



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИМЕНИ В.Я. КИКОТЯ»

**ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА
СОТРУДНИКОВ ОВД: СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ
СОТРУДНИКОВ КАФЕДРЫ**

**Сборник научных статей II-й Всероссийской конференции
27 сентября 2019 г.**

Московский университет МВД России
имени В.Я. Кикотя, 2019

ISBN 978-5-9694-0805-0

Москва
2019

**ББК 68.43
Т15**

Рецензенты:

ведущий научный сотрудник 1 отдела НИЦ № 3
кандидат юридических наук **Е. И. Артюшенко**;
начальник отдела методического, информационного обеспечения
экспертно-криминалистической деятельности
и организации международного сотрудничества
организационно-методического управления ЭКЦ МВД России
кандидат химических наук **В. В. Завьялов**

Т15 *Тактико-специальная подготовка сотрудников ОВД: сборник научных трудов сотрудников кафедры* : сборник научных статей II-й Всероссийской конференции, 27 сентября 2019 г. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019. – 317 с. – 1 электронный опт. диск (CD-R). – Систем. требования: CUP 1,5 ГГц; RAM 512 Мб; Windows XP SP3; 1 Гб свободного места на жестком диске.
ISBN 978-5-9694-0805-0

Сборник научных статей II-й Всероссийской конференции (27 сентября 2019 г.) посвящен проблемам тактико-специальной огневой и физической подготовки сотрудников ОВД и курсантов образовательных организаций системы МВД России, а также актуальным вопросам профессиональной подготовки сотрудников силовых ведомств.

Сборник предназначен для специалистов в области огневой и тактико-специальной подготовки, преподавателей, адъюнктов, слушателей, курсантов и сотрудников правоохранительных органов.

ББК 68.43

ISBN 978-5-9694-0805-0

Научное электронное издание

Составитель *Гонтарь В. Н.*
Компьютерная верстка *Лосева О. С.*
18,4 усл. печ. л.

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя
117997, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12
<http://www.mosu.mvd.ru>, e-mail: support_mosu@mvd.ru

СОДЕРЖАНИЕ

Комаров В. В., Комарова Т. Е.

Об актуальных вопросах обеспечения транспортной безопасности
и участия в нем подразделений и органов ФСВНГ России..... 9

Акимов В. Г., Самуткин В. Л., Ковалев А. А.

Организация деятельности органов внутренних дел
при чрезвычайных ситуациях природного характера 16

Батхает В. В., Акимов Г. В., Шаблова Е. Д.

Организация деятельности органов внутренних дел
при чрезвычайных ситуациях техногенного характера 21

Богданов Е. В., Бардина С. В., Парамонова А. А.

Вопросы совершенствования тактики действий служебных нарядов полиции
при осуществлении профессиональной деятельности в населенном пункте 26

Вострокнутов А. Л., Смык Е. И.

Организация действий ОВД и ФСВНГ России
по пресечению блокирования транспортных коммуникаций..... 30

Фоменков О. Н.

К вопросу об особенностях организации общей физической подготовки
у курсантов образовательных организаций системы МВД 35

Вострокнутов А. Л.

Управление и организация действий
по пресечению блокирования транспортных коммуникаций..... 38

Вострокнутов А. Л.

Общие понятия о транспортной безопасности, требования
профилактики безопасности на железнодорожном транспорте..... 43

Алексеев С. А., Несмелов П. В., Чистикова М. Ю.

Тактико-специальная подготовка как базовый элемент
профессиональной подготовки сотрудников ОВД..... 48

Гросс И. Л., Старцев А. М.

Тактические особенности применения беспилотных
летательных аппаратов сотрудниками правоохранительных органов России ... 52

Дмитриев А. В., Петренко С. И., Уколкин Д. И.

Противодействие террористической и экстремистской деятельности..... 56

Гросс И. Л., Старцев А. М.

Тактические условия и пределы применения оружия нелетального действия
сотрудниками полиции в оперативно-служебной деятельности 60

Ахмедов Ф. А-О., Петренко С. И., Уколкин Д. И.

Дисциплина «Личная безопасность» и ее эффективность
при подготовке курсантов вузов МВД России..... 65

Гросс И. Л., Старцев А. М.

К вопросу о личной безопасности сотрудников органов внутренних дел,
как основном элементе при решении ими профессиональных задач..... 75

Мартынов А. П.

Морально-психологическая роль в формировании потребности
физического совершенствования курсантов вузов МВД России..... 83

Егоров А. В., Гришин М. Н., Клявлиня Н. А.

Организация и тактика деятельности
органов внутренних дел при угрозе и совершении террористических актов..... 86

Егошин И. В., Зотева Я. А.

Организация переговорного процесса как этап комплексного
психологического обеспечения специальной операции 91

Гуков А. А., Ахмедов Ф. А-О., Платова В. В.

Пути совершенствования самостоятельной работы курсантов
вузов МВД России..... 94

Егошин И. В., Шляпкина В. А.

Об использовании опыта обеспечения личной безопасности
сотрудниками полиции Соединенных Штатов Америки..... 97

Поляков В. Ю., Иванов В. П., Данилова И. С.

Использование информационных технологий в образовательном процессе
по огневой подготовке в вузах МВД России..... 101

Дмитриев А. В., Поляков В. Ю., Куликова А. М.

Противодействие терроризму на международном уровне..... 105

Засыпкин И. В.

О некоторых вопросах методического обеспечения развития
рефлексивных компетенций у курсантов образовательных организаций
системы МВД России..... 108

Дмитриев А. В., Петренко С. И., Астраханцев В. А.

Теоретико-методологические основы совершенствования
огневой подготовки сотрудников ОВД..... 113

Казинский Н. Е., Вострокнутов А. Л.

Пресечение действий преступников,
проникнувших на железнодорожный узел либо в вагон поезда 118

Дмитриев А. В., Иванов В. П., Храпова А. В.

Влияние индивидуальных психологических и психофизиологических качеств на результаты скоростной стрельбы из боевого оружия 121

Качурина И. Б.

О профессиональной готовности сотрудников полиции к деятельности в особых условиях 127

Кизилов А. П., Батхаев В. В., Шарманова В. В.

Закономерности взаимодействия оперативных подразделений органов внутренних дел при реализации тактических задач в особых условиях 131

Ружин А. А., Гречанников А. Л., Короткова С. В.

Зарубежный опыт обучения боевым приемам борьбы как одна из составляющих служебно-прикладной физической подготовки 135

Косяченко В. И., Пахомов М. Е.

Актуальные вопросы повышения эффективности служебно-боевой подготовки слушателей образовательных учреждений МВД России 139

Кравцов С. В., Проценко Ю. А.

Исследование механизма образования толпы как предпосылки массовых беспорядков с целью прогнозирования их возникновения 142

Дмитриев А. В., Поляков В. Ю., Зайцева Е. М.

Значение местности для оперативно-служебной деятельности сотрудника полиции 147

Ахмедов Ф. А.-О., Ружин А. А., Гречанников А. Л.

Значение физической подготовки в деятельности полицейского 152

Крысанов В. П., Грунин Д. А., Медведев В. А.

Инновационные подходы в методике обучения профессорско-преподавательским составом кафедры в преподавательской деятельности 156

Кувшинов А. В., Халилов А. Р.

Правовые и организационные основы борьбы с терроризмом 160

Середа С. В., Герасимов И. Н., Кирпичникова С. Д.

Оценка экстремальной ситуации сотрудником полиции для принятия им оптимального тактического решения при выполнении служебно-боевых задач 165

Кужеская Е. Б.

Миграционные процессы как особые условия полицейской деятельности 171

Ружин А. А., Гречанников А. Л., Поляков В. Ю.

Перетренировка и перенапряжение как негативные факторы,
влияющие на физическую подготовку сотрудников ОВД..... 176

Кужеская Е. Б., Смык Е. И.

К вопросу о подготовке сотрудников полиции
к ведению переговоров с преступниками в особых условиях..... 180

Кулиева Т. А., Ушакова Д. С.

К вопросу о профессиональной подготовке курсантов к действиям
в особых условиях 185

Середа С. В., Кудрявцев С. В., Синелобова Н. С.

Планирование специальных операций в ОВД 189

Гуков А. А., Ружин А. А., Гречанников А. Л.

Полоса препятствий как неотъемлемая часть
физической подготовки сотрудников ОВД 195

Курочкин А. С., Терскова А. Е.

Актуальность использования геоинформационных систем
в топографической подготовке сотрудников ОВД..... 200

Марковский М. С., Махкамов У. У.

Роль милиции в обеспечении общественного порядка
в Республике Таджикистан..... 204

Нелюбин Р. В., Кошелев Д. А.

К вопросу о формировании адекватности в применении
огнестрельного оружия в период обучения
в образовательных организациях МВД России 207

Герасимов И. Н., Кудрявцев С. В., Павлова В. С.

Роль занятий волейболом в обучении курсантов МВД России 209

Нелюбин Р. В., Мишагина К. С.

Использование интерактивных технологий в обучении курсантов
вузов МВД России..... 213

Панасенко Н. А., Соколов Н. Н.

Согласованные действия специалистов-саперов с сотрудниками
следственно-оперативной группы при осмотре места происшествия,
связанного с применением взрывных устройств 215

Гуков А. А., Герасимов И. Н., Михайлов А. М.

Современные методы борьбы с терроризмом 221

Пихов А. Х.-А., Опарина К. М.

Способы совершенствования морально-психологических качеств
на практических занятиях по тактико-специальной подготовке 228

Воскобоев А. И., Фетисов А. В., Кувишинов А. В.

Практико-ориентированный подход к специальной подготовке
курсантов учебных заведений МВД России..... 231

Прохоров К. А., Артеменко Д. В., Рябинова А. О.

Организация специальной операции по освобождению заложников..... 236

Конов К. Ю., Ускова М. А., Никитин Д. В.

Проблемы и перспективные пути развития тактических навыков у курсантов
высших образовательных организаций МВД России 239

Ахмедов Ф. А.-О., Кудрявцев С. В., Жукова Я. М.

Средства и методы воспитания быстроты реакции на движущиеся объекты .. 244

Светличный Е. Г., Польской И. П., Хаустов И. О.

Инновационные технологии, применяемые в правоохранительных органах .. 247

Фетисов А. В., Зинов П. И., Солдатов Н. Ф.

К вопросу о захвате заложников как современной угрозе..... 251

Мельцов В. М., Гонтарь В. Н., Ускова М. А.

Специальные средства в деятельности правоохранительных органов..... 255

Свешникова В. О.

Совершенствование обучения в стрельбе
из боевого ручного стрелкового оружия 260

Семерикова Ю. В.

Феномен адаптации к службе впервые принятых сотрудников ОВД 266

Смык Е. И., Батхаев В. В., Черненко А. А.

Психологические аспекты профессиональной подготовки сотрудников
правоохранительных органов к действиям в особых условиях 270

Цыцурин С. Л.

Об особенностях внедрения научной и научно-технической продукции
организациями МВД России, осуществляющими
образовательную деятельность 274

Чварков М. А., Бондаренко И. П.

Роль территориальных органов МВД России и Росгвардии
в деятельности по пресечению незаконного оборота наркотиков 278

Чистова Л. Е.

Тактика допроса, подозреваемого (обвиняемого) в особых условиях
по делам о наркопреступлениях 281

Зайцева С. Е., Скиба И. В., Лягушин Р. С.

Взаимодействие с правоохранительными органами при подготовке и в ходе
проведения комплексных занятий по тактико-специальной подготовке..... 286

Конов К. Ю., Шевченко Г. В., Битов А. А.

Деятельность ОВД в системе противодействия современным угрозам..... 290

Губенков А. О.

Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел
(общая характеристика) 295

Николаев С. А.

Методика проведения практических занятий по обучению тактике действий
нарядов по предупреждению и пресечению групповых нарушений
общественного порядка и массовых беспорядков 300

Фомина М. А., Жогов Г. Н., Ефимова Т. М.

Ошибки сотрудников правоохранительных органов при стрельбе
из пистолета и психологические аспекты их возникновения..... 304

Скиба И. В., Лебедев П. Н., Лягушин Р. С.

К вопросу о противодействии терроризму на современном этапе 309

Скиба И. В., Лебедев П. Н., Лягушин Р. С.

Роль и место ГО в системе МВД России 313

Комаров В. В.¹,

*доцент кафедры деятельности органов внутренних дел
в особых условиях учебно-научного комплекса
специальной подготовки Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат юридических наук;*

Комарова Т. Е.²,

*начальник группы Главного управления охраны
общественного порядка ФСВНГ России*

ОБ АКТУАЛЬНЫХ ВОПРОСАХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ТРАНСПОРТНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И УЧАСТИИ В НЕМ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ И ОРГАНОВ ФСВНГ РОССИИ

Обеспечение защищенности пассажиров и персонала на железнодорожном, воздушном и водном транспорте от противоправных посягательств является одним из приоритетных направлений в деятельности правоохранительных органов и других заинтересованных министерств, и ведомств.

В целях предупреждения и пресечения правонарушений на транспорте федеральными государственными органами, иными организациями принят ряд мер нормативно-правового, организационного и иного характера.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 июля 2019 г. № 1460-р в Комплексную программу обеспечения безопасности населения на транспорте (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2010 г. № 1285-р) внесены изменения, предусматривающие дополнительные мероприятия, направленные на укрепление безопасности транспортной инфраструктуры на период 2019–2022 гг., в реализации которых предусмотрено участие ФСБ России, МВД России и иных заинтересованных федеральных органов исполнительной власти. В том числе поставлены и решаются задачи по укреплению инженерно-технической защищенности и усилению физической охраны объектов транспорта, по созданию и внедрению современных информационных систем обеспечения транспортной безопасности и их интеграции с существующими информационными системами обеспечения правопорядка – специализированной территориально-распределенной системой «Розыск-Магистраль» МВД России, а также единым банком данных по проблемам борьбы с терроризмом (запланированный объем финансирования из федерального бюджета почти 98 млрд рублей).

В текущем году на объектах железнодорожного, воздушного и водного транспорта проведено более 1537 профилактических мероприятий, в ходе

¹ © Комаров В. В., 2019.

² © Комарова Т. Е., 2019.

которых пресечено 584 преступления и более 49 тыс. административных правонарушений.

Принятые меры позволили снизить уровень криминогенной напряженности на объектах транспортного комплекса, что подтверждается сокращением количества регистрируемых преступлений на транспорте с 40,6 тыс. в 2014 г. до 38,6 тыс. в 2018 г. Положительная динамика сохраняется и в текущем году. По итогам первого полугодия 2019 г. число зарегистрированных преступлений на транспорте сократилось на 8 % (19835).

Вместе с тем отмечается ряд негативных факторов, оказывающих отрицательное влияние на состояние криминогенной обстановки на объектах железнодорожного, воздушного и водного транспорта.

Так, несмотря на снижение в целом преступности, фиксируется рост на 17,6 % разбойных нападений, на 10,8 % уголовно-наказуемых хулиганств и на 12,6 % преступлений с использованием компьютерных и телекоммуникационных технологий.

В целом увеличилось количество зарегистрированных преступлений в управлениях на транспорте МВД России по Приволжскому (2975, + 5,8 %), Северо-Западному (2392, + 2,9 %) и Северо-Кавказскому (1436, + 2 %) федеральным округам, а также в Забайкальском (702, + 1 %) линейном управлении МВД России.

Сохраняется высокий удельный вес тяжких и особо тяжких преступлений в числе всех зарегистрированных на транспорте – 27 % (по России – 24,8 %). Выше среднего этот показатель в управлениях на транспорте МВД России по Уральскому (36 %), Сибирскому (35,6 %), Приволжскому (28 %) и Дальневосточному (27,7 %) федеральным округам, а также в Восточно-Сибирском линейном управлении МВД России (30 %).

В общем объеме продолжают преобладать преступления против собственности, доля которых составила 38,4 % от общего числа криминальных деяний на транспорте.

Наибольший рост количества краж зафиксирован на территории обслуживания управлений на транспорте по Дальневосточному – на 29,6 % и Северо-Кавказскому – на 27,1 % федеральным округам, а также Восточно-Сибирского линейного управления МВД России – почти на 30 %.

Отмечается снижение активности подразделений органов внутренних дел на транспорте по борьбе с незаконным оборотом наркотиков. Количество выявленных преступлений в указанной сфере сократилось на 10,6 % (по России на 1,7 %).

По сравнению с первым полугодием 2018 г. уменьшилось на 12,6 % количество выявленных преступлений экономической направленности.

Результаты проведенных в 2018 г. и первом полугодии 2019 г. Генеральной прокуратурой Российской Федерации проверок деятельности транспортных организаций в сфере обеспечения безопасности полетов

свидетельствуют о наличии системных недостатков, связанных с выявляемыми фактами несоответствия квалификации членов летных экипажей требованиям воздушного законодательства, а также ненадлежащего их обучения. Указанные обстоятельства зачастую связаны с должностными преступлениями коррупционной направленности.

В соответствии с положениями Федерального закона от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» войска национальной гвардии Российской Федерации в пределах своей компетенции принимают участие в выполнении задач по обеспечению транспортной безопасности.

В целях обеспечения безопасности граждан на транспорте в повседневной деятельности задействуются в том числе и силы специального назначения Росгвардии (в рамках совместного приказа Росгвардии и МВД России «Об утверждении Порядка организации взаимодействия Росгвардии с МВД России, его территориальными органами при выполнении задач по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности», от 28 сентября 2018 г.). Большую роль в обеспечении охраны общественного порядка и общественной безопасности на объектах транспорта играет вневедомственная охрана ФСВНГ России. Вневедомственная охрана войск национальной гвардии Российской Федерации, являясь государственной структурой, в отличие от ведомственных охран и частных охранных организаций, наделена широким спектром властных полномочий, позволяющим успешно осуществлять свою деятельность по охране имущества и объектов по договорам. В первую очередь, это полномочия по пресечению противоправных действий, применению физической силы, специальных средств, боевого ручного стрелкового оружия, осуществлению досмотра, задержания и доставления правонарушителей в территориальные органы МВД России. Также сотрудники вневедомственной охраны осуществляют производство по делам об административных правонарушениях в установленных законодательством рамках.

Использование нарядами групп задержаний служебного автотранспорта, имеющего на наружных поверхностях специальные цветографические схемы и устройства для подачи специальных световых и звуковых сигналов, обеспечивает наиболее оперативное прибытие наряда группы задержания строевого подразделения вневедомственной охраны в отличие от группы быстрого реагирования частной охранной организации к охраняемому объекту по сигналу «тревога».

Благодаря наличию налаженной и отработанной системы внутриведомственного и межведомственного взаимодействия, подразделения вневедомственной охраны могут рассчитывать на оказание их нарядам постоянной и оперативной помощи как со стороны других нарядов войск национальной гвардии, так и территориальными органами внутренних дел.

География присутствия подразделений вневедомственной охраны ФСВНГ, а также количественный и качественный их состав обеспечивают надежную и комплексную защиту охраняемого имущества и (или) объектов от угроз как криминального, так и террористического характера в каждом субъекте страны.

По состоянию на 1 июля 2019 г. на территории страны была развернута сеть из 1507 пунктов централизованной охраны, находящихся в структуре подразделений вневедомственной охраны.

Вместе с тем существует ряд проблемных вопросов, которые могут негативно повлиять на уровень обеспечения охраны объектов транспорта и транспортной инфраструктуры:

1. Войска национальной гвардии Российской Федерации в соответствии с положениями Федерального закона от 9 февраля 2007 г. № 16-ФЗ «О транспортной безопасности» в прямой постановке не отнесены к подразделениям транспортной безопасности (*к ним отнесены подразделения ведомственной охраны Минтранса России и (или) аккредитованные для этой цели в установленном порядке юридические лица*).

При этом в ходе выполнения своих основных задач, в том числе при обеспечении охраны объектов транспорта и транспортной инфраструктуры, участия в охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности на них, войска национальной гвардии выполняют функции подразделения транспортной безопасности.

Для этих целей войска национальной гвардии, наравне с иными юридическими лицами (ведомственные охраны, частные охранные организации), обязаны пройти на платной основе аккредитацию на право допуска к осуществлению таких полномочий на объектах транспорта и транспортной инфраструктуры.

Помимо необоснованных финансовых затрат, принципиально излишним представляется требование о специальном обучении сотрудников подразделений вневедомственной охраны в качестве сотрудников подразделений транспортной безопасности. Такое обучение проводится специализирующимися на данном виде деятельности коммерческими организациями, в то время как процесс формирования высококвалифицированного кадрового состава подразделений вневедомственной охраны предполагает регулярную профессиональную подготовку и аттестацию внутри ведомства.

Таким образом, установленный порядок, по нашему мнению, применительно для войск национальной гвардии, на которые государством возложены задачи по охране объектов различных форм собственности и ведомственной принадлежности является избыточным и, более того, является дополнительной нагрузкой для федерального бюджета.

2. Федеральным законом от 9 февраля 2007 г. № 16-ФЗ «О транспортной безопасности» установлен принцип незамедлительного уведомления перевозчиками компетентных органов об угрозах совершения и о совершении актов незаконного вмешательства на транспортных средствах. В существующих условиях данный принцип является единственным способом противодействия перевозчиками актам незаконного вмешательства в работу подвижных транспортных средств. Соответствующий порядок информирования перевозчиками компетентных органов определен приказом Минтранса России от 16 февраля 2011 г. № 56.

При этом Росгвардия не входит в перечень органов, которые перевозчики пассажиров обязаны информировать об угрозах незаконного вмешательства в работу пассажирского транспорта. Кроме того, Росгвардия не включена в перечень федеральных органов исполнительной власти – субъектов взаимодействия при проверке информации об угрозе совершения акта незаконного вмешательства на объекте транспортной инфраструктуры и (или) транспортном средстве (в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2018 г. № 943 в данный перечень входят ФСБ России, территориальные органы МВД России, Ространснадзор и, в отдельных случаях, Министерство обороны Российской Федерации).

Вместе с тем в подавляющем большинстве случаев противоправные действия, совершаемые в транспортных средствах наземного пассажирского транспорта, не являются заранее спланированными актами. Эти действия спровоцированы, как правило, спонтанно возникающими межличностными конфликтами и, следовательно, информацией об угрозе их совершения перевозчики не могут располагать заблаговременно.

Нередко факты допущения подобных противоправных действий приобретают особый общественный резонанс, порождая в обществе негативные социально-политические и психологические последствия. Однако во всех подобных случаях в соответствии с действующим законодательством информирование перевозчиками компетентных органов осуществляется лишь по факту совершения таких актов незаконного вмешательства, в уведомительном порядке. Работа компетентных органов, в свою очередь, осуществляется по факту получения ими соответствующей информации.

Обеспечение транспортной безопасности на транспортных средствах общего пользования, непосредственно осуществляющих работу на линии, то есть находящихся в движении, является сложной задачей, для решения которой очевидно требуется изменение принципа взаимодействия субъектов транспортной безопасности (перевозчиков и компетентных органов). Безусловно, важна приоритетность принципа предотвращения и пресечения противоправных действий над принципом уведомления о совершенных правонарушениях.

Реагирование на противоправные действия в режиме реального времени, по-нашему мнению, является наиболее эффективным способом обеспечения транспортной безопасности, которыми могли бы осуществлять подразделения вневедомственной охраны на своих маршрутах патрулирования.

Техническим условием для обеспечения охраны правопорядка на движущихся транспортных средствах является наличие установленных на них терминальных навигационных радиоканальных устройств с кнопкой тревожной сигнализации. Поскольку в рамках действующего законодательства указанные устройства установлены на всех транспортных средствах, используемых для перевозки пассажиров в регулярном сообщении, дополнительного оснащения транспортных средств не требуется, а, следовательно, не требуется и дополнительных капитальных затрат для перевозчиков.

В связи с вышеизложенным, ввиду высокой социальной значимости проблемы обеспечения транспортной безопасности и охраны правопорядка на пассажирском транспорте общего пользования, предлагается проработать вопрос о возможности осуществления войсками национальной гвардии Российской Федерации полномочий в области обеспечения транспортной безопасности с наделением их соответствующим статусом (подразделения транспортной безопасности) без проведения процедур аттестации и аккредитации или с проведением их в особом порядке с подготовкой предложений по внесению необходимых изменений в законодательство Российской Федерации и нормативные правовые акты в рассматриваемой сфере правоотношений.

Считаем, что меры по установлению законодательных полномочий войскам национальной гвардии в области обеспечения транспортной безопасности с наделением их соответствующим статусом, позволят обеспечить и поддерживать необходимый уровень транспортной безопасности, а также повысить качество предоставляемых охранных услуг, а также минимизировать риски совершения противоправных действий.

Библиографический список

1. Несмелов П. В. Совершенствование антитеррористической деятельности в ОВД России / П. В. Несмелов, А. А. Токбаев // Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов в условиях глобализации современных угроз : сборник научных статей кафедры органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя / под общей ред. В. Н. Гонтаря. – 2019. С. 304–311.

2. Токбаев А. А. Социальные и психологические аспекты мотивации подготовки террористических актов с использованием террористов-смертников. Пробелы в российском законодательстве. – 2018. – № 1. – С. 68–70.

3. Гонтарь В. Н. К вопросу о международном противодействии терроризму / В. Н. Гонтарь, А. А. Токбаев // Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов в условиях глобализации современных угроз : сборник научных статей кафедры органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя / под общей ред. В. Н. Гонтаря. – 2019. – С. 215–219.

4. Гонтарь В. Н. Участие психологов в спецоперации по освобождению заложников / В. Н. Гонтарь, А. П. Скворцова // Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов к использованию специальных, технических и имитационных средств в условиях глобализации современных угроз : сборник научных статей кафедры органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2018. – С. 102–106.

5. Мельцов В. М. Актуальные проблемы взаимодействия сил и средств ОВД с различными ведомствами при возникновении ЧС / В. М. Мельцов, В. Н. Гонтарь, Е. И. Смык // Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов в условиях глобализации современных угроз : сборник научных статей кафедры органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя / под общей ред. В. Н. Гонтаря. – 2019. – С. 73–80.

6. Гонтарь В. Н. Порядок комплектования и подготовка антитеррористических подразделений на примере США / В. Н. Гонтарь, Е. И. Смык // Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов в условиях глобализации современных угроз : сборник научных статей кафедры органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя / под общей ред. В. Н. Гонтаря. – 2019. – С. 49–57.

7. Дмитриев А. В. Инновационные технологии как средство повышения эффективности образовательного процесса при проведении занятий на тактических полигонах // Приоритеты современной Российской уголовной политики: проблемы совершенствования уголовно-правового регулирования. Международный научно-практический семинар. – 2014. – С. 386–390.

8. Дмитриев А. В. Инновационные технологий в системе огневой подготовки как необходимый фактор повышения профессиональных компетенций сотрудников органов внутренних дел. Вестник Московского университета МВД России. – 2015. – № 9. – С. 146–148.

9. Дорошенко Д. В. Практические аспекты тактико-специальной подготовки в образовательных организациях системы МВД России / Д. В. Дорошенко, А. В. Дмитриев, В. П. Иванов // Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов : сборник научных трудов Всероссийской конференции / под общей ред. А. Х-А. Пихова. – 2018. – С. 370–376.

10. Дмитриев А. В. Внедрение инновационных технологий в систему огневой подготовки как необходимый фактор в повышении профессиональных компетенций сотрудников органов внутренних дел // Актуальные вопросы подготовки сотрудников полиции к правомерному применению огнестрельного оружия: наука, практика, педагогика, психология / Министерство внутренних дел Российской Федерации ; Нижегородская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации. – Н. Новгород, 2015. – С. 16–22.

Акимов В. Г.¹,

*доцент кафедры деятельности органов внутренних дел
в особых условиях учебно-научного комплекса
специальной подготовки Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат военных наук, доцент;*

Самуткин В. Л.²,

*старший преподаватель кафедры деятельности
органов внутренних дел в особых условиях
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;*

Ковалев А. А.³,

*курсант ФПСПЭБиПК Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя*

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА

Практически каждый год люди сталкиваются с новыми волнами всевозможных новых инфекционных вспышек. Это огромная проблема не только для человечества, но и для всей фауны и флоры. Эпидемия, эпизо-

¹ © Акимов В. Г., 2019.

² © Самуткин В. Л., 2019.

³ © Ковалев А. А., 2019.

отия и эпифитотии являются одним из самых тяжелых случаев возникновения чрезвычайных ситуаций, так как представляют собой угрозу не только нарушения нормального существования отдельных районов, где произошла инфекционная вспышка, но и в тяжелых случаях угрозу существования человечества. Именно на плечи органов внутренних дел ложится предупреждение и устранение чрезвычайных ситуаций.

На данный момент под чрезвычайной ситуацией принято понимать следующее:

Чрезвычайная ситуация (далее – ЧС) – это обстановка на какой-либо территории, сложившаяся в результате аварии, природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, что влечет за собой человеческие жертвы, а также ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

Выделяется три типа ЧС: техногенные, природные и социальные.

В России действует лучшая в мире единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (далее – РСЧС). РСЧС создано для реализации взаимодействия и координации сил, направленных на устранение угроз и самого факта чрезвычайной ситуации. РСЧС состоит из функциональных и территориальных подсистем. Функциональными подсистемами РСЧС являются различные министерства, ведомства, и организации Российской Федерации. В своих сферах деятельности они будут обеспечивать безопасность граждан, устранять последствия ЧС, а также разграничение полномочий в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций между федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями. Более точно все аспекты прописаны в Федеральном законе от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Стоит отметить, что при ликвидации чрезвычайных ситуаций, силы и средства ОВД России используются только в соответствии с задачами, возложенными на ОВД законами и иными нормативно правовыми актами Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. МВД России состоит в числе тех самых функциональных подсистем единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Одной из главных целей этих подсистем является организация обсервации и карантина.

Органы внутренних дел (далее – ОВД) при обсервации и карантине содействуют органам здравоохранения и ветеринарного надзора в обеспечении проведения мероприятий, для этого используют только те силы, и средства, что находились на зараженной территории в период объявления

на ней обсервации или карантина. При этом для обеспечения внешнего оцепления используются силы и средства из других городов и регионов.

Каждому сотруднику должны предоставить в медицинском учреждении профилактические прививки, средства защиты и дезинфекции, а также правила использования, рекомендацию о соблюдении личной гигиены, порядке и чистоте по месту жительства и работы.

Начальник территориального органа, оказавшегося на территории обсервации согласовав свои действия с медицинской, ветеринарной и иной специализированной службой определяет личному составу порядок и продолжительность несения службы в очаге заражения. В случае установления на территории режима обсервации сотрудники ОВД обязаны обеспечить въезд, выезд транспортных средств, а также ограничить транзитный поток любого вида транспорта. При этом полиция обязана принимать меры по обеспечению безопасной жизнедеятельности населения и общественного порядка.

При обнаружении возбудителя особо опасных инфекций, что характеризуются большой заразительностью и летальностью на территории устанавливается карантин. На территории, на которой был объявлен карантин, сотрудники полиции, несущие службу должны выполнять ряд тактических действий, к таким относиться:

- организация контрольно-пропускных пунктов по движению транспорта, людей и скота;
- оцепление по границе зараженной территории с целью предотвращения распространения инфекции, путем осуществления пропускного режима на зараженную зону для ограничения выхода людей, выезда транспорта, выноса какого-либо имущества без разрешения и предварительного обеззараживания;
- обеспечение обхода или объезда зараженной территории;
- организация охраны источников водоснабжений и водоемов для обеспечения доступа людям к чистой питьевой воде;
- организация охраны больниц, госпиталей и изоляторов, в которых содержатся зараженные люди, а также люди, имевшие контакт с зараженными людьми;
- осуществление надзора за соблюдением карантинного режима;
- оказание содействия медикам и спасателям;
- обеспечение общественного порядка, и защиты частной собственности от мародеров;
- обеспечение надежной связи с временным штабом, и начальником ОВД, организующим службу на территории, которой объявлен карантин.

При этом дополнительными функциями является оказание первой помощи пострадавшим, а также вывоз, учет и установление личности погибших и пострадавших людей.

Таким образом, для создания достойного уровня противодействия эпидемиям, эпизоотиям и эпифитотиям сотрудникам правоохранительных органов необходимо быть готовыми как психологически, так и технически к действиям при чрезвычайных ситуациях подобного рода. При этом следует отметить значимость четкого и незамедлительного принятия решения оперативным штабом по организации действий функциональных групп по ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Библиографический список

1. Вострокнутов А. Л. Отечественная законодательная база, регламентирующая повседневную профессиональную деятельность подразделений МВД России по обеспечению безопасности граждан и общественного порядка / А. Л. Вострокнутов, В. Г. Акимов, В. Л. Самуткин // Вестник экономической безопасности. – 2016. – № 4. – С. 121–126.
2. Токбаев А. А. Некоторые аспекты противодействия экстремизму в условиях современной России. Теория и практика общественного развития. – 2016. – № 2. – С. 79–81.
3. Самойлюк Р. Н. Актуальные проблемы противодействия девиантному поведению несовершеннолетних / Е. А. Вызулин, Р. Н. Самойлюк // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. – 2015. – № 3. – С. 52–57.
4. Токбаев А. А. Некоторые особенности совершенствования подготовки сотрудников ОВД к выполнению оперативно-служебных задач на территории республик северного Кавказа. Пробелы в российском законодательстве. – 2017. – № 4. – С. 239–241.
5. Мельцов В. М. Актуальные проблемы взаимодействия сил и средств ОВД с различными ведомствами при возникновении ЧС / В. М. Мельцов, В. Н. Гонтарь, Е. И. Смык // Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов в условиях глобализации современных угроз : сборник научных статей кафедры органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя / под общей ред. В. Н. Гонтаря. – 2019. – С. 73–80.
6. Самойлюк Р. Н. Особенности административно-юрисдикционной деятельности ДПС ГИБДД по обеспечению безопасности дорожного движения / Р. Н. Самойлюк, А. Ю. Афанасьев, Р. Х. Миннебаев // Юридическая наука и практика : Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2015. – № 4 (32). – С. 177–181.

7. Гонтарь В. Н. Педагогические условия тактико-специальной подготовки курсантов вузов МВД России : монография / В. Н. Гонтарь, Ю. И. Сологуб ; Федеральное агентство по образованию ; ГОУ ВПО «Волжский государственный инженерно-педагогический университет». – Н. Новгород, 2006.

8. Дмитриев А. В. Внедрение инновационных технологий в систему огневой подготовки как необходимый фактор в повышении профессиональных компетенций сотрудников органов внутренних дел // Актуальные вопросы подготовки сотрудников полиции к правомерному применению огнестрельного оружия: наука, практика, педагогика, психология / Министерство внутренних дел Российской Федерации ; Нижегородская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации. – Н. Новгород, 2015. – С. 16–22.

9. Дмитриев А. В. Органы внутренних дел как неоспоримый фактор в противодействии современным угрозам / А. В. Дмитриев, С. В. Кудрявцев, А. С. Чичкина // Деятельность правоохранительных органов в системе противодействия современным угрозам : сборник научных трудов вузовского семинара. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2017. – С. 175–183.

10. Кудрявцев С. В. Деятельность правоохранительных органов в системе противодействия современным угрозам / С. В. Кудрявцев, А. В. Дмитриев, С. В. Корнюхин // Деятельность правоохранительных органов в системе противодействия современным угрозам : сборник научных трудов вузовского семинара. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2017. – С. 133–140.

Батхаев В. В.¹,

*старший преподаватель кафедры деятельности
органов внутренних дел в особых условиях
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;*

Акимова Г. В.²,

*старший преподаватель кафедры специальной тактики
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;*

Шаблова Е. Д.³,

*курсант ФПСИЭБиПК Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя*

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА

Такие понятия как охрана общественного порядка и обеспечение общественной безопасности приобретают ключевое место во время чрезвычайных ситуаций, бедствий, пандемии, крупных аварий. В моменты, когда реальная угроза жизни и здоровья людей нависает тенью над всем населением в целом, дестабилизируется вся жизнь общества, именно такие угрозы составляют фундамент для роста криминалистической обстановки и увеличение масштабов преступности.

Если рассматривать основу данного вопроса, то нельзя не сказать, о деятельности органов внутренних дел по предупреждению и устранению чрезвычайных ситуаций, охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности, защите жизни и здоровья граждан. Несомненно, на органы внутренних дел ложится ответственность по пресечению преступных посягательств на жизнь населения и их собственность.

В современной законодательной базе существует определение чрезвычайной ситуации.

Чрезвычайная ситуация (далее – ЧС) – это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, эпидемии, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

Существует три типа ЧС: техногенные, природные, социальные.

¹ © Батхаев В. В., 2019.

² © Акимова Г. В., 2019.

³ © Шаблова Е. Д., 2019.

У техногенных ЧС существует ряд отличительных признаков, главным из которых является человеческий фактор. ЧС подобного типа возникают на объектах, созданных людьми, либо на природных объектах, но под действием человека. Вывод: техногенные ЧС происходят из-за ошибочных действий людей.

