

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИМЕНИ В.Я. КИКОТЯ»

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ.
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ
СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сборник научных трудов
III Международной конференции
(19–20 июня 2019 г.)

Московский университет МВД России
имени В.Я. Кикотя, 2019

ISBN 978-5-9694-0772-5

Москва
2019

Рецензенты:

*начальник отдела МВД России по району Свиблово г. Москвы В.Н. Клок;
старший оперуполномоченный по особоважным делам отдела организационно-методического обеспечения отрядов специального назначения управления обеспечения специальных мероприятий Главного управления по контролю за незаконным оборотом наркотиков МВД России С.А. Волостных*

П84 **Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы** : сборник материалов III Международной конференции / под рук. докт. психол. наук, проф. С. Н. Федотова. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019. – 512 с. – 1 электронный опт. диск (CD-R). – Системные требования: СUP 1,5 ГЦ; RAM 512 Мб; Windows XP SP3; 1 Гб свободного места на жестком диске. ISBN 978-5-9694-0772-5

В сборник научных трудов III Международной конференции «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы» (19–20 июня 2019 г.) вошли статьи, посвященные наиболее значимым вопросам профессионального образования по гуманитарному профилю подготовки кадров. В статьях рассматривалось актуальное состояние и перспективы развития психологии служебной деятельности, юридической психологии, педагогики и психологии девиантного поведения, а так же психолого-педагогические проблемы формирования специальных компетенций сотрудников в области противодействия преступлений в сфере высоких технологий.

Издание адресовано преподавателям, адъюнктам, докторантам, курсантам и слушателям образовательных организаций МВД России; преподавателям, студентам, аспирантам, докторантам психологических и педагогических вузов. Определенный интерес может представлять для практических работников правоохранительных органов.

ББК 67.51

В авторской редакции

Научное электронное издание

Компьютерная верстка Кухаревой Е. А.

Усл. печ. л. 29,76.

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя

117997, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12

[http: //www.mosu.mvd.ru](http://www.mosu.mvd.ru), e-mail: support@mosu-mvd.com

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В КОНТЕКСТЕ АКТУАЛЬНЫХ ЗАДАЧ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ.....	11
<i>Асянова С.Р.</i>	
Формирование коммуникативных компетенций у сотрудников полиции	11
<i>Баранова Т.Л.</i>	
Профессионально необходимые психические свойства и способности юриста как предпосылка успеха в трудовой деятельности	15
<i>Батищев В.Н.</i>	
Профессиональные компетенции психолога: человек или компьютер	20
<i>Бородина Т.И.</i>	
Личностно-профессиональная предрасположенность как основа диагностики при профессионально-психологическом отборе государственных служащих.....	24
<i>Вахнина В.В.</i>	
Особенности формирования этнопсихологической компетентности руководителей органов внутренних дел	28
<i>Деулин Д.В., Алексеев Д.Е.</i>	
Проблема выбора методов определения личностно-профессиональной пригодности кандидатов на службу в органы внутренних дел	33
<i>Дронова В.А., Полозова Т.Ю., Аласкяров Н.Б.</i>	
Взаимосвязь акцентуаций характера личности с профессиональной деятельностью дознавателей и следователей.....	37
<i>Елесина И.Г.</i>	
Анализ типичных профессиональных ошибок в деятельности дознавателей ОВД – путь к повышению качества подготовленности	41
<i>Ерохина Е.И., Дерягина Л.Е.</i>	
Роль помехоустойчивости в образовательной деятельности курсантов МВД с использованием метода слуховых вызванных потенциал.....	45
<i>Журавлева Т.Л.</i>	
Профессиональное саморазвитие обучающихся в системе подготовки кадров МВД России.....	48
<i>Здорова С.В.</i>	
Теоретические подходы к исследованию коммуникативных способностей выпускников образовательных организаций	52
<i>Зуева Е.Г.</i>	
Особенности сенсомоторных реакций у сотрудников органов внутренних дел в зависимости от возрастных особенностей и стажа службы	56
<i>Кобышева Т.В.</i>	
Об изменениях гендерных особенностей сотрудников органов внутренних дел в профессиональной деятельности	60
<i>Ковальчук И.А.</i>	
Проблема развития интеллектуально-личностного потенциала сотрудников ФСИН России	64

Копорейко А.М.

Методика ситуативно-образного моделирования проблемных ситуаций	69
<i>Косыгина С.В., Чубенко Д.В.</i>	
Психосемантические конструкции как необходимое условие построения образа успешной профессиональной деятельности сотрудника ОВД	73
<i>Кравченко А.В.</i>	
Пути решения проблем ведомственной диагностики на современном этапе	78
<i>Кузнецов А.Ю., Лебедев И.Б.</i>	
Инновационные подходы к психодиагностике и психокоррекции личности на современном этапе	84
<i>Медушевская Н.Ф., Чуманов Ю.В., Мирошниченко К.Г.</i>	
Интуитивное мышление и его роль в оперативно-служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов	87
<i>Михайлова С.Ю., Елисеева А.А.</i>	
Формирование условий, способствующих росту профессионального самосознания в целях улучшения имиджа сотрудника ОВД на современном этапе	90
<i>Николаева Ю.В., Киреева В.А.</i>	
Влияние типа семейного взаимодействия на успеваемость курсантов образовательных организаций МВД России	95
<i>Охотников Ю.М.</i>	
Тренинг стрессоустойчивости как средство профилактики эмоционального выгорания сотрудников ОВД	100
<i>Пенионжек Е.В.</i>	
Об особенностях формирования компетенций обучающихся в рамках самостоятельной работы	104
<i>Перков А.А.</i>	
Развитие профессиональной наблюдательности с учетом опасных ситуаций, возникающих в деятельности сотрудников госавтоинспекции	108
<i>Русецкая Д.В.</i>	
Обзор психокоррекционной работы с позиций мировых психологических направлений	111
<i>Силецкая А.В.</i>	
Использование технологии профайлинга в работе сотрудников кадровых подразделений МВД России	116
<i>Соловьева А.В.</i>	
Контактное взаимодействие – ключевая составляющая профессиональной деятельности специалиста–психолога	121
<i>Куренков И.А.</i>	
Наркотическая зависимость как фактор асоциального поведения	125
<i>Сударик А.Н., Горбунова М.И.</i>	
Эмоции человека: невербальные проявления обманчивого поведения у несовершеннолетних	130
<i>Ткаченко Л.Б., Костина Л.Н.</i>	
Психологические особенности корпоративной культуры сотрудников ОВД	135

Томашевская Н.П.

Теоретические основы мотивации деятельности и развития личности молодых сотрудников.....	139
<i>Федотов А.Ю., Чубенко Д.В.</i>	
Развитие способностей к эмоциональному самоконтролю сотрудников ОВД.....	144
<i>Чуманов Ю.В., Бурмистрова А.А.</i>	
Изучение мотивации курсантов образовательных организаций МВД России.....	149
<i>Юсупов М.</i>	
Влияние коррупционных факторов на стрессоустойчивость государственных служащих.....	154
РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СЛУЖЕБНОЙ	
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ.....	160
<i>Антонова Э.А.</i>	
Толерантность и социальная дистанция современного полицейского	160
<i>Антоновский А.В., Балакшина Е.В.</i>	
Профессиональная подготовка таможенных кадров в тверском регионе.....	163
<i>Ануфриева Д.А., Научный руководитель: Цветков В.Л.</i>	
Психологические особенности формирования имиджа сотрудников полиции в общественном сознании населения на примере Соединенных Штатов Америки.....	168
<i>Ефимкина Н.В., Багашева А.Б.</i>	
Этнокультурные особенности феномена лжи	172
<i>Балашова В.А.</i>	
Психологическая готовность будущих оперативных сотрудников полиции к столкновению с агрессивным поведением	176
<i>Башкина Е.В., Хрусталева Т.А.</i>	
Профессиональное «Я» как показатель личностной зрелости субъекта профессиональной деятельности.....	179
<i>Башлуева Н.Н.</i>	
Современный подход к преподаванию иностранных языков в образовательных учреждениях МВД России.....	183
<i>Борисова С.Е.</i>	
Совершенствование профессиональных действий инспекторов дорожно-патрульной службы Государственной инспекции безопасности дорожного движения в ситуациях провокационного поведения водителей и пассажиров транспортных средств.....	187
<i>Булгаков А.В.</i>	
Социальная идентификация будущих специалистов правоохранительных органов в вузах с различной организационной культурой	191
<i>Гайнуллина А.В.</i>	
Психологические проблемы деятельности руководителя по профилактике конфликтов и поддержанию благоприятного социально-психологического климата в служебных коллективах	196
<i>Гончарова Е.М., Белова О.А.</i>	
Учет понятий «персона» и «личность» в процессе общения сотрудников полиции с гражданами.....	199

Горовой В.С.

Обоснование банка данных метода последовательной динамической оценки с целью выявления психологических детерминант психологических трудностей сотрудников дорожно-патрульной службы.....	202

Ильин Д.А.

Влияние профессионального опыта на динамику профессионально важных качеств личности сотрудников органов внутренних дел	208

Казакова Л.П., Маклакова Т.Ю.

Взаимосвязь аспектов идентичности и самооценки курсантов военного вуза, обучающихся по специальности «Психология служебной деятельности»	213

Копылов В.В., Копылова О.А.

Актуальные вопросы антикоррупционного психолого-акмеологического сопровождения курсантов и слушателей, обучающихся в высших учебных заведениях МВД России	217

Кравцов О.Г.

Проблема девиантного поведения в контексте выстраивания позитивного имиджа сотрудников органов внутренних дел.....	221

Кутепова М.В.

Использование педагогических технологий для формирования творческих способностей курсантов (из опыта преподавания этнопсихологии).....	226

Линевич В.Л.

Профилактика суицидального риска у сотрудников органов внутренних дел: проблемы, пути решения	230

Мальцева О.А.

Особенности профессиональной подготовки курсантов в вузе МВД России	234

Мальцева Т.В.

Совершенствование базовых навыков психоконсультативной деятельности психологов МВД России	239

Нимировская Ю.К.

Формирование общекультурной компетенции специалистов-психологов для органов внутренних дел в процессе изучения дисциплины «Анатомия и физиология центральной нервной системы»	243

Попинако Е.А.

К вопросу об адаптации сотрудников органов внутренних дел к служебной деятельности	247

Простяков В.В., Чикалов О.В.

Психологические аспекты формирования правосознания у обучающихся в учебных заведениях системы МВД России	251

Савостьянов А.И.

Профилактика «профессионального выгорания» сотрудников органов внутренних дел методом «скриптотерапии»	255

Стрельникова Ю.Ю., Емельянова С.В.

Личностные предикторы адаптации обучающихся к учебной деятельности в образовательной организации МВД России	259

Темняков Д.А.

Педагогические возможности совершенствования проведения практических занятий с курсантами вузов МВД России по личной профессиональной безопасности	263

Терегулова О.А.

Асоциальное поведение несовершеннолетнего: причины и условия возникновения	267

Титова О.И.

Методические подходы к обучению сотрудников органов внутренних дел правомерным методам психологического воздействия	271

Чепелёв В.А.

Правовой статус лиц с двойным гражданством в практике Конституционного Суда России.....	275

Шарафутдинова Н.В.

Проблема диагностики и профилактики девиантного поведения личности	282

Шпагин К.А.

Влияние на формирование межличностных отношений в коллективах органов внутренних дел: особенности служебной деятельности	286

Шумилина И.В.

О роли аутосуггестии в формировании психологической культуры профессионала МВД России.....	290

РАЗДЕЛ III. ПЕДАГОГИКА ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА	293

Алексеева Л.А., Беляева О.В.

К вопросу об особенностях воспитательной работы среди сотрудников ОВД в советский период	293

Артищева Д.А.

Формирование правосознания как фактор становления профессиональной идентичности личности в студенческом возрасте	298

Бакулин Н.П.

Изучение координации изолированных движений у полицейских-водителей при помощи программно-диагностического комплекса МПМ-05.....	302

Бисултанова А.М.

Роль развития коммуникативной культуры будущих юристов в образовательной среде.....	307

Булгаков О.М., Ладыга А.И. Рябошапка О.Н.

Интерпретация результатов контроля остаточных знаний с помощью корреляционных диаграмм.....	310

Васильева З.В.

Значение духовно-нравственного развития личности в педагогике А.С. Макаренко для профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел	314

Гарина О.В.

Методика проведения практических занятий по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»	316

Гордеева Е.Н.

Педагогический процесс развития эстетического вкуса сотрудников органов внутренних дел ...	320

Деева Н.А.

Профессиональная педагогическая культура преподавателя и реализация принципа интерактивности обучения в образовательных организациях высшего образования.....	325

Жуков В.М., Исаичева М.М.

Особенности развития профессиональной идентичности курсантов образовательных организаций системы МВД России	329

Зинченко Е.Ю., Хазов Е.Н., Евсеева И.Г.

Правовое положение детей-мигрантов в Российской Федерации	333

Золотарева Л.И., Дорошенко О.М.

Роль семей в воспитании детей	338

Иванов А.А.

Физкультура как поддержание здоровья студентов, ведущих малоподвижный образ жизни	342

Калинина С.В.

Роль педагогики в деятельности инспектора по делам несовершеннолетних.....	345

Карпика А.Г., Лемайкина С.В.

История и перспективы использования дистанционных образовательных технологий для подготовки сотрудников органов внутренних дел.....	349

Клейберг Ю.А.

Транспективный анализ как предиктор развития девиантологии	353

Коптев А.С.

Идеи В.Я. Кикотя в современной превентивной педагогике	359

Кравчук Л.С.

Международная полицейская образовательная деятельность как залог успешной кооперации правоохранительных органов	363

Мандрыгина Е.А.

Исследование особенностей смысловых ориентаций у подростков с девиантным поведением.....	367

Мансурова З.Р.

Формирование профессиональных нравственных качеств у курсантов в воспитательной среде образовательной организации мвд россии	371

Нижниченко Н.Б.

Исправительные учреждения для несовершеннолетних в США	375

Никитина Е.О.

Актуальные аспекты культурно-досуговой деятельности в профессиональной подготовке курсантов Мосу МВД России имени В.Я. Кикотя, обучающихся по специальности 44.05.01 "Педагогика и психология девиантного поведения", на основе учебного процесса	379

Никоноров Е.А., Кулиничев А.Н., Воротник А.Н.

Дидактические средства формирования профессиональных компетенций по силовому пресечению правонарушений	384

Овчарова А.И.

Нравственно-психологические требования к личности сотрудника правоохранительных органов и его моральная ответственность	388

Панкратова Е.П.

Психолого-педагогические подходы к изучению и формированию нравственно-патриотической направленности личности курсантов образовательных организаций МВД России	392
<i>Передня Д.Г.</i>	
Взаимодополняющий схизмогенезис как тенденция взаимодействий субъектов и объектов управления в образовательных организациях системы МВД России	396
<i>Пиронин Р.О.</i>	
Патриотическое воспитание в эпоху экономики внимания.....	400
<i>Платонов Д.А., Тоноян Х.А., Колокатова Л.Ф.</i>	
Антропологический подход в исследовании психолого-педагогических вопросов адаптации курсантов к учебе в вузе.....	405
<i>Погорелов А.Н.</i>	
Психолого-педагогические условия и факторы формирования мотивации учебной деятельности у курсантов вузов МВД России	409
<i>Попова Т.А.</i>	
Артлогометоды как средство развития и воспитания современного подростка	414
<i>Прокурова С.В.</i>	
Нравственные ценности – основа морального облика сотрудника ОВД.....	418
<i>Простакишина Ю.А.</i>	
Творческий критерий как один из компонентов в формировании профессиональных компетенций при подготовке социальных педагогов в МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя... 422	
<i>Прудников А.С.</i>	
Особенности профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел в условиях межнациональных и межконфессиональных конфликтов	427
<i>Прудникова Т.А.</i>	
Международные и российские нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность сотрудников органов внутренних дел с представителями национальных и конфессиональных групп	431
<i>Сепиашвили Е.Н.</i>	
Самоменеджмент студентов в проектной деятельности	435
<i>Склярченко И.С.</i>	
Практико-ориентированное обучение как условие формирования профессиональных компетенций будущих сотрудников правоохранительных органов.....	438
<i>Сорокина Ю.С.</i>	
Особенности ксенофобских установок у подростков при семейном и интернатном типах воспитания	443
<i>Спасенников В.В.</i>	
Педагогические аспекты формализованного описания и измерения сформированности профессиональных компетенций.....	446
<i>Маркелов Н.Н., Тихомиров С.Н.</i>	
К вопросу о профессионально-личностных качествах курсантов образовательных организаций МВД России	453

Тихомиров С.Н., Мишкина В.А.

Работа инспекторов по делам несовершеннолетних ОВД с детьми из семей мигрантов.....	456
<i>Троян Е.И.</i>	

Внутрипредметная интеграция физической подготовки сотрудников охранно-конвойной службы полиции	460
<i>Ульянова И.В.</i>	

Воспитательный дискурс подготовки курсантов и слушателей МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя к профессиональной деятельности	464
<i>Ходякова Н.В.</i>	

Педагогическая поддержка профессионально-личностного развития сотрудников ОВД	468

РАЗДЕЛ VI. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СОТРУДНИКОВ В ОБЛАСТИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СФЕРЕ ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ	473
<i>Аникеева Н.В., Ропалло А.С.</i>	

Характеристика личности интернет-преступника.....	473
<i>Гончар В.В.</i>	

Специфика расследования финансовых киберпреступлений	478
<i>Караяни А.Г., Караяни Ю.М., Цыганков С.В.</i>	

Мессенджер как орудие гибридной войны	484
<i>Кустарёва Ж.В.</i>	

Реализация кибербезопасности дошкольника в процессе его познавательного развития средствами ИКТ	488
<i>Лягушкин И.В.</i>	

Особенности информационных воздействий на ценностную и мотивационную сферы представителей учащейся молодежи в России на современном этапе.....	490
<i>Мысина А.И.</i>	

Международное сотрудничество в области подготовки полицейских кадров, специализирующихся на вопросах противодействия преступлениям в сфере информационных технологий.....	494
<i>Пекарский Ф.В.</i>	

Приоритетные задачи в формировании психологических компетенций сотрудников практических подразделений ОВД.....	498
<i>Смирнов И.В.</i>	

Не надо разбрасываться своими персональными данными	501
<i>Сударик А.Н., Волис Д.А.</i>	

Специфика применения приёмов социальной инженерии при совершении преступлений и пути профилактики	507

РАЗДЕЛ I. СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В КОНТЕКСТЕ АКТУАЛЬНЫХ ЗАДАЧ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Асянова С.Р.¹,

*преподаватель кафедры педагогики и психологии
в деятельности сотрудников ОВД Уфимского юридического
института МВД России, кандидат педагогических наук*

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

Профессиональная деятельность сотрудников полиции в своей основе носит коммуникативный характер, служебные задачи в большинстве случаев решаются, благодаря общению с людьми. Практика показывает, что знание сотрудниками полиции педагогических закономерностей, применение в служебной деятельности конкретных педагогических методов положительно влияют на результативность регулирования и построения взаимоотношений с людьми различных социальных слоев и возрастных категорий. Глубокое понимание мотивов поведения людей, правильная оценка их поступков для сотрудников немыслимы без прямого контакта с гражданами. Общение со знанием педагогики не только облегчает службу сотрудников, но и помогает им воздействовать на собеседника, ускоряя тем самым достижение эффективного результата.

Современное понимание коммуникативной компетенции сотрудников, основанное на педагогических принципах, дает основания полагать, что педагогика – это не отвлеченная наука, призванная решать исключительно теоретические задачи, а составной элемент в формировании всякого культурного члена общества, в том числе и сотрудников полиции. Устойчивый интерес к педагогическим аспектам различных нарушений общепринятых норм – это не следование модным тенденциям, а практическое подтверждение того, что интеграция педагогики в любой вид деятельности человека еще ни разу ее не усложнило. Наоборот, педагогика в деятельности сотрудников полиции упорядочивает и положительно влияет на решение служебных задач.

¹ © Асянова С.Р., 2019.

В отношении предупредительной работы с участниками дорожного процесса коммуникативная компетентность чрезвычайно важна с позиции того, что главным объектом всех профилактических усилий являются пешеход, автомобилист, пассажир транспортного средства. Все, что творится на проезжей части улиц и дорог, – это результат поведения личности. Соответственно, внешние обстоятельства представляют лишь сопутствующие условия, которые способствуют либо препятствуют совершению правонарушения. Очень часто бывает и такое, что внешние обстоятельства играют нейтральную роль по отношению к деяниям участников дорожного процесса. В любом случае мы говорим о преобладании правового нигилизма, который является первопричиной более 85 % ДТП. Современное общество давно для себя приняло за правило тот факт, что безопасное движение на дорогах одним методом кнута не обеспечить. Административная и уголовная виды ответственности – это вынужденный и крайний метод. На наш взгляд, именно коммуникативная составляющая как превентивная форма воздействия способна положительно повлиять на уровень аварийности на дорогах. Некомпетентное и неумелое общение с участниками дорожного процесса можно считать непрофессионализмом в деятельности сотрудников полиции. С другой стороны, теоретическое знакомство с основами педагогики еще не гарантирует успех в достижении заявленных целей. Полученные знания важно ежедневно практиковать, тренируя свою внимательность, проявляя заинтересованность и развивая технику общения. Данная работа должна сопровождаться изучением состояния аварийности на автомобильном транспорте, причин совершения ДТП и криминалистической характеристикой нарушителей дорожных правил. При этом владение концептуальными педагогическими принципами позволяет сотрудникам полиции вести адекватную, соответствующую потребностям общества и интересам участников дорожного движения деятельность по обеспечению безопасности жизнедеятельности в контексте дорожного движения. Таким образом, решение задачи по формированию культуры безопасного поведения на дороге должно учитывать принципы педагогики.

Многолетний опыт организации взаимодействия сотрудников полиции с работниками системы образования позволяет говорить об эффективности следующих педагогических принципов:

1. *Принцип субъективности* основан на индивидуальном подходе к личности с учетом уровня его психофизического развития и возрастных особенностей.

2. *Принцип взаимодействия «личность – дорожная обстановка»* – заключается в формировании устойчивых навыков безопасного поведения и социальных чувств на примере «чужих ошибок». Данный принцип наиболее действенен в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, т. к. пластичность их нервной системы способствует успешному достижению поставленных целей по воспитанию законопослушного гражданина.

3. *Принцип согласованности и взаимосвязи* подразумевает закономерность влияния нарушений ПДД, как причины опасного поведения, на последствия, повлекшие ДТП. Участники дорожного движения обязаны знать о результате правового нигилизма в контексте непоправимых последствий. При этом не рекомендуется злоупотреблять данной информацией в работе с несовершеннолетними, чтобы не акцентировать чрезмерно внимание детей исключительно на этом (чтобы не вызвать искушение перебежать перед близко идущим транспортом, неоправданно рискнуть и т. д.).



Рис. 1. Принципы педагогики.

4. *Принцип «безопасность в социуме»* основан на понимании участниками дорожного движения соблюдения единых общепринятых норм поведения в обществе.

5. *Принцип возрастной безопасности* рассчитан на осознание участниками дорожного процесса реального своего биологического возраста, когда поведение на дороге должно соответствовать реальному возрасту человека.

6. *Принцип «Трех С» (самовоспитание, саморегуляция, самоорганизация)* основан на целенаправленной работе человека над личным поведением в режиме «он-лайн». Данный принцип включает в себя систематизацию информации о безопасном поведении, важности приобретения необходимых навыков, умелом их применении на улице в повседневной жизни, формировании координации движения, адекватном поведении в случае опасности, развитии реакции, совершенствовании мыслительных процессов и т. д.

7. *Принцип непрерывности* обеспечивает целостность работы по формированию культуры безопасного поведения на дороге в любом возрасте. Непрерывное образование в данном контексте подразумевает интеграцию знаний из всех областей жизни, что позволяет охватить взаимоотношения всех участников дорожного движения, тем самым вывести их двигательные навыки на качественно новый уровень, в любом возрасте сформировать бдительное восприятие окружающей действительности. Данный принцип позволяет корректировать поведение человека через развитие познавательных процессов с учетом его возрастных особенностей на протяжении всей жизни.

Изменения во всех сферах жизнедеятельности общества предъявляют высокие требования к профессиональной подготовке сотрудников полиции. Важное значение в процессах возникновения новых запросов к деятельности правоохранительных органов занимают вопросы культуры, этические проблемы, нравственное воспитание будущих офицеров, взаимоотношения руководителя подразделения и подчиненного, деловое общение в сфере взаимодействия с различными социальными слоями населения и т. д. Таким образом, для успешного решения служебных задач сотруднику недостаточно вести переговоры или строить общение, основываясь исключительно на юридических познаниях, необходима соответствующая специальная подготовка, ориентированная на формирование его многогранной личности.

Библиографический список

Исхаков Э.Р. Особенности целеполагания и самомотивации у сотрудников органов внутренних дел // В сборнике: Морально-психологическое обеспечение оперативно-служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел: состояние, проблемы и пути совершенствования Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. М., 2015. С. 63–66.

Браженская Н.Е. Педагогические основы воспитательной работы в органах внутренних дел. Хабаровск, 2017. 64 с.

Храмова К.В. Самосознание личности в обществе риска. Уфа, 2013. 48 с.

Ананьин О.Ю. О путях развития воспитательной работы с обучающимися в образовательных организациях МВД России // В сборнике: Совершенствование профессиональной и нравственной культуры курсантов и слушателей в образовательных организациях МВД России. Сборник научных трудов межвузовской конференции и всероссийского семинара. М., 2018. С. 6–8.

Гаязов А.С. Образование и образованность гражданина в современном мире. М., 2003. 256 с.

Баранова Т.Л.¹,

*заведующий кафедрой гуманитарных и социальных дисциплин
АНО ВО «МИУП», кандидат технических наук,
старший научный сотрудник*

ПРОФЕССИОНАЛЬНО НЕОБХОДИМЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА И СПОСОБНОСТИ ЮРИСТА КАК ПРЕДПОСЫЛКА УСПЕХА В ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Закономерности психики человека во многом определяют не только его способность участвовать в общественном труде, выполняя при этом самые различные функции в зависимости от должностных или личных устремлений, но и возможности осуществлять свою работу в соответствии с избранной профессией. Исследуя закономерности психической деятельности человека в связи с его профессиональной принадлежностью (в силу необходимости или по призванию), важно выявить ее особенности, которые способствуют познанию организационных основ выполняемых профессиональных функций, а с другой – совершенствованию организации этой деятельности.

В свое время С.С. Алексеев и В.Ф. Яковлев, разрабатывая, как и другие ученые, модель юриста, т.е. не что иное, как желательное состо-

¹ © Баранова Т.Л., 2019.

яние личности юриста, включали в предложенную модель общие требования и показатели модели юриста и специфические (специализированные), относящиеся к тем или иным разновидностям юридической работы, юридическим специальностям. Многочисленные исследования психологической деятельности позволили в общих чертах выделить профессионально необходимые психические свойства лиц, участвующих в работе. Среди них называют:

- творческое мышление;
- коммуникабельность;
- волевые качества;
- организаторские способности;
- способность противостоять отрицательным эмоциям.

Применительно к юридической деятельности, *творческое мышление* характеризуется поиском нестандартных путей установления истины и отдельных обстоятельств в условиях, когда информация о каком-либо событии отсутствует или ограничена. Творческое мышление связано с обнаружением доказательств, выявлением их причинного отношения к преступлению, выдвижением версий – моделей происшедшего события. Оно характерно для ситуаций, вытекающих из гражданско-правовых споров, где установление отдельных не укладывается в рамки стандартно-логических решений. Творческое мышление приобретает в процессе осуществления всех видов правоохранительной деятельности, где разнообразие ситуаций, их конфликтный характер, отсутствие достаточной информации стимулируют развитие воображения, обеспечивая тем самым необходимую активность следователя, судьи и др. на всех этапах установления истины по делу.

Коммуникабельность – это способность человека устанавливать психологический контакт при общении с различными возрастными и социальными группами лиц. Установление психологического или эмоционального контакта тоже является важным условием любого общения, например, для получения информации, необходимой для принятия решений в конкретных ситуациях. Коммуникабельность обусловлена как свойствами характера, темперамента, так и воспитанием и развитием. В юридической деятельности функция общения выступает на первый план, поэтому юристу необходимо знать способы установления

психологического контакта и использовать их в своих целях для получения оптимальных результатов.

Волевые качества определяют умение и готовность юриста сознательно регулировать свою деятельность, связанную с преодолением трудностей и препятствий, и направлять поведение в соответствии с определенными принципами и задачами.

Организаторские способности. Организационная сторона деятельности юриста имеет два основных аспекта: организация собственной работы в течение рабочего дня, недели, организация работы по уголовному делу в условиях ненормированного рабочего дня и организация совместной работы с другими должностными лицами, правоохранительными органами т. д.

Способность противостоять отрицательным эмоциям. Для большинства юридических профессий характерна высокая эмоциональность труда. Влияние на личность особенно сильных раздражителей с преобладанием негативных эмоций – производная от экстремального характера и высокой степени конфликтности юридической деятельности. При этом в ряде случаев деятельность сопровождается отрицательными эмоциями, которые необходимо подавлять, а эмоциональная разрядка бывает отсрочена на сравнительно большой период времени. Психологический анализ особенностей юридической деятельности свидетельствует, что она способна вызвать у субъекта специфическое состояние напряженности. Если профессиональная деятельность протекает успешно, в эмоциональной сфере юриста начинают преобладать положительные эмоции, в случае неудачи у него появляются неуверенность, боязнь, тревога, иногда страх. Известно, что эмоции и чувства подразделяются на те, что активизируют деятельность и те, которые угнетают ее. Работник юридического труда должен знать, что в принципе любые эмоции в зависимости от обстоятельств могут усиливаться вплоть до аффекта или вызвать эмоциональный стресс.

Люди с устойчивой эмоциональной сферой обычно преодолевают первую фазу стресса – тревогу и берут себя в руки. Эмоционально неустойчивых людей вслед за тревогой, охватывает страх и наступает фаза истощения. Это дезорганизует поведение юриста, особенно молодого специалиста.

Отрицательные эмоциональные состояния следователя и судьи могут нарушать, а иногда и разрушить их деятельность. Эмоции и чувства способны вызвать представления, не соответствующие действительности. Устойчивость юридического работника к стрессовым ситуациям может быть обеспечена двумя путями: системой его эмоциональной тренировки и тщательным обучением, т.е. подробнейшим информированием по интересующим клиента фактам, проигрыванием возможных сложных ситуаций и т.п.

Специально-юридические способности юриста – особые качества, отличающие его от других видов труда. Среди них есть общие – необходимые всем юристам и частные, присущие отдельным специалистам. Среди общих способностей большинство исследователей называют следующие: высокоразвитое чувство долга, ответственности; обостренное чувство справедливости; честность, совесть, требовательность к себе, моральная устойчивость, неподкупность; хорошо развитый интеллект, пытливость, находчивость, сообразительность; речевые способности; наблюдательность, умение быстро ориентироваться в обстановке; хорошая память на лица, цифры, события; волевые качества, активность, целеустремленность, организованность, самостоятельность, настойчивость, упорство, смелость, готовность к риску; организаторские способности; образное мышление; способность разбираться в людях; коммуникативные способности, общительность, доступность, доброжелательность, умение слушать собеседника, располагать к себе людей; терпеливость, уравновешенность, самообладание, низкий уровень агрессивности; уверенность в себе, высокая работоспособность; быстрота реакции.

Для примера остановимся на профессиограмме следователя, так как профессиограммы других представителей правоохранительных органов пока не получили должного освещения. Профессиограмма следователя (по В.Л. Васильеву) – это многоуровневая иерархическая структура, отражающая все основные стороны профессиональной деятельности следователя, а также личностные качества и навыки, которые реализуются в этой деятельности. В ней отражаются следующие стороны юридической деятельности:

1) социальная (включает в себя: общие качества: патриотизм, гуманность, честность, принципиальность и специальные качества:

стремление к истине и торжеству справедливости, профессиональная гордость, профессиональная этика);

2) поисковая (наблюдательность, любознательность, устойчивость к концентрации внимания, высокая ориентация);

3) коммуникативная (общительность, эмоциональная устойчивость, чуткость, умение слушать человека, умение говорить с ним)

4) удостоверительная (аккуратность, пунктуальность, четкая письменная речь);

5) организационная (самоорганизованность, воля, собранность, целеустремленность, настойчивость, организаторские способности в работе с людьми);

6) реконструктивная (память, воображение, мышление, общий и специальный интеллект, интуиция).

Профессиограммы, подобные этой, а также многочисленные психодиагностические методики (шкала прогрессивных матриц Дж. Равена; 16-факторный личностный опросник Р.Б. Кеттелла (16-ФЛО); стандартизированный метод исследования личности (СМИЛ) – адаптированный Л.Н. Собчик вариант Миннесотского многофакторного личностного опросника (ММРИ) ориентируют учебные заведения на определенный уровень подготовки юридических кадров, способствуют диагностике профессионализации юристов, работающих в различных правоохранительных органах.

Библиографический список

1. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии: учебник для вузов / М.И. Еникеев. – 2-е изд., перераб. – М. : Юр. Норма : ИНФРА-М, 2018. – 640 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/935478>.
2. Яковлев В.Ф. Россия на пути становления правового государства (Выступление на семинаре в Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации «Профессиональная переподготовка и повышение квалификации государственных служащих: опыт, проблемы и пути решения» (Москва, декабрь 2002 г.).
3. Алексеев С.С. Структура советского права. М. : Юридическая литература, 1975. 264 с.
4. Федотов А.Ю. Эмоциональные состояния, негативно влияющие на профессиональную деятельность сотрудников ОВД, и их преодоление : учебно-методическое пособие для курсантов и слушателей системы МВД России / А.Ю. Федотов, И.Н. Медведев; МВД России Департамент государственной службы и кадров. – 2-е изд. – М. : ДГСК МВД России, 2014. 119 с.

5. Васильев В.Л. Психологические аспекты повышения эффективности труда следователя. Л. : ЛГУ, 1984.

6. Романов В.В. Юридическая психология : учебник для академического бакалавриата / В.В. Романов, Л.Н. Котлярова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 478 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс).

Батищев В.Н.¹,

старший преподаватель кафедры психологии УНК ПСД

МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя,

кандидат психологических наук

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПСИХОЛОГА: ЧЕЛОВЕК ИЛИ КОМПЬЮТЕР

В условиях повсеместного внедрения научно-технического прогресса в повседневную реальность всё больше функций психолога передаётся электронным средствам, компьютерам и приложениям. В последнее время автор данной статьи сталкивается с фактами, когда при вынесении психодиагностического заключения по результатам обследования испытуемого психологам доверяют меньше чем аппаратным программным комплексам. Автоматизированная программа беспристрастна к обследуемому человеку и «не устаёт», поэтому можно исключить коррупционную составляющую и избежать ошибок при обработке данных.

Какие функции должны быть закреплены за психологом, а какие необходимо передать искусственному интеллекту? Для проведения изучения профессиональных компетенций были привлечены 17 сотрудников ОВД, проходящих службу на должностях психологов, старших психологов и начальников отделений психологической работы. Выборка включала слушателей Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя мужского (18 %) и женского (82 %) пола. Опрос проводится при помощи профессиографической анкеты О. Липмана с целью изучения профессиональной деятельности психологов. Экспертам предлагалось оценить по 5-балльной шкале значимость личностных качеств, которые необходимы для успешного выполнения функциональных обязанностей психолога.

¹ © Батищев В.Н., 2019.

В ходе психографического исследования выявлены необходимые для психолога 6 показателей интеллектуальных качеств (ИК). Психологу приходится много работать с информацией, поступающей из различных источников, например, от руководства, коллег и сотрудников. Самые важные для психолога-практика оказались следующие компетенции: правильно и быстро формулировать свои мысли в письменном виде, длительное время концентрировать внимание на объекте и сохранять информацию в памяти, быстро воспринимать и понимать устную и письменную речь, иметь большой словарный запас. Компьютерные поисковые системы постоянно совершенствуются и достигли высокого уровня функционирования. Программы позволяют проводить семантический анализ письменной и устной речи, причём, на достаточном уровне эффективности. Данные возможности искусственного интеллекта постоянно совершенствуются и программы становятся самообучающимися, что в последующем может позволить исключить психолога из данного процесса.

Деловые качества (ДК) проявляются при выполнении рабочих функций. Психологу приходится выполнять большой объём работы, поэтому умение выделить в информации главное, при этом оперировать представлениями для предвидения возможных изменений обстановки и ожидаемых результатов деятельности. Как сотруднику полиции психологу приходится быть дисциплинированным. При работе с людьми он должен осознавать высокий уровень ответственности, но в то же время брать на себя ответственность за принятие решений и результаты работы. У компьютерной программы нет проблем с имитацией функций человека, но в шахматных играх пока побеждает человеческий разум над искусственным интеллектом. В данном случае всё зависит от степени компетентности психолога и наличия опыта работы в системе МВД.

После обработки результатов экспертного опроса была создана предметно-содержательная модель личностно-профессиональной пригодности (ЛПП) психолога. Формула выглядит следующим образом:

$$ЛПП = 0,32ИК + 0,26КК + 0,21 ЭУ + 0,21ДК.$$

Наибольший «вес» эксперты придали интеллекту психолога, так как ему приходится постоянно анализировать информацию о психологических особенностях кандидатов на службу, сотрудников и служеб-

ных коллективах. На втором месте по значимости стоят коммуникативные качества специалиста, в связи с постоянным участием психолога в процессах получения, обработки и передачи информации о личном составе подразделений ОВД. На 3 и 4 местах расположились деловые и эмоциональные качества психолога. Как видно из формулы ЛПП все компоненты в сумме дают единицу, что соответствует 100 % профессиональных компетенций психолога.

Исходя из результатов профессиографического исследования были подобраны психодиагностические методы для оценки вышеперечисленных качеств психолога (инструментально-методическая модель). На базе АПДК «Мультипсихометр» психологами была создана батарея из семи тестов, включающая 44 показателя для оценки их качеств. Большинство экспертов были предложены следующие методики: Аналогии, Словарь, Память на слова, 8-цветовой вариант теста цветовых выборов М. Люшера в модификации Л.Н. Собчик, Эмоциональный интеллект в модификации Н. Холла, Индивидуально-типологический опросник (по Л.Н. Собчик), Самоконтроль в общении (вариант опросника М. Снайдера в редакции К. Сугоняева).

Слушатели прошли обследование и получили результаты по всем методикам. Кроме того, психологи провели самооценку качества реализации функций по предложенному списку. В анкете необходимо было оценить по шкале от 2 до 5 степень важности следующих качеств: профессиональные знания; профессиональные умения и навыки; знание документов, регламентирующих деятельность; способности к накоплению и обновлению профессионального опыта; степень реализации опыта на занимаемой должности; способность к творческому применению профессионального опыта.

Результаты обследования были проверены на соответствие нормальному распределению Гаусса-Лапласа по эксцессу и асимметрии. Рассчитанные арифметические значения (A_s , E_x) не должны превышать величины 3 ошибок: $3S_a=0,77$; $3S_e=1,78$. Прошли «фильтр построения модели ЛПП» только те результаты опроса психологов, показатели которых соответствуют нормальному распределению данных. Далее были выявлены данные по методикам, превышающие критическое значение для выборки ($n=18$) по их величине взаимосвязи с внешним критерием ($R_{xy} \geq 0,46$ при $p \leq 0,05$). После проверки на сопряжён-

ность данных опроса психологов при помощи оценки их интеркорреляции ($R_{xy} \geq 0,5$) подошли показатели только по трём шкалам: эффективность по Словарю ($R_{xy}=0,49$), Аггравация ($R_{xy}=0,5$) и Сензитивность ($R_{xy}=-0,46$) по методике ИТО. Остальные 41 показатель по психодиагностическим методикам оказались неприемлемыми для дальнейшей работы по определению профессиональных компетенций психолога.

Показатель эффективности по методике Словарь предполагает прямую взаимосвязь с работой психолога. Специалисту приходится постоянно общаться с кандидатами на службу и сотрудниками, коллегами и руководителями. Для успешной работы психологу необходим большой словарный запас, умение поддерживать разговор на любые темы, правильно излагать свои мысли. Зачастую от вынесенного психологом заключения и правильно подобранных слов зависит судьба человека, поэтому цена ошибки очень высока.

Показатель аггравации или подчёркивание проблем предполагает осознанное или бессознательное стремление драматизировать состояние психики, усложнять представление о себе. Скорее всего, при оценке данного показателя психологи «включили» психологическую защиту от профессиональной деформации и эмоционального выгорания в процессе выполнения служебных обязанностей. Психологам рекомендуется периодически обращаться за психологической помощью к своим наставникам или кураторам, причём, это должно быть обязательным мероприятием для всех сотрудников, работающих в ОВД при напряжённом и ненормированном графике работы.

Сензитивность (чувствительность) испытуемого определяющаяся наименьшей силой внешних воздействий, которые способен воспринимать и реагировать человек. При обратной корреляции получается: чем меньше воздействий извне психолог «пропускает через себя», тем он более эффективен. Специалист должен придерживаться своей точки зрения в ходе работы с сотрудниками, противостоять давлению со стороны и стойко переносить проблемы, связанные со служебной деятельностью. Психолог должен быть внимательным в работе с обследуемыми, вникать в суть психических явлений, быть осторожным в вынесении диагноза и прогнозировании поведения сотрудника ОВД.

Таким образом, можно констатировать, что на данном этапе развития нашего общества и научно-технического прогресса подмена психо-

лога искусственным интеллектом пока невозможна. Пока не созданы компьютерные программы, позволяющие реализовать все функции психолога, в том числе и в органах внутренних дел.

Библиографический список

1. Костина Л.Н. Особенности повышения квалификации психологов подразделения Госавтоинспекции территориальных органов МВД России // Вестник Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России. – 2014. – № 3. – С. 185–189.
2. Кравченко А.В. Личностно-профессиональная модель курсантов факультета подготовки специалистов в области информацион-ной безопасности : научно-методическое пособие. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019 – 50 с.
3. Носс И.Н. Личностно-профессиональная диагностика сотрудников органов внутренних дел : уч.-метод. пос. : В 2-х ч. Ч.1. – М. : Изд-во МУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2017. – 221 с.
4. Охотников Ю.М. Управление коммуникациями персонала организации в кризисных ситуациях// Екатеринбургские чтения IX: Материалы девятой ежегодной научно-практической межвузовской конференции. – М. : Изд-во НИЕВ, 2010.
5. Собчик Л.Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений. Практическое руководство. – СПб. : Речь, 2002. – 96 с.

Бородина Т.И.¹,

*преподаватель кафедры психологии
Военного университета МО РФ*

ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТЬ КАК ОСНОВА ДИАГНОСТИКИ ПРИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ОТБОРЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ

Проблемы кадровой политики во все времена были и есть актуальными для большинства государственных организаций. Надлежащее выполнение служебно-профессиональных обязанностей напрямую взаимосвязано с качественным профессионально-психологическим отбором государственных служащих, что подтверждается в исследовании, организованном в 2014 году, в ходе которого выявлено, что максимальное количество служебных проблем возникает, прежде всего, из-за недостаточного образования и подготовки (35 %) и слабого развития

¹ © Бородина Т.И., 2019.

ряда индивидуальных качеств сотрудников (30 %). Это определяет значимую роль в повышении успешности деятельности качественного профессионального психологического отбора, обучения и подготовки кадров государственных органов. Таким образом, формирование оптимальной системы профессионального отбора в государственные органы является наиболее важной стратегической задачей государственных организаций.

Диагностика при профессионально-психологическом отборе кандидатов построена на выявлении степени их личностно-профессиональной пригодности (ЛПП) к выполнению служебных обязанностей. Но, для принятия оптимальных кадровых решений необходим учет прогностического параметра интенсивности и качества профессиональной деятельности, который реализуется при диагностике личностно-профессиональной предрасположенности (ЛППР).

Тем самым, отличие ЛППР от профпригодности заключается в том, что предрасположенность (предиспозиция) предполагает выявление не только профессионально-важных, но и генерализованных качеств личности. То есть, человек, имея соответствующие качества, может быть пригоден к нескольким специальностям, а предрасположен лишь к немногим. Личностно-профессиональной предрасположенность, в отличие от профпригодности, учитывает не только позитивные ПВК в структуре личностных качеств, но и качества, опосредовано влияющие на успешность труда, а также качества их компенсирующие и нейтрализующие.

Таким образом, ЛППР следует понимать как некое психологическое образование, существующее в виде системы генерализованных, профессионально акцентированных личностных переменных или качеств, способствующих успешной профессионализации человека в определенной профессиональной среде, как в ситуациях стабильной деятельности, так и в условиях её изменения и развития, причем он может быть успешен в разных областях активности. Индивидуальная предиспозиция составляет, по мнению Б.Г. Ананьева, её глубинную сущность. Именно в индивидуальности «замыкается внутренний контур регулирования всех свойств человека как индивида, личности субъекта различных деятельностей».

В содержательном плане ЛППР формируется из: а) наличествующих (актуальных) ПВК; б) потенциальных ПВК, способствующих личностно-профессиональному развитию человека-специалиста, задатки которых имеются в структуре личности; в) компенсирующих ПВК, способствующих ослаблению или нейтрализации тех свойств личности, которые могут в определённых ситуациях противодействовать успешности профессионального функционирования, способствующих снижению психологических затрат и усилий субъекта при включении различных форм адаптации к профессиональной жизнедеятельности и изменениям.

Практико-методический план ЛППР представлен следующими пятью уровнями. Первый уровень, *уровень всеобщего*, даёт возможность отнести качества человека, определяющие его возможности оптимального включения в профессиональную деятельность (трудоспособность, работоспособность, дееспособность, нравственно-этические качества, социально-приемлемые мотивы, психологическое здоровье). Второй уровень, *уровень общего*, определяет качества работника, которые ему необходимы как представителю определенной профессиональной сферы без учета профессиональной специализации. Третий уровень, *уровень особенного*, представлен специфически-профессиональными качествами, необходимыми для конкретной специальности, выявленные профессиографическими исследованиями. Четвертый уровень, *уровень частного*, показывает наличие региональных, социокультурных особенностей. Пятый уровень, *уровень индивидуального*, представлен не только наличием основных позитивных для профессиональной деятельности качеств, но и присутствием в структуре личности потенциальных качеств.

В качестве диагностического критерия предрасположенности, определены психодиагностические методики для выявления профессиональной специфики личности, и эмпирической оценки ЛППР. Эти методики измерения по предикторам: речемыслительных, эмоционально-волевых, коммуникативно-организаторских, профессионально-деловых, психофизиологических, мотивационно-ценностных и нравственно-этических качеств. Психологические методики, подобранные в соответствие с перечнем ПВК, позволили выявить ориентиры диагностики ЛППР сотрудников. Для этого проведено эмпирическое исследова-

ние различий эффективных и неэффективных сотрудников, а также осуществлена попытка выявления различий психологических показателей эффективных сотрудников разных специальностей.

Исследование ЛППР показало, что в состав регрессионных моделей входят различные показатели методик, отражающие разные информационные возможности психодиагностических средств оценки ЛПП. Наблюдаемая специфика, пронизывая модели личностно-профессиональной диагностики, позволяет по наибольшей предрасположенности определить перспективы и эффективность профессиональной деятельности субъекта. В условиях реальной кадровой потребности даже при наличии пригодности меньшей выраженности позволяет службам персонала распределять кандидатов на должности, в которых при комплектовании подразделения (организации) есть актуальная потребность.

Библиографический список

1. Ананьев Б.Г. Психология чувственного познания. – Л. : ЛГУ, 1968. 487 с.
2. Караваев А.Ф., Крук В.М., Носс И.Н., Виноградов М.В. Проблемы личностно-профессиональной диагностики в профотборе кандидатов на службу в органы внутренних дел и оценки надежности сотрудника // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2015. – № 3(62). – С. 106–113.
3. Карпов А.В. Психология менеджмента : уч. пособие. – М. : Гардарики, 2003. – 584 с.
4. Кравченко А.В., Еременко Т.Е. Системно-ситуативный анализ учебной деятельности курсантов образовательной организации МВД России В сборнике: Актуальные проблемы обеспечения надежности сотрудника в системе морально-психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции /под общ. ред. В.Л. Кубышко. М., 2015. С. 212–216.
5. Олпорт Г. Становление: Основные положения психологии личности / в кн. : Г. Олпорт. Становление личности. Избранные труды: перевод с англ. Л. Трубицкой и Д. Леонтьева. – М., 2002. 462 с.
6. Федотов С.Н., Кравченко А.В. Психологическая работа с курсантами образовательных организаций МВД России в интересах обеспечения их личностной надежности В сборнике: Формирование профессионально значимых качеств сотрудников полиции : материалы Международной научно-практической конференции / редкол.: А.А. Таганова, С.А. Павлова, И.С. Нестеренко, Н.А. Деева, А.С. Бондаренко, А.С. Осипова. М., 2017. С. 130–137.
7. Stern W. Person und Sache. 2 Band. Die menschliche Personlichkeit. 3 Auflage Leipzig. 1923. S. 163/ Цит. по Теплов Б.М. Избр. труды: В 2-х т. Т. 1. М. : Педагогика, 1985. С. 21.

Вахнина В.В.¹,

*профессор кафедры психологии, педагогики и организации
работы с кадрами Академии управления МВД России,
доктор психологических наук, профессор,*

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Исследование формирования этнопсихологической компетентности, условия ее развития и преодоления кризисов в управлении полиэтническими коллективами сотрудников органов внутренних дел включало две части, проводимые в несколько этапов. Первая часть была представлена группой анкет, банком кризисных, конфликтных ситуаций, созданных на основе сбора опросных листов. Вторая часть – психологические методики, применявшиеся к тем же респондентам, что и в первой части. Было проведено изучение научных источников и аналитических справок по результатам управления различными коллективами с полиэтническим составом, находящихся в остро конфликтной фазе и в стабильном состоянии.

Наличие этнопсихологической компетентности руководителей органов внутренних дел способствует укреплению межэтнических отношений в межличностных, личностно-групповых и межгрупповых взаимоотношениях, имеет психологическое значение в профессиональной управленческой сфере.

Этнопсихологическая компетентность руководителей ОВД, в числе многих психологических факторов, влияет на повышение эффективности оперативно-служебной деятельности в управлении полиэтническим коллективом. В частности, выбор руководителем стиля управления с учетом этнопсихологических особенностей сотрудников ОВД, оптимизацию социально-психологического климата и повышение уровня сплоченности и совместимости служебного коллектива.

Изучение психологических особенностей формирования этнопсихологической компетентности руководителей органов внутренних дел проводилось в рамках различных научных подходах. Исследование данного феномена в рамках личностно-деятельностного и рефлексив-

¹ © Вахнина В.В., 2019.

ного подходов психотехнология включает следующие компоненты: присвоение и освоение необходимых этнопсихологических знаний, формирование представлений об особенностях деятельности при взаимодействии с различными этнопсихологическими характеристиками сотрудников. Психологически грамотное применение механизмов группового восприятия в межэтническом общении и межэтнической дифференциации; развитие уровня рефлексии и использование навыков эффективного урегулирования кризисных ситуаций в межэтническом общении.

Повышение уровня компетентности руководителя ОВД, по комплексной программе формирования ЭПК руководителей ОВД, на основе рефлексивного и личностно-деятельностного подходов, позволяет не только формировать первичную этнопсихологическую компетентность, но и развивать ее от уровня первичной психологической грамотности до узкопрофильной этнопсихологической компетентности.

Руководители ОВД, имеющие высокий уровень ЭПК, обладают выраженной эмоционально-волевой устойчивостью, коммуникативной толерантностью, конструктивными способами реагирования в конфликтных ситуациях, рефлексивностью, уважением к ценностям иных культур. Понимая этнопсихологическую компетентность руководителя как способность к системному использованию этнопсихологических знаний, умений и владений, как одно из ведущих интегративных компетенций управленческой деятельности руководителя в полиэтническом коллективе ОВД.

В результате исследования было выявлено, что основными социально-психологическими составляющими ЭПК руководителя ОВД являются: способность эффективно реализовывать в управленческой деятельности этнопсихологический комплекс знаний, умений и навыков, ориентировать личный состав на конструктивное взаимодействие и взаимовосприятие. Тем самым участвовать в процессе недопущения или преодоления конфликтных, кризисных межэтнических взаимоотношений.

Проведение эмпирического исследования позволило утверждать, что повышение уровня ЭПК руководителей улучшает социально-психологический климат служебных коллективов сотрудников ОВД. Эмпирической базой исследования являлись результаты тестирования,

социометрического рейтинга руководителей ОВД, анкетных опросов личного состава, неформализованных интервью с респондентами. Опытно-экспериментальные работы были проведены на базе МВД по Республике Тыва, ОМВД России по Анжеро-Судженскому городскому округу Кемеровской области, Главное управление МВД России по московской области МУ МВД России «Балашихинское». Для подтверждения целесообразности изучения и формирования этнопсихологической компетентности руководителей ОВД с целью недопущения и преодоления конфликтных и кризисных ситуаций в полиэтнических служебных коллективах было проведено анкетирование 195 сотрудников органов внутренних дел, т.е. совокупность выборки составила 195 респондентов-руководителей ОВД. Выделенные респонденты позволили собрать первоначальный эмпирический материал для проведения дальнейшего исследования. Экспертная группа формировалась из наиболее опытных респондентов, ключевым показателем для выделения экспертной группы из общего числа респондентов был вопрос: «Укажите продолжительность и количество полиэтнических коллективов, которыми Вы успешно руководили?»

Лица, ответившие, что более 5 лет, были сгруппированы в отдельную категорию – «эксперты». Были выделены 10 показателей, среди которых общие (социальные, экономические, политические и правовые) и частные (влияние непосредственной социальной ситуации на субъекты взаимодействия в полиэтническом коллективе, намерения субъектов, восприятие ситуации субъектами, поведение субъектов, эффективное взаимодействие субъектов, психологические характеристики субъектов, готовность к взаимодействию, уровень подготовки руководителя).

На основе проведенного эмпирического анализа этнопсихологической компетентности руководителей ОВД характеризуется основными признаками: первый – обладание оперативным мышлением, знанием о закономерностях проявления этнопсихологических особенностей сотрудников; наличие проблем в межэтнических отношениях; механизмы групповой перцепции в межэтническом общении; второй – критичность мышления в выборе оптимальных стратегий при урегулировании кризисных межэтнических ситуаций; ориентирование личного состава на профессиональную взаимопомощь; третий – повышение уровня профес-

сионально-психологической подготовки руководителей к преодолению конфликтных ситуаций; четвертое – готовность недопущению и преодолению этнопсихологических кризисов с различными субъектами.

В процессе проведения тренинговых занятий по данной тематике, формировались навыки анализа межэтнического восприятия, саморефлексии, конструктивного разрешения конфликтных и кризисных ситуаций в служебных коллективах. В частности, сравнительные данные по степени выраженности самоконтроля, в способах реагирования в конфликтных ситуациях. Так, например, сотрудничество в качестве способа разрешения конфликта стали рассматривать: в экспериментальной группе – 35,1 % испытуемых (было 24,2 %), в контрольной группе – 24,7 % (было 20,5 %); выбрали компромисс: в экспериментальной группе – 28,2 % (было 19,5 %), в контрольной группе – 23,9 % (было 15,8 %). Проведение занятий по комплексной программе ЭПК привело к заметным изменениям уровня рефлексивности руководителей ОВД. В экспериментальной группе доля руководителей с низким уровнем снизилась с 32 % до 22 %, в контрольной группе – с 35 % до 31 %; показатели среднего уровня возросли с 47 % до 53 % в экспериментальной группе, и с 46 % до 49 % в контрольной; показатели высокого уровня увеличилась с 21 % до 25 % в экспериментальной, и с 19 % до 20 % в контрольной группе.

Комплекс этнопсихологических знаний, умений и навыков проявляется в высоком уровне самоконтроля и саморегуляции, рефлексивности, владении конструктивными способами реагирования в конфликтах, развитых коммуникативных способностях, гуманистической направленности личностной позиции.

Основными социально-психологическими составляющими ЭПК руководителей ОВД являются: способность эффективно реализовывать в управленческой деятельности комплекс этнопсихологических знаний, способность ориентировать личный состав на конструктивное взаимодействие и взаимовосприятие в межэтнических отношениях. Сравнение результатов исследования руководителей с различным опытом управленческой деятельности показал, что показатели составляющих ЭПК выше у руководителей ОВД с продолжительным стажем управления в межэтнической среде, чем у руководителей, имеющих небольшой управленческий опыт. Это подтверждает гипотезу о том, что больший

опыт управления в полиэтнической среде положительно влияет на развитие этнопсихологической компетентности в целом.

Многообразие этнического состава в ОВД, обуславливает значимость ЭПК руководителей ОВД как одной из ключевых социально-психологических составляющих, необходимых для повышения эффективности управления полиэтническим коллективом. Развитие этнопсихологической компетентности необходимо осуществлять в системе морально-психологической подготовки; в процессе консультирования руководителей ОВД по вопросам регулирования конфликтных ситуаций в служебных коллективах; накопления и создания банка типовых ситуаций нарушения межэтнического общения и взаимодействия в служебных коллективах ОВД по методу системно-ситуативного анализа деятельности; при аттестации руководителей ОВД рассматривать ЭПК в качестве одного из критериев оценки уровня психолого-управленческого потенциала.

Таким образом, целесообразно при разработке диагностического инструментария материала учитывать уровень основных сущностных характеристик ЭПК для выявления управленческих качеств «резерва кадров на вышестоящие должности», определяющих эффективность в принятии управленческих решений в полиэтнической среде, а именно: самоконтроль и саморегуляцию, владение конструктивными способами реагирования в конфликтах, рефлексивность, коммуникативные способности, оперативность мышления, направленность личности.

Библиографический список

1. Биче-оол С.Ш. Актуальность проблемы изучения этнопсихологической компетентности руководителя ОВД : сб мат-ов межведомственной научно-практической конференции: «Состояние и перспективы работы с кадрами в ОВД». – М. : Академия управления МВД России, 2015. С. 39–47.
2. Вахнина В.В. Особенности кризисных ситуаций в переговорной деятельности сотрудников полиции : материалы 1(4) международной научно-практической конференции «Социально– экономические и психологические проблемы управления». – М. : МГППУ, 2013. С. 407–412.
3. Костина Л.Н. Психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел : учебное пособие / Л.Н. Костина, А.А. Перков. – Орел : ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянов, 2017. – 185 с.
4. Вахнина В.В., Касперович Ю.Г., Наумов Ю.Г. Психологические особенности обучения переговорной деятельности в системе дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс] // Психология и право. – 2018. Т. 8. – № 4. – С. 168–179. doi:10.17759/psylaw.2018080415.

Деулин Д.В.¹,

*доцент кафедры психологии УНК ПСД МосУ МВД России
имени В.Я. Кикотя, кандидат психологических наук, доцент;*

Алексеев Д.Е.²,

*преподаватель кафедры психологии УНК ПСД МосУ МВД
России имени В.Я. Кикотя, кандидат психологических наук*

ПРОБЛЕМА ВЫБОРА МЕТОДОВ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРИГОДНОСТИ КАНДИДАТОВ НА СЛУЖБУ В ОРГАНЫ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Личностно-профессиональная пригодность, безусловно, является значимой проблемой. Это подчеркивается в работах ряда авторитетных авторов, изучающих проблемы профессионального психологического отбора в органах внутренних дел.

Система профессионального психологического отбора предполагает изучение кандидатов на службу в рамках трёх основных этапов: психологического тестирования, собеседования и проведения специального психофизиологического исследования с применением полиграфа (далее – СПФИ).

В рамках тестирования кандидат заполняет несколько опросников и выполняет ряд тестов. Перечень данных методик является обязательным и не может быть сокращен психологом при проведении обследования. Этап психологического собеседования, в целом, является более либеральным, так как перечень применяемых методов на этом этапе обследования строго не определён. Кроме беседы и наблюдения на этом этапе психологи применяют различные неформализованные (качественные) методы, помогающие им лучше разобраться в особенностях личности кандидата на службу в органы внутренних дел. Третий этап – СПФИ является относительно автономной процедурой и направлен на выявление факторов риска девиантного поведения.

Также может быть выделен и четвертый этап изучения кандидата, заключающийся в принятии решения комиссией по профессиональному психологическому отбору решения о профессиональной психологической пригодности кандидата. Данный этап, в основном, представляет

¹ © Деулин Д.В., 2019.

² © Алексеев Д.Е., 2019.

собой заочное изучение кандидата на службу по материалам, собранным психологом и другими специалистами. Однако, иногда, когда комиссия затрудняется принять решение на основе материалов, комиссия проводит дополнительное очное комиссионное обследование кандидата.

Таким образом, как справедливо отмечает И.Н. Носс «объективность и достоверность во многом определяется всесторонностью изучения личности кандидата».

Эмпирическое исследование проведено на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. В нем приняли участие 28 психологов из территориальных органов внутренних дел из различных регионов России и 151 абитуриент Университета.

Целью, проведённого исследования стало установление наиболее востребованных психологами методов при принятии ими решения о личностно-профессиональной пригодности кандидата на службу.

С целью нивелирования некоторых искажающих факторов из выборки исследования исключены кандидаты, у которых по результатам СПФИ были выявлены факторы риска девиантного поведения.

Абитуриенты проходили обследование с использованием стандартного для профессионального психологического отбора, вновь поступающих на службу кандидатов, набора интеллектуальных тестов и личностных (в том числе мотивационных) опросников.

Поскольку применение данных методик приводит к получению данных по огромному количеству шкал, сырые данные были подвергнуты факторизации с применением метода главных компонент и ортогонального вращения Varimax (с предшествующей проверкой на нормальность распределения путем оценки асимметрии и эксцесса).

В результате проведённого факторного анализа удалось получить 22 фактора, которые были отобраны для проверки наличия достоверных связей между ними и группой пригодности с применением корреляционного анализа.

В результате корреляционного анализа выявлено, что лишь три фактора достоверно связаны ($p \leq 0,05$) с группой пригодности: фактор самоконтроля (-0,28), тревожно-персекуторный фактор (0,21), мотивация достижения (-0,21).

Проверка возможности использования этих факторов для построения модели личностно-профессиональной пригодности осуществлялась с использованием регрессионного анализа (табл. 1).

**Результаты регрессионного анализа психологических факторов
и группы психологической пригодности**

	<i>Beta</i>	<i>Std.Err. of Beta</i>	<i>B</i>	<i>Std. Err. of Beta</i>	<i>t</i>	<i>p-level</i>
Св. член			3,08	0,29	10,51	0,00
Ф. самоконтроля	-0,21	0,08	-0,08	0,03	-2,66	0,00*
Фактор достижения	-0,14	0,07	-0,04	0,02	-1,83	0,06
Фактор тревожно-персекуторный	0,13	0,07	0,04	0,02	1,68	0,09

где: *Beta* – стандартизованный коэффициент регрессии; *Std. Err. of Beta* – стандартная ошибка стандартизованного коэффициента регрессии; *B* – коэффициент и константа линейного уравнения; *t* – отношение коэффициента *B* к его стандартной ошибке; *p-level* – уровень значимости.

Как следует из таблицы 1, лишь фактор самоконтроля достоверно связан односторонней линейной связью с группой личностно-профессиональной пригодности кандидата на службу (абитуриента). При этом величина коэффициента детерминации (0,12) указывает на то, что возможность использования данной модели для объяснения, интересующих нас причинных связей, весьма ограничена.

Для качественной верификации полученных данных психологи были опрошены на предмет доли вклада результатов тех, или иных методов в процесс принятия решения о пригодности кандидата.

Данные опрос выявил следующее:

16 процентов психологов помимо методов, рекомендованных ДГСК МВД России, используют дополнительный инструментарий;

86 процентов опрошенных психологов предпочитают неформализованные методы диагностики формализованным;

В рамках использования формализованных методов 62 процента психологов предпочитают тесты, 32 процента – опросники, лишь 4 процента психологов отдают предпочтение проективным методам.

Среди неформализованных методов наибольшей популярностью пользуется беседа (86 %) и наблюдение (14 %).

Полученные результаты исследования позволяет сделать ряд выводов:

– существующая система профессионального психологического отбора сталкивается с трудностями согласования профессионального опыта психологов и стандартизации процедуры принятия решения о

лично-профессиональной пригодности кандидата на службу в ОВД;

– согласование этих составляющих является обязательной частью корректного отбора кандидатов на службу.

Библиографический список

1. Дашко М. Н., Виноградов М. В. Профессиональный психологический отбор на службу в органы внутренних дел: новый подход к изучению личных и деловых качеств граждан, поступающих на службу в подразделения МВД // Психопедагогика в правоохранительных органах.

2. Котенев И. О. Концептуальные основы развития ведомственного профессионального психологического отбора в свете постановления Правительства Российской Федерации от 6 декабря 2012 г. № 1259 // Совершенствование психологической работы с личным составом в системе морально-психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности: актуальные вопросы и пути решения : сборник научных статей научно-практической конференции МВД России 18–19 сентября 2013 г. – М. : ДГСК МВД России, 2014. С. 39–48.

3. Кравченко А.В. Организация непрерывной оценки надежности курсантов Ростовского юридического института МВД России // В сборнике: Актуальные проблемы обеспечения надежности сотрудника в системе морально-психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / общая ред.: В.Л. Кубышко. – М., 2015. С. 205–211.

4. Носс И.Н. Личностно-профессиональная диагностика сотрудников органов внутренних дел: учебно-методическое пособие. Ч. 1. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2017. С. 101–106. URL https://мвд.рф/upload/site1/document_journal/PP_2016__1.pdf (дата обращения: 29.01.2019).

5. Носс И.Н., Кравченко А.В., Федотов А.Ю. К вопросу о моделировании лично-профессиональной пригодности курсантов вузов МВД России // Инновации в образовании. – 2017. – № 2. – С. 94–106.

Дронова В.А.¹,

*командир отделения 333 учебного взвода ИПСД ОВД
МосУ МВД России имени В. Я. Кикотя;*

Полозова Т.Ю.²,

*доцент кафедры психологии УНК ПСД МосУ МВД России
имени В.Я. Кикотя, кандидат психологических наук;*

Аласкяров Н.Б.³,

*старший преподаватель кафедры ФП МосУ МВД России
имени В.Я. Кикотя*

ВЗАИМОСВЯЗЬ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА ЛИЧНОСТИ С ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДОЗНАВАТЕЛЕЙ И СЛЕДОВАТЕЛЕЙ

Профессиональное образование сотрудников полиции есть неотъемлемая часть их служебной деятельности и роста их как профессионалов и специалистов в своей области. При выполнении поставленных задач и при решении определенных трудностей сотрудник полиции принимает решения исходя из установленных законодательством правил и запретов, собственного опыта и личных убеждений. Как действует сотрудник и как выполняет возложенные на него обязанности, определяется профессионально-личностными особенностями. Немаловажную роль при изучении проблемы профессионального образования сотрудников ОВД играет тип акцентуации характера.

Корепанова Ю.Н., в своем исследовании ставила задачи по изучению специфики установок курсантов в возрасте от 18 до 20 лет, в зависимости от их акцентуаций характера. Наиболее распространенным, по результатам исследования был выявлен гипертимный тип, реже встречается циклоидный, застревающий, эмотивный, демонстративный, неустойчивый.

Ей было замечено, что у курсантов всех типов акцентуаций, кроме эмотивного, отсутствует целостность восприятия времени.

Аналогично от акцентуаций не зависят показатели их когнитивного компонента, но в то же время их индивидуально-психологические свойства присущи курсантам в зависимости от акцентуированности

¹ © Дронова В.А., 2019.

² © Полозова Т.Ю., 2019.

³ © Аласкяров Н.Б., 2019.

той или иной черты характера, которые определяют специфику их учебно-профессиональных установок.

Батышев А.С. по результатам своих исследований указывал, что в зависимости от акцентуации курсанта определяется его ориентированность в учебе, либо на получение диплома, либо на службу и получение профессиональных знаний.

Акцентуации характера у сотрудников ОВД, изучались и Башкиной О.Е. Проводя исследование, она выявила, что самые высокие показатели нарушений служебной дисциплины и взысканий выявлены у лиц с акцентуациями характера 46,6 %; сотрудники без явных акцентуированных черт характера, которые нарушали хотя бы раз служебную дисциплину, составили 13,2 %.

В статье Печенковой Е.А. «Основные компоненты психологической подготовки в процессе профессиональной деятельности органов внутренних дел», отмечается, что сотрудники подразделений дознания и предварительного расследования преступлений должны отличаться следующими качествами:

- высоким уровнем познавательных качеств;
- способностью действовать целенаправленно и уверенно в повседневных и экстремальных условиях служебной деятельности;
- стремлением к достижению высокого качества решения служебных задач;
- способностью точно и ясно выражать свои мысли в письменной и устной форме;
- самостоятельностью и независимостью и др.

На изучаемую тему нами проводилось исследование индивидуально-личностных особенностей сотрудников следственной работы, в котором приняли участие 30 сотрудников полиции. Из них мужчины–следователи (11 человек) средний возраст 39,3 лет и средний стаж работы 14,5 лет, 4 женщины–следователя средний возраст 33,5, средний стаж 10,7 лет, 6 мужчин–дознавателей в возрасте 38 лет и средним стажем 17 лет, 9 женщин–дознавателей в возрасте 34 года и средним стажем 11,6 лет.

Ярко выраженной акцентуации по результатам нашего исследования выявлено не было. Результаты выполнения заданий теста К. Леонгарда и Г. Шмишека в баллах представлены в табл. 1.

Таблица 1

Характерологические особенности личности опрошенных сотрудников	гипертимный	возбудимый	эмотивный	педантичный	тревожный	циклоидный	демонстративный	неуравновешенный	дистимный	экзальтированный
Число сотрудников с проявлением характерологических особенностей	21	16	20	5	2	3	12	2	2	4

Результаты теста показали, что люди с выраженностью характерологических особенностей гипертимного, эмотивного, возбудимого и демонстративного типов наиболее долго работают в следственной практике ОВД, им легче, чем другим привыкнуть к меняющимся способам раскрытия совершенных правонарушений. Все остальные типы – тревожный, неуравновешенный, дистимический и другие преобладают в малом количестве у сотрудников следственных подразделений или их вообще нет.

Сравнить полученные результаты выполнения заданий теста К. Леонгарда и Г. Смишека сотрудниками следствия и дознания между собой не целесообразно, так, как различен гендерный состав: из числа опрошенных следователей 73 % мужчины, 27 % женщины; среди опрошенных сотрудников дознания: 40 % мужчины, 60 % женщины.

В группе респондентов следователей: у женщин, преобладающим был выявлен тип акцентуации «эмотивный» (ему соответствуют такие черты характера, как сострадание и эмоциональность) и «демонстративный» (данному типу характерна самоуверенность, ориентированность на собственное Я, лесть); у мужчин были обнаружены такие черты акцентуаций, как желание деятельности и ориентированность на удачу, что соответствует типу «гипертимный».

В группе респондентов дознавателей: у женщин, преобладающим является тип акцентуации «эмотивный» (сострадание, отзывчивость); у мужчин дознавателей, аналогично мужчинам следователям, преоблада-

ет тип «гипертимный» (ориентированность на удачи и желание действовать).

Для демонстративного типа акцентуации наиболее подходящими будут рекомендации по корректировке своего профессионального поведения. Рекомендации для демонстративного типа акцентуации следователей: исключение несерьезного отношения и непостоянства в работе. Повышение самоконтроля с помощью методов саморегуляции.

Рекомендации для эмотивного типа акцентуации у женщин: для сотрудников данный тип акцентуаций не желателен, так как предполагает хрупкость, наивность и нежность. Но даже с таким типом акцентуации есть возможность работать продуктивно.

Библиографический список

1. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2008. – 583 с.
2. Корепанова, Взаимосвязь акцентуаций характера и учебно-профессиональных установок курсантов юридического института МВД России // Известие Самарского научного центра РАН. Специальный выпуск «Актуальные проблемы психологии». – 2006. – №3.
3. Башкина О.Е. Психологические аспекты профотбора в режимных видах деятельности // Электронный научный журнал «Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие». – 2015.
4. Печенкова Е.А. Основные компоненты психологической подготовки в процессе профессиональной деятельности органов внутренних дел // Академическая мысль. – 2018. – № 2 (3). – С. 127–131.
5. Федотов А.Ю., Медведев И.Н. Эмоциональные состояния, негативно влияющие на профессиональную деятельность сотрудников ОВД и их преодоление. – М. : Мос У МВД России, 2012.

Елесина И.Г.¹,

доцент кафедры юридической психологии Санкт-Петербургского университета МВД России, кандидат педагогических наук

АНАЛИЗ ТИПИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОШИБОК В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОЗНАВАТЕЛЕЙ ОВД – ПУТЬ К ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

Уровень профессиональной подготовленности большого числа дознавателей требует повышения по многим показателям. Недостаточная профессиональная подготовленность приводит к снижению эффективности и качества деятельности дознания в целом. Это влияет и на уровень преступности в конкретном регионе, и на отношение граждан к сотрудникам полиции.

Основными требованиями к расследованию дел органами дознания являются всесторонность, полнота и объективность. Всесторонность исследования в уголовном процессе предполагает выяснение всех обстоятельств по делу, как уличающих, так и оправдывающих обвиняемого, а также отягчающих и смягчающих его ответственность. Обязательным условием всесторонности является проверка при производстве дознания по уголовному делу всех версий, вытекающих из обстоятельств дела, относительно способа преступления, лица, его совершившего, мотивов преступной деятельности.

Под полнотой исследования понимается выяснение всех обстоятельств дела, а именно: событие преступления (время, место, способ и другие обстоятельства совершения преступления); виновность обвиняемого в совершении преступления; обстоятельства, влияющие на степень и характер ответственности обвиняемого; характер и размер ущерба, причиненного преступлением.

Объективность исследования в уголовном процессе означает, что дознаватель в ходе собирания, проверки и оценки доказательств должен проявлять беспристрастность, не допускать предвзятости, предубеждения.

По большинству дел, возвращенных на доследование или с вынесением оправдательного приговора, нарушаются требования по каждо-

¹ © Елесина И.Г., 2019.

му из названных показателей, что свидетельствует о недостаточном уровне профессиональной подготовленности дознавателей.

Для разработки путей и средств совершенствования профессиональной подготовленности дознавателей ОВД большое значение имеет выделение типичных ошибок, наиболее часто встречающихся в их практической деятельности, а также субъективных и объективных причин, которые затрудняют эффективную работу дознавателей.

Были выделены следующие типы профессиональных ошибок и затруднений дознавателей.

1. Затруднения, связанные с недостаточностью ориентировочных умений (а также соответствующих им знаний и способностей): принимать и процессуально оформлять оперативную информацию о преступлении, использовать возможности экспертно-криминалистических организаций и служб, проводить осмотр, обыск, выемку, освидетельствование, пользоваться картами, схемами и др.

Наиболее часто такие ошибки встречаются в работе неопытных дознавателей, со стажем работы до двух лет. В протоколе осмотра места происшествия нарушается порядок описания проведенных следственных действий, из-за чего в дальнейшем затрудняется уяснение обстановки. Здесь нарушается требование о необходимости описания в протоколе всех действий дознавателя, всего обнаруженного при осмотре в той последовательности, в которой он проводился, и в том виде, в каком обнаруженное наблюдалось в момент осмотра.

Другим частым нарушением ориентировочной части дознания является неполнота зафиксированных фактов или фиксации обстановки на месте происшествия с помощью схем, планов, фотоснимков, кино и видеофильмов. Основанием для возвращения дела на доследование может служить описание места происшествия, не позволяющее установить истинный материальный ущерб.

2. Ошибки и затруднения, связанные с недостаточностью аналитических и прогностических умений, а также соответствующих знаний и способностей. Такого рода ошибки связаны с неумением разрабатывать следственные версии, определять обстоятельства, подлежащие доказыванию по конкретному уголовному делу, анализировать информацию, поступающую от граждан, располагающими сведениями о преступной

деятельности и др. Эти ошибки встречаются у дознавателей с разным стажем работы, в том числе и у опытных работников.

3. Ошибки и затруднения, связанные с недостаточностью процессуальных умений (а также связанных с ними знаний и способностей): проводить дознание, первоначальные следственные действия, применять тактические приемы производства отдельных следственных действий, осуществлять допрос и задержание подозреваемых, потерпевших и свидетелей, устанавливать доверительные отношения с гражданами и др.

Наиболее частым нарушением такого типа является неполнота проводимых дознавателем следственных действий. По отдельным делам не устанавливаются мотивы, способы совершения преступления, не уточняются все эпизоды преступной деятельности и все лица, принимавшие участие в совершении преступления, данные о личности обвиняемых.

В ходе предварительного следствия дознаватели с низким уровнем профессиональной подготовленности не определяют характер и размер причиненного ущерба. Например, указывая, что «нанесен существенный ущерб» или «ущерб незначительный», не обосновывают свое заключение. Кроме того, часто не вскрываются причины и условия, способствующие совершению преступления. Поскольку выявление такого рода причин и условий входит в предмет доказывания, они в полном объеме должны быть установлены по каждому уголовному делу, а неполнота материала служит основанием для возвращения дела на исследование.

При анализе нарушений действий дознавателя часто встречается некачественное проведение допроса свидетелей. Дознаватели не обращают внимания на пробелы и противоречия в показаниях, что приводит к необходимости повторения этих следственных действий. Нарушаются статьи УПК, которые требуют, чтобы допрос несовершеннолетних свидетелей проводился в присутствии педагога.

Более опытные дознаватели также нарушают процессуальные требования, при этом в их действиях прослеживается «обвинительный уклон», побуждение обвиняемых к явкам с повинной, организация очных ставок при отсутствии противоречий в показаниях свидетелей и др.

Об односторонности и неполноте расследования говорят и недостатки в проведении следственных действий. Слабо используются современные возможности экспертизы: не назначается ряд явно необходимых по обстоятельствам дела экспертиз, в том числе судебно-медицинских, сужен круг вопросов, поставленных экспертам, привлекаются ненадлежащие специалисты, экспертиза подменяется судебно-медицинским исследованием, проводимым до возбуждения уголовного дела.

Нарушения любых процессуальных требований при проведении дознания, допроса, очной ставки может быть опротестовано, и дело возвращается на дополнительное дознание, что является свидетельством непрофессионализма дознавателя.

4. Ошибки и затруднения, связанные с недостаточностью протокольных умений (а также соответствующих знаний): составлять процессуальные постановления, протоколы, обвинительные акты, служебные запросы, требования и др. документы, пользоваться персональным компьютером.

5. Ошибки и затруднения, связанные с недостаточностью специальных умений (и соответствующих знаний): владеть личным оружием, специальными средствами, строевыми приемами, приемами самообороны, владеть методами психологической саморегуляции и др.

Затруднения такого рода не влияют напрямую на эффективность деятельности дознавателя, однако, косвенное влияние этих умений, безусловно, просматривается среди причин низкого профессионализма дознавателей. Здесь в первую очередь необходимо назвать методы психологической саморегуляции, поскольку физическая и психологическая нагрузка на дознавателя очень велика. Сохранять внимательность, сосредоточенность, аккуратность, проявлять необходимую активность в процессе работы при условии утомления, усталости – достаточно сложная задача. Особенно, если учесть, что большая часть дознавателей – женщины. Поэтому косвенное влияние специальных навыков на качество работы – очевидно. А в экстремальных ситуациях специальные навыки играют ведущую роль.

Завершая анализ профессиональных ошибок и затруднений в деятельности дознавателей ОВД, можно сделать следующие выводы:

1. Выявление типичных профессиональных ошибок и затруднений дознавателей является важной предпосылкой совершенствования процесса профессиональной подготовки и повышения квалификации сотрудников органов дознания.

2. Основными путями повышения профессионализма дознавателей является повышение знаний сотрудников и стимулирование их ответственности, мотивации при выполнении следственных действий.

Библиографический список

1. «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18 декабря 2001 г. №174-ФЗ (ред. от 06.03.2019 г.).

2. Тюрина Э.И. Практическая профессиональная доподготовка молодых специалистов в образовательных учреждениях // Экология личности : материалы Российской научной конференции / под ред. В.В. Карпова. – СПб., 1999.

Ерохина Е.И.¹,

*командир отделения 439 учебного взвода ИПСД ОВД
МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя;*

Дерягина Л.Е.²,

*профессор кафедры УНК ПСД ОВД МосУ МВД России
имени В. Я. Кикотя, доктор медицинских наук, профессор*

РОЛЬ ПОМЕХОУСТОЙЧИВОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ МВД С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА СЛУХОВЫХ ВЫЗВАННЫХ ПОТЕНЦИАЛ

Профессиональный психологический отбор в ОВД РФ представляет собой сложную многоуровневую ступень, состоящую из нескольких этапов оценки профессиональной пригодности человека, изучение возможности овладения им определенной специальности, готовности к служебной деятельности, физическим, интеллектуальным нагрузкам и многое другое. Кандидат на службу на каждом этапе проходит медицинское освидетельствование, психодиагностическое тестирования, непосредственно беседа с психологом. Действительно, благодаря психодиагностическим методам возможно дать полную оценку нервно-психической устойчивости кандидата, но невозможно не совместить

¹ © Ерохина Е.И., 2019.

² © Дерягина Л.Е., 2019.

психодиагностику с психофизиологическими методами. Например, слуховые вызванные потенциалы являются одним из широко распространенных психофизиологических методов, фиксирующих неинвазивным способом электрическую активность мозга при подаче слуховой стимуляции.

Эмпирическое исследование было проведено с помощью метода слуховых вызванных потенциалов, которое состояло из двух этапов:

1) исследование, направленное на проверку проведения стимулов по слуховой сенсорной системе, целью которого являлась диагностика нарушений аудиальной системы;

2) исследование помехоустойчивости в зависимости от уровня произвольного внимания.

В рамках 2-ух этапов были исследованы коротколатентные акустические стволовые вызванные потенциалы. Выборка составляла из 20-ти человек курсантов ИПСД ОВД Мос У МВД России имени В.Я. Кикотя в возрасте от 19 до 21 года женского пола.

В 1-ом исследовании статистически значимых различий параметров вызванных слуховых потенциалов при предъявлении семантически различного стимульного материала получено не было. Это связано с тем, что в исследовании были использованы акустические стволовые вызванные потенциалы, которые отражают прохождения звукового сигнала в стволовых структурах головного мозга и используются в диагностике слуха. Соответственно, все обследованные курсанты не имели нарушений в проведении слуховых стимулов на уровне ствола головного мозга.

Целью 2 – ого этапа являлось исследовать помехоустойчивость в деятельности сотрудника ОВД в зависимости от того, насколько концентрируется его внимание. Было проведено тестирование на оценку уровня произвольного внимания (корректирующие таблицы) в момент регистрации слуховых коротколатентных акустических стволовых вызванных потенциалов при музыкальной стимуляции, посредством наушников, то есть музыка являлась фоновым шумом. В результате диагностики произвольного внимания курсанты были распределены на 4 группы по различным уровням: высокий уровень, выше среднего, средний уровень, низкий уровень.

Анализ полученных данных выявил дифференцированные степени помехоустойчивости в группах с различным уровнем произвольного внимания (УПВ). В группе с высоким УПВ сигнал аудиального стимула проходил очень быстро, уровень помехоустойчивости достаточно высокий, следовательно, в процессе фокусировки внимания музыка являлась незначимым фоном. В группе, у которой УПВ выше среднего, аудиальный стимул аналогично являлся неким музыкальным сопровождением, существенно не повлиявшим на результат тестирования. У лиц со средним УПВ наблюдалась средняя помехоустойчивость. У курсантов с низким УПВ помехоустойчивость значительно снижена, аудиальная стимуляция для них является отвлекающим сигналом, который способствует снижению концентрации внимания – данные курсанты не смогут выполнять свои служебные обязанности в условиях, отвлекающих от деятельности, для качественного результата им необходимо выделять определенные условия, в которых им будет комфортно и спокойно работать.

Таким образом, использование метода СВП и психодиагностических методик психических познавательных процессов возможно и в профессиональной деятельности сотрудника, при создании более усложненного варианта аудиальной стимуляции, а также комбинирования с другими познавательными процессами, связанными с монотонной деятельностью сотрудников.

Библиографический список

1. Алфимова М.В., Голимбет В.Е. Гены и нейрофизиологические показатели когнитивных процессов: обзор исследований // Журнал высшей нервной деятельности. – 2011. – Т. 61, № 4. – С. 389–401.
2. Бодров В.А. Психология профессиональной деятельности: Теоретические и прикладные проблемы / В.А. Бодров. – М. : ПЕР СЭ, 2006. – 622 с.
3. Гарифулина Е.М. Практика взаимодействия психологов подразделений по работе с личным составом с Центром психофизиологической диагностики МСЧ при профессиональном психологическом отборе / Е.М. Гарифулина, Т.Г. Шакирова // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2014. – № 2(57). – С. 103–105.
4. Гнездицкий, В.В. Вызванные потенциалы мозга в клинической практике. / В.В. Гнездицкий. – М. : МЕДпресс информ, 2003. – 264 с.
5. Гнездицкий В.В. Атлас по вызванным потенциалам мозга / В.В. Гнездицкий, О.С. Корепина. – Иваново : «ПресСто», 2011. – С. 34–67.
6. Основы психофизиологии / отв. ред. Ю.И. Александров. – М. : ИНФРА-М, 2007. – 349 с.

Журавлева Т.Л.¹,

*доцент кафедры педагогики и психологии Санкт-Петербургского университета МВД России,
кандидат педагогических наук, доцент*

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ МВД РОССИИ

Профессиональная подготовка и профессиональное саморазвитие обучающихся в образовательных организациях высшего образования системы МВД России рассматривалось в работах М.Р. Битяновой В.Л. Васильева, В.В. Давыдова, В.Я. Кикотя, Т.Л. Журавлевой, А.Т. Ситникова, А.М. Столяренко, А.Г. Шестакова, Ю.А. Шаранова и других.

Подготовка специалиста любого уровня невозможна без его личного участия и саморазвития. Л.И. Рувинский пишет, «что человек при взаимодействии с внешним миром проявляет тот или иной вид активности, в котором выражаются и формируются его психические свойства, активность выступает как непосредственно движущая сила развития личности. Начинаясь с преломления внешних воздействий у ребенка, и продолжаясь затем в ходе человеческой деятельности, активность способствует развитию личности». Активный от лат. «активус» обозначает «деятельный», тогда «акт» – это «действие», отсюда «активный» должно пониматься как «действующий, обнаруживающий развитие».

Профессиональное саморазвитие будем рассматривать, как сознательную деятельность обучающегося, направленную на полную самореализацию себя как личности в той социальной сфере деятельности, которую определяет профессия. Это саморазвитие у себя как личностных, так и профессиональных качеств, компетенций и творческих способностей.

Под личностными качествами рассматриваются биологические и социальные качества, характеризующие личность. Профессиональные качества это, те же личностные качества, обуславливающие способность к профессиональной деятельности. В процессе обучения особая роль отводится формированию профессиональных качеств, из которых в последующем складывается профессиональная компетентность будущего специалиста.

Проведенные исследования курсантов первого курса по подготовке специалистов ГИБДД на предмет изучения профессионального саморазвития выявили характерные особенности курсантов с внешним и внутренним локус-контролем. Среди обучающихся, в данной учебной группе с внешним локус-контролем 28,6 % и 71,4 % с внутренним локус-контролем. Причины неудач, обучающиеся с внутренним локус-

¹ © Журавлева Т.Л., 2019.

контролем, связывают с личностными недостатками и хотели бы их устранить посредством развития личностных, частично профессиональных качеств. По результатам исследования 85,7 % обучающихся готовы развивать у себя личностные качества, а профессиональные качества только 28,5 %. К наиболее важным профессиональным качествам сотрудника ГИБДД можно отнести коммуникативные качества, способствующие взаимодействию с другими людьми.

Анализ полученных данных позволил предположить, что если в содержание дисциплины основы профессиональной деятельности в раздел психологии включить интерактивные методы обучения, то можно активизировать профессиональное саморазвитие обучающихся и способствовать формированию у них коммуникативной компетенции.

Проведенные исследования в Московском ун-те МВД России показали, что «преподавателям следует больше внимания уделять использованию ролевых, деловых игр, тренингов, применению современных средств контроля знаний обучающихся...». Учитывая, выявленный недостаток в обучении, нами была выбрана ролевая игра. Д.Б. Эльконин определил важные для человека функции игры, как средство развития мотивационно-потребностной сферы, средство развития умственных действий и средство развития мотивационного поведения.

Почему ролевая игра, а не деловая? Деловые игры воссоздают отношения в профессиональной деятельности, как с людьми, так и с предметами. У обучающихся на первом курсе еще недостаточно знаний, чтобы использовать профессиональную модель обучения, с погружением в профессию.

В ролевой игре, в отличие от деловой игры, отсутствует имитационная модель. Участники ролевой игры, уподобляются актерам на театральной сцене, в игре нет формальных признаков профессиональной деятельности. Обучающимся следует просто включиться в ролевые действия и соблюдать правила игры. На первый взгляд, создается впечатление, что игра – это свобода действий, и в ней можно делать все. Строго говоря, правила ролевой игры – это социальные нормы, требования общества, которые должны выполнять участники игры. Решение поставленной задачи в игре, не позволяет нарушать эти правила. Самое важное в ролевой игре то, что решение задачи нельзя отложить на по-

том, переложить на плечи других участников. Каждый, в составе команды, должен выполнить поставленную задачу, проявить активность и реализовать свои коммуникативные возможности.

В разработке ролевой игры «Балда» мы опирались на внешнюю структуру учебной деятельности, разработанную Д.Б. Элькониным. Была сформулирована гипотеза, что на основании конструктивной модели поведения в конфликтной ситуации через правильное ведение переговоров возможно принять решение, удовлетворяющее обе конфликтующие стороны; полученный опыт неконфликтного поведения позволит участникам игры использовать его в служебной деятельности сотрудника ОВД. Определена цель игры: сформировать коммуникативные способности обучающихся в ситуации, требующей постановки личной и командной задачи.

Для решения учебной задачи организатор игры (педагог) должен создать педагогическую ситуацию. Педагогическая ситуация заключалась в том, чтобы посредством мотивационно-ориентировочных действий вызвать интерес у обучающихся.

Условия педагогической задачи были соотнесены с инструкцией для участников игры. Переход к самой игре реализовывался через ролевые действия, предполагающие решение задачи. В чем заключалась роль организатора игры (педагога) на данном этапе выполнения учебной задачи? Прежде всего, в коррекции действий участников игры. Коррекционно-контрольные действия не позволяли нарушать условия игры (педагогической задачи) и задавали определенный темп игре. Контроль над выполнением условий игры переходил в самоконтроль лидеров команд и их участников. Так в процессе игры происходило формирование коммуникативных качеств обучающихся, соотносимых с профессиональными качествами. Оценка игры переходила в самооценку, в ней нельзя было приукрасить выполнение своих ролевых действий, выдать желаемое за действительное, т.к. каждый участник находился под контролем всех игроков, экспертов и организатора игры (педагога). В заключении игры была получена обратная связь от участников. Результаты игры активно обсуждались обучающимися в плане возможности развития коммуникативных качеств и использования полученных навыков в последующей деятельности.

<i>Почему я участвовал в игре?</i> (мои мотивы в переговорах)	
<i>Что я решал?</i> (моя проблема в пунктах ведения переговоров)	
<i>Как я решал?</i> (Описать коммуникативные техники; как я себя презентовал или был формальным партнером)	
<i>Какие личностные качества мешали в игре?</i>	
<i>Какие личностные качества способствовали успешному принятию решений в игре?</i>	
<i>Какие профессиональные качества хотел бы развивать?</i>	

Вывод: использование интерактивного метода в обучении – ролевой игры в профессиональном саморазвитии основывается на активности самого обучающегося, самостоятельного выявления ошибок и осознания необходимости развития профессиональных качеств.

Библиографический список

1. Рувинский Л.И. Теория самовоспитания. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1993. 262 с.
2. Елисеев О.П. Конструктивная типология и психодиагностика личности. – Псков : Изд-во Псковского обл. ин-та усовершенствования учителей, 1994. – 384 с.
3. Цветков В.Л., Хрусталева Т.А, Старостин С.Н. Преподаватель глазами обучаемого: возможные технологии и практика исследования // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2017. – № 1(68). – С. 56–61.
4. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М. : Гуманит. изд. центр Владос, 1999. – 360 с.

Здорова С.В.¹,

*старший инспектор группы по работе с переменным составом факультета подготовки специалистов в области информационной безопасности МосУ МВД России
имени В.Я. Кикотя*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Профессиональная деятельность психологов органов внутренних дел строится на работе с людьми, т.е. протекает в системе «человек-человек». Успешность такой деятельности во многом определяется умением грамотно и профессионально строить свое общение и тесно связана с наличием у выпускников образовательных организаций МВД России высоких профессиональных и коммуникативных способностей.

Как справедливо констатируется в статье С.Н. Федотова, в педагогической системе ведомственного образования назрела острая необходимость внедрения инновационных способов, средств и технологий формирования и развития профессиональной компетентности выпускников образовательных организаций. При этом педагогической основой инноваций должен стать переход от преимущественно методов передачи информации к более широкому внедрению активных методов обучения: диалогу, самостоятельному поиску информации и решению учебных задач (прикладных исследовательских и конкретных профессиональных) на основе сотрудничества в процессе учебной деятельности.

В настоящее время в рамках образовательного процесса в высших учебных заведениях осуществляется формирование отдельных коммуникативных компетенций, прописанных в образовательных стандартах по конкретным специальностям и реализуемых в рабочих учебных программах конкретных дисциплин. При этом такое формирование коммуникативных компетенций не ориентировано на индивидуально-психологические особенности обучающихся.

В ряде работ психологов определены соотношения понятий коммуникативные способности с коммуникативными свойствами личности (Г.С. Васильев, К.К. Платонов), с коммуникативным потенциалом личности (А.А. Бодалев, В.В. Рыжов), с коммуникативностью (Ю.Л. Ханин),

¹ © Здорова С.В., 2019.

с коммуникативной компетентностью (Ю.М. Жуков, Ю.Н. Емельянов, В.Н. Куницына, Л.А. Петровская, П.В. Растянникова, Е.В. Сидоренко, К. Данцигер, Д.У. Джонсон, Б. Сפיцберг, Дж. Уайменн, Ю. Хабермас и др.). В трудах А.Г. Ковалева, В.И. Мясищева, А.А. Леонтьева, И. Кергэса, Д. Майерса коммуникативные способности рассматриваются в качестве существенной составляющей общей структуры способностей. Сущность и природу понятия «способностей», закономерности их развития, их типологию обстоятельно исследовали В.Н. Дружинин, С.Л. Рубинштейн, В.Д. Шадриков и др.

В психологии существуют различные подходы к исследованию коммуникативных способностей, которые можно дифференцировать по трем группам: аналитический, поликомпонентный и системный.

Аналитический подход стратегически ориентируется на выделение и детальное изучение различных аспектов межличностных коммуникаций, в том числе мотивационных характеристик (М. Аргайл), особенностей высшей нервной деятельности (Г. Айзенк, А.И. Ильина), свойства личности (А.Л. Журавлев) и др.

Поликомпонентный подход стратегически ориентирован на выявление значимых крупных подструктур коммуникативных способностей и изучение межкомпонентных связей, о характере соотношений мотивационного, динамического и эмоционального компонентов коммуникативных способностей (Л.В. Жемчугова, А.И. Крупнов, А.Е. Ольшанников).

Системный подход рассматривает коммуникативные способности как сложную иерархическую систему, осмысление которой возможно только в единстве всех его составляющих – потребностей в коммуникации, эмоционального тонуса, соответствующих знаний и умений (Б.Г. Ананьев, В.А. Кан-Калик, А.Н. Леонтьев, Л. Ханин).

В результате сопоставительного анализа, проделанного М.В. Ивановой, было установлено, что существующие подходы не имеют в целом антагонистических противоречий, дополняют друг друга. Это в свою очередь, позволяет в процессе исследования для полноты когнитивной картины опираться на результаты, полученные в русле разных подходов.

В соответствии с этими положениями коммуникативные способности следует рассматривать как систему психологических характери-

стик человека, наличие которых определяет успешность решения коммуникативных задач (В.Н. Дружинин, В.Д. Шадриков). Совокупность этих психологических характеристик, во-первых, как отмечал Б.М. Теплов, не сводится к знаниям, умениям и навыкам в сфере межличностных коммуникаций, но обеспечивает их быстрое приобретение, закрепление и эффективное использование на практике. Во-вторых, психологические характеристики, относимые к способностям, имплицитно имеют отношение к успешности межличностного взаимодействия (Б.М. Теплов), в связи с чем, В.Д. Шадриков определил их как «функциональные свойства человека».

Как отмечает М.В. Иванова, коммуникативные способности являются сложной иерархической системой, которая, с одной стороны, гармонично включена в общую структуру способностей человека (А.А. Кидрон), с другой стороны, выступает как часть структуры личности (Г.С. Васильев, К.К. Платонов), что позволяет рассматривать коммуникативные способности как «сквозную» характеристику, пронизывающую всю структуру личности. Вместе с тем, включенность коммуникативных способностей в структуру общих способностей определяет по аналогии их двухуровневый состав: базовый блок коммуникативных способностей, обеспечивающий общую успешность решения человеком коммуникативных задач в разнообразных условиях и видах взаимодействия, и специфический блок, позволяющий успешно решать определенный класс коммуникативных задач, определяемый в частности специфической профессиональной деятельностью.

Структура и содержание коммуникативных способностей относительно устойчивы, они совершенствуются в процессе онтогенеза с учетом характера тех коммуникативных задач, которые преобладают в деятельности человека. В связи с этим, во-первых, коммуникативные способности рассматриваются как факторы успешной социальной адаптации, во-вторых, как своеобразное отражение структуры той деятельности, которая занимает в жизни человека основополагающее место (Н.В. Кузьмин, К.К. Платонов). Соответственно структура коммуникативных способностей у субъектов, стабильно реализующих различные типы коммуникативной деятельности, может значительно отличаться.

Ряд авторов указывает на необходимость специально организованной работы по совершенствованию коммуникативных способностей и компетенций психолога (И.В. Вачков, Ю.Н. Емельянов, С.Е. Жучкова, Г.И. Марасанов, Л.М. Митина, Л.А. Петровская, С.В. Петрушин и др.), в том числе в рамках системы психологического сопровождения студентов-психологов, направленной на развитие коммуникативных способностей (Ю.В. Аникеева и др.).

Несмотря на большое количество работ, на сегодняшний день не достаточно исследований, в которых были бы представлены особенности и детерминанты развития коммуникативных способностей курсантов-психологов, обучающихся в образовательных организациях высшего образования МВД РФ.

Разработан методический подход к детерминации факторов, влияющих на развитие коммуникативной компетентности курсантов-психологов в образовательной среде ВУЗа МВД. Для развития коммуникативных способностей курсантов-психологов разработана авторская программа социально-психологического тренинга «Развитие коммуникативных свойств и способностей личности» (авторы С.В. Здорова, А.Н. Сударик), эффективность которой доказана результатами формирующего эксперимента.

Библиографический список

1. Иванова М.В. Коммуникативные способности сотрудников правоохранительной сферы и их формирование в процессе обучения в вузе : автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Иркутск, 2007. – 20 с.
2. Здорова С.В. Результаты применения тренинговой программы для развития коммуникативных способностей у студентов-психологов с учетом индивидуально-психологических особенностей их личности // Психология обучения. – 2018. – № 4. – С. 25–40.
3. Сударик А.Н. Детерминация факторов развития коммуникативной компетентности курсантов-психологов в образовательной среде МВД // В книге: Молодые исследователи образования. Тезисы конференции. 2017. – С. 170–172.
4. Сударик А.Н. Коммуникативная компетентность курсантов-психологов: исследование детерминирующих факторов развития в образовательной среде ВУЗА МВД. В сборнике: Современные подходы в оказании экстренной психологической помощи Материалы V Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А.В. Кокурина, В.И. Екимовой, Е.А. Орловой, 2017. – С. 293–298.
5. Федотов С.Н. Проблемы подготовки психологов органов внутренних дел // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2014. – №1(56). – С. 113–117.

Зуева Е.Г.¹,

доцент кафедры юридической психологии

Санкт-Петербургский университет МВД России,

кандидат психологических наук,

ОСОБЕННОСТИ СЕНСОМОТОРНЫХ РЕАКЦИЙ У СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ И СТАЖА СЛУЖБЫ

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 6 декабря 2012 г. № 1259 «Об утверждении Правил профессионального психологического отбора на службу в органы внутренних дел Российской Федерации», определение категорий профессиональной пригодности осуществляется путем проведения психологических и психофизиологических исследований.

Современные качественные изменения в системе МВД России определили объективную потребность в совершенствовании новых методов отбора кандидатов на службу, а также методов контроля и оценки сотрудников, проходящих службу. Профессиональный психологический отбор сотрудников органов внутренних дел предполагает диагностику не только личностных особенностей, но и измерение психофизиологических параметров индивида. Одним из значимых параметров психофизиологических исследований является измерение методы измерения простых и сложных сенсомоторных реакций.

В настоящее время метод регистрации сенсомоторных реакций (СМР) является одним из перспективных направлений в исследовании психофизиологических показателей организма, он используется в первую очередь для оценки динамики нервных процессов.

В большинстве случаев установление закономерностей динамики или иных различий СМР осуществляется через анализ изменений времени реакций (ВР). Под термином «время реакции» понимают промежуток времени между началом действия определенного «пускового» сигнала и объективно регистрируемым началом заранее условленного ответного движения.

Существуют различные классификации сенсомоторных реакций, отличающиеся параметрами, лежащими в их основе. Так, в зависимо-

¹ © Зуева Е.Г., 2019.

сти от типа анализатора, на который воздействует сигнал, различают зрительно-моторные, слухо-моторные (аудио-моторные), тактильные и обонятельные реакции.

Выделяют простые сенсомоторные реакции, в которых перцептивный акт элементарен (восприятие появления, изменения или прекращения действия раздражителя), и сложные сенсомоторные реакции (ССМР) (реакции выбора), где перцептивный акт более дифференцирован и предполагает необходимость избирательного реагирования на различные стимулы, отличные по форме, цвету, размеру и другим признакам.

Деятельность сотрудников правоохранительных органов сопряжена с необходимостью быстрого оперативного реагирования на поставленные задачи.

Известно, что с возрастом различные психофизиологические особенности существенно изменяются. При этом необходимо отметить, что практический (профессионально-трудовой) опыт оказывает решающее влияние на развитие различных психофизиологических особенностей.

При исследовании сложной сенсомоторной реакции сотрудников органов внутренних дел в зависимости от возраста и стажа службы были выявлены определенные особенности. Для изучения данных особенностей, выборка сотрудников правоохранительных органов была разделена на 4 группы, в зависимости от стажа службы в органах внутренних дел. При этом 1 группу составили сотрудники в диапазоне от 0 до 5 лет службы, 2 группу – от 6 до 10 лет службы, 3 группу – от 11 до 19 лет службы, 4 группу – от 20 лет и более.

Так, по показателю сложной сенсомоторной реакции при предъявлении материала на слух «ошибки при нажатии клавиш» ($F=1,46$; $p \leq 0,05$) выявленные различия представлены следующим образом: 1-я группа – 9,5 баллов, 2-я – 6 б., 3-я – 5,6, 4-я – 5 б. Так, в соответствии с полученными данными, чем меньше стаж службы, тем больше количество ошибок. Допускаемые ошибки сотрудниками с небольшим стажем при выполнении сложной сенсомоторной реакции могут быть связаны с некоторой невнимательностью, недостаточной сосредоточенностью, возможно, поверхностным отношением к делу. Показатель имеет особое значение при выполнении задач в ограниченное время, в ситуации

существующей опасности. Так, на этапе адаптации сотрудников важно обращать внимание на необходимости концентрироваться на поставленной задаче.

Значимо различаются показатели сложной сенсомоторной реакции величины «ложных нажатий» при предъявлении материала на слух ($F=1,46$; $p \leq 0,05$). При этом уровень показателя «ложных нажатий» обратно пропорционален стажу службы. Чем меньше стаж, тем количество этих нажатий больше. Показатель свидетельствует о большем уровне тревожности сотрудников с меньшим стажем службы. Так, чем дольше сотрудник служит, тем меньше показатель тревоги, невнимательности. В процессе деятельности сотрудник получает профессиональный опыт и те ситуации, которые ранее казались как неопределенные, становятся более понятными и степень тревоги со временем уменьшается.

Далее мы проанализировали влияние возрастных особенностей на скорость и точность выполнения сложной сенсомоторной реакции. Возраст сотрудников отрицательно связан с показателями «ошибки» ($r=0,214$; $p \leq 0,01$) и «ложные нажатия» ($r=-0,144$; $p \leq 0,05$) при предъявлении сложной сенсомоторной реакции на аудиостимулы; показателями «ошибки» ($r=-0,144$; $p \leq 0,05$), «ложные нажатия клавиш» ($r=-0,144$; $p \leq 0,05$) и «пропуски» ($r=-0,144$; $p \leq 0,05$) при зрительном предъявлении материала.

Полученные результаты показали, что показатель возраста сотрудников органов внутренних дел оказывает влияние на особенности реагирования сотрудников при выполнении поставленных задач.

Так, чем старше сотрудники, тем меньше выражены такие психофизиологические показатели, как тревожность, невнимательность при выполнении задач на скорость, напротив, более молодые сотрудники часто действуют необдуманно и допускают ошибки, что может являться причиной их недостаточной подготовки и относительно небольшого опыта.

По данным психофизиологических параметров методики ССМР (сложной сенсомоторной реакции) можно сделать следующие выводы. Сотрудникам с меньшим стажем службы (1 группа) свойственно большее количество допускаемых ошибок, ложных нажатий клавиш и пропусков при предъявлении сложной сенсомоторной реакции на слух, что

свидетельствует о более высокой невнимательности, тревожности, поспешности при выполнении служебных задач сотрудников органов внутренних дел с недостаточным опытом.

Таким образом, по результатам эмпирического исследования показателей возраста и стажа деятельности в органах внутренних дел, было показана связь возрастных особенностей с некоторыми психофизиологическими характеристиками; а также значимые отличия психофизиологических характеристик в зависимости от стажа службы по выделенным группам.

Методика «Сложная сенсомоторная реакция» может быть рекомендована для исследования психофизиологических особенностей сотрудников, в особенности, осуществляющих деятельность в экстремальных ситуациях.

Библиографический список

1. Постановление Правительства РФ от 6 декабря 2012 г. № 1259 «Об утверждении Правил профессионального психологического отбора на службу в органы внутренних дел Российской Федерации» // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2012. – № 50 (ч. 6), ст. 7075.
2. Богаевский В.А., Печенкова Е.А. Возможности и ограничения использования психофизиологических исследований при выявлении факторов риска // Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы : сборник научных трудов II Международной конференции имени В.Я. Кикотя. – М., 2019. – С. 37–41.
3. Ильин Е.П. Психомоторная организация человека. – СПб., 2003. – 384 с.
4. Нехорошкова А.Н., Грибанов А.В., Депутат И.С. Сенсомоторные реакции в психофизиологических исследованиях (обзор). Физиология. М., 2015. – С. 38–48.
5. Шутова С.В., Муравьева И.В. Сенсомоторные реакции как характеристика функционального состояния ЦНС // Вестник ТГУ. Т. 18, вып. 5. – 2013. – С. 31–40.

Кобышева Т.В.¹,

*психолог по работе с личным составом строевого подразделения
отдельного батальона патрульно-постовой службы Отдела
МВД России по г. Черкесску Карачаево-Черкесской республики*

ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В современном российском обществе намечается устойчивая тенденция к феминизации структур и отделов министерства внутренних дел: более 20 % всех сотрудников, заключивших контракт с МВД, составляют женщины, кроме того прогнозируется, что количество женщин в структурах правоохранительных органов России с каждым годом будет только увеличиваться. Об этом свидетельствует увеличение численности девушек-курсантов ведомственных вузов и еще более – девушек-абитуриентов. В этой связи значимость темы заключается в исследовании и анализе гендерных особенностей выполнения сотрудниками женского и мужского пола профессиональных задач в органах внутренних дел.

Актуальность исследования обусловлена изменением психологических характеристик представителей мужского и женского пола в процессе адаптации к службе в органах внутренних дел.

Начиная с середины 70-х гг. XX в. под влиянием феминистской психологии гендерный подход стал важной частью психологических исследований. Это способствовало развитию следующих подходов: биологического подхода (С. Бэм, М. Хорнер, Н.В. Ходырева и др.), приобретение в социальной практике гендерных различий (О.А. Воронина, Т.С. Баранова и др.), социальные ожидания, которые определяют общий контекст различного рода деятельности мужчин и женщин (К. Гиллиган, Н. Ходоров и др.).

Исследованию гендерных особенностей посвящены отдельные работы отечественных психологов: процессу феминизации общества и армии, а также социальные механизмы данного явления (Э.А. Понуждаева); полоролевые различия в деятельности силовых структур. Изучением психологических особенностей и проблем у сотрудников пра-

¹ © Кобышева Т.В., 2019.

воохранительных органов женского и мужского занимались: Д.Ю. Ануфриевой, Н.И. Мягких, Д.Г. Попов, А.И. Бранженская, О.В. Кузнецова и др.

Понимание и осознание сотрудниками внутренних дел внутреннего содержания деятельности ОВД часто приходит уже в процессе профессионализации, когда при исполнении служебных обязанностей сотрудники сталкиваются с обилием стрессовых ситуаций и экстремальных ситуаций, интенсивными ежедневными нагрузками, повышенным уровнем ответственности и пр. Как показывают наблюдения автора, романтические представления, чаще всего у женщин, не получают своего подтверждения.

Специфичность поставленных задач в органах внутренних дел требует от сотрудников достаточного уровня как физической, так и психологической подготовленности. Распространенная в органах внутренних дел фраза «в МВД нет мужчин и женщин, есть сотрудники», означающая отсутствие разницы в требованиях предъявляемых к сотрудникам обоего пола, а также соблюдения принципа равноправия. Тем не менее, целесообразность применения дифференцированного и личностного подхода обязывает психологов и руководителей территориальных органов МВД России учитывать гендерные индивидуально-психологические особенности сотрудников органов внутренних дел.

Кроме того, существуют и ряд других психологических проблем, связанных с гендерными стереотипами, т.е. распространенными представлениями об особенностях и поведении представителей разных гендеров. Если исходить из традиционных убеждений в обществе считается, что работа в органах внутренних дел, как составной части силовых ведомств, является исконно мужской работой. Для женщин это означает не самое лучшее отношение мужчин-коллег в служебном коллективе сотрудников органов внутренних дел. Следует отметить, что гендерный стереотип лежит у истоков профессионального психологического отбора в органы внутренних дел.

Из-за отсутствия психологической базы для профессионального психологического отбора кандидатов женского пола возникают трудности и противоречия в период прохождения службы в подразделениях территориальных органов внутренних дел МВД России.

Наблюдения автора показывают, что мужчины-сотрудники часто проявляют недоверие к женщинам-сотрудникам. Более того, женщины, выполняя служебные обязанности наряду с представителями мужского пола, становятся более жесткими и конфликтными. Это подтверждается результатами проведенного исследования, в котором приняли участие 25 сотрудников: сотрудники женского пола в возрасте от 27 до 45 лет, работающие в подразделениях по делам несовершеннолетних и отделах дознания, стаж службы от 2 до 18 лет; сотрудники мужского пола, работающие в отделах дознания и отделах уголовного розыска в возрасте 32 до 48 лет, стаж службы в органах от 2 до 21 года.

Для исследования применялся Стандартизированный Многофакторный метод исследования личности (Л.Н. Собчик)

Обработка и анализ тестирования по шкале маскулинность-феминность показали, что у женщин преобладает маскулинный тип в поведении (89,6 %). Наряду профессионально важными качествами личности (гуманным отношением к детям и несовершеннолетним, эмпатией и др.) Высокие показатели данной шкалы отражают черты мужественности, независимости, стремление к эмансипации, к самостоятельности. Стоит отметить, что в беседах сотрудники женского пола чаще всего подражают мужчинам, то есть грубы и часто не скупятся на жесткие выражения. При этом наблюдения и беседы с сотрудниками мужского пола приводят к выводу, что это обезличивает женщин и раздражает мужчин, а особенно руководителей. Чаще всего женщины этого не осознают и в результате не считают данный факт проблемой. Рассматривая в динамике данные результаты, становится ясно, что женщины – сотрудники приобретают типично маскулинные черты характера твердость, грубость, холодность, решительность, властность и т.д. Приобретенные типичные мужские черты характера проявляются не только в профессиональной деятельности, но и вне рабочего места, то есть в семейном кругу, где они способны к своему еще более сильному проявлению. Полученные результаты подтверждаются другими исследованиями, которые посвящены изучению косвенной взаимосвязи агрессии в семье женщин – сотрудников. Так А.В. Гамаюнова проводя исследования в подразделениях органов внутренних дел выявила, что 23 % сотрудников женского пола разведены по причине проявления

маскулинных черт характера в семье, по той же причине 10 % женщин вообще находятся в статусе незамужних.

Результаты исследования сотрудников мужского пола показали, что у 70 % респондентов отмечается несформированность характера, склонность к сглаживанию конфликтов, сдерживанию агрессивных реакций, ребячливость, эмоциональная незрелость. Во время индивидуальных консультаций сотрудники не только проявляют эти черты, но и указывают на их наличие. Вместе с тем они подчеркивают, что в профессиональной деятельности указанные черты им помогают. При этом сотрудники принявшие участие в исследовании имеют взыскания и плохо справляются с рутинной работой, стараются уйти от ответственности.

Таким образом, можно отметить, что служба в органах внутренних дел это не только риск и опасность выбранной профессии, но и психологические проблемы у сотрудников женского и мужского пола. Принявшие в исследовании сотрудники женского пола стремятся реализовать свой личностный потенциал в условиях служебной деятельности в соответствии с моделями мужского поведения. Подобного рода гендерная «деформация» приводит к конфликтам в служебных коллективах и в семье. Сотрудники же мужского пола демонстрируют поверхностность и стараются не брать ответственность за решение поставленных задач, что снижает эффективность деятельности.

В связи с этим, необходимо осуществлять профессионального психологического отбора с учетом гендерных особенностей граждан, оптимально сочетать методы социальной поддержки женщин-сотрудников органов внутренних дел с методами оказания им психологической помощи, а также проводить специальную работу по повышению гендерной культуры в виде психологических консультаций и коррекций.

Библиографический список

1. Кузнецова О.В. Влияние гендерного состава на социально-психологический климат служебных коллективов органов внутренних дел // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2013. – №1 (52). – С. 87.
2. Понуждаев Э.А. Феминизация общества и армии: сущность, содержание, социальный механизм. – Монино, 1999.
3. Ануфриева Д.Ю. Профессиональное развитие женщин, работающих в органах внутренних дел // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2009.

4. Боброва И.А. Психологические особенности личности женщин-сотрудников органов внутренних дел МВД России : дис. ... канд. юрид. наук. СПб., 2005. С. 68.

5. Костина Л.Н. Психология личности : курс лекций. – М. : МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2017. С. 32.

6. Човдрырова Г.С., Кузмичева Н.А. Психодиагностическая модель психогаммы успешного сотрудника подразделений по делам несовершеннолетних // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2017. – №3 (70). – С. 62.

7. Гамаюнова А.В., Чудова С.Г. Семья и профессия как социально-психологические системы, специфика взаимодействия (по материалам социологического исследования в Волчихинском отделе МВД полиции, Алтайский край) // Современная психология : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, июль 2014 г.). – Пермь, 2014.

Ковальчук И.А.¹,

*преподаватель кафедры общей психологии
Академии права и управления ФСИН России*

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА СОТРУДНИКОВ ФСИН РОССИИ

Согласно концепции развития УИС до 2020 года, одним из направлений развития уголовно-исполнительной системы является кадровое обеспечение работников уголовно-исполнительной системы, которое направлено на обеспечение сбалансированности процессов сохранения и обновления количественного и качественного состава кадров, повышения их профессиональной компетенции [3].

Сотрудники, включаясь в новые социальные отношения, учитывая большое количество факторов, которые способствуют продуктивной и успешной деятельности должны решать сегодня все более трудные задачи. Подобные условия предъявляют особые требования, как к личностному (ответственность, уверенность в себе, коммуникативная компетентность, самостоятельность в принятии решения) так и к интеллектуальному потенциалу сотрудников ФСИН России (способность точно и быстро решать возникающие жизненные задачи). Интеллектуально-личностный потенциал – это интерпретационное понятие, выражающееся в единстве личностных и интеллектуальных составляющих в регуляции решений и выборов человека, реализуемое через звенья

¹ © Ковальчук И.А., 2019.

преодоления и принятия неопределенности множественными процессами и отражаемое в формировании новообразований как показателей приложенных при выборе усилий субъекта [2].

При этом достаточно часто в процессе онтогенетического развития может происходить «десинхронизация» – неоптимальное соотношение личностного и интеллектуального потенциала. Например, высокий уровень личностного потенциала (лидерские качества, инициативность) и низкий интеллектуальный потенциал (закрытость познавательной позиции, неспособность оценить и предвидеть последствия своих действий) может спровоцировать опасные ситуации, как для окружающих, так и для самого сотрудника. Обратное соотношение – высокий уровень интеллектуального потенциала и низкий уровень личностного потенциала (безответственность, неуверенность, несамостоятельность) снижает продуктивность жизнедеятельности сотрудников. Таким образом, важным аспектом реализации данного направления является психологическая работа с сотрудниками ФСИН России направленная на диагностику, психокоррекцию и развитие их интеллектуально-личностного потенциала на начальном этапе служебной деятельности.

