

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ МИНИСТЕРСТВА
ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(ФГКОУ ВО РЮИ МВД России)

А. В. Резникова

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

**(БАЗОВЫЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА
ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ)**

Учебное пособие

Ростов-на-Дону
2019

УДК 811.161.1(075.8)

ББК 81

Р 34

Рецензенты:

доцент кафедры «Мировые языки и культура» Донского государственного технического университета кандидат филологических наук *Е. А. Присс*;
заведующий кафедрой иностранных языков Ростовского юридического института МВД России кандидат филологических наук *В. В. Посиделова*

Резникова А. В.

Р 34 Русский язык как иностранный (базовый курс русского языка для иностранных обучающихся): учебное пособие. – Ростов н/Д: ФГКОУ ВО РЮИ МВД России, 2019. – 80 с.

ISBN 978-5-89288-396-2

Учебное пособие позволяет овладеть звуко-графической системой русского языка, минимальным запасом лексических единиц и грамматических правил, необходимых слушателям в самом начале их пребывания в новой языковой среде. Пособие является монолингвальным, снабжено графическим визуальным сопровождением.

Печатается по решению редакционно-издательского совета
ФГКОУ ВО РЮИ МВД России.

ISBN 978-5-89288-396-2

УДК 811.161.1(075.8)

ББК 81

© ФГКОУ ВО РЮИ МВД России, 2019

ПРЕДИСЛОВИЕ

Данное учебное пособие предназначено для иностранных слушателей образовательных организаций Министерства внутренних дел Российской Федерации в начале их пребывания в новой языковой среде.

Актуальность тематики работы обусловлена возрастающими требованиями к формированию языковой компетенции в процессе обучения русскому языку как иностранному.

Целевое назначение учебного пособия заключается в формировании у иностранных обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для освоения основных профессиональных образовательных программ на русском языке в образовательных организациях Министерства внутренних дел Российской Федерации.

Данное учебное пособие позволяет овладеть звуко-графической системой русского языка, минимальным запасом лексических единиц и грамматических правил, необходимых иностранным слушателям в самом начале их пребывания в новой языковой среде для выражения потребностей и осуществления коммуникации в обиходно-бытовой сфере, освоения специальных (юридических) дисциплин на базовом уровне, формирования профессиональных компетенций, требуемых для осуществления делового общения и профессиональной коммуникации на русском языке.

Структура: пособие состоит из двух модулей, разбитых на тематические разделы и приложения. Первый модуль «Фонетический раздел: графика, орфоэпия, морфология» представляет собой презентацию правил графической и фонетической систем русского языка, введение в орфоэпию, морфологию и основы грамматики: весь материал представлен практически, с использованием большого количества упражнений на закрепление и отработку изученных теоретических аспектов. Второй модуль «Лексический раздел: коммуникативный аспект в ситуациях повседневного общения» представляет собой собрание текстов и диалогов, предназначенных для актуализации навыков чтения, письма и осуществления комму-

никации, в том числе профессиональной, на русском языке. Все упражнения, представленные во втором разделе, направлены на закрепление грамматических явлений посредством их применения в речевой практике и анализ их функций и вариантов использования. В приложении отражены наиболее важные правила и исключения представленного в пособии грамматического материала. Кроме того, текстовый материал может быть использован преподавателем как аудиоматериал.

Учебное пособие является монолингвальным, снабжено графическим визуальным сопровождением, что исключает необходимость использования языка-посредника и дает возможность применения данного пособия в многонациональной аудитории.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие				3
Модуль 1. Фонетический раздел: графика, орфоэпия, морфология				7
Фонетика, Графика	Грамматика	Речевая модель	Лексика	
Урок 1				7
Алфавит. Буквы и звуки. Гласные звуки. Понятие о йотированных гласных. Особенности артикуляции.	Понятие о местоимении и существительном. Личные местоимения. Именительный падеж существительных. Категория одушевленности– неодушевленности существительных. Понятие о предложении.	Кто это? Что это? (ИК-1, ИК-2, ИК-3) У тебя есть...? У меня есть...	Лексика по темам «Приветствие. Прощание», «О себе»	
Урок 2				17
Буквы и звуки: согласные звуки. Особенности артикуляции.	Именительный падеж существительных. Категория рода и числа существительных. Типы вопросов: простой вопрос.	Кто это? Что это? (ИК-1, ИК-2, ИК-3) У тебя есть...? У меня есть...	Лексика по теме «Моя семья»	
Урок 3				30
Буквы и звуки: понятие парности по твердости– мягкости. Особенности артикуляции.	Личные и притяжательные местоимения. Понятие о глаголе.	Чей...? Чья...? Чье...? Чьи...?	Лексика по теме «Моя страна. Мой город»	
Урок 4				38
Буквы и звуки: понятие парности по глухости– звонкости. Особенности артикуляции.	Понятие о числительном. Количественные и порядковые числительные. Понятие о настоящем времени глагола.	Сколько...?	Лексика по теме «Мои увлечения и интересы. Мои друзья»	
Урок 5				45

Буквы и звуки: понятие о слоге, ударении, ритмике. Прописные буквы.	Понятие о склонении имени существительного. Именительный падеж имени существительного. Родительный падеж имени существительного. Предложный падеж имени существительного.	Где это...? Как пройти...? Как проехать...?	Лексика по теме «Экскурсия по городу. В транспорте; в магазине; в больнице»
Модуль 2. Лексический раздел: коммуникативный аспект в ситуациях повседневного общения			53
Блок 1. «Моя биография»			53
Диалог 1. «Рассказ о себе» Диалог 2. «Мой друг»		Лексическая тема «Моя биография»	
Блок 2. «Моя семья»			57
Диалог 1. «Моя семья» Диалог 2. «Семья брата»		Лексическая тема «Моя семья»	
Блок 3. «Моя страна. Мой родной город»			61
Диалог 1. «Моя страна» Диалог 2. «Мой родной город»		Лексическая тема «Моя страна. Мой родной город»	
Блок 4. «Мои интересы и увлечения»			63
Диалог 1. «Спорт» Диалог 2. «Изучение русского языка»		Лексическая тема «Интернет в нашей жизни» Лексическая тема «Мои интересы и увлечения»	
Блок 5. «Экскурсия по городу. В транспорте; в магазине; в больнице»			68
Диалог 1. «Как пройти/проехать в парк?» Диалог 2. «В автобусе» Диалог 3. «В магазине» Диалог 4. «В больнице, у врача» Диалог 5. «Я покажу тебе город»		Лексическая тема «Экскурсия по городу Ростову-на-Дону»	
Заключение			
Литература			

МОДУЛЬ 1. ФОНЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ: ГРАФИКА, ОРФОЭПИЯ, МОРФОЛОГИЯ

Урок 1

ФОНЕТИКА, ГРАФИКА: Алфавит. Буквы и звуки. Гласные звуки. Понятие йотированных гласных. Согласные звуки. Особенности артикуляции.

ГРАММАТИКА: Понятие местоимения. Понятие местоимения и существительного. Личные местоимения. Именительный падеж существительных. Категория одушевленности – неодушевленности существительных. Понятие предложения.

РЕЧЕВАЯ МОДЕЛЬ: Кто это? Что это? (ИК-1, ИК-2, ИК-3), У тебя есть...? – Да, у меня есть...

Аа	<i>Аа</i>	Рр	<i>Рр</i>
Бб	<i>Бб</i>	Сс	<i>Сс</i>
Вв	<i>Вв</i>	Тт	<i>Тт</i>
Гг	<i>Гг</i>	Уу	<i>Уу</i>
Дд	<i>Дд</i>	Фф	<i>Фф</i>
Ее	<i>Ее</i>	Хх	<i>Хх</i>
Ёё	<i>Ёё</i>	Цц	<i>Цц</i>
Жж	<i>Жж</i>	Чч	<i>Чч</i>
Зз	<i>Зз</i>	Шш	<i>Шш</i>
Ии	<i>Ии</i>	Щщ	<i>Щщ</i>
Йй	<i>Йй</i>	Ъ	<i>Ъ</i>
Кк	<i>Кк</i>	Ы	<i>Ы</i>
Лл	<i>Лл</i>	Ь	<i>Ь</i>
Мм	<i>Мм</i>	Ээ	<i>Ээ</i>
Нн	<i>Нн</i>	Юю	<i>Юю</i>
Оо	<i>Оо</i>	Яя	<i>Яя</i>
Пп	<i>Пп</i>		

3. Слушайте, повторяйте, читайте:

Аа [а] а-а-а-а-а-а-а-а-а-а

Оо [о] о-о-о-о-о-о-о-о-о-о

Уу [у] у-у-у-у-у-у-у-у-у-у

Ээ [э] э-э-э-э-э-э-э-э-э-э

Ии [и] и-и-и-и-и-и-и-и-и-и

ы [ы] ы-ы-ы-ы-ы-ы-ы-ы-ы-ы

а-о о-а а-о-а о-а-о

у-о о-у у-о-у о-у-о

ы-и и-ы и-ы-и ы-и-ы

э-о о-э э-и-о а-у-э

4. Слушайте, повторяйте, читайте:

Яя [йа] я-я-я-я-я-я-я-я-я-я

Ёё [йо] ё-ё-ё-ё-ё-ё-ё-ё-ё-ё

Юю [йу] ю-ю-ю-ю-ю-ю-ю-ю-ю-ю

Ее [йэ] е-е-е-е-е-е-е-е-е-е

а-я я-а а-я-а я-я а-я-а-я

о-ё ё-о о-ё-о ё-о-ё о-ё-о-ё

у-ю ю-у у-ю-у ю-у-ю у-у-ю-ю

э-е е-э э-е-э е-э-е е-е-е-э

и-ы ы-и ы-и-ы и-ы-и

5. Слушайте, повторяйте, читайте:

Бб [б] б-б-б-б-б-б-б-б-б-б

Пп [п] п-п-п-п-п-п-п-п-п-п

Вв [в] в-в-в-в-в-в-в-в-в-в

Фф [ф] ф-ф-ф-ф-ф-ф-ф-ф-ф-ф

Дд [д] д-д-д-д-д-д-д-д-д-д

Тт [т] т-т-т-т-т-т-т-т-т-т

ба – бя	па – пя	ва – вя	фа – фя	да – дя	та – тя
бо – бё	по – пё	во – вё	фо – фё	до – дё	то – тё
бу – бю	пу – пю	ву – вю	фу – фю	ду – дю	ту – тю
бы – би	пы – пи	вы – ви	фы – фи	ды – ди	ты – ти
бэ – бе	пэ – пе	вэ – ве	фэ – фе	дэ – де	тэ – те

6. Слушайте, повторяйте, читайте:

Мм [м] м-м-м-м-м-м-м-м-м-м

Нн [н] н-н-н-н-н-н-н-н-н-н

Гг [г] г-г-г-г-г-г-г-г-г-г

Кк [к] к-к-к-к-к-к-к-к-к-к

Сс [с] с-с-с-с-с-с-с-с-с-с

Зз [з] з-з-з-з-з-з-з-з-з-з

Лл [л] л-л-л-л-л-л-л-л-л-л

Рр [р] р-р-р-р-р-р-р-р-р-р

Й [и краткий]

ма-мя	на-ня	га-гя	ка-кя	са-ся	за-зя	ла-ля	ра-ря
мо-мё	но-нё	го-гё	ко-кё	со-сё	зо-зё	ло-лё	ро-рё
му-мю	ну-ню	гу-гю	ку-кю	су-сю	зу-зю	лу-лю	ру-рю
мы-ми	ны-ни	гы-ги	кы-ки	сы-си	зы-зи	лы-ли	ры-ри
мэ-ме	нэ-не	гэ-ге	кэ-ке	сэ-се	зэ-зе	лэ-ле	рэ-ре
мой	най	гой	кий	сэй	зуй	лей	рой

7. Слушайте, повторяйте, читайте:

Он, она, оно, дом, банан, Антон, папа, мама, я, это, там.

8. Слушайте, повторяйте, читайте:

«я» а – я я – е – ю – ё ая – яя ая – ай ай – яй ай – яй – яй
«ё» о – ё ё – ю – я – е оё – ёё оё – ой ой – ёй ой – ёй – ёй
«ю» у – ю е – я – ё – ю ую – юю ую – уй уй – юй ой – уй – юй
«е» э – е я – ю – е – ё ое – её её – ей ые – бй ей – ой – ёй

яблоко	моё
ёж	моя
юг	твою
ель	Юра
пою	

9. Читайте:

1. Я – ем – яблоко.
2. Моя – тётя – поёт.
3. Это – юг.
4. Ёж – мой.
5. Это – Юра и Юля.

10. Слушайте, читайте, повторяйте:

БЯ	БЁ	БЮ	БЕ
ВЯ	ВЁ	ВЮ	ВЕ
–	ГЁ	ГЮ	ГЕ
ДЯ	ДЁ	ДЮ	ДЕ
–	ЖЁ	–	ЖЕ
ЗЯ	ЗЁ	ЗЮ	ЗЕ
КЯ	КЁ	КЮ	КЕ
ЛЯ	ЛЁ	ЛЮ	ЛЕ
МЯ	МЁ	МЮ	МЕ
НЯ	НЁ	НЮ	НЕ
ПЯ	ПЁ	ПЮ	ПЕ
РЯ	РЁ	РЮ	РЕ
СЯ	СЁ	СЮ	СЕ
ТЯ	ТЁ	ТЮ	ТЕ
–	–	–	ФЕ
–	–	–	ХЕ
–	–	–	ЦЕ
–	–	–	ЧЕ
–	–	–	ШЕ
–	–	–	ЩЕ

Внимание!