Существуют различные источники техногенных ЧС. Такие как, например, взрывы, вызывающие в зоне объекта ударную волну, которая опасна своей силой. Также огромную опасность несет облако газа и осколки, которые разлетаются на огромные расстояния и влекут массовые жертвы и ранения. Не малую опасность несут появившиеся в воздушной среде ядовитые вещества: аммиак, фосген, сернистый ангидрид, хлор и другие. Распространение радиации – это страшная чрезвычайная ситуация. Ведь саму радиацию невидно и даже ощутить невозможно, но ее невидимые частицы как тысячи пуль стреляющие в людей на поражение и разрушающие их клетки. Диссеминация радиации. может быть, как в форме, проникающей, так и в форме радиационного загрязнения.

Страшной промышленной катастрофой можно отнести аварию на Чернобыльской АЭС, следствием которой стало радиационное заражение крупной территории, гибель людей и страшные экологические проблемы.

Большую опасность несут обрушения строений и сооружений, а также аварии на транспорте. Причиной большинства из них являются людские ошибки.

Проблемы предупреждения и борьбы с техногенными катастрофами с каждым годом только обостряются.

На сегодняшний день МЧС России организывает работу по тушению 1317 техногенных пожаров, а также МЧС России прореагировало на 289 дорожно-транспортных происшествий и 19 происшествий на водных объектах. Важным и очень опасным стало то, что было обезврежено 3049 взрывоопасных предметов, в том числе 5 авиабомб.

Возникновение чрезвычайных ситуаций техногенного характера обусловлено огромным рядом причин, например, износ основных производственных фондов, человеческая халатность, нарушение требований к персоналу, действия преступных групп или же терроризм и многое другое. Поэтому органам внутренних дел предоставляется не легкая задача по предупреждению и ликвидации подобных ЧС.

Основными задачами при ликвидации ЧС техногенного характера является следующие:

1. Охрана общественного порядка.
2. Участие в спасательных работах.
3. Обеспечение защиты населения и территории от ЧС.
4. Минимизировать риски и опасности.

По причине того, что тенденция ЧС техногенного характера только растет, то в МВД происходят постоянные изменения и совершенствование деятельности и руководстве для успешной и быстрой ликвидации ЧС.

В сложных чрезвычайных ситуациях от ОВД требуется четкое и грамотное руководство. От правильного принятия решения зависят жизни людей и реализация целей по ликвидации ЧС. Для выполнения задач по предотвращению чрезвычайных ситуаций техногенного характера силами ОВД организуется система, состоящая из оперативного штаба и функциональных групп.

Руководство оперативным штабом при ликвидации действий ЧС техногенного характера осуществляется в форме организации действий функциональных групп. В основном действия состоят из четырех пунктов работы.

На первом этапе работы следует распределить обязанности между членами штаба и организовать сбор информации и оценить сложившуюся ситуацию.

Второй этап предполагает выбор тактики действий и расстановку сил и средств для ликвидации ЧС.

Основным этапом является третий, который представляет из себя непосредственно реализацию разработанной тактики путем управления силами в ходе ликвидации неблагоприятной ситуации. Осуществляется контроль и координирование сил функциональных групп.

Четвертый этап – это комплекс действий по возвращению региона к нормальному функционированию.

Роль МВД России в обеспечении гражданской обороны России очень велика. Она организуется в центральном аппарате МВД России, аппаратах МВД республик, УВД краев и областей, научно-исследовательских и проектных институтах и другие подразделения.

Следует отметить, что МВД России является функциональной подсистемой, наряду с другими организациями, единой государственной системой (РСЧС) государственного предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Данная система образована для обеспечения общественного порядка и безопасности, охраны культурных и материальных ценностей при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации. Основой данной системы являются ОВД и ВВ МВД России.

С целью создания необходимых условий для выполнения действий при ликвидации ЧС сотрудникам МВД России необходима качественная профессиональная подготовка, которая должна включать в себя: психологическую подготовку, профессиональную физическую подготовку, сопровождающуюся постоянными тренировками с целью быстрой адаптации к

действиям в различных условиях, а также качественное обеспечение материальной частью.

Кроме того, следует обратить внимание на то, что при осуществлении деятельности, направленной на ликвидацию последствий ЧС различного характера сотрудники правоохранительных органов взаимодействуют с сотрудниками различных ведомств и подразделений. И здесь следует обратить внимание еще на один вид подготовки сотрудников подразделений системы МВД, которая влияет и обеспечивает конструктивный характер взаимодействия между сотрудниками. Речь идет о профессиональной коммуникации. Рассматривая особенности коммуникативной деятельности сотрудников правоохранительных органов, следует сказать, что сотрудникам ОВД независимо от своего служебного положения, приходится «вникать» в деятельность различных отраслей. В связи с этим, коммуникативная составляющая сотрудника полиции характеризуется безграничным кругом общения – люди различных профессий, культур, возраста, должностного положения и т. д. В этой связи, сотрудники правоохранительных органов должны обладать определенными знаниями, как правильно построить свою речь, чтобы достичь положительного результата.

Следует отметить важную роль четкого и быстрого принятия решения оперативным штабом по организации действий функциональных групп при ликвидации ЧС.

Таким образом, совокупность многих факторов, организационная система и подготовленность сотрудников играют важную роль в успешной деятельности МВД России по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного характера.

Библиографический список

1. Кувшинов А. В. К вопросу об участии ОВД при возникновении чрезвычайных ситуаций / А. В. Кувшинов, А. И. Мещанинов, Ю. В. Бессонова // Деятельность правоохранительных органов в системе противодействия современным угрозам : сборник научных трудов вузовского семинара. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2017. – С. 31–37.

2. Кужевская Е. Б. Некоторые лингвистические аспекты межкультурной деловой коммуникации // Иностранные языки в НИТУ «МИСиС»: педагогика, методика, лингвистика, коммуникация : сборник научных трудов преподавателей кафедры русского и иностранных языков и литературы. – М., 2012. – С. 200–207.

3. Мельцов В. М. Актуальные проблемы взаимодействия сил и средств ОВД с различными ведомствами при возникновении ЧС / В. М. Мельцов, В. Н. Гонтарь, Е. И. Смык // Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов в условиях глобализации

современных угроз : сборник научных статей кафедры органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя / под общей ред. В. Н. Гонтаря. – 2019. – С. 73–80.

4. Соборнов А. В. Начальная профессионально-адаптационная физическая подготовка курсантов первых курсов образовательных организаций системы МВД России / А. В. Соборнов, Е. И. Смык, О. Н. Фоменков // Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов в условиях глобализации современных угроз : сборник научных статей кафедры органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя / под общей ред. В. Н. Гонтаря. – 2019. – С. 231–239.

5. Кужевская Е. Б. Межкультурное общение как объект культурологического анализа // Актуальные проблемы управления – 2008 : материалы 13-й Всероссийской научно-практической конференции. – М., 2008. – С. 68–72.

6. Самойлюк Р. Н. Определяющие факторы эффективности методов осуществления государственной власти / Юридическая наука и практика : Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2014. – № 3 (27). – С. 41–46.

7. Кужевская Е. Б. Общение как инструмент этики деловых отношений / Е. Б. Кужевская, Е. П. Верченко // Иностранные языки в НИТУ «МИСиС»: педагогика, методика, лингвистика, коммуникация : сборник научных трудов преподавателей кафедры русского и иностранных языков и литературы. – М., 2012. – С. 182–193.

8. Рудник В. М. Подготовка сотрудников органов внутренних дел к действиям при чрезвычайных обстоятельствах : учеб. пособие. – Омск : Омская академия МВД России, 2009. – 160 с.

9. Самойлюк Р. Н. Государственное принуждение, как средство обеспечения общественного порядка в правовом государстве / Р. Н. Самойлюк, А. А. Количенко // Наука. Мысль. – 2015. – № 3. – С. 64–69.

10. Смык Е. И. Формирование психологической готовности курсантов к служебной деятельности в особых условиях / Е. И. Смык, С. А. Малахов // Современные подходы к подготовке сотрудников ОВД к действиям при возникновении чрезвычайных обстоятельств : сборник научных статей реферативных чтений, посвященных дню Российской науки кафедры органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя / под общей ред. В. Н. Гонтаря. – 2019. – С. 68–73.

Богданов Е. В.¹,

*старший преподаватель кафедры деятельности
органов внутренних дел в особых условиях
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;*

Бардина С. В.²,

*юристоконсульт правовой группы ОМВД России
по Березниковскому городскому округу
ГУ МВД России по Пермскому краю;*

Парамонова А. А.³,

*курсант ФПСИЭБиПК Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя*

ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТАКТИКИ ДЕЙСТВИЙ СЛУЖЕБНЫХ НАРЯДОВ ПОЛИЦИИ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАСЕЛЕННОМ ПУНКТЕ

В наше время преступная деятельность в России и за рубежом все больше подвергает опасности жизнь и здоровье граждан всех стран мира. Для противодействия данным элементам на уровне законодательства были разработаны тактики действий служебных нарядов полиции, в частности при осуществлении профессиональной деятельности в населенном пункте.

Однако уже сегодня современные события требуют их улучшения.

Рассмотрим, то, что можно предложить на данный момент:

Во-первых, необходимо улучшить качество подготовки сотрудников органов внутренних дел к действиям, связанных с выполнением своей профессиональной деятельности, в частности в населенном пункте. Для обеспечения этого, необходимо еще на этапе подготовки будущих сотрудников полиции, то есть в процессе их обучения, уделить особое внимание формированию тех качеств и навыков (например, развитие психологической готовности сотрудников, необходимой для выполнения служебной деятельности в особых условиях; формирование навыков межкультурного общения, необходимого при работе с мигрантами; формирование необходимых навыков для противодействия современным угрозам и т. д.), которые бы позволили будущим сотрудникам правоохранительных органов осуществлять свои служебные обязанности на высоком профессиональном уровне. Кроме этого, для практических сотрудников, уже осуществляющих свою профессиональную деятельность, необходимо привлекать

¹ © Богданов Е. В., 2019.

² © Бардина С. В., 2019.

³ © Парамонова А. А., 2019.

наиболее опытных работников территориальных органов, имеющих стаж службы более 20 лет службы в населенных пунктах, для обмена опытом, проведения совместных занятий с более молодыми сотрудниками, а именно: дополнительные конференции, читать лекции, делиться своим опытом. Именно это помогает сотруднику полиции правильно среагировать на сложившуюся оперативную ситуацию.

Во-вторых, провести техническое обновление специальных средств, используемых в деятельности ОВД при выполнении служебных обязанностей, как в повседневной ситуации, так и при действиях в особых условиях с целью противодействия современным угрозам. На данный момент сотрудники полиции сталкиваются с ситуацией, что преступник просто намного лучше оснащен, чем они. Следовательно, не имея определенных навыков работы в особых условиях, не имея современных технических средств, которые бы обеспечивали защиту сотрудника полиции от современных преступных угроз, может сложиться ситуация, которая может привести к летальному исходу защитника правопорядка или получению травм или ранения. Нынешние специальные средства, такие как палка специальная, не всегда спасают полицейского. Как дополнение к ней, предлагаем оснащать сотрудников правоохранительных органов электрошокерами типа «Taser». Данное предложение повысит шансы полицейских на благоприятный исход в столкновении с преступником.

В-третьих, повышение уровня доверия и уважения у населения к сотрудникам органов внутренних дел. В современной России граждане не очень и жалуют полицейских, потому что, у них сложилось мнение об их работе в девяностые годы. Когда в стране был высокий уровень преступности, а также коррупция, «хамское» отношение к гражданам и бандитизм. На данный момент, население считает, что все это сохранилось в системе, но не так критично, как было раньше.

Исходя из этого, население не сильно идет на контакт, не желает помочь полицейским в раскрытии преступлений. Для того чтобы разрешить данную проблему, необходимо повысить агитационную работу сотрудниками отдела кадров, отдела по работе с личным составом ОВД по информированию населения, о том, что сотрудники, в первую очередь на стороне народа и делают все, чтобы оберегать граждан от посягательств. Как пример, каждый месяц, участковый отчитывается перед «своим участком» о проделанной работе, о тех мерах, которые будут приняты в ближайшее время, о необходимой помощи со стороны граждан. Также можно улучшить работу в сфере проведения занятий в школе с детьми. Школьники, как и все люди, очень легко поддаются влиянию преступных элементов.

В-четвертых, уменьшить значимость статистики в органах внутренних дел. Уже давно в ОВД ушли от «палочной системы», когда если сотрудник не раскрывал и не привлекал к ответственности п количество право-

нарушителей, то это не означало некомпетентность работника. На сегодняшний момент данное выражение, как «палка», заменило слово «статистика». Каждый сотрудник органов внутренних дел в конце месяца сдает отчет о проделанной работе на своем участке. Да, сама суть статистики, а именно подведения итогов и выявление слабых мест, полностью оправдывает себя. Однако в подразделениях идет «гонка» за ней. Ведь если на определенном участке совершено минимальное количество преступлений, то это не означает, что просто все хорошо. Предлагаем отойти от данного принципа. Статистика должна отражать реальное состояние дел на участке и просто работу участкового. Необходимо введение коэффициентов, которые помогут дать более точно представление о состоянии дел полиции. Отчет не должен быть только «бумажкой», на которой нарисованы красивые цифры, а быть объективным и реальным показателем состояния дел на определенном участке в том или ином населенном пункте.

Подводя итог, можно сказать, что совершенствование тактики действий служебных нарядов полиции при осуществлении деятельности в населенном пункте является одним из приоритетных направлений развития тактики полиции.

Библиографический список

1. Кужевская Е. Б. Формирование навыков межкультурной коммуникации в сфере делового общения как фактор духовно-нравственного воспитания обучающихся // Высшее образование для XXI века: проблемы воспитания XIV Международная научная конференция : в 2 ч. – 2017. – С. 549–553.
2. Гонтарь В. Н. Методика обучения применения оружия в экстремальных условиях сотрудниками органов внутренних дел России. Школа будущего / В. Н. Гонтарь, Е. А. Аверина. – 2019. – № 1. – С. 152–159.
3. Смык Е. И. Формирование психологической готовности курсантов к служебной деятельности в особых условиях / Е. И. Смык, С. А. Малахов // Современные подходы к подготовке сотрудников ОВД к действиям при возникновении чрезвычайных обстоятельств : сборник научных статей реферативных чтений, посвященных дню Российской науки кафедры органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя / под общей ред. В. Н. Гонтаря. – 2019. – С. 68–73.
4. Самойлюк Р. Н. Методы осуществления государственной власти в Российской Федерации : дис. кандидата юридических наук / Нижегородская академия МВД России. – Н. Новгород, 2013.
5. Несмелов П. В. Совершенствование антитеррористической деятельности в ОВД России / П. В. Несмелов, А. А. Токбаев // Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов в условиях

глобализации современных угроз : сборник научных статей кафедры органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя / под общей ред. В. Н. Гонтаря. – 2019. – С. 304–311.

6. Самойлюк Р. Н. Методы осуществления государственной власти в современной России / Юридическая наука и практика : Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2011. – № 3 (16). – С. 310–314.

7. Токбаев А. А. Социальные и психологические аспекты мотивации подготовки террористических актов с использованием террористов-смертников. Пробелы в российском законодательстве. – 2018. – № 1. – С. 68–70.

8. Самойлюк Р. Н. Особенности административно-юрисдикционной деятельности ДПС ГИБДД по обеспечению безопасности дорожного движения / Р. Н. Самойлюк, А. Ю. Афанасьев, Р. Х. Миннебаев // Юридическая наука и практика : Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2015. – № 4 (32). – С. 177–181.

9. Гонтарь В. Н. К вопросу о международном противодействии терроризму / В. Н. Гонтарь, А. А. Токбаев // Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов в условиях глобализации современных угроз : сборник научных статей кафедры органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя / под общей ред. В. Н. Гонтаря. – 2019. – С. 215–219.

10. Дмитриев А. В. Органы внутренних дел как неоспоримый фактор в противодействии современным угрозам / А. В. Дмитриев, С. В. Кудрявцев, А. С. Чичкина // Деятельность правоохранительных органов в системе противодействия современным угрозам : сборник научных трудов вузовского семинара. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2017. – С. 175–183.

Вострокнутов А. Л.¹,

*профессор кафедры деятельности органов внутренних дел
в особых условиях учебно-научного комплекса
специальной подготовки Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя, старший научный сотрудник,
кандидат технических наук;*

Смык Е. И.²,

*преподаватель кафедры деятельности органов внутренних дел
в особых условиях учебно-научного комплекса
специальной подготовки Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат юридических наук*

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЙСТВИЙ ОВД И ФСВНГ РОССИИ ПО ПРЕСЕЧЕНИЮ БЛОКИРОВАНИЯ ТРАНСПОРТНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

Новые социально-экономические отношения конца прошлого столетия привели к нарастанию конфликтов в обществе, созданию новых способов их преодоления. Частым общественным явлением стало появление массовых нарушений общественного порядка, перерастающих в осуществление противоправных действий, направленных на блокирование транспортных коммуникаций.

Блокирование транспортных коммуникаций – это комплекс противоправных действий, направленных на временное прекращение функционирования транспортной инфраструктуры.

Как правило, блокированию транспортной коммуникации предшествует нарушение общественного порядка в виде забастовок, несанкционированных митингов, акций протеста и т. д.

При возникновении подобных ситуаций основной задачей, стоящей перед правоохранительными органами является выполнение слаженных, грамотных действий, характеризующихся наименьшими потерями, направленных на деблокирование транспортных коммуникаций. В связи с этим в первую очередь сотрудниками полиции осуществляется так называемая «несиловая» часть деятельности по пресечению противоправной деятельности, без применения каких-либо специальных средств, то есть ведутся переговоры. Переговорный процесс особая форма профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов и представляет собой процесс коммуникации между сотрудником полиции и лицами, осуществляющими противоправную деятельность, в этой связи возникает необходимость наиболее качественной подготовки к ведению перегово-

¹ © Вострокнутов А. Л., 2019.

² © Смык Е. И., 2019.

ров, а для этого следует владеть навыками и техникой организации и непосредственного ведения речевого (коммуникативного) акта (общения), поскольку в группу нарушителей общественного порядка и общественной безопасности входят лица, разные по возрасту, социальному статусу, образованию, культуре, происхождению и т. д. С этой целью необходимо привлекать наиболее подготовленных сотрудников, так как успех ведения переговоров обусловлен наличием у сотрудников ведущих переговорный процесс навыков эмоционального воздействия, логической аргументации, хорошо поставленной речи.

Слаженность и четкость действий сотрудников правоохранительных органов во многом зависит от организационно-правовых основ деятельности правоохранительных органов по пресечению блокирования транспортных коммуникаций.

Блокирование (англ. «block» – блокировать, то есть заграждать путь, препятствовать движению) – это действия, которые направлены на воспрепятствование движению чего-либо, преграждение пути.

Согласно положениям нормативных актов, блокирование – это некая изоляция (в рассматриваемом случае – транспортных коммуникаций).

Блокирование (изоляция) какого-либо определенного участка транспортных путей вызывает реальную угрозу возникновения аварийных ситуаций в перевозочном процессе. В связи с чем, на определенном участке транспортной сети полностью или частично прекращается движение транспорта, что вызывает определенный коллапс и общественный резонанс.

Следует отметить, что за блокирование транспортных коммуникаций предусмотрена уголовная ответственность (ст. 267 УК РФ).

Предметом преступления, предусмотренного ст. 267 УК РФ, выступают:

- транспортное средство;
- пути сообщения;
- средства сигнализации;
- средства связи;
- транспортное оборудование;
- транспортные коммуникации.

При уголовно-правовой квалификации блокирования транспортных коммуникаций наибольшую сложность представляет вопрос определения материального ущерба.

Например, при блокировании движения поездов по станции Анжеро-Судженской Западно-Сибирской железной дороги был задержан 21 пассажирский поезд, в том числе 4 – международного сообщения, а также 35 грузовых поездов. Общие потери железнодорожного транспорта составили 4,8 млрд руб.

Конституция Российской Федерации в ч. 3 ст. 17 закрепляет следующее положение о том, что при осуществлении прав и свобод человека и гражданина не должны нарушаться права и свободы других лиц. Исходя из этого положения следует, что процесс блокирования транспортных коммуникаций, совершаемый в интересах одного человека или группы лиц, не должен нарушать права остальных граждан на оказание скорой медицинской помощи, защиту от противоправных посягательств, на пользование объектами жизнеобеспечения и т. д.

Однако получается, что при блокировании участка транспортной коммуникации нарушается основное конституционное положение.

Блокирование транспортных коммуникаций включает в себя совершение любых противоправных действий, направленных на прекращение функционирования транспортных коммуникаций, что может выражаться не только в фактическом физическом присутствии лиц на месте блокирования, но и в совершении ими любых действий. Так, на объектах железнодорожного транспорта это характеризуется наложением посторонних предметов на железнодорожное полотно, выводом из строя средств сигнализации, связи, приводящих к материальным потерям. В некоторых случаях, если об этом своевременно не узнают работники железной дороги, отвечающие за безопасность движения, это может привести к тяжелым последствиям (крушению поездов). На воздушном транспорте, при блокировании взлетно-рулежной полосы, пикетирующие могут прибегнуть к повреждению полосы, что в свою очередь может привести к большим материальным затратам. На водном транспорте результаты блокирования сходны с вышеперечисленными.

При пресечении действий по блокированию транспортных коммуникаций особое внимание следует уделить объектам железнодорожного транспорта, поскольку железнодорожный транспорт занимает ключевое место в транспортной системе Российской Федерации.

При блокировании транспортных коммуникаций основной задачей правоохранительных органов является принятие комплекса первоначальных действий по предотвращению или пресечению блокирования транспортных коммуникаций, в том числе и с помощью специальных средств.

Основной комплекс действий по разблокированию участка транспортной коммуникации «лежит на плечах» сотрудников подразделений органов внутренних дел, Росгвардии, военизированной охраны на железнодорожном транспорте.

Следует отметить, что эффективность проведения комплекса мероприятий по предотвращению и пресечению блокирования транспортных коммуникаций зависит от ряда факторов:

- грамотное и четкое взаимодействие между территориальными органами внутренних дел и органами внутренних дел на транспорте;

- своевременное получение информации об оперативной обстановке, сложившейся на данной территории, получение информации о готовящихся акциях протеста, несанкционированных митингах и т. д.;
- своевременный анализ полученной информации и прогноз развития событий;
- слаженное взаимодействие сотрудников правоохранительных органов и сотрудников подразделений Росгвардии, воинских частей;
- выработка с учетом сложившейся ситуации наиболее эффективных решений по пресечению и предотвращению групповых нарушений общественного порядка, перерастающих в блокирование транспортных коммуникаций;
- совместная выработка плана действий по пресечению и предотвращению блокирования транспортных коммуникаций;
- проведение агитационной работы и профилактических мероприятий среди пассажиров и работников в сфере транспорта, с населением, с трудовыми коллективами предприятий, организаций и учреждений, расположенных в городах и других населенных пунктах;
- грамотный расчет сил и средств, расстановка группировки сил при проведении комплекса действий по недопущению блокирования транспортных коммуникаций;
- создание объединенной группы управления;
- проведение с личным составом правоохранительных органов дополнительных занятий, учений, тренировок с целью формирования навыков действий по пресечению или предотвращению блокирования транспортных коммуникаций;
- постоянное взаимодействие с представителями государственных и общественных органов и организаций.

Таким образом, только слаженность действий сотрудников полиции и Росгвардии, умелое взаимодействие и соблюдение указанных факторов позволит эффективно выполнять поставленные задачи по пресечению и предотвращению блокирования транспортных коммуникаций.

Библиографический список

1. Гонтарь В. Н. Правовые основы ведения переговоров при массовых беспорядках и террористических актах / В. Н. Гонтарь, М. А. Ускова, Е. С. Резник // Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов в условиях глобализации современных угроз : сборник научных статей кафедры органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя / под общей ред. В. Н. Гонтаря. – 2019. – С. 279–283.

2. Токбаев А. А. Социальные и психологические аспекты мотивации подготовки террористических актов с использованием террористов-смертников. Пробелы в российском законодательстве. – 2018. – № 1. – С. 68–70.

3. Кужевская Е. Б. Межкультурное общение как объект культурологического анализа // Актуальные проблемы управления – 2008 : Материалы 13-й Всероссийской научно-практической конференции. – М., 2008. – С. 68–72.

4. Несмелов П. В. Совершенствование антитеррористической деятельности в ОВД России / П. В. Несмелов, А. А. Токбаев // Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов в условиях глобализации современных угроз : сборник научных статей кафедры органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя / под общей ред. В. Н. Гонтаря. – 2019. – С. 304–311.

5. Самойлюк Р. Н. Актуальные проблемы противодействия девиантному поведению несовершеннолетних / Е. А. Вызулин, Р. Н. Самойлюк // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. – 2015. – № 3. – С. 52–57.

6. Гонтарь В. Н. Участие психологов в спецоперации по освобождению заложников / В. Н. Гонтарь, А. П. Скворцова // Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов к использованию специальных, технических и имитационных средств в условиях глобализации современных угроз : сборник научных статей кафедры органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2018. – С. 102–106.

7. Самойлюк Р. Н. Государственное принуждение, как средство обеспечения общественного порядка в правовом государстве / Р. Н. Самойлюк, А. А. Количенко // Наука. Мысль. – 2015. – № 3. – С. 64–69.

8. Гонтарь В. Н. К вопросу о международном противодействии терроризму / В. Н. Гонтарь, А. А. Токбаев // Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов в условиях глобализации современных угроз : сборник научных статей кафедры органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя / под общей ред. В. Н. Гонтаря. – 2019. – С. 215–219.

9. Самойлюк Р. Н. Определяющие факторы эффективности методов осуществления государственной власти / Юридическая наука и практика : Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2014. – № 3 (27). – С. 41–46.

10. Дмитриев А. В. Инновационные технологии как средство повышения эффективности образовательного процесса при проведении занятий на тактических полигонах // Приоритеты современной Российской уголовной политики: проблемы совершенствования уголовно-правового регулирования. Международный научно-практический семинар. – 2014. – С. 386–390.

Фоменков О. Н.¹,

*старший преподаватель кафедры физической подготовки
Нижегородской академии МВД России*

К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ У КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД

На современном этапе развития системы МВД России физическая подготовка ее сотрудников является наиважнейшим компонентом их профессионализма и профессиональной деятельности в целом. В динамически меняющейся служебной обстановке, создание внешних условий для проведения мероприятий, направленных на восстановление психического, физического и нравственного здоровья является затруднительным, в связи с чем особую актуальность приобретает сформированный уровень физической подготовки.

Общая физическая подготовка – это система занятий физическими упражнениями, которая направлена на развитие всех физических качеств (сила, ловкость, выносливость) в их наиболее оптимальном сочетании. В жизни курсантов она занимает одно из наиболее важных и значимых позиций. В повседневной деятельности, решая задачи по охране общественного порядка и борьбе с преступностью, сотрудники полиции зачастую сталкиваются с открытым неповиновением со стороны правонарушителей, когда требуется предотвратить нападение, осуществить силовое задержание преступников, которые могут быть вооружены. В этих условиях физическая подготовка в совокупности с умением правильно принять адекватное решение, спецсредства и оружие, взаимодействовать в составе служебного наряда является важнейшим критерием общей профессиональной подготовленности специалиста системы МВД.

Учитывая снижение уровня физической подготовленности абитуриентов, поступающих в образовательные учреждения МВД России, и повышение требовательности к сотрудникам органов внутренних дел в части их физической подготовленности, созрела необходимость пересмотра проблемы общей физической подготовки курсантов вузов системы МВД.

¹ © Фоменков О. Н., 2019.

В связи с этим физическая подготовка курсантов должна быть направлена на развитие и укрепление организма, повышение работоспособности, формирование физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости); на социальное становление личности курсанта; активное совершенствование индивидуальных, личностных, профессионально значимых качеств.

Основная масса курсантов поступает на 1 курс в возрасте 17–19 лет, обладая при этом определенными психологическими и физиологическими особенностями. Прежде всего, необходимо отметить, что в физиологическом отношении в данном возрасте завершается переходный период, связанный с половым созреванием, и работоспособность в этом возрасте плавно повышается.

В возрасте 17–19 лет у человека идентифицированы все процессы формирования личности, системы отношений и индивидуальной структуры деятельности. В духовном образе этого возраста своеобразно сочетаются черты юности и зрелости. Поэтому психологический склад данного возраста исключительно сложен и противоречив.

Подавляющее большинство командиров, преподавателей и курсантов старших курсов называют учебу и службу на первом курсе самой трудной. На этом курсе юноша окончательно определяется в избранном пути, проводит важную для себя проверку своих сил и способностей, жизненной позиции, воли и характера.

Возникает необходимость определения особенностей формирования основных и специальных физических качеств курсантов в образовательном процессе современного вуза. И. В. Агапов и С. В. Алешин выделяют блоки профессионально важных качеств: личностный, интеллектуальный, физиологический.

1. Интеллектуальный блок профессионально важных качеств: способность к нестандартному мышлению в сложной меняющейся обстановке; способность усваивать программу по специальным дисциплинам; осознание высокой ответственности за свои действия.

2. Личностный блок профессионально важных качеств: направленность личности на определенный вид профессиональной деятельности связанный с повышенной опасностью, выполнением служебных задач в любой обстановке; мотивация к овладению своей специальностью; самооценка окружающей реальности, сопоставление своих возможностей с реальными требованиями специальности; совокупность ценностных ориентаций, мировоззренческих установок, выполняющих функцию индикаторов профессиональной активности; волевая саморегуляция.

3. Физический блок профессионально важных качеств: способность противостоять неблагоприятным факторам профессиональной деятельности; проявлять полиадаптивные свойства, приспосабливаться к постоянно

меняющейся служебной обстановке; умение поддерживать высокий уровень профессиональной годности к выполнению служебных задач.

Поэтому одной из первоочередных задач профессиональной подготовки будущих специалистов системы МВД России является физическая подготовка курсантов.

Библиографический список

1. Тапунов Ю. Н. Сформированность свойств личности курсанток вузов МВД России с учетом их будущей профессиональной деятельности // Общество и право. – 2010. – № 5. – С. 238.

2. Дмитриев А. В. Проблема использования инновационных идей в процессе обучения сотрудников ОВД навыкам стрельбы на занятиях по огневой подготовке / А. В. Дмитриев, М. А. Ускова, С. А. Ким // Сборник материалов научно-представительских мероприятий учебно-научного комплекса специальной подготовки, проводимых в 2017/2018 учебном году : сборник статей. – М., 2018. – С. 56–61.

3. Фарфель В. С. Физиологические основы классификации физических упражнений.

4. Дмитриев А. В. Использование специальных технических средств подразделениями министерства внутренних дел Российской Федерации / А. В. Дмитриев, А. А. Гуков, С. В. Савиных // Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов к использованию специальных, технических и имитационных средств в условиях глобализации современных угроз : сборник научных статей кафедры органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2018. – С. 31–35.

5. Агапов И. В. Формирование и развитие профессионально важных качеств у курсантов в процессе обучения ВВАУЛ / И. В. Агапов, С. В. Алешин. – М. : Воениздат, 1992. – С. 84.

6. Дмитриев А. В. К вопросу об актуальности применения страйкбольного оборудования на занятиях по огневой подготовке в системе МВД России / А. В. Дмитриев [и др.] // Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов к использованию специальных, технических и имитационных средств в условиях глобализации современных угроз : сборник научных статей кафедры органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2018. – С. 246–252.

7. Дмитриев А. В. Предупреждение и пресечение терактов при проведении спортивно-массовых мероприятий / А. В. Дмитриев [и др.] // Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов к

использованию специальных, технических и имитационных средств в условиях глобализации современных угроз : сборник научных статей кафедры органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2018. – С. 18–23.

8. Дмитриев А. В. Инновационные технологий в системе огневой подготовки как необходимый фактор повышения профессиональных компетенций сотрудников органов внутренних дел // Вестник Московского университета МВД России. – 2015. – № 9. – С. 146–148.

9. Дорошенко Д. В. Практические аспекты тактико-специальной подготовки в образовательных организациях системы МВД России / Д. В. Дорошенко, А. В. Дмитриев, В. П. Иванов // Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов : сборник научных трудов Всероссийской конференции / под общей ред. А. Х-А. Пихова. – 2018. – С. 370–376.

Вострокнутов А. Л.¹,

профессор кафедры деятельности органов внутренних дел

в особых условиях учебно-научного комплекса

специальной подготовки Московского университета

МВД России имени В.Я. Кикотя, старший научный сотрудник,

кандидат технических наук

УПРАВЛЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЙСТВИЙ ПО ПРЕСЕЧЕНИЮ БЛОКИРОВАНИЯ ТРАНСПОРТНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

Процесс управления силами и средствами, привлекаемыми для разблокирования транспортных коммуникаций – это единая совокупность взаимосвязанных, осуществляемых в определенном порядке действий, выполняемых сотрудниками оперативного штаба с целью прекращения противоправной деятельности и восстановления нормального функционирования транспортной магистрали.

При большой вероятности блокирования транспортных коммуникаций, руководитель оперативного штаба должен выполнить следующий комплекс действий:

- 1) уяснить характер складывающейся обстановки на определенной территории;
- 2) осуществить прогноз дальнейшего негативного развития складывающейся ситуации;

¹ © Вострокнутов А. Л., 2019.

- 3) определить комплекс мероприятий, которые следует выполнить для организации специальной операции;
- 4) рассчитать временной период проведения комплекса этих мероприятий;
- 5) определить замысле специальной операции и отдать распоряжение о сборе личного состава (выделенной группировки сил и членов оперативного штаба).

Также необходимо провести совещание членов оперативного штаба с целью оценки обстановки и принятия решения на проведение специальной операции и последующей разработки плана специальной операции и отдачи приказа на ее проведение, организовать непосредственную подготовку сил и средств к выполнению поставленных задач.

Успешное выполнение всех мероприятий во многом зависит от качества работы организационно-аналитической группы оперативного штаба. Функции взаимодействия осуществляются также вышестоящими руководителями МВД, а в случае их прибытия к месту происшествия управление совместными силами и средствами ОВД переходит к указанным лицам.

Согласно Приказам МВД России и Росгвардии, представляется необходимым заблаговременно готовить органы внутренних дел и части Росгвардии к действиям при блокировании транспортных коммуникаций.

Заблаговременная подготовка органов внутренних дел и Росгвардии к выполнению задач при блокировании транспортных коммуникаций должна включать:

- разработку плана действий МВД (ГУВД, УВД, УВДТ) определенной республики, края, области, района, соединений частей Росгвардии, образовательных учреждений профессионального образования МВД России (далее – учебные заведения МВД России), военных образовательных учреждений профессионального образования Росгвардии (далее – военно-учебные заведения Росгвардии) где будет проводиться специальная операция по предотвращению и пресечению блокирования транспортных коммуникаций;

- обучение и слаженность действий привлекаемых функциональных групп и органов управления;

- техническое и тыловое оснащение привлекаемых сил и средств, к действиям по предотвращению и пресечению блокирования транспортных коммуникаций.

Результаты анализа деятельности органов внутренних дел по пресечению и предотвращению блокирования транспортных коммуникаций свидетельствуют о том, что непосредственному блокированию транспортных коммуникаций в большинстве случаев предшествует митинг участников протеста, в ходе которого организаторы и подстрекатели призывают собравшихся на митинг перейти от акций протеста к блокированию какого-либо участка транспортных коммуникаций.

В связи с этим, целесообразно, расчет сил и средств, привлекаемых для пресечения противоправной деятельности по блокированию транспортных коммуникаций, разделить на два этапа:

1 этап: выделить группировку сил и средств, направленную на предотвращение блокирования транспортной коммуникации во время сбора (проведения митинга) и выдвижения митингующих к месту блокирования транспортной коммуникации;

2 этап: группировка сил и средств, привлекаемая непосредственно в районе блокирования транспортной коммуникации с целью пресечения блокирования транспортной коммуникации.

Задачи каждого этапа различны и зависят от степени сложности обстановки. При заблаговременном их определении целесообразно исходить из того, что оперативная обстановка на данной территории будет очень сложная (вероятность этого велика) и готовность действовать в этой обстановке позволит уверенно действовать в любой менее сложной обстановке.

При сборе неорганизованных групп (толп) такими задачами могут быть:

- воспреещение проноса оружия, бутылок (емкостей) с легковоспламеняющимися жидкостями, взрывных устройств и т. д.;
- воспреещение прохода лиц, находящихся в алкогольном или наркотическом опьянении;
- воспреещение возрастания численности, собравшихся сверх заявленного и разрешенного;
- в случае выдвижения митингующих к месту блокирования транспортных коммуникаций – необходимость предусмотреть предотвращение совершения поджогов торговых палаток, киосков, автомобилей, пресечение хулиганства и др.

При блокировании транспортной коммуникации возникают следующие задачи:

- вытеснение с транспортной коммуникации лиц, осуществляющих ее блокаду;
- недопущение прибытия новых лиц на место блокирования.

Если времени на организацию мероприятий по разблокированию транспортной коммуникации недостаточно, оценку обстановки следует провести по карте. Если же времени на проведение рекогносцировки будет достаточно, то ее лучше произвести для более объективной оценки обстановки, складывающейся на данной территории, а, следовательно, и принятия более обоснованного решения на применение сил и средств.

