

Министерство внутренних дел Российской Федерации  
Барнаулский юридический институт

# **Психология**

Практикум

Барнаул 2019

© ФГКОУ ВО «Барнаулский юридический  
институт Министерства внутренних дел  
Российской Федерации», 2019

*Об издании – [1](#), [2](#)*

УДК 159.9(075.8)

ББК 88.3 р 30

П 863

**П 863 Психология** [Электронный ресурс]: практикум / авт.-сост. Ю.В. Трофимова. – Электрон. текст. дан. (459 Кб). – Барнаул : ФКГОУ ВО «Барнаульский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», 2019. – 1 электрон. опт. диск (DVD). – Систем. требования: Intel Celeron 2 ГГц; ОЗУ 512 Мб; 20 Мб свобод. диск. пространства; DVD-привод; ОС Windows 7 и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-94552-384-5

Рецензенты: *Е.В. Петрова* (старший инспектор отделения пропаганды БДД ООАР и ПБДД УГИБДД ГУ МВД по Алтайскому краю); *В.А. Григорьев* (старший инспектор по особым поручениям отдела кадров УРСЛ ГУ МВД России по Алтайскому краю).

Практикум предназначен для курсантов, слушателей, студентов, изучающих дисциплину «Психология».

В практикуме отражены основные разделы учебной дисциплины «Психология», к каждому из которых подобраны практические задания, ситуационные задачи, тестовые задания. В процессе выполнения заданий практикума обучающиеся закрепляют полученные теоретические знания, формируют способность к логическому мышлению, анализу, систематизации, обобщению, критическому осмыслению информации с учетом знаний о психологических закономерностях. Практикум может быть использован для организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы курсантов и слушателей.

ISBN 978-5-94552-384-5

© ФКГОУ ВО «Барнаульский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», 2019

© Трофимова Ю.В., 2019

Редактор	Е.Г. Авдюшкин
Корректурa, компьютерная верстка	М.В. Егерь
Дизайн обложки	Е.О. Ифутина

Дата подписания к использованию:  
13.11.2019

Объем издания: 459 Кб  
Комплектация издания: 1 электрон. опт. диск (DVD)

Тираж 10 дисков

ФКГОУ ВО «Барнаулский юридический институт  
Министерства внутренних дел Российской Федерации»  
656038, Барнаул, ул. Чкалова, 49

## Содержание

<u>Введение</u> .....	5
1. <a href="#">Практические задания по теме № 1</a> «Предмет, цель и задачи курса. История развития психологии, ее основные отрасли и методы. Теоретические основы изучения и практического использования психологических закономерностей в правоохранительной деятельности».....	7
2. <a href="#">Практические задания по теме № 2</a> «Психические феномены и их проявление в сфере права» .....	12
3. <a href="#">Практические задания по теме № 3</a> «Психические эмоционально-волевые процессы и психические состояния, особенности их проявления в сфере права».....	29
4. <a href="#">Практические задания по теме № 4</a> «Личность как объект психологического познания в правоохранительной деятельности».....	36
5. <a href="#">Практические задания по теме № 5</a> «Психология социальных групп и межличностных отношений, значение ее анализа для совершенствования правоохранительной деятельности».....	46
<a href="#">Список литературы</a> .....	54

## Введение

В изучении дисциплины «Психология» курсантами и слушателями по направлениям подготовки Правоохранительная деятельность, Правовое обеспечение национальной безопасности, Юриспруденция предусмотрены учебные занятия в виде практических занятий, цель которых – сформировать умения и навыки практического применения психологических знаний в деятельности сотрудников полиции, направленной на взаимодействие с различными категориями граждан, раскрытие и расследование преступлений и административных правонарушений, разрешение конфликтов.

Необходимость создания практикума обусловлена тем, что даже хорошо усвоившие теоретический курс курсанты часто испытывают трудности при анализе реальных ситуаций, затрудняются принять решение, адекватное сложившейся обстановке. Преодоление подобного рода противоречий возможно при введении в изучение дисциплин психологического профиля практикума, позволяющего с помощью учебных ситуативных задач, практических ситуаций разрешить затруднения, возникающие в реальной жизни и профессиональной деятельности. Использование практикума способствует формированию профессионального мышления и развитию рефлексивных способностей, расширению и закреплению знаний, заложенных в теории дисциплины, стимулирует и активизирует самостоятельную деятельность обучающихся. Содержание практикума представлено практическими заданиями, ситуационными проблемными задачами, назначение которых заключается в отработке навыков анализа жизненных ситуаций и выработке научно обусловленной профессиональной позиции по отношению к ним. Также в практикуме представлены тестовые задания по каждой из тем учебной дисциплины, назначение которых заключается в повторении и закреплении теоретического материала. Решение заданий, представленных в практикуме, способствует целенаправленному и интенсивному развитию профессиональных компетенций, формированию творческих способностей обучающихся. Практические задания и упражнения могут быть использованы для организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы курсантов и слушателей.

Цель практикума – способствовать повышению эффективности изучения дисциплины и развитию профессиональных компетенций обучающихся через овладение:

- способностью к логическому мышлению, анализу, систематизации, обобщению, критическому осмыслению информации;
- способностью креативно мыслить и творчески решать профессиональные задачи, проявлять инициативу, принимать оптимальные организационно-управленческие решения в повседневной деятельности и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность;
- умением учитывать закономерности познавательных процессов, эмоционально-волевых состояний, особенностей личности и ее групповой

принадлежности в своей деятельности и деятельности других людей, предупреждая их влияние на возникновение конфликтных ситуаций;

- способностью работать с различными литературными и информационными источниками, интернет-ресурсами психологического содержания, применять их для поиска, систематизации, обработки и передачи информации;

- навыками анализа внутригрупповой динамики и механизмов социально-психологических явлений в группах социальной и антисоциальной направленности;

- способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы.

Содержание разделов практикума соответствует рабочей программе дисциплины «Психология».

**Практические задания по теме № 1 «Предмет, цель и задачи курса. История развития психологии, ее основные отрасли и методы. Теоретические основы изучения и практического использования психологических закономерностей в правоохранительной деятельности»**

**Задание № 1.1**

***Выделите различия между житейской и научной психологией по указанным в таблице основаниям.***

№	Критерии	Житейская психология	Научная психология
1	Субъект познания		
2	Объект познания		
3	Конкретные методы получения психологических знаний		
4	Степень обобщения знаний и формы их репрезентации (представления)		
5	Способы приобретения опыта и степень его субъективности		
6	Способы передачи, трансляции опыта		

**Задание № 1.2**

Одно из направлений психологии считает, что при объективном изучении человека не наблюдается ничего такого, что можно было бы назвать сознанием, ощущением, воображением, волей и т.п. Поэтому предметом психологической науки, по мнению представителей этого направления, является «совокупность реакций живых существ на биологические и социальные раздражители, исходящие из среды или самого организма».

***Назовите данное направление. Согласны ли Вы с подобным определением предмета психологии? Свою позицию обоснуйте.***

**Задание № 1.3**

***Какие методы психологических исследований использовались в описанных ниже ситуациях?***

а) Психолог, проводя исследование, дает следующее задание: «Вам сейчас будет предъявлено 10 изображений, которые после предъявления убираются. Ваша задача – перечислить изображения, которые удалось запомнить».

б) Группа испытуемых пишет сочинение на тему «Мои три самых ярких воспоминаний прошлого».

в) Психолог предлагает претенденту на должность следователя нарисовать несуществующее животное.

г) Клиент в ходе индивидуальной консультации рассказывает психологу о беспокоящих его проблемах.

д) С целью изучения особенностей взаимоотношений в подразделении полиции психолог незаметно для сотрудников полиции присутствует в помещении.

е) С целью изучения влияния нового медицинского препарата на поведение человека ученые предлагают одной группе принимать препарат, а другой – под видом

нового лекарства дают витамины. В период приема лекарства ученые сравнивают поведение двух групп.

ж) Чтобы узнать особенности межличностных отношений, возникающих в оперативных группах сотрудников ОВД, расследующих уголовное дело, психолога под видом простого сотрудника зачисляют в одну из таких групп.

з) Для изучения действенности разработанной учеными методики быстрого обучения стрельбе из огнестрельного оружия, в ходе которого одну группу испытуемых обучают предложенным способом, а другую – традиционным. Затем результаты сравниваются.

и) При отборе абитуриентов для поступления в БЮИ МВД России психолог изучает их способности, предлагая ответить на ряд вопросов.

#### **Задание № 1. 4**

***Соотнесите научную школу и с ее основными положениями:***

<b>№</b>	<b>Научная школа</b>	<b>№</b>	<b>Основные положения</b>
I	Бихевиоризм:	1	опирается на схему «S-R»
II	Психоанализ:	2	использует понятие «научение»;
III	Гештальтпсихология:	3	ориентировано на расцвет всех потенциальных возможностей человека
IV	Гуманистическая психология:	4	определяет гештальты как элементы сознания
V	Психология деятельности:	5	опирался на практику лечения неврозов
		6	предметом рассмотрения является деятельность как вид появления психической активности
		7	отводит главную роль индивидуальному опыту
		8	предметом рассмотрения являются бессознательные явления

#### **Задание № 1.5**

***Прочитайте описание эксперимента и его результаты. Выделите основные черты эксперимента, отличающие его от других методов психологического исследования. Объясните полученные результаты, опираясь на основные понятия научной психологической школы бихевиоризма. Сформулируйте правила, направленные на сохранение или повышение продуктивной профессиональной деятельности сотрудника полиции, с учетом результатов эксперимента. Объясните, опираясь на результаты эксперимента, почему деятельность сотрудника полиции нуждается в регламентации и соблюдении этических принципов?***

С двумя группами студентов колледжа проводили эксперимент – как работа с определённым текстом, информацией будет влиять на их последующее поведение и будет ли влиять вообще.

Две группы студентов были рассажены по двум аудиториям. Им раздали тесты. Суть теста заключалась в следующем: чисто филологическая (лингво-стилистическая) работа с группой разных слов и понятий.

Первая группа студентов работала со словами, которые относились к смысловому полю «Вежливость». Второй группе студентов досталась работа с семантическим полем «Грубость».

Выполнив свои тестовые задания, студенты сдали их ассистенту и получили задание № 2: спуститься вниз и найти в холле своего личного научного руководителя, от которого нужно было получить инструктаж для дальнейшей работы.

Вот тут, собственно, и начиналась сама проверка, сам психологический эксперимент.

Научный руководитель каждого студента был в это время занят разговором. Проверялось вот что: какую стратегию поведения выберет студент – вежливо и воспитанно постойт в сторонке и дожждётся, пока профессор окончит разговор, или прервёт профессора и вклинится со своим делом.

Результаты получились ошеломляющие.

Из той группы студентов, которая работала 45 минут со словами из семантического поля «Грубость», профессора прервали 78%.

Из той группы студентов, которая работала со словами, означающими «Вежливость», профессора прервали... 18%.

### **Задание № 1.6**

*Прочитайте описание эксперимента и его результаты. Выделите основные черты эксперимента, отличающие его от других методов психологического исследования. Объясните полученные результаты, опираясь на основные понятия научной психологической школы бихевиоризма. Сформулируйте правила, направленные на сохранение или повышение продуктивной профессиональной деятельности сотрудника полиции, с учетом результатов эксперимента. Объясните, опираясь на результаты эксперимента, почему деятельность сотрудника полиции нуждается в регламентации и соблюдении этических принципов?*

В экспериментах группы исследователей под руководством Росса Парка в Соединенных Штатах и Жака Лайенса в Бельгии провели эксперименты, в которых изучалось влияние телевидения на агрессивное поведение детей.

В ходе эксперимента исследователи показывали американским и бельгийским мальчикам, содержащимся в детских исправительных учреждениях за совершенные преступления, рекламные ролики: одним – «агрессивные», другим – вполне миролюбивые.

Результаты, полученные в ходе эксперимента, подтвердили, что длительная демонстрация насилия приводит к усилению агрессии у зрителей. По сравнению с неделей, предшествовавшей демонстрации роликов, количество драк в коттеджах, где жили мальчики, смотревшие фильмы со сценами насилия, резко возросло.

***Тест по теме: «Предмет, цель и задачи курса. История развития психологии, ее основные отрасли и методы. Теоретические основы изучения и практического использования психологических закономерностей в правоохранительной деятельности»***

1. Понятие «псюхе» имеет значение:

- а) сознание;
- б) поведение;
- в) деятельность;

- г) душа;
  - е) мышление.
2. К фундаментальным психологическим дисциплинам относится:
- а) социальная психология;
  - б) юридическая психология;
  - в) общая психология;
  - г) историческая психология;
  - е) генетическая психология.
3. Социальная психология изучает:
- а) процессы взаимодействия и общения людей;
  - б) проблемы психологической оценки;
  - в) поведенческие различия людей;
  - г) педагогический процесс;
  - е) наследственные механизмы психики.
4. Наблюдение как метод психологии – это:
- а) систематическое и целенаправленное восприятие изучаемого явления;
  - б) изучение явления за счет изменения факторов среды;
  - в) психологическое испытание;
  - г) изучение суждений индивида;
  - е) создание изучаемого феномена.
5. Возможность исследовать закономерности и устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями является достоинством:
- а) наблюдения;
  - б) эксперимента;
  - в) беседы;
  - г) анализа продуктов деятельности;
  - е) тестирования.
6. Предметом общей психологии является:
- а) взаимодействие людей;
  - б) психологическая оценка состояний;
  - в) психические процессы, свойства и состояния;
  - г) особенности строения;
  - е) наследственные механизмы.
7. История психологии изучает:
- а) историю развития психологической науки;
  - б) особенности животных;
  - в) строение микроорганизмов;
  - г) методы диагностики и психологическую оценку состояний;
  - е) наследственные механизмы психики.
8. Отличия психического отражения от отражения в неживой природе заключаются в следующем:
- а) психическое отражение свойственно только живым существам;
  - б) психическое отражение тождественно отражению в неживой природе;
  - в) психическое отражение возникает в ходе эволюции живых существ;
  - г) психическое отражение фотографично, т.е. подобно отражению в зеркале.
9. Первая экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:
- а) в 1897 г. (Ж. Пиаже);
  - б) в 1889 г. (Л.С. Выготский);

- в) в 1899 г. (Р.С. Рубинштейн);
- г) в 1900 г. (М. Вертгеймер);
- е) в 1879 г. (В. Вундт).