Сотрудники ФСИН России в виду своей компетенции, обеспечивают правопорядок и безопасность в нашем государстве, реализуют правоприменительные функции по надзору и контролю в сфере исполнения наказаний в отношении осуждённых, по содержанию лиц, находящихся под стражей, их охране и конвоированию. Начальный этап служебной деятельности сотрудников ФСИН России начинается при поступлении в образовательную организацию ФСИН России. Анализ нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность образовательных организаций ФСИН России показывает, что указанные направления деятельности реализуются не в полном объеме. Нередко возникают случаи, когда сотрудники, прошедшие профессиональный отбор и признанные соответствующими основным требованиям службы в УИС, при прохождении первоначальной профессиональной подготовки выявляется недостаточный уровень развития профессионально важных качеств, что в дальнейшем отражается на уровне их профессионализма в ходе служебной деятельности.

По мнению Я.Н. Поляковой «для развития профессионально важных качеств сотрудников УИС на начальном этапе служебной деятельности необходимо придать образовательному процессу профессионально-психологическую направленность. Как следствие, возникает задача разработки психолого-педагогических направлений первоначального обучения сотрудников УИС. Решение данной задачи позволит активизировать психологические механизмы развития профессионально важных качеств еще на этапе адаптации сотрудника к условиям служебной деятельности» [5].

Начальная профессиональная подготовка сотрудников ФСИН России, при поступлении в ведомственную образовательную организацию проходит в течении одного месяца, поэтому процесс развития интеллектуально-личностного потенциала будет проходить в условиях дефицита времени.

Определим следующие основные психологические принципы развития интеллектуально-личностного потенциала сотрудников ФСИН России на начальном этапе служебной деятельности:

психологическая наблюдательность, выражающаяся в систематическом изучении профессионально-личностных качеств сотрудников ФСИН России и оценке их реальных возможностей;

психологический такт, проявляющийся в системе отношений между сотрудниками ФСИН России и основывающийся на понятии меры психологического и воспитательного воздействия, которое не допускает развития одного компонента в ущерб другому;

самовоспитание, которое проявляется в уровне развития активности и самостоятельности обучаемых сотрудников ФСИН России в профессиональной деятельности;

принцип целенаправленности как важнейшая характеристика деятельности включает создание четкой целевой установки, которая содержит в себе более отдаленные и непосредственные цели;

принцип опоры на положительное в человеке, применяющийся при планировании задач обучения и воспитания, учитывая реальные возможности сотрудника;

принцип изучения в деятельности используется в оценке психических особенностей и способностей сотрудников оперативно корректировать учебно-воспитательный процесс;

принцип динамичности выражается в мониторинге изменений уровня развития обучаемых сотрудников, а также в конкретности, мобильности и систематичности мышления самого психолога;

принцип объективности тесно связан с принципом опоры на положительное в человеке и выражается в индивидуальном и дифференцированном подходе к личности обучаемого сотрудника;

принцип компетентности заключается в уровне развития профессиональных компетенций сотрудников ФСИН России.

На начальном этапе служебной деятельности сотрудников ФСИН России в психологическом сопровождении задействованы существующие организационные элементы ведомственной образовательной организации: курс (курсовые офицеры), профессорско-преподавательский состав, сотрудники отдела организации психологической работы.

В рамках психологического сопровождения сотрудников ФСИН России на начальном этапе служебной деятельности с целью развития интеллектуально-личностного потенциала было принято решение разработать программу психологического тренинга.

Понятие тренинга в психотерапии представляет собой совокупность психокоррекционных, психотерапевтических и обучающих методов, направленных на развитие навыков саморегуляции и самопознания, межперсонального взаимодействия и общения, профессиональных и коммуникативных умений [4].

О.П. Гарбушина рассматривает тренинг как «яркое, эмоционально-насыщенное занятие, направленное на изменение, гармонизацию стиля общения личности, привитие желаемых навыков и разрешение противоречий, проявляющихся во взаимодействии с другими людьми или же имеющих внутриличностный характер. Т.е. это содержательное занятие, в ходе которого задача тренера (ведущего) помочь раскрыться каждому участнику, предусматривающее приобретение новых навыков межличностного взаимодействия или поведения, а также тренировку и усовершенствование уже имеющихся навыков поведения» [1].

Предполагается, что для развития интеллектуально-личностного потенциала эффективным методом развития будет являться социально-психологический тренинг, под которым в широком смысле понимается практика психологического воздействия, основанная на актив-

ных методах групповой работы. Групповые занятия в форме тренинга могут быть способствовать развитию личности, самопринятию и самосовершенствованию, помогут в тренировке навыков саморегуляции, организации деятельности посредством планирования, целеустремленности, способности делать осознанный и обдуманный выбор при принятии решений.

Основная стратегия программы социально-психологического тренинга предполагает создание возможности для развития инициативности, ответственности за свою судьбу, самостоятельности, способности к творческому решению актуальных проблем, готовности к профессиональному и личностному развитию на творческой основе. Стремление к мобильному поиску нового обуславливает успешность тренинга креативности. В связи с этим особенную роль представляет ориентация на своевременное и адекватное видоизменение ранее избранной стратегии поиска нового.

Библиографический список

1. Горбушина О.П. Психологический тренинг. Секреты проведения / О.П. Горбушина. – СПб. : Питер, 2008. – 176 с.
2. Корнилова Т.В. Принцип неопределенности в психологии выбора и риска // Психологические исследования. – 2015. Т. 8. – № 40. – С. 3. URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 16.08.2018).
3. Об утверждении Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года : распоряжение Правительства Рос. Федерации от 14 октября 2010 г. № 1772-р.
4. Петровская Л. А. «Общение – компетентность – тренинг: избранные труды». – М. : Смысл, 2007.
5. Полякова Я.Н. Психолого-педагогическое сопровождение слушателей первоначального обучения учебных центров федеральной службы исполнения наказаний как условие формирования профессионально-важных качеств // Прикладная юридическая психология. – 2014. – № 3. – С. 87–98.

Копорейко А.М.¹,

научный сотрудник УНК ПСД

МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя

МЕТОДИКА СИТУАТИВНО-ОБРАЗНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

Профессиональная деятельность полицейского в современных условиях имеет свои определенные особенности, связанные с риском для жизни, высокой социальной ответственностью, ненормированностью режима труда, высокой эмоциогенностью и многим другим. Специфические условия службы требуют от сотрудников не только определенного уровня физической подготовки, но и достаточно высокого уровня развития различных психических качеств. Из этого следует, что подготовка к деятельности должна осуществляться комплексно и затрагивать развитие не только прикладных умений и навыков, но и развивать психологическую структуру самого сотрудника.

На данный момент при подготовке сотрудника ОВД доминирует подход, направленный на овладение суммой навыков, знаний и умений зачастую ненужных, часто дублирующих друг друга по содержанию и противоречивых по способу освоения [6]. Это приводит к бесполезной трате времени на подготовку, которого не хватает даже на самый необходимый минимум. Все это не позволяет добиться системного психологического развития профессиональных качеств, что делает специалиста неэффективным.

Реальный вклад в совершенствование подготовки специалиста может быть найден на пути развития профессиональной подструктуры личности сотрудника, с использованием достижений современной психологической науки и информационных технологий.

Обучение сотрудников полиции должно осуществляться в соответствии с 5-ти уровневой системой ситуативно-образного моделирования проблемных ситуаций.

Далее рассмотрим основные уровни, задействованные в сенсомоторном моделировании:

1. Первым уровнем построения движений является уровень А – тонус мышц. Развитие ощущений на данном уровне достигается за счет

¹ © Копорейко А.М., 2019.

сенсорного контроля эргономичности базовой позиции, устойчивости и равновесия позиции, а также сенсорного контроля фаз движений.

2. Следующим уровнем построения движений является уровень В – синергия групп мышц. Развитие ощущений на данном этапе достигается путем осознания динамики напряжения-расслабления различных групп мышц в инвариантных движениях, согласования инвариантов движений рук, ног и корпуса в целостном типовом действии.

3. С – уровень пространственного поля. Развитие сенсомоторной чувствительности осуществляется путем осознания моторного поля с учетом профессиональных задач (перемещение, преодоление препятствий и т.д.).

4. D – уровень предметных действий. Развитие происходит за счет адаптации инвариантных действий к различным предметам и субъектам профессиональной деятельности, адаптации инвариантных действий к различным видам профессиональных действий, адаптации инвариантных действий к различным условиям пространства.

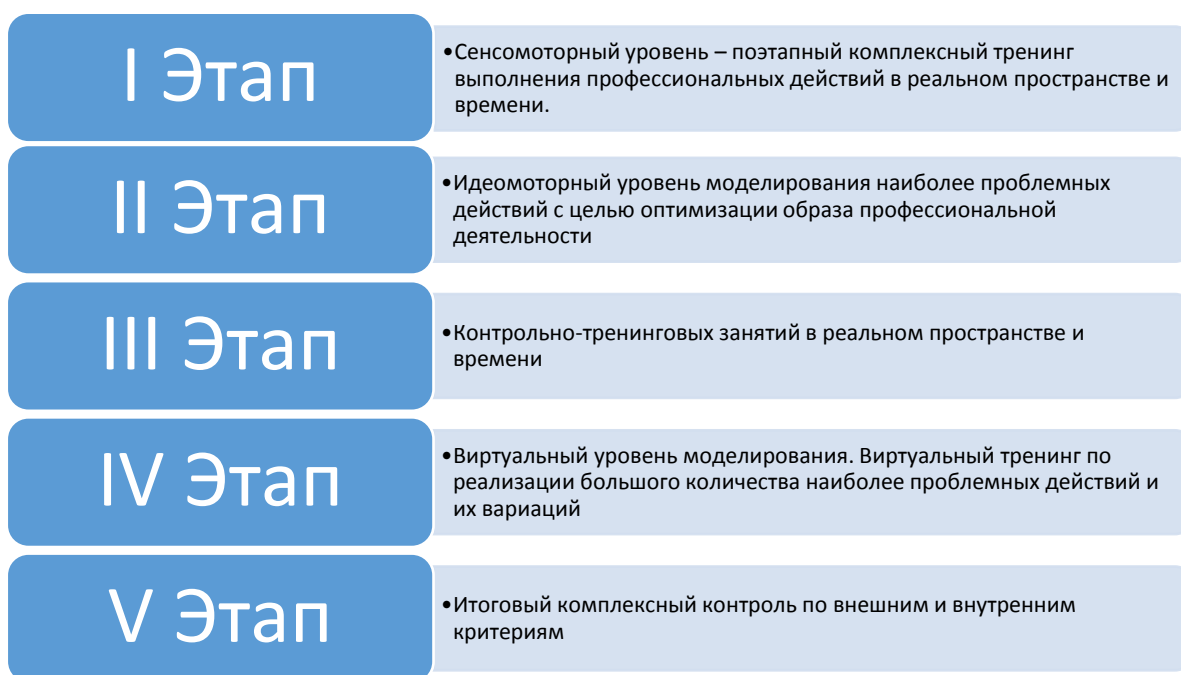


Рис. 1. Схема 5-ти уровневой ситуационно-образного моделирования.

Обучение на этапе сенсомоторного моделирования происходит с постепенным усложнением не только двигательной базы, но и с расширением возможностей самостоятельной профессиональной психологической саморегуляции. Так как расширение чувствительности к движениям невозможно без умения управлять своим телом на уровне начальных физиологических механизмов. Помимо этого, саморегуля-

ция позволяет подготовить почву для следующего этапа моделирования, а именно для идеомоторной тренировки, которая достигается за счет обучения начальным этапам работы с уже формируемыми образами действий.

II Этап. Идеомоторное моделирование наиболее проблемных профессиональных действий.

Задачи данного этапа:

- обучение способности к созданию и манипулированию необходимыми образами;
- обучение концентрации на важных элементах создаваемых образов;
- обучение запоминания и быстрого воспроизведения необходимых образов.

Развиваемые на данном этапе профессионально-важные качества:

- совершенствование распределения и концентрации внимания;
- кратковременная и оперативная память;
- мышление;
- воображение.

Идеомоторная тренировка является одним из методов психологической подготовки человека к какому-либо виду деятельности. Сущность идеомоторного акта заключается в том, что представление о движении вызывает побуждение к его осуществлению [4]. За счет использования данных закономерностей происходит шлифовка уже сложившегося на уровне сенсомоторного моделирования образа деятельности и оттачивание необходимых действий. Переход к данному этапу становится возможен при формировании образа движений и действий на первом этапе.

Этап идеомоторного моделирования направлен на проработку во внутреннем плане уже имеющихся образов профессиональной деятельности в различных ее вариациях. Тем самым, за счет оптимизации затрачиваемого на производимые манипуляции времени, получается за более короткий срок проработать большее количество различных проблемных ситуаций во внутреннем плане [5].

III Этап данного тренинга заключается в контрольном срезе полученных результатов, за счет помещения сотрудника в какую-либо реально смоделированную ситуацию.

На данном этапе происходит проверка того, как ранее изученные методики будут работать в реальной деятельности сотрудника. По результатам прохождения данного этапа принимается решение либо о возврате на более ранние этапы моделирования с целью дополнения чувственно-двигательной базы, либо о дальнейшем прохождении и определении перспективных направлений.

IV Этап. Виртуальное моделирование.

Задачи данного этапа:

- обучение способности к разностороннему подходу решения проблемных ситуаций;
- обучение способности к поиску наиболее правильного решения в сложившейся обстановке.

Развиваемые на данном этапе профессионально-важные качества:

- мышление;
- воображение.

Как известно, само по себе виртуальное моделирование не может способствовать успешному развитию необходимой двигательной базы сотрудников. Именно поэтому в данном случае оно применяется для следующих задач:

1) расширение уже имеющейся базы способов поведения в различных ситуациях. Причем данная задача часто слабо выполнима в реальной деятельности сотрудников полиции, ввиду огромной энергозатратности воспроизведения в реальной жизни того массива событий, который может быть проигран в виде различных симуляций.

2) дополнительная нагрузка когнитивных способностей сотрудника при наличии функциональных перегрузок и невозможности дальнейших физических занятий без отдыха.

V Этап. Итоговый комплексный контроль.

На данном уровне происходит итоговая проверка готовности сотрудников к выполнению служебных задач по ранее выявленным внешним и внутренним критериям. По окончании данного этапа подводится итог об успешности, либо неуспешности прохождения данного тренинга сотрудниками.

Библиографический список

1. Белкин, А.А. Идеомоторная подготовка в спорте / А. А. Белкин. – М. : Физкультура и спорт, 1983.

2. Зоткин С.Ф., Степанкин И.А., Шматов В.М. Возможности виртуального обучения для первоначальной подготовки сотрудников полиции : материалы Международной научно-практической конференции «Информатизация образования», г. Волгоград, 23–26 апр. 2014 г. – Волгоград : Перемена, 2014. – С. 223–228.
3. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. – СПб. : Питер, 2004.
4. Кравченко А.В., Федотов С.Н., Психологическая работа с курсантами образовательных организаций МВД России в интересах повышения показателей надежности // Вестник Московского университета МВД России. – 2017. – №6. – С. 299–304.
5. Федотов А.Ю. Особенности формирования оптимального состояния готовности к выполнению боевой задачи у воинов подразделений специального назначения // «Спецназ России». – 1998. – № 5. Москва.
6. Федотов А.Ю. Психологическая подготовка сотрудников ОВД к деятельности в стрессогенных условиях : материалы международного конгресса по проблемам внедрения технологий спорта высоких достижений в практику подготовки сотрудников ОВД. – М. : МосУ МВД России, 2006.
7. Федотов А.Ю. Современные подходы к профессиональной и психологической подготовке сотрудников ОВД к действиям в особых условиях // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2014. – № 1(56).
8. Федотов А.Ю., Медведев И.Н. Использование данных системно-ситуативного анализа в исследовании профессиональной деятельности специалистов опасных профессий // Инновации в образовании. – 2014. – № 8.

Косыгина С.В.¹,

*преподаватель кафедры психологии УНК ПСД
МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя;*

Чубенко Д.В.²,

*курсант 238 учебного взвода ИПСД ОВД
МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя*

ПСИХОСЕМАНТИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗА УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКА ОВД

Профессиональная деятельность сотрудников ОВД принадлежит к разряду сложных, предъявляющих очень высокие требования к работникам правоохранительных органов, так как от принятых ими решений зависят судьбы многих людей. Сотрудники ОВД представляют государственные органы, стоящие на страже личных и государственных интересов.

¹ © Косыгина С.В., 2019.

² © Чубенко Д.В., 2019.

Основными видами деятельности в системе МВД РФ являются: оперативно-следственная, профилактическая, административно-надзорная, охранная, экстремальная.

Перечень особенностей деятельности сотрудников ОВД достаточно широк. В данной статье мы будем рассматривать особенности профессиональной деятельности, которые свойственны большинству сотрудников полиции.

Основными особенностями профессиональной деятельности сотрудников ОВД являются:

- правовая регламентация (нормативность) профессионального поведения, принимаемых решений работников ОВД, профессионально участвующих в правоприменительной деятельности;
- властный, обязательный характер профессиональных полномочий должностных лиц ОВД;
- экстремальный характер правоохранительной деятельности;
- нестандартный, творческий характер труда;
- процессуальная самостоятельность и персональная ответственность.

Большую роль в профессиональной деятельности сотрудников ОВД играют именно общественные нормы и социальные ожидания. Они накладывают определённый отпечаток социальной ответственности. Качественное решение задач, стоящих перед органами внутренних дел, надёжность, престиж полиции в первую очередь зависит от наличия профессионального персонала, его компетенции и готовности к оперативной деятельности в сложных условиях сегодняшнего дня.

Наше исследование состояло из двух этапов. Первоначально был проведён опрос среди граждан Российской Федерации, с целью узнать составляющие элементы образа сотрудника полиции, а затем был проведён опрос среди сотрудников ОВД РФ, чтобы сопоставить данные с действительностью, которая окружает сотрудников полиции.

Гражданам был задан такой вопрос: «Какими качествами должен обладать сотрудник полиции, чтобы успешно выполнять профессиональную деятельность?».

Большинство опрошенных (51 из 72 человек, что составляет 71 %) ответили, что сотрудник полиции должен обладать такими качествами как: 1) психическая устойчивость (20), 2) готовность оказать помощь

нуждающимся (17), 3) высокая ответственность (15), 4) терпеливость (10), 5) стрессоустойчивость (9), 6) уверенность в себе (9), 7) честность (8), 8) неподкупность (8). Так же среди ответов были такие качества: смелость, стойкость, сосредоточенность, исполнительность, ловкость. В целом, создаётся образ добросовестного человека, который психически устойчив, смел, уверен в себе, готов оказать помощь любому, готов взять на себя ответственность за происходящее.

Сотрудники полиции отвечали на вопрос: «Назовите 2–3 качества, которые помогают вам успешно выполнять свою профессиональную деятельность?». То есть это те качества, которые лежат в основе всей деятельности сотрудников, которая в свою очередь регламентирована нормативно-правовыми актами, федеральными законами, а также сложившимися общественными традициями.

В исследовании приняли участие сотрудники ОВД по району Проспект Вернадского, по г. Москве (18 человек) и курсанты 3 курса факультета МОБ (54 человека). Всего 72 респондента.



Рис. 1. Результаты опроса граждан

Участники опроса предъявили 53 качества. Самыми популярными ответами стали: 1) целеустремлённость(26), 2) терпеливость(22), 3) трудолюбие(20), 4) упорство(13), 5) настойчивость(11), 6) дисциплинированность(10), 7) уверенность в себе(7), 8) усидчивость(7).



Рис. 2. Результаты опроса сотрудников полиции

Сравнительный анализ показывает, что представление общества о сотрудниках полиции отличается от образа самих сотрудников. От человека в полицейской форме общество справедливо ждёт определённого рода поведения – помощи, поддержки и защиты. В первую очередь нравственные качества личности, по мнению общества, должны быть определяющими в деятельности сотрудника полиции, а во вторую очередь – эмоционально-волевые качества.

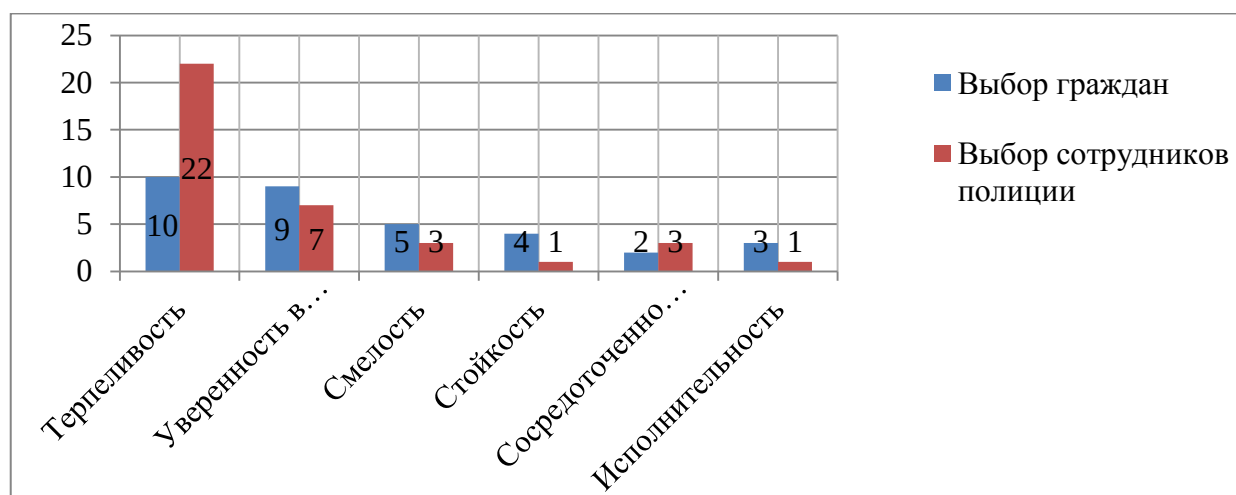


Рис. 3. Сравнительный анализ выбора граждан и сотрудников полиции

Данные, полученные в результате опроса сотрудников, показывают, что на передний план выходят эмоционально-волевые качества (37 качеств из 53). В процентном соотношении 70 % качеств принадлежит к эмоционально-волевым, остальные 30 % имеют общественно-нравственную направленность.

Эмоционально-волевые качества являются основой развития мотивационной сферы личности. Она, в свою очередь, занимает одно из главных мест в профессиональной деятельности сотрудника ОВД. Исследования по проблеме мотивации, проведенные Е.А. Климовым (1968), В.Г. Асеевым (1976), В.И. Ковалевым (1982), Э.С. Чугуновой (1986), А.К. Марковой (1990) и др., показывают тесную связь между характеристиками мотивационной сферы и эффективностью профессиональной деятельности. Отражая нравственно-психологическое содержание профессиональной деятельности, мотивационный компонент несет в себе мотивы выбора профессии сотрудника ОВД и удовлетворенность ею, устойчивый интерес к выбранной специальности, установку на продуктивную, высокоэффективную деятельность, высокий эмоционально-волевой статус, стремление к преодолению трудностей, возникающих в процессе служебной деятельности, комплекс представлений о себе как о профессионале.

Эмоционально-волевые качества становятся определяющими в построении образа сотрудника полиции, потому что именно они являются важнейшим показателем психологической подготовленности к выполнению профессиональной деятельности.

Их наличие обуславливает минимальное количество у сотрудников полиции ошибок и неточностей в экстремальных ситуациях, умение сохранить профессиональную бдительность и проявить разумную настороженность в конкретно заданных условиях, устойчивость к психологическому давлению со стороны третьих лиц, а также умение вести борьбу с противоправными лицами.

Таким образом, с помощью традиционных опросников мы измерили представления людей о сотрудниках полиции и представления сотрудников о себе. Следующим этапом нашего исследования запланировано измерение между субъективным и объективным образами («Я – реальный» и «Я – идеальный») сотрудника полиции, что позволит в дальнейшем выявить профессионально значимые качества в личности, которые будут сопутствовать успешной и эффективной деятельности.

Знания о профессионально значимых качествах и их соотношение в личности будут служить дальнейшим ориентиром для психологов при проведении психологического отбора.

Библиографический список

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения : учебное пособие / Е.А. Климов. – М. : Academia, 2007. С. 301.
2. Косыгина С.В. Аттракция как путь эффективного служебного взаимодействия // Вопросы психологии экстремальных ситуаций. – 2018. – №2. – С. 15–20.
3. Лурия А.Р. Язык и сознание. – Ростов на Дону : Феникс, 1998.
4. Николаева Ю.В. Психологические качества сотрудников ОВД, способствующие эффективности профессиональной деятельности в экстремальных ситуациях // Вестник Московского университета МВД России. – 2012. – № 3. – С. 94–96.
5. Основные виды деятельности и психологическая пригодность к службе в системе органов внутренних дел : справ. пособие / под ред. Б.Г. Бовина, Н.И. Мягих, А.Д. Сафронова. – М., 1997. С. 23.
6. Петренко В.Ф. Основы психосемантики. – М.–СПб. : Питер, 2005.
7. Федотов С.Н., Кравченко А.В., Осипова А.С. К вопросу о развитии эмоционального интеллекта сотрудников силовых структур // Ученые записки Санкт-Петербургского филиала Российской таможенной академии имени В.Б. Бобкова. – 2017. – № 1 (61). – С. 106–108.

Кравченко А.В.¹,

*старший научный сотрудник УНК ПСД
МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя*

ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ВЕДОМСТВЕННОЙ ДИАГНОСТИКИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Проблема надежности человека и специалиста издавна привлекает внимание руководителей и исследователей. Она востребована и в современном мире, активно разрабатывается в ряде научных дисциплин и практик.

Ее отличительная особенность – психологичность по существу и многоаспектность, междисциплинарность в толковании и реализации [5, с. 95–103; 13, с. 216–219].

С учетом этой особенности и задач, поставленных Министром внутренних дел России, начальник Департамента государственной службы и кадров в своем докладе отмечает: «Картина динамической модели психологической работы указывает на три группы проблем научно-методического, организационно-кадрового и мировоззренческого характера» [6, с. 95–103].

¹ © Кравченко А.В., 2019.

Решение первой группа проблем – научно-методического характера В.Л. Кубышко видит в существенном изменении личностно-профессиональной диагностики в ведомстве и усовершенствования научно-методического подхода применяемого психодиагностического инструментария, так как в данный момент диагностический инструментарий профессионального отбора кандидатов на службу в ОВД низко информативен [10, с. 94–106].

Основой этих изменений станет психодиагностика, основанная на личностно-профессиональных моделях сотрудников в соответствии с основными специальностями [2; 6, с. 95–103].

Основываясь на таких результатах оперативно-служебной деятельности мы делаем вывод о том, что актуальность подготовки участковых уполномоченных полиции (УУП) в вузах МВД России возрастает в современном обществе. Общество выдвигает актуальные требования к сотрудникам ОВД, что накладывает на выпускников УПП особую ответственность. Для безусловного соответствия установленным требованиям, сотрудников органов внутренних дел МВД России необходимо непрерывно оценивать показатели профессиональную и личностную надежность, а точнее личностно-профессиональная надежность [14, с. 52–78].

Учитывая пути решения актуальной проблемы нами было проведена исследование в ходе, которого создана модель личностно-профессиональной надежности участковых уполномоченных полиции г. Москвы.

Объектом исследования выступали психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников. Предметом исследования – модель личностно-профессиональной надежности (далее – модель).

Модельный подход как методологическая основа расстановки кадров в подразделениях охраны общественного порядка имеет ряд преимуществ – модельный подход в кадровой политике способен сочетать в себе интеллектуальную, навыковую, ценностную составляющую профессиональной служебной деятельности, обеспечивает полноту охвата основных организационных мероприятий в расстановке кадров [3, 8, с. 34–47].

Выдвигая гипотезу о том, что разработанная модель личностно-профессиональной надежности будет способствовать качественному профессиональному психологическому отбору сотрудников из числа кандидатов на вакантные должности мы исследовании участковых уполномоченных полиции г. Москвы ($n=324$), эта репрезентативная выборка соответствует генеральной совокупности сотрудников проходящих службу на этих должностях УУП столичной полиции.

Проанализировав имеющиеся подходы в моделировании оперативно-служебной деятельности мы пришли к выводу о том, что атомарный подход со всеми минусами не позволит нам решить поставленные задачи исследования. По мнению И.Н. Носса для этого существует системный подход. Основой системного подхода является анализ деятельности. Для анализа был выбран системно-ситуативный анализ деятельности и методы, способствующие более широко раскрыть психологические детерминанты, присущие оперативно-служебной деятельности участковых уполномоченных полиции, которые впоследствии позволили составить интерпретационную модель и произвести нормирование полученных результатов.

Мы использовали такие научные методы исследования как:

- теоретический анализ научной литературы по методологическим и методическим проблемам профессионального психологического отбора;
- анализ деятельности сотрудников (системно-ситуативный анализ деятельности [5], метод последовательной динамической оценки(МПДО)[8; 9]);
- математической статистики, а именно: методы описательной статистики и корреляционный анализ.

Рассматривая результаты теоретических подходов к исследованию подобных выборок, стало ясно, что, по мнению Цветкова В.Л., Хрустальной Т.А., Красноштановой Н.Н., Пряхиной М.В., Душкина А.С., Мартиросовой Н.В. существующие теоретико-методологические основания для исследования субъектно-деятельностных характеристик профессионализма в рамках профессиографического подхода недостаточны, что требует поиска новых путей составления описательных характеристик профессии и ведомственного профессионала [1; 12, с. 48; 15, с. 103; 16, с. 105–108].

Они доказывают, что на сегодняшний день целесообразней составлять не профессиограммы, а компетентностные модели, так как на смену традиционному системно-деятельностному подходу в подготовке сотрудников в системе высшего образования пришел компетентностный подход с его ориентацией на гуманизацию образования и на всестороннее (в первую очередь профессиональное) развитие личности обучающегося, а не на совокупность знаний умений и навыков, необходимых для будущей профессионализации [15, с. 105–108].

Учесть изменение подходов в образовании и позволяет системно-ситуативный анализ деятельности. По мнению Федотова А.Ю. системно-ситуативный анализ деятельности позволяет нивелировать недостатки атомарного подхода и внести большее соответствие формируемым в учебном заведении компетенций с деятельностью [4, с. 116–119; 9].

Используя методику Федотова А.Ю. и учитывая задачи исследования мы внесли доработки в бланк МПДО, а именно цифровые шкалы для оценки и выявления психологических детерминант деятельности. В дальнейшем такая оцифровка позволила перейти от качественных оценок к количественному показателю внешнего критерия и уйти от субъективности оценок экспертов, так как в отличие от метода предложенного И.Н. Носсом мы выявляли психологические детерминанты их опыта действующих участковых уполномоченных.

Все исследуемые УУП имели опыт работы в должности от 3–8 лет и успешно выполняли свои должностные обязанности. Об этом свидетельствуют высокие оценки результатов их деятельности зафиксированные в журналах служебно-профессиональной подготовки, а так же мнения граждан с территорий.

Анализ полученных «сырых данных» позволил определить набор психологических детерминант их успешной ОСД. Полученные значения «внешнего критерия» использовались при составлении интерпретационной модели личностно-профессиональной надежности по методике И.Н. Носса [10]. Моделирование личностно-профессиональной надежности предполагало анализ и синтез сформированных компетенций у сотрудников через отношение к «внешнему критерию». В результате была составлена спецификация модулей профессионально-значимых компетенций, влияющих на успешность профессиональной деятельности УУП и составлен их рейтинг.

После определения доли каждого модуля, составлена следующая предметно-содержательная модель:

$$\text{ЛПП} = 0,37(\text{КОК}) + 0,29(\text{РМК}) + 0,25(\text{ЭВК}) + 0,1(\text{НЭК}).$$

В структуре содержательной модели личностно-профессиональной пригодности по параметру значимости для деятельности на первое место вышли коммуникативно – организаторские, затем речемыслительные качества, за ними следуют эмоционально-волевые и завершают все нравственно-этические качества.

Далее произведен расчет нормальности распределения эмпирических данных по результатам выявления величин асимметрии и эксцесса. Используя программу EXEL произведен корреляционный анализ показателей диагностических методик применяемых в ППО ОВД с показателями «внешнего критерия». Определен минимально значимый коэффициент корреляции Пирсона ($r = 0,39$ при $p \leq 0,05$). Исключены методики не соответствующие данному коэффициенту.

Выводы:

1. Модельный подход способен решить актуальные задачи личностно-профессиональной надежности сотрудника ОВД, так как способен воссоздать образ реальных психологических особенностей личности в оперативно-служебной деятельности.

2. Системно-ситуативный анализ деятельности (МПДО) в моделировании является эффективным методом изучения психических детерминант личности проявляющихся в ОСД, что позволяет синтезировать реальные модули профессионально-важных компетенций с объективными требованиями профессиональной деятельности, что позволяет разработать и использовать достоверный инструментальный решения задач оценки личностно-профессиональной надежности сотрудников МВД России.

3. Полученная модель позволит ведомственной системе образования на этапе отбора кандидатов на обучение и дальнейшую службу снизить долю отчисляемых сотрудников. Так же способствует непрерывному оцениванию показателей профессионально-значимых компетенций необходимых в оперативно-служебной деятельности, что способствует сближению учебной теории и практике.

4. Дальнейшее развитие моделирования в ППО кандидатов на службу в ОВД с использованием результатов системно-ситуативного анализа оперативно-служебной деятельности повысить качество отбираемы кадровых ресурсов в органы внутренних дел и обеспечить решение основных задач правоохранительной системы России.

Библиографический список

1. Антоновский А.В., Коржан Д.И., Аксенов П.С. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности персонала таможенных органов: монография. – Тверь : ООО «СФК-офис», 2016. 196 с.
2. Балакшина Е.В. Психология профессий и карьеры. – Тверь : Тверской государственный технический университет (Тверь). 2016. 84 с.
3. Караваев А.В., Крук В.М., Носс И.Н., Виноградов В.М. Проблемы личностно-профессиональной пригодности в профотборе кандидатов на службу в органы внутренних дел и оценки надежности сотрудника // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2015. – № 3(62). – С. 113.
4. Кравченко А.В., Еременко Т.Е. Моделирование личностно-профессиональной надежности участковых уполномоченных полиции // ЮРИСТЪ–ПРАВОВЕДЪ. – № 2(81). Ростов на Дону : Ростовский юридический институт МВД России, 2017. С. 116–119.
5. Крук В.М., Федотов А.Ю. Системно-ситуативный анализ в практической деятельности должностных лиц психологической службы: учебно-методическое пособие. – М. : Научно-учебный комплекс «Информатика и системы управления» МГТУ имени Н.Э. Баумана, 2016. 120 с.
6. Кубышко В.Л. Совершенствование психологической работы в системе морально-психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности личного состава органов внутренних дел // Национальный психологический журнал. – 2017. – №4 (28). – С. 95–103. doi: 10.11621/nprj.2017.0409
7. Кубышко В.Л., Крук В.М., Носс И.Н., Бородина Т.И. Экспериментальное обоснование модельного подхода в профессиональном психологическом отборе сотрудников правоохранительных органов. [Электронный ресурс] // Психология и право. – 2018(8). – №3. – С. 34–47. doi: 10.17759/psylaw.2018080303.
8. Медведев И.Н. Использование данных системно-ситуативного анализа в исследовании профессиональной деятельности специалистов опасных профессий // Инновации в образовании. – 2014. – № 8.
9. Медведев И.Н. Разновидности МПДО, их роль, место и соотношение в исследовании профессиональной деятельности : научно-аналитический обзор. – М. : МосУ МВД России, 2013.
10. Носс И.Н., Федотов А.Ю., Кравченко А.В. К вопросу о моделировании личностно-профессиональной пригодности курсантов вузов МВД России// Инновации в образовании издательство: издательство Современного гуманитарного университета (Москва)issn: 1609-4646, №2, 2017. – С. 94–106.
11. Носс И.Н., Личностно-профессиональная диагностика сотрудников органов внутренних дел : учебно-методическое пособие для студентов (курсантов) вузов, обучающихся по психологическим специальностям, и психологов кадровых подраз-

делений органов внутренних дел. В 2-х ч. Ч. 1. – М. : МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2017. – 182 с.

12. Пряхина М. В., Душкин А.С. Профессиографическое описание основных видов деятельности в системе МВД России : учебно-методическое пособие. – М. : ДГСК МВД России, 2013. С. 48.

13. Федотов А.Ю. Принципы и основные технологии психологического обеспечения профессиональной надёжности сотрудников силовых структур // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2017. – № 3 (75). – С. 216–219.

14. Федотов А.Ю. Профессиональная надёжность специалиста силовых структур: монография. М. : МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2018. С. 52–78.

15. Цветков В.Л., Хрусталева Т.А., Рожков А.А., Скворцова Е.В., Красноштанова Н.Н. Профессиографическое описание деятельности участковых уполномоченных полиции на основе компетентностного подхода : монография. – М. : МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2015.

16. Цветков В.Л., Хрусталева Т.А., Корчемный П.А., Красноштанова Н.Н. Компетентностная модель участкового уполномоченного полиции: от теории к практике // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2015. – № 4. – С. 105–108.

17. Текст официального выступления В.А. Колокольцева на расширенном заседании коллегии МВД России 28 февраля 2019 года // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://мвд.рф/news/item/12414375>.

Кузнецов А.Ю.¹,

генеральный директор Центра информационно-психологической безопасности, Ассоциированный член Психологического института Российской академии образования;

Лебедев И.Б.²,

профессор кафедры психологии УНК ПСД МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, доктор психологических наук, профессор

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПСИХОДИАГНОСТИКЕ И ПСИХОКОРРЕКЦИИ ЛИЧНОСТИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Подавляющее большинство заинтересованных лиц при подборе и оценке кадров сталкиваются с очень серьезной проблемой, которая заключается в том, что тесты, предназначенные для оценки личных качеств человека, не удовлетворяют по основным параметрам таким как, достоверность, полнота информации, конкретность результатов

Психологические тесты, полиграфные проверки весьма трудозатраты, требуют высокого профессионализма сотрудника, который их проводит. При этом результаты проверок находятся в прямой зависи-

¹ © Кузнецов А.Ю., 2019.

² © Лебедев И.Б., 2019.

мости от опыта и субъективных качеств специалиста, а не от личностных качеств тестируемого.

К их основным серьезным недостаткам можно отнести:

- невозможно определить личные негативные качества, склонность к алкоголизму, наркомании, негативному отношению к руководству и т. д.;
- большие временные затраты на заполнение громоздких таблиц;
- испытуемый не всегда понимает инструкцию, отвечает не по стандарту;
- много «слепых» (автоматических) ошибок из-за низкой квалификации тестирующих, применяющих стандартные «ключи»;
- испытуемые часто применяют искажающую тактику, используя информацию из Internet;
- отсутствует индивидуальный подход, невозможно выделить индивидуальность и личные особенности;
- подавляющее большинство тестовых методик не являются валидными, то есть достоверными и так далее.

Для решения задач анализа надежности человека, прогноза его поведения и психокоррекции нами был создан целый комплекс программно-аппаратных средств и методик, которые лишены вышеуказанных недостатков.

Теоретической основой принципа действия этих средств и методик послужили достижения квантовой физики, синхронистичность Юнга, разработанная вместе с Нобелевским лауреатом Паули на основе понятия квантовой спутанности.

Юнг противопоставляет синхронистичность фундаментальному физическому принципу причинности и описывает синхронистичность как постоянно действующий в природе творческий принцип, упорядочивающий события «нефизическим» (непричинным) путём, только на основании их смысла, относящейся к любой «нефизической» (неочевидной) взаимосвязи событий, независимо от их разделенности во времени и пространстве.

В результате долгих исследований мы пришли к выводу, что это не синхроничность, а резонанс, то есть возникает процесс усиления сигнала, желания или действия под воздействием работы мозга другого человека.

Учитывая это, мы в своих методиках используем то, что точечные информационные микровоздействия на объект исследования вызывают явление нелокального резонанса и могут быть зафиксированы с помощью соответствующего инструментария. Благодаря этому точечному воздействию на подсознание человека мы с помощью наших технических средств фиксируем скорость реакции в процессе нелокального резонанса между человеческим мозгом и компьютером.

Образы, заложенные в подсознании синхронизируются (резонируют) с образами, заложенными в компьютерную программу, т.е. точечные информационные микровоздействия на объект исследования вызывают явление нелокального психосемантического резонанса и могут быть зафиксированы с помощью соответствующих компьютерных программ.

Разработанный нами комплекс нелокального психосемантического резонанса включает в себя средства психодиагностики: АПК PsyScanner и средства психокоррекции АПК «Encoder»

Все программно-аппаратные комплексы прошли многолетнюю апробацию и верификацию (определение достоверности результатов) в Психологическом институте Российской академии образования и в крупнейших коммерческих компаниях, таких как Внешэкономбанк, ПАО Россети, Тинькофф банк и др.

Программно-аппаратные комплексы – это современные полностью автоматизированные средства психодиагностики и психокоррекции, предназначенные для оперативного определения психологических особенностей и истинных мотивов поведения, прогнозирования степени надежности и предсказуемости, оценки отношения к тому или иному событию, явлению или персоне, с возможностью документирования, углубленного анализа программ и автоматизированного обмена данными с удаленным пользователем с использованием сети Internet.

Основные достоинства этих средств:

- высокой достоверностью – не менее 85 % и невозможности фальсификации результатов;
- не требуется подключение специальных датчиков;
- возможностью дистанционного тестирования по Internet;
- одновременного тестирования неограниченного числа людей;

- высокой производительности: за 20 минут тестируемый отвечает на 2000–2500 вопросов;
- протокол тестирования генерируется в виде текста.

Библиографический список

1. Wolfgang Pauli, The Interpretation of Nature and the Psyche. Pantheon Books, 1955.
2. Юнг К. Г. Синхронистичность: актуальный объединяющий принцип / В сб. К.Г. Юнг. Синхронистичность. – М. : «Рефл-бук», К.: «Ваклер», 1997.
3. Смирнов И., Безносюк Е., Журавлёв А. Психотехнологии. Компьютерный психосемантический анализ и психокоррекция на неосознаваемом уровне. – М. : Издательская группа «Прогресс»–«Культура», 1995. 416 с.

Медушевская Н.Ф.¹,

*профессор кафедры философии МосУ МВД России
имени В.Я. Кикотя, доктор юридических наук,
кандидат философских наук, доцент;*

Чуманов Ю.В.²,

*преподаватель-методист факультета подготовки научно-
педагогических и научных кадров МосУ МВД России
имени В.Я. Кикотя, кандидат психологических наук;*

Мирошниченко К.Г.³,

*курсант 231 учебного взвода международно-правового
факультета МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя*

ИНТУИТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ И ЕГО РОЛЬ В ОПЕРАТИВНО- СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Актуальность темы исследования обусловлена высоким уровнем экстремальности условий профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов. В современных условиях оперативно-служебной деятельности сотрудникам полиции необходимо быстро, а самое главное правильно и адекватно принимать решения, так как от принятого решения может зависеть жизнь и здоровье не только сотрудника полиции, но находящихся рядом граждан.

Для того чтобы понять природу и структуру интуитивного мышления, необходимо обратиться к истории осмысления данного психи-

¹ © Медушевская Н.Ф., 2019.

² © Чуманов Ю.В., 2019.

³ © Мирошниченко К.Г., 2019.

ческого процесса. Так, например, в истории философской мысли интуиция рассматривалась с позиций иррационализма.

Иррационализм в философской науке как целостная система начинает существование с середины XIX в., сначала определяется в качестве порицания западноевропейского рационализма Нового времени. Но проблема существования иррационального возникла еще с древних времен и изучается на протяжении различных исторических периодов. Основой иррационализма был иной взгляд человека на мир и его бытие. Именно иррациональные черты пробуждают в человеке новые идеи, творческие мысли. Иррациональное – это категория философской науки, которая должна закреплять проблему объекта исследования.

К иррациональным формам познания относятся: интуиция, фантазия, воображение и т. д.

В связи с научно-техническим прогрессом в современном мире, человек является неким связующим многочисленных каналов информации. Но как же такая информация оказывается в сознании человека? Каждый индивид выступает в качестве реципиента как минимум трех каналов информации: канала бытового, профессиональной сферы и канала СМИ. Так, СМИ в совокупности с бытовым каналом пополняют наше сознание тем, что человечество приобрело еще на ступени образования примитивного мышления. Отличительной чертой логического мышления является необходимость достаточной информации для формирования решения. Но часто она отсутствует и тогда человек принимает решение интуитивно. Наше сознание и психика сейчас находятся на более высоком уровне, чем это было ранее, но, несмотря на это человек не перестает использовать примитивное мышление, которое перешло нам от наших предков. Казалось бы, зачем нам необходимы такие приемы и методы наших предков, и какую роль они могут сыграть? Но оказывается, что примитивные формы мышления проявляются в нашем сознании в виде, например, суеверий и примет и зачастую играют важную роль в принятии решений в неопределенных, чрезвычайных ситуациях.

Так, на основании вышеизложенного мы можем сделать вывод, что сотрудники ОВД зачастую оказываются в ситуациях, выход из которых невозможно найти, опираясь на логику. В данном случае сотрудники обращаются к иррациональным способам, которые основаны на интуиции.

При решении профессиональных задач, особенно в особых и экстремальных условиях, сотруднику полиции необходимо применять не только логические, но интуитивные способы мышления, в которых истина открывается внезапно без предшествующей этому логической цепочки. В своей деятельности сотрудник ОВД находится в ситуациях, где определенно не хватает информации для образования нужных «попылок» для определения логичного выхода из ситуации. Такая ситуация трудна и механизмы для ее решения может быть представлена следующим образом: 1 этап – рассмотрение условий; 2 этап – нерезультативный поиск выхода логическим путем; 3 этап – интуитивное решение задач; 4 этап-анализ результата логическим путем.

По мнению И.Б. Лебедева и А.М. Султановой «изучение интуитивных способностей сотрудников ОВД представляет собой новую область, которой занимается психологическая служба МВД России. Такая работа отличается своей значимостью и необходимостью, ведь правоохранительная деятельность может стать лучше, если интуиция у сотрудников будет развита на высоком уровне. Как следствие это может привести к снижению гибели сотрудников при решении поставленных задач. Также стоит отметить сложность данной работы, которая состоит из определенных уровней: подготовительный уровень, эмпирический, обобщение».

Проведенный анализ проблемы изучения интуиции как главной составляющей иррационального познания и ее значение в оперативно-служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов, послужит основой для дальнейших исследований в данном направлении.

Библиографический список

1. Лебедев И.Б., Султанова А.М. Психологические особенности исследования интуиции у сотрудников полиции // Актуальные проблемы государства и права. – 2018. – Т. 2. – № 7. – С. 125–132.
2. Лебедев И.Б., Чуманов Ю.В. Интуитивное мышление как феномен человеческой психики // Человеческий капитал. – 2014. – № 8 (68). – С. 67–70.
3. Лебедев И.Б., Чуманов Ю.В., Султанова А.М. процесс принятия решения сотрудником уголовного розыска в ситуациях неопределенности ориентиров поиска и его психологические особенности // Вестник Московского университета МВД России. – 2018. – № 3. – С. 279–283.
4. Медушевская Н.Ф., Чуманов Ю.В., Милюкова Ю.Д. Психологические аспекты интуиции как внерационального метода познания // Проблемы науки. – 2016. – № 12 (13). – С. 106–109.

Михайлова С.Ю.¹,

*преподаватель кафедры психологии УНК ПСД
МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя;*

Елисеева А.А.²,

*курсант 230 учебного взвода ИПСД ОВД
МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя*

ФОРМИРОВАНИЕ УСЛОВИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИХ РОСТУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ В ЦЕЛЯХ УЛУЧШЕНИЯ ИМИДЖА СОТРУДНИКА ОВД НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Сотрудники имеют тесные контакты с гражданами и поэтому к ним в обществе предъявляются особые, завышенные требования. Имидж играет важную роль в формировании мнения граждан по поводу аппарата государственной власти, его эффективности и авторитетности, из чего следует, что необходимо осуществлять целенаправленную работу по развитию позитивного имиджа сотрудника ОВД, а важной его составляющей является профессиональное самосознание.

Имидж – это образ, который сложился в общественном сознании и обладает эмоциональной окраской, нередко носящий вид стереотипа и имеющий предвзятый характер, он может формироваться не стихийно, а с целью получения положительной оценки.

Профессиональное самосознание – комплекс представлений человека о себе как профессионале, система отношений и установок к себе как профессионалу.

Профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел в социальной сфере общества отводится определяющая роль. Проступки одного переносятся и на остальных сотрудников, что приводит к формированию негативного имиджа. В образовательных учреждениях МВД России необходимо смоделировать представление курсантов о необходимости формирования профессионального самосознания в целях улучшения имиджа сотрудника ОВД, что в свою очередь приведет к повышению учебной мотивации, улучшению успеваемости курсантов и слушателей, сведет к минимуму нарушения служебной дисциплины,

¹ © Михайлова С.Ю., 2019.

² © Елисеева А.А., 2019.

будет способствовать развитию правосознания, законопослушности, правовой культуры и нравственных качеств.

Позитивный имидж окажет благоприятствующее влияние и на саму личность – будет содействовать формированию самоуважения, положительного и оптимистического мировоззрения и мировосприятия, поможет осознать важность и значительность своей профессии для государства и общества.

Становится очевидным, что необходимо осуществлять формирование имиджа сотрудников органов внутренних дел на протяжении всех этапов их профессионального становления, начиная с обучения в образовательных учреждениях МВД России.

Образовательные учреждения МВД России входят в состав органов внутренних дел согласно Положению о Министерстве внутренних дел РФ, которое было утверждено Указом Президента РФ от 1 марта 2011 г. № 248. Обучение в вузах МВД России имеет ряд особенностей, так как курсанты сразу же становятся сотрудниками полиции: сначала они принимают Присягу сотрудника ОВД РФ, затем получают специальные звания, в частности – рядовой полиции, также они наделяются определенными правами и обязанностями, регламентированными нормативными актами. При переходе на пятый курс учащимся присваивается специальное звание младший лейтенант, в связи с чем они приобретают статус слушателей.

Для того чтобы подготовить курсантов к их дальнейшей профессиональной деятельности, с первых дней с ними ведётся практико-ориентированное обучение, суть которого заключается в формировании у курсантов и слушателей компетенций, практического опыта и развитии профессиональных качеств личности. Поднятие эффективности служебной деятельности происходит за счёт выработки личностно-значимых критериев, таких как профессиональная направленность, самостоятельность, ответственность, самоуправление личности. С первого года обучения курсантский состав привлекается к нарядам и охране общественного порядка, проходит специальную подготовку (огневая, физическая и т. д.), обучается боевым приемам борьбы, соблюдает распорядок дня и выполняет определенные служебно-профессиональные обязанности.

Зная, что курсанты при поступлении в образовательные организации являются чувствительными и восприимчивыми к внешним воздействиям, необходимо осуществлять с ними ряд мероприятий, направленных на формирование профессионального самосознания.

Перейдем к описанию мероприятий, проводимых для реализации каждого компонента системы формирования профессионального самосознания курсантов и рассмотрим примеры условий, которые необходимо внедрить в образовательный процесс в целях улучшения имиджа сотрудника ОВД.

Ориентировочно-целевой компонент системы формирования профессионального самосознания курсантов в вузах МВД включает совокупность последовательных этапов (ориентирование, активизация и целеполагание). Каждый этап имеет собственный набор методов и средств реализации поставленной задачи.

На этапе ориентирования в ходе работы с курсантами, с целью формирования специальных мотивационно-ценностных и морально-нравственных профессиональных компетенций, использовалось государственно-правовое информирование.

В рамках модернизации служебной деятельности проводится воспитательная работа с личным составом для формирования рефлексивных, ценностных и морально-нравственных компетенций у курсантов образовательных учреждений МВД России. Воспитательная работа является одним из важных факторов формирования профессионального самосознания, и ей следует уделять особое внимание.

Любой курсант должен перейти в своем развитии на уровень самоуправления, т.е. целенаправленно осуществлять формирование собственных профессиональных навыков и компетенций. Этому способствует электронная библиотека как необходимый элемент образовательной среды, который выступает как внешний мотивирующий фактор познавательно-поисковой деятельности курсантов и позволяет иметь доступ к различной литературе и другому информационно-методическому обеспечению. Каждый курсант имеет свой пароль, логин и может получить доступ к необходимым источникам информации.

На этапе активизации организовывались посещения специализированных практико-ориентированных выставок, где курсанты смогли осмотреть военную технику, что позволило им ощутить себя частью

большой мощной системы, способствовало формированию у них внутренних мотивов, адекватного восприятия техники, прогрессивных достижений науки, промышленности. Повышению уровню ответственности содействуют беседы и деловые игры, направленные на выработку навыков, составляющих основу ценностного отношения к профессии и к службе в частности. В беседах с курсантами особое внимание было уделено проблеме соблюдения формы одежды, в процессе которых отмечалось, что ношение форменной одежды накладывает определенные ограничения на сотрудников, требует особого внимания к их внешнему виду и поведению, ведь на них фиксируется пристальное внимание граждан со стороны. Ровно как при обсуждении вопросов имиджа сотрудника ОВД была поднята проблема культуры речи. Данная беседа помогла курсантам осознать, что нецензурная брань приводит к формированию негативного имиджа сотрудников ОВД, снижает их авторитет и престиж в глазах граждан. В рамках повышения профессионального мастерства и овладения инструментарием выбранного специалитета ежегодно проводится конкурс «Лучший по профессии», в ходе которого курсанты и слушатели показывают свои навыки проведения тренингов, направленных на преодоление негативных эмоциональных состояний; способности консультирования, оказания психологической помощи сотрудникам, оказавшимся в конфликтных и критических ситуациях.

Применительно к деятельности психолога, курсантам предлагается прохождение практики в психологическом отделе, в детском лагере, также проводятся выезды на другие площадки университета для психологического тестирования обучающихся, проведения с ними разнообразных тренингов. Все это помогает курсантам, будущим психологам, сформировать представления о своей профессии, получить необходимые умения и навыки, повышает уровень их профессионального самосознания.

Мониторинг мероприятий по созданию условий для осознания себя в профессии и профессионально-личностного развития личности способствовал формированию специальных личностных и профессиональных компетенций у курсантов. Надо отметить, что результатом функционирования ориентировочно-целевого компонента у курсантов старших курсов уже является сформированный мотив достижения

успеха и необходимый уровень профессионального самосознания, потребность в самореализации. Курсанты лучше вникают в аспекты осознания выполнения своих прав и обязанностей. А как следствие – происходит улучшение образа сотрудника ОВД в глазах общества, граждан.

Библиографический список:

1. Костина Л.Н. Психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел : учебное пособие: в 2 ч. – Орел : Орловский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2011.
2. Михайлова С.Ю., Мирзахмедов Д.Ш. Целенаправленное воздействие на ценностные ориентации курсанта как один из факторов личностной надежности на ранних стадиях обучения // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии : материалы двадцать первой всероссийской научно-методической конференции. – М., 2016.
3. Николаева Ю.В. Формирование ценностных ориентаций слушателей (курсантов) в процессе подготовки к деятельности в сфере борьбы с организованной преступностью. // Совершенствование системы профессиональной подготовки кадров в ОВД : материалы межвузовской научно-практической конференции. – М. : МосУ МВД России, 2003.
4. Лебедев И.Б. Психологические особенности формирования убеждения у курсантов высших военных командно-инженерных училищ : сборник докладов научно-практической конференции. – М. : ВПА имени В.И. Ленина, 1991.

Николаева Ю.В.¹,

*доцент кафедры психологии УНК ПСД
МосУ МВД России имени В. Я. Кикотя,
кандидат педагогических наук, доцент;*

Киреева В.А.²,

*курсант 333 учебного взвода ИПСД ОВД
МосУ МВД России имени В. Я. Кикотя*

ВЛИЯНИЕ ТИПА СЕМЕЙНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НА УСПЕВАЕМОСТЬ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Огромное значение для становления личности, ее социализации и в целом для развития общества имеет семья. Многие российские ученые посвятили работы проблемам развития детско-родительских отношений (А.А. Бодалев, И.В. Дубровина, Л.И. Божович и др.). Семья даёт ребенку элементарные знания об окружающем мире, первоначальные умения и навыки жизни в социуме. Поступление в высшее образовательное учреждение является переломным моментом в жизни каждого подростка, эмоциональное отделение от родителей, переход к самостоятельной взрослой жизни, смена круга общения и т.д. Поступление в университет системы МВД вдвойне тяжелее переносится юношами и девушками, это связано с повышением не только физической, но и моральной нагрузки, совмещение служебной и учебной деятельности. Поэтому отношения курсантов с родителями имеют практически первостепенное значение.

Большое распространение в изучении детско-родительских отношений получил психоаналитический подход З. Фрейда, последователями которого являлись Э. Эриксон, К. Роджерс, Э. Фромм. В отечественной психологии этой проблемой занимались такие ученые как А.В. Спиваковская, В.В. Столин, Д.Н. Исаев и др. Гармонично развитые внутрисемейные отношения дают возможность подростку успешно адаптироваться к новым условиям профессиональной деятельности, обеспечат его включенность в социальные отношения внутри группы. В связи с этим необходимо осуществить глубокий анализ детско-

¹ © Николаева Ю.В., 2019.

² © Киреева В.А., 2019.

родительских отношений, как фактора успешности курсанта в учебной и служебной деятельности.

С целью исследования наличия взаимосвязи между характером детско-родительских отношений и успеваемостью курсантов 1 курса образовательных организаций МВД России нами было проведено эмпирическое исследование. Выборка составила 20 человек мужского и женского пола в возрасте от 17 до 19 лет, обучающихся в ИПСД ОВД. В настоящем исследовании использован опросник И. Марковской «Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми (ВРР)». Помимо этого, нами использовался метод анализа документов. По результатам обследования, нами были получены следующие данные (см. табл. 1).

Таблица 1

Результаты испытуемых по опроснику И. Марковской (ВРР)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Общая оценка	Ср. балл
1	14	10	10	23	22	22	15	15	25	21	17,7	3,731
2	10	9	10	18	22	21	14	24	18	22	17,1	3,951
3!	12	9	13	23	23	22	16	21	22	24	18,7	4,439
4	18/16	16/12	13/13	16/21	18/22	17/23	13/16	18/21	18/21	15/23	16,1/18,9	3,853
5	16	10	10	19	23	22	14	21	22	25	18,2	3,658
6	7	13	8	15	24,5	22	17	24	17	24	16,85	4,268
7	12	7	15	19	23	21	18	22	20	25	18,2	4,390
8	15	7	13	18	21	19	19	23	24	23	18,2	4,073
9	17	7	18	20	20	23	17	17	24	20	18,3	4,121
10!	14	13	15	16	22	22	16	21	20	21	18	3,804
11	14	12	14	21	23	19	17	22	24	25	19,1	4,512
12	15	13	10	20	20	20	15	19	21	24	17,7	3,585
13	16	9	18	18	22	23	16	18	24	23	18,7	3,560
14	14	9	11	17	23	22	15	21	23	23	17,8	3,951
15	12/12	14/15	12/13	20/22	19/22	20/20	14/18	15/18	19/20	19/23	16,4/18,3	3,756
16	11	15	9	17	22	21	13	24	23	21	17,6	3,804
17	13	10	12	16	23	21	18	24	25	25	19	4,365
18	14	8	12	19	22	22	15	24	20	23	17,9	3,463
19	16/16	6/15	17/13	21/11	25/16	25/22	21/14	19/15	25/14	25/11	20/14,7	4
20	11/12	11/15	13/13	13/10	19/16	11/12	14/13	21/20	12/9	19/10	14,4/13	3,634

В таблице 1 слева указаны порядковые номера испытуемых, сверху в одну строку номера вышеперечисленных шкал. Восклицательным знаком (!) помечены курсанты, не имеющие одного из родителей. Некоторые значения указаны через дробь, что отражает различное взаимодействие исследуемых с матерью и отцом, в таком случае первое число представляет оценку взаимоотношений с матерью, а второе с отцом.

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы. Требовательность родителей по отношению к своим детям у всех опро-

шенных варьируется в пределах средней нормы, однако можно увидеть как наличие низких показателей (7), так и достаточно высоких (18). Также, как и требовательность, изменяется мягкость и строгость в семейных взаимоотношениях разных испытуемых опять же от 7 до 16, однако некоторые опрошенные имеют заметное различие в показателях первой и второй шкал. Самыми стабильными и схожими являются результаты, полученные по 9 шкале (авторитетность родителя) и 10 (удовлетворенность отношениями с родителями), это позволяет нам предположить, что все опрошенные считают своих родителей примером для подражания, и авторитетными людьми (за некоторым исключением). В целом курсанты удовлетворены своими внутрисемейными отношениями.

В правом крайнем столбце представлен средний балл обучающихся, который не опускается ниже 3.4 и не поднимается выше 4.52. Большая часть курсантов первого курса (60 %) имеет удовлетворительную успеваемость, меньшая часть (40 %) – хорошую, отличную успеваемость не имеет ни один курсант.

Для удобства интерпретации, все участники обследования были подразделены на 3 группы в зависимости от успеваемости:

Первая группа – средний балл от 4.2 до 4.6

Вторая группа – средний балл от 3.8 до 4.2

Третья группа – средний балл от 3.4 до 3.8

На следующей диаграмме (рис. 1) представлены результаты диагностики детско-родительских отношений, полученные в ходе проведения методики и средний балл успеваемости испытуемых.

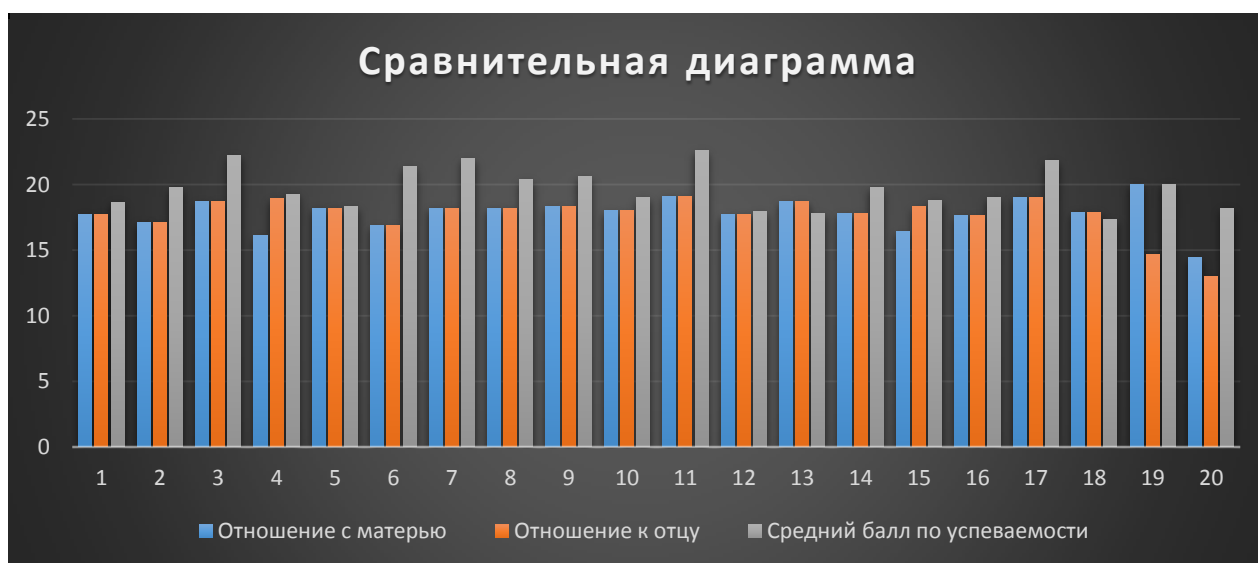


Рис. 1 Сравнительные результаты диагностики детско-родительских отношений и среднего балла успеваемости испытуемых

Количество курсантов, получивших наиболее высокие показатели по результатам методики И. Марковской «Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми (ВРР)», равняется шести, из них: трое относятся к первой группе успеваемости – средний балл от 4.2 до 4.6, двое ко второй группе успеваемости – средний балл от 3.8 до 4.2, и один к третьей группе успеваемости – средний балл от 3.4 до 3.8.

Количество курсантов, которые имеют наиболее высокий уровень успеваемости приравнивается к трем, это составляет 50 % от общего количества курсантов, имеющих наиболее высокие показатели по результатам проведенной методики. Двое курсантов обучаются удовлетворительно. Один из них имеет высокий показатель по результатам методики по взаимодействию только с отцом, а с матерью наблюдается высокий уровень эмоциональной дистанции, отвержения, отсутствия сотрудничества и низкая удовлетворенность отношением. Вероятно, эти факторы влияют на то, что курсант имеет среднюю успеваемость с тенденцией к низкой. У второго курсанта прослеживается высокий показатель взаимодействия только с матерью, а со стороны отца наблюдается высокий уровень строгости, низкий уровень контроля, близости, тревожности за ребенка, авторитетности и низкий уровень удовлетворенностью отношением. И лишь один курсант имеет один из самых низких показателей по успеваемости среди остальных, однако по результатам методики мы выявили, что у данного курсанта наиболее высокий показатель автономности. Данный факт, по нашему мнению, может свидетельствовать о том, что именно бесконтрольность со стороны родителей является причиной низкой успеваемости курсанта.

Проанализировав данные диаграммы, можно отметить тот факт, что чем выше уровень близости детско-родительских отношений, тем выше уровень успеваемости курсантов, и соответственно, чем ниже уровень близости детско-родительских отношений, тем ниже уровень успеваемости курсантов.

По результатам проведенного нами исследования можно сделать следующие выводы:

1. Детско-родительские отношения являются важным фактором для успешного обучения курсантов на 1 курсе. Чем выше близость с родителями, контроль с их стороны и поддержка, тем выше успеваемость.

2. Факторами негативно влияющим на успеваемость ребенка являются: попустительство со стороны родителей, отсутствие отца или матери, неблагоприятные отношения как с обоими родителями, так и с одним из них.

3. Курсанты с более высокой успеваемостью имеют гармоничные, доверительные отношения внутри семьи и находятся под умеренным контролем родителей.

Детско-родительские отношения являются важным фактором, влияющим на профессиональную успешность курсанта. При оценке характера взаимодействия внутри семьи стоит учитывать множество факторов, как объективных (материальное положение семьи; количество ее членов; характер профессиональной деятельности родителей; отсутствие отца или матери и др.), так и субъективных (уровень автономности ребенка; эмоциональная близость с родителями; характер мер поощрения и наказания, применяемых в семье и др.)

Библиографический список

1. Варга А.Я. Структура и типы родительского отношения : автореф. канд. дис. – М., 1986. – 206 с.
2. Маклаков, А.Г. Общая психология: учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2005. – 583 с.
3. Выготский, Л.С. Проблема возраста : собрание сочинений: В 6 т.; Т. 4. – М. : Педагогика, 1984. – 216 с.
4. Башлуева Н.Н. Повышение эффективности обучения курсантов вузов Министерства внутренних дел Российской Федерации : дис. канд. пед. наук. – М., 2007. – 291 с.
5. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи : учебное пособие-практикум для студентов фак. психологии высш. учеб. заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 432 с.

Охотников Ю.М.¹,

*доцент кафедры психологии УНК ПСД,
МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат психологических наук, доцент*

ТРЕНИНГ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ СОТРУДНИКОВ ОВД

Профессиональная деятельность сотрудников ОВД зачастую сопровождается возникновением психологических и физических деструкций, которые отрицательно сказываются на динамике его личностного развития, психофизиологическом и физическом состояниях.

Понятие выгорания обычно используется для обозначения переживаемого человеком состояния физического, эмоционального и психического истощения, вызываемого длительной включенностью в ситуации, содержащие высокие эмоциональные требования, которые в свою очередь наиболее часто являются следствием сочетания чрезмерно высоких эмоциональных переживаний, физических нагрузок, хронических стрессов.

К. Маслач, исследуя проблемы эмоционального выгорания, рассматривала этот феномен как особое состояние, которое проявляется через:

- чувства эмоционального истощения;
- симптомы дегуманизации, деперсонализации;
- негативное самовосприятие (утрату профессионального мастерства).

Сегодня среди ученых нет единого подхода к структуре синдрома эмоционального выгорания (СЭВ), но в общем плане он представляет собой личностную деформацию сотрудника ОВД, вследствие эмоционально затрудненных, напряженных и конфликтных отношений в своём коллективе ОВД.

Всемирная организация здравоохранения характеризует проявления СЭВ нарушениями продуктивности и эффективности в работе, вызванные усталостью, бессонницей, повышенной раздражимостью и подверженностью соматическим заболеваниям. Она предлагает рассматривать данный синдром как мотивационное, физическое и эмоци-

¹ © Охотников Ю.М., 2019.

ональное истощение, как заболевание, требующее квалифицированной медицинской помощи. В.В. Бойко, исследуя симптомы эмоционального «выгорания» определяет его как «...выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций (понижения их энергетики) в ответ на избирательные психотравмирующие воздействия».

Федотов А.Ю. и Медведев И.Н. отмечают, что эмоциональное выгорание в ходе профессиональной деятельности, проявляется не только на физиологическом состоянии сотрудника ОВД, но и на свойствах личности, особенностях её психологического здоровья в виде психопатологических, психосоматических, соматических симптомов, когнитивных дисфункций (нарушения мыслительных процессов и памяти, внимания, мотивов и установок и др.), хронической усталости и др. У таких сотрудников возможны также развитие тревожности, депрессивных расстройств, зависимостей от психоактивных веществ (наркотических и спиртосодержащих средств), иногда вплоть до суицидов.

В связи с этим остро встают вопросы разработки методов и средств профилактики СЭВ, необходимых для поддержания нормального психологического состояния и физического здоровья сотрудников ОВД. В ходе исследования нами была проведена диагностика показателей эмоционального выгорания сотрудников ОВД в двух группах (рис. 1).

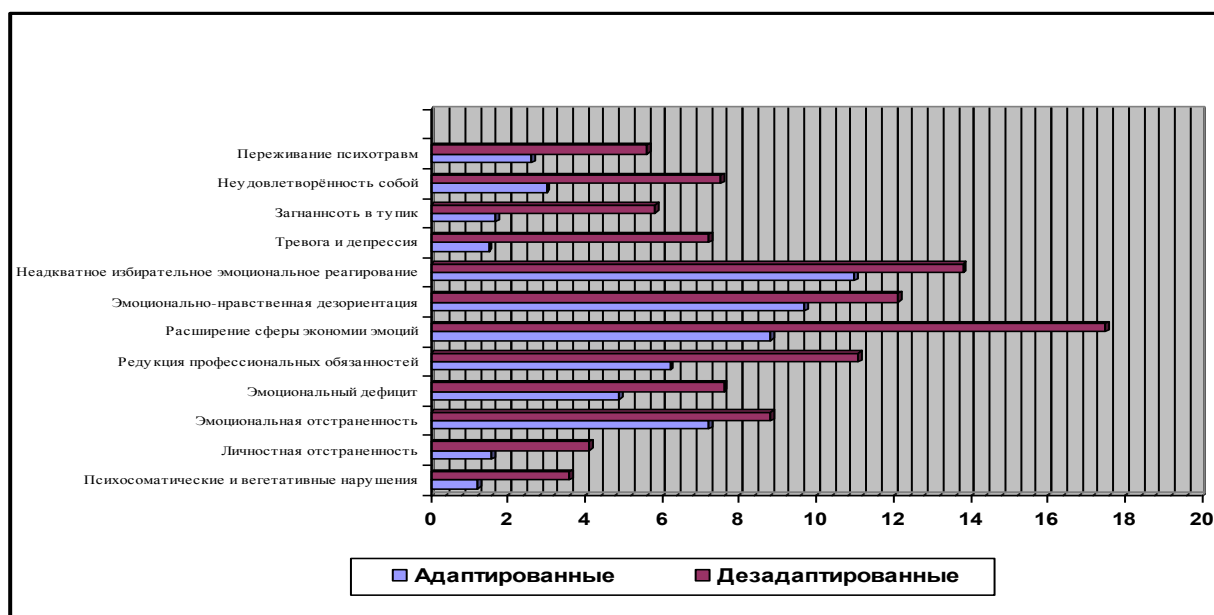


Рис. 1. Симптомы и фазы эмоционального выгорания у сотрудников ОВД

Особенности корреляционных связей между характеристиками симптомов в группе № 1 и № 2 представлены в табл. 1.

**Особенности корреляционных связей между характеристиками
симптомов эмоционального выгорания у сотрудников ОВД**

	Spearman	p-level
РПО/ избегание	0,481217	0,012460
РПО / компромисс	-0,413890	0,044731
ДП / компромисс	-0,527609	0,005673
ЭД / приспособление	-0,516298	0,009661
ЭИ / компромисс	-0,698260	0,000189

Основным фактором у сотрудников ОВД, имеющих синдром эмоционального выгорания, стала «дезадаптация» (25,6 %), что свидетельствует о выраженных признаках дезадаптационных нарушений, астенических реакций и психотических состояний у таких сотрудников; вторым фактором – «не умение совладать со стрессами» (21,8 %), третьим стали «адаптивные копинг-стратегии» (14,8 %).

При разработке программы тренинга стрессоустойчивости нами были учтены ряд факторов:

1. Цель тренинга (преследуемая психологом цели и цели участников тренинга – сотрудников ОВД, могут расходиться).

2. Профессиональная подготовка самого психолога ОВД, его опыт и навыки проведения тренингов, психологического консультирования, психотерапии, которые оказывают влияние на выбор техник и методик, используемых в тренингах стрессоустойчивости.

3. Уровень организационной культуры коллектива ОВД, его социально-психологические особенности и характеристика (стиль управления, взаимоотношения, мотивация, направленность, конфликтность, открытость, доверительные отношения, опыт и др.).

Особенности и специфика выполняемых функций и должностных обязанностей участников группы, их опыт и наличие навыков поведения в стрессовых ситуациях, уровень адаптированности.

Состав членов тренинговой группы (количество сотрудников, уровень их подготовки, поло-возрастные особенности и др.).

Глубина и степень отработки личностных проблем сотрудника, имеющего симптомы эмоционального выгорания, другими участниками тренинговой группы.

Для сравнения различий результатов у сотрудников до тренинга и после проведения тренинга стрессоустойчивости, мы применили t-критерий Стьюдента. Значимость отличий и показателей подсчитывали по каждому из компонентов эмоционального выгорания: напряжение,

резистенция, истощение. Расчеты показывают, что на уровне статистической значимости имеется положительный сдвиг значений показателей профессионального выгорания вследствие использования программы тренинга стрессоустойчивости по компонентам: напряжение ($p \leq 0,001$); резистенция ($p \leq 0,001$); истощение ($p \leq 0,001$) (табл. 2).

Таблица 2.

Динамический показатель изменений значений компонентов синдрома эмоционального выгорания у сотрудников ОВД после тренинга стрессоустойчивости

Значения	M_d	σ_d	$t_{эмп}$	Df (49)	Значимость показателей
Напряжение	6,55	13,0424425166	3,2	$t_{кр} = 2,680$ при $p \leq 0,01$ $t_{кр} = 3,500$ при $p \leq 0,001$	$t_{эмп} > t_{кр}$ ($p \leq 0,01$) $\Rightarrow$ $H_0 \Rightarrow H_1$ ст. зн.
Резистенция	7,69	15,8173968479	3,13	$t_{кр} = 2,680$ при $p \leq 0,01$ $t_{кр} = 3,500$ при $p \leq 0,001$	$t_{эмп} > t_{кр}$ ($p \leq 0,01$) $\Rightarrow$ $H_0 \Rightarrow H_1$ ст. зн.
Истощение	8,1	17,9036223719	3,0	$t_{кр} = 2,680$ при $p \leq 0,01$ $t_{кр} = 3,500$ при $p \leq 0,001$	$t_{эмп} > t_{кр}$ ($p \leq 0,05$) $\Rightarrow$ $H_0 \Rightarrow H_1$ ст. зн.

В ходе проведения психологом ОВД основных мероприятий психодиагностики, психологической подготовки и сопровождения, а также психологической и социально-психологической реабилитации, отмечаются статистически достоверные изменения психоэмоционального, физического и социального уровня сотрудников ОВД, характеризующиеся снижением общего уровня тревожности и эмоционального напряжения, улучшением самочувствия, жизненной активности и настроения.

Библиографический список

1. Бойко В.В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении. – СПб. : Питер, 1999.
2. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. – СПб. : Питер, 2009.
3. Синдром сгорания. Защитные механизмы.– Меры профилактики // Вестник РАТЭПП. – 1995. – №1.
4. Федотов А.Ю., Медведев И.Н. Эмоциональные состояния, негативно влияющие на профессиональную деятельность сотрудников ОВД, и их преодоление. – М. : МУ МВД России, 2014.
5. Федотов С.Н., Кравченко А.В., Осипова А.С. К вопросу о развитии эмоционального интеллекта сотрудников силовых структур // Ученые записки Санкт-Петербургского имени В.Б. Бобкова филиала Российской таможенной академии. – 2017. – № 1 (61). – С. 106–108.

Пенионжек Е.В.¹,

начальник кафедры общей психологии и гуманитарных дисциплин Уральского юридического института МВД России, кандидат философских наук, доцент

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Образовательный процесс при преподавании учебных дисциплин в настоящее время выстраивается на основании компетентностного подхода, где практико-ориентированные учебные занятия обязательно требуют осуществления и самостоятельной работы обучающихся. Для подготовки кадров для органов внутренних дел сегодня интерес представляет изучение курсантами и слушателями учебной дисциплины «Педагогические основы воспитательной работы в органах внутренних дел». Ее целевыми установками является ознакомление с содержанием воспитания в органах внутренних дел, формирование навыков работы с личным составом в плане организации и проведения воспитательной работы и развитие умений осуществлять деятельность по патриотическому, профессионально-нравственному и правовому воспитанию личного состава.

Преподавание данной дисциплины основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии реализуются посредством проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, ведущим методом выступает репродуктивный (воспроизведение лекционного материала за занятиях семинарского типа), при реализации которого используются объяснительно-иллюстративный метод (посредством предоставления к рассмотрению материала слайдовой презентации или материала учебного пособия и учебного наглядного пособия по данной дисциплине) и частично-поисковый или эвристический метод (метод малых групп).

Инновационные образовательные технологии используются в виде применения активных и интерактивных форм проведения семинаров, среди которых беседа как диалогический метод устного изложения учебного материала преподавателем и активизации познавательной де-

¹ © Пенионжек Е.В., 2019.

тельности обучающихся, в процессе которой возможно проведение вопросно-ответной дискуссии по проблемным и дополнительным вопросам не только между преподавателем и обучающимися, но и между самими обучающимися, понятийный диктант по вариантам, согласно чему каждый обучающийся письменно дает определение основным понятиям и терминам дисциплины, затем предоставляет выполненную работу для проверки напарнику, занимающему место рядом, после чего преподаватель, задействуя форму дискуссии, дает ответы на поставленные вопросы и по завершении интерактивной формы работы заслушивает, каковы результаты работы каждого обучающегося.

Согласно учебным планам образовательных программ обучающихся недавних годов набора на проведение контактной работы отводится примерно 50 часов, из которых большая часть – на занятия лекционного типа и меньшая – на занятия семинарского типа, а именно: на семинары. Так при осуществлении контактной работы не предусмотрено проведение практических занятий. При этом процесс изучения дисциплины направлен на формирование не только общекультурных или общепрофессиональных компетенций, но и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

Поэтому для полноценного формирования именно профессиональных компетенций в рамках самостоятельной работы обучающихся, обеспечивающей подготовку к учебным занятиям, реализуются информационные технологии. Самостоятельная работа – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся как предметной направленностью, так и эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося. При реализации информационных технологий самостоятельная работа, на которую в зависимости от темы данной дисциплины отводится 8 или 10 часов, достигает следующих целей: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу; развитие познавательных способностей, активности обучающихся, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к

саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений и академических навыков оформления заключительного отчета о проведенной работе.

Характер реализации информационных технологий организация самостоятельной работы обучающихся приобретает на основании включения установки на использование информационных и материально-технических ресурсов. Самостоятельная работа в рамках часов каждой темы может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается объявление: целей и содержания задания; сроков выполнения; ориентировочного объема работы; основных требований к результатам работы и критериям оценки; возможных типичных ошибок при выполнении. Так при проведении инструктажа преподаватель предлагает к рассмотрению план выполнения задания и примерный вариант его выполнения, согласно чему указывается, что источником для формирования материалов выполнения задания являются, во-первых, материалы периодических изданий, например, ежемесячно выходящих: «Полиция России», «Участковый», «Следователь», с которыми можно ознакомиться в читальном зале библиотечно-информационного комплекса института (далее – БИК), еженедельно выходящей газеты «Щит и меч», которую можно получить на справочном абонементе БИК или на этажах общежитий института; во-вторых, материалы изданий, посвященных рассмотрению героических событий истории России, с чем можно ознакомиться на справочном абонементе БИК и в классе отдела морально-психологического отдела института; в-третьих, материалы новостных ресурсов СМИ, доступ к которым посредством использования сети «Интернет» имеют обучающиеся в интернет-классе БИК и в помещениях для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института, где размещаются иные примеры выполнения задания, представленные в учебно-практическом пособии.

Работая с указанными выше информационными ресурсами при самостоятельной работе, обучающиеся: просматривают основные определения тем учебной дисциплины и факты теории воспитания; повторяют законспектированный в рамках занятия лекционного типа материал и дополняют его с учетом рекомендованной литературы; изучают рекомендованную литературу, составляют тезисы по теме задания, аннотации материала нормативно-правового акта и конспекты наиболее важных моментов проекта; самостоятельно и индивидуально выполняют задания, аналогичные предлагаемому на инструктаже; могут оценить чувство ответственности за качество решений; демонстрируют навыки самостоятельной профессиональной деятельности; осуществляют комплексную работу со специальной литературой, нормативно-правовыми актами и информационными ресурсами; используют для самопроверки материалы оценочных средств.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся осуществляется вследствие предоставления ими в установленные на инструктаже сроки работы в письменной форме в электронном виде.

Сделав наукоемкие собственные выводы, обучающиеся могут выступить с результатом самостоятельной работы также при демонстрации сформированности профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности: в рамках заседания научного кружка кафедры, в рамках научно-представительских мероприятий, опубликования тезисов научных статей, участия в конкурсно-оценочных мероприятиях.

Обучающиеся подходят к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы организации и проведения воспитательной работы в органах внутренних дел, приобретения практико-ориентированных навыков и умений использования профессиональной литературы – что и обеспечивает формирование профессиональных компетенций при изучении учебной дисциплины «Педагогические основы воспитательной работы в органах внутренних дел».

Библиографический список:

1. Бельский В.Ю., Тихомиров С.Н. Философско-антропологические идеи К. Маркса и их реализация в современном образовании // Социально-гуманитарное обозрение. – 2018. – Т. 2. – № 2. – С. 7–12.

2. Пенионжек Е.В. Профессионально-нравственное воспитание сотрудников органов внутренних дел: использование примеров героизма и благородного поступка : учебно-практическое пособие / Е.В. Пенионжек. – Екатеринбург : Уральский юридический институт МВД России, 2018. – 165 с.

Перков А.А.¹,

преподаватель кафедры уголовного права, криминологии и психологии Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ ОПАСНЫХ СИТУАЦИЙ, ВОЗНИКАЮЩИХ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ГОСАВТОИНСПЕКЦИИ

На сотрудников Госавтоинспекции возлагаются функция по осуществлению федерального государственного надзора за соблюдением участниками дорожного движения требований законодательства Российской Федерации в области безопасности дорожного движения. В связи со спецификой реализуемой функции, деятельность сотрудников Госавтоинспекции имеет ряд особенностей. Одна из них – экстремальность условий труда, в которых происходит решение оперативно-служебных задач. Она связана с наличием опасных ситуаций, а также возможностью причинения сотрудником вреда другим

Профессиональная наблюдательность снижает риск в деятельности сотрудников, так как позволяет замечать малозаметные признаки и свойства, изменения внешности человека, выделять их на фоне большого количества информации. Высокий уровень развития этого профессионально важного качества позволяет предвидеть возможные столкновения, опасные места и ситуации; что является необходимым условием сохранения жизни и здоровья сотрудника Госавтоинспекции при решении оперативно-служебных задач.

Личная безопасность сотрудника полиции базируется на достаточном уровне подготовленности, наличии психологических качеств, поз-

¹ © Перков А.А., 2019.

воляющих адекватно оценивать обстановку, принимать правильные и быстрые решения и не терять самообладания в опасных ситуациях. Немаловажно в повышении уровня профессиональной наблюдательности то, что сотрудник должен быть мотивирован к ее развитию, которое осуществляется только при учете структуры этого качества. Понятийный, перцептивный, эмоциональный и прогностический компоненты наблюдательности формируются путем тренировки. Процесс этот следует начинать с учебных организаций МВД России и продолжать в ходе служебной деятельности сотрудника.

Согласно Л.А. Регуш процесс наблюдения протекает в следующей последовательности: сначала человек определяет объект, соответствующий цели наблюдения, потом познает его, вырабатывает отношение к нему, предполагает дальнейший ход развития событий, поэтому важно знать признаки опасных ситуаций, чтобы вовремя их замечать и предотвращать их последствия.

Нами было организовано и проведено исследование с целью выявления категорий граждан, могущих создавать опасные ситуации в процессе решения сотрудниками Госавтоинспекции оперативно-служебных задач, и признаков опасного поведения, начато проведение научного исследования. Некоторые предварительные результаты применения структурно-системного анализа деятельности сотрудников Госавтоинспекции свидетельствуют, что наиболее опасными среди граждан считаются злостные нарушители правил дорожного движения; лица в состоянии алкогольного, наркотического (токсического) опьянения; агрессивные и неуравновешенные граждане. В рамках проводимого исследования, мы предполагаем, что обобщение эмпирических данных позволит систематизировать имеющийся у сотрудников опыт проявления профессиональной наблюдательности в отношении определенной категории лиц. Это даст возможность установить признаки опасного и провокационного поведения граждан, а также изучить психологические средства и приемы, которые используют сотрудники для обеспечения безопасности жизни и дорожного движения.

Таким образом, наблюдательность – профессионально важное качество для сотрудников Госавтоинспекции. Она позволяет выявлять признаки опасного поведения граждан, помогая сотрудникам Госавтоинспекции принять соответствующие меры по предупреждению де-

структивных последствий. Для развития высокого уровня профессиональной наблюдательности важно знать опасные ситуации, которые возникают при решении оперативно-служебных задач. Это позволит сотруднику оперативно выявлять признаки, указывающие на возможность их возникновения.

Библиографический список

1. Бурцева Е.В. О способности сотрудника ОВД к использованию специальных познаний в процессе предварительного исследования следов на месте ДТП // Теория и практика общественного развития. – 2011. – № 7.
2. Костина Л.Н. Психологические знания в обеспечении безопасности дорожного движения : монография. – М. : Московский университет МВД России, 2018. – 350 с.
3. Костина Л.Н. Визуальная психодиагностика как метод познания и предварительной оценки личности в профессиональной деятельности психолога // Вестник Московского университета МВД России. – 2016. – №6. – С. 195–196.
4. Меры личной безопасности инспекторов дорожно-патрульной службы ГИБДД МВД России [Текст] : учебно-практическое пособие / под общ. ред. Р.Ш. Гарипова; Р.Ш. Гарипов, М.М. Зиганшин, А.К. Хамматуллин, Д.Л. Паньшин. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М. : ДГСК МВД России, 2015. – 72 с.
5. Панферов В.Н. Восприятие и интерпретация внешности людей (фотографических изображений человеческих лиц) : автореф. дис. канд. психол. наука. – Л., 1969. – 15 с.
6. Приказ МВД России от 23 августа 2017 г. № 664 «Об утверждении Административного регламента исполнения Министерством внутренних дел Российской Федерации государственной функции по осуществлению федерального государственного надзора за соблюдением участниками дорожного движения требований законодательства Российской Федерации в области безопасности дорожного движения» // СПС «КонсультантПлюс».
7. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Питер, 2008. С. 16.
8. Спецкурс «Профессиональные действия сотрудников подразделений Госавтоинспекции в условиях провокационного поведения участников дорожного движения» : учебное пособие / под общ. ред. В.Л. Кубышко. – М. : ДГСК МВД России, 2017. – 160 с.

Русецкая Д.В.¹,

*адъюнкт факультета подготовки научно-педагогических
и научных кадров МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя*

ОБЗОР ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ПОЗИЦИЙ МИРОВЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ

В жизни довольно часто приходится встречаться с проблемами и вопросами, относящимися к области психологии. Человек устроен таким образом, что ему свойственно стремиться к внутреннему равновесию, гармонии, физическому и психическому здоровью. Однако, реализуя на практике это стремление, человек зачастую оказывается в сложных ситуациях, один на один с проблемами, самостоятельно справиться с которыми он не может. Психология – наука о душе, о внутреннем, психическом мире человека, и именно та ее часть, которая называется практической, призвана помочь человеку решить жизненно важные для него проблемы. К сожалению, в нашем обществе недостаточно развита психологическая культура, владение которой позволяет человеку лучше разобраться в своих проблемах и отношениях с другими людьми.

Психокоррекция является одним из важнейших направлений практической деятельности психолога. Она представляет собой деятельность, которая направлена на исправление тех особенностей развития человека, которые не соответствуют оптимальной модели. Кроме того, психокоррекция дает возможность сформировать у человека качества, необходимые для повышения его социализации и адаптации к меняющимся условиям жизни и деятельности.

Психологическая коррекция (психокоррекция) – вид психологической помощи (среди других, таких как: психологическое консультирование, психологический тренинг, психотерапия, коучинг), деятельность, направленная на исправление с помощью специальных средств психологического воздействия особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, а также предусматривающая формирование у человека нужных психологических качеств для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям.

¹ © Русецкая Д.В., 2019.

Психикоррекционная работа возникла на стыке психологии и дефектологии. Ученые выделяют четыре основных периода развития:

Первый период – описательный (середина XIX – начало XX в.), который отражает медицинские наблюдения и возникновение педагогических потребностей в коррекции аномального развития. Развитие медицинских и философских знаний позволил с научных позиций подойти к пониманию процесса психического развития аномальных детей.

Большая часть работ педагогов и врачей того времени были посвящены психологии умственно отсталых детей. Особый вклад в изучение данной проблемы внес французский врач и педагог Эдуард Сеген, предложивший комплексный подход к воспитанию умственно отсталых детей и описал оригинальные методы коррекции и диагностики перцептивного и умственного развития (методика «Доски форм», которая до сих пор популярна при изучении умственно отсталых детей, как методика обследования их умственного развития).

В России одним из первых ученых занимающихся изучением умственно отсталых детей был педагог и психолог П.Я. Трошин, автор первой отечественной монографии «Сравнительная психология нормальных и ненормальных детей». В своей работе автор проанализировал различия в перцептивных, мнемических и мыслительных процессах у детей с умственной отсталостью и здоровых детей, предложил оригинальные методы диагностики и психокоррекции, направленных на оптимизацию психических процессов у детей с нарушенным интеллектом.

Второй период развития психокоррекционной работы (начало – первая треть XX в.), время возникновения теории и практики психокоррекции, и характеризуется с широким внедрением экспериментально-психологических методов в систему психологических исследований и разработкой практических методов психокоррекционной работы.

Идеи Е. Сегена и П.Я. Трошина были продолжены в работах зарубежных и отечественных ученых, касающихся не только детей с умственной отсталостью, но и другими дефектами.

Большой вклад в изучение особенностей психического развития здоровых детей и детей с проблемами в развитии с позиции ассоциативной психологии внесли Е. Клапаред и М. Монтессори. Исследования и работы М. Монтессори и в настоящее время являются актуальными и несут в себе практическую значимость. Центральным звеном

теории Монтеessori являются сензитивные периоды развития ребенка, которые схожи с критическими периодами и являются генетически запрограммированными отрезками времени, когда ребенок может овладеть определенными навыками. Психокоррекционная работа с направлена, на стимулирование ребенка к самовоспитанию, саморазвитию, самообучению.

Под влиянием работ М. Монтеessori, русский педагог и психолог А.Н. Грабов, разработал систему коррекционных занятий по развитию памяти, произвольного движения у детей с нарушениями интеллекта. Данный подход подверг критике отечественный основоположник дефектологии Л.С. Выготский.

Особое место в изучении системы психологической коррекции с проблемами в развитии занимает В.П. Кащенко, его работа «дефективные дети в школе», применялась в качестве учебной литературы по коррекционной педагогике и психологии. В.П. Кащенко делал акцент на значении социальной среды в формировании личности детей с проблемами развития.

Третий период развития психокоррекционной работы связан с именем отечественного психолога Л.С. Выготского (1896 – 1934). Л.С. Выготский проводил исследования в области дефектологии и специальной психологии, накапливался эмпирический материал об особенностях развития детей с различными физическими психическими аномалиями.

Бала создана единая концепция аномального развития, намечены основные направления коррекции и заложены методологические представления о психокоррекции как самостоятельной отрасли, также были разработаны психокоррекционные методики для детей с различными нарушениями речи, зрения, слуха.

Параллельно с развитием идей отечественных ученых, разрабатывались такие зарубежные направления в психокоррекционной работе, как *психодинамическое, адлеровское, поведенческое* и др.

Представители *психодинамического направления* одной из причин нарушений в поведении и в эмоциональной жизни человека связывают с наличием конфликта. Главной задачей психоанализа, как основного метода психодинамического направления является доведение до сознания конфликтной ситуации, связанной с неприемлемыми для него бес-

сознательными влечениями. Общая направленность психологической коррекции в рамках психодинамического подхода – это помощь в выявлении неосознаваемых причин эмоциональных переживаний, в их осознании и переоценке. Психокоррекционные технологии, разработанные представителями психодинамического направления, включают в себя различные этапы, способы и методы психокоррекционных воздействий. Начав с выявления бессознательных побуждений, лежащих в основе эмоциональных нарушений, психоаналитик в процессе коррекции акцентирует внимание на тех внутренних силах, которые помогут ему справиться с имеющимися проблемами. В результате этого происходит переоценка значимости проблемы, формируются новые системы эмоциональных установок и наконец, происходит ликвидация «очага возбуждения».

В современной практике психоанализа используются такие методы, как игротерапия, толкование сновидений, метод свободных ассоциаций арт-терапия.

Исследования А. Адлера имеют особую значимость в психологической коррекции. В данном направлении акцент делается на позитивной природе человека, подчеркивая, что каждая личность в раннем детстве формирует уникальный стиль жизни, творит свою судьбу. Поведение человека мотивируется стремлением к достижению целей и социальным интересом. А. Адлер делает вывод о том, что представление о недостаточности у человека переходит из биологической плоскости в психологическую, подчеркивая роль самовосприятия человеком своего дефекта в дальнейшем его психическом развитии. Теория компенсации дефекта, предложенная Адлером, имеет важное значение в психологии.

Особое значение в психологической коррекции с проблемами в развитии имеет *клиент-центрированный подход*, разработанный К. Роджерсом. В этом подходе акцентируется позитивная природа человека, а именно, свойственное ему врожденное стремление к самореализации. По мнению Роджерса, проблемы у человека возникают при вытеснении некоторых чувств из поля сознания и искажении оценки собственного опыта. Основу психического здоровья по К. Роджерсу составляет гармоничная структура Я-концепции, соответствие идеального Я реальному Я, а также стремление личности к самопознанию и самореализации.

Кроме уже перечисленных направлений психологической коррекции существует множество других. Это *рационально-эмоциональное направление Эллиса, экзистенциальное направление, телесноориентированное направление Райха, биоэнергетический подход Лоуэна* и др. Каждое из них заслуживает определенного внимания психологов. Все теоретические модели психологической коррекции создавались как рабочие модели, на основе которых разрабатывались соответствующие психокоррекционные технологии.

Четвертый период (середина 30-х гг. XX в. и в настоящее время), можно охарактеризовать интенсивным формированием практической психологии. Происходит интенсивное внедрение психологических методов в специализированную клиническую систему, но и в повседневную активную жизнедеятельность во многих ее проявлениях обусловлено тем, что клиентом является человек, который оказался в трудной жизненной ситуации, нуждающегося в морально-психологической поддержке и психологической помощи. Разработкой методов для оказания такой помощи и ее реализацией, занимаются практические психологи. При работе необходимо найти индивидуальный подход к конкретному человеку, учитывая возрастные и социальные категории.

В конце 90-х гг. XX в., возникает новое направление – *психосоциальная работа* – это отрасль практической психологии, направленная на преодоление социальной дезадаптации клиента и оздоровление межличностных отношений в профессиональной, учебной и семейно-бытовой сферах.

Можно отметить, что *современная психокоррекция*, по сути, это и *реабилитация* – восстановление психического здоровья человека (его функциональных состояний), исправление ряда особо значимых свойств личности (часто агрессии, тревоги, безответственности и пр.), развитие социальных умений, профессиональных способностей.

Библиографический список

1. Кашенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков: Кн. для учителя. – М., 1994. – 257 с.
2. Лебедев И.Б., Русецкая Д.В., Маркелов В.В. Психофизический тренинг как направление в коррекционной работе / И.Б. Лебедев, Д.В. Русецкая, В.В. Маркелов – Рязань : ИП Коняхин А.В. (Book Jet), 2018. – 228 с.
3. Мандель Б.Р., Общая психокоррекция : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. – М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. – 348 с.

4. Монтессори М. Дом ребенка. Метод научной педагогики. – Гомель, 1993. 452 с.
5. Сеген Э. Воспитание, гигиена и нравственное лечение умственно-ненормальных детей. – Спб., 1903. – 158 с.
6. Трошин П.Я. Сравнительная психология нормальных и ненормальных детей. Т. 1. – Спб., 1916. – 148 с.
7. Федотов С.Н., Еременко Т.Е., Кравченко А.В. О психологической работе с курсантами образовательных организаций МВД России, нуждающимися в повышенном психолого-педагогическом внимании // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2016. – № 4 (67). – С. 70–75.

Силецкая А.В.¹,

*адъюнкт факультета подготовки научно-педагогических
и научных кадров МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФАЙЛИНГА В РАБОТЕ СОТРУДНИКОВ КАДРОВЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ МВД РОССИИ

Современные реалии предъявляют к сотрудникам органов внутренних дел все более высокие требования. Качественная реализация поставленных перед органами внутренних дел задач зависит в большей степени от наличия у каждого сотрудника органов внутренних дел целостной системы знаний, навыков и компетенций, которая формируется как в процессе подготовки, так и в процессе практической деятельности.

Одним из факторов, который мог бы способствовать качественной подготовке сотрудников для органов внутренних дел и обеспечивал бы достижение более высокого уровня эффективности, является использование как в процессе обучения, так и в процессе практической деятельности сотрудников органов внутренних дел профайлинга.

Процесс организации применения метода профайлинга имеет важное значение. Следует учитывать, что главная задача его применения – не формальное внедрение в деятельность органов внутренних дел, а повышение ее эффективности, в частности при кадровом отборе.

Под профайлингом в научной литературе понимается выработанная теорией и практикой технология предотвращения противоправных действий посредством выявления потенциально опасных лиц и ситуаций с использованием методов прикладной психологии.

¹ © Силецкая А.В., 2019.

При этом профайлинг, опираясь на теорию социальной перцепции, разрабатывает конкретные методы приемы, подходы к проблеме межличностного и межгруппового диагностирования.

Практика использования данной технологии получила достаточно широкое распространение в деятельности правоохранительных органов целого ряда зарубежных стран. Она позволяет осуществить достаточно точный анализ и сделать обоснованный вывод о потенциальной опасности отдельно взятого индивида. Метод профайлинга доказал свою профилактическую эффективность на объектах железнодорожного, автомобильного, водного и воздушного транспорта, в том числе в местах массового скопления людей и при проведении массовых мероприятий.

Концептуальную основу применения метода профайлинга составляет система оценки субъекта по различным критериям, таким как внешность, поведение, по предметам, вещам и документам, находящимся при себе у человека. Основной целью в процессе применения профайлинга является выявление подозрительных признаков в поведении как конкретного субъекта, так и присутствующего вместе с ним в непосредственной близости сопровождающего лица. Установление указанных признаков позволяет на основе выработанных теоретических положений прийти к умозаключению и определить, является ли исследуемый субъект потенциально опасным. Важность установления указанных признаков обосновывается тем, что их практически невозможно замаскировать и изменить, потому что они по своему содержанию являются логическим продолжением подготовительных мероприятий, предшествующих совершению правонарушений.

Успешность применения метода профайлинга предопределяется наличием у сотрудников органов внутренних дел необходимого объема знаний, прежде всего в области психологии, в частности знаний в области социальной перцепции. Перцепция или же восприятие является интегральным понятием, которое включает в себя все аспекты внешней поведенческой активности психики человека. Поведение является понятием, которое охватывает множество явлений, таких как реакция, движения, действия, процессы и иные измеряемые изменения организма исследуемого субъекта. Именно предвидя и прогнозируя поведение человека, мы можем судить о том, с какой степенью вероятности он может совершить противоправное деяние. В то же время реализация

процесса предвидения и прогнозирования поведения субъекта является достаточно затруднительной процедурой ввиду многогранности структуры самой личности. Однако выработанные теорией и практикой знания о ряде закономерностей поведения субъекта позволяют нам в определенной степени прогнозировать его и применить необходимые ответные меры профилактического характера.

Использование в процессе применения технологии профайлинга таких основных диагностических средств, как наблюдение и опросная беседа, позволит сотрудникам органов внутренних дел с высокой степенью вероятности выявлять лиц, склонных к совершению противоправных деяний, посредством расшифровки невербальных компонентов, используемых в межличностном общении.

На основе того, как сотрудник кадрового подразделения отражает и интерпретирует внешность и поведение, оценивает возможности кандидата, он строит свое взаимодействие с ним, регулируя эти отношения, а также результаты, к которым они приходят в совместной деятельности.

Отметим, что сотрудник кадровой службы занимает в иерархической системе управления органов внутренних дел промежуточное положение. Подобный статус обуславливает развитие умения сочетать в себе качества с одной стороны представителя управленческого звена органов внутренних дел, а с другой стороны рядового сотрудника подразделения, который способен представлять интересы действующих сотрудников и кандидатов на должность, и, соответственно, умение сориентироваться в ситуации. То есть, социальная перцепция выполняет также гностическую функцию в организации этого взаимодействия.

Как отмечает А.А. Бодалев, вообще восприятие для человека приобретает статус ориентировочной основы поведения. Социальное восприятие опосредует деятельность и общение личности в социальном окружении. Человек приобретает социальный опыт и на основе ее знаний формируется отношение и ценностные ориентиры.

Следует отметить, что восприятие сотрудником кадрового подразделения кандидата происходит на основе:

- восприятие кандидата через соотнесение (идентификацию, различение) его с собой;

- восприятие кандидата так, как его воспринимают другие участники процесса общения;
- восприятие кандидата через восприятие результатов его деятельности;
- непосредственное кандидата внешности соискателя;
- восприятие кандидата через экспликацию им своих внутренних состояний.

В процессе социальной перцепции выполняются важные функции: мотивационная, гностическая, модификационная, перцептивно-диагностическая, которые в значительной степени обуславливают особенности взаимодействия. Таким образом, социальная перцепция как процесс познания и оценки кадровым работником кандидата в процессе их взаимодействия является носителем ряда важных функций, особенности реализации которых довольно сильно сказываются на эффективности деятельности в целом.

Проблема отсутствия опыта использования профайлинга в деятельности органов внутренних дел, недооценка его профилактических возможностей требует в настоящее время кардинального переосмысления. С учетом адаптации к национальной правовой системе и условиям применения данная технология может быть успешно внедрена в правоприменительную практику деятельности органов внутренних дел.

Совершенствование процесса социальной перцепции должно, по нашему мнению, стать важной составляющей в системе психологической подготовки сотрудников кадровых подразделений ОВД на теоретико-методологических принципах, разработанных отечественными учениями.

Это предусматривает организацию комплексной системы непрерывного психологического обучения сотрудников, в которой, в частности, были бы созданы условия для целенаправленного совершенствования социально-перцептивных характеристик сотрудников кадровой службы в двух направлениях:

- собственно психологическая подготовка сотрудников кадровых подразделений в специально организованном учебном процессе;
- опосредованная психологическая подготовка сотрудников, которая обеспечивается в процессе психологического консультирования сотрудников кадровых подразделений психологами, прежде всего, с це-

лью поддержки эффективности обучения сотрудников кадровых подразделений, которые без специальной системы психологической поддержки могут оказаться краткосрочными.

Это актуализирует необходимость активизации деятельности морально-психологической службы МВД в системе «психолог – сотрудник кадрового подразделения», а также подготовки практических психологов к оказанию психологической помощи сотруднику кадрового подразделения по оптимизации социально-перцептивных характеристик.

Библиографический список

1. Андреева Г.М. Психология социального познания : учеб. пособие для студ психол. и пед. спец. вузов. – 2-е изд.; перераб и доп. – М. : Аспект Пресс, 2000. – 288 с.
2. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 200 с.
3. Здорова С.В., Сударик А.Н. Коммуникативный потенциал юриста: факторный анализ влияющих психологических характеристик // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. – 2013. – № 4 (67). – С. 108–113.
4. Ефимкин С.В., Печенкова Е.А. Совершенствование методик и технологий отбора на службу (отечественный и зарубежный опыт) // Вестник Московского университета МВД России. – 2012. – № 3. – С. 8–10.
5. Силецкая А.В. Специалисты верификаторы в работе системы кадровых подразделений МВД России // В сборнике: Вопросы совершенствования правоохранительной деятельности: взаимодействие науки, нормотворчества и практики материалы I Ежегодной Всероссийской научно-практической конференции. 2018. С. 357–359.
6. Семченко В.А. Пути повышения эффективности изучения психологии. – М. : Магистр-S, 1997. – 119 с.

Соловьева А.В.¹,

*доцент кафедры психологии УНК ПСД МосУ МВД России
имени В.Я. Кикотя, кандидат психологических наук, доцент*

КОНТАКТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ – КЛЮЧЕВАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА–ПСИХОЛОГА

С самых древних времен взаимодействие между людьми выступало ведущим условием существования человеческого общества. Для того, чтобы человечество оставалось человечеством древнему человеку было необходимо координировать и согласовывать свои действия с себе подобными. На современном этапе развития общества взаимодействие между людьми продолжает сохранять свой статус необходимой предпосылки полноценного и эффективного существования как социума в целом, так и каждого отдельного человека. При этом интенсивное включение новейших технологий во все сферы жизнедеятельности человека существенно расширяет его возможности, изменяя качество и стандарты его жизни. Прежде всего человеку становится доступным взаимодействие со все большим количеством людей из разных уголков земного шара. В этом и находит отражение свойственная современному миру тенденция к консолидации, к сближению людей. В тоже время, чтобы взаимодействие состоялось, участники должны быть к нему готовы. Поэтому в условиях достаточно интенсивной по уровню активности жизни в обществе необходимым базисом успешной деятельности человека в различных сферах его бытия, становится коммуникативная компетентность. При этом максимально востребованной и личностно-значимой происходящие в глобальном мире интеграционные процессы делают такую форму взаимодействия, как контакт (так называемое контактное взаимодействие). Более того, именно умение организовывать контактное взаимодействие выступает тем центральным конструктом, который обуславливает коммуникативную привлекательность человека.

Термин «контакт» состоит из двух частей. Приставка «con» с латинского языка переводится как «с, со, вместе» и предполагает, что некоторое действие двух субъектов осуществляется совместно. Слово

¹ © Соловьева А.В., 2019.

«tact» с латинского языка означает «прикосновение». С этих позиций контактом называют взаимное соприкосновение двух равно значимых субъектов.

Проанализировав явления, закономерности и факторы, возникающие в ситуациях общения и обуславливающие успешность достижения взаимоприемлемых и доверительных отношений, Л.Б. Филоновым указывалось, что контактное взаимодействие осуществляется поступательно в виде последовательного перехода от полнейшего неведения к взаимопониманию партнеров по взаимодействию, от неопределенности и сомнений к уверенности в партнере и умиротворению. В практическом плане это осуществляется путем последовательного открытия субъектами взаимодействия друг другу одного из шести личностных слоев. В этом отношении Л.Б. Филоновым определено, что в первую очередь один человек познает другого с точки зрения его нейтральных качеств. Речь идет о так называемой «оперативной» или всем известной информации о человеке, раскрытие которой осуществляется на первой стадии контактного взаимодействия и отражает первый личностный слой. Затем поступательно познаются интересы (второй личностный слой и вторая стадия установления контакта), положительные (третий личностный слой и третья стадия установления контакта) и отрицательные (четвертый личностный слой и четвертая стадия установления контакта) качества человека, совершенные им ошибки (пятый личностный слой и пятая стадия установления контакта), и наконец, его индивидуальность в целом (шестой личностный слой и шестая стадия установления контакта). Таким образом, последовательное открытие каждого из шести личностных слоев соответствует шести предложенным Л.Б. Филоновым стадиям контактного взаимодействия. К этому остается добавить, что полноценное сближение или контакт достигается при условии прохождения всех шести стадий, из которых четвертая и пятая стадии в силу раскрытия глубинных слоев личности, являются наиболее трудными и эмоционально затратными для партнеров по общению. Тогда как для достижения поверхностного контакта достаточно дойти до третьей стадии контактного взаимодействия, ограничившись познанием положительных качеств партнера.

В наиболее общем виде, все вышесказанное позволяет сделать вывод, что человеческий потенциал выступает основополагающим ресур-

сом и движущей силой бытия человека, в том числе и в профессиональном плане. Высокая инновационная динамика современного рынка труда становится своеобразным вызовом человеку на пути эффективности, успешности и результативности в решении им жизненных и профессиональных задач. В связи с этим нами было принято решение о проведении разделенного во времени исследования, направленного на установление у испытуемых характера контактного взаимодействия. И поскольку наиболее прогрессивной частью населения, которая включает в себе возможность реализации инновационной миссии, на сегодняшний день является молодежь, то в качестве испытуемых выступили молодые люди. К тому же на момент обследования все его участники получали высшее образование по профилю «психология» – профессии, в которой контактное взаимодействие выступает одним из главных средств профессиональной деятельности, без которого не могут быть решены основные задачи данной профессии. Всего в исследовании приняло участие 50 человек – курсанты, обучающиеся на 2–3 курсах образовательной организации МВД России. Обследуемая выборка представляла собой две группы: первая группа – 26 курсантов-психологов, проходившие обучение в 2010–2011 учебном году, вторая группа – 24 курсанта-психолога, обучающиеся в настоящее время (2018-2019 учебный год). Таким образом, исследование представляло собой два разделенных во времени диагностических среза: обследование первой группы курсантов осуществлялось в 2011 году, обследование второй группы курсантов осуществлялось в 2018 году. Средний возраст в каждой группе на момент обследования составлял 21–23 года. В качестве основного метода была выбрана методика установления психологических барьеров Л.Б. Филонова, апробированная ранее в комплексных исследованиях, проводимых под его руководством. Обработка данных включала в себя описательную статистику и критерий Манна-Уитни (U). При этом, поскольку результаты диагностики не обнаруживали отчетливых гендерных различий, фактор половой принадлежности при анализе эмпирических данных учету не подвергался.

Анализ результатов показал, что раскрытие собственных отрицательных качеств, реализуемое на четвертой стадии контактного взаимодействия, представляет наибольшую сложность для курсантов обеих групп (см. табл. 1). Однако у группы курсантов 2011 года оно сочетает-

ся с тревогой по поводу раскрытия своей индивидуальности в целом, осуществляемого на шестой стадии контактного взаимодействия. Тогда как для группы курсантов 2018 года проблемным является обнажить собственные интересы, что соответствует второй стадии установления контакта.

Таблица 1

Результаты исследования характера контактного взаимодействия

Стадии контактного взаимодействия	Обследование 2011 года		Обследование 2018 года		Различия (критерий Манна-Уитни)	
	X	med	X	med	U	α
1 стадия	4,4	4	2,75	2	129,5	0,005 *
2 стадия	3,9	4	3,4	4	227,0	0,5
3 стадия	4	4	2,6	2	138,0	0,009 *
4 стадия	6	6	4,3	4,5	151,0	0,02 *
5 стадия	4,25	4	2,3	2,5	104,5	0,0009 *
6 стадия	5,4	6	3,25	2	138,0	0,009 *

* – различия значимы.

Сравнительный анализ результатов показал, что практически по всем стадиям контактного взаимодействия (исключение составляет вторая стадия) между курсантами 2011 и 2018 годов имеются достоверные различия, свидетельствующие о наличии выраженных сдвигов в характере их контактного взаимодействия. Как оказалось, курсанты, обучающиеся в 2010–2011 учебном году, были существенно более настороженными и менее склонными к установлению контакта.

В заключение следует отметить, что проведенное исследование в силу небольшой выборки и недостаточной разработанности рассматриваемой проблематики должно рассматриваться как поисковое, необходимое для дальнейшего, более обширного и углубленного изучения характера контактного взаимодействия.

Библиографический список

1. Ананьева Н.А. Антропоцентрическая феноменология межличностного контакта: памяти Филонова Льва Борисовича (01.08.1925–11.04.2016) // Человеческий капитал. – 2018. – № 6 (114). – С. 42–57.
2. Филонов Л.Б. Психологические аспекты установления контактов между людьми: методика контактного взаимодействия. – Пущино : НЦБИ АН СССР, 1982.

Суворова О.А.¹,

*курсант 431 учебного взвода факультета подготовки
сотрудников полиции для подразделений по охране обще-
ственного порядка МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя;*

Куренков И.А.²,

*преподаватель кафедры юридической психологии УНК ПСД
МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат психологических наук*

НАРКОТИЧЕСКАЯ ЗАВИСИМОСТЬ КАК ФАКТОР АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

За последние годы наркотизация и алкоголизация общества значительно «омолодились». Проблема употребления наркотиков подростками и детьми стала государственной проблемой, а социальная стабильность российского общества под большим вопросом [3].

Необходимо признать, что на сегодняшний день ситуация с наркотизацией несовершеннолетних демонстрирует тенденцию катастрофического роста наркозависимых подростков. Ситуация с наркозависимостью создает предпосылки угрозы эпидемии наркозависимости среди юного населения, как показали специальные исследования, наркоман вовлекает в наркотизацию еще 6–7 человек [5].

Наркомания распространяется с угрожающей силой и представляет на сегодняшний день социальное бедствие.

Огромную роль в этом, безусловно играет компания ребенка, друзья, одноклассники, однокурсники, при этом абсолютно не важно – учится ребёнок в престижном учебном заведении или в «поселковой» школе.

Наркотики сейчас везде, а в результате наркотическая зависимость подростков и детей.

Сегодня наркотики можно купить самыми разными способами, не выходя из дому: с помощью Интернет, по телефону, по почте, с доставкой либо с «закладкой» в оговоренном месте.

Ирония в том, что такие наркотики, как спайс, соли для ванн сегодня имеют «относительно легальную» основу.

В 90-е годы наркотики были уделом избранных, та называемых «вхожих», а для остальных могли уходить дни, а то и недели на их

¹ © Суворова О.А., 2019.

² © Куренков И.А., 2019.

приобретение, сейчас просто достаточно войти в Интернет. Останется лишь оплатить товар и узнать где и когда забрать.

За последние два десятилетия уровень наркотизации в России увеличился в разы, каждое новое поколение включает больше наркоманов, в силу того факта, что болезнь обладает генетической составляющей, передается по наследству. Меняются предпочтения несовершеннолетних в отношении ПАВ, но основные тенденции остаются прежними:

- вовлечение детей и подростков в употребление ПАВ все больше затрагивает младшие возрастные группы;
- возраста потребителей психоактивных веществ снижается и влечет развитие у несовершеннолетних развитие социальной дезадаптации.

Порядка 65 % детей и подростков с формирующейся зависимостью от наркотиков не работают и не учатся. Порядка 40 % госпитализированных в детские психиатрические клиники с разного рода психическими расстройствами и нарушениями психического развития составляют именно подростки с асоциальным поведением в сочетании с наркотической зависимостью;

Наркомания, как и алкоголизм, у подростков связана зачастую с экспериментированием, поиском новых ощущений. По наблюдениям наркологов, 2/3 несовершеннолетних, к наркотикам приобщились по этой причине. Порой первую дозу подросток получает обманом – под видом сигареты либо напитка.

Наркомания – это явление групповое, где на первом месте находится подражание и воздействие компании. Исследования показывают, что 90 % подростков начали употреблять наркотики в компании друзей, одноклассников. У наркозависимых существуют свои стереотипы поведения, о которых к сожалению школа не в курсе, и в этой связи не обращает должного внимания на эти симптомы. Наркотизм кроме вреда здоровью опасен тем, что формирует асоциальное поведение у подростка, вовлекает несовершеннолетнего в преступную среду и кроме приобретения наркотиков, подростки совершают вскоре уже куда более серьезные преступления.

Проблема асоциального поведения несовершеннолетних была и остается серьезнейшей проблемой российского общества. В последнее время статистические данные фиксируют рост криминализации среди несовершеннолетних [1].

Асоциальное поведение подростка – одна из важнейших психолого-педагогических и социальных проблем современного общества. Важная роль в профилактике поведенческих нарушений подростков принадлежит мерам по выявлению и раннему предупреждению асоциального поведения.

Асоциальное поведение – это характеристика личности или группы, своим поведением, нарушающее социальные нормы (уголовные, административные, семейные) общества, часто противоречащее правилам человеческого общежития, т.е. показывающее безразличие или непонимание норм жизни социума.

Асоциальное поведение – это спектр индивидуальных психических отклонений, включающих и криминальное сознание, и проявления разного рода мизантропий, и чрезмерную социальную пассивность (страх перед обществом или отвращение к социальной жизни), и чрезмерную социальную агрессивность [6].