Во время рекогносцировки необходимо изучить место сбора митингующих, вероятные маршруты движения пикетчиков, место блокирования транспортных коммуникаций, возможные способы действий со-

бравшихся для блокирования транспортных коммуникаций, возможность применения ими взрывных устройств и других средств для вывода из строя транспортных коммуникаций.

Следует обратить особое внимание на изучение личности организаторов и подстрекателей массового мероприятия, перерастающего в противоправную деятельность. Следует выяснить род занятий, возраст, не состоят ли данные лица на оперативных учетах в органах внутренних дел, не являются ли они руководителями или членами экстремистской организации или организованной преступной группы. Кроме того, следует установить цели митингующих (корыстные, политические, конъюнктурные).

В ходе оценки обстановки и в ходе проведения рекогносцировки необходимо рассмотреть предложения и оперативно-тактические расчеты членов оперативного штаба. А по результатам оценки обстановки и обсуждения оперативно-тактических расчетов и предложений членов оперативного штаба руководителю оперативного штаба целесообразно принять наиболее оптимальное решение, в котором должны быть определены: этапы проведения специальной операции, в том числе замысел специальной операции, привлекаемые силы и средства для ее проведения и их группировку, задачи групп (по этапам); порядок взаимодействия групп оперативного построения; мероприятия по всестороннему обеспечению групп, а также порядок применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия; построение системы управления и связи и срок готовности к действиям (выполнению задачи).

При постановке задач группам необходимо указать: состав группы, начальника (командира), место расположения (рубеж развертывания), задачу и способ ее выполнения, место сосредоточения основных усилий.

При организации непосредственной подготовки к выполнению задач особое внимание необходимо обратить на поддержание взаимодействия, связи, обмена получаемой информации, отработку способов действий групп, соблюдение законности. При недостатке времени необходимо проводить инструктирование групп.

В зависимости от обстановки могут осуществляться и другие мероприятия.

Способы действий групп по разблокированию транспортной коммуникации в зависимости от обстановки могут быть различны. Это оцепление, и изоляция всех участников акции, задержание организаторов и активных ее участников и рассредоточение остальной части граждан. В других случаях может быть применена тактика вывода участников акции блокирования транспортных коммуникаций группами в другие места на большое расстояние от транспортных коммуникаций, а также разблокирование «бесконтактным» способом с помощью применения специальных средств.

С началом силовых действий руководитель оперативного штаба должен лично контролировать ход выполнения задач группами блокирования,

изъятия, применения специальных средств и другими, а кроме того, следить за поведением сотрудников и своевременно пресекать недозволенные действия в отношении участников акции протеста, принимать доклады об обстановке как с места проведения специальной операции, так и из других мест, где отмечается скопление граждан. Особое внимание должно уделяться местам вынужденной стоянки пассажирских поездов, поездов пригородного сообщения (автотранспорта), остановленных по причине блокирования транспортной коммуникации на данном участке дороги. Руководитель ОВД (Росгвардии) должен организовать и лично среди митингующих проводить разъяснительную работу, направленную на недопущение обострения обстановки, своевременно информировать пассажиров об обстановке и принимаемых мерах по разблокированию транспортных коммуникаций. При затяжном характере блокирования транспортной коммуникации руководитель оперативного штаба обязан внести предложение представителям органов исполнительной власти об изыскании возможности отправки пассажиров к месту назначения другим видом транспорта или объездным путем.

Остановленную перед рубежом блокирования часть людей целесообразно предупредить, что они совершают административное правонарушение – перекрывают движение транспортных средств и пешеходов по улице (дороге), потребовать освободить проезжую часть и предупредить, что если это требование не будет выполнено, то органы внутренних дел будут вынуждены рассредоточить толпу с применением физической силы и специальных средств.

При отказе участников блокирования транспортных коммуникаций освободить улицу (дорогу) группа блокирования и резерв руководителя оперативного штаба производит рассредоточение собравшихся по возможности в разных направлениях до мелких групп и одиночек.

По выполнении всех предусмотренных планом специальной операции задач руководитель оперативного штаба отдает распоряжение об окончании специальной операции, о результатах специальной операции докладывает руководителю оперативного штаба вышестоящего органа внутренних дел и руководителю органа исполнительной власти.

Таким образом, подготовка деблокирования транспортных коммуникаций должна включать заблаговременную подготовку (в том числе планирование) непосредственную подготовку, проведение предупредительно-профилактических мероприятий, при которых целесообразно параллельно осуществлять подготовку сил и средств органов внутренних дел к проведению специальной операции по пресечению блокирования транспортных коммуникаций.

Библиографический список

1. Акимов В. Г. Основные направления предупредительной деятельности органов внутренних дел // Вестник Московского университета МВД России. – 2018. – № 1. – С. 184–187.
2. Горовой В. В. О некоторых вопросах обеспечения транспортной безопасности в ходе проведения массовых мероприятий / В. В. Горовой, М. А. Чварков // Стрессоустойчивость в системе противодействия современным угрозам безопасности личности, общества и государства материалы XVII Международной научно-практической конференции. – 2015. – С. 59–62.
3. Комаров В. В. Пути повышения эффективности организации деятельности органов внутренних дел по предупреждению и пресечению актов незаконного вмешательства // Обеспечение общественной безопасности при активизации социально-политических процессов в современных условиях материалы шестнадцатой международной научно-практической конференции. – 2014. – С. 203–211.
4. Токбаев А. А. Социальные и психологические аспекты мотивации подготовки террористических актов с использованием террористов-смертников. Пробелы в российском законодательстве. – 2018. – № 1. – С. 68–70.

Вострокнутов А. Л.¹,

*профессор кафедры деятельности органов внутренних дел
в особых условиях учебно-научного комплекса
специальной подготовки Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя, старший научный сотрудник,
кандидат технических наук*

ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ О ТРАНСПОРТНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, ТРЕБОВАНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗОПАСНОСТИ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ

Транспортная безопасность на железной дороге – это комплекс мероприятий, направленных на профилактику, выявление, доразведку, режимные ограничения, психологическое обеспечение, силовые действия (в том числе с применением специальных средств и оружия) при подготовке и пресечении действий правонарушителей на железнодорожном транспорте или вследствие его использования с целью угрозы жизни и здоровью людей, и нанесению ущерба объектам железнодорожного транспорта.

¹ © Вострокнутов А. Л., 2019.

Следовательно, содержанием транспортной безопасности на железной дороге являются следующие мероприятия:

- профилактика;
- выявление;
- доразведка;
- режимные ограничения;
- психологическое обеспечение;
- силовые действия (в том числе с применением специальных средств и оружия) при подготовке и пресечении действий правонарушителей на железнодорожном транспорте;
- завершение.

Подготовка к пресечению действий и пресечение действий (задержание или ликвидация) правонарушителей должны включать этапы, определяемые подготовкой к преступлению и осуществлением преступления со стороны правонарушителей. Проведем более подробный анализ их пассивной и активной части исходя из требований безопасности.

Сегодня уже существует определенная тактика по противодействию терроризму, но есть определенные приемы и способы ее совершенствования – это дополнить ныне существующий порядок расширением масштаба действий и сокращением времени на эти действия.

Эти действия возможны оптимизацией сил и средств с этапами для противодействия терроризму на каждом этапе. Не оптимальное распределение сил и средств между площадками требует больше сил, свертывание масштаба и не полное использование взаимодействующих сил, а именно:

1. На первом этапе профилактики выявления и доразведки террористов мероприятия осуществляются теми силами, которые находятся в данном районе совместно с взаимодействующими силами.

2. На втором этапе режимных ограничений мероприятия выполняются группами режимных ограничений совместно с взаимодействующими силами охраны, используя психологическое обеспечение.

3. На третьем этапе силовых действий (в том числе с применением специальных средств и оружия) ведется подготовка и пресечение действий правонарушителей на железнодорожном транспорте.

4. На четвертом этапе при завершении проводятся мероприятия завершающего характера.

При таком распределении требуется жесткая координация действий единоначальника и соблюдением общих требований всеми участвующими в действиях, в том числе взаимодействующими силами, которые можно сформулировать следующим образом:

1. Постоянная боевая готовность сил и средств органов внутренних дел к действиям в экстремальных ситуациях, которая достигается обяза-

тельным проведением мероприятий по подготовке ОВД к действиям в экстремальных ситуациях.

Основу высокой боевой готовности составляет заблаговременная разработка планов организации и ведения служебно-боевых действий правоохранительными органами при чрезвычайных обстоятельствах.

2. Единство решений политического руководства и руководства правоохранительных органов.

3. Обеспечение единоначалия при подготовке и проведении специальной операции.

4. Целенаправленность, заключающаяся в сосредоточении основных усилий на достижении главной цели.

5. Плановость на всех этапах подготовки и проведения специальной операции.

6. Строгое соблюдение законности на всех этапах деятельности.

7. Всестороннее обеспечение при подготовке и проведении специальных операций.

Профилактические меры проводятся при угрозе с целью способствовать предотвращению диверсионных и террористических актов, а также после их производства с целью снижения их опасности. К ним можно отнести следующие: вопросы предупреждения и пресечения преступлений связаны с выявлением сил по вербовке, подготовке вербовщиков для действий, выявлению признаков приобретения элементов и изготовлению оружия, проведению разведывательных действий для планирования теракта.

Выбор способа предупреждения теракта должен осуществляться с учетом конкретной оперативной обстановки. Поэтому решению о выборе способа предупреждения, замышляемого или подготовляемого взрыва должны предшествовать тщательное изучение личности проверяемого, и оценка имеющихся фактических данных. При этом УОП, уголовный розыск должны прежде всего принимать меры, исключающие немедленное совершение взрыва.

Таковыми мерами являются:

- организация засад в предполагаемом месте совершения теракта;
- установление скрытого наблюдения за подозреваемыми, а также гражданами, которым может угрожать опасность;
- использование возможностей сигнализации и других технических средств охраны;
- приведение в негодность взрывного устройства и т. д.

К числу тактических приемов склонения лиц к добровольному отказу от совершения взрыва можно отнести:

- 1) воздействие через негласного сотрудника;

- 2) воздействие через родственников, близких, знакомых или других лиц, оказывающих положительное влияние на подозреваемых;
- 3) непосредственное воздействие оперативного работника;
- 4) использование средств массовой информации в зависимости от складывающейся ситуации.

В том случае, когда форма проявления преступного умысла в виде приготовленных действий образует состав оконченного преступления, необходимо организовать работу по документированию и решить вопрос о привлечении подозреваемого к уголовной ответственности (например, приобретение гранаты, снаряда, мины, взрывателя и т. д.).

Применяется и другой тактический прием пресечения взрыва – привлечение подозреваемого к уголовной ответственности за приготовления к взрыву. С этой целью аппараты уголовного розыска осуществляют документирование данной стадии предварительной преступной деятельности по следующим направлениям:

- 1) выявление граждан, которым известно, что лица, подозреваемые в приготовлении взрыва, приобрели, приспособили, изготовили взрывные устройства или взрывные изделия промышленного образца (мина, граната, тротил, аммонит, взрывные вещества и т. д.) либо создали определенные условия для совершения взрыва;

- 2) выявление мест хранения взрывных устройств и приспособлений для них, схем, планов, записей, в которых могут содержаться сведения о преступных намерениях лиц с целью совершения взрыва;

- 3) установления времени, когда взрывные устройства, подготовленные для совершения взрыва, будут находиться у подозреваемых, а также мест, наиболее удобных для их задержания, и др.

Пресечение взрыва путем захвата лиц в момент покушения на преступление осуществляется после тщательной подготовки. При этом учитываются сведения о личности каждого предполагаемого преступника, их численности, наличии у них оружия, объекте преступного посягательства и месте его расположения, а также времени покушения на взрыв.

При проведении операции по захвату лиц, покушавшихся на взрыв, необходимо обеспечить:

- недопущение действий по осуществлению взрыва (пресечение его);
- захват всех участников покушения на взрыв;
- безопасность состава оперативной группы и граждан, оказавшихся в непосредственной близости от места покушения;
- недопущения расшифровки негласных сотрудников, сообщивших о подготовке и совершении взрыва.

При проведении таких операций целесообразно организовывать скрытое наблюдение, засады. Осуществляются также и другие мероприятия, гарантирующие надежность пресечения.

Профилактическая работа по предупреждению взрывов должна быть направлена на выявление фактов хищения, хранения взрывных веществ (ВВ), изготовления взрывных устройств (ВУ). Следует обратить особое внимание на несовершеннолетних, склонных к приобретению и изготовлению различных пиротехнических средств, ВУ, которые нередко используются для совершения взрывов, приводящих к человеческим жертвам.

Следует также усилить наблюдение за поведением психически больных с агрессивными, бредовыми идеями, страдающих пироманией и склонных к экстремистским действиям с использованием ВВ, привлекая к этой работе участковых инспекторов полиции, сотрудников органов здравоохранения.

Психоневрологическим учреждениям Минздрава России обеспечить своевременное выявление указанной категории лиц для постановки на учет в ОВД с целью предупреждения возможных общественно опасных проявлений с их стороны.

Перечень превентивных мер по поддержанию безопасности и порядка в зоне объекта проведения операции.

Необходимо иметь в виду, что не везде и не всегда могут быть немедленно выделены наряды полиции. Поэтому администрация объекта (независимо от времени прибытия полиции) должна по собственному усмотрению и своими силами предпринять неотложные меры.

Объект, подвергшийся угрозе взрыва, следует тщательно, конспиративно обыскать собственными силами. Во время проведения осмотра необходимо по возможности не двигать предметы (чтобы избежать детонации при наличии взрывателя, действующего по принципу смещения), немедленно докладывать обо всех обнаруженных подозрительных предметах (к ним нельзя прикасаться).

Пресечение актов терроризма осуществляется путем проведения комплекса разведывательных, упредительных, режимных, следственных оперативных мероприятий и силовых действий силами правоохранительных органов под руководством оперативного штаба по единому плану.

Библиографический список

1. Акимов В. Г. Совершенствование координации деятельности правоохранительных органов в борьбе с терроризмом на транспорте / В. Г. Акимов, А. Л. Вострокнутов // Вестник Московского университета МВД России. – 2017. – № 5. – С. 211–214.

2. Горовой В. В. О некоторых вопросах обеспечения транспортной безопасности в ходе проведения массовых мероприятий / В. В. Горовой, М. А. Чварков // Стрессоустойчивость в системе противодействия современным угрозам безопасности личности, общества и государства материалы XVII Международной научно-практической конференции. – 2015. – С. 59–62.

3. Комаров В. В. Пути повышения эффективности организации деятельности органов внутренних дел по предупреждению и пресечению актов незаконного вмешательства // Обеспечение общественной безопасности при активизации социально-политических процессов в современных условиях материалы шестнадцатой международной научно-практической конференции. – 2014. – С. 203–211.

Алексеев С. А.¹,

*доцент кафедры криминологии Нижегородской академии
МВД России, кандидат юридических наук, доцент;*

Несмелов П. В.²,

*доцент кафедры деятельности органов внутренних дел
в особых условиях учебно-научного комплекса
специальной подготовки Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат юридических наук;*

Чистикина М. Ю.³,

*курсант Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя*

ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА КАК БАЗОВЫЙ ЭЛЕМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОВД

В настоящее время, в современных условиях преступность в обществе кардинально изменилась и продолжает меняться не только в своем внешнем выражении, но и с точки зрения своего содержания. Это означает, что преступный мир прилагает большие усилия, чтобы интегрировать в себе большое количество людей, имеющих определенные знания, опыт, умения, людей, обладающими какими-либо профессиональными навыками в определенной сфере. В преступных кругах просматривается превышение уровня развития технических и иных возможностей в несколько раз, по сравнению с правоохранительной системой. К тому же, наблюдается регулярное финансирование преступных группировок, чем не могут похвастаться правоохранительные органы. Для преступных организаций не существуют таких понятий как «закон», «правопорядок»; они не ведают границ в своих действиях. Для того чтобы в равной степени можно было противодействовать данным проблемам, обязательно нужно иметь в арсе-

¹ © Алексеев С. А., 2019.

² © Несмелов П. В., 2019.

³ © Чистикина М. Ю., 2019.

нале правоохранительных органов более совершенные, можно сказать идеальные средства, которых нет и не может быть в преступных группах.

Тактико-специальная подготовка представляет собой обучение личного состава подразделений, специальных частей и ведомств конкретным способам и необходимому порядку выполнения специфических операций с использованием сил, средств и возможностей территориальных органов МВД Российской Федерации для реальной возможности быстро и четко разрешать служебно-боевые задачи, а также при чрезвычайных обстоятельствах. К тому же, тактико-специальная подготовка играет ведущую роль в рамках боевой подготовки.

Основой тактико-специальной подготовки является непосредственно сама тактическая подготовка, в рамках которой предусмотрено изучение и иных предметов боевой подготовки. Тактико-специальная подготовка интегрируется в единый, цельный комплекс определенных знаний, умений и навыков, приобретенных сотрудниками органов внутренних дел России и курсантами образовательных учреждений высшего образования на занятиях по огневой, физической подготовке, личной безопасности и другим.

Целью тактико-специальной подготовки является обучение личного состава ОВД умелым действиям при выполнении оперативно-служебных задач в условиях чрезвычайной обстановки.

Владение специальной тактикой разрешения специфических служебных и боевых задач в свою очередь составляет профессиональную образованность сотрудников ОВД. Тактико-специальная подготовка наиболее совершенно обеспечивается комплексным и глубоким обучением и изучением сотрудниками органов внутренних дел слаженным и умелым действиям. Благодаря освоению вышеуказанных действий, у сотрудников полиции вырабатываются важные для их профессии качества: стрессоустойчивость, выносливость, физическая закалка и пр. Эти качества являются основной опорой и помощником для выполнения оперативно-служебных задач в экстремальных условиях.

Тактико-специальная подготовка базируется на следующих принципах: целенаправленность, плановость, постоянная высокая боевая готовность, единоначалие. В совокупности они представляют собой единую и сильную единицу, способную служить сотруднику полиции надежной опорой в его профессиональной деятельности.

В процессе тактико-специальной подготовки и усовершенствования приобретенных навыков формируется профессиональное самосознание и чувство ответственности за совершенные действия, появляется стремление узнать что-то новое и улучшить полученные ранее навыки.

На протяжении службы в органах внутренних дел у сотрудника формируются многие профессиональные качества, одно из которых называется профессиональная направленность личности. Это означает, что сотруд-

ник старается применить полученные им в ходе обучения навыки, практические приемы, знания, умения в профессиональной деятельности с учетом имеющейся обстановки.

Граждане, впервые поступающие на службу в органы внутренних дел, ранее не проходившие срочную службу в рядах вооруженных сил Российской Федерации, профессионально не подготовлены к выполнению определенных задач и адаптированы к ним. В этом случае тактико-специальная подготовка приобретает принципиально важную значимость. Вышеуказанная проблема очень распространена и нуждается в быстром и четком разрешении. Именно поэтому во всех высших учебных заведениях системы МВД Российской Федерации тактико-специальная подготовка входит в конструкцию компонента общепрофессиональных учебных дисциплин и является общеобязательной.

Тактико-специальная подготовка как учебная дисциплина основывается на требованиях нормативных правовых актов. Обязательным элементом при освоении данной учебной дисциплины являются практические занятия, проводимые в условиях, приближенных к реальным, необходимые для закрепления полученных знаний и доведения навыков до автоматизма.

Таким образом, в рамках изучения учебной дисциплины тактико-специальная подготовка следует обращать внимание на формирование у сотрудников и курсантов теоретической базы, индивидуальных и коллективных профессиональных знаний, которые необходимы для выполнения служебно-боевых задач. Развивать воспитывать в себе способность самостоятельно давать оценку и принимать управленческое решение, от которого порой зависит жизнь и здоровье сотрудника и окружающих.

Тактико-специальная подготовка формирует у сотрудников полиции необходимый уровень профессиональной готовности к выполнению служебных задач как в рамках обычных, так и экстремальных условиях.

Библиографический список

1. Смык Е. И. Формирование психологической готовности курсантов к служебной деятельности в особых условиях / Е. И. Смык, С. А. Малахов // Современные подходы к подготовке сотрудников ОВД к действиям при возникновении чрезвычайных обстоятельств : сборник научных статей реферативных чтений, посвященных дню Российской науки кафедры органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя / под общей ред. В. Н. Гонтаря. – 2019. – С. 68–73.

2. Самойлюк Р. Н. Актуальные проблемы противодействия девиантному поведению несовершеннолетних / Е. А. Вызулин, Р. Н. Самойлюк // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. – 2015. – № 3. – С. 52–57.

3. Чварков М. А. Комплексные занятия по тактико-специальной подготовке – один из основных способов практического обучения курсантов в образовательных организациях МВД России / М. А. Чварков, А. А. Токбаев // Деятельность правоохранительных органов в системе противодействия современным угрозам : сборник научных трудов вузовского семинара. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2017. – С. 431–437.

4. Самойлюк Р. Н. Определяющие факторы эффективности методов осуществления государственной власти // Юридическая наука и практика : Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2014. – № 3 (27). – С. 41–46.

5. Токбаев А. А. Тактика действий полиции Российской империи и зарубежных стран при возникновении массовых нарушений общественного порядка в конце XIX в. и начала XX в. / А. А. Токбаев, М. А. Казанчев // Современные подходы к подготовке сотрудников ОВД к действиям при возникновении чрезвычайных обстоятельств : сборник научных статей реферативных чтений, посвященных дню Российской науки кафедры органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя / под общей ред. В. Н. Гонтаря. – 2019. – С. 166–174.

6. Самойлюк Р. Н. Государственное принуждение, как средство обеспечения общественного порядка в правовом государстве / Р.Н. Самойлюк, А. А. Количенко // Наука. Мысль. – 2015. – № 3. – С. 64–69.

7. Токбаев А. А. Социальные и психологические аспекты мотивации подготовки террористических актов с использованием террористов-смертников. Пробелы в российском законодательстве. – 2018. – № 1. – С. 68–70.

8. Дмитриев А. В. Инновационные технологии как средство повышения эффективности образовательного процесса при проведении занятий на тактических полигонах // Приоритеты современной Российской уголовной политики: проблемы совершенствования уголовно-правового регулирования. Международный научно-практический семинар. – 2014. – С. 386–390.

9. Дмитриев А. В. Внедрение инновационных технологий в систему огневой подготовки как необходимый фактор в повышении профессиональных компетенций сотрудников органов внутренних дел // Актуальные вопросы подготовки сотрудников полиции к правомерному применению огнестрельного оружия: наука, практика, педагогика, психология / Министерство внутренних дел Российской Федерации ; Нижегородская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации. – Н. Новгород, 2015. – С. 16–22.

Гросс И. Л.¹,
профессор кафедры специальной тактики
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя, доктор педагогических наук;

Старцев А. М.²,
начальник кафедры специальной тактики
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ТАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ СОТРУДНИКАМИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ РОССИИ

В настоящее время стремление освоить новые достижения науки – это не только необходимость, но и важность. Эффективность применения беспилотных воздушных судов и беспилотных авиационных систем в правоохранительных органах России и зарубежных странах доказана уже давно. Высокотехнологичные комплексы безопасности и системы искусственного интеллекта активно начинают применяться также в коммерческих структурах пассивной безопасности.

Министерство внутренних дел России (далее – МВД России) обратило внимание на новейшие дистанционные летательные аппараты в 2006 г. на международной выставке «ИНТЕРПОЛИТЕХ» – крупнейшей презентационной площадке средств обеспечения безопасности на территории стран СНГ. Первый опыт эксплуатации подобных инновационных комплексов, выявил на практике различные сценарии использования новой техники. В составе Центра специального назначения в области обеспечения безопасности дорожного движения МВД России сформировано подразделение по эксплуатации «беспилотников».

Беспилотные воздушные суда могут применяться как индивидуально, так и в составе тактических групп с различным электронно-оптическим вооружением.

Профилактические и оперативные мероприятия, а также другие на сегодняшний день актуальные задачи МВД России формируют стратегическое направление применения БВС. Рассмотрим некоторые из них:

1. *Контроль за охраной общественного порядка при организации массовых мероприятий.*

¹ © Гросс И. Л., 2019.

² © Старцев А. М., 2019.

Одна из основных задач, решаемых при помощи использования БВС, является осуществление государственного мониторинга безопасности при проведении массовых мероприятий (спортивного, культурного, творческого и т. п. характера), а также при шествиях, митингах и других случаях скопления людей. С помощью малогабаритных БВС оснащенных фото-видеокамерами и приборами ночного видения раскрываются максимальные возможности данного устройства. Обладая бесшумностью способны вести визуальное наблюдение за условным районом с высоты в несколько сотен метров. Полученная информация в формате фото или видео файлов может одновременно обрабатываться оператором БВС, оперативным дежурным по ОВД либо специальными подразделениями, имеющим на вооружении автомобиль оборудованный компьютерными средствами связи.

2. Сбор информации, контроль и выявление незаконных действий на больших участках земной поверхности:

- плантаций с культивацией растений содержащих наркотические вещества;
- вырубка леса;
- строительство хозяйствующих объектов;
- хищение из газопровода и нефтепровода;
- организация мест свалки бытовых отходов.

3. Поддержка при проведении специальных мероприятий.

Круглосуточный мониторинг планируемого места проведения специальной операции (для эффективности используются мультикоптеры по очереди несколько аппаратов). Также БВС комплектуется камерой ночного спектра излучения и тепловизором. А в случае необходимости можно будет проводить слежение за движущимся человеком в режиме реального времени.

В существующих реалиях современной жизни остаются весьма актуальными антитеррористические задачи. Для таких нужд создаются специальные аппараты, например: БЛА вертолетного типа «Ворон» оснащенного высокотехнологичной фото-видеотехникой. Малогабаритность, взлет с небольших площадок, зависание над объектом (районом), высокая вертикальная и горизонтальная скорость, бесшумность и длительная продолжительность полета позволяет применять его в сложных метеоусловиях.

4. Мониторинг дорожного движения.

Для подразделений ГИБДД применение БВС отличается многозадачностью и оперативностью, поскольку от качества, скорости и обработки информации будет зависеть принятие правильного решения:

- надзор в целях выявления и пресечения нарушений ПДД;
- получение видеозаписи о дорожной ситуации в режиме реального времени и при необходимости передачи информации на стационарный пост;

- наблюдение за нарушителем по трассе до момента остановки инспектором ДПС;
- пресечение аварийно-опасных нарушений ПДД;
- выявление нарушений ПДД, связанные с движением по обочине и выездом на полосу, предназначенную для встречного движения;
- пресечение незаконной перевозки спиртосодержащей продукции, горюче-смазочных материалов, наркотических и психотропных веществ, оружия, боеприпасов;
- обнаружение «проблемных» мест на дорогах и перераспределения транспортных потоков во избежание заторов;
- кампания по улучшению дорожного движения и повышению безопасности на дорогах.

Опыт работы с БВС постоянно показывает свою эффективность. В частности, на дорогах Северо Кавказского региона федерального и местного значения появились контрольно-пропускные пункты, оснащенные мобильно-инспекционными досмотровыми комплексами – «МИДК», предназначенными для сканированного досмотра грузов. Сотрудники полиции активно пресекают незаконную перевозку спиртосодержащей продукции, нефтепродуктов и горюче-смазочных материалов, наркотических и психотропных веществ, оружия и боеприпасов. Зная об этом, преступные группировки идут на различные ухищрения, изменяя конструкцию транспортного средства путем дополнения тайными полостями и контейнерами. Но «МИДК», стоящее на вооружении полиции, способно обнаружить практически любое скрытое место. Убедившись, что маскировка не помогает, нарушители пытаются провезти запрещенные грузы другими маршрутами в обход пунктов полиции – объезжая по проселочным дорогам. В такой ситуации сотрудники полиции совместно с сотрудниками Росгвардии на сопровождение и выявление таких водителей отправляют БВС. Тактика действий довольно проста: с помощью «беспилотников» операторы и специальные службы круглосуточно наблюдают за объездными дорогами. В случае обнаружения перемещения подозрительных транспортных средств или их стояночной группировки, передают картографические координаты с учетом системы точного позиционирования ГЛОНАСС и GPS оперативному штабу. В свою очередь руководитель и члены штаба определяют состав и план действий для проведения совместных оперативных мероприятий силами сотрудниками ДПС и сотрудниками специальных подразделений Росгвардии. БВС сопровождает транспортное средство до того момента, пока его не остановят сотрудники ДПС. Остальные сотрудники приданных ведомств проверяют сопроводительные документы на груз, прямо на месте остановки. Если они отсутствуют или вызывают сомнения, данный автомобиль под конвоем сопро-

вождаются на ближайший федеральный контрольно-пропускной пункт для полного досмотра.

Рассмотрев особенности применения полицией «беспилотников» можно сделать вывод:

1) внедрение в служебную деятельность правоохранительных органов беспилотных летательных систем, уже мировой тренд, вначале имевшие исключительно военное назначение.

2) сдерживающим фактором является нерешенность некоторых вопросов которые носят не столько технический, сколько юридический характер.

3) расширению применения систем БЛА может способствовать развитие широкополосных систем связи, появление новых эффективных технологий обработки данных, включая технологию распознавания лиц. Более масштабное использование таких систем – дело времени.

Библиографический список

1. Кудрявцев С. В. Деятельность правоохранительных органов в системе противодействия современным угрозам / С. В. Кудрявцев, А. В. Дмитриев, С. В. Корнюхин // Деятельность правоохранительных органов в системе противодействия современным угрозам : сборник научных трудов вузовского семинара. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2017. – С. 133–140.

2. Дмитриев А. В. Электронные стрелковые системы / А. В. Дмитриев, В. Н. Лавров. – Руза, 2014.

Дмитриев А. В.¹,

*заместитель начальника кафедры тактико-специальной,
огневой и физической подготовки*

Московского областного филиала

Московского университета МВД России

имени В.Я. Кикотя, кандидат военных наук, доцент;

Петренко С. И.²,

*преподаватель кафедры тактико-специальной,
огневой и физической подготовки*

Московского областного филиала

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,

кандидат наук по физическому воспитанию и спорту, доцент;

Уколкин Д. И.³,

слушатель Московского областного филиала

Московского университета МВД России

имени В.Я. Кикотя

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ И ЭКСТРЕМИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специфика и уровень современной цивилизации характеризуется существованием острых глобальных проблем, затрагивающих судьбы не только отдельных людей, социальных групп, наций, классов, регионов и континентов, но и всего человечества в целом. Поэтому в современной действительности на первый план выдвигаются как наиболее острые, требующие немедленного разрешения конфликты, способные перерасти во всепоглощающие междоусобицы, так и отдельные, крайне негативные явления, познание сущности которых является также приоритетной задачей в целях сохранения мира и безопасности на земле. Одними из таких явлений являются террористическая и экстремистская деятельность.

Выявление исторических истоков и причин террористической и экстремистской деятельности, ее сущностных характеристик, тенденций развития и разработки мер по предупреждению для мирового сообщества давно уже не является чем-то новым. Для нашего общества и государства эти вопросы в полной мере встали лишь в последние годы, когда коренные изменения произошли в политических, экономических и социальных отношениях настолько остро, что каждый смог почувствовать собственную незащищенность перед объективной реальностью возможности

¹ © Дмитриев А. В., 2019.

² © Петренко С. И., 2019.

³ © Уколкин Д. И., 2019.

наступления глобальных негативных явлений и их последствий, в том числе и террористического характера.

Хотелось бы обратить внимание тот факт, что источниками мотивов в поведении участников групп террористической и экстремистской направленности могут быть как внутренние, так и внешние факторы. Внутренние источники представляют собой потребности и притязания, личностные ценности, требующие защиты или обеспечения своего блага, жизненные планы, привычные атрибуты жизнедеятельности и т. д. Внешними источниками мотивов выступают условия жизнедеятельности или конкретные обстоятельства, в которых возникает проблемная ситуация, например, угрожающая некоторым личностным ценностям, затрагивающая интересы, т. е. требующая своего разрешения.

В числе основных мотивов совершения действий террористического и экстремистского характера у молодежи особое место занимают социально-экономические, среди которых выделяются:

а) удовлетворение абсолютных, т. е. самых необходимых, жизненно важных потребностей;

б) удовлетворение: «относительных потребностей», возникающих в условиях социально-экономической дифференциации населения и сравнения людьми своего положения с положением окружающих;

в) достижение своего идеала – некоего материального стандарта или социального стандарта, на которые ориентировано данное лицо или группа лиц.

Обращает на себя внимание тот факт, что особенно остро данные мотивы выражаются в поведении несовершеннолетних лиц, характеризующихся в силу возрастных особенностей нестабильностью и искаженностью социальных, материальных и духовных потребностей.

Не является секретом то обстоятельство, что для многих лиц вхождение в террористическое формирование, участие в совершении террористических актов является средством материального обеспечения, своего рода заработком. В большинстве случаев, при этом, данный факт обусловлен явными трудностями в трудоустройстве и социальном самоутверждении из-за экономического положения в конкретном регионе. К сожалению, большинство субъектов Северного Кавказа остаются на сегодняшний день дотационными.

Каждое поколение воспринимает время, в которое ему выпало жить, как наиболее кризисное во всей человеческой истории, но, пожалуй, никогда еще цивилизация не выглядела столь уязвимой, как в наши дни. И никогда еще не появлялось столько доказательств того, что неуязвимых стран, даже независимо от имеющейся в их распоряжении политической, военной и экономической мощи, не существует.

Однако, несмотря на данные обстоятельства работа по противодействию терроризму и экстремизму, особенно в молодежной среде не должна прерываться. Для достижения максимального успеха в данном направлении, на наш взгляд, необходимо наличие комплекса следующих системных мер и условий:

Во-первых, твердая политическая воля, жесткость и последовательность политической линии на борьбу с порождающими терроризм и экстремизм политическими, социально-экономическими, идеологическими факторами, разработка национальной государственной политики борьбы с указанными негативными явлениями, выраженные в конкретных и определенных законодательных предписаниях.

Во-вторых, развитие и совершенствование социально-экономической структуры региона, улучшение экономики, социальных и материальных условий жизни населения.

В-третьих, ужесточение мер борьбы с терроризмом и экстремизмом и пособничеству им, основанных на категорической неприемлемости вовлечения в террористическую и экстремистскую деятельность несовершеннолетних и молодежь.

В-четвертых, привлечение к профилактической работе в этом направлении высококвалифицированных специалистов, научное сообщество.

Деятельность по обеспечению экономической безопасности государства напрямую связана, на наш взгляд, именно с эффективностью профилактики террористической и экстремистской деятельности в молодежной среде, так как эти взаимосвязанные между собой направления деятельности являются составными частями единой системы мер по обеспечения национальной безопасности страны.

Особенно важно здесь, проведение профилактической именно системной работы, реализация комплекса предлагаемых мер в молодежной среде, так как именно молодое поколение в силу целого ряда различных факторов, является наиболее уязвимым и подверженным влиянию разнообразных антиобщественных и криминальных групп.

Библиографический список

1. Токбаев А. А. Тактика действий полиции Российской империи и зарубежных стран при возникновении массовых нарушений общественного порядка в конце XIX в. и начала XX в. / А. А. Токбаев, М. А. Казанчев // Современные подходы к подготовке сотрудников ОВД к действиям при возникновении чрезвычайных обстоятельств // сборник научных статей реферативных чтений, посвященных дню Российской науки кафедры органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя / под общей ред. В. Н. Гонтаря. – 2019. – С. 166–174.

2. Гонтарь В. Н. К вопросу о международном противодействии терроризму / В. Н. Гонтарь, А. А. Токбаев // Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов в условиях глобализации современных угроз : сборник научных статей кафедры органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя / под общей ред. В. Н. Гонтаря. – 2019. – С. 215–219.

3. Мельцов В. М. Актуальные проблемы взаимодействия сил и средств ОВД с различными ведомствами при возникновении ЧС / В. М. Мельцов, В. Н. Гонтарь, Е. И. Смык // Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов в условиях глобализации современных угроз : сборник научных статей кафедры органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя / под общей ред. В. Н. Гонтаря. – 2019. – С. 73–80.

4. Пихов А. Х.-А. Деятельность международных террористических организаций как фактор транснационализации преступности // Вестник Московского университета МВД России. – 2016. – № 7. – С. 181–183.

5. Гонтарь В. Н. Участие психологов в спецоперации по освобождению заложников // В. Н. Гонтарь, А. П. Скворцова // Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов к использованию специальных, технических и имитационных средств в условиях глобализации современных угроз : сборник научных статей кафедры органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2018. – С. 102–106.

6. Пихов А. Х.-А. Использование экстремистских материалов при совершении преступлений транснационального характера // Библиотека криминалиста. Научный журнал. – 2015. – № 4 (21). – С. 69–73.

Гросс И. Л.¹,

*профессор кафедры специальной тактики
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя, доктор педагогических наук;*

Старцев А. М.²,

*начальник кафедры специальной тактики
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя*

ТАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ПРЕДЕЛЫ ПРИМЕНЕНИЯ ОРУЖИЯ НЕЛЕТАЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ СОТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ В ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вовремя несении службы сотрудникам полиции неоднократно приходится сталкиваться с ситуациями, при которых возникает необходимость применения физической силы, специальных средств или огнестрельного оружия, правовые основания, порядок и условия применения которых предусмотрены главой 5 Федерального закона «О полиции».