10. Сознание – это:

- а) высший уровень психического отражения окружающей действительности;
- б) специализированное органическое устройство;
- в) врожденная форма поведения;
- г) приобретенная реакция организма;
- е) совокупность умственных способностей.

11. Эксперимент, с применением специальной аппаратуры, называется:

- а) лабораторным;
- б) естественным;
- в) пилотажным;
- г) полевым;
- е) констатирующим.

12. Изучение влияния наследственных механизмов на поведение человека является предметом:

- а) социальной психологии;
- б) психодиагностики;
- в) общей психологии;
- г) психотерапии;
- е) генетической психологии.

13. Эксперимент, в обычных жизненных условиях:

- а) лабораторный;
- б) естественный;
- в) пилотажный;
- г) формирующий;
- е) констатирующий.

14. Исторически первым предметом психологии было понятие:

- а) личность;
- б) поведение;
- в) сознание;
- г) душа.

15. Метод, предусматривающий прямое или косвенное, устное или письменное получение от изучаемого сведений о его деятельности:

- а) беседа;
- б) анкетирование;
- в) наблюдение;
- г) тестирование.

## **Практические задания по теме № 2 «Психические феномены и их проявление в сфере права»**

### **2.1. Ощущения**

#### **Задание № 2.1.1**

***Прокомментируйте приведенные факты. Объясните, от чего зависит индивидуальное восприятие боли. Какая закономерность ощущений прослеживается в описанной ситуации?***

Во время Второй мировой войны врач Г.К. Бехер, изучавший восприятие боли, заметил, что солдатам, раненым в бою, значительно реже требовался морфин, чем гражданским лицам, выздоравливающим после операции. Бехер писал, что раненый солдат испытывал «облегчение, благодарность судьбе за то, что ему удалось уйти живым с поля боя, даже эйфорию; для гражданских лиц серьезная хирургическая операция – это источник депрессии и пессимизма».

#### **Задание № 2.1.2**

***Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения.***

1. Основным источником наших знаний о внешнем мире являются ... .
2. Особенность ощущений в том, что в них отражаются ... .. предметов и явлений материального мира.
3. Генетически самое раннее чувственное психическое явление – ... .. .
4. Повышение чувствительности в результате взаимодействия анализаторов называется ... .
5. Минимальное различие между двумя раздражителями, вызывающее едва заметное различие ощущений, называется ... .. (или ... ..).

#### **Задание № 2.1.3**

***В какой из ситуаций имеет место ощущение:***

- а) Стрелка указателя уровня топлива подошла вплотную к красной отметке, и водитель начал беспокоиться о том, хватит ли топлива доехать до очередной автозаправки.
- б) Выйдя в полдень из помещения с кондиционером, молодой человек почувствовал, как его лицо обдало горячим воздухом.
- в) На полу валялся длинный кусок провода, отливающий медью.
- г) С трудом разобрав первое слово песни, она, тем не менее, узнала звучащую мелодию.
- д) В комнате было совершенно темно, но едва уловимый аромат роз говорил о том, что она обитаема.

#### **Задание № 2.1.4**

***Определите, какие свойства и закономерности ощущений проявляются в следующих ситуациях:***

- а) Криминалист, прибывший на место преступления в квартиру многоэтажного дома, зайдя в нее, обратил внимание на выраженный трупный запах, громко сказав: «Ну и запах же». На его слова участковый уполномоченный полиции, находившийся в данной квартире уже более получаса, пожав плечами, ответил: «Запах уже выветрился».

б) После погружения руки в холодную воду предмет, нагретый до комнатной температуры, кажется теплым, хотя он холоднее температуры кожи.

в) Слепоглухая О. Скороходова вспоминала, что когда она жила в интернате, то по запаху легко определяла обладателя каждого полотенца.

г) После громкой музыки в клубе молодому человеку все остальные звуки кажутся тихими.

д) Автослесарь по звуку работающего мотора автомобиля определяет характер поломки.

е) Температура помещений, стены которых окрашены в синие тона, воспринимается на три-пять градусов ниже, чем она есть на самом деле.

ж) «Какой у вас желтый и рассыпчатый голос», – сказал однажды известный мнемонист Ш. беседовавшему с ним Л.С. Выготскому.

з) Психолог Г. Фехнер воспринимал звук «е» как желтый, «а» как белый, «у» как черный; звук трубы он ощущал как красный цвет, звук флейты – синий.

и) Установлено, что обтирание лица водой комнатной температуры повышает остроту зрения.

к) В поэтических произведениях можно встретить следующие фразы «кузнечики назойливым треском кидали в нас», «бархатный бас», «серебряный звон».

## **2.2. Восприятие**

### **Задание № 2.2.1**

***Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения.***

1. В ощущениях отражаются отдельные свойства вещей и явлений, а восприятие дает их . . . .

2. При восприятии предметов процесс идет очень быстро: человеку достаточно объединить . . . воспринимаемых признаков, чтобы узнать предмет.

### **Задание № 2.2.2**

***Определите, какие свойства восприятия (целостность, константность, категориальность, апперцепция, предметность, структурность и др.) проявляются в следующих ситуациях:***

а) Ночью на звездном небе люди видят не отдельные звезды, а созвездия.

б) Гражданин, свидетель ссоры на детской площадке придомовой территории, подробно описывает незнакомого ему мужчину, находящегося среди пяти женщин, при этом в описании женщин отмечает, что они внешне резко не отличались друг от друга. Участковый уполномоченный полиции, собиравший информацию об инциденте засомневался, а его более опытный коллега пояснил, что такое может быть и зависит от особенностей восприятия.

в) Когда человеку показывают рисунок с неопределенными фигурами, которым дается название, он видит в них сходство с данными объектами.

г) Музыкант, слушая концерт в исполнении оркестра, не выделяет звучание отдельных инструментов.

д) В сумерках мы видим цвета нашей одежды такими же, как и при дневном освещении.

е) Темный предмет кажется меньше светлого, если оба имеют одинаковую величину.



ж) Шагая по аллее, курсант взглянул на часы. Через минуту к нему подбежал ребенок и спросил, который час. Студенту опять пришлось взглянуть на часы.

з) При установлении обстоятельств квартирной кражи, участковый уполномоченный полиции опросил девочку шести лет, гуляющую на придворовой территории, которая видела, как незнакомый мужчина выходил из подъезда с большими сумками. Девочка утверждала, что на его футболке было написано много слов, но одно она успела прочитать и запомнить. Это слово было «баня». С целью проверки умения девочки читать, участковый уполномоченный написал несколько слов от руки (письменными буквами), но девочка не смогла их прочесть. Более опытный коллега, наблюдавший за разговором, подал девочке листок со словами, написанными печатными буквами. Девочка сразу же смогла их прочитать.

### **Задание № 2.2.3**

#### ***Объясните описанные иллюзии:***

а) Иногда у водителей автомобилей или летчиков возникает иллюзия: быстро приближающийся предмет кажется им разбухающим.

б) Предметы одинакового размера, окрашенные в вертикальную полосу, кажутся выше, чем окрашенные в горизонтальную.

в) Если испытуемому завязать глаза и положить на ладони вытянутых рук два шара одинакового веса, но разных размеров, то ощущение тяжести в обоих случаях окажется одинаковым. Что произойдет, если испытуемому развязать глаза, и чем можно объяснить данное явление?

г) Немало автокатастроф происходит из-за того, что уклон дороги принимается за подъем, тень от скалы – за поворот дороги, а дерево или строение – за ее продолжение.

## **2.3. Внимание**

### **Задание № 2.3.1**

***Какое свойство внимания обнаруживается в следующих примерах? Каков, по-вашему, его механизм? Возможно ли одновременное протекание в поле внимания двух и более процессов?***

Изумительная трудоспособность [Н.Г. Чернышевского] позволяла ему часто проводить одновременно две работы: нередко он писал статью для «Современника», одновременно выполняя другое дело, например, диктуя секретарю перевод «Всемирной истории» Шлоссера. (Ф.Н. Гоноболин)

### **Задание № 2.3.2**

***Какое свойство внимания обнаруживается в следующих примерах? Каков, по-вашему, его механизм? Возможно ли одновременное протекание в поле внимания двух и более процессов?***

Вот, в Берлине, одна дама показывает фокусы: обеими руками в одно время пишет на разных языках – английском, немецком, французском – разные фразы. Даже так делает: в руки берет по два карандаша, в зубы – пятый и одновременно пишет пять различных слов на пяти языках. (М. Горький)

### **Задание № 2.3.3**

***Какое свойство внимания обнаруживается в следующих примерах? Каков, по-вашему, его механизм? Возможно ли одновременное протекание в поле внимания двух и более процессов?***

Известны феноменальные способности Юлия Цезаря, который, по преданию, мог делать одновременно 7 не связанных между собою дел. Существует легенда, что Наполеон мог одновременно диктовать своим секретарям семь ответственных дипломатических документов.

### **Задание № 2.3.4**

***Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения.***

1. Внимание – это ... и ... сознания на каком-нибудь предмете, явлении, деятельности или переживании.
2. Благодаря вниманию ... объектов становится более ясным, отчетливым.
3. В произвольном внимании проявляется ... личности.
4. Произвольное внимание есть ... внимание, ..., осуществляемый по заранее составленному плану и заданному образцу.

### **Задание № 2.3.5**

***Укажите, какие условия стимулируют возникновение и поддержание непроизвольного и произвольного внимания при обучении.***

Постановка вопросов; наличие изображений в тексте; решение небольших задач на протяжении коротких отрезков времени; осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчета; особенности воздействующих раздражителей (новизна, абсолютная и относительная сила, контраст, изменение); выделение главных мыслей в тексте жирным шрифтом; наилучший распорядок деятельности, создание привычных условий деятельности; использование потребностей и интересов, с удовлетворением которых связан воспринимаемый материал; постановка существенных целей и задач деятельности; расширение круга представлений и развитие у учащихся познавательных интересов.

### **Задание № 2.3.6**

***Ответьте, почему...***

- 1) световая реклама устроена так, что свет то загорается, то гаснет?
- 2) летчики не могут одновременно низко вести самолет и отыскивать на земле мелкие предметы?
- 3) находясь в гостях и будучи полностью поглощенным беседой с собеседником, вы моментально реагируете на свое имя, негромко произнесенное в другой группе гостей («феномен вечеринки»)?
- 4) живой, но поверхностный ум французы определяют так: он не способен к делу, требующему длительного дыхания?
- 5) во многих спортивных соревнованиях звучит предварительная команда?

### **Задание № 2.3.7**

***Выделите, какие виды и свойства внимания проявляются в следующих ситуациях:***

- а) Гроссмейстер ведет одновременную игру с несколькими опытными шахматистами.
- б) Курсант усердно готовится к экзамену по учебной дисциплине «Уголовное право».
- в) Готовясь к семинару, курсант А. слышит громкую музыку, доносящуюся из окна.
- г) Следователю нужно выслушать допрашиваемого и запомнить всех лиц, о которых рассказывает допрашиваемый.
- д) Рабочую тишину в кабинете прокурора нарушают звуки сигнализации припаркованной рядом с учреждением машины.
- е) Получив характеристику с места работы подозреваемого, следователь стал с интересом с ней знакомиться, не обращая внимания на разговор коллег, находящихся в кабинете, в котором до этого времени активно принимал участие.
- ж) Испытуемые по команде психолога в течение пяти минут должны находить в тексте и максимально быстро подчеркивать буквы «к» и «а».
- з) Секретарь набирает на компьютере текст приказа под диктовку начальника.
- и) Примерно 65-70% времени переводчик слушает речь оратора и одновременно передает ее содержание на другом языке.
- к) Участковый уполномоченный, проходя мимо одного из подъездов дома своего участка, видит группу людей громко о чем-то спорящих. Чтобы привлечь к себе внимание, участковый повышает голос.

### **Задание № 2.3.8**

***Определите, какие способы привлечения внимания (повторение, новизна, изменение интенсивности, контрастные цвета, формы или размеры, искусственное подогревание общественного интереса) использованы в следующих случаях:***

- а) Женщина нарисовала на своей черной машине белую полосу.
- б) Тренер во время тренировки команды повышает голос и кричит: «Стоп!».
- в) На месте происшествия собирается много наблюдателей, зевак.
- г) Руководитель отдела на утренней планерке напоминает о необходимости подготовки отчета о работе за последний квартал.
- д) Новый преподаватель входит в аудиторию и молча ждет, когда установится тишина.

### **Задание № 2.3.9**

***Найдите условия поддержания произвольного внимания:***

- а) сила и неожиданность раздражителя;
- б) привычные условия работы;
- в) отчётливое понимание конкретной задачи;
- г) новизна, необычайность, контрастность;
- д) возникновение косвенных интересов;
- е) осознание долга и обязанности;
- ж) подвижность объекта.

## 2.4. Память

### Задание № 2.4.1

*В популярной литературе, в социальных сетях регулярно встречаются разнообразные рекомендации по использованию способов запомнить материал, в том числе и перед экзаменом. Ниже Вам представлены рекомендуемые в популярных изданиях способы запоминания, сформулированные по принципам житейской психологии. Постарайтесь к каждому способу найти научное обоснование его действительности, опираясь на законы и закономерности функционирования памяти как психического процесса. Действительно ли все приведенные ниже способы могут реально «работать»?*

#### Способы эффективного запоминания:

##### **Смените обстановку.**

Если за один вечер нужно подготовиться к двум экзаменам (или совещаниям), делайте это в разных комнатах. Информация, которую мы запоминаем при различных обстоятельствах, не перемешивается в голове.

##### **Кричите громче.**

Слова запоминаются на 10% лучше, если их выкрикивать. Звучит глупо, но факт. Необязательно, конечно, ставить на уши весь дом. Достаточно по несколько раз громко и внятно произнести каждое слово.

##### **Будьте экспрессивнее.**

Еще один совет для изучающих трудные языки: изображайте жестами все слова и фразы, которые Вы учите. Буквально: если учите спряжение глагола «прыгать» – попрыгайте. А если нужно выучить диалог или сложную фразу, разыграйте сценку. Вот увидите, все запомнится поразительно быстро.

