

Министерство внутренних дел Российской Федерации
Федеральное государственное казенное образовательное
учреждение высшего образования
«Орловский юридический институт
Министерства внутренних дел Российской Федерации
имени В. В. Лукьянова»

Е.В. Сальников, И.А. Леонова

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРОЦЕССЕ
РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ СЛУЖБЫ В ОВД» У ЛИЦ, ВПЕРВЫЕ
ПРИНИМАЕМЫХ НА СЛУЖБУ В ПОЛИЦИЮ
В ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ГИБДД МВД РОССИИ

Методические рекомендации

Орел
ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова
2019

УДК 17
ББК 87.7
С16

Рецензенты:

К.Н. Лобанов, доктор политических наук, доцент,
начальник кафедры психологии и педагогики
Белгородского юридического института МВД России
имени И.Д. Путилина;

А.С. Муницын, начальник отдела экспертно-криминалистического
центра УМВД России по Орловской области

Сальников Е.В.

С16 **Патриотическое воспитание в процессе реализации модуля «Нравственно-этические основы службы в ОВД» у лиц, впервые принимаемых на службу в полицию в подразделения ГИБДД МВД России : методические рекомендации / Е.В. Сальников, И.А. Леонова. – Орел : ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова, 2019. – 81, [1] с. – 24 экз. – Текст : непосредственный.**

Настоящие рекомендации предназначены для использования при работе с лицами, впервые принимаемыми на службу в полицию и проходящими профессиональное обучение, а также в рамках проведения воспитательной работы и мероприятий историко-патриотической направленности.

Издание представлено в авторской редакции.

УДК 17
ББК 87.7

© ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова, 2019

Оглавление

Введение	4
§ 1. Патриотизм в системе формирования мировоззрения сотрудника полиции в процессе профессионального обучения (профессиональной подготовки)	6
§ 2. Методы и приемы формирования патриотизма в процессе проведения учебных занятий по модулю «Нравственно-этические основы службы в органах внутренних дел Российской Федерации» программы профессионального обучения (профессиональной подготовки) лиц, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел на должности сотрудников подразделений Государственной инспекции безопасности дорожного движения	14
§ 3. Инновационные образовательные технологии как способ формирования патриотизма в рамках модуля «Морально-нравственные основы службы в органах внутренних дел»	39
Заключение	79

Введение

В системе подготовки кадров МВД России профессиональное обучение (профессиональная подготовка) лиц, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел, имеет основополагающее значение. От того, насколько полно и эффективно была проведена данная форма подготовки кадров, во многом зависит результативность службы и последующий уровень профессионализма сотрудника.

Современная система профессиональной подготовки (профессионального обучения) предполагает свою реализацию с учетом специфики предстоящей профессиональной деятельности. В этом смысле можно говорить о профессиональной подготовке (профессиональном обучении) лиц, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел на должности сотрудников подразделений Государственной инспекции безопасности дорожного движения, а также об аналогичных программах для иных подразделений и служб.

В системе подобной подготовки в органичном единстве находятся вопросы общей теории права специфические аспекты деятельности тех или иных подразделений, формируются как общие, так и специальные навыки и умения. Для всех программ подготовки едиными будут ряд блоков (модулей), из числа которых, применительно к теме настоящего исследования, особое значение имеет модуль «Нравственно-этические основы службы в органах внутренних дел Российской Федерации».

Наличие данного модуля практически во всех программах профессионального обучения (профессиональной подготовки) лиц, впервые принимаемых на службу в полицию, не означает его идентичности во всех данных программах. Специфика профессиональной деятельности задает определенную специфику реализации как программы в целом, так и этого аспекта. Именно поэтому в качестве отдельной темы целесообразным представляется рассматривать вопрос формирования патриотизма в процессе реализации модуля «Нравственно-этические основы службы в ОВД» у лиц, впервые принимаемых на службу в полицию в подразделения ГИБДД МВД России.

Актуальность подобного исследования вызывается потребностью в оптимизации компетентностного подхода к осуществлению образовательного процесса в образовательных организациях МВД России, совершенствованию системы подготовки кадров для правоохранительных органов в части, касающейся формирования патриотизма у лиц, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел. Ранее подобный аспект применительно к программам профессиональной подготовки не рассматривался.

Особое значение вопроса патриотического воспитания в системе органов внутренних дел в свою очередь обосновывается тем, что в настоящее время достаточно острой является угроза деструктивного влияния на рос-

сийское общество с целью разрушения его мировоззренческого, идейного единства, уничтожения облика России, фальсификации истории нашей страны. При этом необходимо признать, что характер социального опыта является важнейшим источником развития патриотических установок. В условиях глобализирующегося мира постмодерна с его определяющей для социальных процессов информационной составляющей российское общество сталкивается с массивным вбросом информации заведомо разрушающей патриотизм, порождающей негативный социальный опыт. В условиях резкой активизации информационно-коммуникативных процессов именно патриотизм становится в эпицентр негативного воздействия и подвергается значимым трансформациям в сознании граждан. Все это порождает актуальность специальной работы по формированию патриотизма у лиц, которые приняли решение посвятить свою профессиональную деятельность, а в отдельных случаях и свою жизнь служению родине в рядах сотрудников правоохранительных органов.

Помимо того, следует отметить тот факт, что несмотря на длительную историю исследований патриотизма вопрос о его природе и логической определенности сохраняет свой дискуссионный характер вплоть до настоящего времени¹. Сотрудники воспитательных подразделений органов внутренних дел и педагоги образовательных организаций МВД России зачастую сталкиваются с затруднениями, порождаемыми наличием огромного количества в большей или меньшей степени противоречащих друг другу подходов, описывающих патриотизм. В результате, с одной стороны, имеется обширная теоретическая база, в которой представлены различные позиции, с другой стороны, тематика патриотизма сохраняет дискуссионный характер.

В настоящем исследовании мы исходим из того факта, что патриотизм есть форма динамически развивающегося социального мировоззрения, которое включает в себя, как совокупность суждений, результатов приобретения социального опыта и его осмысления, а также ценностно-целевых установок, так и определенную познавательную активность. Развитие патриотизма предполагает позитивное отношение к среде социально-политической включенности человека, что определяет значимость оценочной деятельности по результатам социального опыта, как одного из непосредственных факторов патриотизма. Это определяет взаимосвязь между социальным опытом членов общества и характером патриотизма как элемента мировоззрения человека, его патриотического сознания.

Значимость вопроса о патриотизме применительно к деятельности сотрудника органов внутренних дел с этих позиций определяется тем, что патриотизм имеет непосредственное отношение к характеру социального самоопределения, которое представляет собой ценностную и оценочную

¹ Абрамов М.А. Патриотизм в системе современного социального сознания: феноменологический и социоструктурный аспекты: автореф. дис. ... д-ра социол. наук. Краснодар, 2018. С. 19.

соотнесенность субъекта общественных отношений с той социальной общностью, к которой он принадлежит. Патриотизм выступает как одна из высших форм самоопределения, связанного с соотнесенностью интересов и целей отдельного человека и локальной социально-политической системы².

Цель исследования: систематизация основных форм, методов и приемов, фиксация педагогических стратегий и инновационной составляющей общего процесса формирования патриотизма в процессе преподавания модуля нравственно-этические основы службы в ОВД у лиц, впервые принимаемых на службу в полицию.

Задачи исследования:

анализ основных форм проведения занятий модуля «Морально-нравственные основы службы в органах внутренних дел» применительно к проблеме формирования патриотизма;

анализ основных форм и методов организации самостоятельной работы по модулю «Морально-нравственные основы службы в органах внутренних дел» применительно к проблеме формирования патриотизма;

анализ возможных форм и методов применения инновационных образовательных технологий в рамках модуля «Морально-нравственные основы службы в органах внутренних дел» применительно к проблеме формирования патриотизма.

Исследование базируется на аналитической методологии, гипотетико-дедуктивном методе, компаративистской методологии, контент-анализе.

Его результаты предназначены для использования при работе с лицами, впервые принимаемыми на службу в полицию и проходящими профессиональное обучение, а также в рамках проведения воспитательной работы и мероприятий историко-патриотической направленности.

§ 1. Патриотизм в системе формирования мировоззрения сотрудника полиции в процессе профессионального обучения (профессиональной подготовки)

Профессиональная подготовка (профессиональное обучение) лиц, впервые принимаемых на службу в полицию, играет основополагающую роль в деле становления полицейского профессионала. При этом совершенно очевидным представляется тот факт, что определяющее значение имеет не только привитие умений и навыков, формирование необходимого уровня знаний по специфике выполнения своих непосредственных обязан-

² Абрамов М.А. Указ. соч. С. 30.

ностей будущими сотрудниками органов внутренних дел, но и прежде всего формирование целостного мировоззрения сотрудника полиции.

По своей сути мировоззрение представляет собой совокупность взглядов человека на мир и свое место в нем. Структура мировоззрения состоит из следующих компонентов:

- вера;
- знания, убеждения;
- воля;
- идеал;
- чувства, эмоции.

Исходя из этого перед системой профессиональной подготовки (профессионального обучения) лиц, впервые принимаемых на службу в полицию остро и актуально стоит задача не просто дать молодым сотрудникам знания, то есть повлиять на один из элементов мировоззрения, но оказать воздействие на развитие и совершенствование всех компонентов структуры мировоззрения в правильном, необходимом для службы в органах внутренних дел характере.

При этом возникает первоочередной вопрос о том, что означает правильное мировоззрение сотрудника органов внутренних дел и можем ли мы говорить об особом мировоззрении полицейского, отличном от мировоззрения обычного гражданина, осуществляющего иные формы профессиональной деятельности, например, слесаря, сварщика или музыканта. Отвечая на данный вопрос, мы должны констатировать, что специфика деятельности сотрудников органов внутренних дел без сомнения требует и специфических черт мировоззрения. Сотрудник полиции служит, а не работает. Служение задает потребность в особом видении мира, при котором жизнь и деятельность сотрудника подчинена высшим ценностям и общественно значимым целям.

В рамках общей темы, применительно к деятельности сотрудников ГИБДД, рассмотрим данное положение на конкретном примере.

Указом Президента РФ от 9 ноября 2007 года заместитель начальника отдельного батальона ПС ГИБДД УМВД России по Ульяновской области М.Н. Лукьянов за мужество, отвагу и самоотверженность, проявленные при исполнении служебного долга, награжден медалью «За отличие в охране общественного порядка». Этому награждению предшествовали следующие события.

Поздним вечером 17 ноября 2006 года заместитель командира ОБ ДПС ГИБДД УВД по Ульяновской области Михаил Лукьянов, находясь на дежурстве, обратил внимание на идущий на высокой скорости автомобиль ВАЗ 2101, в салоне которого находилось 5 человек. Водитель автомобиля дерзко нарушал правила дорожного движения, создавал угрозу и помехи другим участникам движения. Лукьянов, доложив по рации в дежурную часть о нарушителе начал преследование. У автовокзала преследуемый ав-

томобиль, чудом избежав столкновения с впереди идущими машинами, выскочил на полосу, предназначенную для встречного движения. При резком повороте автомобиль занесло, он въехал на трамвайную остановку и ударился о каркас торговой палатки. Вслед за тем автомобиль нарушителя снизил скорость и остановился.

Пассажиры, находившиеся в салоне, бросились врассыпную. Преградив дорогу нарушителю, М.Н. Лукьянов подбежал к машине, пытаясь открыть переднюю пассажирскую дверь, но водитель «пошел на таран» патрульного автомобиля, повредив правую сторону, затем, маневрируя задним ходом, ударил стоящий сзади автомобиль ВАЗ 2106, намереваясь продолжить свой путь.

Зацепившись за багажник, майор милиции М.Н. Лукьянов запрыгнул на передний капот автомобиля, стараясь удержаться, и попытался проникнуть в салон. Маневрируя, нарушитель пытался сбросить инспектора с капота, увеличивая скорость. Он то разгонялся, то тормозил, то пытался ударить отважного сотрудника милиции о бордюр. Вскоре Лукьянову удалось открыть дверь и, проникнув в салон, выдернуть ключ зажигания. Машина остановилась. Водитель попытался бежать, но был задержан. Им оказался 15-летний подросток – учащийся десятого класса, взявший авто у своего деда.

При осмотре после происшествия врачи констатировали у Лукьянова перелом ребра. Это было единственным неблагоприятным для здоровья последствием инцидента. Признаем, что только благодаря грамотному действию майора милиции Михаила Николаевича Ульянова, его решению не использовать оружие (колесо, пробитое на скорости – всегда авария), малолетний нарушитель остался жив.

О своем поступке М.Н. Лукьянов говорит скромно:

- Рисковать стоило, люди могли пострадать, – объясняет он.

Что мы наблюдаем в описанном случае? Мы видим действия человека, который не ограничивает себя работой как выполнением непосредственных, предписанных должностным регламентом (должностной инструкцией) действий, но, подчиняясь внутренней системе ценностей, зову долга, рискует своей жизнью ради других людей, ради торжества права и законности. Подобный поступок не может быть «прописан» в договоре, но может и должен быть осуществлен тем сотрудником полиции, который обладает специфическим профессионально ориентированным мировоззрением.

Базисный уровень подобного мировоззрения образует вера сотрудника полиции в торжество добра и справедливости. Веру нельзя отождествлять с верой религиозной. Под верой понимаются положения, принимаемые без доказательств, как само собой разумеющиеся. Это совокупность принципов, в истинности которых сотрудник не может усомниться.

Совершенно очевидно, что в случае, когда сотрудник верит в то, что «добро не победит зло», что «справедливости на этом свете нет», «чтобы

мы не делали, лучше не станет», «все люди – звери» и тому подобные положения, его служебное поведение складывается одним образом. Этот стиль видения мира, отношения к службе и людям будет качественно отличаться от поведения другого сотрудника, того, кто верит в «торжество справедливости», «победу права и законности», «доброе начало в человеке», достижимости счастливого и совершенного общества» и т.п.

Бесспорно, что система профессионального обучения (профессиональной подготовки) сотрудников, впервые приходящих на службу в полицию должна быть ориентирована на формирование у них системы принимаемых как самоочевидно истинных положений второго типа. Более того, можно категорично заключить, что служба в органах внутренних дел мало совместима с ценностными ориентациями первого типа. Необходимо принять как самоочевидную вещь, что тот гражданин России, который принял решение вступить в ряды сотрудников органов внутренних дел и посвятить свою жизнь службе в полиции, должен видеть в своей службе не источник заработка, но прежде всего беззаветное служение отечеству и воплощение своей службой торжества демократических прав и свобод, законности и правопорядка. Именно духовно-нравственные принципы воспринимаемые в качестве безусловных ориентиров деятельности и формируют основу подлинного профессионализма полицейского, позволяющего отличить его от человека, «случайно попавшего в систему правоохранительной службы».

Ранее действовавший Кодекс профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел предполагал в системе мировоззрения наличие безусловных требований профессиональной и общественной морали к деятельности органов внутренних дел в качестве нравственных принципов службы в органах внутренних дел Российской Федерации. Перечень данных принципов был очерчен достаточно жестко и включал в себя:

- гуманизм;
- законность;
- объективность;
- справедливость;
- коллективизм и товарищество;
- лояльность;
- нейтральность по отношению к политическим партиям и движениям;
- толерантность.

В современных условиях с учетом отмены Кодекса профессиональной этики сотрудника ОВД можно признать адекватным и целесообразным отказ от жесткой фиксации перечня нравственных принципов, но признать необходимым в рамках профессионального обучения (профессиональной подготовки) формирование государственно и гражданско-ориентированной системы морально-нравственных принципов и ценностных ориента-

ций. Нет и не может быть сотрудника органов внутренних дел без государственно-ориентированного правового мировоззрения.

И здесь важнейшее значение имеет формирование мировоззренческих основ патриотизма у лиц, впервые приходящих на службу в органы внутренних дел. Патриотизм предстает высшей нравственной ценностью сотрудника полиции. Это глубокое и возвышенное чувство любви к Родине, верность Присяге сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, избранной профессии и служебному долгу.

Без усвоения и внутреннего принятия патриотизма невозможна полноценная деятельность сотрудников полиции. Можно работать и не любить свою работу, но нельзя служить и не любить службу и родину, которой служишь. Последнее ведет к глубокому мировоззренческому кризису личности, ее расколу, серьезным внутренним, личностным проблемам полицейского и, несомненно, негативно сказывается на его профессиональной деятельности.

Именно поэтому патриотизм предстает как одна из фундаментальных морально-этических ценностей личности, без принятия которой невозможно признать полноценным процесс формирования личности сотрудника органов внутренних дел как результат образовательного процесса в рамках реализации программы профессионального обучения (профессиональной подготовки) лиц, впервые принимаемых на службу в полицию. Так определяется особое место деятельности по формированию патриотизма в системе мировоззрения полицейского.

Одним из наиболее значимых средств формирования системы морально-нравственных принципов сотрудника органов внутренних дел в процессе профессионального обучения (профессиональной подготовки) лиц, впервые принимаемых на службу в полицию, является усвоение обучающимися определенного комплекса знаний.

Вера без знаний слаба. Вера неубедительна и тяжела в том случае, если факты реальной жизни откровенно противоречат ей и разрушают ее. Поэтому столь высокое значение в системе профессиональной подготовки (профессионального обучения) лиц, впервые поступающих на службу в полицию, имеет не только усвоение обучающимися предметных знаний, умений, навыков по профессии, но и получение ими знаний мировоззренческого характера, подкрепляющих живыми фактами те моральные принципы, которые должны составлять базис их мировоззрения.

Совершенно очевидно, что специфика этих знаний исключает возможность их «сухой» подачи в виде некоего перечня фактов или теоретических положений. Усвоение знаний морально-этического порядка возможно прежде всего путем ознакомления с примерами доблести и героизма, профессионализма сотрудников органов внутренних дел, непосредственно воплотивших в своей оперативно-служебной деятельности вышеозначенные морально-этические принципы.

Проиллюстрируем сказанное. Самоотверженность, готовность к самопожертвованию является важнейшим морально-этическим принципом мировоззрения сотрудника органов внутренних дел, ведущим регулятором личности полицейского. В процессе профессионального обучения (профессиональной подготовки) мы можем ограничиться теоретическим изложением того, что такое самоотверженность, но эффект от подобного подхода будет минимальным. Гораздо более эффективным будет разбор реального примера самоотверженности сотрудников.

Так, 31 марта 2004 года инспектора ДПС отдела ГИБДД г. Новокузнецка Андрей Туровец и Сергей Казанцев сопровождали колонну автобусов с детьми. Внезапно на встречную полосу движения выехал грузовой «УАЗ». В сложившейся ситуации инспектора ГИБДД приняли решение подставить под удар свой автомобиль. Рискуя жизнью, они предотвратили столкновение грузовика и автобусов с детьми. В результате никто из детей не пострадал. Остались живы и оба героя, хотя Сергей Казанцев и получил серьезную травму: перелом костей и рваная рана головы. За высокий профессионализм и проявленное мужество оба инспектора были награждены орденом «Доблесть Кузбасса» и медалью «За честь и мужество».

Разбирая эти героические действия сотрудников ГИБДД, примеряя их к собственным поступкам и жизненным ориентирам, молодой сотрудник, гражданин, впервые поступающий на службу в органы внутренних дел, получит гораздо более насыщенное по своему содержанию знание того, что такое самоотверженность. Это знание, пронесенное через собственную личность, через «Я» станет убеждением. Мало привить знания, необходимо, чтобы эти знания стали частью внутреннего мира сотрудника, стали убеждением.

Специфика патриотизма на уровне знаний задается двойственностью его форм. Патриотизм может быть государственным и гражданским. Государственный патриотизм как чувство любви к своей родине связывает родину, прежде всего со страной, Россией в целом и как правило связан с ситуацией гордости за страну перед лицом внешних врагов, готовности ее защищать. Гражданский патриотизм предполагает чувство любви к стране не столько как к государству, находящемуся перед лицом врагов, но как к обществу, которое настолько хорошо, что им можно гордиться самим по себе.