Кто? – Мама, папа, брат, Антон, сестра, Анна.

Что? – Стол, комната, урок, телефон, окно, город.

Кто это? – Это я.
 Кто это? – Это ты.
 Кто это? / Что это? – Это он / она.
 Что это? – Это оно.
 Кто это? – Это мы.
 Кто это? – Это вы.
 Кто это? / Что это? – Это они.

Он	Она	Оно
Брат[], дом[]	–	–
Пап[а]	Мам[а], книг[а]	Окн[о]
Дяд[я]	Тёт[я]	Мор[е]
Учител[ь]	Тетрад[ь]	–

Здравствуйтесь! / Привет!
 До свидания! / Пока!

ИК-1: Это Антон. Это дом.

11. Слушайте, повторяйте, читайте:

1. Это мама. Это папа. Это я. Это Антон.
2. Там мама. Там папа. Там я. Там Антон.
3. Это дом. Это стол. Это банан.
4. Мама дома. И папа дома. Мама и папа дома.
5. Антон там. И Анна там. Антон и Анна там.
6. Это Инна. Это Инна и Антон. Инна и Антон тут.
7. Он дома. Она там. Оно тут. Я и мама дома.

12. Читайте. Закончите предложения. Напишите их:

1. Антон там. И Анна ...
2. Мама дома. И папа ...
3. Инна тут. И Антон ...
4. Она дома. И... дома.

13. Слушайте, повторяйте, читайте:

1. Брат. Это брат. Брат дома.
2. Друг. Это друг. Друг дома.
3. Парк. Это парк. Парк там.
4. Банк. Это банк. Банк тут.
5. Доктор. Это папа. Он доктор.
6. Город. Это город. Город там.
7. Комната. Это комната. Комната тут.
8. Подруга. Это подруга. Анна – подруга.

14. Читайте:

1. Это дом. Мама и папа дома. Мама доктор. И папа доктор.
2. Это брат и друг. Это брат Антон. Там друг Иван.
3. Это город. Это парк. Парк там. Это банк.
4. Это дом. Там комната. Это окно.
5. Это подруга. Это подруга Анна.

ИК-3: Это Антон? – Да, это Антон.
Это парк? – Да, это парк.

15. Слушайте, повторяйте, читайте:

1. – Это Анна?
– Да, это Анна.
– Анна дома?
– Да, она дома.
2. – Это Иван?
– Да, это Иван.
– Иван тут?
– Да, он тут.
3. – Это город Москва?
– Да, это город Москва
– Город Москва там?
– Да, он там.
4. – Это мама?
– Да, это мама.
– Мама дома?
– Да, она дома.

16. Прочитайте вопросы и ответьте на них:

Модель: Мама дома? – Да, мама дома.

1. Папа дома? –
2. Брат дома? –
3. Друг тут? –
4. Подруга там? –
5. Антон тут? –
6. Иван дома? –
7. Парк тут? –
8. Окно там? –
9. Анна дома? –
10. Доктор тут? –

17. Прочитайте, составьте предложения:

Модель: Это парк. Тут дом. Там мама.

Мама, папа, друг, подруга, парк, дом, комната, окно, доктор, банк, студент.

18. Напишите вопросы:

Модель: – Да, это мама. – Это мама? – Да, это мама.

1. – Да, папа тут.
2. – Да, Антон дома?
3. – Да, это комната.
4. – Да, это доктор.
5. – Да, брат дома.
6. – Да, это подруга.

ИК-2: Кто это? – Это Антон.

Что это? – Это дом.

19. Слушайте, повторяйте, читайте:

1. Кто это? – Это Антон.
2. Что это? – Это парк.
3. Кто это? – Это мама.
4. Что это? – Это дом.
5. Кто это? – Это брат.
6. Что это? – Это окно.

20. Читайте диалоги:

1. – Кто это?
– Это брат Антон.
– Это брат?
– Да, это он.
2. – Анна, что это?
– Это парк.
– Это парк?
– Да, это парк.
3. – Инна, кто это?
– Это друг и подруга.
– Это друг и подруга?
– Да, это они.
4. – Мама, что это?
– Это сок.
– Это сок?
– Да, это сок.

21. Прочитайте слова, составьте предложения:

Модель: Кто это? – Это сын. Что это? – Это класс.

Класс, друг, брат, подруга, сок, сестра, студент, доктор, город, страна, комната, дом, дядя, тетя, банк, парк, лампа, стол, стул, слово, телефон, студентка, школьник, медсестра, тетрадь.

22. Прочитайте вопросы и ответьте на них:

- | | |
|------------------------|----------------------|
| 1. Кто это? – | 6. Это банк? – |
| 2. Что это? – | 7. Вход там? – |
| 3. Кто там? – | 8. Выход тут? – |
| 4. Кто тут? – | 9. Что тут? – |
| 5. Это студент? – | 10. Кто там? – |

У тебя есть брат? – Да, у меня есть брат.

У тебя есть сестра? – Да, у меня есть сестра.

23. Прочитайте вопросы и ответьте на них:

1. У тебя есть мама? –
2. У тебя есть папа? –

3. У тебя есть брат? –
4. У тебя есть сестра? –
5. У тебя есть друг? –
6. У тебя есть подруга? –
7. У тебя есть комната? –
8. У тебя есть тетрадь? –
9. У тебя есть тётя? –
10. У тебя есть дядя? –
11. У тебя есть яблоко? –
12. У тебя есть ручка? –

1. Как тебя зовут? – Меня зовут Антон.
Кто ты? – Я – студент.
2. Как его зовут? – Его зовут Иван.
Кто он? – Он – учитель.
3. Как её зовут? – Её зовут Инна
Кто она? – Она – медсестра.

24. Прочитайте текст:

Здравствуйте. Меня зовут Антон. Я – студент. У меня есть семья. У меня есть мама. Её зовут Инна. Она – медсестра. У меня есть папа. Его зовут Иван. Он – учитель. У меня есть сестра. Её зовут Анна. Она – тоже студентка. У меня есть брат. Его зовут Олег. Он – школьник. У меня есть друг. Его зовут Иван. Это он. У меня есть подруга. Её зовут Нина. Это она.

Лексика урока:

Мама	Студентка	Лампа
Папа	Друг	Телефон
Брат	Подруга	Тетрадь
Сестра	Класс	Слово
Дядя	Город	Буква
Тетя	Парк	Доктор
Дом	Банк	Учитель

Комната	Страна	Урок
Окно	Сок	Медсестра
Море	Стол	Школьник
Студент	Стул	

Речевые модели урока:

1. Здравствуйте! Как у вас дела?
2. Привет!
3. До свиданья!
4. Пока! До новых встреч!
5. Это Антон. Это дом.
6. Это Антон? – Да, это Антон.
Это дом? – Да, это дом.
7. Кто это? – Это Антон.
Что это? – Это дом.
8. У тебя есть брат? – Да, у меня есть брат.
9. Как тебя зовут? – Меня зовут Антон.
10. Как его зовут? – Его зовут Иван.
11. Как её зовут? – Её зовут Инна.
12. Кто он? – Он студент.

Урок 2

ФОНЕТИКА, ГРАФИКА: Буквы и звуки: согласные звуки. Особенности артикуляции.

ГРАММАТИКА: Именительный падеж имен существительных. Категория рода и числа имен существительных. Типы вопросов: простой вопрос.

РЕЧЕВАЯ МОДЕЛЬ: Кто это? Что это?, У тебя есть...? – Да, у меня есть...

25. Слушайте, повторяйте, читайте:

Бб [б] б-б-б-б-б-б-б-б-б-б

Пп [п] п-п-п-п-п-п-п-п-п-п

Вв [в] в-в-в-в-в-в-в-в-в-в

Фф [ф] ф-ф-ф-ф-ф-ф-ф-ф-ф-ф

Дд [д] д-д-д-д-д-д-д-д-д

Тт [т] т-т-т-т-т-т-т-т-т

ба – бя	па – пя	ва – вя	фа – фя	да – дя	та – тя
бо – бё	по – пё	во – вё	фо – фё	до – дё	то – тё
бу – бю	пу – пю	ву – вю	фу – фю	ду – дю	ту – тю
бы – би	пы – пи	вы – ви	фы – фи	ды – ди	ты – ти
бэ – бе	пэ – пе	вэ – ве	фэ – фе	дэ – де	тэ – те

26. Слушайте, повторяйте, читайте:

Мм [м] м-м-м-м-м-м-м-м-м

Нн [н] н-н-н-н-н-н-н-н-н

Гг [г] г-г-г-г-г-г-г-г-г

Кк [к] к-к-к-к-к-к-к-к-к

Сс [с] с-с-с-с-с-с-с-с-с

Зз [з] з-з-з-з-з-з-з-з-з

Лл [л] л-л-л-л-л-л-л-л-л

Рр [р] р-р-р-р-р-р-р-р-р

ма-мя	на-ня	га-гя	ка-кя	са-ся	за-зя	ла-ля	ра-ря
мо-мё	но-нё	го-гё	ко-кё	со-сё	зо-зё	ло-лё	ро-рё
му-мю	ну-ню	гу-гю	ку-кю	су-сю	зу-зю	лу-лю	ру-рю
мы-ми	ны-ни	гы-ги	кы-ки	сы-си	зы-зи	лы-ли	ры-ри
мэ-ме	нэ-не	гэ-ге	кэ-ке	сэ-се	зэ-зе	лэ-ле	рэ-ре

27. Слушайте, повторяйте, читайте:

Х [х] х-х-х-х-х-х-х-х-х

Ж [ж] ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж

Ш [ш] ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш

Ч [ч] ч-ч-ч-ч-ч-ч-ч-ч-ч

Щ [щ] щ-щ-щ-щ-щ-щ-щ-щ-щ

Ц [ц] ц-ц-ц-ц-ц-ц-ц-ц-ц

Ха – жа – ша – ча – ща – ца

Хо – жо – шо – чо – що – цо

Ху – жу – шу – чу – щу – цу

Хи – жи – ши – чи – щи – ци

Хе – же – ше – че – ще – це

Внимание!

жи, ши, чи, щи, хи всегда пиши с буквой **-и-**

(**жы** = жи, **шы** = ши, **чы** = чи, **щы** = щи, **хы** = хи)

жа, ша, ча, ща, ха, ца всегда пиши с буквой **-а-**

(**жя** = жа, **шя** = ша, **чя** = ча, **щя** = ща, **хя** = ха, **ця** = ца)

жу, шу, чу, щу, ху, цу всегда пиши с буквой **-у-**

(**жю** = жу, **шю** = шу, **чю** = чу, **щю** = щу, **хю** = ху, **цю** = цу)

28. Слушайте, повторяйте, читайте:

Жить	Жаба	Цапля	Чурка
Шить	Шар	Чай	Щука
Чихать	Счастье	Журавль	Хурма
Хищник	Чаща	Шутка	Цунами

29. Читайте:

Да	Нет
1. – Это учебник? – Да, это учебник.	1. – Это учебник? – Нет, это словарь.
2. – Это газета? – Да, это газета.	2. – Это газета? – Нет, это карта.
3. – Это окно? – Да, это окно.	3. – Это окно? – Нет, это дверь.
1. – Это ручка? – Да, это ручка.	1. – Это ручка? – Нет, это не ручка. Это карандаш.
2. – Это стол? – Да, это стол.	2. – Это стол? – Нет, это не стол. Это стул.
3. – Это тетрадь? – Да, это тетрадь.	3. – Это тетрадь? – Нет, это не тетрадь. Это книга.

30. Прочитайте вопросы и дайте ответы на них:

Модель: – Это стул? – Да, это стул.

- | | |
|------------------|----------------|
| 1. Это ручка? | 11. Это дверь? |
| 2. Это карандаш? | 12. Это окно? |
| 3. Это книга? | 13. Это лампа? |
| 4. Это газета? | 14. Это доска? |
| 5. Это словарь? | 15. Это мел? |

- | | |
|-----------------|------------------|
| 6. Это тетрадь? | 16. Это сумка? |
| 7. Это учебник? | 17. Это телефон? |
| 8. Это письмо? | 18. Это шкаф? |
| 9. Это стол? | 19. Это карта? |
| 10. Это стул? | 20. Это дом? |

31. Прочитайте вопросы и дайте ответы на них:

Модель: – Это стул? – Нет, это не стул. Это стол.

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. Это ручка? | 11. Это дверь? |
| 2. Это карандаш? | 12. Это окно? |
| 3. Это книга? | 13. Это лампа? |
| 4. Это газета? | 14. Это доска? |
| 5. Это словарь? | 15. Это мел? |
| 6. Это тетрадь? | 16. Это сумка? |
| 7. Это учебник? | 17. Это телефон? |
| 8. Это письмо? | 18. Это шкаф? |
| 9. Это стол? | 19. Это карта? |
| 10. Это стул? | 20. Это дом? |

32. Работа в парах: задайте вопрос по модели, дайте ответ на вопрос:

Модель: – Это окно? – Да, это окно.

– Это врач? – Нет, это не врач. Это учитель.

Стол, шкаф, ручка, карандаш, тетрадь, учебник, сумка, лампа, брат, сестра, мама, папа, телефон, словарь, письмо, мел, маркер, дверь, газета, подруга, доска.

