

Краснодарский университет МВД России

**К. Ю. Чернышенко
Р. С. Ахметов**

**Мотивация курсантов образовательных
организаций МВД России к освоению ценностей
профессиональной и физкультурно-спортивной
деятельности**

Учебное пособие

Краснодар
2019

УДК 796.011.3(075.8)
ББК 75.1
Ч49

Одобрено
редакционно-издательским советом
Краснодарского университета
МВД России

Рецензенты:

В. А. Овчинников, доктор педагогических наук, профессор (Волгоградская академия МВД России);

Ю. А. Иващенко, кандидат юридических наук (Управление МВД России по г. Краснодару).

Чернышенко К. Ю.

Ч49 Мотивация курсантов образовательных организаций МВД России к освоению ценностей профессиональной и физкультурно-спортивной деятельности : учебное пособие / К. Ю. Чернышенко, Р. С. Ахметов. – Краснодар : Краснодарский университет МВД России, 2019. – 36 с.

ISBN 978-5-9266-1563-7

Содержится анализ эмпирических исследований по проблеме формирования мотивации курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России к выбору профессиональной и физкультурно-спортивной деятельности. Даются практические рекомендации по мотивации курсантов и слушателей к занятиям физической культурой и спортом.

Для профессорско-преподавательского состава образовательных организаций МВД России.

УДК 796.011.3(075.8)
ББК 75.1

ISBN 978-5-9266-1563-7

© Краснодарский университет
МВД России, 2019

© Чернышенко К. Ю., Ахметов Р. С., 2019

Введение

Системная модернизация общественно-политических отношений, а также экономического развития Российской Федерации предопределила целесообразность систематического повышения качества деятельности различных отечественных государственных институтов. Данное утверждение в полной мере относится и к органам внутренних дел России, в частности, к сотрудникам органов внутренних дел, выполняющим целый ряд специфических функций, обеспечивающих целостность Российской Федерации, охрану жизни и безопасность гражданского населения страны. По мнению ученых и специалистов-практиков, существенную роль в этих направлениях деятельности полицейских играют механизмы повышения профессиональной компетентности различных категорий сотрудников органов внутренних дел. В связи с этим проведены широкомасштабные мероприятия, к основным из которых относятся:

- 1) системная аттестация сотрудников органов внутренних дел, направленная на качественное улучшение их состава;
- 2) систематическая модернизация материально-технических условий процесса подготовки будущих полицейских в образовательных организациях МВД России;
- 3) углубленное внимание, уделяемое различным аспектам социальной поддержки полицейских, обеспечивающее их достойный уровень жизни.

В то же время, согласно статистическим данным и результатам научных исследований, существует тенденция увеличения числа правонарушений, относящихся к категории тяжких, значительно участились случаи происшествий, имеющих антиобщественный характер, а также террористических актов, результатом которых стало существенное количество потерпевших среди гражданского населения и сотрудников внутренних дел. Приведенные факты обусловили повышенное внимание руководства МВД России к процессу профессиональной подготовки различных категорий специалистов в подведомственных образовательных организациях и в первую очередь в высших учебных заведениях.

1. Научно-технологические детерминанты результативности профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел

Результаты изучения многочисленных научных и методических публикаций подтверждают существенное значение общей и специальной физической подготовленности полицейских для качественного и ответственного исполнения своих служебных обязанностей, которые зачастую реализуются в условиях, характеризующихся угрозой для их жизни и здоровья (*Подлинняк, 1986*). Вместе с тем данные ряда исследований свидетельствуют о большом значении мотивации курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России к профессиональной и физкультурно-спортивной деятельности в контексте высокого качества их итоговой подготовленности в связи с выполнением будущих служебных обязанностей (*Печений, 1997; Пилосян, Черепанова, 2008*).

В данном разделе учебного пособия излагаются результаты анализа различного рода публикаций и эмпирических исследований по вопросам:

- обобщенных особенностей профессиональной деятельности полицейских;
- содержания методических подходов к формированию и развитию мотивации человека к определенному виду деятельности;
- мотивации курсантов к выбору профессиональной и физкультурно-спортивной деятельности.

1.1. Сущностные характеристики профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел

В самом общем плане профессиональная деятельность сотрудников органов внутренних дел дифференцируется на семь базовых видов: оперативно-розыскная, следственная, профилактическая, диспетчерская, административно-надзорная, охранная и экстремальная (приказ Минобрнауки России от 16.11.2016 № 1424 «Об утверждении федерального государственного обра-

зовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета)».

Обобщенными сущностными характеристиками профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел (Палецкий, 1999; Епифанцев, Медников, Дудко, 2005) являются:

- жесткие, регламентируемые многочисленными нормативными документами правила поведения и принятия важных решений в ходе правоприменительной работы;
- специфика профессиональных полномочий, обладающих в обязательном порядке властными характеристиками;
- безусловный стрессовый и по своей сути экстремальный характер большинства видов профессиональной деятельности полицейских;
- личностная персональная ответственность за выполняемые служебные обязанности на фоне жестко не ограниченного принятия профессиональных решений.

Важным фактором, во многом определяющим содержание процесса профессиональной подготовки будущих полицейских в образовательных организациях МВД России, являются условия выполнения служебных обязанностей сотрудниками органов внутренних дел. По существующей классификации к ним относятся (Меретуков, Пугачев, 1997):

1) чрезвычайные обстоятельства, характеризующиеся необходимостью правового регулирования процессов функционирования властных структур, производственного и социального секторов, а также жизнедеятельности гражданского населения в процессе нивелирования негативных ситуаций в природной, техногенной и общественной среде, нарушающих естественный ритм и порядок общественной жизни;

2) чрезвычайное положение, являющееся экстраординарным режимом правового обеспечения деятельности властных государственных структур, производственного и социального секторов, допускающим на основании соответствующих федеральных законов ограничение прав и свобод как юридических лиц, так и отдельных граждан;

3) чрезвычайная ситуация, сутью которой является сложившаяся в отдельных регионах экстремальная ситуация, являющаяся результатом природных катаклизмов, техногенных аварий

и катастроф, обладающих потенциальными возможностями нанесения значительного ущерба или повышения угрозы для жизни и здоровья гражданского населения, а также существенных материально-технических потерь;

4) аварийная ситуация, являющаяся результатом различного рода происшествий, являющихся угрозой для жизни и здоровья различных категорий гражданского населения.

Ряд исследователей считает целесообразным дифференцировать многочисленные особенности профессиональной деятельности полицейских на две интегрированные составляющие (блоки) (Крысин, 2006; Ахметов, 2012).

Основой первой группы являются особенности профессиональной деятельности, отражающие коммуникативную работу сотрудников органов внутренних дел, характеризующуюся ежедневным непосредственным общением с различными категориями граждан, в том числе с гражданами с асоциальным поведением. При этом данный вид профессиональной деятельности полицейских обладает определенной спецификой, к основным характеристикам которой относятся:

1) отсутствие четкого перечня состава гражданского населения, с которым общается полицейский;

2) необходимость глубоких знаний, а также сформированных умений и навыков из образовательной области социальной психологии;

3) обязательный воспитательный контекст коммуникативной работы с населением, являющийся необходимым и эффективным условием профилактики правонарушений, а также исправления и перевоспитания асоциальных элементов;

4) необходимость в ходе общения с гражданами формирования их правового сознания и культуры, а также понимания целесообразности и безальтернативности правопослушного поведения, особенно в среде подростков и молодежи;

5) частые случаи общения с особым контингентом людей, относящихся к группе граждан с асоциальным поведением, что по своей сути является особой негативной формой психологической нагрузки, наносящей вред здоровью полицейского.