##### **Слушайте себя.**

Выучив некую информацию, наговорите ее на диктофон. А когда будете засыпать, тихонько включите эту запись – нужно именно спать под нее. Это потрясающе действенный способ для того, чтобы закреплять уже знакомые, но плохо запоминаемые вещи.

##### **Не сидите на месте.**

Учите стихи, учебники и доклады, наворачивая круги по комнате. Дело в том, что ходьба активизирует работу мозга, и Ваша способность к запоминанию значительно увеличивается.

##### **Выкидывайте слова.**

Суперспособ для того, чтобы выучить большой объем слитного текста, например, слова песни или доклад. Перепишите этот текст, оставив от каждого слова только первую букву, и учите его, пытаясь вспоминать эти слова. Естественно, поначалу придется заглядывать в оригинал, но в итоге Вам будет достаточно глянуть на усеченный вариант и текст моментально всплывет в памяти. Такую шпаргалку очень удобно брать с собой.

##### **Спите больше.**

Чем дольше Вы будете спать после того, как что-то выучили, тем лучше будете помнить эту информацию наутро. А бессонные ночи, наоборот, значительно ухудшают память. Я хочу, чтобы все студенты это прочитали и приняли к сведению. Лучше поспать пару часов перед экзаменом, чем пытаться выучить еще «пару билетиков».

### **Займитесь спортом!**

На эту тему проводилось очень много исследований, и все подтвердили: аэробные упражнения улучшают мозговое кровообращение и память. Потанцуйте перед тем, как сесть за книги: сможете выучить наизусть хоть «Евгения Онегина»! По крайней мере, первую строфу – точно.

### **Задание № 2.4.2**

*Заполните таблицу «Факторы продуктивности памяти».*

<b>Факторы, обуславливающие продуктивность памяти</b>	
<b>Субъективные</b>	<b>Объективные</b>
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
7.	7.

### **Задание № 2.4.3**

*Анализируя следующие высказывания, объясните взаимосвязь памяти и других психических функций.*

1. Народная мудрость гласит: пустая голова не думает.
2. Богатство памяти – мера освоения материальной и духовной реальности.
3. Хорошая память – основа обучения.

### **Задание № 2.4.4**

*Анализируя следующие высказывания, объясните взаимосвязь памяти и других психических функций.*

1. Чем человек умней, тем лучше его память.
2. Богатый запас слов – показатель хорошей памяти и хорошего ума.
3. Любая научная работа делает память лучше.
4. Истлевшая кисть для письма лучше хорошей памяти.
5. Если человек утрачивает память, он теряет ум.
6. Лжец обязан иметь хорошую память.
7. Если есть хорошая память, можно удовольствоваться весьма средним интеллектом.
8. Чего не воротить, про то лучше забыть.

### **Задание № 2.4.5**

*Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:*

- а) При встрече девушка называет номер своего телефона знакомому и тот через некоторое время безошибочно его набирает.
- б) Курсант получил задание выучить к торжественному вечеру большое стихотворение.
- в) Курсант рассказывает на семинарском занятии информацию, которую он учил накануне.
- г) Услышав по телефону голос, участковый уполномоченный полиции сразу же узнал своего руководителя.

д) Обучаясь стрельбе из пистолета, курсанты разучивают на занятии последовательность необходимых действий и повторяют каждое из них по несколько раз.

е) Курсантам надолго запомнился рассказ ветерана, который они слышали на встрече, посвященной Победе в Великой Отечественной войне.

ж) Молодой человек по памяти подобрал услышанную ранее мелодию.

з) Свидетель происшествия дает достаточно подробное описание человека, стоявшего на остановке, аргументируя подробный рассказ тем, что человек постоянно и хаотично передвигался по остановке, тогда как все граждане, ожидавшие транспорт, спокойно стояли.

#### **Задание № 2.4.6**

***Какие процессы и явления памяти проявляются в следующих ситуациях:***

а) Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была дана сложная математическая формула. Он просмотрел таблицу с формулой, закрыл глаза, затем воспроизвел ее с точностью.

б) На экзамене по уголовному праву курсант долгое время никак не мог вспомнить необходимую статью УПК. Стоило педагогу назвать юноше только первые слова из данной статьи, как он безошибочно воспроизвел ее дальнейшее содержание.

в) Во время экзаменационной сессии студенты за три дня усваивают больше материала, чем за несколько месяцев до этого.

г) Привезенный на место происшествия пострадавший быстро восстановил последовательность событий, которую не мог вспомнить в кабинете следователя.

д) Оперативный сотрудник оставляет свой номер телефона свидетелю в надежде, что тот вспомнит значимую информацию после разговора.

е) Свидетель, дающий сбивчивую информацию о совершившем правонарушении гражданине, легко узнает его на предъявленной ему фотографии.

#### **Задание № 2.4.7**

***Является ли данный факт курьезным случаем или проявлением закономерности памяти?***

Французский психолог А. Бине был не верующим в бога человеком, а его жена, наоборот, была религиозна. Каждый день перед сном она читала молитву, того же требовала и от супруга. А. Бине, не желая обижать жену, покорно повторял за ней слова молитвы. Так продолжалось много лет. Однако после стольких повторений А. Бине все-таки молитвы не запомнил и самостоятельно не мог ее воспроизвести.

#### **Задание № 2.4.8**

***Какие из данных явлений можно отнести к памяти?***

Опыт, узнавание, мечта, забывание, припоминание, предвидение, грёзы, сохранение, создание образа, воспоминание, иллюзия, рассказ о прошлом, реминисценция, идеал, следы воздействия раздражителя.

#### **Задание № 2.4.9**

***Какой закон психологии памяти помог герою отвлечь внимание от своих истинных интересов?***

В фильме «Семнадцать мгновений весны» есть эпизод, когда Штирлиц заходит к своему немецкому коллеге якобы за таблеткой от головной боли, а на самом деле

его интересует чемодан радистки, захваченный гестапо. Чтобы не вызывать подозрений, он решает замаскировать свой интерес к чемодану отвлекающими вопросами, которые задаёт сразу при входе и уходя из кабинета гестаповца, – вопросами о таблетках. Какой закон психологии использовал Штирлиц, отвлекая внимание своих возможных преследователей?

#### **Задание № 2.4.10**

**Какие закономерности памяти использовал сотрудник полиции для получения информации от потерпевшей? Объясните, почему потерпевшая не могла описать детали обстановки в кабинете следователя?**

Потерпевшая не могла описать место нападения на неё грабителей, не помнила ничего. Кроме того, что это было в одном из переулков на улице Тверской (Москва). Следователь повёз её на место нападения, т.е. на переулки Тверской улицы, которые решил показать потерпевшей (вдруг узнает?). Действительно, один из переулков она сразу узнала по арке и мусорному контейнеру под ней.

#### **Задание № 2.4.11**

**Объясните результаты эксперимента. Какие эффекты и закономерности памяти могут приводить к «лжесвидетельству».**

В университете штата Калифорния (г. Хэйуорд, 1974) было инсценировано преступление похищение на профессора. Так, при «нападении» на профессора присутствовали студенты (141 человек). Спустя 7 недель исследователь предъявил им шесть фотографий и попросил опознать нападавшего, 60% испытуемых не узнали нападавшего, 25% выбрали фотографии невинных людей.

#### **Задание № 2.4.12**

**Объясните результаты эксперимента. Какие эффекты и закономерности памяти могут приводить к «лжесвидетельству».**

В 1970-е гг. профессор психологии в колледже Бруклина Роберт Бакхаут уговорил местное телевидение показать в эфире инсценировку хулиганского акта и затем попросить телезрителей выбрать из линии подозреваемых виновного в преступлении, сообщив о своем выборе по телефону. Из всех позвонивших только 19% не ошиблись с опознанием.

### **2.5. Мышление**

#### **Задание № 2.5.1**

**Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения.**

1. Опосредствованный и ... характер мышления обеспечивает познание человеком не только явлений, но и их ... .
2. Мысль обретает в ... необходимую материальную оболочку, в которой она только и становится доступной для других людей и для нас самих.
3. Сущность мышления состоит в установлении ... .... связей и отношений между предметами и явлениями.
4. Деятельность практического мышления направлена на разрешение ... задач, а функционирование теоретического мышления связано с поиском ... ..

### **Задание № 2.5.2**

***Какие из приведенных высказываний ошибочны и почему?***

1. Мышление – процесс обобщенного и опосредованного отражения человеком действительности, непосредственно не связанный с ощущением и восприятием.
2. Мышление человека можно понимать как творческое преобразование имеющихся в памяти представлений и образов.
3. Творческое образное мышление дает хотя и абстрактное, но точное и обобщенное отражение действительности.
3. Теоретическое понятийное мышление позволяет получить конкретно-субъективное отражение действительности.
4. И теоретическое, и практическое мышление одинаковым образом связаны с практикой.
5. Мышление характеризуется как процесс решения задач.

### **Задание № 2.5.3**

***Наиболее распространенное деление стилей мышления – деление на «теоретиков» и «эмпириков». Ниже приведены характеристики тех и других. Определите, где речь идет о «теоретиках», а где – об «эмпириках».***

1. Их отличают большая наблюдательность, любознательность, виртуозное использование сравнительного анализа.
2. Они считают, что открытия определяются яркими вспышками воображения.
3. С их точки зрения, то, что не наблюдаемо в опыте, нельзя использовать в научном рассуждении.
4. Ценность их в том, что сделанные ими открытия служат исходной информацией для научного прорыва, реализуемого другими.
5. Их сильная сторона – аналитичность, рациональность мышления, невысокая эмоциональность.
6. Они признают наукой только установление связей между непосредственно измеряемыми величинами.
7. Они устремляются в прорыв, обозначенный усилиями других, и делают результат доказательным и убедительным для других.
8. Когда в материале есть «белое пятно», они восполняют недостающие детали гипотезой, опирающейся на интуицию.
9. Слабость их – в излишней, часто необоснованной доверчивости к найденным закономерностям.
10. Они менее наблюдательны, чем другие, но и не столь доверчивы.

### **Задание № 2.5.4**

***Определите, какие виды мышления проявляются в приведенных ниже ситуациях:***

- а) Написание начальником отдела полиции аналитического отчета.
- б) Составление схемы ДТП сотрудником ГИБДД.
- в) Составление свидетелем словесного описания преступника.
- г) Составление педагогом вопросов к контрольной работе.
- д) Проектирование дизайнером интерьера помещения.
- е) Подготовка следователем перечня вопросов к свидетелю перед планируемым опросом.

ж) Принятие диспетчером по управлению движением транспорта решения о немедленных действиях.

з) Перекладывание книг в ящике каждый раз новым способом с целью найти способ уложить все книги в имеющуюся коробку.

### **Задание № 2.5.5**

*Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже ситуациях:*

а) Преподаватель предлагает студентам сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль.

б) Задание педагога на практическом занятии: из набора предложенных ситуаций выбрать те, которые могут быть отнесены к продуктивным стратегиям проведения допроса.

в) Задание курсантам: составить схему осмотра места происшествия.

г) Начальник отдела дает задание сотрудникам полиции подготовить отчет о проделанной работе, используя имеющиеся документы за два отчетных квартала.

д) Задание курсантам: найти сходство и различия между предложенными схемами осмотра места происшествия.

е) После опроса всех свидетелей следователь, наконец-то, смог составить психологический портрет преступника.

## **2.6. Речь**

### **Задание № 2.6.1**

*Какие из приведенных выражений характеризуют речь, а какие – язык?*

*Ответы аргументируйте.*

1. Средство хранения и передачи познавательного и трудового опыта многих поколений.

2. Система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения.

3. Деятельность общения людей для передачи мыслей, выражения чувств, воли.

4. Психическая деятельность, которая проявляется как процесс общения.

### **Задание № 2.6.2**

*Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения.*

1. Речь, как и ..., есть общественно-историческое явление, возникшее в трудовой деятельности людей из потребности в ... .

2. Процесс общения людей друг с другом посредством языка называется ... .

3. Язык – это система ..., необходимых для человеческого общения, мышления и воображения.

4. Человеческая речь отличается от средств общения животных тем, что с ее помощью можно рассказывать не только о текущих, но также и ... или ... событиях.

5. Важнейшее отличие языка животных от человеческого состоит в отсутствии у него ... функции.

### **Задание № 2.6.3**

*Анализируя следующие высказывания, объясните взаимосвязь мышления и других психических функций.*

1. Важнейшая задача цивилизации – научить человека мыслить (Томас Эдисон).
2. Мышление требует усилий и подготовки (Бертран Рассел).
3. Осмысление – привязка явления к твоей системе координат (А. Круглов).
4. Мышление тем отличается от думания, что оно всегда проблемно (В. Борисов).
5. Осмейтесь мыслить самостоятельно (Вольтер).

## **2.7. Воображение**

### **Задание № 2.7.1**

**Вставьте пропущенные в следующих утверждениях слова.**

1. Психический процесс создания нового в форме образа, представления или идеи называется ....
2. Процесс воображения свойствен только ... .
3. По степени психической ... различают ... и ... виды воображения.
4. Грезами называются ... вызванные ... фантазии, не связанные с ... .
5. Активное ... воображение предполагает создание ..., ..., ..., не имеющих аналога и характеризующихся ... и новизной.
6. Согласно закону эмоциональной ... воображения, ... влияют на воображение, воображение влияет на ... .

### **Задание № 2.7.2**

**Определите, какие виды воображения проявляются в следующих ситуациях:**

- а) Молодой человек представляет, как отреагирует девушка на его пересказ события.
- б) Глядя на облака в небе, человек видит в них очертания знакомых объектов.
- в) Курсант мечтает стать генералом.
- г) Следователь, рассматривая схему места происшествия, представляет, как происходили события в реальности.
- д) Курсантам дали задание подготовиться к конкурсу, подготовив самое оригинальное портфолио своей группы.
- е) Участковый уполномоченный полиции, перечитывая показания допрашиваемого, ясно представил себе картину произошедшего.
- ж) Оперуполномоченный, разговаривая с потерпевшим по телефону, представляет себе, как тот выглядит в данный момент.
- з) Писатель в своем фантастическом рассказе придумал человека с паучьими лапами.
- и) Следователь пытается по известной ему информации реконструировать события, предшествовавшие преступлению.