33. Слушайте, повторяйте, читайте:

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1. – Анна, кто это? | – Это брат? |
| – Это брат. | – Да, брат. |
| 2. – Антон, что это? | – Это телефон? |
| – Это телефон. | – Да, телефон. |
| 3. – Том, кто это? | – Это друг и подруга? |
| – Это друг и подруга. | – Да, друг и подруга. |
| 4. – Инна, кто это? | – Это врач? |
| – Это врач. | – Да, это он. |

34. Прочитайте ответы и напишите вопросы:

Модель: ...? – Да, это Иван. Это Иван? – Да, это Иван.

- | | |
|----------------------------|------------------------------|
| 1. ...? – Да, это Анна. | 4. ...? – Да, это учитель. |
| 2. ...? – Да, это тетрадь. | 5. ...? – Да, это общежитие. |
| 3. ...? – Да, это сумка. | 6. ...? – Да, это комната. |

35. Прочитайте вопросы и напишите ответы:

Модель: Это Иван? – Нет, это не Иван. Это Анна.

1. Это цирк? –
2. Это музей? –
3. Это учитель? –
4. Это Антон? – ...
5. Это мама? – ...
6. Это ручка? – ...

36. Поставьте вопросы к выделенным словам:

1. Это Анна и Инна. 2. Это класс. 3. Это учебник. 4. Это яблоко. 5. Это тетрадь.

Внимание!

Я – У меня	Я – студент. <u>У меня</u> есть учебник.
Ты – У тебя	Ты – студент. <u>У тебя</u> есть учебник.
Он – У него	Он – студент. <u>У него</u> есть учебник.
Она – У нее	Она – студентка. <u>У нее</u> есть учебник.
Мы – У нас	Мы – студенты. <u>У нас</u> есть учебники.
Вы – У вас	Вы – студенты. <u>У вас</u> есть учебники.
Они – У них	Они студенты. <u>У них</u> есть учебники.

37. Составьте предложения по модели:

Модель: У тебя есть брат? – Да, у меня есть брат.

Мама, папа, сестра, бабушка, дедушка, тётя, дядя, племянник, племянница, муж, жена, дочь, сын.

38. Читайте диалоги:

1. – Анна, у тебя есть ручка?
 - Да, есть.
 - Дай, пожалуйста.
 - Возьми, пожалуйста.
 - Спасибо.
2. – Иван, у вас есть учебник?
 - Да, есть.

- Дайте, пожалуйста.
- Вот.
- Спасибо.
- 3. - Кто это?
 - Это Иван. Это брат.
 - У вас есть брат?
 - Да, есть.
- 4. - Это дядя Ян и тётя Маша?
 - Да, это они.
 - У них есть дети?
 - Да, есть. У них есть сын. Антон и дочь Инна.

Внимание!

Где?	Модель
Здесь	Где учитель? – Он (учитель) <u>здесь</u> .
Тут	Где письмо? – Оно (письмо) <u>тут</u> .
Там	Где папа? – Он (папа) <u>там</u> .
Справа	Где стол? – Он (стол) <u>справа</u> .
Слева	Где окно? – Оно (окно) <u>слева</u> .
Рядом	Где дом? – Он (дом) <u>рядом</u> .
Дома	Где мама? – Она (мама) <u>дома</u> .

40. Слушайте. Повторяйте:

Вот карта. Это Россия. Вот столица – Москва, а это город Ростов-на-Дону. Здесь есть река Дон. Рядом Азовское море. Тут очень красиво. Слева есть стадион, а справа – парк. Это красивый парк. Там есть кафе.



41. Читайте:

Вот карта. Это Россия. Россия – большая страна. Это Москва. Москва – столица России. Москва – большой город. Там есть река. Еще там есть красивые парки, улицы, площади, музеи. Там есть Кремль. Кремль – это сердце России.

Имена существительные. Единственное число

Именительный падеж	Речевая конструкция	Единственное число			
		мужской род (он)	женский род (она)	средний род (оно)	
	Это ... У меня есть...	Кто?	врач[] друг[] преподавател[ь]	подруг[а] тёт[я] доч[ь]	
	Мне нравится...	Что?	стол[] муз[ей] санатор[ий]	ручк[а] семь[я] площад[ь] аудитор[ия]	окн[о] мор[е] общезит[ие]

	Мужской род 	Женский род 	Средний род 
пример	стол музей санаторий рабочий словарь	мама тётя ложь мышь Россия дочь столовая вещь дверь	окно море задание мороженое
окончание	согласный, й, ий, ь	а, я, ия, ая, ь, жь, шь, чь, шь	о, е, ие, ое
исключение	папа дядя дедушка мужчина юноша судья кофе	—	имя время племя пламя

Окончание Ь	
Мужской род	Женский род
преподаватель словарь рубль дождь день кремль гость	дверь тетрадь площадь соль лошадь кровать модель

Имена существительные. Множественное число

Речевая конструкция		Множественное число		
		мужской род (они)	женский род (они)	средний род (оно)
Это ... У меня есть... Мне нравится..	Кто?	врач[и] друг[я] преподавател[и]	подруг[и] тёт[и] дочер[и]	
	Что?	стол[ы] муз[еи] санатор[ии]	ручк[и] семь[и] площад[и] аудитор[ии]	окн[а] мор[я] общезит[ия]

число	мужской род		женский род		средний род	
	твёрдый согласный	ь, й, г, к, х ж, ш, ч, щ,	а	я, ь, га, ка, жа, ша, ча, ша	о	е
ед.ч.	стол_	врач_	лампа	тёт	окн	мор
мн.ч.	стол	врач	лампа	тёт	окн	мор

□ – это окончание.

Мужской род:

студент – студент□	словарь – словар□
волос – волос□	музей – музеи□
клуб – клуб□	пирог – пироги□
	племянник – племянники□
	орех – орехи□
	нож – ножи□
	карандаш – карандаши□
	врач – врачи□
	овощ – овощи□

Женский род:

столица – столицы□	дыня – дыни□
голова – головы□	аудитория – аудитории□
мама – мамы□	тетрадь – тетради□
	нога – ноги□
	рука – руки□
	муха – мухи□
	лужа – лужи□
	груша – груши□
	задача – задачи□
	чаша – чаши□

Средний род:

письмо – письма□	море – моря□
слово – слова□	поле – поля□
окно – окна□	задание – задания□

Исключения:

Мужской род	Женский род	Средний род
Сын – сыновья	Цветок – цветы	Ухо – уши
Брат – братья	Город – города	Имя – имена
Друг – друзья	Глаз – глаза	Время – времена
Стул – стулья	Ребёнок – дети	Фото – фото
День – дни	Человек – люди	Яблоко – яблоки
	Мать – матери	
	Дочь – дочери	
	Сестра – сестры	
	Жена – жёны	

Только единственное число			Только множественное число	
Продукт, жидкость			Парная вещь	
Соль	Молоко	Кефир	Ножницы	
Сахар	Вино	Лук	Очки	
Масло	Кофе	Виноград	Весы	
Мёд	Чай	Картофель	Джинсы	
Мясо	Вода	Морковь	Много компонентов	
Хлеб	Сок	Редис	Ши	Деньги
Абстракция, общее слово			Духи	Макароны
Еда	Работа		Консервы	Финансы
Транспорт	Музыка		Часы	Шахматы
Материал			Время и события	
Мел	Метал		Будни	
Уникальная вещь			Каникулы	
Россия	Нижний Новгород		Выборы	

42. Распределите слова в таблице по родам:

он	она	оно
стол	тетрадь	окно

Человек, дедушка, бабушка, стол, музей, столовая, мама, словарь, задание, папа, время, рубль, день, лошадь, мороженое, море, дочь, карандаш, голова, клуб, племянник, племянница, сын, жена, город, яблоко, друг, страна, урок.

43. Напишите множественное число этих существительных:

Стол, музей, словарь, тётя, дверь, дядя, дедушка, окно, море, кровать, задание, тетрадь, студент, племянник, племянница, карандаш, страна, город, врач, учитель, сын, друг, сестра, молоко, деньги, брат, урок, учебник, книга, дочь.

44. Сделайте по модели. Используйте слова здесь, тут, там, справа, слева, рядом, дома:

Модель: Вот карта. Здесь страна. – Вот карты. Здесь страны.

Карта: страна, город, столица, деревня, река, море, озеро, дорога.

Город: город, улица, парк, площадь, здание, дом, магазин, банк, институт, общежитие, аптека, почта, стадион, завод, фабрика, цирк, музей, зоопарк, остановка автобуса, вокзал, аэропорт.

Дом: этаж, квартира, комната, коридор, кухня, шкаф, стол, кровать, окно, телевизор.

Семья: мама, папа, дедушка, бабушка, сестра, брат, дядя, тётя, племянник, племянница, муж, жена, сын, дочь.

45. Читайте:

1. – У меня есть брат Иван.
 - Где он?
 - Он здесь.
 - Это он?
 - Да, это он.
2. – У него есть сестра Ирина.
 - Где она?
 - Она справа.
 - Это она?
 - Да, это она.
3. – У нас есть мама и папа.
 - Где они?
 - Они там.
 - Это они?
 - Да, это они.
4. – У нее есть бабушка.
 - Где она?
 - Она тут.
 - Это она?
 - Да, это она.

Внимание!

Так мы читаем и произносим русские имена:

Имя	Отчество	
	мужской род	женский род
Иван	Иванович	Ивановна
Александр	Александрович	Александровна
Алексей	Алексеевич	Алексеевна
Сергей	Сергеевич	Сергеевна

Если последний звук – твёрдый согласный, надо говорить имя + **ович** (мужской род) или **овна** (женский род).

Если последний звук – мягкий (буква Ъ или Ь), надо говорить имя + **евич** (мужской род) или **евна** (женский род).

Если это отчество, не надо писать Ъ и Ь. Например: Игорь → **Игоревич**, Андрей → **Андреевич**.

Последние буквы фамилии	мужские фамилии	женские фамилии
-ов	Иванов	Иванова
-ев	Медведев	Медведева
-ёв	Королёв	Королёва
-ин	Путин	Путина
-ын	Лисицын	Лисицына
-ый	Бедный	Бедная
-ой	Толстой	Толстая



Официально	Неофициально
Александра	Саша, Шура
Анастасия	Настя
Анна	Аня
Валентина	Валя
Галина	Галя
Евгения	Женя
Екатерина	Катя
Ирина	Ира
Ксения	Ксюша
Любовь	Люба
Людмила	Люда, Мила
Мария	Маша
Наталья	Наташа
Нина	Нина
Ольга	Оля
Светлана	Света
Софья	Соня
Татьяна	Таня
Юлия	Юля



Официально	Неофициально
Алексей	Алеша, Лёша
Андрей	Андрюша
Александр	Саша, Шура
Борис	Боря
Валентин	Валя
Василий	Вася
Виктор	Витя
Владимир	Володя, Вова
Дмитрий	Дима, Митя
Евгений	Женя
Иван	Ваня
Константин	Костя
Максим	Макс
Михаил	Миша
Николай	Коля
Павел	Паша
Пётр	Петя
Сергей	Серёжа
Юрий	Юра

46. Вы знаете этих людей? Назовите их имя, отчество и фамилию.



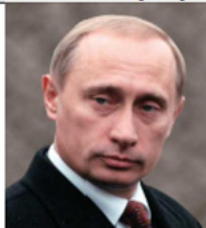
Лев Николаевич Толстой



Пушкин Александр Сергеевич



Анна Андреевна Ахматова



Путин Владимир Владимирович



Медведев Дмитрий Анатольевич



Юрий Алексеевич Гагарин

47. Читайте:

Меня зовут Дарья Ивановна Смирнова. У меня есть семья. Моя семья небольшая. У меня есть мама. Её зовут Инна Олеговна. Она – врач. У меня есть папа. Его зовут Иван Сергеевич. Он – учитель. У меня есть брат. Его зовут Борис. Он – школьник. У меня есть сестра. Её зовут Анна. Она – студентка. У нее есть дочь Елена, это моя племянница. У меня есть дедушка и бабушка. Еще у меня есть тётя Мария Сергеевна и дядя Николай Олегович. У тёти Марии есть муж Александр Петрович, но я зову его просто дядя Саша, и сын Максим, а у дяди Николая есть жена Ксения и дочь София, которую мы все зовем Соня. Моя семья очень хорошая.

48. Посмотрите на картинку и напишите рассказ о своей семье:



Лексика урока:

карта	рядом	цирк
страна	слева	музей
город	справа	зоопарк
столица	там	вокзал
деревня	тут	аэропорт
река	здесь	остановка
море	дочь	автобус
озеро	сын	этаж
дорога	жена	квартира
улица	муж	комната
парк	племянница	аптека
площадь	племянник	семья
здание	тётя	коридор

магазин	дядя	кухня
банк	брат	шкаф
институт	сестра	фабрика
общечитие	мама	стол
почта	папа	кровать
стадион	дедушка	окно
завод	бабушка	телевизор

Речевые модели урока:

1. Это стол? – Да, это стол./Нет, это не стол. Это стул.
2. Это парк? – Да, это он.
3. У тебя есть брат? – Да, у меня есть брат.
4. У вас есть тетради? – Да, есть. – Дайте, пожалуйста.
5. Где институт? – Институт здесь/рядом/слева/справа.
6. Москва – сердце России.
7. У меня есть семья.
8. Моя семья большая и хорошая.

Урок 3

ФОНЕТИКА, ГРАФИКА: Буквы и звуки: понятие парности по твердости-мягкости. Особенности артикуляции.

ГРАММАТИКА: Личные и притяжательные местоимения. Понятие о глаголе.

РЕЧЕВАЯ МОДЕЛЬ: Чей...? Чья...? Чье...? Чьи...?