Основу второй группы профессиональных особенностей выполнения сотрудниками органов внутренних дел служебных

обязанностей составляют многочисленные факторы опасностей и рисков для состояния их здоровья, а во многих случаях и жизни. В данном контексте речь идет о виктимных условиях выполнения служебных обязанностей. Понятие виктимности предопределяет существенную вероятность нападения на сотрудника органов внутренних дел, сопровождающегося, как правило, вербальными и невербальными оскорблениями и унижениями. При этом считается, что количество виктимных ситуаций, в которые гипотетически может попасть полицейский, обратно пропорционально уровню его комплексной профессиональной подготовленности.

Продолжая характеристику сущностных особенностей профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел, необходимо также отметить ряд факторов, во многом определяющих ее специфику, к основным из которых относятся следующие факторы.

1. Публичный характер выполнения служебных обязанностей, которые реализуются, как правило, в общественных местах в рамках жесткого социального контроля. При этом оценки этой профессиональной деятельности зачастую формируются не всегда компетентными гражданами, что создает дополнительные сложности для психического состояния полицейских.

2. Значительный конфликтный характер многочисленных ситуаций, возникающих как в процессе нейтрализации бытовых проблем, так и в ходе выполнения служебных обязанностей по пресечению антиобщественных выступлений или в процессе взаимодействия с преступными элементами.

3. Необходимость четкой и жесткой ориентации на базовые положения регламентирующих законодательных актов и документов (Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции»; приказ Минобрнауки России от 16.11.2016 № 1424 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета)»; приказ МВД России от 31.03.2015 № 385 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» и др.). В данных документах в той или иной мере обозначен перечень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций,

которые, по мнению их разработчиков, должны обеспечить высокое качество выполнения служебных обязанностей различными специалистами органов внутренних дел.

4. Обязательное формирование и развитие у полицейских способностей к оправданному и адекватному имеющейся ситуации использованию своих властных полномочий, уважительного отношения к любой категории правонарушителей.

5. Наличие у полицейского определенной личностной психологической структуры как системы качеств, обеспечивающих высокий уровень выполнения служебных обязанностей. К основным таким качествам относятся:

- специфические способности (уровень субъективного контроля, самооэффективность, жизнестойкость, адекватное принятие риска) к качественному выполнению служебных обязанностей в экстремальных условиях, несущих угрозу для жизни и здоровья;

- психоморальная готовность к противодействию преступнику в ситуациях вооруженного конфликта;

- способность к квалифицированной (с точки зрения криминальной психологии) коммуникации с асоциальными, в том числе преступными элементами;

- высокий уровень физической, двигательной, психофизической подготовленности, обеспечивающий качественное выполнение служебных обязанностей в рамках ненормированного рабочего дня, недели, ночных дежурств и т. д.;

- индивидуально приемлемый уровень переносимости монотонии, характерный для успешного выполнения служебных обязанностей в ходе осуществления длительного наблюдения, сопровождения правонарушителей и т. д.;

- высокий уровень сформированности когнитивных способностей, обеспечивающих интенсивный, адекватный изменяющимся условиям и оперативной информации анализ и синтез полученных фактов с целью принятия эффективного решения.

Рассматривая проблему успешности профессиональной деятельности полицейских, ряд специалистов указывает на наличие состава важнейших служебных функций, которые обеспечивают качество выполнения должностных обязанностей, в том числе познавательно-прогностическую, коммуникативную, организа-

ционно-управленческую и воспитательную (Епифанцев, Медников, Дудко, 2005; Козлятников, 2006).

Успешная реализация этих фундаментальных профессиональных функций системно базируется на высоком уровне сформированности важнейших общекультурных, общепрофессиональных и специализированных профессиональных компетенций, состав которых отражен в соответствующих федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования. В результате их реализации в образовательных организациях МВД России у выпускников должен быть зафиксирован определенный уровень специализированных прикладных знаний, профессиональных навыков и умений.

Специализированные прикладные знания осваиваются обучающимися в рамках изучения дисциплин, включенных в структуру соответствующих учебных планов.

Профессиональные навыки являются неременным компонентом служебного мастерства полицейского и позиционируются как автоматизированный вариант выполнения конкретного профессионального действия в законченном и эффективном виде. Значительное количество профессионально важных навыков, обеспечивающих качество служебной деятельности специалистов органов внутренних дел, предопределяет необходимость их систематической самостоятельной работы в данном направлении.

Профессиональные умения являются комплексной характеристикой степени готовности полицейских к выполнению служебных обязанностей, базирующейся на сформированном у них психическом новообразовании, интегрирующем в единый комплекс освоенные прикладные знания и навыки.

В системе личностных характеристик полицейских, играющих важную роль в качественном выполнении служебных обязанностей, особое место занимает структура их мотивационно-потребностной сферы. Результаты многочисленных научных исследований подтверждают высокую значимость мотивации курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России в связи с итоговым уровнем их профессиональной подготовленности, что предопределяет необходимость освещения в данном пособии основ процесса развития мотивации человека к определенному виду деятельности.

1.2. Основы процесса развития мотивации к видам профессиональной и физкультурно-спортивной деятельности

Результаты анализа научно-методических публикаций свидетельствуют о значительном внимании, уделяемом учеными проблеме формирования и развития у курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России профессионально-прикладной физической культуры, закономерно интегрирующей процессы их профессиональной и физкультурно-спортивной подготовки (Печений, 1997; Козлятников, 2006; Ахметов, 2013). На основе полученных теоретических и эмпирических данных сформировалось положение о структурном построении этого личностного феномена, которое объединяет три следующих базовых компонента.

1. Интеллектуальный компонент, отражающий уровень освоения обучающимися теоретических основ избранного вида профессиональной деятельности и физкультурно-спортивной подготовки. При этом акцентированно исследуются прикладные аспекты построения процесса системного использования средств и методов теории физической культуры и спорта в связи с развитием элементов профессиональной подготовленности обучающихся.

2. Социально-психологический компонент, сущностной характеристикой которого является организация систематических учебных и методико-воспитательных мероприятий, направленных на формирование у каждого обучающегося в образовательных организациях МВД России определенной структуры мотивов и потребностей, обеспечивающей и стремление к освоению основ, и последующую реализацию в практике служебных обязанностей в соответствии с должностным положением.

3. Собственно-биологический компонент, характеризующийся адекватным использованием средств физкультурно-спортивной деятельности в контексте развития физических, двигательных, психических и других профессионально важных качеств.

В контексте содержания данной главы пособия необходимо отметить, что задачей реализации социально-психологического

компонента является целенаправленное и интенсивное психолого-педагогическое воздействие на сознание и поведение курсантов и слушателей, целью которого является формирование у них способностей ориентироваться в составе ценностей профессиональной и физкультурно-спортивной деятельности и формирование на этой основе мотивов и потребностей в личностном присвоении этих ценностей.

Под термином «мотив» понимается определенный продукт (предмет) материального или нематериального характера, достижение которого является осознанной целью индивида в ходе определенной деятельности.

Потребность позиционируется как желание человека, зачастую неосознанное им, выйти из дискомфортного состояния физического, психического или любого другого характера.

Различают множество видов мотивации. В связи с содержанием данного пособия наибольший интерес вызывают внешняя и внутренняя, а также положительная и отрицательная мотивации.

Внешняя мотивация обусловлена группой мотивов, возникающих под действием каких-либо внешних факторов и условий – различных видов стимулов, как правило, не связанных с определенной деятельностью, или соответствующих обстоятельств. В качестве примера можно привести мотивы поступления в образовательные организации МВД России по примеру товарищей или по настоянию родителей.