Асоциальное поведение имеет следующие формы:

1. Девиантное поведение которое проявляет себя в нарушении социальных норм, сложившихся правил поведения. Как правило девиантное поведение выражается в виде агрессии, нежелания учиться, в демонстрации негативного отношения к окружающим. Подобное поведение находит выражение в уходе из дома, алкоголизме, бродяжничестве, суициде, в употреблении наркотиков.

2. Делинквентное поведение характеризуется сложившимся, устойчивым поведением подростков, влекущем нарушения общественного порядка. Подобное поведение выражается в виде поджогов, побоев, оскорблений, в вымогательстве и мелких кражах.

3. Аддиктивное поведение характеризуется изоляцией в попытках убежать от себя и от проблем. Поведение сопровождается анорексией, булимией, играми в компьютерные игры, наркотиками, суицидом отклонениями на почве религии [2].

Остановимся на связи зависимого поведения подростков и формировании асоциального поведения.

Аддиктивное поведение практически всегда предшествует делинквентному.

Как уже было отмечено сегодня возраст наркотизации резко снизился: если еще 10 лет назад среди шестиклассников дети, имеющие

опыт употребления крепких спиртных напитков практически отсутствовали, сегодня соотношение составляет 1/10 от общего количества, отмечается переход с «легких» на «тяжелые» наркотики (особенно распространены соли и опиаты – героин).

Подростки наркоманы отличаются дезадаптацией, у них отмечаются плохая успеваемость, конфликты с окружающими, регулярные прогулы, побеги из дома, драки, применение оружия, принуждение к сексуальным отношениям, жестокость, порча чужого имущества, ложь без причин, воровство, азартные игры, шантаж, вымогательство.

Поведение детей и подростков, употребляющих наркотические вещества носит «само разрушающее» выражающееся в компульсивных действиях, направленных на систематическое употребление веществ для изменения сознания.

Факты, свидетельствующие об асоциальном расстройстве поведения: Несовершеннолетние употребляющие алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества как правило используют для этого асоциальные средства, а именно: мошенничество, азартные игры кражи, вымогательство. Раннее начало половой жизни отмечено практически у всех подростков употребляющих наркотики, школьная успеваемость падает.

Таким образом, наркомания, как любое социальное явление, имеет свои специфические признаки, выражающиеся, в особом поведении. Наркомания страна тем, что ее последствия представляют серьезную угрозу для общества, обладают разрушительным характером.

Наркомания приводит к утрате контроля за своим поведением и соответственно к нарушениям существующих социальных норм.

Трудность состоит в том, что лечение наркомана – дело трудное, требующее времени. Помощь подростку, находящемуся в состоянии абстиненции, лишь начало пути восстановления. В дальнейшем несовершеннолетний нуждается в помощи психологов, врачей, социальных работников, членов своей семьи.

Задача номер один на сегодня профилактика наркомании, необходимо принятие мер направленных на выявление причин склонности к наркомании.

Основными мерами выступают социальные, педагогические и медико-психологические мероприятия, направленные на выявление име-

ющихся проблем и возможность их решения. Наиболее важны профилактические мероприятия в школе, возможность максимально широкого распространения данных о вреде наркотиков, возможность получения анонимной помощи психолога.

Наиболее действенны такие мероприятия если информация преподносится в наиболее в положительном ракурсе, чтобы не вызвать реакции отторжения так как подростки, в силу возрастных особенностей всё новое воспринимают негативно. Именно такой подход позволяет получить результат [4].

Библиографический список

1. Амосова О.С. Асоциальное поведение молодежи: факторы, причины, методы профилактики и коррекции / О.С. Амосова // Вестник ЧГПУ. – 2017. – №9. – С. 9–13.
2. Змановская Е.В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения / Е.В. Змановская. – М. : Академия, 2008. – 288 с.
3. Иванченко Р.Б. Польшиков А.В. Наркотизация несовершеннолетних: современное состояние и тенденции / Р.Б. Иванченко, А.В. Польшиков // Вестник ВИ МВД России. – 2016. – №4. – С. 68–76.
4. Матусевич М.С., Ткачук В.А. Организация профилактики наркозависимости в подростковом возрасте // Молодой ученый. – 2014. – №3. – С. 795–797.
5. Пережогин Л.О. Асоциальное поведение детей и подростков. Профилактика и коррекция ассоциированных психических расстройств : руководство для врачей / Л.О. Пережогин, Н.В. Вострокнутов.ю – М. : ФГБУ «ГНЦССП имени В.П. Сербского», Минздравсоцразвития России, 2012. – 234 с.
6. Чельшева Ю.В. Основы асоциального поведения несовершеннолетних : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / Ю.В. Чельшева, М.В. Зотова. – М. : Издательство «Перо», 2015. – 93 с.

Сударик А.Н.¹,

*заместитель начальника кафедры психологии УНК ПСД
МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат психологических наук, доцент;*

Горбунова М.И.²,

*курсант 231 учебного взвода ИПСД ОВД
МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя*

ЭМОЦИИ ЧЕЛОВЕКА: НЕВЕРБАЛЬНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ОБМАНЧИВОГО ПОВЕДЕНИЯ У НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

В современном мире вопрос обманчивого поведения несовершеннолетних имеет большое значение. По мнению В.В. Зеньковского, люди сами постоянно вносят ложь в свою жизнь, хотя прекрасно понимают ее пагубное влияние не только на детей, но и на самих взрослых.

На подсознательном уровне, при общении, доверие словам составляет 20 %, при том, как доверие к невербальным посылам – 80 %. Если овладеть «языком тела», то легко можно узнать тайные мысли собеседника, понять обманывает он или искренен с вами.

Актуальность определения правдивости получаемой информации в общении, высокая, так как ценность правды снижается с каждым днем. И будущим поколениям это транслируется от родителей, в школе, по телевизору и т.д., и последствия детской лжи иногда бывают очень серьезными. В связи с этим необходимо изучить проблему обманчивого поведения несовершеннолетних. С целью понять особенности и основные причины лжи, и изучить признаки определения правдивости получаемой информации.

В трудах некоторых современных психологов термины «ложь», «обман» и «неправда» выделены как отдельные категории с разными функциями. При этом П. Экман, в своих работах не разграничивает ложь и обращает внимание на ее функции. Следовательно, и ложь, и обман, и неправда – социально–психологические компоненты жизнедеятельности общества. В данной статье обманчивое поведение подразумевает намеренное искажение сообщаемой информации.

На формирование нравственности у ребенка, значительное влияние оказывает его опыт общения с внешним миром, отношения с роди-

¹ © Сударик А.Н., 2019.

² © Горбунова М.И., 2019.

телями, сверстниками. Обманчивое поведение несовершеннолетних связано с возрастными кризисами, и имеет характерные особенности, виды и мотивы. Самыми распространенными являются: попытка избежать наказания; получить то, что невозможно добыть честно; защитить себя или другого человека неприятностей; попытка не создать неприятную ситуацию; избежать стыда; сохранить неприкосновенность личного; стремление быть круче.

Таким образом, некоторые причины вызваны особенностями личности ребенка, тревожностью, агрессивностью, эмоциональной возбудимостью. А другие берут начало в его окружении, и зависят от пола и возраста.

В разном возрасте дети понимают понятие «ложь» по-разному. До 8 лет ребенок считает обманом любую неверно донесенную информацию, и не важно, знал ли сам говоривший, что его слова неистинные. К 12 годам считают, что обман не безусловное зло, и зависит от обстоятельств. По мере взросления они приобретают навыки успешного обмана других, и начинают распознавать, если обманывают их.

Признаки обмана делятся на основные категории: вербальные и невербальные. Все невербальные проявления можно разделить на две части: язык тела, и голос.

Невербальные признаки обмана:

1. Жесты – это разнообразные движения руками и головой. Язык жестов – самый древний способ достижения взаимопонимания.

Прикрывание рта рукой.

Малыши откровенно используют этот жест: прикрывают рот для остановки лживых слов. По мере взросления такие жесты, становятся деликатнее и менее заметными, и могут проявляться так: рука прикрывает рот, большой палец прижат к щеке; несколько пальцев у рта или даже кулак; притворное покашливание, для маскировки этого жеста.

Прикосновение к носу.

Является замаскированным вариантом прикрывания рта рукой. Одним из объяснений является то, что на подсознательном уровне рука тянется прикрыть рот, но в последний момент, в попытке замаскировать жест, отдергивается ото рта, и прикасается к носу. Другое объяснение, что при обмане, на нервных окончаниях носа появляются щекотливые позывы, от чего хочется почесать нос. Жест может прояв-

ляться: в нескольких легких прикосновениях к ямочке под носом; одним быстрым прикосновением.

Потираание глаз.

Вызвано тем, что на подсознательном уровне у обманщика появляется желание скрыться от подозрений во лжи, с которыми он сталкивается, или желание не смотреть в глаза тому, кого он обманывает. Юноши чаще всего потирают веко очень энергично образом, а если обман серьезный, то смотрят в сторону, обычно в пол. У девушек жест проявляется деликатнее, они проводят пальцем под глазом, при серьезном обмане смотрят вверх, на потолок.

Оттягивание воротника.

Очень часто при обмане возникает чувство зуда в мышечных тканях шеи и лица, и для избавления от них требуется почесывание. Это объясняет то, что некоторые оттягивают воротничок, при обмане и подозрении что их ложь раскрыта. Кроме того, у некоторых обманщиков появляются капельки пота на шее и лбу, когда он чувствует, что его подозревают в обмане.

2. Мимика:

- Асимметрия – с обеих сторон лица выражаются одинаковые чувства, но с одной стороны они сильнее. То есть синхронность работы лицевых мускулов рассогласованная. «Рассогласование – является верной приметой того, что человек, не переживает чувство на самом деле, а лишь демонстрирует его».

- Временные характеристики – выражения лица, которые длятся больше 10 секунд, несомненно, а около 5 секунд – вероятнее всего, являются фальшивыми.

- Локализация относительно речи – после речи эмоции на лице появляются с запозданием, вероятнее всего такая эмоция является наигранной.

- Улыбка.

При обмане улыбка может проявляться в двух случаях. Первый – подсознательный механизм снятия напряжения нервной системы. Поскольку обман – это ситуация стресса, может появляться улыбка. Вторая причина – спрятать истинные эмоции и заменить их на радость, так как она более социально приемлема.

Взгляд.

В случае обманчивого поведения или попытки что-то скрыть, обманывающий будет встречаться взглядом с собеседником менее 1/3 всего времени взаимодействия. Проявляется в попытках в сторону, смотреть в потолок, вниз и пр. При задавании вопросов относящихся к скрываемой, первый же беспокойный отвод глаз может говорить о растерянности, и стремлении быстро найти правдоподобный ответ.

3. Движения и позы.

«Необходимо уяснить, что все притворные движения: а) преувеличивают действительные эмоции, так сказать, «хватают через край», б) подавляют истинные эмоции и демонстрируют вместо них ложные». Их проявления в первом случае, в усиленных движениях рук, импульсивных дёрганьях телом, головой, во втором – наоборот, в ограничении движений рук, тела, головы. «Актерские» движения начинаются с конечностей и заканчиваются на лице. В случае несоответствия слов и мыслей, тело посылает двойные сигналы, и линия его контура становится ломаной.

4. Голос, тон и темп речи.

- Слишком частые или затянувшиеся паузы, также короткие если они встречаются слишком часто.
- Заминки в речи, в особенности, при ответах на вопросы.
- Часто встречаются междометия типа «гм», «э-э» или «ну».
- Повторы: «мне, мне, мне кажется» или «я, я, я имею в виду».
- Часто проявляются лишние слоги: «я так по-понимаю» и тому подобное.

Стоит помнить о том, что невербальные признаки указывают на обманчивость, но не несут стопроцентной гарантии этого. Общаясь с несовершеннолетними, можно заметить их, но это еще не значит, что ребенок лжет, такое поведение может оказаться его привычкой. Кроме того, невиновные тоже испытывают напряжение, эмоциональное возбуждение. Ошибиться в выводах очень легко. В связи с этим, заметив в поведении ребенка некоторые действия, которые указывают на ложь, не стоит делать поспешных выводов, так как все признаки необходимо оценивать в совокупности.

Наиболее эффективным, на наш взгляд, для формирования коммуникативной компетентности обучающихся в сфере невербального общения, в т. ч. психологов и социальных педагогов, является внедрение

в образовательных организациях высшего образования МВД России комплексной системы развития коммуникативных компетенций на основе специально разработанных дисциплин.

Библиографический список

1. Белянин В.П. Введение в психолингвистику. – М., 1999. – 179 с.
2. Здорова С.В., Сударик А.Н. Основные компоненты проекта программы развития коммуникативных компетенций обучающихся в образовательной среде вуза // Вестник Московского областного филиала Московского университета МВД России : научно-практическое издание. – Старотеряево, 2016. С. 149–151.
3. Кузнецов В.В. Психология взаимопонимания. Неправда, ложь, обман. – СПб. : Питер, 2008. – 288 с.
4. Никифоров А.В., Кравченко Д.А. Анализ психологических подходов к проблеме вербальных ключей доступа к скрытой информации // Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы : сборник научных трудов Международной конференции, посвященной 15-летию со дня образования Московского университета МВД России (30–31 мая 2017 г.): научное электронное издание (16,9 Мбайт). – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2017. – С. 305–312.
5. Пиз А. Язык телодвижений. – М., 1992. – 230 с.
6. Экман П. Психология лжи. – СПб., 2001. – 200 с.

Ткаченко Л.Б.¹,

*старший преподаватель-методист кафедры
предварительного расследования МосУ МВД России
имени В.Я. Кикотя;*

Костина Л.Н.²,

*начальник кафедры психологии УНК ПСД МосУ МВД России
имени В.Я. Кикотя, доктор психологических наук, доцент*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СОТРУДНИКОВ ОВД

Согласно личностно-ориентированному подходу коллектив воспринимается как социально-психологическая среда жизни и деятельности человека, которую люди создают друг для друга. Единство личностей как субъектов коллективной деятельности, без которого нет коллектива, достигается на основе согласования различий, достижения психологической совместимости, поощрения межличностных симпатий и накопления опыта сотрудничества при выполнении совместной деятельности. Применительно к служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел это означает, что каждый сотрудник как представитель коллектива должен работать и контактировать с коллегами, руководством в определенном корпоративном духе, в соответствии с общепринятой созданной корпоративной культурой. Эта культура играет важную роль в развитии отдельных членов коллектива и служебного коллектива сотрудников органов внутренних дел. Поэтому современными и актуальными для настоящего времени звучат высказывания талантливых советских педагогов А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского о том, что коллектив в жизни и деятельности каждого отдельно взятого человека играет незаменимую положительную роль, а особенно в развитии индивида как личности. Если коллектив достигает высокого уровня развития, то он формирует целостную, нравственную личность. Не менее актуально мнение ученых М.И. Марина, В.М. Позднякова, И.О. Котенева, В.Е. Петрова по вопросам корпоративного сплочения сотрудников, реагирования на их личные планы, цели, ценности, проблемы и т.п. Последнее должно становиться главным ресурсом реше-

¹ © Сударик А.Н., 2019.

² © Горбунова М.И., 2019.

ния органами внутренних дел задач в соответствии с принципами законности и гуманизма».

Корпоративную культуру органов внутренних дел представляют как исторически сложившийся социальный опыт деятельности органов внутренних дел в области защиты личности, борьбы с преступностью, охраны общественного порядка. За трехсотлетний период с момента образования полиции в России произошли серьезные изменения, связанные с постоянной трансформацией юридических наук, влиянием на служебную деятельность продуктов научно-технического прогресса, а также развитием психологической культуры отношений в служебном коллективе. Тем не менее, остаётся традиционным соблюдение в служебных коллективах определенных норм и культурных традиций.

Корпоративная культура органов внутренних дел – особый вид социальной организации и ее сотрудников, несущих государственную службу, имеющих право принуждать других граждан к соблюдению правовых норм и применять оружие, подчиняющихся строгой дисциплине в рамках единоначалия. Догмы корпоративной культуры должны соблюдаться всеми членами коллектива и являться некой идеологией и психологией организации для того, чтобы слаженно и эффективно выполнять служебные обязанности и коллективную работу.

Корпоративная культура сотрудников полиции может быть представлена в виде системы взаимозависимых компонентов и групп элементов, среди которых выделим основополагающие: организационно-управленческая деятельность; взаимодействие и коммуникации сотрудников органов внутренних дел; специфическая нормативная правовая база. Имеющие непосредственное отношение к теме статьи два первых элемента, на которых остановимся более подробно.

Организационно-управленческая работа представляет собой слаженные действия руководителя подразделения по отношению к подчиненным сотрудникам, которая включает в себя постановку цели, сбор и обработку информации, подготовку, принятие и реализацию управленческих решений. Наряду с функциями планирования, организации, контроля и мотивации, в работе руководителя реализуется психологическая функция в форме оказания помощи и поддержки сотрудника органов внутренних дел. Другими словами, наряду с административными методами управления особое положение в деятельности руководителей

занимает психологические и педагогические методы. В этой связи стоит согласиться с мнением А.М. Столяренко о том, что грамотный руководитель не разбрасывается приказами. Он ведет линию на использование наиболее мягких психологических воздействий, но учитывает индивидуальные психологические особенности сотрудников: с опытными, добросовестными, хорошо зарекомендовавшими себя общается преимущественно на уровне просьб, а если кто-то не понимает другого языка, кроме приказа, – на уровне приказов. Все надо использовать к месту, ко времени, без уравниловки, индивидуализировано.

Взаимодействие и коммуникация внутри служебного коллектива должно быть основано на уважительном отношении друг к другу, к работе своих коллег вне зависимости от занимаемой должности, адекватная оценка результатов своей работы, общая поддержка коллективом сотрудников, попавших в трудную жизненную ситуацию. Поэтому психологи органов внутренних дел осуществляют целенаправленную работу по повышению психолого-педагогической компетентности руководителей и сотрудников органов внутренних дел в рамках морально-психологической подготовки.

Наши наблюдения свидетельствуют о том, что в отдельных случаях в служебном коллективе взаимоотношения складываются в прямом следовании «начальник-подчиненный», взаимодействие в служебном коллективе построено на пренебрежительном отношении к нижестоящему сотруднику, неграмотному расчету сил и средств по выполнению служебных задач, перекладыванию обязанностей по «иерархической» лестнице, многочисленных спорах о «конечном исполнителе» служебного задания, сосредоточение многих задач на одном исполнителе «лучшем и ответственном» и, в некоторых случаях, признания его виновным в отсутствии положительного результата по определенному направлению деятельности. В психолого-педагогической литературе высказывается мнение, что если возложить на сотрудника задачи, выполнение которых для него не представляется возможным (вследствие напряженности и большого объема заданий, отсутствия знания особенностей решения вопросов, предельно коротких сроков, недостатка сил, средств или нужных условий), то перед сотрудником зачастую встает выбор: 1) отказаться от выполнения заданий или от должности; 2) прибегнуть к незаконным способам и решить задачи; 3) заняться оч-

ковтирательством. Люди есть люди: первый вариант избирается редко, и ситуация оказывается пагубной для воспитания и соблюдения законности. Приведенные примеры свидетельствуют о взаимосвязи выделенных элементов корпоративной культуры и соподчиненности.

В заключение отметим, что основной вклад в развитие корпоративной культуры каждого подразделения органов внутренних дел вносят работающие в нём сотрудники. Обычно в процессе общения с сотрудником складывается общее впечатление о коллективе и корпоративной культуре в данном подразделении. И, безусловно, руководителю коллектива необходимо, опираясь на свои знания, опыт и авторитет, задавать благоприятный тон общения в служебном коллективе, формировать традиции, сплачивающие коллектив, быть примером для своих подчиненных и образцом вежливого отношения к каждому человеку.

Библиографический список

1. Воспитательная работа с личным составом в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации : учебник / под общ. ред. докт. педаг. наук, докт. юрид. наук, проф. В.Я. Кикотя. – М. : ЦОКР МВД РФ, 2009. – 480 с.
2. Диагностика и развитие управленческого потенциала руководителя органа внутренних дел : учебно-методическое пособие / под общ. ред. В.Л. Кубышко. – М. : ЦОКР МВД России, 2006. С. 120–121.
3. Кикоть В.Я., Столяренко А.М. Юридическая педагогика : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция». – М. : Юнити-Дана, 2004. – 895 с.
4. Соколов Р.В., Соколова Н.В. А.С. Макаренко: православные корни. Судьба педагога и его педагогического опыта (к 70-летию со дня кончины А.С. Макаренко). – М. : Центр внешкольной работы имени А.С. Макаренко, 2009.
5. Столяренко А.М. Психологическая системология. Теория, исследования, практика : монография / А.М. Столяренко. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011. С. 223–224.

Томашевская Н.П.¹,

проректор по воспитательной работе и организационным вопросам АНО ВО «Международный институт управления и права», доцент кафедры организационной психологии, кандидат психологических наук, доцент

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МОТИВАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ МОЛОДЫХ СОТРУДНИКОВ

Мотивация активности личности молодых специалистов приобретает особую важность в свете того, что процесс обучения и профессиональная деятельность всегда связаны с преодолением внешних и внутренних трудностей. Известно, что именно некоторое побуждение детерминирует активизацию и направленность поведения человека, целенаправленность, организованность и устойчивость деятельности, обеспечивающей достижение конкретной цели (целей). Еще более актуально это для неблагоприятных условий деятельности. В связи с этим в трудах Ананьева Б.Г., Выготского Л.С., Рубинштейна С.Л., Леонтьева А.Н. и других подчеркивается, что эффективная деятельность человека в любой сфере, да и собственно развитие личности, предполагает достаточно высокую степень мотивации. Согласно Мясищеву В.Н. результаты, которых достигает человек в своей жизни, на 70–80 % зависят от тех мотивов, которые побуждают его строить свое поведение. В этом контексте именно позитивная мотивация представляется собой особый интерес для анализа успешной адаптации к условиям профессиональной деятельности молодых сотрудников в органах внутренних дел. Мотивация позитивной активности личности представляет собой организованный процесс целенаправленного социально-психологического воздействия на человека (группу людей) с учетом доминирующих внутренних побуждений (мотивов) в интересах повышения профессиональной активности и ускорения социально-психологической адаптации к условиям обучения и профессиональной деятельности путем преднамеренного создания стимулов (внешних побуждений).

Мотивация позитивной активности личности определяется в целом сложным, постоянно меняющимся соотношением разных побуждений, входящих в мотивационную сферу, которая выполняет ряд функций: побуждающую (вызывает активность человека в профессиональной де-

¹ © Томашевская Н.П., 2019.

тельности, потребность в ней); направляющую (определяет характер цели в профессиональной деятельности); регулиющую (определяет ценностные ориентации, мотивы профессиональной деятельности). Любая форма поведения, в том числе и в смысле социально-психологической адаптации к профессиональному обучению и деятельности, может быть детерминирована как внутренними, так и внешними побудительными причинами. В первом случае в качестве исходного и конечного пунктов объяснения выступают психологические свойства субъекта поведения, а во втором – внешние условия и обстоятельства его деятельности. Потребности и ценностные ориентации ложатся в основу мотивов позитивной активности.

В современной научной литературе легко обнаруживается множество подходов к разрешению проблемы мотивации, а в целом, как отмечал А.Н. Леонтьев, работы по этой проблеме почти не поддаются систематизации, что вызвано, в том числе и различием значений, приписываемых термину «мотив».

Вместе с тем, в зарубежной науке легко прослеживается противостояние двух теоретических подходов – объективистского (представители этого течения детерминируют поведение внешней средой, эндогенными стимулами и подкреплениями) и субъективистского (представители этого направления считают, что поведение предопределяется внутренними потребностями, установками личности).

В современных психологических концепциях мотивации, претендующих на субъективное объяснение поведения человека, преобладающим в настоящее время является когнитивный подход к мотивации, в соответствии с которым побуждение к действию может возникать у человека под воздействием знаний (когниций). На значимость знаний в качестве мотиваторов одним из первых обратил внимание Л. Фестингер, заложивший фундамент теории когнитивного диссонанса, основным постулатом которой является утверждение о том, что система знаний человека о мире и о себе стремится к согласованию. При рассогласовании (дисбалансе в системе знаний человека) индивид стремится

ликвидировать расхождение либо предельно сократить его степень; что становится сильным мотивом поведения личности. А. Маслоу полагал, что люди мотивированы для поиска личных целей, и это делает их жизнь значительной и осмысленной. Основной идеей классифи-

кации А. Маслоу является принцип относительного приоритета актуализации мотивов, гласящий, что, прежде чем активируются и начнут определять поведение потребности более высоких уровней, должны быть удовлетворены потребности низшего уровня.

Мотивы же роста, называемые также метапотребностями, имеют отдаленные цели, связанные со стремлением личности актуализировать свой потенциал. Они обогащают жизненный опыт, расширяют кругозор, не уменьшая, как в случае с Д-мотивами, а увеличивая напряжение. Метапотребности, в отличие от дефицитарных, важны в равной степени и не располагаются в порядке приоритетов. В качестве примеров метапотребностей можно привести потребность в целостности, в патриотизме, совершенстве, активности, красоте, доброте, истине, уникальности.

Самоактуализация предполагает выход глубинной природы личности метамотивированными, поскольку отрицают свои дефицитарные потребности, что подавляет личностный рост. Мотивационный статус здорового человека состоит в стремлении к самоактуализации, т. е. реализацию скрытых способностей и потенциальных возможностей, «идеальное функционирование». Для большинства людей самоактуализация может стать мотивом поведения, когда удовлетворены все остальные потребности. А в случае конфликта между потребностями различных иерархических уровней побеждает низшая потребность.

Исследования показывают, что обычно, когда молодые сотрудники считают, что им недоплачивают, они начинают работать менее интенсивно. Если же они считают, что им переплачивают, они менее склонны изменять свое поведение и деятельность. Рассмотренный пример свидетельствует о том, что снятие напряжения и восстановление справедливости является управляемым процессом, в котором могут участвовать руководящий состав и молодые сотрудники.

Удовлетворение – это результат внешних и внутренних вознаграждений с учетом их справедливости. Удовлетворение является мерилем того, насколько ценно вознаграждение на самом деле. Эта оценка будет влиять на восприятие молодым сотрудником будущих ситуаций. Следовательно, мотивация профессионального труда представляет собой динамический процесс, в котором присутствует прямая и обратная связь между внутренними и внешними побуждениями.

В отечественной психологии распространена традиция объяснять онтогенетическое развитие мотивации процессом опредмечивания потребностей. В первом случае говорят о мотивах, потребностях, целях, намерениях, желаниях, интересах и т.п. Во втором – о стимулах, исходящих из сложившейся ситуации, рассматривая стимулы как внешние побуждения, как факторы, которые могут вызвать (в зависимости от психологических особенностей человека) разные мотивы, как внутренние, так и внешние побуждения.

Чтобы стимул (например, денежная премия) вызвал мотивы, надо, чтобы он был принят молодым специалистом.

Эффективное межличностное общение в профессиональной деятельности сотрудников полиции основывается на толерантности, входящей в группу профессионально-важных качеств сотрудника полиции, обеспечивающих его профессиональный успех. Именно толерантность позволяет сотрудникам ОВД взаимодействовать с другими людьми с позиции равенства и в полной мере реализовать субъектно-субъектные отношения.

Основными требованиями к деятельности по психологическому воздействию, обеспечивающему мотивацию позитивной активности личности молодого сотрудника, являются: непрерывные диагностика и анализ мотивационной сферы сотрудников, позволяющие достоверно выявлять доминирующие мотивы, а также уровень сформированности общей и профессиональной мотивации; подчинение совокупности мероприятий психологического воздействия формированию у молодого сотрудника профессиональной мотивации, как основы социально-значимой структуры внутренних мотивов, обеспечивающих успешную социально-психологическую адаптацию к профессиональной деятельности; оптимальный выбор форм и методов психологического воздействия с учетом индивидуальных особенностей молодых сотрудников и особенностей конкретных трудовых коллективов; создание и реализация эффективной системы стимулирования позитивной активности молодых сотрудников; обеспечение постоянного мониторинга эффективности психологического воздействия, корректировка используемых приемов мотивации в соответствии с трансформациями структуры мотивов. Непрерывное совершенствование инструментария мотивации позитивной активности личности молодых сотрудников.

Мотивация позитивной активности молодых сотрудников является условием их социально-психологической адаптации к профессиональному обучению и деятельности.

Библиографический список:

1. Антоновский А.В., Коржан Д.И., Аксенов П.С. К вопросу об адаптации и успешности профессиональной деятельности специалистов таможенных органов: возможности психологического сопровождения // Ученые записки Санкт-Петербургского имени В.Б. Бобкова филиала Российской таможенной академии. – 2016. – № 3 (59). – С. 107–110.
2. Здорова С.В., Сударик А.Н Основные компоненты проекта программы развития коммуникативных компетенций обучающихся в образовательной среде вуза // Вестник Московского областного филиала Московского университета МВД России: научно-практическое издание. – Старотеряево, 2016. – С. 149–151.
3. Мясищев В.Н. Психология отношений: Избр. психол. тр. – М. : Ин-т практич. психологии. – Воронеж : НПО «МОДЭК», 1995. – 356 с.
4. Сударик А.Н. Коммуникативные установки личности и толерантность в профессиональной деятельности сотрудников полиции /В сборнике: Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы. Сборник научных трудов II Международной конференции. – 2018. – С. 183–188.
5. Федотов С.Н., Простяков В.В. Социальный интеллект как детерминанта профессиональной пригодности сотрудников-выпускников образовательных учреждений МВД России //Юридическая психология. – 2013. – №4.
6. Шибутани Т. Социальная психология / пер. с англ. – Рост. н/Д. : Феникс, 1998. – 544 с.

Федотов А.Ю.¹,

*профессор кафедры психологии УНК ПСД МосУ МВД России
имени В.Я. Кикотя, кандидат психологических наук, доцент;*

Чубенко Д.В.²,

*курсант 333 учебного взвода ИПСД ОВД МосУ МВД России
имени В.Я. Кикотя*

РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ К ЭМОЦИОНАЛЬНОМУ САМОКОНТРОЛЮ СОТРУДНИКОВ ОВД

Успех выполнения служебных задач сотрудника правоохранительных органов зависит от индивидуально-психологических особенностей личности, уровня развития специальных способностей и владении им профессиональными знаниями, умениями и навыками.

Важнейшей специальной способностью сотрудника ОВД является способность к эмоциональному самоконтролю и регуляции базовых эмоциональных регистров. Базовые эмоциональные регистры являются постоянным фоном всех психических состояний, имеющих место в служебной и повседневной деятельности сотрудника. Они могут играть как стенизирующую, так и астенизирующую роль. Поэтому развитие способности к эмоциональному самоконтролю является важнейшей задачей профессиональной и психологической подготовки сотрудника.

Эмоции, выполняя определённые функции, воздействуют на остальные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, воображение, память, мышление, речь. Среди функций эмоций выделяют [5; С. 13]:

– отражательно-оценочная – отражение актуальной потребности и вероятности её удовлетворения, которую психика оценивает угрожающий или благоприятный фактор;

– активирующая (стимулирующая) – мобилизует функции организма в зависимости от силы потребности и наличия возможностей для ее удовлетворения;

– компенсаторная (замещающая) функция. Недостающая для принятия решения информация замещается эмоциональными компонентами;

¹ © Федотов А.Ю., 2019.

² © Чубенко Д.В., 2019.

- подкрепляющая функция представляет собой закрепление определённого эмоционального состояния за определенным действием, ситуацией, объектом или субъектом;
- переключаящая функция ориентирует поведение личности на минимизацию (ослабление, прерывание, предотвращение) или максимизации (усиление, продление, повторение) актуального состояния;
- прогностическую функция можно определить как приписывание эмоциональной оценки событию, которое ещё не наступило.

Основная проблема самоконтроля связана с тем, что эмоции по своей природе динамичны и зачастую скрыты от сознательного контроля. С помощью освоения предлагаемой технологии представляется возможным развить способность к комплексному осознанию эмоций; дать возможность отреагировать прошлые эмоциональные фиксации, приводящие к астенизации в аналогичных ситуациях деятельности; приобрести возможность произвольного управления эмоциональными базовыми эмоциональными регистрами, опираясь на естественные законы их динамики.

Среди психологов разработкой методов оптимизации эмоциональных компонент (состояний) занимались В.Р. Бильданова, Г.Р. Шагивалеева, Ю.В. Щербатых, А.О. Прохоров, П.В. Симонов, Г.С. Беляев, П.А. Афанасьев, Е.П. Ильин, В.А. Иванченко, И. Н. Медведев [7; С. 67], Ф.Б. Березин, Н. Е. Водопьянова, К. Изард [3; 9; С. 190], П. Экман [8; С. 53] и многие другие.

Существующие методы зарубежных и отечественных авторов, направленные на оптимизацию эмоций, такие как аутогенная тренировка Генриха Шульца, нервно-мышечная релаксация Эдмунда Джейкобсона [1; С. 65], модель эмоциональной регуляции Джеймса Гросса [4; С. 13], систематическая десенсибилизация Джозефа Вольпе [7; С. 26] и другие позволяют выстроить работоспособный алгоритм по решению задачи развития способности к эмоциональному самоконтролю. Кроме того, есть возможность опереться на богатый опыт практико-ориентированных психологических подходов, сформировавшихся в традициях медитации, йоги [2; С. 22], ци-гун и др.

Сотрудники полиции наиболее подвержены негативному эмоциональному воздействию, так как профессиональная деятельность сопряжена с повышенным риском, высокой ответственностью, стрессоген-

ными ситуациями, работой с «трудным контингентом», давлением со стороны делинквентной общества. Чтобы не допустить влияния уже имеющихся и будущих негативных состояний на психику человека важно развить у сотрудников полиции способность к саморегуляции и применить ее для самоконтроля эмоциональных процессов в профессиональной деятельности.

В алгоритме развития способности к эмоциональному самоконтролю в профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов можно выделить пять этапов.

На первом этапе, осуществляется освоение технологий произвольной психической саморегуляции. Это АТ-1, Ключ, ПМТ, АГИМ и другие, которые, помимо других задач, могут быть использованы для улучшения осознания скрытых, фоновых компонент эмоций. Эти технологии рассматриваются как основа выполнения упражнений, которые заключаются в образном воспроизведении ситуаций пережитых эмоций. Сотрудник концентрирует свое внимание на прочувствовании и проговаривании их моторных, вегетативных и других телесных компонент, особенностей их внешнего «ассоциативного окружения», увеличения его модального спектра. Осознанность своих эмоций повышается за счет освоения техники эмпатического присоединения, считывания эмоций другого человека в парах и других упражнений, которые делают акцент на осознании эмоциональных проявлений, связанных с различными бытовыми и профессиональными действиями.

На втором этапе после осознания телесных компонент и «ассоциативного окружения» каждого эмоционального регистра работа осуществляется с помощью актуализации образа конкретной ситуации из личного опыта, в котором он (этот эмоциональный регистр) проявился наиболее ярко. За счет подбора подобных ситуаций по принципу аналогичной эмоциогенности, происходит стандартизация эмоциональных компонент образа и отреагирование, снижение излишней интенсивности, могущей негативно отразиться на моторной и познавательной деятельности сотрудника.

Третий этап предполагает определение особенностей наиболее личностно значимых факторов индивидуальных детерминирующих диапазон «зон стеничности» каждого эмоционального регистра. Осуществляется практическое исследование возможностей конкретного

сотрудника по реализации профессиональных действий в моделируемых ситуациях, при различной интенсивности исследуемой эмоции, определяется ее оптимум, эмоциональные корреляты выхода моторных когнитивных параметров за рамки нормы.

На четвёртом этапе происходит снижение астенизирующего влияния базовых эмоциональных регистров на деятельность за счёт использования методов систематической десенсибилизации, усиленной телесной, моторной, вербальной экспрессии значимых ситуаций. Используя возможности метода систематической десенсибилизации [6, С. 54], осуществляется расширение зон стеничности наиболее «проблемных» эмоциональных регистров. Как показывают исследования деятельности сотрудников ОВД это, прежде всего, страх и гнев.

Пятый этап характеризуется наращиванием стенизирующего (полезного, мобилизующего) компонента каждого эмоционального регистра путем произвольной актуализации психологических механизмов наработанных на предыдущих этапах. Кроме того, изучаются, включаются в индивидуальный опыт и постепенно ставятся по сознательный контроль механизм естественной динамики трансформации эмоций в ситуации и механизм парного подавления базовых эмоциональных регистров. В алгоритме развития способности к эмоциональному самоконтролю на этом этапе выделяют:

- 1) развитие способности самоконтроля и управления эмоциональными компонентами состояния (фоновая часть) на основе учёта ситуативной комплиментарности эмоции и действия;
- 2) осознанного переключения эмоционального регистра по закону «нормального цикла ситуативной трансформации» эмоций;
- 3) удержание интенсивности эмоции в пределах ширины «зоны стеничности» по закону «парных оппозиций» (ситуативный уровень психического состояния).

В ходе поэтапного усвоения технологии регуляции эмоциональных компонент сотрудник применяет полученный опыт на практике в процессе профессиональной подготовки, ситуациях бытовой и профессиональной деятельности. Таким образом оценивается уровень усвоения навыка эмоциональной регуляции у данного сотрудника. При положительном результате технология считается усвоенной и далее со-

вершенствуется путем расширения сфер ее применения в профессиональной и бытовой деятельности.

Подводя итог, нужно сказать, что значимость эмоциональной сферы и её влияния на жизнедеятельность и, особенно на выполнение профессиональных задач велика. Особое внимание следует уделить развитию способностей сотрудников к саморегуляции эмоциональной сферы в процессе выполнения профессиональных задач. С этой целью может быть использован предлагаемый алгоритм, который требует дальнейшего углубленного исследования, применительно к профессиональной деятельности различных категорий специалистов правоохранительных органов.

Библиографический список

1. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление. – М. : ПЕР СЭ, 2006. – 528 с.
2. Броуд, У. Научная йога. Демистификация / пер. с англ. Ю.Ю. Змеевой. – М. : РИПОЛ Классик, 2013. – 416 с.
3. Изард К.Э. Эмоции человека. СПб. : Питер, 2008.
4. Первичко Е.И. Стратегии регуляции эмоций: процессуальная модель Дж. Гросса и культурно-деятельностный подход (рус.) // Национальный психологический журнал. – 2014. – Т. 4. – № 16. – С. 13–22.
5. Психология эмоций. Тексты / под ред. В.К. Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1984. – С. 13.
6. Ромек В.Г. Поведенческая психотерапия. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.
7. Федотов А. Ю. «Эмоциональные состояния, негативно влияющие на профессиональную деятельность сотрудников органов внутренних дел, и их преодоление» [Текст] : учебно-методическое пособие /И.Н. Медведев. – 2-е изд. – М. : ДГСК МВД России, 2014. – 120 с.
8. Федотов С.Н., Кравченко А.В., Осипова А.С. К вопросу о развитии эмоционального интеллекта сотрудников силовых структур // Ученые записки Санкт-Петербургского имени В.Б. Бобкова филиала Российской таможенной академии. – 2017. – № 1 (61). – С. 106–108.
9. Экман П. Психология эмоций. СПб. : Питер, 2010.
10. Boyle G.J., Helmes E., Matthews G., & Izard, C.E. – 2015. – Multidimensional measures of affects: Emotions and mood states. – С. 190–224.

Чуманов Ю.В.¹,

преподаватель-методист факультета подготовки научно-педагогических и научных кадров МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат психологических наук;

Бурмистрова А.А.²,

командир отделения 324 учебного взвода международно-правового факультета МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя

ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Актуальность темы нашего исследования связана с социальным заказом государства на качественную профессиональную подготовку высококвалифицированных кадров для подразделений Министерства внутренних дел Российской Федерации (далее – МВД России) как основных субъектов оперативно-служебной деятельности. Они обязаны стать конкурентоспособными на рынке труда, профессионально компетентными, с развитым творческим мышлением и умением самостоятельно действовать при принятии нестандартных решений в различных ситуациях служебной деятельности.

Научный анализ специальной литературы и диссертаций позволяет констатировать, что на современном этапе существуют различные аспекты, связанные с проблемой изучения мотивации и определении ее роли в профессиональной деятельности.

В теории и практике высшего образования формированию и развитию мотиваций уделяется достаточно большое внимание. Профессиональная мотивация определяет основные моменты взаимодействия индивида и общества, в котором образовательный процесс приобретает приоритетное значение. Профессиональная мотивация оказывает огромное влияние на развитие профессионализма и личности человека.

В настоящее время в науке не сформировано общее понимание проблемы мотивации поведения человека, отсутствует устойчивая терминология, нет четких формулировок основных понятий. В связи с этим, понятие «мотивация» авторы научных работ трактуют по-разному. Одни авторы рассматривают мотивацию, как побуждение, вызывающее активность организма и определяющее его направлен-

¹ © Чуманов Ю.В., 2019.

² © Бурмистрова А.А., 2019.

ность, т. е. как комплекс факторов, направляющих и побуждающих поведение человека (П.М. Якобсон). Вторые, как совокупность факторов, поддерживающих и направляющих поведение (Ж. Годфруа, К. Мадсен). Третьи авторы, как совокупность мотивов (К.К. Платонов). Мотивация рассматривается даже как процесс психической регуляции конкретной деятельности человека (М.Ш. Магомед-Эминов).

Задача высшего учебного заведения системы Министерства внутренних дел осуществлять подготовку курсантов, необходимую для профессионально полноценного осуществления правоохранительной деятельности, успех которой во многом зависит не только от профессиональной грамотности сотрудника полиции, но и от его мотивации к правоохранительной деятельности.

По мнению И.В. Ульяновой и Ю.Н. Руссковой «стратегия современной системы высшего профессионального образования ставит задачи: по усилению профессиональной мотивации к профессиональной деятельности будущего специалиста, стимулированию творческого потенциала, развитию интеллектуальных, эмоциональных, волевых и духовных качеств, дифференциацию у специалиста «Я – концепции»». Для реализации данной стратегии необходимо более глубокое изучение отечественного и зарубежного опыта, творческое преобразование такого опыта и его адаптацию к новым условиям.

Ряд специалистов указывают на разные мотивационные составляющие поступления в высшие учебные заведения, которые напрямую или косвенно связаны с происходящими социально-экономическими и политическими изменениями в стране. Однако, следует отметить стабильно проявляющиеся мотивы, не утрачивающие своего значения при изменении уклада общественного строя.

Существуют следующая классификация учебной мотивации курсантов:

- познавательные мотивы (приобретение новых знаний и стать более эрудированным);
- мотивы социального и личностного престижа (утвердить себя и занять в будущем определенное положение в обществе и в определенном ближайшем социальном окружении);
- неосознанные мотивы (получение образования не по собственному желанию, а по влиянию кого-либо, основано на полном непони-

мании смысла получаемой информации и полном отсутствии интереса к познавательному процессу). Эти мотивы сливаются, образуя общую мотивацию для обучения.

Истинный источник мотивации человека находится в нем самом, необходимо, чтобы он сам захотел, что то сделать и сделал это. Поэтому основным мотивом учения является внутренняя побудительная сила. Для того чтобы курсант по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, приобрели значимость для него, а значит были не только понятны, но и внутренне приняты.

Нередко мотивами поступления в образовательные организации системы МВД России служит семейная традиция, а также влияние старших товарищей, поступивших уже в данное образовательное учреждение. Несомненное влияние на будущих курсантов могут оказывать встречи с ветеранами, действующими сотрудниками, а также знакомство с художественной и мемуарной литературой, кинофильмами и телепередачами.

В связи с этим нами было проведено опытно-экспериментальное исследование по изучению мотивации поступления в образовательную организацию МВД России. Исследование проводилось на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, в качестве респондентов были выбраны курсанты международно-правового факультета, обучающиеся на 1–3 курсах, общее количество 123 человека.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что при обучении в образовательной организации МВД России динамика мотивации видоизменяется, и если, при поступлении были одни мотивы, как правило, личной направленности (семейная традиция, пример товарищей, мечта стать полицейским и пр.), то при последующем обучении мотивация курсантов носит профессиональную направленность.

По результатам авторской анкеты были получены следующие данные (табл. 1, 2).

Как известно, изучать мотивационную сферу человека стоит комплексно (иерархия мотивов), где мотивы находятся во взаимосвязи между собой по степени их воздействия на человека (интенсивность мотивов). Мотивационная сфера динамична, следовательно иерархия мотивов тоже не стабильна. Содержание понятия мотивации вбирает в

себя не только мотивы, но и ситуативные факторы (влияние различных людей, специфика выполняемой деятельности).

Таблица 1

Что повлияло на ваше решение поступить в МосУ МВД России, %

№ п/п	Варианты ответов	Курс		
		I	II	III
1.	Престиж службы в ОВД.	35	20	10
2.	Советы родных и близких.	33	31	29
3.	Пример товарищей.	45	20	8
4.	Желание получить специальность юриста.	42	37	34
5.	Возможность реализовать себя.	13	28	37

Принимая во внимание специфику обучения в вузах системы МВД России, следует учитывать некоторые особенности обучения, оказывающих влияние на мотивационную сферу курсантов.

К первой группе особенностей стоит отнести учебно-служебные трудности, возникающие в процессе обучения у курсантов и слушателей. Уровень подготовленности преодоления этих трудностей обуславливается повышенным уровнем психической и интеллектуальной готовности курсантов к специфике обучения.

Таблица 2

Что в большей степени влияет на качество вашей учебы?

(перечислите в баллах от 1 до 10 степень значимости для вас представленных ниже явлений)

№ п/п	Варианты ответов	Курс		
		I	II	III
1.	Желание стать квалифицированным юристом.	6,2	7,1	9,3
2.	Необходимость сдавать зачеты и экзамены.	9,0	6,5	4,2
3.	Желание учиться спокойно, без конфликтов.	8,3	7,0	4,3
4.	Страх быть отчисленным за неуспеваемость и дальнейшая служба вооруженных силах.	8,7	7,3	5,6
5.	Требовательность родителей.	9,2	6,2	4,2

Ко второй группе относятся социально-психологические трудности, которые связаны с необходимостью освоения методов и организации обучения, налаживания межличностных отношений и установление контакта с собеседником, разрушение стереотипов о методах обучения в школе, трудности казарменного положения (проживание в общежитии)

Наибольшую трудность при адаптации к учебному процессу в вузе испытывают курсанты младших курсов. Преодоление новизны условий требует больших энергетических ресурсов, что мешает сразу и в полном объеме включиться в работу в новых условиях. Напротив, курсанты старших курсов уже адаптированы к обучению в вузе и осознанно стремятся к получению знаний для дальнейшего выполнения своих служебных обязанностей.

Анализ результатов проведенного анкетирования позволяет сделать следующие выводы:

- мотивы долга и ответственности присущи курсантам всех курсов;
- курсантам более старших курсов свойственны мотивы самоопределения по сравнению с курсантами младших курсов.

Проведенное исследование позволяет отметить у курсантов младших курсов чувство тревоги и гордости, а у курсантов старших курсов – наличие агрессии, усталости. Указанные эмоциональные и психологические проявления свидетельствуют об особенностях периода адаптации для каждого курса обучения, а также особенностях межличностного общения.

Как правило, курсанты больше узнают о выбранной ими профессии во время прохождения практики, выполнения лабораторно-практических работ. Они видят стимул, мотивацию для дальнейшего теоретического обучения, понимая, что могут применить полученные знания на практике.

Таким образом проведенное исследование и теоретический анализ проблемы мотивации курсантов образовательных организаций МВД России послужит основой для дальнейших экспериментальных исследований и научно-исследовательских работ по данной проблематике.

Библиографический список

1. Кравченко А.В., Еременко Т.Е. Системно-ситуативный анализ учебной деятельности курсантов образовательной организации МВД России В сборнике: Актуальные проблемы обеспечения надежности сотрудника в системе морально-психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / общ. ред.: В.Л. Кубышко. М., 2015. – С. 212–216.
2. Лебедев И.Б., Чуманов Ю.В., Милюкова Ю.Д. Психофизический тренинг как способ социально-психологической адаптации курсантов образовательных

организаций МВД России // Международный журнал психологии и педагогики в служебной деятельности. – 2018. – № 2. – С. 106–109.

3. Ульянова И.В., Русскова Ю.Н. Анализ научных подходов к изучению активных методов обучения студентов и курсантов Российской системы высшего образования / В сб.: Вопросы совершенствования правоохранительной деятельности: взаимодействие науки, нормотворчества и практики : материалы I Ежегодной Всероссийской научно-практической конференции. – 2018. – С. 398–402.

4. Хекхайзен Х. Мотивация и деятельность. – М., 2003. – 156 с.

5. Федотов С.Н., Кравченко А.В. Психологическая работа с курсантами образовательных организаций МВД России в интересах обеспечения их личностной надежности / В сб.: Формирование профессионально значимых качеств сотрудников полиции : материалы Международной научно-практической конференции. Редкол.: А.А. Таганова, С.А. Павлова, И.С. Нестеренко, Н.А. Деева, А.С. Бондаренко, А.С. Осипова. – М., 2017. С. 130–137.

Юсупов М.¹,

кандидат юридических наук, профессор

ВЛИЯНИЕ КОРРУПЦИОННЫХ ФАКТОРОВ НА СТРЕССО-УСТОЙЧИВОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ

Коррупция как социальное психологическое явление в обществе обусловлено существованием коррупционных факторов и проявлений в государстве и обществе, которые выступают ее правовыми предпосылками.

Коррупционные факторы – это условия, предоставляющие возможность для коррупционного поведения. Эти факторы могут быть объективными и субъективными относительно конкретного должностного лица, совершившего коррупционное правонарушение. Побудительные мотивы к неправомерному поведению должностного лица порождаются как недостатками государственной политики и кризисным состоянием общества, так и недостатками в организации работы отдельного взятого государственного учреждения и особенностями личности правонарушителя, создающими широкие возможности для неправомерного извлечения личной выгоды.

Особенностью нашего времени в настоящее время является глобализация социальных процессов, вовлечение в них большого количества групп людей разных мировоззрений и национальных культур. Это тре-

¹ © Юсупов М., 2019.

бует новых подходов к социальному управлению во всех сферах общества и государства, особенно создание адекватной и устойчивой системы государственной безопасности и общества.

Изменения, происходящие в политике и экономике страны, повлекли за собой также структурные преобразования, в том числе, и в органах государственной власти (государственного управления). В настоящее время связующим звеном между государством и гражданским обществом является социальный институт государственной службы. Обусловленная потребностями общества, государственная служба определяется уровнем его развития и, являясь частью общества, реализует в нем свой потенциал.

Одной из центральных психологических проблем обеспечения эффективной профессиональной деятельности, в том числе и госслужащего, считается проблема психической адаптации. В настоящее время накоплено большое количество данных, свидетельствующих о деструктивном воздействии особых условий на деятельность и состояние человека, вследствие возникающего в этих условиях несоответствия между объективными и субъективными возможностями человека и объективными требованиями деятельности и времени.

На этом пути еще достаточно серьезной угрозой (преградой) стоит высокий уровень коррупции, тормозящий прогрессивное развитие страны.

Сегодня, как показывает действительность, государственные служащие и в частности сотрудники полиции не защищены должным образом от различных коррупционных и связанных с этим психологических факторов. Указанные психологические нагрузки вкупе с физическими, порой приводят к тому что молодые сотрудники, не выдержав на службе после окончания Вуза и 2-х лет увольняются из правоохранительной службы.

К сожалению, эта действительность очень сильно тормозит прогрессивное развитие правоохранительной системы. Эти проблемы для государства являются на сегодняшний день тоже первоочередными.

Хотелось бы отметить еще один фактор волнующий многих, это то что на фоне многосторонних задач правоохранительных органов по противодействию коррупции, экстремизму, терроризму, организованной преступности и многих других видов правонарушений не каждый

государственный служащий по своим психологическим и физиологическим возможностям может выдержать различные стрессовые нагрузки в том, числе и соблазны криминального характера. Вот здесь нужна психологическая и идеологическая поддержка кадровых аппаратов, ученых и общественности.

По СМИ мы часто видим слышим громкие уголовные дела в отношении государственных служащих различного ранга, в том, числе правоохранительных органов, что создает у большого числа населения мнение, что все продается и покупается, что беззаконие процветает. Соответственно идет отрицательное психологическое отношение ко всем сотрудникам как к взяточникам и особенно тяжело это воспринимать госслужащим, которые добросовестно и честно служат, и выполняют свои служебные обязанности. Здесь несомненно большой психологический стресс для честного сотрудника, вызывающее чувство несправедливости к нему и дальнейшую апатию при выполнении им ежедневных обязанностей. Конечно кто-то субъективно этот стресс выдерживает, а кто-то нет.

Вторая стрессовая ситуация: когда законопослушного сотрудника особенно молодого поколения, руководство склоняет к фальсификации доказательств и фактов, чтобы в «заказном» порядке либо возбудить уголовное дело, либо наоборот отказать в возбуждении уголовного дела – т. е. скрыть совершенное преступление. Подобный стресс тоже не каждый сотрудник выдержит и сможет противостоять против этого.

Третья стрессовая ситуация: молодой человек окончивший юридический ВУЗ получает назначение в отдельное подразделение, где допустим присутствует круговая порука и коррупция, действия отдельных сотрудников, а иногда и самих руководителей направлены на извлечение незаконной выгоды. Ему остается либо вступить в этот коллектив и выполнять все созданные там коррумпированные условия, либо переводится в другое подразделение, либо уволится.

В этом же ключе можно осветить отношения между руководством и подчиненными, ситуация к примеру, когда коррумпированный начальник, используя свое положение давит честных сотрудников, ясна и понятна, также и во втором случае, когда законопослушный начальник может быть не защищен от действий продажных подчиненных, так как в конечном счете он будет нести ответственность за любые проис-

шествия, которые могут произойти в вверенном ему коллективе. Все это также приводит к возникновению недоверия начальников к подчиненным исполнителям и наоборот подчинённого к руководству и привести к стрессовым ситуациям. Я Вам описал только 4 ситуации, когда их может быть множество.

К примеру, из практики деятельности нашей организации, после информирования населения через СМИ о том, что госслужащие по месту службы сами могут и должны выявлять коррупционные факты и докладывать о выявленных фактах своему вышестоящему руководству либо в правоохранительные органы, президент России об этом говорил в СМИ, действительно нашлись смельчаки принципиальные госслужащие попытавшиеся разоблачить коррупционеров в своей организации. Конечно результаты были плачевными так как эти сотрудники были уволены либо принуждены к увольнению.

Такой пример можно привести в городе Москве. В нашу антикоррупционную общественную организацию обратилась из одного госучреждения при Правительстве Москвы гражданская государственная служащая с сообщением о том, что она выявила у себя в организации факты хищения бюджетных средств на достаточно крупную сумму и доложила своему руководству. Назначенная сверху проверка действительно выявила финансовые нарушения с крупной недостачей и приняла меры к возврату данных бюджетных средств без возбуждения уголовного дела, не вынося, как говорится, ссор из избы. После этого эта госслужащая была уволена по сокращению, она уже представляла для них серьезную опасность. Это к тому, что она не защищена в правовом поле. Ее многократные попытки далее бороться с коррупцией в своем бывшем учреждении привели к тому, что в отношении нее было возбуждено уголовное дело, как в народе говорят, это «заказное» уголовное дело. Несмотря на попытки нашей организации защитить этого антикоррупционера через обращения в прокуратуру, уголовное дело было завершено и направлено в суд. В настоящее время данное дело слушается в суде Центрального округа Москвы. Это конечно показывает, что существует некая завуалированная круговая порука между государственными службами. И этот факт не так просто выдержать другим государственным служащим. Подобные стрессовые ситуации показы-

вают, что невозможно бороться одному против целой системы, где круговая порука, тем более после такой показательной порки.

Если говорит о теории, то решение задач стрессоустойчивости государственных служащих на государственном уровне предполагает комплексную систему действий со стороны государства, обеспечивающую согласованность деятельности на различных стадиях служебной подготовки государственных служащих, начиная со студенческой скамьи и в последующем ежедневно на службе на прочной законодательной и организационной основе.

Это комплексная деятельность различных государственных органов в пределах их компетенции, установленной национальным законодательством, с использованием мер правового, политического, социально-экономического, воспитательного, идеологического и иного характера направлена на предотвращение и недопущение экстремальных ситуаций и конфликтов общества и государства. Но в реалиях к сожалению, до желаемого результата еще далеко.

И поэтому поднятая на настоящей конференции тема очень актуальна и требует дальнейшего обсуждения и подготовки реальных решений по обеспечению государственного служащего приемлемыми и нормальными условиями для осуществления им служебной деятельности на прочной законодательной основе.

И поэтому считаю целесообразным кадровым службам разработать систему степеней стрессоустойчивости или определить критерии оценки стрессоустойчивости в момент проявления коррупционной составляющей.

Полагаю, также что степень стрессоустойчивости сотрудника ОВД может определить наиболее опытный сотрудник кадрового аппарата либо сыщик, имеющий большой опыт и стаж работы в области оперативной деятельности. Кроме того, в данном направлении хочу еще отметить ограниченность использования полиграфа, которая как известно может определить только следующее: мотивация приема на работу; умение и желание работать командой; амбициозность и потенциал; личное отношение к данной должности.

Полиграф не может, по своим техническим параметрам, опередить степень стрессоустойчивости государственного служащего от коррупционных факторов и поэтому как предложение в резолюцию конфе-

ренции прошу внести: разработку и внедрение в полиграф возможность определения степени стрессоустойчивости государственного служащего для расширения возможности полиграфа.

В заключении надеюсь, что итоговый документ нашей конференции – резолюция ляжет в основу соответствующих нормативно – правовых актов.

Библиографический список:

1. Большунов М.А. Вопросы экономики и права (Самара) – 2013. – №4. – С. 58.
2. Васюта Г.Г. Факторы стресса государственных служащих и пути его предотвращения : дис. ... – М., 1998.
3. Противодействие коррупции в Российской Федерации : учебник / под ред. А.И. Землина. – 2-е изд. – Воронеж, 2014.
4. Лопашенко Н.А. Юридический портал «Законность». – 2009. – №4.
5. Юсупов М.Р. Противодействие коррупции институтами гражданского общества : монография / под ред. А.П. Вихряна. – М., 2009.
6. Власов И.С. Уголовно-правовые меры по противодействию коррупции за рубежом. – М., 2016.
7. Хабриева Т.Я. Современные стандарты и технология противодействия коррупции. М., 2015.

РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Антонова Э.А.¹,

*старший преподаватель кафедры юридической психологии
УНК ПСД МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя*

ТОЛЕРАНТНОСТЬ И СОЦИАЛЬНАЯ ДИСТАНЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ПОЛИЦЕЙСКОГО

Проблема толерантности приобрела особую актуальность в наше время в связи с процессом глобализации, сталкивающим национальные и этнические идентичности различных культур.

Любое общество нуждается в поддержании социального порядка, целостности и устойчивости. Эта функция, в том числе, вменяется сотрудникам органов внутренних дел, которые, реализуя ее, взаимодействуют с представителями разных этносов, учитывая их взгляды, ценности, установки, эмоции и чувства. Так постепенно толерантность становится неотъемлемым элементом профессиональной культуры современного полицейского.

«Толерантность (от лат. *tolerantia*-терпение) – терпимость по отношению к инакомыслию, чужим взглядам, верованиям, поведению, к критике другими своих идей, позиций и действий и т.д. Вместе с тем, толерантность – не беспринципность, соглашательство с любыми силами, непротивление злу, терпимость к вседозволенности и незаконным действиям». Формирование такого явления, как толерантность имеют свою долгую историю, и разное понимание. Согласно определению, данному в Декларации принципов толерантности (подписана 16 ноября 1995 года в Париже 185 государствами-членами ЮНЕСКО, включая Россию), толерантность означает «уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности».

Профессиональная толерантность, как основа поведения сотрудника органов внутренних дел, содержит компоненты, отражающие эти-

¹ © Антонова Э.А., 2019.

ческие принципы деятельности, социокультурные нормы, инструмент гармонизации отношений и разрешения конфликтных ситуаций.

Важно сослаться на то, что говорит нам закон, так в Федеральном законе «О полиции» понятий «толерантность» и «терпимость» нет, но существуют некие отголоски, ведь в главе 2 «Принципы деятельности полиции», в статье 7 («Беспристрастность») по своему содержанию относится именно к понятию толерантность. В части 1 статьи указано, что «полиция защищает права, свободы и законные интересы человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств». Так и в части 3 данной статьи, «сотрудник полиции должен проявлять уважение к национальным обычаям и традициям граждан, учитывать культурные и иные особенности различных этнических и социальных групп, религиозных организаций, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию».

Не исключено, что для формирования профессиональной толерантности полицейского будет разработана «Концепция развития профессиональной толерантности сотрудников органов внутренних дел».

Для определения отношения человека к различным этническим группам Солдатов Г.У. использует термин «этническая граница», а Богардус Э.С. – термин «социальная дистанция». Отношения выражаются в виде этнической идентичности, этнических установок, стереотипов, ценностей. Чем значительнее социальная дистанция между индивидами и группами, тем меньше они влияют друг на друга. Социальная дистанция возникает для поддержания социального статуса, значит, удерживая других на расстоянии, человек поддерживает свое положение в обществе.

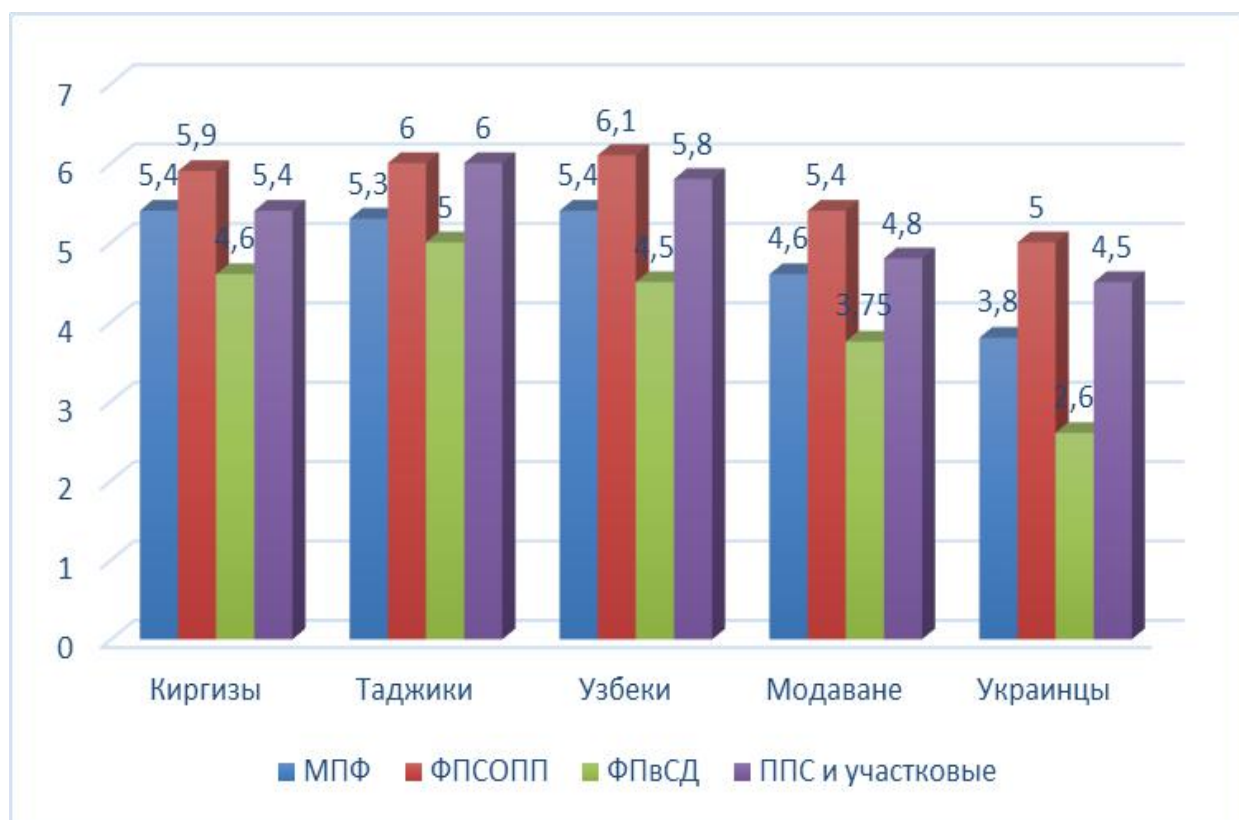
С целью изучения социальной дистанции у сотрудников органов внутренних дел была использована «Шкала социальной дистанции (шкала Э.С. Богардуса, вариант Л.Г. Почебут)». С помощью этой шкалы оценивается степень социально-психологического принятия людьми друг друга.

В исследовании принимали участие курсанты 1, 2, 3, 4 курсов разных факультетов Московского университета МВД России имени В.Я.

Кикотя и сотрудники патрульно-постовой службы и службы участковых уполномоченных.

Количество испытуемых составило 84 человека.

По результатам опроса, были полученные следующие результаты:



Условные обозначения: МПФ – международно-правовой факультет; ФПСОПП – факультет подготовки сотрудников для оперативных подразделений полиции; ФПвСД – институт психологии служебной деятельности.

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод, что для большинства опрошиваемых присуще сочетание толерантных и интолерантных черт, которые проявляются в зависимости от ситуации.

Согласно результатам будущие и действующие полицейские показывают большую приемлемость представителей украинского и молдавского этносов, что свидетельствует о толерантном отношении, о стремлении к сближению с представителями данных этносов. Также наблюдается наличие явного или скрытого межэтнического конфликта, предвзвешенности по отношению к народам Средней Азии.

В целом можно прогнозировать работу руководства, педагогов Московского Университета МВД России имени В.Я. Кикотя по формированию позитивных установок будущих сотрудников органов внутренних дел в сфере межкультурного взаимодействия.

Библиографический список

1. Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки. – СПб. : Гос. ин-т по изучению мозга, 1995. – С. 112.
2. Балакшина Е.В. Психология профессий и карьеры. – Тверь : Тверской государственный технический университет (Тверь), 2016. – 84 с.
3. Декларация принципов толерантности Утверждена резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г. // Первое сентября. – 2000. – № 66. – С. 3–4.
4. Декларация принципов толерантности [Текст] // Век толерантности: Научно-публицистический вестник. – М., 2001. – С. 131–137.
5. Дробижева Л.М. Толерантность и рост этнического самосознания: пределы современности // Век толерантности: Научно-публицистический вестник. – 2003. – № 6. – С. 40.
6. Золотухин В.М. Толерантность как принцип поведения // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2001. – № 3. – С. 3.
7. Кожурина Л. В лабиринтах толерантности: Как нам обустроить взаимопонимание и терпимость // Первое сентября. – 2004. – № 3. – С. 2.

Антоновский А.В.¹,

*заведующий кафедрой психологических и гуманитарных наук
Тверского института (филиала) Московского гуманитарно-
экономического университета,
кандидат психологических наук, доцент;*

Балакшина Е.В.²,

*доцент кафедры психологии и философии Тверского государ-
ственного технического университета,
кандидат психологических наук, доцент*

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ТАМОЖЕННЫХ КАДРОВ В ТВЕРСКОМ РЕГИОНЕ

Эффективная деятельность образовательных организаций высшего образования в сфере подготовки и использования квалифицированных кадров для реализации трудового потенциала и повышения экономики региона достаточно важна в современном обществе. Это приобретает особую актуальность в настоящее время, на фоне внедрения и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) в образовательную деятельность вузов при подготовке бакалавров и специалистов. Можно со справедливо-

¹ © Антоновский А.В., 2019.

² © Балакшина Е.В., 2019.

стью говорить о том, что методы совершенствования и развития высшего образования, непрерывного профессионального образования представляются одним из необходимых компонентов жизнеспособности и развития общества в целом.

Разработка образовательных программ высшего образования, их реализация, контроль, эффективное управление образовательными процессами является одной из важных задач государства. Управление образованием на региональном уровне является неотъемлемым компонентом общей структуры управления: это важно как с позиций контроля качества современного высшего образования, получения обратной связи, так и с позиций корректировки и изменения образовательных маршрутов с целью повышения экономического роста региона.

Необходимо отметить, что образование граждан, их образовательный потенциал, полученная квалификация являются одними из важнейших характеристик качества жизни населения страны, и регионов в частности. Учет взаимосвязей данных параметров в современной практике позволяет говорить об использовании комплексного подхода в образовании и профессиональной деятельности.

В контексте рассмотрения качества профессиональной подготовки таможенных специалистов пока недостаточно исследованными остаются вопросы образовательного потенциала Тверского региона в сфере подготовки специалистов таможенного дела. Анализ проводился на основе отчетных и статистических материалов государственной статистики по Тверской области, годовых отчетов о самообследовании ведущего образовательного учреждения региона – ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (ТвГУ) – образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 «Таможенное дело».

Согласно ФГОС ВО по специальности 38.05.02 «Таможенное дело», целью образовательной программы является подготовка квалифицированных специалистов, готовых к решению профессиональных задач по видам деятельности в структурных подразделениях таможенных органов, предприятиях и организациях различных отраслей народного хозяйства, в том числе ведущих внешнеэкономическую деятельность.

Был проведен анализ динамики численности обучающихся в Тверском государственном университете по специальности 38.05.02 «Таможенное дело» за 2009-2016 гг. (см. таблицу). Данный диапазон по

годам был выбран с учетом того, что, во-первых, в 2010 г. был утвержден ФГОС ВПО на специальности 036401 «Таможенное дело», а в 2015 г. был утвержден обновленный ФГОС ВО, с учетом требований к повышению качества образования и востребованности специалистов на рынке труда; во-вторых, за данный промежуток времени произошло достаточно много изменений в образовании, в том числе и в рамках профессиональной подготовки кадров таможенного дела.

Таблица 1

**Динамика численности обучающихся в ТвГУ по специальности 38.05.02
«Таможенное дело» за 2009-2016 гг.**

Год поступления	Численность (чел.)	Год выпуска	Численность (чел.)
2009	77, из них 13 бюджетных мест	2014	65 (из них 3 диплома с отличием, 4,61 %)
2010	119 (из них 2 бюджетных места – соглашение с Республикой Молдова)	2015	83 человека (из них 3 диплома с отличием, 3,61 %)
2011	103, из них 5 бюджетных мест	2016	70 (из них 2 диплома с отличием, 2,85 %)
2012	32 (из них 5 бюджетных мест, из них 1 бюджетное место – соглашение с Украиной)	2017	предполагается 28 человек
2013	38 (бюджетных мест нет)	2018	
2014	42 (из них 5 бюджетных мест – соглашение с Украиной)	2019	
2015	32 человека (из них 20 бюджетных мест)	2020	
2016	57 человек, из них 22 бюджетных места	2021	

Первое, на что обращается внимание – количество бюджетных мест. С 2009 г. по 2014 г. максимальное количество бюджетных мест – 13 (именно в 2009 г.), а в дальнейшем выделялось, как правило, 5 бюджетных мест. В рамках 5-ти бюджетных мест отдельно предусматривались бюджетные позиции в рамках соглашений с Республикой Молдовой и Украиной. В 2013 г. вообще не реализовывалось обучение студентов на бюджетной основе. И только последние два года наблюдается увеличение количества «бюджета» – 20 мест в 2015 г. и 22 места в 2016 г. Можно говорить о выраженной заинтересованности государства в обеспечении увеличения количества студентов, будущих специалистов таможенного дела, в Тверском регионе и повышения качества их подготовки в настоящее время.

Второе. Можно отметить небольшой устойчивый разброс поступивших абитуриентов на специальность «Таможенное дело» за 2012-2015 гг. ($36 \pm 4,89$). Большое количество студентов таможенного дела

наблюдается в 2009-2011 гг. (в отдельные годы количество поступающих составляло больше 100 человек, при наличии всего 5-ти бюджетных мест). Высокий образовательный интерес к таможенному делу абитуриенты проявили и в 2016 году (поступили 57 человек, из них 22 абитуриента – на обучение на бюджетной основе, средняя сумма набранных баллов по всем вступительным испытаниям – 76,09).

Третье. Определенное значение при качественной подготовке компетентного обучающегося имеет и такой формальный показатель, как количество и процент дипломов с отличием. Средний процент студентов, завершивших обучение и получивших диплом с отличием в 2014-2016 гг., составляет 3,7. Данный показатель в целом достаточно стабилен на протяжении нескольких лет.

Четвертое. Количество абитуриентов, поступивших на специальность «Таможенное дело» и количество студентов, полностью завершивших обучение, различное. На момент выпуска, в разных годах, численность традиционно ниже, чем численность поступивших. Полагая, что обучение таможенному делу требует у студентов формирования определенных специализированных компетенций, не все обучающиеся справляются с программой подготовки по данной специальности в процессе обучения.

Общая численность обучающихся студентов очной формы обучения по специальности «Таможенное дело» в ТвГУ в настоящее время, в 2016 г., на всех пяти курсах, составляет 183 человека, из них за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета обучаются 46 студентов.

Образование по специальности «Таможенное дело» в ТвГУ носит обязательный практикоориентированный характер. Речь идет о соответствии трудовой и учебной деятельности (подразумевается, что при получении образования выполнение будущей профессиональной деятельности должно быть сформировано в рамках учебной). Цель профессиональной деятельности, как известно – создание материального и/или социально значимого продукта, а знания, умения, навыки, компетенции, приобретенные в процессе учебной деятельности, выступают уже средствами достижения. Необходимым залогом успешного практикоориентированного подхода при обучении таможенному делу является обязательные практики: практика по получению первичных про-

фессиональных умений и навыков, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская работа, преддипломная практика (это определено и в ФГОС ВО); их оптимальное соотношение как в рамках учебного курса в целом, так и на протяжении учебного года. На протяжении обучения студенты специальности «Таможенное дело» имеют возможность пройти данные виды практик непосредственно на базе Тверской таможни, в ее различных структурных подразделениях, на базе Тверского таможенного поста (договор об организации практик студентов между ТвГУ и Тверской таможней заключен с 2005 г. и постоянно продлевается). Применение подобной практикоориентированной системы взаимодействия факультета, образовательной программы, кафедры позволяет увязать и расширить основные направления деятельности юридического факультета ТвГУ, рассматривать его как открытую систему; проводить постоянный мониторинг внешнего окружения и собственных возможностей, реально оценивать сегодняшнее положение дел и перспективы развития. Это приводит юридический факультет, как ключевое звено образовательной организации, к выходу на качественно новый, стратегический уровень управления с ориентацией на интересы регионального работодателя, в данном случае, Тверской таможни.

Библиографический список

1. Антоновский А.В., Мурашко М.В., Филиппова О.В. Возможности совершенствования непрерывной профессиональной подготовки специалистов таможенных органов // Ученые записки Санкт-Петербургского имени В.Б. Бобкова филиала Российской таможенной академии. – 2017. – № 4 (64). – С. 106–109.
2. Антоновский А.В., Мурашко М.В., Филиппова О.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности специалистов таможенных органов: системный подход // Ученые записки Санкт-Петербургского имени В.Б. Бобкова филиала Российской таможенной академии. – 2016. – № 4 (60). – С. 98–102.
3. Репида В.Б. Методология подготовки специалистов: общее образование – профессиональная подготовка – трудовая деятельность // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2012. – № 2. – С. 37–49.
4. Сысоев Ю.В., Федотов С.Н., Семчук И.В. Особенности готовности курсантов-психологов к профессиональной деятельности // Педагогическое образование и наука. – 2017. – № 6. – С. 55–59.
5. Федотов С.Н., Кравченко А.В., Осипова А.С. К вопросу о развитии эмоционального интеллекта сотрудников силовых структур // Ученые записки Санкт-Петербургского имени В.Ю. Бобкова филиала Российской таможенной академии. – 2017. – № 1 (61). – С. 106–108.

Ануфриева Д.А.¹,

адъюнкт факультета подготовки научно-педагогических и научных кадров МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя;

Научный руководитель: Цветков В.Л.,

*начальник кафедры юридической психологии УНК ПСД,
МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя,
доктор психологических наук, профессор*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИМИДЖА СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ В ОБЩЕСТВЕННОМ СОЗНАНИИ НАСЕЛЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ СОЕДИНЕННЫХ ШТАТОВ АМЕРИКИ

На сегодняшний момент наблюдается активный интерес к изучению проблемы формирования имиджа различных государственных организаций и социальных институтов. Особенно актуально обратить внимание, в том числе на проблемы формирования позитивного имиджа полиции.

Не секрет, что на эффективную работу полиции влияет общество, работающее вместе в симбиотических отношениях, основанных на взаимном уважении и доверии, на которые, несомненно, влияет имидж всего министерства. Очень важно изучить, как формируется имидж сотрудников полиции в общественном сознании населения.

Образ сотрудника полиции в сознании граждан и процесс формирования имиджа изучали такие русские психологи как Михайлова В.В., Дубнякова А.И., Каданцева Н.П. и др. Но также, следует изучить и опыт зарубежных исследователей данного вопроса.

Содействию полиции способствует доверие граждан, уважение и позитивное восприятие. Иначе говоря, благоприятный имидж правоохранительных органов. Имидж является одной из главных составляющих профессионализма полицейского и представляет собой обобщенный образ, отражающий его параметры психологических и профессиональных характеристик.

С одной стороны, имидж подвержен стереотипному восприятию, тем самым препятствуя объективной оценке полиции. В то же время, отношение людей к полиции не однотипно. Восприятие образа сотруд-

¹ © Ануфриева Д.А., 2019.

ника полиции может зависеть от социальных общностей, часто встречаются индивидуальные вариации, особенности.

Нам было не безынтересно изучить опыт США. Американские ученые, занимающиеся вопросом формирования имиджа полиции, при изучении благосклонности населения к правоохранительным органам делят опрашиваемое население на группы по этнопсихологическому признаку и по идеологическим взглядам, т. к. в этих группах выявили значительное расхождение в оценке полиции. Их гипотеза заключается в том, что принадлежность к социальной общности влияет на восприятие имиджа полиции.

Почти две трети (64 %) американцев имеют благоприятный взгляд по отношению к полиции в их населенных пунктах, в том числе 33 % имеют «очень благоприятное» отношение и 31 %, имеет «благоприятное в некотором роде». Только 14 % говорят, что у них есть неблагоприятное мнение к их местной полиции, и еще 22 % , что у них нет ни позитивных, ни негативных чувств. Однако эти цифры, по мнению американских ученых, скрывают различия в отношении к полиции по этническому происхождению, возрасту, образованию, доходам и идеологии. В то время как, некоторые группы твердо придерживаются позитивных взглядов к полиции, другие считают, что полиция страдает от систематических проблем.

Это свойственно для США, т. к. население составляет гетерогенная нация с разнородным расовым составом. Поэтому американские ученые изучают отношение к сотрудникам полиции по этнопсихологическому признаку. Изученные результаты опросов, проведенные американскими учеными, показывают, что различия в благосклонности к полиции наиболее существенны среди расовых групп. В то время как 68 % американцев положительно относятся к полиции, только 40 % афроамериканцев и 59 % латиноамериканцев придерживаются положительного взгляда. Восприятие латиноамериканцев полиции занимает «золотую середину» между взглядами афроамериканцев и американцев.

Некоторые группы имеют менее позитивное отношение к полиции, но «неблагоприятные» взгляды на правоохранительные органы в США имеют не многие. Не смотря на это, ни одна группа не желает сокращать число сотрудников полиции в своих населенных пунктах (9 из 10 против), и большинство сочувствует сложностям работы полиции, 6

из 10 считают, что сотрудники правоохранительных органов имеют «очень опасную» работу.

Тем не менее, группы расходятся во мнении относительно того, проявляют ли американцы достаточное уважение к полиции в наши дни – 64 % американцев, 45 % латиноамериканцев и 34 % афроамериканцев говорят, что граждане не проявляют достаточного уважения к полиции.

Доверие к сотрудникам играет значительную роль при эффективной реализации деятельности полиции. Подрыв доверия означает, что группы, которые имеют не столь благоприятное отношение к местным правоохранительным органам, менее уверены в том, что сообщат о совершенном преступлении. Например, 78 % американцев считают, что они «определенно» сообщат о насильственном преступлении, свидетелем которого они стали, значительно меньше афроамериканцев (54 %) и латиноамериканцев (57 %) чувствуют себя так же уверенно. Американцы примерно на 20 пунктов больше, чем афроамериканцы, и на 10-15 пунктов выше, чем латиноамериканцы, оценивают эффективность своих местных полицейских департаментов. Например, в то время как 60 % американцев считают, что полиция эффективно защищает людей от преступности, только 38 % афроамериканцев и 49 % латиноамериканцев согласны с этим. Точно так же около 6 из 10 американцев считают, что полиция хорошо выполняет работу по обеспечению соблюдения закона и быстро реагирует, по сравнению с 4 из 10 афроамериканцев и латиноамериканцев.

Так как в США не существует какой-либо официальной идеологии, ярко выражен идейный и идеологический плюрализм, данная категория лиц, тоже выделяется американскими учеными при изучении отношения общества к полиции. Представления о компетентности полиции Америки тесно связаны с идеологией. Семьдесят восемь процентов (78 %) респондентов, которые идентифицируют себя как «очень консервативные», дали своей местной полиции высокие оценки за соблюдение законности и правопорядка, в то время, как только 46 % «очень либеральных» респондентов согласны с этим. Аналогичным образом, в то время как 62 % «очень консервативных» респондентов имеют высокую уверенность в способности своих местных полицейских департаментов раскрывать преступления, только 35 % «очень либеральных» респон-

дентов согласны. Республиканцы (81 %) более благосклонны к полиции, чем либералы (59 %) и демократы (59 %). Тем не менее, большинство из всех трех групп разделяют благоприятную точку зрения.

Однако так же существуют значительные различия в критериях между доходом, образованием, возрастом и плотностью городов в восприятии эффективности полиции. Выпускники колледжей (67 %), домохозяйки, зарабатывающие \$60,000+ в год (69 %), и пожилые люди (72 %) дают полиции высокие оценки за «соблюдение законности и правопорядка». В отличие от, выпускников средней школы (55 %), домохозяек, зарабатывающих менее \$30,000 в год (54 %), и молодежи (53 %), которые согласны с этим. Жители пригородов (62 %) немного чаще, чем городские жители (53 %), считают, что полиция эффективна в обеспечении соблюдения закона, а следовательно они вызывают и такой же уровень доверия.

Как показывают предыдущие данные, американцы, пожилые люди, люди со средним и высоким уровнем дохода, жители пригородов и консерваторы, склонны иметь более позитивное отношение к полиции. И, наоборот, в среднем афроамериканцы, молодые люди, граждане с низким доходом, городские жители и либералы склонны более негативно относиться к компетентности полиции. Латиноамериканцы, как правило, занимают золотую середину, но обеспокоены текущей практикой полиции.

Если мы хотим улучшить общественное восприятие полиции и укрепить законность, в идеале нужно знать, что на самом деле способствует благоприятному и неблагоприятному отношению к полиции. Это трудная задача, потому необходимо изучать психологию социальных групп.

Таким образом, мы выяснили общее состояние имиджа полиции Америки, выявили подходы, применяемые при изучении общественного мнения. В связи с тем, что население США составляет гетерогенная нация с разнородным расовым составом и не существует какой-либо официальной идеологии, ярко выделяется этнопсихологический и идеологический факторы, которые влияют на восприятие имиджа полиции. В российской Федерации обсуждаемые два фактора не ярко выражены и данное разделение является отрицательным опытом для нашей системы, использовать такой подход не приемлемо.

Имидж полиции у большей массы представителей российского социума примерно одинаковый. Так как, все члены общества, проживают в однородном социокультурном контексте, одинаково часто сталкиваются с представителями органов правопорядка, а также потребляют схожую медиа продукцию. Однако в Российской Федерации также существуют значительные отличия в психологии различных социальных групп, которые можно выделить по доходу, образованию, возрасту, по плотности городов, что будет влиять на восприятие эффективности полиции. Можно сделать вывод, что данный опыт полезен для Российской Федерации.

Библиографический список

1. Цветков В.Л., Ануфриева Д.А. Психология имиджа сотрудника полиции: состояние и возможная положительная динамика // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2018. – №3(74).
2. Emily Ekins. Policing in America. Understanding Public Attitudes Toward the Police. Results from a National Survey, 2016.
3. Tom Tyler, Jeffrey Fagan. "Legitimacy and Cooperation: Why Do People Help the Police Fight Crime in Their Communities?" Ohio State Journal of Criminal Law 6, 2008.
4. Cato. Policing in America Public Opinion Report, 2016. URL:<https://www.cato.org/about> (Дата обращения 10.02.2019).

Ефимкина Н.В.¹,

*старший преподаватель кафедры юридической психологии
УНК ПСД МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат психологических наук;*

Багашева А.Б.²,

*слушатель 338 учебного взвода 3 курса ФПИС
МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя*

ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФЕНОМЕНА ЛЖИ

На сегодняшний день, практически никто не сомневается в необходимости изучения проблемы лжи и отношения к этому феномену современного общества, так как с этой проблемой встречается в повседневной жизни каждый из нас. Данная проблема была во все времена предметом обсуждения, не только в области психологии, но и в других

¹ © Ефимкина Н.В., 2019.

² © Багашева А.Б., 2019.

областях наук, например: философия, социология, литература и др. Есть много классификаций типов или видов феномена лжи, но мы рассмотрим только некоторые из них. Отметим основные типы феномена понятия лжи. Ложь может быть элементарной (чаще встречаемая), корыстной, как метод (средство) удовлетворения своих потребностей (собственных целей). Ложь бескорыстная (без преследований собственной выгоды), можно сказать художественная, когда человек не осознает, что есть различия между реальностью и выдумкой его слов, действий. Ложь из «благих намерений», которая в последствии может стать одним из способов спасения жизни другого человека. И еще один вид феномена лжи, ложь социальная, понимается больше как долг. Такого рода ложь, по сравнению с остальными, считается содействуют обществу, цивилизации от разрушения и потери.

Ложь обычно понимается как сознательное представление ложной информации как правдивой. Представительство может происходить только в рамках коммуникационного процесса – общения или другого обмена информацией. У лжи всегда есть адресат, и не имеет смысла рассматривать явление лжи вне коммуникативных процессов. Таким образом, ложь – это механизм межличностного общения, направленный на формирование искаженного восприятия реальности у адресата.

Цель нашего исследования состояла в том, чтобы выявить и описать кросс-культурные особенности феномена лжи слушателей факультета подготовки иностранных специалистов, обучающихся в Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя. Респондентами выступили, представители таких стран как: Республика Казахстан, Таджикистан, Узбекистан, Киргизия, Азербайджан, Беларусь, Вьетнам, Ботсвана и Российская Федерация. Общее количество респондентов – 93 человека.

В проведении исследовании было важно узнать отношение ко лжи слушателей и курсантов (для этого была разработана анкета-опросник), а также с помощью методик диагностики самооценки мотивации одобрения Марлоу–Крауна, «Ценностные ориентации» М. Рокича и опросника «Честность» были выявлены индивидуально-личностные особенности представителей разных стран.

Наше исследование показало отношение слушателей и курсантов к феномену лжи и искажению информации. В ответах респондентов вы-

явлена особенность положительного отношения к данному феномену, в тех случаях, когда человек действительно не нуждается в правде. Наиболее значительные отличия мы наблюдали у представителей стран Азии и России. Мы можем предположить, что существуют различия в менталитете, в восприятии окружающего мира и психологические особенности коммуникации в межличностных отношениях. Представителям стран Азии с детства прививали, что ложь может быть только в плохом ее виде, то есть они разделяли мир только на «черное и белое», «добро и зло». Здесь нельзя говорить, что это плохо или хорошо, мы лишь выделяли отличия в восприятии данного феномена и отношения к нему и смогли предположить с чем это связано.

Согласно полученным результатам шкалы лживости (Методика диагностики самооценки мотивации одобрения, Д. Марлоу и Д. Крауна) у 54 % респондентов средняя мотивация одобрения, в тоже время у 31 % респондентов – высокая мотивация одобрения, что может означать использование лжи с целью поддержания хороших взаимоотношений и желанием выглядеть лучше, чем есть на самом деле.

Опросник «Честность» показал «нормальный» результат (до 29 баллов), что свидетельствует об отсутствии склонности ко лжи у курсантов и слушателей (рис. 1).

В целом, наши результаты говорят, что в основном у всех адекватное восприятие мира и служебной (профессиональной) деятельность.

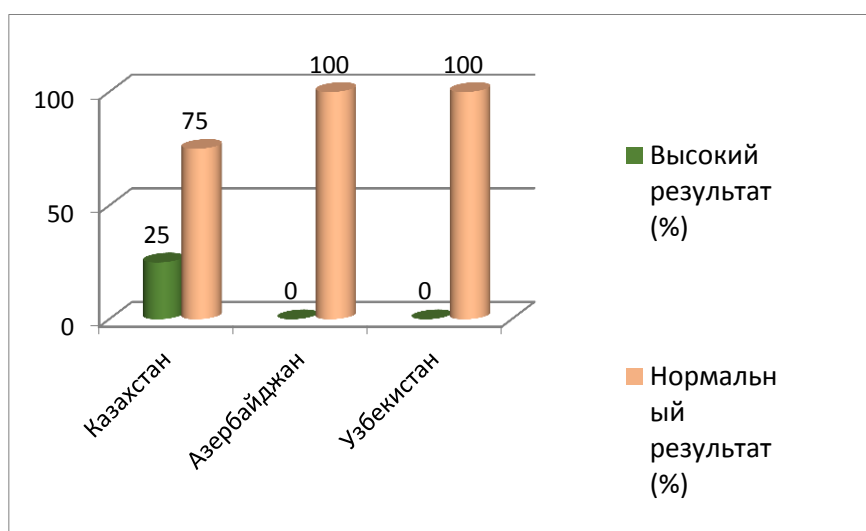


Рис. 1. распределение показателей опросника «Честность» представителей Республики Казахстан, Азербайджан и Узбекистан

Курсанты и слушатели могут объективно расценивать неправду и в какой-то степени она необходима, только в «благих» целях, чтобы словами или поступками не обидеть человека правдивыми высказываниями.

Библиографический список

1. Ефимкина Н.В., Першин А.Н. Практика определения лжи следователем // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2007. – № 1 (28).
2. Ефимкина Н.В. Искажение служебной информации в деятельности сотрудников органов внутренних дел: профессиональные и личностные факторы (Электронный ресурс) // Психология и право. – 2017. – №4. URL: <http://psyandlaw.ru/journal/2017/n4/Efimkina>.
3. Марьин М.И., Ефимкина Н.В. Исследование феномена искажения информации в служебной деятельности сотрудников ОВД [Электронный ресурс] // Сборник тезисов участников Всероссийской конференции по юридической психологии с международным участием. – 2016. – С. 256–258. URL: http://psyjournals.ru/files/83497/sbornik_modern_psy_and_law.pdf.
4. Никифоров А.В., Кравченко Д.А. Анализ психологических подходов к проблеме вербальных ключей доступа к скрытой информации // Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы : сборник научных трудов Международной конференции, посвященной 15-летию со дня образования Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя (30–31 мая 2017 г.) : научное электронное издание (16,9 Мбайт). – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2017. – С. 305–312.
5. Знаков В.В. Правда и ложь в сознании русского народа и современной психологии понимания. – М. : Изд-во Института психологии РАН, 1993. – 116 с.
6. Ивакин С.Е., Куташов В.А., Припутневич Д.Н. Психологические особенности личности, влияющие на сокрытие информации при опросе с использованием полиграфа (обзор литературы) // Молодой ученый. – 2016. – №2. – С. 335–339.
7. Экман П. Психология лжи. – СПб. : Питер, 1999. – 270 с.

Балашова В.А.¹,

*старший преподаватель кафедры юридической психологии
УНК ПСД МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат психологических наук, магистр юриспруденции*

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ ОПЕРАТИВНЫХ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ К СТОЛКНОВЕНИЮ С АГРЕССИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Профессиональная деятельность оперативного сотрудника полиции характеризуется противоборством и противодействием лицам, нарушающим правовые, социальные и моральные нормы; конфликтным и экстремальным характером, наличием риска, психотравмирующими факторами, обусловленными спецификой профессии, и, способствующие профессионально-нравственной деформации личности сотрудника.

Одним из специфических факторов, оказывающих психотравмирующий эффект, является негативное отношение к сотруднику полиции со стороны криминальных личностей. В условиях противоборства и противодействия сотруднику полиции приходится зачастую сталкиваться с проявлением агрессии (физической, вербальной, психологической и т.д.), направленной непосредственно в его сторону или по отношению к другому лицу. Отсюда возникает актуальность в изучении психологической готовности будущего оперативного сотрудника к подобному столкновению с целью оценки его психологической защиты и снижению психотравмирующего воздействия на личность. Учитывая при этом, что «природа агрессии носит гетерогенный характер».

В связи с этим было проведено исследование, направленное на выявление когнитивной оценки ситуации проявления агрессии и ответных приемов при столкновении с вербальной агрессией у будущих оперативных сотрудников полиции. Выявление когнитивной оценки ситуации проявления агрессии обусловлено тем, что «у каждого индивида существует свой порог чувствительности к различным агрессогенным факторам». Эмпирическую базу исследования составили курсанты 4-го и слушатели 5-го курсов факультета подготовки сотрудников оперативных подразделений полиции Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя.

¹ © Балашова В.А., 2019.

Результаты проведенного исследования позволили отметить следующие особенности:

1. Все испытуемые правильно выявляют признаки агрессивного поведения.

2. В большинстве случаев (около 90 %) испытуемые адекватно выделяют истинного агрессора и лицо, проявляющего защитную агрессию. Однако, в отдельных случаях при выполнении данного задания происходит замешательство и допускаются ошибки.

3. При выборе способа урегулирования ситуации, связанной с проявлением агрессии по отношению к другому лицу, испытуемые предпочитают способ противоборства, конфронтации, упуская при этом из внимания возрастание степени психического напряжения и увеличение деструктивного характера данной ситуации.

Таким образом, будущие оперативные сотрудники демонстрируют готовность к действию при выявлении агрессивного поведения с целью его пресечения, предпочитая при этом способ подавления агрессора.

Из существующих приемов ответа на вербальную агрессию – «Фиксация замешательства», «Сиреневый туман», «Я-высказывание», «Вы-посыл», «Вам важно», «Гадости на радости» и «Ширма» испытуемые в большинстве случаев прибегали к следующим: «Я-высказывание», «Вы-посыл» и «Гадости на радости».

Обращение к данным приемам означает интерпретацию действий партнера (агрессора) с дальнейшим предложением урегулирования ситуации, усиление ответственности партнера (агрессора) и ироничную оценку действий партнера (агрессора).

Данный выбор испытуемых может быть обусловлен тем, что оперативные сотрудники должны уметь адекватно оценить ситуацию и найти наиболее эффективный способ ее разрешения. В профессиональной деятельности на оперативного сотрудника полиции возложена высокая степень персональной ответственности, связанная с закрепленными за ним властными полномочиями и конспиративным характером. Поэтому, руководствуясь законодательством, оперативный сотрудник обращается не только к собственной ответственности, но и к ответственности других лиц, нарушивших закон. Кроме того, сталкиваясь с направленным в свою сторону психологическим воздействием, опера-

тивному сотруднику полиции необходимо владеть методами и приемами противодействия ему, вплоть до контрманипулирования.

Также испытуемые в незначительной степени обращаются к таким приемам ответа на вербальную агрессию как: «Ширма» и «Сиреневый туман». Прием «Фиксация замешательства» не характерен для испытуемых. Данные приемы означают высказывание с позиции официального образа, имиджа и использование малопонятных фраз.

Полученные результаты обусловлены наличием в деятельности оперативного сотрудника полиции конспиративно-ролевого поведения, что исключает обращение к своему должностному статусу в процессе выполнения служебных целей и задач. Также в своей профессиональной деятельности оперативный сотрудник полиции сталкивается с ситуациями, требующими быстрых, конкретных и четких действий. Поэтому «туманность» в деятельности оперативного сотрудника уместна в рамках оказания им манипулятивного воздействия. Кроме того для оперативного сотрудника полиции недопустимо проявление замешательства, так как это может привести к необратимым негативным последствиям.

На основании результатов проведенного исследования следует отметить следующее: будущие оперативные сотрудники демонстрируют психологическую готовность к столкновению с ситуациями проявления агрессии. При этом они выбирают конфронтационный и авторитарный способы воздействия на агрессора, который позволяет, по их мнению, действовать наверняка, упуская при этом возможность увеличения критичности ситуации. Такое видение ситуации со стороны испытуемых может быть обусловлено возрастными особенностями и отсутствием опыта профессиональной деятельности.

В целом, будущие оперативные сотрудники полиции обладают адекватной когнитивной оценкой ситуации, связанной с проявлением агрессии; психологической устойчивостью и защитой при столкновении с агрессией; психологической готовностью к активным действиям, направленным на нейтрализацию агрессии.

Библиографический список

1. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2012. 512 с.
2. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб. : Питер, 2011. 352 с: ил. (Серия «Мастера психологии»).

3. Ениколопов С.Н. Понятие агрессии в современной психологии // Прикладная психология. – 2014. – № 1. – С. 95–102.
4. Ковш, Е., Скиртач, И., Буняева, М. Психологические особенности агрессивности и враждебности // Российский психологический журнал. – 2015. – № 12 (4). – С. 8–20.
5. Левитов Н.Д. Психические состояния агрессии // Вопросы психологии. 2014. – №6. – С. 18–21.
6. Психология человеческой агрессивности: Хрестоматия / сост. К.В. Сельчонок. – М., 2014. – 752 с.
7. Социальная психология агрессии / Б. Крэйхи. – СПб. : Питер, 2003. – 336 с.
8. Шестакова Е.Г., Дорфман Л.Я. Агрессивное поведение и агрессивность личности // Образование и наука. – 2009. – № 7 (64). – С. 51–63.

Башкина Е.В.¹,

*слушатель 526 взвода ИПСД ОВД
МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя;*

Хрусталева Т.А.²,

*заместитель начальника кафедры юридической психологии
УНК ПСД МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат психологических наук, доцент*

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ «Я» КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ЛИЧНОСТНОЙ ЗРЕЛОСТИ СУБЪЕКТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Интерес к данной теме обусловлен тем, что профессиональное «Я» является интегральным образованием, который включает в себя результаты процесса работы самосознания.

Возникает потребность в исследовании глубинных, смысловых интегралов субъектов; потенциалов и источников развития профессионального «Я» сотрудников органов внутренних дел. Такие понятия как самость, идентичность, Я-концепция, самосознание, самопознание становятся ведущими в исследованиях, посвященных изучению проблемы совершенствования эффективности профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел.

Сегодня данные субъектные феномены интересуют не только психологию, но также и философию, когнитивную нейронауку и физиологию.

¹ © Башкина Е.В., 2019.

² © Хрусталева Т.А., 2019.

гию. Таим образом можно сказать, что данная проблема имеет междисциплинарный характер.

Социальные, экономические, научные и технические изменения в современном обществе актуализируют потребность в изучении человека как субъекта труда. Министерство внутренних дел в лице Департамента Государственной службы и кадров всерьез заинтересованно в подготовке высококвалифицированных профессиональных сотрудников. В связи с этим вводятся новые стандарты образования, закладываются основы для подготовки в высших образовательных организациях конкурентоспособных специалистов.

О необходимости развития профессионального «Я» говорится в работах таких авторов как Агапов В.С, Маркин В.Н., Глуханюк Н.С., Дьченко Е.В. и др.

Позитивное профессиональное «Я» является показателем развитого профессионального самоопределения личности; одним из критериев уровня личностной зрелости субъекта профессиональной деятельности; уровня развития профессионального самосознания в целом; изменения, происходящие в его структуре, характеризуют изменения отношения личности к себе как профессионалу на различных уровнях.

Профессиональное «Я» сотрудников органов внутренних дел включает в себя базовые убеждения, ценности, смысловые ориентации, индивидуальность, идентичность, а также потенциал личности.

А.А. Бодалев отмечает, что «интереснейшим и чрезвычайно важным для исследования феноменом в психическом мире человека было и остается его Я. Всесторонне осветить его суть, постичь закономерности и механизмы формирования, очевидно, возможно, лишь применяя комплексный подход к его изучению и объединяя усилия ученых в поисках смысловых пространств и предметного его определения».

Профессия сотрудника органов внутренних дел в силу своей специфики требует не только высокой степени профессиональной компетенции как сотрудника полиции, но и личностной готовности специалиста к ответственной и творческой профессиональной деятельности.

Обобщая вышесказанное можно сказать, что конструкт «Я» социален по своему происхождению, имеет большое количество граней и модальностей. При этом, несмотря на достаточно большое количество исследований, посвященных рассмотрению вопросов, касающихся субъ-

ектных феноменов, недостаточно освещена проблема содержательного, структурного функционального и уровня обоснования профессионального «Я» сотрудников правоохранительной деятельности.

Актуальность исследования профессионального «Я» сотрудников органов внутренних дел обусловлено необходимостью формирования профессионалов своего дела.

Решение этой важной задачи невозможно без научного осмысления понятия профессионального «Я», а также уровней его развития.

Опираясь на исследования отечественных ученых-психологов, таких как: Саванович В.В., Селюч М.Г., мы выделили следующие уровни развития профессионального «Я».

Таблица 1.

***Уровни, показатели и критерии профессионального «Я»
сотрудников органов внутренних дел***

Уровень развития	Показатели	Критерии
Низкий уровень	Волевая саморегуляция, креативность, самоотношение, потребность в самореализации, рефлексивность	Эмоциональная неустойчивость, ранимость, неуверенность в себе; импульсивность, шаблонное и стереотипное мышление; боязнь новых ситуаций, требующих оригинальных решений, негативное отношение к себе; отсутствие заинтересованности в своей личности; недостаточно развитая способность к самоанализу, самопознанию, а также пониманию своего внутреннего мира; общий фон активности находится на низком уровне
Средний уровень	Волевая саморегуляция, креативность, самоотношение, потребность в самореализации, рефлексивность	Умение справляться со сложными ситуациями, уверенность в себе и в своих силах, при этом актуальна потребность в помощи извне; эмоциональная устойчивость; развитое чувство собственного долга, умение мыслить нестандартно, способность действовать в уме; позитивное отношение к своей личности, заинтересованность в самом себе; потребность в реализации своих задатков; умеренно развитая способность к самоанализу, самопознанию, а также пониманию своего внутреннего мира

Высокий уровень	Волевая саморегуляция, креативность, самоотношение, потребность в самореализации, рефлексивность	Умение сохранять самообладание в стрессовых ситуациях, уверенность в себе и в своих силах, самостоятельность; эмоциональная зрелость и устойчивость; развитое чувство собственного долга, а также реалистичность взглядов, умение мыслить нестандартно, отходить от стереотипов и шаблонов; позитивное отношение к своей личности, заинтересованность в самом себе; потребность в реализации своих потенциалов, реализации задатков; развитая способность к самоанализу, самопознанию, а также понимание своего внутреннего мира

Таким образом, можно сказать, что профессиональное «Я» личности – это осознание себя как субъекта правоохранительной деятельности и своего профессионального опыта, включающее профессиональное самопознание, самообладание и самоотношение. Это также осознание собственных представлений о своих профессионально важных качествах, знаниях и компетенциях, об индивидуальных особенностях в связи с требованиями профессии, о профессиональной направленности и самосовершенствовании с учетом мнений других людей относительно себя.

Библиографический список

1. Агапов В.С. Креативное развитие профессионального я будущего специалиста // Вестник ОГУ. – 2011. – №2 (121). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kreativnoe-razvitie-professionalnogo-ya-buduschego-spetsialista> (дата обращения: 19.10.2018).
2. Агапов В.С., Цветков В.Л., Хрусталева Т.А. Стратегия исследования профессионального «я» субъектов правоохранительной деятельности // Высшее образование сегодня. – 2018. – № 6. – С. 47–50.
3. Бодалев А.А. О психологическом понимании Я человека // Мир психологии. – 2002. – № 2 (31). – С. 12–17.
4. Саванович В.В. Структура и особенности рефлексивного «Я» менеджеров : автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2013. – 210 с.
5. Селюч М.Г. Системная концепция творческого Я руководителя образовательного учреждения : автореф. дис. ... докт. психол. наук. – М., 2008. – 377 с.

Башлуева Н.Н.¹,

доцент кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин Московского областного филиала МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат педагогических наук

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ПРЕПОДАВАНИЮ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МВД РОССИИ

Прежде чем говорить об инновационных методах в преподавании иностранных языков в вузе, необходимо обозначить два подхода или метода, применяемых на данном этапе развития методической науки. Такими основными методами обучения иностранным языкам являются коммуникативный и конструктивистский методы/подходы. Что касается коммуникативного метода, то учебной целью его является овладение коммуникативной компетенцией.

Учебное содержание: тексты должны показывать конфликты, которые побуждают студента к высказыванию собственного мнения. Управление обучением осуществляется не через грамматику, а направляется коммуникативными интенциями (намерениями). Студент оказывается в центре обучения.

Языковая плоскость: доминирование языковой выработки над языковой правильностью, корректностью, ошибки допускаются. Язык становится средством коммуникации.

Упражнения: упражнения коммуникативного направления. Студенты учатся «коммуникации в процессе самой коммуникации. Следовательно, все упражнения и задания должны быть коммуникативно оправданными дефицитом информации, выбором и реакцией».

Преимущества метода: студенты совершенствуют навыки устной речи, преодолевается страх перед ошибками.

Недостатки метода: не предоставляется должного внимания качеству языка, коммуникативная компетенция довольно быстро достигает своих пределов.

Конструктивистский метод.

Учебная цель: в основе метода находится собственно активное обучение студентов. Задача преподавателя не научить, а способство-

¹ © Башлуева Н.Н., 2019.

вать учебному процессу. Урок выступает ориентированным на действие.

Учебное содержание: близость к действительности студентов, студентов побуждают самостоятельно конструировать свои знания (например, в рамках проектной деятельности).

Языковая плоскость: как можно шире.

Упражнения: продуцирование языка находится в центре обучения.

Преимущества метода: подготовка студентов к реальной жизни, реальным жизненным ситуациям.

Недостатки метода: на современном этапе еще не проявились достаточно четко. Примером конструктивистского метода может служить проектное обучение.

В нашей работе акцент делается на применение коммуникативного метода. Вне зависимости от доминирования того или иного метода для быстрого и эффективного обучения иностранным языкам необходимы инновационные методики, направленные на формирование практических навыков квалифицированного специалиста, способного решать профессиональные задачи на уровне иноязычной коммуникативной компетенции. При обучении студентов иностранным языкам наиболее эффективными методами являются следующие: мультимедийная презентация, метод проектов, тестирующие интерактивные программы on-line (например, TOEFL), on-line модули, интерактивные доски, мультимедийные программы, создание языкового портфеля студента, кейс-метод (основан на ситуационной методике обучения), компетенционный анализ (представляет оценку игровых участников по компетенциям, построение профессиограмм по специальности), дистанционное обучение и др.

Инновационные методы позволяют достичь следующих целей:

- 1) доступность восприятия учебного материала,
- 2) систематизация знаний;
- 3) развитие творческих способностей обучаемых;
- 4) самообразование;
- 5) снятие психологического барьера (боязнь общаться, сделать ошибку);
- 6) осмысление учебного материала, анализ усвоенного материала.

Теперь поговорим непосредственно о тех методах, которые используются нами на практических занятиях иностранным языком.

Метод проектов – один из наиболее эффективных способов организации самостоятельной работы студентов, который применяется на заключительной стадии изучения темы, т. е. в качестве закрепления или в процессе повторения. Метод проектов позволяет индивидуализировать процесс обучения, предоставляет возможность обучающимся самостоятельно планировать, осуществлять и контролировать свою деятельность. Используя проектную методику, студенты могут самостоятельно выбирать источники информации, формы презентации материала и проявить в полной мере свои творческие способности. Проектная работа включает несколько этапов. На первом этапе обсуждается содержание и характер проекта, источники и способы нахождения информации, распределяются индивидуальные задания или задания для микрогрупп. Группы формируются согласно уровню владения языком, психологическим особенностям, творческим способностям. На втором этапе ведется работа непосредственно с проектами, а именно: сбор, резюмирование и анализ информации; обмен информацией; составление активного словаря; написание личного проекта; создание слайдов, рисунков, плакатов и т. п. Третий этап – презентация проекта. В процессе презентации студенты демонстрируют свободное владение иностранным языком, демонстрируют как подготовленную, так и спонтанную речь, особенно после презентации при обсуждении проекта. Работа над проектом, безусловно, повышает интерес к изучению иностранных языков. Мотивация помогает студентам активизировать свои когнитивные и коммуникативные способности.

Метод ролевой игры. Ролевая игра является активным методом обучения, средством развития коммуникативных способностей студента. Ролевая игра связана с интересами студентов, является средством эмоциональной заинтересованности, мотивации учебной деятельности. Ролевая игра выступает активным способом обучения практическому владению иностранным языком. Ролевая игра помогает преодолеть языковые барьеры студентов, значительно повышает объем их речевой практики. Это обучение в действии. Существует большое количество форм, типов ролевой игры на уроках иностранного языка. Так, например, можно использовать ролевую игру «На собеседовании», где сту-

денты берут на себя роль работодателя и работника. Ролевая игра «Мафия».

Большой интерес и эффективные результаты представляет методика работы с Интернет-ресурсами: 1. «Список ссылок» («Hotlist»): список аннотированных Интернет ресурсов по изучаемой теме. 2. «Мультимедийная коллекция» («Multimedia Scrapbook») – изучение коллекции мультимедийных ссылок (фотографии, карты, истории, факты, цитаты, аудиоклипы, видео фрагменты), выбор необходимого ресурса и создание своей коллекции мультимедийных материалов. 3. «Поиск сокровищ» («Treasure Hunt») – поиск информации, позволяющей ответить на вопросы конкретного характера по изучаемой теме; предполагает наличие проблемных вопросов по содержанию сайтов и итоговое задание. 4. В связи с отсутствием Интернета непосредственно в момент проведения занятия существует возможность использовать все вышеизложенные приемы или комбинацию нескольких при помощи образовательной платформы ISpring Suite. Можно заранее подготовить необходимые тексты, задания, видео- и аудиоматериалы, тесты в программе iSpring Suite, которая позволяет сформировать электронный обучающий курс с тестами, тренажерами и другими интерактивными модулями.

Таким образом, использование разнообразных инновационных методов обучения иностранным языкам имеет ряд преимуществ, которые помогают научить студентов активно получать новые знания, развивают их творческие и организаторские способности, дают мощный стимул к изучению языка. Инновационные технологии позволяют идеально совместить теорию с практикой, формируют знания по предмету, профессиональные навыки и умения.

Борисова С.Е.¹,

*доцент кафедры уголовного права, криминологии и психологии
Орловского юридического института МВД России
имени В.В. Лукьянова, кандидат психологических наук, доцент*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ ИНСПЕКТОРОВ ДОРОЖНО-ПАТРУЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИНСПЕКЦИИ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В СИТУАЦИЯХ ПРОВОКАЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ ВОДИТЕЛЕЙ И ПассаЖИРОВ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

Одним из важнейших принципов деятельности полиции является открытость и публичность, а сотрудниками, функционирующими в условиях наибольшей визуальной доступности наблюдению со стороны граждан, выступают инспекторы дорожно-патрульной службы Государственной инспекции безопасности дорожного движения (далее – ДПС ГИБДД).

Одновременно, у определенной части водителей транспортных средств сохраняется восприятие сотрудников Госавтоинспекции как потенциального объекта провокации и средства собственного ложного самоутверждения. Среди признаков провокационного поведения, рассматриваемых в более ранних публикациях, стоит назвать допущение критики действий инспекторов ДПС ГИБДД, приписывание им недостаточной обоснованности решений, колкий характер комментариев в адрес полицейских, подчеркивание неточности и неполноты их речевых оборотов и другие особенности.

Самостоятельного внимания заслуживают ситуации, в которых провокационное психологическое воздействие на взаимоотношения инспекторов ДПС ГИБДД с водителем оказывают пассажиры, вольно или невольно включенные в беседу.

При этом пассажир может вести себя спокойно и молчаливо, выполняя функции стороннего наблюдателя; подыгрывать провокационным реакциям водителя, поддерживая его линию поведения; выступать в роли активного оператора-постановщика ситуации взаимоотношений с сотрудниками Госавтоинспекции, завладевая инициативой в общении и выполняя основную долю провокационных выпадов в сторону полицейских.

¹ © Борисова С.Е., 2019.

В значительном большинстве случаев рассматриваемые категории участников дорожного движения проявляют солидарность и общность интересов друг с другом, отстаивая позицию водителя транспортного средства.

Так, в одной из ситуаций отправным элементом провокации со стороны участников дорожного движения явилось осуществление ими как зрителями видеосъемки взаимоотношений иного водителя и женщины-инспектора ДПС ГИБДД.

Далее сотрудница Госавтоинспекции остановила автомобиль с указанными участниками дорожного движения, на котором, вероятно, с целью привлечения внимания полицейских, были установлены изношенные государственные регистрационные знаки транспортного средства.

В ходе диалога водитель и пассажир демонстрируют собственную правовую осведомленность, применяют приемы межличностной коммуникации, показывающие недостаточную юридическую грамотность совместно несущих службу инспекторов ДПС ГИБДД. Участники дорожного движения словесно подталкивают одного из них к оформлению протокола об административном правонарушении без реализации необходимой административной процедуры. При этом водитель ведет себя спокойно и эмоционально нейтрально, тогда как в поведении пассажира наблюдается постепенное нарастание эмоционального возбуждения и настойчивое стремление побудить женщину-инспектора ДПС ГИБДД составить административный материал, подлежащий впоследствии обжалованию.

Провоцирующий и обвинительный характер вербальных реакций пассажира, сопровождающийся повышением тона голоса, выражается, в частности, в следующих фразах: «Почему человека вводите в заблуждение?», «Вы сказали устное предупреждение, такого не существует», «Вы превышаете должностные полномочия», «Каково было основание нашей остановки?».

Подчеркнем, что процесс взаимоотношений определяется психологическими позициями, установками и особенностями всех участвующих в нем лиц. Поэтому представляется важным остановиться на характеристике личностных качеств инспекторов ДПС ГИБДД как объекта провокации. В рассматриваемом примере приходится констатиро-

вать, прежде всего, правовую несостоятельность инспекторов ДПС ГИБДД, смешение и неверное использование ими юридической терминологии, что, как наглядно показано в сюжете, не может быть компенсировано внешним спокойствием и доброжелательностью полицейских. Кроме того, сотрудница Госавтоинспекции оказалась психологически уязвима, позволив втянуть себя в конфликтно-провоцирующую ситуацию, демонстрирующую её некомпетентность, вместо того, чтобы завершить общение на более ранней минуте, прогнозируя его бесперспективность с точки зрения грамотного выполнения служебных обязанностей.

В подобных обстоятельствах инспектору ДПС ГИБДД важно, сохраняя выдержку и спокойствие, обращаться к водителю и концентрировать свое внимание на диалоге с ним как субъектом взаимоотношений и партнером по общению. Вместе с тем, в случае наибольшей активности или возможной угрозы, исходящей от пассажира(ов), возрастает значение согласованных действий всех сотрудников ДПС ГИБДД, состоящих в экипаже на маршруте патрулирования. Представляется небезосновательным высказать предложение о целесообразности несения службы на патрульном автомобиле коллектива из трех сотрудников ДПС ГИБДД, что позволит им более надежно осуществлять взаимную страховку и реализовывать функции по обеспечению безопасности дорожного движения.

Не менее важным выступает обучение сотрудников Госавтоинспекции элементам полицейского профайлинга, позволяющего более точно распознавать состояние водителя, его неочевидные намерения, вероятную агрессию, а значит, оперативно реагировать в конфликтных ситуациях.

Разумно обязать инспекторов ДПС ГИБДД иметь при себе определенный минимум, составляющий правовую основу их труда. В случаях надзора за дорожным движением в пешем порядке нормативные правовые акты могут быть представлены в распоряжении сотрудников Госавтоинспекции в электронном виде на любом носителе (телефон, планшет). Это позволит полицейским оперативно обращаться к нормам права, использовать ссылку на них в ходе взаимоотношений с участниками дорожного движения, аргументировать и отстаивать справедливость своих требований, как и осуществлять са-

мокоррекцию поведения в случаях допущения ошибочных профессиональных действий.

Подчеркнем целесообразность просмотра сотрудниками Госавтоинспекции в обучающих целях видеосюжетов их взаимоотношений с участниками дорожного движения и разбора ошибок, допускаемых полицейскими в использовании норм права и юридической терминологии. Отдельное значение необходимо придавать отработке приемов конструктивного речевого и невербального поведения, отвечающего требованиям деловой коммуникации, формированию полезных стереотипов вербального реагирования, соответствующего складывающимся обстоятельствам и учитывающего психологический тип, стратегию и мотивы поведения участников дорожного движения.

Библиографический список

1. Борисова С.Е. Совершенствование профессиональной компетентности сотрудников Госавтоинспекции в ситуациях речевой провокации водителей транспортных средств // Педагогика и психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел: теория, методика, практика: [Электронный ресурс]: материалы всероссийской научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 18 октября 2018 года / сост.: А. С. Душкин, Е. М. Марченко. – Электрон. дан. (2,66 Мб). – СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2018. С. 31–36.

2. Профайлинг в деятельности органов внутренних дел : учебное пособие / под ред. В.Л. Цветкова. – М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2014.