Согласный	
Твёрдый	Мягкий
[б] – ба, бо, бу, бы, бэ, бь	[б'] – бя, бё, бю, би, бе, бь
[в] – ва, во, ву, вы, вэ, вь	[в'] – вя, вё, вю, ви, ве, вь
[г] – га, го, гу, гэ	[г'] – гё, ги, ге, гь
[д] – да, до, ду, ды, дэ, дь	[д'] – дя, дё, дю, ди, де, дь
[з] – за, зо, зу, зы, зэ, зь	[з'] – зя, зё, зю, зи, зе, зь
[к] – ка, ко, ку, кэ	[к'] – кё, ки, ке, кь
[л] – ла, ло, лу, лы, лэ	[л'] – ля, лё, лю, ли, ле, ль
[м] – ма, мо, му, мы, мэ	[м'] – мя, мё, мю, ми, ме, мь
[н] – на, но, ну, ны, нэ	[н'] – ня, нё, ню, ни, не, нь
[п] – па, по, пу, пы, пэ	[п'] – пя, пё, пю, пи, пе, пь
[р] – ра, ро, ру, ры, рэ	[р'] – ря, рё, рю, ри, ре, рь
[с] – са, со, су, сы, сэ, сь	[с'] – ся, сё, сю, си, се, сь
[т] – та, то, ту, ты, тэ, ть	[т'] – тя, тё, тю, ти, те, ть
[ф] – фа, фо, фу, фы, фэ	[ф'] – фя, фё, фю, фи, фи, фь
[х] – ха, хо, ху, хэ	[х'] – хё, хи, хе, хь

всегда твёрдые [ц] [ш] [ж]	всегда мягкие [й] [ч] [щ]
1. Согласный + а, о, у, ы, э, ь → согласный твёрдый. 2. Согласный + я, ё, ю, и, е, ь → согласный мягкий. 3. Исключение: ц, ш, ж – всегда твёрдые; й, ч, щ – всегда мягкие. 4. Если есть твёрдый согласный + мягкий согласный, надо читать мягкий согласный + мягкий согласный согласный, [п] – тоже мягкий 5. После Г, К, Х, Ж, Ш, Ч, Щ нельзя писать Я, Ю, Ы.	

49. Читайте:

ба – бо – бу – бэ

вя – ва – ве – вэ

та – да – тя – дэ

пра – про – при – пры

тру – тре – трё – тря

сва – зва – сво – зво – сву – зву

ста – зда – сто – здо – сту – зду

кте – где – кти – гди – ктё – гдё

кве – кве – кви – гви – квы

и – ты и – вы и – фы и – ды

вба – вбо – вбу – вбы

вва – вда – вла – вна – вма

вда – вдо – вду – вды – вмы

два – дву – дво – двы

фта – фто – фту – фты

фпа – фа – фта – фла – фна – ва – фа – ба – па – да – та – га – ка

бя – бё – бю – бе

ви – вы – во – вё

тю – ту – те – де

50. Читайте:

ба – бя бо – бё бу – бю бы – би бэ – бе объект – Обь	ва – вя во – вё ву – вю вы – ви вэ – ве въезд – здорovee	ра – ря ро – рё ру – рю ры – ри рэ – ре марка – тряпка	ла – ля ло – лё лу – лю лы – ли лэ – ле пальма – палка
ма – мя мо – мё му – мю мы – ми мэ – ме схема – семья	да – дя до – дё ду – дю ды – ди дэ – де подъезд – тетрадь	за – зя зо – зё зу – зю зы – зи зэ – зе разъём – возьмём	са – ся со – сё су – сю сы – си сэ – се съём – месье

51. Читайте:

1. Мама Милу мыла мылом,
Мила мыло не любила.
2. Мало мяса дали Маше,
Мало мяса, много каши.
3. Дядя Стёпа – великан, починил подъёмный кран.

Внимание!

Единственное число		Множественное число	
я-меня	<u>Меня</u> зовут Иван.	мы-нас	<u>Нас</u> зовут Анна и Иван.
ты-тебя	Как <u>тебя</u> зовут?	вы-вас	<u>Вас</u> зовут Ирина?
он-его	<u>Его</u> зовут Антон.	они-их	<u>Их</u> зовут Алина и Егор.
она-её	<u>Её</u> зовут Анна.		

Притяжательные местоимения

Единственное число						Множественное число	
Чей? (он)		Чья? (она)		Чьё? (оно)		Чьи? (они)	
Мой Твой Его Её Наш Ваш Их	город	Моя Твоя Его Её Наша Ваша Их	страна	Моё Твоё Его Её Наше Ваше Их	яблоко	Мои Твои Его Её Наши Ваши Их	города страны яблоки
Единственное число							
Я		У меня		Мой Моя Моё Мои		Я – Антон. У меня есть семья. Моя семья большая: мой папа, моя мама, мой брат и сестра.	
Ты		У тебя		Твой Твоя Твоё Твои		У тебя есть друг и подруга? – Да, есть. Твой друг Иван, а твоя подруга Анна? – Да, это они.	

Он	У него	Его	У него есть карандаш. Его карандаш здесь.
Она	У неё	Её	У неё есть карандаш. Её карандаш здесь.
Множественное число			
Мы	У нас	Наш Наша Наше Наши	Это мы. У нас есть класс. Это наш класс и наша учительница. А это наши столы.
Вы	У вас	Ваш Ваша Ваше Ваши	Это вы. У вас есть класс. Это ваш класс и ваша учительница. А это ваши столы.
Они	У них	Их	Это они. У них есть класс. Это их класс и их учительница. А это их столы.

52. Читайте:

1. Здравствуйте. Меня зовут Антон. Я – студент. У меня есть семья и друзья. Моя семья большая и хорошая. Моя мама – врач. Её зовут Ирина. Мой папа – учитель. Его зовут Иван. У меня есть брат и сестра. Их зовут Максим и Анна.

2. Мой родной город – Ростов-на-Дону. Я его люблю. А какой твой родной город?

3. Я инженер. Меня зовут Андрей. Это мой завод. Здесь я работаю. Это мой друг. Его зовут Иван. Он тоже инженер.

53. Прочитайте вопросы, напишите ответы:

Модель: Кто это? (брат) Кто это? – Это мой брат.

1. Кто это? (друг)
2. Что это? (ручка)
3. Кто это? (папа)
4. Что это? (карандаш)
5. Что это? (окно)
6. Что это? (стулья)
7. Кто это? (друзья)

8. Что это? (яблоко)
9. Кто это? (подруга)
10. Что это? (классы)

54. Слушайте, читайте, повторяйте:

1. Чей? Чей словарь? Чей это словарь?
2. Чья? Чья газета? Чья это газета?
3. Чьё? Чьё яблоко? Чьё это яблоко?
4. Чьи? Чьи словари? Чьи это словари?
5. Чьи? Чьи газеты? Чьи это газеты?
6. Чьи? Чьи яблоки? Чьи это яблоки?

55. Спросите, кому принадлежат эти вещи:

Модель: – Чей это журнал? – Скажите, пожалуйста, чей это журнал?

Газета, стол, письмо, пальто, яблоки, ручка, книги, машина, тетрадь, карандаш, общежитие, вещи, шапки, дом, окна, словари, телефон, учебник, классы, сумка.

56. Спросите, кому принадлежат эти вещи:

Модель: – Скажи, пожалуйста, что это?

– Журнал.

– Чей? Твой?

– Да, это мой журнал./Нет, это не мой журнал.

Куртка, компьютер, плащ, шарф, рассказы, статья, открытка, окно, книги, письмо, комнаты, стулья, столы, карта, учебник, группа, карандаши, шкаф, кровать.

57. Читайте:

- Привет, Аня. Как дела? У тебя есть учебник по философии?
- Привет, Миша. У меня все хорошо. Учебник по философии есть, но он не мой.
- А чей?
- Это учебник моей сестры. Тебе нужен это учебник?

– Да, мне очень нужен этот учебник. Попроси, пожалуйста, свою сестру дать мне учебник на 2 дня.

– Хорошо, я попрошу.

– Спасибо, Аня.

Глагол

работать	отдыхать	делать	знать
я работа[ю]	я отдыха[ю]	я дела[ю]	я зна[ю]
ты работа[ешь]	ты отдыха[ешь]	ты дела[ешь]	ты зна[ешь]
он работа[ет]	он отдыха[ет]	он дела[ет]	он зна[ет]
она работа[ет]	она отдыха[ет]	она дела[ет]	она зна[ет]
мы работа[ем]	мы отдыха[ем]	мы дела[ем]	мы зна[ем]
вы работа[ете]	вы отдыха[ете]	вы дела[ете]	вы зна[ете]
они работа[ют]	они отдыха[ют]	они дела[ют]	они зна[ют]
работай(те)!	отдыхай(те)!	делай(те)!	знай(те)!

58. Читайте:

1. Меня зовут Антон. Я учитель. Это моя школа. Здесь я работаю. Это моя подруга. Её зовут Анна. Она тоже учитель. Она тоже работает здесь. Мы работаем вместе и отдыхаем тоже вместе.

2. – Что вы делаете? Вы работаете?

– Нет, я не работаю, я отдыхаю.

– Что делает ваша жена?

– Она тоже отдыхает.

– А ваш сын?

– Мой сын? Мой сын работает.

59. Прочитайте вопросы и напишите ответы:

1. У тебя есть папа? Как его зовут? Он работает? Кто он?

2. У тебя есть мама? Как её зовут? Она работает? Кто она?

3. У тебя есть друг? Как его зовут? Он работает? Кто он?

4. У тебя есть подруга? Как её зовут? Она работает? Кто она?

5. У тебя есть сёстры или братья? Как их зовут? Они работают? Кто они?

60. Прочитайте диалоги:

1. – Здравствуйте! Знакомьтесь! Это мой друг. Его зовут Иван.
– Приятно познакомиться! Иван, вы работаете?
– Нет, я не работаю. Я студент – юрист.
– Студент – юрист?
– Да. А вы работаете?
– Нет. Я не работаю, я тоже студентка.
2. – Скажите, пожалуйста, где остановка автобуса?
– Вон там. Слева.
– Спасибо.
3. – Иван, это банк?
– Нет, это не банк. Это почта.
– Вы знаете, где банк?
– Да, я знаю. Банк рядом. Вон там, справа.
– Спасибо.
4. – Ира, ты знаешь, кто это?
– Да, я знаю. Это наш учитель.
– Спасибо.
5. – Маша, это твои карандаши?
– Нет, это не мои карандаши. Я не знаю, чьи это карандаши.
– Понятно.

61. Восстановите диалоги:

1. – Маша, это ...куртка?
– Да, это моя куртка.
2. – Вера, это ...учитель?
– Да, наш.
3. – Света, это ...шапка?
– Нет, не моя. Вот моя шапка.
4. – Ира и Антон, это ...класс?
– Да, это наш класс.
5. – Антон, это ...учебник?
– Нет, не мой.
6. – Миша и Саша, это ...тетради?
– Да, это наши тетради.

62. Напишите, на какие вопросы ответил студент:

1. – ...?
– Нет, это не школа. Это институт.
2. – ...?
– Вход справа.
3. – ...?
– Я отдыхаю. А ты?
4. – ...?
– Меня зовут Анна.
5. – ...?
– Это музей.
6. – ...?
– Это мой брат.

63. Читайте:

Здравствуйте. Меня зовут Джованни. Моя родная страна – Италия. Италия маленькая и красивая страна. Там есть море, реки, горы и красивые города. Мой родной город – Верона. Посмотрите на карту. Вот Италия, а вот Верона. Мой родной город красивый и старый. Там есть парки, музеи, памятники, институты, магазины, рестораны. Верона – город любви. Там всегда много туристов. Я люблю мою страну и мой родной город.

Лексика урока:

Работать	Любовь
Отдыхать	Турист
Знать	Много
Делать	Всегда
Родной	Любить
Маленький	Мой (моя, моё, мои)
Красивый	Твой (твоя, твоё, твои)
Старый	Его
Памятник	Её
Институт	Наш (наша, наше, наши)
Магазин	Ваш (ваша, ваше, ваши)
Ресторан	Их

Речевые модели урока:

1. Что это? – Это моя шапка.
2. Кто это? – Это мой брат.
3. Чья это ручка? – Это моя ручка.
4. Чей это карандаш? – Это твой карандаш.
5. Чьё это яблоко? – Это её яблоко.
6. Чьи это книги? – Это наши книги.
7. Это твоя ручка? – Да, это моя ручка./Нет, это не моя ручка.
8. Это наш учитель? – Нет, не наш.
9. Это твой учебник? – Это не мой учебник, это учебник моей сестры.
10. Что ты делаешь? – Я работаю.
11. Ты работаешь? – Да, я работаю./Нет, я не работаю, я отдыхаю.
12. Скажите, пожалуйста, где остановка автобуса?
13. Вы знаете, где остановка автобуса?
14. Это музей? – Нет, это банк. Музей справа.
15. Где банк? – Банк там.
16. Попроси, пожалуйста, дать мне учебник.

Урок 4

ФОНЕТИКА, ГРАФИКА: Буквы и звуки: понятие парности по глухости – звонкости. Особенности артикуляции.

ГРАММАТИКА: Понятие о числительном. Количественные и порядковые числительные. Понятие о настоящем времени глагола.

РЕЧЕВАЯ МОДЕЛЬ: Сколько...?

Согласный звук		
Буквы со звонким звуком (есть голос)		Буквы с глухим звуком (нет голоса)
нет пары		нет пары
л	б – п	х
м	в – ф	ц
н	г – к	щ
р	д – т	ч
й	ж – ш	
	з – с	

Внимание!