Внутренняя мотивация базируется на личностных причинах и позиции человека, его интересах, увлечениях, стремлениях и т. д. Примером такого вида мотивации является поступление в образовательную организацию МВД России из стремления внести вклад в обеспечение правопорядка, сформированного на основе ознакомления с содержанием деятельности сотрудников органов внутренних дел.

Положительная мотивация, как правило, обусловлена стимулами позитивного характера, в том числе стимулами материального поощрения или повышения в должности.

Отрицательная мотивация связана с возможностью наказания за невыполненное задание.

В связи с формированием и развитием мотивационно-потребностной сферы курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России целесообразно выделить несколько технологического-процессуальных решений.

1. Когнитивный подход используется практически во всех исследованиях, связанных с решением социально-психологических задач физического воспитания студентов, курсантов и слушателей, осваивающих различные направления и специальности высшего профессионального образования (*Лилосян, Черепанова, 2008; Неверкович, 2010; Магомадов, 2013*). Принципиальной особенностью данного подхода является обнаруженный в исследованиях на различном контингенте занимающихся профессиональной и физкультурно-спортивной деятельностью высокий уровень взаимосвязи между показателями мотивации и знаний человека о конкретном виде труда.

Необходимо отметить, что в структуре профессионально-прикладной физической культуры социально-психологический компонент играет решающую роль. Подтверждением этого положения являются известные научные факты, свидетельствующие об отсутствии достоверной взаимосвязи между интеллектуальным и собственно-биологическим компонентами при исключении влияния на них социально-психологической составляющей. Фундаментальное значение социально-психологического компонента общей личностной и профессионально-прикладной физической культуры подтверждается также аналогичными данными многолетних исследований, проведенных на различном контингенте, начиная от детей дошкольного возраста до занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью подростков, молодежи и взрослых.

Данная закономерность, с одной стороны, подтверждает тесную взаимообусловленность всех базовых компонентов профессионально-прикладной физической культуры, а с другой – возможность сопряженного и одновременного их формирования и развития.

2. Системная индивидуализация педагогических воздействий в процессе занятий по учебной дисциплине «Физическая подготовка». Под термином «индивидуализация» понимается

особый способ (метод) организации учебно-воспитательного процесса, характеризующийся всесторонней ориентацией всех его базовых компонентов на индивидуальные особенности обучающихся.

Индивидуализация педагогических воздействий является одним из главных общепедагогических принципов, во многом обеспечивающих фундаментальность процесса профессиональной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России.

Важнейшими проективными установками его использования в практике являются:

1) развитие индивидуальных способностей обучающихся в рамках персональных особенностей динамики и ритма их онтогенетического развития;

2) профилактика возможных негативных состояний курсантов и слушателей, возникновение которых возможно в связи с низкой успеваемостью;

3) существенное повышение уровня заинтересованности и, как следствие, мотивации обучающихся в личностной, профессиональной и физкультурно-спортивной подготовленности.

Одним из перспективных современных направлений индивидуализации процесса профессиональной подготовки курсантов и слушателей является методический подход, базирующийся на формировании персонифицированных образовательных траекторий, обеспечивающих системный и систематический учет комплекса их личностных характеристик и качеств, необходимых для успешного освоения основ и реализации будущих служебных обязанностей.

Процесс персонализации основных составляющих физической подготовки затрагивает все ее фундаментальные компоненты, в том числе следующие:

1) предоставление обучающимся права активного участия в выборе и формировании содержания основных целей и задач физической подготовки;

2) совместное с курсантами и слушателями составление перечня средств (физических и двигательных заданий), с одной стороны, используемых для развития физических, в том числе

отстающих качеств, с другой – привлекательных для обучающихся;

3) определение индивидуально приемлемых сроков и темпов развития физического и двигательного потенциала во временных рамках годовичного учебно-воспитательного цикла;

4) разработка и использование в практике индивидуальных нормативов физической подготовленности обучающихся, позволяющих в итоге их подвести к такому уровню развития основных физических качеств, который зафиксирован в государственных требованиях, сформулированных в соответствующих учебных планах и рабочих программах.

В многочисленных исследованиях по проблеме педагогического контроля и оценки достижений различного половозрастного контингента занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью научно обоснованы методико-технологические подходы к ее решению (*Витютнев, Чернышенко, 2013*). Абсолютное большинство из них базируется на фундаментальных положениях теории тестирования состояний человека (*Волков, Кузнецов, 2006*). В соответствии с этими постулатами для комплексной оценки результатов тестирования различных видов подготовленности индивида (физической, функциональной, психической и др.) необходимо реализовать две основные задачи научно-методического характера:

1) определить состав контрольных упражнений, используемых в процессе тестирования определенной личностной характеристики испытуемых;

2) разработать систему оценки результатов тестирования.

Алгоритм решения первой задачи состоит из следующих последовательных операций:

1) определение перечня контрольных упражнений, который гипотетически целесообразно использовать для оценки определенного физического или другого качества обучающихся;

2) оценка информативности, надежности и эквивалентности контрольных упражнений.

Информативность тестов позиционируется как уровень точности результатов тестирования с использованием определенного

контрольного упражнения для оценки конкретной личностной характеристики.

Надежность тестов определяется на основе оценки идентичности результатов тестирования в двух повторных попытках с использованием определенного теста.

Эквивалентность контрольных упражнений определяется с целью минимизации их количественного состава, для того чтобы сократить экономические и временные затраты на процедуру тестирования.

Для оценки результатов тестирования также применяются различные математико-статистические операции (*Губа и др., 2006*). Наиболее распространенной является разработка пропорциональных шкал. Их сущностной особенностью является начисление идентичного количества баллов за равный прирост результатов. В табл. 1 в качестве примера представлена разработанная Р.С. Ахметовым (2013) шкала относительной оценки специальной силовой подготовленности курсантов 3-го курса образовательных организаций МВД России.

Вместе с тем необходимо отметить, что данный методико-технологический подход не обладает интегративными возможностями, так как не пригоден для оценки ряда компонентов личностной профессионально-прикладной физической культуры курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России. Это утверждение в полной мере относится к оценке уровня сформированности мотивации обучающихся к профессиональной и физкультурно-спортивной деятельности, являющейся основой социально-психологического компонента их профессионально-прикладной физической культуры.

Таблица 1

*Шкалы относительной оценки результатов тестирования
силовой подготовленности курсантов 3-го курса*

Б а л л	Контрольные упражнения				
	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во)	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во)	Из положения лежа, руки за головой, ноги закреплены поднимание туловища в положение сидя (кол-во)	Силовой индекс (%)	Комплексное силовое упражнение (кол-во циклов)
10,0	≥23	≥25	≥80	≥78,0	≥6
9,5	22	24	79–77	77,9–76,0	
9,0	21	23	76–74	65,9–74,0	
8,5	20	22	73–71	73,9–72,0	
8,0	19	21	70–68	71,9–70,0	5
7,5	18	20	67–65	69,9–68,0	
7,0	17	19	64–62	67,9–66,0	
6,5	16	18	61–59	65,9–64,0	
6,0	15	17	58–56	63,9–62,0	4
5,5	14	16	55–53	61,9–60,0	
5,0	13	15	52–50	59,9–58,0	
4,5	12	14	49–47	57,9–56,0	
4,0	11	13	46–44	55,9–54,0	3
3,5	10	12	43–41	53,9–52,0	
3,0	9	11	40–38	51,9–50,0	
2,5	8	10	37–35	49,9–48,0	
2,0	7	9	34–32	47,9–46,0	2
1,5	6	8	31–29	45,9–44,0	
1,0	5	7	28–26	43,9–42,0	
0,5	4	6	25–23	41,9–40,0	
0	≤3	≤5	≤22	≤39,9	≤1

В связи с вышеизложенным в ходе многолетних научных исследований был разработан алгоритм оценки мотивации обучающихся (Чернышенко, 2011). Его существенным преимуществом является универсальность, заключающаяся в возможности использования алгоритма для оценки мотивации к любому виду деятельности любого контингента занимающихся профессиональным и физкультурно-спортивным совершенствованием.