## **Психология в деятельности сотрудника полиции**

### **Ситуативная задача № 1**

**Объясните, почему человек привлёк внимание участкового уполномоченного?**

Участковый уполномоченный во время проведения целевого оперативно-профилактического мероприятия по предупреждению квартирных краж в 11 часов 20 минут обратил внимание на человека, вышедшего из подъезда многоэтажного дома с рюкзаком и чемоданом и намеревавшегося сесть в такси.

### **Ситуативная задача № 2**

**Объясните, что позволило участковому уполномоченному обнаружить признаки подделки документа? Какое свойство восприятия проявилось в данной ситуации?**

Участковый уполномоченный полиции, проводя проверку соблюдения регистрационного режима в общежитии по улице Котовского, обратил внимание на то, что у гражданина Смирнова К.В. в паспорте имеются признаки подделки, а именно штамп о регистрации имеет нечеткие границы, цифры и буквы размыты, есть потертости.

### **Ситуативная задача № 3**

**Опишите психологические факторы, затрудняющие восприятие времени при отрицательных эмоциях. Укажите, как отражаются негативные психические переживания на определении времени. Какие приемы следует использовать, чтобы попытаться преодолеть добросовестное заблуждение допрашиваемого относительно временных промежутков?**

При совершении разбойного нападения участники преступной группы под видом работников сантехнической службы ДЭУ проникли в квартиру Маховой. Угрожая оружием, они связали хозяйку, заткнули ей рот полотенцем и, чтобы она не могла наблюдать за ними, завязали глаза. Преступники перерыли все вещи, забрали деньги и ценности. Один из участников группы с целью запугать потерпевшую предлагал: «А давайте выбросим эту... в окно». И хотя материалами расследования было установлено, что преступники находились в квартире не более 15 минут, потерпевшая впоследствии на допросе утверждала, что все происходившее длилось не менее часа.

### **Ситуативная задача № 4**

**Объясните, почему следователь усомнился в достоверности показаний потерпевшей. Подкрепите свой ответ соответствующими положениями общей психологии.**

Потерпевшая А. показала следующее: когда она возвращалась из командировки поздно вечером 26 декабря, на нее было совершено разбойное нападение неизвестными лицами, отобравшими в числе вещей, бывших при ней, и ценную посылку, переданную для ее сослуживца. Место нападения, указанное потерпевшей, было плохо освещено, но она уверенно описала приметы грабителей: один из них – блондин, одетый в коричневое пальто с повязанным вокруг шеи красным шарфом с зелеными полосками; другой – шатен, в темно-фиолетовом пальто и малинового цвета свитере.

### **Ситуативная задача № 5**

**Какая из психофизиологических закономерностей зрительных ощущений должна быть учтена следователем при допросе свидетелей?**

Поздним вечером, около 23 часов, Николаев и Петров поджидали попутную машину, стояли на обочине дороги. Место было неосвещенным. Николаев находился здесь около часа, Петров недавно вышел из дома. Мимо промчалась машина, водитель которой не остановился. В дальнейшем, на допросе в качестве свидетелей, Николаев дал показания, относящиеся к описанию машины и людей, находящихся в кабине. Петров же сказал, что ни машину, ни людей в ней описать не может, указав лишь, что машина была грузовая.

#### **Ситуативная задача № 6**

***Как объяснить причину искажения восприятия объекта наблюдения?***

Оперативный работник, привлеченный к дисциплинарной ответственности за срыв операции по задержанию преступника, пояснил: «Целый день я находился на службе и устал. Вечером мне дали задание в составе оперативной группы задержать особо опасного преступника. Мое место было в засаде, а объект наблюдения – забор, несколько досок которого отодвигались. Под утро, когда было уже довольно светло, я услышал за забором шаги. Вскоре доски отодвинулись, и я крикнул: «Стой, стрелять буду!». Однако в действительности преступник находился на расстоянии 50-100 метров от забора, а то, что доски отодвинулись, мне показалось».

#### **Ситуативная задача № 7**

***Правильно ли поступил сотрудник полиции? Обоснуйте ответ. На какие закономерности и какого познавательного процесса можно опереться в показаниях мастера в целях построения версии?***

По делу о хищении ценного красителя с кожевенной фабрики возник вопрос о том, когда это стало происходить. Старый мастер цеха заявил сотруднику полиции, что он заметил это месяца три назад, сравнивая товар по блеску и цвету кожи. Сотрудник полиции товар на глаз различить не смог и усомнился в правдивости показаний мастера.

#### **Ситуативная задача № 8**

***Ознакомьтесь с ситуацией. Объясните, что повлияло на формирование образа, увиденного сторожем.***

По делу об убийстве студента Н. ночной сторож, 65-летний И., опознал студента М. как человека, который на его глазах совершил убийство Н. В ходе расследования было установлено, что М. и Н. были близкими друзьями, и объективность опознания в части правильности восприятия самого факта убийства вызвала у следователя серьезные сомнения. Сторож И. продолжал, однако, утверждать, что лично видел, как по ночной улице с криками бежали два молодых человека, причем впереди был впоследствии убитый Н., а за ним гнался с ножом в руке М. и, догнав его, нанес удар ножом в грудь, после чего пытался скрыться. Впоследствии было объективно установлено, что Н. был смертельно ранен посторонним хулиганом в парадной своего дома, где он находился вместе с М. Смертельно раненный Н. бросился на улицу за медицинской помощью и, пробежав несколько десятков метров, в состоянии агонии упал на глазах сторожа И. За ним, сжимая в руке ключ от квартиры, бежал его друг М. Добежав до места падения, он наклонился над Н. и побежал дальше, чтобы вызвать «скорую помощь» умирающему другу. Сторож И. видел лишь вторую часть этой трагедии.

### Ситуативная задача № 9

**Ознакомьтесь с ситуацией. Действительно ли это была кража? Обоснуйте. На основании чего следователь заключил, что была кража?**

На железнодорожной платформе следователя уже ждали. Среди полицейских и зевак явно выделялись двое: сердитый мужчина в очках и человек в шляпе, растерянно пожимавший плечами.

Потерпевший, сердитый мужчина в очках, начал рассказывать:

– Я ехал с этим господином в одном купе. Когда я сел в поезд, то обратил внимание, что багажные сетки забиты вещами других пассажиров. Свободным оставалось лишь место над головой этого господина. Туда я и положил свой чемодан. В пути я рассказал, что еду к сыну и везу ему в подарок альбомы с ценной коллекцией марок, которую я собирал в течение многих лет. Затем я заснул и проснулся, когда поезд уже прибыл на станцию. Я собрался выходить, но вдруг заметил: мой чемодан лежит не там, куда я его положил. Оказалось, что он доверху наполнен какими-то старыми железными скобами. Я сразу поднял шум, вызвал полицейских.

Мужчина в шляпе, заговорил быстро и громко:

– Как вы смеете обвинять меня в воровстве! Посмотрите сами, ведь наши чемоданы совершенно одинаковы, я их просто перепутал. Товарищ следователь, уверяю вас, это просто недоразумение, вся причина в моей рассеянности.

Однако, несмотря на уверения мужчины в шляпе, следователь его задержал.



### **Тест по теме: «Психические феномены и их проявление в сфере права»**

1. К экстерорецептивным ощущениям относят:
  - а) зрительные ощущения;
  - б) ощущения вибрации;
  - в) органические ощущения;
  - г) ощущения боли.
2. Кроме ощущения, восприятия, памяти, мышления, речи и внимания к познавательным психическим процессам относят:
  - а) направленность;
  - б) темперамент;
  - в) настроение;
  - г) воображение.
3. Минимальная величина раздражителя, вызывающая ощущение, называется:
  - а) верхним абсолютным порогом чувствительности;
  - б) разностным порогом;
  - в) нижним порогом;
  - г) интенсивностью ощущения.
4. К изменению чувствительности приводит:
  - а) адаптация;

- б) синестезия;
  - в) сенсбилизация;
  - г) избирательность.
5. Восприятие отличается от ощущения:
- а) уровнем чувствительности;
  - б) целостностью отображения предмета;
  - в) степенью концентрации;
  - г) длительностью.
6. Одним из важных свойств восприятия является:
- а) предметность;
  - б) абстрактность;
  - в) конформность;
  - г) иерархичность.
7. В восприятии отражаются:
- а) отдельные свойства вещей и явлений;
  - б) целостные образы предметов и явлений;
  - в) обобщенные понятия о предметах и явлениях;
  - г) отдельные стороны действительности.
8. Сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении, переживании обеспечивает:
- а) восприятие;
  - б) внимание;
  - в) рефлексия;
  - г) узнавание.
9. Вид памяти, обеспечивающий сохранение и воспроизведение информации, необходимой для достижения цели определенного действия:
- а) оперативная память;
  - б) механическая;
  - в) долговременная;
  - г) эмоциональная.
10. Условием возникновения непроизвольного внимания является:
- а) неожиданность раздражителя;
  - б) новизна раздражителя;
  - в) опыт человека;
  - г) необычность раздражителя.
11. Уделять внимание означает:
- а) ограничивать поле восприятия;
  - б) разделять объект на детали;
  - в) выделять детали из общего смутного представления;
  - г) усиливать интенсивность представления.
12. Ограничение объема внимания определяет такая его характеристика, как:
- а) устойчивость;
  - б) концентрация;
  - в) распределение;
  - г) переключение.
13. Высший психический познавательный процесс:
- а) мышление;
  - б) восприятие;

- в) воображение;
  - г) ощущение.
14. Долговременная память:
- а) обладает ограниченной емкостью;
  - б) обладает практически неограниченной длительностью;
  - в) более развита у пожилых людей;
  - г) обобщение образов и представлений.
15. Эффект Зейгарник состоит в том, что мы лучше помним какую-либо работу, если она:
- а) была сознательно прекращена;
  - б) была доведена до конца;
  - в) осталась незаконченной;
  - г) привела к вознаграждению.
16. По форме различают следующие виды мышления:
- а) наглядно-действенное;
  - б) теоретическое;
  - в) интуитивное;
  - г) дискурсивное.
17. Анализ, синтез, сравнение:
- а) виды мышления;
  - б) формы;
  - в) мыслительные операции;
  - г) методы мышления.
18. Понятие – это важнейший элемент:
- а) восприятия;
  - б) мышления;
  - в) памяти;
  - г) речи.
19. Чувственная ступень познания нуждается в дополнении рациональной, потому что:
- а) сущность предметов и явлений не совпадает с их воспринимаемым обликом;
  - б) сложные явления действительности недоступны восприятию;
  - в) восприятие ограничено отражением предметов и явлений в момент их непосредственного воздействия на органы чувств;
  - г) все ответы верны.
20. Виды воображения:
- а) воссоздающее;
  - б) механическое;
  - в) творческое;
  - г) кратковременное.

## **Практические задания по теме № 3 «Психические эмоционально-волевые процессы и психические состояния, особенности их проявления в сфере права»**

### **3.1. Эмоции**

#### **Задание № 3.1.1**

*Определите, к какой категории эмоциональных явлений (настроение, аффект, эмоции, чувство, страсть, стресс, фрустрация, депрессия и т.д.) относится описанное. По каким признакам это можно установить?*

А) Получив в свои ворота гол, игроки стали неузнаваемы – куда девались их задор и одержимость.

Б) «Итак, я это сделала», – думала я, когда сгребала парашют. «Я ЭТО СДЕЛАЛА!» – кричала я людям, которые еще парили в воздухе. Прошло еще немного времени, прежде чем я в компании других парашютистов побрела по полю в сторону аэродрома. Солнце светило ярко и жарко, птицы то и дело проносились над головой, что-то забавно чирикало. А я неспешно шла и чувствовала, как мое сердце переполняет счастье. Еще одна безумная мечта моей жизни сбылась. И теперь я больше всего в жизни хочу только одного. Вернуться сюда еще раз – покорить небо!

В) При обучении прыжкам с парашютом некоторые новички не находят в себе силы покинуть борт самолета. Иных только повторным приказом удается заставить сделать шаг за борт самолета. Страх и волнение не оставляют их и тогда, когда шелковый купол парашюта раскрывается над ними, они теряют способность воспринимать происходящее и не могут сделать ни одного разумного действия. Иногда такое состояние не преодолевается и приходится расставаться с мыслью о прыжках. (Усков А., Мясников Н. «Летчик-испытатель»)

Г) Отмечалось, что к концу полета космического корабля «Аполлон-7» космонавты все чаще проявляли раздражительность и нетерпение. Они начинали вступать в спор с операторами наземных наблюдательных станций. Дело кончилось тем, что космонавты сняли с себя все биодатчики. Космонавт Эйзел отказался даже обсуждать данный инцидент с руководителями полета и обвинил наземный центр в том, что наговорили космонавтам «красивые слова» о снаряжении, хотя оно никуда не годится. (По В.В. Парину, Ф.П. Космолинскому, В.А. Душкову)

Д) Во время полета корабля «Восход-2» на 16-м витке при возвращении на Землю произошел отказ автоматики. П.И. Беляев определил причину отказа, которая заключалась в непрохождении команд, оценил обстановку и принял решение произвести ручной спуск. Затем он запросил разрешение у Центра управления полетом на проведение посадки по ручному циклу. В момент отказа автоматики и диагностики аварии у командира корабля П.И. Беляева наблюдалось резкое повышение частоты пульса – 115, в то время как частота пульса у А. А. Леонова была в пределах 68-72 ударов в минуту. В 10 часов командиру было дано разрешение на посадку корабля по ручному циклу. Пульс у Беляева стал резко снижаться и к 10 часам 8 минутам достиг 80 ударов в минуту.

Е) Во время сдачи экзамена по учебной дисциплине «Уголовное право» сильный курсант, отличник, не может справиться с простенькой задачей. Говорит, что у него какое-то странное состояние: все забыл.

Ж) В условиях аварийной ситуации у оператора Ч. наблюдается учащенное мигание, сухость во рту, усиленная двигательная активность, напряженность голоса, блокирование процесса восприятия: Ч. слушает и не слышит, смотрит и не видит. Объем восприятия узок, показания приборов воспринимаются с ошибками,

мыслительная деятельность заметно затруднена. Нарушается инструкция об определенном порядке действий. Наблюдаются сенсорные и двигательные отвлечения: оператор смотрит в окно, переходит с места на место, дает без надобности сигнализацию. Все это приводит к выпадению ряда необходимых операций и прямо ошибочным действиям.