Эти две формы патриотизма нельзя разрывать, абсолютизировать, ибо в структуре конкретной личности они образуют сложное единство, но нельзя игнорировать специфику знаний, необходимых для их формирования. Гражданский патриотизм формируется более сложным образом и требует более широкого набора знаний. Здесь недостаточно гордости за страну в целом. Здесь нужно знание того, чем гордишься.

Рассматривая с этих позиций образовательный процесс в рамках профессиональной подготовки (профессионального обучения) лиц, впер-

вые принимаемых на службу в органы внутренних дел, необходимо четко понимать, что усвоение знаний, необходимых для утверждения в структуре личности ценности патриотизма предполагает в качестве необходимого элемента усвоение обучающимися максимально широкого круга знаний по истории полиции своего родного края. Для современного российского полицейского недостаточно просто любить Россию, нужно, чтобы его патриотизм был взращен чувством глубокого уважения к доблестной истории, ныне действующего в органах внутренних дел его родного края, его райотдела и подразделения традициям, нормам, людям, служившим и служащим в нем.

Развитый патриотизм сотрудника полиции – это патриотизм гражданский, как чувство гордости за родной край и страну, общество, на защите которого стоит сотрудник. Все это основано на большом объеме знаний, который необходимо реализовать в процессе профессиональной подготовки (профессионального обучения) лиц, впервые принимаемых на службу в полицию. При этом сотрудник должен не просто знать факты истории, а быть убежденным в том, что его страна, его регион, его город и его улица достойны уважения, а потому защиты. И именно на защите этих ценностей от преступных посягательств и стоит наш сотрудник органов внутренних дел, в чем и проявляется его патриотизм.

Следующий важный аспект образовательной деятельности в рамках реализации программы профессиональной подготовки (профессионального обучения) лиц, впервые поступающих на службу в полицию, в сфере формирования мировоззренческих основ личности и ценности патриотизма заключается в достижении сложного органичного единства знаний и воли. Знания без воли мертвы. Если наш сотрудник обладает знаниями, но не обладает волей, необходимой для их применения, реализации, то мы получим на выходе некоего Обломова. Как и герой знаменитого романа Гончарова, наш сотрудник проведет всю жизнь на диване служебного кабинета, витая в своих бесплодных знаниях. Сотрудник проявляет свой профессионализм, прежде всего, тогда, когда применяет свои знания на практике, имеет достаточно сформированную волю, чтобы не спасовать перед первыми трудностями и реализовать знания в практической деятельности.

Однако же аспект воли не должен превалировать. Воля без знаний приводит к самодурству. Сотрудник не может во всем полагаться только на волю. Нельзя рассматривать лозунг «Смелость города берет» в качестве неоспоримого жизненного ориентира. Воля должна органично быть связана со знаниями.

Применительно к патриотизму это означает, что сотруднику необходимо привить навыки правильной демонстрации своей любви к родине. Общественно приемлемые и общественно поощряемые формы демонстрации патриотизма, причем патриотизма гражданского – вот что являет-

ся важным компонентом формирования патриотической составляющей личности сотрудника органов внутренних дел.

Вся система профессиональной подготовки (профессионального обучения) лиц, впервые принимаемых на службу в полицию должна проходить в рамках, задаваемых неким идеалом. При этом мы должны понимать, что идеал как наиболее ценный, желаемый образ будущего определяет наше настоящее. Это необходимо учитывать в процессе профессиональной подготовки (профессионального обучения) лиц, впервые принимаемых на службу в полицию и строить этот образовательный процесс таким образом, чтобы использовать не только линейную логику формирования личности от прошлого в будущее, но использовать и обратный вектор – из будущего в настоящее. От того, каким хочет быть сотрудник органов внутренних дел зависит то, кем он будет сегодня.

При этом возникает проблема соотношения идеала и кумира. «Не сотвори себе кумира», эта максима как никогда значима в системе профессиональной подготовки (профессионального обучения) лиц, впервые принимаемых на службу в полицию. Действительно, подлинный профессионал полицейский это человек, полагающийся на собственный критический рассудок и трезво оценивающий возможность ошибки всех лиц, как бы авторитетны они не были. Плох тот сотрудник, который не допускает непогрешимости вышестоящего начальника и осуществляет свою деятельность в слепом доверии к мнениям авторитетов.

Однако в рамках формирования патриотизма речь идет о нравственных идеалах, которые не становятся кумирами, но выступают морально-этическими образцами, достойными для подражания. Здесь не воспитывается конформизм и не культивируется отказ от критичности, но дается образ, в чем-то идеалистической, совершенной личности, с которой каждый конкретный сотрудник может соотносить свои жизненные устремления.

Такие идеалы можно найти в любом подразделении органов внутренних дел. В качестве примера, применительно к сотрудникам ГИБДД, идеалом может считаться фигура Валерия Витальевича Лукьянова.

Завершающим элементом целостной системы мировоззрения выступают эмоции и чувства. В рамках общей системы профессиональной подготовки (профессионального обучения) лиц, впервые принимаемых на службу в полицию, учебно-воспитательная деятельность в данном аспекте сводится к формированию у сотрудников правильного эмоционального фона. Речь идет о том, что сотрудник не должен оставаться безучастным горю и страданиям граждан, но сопереживать им. Нельзя забывать, что живое сострадание зачастую оказывает не меньший позитивный эффект на состояние граждан и уровень их доверия сотрудникам полиции, чем высокий профессионализм. Сотрудник не должен представлять собой некую роботоподобную правоохранительную функцию. Работая с живыми людьми

ми он должен в том числе и эмоциями демонстрировать свое понимание тяжести сложившейся ситуации, устанавливать в том числе и эмоциональный контакт с потерпевшим (свидетелем, подозреваемым и т.д.).

При этом задача профессиональной подготовки в данном аспекте заключается в формировании эмоционального уровня, привития сотруднику такой степени умения управлять собственными эмоциями, которые бы позволили ему выказать эмоциональное понимание момента, но не превысить эмоционально допустимую меру. Сотрудник не должен «бросаться гражданину на грудь и рыдать вместе с ним». В любой ситуации, как бы ни страшна была картина, наблюдаемая полицейским, он не должен терять самообладания и поддаваться эмоциям, давать волю чувствам.

Применительно к вопросу патриотизма формирование эмоционального компонента мировоззренческой структуры личности гражданина, впервые поступающего на службу в полицию, предполагает ситуацию личностного эмоционального переживания патриотизма. Патриотизм, любовь к родине, гордость за свою страну, свое общество не должно оставаться теоретическим феноменом. Сотрудник должен испытывать гамму позитивных чувств в этой ситуации. Патриотизм как любовь к родине немислим без эмоционального переживания.

Таким образом, подводя определенный итог рассмотрению места патриотизма в системе профессионального обучения (профессиональной подготовки) лиц, впервые принимаемых на службу в полицию, мы должны указать, что формирование патриотизма выступает обязательным аспектом процесса мировоззренческого становления личности сотрудника полиции. Деятельность по формированию патриотизма должна носить системный характер и быть обязательным элементом системы мировоззренческой подготовки как минимум в рамках реализации модуля «Нравственно-этические основы службы в органах внутренних дел Российской Федерации» программы профессионального обучения (профессиональной подготовки) лиц, впервые принимаемых на службу в ОВД.

§ 2. Методы и приемы формирования патриотизма в процессе проведения учебных занятий по модулю «Нравственно-этические основы службы в органах внутренних дел Российской Федерации» программы профессионального обучения (профессиональной подготовки) лиц, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел на должности сотрудников подразделений Государственной инспекции безопасности дорожного движения

Тематическим планом изучения модуля «Нравственно-этические основы службы в органах внутренних дел Российской Федерации» программы профессионального обучения (профессиональной подготовки) лиц,

впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел на должности сотрудников подразделений Государственной инспекции безопасности дорожного движения, предполагается изучение следующих тем:

2.1.1. Деятельность органов внутренних дел в системе обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

2.1.2. Нравственные основы службы в органах внутренних дел;

2.1.3. История органов внутренних дел Российской Федерации;

2.1.4. Символы, традиции и ритуалы органов внутренних дел;

2.1.5. Служебная дисциплина в органах внутренних дел и профилактика правонарушений;

2.1.6. Основы профессиональной этики сотрудника полиции. Служебный этикет сотрудника полиции;

2.1.7. Культура речи и правила служебного общения сотрудника полиции;

2.1.8. Основы антикоррупционного поведения сотрудника полиции;

2.1.9. Культура межнационального общения в деятельности сотрудника полиции.

По всем темам предполагается проведение лекционных занятий, а по темам 2.1.3, 2.1.5, 2.1.6, 2.1.7, 2.1.8, 2.1.9 – групповых практических занятий.

Формирование патриотизма предполагает включение информационного блока, связанного с патриотизмом, во все лекционные занятия по модулю. При подготовке информации по блоку, связанному с формированием патриотического компонента мировоззрения, необходимо придерживаться определенных требований:

1. Руководствоваться тем, что информация патриотического содержания, предназначенная для представления в лекционном материале, должна быть достоверной, объективной и исключающей возможность ее неоднозначного толкования. При этом особое значение следует придавать тем случаям, когда в материалах патриотического содержания используется нормативно-правовая терминология, имеются ссылки на нормативные правовые акты, например, материалы Нюрнбергского трибунала, иных судебных процессов по военным преступлениям. В этих целях терминология, используемая в лекциях, должна полностью соответствовать нормативным правовым актам Российской Федерации и международным нормативным правовым актам.

2. При подготовке лекционного материала следует в вопросах формирования патриотизма отдавать предпочтение визуальным формам доведения информации, не перегружать материалы лекции неадаптированными текстами специфического содержания (историческими, юридическими), которые изначально не были предназначены для массовой аудитории.

3. Учитывать особенности аудитории, адаптировать материал с учетом этнической и религиозной характеристик, возрастных особенностей

лиц, проходящих профессиональное обучение (профессиональную подготовку).

4. Акцентировать внимание на юридической ответственности за намеренное искажение истории и выражение заведомо ложной информации, а также на несовместимость отказа от патриотизма с морально-этическими принципами службы в органах внутренних дел.

При проведении групповых занятий целесообразно уделять особое внимание патриотической составляющей при проведении занятий по теме 2.1.3 «История органов внутренних дел Российской Федерации». Можно предложить следующую форму проведения данного занятия:

Место проведения – Народный музей Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова.

Метод обучения – наглядная демонстрация, дискуссия, реферирование, визуализация.

Время проведения – 2 часа.

Методическое обеспечение предполагает наличие следующих материалов:

- 1) рабочая учебная программа;
- 2) методическая разработка практического занятия;
- 3) рабочие тетради.

Материально-техническое обеспечение:

- 1) мультимедийное оборудование.

Цели практического занятия (следует отметить, что цель формирования патриотических установок мировоззрения не может быть основной в силу ее подчиненности общему ходу образовательного процесса, предусмотренного программой профессиональной подготовки (профессионального обучения) лиц, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел на должности сотрудников подразделений Государственной инспекции безопасности дорожного движения):

- определить степень усвоения материала по истории ОВД;
- развивать навык анализа профессионально-этического облика сотрудника ОВД с опорой на примеры из истории ОВД;
- способствовать формированию правовой установки у слушателей к правомерному поведению;
- оказывать влияние на формирование патриотизма путем представления знаний из истории органов внутренних дел, формирования позитивных переживаний гордости за историю правоохранительных органов, формирования позитивных идеалов служения родине, укрепления морально-этических основ службы в полиции, полицейской профессии на благо родины и российского общества.

Задача практического занятия:

- сформировать у слушателей представление об истории образовательных организаций МВД России на примере истории ОрЮИ МВД РФ.

Ход занятия:

1. Вступительное слово преподавателя

(время – 5 минут).

2. Наглядная демонстрация экспозиции музея и рассказ об истории осуществления профессиональной подготовки сотрудников для органов внутренних дел в Орловской области с начала советской эпохи вплоть до наших дней, а также об истории подготовки сотрудников ОВД в Орловском юридическом институте МВД России имени В.В. Лукьянова

(время – 40 минут).

3. Выступления слушателей с докладами и сообщениями по истории органов внутренних дел, истории отдельных служб и ведомств, а также с изложением информации о героях сотрудников ОВД. Обсуждение докладов, дискуссия

(время – 40 минут).

4. Завершающее слово преподавателя.

(время – 5 минут).

Материал, излагаемый в рамках демонстрации экспозиции музея и рассказ об истории осуществления профессиональной подготовки сотрудников для органов внутренних дел в Орловской области с начала советской эпохи вплоть до наших дней, а также об истории подготовки сотрудников ОВД в Орловском юридическом институте МВД России имени В.В. Лукьянова:

Установление советской власти и формирование новой системы социальных и политических отношений с самых первых дней требовало создания эффективной службы милиции. Качественные изменения в праве, становление абсолютно новой социальной реальности создают ситуацию страшного кадрового голода. Старые полицейские кадры в новых условиях оказались не вполне пригодными, новые кадры были необучены. Обстановку усугубляло чрезвычайное право, законодательная и социальная неопределенность. В этой ситуации непрофессионализм сотрудников милиции грозил, а иногда и реально приводил к жутким ситуациям правового беспредела.

Именно поэтому подготовка кадров для советской милиции стала поистине одной из самых важных задач молодой российской Республики. 7 июня 1920 года в городе Орле при инспекторском подотделе Орловской губмилиции была открыта школа старших милиционеров, основной целью которой было пополнение командного состава губернской милиции. Уже через полгода 8 февраля 1921 школа была переименована в курсы состава Советской рабоче-крестьянской милиции. Изменение существенное, ибо школа подразумевала лишь первоначальную подготовку, а на курсы могли присылаться и лица, уже проходящие службу, в целях повышения квалификации.

Первоначально обучение комсостава было рассчитано на два месяца, старших и волостных милиционеров – на один месяц. Согласно программе преподаваться должны были следующие дисциплины: советское законодательство, структура милиции, служба общей милиции, служба розыскной милиции, судебная медицина, строевая подготовка и делопроизводство.

Первый выпуск в количестве 34 человек состоялся 6 августа 1920 года. Образовательный процесс вскрыл целый ряд проблем, важнейшая из которых заключалась в том, что многие молодые милиционеры, особенно выходцы из сельской местности были катастрофически безграмотны. Требования к уровню общеобразовательной подготовки были минимальными: абитуриент должен был бегло читать и писать под диктовку, знать четыре арифметических правила с простейшими числами. Но даже и этим требованиям многие не соответствовали. А кадры милиции были крайне необходимы. Вот тогда и появилась идея курсов, проводимых с учетом общеобразовательной подготовки. Длительность курсов была увеличена до трех месяцев. Но вернемся к нашим курсам. Учиться на них могли лица не моложе 21 года и не старше 35 лет, годные по состоянию здоровья к строевой службе, прошедшие службу в армии, не судимые и не состоявшие под судом и следствием, действующие сотрудники, наравне с впервые приходящими на службу.

Первым начальником курсов был В.В. Дьяконов. Судя по документам, человек достаточно неординарный. Умный, требовательный, он, совершенно очевидно, имел ранее какое-то отношение к образовательной деятельности, ибо организовывал образовательный процесс курсов уверенно и со знанием дела.

Большинство приказов по курсам написано его твердым размашистым и малоразборчивым почерком. Писались приказы в общей тетради, и многие из них четко указывают на то, что характером первый начальник курсов был крут. Так, в приказе по курсам Дьяконов резюмировал: «Исключить из числа слушателей курсов неприбывших милиционеров тт. Иванова и Сидорова и объявить их дезертирами».

20 января 1922 года курсы снова были переименованы в Орловскую школу младшего командного состава. Обучение в школе продолжалось уже 8 месяцев. Преподавались как общеобразовательные, так и специальные дисциплины. Школа делилась на два отделения – младшее и старшее. Каждое отделение разбивалось на учебные группы (не более двадцати человек в каждой). По окончании каждого отделения проводились устные и письменные экзамены. На старший курс переводились только те курсанты, которые успешно сдали экзамены по курсу младшего отделения.

В таком виде школа просуществовала до 1925 года, когда по прошествии лет надобность в такого рода первоначальной подготовке, включающей и общеобразовательную подготовку, отпала. 15 октября 1925 года Орловская школа младшего командного состава была упразднена. На ее

базе продолжали действовать двухмесячные повторные курсы, на которых одновременно проходили переподготовку до 40 человек.

В 1927 или начале 1928 года на базе повторных курсов возникли краткосрочные курсы по переподготовке административно-милицейских работников. Ими руководил товарищ Егоров, благодаря которому мы многое можем узнать о жизни курсов и специфике образовательного процесса по подготовке и переподготовке милицейских кадров тех лет. Отчеты Егорова по итогам проведения курсов поражают своей подробностью, а также позволяют характеризовать самого руководителя, как человека хорошо знакомого с педагогической работой, являвшегося одновременно неплохим администратором и преподавателем.

Возьмем в качестве примера третьи краткосрочные курсы по переподготовке административно-милицейских работников Центрально-Черноземной области в г. Орле, проходившие в период с 10 октября 1928 года по 5 января 1929 года. На курсах училось 37 человек (16 – от Елецкого округа, 21 – от Орловского). Егоров с неудовольствием отмечал, что состав курсов по своей подготовке, как по службе в милиции, так и по общеобразовательной – разнороден, в чем начальник курсов видел одну из серьезных проблем образовательного процесса. «Активность на занятиях, – писал Егоров, – проявлялась более сильной частью курсантов, а слабо подготовленные по общеобразовательным предметам, хотя и старались, но труд их не оправдал надежд». Сказано сильно и метко.

Подробно описывается преподавательский состав. В его основе private преподаватели из состава Прокуратуры и Окружного административного отдела, а также преподаватели из числа работников курсов. Говоря современным языком, руководство курсов активно приглашали практических работников, не ограничиваясь собственным преподавательским составом. От курсов были трое: политрук Толмачев, проводивший занятия по политработе, начальник строевой части Черников, преподававший военное дело, криминалистику, судмедэкспертизу и метрсистему, и сам Егоров, который вел милицейское дело и преподавал основы Конституции. Гражданское, земельное и семейное право вел помощник прокурора Крейзельман, уголовное право – помощник прокурора Медведев, уголовный процесс – старший следователь Селеверстов, химоборону – преподаватель Ивано-Вознесенской школы комсостава Козлов.

Сегодня в учебном отделе любого вуза, просмотрев отчет Егорова, сразу же обратили бы внимание на практическую ориентацию обучения. Егоров пишет о том, что из общего количества 372 часов, не учитывая 50 часов политработы, 300 часов отводилось на теоретическую подготовку, а 72 часа (то есть почти 25 % – неплохой показатель) – на практические занятия. Такие занятия проводились по письмоводству и делопроизводству, связанным с производством дознания (18 часов), 30 часов отводилось на ознакомление с советским и административным аппаратом, службой

милиции и адмнадзором, 6 часов – на ознакомление с судоустройством и 24 часа – на практические занятия по строевой подготовке и стрелковому делу.

Начальник курсов уделял пристальное внимание и формам проведения занятий. «Метод преподавания, – писал Егоров в своем отчете, – был не одинаков: преподаватель политграмоты давал курсантам темы занятий по учебнику, каковые прорабатывались самими курсантами и на занятиях проверялись преподавателем, прокуратура придерживалась лекционного метода, частично переходящего во время урока на метод собеседования, вопросы милицейского дела, конституция, криминалистика, метрсистема и военное дело проводились комбинированным методом, т.е. часть урока путем разъяснения темы, часть путем задания вопросов и собеседования с курсантами». Видно, что самым «ушлым» был преподаватель политграмоты. Тот старался вообще ничего сам не говорить и все давал по учебнику. Вспомним обо всех трудностях курсов с преподавателями политграмоты, опасности этого предмета не только для карьеры, но и даже для жизни самого преподавателя и не будем удивляться.

Подкупает в образовательном процессе курсов принципиальность оценки знаний курсантов. По итогам курсов отличную оценку не получил ни один обучающийся. 13 человек на выпускных экзаменах с 3 по 5 января 1922 года получили оценку «хорошо», 20 человек – оценку «удовлетворительно», а 4 человека – «неудовлетворительно».