Разработанный алгоритм состоит из следующих организационно-методических мероприятий:

- опрос обучающихся с целью выявления мотивов к профессиональной и физкультурно-спортивной деятельности;
- ранжирование экспертами мотивов обучающихся по уровню их значимости;
- нахождение средневзвешенной величины рангового места мотивов к профессиональной и физкультурно-спортивной деятельности (средневзвешенная величина рангового места рассчитывается как частное от деления суммы ранговых мест по каждому отдельному мотиву на количество специалистов, участвующих в экспертизе);
- расчет относительной оценки отдельных мотивов на основе определения баллов, пропорциональных значениям средневзвешенной величины рангового места мотивов к профессиональной и физкультурно-спортивной деятельности;
- перевод индивидуальных мотивов обучающихся в балльную оценку, дифференцированную в случае необходимости в половозрастном аспекте;
- нахождение средних значений и стандартных отклонений балльной оценки отдельных мотивов;
- расчет значений уровней развития мотивации обучающихся к профессиональной и физкультурно-спортивной деятельности на основе статистического метода с использованием средних значений и стандартных отклонений.

Наряду с вышеизложенными фундаментальными процессуально-технологическими подходами к развитию мотивационно-потребностной сферы курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России существует значительное количество прикладных методов, к основным из которых относятся следующие.

1. Существенное увеличение объема обучающей теоретической информации с целью качественного усиления образовательного компонента учебно-воспитательного процесса в контексте:

- расширения объема теоретической подготовленности обучающихся в рамках учебной дисциплины «Физическая подготовка» на основе данных современных научных исследований;
- значительного совершенствования методико-технологической базы учебной дисциплины «Физическая подготовка» на основе системного использования интерактивных средств обучения и

контроля текущей и итоговой профессиональной подготовленности обучающихся.

2. Разработка и внедрение в учебно-воспитательный процесс системы непрерывного мониторинга уровня профессиональной подготовленности курсантов и слушателей, базирующейся на различных критериях, например:

- сопоставление результатов различных форм их профессиональной подготовки с нормативами, представленными в программных документах в форме их главных проективных установок;

- разработка и использование в учебно-воспитательном процессе персонифицированных нормативов физической подготовленности;

- систематическая оценка параметров темпов прироста профессионально важных личностных характеристик обучающихся;

- систематическая оценка параметров темпов прироста профессионально важных личностных характеристик, отстающих от нормативных требований.

3. Широкомасштабное применение в процессе физической подготовки игровых и соревновательных методов обучения в различных их вариантах, например, организация минисоревнований в ходе академических занятий по отдельным физическим качествам или специализированным комплексным действиям.

4. Организация профессиональных конкурсов для обучающихся по теоретическим и методико-технологическим аспектам профессионально-прикладной физкультурно-спортивной подготовке.

5. Разработка и внедрение в практику системы разнообразных стимулов и поощрений курсантов и слушателей за высокие достижения в профессионально-прикладной физкультурно-спортивной подготовленности.

6. Привлечение курсантов и слушателей к разработке индивидуальных комплексов физических и двигательных заданий для повышения уровня сформированности и развития профессионально важных качеств.

7. Разработка документов планирования, а также методических материалов, необходимых для внедрения в учебно-

воспитательный процесс технологий, активизирующих познавательную деятельность курсантов и слушателей (деловые игры, метод мозгового штурма, анализ конкретных ситуаций и т. д.).

8. Обеспечение межпредметных связей как важного подхода, формирующего у обучающихся понимание интегративного характера процесса профессиональной подготовки в образовательных организациях МВД России, обеспечивающего высокий уровень их итоговой готовности к выполнению будущих служебных обязанностей.

2. Особенности мотивации курсантов 1–3-го курсов Краснодарского университета МВД России к профессиональной и физкультурно-спортивной деятельности

В процессе подготовки данного учебного пособия было проведено анкетирование 386 курсантов 1–3-го курсов Краснодарского университета МВД России с целью выявления особенностей их мотивации к профессиональной и физкультурно-спортивной деятельности. Для оценки полученных данных использовалась методика П.И. Третьякова (*Третьяков, Сидорина, Воронова и др., 2001*), позволяющая дифференцировать все отмеченные обучающимися мотивы на четыре группы.

I группа – мотивы высокой социальной значимости, отражающие ожидаемые курсантами перспективы в избранном виде профессиональной или физкультурно-спортивной деятельности.

II группа – мотивы высокой социальной значимости, характеризующиеся высоким уровнем ожидания результатов в профессиональной или физкультурно-спортивной деятельности.

III группа – мотивы средней социальной значимости, отражающие удовлетворение личных потребностей в процессе профессиональной или физкультурной деятельности.

IV группа – социально незначимые мотивы, связанные с внешними случайными обстоятельствами.

Данные, характеризующие мотивы курсантов 1–3-го курсов, определяющие выбор профессиональной деятельности, представлены в табл. 2 и на рис. 1.

Таблица 2

Мотивы курсантов 1–3-го курсов, определяющие выбор профессиональной деятельности

№ п/п	Мотивы	1-й курс n=138		2-й курс n=129		3-й курс n=119	
I группа – мотивы высокой социальной значимости							
1	Служба Родине	3	2,3	–	–	1	0,8
2	Удовлетворение от возможности быть защитником Родины	2	1,4	–	–	–	–
3	Любовь к Родине	3	2,3	1	0,8	2	1,7
4	Возможность защиты государства	2	1,4	2	1,6	3	2,5
5	Охрана правопорядка в государстве	5	3,6	2	1,6	4	3,4
6	Сознание необходимости выполнения гражданского долга	2	1,4	1	0,8	3	2,5
7	Восстановление социальной справедливости	2	1,4	4	3,1	3	2,5
8	Защита граждан	1	0,7	4	3,1	2	1,7
9	Спасение людей в чрезвычайных ситуациях	1	0,7	3	2,3	–	–
10	Помощь окружающим	–	–	2	1,6	2	1,7
11	Борьба с преступностью	3	2,3	6	4,6	3	2,5
12	Раскрытие преступлений	4	2,9	7	5,3	4	3,4
13	Повышение безопасности людей	2	1,4	5	3,9	5	4,2
14	Помощь людям в трудной ситуации	2	1,4	4	3,1	4	3,4
15	Продолжение династии	2	1,4	–	–	3	2,5
16	Пример родственников – сотрудников органов внутренних дел	2	1,4	1	0,8	4	3,4
17	Пример отца	–	–	3	2,3	5	4,2
18	Продолжение семейных традиций	3	2,3	2	1,6	4	3,4
19	Карьерный рост	5	3,6	6	4,6	6	4,9
	Σ	44	31,9	53	41,1	58	48,7
II группа – мотивы высокой социальной значимости							
20	Высокий уровень подготовленности, обеспечивающий безопасность в сложных ситуациях	1	0,7	3	2,3	1	0,8
21	Развитие физических качеств в процессе профессиональной подготовки, необходимых в сложных ситуациях	2	1,4	5	4,0	1	0,8
22	Потребность в помощи родным и близким	1	0,7	–	–	2	1,7
23	Мечта детства стать сотрудником органов внутренних дел	4	3,0	6	4,6	4	3,4
24	Желание стать военным или полицейским	5	3,6	3	2,3	2	1,7
	Σ	13	9,4	17	13,2	10	8,4
III группа – мотивы средней социальной значимости							
25	Получение высшего образования	4	2,9	3	2,3	2	1,7
26	Получение высшего юридического образования	1	0,7	1	0,8	–	–
27	Продолжение обучения в вузе после специализированного лицея	1	0,7	2	1,6	1	0,8