### **Задание № 3.1.2**

**Заполните пропуски в утверждениях:**

- А) Положительный стресс называется ... .
- Б) Отрицательный стресс называется ... .
- В) Выделяют следующие три категории признаков стресса ... .
- Г) В качестве борьбы со стрессом применяют две основные стратегии ... .
- Д) Выделяют два основных источника стресса ... .

### **Задание № 3.1.3**

**Дайте определение эмоций по представленным ниже понятиям:**

- 1) ... – положительное эмоциональное состояние, связанное с возможностью достаточно удовлетворить актуальную потребность.
- 2) .... – это отрицательное чувство человека и способность испытывать резкую неприязнь или антипатию.
- 3) ... – эмоциональное состояние, отрицательное по знаку, как правило, протекающее в форме аффекта и вызываемое внезапным возникновением серьезного препятствия на пути удовлетворения исключительно важной для субъекта потребности.
- 4) ... – отрицательное эмоциональное состояние, связанное с полученной достоверной или кажущейся таковой информацией о невозможности удовлетворения важнейших жизненных потребностей.
- 5) ... – состояние, выражающееся в осознании несоответствия собственных помыслов, поступков и внешности не только ожиданиям окружающих, но и собственным представлениям о подобающем поведении и внешнем облике.

## **3.2. Чувства**

### **Задание № 3.2.1**

**Ниже перечислены примеры различных чувств. Определите, какие из них относятся к нравственным, какие – к эстетическим и какие – к интеллектуальным.**

Удивление, чувство товарищества, восхищение, чувство прекрасного, чувство долга, злорадство, чувство справедливости, уверенность, сомнение, стыд, зависть, недоумение, чувство комического.

### **Задание № 3.2.2**

**Определите, какие из чувств относятся к нравственным, какие – к эстетическим, а какие – к интеллектуальным.**

Товарищество, чувство прекрасного, чувство долга, восхищение, сомнение, недоумение, чувство справедливости, стыд.

### **Задание № 3.2.3**

***Какое явление в области чувств проявилось в следующем примере? Как оно называется?***

«Я не знаю, – пишет юноша девушке, – люблю я тебя или ненавижу. Мне кажется, что эти чувства во мне странным образом перемешаны. Ставлю вопрос: почему я могу тебя любить? Не нахожу ответа. Но нет, кажется, оснований и для ненависти. Может быть, ты поможешь мне понять самого себя, и чем вызвано моё такое нелепое состояние по отношению к тебе?»

«..Он был счастлив, и ему вместе с тем было грустно. Ему решительно не о чем было плакать, но он готов был плакать..» (Л.Н. Толстой «Война и мир»)

### **Задание № 3.2.4**

***Вспомните, какой признак положен в основу деления чувств на нравственные, эстетические и интеллектуальные. В каких условиях они возникают?***

Удивление. Чувство товарищества. Чувство прекрасного. Восхищение. Чувство долга. Чувство иронии. Злорадство. Чувство комического. Чувство юмора. Уверенность. Чувство справедливости. Чувство трагического. Сомнение. Чувство стыда. Зависть. Недоумение.

### **Задание № 3.2.5**

В предложенном списке найдите: а) чувства; б) эмоции; в) ощущения. Поясните разницу.

Азарт, безопасность, беспокойство, благодарность, благополучие, боязнь, брезгливость, гнев, вина, величие, власть, восхищение, высокомерие, голод, гордость, грусть, доверие, долг, достоинство, жажда, жалость, забота, зависть, злорадство, злость, интерес, красота, лень, любовь, месть, надежда, надменность, негодование, нежность, ненависть, неприязнь, неуверенность, неудовлетворенность, обида, обожание, одиночество, осторожность, ответственность, отвращение, омерзение, патриотизм, печаль, предвкушение, презрение, пренебрежение, преданность, похоть, радость, разочарование, раздражение, раскаяние, растерянность, ревность, скука, сексуальность, смехотворность, сострадание, собственность, сомнение, спокойствие, справедливость, страх, стыд, тревога, уныние, унижение, убеждение, уважение, удивление, удовлетворение, усталость, честолюбие, юмор, ярость, отчаяние.

## **3.3. Воля**

### **Задание № 3.3.1**

***Опишите один из фактов проявления волевого поведения, имевшего место в Вашей жизни. Проведите его анализ в соответствии со структурой (этапами) волевого действия.***

### **Задание № 3.3.2**

***Чем можно объяснить различие в поведении курсантов? Как называется лежащая в его основе особенность личности?***

Курсанты обычно по-разному реагируют на неудачи в деятельности, направленной на достижение целей. Например, при решении задачи одни после первой неудачи пытаются решить ее во второй и третий раз, другие, наоборот, после первой же попытки оставляют эту задачу и хотят решать только более легкие.

### **Задание № 3.3.3**

*Ниже приводится описание различных волевых действий. Укажите, какой этап (или этапы) волевого акта имеет место в каждом конкретном случае. Дайте обоснование своего ответа. Укажите, какие господствующие мотивы побуждали к волевому действию Широслана в описанных случаях.*

А. Однажды Гусейн и Широслан сильно проспорили. Широслан отказался прыгнуть на дно оврага.

«Ну, давай прыгнем! Вон на тот песок», – настаивал Гусейн. Высота «волчьей ямы» метров пять – шесть. Широслан молча отошел в сторону. «Боишься?» – наступал на него Гусейн. – «А зачем это нужно?» – спокойно возразил ему мальчик. (По Э.Ш. Натанзон, 1965)

Б. Ночью в сильную пургу Широслан помогал отцу перегонять отару овец с пастбища к селу. Овцы, учуяв хищников, неожиданно понеслись к обрыву. Мальчик не растерялся. Он бросился на перерез, хотя знал, что при столкновении с обезумевшими от страха животными он мог сорваться в пропасть. Так и случилось. Но он все же успел у самого обрыва «волчьей ямы» ударом посоха повернуть козла – вожака.

Навестив Широслана в больнице, Гусейн не выдержал и спросил:

– Что же ты тогда не прыгнул?

– А зачем?

– А в этот раз?

– Ну. В этот раз нужно было... (По Э.Ш. Натанзон)

### **Задание № 3.3.4**

*Укажите, какая функция воли (регулирующая, стимулирующая, задерживающая) проявляется в каждой ситуации. Дайте обоснование своего ответа.*

а) Человеку страшно хочется пить. Он подходит к водоему, готов зачерпнуть воды и выпить ее. Но ему говорят: «В этом водоеме обнаружен холерный эмбрион. Имейте это в виду». Человек выливает воду и идет дальше.

б) Во время воздушного боя летчик получил смертельную рану. В какое-то мгновение он понял, что если выпустит из рук штурвал самолета, погибнут все, кто там находится. И вот летчик продолжает управлять самолетом, благополучно сажает его и тут же падает на пол кабины. Из самолета его выносят уже мертвым. (По Ф.Н. Гоноболину)

в) В очень жаркий день подросток М. работал на пришкольном участке. Ребята позвали его купаться. Хотя М. выглядел очень усталым и изнуренным, он отказался, объяснив, что решил доводить любое дело до конца.

### **Задание № 3.3.5**

Укажите волевое качество человека, способного подчинять свои действия целям, которые необходимо достигнуть ... .

Укажите волевое качество человека, способного управлять своими мыслями и чувствами, своими действиями и поступками ... .

Укажите волевое качество человека, способного принимать своевременные, обоснованные и твердые решения в различных условиях своей жизни и деятельности ... .

Укажите волевое качество человека, способного мобилизовать свои силы для относительно длинной и сложной борьбы с препятствиями и трудностями ... .

Укажите волевое качество человека, способного действовать быстро и с большим напряжением своих физических и духовных сил ... .

Укажите волевое качество человека, способного действовать творчески, гибко ... .

Укажите волевое качество человека, способного активно, старательно и систематически исполнять принимаемые решения ... .

### **Задание № 3.3.6**

***Оцените приведенный список слов с точки зрения того, какие из них, будучи применяемыми к себе, в большей степени характеризуют людей с сильной или слабой волей.***

Надо, хочу, сомневаюсь, рассчитываю, могу, необходимо, выполняю, надеюсь, умею, должен, обязан, рискну, подумаю, страшусь, решу, буду, стану, желаю, требую, настаиваю, раздумываю, посоветуюсь, опасаясь, колеблюсь, предполагаю, боюсь, мучаюсь, избегаю, непременно, попробую, справлюсь, обязательно, отложу, стремлюсь, добиваюсь, сдерживаюсь.

## ***Психология в деятельности сотрудника полиции***

### **Ситуативная задача № 1**

***Признаки какого психического состояния обнаруживаются у потерпевшей в момент нападения на нее Елисеева? Есть ли основания полагать, что Тарасова находилась в беспомощном состоянии? Ответ обоснуйте.***

В городской прокуратуре расследуется уголовное дело по обвинению Елисеева в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 131 УК РФ.

В ходе предварительного следствия установлено: 16 октября в 22-м часу Елисеев встретил на безлюдной улице возвращавшуюся из вечерней школы 18-летнюю Тарасову Надю. Догнав ее, Елисеев взял Тарасову под руку и сказал, что проводит ее до сквера. Последняя попыталась освободиться от его руки и уйти домой. Однако Елисеев пригрозил ей, что, если она побежит или начнет кричать, он ее зарежет. Тарасова заплакала и стала просить его отпустить ее, не делая каких-либо активных попыток вырваться от него, убежать или позвать на помощь кого-либо.

После того как они оказались в сквере, Елисеев ударил Тарасову ребром ладони руки по шее и потребовал раздеваться. Когда та безропотно сняла с себя часть одежды, Елисеев повалил ее на землю и изнасиловал. После этого, видя, что Тарасова не оказывает ему никакого сопротивления, он совершил с ней половой акт в извращенной форме. Затем по его требованию, Тарасова оделась. Перед уходом Елисеев пригрозил ей убийством, если она расскажет кому-нибудь о случившемся.

В ходе допроса потерпевшая Тарасова пояснила:

От испуга я вся замерла, ноги не слушались меня, сделались как ватные. Я не могла бежать. Мне стало страшно. Кругом было темно. Чтобы он меня не убивал, я решила дойти с ним до сквера. Сначала я не понимала, чего он хочет от меня. Я очень его боялась, не соображала от испуга, что делаю и зачем. Я вся дрожала. Все было как в тумане...

Свидетель Тарасова, мать потерпевшей, показала:

– Надя росла очень спокойной, медлительной девочкой. В школе училась плохо, отставала в учебе от своих сверстниц, и мы взяли ее из школы после 7-го

класса. В больнице, куда мы возили Надю к невропатологам, врачи сказали, что с годами ее развитие выровняется, какого-либо психического заболевания у нее не обнаружили. Дома она всегда была послушным ребенком. Что бы ей ни сказали, она всегда все сделает. Особенно она боялась отца, который был с ней строг, запрещал встречаться с мальчиками.

Допрошенный в качестве подозреваемого Елисеев, в основном, подтвердил изложенные выше обстоятельства. Однако пояснил, что намерения убивать ее не имел, половой акт с ней совершил, поскольку она не сопротивлялась. Такое поведение он расценил как молчаливое согласие вступить с ним в интимную связь. Если бы она кричала, вырывалась, он бы не стал добиваться половой близости. Поэтому свои действия он не расценивает как акт насилия.

### **Ситуативная задача № 2**

***Ознакомьтесь с ситуацией. Сформулируйте признаки аффекта как юридического явления. Можно ли говорить, что мужчина действовал в состоянии аффекта? Обоснуйте ответ.***

Вечером 11 сентября Е. с женой находился в гостях у знакомых. После употребления спиртных напитков жена почувствовала себя плохо и осталась ночевать, а Е. с ребенком ушел домой. В пятом часу утра 12 сентября Е. возвращалась домой одна. На улице ее неожиданно настиг незнакомый мужчина, сбил с ног и изнасиловал. Придя домой, Е. рассказала об этом мужу. Е. ушел на работу, где с целью мести насильнику отточил круглый напильник. Около 17 часов он вернулся с работы и принес с собой напильник. В разговоре с женой он заявил, что насильник не имеет права жить и что он убьет его. В 18 часов Е. во дворе своего дома увидел трех парней, которые кого-то искали. Внешность незнакомцев вызвала у него подозрение. Е. забежал в свою квартиру, взял напильник, попросил жену, чтобы она вышла с ним и посмотрела, нет ли среди них насильника. Е. в одном из них узнала мужчину, напавшего на нее (это был, как установлено при расследовании, О.). С целью убийства Е. обогнал этих мужчин, двинулся им навстречу и ударил обидчика жены. О. пытался убежать, однако Е. догнал его и стал наносить удары напильником. От полученных ранений О. умер. Е. утверждал, что убил О. в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения, вызванного сообщением о насилии, совершенном над его женой.

### **Ситуативная задача № 3**

***Ознакомьтесь с ситуацией. Объясните, почему показания супругов С. разнятся.***

Супруги С., оказавшись поздно вечером в 70 метрах от места подрыва железнодорожного пути, на следствии не смогли сколько-нибудь подробно охарактеризовать это происшествие. Их показания находились в явном противоречии между собой и с другими материалами дела. Они, например, не заметили человека, находившегося в этот момент на железнодорожной насыпи; не могли сказать, каким был взрыв: сильным, слабым, глухим или резким. Муж утверждал, что от места взрыва отъехал мотоцикл и он видел его фары, а жена настаивала, что это была автомашина, и т.д. При проверке оказалось, что супруги С. незадолго до взрыва поссорились и, подходя к железнодорожному полотну, находились в состоянии сильного возбуждения, при этом каждый из них был погружен в анализ причины ссоры.