В 1929 году деятельность курсов расширилась и стала значительно более интенсивной. В архивах сохранился циркуляр от 23 мая 1929 года № 231 «Подготовка выдвигаемых на милицейскую работу» за подписью члена коллегии НКВД – начальника милиции Республики Киселева. В нем констатировалось следующее: «В связи с чисткой советского аппарата и укомплектованием рядов милиции кадрами, выдвигаемыми партийными, профессиональными и общественными организациями, уже в настоящий момент необходимо принять меры к подготовке последних к работе в рабоче-крестьянской милиции». Для этого руководством НКВД предлагалось организовать месячные курсы для младших милиционеров и 3-месячные курсы для младшего начсостава. Такие курсы были организованы и на базе Орловских курсов переподготовки.

Надвигалось темное время чисток партийного и милицейского аппарата. Вскоре, в марте 1929 года и сам Егоров исчез из архивных документов. Вместо него курсами начал руководить т. Терюмин. Так и не ясно, пошел ли активный и вдумчивый Егоров на повышение или же его активность довела его до гораздо более печального финала.

Лица, проходившие в тот период систему профессионального обучения (профессиональной подготовки), сталкивались с целым рядом проблем.

Первая из них – отсутствие учебных пособий. Один учебник приходился на пятерых человек, а по милицейскому делу учебника не было вообще. Причем он отсутствовал не по причине нехватки средств, его просто не было в природе.

Кроме того, питание курсантов было явно недостаточным. В отчетах руководство курсов постоянно просило об увеличении пайка, в частности о хлебе Терюмин писал, что норма его в данный момент мала (200 грамм черного и 100 грамм белого в сутки).

Кроме того, актуальной была и проблема финансового обеспечения жизни курсантов. Согласно действовавшим тогда нормам на время обучения за курсантами сохранялось денежное содержание, получаемое ими по месту службы. Зарплату должны были пересылать к месту учебы. На деле такие пересылки оборачивались задержкой зарплаты на месяц-полтора. Недостаточным было и снабжение обмундированием. Так, в 1929 году Терюмин указывал на то, что «несколько товарищей, командированных Елецким округом, были в изношенных сапогах, а один совершенно без кожаной обуви».

Малое количество документов в архивах тридцатых годов не позволяет проследить дальнейшую судьбу курсов и их руководителя. Следующие архивные документы касаются уже послевоенных лет.

Послевоенные годы... Период, излюбленный в современном кинематографе. Именно в это время разворачивается действие фильмов о советской милиции, полюбившихся миллионам россиян: «Место встречи изменить нельзя», «Ликвидация», «Марьяна роша», «Ленинград-46» и ряда других. Благодаря этим фильмам мы знаем практически все об уровне, характере и специфике профессиональной подготовки сотрудников милиции в первые послевоенные годы. А именно, что ее практически не было.

Разве вернувшийся с войны Владимир Шарапов проходил профессиональное обучение (профессиональную подготовку)? Нет, он сразу же начал бороться с преступностью, честно констатируя в одном из эпизодов фильма, что для него «все эти кодексы – темный лес». Сотни таких же, как он, сотрудников приходили с фронтов войны на фронты боев с преступниками, не имея должной подготовки, замещая недостаток правовых знаний энтузиазмом, честностью и отвагой. Иногда этого хватало, но в большинстве случаев для успеха работы нужны были специально подготовленные кадры. Их не было.

Ситуация усугублялась еще и гигантскими потерями, понесенными советским народом в годы войны. Мужчин катастрофически не хватало, и если в других областях тяжелый мужской труд выпадал на плечи женщин, то в милиции это не всегда было возможным.

Кроме того, молодежь, чьи годы пришлись на военное лихолетье, очень часто имела крайне слабую общеобразовательную подготовку. Особенно это касалось территорий, переживших оккупацию, таких как Орлов-

ская область. Очень многие из тех, кто вливался в конце 40-х – начале 50-х во взрослую жизнь, не имели даже семилетнего образования.

Во многих аспектах ситуация выглядела просто катастрофической. Так, в середине 1955 года, спустя 10 лет после окончания войны, из 17 работников отдела уголовного розыска УВД Орловского облисполкома 15 не имели среднего образования. Из 13 работников отдела БХСС не имели среднего образования 7 человек, из 10 работников отдела пожарной охраны не имели среднего образования 4 человека. Из 15 работников Дмитровского отдела милиции не имели среднего образования 13 человек, в Троснянском райотделе из 12 человек не имели среднего образования 8.

Собственно милицейская подготовка в начале пятидесятых годов строилась по программам 1952 года. Ими предусматривалось проведение учебных занятий продолжительностью до 240 часов в год. Однако же на деле качество проведения подлобных занятий было неудовлетворительным, а в отдельных случаях занятия просто отсутствовали. Так, в приказе начальника УМВД Орловской области от 16 августа 1954 года «О состоянии учебы в отделах и подразделениях УМВД» констатировалось, что из всех подразделений УМВД занятия регулярно проводятся по утвержденным планам только в ОИТК, тюремном, пожарном и архивном отделах, МПВО, медслужбе и тюрьме № 2. В I спецотделе, отделах кадров, финансовом, хозяйственном, секретариате и в тюрьме № 1 занятия прекращены и до настоящего времени не возобновлены, несмотря на неоднократные требования на этот счет со стороны руководства УМВД.

К началу 1956 года ситуация качественного изменения не претерпела. В приказе от 17 января 1956 года «О повышении служебной квалификации начсостава УМВД и проведении спецучебы в отделах и подразделениях УМВД» уровень проведения специальной подготовки личного состава оценивался как низкий. В приказе отмечалось, что «учебные занятия носят узко практический характер, многие из них сводятся к простому чтению или пересказыванию приказов и инструкций. Начальники отделов ослабили контроль за проведением спецучебы, к проведению занятий допускают лиц, недостаточно подготовленных, и перед проведением занятий наличие конспектов у них не проверяют».

Требовалось принимать неотложные меры по повышению уровня подготовки сотрудников милиции. Это осознавалось на самом высоком уровне и нашло свое выражение в ряде приказов Министра внутренних дел в 1955–1956 годах и постановлении Совета Министров СССР и ЦК КПСС от 25 октября 1956 года, в котором предписывалось качественно улучшить уровень подготовки сотрудников милиции.

7 декабря 1955 года была утверждена новая методика служебной и боевой подготовки личного состава органов, частей и подразделений милиции. Отдельным указанием УМ МВД СССР от 7 декабря 1955 года № 10-136 она была направлена в территориальные органы внутренних дел.

Методика предусматривала подготовку сотрудников на учебных сборах и текущую подготовку. Подготовка на учебных сборах для лиц, впервые принимаемых на службу в милицию, должна была осуществляться по 400-часовой программе в течение 50 учебных дней. Помимо этого вводились учебные сборы для личного состава милиции по 240-часовым программам подготовки (30 учебных дней). На текущую подготовку отводилось 8 часов в месяц (80 часов в год, июль, август – перерыв). Помимо этого проводились политзанятия и занятия по строевой, физической подготовке и самбо.

Совершенно очевидно, что проведение подобной подготовки практически невозможно без создания специальных подразделений, регулирующих данный вид деятельности. С 25 декабря 1956 года новое штатное расписание УВД Орловского облисполкома включало учебный пункт, постоянный состав которого составлял всего два человека – начальника и инспектора.

Эта было самостоятельное подразделение, призванное решать задачу профессиональной подготовки сотрудников милиции. Так на Орловской земле возродилось специальное учебное заведение по профилю подготовки сотрудников милиции.

Первым начальником учебного пункта стал Михаил Сазонович Комиссаров. Фронтовик, пришедший в Красную армию еще 4 октября 1939 года, он к 1941 году окончил Московское училище войск НКВД и всю войну прослужил в частях и подразделениях Народного комиссариата внутренних дел. Придя по окончании войны в милицейские структуры, он продолжил работать над повышением собственного профессионального уровня, поступив заочно в Саратовскую специальную среднюю школу милиции. Это сыграло определяющую роль в его милицейской карьере. 15 февраля 1956 года он был назначен начальником отделения подготовки личного состава Управления милиции УВД Орловской области, а 30 декабря получил назначение возглавить образованный Учебный пункт УВД.

В первые годы Михаил Сазонович был единственным сотрудником учебного пункта. При этом объем работы, выполняемый им, был колоссальным. Только за 1957 и первое полугодие 1958 года первоначальное обучение и подготовку на кратковременных сборах прошли 268 работников милиции.

При этом необходимо было решать не только учебные, но и бытовые проблемы лиц, прибывающих на учебные сборы. Особую заботу представляла собой первоначальная подготовка лиц, впервые принимаемых на службу в милицию и прибывающих на учебные сборы из районов. Для них нужно было организовать проживание и питание.

26 января 1959 года при учебном пункте было открыто общежитие. Оно было предназначено для обеспечения жильем сотрудников милиции, прибывающих на сборы. Общежитие располагалось в административном

здании № 2 УВД Орловского облисполкома и могло одновременно принять 20 человек. Чуть ранее в помощь Комиссарову в учебный пункт был назначен инспектор, в обязанности которого входило, прежде всего, соблюдение порядка, контроль за санитарным состоянием и сохранением материальных средств.

Руководство УВД, осознавая всю значимость первоначальной подготовки лиц, впервые принимаемых на службу в милицию, направило на службу в учебный пункт сотрудника, который мог бы лично служить примером доблести и отваги для молодых коллег. Это был Герой Советского Союза капитан милиции Михаил Алексеевич Морозенко.

Благодаря усилиям сотрудников учебного пункта, а также скоординированной деятельности руководителей подразделений УВД Орловского облисполкома ситуация начала улучшаться. К началу июля 1958 года из 17 сотрудников уголовного розыска среднее образование имели уже 12 человек, 4 человека перешли в десятый класс и только 1 человек имел образование 7 классов. Полностью устранена проблема среднего образования в среде сотрудников БХСС, причем четыре сотрудника этого отдела поступили на заочное обучение в различные вузы. Повысился уровень подготовленности сотрудников и в райотделах. В июле 1959 года в общеобразовательных школах обучалось 325 сотрудников милиции УВД Орловского облисполкома, из них в 10 классе – 108 человек, в средних специальных учебных заведениях – 152 человека и в высших – 68 человек (среди них, кстати, был и будущий начальник УВД Орловского облисполкома Семен Васильевич Маслов, обучавшийся в Воронежском государственном университете).

8 октября 1960 года учебный пункт возглавил майор милиции Иван Николаевич Зиначкин, имевший высшее педагогическое образование (окончил Саратовский пединститут в 1939 году) и Высшую школу НКВД в 1940. Однако надолго Иван Николаевич в учебном пункте не задержался. 1 июля 1962 года к руководству учебным пунктом приступил Никита Федорович Ревтов.

В год назначения Никите Федоровичу исполнялось 40 лет. За его плечами был фронт, будни войны. Смелость, отвага и решительность Н.Ф. Ревтова были отмечены правительственными наградами – орденом Красной звезды, медалями «За оборону Сталинграда», «За победу над Германией». В 1961 году он успешно окончил Высшую школу МВД РСФСР.

В октябре того же года на должность старшины, введенной вместо должности инспектора, на смену Морозенко пришел Александр Петрович Рогов, ставший старожилом учебного пункта. Он прослужил в должности старшины вплоть до 15 марта 1979 года. Введена должность преподавателя, на которую 1 февраля 1966 года был назначен двадцативосьмилетний капитан милиции Адольф Пантелеймонович Князев. Увеличение коллек-

тива было неслучайным. Возрос объем работ. Только в 1967 году на учебном пункте прошли первоначальную подготовку (4-месячные курсы) 72 сотрудника милиции и еще 323 сотрудника милиции принимали участие в кратковременных сборах.

20 ноября 1968 года Н.Ф. Ревтов ушел на повышение, и его место занял Адольф Пантелеймонович Князев. На должность преподавателя учебного пункта 11 декабря 1968 года был назначен Борис Евдокимович Дубоград.

К моменту назначения Адольфу Князеву был всего 31 год. Свою молодость он с лихвой компенсировал любовью к профессии и стремлением к достижению высоких результатов. В годы его руководства продолжилось развитие учебного пункта. В 1972 году пункт получил собственный мотоцикл марки М-62 (госзнак 67-10), за которым был закреплен новый молодой преподаватель Валерий Алексеевич Ветров.

1 ноября 1972 года к руководству учебным пунктом приступил подполковник милиции Ф.И. Васечкин. К этому моменту Федор Иванович был уже зрелым человеком. 10 июля 1973 года он отметил свой полувек юбилей. Фронтовик, прошедший в санитарном батальоне почти всю войну, он был награжден орденами «Красной звезды», «Отечественной войны II степени» и рядом медалей.

Приказом Министерства внутренних дел СССР от 21 августа 1974 года на базе учебного пункта УВД Орловского облисполкома была создана Межобластная школа подготовки младшего и среднего начальствующего состава. По приказу наполняемость школы должна была составлять 300 человек переменного состава. Начали строиться здания для Межобластной школы, однако полтора года спустя было принято решение вместо Межобластной школы создать Орловскую специальную среднюю школу милиции МВД СССР. 20 апреля 1976 года Министр внутренних дел СССР подписал приказ об образовании Орловской специальной средней школы милиции МВД СССР. Текст приказа гласил: «Во исполнение Постановления Совета Министров СССР от 2 февраля 1976 года № 81 «О мерах по предупреждению дорожно-транспортных происшествий и снижению тяжести их последствий» образовать на базе Орловской межобластной школы подготовки младшего и среднего начальствующего состава Орловскую специальную среднюю школу милиции». Профилем нового учебного заведения стала подготовка сотрудников Государственной автомобильной инспекции.

Первый набор в Орловскую специальную среднюю школу милиции МВД СССР состоялся в 1976 году в количестве 150 сотрудников органов внутренних дел, все – после армии и со стажем службы в ОВД. И вот 30 сентября 1976 года был подписан первый приказ о зачислении курсантов Орловской специальной средней школы милиции МВД СССР. По этому поводу состоялось первое праздничное мероприятие. В 16 часов на

плацу школы были построены командно-преподавательский состав и вновь зачисленные курсанты. Торжественным маршем личный состав прошел перед руководством школы и представителями УВД Орловской области. После торжественной части праздника в актовом зале школы состоялся концерт художественной самодеятельности, включавший в себя 20 номеров.

Особый вклад в возникновение и развитие школы внес Валерий Витальевич Лукьянов, чье имя носит сегодня Орловский юридический институт МВД России. Лукьянов сделал все от него зависящее, чтобы технически оснастить школу на самом высоком уровне.

Уже летом и осенью 1976 года школа получила около двадцати единиц легковых автомобилей, автобус, грузовой автотранспорт. В школу было передано почти 100 мотоциклов, из них 20 мотоциклов импортного производства. Лукьянов лично содействовал получению школой средств связи. В бюджет школы были заложены средства на использование вертолетов Калужского авиационного отряда. При содействии Главного управления ГАИ МВД СССР было установлено взаимодействие с руководством данного отряда, определен порядок предоставления авиационных средств для нужд образовательного процесса школы.

В.В. Лукьянов содействовал тому, чтобы в штат школы пришли профессионалы своего дела, специалисты высокого класса и прежде всего люди с большим стажем работы в ГАИ. Первым начальником школы был назначен Константин Васильевич Кузнецов.

К.В. Кузнецов служил заместителем начальника, а впоследствии возглавлял отделение ГАИ УВД Иркутской области, потом руководил отделением ГАИ в городском отделе милиции Пятигорска (Ставропольский край). Прослужив в Госавтоинспекции почти 15 лет, Константин Васильевич принял решение перейти на преподавательскую работу. Преподаватель, старший преподаватель, начальник цикла Государственной автомобильной инспекции и организации дорожного движения, заместитель начальника Саратовской специальной средней школы милиции МВД СССР – вот этапы его творческого пути. В мае 1976 года он получил назначение на должность начальника Орловской специальной средней школы милиции МВД СССР.

С самых первых дней своего пребывания в Орле Константин Васильевич отдавал все свои силы, всего себя на благо развития школы. Он требовал от преподавателей внедрения самых современных технологий, настаивал на оборудовании специальных классов, строительстве автодрома. Большое внимание уделял условиям, которых жили и обучались курсанты, организации их досуга.

Трудами Константина Васильевича школа за короткий срок совершила гигантский рывок вперед, прошла этап своего становления и стала одним из лучших учебных заведений. Неслучайно в 1980 году за большой

вклад в развитие системы подготовки кадров МВД СССР, высокий уровень подготовки, которую курсанты школы продемонстрировали в ходе обеспечения правопорядка и общественной безопасности в дни летней Олимпиады, полковник милиции К.В.Кузнецов был награжден орденом Красной звезды. Жизнь Константина Васильевича оборвалась в 1983 году.

Ближайшими помощниками начальника школы были его заместители Леонид Васильевич Рябов (заместитель по учебной работе), Ефим Яковлевич Козлов (заместитель начальника о тылу), Леонид Семенович Дмитриев (заместитель начальника по политической работе). Отдельной должности заместителя начальника по служебно-боевой подготовке не было, и долгие годы обязанности «зама по строю» исполнял начальник цикла боевой и физической подготовки Александр Федорович Калашников.

Как же был организован образовательный процесс в школе?

В отличие от наших дней вступительные экзамены абитуриенты сдавали в сентябре. Для поступления необходимо было продемонстрировать знание Истории (устно) и Русского языка (изложение). Ко всем абитуриентом предъявлялись требования: служба в армии, стаж службы в органах внутренних дел, наличие водительского удостоверения на право управления транспортным средством, первоначально – категории А, впоследствии – категории А и В.

Учебные занятия начинались 1 октября. Первый курс учился с октября по июль. Образовательный процесс строился по урочной системе. Теоретический материал давался на уроках, проводимых в классах, и на практических занятиях и многочисленных видах практики, проходивших на естественных и искусственных полигонах. Обучение было максимально ориентировано на запросы деятельности подразделений ДПС ГАИ. В августе у курсантов была практика, в сентябре – отпуск. Второй курс учился с октября по июнь, затем была двухмесячная стажировка в практических органах, сдача государственных экзаменов в августе, получение диплома и после отпуска – возвращение в комплектованный орган. С 1978 года добавились иностранные слушатели и слушатели курсов повышения квалификации.

Конечно, первоочередной задачей курсантов была учеба, но в часы, свободные от учебных занятий, в свое личное время каждый из них считал своим долгом содействовать развитию материальной базы школы. Курсанты вместе с преподавателями оформляли кабинеты, занимались отделкой помещений курса, помогали на проводимых стройках. Ветеран института В.Т. Низамов вспоминает, как утром 9 мая 1977 года личный состав школы был построен для выступления на площадь. Школа должна была участвовать в параде войск Орловского гарнизона. За несколько минут до выхода в ворота школы въехал груженный кирпичом грузовик. В выходной день рабочих на стройке не было, и тогда три последние шеренги второго диви-

зиона добровольно развернулись и, переодевшись в рабочую форму, вместо парада разгружали прибывшие стройматериалы.

В годы основания школы курсы было принято называть дивизионами. Каждый набор делился на два дивизиона. Организационной единицей образовательного процесса в специальной средней школе милиции был цикл, а не кафедра. Изначально было сформировано 6 циклов:

- цикл общественных наук возглавлял Дмитрий Дмитриевич Ефанов;
- цикл юридических дисциплин возглавил полковник милиции Иван Тимофеевич Богомолов;

- цикл организации дорожно-патрульной службы возглавил Борис Васильевич Марасанов, который до своего прибытия в школу руководил отделом ГАИ Тувинской АССР. По воспоминаниям ветеранов, курсанты смотрели на него как на живую легенду, а глубина его знаний специфики деятельности ГАИ просто потрясала. Неменьшим объемом знаний обладал и старший преподаватель цикла Василий Иванович Ушаков, служивший до школы начальником и заместителем начальника отдела ГАИ УВД Орловского облисполкома, под его руководством долгие годы служил В.В. Лукьянов;

- цикл специальных дисциплин возглавлял Анатолий Савельевич Рыбаков;

- цикл криминалистики возглавил Виталий Владимирович Клейменов.