Окончание табл. 2

№ п/п	Мотивы	1-й курс n=138		2-й курс n=129		3-й курс n=119	
28	Интерес к профессиональной деятельности	2	1,4	3	2,3	1	0,8
29	Привлекательность будущей профессиональной деятельности	1	0,7	3	2,3	1	0,8
30	Желание работать в силовой структуре	4	2,9	3	2,3	–	–
31	Интерес к работе в подразделениях специального назначения	5	3,6	1	0,8	–	–
32	Возможность приобретения хорошего положения в обществе	4	2,9	–	–	2	1,7
33	Привлекательное будущее	3	2,3	–	–	1	0,8
34	Авторитет службы в органах внутренних дел	2	1,4	–	–	1	0,8
35	Хорошая заработная плата	4	2,9	5	3,9	6	5,0
36	Нормальное социальное обеспечение	3	2,3	3	2,3	–	–
37	Бесплатное медицинское обслуживание	1	0,7	–	–	–	–
38	Обеспеченность постоянной работой	2	1,4	4	3,0	5	4,3
39	Стабильность материального положения	1	0,7	–	–	–	–
40	Общение с окружающими людьми	4	2,9	4	3,0	–	–
41	Любовь к справедливости	2	1,4	2	1,6	–	–
42	Приобретение настоящих мужских качеств	3	2,3	1	0,8	–	–
43	Желание стать настоящим сотрудником подразделений специального назначения	4	2,9	1	0,8	2	1,7
44	Гордость родных и близких	4	2,9	–	–	2	1,7
45	Приобретение авторитета среди знакомых	3	2,3	–	–	–	–
46	Конфиденциальность многих аспектов профессиональной деятельности	1	0,7	1	0,8	–	–
47	Возможность поддержания хорошей физической формы	1	0,7	–	–	–	1,7
48	Собственная реализация в обществе	2	1,4	–	–	2	1,7
49	Высокий уровень дисциплинированности	–	–	–	–	2	1,7
50	Содействие физическому развитию	–	–	–	–	2	1,7
51	Содействие духовному развитию	2	1,4	2	1,6	–	–
	Σ	64	46,4	39	30,2	30	25,2
IV группа – социально незначимые мотивы							
52	По совету родителей	1	0,7	–	–	2	1,7
53	По желанию родителей	2	1,4	–	–	1	0,8
54	Влияние авторитета родителей	4	2,8	–	–	2	1,7
55	Влияние авторитета отца	3	2,3	2	1,6	3	2,6
56	По совету деда	–	–	1	0,8	1	0,8
57	Авторитет друзей, осваивающих профессию полицейского	2	1,4	1	0,8	2	1,7
58	По совету родственников	–	–	3	2,3	2	1,7
59	Воспитание в окружении офицеров	1	0,7	3	2,3	2	1,7
60	Влияние фильмов о полицейских	3	2,3	6	4,7	6	5,0
61	Возможность стать менее зависимым от родителей	–	–	4	3,0	–	–
62	Отсутствие возможности поступления в другие вузы	1	0,7	–	–	–	–
	Σ	17	12,3	20	15,5	21	17,7
	Общая сумма	138	100,0	129	100,0	119	100,0

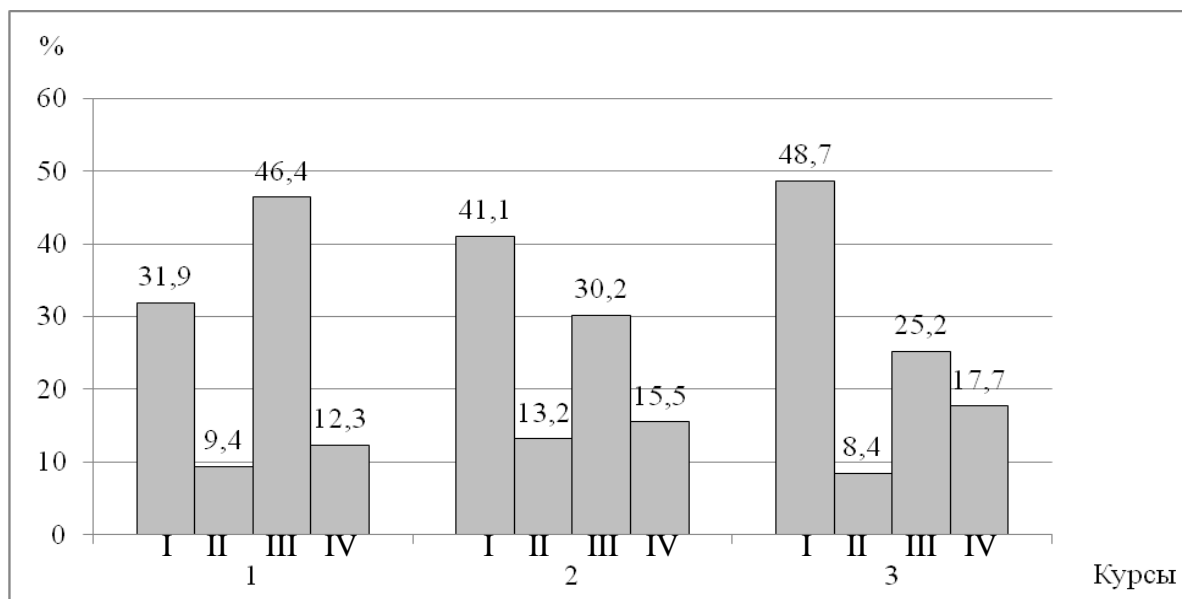


Рис. 1. Процентное соотношение курсантов 1–3-го курсов, имеющих мотивы различной социальной значимости к выбору профессиональной деятельности

Полученные результаты позволяют сформулировать следующие обобщения.

1. Установлено достаточно большое количество курсантов, имеющих мотивы I группы (высокой социальной значимости): 1-й курс – 31,9%, 2-й курс – 41,1%, 3-й курс – 48,7%.

2. Выявлено незначительное количество обучающихся, имеющих мотивы II группы (высокой социальной значимости): 1-й курс – 9,4%, 2-й курс – 13,2%, 3-й курс – 8,4%.

3. Зафиксирована высокая доля обучающихся с мотивами III группы (средней социальной значимости): 1-й курс – 46,4%, 2-й курс – 30,2%, 3-й курс – 25,2%.

4. Определено количество курсантов с мотивами IV группы (социально незначимые): 1-й курс – 12,3%, 2-й курс – 15,5%, 3-й курс – 17,2%.

5. Установлено количественное перераспределение курсантов с различными группами мотивов по мере увеличения стажа профессиональной подготовки:

– увеличение численности обучающихся с мотивами I группы (высокой социальной значимости): 1-й курс – 31,9%, 2-й курс – 41,1%, 3-й курс – 48,7%;

– незначительное изменение количества обучающихся с мотивами II группы (высокой социальной значимости): 1-й курс – 9,4%, 2-й курс – 13,2%, 3-й курс – 8,4%;

– снижение количества курсантов с мотивами III группы (средней социальной значимости): 1-й курс – 46,4%, 2-й курс – 30,2%, 3-й курс – 25,2%;

– незначительное увеличение числа обучающихся с мотивами IV группы (социально незначимые): 1-й курс – 12,3%, 2-й курс – 15,5%, 3-й курс – 17,2%.