***Тест по теме: «Психические эмоционально-волевые процессы и психические состояния, особенности их проявления в сфере права».***

1. Высшим видом эмоциональных состояний являются:
  - а) страсти;
  - б) настроения;
  - в) стрессы;
  - г) чувства;
  - д) аффекты.
2. Воля выполняет следующие функции:
  - а) осмысления;
  - б) регуляторная;
  - в) активизирующая;
  - г) тормозящая;
  - д) обозначения.
3. Устойчивое переживание каких-либо эмоций:
  - а) настроение;
  - б) внимание;
  - в) память;
  - г) воображение;
  - д) интерес.
4. Психические процессы, протекающие в форме переживаний и отражающие личную значимость ситуации для человека:
  - а) эмоции;
  - б) познавательные процессы;
  - в) мотивы;
  - г) волевые процессы.
5. Эмоциональные переживания:
  - а) аффект;
  - б) чувства;
  - в) настроения;
  - г) направленность.
6. Функция эмоции, состоящая в оповещении организма и других людей о состоянии потребностей человека:
  - а) отражательная;
  - б) отражательно-оценочная;
  - в) сигнальная;
  - г) защитная.
7. Главная функция воли:
  - а) отражательная;
  - б) развивающая;
  - в) регулирующая;
  - г) защитная.
8. Волевые качества:
  - а) общительность;
  - б) выдержка, терпение;
  - в) целеустремленность;
  - г) эмоциональность.

9. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности:
- а) темперамент;
  - б) воля;
  - в) направленность;
  - г) мотив.
10. Негативное психическое состояние, ухудшающее адаптацию человека:
- а) увлеченность;
  - б) творческий подъем;
  - в) радость;
  - г) стресс.
11. В структуре волевого акта выделяют стадию:
- а) осознание цели;
  - б) самооценка выполненного действия;
  - в) произвольные действия;
  - г) осознание эмоций.
12. Сильное, бурное и относительно кратковременное эмоциональное переживание:
- а) стресс;
  - б) аффект;
  - в) вдохновение;
  - г) страсть.
13. Одновременное переживание противоположных эмоций и чувств называется:
- а) аффект;
  - б) амбивалентность;
  - в) антиципация;
  - г) воля.
14. Состояние, вызванное утомлением, тяжелым переживанием, проявляющееся в безразличии и потере интереса к окружающему:
- а) апатия;
  - б) депрессия;
  - в) стресс;
  - г) гнев.
15. Основные черты волевого поведения:
- а) сознательность действий;
  - б) связь с мыслительной деятельностью;
  - в) пристрастное отношение субъекта к окружающему;
  - г) сигнализируют субъекту о возможности или невозможности удовлетворения его потребностей.

## **Практические задания по теме № 4 «Личность как объект психологического познания в правоохранительной деятельности»**

### **4.1. Характер**

#### **Задание № 4.1.1**

**Отметьте слова, которые обозначают характер.**

Трудолюбие, настойчивость, музыкальность, творческое воображение, находчивость, сообразительность, бездарность, наблюдательность, речистость,

принципиальность, инициативность, легкость, сензитивность, медлительность, неряшливость, требовательность, гениальность, экстравертированность.

#### **Задание № 4.1.2.**

**Ниже перечислены различные черты характера. Определите, какие из них выражают а) отношение человека к другим людям, б) отношение к труду, в) отношение к своей личности.**

Чувство собственного достоинства, гуманность, добросовестность, эгоизм, бережливость, чувство превосходства, лень, замкнутость, честность, скромность, инициативность, чувство нового, аккуратность, высокомерие, общительность, чувство чести.

#### **Задание № 4.1.3**

**Ниже приводятся выдержки из характеристик, данных А. С. Макаренко в «Педагогической поэме» на некоторых воспитанников колонии им. Горького. Определите черты характера, о которых говорит автор.**

О Таранце: «Ему было шестнадцать лет, он был из старой воровской семьи, был строен, ряб, весел, остроумен, прекрасный организатор и предприимчивый человек, но он не умел уважать коллективные интересы».

Об Антоне Братченко: «Ему было всего пятнадцать лет, был он хорош собой, кучеряв, голубоглаз, строен. Антон был невероятно общителен и ни одной минуты не мог пробыть в одиночестве... По своему развитию Антон стоял гораздо выше многих колонистов, говорил правильным городским языком, только для фасона вставлял украинизмы. Он старался быть подтянутым в одежде, много читал и любил поговорить о книжке. И все это не мешало ему день и ночь толочься в конюшне, вычищать навоз, вечно запрягать и распрягать, чистить шлею или уздечку, плести кнут, ездить в любую погоду в город или во вторую колонию – и всегда жить впроголодь, потому, что он никогда не поспевал ни на обед, ни на ужин, и если ему забывали поставить его порцию, он даже и не вспоминал о ней».

#### **Задание № 4.1.4**

**Какие черты характера проявляются в следующих ситуациях:**

а) Участковый уполномоченный полиции, приглашенный для доклада на общешкольное родительское собрание в школу своей административной территории, тщательно готовится к публичному выступлению.

б) Сотрудник постоянно раскладывает свои вещи по всему кабинету, несмотря на замечания коллег.

в) Школьник часто приходит на занятия с невыполненными уроками.

г) Сотрудник не любит, когда его публично хвалит начальство.

д) В компании друзей он всегда в центре внимания.

е) Спортсмен прикладывает максимум усилий, чтобы попасть на международные соревнования.

ж) Всегда поздравляет с праздниками всех родных и знакомых.

з) Шутки коллег по работе над ошибкой, допущенной следователем, вызывали у сотрудницы глубокую досаду, и она покинула кабинет, чтобы не ответить им грубостью.

и) Перед участием в первой в своей профессиональной деятельности засаде сотрудник полиции нервничает.

#### **Задание № 4.1.5**

**Определите тип акцентуации характера в следующих ситуациях:**

- а) Девушка ведет себя вызывающе, стараясь привлечь внимание окружающих.
- б) Юноша всегда застенчив, чувствителен, не любит шумных компаний, предпочитает одного-двух друзей.
- в) Сотрудник криминалистической лаборатории всегда выполняет работу по заданному образцу, считая что «новшества» только повредят отработанной технологии.
- г) Курсант активный, уверенный в своих силах, при этом склонен давать обещания, не заботясь об их выполнении.
- д) Сотрудник научного отдела все рабочее время поглощен работой, практически не общается с коллегами, так как не испытывает потребности в общении.
- е) Юноша очень любит находиться в компании, шутить и рассказывать анекдоты, быть заводилой.
- ж) Девушка постоянно сомневается – правильно ли она выбрала одежду, так ли она поступила.
- з) Женщина перешла на другую сторону улицы, когда ей перебежала дорогу черная кошка.
- и) Актриса во время съемок требует к себе особого отношения, закатывает скандалы по любому поводу, может уйти со съемочной площадки, если ее что-то не устраивает.

#### **Задание № 4.1.6**

**В одном из психологических исследований были полученные представленные ниже данные<sup>1</sup>. Опираясь на знание об акцентуациях характера, объясните полученные данные.**

- а) Наибольшее число акцентуированных личностей среди осужденных по ч. 4 ст. 111 УК РФ (умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, повлекшее по неосторожности смерть человека) относится к эмотивному типу (33,7%) . Чуть больше четверти (25,8%) респондентов обладает выраженной акцентуацией по экзальтированному типу.
- б) Среди осужденных по ст. 109 УК РФ (причинение смерти по неосторожности) наиболее представленными типами акцентуации являются циклотимный (33,8%), гипертимный (31,7%), эмотивный (28,3%) и экзальтированный (28,3%)
- в) Характер осужденных по ч. 3, 5 ст. 264 УК РФ (нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, повлекшее по неосторожности смерть потерпевшего) проявляют акцентуированность по эмотивному (34,6%), гипертимному (31,3%) и экзальтированному типам (26,7%) .
- г) В группах осужденных за убийство наибольшее число лиц акцентуированы по гипертимному типу (по ч. 1 ст. 105 УК РФ – 30,7%, по ч. 2 ст. 105 УК РФ – 31,9%);

---

<sup>1</sup> Стешич Е.С. Акцентуации характера и преступное поведение (по данным исследования личности виновных в умышленном и неосторожном лишении жизни) // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2018. № 1. С. 29-35.

#### **Задание № 4.1.7**

*Ориентируясь на знание о психологической структуре личности, выделите психологические особенности граждан в каждой из предложенных ситуаций и составьте рекомендации по общению с ними:*

а) В трехкомнатной квартире проживает расширенная многопоколенная семья. В этой семье проживает пожилая женщина (самая старшая из всех женщин), отличающаяся такими чертами, как раздражительность, сварливость, недовольство окружающими. Из-за ее вспыльчивости ежедневно возникают конфликты с другими членами семьи и соседями. На эту женщину участковому уполномоченному полиции пожаловался один из соседей этой семьи.

б) В одном из подразделений РОВД складывается конфликтная ситуация между новым сотрудником и его коллегой, давно работающим в подразделении. Оба сотрудника одного возраста, звания и должности. «Новичок» чувствует неприязнь со стороны коллеги, который игнорирует в общении, принижает значимость его работы, резко критикует в случае его небольших ошибок.

в) Поступила жалоба на гражданина И. по поводу его курения на лестничных площадках многоэтажного дома. Гражданин И. на просьбы соседей не курить в подъезде реагирует грубо, кричит на них, угрожает применением физической силы.

#### **Задание № 4.1.8**

*Предложите психологические рекомендации в помощь сотруднику полиции, перед которым стоит задача получить информацию о случившемся происшествии от гражданина, обладающего определенными чертами характера.*

а) Если гражданин говорлив, словоохотлив, то сотруднику полиции следует ...

б) Если гражданин пунктуален, просит ограничить беседу 10 минутами, то сотруднику полиции следует ...

в) Если гражданин грубит, злословит, то сотруднику полиции следует ...

г) Если гражданин наблюдателен, подмечает в разговоре разные нюансы обсуждаемого вопроса, то сотруднику полиции следует ...

д) Если гражданин опрятен, то сотруднику полиции следует ...

### **4.2. Темперамент**

#### **Задание № 4.2.1**

*По психологическим признакам, приведённым ниже, определите, о каком виде темперамента идёт речь в каждом случае:*

а) человек живой, подвижный, стремящийся к частой смене впечатлений, легче других приспосабливается к изменяющимся условиям жизни;

б) человек медлительный, уравновешенный, с устойчивыми стремлениями и настроением, со слабым внешним выражением душевных состояний;

в) человек быстрый, порывистый, способный отдаваться делу со страстью, но неуравновешенный, склонный к бурным эмоциональным вспышкам, разным сменам настроения;

г) человек с повышенной эмоциональной чувствительностью, глубоко переживающий даже незначительные события, но внешне вяло реагирующий на окружающее.

#### **Задание № 4.2.2**

*По приведённым ниже признакам определите, о каком типе высшей нервной деятельности идёт речь в каждом случае. Какому виду темперамента соответствует каждый из описанных типов?*

- а) Сильный возбудительный процесс, но торможение по силе отстаёт от него.
- б) Возбудительный и тормозительный процессы одинаково сильные, но смена нервных процессов происходит медленно.
- в) Возбудительный и тормозительный процессы одинаково сильные, но смена нервных процессов происходит быстро.
- г) Возбудительный и тормозительный процессы слабые.

#### **Задание № 4.2.3**

*Вставьте пропущенные слова в предложениях.*

1. Свойства ... и есть те природные свойства, которые определяют динамику протекания психической деятельности.
2. В основе темперамента лежит тип ... нервной системы.
3. От ... зависят особенности характера, определяющие динамику его проявления.
4. ... не наследуется и не является прирожденным качеством личности, он формируется под влиянием условий жизни, в процессе воспитания и активного взаимодействия с окружающим миром.

#### **Задание № 4.2.4**

*Какие из перечисленных ниже особенностей поведения обуславливаются темпераментом?*

- а) Человек обычно начинает разговор первым, легко знакомится с новыми людьми.
- б) Курсант слушает лекцию внимательно только тогда, когда преподаватель сообщает что-нибудь интересное.
- в) Даже зная ответ на вопрос, курсант постоянно испытывает неуверенность, сомнение.
- г) Подросток раздражается гневом, как только ему сделают разные замечания, особенно если оно задевает самолюбие.

#### **Задание № 4.2.5**

*Какие слова обозначают свойства темперамента?*

Находчивость, глубина чувств, богатство мимики, жизнерадостность, ригидность, принципиальность, неряшливость, вспыльчивость, отходчивость, медлительность.

#### **Задание № 4.2.6**

*Определите, какие свойства или тип темперамента лежат в основе следующего поведения.*

- а) При поручении ответственного задания полицейский быстро разработал план спецоперации, сделал расчеты и за короткий срок согласовал его с коллегами оперативной группы.

б) Прежде чем выполнять данное задание, сотрудник долго раздумывал, тщательно проверял все данные, а затем приступил к работе над планом спецоперации.

в) Кирилл не выносит, когда приходится терять время в транспортных пробках. Он включает звуковой сигнал или грозит кулаком всем, кто его задерживает.

г) Порученное задание вызвало у сотрудника недовольство, он долго не мог приступить к выполнению, говоря о том, что это задание слишком сложно для него.

д) Сообщение о том, что его доклад перенесен с вечернего заседания на утреннее, заметно расстроило доцента Ковалева, и он плохо спал ночью.

#### **Задание № 4.2.7**

***Определите, как поведут себя люди с различными типами темперамента в описанных ниже ситуациях?***

а) По неожиданному требованию начальника нужно срочно приехать на работу в выходной.

б) Человек опаздывает на поезд из-за поломки машины.

в) Происходит сбой в работе компьютера и потеряно большое количество информации.

#### **Задание № 4.2.8**

***Определите, к какому типу темперамента относятся следующие психологические особенности:***

а) Замкнут, трудно сближается с людьми.

б) Говорит живо, быстро, многословен, общителен.

в) Излишне громкий голос.

г) Спокойная, несколько замедленная речь, скуп на слова.

д) Тихая, неуверенная речь.

е) Склонен перебивать, захватывать инициативу в разговоре.

ж) Речь имеет яркую эмоциональную окраску.

з) Движения экономны.

и) Осторожные робкие движения.

к) Движения резкие.

л) Много лишних движений.

м) Берется за дело быстро, энергично.

н) Быстро и легко переключает внимание.

о) Внимание устойчиво, переключается медленно.

п) Интересуется многим, но не долго.

р) В работу включается не спеша, но обстоятельно.

с) Редко проявляет инициативу.

т) Болезненно и долго переживает неудачи.