Исполняющим обязанности начальника цикла военных дисциплин и физической подготовки был Александр Федорович Калашников. По существовавшим в то время требованиям начальник цикла военных дисциплин и физической подготовки должен был иметь военное образование, т.к. по структуре школы он одновременно был помощником начальника школы по строевой части. А.Ф. Калашников имел лишь высшее физкультурное, но не военное образование. Поэтому он не мог быть назначен на данную должность. В результате в течение первых полутора лет существования школы А.Ф. Калашников исполнял обязанности старшего преподавателя цикла, начальника цикла и помощника начальника института по строевой части.

Спортивную материально-техническую базу школы составляли в то время два спортивных зала размерами 11x24 м и 11x7 м, необорудованное помещение для стрелкового тира, класс для изучения материальной части стрелкового оружия, строевой плац для занятий по строевой подготовке, класс военной топографии. С самых первых дней сотрудники цикла стремились к тому, чтобы боевая и спортивная подготовка курсантов соответствовала самым высоким требованиям. Культивировался спорт высоких достижений. Сборная команда школы по дзюдо принимала неоднократное участие во всесоюзных и международных турнирах. Так, с 1980 по 1983 гг. она участвовала в международном турнире по дзюдо в Тбилиси, в 1984 – в

Кубке Азии в Ашхабаде, с 1980 по 1985 гг. – в Кубке Балтики в Ленинграде. Высоких спортивных достижений, работая с 1984 по 2002 гг. преподавателем физической подготовки в ОССШМ, ОВШ МВД России и ОрЮИ МВД России, добился мастер спорта СССР по легкой атлетике И.Д. Перверзев, который неоднократно становился чемпионом и призером Всесоюзных, Всероссийских и международных соревнований по легкоатлетическому кроссу и служебному двоеборью среди сотрудников ОВД.

Первый руководитель общей библиотеки ушла, не проработав и нескольких месяцев, и ей на смену пришел специалист с большой буквы, человек, создавший вместе со своими сотрудниками библиотеку «с нуля», вложивший всего себя в свое детище – Ксения Макаровна Киприянова. Неменьшей востребованностью отличалась и специальная библиотека, которую возглавляла Валентина Ивановна Жолудева.

Самым первым абитуриентом, прибывшим в Орловскую специальную среднюю школу милиции МВД СССР, был рядовой милиции Х. Нарбаев. Все сто пятьдесят человек, зачисленные в школу в 1976 году, навсегда останутся курсантами первого выпуска, и в музее школы мы можем увидеть их выпускной альбом. Среди них следует вспомнить еще об одном первом – первом курсанте, окончившем школу с похвальным листом. Это был курсант С. Костонян, похвальный лист которого за отличную успеваемость и высокие показатели в службе был подписан самим министром внутренних дел СССР Н.А. Щелоковым.

Фундаментом профессиональной подготовки в школе были практические навыки управления транспортным средством. Согласно установленным требованиям для поступления в школу необходимо было наличие у абитуриента права на управление транспортным средством категории А и В. То есть школа не занималась подготовкой своих курсантов для сдачи экзамена и получения прав. В нее приходили уже люди, умеющие водить и имевшие водительский стаж.

Вместо обучения управлению транспортным средством школа занималась формированием у обучающихся навыков, говоря современным языком, контраварийного вождения. На цикле автомобильной техники осуществлялось преподавание дисциплин «Повышение мастерства управления мотоциклом» и «Повышение мастерства управления автомобилем». В ходе практических и теоретических занятий на данных дисциплинах у обучающихся формировались навыки управления транспортным средством в сложных дорожных условиях, при движении по пересеченной местности, в чрезвычайных обстоятельствах и тому подобное.

Для формирования подобных навыков в школе уже в 1977 году было завершено строительство мотодрома, аналогов которому в учебных заведениях МВД СССР на тот момент не было. Здесь необходимо обратить внимание на то, что в 70–80-е годы территория школы по улице Игнатова была почти вдвое больше современных размеров. Школе принадлежал ов-

раг, проходящий по ее северной границе и застроенный сегодня гаражами. Овраг был закрытым, то есть не имел выезда на трассу, и попасть в него можно было только через школу.

В этом овраге с использованием естественного рельефа местности был построен мотодром. Строительством занимались московские дорожники, использовавшие самые современные технологии. Достаточно сказать, что толщина бетонного полотна трассы мотодрома составляла не менее полуметра при ширине до двух-трех метров.

На дне оврага была проложена трасса, вытянутая в форме восьмерки. Используя протекавший по дну оврага ручей, строители заложили участки трассы с различным дорожным покрытием (сухим и влажным, в холодную осеннюю погоду – обледенелым) и несколько сужающихся мостов. По склонам оврага были проложены трассы, имитирующие движение по серпантину, участки скоростного спуска – крутого подъема. От восьмерки на дне оврага к трассам по его склонам вели многочисленные съезды и выезды, позволяющие практически бесконечно разнообразить задания, которые курсанты должны были выполнять в ходе практического занятия.

Помимо мотодрома занятия по повышению мастерства управления мотоциклом проходили и на естественных полигонах. Для этой цели использовался необрабатываемый участок местности в районе села Плещеево, так называемая «Мезенка». Там в полях, используя естественные неровности и сложный рельеф местности, курсанты совершенствовали свои навыки.

Успешному формированию навыков мастерского управления транспортным средством способствовал значительный мотоциклетный, а впоследствии и автомобильный парк школы. В учебном процессе школы уже в 1976 году использовалось 110 мотоциклов, из числа которых порядка двадцати было иностранного производства. Это позволяло закрепить мотоцикл за отдельным курсантом или парой курсантов и обеспечивать большое количество часов практической езды.

Конечно, курсанты не с первых дней садились за руль и выполняли сложные элементы вождения. Практическим занятиям предшествовала подготовительная работа, осуществлявшаяся в тренажерном классе. В школе был создан и активно эксплуатировался для отработки навыков управления транспортным средством класс автотренажеров. Сегодня эти тренажерные комплексы могут показаться старомодными, но в 70-х годах они представляли собой одно из наиболее современных технических средств обеспечения учебного процесса. Учебные заведения, использовавшие автотренажеры в Советском Союзе, можно было пересчитать по пальцам.

Профильная подготовка предполагала не только формирование сложных навыков практического управления транспортным средством, но и знание курсантами устройства и принципов работы машин и мотоцик-

лов. Впервые в Советском Союзе в учебный план подготовки сотрудников органов внутренних дел была введена дисциплина «Автомобили. Мотоциклы. Устранение неисправностей на линии». В результате ее изучения курсанты должны были получить такие знания, которые позволили бы им оказать не только правовую, но и техническую помощь водителям на трассе.

Для изучения этой дисциплины еще в начале 1978 года в Орловской специальной средней школе милиции МВД СССР был оборудован первый специализированный класс. Осенью 1977 года Волжский автомобильный завод по заказу школы прислал для использования в учебном процессе основные узлы автомобиля ВАЗ-2101. Возникла идея системного размещения деталей и агрегатов в отдельном помещении.

Непосредственное воплощение замысла было поручено начальнику кабинета цикла спецтехники предметной секции автотехники Вячеславу Михайловичу Грядуну, помогал которому лаборант кабинета курсант Юрий Николаевич Смоляной. По стенам кабинета были развешаны на фанерных щитах подлинные узлы автомобиля с необходимыми разрезами и изъятиями, позволявшими наглядно объяснить их устройство и принцип работы.

В центре класса был установлен двигатель внутреннего сгорания с узлами трансмиссии вплоть до ведущей пары колес. Примечательно, что весь этот агрегат был рабочим. Вместо топлива он приводился в действие трехфазным электрическим двигателем. Этот электропривод, в монтаже которого неоценимую помощь оказал преподаватель цикла Валерий Иванович Скузоватов, позволял запустить мотор и продемонстрировать курсантам принципы работы коленвала, поршневой группы и передачу крутящегося момента на ведущую пару колес.

Наконец помогли и сотрудники политчасти школы. В многотомном собрании сочинений В.И. Ленина они нашли цитату, полностью подходящую для реализации в специализированном кабинете воспитательной цели. На большом стенде была выполнена надпись: «Берет верх тот, у кого величайшая техника, организованность, дисциплина и лучшие в мире машины».

Вскоре после класса автомобильной техники по аналогичному принципу был создан класс мототехники, в центре которого был установлен настоящий мотоцикл. Для закрепления навыков на практике курсанты должны были сами осуществлять текущее обслуживание мотоциклов, используемых на занятиях по повышению мастерства управления транспортными средствами.

В 1983 году школе была передана территория аэродрома гражданской авиации города Орла, расположенная на северо-западном выезде из города в направлении на Хотынец (сегодня – территория загородной базы института). На широкой взлетно-посадочной полосе бывшего аэродрома

был оборудован автодром. Была построена трасса с различным дорожным покрытием: асфальт, щебень, травяное покрытие, были созданы участки спуска и подъема. Курсанты отрабатывали такие навыки, как управление транспортным средством в контролируемом заносе, разворот на месте на 360° и разворот на 180° в движении. Формировались навыки управления транспортным средством в сложных погодных условиях и на различных типах дорожного покрытия. Занятия проходили каждый день, и к концу подготовки наезд обучающихся по программе, как сказали бы сегодня, контраварийного вождения составлял значительное количество часов.

Навыки курсантов по управлению различными транспортными средствами, а также сама техника составляли фундамент для обучения по дисциплинам цикла организации дорожно-патрульной службы. Прежде всего, навыки мастерского управления мотоциклами и автомобилями были необходимы в рамках дисциплины «Сопровождение и эскортирование автомобилей специального назначения».

Значимость этой дисциплины определялась тем, что на одни только практические занятия по ней отводилось 30 часов, а практике предшествовала теория. В рамках теоретической подготовки курсанты получали знания о порядке сопровождения и эскортирования, основных типах построения и перестроения в процессе сопровождения автомобилей специального назначения, о порядке прохождения отдельных участков трассе в составе группы эскорта.

Особое внимание уделялось отработке действий эскорта в случае необходимости замены одного из мотоциклов сопровождения. Порядок действий каждого из сотрудников команды сопровождения изучался досконально. Преподаватели требовали, чтобы в действиях курсантов отсутствовал сумбур и хаос, а в любой ситуации каждый сотрудник знал, как и куда он должен перемещаться.

Практические занятия проходили следующим образом. Большая группа курсантов брала закрепленные мотоциклы и составляла группу эскорта. Три курсанта получали служебные автомобили школы, выкрашенные в «гаишные» канареечные цвета и оснащенные спецсигналами, – автомобили прикрытия. В них, кроме курсантов, находились преподаватели, проводящие занятие. Один курсант садился за руль служебной «Волги» – это был автомобиль специального назначения, пассажиром которого, как правило, был сам начальник цикла Б.В. Марасанов. После этого выезжали на трассы и следовали несколько десятков километров либо в направлении Болхова вплоть до Дубовой рощи, либо по Московской трассе вплоть до Мценска.

Включались проблесковые маячки, при необходимости – сирены автомобилей прикрытия, окаймлявших кортеж спереди и сзади. Вся группа автомобилей приходила в движение – занятие начиналось. Оценивались порядок следования, знание должностных обязанностей и качество управ-

ления транспортным средством всех курсантов. При этом в ходе занятия могли поступать вводные, изменяющие его порядок. Волга была оснащена громкоговорителем, и Б.В. Марасанов часто подавал команды, типа: «Мотоцикл № 5 вышел из строя». Далее оценивались перестроение эскорта, действия курсанта на «сломанном» мотоцикле и т.п.

Помимо эскортирования особый интерес у курсантов вызывало вертолетное патрулирование. С 1976 года у школы был заключен договор аренды вертолета Калужского вертолетного отряда. Вертолет постоянно базировался в Орле, лишь изредка возвращаясь в Калугу для прохождения технического осмотра. Первоначально местом дислокации вертолета был аэродром гражданской авиации города Орла (сегодня – территория загородной учебной базы), а после закрытия аэродрома – аэродром Южный города Орла. Посадочная площадка для заступления в вертолетное патрулирование находилась на развилке трассы Москва–Симферополь на орловскую объездную и дорогу на въезд в город.

Вертолет использовался для проведения занятий ежедневно за исключением тех дней, когда погодные условия исключали его эксплуатацию. При этом следует отметить высокую стоимость использования вертолета. Минута его полета стоила 3 рубля, час учебного занятия стоил 180 рублей. По тем временам – гигантские деньги. Но необходимые для использования вертолета в учебном процессе средства школа получала исправно.

Учебные занятия строились следующим образом. В вертолет, управляемый профессиональным пилотом Калужского вертолетного отряда, садился курсант, и машина взлетала. Ее маршрут пролегал от границ Орловской и Тульской областей до границ Орловской и Курской областей по трассе Москва–Симферополь. Внизу параллельно полету вертолета следовал патрульный автомобиль с курсантами. Курсант, находящийся в вертолете, передавал своим коллегам информацию о выявленных нарушениях правил дорожного движения, на основе которой курсанты патрульного автомобиля останавливали транспортное средство и оформляли правонарушение.

Активность вертолетного патрулирования на трассе Москва–Симферополь была очень высока. Водители не любили вертолет и между собой называли его «Мусоршмидт». При этом нужно отметить тот факт, что вплоть до 1986 года курсанты школы не имели права самостоятельно привлекать водителей к ответственности за нарушение правил дорожного движения. Курсанты фиксировали событие административного правонарушения, составляли необходимые документы и в конце патрулирования передавали их вместе с рапортом в областное ГАИ. К сожалению, далеко не всегда виновник нес заслуженное наказание.

Ситуация изменилась с приходом на цикл службы ГАИ Л.Н. Кортаева, инициатива которого добиться предоставления курсантам права са-

мим оформляют нарушение и привлекать водителей к ответственности встретила понимание и поддержку коллег. Опасность подобной новации была высока. Руководство школы опасалось ошибок курсантов, но все же решилось на этот шаг. Разрешение было получено.

Спустя три недели в ОССШМ МВД СССР с жалобой на неправомерные действия курсантов обратился первый водитель. Начальник школы потребовал объяснений. Коротаяев, ни на секунду не замешкавшись, сказал: «Товарищ полковник, это одна жалоба за месяц, тогда как на практике ежедневно подаются десятки!» Коротаяев попросил лично переговорить с нарушителем. Материал был рассмотрен повторно, ситуация была предельно ясной – водитель виноват, курсант вынес правильное решение. После беседы водитель забрал жалобу. Конфликт был исчерпан.

Здесь необходимо упомянуть об удивительном факте. За весь 1986 год – период первого самостоятельного применения курсантами права на привлечения водителей к ответственности – в школу поступило всего три жалобы на действия курсантов. Это был удивительно низкий показатель, который демонстрировал хорошую подготовку и высокую квалификацию курсантов.

Помимо вертолетного патрулирования цикл организации дорожно-патрульной службы обеспечивал проведение занятий на стационарных постах ДПС. В 70–80-х годах школа владела двумя стационарными постами ДПС – одним на Болховской трассе в селе Плещеево, другим на Хотынецкой трассе на выезде из города. Оба поста были оборудованы в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми к стационарным постам дорожно-патрульной службы. Помимо того, на Болховском посту был оборудован класс для проведения занятий по первой медицинской помощи, а на Наугорском посту – класс для теоретических занятий.

Практические занятия на постах осуществлялись в форме круглосуточного (подчеркнем!) дежурства. Ежедневно пара курсантов заступала на восьмичасовую смену. За сутки менялось три смены. Для обеспечения безопасности ночной смены – курсанты стояли на посту без оружия – был заключен договор о сотрудничестве с полком ДПС Орловской ГАИ. В ночное время кроме курсантов на посту находился наряд сотрудников ДПС с оружием. На время отпуска практические занятия на постах прекращались, но оставался наряд для обеспечения сохранности имущества постов.

В ходе несения службы на стационарном посту курсанты в естественных условиях совершенствовали навыки обеспечения безопасности дорожного движения. Они осуществляли как профилактические мероприятия, так и привлекали к ответственности водителей, допустивших нарушение правил дорожного движения.

Помимо дежурства на стационарных постах подготовка сотрудников ДПС проходила в форме практических занятий по регулированию дорож-

ного движения. Этой форме практики предшествовала сдача зачета на знание правил дорожного движения. В случае успешного прохождения зачета пара курсантов выдвигалась на шестичасовое регулирование движения на перекрестках Орла, по итогам которой преподаватели ставили оценку уровню подготовки обучающихся. Обратим внимание, что на этот вид занятий отводилось порядка 30 часов учебного времени.

В 1978 году преподаватели цикла Александр Алексеевич Анисимов и Юрий Сергеевич Тихонов выступили с инициативой создания макета дорожной сети, который бы мог наглядно продемонстрировать использование различных средств обеспечения безопасности дорожного движения в зависимости от конкретных дорожных условий.

Ознакомившись с техническим заданием на создание макета, специалисты Орловского худфонда от работы отказались. За работу взялись специалисты художественных мастерских города Глухова Сумской области. Из их рук вышел не макет, а произведение искусства. На широком пространстве была представлена дорожная сеть в условиях города, горной и равнинной местности, при пересечении с железной дорогой и т.д., на которой была нанесена соответствующая разметка, установлены светофоры. Вся дорожная сеть макета была электрифицирована, что позволяло в учебных целях подсветить любую точку.

После окончания работ глуховские мастера не сразу направили макет в школу, но экспонировали его на Выставке достижений народного хозяйства (ВДНХ) в Москве, где получили за свою работу диплом третьей степени. Этот макет прожил в школе долгую жизнь, демонстрировался всевозможным гостям и до сих пор используется в учебном процессе.

Завершением профильной подготовки выступала преддипломная стажировка. Она проходила следующим образом. Взвод курсантов вместе с закрепленным преподавателем выезжал в территориальное подразделение Госавтоинспекции, перечень которых определялся приказом МВД СССР. Как правило, наши курсанты стажировались на территории Московской, Тульской, Орловской, курской, Харьковской, Запорожской областей и автономной республики Крым.

Стажировка длилась два месяца. На этот период курсанты назначались на различные должности Госавтоинспекции региона, преимущественно все же инспекторов дорожно-патрульной службы. Высокая подготовка орловских курсантов привела к тому, что в территориальных подразделениях Госавтоинспекции их с нетерпением ждали и с восторгом встречали. Дело в том, что стажировка приходилась на летние месяцы – июль и август. Прибытие курсантов позволяло руководителям ГАИ отпустить своих сотрудников в летние отпуска и одновременно быть уверенным в том, что на дорогах будет порядок.

Здесь следует упомянуть о том, что школа добивалась высоких результатов подготовки не только отечественных курсантов, но и зарубеж-

ных обучающихся. Иностранцы слушатели точно так же, как и советские курсанты, выезжали на стажировку. Их единственным отличием было то, что они не имели права осуществлять непосредственный контроль за соблюдением правил дорожного движения на трассе, но на всех остальных должностях они могли нести службу в полном объеме.

В 1978 г. в ОССШМ МВД СССР было открыто отделение по подготовке иностранных специалистов для социалистических и развивающихся стран Азии, Африки и Латинской Америки, получившее официальное название «Спецкурс». Обучаемые иностранцы именовались слушателями спецкурса. Первыми стали посланцы Вьетнама. За неполные 15 лет (1978–1993 гг.) специальность получили сотни молодых людей из Монголии (МНР), Вьетнама (СРВ), Йемена (НДРЙ), Афганистана (ДРА), Лаоса (ЛНДР), Никарагуа (РН), Сан-Томе и Принсипи, Гвинейской Республики.

Обучение велось на русском языке, без использования языка-посредника, без переводчика. Исключение составляли лишь иностранные слушатели 10-месячных курсов повышения квалификации, где русский язык преподавался факультативно, а преподаватели-предметники работали с переводчиком.

Ветеран института Александр Ильич Быковский вспоминает, как во главе взвода вьетнамских курсантов он впервые выехал для прохождения стажировки на территорию Харьковской области. Руководители харьковского ГАИ сначала несколько настороженно отнеслись к иностранным специалистам и в первый день решили для пробы поручить одному из них навести порядок в делах отдела административной практики. На следующий день начальник отдела лично пришел благодарить А.И. Быковского. Выяснилось, что за один день курсант разобрал такое количество дел, на которое свой сотрудник затратил бы несколько недель. При этом все было сделано грамотно и со знанием дела.