6. Выявлено большое количество обучающихся с мотивами I и II группы (высокой социальной значимости): 1-й курс – 41,3%, 2-й курс – 54,3%, 3-й курс – 57,1%.

Данные, характеризующие мотивы курсантов 1–3-го курсов к физкультурно-спортивной деятельности, представлены в табл. 3 и на рис. 2.

Полученные результаты позволяют сформулировать следующие обобщения.

1. Выявлено значительное количество курсантов с мотивами I группы (высокой социальной значимости): 1-й курс – 38,4%, 2-й курс – 52,7%, 3-й курс – 54,6%.

2. Установлен следующий количественный состав обучающихся с мотивами II группы (высокой социальной значимости): 1-й курс – 18,9%, 2-й курс – 15,5%, 3-й курс – 20,2%.

3. Количество обучающихся, имеющих мотивы III группы (средней социальной значимости), составляет: 1-й курс – 39,1%, 2-й курс – 29,5%, 3-й курс – 23,5%.

4. Зафиксировано незначительное количество обучающихся с мотивами IV группы (социально незначимые): 1-й курс – 3,6%, 2-й курс – 2,3%, 3-й курс – 1,7%.

Таблица 3

*Мотивы курсантов 1–3-го курсов
к физкультурно-спортивной деятельности*

№ п/п	Мотивы	1-й курс n=138		2-й курс n=129		3-й курс n=119	
I группа – мотивы высокой социальной значимости							
1	Желание стать физически крепким	3	2,2	5	3,9	5	4,2
2	Повышение уровня физических качеств	4	3,0	6	4,7	5	4,2
3	Совершенствование физической подготовленности	1	0,7	2	1,6	3	2,5
4	Развитие силовых способностей	3	2,2	4	3,1	3	2,5
5	Желание высокого уровня физического развития	–	–	2	1,6	1	0,8
6	Совершенствование гибкости и ловкости	2	1,4	1	0,8	–	–
7	Физическое саморазвитие	–	–	3	2,3	2	1,7
8	Дальнейшее физическое совершенствование	–	–	3	2,3	2	1,7
9	Более высокий уровень развития силовых способностей	3	2,2	4	3,1	3	2,5
10	Желание постоянного нахождения в хорошей физической форме и поддержание ее	4	3,0	6	4,7	7	6,0
11	Высокий уровень работоспособности	2	1,4	1	0,8	–	–
12	Повышение результатов по общей физической подготовленности	5	3,4	7	5,6	5	4,2
13	Самосовершенствование	–	–	–	–	2	1,7
14	Необходимость хорошей физической подготовки в ходе выполнения будущих служебных обязанностей	4	3,0	6	4,7	3	2,5
15	Подготовка к действиям в сложной оперативной обстановке	1	0,7	2	1,6	5	4,2
16	Развитие способностей действовать в экстремальных ситуациях	–	–	1	0,8	2	1,7
17	Развитие профессионально важных физических качеств	–	–	1	0,8	2	1,7
18	Развитие двигательных умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности и жизни	2	1,4	2	1,6	3	2,5
19	Любовь к занятиям спортом	2	1,4	1	0,8	1	0,8
20	Привлекательность занятий определенным видом спорта	4	3,0	3	2,3	3	2,5
21	Желание стать профессиональным спортсменом	–	–	–	–	2	1,7
22	Достижение высоких спортивных результатов	2	1,4	1	0,8	–	–
23	Стремление к улучшению своих спортивных результатов	2	1,4	1	0,8	2	1,7
24	Любовь к занятиям спортом с детства	–	–	2	1,6	–	–
25	Выполнение норматива мастера спорта	2	1,4	1	0,8	1	0,8
26	Повышение спортивных результатов в ходе самостоятельных занятий	3	2,2	2	1,6	3	2,5
27	Хочу быть похожим на ...	4	3,0	–	–	–	–
	Σ	53	38,4	68	52,7	65	54,6

Продолжение табл. 3

№ п/п	Мотивы	1-й курс n=138		2-й курс n=129		3-й курс n=119	
II группа – мотивы высокой социальной значимости							
28	Целесообразность ведения здорового образа жизни	4	3,0	3	2,3	5	4,2
29	Укрепление состояния здоровья	2	1,4	1	0,8	–	–
30	Поддержание иммунитета организма	2	1,4	–	–	1	0,8
31	Обеспечение возможности хорошего состояния здоровья	2	1,4	3	2,3	4	3,4
32	Освоение навыков укрепления состояния здоровья	4	3,0	2	1,6	3	2,5
33	Полезность для всех систем организма	3	2,2	5	3,9	4	3,4
34	Закаливание организма	5	3,7	3	2,3	2	1,7
35	Укрепление характера, воли, дисциплины	4	3,0	3	2,3	5	4,2
	Σ	26	18,9	20	15,5	24	20,2
III группа – мотивы средней социальной значимости							
36	Хорошее физическое развитие	1	0,7	–	–	–	–
37	Спортивное телосложение	2	1,4	1	0,8	–	–
38	Возможность развития мышечной системы организма	3	2,2	2	1,6	2	1,7
39	Гармоничное развитие тела	2	1,4	–	–	–	–
40	Возможность занятий рукопашным боем	5	3,7	3	2,3	–	–
41	Освоение навыков рукопашного боя и боевых искусств	6	4,3	8	6,1	5	4,1
42	Освоение приемов самообороны	7	5,1	6	4,6	4	3,4
43	Возможность постоять за себя, друзей, родных и близких	4	3,0	3	2,3	2	1,7
44	Освоение упражнений специальной физической подготовки	2	1,4	–	–	–	–
45	Интересное времяпрепровождение	1	0,7	–	–	–	–
46	Удовлетворение от занятий по физической подготовке	3	2,2	5	3,8	4	3,4
47	Удовлетворение от участия в соревнованиях	2	1,4	2	1,6	1	0,8
48	Удовлетворение от победы в соревнованиях	3	2,2	2	1,6	1	0,8
49	Удовлетворение от совместной двигательной деятельности	2	1,4	1	0,8	–	–
50	Освоение методики физической подготовки	2	1,4	–	–	–	–
51	Сопоставление своих достижений и результатов других обучающихся	3	2,2	1	0,8	–	–
52	Хорошая физическая нагрузка	4	3,0	2	1,6	5	4,2
53	Повышение уровня физической и двигательной мобильности	2	1,4	–	–	–	–
54	Стремление быть лучшим среди занимающихся	–	–	2	1,6	4	3,4
	Σ	54	39,1	38	29,5	28	23,5
IV группа – социально незначимые мотивы							
55	Возможность реабилитации от умственных нагрузок	2	1,5	1	0,7	2	1,7
56	Азартное времяпрепровождение	1	0,7	–	–	–	–

Окончание табл. 3

№ п/п	Мотивы	1-й курс n=138		2-й курс n=129		3-й курс n=119	
57	Любовь к спортивным играм	1	0,7	2	1,6	–	–
	Обязательность занятий по физической подготовке	1	0,7	–	–	–	–
	Σ	5	3,6	3	2,3	2	1,7
	Общая сумма	138	100,0	129	100,0	119	100,0