Верные тактические действия, твердое знание и неукоснительное исполнение статей вышеуказанной главы, являются залогом профессионально грамотного и, как следствие, успешного несения службы.

На фоне мирового усиления гуманистических начал в обществе правоохранительные органы все чаще ищут пути снижения количества случаев смертельного исхода и причинения тяжкого вреда здоровью правонарушителям, и окружающим лицам, вовлеченным по стечению обстоятельств в процесс противоборства (нарушение общественного порядка).

Выходом из такого положения послужило принятие на вооружение МВД России в 2005 г. модели бесствольного пистолета ПБ-4СП «Оса». Такое оружие исключало нанесения чрезмерно тяжелого ранения и не служило источником неоправданного риска, что вполне устраивало руководство и сотрудников полиции. По замыслу руководства МВД России, в список первой очереди перевооружения попали сотрудники служб, которые работают в условиях большого скопления людей и не всегда могут применять огнестрельное оружие: участковые уполномоченные, патрульно-постовая служба и транспортная полиция.

Выделим основные понятия и определения:

1. *Условия применения* – это законодательно установленные событие, обстоятельства, ситуация, от которых зависят применения оружия самообороны и профессиональные действия сотрудника ОВД.

¹ © Гросс И. Л., 2019.

² © Старцев А. М., 2019.

2. *Пределы применения* – это законодательно установленные границы применения оружия самообороны, выход за которые влечет материальную, дисциплинарную или уголовную ответственность.

3. *Порядок применения* – это предусмотренное законом и нормативными правовыми актами комплекс мер которые необходимо соблюдать при возникновении условий применения оружия.

4. *Непосредственная опасность* – это угроза, которая может осуществляться незамедлительно.

Следовательно, появляются особенные тактические условия и пределы применения оружия нелетального действия сотрудниками полиции в оперативно-служебной деятельности. Учитывая тактико-технические характеристики ПБ-4СП «Оса», типы применяемых боеприпасов и технологию нелетального воздействия необходимо отметить, что возникает вопрос о прохождении дополнительной специальной подготовке, а также периодической проверке на профессиональную пригодность к действиям в условиях, связанных с применением специальных средств и огнестрельного оружия. Чтобы исключить возможность превышение сотрудником полиции полномочий при применении ПБ-4СП «Оса», необходимо рассматривать его, как применение огнестрельного оружия. Такой подход снизит вероятность с учетом обстоятельств вменяется им в вину, совершение умышленного либо неосторожного преступления против личности и (или) должностного преступления, либо превышение пределов необходимой обороны, крайней необходимости или мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление.

На сегодняшний день в рамках обучения по программам специальной подготовки сотрудников полиции, по основным и дополнительным образовательным программам в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении МВД России курсантов и слушателей, а также приказе МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880 «Об утверждении наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации», отсутствует теоретико-методологическая часть подготовки владения таким видом оружия. Что негативно скажется на формировании необходимых умений и навыков владения данным оружием.

Следует отметить, что умышленное, в нарушение установленных законом оснований и порядка применение сотрудником полиции специальных средств или огнестрельного оружия в связи с возложенными на него обязанностями влечет уголовную ответственность за превышение должностных полномочий в соответствии п. «б» ч. 3 ст. 286 УК РФ.

В связи с этим рассмотрим примерный алгоритм применения ПБ-4СП «Оса» в условиях производства сотрудником полиции, находящимся в состоянии необходимой обороны или крайней необходимости либо при за-

держании лица, совершившего преступление, прицельного выстрела на поражение посягающего (задерживаемого) в случаях, перечисленных в ч. 1 ст. 23 Закона о полиции, а также производство сотрудником полиции выстрела в случаях, указанных в ч. 3 ст. 23 данного Закона без намерения причинить и не причинившего ранение человеку.

Учитывая технические, баллистические данные пистолета и тот факт, что при применении ПБ-4СП «Оса» объектом воздействия является непосредственно само лицо, совершающее общественно опасное деяние определяем тактику действий. Сотруднику полиции придется действовать в условиях непосредственного контакта с правонарушителем, что существенно осложняет выполнения тактических действий. Но быстроту нейтрализации нарушителя можно определить следующими факторами профессиональной подготовки сотрудника с оружием нелетального действия:

1. Соблюдать установленную технику безопасности при обращении с данным видом оружия.

2. Иметь устойчивый навык владения огнестрельным оружием.

3. Контролировать дистанцию от 2 до 3 метров (в зависимости от количества нападающих).

4. При размерах 134x39, 4x120 является оружием скрытого ношения, но четырехствольная конструкция создает неудобства для размещения кобуры (быстрое извлечение из кобуры и приведение в боевую готовность требует специфических навыков).

5. Количество патронов (4 шт.) и способ перезарядки ограничивает по времени ведения огневого контакта.

6. Уникальной особенностью пистолета является наличие «умного» электронного пускового механизма. Эта система упрощает процесс стрельбы: каждое нажатие на спуск будет приводить к выстрелу до тех пор, пока в пистолете будут оставаться рабочие патроны. Для повышения безопасности усилие спуска на пистолетах составляет 40Н. Такой вид ударно-спускового механизма не исключает высокую скорострельность, но при этом снижается контроль цели.

7. Управление электронного пускового механизма зависит от качества и заряда батарейки, микросхема подвержена внешним погодным и механическим воздействиям.

8. Типы применяемых боеприпасов: травматический, светозвуковой, сигнальный, осветительный, маркирующий и лакриматорный позволяют эффективно решать поставленные задачи, но они должны быть определены заранее. Ношение одновременно различных типов патронов вызывает дополнительную нагрузку на обмундирование и создает медлительность в смене боеприпасов.

9. По результатам медико-биологических исследований указываются ограничения обеспечивающие, безопасность применения ПБ-4СП «Оса», в частности по дальности применения. В связи с чем возникают особенности тактических действий стрелка: уход с линии огня правонарушителя, сближение, перемещение влево или вправо, кувырки и принятие положения для стрельбы из различных стоек (стоя, с колена, лежа).

10. При возникновении задержки при стрельбе электронный пусковой механизм пистолета автоматически найдет и выстрелит следующим исправным патроном, но сотрудник не должен исключать возможность мгновенного перехода на применение огнестрельного оружия или перехода за укрытие гарантирующее безопасность сотрудника для осуществления необходимых мер по устранению задержки.

11. Прицельные приспособления ПБ-4СП состоят из механических прицельных приспособлений типа «Экспресс» и из интегрированного лазерного прицела. Лазерный целеуказатель позволяет более точно вести визуальный контроль за правонарушителем, при этом необходимо учитывать метеорологические условия, время суток, работу в здании, на открытой местности с целью исключить возможность искажения светового пучка, что может привести к потере ориентира при прицеливании.

12. Следует обращать внимание и исключать попадание в поверхности создающие рикошетное действие, а также пожароопасные предметы.

13. Стабильное попадание в точку прицеливания зафиксировано на расстоянии до 3 метров.

При стрельбе патронами вспомогательного действия следует соблюдать следующие меры безопасности:

а) применение светозвуковых патронов в закрытом помещении опасно для самого стреляющего;

б) стрельба сигнальными патронами опасна, если производится в тело правонарушителя;

в) применении сигнального патрона в помещении может вызвать возгорание и пожар;

г) при ударе о твердую поверхность сигнальная звездочка раскалывается на несколько фрагментов, разлетающихся в разные стороны;

д) применение боеприпасов ударно-шокового (травматического) действия на крайне близких расстояниях может привести к тяжелым травмам нападающего.

Таким образом, эффективность и тактика применения оружия нелетального действия различных модификаций будет гарантированно успешной при определенных условиях: организованной специальной подготовкой сотрудника полиции и соблюдение правил эксплуатации данного типа оружия.

При создании ударно-шоковых средств учитываются все аспекты практической направленности правоохранительной деятельности органов правопорядка: минимальная дистанция применения травматических элементов ограничена максимально допустимой кинетической энергией метаемых элементов, при которой сохраняется останавливающее и нейтрализующее действие. Что исключает причинение тяжелых необратимых травм.

Но все это можно достичь только изменением в нормативные правовые документа МВД России и квалифицированной подготовкой в рамках профессионального обучения путем внедрения в программы соответствующих.

Библиографический список

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195-ФЗ (ред. от 29.05.2019).
2. Приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880 «Об утверждении наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации».
3. Дмитриев А. В. Инновационные технологии как средство повышения эффективности образовательного процесса при проведении занятий на тактических полигонах // Приоритеты современной Российской уголовной политики: проблемы совершенствования уголовно-правового регулирования. Международный научно-практический семинар. – 2014. – С. 386–390.
4. Дмитриев А. В. Внедрение инновационных технологий в систему огневой подготовки как необходимый фактор в повышении профессиональных компетенций сотрудников органов внутренних дел // Актуальные вопросы подготовки сотрудников полиции к правомерному применению огнестрельного оружия: наука, практика, педагогика, психология / Министерство внутренних дел Российской Федерации ; Нижегородская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации. – Н. Новгород, 2015. – С. 16–22.
5. Дмитриев А. В. Оружие, стоящее на вооружении в органах внутренних дел. – Руза, 2014.
6. Дмитриев А. В. Электронные стрелковые системы / А. В. Дмитриев, В. Н. Лавров. – Руза, 2014.

Ахмедов Ф. А-О.¹,

старший преподаватель кафедры тактико-специальной, огневой и физической подготовки Московского областного филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Петренко С. И.²,

преподаватель кафедры тактико-специальной, огневой и физической подготовки Московского областного филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат наук по физическому воспитанию и спорту, доцент;

Уколкин Д. И.³,

слушатель Московского областного филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ДИСЦИПЛИНА «ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» И ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ

Современная профессиональная подготовка предполагает создание новых образовательных технологий. Постоянными составляющими обучения должны стать учебно-профессиональные тренинги, работа по освоению профессиональных видов деятельности, включение в реальную правоохранительную и правоприменительную практику. Это требует специальных исследований, создания экспериментальных образовательных программ, как в рамках отдельного вуза, так и системы образовательных учреждений в целом.

В настоящее время, совершенствование технологий профессиональной подготовки вызывает необходимость корректировки соотношения форм обучения и более эффективного сочетания различных методов обучения.

Актуальность практической подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России состоит в том, что с первых дней обучения они имеют статус сотрудников полиции и постоянно привлекаются к исполнению обязанностей по охране общественного порядка и для обеспечения других функций сотрудника органов внутренних дел.

Одним из принципов профессиональной педагогики является принцип моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе. Под подобным моделированием понимают выявление типовых задач, транс-

¹ © Ахмедов Ф. А-О., 2019.

² © Петренко С. И., 2019.

³ © Уколкин Д. И., 2019.

формацию их в учебно-профессиональные задачи, выбор форм организации учебного процесса и методов обучения.

Моделирование деятельности сотрудника органов внутренних дел предполагает описание эталонных требований к сотруднику, то есть:

- функций, выполняемых в процессе служебной деятельности;
- задач, которые должен уметь решать сотрудник;
- общепрофессиональных и специальных знаний, умений и навыков, которые необходимы для решения поставленных задач.

Таким образом, необходимость специальной профессиональной подготовки сотрудников полиции очевидна.

К задачам этой подготовки относятся:

1. Формирование навыка быстрого ориентирования в сложившейся обстановке.

2. Формирование умений и навыков контроля за своим состоянием и руководства своими действиями в сложных условиях.

3. Формирование умений и навыков правомерного и тактически грамотного применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия в экстремальных и опасных ситуациях.

Исходя из задачи дальнейшего совершенствования преподавания дисциплин специальной подготовки и дальнейшего ориентирования учебного процесса в этой области подготовки на усиление практической направленности, перманентно проводится НИР по разработке методик, позволяющих имитировать ситуации оперативно-служебной деятельности и, в частности, ситуации реального применения огнестрельного оружия, физической силы и спецсредств в учебном процессе образовательных учреждений МВД России.

Основополагающую роль в разработке новых и существующих методик подготовки играет определение и совершенствование междисциплинарных связей в преподавании комплексных специальных дисциплин «Обеспечение личной безопасности сотрудников ОВД», «Специальная тактика», «Начальная профессиональная подготовка» и др.

Этапы и содержание выполненных и текущих работ по совершенствованию и определению междисциплинарных связей, направленных на совершенствование преподавания дисциплины «Обеспечение личной безопасности сотрудников ОВД» «Специальная тактика», «Начальная профессиональная подготовка» и др. следующие:

1. Проведение комплексного анализа современных технологий подготовки сотрудников правоохранительных органов, для всех стадий обучения с применением боевого огнестрельного оружия, имитационного оружия и оборудования, и иных средств повышения эффективности занятий по огневой, тактико-специальной и физической подготовке.

2. Подготовка предложения по использованию современных средств имитации реальных ситуаций, связанных с применением огнестрельного оружия, специальных средств и физической силы в учебном процессе образовательных учреждений МВД России на основе отечественного и зарубежного опыта.

3. Подготовка проектов учебно-методических материалов по использованию средств имитации реальных ситуаций, связанных с применением огнестрельного оружия, специальных средств и физической силы в учебном процессе образовательных учреждений МВД России.

4. Апробация в образовательном учреждении МВД России отдельных элементов, использования средств имитации реальных ситуаций, связанных с применением огнестрельного оружия, специальных средств и физической силы.

5. Подготовка регламентирующих документов связанных с применением средств имитации в учебном процессе в образовательных учреждениях МВД России.

6. Дальнейшее совершенствование элементов экспериментального полигона по использованию средств имитации реальных ситуаций, связанных с применением огнестрельного оружия, специальных средств и физической силы в учебном процессе.

Основной целью комплекса проводимых работ, создания экспериментальных методик, является необходимость повышения эффективности профессиональной подготовки кадров в органах внутренних дел, обусловленная задачами совершенствования охраны правопорядка, усиления противодействия преступности, обеспечения общественной безопасности, охраны прав и свобод граждан в условиях современной политики МВД России по взаимодействию полиции и общества. Для решения выше перечисленных задач разработанная методика позволит в рамках профессионального образования сотрудников органов внутренних дел обеспечить не только получение фундаментальных познаний в сфере юридических и социальных наук, но и овладение специальными прикладными дисциплинами.

При всех имеющихся достижениях существующая система профессиональной подготовки пока еще не в полной мере удовлетворяет современным потребностям органов внутренних дел.

Снижение в последние годы уровня общего образования в стране с неизбежностью отражается и на качестве высшего и среднего профессионального образования, в том числе, и в системе МВД. Образовательные учреждения еще не в полной мере обеспечивают надлежащую практическую подготовленность своих выпускников.

Недостаточная эффективность правоохранительной работы, нарушения законности, в известной мере, обусловлены реальным уровнем про-

фессиональной, служебной и физической подготовки сотрудников полиции, их способностью решать стоящие перед ними задачи законными средствами, грамотными действиями.

Не всегда обеспечивает успешное решение оперативно-служебных задач огневая выучка сотрудников. За прошедший год при инспектировании неудовлетворительную оценку по огневой подготовке получили свыше 30 % подразделений МВД, ГУВД, УВД субъектов Российской Федерации и 50 % подразделений управлений внутренних дел на железнодорожном, воздушном и водном транспорте. Огнестрельное оружие подчас применяется неэффективно, допускаются случаи неумелого и небрежного обращения с ним, что приводит к гибели и ранениям личного состава.

Требуем значительного улучшения физическая подготовка рядового и начальствующего состава. Каждый третий сотрудник уголовного розыска, патрульно-постовой службы, участковый уполномоченный полиции не выполняет установленные нормативы, хотя постоянно вступают в контакт с правонарушителями. При нападении на сотрудников похищается до 30 % табельного оружия, утрачиваемого в органах внутренних дел, поскольку при пресечении различных правонарушений они не способны оказать силовое противодействие преступникам и уступают им в единоборстве.

Анализ случаев гибели и ранений личного состава органов внутренних дел при исполнении служебных обязанностей показал, что количество сотрудников, пострадавших при исполнении служебных обязанностей, остается недопустимо высоким. В связи с этим, Министерство внутренних дел Российской Федерации проявляет озабоченность состоянием профессиональной подготовленности сотрудников ОВД. Изучение материалов служебных расследований, а также практические проверки пригодности к действиям в условиях связанных с применением специальных средств, физической силы и огнестрельного оружия, показали, что сотрудники получают смертельные ранения и увечья в результате тактически неграмотных действий во время задержания правонарушителей, грубейших ошибок при обращении с табельным оружием.

Значительная доля гибели или ранения приходится на подразделения ГИБДД, уголовного розыска, участковых уполномоченных полиции при осуществлении такого вида деятельности, как задержание преступников, при охране общественного порядка, а также в зонах вооруженного конфликта.

Одна из основных причин гибели и ранения личного состава этих категорий связана с их непрофессиональными действиями при исполнении служебных обязанностей.

В ряде случаев, несмотря на явные признаки опасности, пренебрегают мерами личной безопасности, имеют слабую профессионально-психологическую подготовленность к применению оружия.

В целом каждый четвертый сотрудник подразделений ППСП, ГИБДД, ОДУУП, постоянно контактирующий с правонарушителями и осуществляющий несение службы с оружием, не выполняет установленные нормативы по огневой и физической подготовке.

Основной причиной неумелых действий личного состава в сложных и экстремальных ситуациях является низкий уровень профессиональной подготовленности сотрудников.

Зарубежный опыт показывает, что для преодоления подобных ситуаций необходимо в значительной мере перестраивать систему подготовки сотрудников. Так, например, в 80-х гг. прошлого столетия происходит радикальная смена так называемой «профессиональной доктрины» деятельности правоохранительных органов США, а затем и других стран. Согласно новой доктрине в число приоритетных задач деятельности правоохранительных органов включается обеспечение объективно возможного уровня личной безопасности сотрудников, вплоть до отказа в ряде конкретных случаев от конфронтации с правонарушителем, если нет реального риска для жизни граждан, но имеется высокая вероятность гибели самих сотрудников. Так, в частности, в рамках перехода к новой доктрине каждый сотрудник полиции, ФБР и других правоохранительных органов при первоначальном профессиональном обучении, а потом регулярно в ходе службы стал проходить подготовку по специальным программам «Воля к выживанию» и «Выживание на улице» и другим программам с элементами моделирования служебной деятельности и применением имитационного оборудования. Значительное место в названных программах занимало формирование профессионально-психологических и профессионально-поведенческих установок на действия с огнестрельным оружием в особых и критических условиях службы.

Согласно принципам, использованным в этих программах, в последовательности обучения (теоретического и практического) основам профессионализма на первый план выдвигаются следующие этапы:

- формирование умения обеспечить безопасность партнера и собственную безопасность;
- взаимодействие в команде при выполнении задания и профессионализм в обеспечении правомерности применения оружия;
- умение действовать лично по решению задачи и обеспечение результативности использования оружия.

В этой связи в области практического обучения должна быть усилена:

- роль учебного моделирования практических ситуаций;

- организация полигонных форм учебного процесса, в том числе на основе создания филиалов профильных кафедр в базовых органах внутренних дел;

- интеграция учебно-научной, воспитательной и профессиональной деятельности выпускников.

Основная цель совершенствования практического обучения должна состоять в том, чтобы выпускник ведомственного образовательного учреждения в период освоения профессиональной образовательной программы мог самостоятельно выполнить полный учебный процессуальный цикл правоохранительных операций: от постановки учебной задачи, поиска необходимых средств и методов ее решения до достижения конечного результата.

Для решения этой задачи в образовательных учреждениях МВД России необходимо модернизировать существующие и внедрить новые формы и методы обучения, корректирующие образовательный процесс и усиливающие аспекты практической направленности и позволяющие курсантам и слушателям выпускных курсов пройти подготовку в условиях приближенным к реальным условиям осуществления оперативно-служебной деятельности.

Решение данной задачи вполне по силам ведущим специалистам кафедры специальной тактики УНК СП, которые имеют все необходимые знания в предметной области и опыт успешных научно-методических разработок в области тактико-специальной, физической и огневой подготовки, под которым, применительно к вопросу преподавания дисциплины «Обеспечение личной безопасности сотрудников ОВД», и других прикладных специальных дисциплин, понимается комплекс начальной базовой и тактической подготовки, направленный на совершенствование и интеграцию на основе междисциплинарных связей, ранее полученных знаний, умений и навыков профессиональных действий в условиях приближенных к реальным условиям оперативно-служебной деятельности.

Методика преподавания дисциплин специальной подготовки предполагает наличие целевых учебно-практических полигонов. Подобного рода полигоны включают в себя открытые стрельбища, закрытые тир, специально оборудованные площадки, имитирующие городскую улицу, здания, имитирующие жилые дома и учреждения, элементы городской инфраструктуры.

В целях наиболее эффективного сочетания всех элементов интегральной подготовки, в рамках преподавания дисциплины «Обеспечение личной безопасности сотрудников ОВД», необходимо использовать комплексные учебно-практические полигоны, которые должны включать в себя систему целевых полигонов, с применением в процессе обучения, специальных междисциплинарных программ обучения, обеспечивающих

условия для повышения тактического мастерства и более эффективной отработки навыков, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, а также применение в процессе обучения боевого огнестрельного оружия, имитационного оборудования и иных средств, позволяющих имитировать реальные условия боестолкновения.

Основной задачей методик, реализующих специальные междисциплинарные программы обучения, является повышение эффективности выработки тактического мышления и навыков действий при решении сотрудниками ОВД оперативно-служебных задач в соответствии со специализацией.

В соответствии с данными методиками предусмотрено проведение комплексных практических занятий и учений, на которых предполагается рассматривать, в числе других, следующие вопросы:

1. Отработка приемов стрельбы и боевых приемов борьбы после физической нагрузки, в условиях ограниченной видимости, воздействия на психику обучаемого;
2. Отработка приемов стрельбы и боевых приемов борьбы в составе группы и против группового противника;
3. Отработка приемов задержания, обыска и надевания наручников при оказании сопротивления, в том числе и вооруженного;
4. Отработка приемов отражения внезапного и группового нападения;
5. Отработка приемов ухода с линии встречного огня;
6. Отработка приемов индивидуально-тактического подготовки действий с оружием в ходе выполнения оперативно-служебных задач.

При отработке указанных задач предусматривает имитация условий реальной обстановки оперативно-служебной деятельности.

Реализация имитации условий реальной обстановки оперативно-служебной деятельности требует специально оборудованного помещения, а также наличие дополнительного специального материально-технического обеспечения:

1. Специального оборудования для воссоздания различной обстановки.
2. Специальной светозвуковой и видео-аудио-аппаратуры для воспроизведения негативных факторов и фиксации действий обучающегося.
3. Специального оборудования, имитирующего боевое оружие и специальных средства.
4. Специального защитного снаряжения.

Специальное оборудование предназначается для имитации внешних условий и воссоздания окружающей обстановки, светозвуковая аппаратура необходима для формирования факторов негативного воздействия на различные органы чувств и создание, психологического воздействия на обучаемого.

Видео- аудиоаппаратура необходима для контроля за действиями обучаемого, их фиксации, с целью выявления ошибок, их разбора и устранения, а также использования в качестве учебно-методического материала (учебных видеофильмов).

Факторы негативного воздействия формируются игровым методом, моделируя ситуации профессиональной деятельности, в которых для каждого обучаемого предусматривается наличие одного или нескольких партнеров. Замена боевого оружия на имитаторы, необходима с целью предотвращения травм.

К данным вопросам относятся: отработка приемов обезоруживания при угрозе оружием, приемов ухода с линии выстрела, приемов контроля с помощью огнестрельного оружия (устное предупреждение о намерении применить оружие, производство предупредительного выстрела, наружный осмотр и конвоирование под угрозой оружия), приемов стрельбы по движущемуся противнику. Рассмотрение данных вопросов требует использования экипировки, обучающихся специальным защитным снаряжением, предотвращающим получение травм во время физического воздействия.

Современные условия осуществления служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел диктуют необходимость создания новых методологических подходов к обучению дисциплинам специальной подготовки, отражены вопросы совершенствования подготовки сотрудников в зависимости от их специализации (особенностей их служебной деятельности), стажа работы, индивидуальных способностей и т. п.

Приведенные выше данные позволяют описать среднестатистическую модель применения и использования оружия сотрудниками органов внутренних дел и выразить ее следующими параметрами:

- дистанция стрельбы от 5 до 10 метров;
- количество выстрелов – 3–4;
- время огневого контакта от 3 до 5 с (без учета времени подготовки оружия к бою);
- положение для стрельбы – стоя после перемещения с коротких остановок;
- условия освещенности – темное время суток;
- психофизический фон – стрельба после физической нагрузки в условиях повышенного психологического напряжения.

Параметры данной модели применения и использования оружия сотрудниками ОВД должны стать отправной точкой при подготовке научно-методических материалов с применением специальных методик и современных педагогических технологий, с помощью которых должны быть определены оптимальные характеристики образовательного процесса.

Практика показывает, что навыки стрельбы из оружия, полученные сотрудниками ОВД при обучении в образовательных учреждениях МВД России, впоследствии при прохождении службы не совершенствуются и не подкрепляются регулярными занятиями.

Таким образом, у работников ОВД наблюдается постепенное ослабление навыков стрельбы, полученных во время первоначальной подготовки и обучения в образовательных учреждениях МВД, что подтверждается сравнительным анализом по основным оценочным показателям контрольных стрельб. Поэтому умения и навыки, полученные при базовом обучении сотрудников полиции, являются определяющими в специальной подготовке на весь период службы в ОВД.

Выработка умений и навыков обращения с огнестрельным оружием приближенных к реальным условиям осуществления служебной деятельности практически невозможна.

В рамках организационно-методического обеспечения преподавания специальных дисциплины «Обеспечение личной безопасности сотрудников ОВД и др.» разработана и совершенствуется техническая документация по созданию на базе образовательных учреждений МВД России специализированных полигонов, учебных стрелковых городков, полос препятствий для обеспечения проведения комплексных междисциплинарных занятий, оперативно-тактических учений, а также для обеспечения других форм занятий практической направленности.

Актуально создание банка данных ситуаций применения огнестрельного оружия собранных на основе реальных случаев.

Используя эти данные, имеется возможность, применяя современные образовательные технологии и методики обучения произвести моделирование и экстраполяцию развития событий в соответствии с их динамикой и предлагаемыми обстоятельствами и достаточно точно и комплексно имитировать профессиональные действия и предложить их к обучению и выработке устойчивого навыка при их выполнении в данной ситуации и дальнейшей оценки последствий принимаемых решений, что, безусловно, направит образовательный процесс в практическое русло.

Научно обоснованная методика совершенствования преподавания дисциплин специальной подготовки, разработанная в рамках организационно-методического обеспечения дисциплины «Обеспечение личной безопасности сотрудников ОВД» будет способствовать выработке прочных навыков действий сотрудников ОВД, в ситуациях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия огнестрельного оружия при выполнении оперативно-служебных задач.

Текущая работа по организационно-методическому обеспечению дисциплины «Обеспечение личной безопасности сотрудников ОВД» и, в первую очередь, определение и совершенствование междисциплинарных

связей, экспериментально обосновывает варианты использования различных педагогических средств и методов, комплексное применение которых является основой оптимизации учебного процесса по специальной подготовке в образовательных учреждениях МВД России с учетом требований будущей профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Токбаев А. А. Тактика действий полиции Российской империи и зарубежных стран при возникновении массовых нарушений общественного порядка в конце XIX в. и начала XX в. / А. А. Токбаев, М. А. Казанчев // Современные подходы к подготовке сотрудников ОВД к действиям при возникновении чрезвычайных обстоятельств : сборник научных статей реферативных чтений, посвященных дню Российской науки кафедры органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя / под общей ред. В. Н. Гонтаря. – 2019. – С. 166–174.
2. Дмитриев А. В. Огневая подготовка курсантов : учебное пособие / А. В. Дмитриев, В. Н. Лавров. – Руза, 2012.
3. Гонтарь В. Н. К вопросу о международном противодействии терроризму / В. Н. Гонтарь, А. А. Токбаев // Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов в условиях глобализации современных угроз : сборник научных статей кафедры органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя / под общей ред. В. Н. Гонтаря. – 2019. – С. 215–219.
4. Дмитриев А. В. Электронные стрелковые системы / А. В. Дмитриев, В. Н. Лавров. – Руза, 2014.
5. Гонтарь В. Н. Участие психологов в спецоперации по освобождению заложников / В. Н. Гонтарь, Скворцова А. П. // Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов к использованию специальных, технических и имитационных средств в условиях глобализации современных угроз : сборник научных статей кафедры органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2018. – С. 102–106.
6. Мельцов В. М. Актуальные проблемы взаимодействия сил и средств ОВД с различными ведомствами при возникновении ЧС / В. М. Мельцов, В. Н. Гонтарь, Е. И. Смык // Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов в условиях глобализации современных угроз : сборник научных статей кафедры органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя / под общей ред. В. Н. Гонтаря. – 2019. – С. 73–80.

7. Дмитриев А. В. Оружие, стоящее на вооружении в органах внутренних дел. – Руза, 2014.

8. Кудрявцев С. В. Деятельность правоохранительных органов в системе противодействия современным угрозам / С. В. Кудрявцев, А. В. Дмитриев, С. В. Корнюхин // Деятельность правоохранительных органов в системе противодействия современным угрозам : сборник научных трудов вузовского семинара. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2017. – С. 133–140.

Гросс И. Л.¹,

*профессор кафедры специальной тактики
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя, доктор педагогических наук;*

Старцев А. М.²,

*начальник кафедры специальной тактики
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя*

К ВОПРОСУ О ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ, КАК ОСНОВНОМ ЭЛЕМЕНТЕ ПРИ РЕШЕНИИ ИМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

Проблема личной безопасности сотрудников органов внутренних дел при решении ими профессиональных задач или в ситуациях, связанных со служебной деятельностью, привлекает в последнее время все большее внимание исследователей.

Исторически сложилось, что в России традиционно крайне низка ценность отдельной человеческой жизни и на уровне государства, и на уровне отдельных граждан. Долгое время политики во власти даже на словах не декларировали, что обеспечение личной безопасности и жизнь каждого отдельного человека является самой важной задачей и ценностью для государства.

В иерархии потребностей Маслоу подчеркивается важность безопасности. Есть пять уровней потребностей, которые мотивируют людей:

- 1) физиологический;
- 2) охрана и безопасность;
- 3) аффилиативность;
- 4) уважение и признание;
- 5) самореализация.

¹ © Гросс И. Л., 2019.

² © Старцев А. М., 2019.

Охрана и безопасность – это вторая по важности необходимость. Таким образом, исследование личной безопасности органов внутренних дел очень важно для успеха полицейской деятельности, ведь работа полиции – сложная задача. Сотрудники полиции обещают поддерживать мир и порядок в стране. Однако сотрудники полиции часто ставят под угрозу свою собственную безопасность и жизнь, чтобы служить гражданским лицам и защищать их от непосредственной угрозы. Воздействие нескольких критических инцидентов часто оказывает серьезное влияние на здоровье сотрудников и их личную жизнь.

Категория личной безопасности как объект исследований юридической науки стала изучаться только с конца восьмидесятых годов XX в. Это связано с историческими преобразованиями в нашей стране.

В конце двадцатого века в России произошли события, которые привели к резкой ломке всей прежней системы социальных отношений, культуры, ценностей. В таком суровом и жестоком мире, где сама российская жизнь становится фронтом войны для всех, распад советского общественно-политического строя породил моральный хаос, сопровождаемый разрушением социальных связей, усилением классовой, региональной и национальной напряженности, что неизбежно спровоцировало резкий рост преступности. В свою очередь, стихийные перемены вызвали к жизни новые общественные отношения, нормы и ценности, которые ранее считались криминальными и аморальными. Анархия, свобода от нравственных ограничений и сдерживающих общество норм, и правил – фактически стали новыми правилами жизни постсоветской России.

В это сложное, криминализированное время милиция выполнила роль своего рода буфера или живого щита для всех действий властей, так как именно милиционер был олицетворением государства для российских граждан. Как представителей власти их чаще всего убивали боевики на Северном Кавказе в Чечне. Суды выносили им, за должностные и прочие преступления, по несколько тысяч обвинительных приговоров ежегодно, а блоггер Савва Терентьев, который призвал милиционеров «сжигать на улицах городов», поплатился всего лишь условным сроком. Нельзя не отметить, конечно, и милицейский произвол, как отражение сложившихся не здоровых отношений в обществе и иерархии силовиков.

Таким образом, на протяжении 90-х гг. рядовой милиционер работал в условиях постоянно увеличивающихся профессиональных рисков, что было связано с ростом организованной преступности и с обострением криминальной ситуации в стране. Стала, востребована потребность в таком социальном благе как личная безопасность, которая дает возможность человеку беспрепятственно пользоваться жизнью, здоровьем и своей физической свободой в процессе жизнедеятельности.

Согласно трудового законодательства Российской Федерации насилие, связанное с работой, широко признается как серьезная угроза производственной гигиене. Его затраты для работодателей также могут быть значительными не только из-за его влияния на физическое и психологическое здоровье, но также из-за его влияния на невыходы на работу, производительность и текучесть кадров. Такое отношение может нанести ущерб здоровью, начиная от легких травм и заканчивая самой серьезной формой, убийством на работе. Насильственные физические действия могут повлиять не только на физическое здоровье работников, но и на их психологическое здоровье. Ущерб психологическому здоровью может проявляться в снижении удовлетворенности работой или психологической заболеваемости, которая может варьироваться от стресса до более серьезных психологических расстройств. Симптомы стресса могут включать чувство беспокойства, эмоционального возбуждения или отличия от нормального «я» или ухудшение социального функционирования. Длительные симптомы стресса могут даже привести к более серьезным психическим расстройствам, таким как настроение или нарушения сна. Более того, те, кто заранее реагирует со страхом на насилие, становятся уязвимыми к бедствию.

Для сотрудников потребность в гарантии личной безопасности жизненно насущная. Сотрудники правоохранительных органов в большей степени подвержены насилию во время выполнения своих рабочих обязанностей, чем представители других профессий. Более того, те, кто занят этой деятельностью, просто не могут уйти из своей рабочей среды, даже если они чувствуют серьезную угрозу, потому что к ним обращаются за помощью, а также несут основную ответственность за поддержание правопорядка в обществе.

Работа сотрудников зависит от взаимодействия с гражданами, что иногда также может быть неприятным или опасным. У них есть риск инфекционных заболеваний, травм во время автомобильных аварий, физических и словесных нападений или даже убийств. Также частота критических инцидентов в работе полиции прогнозирует интенсивность посттравматического стрессового расстройства. По сравнению с другими профессиями, их работа была идентифицирована как необычно стрессовая и признана одной из самых стрессовых профессий в мире. Сотрудники постоянно сталкиваются с преступлениями против личности, взаимодействуют с организованной преступностью, сегодня профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов объективно присущ как физический, так и психологический риск, и специальная работа по уменьшению такого риска до реально возможного предела чрезвычайно важна.

Участие полицейских в действиях по установлению и поддержанию правопорядка в «горячих» точках и ряд других особенностей современной правоохранительной деятельности побудили МВД России к принятию мер

по обеспечению собственной безопасности, одним из направлений которой является обеспечение личной безопасности сотрудников при осуществлении служебной деятельности.

Формирование стратегии обеспечения личной безопасности, играет важную роль при выполнении сотрудником его служебных обязанностей. Неправильная оценка ситуации, недооценка опасности, непредвиденные возможности проявления агрессивных действий и иных негативных факторов может повлечь за собой очень тяжелые последствия. Степень тяжести этих последствий зависит от уровня профессиональной, морально-волевой и физической подготовленности сотрудника.

Но если анализировать эту проблему более глубоко, то очень важно для формирования стратегии личной безопасности и то, как сотрудники понимают свою работу, какой смысл они находят в своих обязанностях. Важны их социальные миры, которые формируют порядок, который они создают в своей работе. Нужно сосредоточить внимание на сотрудниках полиции, поставить человека в главенствующее положение, спрашивая, как выглядит полицейская деятельность, когда она мотивируется стремлением к онтологической безопасности в нестабильных ситуациях. Так же важно не преуменьшать значимость полицейской культуры в определении отношения и поведения сотрудников, потому что жизнь большинства сотрудников очень сложна и определяется рядом социальных, политических и культурных сил. Таким образом, динамика, которая приводит к злоупотреблениям и скандалам в полиции, может быть прослежена из повседневного опыта и амбиций среднестатистического сотрудника полиции.

Осознав прежние ошибки в органах полиции на сегодняшний момент активно внедряют современные пиар-технологии, которые будут способствовать повышению имиджа сотрудников, так как от помощи населения напрямую зависит эффективность работы полиции. Когда граждане лояльно относятся к представителям власти, то они готовы на всех уровнях содействовать работе полиции: предоставлять информацию о возможных правонарушениях, передавать сведения о подозрительных гражданах, да и вообще всеми средствами (например, техническими) помогать при задержании преступников. Пока в России стараются не обращаться за помощью к полиции, так как не верят, что будет оказана помощь. Таким образом, представления о сотрудниках определенным образом влияют на установки и действия граждан в отношении силовых структур. Доверие граждан предстоит еще завоевать.