Булгаков А.В.¹,

*профессор кафедры юридической психологии УНК ПСД
МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя,
доктор психологических наук, профессор*

СОЦИАЛЬНАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ В ВУЗАХ С РАЗЛИЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРОЙ

«Социальная идентификация (СИ) – это процесс формирования социальной идентичности посредством соотнесения и отождествления с социальными образцами, группами, ролями, типами, признаками, качествами и свойствами. СИ выступает как профессионально важное качество (А.А. Реан) студента как будущего специалиста (Л.В. Меньшикова, Н.М. Пейсахов, В.А. Якунин). СИ способствует адаптации в группе, единству и целостности межличностных отношений (В.С. Агеев, В.И. Андреев, Н.М. Пейсахов), она является по мнению ученых МосУ МВД России (А. Булгаков, В. Федорович, И. Шашкова) интегративным механизмом межгрупповой адаптации в организациях.

В 2017-2018 годах на базе МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя и Российского государственного гуманитарного университета проведено эмпирическое исследование по выявлению структуры и социально-психологических особенностей СИ в малых группах будущих специалистов правовой сферы, обучающихся в вузах с различной ведомственной принадлежностью. **Эмпирическая база:** 4 группы будущих специалистов правоохранительных органов, общее количество – 64 чел., возраст 21-22 года, мужчин – 15 чел., женщин – 49 чел. Группа №1 – 17 чел, сотрудники ОВД, женщины, будущие психологи; группа №2 – 15 чел. сотрудники ОВД, мужчины, будущие следователи; группа №3 – 15 чел. студенты РГГУ, женщины, будущие социологи в сфере правоохранной деятельности; группа №4 – 17 чел. студенты РГГУ, женщины, будущие психологи пенитенциарной системы.

Методики исследования: опросник для исследования организационной культуры К. Камерона и Р. Куинна (OCAI), тест «Мотивационный профиль» (МП, Ш. Ричи, П. Мартин), опросник «Диагностика межличностных отношений» Т. Лири (ДМО), модифицированный тест

¹ © Булгаков А.В., 2019.

социальной идентификации А.В. Булгакова (ТСИ-М). Формат исследования – корреляционное исследование.

Оценка организационной культуры (ОК). В МосУ МВД России доминирует иерархическая ОК. Здесь отношения отличаются особой формализованностью и структурированностью, вуз объединяет формальные правила и официальная политика, руководство озабочено гарантией занятости сотрудников и обеспечением долгосрочной перспективы. Показатель по шкале иерархической культуры (30 баллов) у курсантов МосУ МВД России статистически значимо выше при $p \leq 0,01$, у студентов РГГУ (23 балла). Показатели по шкалам «адхократическая культура» (31 и 19 баллов) и «рыночная культура» (19 и 35 баллов) имеют отличие при $p \leq 0,01$,

Мотивационный профиль. Оценка проводилась по группам. У группы №1 выявлена высокая потребность в четком структурировании и поддержании долгосрочных взаимоотношений. Здесь отсутствует стремление к достижениям и желание оказывать влияние на окружающих. Сочетание высоких показателей по двум факторам – взаимоотношений и структурировании – свидетельствует о том, что в группах налажено взаимодействие. Группа №2 характеризуется высокой потребностью в установлении доверительных отношений и низким уровнем стремления к достижениям. В МосУ МВД России персонал обучен и подготовлен для выполнения задач, четко выполняет строго определенные функциональные обязанности, имеет четко разграниченные участки деятельности, ответственности. Важнейшими компонентами выступают преданность специалистов организации и взаимное доверие коллег. Именно это может объяснять уровень параметра стремления к достижениям. Можно предположить, что желание или необходимость сотрудничать с другими снижает ценность личных достижений. У группы №3 выявлены потребности в высокой заработной плате, материальных поощрениях, стабильных доверительных взаимоотношениях, а вот показатели стремления к власти и влиятельности невелики. Взаимоотношения в данной группе ничем не отягощены. У членов группы №4 мотив достижения является незначимой, для них характерна некоторая разбросанность мыслей, плавность речи, они могут с готовностью принять и разделить групповые нормы поведения, но не сделают попытки внести вклад в их совершенствование. Именно

этот факт может кардинально влиять на качество внутригрупповых отношений.

Диагностика межличностных отношений. В группе №1 выявлена тенденция к усилению авторитарного стиля поведения и снижение покорности в качестве идеального образца. Поскольку именно в рамках обучения вузе во многом складывается профессиональный образ, а также происходит становление индивида как субъекта профессиональной деятельности, мы можем предположить, что идеальные представления о межличностных отношениях, в том числе, складываются именно в процессе обучения на основе значимых компетенций в определенной сфере. В группе №2 представления реального Я практически совпадают с представлением идеального. Характеристики межличностного взаимодействия сочетаются и переплетаются с представлениями себя как субъектов профессиональной деятельности. У группы №3 выявлено смещение представлений: студенты ориентированы на принятие и социальное одобрение, стремятся помогать другим, сострадать, а также уступать, прислушиваться к чужому мнению и советам, при этом у них присутствует желание быть менее покорными и стремление к снижению недоверия и большему сотрудничеству. Группа №4 имеет схожую систему представлений о типах межличностного взаимодействия, у группы доминирует тенденция к дружелюбию, сотрудничеству и эмпатии.

Далее было произведено сравнение показателей групп как внутри одной организации, так и значений показателей групп, имеющих разные организационные культуры. Был применен критерий t-Стьюдента для независимых выборок. Вычисления были проведены в программе IBM SPSS STATISTIC 24.0. Получены различия групп внутри одной организации по каждой из методик. Члены группы №1 имеют статистически значимо более высокую потребность в четком структурировании $t(30)=2,471$, $p<0,05$, креативности $t(30)=2,458$, $p<0,05$. Курсанты группы №2 имеют более высокую потребность во власти $t(30)=2,437$, $p<0,05$. Системы межличностных отношений в женской и мужской курсантских группах также имеют статистически значимые различия. У мужчин отмечаются более высокие показатели по следующим октантам: властно-лидирующий – $t(30)=2,363$, $p<0,05$; прямолинейно-агрессивный – $t(30)=2,481$, $p<0,05$; сотрудничающе-конвенциональный – $t(30)=3,588$, $p<0,05$; и ответственно-великодушный – $t(30)=2,504$,

$p < 0,05$. У группы №1 и группы №2 наблюдаются различия по показателям подчиняемости – $t(30)=2,310$, $p < 0,05$, зависимости – $t(30)=2,878$, $p < 0,05$, и альтруистичности – $t(30)=2,491$, $p < 0,05$. Сравнение результатов мотивационных профилей курсантов и студентов показывает различия по следующим показателям: курсанты имеют более высокую потребность в хороших условиях $t(62)=2,557$, $p < 0,05$, стабильных взаимоотношениях $t(62)=2,738$, $p < 0,05$, студенты – в ощущении востребованности и полезной работе $t(62)=2,767$, $p < 0,05$. Преобладание у групп студентов мотива востребованности объясняется тем, что в течение обучения в вузе они выполняют роль студента, в то время как курсанты уже имеют звание и статус сотрудника ОВД. Данная потребность у курсантов удовлетворена за счет выполняемых ими функций. Выявлены различия по показателям типов межличностных отношений. Курсанты имеют преобладание авторитарного стиля межличностных отношений $t(62)=2,096$, $p < 0,05$, Студенты – более высокие показатели покорности – $t(62)=2,845$ и зависимости – $t(62)=2,574$.

Социальная идентификация. Применение методики позволило 1) по степени идентификации сравнить и определить успешность взаимоотношений и эффективность каждой группы, 2) выявить структуру межличностных симпатий и антипатий внутри групп, 3) определить групповой статус каждого члена группы, который обозначает положение членов группы в неофициальной структуре межличностных отношений. Для сравнения групп по степени их развития мы использовали коэффициент идентификации группы (КГИ), который в определенной степени отражает сплоченность группы по критерию аттракции.

Выявлено, что группы №3 и №4 имеют низкий уровень развития, в то время как у группы №1 и №2 он средний. Таким образом, группы различных вузов, имеющих различные организационные культуры, различаются по уровню групповой идентификационной сплоченности

Для установления связей группового статуса с мотивацией и типами межличностных отношений проведен корреляционный анализ, который позволил установить значимые связи. В группе №1 выявлена взаимосвязь высокой потребности в структурировании и поддержании близких взаимоотношений более высокого группового статуса и более высокой степени подчиняемости. В группе №2 высокая потребность близких отношений и низкий уровень стремления к достижениям свя-

зан с негативной оценкой в стремлении быть подозрительным. В группе №3, потребности в высокой заработной плате, стабильности во взаимоотношениях, низкий мотив власти связан с высоким идентификационным статусом. В группе №4 – отсутствие к достижению сложных целей, предпочтение к другим людям, стремление к самосовершенствованию, креативности связано с приверженностью к уже имеющемуся социальному окружению.

Проведенное исследование позволило сформулировать **выводы**. Во-первых, СИ в учебных группах разных вузов, которые имеют не схожие организационные культуры, различаются по показателям групповой идентификационной сплоченности. Во-вторых, на СИ в каждой группе могут оказывать влияние как мотивационные составляющие группы, так и представления ее членов о стиле межличностного взаимодействия. В-третьих, СИ членов группы носит сугубо индивидуальный характер, поэтому необходимо изучать каждую конкретную группу в отдельности.

Библиографический список

1. Aleksandr Bulgacov, Darya Belinskaya, Vasili Fedorovich and Ivanna Abrosimova. The Influence of Psychological Mechanisms on Intergroup Adaptation as a Resource for Corporate Management and Organizational Changes (Влияние психологических механизмов межгрупповой адаптации как ресурс корпоративного управления и организационных изменений) // SPbWOSCE-2016. MATEC Web of Conferences 106, 08069 (2017). DOI: 10.1051/matecconf/20171060.
2. Булгаков А.В. Проективная методика изучения социальной идентификации в малой группе: модернизированный тест социальной идентификации: методическое пособие. – М. : Объединенная редакция МВД России, 2001. – 25 с.
3. Булгаков А.В., Кидинов А.В. Психология внутригрупповых отношений и межгрупповой адаптации в организациях [текст] : монография /А.В. Булгаков, А.В. Кидинов; под общ. ред. проф. А.В. Булгакова; Министерство образования и науки РФ; Российский государственный гуманитарный университет. – Тамбов : Издательство Першина Р.В., 2016. – 441 с.
4. Гришина ЕЛ. Социальная идентификация // интернет-ресурс <https://texts.news/obschaya-sotsiologiya-knigi/sotsialnaya-identifikatsiya-33468.html> (дата обращения 20.03.2019).

Гайнуллина А.В.¹,

*доцент кафедры педагогики и психологии в деятельности
сотрудников ОВД Уфимского юридического института
МВД России, кандидат психологических наук*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ КОНФЛИКТОВ И ПОДДЕРЖАНИЮ БЛАГОПРИЯТНОГО СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В СЛУЖЕБНЫХ КОЛЛЕКТИВАХ

Выполняя свои профессиональные обязанности, сотрудники ОВД могут вступать в конфликтное взаимодействие, как с гражданами, нарушающими закон, так и с коллегами, что требует от них высокого уровня профессионально-психологической подготовленности, включающей: своевременное выявление назревающих противоречий, применение оптимальных стратегий поведения в конфликте, регулирование эмоционального состояния оппонента, профилактику и управление конфликтами, профессионально грамотное поведение с провоцирующими на конфликт субъектами и т.д.

Конструктивные способы разрешения различных конфликтных ситуаций, которые возникают в служебных организационных отношениях сотрудников ОВД, способствуют росту инициативности, исполнительности личного состава, и в целом являются основой эффективного разрешения оперативно-служебных задач. В связи с этим, каждый сотрудник полиции должен соблюдать нормы служебной этики и поддерживать в своем коллективе атмосферу доброжелательности и сотрудничества.

Социально-психологический климат определяется качественной характеристикой межличностных взаимоотношений, которые проявляются в виде совокупности нравственных и психологических условий, способствующих или препятствующих конструктивному взаимодействию и всестороннему развитию личности сотрудника в коллективе.

По характеру взаимоотношений участников конфликты в служебных коллективах могут быть «вертикальными» (между начальником подразделения и подчиненным сотрудником) и «горизонтальными» (между сотрудниками подразделения, равными по рангу). Полагаем, что в служебных коллективах очень важно минимизировать проявление так называемых «позиционных» конфликтов – противостояний между со-

¹ © Гайнуллина А.В., 2019.

трудниками, занимающими разное положение в структуре организационных отношений.

В территориальных органах МВД России функционируют свыше 26 подразделений полиции. Недопонимания между начальниками управлений, руководителями подразделений, начальниками отделов и рядовыми сотрудниками приводят к рассогласованию действий и искажению информации, что сказывается в целом на результатах служебной деятельности.

Формирование благоприятного социально-психологического климата в подразделениях МВД России официально возложено на психологические службы. В сферу обязанностей психологов входит ежегодный мониторинг состояния социально-психологического климата в коллективах, а также разработка рекомендаций по его оптимизации, также они имеют право вносить предложения руководителю по совершенствованию методов работы и стиля управления личным составом.

Вместе с тем, не менее важную роль в профилактике конфликтов в полицейских коллективах играют руководители, которые должны обладать конфликт логической компетентностью, а именно: самооценкой, перцептивными возможностями, навыками владения техниками регулирования конфликтов и опытом осуществления конструктивного поведения.

Значимым показателем зрелого подхода руководителя к управлению социальными процессами является эффективная профилактика конфликтов в коллективе, требующая от сотрудников гораздо меньших затрат энергии, средств и времени, чем конструктивное разрешение часто возникающих в процессе жизнедеятельности межличностных противоречий.

Профилактика конфликтов предусматривает активную совместную работу психолога и руководителя на основе анализа социально-психологических процессов, происходящих в коллективе, а также совокупности факторов, влияющих на конфликтность личности сотрудников, по прогнозированию и предупреждению причин межличностных противоречий.

Работа в данном направлении включает комплекс мероприятий, основывающихся на своевременном предупреждении объективных и организационно-управленческих предпосылок возникновения конфликтов.

Среди основных объективных причин конфликтов в служебных коллективах могут быть: несовершенная система оценки деятельности

сотрудников, недостаточное материально-техническое обеспечение, ненормированный рабочий день, нерациональное распределение служебных обязанностей, жилищно-бытовые проблемы, высокий уровень физических и нервных нагрузок.

Так как особое внимание сотрудниками ОВД уделяется ситуативно-управленческим предпосылкам конфликтов в коллективах, обусловленным деятельностью руководителя, его ошибками в принятии управленческих решений, то на первый план выдвигается необходимость совершенствования руководителем стиля и методов управления социальными процессами. Действия руководителя должны быть обоснованными, гласными, и актуализировать у подчиненных позитивную мотивацию к выполнению своих профессиональных обязанностей.

В целях поддержания благоприятного социально-психологического климата в подразделениях руководителям необходимо в первую очередь обратить внимание на справедливое распределение нагрузок между подчиненными, повышение психологической компетентности в работе с персоналом, совершенствование кадрового отбора, систематическое изучение социально-психологического климата, учет психологической совместимости сотрудников при формировании коллективов, осуществление контроля за проведением тренинговых занятий по сплоченности коллективов, обучение сотрудников навыкам конструктивного поведения в конфликте.

Библиографический список

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология : учебник. – СПб., 2014. 512 с.
2. Гайнуллина А.В. Профилактика конфликтов в коллективах ОВД как условие поддержания благоприятного социально-психологического климата // Вестник Московского университета МВД России. – 2017. – № 5. – С 282–285.
3. Касперович Ю.Г., Костина Л.Н., Марьин М.И. О формировании профессиональных навыков и качеств у сотрудников Госавтоинспекции для противодействия провокационному поведению участников дорожного движения // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2017. – № 4 (71). – С. 106–110.
4. Петров В.Е., Просвирин А.В. Сплочение служебных коллективов органов внутренних дел Российской Федерации: психологический тренинг : учеб.-метод. пособие / В.Е. Петров, А.В. Просвирин. – Домодедово : ВИПК МВД России, 2012. – 73 с.
5. Цветков В.Л. Психология конфликта. От теории к практике : учеб. пособие / В.Л. Цветков. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 183 с.

Гончарова Е.М.¹,

*преподаватель кафедры юридической психологии УНК ПСД
МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя;*

Белова О.А.²,

*курсант 4 курса факультета подготовки сотрудников полиции
для подразделений по охране общественного порядка
МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя*

УЧЕТ ПОНЯТИЙ «ПЕРСОНА» И «ЛИЧНОСТЬ» В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ С ГРАЖДАНАМИ

В рамках подготовки сотрудников полиции в образовательных организациях системы МВД необходимо обращать внимание не только на полученные знания обучающихся, но и навыки использования этих знаний в практической деятельности.

Изучение личности на сегодняшний день базируется на основных подходах. Так, по мнению Г. Олпорта личность – это проявление динамической организации психофизиологических систем индивида, которые определяют необходимые способы приспособления организма к внешней среде на основе характерных способов поведения и переживания. По мнению Г. Айзенка личность – это достаточно стабильная организация характера, темперамента, интеллектуальных способностей, которая обуславливает индивидуальную адаптацию к окружающей среде. А.Н. Леонтьев определяет личность как относительно поздний продукт общественно-исторического и генетического развития. К.К. Платонов определял личность, как человека – носителя сознания. Согласно С.Л. Рубинштейну личность проявляется как совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия. Таким образом, личность представляется как объединяющее начало совокупности основных характеристик, то есть это конкретный человек, имеющий сознание, обладающий индивидуальностью, включенный в определенное общество, выполняющий сознательную деятельность, наделенный устойчивой системой социально-значимых черт.

Вопрос, посвященный изучению понятия «персона» имеет также длительную историю. Данный термин использовался в аналитической

¹ © Гончарова Е.М., 2019.

² © Белова О.А., 2019.

психологии К.Г. Юнгом с целью описать процесс маскировки и искажения индивидуально-личностных качеств и свойств человека. Юнг определил, что персона – это сложная система отношений, включающая в себя индивидуальное и коллективное сознание, позволяющая производить необходимое впечатление на окружающих и скрывать свою истинную природу и отношение. По мнению Юнга «персона» позволяет приспособиться человеку к существующей реальности, однако с другой стороны со временем человек перестает быть самим собой «одевая» и используя навязанную роль окружением. Если «Я» становится тождественно «персоне», то личность перестает быть собой и проявляется в виде индивида, играющего определенную роль, что влияет на обезличивание человека.

Имеющиеся на сегодняшний день концептуальные подходы по изучению и соотношению понятий «личность» и «персона» можно представить в следующем виде:

- конституциональная теория выдвигает идею, что каждый индивид представлен в виде определенного баланса основных природных элементов, соединение которых обуславливает тип личности;
- сущность теории черт состоит в том, что имеющиеся глубинные черты личности оказывают воздействие на внешние структурные влияния, характеризующие личность;
- психоаналитическая теория основана на положениях о том, что природный фактор или ранний детский опыт являются определяющими в формировании личности. Согласно данной теории, личность определяется на основе понятия интеграция, то есть личность развивается постепенно и в зависимости от того, каким образом происходит интеграция внешних и внутренних факторов;
- гуманистическое направление определяет, что первостепенным является субъективный психический опыт оказывающий влияние на процесс самоактуализации;
- теория социального научения рассматривает аспекты поведения личности, имеющие непосредственную связь с социальным взаимодействием;
- согласно бихевиоризму влияние окружающей среды и последовательному алгоритму возникающих подкреплений на внутренние фак-

торы (черт личности) способствует формированию личности и проявляется в устойчивом поведении в обществе;

– направление «ситуационизм» объясняет, что проявление модели поведения чаще всего зависит от характеристик ситуации, чем от проявления внутренних факторов и врожденных черт личности;

– основой теории взаимодействия как эклектической теории, является положение о том, что личность – это комплекс сложных паттернов взаимодействия индивида и внешней среды.

Таким образом, на основе проведенного анализа соотношения понятий «личность» и «персона» можно предположить, что единого мнения о их взаимосвязи на сегодняшний день, однако изучение и оценка каждого феномена существенно влияет на эффективность выполнения служебных задач сотрудниками ОВД, так как основой деятельности является взаимодействие с окружающими.

В изменяющихся условиях общества меняется и психология людей, это не может не сказываться на эффективности выполнения профессиональных задач сотрудниками полиции. Требования, предъявляемые к сотрудникам органов внутренних дел, отражены не только в основных нормативных документах, но и определяются на основе общественного мнения граждан. Основной и необходимой компетенцией сотрудника полиции является коммуникативная компетентность, которая предполагает умение адекватно воспринимать, оценивать и понимать собеседника. При этом необходимо разделять образ созданный сотрудником при первом впечатлении, и реальную личность, обладающую внутренним психологическим миром.

Основным моментом изучения поведенческих и психологических особенностей личности сотрудником полиции является диагностика внешних проявлений через действия, поведение, поступки, что указывает на возможные мотивы человека, его потребности и установки.

Такую подготовку можно осуществлять в рамках проведения единого дня правового информирования, с обязательным вынесением вопросов по изучению аспектов эффективного взаимодействия в ходе общения с гражданами. В рамках подготовки курсантов и слушателей в ведомственных учебных заведениях МВД России обеспечивать учебные занятия необходимыми пособиями, видеосюжетами и практическими ситуациями, что поспособствует формированию необходимых

навыков и умений по психологическому изучению и оценке собеседника. Такие возможности позволят не только моделировать различные ситуации непосредственного общения, но и поспособствуют максимальному закреплению полученных умений по их дальнейшему использованию на практике.

Библиографический список

1. Ванеян С.С. Юнг: символизм, мифология, индивидуация // СТПН. 2015. №1. URL Источник: <https://psychosearch.ru/masters/karl-yung/290-the-archetype-of-the-passing-era-persona>.
2. Марьясис И.Б., Семчук И.В., Гончарова Е.М. Психологические особенности профессионального общения сотрудников ОВД Москва, 2012.
3. Юнг К.Г. Символическая жизнь / пер. с англ. – 2-е изд. – М. : «Когито–Центр», 2010. – 326 с.

Горовой В.С.¹,

*эксперт отделения фоноскопических и компьютерных экспертиз отдела специальных и физико-химических экспертиз
Экспертно-криминалистического центра ГУ МВД России по
Воронежской области,*

ОБОСНОВАНИЕ БАНКА ДАННЫХ МЕТОДА ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОЙ ДИНАМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ С ЦЕЛЬЮ ВЫЯВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДЕТЕРМИНАНТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТРУДНОСТЕЙ СОТРУДНИКОВ ДОРОЖНО-ПАТРУЛЬНОЙ СЛУЖБЫ

Актуальность данной темы продиктована практикой и заключается в том, что сотрудники дорожно-патрульной службы могут испытывать трудности при выполнении служебных задач, обусловленных рядом причин имеющих психологическую природу. Кроме того, современная психологическая наука уделяет не достаточно внимания психологическим детерминантам типичных трудностей в деятельности инспекторов дорожно-патрульной службы. В основном психологические исследования в системе ОВД касаются таких сфер, как профессиональный психологический отбор кандидатов на службу в органах внутренних дел и исследование социально-психологического климата в подразделении. Однако, современный мир не стоит на месте, полиция в целом и дорожно-патрульная служба как и другие социальные институты, все

¹ © Горовой В.С., 2019.

больше политизируется, модернизируется и усложняется, с каждым днем приобретая все новый и новый образ. Усложнение наблюдается не только в сфере «человек – техника», но и в области взаимоотношений людей. Помимо этого, требования к ключевым показателям деятельности, неуклонно возрастают, что в свою очередь указывает на необходимость теоретической и практической разработки проблемы профессиональной надежности сотрудников органов внутренних дел, в целом и сотрудников дорожно-патрульной службы в частности.

Обоснование банка метода последовательной динамической оценки профессиональной деятельности сотрудников дорожно-патрульной службы позволяет с одной стороны осуществить попытку апробировать новый и специфичный аналитический инструмент психологической практики в подразделении, с другой стороны, уже на этапе апробации позволяет сфокусироваться на наиболее значимых, психологических причинах приводящих к срыву выполняемой задачи, или другим негативным последствиям.

Мы считаем, что технология повышения профессиональной надежности, такая как системный-ситуативный анализ, наряду с оперативным и достоверным сбором психологической информации, а также её системным статистическим накоплением и обработкой, позволит выявлять психологические причины типичных трудностей в деятельности сотрудников дорожно-патрульной службы, следовательно, появиться возможность оказывать адресную психологическую поддержку в необходимом объеме.

Цель нашего эмпирического исследования заключалась в выявлении психологических детерминант типичных трудностей у личного состава отдельного батальона дорожно-патрульной службы ГИБДД УМВД России по г. Воронежу, посредством обоснования банка метода последовательной динамической оценки профессиональной деятельности.

Цель настоящего исследования заключается в обосновании банка метода последовательной динамической оценки профессиональной деятельности личного состава отдельного батальона дорожно-патрульной службы ГИБДД УМВД России по г. Воронежу, в целях выявления психологических детерминант типичных трудностей.

В качестве **гипотезы** исследования выступает предположение о том, что некоторые типичные трудности, возникающие в профессио-

нальной деятельности личного состава отдельного батальона дорожно-патрульной службы ГИБДД УМВД России по г. Воронежу, психологически детерминированы.

Основанием для выдвижения данной гипотезы послужили результаты теоретического анализа литературы [Шведин, Крук и т.д.], наблюдений за профессиональной деятельностью личного состава отдельного батальона дорожно-патрульной службы ГИБДД России по г. Воронежу, изучение материалов служебных проверок проведенных по фактам нарушения служебной дисциплины и законности, а также руководящих документов.

Данный принцип используется в нашем исследовании как положение о том, что специфичная деятельность и условия несения службы личного состава отдельного батальона дорожно-патрульной службы ГИБДД УМВД России по г. Воронежу, а также строго регламентированные формы взаимоотношений предполагают высокий уровень развития психических качеств с одной стороны и вероятные срывы выполнения задач в силу причин имеющих психологическую природу.

Принцип системности, введенный в психологическую науку Б. Ф. Ломовым [1], используется в нашей работе в связи с пониманием психологических детерминант типичных трудностей сотрудников дорожно-патрульной службы. Выступая с одной стороны, как обособленные психологические детерминанты, они неразрывно связаны с условиями выполняемой деятельности, выполняемыми задачами и субъектом деятельности наделенным рядом психических свойств, качеств и состояний имеющих системную природу и поэтому взаимосвязанных.

На основании анализа руководящих документов регламентирующих работу инспекторов ОБДП ГИБДД УМВД России по г. Воронежу нами было выделено 10 отдельных задач, при выполнении которых у инспекторов могут возникать трудности. Основные задачи:

- а) регулировка дорожного движения;
- б) оформление ДТП (дорожно-транспортного происшествия);
- в) специальные / тактические / контртеррористические мероприятия;
- г) профилактические мероприятия;
- д) обеспечение безопасности должностных (охраняемых лиц);
- е) розыскные мероприятия;

- ж) участие в массовых мероприятиях;
- з) преследование / задержание нарушителя;
- и) досмотр / осмотр транспортного средства;
- к) обеспечение контрольно-пропускного режима;
- л) специальные операции (иные мероприятия).

Интерпретируя полученные первичные результаты, стоит отметить, что ситуации мы получили в интервале с 2000 по 2015 гг. Большинство из которых сосредоточено в обозримом прошлом, а именно ближайшие пять лет.

Принимая во внимание факт о малой статистической выборке, сделаем некоторые предположения относительно полученных данных, которые могут указывать нам на наличие следующих тенденций:

- а) свойства памяти простое забывание отдаленных событий, трудностей, ситуаций;
- б) психологический механизм вытеснения неприятной, травмирующей информации, ситуаций, переживаний;
- в) наиболее значимыми оказываются ситуации новые, связанные с переживанием ярких эмоций и произошедшие недавно.

Иными словами мы видим тенденцию к тому, что в силу различных причин и обстоятельств, сотрудники так или иначе предпочитают обсуждать трудные ситуации на историческом горизонте в 3-4 года.

Среди факторов относящихся к условиям выполнения профессиональной задачи вызвавшей трудности получены следующие данные, которые мы проранжируем по степени важности для испытуемых.

1. Высокая степень эмоционального возбуждения респондента;
2. Новизна ситуации;
3. Высокая степень неопределенности;
4. Необходимость совмещения нескольких действий;
5. Негативные эмоции других членов группы;
6. Внезапность.

Также проранжируем данные относительно детерминант возникших трудностей:

- 1) отсутствие специфических навыков;
- 2) необходимостью решения особых умственных задач;
- 3) недостаточными представлениями (действиями сослуживцев);
- 4) отсутствием навыков профессионального общения;

- 5) недостаточной памятью и вниманием;
- 6) действиями требующими особой физической подготовки.

Зоны развития в исследованных нами ситуациях по степени значимости выглядят следующим образом:

- 1) формирование профессиональных навыков;
- 2) развитие внимания, памяти, наблюдательности, способности к более быстрому принятию решения;
- 3) управление своим психическим (эмоциональным состоянием);
- 4) развитию волевой сферы;
- 5) физическую подготовку.

На основании данных полученных в настоящее время можно усмотреть следующие тенденции в типичных психологических детерминантах возникающих трудностей по степени значимости:

- 1) трудности связанные с регуляцией психического (эмоционального состояния);
- 2) трудности связанные с развитием профессиональных навыков в том числе и навыков профессионального общения;
- 3) трудности связанные с развитием когнитивной сферы сотрудника.

Таким образом, по результатам проведенного исследования мы можем сделать предварительный вывод о том, что метод последовательной динамической оценки позволяет собрать достоверную информацию в компактном виде. Кроме того, подобная информация имеет колоссальную практическую значимость. Стоит также отметить, что все без исключения сотрудники опрошенные нами, охотно принимали участие в новом для них исследовании. Большинство из них адекватно оценивает необходимость профессионального совершенствования и самосовершенствования.

Такое положение дел, позволяет адресно в необходимом объеме и своевременно оказать необходимую психологическую поддержку сотруднику. Выработать конкретные рекомендации для руководства и самого сотрудника.

Трудности применения метода последовательной динамической оценки заключаются в том, что в настоящее время процесс сбора, хранения и обработки данных, практически не автоматизирован, а бумажная версия с ручной обработкой довольно объемна в человеко-часах.

Библиографический список

1. Кравченко А.В. Организация непрерывной оценки надежности курсантов Ростовского юридического института МВД России // В сборнике: Актуальные проблемы обеспечения надежности сотрудника в системе морально-психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / общ. ред. В.Л. Кубышко. – М., 2015. С. 205–211.
2. Кравченко А.В., Еременко Т.Е. Системно-ситуативный анализ учебной деятельности курсантов образовательной организации МВД России // В сборнике: Актуальные проблемы обеспечения надежности сотрудника в системе морально-психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / общ. ред. В.Л. Кубышко. – М., 2015. С. 212–216.
3. Медведев И.Н. Разновидности МПДО, их роль, место и соотношение в исследовании профессиональной деятельности : научно-аналитический обзор. – М. : МосУ МВД России, 2013.
4. Федотов А.Ю., Медведев И.Н. Использование системно-ситуативного подхода в исследовании профессиональной деятельности специалистов опасных профессий // Инновации в образовании. – 2014. – № 8.
5. Шведин Б.Я. Проектирование военной деятельности // Морской сборник. – 1989. – №8. – С. 26–29.

Ильин Д.А.¹,

*соискатель факультета подготовки научно-педагогических
и научных кадров МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя*

ВЛИЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА НА ДИНАМИКУ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

В условиях современного российского общества происходят интенсивные изменения содержания и структуры отдельных видов профессиональной деятельности, условий, в которых она осуществляется. Вследствие этого значительно возрастает роль личностного фактора в обеспечении эффективности профессиональной деятельности. Речь идет о повышении требований к личности сотрудников органов внутренних дел, в чьи обязанности входит защита государства и граждан от преступных посягательств.

Актуальность проводимого исследования связана и с работой психологической службы, которая в настоящее время уже существует в системе органов внутренних дел, в органах прокуратуры, исправительных учреждениях, таможенной службе, службе МЧС, ФСИН и т. д. Применение психологических знаний в этих сферах оправдало себя в полной мере. Задачи психологов органов внутренних дел в усложняющихся современных условиях, а также в экстремальных ситуациях также очевидны. Они не только осуществляют профессионально-психологический отбор кандидатов на службу в органы внутренних дел, но и проводят работу, направленную на повышение эффективности оперативно-служебной деятельности отдельных сотрудников и коллективов.

Современная деятельность сотрудников органов внутренних дел предъявляет повышенные требования к их интеллектуально-психологическим качествам, компетентности, умению успешно решать оперативно-служебные вопросы, особенно в экстремальных ситуациях. В настоящее время при поступлении на службу или учёбу, в большинстве случаев, главными критериями отбора являются не только хорошая физическая форма, образование, но и профессионально важные качества каждого кандидата. К числу этих качеств следует также отне-

¹ © Ильин Д.А., 2019.

сти и целый ряд психологических особенностей, свойств личности, без оценки которых невозможно прогнозировать профессиональную пригодность кандидата к работе в органах внутренних дел.

В психологии труда исследователями Б.Ф. Ломовым, В.Д. Шадриковым, А.К. Марковой, Р.С. Немовым и другими доказано, что эффективность профессиональной деятельности зависит не только от собственно профессиональных знаний, умений, навыков, которыми обладает работник, но и от тех личностных качеств, которые сформировались у него до начала карьеры и продолжают формироваться в процессе трудовой деятельности. Особенно велика роль этих качеств для профессиональной деятельности, протекающей в условиях эмоционального напряжения.

Для реального выполнения деятельности человек обладать психологических качеств, для данной профессии, эти трактуются как профессионально качества.

Понятие Профессионально важных было введено в психологию В.Д. Шадриковым (1982), он понимал под профессионально важных качеств – индивидуальные качества деятельности, влияющие на деятельности и успешность ее. Значение данной подсистемы в психологической системе профессиональной деятельности, по В.Д.Шадрикову, подчеркивается вследствие того, что «профессионально важные качества и их системы выступают в роли тех внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия и требования деятельности, следовательно, развитие профессионально важных качеств и их систем выступает узловым моментом формирования» всей системы. До В.Д. Шадрикова Е.Э. Смирнова о параметрах личности, успешность действий в области. Эти она назвала качествами.

Сходное с пониманием Е.Э. Смирновой мы находим у А.А. Бодалева, А.А. Дергача, Л.Г.Лаптевой и др., которые в своей работе специфическими психологические особенности, или качества, объясняют степень сфорсированности «всех компонентов психики профессионала: психических процессов, свойств, состояний, образований, которые позволяют ему осуществлять избранную деятельность».

Итак, профессионально качества – это «вся совокупность качеств личности, а целый ряд, антропометрических физиологических человека, которые успешность обучения и деятельности. Конкретный Пере-

чень этих для каждой деятельности (по их составу, по необходимой выраженности, по взаимосвязи) и определяется по результатам анализа деятельности и ее профессиограммы».

Профессионально-важные качества в роли тех внутренних, через которые внешние и требования деятельности. Они узловым моментом психологической системы.

Анализ теоретико-методологических подходов в зарубежной и отечественной психологической науке показал, что ученые сходятся во мнении о том, что для осуществления профессиональной деятельности сотрудники должны отличаться определённым набором профессионально важных качеств. Система профессионально значимых качеств представляет собой целостное многокомпонентное образование. Психологическую структуру профессионально важных качеств сотрудников полиции образуют разнообразные компоненты четырех своеобразных блоков: профессиональной направленности, мыслительных, организаторских и коммуникативных качеств.

Целью экспериментального исследования стало эмпирическое изучение динамики профессионально значимых качеств личности сотрудников полиции с различным стажем работы. Диагностическим инструментарием исследования профессионально значимых качеств личности оперативных сотрудников полиции нами были определены следующие методики: 1) 16-факторный личностный опросник Р. Кеттелла; 2) «Коммуникативные и организаторские способности» (КОС) В.В. Синявского и В.А. Федорошина; 3) «Мотивация профессиональной деятельности» К. Замфир в модификации А. Реана.

В соответствии с указанной целью необходимо было решить следующие задачи: 1) провести исследование при помощи вышеописанных методик; 2) проанализировать полученные результаты путём статистического анализа; 3) сделать выводы об особенностях сформированности профессионально значимых качеств личности сотрудников полиции с разным стажем работы. Выборка включала в себя сотрудников двух групп: 1) специалисты со стажем работы до 3 лет (30 человек); 2) специалисты со стажем работы более 5 лет (30 человек).

Исследование по 16-факторному опроснику Р. Кеттелла выявило, что по параметру общительности низкий уровень продемонстрировали 6,67 % специалистов со стажем работы менее 3 лет (специалистов пер-

вой группы), средний и высокий уровень – по 46,67 % опрошенных. Среди специалистов со стажем работы более 5 лет (специалистов второй группы) низкий уровень не показал никто, средний уровень выявлен у 46,67 % испытуемых, высокий – у 53,33 %.

Исследование по методике «Коммуникативные и организаторские способности» выявило, что по параметру организаторских способностей низкий уровень выявлен у 26,67 % специалистов первой группы, средний – у 53,33 %, высокий – у 20 %. У специалистов второй группы низкий уровень не зафиксирован, средний показали 60,00 % испытуемых, высокий – 40 %.

Исследование по методике «Мотивация профессиональной деятельности» выявило, что низкий уровень мотивации присущ 20 % специалистов первой группы, средний уровень – 60 %, высокий – 20 %. Во второй группе специалистов низкий уровень не зафиксирован, средний уровень – у 40 % испытуемых, высокий – у 60 %.

Таблица 1.

Сравнительный анализ уровня развития профессионально значимых качеств у сотрудников полиции со стажем до 3 лет и более 5 лет

Показатели	Среднее значение в первом кластере	Среднее значение во втором кластере	t-значение	p
Интеллектуальность	2,066667	2,400000	-2,37993	0,020624
Самостоятельность	2,200000	2,533333	-2,18397	0,033022
Самодисциплина	2,066667	2,533333	-3,30617	0,001626
Организаторские способности	1,933333	2,400000	-2,99894	0,003986
Мотивация	2,000000	2,600000	-4,03887	0,000160

Используя t-критерий Стьюдента, мы сравнили уровень развития профессионально важных качеств у сотрудников полиции со стажем работы до 3 лет и специалистов со стажем работы более 5 лет. Проведённое нами исследование показало, что наиболее важные различия между представителями обеих групп зафиксированы по параметрам интеллектуальности ($t = 2,37993$), самостоятельности ($t = 2,18397$), самодисциплины ($t = 3,30617$), организаторских способностей ($t = 2,99894$) и мотивации профессиональной деятельности ($t = 4,03887$). Перечисленные качества в большей степени развиты у сотрудников полиции, имеющих опыт работы свыше 5 лет. В силу профессиональ-

ного опыта они проявляют большую самостоятельность, чем их коллеги с меньшим опытом работы, лучше знают, как эффективно организовать рабочий процесс на службе. Длительное пребывание на должности сотрудника правопорядка в данном учреждении способствует мотивации профессиональной деятельности, что, не в последнюю очередь, связано с увеличением их денежного вознаграждения. Вместе с тем, значимых различий по личностным характеристикам специалистов обеих групп не выявлено. Мы связываем это с тем, что профессиональное становление не изменяет сущностных характеристик человека, а способствует развитию профессионально значимых качеств без изменения характера или ценностных ориентаций.

Таким образом, проведенное исследование позволяет утверждать о значимой роли профессионального опыта и стажа на изменения в степени развитости профессионально важных качеств сотрудников органов внутренних дел.

Библиографический список

1. Бодалев А.А. и др. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения. – М. : Флинта : Наука, 2001. – С. 24–25.
2. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности : учебное пособие для вузов. – М. : ПЕР СЭ, 2001. – С. 153.
3. Печенкова Е.А. Особенности проявления динамики психических процессов у сотрудников ОВД в разных ситуациях профессиональной деятельности // Вестник Московского университета МВД России. – 2011. – № 2. – С. 30–33.
4. Смирнова Е.Э. Детская психология : учебник для вузов. – 3-е изд., перераб. – СПб. : Питер, 2009. – С. 27.
5. Шадриков В.Д. Профессиональные способности. – М. : Университетская книга, 2010. – С. 86–87.
6. Шатохина А.И., Печенкова Е.А. Психолого-педагогические компоненты профессиональной подготовки лиц, впервые принимаемых на обучение в ведомственные вузы // В сборнике: Прикладные аспекты диагностики и формирования психологической готовности сотрудников органов внутренних дел к выполнению оперативных служебных задач : сборник материалов межведомственной конференции. – М. : МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2018. – С. 244–247.

Казакова Л.П.¹,

*старший преподаватель кафедры психологии
Военного университета МО РФ,
кандидат психологических наук;*

Маклакова Т.Ю.²,

*старший преподаватель кафедры психологии
Военного университета МО РФ,
кандидат психологических наук*

ВЗАИМОСВЯЗЬ АСПЕКТОВ ИДЕНТИЧНОСТИ И САМООЦЕНКИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИ- АЛЬНОСТИ «ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Проблема изучения идентичности в современной психологии является чрезвычайно актуальной. В последние десятилетия появляются новые подходы к исследованию идентичности, новые исследовательские инструменты. З. Бауман отмечал, что об идентичности вспоминают, когда человек не может с уверенностью определить свое место в многообразии поведенческих стилей и шаблонов. Появился термин «текущая идентичность». З. Бауман предлагает говорить не об «идентичности», а об не прекращающейся «идентификации» современного человека, подчеркивая ее открытый процессуальный характер. Динамично меняющаяся полисоциальная среда порождает множество трудностей идентификации личности.

Изучение идентичности личности в различных социальных группах со специфично протекающей социализацией является актуальным направлением научного поиска. В рамках проводившегося в 2016-2017 годах исследования военно-профессиональной идентичности курсантов, обучающихся по специальности «Психология служебной деятельности» в военном вузе, были получены эмпирические данные, касающиеся специфики идентичности испытуемых, находящихся на «пересечении» психологической и военной сферы деятельности. Особенностью социальной ситуации развития данной группы курсантов является включенность в социальные группы военнослужащих и психологов, которые имеют различную значимость в курсантской среде. Надо отметить, что уже после окончания сбора данных профессиональная траектория обучаемых изменилась из-за введения в Вооруженных силах

¹ © Казакова Л.П., 2019.

² © Маклакова Т.Ю., 2019.

должности заместителя командира по политработе. В связи с этим были поставлены новые цели обучения по специальности «Психология служебной деятельности». Таким образом, результаты данного исследования должны лечь в основу продуманных мер по психологическому сопровождению профессионального становления будущих офицеров, находящихся в транзитивной ситуации. Выявленные в исследовании связи военно-профессиональной идентичности с различными аспектами личности курсантов (самооценкой, уровнем субъективного контроля) позволяют предположить, что изменение названия офицерской должности не вызовет автоматического изменения идентичности курсантов. Выявленные в исследовании трудности курсантов в нахождении образа идеального профессионала их узкой воинской специальности («военный психолог») являются условием поиска уже новых профессиональных образов «политработника». Е.П. Белинская подчеркивает, что специфика отечественного «кризиса идентичности» связана с отсутствием образа личного и социального будущего. Эти затруднения проявляются в профессиональной сфере и личность нуждается в коррекционных мероприятиях (например, тренингах).

Выборка исследования состояла из курсантов 3 курса (две подвыборки 2013 и 2014 годов набора, соответственно 62 и 67 человек) и курсантов 2 курса (2015 года набора – 57 человек), всего 186 человек, все мужского пола. Подвыборки не объединялись из-за наличия значимых различий между ними. Различия могли быть обусловлены спецификой набора, условий обучения и воспитания курсантов каждой подвыборки.

Для изучения оценок собственных идентификаций и степени их согласованности применялась *методика «Кто я?»* (в модификации Тхостова А.Ш., Рассказовой Е.И., Емелина В.А.). Испытуемые должны были дать 10 ответов на вопрос «Кто я?». Модифицированный вариант методики содержит ряд дополнительных шкал: *валентности* (эмоциональной оценки – насколько испытуемым нравится каждая идентификация); *значимости* (частота актуализации мыслей об идентификациях); *психологической центральности* (степень важности для испытуемого идентификаций) и *социального признания* другими идентификаций испытуемых. Каждая шкала представлена показателями средней

оценки идентификаций и средним стандартным отклонением как характеристикой несогласованности оценок идентификаций.

Тхостов А.Ш., Рассказова Е.И., Емелин В.А. выявили, что, независимо от качественных особенностей структуры ответов, несмотря на различия оценок отдельных идентификаций, оценки своих идентификаций испытуемого достаточного согласованы. В то же время, корреляционный анализ различных шкал модифицированной методики «Кто я?» показал, что коэффициенты корреляции не превышают 0,70, что подтверждает представления о том, что показатели валентности, значимости, психологической центральности, социального признания) содержательно различны. Также апробация методики позволила выявить значимые связи между удовлетворенностью жизнью и эмоциональной оценкой, центральностью и согласованностью в оценках своих идентификаций. Обнаружились связи различных шкал модифицированной методики «Кто я?» со стратегиями совладающего поведения.

Наше исследование на курсантской выборке подтвердило предположение авторов модифицированной методики «Кто я?» о взаимосвязи шкал методики. При корреляционном анализе показателей шкал методики выявлены значения коэффициентов корреляции Спирмена не выше 0,768 (значимы на уровне 0,001). Результаты корреляционного анализа шкал методики «Кто я?» подвыборки 2 курса представлены в таблице 1.

Таблица 1

Показатели исследования	Эмоциональная оценка (СР)	Эмоциональная оценка (СО)	Значимость (СР)	Значимость (СО)	Центральность (СР)	Центральность (СО)	Социальное признание (СР)	Социальное признание (СО)
Эмоциональная оценка (СР)	1	-0,711**	0,640**	-0,410**	0,653**	-0,356**	0,456**	-0,327*
Эмоциональная оценка (СО)		1	-0,433**	0,466**	-0,373**	0,472**	-0,259	0,231
Значимость (СР)			1	-0,723**	0,751**	-0,551**	0,428**	-0,314*
Значимость (СО)				1	-0,566**	0,695**	-0,376**	0,385**
Центральность (СР)					1	-0,599**	0,548**	-0,415**
Центральность (СО)						1	-0,389**	0,414**
Социальное признание (СР)							1	-0,768**
Социальное признание (СО)								1

В ходе исследования были получены интересные данные относительно связи особенностей оценки своих идентификаций с уровнем самооценки. В качестве критерия уровня самооценки был взят показатель корреляционной связи самооценки своих качеств и оценки субъективного идеала испытуемых по шкалам семантического дифференциала. Использовался униполярный личностный семантический дифференциал (Шмелев А.Г., Похилько В.И., Козловская-Тельнова А.Ю.) с рядом дополнительных шкал. Была обнаружена положительная корреляция между уровнем самооценки и всеми оценками идентификаций и отрицательная корреляция между уровнем самооценки и несогласованностью идентификаций. Но не во всех случаях коэффициент корреляции значим: нет значимых корреляций самооценки с субъективной оценкой идентификаций в одной из подвыборок 3 курса (таблица 2). Результаты других методов выявили **большие** трудности формирования профессиональной идентичности курсантов этой подвыборки, по сравнению с двумя другими.

Таблица 2

Показатели исследования / подвыборки	Эмоциональная оценка (СР)	Эмоциональная оценка (СО)	Значимость (СР)	Значимость (СО)	Центральность (СР)	Центральность (СО)	Социальное признание (СР)	Социальное признание (СО)
2 курс (2015)	0,552**	-0,471**	0,401**	-0,249	0,399**	-0,110	0,356**	-0,273*
3 курс (2013)	0,142	-0,158	0,099	-0,064	0,225	-0,227	0,238	-0,245
3 курс (2014)	0,412**	-0,383**	0,354**	-0,360**	0,430**	-0,565**	0,396**	-0,434**

Значимая корреляция показателей оценки социального признания идентичности с уровнем самооценки курсантов позволяет предположить, что изменение условий профессиональной социализации, целей обучения в вузе, возможных профессиональных позиций (должностей) выпускника и связанное с этим социальное признание (или непризнание) профессиональных идентификаций может сопровождаться и снижением уровня самооценки. Однако это предположение должно быть эмпирически проверено. Апробация модифицированной методики «Кто я?» показала ее адекватность при исследовании психологических трудностей идентификации курсантов, находящихся в условиях трансформации будущей профессиональной позиции.

Библиографический список

1. Белинская Е.П. Изменчивость Я: кризис идентичности или кризис знания о ней? // Психологические исследования. – 2015. Т. 8, № 40. – С. 12. URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 5.03.2019).
2. Марьин М.И., Мальцева Т.В., Петров В.Е., Сафронов А.Д. Профессиональная подготовка сотрудников полиции к профессиональной деятельности. Руза, 2014.
3. Тхостов А.Ш., Рассказова Е.И., Емелин В.А. Психодиагностика субъективного восприятия своих идентификаций: применение модифицированной методики «Кто Я?» // Национальный психологический журнал. – 2014. – №2 (14). – С. 60–71.

Копылов В.В.¹,

профессор кафедры тактико-специальной, огневой и физической подготовки Тверского филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя», кандидат юридических наук;

Копылова О.А.²,

заведующий кафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Тверского филиала ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», кандидат психологических наук, доцент

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ПСИХОЛОГО-АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ МВД РОССИИ

Коррупция как социальное явление для нашего государства является основным источником проблем, порождающих многочисленные негативные экономические и социальные последствия, что отражается на международном имидже, так в 2017 году Россия занимала 135 место из 180 государств, а в 2018 году – 138 место. Статистические данные, представленные Следственным комитетом РФ, подтверждают, что лидируют по числу преступлений коррупционной направленности сотрудники органов внутренних дел (845 человек) (!), далее – должностные лица государственных и муниципальных организаций (571 человек), должностные лица органов местного самоуправления (529 человек), военнослужащие (490 человек), работники Минюста России (360 человек).

¹ © Копылов В.В., 2019.

² © Копылова О.А., 2019.

По своей сути коррупция – это преступление против конституционного строя, государственного управления, государственной службы, учитывая опасность этого явления, организация противодействия коррупции должна носить комплексный и системный характер на государственном уровне. Акцент в этой работе должен быть, прежде всего, направлен на формирование устойчивого антикоррупционного поведения всех государственных служащих, в том числе сотрудников МВД. В «Национальном плане противодействия коррупции на 2018–2020 годы», в главе V, предусмотрен целый комплекс мер, который должны осуществить вузы РФ по популяризации в обществе антикоррупционных стандартов и формированию антикоррупционного поведения обучающихся. Поэтому важнейшей задачей деятельности образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и дополнительного образования, должна стать организация и осуществление просветительских, образовательных и иных мер, направленных на формирование антикоррупционного поведения обучающихся, так как в ходе образовательного процесса «эффективность профессиональной подготовки кадров – это одно из важнейших условий успешного функционирования системы МВД РФ». Изучая опыт и практику организации противодействия коррупции в экономически развитых государствах, например, Дания, Сингапур, можно сделать вывод, что коррупция имеет не только правовые, экономические, управленческие, нравственные, но и психологические причины, которые невозможно решить только эффективным правосудием, ужесточением контроля со стороны общественности и государства. Требуется сформировать в обществе морально-нравственные принципы поведения, при которых честность стала бы не только нормой служебной этики, но у личностно-значимой ценности, что могло бы обеспечить устойчивое антикоррупционное поведение служащих всех ветвей и уровней власти, однако, «без психологически обоснованных подходов вряд ли что-то можно сделать, ибо коррупция – исходно – сугубо психологическая и общечеловеческая проблема».

Очевидно, что необходим психологический подход к решению данной проблемы, так, например, психолого-акмеологическое сопровождение позволит не только диагностировать, но и корректировать возникновение личностных и профессиональных деформаций, к кото-

рым можно отнести коррупционное поведение сотрудника органов внутренних дел.

В органах внутренних дел РФ имеется положительный опыт включения психологов в штат кадровых служб, поэтому перспективным видится выстраивание системы взаимодействия психологов вузов МВД и психологов кадровых служб в части психолого-акмеологического сопровождения в системе «курсант – сотрудник – слушатель» для разработки и реализации мероприятий психолого-акмеологического сопровождения на предмет формирования антикоррупционного поведения. В контексте психолого-акмеологического сопровождения заслуживает особого внимания не только психологическое тестирование (инструменты психодиагностики) курсантов, сотрудников, позволяющее ответить на вопрос о склонности к проявлениям коррупционных

правонарушений или ее отсутствия, об уровне антикоррупционной устойчивости личности, как способности противостоять коррупционному давлению, а также по результатам психодиагностики компетентно разрабатывать меры общей и индивидуальной профилактики в сочетании с инновационными тренинговыми и консультативными программами. Если же будет выявлена склонность курсанта или сотрудника к совершению коррупционного правонарушения, то в контексте рассматриваемой темы, следует обязательно включать мероприятия по профилактике коррупционного поведения и индивидуальные занятия (желательно с наставником) для формирования, развития необходимых качеств, соответствующих принципу профессионализма и компетентности. Надо отметить, что выявление склонности к коррупционному поведению не должно автоматически ставить ярлык «коррупционера» на сотруднике, но может быть поводом и основанием для более тщательной и эффективной работы психолога, способного осуществлять антикоррупционное психолого-акмеологическое сопровождение. Рассмотренные в настоящей статье вопросы психолого-акмеологического сопровождения нацелены не только на выявление существующего уровня профессиональной подготовки, но и на развитие потенциала курсантов, слушателей образовательных учреждений МВД, а в дальнейшем и сотрудников на протяжении всего периода их служебной деятельности для достижения ими вершин профессионального мастерства.

Конечно, в идеале, каждый сотрудник органов внутренних дел РФ должен обладать нетерпимым отношением к коррупционному поведению, высокими морально-нравственными качествами, «принципам служебной деятельности, отвечающими требованиям государства и ожиданиям общества. Неуклонное следование нравственным принципам – дело чести и долга сотрудника органов внутренних дел», именно таких результатов позволят добиться предлагаемые мероприятия в контексте антикоррупционного психолого-акмеологического сопровождения курсантов, сотрудников, что обеспечит увеличение доли сотрудников ОВД с устойчивым антикоррупционным поведением, эффективно выполняющих свои служебные обязанности.

Библиографический список

1. «О Национальном плане противодействия коррупции на 2018–2020 годы»: указ Президента РФ от 29 июня 2018 г. № 378// <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/7187769>(дата обращения: 18.02.2018).
2. «Об утверждении Кодекса профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации» // Приказ МВД РФ от 24 декабря 2008 г. № 1138. Текст приказа официально опубликован не был.
3. Решетников М.М. Психология коррупции: утопия и антиутопия. – СПб. : Восточно-Европейский институт психоанализа, 2008. – 128 с.
4. Россия в Индексе восприятия коррупции – 2017: посадки не помогли// <https://transparency.org.ru/research/indeks-vospriyatiya-korrupsii/rossiya-v-indekse-vospriyatiya-korrupsii-2017-posadki-ne-pomogli.html>(дата обращения: 15.12.2018).
5. Эриашвили Н.Д., Иванова Ю.А. Актуальные аспекты реализации междисциплинарного экзамена в образовательных учреждениях системы МВД России // Вестник Московского университета МВД России. – 2016. – № 6. – С. 19–21.

Кравцов О.Г.¹,

*доцент кафедры юридической психологии УНК ПСД
МосУ МВД России им. В. Я. Кикотя,
кандидат психологических наук, доцент*

ПРОБЛЕМА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ВЫСТРАИВАНИЯ ПОЗИТИВНОГО ИМИДЖА СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Одним из факторов, негативно сказывающихся на позитивном имидже сотрудников полиции является их девиантное поведение. Под термином девиантное поведение мы подразумеваем такое поведение, которое не влечет за собой правовые последствия, но вместе с тем не вписывается в рамки социальных норм. Высокая напряженность работы и большое количество стресса, постоянный контакт с представителями криминального мира, различные служебные трудности не редко порождают отклоняющееся поведение у самих полицейских. Психологически это вполне обоснованно, так как позволяет в определенном смысле этого слова находить разрядку и справляться с тяготами службы. Однако не вполне нормативное поведение полицейских порождает огромное количество проблем связанных с восприятием их в массовом общественном сознании. Яркие примеры девиантного поведения полицейских бросают тень на всех сотрудников органов внутренних дел и мешают выстраиванию конструктивных отношений с социумом (Ефимкина Н.В., 2012).

Для того, чтобы решить проблему девиантного поведения сотрудников необходимо теоретически осмыслить само по себе явление отклоняющегося поведения, понять его причины и факторы определяющие его развитие. Дело в том, что часто в современной психологической науке девиантное поведение рассматривается просто как оценочная характеристика. Иными словами, нет никакого единого феномена девиантного поведения с единым источником или природой возникновения (Змановская Е.В., 2003). В этом случае девиантное поведение рассматривается с точки зрения внешних характеристик, которые позволяют оценивать его как отклоняющееся.

¹ © Кравцов О.Г., 2019.

Рассмотрение девиантного поведения через внешние характеристики во многом является, с нашей точки зрения, тупиковым. Так, например, оказывается невозможна коррекция девиантного поведения уже хотя бы в силу отсутствия его причин. К тому же остаются без объяснения факты возникновения девиантного поведения у подростков из благополучных семей. Нет понимания в том, почему ничего не происходит с поведением девиантного субъекта при изменении социальных условий и т.п. Более того, можно даже говорить, что такое понимание девиантного поведения приводит к тому, что оно не рассматривается в рамках психологической науки, а отдается на откуп социологии и педагогике (Кравцов О.Г., 2016).

Есть серьезные основания полагать, что культурно-историческая теория, предложенная Л.С. Выготским, может стать тем теоретическим и методологическим основанием, которое позволит не только по-новому поставить проблемы девиантного поведения, но и найти их перспективные практические решения.

Рассмотрение девиантного поведения в контексте культурно-исторической теории позволяет говорить, что за этим поведением стоит некая психологическая реальность, некая единая психологическая природа отклоняющегося поведения, которая несмотря на все многообразие форм проявлений девиантного поведения выступает внутренним психологическим источником как видимых так и скрытых девиаций.

Перенос дефектологических идей Л. С. Выготского в русло проблем девиантного поведения позволяет говорить о том, что социальный вывих в контексте девиантного поведения может быть понят как наличие не очень серьезной травмы, вызванной неверным социальным отношением. Такая травма, как правило, может быть относительно легко устранена. Но если этого не сделать, «не серьезная травма» может развиться и привести к серьезным, в том числе и уголовно наказуемому поведению.

Аналогии в развитии аномальных детей и детей с девиантным поведением могут быть оправданы не только наличием у тех и других отклоняющегося поведения, но и взглядами целого ряда ученых, которые рассматривают биологические основы девиантного поведения. Помимо этого, как следует из результатов целого ряда исследований, у значительного процента детей с девиантным поведением есть серьезные

аномалии в развитии. Использование метафоры Л.С. Выготского «социальный вывих» применительно к детям с девиантным поведением позволяет заключить, что у них присутствует и первичный дефект, вызывающий трудности в социальном взаимодействии, и имеется вторичный дефект, который проистекает из влияния социального окружения. При этом, если следовать логике Л.С. Выготского, абсолютно не важно, был ли такой ребенок отвергнут семьей или, наоборот, семья окружает его особой любовью и заботой. И то, и другое, как подчеркивает автор культурно-исторической теории, создает изолирующую социальное развитие среду.

Первичный дефект имеет объективный характер и, как правило, связан с психофизиологическими или нейропсихологическими факторами. При этом, организация развивающей среды приводит к компенсации первичного дефекта, в то время как отсутствие такой среды или ее особенности могут породить вторичный дефект и привести к социальному вывиху.

В качестве примера к сказанному можно сослаться на то, что на западе некоторое время назад был бум исследований синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) у школьников. С одной стороны, это довольно часто встречающееся у современных детей во всем мире явление, вызванное незрелостью нервной системы и дисбалансом в психофизиологическом развитии, даже не является в полном смысле слова патологией или аномалией, но может приводить к серьезным негативным последствиям.

Ученые и практики хорошо знают, что школьник с СДВГ нередко испытывает проблемы и трудности с обучением. Если учитель, родители, психолог и т.п. сумели создать адекватную социальную среду с соответствующим социальным взаимодействием, эти проблемы постепенно будут «рассасываться». Если же учитель начинает демонстрировать к такому ребенку свое негативное отношение, которое подхватывают другие дети, проблемы начинают нарастать как «снежный ком». В результате такой ребенок становится агрессивным, злым, противопоставляет себя не только конкретному учителю и одноклассникам, но и всей школе, всему образованию в целом. Это нередко приводит к совершению им противоправных поступков и реализации девиантного поведения. Этот пример позволяет иллюстрировать, как первичный

дефект, психофизиологическая проблема, при определенных условиях, становится основой девиантного поведения.

В культурно-историческом подходе социализация понимается в чем-то диаметрально противоположным образом. Хотя Л.С. Выготский не использует в своих текстах понятие социализации, его можно вывести из общей логики культурно-исторического подхода. Так, по мнению Л.С. Выготского, максимально социальным существом является младенец, который не могу усвоить социальные нормы и правила. Более того, он о них и не подозревает.

Социализация в этом случае предстает не как процесс адаптации к социальным условиям, а как процесс завоевания собственной социализации. Иными словами, социализация, изначально данная ребенку в виде позиции общения, а потом и сознания «Прамы» по мере взросления ребенка становится его индивидуальным и личностным достоянием. В этой логике можно сослаться на идею Е.Е. Кравцовой о том, что социализация обеспечивается не усвоением социальных норм и правил, но способностью ребенка к самореализации.

Проблема феномена девиантного поведения является не тривиальной для современной психологической науки. Не смотря на множество экспериментальных работ и большой интерес среди ученых на сегодняшний день не существует сколько либо целостной концепции девиантного поведения. Существует лишь набор подходов, выполненных в различных методологических школах, которые плохо сочетаются, а порой противоречат друг другу. Рассмотрение феномена девиантного поведения в рамках культурно-исторического подхода позволяет зафиксировать ряд важных положений. Во-первых, девиантное поведение не сводится только к поведенческим проявлениям. За этими проявлениями стоит некая психологическая реальность, которая выступает в качестве источника этих отклонений в поведении. Во-вторых, источником девиантного поведения является психологические особенности развития волевой и личностной сфер психики. При этом сам по себе феномен девиантности имеет сложную структуру, и часто включает вторичные и третичные дефекты, в терминологии Л.С. Выготского. В-третьих, находя свое выражение в трудностях социализации, сам по себе феномен девиантного поведения является не причиной, но следствием нарушения полноценного социального взаимодействия. Про-

блема подростков с отклоняющимся поведением не в том, что они не могут усвоить правила поведения в обществе, а в том, что эти правила не становятся подлинно их позицией, не переходят во внутренний план и потому легко нарушаются.

Конечно, изучения девиантного поведения в контексте культурно-исторического подхода требует еще большего теоретического анализа и многочисленных эмпирических исследований. Но уже сейчас можно уверенно констатировать, что этот подход позволяет совсем иначе взглянуть на феномен девиантного поведения и двигаться в направлении новых открытий в этой отрасли психологии.

Библиографический список

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.–Воронеж : Ин-т практической психологии, 1995.
2. Выготский Л.С. К психологии и педагогике детской дефективности // Проблемы дефектологии. М., 1995.
3. Выготский Л.С. Трудное детство// Собр. соч.: в 6 т., Т. 5. – М., 1983.
4. Выготский Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства// Проблемы дефектологии. – М., 1995.
5. Ефимкина Н.В. Конфликты сотрудников полиции во внеслужебное время // Сборник материалов научной конференции адъюнктов и соискателей «Преемственность и новации в юридической науке». – 2012. – С. 83–86.
6. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения). – М., 2003.
7. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология игры: культурно-исторический подход. – М. : Левъ, 2017. – 344 с.
8. Кравцов О.Г. Психологическое содержание понятия «девиантное поведение» в культурно-исторической теории // Психолого-педагогический поиск № 3 (39) Научно-методический журнал / под ред. Романова А.А. – 2016. – С. 113–120.
9. Оларь М.В., Кравцов О.Г. Культурно-исторические основы социализации детей и подростков // Вестник РГГУ №2(4) Ежемесячный научный журнал Серия «Психология. Педагогика. Образование». – М., 2016. С. 69–81.
10. Панов В.И. Критические ситуации в жизни особо одаренных детей [текст] / Панов В.И., Хромова Т.В. // Педагогика. – 2015. – № 1. – С. 40–47.
11. Панов В.И. Ранняя одаренность и особые психические состояния [текст] / Панов В.И.//Известия Московского государственного технического университета МАМИ. – 2013. – Т. 2. – № 4. – С. 161–168.
12. Шибутани Т. Социальная психология / пер. с англ. В.Б. Ольшанского. – Ростов н/Д: «Феникс», 2002. – С. 396–502.
13. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность: кн. для учителей и родителей. – М. : Просвещение, Учебная литература, 1996.
14. Tannenbaum F. Slave and Citizen: The Negro in the Americas. Vintage Books: New York, 1947.

Кутепова М.В.¹,

начальник кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин Московского областного филиала МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат биологических наук

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ КУРСАНТОВ (из опыта преподавания этнопсихологии)

В современном обществе возрастает роль регламентации учебной деятельности, обыденной жизни курсантов образовательных организаций МВД России, поскольку будущие сотрудники органов внутренних дел должны соответствовать определенным требованиям. При этом возникает противоречие между строго регламентированной деятельностью и необходимостью развития творчества и инициативы у будущих сотрудников.

Преодоление данного противоречия возможно в результате оптимизации образовательного процесса, развития творческих способностей курсантов. Репродуктивные методы обучения не позволяют решить данную проблему, необходима разработка инновационных методов обучения в русле личностно-ориентированного и социально-деятельностного подходов, направленных на развитие творческих способностей и профессионально значимых качеств обучаемых. Несмотря на изучение закономерностей развития человеческого мышления, работы психологов и философов в области человеческой деятельности развитие творческих способностей к познавательной деятельности курсантов образовательных организаций МВД России остается недостаточно исследованным.

Совершенствование творческих и коммуникативных способностей личности будущего сотрудника органов внутренних дел – важное условие готовности к оперативно-служебной деятельности. Для реализации данной цели следует применять на учебных занятиях средства и методы, позволяющие формировать личность с высоким творческим потенциалом.

Основными организационными мероприятиями, позволяющими решить эту задачу, являются: проведение тренингов по развитию у обучающихся навыков общения; визуальная психодиагностика лично-

¹ © Кутепова М.В., 2019.

сти психологического портретирования; установление психологического контакта с гражданами при решении служебных задач; психологическое воздействие в профессиональной деятельности; предупреждение конфликтов в общении с гражданами; проведение профилактики психологической усталости и релаксации обучающихся; разработка рекомендаций по совершенствованию процесса общения курсантов и слушателей в практической деятельности; учет индивидуальных особенностей слушателей в период обучения; постоянная нормализация социально-психологического климата переменного состава; активизация деятельности слушателей во внеаудиторное время, т. е. повышение активности курсантов и слушателей при проведении различных воспитательных мероприятий, проводимых в образовательной организации МВД России; использование различных форм проведения учебных занятий.

Традиционное обучение опирается на репродуктивные методы обучения, суть которых состоит в передаче и воспроизведении готовых знаний. В результате традиционного обучения имеется разрыв между требованиями к человеку в процессе обучения и теми, которые предъявляются в реальной профессиональной деятельности. Наиболее продуктивны педагогические технологии, способствующие развитию творческих способностей курсантов. В связи с изложенным выше актуально использование традиционных и инновационных технологий. В психологии определяют критерии формирования творческих способностей личности: чувство новизны, направленность на творчество, умение преобразовывать структуру объекта, критичность. При этом основными показателями наличия творческих способностей у человека являются способность и стремление к познанию, уверенность в своих способностях и положительная самооценка, чувство прекрасного, способность к рефлексии и самооценке. Сущность творческих способностей не есть система знаний, умений и навыков, но способности и знания взаимообусловлены, так как способности обеспечивают успешность овладения знаниями и умениями, а при овладении знаниями, умениями развиваются и способности. Для развития творческих способностей необходимо сочетание различных факторов: условия обучения, творческая атмосфера в учебном коллективе, наличие волевых качеств у обучаемых (упорство, работоспособность, смелость). В то же время такие волевые качества личности совершенствуются в процессе творческой деятельности.

Развитие творческих способностей курсантов на практических занятиях по дисциплине «Этнопсихология» основано на формировании положительного отношения к своей учебной деятельности и организации выполнения творческих заданий при изучении национально-психологических особенностей различных этносов. Суть заданий состоит в том, что на протяжении освоения курса этнопсихологии курсанты собирают теоретический материал, готовят презентации по характеристике одной из национальностей России, дальнего или ближнего зарубежья. Характеристика национально-психологических особенностей наций рассматривается по следующей схеме:

- социально-экономические, исторические, культурные факторы, повлиявшие на формирование нации и ее психологических особенностей;
- обычаи, традиции, религии, особенности национального костюма, одежды, национальной кухни;
- мотивационно-фоновые особенности;
- интеллектуально-познавательные особенности;
- эмоционально-волевые особенности;
- коммуникативно-поведенческие особенности;
- особенности межнационального взаимодействия (учет национальной специфики в общении между нациями);
- особенности национального воспитания, образования в наши дни;
- учет национально-психологических особенностей в правоохранительной деятельности;
- полезные советы;
- национальный фольклор (пословицы, поговорки, мифы, сказки;
- иллюстрации;
- это интересно (раздел может включать проблемные вопросы, тезисы, высказывания, затрагивающие проблемы изучаемого этноса).

Затем каждый курсант выступает и представляет подготовленный материал, который сопровождается презентацией с использованием проектора.

Применение мультимедийных технологий в процессе преподавания дает прекрасную возможность почувствовать «вкус предмета и науки». Это достигается широким использованием аутентичных мате-

риалов, прежде всего визуальных (фото, плакаты, диаграммы). Однако мультимедийный урок сам по себе не создает нового качества обучения, он расширяет возможности, но не создает нового образовательного поля. Наиболее эффективен мультимедийный урок с использованием интерактивных технологий.

В процессе выступления снижается неуверенность курсантов, так как работа подготовлена заранее. Как правило, выступления успешны, у курсантов нет страха неудачи. Каждый старается подготовить яркие информативные презентации, подбирает интересные факты, материалы об особенностях наций, есть факты использования личных фотоархивов, документов, представления своих близких родственников, участников и героев Великой отечественной войны.

Основная задача высшего образования – подготовить к профессиональной деятельности специалиста, способного к творческой деятельности. Выполнить эту задачу возможно, применяя в обучении инновационные технологии, способные решать ряд важных социально-экономических и педагогических задач.

Библиографический список:

1. Борисова, Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. – 145 с.
2. Зинина О.В. Инструментальная оценка эффективности инвестиций в инновационные образовательные технологии : автореф. канд. эконом. наук. – Красноярск, 2008.– 21 с.
3. Иванов Р.С. Анализ состояния обучения общению в образовательных организациях МВД России. Прикладная психология и педагогика//ИНФРА-М, № 1 2019. – С. 39–47.
4. Комаров Ю.С. Мультимедийный урок. Проблема эффективности // Инновационные образовательные технологии. – Мн.: МИУ. – №3 – 2007. – С. 121–124.
5. Краснощеков Е.В. Инновационные образовательные технологии в современной школе в Германии. Автореферат на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Таганрог, 2000.– 24 с.
6. Мальцева Т.В., Сепиашвили Е.Н. Этносы России: антропологический, психологический и педагогический подходы: учебно-практическое пособие / Т.В. Мальцева, Е.Н. Сепиашвили. – Руза : Московский областной филиал МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2015. – С. 37–38.
7. Павлова Л.П. Инновационные обучающие технологии как фактор создания единого образовательного стандарта // Инновационные образовательные технологии. – Мн.: МИУ. – №1 – 2008.– С. 12–16.

Линеви́ч В.Л.¹,

*начальник кафедры педагогики и психологии в деятельности
сотрудников ОВД Уфимского юридического института
МВД России, кандидат психологических наук, доцент*

ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА У СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ: ПРОБЛЕМЫ, ПУТИ РЕШЕНИЯ

Проблема изучения факторов приводящих к формированию суицидального поведения в современном обществе по-прежнему остается актуальной и многогранной, а как причина смерти закрытой и в силу этого недостаточно изученной. Динамика суицидов в отдельных субъектах Российской Федерации и России в целом, вызывает озабоченность суицидологов, психологов, педагогов, сотрудников правоохранительных органов, всех тех, кто сталкивается с этой проблемой по роду своей деятельности. Особую обеспокоенность вызывают всплески подростковых самоубийств. Статистика же суицидов взрослого населения, а она в отдельных регионах России входит в первую пятерку причин смерти, не вызывает такого эмоционального отклика в средствах массовой информации, обществе и как следствие, попытки решать данную проблему на государственном уровне.

Одной из задач решаемой Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) является реализация Плана психического здоровья по снижению количества самоубийств в мире на 10 %. По данным ВОЗ суицид является 2-й по частоте причиной смерти молодых людей в возрасте 15–34 лет. Число погибших в результате суицидов в мире ежегодно превышает 1 млн человек, что более чем на 50 % превышает количество умерших в результате военных конфликтов и насильственных преступлений. В большинстве развитых странах приняты программы по профилактики самоубийств, но основным объектом таковых выступают несовершеннолетние. Парадоксальным, на наш взгляд, является факт, что снижение уровня самоубийств несовершеннолетних прямо связывать с комплексной системой мер профилактики – создание специальной программы, обучение специалистов медицинских, доступность психологических центров по оказанию помощи, социальные программы и т.д. Динамика же суицидов взрослого населения, специфиче-

¹ © Линеви́ч В.Л., 2019.

ски реализуется в подобных программах или для данной категории населения не разработана. Так в Швеции в 2008 была принята программа «нулевой терпимости» по профилактике суицидов. На данную программу ежегодно выделяется порядка 300 тыс. евро, а на программу снижения смертности в ДТП – 10–15 млн евро и это при том, что от самоубийств в Швеции ежегодно умирает более 1,5 тыс. человек, а в ДТП – 240–260 человек. При этом Швеция по уровню суицидов на душу населения занимает 51 место в мире (11,7 случаев на 100 тыс. населения) и этот показатель постепенно снижается. По мнению ученых из Национального центра по исследованию самоубийств в Швеции, несмотря на положительную динамику борьбы с самоубийствами, исследователи не знают как предотвратить суицид, среди людей с психическими расстройствами и у лиц с внезапно развившимися кризисным состоянием.

В Германии не смотря на реализацию «Программы национальной профилактики суицидов» ежегодно гибнут в результате самоубийства больше людей, чем в результате ДТП и преступлений. Исследователи отмечают две тревожные тенденции – рост самоубийств среди молодежи (15–25 лет) и пожилых людей. Более 50 % женщин и 40 % мужчин в Германии кончают жизнь самоубийством в возрасте старше 60 лет. Ежегодно более 100 тыс. человек пытаются покончить с собой. Причиной суицидов исследователи считают безответную любовь, насилие, проблемы со сверстниками (у подростков), потерю близкого человека, болезни, финансовые проблемы (у пожилых), при этом общество пока не осознает масштаба данной проблемы.

В Великобритании в октябре 2018 года назначен министр по вопросам психического здоровья, предотвращения неравенства и самоубийств. Задача нового министра, в том числе и разработать программу по предотвращению суицидов среди населения, включая методики идентификации наиболее уязвимых групп населения. В 2017 году в Соединенном Королевстве покончили жизнь самоубийством 5 тыс. 821 человек, при этом, основной причиной смерти мужчин в возрасте до 45 лет выступает – суицид.

По показателю самоубийств Республика Башкортостан входит в категорию регионов России с высоким (более 20 на 100 тыс. населения) числом суицидов на душу населения. Численность населения Респуб-

лики Башкортостан составляет более 4-х млн человек. Башкирия входит в состав Приволжского федерального округа (ПФО) и занимает I место в ПФО и VII место в Российской Федерации по численности. В Республике 61,7 % жителей проживают в городах республики, 38,3 % населения Башкирии – составляют сельское население. При этом уровень самоубийств жителей сельских поселений выше, чем у горожан, что не характерно для Российской Федерации. Показатели уровня суицидов в Республике Башкортостан за период с 2011 по 2017 годы снизилась с 48,3 до 30,9. Несмотря на то, что количество суицидов сотрудников ОВД единичны, по сравнению со статистикой граждан, данное явление вызывает негативный резонанс в обществе. Определенные регионы Российской Федерации, куда входит и Башкирия, пока с непредсказуемой периодичностью, попадают в антирейтинг по количеству суицидов совершенных сотрудниками ОВД. Тем не менее, можно констатировать, что существующая программа профилактики самоубийств сотрудников ОВД регламентирует кропотливую и повседневную работу по профилактике самоубийств среди сотрудников ОВД, давая ожидаемый результат.

Одним проблемным вопросом профилактики самоубийств, на наш взгляд, является определенная оторванность суицидологической службы как элемента психолого-психиатрической помощи в обществе и таковая в органах внутренних дел. Решение данной проблемы еще предстоит найти. Следующим проблемным вопросом выступает – скрининг методики диагностики суицидального риска и профилактика самоубийств среди сотрудников ОВД. На сегодняшний день период реализации (внедрения) научных открытий в данной сфере в программу предупреждения суицидов среди сотрудников органов внутренних дел, по нашему мнению, долгий. В частности, исследования влияния метаболических систем организма, нарушения липидного обмена, снижение иммунитета, наличия таких заболеваний как рак, сердечная недостаточность, диабет, эпилепсия, гипертония, мигрень, нарушения сна и ряд других на суицидальный риск не нашли своего применения в системе диагностики суицидального риска сотрудников органов внутренних дел. На сегодняшний день содержательная специфика аутоагрессивных проявлений личности сотрудников органов внутренних дел, как критерий диагностики суицидального риска при кризисе, определяется

следующими психологическими характеристиками (основными структурными компонентами) – событийного, фрустрационного и дефицитарного порядка. Аутоагрессия является одной из наиболее частых форм реагирования на кризис личности, сформировавшейся в условиях дисгармоничной семейной среды. В семье, где придерживающейся системы формального исполнения социальных ролей, становятся частой реальностью: эмоциональная депривация, внутрисемейная агрессия, злоупотребление алкоголем и другие формы аддиктивного поведения. Основной проблемой личности такого сотрудника органов внутренних дел становится несформированность границ идентичности, что нарушает собственное самовосприятие и осложняет продуктивные интерперсональные отношения. Ригидность, как личностная черта, тревожно-депрессивный эмоциональный фон, обедненность системы естественной социальной поддержки снижают адаптационные возможности и увеличивают риск суицида.

Выводы.

Система диагностики и профилактики суицидов сотрудников органов внутренних дел должна учитывать специфику региона, включая этнокультурные и конфессиональные характеристики.

Необходима разработка комплексной программа профилактики суицидов взрослого населения, включающая сотрудников органов внутренних дел, в регионах с высокими показателями суицидов.

Эффективность профилактики суицидов сотрудников органов внутренних дел может быть достигнута только при совместном участии ведомственных подразделений МВД обеспечивающих реализацию данного направления деятельности и региональных (федеральных) подразделений суицидологической службы.

Библиографический список

1. Линеви́ч В.Л. Профилактика риска самоубийства лиц, подлежащих государственной защите // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2017. – № 3 (70). – С. 28–31.
2. Линеви́ч В.Л. Психологическая диагностика суицидального риска у лиц, подлежащих государственной защите // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2017. – № 1 (68). – С. 79–82.
3. Психология девиантности : монография / Дозорцева Е.Г., Ениколопов С.Н., Реан А.А., Собкин В.С., Адамчук Д.В., Цветков В.Л., Цветкова Л.А., Шипицына Л.М., Шнейдер Л.Б. – М. : Дети. Общество. Закон, 2016. Сер. Magister. 480 с.

4. Розанов В.А. Периферические биологические факторы и биомаркеры суицида. // Суицидология. – 2018. – № 9 (1). – С. 3–22.

5. Цветков В.Л. Полицейская психология: опыт Испании // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2014. – № 4 (59). – С. 86–90.

Мальцева О.А.¹,

*заместитель начальника кафедры специальной подготовки
Орловского юридического института МВД России
имени В.В. Лукьянова, кандидат педагогических наук, доцент*

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ В ВУЗЕ МВД РОССИИ

Современное состояние охраны общественного порядка, раскрытие и расследование преступлений, пресечение правонарушений и другие особенности деятельности полиции в нашей стране говорит о наличии проблемы. Частичное решение, которой необходимо рассматривать в рамках качественной подготовки и обучения квалифицированных кадров для органов внутренних дел. Для того чтобы стать компетентным сотрудником ОВД, необходимо, прежде всего, изучить и освоить базовые основы службы в органах внутренних дел.

Профессиональная подготовка лиц, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел по должности служащего «Полицейский» организована с целью овладения профессиональными знаниями, умениями и навыками, которые необходимы для успешного выполнения задач, которые возложены на органы внутренних дел Российской Федерации, осуществляется в порядке, который установлен законодательством и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

В соответствии с приказом МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» сотрудники, обучающиеся в образовательных организациях высшего образования МВД России по очной форме за счет средств федерального бюджета, изучают учебные дисциплины, содержащиеся в программах профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский», в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена и (или) высшего обра-

¹ © Мальцева О.А., 2019.

зования – программ бакалавриата, программ специалитета. Изучение учебных дисциплин в объеме программы профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» должно быть завершено до окончания первого курса обучения.

Поэтому курсантам первого года обучения необходимо пройти профессиональную подготовку по основной образовательной программе «Профессионального обучения (профессиональной подготовки) лиц рядового состава и младшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации, по должности служащего «Полицейский».

Важным моментом профессиональной подготовки является приобретение курсантами основных профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций, которые необходимы для выполнения служебных обязанностей, в том числе в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, что является неотъемлемым элементом допуска к самостоятельному несению службы. Так как за сотрудниками, не прошедшими профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки, запрещается закреплять табельное огнестрельное оружие их не могут в полной мере привлекать к охране общественного порядка.

Область профессиональной деятельности курсантов, прошедших обучение по программе профессиональной подготовки: защита жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства, противодействие преступности, охрана общественного порядка, обеспечение общественной безопасности.

Обучающиеся в образовательных организациях МВД России по очной форме, изучают дисциплины, содержащиеся в программе профессиональной подготовки в процессе освоения основной образовательной программы высшего образования. Зачисление курсанта на обучение по основной программе профессионального обучения (профессиональной подготовки) лиц рядового и младшего начальствующего составов, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел по должности служащего «Полицейский» должно быть проведено приказом.

Примерная программа профессионального обучения (профессиональной подготовки) лиц рядового и младшего начальствующего со-

ставов, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел по должности служащего «Полицейский» (утвержденная 7 марта 2019 г.) включает в себя три учебных цикла (общепрофессиональный, профессиональный и профессионально-специализированный), а также итоговую аттестацию.

Курсантам предоставляется право на перезачет дисциплин, освоенных с 1 по 2 семестр в процессе предшествующего обучения по специальности. До марта 2019 года это были такие дисциплины как «Первая помощь», «Нравственно-этические основы», «Введение в профессию», «Основы профессиональной деятельности». В марте 2019 года в связи с утверждением унифицированных программ профессионального обучения ситуация кардинально изменилась, так как новая программа содержит новые дисциплины, такие как: «Уголовное право», «Административная деятельность», «Криминология» и др. Таким образом, для реализации данной программы необходимо «перекроить» учебный план обучения курсантов набора 2019 года, кроме того, нагрузка преподавателей ряда кафедр изменится, в частности уменьшится.

Условием перезачета является признание содержания учебного плана изученной ранее дисциплины эквивалентной содержанию учебному плану основной образовательной программы. Как было обозначено начальником отдела профессиональной подготовки ДГСК МВД России Коноваловым Евгением Вячеславовичем на вебинаре 23 марта 2019 г. в рамках, организации процесса перезачета должна быть приказом создана комиссия, принципиально состоящая из профессорско-преподавательского состава, которые преподают данные дисциплины.

Рассмотрим данный вид подготовки на примере организации учебной деятельности в Орловском юридическом институте МВД России имени В.В.Лукьянова. С 2011 года была введена дисциплина «Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность», которая являлась дисциплиной вариативной части профессионального цикла и реализовывалась в первом семестре первого курса (всего 172 часа: 32 часа – лекции и 140 часов – практических занятий). Согласно требований ранее действующего приказа МВД России от 31 марта 2015 г. №385 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» изучение дисциплин в объеме программ профессио-

нальной подготовки должно быть завершено до окончания второго курса обучения.

С 2015 по 2018 год проходила реализацию дисциплина «Основы профессиональной деятельности», которая изучалась в течение 1-4 семестра (1 и 2 курс), относилась к вариативной части. Фактически изучение дисциплины «Основы профессиональной деятельности» заменило «Начальную профессиональную подготовку и введение в специальность». В процессе профессионального обучения курсантов дисциплина «Основы профессиональной деятельности» является исходной, организующей дисциплиной, ее изучение дает целостное представление о системе подготовки по избранной специальности, так как ее учебный план в основе своей имеет основную программу профессионального обучения (профессиональной подготовки). Дисциплина «Основы профессиональной деятельности» является важнейшей частью профессиональной подготовки курсантов вузов МВД России, так как содержит основополагающие разделы и модули данного вида подготовки, а также имеет идентичные задачи – овладение глубокими и системными знаниями в области различных дисциплин, составляющих базис эффективной деятельности сотрудников полиции.

Особенно хотелось бы обратить внимание на изучение раздела «Профессиональные модули», в ходе которого курсант получает знания, необходимые для выполнения служебных задач, предусматривающих применение физической силы, специальных средств, применение и использование оружия, а также тактику действий в типовой профессионально-служебной ситуации, умений принятия и реализации правильного решения, составления соответствующих документов.

Курсантам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, выдается свидетельство о должности служащего «Полицейский», копия которого приобщается к личному делу.

В связи с утверждением новой примерной программы профессиональное обучение курсантов требует ряд обдуманных преобразований.

Например, опыт реализации программы профессиональной подготовки в ходе обучения курсантов очной формы в течение первого курса обучения показал, что происходит дублирование при изучении, как отдельных тем, так и ряда дисциплин в рамках получения высшего образования. Это исключает возможность реализации права курсантов на

зачет результатов освоенных дисциплин (модулей) по основной профессиональной образовательной программе высшего образования соответствующих содержанию разделов (модулей) данной профессиональной программы в установленном порядке. В связи с этим необходимо внести изменения в п. 63 приказа МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» («...изучение учебных дисциплин в объеме программы профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» должно быть завершено до окончания первого курса обучения», а именно, необходимо перенести реализацию программы профессиональной подготовки курсантов очной формы на 4 семестр (2 год обучения).

Кроме того, для организации профессиональной подготовки курсантов очной формы, необходимо разработать Примерную программу профессионального обучения (профессиональной подготовки) лиц рядового и младшего начальствующего состава, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел по должности служащего «Полицейский» (для сотрудников, обучающихся в образовательных организациях высшего образования МВД России по очной форме за счет средств федерального бюджета) или как минимум примерную программу по дисциплине «Основы профессиональной деятельности».

С целью осознания курсантами сущности и социальной значимости профессиональной деятельности в органах внутренних дел, формирования и углубления их знаний о сферах и направлениях профессиональной деятельности считаем необходимым включить в общепрофессиональный цикл раздел «Введение в профессию», так как в новой примерной программе он отсутствует, а в сравнении с сотрудниками, прошедшими срок стажировки у курсантов изучить вышеназванные особенности службы не представляется возможным.

Профессиональное обучение курсантов— это процесс формирования устойчивых навыков и умений применения полученных знаний в практической деятельности, формирование высокого уровня правосознания и юридической грамотности, даже на данном первоначальном уровне.

Библиографический список

1. Приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации».

2. Бондарев А.А., Мальцева В.Р. Дисциплина «Основы профессиональной деятельности» как основа профессионального обучения (профессиональной подготовки) курсантов вузов МВД России // сборник научных трудов II Международной конференции (06–07 июня 2018 г.) : научное электронное издание. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2018.

Мальцева Т.В.¹,

*профессор кафедры психологии, педагогики и организации
работы с кадрами Академии управления МВД России,
кандидат психологических наук, доцент*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ БАЗОВЫХ НАВЫКОВ ПСИХОКОН- СУЛЬТАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГОВ МВД РОССИИ

Психоконсультативная деятельность как вид психологической помощи, должна и может выступать одной из важных форм деятельности психолога-практика органов внутренних дел, так как является средством совершенствования личностных и социально-психологических характеристик конкретного человека и коллективов. Одним из аспектов совершенствования психоконсультативной деятельности психологов МВД России является профессионально-личностный аспект, связанный с развитием и выработкой психологом-практиком своего индивидуального стиля психологического консультирования, навыков консультирования и определенных личностных качеств, необходимых для успешной психоконсультативной деятельности.

Основным инструментом для реализации задач психологического консультирования являются профессиональные навыки консультанта. На основе анализа литературы по теории консультирования (Абрамова Г.С., А.Е. Айви, М.Б. Айви, Л. Саймэн-Даунинг, Алешина Ю.Е., Бьюдженталь Дж., Глэддинг С., Гулина М.А., Джордж Р., Кристиани Т., Елизаров А.Н., Коттлер Дж., Браун Р., Кочюнас Р., Обозов Н.Н., Шнейдер Л.Б., Вольнова Г.В., Зыкова М.Н. и др.) можно выделить такие базовые навыки консультирования, как слушание, перефразирова-

¹ © Мальцева Т.В., 2019.

ние, бифокальное видение, отражение чувств, прояснение, предоставление информации, провоцирование, оказание поддержки и навыки, позволяющие «разговорить» собеседника. Сущность базовых навыков понять очень просто, но опыт работы, показывает, что многие из них не просто освоить на уровне навыка.

Задачей процесса слушания является предоставление клиенту возможности максимально полно выразить себя, но в то же время вопросы уводят его в направлении, которое выбрано психологом. В этот процесс входит восприятие произносимых им слов и других аспектов общения. Навык бифокального видения позволяет психологу осознавать то, что он воспринимает и то, как он на это реагирует.

Цели перефразирования заключаются в демонстрации клиенту того, что психолог слышит и понимает его слова, в помощи клиенту в прояснении собственных мыслей и чувств, в побуждении его к более подробному раскрытию ситуации или своего отношения к ней, в установлении того на какие события и проблемы нужно, прежде всего, направить внимание, в возможности проконтролировать с помощью клиента правильности понимания сказанного им.

Обозначение переживаний клиента, о которых он прямо не говорит, но которые в нем предполагаются, исходя из его невербальных проявлений и особенностей его ситуации, называется отражением чувств клиента. Цели отражения чувств заключаются в помощи клиенту в идентификации своих чувств и побуждении его говорить о своих переживаниях в связи с проблемой, в показе понимания и принятия его чувства. Через вентиляцию своих чувств клиент снижает уровень напряжения. Отражение чувств клиента позволяет улучшить качество контакта. Это может быть достигнуто через подбор слов, которые соответствуют интенсивности его переживаний, через сосредоточение на актуальных чувствах клиента, через простоту и краткость речи, через поэтапное обсуждение каждого чувства, через позитивные формулировки и уверенность в речи.

При объединении отражения чувств с перефразированием содержания происходит присоединение чувств к содержанию. Этот процесс помогает прояснить чувства и связать их с вызвавшими их событиями, за счет чего уменьшается ощущение хаоса и проясняются объекты работы. Эмоции и чувства, испытываемые психологом в процессе психо-

логического консультирования, влияют на качество контакта с клиентом. Поэтому их всегда важно осознавать и использовать в работе с клиентом.

Цель отражения собственных чувств психологом заключается в улучшении качества контакта. Это может быть достигнуто через проявление эмпатии, создание атмосферы доверия, фокусировку внимания на клиенте, через разговор о себе и своих чувствах по поводу ситуации клиента. При отражении собственных чувств психолог облегчает клиенту доступ к его собственным переживаниям, которые ему по разным причинам трудно признать, помогает ему понять природу его затруднений и получает информацию о состоянии клиента, его отношениях с собой и с другими людьми.

Как при перефразировании, так и при отражении чувств необходимым элементом являются вводные слова, которые должны подчеркивать, что психолог не изрекает объективную истину, а лишь высказывает свое субъективное мнение, которое клиент может принять, уточнить или отвергнуть. Вводные слова должны способствовать исследованию клиентом своего внутреннего мира.

Прояснение направлено на получение дополнительной информации от клиента о его проблеме или чувствах, связанных с ней. Включает в себя такие этапы как, перефразирование, задавание вопроса, с использованием вводных слов, для подчеркивания права клиента отказаться от ответа.

Предоставление информации клиенту ведется в отношении конкретных (профессионально-личностный рост, обучение и т.д.), и личных (развитие самосознания, выход из депрессии, взаимоотношения и т.д.) вопросов. В первом случае психолог сообщает клиенту информацию в тот момент, когда это будет уместно и когда в этом возникнет необходимость. Во втором случае предоставление идет в плане того, что в жизни психолога имели место различные события, связанные с подобной проблемой и он может поделиться полученным опытом с другими людьми для того, чтобы им помочь.

Провоцирование преднамеренно ставит под сомнения слова клиента. Ситуации, в которых используется провоцирование, связаны с ложными утверждениями клиента, самоклеветой, избеганием им опре-

деленных вопросов. Цель провоцирования состоит в помощи клиенту взглянуть на собственную проблему по-другому.

Оказание поддержки заключается в наполнении чувством заботы и поддержки всего процесса консультирования, главная цель которого помочь клиенту отыскать свой собственный путь сквозь череду определенных самим клиентом жизненных проблем.

К навыкам, позволяющим «разговорить» собеседника относятся постановка открытых вопросов и процесс повторения нескольких последних слов, произнесенных клиентом. Открытые вопросы обычно начинаются со слов «что», «каким образом», «зачем», «почему» – и предполагают развернутые ответы. Они подталкивают клиента к рефлексии, способствуют возникновению дискуссии между клиентом и консультантом. Данный прием также может использоваться в процессе оказания помощи, в прояснении мыслей и чувств клиента.

Признавая консультирование искусством, Дж. Бьюдженталь признавал и невозможность исчерпывающего его полного познания и обязательного наличия в нем невыразимого и непостижимого, таинственного.

Собственный жизненный опыт, в литературе по психологическому консультированию обозначается как опытность и зрелость. Это обычно связывается с возрастом и наличием должного опыта консультанта, но по мнению Дж. Бьюдженталья «все решает качество и глубина проживания, осмысления и освоения своего жизненного опыта». Данные качество и глубина собственного жизненного опыта позволяют психологу-консультанту менять себя и обстоятельства своей жизни, уметь эффективно решать собственные проблемы, в результате чего происходит его личностный и профессиональный рост.

Главенствующим для психолога МВД России должны стать самообразование и самовоспитание, развитие необходимых личностных качеств, обогащение личного и профессионального опыта, выработка оптимистической картины мира и гуманистической системы взглядов, которые позволят помочь клиенту максимально реализовать себя, свой творческий потенциал, преодолеть возникшую проблемную ситуацию, гармонизировать внутренний мир и систему связей личности.

Библиографический список

1. Братченко С.Л. Экзистенциальная психология глубинного общения: роки Джеймса Бюдженталя. – М., 2001. С. 140.
2. Бурнард Ф. Тренинг навыков консультирования. – СПб., 2002. С. 41.
3. Поздняков В.М. Подготовка квалифицированных психологов для отечественной уголовно-исполнительной системы: история и современные тенденции // Прикладная юридическая психология. – 2016. – № 1. – С. 95–101.
4. Стряпина Н.В. Особенности формирования эмоциональной устойчивости у слушателей, проходящих первоначальную подготовку // Прикладная психология и педагогика. – 2016. – №. 1. – С. 6–8. DOI: <https://doi.org/10.12737/18802>.
5. Соловьева А.В., Семина В.А. К вопросу о создании позитивного индивидуального имиджа специалиста // Прикладная психология и педагогика. – 2017. – №. 2. – С. 1–8. DOI: https://doi.org/10.12737/article_59135d7cb2e0f9.07472107.

Нимировская Ю.К.¹,

*доцент кафедры педагогики и психологии
Санкт-Петербургского университета МВД России,
кандидат педагогических наук*

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ-ПСИХОЛОГОВ ДЛЯ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ»

Курсанты и слушатели Санкт-Петербургского университета МВД России в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования третьего поколения и рабочей учебной программы по специализации – Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов (иностранные слушатели СНГ) на первом курсе начинают освоение учебной дисциплины «Анатомия и физиология центральной нервной системы». В процессе обучения формируются не только фундаментальные знания, но и общекультурная компетенция, которая предполагает формирование умений организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни. Сотрудник органов внутренних дел наряду с образованием должен быть здоровым и соблюдать нравственные нормы, поэтому вопрос освоения данной компетенции является важным в профессиональной

¹ © Нимировская Ю.К., 2019.

подготовке курсантов и слушателей для органов внутренних дел. Отношение курсантов и слушателей к своему здоровью проявляется в форме моделей поведения на сбережение и укрепление здоровья.

Само понятие «компетенция образования» как научная категория (competence – based education) впервые появилось в 70-е годы XX века в США.

Проанализировав сущность понятия «компетенция», в качестве основных характеристик «компетенции» в психологии выделяют такие психические качества личности, как исполнительность, уравновешенность.

В своем исследовании И.А. Зимняя представила понятие «здоровья сбережения» и выделила такие характеристики как «ценностно-смысловой ориентации, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии», отнеся определение компетенции к самому человеку как личности. В русле концепции здорового образа жизни – это способность жизнедеятельности, соответствующий генетически обусловленным типологическим особенностям данного человека, конкретным условиям жизни и направленный на формирование, сохранение, укрепление здоровья и на выполнение человеком его социально-биологических функций.

Как отмечает академик Амосов Н.М., «чтобы стать здоровым, нужны усилия самого человека. Величина усилий определяется стимулами, к которым относятся цели».

С целью реализации задачи по формированию культуры здорового образа в рамках учебной дисциплины «Анатомия и физиология центральной нервной системы», процесс обучения предусматривает активизацию деятельности обучающихся через:

Отбор материала, заданий, ситуационных задач.

Особенностью при формировании общекультурной компетенции является подбор и структурирование методического материала на семинарских и практических занятиях. Рассмотрим некоторые примеры.

При изучении темы «Оболочки головного и спинного мозга» особое внимание уделяется на роль ликвора, который содержат лимфоциты, обеспечивающие защиту от чужеродных веществ.

Тема «Симпатическая и парасимпатическая нервная система» ориентирует обучающихся на функциональное состояние организма в си-

туации, угрожающей жизни или здоровью. Вегетативная нервная система оказывают непосредственное влияние на качество выполняемой деятельности курсанта – его служебной работы и учебы, чаще всего проявляются как реакция на ситуацию или деятельность и оказывают влияние на общее состояние организма. Также мы можем отметить влияние функциональных состояний вегетативной нервной системы на процесс личностного развития будущего сотрудника ОВД, а именно уверенность в себе, настойчивость, способность к противодействию нарушителям правопорядка.

Если в процессе эволюции активация симпатической нервной системы была жизненно необходима, то в настоящее время активация адренергической системы во время эмоционального стресса затрудняет человеку реализацию его социальных функций. Реакции, направленные в основном на повышение мышечной активности, вступают в противоречие с принятыми в обществе способами достижения целей. Наиболее отчетливо данный парадокс проявляется в конфликтных ситуациях, когда от человека требуется спокойствие, разумный анализ причины конфликта и рациональный поиск путей его разрешения. В то же время генетически детерминированные рефлексy организма запускают физиологические реакции, повышающие мышечный тонус, активизирующие сердечно-сосудистую систему и повышающие общую агрессивность человека и его тревожность. Таким образом, можно заметить, что в настоящее время речь часто идет о способности сознательными усилиями тормозить естественную активность симпатической системы, в том числе и психологическими методами

Знания свойств нервной системы, адаптационных возможностей организма позволяет понять, как действовать сотруднику полиции в стрессовой ситуации. При этом важно, чтобы эти примеры осмысливались курсантами и слушателями в процессе их решения.

Привлечение курсантов и слушателей к научно-исследовательской деятельности. Курсантами были выполнены научно-исследовательские работы по теме:

– «Исследование функционального состояния вегетативной нервной системы для двигательной активности курсантов-психологов». Результаты проведенного исследования подтвердили предположение о том, что чем больше курсант посвящает времени активной деятельно-

сти и чем больше он погружен в эту деятельность, тем устойчивее показатели вегетативной нервной системы.

– «Исследование психоэмоциональных состояний у курсантов – членов Школы Актива Санкт-Петербургского университета МВД России». Одним из важных аспектов работы является тот факт, что чем больше курсант посвящает времени университетской деятельности и чем больше он погружен в эту деятельность, совмещая ее с учебой и несением службы, тем выше его психоэмоциональное состояние.

– «Зависимость здоровья курсантов и слушателей от нравственности».

Формирование у курсантов и слушателей знаний о пагубном влиянии употребления наркотиков, алкоголя, курения.

Для более эффективного формирования общекультурной компетенции специалистам-психологам необходимо опираться на передачу обучающимся существующих в обществе ценностей здорового образа жизни. Важно обсуждать действие наркотиков, алкоголя, сигарет на мозг, которые воздействуют на нервную систему именно через синапс, поскольку здесь имеют место химические процессы передачи информации.

При изложении материала по теме: «Наркотики и их нейрхимическое действие» очень важно для меня иметь обратную связь с аудиторией, очень важно сформировать понимание механизма воздействия наркотических веществ на психофизиологические процессы, раскрыть роль дофаминэргического механизма. Блокада соответствующих клеточных рецепторов наркотиками, алкоголем сопровождается эмоциональной заторможенностью, а при избыточных дозировках и депрессией. Аддиктивное поведение в свою очередь влияет на витальные функции, такие как сон, эмоциональное состояние, работоспособность.

Учебный процесс сопряжен с высокими эмоциональными и моторными нагрузками, умение управлять своей психикой и функциональным состоянием вегетативной нервной системы является показателем здоровья.

В этой связи, следует отметить, что в качестве прочной профессиональной базы будущим специалистам-психологам необходимы не только знания о нейрофизиологических особенностях функционирования человеческого мозга как материальной основы психики, но и быть

личностью здоровой с устойчивыми моральными взглядами и убеждениями.

Таким образом, наличие общекультурной компетенции на здоровый образ жизни психолога для органов внутренних дел становится наиболее важным в образовательных организациях системы МВД России.

Библиографический список

1. Амосов Н.М. Раздумья о здоровье. – 3-е изд. – М. : Физкультура и спорт, 1987. – 64 с.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования /И.А. Зимняя //Высшее образование сегодня. – 2003. – №5. – С. 34–42.
3. Костина Л.Н., Перков А.А. Психолого-педагогические методы развития психологического потенциала курсантов // Вестник Московского областного филиала Московского университета МВД России. – 2016. – № 4. – С. 164–166.
4. Приказ МВД России от 10 августа 2012 г. №777 «Об организации морально-психологической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации». [Электронный ресурс]. – URL: <http://дгск.мвд.рф/>.

Попинако Е.А.¹,

*адъюнкт первого курса адъюнктуры ФГКОУ ВО
«Санкт-Петербургский университет МВД России»*

К ВОПРОСУ ОБ АДАПТАЦИИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ К СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Эффективность успешного выполнения задач, стоящих перед системой МВД России, определяется разнообразными условиями, одним из которых является успешная профессиональная адаптация сотрудников органов внутренних дел. Адаптация к условиям профессиональной деятельности рассматривается как целостный процесс освоения новых ролей и функций, связанных с изменениями социального положения субъекта, нарушением равновесия во взаимоотношениях с новой деятельностной средой, приспособлением строения и функций организма к условиям среды, изменением функционирования психических процессов, состояний и свойств личности.

Вопросы адаптации выступают крайне значимыми в сфере правоохранительной деятельности, а их решение требует определенных вре-

¹ © Попинако Е.А., 2019.

менных, экономических и социальных затрат на подготовку эффективного сотрудника органов внутренних дел. Успешный адаптационный период в процессе профессиональной подготовки обеспечивает дальнейшую надежность сотрудников в деятельности, удовлетворенность деятельностью, адекватность психических затрат, профессиональный рост, принятие ценностей служения и сохранение профессионального здоровья.

Успешность адаптации сотрудников определяется целенаправленным воздействием на личность в период вхождения в новую профессиональную среду. Это необходимо для обеспечения формирования профессиональной компетентности, поддержания и восстановления морально-психологического состояния сотрудников, позволяющего успешно выполнять оперативно-служебные задачи. Поэтому психологическое сопровождение в период адаптации и дальнейшей служебной карьеры сотрудников выступает актуальной задачей обеспечения эффективности деятельности органов внутренних дел.

Под адаптацией к служебной деятельности чаще всего подразумевают профессиональную адаптацию. При этом однозначного определения данного понятия до настоящего времени нет.

По мнению Климова Е.А., адаптация представляет собой один из этапов периодизации жизненного пути специалиста, характеризующуюся вхождением в профессию и привыканием к ней.

Маркова А.К. в свою очередь считает, что адаптация является первым из трех этапов профессионализма. Для данного этапа, по ее мнению, свойственно освоение человеком норм и правил профессиональной деятельности и общения.

Под адаптацией к производственной деятельности Жданов И.А. понимает такие процессы, которые обеспечивают сотруднику вживание в коллектив, приобщение к профессиональной деятельности, к режиму работы, обязанностям, особенностям рабочего места, стилю и трудовым традициям коллектива. Под данным определением подразумевается обеспечение успешной деятельности сотрудника в пределах существующих профессиональных условий, требований и норм без ущерба для здоровья и личных общественно значимых устремлений.

Налчаджян А.А. рассматривает профессиональную адаптацию как один из видов социально-психологической адаптации и понимает под данным понятием процесс, характеризующийся как удовлетворением индивидом требований и ожиданий, которые предъявляются как к профессии и условиям ее осуществления, так и требованиями, предъявляемыми к содержанию и условиям деятельности.

Адаптация к служебной деятельности является многомерным процессом, который носит интегральный характер. Успешное осуществление данного процесса в дальнейшем повлияет не только на эффективность деятельности сотрудников, но и всей системы органов внутренних дел.

При поступлении на службу в органы внутренних дел, на этапе первоначального осуществления профессиональной деятельности на сотрудника воздействует целый комплекс факторов, специфика и продолжительность, а также интенсивность которых зависит от содержания осуществляемой деятельности и условий среды.

Сотруднику необходимо приспособиться к служебной деятельности на различных уровнях, среди которых можно выделить адаптацию к содержанию профессиональной деятельности и условиям службы, к отношениям в коллективе и с непосредственным руководителем, к личностным изменениям, характеризующимся изменением мотивации, ценностей, перестройке самоидентичности.

Реан А.А. указывает о важности адаптационных процессов и их существенной роли в профессиональной деятельности. Он выделяет два аспекта, присущих адаптации к служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел: «адаптация к изменившимся условиям реализации деятельности» и адаптация вхождения в новую профессиональную деятельность».

Можно сказать, что именно в это время для сотрудника органов внутренних дел наступает «кризис», который характеризуется несовпадением реальной профессиональной деятельности и сформированных представлений и ожиданий. Переживание данного несоответствия чаще всего выражается в неудовлетворенности организацией труда, должностными обязанностями, условиями службы и заработной платой. В данной ситуации возможны два выхода. Один из них конструктивный и заключается в активации своих усилий, приобретении новых

знаний, умений и навыков и, как следствие, скорейшей адаптации. Второй же вариант – деструктивный, характеризующийся нежеланием получения новых знаний и умений, непродуктивным исполнением служебных обязанностей и, как результат, дезадаптацией, которая чаще всего влечет за собой увольнение из органов внутренних дел.

Таким образом, для совершенствования деятельности сотрудников органов внутренних дел (как вновь принятых на службу, так и в процессе профессионального роста, назначения на новую должность) проблема адаптации к служебной деятельности имеет большое значение. Психологическое сопровождение в период адаптации и дальнейшей служебной деятельности является необходимым условием для обеспечения эффективности деятельности органов внутренних дел.

Библиографический список

1. Жданов И.А. Адаптация и прогнозирование деятельности / Междунар. фонд конверсии, Междунар. Об-ние «Акцептор». – Казань : Изд-во Казан. ун-та, 1991. – 254 с.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М. : Академия, 2004. – 304 с.
3. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М., 1996. С. 56–57.
4. Налчаджян А.А. Психологическая адаптация: механизмы и стратегии/ А.А. Налчаджян. – 2-е изд., перераб и доп. – М. : Эксмо, 2010. – 368 с. (Психологическое образование). С. 54.
5. Реан А.А., Чепурная Ю.В., Федосеева А.В. Психологическая адаптация и становление выпускника высшего учебного заведения в период перехода к профессиональной деятельности // Вестник Московского университета МВД России. – 2016. – №3. – С. 243–248.

Простяков В.В.¹,

*доцент кафедры юридической психологии УНК ПСД
МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат психологических наук;*

Чикалов О.В.²,

*адъюнкт ФНПНПиПК по кафедре теории государства и
права МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

Социальные изменения в современном российском обществе, изменения в сфере правопорядка, постоянное расширение и усложнение задач, стоящих перед сотрудниками полиции, требуют изменений в стратегии и тактике управления как всей системой органов внутренних дел, так и каждым отдельным подразделением.

Высокая социальная значимость деятельности органов внутренних дел в современных условиях определяет необходимость специального рассмотрения различных психологических и социально-психологических факторов, детерминирующих успешность профессиональной деятельности сотрудников.

В настоящее время в оценке работы правоохранительных органов на передний план выдвигается проблема профессиональной компетентности и надежности сотрудников. «Профессиональная компетентность определяется как интегральное свойство личности, характеризующее ее стремление и способность реализовывать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для успешной деятельности в правоохранительной области. Процесс развития профессиональной компетентности сотрудников полиции определяется как достижение соответствия профессионально-личностного развития сотрудника требованиям служебной деятельности и потребностям самого индивида в мотивированном выполнении своих служебных, оперативных и социальных обязанностей с высоким сознанием общественного долга. Развитие профессиональной компетентности сотрудников полиции осуществляется в следующих основных направлениях: оператив-

¹ © Простяков В.В., 2019.

² © Чикалов О.В., 2019.

но-разыскном, организационно-аналитическом, коммуникативно-социальном, нормативно-правовом. Основным компонентом нормативно-правовой компетенции является правосознание, проблематика которого представлена широким кругом исследований по общеправовой теории, юридической психологии, педагогике, философии права и в других отраслях научных знаний.

Сегодня перед образовательными учреждениями системы МВД России, как нельзя остро стоит проблема выработки у курсантов и слушателей профессионального правосознания и приобщения их к высокой правовой культуре нашего общества.

В рамках современных гуманитарных наук принято рассматривать динамику развития идеологических парадигм определенных общностей человеческих индивидов в качестве форм общественного сознания, одной из которых является правосознание.

Важно указать, что до сих пор в отечественной науке не было сформировано общего определения для термина «правосознание». Известный отечественный правовед В.С. Нерсисянц определял правосознание, как «форму осознания права, то есть специфического явления социальной действительности». Академик А.А. Моисеев давал определение правосознанию, как совокупности чувств, настроений, идей, представлений, взглядов, выражающих «отношение к действующему праву, правовым явлениям, ко вновь создаваемым юридическим нормам».

Рассматривая проблему правосознания в контексте юридической психологии, необходимо обратить внимание на дефиницию, данную С.П. Рожковым: правосознание – это сфера «общественного, группового или индивидуального сознания, отражающая правовую действительность в форме юридических знаний, оценочных отношений к праву и практике его применения, а также правовых установок и ценностных ориентаций, которые в своей системности регулируют поведение человека в юридически значимых ситуациях». Психологическое значение правосознания выражается в инструментальном опосредовании процессов перехода социальных явлений в сознание и соотнесении общественных феноменов с требованиями действующего законодательства, а также с правовыми оценками и отношениями.

Правосознание – это особая психологически-активная система правовых ценностей российского общества, присущая каждому человеку, основной функцией которой является не примитивное отражение действующего права, а ценностное отношение к нему. С точки зрения психологии, это аксиологические установки – ценностно-смысловые концепты личности, находящие широкое проявление в социальной сфере жизни человека. Индикатором степени сформированности правосознания является уровень вхождения правовых ценностей в психологическую структуру личности, что находит своё объективное проявление в актах правомерного поведения, в их адекватности действующему в государстве законодательству.

В психологическом аспекте развития правосознания наибольшую важность представляет компонент прогрессивного развития «полей ценностной значимости» права: интегрируясь в наиболее глубокие бессознательные уровни психики человека, они заставляют его быть юридически активной личностью. Так, обязанность осуществления правоприменения в практике повседневной служебной деятельности сотрудников отечественных органов внутренних дел коррелирует с необходимостью защиты прав и свобод граждан. Данный компонент личностной психологической организации может также быть осмыслен на иных структурных уровнях жизни индивидуума, как ценность, объединяющая информационные и поведенческие установки.

Ценностной ориентированностью правового сознания обеспечивается стабильность последнего, последовательность и позитивность его развития конструктивная обратная связь с профессиональной практикой.

Для оценки уровня профессионального правосознания целесообразно воспользоваться опросником. К числу выявленных проблем, возникающих в процессе формирования правосознания в первую очередь следует отнести концепт «законности – справедливости», который не в полной мере правильно воспринимается и используется в практической деятельности сотрудников. Вследствии этого в программе по выработке профессионального правосознания необходима ориентация на «законность» в сознании каждого индивида, как основном компоненте нравственно-правовой концепции профессиональной компетентности и надежности сотрудников органов внутренних дел.

В связи с изложенным, возрастает актуальность проблемы формирования у курсантов и слушателей учебных заведений системы МВД России правосознания, интериоризации ценностей правовой культуры российского общества в педагогическом процессе подготовки к профессиональной служебной деятельности. В противном случае, с правосознанием молодого сотрудника полиции грозит произойти то, что принято называть «деформацией» профессионального правосознания.

Библиографический список

1. Нерсисянц, В.С. Правосознание и правовая культура // Общая теория права и государства. – М. : НОРМА, 2004.
2. Простяков В.В. Психологические требования к личности и профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел : учебное пособие. М., 2013. – С. 21.
3. Простяков В.В., Скворцова Е.В. Мотивационная среда организации: факторы, условия ее формирования в подразделениях системы правоохранительных органов // Юридическая психология. – 2014. – № 4. – С. 13–14.
4. Рожков С.П. Теоретические аспекты изучения правосознания в психологии // Сибирский юридический институт МВД России, г. Красноярск. – 2006. – №3 (27). – С. 28–30.
5. Федотов С.Н., Простяков В.В. Социальный интеллект как детерминанта профессиональной пригодности сотрудников – выпускников образовательных учреждений правоохранительных органов // Юридическая психология. – 2013. – № 4. – С. 32.
6. Экимов А.П., Моисеев А.А. Правосознание, правовая культура и правовой нигилизм // Теория государства и права. – М. : ЮНИТИ-ДАНА. Закон и право, 2001.

Савостьянов А.И.¹,

профессор Института Массмедиа факультета журналистики, кафедры телевизионных, радио- и интернет-технологий ФГБОУ ВПО «Российский государственный гуманитарный институт», доктор педагогических наук, профессор

ПРОФИЛАКТИКА «ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ» СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ МЕТОДОМ «СКРИПТОТЕРАПИИ»

Скриптитерапия – метод оздоровления человека посредством письма, рисования, чтения и обдумывания результатов своего творчества. Целительное действие письма явно присутствует в методах ведения больным дневника и в медитативной графике. Поскольку ведение дневника ведется по определенным правилам, разработанным в саногенном мышлении, то скриптитерапия содержит в себе также и библиотерапию, так как перед тем как описывать свою эмоцию или симптом пациент должен изучить как это следует делать, получить представление о психологической структуре эмоции или психосоматического симптома. В начале XX века учеными-психологами был изобретен «метод дневников», в котором заикающиеся вели записи удач и неудач. Ученые строили свое внимание на побуждении их к сознательному противодействию страху, на руководстве коллективными усилиями, проводя собеседования учебно-просветительского характера, основанные на самоописании в дневниках. Дневники делились на две половины, в левой описывались симптомы заикания и их причина, в правой – методы преодоления заикания и страха перед ними. В каждой последующей встрече обращалось внимание на то, что левая патогенная половина становилась меньше, а правая – увеличивалась в соответствии с расширением приемов противодействия болезни.

В последующих групповых ежедневных занятиях пациенты должны были коллективно зачитывать тексты дневников, «ничего не скрывая, и не преувеличивая, делясь со своими победами и поражениями».

Позже этим методом стали лечить заикание. Заикающемуся надо дать ясное представление о происхождении, сущности и причинах болезни, – с этого момента начинается самолечение в коллективе.

¹ © Савостьянов А.И., 2019.

Для соединения невротика со своим окружением, сформировались пять принципов психотерапии:

- 1) обязательное выполнение коллективного режима;
- 2) поочередная сменяемость руководителя группы, являющимся участником ее;
- 3) спаянность, дружба и солидарность при наличии излечившихся;
- 4) моральная поддержка;
- 5) ведение дневников и обязательное чтение их вслух.

Скриптотерапия может применяться в сочетании с психологическим консультированием и другими видами психотерапии, физиотерапии, и даже медикаментозной терапии. Она облегчает работу психотерапевта с клиентом, так как экономит время и делает общение более информативным.

Скриптотерапия продлевает влияние врача, психолога, педагога за границы их визуального общения. При саногенном мышлении и при психологическом консультировании врач, психолог, педагог предлагают больному вести дневник, создавая для себя установку «разговора с психотерапевтом».

Скриптотерапия расширяет, например, действие клинических ролевых игр, когда протагонист получает задание вторично дома описать ситуацию игры и дать ей соответствующую интерпретацию. Подобное возвращение ко времени игры усиливает ее эффект, конечно, при условии правильного осуществления скриптотерапии.