Прибыв со стажировки, курсанты сдавали государственные экзамены, получали дипломы и разъезжались в родные регионы. Каждый из них покидал пределы Орловской специальной средней школы милиции МВД СССР высококвалифицированным специалистом, всесторонне подготовленным сотрудником Госавтоинспекции.

Спустя 15 лет постановлением Совета Министров РСФСР от 12 июля 1991 года № 394 на базе Орловской специальной средней школы милиции МВД СССР была образована Орловская высшая школа МВД РСФСР. 17 мая 1997 года распоряжением Правительства Российской Федерации № 682-р Орловская высшая школа МВД России была преобразована в Орловский юридический институт МВД России. Приказом Министра внутренних дел Российской Федерации от 30 мая 2013 года № 310 Орловскому юридическому институту МВД России было присвоено почетное имя В.В. Лукьянова.

Тестовые задания:

1. Каковы причины необходимости подготовки кадров для советской милиции в 1920-х годах?

1. Установление советской власти и формирование новой системы социальных и политических отношений.
2. Старые полицейские кадры в новых условиях оказались не вполне пригодными, новые кадры были необучены.
3. Законодательная и социальная неопределенность.
4. Все ответы правильные.

2. Какие требования предъявлялись к первым абитуриентам школы (исключите лишнее)?

1. Знание Истории.
2. Знание Русского языка.
3. Знание иностранного языка.
4. Служба в армии.
5. Стаж службы в органах внутренних дел.
6. Наличие водительского удостоверения на право управления транспортным средством.

3. Когда Орловская высшая школа МВД России была преобразована в Орловский юридический институт МВД России?

1. 17 мая 1997 года.
2. 12 июля 1991 года.
3. 30 мая 2013 года.
4. 30 сентября 1976 года.

4. Что не относилось к материальной базе Орловской специальной средней школы милиции МВД СССР?

1. Легковые автомобили.
2. Автобусы.
3. Грузовой автотранспорт.
4. Вертолет.
5. Локомотив.

5. В каком году состоялся первый выпуск ОССШМ?

1. 1978 год.
2. 1980 год.
3. 1981 год.
4. 1979 год.

6. Из каких стран в 1978 году прибыли иностранные слушатели для обучения?

1. Вьетнама (СРВ).
2. Йемена (НДРЙ).
3. Афганистана (ДРА).
4. Лаоса (ЛНДР).
5. Никарагуа (РН).
6. Испании.
7. Франции.

7. Кто был первым руководителем ОССШМ?

1. Кузнецов К.В.
2. Щендригин Е.Н.
3. Лукьянов В.В.
4. Данченко М.С.

8. При проведении каких мероприятий сотрудники школы имели опыт обеспечения общественного порядка по состоянию на 1988 год?

1. XXII Летние олимпийские игры в Москве в 1980 году.
2. Похороны Генерального секретаря ЦК КПСС Л.И. Брежнева – ноябрь 1982 г.
3. XII Всемирный фестиваль молодежи и студентов – 1985 г.
4. Игры доброй воли – 1986 г.
5. 400-летие г. Ливны – 1986 г.
6. 1000-летия Крещения Руси – 1988 г.
7. Советско-Американская встреча на высшем уровне – 1988 г.
8. XIX Всесоюзная партконференция – 1988 г.
9. Все ответы правильные.

9. Какое название первоначально носила улица, на которой началось строительство ОССШМ?

1. Интернатная.
2. Игнатова.
3. Матвеева.
4. Ягодная.
5. Строительная.

10. Кто из известных артистов не приезжал с выступлениями в ОССШМ?

1. Валерий Леонтьев.
2. Юрий Соломин.
3. Георгий Вицин.
4. Лев Лещенко.

§ 3. Инновационные образовательные технологии как способ формирования патриотизма в рамках модуля «Морально-нравственные основы службы в органах внутренних дел»

Современное образование и воспитательная работа непредставимы без инновационных технологий. Равным образом работа по формированию патриотизма в процессе реализации модуля «Нравственно-этические основы службы в органах внутренних дел Российской Федерации» программы профессионального обучения (профессиональной подготовки) лиц, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел на должности сотрудников подразделений Государственной инспекции безопасности дорожного движения также должна включать в себя инновационный аспект.

В качестве инновационного элемента представляется обоснованным предложить внеаудиторную форму контактной работы преподавателя с обучающимися – экскурсию «Живое наследие истории орловской полиции». Цель данной экскурсии представляется двоякой. С одной стороны, речь идет о разрешении познавательной задачи получения обучающимися знаний об истории орловской полиции (милиции) и ее наиболее видных представителей. Приобретая эти знания, мы не только расширяем кругозор обучающихся, но и упрочиваем патриотическую составляющую и мировоззрение, давая дополнительную позитивную информацию.

С другой стороны, проведение данной внеаудиторной формы контактной работы преподавателя с обучающимися продиктовано тем вышеупомянутым фактом, что формирование мировоззренческого компонента не может ограничиваться только передачей знаний, но обязательно включает в себя и личностные переживания, эмоциональный и волевой компоненты. Для лиц, впервые поступающих на службу в полицию важно не просто знать и гордиться историей полиции, важно еще и дать им прикоснуться к непосредственной истории полиции, запечатленной в зданиях, улицах, памятниках того города, в котором они живут и будут нести свою службу.

Предлагаемая внеаудиторная контактная форма взаимодействия преподавателя с обучающимся является совмещенной автобусно-пешей экскурсией. Перед началом мероприятия преподаватель во вступительном слове говорит о значимости знаний по истории полиции родного края, важности сохранения традиций и историко-культурного наследия службы в органах внутренних дел, а также о патриотическом аспекте предстоящего мероприятия. Обучающимся ставится задача фиксировать информацию (письменно или на память), участвовать в обсуждении и занимать активную познавательную позицию по ходу экскурсии, а также быть готовыми по ее окончании дать ответы на тестовые вопросы по полученной информации. Преподаватель заостряет внимание обучающихся на том, что предстоящее

ознакомление будет предполагать непосредственное прикосновение к истории полиции родного края.

Техническое обеспечение экскурсии – средства звукоусиления, фотоматериалы.

Маршрут экскурсии:

Экскурсия начинается от Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова, расположенного по адресу: ул. Игнатова, 2.

Автобусный проезд 1.

От Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова – по улице Октябрьской, – по улице 60 лет Октября – по Октябрьскому мосту – по улице 2-я Курская до пересечения с улицей Русанова. Здесь остановка 1.

Автобусный проезд 2.

Ул. 2. Курская – ул. 5-е Августа – ул. Р. Люксембург до здания Польского корпуса Орловского государственного университета. Здесь остановка 2.

Автобусный проезд 3.

Ул. Р. Люксембург – ул. 2-я Посадская – ул. Карачевская до здания театра «Свободное пространство». Здесь остановка 3.

Автобусный проезд 4.

Ул. Карачевская – ул. 1-я Посадская – Тургеневский мост – ул. 7 ноября – до стелы Погибшим сотрудникам МВД. Здесь остановка 4.

Пеший переход 1.

Стела Погибшим сотрудникам ОВД – здание УМВД России по Орловской области.

Остановка 5 (автобус убывает на ул. Салтыкова-Щедрина до пересечения с ул. Гуртьева).

Пеший переход 2.

Здание УМВД России по Орловской области – ул. Салтыкова-Щедрина – здание Администрации Орловской области.

Остановка 6.

Пеший переход 3.

Здание Администрации Орловской области – ул. Салтыкова-Щедрина до пересечения с ул. Гуртьева.

Остановка 7 (посадка в автобус).

Автобусный проезд 5.

Ул. Салтыкова-Щедрина – ул. Красноармейская – ул. Горького до здания Арбитражного суда.

Остановка 8.

Автобусный проезд 6.

Арбитражный суд – Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.

Ориентировочная продолжительность экскурсии – 2,5 часа.

Излагаемая информация по проездам и остановкам:

Автобусный проезд 1

Добрый день!

Мы с вами начинаем нашу поездку, посвященную истории орловской полиции. Город Орел был основан в 1566 году по указу царя Ивана IV Грозного. И здесь сразу же мы можем задать вопрос, на какой правовой основе возникает новое поселение? Неправильным будет представлять себе, что во второй половине XVI века в этих краях была совершенная пустыня. Рядом с Орлом мы видим существующие вплоть до настоящего времени города Болхов (первое упоминание в 1196 году), Мценск (первое упоминание в 1146 году), Новосиль (первое упоминание в 1155 году), бывшие столицами самостоятельных княжеств (как, например, Новосиль) или входившие в состав княжеств. В любом случае в XVI веке ничейной земли в данном регионе не было.

[Идет обращение к обучающимся]: Какие есть варианты ответа?

Правильный ответ: Орел возник на опричных землях. В это время Иван IV под угрозой отречения выдвинул ряд требований, в числе которых – требование о передаче в его собственность ряда земель. В число этих земель вошли и Орловские земли. И вот в 1566 году на месте слияния рек Ока и Орлик (при проезде по Октябрьскому мосту обращаем внимание на стрелку и стелу 400-летия основания города) был основан город.

Становление города пришлось на сложное время Смуты на Руси, город видел Лжедмитрия II, пережил пожар и запустение, но был отстроен. В этот период специальной полицейской службы в городе не было. Суд вершили местные власти по нормам Судебника 1550 года. С XVI века в Москве начали действовать административные учреждения – приказы, из числа которых полицейские функции выполняли Судный, Разбойный и Сыскной приказы. В 1649 году царь Алексей Михайлович издал «Наказ о городском благочинии», в котором оговаривались задачи по поддержанию порядка и количество и способ набора на службу специальных лиц – земского ярыжного служителя, к полномочиям которого относилось исполнение противопожарных мер, а также борьба с преступностью – грабежами, воровством, пьянством, запретными играми, наблюдение за застройками, устройством печей и труб и поддержанием чистоты.



Помимо чиновников организовывалась и безвозмездная служба выборных караульчиков и десятских старост. Так, правоохранительная деятельность основывалась на широком вовлечении рядовых граждан в дело поддержания правопорядка.

Однако подлинное начало российской полиции связано все же с XVIII веком, когда 5 июня 1718 года император Петр I учредил должность Санкт-Петербургского генерал-полицмейстера – начальника главной полицмейстерской канцелярии и назначил первым в России генерал-полицмейстером генерал-адъютанта Антона Мануиловича Девиера. Издан руководящий документ – «Пункты, данные Санкт-Петербургскому генерал-полицмейстеру». В них Петр I лично сформулировал программу деятельности полиции, определил ее роль и место в государстве. Суть этой программы можно свести к трем основным задачам: охране общественного порядка и борьбе с преступностью, надзору за благоустройством и санитарией, а также обеспечению пожарной безопасности. Так, впервые в законодательство российского государства был введен термин «полиция».

Штат Санкт-Петербургской полиции был невелик – около 100 человек, а выглядел нижний чин Санкт-Петербургской полиции примерно так.



До Орла полицейское устройство дошло только в 1733 году, когда императрица Анна Иоанновна инициировала создание полицмейстерской канцелярии уже в 23 губернских и уездных городах империи. В их числе был и Орел. 8 апреля 1782 года императрица Екатерина II издала «Устав благочиния, или полицейский». Теперь в городах были созданы административно-полицейские органы – управы благочиния, или полицейские.

Следующее важнейшее событие произошло 20 сентября 1802 года – Император Александр I учредил Министерство внутренних дел, в составе которого делами полиции заведовала Экспедиция спокойствия и благочиния. Первым министром внутренних дел России стал Виктор Павлович Кочубей.

Говоря о Министерстве внутренних дел, нам нужно упомянуть еще об одной фигуре – втором министре внутренних дел (1807–1810), пришедшем на смену В.П. Кочубею – князе Алексее Борисовиче Куракине, жизнь которого тесным образом связана с Орловской губернией. Он родился 19 сентября 1759 года в древней дворянской (ранее – боярской) семье, место рождения неизвестно. Алексей Борисович Куракин получил отличное образование, изучал юриспруденцию в Лейденском университете.

24 ноября 1807 года князь Алексей Борисович Куракин возглавил Министерство внутренних дел после реорганизации 1806 года, когда к нему был присоединен Почтовый департамент, структура и функции ведомства подверглись изменениям, были введены новые структурные подразделения – столы, возглавляемые столоначальниками, в Московском уезде объединены городская и земская полиция. Алексей Борисович занимался народным здравоохранением, обеспечением населения хлебом по случаю недорода, ссудами и пособиями мещанам и купечеству при заведении заводов и фабрик и др.

Он много сделал для формирования структур министерства и определения их функций. В 1808 году в составе учреждения было создано Главное управление мануфактур, в 1809 году – комитет для приведения в лучшее состояние «человеколюбивых заведений», создано почтовое отделение, основана газета «Северная почта». Князь содействовал улучшению организации здравоохранения в России, в частности при нем был принят устав Медико-хирургической академии.



9 декабря 1809 г. было утверждено наставление для Товарища Министра внутренних дел, составленное лично князем Куракиным, в котором определялись пределы его прав и обязанностей. Это было сделано впервые, так как с момента образования МВД оно так и не получило своего закрепления и уточнения.

Князь Алексей Борисович Куракин являлся тем государственным деятелем, который считал министерство внутренних дел основным в системе государственного аппарата, активно способствовал развитию и расширению полномочий министерства, в том числе выступал за сохранение и развитие в его структуре полицейских функций.

Будучи Министром внутренних дел, Алексей Борисович Куракин был направлен представителем Императора Александра I на свадьбу Наполеона. Возвратившись из командировки, князь Куракин подал в отставку со своего поста, не согласившись с преобразованиями, произошедшими в Министерстве внутренних дел во время его отсутствия, которые в значительной степени уменьшили значение ведомства. Есть мнение, что именно несогласие с выводом управления полиции из состава МВД привело к тому, что князь Куракин подал прошение об отставке с должности министра. Прощение было удовлетворено.

Однако после отставки и убытия в орловское имение А.Б. Куракин продолжил заниматься государственными делами. В 1811 году он был введен в Государственный совет, где не раз выполнял обязанности председателя. С 1821 года – председатель департамента государственной экономии Государственного Совета. В 1826 году – член Верховного Уголовного Суда, рассматривавшего дело декабристов. Князь дослужился до действительного тайного советника 1-го класса.

Находясь в отставке, Алексей Борисович Куракин поселился в своем имении в Орловской губернии, которое стало одной из наиболее выдающихся дворянских усадеб за всю историю России. Князь Алексей Борисович Куракин умер 31 декабря 1829 года и был захоронен в склепе под Преображенской церковью в своем имении в селе Преображенское-Куракино Малоархангельского уезда Орловской губернии (сейчас – поселок Куракинское, Свердловского района, Орловской области, 60 км от г. Орла).

После революции, несмотря на ряд разрушений, многие постройки имения, часть обстановки, картинная галерея, архив и библиотека Куракиных уцелели. Во время Великой Отечественной войны немцы устроили в Преображенской церкви склад, который при отступлении в 1943 году взорвали. Впоследствии – после войны – остатки Преображенской церкви были сравнены с землей и, таким образом, было утрачено точное место захоронения и останки второго Министра внутренних дел, одного из выдающихся деятелей российской полиции князя Алексея Борисовича Куракина.

В рамках подготовки к празднованию 300-летия российской полиции Орловским юридическим институтом МВД России имени В.В. Лукьянова

проводились мероприятия, посвященные увековечению памяти министра внутренних дел Российской империи князя Алексея Борисовича Куракина, в том числе по поиску и установлению точного места захоронения бывшего министра, которое было утрачено в годы после Великой Отечественной войны.

Возвратимся в Орел, тем более что мы с вами въехали на территорию Железнодорожного района, бывшего в XIX веке одной из трех основных частей города Орла. В XVIII–начале XIX веков, когда город был невелик, в нем была 1 полицейская часть, размещавшаяся на улице Борисоглебской. К ней мы вернемся несколько позже. Город рос, осваивалась эта сторона Оки – вторая часть города, здесь была обустроена пристань и целый ряд торговых площадей, потом построен вокзал, и со второй половины XIX века в Орле уже три самостоятельных района, в каждом из которых имелась своя полицейская часть. В Железнодорожном районе она располагалась как раз на 2-й Курской улице, по которой мы движемся и подъезжаем к тому, что сохранилось от здания данной полицейской части.

Остановка 1 **Полицейская часть Железнодорожного района** **(Вторая часть города)**

Излагаемая информация:

Итак, мы с вами находимся у сохранившихся элементов здания полицейской части.

Каждая такая часть располагалась в нескольких зданиях. Там были места для временного задержания подозреваемых, конюшня и склад пожарного оборудования, квартира для начальника части и некоторых его подчиненных, казармы для низшего состава. Характерной чертой полицейских частей были расположенные на территории или встроенные в одно из зданий высокие башни-каланчи, с которых дежурный пожарный наблюдал за подведомственной территорией. Типовые проекты для частей в губернских городах разрабатывали столичные архитекторы. Стилистическим прототипом этих построек для русской архитектуры послужили ратуши итальянских городов, возведенные в период позднего средневековья и Возрождения.

Теперь давайте разберемся, как была устроена полицейская структура. Города делились на административно-полицейские части, в которые входили территории, объединявшие от 200 до 700 дворов. Части делились на кварталы (50-100 дворов). За порядок и благочиние в своих частях отвечал частный пристав. Он получал назначение на должность и подчинялся губернскому правлению – губернскому полицмейстеру. Частному приставу подчинялись квартальные надзиратели, а тем подчинялись все сторожа квартала и проживающие в данной местности квартальные поручики, чья

должность была выборной на три года (то есть предусматривалось участие общественности на альтернативной конкурентной основе). Самой мелкой полицейской территорией был околоток во главе с околоточным надзирателем, но они были не везде, а только в крупных городах. Рядовые постовые полицейские в городах до 1862 года именовались будочниками (от слова «будка»). Руководил всем этим полицмейстер – начальник полиции губернского города.

Основными обязанностями управ благочиния являлись наблюдение за исполнением законов и осуществление общественного порядка. В их задачи входили также производство предварительного следствия и суд по маловажным уголовным делам (по делам о краже и мошенничествах ниже 20 рублей), а также по гражданским и тяжёлым делам (где также указывалась сумма до 20 рублей) за пьянство, оскорбления, азартные игры, самовольную застройку, взятки и некоторые другие деяния. Важнейшей задачей всех полицейских частей дореволюционной эпохи было осуществление пожарного надзора и борьба с пожарами. Отсюда – башни каланчи.

Сохранилась фотография одного из частных приставов, руководивших этой частью. В начале XX века обязанности частного пристава здесь исполнял Иннокентий Николаевич Байковский. Помимо своих основных обязанностей он был одним из членов Орловского Вольного пожарного общества. В 1913 году Вольное пожарное общество торжественно праздновало свое 25-летие. В памятном альбоме, изданном по итогам празднования в том же году, Иннокентий Николаевич присутствует на одной из групповых фотографий. Сидящий во втором ряду вторым слева крупный пожилой мужчина с аккуратной бородкой, в светлом мундире с золотыми погонами полностью отвечает нашим современным представлениям о том, как должен выглядеть частный пристав полиции 100 лет назад. Жил Иннокентий Николаевич тут же при части, видимо, в одном из двухэтажных зданий на перекрестке.



Интересно заметить, что в советское время данное здание оказалось удивительным образом связано с нашим институтом. В 70–80 годах здесь располагалась Орловская экспериментальная мебельная фабрика. Когда в 1976–78 годах в институте происходило оборудование аудиторий, именно эта фабрика безвозмездно выделила плиты ДСП, и на старых фотографиях мы можем увидеть эти плиты в гигантском количестве. Ими были обшито значительное количество кабинетов.

Теперь мы покидаем здание полицейской части второй части города и поедem к зданию другой полицейской части, которая сохранилась в большем объеме.

Автобусный проезд 2

Излагаемая информация:

Итак, мы с вами посетили здание, где в XIX–начале XX века размещалась управа благочиния (полицейская часть) второй части города. Следует подчеркнуть, что в начале XX века полицейская часть на 2-й Курской, единственная из трех в Орле, имела свой филиал – так называемое «отделение». Им заведовал Николай Александрович Успенский. Располагалось «отделение» на Московской улице. Здание его не сохранилось.