«Образ российской полиции – это результат прошлого опыта взаимодействия граждан с этим органом и одновременно показатель существующего в настоящий момент отношения к нему. В 2014 г. опубликован «Рейтинг недоверия», в котором по количеству граждан, не доверяющих полиции, Россия занимает первое место, с отрывом от второго (Франция).

Остальные страны имеют разрыв всего в несколько процентов. Общеизвестно, что положительный образ полиции, позволяет ей успешно решать многие проблемы, эффективно осуществлять свои основные функции».

Для создания привлекательного образа сотрудника надо делать ставку в отборе на службу лучших и в профессиональной подготовке, и в личностных качествах, и в умении общаться. Как говорится: кадры решают все. Важно занять позицию открытости, доброжелательности, чтобы наладить сотрудничество с общественностью, это станет мощным резервом для совершенствования деятельности всей системы ОВД.

В эпоху, когда господствуют «доказательства» и «что работает», и когда «полицейская культура» часто считается основной социализирующей силой, личная история, амбиции и уязвимости сотрудников полиции остаются значимыми для понимания проблемы личной безопасности сотрудников. Важно учесть, что выстраивание стратегии личной безопасности должно опираться, прежде всего, на индивидуальные особенности личности, что позволит наиболее эффективно обеспечить безопасность и выживание в любой даже самой сложной ситуации. Надо отметить, что личная профессиональная безопасность сотрудников органов внутренних дел включает в себя три пласта: физический, психологический и ментальный.

«Личная профессиональная безопасность представляет собой систему правовых, специальных защитных, тактических, педагогических и психологических мер, позволяющих обеспечить сохранение жизни, физического и психического здоровья работников органов правопорядка при условии поддержания высокого уровня эффективности профессиональных действий. Личная безопасность основывается на достаточном уровне профессиональной подготовленности работников, предполагающем также владение безопасными методами труда, сформированной личностной установкой на выживание, психологическими качествами, позволяющими адекватно оценивать обстановку, принимать быстрые и правильные решения и не терять самообладания в опасных ситуациях».

Что же способствует ее формированию? Конечно, что в первую очередь это наличие высокого уровня профессиональной подготовленности сотрудника, не менее важны уровень культуры и способы мышления сотрудника полиции. Так же, несомненно, важна правовая поддержка государства.

Главной правовой основой обеспечения государственной защиты сотрудников является Федеральный закон «О полиции» от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ где в 30 статье государство гарантирует правовую защиту сотрудника полиции: «1. Сотрудник полиции, выполняя обязанности, возложенные на полицию, и реализуя права, предоставленные полиции, выступает в качестве представителя государственной власти и находится под защитой государства».

Так же государственную поддержку гарантирует федеральный закон от 20 марта 1995 г. (ред. от 01.07.2017) № 45-ФЗ «О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов». Согласно ст. 2 данного закона государственной защите подлежат следующие лица

«1) судьи всех судов общей юрисдикции и арбитражных судов, арбитражные заседатели, присяжные заседатели; 2) прокуроры; 3) следователи; 4) лица, производящие дознание; 5) лица, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность; 6) сотрудники федеральных органов внутренних дел, осуществляющие охрану общественного порядка и обеспечение общественной безопасности, а также исполнение приговоров, определений и постановлений судов (судей) по уголовным делам, постановлений органов расследования и прокуроров».

Государство обязуется обеспечить защиту жизни и здоровья указанных лиц, а также гарантировать им сохранность имущества, применяя следующие меры безопасности:

- 1) личная охрана, охрана жилища и имущества;
- 2) выдача оружия, специальных средств индивидуальной защиты и оповещения об опасности;
- 3) временное помещение в безопасное место;
- 4) обеспечение конфиденциальности сведений о защищаемых лицах;
- 5) перевод на другую работу (службу), изменение места работы (службы) или учебы;
- 6) переселение на другое место жительства;
- 7) замена документов, изменение внешности.

Важной мерой поддержки личной безопасности сотрудников в профессиональной деятельности является защита государством его чести и достоинства. Согласно ст. 319 УК РФ публичное оскорбление представителя власти при исполнении им своих должностных обязанностей или в связи с их исполнением – наказывается штрафом в размере до сорока тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода, осужденного за период до трех месяцев, либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года.

Важно отметить, что личная профессиональная защищенность – это комплексная проблема, от которой зависит его безопасность и жизнедеятельность, но сотрудник сам не в состоянии ее решить, в силу разных обстоятельств она находится за пределами его возможностей. Можно разграничить организационную составляющую в обеспечении личной профессиональной безопасности и индивидуальные навыки самого сотрудника по формированию своей безопасности в работе.

Организационная составляющая позволяет объединить все усилия сотрудников для достижения этой цели. В результате формируется система, которая обеспечивает личную безопасность всех сотрудников, в общем, и каждого отдельно. Какие же составляющие необходимы для эффективной работы данной системы? Их множество.

Это и профессиональный менеджмент, который позволит гармонизировать управленческие решения, направленные на обеспечение личной профессиональной безопасности сотрудников

Очень важна правовая составляющая системы, которая будет направлена на контроль и реализацию уже принятых законов и нормативных актов, направленных на обеспечение безопасности персонала; а также на лоббирование принятия новых законов, нормативных актов, которые будут способствовать повышению уровня личной безопасности защиты сотрудников.

Главным ресурсом системы является уровень материально-технического обеспечения личной безопасности профессиональной деятельности (техника, оружие, форма, технологии и т. д.).

Особой составляющей системы может быть социально-психологический компонент. Высокую степень защищенности сотрудники ощущают через формирование здоровой корпоративной среды, там, где есть уважение, чувство взаимной поддержки, ответственности, где преобладают нравственные законы. И, о чем уже выше упоминалось, важен благоприятный климат во взаимодействии с обществом, и нейтрализация негативного отношения к представителям правоохранительных органов. Это повышает психологическую стабильность личности сотрудника ОВД, предотвращает профессиональную деформацию.

Всегда востребованный кадровый компонент системы, фактически везде нужны профессионалы и адекватные люди, именно они создают благоприятную среду в организации и это в свою очередь способствует лучшему обеспечению личной безопасности сотрудников органов внутренних дел.

Наиважнейший, в современное время, компонент системы – информационный. Кто владеет информацией, тот владеет ситуацией. Поэтому крайне важно вовремя получить информацию из внешнего мира. Это может предотвратить различного рода преступления и не допустить утечки конфиденциальной информации, касающейся профессиональной деятельности и личной жизни сотрудника органов внутренних дел. Ведь разглашение подобного рода сведений может привести к тяжелым последствиям, если они будут использованы криминальными элементами против него самого или против семьи.

Специальный компонент в системе обеспечения личной безопасности персонала предусматривает комплекс специальных мер (в том числе опе-

ративного характера), направленных на защиту жизни, здоровья, чести, достоинства, имущества сотрудников и их близких. Источником повышенной опасности, как для сотрудников, так и для ОВД в целом, могут быть коррумпированные сотрудники. Выявить и бороться с ними не под силу отдельному сотруднику, тут необходима включенность всей организации.

Выше уже говорилось о том, что деятельность сотрудников отличается высокой интенсивностью и напряженностью. Поэтому важен следующий, психологический компонент системы. Он представляет собой специальный комплекс мер, которые направлены упреждение и предотвращение различных психологических отклонений, возникающих на фоне стресса у сотрудников.

Почетное место в системе занимает педагогический компонент. Для того чтобы добиться высокого уровня личной профессиональной безопасности нужны знания и умения, нужна профессиональная подготовка.

Таким образом, формирование у сотрудника способности к обеспечению личной профессиональной безопасности является системной задачей, предусматривающей целый комплекс направлений работы, и неразрывно взаимосвязанной с обеспечением профессиональной защищенности сотрудников. В этой области явно прослеживается недостаток научных исследований и разработок.

Библиографический список

1. Буданов А. В. Подготовка личной профессиональной безопасности сотрудников ОВД. – М., 2017. – С. 7.
2. Гук Е. П. К вопросу о понятии личной безопасности // Журнал Вестник Пензенского государственного университета. – 2016. – С. 40.
3. Дубнякова А. И. Образ сотрудника полиции в сознании граждан // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2016. – № 4. – С. 19–25.
4. Папкин А. И. Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел. Тактика и психология безопасной деятельности. – М., 2015. – С. 51, 245.
5. Холод А. В. Обеспечение безопасности личности как политическая проблема : автореф. дис. канд. полит. наук. – М., 2016. – С. 53.

*Мартынов А. П.¹,
старший преподаватель кафедры физической подготовки
Нижегородской академии МВД России*

МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ПОТРЕБНОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ

Качественная подготовка специалистов, которые обладают прочными знаниями и навыками в области профессиональной деятельности, является одним из главных направлений в системе образования МВД Российской Федерации. Кроме вышеупомянутого, необходимо, чтобы специалист умел согласно Федеральному закону от 7 февраля 2011 г. № 3 «О полиции» правомерно применять на практике боевые приемы борьбы, специальные средства и огнестрельное оружие для защиты законных интересов и свобод граждан Российской Федерации. В данном нормативно-правовом акте предъявляются повышенные требования к работоспособности сотрудников полиции, на основе которой лежит крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, хорошее психологическое состояние. Исходя из этого, основной задачей профессорско-преподавательского состава вузов МВД России является всесторонняя, качественная подготовка курсантов. Физическая, моральная подготовка является одним из способов разносторонней подготовки курсантов. Главной целью физической подготовки курсантов в вузах МВД России является подготовка здоровых и физически развитых специалистов, которые осознают и понимают роль физической подготовки в развитии человека, знают основы физической культуры и здорового образа жизни, владеют необходимым объемом специальных знаний, профессиональных умений и навыков, физических и психических качеств, позволяющих им выполнять служебные задачи.

С первых этапов обучения в вузе с курсанта требуется хорошая физическая подготовка. На первом курсе обучения физическая подготовленность курсантов на низком уровне, исходя из этого, при продолжительных физических нагрузках склоны к быстрому утомлению. На начальном этапе курсанты не умеют работать самостоятельно и поэтому необходимо, чтобы преподаватель указывал направление занимающимся, прививал интерес к физическому совершенствованию курсантов. Необходимо осознать курсантам, что условиями которые оказывают влияние на повышение эффективности самостоятельной деятельности, являются выполнение физических упражнений, освоение техники выполнения боевых приемов, стремление курсантов к каждодневному физическому самообучению и в

¹ © Мартынов А. П., 2019.

последствии к физическому самосовершенствованию, что несомненно окажет влияние на профессиональную деятельность курсантов. Роль преподавателя заключается в том, чтобы побудить курсанта и направить их на процесс самообучения и самосовершенствования. Однако, психологическое составляющее данной деятельности также имеет весомое значение. Необходимо при осуществлении обучения также обращать внимание на моральное состояние обучающихся и, в ряде случаев, подходить к курсанту индивидуально. Каждый преподаватель должен быть еще и психологом, понимающим состояние обучающихся и поддерживающим их. В этом проявляется междисциплинарная взаимосвязь психологии и физической подготовки курсантов. Роль психологии в формировании потребности физического совершенствования довольно высока.

Необходимо решить ряд задач, способствующих качественной подготовке курсантов вузов МВД России:

1. Сформировать познавательный интерес у курсантов к занятиям физической подготовке и спорту.
2. Развить у курсантов физические умения и навыки.
3. Воспитать личность, способную к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и физическому самосовершенствованию, что напрямую связано с выработкой привычки (потребности) в ежедневных занятиях физическими упражнениями.

Занятия по физической подготовке у курсантов проводятся на протяжении всего периода обучения и осуществляются в таких формах, как:

- 1) физические упражнения в режиме дня (утренняя физическая зарядка);
- 2) учебные занятия (лекции, семинары);
- 3) учебно-тренировочные занятия в группах спортивного совершенствования (ГСС);
- 4) самостоятельные занятия физическими упражнениями и спортом;
- 5) массовые физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.

Активная деятельность курсанта, его работа на практических занятиях, также его участие в спортивно-массовых мероприятиях напрямую связана с его интересами, а самое главное с мотивами. Ведь мотив является побуждением к действию, что называется мотивацией. Человеку необходима мотивация для учебы, занятий спортом, определенной деятельностью. Мотивация активизирует деятельность курсанта. Лишь мотивация доведет до сознания курсанта необходимость, значимость занятий физическими упражнениями и тем самым вызвать у обучающихся интерес к предмету.

Для того, чтобы привить курсантам потребность в физическом самосовершенствовании, необходимо выполнить следующие аспекты:

1. Изучить профессиональную направленность, интересы и потребности курсантов.

2. Провести морально-психологическую подготовку курсантов.
3. Обучить приемам, методам самосовершенствования курсантов.
4. Помочь в выработке и совершенствовании волевых качеств личности курсантов.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующий вывод: физическая подготовка занимает одно из главных мест в жизни каждого курсанта вузов МВД России. Она является определенным элементом обучения и воспитания курсанта. Основным ее направлением является успешное освоение учебного плана вуза, также успешное овладение выбранной профессией. Физическая подготовка непременно взаимосвязана и с другими дисциплинами: педагогикой, психологией, что помогает рассматривать формирование потребности у курсантов в физическом самосовершенствовании с различных точек зрения.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3 «О полиции»
2. Дмитриев А. В. Использование специальных технических средств подразделениями министерства внутренних дел Российской Федерации / А. В. Дмитриев, А. А. Гуков, С. В. Савиных // Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов к использованию специальных, технических и имитационных средств в условиях глобализации современных угроз : сборник научных статей кафедры органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2018. – С. 31–35.
3. Ильин Е. П. Психология физического воспитания. – М. : Просвещение, 1987.
4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – М., 2015.
5. Дорошенко Д. В. Практические аспекты тактико-специальной подготовки в образовательных организациях системы МВД России / Д. В. Дорошенко, А. В. Дмитриев, В. П. Иванов // Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов : сборник научных трудов Всероссийской конференции / под общей ред. А. Х-А. Пихова. – 2018. – С. 370–376.
6. Иваницкий А.Т. Организационно-педагогическая система профессионального развития и саморазвития курсантов (слушателей) вузов МВД России: дис. ... д-ра пед наук. СПб., 2010.
7. Дмитриев А. В. Проблема использования инновационных идей в процессе обучения сотрудников ОВД навыкам стрельбы на занятиях по огневой подготовке / А. В. Дмитриев, М. А. Ускова, С. А. Ким // Сборник материалов научно-представительских мероприятий учебно-научного комплекса специальной подготовки, проводимых в 2017/2018 учебном году. – М., 2018. – С. 56–61.

Егоров А. В.¹,

*преподаватель кафедры деятельности органов внутренних дел
в особых условиях учебно-научного комплекса
специальной подготовки Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя;*

Гришин М. Н.²,

главный эксперт специалист Оперативного управления МВД России;

Клявлиня Н. А.³,

*курсант ФПСПЭБиПК Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя*

ОРГАНИЗАЦИЯ И ТАКТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПРИ УГРОЗЕ И СОВЕРШЕНИИ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ АКТОВ

Терроризм существовал на протяжении всей истории человечества, которая наполнена жестокостью и насилием во всех его проявлениях. В современном мире акты терроризма являются нередкими явлениями, которые имеют жестокий характер и несут серьезные последствия.

Организация террористической деятельности требует немалой подготовки, дисциплинированности, четкого плана, наличия технических средств. Учитывая все эти факторы, сотрудникам, осуществляющим деятельность по пресечению и борьбе с терроризмом, необходимо наличие и использование всех имеющихся правовых средств.

Оказание противодействия терроризму можно рассматривать с двух сторон:

1. Пресечение террористических актов и улучшение деятельности подразделений органов внутренних дел (далее – ОВД) по борьбе с ними – это является одной из основных функций любого государства;

2. Пресечение терроризма – это совокупность мер социального, экономического и политического характера, которая направлена на недопущение появления террористических группировок, попыток осуществления террористических актов с целью обеспечения безопасности населения, а также защиты их прав и политических, социально-экономических интересов государства в целом.

Пресечение террористических актов является одним из важнейших направлений деятельности подразделений ОВД Российской Федерации. Главной задачей является пресечение попыток терроризма и проведения

¹ © Егоров А. В., 2019.

² © Гришин М. Н., 2019.

³ © Клявлиня Н. А., 2019.

профилактических мероприятий. В результате реализации данного направления было предотвращено ряд запланированных на территории Российской Федерации террористических актов. В соответствии с законодательной базой РФ и задачами, возложенными на подразделения ОВД по борьбе с терроризмом в Министерстве внутренних дел Российской Федерации существует система розыскного, предупредительного, оперативного реагирования.

Борьба с террористическими актами в Российской Федерации базируется на следующих принципах:

1. Защита и реализация прав и свобод человека и гражданина.
2. Опора на законодательство Российской Федерации.
3. На первом месте стоит защита прав лиц, которые оказались в эпицентре террористической опасности.
4. Неизбежность наказания, лиц виновных в теракте.
5. Комплексное использование мер, осуществляющих борьбу с террористической деятельностью (политический, социальные, правовые, специальные меры).
6. Совместная работа с различными объединениями, которые занимаются пресечением попыток террористических актов.
7. Главенство правил предотвращения попыток террористических актов.
8. Совокупность гласных и негласных способов работы.
9. Конфиденциальность данных.
10. Сопоставимость способов борьбы с терроризмом и степени опасности.
11. Минимизация последствий.

Успех в реализации пресечения террористической деятельности заключается в наличии разработанного плана действий, грамотном руководстве, постановке конкретной цели и задачи каждому участнику операции, дисциплинированности и исполнительности личного состава, а также в наличии необходимых специальных защитных и технических средств. Сотрудники полиции должны быть выносливы не только в физическом плане, но и морально готовы к экстремальной обстановке, которая может настать в любой момент.

В современном мире самым распространенным способом осуществления террористической деятельности являются взрывные устройства (далее – ВУ), так как материалы для их изготовления не требуют больших затрат, а масштабы поражения могут достигать значительных размеров. Благодаря использованию ВУ было совершено достаточно больше количество террористических актов, которые показывали протест политического, национального, религиозного и иного характера. Также для реализации теракта используют химических опасные вещества и отравляющие средства, которые чаще всего оказывают влияние на органы дыхания, кожный покров и слизистую оболочку глаз. Существуют достаточно мно-

го других видов терроризма, но так или иначе они все оказывают негативное влияние на физическое здоровье человека или его психологическое состояние.

Важным направлением борьбы с терроризмом является четко сформулированные действия сотрудников органов внутренних дел при предотвращении попытки осуществления террористического акта.

Главными мероприятиями в их деятельности являются:

1. Те, которые несут предупредительный смысл.

К таким относятся: оборудование зданий, помещений, сооружений, общественных мест средствами видеонаблюдения и аудиозаписи; периодический осмотр местности путем обхода и патрулирования территории для своевременного обнаружения ВУ или предметов, имеющих признаки ВУ; подбор квалифицированных, подготовленных кадров; постоянное инструктирование сотрудников о правилах реализации ими деятельности с любой сложившейся обстановке, имеющей террористический характер.

2. Действия, которые предпринимают сотрудники при обнаружении ВУ и посторонних предметов, находящихся на территории обследования и имеющих признаки ВУ.

Сотрудники ОВД должны выполнить следующие мероприятия:

- визуально осмотреть данный предмет, при этом, не трогая его;
- осуществить незамедлительный доклад об обнаружении ВУ или предмета, имеющего признаки ВУ, в уполномоченные на то органы;
- зафиксировать место нахождения и время его обнаружения;
- обеспечить оцепление и защиту от посторонних лиц территории, на которой находится данный объект, в радиусе 100 м;
- доложить о сложившейся обстановке и иной имеющейся информации оперативной группе.

3. Действия сотрудников при захвате зданий и помещений и насильственном удержании заложников.

Первым и важным этапом при освобождении насильственно удерживаемых зданий и заложников является блокирование и оцепление данного здания, недопущение проникновения посторонних лиц, оценка обстановки, сбор информации о количестве заложников, преступников, об имеющемся у них вооружении, изучение особенностей строения насильственно удерживаемого здания, поиск возможного и безопасного проникновения в него. При этом на первом этапе необходимо осуществить попытку мирного урегулирования конфликта, путем переговоров, если это предоставляется возможным.

Вторым этапом является проникновение в помещение сотрудников ОВД. После анализа обстановки, оцепления территории и на основе имеющейся информации, сотрудники ОВД начинают активные действия по освобождению заложников и насильственно удерживаемого здания при

помощи подготовленного плана, под командованием руководителя вооруженный и специально обученный персонал при возможности блокирует преступников внутри отдельных комнат, помещений, этажей, а также оказывают первую помощь лицам, получившим повреждения.

Третьим этапом является принятие руководителем решения о силовом воздействии на преступников, если те все также отказываются выполнять законные требования сотрудников, а иными способами невозможно освободить здание и удерживаемых в нем заложников.

4. Существуют и иные тактики действий сотрудников ОВД, зависящие от вида террористического воздействия (например, тактика действий, которую осуществляют сотрудники при поступлении сигнала по телефонной связи о террористическом акте или мероприятия, реализуемые сотрудниками при поступлении сигналы об угрозе террора в письменной форме).

Таким образом, в зависимости от характера и степени опасности террористического акта меняется тактика действий сотрудников ОВД по его предотвращению. Основной задачей деятельности ОВД является своевременное предотвращение теракта, а также минимизирование последствий от данного него.

Библиографический список

1. Батхаев В. В. Противодействие терроризму как одна из составляющих комплексной безопасности / В. В. Батхаев, Р. С. Лягушин, В. И. Степанюк // Сборник материалов научно-представительских мероприятий учебно-научного комплекса специальной подготовки, проводимых в 2017/2018 учебном году. – М., 2018. – С. 75–80.

2. Дмитриев А. В. Инновационные технологий в системе огневой подготовки как необходимый фактор повышения профессиональных компетенций сотрудников органов внутренних дел // Вестник Московского университета МВД России. – 2015. – № 9. – С. 146–148.

3. Батхаев В. В. Основные направления предупреждения террористической деятельности ОВД / В. В. Батхаев, О. А. Толстых, А. В. Фетисов // Сборник материалов научно-представительских мероприятий учебно-научного комплекса специальной подготовки, проводимых в 2017/2018 учебном году. – М., 2018. – С. 17–21.

4. Дорошенко Д. В. Практические аспекты тактико-специальной подготовки в образовательных организациях системы МВД России / Д. В. Дорошенко, А. В. Дмитриев, В. П. Иванов // Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов : сборник научных трудов Всероссийской конференции / под общей ред. А. Х-А. Пихова. – 2018. – С. 370–376.

5. Гонтарь В. Н. Порядок комплектования и подготовка антитеррористических подразделений на примере США / В. Н. Гонтарь, Е. И. Смык // Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов в условиях глобализации современных угроз : сборник научных статей кафедры органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя / под общей ред. В. Н. Гонтаря. – 2019. – С. 49–57.

6. Дмитриев А. В. Использование специальных технических средств подразделениями министерства внутренних дел Российской Федерации / А. В. Дмитриев, А. А. Гуков, С. В. Савиных // Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов к использованию специальных, технических и имитационных средств в условиях глобализации современных угроз : сборник научных статей кафедры органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2018. – С. 31–35.

7. Несмелов П. В. К вопросу о противодействии терроризму, понятие терроризма, его общая характеристика / П. В. Несмелов, В. А. Болдарев, А. И. Воскобоев // Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов в условиях глобализации современных угроз. Сборник научных статей кафедры органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя / под общей ред. В. Н. Гонтаря. – 2019. – С. 14–19.

8. Дмитриев А. В. Проблема использования инновационных идей в процессе обучения сотрудников ОВД навыкам стрельбы на занятиях по огневой подготовке / А. В. Дмитриев, М. А. Ускова, С. А. Ким // Сборник материалов научно-представительских мероприятий учебно-научного комплекса специальной подготовки, проводимых в 2017/2018 учебном году. – М., 2018. – С. 56–61.

9. Шевченко Г. В. Организационно-правовые основы деятельности органов внутренних дел в пресечении террористических актов / Г. В. Шевченко, Д. А. Вантеев, Ю. С. Руковицина // Актуальные вопросы подготовки сотрудников правоохранительных органов к противодействию современным угрозам : сборник научных трудов круглого стола. – 2018. – С. 181–189.

10. Дмитриев А. В. Электронные стрелковые системы / А. В. Дмитриев, В. Н. Лавров. – Руза, 2014.

Егошин И. В.¹,

начальник кафедры тактико-специальной подготовки

Уральского юридического института

МВД России, кандидат педагогических наук

Зотева Я. А.²,

курсант факультета подготовки сотрудников полиции

Уральского юридического института МВД России

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕГОВОРНОГО ПРОЦЕССА КАК ЭТАП КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ОПЕРАЦИИ

Актуальность исследования ведения переговорных процессов во время выполнения служебно-боевых задач обусловлена тем, что каждая ситуация, в которой осуществляется переговорная деятельность сотрудниками правоохранительных органов, уникальна и непредсказуема, что требует подбора новых, неординарных, учитывающих конкретную ситуацию подходов к переговорному процессу. Грамотный поиск новых подходов, в свою очередь, должен основываться на четком и глубоком знании различных (тактических, правовых, психологических) нюансов ведения переговорного процесса.

Переговоры представляют собой сложную форму взаимодействия людей, основанного на нормах закона и нравственности, ненасильственный способ борьбы с преступностью, предназначенный для освобождения людей. Переговоры – это диалог с преступниками (группами, обществами, преступными организациями), преследующий такие цели, как склонение преступников к отказу от дальнейшей преступной деятельности; активное содействие расследованию и раскрытию преступлений, розыску и задержанию лиц, совершивших преступление; устранение причиненного вреда; получение криминалистически значимой и оперативной информации. Ведение переговоров – тяжелый напряженный труд сотрудников ОВД, направленный на установление психологического контакта, достижение конструктивного диалога, оказание психологического воздействия для изменения поведения, достижения компромиссов и соглашений. В то же время нельзя забывать, что переговорный процесс имеет два главных предназначения – решать споры и находить пути сотрудничества.

Ведение переговоров, сутью которых является правомерное психологическое воздействие, – одно из наиважнейших тактических действий сотрудников ОВД, ориентированных на подавление групповых неповиновений; освобождение заложников в случаях захвата, относящихся к компе-

¹ © Егошин И. В., 2019.

² © Зотева Я. А., 2019.

тенции ОВД; ликвидацию бандитского и незаконного вооруженного формирования. Так, при освобождении заложников переговоры – это один из основных четырех этапов, следующий сразу за подготовительным. Переговорный процесс с преступниками начинается с момента установления факта захвата заложников и ведется либо до освобождения всех заложников, либо до начала боевых действий. Ведение переговоров позволяет достичь тактической цели (освобождение заложников) с наименьшими затратами сил и средств личного состава, предотвратить применение специальных приемов и техники, обеспечить безопасность заложников и сотрудников, участвующих в операции. В этих целях необходимо обеспечить профессионализм переговорщиков, способных эффективно использовать методы убеждения, в том числе аргументацию, с учетом ситуации и личности преступников, способы влияния на их психику и методики переговорного процесса.

Выделяют шесть видов переговорных процессов:

- 1) переговоры с преступниками, действия которых основаны на психологических мотивах: с психически больными людьми, самоубийцами, лицами, находящимися в наркотическом либо алкогольном опьянении;
- 2) переговоры с религиозными фанатиками, в основе действий, которых лежат их религиозные убеждения;
- 3) переговоры с преступниками, застигнутыми на месте преступления, захватившими либо не захватившими заложников;
- 4) переговоры с толпой, направленные на предотвращение массовых беспорядков;
- 5) переговоры с террористами, захватившими заложников по уголовным мотивам с целью выкупа или иных выгод;
- 6) переговоры с политическими экстремистами.

Для ведения переговоров, как правило, комплектуется группа, включающая опытных сотрудников правоохранительных органов, психологов и психиатров. Главными задачами группы ведения переговоров являются оценивание информации о планах, поведении, намерениях, личности преступников; прогноз наиболее вероятных вариантов дальнейших действий преступников и последствий этих действий; посредством применения технических средств контроль и наблюдение за преступниками с целью раскрытия информации о распределении ролей между ними, а также о возможных разногласиях; документирование каждого действия, выполняемого в ходе переговоров, а также самого переговорного процесса. В качестве наиболее приемлемых стратегий, использующихся в ходе ведения переговоров, выступают такие стратегии, как «аргументы», «помощь», «авторитет» и «давление».

Несомненно, в ходе переговорного процесса могут возникнуть различного рода сложности, которые переговорщики вынуждены решать опера-

тивно, учитывая ситуацию в целом. Переговорщик должен уметь диагностировать неискренность в ходе непосредственного или опосредованного общения. Зачастую сотрудники ОВД действуют в условиях недостаточности информации о ситуации. Наиболее сложно вести переговоры «через посредника», а также «по телефону» и «через преграду». Преступники могут не выполнить условия договоренности, наводить на ложный след, пытаясь дезориентировать правоохранительные органы.

Таким образом, на группу ведения переговоров, а тем более ее руководителя, ложится огромная ответственность, так как от выбранной тактической линии зависит не только успех или провал выполнения служебно-боевых задач, но в подавляющем большинстве случаев и жизнь людей. Поэтому переговорщик должен обладать высочайшим профессионализмом, уметь, базируясь на знаниях тактики, психологии, своевременно отреагировать на малейшие изменения криминальной ситуации, обладать такими личностными качествами, как интуиция, выдержка, коммуникабельность и коммуникативность.

Библиографический список

1. Виноградова Н. Ю. Ведение переговоров сотрудниками органов внутренних дел с террористами как способ освобождения заложников / Н. Ю. Виноградова, К. Ю. Поспеев // Развитие общественных наук российскими студентами. – 2017. – № 3. – С. 81–84.
2. Дмитриев А. В. Оружие, стоящее на вооружении в органах внутренних дел. – Руза, 2014.
3. Вахнина В. В. Антикризисная переговорная деятельность сотрудников органов внутренних дел: проблемы и пути решения // Вестник Тувинского государственного университета. Социальные и гуманитарные науки. – 2017. – № 1. – С. 184–190.
4. Вахнина В. В. Совершенствование антикризисной переговорной компетентности сотрудников органов внутренних дел и направления ее оптимизации // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2016. – № 3 (66). – С. 7–9.
5. Машекуашева М. Х. Вопросы правомерного психологического воздействия в профессиональной деятельности сотрудников ОВД / М. Х. Машекуашева, З. Х. Кочесокова, Л. А. Геляхова // Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 12. – С. 153–155.
6. Дмитриев А. В. Огневая подготовка курсантов : учебное пособие / А. В. Дмитриев, В. Н. Лавров / Руза, 2012.
7. Мордасова В. А. Психологические основы ведения переговоров с преступниками / В. А. Мордасова, Ю. С. Кошкина // Духовная ситуация времени. Россия XXI век. – 2015. – № 1 (4). – С. 72–73.

Гуков А. А.¹,

*начальник кафедры тактико-специальной, огневой
и физической подготовки Московского областного филиала
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя, кандидат юридических наук;*

Ахмедов Ф. А-О.²,

*старший преподаватель кафедры тактико-специальной, огневой
и физической подготовки Московского областного филиала
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя;*

Платова В. В.³,

*курсант Московского областного филиала
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя*

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ

Важным средством формирования профессиональных компетенций сотрудника органов внутренних дел является самостоятельная работа. Одной из активных форм самостоятельной работы курсантов и слушателей является выполнение практикума по курсу учебной дисциплины.

Под практикумом понимается форма организации самостоятельной работы обучающихся, включающая совокупность различных видов практических заданий с элементами тренинга по конкретной учебной дисциплине (циклу дисциплин), в результате выполнения, которых у обучающихся формируются умения и навыки применения теоретических знаний при решении профессиональных задач, выполнении функциональных обязанностей (компетенций) сотрудника органов внутренних дел.

Основными целями выполнения практикума являются: организация самостоятельной работы обучающихся по углубленному изучению дисциплины и формирование практических умений и навыков профессиональной деятельности, реализация компетентностного подхода к обучению.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 40.05.02 – Правоохранительная деятельность (уровень специалитета), требует, чтобы выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать такими общекультурными компетенциями как способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения.

¹ © Гуков А. А., 2019.

² © Ахмедов Ф. А-О., 2019.

³ © Платова В. В., 2019.

Кроме того, выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства;
- способностью разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные документы;
- способностью выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач;
- способностью принимать оптимальные управленческие решения;
- способностью организовать работу малого коллектива исполнителей, планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов.

Аналогичные требования к общекультурным и профессиональным компетенциям выпускника также предъявляет Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 40.05.01 правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета).

Все вышеперечисленные компетенции в полной мере реализуются при выполнении практикумов по дисциплине «тактико-специальная подготовка».

Анализ содержания разделов и тем тактико-специальной подготовки показал, что из тридцати пяти тем, определенных учебной программой, восемнадцать тем напрямую предусматривают решение практических задач при работе с графическими документами, а также предусматривают решение тактических задач. В том числе, по разделу «Топографическая подготовка сотрудников ОВД» – две темы, по разделу «Действия сотрудников ОВД в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени» – минимум одна тема, по подразделу «Тактика действий служебных нарядов ОВД» – минимум две темы, по разделу «Деятельность ОВД в особых условиях (кризисных ситуациях)» – тринадцать тем.

Изначально программой тактико-специальной подготовки было предусмотрено выполнение двух практикумов. Кафедрами Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя ранее были разработаны и внедрены в учебный процесс соответствующие практикумы, содержащие тестовые задания, ситуационные задачи, ориентированные на применение теоретических знаний при решении профессиональных задач.

В дальнейшем, в силу обстоятельств, в учебных планах выполнение курсантами практикумов по тактико-специальной подготовке было заменено выполнением аудиторных контрольных работ.

По нашему мнению, последовательное выполнение практикума по темам всех четырех разделов дисциплины, начиная с первого, позволяло курсантам систематизировать усвоение учебного материала. Практические навыки работы с графическими документами, усвоение методики оценки радиационной и химической обстановки, решение отдельных тактических задач при действиях в составе нарядов делают курсантов более подготовленными для изучения учебного материала по организации и ведению специальных операций.

Отказ от практикумов нарушает межпредметную связь, делает процесс изучения материала более разрозненным.

Ранее курсанты четвертого курса при изучении тактико-специальной подготовки выполняли практикум по теме «Тактика действий служебных нарядов по розыску и задержанию вооруженных и особо опасных преступников». Задание практикума, общая и частная оперативная обстановка привязаны к той местности, где курсант проходит обучение. В ходе отработки задания курсанты уясняют полученную задачу согласно предложенному варианту, выполняют расчет времени, оценивают обстановку, выполняют расчет сил и средств, принимают оптимальное управленческое решение.

Правильность принятого управленческого решения, практически проверяется курсантами в ходе тактико-специального учения, проводимого по окончании теоретического курса дисциплины.

Итоги выполнения практикума обсуждаются на заседании кафедры. В результате обсуждения вырабатываются предложения по необходимой корректировке преподавания учебной дисциплины и совершенствованию содержания практикума.

Библиографический список

1. Червова А. А. Модель методической системы формирования тактико-специальной компетентности курсантов вузов МВД России. Научный поиск / А. А. Червова, В. Н. Гонтарь, Р. П. Еробкин. – 2015. – № 3.4. – С. 62–64.
2. Дмитриев А. В. Оружие, стоящее на вооружении в органах внутренних дел. – Руза, 2014.
3. Шевченко Г. В. Терроризм как современная угроза / Г. В. Шевченко, П. И. Зинов, Д. В. Еремеева // Актуальные вопросы подготовки сотрудников правоохранительных органов к противодействию современным угрозам : сборник научных трудов круглого стола. – 2018. – С. 210–215.

4. Дмитриев А. В. Огневая подготовка курсантов : учебное пособие / А. В. Дмитриев, В. Н. Лавров. – Руза, 2012.

5. Шевченко Г. В. Применение компьютерных технологий при изучении дисциплины «Тактико-специальная подготовка» / Г. В. Шевченко, П. И. Зинов // Актуальные проблемы совершенствования тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов : сборник научных статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции. – 2017. – С. 235–237.

6. Дмитриев А. В. Инновационные технологий в системе огневой подготовки как необходимый фактор повышения профессиональных компетенций сотрудников органов внутренних дел // Вестник Московского университета МВД России. – 2015. – № 9. – С. 146–148.

7. Дорошенко Д. В. Практические аспекты тактико-специальной подготовки в образовательных организациях системы МВД России / Д. В. Дорошенко, А. В. Дмитриев, В. П. Иванов // Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. Сборник научных трудов Всероссийской конференции/ под общей ред. А. Х-А. Пихова. – 2018. – С. 370–376.