Терапевтические эффекты и релаксирующий эффект скриптотерапии

В процессе письма и описания собственного эффекта или конкретной эмоции в эмоциогенной ситуации энергия эмоции переносится на новые программы и структуры поведения письма и освобождается через действия письма. Письмо как бы «отсасывает» энергию эмоции через более отработанный и менее болезненный канал освобождения энергии. Одно дело, когда мысль больного поглощена эмоцией и создает мучительное состояние, и совсем другое, когда его *внимание* направлено на интроспекцию и описание эмоции.

Здесь происходят две вещи:

- отделение «Я» от ситуации и эмоции;
- идет освобождение избытка энергии эмоции безопасным путем.

Если взглянуть на процесс скриптотерапии с позиции движения, то становится очевидным, что программы процесса письма охватывают все пять уровней движения, начиная с координации движения пальцев и кончая координацией движения мысли. При разработке методики скриптотерапии мы исходили о целостном понимании моторной организации человека и «индивида и как личности, и как субъекта обучения», которая рассматривает человека как субъекта деятельности с четырьмя уровнями активности.

1. Уровень целостной деятельности как исторически сложившихся систем, программ и операций социально-двигательной активности человека.

2. Уровень отдельного акта деятельности-действия.

3. Уровень макродвижений, из которых складываются действия.

4. Уровень микродвижений, из которых строится макродвижения.

Также мы строили занятия, соответствующие нейрофизиологическим уровням «построения движения», выделяя пять уровней:

- уровень палеокинетических реакций;
- уровень синергии;
- уровень пространственного поля;
- уровень предметных действий и смысловых цепей;
- высший уровень кортикальных функций (письма, речи, символических координаций).

Письмо полностью поглощает внимание на действиях, которые сами по себе эмоционально нейтральны. Причем в письме освобождается «тонкая» энергия, трансформируясь в «грубую» энергию хорошо скоординированного движения пальцев. Поэтому скриптотерапия предполагает использование традиционных средств письма, ручки и карандаша. Недопустимо использование пишущей машинки или клавиатуры компьютера.

Десенсибилизация

Когда человек в состоянии относительного покоя вторично воспроизводит болезненную ситуацию, то наблюдается эффект десенсибилизации. Он обусловлен тем, что эмоциональная энергия образов, возникающая в поле сознания без подкрепления естественно угасает.

Расширение сознания

В процессе описания внутренней структуры эмоции, то сеть тех действий ума, которые вырабатывает эту эмоцию, происходит осознание бессознательного.

Отказ от сравнения себя с другими или с другим, например, устраняет гордость или зависть и человек, осознавший этот факт, приобретает свободу испытывать ему эту разрушительную эмоцию или нет.

Получение пациентом объективного знания

Поскольку правила описания эмоции основаны на современных достижениях социальной и психологии личности, то овладение скриптотерапией способствует получению объективных знаний о своей душе, что способствует оздоровлению.

Скриптотерапия – это метод управления психосоматическими отношениями.

В тех случаях, когда эмоция запускает патогенный процесс, например, обида или страх неудачи вызывает пищеварительную язвенную реакцию, то ослабление эмоции способствует прекращению патогенного действия психического на соматическое. Обычно этот эффект может быть получен в психотерапии психосоматических заболеваний. В этом смысле скриптотерапия становится средством управления психосоматическими отношениями, находящимся в руках самого пациента, что чрезвычайно повышает его ценность в смысле экономии средств и времени и повышения возможностей врача, психолога, педагога.

Библиографический список

1. Савостьянов А.И. Личностно-ориентированный подход в профессиональной подготовке актера : дис. ... докт. педаг. наук. – М. : МПГУ, 1996. – 451 с.
2. Савостьянов А.И. Общая и театральная психология : учебное пособие для студентов вузов. – СПб. : КАРО.– 2007. – 256 с.
3. Савостьянов А.И., Мацаренко Т.Н. Психологические тренинги самооздоровления, самосозидания, самоорганизации, самоопределения. – М. : Изд-во «Перо». – 2016. – 150 с.
4. Савостьянов А.И. Саморегуляция эмоциональных состояний в деятельности учителя // Народное образование. – 2001. – №7. – С. 213–226.
5. Савостьянов А.И. Театральная психология. – М. : Изд-во «Экон-Информ», 2018. – 100 с.
6. Erofeeva M.A. Gender-adaptive learning environment at the university//Skola a její krizovatky Sbornik abstraktu z 22. konference Ceske pedagogicke spolecnosti konane ve dnech. edc. Miroslav Prochazka, Marta Rybickova Miluse Viteckova, Iva Zlabkova. 2015. C. 43.
7. Erofeeva M.A. Moral And Demographic Determinant Of The Formation Of Youth Social Immunity In The Sphere Of Higher Education (In Russia And In The Republic Of Belarus) // Modern Journal of Language Teaching Methods (MJLTM). October 2018. C. 185–197.

Стрельникова Ю.Ю.¹,

*профессор кафедры педагогики и психологии ФГКОУ ВО
«Санкт-Петербургский университет МВД России»,
доктор психологических наук, доцент;*

Емельянова С.В.²,

*старший психолог ОРЛС Ленинградского областного филиала
ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет МВД России»*

ЛИЧНОСТНЫЕ ПРЕДИКТОРЫ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МВД РОССИИ

Специфика обучения в образовательной организации МВД России предполагает серьёзные изменения в привычном образе жизни курсантов в первые несколько месяцев учебы. Помимо непосредственного получения знаний и навыков, подготовка будущих офицеров отличается жесткой регламентацией отношений, требованием участвовать в мероприятиях по охране общественного порядка, необходимостью в учебное и свободное от службы время соблюдать обязанности, нормы и запреты, распространяющиеся на каждого сотрудника органов внутренних дел. В этой связи предъявляются особые требования к адаптационным возможностям курсантов, которые способствует эффективному обучению, быстрому включению в новую социальную роль, сохранению профессионального здоровья. В широком смысле под адаптацией понимается приспособление организма к требованиям среды. Согласно словарю Р.С. Немова под психологической адаптацией понимается «приспособление психологических особенностей, а также поведения человека к социальным условиям, социальной ситуации, в которой он в данный момент времени оказался» [1 с. 13]. В рамках когнитивной психологии адаптация рассматривается как основной процесс, способствующий интеллектуальному развитию личности, и определяющий эффективность при решении жизненных задач.

И.Н. Носс и Т.М. Баранова указывают на то, что профессиональная адаптация реализуется в процессе обучения. Ими выделены концепции адаптации, которые необходимо рассматривать в контексте образовательного процесса. В данном ключе адаптация рассматривается

¹ © Стрельникова Ю.Ю., 2019.

² © Емельянова С.В., 2019.

как способ выполнения задач в изменяющихся условиях, как выбор и реализации новой стратегии поведения, а также отдельно рассматривается синтетическая адаптация.

Гармоничная личность отличается сбалансированностью психологических особенностей, которые определяют ее способность к адаптации. Л.Н. Собчик связывает успешность социальной адаптации с нахождением равновесия между требованиями социума и эгоцентрическими потребностями человека. В случае выраженной индивидуальности сохранение такого баланса требует высокого внутреннего напряжения.

Представители когнитивно-поведенческого подхода акцентируют внимание на особой роли мыслительного процесса в восприятии ситуации. А. Эллис считает, что существуют рациональные когниции, которые в силу гибкости, изменчивости, адекватности ситуации способствуют быстрому и эффективному решению задач. В отличие от них иррациональные установки (мысли, убеждения) отличаются ригидностью, оценочностью суждений и большим количеством долженствований, ведущих к ухудшению адаптации и длительным негативным эмоциональным переживаниям, препятствующих решению проблем и снижающих эффективность деятельности.

Целью проведенного исследования являлось установление личностных предикторов адаптации курсантов Ленинградского областного филиала Санкт-Петербургского университета МВД России к учебной и служебной деятельности.

Объект исследования: курсанты первого курса Ленинградского областного филиала Санкт-Петербургского университета МВД России ($n = 46$), средний возраст $18,3 \pm 0,6$ лет.

Методы исследования: стандартизированный многофакторный метод исследования личности (СМИЛ), методика диагностики иррациональных установок А.Эллиса.

Результаты исследования. Профиль усредненных показателей СМИЛ находится в рамках нормативного диапазона (от 45 до 62 Т-баллов). Индекс по Уэлшу: 9-4825713/60:K-F/L: Умеренное повышение шкалы коррекции свидетельствует об осторожности, стремлении к конформизму, желании скрыть недостатки и показать положительные стороны своего характера.

Для курсантов 1 курса в период адаптации (первые три месяца обучения) характерны оптимизм и приподнятое настроение, энергичность, мотивация достижения, стремление к независимости, самоутверждению и нежелание углубляться в причины возникающих проблем. Ведущие 9-я ($59,8 \pm 9,4$ Т-баллов), 4-я ($57,6 \pm 6,7$ Т-баллов) и 8-я ($53,1 \pm 8,4$ Т-баллов) шкалы свидетельствует о стеническом типе реагирования с тенденцией к индивидуалистичности. В стрессовой ситуации вероятна импульсивность, нецеленаправленная активность, низкая эффективность вследствие ошибок в деятельности. Ввиду плохой переносимости монотонии, возможны сниженная концентрация внимания и отвлекаемость на посторонние раздражители.

Для первокурсников характерна экстравертированность, удовлетворённость жизнью, собой и окружением, эмоциональная устойчивость, рациональное мышление, умеренный уровень тревожности с преобладанием защитного механизма вытеснения негативных переживаний. Анализ результатов исследования с использованием методики диагностики иррациональных установок свидетельствует об умеренной фрустрационной толерантности ($22,1 \pm 3,2$ балла) и способности к адаптации к изменяющимся условиям. Уровень сформированности некоторых иррациональных установок определяет среднюю вероятность развития стресса: долженствование в отношении других ($18,4 \pm 1,6$ балла), склонность оценивать личность в целом, а не отдельные поступки и черты ($18,4 \pm 1,6$ балла). У курсантов наиболее выраженными установками, которые могут снижать фрустрационную толерантность являются «катастрофизация» ($15,8 \pm 2,5$ балла) и «долженствование в отношении себя» ($15,3 \pm 2,5$ балла). Под катастрофизацией в данном случае понимается способ мышления, при котором человек склонен прогнозировать наиболее неблагоприятный исход событий. Долженствование в отношении себя предполагает наличие завышенных требований к себе.

Таким образом, характерологические особенности курсантов, в целом, достаточно сбалансированы, что свидетельствует о развитых адаптационных способностях. К личностным предикторам успешной адаптации относятся высокий уровень активности, оптимизм, преобладание мотивации достижения, эмоциональная устойчивость, умеренный уровень тревожности. К когнитивным предикторам успешной адаптации относятся рациональность мышления и умеренный уровень фрустрационной толерантности.

Однако, невысокая устойчивость к монотонной деятельности, наличие иррациональных установок в виде склонности прогнозировать наиболее негативный исход событий, а также завышенные требования к себе способны в стрессовых условиях привести к нарушению адаптационных процессов. Иррациональные установки могут повысить уровень тревожности, снизить концентрацию внимания и существенно нарушить эффективность интеллектуальной деятельности, что приведет к дезадаптации в обучении. Поэтому для профилактики возможной дезадаптации и повышения уровня стрессоустойчивости рекомендуется проведение психологической коррекции выявленных иррациональных установок с использованием методов когнитивно-поведенческой терапии (работа с дисфункциональными мыслями, направляемое открытие, идентификация автоматических мыслей и др.). Для формирования рациональных убеждений, способствующих реальной оценке ситуаций и успешному разрешению трудностей возможно использование поведенческого эксперимента, методов оспаривания долженствований, реструктурирования ранних воспоминаний и исследования убеждения на контрасте с жизненным опытом. Для психологической коррекции импульсивности и сниженной концентрации внимания необходимо обучать курсантов техникам саморегуляции. Для более тщательной проработки импульсивности возможно применение техник осознанности (Mindfulness), которые позволяют воспринимать события жизни «умом новичка», с любопытством, мысленно оставаясь в актуальной ситуации. Данный подход предполагает систематическое применение различных упражнений, направленных на возвращение внимания к актуальной ситуации, что способствует более эффективному выполнению задач.

Библиографический список

1. Баранова Т.Н., Носс И.Н. Место и роль обучения в современных зарубежных концепциях профессиональной адаптации // Психология обучения – 2018. – №2 –С. 5–15.
2. Немов Р.С. Психологический словарь. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 560 с.
3. Собчик Л.Н. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности СМИЛ. – СПб. : Речь, 2002. – 219 с.
4. Эллис А., Драйден У. Практика рационально-эмоциональной поведенческой терапии. – 2-е изд. / пер. с англ. Т. Саушкиной. – СПб. : Издательство «Речь», 2002. – 352 с.

Темняков Д.А.¹,

доцент кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин Московского областного филиала МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат педагогических наук

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С КУРСАНТАМИ ВУЗОВ МВД РОССИИ ПО ЛИЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

В учебных заведениях системы Министерства внутренних дел Российской Федерации практическая направленность обучения с целью формирования профессиональных компетенций стала приоритетной задачей. В современных образовательных стандартах третьего поколения по специальностям, реализуемым в учебных заведениях системы внутренних дел Российской Федерации в требованиях к результатам освоения программы обучения у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и профессионально-специализированные компетенции которые четко указывают на усиление именно практической направленности обучения. Предъявляемые требования к выпускнику ориентируют систему высшего образования на удовлетворение потребностей Министерства внутренних дел Российской Федерации, конкретных запросов территориальных органов внутренних дел, что характеризуется такими причинами как рост требований к квалификации и качеству подготовки будущих сотрудников органов внутренних дел и использованием для этого современных средств и методов обучения. Современные социальные реальности таковы, что заказчику нужен профессионально сформированных специалист, руководители практических органов внутренних дел хотят получить сотрудника необходимой квалификации готового приступить к работе сразу после получения диплома.

В настоящее время все учебные заведения МВД России перестраивают педагогический процесс обучения специалистов для органов внутренних дел, увеличивая количество практических занятий в рамках изучаемых дисциплин. Практическим занятиям по многим специальным дисциплинам отводится до 70 % от всех предусмотренных часов для изучения дисциплины, что обеспечивает усиление практической

¹ © Темняков Д.А., 2019.

направленности обучения при формировании профессиональных и профессионально-специализированных компетенций.

Преподаваемая в вузах МВД России дисциплина «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел» является вариативной частью модуля специальной подготовки, т.е. является обязательной для освоения обучающимися именно в вузе МВД России. Необходимо отметить, что по планам учебного процесса практическим занятиям по данной дисциплине отводится 90 % от общего количества часов выделяемого на изучение данного курса. В данном случае это совершенно оправдано, так как это одна из основных форм профессионального обучения, на которой наилучшим образом реализуется дидактический принцип связи обучения с жизнью, теории с практикой. В современной литературе под профессиональной безопасностью сотрудников полиции (точнее – под уровнем профессиональной безопасности) понимается конкретная характеристика самой деятельности. Она зависит от уровня профессиональной защищенности, но непосредственно связана с реальной степенью профессионального риска, и способностью сотрудников свести этот риск к минимуму при решении профессиональных задач в практической деятельности. Очевидно, что личная безопасность определяется спецификой профессиональной деятельности, степенью профессиональной защищенности, наличием специальных мер материально-технического и управленческого характера, целенаправленной работой в этом направлении.

В 2002 году автором статьи было проведено исследование обучения тактике и методам обеспечения личной профессиональной безопасности сотрудников органов внутренних дел, результаты исследования показали, что это сложный, многогранный, диалектический процесс, для которого характерны определенные тенденции развития: повышение роли специальных дисциплин при изучении которых формируются необходимые обучаемым знания, умения, навыки и компетенции обеспечения личной безопасности, целостный и пролонгированный характер обучения, расширение спектра методических приемов обучения на основе использования специальной технологии обучения тактике и методам обеспечения личной безопасности, возрастание зависимости эффективности профессиональной подготовки от активизации самосознания обучающихся средствами учебной деятельности,

личным примером и авторитетом преподавателя. В настоящее время существует достаточно обширная классификация практических занятий как формы обучения, исходя из места проведения, оборудования, наличия необходимых технических средств и дидактических целей различают аудиторные практические занятия, практические занятия в специальных классах, кабинетах, лабораториях, практические занятия на тренажерах, практические занятия на полигонах, полевые практические занятия, практические занятия в отделах органов внутренних дел, профессиональный тренинг. Для формирования профессионально-специализированных компетенций в области обеспечения личной безопасности, как результата усвоения обучаемыми суммы прикладных знаний наиболее эффективными являются практические занятия на специальных полигонах. Специальные полигоны моделирующие реальные условия экстремальной профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел направлены на формирование и контроль основной группы компонентов подготовленности сотрудника к обеспечению личной профессиональной безопасности – это физическая подготовленность, тактическая подготовленность, техническая подготовленность (техническая подготовленность сотрудника органов внутренних дел заключается в уверенном, эффективном и быстром выполнении им различных приемов рукопашного боя и индивидуальных средств защиты), стрелковая подготовленность, волевая подготовленность, профессионально-психологическая подготовленность. Оборудованные во многих вузах специальные полигоны моделирующие реальную обстановку и условия, близкие к реальной боевой ситуации позволяют за счет смены декораций изменять расположения комнат в имитированных зданиях. Полигоны-трансформеры позволяют каждый раз менять формы и места потенциальных угроз для обучаемого проходящего этапы полигона, что обеспечивает практическим занятием по личной безопасности большую эффективность так как обучаемый не знает где и когда его подстерегает опасность т.е. отсутствует эффект запоминания. Практические занятия, проводимые в вузах МВД России по личной безопасности, носят, как правило, групповой характер, на них формируется еще одно важное качество обеспечения личной безопасности это умение в экстремальной ситуации работать в группе и с напарником.

Как отмечалось выше обучение тактике и методам обеспечения личной профессиональной безопасности сотрудников органов внутренних дел носит целостный и пролонгированный характер, для которого характерна на начальном этапе практическая направленность обучения. В свою очередь непрерывность такого обучения просто жизненно необходима сотрудникам органов внутренних дел. Начинаться такое обучение должно при приеме на службу (первоначальная подготовка), при поступлении в вуз курсанты проходят такое обучение и далее необходимо продолжать в рамках служебной подготовки и повышения квалификации. Специфика деятельности органов внутренних дел подразумевает, что сотрудник в рамках своей профессиональной деятельности обязан постоянно получать новые знания, умения, навыки, и компетенции, с целью успешного выполнения служебных задач, то есть повышать свою квалификацию. Если на первоначальном этапе практическая направленность обучения личной безопасности не вызывает сомнения, то в рамках служебной подготовки и повышения квалификации необходимо уделять больше внимания новым методам и исследованиям в области обеспечения личной безопасности. В данном случае практическая направленность обучения сотрудников органов внутренних дел при проведении занятий по личной безопасности эффективна, если она обеспечивает должную глубину, прочность усвоения знаний сотрудниками органов внутренних дел, их включенность в уже имеющийся комплекс знаний. Поэтому нельзя говорить только о практической прикладной направленности обучения и упускать из виду главное теоретическую часть, то есть лекции, где формируется в первую очередь заинтересованность обучающегося его направленность и знания. Без приобретения базовых знаний по предмету не могут полноценно формироваться навыки и умения, которые раскрываются на практических занятиях. Если упускать согласование практической части обучения с теоретической базой, то будет формироваться натаскивание на действие, воспитывающее бездумную исполнительность.

В заключении хотелось бы отметить, что в органах внутренних дел уже почти 20 лет существует направление обучению личной профессиональной безопасности однако практически ежегодно средства массовой информации сообщают, что число нападений на сотрудников полиции возрастает. За последние полгода число нападений на сотрудни-

ков полиции превысило 10 тысяч. Такие данные привели в Главном управлении собственной безопасности (ГУСБ) МВД России, сообщает РИА Новости. «К сожалению, цифры указывают что ситуация совсем не проста. С начала года зафиксировано около 12 тысяч преступлений, совершенных в отношении сотрудников органов внутренних дел. И более того, порядка 10 тысяч вот таких посягательств совершены в момент нахождения сотрудников на службе», – сказал начальник информационно-аналитического управления ГУСБ Андрей Московкин. «Мы обеспокоены подобным развитием событий», – подчеркнул он. По его словам, в результате 13 нападений сотрудники МВД погибали, а в 32 случаях был причинен тяжкий вред здоровью.

Терегулова О.А.¹,

*адъюнкт кафедры психологии, педагогики и организации
работы с кадрами Академии управления МВД России*

АСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО: ПРИЧИНЫ И УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ

В настоящее время в нашей стране одной из наиболее актуальных задач, стоящих перед государством является бережное отношение к подрастающему поколению, а также противодействие правонарушениям и преступлениям несовершеннолетних.

Решение данной проблемы требует повышения эффективности профилактики правонарушений несовершеннолетних и их асоциального поведения, усиления начал профессионализма, конкретности этой деятельности. Но для этого сначала необходимо проанализировать причины и условия возникновения данной проблемы.

Подростковый и юношеский возраст характеризуется подчеркнутой возрастной спецификой, которая в значительной мере обусловлена особенностями социальной ситуации развития, характерной для этого возраста. В этом возрасте происходит половое созревание, гормональная перестройка организма. Это влечет перепады настроения, повышенную ранимость, резкость суждений, черствость характера сменяет сентиментальность. Все это еще больше осложняет переход от детства к взрослой жизни, становление моральных ценностей и уважение к закону.

¹ © Терегулова О.А., 2019.

Антисоциальное поведение связывают с такими личностными образованиями, как потребности, нравственное сознание, ценностные ориентации (А.И. Долгова, И.И. Карпец, В.Н. Кудрявцева, Ю.М. Антонян). На основе исследований, проведенных различными учеными, такими как Лисовский В.Т., И.С. Кон, В.Т. Лашко, Н. А. Титовой, В.И. Батова, Т.В. Ивановой мы можем выделить психологические, социальные и биологические факторы, влияющие на поведение несовершеннолетних.

Рассмотрим социальные детерминанты, толкающие несовершеннолетних к антиобщественному поведению.

Неустойчивое, завышенное, нереалистическое представление несовершеннолетнего о себе тесно соотносится с неадекватностью социального поведения. Все это можно отнести к психологическим факторам, предрасполагающим к асоциальному поведению.

Рассмотрим социальные детерминанты, толкающие несовершеннолетних к антиобщественному поведению.

Поведение несовершеннолетнего будет адекватным при условии, если микроклимат, в котором он находится, своевременно и адекватно способен воспринимать особенности характера подростка. Детерминанты предрасположенности к противоправному поведению у несовершеннолетних полагаются на взаимосвязи и взаимодействии человека с окружающим миром, людьми и самим собой, но в то же время большое значение имеет условия, при которых человек проходил процесс социализации.

Подростки с отклоняющимся поведением имеют более низкий общий уровень социальной компетентности, в частности, не уверены в себе, менее общительны и организованы.

В первую очередь на формирование несовершеннолетнего влияет семья. Особенности воспитания в семье тесно связаны с особенностями поведения несовершеннолетнего, с тем, как будут складываться его отношения с окружающими людьми и каким он вырастет в будущем. Отсутствие в семье нормальной нравственной микросферы, так например, алкоголизм родителей, их аморальное поведение и т. д., может привести к формированию негативных качеств характера. Взросление в неполной семье может повлиять на качество и рост группирования со сверстниками. Также это скажется на попытках найти вне семьи идеал мужчины или женщины.

Деформированная и расширенная семья, в которых в одном доме проживает большое количество родственников (сестры и братья родителей, их дети и т. д.) оказывает негативное влияние на становление личности несовершеннолетнего. Низкий уровень образования у родителей, а также место их проживания и социальный статус повышают риск предпосылок противоправного поведения у юношей и подростков.

Также одним факторов, оказывающих влияние на несовершеннолетних правонарушителей является воспитание одним из родителей автономно, враждебное отношение или непоследовательное воспитание со стороны одного из родителей. Однако поощряющее отношение со стороны родителей может привести к вседозволенности.

Школа или профессиональное училище также вносит огромный вклад в развитие личности. Несовершеннолетие проводят большую часть времени в учебном заведении. Учебные заведения обладают не только образованной функцией, но и формируют навыки общения в социуме. Несовершеннолетние, игнорирующие обучение, негативно настроенные к школьному коллективу более склонны к совершению правонарушений и преступлений. Только совокупность общественных ресурсов, педагогическое, социально-экономическое, религиозно-духовное, информационное влияние может сформировать полноценную личность, стремящуюся к повышению своего интеллектуального и культурного уровня, имеющую тягу к знаниям, нравственные ценности и идеалы.

Кроме того, огромное влияние на несовершеннолетнего оказывает улица. Его личность формируется под влиянием той группы сверстников, с которой он проводит больше времени, а также значение имеет его социальный статус в этой группе. В данной социальной среде подростки и юноши могут встретить много негатива, но это необходимо для воспитания силы и стойкости характера. Несовершеннолетний должен быть готов преодолевать различные отрицательные ситуации, не изменяя своим положительным моральным качествам. На улице дети приобретают новые социальные статусы, могут участвовать в различной деятельности, как негативной, так и позитивной. Улица дарит несовершеннолетним «иллюзию свободы», временный выход из-под контроля взрослых, тем самым развивая инстинкты ребенка и позволяя ему раскрываться как личность.

Не стоит забывать про биологические факторы, оказывающие влияние на подростков. В данном возрасте заканчивается период физического и полового созревания. Несовершеннолетние уже чувствуют себя взрослыми, однако по-прежнему остаются на содержании родителей или государства.

Одним из биологических факторов является наследственность. Неправильный образ жизни родителей, употребление ими алкоголя, наркотиков могут привести к нарушениям в ДНК. Этот фактор впоследствии может привести к нарушениям в развитии личности, сделать его не полноценным, что повлияет в будущем на его самоопределение в обществе и выбор позиции по отношению к закону.

Библиографический список:

1. Астанина Н.Б. Особенности отношений с родителями у подростков с девиантным поведением // Вестник научной студенческой сессии факультета философии и психологии ВГУ. – Воронеж : ВГУ, 2006. – С. 31–33.
2. Мальцева Т.В. Психология : учебное пособие. – М. : Роир, Инфра–М., 2017. – 275 с.
3. Ратинов А.Р. Психология личности преступника. Ценностно-нормативный подход // Личность преступника как объект психологического исследования. – М., 1979. С. 3–33.
4. Рыцарева Т.В. Индивидуально-психологические особенности подростков с разным типами отклоняющегося поведения и их связь с ценностными ориентациями родителей : автореф. дис. ... канд. псих. наук. – М., 2018.
5. Цветков В.Л. Антиобщественное поведение подростков, не достигших возраста уголовной ответственности, и его предупреждение : автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – М., 2005.

Титова О.И.¹,

доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин ФГКОУ ВО «Сибирский юридический институт МВД России», кандидат психологических наук, доцент

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПРАВОМЕРНЫМ МЕТОДАМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

Утвержденные в апреле 2018 года министром внутренних дел Российской Федерации В.А. Колокольцевым квалификационные требования к специальной профессиональной подготовке выпускников, прошедших обучение по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (специализация «Оперативно-розыскная деятельность»), конкретизируют в содержании ПК-42 необходимость развития у обучающихся способности применять правомерные и допустимые приемы психологического воздействия. Среди основных методов психологического воздействия, используемых сотрудником в профилактической работе с гражданами, в профессиональной коммуникации в ходе оперативно-следственных действий, является убеждение или в частном варианте – аргументация.

Для проработки умений использовать специальные приемы в реализации убеждения могут быть применены моделирование ситуаций с заданиями на построение аргументации, метод групповой дискуссии, проведение пропагандистских бесед. В освоении темы «Коммуникативные технологии в профессиональной деятельности сотрудника правоохранительных органов» для организации группового занятия нами используется такая разновидность метода групповой дискуссии как дебаты. Отдельно отметим, что это также обеспечивает использование в учебном процессе интерактивных методов обучения и соответствует сложившимся подходам к использованию интерактивных методов в подготовке специалистов юридического профиля.

Предпочтение данному методическому приему в целях обучения убеждению как одному из основных средств психологического воздействия в профессиональной деятельности сотрудника обусловлено возможностью прямого и косвенного научения сразу нескольким приемам аргументации, что обогатит профессионально-коммуникативную компетентность сотрудника, способствует формированию необходимых личностных качеств сотрудника органов внутренних дел.

¹ © Титова О.И., 2019.

Дебаты – особая форма дискуссии, которая ведется по определенным правилам: две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, пытаясь убедить третью сторону (аудиторию, жюри, экспертов и т. п.) в своей правоте. Образовательный смысл дебатов состоит в том, что принимающие в них участие обучающиеся приобретают способности: обосновывать позицию, используя достоверную аргументацию; анализировать полученную информацию и концентрироваться на сути проблемы; устанавливать логические связи между явлениями; различать факты и точки зрения, выявлять ошибки, фальсификации и стереотипы.

Основными элементами дебатов являются: тема (тезис), утверждающая сторона, опровергающая сторона, аргументы и доказательства. Дебаты представляют особую форму интеллектуального поединка со строгим регламентом его проведения. Нами проводятся дебаты по следующему сценарию – тезисом выступает утверждение: «Углубленная подготовка в сфере общения сотруднику полиции не нужна – для успешной работы ему достаточно житейских знаний и умения разбираться в людях».

Порядок проведения дебатов: формируются 2 группы по 4 человека – они составляют команды «за» и «против», поддерживающие и опровергающие тезис, положенный в основу дебатов. Регламент выступления участников дебатов – 3–5 минут на каждом этапе, итого каждый раунд может занимать до 20 минут и до 10 минут на подведение итогов со стороны команд.

Роли в дебатах (4 человека в каждой команде): 1) спикер – представляет аргументы в пользу позиции своей группы в 1 раунде; 2) вице-спикер – представляет аргументы в пользу позиции своей группы во 2 раунде; 3) 1-й оппонент – задает вопросы и критикует аргументы другой группы; 4) 2-й оппонент – задает вопросы и критикует аргументы другой группы, в конце последнего раунда подводит итоги этапов дискуссии, формулируя позицию группы на основе выдвинутых ею аргументов и контраргументов.

Также в ходе дебатов участвуют ведущий (организует обсуждение, предоставляя поочередно право голоса то одной, то другой команде. Комментирует представленные командами аргументы/вопросы/критику, акцентируя внимание на тезисе дебатов; подводит итоги дискуссии, сопоставляя позиции групп на основе выдвинутых ею аргументов и контраргументов); тайм-киппер (следит за соблюдением выступающими регламента); группа экспертов (формулируют критерии оценивания команд, оценивают выступления в соответствии с критериями, после окончания раундов представляют свое аргументированное мнение).

Возможными критериями для оценивания работы участников дебатов могут выступать: аргументы и их доказательность, полнота ответов на вопросы, фактические ошибки, логика построения речи, соблюдение регламента, культура речи и корректность в ведении дискуссии, в формулирование оценочных суждений относительно позиции команды-оппонента. После определения состава команд «за» и «против» участникам дается время в течение 10–15 минут на обдумывание, обсуждение, формулирование позиции, аргументов, которые далее команды будут в течение двух основных раундов представлять перед оппонентами, экспертами. Параллельно с этим преподаватель дает инструкцию ведущему (подготовить краткое приветственное слово по теме дебатов), и тайм-кипперу. Поскольку дебаты проводятся в рамках одного учебного занятия в вузе (2 академических часа), то процедура дебатов нами реализуется следующая:

Этап I. Приветственное слово ведущего дебатов

Этап II. Раунд 1 (20 минут):

- 1) представление позиции утверждающей команды (спикер команды «за»);
- 2) вопросы и критика от оппонентов отрицающей стороны, ответы на заданные вопросы;
- 3) представление позиции отрицающей команды (спикер команды «против»);
- 4) вопросы и критика от оппонентов утверждающей стороны, ответы на заданные вопросы.

Этап III. Раунд 2 (20 минут) – схема проведения его аналогична первому раунду.

Этап IV. Подведение итогов (6-10 минут):

- 1) суммируются точки зрения утверждающей команды (2-й оппонент) – резюмировать линию своей команды, свои доводы, опровергнуть контраргументы противоположной команды;
- 2) суммируются точки зрения отрицающей команды (2-й оппонент) – резюмировать линию своей команды, контраргументы; подвести итоги дебатов.

Этап V. Выступления экспертов (10 минут): озвучиваются критерии оценки работы команд, шкалы оценивания, мнения о работе команд, аргументы, подтверждающие корректность мнений.

Этап VI. Обратная связь от преподавателя, ведущего занятие. Она может быть посвящена оцениванию работы команд, комментированию прозвучавших в ходе дебатов мнений и аргументов, насколько глубокое понимание обсуждаемого явления продемонстрировали команды.

В заключении обратимся к нашему опыту проведения дебатов в учебном процессе вуза и отметим положительные стороны использования этой формы групповой дискуссии в подготовке будущих правоохранителей. Положительными сторонами использования дебатов считаем следующие:

- 1) способствует осознанию различных точек зрения на одно и то же явление, приобретению опыта интеллектуальной и личностной активности в их поиске и предъявлении оппоненту;
- 2) тренирует умение корректно и в условиях ограниченного времени формулировать свою точку зрения на заданную тему;
- 3) тренирует умение убеждать, применяя различные приемы построения аргументации.

Библиографический список

1. Костина Л.Н. Традиционные и нетрадиционные подходы к формированию у курсантов (слушателей) коммуникативной компетентности / Л.Н. Костина // Наука и практика. – 2015. – №3(64). – С. 144–147.
2. Мариновская И.Д. Психолого-педагогические аспекты преподавания дисциплин психологического профиля для студентов юридических специализаций / И.Д. Мариновская, О.А. Мусатова, Ю.В. Николаева // Вестник Московского университета МВД. – 2017. – №4. – С. 236–239.
3. Носс И.Н., Федотов А.Ю., Кравченко А.В. К вопросу о моделировании личностно-профессиональной пригодности курсантов вузов МВД России // Инновации в образовании. – 2017. – №2. – С. 94–106.
4. Титова О.И. Профессионально-коммуникативная компетентность сотрудников правоохранительных органов и подходы к ее развитию посредством психологического тренажера / О.И. Титова, А.С. Поршук // Вестник Сибирского юридического института МВД России. – 2018. – № 1 (30). – С. 69–76.

Чепелёв В.А.¹,

студент 4 курса ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия»

ПРАВОВОЙ СТАТУС ЛИЦ С ДВОЙНЫМ ГРАЖДАНСТВОМ В ПРАКТИКЕ КОНСТИТУЦИОННОГО СУДА РОССИИ

В ч. 1 ст. 62 Конституции России предусмотрено, что гражданин России вправе иметь гражданство иностранного государства в соответствии с федеральным законом и международным договором России. Бипатрид сохраняет все права, вытекающие из российского гражданства, за исключением случаев, предусмотренных международным договором РФ или федеральным законом (ч. 2 ст. 62 Конституции РФ). Такими исключениями, например, являются:

- ограничения для бипатридов в праве на доступ к государственной службе (например, п. 6 ч. 1 ст. 16 Закона о государственной гражданской службе РФ);
- ограничения в праве быть избранным в органы публичной власти (например, п. 3.1. ст. 4 Закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации»);
- ограничения в праве на свободное использование своих способностей для предпринимательской и иной экономической деятельности (например, статья 19.1. Закона о СМИ);
- иные ограничения, предусмотренные законами.

Наличие достаточно широкого круга «изъятий» из принципа «сохранения всех прав гражданина России» заставляет задуматься о конституционности (правомерности) и необходимости введения таких ограничений. В ряде случаев, не связанных прямо с «идентичностью», суверенитетом России, такие ограничения, на наш взгляд, не имеют под собой достаточного конституционного обоснования. Актуальность выбранной темы обусловлена следующим.

Во-первых, несмотря на наличие ряда работ о правовом регулировании двойного гражданства в России, вопрос правомерности таких ограничений не был детально рассмотрен в российской науке.

¹ © Чепелёв В.А., 2019.

Во-вторых, имеет место тенденция к расширению перечня ограничений прав бипатридов. Так, в 2006 году были введены ограничения права быть избранными Президентом РФ, депутатом Государственной Думы РФ, депутатом законодательного органа субъекта РФ; в 2008 году бипатриды стали признаваться иностранными инвесторами в областях, имеющих стратегическое значение для государства; с 2016 года иностранные субъекты (в том числе бипатриды) были лишены возможности быть участником любых СМИ и владеть более 20 % долей в уставном капитале лица-участника СМИ.

В-третьих, 17 января 2019 Конституционным Судом России (далее – КС РФ) было вынесено Постановление № 4-П, в котором перед Судом был поставлен вопрос о конституционности ограничения права бипатридов на занятие предпринимательской деятельностью применительно к участию в управлении СМИ. Это дело вызвало большой интерес юридического сообщества, что выразилось в представлении в КС РФ *amicus curiae* Институтом права и публичной политики (далее – ИППП) и широком обсуждении принятого Постановления.

В настоящей работе последовательно проанализируем практику КС РФ относительно пассивного избирательного права бипатридов и права на занятие предпринимательской деятельностью.

Двойное гражданство и невозможность быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления.

В п. 3.1. ст. 4 Закона № 67-ФЗ закреплено, что «не имеют права быть избранными граждане РФ, имеющие гражданство иностранного государства либо вид на жительство или иной документ, подтверждающий право на постоянное проживание...на территории иностранного государства». Это положение распространяется на выборы Президента РФ, глав субъектов РФ и муниципальных образований, депутатов Государственной Думы РФ, законодательных (представительных) органов власти субъектов РФ и муниципальных образований.

В 2007 году положение п. 3.1. ст. 4 Закона № 67-ФЗ в части ограничений избирательных прав бипатридов являлось предметом рассмотрения КС РФ по жалобе гражданина В.В. Кара-Мурзы, который был исключён из списка кандидатов в депутаты Московской областной думы по причине наличия у него второго гражданства. 4 декабря 2007 года Судом было принято отказное Определение

№ 797-О-О. КС РФ заключил, что наличие политико-правовой связи с несколькими государствами снижает «значение ценности гражданства РФ как связи с Отечеством». Подчинённость не только воле народа России влечёт расхождение с принципами государственного суверенитета России и независимости депутатского мандата (п. 2.2. мотивировочной части). Оспариваемое положение было признано не нарушающим конституционные права и свободы заявителя и не было проверено Судом по существу.

Судья КС РФ А.Л. Кононов высказал особое мнение к настоящему Определению, в котором не согласился с выводами Суда. А.Л. Кононов отметил, в частности, что российское законодательство не содержит никаких намёков на «упрёчный» гражданский статус бипатридов, а разделение граждан на «первостепенных» и «второстепенных» не соответствует принципу равенства. Более того, по мнению судьи КС РФ, тезис об угрозе для государственного суверенитета является несостоятельным по причине его отсутствия у субъектов РФ.

В практике Европейского суда по правам человека (далее – ЕСПЧ) и органов Совета Европы сложилась позиция, согласно которой лишение бипатридов пассивного избирательного права при признании в государстве двойного гражданства является не соответствующим требованиям Конвенции. В Постановлении по делу «Тэнасе против Молдовы» ЕСПЧ отметил, что «лояльность» к государству (его Конституции, законам, территориальной целостности, и независимости) может быть легитимной целью, однако эта цель не должна подменяться «лояльностью к правительству» (§ 166). В настоящем деле ЕСПЧ поставил под сомнение истинность цели «лояльности к государству», учтя направленность реформ избирательного права Молдовы (повышение порога голосов для попадания в парламент, запрет на формирование избирательных блоков) и сущность парламента, который создан для политической дискуссии. Также суд отметил, что у государства, одобряющего в целом двойное гражданство, были иные меры для защиты национальной безопасности – в частности, санкции за действия, посягающие на эти ценности (§ 175).

На уровне Совета Европы в 1997 году принята Европейская конвенция о гражданстве. В ст. 17 Конвенции закреплено правило о том, что бипатриды имеют те же права и обязанности, что и иные граждане

государства-участника Конвенции. Россией настоящий документ подписан, но не ратифицирован, следовательно, он не имеет обязательной юридической силы для России.

Подводя итог изложенному в этой части работы, отметим следующее:

– невозможность бипатридов быть избранными на должность Президента РФ может быть оправдана обозначенной КС РФ целью обеспечения государственного суверенитета, исходя из особых функций Президента РФ. Так, Президент России осуществляет функции Верховного Главнокомандующего Вооружёнными Силами России (ч. 1 ст. 87 Конституции РФ), руководства внешней политикой России (п. «а» ст. 86 Конституции РФ);

– в то же время ограничения пассивного избирательного права бипатридов трудно считать оправданными, если речь идёт о выборах региональных и муниципальных депутатов, поскольку субъекты не имеют государственного суверенитета, а органы местного самоуправления согласно ст. 12 Конституции РФ не входят в систему органов государственной власти.

Оправдание ограничений «отсутствием независимости депутатского мандата» бипатрида выявляет противоречие: двойное гражданство в России признаётся, однако законодатель и КС РФ полагают, что уже сам факт наличия второго гражданства создаёт непреодолимые препятствия для осуществления деятельности депутата. Таких препятствий не создаёт, например, род деятельности кандидата в депутаты или наличие в прошлом судимости за преступление средней тяжести. Таким образом, критерий разграничения по признаку наличия второго гражданства сложно назвать объективно оправданным и соответствующим требованию ч. 2 ст. 19 Конституции РФ.

Двойное гражданство и свобода предпринимательской деятельности (на примере права участвовать в управлении СМИ).

С 1 января 2016 года ч. 1 ст. 19.1. Закона о СМИ были введены следующие ограничения, связанные с учреждением и управлением любыми российскими СМИ для иностранных лиц (к ним приравнены и бипатриды): запрет на учреждение СМИ; запрет осуществлять владение, управление более 20 % долей в уставном капитале учредителя СМИ, редакции СМИ и вещательной организации; невозможность

осуществлять корпоративные права (ст. 65.2. ГК РФ) в случае несоответствия приведённым требованиям.

КС РФ рассмотрел вопрос о конституционности ст. 19.1. Закона о СМИ в январе 2019 года по жалобе гражданина Е.Г. Финкельштейна, который до законодательных изменений владел 49 % долей в уставном капитале ООО «Радио-Шанс»; после изменений в Закон о СМИ он не был допущен к голосованию на общем собрании участников ООО в связи с невозможностью участия бипатридов в организации, осуществляющей вещание. Арбитражные суды принимали различные решения по делу заявителя, однако суд кассационной инстанции установил, что применению подлежит ч. 1 ст. 19.1. Закона о СМИ, запрещающая бипатридам быть участниками юридического лица-СМИ.

КС РФ в Постановлении от 17.01.2019 № 4-П отметил, что установление ограничений для граждан России, имеющих гражданство другого государства, является возможным, так как СМИ играют «особую роль в современном демократическом обществе», а «безопасность государства включает в себя и информационную безопасность» (п. 3 мотивировочной части). При этом КС РФ признал положения ч.ч. 1, 2 и 4 ст. 19.1. Закона о СМИ неконституционными по причине их неопределённости. Однако права заявителя, как отмечает старший юрист ИППП О.Г. Подоплелова, в полной мере не были защищены, вопрос о правомерности различия в правах между россиянами с одним гражданством и бипатридами не был разрешён Судом.

Судья КС РФ К.В. Арановский высказал мнение к настоящему Постановлению. Важнейший тезис, высказанный судьёй, – опасность конституционным ценностям должна быть *реальна*, «законодательные решения, которые приводят к изъятиям в правах, мало обосновать лишь *опасениями*». Само по себе иностранное происхождение идей, капитала не может быть признаком угрозы конституционно значимым ценностям. Широкое толкование целесообразности (ч. 3 ст. 55 Конституции РФ), по мнению К.В. Арановского, сделает конституционные права «беззащитными».

Соглашаясь с мнением судьи К.В. Арановского, добавим, что международная практика в области ограничения иностранных инвестиций в СМИ также не обосновывает необходимость установления ограничений для лиц с двойным гражданством. Так, в США установлен

«порог» в 25 % иностранного участия в американском СМИ. При этом такое ограничение не распространяется на бипатридов, а превышение лимита автоматическим образом не влечёт недопустимости такого владения. В Австралии ограничение охватывает исключительно телевидение и также не затрагивает права бипатридов.

В заключении хотелось бы отметить следующее:

В рассмотренных примерах КС РФ придерживается последовательной позиции о возможности оправдать ограничение прав бипатридов «снижением ценности их гражданства» и «обеспечением безопасности государства». Между тем, по нашему мнению, более верным является подход, выраженный в мнениях судей К.В. Арановского и А.Л. Кононова: в каждом конкретном случае необходимо оценивать правомерность ограничений прав бипатридов как с опорой на ст. 19 и ч. 3 ст. 55 Конституции РФ. Нельзя ограничиваться формальным установлением правомерности цели ограничений прав, останавливаясь на этом; ограничение прав бипатридов правомерно в исключительных случаях, прямо связанных с безопасностью России (избрание на должность Президента РФ, служба в Вооружённых Силах РФ, правоохранительных органах, регулирование «стратегических инвестиций»); все иные ограничения помимо формального оправдания целью «обеспечения суверенитета / безопасности / целостности государства» требуют доказательства действительного, а не надуманного характера угрозы этим, бесспорно, важнейшим ценностям.

Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2014. – № 31, ст. 4398.
2. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ (ред. от 11.12.2018 г.) «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2004. – № 31, ст. 3215.
3. Федеральный закон от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ (ред. от 27.12.2018 г.) «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2002. – № 24, ст. 2253.
4. Закон РФ от 27 декабря 1991 г. № 2124-1 (ред. от 18.04.2018 г., с изм. от 17.01.2019 г.) «О средствах массовой информации» // Российская газета. – 1992. – № 32. – 8 дек.
5. Федеральный закон от 25 июля 2006 г. № 128-ФЗ (ред. от 22.02.2014 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федера-

ции в части уточнения требований к замещению государственных и муниципальных должностей» // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2006. – № 31 (1 ч.), ст. 3427.

6. Федеральный закон от 29 апреля 2008 г. № 57-ФЗ (ред. от 31.05.2018 г.) «О порядке осуществления иностранных инвестиций в хозяйственные общества, имеющие стратегическое значение для обеспечения обороны страны и безопасности государства» // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2008. – № 18, ст. 1940.

7. Федеральный закон от 14 октября 2014 г. № 305-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «О средствах массовой информации» // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2014. – № 42, ст. 5613.

8. См., например, Тесленко А.М. Правовое регулирование двойного гражданства в России // Электронное приложение к Российскому юридическому журналу. – 2012. – № 3. – С. 5–13.

9. Аксенов А.Б. Двойное гражданство и проблемы национальной безопасности: российское законодательство и зарубежная практика // Вестник экономики, права и социологии. – 2014. – № 4. – С. 115–119.

10. Постановление Конституционного Суда РФ от 17 января 2019 г. № 4-П // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2019. – № 4, ст. 359.

11. Заключение ИППП «О результатах международно-правового и сравнительно-правового исследования по вопросу регулирования иностранного участия в средствах массовой информации» (далее – Заключение ИППП) // URL: http://www.ilpp.ru/netcat_files/userfiles/Litigation_Treinings/Amicus/2018_Amicus_Curiae_Brief%20_Zakon_o_SMI.pdf (дата обращения: 09.02.2019).

12. О свободе мысли и слова выразили особое мнение // Газета «Коммерсантъ». – 2019. – №20. – С. 3. – 5 февр.

13. Определение Конституционного Суда РФ от 4 декабря 2007 г. № 797-О-О // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2007. – № 52, ст. 6533.

14. Постановление Конституционного Суда РФ от 7 июня 2000 г. № 10-П // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2000. – № 25, ст. 2728.

15. European Court of Human Rights. Judgement of 27 April 2010. Tănase v. Moldova. Application No 7/08 // URL: <http://hudoc.echr.coe.int/eng?i=001-98428> (дата обращения: 09.02.2019).

16. Европейская конвенция о гражданстве (ETS № 166) [рус., англ.] (Заключена в г. Страсбурге 06.11.1997) // <http://docs.cntd.ru/document/901799763> (дата обращения: 09.02.2019).

Шарафутдинова Н.В.¹,

доцент кафедры юридической психологии УНК ПСД

МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя,

кандидат психологических наук, доцент

ПРОБЛЕМА ДИАГНОСТИКИ И ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Актуальность и необходимость работы в направлении профилактики девиантного поведения личности определяется тем, что в обществе протекают процессы, как с позитивными, так и с негативными тенденциями, влияющими на изменение уклада и образа жизнедеятельности людей, на процессы социальной дифференциации, усиление конфликтности, преступности и безнравственности, увеличение семейных и профессиональных проблем. Учет уже имеющегося психодиагностического инструментария по проблеме девиантного поведения, а также необходимости оценки степени разработанности методов в зависимости от конкретного вида девиантного поведения – актуальная задача, стоящая перед психологами в данном направлении работы.

Изучение профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов указывает на возрастающую роль психологии в исследовании причин, факторов, способствующих девиантному поведению личности и группы. Значительную тревогу у общества вызывают проблемы своевременной диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения сотрудников полиции.

Недооценка психологической работы, нехватка профессиональных психологов, текучесть кадров, состояние социально-психологического климата коллективов снижает эффективность работы как отдельного сотрудника, так и организации в целом. Научное изучение отклоняющегося (девиантного) поведения личности осуществляется психологами, юристами, педагогами и др. специалистами. Детерминация отклонений в поведении, т.е. объяснение условий, факторов и его причин – актуальная задача, стоящая перед обществом.

От своевременного анализа ситуаций и причин, осуществления профилактической работы зависит снижение числа лиц с девиантным поведением или склонных к нему.

¹ © Шарафутдинова Н.В., 2019.

Практическая значимость исследования состоит в том, что предложенные материалы помогут психологам быстрее разобраться в методологических основах психологии девиантного поведения и выбрать определённое направление дальнейшей работы.

Проблемы девиантности и девиаций рассматривали многие ученые. В психологии исследования, посвященные профилактике девиантного поведения сотрудников правоохранительных органов, имеются, но их недостаточное количество. Данной проблемой занимались М.И. Марьин, В.М. Поздняков, В.В. Простяков, А.Р. Ратинов, А.М. Столяренко, В.Л. Цветков, Г.С. Човдырова и др. Однозначного подхода в описании девиантного поведения также нет. Е.И. Холостова характеризует девиантное поведение «как поведение, которое отклоняется от ценностей, норм, установок и ожиданий общества или социальной группы». В.В. Ковалев рассматривает девиантное поведение как «поведение, отклоняющееся от нравственных норм данного общества». Я.И. Гилинский под отклоняющимся поведением понимает «поступок, действие человека, не соответствующее официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам».

По мнению большинства психологов, девиантность, как социальное явление, связано с условиями жизни и деятельности личности, процессами, происходящими в обществе, индивидуальными и социально-психологическими особенностями личности и ее отношениями с другими, а девиантное поведение личности проявляется в системе поступков, отклоняющихся от принятых в обществе норм.

В научной литературе описываются разнообразные условия, факторы и причины девиантного поведения личности. Классифицируются они, как правило, на биологические, социальные и психологические. Описываются с точки зрения причинения вреда личности и окружающим. Например, сложная профессиональная ситуация влечет за собой негативные последствия для изменений в структуре психики личности; негативные межличностные отношения и пр.

Для решения психодиагностических, а в дальнейшем и профилактических задач, необходимы актуальные знания психологии личности, возрастной психологии, социальной психологии, психологии девиантного поведения, методов научных исследований и др.

Ю.А. Клейберг дает следующее определение методам научных исследований: «Методы научных исследований – это те приемы и средства, с помощью которых получают достоверные сведения, используемые далее для построения научных теорий и выработки практических рекомендаций».

Наиболее острым остается вопрос выбора адекватных психологических методов, направленных на оценку склонности к девиантному поведению или его проявлений. В науке различают объективные и субъективные методы; общенаучные, специальные, частнонаучные. В психологии применяются следующие методы исследования: организационные (лонгитюдный метод, сравнительно-генетические метод, метод поперечных срезов, комплексный); эмпирические (эксперимент, наблюдение, самонаблюдение, анализ продуктов деятельности, психодиагностические методы, биографические методы); методы коррекции и методы обработки данных. К психодиагностическим методам относятся анкеты, опросники, беседа, интервью, тесты, социометрия.

Чаще всего в исследованиях учеными описываются результаты, полученные посредством следующих методик исследования проблем девиантного поведения: Методика диагностики склонности к девиантному поведению (А.Н. Орёл); Методика на определение интегративных форм коммуникативной агрессивности (В.В. Бойко); Диагностика профессионального «выгорания» (К. Маслач и С. Джексон, в адаптации Н.Е. Водопьяновой); Методика исследования акцентуации характера (по Леонгарду) и пр. В проведенных исследованиях девиаций и девиантности отслеживаются предположения о том, что четкое осознание факторов, причин и условий, способствующих возникновению девиантного поведения, создает необходимые предпосылки для разработки комплекса профилактических программ и методических рекомендаций, позволяющих повысить эффективность в данном направлении работы.

Направления психологической работы по проблемам девиантного поведения личности, группы могут быть следующими: оценка поведения (наблюдение, опрос, тестирование и др.); оценка индивидуально-психологических и социально-психологических особенностей личности (наблюдение, опрос, анализ документов, анализ результатов деятельности, тестирование и др.); оценка межличностных отношений, социально-психологического климата коллектива и пр.; оценка внешних

факторов, способствующих формированию девиантного поведения личности и др.

Особое внимание психологам необходимо уделять профилактической работе, включая психодиагностическую, по необходимости. А также – разработке новых методов диагностики девиантного поведения личности, ее психических процессов, образований, состояний и свойств, например, характерологических особенностей, направленности, самооценки, уровня тревожности, депрессивных состояний, враждебности и агрессивности, межличностных отношений, конфликтности и пр.

Таким образом, осуществленный анализ используемых методов в диссертационных исследованиях, научных разработках свидетельствует о недостаточности психологического диагностического инструментария по различным видам девиантного поведения, например, для исследования склонности к суицидам, правонарушениям, алкоголизму, наркомании и пр. для определенной категории лиц.

Из-за сложности феномена – девиантное поведение личности и группы, многообразия социальных явлений и процессов, действующих социальных норм и институтов, решающих эти проблемы, недостатка психодиагностического инструментария, наше общество на данный момент времени не способно полностью решить проблемы отклоняющегося поведения или резко снизить их количество. Необходимы дальнейшая разработка и внедрение новых подходов и программ профилактической работы; непрерывная подготовка лиц, осуществляющих профилактическую и коррекционную работу по проблемам девиантного поведения; разработка нового актуального психодиагностического инструментария.

Библиографический список

1. Васильков Д. Законодательные основы профилактики правонарушений / Д. Васильков // Законность. – 2013. – № 5. – С. 62-74.
2. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю.А. Клейберг. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 290 с.
3. Профайлинг в деятельности органов внутренних дел : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Правоохранительная деятельность» / [В.Л. Цветков и др.]; под ред. В.Л. Цветкова. – М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. – 254 с.
4. Шарафутдинова Н.В. Наблюдение как метод социально-психологического исследования склонности к отклоняющемуся поведению // Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные науки. – 2018. – №1. – С. 71–79.

Шпагин К.А.¹,

слушатель Академии управления МВД России

ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВАХ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ: ОСОБЕННОСТИ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оперативно-служебная деятельность любого сотрудника органов внутренних дел протекает в условиях коллективной работы. Для правоохранительных органов важнейшим фактором является общение и взаимоотношение между собой в рабочих группах, а для любого коллектива характерна социальная общность и совокупность всех индивидов, взаимодействующих между собой. Любой участник должен понимать общую принадлежность ко всей общности и признавать свое членство, по мнению других участников. В свою очередь коллективы ОВД отличаются от других рабочих групп, тем, что на них государство возлагает задачи по обеспечению безопасности, сохранению законности, прав и свобод человека и гражданина и конечно борьбы с преступностью. В связи с характерными отличиями к любому участнику такого коллектива предъявляются особые требования со стороны вышестоящего руководства. Это обусловлено тем, что честь сотрудников органов внутренних дел нельзя отделить от чести самого служебного коллектива, в котором они выполняют свои служебные обязанности. Именно этим обуславливается отношение к себе и к своим поступкам, которые могут привести к ухудшению общественного мнения ко всему коллективу в целом. Под честью коллектива можно понимать персональную честь конкретного юриста.

Не все трудовые (рабочие) группы можно назвать коллективом. Он представляет собой социальную общность индивидов, которые объединены между собой для решения совместных задач и достижения конкретной цели в ходе совместной деятельности, которая впоследствии будет полезной для граждан и всего общества. Именно от того, как в коллективе складывается общение, заинтересованность друг в друге, симпатия, определенные нормы в поведении и основывается общественное мнение обо всем трудовом (рабочем) коллективе (благоприятный, сплочённый, крепкий, целостный или наоборот). Учитывая

¹ © Шпагин К.А., 2019.

особенности работы в полиции, можно сделать объективный вывод, что сотрудник полиции должен быть не только физически выносливым, но и эмоционально устойчивой личностью, способной при осложнении оперативной обстановки выполнять возложенные на него обязанности. Как прописано в действующем законодательстве: сотрудником полиции может быть только человек, способный по своим личным и деловым качествам, физической подготовке и состоянию здоровья выполнять служебные обязанности сотрудника полиции (ч. 1 ст. 35 Федерального закона от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции»).

Одним из простых примеров, которым можно показать одну из главных ролей механизма морально-психологического функционирования ОВД, можно привести работу на осмотре места происшествия. Именно на данном участке работы свои обязанности выполняют не менее 3 сотрудников ОВД (следователь, оперуполномоченный, эксперт-криминалист). Данное сочетание представителей из разных служб можно уже охарактеризовать малой группой, которые делают общую работу, несмотря на разные задачи, поставленные перед ними. В данной микро группе, как правило, назначается старший сотрудник. Обычно в соответствии с действующим законодательством и ведомственными нормативно правовыми актами, старшим на ОМП является следователь, ответственный от руководства территориального органа, либо вышестоящий руководитель. В условиях выполнения совместных функций направленных на достижения общих задач, в следственно оперативной группе происходит действие морально-психологических механизмов их функционирования. При общении всех участников, происходит формирования группового мнения обо всех ее участников, независимо от качества выполнения работ, практического и теоретического опыта или стажа службы. Именно в таких ситуациях и может проявляться эффект группового давления на сотрудника имеющего небольшой опыт работы, который может снизить качества проведенной работы и в итоге привести к невозможности достижения первоначальных задач.

В подразделениях ОВД необходимо проводить работу не только по улучшению условий несения службы и организации работы, но и по оптимизации взаимоотношений в подразделениях. Именно в данном случае возрастает роль руководителя не только руководителя террито-

риального органа, но и руководителей рабочих групп, которые обязаны формировать и поддерживать в своих подразделениях атмосферу сотрудничества, совместного доверия и помощи при возникновении трудных или конфликтных ситуаций. Именно в условиях современного темпа работы и сложности выполнения своих служебных обязанностей это качество руководителя приобретает особую актуальность.

Правильное и качественное управленческое решение направленное на оптимизацию социально-психологического климата не может приниматься только по желанию того или иного руководителя. Это решение должно основываться на реальном анализе сложившейся ситуации в группе, а также от профессиональных качеств руководителя. Очевидно, что резервом необходимым для обеспечения более качественной работы большинства сотрудников полиции значится контроль над этой деятельностью и естественно применение психологического потенциала данных групп. Эти факторы должны учитываться не только подразделениями по работе с личным составом, но и самими руководителями при укомплектовании малых рабочих групп ОВД и в индивидуально воспитательной работе, в служебной и профессиональной подготовке и при аттестации сотрудников. Кроме этого не стоит забывать и про выбор оптимального стиля руководства, который должен основываться на уровне развития коллектива.

Основными объективные показатели, которые характеризуют социально-психологический климат в служебных коллективах ОВД, может являться, скоротечная текучесть кадрового звена, отсутствие сотрудников обладающих качеством лидера, отсутствие должного уважения к руководителям подразделений ОВД, недостаточная и некачественная общественно-правовая защищенность полицейских, объем и качество выполненной работы, и соответственно эффективность от проведенных мероприятий и др.

К субъективным психологическим индикаторам целесообразно относить более качественный состав кадрового звена ОВД, степень их образованности и профессионализма, компетентность руководителя подразделения в принятии управленческих решений, компетентность подчиненных в достижении положительного результата и решении поставленных перед ними задач. Уровень взаимоотношений и степень доверия в этих трудовых коллективах, эмоциональное состояние каж-

дого сотрудника, выраженное удовлетворенным или неудовлетворенным отношением к условиям службы, желанием руководителя вникать в личные проблемы его сотрудников, улучшения социальных и решением бытовых (домашних) трудностей, уровнем общего настроения и групповой тревожности или динамическим ростом.

Можно отметить, важными индикаторами следует назвать: уровень враждебности или степень конфликтности в подразделении, негативная практика в распространении неправдивой информации (слухов), низкий уровень и качество выполняемой работы, периодическое или еще хуже, систематический пропуск или опоздание на рабочее место, возникновение постоянного желания перевода в другое подразделение либо вовсе увольнения из ОВД.

В данный период следует утвердить, что именно контроль со стороны руководителя и использование всех как социальных, так и психологических функций рабочих групп ОВД является одним из существенных резервом пополнения надежной деятельности сотрудников полиции.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3–ФЗ «О полиции» [Электронный ресурс] // Доступ из СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения 20.05.2018).
2. Мальцева Т.В., Сомов А.В. Личностные качества и их значение в управленческой деятельности руководителя органов внутренних дел // Прикладная юридическая психология. – 2012. – № 4. – С. 105–109.
3. Печенкова Е.А., Иноземцев В.М. Детерминанты психических состояний сотрудников органов внутренних дел в профессиональной деятельности // Вестник Московского университета МВД России. – 2012. – № 11. – С. 101–105.
4. Сомов А.В., Мальцева Т.В. Психолого-управленческое воздействие руководителя на подчиненных в правоохранительных органах // Прикладная юридическая психология. – 2012. – № 1. – С. 125–129.
5. Тарасов Ю.Ю., Вахнина В.В., Мальцева Т.В., Ульянина О.А. Психологическая работа в системе морально-психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности личного состава. – М., 2018.

Шумилина И.В.¹,

адъюнкт Академии управления МВД России

О РОЛИ АУТОСУГГЕСТИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛА МВД РОССИИ

Сегодня перед ведомственной психологической практикой встает вопрос о психологическом сопровождении процесса профессионального становления и деятельности профессионала, в основе которого лежит формирование психологической культуры. Связано это с тем, что психологическая культура, по мнению ряда ученых, определяет вектор эффективной профессиональной деятельности, самоутверждения в профессии и самореализации личности в жизни, способствует успешной ее адаптации и саморазвитию (Ананьев Б. Г., Братусь Б. С, Демина Л. Д., Колмогорова Л. С., Краснорядцева О. М., Маслоу А., Роджерс К., Романов К. М. и др.). Недостаточный же уровень развития психологической культуры профессионала приводит к отсутствию оптимальной реализации профессионального поведения, продуктивности трудовой деятельности, психологической готовности выполнять трудовые функции в быстро меняющихся условиях и возникновению трудностей в адаптации к изменившейся ситуации профессиональной деятельности.

Процесс внушения, адресованный самому себе, в психологической практике принято называть самовнушением или аутосуггестией. Данный процесс дает возможность вызывать у себя те или иные ощущения и восприятия, а также управлять процессами внимания, памяти, эмоциональными и соматическими реакциями. М.Е. Бурно (1975) и Б.Д. Карвасарский, (2000) самовнушение определили, как методику внушения каких-то мыслей, желаний, образов, ощущений, состояний себе самому.

Согласно И.П. Павлова и А.А. Ухтомского сущность самовнушения в концентрированном раздражении определенной области коры головного мозга в сочетании с затормаживанием остальных отделов коры, то есть возникновением доминанты на фоне сниженного коркового тонуса. При этом наблюдается превалирование второсигнальных следовых процессов над реальным воздействием среды. В.Н. Куликов отмечает, что самовнушение формируется на базе внушения, посред-

¹ © Шумилина И.В., 2019.

ством интериоризации способности личности к гетеросуггестии. Ряд исследователей (Н.А. Бернштейн, П.К. Анохин, и др.) считают, что самовнушение основывается на механизмах обратной афферентации и опережающего отражения

Самовнушения внедрялись в целебную практику с древних времен, а в конце 19-начале 20 веков данный феномен использовался И.Р. Тархановым, Я.А. Боткиным, В.М. Бехтеревым и др.). По мнению Бехтерева В.М. наиболее благоприятным периодом для самовнушения считается этап перед засыпанием и этап, грядущий за просыпанием. Он считал, что для всякого варианта обязана быть выработана конкретная формула самовнушения, которая обязана произноситься от собственного имени, в положительной форме и в подлинном времени.

Эмиль Куэ (1857-1926) основал в Нанси школу самообладания путем сознательной аутосуггестии "Неонансийскую школу суггестии". С этого момента приемы самовнушения приобрели широкое распространение. Методику Э. Куэ развил и аргументировал Ч. Бодуэн. Последний исходил из предположения, что поведением человека управляют воображение и подсознательные влечения. При мысленном повторении одних и тех же фраз автоматически возникает внутреннее сосредоточение, действующее на бессознательное.

Сегодня аутосуггестия является основой (или одним из существенных механизмов лечебного действия) различных методов психотерапии: аутогенной тренировки, биологически обратной связи, медитации, йоги, релаксации. Считается, что при поддержке самовнушения возможно создавать всевозможные внутренние установки, нравственные значения, миропонимание в целом. И тут речь идет уже о формировании внутренней культуры человека и психологической культуры профессионала. Внутренняя культура – это модель поведения человека, которая ориентируется его личностными убеждениями и мнениями. Данная культура оказывает воздействие на развитие личности, комплекс этических ценностей, восприятие находящихся вокруг людей и находящегося вокруг мира, программку поведения в обществе. Психологическая культура – в развитом виде это достаточно высокое качество самоорганизации и саморегуляции любой жизнедеятельности человека, это оптимально организованный и протекающий процесс жизни.

Методиками самовнушения возможно корректировать миропонимание, установки, систему духовных ценностей, мотивы и само поведение, то есть способами самовнушения человек сам создает у себя свое личное отношение к разным сферам жизнедеятельности, к общепризнанным меркам социальной морали и собственным пространству и роли в социуме, собственную внутреннюю и психологическую культуру.

Перспективным направлением повышения внутренней и психологической культуры профессионала органов внутренних дел, а также наиболее более продуктивные психологические техники можно назвать обучение аутосуггестии и аутосуггестивным техникам: аутотренинг, самоприказы и аффирмации.

Библиографический список

1. Бехтерев В.М. Внушение в общественной жизни. – СПб. : Издание К.Л. Риккера, 1908.
2. Куликов В.Н. Психология внушения : учеб. пособие. – Иваново : ИвГУ, 1978.
3. Лебедев И.Б., Олейникова А.С. Психологические условия и факторы укрепления психического здоровья // Психология обучения. – 2013. – № 1. – С. 107–122.
4. Поздняков В.М. Психологическая культура юриста и ее развитие на разных уровнях вузовского образования // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2013. – №2 (53). – С. 75–77.
5. Сепиашвили Е.Н., Мальцева Т.В. Психолого-педагогические проблемы формирования управленческого кадрового резерва // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2016. – Т. 5. – № 2. – С. 45–49.

РАЗДЕЛ III. ПЕДАГОГИКА ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА

Алексеева Л.А.¹,

*доцент кафедры государственно-правовых дисциплин
Орловского ЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова,
кандидат юридических наук;*

Беляева О.В.²,

*доцент кафедры государственно-правовых дисциплин
Орловского ЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова,
кандидат юридических наук*

К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СРЕДИ СОТРУДНИКОВ ОВД В СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД

Одним из необходимых условий успешного решения задач, стоявших перед органами советской милиции, особенно в сложные исторические моменты, выступала воспитательная работа, которая велась по различным направлениям и имела своей целью воспитание, укрепление политико-морального состояния и дисциплины личного состава.

В 1920-е годы были сформированы политсекретариаты и учреждены институты политруков и комиссаров, которые, однако, в 1923 были упразднены, а политическим воспитанием занялись партийные и комсомольские организации. В конце 1930-х годов воспитательная работа в советской милиции стала осуществляться в соответствии с утвержденным ЦК ВКП(б) 15 сентября 1939 г. Положением о политическом отделе Главного управления НКВД СССР и изданными на его основе ведомственными актами, имевшими особое значение, поскольку было основано «на жесткой и предельно детализированной регламентации социальных отношений». В Положении о политическом отделе Главного управления (отдела) НКВД СССР отмечалось, что он является руководящим партийно-политическим органом в системе Главного управления (отдела) НКВД СССР и несет полную ответственность за воспитание личного состава в духе беззаветной преданности партии и социалистической Родине.

Перед Великой Отечественной войной в милиции большое внимание стало уделяться изучению и распространению передового опыта, стали практиковаться слеты отличников, а система социалистических

¹ © Алексеева Л.А., 2019.

² © Беляева О.В., 2019.

соревнований способствовал как совершенствованию оперативно-служебной работы и профессионального мастерства, так и укреплению дисциплины среди личного состава, строгому соблюдению законности в деятельности органов милиции.

В 1939 г. создаются политические отделы главной задачей которых становится воспитание сотрудников в духе беззаветной преданности своей Родине, аналогичные цели преследовала и милицейская печать.

Великая Отечественная война внесла коренные изменения в методах работы оперативно-служебных органов милиции, потребовала активизации политико-воспитательной работы. Внимание всех политорганов было направлено на всемерное оказание помощи фронту, повышение идейно-теоретического уровня и политической бдительности личного состава, улучшение качества службы, поднятие чувства ответственности за порученное дело и укрепление дисциплины.

Уже в первые месяцы войны политико-воспитательная работа в милиции перестраивалась с учетом военного времени и тех высоких требований, которые предъявлялись к личному составу. Много сотрудников органов внутренних дел ушло на фронт. Так, уже в первые дни войны 3228 коммунистов и 4772 комсомолец вступили добровольцами в ряды действующей армии, истребительные батальоны и народное ополчение. По решению правительства из войск НКВД были сформированы и направлены в действующую армию 15 дивизий. Только из московской милиции на фронт ушло 12 тыс. сотрудников. Заметно обновился их состав, милиция пополнялась в основном женщинами, которых надо было обучить милицейскому делу.

В годы войны политорганы широко использовали такую эффективную форму политико-воспитательной работы, как проведение районных, городских собраний милицейского актива. С октября 1941 г. во всех районах Москвы прошли собрания партийного актива милиции. На них обсуждался один вопрос: «Задачи коммунистов по охране революционного порядка в осажденном городе». С докладами на этих собраниях выступили начальник управления московской милиции В. Н. Романченко, начальник политотдела И. А. Кожин и другие руководящие работники органов внутренних дел. Решения активов призывали всех сотрудников милиции повысить бдительность, вести беспощад-

ную борьбу с вражеской агентурой, дезорганизаторами тыла, оказывать всемерную помощь фронту, защитникам столицы.

Великая Отечественная война потребовала перестройки агитационно-пропагандистской работы в милиции. Первостепенное внимание уделялось пропаганде идей о защите социалистического Отечества, разъяснению справедливого характера и благородных целей войны, которую вел советский народ. Постоянно велась работа по воспитанию личного состава милиции в духе советского патриотизма и ненависти к врагам Родины. Вся политико-воспитательная работа была подчинена укреплению боеспособности частей и органов милиции, повышению организованности и бдительности ее сотрудников.

Большой вклад в воспитание личного состава внесли политические работники (политруки) городских и районных аппаратов милиции. Личным примером они воспитывали у подчиненных любовь к Родине, готовность защищать ее до последней капли крови. Основными формами воспитания выступали индивидуальные беседы или беседы с небольшими группами работников милиции, идущими на выполнение служебной или боевой задачи.

Воспитательная работа с молодежью в органах милиции в годы войны имела исключительно важное значение, так как на место ушедших из ее рядов в Красную Армию нескольких тысяч комсомольцев и молодежи (мужчин) в милицию пришли с фабрик, заводов, из гражданских учреждений тысячи девушек, перед которыми стояли трудные задачи по овладению милицейской службой. Необходимо было улучшить партийное руководство комсомольскими организациями милиции, заботиться о том, чтобы воспитательная работа в них велась на высоком идейном уровне, чтобы молодые сотрудники стали как можно быстрее специалистами милицейского дела. Постоянно борясь за твердую дисциплину и порядок, политорганы совместно с руководящим и командным составом в годы войны добились укрепления служебной дисциплины.

После войны, советская милиция испытывала недостаток в кадрах. Наиболее подготовленные сотрудники стали заниматься активной пропагандистской деятельностью. В этот период вновь возродилась идея проведения социалистического соревнования, в связи с чем в 1953 г. Министерством внутренних дел СССР был учрежден нагрудный знак

«Отличник милиции». В августе 1955 г. МВД СССР учредило Почетную грамоту для сотрудников милиции, что также способствовало активизации и повышению действенности политико-воспитательной работы с личным составом. Не только для победителей социалистического соревнования, но для каждого сотрудника милиции требовательность к нарушителям правопорядка, строгое соблюдение социалистической законности, высокое профессиональное мастерство, разумная инициатива и политическая активность должны были стать неременными условиями успешной деятельности.

В начале 1960-х годов вновь актуальность приобрел вопрос о проведении мероприятий, направленных на улучшение воспитания личного состава, повышение его квалификации.

Конкретизации поставленных задач было посвящено проходившее 16–18 марта 1964 г. по инициативе ЦК КПСС Всесоюзное совещание по вопросам дальнейшего укрепления социалистической законности и правопорядка, улучшения организации борьбы с преступностью, координации усилий органов милиции, суда и прокуратуры. В речах выступавших партийных и государственных лидеров страны указывалось на необходимость совершенствования работы по подбору, расстановке и воспитанию для повышения качества служебно-оперативной деятельности органов милиции и всемерного укрепления социалистической законности.

В девяностые годы перед руководством системы МВД вновь встал вопрос об осуществлении воспитания среди сотрудников органов внутренних дел. В 1996 году вышли новые основополагающие документы по организации воспитательной работы в МВД России, в которых определены приоритеты воспитательной работы, условия повышения ее эффективности и критерии оценки. Среди этих документов были Директива МВД № 1 от 19 июня 1996 г. и Приказ МВД № 426 от 2 августа 1996 г.

В Директиве была определена цель осуществления воспитательной работы: «считать проведение повседневной целенаправленной воспитательной работы с подчиненными важнейшей частью управленческой деятельности, приоритетным направлением, оказывающим непосредственное влияние на конечные результаты в укреплении правопорядка и борьбы с преступностью».

В разработанном в целях реализации основных требований Директивы № 1-1996 г. Приказе МВД РФ № 426 «О неотложных мерах по укреплению дисциплины и законности в органах внутренних дел» начальникам главных управлений и управлений МВД России, министрам внутренних дел, начальникам ГУВД, УВД субъектов РФ, начальникам УВДТ, УЛИТУ, органов внутренних дел УРО МВД России было приказано считать одной из важнейших задач руководителей органов внутренних дел всемерное укрепление законности и дисциплины, а также шире использовать в целях мобилизации личного состава на добросовестное исполнение служебных обязанностей моральные и материальные формы стимулирования.

С момента вступления в силу Приказа МВД России № 660 от 16 июня 2011 г., утвердившего Положение о деятельности Департамента государственной службы и кадров МВД России, Управление воспитательной работы было преобразовано в Управление морально-психологического обеспечения.

Таким образом, в результате достаточно длительной истории развития советской милиции была сформирована законченная система воспитательной работы.

Библиографический список:

1. Гарашко А.Ю. Источники права как нормативная основа полицейской деятельности // Вестник Московского университета МВД России. – 2016. – № 3. – С. 11.
2. Кондрашов В.В. Общественный пропагандист и активный организатор // На боевом посту. 12 ноября 1940.
3. Малыгин А.Я., Мулукаев Р.С. Развитие конституционно-правовых основ организации и деятельности органов внутренних дел. – М. : Академия МВД СССР, 1988.
4. Полиция и милиция России: Страницы истории. – М., 1995.

Артищева Д.А.¹,

*магистрант факультета «Юридической психологии»
Московского государственного психолого-педагогического
университета*

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОСОЗНАНИЯ КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ В СТУДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

В последнее время в обществе возросло значение психологических особенностей личности человека при приёме на работу. Раньше предпочтение отдавали опыту, образованию, практическим навыкам, месту обучения, прохождению кандидатом курсов повышения квалификации. Сейчас же ситуация постепенно меняется, и всё больше на первый план выходят психологические показатели, а именно: мотивация сотрудника, его ценности и возможность целеполагания, готовность сотрудника к профессиональному и личностному росту, т. е. одним словом внимание уделяется его профессиональной идентичности.

Л.Б. Шнейдер даёт следующее определение понятию профессиональной идентичности. Профессиональная идентичность – это результат процессов профессионального самоопределения, персонализации и самоорганизации, проявляющийся в осознании себя представителем определенной профессии и профессионального сообщества, определенная степень отождествления-дифференциации себя с Делом и Другими, проявляющаяся в когнитивно-эмоционально-поведенческих самоописаниях «Я».

Важное значение в становлении профессиональной идентичности играет правосознание. Правосознание – это система личностных установок, механизм, с помощью которого человек интериоризирует правовые нормы, установленные в государстве, формируя собственное субъективное отношение к правовой действительности. Оно формируется в процессе правового воспитания и правовой социализации.

Правосознание бывает: общественное, групповое, индивидуальное. Также можно выделить особые виды правосознания, которые различают по глубине и особенностям правовых знаний, а именно: повседневное, научное, профессиональное. Профессиональным правосознанием называют правовое сознание юристов, которое формируется в

¹ © Артищева Д.А., 2019.

процессе специальной подготовки и осуществления ими юридической деятельности.

Важным периодом для формирования правосознания является студенческий возраст, который совпадает с юношеским возрастом в жизненном цикле человека. В этом возрасте происходит овладение новой социальной ролью – ролью студента. Ведущей в этот возрастной период является учебно-профессиональная деятельность (Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев).

В процессе профессионального становления происходит развитие профессионального правосознания, одним из смежных понятий которого является профессиональная идентичность. Она формируется под влиянием факторов микросоциальной среды, в которой находится личность.

В психологическом смысле по Э. Эриксону окончательно профессиональная идентичность складывается только на высоких уровнях овладения профессией и выступает как устойчивое согласование основных элементов профессионального процесса.

По результатам исследования М.В. Бутыриной, у студентов-юристов уровень правового сознания выше, чем у студентов других факультетов, что вполне естественно.

Исходя из гипотезы нашего исследования, мы считаем, что формирование правосознания в студенческом возрасте влияет на уровень профессиональной идентичности личности студента. Целью нашего исследования является изучение влияния формирования правосознания у студентов на их профессиональную идентичность. В качестве базы для исследования был задействован ВУЗ юридического направления. Исследование проводится в двух группах, каждая из которых состоит из 25 человек. Одна группа является контрольной и участвует только в диагностических этапах исследования, вторая группа является экспериментальной и принимает участие во всех этапах исследования.

Экспериментальная часть нашего исследования предполагает несколько этапов:

1. Первичная диагностика с помощью следующих методик: Методика изучения профессиональной идентичности (МИПИ) Л.Б. Шнейдер, Незаконченные предложения (в модификации О.А. Гулевич), Опросник «Правосознание» Л.А. Ясюковой.

2. Формирующий эксперимент в виде программы тренингов по формированию правосознания. Тренинговая программа строится на основе отечественного подхода к правосознанию О.А. Гулевич и трех-компонентной структуры правосознания А.Р. Ратинова. Тренинговая программа рассчитана на группу до 25 человек от 18 до 25 лет. Она предполагает 10 занятий длительностью 1,5–2 часа каждое, которое соответствует тому или иному компоненту правосознания.

3. Вторичная диагностика с использованием вышеперечисленных методик.

На данном этапе нашего исследования нами проделана часть работы по формированию правосознания. В ходе первичной диагностики обеих групп нами получены следующие результаты:

В контрольной группе по методике Л.А. Ясюковой был выявлен средний уровень развития правосознания, как преобладающий, равный 62,5 %. Из них 26,6 % имеют уровень правового развития правотворчество по методике О.А. Гулевич. Относящиеся к этому уровню правосознания, по теории Дж. Таппа и Ф. Левина, оправдывают свое поведение системой моральных норм, соотнося их с существующими законами. Целью закона они считают достижение общего блага. Их интересуют не сами законы, а общие принципы, лежащие в их основе.

У 29,1 % испытуемых наблюдается правовой нигилизм, хороший уровень правосознания по Л.А. Ясюковой показали лишь 8,3 % испытуемых, из них только 4,1 % имеют уровень правосознания правотворчество. Высокого уровня правосознания выявлено не было.

В экспериментальной группе преобладающим является средний уровень развития правосознания и составляет 77,7 %. Правосознание в основном сформировано у 11,1 % испытуемых, правовой нигилизм наблюдается у 11,2 % респондентов.

У контрольной группы лишь 25 % имеют достигнутую позитивную идентичность, в то время как у экспериментальной группы 22,2 %. Такой статус профессиональной идентичности по методике Л.Б. Шнейдер характеризует человека, уже сформировавшего личностно значимые цели и убеждения, обеспечивающие ему чувство осмысленности жизни. Репрезентацией достигнутой идентичности является позитивное самоотношение, полная координация механизмов идентификации и обособления. Человека с достигнутой позитивной идентично-

стью можно охарактеризовать как уверенного в себе, желающего соответствовать идеальному представлению о себе. Он отличается повышенной рефлексией, осознанием трудностей, определенностью жизненной ситуации, высоким уровнем общительности, ориентацией на других и их значимостью.

Псевдоидентичность равняется 33,3 % у контрольной и 66,6 % у экспериментальной группы соответственно. Человек с таким статусом идентичности имеет следующие особенности: отрицание своей уникальности или, напротив, ее амбициозное подчеркивание с переходом в стереотипию, нарушение механизмов идентификации и обособления в сторону гипертрофированности, ригидность Я-концепции, болезненное неприятие критики в свой адрес, низкая рефлексия. В некоторых случаях псевдоидентичность можно трактовать как гиперидентичность.

Среди испытуемых контрольной группы мораторий идентичности составил 25 %, в то время как у экспериментальной группы этот процент практически в пять раз меньше и составил 5,5 %. Диффузная идентичность у контрольной группы – 12,5 %, у экспериментальной – 5,5 %. Интересно, что у первой группы преждевременная идентичность равняется 4,1 %, а во второй группе такой подгруппы выявлено не было.

В ходе второго этапа нашего исследования была разработана тренинговая программа. На данный момент нами проведено 7 занятий из программы по формированию правосознания. В ходе наблюдения было отмечено, что большая часть экспериментальной группы не представляет себя в будущем в выбранной профессии. И лишь малая часть уверена в своём выборе. Большая часть контрольной группы напротив, предполагает работать в рамках выбранной профессии и направления деятельности.

В данный момент работа над нашим исследованием ведется на втором этапе (этап формирующего эксперимента). В случае если гипотеза подтвердится, результаты исследования могут быть использованы для повышения эффективности подготовки юристов в ВУЗах.

Библиографический список

1. Бутырина М.В. Гражданское и правовое сознание студенческой молодежи [Текст] / М.В. Бутырина. – Иваново : ФГБОУВПО «Ивановский гос. энергетический ун-т имени В.И. Ленина», 2015.
2. Никитская Е.А., Никитский М.В. Религиозный компонент в вузах как средство профилактики экстремизма в молодежной среде. Совершенствование

профессиональной и нравственной культуры курсантов и слушателей в образовательных организациях МВД России : сборник научных трудов межвузовской конференции (12 апреля 2017 г.) и всероссийского семинара (5 апреля 2018 г.) (Московский областной филиал МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя) / под ред. М.В. Кутеповой : научное электронное издание. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2018. С. 89–90.

3. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг : учебное пособие. – М. : «МОДЭК», 2004. – 600 с.

4. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / пер. с англ. – М. : Прогресс, 1996.

Бакулин Н.П.¹,

*старший преподаватель кафедры специальной подготовки
ФГКУ ДПО Тюменский институт повышения квалификации
сотрудников МВД России*

ИЗУЧЕНИЕ КООРДИНАЦИИ ИЗОЛИРОВАННЫХ ДВИЖЕНИЙ У ПОЛИЦЕЙСКИХ-ВОДИТЕЛЕЙ (АЗ) ПРИ ПОМОЩИ ПРОГРАММНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА МПМ–05

При реализации образовательной программы повышения квалификации водителей-полицейских на базе Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России в период с 15 мая по 15 ноября 2019 года проводился педагогический эксперимент с участием 60 сотрудников, с опытом управления специальным транспортом от 2 до 23 лет с использованием при проведении практических занятий по летней автодромной подготовке методики обучения с применением автомобильной динамической полосы препятствий [1].

Объект исследования – учебный процесс профессиональной подготовки (повышения квалификации) водителей-полицейских подразделений изоляторов временного содержания в части управления специальным транспортом.

Предмет исследования – совершенствование профессиональных навыков в управлении специальным транспортом с использованием автомобильной динамической полосы препятствий у сотрудников МВД России.

¹ © Бакулин Н.П., 2019.

Цель исследования – экспериментально обосновать структурно-функциональную модель совершенствования навыков безопасного управления специальным транспортом «автозак» водителями-полицейскими с использованием автомобильной динамической полосы препятствий.

Задачи исследования:

1. Экспериментально апробировать структурно-функциональную модель совершенствования профессиональных навыков безопасного управления специальным транспортом «автозак» водителями-полицейскими с использованием автомобильной динамической полосы препятствий.

2. Протестировать координационных показателей рук и ног водителей-полицейских и выявить динамику изменения показателей.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования определена гипотеза, согласно которой повышение профессиональных навыков безопасного управления у водителей-полицейских специального транспорта «автозак» возможно при создании условий невозможности использования шаблонных и стереотипных управляющих действий водителей, но обеспечивающих широкую вариативность выполнений упражнений на автомобиле а также нарастание разнообразных сбивающих факторов, осложняющих управление автомобилем при преодолении автомобильной динамической полосы препятствий.

Теоретическую и методологическую основу проведения педагогического эксперимента исследования составила теоретическая база профессионального обучения водителей (Цыганкова Э.С., Бахарева С.И., Бариеникова Е.М., Савченко С.В., Горбачева М.Г., Федотова С.Н., Еременко Т.Е., Кравченко А.В.) [4, 5, 6].

Эксперимент проводился на базе ФГКУ ДПО ТИПК МВД России. Сотрудники разделены на 4 группы: 2 учебных группы контрольные и 2 учебные группы экспериментальные по 15 человек в каждой группе. Наполняемость групп в процессе обучения не менялась.

Авторская методика обучения с использованием автомобильной динамической полосы позволяет улучшать координационные способности водителя и влияет на совершенствование профессиональной компетенции безопасного управления автомобиля «автозак». Выполнение упражнений построено по педагогическому принципу от простого

к сложному. Это позволяет выявить 3 группы сложности упражнений. Группы сложности варьируются наличием сбивающих факторов (увеличение динамических ограничительных препятствий, изменение углов поворота от 30 до 120 градусов, ограничением времени).

С контрольной группой практические занятия проводились условиях автодрома на учебных автомобилях по стандартной образовательной учебной программе повышения квалификации водителей специального автотранспорта «автозак», оборудованных сигнально-громкоговорящими устройствами. В условиях автодрома отрабатывались упражнения: змейка с фиксированным шагом, маневрирование в ограниченном пространстве, парковка параллельная, габаритная подготовка, скоростное руление. Бюджет практического вождения составил 24 академических часа.

Приемы и техника управления: габаритная подготовка

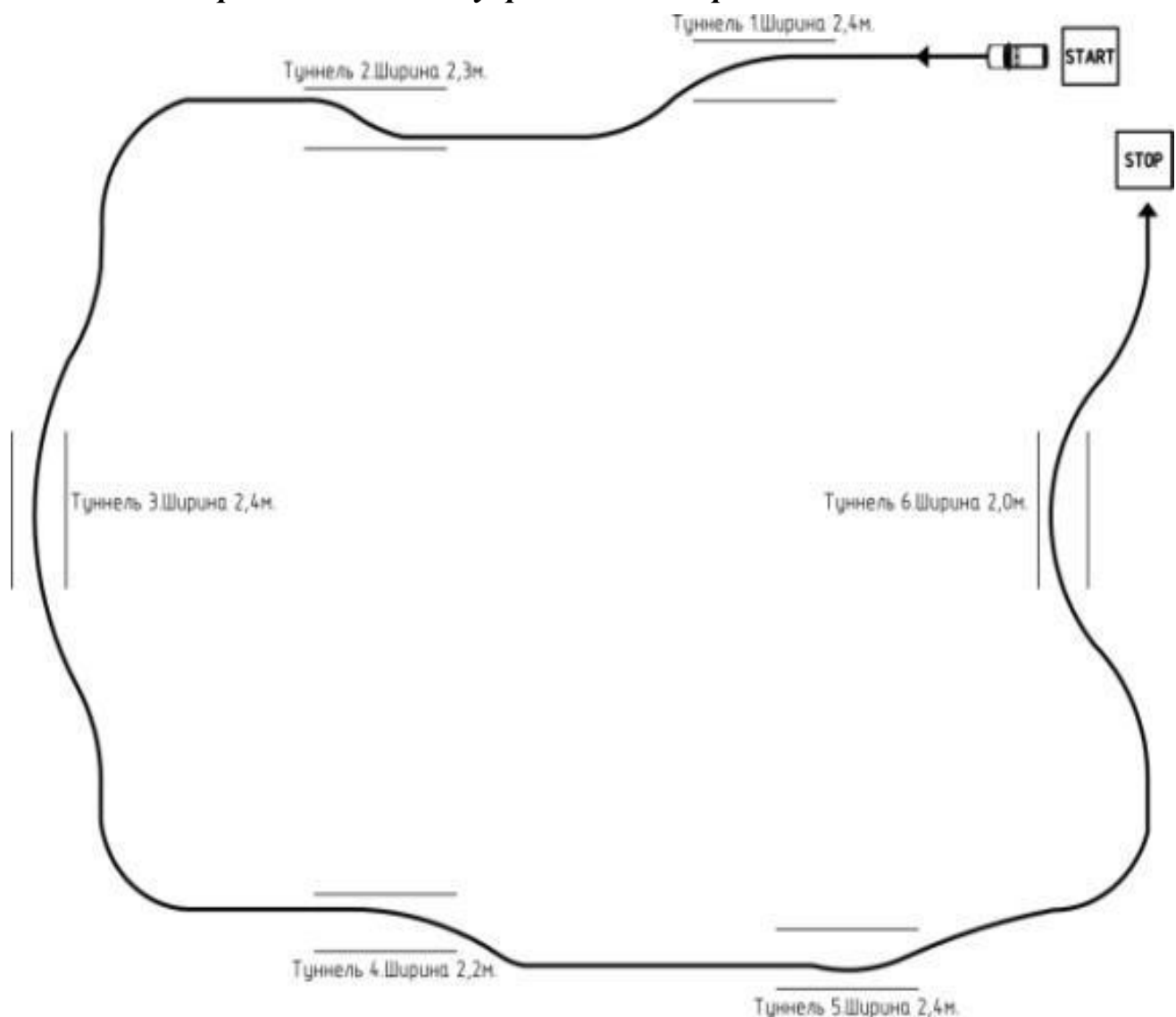


Рис. 1. Упражнение «Габаритное маневрирование задним ходом в ограниченном пространстве»

Экспериментальная группа занимались по такой же учебной программе. В части проведения практических занятий в условиях автодрома были внесены изменения в методику подготовки. Упражнения были разделены на три блока. Блок № 1 «Старт-торможение-парковка» Блок № 2 «Габаритно-скоростная подготовка». Блок № 3 «Преследование-остановка – блокирование».

В качестве примера приведена иллюстрация схемы упражнения «туннели различной ширины».

Для измерения и фиксации изменений координации **изолированных движений у полицейских-водителей** до педагогического эксперимента и после проведения педагогического эксперимента использовался комплекс МПМ-05. Комплекс психодиагностический реализован на основе компьютерной станции клавиатурой и манипулятором типа «мышь», а также со специальной клавиатурой и маркером, манипуляторов типа «педаль».

Тест состоит из двух компонентов. Первый компонент: удержание джойстиком маркера в зоне дорожного полотна на экране. Второй компонент: визуализация освещения стилизованного светофора в нажатии на красный свет правой ногой педали (проекция торможения) на зеленый свет-нажатие правой рукой стрелки направо, при включении желтого света – нажатие левой рукой стрелки налево. Подача сигналов производится в автотемпе (чем быстрее пройдены предыдущие проекции, тем быстрее появляются следующие. Количество сигналов в тесте составляет 72 единицы, а продолжительность теста варьируется от 90 секунд до 160 секунд. Тест позволяет определить коэффициент *билатеральной асимметрии*, коэффициент *праворукости*, коэффициент *вертикальной асимметрии*. Тест позволяет оценить: общую эффективность, эффективность ножных реакций, асимметрию, праворукость.

Выводы:

Использование структурно-функциональной модели совершенствования профессиональных навыков безопасного управления специальным транспортом «автозак» водителями-полицейскими с использованием автомобильной динамической полосы препятствий позволило выявить у средний результат согласованной координации рук и ног респондентов, при этом водители со стажем управления до 5 лет

в 57,50 % продемонстрировали доминирование «праворукости», со стажем управления более 5 лет в 26,4 %.

Результаты тестирования координации рук и ног водителей-полицейских подразделений охраны и конвоирования для управления оперативно-служебными автомобилями для перевозки подозреваемых и обвиняемых выявить изменения показателей на 6,9 % при проведении практических занятий на автодроме с использованием автомобильной динамической полосы препятствия и 5,1 % при проведении практических занятий на автодроме по базовой образовательной программе повышения квалификации.

Библиографический список

1. Постановление Правительства РФ от 15 декабря 2007 г. № 876 (ред. от 25.11.2016 г.) «О подготовке и допуске водителей к управлению транспортными средствами, оборудованными для подачи специальных световых и звуковых сигналов» // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2007. – № 52, ст. 6460.
2. Бахаев А.А. Подготовка, переподготовка, обучение и профессиональный отбор водителей транспортных средств / А.А. Бахаев // Вестник Челябинского государственного университета. – 2008. – № 31. – С. 101.
3. Богданов М.В. О необходимости повышения педагогических требований к подготовке водителей транспортных средств // Ученые записки университета П.Ф. Лесгафта. – 2008. – № 10. – С. 11.
4. Федотов С.Н., Кравченко А.В. Психологическая работа с курсантами образовательных организаций МВД России в интересах обеспечения их личностной надежности// В сборнике: Формирование профессионально значимых качеств сотрудников полиции : материалы Международной научно-практической конференции / редкол.: А.А. Таганова, С.А. Павлова, И.С. Нестеренко, Н.А. Деева, А.С. Бондаренко, А.С. Осипова. – М., 2017. С. 130–137.
5. Федотов С.Н., Еременко Т.Е. Влияние психологических факторов на успешность служебной деятельности курсантов образовательных организаций МВД России // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2016. – № 1. – С. 3–8.
6. Федотов С.Н., Ульянина О.А. Образование сотрудников ОВД. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы (обзор материалов международной конференции, посвященной 15-летию образования Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя) // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2017. – № 3 (70). – С. 77–82.

Бисултанова А.М.¹,

*преподаватель МОКИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ
имени К.Г. Разумовского (ПКУ)» в г. Волоколамске МО*

РОЛЬ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Профессиональная деятельность юриста протекает в условиях общения, которое нередко составляет основное содержание их деятельности, становится особым видом труда – профессиональной коммуникацией, предполагающей выработку единой стратегии профессионального взаимодействия. Необходимость обращения к разработке проблемы развития коммуникативной культуры будущих юристов в вузе обусловлена рядом обстоятельств: во-первых, нацеленностью ФГОС ВО на поиск новых путей решения проблемы повышения уровня профессиональной подготовки специалистов; во-вторых, разработкой и внедрением в образовательную практику программ, составляющих основу личностного развития и целенаправленной подготовки молодого специалиста к будущей профессиональной деятельности, в-третьих, недостаточностью отражения аспекта, связанного с развитием коммуникативной культуры в существующей учебной и учебно-методической литературе; а как следствие, недостаточность программно-методического обеспечения развития культуры будущих юристов в вузе, особенно вариативной составляющей профессиональной подготовки, направленной на развитие коммуникативной культуры [1].

Развитие коммуникативной культуры будущих юристов в вузе – сложный и многоуровневый процесс, поэтому может осуществляться на основе использования различных методологических подходов, ориентирующих профессиональное образование на освоение студентами основных элементов коммуникативной культуры как целостной системы и способствующих профессиональному становлению студентов [2].

Однако такому важному её аспекту, как коммуникативная культура будущих юристов вуза, пока уделяется недостаточно внимания, как в теоретических изысканиях, так и в практической деятельности [4]. Между тем практика показывает, что несформированность коммуникативной культуры снижает деловую активность специалиста, не позволяет ему в полной мере реализовывать свой профессиональный и твор-

¹ © Бисултанова А.М.-Э., 2019.

ческий потенциал. Моделирование процесса формирования коммуникативной культуры будущих юристов в процессе профессиональной подготовки предполагает выполнение исследовательских действий – целеобразование, определение факторов, этапов, уровней и критериев формирования коммуникативной культуры будущих юристов, использование средств и методов педагогического воздействия, осуществление контроля над достигнутыми результатами [3; 5].

При построении модели формирования коммуникативной культуры будущих юристов в процессе профессиональной подготовки исходим из следующих методологических требований:

1. Выделение среди многообразных влияний и воздействий факторов, определяющих результаты процесса, выявление взаимосвязи основных факторов;

2. Учет непрерывного изменения и развития исследуемых элементов и педагогической системы в целом.

Исходными для исследования являются базисные положения системного подхода, а также положения личностного, деятельностного, культурологического и оптимизационного подходов.

На основе системного подхода изучение предмета исследования должно осуществляться преимущественно под углом зрения внутренних и внешних системных свойств и связей, которые обуславливают целостность, устойчивость, внутреннюю организацию и реализацию процесса формирования коммуникативной культуры именно как определенного целого, а также под углом зрения их многомерности и иерархии, когда этот процесс рассматривается как часть или элемент системы более высокого порядка – процесса профессиональной подготовки будущих юристов в вузе.

В личностном и деятельностном подходах личность будущего юриста рассматривается как субъект деятельности, который, формируясь в деятельности с другими людьми, определяет характер этой деятельности. При таком подходе предполагается, что в центре общения находятся две личности, два субъекта общения, взаимодействие которых реализуется через деятельность и в деятельности. Культурологический подход представляет собой методологическую основу построения содержания современного профессионального образования будущих юристов. Полноценное образование личности будущего юриста возможно лишь в русле культурологической концепции [6].

Следовательно, формирование коммуникативной культуры будущих юристов в процессе профессиональной подготовки будет успешным, если:

1) реализуется модель формирования коммуникативной культуры будущих юристов в процессе профессиональной подготовки в вузе, основными содержательно-функциональными компонентами которой являются: целевой, содержательно-технологический, организационный и результативный;

2) в рамках данной модели выполняется комплекс организационно-педагогических условий:

– обеспечена рефлексивная направленность процесса формирования коммуникативной культуры будущих юристов;

– формирование активной позиции студентов осуществляется в процессе делового общения на основе риторских технологий;

– обеспечивается ценностное отношение преподавателя к студенту как субъекту коммуникативной культуры.

Коммуникативная культура студентов вуза развита недостаточно, следовательно, необходима организационно-методическая работа, направленная на её развитие.

Библиографический список

1. Гнедых В.Н. Личностно-деятельностный подход в вузовском образовании. Проблемы социального и гуманитарного образования студентов в техническом вузе : сб. науч. тр. регион. науч.-метод. конф. – Магнитогорск : МГТУ, 1999. С. 47–48.

2. Гнедых В.Н. Русский язык и культура речи в аспекте нравственности. Содержание обучения в вузе (психолого-педагогический и лингвокультурологический аспекты) : межвузовский сб. науч. тр. – Магнитогорск : МГТУ, 2002. С. 157–159.

3. Крылова Н.Б. Образовательная деятельность: разнообразие содержания и форм. Новые ценности образования. Образовательная деятельность. – 2006, вып. 1–2 (25–26).

4. Сепиашвили Е.Н., Мальцева Т.В. Портфолио как способ развития исследовательских навыков у студентов. Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2015. – Т. 4. – № 1. – С. 10–13.

5. Сепиашвили Е.Н. Формирование управленческой компетенции у студентов экономических специальностей ссуза. – М., 2012.

6. Станкевич Л.В. Коммуникативная культура как показатель профессиональной компетентности юриста в условиях правоприменительной деятельности. Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения : сборник материалов I Всероссийской научно-практической конференции. – Новосибирск, 2008. С. 325–329.

Булгаков О.М.¹,

первый заместитель начальника Краснодарского университета МВД России, доктор технических наук, профессор;

Ладыга А.И.²,

начальник управления учебно-методической работы Краснодарского университета МВД России, кандидат экономических наук;

Рябошапко О.Н.³,

заместитель начальника управления учебно-методической работы – начальник отдела организации учебного процесса Краснодарского университета МВД России

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ С ПОМОЩЬЮ КОРРЕЛЯЦИОННЫХ ДИАГРАММ

Контроль остаточных знаний (КОЗ) широко применяется образовательными организациями при мониторинге качества реализации образовательных программ, играет важную роль в независимой оценке качества подготовки специалистов.

Предметом анализа результатов КОЗ, как правило, являются средний балл (СБ), качество знаний (процент хороших и отличных оценок от их общего количества) и процент неудовлетворительных оценок. Однако, при усреднении оценок КОЗ в значительной мере утрачивается возможность оценки валидности и надежности самих тестов, исключаются из рассмотрения отдельные результаты, представляющие интерес с точки зрения анализа объективности промежуточной аттестации (ПА).

Первичным элементом анализа КОЗ в Краснодарском университете МВД России, наряду с приведенными выше показателями, является индивидуальная для каждого тестируемого разница баллов КОЗ и ПА (экзамена, дифференцированного зачета). На основании этих элементов строятся корреляционные диаграммы (КД) – номограммы распределения отклонений КОЗ и ПА (рис. 1, 2а, 3а, 4а, 5а). КД характеризуют результаты КОЗ следующим образом:

а) хорошее совпадение с результатами ПА (рис.1а), признаками которого являются: группирование отклонений в диапазоне от -1 до $+1$; явное преобладание нулевых отклонений; симметричное или близкое к нему распределение отклонений на -1 и $+1$.

¹ © Булгаков О.М., 2019.

² © Ладыга А.И., 2019.

³ © Рябошапко О.Н., 2019.

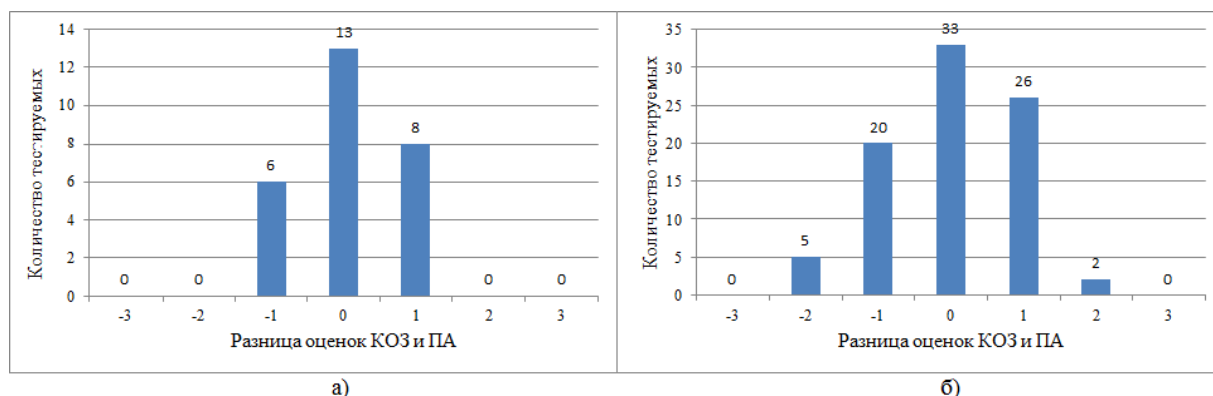


Рис. 1. Пример хорошего (а) и удовлетворительного (б) совпадения оценок контроля остаточных знаний и промежуточной аттестации для одного взвода

б) удовлетворительное совпадение с результатами ПА (рис. 1б), среди признаков которого выделим: группирование отклонений, за небольшим исключением, в диапазоне от -1 до $+1$; максимум диаграммы в нулевом значении отклонений; близкое к симметричному распределение ненулевых отклонений. Отклонения на -2 могут быть вызваны как завышением оценок ПА, так и недостаточной мотивацией отдельных испытуемых на получение высоких оценок КОЗ. Ещё в большей степени об этом свидетельствуют отклонения на -3 (рис. 2а), т.е. оценки «неудовлетворительно» на КОЗ при отличных оценках, полученных на ПА. Отклонения на $+2$ говорят о занижении оценок ПА и возможных ошибках второго рода. Отклонения на $+3$ (рис. 3а) однозначно свидетельствуют об ошибках второго рода (средний балл ПА обучающегося во всех случаях был ниже 4,0). Их причинами могут быть несоблюдение установленного порядка тестирования, что позволило ряду обучающихся воспользоваться подсказками, или знание обучающимися правильных вариантов ответов заранее;

в) снижение результатов КОЗ по сравнению с результатами ПА (рис. 2а), что проявляется в смещении максимума КД в область отрицательных значений. Такое смещение имеет три основных причины. Первая – заниженные требования к обучающимся со стороны экзаменатора, приводящие к незаслуженно высоким оценкам экзамена (дифференцированного зачёта). Вторая – избыточная сложность теста, не учитывающая остаточный характер тестируемых знаний, или неточное соответствие содержания теста содержанию изученного материала. Третья – поверхностное усвоение обучающимися материала, приведшая к его быстрому забыванию. Данная причина часто проявляется в совокупности с неадекватной объёму и значимости изученного материала

формой контроля знаний на ПА (компьютерный тест, чрезмерный учёт результатов текущей успеваемости и др.);

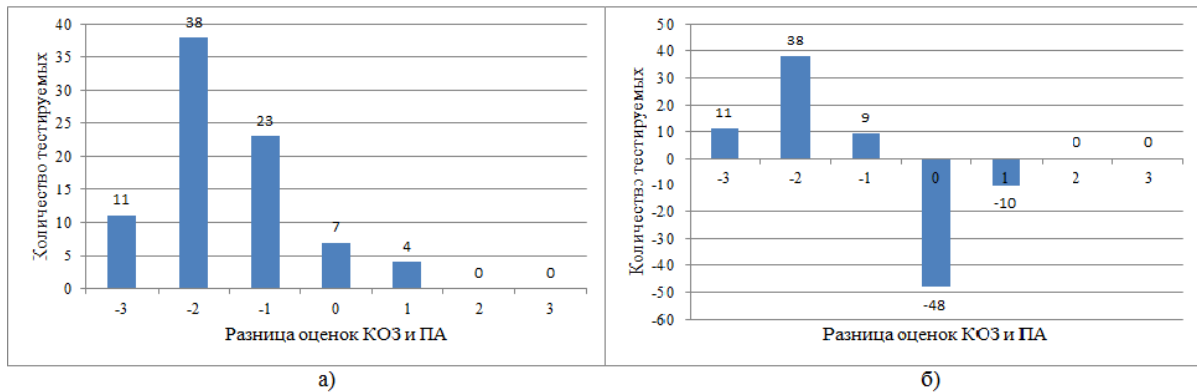


Рис. 2. Примеры смещения корреляционной диаграммы в область отрицательных значений отклонений

г) повышение результатов КОЗ по сравнению с результатами ПА (рис. 4а), проявляющееся в смещении максимума КД в область положительных значений. Такое смещение свидетельствует о ненадежности теста КОЗ, и его причинами могут быть недостаточная сложность, «взлом» (знание правильных ответов заранее) или несоблюдение порядка тестирования, приведшее к использованию обучающимися разного рода подсказок.

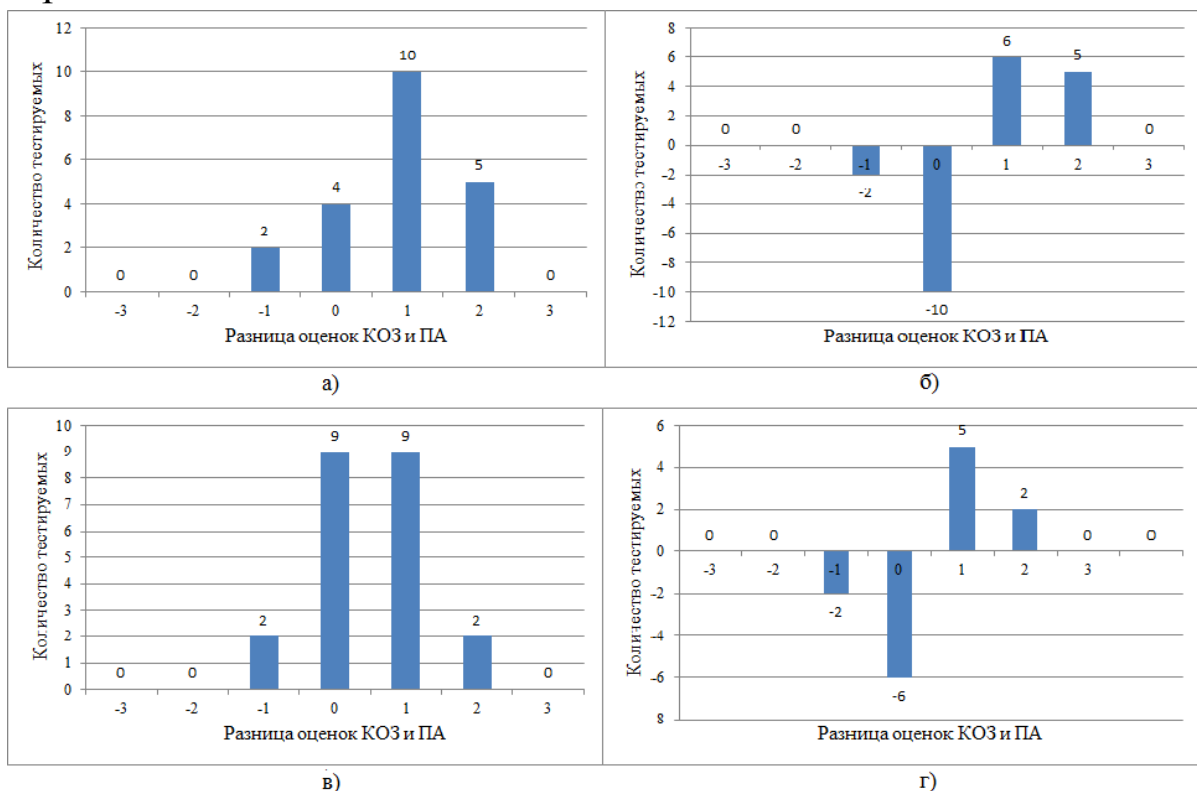


Рис. 3. Примеры смещения корреляционной диаграммы в область положительных значений отклонений

Важнейшим условием проведения КОЗ является гласность его результатов, что требует особой тщательности их анализа, исключения субъективизма в их интерпретации. Далеко не всегда по виду КД можно сделать вывод о том, насколько её отличие от нормы может трактоваться как неподтверждение контролем остаточных знаний результатов ПА (например, рис. 3в). В связи с этим степень совпадения результатов КОЗ и ПА или «подозрительности» отдельных КД должна определяться с помощью прозрачных критериев, оперирующих наглядными количественными показателями.

Другим направлением повышения объективности предварительного анализа результатов КОЗ является упрощение критериев оценки их визуального представления, одновременно исключаящее неоднозначность или ошибочность выводов. Для этого нами методом экспертного опроса была сформирована «оптимальная» модель результатов КОЗ, представляемая КД. Очевидно, идеальным результатом КОЗ является стопроцентное совпадение оценок ПА и КОЗ. «Оптимальным» результатом КОЗ по итогам экспертного опроса признано $2/3$ совпадений оценок ПА и КОЗ и отклонение $1/6$ всех оценок КОЗ от оценок ПА на 1 балл и столько же – на -1 балл. При вычитании «оптимального» результата из КД мы получим модифицированные корреляционные диаграммы (МКД), представленные на рис. 2б, 3б, 3г.

МКД могут интерпретировать результаты КОЗ следующим образом:

а) значительное отрицательное значение МКД при нулевом отклонении в совокупности с явно выраженной асимметрией распределения отклонений или отрицательном значении отклонения на +1 (рис. 2б) свидетельствует о заметном снижении результатов КОЗ по сравнению с ПА;

б) то же, но при отрицательном значении отклонения МКД на -1 выявляет заметное повышение результатов КОЗ по сравнению с ПА, выраженное в смещении КД в область отрицательных значений (рис. 3б).

МКД позволяют диагностировать заслуживающее внимание отклонение результатов КОЗ от ПА (рис. 3г), которое визуально не выявляется КД (рис. 3в). Повышение достоверности интерпретации результатов КОЗ обеспечивается сочетанием визуальных и аналитических методов.

Библиографический список

1. Гибадуллина Р.Н. Контроль остаточных знаний // Вестник Казанского государственного энергетического университета. – 2013. – № 4. – С. 113–115.

2. Булгаков О.М., Дедикова А.О. О применимости методологического аппарата теории надежности к оценке качества тестов для проверки знаний // Вестник Воронежского института ФСИИ России. – 2017. – № 4. – С. 214–221.

3. Булгаков О.М., Ладыга А.И., Рябошапко О.Н. Интерпретация результатов контроля остаточных знаний с применением элементов корреляционного анализа и математической статистики // Вестник Воронежского института ФСИИ России. – 2018. – № 2. – С. 38–45.

Васильева З.В.¹,

адъюнкт кафедры педагогики и психологии

Санкт-Петербургского университета МВД России

ЗНАЧЕНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ПЕДАГОГИКЕ А.С. МАКАРЕНКО ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Проблемы духовно-нравственного развития занимали умы многих педагогов в прошлом и настоящем. Актуальность данной тематики определяется тем, что развитие духовности и нравственности личности является одним из ключевых факторов, определяющих жизнедеятельность и здоровое состояние общества и государства. Уровень духовно-нравственного развития является регулятором социального поведения и деятельности сотрудников органов внутренних дел. Ценными в этом контексте являются идеи и опыт выдающегося педагога XX в. А.С. Макаренко.

Основной принцип педагогической деятельности А. С. Макаренко формулировал следующим образом: «как можно больше требования к человеку, но вместе с тем и как можно больше уважения к нему». С одной стороны, для воспитания полноценной личности необходимо предъявлять ей множество требований, не ущемляющих ее человеческое достоинство. С другой стороны, выполнение этих требований вызывает уважение.

Источником воспитания счастливого человека, полноценной развивающейся личности А.С. Макаренко считал труд. Стремление воспитанников к завтрашней радости педагог использовал для вовлечения их в трудовую деятельность, развитие инициативы, активности, целе-

¹ © Васильева З.В., 2019.

устремленности. Система перспективных линий Макаренко заключалась в организации новых перспектив и их расширении в жизни коллектива. Стремление к близким, средним и дальним перспективам (целям) помогало преодолевать трудности настоящего и готовило воспитанников к будущей взрослой жизни.

Нравственность А.С. Макаренко рассматривал в контексте трудовой деятельности: «У нас труд есть дело чести, дело доблести, героизма. В нашем обществе труд является не только экономической категорией, но и категорией нравственной». Именно в трудовой деятельности происходит духовно-нравственное развитие личности – формируется отношение к себе, другим людям и к делу. «Логической осью» нравственного закона, по А.С. Макаренко, являются интересы коллектива, а нравственное воспитание человека «базируется на воспитании его способностей, на развитии его сил, его созидательного, творческого актива». В коллективе формируются социально значимые умения и навыки, духовно-нравственные ориентации личности, ее гражданская позиция, патриотизм. Нравственное влияние коллектива на личность является важной составляющей концепции А.С. Макаренко. Самореализация, самосовершенствование, коллективное общение в трудовой и творческой деятельности, четкие идеологические установки – необходимые условия духовно-нравственного развития личности.

Подводя итог, отметим, что духовно-нравственное развитие – это интегральный показатель, имеющий значение для эффективности деятельности сотрудников полиции. Труд является ценностью и включает в себя духовно-нравственное содержание. Поэтому важно вырабатывать ориентацию на труд у сотрудников органов внутренних дел. Среди средств, формирующих ценность труда можно выделить следование традициям, знание истории, изучение гуманитарных дисциплин. Кроме того, важную роль в формировании отношения к труду играет общественно значимая мотивация, осознание связи собственной деятельности с деятельностью подразделения, управления, отдела, министерства в целом. Для этого необходимо расширение мотивации через трудовую деятельность, перенесение интересов с собственного «я» на систему «мы» (коллектив). Концепция духовно-нравственного развития личности А.С. Макаренко обладает высоким эвристическим и методологическим потенциалом, который можно развивать и успешно использовать

в современных условиях в деятельности сотрудников органов внутренних дел.

Библиографический список

1. Макаренко А.С. Из статьи «О коммунистической этике» // Педагогические сочинения : в 8 т. – М., 1984. Т. 4. С. 281–287.
2. Макаренко А.С. Некоторые выводы из моего педагогического опыта // Соч. в 7 т. – М., 1958. Т. 5. С. 227–250.
3. Стрелкова Н.В. Методологическая культура как элемент профессиональной компетентности и личности будущего сотрудника правоохранительных органов // Вестник Московского университета МВД России. – 2018. – №3. – С. 275–278.