С чем было связано наличие подобного филиала? – вопрос обучающимся. Варианты ответов.

Правильно, три основных фактора:

Первый фактор. Вторая часть города была на рубеже веков самой обширной, с огромными под городскими слободами и железнодорожным вокзалом на дальнем городском отшибе. Одной части для поддержания порядка в столь крупном районе явно было недостаточно.

Второй фактор. Средоточие транспортных путей. Железнодорожный вокзал. Большое движение людей и товаров. Пристань, где сосредоточены значительные объемы материальных ценностей.

Третий фактор. Наличие крупных торговых центров – торговых и рыночных площадей, из числа которых с правоохранительной точки зрения самым сложным местом выступала Ильинка.

Мы с вами сейчас движемся по улице 5 Августа в направлении моста Дружбы. Почти параллельно нам идет улица Московская, которая завершается перед Красным мостом красивой площадью Мира и сквером Танкистов. А в XIX веке все это пространство занимала Ильинская площадь, являвшая собой обитель всевозможных пороков и максимально насыщенное криминальными и полууголовными элементами место.

Большинство других торговых площадей специализировались на определенном виде товаров. Например, Преображенская площадь, мимо которой мы сегодня проезжали, и где в наши дни расположен кинотеатр «Родина», была местом торговли лесом, Щепная площадь – местом торговли

изделиями деревообрабатывающей промышленности и т.п. Ильинская площадь была народной площадью мелкотоварных производителей, земледельцев, купцов и лавочников. Здесь заключали хозяйственные договоры и обменивались товаром, продавали и покупали, развлекались и справляли свадьбы. Зачитывали государственные и городские указы, приводили в исполнение наказания преступников и беглых крепостных. Торговали домашними животными, живой птицей, мясом, рыбой. В лавках, на рундуках или просто с телег торговали грибами и ягодами, лечебными травами и венниками, мочеными яблоками и грушами. Орловчане запасались медовыми пряниками и сдобными булками, куличами и бубликами. Значительную часть представлял собой сельскохозяйственный инвентарь и товары бытового назначения: бочки и колеса к телегам, конная упряжь и седла, кузнечные и гончарные изделия, мебель и посуда, деготь и веревки, сапоги и лапти, соль и мыло, швейные изделия. Здесь продавался и покупался меткий товар, вещи, зачастую краденые. По краям Ильинской площади были расположены кабаки и дома терпимости. Причем девушки, скажем так, «с пониженной социальной ответственностью» не желали сидеть и ждать клиентов внутри помещений, а выходили в активный поиск на пространстве Ильинской площади. Дело доходило до скандалов. Известная в ту пору газета «Орловский вестник» даже писала о том, что на остановке трамвая мужчинам невозможно спокойно дождаться транспорта и не стать жертвой домогательств и недвусмысленных предложений. С целью устрашения именно на этой площади и осуществлялись в ряде случаев телесные наказания над пойманными преступниками, самый известный случай описан у Лескова в его очерке «Леди Макбет Мценского уезда».

Боролась ли с этим полиция, возмущались ли этим горожане? Полиция боролась, горожане возмущались, но площадь продолжала жить своей жизнью. Дело доходило даже почти до государственного скандала. В одном квартале от площади в сторону современного Октябрьского моста сегодня стоит бюст Михаила Александровича Романова – брата Николая II и в определенном смысле – последнего русского императора.

Князь Михаил Романов, будучи командующим Черниговским полком, жил в Орле с 1907 по 1910 год, и его штаб-квартира находилась как раз в доме, рядом с которым сегодня стоит памятник. Правда, в непосредственной близости от места службы обстановка выглядела крайне благопристойно. Почти напротив располагался магазин Апполонова, который по красоте и выбору товаров мог соперничать со знаменитым Елисеевским магазином. Но все же факт остается фактом – брат правящего монарха нес службу в двух шагах от достаточно криминального места.

В этой же второй части города располагался и печально знаменитый Орловский общественный банк, крах которого стал событием в масштабах всей страны. Дело в том, что несовершенство банковского законодательства той эпохи позволило руководителям банка создать одну из первых фи-

нансовых пирамид, когда уставной капитал банка был в несколько десятков раз меньше суммы его обязательств. Последовало банкротство, вклады тогда не страховались, и вкладчики банка оказались без денег. Отталкиваясь от названия банка – Орловский общественный, жертвы обмана попробовали подать в суд с целью заставить город вернуть им деньги, но суд в исковом требовании отказал, деньги не вернули, хотя и осудили не только главу банка, но и орловского градоначальника. Их с позором прогнали через город, в том числе и через Ильинскую площадь, на каторгу. Эти события упоминаются в рассказе Н.С. Лескова «Грабеж».

Но мы с вами уже переехали через р. Оку и въехали в так называемую первую часть города – ныне Заводской район и подъезжаем к достаточно хорошо сохранившемуся зданию полицейской части.

Остановка 2

Полицейская часть Заводского района (Первая часть города)

Излагаемая информация:

Полицейская часть в первой части города находилась на ул. Большой Мещанской – ныне ул. Розы Люксембург. Эта полицейская часть сохранилась в наилучшем виде, имеются и старые ее фотографии, которые мы можем сравнить с тем зданием, которое есть сейчас.



На фотографии мы видим пожарную команду первой полицейской части в парадном строю перед зданием самой полицейской части.

Сравним с сегодняшним видом и обнаружим, что сохранилось очень многое. Только само основное здание стало несколько меньше, и исчезла пожарная каланча.



В деревянном здании, скорее всего, была казарма, где жили сами пожарные. В 2010 году сильно обветшавшую и нежилую часть деревянного здания, обращенную к улице, разобрали и перестроили до неузнаваемости. Главное здание пожарной части уже в начале 2000-х годов казалось совершенно необитаемым. В окнах почти не было целых стекол. По этажам гулял ветер. Однако одна семья продолжала жить там и до недавнего времени. Получив новое жилье, они покинули свое прежнее место обитания. С того времени здание стремительно разрушается.

Теперь давайте представим, как выглядели полицейские, и каковы были условия несения ими службы. При этом следует разделять быт пожарной команды и собственно полицейских.

Начнем с пожарных. В XIX веке из-за плотной деревянной застройки улиц в русских провинциальных городах от случайного пожара в одном доме могли сгореть вся улица или даже район. Поэтому пожарные, от оперативности работы которых зависели жизни и сохранность имущества многих горожан, были людьми уважаемыми. А значит, несмотря на то, что соседство с пожарной частью было беспокойным и шумным, жители Большой Мещанской наверняка им гордились.

Даже при отсутствии пожаров в городе, жизнь пожарного XIX века легкой назвать нельзя. Порядок работы обязывал его всегда быть в обмундировании, не снимая его даже на ночь. Спали пожарные, как солдаты, на нарах, не разуваясь, укрываясь своим же бушлатом вместо одеяла, чтобы в любую минуту быть готовыми встать и спешить на пожар. Защитное оборудование в то время было самое примитивное, поэтому неизменным атрибутом профессионального пожарного были большие и пышные усы, которые спасали его от едкого дыма.

Что касалось собственно полицейских, то во второй половине XIX–начале XX веков (с 1867 года) они носили темно-зеленые мундиры. Обязательным по высочайшему Указу 1863 года было ношение номерной полицейской бляхи. Указ гласил: «каждый полицейский служитель носит на груди круглый медный знак с изображением номера, под которым он со-

стоит в списках». Вот так выглядела номерная бляха сотрудника орловской полиции 150 лет назад.



А так выглядела форма сотрудников полиции той эпохи в целом.



Нужно отметить, что крайне остро стояла проблема денежного содержания сотрудников полиции. Большинство из них находилось на местном бюджете. Денег не всегда выделялось достаточно, зачастую оклады

были незначительны. На протяжении всего XIX века неоднократно предпринимались попытки улучшить материально-бытовое положение сотрудников полиции. Нельзя сказать, что все они были неудачными, но все же денежное довольствие сотрудников полиции вызывало определенные нарекания у полицейских.

Автобусный проезд 3

Недостаточное денежное довольствие и материально-технические условия службы являлись одной из основных причин сложностей при осуществлении должного кадрового отбора и качественной воспитательной работы, что приводило к правонарушениям со стороны сотрудников полиции, их коррумпированности.

В своем рассказе «Грабеж» великий русский писатель Николай Семенович Лесков дает нам картину орловской полиции первой половины XIX века. Предоставим слово автору:

Матушка сказала дяде: «А вы лучше до воровского часу не оставайтесь, так ничего с Вами и не приключится.

- А у вас в Орле в котором часу настает воровской час?

Тетушка отвечает из какой-то книги:

- «Егда люди потрапезничают и, помоляся, уснут, в той час востають татие и исходя грабят».

Дядя с незнакомым рассмеялся. Им это все, что маменька и тетенькой говорили, казалось будто невероятно или нерассудительно.

- Чего же, - говорят, - у вас в таком случае полицмейстер смотрит?

Тетенька опять отвечают от Писания:

- «Аще господь хранит дом – все бдит стрегий». Полицмейстер у нас есть с название Цыганок. Он свое дело и смотрит, хочет именуе купить. А если кого ограбят, он говорит: «Зачем дома не спал? И не ограбили б».

- Он бы лучше чаще обходы посылал.

- Уж посылал.

- Ну и что же?

- Еще хуже стали грабить.

- Отчего же так?

- Неизвестно. Обход пройдет, а подлеты за ним вслед - и грабят.

- А может не подлеты, а сами обходные и грабили.

- Может быть, и они грабили.

- Надо с кварталным.

- А с кварталным еще того хуже – на него если пожалуешься, так ему же и за бесчестье заплатишь.

- Экий город несуразный! – вскричал Павел Мироныч и простился и вышел.

Вот такой диалог состоялся, по свидетельству Лескова, почти двести лет назад совсем неподалеку отсюда на набережной. Искренне надеюсь, что по поводу вас подобного рода разговоров вестись не будет.

Однако нельзя концентрироваться только на проблемных аспектах полиции той эпохи. Мы должны признать, что в XIX веке российская полиция была одной из лучших и действовала достаточно эффективно. В подтверждение этому можно привести историю, связанную как раз с той улицей, на которую мы с вами сейчас поворачиваем. Это улица Карачевская, мы поворачиваем направо, а поверни мы налево, то в одном квартале отсюда по адресу: улица Карачевская, 50 мы могли бы наблюдать остатки дворянского особняка графа Комаровского, который 4 сентября 1907 года в возрасте 49 лет был застрелен в Венеции. К нему явился молодой человек, они поговорили о чем-то по-русски, молодой человек достал револьвер, выстрелил 4 раза и бежал. Спустя три дня по подозрению в убийстве был задержан Николай Наумов (27 лет, орловец, двоюродный внук И.С. Тургенева), который пояснил, что в Венецию явился для объяснений по важному вопросу, граф его оскорбил, тот его в запале убил, хотел себя убить, но вышла осечка. В результате запроса в Россию выяснилось, что причина разговора и ссоры – ревность Наумова к Комаровскому, который, овдовев, собирался жениться на некоей Марии Тарновской. Для итальянцев на этом этапе все стало ясно, и дело хотели передавать в суд. Но тут в расследование вмешался начальник петербургской сыскной полиции Владимир Филиппов.

Он выяснил новые детали. Прежде всего, они касались личности Марии Тарновской. Она – прямой потомок шотландской королевы Марии Стюарт, в 20 лет вышла замуж в Киеве за известного и богатого аристократа Тарновского, промотала его состояние, завела любовника и в 1905 году подстроила ссору мужа с любовником, в результате которой муж убил любовника. Умысел Тарновской был прост – получить доступ ко всем деньгам осужденного мужа. Но на процессе Тарновского вызвался защищать адвокат, представивший его в своей речи как жертву, которую на преступление толкнула жена. Тарновская начала бракоразводный процесс. При этом она жила на алименты, которые бывший муж выплачивал на детей. Жила она по-прежнему на широкую ногу, но денег уже не хватало. Спустя полгода она познакомилась с бароном Шталем, которому обещала ночь любви, если барон застрахует собственную жизнь в ее пользу, а потом совершит самоубийство. Удивительным образом так и произошло. Тарновская получила 50 тысяч.

Узнав об этом, Филиппов решил продолжить расследование и узнал, что в Париже в русском посольстве есть завещание, по которому все состояние Комаровского отписывается Тарновской, а в Вене всплыл страхо-

вой полис на 500000 франков, при этом там даже специально оговорено получение страховой премии и в случае убийства.

Но требовалось еще доказать, что Наумова на убийство толкнула Комаровская. Филиппов обнаружил еще одного любовника Тарновской – бывшего адвоката Доната Прилукова, который, влюбившись в Тарновскую, исчез из Москвы в 1906 году с 80 тысячами рублей, бросив семью и двух детей.

Деньги Тарновская прокутила быстро, стала встречаться с Комаровским, впервые свидевшись с ним именно здесь – в доме 50 по улице Карачевской. Прилуков предложил повторить вариант с Шталем, но сам собирався убить Комаровского. Причем на выбор предлагал отравить папиросами, пропитанными хлороформом, или порезать кинжалом, пропитанным ядом куарары. Но Тарновская решила его поберечь и использовать влюбившегося в нее здесь же в Орле Николая Наумова.

Ключом к разгадке тайны стали зашифрованные телеграммы, которые Прилуков отправлял Комаровской из Венеции. Филиппов их расшифровал, потом арестовали Прилукова и Тарновскую, и спустя несколько дней те начали сознаваться.

Процесс имел огромный резонанс. Итальянцы даже сняли документальный фильм о процессе. Следствие шло 2,5 года, материалы составляли 34 тома на 3 языках, суд длился 3 месяца, по итогам оглашения приговора наибольший срок (10 лет) получил Прилуков, Тарновская – 8 лет, Наумов – 3 года.

Вскоре после процесса вышел роман «Цирцея» очень популярной итальянской писательницы Анны Виванти, в котором Тарновская была представлена феминисткой и мстительницей за всех женщин, угнетаемых мужчинами. Роман имел бешеный успех и был переведен на множество языков.

Сама Тарновская вышла из тюрьмы в 1915 году, окрутила американского промышленника и умерла в Буэнос-Айресе в 1953 году.

Комаровский похоронен под Орлом в своем имении.

Про это снят современный документальный фильм «Убийство в Венеции» в цикле «Преступление в стиле модерн» Льва Лурье.

Остановка 3

Орловская мужская гимназия

Мы с вами уже упоминали о втором министре внутренних дел, проживавшем в Орловской губернии – князе Алексее Борисовиче Куракине. Вообще Орловщина связана с именами четырех министров внутренних дел. Пожалуй, самый известный из них – это Петр Аркадьевич Столыпин, возглавлявший Министерство внутренних дел Российской империи с 26 апреля 1906 по 5 сентября 1911 года. И вот сейчас мы находимся рядом

со стенами, которых в прямом смысле касались руки Столыпина, ибо мы с вами подъехали к зданию современного исторического факультета Орловского государственного университета, которое до революции было зданием знаменитой на всю страну Орловской мужской гимназии.

Петр Аркадьевич окончил именно эту гимназию, у входа в здание которой мы можем видеть скульптурные портреты известных гимназистов, среди которых и бюст П.А. Столыпина.

Столыпины приехали в Орел в 1879 году, когда Высочайшим приказом отец будущего министра был назначен генерал-адъютантом и командиром 9-го Армейского корпуса, расквартированного в Орловской губернии. В том же году Петр Столыпин был принят в 7-й класс Орловской мужской гимназии.



По Уставу гимназий и прогимназий 1864 года эти учебные заведения были разделены на общие и классические. Орловская мужская гимназия была классической: семиклассной с восьмилетним курсом обучения (седьмой класс делился на два года), а ее выпускники имели право поступления в университет.

В гимназии Столыпин провел два года и успешно закончил учебу в 1881 году. В его аттестате зрелости оценки «отлично» выставлены по французскому языку, физике и математической географии, на «хорошо» отмечены знания по математике, истории, географии, немецкому и греческому языкам. В аттестате записано, что выпускник Столыпин во время учебы в гимназии имел поведение отличное, проявил прилежание и любознательность «вполне удовлетворительные». Петр Аркадьевич не только учился в Орловской мужской гимназии, но и потом, в университетские годы, несколько раз приезжал в Орел.



Чем же знаменит Столыпин как министр внутренних дел?

Из школьного курса истории вы знаете Петра Аркадьевича как инициатора и проводника крупных преобразований в Российской империи (прежде всего, как автора аграрной реформы), а также как руководителя правительства, способствовавшего ослаблению волны народных выступлений на последних этапах революции 1905–1907 годов, что привело к стабилизации положения во внутренней политике страны. Будучи одаренным такими чертами, как государственное мышление, широкий кругозор, обладая высокой порядочностью, бесстрашием, решительным характером и ораторскими способностями, в период своей деятельности премьер-министром Петр Столыпин стал признанной центральной фигурой в государственном аппарате Российской империи. Возглавляя одновременно и Министерство внутренних дел, он считал своим неукоснительным долгом и обязанностью сохранение спокойствия сограждан, обеспечение порядка и безопасности.

П.А. Столыпин стал автором и ряда новаций в полицейской работе. По его инициативе 6 июля 1908 года Государственная дума приняла закон «Об организации сыскной части», который ознаменовал собой создание единой государственной уголовно-сыскной системы. Для руководства всеми сыскными частями создавалось специальное 8-е делопроизводство Департамента полиции МВД. Была разработана и вступила в действие 8 августа 1910 года Инструкция чинам сыскных отделений, регламентировавшая порядок всей деятельности органов уголовного сыска. П.А. Столыпин предлагал проведение и других чрезвычайно важных для всех аспектов деятельности полиции перемен, которые, без сомнения, способствовали бы улучшению ее работы и прогрессу страны, однако его намерениям помешала смерть от руки террориста Богрова.

Скажем несколько слов и о двух оставшихся министрах – Алексее Николаевиче Хвостове (министр с 26 сентября 1915 года по 3 марта 1916 года), Александре Алексеевиче Хвостове (7 июля 1916 года – 16 сентября 1916 года) – племяннике и дяде; диаметрально противоположных по характеру, манерам и стилю ведения дел людям.



В 1912 году Алексей Николаевич Хвостов был избран от землевладельческой курии по Орловской губернии, где у него было имение, в Государственную думу Российской империи IV созыва и стал председателем фракции правых. Примечательно, что А.Н. Хвостов в истории Государственной думы является первым депутатом, который получил пост министра. Алексей Николаевич имел достаточно скверную репутацию: современники характеризовали его как «одного из самых больших безобразников, для которого никаких законов не существует», так о нем говорил С.Ю. Витте, известный русский государственный деятель.

В конце 1915 года А.Н. Хвостов сделал радикальный шаг – он принял решение тайно устранить Г.Е. Распутина. А.Н. Хвостов перешел к открытому проявлению враждебности и агрессивности, публично инкриминировав Распутину шпионаж в пользу Германии, но не представил ни одного свидетельства в подтверждение своих слов. В результате конфликта в марте 1916 года А.Н. Хвостов был уволен с поста министра внутренних дел без наград и предоставления новой должности.

Во время Февральской революции А.Н. Хвостов был арестован и заключен под стражу в Петропавловской крепости. Позже его допрашивала Чрезвычайная следственная комиссия Временного правительства. Он был обвинен в растрате казенных денег. После Октябрьской революции А.Н. Хвостов был оставлен в заключении, в августе 1918 года перемещен в Москву и затем публично расстрелян как заложник в Петровском парке в первые дни Красного террора.

Абсолютно противоположным Алексею Николаевичу по характеру и мировоззрению человеком был Александр Алексеевич Хвостов (8 января 1857 года – 23 ноября 1922 года), приходившийся первому дядей по мужской линии рода. В большую политику он пришел в период Первой мировой войны. 6 июля 1915 года он принял управление министерством юстиции (с сохранением статусов члена Государственного совета и сенатора), а 30 сентября он был утвержден в должности министра юстиции и генерал-прокурора.



Александр Алексеевич сразу же начал приглашать в министерство порядочных людей, на преданность которых мог рассчитывать. Соответственно, на посту министра юстиции для правительства А.А. Хвостов оказался неудобной фигурой: он мог отстаивать свою точку зрения перед каждым, в том числе – перед императором, не шел на поводу у фаворитов, не исключая самого Распутина.