у) Живой взгляд.

ф) Сдержанная неуверенная мимика.

### 4.3. Направленность личности

#### Задание № 4.3.1

**Определите, какие из описаний поведения соответствуют указанным элементам структуры направленности**

склонности	1. Играет в настольный теннис на высоком уровне 2. Часто играет в футбол 3. Прилагает усилия для того, чтобы получить высшее образование 4. Отслеживает все происходящее в футбольном мире.
стремления	5. Болеет за ФК «Реал Мадрид» 6. Играет в спортивный симулятор FIFA 7. Хочет построить карьеру офицера МВД
интересы	8. Предпочитает читать книги жанра научной фантастики 9. Легко освоил плавание кролем и брассом 10. После нескольких проб без труда стреляет из пистолета и попадает в центр мишени (в «десятку»).

#### Задание № 4.3.2

**Определите, какие из описаний поведения соответствуют указанным элементам структуры направленности**

идеал	1. В своем поведении во многом подражает командиру взвода 2. Неоднократно говорит о том, что настоящий мужчина должен уметь пользоваться и лопатой, и молотком, и автомобилем
убеждения	3. Много времени проводит за отработкой боевого приема, увиденного в одном из кинофильмов 4. Старается быстро выполнить поручения, чтобы дочитать книгу 5. При выполнении трудных заданий часто повторяет «Тяжело в учении, легко в бою»
желания	6. В конфликтной ситуации бросает фразу оппоненту о том, что другом не может быть человек, который не считает обязательным присутствовать на твоём дне рождения 7. В конце учебных занятий курсант говорит приятелю о том, что устал и хочет отдохнуть 8. В освободившееся время пишет ответ на пришедшую «эсэмэску»

#### Задание № 4.3.3

**Поясните, какую особенность личности (характер, темперамент, направленность, способности) раскрывают его слова, высказанные разными людьми? Обоснуйте свой ответ.**

а) Я вспыльчивый, и если меня задевают, то всегда отвечаю очень резко, даже если понимаю, что не прав. Ничего не могу с собой сделать.

б) Не люблю опаздывать, стараюсь прийти немного пораньше, чтобы настроиться на предстоящую встречу.

в) Считаю важным, что ко всему окружающему нужно относиться аккуратно, потому что все это чей-то труд и чьи-то усилия.

г) Мне всегда удается с легкостью запомнить информацию, достаточно всего лишь ее повторить после прочтения.

д) Очень хочу стать высокопрофессиональным специалистом.

е) Если человек готов обмануться, почему бы не воспользоваться его наивностью.

ж) Часто делаю ошибки, и все потому, что начитаю делать дело, не дослушав вводную или не дочитав инструкцию.

### ***Психология в деятельности сотрудника полиции***

#### **Ситуативная задача № 1**

***На какие аспекты личности граждан участковый уполномоченный должен обратить внимание при выполнении поручения?***

Участковый уполномоченный должен был выполнить поручение следователя СО УМВД России по г. Н-ску по факту причинения телесных повреждений гр-ке Сычевой В.В. ее мужем Сычевым М.М.

#### **Ситуативная задача № 2**

***На какие аспекты личности граждан участковый уполномоченный должен обратить внимание при выполнении поручения?***

Участковый уполномоченный полиции Васильев в ходе отработки административного участка обнаружил следующие категории граждан: Белова, который злоупотребляет алкогольными напитками, на учете в медицинском учреждении не состоит, ранее к ответственности не привлекался; Харитонов, ранее судимого, у которого судимость погашена; и Турнаева, занимающегося разведением собак бойцовских пород и держащим у себя в квартире двух собак породы «стаффордширский терьер».

#### **Ситуативная задача № 3**

***Разработайте план изучения участковым уполномоченным полиции личности гражданина Новикова, который нигде не работает, систематически употребляет спиртные напитки, устраивает дебоши дома и на лестничной площадке и конфликтует с соседями.***

#### **Ситуативная задача № 4**

***Какие индивидуально-психологические (характерологические) особенности присущи личности В.? Имеются ли у В. индивидуально-психологические особенности (интеллектуальные, характерологические, эмоционально-волевые, мотивационные и др.), которые могли существенно повлиять на его поведение в исследуемой ситуации?***

В., которому к моменту совершения преступления было 15 лет, по предварительному сговору с другими подростками неоднократно совершал кражи из школьного буфета, из уличных ларьков. Подростки крали шоколад, конфеты, сигареты, деньги; всего они похитили товаров на 1200 рублей.

На предварительном следствии было установлено, что В. воспитывался в семье рабочих, был единственным ребенком. Материальное положение семьи было хорошим, но никто из родителей воспитанием сына всерьез систематически не занимался. В. пошёл учиться с семи лет и за восемь лет пребывания в школе окончил только 4 класса. В пятом классе В. не успевал, часто без уважительных причин пропускал уроки.

#### **Ситуативная задача № 5**

***Определите, какие из свойств темперамента проявились в поведении Белова. К какому типу по темпераменту можно отнести этого обвиняемого?***

***Составьте прогноз поведения обвиняемого на последующем допросе. Какие психологические свойства личности Белова и как следует учитывать при допросе?***

Белов, 17 лет, обвиняется в совершении изнасилования. Вину в содеянном не признает, твердо придерживается данных на первом допросе ложных показаний. В ходе допросов родителей, учителей и одноклассников Белова установлено, что Белов отлично учится, читает много дополнительной литературы, занимается спортом. Быстро схватывает объяснения на уроках, мгновенно решает задачи, вызывая восхищение учителей и учеников. Быстрота, молниеносность его мыслительного процесса ярко проявляются в разговоре: собеседник едва успевает произнести мысль, как Белов подхватывает ее и развивает, опережая автора.

В работе Белов легко переходит от одного дела к другому, при этом в соответствии со складывающейся ситуацией проявляет гибкость и маневренность, легко принимая адекватное решение.

В общении с окружающими Белов не испытывает затруднений, но не склонен уступать или подражать другим. Он может высказать меткое замечание о ком-либо, но не склонен и не способен разобрать то или иное поведение во всей его сложности.

Занимаясь интересующей его работой, Белов выдерживает большие нагрузки. Утомление у него сказывается прежде всего в повышенной раздражительности. Он вообще легко раздражается, особенно к концу дня, когда накапливается усталость. Возбуждение в этих случаях часто переходит в озлобленность (при этом его мимика становится выразительной, он как бы гримасничает). Для восстановления сил и душевного равновесия Белову достаточен короткий срок. Трудности его не пугают. Однако в сложных ситуациях он сразу же, «с места», выявляет максимум своих возможностей: сколько бы времени ни дать ему на раздумье, его понимание остается на том же уровне, что и вначале.

В отношениях с девушками Белов несколько высокомерен и насмешлив. Преступление совершил в квартире друга, где остался после вечеринки с одноклассницей. По показаниям потерпевшей, Белов бурно прореагировал на ее отказ совершить с ним половой акт и применил грубое физическое насилие.

На первом допросе, отрицая предъявленное обвинение, Белов громко кричал, активно жестикулировал, неожиданно потерял голос и в течение некоторого времени беззвучно и злобно шевелил побледневшими губами.

***Тест по теме: «Личность как объект психологического познания в правоохранительной деятельности».***

1. Свойства человека, обусловленные биологическими факторами:
  - а) задатки;
  - б) лидерство;
  - в) нравственность;
  - г) гуманность.
2. Личностные свойства, обусловленные социально:
  - а) инстинкты;
  - б) ценностные отношения;
  - в) острота зрения;
  - г) рефлексы.
3. Основные проявления темперамента:
  - а) умственные стратегии решения человеком проблемных ситуаций;

- б) общая психическая активность;
  - в) динамические особенности моторики человека;
  - г) сформированность познавательных процессов.
4. Совокупность устойчивых мотивов, определяющих поведение личности независимо от конкретных условий:
- а) направленность личности;
  - б) самооценка;
  - в) мотивация;
  - г) установка.
5. Быстро возникающие и сильные чувства характерны для:
- а) холерика;
  - б) флегматика;
  - в) сангвиника;
  - г) меланхолика.
6. Различия в типах темперамента:
- а) динамика возникновения и интенсивность эмоциональных состояний;
  - б) уровень развития способностей;
  - в) черты характера;
  - г) сформированность познавательных процессов.
7. Индивидуальные привычные формы поведения человека, в которых реализуется его отношение к действительности
- а) черты характера;
  - б) особенности темперамента;
  - в) направленность;
  - г) способности.
8. Индивидуальные особенности характера, которые не достигают уровня патологии, являющиеся не болезнью, а одним из крайних вариантов нормы:
- а) олигофрения;
  - б) акцентуация характера;
  - в) характер;
  - г) темперамент.
9. Испытываемая человеком нужда в чем-либо:
- а) потребность;
  - б) мотив;
  - в) направленность;
  - г) самодостаточность.
10. Система устойчивых мотивов, потребностей, интересов, склонностей, убеждений, определяющих поведение личности:
- а) потребность;
  - б) мотив;
  - в) направленность;
  - г) самодостаточность.
11. Традиционно выделяемые виды темперамента в психологии:
- а) холерик, флегматик, сангвиник, меланхолик;
  - б) эндоморфный, экзоморфный;
  - в) атлетик, пикник, астеник;
  - г) интроверт, экстраверт.

12. Психологическая информация о личности преступника, необходимая следователю для расследования преступления:

- а) мотивы и цели;
- б) внешние данные;
- в) навыки и способности;
- г) структура личности.

13. Человека как представителя общества, определяющего свободно и ответственно свою позицию среди других, В.И. Слободчиков определяет как:

- а) индивид;
- б) субъект деятельности;
- в) личность;
- г) индивидуальность.

14. Избирательная направленность индивида на определенную деятельность, побуждающая ей заниматься:

- а) интерес;
- б) склонность;
- в) влечение;
- г) желание.

15. Различия в типах темперамента проявляются в:

- А) динамике возникновения и интенсивности эмоциональных состояний;
- Б) уровне развития способностей;
- В) чертах характера;
- Г) доминирующих мотивах.

**Практические задания по теме № 5 «Психология социальных групп и межличностных отношений, значение ее анализа для совершенствования правоохранительной деятельности»**

#### **Задание № 5.1**

***Вставьте пропущенные слова***

а) Снижение эффективности индивида под влиянием присутствия других получило название эффекта ... .

б) ... – совершенно особый вид влияния на людей, который выражается в способности человека, не прибегая к принуждению, направлять поступки и мысли других людей.

в) Поведение индивида в группе регламентируется системой групповых ... .

г) Социальная группа выступает как динамическое образование: она функционирует во времени и пространстве и обусловлена взаимодействием двух тенденций: ... и дифференциации.

д) Сопротивление давлению группы, выражающееся в отрицании всех норм и стандартов группы, называется ...

е) При появлении внешней угрозы, исходящей от другой группы, в группе происходит ... внутригрупповой солидарности.

#### **Задание № 5.2**

***Заполните пропуски в утверждениях:***

а) Образцы поведения, ожидаемого от людей, занимающих различные социальные позиции в группе, в различных ситуациях общения – это ... .

б) Социальные роли, не зависящие от желаний человека, называют ... .

в) Социальные роли, которые человек берет на себя добровольно, называют ...

г) Характеристика группы, представляющая собой сеть ролей, коммуникационных путей и структуру власти в группе, это ....

д) Характеристика группы, определяющая степень взаимного притяжения членов группы или уровень обязательств члена группы по отношению к остальной части группы, – это ... .

е) Уровень социальной власти или значения человека в группе – это ... .

### **Задание № 5.2**

**Объясните суть следующих эффектов: «факт присутствия наблюдателя», «деиндивидуализация», «распыление ответственности», «эффект очевидца».**

### **Задание № 5.3**

**Прокомментируйте приведенные высказывания:**

а) Главные отличительные признаки находящегося в массе индивиды таковы: исчезновение сознательной личности, преобладание бессознательной личности, ориентация мыслей и чувств в одном и том же направлении вследствие внушения и заражения, тенденция к безотлагательному осуществлению внушенных идей. Индивид не является больше самим собой, он стал безвольным аппаратом.

б) Масса импульсивна, изменчива и возбуждима... Импульсы, которым повинуются масса, могут быть, смотря по обстоятельствам, благородными или жестокими, героическими или трусливыми, но во всех случаях они столь повелительны, что не дают проявляться не только личному инстинкту, но даже инстинкту самосохранения... Она не выносит отсрочки между желанием и осуществлением желаемого. Она чувствует себя всемогущей, у индивида в массе исчезает понятие невозможного.

в) Чувства массы всегда просты и весьма гиперболичны. Масса... не знает ни сомнений, ни неуверенности. Масса немедленно доходит до крайности, высказанное подозрение сразу же превращается у нее в непоколебимую уверенность, зерно антипатии – в дикую ненависть. ...Тот, кто хочет на нее влиять, не нуждается в логической проверке своей аргументации, ему подобает живописать ярчайшими красками, преувеличивать и всегда повторять то же самое.

г) Так как масса в истинности или ложности чего-либо не сомневается и при этом сознает свою громадную силу, она столь же нетерпима, как и подвластна авторитету. Она уважает силу... От своего героя она требует силы, даже насилия. Она хочет, чтобы ею владели и ее подавляли, хочет бояться своего господина.