Гарина О.В.¹,

*преподаватель кафедры государственно-правовых дисциплин
Орловского юридического института МВД России имени
В.В. Лукьянова, кандидат юридических наук*

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН»

Обучение в вузе МВД сопряжено с рядом процессов, определенных профессиональной идентификацией обучающихся, условиями службы и обучения, личностными особенностями курсантов, их мотивационными и ценностными различиями.

Профессиональная деятельность сотрудников ОВД требует от личности: широкого развития общих способностей, в том числе интеллектуальных и творческих; широкого кругозора, гибкого мышления, сообразительности, быстроты реакции для принятия правильных решений в экстремальных ситуациях; умения правильно организовывать свой рабочий день с учетом постоянного дефицита времени; способности в короткие промежутки времени устанавливать контакт с гражданами, иметь высокую стрессоустойчивость и работоспособность.

«История государства и права зарубежных стран» относится к дисциплинам базовой части. Ее освоение способствует формированию юридического мировоззрения обучающегося как будущего специалиста в сфере правоведения и освоению последующих отраслевых дисциплин. Изучение государства и права в их ретроспективе в разных

¹ © Гарина О.В., 2019.

странах мира позволяет обучающемуся выявлять закономерности развития государственно-правовых институтов и прогнозировать их динамику на основе исторических фактов.

«История государства и права зарубежных стран» изучается на первом курсе. У обучающихся в ходе изучения дисциплины могут возникнуть сложности, их решение непосредственно связано с совершенствованием методики преподавания и подготовки к аудиторным занятиям. Последнему моменту необходимо уделять большее внимание.

Образовательный процесс предполагает взаимодействие преподавателя и обучающегося в целях достижения цели и решения задач занятия. Это обуславливает необходимость использования в образовательном процессе инноваций. Они отражаются не только в документах (рабочие программы, методические материалы и т. д.), но и реализуются на занятиях и при подготовке к ним. И это, несколько применение средств материально-технического обеспечения, сколько форма проведения и подготовки к занятиям.

Подготовка к любому виду занятия, его проведение базируются на принципах научности, доступности, проблемности и мировоззренческой направленности. В полной мере они реализуются на практических занятиях. Практическое занятие является формой организации образовательного процесса, которая предполагает выполнение обучающимся заданий под руководством преподавателя. Такому занятию, как правило, предшествует лекция, семинарское занятие, индивидуальные консультации и самостоятельная подготовка, на которых изучались теоретические вопросы. Идеальная ситуация предполагает реализацию обучающимся на таком занятии информации, доведенной на лекции, усвоенной из основной и дополнительной учебной литературы. Иногда, тематический план изучения дисциплины не предусматривает иных видов занятий до практического.

При подготовке к практическому занятию обучающийся использует свой конспект, дополнительную литературу и источники, размещенные в сети Интернет. Повысить качество подготовки к занятию возможно путем внедрения в образовательный процесс электронного учебника по дисциплине за счет включения в него контрольных материалов по теме. Обучающийся, изучив параграф, проходит тестирование и самостоятельно может определить усвоение учебного материала.

На практическом занятии по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» обучающиеся решают историко-юридические задачи и разбирают конкретные ситуации и казусы, свойственных определенному историческому этапу. Подбор и составление задач, ситуаций и казусов являются обязанностью преподавателя. Для чего необходим предварительный подбор историко-нормативной базы, анализ смежных дисциплин изучаемых на первом курсе. Это способствует формированию умения оценивать ситуацию и принимать правильное решение в реальной правоохранительной деятельности. Предполагается, что решению задач должна предшествовать работа с аудиторией. Как она будет организована, зависит от преподавателя.

Для достижения цели занятия обучающиеся предварительно изучают теоретическую часть рассматриваемой темы; уясняют логическое место изучаемой темы в курсе «История государства и права зарубежных стран»; формируют представление об источниках и системе права в изучаемом государстве в конкретный исторический период, усваивают терминологию; оценивают преемственность норм права источников права, действовавших ранее, и в настоящее время, и их рецепцию в Российском законодательстве; приобретают навыки работы с историческими первоисточниками.

Решение историко-юридических задач подразделяется на 3 этапа:

- I. обучающийся знакомится с условием задачи, делает вывод о временной ситуации периода ситуации;
- II. обучающийся уясняет вопросительную часть задачи;
- III. обучающийся решает задачу, опираясь на текст нормативного правового акта, содержащегося в практикуме или хрестоматии.

Решение задач способствуют закреплению теоретического материала. Обучающийся, сопоставляя условие задачи с содержанием норм памятника права, формулирует правильный и обоснованный вывод.

На любом этапе обучающиеся могут обратиться к преподавателю для разъяснения положений задачи или нормативного правового акта. По итогам решения задачи преподаватель формулируют обобщающие выводы, задает уточняющие вопросы.

Учитывая специфику содержания дисциплины «История государства и права зарубежных стран» на семинарских и практических занятиях возможно решение анаграмм; решение ребусов; составление и

решение кроссвордов; сопоставление термина и определения; проведение деловой игры.

Для активизации зрительной памяти целесообразно использовать демонстрационные средства: экран и мультимедийный проектор или интерактивная доска. Это позволит расширить содержание образования и создать новое обучающее пространство. С их помощью можно представлять обучающимся задания на занятиях. Например, обучающийся самостоятельно заполняет пропуски в схеме; выбирает из предложенных терминов тот, который соответствует приведенному определению.

Дополнительно на занятии могут проводиться тестирование, выступление обучающегося с реферативным сообщением, устный опрос.

Текущий контроль в форме тестирования на практическом занятии проводится в целях определения уровня усвоения обучающимся учебного материала по конкретной теме учебного курса. Отмечаем, что в данном случае тестирование используется в качестве предварительного контроля степени готовности обучающегося к занятию.

При проведении такой формы текущего контроля могут быть использованы тесты на бланках, подготовленных преподавателем, программа MyTest или программы для проведения on-line тестирования. В последнем случае, необходима предварительная подготовка как преподавателя так и обучающегося.

В заключительной части практического занятия преподаватель подводит итог, оценивает уровень усвоения обучающимися учебного материала и объявляет оценки.

Практическое занятие является сложной и эффективной формой обучения. Оно основывается на тесном взаимодействии преподавателя с обучающимися. Первый формируют комплекс знаний, который обучающиеся усваивают. Успешность этого мероприятия зависит не только от применяемых преподавателем педагогических приемов, но и от желания обучающихся. На практическом занятии они выступают союзниками и соратниками.

Таким образом, по итогам каждого занятия обучающийся должен обладать комплексом знаний, умений и навыков. Он исследует и анализирует государственно-правовые институты в их ретроспективе. Достижению цели занятия способствует использование межпредметных

связей, а активизации учебно-познавательной деятельности постепенное усложнение заданий.

Библиографический список

1. Булимова А.А., Дерягина Л.Е. Особенности взаимосвязи мотивационной и интеллектуальной сфер личности обучающегося в вузе МВД России // Международный журнал психологии и педагогики в служебной деятельности. – 2017. – Т. 4. – № 4. – С. 62–63.
2. Троицкая А.В. Профессиональная подготовка будущих сотрудников ОВД в процессе обучения в образовательных учреждениях МВД России // Вестник Московского университета МВД России. – 2011. – № 5. – С. 43–46.

Гордеева Е.Н.¹,

адъюнкт Академии управления МВД России

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВКУСА СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Необходимо отметить, что за последние годы интерес со стороны отечественного научного сообщества к проблеме, связанной с формированием и развитием и эстетическим вкуса, значительно возрос. Так, согласно проведенному нами контент-исследованию названий публикаций по темам, связанным с сущностью эстетического вкуса, его формированием и развитием, число статей, представленных на сайте научной электронной библиотеки *elibrary.ru* за период 2017–2018 гг. составило 79, что на 16,2 % больше опубликованных в 2015–16 гг. и более чем в два раза больше числа аналогичных публикаций за период 2013–2014 гг. (38).

Наблюдаемая тенденция вполне закономерна – развитие эстетического вкуса предполагает развитую эстетическую культуру личности, которая в свою очередь, является одной из основ персональной культуры человека.

Педагогический процесс культурно-эстетического воспитания сотрудников ОВД документально регламентирован Министерством внутренних дел Российской Федерации в рамках культурно-просветительской работы. Одной из основных задач воспитания явля-

¹ © Гордеева Е.Н., 2019.

ется внедрение эстетических правил в служебную деятельность и быт сотрудников полиции.

В основе учебно-воспитательного процесса лежит общность фундаментальных психологических и педагогических закономерностей формирования и развития эстетического вкуса у сотрудников органов внутренних дел как качественной характеристики сформированности их эстетической культуры.

Это позволяет использовать ведомственной педагогической науке и практике достижения зарубежных философов, педагогов и психологов (Д.Юм, Ш.Роллен, Гельвеций, Ж.-А. Кондорсе, Ф.Шиллер, А.Дистервег).

По мнению французского педагога Ш. Роллена, основной целью эстетического воспитания является формирование хорошего вкуса, который включает в себя правила поведения, образ мысли, нравственные принципы. Сформированный эстетический вкус позволяет человеку быть культурным во всех областях его деятельности – искусстве, науке, во всех его знаниях.

Французские философы Гельвеций и Ж.А. Кондорсе утверждали, что основой воспитания является эстетическая среда, формирующая не только эстетический вкус, но и добродетели. Эта же среда, по их мнению, пробуждает в человеке творческое начало.

Как считает Ф. Шиллер, красота способна вывести человека из заблуждений современного мира на истинный путь, а развитие эстетических чувств делает его более восприимчивым к проявлениям мира, более тонко организованным, ясно и свободно мыслящим, ведущим себя достойно, в то время как неразвитый эстетический вкус связывается автором с проявлениями противоположных качеств в поведении людей. Эстетической культурой личности дается человеку «природная возможность сделать из себя то, что он хочет». Таким образом, развитый эстетический вкус является основой эстетической культуры человека, побуждающей силой к его изменению, саморазвитию.

Педагоги эпохи Просвещения И.Г. Песталоцци и А. Дистервег основой системы воспитания считали принцип культуросообразности. Полагая, что педагогический процесс воспитания личности на лучших произведениях культуры достигнет цели развития культуры личности, а также воспитания «ее души и эстетического вкуса».

Немецкий философ-эстетик И.Г. Зюльцер полагал, что воспитание эстетического вкуса является общегосударственной задачей, для чего предлагал ввести в учебных заведениях постоянное педагогическое эстетическое воздействие.

Вопросу развития эстетического вкуса уделялось большое внимание в отечественной педагогике (К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко).

Одной из известных современных научных школ по эстетическому развитию является научная школа академика РАО Б.М. Неменского, обозначившего проблему взаимосвязи искусства во всей системе воспитания. С его точки зрения, эстетически неграмотный человек не в состоянии отличить искусства от псевдоискусства, он является массовым потребителем «художественных суррогатов», что разрушительно отражается на его целостности личности и уничтожает его духовную активность. По его мнению, полноценный интеллект личности находится в прямой зависимости от полноценного эстетического развития, которое является компонентом «всестороннего, гармоничного развития личности». Сущность эстетического развития личности состоит в трансформации общей пользы и истины в «глубоко личное, свободное, бескорыстное эстетическое наслаждение». Уровень эстетического развития достижим в любой сфере, в т. ч. и сфере нравственности – в этом случае безнравственные поступки не совершаются не оттого, что за ними последует наказание, а потому, что они у человека вызывают отвращение.

По мнению исследователя Липского В.Н., эстетический вкус это «синтез рационального и эмоционального». В нем соединяется способность давать рациональную оценку, выраженную чувственным отношением. Процесс формирования эстетического вкуса сложен, а его неразвитость ведет к разъединенности эмоционального и интеллектуального уровней личности.

Культуролог Шапинская Е.Н. настаивает на необходимости развития эстетического вкуса на основе формирования эстетических ценностей, обогащающих внутренний мир человека и меняющих его мировосприятие.

Эстетический вкус, по мнению педагога Киященко Н.И., является важнейшим элементом творческой способности человека, устойчивым

личностным психическим образованием, проявляющим себя в личности как критерий творческой активности и мастерства.

Таким образом, развитие эстетического вкуса непосредственно связано с воспитанием нравственного, доброго и этического отношения личности к действительности, а также способности человека гармонично преобразовывать мир.

Специфика правоохранительной деятельности сотрудников органов внутренних дел заключается в противодействии их преступной среде.

Это противостояние может осуществляться как внешне – борьбе с преступностью, так и внутренне – противостоянию влияния криминальной среды.

Решение данной проблемы требует развития эстетических идеалов у сотрудников правоохранительных органов.

Вопросам эстетического воспитания сотрудников органов внутренних дел уделялось большое внимание такими известными ведомственными педагогами-исследователями как Столяренко А.М., Пылев С.С., Пенионжек Е.В.

Процесс развития эстетического вкуса сотрудников необходимо строить в первую очередь посредством эстетизации окружающей его среды.

В этой связи выделяются две категории эстетических объектов и ценностей. К первой – эстетической – принадлежит природа. Вторая – эстетически-художественная – включает в себя произведения искусства, имеющие как эстетическую, так и художественную ценность.

В результате культурно-просветительской работы и приобретаемого положительного эстетического опыта происходит развитие эстетической культуры личности, что непосредственным образом сказывается на имидже и его главных составляющих – внешнем виде, грамотности речи в общении с окружающими, эстетике оформления документов, эстетичном оформлении пространства рабочего кабинета.

Очень важно в результате культурно-просветительской работы развить у сотрудников потребность в соблюдении эстетических правил служебной деятельности и быта, а также в осознании необходимости личностного совершенствования, самостоятельного повышения уровня культуры.

Исходя из всего сказанного, развитый эстетический вкус способствует формированию положительного облика полицейского, оказывает определяющее воздействие на его нравственные ценности. Эстетическая культура соединяет в себе всё проявление реальной и повседневной жизни человека – поступки, отношения, трудовую деятельность, внешность и т.д. Универсальной же гуманитарной ценностью, определяющей красоту человека, и сотрудника правоохранительных органов как представителя государства, является человечность.

Библиографический список

1. Липский В.Н. Эстетическая культура и личность. – М. : Знание, 1987.
2. Методические рекомендации по организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации. – М., 2018.
3. Пылев С.С. Эстетическая культура сотрудников ОВД и пути ее формирования : сборник трудов Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – Рязань, 2016. С. 101–111.
4. Роллен. Трактат об образовании. – М., 1908. – 428 с.
5. Шиллер Ф. Письма об эстетическом воспитании. – М. : РИПОЛ классик, 2018. – 240 с.

Деева Н.А.¹,

*доцент кафедры психологии и педагогики
Краснодарского университета МВД России,
кандидат психологических наук, доцент*

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ИНТЕРАКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современные условия общественного развития с их нестабильностью, изменчивостью, неопределенностью и темпом прогресса, требуют от личности высокого уровня мобильности и гибкости в освоении различного рода профессиональных компетенций. Все это определяет особенности современного образования в целом и конкретных технологий обучения в частности. Так, в современном высшем образовании на данный момент оформились, по крайней мере, две точки зрения на реализацию компетентностного подхода. В первом случае его реализация подразумевает упор на формирование у обучающегося совершенно конкретных компетенций для выполнения строго определенных функций в рамках конкретной профессиональной деятельности. Вторая позиция, не исключает первой, но делает упор на формирование мировоззренческих, общекультурных компетенций и способности адаптироваться в быстроизменяющихся условиях: самостоятельно осваивать разнообразные компетенции, переучиваться, быть конкурентоспособным, востребованным и т. п.

На наш взгляд, вторая позиция является особо актуальной и конструктивной для современных реалий, так как соответствует Российской ментальности, открывает широкие контексты профессионального становления и реализации личности и создает основу для наиболее эффективного применения современных технологий обучения.

Исходя из этой позиции в развитии современных технологий обучения в высшей школе можно выделить такие основные тенденции как: *проблемность, дистанционность, мотивированность на успех, интерактивность*. *Проблемность* подразумевает активизацию мыслительного процесса обучающегося как необходимое условие для эффективной реализации любой современной технологии.

¹ © Деева Н.А., 2019.

Дистанционность предполагает освоение компетенций через дистанционное взаимодействие посредством различных образовательных платформ. Именно правильно организованное дистанционное взаимодействие позволяет сделать образовательный процесс наиболее мобильным, гибким и своевременным. *Мотивированность на успех* предполагает развитие мотивации достижения, формирование конкурентоспособности будущего профессионала на рынке труда посредством фиксации его достижений с применением рейтинговых технологий и технологий портфолио.

Ключевую позицию среди перечисленных тенденций занимает *интерактивность*, без которой невозможно развитие вышеперечисленных. Данная тенденция может быть интерпретирована как «принцип интерактивности», который является основным для эффективности той или иной современной технологии обучения. *Интерактивность* предполагает развитие личности и формирование компетенций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса. Можно сказать, что этот принцип культуросообразен, он порожден самой сутью человеческой культуры, которая является диалогичной и оформляется в сложных процессах взаимодействия. Во взаимодействии, в диалоге формируется и личность как составляющая часть культуры. Нельзя сказать, что принцип интерактивности возник как новое явление только на постмодернистском этапе развития общества. О нем так или иначе говорят величайшие мыслители различных исторических эпох. Сократ с его знаменитыми беседами и представители эпох Ренессанса, Просвещения, Нового Времени отмечали, что опыт усваивается лучше в процессе обсуждения, рассуждения, диалога, дискуссии, то есть взаимодействия обучающего и обучающегося. Однако отметим, что современная культура, где обучающийся погружен в бескрайнее и подчас противоречивое информационное поле, когда преподаватель не является единственным источником информации актуализирует данный принцип в новом ракурсе. Интеракция, в данном случае, выступает как средство структурирования опыта, определения его значимости и целесообразности, причем важна интеракция не только между обучающим и обучающимися, но и между обучающимися. Преподаватель становится ключевой фигурой в организации пространства взаимодействия,

его структурировании и планировании и также содержательной переработки опыта.

Таким образом, интерактивное обучение – это обучение в процессе взаимодействия преподавателя и обучающихся, которое осуществляется при помощи конструктивных форм коммуникации и социальной перцепции. Основной характеристикой интерактивного обучения является высокий уровень взаимно направленной активности субъектов взаимодействия, эмоциональное, духовное единение участников за счет пребывания субъектов образования в одном смысловом пространстве, согласованности в выборе средств и методов реализации решения задачи, совместном погружении в проблемное поле решаемой задачи, включения в единое творческое пространство, совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, переживание созвучных чувств, сопутствующих принятию и осуществлению задачи.

Все это требует сформированности профессиональной педагогической культуры преподавателя как систематизирующего, сквозного, интегрального качества личности, «которое отражает степень стремления педагога в достижении самостоятельно определенных личностных показателей в разнообразных видах профессионально-педагогической деятельности и общения». Именно с позиции профессиональной педагогической культуры представляется возможность наиболее целостного и системного представления личности и деятельности современного преподавателя. В данном случае рассматриваются не отдельные профессионально важные личностные качества и их комплексы, позволяющие быть наиболее эффективным, в том числе в реализации интерактивных технологий обучения.

В качестве примера, подтверждающего актуальность данного подхода на сегодняшний день, приведем результаты анализа психолого-педагогического эмпирического исследования, посвященного изучению представлений обучающихся о личности современного преподавателя высшей школы. В исследовании принимали участие курсанты в количестве 42 человек, и студенты гражданского университета в количестве 63 человек. В рамках психолого-педагогических дисциплин обучающим предлагалось выполнить творческое задание в малых группах, суть которого состояла в представлении проекта на тему «Современный преподаватель высшей школы». В результате анализа полу-

ченных данных, выяснилось, что наиболее частыми требованиями к личности преподавателя выступают не отдельные личностные качества, а комплексные характеристики личности, такие как: «преподаватель должен быть интересной личностью», «преподаватель должен мотивировать и вызывать интерес», «у него должен быть широкий кругозор», «преподаватель должен выступать примером для подражания», «преподаватель должен быть успешным и развивающимся, активным и высоко нравственным», «он должен уметь общаться, принимать решения, направлять и брать на себя ответственность» и т.п. Таким образом, даже по результатам этого небольшого исследования можно сказать, что современные обучающиеся предъявляют требования прежде всего к профессиональной педагогической культуре преподавателя. Они хотят видеть перед собой не носителя и транслятора информации, а высоко культурную личность, на которую бы им хотелось ориентироваться.

Так, по И.Ф. Исаеву в структуре профессиональной педагогической культуры можно выделить три взаимосвязанных компонента: технологический, аксиологический и личностно-творческий. Для реализации принципа интерактивности обучения необходим высокий уровень развития и согласованность данных компонентов. Преподаватель на высоком уровне должен владеть инструментальной частью интерактивных технологий (в первую очередь преподаватель сам на высоком уровне должен владеть навыками эффективного, диалога, дискуссии, учебно-игровой деятельности, критического мышления, рефлексирования и т. п.). Особую роль в процессе реализации принципа интерактивности занимает аксиологический компонент педагогической культуры, а именно у преподавателя должна быть сформирована педагогическая направленность, высокий уровень морально-нравственной сферы. Интеракция, диалог и т.п. — это очень тонкие и эффективные инструменты формирования личности обучающегося. В дискуссиях наиболее быстро и легко транслируются ценности, формируется какая-либо точка зрения, стереотипы и, как следствие, мировоззрение и компетенции обучающегося. Личностно-творческий компонент педагогической культуры позволяет развивать педагогу свои личностные качества и профессиональное мастерство, необходимое для реализации принципа интерактивности.

Таким образом, профессиональная педагогическая культура является главным системообразующим фактором становления преподавателя и является первостепенным фактором в эффективности реализации принципа интерактивности в современном образовании.

Библиографический список

1. Золкин А.Л. Глобализация и философские основания русского мира // Вестник Московского университета МВД России. – 2016. – № 6. – С. 228–231.
2. Исаев В.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя [Текст] : учеб. пособие / В. Ф. Исаев. – М. : Изд. центр «Академия», 2002. – 208 с.
3. Кузнецов В.В. Методика профессионального обучения как фактор развития деятельности и личности педагога [Текст] / В.В. Кузнецов // Вестник ОГУ. – 2011. – №2 (121).
4. Снеткова Т.А., Маркарьян С.Э. Актуальные методы обучения для формирования профессиональных умений и навыков экономиста // Учет и статистика. – 2017. – №3 (47).

Жуков В.М.¹,

*старший преподаватель кафедры огневой подготовки
Омской академии МВД России;*

Исаичева М.М.²,

адъюнкт Омской академии МВД России

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

В концепции общественной безопасности Российской Федерации отмечается, что обеспечение общественной безопасности является одним из приоритетных направлений государственной политики, и, соответственно, одним из важнейших предназначений полиции. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина является приоритетным направлением деятельности всех правоохранительных органов. В этом случае полиция выступает одним из важнейших инструментов (средств) государства в обеспечении подобных гарантий.

Необходимо отметить, что термин «полиция» развивался и расширял свою трактовку исторически, от впервые применившего его Мель-

¹ © Жуков В.М., 2019.

² © Исаичева М.М., 2019.

хиора фон Осса (1506–1557 гг.) в значении «общественный порядок». Далее, в трудах ученых середины XVIII столетия (Иоган Генрих, Готлиб фон Юсти, Иоахим-Георг Дарьес, Адам Смит и др.) этот термин стал трактоваться как забота властителей и государства о физическом и нравственном благополучии подданных. Затем, в конце XVIII – начале XIX века, понятие «полиция» обрело более узкое значение: теперь оно относилось к обязанности государства обеспечивать общественный порядок и соблюдение законов, особенно уголовного законодательства. Соловей Ю.П. указывает, что «обыденное в отличие от теоретического сознания устойчиво связывало понятие полиция с тем, что оно означало со времени своего появления, а именно – с государственной деятельностью, имеющей своим содержанием обеспечение безопасности». Далее, ссылаясь на П. Шеймина отмечает, что «словом полиция обозначался исполнительный полицейский персонал и полицейские учреждения, охраняющие жизнь, здоровье, имущество, общественный порядок и публичную безопасность».

С момента создания, в том числе и в России, полиция выполняла множество функций, зачастую не имеющих отношения именно к охране общественного порядка и пресечению преступлений. Кадровый состав замещался, как правило, бывшими военными служащими низших чинов, не имеющими достаточного уровня образования. Надо сказать, что на государственном уровне должного внимания подготовке кадров не уделялось. Каких-либо ведомственных образовательных организаций не существовало. Данные обстоятельства негативно сказывались как на количественном, так и на качественном составе полиции, который оставлял желать лучшего, что негативно отражалось на уровне доверия общества к сотрудникам полиции. Вместе с тем необходимо сказать о том, что и в наше время уровень доверия граждан к сотрудникам органов внутренних дел (далее – ОВД) остается на недостаточно высоком уровне. Причиной этого могут являться низкий уровень квалификации действующих сотрудников, мотивированности к обучению и отождествления себя с сотрудниками полиции (профессиональной идентичности). Улучшить ситуацию могут, да и обязаны в соответствии с действующим законодательством, ведомственные образовательные организации системы МВД России. Авторы в своих исследованиях отмечают актуальность улучшения подготовки кадров и веду-

щую роль в этом ведомственных образовательных организаций. В настоящее время становится очевидной необходимость подготовки специалистов, способных эффективно осуществлять профессиональные функции и проявлять личностные и профессиональные качества, идентичные профессии. Формирование идентичности обучающегося предполагает высокую готовность его смысловых основ поведения в ситуациях приближающегося профессионального будущего, осуществлении личностного самоопределения для достижения оптимальной интеграции в профессиональное сообщество. В результате проведенных исследований авторами были установлены показатели успешности профессионального самоопределения личности и факторы, препятствующие ему, а также указывается, что профессиональная идентичность служит связующим звеном между гражданской позицией будущего сотрудника ОВД и его профессиональной мотивацией.

На базе факультета профессиональной подготовки Омской академии МВД России проведено анкетирование слушателей, проходящих первоначальную подготовку ($n=286$ человек). В результате установлено, что 223 (78 %) респондента основным мотивом поступления на службу называют стабильность и уверенность в завтрашнем дне; на второе место они ставят свои внутренние убеждения – 182 (63,6 %); и на третье место выходит возможность принести пользу обществу, государству – 181 (63,3 %). Стоит отметить, что такой мотив как возможность решать некоторые жизненные вопросы, приобрести «нужные связи» указал лишь один респондент (0,35 %); по чьей-либо протекции – 7 (2,45 %); наличие властных полномочий и особого статуса сотрудника ОВД – 10 (3,5 %) опрошенных. Как видно, слушатели показали высокий уровень мотивированности при поступлении на службу, что может говорить о сформированности их гражданской позиции. Вместе с тем, по проведенным ранее исследованиям установлено, что в большинстве своем курсантам не знакомо понятие профессиональная идентичность и они не задумываются над важностью ее формирования. Результаты опроса профессорско-преподавательского состава ОМА МВД России позволяют сделать вывод о том, что среди преподавателей отсутствует единая точка зрения на определение понятия профессиональная идентичность, но, в тоже время, они понимают важность её формирования и развития. Несомненно, что развитие профессиональ-

ной идентичности курсантов в образовательных организациях системы МВД России, равно как и организация образовательного процесса могут иметь свои отличительные особенности, определяемые спецификой вузов. К ним можно отнести длительность педагогического воздействия, т.е. курсанты на протяжении всего учебного дня и после него находятся под постоянным контролем профессорско-преподавательского состава, курсовых офицеров, что позволяет увеличить интенсивность педагогического воздействия на обучаемых.

Далее, после принятия присяги, курсанты становятся действующими сотрудниками ОВД, с возложением на них определенных служебных обязанностей (например, по несению суточных нарядов и привлечению к охране общественного порядка), что может позволить увеличить мотивацию к обучению и выбору профессии, а также повысить уровень профессионального самоопределения и самосознания. Следующей особенностью может являться наличие субординации и строгой служебной дисциплины, что предполагает развитие у курсантов собранности, ответственности, самоотверженности и т. п. Наличие приведенных особенностей и определенных ограничений предполагает необходимость адаптационных мероприятий, направленных на постепенное, мягкое вхождение вчерашних школьников в незнакомую для них среду и окружение.

Резюмируя, можно сказать, что необходимым условием развития профессиональной идентичности является высокий уровень мотивации к обучению и выбору профессии, понимание важности формирования идентичности, а также процесс адаптации обучающихся к новым для них условиям.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Доступ из СПС «Консультант-Плюс».
2. Бадаев А.Г., Усачева И.В. Социально-психологическое исследование профессиональной идентичности выпускника образовательного учреждения МВД России // Вестник Московского университета МВД России. – 2017. – № 1. – С. 187–190.
3. Братчиков В.А. Социальная идентификация курсантов вузов МВД России : дис. ... канд. социол. наук : 22.00.04 / В.А. Братчиков. – М., 2003. С. 235.

4. Жевлакович С.С. Место ведомственной образовательной системы в кадровой политике МВД России // Вестник экономической безопасности. – 2017. – № 4. – С. 230–235.

5. Жуков В.М. О необходимости развития профессиональной идентичности курсантов образовательных организаций системы МВД России // 300 лет на страже закона и правопорядка : материалы всероссийской научно-практической конференции. – Хабаровск : Дальневосточный юридический институт МВД России, 2018. С. 146–151.

6. Жуков В.М. Актуальность развития профессиональной идентичности курсантов образовательных организаций системы МВД России // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2018. – № 4 (34). – С. 135–142.

7. Соловей Ю.П. Правовое регулирование деятельности милиции в Российской Федерации : дис. ... д-ра юрид. наук: 12.00.02 / Ю.П. Соловей. – М., 1993.

Зинченко Е.Ю.¹,

профессор кафедры конституционного и муниципального права МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат юридических наук, профессор;

Хазов Е.Н.²,

профессор кафедры конституционного и муниципального права МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, доктор юридических наук, профессор;

Евсеева И.Г.³,

профессор кафедры педагогики МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат психологических наук, доцент

ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В условиях усложнения миграционных потоков в современном мире, связанного с глобализацией, геополитической турбулентностью, военными, социально-экономическими и экологическими кризисами, проблемы миграционного права приобретают особую значимость.

В юридической литературе активно исследуются актуальные аспекты правового положения мигрантов в Российской Федерации, их различных категорий, предлагаются пути развития правовых основ и правоприменительной практики в данной сфере. При этом необходимо подчеркнуть, что не только в Западной Европе и на Ближнем Востоке проблемы миграции населения приобретают сегодня особое значение –

¹ © Зинченко Е.Ю., 2019.

² © Хазов Е.Н., 2019.

³ © Евсеева И.Г., 2019.

для Российской Федерации как государства многонационального, во многом построенного на основе сложных процессов внешней и внутренней миграции населения, они также являются крайне значимыми. Однако в законодательстве отсутствует определение мигрантов, что создает определенные затруднения в определении их правового статуса и заставляет формулировать весьма общие и расплывчатые определения в науке.

В частности, как отмечает И.В. Плюгина, «в основе большинства существующих определений лежит понимание миграции как определенного вида перемещения, движения населения, а мигранта – как лица, совершающего это перемещение. При этом выделяется несколько видов подобного перемещения: социальное, территориальное, естественное, профессиональное, отраслевое, механическое и иные».

Тем большие трудности возникают при определении такой категории, как «дети-мигранты», правовое положение которых практически не устанавливается на нормативном уровне, хотя формально они также относятся к мигрантам и, более того, нуждаются в повышенной правовой защите в силу своего возраста.

По нашему мнению, среди детей-мигрантов в Российской Федерации можно выделить две основные группы: а) дети мигрантов, являющихся гражданами Российской Федерации (как правило, внутренняя миграция); б) дети мигрантов, не являющихся гражданами Российской Федерации (как правило, внешняя миграция).

Как показывает практика, наибольшее остро стоит проблема законодательного закрепления правового положения детей-мигрантов второй группы, которое характеризуется в значительной степени пробельностью. Исходя из анализа федерального законодательства, можно выделить несколько категорий детей иностранных граждан, въезжающих на территорию Российской Федерации, для каждой из которых правовой режим несколько различается.

Дети мигрантов, являющиеся, в отличие от родителя (родителей), гражданами Российской Федерации.

Например, согласно Федеральному закону от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон о правовом положении иностранных граждан), некоторые правовые последствия влечет ситуация,

при которой ребенок такого лица является гражданином Российской Федерации. В таком случае происходят определенные послабления родителю – иностранному гражданину. А именно, согласно части 3 статьи 6 указанного Федерального закона, «без учета утвержденной Правительством Российской Федерации квоты разрешение на временное проживание может быть выдано иностранному гражданину: ...6) имеющему ребенка, состоящего в гражданстве Российской Федерации». При этом разрешение на временное проживание, выданное такому иностранному гражданину, аннулируется в случае, если данный иностранный гражданин решением суда, вступившим в законную силу, лишен родительских прав или ограничен в родительских правах в отношении ребенка, состоящего в гражданстве Российской Федерации (ч. 1 ст. 5 указанного Федерального закона).

Очевидно, что правовое положение подобной категории детей мигрантов ничем не отличается от правового положения других детей, являющихся гражданами Российской Федерации. Вместе с тем, необходимо принимать во внимание, что эта категория детей является уязвимой в своих возможностях общения с родителем и воспитания с его стороны в случае, к примеру, административного выдворения иностранного гражданина за пределы Российской Федерации и т. д.

В связи с этим, возможно, стоило бы предусмотреть законодательные механизмы по защите прав таких детей, с возможным смягчением административной ответственности родителей в случае несущественных нарушений с тем, чтобы поставить принцип целостности семьи, гуманизма и защиты детства на первое место.

Дети мигрантов, являющихся высококвалифицированными специалистами.

Также можно выделить такую категорию, как дети иностранных граждан, являющихся квалифицированными специалистами. В частности, статья 13 Федерального закона о правовом положении иностранных граждан, устанавливающая особенности осуществления трудовой деятельности иностранными гражданами – высококвалифицированными специалистами, предусматривает, что «в целях настоящего Федерального закона высококвалифицированным специалистом признается иностранный гражданин, имеющий опыт работы, навыки или достижения в конкретной области деятельности, если условия привлечения его

к трудовой деятельности в Российской Федерации предполагают получение им заработной платы (вознаграждения) в установленной данным Федеральным законом сумме». При этом согласно части 1 указанной статьи «в целях настоящего Федерального закона членами семьи высококвалифицированного специалиста признаются его супруг (супруга), дети (в том числе усыновленные), супруги детей, родители (в том числе приемные), супруги родителей, бабушки, дедушки, внуки».

По сути, к указанной категории можно отнести детей и другой категории иностранных граждан – иностранных граждан, направляемых для работы в расположенные на территории Российской Федерации филиалы, представительства и дочерние организации иностранных коммерческих организаций, зарегистрированных на территориях государств – членов Всемирной торговой организации (статья 13 названного Федерального закона). В отношении правового положения их детей законодатель также высказывается довольно скупой: «Члены семьи (супруг (супруга), дети (в том числе усыновленные), супруги детей, родители (в том числе приемные), супруги родителей, бабушки, дедушки, внуки) иностранных граждан, указанных в пункте 1 настоящей статьи, въезжают в Российскую Федерацию и выезжают из Российской Федерации в установленном законодательством Российской Федерации порядке, если иное не установлено международным договором Российской Федерации» (часть 20 указанной статьи).

В целом дети-мигранты данной категории также являются достаточно защищенными, поскольку хорошее экономическое и социальное положение родителей, как правило, является достаточным залогом эффективного гарантирования и защиты их прав.

Дети иных категорий мигрантов, не являющиеся гражданами Российской Федерации.

Исследования экспертов показывают, что наибольшие затруднения вызывает защита образовательных прав детей-мигрантов и их прав в сфере здравоохранения. В частности, отмечается, что «только 15–25 % мигрантских детей-дошкольников ходят в России в детский сад, а при этом доля российских дошкольников, охваченных детскими дошкольными учреждениями, колеблется от 50 до 80 % (в зависимости от региона). Причина такого положения связана как с отсутствием мест в детских садах, от которой в равной степени страдают и российские

дошкольники, так и с недостатком информации о самой процедуре постановки детей в очередь, с отсутствием у мигрантов средств для оплаты сада, со сложностями сбора документов на детей, включая необходимость наличия регистрации у родителей и требование покупки специального медицинского полиса, без которого ребенок не сможет пройти диспансеризацию, и в сад его не возьмут».

Что до прав на охрану здоровья, то согласно выводам экспертов, «до 2010 года полис обязательного медицинского страхования, позволяющий получать бесплатную медицинскую помощь, должен был выдавать работающим мигрантам каждый российский работодатель (при наличии официального оформления, естественно). С 1 января 2010 года они больше не обязаны это делать – теперь полис ОМС можно выдавать только тем, кто имеет разрешение на временное или постоянное проживание (а большинство трудовых мигрантов – как раз временно пребывающие, а не проживающие, т. е. полис ОМС им не положен). Уже через полгода после вступления в силу этих изменений, региональные департаменты здравоохранения ликвидировали возможность бесплатного прикрепления детей мигрантов и беременных к российским учреждениям здравоохранения (до того они это делали по распоряжениям местных властей, без каких-либо федеральных постановлений или распоряжений). Теперь для любых обращений детей мигрантов к врачам существует только возможность платных визитов: либо путем покупки полиса добровольного медицинского страхования на какой-то период, либо оплаты каждого похода к врачам».

На наш взгляд, с целью улучшения правового положения детей-мигрантов в Российской Федерации целесообразно внести изменения в законодательство о правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации, закрепив перечень прав данной категории.

Также необходимо разработать подзаконный нормативный правовой акт, в котором комплексно будут рассмотрены различные аспекты порядка реализации прав детей-мигрантов в сфере образования, здравоохранения, проживания, культурного развития и т. д.

Кроме того, положительно на уровне гарантированности их прав сказалась бы просветительная деятельность с раздачей брошюр о защите прав детей-мигрантов их родителям, в которой в простой и доступной форме разъяснялись бы конкретные шаги в области того, как обес-

печить права своих детей на поступление в образовательные организации и т. д.

Библиографический список

1. Андриченко Л.В., Плюгина И.В. Миграционное законодательство Российской Федерации: тенденции развития и практика применения : монография. – М. : ИЗиСП: Норма: ИНФРА-М, 2019. С. 7–8.
2. Плюгина И.В. Понятие мигранта и основные категории мигрантов // Журнал российского права. – 2004. – № 8. – С. 7.
3. Дорошенко О.М. Взаимодействие и сотрудничество органов внутренних дел по противодействию миграционным правонарушениям лиц, не достигших совершеннолетия. – М. : Миграционное право. – 2017. – № 2. – С. 38–40.
4. Жукова И.А. Правовое положение детей мигрантов в Российской Федерации // Духовная ситуация времени. Россия XXI век. – 2015. – № 2. – С. 38.
5. Агумава Ф. Детям мигрантов дадут правовой статус // Парламентская газета. – 2018. – 24 апр.
6. Нижниченко Н.Б., Дорошенко О.М. Размышления о проблемах миграции и адаптации детей мигрантов. – М.: Миграционное право. 2019. № 1. с. 36-38.
7. Флоринская Ю. Дети мигрантов в России: доступ к образованию и медицине // Демоскоп Weekly [Электронный ресурс] // URL: <http://www.demoscope.ru/weekly/2012/0515/analit02.php> (дата обращения: 20.01.2019).

Золотарева Л.И.¹,

*доцент кафедры педагогики УНК ПСД МосУ МВД России
имени В.Я. Кикотя, кандидат психологических наук, доцент;*

Дорошенко О.М.²,

*доцент кафедры педагогики УНК ПСД МосУ МВД России
имени В.Я. Кикотя, кандидат юридических наук, доцент*

РОЛЬ СЕМЕЙ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

Образование является одним из важнейших социальных контролей в обществе. Академическое образование будет определять интеллектуальный уровень человека в его среде, а затем его опыт будет применяться в соответствующих областях.

В то время как воспитание характера определяет поведение человека в соответствии с преобладающими в обществе нормами, а именно моральными нормами, религиозными нормами, правовыми нормами и нормами приличия.

¹ © Золотарева Л.И., 2019.

² © Дорошенко О.М., 2019.

Хотя образование является наиболее важным, как нравственное воспитание, академическое образование (в данном случае это школа) также должно быть рассмотрено и реализовано оптимально, учитывая, что почти все прошли начальную и среднюю школу.

Поскольку школьники – это дети и подростки, им необходимо привлекать к себе особое внимание разных сторон, чтобы создать благоприятную и эффективную систему образования. В современную эпоху, как и сегодня, каждый занят работой над удовлетворением потребностей своих семей.

Таким образом, немало родителей фактически делегируют обязанности по обучению своих детей школе. На самом деле семья – это первое и главное средство обучения ребенка. Как и школа, семья также является местом обучения детей. От рождения до совершеннолетия они будут учиться и получать образование в «семейных школах», где родители и другие члены семьи становятся учителями. Усиление роли семьи в воспитании детей становится очень важным, потому что семьи могут учить тому, чего дети не получают в школе.

Обучение в этой «семейной школе» должно быть сделано максимально и максимально, потому что детство – это время, чтобы заложить прочную основу для формирования характера и сохранения знаний детей во взрослой жизни.

Как указано выше, дети нуждаются в дополнительном внимании со всех сторон. Основными партиями, упомянутыми здесь, являются правительство, школы и семьи. Все стороны должны выполнять свои соответствующие роли, чтобы создать хорошую систему образования.

Если роль правительства (включая школы при министерстве образования и культуры) заключается в разработке, внедрении и оценке наилучшей учебной программы, назначении учителей и повышении качества учителей, а также бесплатной плате за образование.

Итак, какова роль семьи в поддержке и укреплении образования детей?

Создание хорошей семейной среды. Дети очень умны в плане имитации социального поведения, они легко будут следовать тому, что их окружает. В этом случае семья играет большую роль, потому что семья снова является самым близким человеком и основным окружением для

детей. Гармоничная семья может дать уроки об ответственности, честности, независимости, дисциплине и так далее.

Тогда как насчет семей, которые менее гармоничны? Развод – это действительно проблема, которая имеет много негативных последствий для детей. Тем не менее, родители по-прежнему несут ответственность за хорошее воспитание своих детей, даже если они вовлечены в спор. Им по-прежнему приходится обращать внимание и на хорошие примеры для своих детей. Дети, которые находятся в таких сложных условиях, требуют большего внимания. Необоснованным семьям также нужна помощь, чтобы «обнять» сломанных домашних детей. Чтобы всегда получать правильное внимание и внимание, когда он теряет внимание родителей.

Контроль и управление временем обучения детей. В цифровую эпоху, как сегодня, дети больше заинтересованы в гаджете. Они могут провести весь день, просто играя в игры или смотря телевизор. Родители должны быть напоминать и управлять временем обучения детей. Например, это можно сделать, договорившись о времени обучения ли о том, как и сколько дети будут играть в день. Если оба родителя работают, то они могут контролировать и регулировать время обучения детей по телефону. Тратить время на то, чтобы призвать детей заниматься, звоня им с работы, не так уж сложно, правда?

Направлять детей, когда дома. Помимо напоминания детям об обучении, даже когда дети учатся, родители должны руководить и контролировать. Направлять не означает делать домашнее задание ребенка полностью. Родительское руководство также необходимо, когда они играют.

Например, когда дети смотрят телевизор, мы знаем, что многие телевизионные программы в Индонезии даже не дают многого. Мы не останавливаем телевизионные программы, которые не обучают, но мы можем контролировать шоу, которые дети должны смотреть.

Планирование образования детей. Немногие родители равнодушны к учебным планам своих детей. Немногие родители навязывают свою волю выбору образования для детей на более высоком уровне. Например, есть дети, которые хотят продолжить свое экономическое образование, но родители ребенка заставляют своих детей ходить в школу в медицинскую школу. Наконец, ребенок вынужден ходить в школу, а не

на самом деле. В конце концов, он не смог хорошо пройти уровень высшего образования и привести к депрессии.

Поэтому, рекомендуется, чтобы план образования ребенка обсуждался непосредственно с ребенком, а также направлялся и направлялся надлежащим образом.

Построение хорошего общения со школьными вечеринками. Родители также должны обеспечить понимание школьных правил. Потому что на самом деле правила, принятые в школе, предназначены исключительно для блага учеников. Но все же, родительский контроль также необходим, чтобы гарантировать, что школьные правила не отклоняются. По этой причине необходимо хорошее общение между родителями и школой.

Таким образом, мы можем оценить, как развиваются дети в школе и дома.

Коммуникация, которая может быть построена, различна, например, посещение родительских собраний, проводимых школами, непосредственный сбор отчетов о результатах обучения, опрос о развитии детей в школах и так далее.

Мы все знаем, что не можем выполнять все вышеперечисленные роли из-за разных вещей. Но мы можем сделать то, что мы можем максимально.

Роль родителей является главной, но мы, как семья: деды, бабушки, тети, дяди, братья, также играем не менее важную роль в улучшении образования, особенно воспитания характера для наших младших братьев и сестер или детей.

Библиографический список:

1. Никитина Е.О. Место информационной культуры в современном мире // Актуальные проблемы современной науки. – 2010. – № 2 (52). – С. 52–53.
2. Никитская Е.А., Маркова С.В. Из опыта работы по восстановлению ценностных ориентаций подростков в девиантном поведении. – М. : Ежегодная богословская конференция Православного Свято-Троицкого гуманитарного университета. – 2011. Т. 2. – № 21. – С. 280–281.
3. Нижниченко Н.Б. Social psychology : учебно-метод. пособие. – М., 2013.
4. Никитина Е.О. Значение информационной культуры для социализации личности. – М. : Наука и школа. – 2011. – № 5. – С. 24–27.

Иванов А.А.¹,

старший преподаватель кафедры «Информатизации и технологий» МОКИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)»

ФИЗКУЛЬТУРА КАК ПОДДЕРЖАНИЕ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ, ВЕДУЩИХ МАЛОПОДВИЖНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Продвижение здорового образа жизни способствовало тому, что достаточное количество людей приобщилось к спортивным занятиям. ФГОС ВО среди рекомендуемых обязательных дисциплин, включил физическую культуру, преподаваемых несколько семестров в процессе обучения. Так как государство обеспокоено здоровьем молодого поколения, с целью продвижения здорового образа жизни, были созданы условия для проведения занятий физкультурой, во многих вузах были построены физкультурно-оздоровительные комплексы и бассейны.

Но современный стиль жизни, который отмечается снижением физических нагрузок, проведением большого количества времени сидя у компьютера, несоблюдением норм рационального питания, приводит к тому, что развивается не только гиподинамия, но и другие заболевания. Увлечение продвижением своего образа и себя через социальные сети, могут наоборот вызвать отторжение себя от общества и нарушение коммуникаций среди сверстников или созданию конфликтной среды.

Снижение физических нагрузок в условиях современной жизни, с одной стороны, и недостаточное развитие массовых форм физической культуры среди населения, с другой стороны, приводят к ухудшению различных функций и появлению негативных состояний организма человека. Еще в древности было замечено, что физическая активность способствует формированию сильного и выносливого человека, а неподвижность ведет к снижению работоспособности, заболеваниям и тучности. Все это происходит вследствие нарушения обмена веществ.

Для обеспечения нормальной жизнедеятельности организма человека необходима достаточная активность скелетных мышц. Работа мышечного аппарата способствует развитию мозга и установлению межцентральных и межсенсорных взаимосвязей. Двигательная деятельность повышает энергопродукцию и образование тепла, улучшает

¹ © Иванов А.А., 2019.

функционирование дыхательной, сердечно – сосудистой и других систем организма. Недостаточность движений нарушает нормальную работу всех систем и вызывает появление особых состояний – гиподинамии[3].

В связи с тем, что практически все занятия проходят сидя, студентам не только приходится ограничивать свою естественную двигательную активность, но и длительное время поддерживать неудобную для них статическую позу.

Мало подвижное положение отражается на функционировании многих систем организма, особенно сердечно-сосудистой и дыхательной. При длительном сидении дыхание становится менее глубоким, обмен веществ понижается, происходит застой крови в нижних конечностях, что ведёт к снижению работоспособности всего организма и особенно мозга: снижается внимание, ослабляется память, нарушается координация движений, увеличивается время мыслительных операций. Сидячий образ жизни приводит к тому, что хрящ постепенно становится менее эластичным, теряет гибкость. Это может повлечь снижение амплитуды дыхательных движений и потерю гибкости тела. Но особенно сильно от неподвижности или малой подвижности страдают суставы.

Достаточная двигательная активность является необходимым условием гармонического развития личности.

Физические упражнения способствуют хорошей работе органов пищеварения, помогая перевариванию и усвоению пищи, активизируют деятельность печени и почек, улучшают желез внутренней секреции: щитовидной, половых, надпочечников, играющих огромную роль в росте и развитии молодого организма. Человек может обезопасить себя от гиподинамии и ее последствий [4]. Для этого нужно, в первую очередь, поменять свой распорядок дня. Необходимо помнить, что наш организм нуждается в нагрузке. К тому же, куда приятнее расслабление после физических упражнений, ведь тело после тренировки кажется таким гибким и легким.

В последнее время создано достаточно условий, которые обеспечивают поддержание здорового образа жизни, ведение которого подразумевает: рациональное питание, больше движения, отказ от вредных привычек, от лифта, 30 минут ежедневной физической нагрузки. Так

же очень хорошее влияние оказывают пешие прогулки на свежем воздухе. В идеале рекомендуется заниматься спортом, ходить в спортивные клубы, на фитнес, заниматься плаванием. Если учеба или работа отнимают большую часть времени и нет возможности заниматься спортом вплотную, то нужно хотя бы просто увеличить физическую нагрузку.

Адекватная физическая тренировка, занятия оздоровительной физической культурой способны в значительной степени приостановить возрастные изменения различных функций. В любом возрасте с помощью тренировки можно повысить аэробные возможности и уровень выносливости – показатели биологического возраста организма и его жизнеспособности. Таким образом, оздоровительный эффект занятий массовой физической культурой связан прежде всего с повышением аэробных возможностей организма, уровня общей выносливости и физической работоспособности. Повышение физической работоспособности сопровождается профилактическим эффектом в отношении факторов риска сердечно-сосудистых заболеваний: снижением веса тела и жировой массы, содержания холестерина в крови, снижением артериального давления и частоты сердечных сокращений.

Проблема сохранения здоровья у студентов, ведущих малоподвижный образ жизни в рамках проведения физкультуры, может рассматриваться в нескольких аспектах: с одной стороны – это воспитательная комплексная работа, показывающая привлекательность занятия спортом, участие в соревнованиях, формировании потребности в занятиях; с другой стороны – это педагогический аспект, направленный на физическое развитие и укрепление здоровья, с помощью корректировки содержания занятий и с учётом индивидуальных особенностей студентов и ведение портфолио [1]. Использование дополнительной физической нагрузки, например паузы во время занятий на других дисциплинах, организация образовательного пространства для игр. Рационально использовать разнообразные формы и методы физического воспитания для достижения оптимальной двигательной активности с учётом научно-обоснованными физиологическими и гигиеническими нормативами. В дальнейшем такая система организации занятий будет способствовать развитию индивидуальной траектории развития и управления своей деятельностью у студента, навыков самоорганизации [2].

Физическая культура – неотъемлемая часть жизни человека. Она занимает достаточно важное место в учебе, жизни людей. Занятия физическими упражнениями играют значительную роль в работоспособности членов общества, именно поэтому знания и умения по физической культуре должны закладываться в образовательных учреждениях.

Библиографический список

1. Мальцева Т.В., Сепиашвили Е.Н. Портфолио-процесс и метод проектов в образовательной среде ведомственного вуза МВД России // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2015. – № 3 (62). – С. 83–87.
2. Сепиашвили Е.Н. Формирование управленческой компетенции у студентов экономических специальностей ссуза. М., 2012.
3. Смирнов В.Н., Дубровский В.И. Физиология физическое воспитание и спорт. Учебник для студентов средних и высших заведений. – М. : Владос-пресс, 2002. С. 608.
4. Солодков А.С., Сологуб Е.Г. Физиология человека общая, спортивная, возрастная. – М. : Тера-спорт, 2001. – 520 с.

Калинина С.В.¹,

*доцент кафедры административной деятельности органов
внутренних дел МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат юридических наук*

РОЛЬ ПЕДАГОГИКИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСПЕКТОРА ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Подразделения по делам несовершеннолетних – главное звено системы профилактики, которое способно выявить обстоятельства, негативно влияющие на развитие отдельно взятого ребенка, оказать помощь в его становлении как полноценного гражданина страны, члена общества. Не будет преувеличением сказать, что от представителей этих подразделений в значительной степени зависит будущее нашей молодежи, нравственное здоровье российского общества в целом.

Формирование правовой культуры молодежи путем реализации полномочий подразделений по делам несовершеннолетних (далее – ПДН), наряду с общественно востребованной социальной функцией помогает выполнению задачи по профилактике противоправных действий среди молодежи.

¹ © Калинина С.В., 2019.

Вместе с тем, Е.И. Мещерякова указывает на то, что анализ результатов деятельности ПДН позволяет сделать вывод о невысокой результативности профилактических усилий образовательных организаций во взаимодействии с подразделениями ПДН. Отмечая то, что результативность такой деятельности составляет одну из основных оценок работы ПДН, ученым отмечается слабая научная разработка данного направления.

Кроме того, по мнению В.Н. Яшина, «современные реалии требуют от подразделений по делам несовершеннолетних взаимодействия и с другими государственными и общественными структурами, прежде всего по вопросам воспитания и содержания детей».

Воспитание – это процесс целенаправленного и систематического воздействия на развитие ребенка. Очевидно, что эффективность профилактической работы инспектора с подростком зависит от правильности выбора средств воспитания.

Подбор и использование средств, с помощью которых производится воспитательное воздействие, должны осуществляться с учетом особенностей восприятия несовершеннолетнего, жизненной ситуации, в которой в настоящий момент времени находится подросток. Для определенной группы подростков более действенный воспитательный эффект будет иметь, совместный с инспектором, просмотр фильма об осуждении какого-либо негативного социального явления. Другая категория подростков может быть больше подвержена позитивному влиянию примеров ситуаций из жизни, приводимых инспектором.

Таким образом, начиная профилактическую работу, инспектор должен не только в кратчайшие сроки оперативно определить, применение каких методов воспитательного воздействия принесет наиболее положительный эффект, но и выбрать те средства, которыми воспитательное воздействие методов, используемых инспектором, можно усилить.

Работа сотрудника подразделения по делам несовершеннолетних многообразна и позволяет говорить о важном месте этих сотрудников в системе органов внутренних дел и профилактики девиантного и делинквентного поведения среди несовершеннолетних, так как работа с подростками постоянно требует глубокого профессионализма, знания оперативной обстановки и умения использовать в работе не только кара-

тельные средства, но и, прежде всего, педагогические навыки. А это предполагает активную работу руководящего состава органов внутренних дел по формированию и совершенствованию у своих сотрудников педагогических знаний, умений и навыков.

По мнению В.В. Верстова, с которым полностью совпадает наше, основная цель профилактики заключается в устранении причин и условий, способствующих совершению правонарушений и непосредственному проявлению отклоняющегося поведения. К сожалению, на современном этапе данная задача еще не решена и требует комплексного подхода, в то время как сотрудники и подразделения ПДН оставлены с ее решением в одиночестве.

Правонарушение, которое совершил подросток, в большинстве случаев даст впоследствии полноценное в юридическом смысле преступление, если не проявлено необходимое внимание к личности нарушителя. В то же время все знают, как неохотно общество принимает обратно членов с преступным прошлым, что замыкает в конечном итоге порочный круг. Как указывает В.В. Верстов, «общество и государство теряют в лице каждого преступника огромный человеческий ресурс в виде благополучной семьи, работника, налогоплательщика. Вместо прогресса наступает регресс».

Данная задача требует совокупных усилий многих субъектов права, включая и ПДН.

Так, особый правовой статус ПДН определен потребностью в высокой квалификации их сотрудников, которые должны быть в состоянии обеспечить выполнение поставленных перед подразделением задач, защитив при этом права и законные интересы несовершеннолетних от любых посягательств.

Например, в соответствии с требованиями Инструкции, запрещается самостоятельная деятельность сотрудника ПДН, не прошедшего соответствующей профессиональной подготовки и месячной стажировки под руководством опытного наставника.

Также правовые источники определяют основной функцией ПДН проведение индивидуальной профилактической работы с определенными потенциально проблемными категориями граждан.

Конечной функцией, на которой обычно заостряется внимание, является реагирование на уже совершенные правонарушения. В настоя-

щее время предупредительная деятельность инспекторов ПДН сводится именно к карательной функции, что не приносит положительного эффекта.

Представляется, что для достижения положительного эффекта профилактической деятельности недостаточно регламентировать полномочия ПДН, которые к тому же в настоящее время следует признать довольно схематичными.

Выполнение задачи по предупреждению вероятных проявлений девиантного поведения подростков требует конкретизации полномочий ПДН в сфере гражданского и семейного законодательства.

Кроме того, для реализации комплексного подхода к решению задачи профилактики правонарушений требуется углубленная работа законотворческих органов в направлении обеспечения слаженной межведомственной работы и грамотного распределения полномочий.

Библиографический список:

1. Верстов В.В., Харитонов И.К. Правовое регулирование деятельности подразделений по делам несовершеннолетних по профилактике правонарушений несовершеннолетних // Общество и право. – 2014. – №4 (50). – С. 246.
2. Дудин Г.Е., Калинина С.В. Правовые основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Российской Федерации. Актуальные проблемы административного и административно-процессуального права : сборник статей по материалам ежегодной всероссийской научно-практической конференции (Сорокинские чтения), посвящённой 70-летию доктора юридических наук, профессора, заслуженного деятеля науки Российской Федерации, заслуженного юриста Российской Федерации Аврутина Юрия Ефремовича: в 3-х ч. / под ред. Ю.Е. Аврутина, А.И. Каплунова. – М., 2017. С. 116–119.
3. Некрасова М.В., Дорошенко О.М. Психолого-педагогическая работа инспектора по делам несовершеннолетних : сборник статей, тезисов, докладов курсантов и слушателей. – М., 2018. С. 60–63.
4. Дорошенко О.М. Административно-правовое регулирование деятельности полиции по противодействию правонарушениям несовершеннолетних // Полицейская деятельность. – 2013. – № 4. – С. 254–262.
5. Мещерякова Е.И., Мишина Н.Н. К вопросу о совершенствовании профилактической деятельности подразделений по делам несовершеннолетних // Вестник ВИ МВД России. – 2013. – №1. – С. 160.
6. Деятельность подразделений по делам несовершеннолетних : учебное пособие / Кардашевский В.В., Морукова А.А., Калинина С.В., Дорошенко О.М., Родионова Е.Ю. – М., 2017.
7. Яшин В.Н. Особенности правового статуса подразделений по делам несовершеннолетних // Вестник Краснодарского университета МВД России. – 2014. – № 4 (26). – С. 132.

Карпика А.Г.¹,

*доцент кафедры информационного обеспечения органов
внутренних дел ФГКОУ ВО РЮИ МВД России,
кандидат технических наук, доцент;*

Лемайкина С.В.²,

*начальник кафедры информационного обеспечения
органов внутренних дел ФГКОУ ВО РЮИ МВД России*

ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

В настоящее время в Российской Федерации решается комплекс стратегических задач, направленных на развитие всех видов образования. Приоритетные направления государственной политики в этой области определяются нормами Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018 г.) «Об образовании в Российской Федерации» [1], Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» [2], Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р [3].

В Прогнозе долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года [4], разработанном Министерством экономического развития Российской Федерации, предусмотрена необходимость формирования гибкой и диверсифицированной системы профессионального образования, отвечающей требованиям рынка труда и потребностям инновационной экономики, как в части образовательных программ, так и в части условий и материально-технического оснащения процесса обучения.

Созданная к этому моменту перспективная система профессионального образования предполагает наличие типовой устойчивой инновационной модели деятельности вуза, предполагающей эффективное решение стоящих перед ним учебных, методических, научных и воспитательных задач. Степени свободы указанной модели должны допус-

¹ © Карпика А.Г., 2019.

² © Лемайкина С.В., 2019.

вать варьирование ее параметров в зависимости от содержания образовательных программ, целевой аудитории и условий, в которых реализуются эти программы.

Основоположником одного из современных образовательных трендов – дистанционного обучения считается Исаак Питман. В 1840 году для обучения стенографии на расстоянии он впервые использовал почту, при этом задания студентам и результаты их выполнения отправлялись и получались в письмах и посылках. Считается, что именно в этом году им был создан первый дистанционный образовательный курс.

Первый этап массового использования дистанционных образовательных технологий начался в 1850-е годы. Первым образовательным учреждением, внедрившим элементы дистанционных образовательных технологий, стал Лондонский Университет в Великобритании. В нем впервые была предоставлена возможность студентам из других городов сдать квалификационные экзамены и получить диплом, при условии, что они учились в аккредитованных Лондонским Университетом высших учебных заведениях.

В начале XX века в 1910–1914 годах появились курсы дистанционного обучения в Австралии. Они были организованы Квинслендским университетом, при этом впервые дистанционные технологии были применены для обучения детей, которые проживали в районах, в которых школы отсутствовали. Дальнейшее развитие и внедрение в педагогическую практику рассматриваемых технологий можно условно разделить на ряд этапов.

Характерной чертой первого этапа было использование рукописных и машинописных учебных материалов. Это было связано в первую очередь с тем, что, не смотря на то, что учебники уже издавались достаточно давно, их качество и количество не позволяли организовать полноценное обучение с их использованием.

На втором этапе (50–80-е годы прошлого века) качество полиграфии значительно улучшилось, книги получили цветные иллюстрации. В этот же период широкую популярность приобрели аудио-, фото- и киноматериалы. Так же материалы дополнялись аудио- и видеозаписями. Параллельно проводились эксперименты по использованию в образовательных целях кино- и телевидения.

Третий этап, начавшийся в конце 1980-х, начале 1990-х годов, характеризовался активным применением сервисов электронной почты, электронных рассылок, электронных конференций. Для подготовки образовательных материалов использовались текстовые редакторы, средства разработки иллюстративных материалов [5, с. 29]. В Российской Федерации активное использование технологий дистанционного обучения началось в конце 1990-х, начале 2000-х годов. Отставание в общей сложности на 10 лет было обусловлено технологическим отставанием в области внедрения информационных технологий в образовательный процесс и сложной экономической ситуацией, связанной с изменением политического строя и экономической модели страны.

В настоящее время поддержка развития дистанционного обучения в Российской Федерации является одним из приоритетных направлений государственной политики. С 2014 года в Российской Федерации реализуется государственная программа «Развитие образования» (2013–2020 г.), утвержденная постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования на 2013–2020 годы"».

В образовательных организациях системы МВД России в течение последних 10 лет созданы собственные дистанционные образовательные ресурсы, носящие наименование «Электронная информационно-образовательная среда». В настоящий момент одним из проблемных вопросов в этой области является вопрос создания единой электронной информационно-образовательной среды, поскольку его решение позволит создать в образовательных организациях системы МВД России единое образовательное пространство. Платформой, на базе которой оно в принципе может быть развернуто, может стать интегрированная мультисервисная телекоммуникационная сеть МВД России.

Как отмечается в статье «Электронная информационно-образовательная среда как форма реализации дистанционных технологий образовательных организаций системы МВД России», задача объединения разнородных информационных ресурсов в единую систему безусловно относится к сложным организационно-техническим задачам и требует затрат времени, интеллектуального труда и материальных ресурсов.

Коллекции учебно-методических материалов, базы данных и программное обеспечение поддержки образовательного процесса, накопленные образовательными и научными организациями системы МВД России, для их интеграции в перспективное образовательное пространство требуют реструктуризации и унификации с точки зрения программно-аппаратной совместимости. Кроме этого, подобная система будет благотворно влиять на социализацию курсантов в среде сотрудников органов внутренних дел. Как отмечается в статье «социальные Интернет-сети и их влияние на социализацию курсантов вузов МВД России», на социализацию курсантов МВД России, как и любого другого индивида, оказывают влияние коммуникативные отношения, имеющие определенную специфику в системе МВД России.

Стандартизация и унификация информационных ресурсов образовательных организаций системы МВД России является первоочередным и, безусловно, необходимым этапом их интеграции.

Решение этой перспективной задачи, безусловно, требует ее периодизации и декомпозиции на отдельные этапы. С учетом существующей структуры образовательных организаций может быть предложен следующий вариант периодизации.

На первом этапе устанавливается стандарт электронной информационно-образовательной среды образовательной организации в рамках единого образовательного пространства МВД России, ранее созданные среды приводятся в соответствие с ним.

На втором этапе разворачиваются стандартизированные электронные информационно-образовательные среды всех образовательных организаций системы МВД России, участвующие в функционировании образовательного пространства.

На третьем этапе проводится опытная эксплуатация каждого компонента, корректируются решения, осуществляются необходимые доработки. Цель данного этапа – обеспечение полной совместимости электронных информационно-образовательных сред в рамках образовательного пространства.

На четвертом этапе происходит выход на опытную эксплуатацию в масштабе региона. На этом этапе координирующими центрами могут стать университеты и академии МВД России.

Пятый этап – подготовка к штатной эксплуатации и внедрение единого образовательного пространства в педагогическую практику.

Ожидаемый эффект от подобной системы – повышение эффективности системы образования МВД России за счет интеграции электронных информационно-образовательных сред в единое образовательное пространство, что позволит реализовать единый подход к подготовке, переподготовке и повышению квалификации сотрудников МВД России.

Библиографический список

1. Лемайкина С.В., Арбузов П.В., Карпика А.Г. Электронная информационно-образовательная среда как форма реализации дистанционных технологий образовательных организаций системы МВД России : сборник материалов двадцать второй всероссийской научно-методической конференции: в 2-х ст. – Иркутск, 2017.
2. Малолетко Н.Е., Воробьева Т.И. Социальные Интернет-сети и их влияние на социализацию курсантов вузов МВД России // Актуальные проблемы и перспективы развития экономики: Российский и зарубежный опыт. – 2019. – №20.

Клейберг Ю.А.¹,

Тверской государственный университет, Международная Ассоциация девиантологов, доктор педагогических наук, профессор

ТРАНССПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ КАК ПРЕДИКТОР РАЗВИТИЯ ДЕВИАНТОЛОГИИ

В настоящее время накоплен существенный теоретико-методологический и эмпирический потенциал в девиантологической науке, требующий осмысления, сопоставления, оценки и систематизации, исходя из современных реалий социального познания, с учетом сложившейся в науке традиции и новизны. Невозможно мыслить и творить, не сравнивая.

Девиантологическая наука не является клаузулой (лат. *clausula* – замыкание) – замкнутой на себе самой социальной системой. Она, как мне представляется, уже определила свой вектор развития с определения эмпирических границ явлений, обозначенных другими гуманитарно-ориентированными науками (прежде всего – криминологией и со-

¹ © Клейберг Ю.А., 2019.

циологией, а затем и психологией) в результате исследования феноменов, отнесенных к сфере социальных явлений. Она продолжает этот путь, все более расширяя и углубляя когнитивные границы об этих явлениях и феноменах. При этом девиантологи всегда прекрасно понимали, что эти феномены – не научные идеализации, а вполне реальные социальные, криминологические и психологические конструкты, принадлежащие *Homo sapiens*, творению человека, и значит, исследуя эти конструкты, девиантология изучает человека в специфической ситуации – ситуации перманентного пребывания человека разумного в конфликте с социальными, правовыми и культурными нормами. Однако к девиантологам (криминологам, социологам, психологам и др.) пока еще по-настоящему не приходит осознание того, что предметом девиантологической науки до сих пор являлась *только часть целостного человека-девианта* (установка, мотив и потребность), которая практически еще не изучена в ее взаимоотношениях *со своим целым*.

Возможно ли это сделать в ближайшей перспективе? Думаю, что возможно, но только в том случае, если человек, нарушающий социальные, общечеловеческие, правовые и т.п. нормы, предстанет в девиантологии в качестве сложнейшего устройства – *транспарентной (прозрачной), открытой и самоорганизующейся системы*, то есть в контексте *целостного, системно представленного, субъекта*. А причинно-следственные связи, мотивы, потребности, установки, ценностные ориентиры, взаимосвязи и т.п. будут изучаться в качестве важнейших звеньев этой системы, обеспечивающие самоорганизацию и саморазвитие человека.

Важным функциональным признаком такой системы могла бы быть реализация позитивной психической деятельности (и не только), направленной на триединство: *на человека, для человека и с человеком*. Это чрезвычайно важно с практической точки зрения: что делает, и что будет делать человек, сознательно ориентированный на девиантные проявления, не отвечающие его возможностям и текущему состоянию. Это важно и для своевременной превентивной, профилактической и коррекционно-реабилитационной работы. Это необходимо, наконец, для определения функциональных, иерархических, субординационных, координационных, субкультурных связей со своим целым – системой, созданной, по сути, для формирования жизненных перспектив каждой

личности. В целом речь идет о том, что лучшим *предиктором* будущего поведения является поведение в прошлом [3].

Проблему формирования жизненных перспектив, как правило, рассматривают, начиная с подросткового возраста, когда актуальным становится вопрос самоопределения (Е.И. Головаха, А.И. Федоров, И.А. Ральникова, С.А. Иванушкина, С.А. Башкова, Г.С. Малучиев, А.В. Мартынова, А.Г. Хаймина, Э.В. Прусова, Ж.А. Леснянская и др.). Перспективы будущего в подростково-молодежном возрасте и объективно, и субъективно оказываются значительно более значимыми других структурных компонентов временных перспектив – прошлого и настоящего [7, с. 29–38].

Антропологизация (гуманизация, гуманитаризация, онтологизация) девиантологического познания уже заметна как тенденция, но сама эта тенденция еще не понята как выражение тех закономерностей, которые определяют самодвижение девиантологического познания, и тех механизмов, которые обеспечивают саморазвитие науки как прогрессивного движения девиантологической мысли.

Если девиантология, как «человекоразмерная система» (термин В.С.Стёпина [8]) прогрессирует как транспарентная (открытая, прозрачная) система, если человек в своем становлении подчиняется неким закономерностям, осознать которые можно только в рамках представления о человеке как открытой саморазвивающейся системе, то должен быть отработан и реальный способ познания процессов становления, адекватный для сложных «антропоразмерных» систем. Таким методом, по нашему мнению, и является **трансспективный анализ**, для которого характерны системность и прогностичность и который является предиктором (от англ. «прогнозировать», «предсказатель»), прогностическим параметром, методом прогнозирования социальных явлений и ситуаций.

Трансспективный анализ способствует выявлению проблемы теоретико-методологического и методического характера в современной науке, которые детерминируют пересмотр эмпирического аппарата науки. Трансспективный анализ в девиантологической науке – «эскалатор усложняющихся форм» (термин В.Е. Клочко, 2005) – позволяет не только спрогнозировать тенденцию развития имеющихся в настоящем асоциальных проявлений в социальной среде и появление новых –

в будущем, их динамичность, но и выявить динамику изучаемых процессов и событий – хронотопов.

Схематично причинно-образные связи транспективы с конструктами-образами прошлого, настоящего и будущего в индивидуальном сознании можно представить следующим образом:



Как видно, причинно-образные связи между событийными ситуациями прошлого, настоящего и будущего взаимосвязаны. Внутри сферы размещен «образ Настоящего», который ситуативен, эпизодичен и преходящ: человек в течение всей жизни движется, от ситуации к ситуации выстраивает транспективу собственной жизни. Однако для осознания собственной транспективы жизненного пути от «прошлого» к «будущему», природа наделила человека образной памятью – образным, интеллектуально-эмоциональным конструктом. Именно образная память от «образа Прошлого» «ведет» человека через «образ Настоящего» к «образу Будущего». Эти образы составляют непосредственные мотивационные конструкты социального поведения личности [6], ориентированной, в том числе, и на девиантные поступки, и составляют основу мысле-образного отчета за свои действия и поступки, влияют на особое состояние социальной среды, ее хаосмос.

Однако на этом пути наблюдается асинхронность в восприятии и оценке себя и своих мотивов и поступков, что часто проецируется на поведенческих аттитюдах и диспозициях.

Асинхронность между образами «прошлого», «настоящего» и «будущего» может расцениваться, либо как фактор социально-психологической дезадаптации (К. Хорни), либо как первопричина личностных нарушений (К. Роджерс), либо как один из параметров низкой самоактуализации личности (А. Маслоу), либо как источник

конкретных психических расстройств – депрессии и тревожности (Т.Хиггинс), либо как дерминанта конфликтного, девиантного и криминального поведения (Ю.А. Клейберг).

Транссективный анализ использовался также для исследования становления истории науки: психологического познания (В.Е. Ключко); идеи бесконечности общения людей разных эпох, опосредствованном культурными памятниками и опытом народа, как основы исторической памяти (П.А. Сорокин); проблемы стресса в психологии (Т.Г. Бохан); индивидуальной временной транссективы (В.И. Ковалев); становления психологии жизненного самоосуществления (И.О.Логинова); коммуникаций человека (В.И. Екинцев); в качестве модели пиарологии как нелинейной когнитивной системы (И.П. Кужелева-Саган).

Сейчас транссективный анализ может быть использован в парадигмальном ракурсе, как: медиативная концепция в тандеме с ювенальной девиантологией (Ю.А. Клейберг); как методология формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа (М.Э. Паатова); в качестве девиантологического предиктора, отображающего характеристики транссективы подростков, их временные ориентации, переживание и атрибуцию времени (Ю.А. Клейберг) и др. Естественно, для транссективного анализа необходимы соответствующие индикаторы. Таковыми могут являться: локус атрибуции контроля; локус каузальной ориентации, суверенность психологического и жизненного пространства, актуализация образов настоящего и прошлого и др.

В то же время я отдаю себе отчет в том, что девиантология не должна претендовать на решение вопросов, заведомо превышающих пределы ее компетентностных границ. И, тем не менее, не хотелось бы впадать в трюизм напоминанием притчи о слепых мудрецах, которые изучали слона. Пока же приходится констатировать, что именно так и происходит в девиантологической науке. Однако это явление временное.

Библиографический список

1. Галажинский Е.В., Ключко В.Е. Категория «отношение» в психологии в свете парадигмальной динамики науки // Мир психологии. – 2011. – № 4 (68). – С. 16–21.
2. Герасимов Г.И. Прошлое как объект истории // Бытие: исторические исследования. – 2017. – № 10. – С. 1–19.

3. Клейберг Ю.А. Основы психологии девиантного поведения : монография. – 2-е изд. – М., 2019. – 246 с.
4. Ключко В.Е. Самоорганизация в психологических системах: проблемы формирования ментального пространства личности (введение в трансспективный анализ). – Томск, 2005. – С. 34, 36.
5. Ковалев В.И. Психологические особенности личностной организации жизненного времени : дис. ... канд. психол. наук. – М., 1979.
6. Наттен Дж. Мотивация, действия и перспективы будущего. – М. : Смысл, 2004. – 608 с.
7. Смирнова Я.К., Ральникова И.А., Гурова О.С. [и др.] Временная ориентация как составляющая построения жизненных перспектив подростков, оставшихся без попечения родителей // Современная психология и педагогика: проблемы и решения: сборник статей по мат. I-й стажер научно-практический. Conf. № 1 (1). – Новосибирск, 2017. – С. 29–38.
8. Степин В.С. Научные знания и ценности техногенной цивилизации // Вопросы философии. – 1989. – № 10. – С. 3–18.
9. Тагаложкова Л.В. Временная децентрация как психологический маркер переживания личного кризиса // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). – 2017. – № 2. – Том 1.
10. Эриксон Э. Идентичность: молодежь и кризис / пер. с англ. : учебник / под ред., предисловие. А.В. Толстых. – 2-е изд. – М., 2006. – 342 с. – (Библиотека зарубежной психологии).

Коптев А.С.¹,

аспирант кафедры психологии личности и специальной педагогики ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

ИДЕИ В.Я. КИКОТЯ В СОВРЕМЕННОЙ ПРЕВЕНТИВНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Сегодня, как и раньше, разработка эффективных мер предупреждения отклонений в поведении молодёжи является одной из актуальных задач, стоящих перед отечественной превентивной педагогикой, которая конституировалась, как область междисциплинарного знания, в конце XIX – начале XX веков. На протяжении более чем вековую историю значительный вклад в её становление внесли многие ученые, среди них и В.Я. Кикоть.

В.Я. Кикоть сформулировал основные принципы превентивной педагогики. Он их разделил на две группы:

- принципы, которые определяют содержание педагогического процесса, направленного на предупреждение преступлений;
- принципы, которые определяют педагогическую деятельность субъектов предупреждения преступлений.

К принципам, определяющим содержание педагогического процесса, направленного на предупреждение преступлений, относятся:

1) *педагогическая целенаправленность на предупреждение преступлений*. Процесс должен быть построен как образовательный и исходить из педагогической цели – укрепление в сознании профилируемых чувства гражданственности, развитие самооценки, ответственности за свою жизнь и судьбу, формирования гуманистического отношения к окружающему миру, терпимости;

2) *соответствие средств и методов воздействия на личность и социум в интересах предупреждения преступлений, самой личности, защиты прав других людей и всего общества*. Гуманистический и нравственный характер, соответствующий общечеловеческим ценностям – необходимое условие таких средств и методов;

3) *целостность педагогического процесса предупреждения преступлений и его включенность в систему превентивных мер другого*

¹ © Коптев А.С., 2019.

характера. Все криминогенные причины и условия должны быть охвачены педагогическим процессом, все его элементы должны служить единой цели, должны быть взаимосвязаны, последовательны, рассчитаны на эффективность (случайность подбора мер, равно как и увлечение модными тенденциями в области педагогики, могут, как минимум, не оказать положительного эффекта);

4) *соблюдение законности.* Педагогический процесс, связанный с пенитенциарной работой, должен проводиться в соответствии с действующим законодательством. Следовательно, субъекты педагогического процесса должны знать эти нормы, уметь им следовать. Поэтому когда необходимо ограничивать профилактируемых в той или иной мере, такие ограничения должны быть скорректированы исключительно в соответствии с законом.

Педагогическая деятельность субъектов предупреждения преступлений определяется следующими принципами:

1) *включение профилактируемых в активную, лично и социально полезную деятельность.* Эффективность этого принципа можно объяснить известной педагогической закономерностью, утверждающей, что «личность формируется в деятельности». Тип и содержание деятельности влияет на нравственное развитие личности. Криминальное поведение может формироваться, кроме прочего, в условиях бесцельно проводимого времени – в часы, не заполненные трудом или иными социально полезными занятиями. Вовлечение людей в трудовую, творческую, учебную деятельность, а также досуг, во время которого человек реализует свой потенциал, свои силы, умения и способности, позитивно сказывается на формировании стремления к правомерному поведению, развитии достойных качеств личности, конструктивных отношений с миром и окружающими. Активная деятельность способна изменять систему отношений профилактируемых, укреплять и развивать позитивную жизненную позицию;

2) *профилактическая коррекция личности в социально здоровой среде и активное участие в совершенствовании этой среды.* Как известно, личность формируется в социуме. Практически невозможно решить вопросы предупреждения преступлений у несовершеннолетних без участия каких-либо коллективов – трудовых, творческих, спортивных, учебных, общественных. Актуальная и на сегодняшний день для

России задача создания гражданского общества выливается в участие общественных сил в профилактике преступлений. Считается, что в отечественной педагогике, вне зависимости от реалий социально-политического характера, принцип воспитания «в коллективе и через коллектив» всегда оставался ключевым. По этой причине одно из условий осуществления данного принципа – положительные качественные характеристики среды: развитая система взаимодействий, сплоченность, надежность, доверие и благоприятный климат для развития межличностных отношений;

3) *сочетание требовательности с уважением к человеку*. Этот принцип важен не только при применении мер лояльного свойства к лицам с антиобщественным поведением, но и мер, основанных на государственном принуждении. Согласно требованиям должен проводиться систематический контроль поведения лиц, в отношении которых принимаются превентивные меры. В ситуациях, когда осуществляется этот контроль, уважение к личности человека, совершившего правонарушение, способствует возникновению и развитию доверия, готовности воспринимать педагогические рекомендации и проводить внутреннюю работу над собой. Требовательность же без уважения к личности воспринимается, как правило, как жестокость, непонимание, презрение, пренебрежение и даже враждебность. В зависимости от такого восприятия может складываться и отношение к субъектам педагогического процесса;

4) *гуманность*, основой которой является вера в возможность положительного преобразования личности, изменения ее жизненных и нравственных ориентиров и установок, возможность появления у личности справедливых запросов, достоинства, социальных притязаний, понимания правила «моя свобода и права кончаются там, где начинается свобода и права другого»; стремление к самосовершенствованию и завоеванию уважения со стороны достойных, честных и доброжелательных людей.

В отечественной превентивной педагогике и психологии выделяют общую и специальную превенцию социальных отклонений в поведении молодёжи. Общая превенция определяется как деятельность государственных органов, должностных лиц, общественных объединений, направленная на выявление причин и условий социальных аддикций и

осуществление мер по устранению или нейтрализации их в целях сдерживания негативных тенденций в поведении молодёжи и сокращения отдельных видов и групп преступлений. Социальный аспект превенции обеспечивается психологической, медицинской, педагогической, психиатрической и другими видами превентивных мер. Общая превенция имеет довольно четко выраженный педагогический аспект.

Социально-психологическая превенция аддиктивного поведения должна строиться на помощи в адаптации и удовлетворении актуальных потребностей в самовыражении, ощущении своей успешности и референтности. Потребности удовлетворяются в процессе деятельности. В свою очередь, деятельность развивает новые мотивы поведения. Важно превентивную работу основывать в рамках такой деятельности, при которой будут развиваться просоциальные ценности учащейся молодёжи. В качестве необходимых и достаточных условий организации такой деятельности можно выделить следующее: а) субъектность этой деятельности; б) деятельность должна иметь общественно-значимый характер и быть личностно интересной; в) связь социальной активности с личностными ценностями, что приведёт к ответственности за свои поступки и принятые решения.

Таким образом, развитие идей В.Я. Кикотя в рамках превентивной педагогики проходит через коллективную творческую деятельность, которая позволяет воспитаннику не только самореализоваться, но и утвердиться в глазах окружающих, в первую очередь своих сверстников, быть ими принятым.

Библиографический список

1. Алексеев А.И. Педагогические основы предупреждения преступлений органами внутренних дел. – М., 1984. – С. 56–63.
2. Пылев С.С. Молодое поколение – национальное достояние России. Служить Отечеству верой и правдой : материалы международного семинара практикума «Патриотизма без духовности не бывает» // Вестник Московского университета МВД Росстг имени В.Я. Кикотя. – М. : Юнити-Дана: Закон и право, 2014. С. 36–51.
3. Юридическая педагогика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / [Кикоть В.Я. и др.]; под ред. В.Я. Кикотя, А.М. Столяренко. – М. : ЮНИТИ: Закон и право, 2004 (ГУП ИПК Ульян. Дом печати). – 895 с.

Кравчук Л.С.¹,

*заведующий кафедрой иностранных языков
Белгородского юридического института
МВД России имени И.Д. Путилина, доцент*

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ КООПЕРАЦИИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Успешность деятельности правоохранительных органов базируется на научно обоснованном образовании, которое обеспечивает формирование и развитие соответствующих компетенций сотрудников полиции. «Концептуальные основы образовательной политики МВД России стратегической целью определяют формирование высокопрофессионального, стабильного, оптимально сбалансированного кадрового корпуса органов внутренних дел, способного эффективно решать правоохранительные задачи, поставленные перед Министерством внутренних дел Российской Федерации обществом и государством». Инновационным вектором в деятельности образовательных организаций МВД России является модернизация системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров. Достижению целей повышения эффективности образовательной деятельности служит укрепление международных контактов в сфере полицейского образования и правоохранительной деятельности; интеграции в международное информационное и коммуникационное пространство, создание банка данных образовательных технологий, применяемых в системе профессионального образования в стране и за рубежом в целях распространения позитивного педагогического опыта. Понимание значения изучения и использования мирового педагогического опыта подготовки полицейских кадров за рубежом способствует повышению педагогической культуры научно-педагогических кадров образовательных организаций, послужит разработке инновационной образовательной концепции системы МВД России.

Вопросы полицейского взаимодействия европейской полиции, в том числе в сфере образовательной деятельности, исследованы в научных работах Х. Затцгера, К. Тидеманна, М. Вазмайера, Р. Шульте,

¹ © Кравчук Л.С., 2019.

А.М. Столяренко, И.Ч. Шушкевича, И.Ф. Колонтаевской, А.В. Губанова, Т.О. Алексеевой и других ученых, которые делают вывод о том, что качество полицейской деятельности напрямую зависит от уровня профессиональной подготовки полицейских кадров.

Одной из негативных сторон процессов интеграции и глобализации является связанная с открытием границ свобода передвижения, которая превратила Европу в единое криминально-географическое пространство. Это потребовало осуществления интернационализации права внутренней безопасности вместо сложного переплетения государственного, наднационального и международного права, осложняющего деятельность правоохранительных органов. Успешное противодействие преступности представляется возможным только при наличии полицейского взаимодействия, основывающегося на взаимном доверии и единых стандартах деятельности. Данная потребность означает сотрудничество во многих сферах: обнаружении и борьбе с преступными группировками, обмену информацией, установлении межличностных контактов, развитию языковых знаний и повышении квалификации полицейских кадров, к которым вследствие увеличивающейся динамики общественных процессов предъявляются растущие требования, касающиеся профессиональной, социальной и личностной компетенции каждого полицейского. Приобретенные в процессе обучения знания и умения не являются достаточными для всей профессиональной жизни, их следует расширять посредством системы практикоориентированного и систематического повышения квалификации. Международное полицейское взаимодействие в оперативной сфере в последние годы достигло хороших результатов. Наиболее эффективными являются: заключение Шенгенского Договора о международной полицейской деятельности в сфере полицейской взаимопомощи по ведению следственных действий, решению оперативных и правовых вопросов, создание Шенгенской информационной системы. Однако долговременное успешное сотрудничество полицейских в Европе зависит не только от фактических и правовых основ взаимодействия, но также от общего уровня образованности и ценностных представлениях о восприятии полицейских задач. В свою очередь это предполагает согласованное и общепризнанное международное сотрудничество в сфере полицейского образования. В настоящее время в Европе существует четкая тенден-

ция к интеграционным процессам в сфере полицейского образования. Современным полицейским необходимы знания правовых систем различных государств, обладание широким кругозором в сфере международного права, владение иноязычными лингвистическими компетенциями для осуществления делового и профессионального общения. Важнейшая роль при подготовке квалифицированных кадров правоохранительных органов отводится международным научно-дидактическим образовательным учреждениям, которые по своей сути являются инновационными.

К важнейшим формам практического сотрудничества в сфере полицейского образования относятся эффективно функционирующие в Европе новые модели международных образовательных организаций полиции, которые располагаются по территориальному принципу: Ассоциация европейских полицейских академий, Среднеевропейская полицейская академия, Северо-Балтийская академия, Европейская полицейская академия, Конференция руководителей высших полицейских учебных заведений стран Центральной и Восточной Европы, Международный центр специальной полицейской подготовки. Деятельность международных образовательных организаций полиции преследует цель обеспечить руководящее звено полиции «инструментами» международного полицейского сотрудничества, то есть научить руководителей полиции содержательно «говорить на одном языке», посредством гармонизации содержания обучения обеспечить сотрудников высшего начальствующего состава всей Европы едиными стандартами знаний об инструментарии международного сотрудничества в сфере деятельности полиции и юстиции.

Воплощением европейского опыта полицейской кооперации в сфере образовательной деятельности стало учреждение в июле 2011 года в Стамбуле (Турция) Международной ассоциации полицейских академий (INTERPA) с целью создания коммуникативной платформы для максимального развития сотрудничества и координации действий между полицейскими учебными заведениями. Членами Ассоциации являются 53 учебных заведения полиции из 45 стран мира. Цели Ассоциации: осуществление сотрудничества и координация деятельности в сфере профессионального образования сотрудников полиции посредством оптимизации ресурсов и обмена позитивным опытом

практической деятельности и научно-исследовательской работы; осуществление программ обмена в области обучения для руководителей, профессорско-преподавательского состава и обучающихся; реализация совместных образовательных и научно-исследовательских проектов. Направления деятельности Ассоциации: противодействие терроризму, международной преступности, незаконной миграции, торговле людьми, киберпреступности, незаконному обороту наркотиков, профилактика преступлений и правонарушений, взаимоотношения полиции и общества, полицейский менеджмент, профессиональная подготовка и эффективность деятельности полиции. В результате деятельности на основе взаимности и равенства стран-членов с целью эффективного обучения Ассоциация является одной из ведущих организаций в сфере профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел различных стран.

Международные образовательные организации посредством осуществления образовательной деятельности и научных исследований вносят значительный вклад в обеспечение свободы, независимости и права граждан мира, объединяют сотрудников полиции разных стран для борьбы с преступностью, в обеспечении безопасности и правопорядка.

Библиографический список

1. Жевлакович С.С. Образовательная политика МВД России. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2004. – С. 14–15.
2. Столяренко А.М. Мировой педагогический опыт и профессиональное образование в МВД России на рубеже XXI в. – М. : Академия МВД России, 1997. – С. 8.
3. Berthel R. Vertreter der polizeilichen FHS tagten in Goerlitz // Polizei Sachsen. – 2008. – №4. – S. 17.
4. Birkenstock W. Der Lernende ist als aktiver Partner fuer den Wissensbetrieb selbst verantwortlich // Polizei heute. – 2006. – №1. – S. 10–12.
5. Schulte R. Internationale Bildungsarbeit der Polizei in einem zusammenwachsenden Europa. Rothenburg / OL. Fachhochschul. fuer Polizei Sachsen. Rothenburger Beitrage. Bd. 11. – 2009. – 363 S.

Мандрыгина Е.А.¹,

*слушатель 528 учебного взвода ИПСД ОВД
МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя;*

Научный руководитель: Никитская Е.А.,

*доцент кафедры педагогики УНК ПСД МосУ МВД России
имени В.Я. Кикотя, кандидат психологических наук, доцент*

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Подростковый возраст – это самый трудный и сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности. Вместе с тем это самый ответственный период, поскольку здесь складываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношения к себе, к людям, к обществу.

Главные мотивационные линии этого возрастного периода, связанные с активным стремлением к личностному самосовершенствованию, – это самопознание, самовыражение и самоутверждение, поиск смысложизненных ориентаций.

Смысложизненные ориентации подростков значительно в большей степени связаны с эмоционально-оценочным компонентом отношения к себе, чем эмоционально-ценностным, что связано с психологическим содержанием данных измерений отношения к себе. Связь между всеми показателями осмысленности жизни и такими модальностями отношения к себе, как внутренняя конфликтность и самообвинения.

Как пишет И.В. Ульянова, «проблемы утраты ценностных ориентиров, обретения подрастающим поколением смысла жизни из сферы интимно-личностной переходят в разряд общегосударственных», в связи с ростом количества суицидов среди подростков, алкоголизации и наркотизации молодежи, актов жестокости, вандализма, неофашистских выступлений.

Следует отметить, что в современном российском обществе происходят кризисные процессы, которые отрицательно влияют на психологию людей, особенно подростков, порождая девиантное поведение. На современном этапе развития общества, обсуждение данной проблемы приобретает большую социальную значимость, поскольку она становится особенно очевидной в период кризиса социальной системы.

¹ © Мандрыгина Е.А., 2019.

Цель эксперимента: выявить особенности ценностных и смысло-жизненных ориентаций у подростков с девиантным и «нормальным» поведением.

Материал и методы: эксперимент проводился на двух восьмых классах и трех девярых классах общеобразовательных школ района Измайлово г. Москвы, а также на несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в ОДН ОМВД России по району Измайлово г. Москвы. Возраст испытуемых от 13–14 до 15–16 лет. Всего в эксперименте участвовало 150 подростков с «нормальным» поведением, из них 70 мальчиков и 80 девочек и 30 подростков с девиантным поведением, из них 22 мальчика и 8 девочек.

Исследование проводилось в групповой и индивидуальной формах, на стандартизированных бланках, по стандартным инструкциям, в дневное время, в классах и кабинете ОДН. При проведении исследования все испытуемые были спокойны, проявляли умеренный интерес, внимательно слушали инструкции, выполняли предложенные задания.

В качестве диагностического инструмента были использованы: методика «Ценностные ориентации», разработанная М. Рокичем, тест «Смысло-жизненные ориентации» (методика СЖО) Д. А. Леонтьева.

Проведенный анализ данных, полученных по методике М. Рокича, позволил выявить наиболее значимые для подростков индивидуальные ценностные ориентации. Иерархия ценностей у групп подростков имеет ряд различий. В сравнении ценностей-целей наблюдается схожесть в определении первостепенной цели. И у подростков 8–9 классов на первом месте находится цель «счастливая семейная жизнь», кроме того у них эта цель выражается в больших процентах 24 % и 35 % соответственно. На последнем месте оказалась ценность-цель «счастье других», однако у 9 классов ей соответствует 38 %, а у 8 классов всего лишь 19 %. Цель «счастье других» находится на последнем месте и у подростков, состоящих на профилактическом учете, однако первостепенной целью у них является «материально обеспеченная жизнь» и составляет 24 %.

Так, среди ценностей-средств на первом месте у 8 классов находится «воспитанность и ответственность», а у 9 классов – «воспитанность и честность». У подростков с девиантным поведением на первом месте находится «независимость и смелость» и составляет 33 % от об-

щих показателей. На последнем месте у данных подростков находится такой показатель, как «чуткость и рационализм» – 28 %.

Для изучения особенностей содержания ценностных ориентаций подростков, применялся «Тест смысложизненные ориентации» Д.А. Леонтьева. Из полученных результатов видно, что в 8–9 классах общеобразовательных школ больших отличий в процентном содержании смысложизненных ориентаций между классами не наблюдается. У обеих возрастных групп достаточно высокие процентные показатели по всем критериям. Это характеризуется высоким потенциалом действий, свободой выбора, нацеленностью на будущее, а также способностью контролировать свою жизнь.

Показатель «цели в жизни» составляет 23 % и 26 % от общего числа направлений измерения. Это значит, что значимость жизненных целей играет большую роль в жизни подростков, показывает их целеустремленность. У подростков, состоящих на профилактическом учете данный показатель составляет всего 16 %, что говорит о несформированности их жизненных целей, отсутствии представления о своем месте в жизни. Процент показателя «локус контроля-жизнь» у подростков, состоящих на профилактическом учете и учащихся 8 классов также имеет различия, 16 % и 23 % соответственно, что свидетельствует об уменьшении контроля жизни у подростков с девиантным поведением. Во многом это связано с разрывом социальных связей с семьей, близкими, вступление в НФО и получение статуса «ведомый». «Лocus контроля-Я» почти не имеет различий в процентном содержании. Данный показатель указывает на то, что подростки обладают достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и задачами и представлениями о ее смысле.

В проведенном исследовании смысложизненные ориентации определяются как выражение стремления личности, ее потребности, как подтверждение ее реальных достижений, реальную способность выразить себя в различных сферах жизни. В связи с этим можно сделать вывод о том, что у подростков с девиантным поведением наблюдается подмена ценностных и смысложизненных ориентаций, переосмысление старых принципов и возникновение новых, зачастую противоречащих сложившимся в обществе.

Смыслоразностные ориентации являются ведущим фактором, способствующим социально-психологическому развитию. При этом смыслоразностные ориентации выражаются в отношении к элементам действительности, представленным в структурах сознания, а для того чтобы такое отношение осуществилось, необходимо, прежде всего субъект этого отношения.

Библиографический список

1. Вайзер Г.А. Представления школьников о «смысле жизни» и «акме» человека // Современные проблемы смысла жизни и акме : материалы VI–VII симпозиумов ПИ РАО / под ред. А. А. Бодалева, В. Э. Чудновского, Н. Л. Карповой, Г. А. Вайзер. – Самара : НТЦ, 2002.
2. Гендерная дифференциация в психологии : учебное пособие / О.О. Андронникова. – М. : Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013.
3. Никитская Е.А., Алмаева Е.А. О некоторых результатах изучения ценностно-смысловой сферы и морального сознания подростков с девиантным поведением. В сборнике: Психологические проблемы смысла жизни и акме: Электронный сборник материалов XXII симпозиума / под ред. Г.А. Вайзер, Н.В. Кисельниковой, Т.А. Поповой – М. : ФГБНУ «Психологический институт РАО», 2017.
4. Ульянова И.В. Феномен «смысл жизни» в образовательном процессе // Известия РГПУ имени А.И. Герцена. – 2008. – № 88.

Мансурова З.Р.¹,

*старший преподаватель кафедры педагогики и психологии
в деятельности сотрудников ОВД Уфимского юридического
института МВД России, кандидат медицинских наук*

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У КУРСАНТОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МВД РОССИИ

В статье рассматривается воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития профессиональных нравственных качеств у курсанта.

Ключевые слова: личность курсанта, профессиональная деятельность, нравственность, формирование, воспитание.

Под влиянием меняющихся социально-экономических условий в стране воспитание сотрудников правоохранительных органов имеет большое значение. Неотъемлемой частью в процессе воспитания перед ведомственной системой образования в вузах МВД России стоят задачи формирования профессиональных нравственных качеств и нравственной культуры служителей правопорядка. В настоящее время важной становится реализация в системе образовательных организаций МВД целенаправленной, четко спланированной воспитательной работы, направленной на формирование профессиональных и нравственных качеств специалистов правоохранительных органов. По мнению многих авторов, воспитательный процесс может рассматриваться как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности курсанта, реализуемая во взаимодействии педагога и курсанта. Высокие возможности для интенсивного созревания нравственной личности курсантов высших учебных заведений МВД России связано с юношеским возрастом. В период обучения педагогическая наука рассматривает курсантов, как личности, которые способны духовно структурироваться на основе внутренне принятых в обществе ценных идеалов и принципов, это важно в современных условиях, так как общество все более усложняется и диверсируется.

Ведущую роль в формировании профессиональных нравственных качеств и нравственной культуры обучающихся играют уровни их лич-

¹ © Мансурова З.Р., 2019.

ностного развития, развитие и морально-психологический климат в служебном коллективе, а также уровень морально-психологической готовности курсантов. Служебный коллектив является первичной социальной ячейкой, в которой существуют нормы профессиональной морали и этические служебные принципы, влияющие на личность курсанта. Как объекта образовательной среды в образовательных учреждениях личности будущего офицера полиции присущи механизмы профессионализации, внутренние условия (физиологические резервы организма, задатки и система отношений), внешние условия (социальные ситуации, интеллектуальные нагрузки, экстремальность деятельности, требования предъявляемые в образовательной организации МВД России). Следует подчеркнуть, что формирование профессиональных способов поведения включает проявления личности в отношениях, действиях и свойствах поступков. Для формирования нравственно-этических ценностей необходимо соблюдать существующие принципы профессиональной морали: объективность, законность, гуманизм, толерантность, коллективизм, патриотизм и справедливость.

Соответственно, если производительные силы общества существуют по рыночным законам, то и модели формирования личности должны соответствовать складывающимся экономическим условиям. Из этого следует, что любые нравственные качества, а тем более такие категории, как долг и патриотизм, должны соответствовать задаче социализации личности. Ряду европейских языков присущи свои обозначения понятий «нравственности», «морали», «этики», восходящее этимологически к слову «нрав» (характер) и лексически закрепленное в Словаре Академии Российской (1793). Содержание слова «нравы» обозначает нравственность.

Понятие нравы определяются в педагогике и социологии своего рода полезные обычаи, устоявшиеся в данном сообществе формы поведения. Уклад общественной жизни, имеющие моральное значение, правило, точное предписание, установленная мера, узаконенное установление. Нравы (*sitten*) обозначают «действительность нравственной идеи» или «привычку к нравственному», которая образуется в результате соединения нравственного с действительностью индивидов, но также и шире, как объективированную в обязанностях и ставшую привычкой и образом мысли свободную волю индивида.

В современных условиях для достижения поставленной цели формирования профессиональных нравственных качеств у курсантов образовательных организаций МВД России, следует ввести в их сознание определенные отправные точки, т. е. дать ключи для понимания таких качеств, как долг, ответственность, честь, коллективизм и профессиональная направленность.

Безусловно, профессиональная направленность курсанта, слушателя, сотрудника ОВД проявляется в служебной деятельности и в отношении к достижению поставленных целей. Цель и целенаправленность играют большую роль в выполнении служебных задач, карьерном росте; без четкого и ясного их уяснения курсант, сотрудник ОВД не могут состояться как профессионалы своего дела. В то же время для успешной профессиональной деятельности необходимо получение фундаментальных, общетеоретических знаний общероссийского стандарта для каждой профессии, так и специфические знания.

Профессиональная деятельность сотрудника правоохранительных органов, в силу своей специфики, имеет ряд особенностей: 1) особый вид государственной службы, характер и содержание которой регламентируется федеральным законом «О полиции», нормативно-правовыми актами Министерства внутренних дел Российской Федерации, законодательством; 2) характеризуется высокой сложностью, напряженностью и риском для жизни; 3) предполагает получение специального образования; 4) включает в себя различные элементы труда: управленческий, педагогический, научный и множество других; 5) предполагает выполнение служебно-боевых задач порой в экстремальных, тяжелых климатических и материально-бытовых условиях; 6) предполагает особую мотивацию в выборе профессии, которая является ценностью и имеет высокую оценку в обществе, результат профессиональной деятельности сотрудника ОВД определяет степень готовности по обеспечению безопасности жизнедеятельности личности, общества и различных государственных институтов, от возникающих внутренних угроз опасностей.

В профессиональной деятельности полицейского в МВД России, существуют сферы полицейской психологии, включающие воспитание и формирование у курсантов необходимых для эффективного исполнения служебных обязанностей таких качеств как гуманизм, нравствен-

ность и совершенства. В этой связи представляется очень важным существование такой модели воспитания, которая должна отвечать таким характеристикам, как профессионализм, востребованность службой и обществом и перспективы с точки зрения индивидуального развития.

Таким образом, профессиональные нравственные качества у курсантов формирующиеся во время обучения в образовательных организациях МВД России, в последующем имеет проявление на уровнях духовной подготовки, эффективности выполнения служебных задач, должностных обязанностей и результативности трудовой деятельности, связанной с обеспечением безопасности жизнедеятельности общества и государства, защиты его материальных и культурных ценностей от опасностей и угроз.

Материал вычитан, цифры, факты, цитаты сверены с первоисточником. Сведения, составляющие государственную и служебную тайну, не имеются.

Библиографический список

1. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим-Бад. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2002. – С. 172.
2. Костина Л.Н. Визуальная психодиагностика как метод познания и предварительной оценки личности в профессиональной деятельности психолога // Вестник Московского университета МВД России. – 2016. – № 6.
3. Мансурова З.Р. Особенности профессиограммы сотрудников правоохранительных органов как государственных служащих // Актуальные проблемы права и государства в XXI веке. – 2018. – № 10-4. – С. 45–47.
4. Цветков В.Л. Полицейская психология: опыт Испании // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2014. – № 4(59). – С. 86–90.

Нижниченко Н.Б.¹,

*старший преподаватель кафедры иностранных языков
МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя*

ИСПРАВИТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В США

В течение последних двух десятилетий, уровень морали и культуры неизбежно падает. Это обстоятельство сказывается на молодом поколении. Все это приводит к большому количеству правонарушений. Дети не задумываются о последующем наказании за свои поступки. Взрослая часть общества, должна формировать правосознание детей с малых лет. Для решения этой проблемы должна быть создана система государственной поддержки и профилактики, которая разъясняла бы на доступном уровне ребенку его права и обязанности. Поэтому все более актуально становится проблема ювенальной юстиции.

В данном исследовании сделан акцент центрах временного содержания под стражей для несовершеннолетних в США. Ювенальная система США претерпела немало изменений за время ее существования. Тем не менее, среди ученых и специалистов в США пока не выработано единого подхода к ювенальной юстиции (здесь имеется в виду не только законодательное регулирование). Поэтому данная тема работы является актуальной.

По всей видимости нет средства для борьбы с подростковой преступностью. Тем не менее, нынешняя группа судебных органов ювенальной юстиции утверждает, что применение современных методов по управлению делами, которые ориентируются на контрольный перечень по регулированию рисков, дает возможность разработать наиболее приемлемую стратегию содержания в исправительных учреждениях.

Тогда как молодые люди, заключенные под стражу в конце XIX века, были подвергнуты действию программы радикальной реформы, которая обещала найти повсеместное средство борьбы с преступностью среди несовершеннолетних, то современные исследования выступают за более специализированные и индивидуализированные стратегии реформирования. Требования юрисдикции и суда касательно содержания в исправительных учреждениях несовершеннолетних являются более сложными и

¹ © Нижниченко Н.Б., 2019.

комплексными в отличие от требований по содержанию под стражей взрослых.

Повседневное функционирование центров содержания под стражей для несовершеннолетних эффективно регулируется как на уровне всего штата, так и на местных уровнях.

Исправительные учреждения для несовершеннолетних являются временным изолятором для детей, которым было вынесено судебное решение по совершению уголовного преступления; они ожидают либо судебного разбирательства, либо включения их в программу, которая может справиться с их индивидуальными потребностями.

Что касается терминологии исправительных учреждений, то правонарушитель, находящийся под стражей, часто именуется как осужденный. Несовершеннолетних в местах лишения свободы считают заключенными, и по их делу уже может быть вынесен либо еще не вынесен приговор. Зачастую контроль наиболее необходим для недисциплинированных лиц или тех, кто был связан с бандитской компанией. Стоит отметить, что для данных лиц наиболее важное значение имеет эффективное функционирование исправительного учреждения.

Повседневное функционирование центра содержания под стражей зависит от некоторых ключевых сфер: безопасность и контроль, образование, развитие в области здравоохранения и повышение профессионального уровня персонала. Далее рассмотрим каждую сферу более подробно.

В рамках центра содержания под стражей весь объект находится в течении 24 часов под контролем и вся деятельность несовершеннолетних и сотрудников зафиксирована для использования в будущем. Это делается не только для обеспечения безопасности, но также и для соблюдения подотчетности сотрудников.

Информационная безопасность играет существенную роль в области безопасности и охраны. Для того, чтобы обеспечить полную конфиденциальность, запрещено распространять какую-либо информацию населению. Идея информационной безопасности главным образом основывается на защите системы исправительного учреждения от попыток вторжения путем шифрования информации для того, чтобы только соответствующие стороны могли иметь доступ к записям. Многие проблемы, касающиеся информационной безопасности, можно было избежать путем

проведения надлежащего обучения персонала. Хорошо обученный персонал – это самая лучшая защита.

Еще одна важная область, представляющая интерес в деятельности центра содержания под стражей, является образование несовершеннолетних. Отдельное внимание образованию уделим в следующем параграфе.

Введение требований относительно медицинского обслуживания в центрах содержания под стражей широко распространилось среди многих новых постановлений. Ранее, в некоторых центрах содержания под стражей услуги медсестры были доступны только лишь несколько раз в неделю. В настоящее время, несовершеннолетние заключенные получают даже стоматологическую и офтальмологическую помощь. Это привело к повышению качества жизни несовершеннолетних. Зачастую данные предложенные услуги являются единственной возможностью для несовершеннолетних посетить стоматолога и окулиста.

В повседневном функционировании центра содержания под стражей для несовершеннолетних, на лиц учреждения возлагается высокая степень доверия ввиду того, что они присматривают за несовершеннолетними в процессе воспитания и попечения. Согласно Американской исправительной ассоциации потребности в профессиональной подготовке кадров могут включать 40 часов ежегодной подготовки, обучение по оказанию первой помощи/искусственного дыхания и сердечно-легочной реанимации, пожарной безопасности, урегулирование кризисных ситуаций, процедур и правил, и любой другой подготовки, которая требуется отдельным центром.

Самая большая проблема относительно функционирования центра содержания под стражей – это переполненность. Несмотря на то, что вопросы перенаселенности в пенитенциарных учреждениях регулируются постановлениями, центры содержания под стражей зачастую остаются переполненными ввиду отсутствия альтернативных средств размещения несовершеннолетних правонарушителей. Многие правовые системы имеют планы действий в чрезвычайных ситуациях с частными организациями, которые временно принимают и размещают у себя несовершеннолетних, прибывших из переполненных учреждений. Однако, это создает дополнительные проблемы судебной системе и семьям несовершенно-

летних правонарушителей, которым уже придется преодолевать всё большие расстояния, чтобы их навестить.

Национальная тенденция повышения требований относительно оказания психиатрической помощи поставила под угрозу стабильность и повседневное функционирование центров содержания под стражей для несовершеннолетних в США. Данная тенденция быстро распространилась, и теперь, требуется предоставлять несовершеннолетним заключенным специализированную помощь. В связи с этим данный вопрос решается путем задействования сотрудников, которые зачастую не имеют надлежащей подготовки и образования. И в связи с этой текущей проблемой, центры содержания под стражей переполнены несовершеннолетними, которые не могут получить надлежащий уход и лечение, которое им требуется в период пребывания в пенитенциарном учреждении.

Итак, мы видим, что спустя столетие после создания в США первого суда по делам несовершеннолетних система правосудия в отношении несовершеннолетних претерпела немало изменений, и сейчас, как подчеркивает Л. Абрамс, находится на важном историческом перекрестке. В то время как политические силы продолжают пытаться дать ответы на фундаментальные вопросы относительно причин и средств правовой защиты для несовершеннолетних, медицинские и социальные научные разработки показывают, что есть и способы объяснить природу преступности несовершеннолетних, которые прежде не были в центре внимания. В частности, сейчас популярность обретают результаты неврологических исследований, которые поддерживают основополагающую цель ювенальной юстиции – право каждого ребенка на исправление.

Библиографический список

1. Правила Организации Объединенных Наций, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы: Приняты резолюцией 45/113 Генеральной Ассамблеи ООН от 14.12.1990 г.
2. URL:http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/juveniles_liberty.shtml (дата обращения: 12.02.2019).
3. Abrams L.S. Juvenile justice at a crossroads: science, evidence, and twenty-first century reform // Social service review. – Vol. 87. – № 4, 2013.
4. Золотарева Л.И., Дорошенко О.М. Проблемы изменения системы образования : сборник статей, тезисов, докладов курсантов и слушателей. – М. : Издательство: РУСАЙНС, 2018.

Никитина Е.О.¹,

*заместитель начальника кафедры педагогики УНК ПСД
МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат педагогических наук*

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ **МОСУ МВД РОССИИ ИМЕНИ В.Я. КИКОТЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.05.01 «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ», НА ОСНОВЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Российское общество на современном этапе предъявляет требования к выпускникам: быть готовым к профессиональной деятельности с первого же часа после получения диплома; самосовершенствованию и самообразованию на протяжении всей жизни, чтобы поддерживать высокий профессиональный уровень. Данные требования возможно удовлетворить если, у обучающихся будут сформированы устойчивые интересы к выбранной профессии и представления о себе как профессионале, развиты умения применять индивидуальные возможности в соответствии с избираемой профессией, развиты способности определения жизненных и профессиональных планов, сформированы навыки применения теории в практической деятельности. Для достижения всего вышеуказанного важно углубить практико-ориентированный подход в обучении, актуализировать в культурно-досуговой деятельности профессиональный компонент.

Культурно-досуговая деятельность способствует обогащению учебного процесса в образовательных организациях МВД России, а также расширяет у обучающихся кругозор и увеличивает объем социокультурных знаний.

Проблемы личностного и профессионального формирования средствами культурно-досуговой деятельности отражены в работах: Ф.Э. Ахмедова, Р.Н. Азарова, Д.М. Генкина, И.П. Гончарова, Г.А. Евтеева, А.Д. Жаркова, А.С. Запесоцкого, Т.Г. Киселёвой, М.Е. Кульпетдинова Е.И. Лонова, А.В. Липатова, Т.В. Рябовой, Ю.А. Стрельцовой, Н.Г. Тимакова, Б.А. Титова, И.Н. Чередниченко, А.А. Ярцева и др.

¹ © Никитина Е.О., 2019.

Досуговая деятельность – это вид внеаудиторной работы, совокупность занятий, которые существенным образом обогащают образовательный процесс в вузе, влияя на расширение общего кругозора обучающихся, диапазона их социокультурных знаний (А. А. Ярцев).

Принципы культурно-досуговой деятельности:

- принцип субъект-субъектного взаимодействия (организатор культурно-досуговой деятельности (преподаватель, куратор, курсовой офицер) стимулирует стремление обучающихся к профессионально-личностному развитию и самосовершенствованию);
- принцип доступности;
- принцип индивидуального творчества;
- принцип последовательности (планирование всей системы мероприятий в соответствии с целевой аудиторией и общей направленностью учебного процесса).

Функции культурно-досуговой деятельности: терапевтическая; развивающая; компенсаторная; коммуникативная; социализирующая; воспитательная; просветительская.

Формы культурно-досуговой деятельности: индивидуальная, групповая, массовая. Индивидуальные формы культурно-досуговой деятельности: беседы и консультации, мастер-классы, вечера-встречи. Групповые формы культурно-досуговой деятельности: клубные формирования, развлекательные и информационно-просветительские мероприятия. Массовые формы культурно-досуговой деятельности: зрелищные программы, рассчитанные на большое количество участников в мероприятиях.

Критериями оценки заданий, выполняемых курсантами в рамках реализации культурно-досуговой деятельности и направленных не только на их личностное развитие, но и на формирование профессионального компонента, выступают: содержательность представленного ответа; доступность для аудитории; оригинальность, творчество, презентабельность; аргументированность оценки выполнения задания.

Приведем примеры нескольких мероприятий культурно-досуговой деятельности, содержащей профессиональный компонент, организованных преподавателем кафедры педагогики УНК ПСД МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя с курсантами, обучающимися по специаль-

ности 44.05.01-Педагогика и психология девиантного поведения, в рамках учебного процесса:

Мероприятие 1. Место проведения: ГБУК г. Москвы «Галерея Ильи Глазунова» Экскурсия по галерее, проведенная преподавателем кафедры. После экскурсии курсанты разбиваются на пары. Каждая пара выбирает одну картину, из наиболее понравившихся, в галерее для дальнейшей работы с ней.

Участники: курсанты МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, обучающихся по специальности 44.05.01-Педагогика и психология девиантного поведения, преподаватель.

Задание: 1) Указать название картины, изучить историю создания картины (осуществить подборку информации).

2) Определите какое социальное явление отражено на картине.

3) Какие ощущения Вы испытываете смотря на эту картину?

4) Какие социальные проблемы отражены на картине?

5) Какие девиации отразил художник?

6) Имеют ли место данные социальные проблемы в современной жизни нашего общества?

7) Опишите алгоритм Ваших действий, как социальных педагогов, чтобы помочь людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Общественные скульптуры, арт-объекты и инсталляции не только приобщают нас к миру искусства, но и часто заостряют наше внимание на проблемах общества. Делают они это, конечно, по-своему и каждый видит в них что-то свое.

Мероприятие 2. Место проведения: г. Москва, Болотная площадь скульптурная композиция «Дети – жертвы пороков взрослых» (художник и скульптор Михаил Шемякин).

Участники: курсанты МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, обучающихся по специальности 44.05.01-Педагогика и психология девиантного поведения, преподаватель.

Преподаватель освещает основную информацию про скульптурную композицию «Дети – жертвы пороков взрослых». Далее курсанты получают задание для выполнения.

Задание:

1) Какие социальные проблемы общества Вы видите в представленной скульптурной композиции?

2) Напишите эссе. Отобразите в эссе наиболее опасные возрастные периоды развития (социализации) несовершеннолетнего в которые пороки, отображенные в скульптурной композиции, могут повлиять на человека. Обоснуйте Ваш выбор, почему именно в этот возрастной период данный порок в большей мере мешает гармоничной социализации несовершеннолетнего и способствует формированию у него девиантного, делинквентного поведения.

Анализируя результаты, мы пришли к выводу, что курсантами решены следующие задачи, заложенные преподавателем в задания: формирование понимания курсантами содержания образовательных программ; развитие умений интерпретировать научный текст на основе его понимания; установление межпредметных связей при решении поставленных задач и практическое применение теоретических знаний по разным дисциплинам; стимулирование востребованности знаний по различным дисциплинам, преподаваемых в образовательной организации; развитие индивидуального творчества курсанта при решении интересных задач; развитие умений ориентироваться на гипотетического «клиента» и понимания практической значимости задания; поиск необходимой информации в литературе и Интернет, изучение и качественный анализ найденной информации для выполнения задания.

Культурно-досуговая деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса. Актуализация культурно-досуговой деятельности, содержащей профессиональный компонент, является важным условием профессионального развития и формирования личности социального педагога и инспектора по делам несовершеннолетних. Культурно-досуговая деятельность, содержащая профессиональный компонент оказывает воздействие на эмоциональную сферу личности курсанта, создавая условия для его активного участия в разнообразных мероприятиях, направленных на личностное и профессиональное развитие, формирование активной профессиональной позиции обучающихся как основы их будущих профессиональных достижений. В этом случае период его обучения в высшей школе становится периодом его личностно-профессионального становления.

Библиографический список

1. Жарков А.Д. Организация культурно-просветительной работы. – М.: Просвещение, 2013.