А.А. Хвостов не побоялся начать уголовное преследование и 20 апреля 1916 года арестовать за измену Отечеству В.А. Сухомлинова, бывшего военного министра. Это стало первым случаем ареста лица, занимавшего министерский пост, и судебной ответственности русского министра с момента учреждения министерств в 1802 году.

7 июля 1916 года Александр Алексеевич был освобожден от занимаемой должности, но, неожиданно для себя, назначен министром внутренних дел, вступив в должность 11 июля, по получении из Ставки указа о назначении. Это решение было принято лишь для избегания лишнего шума при его отставке: уже через два месяца, 16 сентября, он покинул пост министра внутренних дел, сохранив должности сенатора и члена Государственного совета.

После низвержения императора А.А. Хвостов покинул Санкт-Петербург и поселился в своем имении – в Елецком уезде Орловской гу-

бернии. В тот суровый период жизни Александр Алексеевич, проживая в Ельце, писал мемуары и активно занимался домашним хозяйством. Он скончался 23 ноября 1922 года и был похоронен в Воронце.

Автобусный проезд 4

**Ул. Карачевская – ул. 1-я Посадская – Тургеневский мост –
ул. 7 ноября – до стелы Погибшим сотрудникам МВД**

Продолжим наш рассказ о доблестных сотрудниках Министерства внутренних дел. Мы должны с прискорбием вспомнить, что служение родине в рядах защитников правопорядка зачастую связано с угрозой жизни и здоровью сотрудников ОВД, а иногда приводит и к гибели сотрудников. Однако живущие и служащие сотрудники, братья по долгу, оставшиеся в живых, хранят в своих сердцах память о павших товарищах. Эта память остается не только в сердцах.

В каждом территориальном управлении МВД России имеются герои, чьи имена навечно включены в списки личного состава органов внутренних дел, а память о них хранится всеми возможными способами. Давайте сейчас вспомним некоторых героев УМВД России по Орловской области.

Алексей Васильевич Скворцов



Героем России стал Алексей Васильевич Скворцов. Родом он был из Орловской области. Родился в Должанском районе, там же учился, причем учился хорошо. Там же живет его мать, его друзья, там же нашел он себе и жену. А вот голову сложил он далеко от дома – в горах Северного Кавказа, защищая мирных граждан от бандитов и террористов.

В марте 1996 года в Чечне шли ожесточенные бои с боевиками. Алексей вместе с товарищами получил боевое задание. На железнодорожном переезде бойцы орловские милиционеры попали в засаду. Со всех сторон стреляли бандиты. Спрыгнув с бронетранспортера, орловчане перебежали к более выгодной боевой позиции. Командир прикрывал их отход ог-

нем из пулемета. И вдруг чеченская пуля попала ему в руку. Кровь заструилась из раны, смолк пулемет. Не растерялся Алексей Скворцов, подбежал к командиру, перехватил пулемет и прицельным огнем заставил противника замолчать. Затем подтащил раненого к остальным боевым товарищам. Все остались живы и выполнили поставленную боевую задачу.

В тот день пуля попала в пулемет Алексея Скворцова и отрикошетила в руку. «Не испытывай судьбу», – сказали ему ребята. Но не в его характере было отсиживаться в тылу, когда жизни товарищей угрожала опасность. На следующий день он пошел выполнять новый боевой приказ.

Внезапно напавшие чеченские боевики окружили орловских милиционеров. Надо было прорываться к своим. Алексей Скворцов вызвался прикрывать товарищей. Закипел жаркий бой. Снова в руках у Алексея был пулемет. Снова его прицельный огонь заставлял террористов прижиматься к земле и трусливо отползать в кусты. Смелость и отвага Алексея позволили товарищам прорваться сквозь позиции врагов. И в этот момент две чеченские пули попали в Алексея. Одна из них была смертельна. Товарищи не бросили своего героя. Они вывезли его тело с поля боя. Он похоронен на родине.

Каждый сотрудник орловской милиции помнит подвиг Алексея Скворцова, старается быть достойным его мужества и героизма. Ежегодно в память об Алексее Скворцове проводится милицейская эстафета. И лучшим милиционерам вручают приз памяти Алексея Васильевича Скворцова. Потому что лучшие должны равняться на героев.

Денис Николаевич Мельников



Денис Николаевич Мельников погиб 18 октября 1996 года погиб при обезвреживании особо опасного преступника.

Рецидивиста Алиева милиция разыскивала сутки. В Орле им было совершено убийство двух человек, он также ранил женщину. На след пре-

ступника удалось выйти под вечер 17 октября 1996 года. Дом, в котором засел Алиев, был окружен. На предложение сотрудников милиции сдаться и выйти из дома засевшие в нём не реагировали и отвечали выстрелами из пистолета. После применения спецсредств соборцы пошли на задержание преступника. Старший лейтенант милиции Денис Мельников находился уже в пяти метрах от входной двери дома, как оттуда полетела граната. По чистой случайности она не взорвалась. Потом прогремели выстрелы. Пробежав еще несколько шагов, Мельников упал... Указом Президиума Российской Федерации от 4 марта 1998 года № 251 старший лейтенант милиции Денис Николаевич Мельников, оперуполномоченный СОБР УБОП при УВД Орловской области, награжден орденом Мужества (посмертно). В целях увековечивания его памяти его именем в Орле названа улица, проводятся соревнования на призы Дениса Мельникова, школа № 29 г. Орла носит имя Дениса Мельникова.

Лапочкин Владислав Анатольевич



Владислав Анатольевич Лапочкин родился 27 апреля 1974 года в городе Орле. Находясь в очередной командировке и выполняя служебно-боевые задачи по восстановлению конституционного порядка на территории Чеченской республики, 16 октября 2003 года старший прапорщик милиции В.А. Лапочкин, совместно с сотрудниками ОМОН при УВД Орловской области, ГУВД г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области выдвинулся на улицу Ашхабадскую н.п. Черноречье с целью проверки оперативной информации о находящемся там схроне боеприпасов и оружия. На перекрестке ул. Ашхабадской В.А. Лапочкин первым обнаружил на обочине дороги небольшую насыпь земли и щебня и незамедлительно сообщил остальным сотрудникам, чтобы они укрылись за расположенным поблизости зданием. В этот момент произошло срабатывание неустановленного взрывного устройства, в результате чего В.А. Лапочкин получил ранение голо-

вы, множественные ранения конечностей, не совместимые с жизнью. Благодаря своевременным, самоотверженным и профессиональным действиям В.А. Лапочкина были спасены жизни четырех сотрудников милиции. Указом Президента Российской Федерации от 26 мая 2004 года № 679 за мужество, отвагу и самоотверженность, проявленные при исполнении служебного долга в Северо-Кавказском регионе, старший прапорщик милиции Владислав Анатольевич Лапочкин, милиционер-боец ОМОН при УВД Орловской области, награжден орденом Мужества (посмертно). Его имя присвоено Орловскому железнодорожному техникуму.

Кузин Владимир Анатольевич



Родился 19 мая 1976 года в селе Нечаево Корсаковского района Орловской области.

В 2001 году поступил на службу в органы внутренних дел стажером по должности милиционера-водителя охранно-конвойной службы Корсаковского РОВД.

В 2003 году В.А. Кузин был переведен в отряд милиции специального назначения на должность водителя.

21 августа 2007 года старший лейтенант милиции Кузин Владимир Анатольевич находился в служебной командировке на территории Чеченской Республики в должности оперуполномоченного (взрывотехника) отряда милиции специального назначения криминальной милиции УВД по Орловской области. Для Владимира это была уже третья командировка в Северо-Кавказский регион.

В экстремальных ситуациях он действовал собранно и хладнокровно, подавая личный пример выдержки и дисциплины. Неоднократно участвовал в проведении плановых оперативно-розыскных мероприятий и специальных операций на территории Чеченской Республики по охране физических лиц, выявлению и задержанию лиц, причастных к незаконным воо-

руженным формированиям, ликвидации их опорных пунктов и баз, мест хранения оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, а также по предотвращению диверсионно-террористических актов.

5 октября 2007 года группа сотрудников отряда милиции специального назначения криминальной милиции УВД по Орловской области, в состав которой входил старший лейтенант милиции В.А. Кузин, возвращалась в пункт временной дислокации после проведения спецмероприятий. На опорно-контрольном пункте милиции № 45, расположенном в населенном пункте Карпинка города Грозного В.А. Кузин подошел к часовому опорно-контрольного пункта милиции для предоставления документов. Во время их проверки старший лейтенант милиции В.А. Кузин увидел приближающийся к опорно-контрольному пункту милиции на большой скорости автомобиль марки «КАМАЗ», груженный щебнем. Водитель машины не справился с управлением и не вписался в поворот. Для предотвращения потерь среди личного состава В.А. Кузин оттолкнул двух сотрудников милиции в безопасное место. Однако сам попал под колеса автомобиля. От полученных ранений старший лейтенант милиции В.А. Кузин скончался на месте.

Благодаря решительным и самоотверженным действиям, проявив героизм и личное мужество, старший лейтенант милиции В.А. Кузин ценой своей жизни спас жизни двух сотрудников милиции.

За мужество и отвагу, проявленные при исполнении служебного долга в Северо-Кавказском регионе, Указом Президента Российской Федерации от 17 октября 2008 года № 1496 Владимир Анатольевич Кузин награжден орденом Мужества (посмертно).

Приказом МВД РФ от 10 марта 2009 года № 197 старший лейтенант милиции Кузин Владимир Анатольевич зачислен навечно в списки личного состава УВД по Орловской области.

Панов Денис Юрьевич



Родился 18 октября 1981 года в деревне Ивановское Орловского района Орловской области.

1 сентября 1988 года пошел в Оптушанскую среднюю общеобразовательную школу. В 1998 году её окончил и поступил в Орловский государственный университет. В июне 2003 года успешно окончил учебное заведение и осенью этого же года Денис Панов был призван на военную службу, которую проходил в в/ч31395 г. Щелково Московской области.

В июне 2005 года был назначен стажером по должности инспектора ДПС батальона по обслуживанию дорог города Орла полка ДПС ГИБДД при УВД по Орловской области, а в сентябре этого года после успешного прохождения испытательного срока был назначен на вышеуказанную должность.

Ранним утром 27 июня 2010 года лейтенант милиции Денис Панов вместе со своим коллегой старшим инспектором ДПС старшим лейтенантом милиции Сергеем Карпачевым несли службу на ул. МОПРА в Заводском районе г. Орла. По рации к ним поступило сообщение от дежурного УГИБДД о том, что водитель машины ВАЗ-21140 не выполнил сигнал инспектора об остановке и продолжает движение. Экипаж Панова оказался ближе всех к маршруту нарушителя. Сотрудники милиции незамедлительно начали преследование.

Инспекторы сигналом требовали водителя остановиться, однако тот продолжал «уходить» от экипажа ДПС. Милиционерам уже почти удалось нагнать нарушителя. Однако водитель «Жигулей» допустил касательное столкновение с автомобилем патруля. От этого сильнейшего толчка машину ДПС отбросило с дороги, и она врезалась в дерево. Авария произошла на улице Спивака около 4:20.

Основной удар принял на себя Денис Панов, который сидел за рулем. От полученных травм он скончался на месте. Напарник Дениса получил множественные тяжкие телесные повреждения и только чудом остался жив. Водитель-нарушитель после случившегося попытался скрыться с места происшествия. Но его через пару минут задержал второй преследовавший экипаж ДПС. Как оказалось, водитель «Жигулей» был пьян.

Гибель товарища болью отозвалась в сердцах сотрудников Госавтоинспекции и всего личного состава орловской милиции.

Честный и добросовестный труд Дениса Панова всегда будет примером беззаветного служения милицейскому делу. Похоронен Денис Юрьевич Панов в с. Ивановское Орловского района. В память о Денисе Панове в фойе ОБДПС № 1 УГИБДД установлена мемориальная плита.

Мы с вами назвали только некоторых сотрудников, погибших при исполнении служебного долга, награжденных государственными наградами. В память о них, названных и неназванных сегодня, в Орле, как и во многих других городах, установлен памятник. К нему мы с вами теперь пойдем.

Остановка 4

Стела памятник погибшим сотрудникам органов внутренних дел

[На этом этапе следует максимально акцентировать патриотический аспект]

Памятник открыт 10 ноября 2001 года. Автор проекта – Г.Т. Ракитин. Стела выполнена в форме гранёного штыка, на ней надпись «Памяти сотрудников органов внутренних дел Орловской области, погибших при исполнении служебного долга». Этот памятник – символ полицейской славы, чести и доблести.

Каждый из вас должен понять, что подвиг, героизм, любовь к родине – это не одноразовые деяния. Это каждодневное ответственное отношение к порученному участку работы. Нельзя сказать, что курсант, который готовится к каждому занятию, совершает подвиг, но что-то героическое в этом есть. Именно в каждодневном следовании долгу и служении стране и проявляется подлинный патриотизм.

Стоя сейчас здесь перед стелой, помните: они мертвы, вы живы. Но если вы будете служить плохо, будете позорить органы внутренних дел, значит, они погибли зря. Будьте достойны их памяти.

[Возложение цветов].

Пеший переход 1

Стела Погибшим сотрудникам ОВД – здание УМВД России по Орловской области. Остановка 5

[Автобус убывает на ул. Салтыкова-Щедрина до пересечения с ул. Гуртьева]

Теперь мы с вами переходим в здание УМВД Орловской области для того, чтобы ознакомиться с экспозицией музея УМВД России по Орловской области.

Остановка 5

[Осмотр музея УМВД России по Орловской области]

Пеший переход 2
Здание УМВД России по Орловской области –
ул. Салтыкова-Щедрина – здание администрации Орловской области

Ныне здание УМВД России по Орловской области расположено по адресу: улица Тургенева, 14. Но в XIX веке мы с вами стояли бы на пересечении улиц Георгиевской и Борисоглебской (ныне – Салтыкова-Щедрина). Вообще улица Борисоглебская является улицей, крайне значимой в истории полиции Орловщины. Поэтому мы с вами сейчас пройдемся немного пешком, чтобы прикоснуться к этой истории.

Само здание УМВД России по Орловской области – это дворянский особняк XIX века, а напротив него располагалась другая дворянская усадьба, крайне важная для всей России. Именно здесь на пересечении Георгиевской и Борисоглебской 200 лет назад родился великий русский писатель Иван Сергеевич Тургенев.

И.С. Тургенев родился в деревянном доме на том месте, где сегодня на стене здания установлена памятная доска, и в этом смысле возникает известная орловская топонимическая шутка о том, что Тургенев родился на улице Салтыкова-Щедрина. Но усадьба Тургеневых не ограничивалась только деревянным домом, включала в себя каменное здание, различные постройки, занимала по сегодняшним меркам полквартала и ограничивалась приблизительно серединой сегодняшнего дома 25/27 по улице Салтыкова-Щедрина. От этого здания до здания современной областной администрации мы с вами и пойдем. Именно там располагалась первая полицейская часть в Орле.

Остановка 6
Первая полицейская часть города Орла
(на углу у здания областной администрации)

Первая полицейская часть, построенная в городе Орле, не сохранилась до наших дней. Она находилась ориентировочно на месте, где ныне стоит здание областной администрации, на углу Борисоглебской и небольшого переуллка у современного главпочтамта. Она была окончательно разрушена уже в послевоенные годы, но мы можем увидеть ее, и прежде всего, ее пожарную каланчу на множестве сувенирных открыток начала XX века.



К сожалению, сведений об орловских полицмейстерах XVIII века не сохранилось в силу отсутствия архивов полицейской управы той эпохи, но с момента образования Министерства внутренних дел делопроизводство было налажено более строгим образом, и мы можем назвать имена всех полицмейстеров Орловской губернии с 1802 года. В этом смысле первым орловским полицмейстером является Андрей Токарев, коллежский асессор, городничий Орла, бывший полицмейстером в 1802–1807 годах. А последним именно полицмейстером (исполняющим обязанности) в 1911–1916 годах был Петр Алексеевич Штер.

О полицмейстерах той эпохи мы имеем сегодня разное количество сведений, о ком-то больше, о ком-то меньше. Но был среди них человек в полном смысле слова необычный – Николай Александрович Ридингер (орловский полицмейстер 1859–1862 годов). Он не просто осуществлял руководящие и контрольно-распорядительные функции полицмейстера, но и являлся одним из основоположников краеведения (если не орловского, то елецкого в полном объеме) и автором первого подробного статистического описания Орла, собирателем старины и хранителем традиций.

По приезду в Орел Н.А. Ридингер поразился грязным улицам, неопрятным домам, обилию бродячих собак и неучтивости полицейских чинов. Свои первые распоряжения в «Книге нарядов 1859–1860 гг.» он отдавал по этому поводу. Содержание нарядов для нижних чинов полиции в первое время было весьма эмоционально. Прислушаемся к перлам молодого полицмейстера: «Заключено мною, что хожалые ходят с палками. Если эти палки для побоев, то это беззаконие. Если – эмблема власти – то поневоле полиция заслуживает общее неуважение и ненависть. А потому предписываю, чтобы никто из полицейских [их] никогда бы не имел в руках».

Или: «Господа чиновники вверенной мне полиции поймут, что только старательным изучением законов и исполнением их можно заслужить

истинную благодарность добросовестных граждан и начальства. Надеюсь, что господа чиновники полиции поймут, что времена на апатию и беспробудного сна прошли, и что надо проснуться и служить, служить, служить».

Или: «Проезжая по 2-й Курской к Женскому монастырю, съезжая с моста, я чуть не сломал экипаж. Далее на улице я увидел две стерви, а именно: дохлую курицу, а немного далее дохлую собаку. В настоящее время даже в Турции не позволяют выкидывать на улицы нечистоту. Повторяю вверенным мне чиновникам, что из города Орла я не позволю делать свинячий хлев».

Н.А. Ридингер, стремясь улучшить деятельность полиции, ввёл целый ряд новшеств. Его перу принадлежат приказ о создании квартальными надзирателями статистических ведомостей, в которых бы учитывались количество домов разных типов постройки, улицы, площади, количество питейных заведений, церквей и т.д.; лично написанная Н.А. Ридингером инструкция по ведению уголовного расследования. Майор Н.А. Ридингер разработал для пожарной команды должностную инструкцию, состоящую из 29 пунктов. Он был внимателен к полицейским, находящимся в его подчинении, и не только ругал за проступки, но и выделял передовиков, о чем свидетельствуют частые приказы о поощрении наиболее удачливых в уголовном розыске квартальных надзирателей и столь же частые взыскания за должностные нарушения. В Орле Н.А. Ридингер написал книгу «Статистические заметки города Орла за 1860 г.», которая оказалась статистическим описанием города за 1856–1861 гг. Ее содержание в полной мере отвечало тем сведениям, которыми располагала городская полиция. Вот такой был интересный полицмейстер.

Завершая нашу здесь остановку, обращу внимание на здание Поликлиники УМВД России по Орловской области, которую вы неоднократно посещали. Фундаментом для поликлиники частично послужило основание Борисоглебского собора, по имени которого и была названа улица Борисоглебская.

Пеший переход 3

Здание Администрации Орловской области – ул. Салтыкова-Щедрина до пересечения с ул. Гуртьева

Остановка 7

(ул. Салтыкова-Щедрина на пересечении с ул. Гуртьева)

Давайте посмотрим налево, где виден госпиталь и административное здание поликлиники УМВД России по Орловской области. Это здание крайне важно для нас, именно здесь начиналась история орловской милиции. 10 ноября 1917 года первый нарком НКВД (Народного комиссариата внутренних дел) подписал декрет о рабочей милиции. Это нормативный

акт заложил организационные основы всей правоохранительной системы страны Советов, а дата его подписания – 10 ноября стала профессиональным праздником – днем сотрудника ОВД. В Орле же губернская уездная милиция была организована на первом заседании Совета рабочих, солдатских и крестьянских депутатов 16 марта 1917 года. В 1918 году был назначен первый заведующий (начальник) губуправления рабоче-крестьянской милиции Орловской губернии. Им стал Павел Михайлович Ульянов. Наряду с милицией обеспечением безопасности и борьбой с преступностью занималась губернская ЧК. А размещалась ГубЧК как раз здесь – в сегодняшнем административном здании поликлиники УМВД России по Орловской области, а тогда – бывшем доме генерала Осипова.