Звонко звучащие буквы в абсолютном конце слова оглушаются!

клуб – клу[п], город – горо[т], друг – дру[к]

64. Слушайте, повторяйте, читайте:

клуб год-кот
город порт-борт
снег кран-грамм
хлеб коза-коса
столб кожа-кошка
Петров воз-воск
сад стог-сток
бар-пар роза-роса
дом-том год-грот

Внимание!

ш+б	ш+д	ш+г	ш+з	ш+ж
[ж+б]	[ж+д]	[ж+г]	[ж+з]	[ж+ж]
ваш брат	ваш дом	наш город	наш зал	ваш журнал

65. Читайте диалог:

- Здравствуй! Меня зовут Джуд.
- Привет. Я Иван.
- Ты работаешь?
- Нет, я студент. А ты?
- Я студент, но еще работаю. Я – биолог. А ты?
- Я студент-юрист.
- Скажи, пожалуйста, где банк?
- Банк рядом. Ты знаешь, где магазин «Спорт»?
- Конечно, знаю.
- Очень хорошо. Банк есть рядом. А еще там есть остановка автобуса № 65.
- Спасибо. Теперь я знаю, где есть банк.
- Не за что.

Числительное. Количественные числительные

Слушайте, повторяйте:

1 – один, одна, одно

2 – два, две

3 – три

4 – четыре

5 – пять

6 – шесть

7 – семь

8 – восемь

9 – девять

10 – десять

11 – одиннадцать

12 – двенадцать

13 – тринадцать

14 – четырнадцать

15 – пятнадцать

16 – шестнадцать

17 – семнадцать

18 – восемнадцать

19 – девятнадцать

20 – двадцать

66. Читайте:

1. 2 - 3, 5 - 6 - 7, 8 - 9 - 10, 1 - 4, 6 - 9

2. 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29

67. Распределите существительные по таблице:

Модель: Одна... девочка, книга, ...

Один... год, мальчик, ...

Одно... окно, письмо, ...

одна	один	одно

Ручка, стол, учебник, окно, город, яблоко, шкаф, море, река, море, человек, студент, словарь, площадь, дверь, стул, тетрадь, брат, сестра, музей, подруга.

68. Распределите существительные по таблице:

Модель: Два(три, четыре) ...мальчик[а], стол[а], ...

Две (три, четыре) ...девочк[и], ручк[и], ...

Два (три, четыре) ...окн[а], мор[я], ...

Два, три, четыре	Две, три, четыре

Сумка, карандаш, рюкзак, окно, письмо, чашка, ложка, компьютер, телефон, подруга, дядя, бабушка, общежитие, дом, комната, учебник, площадь, словарь.

Внимание!

- Сколько стоит тетрадь?
- Тетрадь стоит один рубль (два рубля, три рубля, четыре рубля).

Порядковые числительные

Слушайте, повторяйте:

- 1 – первый, первая, первое
- 2 – второй, вторая, второе
- 3 – третий, третья, третье
- 4 – четвёртый, четвертая, четвертое
- 5 – пятый, пятая, пятое
- 6 – шестой, шестая, шестое
- 7 – седьмой, седьмая, седьмое
- 8 – восьмой, восьмая, восьмое
- 9 – девятый, девятая, девятое
- 10 – десятый, десятая, десятое
- 11 – одиннадцатый, одиннадцатая, одиннадцатое

- 12 – двенадцатый, двенадцатая, двенадцатое
- 13 – тринадцатый, тринадцатая, тринадцатое
- 14 – четырнадцатый, четырнадцатая, четырнадцатое
- 15 – пятнадцатый, пятнадцатая, пятнадцатое
- 16 – шестнадцатый, шестнадцатая, шестнадцатое
- 17 – семнадцатый, семнадцатая, семнадцатое
- 18 – восемнадцатый, восемнадцатая, восемнадцатое
- 19 – девятнадцатый, девятнадцатая, девятнадцатое
- 20 – двадцатый, двадцатая, двадцатое

69. Читайте:

1. Мама – первый человек в жизни.
2. Я – второй ребенок в семье.
3. Четырнадцатое октября – мой день рождения.
4. Третье место – это тоже маленькая победа.
5. Воскресенье – седьмой день недели.
6. Я читаю шестое предложение.
7. Сегодня одиннадцатый день осени.
8. Сделать что-то в первый раз – очень трудно!
9. Я занял второе место в Олимпиаде по русскому языку.
10. Второй раз я не ошибусь!

Внимание!

Зима	Весна	Лето	Осень
Декабрь	Март	Июнь	Сентябрь
Январь	Апрель	Июль	Октябрь
Февраль	Май	Август	Ноябрь
Понедельник			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			
Суббота			
Воскресенье			

Модель: Сегодня понедельник, двадцать первое сентября.

Глагол

Учить	Любить	Говорить	Ходить
я уч[у] ты уч[ишь] он уч[ит] она уч[ит] мы уч[им] вы уч[ите] они уч[ат] Учите!	я любл[ю] ты люб[ишь] он люб[ит] она люб[ит] мы люб[им] вы люб[ите] они люб[ят] Любите!	я говор[ю] ты говор[ишь] он говор[ит] она говор[ит] мы говор[им] вы говор[ите] они говор[ят] Говорите!	я хож[у] ты ход[ишь] он ход[ит] она ход[ит] мы ход[им] вы ход[ите] они ход[ят] Ходите!

70. Раскройте скобки и поставьте глагол в правильную форму:

1. Марина (любить) спорт.
2. Антон немного (говорить) по-русски и по-английски.
3. Иван хорошо (знать) русский язык.
4. Анна часто (ходить) в спортзал.
5. Мои друзья много (читать).
6. Они (жить) в России.
7. Мой папа много (работать). Он (работать) на заводе.
8. Я (отдыхать) на море. Я очень (любить) море.
9. Все студенты (учить) русский язык.
10. Я всегда (делать) домашнее задание.

Глагол				
I спряжение (группа)			II спряжение (группа)	
Все глаголы на: -ать/ять (читать/гулять), -еть (надеть), -уть/ють (обуть), -ть (петь), -чь (мочь)			Все глаголы на – ить (звонить)	
Читать(I)	Гулять(I)	Петь(I)	Мочь(I)	Звонить(II)
Я читаю Ты читаешь Он читает Она читает Мы читаем Вы читаете Они читают	Я гуляю Ты гуляешь Он гуляет Она гуляет Мы гуляем Вы гуляете Они гуляют	Я пою Ты поёшь Он поёт Она поёт Мы поём Вы поёте Они поют	Я могу Ты можешь Он может Она может Мы можем Вы можете Они могут	Я звоню Ты звонишь Он звонит Она звонит Мы звоним Вы звоните Они звонят

71. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

1. Кто такой Самир?
2. Сколько Самиру лет?
3. Родная страна Самира – Палестина или Болгария?
4. Где сейчас живет Самир?
5. Кто такие Иван и Антон?
6. Что делают Самир, Иван и Антон?
7. Самир хорошо говорит по-русски?
8. Что нравится делать Самиру?
9. Что любят Самир и его друзья?
10. Они часто ходят в музей или в спортзал?

Здравствуйте. Меня зовут Самир. Мне 19 лет. Моя родная страна – Палестина. Сейчас я живу в России и учусь в институте. А это мои друзья: Иван и Антон. Иван уже взрослый. Ты знаешь, сколько ему лет? – Ему 25 лет. А Антон еще очень молодой. Ему 17 лет. Антон и Иван из Болгарии. Мы – студенты. Мы не работаем, мы учимся. Это наш институт. Это наши классы. Здесь мы учим русский язык. Мы уже немного говорим по-русски. Мне нравится учить русский язык. А еще мне нравится ходить в спортзал и заниматься спортом. Я не курю и люблю спорт. Мои друзья тоже. Мы часто ходим в спортзал и гуляем в парке.

Лексика урока:

Зима	Октябрь	Воскресенье
Весна	Февраль	Учить
Лето	Май	Любить
Осень	Август	Говорить
Декабрь	Ноябрь	Ходить
Март	Понедельник	Жить
Июнь	Вторник	Читать

Сентябрь	Среда	Гулять
Январь	Четверг	Петь
Апрель	Пятница	Мочь
Июль	Суббота	Звонить

Речевые модели урока:

Сколько стоит тетрадь? – Тетрадь стоит два рубля.

Юрий Гагарин – первый человек в космосе.

Урок 5

ФОНЕТИКА, ГРАФИКА: Буквы и звуки: понятие о слоге, ударении, ритмике. Прописные буквы.

ГРАММАТИКА: Понятие о склонении имени существительного. Именительный, родительный и предложный падежи имени существительного.

РЕЧЕВАЯ МОДЕЛЬ: Где это находится? Как пройти...? Как проехать...?

Слог. Правила переноса слов

Слова делятся на слоги.

Слог может состоять из одного звука, из двух и более.

В состав слога обязательно входит гласный звук.

зи-ма, че-ло-век,

В слове столько слогов, сколько гласных звуков.

ка-пу-ста (ка-пус-та),

о-на, у-зел, ко-быль,

се-стра (сес-тра, сест-ра), о-го-род,

му-дрость (муд-рость), пре-лесть

мой-ка, мо-я, я-ма

Особенности русского ударения

Ударение в русском языке разноместное, т.е. не закреплено за определенным слогом

СрЕдства

ДосУг

КаталОг

АсимметрИя

72. Распределите слова по моделям:

—	— —	— — —	— — — —	— — — — —
дом	Анна	комната	понедельник	поликлиника
...

Справа, телефон, январь, пальто, телевизор, среда, город, рубль, фабрика, математика, грамматика, учебник, общежитие, шкаф, часы, урок, потолок, окно.

73. Сделайте правильный перенос слов:

Модель: точка [точ-ка], учебник [учеб-ник], ...

Вечером, поликлиника, словарь, тетрадь, человек, урок, окно, правильно, улица.

74. Читайте:

1. Что ты делаешь? – Я читаю.
2. Что ты смотришь? – Я смотрю телевизор.
3. Где ты? – Я гуляю в парке.
4. Ты отдыхаешь или работаешь? – Сейчас я отдыхаю.
5. Ты любишь яблоки? – Я люблю яблоки. А ты?

6. Мне нравится заниматься спортом.
 7. Я часто хожу в спортзал. А ты?

Склонения имен существительных

ПЕРВОЕ СКЛОНЕНИЕ	МУЖСКОЙ РОД	- А, - Я	ЮНОША ДЯДЯ
	ЖЕНСКИЙ РОД		ПТИЦА ЗЕМЛЯ
ВТОРОЕ СКЛОНЕНИЕ	МУЖСКОЙ РОД	-	ОТЕЦ ДЕНЬ
	СРЕДНИЙ РОД	- О, - Е	ЗЕРНО СЧАСТЬЕ
ТРЕТЬЕ СКЛОНЕНИЕ	ЖЕНСКИЙ РОД	- Ъ	ДОЧЬ РОЖЬ

75. Определите склонение существительных:

Земля, дочь, стол, музей, папа, картина, стул, телевизор, брат, человек, здание.

Падежи имен существительных

Падеж	Вопросы	Примеры
Именительный падеж (И. п.)	Кто? Что?	сын[], музей[], словарь[], сестр[а], ручк[а], тетрадь[], мор[е], окн[о]
Родительный падеж (Р. п.)	Кого? Чего? У кого? У чего? Откуда?	(у) сын[а], музе[я], словар[я], (у) сестр[ы], ручк[и], тетрад[и], (из) мор[я], окн[а]
Дательный падеж (Д. п.)	Кому? Чему? К кому? К чему?	(к) сын[у], музе[ю], словар[ю], (к) сестр[е], ручк[е], тетрад[и], (к) мор[ю], окн[у]
Винительный падеж (В. п.)	Кого? Что? Куда?	сын[а], музей[], словарь[], сестр[у], ручк[у], тетрадь[], (на) мор[е], окн[о]
Творительный падеж (Т. п.)	Кем? Чем? С кем? С чем?	(с) сын[ом], музе[ем], словар[ем], (с) сестр[ой], ручк[ой], тетрадь[ю], (с) мор[ем], окн[ом]
Предложный падеж (П. п.)	О ком? О чем? Где?	о сын[е], о муз[ее], о словар[е], о сестр[е], о ручк[е], о тетрад[и], о мор[е], об окн[е], в город[е], в парк[е], на факультет[е], в стран[е], в машин[е], на фабрике[е] в общежит[ии], в зеркал[е], на мор[е]

Запомните модели:

У кого? (Р. п.) есть кто? (Им. п.)	У Антона есть брат/сестра.
У кого? (Р. п.) есть что? (Им. п.)	У Антона есть стол/книга/яблоко.
Сколько стоит что?(Им. п.)	Сколько стоит словарь/ручка/масло?
Кто? (Им. п.) что делает?	Мой друг занимается в спортзале.
У кого? (Р. п.) где? (П. п.) есть что? (Им. п.)	У меня в институте есть спортзал.
Кто? (Им. п.) любит что делать? где? (П. п.)	Я люблю гулять в парке.
Чей это что? (Им. п.) – Это что? (Им. п.) кого? (Р. п.)	Чей это журнал? – Это журнал Ивана.

76. Прочитайте предложения и поставьте вопросы к выделенным словам:

1. У Антона нет сестры. 2. У меня в классе нет доски. 3. На площади Ленина нет банка. 4. У меня нет ключа. 5. У Марины есть сестра. 6. У Ивана есть семья. 7. В институте есть библиотека. 8. Книга стоит 50 рублей. 9. Набор ручек стоит 100 рублей. 10. Марина занимается в библиотеке. 11. Антон отдыхает на море. 12. Алиса любит рисовать в парке. 13. Мама любит готовить обед на кухне. 14. Это учебник Андрея. 15. Это ручка Анны.