Егошин И. В.¹,

*начальник кафедры тактико-специальной подготовки
Уральского юридического института МВД России,
кандидат педагогических наук;*

Шляпникова В. А.²,

*курсант факультета подготовки следователей
Уральского юридического института МВД России*

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ОПЫТА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ СОЕДИНЕННЫХ ШТАТОВ АМЕРИКИ

Когда мы говорим об исполнении сотрудниками правоохранительных органов своих профессиональных обязанностей, которые связаны с их службой, мы порой забываем об их личной безопасности. Хотя это является острой и актуальной проблемой в современном мире. В данном случае под личной безопасностью понимается система навыков, знаний и умений людей, которые могут выражаться в совершенной готовности по защите себя от различных воздействий окружающей среды, неблагоприятных для человека, а также их последствий.

¹ © Егошин И. В., 2019.

² © Шляпникова В. А., 2019.

Следует отметить, что уровень личной безопасности сотрудников полиции должен зависеть в большинстве случаев от степени и особенностей их профессиональной подготовки. Не менее важным является и то, какой практический опыт в профессиональной деятельности имеет сотрудник, насколько эффективно проходило обучение тактикам и приемам, которые помогли бы в обеспечении его личной безопасности.

В рамках анализа зарубежных систем профессионального полицейского образования нами был рассмотрен опыт обеспечения личной безопасности сотрудниками полиции Соединенных Штатов Америки при выполнении ими оперативно-служебных задач. Стоит отметить, что во второй половине 80-х гг. XX в. стратегия личной безопасности сотрудников полиции США претерпела значительные изменения. Если раньше основными задачами правоохранительных органов Америки, согласно «профессиональной доктрине», были защита жизни, чести, достоинства и имущества граждан, передача судебным органам правонарушителей после их задержания, то в дальнейшем, на первый план вышла доктрина, где главным лицом становился сам сотрудник полиции и его личная безопасность. Нередки стали случаи отказа от задержания лица, подозревавшегося в совершении преступления, если существовала реальная угроза жизни и здоровью полицейского, но отсутствовала у граждан.

Для того чтобы концепция обеспечения личной безопасности полицейских существовала, у сотрудников полиции США должны быть сформированы профессионально-психологические установки при выполнении своих профессиональных обязанностей. Для этого потребовалось дополнительное специальное обучение стратегиям и тактикам обеспечения личной безопасности, а также меры материально-технического характера.

После введения в действие в первой половине 90-х годов прошлого века новой доктрины значительно уменьшилось число сотрудников полиции, которые при исполнении своих служебных обязанностей получили ранения либо были убиты. Но, несмотря на то, что погибших стало меньше, работа сотрудников правоохранительных органов не изменилась, ведь именно смерть напарника подрывала выполнение поставленных задач. А если происходила потеря опытного сотрудника, то это наносило полиции огромный урон.

В США, в ходе профессионального обучения сотрудников правоохранительных органов в рамках повышения квалификации и переподготовки изучается «педагогика личной безопасности». Почти все сотрудники полиции в Америке должны проходить подготовку при первом профессиональном обучении по программам: «Survive on the street» («Выживание на улице») или «Will to survive» («Воля к выживанию»). Изучая указанные выше программы, полицейские осваивают тактику обеспечения личной безопасности, а также решают несколько задач: 1) получение знаний по

обеспечению безопасности не только себя, но и своих коллег; 2) создание профессионально-психологической обстановки при решении задач, которые ставятся начальством; 3) закрепление освоенных навыков по обеспечению профессиональной безопасности практическим путем; 4) соединение тактики и приемов личной безопасности с особенностями решения профессиональных задач.

Один из обязательных пунктов этих программ – информирование по следующим критериям: сколько сотрудников получили ранения либо вообще были убиты, по каким причинам это произошло, как можно было этого избежать. Также рассматриваются два «портрета» сотрудников – жертвы и того, кто сможет обеспечить максимальную безопасность для себя от любого рода опасностей. Каждому обучающемуся дают рекомендации, как правильно и лучшего всего обеспечить свою безопасность и закрепить полученные знания практическим путем.

Девиз этих курсов: «Опасность есть, но ее можно избежать, если ты это умеешь». Обучение чаще всего начинается с того, что все сотрудники должны понять, изучить и осознать «Обязательства остаться в живых», где в обязательном порядке они должны думать, как прикрыть своего напарника, обеспечить предупреждение противоправных действий со стороны подозреваемого, следить за его движениями и осуществлять его обыск тщательно и без спешки, а также при взаимодействии с ним соблюдать установленную дистанцию. При операциях, где существует риск насилия, обязательно надевать бронежилет. Но самое главное – всегда быть готовым к худшему исходу и на этот случай иметь запасной план действий. Из этого можно сделать вывод о том, что в обеспечении личной безопасности главную роль играют не специальные средства, а сама личность сотрудника полиции США, его навыки, знания и умения.

В правовой науке Соединенных Штатов Америки имеется ряд терминов, например, такие как «образование полицейского» и «подготовка полицейского», которые активно используются при обеспечении личной безопасности. Однако, эти понятия не являются тождественными. В первом случае под «образованием полицейского» подразумевается его образование (как высшее, так и среднее специальное), которое им было получено ранее в гражданском учебном заведении по различного рода специальностям (экономика, психология, компьютерная информация и т. д.). Одним из важных требований при поступлении для обучения в полицейскую академию является то, что кандидат должен иметь американское образование не ниже колледжа либо университета.

Что касается второго термина, то подготовка означает получение профессиональных знаний и умений по профессии «полицейский», которую обязан пройти каждый офицер, обучаясь в полицейской академии. Подготовка имеет значение для готовности защитить себя, но также важными

являются и психофизиологические качества. К ним относятся: реакция, мобильность, внимание, собранность, бдительность, физическая готовность, самодисциплина. К ранениям или потере жизни может привести не только отсутствие качеств, описанных выше, но и непредвиденные экстремальные ситуации, несобранность, недооценка опасных факторов.

Следует отметить, что критической ситуацией может управлять лишь сам сотрудник, в ней все зависит от него. К сожалению, об этом вспоминают лишь тогда, когда сотрудник поставил себя под удар, выполняя задачу, но при этом чудом выжил. Важно, что в наше время, используя все ресурсы, что даются полицейским, можно уменьшить опасность и даже избежать ее. Поэтому использование положительного опыта зарубежных коллег по обеспечению своей личной безопасности при выполнении оперативно-служебных задач крайне необходимо. Зарубежный опыт обеспечения личной безопасности свидетельствует о том, что если полицейский при исполнении будет соблюдать все принципы личной безопасности, то риск навредить собственному здоровью, стать жертвой физического насилия, шантажа или провокации будет гораздо ниже.

Библиографический список

1. Темняков Д. А. Обучение тактике и методам обеспечения личной безопасности : учебное пособие. – М., 2004.
2. Бялт В. С. Правовое регулирование условий прохождения службы в правоохранительных агентствах США / В. С. Бялт, М. М. Султыгов // Юридическая наука: история и современность: федеральный научно-практический журнал. – 2011. – № 5.
3. Дмитриев А. В. Инновационные технологий в системе огневой подготовки как необходимый фактор повышения профессиональных компетенций сотрудников органов внутренних дел. Вестник Московского университета МВД России. – 2015. – № 9. – С. 146–148.
4. Буданов А. В. Педагогика личной безопасности сотрудников органов внутренних дел. – М., 1996.

Поляков В. Ю.¹,

*преподаватель кафедры тактико-специальной огневой
и физической подготовки Московского областного филиала
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя;*

Иванов В. П.²,

*преподаватель кафедры тактико-специальной огневой
и физической подготовки Московского областного филиала
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;*

Данилова И. С.³,

*слушатель Московского областного филиала
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ В ВУЗАХ МВД РОССИИ

На современном этапе эффективность работы образовательных организаций МВД России невозможна без постоянного совершенствования содержания и организации преподавания учебных дисциплин, которые формируют основу профессиональной готовности и будущей компетенции специалистов органов внутренних дел.

Среди путей совершенствования профессионального образования, в том числе тактико-специальной подготовки курсантов образовательных организаций МВД России, особое значение имеют информационные технологии, проникающее в последнее время во все сферы человеческой деятельности.

Но информационные технологии – это не только обеспечение компьютерной грамотности или изучение одного – двух языков программирования и основ информатики. Это, в первую очередь, средство для повышения эффективности обучения.

В процессе реализации информационных технологий появляется возможность существенно увеличить количество и виды заданий, решаемых в ходе во время практических занятий, обеспечить групповое взаимодействие между обучающимися и преподавателем, качественно повысить уровень подготовки и адаптации к решению служебных задач в условиях активного развития информационных технологий.

¹ © Поляков В. Ю., 2019.

² © Иванов В. П., 2019.

³ © Данилова И. С., 2019.

Современные технологические средства позволяют использовать не только текстовую информацию, но и обладают возможностью отображать и передавать высококачественную фото-, аудио- и видео информацию, графические объекты позволяют использовать анимацию, интерактивные и виртуальные средства, дистанционное интернет общение.

Развитие и активное использование информационных технологий позволит повысить эффективность обучения: улучшение качества усвоения теоретического материала, сокращение времени, затраченного на его усвоение обучающимися и времени, затраченного преподавателем на обучение и контроль знаний.

Учитывая возрастающую актуальность проблемы, а также потребность в совершенствовании образовательного процесса использование информационных технологий повысит эффективность учебного процесса с курсантами образовательных организаций МВД России.

Тактико-специальная подготовка является важнейшей составной частью профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел. В связи с изменившимися социальными и политическими условиями, с которыми сотрудники органов внутренних дел сталкиваются ежедневно, необходимо учебные занятия по тактико-специальной подготовке проводить с использованием современных информационных и компьютерных технологий, позволяющих приблизить обучение к условиям реальной жизни.

Анализ педагогического опыта показывает, что на повышение успеваемости у обучаемых влияет зрительное восприятие и наглядность обучения, достигаемая использованием на занятиях технических средств обучения, дающих изображение, звук, физическую сущность явлений, отражающих изучаемый вопрос.

Основной формой обучения тактико-специальной подготовки является практическая работа с оружием, которая закрепляет теоретические знания, формирует умения и навыки. Достигается повседневными тренировками эффективным обучением в специально оборудованных помещениях – полигонах. Такая ситуация обостряет необходимость в новых видах интерактивного оборудования, которая позволит максимально приблизить условия занятий к реальным.

Новые информационные технологии внедряются в образовательный процесс по тактико-специальной подготовке на протяжении последнего десятилетия, но сдерживаются слабой материально-технической базой и необходимостью разработки соответствующей методики обучения. Научно-методическое обеспечение использования интерактивного оборудования имеет свою специфику. Разработка методики обучения с использованием такого оборудования должна быть сопряжена с особенностью поставленных задач в обучении. Важно учитывать, что при использовании

нового оборудования у обучаемых могут возникнуть двигательные, мотивационные и умственные противоречия, характерные при переходе к моделирующим ситуациям. Обучаемые должны четко осознавать цель работы с оборудованием, имитирующим действия в реальных условиях для формирования мышечной памяти и выработки комплекса более сложных навыков.

Внедрение методики будет проводиться поэтапно от простейшего к сложному с целью постоянного совершенствования обучения и осознания обучаемыми важности применения интерактивного оборудования.

Реализация методики тактико-специальной подготовки с использованием интерактивного оборудования позволит значительно повысить качество профессионального обучения.

Библиографический список

1. Болдарев В. А. Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел в период возникновения чрезвычайных обстоятельств и чрезвычайных ситуаций / В. А. Болдарев, В. Н. Гонтарь // Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых. Материалы X Международной научной конференции. – 2017. – С. 14.

2. Червова А. А. Модель методической системы формирования тактико-специальной компетентности курсантов вузов МВД России. Научный поиск / А. А. Червова, В. Н. Гонтарь, Р. П. Еробкин. – 2015. – № 3.4. – С. 62–64.

3. Токбаев А. А. Противодействие терроризму как одна из составляющих комплексной безопасности на современном этапе / А. А. Токбаев, В. Н. Гонтарь // Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых. Материалы X Международной научной конференции. – 2017. – С. 67.

4. Шевченко Г. В. Терроризм как современная угроза / Г. В. Шевченко, П. И. Зинов, Д. В. Еремеева // Актуальные вопросы подготовки сотрудников правоохранительных органов к противодействию современным угрозам : сборник научных трудов круглого стола. – 2018. – С. 210–215.

8. Шевченко Г. В. Применение компьютерных технологий при изучении дисциплины «Тактико-специальная подготовка» / Г. В. Шевченко, П. И. Зинов // Актуальные проблемы совершенствования тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов : сборник научных статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции. – 2017. – С. 235–237.

5. Кужевская Е. Б. Особенности производства следственных действий с участием иностранных граждан / Е. Б. Кужевская, Е. И. Смык, Ю. С. Серебренникова // Уголовное судопроизводство: стратегия развития. Материалы Второй Всероссийской научно-практической конференции / под

ред. О. В. Химичевой ; Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2018. – С. 138–140.

6. Смык Е. И. Формирование психологической готовности курсантов к служебной деятельности в особых условиях / Е. И. Смык, С. А. Малахов // Современные подходы к подготовке сотрудников ОВД к действиям при возникновении чрезвычайных обстоятельств : сборник научных статей реферативных чтений, посвященных дню Российской науки кафедры органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя / под общей ред. В. Н. Гонтаря. – 2019. – С. 68–73.

7. Дмитриев А. В. Инновационные технологий в системе огневой подготовки как необходимый фактор повышения профессиональных компетенций сотрудников органов внутренних дел // Вестник Московского университета МВД России. – 2015. – № 9. – С. 146–148.

8. Дорошенко Д. В. Практические аспекты тактико-специальной подготовки в образовательных организациях системы МВД России / Д. В. Дорошенко, А. В. Дмитриев, В. П. Иванов // Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. Сборник научных трудов Всероссийской конференции/ под общей ред. А. Х-А. Пихова. – 2018. – С. 370–376.

9. Дмитриев А. В. Проблема использования инновационных идей в процессе обучения сотрудников ОВД навыкам стрельбы на занятиях по огневой подготовке / А. В. Дмитриев, М. А. Ускова, С. А. Ким // Сборник материалов научно-представительских мероприятий учебно-научного комплекса специальной подготовки, проводимых в 2017/2018 учебном году. – М., 2018. – С. 56–61.

Дмитриев А. В.¹,

заместитель начальника кафедры тактико-специальной, огневой и физической подготовки Московского областного филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат военных наук, доцент;

Поляков В. Ю.²,

преподаватель кафедры тактико-специальной, огневой и физической подготовки Московского областного филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Куликова А. М.³,

слушатель Московского областного филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ТЕРРОРИЗМУ НА МЕЖДУНАРОДНОМ УРОВНЕ

Такое явление как терроризм появились задолго до настоящего времени, и испокон веков террористы использовали различные методы. Но независимо от способов осуществления террористической деятельности – это явление всегда сопровождалось агрессией, насилием, жестокостью. Сущность террористического акта заключается в невозможности легальным способом заставить власть принять те или иные решения, выгодные террористам. Терроризм имеет много форм своего проявления, но независимо от этого является одной из самых опасных, глобальных проблем в двадцать первом веке.

Борьба с терроризмом на международном уровне началась еще в двадцатом веке в связи с проведением конференций, которые были проведены в соответствии с решением Первого Международного конгресса уголовного права, на которых рассматривались проблемы, связанные с террористической деятельностью, там же и обсуждались вопросы, связанные с основными направлениями в области противодействия терроризма, а также специфическими методами, используемыми в данной области.

На конференциях обсуждались такие направления, как борьба с терроризмом на международном уровне, особенности такой борьбы, взаимодействие стран в решении этой проблемы, законодательная база, регламентирующая данную сферу. Первая конференция на международном уровне, касающаяся проблем терроризма была организована в 1927 г. На

¹ © Дмитриев А. В., 2019.

² © Поляков В. Ю., 2019.

³ © Куликова А. М., 2019.

ней была предпринята попытка законодательно закрепить понятие и сущность терроризма, а также его оценку с точки зрения уголовно-правовой сферы.

Постепенно налаживалось международное сотрудничество в области противодействия терроризма и экстремизма. В начале двадцатого века, а именно в 1937 г., был создан и утвержден проект Международной конвенции, в части касающейся пресечения, а также наказанию лиц, совершающих террористические акты. Но несмотря на то, что данная конвенция так и не вступила в силу, но ее отдельные положения вошли в документы, принятые ООН, в части касающейся: «каждое государство воздерживается от всяких действий, имеющих цель благоприятствовать террористической деятельности, которая направлена против иного Государства».

Угроза терроризма с каждым годом росла, в связи с чем была принята декларация Генеральной Ассамблеей ООН по ликвидации терроризма. Год принятия этой декларации 1994. Но история утверждала о том, что не выработаны еще универсальные способы и методы противостояния данному явлению, примеру тому ситуации на Ближнем и Дальнем Востоке, действия в Ираке и Афганистане. Поэтому на одном из международных конгрессов, путем всеобщего обсуждения было принято решение о совершенствовании нормативно – правовой базы, касающейся терроризма. В итоге, на сессии Генеральной Ассамблеи в 1998 г. была принята резолюция «Меры по ликвидации международного терроризма».

В последующем была принята конвенция Европы о пресечении терроризма 1997 г. Разрабатывалась и принимался данный документ под руководством Совета Европы, куда, как известно, входит и Российская Федерация. Страны Евросоюза также разработали механизмы совместных антитеррористических мероприятий.

Анализируя данные проявления становится очевидно, что большинство стран в современном мире осознают глобальность такого явления, как терроризм и понимают, что только совместными усилиями государств возможно «победить» данную проблему, особенно в условиях кризиса, с увеличением показателей преступности, так, как и без данных «отягчающих» обстоятельств пресечь и исключить терроризм достаточно сложно.

В последующем было принято огромное количество документов в этой области, такие как Конвенция о борьбе с финансированием терроризма 1999 г., Конвенция о борьбе с актами ядерного терроризма, принятая в 2005 г. Генеральной Ассамблеей ООН, Советом Европы принята Конвенция о предупреждении терроризма и многие другие.

Хотелось бы поговорить о методах противодействия терроризма не только на международном уровне, но и в рамках конкретного государства. Необходимо создавать законодательные акты, расширяющие права органов, занимающихся борьбой с террористами, проводить тщательные до-

смотры в местах скопления людей (в аэропортах, на массовых мероприятиях). Одним из исследователей было предложен такой метод, как осведомительство. То есть такая форма противодействия, где гражданин сообщает в специализированные органы о готовящемся террористическом акте или о лицах, которые организуют его совершение, о соучастниках в обмен на определенную денежную сумму. По моему мнению, это достаточно неплохой вариант, но учитывая кризисное положение Российской Федерации на данный момент, считаю невозможным реализацию данного метода.

Также важно упомянуть в данный момент об Интерполе. Интерпол осуществляет розыск международных преступников, лиц, скрывающихся в другой стране, производит экстрадицию. Качественная работа Интерпола гарантирует привлечение к уголовной ответственности лиц, склонных к совершению преступлений, в частности к террористическим актам.

Кроме того, если говорить о противодействии терроризма во внутригосударственных рамках, то не стоит забывать о безопасности каждого отдельного объекта внутри страны. Речь идет о крупных предприятиях, торговых центрах, где необходима усиленная служба охраны, безопасности. Ведь террористические акты, как правило, совершаются именно в таких местах, где находится огромное количество людей. Преступления террористической направленности в Российской Федерации закреплены в Уголовном Кодексе нашей страны, где предусматривается и наказания за их совершения. Это глава двадцать четвертая, которая носит название преступления против общественной безопасности.

Библиографический список

1. Пихов А. Х.-А. Дифференциация наказания за транснациональные преступления экстремистской направленности // Вестник Волгоградской академии МВД России. – 2015. – № 1 (32). – С. 87–91.
2. Данилов А. В. Использование террористами автотранспортных средств при совершении террористических актов / А. В. Данилов, Д. В. Никитин // Актуальные направления научных исследований: перспективы развития : сборник материалов III Международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 314–317.

Засыпкин И. В.¹,

*преподаватель кафедры деятельности органов внутренних дел
в особых условиях учебно-научного комплекса
специальной подготовки Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя*

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЕФЛЕКСИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

Поступательное развитие педагогических технологий, использующих в своем арсенале рефлексивное обучение, наделяет курсантов образовательных организаций системы МВД России инструментарием для освоения и понимания учебного материала, необходимого для приобретения профессии полицейского.

Владение рефлексивными технологиями позволяет обучаемым сделать осознанный выбор и усвоить задачи учебной деятельности через анализ и сопоставление достигнутых результатов с запланированными ранее целями:

- научиться соотносить решение текущих служебных задач с потенциально возникающими задачами и необходимостью их решения в будущей деятельности;

- повышать уровень мотивации учебной деятельности; отработать навыки понимания и усвоения учебного материала через установление логических связей между блоками учебных материалов и осуществлять их смысловое запоминание;

- уметь оценивать и корректировать достигнутые результаты;

- развивать навыки решения задач и проблем через способность анализировать и обобщать результаты, сравнивать и сопоставлять условия и требования задач с уже освоенными методами, схемами, приемами деятельности;

- овладевать навыками саморегулирования, самооценки и самоконтроля через обеспечение каналов обратной связи в учебном процессе (оценка достигнутых результатов, в понимании своих действий и поступков, своей мыслительной деятельности).

Овладение подобными технологиями становится актуально как никогда. В современных условиях, когда профессиональные знания стремительно обновляются каждые несколько лет, курсант, а в недалеком будущем сотрудник, владеющий рефлексивными технологиями, обеспечивает себя саморегулирующими механизмами развития личности, постоянной обновляемой собственной самостоятельной образовательной деятельностью.

¹ © Засыпкин И. В., 2019.

С этих позиций ученые рассматривают рефлексивную компетенцию как качество личности будущего специалиста, определяющего пути его развития и саморазвития, творческому отношению к выбранной профессии; как интегральное, динамическое, структурно-уровневое образование личности будущего специалиста. В этом структурном образовании находят отражение: рефлексия ценностно-смысловых аспектов профессиональной деятельности, профессионально-личностного потенциала, профессиональной ответственности; готовность к осуществлению анализа явлений и фактов, своих суждений, поступков, деятельности с точки зрения их соответствия замыслу и условиям в процессе решения служебных задач в профессиональной деятельности.

По мнению целого ряда исследователей, рефлексивные компетенции определяются следующими универсальными характеристиками:

1) мотивационно-ценностными, отражающими отношение обучаемого к получению рефлексивных знаний и умений, в понимании им места рефлексивной компетенции в структуре будущей правоохранительной служебной деятельности; необходимости обладания навыками самоанализа, самопознания и саморазвития; умения курсанта слушать и слышать себя и других; быть готовым использовать навыки рефлексивной компетенции при решении служебных задач;

2) когнитивными, основывающиеся на понимании принципов рефлексивной деятельности, рассмотрении рефлексивной компетенции как важного профессионального качества специалиста;

3) деятельностного, использующего приемы и способы активного применения рефлексии, приобретения навыка находить оптимальные решения, используя рефлексивные способы анализа сложившейся ситуации, развитие способности находить нестандартные решения в различных служебных ситуациях правоохранительной деятельности;

4) рефлексивно-личностными характеристиками, основанными на использовании личностного опыта рефлексирования, умения рефлексивно так позиционировать свои знания и умения, чтобы эффективно решать нетипичные задачи профессиональной деятельности.

Из приведенных примеров следует, что рефлексивная компетенция будущих специалистов является «интегральным качеством личности, включающее готовность и способность к рефлексивной и контрольно-оценочной деятельности с точки зрения соответствия замыслу и условиям ее осуществления, готовность к анализу педагогических явлений и фактов, способность выходить во внешнюю позицию по отношению к своей профессиональной деятельности, ее осмысления и переосмысления, самокритичность, самооценку, самоконтроль, самоанализ».

Практика проведения занятий по тактико-специальной подготовке с курсантами показывает, что процесс формирования рефлексивной компе-

тенции проходит более эффективно в условиях специально организованной образовательной среды. При этом следует учитывать следующие обстоятельства: базисной основой рефлексивной компетенции курсантов должна послужить его рефлексия как сотрудника органов внутренних дел, учитывающая профессиональную составляющую его подготовки; при этом рефлексивно-деятельностный подход должен стать ведущим при формировании личностных качеств курсантов.

Важное место в овладении рефлексивными компетенциями занимает задача определения номенклатуры их компетенций. В настоящее время принята следующая классификация компетенций: ключевые, базовые и функциональные.

Функциональные компетенции для современного российского полицейского представляют из себя набор характеристик по основным направлениям правоохранительной деятельности и отражают набор функций, характерных для каждого направления профессиональной деятельности полицейского.

Базовые компетенции отражают специфику правоохранительной деятельности, являются общими для всех полицейских служб, независимо от их специализации и направлений деятельности.

Существующая в настоящее время научная точка зрения о ключевых рефлексивных компетенциях, рассматривает их как универсальные компетенции для всех профессий, необходимым признаком достойного образовательного уровня, которыми должен обладать каждый член общества, в нашем случае и полицейский, и возможностью их применения в самых различных жизненных ситуациях, создающими условия для дальнейшего успешного карьерного роста для лиц ими владеющими.

Как показывает личный опыт обучения курсантов, рефлексивные компетенции активнее всего проявляются и развиваются, если занятие проводится динамично и опирается на примеры действий сотрудников органов внутренних дел в конкретных практических ситуациях. Рефлексивные навыки не могут появиться у курсанта без его конкретных действий на занятии. Поэтому рефлексии нельзя научить без действий. Преподавателю невозможно показать какие мысленные процессы происходят в его голове, когда он рефлексит. Чтобы получить такие же рефлексивные навыки как у педагога, обучающемуся следует освоить те же приемы, которые выполняет педагог (уметь анализировать, определять цели для своих действий, контролировать свои эмоции и поступки, давать оценку своим действиям и др.). При этом курсант должен научиться выполнять следующие упражнения сам: тренировать навыки самоанализа, проводить самостоятельное целеполагание, развивать навыки самоорганизации и самоконтроля, владеть техниками саморегуляции. При подготовке методических рекомендаций мы широко использовали методику пошагового алго-

ритма формирования рефлексивных компетенций обучающихся, разработанную О. С. Анисимовым.

1 шаг	Исследовательский	Что и как я делал?
2 шаг	Критический	Почему у меня не получилось? В чем я был неуспешен? Что и почему я не знаю?
3 шаг	«Помощь»	Что мне может помочь при решении этой проблемы?
4 шаг	«Прогноз»	Как я могу решить эту проблему? Что я должен сделать?
5 шаг	«Деятельность»	Я выполняю эти действия, чтобы решить возникшую ситуацию

Реализация приведенных в таблице шагов позволяет закрепить первичные навыки у обучаемых курсантов в критическом самоанализе, определить пути выхода из сложившейся обстановки, спрогнозировать последствия своих действий, предпринять конкретные шаги для их реализации. Применяемая технология обучения на первом этапе обучения выстраивает субъект – объектные отношения и позволяет обучающему преподавателю руководить действиями обучаемых курсантов. На втором этапе выстраиваются субъект – субъектные отношения между преподавателем и обучаемым курсантом, который сам уже является субъектом образования и саморазвития за счет включения в рефлексивную деятельность.

Таким образом, рефлексивная компетенция как органическая составляющая профессиональной компетентности будущего полицейского выражается не только в стремлении приобретения знаний, умений и навыков, но и опыта их применения в практической правоохранительной деятельности, а также самостоятельного поиска решений, в нашем случае при планировании, организации и проведении специальных операций при возникновении особых условий действий для органов внутренних дел.

Реализация рефлексивно-ориентированной технологии обучения для формирования рефлексивных компетенций полицейского представляется нам возможным через разработку детальных частных методик преподавания специализированных дисциплин, в том числе и тактико-специальной подготовки. Разрабатываемая методика позволит на основе анализа типичных проблемных ситуаций, позволит с использованием методов интерактивного обучения, моделировать практические ситуации, конструировать рефлексивные модели поведения полицейского при проведении специальных мероприятий. Описанные в методических рекомендациях практические ситуации будут способствовать формированию рефлексивных компетенций будущих полицейских.

Библиографический список

1. Аулова Н. В. Становление понятий «компетентность» и «компетенция» в категориальном аппарате современной педагогики // Педагогика как наука и учебный предмет: методология, теория, практика : материалы всерос. науч.-практ. конф., посвящ. 70-летию каф. педагогики БелГУ : в 2 ч. – Белгород, 2010. – Ч. 1. – С. 29–31.
2. Акимов В. Г. Вопросы совершенствования тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов // Материалы Всероссийской научно-практической конференции Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2018.
3. Вульфов Б. З. Профессиональная рефлексия: потребность, сущность, управление // Магистр. – 1995. – № 1. – С. 71–79.
4. Кушеверская Ю. В. Формирование рефлексивной компетентности студентов в образовательном процессе педагогического колледжа : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Петрозаводск, 2007. – 21 с.
5. Качалова Л. П. Формирование рефлексивной компетенции студентов педвуза – будущих учителей : Теория и практика общественного развития // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-refleksivnoy-kompetentsii-studentov-pedvuza-buduschih-uchiteley> (дата обращения: 01.07.2019).
6. Червова А. А. Элементы методики формирования тактико-специальной компетенции курсантов вузов МВД РОССИИ / А. А. Червова, В. Н. Гонтарь, М. А. Чварков // Школа будущего. – 2016. – № 4. – С. 30–34.
7. Ушакова Е. Л. Педагогические условия формирования рефлексивной компетенции будущих учителей как средства разрешения профессионально-педагогических ситуаций : дис. ... канд. пед. наук. – Липецк, 2013. – 199 с.
8. Шорина А. В. Развитие рефлексивной компетенции у будущих бакалавров психологии // Молодой ученый. – 2014. – № 4. – С. 1138–1141.

Дмитриев А. В.¹,

заместитель начальника кафедры тактико-специальной, огневой и физической подготовки Московского областного филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат военных наук, доцент;

Петренко С. И.²,

преподаватель кафедры тактико-специальной, огневой и физической подготовки Московского областного филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат наук по физическому воспитанию и спорту, доцент;

Астраханцев В. А.³,

курсант Московского областного филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОВД

Проводя анализ основных учебно-методических материалов и нормативных актов, регулирующих огневую подготовку специалистов ОВД в специализированных вузах, можно отметить тот факт, что условия и характер обучения стрельбе сотрудников право охранительных органов и стрелков-спортсменов существенным образом различаются. По мнению большинства преподавателей, годовая норма боеприпасов на курсанта, а также сотрудника ОВД и ОМОН недостаточна и сравнима с количеством боеприпасов, затрачиваемым на одном занятии в процессе обучения стрельбе стрелков-спортсменов. Также, количество времени, выделяемое на огневую подготовку, не соответствует требованиям, предъявляемым экстремальным характером службы сотрудников ОВД.

Существенно отличается в огневой подготовке сотрудников полиции такой важнейший фактор, как наполняемость групп. На занятиях в специализированных учебных заведениях МВД, в группе, как правило, не менее 20–30 курсантов. На огневом рубеже с боевым оружием, в зависимости от упражнения, они находятся от 20 до 60 мин на одном занятии. К этому добавляется 2 мин. На получение боеприпасов (4–6 патронов), подготовку, снаряжение магазина, доклады, осмотр мишеней. В рамках занятий по стрельбе стрелков-спортсменов, группы, как правило, не превышают

¹ © Дмитриев А. В., 2019.

² © Петренко С. И., 2019.

³ © Астраханцев В. А., 2019.

4–6 чел. Соответственно повышается время, отводимое на совершенствование индивидуальных навыков стрельбы.

Дифференциация по положению для ведения стрельбы является существенным фактором, обуславливающим специфику огневой подготовки сотрудников полиции. Если в рамках спортивной стрельбы позиция стрелка заранее определена, прогнозируема, то в процессе обучения специалистов ОВД необходимо сформировать навык ведения огня из различных положений, так как в ситуации огневого контакта с правонарушителем весьма трудно предсказать обстановку.

Условия стрельбы при возникновении экстремальных ситуаций, вынуждающих сотрудника полиции вести огонь на поражение, равно как и его собственное психическое состояние, будут сильно отличаться от спокойной обстановки стрелкового тира. По мнению Л. М. Вайнштейна, эти условия будут характеризоваться:

- внезапностью возникновения ситуации, требующей быстрого реагирования;
- необходимостью вести стрельбу в изгойтовке, значительно отличающейся от той, которая была выработана в процессе подготовки;
- недостаточной освещенностью, в условиях которой придется вести прицельную стрельбу;
- состоянием высокой эмоциональной напряженности, неизбежно возникающей в экстремальных ситуациях, особенно при огневом противодействии со стороны преступных элементов.

С точки зрения В. Крючина, без аккуратности не будет точного выстрела, а значит, не будет и хорошего результата. Чтобы сделать точный выстрел, необходимо последовательно осуществить следующие операции:

1. Навести прицельные приспособления на мишень.
2. Выбрать свободный ход спускового крючка, совмещая прицельные приспособления с центром мишени.
3. Стараясь удерживать ровную мушку, плавно дожать спусковой крючок.

Независимо от того, сколько времени отводится на выстрел 5 или 0,5 с, этот алгоритм действий должен быть соблюден. Только тогда появляется уверенность в том, что мишень будет поражена. Когда опытный стрелок поражает мишени, время между его выстрелами достигает 0,12–0,19 с.

Стреляя даже с такой скоростью, плавно и методично обрабатывает спусковой крючок, только делает это гораздо быстрее и результативнее.

Анализируя основные методики огневой подготовки, применяемые в процессе обучения сотрудников ОВД, и подготовки стрелков-спортсменов, можно сделать вывод о том, что в них недостаточное внимание уделяется работе органов зрения и психологической готовности в момент ведения огня. На наш взгляд, это является существенным недо-

статком, который необходимо устранить в ходе разработки актуальной концепции учебных мероприятий.

В боевой обстановке воспроизвести идеальную изготровку сложно, и она может оказаться крайне нецелесообразной. Положения для стрельбы во время тренировок должны постоянно меняться, чтобы исключить ее привязку стрельбы к одному месту. Уход с линии огня и стрельба должны вестись практически одновременно.

Что касается управления дыханием, то на начальном этапе подготовки для достижения максимальной комфортности, его можно задерживать во время выстрела. В дальнейшем стрелок сам, по мере необходимости и возможности, осуществляет выбор момента задержки дыхания в связи с тем, что зона поражения в боевой обстановке силуэт человека, и стрельба ведется в динамике и на коротких дистанциях до 10–15 м. В стрессовой ситуации, во время огневого контакта, подобрать дыхание не представляется возможным все происходит без участия сознания.

На начальном этапе огневой подготовки важное значение имеет выбор методики обучения работе со спусковым механизмом в процессе стрельбы. Основное внимание необходимо направить на обучение работе кистью во время выстрела с визуальным и тактильным контролем.

Важно обеспечить усвоение навыков попадания обучаемых в грудную мишень на максимально возможной скорости. Команды в процессе подготовки должны быть простые, не более двух слов, максимально понятные для обучаемого. Необходим минимум специфической терминологии, так как наличие большого количества понятий и технических элементов в сознании обучаемого приводит к путанице действий и мыслей при работе с боевым патроном на огневом рубеже. Технические элементы в процессе подготовки сверхскоростной стрельбе должны даваться на уровне подсознания обучаемого.

Так как стрельба ведется в различных условиях и состояниях, руки должны обеспечивать изоляцию оружия от движений тела, (стрельба в движении, из автомобиля, лодки, уход с линии огня и другое). Для амортизации оружия необходимо добиваться ровной отдачи, которая является, основным диагностическим средством для преподавателя при контроле за работой обучаемого с оружием на огневом рубеже.

Хватка оружия должна обеспечивать прицеливание на коротких дистанциях (до 10 м) и грубую наводку оружия в цель на расстоянии от 10 до 25 м. На начальном этапе можно применять ее двумя руками (вторая рука слегка придерживает снизу руку с оружием), после освоения стрельбы переход к работе с одной руки. Требование к хвату при извлечении пистолета из кобуры и выносе оружия в цель (в любом положении), оно должно быть направлено в район прицеливания. После выноса оружия в мишень мушка должна находиться в целике при отсутствии движений в

кисти и подводки оружия как при расслабленной руке с оружием, так и при крепком хвате в любом положении для стрельбы.

Взгляд в изучающем процессе стрельбы необходимо фокусировать на целике, мушка должна быть слегка расплывчатой и находиться в прорези целика примерно на уровне с его краями, перевод взгляда на мишень должен быть полностью исключен.

При большой скорости работы со спуском практически не остается времени переключения внимания и перевода взгляда на мишень, на точное выравнивание мушки в целике, на поиск десятки. Следовательно, спуск курка должен быть плавным и быстрым, обеспечивающим ровное положение оружия и одинаковое напряжение в кисти время щелчка и после него. На спуск должно отводиться не более

Обучение (так же как и восстановление техники после длительного перерыва в стрельбе) начинается с работы в холостую (с открытыми и закрытыми глазами) до тех пор, пока оружие в руке не будет вести себя ровно (отсутствие дрожания, рывков, доводки оружия перед щелчком) и мушка с целиком будут на мишени на время выноса оружия со щелчком до 1 с. После этого производится один выстрел, затем опять работа в холостую, и так до восстановления техники. Цикл повторяется до тех пор, пока не будет достигнуто уверенное попадание в мишень.