Изменения в административно-территориальном устройстве страны в первые послереволюционные десятилетия были достаточно значительны, а потому в собственном смысле история управления МВД России по Орловской области начинается в 1937 году, когда приказом Народного комиссара внутренних дел Ежова от 29 сентября 1937 года № 00621 было организовано Управление НКВД СССР по Орловской области. Прибывший начальник НКВД Орловской области Пихтус Шоломович Шимановский издал приказ от 1 октября 1937 года № 1 о своем вступлении в должность, расформировании городского отдела НКВД и переходе личного состава в областное управление. Так началась истории Управления МВД России по Орловской области.

В этом здании ОГПУ находилось вплоть до 1960-х годов, пока чекисты не переехали на Брестскую улицу, а несколько ранее в конце 1950-х годов ставшее самостоятельным Управление внутренних дел Орловского облисполкома, в ведение которого и перешла милиция, переехало в здание на улице Тургенева. Этот же дом примечателен еще и тем, что по легенде в этом комплексе зданий останавливался И.В. Сталин во время своего посещения Орла в 1952 году. Говорят, что он ночевал в управлении НКВД, а конкретно в том здании, на месте которого сегодня стоит магазин «Пятерочка».

Обратим внимание еще на одно здание, стоящее как раз на перекрестке улиц Салтыкова-Щедрина и Гуртьева. В этом доме проживал Валерий Витальевич Лукьянов – человек, чье имя носит Орловский юридический институт МВД России. На здании мы видим памятную доску, с инициативой размещения которой выступил Орловский юридический институт.

В судьбе В.В. Лукьянова многое связано с Орловским краем. С 1 ноября 1953 года по 9 августа 1967 года В.В. Лукьянов служил на различных должностях в УВД Орловской области. Он начинал старшим инспектором Орловского участка дорожной милиции, 10 мая 1954 стал начальником Орловского участка дорожной милиции, 9 ноября 1955 года назначен начальником Орловского участка – Орловского отделения дорожной милиции УМ УМВД Орловской области, 6 декабря 1955 года стал заместителем

начальника ГАИ УВД Орловской области, спустя менее чем полтора года 5 февраля 1957 года стал заместителем начальника УВД Орловской области, а с 15 марта 1963 года по август 1967 года возглавлял Управление охраны общественного порядка Орловского облисполкома. В 1967 году получил важное и ответственное назначение на должность начальника Управления Госавтоинспекции МВД СССР, этот пост он занимал вплоть до 1983 года.

Что послужило основой для столь блестящей карьеры? Не делание наград и должностей, но высокий профессионализм, личная инициатива и стремление улучшить порученную деятельность, долбиться максимально высоких результатов, а главное – любовь к родине. С самых первых дней в ГАИ В.В. Лукьянов относился к делу с максимальной ответственностью. Он активно внедрял новые формы работы, много внимания уделял профилактике нарушений правил дорожного движения, ратовал за использование технических средств. Став начальником УВД Орловского облисполкома, Валерий Витальевич запомнился тем, что он первым в СССР использовал радиообращение к жителям с просьбой оказать содействие в поиске пропавшего в лесу мальчика, активно внедрял технические средства в процесс расследования преступлений, добивался максимально возможного количества новых видов техники и специальных средств. Как руководитель, В.В. Лукьянов был человеком большой души. Всегда относился с заботой к подчиненным, никогда не забывал о тяготах службы простого сотрудника.

[Посадка в автобус]

Автобусный проезд 5
Ул. Салтыкова-Щедрина – ул. Красноармейская –
ул. Горького до здания Арбитражного суда

Мы с вами завершаем наш рассказ об истории орловской полиции/милиции. При этом мы понимаем, что рассказ будет неполным, если не упомянуть о тех местах, где отбывали наказание орловские преступники, задержанные жесткой рукой орловских полицейских.

Давайте посмотрим налево на повороте с Салтыкова-Щедрина на Красноармейскую. Там, на перекрестке Красноармейской и Октябрьской, располагается Орловский централ – сегодня СИЗО-57/1.

В 1840 году в Орле появилась Арестантская рота, спустя тридцать лет она была реорганизована в Арестантское исправительное учреждение. В 1908 год тюрьма расширилась вновь и получила новое название – Каторжный Орловский централ. Произошло это вследствие поражения в Русско-Японской войне, когда Россия потеряла Сахалин и возникла необхо-

димось в новом подходе к отбыванию наказания и месте для этого. Тогда решили делать каторжные централы.



В то время исправительное учреждение было рассчитано на 1200 арестантов. При этом зачастую общее число заключенных доходило до 1400 человек. На момент своего основания тюрьма состояла из главного корпуса, «крепостного» корпуса, нового корпуса, одиночного корпуса для «новичков». На территории исправительного учреждения имелся также тюремный лазарет, рассчитанный на 70 человек. Орловский централ имел камеры вместимостью по 28-36 арестантов. Однако зачастую в одном помещении содержалось до 60 заключенных.

В 1917 году исправительное учреждение лишь ненадолго после февральской революции прекратило свое существование. Даже в годы оккупации тюрьма оставалась тюрьмой, в октябре 1941 года захватчики на территории Орловского централа организовали концлагерь.



После окончания войны Орловский централ стал функционировать в привычном режиме.

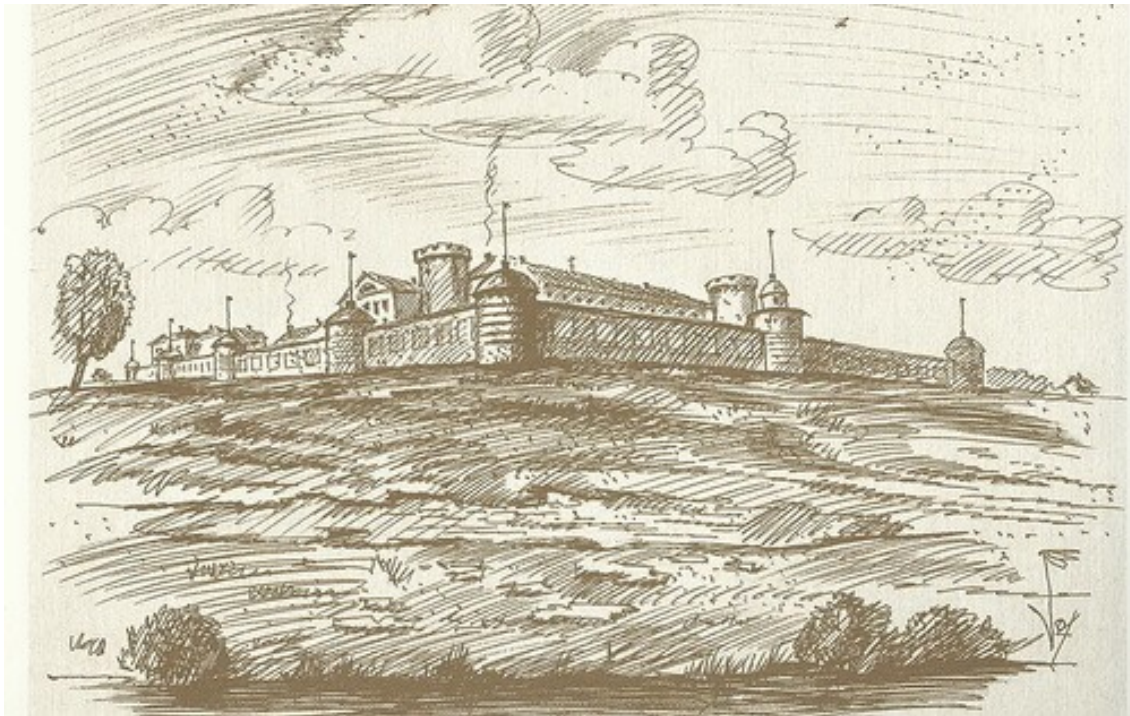
Орловский централ знаменит своими узниками. Самый известный из них – Феликс Эдмундович Дзержинский. Он оставил свои записки об Орловском центре, назвав его самой жестокой тюрьмой царской России. На территории централа есть даже камера, в которой содержался Дзержинский и небольшой музей. Кроме него узниками централа были Ольга Каменева (сестра Троцкого и жена Каменева), Григорий Иванович Котовский.

Помимо каторжного централа в Орле была еще и тюрьма для лиц, совершивших не столь серьезные преступления.

Остановка 8

Мы с вами сегодня находимся у Орловского городского парка, той его части, которая зовется парк аттракционов. С середины XVIII века на этом месте располагался комплекс построек орловского острога. Изначально это была обыкновенная деревянная изба, где содержались как уже осужденные преступники, так и подозреваемые.

На рубеже XVIII–XIX веков был выстроен Орловский тюремный замок. Благодаря своему живописному расположению на крутом берегу Оки и красоте архитектурных форм, он, даже несмотря на свое печальное предназначение, считался одной из городских достопримечательностей.



Тогда, на рубеже XVIII и XIX веков многие губернские города меняли свой облик и обзаводились новыми административными постройками. И даже такие прозаические по назначению строения, как тюрьмы, старались сделать не только крепкими и надежными, но и красивыми. С этой целью ведущими столичными архитекторами был разработан ряд так называемых «типовых» проектов для тюрем крупных губернских и более мелких уездных городов. Образцом для всех их в той или иной мере послужила архитектура средневековых замков и крепостей Европы с характерными башенками, зубчатыми стенами, шпилями и стрельчатыми окнами. Поэтому и все выстроенные по данным проектам каменные тюрьмы не без оснований стали называть «тюремными замками».

По данным историков, кроме основного тюремного корпуса во дворе за оградой располагались баня и больница, сарай, погреб и конюшня. В 1845 году к ним добавился корпус для одиночного заключения, а в 1909 – двухэтажный дом, где жил начальник тюрьмы, его заместители и рядовые надзиратели, а также располагались чайная, клуб и комнаты для свиданий. Часть двора занимал небольшой огород, который заключенные пахали на имевшихся в хозяйстве двух лошадях. Внутри самого тюремного корпуса находились общие камеры и карцеры, кухня, библиотека, столярная и сапожная мастерская. Часть корпуса занимала церковь Спаса Нерукотворного. В 4 круглых башнях тюрьмы, скорее всего, располагались лестницы.

Но какими бы архитектурными красотоми не блистала тюрьма, она все равно оставалась местом скорби и печали. Соседство губернской тюрьмы с местом увеселений – Городским садом, резиденцией архиепи-

скопа на территории древнего Успенского монастыря и простыми обывательскими домами на Острожных улицах – «добро» и «зло», невообразимым образом смешавшиеся в этой части города, отразились в творчестве многих писателей-орловцев. Губернскую тюрьму упоминали в своих произведениях и дневниках Леонид Андреев и Николай Лесков. Искал вдохновения в Орловском тюремном замке и Лев Толстой. В 1898 году, работая над романом «Воскресенье», он гостил в доме орловского губернатора и попутно изучал условия, в которых содержались заключенные в замке. Свои наблюдения Лев Николаевич использовал в романе.

После 1917 года тюрьма продолжала использоваться по своему основному назначению. Однако охранять заключенных в ней стали куда строже, и бесполезные декоративные шпили на башнях ограды заменили на металлические караульные будки. В оккупацию немцы держали здесь военнопленных и подпольщиков. К этому периоду относятся и единственные дошедшие до нас фотографии орловского тюремного замка.

В 1943 году при отступлении немецких войск из Орла часть корпусов замка была взорвана. Что конкретно было взорвано, неизвестно, но, судя по тому, что после войны замок использовали как городскую тюрьму еще 20 лет, разрушения не были очень значительными.





В 1960-х, когда тюрьму перенесли в другое место, комплекс построек бывшей губернской тюрьмы решено было снести, а землю отдать Городскому парку.

Ну что ж, мы с вами завершили нашу поездку. Теперь вы садитесь в автобус и на пути до института отвечаете на 10 тестовых вопросов, которые позволят установить, насколько глубоко вы усвоили информацию историко-патриотического характера.

Тестовые задания:

1. Укажите министров внутренних дел, которые не были связаны с Орловской областью (губернией):

1. Владимир Александрович Колокольников.
2. Алексей Борисович Куракин.
3. Дмитрий Николаевич Блудов.
4. Александр Алексеевич Хвостов.
5. Алексей Николаевич Хвостов.
6. Василий Сергеевич Ланской.
7. Петр Аркадьевич Столыпин.

2. Кем являлись Андрей Токарев, Павел Михайлович Ульянов, Пихтус Шоломович Симановский, Петр Алексеевич Штер:

1. Первым начальником УВД Орловской области.
2. Первым начальником Орловской Губернской милиции.
3. Последним орловским полицмейстером.
4. Первым известным нам орловским полицмейстером.
5. Первым начальником НКВД СССР по Орловской области.

3. Что послужило прототипом орловского острога:

1. Средневековая европейская оборонительная архитектура.
2. Собор, построенный в готическом стиле архитектуры.
3. Здание, построенное в стиле барокко.
4. Здание, возведенное по канонам классицизма.

4. Кто из знаменитых узников назвал орловский централ «самой жестокой тюрьмой царской России»?

1. Феликс Эдмундович Дзержинский.
2. Григорий Иванович Котовский.
3. Ольга Давидовна Каменева.
4. Лев Давидович Троцкий.

5. Когда была организована губернская уездная милиция в городе Орле?

1. 16 марта 1917 года.
2. 10 ноября 1918 года.
3. 1 декабря 1918 года.
4. 10 ноября 1917 года.

6. Что располагалось в административном здании поликлиники УМВД России по Орловской области?

1. Арбитражный суд.

2. Орловский централ.
3. Губернская уездная милиция.
4. Управление НКВД.

7. В произведении какого русского писателя мы находим описание орловской полиции первой половины XIX века?

1. «Грабеж» Н.С. Лесков.
2. «Отцы и дети» И.С. Тургенев.
3. «Губернатор» Л.Н. Андреев.
4. «Антоновские яблоки» И.А. Бунин.

8. Основными обязанностями управ благочиния являлись:

1. Наблюдение за исполнением законов.
2. Осуществление общественного порядка.
3. Производство предварительного следствия.
4. Суд по маловажным уголовным делам.
5. Осуществление пожарного надзора и борьба с пожарами.
6. Все вышеперечисленное.

9. В каком году был основан город Орел:

1. 1566.
2. 1430.
3. 1155.
4. 1701.

10. По какой причине князь Алексей Борисович Куракин подал в отставку?

1. По состоянию здоровья.
2. В связи с несогласием с выводом управления полиции из состава МВД.
3. По причине перевода на другую должность.
4. В связи с переездом на другое место жительства.

Заключение

В процессе преподавания модуля «Нравственно-этические основы службы в ОВД» у лиц, впервые принимаемых на службу в полицию в подразделения ГИБДД МВД России, могут использоваться разнообразные формы учебных занятий, что позволяет педагогу сделать образовательный процесс более динамичным и интересным для обучающихся. К тому же сочетание различных форм учебных занятий позволяет педагогу использовать в учебном процессе реальную окружающую среду, а обучающимся создает условия для самостоятельного освоения социума и получения прочных знаний.

Современный сотрудник ОВД должен соответствовать высоким моральным и нравственным требованиям, он должен быть многосторонне образованным, обладать глубокими профессиональными знаниями и навыками не только в своей профессиональной направленности, но также и в области социологии, психологии, этики. Важнейшим направлением работы с личным составом органов внутренних дел является формирование у сотрудников научного мировоззрения, воспитание высокой сознательности, неподкупности, законности, гуманизма и чувства патриотизма. Ведущую роль в этой работе играют традиции, существующие в органах внутренних дел, и преемственность поколений. Они являются мощными средствами стабилизации и регуляции утвердившихся общественных отношений.

Сохранение традиций не только в обществе в целом, но и развитие традиций в структуре органов внутренних дел является определенным социальным механизмом передачи новым поколениям отношений старших, способствует воспроизведению в жизни молодого поколения опыта прошлого, позволяет им становиться хранителями достижений исторического наследия.

В центре внимания воспитания нравственных качеств лиц, впервые принимаемых на службу в полицию, должен находиться патриотизм как глубокое чувство уважения и любви к Родине, так как привитие остальных ориентиров и ценностей напрямую зависит от его наличия. Значимость патриотического воспитания в современной системе органов внутренних дел достаточно высока. Качество работы напрямую зависит от готовности служения Отечеству, внутренних убеждений сотрудника, его любви к Родине.

Одна из эффективных форм наглядного обучения, учебно-воспитательной работы – это выездное занятие в форме экскурсии. Экскурсию целесообразно проводить после изучения курса, либо темы, предполагающей более детальное изучение представленного материала. Можно также проводить экскурсии и перед изучением темы (экскурсия-вступление). Они ориентируют обучающихся на вопросы, которые предполагается рассмотреть в процессе занятий.

Методика проведения экскурсий направлена на то, чтобы помочь обучающимся легче усвоить содержание материала. Делается это с помощью методических приемов, которые делятся на две группы – приемы показа и приемы рассказа, которые были нами использованы в ходе описания плана проведения экскурсии. Однако на практике методические приемы требуют применения еще более сложной классификации: по их назначению, времени, месту использования и т.д.

Сила исторического наследия заключается в том, что на ее примере происходит правильное усвоение определенных ценностей и идеалов общества. Традиции играют большую социальную роль в преемственности поколений, определяясь содержанием тех идей и представлений, которые они воплощают. Они способствуют воспитанию в личности определенных социальных норм, идей и ценностей. Ценность моральных принципов в профессиональной деятельности сотрудников ОВД очевидна, однако их реализация представляет некоторые сложности в силу узкой сферы действия даже там, где предметом профессиональной деятельности выступают социальные отношения и свойства человека. Именно поэтому чрезвычайно важно, чтобы традиции и обычаи были регуляторами человеческой деятельности; чтобы совокупность символических, стереотипных, коллективных действий, состоящая из тех или иных социальных идей, представлений, норм и ценностей, вызывала определенные коллективные чувства.

Проведение выездного занятия необходимо завершить подведением итогов:

- в ходе самого занятия необходимо постараться позволить лицам, впервые принимаемым на службу в полицию, пользоваться фотоаппаратурой и видеотехникой, максимально использовать полученные знания и умения в освоении мира;

- на следующем (после выездного) занятии необходимо в любой форме проверить у лиц, впервые принимаемых на службу в полицию, остаточные знания по теме занятия, обсудить с ними впечатления от поездки (смотри тестовые задания);

- обобщенные материалы выезда можно оформить в виде стенгазеты, альбома, статьи в газете института и т.д.

Таким образом, патриотическое воспитание лиц, впервые принимаемых на службу в подразделения ГИБДД МВД России, призвано развивать важнейшие морально-психологические качества, которые необходимы им как защитникам Родины, способным внести свой вклад в обеспечение безопасности общества и государства. Сохранение памяти об истории и о подвигах былых поколений, помогает не только воспитать в себе лучшие нравственные качества, но и связано с культурой общества в целом.

В условиях правильного нравственного воспитания усвоение исторического наследия органов внутренних дел лицами, впервые принимаемыми на службу в полицию, будет убедительно подтверждать требования

Присяги, которую каждый сотрудник принимает, поступая на службу в органы внутренних дел России. Соблюдение моральных принципов сотрудника ОВД позволяет достойно выполнять клятву Присяги: «Служа закону – служу народу».

Методические рекомендации

Авторы:

доктор философских наук, доцент
Сальников Евгений Вячеславович,

кандидат юридических наук
Леонова Ирина Анатольевна

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЛУЖБЫ В ОВД» У ЛИЦ, ВПЕРВЫЕ ПРИНИМАЕМЫХ НА СЛУЖБУ В ПОЛИЦИЮ В ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ГИБДД МВД РОССИИ

Свидетельство о государственной аккредитации
Рег. № 2660 от 02.08.2017 г.

Подписано в печать 20.11.2019 г. Формат 60x90¹/₁₆.

Усл. печ. л. – 5,06. Тираж 24 экз. Заказ № 16.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.
302027, г. Орел, ул. Игнатова, 2.