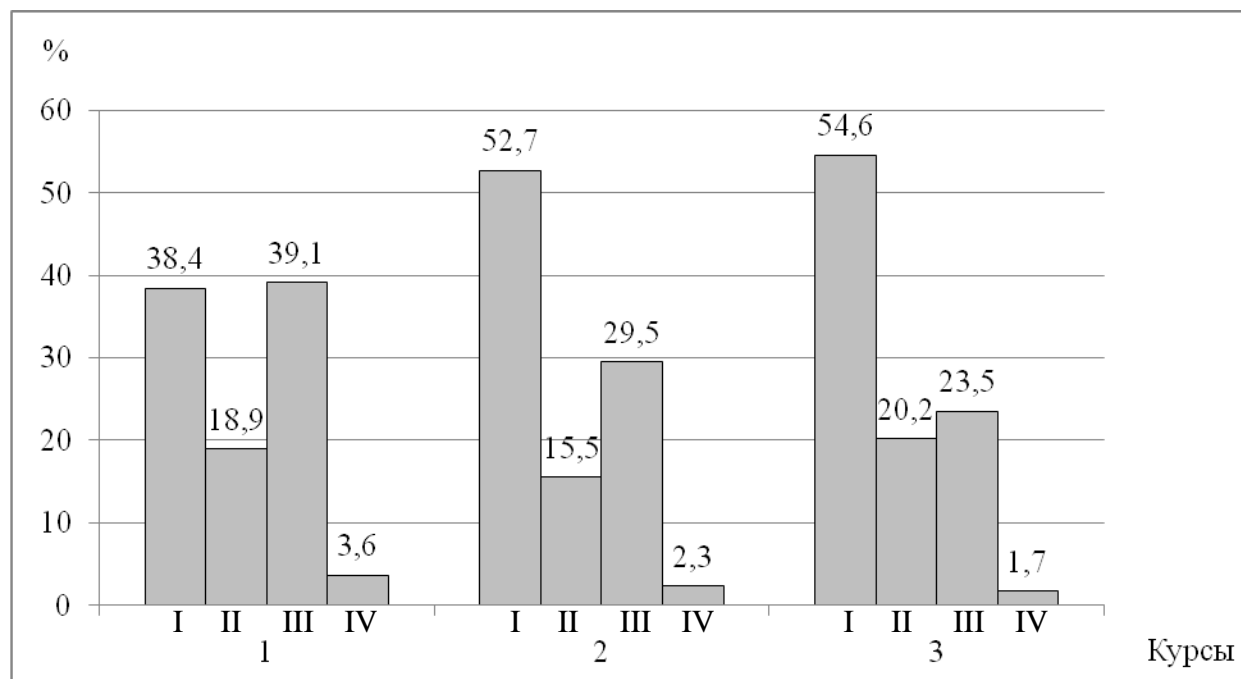


Рис. 2. Процентное соотношение курсантов 1–3-го курсов, имеющих мотивы различной социальной значимости к физкультурно-спортивной деятельности

5. Выявлена тенденция увеличения количества курсантов с мотивами I группы (высокой социальной значимости) по мере прохождения профессиональной подготовки: 1-й курс – 38,4%, 2-й курс – 52,7%, 3-й курс – 54,6%.

6. Больше половины обучающихся на каждом курсе профессиональной подготовки имеют мотивы I и II группы (высокой социальной значимости): 1-й курс – 57,3%, 2-й курс – 68,2%, 3-й курс – 74,8%.

В заключение данной главы учебного пособия необходимо отметить, что большая часть курсантов Краснодарского университета МВД России обладает высоким уровнем мотивации к профессиональной и физкультурно-спортивной деятельности.

Заключение

Результаты аналитической работы по изучению научных и научно-методических публикаций позволяют утверждать о существенном внимании, уделяемом учеными и специалистами-практиками из образовательных организаций МВД России вопросам формирования личностной профессионально-прикладной физической культуры, включая общую и специальную физическую подготовленность.

На основе данных многолетних исследований сформирован следующий состав теоретических и прикладных оснований, обеспечивающих системный эффект процесса физического воспитания (физической подготовки) курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России. К основным из них относятся следующие основания.

1. Совершенствование нормативно-правовой базы процесса профессиональной подготовки различных категорий сотрудников органов внутренних дел.

2. Содержание федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, определяющих состав основных общекультурных, общепрофессиональных и специализированных профессиональных компетенций, во многом обеспечивающих высокое качество итоговой профессиональной подготовленности выпускников образовательных организаций МВД России.

3. Общепедагогические принципы процесса образования, обучения и воспитания курсантов и слушателей, в том числе:

– принцип приоритета личности обучающихся с целевой направленностью всех компонентов учебно-воспитательного процесса на формирование у них осознанной направленности на активную жизненную и ментальную позицию в ходе выполнения служебных обязанностей;

– принцип гуманистической направленности педагогических воздействий на основе системного учета мотивов и уровня способностей обучающихся;

– принцип адекватного сочетания уважительного отношения к курсантам и слушателям и высокого уровня требований к их текущей и итоговой профессиональной подготовленности;

– принцип сознательности и активности, обуславливающий необходимость формирования у обучающихся индивидуальной структуры мотивационно-потребностной сферы, которая обеспечивает заинтересованное их отношение к повышению уровня профессиональной подготовленности;

– принцип доступности и индивидуализации учебно-воспитательных воздействий, характеризующийся учетом особенностей развития профессионально важных качеств курсантов и слушателей с целью определения персонафицированных темпов освоения учебного материала.

4. Специфические принципы процесса физического воспитания, обеспечивающие всестороннее обоснование методических подходов к повышению качества процесса формирования общей личностной физической культуры человека и ее базовых компонентов, включая:

– принцип непрерывности процесса формирования общей и профессионально-прикладной физической культуры в части интеграции видов и форм учебной и самостоятельной работы курсантов и слушателей в ходе всего периода профессиональной подготовки в образовательных организациях МВД России;

– принцип постепенности профессионально-прикладной физкультурно-спортивной подготовки обучающихся в контексте прогрессирующих и постоянно усложняющихся физических, двигательных и психических нагрузок;

– принцип цикличности отдельных отрезков и этапов физкультурно-спортивного совершенствования курсантов и слушателей, обеспечивающий кумулятивный эффект учебно-тренировочных нагрузок.

5. Единство взглядов специалистов на структуру личностного феномена «профессионально-прикладная физическая культура (подготовка)», интегрирующего три базовых компонента: интеллектуальный, социально-психологический (мотивационно-потребностный) и собственно-биологический.

6. Положения аксиологической концепции понимания сущности процесса физического воспитания, в соответствии с которыми отсутствуют различия в главных проективных установках различных видов воспитания (умственного, нравственного, эмоционально-волевого, трудового, физического и т. д.). Они существуют только в составах используемых средств и частично методических особенностей.

7. Данные, представленные во многих исследованиях, которые характеризуют особенности динамики и темпов прироста профессионально важных качеств в условиях реализации в образовательных организациях МВД России традиционных программ физической подготовки.

8. Результаты многочисленных научных исследований по проблеме повышения качества процесса профессиональной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России, выполненные за последние годы, в том числе специалистами Краснодарского университета МВД России (В.А. Овчинников, Ю.Н. Тапунов, Р.С. Ахметов, Е.Е. Витютнев, К.Ю. Чернышенко).

9. Совершенствование материально-технической базы учебно-воспитательного процесса, обеспечивающее эффективные педагогические условия профессиональной и физкультурно-спортивной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России.

Итак, основой, определяющей содержание профессиональной, в том числе физической подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России, является перечень общекультурных, общепрофессиональных и специализированных профессиональных компетенций, представленный в соответствующих образовательных федеральных государственных стандартах.

Основным источником формирования общекультурных, общепрофессиональных и специализированных профессиональных компетенций являются особенности и виды профессиональной деятельности различных категорий сотрудников органов внутренних дел.

В качестве одной из главных проективных установок реализации учебной дисциплины «Физическая подготовка» следует

принять целесообразность формирования у курсантов и слушателей личностной профессионально-прикладной физической культуры в совокупности интеллектуального, социально-психологического (мотивационно-потребностного) и собственно-биологического компонентов, существенно повышающей уровень культурологической и образовательной составляющей процесса их профессиональной подготовки.