2. Коньгина М.Н., Гузь Е.А. Культурно-досуговая деятельность в вузе как фактор профессионального становления студентов // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2017. – № 3 (60). – С. 195–200.
3. Ковров В.В. Стимулирование проявления субъектной позиции в процессе освоения курсантами содержания учебных дисциплин профессиональной подготовки в вузе [Электронный ресурс] URL:<https://interactive-plus.ru/e-articles/448/Action448-466321.pdf> (Дата обращения: 19 марта 2019 года).
4. Кульпетдинова М.Е. Подходы к разработке досуговых программ // Ключ к успеху. Сборник № 10. – М., 2002. – С. 276–277.
5. Леонова Е.И. Формирование социальной активности студентов в процессе культурно-досуговой деятельности : дис. ... канд. наук: 13.00.05. Казань, 2011.
6. Липатов А.В. Развитие творческой активности курсантов военных вузов в культурно-досуговой деятельности : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Пенза, 2010.
7. Никитская Е.А. Православная воскресная школа как воспитательная организация : автореф. ... дис. канд. пед. наук: 13.00.01. М., 2009.
8. Тимакова Н.Г. Социально-педагогические условия патриотического воспитания студенческой молодежи в процессе культурно-досуговой деятельности : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.05. Казань, 2012.
9. Технологии культурно-досуговых программ: технология рекреационно-развлекательных программ : учеб. пособие / авт.-сост. Н.В. Третьякова; АлтГАКИ; кафедра социально-культурной деятельности. Барнаул : Изд-во АлтГАКИ, 2006.
10. Ульянова И.В. Методика рефлексивных проектов смысложизненноориентационного содержания как актуальное педагогическое средство // В сб.: Психологические проблемы смысла жизни и акме [Электронный сборник материалов XXIII Международного симпозиума].– 2018. – С. 220–225.
11. Ярцев А.А. Досуговая деятельность как фактор профессионального становления будущего педагога : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Нижний Новгород, 2004.

Никоноров Е.А.¹,

начальник кафедры административного права и административной деятельности полиции Московского областного филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, доктор педагогических наук;

Кулиничев А.Н.²,

заместитель начальника кафедры физической подготовки Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина, кандидат педагогических наук;

Воротник А.Н.³,

заместитель начальника кафедры огневой подготовки Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина, кандидат педагогических наук

ДИДАКТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО СИЛОВОМУ ПРЕСЕЧЕНИЮ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

Отношение граждан России к деятельности полиции зависит от уверенности в том, что их права и законные интересы будут защищены. 28 февраля 2019 года, подводя итоги деятельности МВД Российской Федерации за 2018 год В.В. Путин заключил: «Среди положительных тенденций 2018 года, прежде всего, хочу отметить сокращение общего количества преступлений, включая тяжкие, укрепление общественного правопорядка. Кстати, социологические опросы тоже показывают, что в последние годы растёт доля граждан, которые считают, что полиция оказывает существенную помощь в решении их проблем».

Эффективность борьбы сотрудников органов внутренних дел с правонарушителями базируется на формировании у полицейских профессиональных компетенций в области противодействия преступности. Положительные результаты социологических опросов свидетельствуют о качественной работе проводимой МВД России по обучению сотрудников полиции.

Министерство внутренних дел Российской Федерации осуществляет свою деятельность в области подготовки сотрудников органов внутренних дел через кадровые подразделения, включая подразделения профессиональной подготовки. На сегодняшний день подготовку ос-

¹ © Никоноров Е.А., 2019.

² © Кулиничев А.Н., 2019.

³ © Воротник А.Н., 2019.

новой части сотрудников органов внутренних дел осуществляют образовательные организации, входящие в систему МВД России. Обучающиеся курсанты и слушатели осваивают программы профессиональной подготовки, основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования и высшего образования. Кроме того, они проходят специальную подготовку к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, а также к участию в мероприятиях по обеспечению общественной безопасности и охране общественного порядка.

В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета), одной из профессиональных компетенций определена способность осуществления действий по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерно и эффективно применять и использовать табельное оружие, специальные средства, применяемые в деятельности правоохранительного органа, по линии которого осуществляется подготовка отдельных специалистов. Данные профессиональные навыки преимущественно формируются у обучающихся во время учебных занятий по таким дисциплинам как: «Физическая подготовка», «Огневая подготовка» и «Тактико-специальная подготовка».

Анализ научных трудов отечественных ученых в данной сфере Ю.Ф. Подлипняка, В.В. Яншина убедительно доказывает нам о необходимости непрерывного совершенствования существующих средств и методов обучения.

Рассмотрим современные средства, применяемые профессорско-преподавательским составом кафедр физической подготовки образовательных организаций системы МВД России для формирования профессиональных компетенций.

Основными дидактическими средствами, направленными на воспитание основных физических качеств и формирования двигательных навыков выступают упражнения общей физической подготовки и служебно-прикладные упражнения. Известно, что содержание учебных занятий по физической подготовке включает в себя значительный комплекс «упражнений прикладной гимнастики и атлетической подготов-

ки, легкоатлетических видов спорта, лыжного спорта, плавания и боевых единоборств».

Содержание прикладной гимнастики и атлетической подготовки сотрудников полиции заключается в выполнении таких физических упражнений как: сгибании и разгибании рук в упоре лежа; подтягивание на высокой перекладине; в выполнении упражнений для развития мышц брюшного пресса; в жиме гири; в выполнении силовых комплексных упражнений. Также при необходимости, обучающимся предлагаются и иные упражнения (на брусках, шведской стенке, полу (ковре), тренажерах и т. д.).

Легкая атлетика включает комплекс учебных занятий содержащий следующие упражнения: челночный бег различных видов исполнения, кросс на определенные дистанции, марш-броски, прыжки, метание предметов и ряд иных упражнений, направленных на развитие основных двигательных навыков.

Кроме того учебные занятия по преодолению препятствий содержат упражнения на преодоление различных искусственных и естественных, горизонтальных вертикальных препятствий, в том числе в средствах индивидуальной бронезащиты и с оружием. Такие занятия проводятся с сотрудниками органов внутренних дел особой категории.

Лыжная подготовка обучающихся включает в себя бег на лыжах на 5 км, а также тренировка в беге на лыжах на различные дистанции.

Преодоление дистанции 100 м составляет содержание учебных занятий по плаванию. Также на практических занятиях сотрудники органов внутренних дел обучаются наиболее «рациональным» в служебно-прикладном отношении способам плавания. На таких занятиях с сотрудниками отрабатываются минимально необходимые навыки для выполнения обязанностей: элементарные прыжки в воду, техника ныряния, отрабатываются способы оказания помощи терпящим бедствия на воде, а также формируются двигательные навыки приемов борьбы в воде.

Практические занятия по изучению боевых приемов борьбы включают в себя упражнения технико-тактических действий из следующих видов единоборств: бокса, дзюдо, самбо и рукопашного боя. Они организуются и проводятся в специально оборудованных залах, на

местности, а также в условиях, моделирующих оперативно-служебную обстановку (улица, квартира, вагон поезда и другие).

Как показывает практика современные условия, в которых сотрудники полиции выполняют задачи, связанные с преследованием и силовым задержанием правонарушителей, требуют от них высокой физической и технико-тактической подготовленности. Это выражается в способности быстро реагировать на меняющуюся оперативную обстановку и эффективности принятия правильных двигательных решений. Профессиональные компетенции сотрудников органов внутренних дел позволяют им осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей. Подбор наиболее эффективных средств и методов для организации учебных занятий позволяет профессорско-преподавательскому составу кафедр качественно формировать профессионально значимые двигательные навыки, которые в служебной деятельности полиции будут играть решающую роль.

Библиографический список

1. Приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 28.06.2018.
2. Приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 18.08.2017.
3. Гросс И.Л. К вопросу совершенствования методик преподавания дисциплин специальной подготовки в образовательных учреждениях МВД России / И.Л. Гросс, А.М. Старцев // Вестник экономической безопасности. – 2018. – № 1. – С. 285–288.
4. Подлипняк Ю.Ф., Яншин В.В. Профессионально-прикладная физическая подготовка в вузах МВД России / Ю.Ф. Подлипняк, В.В. Яншин // Ученые, научные школы и идеи : юбилейный сборник научных трудов. – М. : МЮИ МВД России, 1995. – С. 188–191.
5. Путин В. В. Расширенное заседание коллегии МВД России [Электронный ресурс] / В. В. Путин // – 2019. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/59913>.

Овчарова А.И.¹,

*доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических
дисциплин ФГКОУ ВО «РЮИ МВД России»,
кандидат философских наук*

НРАВСТВЕННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТИ СОТРУДНИКА ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ И ЕГО МОРАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Деятельность правоохранительных органов многообразна по своему содержанию, и это отражается и в профессиональной этике, которая носит собирательный характер, соединяя в себе повышенные требования к нравственной культуре сотрудников, здоровые нравственно-психологические установки и этические правила поведения сотрудников различных подразделений, обусловленных нормативным характером служебного этикета.

Каждый вид правоохранительных профессий предъявляет к их представителям характерные этические требования и накладывает отпечаток на их нравственную культуру, но общность правового регулирования деятельности юридических профессий делает их близкой по содержанию и ряду этических и морально-психологических требований.

Поэтому всем видам правоохранительной деятельности присущи как общие, так и специфические профессиональные этические требования и моральные нормы, обязательные для соблюдения каждым сотрудником, обладающим нормативным, закрепленным в различных правовых актах характером.

Как известно, нравственность есть мощный регулятор общественной жизни, и в первую очередь деятельности различных организаций правоохранительных органов. Нравственность нельзя заменить правом, финансовыми рычагами, дисциплинарными или административными мерами. Именно нравственность в качестве практического воплощения морали воздействует на все виды правоохранительной деятельности, и чем обширнее область ее проявления, тем больше возможностей для ограничения силовых методов управления.

Необходимо осмыслить и принять как категорический императив, что нравственно-ценностное регулирование является определяющим

¹ © Овчарова А.И., 2019.

и должно охватывать всю систему управленческой деятельности правоохранительных органов. Именно нравственные ценности, поддерживаемые и декларируемые наиболее авторитетными членами организаций правоохранительной системы, могут стать определяющим фактором, от которого будет зависеть сплоченность сотрудников, их единство убеждений и согласованность действий, и, следовательно, успешное достижение целей правоохранительной деятельности.

В решении задач по развитию нравственных качеств сотрудника важную роль играет воспитание у него совокупности тех качеств, из которых складывается внутренний мир духовно развитой личности. Принимая во внимание тот факт, что сотрудники правоохранительных органов имеют потенциальную возможность применять силовое воздействие, остается актуальным вопрос и об его этическом и гуманном поведении.

К сожалению, в настоящее время ситуация с уровнем профессионально-нравственной культуры и нравственных ценностей среди представителей правоохранительных органов не в полной мере соответствует задачам их деятельности. Поэтому является актуальным формирование действенных механизмов объективного отбора кандидатов на службу в правоохранительные органы в соответствии более высокими социально ориентированными задачами. И в первую очередь необходимо рассматривать потенциалы кандидата на предмет наличия определенных эмоциональных, психологических, нравственных и интеллектуальных качеств. От этого в будущем будет зависеть не только эффективность работы таких сотрудников, но и количество спасенных ими человеческих судеб и жизней, предотвращенных чрезвычайных ситуаций.

Также весьма важно формировать и закреплять коллективные ценности и воспитывать сотрудников, ориентируя на них, что в дальнейшем может определить их поведение в сложных критических ситуациях.

Духовно-нравственные ценности сыграли важную роль в формировании российской правовой и политической культуры и определили судьбу российской государственности.

В отличие от материальных ценностей, размер которых не бесконечен, а четко определен границами, духовно-нравственные ценности не уменьшаются пропорционально количеству членов какого-либо общества или всего человечества, владеющими ими, а значит, они до-

ступны каждому человеку, являясь всеобщим достоянием. Поэтому сотрудники правоохранительных органов обязаны воспользоваться этим духовным богатством и сохранить его.

Специфика служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов обусловлена не только сопутствующими ей экстремальными условиями, но и в определенных законом случаях связана с ограничением прав граждан, возможностью применения силовых средств и невольным проникновением в личную жизнь и внутренний мир человека, когда становятся известными личные тайны или информация интимного характера. Все нестандартные ситуации и противоречия между моральными и правовыми нормами налагают на них повышенную моральную ответственность и требуют принятия решений на основе нравственного выбора, порой влияющих на судьбы людей и определяющих исход социальных и межличностных конфликтов, что обуславливает необходимость существования их профессиональной этики и следования ее принципам.

Поэтому сотрудник правоохранительных органов должен обладать целым комплексом морально-психологических качеств и деловых навыков, в качестве основных из них можно рассмотреть следующие:

- относиться нетерпимо к любым действиям, оскорбляющим человеческое достоинство и причиняющим нравственные или физические страдания, и пресекать их;

- руководствоваться в профессиональной деятельности и в повседневном общении фундаментальным этическим принципом – «золотым правилом» нравственности: относиться к гражданам, сослуживцам так, как хотел бы, чтобы они относились к нему;

- использовать для достижения поставленных целей законные и нравственно оправданные средства, а в ситуациях морального выбора следовать этическому принципу, согласно которому человек всегда является нравственной целью, но не средством достижения цели;

- вести себя доброжелательно и корректно по отношению ко всем гражданам, независимо от их служебного или социального положения, национальности или религиозного вероисповедания, вызывая их уважение к государственным органам власти и готовность сотрудничать с ними;

- обладать способностями аналитического мышления;

- постоянно контролировать свое поведение, чувства и эмоции, не позволяя личным симпатиям или неприязни влиять на служебные решения, уметь предвидеть последствия своих поступков и действий и нести моральную ответственность за них;

- обладать умением согласовывать свои действия с действиями других людей, быстро устанавливая контакты с незнакомыми людьми;

- обладать способностью в течение длительного времени удерживать в памяти большое количество информации, запоминать внешние особенности поведения человека;

- быть выносливым к нагрузкам, упорным в преодолении возникающих трудностей и готовым к разумному риску;

- обладать развитыми коммуникативными качествами, эмоциональной отзывчивостью, терпеливостью, сопереживанием, самоотверженностью, соответствующей требованиям самооценкой.

Кроме перечисленного, сотрудникам органов внутренних важно научиться максимально правильно делать нравственный выбор в ситуации неопределенности между «законом и совестью», поскольку иногда закон и ведомственные инструкции, с одной стороны, диктуют определенный тип поведения, а с другой – порождают ряд коллизий, когда приходится выбирать между личными нравственными убеждениями и требованиями норм права.

Безупречное выполнение нравственных обязательств, следование нормам морали и подлинная профессиональная нравственная культура обеспечивают моральное право сотрудника на общественное доверие, уважение, признание и поддержку граждан.

Известно, что, когда люди нарушают нравственные нормы, они испытывают чувство вины, стыда, угрызения совести, осуждают себя и подвергаются общественному порицанию. Когда они видят, как моральные правила нарушают другие люди, они протестуют и негодуют и закономерно желают видеть нарушителей наказанными.

Но если люди, призванные в силу своего профессионального долга обеспечить наказание тех, кто преступает нормы нравственности и закона, не замечают этого и остаются равнодушными к человеческой беде или сами нарушают нравственные нормы, то рождается недоверие граждан к сотрудникам органов внутренних дел, а также к государству в целом.

Библиографический список

1. Човдырова Г.С. Психологические профессионально важные качества оперативных сотрудников различных направлений деятельности системы МВД России // Вестник Московского университета МВД России. – 2016. – №6.
2. Сабиров В.Ш., Соина О.С. Этика и нравственная жизнь человека: монография. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018.

Панкратова Е.П.¹,

*адъюнкт факультета подготовки научно-педагогических
и научных кадров МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ И ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Психолого-педагогические подходы к пониманию нравственно-патриотической направленности личности курсантов образовательных организаций МВД России предполагают вычленение механизмов ее формирования. Нравственно-патриотическое воспитание может осуществляться с использованием различных подходов. Но было бы некорректно говорить о следовании какому-то одному подходу – на практике мы видим комплексные подходы на основании ведущих, принятых в отечественной педагогике.

Личностно-ориентированный подход предполагает акцент на личностных мотивах деятельности, ее склонностях. Личность рассматривается как некая самоценность, с присущими ей специфическими индивидуальностями. Очевидно, что в рамках нашего исследования вызывает интерес такая индивидуальная особенность личности, как ее нравственно-патриотическая направленность, являющаяся ее неотъемлемым свойством.

Основной идеей данного подхода является утверждение, что потенциал личности раскрывается только благодаря активности самого человека, а уже конкретные компетенции, навыки являются продуктом данной личностной активности.

¹ © Панкратова Е.П., 2019.

Еще один принцип личностно-ориентированного подхода – доверие и поддержка – поможет нам выйти на ключевую фигуру нашего исследования – деятельность педагога-куратора, так как предполагает предоставление широкого поля для творчества и саморазвития, но с правом воспитуемого на поддержку его начинаний со стороны педагога, направляющего и курирующего его деятельность.

Социально-педагогический подход применительно к сотрудникам силовых структур представлен в работах В.С. Торохтия, Л.В. Эюбовой. Он подразумевает участие в социально-значимой деятельности, позволяющей на практике реализовать все компоненты – мотивационный, знаниевый, оценочный. То есть личность, на основании сформированных у нее мотивов, базирующихся на знаниях, анализирует окружающую реальность и находит практическое применение своим мировоззрению и ценностям на благо общества, причем сама деятельность рассматривается как взаимодействие личности с окружающим миром.

Основной идеей данного подхода является утверждение, что формирование социального опыта невозможно без прохождения череды социальных проб, которые и являются педагогическим инструментом. Воспитываемый помещается в различные социальные ситуации, которые и формируют у него социальную позицию, социальную ответственность. Соответственно, носителем процесса воспитания является не педагог, а определенная, организованная педагогом, деятельность детей.

Системно-деятельностный подход (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Э.Г. Юдин) Важность сочетания систематического воздействия на сознание курсантов с организацией их практической патриотической деятельности. Данный подход служит основой для построения схемы, организующей полученные знания об определенном явлении (в нашем случае – патриотические знания) в целостно-концептуальную систему (в нашем случае – нравственно-патриотическую направленность личности).

Для системно-деятельностного подхода характерна ориентация на итоговые результаты, что немаловажно в рассматриваемом нами аспекте. Первичные представления о патриотизме личность усваивает и присваивает в процессе патриотической деятельности, и они становятся, пропущенные через деятельность, ее социальной компетентностью.

Компетентностный подход подразумевает выстраивание педагогического процесса, основным результатом которого является формирование ключевых компетенций. В рамках нашего исследования интересен как источник узкопрофильных инструментов для формирования определенной совокупности компетенций в области патриотизма. Согласно компетентностному подходу, педагогические процессы выстраиваются таким образом, чтобы формировать у воспитуемых, в нашем случае мы говорим о курсантах образовательных организаций МВД России, опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем. Достоинством подхода является его нацеленность на подготовку воспитуемого к жизни в изменяющемся мире, то есть формировании у него компетенций ключевого характера, позволяющих быстро и эффективно добывать и усваивать новые знания, для чего и нужны мобильность, динамизм и конструктивность. Важными ключевыми компетенциями считаются умение работать в команде, но при этом быть инициативным и готовым к инновационным изменениям в сфере деятельности и в способах деятельности, при этом обладая психологической устойчивостью.

Важно, что в качестве результатов предполагается и достижение определенных личностных качеств, формирование нравственных ценностей. Но решение проблемных ситуаций будет при компетентностном подходе смыслом воспитательной деятельности, а не способом закрепления уже имеющихся знаний о сущности патриотизма и нормах нравственно-патриотического поведения.

Культурологический подход не в полной мере, но дает некоторые реперные точки для выстраивания модели процесса формирования нравственно-патриотической направленности личности. В частности, в работе А.В. Ивановой по близкой к поставленной в диссертации проблеме предложен алгоритм последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности. Одним из механизмов реализации задач формирования духовно-нравственной культуры средствами организационно-деятельностного потенциала вуза А.В. Иванова считает «социально-гражданский механизм – формирование у студенческой молодежи активной социально-гражданской позиции личности, ее грамотности в правовом поле, глубоко осознаваемой ответственно-

сти в ситуациях участия в общественно-политических акциях, воспитание культуры участия в молодежных объединениях и организациях».

Технологический подход к реализации воспитательной деятельности не подразумевает механизации процесса, выхолащивания из него высокодуховного содержания, а, напротив, заставляет обратить внимание на понимание способов и средств осуществления процессов (по В.А. Сластенину). Сущность подхода подразумевает, что прежде всего вырабатывается понимание конкретного результата действия, процесса, в том числе и отдельно взятого мероприятия, и тогда цели формулируются через действие. Цель должна быть операциональна (состоять из конкретных шагов по ее достижению, алгоритма деятельности), диагностична (чтобы ее можно было проверить и убедиться, что шаги по ее достижению делаются или сделаны) и реалистична (достижима в имеющихся условиях, имеющимися в распоряжении методами, с имеющимся контингентом и т. д.).

Интегративный подход предполагает интеграцию формирования нравственно-патриотического поведения в другие виды педагогической деятельности, что позволяет достичь восстановления единства всех разрозненных элементов воспитательного процесса, сближает его с жизнью.

Таким образом, в работе над формированием нравственно-патриотической направленности личности курсантов образовательных организаций МВД России применяются традиционные методики нравственно-патриотического воспитания, наполняемые содержанием, доступным пониманию и реализации курсантами с учетом их психофизиологических характеристик.

Для решения задач прочного привития идеалов и ценностей патриотизма, нравственных ценностей в процессе воспитательной работы с курсантами, на этапе формирования различных компонентов патриотизма будут применяться различные методы в соответствии с решаемыми локальными задачами. Тем не менее, как уже было сказано, основным принципом отбора методов и приемов воспитательной работы в заданном направлении будет *деятельностный принцип*. Принимая во внимание системно-деятельностный и социально-педагогический подходы, деятельность подразумевается, как социально-значимая, и базирующаяся на нравственно-патриотических ценностях (культурологиче-

ский подход), а также поддающаяся алгоритмизированному описанию (технологический подход), целостно включенная во все сферы деятельности курсанта (интегративный подход), реализующаяся в специально организованной среде (культурологический подход).

Библиографический список

1. Иванова А.В. Организационно-педагогический потенциал культурно-досуговой среды в формировании духовно-нравственной культуры студенческой молодежи. – Казань, 2013. – 151 с.
2. Кушнарченко И.А., Никоноров Е.А., Панкратова Е.П. Нравственно-патриотическое воспитание курсантов образовательных организаций МВД России : монография / И.А. Кушнарченко, Е.А. Никоноров, Е.П. Панкратова. – М. : МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2018. – 162 с.
3. Русскова Ю.Н., Ульянова И.В. Формирование профессиональных компетенций курсантов образовательных организаций МВД России посредством интерактивных технологий // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2018. – № 4(75). – С. 65–71.

Передня Д.Г.¹,

*доцент кафедры теории и методологии государственного управления Академии управления МВД России,
кандидат социологических наук, доцент,*

ВЗАИМОДОПОЛНЯЮЩИЙ СХИЗМОГЕНЕЗИС КАК ТЕНДЕНЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ СУБЪЕКТОВ И ОБЪЕКТОВ УПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

Схизмогенезис как интеракционный феномен исследователь Бейтсон впервые упомянул в 1935 году после его пребывания в Новой Гвинее. Затем он его детально описал в книге «Naven». Схизмогенезис им был определен как процесс дифференциации норм поведения личности в результате накопления интеракций между людьми. В частности он анализировал цепь социальных действий и реакций на них. В дальнейшем ряд ученых, например, Ричардсон (Richardson), применили это понятие для анализа различных предметных областей, тем самым показали его пригодность и относительно большую эвристическую ценность во многих дисциплинах.

¹ © Передня Д.Г., 2019.

Мы, в свою очередь используем схизмогенезис для анализа тенденций взаимодействий в образовательных организациях системы МВД России между управляющими и подчиняющимися. При этом в эмпирическом плане станем опираться на материалы, полученные в ходе неформализованных фокусированных интервью со слушателями заочной формы обучения Академии управления МВД России.

Бейтсон в своих работах различал два типа схизмогенезиса: симметричный и взаимодополняющий. В случае симметричного схизмогенезиса каждая из сторон, участвующая во взаимодействии реагирует на проявления силы, или напористости противника тем, что убедительно демонстрирует свою силу и решимость. В результате обе стороны больше всего боятся показаться относительно друг друга слабыми и нерешительными. Другой пример, конкурентная ситуация, выражающаяся в хвастовстве. При этом хвастовство одной стороны приводит к еще большему хвастовству с другой стороны. Симметричный тип схизмогенезиса характеризуется сходством содержания социальных действий и минимизацией их различия.

Взаимодополняющий схизмогенезис исходит из прямо противоположных предпосылок и основывается на максимизации различий социальных интеракций. Обратим внимание, что обе разновидности схизмогенезиса с большой вероятностью ведут – к разрыву взаимоотношений. Схизмогенетическая последовательность действий при втором типе взаимодополнительна, это значит, что решимость одной стороны укрепляется при виде слабости (покорности) другой стороны, или невозможности ее противостоять. В нашем случае управляемая сторона все более ослабляет свое противодействие, проявляет смирение, сталкиваясь с растущей силой воздействий с управляющей стороны. Это типичная тенденция взаимодействий господствующих и подчиняющихся партнеров.

Случаи взаимодополнительного схизмогенезиса столь же многообразны по содержанию, сколь и многочисленны. Некоторые современные российские авторы вместо понятия «взаимодополнительность» используют термин «комплиментарность». При этом указывают, что «постепенное изменение возникнет независимо от того, являются ли А и В отдельными личностями или группами людей».

Академия управления МВД России является головным научным и методическим центром по исследованию проблем совершенствования

управления органами внутренних дел, по совершенствованию подготовки и деятельности руководящего состава органов внутренних дел (полиции). Мы не ставим под сомнение значимость и важность этой образовательной организации, и проводим анализ исходя из дезаксиологического подхода. В ходе анализа стремимся получить информацию, обладающую потенциалом улучшения функциональности и эффективности деятельности Академии.

Исходя из принципа единоначалия и иерархической структурной организации в системе ведомственного образования, как и во всех органах внутренних дел (ОВД) одни занимают высшую, важнейшую или «ведущую» позицию, а другие – подчиненную, вторичную или «ведомую». Первые, управляющие, господствующие, в статусе субъектов управления, вторые управляемые, подчиняющиеся, носители статуса объектов управления.

Одним из объектов управления в Академии являются слушатели. Для большей конкретности сфокусируем внимание на слушателях заочной формы обучения. Все коммуникативные взаимодействия между слушателями и управляющими подсистемами в последнее время становятся все менее симметричными, и все более взаимодополняющими. Управляющие подсистемы представлены субъектами управления территориальных органов, где служат сотрудники, проходящие обучение и структурами Академии в лице руководства курсов, факультетов, отделов, служб и пр.

Рассмотрим в чем именно выражается взаимодополняющий схизмогенезис применительно к названным участникам интеракции. Во-первых, на этапе поступления и пребывания в статусе слушателя, применительно к сотрудникам предъявляются все больше и все большие требования. По преимуществу мы будем сосредотачиваться на неформальных сторонах взаимодействий и взаимоотношений, которые во многом обусловлены социальным и культурным контекстом, сформировавшимся в ОВД в последние годы. Разрешение учиться рассматривается руководителями как одолжение, величина которого постоянно растет. Например, начинает приравняться к отдыху, поощрению. Иногда рассматривается, как стремление уклониться от основной работы. Встречаются случаи, когда сотрудник обещает убывать на сессии как бы за счет своего отпуска, который он потом обязуется использовать, продолжая выполнять служебные обязанности. Заведомо табуи-

руются даже мысли, не говоря уже о просьбах, о том, что учеба в вузе по заочной форме предполагает выделение времени на отработку изучаемых дисциплин, проведение исследовательских действий связанных с написанием выпускной квалификационной работы. Факт учебы воспринимается начальниками слушателей-заочников как резкий перевес в балансе взаимных услуг. При любом промахе подчиненного руководитель имеет право упрекнуть, что, мол, зря я тебя отпустил учиться. Всячески поддерживается у объекта управления комплекс вины и неблагодарности.

Подобный характер отношений наблюдается также на этапе опосредованного и непосредственного взаимодействия слушателей с вузом. Объем статьи не позволяет в развернутом виде представить описание специфики интеракций на этих этапах. В совокупности постоянное и усиливающееся давление на слушателей с разных сторон приводит к усилению их пассивности связанной с безысходностью и выработанной установкой уступать, не сопротивляться, соглашаться с любыми предложенными условиями. Все внимание обучаемых сосредоточивается на выполнение и соблюдение формальных установлений. Своевременная регистрация под выданным логином и паролем до начала онлайн занятия, в нужное время пройти идентификацию, подсоединиться к учетной записи, подтвердить собственное присутствие, соблюдать режим входа и убытия с территории Академии в установленное время, участие в построениях, своевременно доложить, предоставить необходимые документы и прочее.

В последнее время увеличилось количество слушателей принимающих решение инициативного отчисления. Резкий рост выхода управляемого объекта из ситуации, когда интеракции складываются по типу взаимодополняющего схизмогенезиса не происходит, в том числе и потому, что компенсирует эту организационную, регулирующую, контролирующую избыточность во многом профессорско-преподавательский состав образовательной организации. Например, ходе промежуточной аттестации преподаватели вынуждены входить в положение слушателей и строить ожидания относительно их знаний исходя из минимума сведений полученных ими в ходе небольшого количества аудиторных занятий.

На наш взгляд вся эта ситуация патологична. Эскалация, расширение, такого типа коммуникации приведет помимо прочего к снижению

в целом качества реализации основных функций образовательной организации. И это представляется существенной проблемой с долгосрочными последствиями. Необходимо на основе понимания закономерностей возникновения и развития схизмогенезиса, актуализировать факторы ограничивающие чрезмерность напористого и подавляющего поведения со стороны субъекта управления.

Библиографический список

1. Бауман З. Мыслить социологически. – М., 1996.
2. Вацлавах П., Бнвин Д., Джексон Д. Прагматика человеческих коммуникаций: Изучение паттернов, патологий и парадоксов взаимодействия / пер. с англ. А. Суворовой. – М., 2000.
3. Bateson Gregory «Culture Contact and Schismogenesis». Man, 35: 178–83, 1935.
4. Bateson Gregory Naven, 2nd ed. Stanford: Stanford University Press, 1958.
5. Richardson, Lewis Fry, «Mathematics of War and Foreign Politics». In James R. Newman, ed. The World of Mathematics, Volume 2. New York: Simon and Schuster, Inc., 1956.

Пиронин Р.О.¹,

курсант 340 взвода факультета Морально-психологического обеспечения войск Военного университета МО РФ

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ЭПОХУ ЭКОНОМИКИ ВНИМАНИЯ

Сегодня ставятся серьезнейшие задачи в области патриотического воспитания нового поколения. Государству нужны мужественные, инициативные, смелые, грамотные люди, которые готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту. Патриотическое воспитание тесно связано с развитием духовности молодежи.

Необходимо отметить, что в современной перенасыщенной информационной среде сообщения, связанные с патриотической тематикой, находятся в жесткой конкуренции с информацией другого рода. Относительно недавно возникло понятие «экономики внимания». Оно означает, что продукт, информация, идея могут иметь успех в массах только лишь при условии привлечения к ним внимания. Актуальность

¹ © Пиронин Р.О., 2019.

понятия «экономика внимания» многократно возрастает в эпоху сетевых коммуникаций.

Для повышения эффективности патриотического воспитания нужно искать новые пути реализации, методы, «способы упаковки» информации. В насыщенной информацией среде высок риск потери внимания аудитории воспитательного воздействия. Одним из способов повышения «пропускной способности канала» внимания является визуализация информации. Поэтому в наше время одним из актуальных способов патриотического воспитания является воспитание посредством киноискусства. Министерство Обороны Российской Федерации составило список «100 фильмов патриотов». Возрастает роль такой формы воспитательной работы с военнослужащими, как киноклуб.

На военную тематику снято немало советских и российских кинокартин, которые по-разному раскрывают патриотические ценности. Но вкусы молодежи постоянно меняются, а значит и подход к патриотическому воспитанию посредством кино должен учитывать ее психологические вкусы и информационные потребности.

Молодые люди привыкли экшену, спецэффектам, интерактивности. Они не всегда понимают визуальный язык черно-белых советских фильмов. Необходимы психологические исследования факторов эффективности патриотического воспитания военнослужащих посредством кино. Условия для осуществления патриотического воспитания в новой информационной среде мы предлагаем изучать с использованием метрик поисковых систем, в частности, метрик Яндекса. Статистики поисковых запросов пользователей Интернета являются показателем особенностей массового поведения аудитории. Выявляя популярность тех или иных патриотических фильмов с помощью метрик «Яндекса», можно прогнозировать их воздействие на аудиторию. Анализ поисковых запросов позволяет увидеть динамику популярности запроса по месяцам за 2 года и по неделям за последний год, а также определить число запросов за последний месяц.

Целью нашего исследования стало определение социально-психологических особенностей поведения аудитории интернета при обращении к фильмам военной тематики в последние 2 года. Исследование проводилось в период с 26 февраля 2019 по 3 марта 2019 года.

Для исследования были взяты 22 поисковых запроса. Это запросы 19 фильмов: «Фильм Т 34», «Фильм Ярость 2014», «Фильм Офицеры», «Фильм Белая гвардия» и другие; запросы 2 игр «World of Tanks» и «War Thunder» и 1 тематический запрос «Танчики». Все фильмы можно разделить по следующим категориям: отечественные и зарубежные; советские и российские; военные «широкой» тематики и «танковые» фильмы; фильмы о Великой Отечественной войне и фильмы Гражданской войне.

В ходе исследования нами оценивались следующие критерии: количество запросов за последний месяц, среднее количество запросов за 2 года, отношение количества запросов за январь 2019 к количеству запросов за декабрь 2018 (1.01.19 – выход фильма «Т 34»), отношение количества запросов за январь 2019 к количеству запросов за январь 2018, корреляция количества запросов за 2017 год и за 2018 год по месяцам, динамика поисковых запросов.

Показательным для оценки динамики запросов является график запросов фильмов. Для примера рассмотрим фильм «Офицеры», связанный с тематикой Великой Отечественной войны (как наиболее сильный акцент в сюжете). На графике видно, что особую популярность фильм приобретает в определенные месяцы: в мае и феврале. Можно предположить что это связано с празднование государственных праздников. Также виден резкий скачок популярности фильма в начале 2019 года в момент выхода фильма «Т 34».

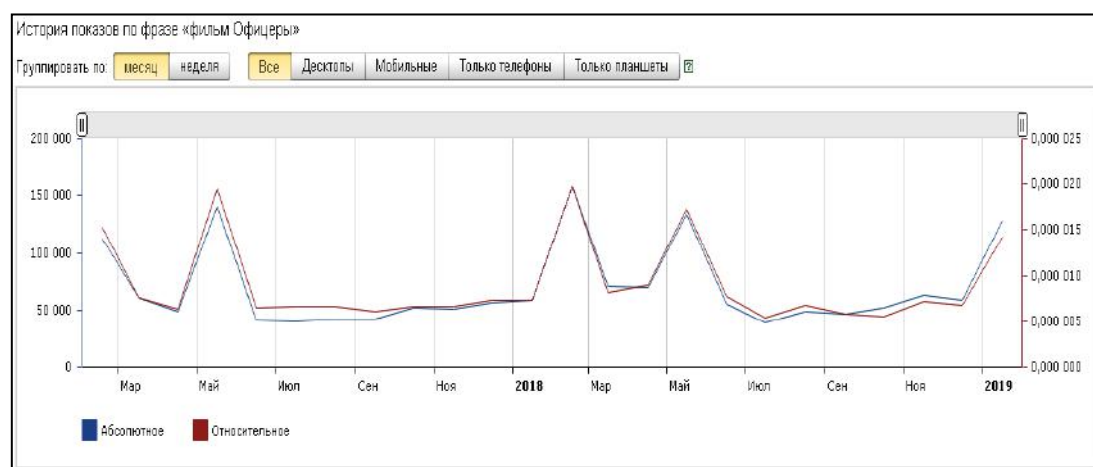


Рис. 1. График поисковых запросов фильма «Офицеры» за 2 года

График запросов фильмов, связанных с тематикой Гражданской войны, на примере фильма «Дни Турбиных» также имеет 2 пика попу-

лярности (в ноябре и феврале), что также связано с памяtnыми датами. Однако повышения популярности в январе 2019 года не обнаруживается. Эти факты можно объяснить такой характеристикой медиааудитории, как ее цикличность – закономерное изменение объема аудитории в течение суток, недели, года. Не только каждое медиа, но и отдельные медиатексты (в том числе, и фильмы) характеризуются цикличностью.

Проанализируем показатель отношения количества запросов за январь 2019 к количеству запросов за декабрь 2018. На рис. 2 мы видим, что с выходом фильма «Т 34», также обрёл популярность и фильм «Жаворонок», чья популярность возросла в 6 раз. Помимо этого примерно в 2 раза возросла популярность таких фильмов, как «Белый тигр», «Танк Климов Ворошилов 2», «Ярость» и «Офицеры».

Отношение количества запросов за январь 2019 к количеству запросов за январь 2018 также показывает «эффект фильма «Т 34»». Заметно, что в январе 2019 года популярность «танковых» фильмов возросла (фильма «Жаворонок» – в 27 раз, «Танки» – в 25 раз).

В результате факторного анализа поисковых запросов за 2 года методом выделения главных компонент с вращением Варимакс с нормализацией Кайзера было выделено 6 факторов:

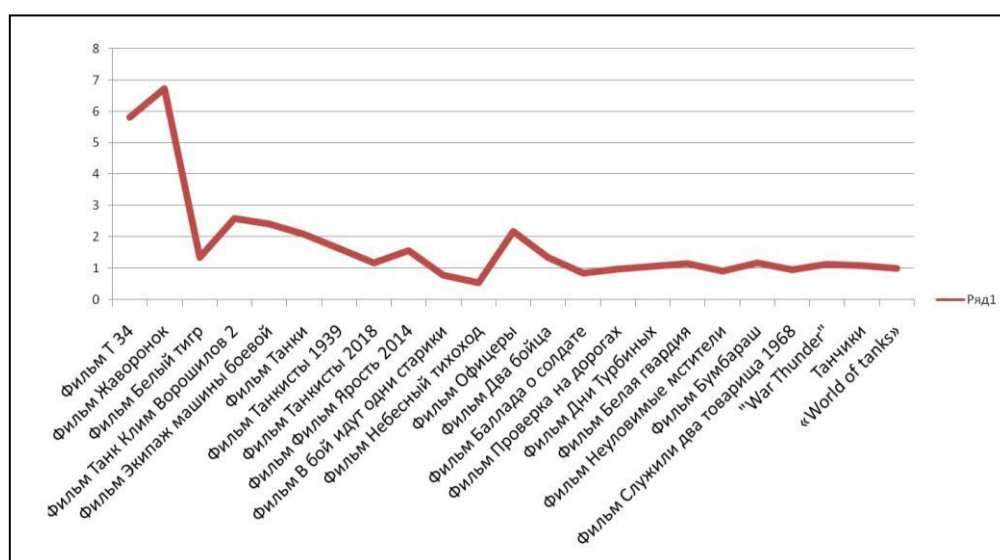


Рис. 2. График отношения количества запросов за январь 2019 г. к количеству запросов за декабрь 2018 г.

1 фактор – «танковые» фильмы: «Танк Т34», «Жаворонок», «Белый тигр», «Танк Климов Ворошилов 2», «Экипаж машины боевой» и др.; **2 фактор** – фильмы о Великой Отечественной войне: «В бой идут

одни старики», «Небесный тихоход», «Офицеры», «Два бойца», «Баллада о солдате», «Проверка на дорогах»; **3 фактор** – игры: «Танчики», «World of Tanks», «War Thunder»; **4 фактор** – фильмы о Гражданской войне по произведениям М. Булгакова: «Дни Турбиных», «Белая гвардия». В **5 и 6 факторы** вошло по одному фильму о Гражданской войне: «Неуловимые мстители» и «Бумбараш». Таким образом, в сознании аудитории изучаемые фильмы классифицируются не по «логическому», а по субъективному, смысловому принципу.

Итак, можно сделать следующие выводы: в современном интернет-пространстве большое значение для успеха идеи у аудитории имеет привлечение внимания. Успех «Т 34» привел к повышению популярности фильмов танковой тематики. И, какие бы оценки не давали фильму «Т 34» критики, его значение для «возвращения» многих советских фильмов в зону внимания аудитории трудно переоценить. Метод анализа поисковых запросов для оценки популярности фильмов патриотической тематики показал свою действенность. Практическое значение полученных результатов заключается в том, что при грамотном отслеживании современных «трендов» интернета можно более эффективно организовать процесс патриотического воспитания молодежи, учитывая факторы моды, подражания и заражения. Это, в частности, может помочь обосновано выбрать тематику фильмов для курсантского киноклуба, одной из задач которого является формирование смысловой сферы личности и патриотическое воспитание военнослужащих.

Библиографический список

1. Бирюков В.А. Средства массовой информации в условиях развития феномена «экономики внимания» / Бирюков В.А. // Известия высших учебных заведений. Проблемы полиграфии и издательского дела. – 2016. – № 3. – С. 90–95.
2. Казакова Л.П. Психология массовых коммуникаций. – М. : МГУП имени Ивана Федорова, 2014.
3. Хаврак А.П. Актуальные проблемы духовно-нравственного и патриотического воспитания в системе высшего образования МВД России // Социально-гуманитарное обозрение. – 2017. – № 2–3. – С. 94–97.

Платонов Д.А.¹,

*начальник кафедры физической подготовки УНК СП
МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя;*

Тоноян Х.А.²,

*профессор кафедры физической подготовки УНК СП
МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя,
доктор педагогических наук, профессор;*

Колокатова Л.Ф.³,

*профессор кафедры физического воспитания Московского
государственного университета Технологии и управления
имени К.Г. Разумовского (ПКУ),
кандидат психологических наук, профессор*

АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ИССЛЕДОВАНИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ К УЧЕБЕ В ВУЗЕ

Образование является важнейшей и поэтому наиболее приоритетной функцией государства.

Дальнейшее развитие образования видится не в жесткой дифференциации способов освоения мира, а в их интеграции и взаимообогащении. Это требует внесения принципиальных корректировок в организацию действующей системы образования с учетом необходимости сохранения и развития наиболее перспективных форм, методов и структур традиционной системы. Черты этого образования: качество, опережающий характер, доступность, креативность.

В этой будущей системе не менее значима проблема адаптации обучающихся к учебе в вузе (Тоноян Х.А., 2012.).

Одним из актуальнейших вопросов, привлекающих внимание представителей многих научно-практических дисциплин, является комплексный антропологический подход к исследованию таких сложных вопросов как здоровье и адаптация человека.

Использование антропологического подхода в исследовании многообразных и взаимосвязанных чрезвычайной сложности объектов и явлений актуально. Однако, в подавляющем большинстве работ используется дифференцированный, аналитико-практический подход. Очевидно, значительно проще исследовать отдельные стороны того, или иного

¹ © Платонов Д.А., 2019.

² © Тоноян Х.А., 2019.

³ © Колокатова Л.Ф., 2019.

объекта, чем устанавливать структурные, межструктурные и системные взаимосвязи.

Проблема исследования.

Традиционная ориентация образования на знания, умения и навыки, использование преимущественно «внешних» средств и оценок результатов учебного труда закономерно приводит к тупиковому пути его развития (Новиков В.И., Федоткин В.В., 1988, Зиновкина М.М., 2003.).

Соглашаясь с утверждением Эйнштейна А. о том, что тот «кто берется за частные вопросы без предварительного решения общих, тот неминуемо будет на каждом шагу бессознательно для себя «натыкаться» на эти общие вопросы», нам представляется, что таким общим, фундаментальным вопросом является концепция использования системно-структурного, личностно-ориентированного, межпредметного подхода в вопросах организации учебного процесса в тесной взаимосвязи с вузовскими дисциплинами.

В связи с изложенным такие вопросы, как адаптация, статусные характеристики курсанта, методика их объективного исследования являются важными, но вместе с тем частными, прикладными к фундаментальному, системно-структурному подходу.

Следуя логике нашего рассуждения относительно завершённую теорию невозможно создать путем накопления и логического объединения частных эмпирико-аналитических данных, как это пытаются, тем не менее, делать не только в области физического воспитания, но и в педагогике.

Еще Р. Декарт писал, что мы приходим к познанию вещей двумя путями, а именно: путем опыта и путем дедукции. Но опыт, отмечал он, часто вводит нас в заблуждение.

Общеобразовательные и специальные предметы в вузе связаны не с физической подготовкой и с двигательным потенциалом курсанта, а направлены на получение знания, умения и навыков, требующих внимания, памяти, мышления, т. е., преимущественно, умственной, интеллектуальной деятельности и профессионально значимой подготовки.

Внешне пропасть этих различий столь велика, что кажется совершенно непреодолимой и, очевидно, может в какой-то мере объяснять низкую популярность и авторитет физического воспитания и спорта у ряда вузовских специалистов. Нередки случаи, когда учебную про-

грамму по физическому воспитанию существенно сокращают или, даже, не проводят вообще.

Вместе с тем, хотя внешне изучаемые виды деятельности существенно отличаются, но внутренняя природа человека, его, биология имеют единые ресурсы, потенциальные возможности.

Однако психофизиологический потенциал курсанта не оценишь только внешними характеристиками деятельности и личности. Необходимо использовать психофизиологические, внутренние, системные характеристики (Колокатова Л.Ф., 2003).

Понимания еще недостает, чтобы принять и использовать в организации общеобразовательного процесса, казалось бы, очевидные преимущества, добытые в спорте, деятельности, которая представляется лишь при поверхностном сравнении существенно отличающейся от организации подготовки курсанта в вузе.

Для исследования психофизиологической специфики учебного труда курсанта во всей совокупности как межпредметного, многофакторного подхода, очевидно, требуется использование системно-структурного, личностно-ориентированного, антропологического подхода.

Методы исследования.

Нами были взяты за основу следующие вопросы:

1. Антропологический подход в профессионально-значимой подготовке курсанта в вузе с использованием традиционных и инновационных средств и методов учебного труда.
2. Психофункциональные основы учебного труда курсанта в вузе, характеристика его психофункциональной системы и психофункциональной активности в учебном процессе в вузе.
3. Состояние здоровья курсантов.
4. Статусные психофункциональные, соматические и физические характеристики.
5. Скрининг, мониторинг, паспортизация.

Эффективное решение задач системно-структурного подхода в совершенствовании физического воспитания как одного из средств профессионально-значимой подготовки курсанта вузе на уровне современных требований времени определяется возможностями индивидуализации, антропологического подхода немыслимого без активного уча-

ствия, как педагога, так и курсанта. Обоюдное и заинтересованное участие в учебном процессе педагога и курсанта создает образовательную среду, эффективно работающую при использовании технологий активной рефлексии, самомотивации, учета индивидуальных возможностей курсанта, личностно-ориентированной педагогики, антропологического, системного подхода.

Проводимый программой расчет основных статистических показателей предусматривает использование, как стандартного статистического пакета обработки, так и использование корреляционного анализа и центильного метода непараметрической статистики, проведение факторного, кластерного анализа, анализа главных компонент. Целью такого проводимого анализа является выявление системных структурных, меж структурных и системных взаимосвязей, что определяется логикой системно-структурного подхода.

Введены индексы здоровья, адаптации и профессионально-значимой подготовки. Расчет проводится с использованием запатентованного подхода, программы, аддитивной (суммарной) модели (Колодкова Л.Ф., 2004, 2003.).

Фоновая и контрольная диагностика проводятся в режимах «статики» и «динамики» и обеспечивают выявление индивидуально-типологических свойств обследуемого.

Результаты контрольных параметров передаются в системный оценочный блок. Таким образом, получается замкнутая система профессионально-значимой подготовки, которая позволяет оценивать и контролировать состояние, а также определять возможность срыва по информационным, системным, психодиагностическим параметрам.

Заключение

Результаты исследований, проведенных в данной работе, показали, что комплексное использование системно-структурного подхода позволяет оперативно получать достоверную информацию о состоянии здоровья, адаптации курсантов к учебному процессу и уровне профессионально значимой подготовленности, оцениваемых системно с позиций межпредметного подхода.

Предлагается использовать системно-структурный, фундаментальный подход, более интенсивно осваивать прогрессивные модели

в организации учебного процесса, механизмы психологических защит и соответствующие формы защитного поведения.

Библиографический список

1. Колокатова Л.Ф. Системно-структурное, инновационное исследование внутренних и внешних характеристик и средств учебного труда личности / Колокатова Л.Ф., Чубаров М.М. // Инновационные технологии организации обучения в вузе. Сб. трудов. – Пенза : ПГУАС, 2004. – С. 284–285.
2. Колокатова Л.Ф. Программирование значимых средств учебного труда в системе креативного образования личности / Л.Ф. Колокатова, М.М. Чубаров // Олимпийский спорт и спорт для всех: материалы VII международного конгресса по физическому воспитанию и спорту. (21–23 марта 2003 г.). / Рос. гос. акад. физ. Культуры. – М., 2003. – С. 52–53.
3. Новиков В.И., Федоткин В.В. Динамика физических качеств, состояния здоровья и физического развития студентов в процессе обучения в вузе / В сб. : Физкультура и здоровье студентов. – М. : МГУ, 1988. – 208 с.
4. Зиновкина М.М. Креативное инженерное образование. Теория и инновационные креативные педагогические технологии : монография. – М. : МГИУ, 2003. – 372 с.
5. Тоноян Х.А. Современные проблемы социально-психологической адаптации студентов на заочном и вечернем отделении : материалы межвузовской научной конференции, МГУТУ имени К.Г. Разумовского. – М., 2012. С. 12–15.

Погорелов А.Н.¹,

доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Военной академии воздушно-космической обороны имени Г.К. Жукова, кандидат философских наук, доцент

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ

С педагогической точки зрения мотивация не исчерпывается побуждением личности к познавательной деятельности, но охватывает ее многосторонние связи и отношения – социально-психологические, нравственно-эстетические, социально-экономические. Мотивация выступает одним из сложных механизмов соотнесения внутренних и внешних факторов личностного поведения, которые определяют направленность конкретных форм деятельности. Кроме интереса

¹ © Погорелов А.Н., 2019.

к усвоению содержания, можно выделить две группы факторов, также влияющих существенным образом на выбор вуза и обучения в нем:

- внешние по отношению к вузу;
- внутренние, обусловленные характером организации учебного процесса.

К внешним факторам можно отнести:

- 1) Социально-экономическая значимость профессии в обществе;
- 2) Средний уровень заработной платы;
- 3) Гарантия занятости;
- 4) Условия работы;
- 5) Представляемые льготы;
- 6) Престижность.

Все вышеперечисленные факторы существенным образом влияют на мотивацию курсантов при поступлении и обучении на первых курсах вуза. Внутренние факторы полностью определяются принятой в вузе системой организации обучения и стимулирования достижений курсантов:

- Критерии контроля и оценки успеваемости курсантов.
- Принципы морального и материального стимулирования.
- Условия учебы.
- Педагогическое мастерство преподавателя.

Особое место в этой группе факторов занимает деятельность преподавателя, его методическое мастерство, умение воздействовать на мотивационную сферу курсантов, проблемное преподавание материала, разнообразные педагогические технологии и приемы учебной деятельности, вхождение в общение и взаимодействие с курсантами. Как внешние, так и внутренние факторы по-разному оказывают свое воздействие на мотивационную сферу курсантов, но при этом преподаватель может воздействовать только на внутренние факторы. Задача преподавателя осложняется еще и тем, что нужно не только развить интеллектуальную мотивацию бывшего школьника, но как это часто бывает вновь ее сформировать, а затем далее трансформировать в профессиональную. Одной из главных проблем любого профессионального образования является переход от учебной деятельности к профессиональной. С точки зрения теоретических положений о деятельности, подобный переход лежит в области трансформации мотивов, поскольку

именно мотив является конструирующим признаком деятельности. В этом отношении перспективными являются принципы и инновационные педагогические технологии обучения в вузе.

Развитие познавательных мотивов и постепенная их трансформация в профессиональные мотивы выступает центральным звеном всего процесса развития личности будущего специалиста. Предметный и социальные контексты способствуют формированию у курсантов более полного представления о многообразии профессиональных и социальных связей сотрудника органов внутренних дел, проблемном характере его будущей работы, получению ответственного эмоционально-целостного опыта. Содержание учебной деятельности курсанта отбирается с учетом модели специалиста, что придает целостность, системную организованность и личностный смысл усваиваемым знаниям. Содержание обучения проектируется не как учебный предмет, а как предмет учебной деятельности, последовательно трансформируемый в предмет профессиональной деятельности. В профессиональной деятельности возникает масса проблем, которые необходимо решать. Поэтому основной единицей содержания обучения в вузе выступает не порция информации или конкретная задача, решаемая по образцу, а проблемная ситуация, предполагающая включение продуктивного мышления курсантов и на основе многовариантной проработки ее выбирается наиболее правильное решение. Система профессионально-подобных ситуаций позволяет развертывать содержание образования в динамике, создает возможности интеграции знаний всех научных дисциплин как средств разрешения этих ситуаций. При этом любая деятельность осуществляется совместно с другими видами деятельности и поэтому предполагает не только определенные предметные действия ее участников, но и прежде всего поступки.

В рамках обучения в вузе выделяются три основные формы базовой деятельности курсантов: учебная (лекции, семинары); квазипрофессиональная (деловая игра и другие); учебно-профессиональная (научно-исследовательская работа курсантов, практика).

В формах учебной деятельности осуществляется главным образом передача и усвоение информации, в квазипрофессиональной – моделируются целостные фрагменты будущей деятельности, их предметное и социально-ролевое содержание, в формах учебно-профессиональной

деятельности курсантов совершаются действия и поступки, соответствующие нормам профессиональных и социальных отношений, проверяются и закрепляются теоретические знания.

Использование инновационных форм и методов обучения, позволяет решить целый ряд трудно достижимых задач:

- интенсификация процесса обучения;
- придание процессу обучения творческого характера;
- приобретение курсантами опыта инновационной деятельности в контексте будущей профессии;
- формирование не только познавательных, но и профессиональных мотивов и интересов;
- воспитание системного мышления специалиста, включающего целостное понимание не только природы и общества, но и себя, своего места в мире;
- формирование целостного представления о профессии;
- обучение коллективной мыслительной и практической работе, формирование умений социального взаимодействия и общения, индивидуального и современного принятия решений;
- воспитание ответственного отношения к делу, усвоение социальных ценностей и установок коллектива;
- обучение методам моделирования.

С переходом от одного вида деятельности к другой курсанты имеют реальную возможность овладевать профессиональным опытом, при этом происходит естественное вхождение в профессию. При проведении занятий преподаватели используют следующие формы организации деятельности курсантов: семиотические, имитационные и социальные модели. Семиотические включают задания, задачи и проблемные ситуации, обеспечивающие усвоение курсантами представленных в них объективных значений. В имитационных моделях курсант выходит за пределы значений, соотнося почерпнутые знания с профессиональными ситуациями и используя ее как средство достижения цели, выраженные в действиях и поступках курсантов. В социальных обучающих моделях учебные задания представлены в виде проблемных ситуаций и задач, имитирующих профессиональные и разрешаемые в ходе общения и диалогического взаимодействия курсантов. Личностные смыслы превращаются в социальные ценности, систему ответственных

отношений к природе, труду, обществу, другому человеку и к самому себе. В результате у курсантов появляются переживания положительного характера, широкого диапазона, которые влияют на повышение мотивации, на удовлетворенность процессом обучения, на сознание собственного роста, на продвижение в содержании познаваемого, на гордость за свои успехи и успехи своих товарищей.

С помощью правильно выбранных форм и педагогических технологий обучения в вузе определяется движение деятельности курсантов от учебной к профессиональной, все это происходит на фоне трансформации познавательных мотивов в профессиональные. Появляется возможность реализации динамической модели движения деятельности курсантов от учения к труду. При этом наибольший успех достигается, когда используются межпредметные связи, целостно отражающие профессиональную деятельность обучающихся. Таким образом, обучение с использованием инновационных технологий оказывает многоплановое влияние на курсантов, в том числе на их мотивацию. Это способствует моделированию целостного предметного и социального содержания профессиональной деятельности, при этом включается весь потенциал активности курсанта – от индивидуального восприятия до социальной активности. Усвоение теоретических знаний и опыта осуществляется в ходе разрешения моделируемых профессиональных ситуаций, что способствует формированию учебно-познавательных и профессиональных мотивов будущих сотрудников органов внутренних дел.

Библиографический список

1. Актуальные проблемы психологии труда. Коллективная монография. В 2-х томах. Том 1 / под ред. А.Ф. Шикуна. – Тверь : Изд-во ТвГУ, 2005. – 108 с.
2. Антоновский А.В., Мурашко М.В., Филиппова О.В. Возможности совершенствования непрерывной профессиональной подготовки специалистов таможенных органов // Ученые записки Санкт-Петербургского имени В.Б. Бобкова филиала Российской таможенной академии. – 2017. – № 4 (64). – С. 106–109.
3. Деулин Д.В., Губская С.А., Кравченко А.В., Паршутин И.А. Взаимосвязь академической успеваемости курсантов образовательной организации системы МВД с социально-психологическим климатом в учебных взводах // Психология обучения. – 2018. – № 6. – С. 64–75.
4. Погорелов А.Н. Социологические и психолого-педагогические аспекты военного управления : учебное пособие. – Тверь : ВА ВКО, 2016. – 158 с.
5. Федотов С.Н. Психология мотивации личности : учебное пособие. – М., 2006. – 116 с.

Попова Т.А.¹,

*старший научный сотрудник лаборатории консультативной
психологии и психотерапии ФГБНУ ПИ РАО,
доцент кафедры психотерапии и психологического консуль-
тирования Московского Института Психоанализа,
кандидат психологических наук*

АРТЛОГОМЕТОДЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА

Система современного образования нуждается в больших преобразованиях, поскольку изменения происходят во всех сферах жизни человека. Высокие достижения в области цифровых технологий ставят перед нелегким выбором образовательный процесс. Надвигающиеся проблемы, по мнению Барбера М., Доннелли К., Ризви С. напоминают лавину и могут снести его, если не будут предприняты шаги к изменениям. Авторы считают, что для решения проблем и сотрудничества важны ценности и творчество. Может ли педагог, психолог конкурировать с искусственным разумом по количеству освоенного материала? Вряд ли. В век наступающего датаизма, когда на первое место выдвигается информация, владение большими базами данных, человеку конкурировать с компьютерными технологиями становится невозможным. Есть ли выход из положения? В воспитании, как отмечал великий педагог К.Д. Ушинский: «Только личность может влиять на воспитание, развитие другой личности». Личность невозможно себе представить без ценностей и творческой составляющей. Это один из путей, который даст возможность сохранить свои позиции преподавателю, учителю.

Ценность и важность жизни, ее смысл, жизненные ориентиры – то, что важно и нужно обсуждать с сегодняшними подростками. Подростковый период является сензитивным именно для развития самосознания, поисков ответов на экзистенциальные вопросы. Система формирования смысложизненных ориентаций учащихся была предложена И.В. Ульяновой. Система включает в себя работу во всех областях – с учащимися, с педагогическим коллективом, с родителями. Эффективность работы со смысложизненными конструктами показывает опыт работы подростков с рискованным и девиантным поведением.

¹ © Попова Т.А., 2019.

Подростки, включаясь в размышления о ценности жизни, об ответственности, о важности собственного выбора, рефлексирова о жизненном пространстве, о процессе и результатах жизни, о собственном Я, осмысленно и осознанно оценивают свою жизнь и пытаются выстроить вектор в отдаленное будущее, сверяясь с собственными представлениями о жизни и о себе.

Артлогометоды введены в поле научно-образовательного проекта не случайно. Задача проекта – работать с научными понятиями, но делать это так, чтобы у подростков появилась заинтересованность, т. е. не скучно. Первая часть предусматривает встречу с приглашенным, гостем, спикером – интересной личностью и зачастую профессионалом высокого класса в какой-либо области. Так, например, рассмотрение темы смысла профессии состоялось на занятии, где приглашенный гость, кандидат медицинских наук, кардиолог, занимающийся активно врачебной практикой, совмещает эту профессию с профессией репортера, журналиста, ведущего мероприятий. К освоению второй профессии наш спикер подошел очень основательно, получив второе высшее образование.

Побеседовав с участниками проекта, наш гость ответил на вопросы: «Какая она – медицина будущего?», «Сколько профессий может или должен совмещать современный человек?», «Как сделать свой выбор?». В практической части, упражнения проводились лого- и арт-методами. Участники изобразили совмещенные профессии будущего, целью было исследование кентавристики – совмещения несовмещаемых профессий. Варианты в малых группах были разные – торговцы счастьем (при обсуждении выяснилось, что не совсем верно усвоено понятие, это дало возможность еще раз проработать термин), другая команда совместила профессии с творческими – терраинженер – это исследователь планет и архитектор космических ландшафтов, ученые – исследователи человека в условиях космоса и создатели барокамер для комфорта путешественников по пространству космоса, название пока в разработке.

Артлогометоды – это интегративный метод, позволяющий использовать арт-терапевтические методы, теоретическим основанием для этого аспекта являются труды А.И. Копытина, Н. Роджерс, У. Баура. Смысловое направление («logo) базируется на концепции смысла жизни как психологического феномена В.Э. Чудновского, В. Франкла, Э. Лукас. Экзистенциальные аспекты рассматриваются через парадигмы измере-

ний Эми В. Дорцен, экзистенциальных аспектов И. Ялома и Э. Спине-нелли.

Совмещая в себе элементы творческого поиска и работы со смыслами артлогометоды помогают подросткам обрести представление о смысле жизни, о жизненных приоритетах. Артлогометоды являются важной частью научно-образовательного проекта. В этом году проект назывался «Открытие». Участники делились своими открытиями – то, что их удивило или стало для них стимулом, то, что они вдруг открыли в себе или утвердились в своей правоте.

Артлогометоды имеют различные направления по применению. Например, упражнение «Дороги, которые я выбираю» в школьном возрасте позволяют выявить приоритетные направления, очень часто это «образование» или «карьера», для студентов это вопрос, скорее поиска себя внутри специальности, с которой они уже определились, для магистрантов и учащихся дополнительного образовательного курса – это экзистенциальные вопросы – дорога к выбору, к себе, осмысленности, к ценностям. При проведении курса логотерапии в Казахском государственном университете Ю.А. Сагдиева применяет данное упражнение в ходе обучения логотерапии. Для студентов это серьезная работа по дорогам обретения смысла. Данное упражнение помогает школьникам в определении собственного призвания, так Н.А. Проценко применяет данную методику в целях профориентации. Учащиеся ищут призвание через смысл профессии.

Поиск самотрансцендентности и саморефлексии осуществляется через творческие искания. Артлогоупражнение «Крылья» предполагают уже состоявшееся знакомство подростков со смысложизненными ориентациями. Упражнение помогает рефлексии и самотрансцендентности, предполагает подъем на высоту над суетой и повседневностью. Подросток должен осознать, что его удержит на этой высоте, что даст возможность удержаться и подняться еще выше?

Артлогоупражнение «Рюкзак. Что возьму в свой жизненный путь?» направлено на исследование смысложизненных ориентаций и расстановку приоритетов. Перед подростком встает дилемма: что важнее всего в жизни? Какая черта характера или ценность? Что выбрать? Свое качество, которое будет поддерживать и помогать или что-то извне, что окажется поддержкой? Достаточно часто на рисунках появляются изоб-

ражения сердца и все они разные – по цвету, форме, но самое интересное, что они различаются в содержательной части. Одно сердце обозначает любовь к другому человеку; другое обозначает добросердечие по отношению к миру, третье это SOS – крик о помощи. Имеет смысл здесь говорить о процессе аксикреации, термина, который закреплен в педагогике в социальной психологии, обсуждается в ретроспективе образования. Участники нашего проекта пересматривают и вновь оценивают свою систему ценностей, в данный возрастной период существует и подготовлено пространство для формирования новой системы ценностей, подросток как бы «примеряет» для себя новые ценности, осмысливает зону ближайшего экзистенциального развития и важен последний этап: принятие этих ценностей в собственную, созданную субъектом систему ценностей.

Воспитательный процесс в научно-образовательном проекте направлен на создание важнейших для подростков векторов развития в отдаленном будущем.

Отметим, что подростки с удовольствием и интересом создают свои индивидуальные артлогопроекты. Необходимость обоснования вызывает затруднения и процесс защиты также не является простым. Однако зная это, участники проекта попадая в зону личного дискомфорта демонстрируют свою волю. На действенном уровне – волю к смыслам. Преодолевая затруднения, отстаивая свою точку зрения можно построить собственную систему ценностей и начать в аксикреогенез, который у гармоничной личности активно продолжается на протяжении всей жизнедеятельности. Таким образом, применяя методы артлогометодов мы укрепляем возможности ноологического взросления.

Библиографический список

1. Барбера М., Доннелли К., Ризви С. Накануне схода лавины. Высшее образование и грядущая революция. Вопросы образования – 2013.– № 3, с.152–253
2. Мардашова Р.С., Садыкова Л.Р. Аксикреативный опыт воспитания в дошкольных учреждениях России в 20–30 гг. XX в. (на примере республики Татарстан) // Вестник МГОУ Серия: Педагогика. 2018. № 2. С.43–55.
3. Попова Т.А. Исследование представлений подростков и юношей о ценности жизни артлоготерапевтическим методом // Психологические проблемы смысла жизни и акме : Электронный сборник материалов XXIII Международного симпозиума / под ред. Г.А. Вайзер, Н.В. Кисельниковой, Т.А. Поповой. – М. : ФГБ-НУ «Психологический институт РАО», 2018. – С. 303–309.

4. Ульянова И.В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников. – М.: РосНОУ, 2015. – 416 с.

5. Ульянова И.В., Попова Т.А., Евсеева И.Г. Социально-психолого-педагогическое сопровождение подростков с рискованным поведением в условиях смысложизненноориентационной воспитательной системы школы // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 5. – С. 23–30.

Прокурова С.В.¹,

*доцент кафедры криминалистики учебно-научного комплекса
по предварительному следствию в ОВД Волгоградской
академии МВД России, кандидат психологических наук*

НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ – ОСНОВА МОРАЛЬНОГО ОБЛИКА СОТРУДНИКА ОВД

К сожалению, в последние годы в России произошли большие изменения в жизненных ценностях, моральных и этических ориентирах молодого поколения. Ценности духовного воспитания и морального благополучия заменили приоритеты материального благополучия.

Но служба в органах внутренних дел предъявляет самые высокие требования к моральному облику и нравственным качествам сотрудников. Их поведение в различных жизненных ситуациях должно соответствовать требованиям общечеловеческой морали. Они должны служить образцом правопорядка, порядочности и честности, как в личной жизни, так и в профессиональной деятельности. Нравственные ценности сотрудника должны составлять основу морального духа человека, служащего в органах внутренних дел, его профессиональный долг, честь и достоинство должны выступать самыми важными критериями моральной зрелости человека, готовности им к выполнению служебных обязанностей.

Профессиональная деятельность сотрудников органов внутренних дел регулируется определенным сводом этических норм и правил. Профессиональная этика представляет собой совокупность следующего набора составляющих ее качеств: особенности воспитания, ценности и нормы морали, заложенные в семье уже состоявшегося человека, отношение к себе, к порученному делу, отношение к другим людям.

¹ © Прокурова С.В., 2019.

По мнению автора О.М. Боевой, «сотрудники правоохранительных органов, кроме того, должны обладать знаниями социальных проблем общества, демократических свобод, прав человека и гражданина, этических норм поведения и соответствовать требованиям профессиональной морали. Указанные нормы и требования содержатся в сводах (кодексах) поведения должностных лиц правоохранительных органов, включающих этические принципы и нормы, которые выражают моральные требования к социальному назначению правоохранительной деятельности, нравственному облику правоохранителя, характеру его взаимоотношений с государством и гражданами».

Анализ нормативных документов профессионально-этической культуры сотрудников органов внутренних дел приводит нас к мысли, что в кодексе профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, развернуто и достаточно ясно были сформулированы главные этические правила и нормы служебного поведения. В соответствии с кодексом сотрудник органов внутренних дел, обладая чувством собственного достоинства, должен быть доброжелательным и открытым, внимательно предупредительным с гражданами, вызывая уважение к органам внутренних дел. Он должен контролировать свое поведение, уметь сдерживать свои чувства и эмоции, не позволяя симпатиям или антипатиям, неприязни, недоброму настроению или дружеским чувствам влиять на служебные решения; обязан предвидеть последствия своих поступков и действий. Ему должен быть присущи: деловой стиль поведения, основанный на самодисциплине и выражающийся в профессиональной компетентности, обязательности, аккуратности, точности, внимательности, умении ценить свое и чужое время; одинаково корректное обращение с гражданами независимо от их служебного или социального положения.

В общении с коллегами сотрудник должен проявлять простоту и скромность, обладать умением искренне радоваться успехам сослуживцев и содействовать успешному выполнению ими трудовых поручений, быть нетерпимым к бахвальству и хвастовству, зависти и недоброжелательности.

Кроме всего прочего, сотрудник должен быть примерным семьянином, утверждать в семье атмосферу дружелюбия, доброты, искренности, доверия, проявлять заботу о воспитании детей, формировании у них высоких нравственных качеств.

Доктор педагогических наук, профессор Мухина Т.Г. правомерно считает, что: «...профессиональная этика представляет собой совокупность определенных моральных норм, определяющих отношение человека к его профессиональному долгу. В сферу профессиональной этики сотрудников органов внутренних дел попадают: отношения людей, возникающие в процессе любой деятельности; нравственные качества каждого сотрудника; особенности профессионального воспитания; специфические моральные нормы каждого отдельного профессионального направления деятельности».

Можно отметить, что в органы внутренних дел должны приходить работать люди, обладающие чувством социальной справедливости, ясными и четкими представлениями о добре и зле, осознанием своей причастности к благородному делу служения правопорядку.

Повседневная деятельность человека, служащего в полиции, сопряжена со множеством нравственных проблем, что обусловлено спецификой целей, формы и содержания их службы, которая подразумевает четкую постановку целей и задач, определение конкретных функций и полномочий, возможных и допустимых средств в борьбе с преступностью. Предоставление сотруднику органов внутренних дел властных полномочий также налагает на него определенную ответственность в соблюдении законности, включая обязанность придерживаться границ допустимых действий, связанных с выполнением служебных обязанностей, что, конечно, же сопряжено с нравственными установками человека: его честью, совестью, особенностями воспитания.

Нормам и правилам профессиональной культуры и этики будущего сотрудника правоохранительных органов много внимания уделяется и при обучении в вузах системы МВД. Например, в Волгоградской академии МВД России курсантам и слушателям прививаются понятия о патриотизме, чести, достоинстве, верности гражданскому и служебному долгу, о единстве морального духа и высоких нравственных качеств, об уважении этих качеств, как у себя, так и у других людей. Эти вопросы рассматриваются курсантами на учебных занятиях по дисциплинам: «Профессиональная этика сотрудника ОВД», «Психология в профессиональной (служебной) деятельности», «Юридическая психология» и других дисциплинам. На учебных занятиях будущие курсанты выстраивают психограмму сотрудника органов внутренних дел, где рассматривают мотивационно-ценностные особенности своей

будущей профессии, такие как: гражданский долг, мужество, непримиримость в борьбе с нарушениями правопорядка, принципиальность, добросовестность, исполнительность, дисциплинированность, высокий уровень правосознания.

А также на семинарских и практических занятиях подробно анализируются профессиональные психологические качества, которые необходимо иметь сотруднику органов внутренних дел:

познавательные:

- гибкость мыслительных процессов;
- способность к анализу и обобщению информации;
- умение прогнозировать, наблюдательность; эрудированность и т. д.;

коммуникативные:

– умение устанавливать и поддерживать психологический контакт; коммуникативную компетентность (умение слушать человека, понимать его психическое состояние, свободное владение вербальными и невербальными средствами общения и т. д.;

личностные особенности:

- устойчивую адекватную самооценку;
- самостоятельность и независимость;
- смелость и уверенность в себе;
- ответственность и самоуважение.

Также на учебных занятиях будущие сотрудники разбирают причины возможной профессиональной деформации сотрудника органов внутренних дел, и ищут пути ее предупреждения.

Профессия сотрудника полиции характеризуется проявлением любви к своему государству, духовностью, человеколюбием, честностью, порядочностью; проявлением высокого человеческого духа. Авторы Е.А. Никоноров и Н.С. Вохонцева справедливо отмечают, что «...духовно-нравственная культура сотрудника полиции как основа его профессионализма всегда была и остается важнейшим фактором эффективной полицейской работы». Поэтому главным стержнем воспитательной работы в органах внутренних дел, является патриотическое и духовно-нравственное воспитание, так как нравственные ценности, это – основа морального облика сотрудника ОВД.

Библиографический список

1. Боева О.М. К вопросу о духовно-нравственных истоках службы в органах внутренних дел // Труды академии управления МВД России. – 2012. – №. 3 (23).
2. Мухина Т.Г. Психодидактические условия формирования коммуникативной культуры будущего педагога в процессе вузовского образования / Т.Г. Мухина, А.Ю. Сутугин // Мир науки, культуры и образования. – Горно-Алтайск, 2015.
3. Никоноров Е.А., Вохонцева Н.С. Профессионально-нравственное воспитание сотрудников органов внутренних дел МВД России // Вестник Московского университета МВД России. – 2014. – №. 6.

Простакишина Ю.А.¹,

*адъюнкт кафедры педагогики УНК ПСД
МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя*

ТВОРЧЕСКИЙ КРИТЕРИЙ КАК ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ В МОСКОВ- СКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ МВД РОССИИ ИМЕНИ В.Я. КИКОТЯ

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО) задал темп обучения в высших образовательных организациях и создал новые творческие возможности для педагогических коллективов образовательных организаций высшего образования (далее – ОО ВО) в рамках его реализации. Накопленный опыт в отечественном образовании помогает в развитии гармоничной личности, учитывая специфику смешения в образовании традиционных и международных инноваций.

Подготовка социальных педагогов (будущих инспекторов по делам несовершеннолетних) по направлению ФГОС ВО 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» нацеливает педагогический коллектив на подготовку обучающихся к воспитательной (социально-педагогической), диагностико-коррекционной, правоохранительной, экспертно-консультационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой, педагогической видам профессиональной деятельности.

В настоящее время современное многоуровневое педагогическое образование по-прежнему использует в целях проверки уровня усвое-

¹ © Простакишина Ю.А., 2019.

ния знаний и умений у студентов (курсантов) традиционные формы презентации в виде: контрольных работ, рефератов, курсовых работ. Зарубежные исследователи Брюс Г. Барнетт (Техасский университет, Сан-Антонио) и Родни Мут (Университет Колорадо Денвер) в своей работе об обеспечении исследовательской компетентности специалистов-практиков утверждают, о качестве образования студентов, обучающихся по гуманитарным социальным направлениям, которые приходят в университеты с целью усвоения соответствующих навыков и ценностей в течении всего процесса обучения, что наталкивает на мысли о том, что студенты будут не подготовлены к будущей профессии, их профессиональные компетенции и компетенции в области исследовательской работы остаются на нулевом уровне, а, следовательно, данный процесс обучения носит характер модели «empty vessels» (т. е. модель пустого обучения).

Кафедра педагогики УНК ПСД готовит социальных педагогов – будущих инспекторов по делам несовершеннолетних на основе интегративного подхода, в который включены компоненты квазипрофессиональной направленности и смысло-жизненно-ориентационной направленности. Реализация данных направлений осуществляется посредством сочетания в единое, целостное пространство теоретического и практического аспектов при формировании у курсантов профессиональных компетенций (одна из ведущих компетенций инспекторов по делам несовершеннолетних – предупреждение правонарушений несовершеннолетних).

Обращаясь к сущностям компетенций ФГОС ВО по специальности 44.05.01 – педагогика и психология девиантного поведения: *общекультурной компетенции 7 (ОК 7)* («способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии»); *профессиональной компетенции 35 (ПК 35)* («способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования»); *профессиональной компетенции 36 (ПК 36)* («способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты»).

Учитывая формирование ведущих квазипрофессиональных компетенций социального педагога – будущего инспектора по делам несовершеннолетних на базе кафедры педагогики УНК ПСД функционирует «Курсантский научный кружок кафедры педагогики УНК ПСД» (далее – КНК), который предоставляет возможность курсантам – социальным педагогам реализовывать творческие проекты в рамках эмпатийности и рефлексии.

Творческий курсантский проект является подспорьем в будущей профессиональной деятельности, так как социально-педагогическая работа с несовершеннолетними в целом, и несовершеннолетними правонарушителями в частности предполагает реализацию комплекса методических работ по предупреждению правонарушений, что зафиксировано в ФЗ от 24.06.1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Приказ МВД России от 15.10.2013 г. №845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации» и должностном регламенте сотрудника подразделения по делам несовершеннолетних (далее – ПДН).

Например, в Приказе МВД России от 15.10.2013 г. №845 прописано: «...Участвуют в подготовке и проведении федеральных и региональных комплексных мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних... Анализируют эффективность мер по профилактике правонарушений несовершеннолетних... Изучают, обобщают и внедряют в практику работы органов внутренних дел передовой отечественный и зарубежный опыт работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних», тем самым кафедра педагогики в КНК посредством реализации ФГОС ВО и формированию ОК 7, ПК 35, и ПК 36 (помимо ведущих квазипрофессиональных компетенций) готовит курсантов (будущих инспекторов ПДН) к творческой направленности. И.В. Ульянова подчеркивает необходимость в формировании у курсантов (будущих инспекторов ПДН) чувственного познания, так как: «специалисту необходимы перцептивные и интерактивные способности, посредством которых будут транслироваться эмпатия, готовность к сотрудничеству, поддержке, просвещению, воспитанию и пере-

воспитанию и проч. Данные качества необходимо комплексно развивать у курсантов...».

Постиндустриальное общество во многом дезориентирует подрастающее поколение в выборе смысловых ценностей и ориентаций. Сотрудник ПДН является главным субъектом не только в предупреждении и профилактике отклоняющегося поведения, но и в воспитании несовершеннолетних, поэтому развитие личностных характеристик у курсантов (сотрудников полиции) главная задача ОО ВО МВД России.

Разрабатываемые творческие проекты на кафедре педагогики УНК ПСД в рамках КНК и дисциплин («социальная педагогика», «коррекционная педагогика») формируют у курсантов знания, умения и навыки основных профессиональных компетенций, необходимых в деятельности инспектора ПДН, которые содержат междисциплинарную категорию, что отражено в рис. 1.

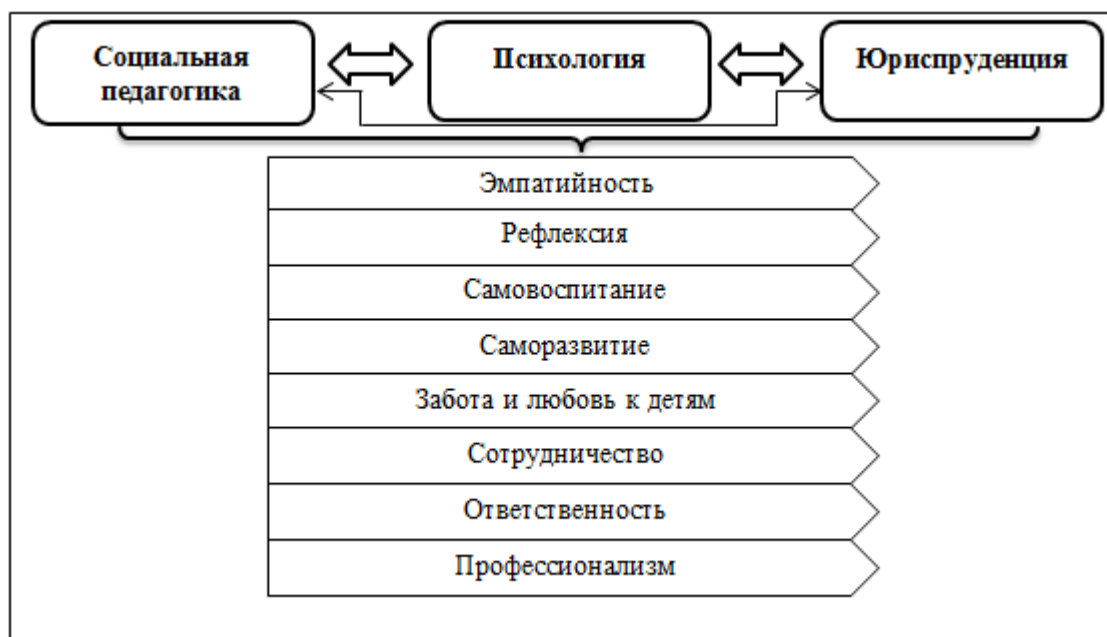


Рис. 1. Интегративный характер в формировании творческого потенциала курсантов – социальных педагогов

Обращаясь к формированию творческого потенциала у курсантов (будущих инспекторов ПДН) необходимо подчеркнуть ценность гармоничной личности, когда соразмерны понятия воли, разума и чувств. В данном контексте кафедрой педагогики УНК ПСД в рамках КНК и дисциплин (социальная педагогика, коррекционная педагогика) реализуются рефлексивные проекты:

- 1) линия моей жизни;

- 2) мой образ эмпатии;
- 3) социально-педагогический календарь;
- 4) любимый уголок родины;
- 5) что я дарю миру детства;

Таким образом, подводя итог, необходимо подчеркнуть, что творческий потенциал гармоничной личности курсанта как один из компонентов в формировании профессиональных компетенций при подготовке социальных педагогов в Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя развивает у курсантов:

- способности в разработке новых идей по предупреждению отклоняющегося поведения несовершеннолетних;
- способности в аккумулировании отечественного и зарубежного опыта по работе с несовершеннолетними в целом, и несовершеннолетними правонарушителя в частности;
- способности в проявлении креативного мышления в проблемных ситуациях;
- проведение экспериментов по реализации творческих проектов.

Библиографический список

1. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Текст]: Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1999. – №26, ст. 3177.
2. Об утверждении федерального государственного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета) [Текст]: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2016 г. №1611 // [Электронный ресурс] Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) от 12.1.2017 г. (№ 0001201701120020).
3. Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации [Текст]: Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 15 октября 2013 г. №845 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2014. – №11.
4. Ульянова И.В., Евсеева И.Г. Оценивание устных ответов курсантов – будущих социальных педагогов на семинарском занятии / И.В. Ульянова, И.Г. Евсеева // Вестник экономической безопасности. – 2018. – №1. – С. 261–266.
5. Barnett B. G., Muth R. Using action-research strategies and cohort structures to ensure research competence for practitioner-scholar leaders. *Journal of Research on Leadership Education*, 2008, vol. 3, no. 1, pp. 1–42.

Прудников А.С.¹,

*профессор кафедры конституционного и муниципального права
МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, Заслуженный юрист
Российской Федерации, доктор юридических наук, профессор*

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В УСЛОВИЯХ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ

В Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 20 февраля 2019 г. было отмечено, что необходимо сохранить Россию как цивилизацию, основанную на собственной идентичности на многовековых традициях, на культуре наших народов, ценностях и наших традициях.

В основу таких отношений заложены многовековые культурно-исторические традиции, уклады и поведенческие нормы, способные формировать равноправные общественные отношения, где признание прав и свобод человека и гражданина составляют приоритетные направления совершенствования форм равноправия народов. Вместе с тем в Российской Федерации, в интересах углубления интеграции, социально-культурной коммуникации на основе исторических, культурных, территориальных и языковых особенностей, существует потребность в прозрачности, четкости и простоты отношений личности, общества и государства. Это необходимо для консолидации национально-этнических общностей в конституционно-правовых отношениях. Данные отношения независимо от форм их развития и должны включать в себя: развитие национально-культурной идентичности; личностный подход в оценке своей роли; и формировании равноправных отношений.

В нашей стране, как, впрочем, как показывает изучение практики и в других многонациональных государствах есть проблемы в области национальной и конфессиональной политики. Как, неоднократно высказывался Президент Российской Федерации: «С распадом страны мы оказались на грани, а в отдельных известных регионах – за гранью гражданской войны, причем именно на этнической почве». Кроме того, в условиях утраты опыта интернационалистской культуры межэтниче-

¹ © Прудников А.С., 2019.

ского общения масштабные современные миграционные процессы порождают комплекс проблем, закладывая основу для острейших этнополитических конфликтов.

Значимость данной проблемы возрастает в связи с дальнейшим углублением контактов и расширением связей Российской Федерации с зарубежными странами. Развитие межгосударственных отношений ведет все к более массовому въезду в Россию граждан иностранных государств, преследующих различные цели – политические, экономические, культурные, а нередко и криминальные и т. д. Представляется, что это далеко не полные данные, учитывая то, что большая часть иммигрантов, особенно из стран Содружества Независимых Государств, пребывает в стране незаконно. В связи с этим можно предположить, что в ближайшем будущем проблемы совершенствования правового регулирования законного положения иностранцев на территории России приобретут еще большую значимость.

Очевидно, что обеспечение национальной безопасности и сохранение территориальной целостности Российской Федерации в немалой степени зависят от межнационального и межконфессионального мира и согласия. Таким образом, для современного этапа развития Российского государства одной из важнейших задач является решение проблем межнациональных и межконфессиональных отношений. В этом аспекте изучение проблем в многоконфессиональной среде позволит сформировать такую модель правового регулирования в рассматриваемой сфере, которая будет способна обеспечить как выбор эффективных средств предотвращения и решения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, так и соответствие национального законодательства установленным международным стандартам.

Предупреждение и разрешение межнациональных и межконфессиональных конфликтов является прерогативой, прежде всего, органов государственной власти и местного самоуправления, потому что основные причины межнациональных конфликтов, коренятся в экономической, социальной, политической и духовной сферах жизни общества, в проводимой национальной политике.

Определение и разграничение компетенции органов внутренних дел и должностных лиц в системе органов внутренних дел на всех уровнях, в том числе и в подразделениях по вопросам миграции,

в условиях межнациональных и межконфессиональных конфликтов приобретает особую значимость.

Именно с установлением компетенции органы внутренних дел по своему правовому положению в системе органов исполнительной власти приобретают возможность либо требовать от объектов управления известного поведения, либо самим в соответствии с возложенными на них обязанностями действовать согласно предписаниям нормативных актов. Вся последующая деятельность органов внутренних дел, включая организационные мероприятия и правоотношения, выступает как результат осуществления их компетенции.

Именно в компетенции органов внутренних дел более всего проявляется волевое содержание их управленческого решения.

Определяя компетенцию органов внутренних дел путём издания правовых норм, государство устанавливает границы действия данных органов в любой сфере их деятельности.

Необходимо отметить, что полномочия органов внутренних дел в сфере обеспечения общественной безопасности в условиях межнациональных и межконфессиональных конфликтов имеют пространственные и временные пределы. Таким образом, компетенцию органов внутренних дел можно рассматривать как совокупность предметов ведения и полномочий, которые в данных условиях имеют пространственные и временные пределы.

Изучение опыта деятельности органов внутренних дел в различных ситуациях обращает внимание на две проявляющиеся при этом закономерности: наряду с обычными, повседневными органы внутренних дел выполняют дополнительные, качественно новые обязанности по обеспечению национальной безопасности, охране общественного порядка и обеспечению безопасности. Они направлены на восстановление и поддержание в различных условиях нарушенного порядка; защиту граждан от возникшей опасности, предупреждение и локализацию конфликтных ситуаций; недопущение случаев использования преступниками резко осложнившейся оперативной обстановки; оказание необходимой помощи пострадавшим и т. д.

Отсюда можно сделать вывод, что органы внутренних дел имеют общую и специальную компетенцию: первая означает возможность осуществлять свои задачи и функции в повседневной деятельности,

а вторая – осуществлять задачи и функции, не свойственные для обычных условий (например, при возникновении межнациональных и межконфессиональных конфликтов).

Таким образом, повседневная деятельность органов внутренних дел существенно осложняется при возникновении на обслуживаемом участке различных ситуаций, что связано с осуществлением объёмного комплекса специальных мероприятий. Их осуществление, в свою очередь, достигается выполнением органов внутренних дел возложенных обязанностей и реализацией предоставленных прав по применению государственно– властных (принудительных) мер, направленных на предупреждение и пресечение правонарушений или обстоятельств, угрожающих личности, общественной безопасности в условиях межнациональных и межконфессиональных конфликтов. Компетенция органов внутренних дел в рассматриваемых условиях определяется как известной совокупностью нормативно-правовых актов, так и актами, которые могут приниматься непосредственно при введении чрезвычайного положения или наступлении чрезвычайных ситуаций.

Библиографический список

1. Политико-правовая конфликтогенность российских государственно-этноконфессиональных отношений: монография / Пономарева Н.В., Казарян К.В.-Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2014.
2. Прудников А.С. Государственно-правовые основы миграции населения в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Прудников А.С., Тюркин М.Л., Самойлов В.Д. – 480 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16460.-ЭБС «IPRbooks»>.
3. Правовые и организационные основы миграционной политики в ряде зарубежных стран (вопросы теории и практики): учебное пособие / под ред. А.С. Прудникова, В.А. Лянного. – М., 2015.
4. Прудникова Т.А. Административно-правовое регулирование миграционных процессов (современность и перспективы): монография / Т.А. Прудникова. – М. : ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2015. – 320 с.

Прудникова Т.А.¹,

*доцент кафедры административного права МосУ МВД России
имени В.Я. Кикотя, доктор юридических наук, доцент*

МЕЖДУНАРОДНЫЕ И РОССИЙСКИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ НАЦИОНАЛЬНЫХ И КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ГРУПП

Для разрешения межнациональных и межконфессиональных конфликтов особенно важно следование нормам международного права. В соответствии с Конституцией Российской Федерации нормы международного права являются частью внутреннего российского законодательства.

В контексте рассматриваемой сферы, прежде всего, представляют наибольший интерес нормативные правовые акты, относящиеся непосредственно к деятельности сотрудников органов внутренних дел и являющиеся международными стандартами по обеспечению и защите прав человека, в том числе в многоконфессиональной среде, образцом и моделью для полиции различных стран. Большинство из этих нормативных актов являются обязательными для исполнения правоохранительными ведомствами.

Соблюдение и уважение сотрудниками органов внутренних дел прав и свобод человека и гражданина улучшает имидж не только полицейских подразделений, но и государства в целом, как в глазах своих граждан, так и на мировой арене, потому что соответствующие эффективные действия полиции в значительной степени влияют на положение человека в обществе.

Следует отметить, что императивом является инициатива сотрудников органов внутренних дел, а, по мере возможности, и координация взаимодействия с населением. На этом пути приоритетными могут быть следующие направления:

– участие сотрудников органов внутренних дел в решении межнациональных и межконфессиональных проблем, влияющих на рост сокращение правонарушений;

¹ © Прудникова А.С., 2019.

- оказание юридических и других консультаций, разным категориям гражданам, кто по личным, экономическим или другим причинам нуждается в такой помощи;

- учет этнических и конфессиональных особенностей граждан в деятельности полиции и т. д.

Необходимо подчеркнуть то, что сотрудники органов внутренних дел, в частности, подразделений по вопросам миграции, должны знать и руководствоваться нормативными правовыми актами.

Выполняя обязанности по поддержанию правопорядка и законности, сотрудники органов внутренних дел должны быть гарантом стабильности общественного порядка. Учитывая пристальное внимание к своей деятельности со стороны населения, общественных организаций, органов самоуправления полиция должна служить образцом для других общественных институтов по отношению к своему профессиональному долгу, в том числе в соблюдении фундаментальных прав человека. Обладая особыми полномочиями и возможностями, именно полиция должна сыграть ведущую роль в поддержке идеалов полиэтнического общества. Однако достигнуть этого возможно только при изменении мировоззрения, как у полицейских организаций, так и каждого отдельно взятого стража порядка.

Многонациональное и многоконфессиональное сообщество предъявляет особые требования к организации работы полиции, которая должна адаптировать свои навыки к изменившимся условиям и меняющемуся составу населения.

Цель этих изменений – предоставление одинаковых услуг всем гражданам, независимо от их этнической принадлежности. Конфликты на различной почве возникают, прежде всего, в городских поселениях, хотя встречаются и в сельских поселениях. Полиция несет ответственность за политику правоприменения и стоит на страже соблюдения принципов равенства, интеграции и единства в быстро изменяющемся обществе.

Комплектование полиции должно осуществляться в соответствии с полиэтническим составом населения, что будет способствовать расширению кругозора сотрудников органов внутренних дел и учету в их деятельности особенностей представителей этнических меньшинств.

К значимым документам, определяющим поведение полицейских, их отношение к служебному долгу, гражданам и национальным меньшинствам, можно отнести кодексы полицейской этики, которые приняты многими странами.

На основе анализа международно-правовых актов и национальных кодексов был разработан Европейский кодекс полицейской этики, принятый Советом Европы в 2001 году, в котором закреплено, что:

- полицейские операции всегда должны проводиться в соответствии с внутренним законодательством страны и с теми международными нормами, с которыми страна согласилась;
- регламентирующее деятельность полиции законодательство должно быть доступным для населения, достаточно ясным и конкретным;
- сотрудники полиции подпадают под действие тех же законов, что и обычные граждане.

Основопологающим нормативным правовым актом, определяющим деятельность органов внутренних дел в России, является федеральный закон РФ «О полиции» №3 от 7 февраля 2011 г. (в ред. от 03.08.2018). Охрана личности, демократических прав и свобод граждан, правопорядка и собственности – одно из важнейших направлений деятельности нашего государства. Эти внутренние социально-политические функции наряду с другими реализуются всеми государственными органами. Особая роль в их практическом осуществлении принадлежит органам внутренних дел Российской Федерации, которые как неотъемлемая часть государственного механизма составляют звено исполнительной системы государственной власти.

Действуя в сфере управления, органы внутренних дел непосредственно обеспечивают личную безопасность граждан, а также национальную и общественную безопасность, охрану собственности и общественного порядка, прав и законных интересов граждан и организаций от преступных и иных противоправных посягательств; осуществляют, опираясь на современные достижения оперативно-розыскной и криминалистической науки, техники и тактики, предупреждение и пресечение преступлений, их раскрытие и расследование, розыск и установление виновных и т. д. Вместе с этим они активно содействуют реализации других внутренних и внешних функций государства.

Деятельность территориальных органов МВД России осуществляется в соответствии с общими для исполнительных органов принципами – законности, гуманизма, уважения прав человека, гласности, взаимодействия с другими государственными и общественными объединениями, трудовыми коллективами и гражданами.

В соответствии с Типовым положением о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации по субъекту Российской Федерации, утвержденным Указом Президента Российской Федерации от 21 декабря 2016 г. № 699, территориальный орган на региональном уровне по регулированию миграционных отношений и предупреждение межнациональных и межконфессиональных конфликтов в рассматриваемой сфере:

- разрабатывает меры по укреплению правопорядка на основе анализа и прогнозирования состояния преступности, положения дел в области охраны общественного порядка и собственности, обеспечения общественной безопасности, а также миграционных процессов на территории субъекта Российской Федерации; вносит в МВД России и в органы государственной власти субъекта Российской Федерации предложения по совершенствованию защиты личности, общества и государства от противоправных посягательств;

- осуществляет федеральный государственный контроль (надзор) в сфере миграции;

- обеспечивает в соответствии с законодательством Российской Федерации содержание в специальных учреждениях иностранных граждан и лиц без гражданства, подлежащих административному выдворению за пределы Российской Федерации, депортации или реадмиссии и т. д.

В заключении следует отметить, что совершенствование деятельности органов внутренних дел в условиях межнациональных и межконфессиональных конфликтов будут способствовать меры научного, законодательского и организационного характера. Причем только их комплексное осуществление в системе мер общесоциального предупредительного характера, как представляется, позволит добиться позитивных сдвигов в защите прав и законных интересов граждан от противоправных посягательств на национальной и религиозной почве, установлению национального согласия на территории Российской Федерации.

Библиографический список

1. Прудников А.С. Деятельность подразделений органов внутренних дел по вопросам миграции. Правовые и организационные аспекты: учебное пособие / Прудников А.С., Прудникова Т.А., Харламов С.О. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. – 215 с.
2. Прудников А.С. Правовое регулирование внешней трудовой миграции в Российской Федерации : учебное пособие / Прудников А.С., Прудникова Т.А., Дутов П.О. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. – 191 с.
3. Административно-правовой статус органов исполнительной власти. (На примере миграционных служб): учебное пособие / Т.А. Прудникова, В.М. Редкоус, С.А. Акимова – М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012, 135 с.
4. Прудникова Т.А. Правонарушения в сфере миграции. Классификация, доказательства, производство [Электронный ресурс]: учебное пособие / Прудникова Т.А., Самойлов В.Д., Акимова С.А. – Электрон. текстовые данные. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012, 135 с.

Сепиашвили Е.Н.¹,

доцент кафедры « Общественные процессы, СМИ и рекламные технологии» ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)» кандидат педагогических наук, доцент

САМОМЕНЕДЖМЕНТ СТУДЕНТОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В настоящее время во всех уровнях системы образования происходит сдвиг парадигмы от передачи информации преподавателем обучающемуся к тому, что обучающийся сам мог подготавливать материал и выступать с ним на уроках, конференциях, участвовать в различных конкурсах. Одним из актуальных для реализации индивидуального подхода и личностно-ориентированного образования, который помогает развиваться обучающимся и достичь такой цели, является метод проектов. Отмечается важность реализации эффективно действующих технологий в образовательной среде вуза, способствующих самоорганизации студентов [1].

Метод проектов, являющийся образовательной технологией, с одной стороны направлен на организацию новых образцов образовательной практики и является системной деятельностью, с другой стороны позволяет обеспечивать большую включённость в учебный процесс обучающихся и развивать навыки в самостоятельной работе. Проект-

¹ © Сепиашвили Е.Н., 2019.

ная деятельность носит комплексный характер и исходит из интересов обучающихся, которым предоставляется выбор. В то же время может сложиться ситуация, что обучающемуся будет трудно сделать выбор и только усугубит проявление инициативы и самостоятельности. Поэтому преподавателю необходимо грамотно выстраивать и организовывать образовательную среду, в которой могут быть разработаны методические рекомендации, задания, кейсы, которые будут способствовать развитию и интереса обучающихся, в соответствии с этапами исследовательской деятельности, от постановки проблемы до её решения, включая материалы поиска, материалы, необходимые для составления и оформления письменных работ и презентации.

Для того чтобы данный процесс способствовал развитию самостоятельной деятельности необходима организация с дальнейшей самоорганизацией познавательной деятельности студентов, развитие у них самостоятельности, вовлечение в процесс поиска, формирование умения пользоваться наукой для осмысления и совершенствования практической деятельности [2].

Интересен тот факт, что проектная деятельность происходит более интересно и продуктивно, если она является групповой. В этой связи мы можем наблюдать процессы, связанные не только с управлением своей самостоятельной работой студента, но и коллектива. Проектная деятельность характеризуется как системная деятельность, включающая последовательное решение задач и спланированных действий; а также, это деятельность временного коллектива, для реализации успеха которой необходимо создание благоприятного психологического климата и повышение степени слаженности действий участников. Проектная групповая деятельность не ограничивается короткими сроками, возникает групповая динамика как комплекс внутригрупповых социально-психологических процессов, феноменов, явлений, эффектов, раскрывающий психологическую природу существования малой группы, особенности ее жизнедеятельности, основные этапы ее жизненного пути и функционирования с момента образования до распада после выполнения проекта.

В связи с тем, что механизмы функционирования группы – это групповые эффекты, посредством которых осуществляются внутригрупповые процессы и достигаются групповые состояния, проектная

группа представлена как бы в двух планах: с одной стороны, она выполняет задачу и в ее решении члены группы вполне рационально, осознанно принимают участие; с другой стороны, выявляются аспекты групповой культуры, продуцируемые вкладами членов группы. Взаимодействие в группе, усиливает ответственность не только за результаты проекта в целом, но и ответственность за свою индивидуальную деятельность, потому что не вовремя сделанное задание, повлечёт за собой отрицательные результаты проектного задания.

В этой связи необходимо отметить роль самоменеджмента студента при участии в проектной деятельности. Данный вид деятельности при работе в группе способствует поддержанию высокой учебной мотивации, активности и самостоятельности; расширение возможности обучения и самообучения; развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся; формирование исследовательских навыков обучающихся; развитие умений работать с книгой, первоисточником, библиотечным каталогом; формирование умений планировать и организовывать собственную учебную деятельность. В этом процессе реализуются следующие цели: усиление саморефлексивности и ответственности обучающихся по отношению к образованию; повышение самостоятельности в организации процесса обучения [3].

Самоменеджмент студентов в проектной деятельности обеспечивает и формирует навыки, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности. Преподаватель в данной деятельности выступает координатором действий участников группы и способствует снижению отрицательного развития динамики группы и невыполнения проекта. Такая совместная деятельность в рамках образовательной среды вуза является перспективной и требующей дальнейшего развития.

Таким образом, участие студентов в проектной деятельности помимо последовательного включения в практическую профессиональную деятельность, предполагает организованную поисковую деятельность с самоорганизацией и управлением своей деятельности. Проектная деятельность даёт возможность студентам реализовать себя, взаимодействовать в команде, инициировать самоуправление и самоорганизацию.

Библиографический список

1. Афанасьев В.В. Педагогические технологии управления учебно-познавательной деятельностью студентов в высшей профессиональной школе. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Моск. гос. обл. ун-т. – М., 2003.
2. Мальцева Т.В., Сепиашвили Е.Н. Портфолио-процесс и метод проектов в образовательной среде ведомственного вуза МВД России. Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2015. – № 3 (62). – С. 83–87.
3. Сепиашвили Е.Н., Мальцева Т.В. Портфолио как способ развития исследовательских навыков у студентов. Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2015. – № 1. – С. 10–13.

Скляренко И.С.¹,

*профессор кафедры психологии, педагогики и организации
работы с кадрами Академия управления МВД России,
доктор педагогических наук, доцент*

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Под практико-ориентированным обучением в педагогике сегодня (С.А. Берлина, Н.И. Исмаилова, Г.М. Лыдкова и др.) понимают вид обучения, целью которого является формирование у обучающихся профессиональных компетенций практической работы, востребованных работодателями, формирование понимания, где, как и для чего полученные компетенции применяются на практике. Практико-ориентированный подход давно используется в обучении сотрудников органов внутренних дел. Так, С.И. Иванова отмечает, что практико-ориентированное обучение в подготовке сотрудников ОВД проявляется, прежде всего, в значительном повышении объема практических занятий, насыщения их проблематикой профессиональной деятельности.

Е.И. Мещерякова и И.С. Панферкина дают понятие практико-ориентированной технологии обучения в образовательных организациях системы МВД России. Они представляют ее как последовательность целенаправленных педагогических процедур, операций и приемов, в совокупности составляющих целостную дидактическую систему, ре-

¹ © Скляренко И.С., 2019.

ализация которой обеспечивает формирование профессионально-значимых качеств личности, а также знаний, умений и навыков, обеспечивающих высокий уровень готовности обучающихся к осуществлению практической правоприменительной деятельности. При этом исследователи делают акцент на том, что преподаватель и курсанты здесь становятся авторами проекта, реализация которого позволяет сформировать у будущих специалистов значимые профессиональные качества личности, подготовить их к профессиональной правоприменительной деятельности.

Соглашаясь с вышеприведенными утверждениями и рассматривая *практико-ориентированное обучение* одним из условий формирования профессиональных компетенций, мы полагаем, что ему должен соответствовать определенный педагогический инструментарий. Этот инструментарий включает методы, формы, средства, технологии ориентирует их на практическую профессиональную деятельность и усиливает ее в части обучения. Особый интерес в последнее время вызывает такой практико-ориентированный педагогический инструмент как ***метод проектов***.

Отечественная интерпретация американского метода проектов в 20-х годах XX столетия явила собой критически переработанный материал советскими педагогами. В советской школе содержанием проектов мыслились общественно-полезные для социалистического общества дела. Предполагалось, что использование этого метода будет способствовать развитию творческой инициативы и самостоятельности школьников благодаря связи между приобретением знаний и применением их к решению практических задач.

В основу метода проектов закладывалась коллективная работа над решением поставленных учащимися задач в сфере жизнедеятельности человека и производства. При этом отдельные проекты использовались для обучения, не подменяя самого процесса обучения, что усиливало мотивацию учения школьников. Л. Левина в своей работе, датированной 1925 годом, описывает проект «Электрическое освещение», где учащимся предлагалось сделать освещение школьной сцены. Выработанный в совместной деятельности учителя с учащимися план включал теоретическую часть (изучение понятий, формул) и практическую (проектирование и расчет электропроводки). Результатом работы стал

вывод формулы сопротивления через удельное сопротивление и понимание сущности потенциала. Обобщение результатов проведенных исследований привело к формулировке закона Ома.

Выделяя положительные характеристики метода проектов педагоги того времени обращали внимание на коллективное решение учебно-познавательных проблем, сближение учебной, исследовательской и трудовой деятельности. Главными же недостатками считали: отсутствие индивидуального подхода; подмену теоретических знаний общественно-полезными делами; ограниченность понятийного аппарата учащихся для создания научного мировоззрения. Многие педагоги, среди которых была Н.К. Крупская, предостерегали от попыток превращения метода проектов в универсальное средство обучения. Несмотря на опасения, отказ от формирования у учащихся систематических знаний, научного мировоззрения привел к снижению уровня общеобразовательной подготовки и метод проектов был изъят в 1931 году из школы вместе с его преимуществами.

Сегодня метод проектов успешно используется в профессиональном образовании. Под методом проектов мы понимаем метод практико-ориентированного обучения, в котором педагог специально организует учебно-профессиональную среду, создавая для этого условия, а обучающиеся самостоятельно выполняют комплекс действий в рамках учебно-профессиональной деятельности, завершающийся созданием творческого продукта и формируя у себя в этом процессе профессиональные компетенции.

Дополняя О.В. Кулаченко, Е.С. Полат и др. полагаем, в аспекте профессионального обучения, что цель метода проектов не столько в усвоении суммы знаний и прохождении образовательных программ обучающимися, а сколько в реальном использовании полученных знаний, обогащении собственного опыта, представлений о мире и развитии у них профессиональных компетенций. При этом, учитывая мнение И.С. Сергеева, который проект представляет пятью «П»: Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации – Продукт – Презентация, и, выделяя в презентации реализацию проекта, мы, с точки зрения профессионального обучения, даем следующее представление проекта. Проект – это содержательно обоснованная, четко спланированная, документально оформленная и реализованная инициатива

группы обучающихся, направленная на формирование их профессиональных компетенций в рамках определенного периода времени.

Изучение литературы, многолетний практический опыт, позволил нам выявить факторы, способствующие эффективному использованию метода проектов. Прежде всего, это знание педагогом проектной методики, умения использовать ее технологические элементы и накопление опыта. Весьма важно проведение педагогом консультаций для курсантов в процессе их работы над проектом. Разработка педагогом методических рекомендаций для курсантов по оформлению проекта способствует формированию у них профессиональных компетенций связанных со способностью подготовки различной документации. К факторам, касающихся курсантов, мы относим овладение курсантами технологическими элементами метода проектов, что позволяет реализовать поставленные в проектной деятельности задачи. Овладение курсантами знаниями, умениями, компетенциями по предмету проекта, необходимыми в подготовке и реализации проекта. Структурирование курсантами проектной деятельности, выделение этапов достижения цели, выполнение проекта по разработанному плану. Материализация результатов проекта, в виде соответствующего его оформления и реализации. Создание курсантами вместе с педагогом условий для реализации проекта.

В Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя при подготовке будущих сотрудников ОВД по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» метод проектов плодотворно использовался на дисциплине Теория и методика воспитания. В самом начале ее изучения курсанты делились на малые группы по 4–5 человек. Перед группами ставилась задача подготовить проект воспитательного мероприятия, оформить в виде разработки и провести его в своей учебной группе на занятии. Направление воспитательного мероприятия (патриотическое, морально-нравственное, эстетическое, экологическое, физическое и др.), педагогический инструментарий (формы, методы и средства) для его проведения группы выбирали по своему усмотрению. Подготовкой проектов группы занимались во время самостоятельной работы, консультируясь у преподавателя. На подготовку проекта группам отводилось 2,5–3 месяца, после чего занятия посвящались реализации и анализу проектов.

Использование метода проектов способствовало формированию профессиональных компетенций, включенных в ФГОС, напрямую касающихся работы инспектора ПДН. В частности, это относилось к формированию способности разрабатывать и использовать средства социально-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, на отношения субъекта с реальным миром; способности осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи, социальной среды. В заключении отметим, историческая преемственность метода проектов дополнительно усиливает его роль в профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел.

Библиографический список

1. Берлина С.А. Практико-ориентированные технологии профессиональной подготовки педагогов-психологов. – Москва, 1999 г. – 23 с.
2. Иванова С.И. Практико-ориентированное обучение в системе дополнительного профессионального образования образовательных учреждений МВД России // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 26. – С. 281–285. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/64357.htm>.
3. Крупская Н.К. Пед. соч., Т. 10. – Москва, 1962.
4. Кулаченко О.В. 105 схем и таблиц: заучу учителю начальной школы / авт.-сост. О.В. Кулаченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 113 с.
5. Левина Л. Новые пути школьной работы (метод проектов). С предисловие П.П. Блонского. – М. : Работник просвещения, 1925.
6. Лыдкова Г.М., Исмаилова Н.И. Практико-ориентированные занятия по психоаналитическому направлению психологической науки // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 4; URL: <http://www.scince-education.ru>
7. Мещерякова Е.И., Панферкина И.С. Управление практико-ориентированным обучением курсантов как условие повышения эффективности профессионально/личностного становления // Психопедагогика в правоохранительных органах, 2013, № 2 (53). С. 21–24.
8. Полат Е.С. Новые педагогические технологии / пособие для учителей. – М., 1997.
9. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М. : Аркти, 2004, с. 4
10. Складенко И.С. Групповые формы деятельности обучения и воспитания в истории педагогики: Кн.2. – Уссурийск, 2004. – 204 с.
11. Ходякова Н.В. Ситуационно-средовой подход к проектированию личностно развивающих образовательных систем: дисс... док. пед. наук. Волгоград, 2013.

Сорокина Ю.С.¹,

*магистрант факультета «Юридической психологии»
Московского государственного психолого-педагогического
университета*

ОСОБЕННОСТИ КСЕНОФОБСКИХ УСТАНОВОК У ПОДРОСТКОВ ПРИ СЕМЕЙНОМ И ИНТЕРНАТНОМ ТИПАХ ВОСПИТАНИЯ

Феномен ксенофобии является проявлением ненависти, вражды или нетерпимости по отношению к представителям общества, которые отличаются от большинства цветом кожи, формой глаз, национальностью, религиозными убеждениями. Конкретные действия людей оцениваются в соответствии с принятыми в определенной группе нормами и правилами, традициями и ценностями. При столкновении различных культур или групповых норм возможен их конфликт. С этим связано понятие ксенофобии, смысл которого заключается в том, что у людей появляется ощущение опасности и возможной агрессии со стороны чужих.

В настоящее время одной из важнейших проблем социальной политики Российской Федерации является урегулирование межнациональных отношений. Люди все чаще обращаются к факторам, которые могут отличать их от других: традициям, ценностям, религиям. В результате возникает боязнь утраты идентичности и уникальности нации.

Г.У. Солдатова считает, что «чувство страха, лежащее в основе ксенофобии, уже разрушительно для индивида, а враждебность, которую оно дает посторонним, имеет тенденцию обобщать – распространяться среди представителей других групп».

Наиболее уязвимой частью общества к проявлению ксенофобии считаются подростки. Основной их особенностью является взросление, в процессе которого происходит перестройка организма, формирование и развитие новых психологических образований. Период подросткового возраста характеризуется недостаточной сформированностью социальных установок, неустойчивостью эмоциональных процессов, внушаемостью, социальной активностью, что способствует развитию и укреплению ксенофобских установок у подростка. Данные установки, усвоенные ими в процессе социализации, могут проявляться в виде фи-

¹ © Сорокина Ю.С., 2019.

зического или психического насилия над людьми другой этнической группы, национальности или религии.

Существует мнение, что причинами возникновения ксенофобии может являться наследственность и средовой фактор. Передача страха по наследству может происходить посредством воспитания и являться толчком к развитию фобии. Проявление тревоги может считаться фактором преобладания в жизни ребенка стрессовых ситуаций. Негативное мышление, низкая самооценка, социальная изоляция являются психологическими условиями к развитию ксенофобии. Чаще всего ксенофобия начинает формироваться уже в детском возрасте под влиянием ксенофобских установок одного, либо обоих родителей. Формирование стереотипов у ребенка в интернатном учреждении зависят от установок общества, которое окружает ребенка (педагоги, воспитатели). Но формированию и преобразованию имеющихся предрассудков в явную фобию помимо всего, способствуют и средства массовой информации.

СМИ становятся важным инструментом воздействия на общественное сознание и источником формирования у детей и подростков этнических стереотипов – культурно-психологических факторов ксенофобии и расизма. Ксенофобские образы, созданные журналистами, интегрированные в механизмы развертывания межэтнических отношений, обладают широкими возможностями содержательного и эмоционального воздействия на общественные отношения. Активное использование сюжетных мотивов без критических комментариев формирует искаженное и рассеянное представление об объективной реальности, фактически происходит неконтролируемое вторжение в психику людей, манипулирования их сознанием.

Изменения характерные для подросткового возраста наблюдаются не только в поведении и физиологических процессах, но также и в развитии психических функций и других, связанных с ними процессов. Предпочтение в общении подросток отдает сверстникам. Индивидуальные особенности, такие как самооценка, избирательность в отношениях складывается из системы личностных ценностей подростка.

Таким образом, при изучении литературы по проблеме подростковой ксенофобии нами была сформулирована гипотеза о том, что при семейном типе воспитания ксенофобские установки подростков имеют большую распространенность и выраженность, чем при интернатном.

Целью данного исследования выступало выявление особенностей ксенофобских установок у подростков при семейном и интернатном типах воспитания.

Основными психологическими методами исследования были психодиагностика и наблюдение. В диагностической работе были использованы: методики для выявления ксенофобских установок (опросник О.Д. Гуриной, Цветовой тест отношений А. Эткинда); методика для определения образа врага (Незаконченные предложения), методика индивидуально-психологических особенностей (опросник уровня агрессивности А. Басса – М. Перри, методика изучения самооценки Т.В. Дембо – С.Я. Рубинштейн).

В рамках изучения ксенофобских установок у подростков при семейном типе воспитания были осуществлены выходы в семьи с целью диагностики и наблюдения. На данном этапе исследования осуществляется обработка полученных данных. В случае, если гипотеза подтвердится, результаты данного исследования могут быть использованы для разработки программ профилактики ксенофобии у подростков.

Библиографический список

1. Гурина, О.Д. Ксенофобские установки и личностные особенности подростков с девиантным поведением // Психология и право. – 2016. – Т. 6. – № 1. – С. 39–57.
2. Дозорцева, Е.Г., Маланцева, О.Д. Ксенофобия и молодежный экстремизм : истоки и взаимосвязи [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru. – 2012. – №2. – URL: http://psyjournals.ru/2012/n2/53445_full.shtml (дата обращения: 23.05.2018).
3. Майерс, Д. Социальная психология: интенсивный курс; [пер. с англ.; 4-е междунар. изд.]. – СПб. – М. : Прайм-Еврознак: Олма-Пресс. – 2004. – 510 с.
4. Никитская Е.А. Религиозный компонент в вузах как средство профилактики экстремизма в молодежной среде. Совершенствование профессиональной и нравственной культуры курсантов и слушателей в образовательных организациях МВД России : сборник научных трудов межвузовской конференции (12 апреля 2017 г.) и всероссийского семинара (5 апреля 2018 г.) (Московский областной филиал МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя) / под. ред. М.В. Кутеповой : научное электронное издание (3,51 Мб). – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2018. – С. 89–90.
5. Никитская Е.А., Маркова С.В. Родительский клуб как форма работы с семьями проблемных подростков // Народное образование. – 2011. – №1. – С. 251–255.
6. Солдатова, Г., Кричевец, А., Филилеева, Е. Мониторинг толерантности, ксенофобии и социального доверия // Бюллетень. – 2004. – № 1.

Спасенников В.В.¹,

*профессор кафедры «Компьютерные технологии и системы»
ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический универ-
ситет», доктор психологических наук*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМАЛИЗОВАННОГО ОПИСАНИЯ И ИЗМЕРЕНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Отмечая проблемы будущего в образовании информационного общества, некоторые исследователи обращают внимание на то, что современное образование законсервировалось, использует прошлое содержание и устаревшие технологические и методические приемы, что вызывает у современной молодежи отторжение и потерю мотивации к новым знаниям и качественному образованию [7].

В свое время, опираясь в литературном творчестве на новейшие естественнонаучные концепции и связывая проблемы научно-технического прогресса с социальными и нравственными прогнозами, Герберт Уэллс предсказал многое, относящееся к XXI веку, когда писал, что история человечества все более явно становится состязанием между образованием и катастрофой.

В заявлении «Образование для инновационных обществ в XXI в. саммита «Группы восьми» говорится: «...образование составляет основу прогресса человечества. Социально-экономическое процветание в XXI веке зависит от способности стран обеспечить образование всех членов общества, с тем, чтобы дать возможность каждому человеку преуспеть в стремительно меняющемся мире. Инновационное общество готовит граждан жить в условиях быстрых перемен» [7].

Педагогам необходимо отказаться от роли исключительно передатчиков знаний, а обучаемым – от роли исключительно их получателей. Таким образом, суть реформы во всех национальных системах образования состоит в том, чтобы перейти от простой передачи знаний, умений, навыков, необходимых для существования в современном мире, к готовности действовать и жить в быстро меняющихся условиях, участвовать в планировании и реализации мер социального развития [7].

¹ © Спасенников В.В., 2019.

При этом следует отметить, что образование (рисунок 1), являясь предметом педагогики, включает три области: 1) воспитание как развитие направленности личности; 2) обучение как развитие опыта; 3) развитие как развитие психических процессов (высших психических функций).