77. Определите падеж подчеркнутых имен существительных:

1. У Карлоса есть брат.
2. У Ивана нет брата.
3. У меня есть сумка.
4. У мамы нет работы.
5. Ручка на столе.
6. Я люблю гулять в парке.
7. Это стол учителя.
8. Это библиотека института.
9. У нас в городе нет завода.
10. Это магазин моего дяди.

78. Напишите, кому принадлежат вещи:

Модель: Это Антон. Это его ручка. – Это ручка Антона.

1. Это Иван. Это его машина.
2. Это Анна. Это её дом.
3. Это мама. Это её подруга.
4. Это папа. Это его друг.
5. Это Мария. Это её семья.
6. Это Джон. Это его группа.

79. Прочитайте диалог:













- Здравствуйте, мой друг.
- Здравствуйте. Как у Вас дела?
- У меня все хорошо, спасибо. Я хочу пойти посмотреть город, но я его плохо знаю. Помогите мне, пожалуйста.
- Конечно. Куда Вы хотите пойти? Что вам интересно посмотреть?
- Скажите, пожалуйста, где находится Музей краеведения? Как туда пройти или проехать?
- Музей краеведения находится в самом центре города, на улице Садовой. Туда нужно ехать на автобусе.
- Это очень далеко?
- Нет, не очень. 30 минут на автобусе. Вам нужно сесть на автобус № 67 и доехать до остановки «Улица Чехова». На этой остановке Вам надо выйти из автобуса, перейти на другую сторону улицы и повернуть налево. Музей будет совсем близко.
- Спасибо большое.
- Не за что. Если Вы заблудитесь, спросите, как доехать до улицы Ерёменко или позвоните мне.
- Еще раз спасибо. До свиданья.

Внимание!

Как пройти в музей? (мы идем пешком)

Как проехать в музей? (мы едем на транспорте)

Так мы называем продукты питания:

Фрукты		
		
яблоко	груша	апельсин
		
лимон	мандарин	ананас
		
банан	виноград	персик
		
абрикос	киви	дыня

Овоши		
		
огурец	помидор = томат	лук
		
чеснок	перец	свёкла

Мясные продукты		
 мясо	 курица	 яйцо
 сосиска	 рыба	 икра
 колбаса	 котлета	 шашлык

Молочные продукты		
 молоко	 сыр	 сметана
 творог	 йогурт	 масло
 кефир	 майонез	 сгущённое молоко

Лексика урока:

Фрукты

Мясные продукты

Булочка

Груша

Мясо

Печенье

Апельсин	Курица	Слог
Лимон	Яйцо	Перенос
Мандарин	Сосиска	Ударение
Банан	Рыба	Досуг
Виноград	Икра	В парке
Персик	Колбаса	В музее
Абрикос	Котлета	В городе
Дыня	Шашлык	В машине
Овощи	Молочные продукты	На фабрике
Огурец	Молоко	На заводе
Помидор	Сыр	В магазине
Лук	Сметана	На автобусе
Чеснок	Творог	Остановка автобуса
Перец	Йогурт	Посмотреть город
Свекла	Масло	Заблудиться
Капуста	Кефир	Позвонить
Картофель	Майонез	Перейти через улицу
Морковь	Хлеб	Повернуть

Речевые модели урока:

1. Что ты делаешь?
2. Что ты смотришь?
3. Где ты?
4. Ты отдыхаешь или работаешь?
5. Ты любишь груши?
6. Я люблю заниматься спортом.
7. Как пройти ...?
8. Как проехать...?
9. Это далеко?
10. Где находится...?
11. На какой остановке выйти?
12. Можно Вам позвонить?

МОДУЛЬ 2. ЛЕКСИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ: КОММУНИКАТИВНЫЙ АСПЕКТ В СИТУАЦИЯХ ПОВСЕДНЕВНОГО ОБЩЕНИЯ

Блок 1. Моя биография

Диалог 1. «Рассказ о себе»

1. Прочитайте слова, убедитесь, что Вы знаете их значение:

Юридический факультет

Оформить (что? карту)

Кредитная карта

Анкета

Внести данные

Адрес регистрации

Фактический адрес

Адрес проживания

Подпись

2. Найдите эти слова в диалоге и посмотрите контекст, в котором они использованы.

3. Прочитайте диалог:

- Здравствуйте. Я Вас слушаю.
- Добрый день. Меня зовут Ахмад Самир. Я приехал из Франции. Я учусь в Институте на юридическом факультете и мне нужна ваша помощь.
- Конечно, чем могу помочь?
- Мне нужно оформить кредитную карту.
- Все ясно. Сейчас мы заполним анкету, внесем Ваши данные.
- Хорошо.
- Итак, ваше имя и фамилия?
- Ахмад Самир.
- Дата рождения?
- Я родился 25 июня 1985 года. Мне 33 года.

- Место рождения?
- Я родился во Франции, в городе Париже.
- Какой у Вас адрес регистрации?
- Город Париж, улица Монмартр, дом 34. Это дом моих родителей.
- Понятно. А Ваш фактический адрес?
- Я не понимаю, что значит фактический адрес? Я еще не очень хорошо говорю по-русски.
- Ну что Вы! Вы прекрасно говорите по-русски! Фактический адрес проживания – это адрес проживания в России.
- Теперь мне все понятно. Я живу в городе Ростове-на-Дону, на улице Еременко, дом 83. Это юридический институт.
- Скажите, пожалуйста, Ваш контактный номер телефона.
- Мой номер 8(917)1112233.
- Хорошо. Я все записала. Поставьте Вашу подпись, пожалуйста. Когда будет готова ваша карта, мы Вам позвоним.
- Спасибо большое.
- Всего хорошего. До свиданья.
- До свидания.

4. Разыграйте диалог по ролям.

5. Заполните анкету и внесите свои личные данные:

Фамилия, имя	
Дата рождения	
Возраст	
Место рождения	
Адрес регистрации	
Фактический адрес	
Гражданство	
Контактный номер телефона	

Диалог 2. «Мой друг»

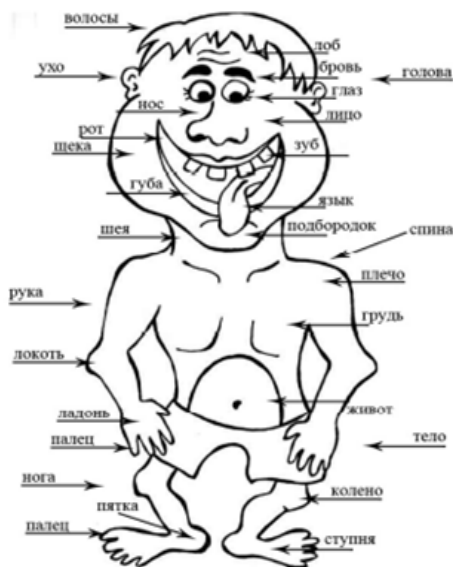
1. Прочитайте диалог:

- Привет, Мария.
– Привет, Самир. А кто это там разговаривает с нашим преподавателем?
– Где? Не вижу.
– Вот там.
– Там? Высокий и красивый молодой человек? С тёмными короткими волосами и зелёными глазами?
– Да.
– Это мой друг Иван.
– А кто он?
– Он наш новый студент.
– Откуда он приехал?
– Он приехал из Болгарии. Его родной город – София. Ему 25 лет. Он прекрасно говорит по-русски, по-английски и на своем родном языке. Иван очень умный человек, он много читает, любит гулять и занимается спортом.
– Правда? А какой вид спорта ему нравится больше всего?
– Я думаю, футбол. Мы часто играем вместе.
– А у него большая семья?
– Нет, не очень большая. У него есть мама, папа, брат и маленькая сестра. Они очень хорошие и приятные люди.
– Спасибо, что рассказал о своем друге Иване. Думаю, мы тоже подружимся.
– Обязательно.

2. Расскажите о своем друге. Опишите его внешность. Используйте картинку-подсказку и таблицу с прилагательными:

высокий (-ая, -ое)	низкий (-ая, -ое)
длинный (-ая, -ое, -ые)	короткий (-ая, -ое, -ие)

худой (-ая, -ое)	толстый (-ая, -ое)
большой (-ая, -ое)	маленький (-ая, -ое)
темный (-ая, -ое, -ые)	светлый (-ая, -ое, -ые)



Лексическая тема «Моя биография»

1. Прочитайте рассказ:

Здравствуйте. Меня зовут Ахмад Самир. Я приехал из Франции. Мой родной город Париж. Я родился 25 июня 1985 года, мне 33 года. Сейчас я живу в России, в городе Ростове-на-Дону. Я учусь в Ростовском юридическом институте, я – курсант 1 курса. Я живу на улице Еременко, дом 83. У меня большая и светлая комната. Там я делаю домашнее задание, немного играю в компьютерные игры, а ночью сплю. У меня есть сосед по комнате. Это мой друг Иван. Он приехал из Болгарии. Иван очень хороший человек и умный студент.

В свободное время я люблю заниматься спортом. Мой любимый вид спорта – футбол. Я часто хожу в спортзал по

вечерам, там я занимаюсь физической подготовкой и играю в футбол с друзьями.

Мой любимый предмет – русский язык. Я хочу выучить русский язык, чтобы читать классическую русскую литературу, которую я очень люблю.

У меня есть большая и дружная семья: родители, три брата и две сестры.

Я очень скучаю по своей семье, но я понимаю, что возможность учиться в России – это большая удача и честь, оказанная мне моей страной.

2. Перескажите текст про Ахмада Самира.

3. Расскажите о себе.

Блок 2. Моя семья

Диалог 1. «Моя семья»

1. Прочитайте слова, убедитесь, что Вы знаете их значение:

Фотография	Лечить (кого? детей)
Родные (люди)	Баловать (кого? детей)
Родственники	Скучать (по кому? по семье)
Действительно	Подолгу
Подробно	

2. Найдите эти слова в диалоге и посмотрите контекст, в котором они использованы.

3. Прочитайте диалог:

- Здравствуй, Мария.
- Здравствуйте, Анна Ивановна.
- Что это у тебя?
- Это фотография моих родных.
- Это очень интересно. Расскажи нам о своей семье, пожалуйста.

– Хорошо. Это моя семья. Она очень большая. У меня есть родители, дедушки, бабушки, тёти и дяди, братья и сёстры, племянники и племянницы.

– Действительно, у тебя очень много родственников, Мария. Расскажи о них подробнее.

– Это моя мама. Её зовут Джулия. Ей 45 лет. Она работает врачом и лечит детей. Это мой папа. Его зовут Виктор. Ему 50 лет. Он – инженер. Еще у меня есть дедушки и бабушки, они уже старые и не работают, мы всегда помогаем им. У меня есть два брата и две сестры. Мои братья старше меня, они работают в банке. Мои сёстры младше меня, они учатся в школе.

– Какая хорошая семья у тебя, Мария!

– Спасибо. Еще у меня есть тёти и дяди – это братья и сёстры моих родителей. Я очень их люблю. Они всегда покупают мне вкусные конфеты и балуют меня.

– Ты скучаешь по своей семье, Мария?

– Да, очень скучаю. Я часто звоню по телефону и подолгу с ними разговариваю.

– Спасибо за рассказ, Мария. Нам было очень интересно послушать о твоей семье.

4. Разыграйте диалог по ролям.

Диалог 2. «Семья брата»

1. Прочитайте слова, убедитесь, что Вы знаете их значение:

Возникать

Быть женатым

Растить (кого? дочь)

Воспитание

Домашнее хозяйство

Детский сад

Школа

Финансовый аналитик

Красный диплом
Заботиться (о ком? о ребенке)

2. Найдите эти слова в диалоге и посмотрите контекст, в котором они использованы.

3. Прочитайте диалог:

– У меня есть брат. Его зовут Хуан. Сегодня я расскажу о его семье. Если у Вас возникнут вопросы, спрашивайте, пожалуйста.

– Хорошо, Мария.

– Итак, знакомьтесь, это мой брат Хуан Суарес. Ему 28 лет. Он женат и растит дочь.

Его жену зовут Кристина, ей 25 лет. Сейчас она не работает, потому что занимается воспитанием дочери и домашним хозяйством.

– Мария, скажи, пожалуйста, сколько лет твоей племяннице и как её зовут?

– Её зовут Ева и ей 5 лет.

– Ева ходит в школу или в детский сад?

– Ева ходит в детский сад, потому что она еще маленькая.

– Спасибо за ответ, Мария, продолжай свой рассказ.

– Хорошо. Итак, мой брат работает в банке, он – финансовый аналитик. Он очень умный молодой человек. Он окончил экономический институт с красным дипломом. Его жена Кристина по образованию юрист и скоро тоже выйдет на работу.

– А как же Ева? С кем тогда будет Ева?

– Ева будет ходить в школу, а забирать её из школы будет моя мама, её бабушка.

– Теперь нам все понятно. У твоего брата очень хорошая и дружная семья.

– Это правда. Мы все любим друг друга, помогаем и заботимся друг о друге.

– Спасибо за рассказ, Мария.

4. Расскажите о семье Вашего брата или сестры.

Лексическая тема «Моя семья»

1. Прочитайте слова, убедитесь, что Вы знаете их значение:

Дружная семья

Инженер

Рисование

2. Найдите эти слова в рассказе и посмотрите контекст, в котором они использованы.