д) Массы никогда не знали жажды истины. Они требуют иллюзий, без которых они не могут жить. Ирреальное для них всегда приоритет перед реальным, нереальное влияет на них почти также сильно, как и реальное. Массы имеют явную тенденцию не видеть между ними разницы. (По Е.Е. Сапоговой)

### **Задание № 5.4**

**Прокомментируйте с точки зрения социальной психологии. Что Вам известно о конформизме и нонконформизме?**

А) «Если какой-то особенно значимый для нас человек или группа людей будут придерживаться точки зрения, отличной от нашей, мы постараемся привести свои взгляды в соответствие со взглядами этих людей, подчиняясь при этом не столько

внешнему, сколько внутреннему давлению. Подобное давление может оказаться настолько сильным, что, боясь испортить отношения с каким-то человеком, конфликт с которым может быть чреват серьезными осложнениями, некоторые люди принимают и разделяют его точку зрения, даже если ее ошибочность достаточно очевидна». (Е. Мелибруда)

Б) «В примитивной группе быстро вырабатываются определенные нормы поведения участников, или “неписанные правила”, которым обязаны следовать и Главарь, и самый маломощный из Забитых. В примитивной группе “оскорблением” субъекта оказывается любое ущемление его амбиции. Мы привыкли понимать унижение как оскорбительные слова или действия, направленные на другое лицо. Мишель Монтень, выдающийся французский мыслитель XVI века, был убежден, что у любого человека найдется хотя бы одна черта, которою он превосходит вас. Следовательно, у каждого есть чему поучиться. Не таковы убеждения, царящие в примитивной группе. И поэтому, попав в нее, вы подчас и не сообразите, чем прогневили людей. Молодая женщина может раздражать одним тем, что она молода и красива. Человек с даром речи вызовет неприязнь косноязыких. Человек кипучего темперамента – неприязнь вялых и ленивых». (А.Б. Добрович)

### **Задание № 5.5**

***Охарактеризуйте основные стили руководства коллективом. Выделите из перечня основные черты стилей руководства коллективом: а) авторитарный, б) либеральный, в) демократический.***

Берёт на себя ответственность; работает в команде; добродушная атмосфера в коллективе; быстро принимает решения; попустительствует лени и моральному разложению в коллективе; не любит сопротивления; чётко ставит задачи; слабый контроль, что провоцирует неисполнение обязанностей; много советуется, может затягивать с решением; открыт к новым идеям; не терпит критики; нет давления на сотрудников; учитывает мнение коллектива.

### **Задание № 5.6**

***Объясните результаты эксперимента, опираясь на содержание изученного по данной теме. Какой фактор, на ваш взгляд, оказал влияние на результаты эксперимента?***

П. Эллисон, Д. Говерн и их коллеги провели на улицах следующий эксперимент (1995): когда их помощница-водитель останавливалась перед светофором, то после того, как загорался зеленый, она в течение 12 секунд не трогалась с места каждый раз, когда за ней оказывался автомобиль с откидным верхом или внедорожник. В это время она фиксировала все гудки (умеренно агрессивные действия), которые подавал стоявший за ней водитель. По сравнению с водителями автомобилей с поднятым верхом и внедорожников водители, которые были относительно неидентифицируемыми, потому что верх их автомобилей был опущен, вели себя менее сдержанно: они начинали сигналить раньше (уже через 4 секунды), подавали в 2 раза больше сигналов, причем длительность каждого из них была в 2 раза дольше.

### **Задание № 5.7**

**Объясните результаты эксперимента, опираясь на содержание изученного по данной теме. Какой фактор, на ваш взгляд, оказал влияние на результаты эксперимента?**

Группа исследователей во главе с Эдом Динером (1976) провела эксперимент. Накануне Хэллоуина они в Сиэтле наблюдали за детьми, ходившими по домам с традиционными для этого праздника обращениями «угости, а то пожалеешь» (всего в поле зрения исследователей попали 1352 ребенка). В каждом из 27 домов, разбросанных по всему городу, детей, подходивших группами или поодиночке, приветливо встречал экспериментатор; он предлагал им взять «по одной конфетке» и выходил из комнаты. Наблюдавшие за детьми и остававшиеся незамеченными ими участники эксперимента обнаружили, что дети в группах более чем в 2 раза чаще «одиночек» не ограничивались одной конфетой. Кроме того, оказалось, что среди тех, у кого «хозяин дома» спросил имя и адрес, нарушителей было в 2 раза меньше, чем среди тех, кто остался анонимным.

### **Задание № 5.8**

**В одном из психологических исследований были получены представленные ниже данные<sup>1</sup>. Объясните связь между нарушениями дисциплины и эмоциональным состоянием сотрудников подразделения.**

В подразделении с многократными нарушениями дисциплины и правопорядка зафиксированы высокие психологические и физические нагрузки во время службы и недостаток времени для отдыха после службы (77%); тяжелая морально-психологическая обстановка в коллективе (76%); несправедливость при распределении обязанностей между сотрудниками (65%); несправедливость поощрений и взысканий (63%); равнодушие к личности сотрудников со стороны должностных лиц (44%).

### **Задание № 5.9**

**Прочтите приведенные ниже утверждения и определите, какой из типов больших стихийных групп они характеризуют.**

а) Люди, объединенные в данную группу, ведут себя осознанно. В данной группе всегда есть организатор, который может возникнуть из самой группы или быть запланированным. Для данной группы характерно высокое единодушие и повышенная эмоциональность, кроме того, могут проявляться элементы самосознания (установки, ценности, ориентации...).

б) Кратковременное собрание людей на ограниченной территории для совместного времяпрепровождения или совместной деятельности. Слабо выражен элемент стихийности, поэтому данная группа более управляема и более организована. Характерно эмоциональное единство, ощущение солидарности; снижается уровень рефлексивности.

в) Достаточно организованное единство людей, ставящее перед собой определенную цель, связанную с каким-либо изменением социальной действительности.

---

<sup>1</sup> Щеголева Т.В. Особенности социально-психологического климата в подразделениях с высоким уровнем нарушений служебной дисциплины // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2017. № 1. С. 45-50.

г) Временная многочисленная неорганизованная общность, находящаяся в постоянном контакте и имеющая устойчивые эмоционально-психические связи людей.

#### **Задание № 5.10**

*Ознакомьтесь с характеристиками малой группы и определите, какие из них сформулированы неверно.*

- а) Малая группа всегда реальна.
- б) Для малой группы характерно наличие непосредственных личных контактов между членами группы.
- в) Малыми группами можно назвать группы, где люди могут не находиться в прямом взаимодействии и не общаться между собой.
- г) Любая малая группа, характеризуется наличием группового мнения, норм и убеждений, своей системой санкций;
- д) В малой группе необязательно наличие эмоциональных отношений между ее членами.
- е) Эмоциональные отношения не влияют на структуру малой группы.
- ж) Малая группа характеризуется наличием организующего начала, т.е. наличием лидера и руководителя в малой группе;
- з) Увеличение количества людей в малой группе не снижает возможность постоянных контактов.
- и) При увеличении количества людей в малой группе сужаются информационные и перцептивные аспекты взаимодействия, люди теряют возможность к восприятию индивидуальности других членов группы.

#### **Задание № 5.11**

*Определите, к какому виду организационно-управленческой структуры малых групп относятся приведенные ниже характеристики, и изобразите их схематически.*

- а) Члены группы находятся рядом, при этом в прямые контакты друг с другом не вступают, хотя находятся в поле зрения и могут учитывать поведение и реакции друг друга.
- б) Члены группы не могут прямо взаимодействовать друг с другом, а способны только взаимодействовать через какое-то одно лицо.
- в) Имеется не менее двух уровней соподчинения участников в группе, при этом одна часть может взаимодействовать между собой, а другая нет.
- г) Межличностные взаимоотношения членов группы осуществляются по цепочке. Часть участников находится во взаимодействии, а часть нет.
- д) У всех членов группы одинаковые возможности. Информация может циркулировать от участника к участнику. Люди находятся в непосредственном контакте.
- е) Между членами группы существует свободное межличностное общение.

### ***Психология в деятельности сотрудника полиции***

#### **Ситуативная задача № 1**

*Дайте психологическую характеристику преступной группы (ПГ), возглавляемой Н. Какие нормы, ценности, правила взаимоотношений господствуют в этой ПГ? Какие социальные роли в ней играют Н., его*

**сообщники? Какой подход положен в основу формирования структуры преступной группы? Опишите предполагаемые индивидуальные особенности его сообщников.**

Ситуация: из мест лишения свободы совершил побег осужденный Н., ранее неоднократно судимый за грабежи и разбойные нападения, 27 лет, лидер преступной группы. После побега Н. совершил очередное преступление – с целью получения выкупа похитил жену одного из частных предпринимателей. Сотрудники уголовного розыска и РУБОП определили местонахождение преступника и трех других членов ОПГ, ранее судимых за преступления различной тяжести. Однако Н. заявил, что в случае активных действий сотрудников РУБОП он убьет заложницу. В свою очередь он потребовал деньги, вертолет, оружие, наркотики. В начале операции был захвачен один бандит, И. По имеющейся оперативной информации известно, что среди членов преступной группы И. является новичком, авторитетом не пользуется, считается слюнтяем и в преступлениях играет второстепенную роль.

### **Ситуативная задача № 2**

**Дайте психологическую характеристику обнаруженному в ходе эксперимента явлению, опираясь на содержание изученного по данной теме. Какой фактор, на ваш взгляд, оказал влияние на результаты эксперимента?**

Ф. Зимбардо (1970) провел интересный эксперимент. Экспериментатор приобрел два подержанных автомобиля десятилетней давности и оставил их с поднятыми капотами и снятыми номерными знаками на улице: один был оставлен в многолюдном месте в старом кампусе Нью-Йоркского университета в Бронксе, а другой в небольшом городке Пало-Альто вблизи кампуса Стэнфордского университета. В Нью-Йорке первые «раздевальщики» появились уже через десять минут, они сняли аккумулятор и радиатор. В течение трех суток было зафиксировано 23 эпизода краж и вандализма (со стороны людей, по всем приметам, отнюдь не бедных). В итоге машина превратилась в груды металлолома. Противоположные результаты были получены по результатам наблюдения за вторым автомобилем. Единственный человек, который дотронулся до автомобиля в течение недели в Пало-Альто, был прохожий, закрывший капот машины, поскольку начинался дождь.

**Тест по теме: «Психология социальных групп и межличностных отношений, значение ее анализа для совершенствования правоохранительной деятельности»**

1. Общая социально-психологическая характеристика состояний малой группы, в особенности человеческих взаимоотношений, сложившихся в ней:

- а) психологический климат;
- б) стиль руководства;
- в) конфликт;
- г) лидерство.

2. Группа, цели деятельности которой замкнуты внутри ее, «работающая только на себя»:

- а) коллектив;
- б) корпорация;
- в) условная группа;
- г) референтная группа.

3. Положение человека в системе внутригрупповых отношений, степень его действительного авторитета для остальных членов группы:
- а) социальная установка;
  - б) социальная роль;
  - в) социальные ожидания;
  - г) социальный статус.
4. Название реальной или номинальной группы, к которой человек себя добровольно причисляет или желает в ней состоять:
- а) коллектив;
  - б) корпорация;
  - в) референтная группа;
  - г) антиреферентная группа.
5. Массовое хаотичное поведение толпы, обусловленное страхом (ужасом):
- а) паника;
  - б) митинг;
  - в) забастовка;
  - г) агрессия.
6. Психологические механизмы передачи массового страха:
- а) заражение;
  - б) насилие;
  - в) инфицирование;
  - г) общение.
7. Столкновение противоположно направленных целей, интересов или взглядов субъектов социальной группы называется:
- а) сопротивлением;
  - б) конкуренцией;
  - в) конфликтом;
  - г) противодействием.
8. Формальной группой называют такую, где:
- а) внутри есть неформальные группы;
  - б) строго распределены все роли, построена иерархия отношений;
  - в) внутри нет неформальных групп;
  - г) человек состоит членом.
9. Группа-коллектив характеризуется тем, что межличностные отношения в ней опосредуются:
- а) значимым для каждого содержанием совместной деятельности;
  - б) лично значимым и социальным (или антисоциальным) содержанием деятельности;
  - в) лично значимым и общественно ценным содержанием совместной деятельности;
  - г) отсутствием лично значимого содержания деятельности.
10. К стихийным большим группам относятся:
- а) молодежь;
  - б) студенчество;
  - в) съезд, симпозиум;
  - г) митинги, аудитории, толпа.
11. Сказка Г.Х.Андерсена «Голый король» – это иллюстрация:
- а) феномена конформизма;

- б) групповой сплоченности;
  - в) ценностно-ориентационного единства;
  - г) групповой динамики.
12. Группа, на чьи цели и ценности ориентируется человек, называется:
- а) первичная;
  - б) группа членства;
  - в) референтная;
  - г) вторичная.
13. Субъективное восприятие личностью своего статуса в группе:
- а) внутренняя установка;
  - б) статус;
  - в) позиция;
  - г) роль.
14. Причины групповых конфликтов:
- а) нарушение ролевых ожиданий;
  - б) неадекватность внутренней установки статусу личности;
  - в) нарушение групповых норм;
  - г) несоответствие реальных событий.
15. Специфические взаимосвязи между членами группы, которые отражают структуру власти, структуру предпочтений, структуру коммуникаций и структуру взаимоотношений, определяются как:
- а) групповые нормы;
  - б) групповые ценности;
  - в) композиция группы;
  - г) групповые санкции;
  - д) групповое решение.
16. Определенный свод правил, выбранных группой, принятых ею, которым должны подчиняться все члены группы, чтобы их совместная деятельность была возможна, – это:
- а) групповые нормы;
  - б) групповые ценности;
  - в) композиция группы;
  - г) групповые санкции.

## Список литературы

1. Гудименко О.В., Шилова И.М. Социальная психология: учеб. пособие. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2010. – 221 с.
2. Лебедев В. Личность в экстремальных условиях // Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных / под общ. ред. Ю.С. Шойгу. – М.: Смысл, 2007. – 319 с.
3. Караяни, А.Г., Цветков В.Л. Юридическая психология: от эксперимента к практике: учеб. пособие. – М.: ЮНИТИ: Закон и право, 2012. – 112 с.
4. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пособие. – СПб.: Питер, 2014. – 583 с.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2013. – 720 с.
6. Сборник задач по общей психологии: учеб. пособие / под ред. проф. В.С. Мерлина. – М.: Просвещение, 1974. – 207 с.
7. Сонин В.А. Общий психологический практикум: учеб. пособие. – М.: Форум, 2011. – 416 с.
8. Стешич Е.С. Акцентуации характера и преступное поведение (по данным исследования личности виновных в умышленном и неосторожном лишении жизни) // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2018. – № 1. – С. 29-35.
9. Сухова А.Н. Социальная психология: учеб. пособие. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 615 с.
10. Хозиев В.Б. Сборник задач по психологии: учеб. пособие. – 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный ин-т; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000. – 224 с.
11. Щеголева Т.В. Особенности социально-психологического климата в подразделениях с высоким уровнем нарушений служебной дисциплины // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2017. – № 1. – С. 45-50.