Расстояние зависит от подготовленности. Для новичков оптимально 10 м, для спортсменов до 25 м. По мере роста результатов увеличивается количество патронов и дистанция. Стрельба ведется из различных положений. Количество выстрелов в одном упражнении варьируется от 1 до 16 патронов, в зависимости от поставленных задач. Необходим контроль преподавателя за поведением оружия обучаемого для изменения стрелковой нагрузки и корректировки ошибок не зависимо от уровня подготовки учащегося.

Психологический аспект огневой подготовки, по нашему мнению, заключается в том, при сверхскоростной работе обучаемый очень быстро адаптируется к стрельбе, так как не успевает испугаться, а страх, возникающий после выстрела, очень быстро проходит. Минимально задействованы мыслительные процессы, что приводит к улучшению тактильных и зрительных восприятий во время подготовки. Визуальный контроль оружия и анализ ощущений (работа кисти, указательного пальца на спусковом крючке), попадания подсознательно фиксируются не ровной мушкой в целике, а мышечно-тактильными ощущениями в кисти. Это обеспечивается при выполнении сверхскоростных упражнений.

Н. Ю. Митюрин и Н. В. Бобков отмечают, что в подготовке сотрудника к стрельбе на поражение хорошо зарекомендовали себя методики, включающие психологическую нагрузку.

Они давно, разработаны и применяются во многих зарубежных школах. Некоторые из них заключаются в выполнении упражнений в стрельбе

по фотографиям и по объемным манекенам. К мишени на место головы приклеивается собственная фотография стрелка, которую он должен поразить с расстояния 5–7 м. Практика показывает, что сразу это могут сделать далеко не все, потому что надо выстрелить в себя. Стрельба по объемным манекенам также вносит определенный психологический дискомфорт, который преодолевается с течением времени. После такой обработки большинство стрелков способно произвести выстрел на поражение. Формирование устойчивости центральной нервной системы в ситуации принятия решения (произвести выстрел) представляет собой процесс комплексного воздействия, заключающийся в развитии способностей, умений и навыков, знаний и убеждений. Правомерность принимаемых решений и их последующая реализация будут определяться наличием прочных навыков обращения с оружием, согласно заложенным в подсознании алгоритмам действий.

Также немаловажным аспектом в процессе огневой подготовки является физическая готовность обучаемых. Уровень развития основных физических качеств сотрудников ОВД, как результат общей физической подготовки является той базой, на основе которой формируется специальный навык в стрельбе. По мере повышения общего уровня физической подготовленности совершенствуются приспособительные реакции организма стрелков к внешним раздражителям, что является важным фактором, обеспечивающим надежность результатов в стрельбе.

Содержанием специальной физической подготовки могут быть движения стрелка, связанные с обеспечением наводки оружия в цель, например, длительное его удержание в позе изготовки, ориентированной на мишень, упражнения по формированию специфического тонуса мышц. Сотрудники ОВД с повышенной возбудимостью проводят разминку спокойно, а с ярко выраженной апатией включают в разминку двигательные упражнения с ритмическими движениями и действиями, способствующими стабилизации выполнения отдельных элементов техники выстрела. Последнее в значительной степени относится к разминке перед выполнением скоростных упражнений в стрельбе из пистолета Макарова.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что необходима разработка качественной и кардинально новой методики огневой подготовки сотрудников полиции, которая отвечала бы требованиям, предъявляемым к уровню владения оружием в экстремальных ситуациях столкновения с правонарушителем. Методика обучения стрельбе должна быть проста для понимания и восприятия курсантами. В ее рамках необходимо оперирование конкретными и простыми понятиями. Техника, усваиваемая в процессе обучения, не должна сопровождаться лишней информационной нагрузкой. Важно обеспечить ее способность воспроизводиться в любой ситуации и в любом положении, необходимом для стрельбы.

Библиографический список

1. Папкин А. И. Профилактика гибели и ранений сотрудников органов внутренних дел при исполнении служебных обязанностей / А. И. Папкин, А. Т. Зотов. – Домодедово, 1999.
2. Чернов А. И. Организация личной безопасности сотрудников ОВД. – Домодедово, 2001.
3. Крючин В. Практическая стрельба. – М., 2006.
4. Вайцеховский С. М. Книга тренера : учебное пособие. – М., 1971.

Казинский Н. Е.¹,

*профессор кафедры уголовного права, уголовного процесса
и криминалистики юридического института
Российского университета транспорта (МИИТ),
кандидат военных наук, профессор;*

Вострокнутов А. Л.²,

*профессор кафедры деятельности органов внутренних дел
в особых условиях учебно-научного комплекса
специальной подготовки Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя, старший научный сотрудник,
кандидат технических наук*

ПРЕСЕЧЕНИЕ ДЕЙСТВИЙ ПРЕСТУПНИКОВ, ПРОНИКНУВШИХ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ УЗЕЛ ЛИБО В ВАГОН ПОЕЗДА

Осуществление комплекса мероприятий, направленных на пресечение действий преступников, которые проникли на железнодорожный узел или в вагон поезда чаще всего происходит в обстановке дефицита времени, когда в короткие сроки спланировать и провести специальную операцию невозможно и когда промедление с задержанием преступника опасно. Такие ситуации обычно складываются, когда преступник проник на железнодорожный узел и когда сотруднику правоохранительного органа сообщают об этом и прямо указывают на конкретное лицо, как на лицо, совершившее преступление, так и в случае неожиданного обнаружения разыскиваемого лица.

Задержание преступника на вокзале – это всегда трудоемкий процесс, который происходит в экстремальных условиях, так как характеризуется тем, что происходит непредвиденно, в местах массового скопления граждан, что несколько усложняет сам процесс задержания. Бывают случаи,

¹ © Казинский Н. Е., 2019.

² © Вострокнутов А. Л., 2019.

когда сотрудники полиции действуют без подготовки и в одиночку, в связи с этим, следует всегда быть готовыми к оказанию как вооруженного, так и иного сопротивления со стороны задерживаемого, к пресечению его попыток скрыться. При задержании преступника на вокзале следует учитывать следующие факторы:

- характер сложившейся обстановки;
- количественный состав задерживаемых преступников (один или несколько);
- поведение преступника(ов);
- другие обстоятельства.

Указанные выше факторы, позволяют сотруднику полиции трезво оценить обстановку, проявить находчивость, решительность, смелость и разумную инициативу. Большое значение имеет правильное решение вопроса о том, задерживать ли преступника малыми силами, но внезапно, либо проследить ли за ним и задержать с помощью оказавшихся поблизости других сотрудников полиции, или целесообразно вызвать дополнительные силы для задержания.

Если преступник проник в вагон поезда, сотруднику полиции следует действовать иным образом.

Во-первых, провести доразведку обстановки для того, чтобы установить точное местонахождение преступника, а также выяснить другие условия (с кем он находится, один или с компанией, вооружен или нет и т. д.).

Доразведку следует проводить скрытно. Для этого сотрудники полиции, знающие преступников, обходят вагоны, выступая в качестве членов поездной бригады.

Во-вторых, своевременно сообщать результаты изучения обстановки руководителю операции. Передача информации также должна производиться максимально скрытно, чтобы не вызвать подозрения, это может происходить в купе проводника, тамбуре или в других служебных местах, куда доступ посторонних лиц ограничен.

Эффективность проведения операции по задержанию преступника в вагоне поезда во многом обусловлена грамотной ее организацией, которая характеризуется правильным определением замысла действий, грамотным определением времени и места задержания преступника, а также выбором наиболее рационального способа действий функциональных групп, привлекаемых для проведения задержания преступника.

Поскольку задержание преступника в вагоне поезда характеризуется сложностью выполняемых действий, поскольку происходит в местах большого скопления граждан, то временной диапазон и место задержания преступников выбираются так, чтобы создать наиболее благоприятные

условия для действий привлекаемой группировки сил и исключить при этом потери среди посторонних граждан. Лучше всего задержать преступника, если он будет находиться в купе, коридоре, тамбуре, где присутствие посторонних лиц ограничено.

Если известно, что преступник не намерен совершать преступление в поезде, и находится среди большого количества пассажиров, то его задержание целесообразно произвести после того, как преступник сойдет с поезда. В таком случае ведется постоянное наблюдение за преступником.

При задержании преступника всегда следует учитывать условия сложившейся на момент задержания обстановки.

Так, например, если преступник находится в купе поезда и имеется информация о том, что он вооружен, то первое что следует сделать, это попросить пассажиров соседнего купе выйти из своего купе, при этом разговор с пассажирами должен проходить в спокойной форме, без сообщения лишней информации о преступнике, дабы не вызвать паники, после чего войти в купе преступника и, применяя физическую силу, задержать его, надеть наручники, провести обыск и изъять оружие и документы.

Если преступник находится в купе не один или с ним рядом находятся два и более преступника, то их задержание целесообразно произвести поодиночке, в тамбуре, проходе или купе администрации поезда. С этой целью, полицейские под видом проводника поезда или бригадира, под благовидным предлогом вызывают одного преступника в тамбур (проход, купе) якобы решить вопрос или оказать помощь, где потом и произвести его задержание.

По окончании задержания преступников, руководитель операции обеспечивает доставку задержанных лиц в территориальный орган внутренних дел. Для этого происходит конвоирование задержанных преступников в отдельном купе и под постоянным наблюдением до ближайшей станции, на которой расположен крупный территориальный орган внутренних дел.

Если при задержании преступника в вагоне, последний спрыгнул с поезда на ходу, сотруднику полиции следует остановить поезд путем применения в действие стоп-кран, после чего организовать преследование и последующее задержание преступника.

Следует отметить, что следует наладить четкое взаимодействие между привлекаемыми силами и руководителем операции.

Таким образом, задержание преступников на объектах транспорта имеет свои особенности и требует от сотрудников полиции определенной подготовки.

Библиографический список

1. Акимов В. Г. Основные направления предупредительной деятельности органов внутренних дел // Вестник Московского университета МВД России. – 2018. – № 1. – С. 184–187.

2. Казинский Н. Е. Особенности проведения специальной операции по задержанию преступников с использованием транспортных средств в различных условиях // Транспортное право и безопасность. – 2017. – № 12 (24). – С. 104–121.

Дмитриев А. В.¹,

заместитель начальника кафедры тактико-специальной, огневой и физической подготовки Московского областного филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат военных наук, доцент;

Иванов В. П.²,

преподаватель кафедры тактико-специальной, огневой и физической подготовки Московского областного филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Храпова А. В.³,

курсант Московского областного филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ВЛИЯНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ НА РЕЗУЛЬТАТЫ СКОРОСТНОЙ СТРЕЛБЫ ИЗ БОЕВОГО ОРУЖИЯ

Специфические особенности профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел включают в себя высокий уровень требований, предъявляемый к сотруднику. Одним из ключевых требований является наличие устойчивости типологических особенностей нервной системы и нервной деятельности, а именно: обладание силой, подвижностью, ловкостью, восприятием пространства и времени, наличием слуховой и двигательной памяти, быстрота реакции и уровень самоконтроля.

Особые требования к развитию этих качеств повышаются, когда деятельность осуществляется в условиях применения огнестрельного оружия

¹ © Дмитриев А. В., 2019.

² © Иванов В. П., 2019.

³ © Храпова А. В., 2019.

так как это сопряжено с риском для жизни и здоровья не только сотрудника полиции, но и для граждан.

Одним из важных условий в формировании стрелковых умений и навыков является психологическая подготовка. По мере роста подготовленности стрелка меняются ее направленность, содержание и методические приемы. Если на начальном периоде обучения психологическая подготовка направлена на преодоление вредных стрелковых рефлексов и выполняет «обслуживающие» функции, то в фазе совершенствования стрелка она формирует конкретные качества, необходимые для достижения вершин мастерства, нередко становится самостоятельным, главенствующим направлением. Если говорить о подготовке спортсменов-стрелков высокого уровня, то психологический аспект составляет около девяноста процентов от общего объема тренировочного процесса.

Служебная деятельность сотрудников полиции является наиболее опасной и сложной по сравнению с другими видами деятельности человека. Специфика службы определяется высоким уровнем нервно-психического напряжения, постоянной готовностью к действиям в экстремальной ситуации. Одной из составляющих служебной деятельности сотрудника правопорядка является вероятность применения огнестрельного оружия, а эффективная стратегия формирования психологической готовности к применению огнестрельного оружия на поражение базируется на реализации комплекса взаимосвязанных мероприятий нормативно-правового, воспитательного, тактико-технического и психологического характера.

Качество стрельбы зависит от правильности и стабильности выполнения целого комплекса технических приемов. При применении оружия в ситуациях служебной деятельности сотрудники испытывают, на фоне стресса, сильное эмоциональное возбуждение, которое может негативно влиять на точность и согласованность действий. Как сформировать профессиональную компетенцию у сотрудника полиции, которая позволяла бы не только уверенно выполнять контрольные стрельбы, но и осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений с использованием оружия в условиях высокого эмоционального напряжения?

Для формирования мотивационной составляющей целесообразно периодически доводить до сотрудников статистические данные по применению оружия полицейскими с разбором ошибок, которые повлекли за собой нежелательные последствия и демонстрацией положительного опыта. На примерах применения оружия, где сотрудники в критических ситуациях сохранили свою жизнь, жизни других людей очень важно показать, что это обычные сотрудники полиции с присущими им сильными и слабыми сторонами. Но самая сильная заинтересованность может угаснуть, если не будет поддерживаться постановкой конкретных целей и их реализацией.

Для сотрудников правоохранительных органов это различные соревнования по стрельбе с моральным, материальным поощрением и присвоением спортивных разрядов, выполнение упражнений для сотрудников, представленных к испытаниям на присвоение (подтверждение) квалификационных званий, сдача итоговых проверок и многое другое. Вероятно, можно значительно легче преодолевать психологические трудности, если условно разделить цели на два вида: перспективные и оперативные. Перспективные цели определяются результатами, которые покажет сотрудник на зачетной стрельбе или в случае необходимости применить оружие на службе. Оперативные цели должны быть направлены на выбор и использование средств и методов обучения для решения конкретных задач технической, тактической и психологической подготовки. Если сотруднику удалось добиться высоких показателей в стрельбе, он должен иметь четкое, объективное представление о том, за счет каких технических, физических, психологических действий он этого достиг. В случае же снижения результатов делается вывод относительно нецелесообразности использования выбранных методик. Преподаватель и обучаемый должны постоянно анализировать весь спектр своей работы, используя творческий подход находить новые решения, использовать и специализировать применительно к стрельбе сведения, данные, факты из разнообразных отраслей науки и повседневной служебной деятельности. Процесс психологической подготовки всегда требует совместных творческих усилий обучающего и обучаемого.

Большое значение для выполнения точных, координированных действий имеет связь представлений о том или ином движении с практическим его выполнением, то есть идеомоторные процессы. Каждый опытный стрелок знает: стоит только подумать перед выстрелом о том, что он может быть неудачным, потерять нить знакомых ощущений и восприятий, как правильное представление мгновенно нарушается, теряется координация движений, и если не предпринять каких-либо мер, то плохой результат не заставит себя ждать. Например, при стрельбе по мишени с заложником возникла мысль о том, как бы ни поразить заложника и даже если все выстрелы были отмечены хорошими, то очень часто та часть мишени, которая обозначает заложника, оказывается поражена. При возникновении отрицательной навязчивой мысли ей соответствует двигательное исполнение ошибочной схемы действий. Когда в сознании сотрудника совершенно отчетливо воспроизводится правильная схема основных рабочих движений, особенно в производстве выстрела, вероятность хорошей стрельбы значительно повышается. Как правило, ошибочные и неточные движения проявляются тогда, когда мышечное чувство недостаточно сформировано или значительно притупляется вследствие эмоционального напряжения, утомления, отвлечения внимания. Формирование мышечной

памяти у стрелка осуществляется тренировками вхолостую, работой на тренажерах «Хват», «Отдача» которые позволяют преподавателю видеть и оперативно устранять те ошибки обучающегося, которые негативно сказываются на результатах стрельбы. Многократно повторяемое стреляющим и «проговаривание» определенной последовательности действий и мысленное их выполнение является идеомоторной тренировкой. При производстве выстрела сотрудник не должен допускать возникновения ситуации, где внутренние противоречия подавляли представляемую стрелком правильную схему действий и приводили двигательный аппарат стреляющего в неконтролируемое состояние. Основой для формирования идеомоторных процессов является прежний опыт в определенной деятельности. Повторяемый опытным стрелком множество раз процесс производства выстрела настолько запоминается в мельчайших подробностях, что ему ничего не стоит мысленно воспроизвести все детали в своем воображении. Сотрудник должен приучать себя к постоянному анализу своих действий с оружием и уметь определять ошибки.

Зарекомендовавшим себя способом преодоления технических неточностей и психологических напряжений является сознательное противопоставление этому сосредоточение внимания, стреляющего на основных технических элементах за счет создания положительных идеомоторных реакций методом их предварительного прогнозирования.

Существует прямая зависимость эффективности стрельбы от наличия у личности сформированных психологических качеств, а также от уровня его профессиональной готовности. Известно четыре компонента, оказывающих высокое влияние на результат стрельбы: уровень интеллекта, личностный самоконтроль, умение правильно дышать и использовать усовершенствованные навыки.

Поведение человека в экстремальной ситуации во многом зависит от коэффициента его интеллекта: то, как человек мыслит, прогнозирует последствия своих действий, планирует и реализует эти действия в условиях дефицита времени. Четкий самоконтроль, высокое самообладание позволяют действовать слаженно и оперативно. Владение техниками дыхания при стрельбе позволяет достигнуть желаемого результата и повысить свой навык в данной деятельности.

Не вызывает сомнения тот факт, что знание о всех трудностях, возникающих при стрельбе, а также умение с ними справиться, придает уверенность в собственных силах, а главное приносит свои результаты. Как отмечает М. Вайнштейн: «Уверенность в своих силах и возможностях появляется подсознательно, с ростом результатов и достижений, а также с приобретением устойчивых навыков в выполнении приемов стрельбы и доведения до автоматизма всех действий с оружием. Лучший тренажер – это само оружие. С ростом результатов у стрелка появится уверенность в

своих возможностях и возникнет глубокий интерес к освоению тонкостей стрелковой науки».

Стрельба из боевого оружия – это высокострессовая ситуация, которая сопровождается тревогой, чувством страха, а иногда и паникой. Данные составляющие влекут торможение деятельности Центральной нервной системы, а также вызывают состояние напряжения всех систем организма, в том числе и психики. Это неумоимо влияет на результат стрельбы, затрудняет проявление сформированных навыков.

На получаемый результат так же влияют и условия стрельбы: освещенность помещения, где производятся стрельбы, температура воздуха, а также громкие звуки выстрелов, которые, как правило, характеризуются своей неожиданностью.

Данные факторы в своей совокупности требуют от сотрудника полиции проявление повышенных волевых усилий и высоких эмоциональных затрат. Поэтому в процессе психологической подготовки, необходимо делать упор на способность переводить непроизвольные эмоциональные реакции в сознательные, правильно оценивать свое психологическое состояние, контролировать экспрессию и устанавливать спокойный ритм дыхания. Психофизическая подготовка дает возможность стрелку выполнить упражнение в полную силу, а также сознательно выбрать вариант своего поведения.

М. А. Сибирко определяет четыре основные методические направления для организации занятий по огневой подготовке:

- 1) формирование необходимых знаний и умений обращения с табельным огнестрельным оружием;
- 2) формирование устойчивых навыков применения табельного оружия в стандартных условиях стрельбы в тире;
- 3) формирование навыков стрельбы из табельного оружия в условиях применения различных по силе и характеру воздействия сбивающих факторов, моделирующих отдельные составные части условий экстремальной деятельности;
- 4) формирование навыков стрельбы из табельного оружия в условиях, максимально приближенных к условиям реальной служебной деятельности в экстремальных условиях противоборства с преступником.

Касаемо курсантов и слушателей, преподавательская подготовка играет основополагающую роль формирования необходимых навыков. Во время занятий, преподаватели должны уделять внимание тем аспектам, на которые следует заострить внимание и сосредоточиться в ходе выполнения различных упражнений. Также в процессе обучения, преподавателю желательно подбадривать юного стрелка на проявление повышенных волевых усилий, помогать преодолевать стоящие перед курсантом трудности.

Для психологической подготовки стрелков необходимо использовать такие средства, как:

- 1) стрельба, выполняемая по заданию (определенное количество выстрелов на результат);
- 2) стрельба, которая производится на фоне физической нагрузки (бега, приседаний, сгибания-разгибания рук в упоре лежа и т. д.);
- 3) осознание правил идеомоторной, аутогенной тренировок; мотивация, поощрение в ходе тренировочных занятий;
- 4) контрольная стрельба;
- 5) моделирование экстремальных ситуаций, характерных для деятельности стрелка (ответственные соревнования, шумовые, звуковые, световые эффекты и т. д.);
- 6) глубокие вдохи и медленные выдохи для снятия психологического напряжения, волнения на огневом рубеже, мысленное повторение техники производства выстрелов или ее отдельных элементов (изготовки, хвата, прицеливания, дыхания, обработки спуска).

Таким образом, проанализировав различные психофизиологические особенности огневой подготовки, можно сделать следующие выводы. Для успешной подготовки к деятельности в экстремальных ситуациях целесообразно совершенствовать систему обучения курсантов, разработав методы, способствующие формированию психофизиологических процессов, адаптация к сложностям будущей профессии. Высокая степень развития психологической подготовленности у работников полиции обеспечивает их более адекватное поведение и действия, создает предпосылки для задержания и обезвреживания преступников, что неимоверно важно в процессе выполнения служебных заданий в ходе контртеррористических операций.

Библиографический список

1. Вайнштейн Л. М. Оружие-пистолет : учебно-методическое пособие по стрельбе из пистолета. – М., 2002.
2. Гонтарь В. Н. К вопросу о международном противодействии терроризму / В. Н. Гонтарь, А. А. Токбаев // Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов в условиях глобализации современных угроз : сборник научных статей кафедры органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя / под общей ред. В. Н. Гонтаря. – 2019. – С. 215–219.
3. Гонтарь В. Н. Участие психологов в спецоперации по освобождению заложников / В. Н. Гонтарь, А. П. Скворцова // Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов к использованию специальных, технических и имитационных средств в условиях глобализации современных угроз : сборник научных статей кафедры органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2018. – С. 102–106.

Качурина И. Б.¹,

начальник кафедры правовой и гуманитарной подготовки

Тверского филиала Московского университета

МВД России имени В.Я. Кикотя,

кандидат юридических наук, доцент

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

Все чаще сотрудники правоохранительных органов осуществляют свою деятельность в особых условиях (это и освобождение заложников, и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций различного характера, и розыск и задержание вооруженных преступников и т. д.). Выполнение профессиональных функций в таких условиях определенным образом отличается от тех служебных задач, которые выполняют сотрудники полиции в своей повседневной деятельности, и требует от них большей самоотдачи, нервно-психологического напряжения, и, безусловно, качественной подготовки, которая в первую очередь связана с психологической готовностью сотрудников полиции к выполнению служебно-боевых задач.

Действуя в особых (экстремальных) условиях, сотрудники полиции подвергаются воздействию стрессогенных факторов различного вида, таких как: высокая интенсивность физических и психологических нагрузок, связанных с выполнением нестандартных задач; угроза для жизни, вероятность получения вреда здоровью; повышенная ответственность за принятие определенных волевых решений и многих других.

В связи с этим первое место в системе общей подготовки сотрудников правоохранительных органов занимает психологическая готовность, которая является важнейшим условием выполнения служебных задач в особых условиях.

Психологическая готовность к осуществлению служебных обязанностей во многом зависит как от внешних, так и от внутренних факторов, в которых может осуществляться профессиональная деятельность сотрудника полиции.

К внешним можно отнести объективные факторы, которые влияют на выполнение профессиональных задач. К ним относятся: особенности, поставленных перед сотрудником задач, их трудность и условия выполнения, особенности стимулирования исполнителей, а также отсутствие «шаблонного» характера решения, предстоящих задач.

К внутренним факторам следует отнести те, которые зависят от психологической подготовки отдельно взятого сотрудника полиции во время его обучения (индивидуальная психологическая подготовка). Это мотивы,

¹ © Качурина И. Б., 2019.

которые заставляют наиболее качественно выполнять поставленные профессиональные задачи; возможности (интеллектуальные, психологические, физические), позволяющие сотруднику находить оптимальный вариант выхода из нехарактерной ситуации; адекватная самооценка; состояние здоровья; умение поставить под контроль уровень своей готовности. Другими словами, психологическая готовность обусловлена психическими особенностями, которыми обладает конкретный индивид.

Любая сложившаяся нехарактерная ситуация характеризуется неожиданностью, опасностью, внезапностью, готовностью действовать незамедлительно. Существование таких ситуаций обусловлено не только срывом выполнения поставленных задач, но и связано с риском для жизни и здоровья сотрудников правоохранительных органов. Все это требует от сотрудников полиции постоянной бдительности, готовности действовать в любую минуту, повышения морально-психологической подготовки и профессионального мастерства.

Высокий уровень готовности сотрудников полиции к выполнению действий в особых условиях достигается путем практико-ориентированного подхода в обучении, а также специальными психологическими тренингами.

Практико-ориентированный подход, предполагает обучение сотрудников полиции путем создания макета определенного окружения (выбор подходящей местности, приспособление на ней объектов, использование специальных средств, планирование проводимых действий и т. д.), проецирующего особые условия, в которых предстоит действовать сотрудникам в ходе несения службы.

Психологическая подготовка (тренинги) характеризуется отработкой способов преодоления стрессовых ситуаций, обучения сотрудников полиции копинговым стратегиям – представляет собой поведение, направленное на приспособление к обстоятельствам.

Следует отметить, что профессиональная готовность сотрудников полиции к выполнению служебных задач связана и с умением взаимодействовать с различными категориями граждан, правильно и грамотно вести с ними диалог, например, ведение переговоров при массовых беспорядках, с преступниками, захватившими заложников и т. д. Любые переговоры представляют собой общение (коммуникацию) между двумя и более людьми. Ведение переговоров – довольно сложный процесс, требующий от сотрудников полиции не только знаний в области психологии, но и определенных речевых знаний. Все это можно достичь путем проведения практических занятий с сотрудниками правоохранительных органов с отработкой навыков действий в различных условиях, не ограничиваясь при этом только теоретическими знаниями.

Следует отметить, что сотрудники полиции, не обладающие достаточным уровнем профессиональной подготовки, морально-психологической устойчивости, навыками речевой коммуникации, необходимыми для выполнения оперативно-служебных задач в особых условиях, могут негативно сказаться и на осуществлении ими профессиональной деятельности в целом.

Библиографический список

1. Батхаев В. В. Психологическое обеспечение восстановления сил и боевого настроя сотрудников ОВД // Вопросы совершенствования правоохранительной деятельности: взаимодействие науки, нормотворчества и практики материалы I Ежегодной Всероссийской научно-практической конференции. – 2018. – С. 364–367.

2. Гонтарь В. Н. К вопросу о подготовке сотрудников ОВД (с использованием УИСО) к действиям в экстремальных условиях // Совершенствование системы профессиональной подготовки сотрудников ОВД в современных условиях. Материалы круглого стола. – 2017. – С. 36–40.

3. Дмитриев А. В. Предупреждение и пресечение терактов при проведении спортивно – массовых мероприятий / А. В. Дмитриев [и др.] // Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов к использованию специальных, технических и имитационных средств в условиях глобализации современных угроз : сборник научных статей кафедры органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2018. – С. 18–23.

4. Кужевская Е. Б. Некоторые лингвистические аспекты межкультурной деловой коммуникации // Иностранные языки в НИТУ «МИСиС»: педагогика, методика, лингвистика, коммуникация сборник научных трудов преподавателей кафедры русского и иностранных языков и литературы. – М., 2012. – С. 200–207.

5. Дмитриев А. В. К вопросу об актуальности применения страйкбольного оборудования на занятиях по огневой подготовке в системе МВД России / А. В. Дмитриев [и др.] // Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов к использованию специальных, технических и имитационных средств в условиях глобализации современных угроз : сборник научных статей кафедры органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2018. – С. 246–252.

6. Кужевская Е. Б. Общение как инструмент этики деловых отношений / Е. Б. Кужевская, Е. П. Верченко // Иностранные языки в НИТУ «МИСиС»: педагогика, методика, лингвистика, коммуникация : сборник

научных трудов преподавателей кафедры русского и иностранных языков и литературы. – М., 2012. – С. 182–193.

7. Смык Е. И. Формирование психологической готовности курсантов к служебной деятельности в особых условиях / Е. И. Смык, С. А. Малахов // Современные подходы к подготовке сотрудников ОВД к действиям при возникновении чрезвычайных обстоятельств : сборник научных статей реферативных чтений, посвященных дню Российской науки кафедры органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя / под общей ред. В. Н. Гонтаря. – 2019. – С. 68–73.

8. Дмитриев А. В. Использование специальных технических средств подразделениями министерства внутренних дел Российской Федерации / А. В. Дмитриев, А. А. Гуков, С. В. Савиных // Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов к использованию специальных, технических и имитационных средств в условиях глобализации современных угроз : сборник научных статей кафедры органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2018. – С. 31–35.

Кизилов А. П.¹,

*преподаватель кафедры оперативно-разыскной деятельности
и специальной техники Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя;*

Батхаев В. В.²,

*старший преподаватель кафедры деятельности
органов внутренних дел в особых условиях
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;*

Шарманова В. В.³,

*преподаватель кафедры физической подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя*

ЗАКОНОМЕРНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОПЕРАТИВНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ТАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

Нестабильность общественно-политической жизни в современной России и напряженная внешнеполитическая обстановка создают условия, при которых необходимость сохранения безопасности во внутренней сфере являются определяющими для дальнейшего нормального функционирования всей государственной системы в целом и комфортном функционировании каждого индивидуума в частности. Важной составляющей частью данной системы является необходимость противодействия преступности, как одному из факторов, способствующих дестабилизации нормального функционирования общественных отношений.

Вопросы взаимодействия служб и подразделений в системе МВД России по праву занимают важное место в теоретических изысканиях ученых и практической деятельности. От состояния и качества организации совместной согласованной деятельности непосредственно зависит способность решения задач, стоящих перед тем или иным подразделением правоохранительной системы. Отдельное место занимают вопросы взаимодействия оперативных подразделений. Следует отметить, что в данной области регулярно проводятся научные исследования и вопросам согласованной деятельности уделяется особое внимание. Данная деятельность постоянно совершенствуется и наполняется новым содержанием.

¹ © Кизилов А. П., 2019.

² © Батхаев В. В., 2019.

³ © Шарманова В. В., 2019.

Следует отметить, что особые условия деятельности оперативных подразделений органов внутренних дел это особый правовой режим, создание временных организационно-штатных структур, привлечение дополнительных сил и средств, а также создание новой системы управления и связи, проведение в ряде случаев отдельных операций, оперативно-розыскных и иных мероприятий, а также оперативных комбинаций.

Для наиболее объективного рассмотрения теоретических аспектов взаимодействия оперативных подразделений ОВД в особых условиях, необходимо изучить вопрос наличия характерных для него закономерностей. Это важно, поскольку на их понимании базируются общие теоретические основы рассматриваемой согласованной деятельности, а также потому, что они позволяют реализоваться научному предвидению в исследуемой области.

В современной науке имеют место несколько различные трактовки данного термина. Однако все они в большей степени идентичны и обладают рядом общих свойств и черт. Если попытаться их обобщить, то можно определить закономерность в качестве необходимой, существенной, постоянно повторяющейся взаимосвязи явлений реального мира, определяющей этапы и формы процесса становления явлений природы, общества и духовной культуры, а также их развития. По нашему мнению можно опираться и на более лаконичную трактовку «Современной философской энциклопедии», где под закономерностями понимаются относительно устойчивые и регулярные взаимосвязи между явлениями и объектами реальности, обнаруживающиеся в процессах изменения и развития.

Большинство современных ученых предлагает различать закономерности эмпирические и теоретические, отличающиеся друг от друга степенью обобщения опытных фактов и глубиной проникновения в основания исследуемых процессов. Мы считаем, что говоря о закономерностях взаимодействия оперативных подразделений ОВД в особых условиях нет необходимости их дифференцировать вышеуказанным образом, поскольку не видим в этом практической пользы и теоретической ценности. Ввиду этого мы полагаем, что не стоит создавать непреодолимую преграду между эмпирическими и теоретическими закономерностями в рассматриваемой сфере.

Опираясь на ранее изданные работы, под взаимодействием оперативных подразделений ОВД в особых условиях мы будем понимать основанную на законах и подзаконных нормативных правовых актах, а также базовых принципах совместную согласованную деятельность, осуществляемую посредством применения взаимодействующими субъектами оптимального сочетания присущих им сил, средств, методов и мероприятий в целях достижения наиболее оптимальных результатов в борьбе с правонарушениями в условиях социальных, природных, техногенных и экологических катастроф и потрясений.

Можно предложить несколько иную трактовку рассматриваемых закономерностей, при этом существенно не изменяющую содержательную сторону предыдущего определения – объективно существующие, повторяющиеся связи и отношения различных сторон взаимодействия, которые должны учитываться и выполняться в практической деятельности на всех уровнях управления оперативными подразделениями ОВД в особых условиях.

Основываясь на проведенном теоретико-правовом и логическом анализе, а также опираясь на собранную эмпирическую базу, можно утверждать, что к закономерностям взаимодействия оперативных подразделений ОВД в особых условиях можно отнести:

1. Зависимость организационных форм рассматриваемого взаимодействия от структуры субъектов согласованной деятельности и их предназначения.

2. Возникновение отношений между оперативными подразделениями ОВД только при осуществлении своей деятельности в особых условиях, вызванных социальными, природными, техногенными и экологическими катастрофами и потрясениями, в рамках дел оперативного учета, материалов проверки и при оперативном сопровождении уголовных дел.

3. Зависимость взаимодействия оперативных подразделений ОВД от характера, степени и уровня опасности источника, обуславливающего их взаимодействие в рамках особых условий.

4. Зависимость эффективности совместных действий оперативных подразделений ОВД от времени на их организацию и объема используемой при этом информации. При этом хотелось бы отметить, что механизм действия этой зависимости проявляется в том, что с увеличением объема используемой информации, время, расходуемое на организацию рассматриваемого взаимодействия, – растет.

5. Зависимость эффективности совместных действий оперативных подразделений ОВД от эффективности управления ими. Эта закономерность диктует необходимость применения новейших технологий управления оперативными подразделениями; использования математических методов принятия решений в сложных ситуациях; повышения уровня оперативной подготовки руководителей подразделений, штабов и групп.

6. Зависимость эффективности совместных действий оперативных подразделений ОВД от степени разработки теоретических основ взаимодействия и его нормативно-правового обеспечения.

7. Общий объект оперативной заинтересованности, обусловленный закономерностью развития преступной деятельности от общей непрофессиональной противоправной деятельности к квалифицированной с узкой преступной специализацией.

Таковы специфические закономерности взаимодействия оперативных подразделений ОВД, имеющие место, при осуществлении мер борьбы с правонарушениями в особых условиях. Данный перечень не претендует на исключительность и безапелляционность, поскольку как практикой, так и теорией могут быть выявлены дополнительные закономерности рассматриваемой деятельности. Подобное обстоятельство обуславливается, прежде всего, высокой динамичностью процессов, проходящих в современном мире, обществе, правоохранительной сфере и преступной среде.

Также хотелось бы отметить, что указанные закономерности должны использоваться, а также в обязательном порядке учитываться при определении принципов взаимодействия оперативных подразделений ОВД в особых условиях. При этом закономерности играют важную роль для определения требований, предъявляемых к данному взаимодействию.

Библиографический список

1. Кизилев А. П. «Организация» и «управление» в понимании взаимодействия оперативных подразделений в борьбе с преступностью // Уголовно-процессуальные и криминалистические чтения на Алтае / под ред. О. В. Кругликовой. – Барнаул : Барнаульский юридический институт МВД России, 2016.

2. Дмитриев А. В. К вопросу об актуальности применения страйк-больного оборудования на занятиях по огневой подготовке в системе МВД России / А. В. Дмитриев [и др.] // Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов к использованию специальных, технических и имитационных средств в условиях глобализации современных угроз : сборник научных статей кафедры органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2018. – С. 246–252.

3. Дмитриев А. В. Предупреждение и пресечение терактов при проведении спортивно – массовых мероприятий / А. В. Дмитриев [и др.] // Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов к использованию специальных, технических и имитационных средств в условиях глобализации современных угроз : сборник научных статей кафедры органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2018. – С. 18–23.

Рузин А. А.¹,

*преподаватель кафедры тактико-специальной, огневой
и физической подготовки Московского областного филиала
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя;*

Гречанников А. Л.²,

*преподаватель кафедры тактико-специальной, огневой
и физической подготовки Московского областного филиала
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя;*

Короткова С. В.³,

*слушатель Московского областного филиала
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя*

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ БОЕВЫМ ПРИЕМАМ БОРЬБЫ КАК ОДНА ИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ СЛУЖЕБНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Обучение сотрудников органов внутренних дел боевым приемам борьбы направлено на создание устойчивых навыков, которые необходимы для самообороны, задержания и сопровождения правонарушителей, а также на воспитание уверенности и решительности в собственных силах в условиях осуществления своей профессиональной деятельности.