Здравствуйте. Меня зовут Мария. У меня есть большая и дружная семья: родители, братья и сёстры, дедушки и бабушки, тёти и дяди, племянники и племянницы. Мы все живем очень дружно, помогаем друг другу. Мою маму зовут Джулия. Ей 45 лет. Она работает врачом и лечит детей. Моего папу зовут Виктор. Ему 50 лет. Он – инженер. Еще у меня есть дедушки и бабушки, они уже старые и не работают, мы всегда помогаем им. У меня есть два брата и две сестры. Мои братья старше меня, они работают в банке. Мои сёстры младше меня, они учатся в школе. Еще у меня есть племянник и племянница. Моего племянника зовут Ремо, ему 12 лет, он учится в школе. Ремо очень хороший мальчик, он увлекается рисованием. Мою племянницу зовут Ева, она совсем маленькая. Она еще не ходит в школу. У моего папы есть братья и сёстры, это мои дяди и тёти. Я очень люблю свою семью, потому что она очень дружная.

3. Ответьте на вопросы о вашей семье:

1. У Вас большая семья?
2. Сколько в ней человек?
3. Как зовут Ваших родителей?
4. Кто они по профессии?
5. У Вас есть братья и сёстры?
6. Расскажите о своих братьях и сёстрах.
7. Расскажите о других родственниках, которые у Вас есть.

4. Расскажите о своей семье, используя ответы на вопросы из упражнения 3.

Блок 3. Моя страна. Мой родной город

Диалог 1. «Моя страна»

1. Прочитайте слова, убедитесь, что Вы знаете их значение:

Интересно	Отдыхать на пляже
Разрешите(?)	Население
Юго-Восточная Европа	Государственное устройство
Балканский полуостров	Парламентская республика
Граничить (с чем?)	Глава государства
Площадь (территория)	Земледелие
Составлять	Виноградники
Квадратный километр	Родина
Омывать (что? берега)	Приглашение

2. Найдите эти слова в диалоге и посмотрите контекст, в котором они использованы.

3. Прочитайте диалог:

– Здравствуйте, сегодня мы поговорим о странах, из которых Вы приехали. Нам будет очень интересно Вас послушать и узнать что-то новое о странах, в которых мы не бывали. Кто начнет рассказ о своей родной стране?

– Разрешите мне начать?

– Конечно, Иван, пожалуйста.

– Моя родная страна – Болгария. Я там родился и вырос. Мой родной город – София, столица Болгарии. Моя страна находится в Юго-Восточной Европе, в восточной части Балканского полуострова. Болгария граничит с Румынией, Сербией, Македонией, Грецией и Турцией. Её площадь составляет более 100 тысяч квадратных километров.

– Скажи, пожалуйста, Иван, какие моря омывают берега Болгарии?

– Болгария омывается Чёрным морем. В Болгарии очень хороший климат: летом редко бывает слишком жарко, а зимой

никогда не бывает очень холодно. Туристы любят отдыхать на пляжах Болгарии.

– А какое население Болгарии?

– В Болгарии проживает более 7 миллионов человек. Большая часть населения живет в больших городах: в Софии, Плевене и других.

– А ты знаешь государственное устройство Болгарии?

– Да, Болгария – это парламентская республика. Во главе государства стоит Президент.

– Расскажи нам о природе своей страны, пожалуйста.

– Природа в Болгарии очень богатая. Есть горы, реки, леса и поля. У нас хорошо развито земледелие, есть много виноградников. Черноморские курорты Болгарии всегда привлекают много туристов. Болгария – это очень красивая и интересная страна, с большой историей и культурой. Я буду рад всех видеть у себя на Родине, в Болгарии. Уверен, Вам очень понравится.

– Спасибо за приглашение, Иван. Мы будем рады побывать в Болгарии и увидеть всё своими глазами.

4. Работа в парах: по модели, данной в упражнении 3, напишите диалог на тему «Моя страна», расскажите о своей родной стране, разыграв диалог по ролям.

Диалог 2. «Мой родной город»

1. Прочитайте слова, убедитесь, что Вы знаете их значение:

Был основан	Уникальное здание
5 тысяч лет назад	Достопримечательность
Памятник архитектуры	Федеральный центр
Собор	Правительство

2. Найдите эти слова в диалоге и посмотрите контекст, в котором они использованы.

3. Прочитайте диалог:

- А сейчас Иван расскажет о своем родном городе.
- Мой родной город – София. Это столица Болгарии. В Софии проживает 2 миллиона человек. Это очень большой и красивый город. У Софии богатая история: город был основан 5 тысяч лет назад, поэтому в Софии очень много исторических памятников архитектуры.
- Расскажи про самый известный памятник архитектуры в Софии, пожалуйста.
- Самым известным из древних памятников архитектуры Софии, и Болгарии в целом, считается собор Святой Софии. Это уникальное здание. Он был построен в VII веке. Софийский Собор – главная достопримечательность города.
- А где он располагается?
- В самом центре города, на площади Александра Невского.
- Что еще ты можешь рассказать о своём родном городе, Иван?
- Я могу долго говорить о нем. Я очень люблю свой родной город, я там родился и вырос. София – столица, поэтому всё правительство страны расположено там. А еще в Софии находится много университетов, институтов и академий, где обучаются студенты из разных стран мира.
- Спасибо за очень интересный рассказ.

4. Напишите рассказ о своем родном городе и перескажите его.

Блок 4. Мои интересы и увлечения

Диалог 1. «Спорт»

1. Прочитайте слова, убедитесь, что Вы знаете их значение:

Небольшая (-ой, -ое)	Путешествия
Увлечения	Философия
Древний мир	Привычка
Античный мир	История

Тренировка
Дисциплина

Организм
Ум

2. Найдите эти слова в диалоге и посмотрите контекст, в котором они использованы.

3. Прочитайте диалог:

– Здравствуйте, меня зовут Джон. Я приехал из Анголы. Это небольшая страна в Африке. Сегодня я немного расскажу Вам о своих увлечениях.

– Здравствуй, Джон. Мы будем рады тебя послушать.

– Я очень люблю читать, мои любимые книги – это книги по истории Древнего мира. Мне интересно изучать историю Древней Греции и античного мира. Еще я очень люблю путешествовать.

– А где ты уже побывал, Джон?

– Я был в Греции, Соединенных Штатах Америки, и сейчас приехал в Россию. Но больше всего я увлекаюсь спортом.

– Какой вид спорта твой самый любимый?

– Больше всего я люблю футбол и бокс. Я занимаюсь боксом очень давно и профессионально. Этот спорт помогает мне правильно организовать свои тренировки, учит защищать себя и своих близких. Я думаю, что бокс – это не только спорт, но и философия, когда сильный должен защищать слабого.

– Это очень интересно, Джон. Сколько лет ты уже занимаешься боксом?

– Я тренируюсь каждый вечер с 13 лет. Это моя привычка. Каждый день я хожу в спортзал, сначала занимаюсь физкультурой, а потом начинаю тренировку.

– Это хорошая привычка. А у тебя есть вредные привычки?

– Конечно, нет. Я не пью алкоголь, не курю, ем здоровую пищу: фрукты, овощи, пью соки.

– А как спорт помогает тебе в жизни?

– Спорт очень помогает мне в жизни. Спорт – это дисциплина. Он помогает держать организм здоровым, ум – светлым.

– Какие правильные слова! Спасибо за твой рассказ, Джон. Нам было очень интересно.

4. Разыграйте диалог по ролям.

5. Расскажите о Ваших спортивных увлечениях.

Диалог 2. «Изучение русского языка»

1. Прочитайте слова, убедитесь, что Вы знаете их значение:

Журналист

Грамматика

Профессия

Великая литература

2. Найдите эти слова в диалоге и посмотрите контекст, в котором они использованы.

3. Прочитайте диалог:

– Здравствуйте, студенты. Сегодня к нам в гости пришла Эмилия. Эмилия – журналист. Она расскажет, почему она выбрала эту профессию, откуда она приехала и почему сейчас живет в России.

– Здравствуйте, друзья. Меня зовут Эмилия Эстевез. Я из Испании, из Барселоны. Я живу в России уже много лет и работаю журналистом в журнале «Известия».

– Как интересно! А почему Вы выбрали профессию журналиста, Эмилия?

– Прежде всего, я очень люблю русский язык. Я приехала учиться в Россию много лет назад, тогда я совсем не знала русский язык. Но изучение русского языка – это так интересно! Русский язык – очень богатый и трудный. Я много занималась, учила слова, писала буквы и слоги, читали книги на русском языке, смотрела русский фильмы.

– Что для Вас было самым трудным, когда Вы учили русский язык?

– Самое трудное – это грамматика русского языка. Это падежи существительных и их окончания. Думаю, что Вы

меня хорошо понимаете! Но сейчас я очень хорошо говорю по-русски, пишу статьи на русском языке и работаю в журнале. Я желаю Вам выучить русский язык и хорошо говорить на нём, потому что русский язык – это язык великой литературы!

4. Ответьте на вопросы:

- 1) Что для Вас самое трудное в изучении русского языка?
- 2) Зачем Вы изучаете русский язык?
- 3) Каких русских писателей Вы знаете?

Лексическая тема «Интернет в нашей жизни»

1. Прочитайте слова, убедитесь, что Вы знаете их значение:

Интернет	Спектакль
Всемирная паутина	Экономить время
Пользоваться	Приносить вред
Количество	Польза
Сотни книг	Виртуальная реальность
Нужный сайт	Опасно

2. Найдите эти слова в рассказе и посмотрите контекст, в котором они использованы.

3. Прочитайте текст:

Интернет называют Всемирной паутиной. Сегодня нет в мире человека, который не знает, что такое интернет и не умеет им пользоваться. Мир интернета очень интересный: он даёт большое количество информации. Нам не надо идти в библиотеку и читать сотни книг, мы просто включаем компьютер и смотрим нужный сайт. С помощью интернета можно учиться, смотреть фильмы и спектакли, слушать музыку, говорить друг с другом, писать электронные письма, играть в игры, находить информацию и даже покупать вещи. Интернет – это очень удобно, интернет помогает экономить время.

Но иногда интернет приносит вред, а не пользу: человек забывает о реальной жизни и всё время проводит в виртуальной реальности. Это очень опасно, такому человеку нужна помощь семьи и друзей.

4. Ответьте на вопросы:

- 1) Как часто Вы пользуетесь интернетом?
- 2) Какие ресурсы интернета Вы используете чаще всего?
- 3) Сколько времени каждый день Вы проводите в интернете?

Лексическая тема «Мои интересы и увлечения»

1. Прочитайте слова, убедитесь, что Вы знаете их значение:

Увлечения	Любовь
Выносливый (-ая, -ое)	Родина
Разминка	Честь
Силовая нагрузка	Размышлять (о чём? о жизни)
Интенсивная тренировка	Чтение книг
Дисциплина	Грамотная речь
Залог успеха	

2. Найдите эти слова в диалоге и посмотрите контекст, в котором они использованы.

3. Прочитайте текст:

Здравствуйте, меня зовут Джон Морис. Я приехал из Анголы. Я расскажу вам о своих увлечениях. Больше всего мне нравится заниматься спортом. Это помогает мне быть здоровым, сильным и выносливым. Каждый вечер я тренируюсь в спортзале. Тренировку я начинаю с разминки, потом добавляю силовую нагрузку, а потом начинаю интенсивно тренироваться. Мой любимый вид спорта – бокс. Я занимаюсь боксом с детства. Этот спорт помогает мне правильно организовать свои тренировки, учит защищать себя и своих близких. Я думаю, что бокс – это не только спорт, но и философия, когда сильный должен защищать слабого. Спорт очень помогает

мне в жизни. Спорт – это дисциплина. Он помогает держать организм здоровым, ум – светлым.

Кроме спорта я увлекаюсь изучением русского языка, потому что я очень люблю великую русскую литературу. Мой любимый поэт Александр Сергеевич Пушкин. Он писал прекрасные стихи о любви, Родине и чести. Я много читаю и размышляю о том, что прочитал. Чтение книг помогает мне красиво и правильно говорить по-русски. Это очень важно для меня, потому что грамотная речь – залог успеха юриста.

4. Ответьте на вопросы:

1. Какой Ваш любимый вид спорта?
 2. Как Вы организуете свою тренировку?
 3. Есть ли у Вас вредные привычки?
 4. Чем еще кроме спорта Вы увлечены?
 5. Любите ли Вы читать?
 6. Какую литературу Вы предпочитаете?
 7. Любите ли Вы играть в компьютерные игры?
 8. Что Вы выберете: поиграть в компьютерные игры или погулять в парке с друзьями?
5. Расскажите о своих интересах и увлечениях.

Блок 5. Экскурсия по городу. В транспорте; в магазине; в больнице

Диалог 1. «Как пройти/проехать в парк?»

1. Прочитайте слова, убедитесь, что Вы знаете их значение:

Извините

Беспокоить (кого?)

Иностраннный студент

Попасть (куда? в парк)

Никакого беспокойства

Транспорт

Перейти через улицу

Прохожие

2. Найдите эти слова в диалоге и посмотрите контекст, в котором они использованы.

3. Прочитайте диалог:

– Извините, что беспокою Вас. Помогите мне, пожалуйста. Я – иностранный студент и еще плохо знаю город, но мне очень нужно попасть в парк имени Горького.

– Здравствуйте, никакого беспокойства. Я сейчас Вам все объясню.

– Спасибо большое. Это очень далеко?