Из сравнения компонентов образования, представленных на рисунке 1, следует, что к компетенциям педагогики относятся все те подструктуры личности, которые развиваются в процессе жизненного пути человека.

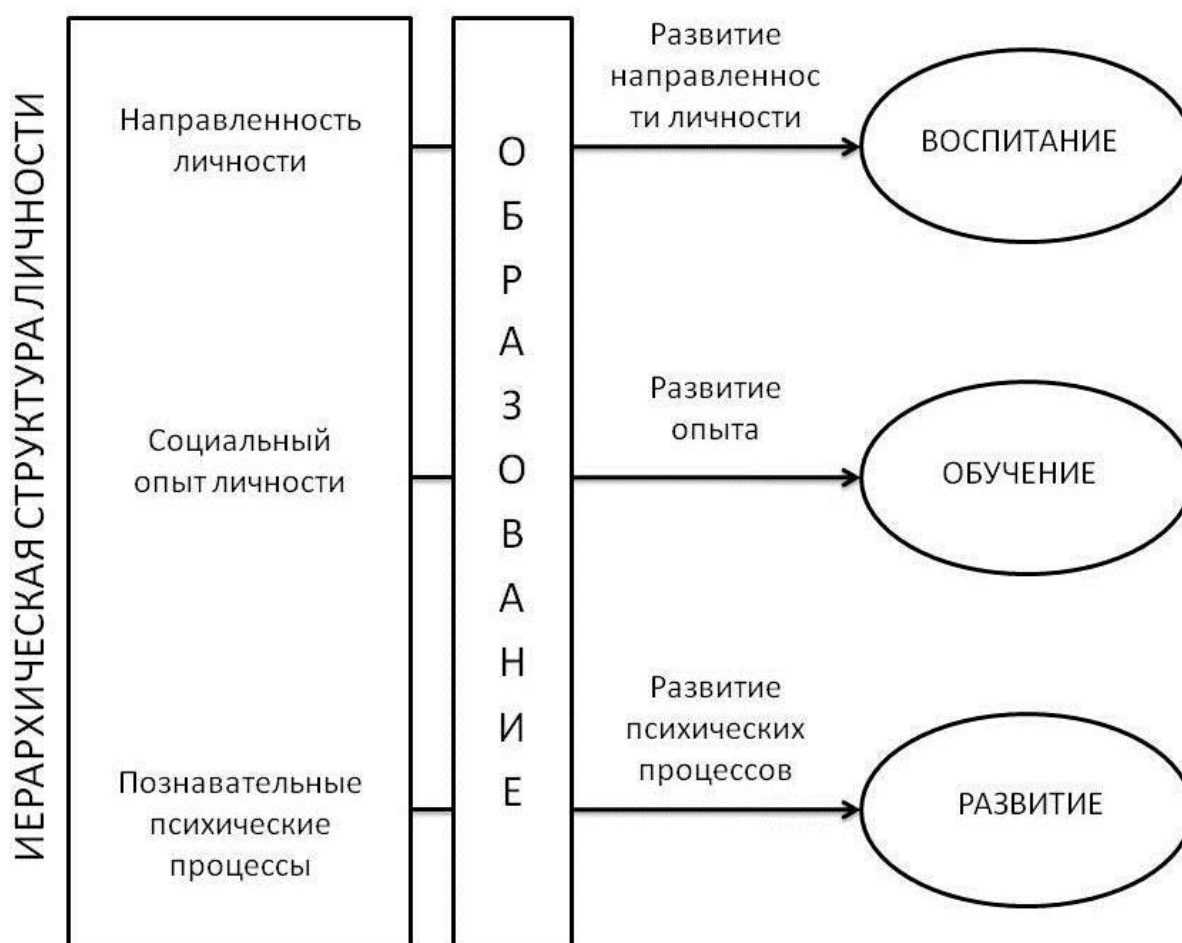


Рис. 1. Три направления и три составные части образования

Педагогика как научная дисциплина не готова предоставить преподавателям высшей школы конкретные рекомендации по развитию и оцениванию такого распространённого свойства личности как способности. Соответственно, в сфере развития психологических особенностей человека как личности, современная педагогическая наука не компетентна.

Постановку в предметной области педагогики проблемы формирования и развития способностей следует рассматривать как актуальное

направление педагогических исследований. Попытку сформулировать эту проблему в виде требований ФГОС и переложить её решение на плечи преподавателей следует признать ошибочной [4].

Авторы методических рекомендаций по разработке паспорта компетенций определяют его как «обоснованную совокупность вузовских требований к уровню сформированности компетенции по окончании освоения основной образовательной программы (ООП)» [1]. Возникает вопрос: как может вуз предъявлять встречные требования к тем требованиям (компетенциям), которые сформулированы в ФГОС и которые он должен выполнить? В процессе аккредитации направления подготовки приходится проверять, совпадает ли восприятие требований у тех, кто их должен выполнять, с фантазиями тех, кто эти требования формулировал.

В рекомендациях указывается, что «требования ФГОС отражают требования к качеству подготовки национального уровня и должны быть обеспечены всеми вузами страны» [1], а строчкой ниже заявляется прямо противоположное: «вузом устанавливаются пороговые уровни сформированности компетенций, достижение которых является обязательным минимумом для всех выпускников данной ООП» [1]. Противоречие между декларацией об установлении единого для всех «национального уровня» требований и возможностью определения вузами своих «пороговых требований» свидетельствует о том, что авторы формулировок требований (компетенций) не знают критериев их выполнения. Отсутствие научно-обоснованного подхода к формированию и внедрению в практику российских вузов компетентного подхода привело к парадоксальной ситуации, когда выпускающие кафедры образовательных организаций вынуждены заниматься «профанацией», выдавая знаниевый традиционный подход за компетентный [2,3].

Нами осуществлён анализ формулировок профессиональных компетенций во ФГОСах по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям). Анализ показывает, что они опираются на такие понятия как «способность», «готовность», «владение», «умение», а также их различные комбинации. С содержательной стороны компетенция является сложноорганизованной структурой составляющих её знаний, навыков, умений и профессионально-важных качеств личности [5, 6].

При отсутствии паспортов компетенций и фонда оценочных средств перед аккредитационной экспертизой ООП по направлению подготовки 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям), профиль – «Графический дизайн» была составлена матрица компетенций (общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных) и фонд оценочных средств (в основном знаниевых тестов) по каждой из учебных дисциплин осваиваемого учебного плана. Был определён порядок работы с таблицей соответствия компетенций и изучаемых дисциплин.

Формальные выводы, которые сделаны экспертом, свидетельствуют о том, что результаты оценки сформированности компетенций соответствуют результатам промежуточной аттестации обучающихся, сформированы на достаточном уровне, доля обучающихся, продемонстрировавших сформированность проверяемых компетенций 100 процентов.

Анализ результатов промежуточной аттестации (средняя оценка группы за курсовой экзамен) по отношению к результатам проверочной работы (средняя оценка группы по выполнению заданий в тестовой форме) даёт основание полагать, что оценивались не компетенции, а знания по предметам.

Остаточные знания («кривая забывания») составили:

- по общей психологии – $3,36 / 4,48 = 0,75$ (75 %);
- по психологии художественного творчества – $3,76 / 4,70 = 0,8$ (80 %);
- по общей и профессиональной педагогике – $3,87 / 4,30 = 0,9$ (90 %);
- по методике профессионального обучения – $4,11 / 4,33 = 0,95$ (95 %).

Возникает проблема соотношения и связи знаниевого и компетентностного подходов.

Выходом из сложившейся ситуации представляется предложенная методика оценки, предполагающая условное представление компетенции в виде двух составляющих – потенциала и качества его реализации в условиях профессиональной, учебно-профессиональной или квазипрофессиональной деятельности.

Формализованное представление компетенции целесообразно давать в известных понятиях математики, а именно: предполагаем, что каждая компетенция – это вектор, имеющий в качестве компонентов знания, умения, навыки и личностные качества, обуславливающие по-

ведение. Можно рассматривать «интегрированные личностные качества» (профессионально-важные качества с наибольшим весом в модели профессиональной успешности).

Каждый показатель может оцениваться по собственной шкале. На практике, целесообразно иметь единую шкалу как на уровне компонентов, так и всей компетенции, например все показатели компонента «знание» оценивать с помощью тестирования по шкале «стендов» [8].

Чтобы найти количественную оценку – число P потенциал, соответствующую матрице K компетенции (1), необходимо оценить каждый элемент матрицы – показатель p_{ij} , где i – число строк, j – число столбцов матрицы:

$$K = \left(\begin{array}{c|ccc} k_1 & p_{11} & p_{12} & p_{13} \\ k_2 & p_{21} & p_{22} & p_{23} \\ k_3 & p_{31} & p_{32} & p_{33} \\ k_4 & p_{41} & p_{42} & p_{43} \end{array} \right) \quad (1)$$

Оценка матрицы (потенциала) осуществляется покомпонентно. Например, если оценивается вектор $\bar{k}_1$ знания, то в результате этому вектору будет поставлен в соответствие вектор $\bar{b}_1 = (b_{11}, b_{12}, b_{13})$, где b_{11}, b_{12}, b_{13} – количество баллов, выставленных за знание.

Если задан (известен) уровень значимости каждого показателя, например, как вектор

$$\bar{\alpha}_1 = (\alpha_{11}, \alpha_{12}, \alpha_{13}), \sum_{j=1}^3 \alpha_{ij} = 1$$

то скалярное произведение векторов

$$(\bar{\alpha}_1, \bar{b}_1) = \alpha_{11}b_{11} + \alpha_{12}b_{12} + \alpha_{13}b_{13} \quad (2)$$

определяет числовую величину, например K_1 , выражающую эмпирическую оценку первого компонента компетенции – «знания».

К примеру, если оценка знаний студента по первому показателю – 7,5 баллов, по второму – 8 баллов, по третьему – 8,4 балла, $\bar{b}_1 = (7,5; 8; 8,4)$, а $\bar{\alpha}_1 = (0,45; 0,4; 0,15)$, то $K_1 = 0,45 \times 7,5 + 0,4 \times 8 + 0,15 \times 8,04 = 7,8$ баллов.

Таким же образом можно найти оценку компонентов «умения», «навыки», «личностные качества»: K_2, K_3, K_4 .

В зависимости от условий реализации компетенции, её различные компоненты также могут быть различны. Поэтому, наряду с вектором $\bar{K} = (K_1, K_2, K_3, K_4)$, рассматриваем вектор $\bar{\beta} = (\beta_1, \beta_2, \beta_3, \beta_4)$, $\sum_{i=1}^4 \beta_i = 1$ весовых коэффициентов. Тогда скалярное произведение:

$$P = (\bar{\beta}, \bar{K}) = \sum_{i=1}^K \beta_i K_i = \beta_1 K_1 + \beta_2 K_2 + \beta_3 K_3 + \beta_4 K_4, \quad (3)$$

соответствует оценке P всей компетенции (оценке её потенциала).

Вполне очевидно, что интеграция компетенций может осуществляться выпускником самостоятельно в реальных условиях его профессиональной деятельности.

В отличие от ситуации аккредитационной экспертизы качество реализации компетенции следует оценивать в реальных производственных условиях, что непросто смоделировать в вузе, особенно, если учитывать, что компетенции – это естественные характеристики социальных действий, характеристики отношений субъекта и деятельности.

Подводя итоги теоретико-экспериментального анализа внедрения компетентностного подхода в образовательный процесс можно сделать следующие предварительные выводы, касающиеся педагогики профессионального обучения:

1. Педагогика профессионального обучения (инженеров, экономистов, дизайнеров, представителей других профессий, не связанных с педагогической деятельностью) не изучает собственно предметную область и использует модную терминологию (технология, инженерия, компетентность, компетенция и т. п.).

2. Развитие как область анализа познавательных процессов обучаемых ограничено возможностями объективной диагностики отдельных свойств личности (способностей) и создания благоприятных условий для их формирования.

3. Внедрение компетентностного подхода требует формирования межпредметных компетенций, что связано с использованием инновационных форм и методов обучения. В том числе и таких, как методы практического обучения, включающие деловые игры, анализ конкретных производственных ситуаций, учебное комплексное проектирование, интегративные занятия проблемной направленности, посвящённые решению практико-ориентированных задач.

4. Аккредитационная экспертиза основных образовательных программ в части сформированности компетенций направлена на выявление внутрипредметных компетенций, а не интегральных межпредметных. Таким образом, экспертиза является индикатором знаниевого подхода и свидетельствует об остаточных знаниях обучаемых по отдельным предметам. При этом в экспертном заключении всегда можно

констатировать, что учебная дисциплина не формирует компетенции, что невозможно как доказать, так и опровергнуть, т.е. экспертное заключение объективным считаться не может.

Библиографический список

1. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции : Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. – 52 с. URL: <http://vocabulary.ru/dictionary/978> (Дата обращения: 25.07.2018).
2. Горовая В.Н., Шевченко С.Н. Качество образования в формате компетенций личности // Преподаватель XXI век. – 2017. – № 4–1. – С. 90–100.
3. Кузьменко А.А., Сковородко А.А., Спасенников В.В. Формирование профессионально-важных качеств студентов – дизайнеров на основе компетентностного подхода // Alma Muter (Вестник высшей школы). – 2017. – № 5. – С. 66–70.
4. Данилов А.Н., Лобов М.В., Столбов В.Ю., Столбова И.Д. Компетентностная модель выпускника: опыт проектирования // Высшее образование сегодня. – 2013. – № 46. – С. 25–33.
5. Спасенников В.В. Значение инженерной педагогики и эргономики как отраслей научного знания в педагогике высококвалифицированных кадров // Научно-методический журнал «Концепт». – 2016. – № 6. – С. 38–46.
6. Федотов С.Н. Профессиональная надежность персонала сервисных центров автомобильных компаний // Эргодизайн. – 2018. – №1(01). – С. 41–45.
7. Федотов С.Н. Проблемы подготовки психологов органов внутренних дел// Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2014. – № 1 (56). – С. 117–121.
8. Aragon S.R., Johnson S.D. Emerging, roles and competencies for training, in e-learning, environments // Advances in Developing, Human Resources. – 2002. – Vol. 4. – № 4.

Маркелов Н.Н.¹,

*психолог отделения морально-психологического обеспечения
отдела по работе с личным составом МУ МВД России
«Балашихинское» ГУ МВД России по Московской области;*

Тихомиров С.Н.²,

*профессор кафедры педагогики УНК ПСД МосУ МВД России
имени В.Я. Кикотя, кандидат педагогических наук, доцент*

К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВАХ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Реалии сегодняшнего дня, показывают, что от каждого сотрудника полиции – не важно, какую карьерную ступень он занимает, от отношения к служебному долгу, профессионализма и высокой гражданской ответственности, зависит благополучие, безопасность и спокойствие каждого гражданина, общества и государства в целом. В данном контексте *профессионально-личностные качества* становятся фактором, влияющим на обеспечение национальной безопасности, что само по себе подразумевает создание с первых дней службы культурной среды, максимально стимулирующей развитие необходимых качеств (интеллектуальных, волевых, трудолюбие, нравственность, психическая устойчивость и др.).

Особую роль играют качества сотрудников, выступающие как потенциал развития личности, но они часто не выявляются и не развиваются в должной степени в процессе обучения. Современные психолого-педагогические исследования свидетельствуют о том, что потенциал личности является детерминирующим фактором успешности профессиональной деятельности. С этой точки зрения в современных условиях актуальным является исследование профессионально-личностных качеств курсантов образовательных организаций МВД России.

Под профессионально-личностными качествами курсантов образовательных организаций МВД России понимается, совокупность социально-психологических образований, обладающих факторным влиянием на процесс формирования личности сотрудника ОВД и его профессиональную компетентность в решении служебных задач. Исходя

¹ © Маркелов Н.Н., 2019.

² © Тихомиров С.Н., 2019.

из этого, процесс формирования профессионально-личностных качеств курсантов образовательных организаций МВД России имеет смысл рассматривать, как ценностно-смысловой процесс, в основе которого лежит *актуализация личностных функций*, и который в соответствии с этим направлен на развитие нравственных установок, определяющих способность личности к осознанным и ответственным выборам поведения, поступков, других действий по выполнению гражданских и профессиональных обязанностей в борьбе с преступностью, обеспечении личной безопасности граждан и оказания правовой поддержки.

Формирование профессионально-личностных качеств у курсантов образовательных организаций МВД России вызвано потребностью общества и государства в компетентных, высоконравственных сотрудников полиции, способных к решению задач, в том числе в условиях неопределенности, в соответствии с реалиями оперативно-служебной деятельности.

На основе вышеизложенного, нам представляется возможным охарактеризовать наиболее общие закономерности профессионально-личностных качеств курсантов образовательных организаций МВД России:

1. Становление курсанта как профессионала неотделимо от его развития как личности. Л.М. Митина, исследуя личностное и профессиональное развитие, пришла к выводу об их единстве, где фактором развития является внутренняя среда личности, ее активность и потребность в самореализации. На начальных этапах профессионального образования источником профессионального развития является уровень личностного развития.

2. Формирование профессионально-личностных качеств предполагает определенную динамику свойств и качеств, представленных в виде «приращений» личности. Под «приращениями» понимается развитие профессионально важных качеств (ПВК) или изменение их ранее сложившегося характера. Категория ПВК определяется как совокупность необходимых и достаточных индивидуально-личностных особенностей человека, обеспечивающая эффективную реализацию трудовых функций. Структура и содержание ПВК определяются условиями конкретного вида профессиональной деятельности и требованиями, предъявляемыми к личности профессией. Способность элементов лич-

ности к взаимной компенсации, обуславливает определенные возможности индивидуальной адаптации к требованиям конкретной профессии. Изменения могут происходить в разных психологических сферах личности: целемотивационной, когнитивной, эмоционально-волевой, поведенческой, проявляться в различных элементах структуры личности. Собственно личностные качества демонстрируют большую изменчивость к повышению самооценки и т. д. Таким образом, формирование личности в процессе профессиональной деятельности и обучения представляют собой процесс образования особого типа системных отношений внутри целостной психической организации личности.

Отметим, что сам термин «профессионально-личностные качества» недостаточно разработан и окончательно не устоялся в отечественной педагогике, при этом достаточно активно используется в психологической, педагогической литературе.

Таким образом, можно сделать *вывод* о том, что процесс формирования профессионально-личностных качеств у курсантов образовательных организаций МВД России сложный творческий процесс. Для успешной реализации данной задачи необходимо инновационных средств и технологий культурно-просветительной работы, что существенным образом будет способствовать качественному повышению потенциала будущих практических специалистов правоохранительных органов. Также проведенный анализ по проблеме научного исследования позволит в дальнейшем провести экспериментальные исследования, по изучаемой проблеме.

Библиографический список

1. Алпатова О.Б., Маркелов Н.Н., Профессионально-личностные качества курсантов образовательных организаций МВД России и особенности их формирования // Проблемы современной науки и образования» №31 (73) 2016, С. 83–86.
2. Маркелов Н.Н. «Психолого-педагогические основы формирования профессионально-личностных качеств у курсантов образовательных организаций МВД России» // Успехи современной науки. 2016. Том 1 №11. С. 37–39.
3. Чуманов Ю.В., Лебедев И.Б. Принятие решения сотрудниками уголовного розыска в ситуациях неопределенности ориентиров поиска // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2018. № 3 (74). С. 17–22.

Тихомиров С.Н.¹,

*профессор кафедры педагогики УНК ПСД МосУ МВД России
имени В.Я. Кикотя, кандидат педагогических наук, доцент;*

Мишкина В.А.²,

*адъюнкт факультета подготовки научно-педагогических и
научных кадров МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя*

РАБОТА ИНСПЕКТОРОВ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОВД С ДЕТЬМИ ИЗ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ

В соответствии с Концепцией социально-экономического развития РФ до 2025 года миграция рассматривается сегодня как ресурс развития страны. Приток мигрантов обуславливает превращение социального и образовательного пространств в поликультурные и требует учитывать этнический фактор в работе с подростками и молодежью.

В связи с этим, чрезвычайно актуальной становится проблема адаптации детей мигрантов. Важно помнить, что каждый ребёнок имеет право на получение образования. Главное – создать условия, при которых дети независимо от их культурной, расовой, национальной принадлежности могли бы себя полностью реализовать и стать полноценными членами общества. Как показывают исследования, проблемы социальной адаптации возникают в основном, у детей мигрантов неславянской этнической принадлежности, приехавших из азиатских стран СНГ и Кавказа. Она заключается в том, что дети мигрантов плохо говорят и пишут на русском языке или не говорят совсем. И как, следствие: 1) сложность изучения учебного материала; 2) трудности в общении со сверстниками и учителями; 3) проблемы в адаптации. В современной литературе проблема адаптации детей мигрантов еще недостаточно изучена. Эффективное решение задач социально-психологического сопровождения детей мигрантов должна быть реализована через взаимодействие семьи, психологов и педагогов, также немаловажную роль в процессе адаптации и профилактике девиантного и делинкветного поведения среди детей мигрантов выполняют сотрудники подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел (далее – ПДН ОВД) Российской Федерации.

¹ © Тихомиров С.Н., 2019.

² © Мишкина В.А., 2019.

Основой профессиональной деятельности сотрудников ПДН ОВД является – предупреждение и пресечение правонарушений, антиобщественных действий, совершаемых несовершеннолетними, борьба с детской безнадзорностью и беспризорностью и т.д. Ответственность за успешное выполнение этих задач и реализацию других направлений профессиональной деятельности, касающихся работы с несовершеннолетними, лежит на подразделениях по делам несовершеннолетних (инспекторах ПДН). Организация деятельности инспекторов ПДН регламентируется Приказом № 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации»; Федеральным законом № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 23 ноября 2015 г.).

Для настоящего исследования актуально-значимой является работа с детьми-мигрантами. Можно сразу отметить, что работа это непростая, дети-мигранты представляют в российских школах особый контингент, который выделяют на основе трёх критериев: 1) прибытие семьи мигрантов и ребенка из стран ближнего и дальнего зарубежья, а также региона Северного Кавказа; 2) период проживания ребенка-мигранта в территории (не более 10 лет); 3) иноэтничность (для учащегося-мигранта русский язык не является родным). Именно при работе с такими детьми инспектора ПДН и педагоги испытывают затруднения.

На основе анализа социологических, психолого-педагогических исследований, нормативных документов, содержания профессиональных задач, решаемых инспекторами ПДН ОВД в процессе социально-педагогической и профилактической работы с детьми из семей мигрантов, можно отметить, что в процессе профессиональной подготовки инспектора ПДН ОВД должны овладеть: 1) знаниями по этнопедагогике и этнопсихологии, которые позволяют выстраивать педагогическое взаимодействие с семьёй мигрантов, определять, понимать и учитывать индивидуальные особенности ребёнка-мигранта; 2) знаниями этнопедагогических особенностей социализации в культуре ребёнка-мигранта, а также знаниями по социальной психологии и поликультурному образованию, на основе которых будет создаваться детский коллектив и организовываться деятельность воспитанников, в том числе и

детей-мигрантов; 3) знаниями истории этносов, закономерностей протекания межгрупповых процессов в этноконтактных ситуациях, основ конфликтологии и специфики этнических конфликтов, современных подходов к проблеме толерантности и технологий её формирования. Кроме того, в структуре личности инспектора ПДН ОВД должны быть сформированы поликультурно значимые личностные качества (действенная эмпатия, этническая толерантность, позитивная этническая идентичность).

В свою очередь, затруднения, с которыми сталкивается сотрудник ПДН ОВД, напрямую зависят от качества их профессиональной подготовки. Решение обозначенной проблемы видится в формировании профессиональных компетенций у курсантов образовательных организаций МВД России, обучающихся по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Социальная педагогика».

Профессиональная подготовка курсантов образовательных организаций к профессиональной деятельности в ПДН ОВД также исходит из совокупности требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования III поколения, включающим различные группы компетенций: общие, профессиональные, специальные.

Сегодня компетентностный подход является доминирующим в мировой образовательной практике. Необходимость его использования в конструировании содержания профессионального образования возникла в связи с попыткой отобрать способы деятельности, которыми должны овладеть будущие специалисты. Особенность компетентностного подхода, заключающаяся в том, что он призван устранить разрыв между знаниями и умениями, которые человек получает в результате обучения, и возможностью их применения на практике, в реальной профессиональной среде. С точки зрения академика А.М. Новикова, компетентностный подход позволяет перейти от его ориентации на воспроизведение знаний к их применению и организации, т. е. от «знаниевой» образовательной парадигмы к «деятельностной», что предполагает совершенно иначе строить цели и содержание образования.

Нужно заметить, что именно овладение компетенциями лежит в основе как профессиональной подготовки в образовательной органи-

зации, так и в основе профессиональной деятельности сотрудников ПДН ОВД. Несмотря на четкую регламентацию деятельности сотрудников ПДН ОВД (права, обязанности, органы взаимодействия, совокупность требований) возникают определенные профессиональные затруднения. Особо следует выделить проблемы взаимодействия сотрудников ПДН с семьями-мигрантами и их детьми.

Обязательным условием работы инспектора ПДН ОВД является взаимодействие с семьями детей-мигрантов. Семьи мигрантов оказываются в сложной социальной ситуации. С одной стороны, государство не в состоянии эффективно решать их социально-экономические и бытовые проблемы, а с другой – миграционные потоки влекут за собой весьма сложные социально-психологические и психолого-педагогические процессы. При этом процесс социокультурной дезадаптации в ряде случаев не может быть снят школьным педагогом или психологом в силу поведенческих и языковых барьеров во взаимодействии с ребенком и семьей мигранта в целом, что усугубляет и без того тяжелое социально-психологическое состояние личности.

Процесс адаптации детей-мигрантов проходит в максимально сложных условиях, вследствие потери прежних дружеских связей и недостаточных временных возможностей для построения новых (близок срок окончания школы), что может привести к негативно направленной адаптации (дезадаптации) и девиантным формам поведения. Ребенку из семьи мигрантов требуется профилактика девиантного поведения: профессиональная психолого-педагогическая поддержка; реабилитация и, возможно, коррекция, основанная на технологиях субъектного взаимодействия с применением активных методов обучения адаптации и социализации, самопрезентации и самореализации. В связи с этим требуется разработка комплексной программы взаимодействия инспекторов ПДН, педагогов, психологов и иных представителей общественных организаций.

Библиографический список

1. Мишкина В.А. Ретроспективный анализ работы с детьми семей мигрантов // Вестник экономической безопасности. – 2018. – № (4): 317-20. DOI 10.24411/2414-3995-2018-10064.
2. Новиков А.М. Основания педагогики: Пособие для авторов учебников и преподавателей. [Текст] / А.М. Новиков. – М. : Эгвес, 2010. 152 с.

Троян Е.И.¹,

*профессор кафедры физической подготовки сотрудников
органов внутренних дел ФГКУ ДПО «Тюменский институт
повышения квалификации сотрудников МВД России»,
кандидат педагогических наук, доцент*

ВНУТРИПРЕДМЕТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОХРАННО-КОНВОЙНОЙ СЛУЖБЫ ПОЛИЦИИ

Современные условия профессиональной деятельности сотрудников охранно-конвойной службы МВД России предъявляют высокие требования к их физической подготовленности, способности применять физическую силу, в частности, боевые приемы борьбы для решения оперативно-служебных задач [1].

Боевые приемы борьбы изучаются и совершенствуются сотрудниками ОКС МВД России на занятиях по физической подготовке в процессе освоения образовательной программы профессионального обучения профессиональной подготовки лиц, принятых на службу в органы внутренних дел по должности служащего «Полицейский» в соответствии с Наставлением по организации физической подготовки в ОВД. В Тюменском институте повышения квалификации сотрудников МВД России обучение сотрудников охранно-конвойной службы является одним из приоритетных направлений деятельности.

Целью учебно-тренировочных занятий является формирование навыков боевых приемов борьбы и совершенствование у сотрудников охранно-конвойной службы МВД России физической готовности к применению физической силы, в том числе в ситуациях оперативно-служебной деятельности. Также одной из задач физической подготовки является достижения высокого уровня работоспособности сотрудников, способности длительное время качественно выполнять свои служебные деятельности.

Однако, в процессе решения задач физической подготовки сотрудников ОКС МВД России преподаватели физической подготовки сталкивались с определенными проблемами:

1. Короткий период обучения (90 часов) значительно осложняет освоение всех боевых приемов борьбы (30-40 приемов) до уровня навыка.

¹ © Троян Е.И., 2019.

2. Также в условиях короткого периода обучения все внимание преподавателей сосредоточено на изучении «базовых» приемов, таких как: болевые приемы, способы наружного досмотра, сковывания, что осложняет рассмотрение в полном объеме вопросов подготовки сотрудников к комплексному применению изученных приемов в типовых ситуациях их будущей служебной деятельности.

В процессе исследования данных проблемы была выявлена необходимость использования технологии интегрированного обучения и ситуационного метода.

Необходимо отметить, что формирование навыка приема борьбы, его упрочнение, совершенствование – довольно длительный процесс, он во многом зависит от количества повторений, вариативности его исполнения.

Становление навыка условно проходит через три стадии: выработка; стабилизация; автоматизация. На стадии выработки происходит определение двигательного состава приема с учетом способа движений и индивидуальных особенностей, двигательного опыта сотрудника; ощущение и прочувствование двигательного действия и его сенсорная коррекция. На стадии периода стабилизации происходит автоматизация движений; соединение новых коррекций между собой; окончательное формирование навыка. На стадии автоматизации навык совершенствуется в условиях использования помех, сбивающих факторов, осложняющих стандартное выполнение приема.

Особенностью боевых приемов борьбы, практикуемых для обучения в полиции, являются то, что физическая подготовка разделена на несколько самостоятельных тем, в которых отдельно и обособленно изучаются болевые приемы, приемы освобождения от захватов и обхватов, удары и защита от ударов, защита от ударов ножом и т.д. Тем не менее, на итоговом занятии сотрудник должен продемонстрировать комплексное владение боевыми приемами борьбы. В сущности, сотрудник должен выполнить один прием, интегрирующий в одно целое технику приемов, изученных отдельно в каждой теме учебной программы. Очевидно, что в определенный период учебно-тренировочного процесса физической подготовки для формирования навыков целостного выполнения боевых приемов борьбы необходимо использовать методы и формы внутрипредметного интегрированного обучения.

Внутрипредметная интеграция позволяет значительно «экономить» учебное время. С этой целью темы раздела «Физическая подготовка» распределены по принципу «от простого – к сложному» так чтобы каждый изучаемый прием содержал в себе некоторые элементы (перемещения, удары, защиты, болевые приемы), технику выполнения которых слушатели уже изучили на предыдущих занятиях. Таким образом, соблюдаются основные условия формирования навыка приема: объем повторений и вариативность выполнения. Например, техника перемещений, болевых приемов постоянно и многократно повторяется в последующих изучаемых приемах. Также повторение техники происходит в различных вариациях. Следовательно, создаются все условия для формирования навыков боевых приемов борьбы в условиях «дефицита» учебного времени.

В практике учебно-тренировочного процесса обучения боевым приемам борьбы внутрипредметная интеграция также может быть реализована через использование комплексных занятий в теме «Учебно-боевая практика», на которых моделируются типовые ситуации служебной деятельности сотрудников охранно-конвойной службы МВД России.

Для разработки комплексных занятий и возможности применения в них внутрипредметной интеграции использованы активные методы обучения, в частности, ситуационный метод.

Суть данного метода заключается в моделировании практической ситуации как процесса взаимодействия сотрудника и правонарушителя. Обучение сотрудников охранно-конвойной службы ориентировано на практическую деятельность. В связи с чем, при моделировании учебных ситуаций использовались результаты анализа их практического опыта.

Использование технологии интегрированного обучения и ситуационного метода для профессионального обучения сотрудников охранно-конвойной службы МВД России позволило в 2018 году систематизировать учебно-тренировочные занятия и проводить их на учебных полигонах, специально созданных для подготовки данной категории обучения.

На занятиях с использованием учебных полигонов моделируются ситуации применения боевых приемов борьбы в коридоре, на лестнич-

ной площадке, в зале судебного заседания, специальном транспорте [3, 4]. Апробация данной системы физической подготовки сотрудников охранно-конвойной службы МВД России, основанную на использовании интегрированного подхода и ситуационном методе обучения показало ее высокую эффективность. Слушатели данной категории обучения уверенно справляются с задачами применения физической силы в типовых ситуациях служебной деятельности, что было продемонстрировано в сентябре 2018 г. на Всероссийском совещании-семинаре с руководителями подразделений ОКС МВД России, организованным на базе ТИПК МВД России. Представленная техника комплексного выполнения боевых приемов борьбы и методы обучения получили высокую оценку и были рекомендованы к использованию в учебном процессе профессиональной подготовки сотрудников ОКС МВД России.

Библиографический список

1. Игнатьев А.М. Обеспечение безопасности при реализации отдельных мероприятий в процессе конвоирования / А.М. Игнатьев // Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. – № 2(23). – С. 385–388.
2. Лигута В.Ф. Применение физической силы и боевых приемов борьбы сотрудниками полиции охранно-конвойной службы Дальневосточного федерального округа / В.Ф. Лигута, В.С. Кшевин, В.А. Серебрянников // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 11(153). – С. 126–130.
3. Пужаев В.В. Освоение тактики применения боевых приемов борьбы курсантами образовательных организаций МВД России [Текст]: учеб. пособие / В.В. Пужаев, Д.А. Платонов, В.Л. Дементьев. – М. : Московский университет МВД РФ имени В.Я. Кикотя, 2018. – 75с.

Ульянова И.В.¹,

*профессор кафедры педагогики УНК ПСД МосУ МВД России
имени В.Я. Кикотя, доктор педагогических наук, профессор*

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ДИСКУРС ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ МОСКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА МВД РОССИИ ИМЕНИ В.Я. КИКОТЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В условиях глобализации мировой экономики развитым и развивающимся странам настойчиво навязываются идеи глобализации образования, его тотальной цифровизации, абсолютно либералистических трендов и проч. В данном контексте все более очевидным становится нивелирование традиций национальной педагогики как фундаментального социокультурного явления, способного обогащать мировое образовательное пространство.

Так, в отечественной педагогике одними из центральных являются идеи целостного педагогического процесса (К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, А.В. Сухомлинский, Ю.К. Бабанский и др.), системности (Л.И. Новикова и др.). Как утверждал В.А. Сластенин, целостный педагогический процесс представляет собой высший уровень развития педагогического процесса, ему присуще единство и гармоничное взаимодействие всех его компонентов. Благодаря этому сам педагогический процесс приобретает такие характеристики, как полифункциональность, личностная ориентация, педагогическая диффузия.

Наряду с этим в изучении и организации целостного педагогического процесса целесообразна и его периодическая редукция, что позволяет более глубоко и детально рассмотреть, проработать, в зависимости от целей и задач, воспитание или обучение как самостоятельные явления.

Категория «воспитание» – одна из наиболее субстанциальных именно в отечественной педагогике, несмотря на многочисленность толкований. В условиях постиндустриального общества (при реализации гуманистической педагогической парадигмы) его целесообразно трактовать как «педагогическую деятельность субъектов-профессионалов образовательного процесса с целью содействия воспитанникам в интериоризации гуманистических ценностей, в гармоничном развитии

¹ © Ульянова И.В., 2019.

разума, чувств, воли, формировании просоциальных идеалов, навыков культурного поведения, противостояния негативным влияниям социума, постановке ближних и дальних жизненных целей, освоении рациональных способов их достижения благодаря адаптации, индивидуализации, социализации, инкультурации» (И.В. Ульянова, 2013).

Очевидно, что в системе высшего образования сама категория «воспитание» приобретает более масштабное значение, чем в системе общего образования, ибо это связано не только с сугубо личностным становлением субъектов, но и с их самореализацией в квази-профессиональной деятельности. Это, в свою очередь, требует акцентирования внимания на аспектах воспитания, ориентированных на совершенствование личностно-профессиональных качеств обучающихся, стимулирования их осознанной готовности к самовоспитанию, самосовершенствованию.

В свою очередь, подготовка курсантов и слушателей образовательных организаций высшего образования МВД России, в том числе и Московского, к профессиональной деятельности с учетом воспитания представляет собой явление еще более масштабное, ибо сопряжено и со служебной деятельностью курсантов и слушателей, а priori ориентированную на их морально-нравственную, гражданскую зрелость.

В целом воспитательный дискурс (как тематическая семантическая конструкция) подготовки обучающихся в образовательных организациях МВД России целесообразно представить посредством синтеза субнаправлений, включающих: непосредственно воспитательный процесс; элемент учебного процесса; элемент служебной деятельности; элемент квази-профессиональной деятельности.

Как показала практика, именно в воспитательной системе (в частности, кафедры педагогики Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя) осуществляется полноценная реализация перечисленных выше субнаправлений. Сама воспитательная система опирается на концепцию педагогики смысложизненных ориентаций, центрирующей на феномене «смысложизненные ориентации обучающихся».

Феномен «смысложизненные ориентации обучающихся» – личностный педагогический конструкт с динамичными компонентами: структурным, содержательным, процессуальным. Структура смысложизненных ориентаций личности каузальна, трехэлементна: «ценности

жизни», «цели жизни», «ориентации». Содержание каждого элемента: ценности духовные (абсолютные) (Жизнь, Здоровье, Свобода, Добро, Истина, Труд, Красота, Ответственность, Толерантность) и эмпирические: феноменологически переживаемые на уровне типизированных социокультурных смыслообразов (Внутренний мир человека, Семья, Профессия, Общество-Отечество, Досуг, Природа); цели – это будущее, переживаемое личностью на основе уверенности самостоятельно осуществлять жизненный выбор с ориентацией на смыслообразы; ориентации – обусловленный знаниями процесс самостоятельной деятельности курсантов и слушателей (самовоспитания, самообучения, саморазвития в условиях воспитания, обучения, развития) по достижению целей, освоению социоэкзистенциальных ролей на уровне Я-концептов: Я-сын (дочь), Я-ученик (ученица), Я-друг (подруга), Я-курсант/слушатель, Я-полицейский, Я-гражданин и проч. Формирование смысложизненных ориентаций обучающихся объединяет их самостоятельную деятельность и деятельность педагогов-преподавателей, курсовых офицеров, педагогического коллектива, наставников в процессе квази-практики, семьи.

Формирование смысложизненных ориентаций курсантов / слушателей как направление гуманистической педагогики, опираясь на ее методологические основы, одновременно обладает системой собственных содержательных характеристик. В гуманистические принципы воспитания мета- и микроуровней интегрированы мезопринципы: онтологический, здоровьесберегающий, гендерно-психологический, этико-эстетический, профориентационный, профилактический. На их основе реализуются соответствующие направления воспитания. В систему метапринципов включены принципы интегративности, тринитарности, акцентности. Методы воспитания: базовые, ситуативные, специальные.

Деятельность курсантов/слушателей – это совокупность ведущих видов деятельности (общения – приоритетно, учения, игры, труда/службы) и специальных: рефлексивной (самоанализа, исповеди, благодарения), творческой (аналитической, художественной, прикладной), педагогической, организаторской, деятельностью в ситуациях выбора и целеполагания, квази-профессиональной. В педагогическом взаимодействии наряду с субъект-субъектными актуализируются субъектив-

но-субъективные отношения обучающихся и педагогов, реализуется демократически-творческий стиль педагогической деятельности [3].

Наряду с плановыми воспитательными мероприятиями, проводимыми непосредственно в университете эстетического, гражданско-патриотического, досугового характера, воспитательная работа кафедры позволяет персонализировать воспитательную деятельность, актуализировать те аспекты, которые наиболее значимы для определенной когорты обучающихся, откликнуться на их конкретные запросы.

Особую значимость в воспитательно-организационном плане приобрел научный кружок, в рамках которого, помимо научно-исследовательской деятельности, продуктивна культурно-досуговая деятельность. Наибольшей популярностью в данных условиях пользуются такие события/мероприятия, как Литературно-музыкальные композиции, «Читаем вместе», художественно-творческие проекты, тематические экскурсии и проч.

В учебный процесс воспитательный аспект интегрирован, прежде всего, посредством содержания конкретных учебных дисциплин (Общие основы педагогики, Теория и методика воспитания, Коррекционная педагогика, Социальная педагогика и проч.) с последующим выходом на уровень творческих проектов (например, изучив тему «Гражданское воспитание», курсанты выполняют работу «Любимый уголок Родины» с ее последующей рекреационной презентаций и др.).

Контекст служебной деятельности воспитательный аспект связан не только с укреплением курсантами/слушателями чувств долга, патриотизма, но и позитивно влияет на этическую сферу личности.

Воспитание как элемент квази-профессиональной деятельности представляет собой пропедевтику профессиональных ошибок, ориентирует обучающихся на формирование навыков эффективного сотрудничества со всеми субъектами взаимодействия, задает импульс самоорганизации, самовоспитанию в течение всей жизни.

Обобщающими механизмами всех субнаправлений являются целеполагание, решение нравственных дилемм, индивидуальная и групповая рефлексия. В целом воспитательный дискурс подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России нуждается в диверсификации, а все подструктуры образовательных организаций – во взаимопонимании и стабильном сотрудничестве.

Библиографический список

1. Ульянова И.В., Евсеева И.Г. Борисова Е.В. Подготовка будущих социальных педагогов к пониманию и анализу гуманистических ценностей // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – №1(ч. 1). – С. 192–196.
2. Erofeeva M.A., Khramtsova F. Social immunity youth //Japanese Educational and Scientific Review, 2015, № 1 (9). (January-June). Volume XII «Tokyo University Press». – 2015 – p. 428–436.
3. Ульянова И.В. Современная педагогика: воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников: монография. – М. : РосНОУ, 2015. – 416 с.

Ходякова Н.В.¹,

*профессор кафедры психологии, педагогики и организации
работы с кадрами Академии управления МВД России,
доктор педагогических наук, доцент*

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СОТРУДНИКОВ ОВД

Деятельность сотрудников органов внутренних дел России осуществляется сегодня в условиях возрастающих требований к ним со стороны общества, повышения интенсивности профессионального труда, усложнения решаемых оперативно-служебных задач. Данная ситуация исключает возможность реализации исчерпывающей профессиональной подготовки в системе институционального образования, которая раз и навсегда обеспечивала бы сотрудника необходимыми в его деятельности знаниями и опытом и актуализирует его непрерывное профессионально-личностное развитие на протяжении всей службы.

Процесс профессионально-личностного развития сотрудников органов внутренних дел, как известно, является предметом специально организованной педагогической деятельности командного и профессорско-преподавательского состава образовательных организаций МВД России по развитию профессионально значимых личностных качеств обучающихся. Однако, многолетняя служебная деятельность сотрудников не ограничивается их пребыванием в стенах образовательных организаций. Самостоятельное развитие сотрудниками своих профессионализма и личностных свойств обеспечивает их адекватную

¹ © Ходякова Н.В., 2019.

ориентировку в изменяющихся условиях служебной деятельности, восхождение в профессии от уровня функционального исполнителя до субъекта инновационных преобразований.

Процесс профессионально-личностного саморазвития человека, как показывают наши исследования, протекает в индивидуальной динамике, зависит от характера взаимодействия внешних (средовых) и внутренних (личностных) факторов, сопровождается ситуационными рисками, и, как следствие, требует педагогической поддержки со стороны руководителя или наставника. При этом *педагогическая поддержка* понимается нами как управление параметрами профессиональной среды с целью непрерывного и поступательного профессионально-личностного развития сотрудника и минимизации рисков такого развития.

Сказанное требует дополнительного обсуждения следующих вопросов: 1) как протекает процесс развития сотрудника как профессионала и личности, каковы его механизмы и этапы? 2) какие факторы среды оказывают значимое влияние на профессионально-личностное развитие сотрудника? 3) как педагогу (руководителю, наставнику) следует управлять этими средовыми факторами?

Поиск ответа на первый вопрос приводит к необходимости анализа природы развития человека, которая состоит во взаимодействии его личности с окружающей социокультурной (в нашем случае профессиональной) средой. В этом взаимодействии личность сотрудника и профессиональная среда могут иметь различную активность, определяемую ситуацией. Профессионально-личностное развитие сотрудника детерминировано нарастанием его активности в служебной среде, которое подкрепляется сменой психологических механизмов взаимодействия со средой. На первом этапе действует механизм адаптации сотрудника к новым для него условиям среды. На втором этапе, после успешной адаптации, сотрудник начинает самостоятельно осуществлять деятельность в профессиональной среде, т.е. способен ставить для себя задачи и выбирать средства их решения. В этом случае действует психологический механизм свободного выбора в среде. На третьем этапе сотрудник рефлексировывает свою деятельность, т.е. вырабатывает и предъявляет служебному коллективу собственную профессионально-личностную позицию в среде, в силу чего подвергается социальной оценке (дей-

ствуется механизм диалога со средой). На четвертом этапе сотрудник реализует свою позицию в служебном общении и профессиональной деятельности, тем самым трансформирует среду (механизм изменения среды). Приобретенные новообразования в профессионально-личностном опыте сотрудника и изменившаяся среда обуславливают завершение одного цикла профессионально-личностного развития сотрудника в данной среде и начало нового такого цикла.

Что касается наиболее влияющих на развитие сотрудника средовых факторов, то их многообразие можно свести к следующим функционально различающимся группам: а) активно действующие на личность условия-стимулы, к которым относятся предъявляемые к деятельности и поведению сотрудника требования, профессиональные и служебные правила, существующая система оценок, поощрений и взысканий; б) содержательные условия, задающие эталонные образцы, социальные и культурные нормы профессионально-служебной деятельности и поведения, существующие традиции; в) процессуальные условия-возможности для проявления активности со стороны сотрудника, которые включают в себя информационное и инструментальное обеспечение деятельности, профессиональные контакты и коммуникации; г) условия безопасности.

На первом этапе цикла профессионально-личностного развития сотрудника педагогическая поддержка состоит в такой коррекции средовых условий службы, которая максимально способствовала бы его скорейшей адаптации. Это означает, что его необходимо познакомить с существующими в подразделении традициями, предъявляемыми к его деятельности и поведению требованиями, обеспечить необходимой информацией, наладить психологически благоприятные коммуникации «руководитель-сотрудник» и «наставник-сотрудник». Риски дезадаптации на этом этапе связаны с большим объемом и неструктурированностью предъявляемой служебной информации, беспорядочностью действий и контактов, возникающими у сотрудника когнитивно-психологическими затруднениями и должны компенсироваться педагогическим субъектом за счет *систематизации и дозированной информационной воздействий, оказания конкретной помощи, подкрепления в виде положительной оценки.*

На втором этапе цикла профессионально-личностного развития, связанном с реализацией сотрудником самостоятельной деятельности, педагогическая поддержка состоит в его обеспечении достаточными информационными ресурсами, вариативными инструментами и средствами деятельности, предъявлении объективных критериев ее оценки и соревновательных стимулов. Риски этого этапа состоят в недостаточности предметно-коммуникативных возможностей для реализации сотрудником деятельности, субъективной оценке ее результатов, нежелании выходить из «зоны комфорта» адаптационного этапа. Педагогическое преодоление этих рисков связано с *обеспечением избыточных возможностей для избирательной активности сотрудника, максимальной объективизации оценки профессиональной деятельности, статусным вызовом.*

На третьем этапе цикла профессионально-личностного развития сотрудника роль педагогической поддержки состоит в создании средовых условий для осознания сотрудником смыслов и ценностей профессиональной деятельности, выработки системы отношений к профессиональному окружению, себе как профессионалу и генерированием индивидуальной профессионально-личностной позиции. Риски этого этапа состоят в невозможности личностного самовыражения, возникновении ситуации непонимания и социальной изоляции в коллективе, не критичном отношении к себе, процессу своей деятельности и ее результатам. Педагогическая элиминация названных рисков заключается в *установлении в коллективе диалогических отношений, предъявлении социокультурных образцов профессионально-личностного саморазвития и соответствующих критериев оценки деятельности и поведения.*

Четвертый этап цикла профессионально-личностного развития сотрудника требует обеспечения педагогическим субъектом его максимальной степени свободы для реализации предложенных на предыдущем этапе инновационных моделей профессионально-служебной деятельности и личностного самоутверждения. Риски данного этапа состоят в жестких коммуникативно-деятельностных ограничениях и сопротивлении профессиональной среды, неуспешности реализованных инноваций. Преодоление этих рисков связано с *минимизацией контроля, обеспечением благоприятных условий для экспериментирова-*

ния, психологической защитой личностной целостности сотрудника в случае неудачи.

В заключение отметим, что профессионально-личностное развитие сотрудника в ходе его служебной деятельности может протекать и без целенаправленной педагогической поддержки, но в этом случае риски кризисных ситуаций такого развития, как правило, сотрудником педагогически не осознаются, и, как следствие, не преодолеваются. В результате опытом профессионально-служебной деятельности на рефлексивно-творческом уровне овладевают единицы, в то время как большинство сотрудников функционируют на адаптационном и избирательно-деятельностном уровнях. Таким образом, педагогическая поддержка циклов профессионально-личностного развития сотрудников органов внутренних дел – это необходимое условие современной ведомственной кадровой политики, направленной на подготовку профессионалов, способных креативно, компетентно и ответственно решать стоящие перед ними оперативно-служебные задачи.

Библиографический список

1. Родин В.Ф., Ковальчук Е.П. Психологические условия личностно-профессионального становления курсантов и слушателей в образовательных учреждениях МВД России // Вестник Московского университета МВД России. – 2003. – № 8. – С. 233–237.
2. Ходякова Н.В. Ситуационно-средовой подход к проектированию личностно развивающих образовательных систем : дис. ... д-ра пед. наук. – Волгоград, 2013.

РАЗДЕЛ VI. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СОТРУДНИКОВ В ОБЛАСТИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СФЕРЕ ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аникеева Н.В.¹,

*старший преподаватель кафедры психологии УНК ПСД
МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат психологических наук;*

Ропалло А.С.²,

*слушатель 533 учебного взвода ФПИС МосУ МВД России
имени В.Я. Кикотя, старший сержант милиции
Республики Беларусь*

ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ ИНТЕРНЕТ-ПРЕСТУПНИКА

Глупость и тщеславие вечно идут рука об руку.

Пьер Бомарше

Проблема описания специфических психологических характеристик личности преступника затрагивает одновременно несколько научных областей. К ним можно отнести – криминологию и криминалистику, юридическую психологию и судебную психиатрию, а также ряд других дисциплин.

С развитием возможностей Интернет и распространением его во всех сферах жизни современного общества появилась и новая категория преступников, которые обладают не только специальными способностями в сфере IT-технологий и знанием и свободным ориентированием в web-пространстве, но и некоторыми индивидуально-психологическими чертами личности, позволяющими им не только совершать такие правонарушения, но и зачастую оставаться неузнанными и даже непоиманными.

В редких случаях такие преступления могут быть совершены по неосторожности, но в большинстве своем они хорошо продуманы и четко спланированы. Лица, которые разрабатывают различные схемы мошенничества и используют Интернет как платформу для их реализации, зачастую уверены, что найти их трудно, а значит наказание им не грозит.

¹ © Аникеева Н.В., 2019.

² © Ропалло А.С., 2019.

Помимо положительных сторон: возможности общаться на расстоянии, работать удаленно от офиса, совершать финансовые операции, осуществлять управление в разных сферах и электронную торговлю, не выходя из дома и т.п., Интернет несет в себе и некоторые угрозы. Люди, необдуманно доверяющие киберпространству, рискуют попасть в такие ловушки, о которых могут даже не догадываться.

Но преступления в виртуальной жизни подчиняются тем же законам, по которым возбуждаются уголовные дела в отношении человека, совершившего преступление вне сети Интернет.

В связи с этим, исследование психологических особенностей личности Интернет-преступника в современной действительности является актуальным.

Предметом настоящего исследования является теоретический анализ проведенных исследований по теме, данные психологического опроса пострадавших лиц, дополняющие характеристику личности современного Интернет-преступника.

Целью исследования стал комплексный психологический анализ индивидуально-личностных характеристик преступника в сети Интернет.

У современного человека можно найти уязвимые стороны, использовать которые в своих преступных целях становится задачей Интернет-преступника.

Манипулирование людьми с целью проникновения в защищенные системы предприятия или потребителя принято называть социальной инженерией. Помимо этого определения, под социальной инженерией понимается совокупность подходов прикладных социальных наук, задач, которых является целенаправленное изменение организационных структур, определяющих человеческое поведение и обеспечивающих контроль за ним.

При этом, можно выделить мотивы, движущие каждым человеком независимо от пола, возраста, социального статуса, материального благополучия и других факторов, на которых «играют» злоумышленники: любопытство; доверчивость; тщеславие; жадность; страх; великодушие и жалость.

В мире с регулярным постоянством совершается огромное количество киберпреступлений, которые объединены исследователями

в различные классификации. К ним относятся преступления, связанные: с нарушениями конфиденциальности, целостности и доступности компьютерных данных и систем (хакерство, взлом шифра, информационный шпионаж, незаконного перехват, искажение информации и т.п.); с контентом (агрессивные высказывания, религиозные преступления, незаконные азартные игры и онлайн-игры, спам и связанные с ним угрозы, вымогательство, и др.), с авторскими правами и товарными знаками; с применением компьютеров (мошенничество и компьютерное мошенничество, кража идентичности, и др.), комбинированные преступления (отмывание денег с использованием компьютерных технологий, фишинг).

Проведенный нами опрос при помощи социальной сети «ВКонтакте» показал, что наиболее часто участники опроса сами или их близкие и друзья сталкивались со следующими видами преступлений в Интернет (табл. 1).

Таблица 1

Результаты Интернет-опроса

№	Вид преступления	Частота распространения
1.	Создание, распространение и использование компьютерных программ, причиняющих вред компьютерам	100 %
2.	Нарушение авторских прав	100 %
3.	Попрошайничество	94 %
4.	Уведомления о выигрыше	92 %
5.	Письма от мошенников	82 %
6.	Создание групп смерти	49 %
7.	Кардинг	47 %
8.	Интернет-аукционы	42 %
9.	Фишинг	37 %
10.	Нарушение правил эксплуатации, средств хранения, обработки или передачи охраняемой информации, или компьютерных сетей и оборудования и правил доступа	26 %
11.	Неправомерный доступ к компьютерным системам	25 %
12.	Распространение детской порнографии и педофилия	19 %
13.	Нигерийский спам	17 %

Результаты опроса и беседы с потерпевшими так же определили, что зачастую существенный вред им или их близким был нанесен:

«взломом» пароля почты и/или социальной сети, переводом денег, рекламой с содержанием порнографии, вымогательством.

Важно отметить, что на вопрос «Знаете ли Вы о мере ответственности, наступающей за преступления такого рода?», лишь 10 % респондентов ответили положительно. Это в очередной раз подтверждает достаточно высокую латентность Интернет-преступлений.

Несмотря на высокий интерес к предложенной теме, отдельные исследования личности Интернет преступника присутствуют – однако они либо не полные, либо устарели в связи с быстрым изменением характеристики показателей состояния и структуры Интернет-преступности.

Обзор теоретических источников и практических исследований по изучаемой теме, а также проведенный опрос, позволил составить психологическую характеристику личности преступника в сети Интернет. При составлении характеристики учитывались социально-демографические признаки личности преступника, такие как пол, возраст, наличие судимостей, нравственно-психологические характеристики, мотивация, установки на посещение сайтов определенной направленности в Интернет, отношение к совершенному деянию, среда проживания и т.д.

Обобщая результаты теоретического анализа исследований по изучаемой проблеме можно констатировать следующее.

Гендерно-половой анализ показывает, что лицами мужского пола совершается 97,2 % Интернет-преступлений и лицами женского пола 2,8 %.

Наибольшее число интернет-преступлений совершается преимущественно в возрасте от 18 до 24 лет – 60,4 %, что говорит о сформировавшемся характере личности преступника. Однако, в последние годы встречаются преступники до 18 лет ($\approx 29\%$) и старше 24 лет ($\approx 10\%$).

Трудоспособными гражданами является 56 % лиц, но лишь 31,3 % имеют постоянное место работы. При этом у 13,9 % из них работа связана с администрированием компьютерных сетей. Обучаются в высших учебных заведениях 38,2 %, из них 25,7 % – на технических

специальностях, так или иначе связанных с компьютером; 14,6 % – подростки, обучающиеся в школах.

Чаще всего лица ранее не судимы (53 %), однако есть ранее судимые и спогашенной или снятой судимостью (39 % и 8 % соответственно). Это свидетельствует о рецидивирующем характере преступлений и, возможно, о совершенствовании полученных навыков.

В свою очередь 84,72 % исследуемых лиц признали свою вину и раскаялись, все из них возместили материальный ущерб. Часть лиц (13,19 %) признали вину частично; 2,08 % отрицали вину, но никто не отрицал свою причастность к преступлению.

В качестве основных мотивов опрошенные лица называют: корыстные цели – 95,83 %; любопытство и исследовательский интерес – 58,33 %; подтверждение собственного превосходства – 22,92 %; возможность быть причастным к маргинальной социальной группе – около 18,75 %.

Для личности мошенника в сети характерны такие психологические свойства, как конспиративность; закрытость; импровизация и театрализация действий. Его зачастую отличает высокий интеллект, гибкое мышление; склонность к планированию действий, расчету, но вместе с тем желание действовать неординарно, креативно; умение быстро реагировать и подстраиваться в условиях меняющейся ситуации, при этом характерна высокая тревожность. Зачастую такая личность на протяжении долгого времени (иногда с детства) характеризуется замкнутостью, отчужденностью, эгоистичностью, а также склонностью к различного рода нарушениям поведения и девиациям, в том числе употреблению алкоголя и наркотиков.

Подводя итоги, необходимо отметить ежегодно растущий уровень Интернет-преступности, что в свою очередь свидетельствует о формировании достаточно новой субкультуры Интернет-преступников. Это требует достаточной осведомленности и понимания последствий подобного рода преступлений, представляющих значительную угрозу целостности личности, общества и государства.

Библиографический список

1. Книгге А. Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона : в 86 т. (82 т. и 4 доп.). – СПб., 1890–1907.

2. Антоненко Н.В. Периодическая система законов психики человека. – М., 2010. – 48 с.

3. Овчинский В.С. Криминология цифрового мира: учебник для магистратуры / М. : Норма : ИНФРАМ, 2018. – 352 с.

4. Кесарева Т.П. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности в Российском сегменте сети Интернет: дис. канд. юрид. наук: 12.00.08. – М., 2002. – С. 103.

Гончар В.В.¹,

доцент кафедры предварительного расследования МосУ

МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат юридических наук

СПЕЦИФИКА РАССЛЕДОВАНИЯ ФИНАНСОВЫХ КИБЕРПРЕСТУПЛЕНИЙ

Особенности обеспечения информационной безопасности, защиты компьютерной информации, обеспечения защищенности сведений, образующих охраняемую законом тайну, расследования преступлений в сфере информационных технологий и иные подобные проблемы напрямую связаны с обеспечением национальной безопасности государства, защитой конституционных прав и свобод человека и гражданина.

В последнее время приняты значительное количество нормативно-правовых актов в сфере информатизации общественных отношений. Цифровая форма представления данных является основным фактором производства во всех сферах социально-экономической деятельности. Это позволит обеспечить эффективное трансграничное взаимодействие бизнеса, научно-образовательного сообщества, государства и граждан.

Достижение подобных целей невозможно без создания надежной системы безопасности в сфере информационных технологий, где ключевая роль безусловно принадлежит сотрудникам правоохранительных органов.

Однако, в данной области существуют определенные трудности, на которые систематически акцентируется внимание на самом высоком уровне. Так, Президент Российской Федерации В.В. Путин выступая на расширенном заседании коллегии МВД России 28 февраля 2018 г., отметил низкий уровень раскрываемости преступлений против собствен-

¹ © Гончар В.В., 2019.

ности, совершаемых с использованием компьютерных и телекоммуникационных технологий.

Изучение следственно – судебной практики и опыта работы подразделений кибербезопасности правоохранительных органов и финансово-кредитных учреждений, позволило выявить основные проблемы, возникающие при расследовании преступлений, совершаемых с использованием компьютерных технологий, особенно в финансово-кредитной сфере, а именно:

1) длительность (до нескольких месяцев) получения информации, имеющей доказательственное значение по уголовным делам от компаний операторов сотовой связи и финансово-кредитных учреждений (сведений о Log-файлах и IP-адресах ЭВМ, о владельцах сим-карт и банковских карт, движении денежных средств потерпевшего, заподозренного и др.);

2) использование сим-карт и банковских карт для совершения преступлений, оформленных на других лиц, а также смена преступниками мобильных телефонов и абонентских номеров сим-карт;

3) трудности, связанные с определением места совершения преступления, т. к. в большинстве своем, похищенные денежные средства разделяются и переводятся на несколько лицевых счетов в разных регионах России, а зачастую в зарубежные банки;

4) использование технологий, которые противодействуют идентификации пользователей глобальной сети «Интернет» (например, TOR, VPN, P2P, IP телефония и т. п.);

5) недостаточное количество специалистов способных участвовать в процессуальных действиях при расследовании киберпреступлений и экспертов, имеющих допуск к производству компьютерно-технических судебных экспертиз, значительная длительность их производства, существенная стоимость при проведении в негосударственных экспертных учреждениях (до нескольких сотен тысяч рублей за одну экспертизу);

6) недостаточные сроки хранения электронной информации в финансово-кредитных учреждениях, у операторов платежных систем и операторов сотовой связи;

7) законодательно установленная, достаточно длительная процедура получения судебных решений о наложении ареста на расчетные

счета организаций, в которые были перечислены похищенные денежные средства, что в итоге приводит к невозможности заблокировать и вернуть пострадавшим такие перечисления;

8) низкий уровень компьютерной грамотности населения России, что позволяет использовать «социальную инженерию» в преступных целях и убеждать граждан самостоятельно переводить денежные средства злоумышленникам;

9) использование преступниками последних достижений науки и техники. Например, активно используются знания «социальной инженерии», регистрируются попытки правонарушителей «обучить» системы фрод-мониторинга финансово-кредитных учреждений, путем осуществления незначительных платежей; переводов денежных средств на другие счета; оплаты штрафов, с целью имитации деятельности обычного клиента, после чего осуществляется попытка хищения большой суммы денежных средств. В результате действий правонарушителей фрод-мониторинг может пропустить данную операцию;

10) отсутствие единого подхода в различных субъектах Российской Федерации к квалификации однотипных преступлений данной категории.

Меры по преодолению подобных проблем условно можно разделить на несколько уровней:

Во-первых, – это деятельность руководства самих финансово-кредитных организаций по усилению защищенности своей инфраструктуры и систем клиентов. В рамках данной деятельности целесообразно:

– запретить сотрудникам финансово-кредитных организаций устанавливать на служебные компьютеры, с инсталлированным программным обеспечением для дистанционного банковского обслуживания, сторонних приложений, позволяющих осуществлять удаленный доступ к этому компьютеру (таких как «Team Viewer», «Радмин» и т. п.);

– использовать подключение к сети Интернет на служебных компьютерах, на которых инсталлированы программы дистанционного банковского обслуживания исключительно для работы с указанным программным обеспечением. Категорически запретить доступ к социальным сетям, почтовым службам, развлекательным, новостным и другим ресурсам сети Интернет;

– обеспечение корпоративных компьютеров лицензионным программным обеспечением (операционная система, видео-аудио кодеки, офисные программы, архиваторы и т.д). Особое внимание следует уделить установке антивирусной программы, позволяющей эффективно блокировать несанкционированный удаленный доступ к этому компьютеру по сети Интернет. Очень важно обеспечить своевременное обновление, всего программного обеспечения, особенно антивирусной программы;

– службе безопасности финансово-кредитного учреждения отслеживать и выявлять перечисление крупных сумм денежных средств с расчетных счетов бюджетных организаций на расчетные счета сторонних организаций. В случае выявления таких операций, осуществлять действия по подтверждению проводимой транзакции (телефонный звонок, смс-сообщение), а также информирование инициатора платежного поручения о входе под его учетными данными в систему дистанционного банковского обслуживания и о движении денежных средств;

– сотрудникам финансово-кредитной организации не проводить операцию по переводу значительных сумм денежных средств без *обязательного* телефонного звонка инициатору платежного поручения, либо ответственному лицу организации.

Во-вторых, это самостоятельное направление государственной политики по обеспечению информационной безопасности страны, реализуемую в том числе правоохранительными органами.

26 декабря 2017 г. ФСБ России подготовило и разместило в сети Интернет проект Приказа ФСБ России «О Национальном координационном центре по компьютерным инцидентам», согласно которому Национальный координационный центр по компьютерным инцидентам (далее – НКЦКИ) является составной частью сил, реагирования на компьютерные инциденты. Основной задачей НКЦКИ является обеспечение координации деятельности субъектов критической информационной инфраструктуры Российской Федерации (далее – КИИ) по вопросам обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак и реагирования на компьютерные инциденты.

Считаем, что существенный импульс в совершенствовании предупреждения, раскрытия и расследования рассматриваемых преступле-

ний является подготовка кадров, способных противостоять современным «киберпреступникам».

Для реализации этой задачи требуется глубокая модернизация учебного процесса образовательных учреждений (особенно в ВУЗов), осуществляющих подготовку специалистов в области информационной безопасности.

Взаимодействие высших учебных заведений с ведущими организациями, имеющими значительную практику в области обеспечения собственной информационной безопасности. Безусловно такими организациями являются ПАО Сбербанк, Лаборатория Касперского, Positive Technologies и другие.

В заключении следует отметить, что в настоящее время финансово-кредитные учреждения, в условиях реализации программы «Цифровая экономика Российской Федерации», являются своеобразными «кровеносными сосудами» экономики страны. Именно поэтому, обеспечение безопасности деятельности данных учреждений должно считаться приоритетным направлением соответствующей государственной политики и деятельности правоохранительных органов.

Несмотря на отдельные успехи в области предупреждения, раскрытия и расследования киберпреступлений, совершаемых в финансово-кредитной сфере, по мнению экспертов, основные стратегии обеспечения кибербезопасности России в международной сфере предполагают выбор между стратегиями, **одна** из которых заключается в ориентировании на сотрудничество с внешними партнерами и укрепление договорно-правовой базы для глобального регулирования данной сферы, в то время как **другая** заключается в усилении внутреннего регулирования и ориентации на собственные ресурсы и решения.

Считаем имеет место и **третья**, наиболее оптимальная стратегия – заключающаяся в готовности сотрудничать с внешними партнерами и поступательном наращивании усилий по укреплению договорно-правовой базы международного регулирования киберсферы, одновременно необходимо усиливать внутреннее регулирование, ориентируясь на внутренние ресурсы и инновационные решения, обеспечивающие достижение национальных интересов России.

Библиографический список

1. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» // СПС «КонсультантПлюс», 2018.
2. Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс», 2018.
3. Распоряжение Правительства РФ от 28 июля 2017 г. № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс», 2018.
4. ГОСТ Р 57580.1-2017. Национальный стандарт Российской Федерации. Безопасность финансовых (банковских) операций. Защита информации финансовых организаций. Базовый состав организационных и технических мер // СПС «КонсультантПлюс», 2018.
5. Информационно-аналитические материалы Следственного департамента МВД России.
6. Проект Приказа ФСБ России «О Национальном координационном центре по компьютерным инцидентам» (подготовлен ФСБ России 26.12.2017) // <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/> (дата обращения: 25.03.2018).
7. Group IB: Хакеры переключились с банков на криптоиндустрию // <http://www.banki.ru/news/lenta/?id=10151564> (дата обращения: 31.03.2018).
8. WannaCry: основные способы защиты // <http://www.jetinfo.ru/stati/wannacry-osnovnye-sposoby-zaschity> (дата обращения: 01.04.2018).
9. Информационно-аналитические материалы ЦБ РФ № 2 (за 2–3 кварталы 2017 г.) // http://www.cbr.ru/publ/stability/ofs_17-02.pdf (дата обращения: 31.03.2018).
10. Информация о расширенном заседании коллегии МВД России // <http://kremlin.ru/events/president/news/56949>.
11. Охота на LURK // <https://securelist.ru/the-hunt-for-lurk/29220/> (дата обращения 11 марта 2018 г.)
12. Пискунов И. Анти-фрод системы и как они работают // https://www.securitylab.ru/blog/personal/Informacionnaya_bezopasnost_v_detalyah/339929.php (дата обращения 27 марта 2018 г.)
13. Савенков А.Н. Уголовная политика и устойчивость кредитно-финансовой системы // Журнал Российского права, 2016. № 9 (237).
14. ФинЦЕРТ не зафиксировал фактов компрометации ресурсов финансовых организаций в результате атаки Bad Rabbit // <https://www.cbr.ru/fincert/fincert04/> (дата обращения 30 марта 2018 г.)
15. ЦБ подрегулирует цифру // <https://www.kommersant.ru/doc/3353353> (дата обращения 21 марта 2018 г.)
16. ЦБ РФ: Хакеры за 2017 год нанесли 1,3 млрд ущерба Российской банковской сфере // <http://www.rosbalt.ru/russia/2018/02/16/1682772.html> (дата обращения: 31.03.2018).
17. Цифровая угроза, почему хромает борьба с киберпреступностью // <https://www.vedomosti.ru/opinion/articles/2017/08/01/727278-tsifrovaya-ugroza> (дата обращения 1 апреля 2018 г.)
18. ЦСР представил доклад о будущем информационной безопасности РФ // <http://tass.ru/ekonomika/4835972> (дата обращения: 30.03.2018).

Караяни А.Г.¹,

*главный научный сотрудник ВНИИ МВД России,
доктор психологических наук, профессор;*

Караяни Ю.М.²,

*старший преподаватель кафедры психологии Военного
университета Министерства обороны России,
доктор психологических наук, доцент;*

Цыганков С.В.³,

*преподаватель кафедры психологии Военного университета
Министерства обороны России*

МЕССЕНДЖЕР КАК ОРУДИЕ ГИБРИДНОЙ ВОЙНЫ

В начале XXI в. ведущие мировые державы вступили в бескомпромиссное противоборство за ресурсы, власть и историческое будущее. Это противоборство протекает в форме *гибридной войны*, интегрирующей все известные виды войн (кинетической, дипломатической, политической, экономической, информационной, кибернетической, психологической). Конечной целью такой войны является не столько уничтожение живой силы противника, сколько слом его воли к сопротивлению и принуждение к поведению, отвечающему интересам победителя. В этом контексте война рассматривается прежде всего, как острое интеллектуальное, эмоциональное, мотивационное, волевое и как, крайний случай, военное противоборство.

По взглядам специалистов НАТО идеальной стратегией такой войны является выведение из психического равновесия больших масс населения противника и направления их энергии против своих властей. Дезинформация, ложь, дезориентация, устрашение, подстрекательство направляются на то, чтобы изменить социальные установки людей, создать сильное эмоциональное напряжение, трансформировать его в нетерпимость, неповиновение, саботаж, бунт, террористические акты, направленные против основ собственного государства. К таким основам относятся власть, законность, безопасность, вера, которые олицетворяются в Президенте, Председателе правительства, Министре обороны РФ, Министре внутренних дел РФ, Патриархе России (далее – «носители государственности»).

¹ © Караяни А.Г., 2019.

² © Караяни Ю.М., 2019.

³ © Цыганков С.В., 2019.

Нарушение психического равновесия людей осуществляется посредством дискредитации носителей государственности. В последнее время в этих целях все более активно используются виртуальные социальные сети (группы диалогов) мессенджеров (WhatsApp, Viber, Telegram, Skype, Facebook Messenger, Hangouts от Google, Veon, ICQ, Google Talk, «Mail.Ru Агент»). В этом отношении мессенджеры обладают рядом очевидных преимуществ перед другими средствами коммуникации. К числу таких преимуществ относятся:

1. Широкая возможность информационно-психологического воздействия (ИПВ) на население через мессенджеры. Бесплатная возможность неограниченное время обмениваться письменной, устной, фото и видеопродукцией, синхронизация с ПК и телефонной адресной книгой делает мессенджеры все более популярными средствами коммуникации.

В результате сегодня 10 вышеперечисленных самых популярных мессенджеров имеют общую аудиторию около 60 млн. человек.

2. Мощный информационно-психологический потенциал мессенджеров связан, во-первых, с возможностью мгновенно рассылать сообщения большим аудиториям, во-вторых, интеграцией возможностей всех известных средств информационно-психологического воздействия (листовок, звуковещания, радио- и телевещания, интернета, тет-а-тет-контактов), в-третьих, использование преимуществ текстовых, фото- и видеоматериалов.

3. Принудительный характер сообщений, пересылаемых по виртуальным социальным сетям мессенджеров (любой субъект, имеющий контакты конкретного абонента, может послать ему сообщение).

4. Анонимность истинных субъектов информационно-психологического воздействия.

5. Возможность реализации схемы краудсорсинга (англ. crowdsourcing, crowd – толпа и sourcing – использование ресурсов) в ИПВ, то есть делегирования субъектами ИПВ своих функций как можно большему числу участников информационного процесса. Роль коммуникатора сводится к инспирации аудитории на создание информационных продуктов и их последующему распространению через систему неформальной коммуникации самими пользователями.

Для оценки потенциальной способности информационно-психологических материалов вызвать те или иные изменения социаль-

ных установок, убеждений, мировоззрения, поведения пользователей по отношению к носителям государственности нами было проведено исследование сообщений, передаваемых в феврале 2019 года, в социальной сети WhatsApp из 10 человек. В группу входили пользователи с высшим образованием, работающие в сфере образования, медицины и бизнеса, в возрасте 47–65 лет.

Изъятые сообщения были предложены для оценки экспертам – специалистам в области информационно-психологического противоборства ($n=7$). Экспертам был задан вопрос: «**Какую установку, по Вашему мнению, могут сформировать** у интернет-аудитории данные материалы, касающиеся носителей российской государственности?»

Для оценки сообщений экспертам была предложена шкала, составленная по принципу Окна Овентротна: «только он должен занимать этот пост», «он может занимать этот пост», «скорее всего, он не может занимать этот пост», «он не может занимать этот пост», «он ни в коем случае не должен занимать этот пост». Эксперты оценивали все представленные им материалы. Результаты экспертных оценок (средняя арифметическая оценка всех оцененных материалов) представлены на рис. 1.



Рис. 1. Экспертная оценка потенциальной способности сообщений формировать социальные установки по отношению к носителям государственности (точки – выборы экспертов)

Второй вопрос, заданный экспертам, касался того, какую установку могут сформировать у интернет-аудитории текстовые, фото- и видео- материалы, касающиеся справедливости распределения нацио-

нальных богатств и ресурсов. Результаты экспертного совета представлены на табл. 1.

Таблица 1

Экспертная оценка информационно-психологических материалов

Возможности, ресурсы и природные богатства России	Текстовые материалы	Фотоматериалы	Видеоматериалы
Используются во благо каждого гражданина (+5)			
Используются во благо большинства граждан (+3)	●		
Трудно ответить (0)	●	●	
Используются во благо меньшинства граждан (-3)	● ● ●	● ●	● ●
Используются во благо отдельных граждан (-5)	● ●	● ● ● ●	● ● ● ●

Проведенное исследование показало, что материалы, распространяемые в группах дискуссий мессенджеров, обладают высоким информационно-психологическим потенциалом и способны формировать негативные установки по отношению к носителям российской государственности. При этом наибольший убеждающий эффект отмечается у фото– и видеоматериалов. Представляется, что этому способствует большая (по сравнению с текстом) эмоциональная насыщенность таких материалов, их способность воздействовать на установки аудитории косвенным (периферийным) путем, т. е. минуя тщательную оценку содержащихся в сообщении аргументов. Графически результат сложения условных баллов, соответствующих мнению экспертов о потенциальной реакции на текстовые, фото– и видеоматериалы, представлен на рис. 2.

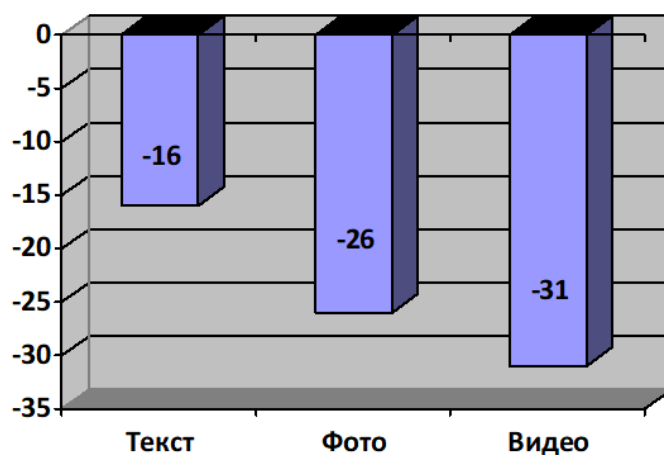


Рис. 2. Суммарная экспертная оценка потенциальной негативной реакции интернет-аудитории на материалы

В связи с этим нужны информационные (не запретные) технологии профилактики информационно-психологического воздействия на пользователей мессенджеров.

Библиографический список

1. Психология служебной деятельности : учебник / Цветков В.Л., Караяни А.Г., Хрусталева Т.А., Рожков А.А., Човдырова Г.С., Мусатова О.А., Статный В.М., Петров В.Е., Танов А.М., Щеглов С.Ф. – М. : Юнити-Дана, 2014.
2. U.S. Department of the Army. (2011). U.S. Army Field Manual: 3-13.2. Military Information Support Operations : Joint Publication– Washington, 07 January 2010, Incorporating Change 1 20, December, 2011.
3. Топ-10 самых популярных мессенджеров в России, которыми пользуются все россияне. URL: <https://akket.com/raznoe/73783-top-10-samyh-populyarnyh-messendzherov-v-rossii-kotorymi-polzuyutsya-vse-rossiyane.html> (дата доступа: 18.03.2019).

Кустарёва Ж.В.¹,

*аспирант кафедры эстетического воспитания детей
дошкольного возраста Московского педагогического
государственного университета (МПГУ)*

РЕАЛИЗАЦИЯ КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА В ПРОЦЕССЕ ЕГО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СРЕДСТВАМИ ИКТ

Современная информационно-коммуникационная среда широко распространена и успешно применяется в образовательных и воспитательных технологиях, в том числе и в сфере дошкольного образования.

Отсутствие необходимых компетенций в сфере ИКТ мешает педагогам дошкольного образования использовать современные технологии в обучении и воспитании детей. Необходимо повышать компетентность сотрудников дошкольного образования в сфере ИКТ.

Образовательные цели компьютерных комплексов и интерактивных методик обучения включают интеллектуальное, творческое, познавательное, коммуникативное, физическое развитие дошкольника.

Уникальные особенности ИКТ предоставляют широкие возможности для применения их в развитии познавательной активности дошкольников.

¹ © Кустарёва Ж.В., 2019.

Информационно-коммуникационные технологии для дошкольного образования и воспитания применимы как на базе дошкольной организации, так и в семье.

Дошкольник, как и любой пользователь сети, должен знать основные правила кибербезопасности, соблюдать режим и правила пользования компьютером и сетевыми технологиями.

На родителях и воспитателях лежит ответственность за безопасность дошкольника в информационном пространстве. Средствами организации безопасности ребёнка при использовании компьютерных технологий являются контроль деятельности дошкольника и повышение информационной грамотности взрослых участников процесса воспитания.

Преобладающей опасностью для дошкольников в сфере ИКТ является возникновение зависимости от компьютерных развлечений.

Предотвращение появления компьютерной зависимости обеспечивается с помощью соблюдения режима и правил пользования компьютером, организация досуга ребёнка вне информационных технологий, контроль деятельности и поведения ребёнка, формирование тёплых отношений и доверия в семье.

Ресурсы ИКТ являются инструментом развития, выполняющим социализирующую, коммуникативную, образовательную, воспитательную, познавательную, даже защитную функции. Здоровое отношение и правильное применение ИКТ защищает от возможных угроз в процессе их использования и открывает широкие возможности для обучения и воспитания дошкольников.

Лягушкин И.В.¹,

*доцент кафедры социологии и политологии
МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат философских наук*

ОСОБЕННОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ НА ЦЕННОСТНУЮ И МОТИВАЦИОННУЮ СФЕРЫ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Одной из основных особенностей современной политической ситуации в Российской Федерации является беспрецедентное усиление информационного воздействия на ряд ключевых целевых аудиторий, прежде всего – на российскую учащуюся молодежь. Основным объектом приложения усилий специалистов в области проведения специальных информационных операций являются системы ценностей и мотиваций представителей российской молодежи.

В настоящее время сравнительно легко выявляются три основных субъекта данного вида деятельности. Прежде всего это, безусловно, криминальные сообщества, в полной мере использующие пропаганду ценностей криминалитета, а также адаптационные и социализационные модели в рамках криминальной субкультуры «А.У.Е.» («Арестантский уклад един!», «Арестантское уркаганское единство»).

Следующим представляющим научный интерес субъектом следует признать оппозиционные политические организации и оппозиционных политиков либерального толка, использующих стратегические коммуникации в качестве современных методологии, методики, техники и тактики информационной войны.

Еще одной значимой политической силой, роль которой в настоящее время не оценена по достоинству, являются амбициозные политические технологи и их профессиональные объединения, которые абсолютизируют роль сделанных ими научных открытий и разработанных в разное время социальных технологий. Последние настаивают на кризисе и исторической бесперспективности соответствующих современным социальным системам социальных групп и привычных государств постсоветского типа и последующем вытеснении традиционных по-

¹ © Лягушкин И.В., 2019

литических институтов сетевыми организациями и транснациональными корпорациями с мировой арены.

Примером данной позиции может служить достаточно типичное высказывание одного из российских политических технологов и бизнес-консультантов. «Здесь возможны несколько базовых сценариев. И первая дихотомия, по которой идёт выбор – между классовой борьбой уже с новыми классами и классовым сотрудничеством. Вообще говоря, оба эти выбора ведут к одному результату – эволюции класса бюджетников в консьюмериат нового постиндустриального общества. При этом для молодёжи в обоих сценариях открываются социальные лифты для перехода в господствующие классы нового общества – постиндустриальных производителей, нетократии и в некоторой степени корпоратократии». Показательно упоминание в данной связи социальных лифтов и обоснование латентного тезиса о том, что в ближайшей исторической перспективе и в современной России у отечественной молодежи нет будущего.

Представители всех упомянутых выше субъектов едины в одном. Все они фактически сделали заявку на достижение критически значимого влияния в деле подготовки отечественных контрэлит. Предполагается, что эти контрэлиты окажутся способными захватить, удержать и эффективно использовать в своих интересах политическую власть в современной России. Повышение социального статуса и усиление социальной роли молодежи в России возможно, заявляют технологи, важно только выбрать альтернативный современному вариант социализации и для этого изменить системы ценностей и мотиваций, отказавшись от их привычных элементов и усвоив принципиально новые. Современному молодому человеку активно предлагают экзистенциальный выбор: попытаться стать криминальным авторитетом, оппозиционным политиком либо политическим активистом с большой перспективой или же занять пассивную позицию наблюдателя, вознесшегося над схваткой действующих групп давления, своим противоборством открывающих ему самые радужные социальные перспективы.

Нельзя сказать, что представители отечественных институциональных субъектов политики не замечают описанных выше тенденций и не предпринимают никаких усилий. МВД России в связи с этим разрабатывает меры, которые помогут предотвращать преступления, вы-

званные манипулированием сознанием несовершеннолетних с помощью современных технологий массовой коммуникации посредством использования социальных сетей. Об этом не далее, как в марте 2019 года на совещании в Ижевске рассказал секретарь Совета безопасности России Н.П. Патрушев.

«В МВД России активизирована деятельность рабочей группы по выработке дополнительных мер по предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений, связанных с манипулированием сознанием несовершеннолетних через социальные сети. Решены вопросы направления в 2019 году несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений, в лагеря военно-патриотической направленности», – сказал он.

Также было упомянуто, что в настоящее время руководители школ обязаны устанавливать контент-фильтры, которые не показывают ученикам контент с пометкой 18+, а также запрещенную информацию. Кроме того, Н.П. Патрушев отметил, что на официальном интернет-ресурсе Роскомнадзора опубликован алгоритм действий в случае обнаружения «противоправного контента».

Еще в 2008 году все школы получили программное обеспечение, которое позволяет оградить школьников от «интернет-ресурсов с информацией, не совместимой с задачами образования и воспитания учащихся». В частности, фильтры блокируют информацию с «пропагандой войны, порнографии и антиобщественного поведения, разжиганием ненависти, публичными призывами к осуществлению террористической деятельности, информацией, оправдывающей терроризм».

На взгляд автора, принимаемые в рамках текущей ситуации меры являются вторичными и предпринимаемыми в ответ на действия иных внешних сил, в рамках чуждой парадигмы, в соответствии с чужим сценариями, стратегия разработки и содержание которых известны не в полном объеме. Они явно запоздали, не являются достаточными и не предоставляют возможности эффективно противостоять негативному информационному воздействию на ценностные и мотивационные сферы сознания современной российской молодежи. Не поставлен надежный заслон и на пути распространения криминальной идеологии.

В настоящее время отсутствуют программы исследования ценностей и мотиваций учащейся молодежи, не используются в полной мере

разработанные отечественные эффективные методики их диагностики, не налажено межведомственное взаимодействие специалистов в данной области. Не используются возможности традиционных средств массовой информации и социальных сетей, даже не рассматривается вопрос о создании институционального органа, функцией которого было бы осуществление мероприятий в области современного информационного противоборства. Не реализован до сих пор потенциал резонансно-алгоритмической концепции информационного противоборства и ряда других отечественных концепций в той же предметной области.

Необходимо скорейшее обращение к решению этих задач, для чего необходимо проведение серии исследований и координация стратегии и тактики различных ведомств.

Библиографический список

1. Гильбо Е.В. Классовое сотрудничество или классовая борьба? От выбора режима зависит его устойчивость. // <https://shel-gilbo.livejournal.com/321872.html>.
2. Лягушкин И.В., Шепляков Д.Н. Феномен дистанционного "тюремного университета" в массовых общностях, возникших в рамках субкультуры А.У.Е. // Обеспечение общественной безопасности и противодействие преступности: задачи, проблемы и перспективы Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Симферополь, издательство: Крымский филиал Краснодарского университета МВД России, 2018. – С. 13–16.
3. МВД занялось разработкой мер по борьбе с «манипулированием сознанием» подростков через соцсети // <https://zona.media/news/2019/03/12/manipulation>
4. Стратегические коммуникации в бизнесе и политике: тезисы междунар. науч. конф. 22–23 ноября 2018 г. / ред. А.С. Савицкая. – СПб. : Институт "Высш. шк. журн. и масс. комм." СПбГУ, 2018. Электронный сборник // <http://jf.spbu.ru/conf-pr/>.

Мысина А.И.¹,

адъюнкт факультета подготовки научно-педагогических и научных кадров МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя по кафедре прав человека и международного права

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ОБЛАСТИ ПОДГОТОВКИ ПОЛИЦЕЙСКИХ КАДРОВ, СПЕЦИАЛИЗИРУЮЩИХСЯ НА ВОПРОСАХ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯМ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В современных условиях развития общества преступления в сфере информационных технологий представляют собой одну из наиболее быстро нарастающих угроз, охватывают самые различные точки земного шара и с огромной скоростью преодолевают государственные границы, что, в свою очередь, придает рассматриваемой проблеме ярко выраженный транснациональный характер. На сегодняшний день процессы цифровизации не только оказывают положительное влияние на совершенствование общества, но также и создают благоприятные условия для развития преступной активности. Следует также отметить, что, например, такие феномены, как криптовалюты и Даркнет имеют колоссальное значение не только в разрастании киберпреступности, но также активно применяются в ходе легализации доходов, полученных преступным путем, финансирования терроризма, незаконного оборота человеческих органов и т. д., что делает межгосударственное взаимодействие в анализируемой сфере особенно значимым.

Разнообразным проблемам борьбы с преступлениями в заявленной области посвящены научные труды А.Г. Волеводза, У.В. Зининой, Р.А. Каламкаряна, В.И. Федулова, В.С. Карпова, К.В. Прокофьева, О.В. Мозолиной а также зарубежных ученых: Н. Винера, Б. Колина и др. Необходимо обратить внимание на то, что интерес ученых вызывают, в основном, вопросы обеспечения информационной безопасности, квалификации преступлений, правового урегулирования межгосударственного сотрудничества в рамках изучаемой проблематики и т.д. Однако, вопросы подготовки профессиональных кадров нередко отводятся на второй план или вовсе остаются без рассмотрения.

¹ © Мысина А.И., 2019.

Тем не менее, международное сотрудничество в области подготовки полицейских кадров, специализирующихся на вопросах противодействия преступлениям в сфере информационных технологий, имеет большое значение в деле борьбы с преступлениями в сфере информационных технологий.

В настоящее время существует большое количество международных площадок, предусматривающих возможность эффективного обмена передовым опытом по подготовке специализированных полицейских кадров, а также по внедрению современных технологий в повседневную работу сотрудников правоохранительных органов.

Так, в рамках Управления по наркотикам и преступности ООН функционирует учебный курс по киберпреступности. Указанный модуль обучения обеспечивает введение цифровую криминалистику и закладывает основу для реализации последующего обучения в области расследования киберпреступлений.

Не менее важной платформой межгосударственного взаимодействия в рассматриваемой сфере представляется Глобальный комплекс инноваций Интерпола, который предлагает ряд учебных курсов, отвечающих потребностям государств – членов. Обучение в режиме онлайн, аудиторные занятия и семинары предоставляют сотрудникам правоохранительных органов государств – участников достаточно широкие возможности. Более того, предусмотрены также практические занятия, предполагающие моделирование реальных событий.

Деятельность Комплекса инноваций направлена на исследование и внедрение новационных подходов к противодействию транснациональной информационной преступности. Под его эгидой работают аналитики, ученые, сотрудники правоохранительных органов и специалисты в сфере информационных технологий из различных государств со всего мира.

Комплекс инноваций обращает внимание государств – членов на то, что сотрудники различных правоохранительных структур в результате разработки рациональных подходов могут эффективно применять возможности современных технологий в целях противодействия криминальной активности. К примеру, квадрокоптеры можно использовать для документирования преступной деятельности, фиксации доказательств, разведки местности, и т. д.

В связи с чем технологии представляется целесообразным изучать с разных точек зрения:

- с позиции угрозы безопасности;
- как средство обеспечения правопорядка и общественной безопасности;
- как инструмент документирования преступной деятельности и фиксации доказательств;
- и другие.

В соответствии с позицией Комплекса инноваций в противоборстве между сотрудниками различных правоохранительных подразделений и криминальными структурами на сегодняшний день побеждает тот, кто лучше обучен работе с современными информационными технологиями, и активно использует их преимущества в целях осуществления профессиональной деятельности.

Внедрение нового оборудования чаще всего рассматривается в качестве основного решения анализируемой проблемы, тем не менее, оно является всего лишь одной из составных частей. Определяющая роль здесь отводится концепции подготовки профессиональных кадров.

Международное сотрудничество в области подготовки полицейских кадров, специализирующихся на вопросах противодействия преступлениям в сфере информационных технологий, активно развивается и на региональном уровне.

Так, 6 ноября 2018 г. состоялось совещание между Европоллом, Европейским агентством обороны, Агентством по сетевой и информационной безопасности Европейского Союза (далее – ЕС) и Компьютерной Группой реагирования на чрезвычайные ситуации для институтов, агентств и органов ЕС. Цель мероприятия состояла в том, чтобы проанализировать прогресс, достигнутый в ходе совместного сотрудничества. Основное внимание в рамках совещания было сосредоточено на вопросах осуществления более тесного взаимодействия в области подготовки специализированных кадров, способных успешно противодействовать преступлениям в сфере информационных технологий. Кроме того, повышение профессионализма полицейских кадров в рассматриваемой области относится и к приоритетным целям деятельности Асеан-пола.

Что касается Содружества Независимых Государств (далее – СНГ), на пространствах данного региона также ведется активная работа по укреплению международного сотрудничества в сфере противодействия информационный преступности. Ключевая роль здесь отводится Совету министров внутренних дел государств – участников СНГ и Бюро по координации борьбы с организованной преступностью и иными опасными видами преступлений на территории государств – участников СНГ. Следует подчеркнуть, что основной площадкой межгосударственного взаимодействия в области подготовки полицейских кадров, специализирующихся на вопросах противодействия преступлениям в сфере информационных технологий в рамках СНГ признан Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя.

Подводя итоги всему вышеизложенному, необходимо сделать вывод о том, что в современных условиях развития общества транснациональное сотрудничество в области подготовки полицейских кадров, специализирующихся на вопросах противодействия преступлениям в сфере информационных технологий, имеет колоссальное значение и продолжает стремительно развиваться. Межгосударственное взаимодействие в контексте заявленной проблематики активно реализуется как на универсальном (в рамках таких международных организаций, как ООН и Интерпол), так и на региональном (Европол, Асеанопол, СНГ и др.) уровнях. Немалая роль в данном процессе отводится Российской Федерации, МВД России и Московскому университету МВД России имени В.Я. Кикотя, в частности, поскольку от их вклада в совершенствование профессиональной подготовки специализированных полицейских кадров зависит уровень противодействия современным вызовам и угрозам, возникающим в сфере информационных технологий.

Библиографический список

1. Козлова А.А. Международно-правовые основы сотрудничества государств в сфере противодействия незаконному обороту человеческих органов : дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.10. – М., 2019. – 164 с.
2. Рускевич Е.А. Уголовное право и «цифровая преступность». Проблемы и решения. – М. : Научная мысль, 2019. – 227 с.
3. Шалягин Д.Д., Пузырева Ю.В. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью. – М. : МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя., 2018. 88 с.
4. Шленкова А.И., Пузырева Ю.В. Актуальные вопросы регионального сотрудничества государств в борьбе с преступлениями международного характера // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. – Барнаул, 2016. С. 50–52.

Пекарский Ф.В.¹,

*доцент кафедры психологии и педагогики УО «Академия
Министерства внутренних дел Республики Беларусь»,
кандидат философских наук, доцент*

ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ В ФОРМИРОВАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СОТРУДНИКОВ ПРАКТИЧЕСКИХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ОВД

Современное состояние правоохранительной практики свидетельствует о существенном возрастании роли и значения психологических компетенций для эффективного решения задач профессиональной деятельности сотрудников ОВД. Обучаясь в ведомственных учреждениях образования, будущие и действующие сотрудники практических подразделений заинтересованы в получении комплексных знаний, призванных расширить их профессиональный кругозор и обеспечить понимание психологической размерности конкретных правоприменительных ситуаций в ходе осуществления оперативно-служебной деятельности; формировании навыков и умений применения психологических методов воздействия и урегулирования конфликтов в процессе реализации возложенных на сотрудников функций; освоении наиболее эффективных психотехник профессионального общения; выработке необходимого набора профессионально важных качеств личности, способствующего эффективному решению задач по предназначению; формировании основ психологической устойчивости к высокому уровню стрессогенности повседневной оперативно-служебной деятельности, а также морально-психологической готовности к решению задач профессиональной деятельности в любых условиях обстановки.

В число ключевых ориентиров формирования психологических компетенций обучающихся по учебным дисциплинам кафедры психологии и педагогики УО «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», прежде всего, входят:

- профессионально-психологическая ориентированность личности;
- психологическая устойчивость и развитые морально-волевые качества;

¹ © Пекарский П.Ф., 2019.

- коммуникативные качества;
- профессионально развитое мышление;
- развитые профессионально значимые познавательные качества (профессиональная наблюдательность и внимательность, развитая профессиональная память, творческое воображение);
- способность уверенно оказывать последовательное психологическое воздействие на граждан (без задействования инструментов психического давления и принуждения) при решении различного рода оперативно-служебных задач, с высокой степенью гарантии получая ожидаемые результаты реализуемых интеракций;
- ролевые умения, способность к перевоплощению;
- умение ориентироваться в сложной обстановке, организовывать психологический контакт с объектами профессиональной заинтересованности с учетом изменяющихся обстоятельств и ситуационно значимых детерминант.

Следует заметить, что обеспечение формирования необходимого перечня психологических компетенций является задачей не только кафедр, обеспечивающих психолого-педагогический блок, но во многом зависит от межкафедрального взаимодействия и сотрудничества в обеспечении проведения учебных занятий. Очевидно, что отработка специальных приемов задержания преступников, ведение диалога с автовладельцами сотрудниками ГАИ (ГИБДД) под прицелом видеозаписывающей аппаратуры, реализация замыслов агентурно-оперативной работы и т. д. – это профессионально важные действия сотрудников ОВД, имеющие серьезную психологическую основу.

В качестве примера эффективного сотрудничества кафедр УО «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» следует выделить инициативы кафедр оперативно-розыскной деятельности и административной деятельности факультета милиции совместно с кафедрой психологии и педагогики при апробации курсов повышения квалификации с сотрудниками БЭП и МОБ. В первом случае отработаны приемы пошагового анализа психологических особенностей профессиональной деятельности сотрудников с объектами профессиональной заинтересованности через проведение деловых игр и их детальной видеофиксации. Фокусирование внимания на отдельных эпизодах проделанной работы за счет использования видеоповторов поз-

воляет избежать неоправданного фантазирования участников завершённых деловых игр о том, как именно и что происходило с ними при решении профессионально важных задач, по причине неизбежного забывания ими эмоционально незначительных либо избыточно стрессовых моментов. А поскольку в обсуждении задействуются специалисты разных профилей, итоги обсуждения, как правило, дают возможность избежать «туннельного» (узкого и одностороннего) видения отработанных сюжетов сугубо с позиций психологии либо ОРД. Тот же эффект дают деловые игры на практических учебных занятиях с сотрудниками ГАИ и патрульно-постовой службы, которым приходится сталкиваться не только с обостренными конфликтными ситуациями профессиональной деятельности, но и зачастую имеющими экстремальную размерность.

Для наработки профессионально важных личностных качеств активно применяется тренинговый метод. Разнообразные тренинги нацелены как на активизацию психологических ресурсов работы в команде (напарником), так и самостоятельного решения оперативно-ситуационных задач. Тренинги помогают осознанию обучающимися своих индивидуальных возможностей и ограничений, а также выявлению тех поведенческих автоматизмов, которые способны нивелировать любой позитивный эффект, казалось бы, тактически и организационно оправданных профессиональных действий.

Видится, что именно путь взаимного дополнения ресурсов кафедр при проведении учебных занятий с акцентом на психологических особенностях профессиональной деятельности сотрудников является наиболее перспективным и обоснованным при подготовке современных профессионалов самого высокого класса.

Смирнов И.В.¹,

*бизнес-партнер по информационной безопасности Центра
внутрикорпоративного взаимодействия ПАО Сбербанк*

НЕ НАДО РАЗБРАСЫВАТЬСЯ СВОИМИ ПЕРСОНАЛЬНЫМИ ДАННЫМИ

В последнее время тема кибербезопасности становится все более актуальной, так как все больше пользователей Интернета доверяют свои личные данные облачным сервисам, к которым относятся и почтовые службы, и социальные сети. Данные этих сервисов могут храниться по всему миру, так как компании используют географически разнесенное резервирование, и это повышает риск утечек. К сожалению, защититься от утечек на 100 % невозможно, однако их вероятность можно снизить.

Очень часто пользователи социальных сетей выкладывают на всеобщее обозрение всю свою жизнь: где, как и с кем живут, свой ежедневный распорядок, где, когда и как отдыхают. Очень часто люди даже не подозревают, к чему может привести подобный «информационный нудизм». Чтобы проиллюстрировать, насколько много данных есть в соцсетях в общем доступе, напомним о печальном событии, которое произошло в 2011 году. У сооснователя и руководителя «Лаборатории Касперского» Евгения Касперского похитили сына, и в своем блоге Евгений Валентинович написал, что преступники использовали открытые данные из социальных сетей: по его словам, профиль Вани «ВКонтакте» содержал более чем достаточно подробностей, чтобы понять распорядок его жизни, предпочтения и работу и спланировать преступление.

Мне могут возразить, что это частный случай. К сожалению, это не так. Социальные сети просматривают в поиске персональных данных во всем мире. Есть компании, которые строят бизнес на этих данных. При этом есть методики, которые позволяют определить, реальный ли человек скрывается за учетной записью (или только компьютер) и является ли он тем, за кого себя выдает.

Хорошо, предположим, что человек не хранит у себя в почтовом ящике сканы документов и на его страничке нет компрометирующих

¹ © Смирнов И.В., 2019.

фотографий. Зачем еще может понадобиться взламывать аккаунт в соцсети или ящик электронной почты? К примеру, там можно найти сообщения с информацией о регистрации в разных системах. Эти письма, помимо имени пользователя, содержат пароль и ссылку для его восстановления. Мало того, многие даже не меняют первоначальный пароль – в этом случае злоумышленникам легко будет ознакомиться со списком ваших интересов, заказов, поездок и т. д. И до поры до времени вас никто не будет беспокоить, пока злоумышленники не решат, что создалась идеальная ситуация для шантажа или других противоправных действий.

Как вести себя в Сети?

Каждому пользователю надо помнить, что информация, попавшая в Интернет, остается там НАВСЕГДА. Как и когда ею воспользуются злоумышленники, а также потенциальные или текущие работодатели – неизвестно.

Выясните, какой уровень конфиденциальности обеспечивает соцсеть. Обычно об этом сказано в политике конфиденциальности. Из нее вы узнаете, какую информацию и как о вас собирает социальная сеть, кто имеет доступ к вашей информации, кому она может передаваться и как долго она хранится. Не поленитесь прочесть, какие параметры конфиденциальности предусмотрены в конкретной социальной сети, какие инструменты можно использовать, чтобы ее усилить. Это нужно, чтобы личные данные не попали в публичный доступ. Если этого не сделать, то о последствиях можно прочесть в предыдущем абзаце.

Кроме того, обращайте внимание на дополнительные программы, которые есть в социальных сетях. Особую опасность представляют те, которые предлагается установить на смартфон или планшет – это наименее защищенные устройства. Случалось, что бесплатные или даже платные программы из официальных магазинов Google Play или App Store заражали устройства. Так, в июне 2017 года произошло массовое заражение Android-смартфонов вирусом из Google Play. Хакеры избрали простую тактику: сначала загрузили в виртуальный магазин Google приложение, в котором не было никакого вредного кода, а когда роботы проверили чистоту продукта, установили обновления, содержащие вирусы. Пока подвох был обнаружен, программа успела заразить более 50 тыс. устройств. Чтобы не попасть в такую ситуацию, устано-

вите на свое устройство антивирусное программное обеспечение от официальных и проверенных компаний: это поможет свести риски заражения к минимуму.

При установке обращайтесь внимание, к чему запрашивает доступ программа. Если вы считаете, что она просит доступ к слишком большому перечню данных, посмотрите, есть ли возможность ограничить (отредактировать) у программы права доступа. Если такой возможности нет, то, может, ее лучше не устанавливать?

Когда вы устанавливаете приложение на телефон или планшет, обращайте внимание, ЧТО именно вы устанавливаете. К сожалению, даже в таких магазинах, как Google Play и App Store, нередко появляются поддельные приложения. Например, недавно в Google Play размещалось приложение, которое выглядело как настоящий WhatsApp, только называлось Update WhatsApp Messenger. Этот поддельный мессенджер скачали более миллиона раз, сейчас он уже удален из магазина. Распознать подобные приложения непросто, но можно: внимательно смотрите на имя разработчика, опубликованные им ранее программы, комментарии пользователей и рейтинг приложения. Например, поддельный WhatsApp был скачан миллион раз, а настоящий мессенджер – более миллиарда. Отзывов на подделку было около 7 тыс., а на оригинальный продукт – более 60 млн.

Аккуратнее публикуйте информацию. В некоторых социальных сетях вашим контактам (друзьям) разрешено копировать и заново публиковать ваши записи. И может получиться, что совсем чужие люди увидят ваши приватные заметки.

Что однозначно не стоит хранить и публиковать в Сети:

1) **Полную дату вашего рождения.** Ответ на этот вопрос очень часто запрашивают в контактных центрах банков – зачем помогать мошенникам с информацией?

2) **Копии своих документов.** Вам же не нужен кредит, открытый мошенниками, или компания, открытая ими же по копии ваших документов?

3) **Фото ваших банковских карт.** К сожалению, некоторые интернет-магазины (и не только) принимают оплату картами, в которых указаны только фамилия владельца, номер карты и срок окончания ее действия. В России, где почти все карты содержат чип, картой с этими

данными вряд ли воспользуются, а вот в остальном мире, где еще распространены карты только с магнитной полосой, — очень даже возможно. Так, мошенники часто используют чужие платежные карты.

4) Фотографии проездных билетов, особенно до отлета или отъезда. Это особенно касается авиабилетов, так как для их отмены на сайте можно указать только вашу фамилию и номер брони, который также указан на билете. А еще так преступники смогут узнать, когда вас не будет дома!

5) Не надо хвастаться фотографиями своих дорогих покупок.

6) Не надо в режиме онлайн сообщать, где вы находитесь (помните о пункте 4).

7) И самое важное: не стоит публиковать информацию о своих детях, их фото и их привычки.

Кроме того, подумайте, прежде чем выкладывать фото и посты, касающиеся вашей работы: не дискредитирует ли это вас и вашего работодателя, не размещаете ли вы непубличную информацию? В последнее время после таких публикаций у нас и за рубежом люди оставались без работы, а иногда и начиналось уголовное преследование.

И наконец, помните о том, как удалять информацию в социальных сетях. Различайте удаление своей учетной записи и ее деактивацию. Деактивация или удаление записи совсем не означает, что информация о вас исчезнет навсегда: она может еще долго появляться в поисковой выдаче. И помните, что ваша информация может сохраниться в базе данных соцсети, а еще дольше — в ее резервных копиях. Даже не знаю, что посоветовать в этом случае, так как большинство соцсетей и других популярных веб-сервисов приложат максимум усилий, чтобы не дать вам удалить всю информацию о себе. К примеру, ссылку на удаление профиля в Facebook почти невозможно найти.

Будет полезно, если вы предупредите детей, чтобы они были внимательны, публикуя приватную информацию в социальных сетях: это может сказаться немедленно или позже, а также ударить по родителям. Детям надо объяснить, что есть реальная жизнь, а есть виртуальная, и часто они пересекаются, когда ребенка начинают травить в Интернете, а развязка происходит в реальной жизни.

На ежегодном мероприятии «Дети в Сбербанке» для детей сотрудников банка мы проводим специальный курс о безопасном поведении в

киберпространстве. Его цель – повысить уровень культуры кибербезопасности детей, научить их защищать свои персональные данные в сети и совершать безопасные покупки.

Работа с клиентами Сбербанка

Сбербанк уже несколько лет популяризирует среди клиентов культуру кибербезопасности, в том числе культуру безопасного поведения в Интернете. Мы рассказываем клиентам, что в Интернете необходимо быть внимательным и осторожным, соблюдать простые правила кибергигиены.

Насколько актуальны такие призывы, я ощутил на себе пару недель назад, когда вечером после работы решил проверить свой почтовый ящик на домашнем компьютере и очень обрадовался, увидев во входящих письмо от своего зарубежного приятеля. В письме он обращался ко мне по имени и делился ссылкой, и, поскольку я регулярно получаю от него письма, то уже собрался перейти по ней, но что-то меня отвлекло. Когда же я вернулся к компьютеру, то решил посмотреть, куда ведет ссылка. Адрес показался мне странным, и я не стал по нему переходить.

Вскоре выяснилось, в чем дело. Приятель написал письмо, в котором предупредил, что его почтовый ящик в Yahoo был взломан, и просил не открывать ссылку в приходящих от него письмах, так как переход по ней запустит загрузку вредоносного ПО: оно ищет на вашем устройстве личную информацию и отправляет ее злоумышленнику, который теперь следит за вашим устройством. Эта программа даже может зашифровать данные на компьютере или смартфоне и начать вымогать деньги! В моем случае письмо со ссылкой получили все контакты моего приятеля – а это несколько десятков человек. Не удивлюсь, если кто-то из них все-таки перешел по этой ссылке.

В новостях было сообщение: Yahoo вместе со сторонними экспертами установила, что хакеры получили доступ ко всем аккаунтам почты Yahoo на август 2013 года – а это три миллиарда почтовых ящиков! И заметьте, четыре года хакеры не пытались использовать полученные данные для крупной атаки – что-то выжидали, а может, незаметно для пользователей сканировали эти данные в поиске информации о платежных картах, паспортных данных и т. д.

К чему я это рассказал? Дело в том, что компьютерные преступники могут не заниматься подбором пароля конкретно для вашего почтового ящика, а взломать целиком почтовую систему и добраться до вашей информации на почтовом сервере с административными правами. Поэтому хранить в почтовом ящике копии документов не следует: преступники могут использовать их, чтобы открыть кредит, переоформить на себя ваш номер телефона и пользоваться мобильным банком — в крайнем случае даже украсть вашу личность, чтобы действовать от вашего имени.

Статистики по краже личности в России у меня нет, а вот в США этот вид преступлений в 2016 году составлял 7,1 % общего количества утечек данных. Связано это с тем, что в Америке для удостоверения личности широко используется так называемый номер социального страхования — Social Security Number, SSN (это и внутренний паспорт, и водительские права).

Обмен информацией — это сильнейшее оружие против киберпреступлений. Поэтому, если вы хорошо ориентируетесь в кибермире, присоединяйтесь к нам и делитесь своими знаниями с теми, кто испытывает трудности. Предупрежден — значит вооружен!

Сударик А.Н.¹,

*заместитель начальника кафедры психологии УНК ПСД
МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат психологических наук, доцент;*

Волис Д.А.²,

*курсант 231 учебного взвода ИПСД ОВД МосУ МВД
имени В.Я. Кикотя*

СПЕЦИФИКА ПРИМЕНЕНИЯ ПРИЁМОВ СОЦИАЛЬНОЙ ИНЖЕНЕРИИ ПРИ СОВЕРШЕНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ И ПУТИ ПРОФИЛАКТИКИ

Социальная инженерия рассматривает достаточно широкий спектр вопросов и выносит на обсуждение ряд проблем, которые актуальны в реалиях современного мира, а в особенности – в области киберпространства. Социальная инженерия предполагает совокупность чётко определённых методов и способов, с помощью которых человек может воздействовать на психику другого человека, тем самым, настраивая его на определённые действия.

Крис Касперски в своей научной статье «Секретное оружие социальной инженерии» даёт понятие социальной инженерии как «любые способы психологического воздействия на человека», и это понятие стоит рассматривать в различных областях наук, в особенности – психологических и социальных, так как наибольшее влияние на человеческий фактор можно пронаблюдать через призму именно психологии и социологии. Также социальная инженерия может обозначать специально организованную деятельность, направленную на трансформацию социальной реальности (реконструкцию старой или конструирование новой) с помощью социальных технологий.

Согласно статистическим данным, в России в 2017 году число преступлений в сфере информационно-телекоммуникационных технологий увеличилось с 65949 до 90587, и данные числа являются немалыми. Согласно той же статистике, количество преступлений в киберпространстве только в пределах первого полугодия 2018 года составляют половину от количества преступлений за весь 2017 год. При этом понизился процент раскрытых преступлений в данной области, но увеличился общий процент правонарушений и преступлений. Данная стати-

¹ © Сударик А.Н., 2019.

² © Волис Д.А., 2019.

стика заставляет задуматься о том, что сама проблема увеличивающегося объёма количества преступлений является актуальной, но стоит заметить, что первопричиной её является не только технический прогресс и появившаяся сеть Интернет, но и психологическое воздействие на человека.

Способы и методы, применяемые человеком, стоит воспринимать как чётко выстроенную стратегию, применение которой приводит к тем результатам, каких пытается добиться манипулятор. Учитывая специфичность применяемых стратегий, цели не всегда являются положительными в плане характера, и в последнее время совершается всё больше преступлений и правонарушений, связанных с применением социальной инженерии.

Арсенал стратегий, приёмов и методов, применяемых в социальной инженерии, широк на столько же, на сколько обширны возможности прямого и косвенного воздействия на человеческий разум. Обман, игра на чувствах, шантаж – это типичные, хорошо известные всему человечеству примеры способов манипуляции, которые существуют долгое время. Социальная инженерия существовала ещё до того, как было сформировано само её понятие и выделена психосоциальная отрасль науки.

Психическому воздействию злоумышленников, хорошо знающих способы манипуляции, могут быть подвержены люди совершенно любых социальных групп, категорий, и успех такого воздействия зависит от двух факторов: от харизмы преступника, совершающего преступление, и от защищённости предполагаемой жертвы. Если первый фактор не зависит от жертвы, то второй можно развить и улучшить путём подготовки таковой.

В психологической структуре личности имеются психологические конструкты, опираясь на которые возможно анализировать предрасположенность человека к доверительному общению и способность его контролировать ситуации общения.

Как было упомянуто ранее, на сегодняшний день существует много видов преступлений, основанных на обмане, шантаже, игры на чувствах и других, и особенно эффективно в меру неподготовленности жертв они совершаются в сети Интернет. Это могут быть нелегальные способы обхода авторского права на программное обеспечение, кос-

венное вымогательство денег через интернет-казино, взлом учётных записей с целью получения доступа к личной информации. Спам тоже является актуальной проблемой, так как рассылка нежелательной рекламы и сообщений может применяться с целью кого-то оскорбить или обидеть, но и передать скрытым способом вредоносное программное обеспечение.

Один из актуальных вопросов социальной инженерии в области киберпространства – как обезопасить ребёнка, имеющего доступ к сети Интернет, от вредоносного влияния злоумышленников? Не стоит сомневаться в его актуальности, так как многие несовершеннолетние могут получить доступ к обширной информации, не всегда полезной для них.

Помимо детей, однако, особенно сильному влиянию поддаются люди, в основном, пенсионного возраста, и даже не в силу неумения в полной мере пользоваться функционалом персонального компьютера, а из-за чрезмерного доверия, которое является следствием большого возраста.

Не стоит забывать и про людей, которые по натуре своей часто проявляют неосторожность, и эта категория лиц, подверженных влиянию злоумышленников, намного шире и сложнее устроена, чем первые две категории.

Самым действенным способом борьбы с киберпреступлениями, построенными на основе социальной инженерии, можно назвать профилактику неосторожного поведения в Интернете, так как подверженность им зависит, в первую очередь, от нас самих, как мы будем действовать в той или иной сложившейся обстановке. Такая профилактика должна основываться не столько на предоставлении статистики и фактических, подтверждённых данных, сколько на психологической и в каких-то случаях – педагогической работе, так как люди знают о самом факте мошенничества или других формах незаконных действий в сети Интернет, но этого недостаточно – нужно также осмыслить эту информацию, принять её и в дальнейшем применять для обеспечения собственной безопасности в киберпространстве.

Однако, не стоит исключать и другие методы обеспечения безопасности – создание новых систем защиты, которые осуществляли охраняющую функцию посредством исключения, последующего уда-

ления вредоносной информации. Уже созданные системы следует постоянно улучшать, так как технический прогресс в совокупности с приёмами воздействия на человеческий фактор в основе позволяет создавать новые пути обмана и мошенничества.

Рассматривая одну проблему, удалось осветить и другую, не менее важную – как обеспечить безопасность в сети Интернет от влияния преступников? Социальная инженерия в области киберпространства может помочь не только при проведении профилактики и улучшении способов защиты от посягательства, но и при борьбе с этими самыми мошенниками. Ни один человек, даже самый искусный манипулятор, не может быть полностью защищён от тех приёмов социальной инженерии, которые применяются в незаконных и даже просто аморальных целях.

Таким образом, появление целого пласта преступлений, основанных на применении социальной инженерии при совершении киберпреступлений является достаточно важной проблемой, которая требует активной разработки возможных способов её решений.

Используя направленность показателей коммуникативной установки граждан, а также, изучая индивидуально-психологические характеристики их личности, не сложно выделить детерминирующие факторы, влияющие на коммуникативные свойства различных категорий граждан в условиях использования ими высоких технологий для осуществления общения.

Такой подход к процессу совершенствования системы защищенности граждан от технологий социальной инженерии позволит построить контртехнологии формирования психологической защищенности граждан с учетом индивидуально-психологических особенностей их личности.

Библиографический список

1. Большой словарь по социологии – Режим доступа: URL: <https://www.glossary.ru> (дата обращения: 25.03.2019).
2. Касперски Крис. Секретное оружие социальной инженерии. – М.: Компания АйТи, 2005. – 11 с.
3. Кузнецов М. В., Симдянов И. В. Социальная инженерия и социальные хакеры. – СПб. : БХВ-Петербург, 2007. – 368 с.
4. Мандиа К., Просик К. Защита от вторжений. Расследование компьютерных преступлений. – М. : «ЛЮРИ», 2005. – 493 с.

5. О преступлениях, совершаемых с использованием современных информационно-коммуникационных технологий /Генеральная прокуратура Российской Федерации – Режим доступа: URL: <https://genproc.gov.ru/smi/news/genproc/news-1431104> (дата обращения: 25.03.2019).

6. Стейнберг Джеффри. Научная диктатура. От кибернетики к Литтлону – техника управления разумом /Executive Intelligence Review от 5 мая 2000.

7. Сударик А.Н., Здорова С.В. Психологические предпосылки социальной незащищенности граждан в коммуникативной сфере при применении высоких технологий //В сборнике: Актуальные проблемы обеспечения кибербезопасности: Материалы Всероссийского круглого стола. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2018. – 404 с.

8. Сударик А.Н., Здорова С.В. Психологическая защищенность личности в сфере высоких технологий //В сборнике: Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы. Сборник научных трудов II Международной конференции. Рецензенты: И.Н. Медведев, А.С. Осипова. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2018. – 607 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ. ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник научных трудов
III Международной конференции
(19-20 июня 2019 г.)

НАУЧНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ

В авторской редакции
Компьютерная верстка *Кухаревой Е. А.*
Усл.-печ. л. 29,76.

Систем. требования: CPU 1,5 Гц; RAM 90,4 МБ; Windows XP SP3;
1 Гб свободного места на жестком диске.
Подписано к изданию 17.06.2019.



Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя
117997, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12