Социально-психологический (мотивационно-потребностный) компонент играет решающую позитивную роль в общей структуре личностной профессионально-прикладной физической культуры полицейских, что, в свою очередь, предопределяет целесообразность усиления внимания к его систематическому развитию.

Для курсантов и слушателей характерен достаточно высокий уровень мотивации к профессиональной и физкультурно-спортивной деятельности, что объясняется позитивным опытом специалистов образовательных организаций МВД России в контексте профориентационной работы и отбора абитуриентов.

Таким образом, предложенные в учебном пособии методические подходы к формированию и оценке мотивации курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России призваны создать действенные предпосылки для совершенствования процесса их профессиональной подготовки.

Литература

1. О полиции: федер. закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ. Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
2. О порядке проведения аттестации сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 14.03.2012 № 170. – М., 2012. – 47 с.
3. Алдошин А.В. Педагогическая технология специальной физической подготовки курсантов вузов МВД к выполнению служебно-боевых задач в условиях локальных конфликтов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2008. – № 9 (43). – С. 3–7.
4. Ананьев Б.Г. Генетические и структурные взаимосвязи развития личности // Хрестоматия по возрастной психологии: учеб. пособие для студентов / сост. Л.М. Семенюк; под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. – С. 77–84.
5. Астафьев Н.В. Высшее профессиональное образование специалистов по служебно-боевой подготовке правоохранительных органов: направления, специальности, специализации // Современные технологии спорта высших достижений в профессиональной подготовке сотрудников силовых ведомств: сб. материалов Междунар. науч. конгресса. – М.: МУ МВД России, 2006. – С. 10–18.
6. Ахметов Р. С. Формирование профессионально-прикладной физической культуры будущих сотрудников специальных подразделений на базовом этапе обучения в вузах МВД России: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Краснодар, 2013. – 24 с.
7. Ахметов Р.С. Информативность показателей профессионально-прикладной физической культуры курсантов вузов МВД России // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2012. – № 4. – С. 14–17.
8. Баландин В.А., Чернышенко Ю.К., Локтев С.А. и др. Метод активного обучения «Анализ конкретных ситуаций». Классификации и основы применения: учеб. пособие. – Ростов н/Д, 1997. – 153 с.

9. Баркалов С.Н. Методика служебно-боевой подготовки курсантов вуза МВД России с учетом специфики профессиональной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2005. – 23 с.

10. Беспалько В.П. Персонафицированное образование // Педагогика. – 1998. – № 2. – С. 12–17.

11. Витютнев Е.Е., Чернышенко К.Ю. Классификация боевых приемов раздела специальной физической подготовки сотрудников ОВД и ведущие физические качества, обуславливающие их выполнение в профессиональных ситуациях // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2013. – № 3. – С. 28–31.

12. Волков А.Н., Кузнецов С.В. Методика контроля физической подготовки: учеб.-практ. пособие. – Н. Новгород: Нижегородская академия МВД России, 2006. – 96 с.

13. Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учеб. пособие. – 12-е изд., перераб. – М.: Высшее образование, 2007. – 478 с.

14. Губа В.П. и др. Измерения и вычисления в спортивной практике: учеб. пособие для вузов физической культуры. – 2-е изд. – М.: Физкультура и спорт, 2006. – 220 с.

15. Епифанцев А.А., Медников А.Б., Дудко А.С. Физическая культура: курс лекций для студентов специального факультета. – Краснодар: Краснодарская академия МВД России, 2005. – 346 с.

16. Козлятников О.А. Профессионально-прикладная физическая подготовка курсантов специальных средних учебных заведений МВД России на основе моделирования условий и ситуаций задержания правонарушителей: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Волгоград, 2006. – 21 с.

17. Крысин М.В. Организация межпредметных связей дисциплин боевой подготовки в вузах МВД России: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2006. – 146 с.

18. Лавров В.Н. Служебно-боевые приемы: учеб.-нагляд. пособие к разделу «Служебно-боевые приемы» программы учебной дисциплины «Физическая подготовка» для образовательных учреждений МВД России. – Н. Новгород: Нижегородская академия МВД России, 2008 – 125 с.

19. Магомадов Р.А. Особенности мотивации курсантов морских вузов, осваивающих плавательные специальности, к профессиональной и физкультурно-спортивной деятельности //

Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2013. – № 4 (98). – С. 81–87.

20. Меретуков Г.М., Пугачев В.Н. Подготовка и использование личного состава специальных подразделений органов внутренних дел и внутренних войск МВД России в чрезвычайных условиях борьбы с терроризмом и массовыми беспорядками: учеб.-практ. пособие. – Краснодар: Краснодарский юридический институт МВД России, 1997. – 68 с.

21. Неверкович С.Д. Педагогика физической культуры и спорта. – М.: Физическая культура и спорт, 2010. – 336 с.

22. Овчинников В.А. Физическая подготовка курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России: учеб.-метод. пособие. – Волгоград: ВА МВД России, 2006. – 232 с.

23. Палецкий Д.Ф. Технология управления профессионально-прикладной физической подготовкой курсантов-слушателей образовательных учреждений МВД России: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – М., 1999. – 49 с.

24. Печений А.К. Особенности мотивации слушателей вузов МВД России к предстоящей профессиональной деятельности и пути ее коррекции: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 1997. – 25 с.

25. Пилюсян Н.А., Черепанова Т.В. Формирование и особенности мотивации учебной деятельности у студентов // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2008. – № 3. – С. 48–50.

26. Подлипняк Ю.Ф. Педагогические основы системы физической подготовки слушателей вузов МВД СССР: дис. ... д-ра пед. наук. – М., 1986. – 430 с.

27. Третьяков П.И., Сидорина Т.В., Воронова Н.А. и др. Регион: управление образованием по результатам: теория и практика / под ред. П.И. Третьякова. – М.: Новая школа, 2001. – 880 с.

28. Тапунов Ю.Н. Содержание профессионально-прикладной физической подготовки курсантов вузов МВД России к служебной деятельности, не связанной с силовым задержанием: дис. ... канд. пед. наук. – Краснодар, 2011. – 257 с.

29. Чернышенко К.Ю. Методика количественной оценки уровня физической культуры учащихся 7–10 лет прогимназии // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2011. – № 4 (89). – С. 183–187.

Оглавление

Введение.....	3
1. Научно-технологические детерминанты результативности профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел.....	4
1.1. Сущностные характеристики профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел.....	4
1.2. Основы процесса развития мотивации к видам профессиональной и физкультурно-спортивной деятельности....	10
2. Особенности мотивации курсантов 1–3-го курсов Краснодарского университета МВД России к профессиональной и физкультурно-спортивной деятельности.....	20
Заключение.....	28
Литература.....	32

Учебное издание

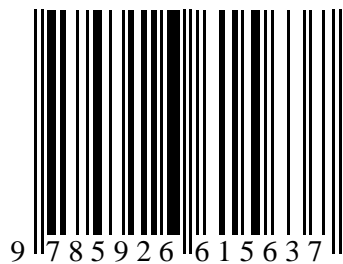
Чернышенко Константин Юрьевич
Ахметов Руслан Султанович

**Мотивация курсантов образовательных организаций
МВД России к освоению ценностей профессиональной
и физкультурно-спортивной деятельности**

Учебное пособие

Редактор *М. В. Краснобаева*
Компьютерная верстка *Г. А. Артемовой*

ISBN 978-5-9266-1563-7



Подписано в печать 08.04.2019. Формат 60x84 1/16.
Усл. печ. л. 2,1. Тираж 100 экз. Заказ 782.

Краснодарский университет МВД России.
350005, г. Краснодар, ул. Ярославская, 128.