– Нет, это не очень далеко, но надо ехать на транспорте. Смотрите, сейчас Вам нужно перейти через дорогу на ту сторону улицы. Вон там остановка, видите?

– Да, вижу остановку.

– Эта остановка называется «Школа милиции». На этой остановке Вам нужно сесть на автобус № 67 и он довезет Вас прямо до парка.

– Спасибо большое, а сколько времени ехать до парка?

– Я думаю минут 30–40. Вам нужно попросить водителя остановить автобус на остановке «Проспект Будённый». Эта остановка находится прямо напротив парка Горького.

– Еще раз спасибо. Мне все понятно.

– И когда будете ехать назад, спросите у прохожих, где находится остановка автобуса № 67, чтобы Вам доехать обратно, до остановки «Школа милиции». Ну а дальше Вы сами знаете.

– Спасибо. Извините за беспокойство.

– Пожалуйста.

4. Разыграйте диалог по ролям.

Диалог 2. «В автобусе»

1. Прочитайте слова, убедитесь, что Вы знаете их значение:

Проезд	Проехать (что? остановку)
Доехать (до чего? до парка)	Не переживайте
Проходить (куда? в салон)	Объявлять (что? остановку)

2. Найдите эти слова в диалоге и посмотрите контекст, в котором они использованы.

3. Прочитайте диалог:

- Извините, это автобус № 67?
- Да.
- Я доеду на нём до парка Горького?
- Да, садитесь быстрее.
- Спасибо. Подскажите, сколько стоит проезд?
- 25 рублей.
- Вот, возьмите, пожалуйста, за проезд. Спасибо.
- Проходите в салон.
- Будьте добры, подскажите, пожалуйста, когда будет остановка «Проспект Будёновский», я плохо знаю город, боюсь проехать остановку.
- Не переживайте. Я объявляю остановки.
- Спасибо.

4. Разыграйте диалог по ролям.

Диалог 3. «В магазине»

1. Прочитайте слова, убедитесь, что Вы знаете их значение:

Разные сорта

Приготовить (что? плов)

Рекомендовать (что?)

Развариваться

Сохранять (что? форму)

Подходить (для чего? для приготовления плова)

Сдача

Обязательно

2. Найдите эти слова в диалоге и посмотрите контекст, в котором они использованы.

3. Прочитайте диалог:

- Слушаю Вас.
- Скажите, пожалуйста, рис есть?
- Да, конечно, есть рис разных сортов. Вам для каких целей?
- Я хочу приготовить плов.
- Понятно. Тогда рекомендую взять рис «Астраль», он не разваривается, сохраняет форму зерна и прекрасно подходит именно для приготовления плова.
- Спасибо, а сколько он стоит?
- 90 рублей за килограмм.
- Хорошо. Дайте мне, пожалуйста, два килограмма этого риса.
- 180 рублей. Что-то еще?
- Да, один килограмм моркови, килограмм лука, бутылку оливкового масла, килограмм сливочного масла, специи и небольшой кусок баранины.
- С вас 975 рублей.
- Вот возьмите, пожалуйста.
- Ваша сдача, 25 рублей. Приходите еще.
- Спасибо. Обязательно приду.

4. Работа в парах: составьте свой диалог на тему «В магазине», «На рынке». Разыграйте диалог по ролям.

Диалог 4. «В больнице, у врача»

1. Прочитайте слова, убедитесь, что Вы знаете их значение:

На приём	Измерить (что? температуру)
Жаловаться (на что?)	Боль в горле
Плохое самочувствие	Поставить (что? градусник)
Головная боль	Катаральные проявления
Повышенная температура	Дыхание
Кашель	Простудиться
Насморк	Лёгкие

Чихание	Принять (что? лекарства)
Заложенность носа	Прописать (что? лекарства)
Слезотечение	Вирусы
Дышать	Соблюдать (что? постельный режим)

2. Найдите эти слова в диалоге и посмотрите контекст, в котором они использованы.

3. Прочитайте диалог:

- Здравствуйте, кто ко мне на приём?
- Здравствуйте, Вы доктор Петров?
- Да, это я.
- Тогда я к Вам.
- Проходите в кабинет. На что жалуетесь?
- Доктор, у меня уже несколько дней плохое самочувствие. Болит голова, повышенная температура, кашель, насморк, болит горло и слезятся глаза.
- Давайте измерим вашу температуру. Ставьте градусник. Так, температура повышена, 37,8 – это достаточно много. Откройте рот и скажите «ааааа».
- Ааааааа.
- Горло красное, катаральные проявления очевидны. Давайте я Вас послушаю, – дышите, не дышите, дышите. Ну что же, легкие чистые, дыхание ровное. Полагаю, что Вы простудились. Какие лекарства Вы уже успели принять?
- Только аспирин.
- Так, прописываю Вам вот эти лекарства. Эти направлены на борьбу с вирусами, эти – жаропонижающие, эти – от боли в горле, а это – капли от насморка, чихания и заложенности носа. И, конечно, соблюдайте постельный режим, принимайте тёплое питье, например, чай с мёдом или малиной.
- Спасибо, доктор.
- Пожалуйста, не болейте.

4. Расскажите о своем визите к врачу.

Диалог 5. «Я покажу тебе город»

1. Прочитайте слова, убедитесь, что Вы знаете их значение:

Обещать (что?/кому?)	Русское зодчество
Пирожное	Шедевр
Красная площадь	Строительство
Недаром	Церковь
Сердце Москвы	Величественный
Знаковые места столицы	Официальная резиденция
Кремль	Величайший памятник архитектуры
Мавзолей	Усыпальница
Вождь коммунизма	С удовольствием
Храм Василия Блаженного	

2. Найдите эти слова в диалоге и посмотрите контекст, в котором они использованы.

3. Прочитайте диалог:

– Привет, я так рада тебя видеть! Мы так давно не виделись, сегодня целый день проведём вместе.

– Привет, моя дорогая, я тоже очень рада тебя видеть! Помнишь, ты обещала показать мне город?

– Ну, конечно, помню. Сначала мы пойдём гулять, а потом посидим в кафе, выпьем кофе и съедим по маленькому пирожному.



Сначала мы пойдём на Красную площадь, её недаром называют сердцем Москвы! Там расположены самые знаковые места нашей столицы – Кремль, Мавзолей и Храм Василия Блаженного.

Храм Василия Блаженного – это шедевр русского зодчества. Строительство собора велось с 1555 года по 1561 год. Собор объединяет десять церквей (приделов) и по праву считается одним из величайших памятников мировой архитектуры. Также на Красной площади можно увидеть величественный Кремль.



Кремль – официальная резиденция Президента Российской Федерации. Он расположен на высоком левом берегу Москвы-реки. Южная стена обращена к Москве-реке, северо-западная – к Александровскому саду, восточная – к Красной площади. Рядом с Кремлем расположен Мавзолей Ленина. Он был построен в январе 1924 года как усыпальница вождя коммунизма. Теперь это памятник архитектуры и музей на Красной площади в Москве.

– Спасибо, моя дорогая, за интересную экскурсию! Красная площадь прекрасна! А теперь самое время для кофе. Пойдем в кафе?

– Конечно, пойдём. Я тоже немного устала и хочу отдохнуть. Посмотри, а вот и замечательное кафе, давай в него зайдём.

– С удовольствием!

4. Напишите рассказ о столице вашей Родины. Перескажите его.

Лексическая тема «Экскурсия по Ростову-на-Дону»

1. Прочитайте слова, убедитесь, что Вы знаете их значение:

Административный центр

Культурный центр

Научно-образовательный центр

Промышленный центр

Транспортный узел

Ростовская область

Южный федеральный округ

Указ

Императрица Елизавета Петровна

Восточно-Европейская равнина

Население

Численность

Ворота Кавказа

Присвоить (что? почетное звание)

Город воинской славы

Привлекательный (-ая, -ое)

Хозяин

Чемпионат мира

2. Найдите эти слова в рассказе и посмотрите контекст, в котором они использованы.

3. Прочитайте текст:

Здравствуйте, дорогие друзья. Сегодня мы с Вами пойдем на прогулку по нашему прекрасному городу, – Ростову-на-Дону. Ростов-на-Дону – это город на юге России; административный центр Ростовской области и Южного федерального округа.



Ростов-на-Дону был основан по указу императрицы Елизаветы Петровны в декабре 1749 года.

Город расположен на юго-востоке Восточно-Европейской равнины, на берегах реки Дон. Население составляет более одного миллиона человек, это десятый по численности населения город России.

Ростов-на-Дону является крупным административным, культурным, научно-образовательным, промышленным центром и важнейшим транспортным узлом Юга России. Ростов – это порт пяти морей, крупный промышленный, научный и культурный центр юга страны.

Ростов часто называют «Воротами Кавказа» и «Южной столицей России». В 2008 году указом Президента Российской Федерации городу Ростов-на-Дону присвоено почетное звание «Город воинской славы».

В 2012 году Ростов-на-Дону занял 5 место в рейтинге самых привлекательных городов России. В 2018 году Ростов-на-Дону стал одним из городов-хозяев Чемпионата мира по футболу – 2018.

4. Ответьте на вопросы:

1. Сколько времени вы живете в Ростове-на-Дону?
2. Вам нравится наш город?
3. Какие Ваши любимые места в городе? Где бы Вы с удовольствием сейчас погуляли?
4. Какие недостатки нашего города Вы успели заметить?
5. Хотели бы Вы остаться жить в Ростове-на-Дону?

5. Перескажите текст о Ростове-на-Дону.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СПРАВОЧНИК

1. Имя существительное. Падежные формы:

Падеж	Вопрос	Предлог	Пример	Окончания		
				м. р.	ж. р.	ср. р.
Им. п.	Кто? Что?	-	Это Антон. Он студент. Это площадь Ленина. Борис отдыхает. В клубе концерт. У Анны день рождения. У меня есть сестра. В городе есть зоопарк. Мне нравится эта книга. Меня зовут Аня. Этот город называется Москва. Лена, поедem на море!	-	-о -е	-а -я
Р. п.	У кого? Нет кого? Нет чего? Чей? Чья? Чьё? Чьи? Откуда? Сколько?	у с из	У Андрея есть сестра. У Анны есть брат. У меня нет брата. У меня нет словаря. В городе нет озера. Это костюм сестры. Это шапка Игоря. Это пальто Марии. Это книги Виктора. Мой друг приехал с Кипра. Я приехал из Индии. У меня есть два билета.	-а -я	-а -я	-ы -и
Д. п.	Кому? К кому?	к	Я купил билеты другу и сестре. Андрею нравится балет. Марии надо позвонить маме. Брату 5 лет, а сестре 8 лет. Я ходил к врачу.	-у -ю		-е -и
В. п.	Кого? Что? Куда? Когда? Сколько времени?	в на	Я люблю брата и сестру. Я купил книгу, журнал, тетрадь. Мы ездили в Англию. Я ходил на выставку в среду. В субботу будет концерт. Он занимался 2 часа.	-а -я	-о -е	-у -ю

Т. п.	Кем? С кем? С чем?	с	Я хочу стать физиком. Моя подруга будет артисткой. Я говорил с Марией, Андреем и дочерью. Я люблю чай с лимоном. Кофе с молоком.	-ом -ем	-ом -ем	-ой -ей -ью
П. п.	О ком? О чём? Где? На чём?	о в на	Я думал о маме и папе. Я читал о Москве. Я был на экскурсии в музее. Музей находится на площади. Я приехал на машине.	-е	-е	-и

2. Местоимение. Падежные формы:

Им. п.	я	ты	он	она	мы	вы	они
Р. п.	меня	тебя	у него его	у неё её	нас	вас	у них их
Д. п.	мне	тебе	ему	ей	нам	вам	им
В. п.	меня	тебя	его	её	нас	вас	их
Т. п.	со мной	с тобой	с ним	с ней	с нами	с вами	с ними
П. п.	обо мне	о тебе	о нём	о ней	о нас	о вас	о них

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящем учебном пособии автор попытался найти наиболее доступные формы изложения достаточно сложного материала, познакомить иностранных слушателей с азами русского языка и дать общее представление о звуко-графической и грамматической системах русского языка как иностранного.

Учебное пособие написано и построено таким образом, чтобы иностранный слушатель мог в том числе и самостоятельно разобраться в фонетической и грамматической парадигмах русского языка. Последовательность тем пособия вполне логична – от простых в начале до более сложных в завершении. Автор полагает, что такое изложение и расположение материала будет способствовать его лучшему усвоению.

Учебное пособие предназначено для иностранных слушателей образовательных организаций системы МВД России. Оно может оказаться полезным преподавателям русского языка как иностранного, а также всем заинтересованным лицам.

Автор будет благодарен за замечания и предложения как по улучшению содержания учебного пособия, так и по форме изложения материала.

РЕЗНИКОВА Анна Викторовна,
кандидат социологических наук

**РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ
(БАЗОВЫЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА
ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ)**

Учебное пособие

Редактор Е. С. Сачкова
Корректор Е. С. Сачкова
Технический редактор Е. С. Сачкова
Компьютерная верстка – В. С. Степанова

Подписано в печать 04.12.2019.
Формат 60x84/16. Объем 5 п. л. Набор компьютерный.
Гарнитура Minion Pro. Печать ризография.
Бумага офсетная. Тираж 70. Заказ № .
Редакционно-издательское отделение НИиРИО
ФГКОУ ВО РЮИ МВД России.
Отпечатано в ГПиОП НИиРИО
ФГКОУ ВО РЮИ МВД России.
344015, г. Ростов-на-Дону, ул. Еременко, 83.

ISBN 978-5-89288-396-2