Боевые приемы борьбы – это комплекс действий, осуществляемых сотрудником полиции, направленных на достижение конкретной цели, например, на защиту сотрудника от противоправных посягательств со стороны правонарушителей и задержание последних.

Во многих странах мира, таких как Англия, Германия, Франция и других, совершенствованием процесса обучения боевым приемам борьбы занимаются множество специалистов.

Главным направлением зарубежных специалистов является совершенствование методики защиты сотрудников при нападении на них правонарушителей. Это связано с тем, что, к примеру, Англия занимала ведущее место среди стран Западной Европы по количеству убийств полицейских во время исполнения ими своих служебных обязанностей.

С учетом того, что английские полицейские несут службу без огнестрельного оружия, обучение боевым приемам борьбы для сотрудников данной страны представляет особую важность.

¹ © Рузин А. А., 2019.

² © Гречанников А. Л., 2019.

³ © Короткова С. В., 2019.

В связи с этим, основу специальной подготовки в Англии составляют такие виды боевых искусств, как дзюдо, самбо, каратэ и другие. Особое внимание на занятиях уделяется процессу задержания преступников как в пешем порядке, так и на транспорте.

Совершенствование методики обучения боевым приемам борьбы сотрудников правоохранительных органов остается актуальным вопросом и для полицейских Соединенных Штатов Америки. Ежегодно в данном государстве делается отчет о видах и условиях нападения на полицейских в процессе осуществления ими своих должностных обязанностей.

В целом, американские специалисты выделяют четыре основных группы условий нападения на полицейских: без оружия, с применением холодного оружия и других предметов, с использованием огнестрельного оружия, нестандартные методы нападения.

На основе статистических данных, специалисты в Америке анализируют проблемные направления совершенствования специальной физической подготовки, а именно боевых приемов борьбы, чтобы полицейские смогли наиболее эффективно применять их в процессе охраны общественного порядка.

Во Франции существует свое мнение на проблему нападения на сотрудников полиции при исполнении ими своих обязанностей. Главной причиной нападения и гибели сотрудников французские специалисты считают недостаточную профессиональную подготовку сотрудников. В связи с этим, во Франции было подготовлено специальное пособие по обучению тактике задержания правонарушителей, которое можно найти в любом полицейском комиссариате на всей территории страны. В пособии подробно описывается порядок действий полицейского в четырех наиболее типичных для Франции условиях задержания:

1. Задержание подозрительного лица.
2. Действия сотрудников при осуществлении наружного осмотра и надевания наручников на правонарушителя.

3. Действия полицейских при остановке подозрительного транспорта.

4. Действия при срабатывании сигнализации на охраняемых объектах.

Для выработки устойчивых навыков владения полицейскими боевыми приемами борьбы в вышеуказанных ситуациях, во Франции проводят так называемые «недели безопасности», на которых сотрудников обучают порядку действий в каждом из условий и рассматривают наиболее типичные ошибки, которые совершают полицейские, для последующего их устранения.

Французские специалисты занимаются также вопросом совершенствования нормативной базы, в которой содержатся правила применения полицейскими физической силы и специальных средств, по направлению расширения прав сотрудников правоохранительных органов в этой области. Руководством французской полиции рассматривается вопрос об ужесточении требований отбора кандидатов на службу в полиции. Все выше-

перечисленные мероприятия направлены, прежде всего, на сохранение здоровья и жизни сотрудников полиции при выполнении ими своих должностных обязанностей.

Полицией Германии также подробно изучаются случаи нападения на сотрудников полиции при их работе с правонарушителями. Специалистами в данном государстве было разработано методическое пособие для полицейских патрульно-постовой службы, в котором содержатся технико-тактические действия сотрудников, порядок взаимодействия и задержания преступников.

Немецкими специалистами выделяется пять основных направлений работы полицейских с правонарушителями:

1. Преодоление конфликта.
2. Коммуникабельность (общение).
3. Тактика и самозащита.
4. Огневая подготовка и рукопашный бой.
5. Правомерность задержания.

Можно сделать вывод о том, что пособие разделено на конкретные ситуации, которые сотрудники при обучении боевым приемам борьбы моделируют на занятиях.

Наибольшее внимание немецких полицейских направлено на комплексное обучение, при котором применяются и взаимодействие с правонарушителями, и действия при задержании, а также соблюдение законности сотрудниками при выполнении ими своих служебных обязанностей.

Особый интерес в содержании данного методического пособия составляет обучение сотрудников, направленные на самозащиту, а именно использование удушающих и болевых приемов в различных положениях (стоя и сидя), применение приемов защиты и ударов.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что специалистами различных зарубежных стран анализируются статистические данные причин и условий нападения на сотрудников правоохранительных органов. На основании анализа полученных данных, ими разрабатываются методические пособия и различные правила действий сотрудников в той или иной опасной ситуации. В дальнейшем обучение сотрудников проходит по разработанным планам и рекомендациям с использованием различных технических и специальных средств. Также большая работа проводится в области улучшения законодательной базы в направлении применения боевых приемов борьбы.

Библиографический список

1. Крысин М. В. Преподавание дисциплины «Основы личной безопасности сотрудников ОВД»: анализ проблем и регламентирующих документов // Вопросы совершенствования правоохранительной деятельности органов внутренних дел. – М., 2017.

2. Дмитриев А. В. К вопросу об актуальности применения страйк-больного оборудования на занятиях по огневой подготовке в системе МВД России / А. В. Дмитриев [и др.] // Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов к использованию специальных, технических и имитационных средств в условиях глобализации современных угроз : сборник научных статей кафедры органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2018. – С. 246–252.

3. Еремин Р. В. Физическая подготовка как фактор, определяющий качество профессиональной деятельности и развития личности // Наука и практика. – 2014. – № 2 (59).

4. Дмитриев А. В. Предупреждение и пресечение терактов при проведении спортивно – массовых мероприятий / А. В. Дмитриев [и др.] // Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов к использованию специальных, технических и имитационных средств в условиях глобализации современных угроз : сборник научных статей кафедры органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2018. – С. 18–23.

5. Дмитриев А. В. Инновационные технологий в системе огневой подготовки как необходимый фактор повышения профессиональных компетенций сотрудников органов внутренних дел // Вестник Московского университета МВД России. – 2015. – № 9. – С. 146–148.

6. Дорошенко Д. В. Практические аспекты тактико-специальной подготовки в образовательных организациях системы МВД России / Д. В. Дорошенко, А. В. Дмитриев, В. П. Иванов // Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов : сборник научных трудов Всероссийской конференции / под общей ред. А. Х-А. Пихова. – 2018. – С. 370–376.

7. Дмитриев А. В. Проблема использования инновационных идей в процессе обучения сотрудников ОВД навыкам стрельбы на занятиях по огневой подготовке / А. В. Дмитриев, М. А. Ускова, С. А. Ким // Сборник материалов научно-представительских мероприятий учебно-научного комплекса специальной подготовки, проводимых в 2017/2018 учебном году. – М., 2018. – С. 56–61.

Косяченко В. И.¹,

*профессор кафедры тактико-специальной подготовки
Волгоградской академии МВД России,
кандидат педагогических наук, доцент;*

Пахомов М. Е.²,

*старший преподаватель кафедры
тактико-специальной подготовки
Волгоградской академии МВД России*

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ СЛУЖЕБНО-БОЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МВД РОССИИ

Проблема совершенствования форм, средств и методов подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений к предстоящей профессиональной деятельности в органах внутренних дел постоянно является актуальной и жизненно важной стороной учебного процесса. Определенную составляющую в нем играет индивидуальная служебно-боевая подготовка, объединяющая в единое целое физическую, огневую и тактико-специальную подготовку. В данном случае речь идет о личной функциональной и двигательной готовности сотрудников ОВД к действиям при чрезвычайных обстоятельствах, а также и формировании у них устойчивых навыков в использовании табельного огнестрельного оружия и специальных средств для обеспечения законности и правопорядка в жизни общества.

Специалисты отмечают, как профессионально важную, готовность выпускников к выполнению правильных тактических индивидуальных действий в принятии эффективных управленческих решений в процессе организации коллективной служебно-боевой деятельности нарядов, функциональных групп и подразделений ОВД в кризисных ситуациях.

Профессорско-преподавательским составом Волгоградской академии МВД России в течение нескольких последних лет ведется этот поиск, в основе которого лежит совершенствование учебного процесса в области физической, огневой и тактико-специальной подготовки путем организации комплексных занятий, объединяющих одновременное изучение отдельных тем по вышеуказанным дисциплинам.

Итогом этой совместной межкафедральной работы может служить этап проверки служебно-боевой подготовленности обучаемых. Эта проверка в нашем вузе представлена в форме комплексного экзамена на вы-

¹ © Косяченко В. И., 2019.

² © Пахомов М. Е., 2019.

пуском курсе, который имеет следующее экспериментально обоснованное содержание.

Основными задачами комплексного экзамена по индивидуальной служебно-боевой подготовке являются:

1. Оценка демонстрации умений и навыков во владении табельным огнестрельным оружием, знаниями его материальной части, на фоне выполненной физической нагрузки (после преодоления специализированной полосы препятствий).

2. Проверка наличия у будущих сотрудников ОВД профессионально важных морально-волевых качеств для ведения рукопашного поединка с преступниками.

3. Определение качества знаний в организации тактических приемов и способов служебно-боевых действий нарядов, групп и подразделений в кризисных ситуациях.

Обычно комплексный экзамен состоит из нескольких стандартных этапов и содержит набор действий для мужчин и женщин.

Общая оценка по разделу огневой подготовленности определяется на основании результатов стрельбы и приемов разборки и сборки ПМ.

Раздел комплексного экзамена по специальной тактике.

После выполнения задания по физической и огневой подготовке, курсанты прибывают к месту, отведенному (в спортивном зале для сдачи данного раздела комплексного экзамена). Получив у преподавателя-экзаменатора билет готовиться к ответу, который он должен доложить через 10 мин. В содержании экзаменационного билета включены 3 вопроса (например):

1. Организация и проведение специальной операции по розыску преступников в блокированном районе (на представленном экзаменатором графическом решении или схеме изучить ход проведения операции).

2. Заполнить таблицу (бланк представляется экзаменатором) по расчету сил и средств для проведения данной операции.

3. Доложить экзаменатору устно свой приказ (решение) на проведение специальной операции по розыску преступников в блокированном районе (на основании изученной схемы или графического решения и заполненной курсантом таблицы расчета сил и средств).

Общая оценка комплексного экзамена по индивидуальной служебно-боевой подготовке складывается из оценок, полученных по трем его разделам: физической, боевой и тактико-специальной подготовки.

Организация и проведение комплексного экзамена осуществляется комиссией в составе пяти человек: раздел физической подготовки – два преподавателя, раздел огневой подготовки – два преподавателя, раздел тактико-специальной подготовки – один преподаватель.

Сдача курсантами экзамена осуществляется парами для создания соревновательного эффекта и последующего выполнения боевых приемов борьбы и ведения рукопашного поединка.

Библиографический список

1. Косяченко В. И. Практическая направленность обучения тактико-специальной подготовке курсантов и слушателей в Волгоградской академии МВД России / В. И. Косяченко, В. В. Овчинников // Вестник Волгоградской академии МВД России. – 2013. – № 2 (25). – С. 129–132.
2. Косяченко В. И. Профессионально-прикладная физическая подготовка сотрудников органов внутренних дел : монография / В. И. Косяченко [и др.]. – Волгоград : ВА МВД России, 2012.
3. Непомнящий С. В. Вопросы организации практических занятий по служебно-боевой подготовке на учебных полигонах ЗУБ ВА МВД России / С. В. Непомнящий, В. И. Косяченко // Деятельность сотрудников органов внутренних дел при чрезвычайных обстоятельствах. Материалы Всероссийской межвузовской научно-практической конференции. – 2012. – С. 69–71.
4. Косяченко В. И. Формирование физической готовности курсантов учебных заведений МВД России к выполнению служебно-боевых задач. – Волгоград : ВА МВД России, 2002.
5. Косяченко В. И. Методика применения сбивающих факторов в профессионально-прикладной физической подготовке курсантов учебных заведений МВД России : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Волгоград : Волгоградская государственная академия физической культуры, 2000.
6. Овчинников В. А. Межпредметные связи дисциплин служебно-боевого профиля / В. А. Овчинников, В. Н. Галкин, В. В. Крючков // Вестник ВА МВД России. – 2014. – № 3 (30). – С. 122–126.

Кравцов С. В.¹,

*старший преподаватель кафедры тактико-специальной,
огневой и физической подготовки Владивостокского филиала
Дальневосточного юридического института МВД России;*

Проценко Ю. А.²,

*курсант Владивостокского филиала
Дальневосточного юридического института МВД России*

ИССЛЕДОВАНИЕ МЕХАНИЗМА ОБРАЗОВАНИЯ ТОЛПЫ КАК ПРЕДПОСЫЛКИ МАССОВЫХ БЕСПОРЯДКОВ С ЦЕЛЬЮ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ИХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ

В условиях демократизации и либерализации общества роль органов внутренних дел по обеспечению общественного правопорядка в местах скопления людей и проведения массовых мероприятий с каждым годом возрастает. Во всем мире периодически происходят беспорядки различной категории. Анализ данной проблемы показывает, что некоторая часть участников массовых мероприятий, несанкционированных сборищ, или различных групповых конфликтов специально приходят в места их проведения, чтобы учинить беспорядки, оказать психологическое давление на органы власти, спровоцировать столкновения противоборствующих сторон, либо направить их агрессию на сотрудников, обеспечивающих правопорядок.

По своему содержанию массовые мероприятия, в том числе, несанкционированные, относятся к социальным явлениям, которые создают особые условия для охраны общественного порядка на территории, где они проводятся. Одно из важных требований, предъявляемых к проведению массовых мероприятий, — обеспечение безопасности людей, соблюдение их прав и законных интересов, поддержание надежного общественного порядка в местах, где они проводятся. Большое скопление граждан мгновенно может перерасти в агрессивную толпу, которая является неуправляемой, а ее действия наиболее опасной формой поведения людей. И до этого момента, внешне мирное мероприятие, переходит в групповые нарушения общественного порядка, а далее, в массовые беспорядки. Сотрудникам ОВД необходимо знать механизмы образования и поведения толпы для того, чтобы на ранних этапах прогнозировать формирование несанкционированных сборищ, с целью дальнейшего пресечения их образований и предотвращение нежелательных последствий. А также при проведении массовых мероприятий, организованных в законном порядке, выявлять признаки поведения граждан, которые в дальнейшем могут вызвать групповые нарушения общественного порядка.

¹ © Кравцов С. В., 2019.

² © Проценко Ю. А., 2019.

Попадая в толпу, как правило, человек теряет свою индивидуальность и поддается общим эмоциям. Человек перестает думать о совести и морали, становится абсолютно безнаказанным и не отдает отчета в своих действиях. Человек в толпе перестает мыслить и автоматически начинает делать то, что делают все вокруг. Люди, находясь в толпе подвержены внушаемости и становятся импульсивными, а также возможно проявление экстремистских настроений. Свойство внушаемости заключается в том, что люди становятся уязвимыми в своих побуждениях, теряют контроль над собой.

По Лебону, толпа – это некоторое собрание индивидов, для которого характерно исчезновение сознательной личности, преобладание личности бессознательной, одинаковое направление чувств и идей, исчезновение интеллектуальных способностей.

Изучая психологию массового скопления людей, С. К. Рощин писал: «С психологической точки зрения под толпой следует понимать изначально неорганизованное скопление людей, не имеющих общей осознанной цели и, как правило, находящихся в состоянии эмоционального возбуждения».

Затрагивая теорию научной и учебной литературы, выделим три основных механизма воздействия в толпе: заражение, внушение, подражание. Рассмотрим каждый из вышеуказанных механизмов подробнее.

Заражение в самом простом смысле этого слова определяется как передачу какого-либо объекта от одного живого существа к другому. Если рассмотреть данное понятие применительно к психологической составляющей, определим, как неосознанную восприимчивость лица психическим состояниям, недаром же существует мнение ученых: «смех заразителен», то есть, если вы видите, как человек смеется, то невольно начинаете смеяться вместе с ним. Каждый человек имеет свои индивидуальные психологические особенности, но находясь в группе с одним эмоциональным состоянием, это особенности стираются, сохраняется лишь общее эмоциональное состояние группы, то есть здравый смысл, личностный опыт, социальные роли уходят «на второй план». Прежде всего данный факт связан с тем, что изначально эмоция «рождается» внутри группы, которая сохраняется за счет коммуникативных связей внутри этой группы. Иными словами, каждый член группы так или иначе дополняет это эмоцию, по этой причине он не чувствует давление со стороны других участников, поскольку он также, как и другие считает себя носителем этой эмоции, а ее создателем, поэтому на бессознательном уровне он перенимает поведение участников, тем самым подчиняется ему.

Все вышеперечисленное рассматривается как «эволюционная регрессия», то есть человек, пренебрегая высшим формам психики, актуализирует ее примитивные начала.

Затронем такое выражение, как «сеять панику», которое понимается, как эмоциональное заражение людей, имеющее нарастающий характер. Нарастающий характер связан с тем, что, во-первых, человек сталкивается с резким выпадом из нормальной среды – экстремальная ситуация, а, во-вторых, эту панику подхватывают разные люди, которые случайным образом оказались в центре происходящих событий, т. е. носит неорганизованный характер. Данную форму поведения ученые определили, как «циркулярная реакция». Опасность циркулярной реакции заключается в том, что происходит ситуационное исчезновение индивидуальных различий, то есть попав экстремальную ситуацию, человек не руководит своим поведением и психологическим состоянием, он интуитивно перенимает общее эмоциональное состояние всей группы, что, в свою очередь, может привести к тому, что группа, состоящих из индивидов, попусту, превращается в однородную массу, где все бессознательно реагируют на стимулы. При этом, с нарастанием циркулярной реакции, происходит снижение негативное состояние людей, то есть они способны оценивать ситуацию, происходящую вокруг. Однако, сама группа становится более внушаемой к обстановке, происходящей внутри группы. Так, человек способен осознавать, что происходит вокруг, но общий эмоциональный фон внутри группы не дает им воспринимать сообщения вне ее, поскольку внешними источниками и самой группой владеют разные эмоции.

Внушение понимается как воздействие одного человека на другого или группу, характеризующиеся целенаправленностью, то есть у источника есть определенная цель, которую он достигает за счет другого, однако, при этом, цель является необоснованной, то есть организатор внушения не объясняет ее внушаемому человеку. Иными словами, внушаемый человек находится под влиянием внушающего, путем вербального установления вербального общения. При этом, в случае, если внушение происходит в группе людей, то его уровень повышается в разы, поскольку человек перестает размышлять самостоятельное и перенимает общую смысловую нагрузку группы.

Помимо вербального контакта, необходимо понимать, что внушением может осуществлять и невербальными способами, например, с помощью набора определенных жестов. Однако, независимо от способа воздействия цель остается общей – побудить внушаемого к совершению действий, интересующего внушающего.

В основе феномена подражания лежат несколько факторов, определяющих наличие ряда его разновидностей. Вот некоторые из них. Во-первых, это простая имитация, которая может наблюдаться в экстремальных ситуациях, когда сознание «отключается» либо по причине дефицита времени для осмысления ситуации и для принятия собственного решения, либо же по причине действия автоматизированных физических реакций. Во-вторых, подражание часто наблюдается в бытовых, повседневных си-

туациях, так как наше сознание иногда попросту «отключается» при выполнении обыденных действий, когда можно делать работу «автоматически», как другие. В-третьих, достаточно расчетливое (хотя и необязательно осознанное) подражание вполне может быть связано с совпадением потребностей, интересов и целей подражающего с аналогичными характеристиками тех, кому он подражает. Обратим внимание, что в определенных ситуациях у человека появляется особая потребность пребывания в массе ради регуляции своих эмоциональных состояний. В таких случаях именно разделение эмоций, сопереживание сходных эмоциональных состояний может восприниматься как подражание.

Общим для всех видов толп является синхронность проявления эмоциональных, интеллектуальных и волевых выражений. Волна распространяется по толпе и активизирует аналогичные структуры психики личности, что задает и предопределяет особенности пространственно-временного проявления того или иного вида толпы. Волны поля, которые приходят обратно к лидерам толпы, синхронизируются их вербальным и невербальным общением, а именно лозунгами, мимикой, жестами, позой.

Таким образом, обеспечение охраны общественного порядка является одной из задач сотрудников органов внутренних дел. Опасным видом нарушения общественного порядка выступают массовые беспорядки, поскольку полицейским необходимо удерживать контроль не над одним человеком, а над целой группой людей в связи с этим, считаем важным, каждому сотруднику, задействованному в пресечении массовых беспорядков, знать психологические основы формирования и развития массового поведения. При этом, необходимо понимать, что механизм воздействия в толпе состоит из трех элементов: заражение, внушение, подражание, существующих во взаимосвязи друг с другом, что в свою очередь приводит, к снижению индивидуальных качеств человека, и преобладание общего психологического состояния толпы. При работе с толпой необходимо обращать внимание, путем наблюдения, на такие составляющие толпы как установление организатора группы – источника внушения, а также на лиц, поведение которых представляется наиболее социально-опасным, так как помимо призывов к неповиновению используется активные противоправные действия.

Библиографический список

1. Богомолова Н. Н. Социальная психология массовой коммуникации : учеб. пособие для вузов. – М. : Аспект Пресс, 2010. – 191 с.
2. Белокопытов Ю. Н. Социально-психологические аспекты взаимодействия личности и толпы // Вестник Красноярского государственного аграрного университета. – 2012. – № 8. – С. 223–227.
3. Лебонг. Психология народов и масс. – СПб., 1995.– 311 с.

4. Бондаревский И. И. Специальная тактика : учебник. – М. : ЦОКР МВД России, 2015. – 368 с.
5. Дмитриев А. В. Проблема использования инновационных идей в процессе обучения сотрудников ОВД навыкам стрельбы на занятиях по огневой подготовке / А. В. Дмитриев, М. А. Ускова, С. А. Ким // Сборник материалов научно-представительских мероприятий учебно-научного комплекса специальной подготовки, проводимых в 2017/2018 учебном году. – М., 2018. – С. 56–61.
6. Дмитриев А. В. Использование специальных технических средств подразделениями министерства внутренних дел Российской Федерации / А. В. Дмитриев, А. А. Гуков, С. В. Савиных // Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов к использованию специальных, технических и имитационных средств в условиях глобализации современных угроз : сборник научных статей кафедры органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2018. – С. 31–35.
7. Никулина С. А. Психология массовой коммуникации : учебное пособие для вузов. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 170 с.
8. Свенцицкий А. Л. Социальная психология : учебник. – М. : ТК Велби ; изд-во «Проспект», 2004. – 336 с.

Дмитриев А. В.¹,

заместитель начальника кафедры тактико-специальной, огневой и физической подготовки Московского областного филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат военных наук, доцент;

Поляков В. Ю.²,

преподаватель кафедры тактико-специальной, огневой и физической подготовки Московского областного филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Зайцева Е. М.³,

курсант Московского областного филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ЗНАЧЕНИЕ МЕСТНОСТИ ДЛЯ ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКА ПОЛИЦИИ

Ориентированием на местности и полевыми измерениями человек занимался всегда. С развитием математики, картографии в России начала 17 в. императором Петром 1 создаются цифирные школы, готовившие геодезистов, штурманов, разрабатывается математическая основа карт и топографическая карта становится измерительным документом.

Топографическая подготовка дает знания о различных особенностях местности, способах и средствах ее изучения об организации и способах ориентирования на местности, а также подлежащему использованию топографических и специальных карт при решении различных оперативно-служебных задач, прививает практические навыки в работе с картой на местности.

Топография – наука о методах и средствах познания территории в геометрическом и географическом виде. Основная задача топографии – получение точных данных о формах земной поверхности, а также расположение на ней природных и созданных человеком географических объектов. Работы, выполняемые непосредственно на местности называются – полевыми, а в помещении – камеральными.

Топографические материалы в свою очередь широко используются во многих сферах, среди которых все больше место занимает правоохранительная деятельность. Значение топографической карты для выполнения боевых, служебно-боевых народнохозяйственных задач трудно переоценить. Она является первоосновой для принятия решения сотрудниками

¹ © Дмитриев А. В., 2019.

² © Поляков В. Ю., 2019.

³ © Зайцева Е. М., 2019.

ОВД, военнослужащими внутренних войск. В современных условиях принятия оптимального решения на выполнение оперативно-служебной задачи при чрезвычайных обстоятельствах, обусловлено многими факторами; важнейший из них – элементы противоборствующих сторон, погодно – климатические условия и время суток. Любая операция проводится на конкретной территории в условиях окружающей инфраструктуры, правильная оценка местности, учет особенностей, находящихся на ней объектов во многом способствует успеху при выполнении задач.

Топография учит: оценивать и изучать местность при планировании различных операций, и при ведении разведки ориентироваться на ней и совершать движения по незнакомой местности, по карте и без карты, читать топографические карты, определять расстояние и координаты целей, наносить цели на карту, составлять схему местности другие служебно-графические документы.

Деятельность сотрудника полиции зачастую связана с местностью. Учет ее характера позволяет как можно точнее и правильнее выполнить указания начальствующего состава. Опыт сотрудников ОВД подтверждает, что сотрудник, который может с легкостью ориентироваться по карте и на местности, намного успешнее осуществляет поставленную задачу, чем тот, который не владеет данным навыком.

Каждый человек по-разному понимает термин «местность». Например, С. И. Ожегов понимает его так: какое-то определенное место, пространство, участок на земной поверхности; территория (обычно сельская), на которой расположено несколько населенных пунктов.

Однако, как нам кажется, в ОВД понятие «местности» отличается от общепризнанного. Под данным термином понимается определенный участок земной поверхности со всеми ее элементами (дорожной сетью, рельефом, гидрографией, грунтом, растительностью и др), на котором предстоит решать оперативно-служебные задачи, знания которой помогут разрешить оперативную обстановку.

Как правило, существует 2 элемента понятия «местности»: рельеф и местные предметы. Под рельефом местности понимается совокупность форм расчленения и складок земной поверхности, а под местными предметами – различные объекты, расположенные на рельефе, независимо от их происхождения (созданы человеком или природой). Некоторые предметы местности, которые хорошо видны на земной поверхности и с воздуха, принято называть ориентирами.

Чтобы использовать все преимущества сотруднику необходимо заблаговременно тщательно изучить местность. В теории существует следующие ее разновидности: гора, хребет, котловина, лощина, седловина. В свою очередь, разновидностями данных форм является холм, курган, балка, овраг, долина и ущелье.

Гора характеризуется тремя основными элементами: вершина, подошва и склоны. В свою очередь, по форме горы классифицируются следующим образом: куполообразная, конусообразная, остроконечная, столообразная. Крутизной ската принято называть угол, который образовывается между воображаемой наклонной плоскостью и наклонной поверхностью ската.

Вытянутая в каком-либо направлении возвышенность представляет собой хребет. Обычно хребет имеет отроги (они представляют собой некие ответвления в разные стороны в виде уменьшенных хребтов).

Одной из форм, как говорилось ранее, является котловина, которая представляет собой изолированное углубление. Одна группа ученых считает, что она состоит из стенок и дна, а, по мнению другой группы – из краев и основания.

Лощина – углубление удлиненной формы, понижающееся к одному концу. Дно лощины, служащее ложем для потока воды, называется водосливом либо водосливной линией.

Седловина – место между двумя соседними возвышенностями, представляющее собой соединение двух лощин, расходящихся в противоположные стороны. Два противоположных ската седловины повышаются, а две перпендикулярные им стороны понижаются. В горных районах дороги и тропы проходят через труднопроходимые хребты обычно по седловинам, которые называют перевалами.

Чтобы найти естественное укрытие, которое позволит незаметно наблюдать за преступниками, рационально расположить позиции, при этом максимально используя стратегически-значимые объекты, а также определить маршруты действий, необходимо точно учитывать условия местности. Одна и та же местность в разное время года может, как помогать сотрудникам для их конспирации, так и усугублять положение (в лиственном лесу летом можно легко спрятаться, нежели зимой, когда деревья стоят «голые»). Также неотъемлемой частью является качество дорог на закрепленном участке местности. В сухую погоду они легко проходимые, но стоит пойти дождю, как они становятся вязкими и труднопреодолимыми, в результате чего возникают проблемы не только у сотрудников, но и у специальной техники и транспорта.

Большое внимание при подготовке к операции стоит уделить рельефу. Крутизна скатов определяет возможность передвижения подразделений, различных видов автотранспорта и оказывает непосредственное влияние на скорость их движения. Например, пологие скаты крутизной до 8 градусов допускают движение всех подразделений МВД и всех видов боевой техники, скаты средней крутизны (15–20 градусов) доступны для движения автомобильного транспорта. Однако для гусеничных машин преград нет, они могут преодолевать и крутизну скатов в 35 градусов. Лощины и овраги зачастую сотрудниками полиции используются как укрытия или скрытого подхода к преступнику.

Проводимые ОВД операции осуществляются на различной местности, в связи с этим ее проходимость на транспорте и пешим порядком имеет важное значение. Под степенью проходимости понимаются свойства местности, облегчающие либо ограничивающие возможность передвижения различных транспортных средств. Основными факторами, определяющими степень проходимости являются развитость дорожной сети, класс дорог и их состояние, характер рельефа, наличие водных преград, растительный и почвенно-грунтовый покров, погодные условия и время года. При изучении дорожной сети в начале определяют наличие дорог, идущих в нужном направлении, их класс, ширину и характер покрытия.

Местность в недорог по степени проходимости подразделяется на: проходимую, труднопроходимую, непроходимую.

Не меньшее значение имеет проходимость леса, которое зависит от его густоты, породы деревьев и степени благоустроенности.

По степени проходимости болота делятся на: проходимые, летом возможно пешее движение в любом направлении, и труднопроходимые, что даже пешеходы могут передвигаться по ним лишь с большим трудом.

Наилучшими защитными свойствами обладает холмистая местность, покрытая лесом.

В зависимости от обстановки характера местности применяются следующие способы изучения местности: личная разведка, изучение местности по карте, аэрофлotosнимками, а также опрос местных жителей и допрос преступников.

Личная разведка – непосредственный осмотр местности, является основным способом изучения местности. Путем личной разведки можно непосредственно на листе осмотреть и обследовать интересующий участок, установить характер рельефа, местных предметов, выявить состояние дорог, высоты естественных препятствий и определить в какой степени осмотренный участок может способствовать или препятствовать реализации поставленной задачи.

Хорошо зарекомендовал себя способ изучения местности с летательного аппарата, для этих целей используется, как и самолет, в том числе без пилотный, также и вертолет.

Изучение местности по карте является удобным и распространенным способом ознакомления с местностью. По карте можно проводить измерение расстояний, площадей, широких рек, определять крутизну скатов, взаимное превышение точек местности и т. д.

Топографическая карта дает возможность заблаговременно и быстро изучать местность независимо от состояния погоды, времени суток размеров участка и его удаления, что особенно важно при решении служебных задач и в боевой обстановке. Нередко карта является почти единственным средством изучения местности, особенно, если она просматривается лишь

на незначительное расстояние, а необходимо знать характер местности в районе вероятного местонахождения преступников.

Наряду с достоинствами карты, как средства изучения местности следует учитывать непрерывное старение карты, т.к. местность изменяется по внешнему виду: появляются новые населенные пункты, водохранилища, изменяются конфигурации лесных массивов; карта не отражает сезонных изменений местности. Например, карта не может отражать также данные о местности, как проходимость дороги болот зимой или в распутицу и т. д.

Изучение местности по аэрофотоснимкам дополняет изучение местности по карте, так как аэрофотоснимки, как правило, дают более свежие и подробные сведения о местности. Аэрофотоснимки позволяют, кроме того, получить данные о расположении оборонительных сооружений, о местах сосредоточения подразделений МВД и боевой техники при проведении специальных операций.

Однако, аэрофотоснимки не могут дать таких сведений о местности, как, например, глубина рек, скорость их течения, проходимость болот и т. д., тогда как на карте такие данные имеются.

Подводя итог, хочется отметить, что местность играет огромное значение для решения множества вопросов: как остаться незамеченным при осуществлении операции, какой вид транспорта стоит применять, где расположить объекты и многое другое. Не обладая навыками в изучении местности, сотрудник практически лишается возможности к достижению поставленной цели. Деятельность органов и учреждений МВД России может разворачиваться на любой местности, в любое время года и суток. Поэтому не только каждый начальник, но и каждый сотрудник должен уметь изучать местность, на которой предстоит действовать.

Приоритетным при изучении дисциплин знаний, умений и навыков имеют большое практическое значение в деятельности сотрудников ОВД, особенно находящихся на командных должностях.

Подготовку специальных операций целесообразно рассматривать на фоне оперативно-служебных задач, решаемых ОВД с учетом оснащенности подразделений полиции, времени года и суток, метеорологических условий, а также характера действий преступников. В этих условиях местность может способствовать успеху проведения специальной операции и оказывать негативное влияние на действия преступников, но не сама по себе, а лишь в том случае, если руководитель ее оценит и умело использует в своих интересах, сообразуясь с конкретно складывающейся обстановкой. Поэтому местность рассматривается в один из важнейших элементов боевой и оперативной обстановки.

Библиографический список:

1. Бондаревский И. И. Специальная тактика : учебник. – М. : ЦОКР МВД России, 2015. – 368 с.
2. Свенцицкий А. Л. Социальная психология : учебник. – М. : ТК Велби ; изд-во «Проспект», 2004. – 336 с.

Ахмедов Ф. А-О.¹,

старший преподаватель кафедры тактико-специальной, огневой и физической подготовки Московского областного филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Рузин А. А.²,

преподаватель кафедры тактико-специальной, огневой и физической подготовки Московского областного филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Гречанников А. Л.³,

преподаватель кафедры тактико-специальной, огневой и физической подготовки Московского областного филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛИЦЕЙСКОГО

На сегодняшний день, выполняя свои служебные обязанности, сотрудники органов внутренних дел систематически подвергаются чрезмерным физическим и эмоциональным нагрузкам. Для того, чтобы обеспечить стабильное функционирование каждого сотрудника, необходимо обратить на важность аспектов их физической подготовке.

Таким образом важно отметить, что от физической подготовленности сотрудников ОВД, напрямую зависит эффективность выполнения служебно-боевых задач.

При это, такой аспект, как морально-волевая устойчивость представляется рассматривать, как один из основных показателей физической подготовленности сотрудников. Под данным термином предлагается понимать способность сохранять в сложных условиях стабильное психическое

¹ © Ахмедов Ф. А-О., 2019.

² © Рузин А. А., 2019.

³ © Гречанников А. Л., 2019.

состояние для продолжения выполнения служебных задач и достижения результата.

Несомненно, для организации наилучшей физической подготовки сотрудников ОВД, необходимо обозначить требования к такой подготовке. В настоящий момент, они в большей своей степени определяются одним из элементов служебной деятельности сотрудников – применение мер принуждения для обеспечения правопорядка. С такими ситуациями сотрудники сталкиваются не только при выполнении оперативно-розыскной работы, но и при участии в мероприятиях по охране общественного порядка, несении патрульно-постовой службы.

Стоит отметить, что при подготовке курсантов и слушателей вузов МВД России, в период их обучения они привлекаются к выполнению такого рода деятельности, а значит также нуждаются в соответствующей физической подготовке.

Таким образом, содержание физической подготовки сотрудников ОВД должно быть направленно на подготовку к действиям в ситуациях применения силового пресечения правонарушений и задержания правонарушителей.

Для выполнения данной задачи, необходимо подчеркнуть профессионально важные физические качества и модельные характеристики, объективно отражающие требования подобных ситуаций к физическому развитию, функциональному состоянию и арсеналу двигательных умений сотрудника.

Важность и необходимость совершенствования функционального состояния подчеркивается также следующими аспектами.

Во-первых, необходимость формирования высокого функционального развития организма сотрудников, которые бы указывали на одновременное проявление значимых физических качеств.

Во-вторых, развитие отдельных физических качеств сотрудников.

Отсюда можно сделать вывод, что одним из направлений совершенствования физической подготовки сотрудников ОВД необходимо не является организация тренировки над комплексными морально-психологическими проявлениями в ограниченный отрезок времени, что характерно для ситуаций преследования и открытого противостояния с правонарушителями.

В связи с вышесказанным, одной из задач физической подготовки следует считать направленное совершенствование функционального состояния занимающихся до определенных количественных показателей специфической работоспособности.

Для этого предлагается установить наиболее перспективные способы интенсификации режима работы организма. Для этого, различные теоретические положения послужат основой к формированию определенных методик такой интенсификации, к примеру – затруднение условий выполнения необходимых двигательных действий.

Другим примером, можно считать программу учета динамического сопротивления, которая подразумевает, какие упражнения наиболее эффективно развивают физические качества сотрудников ОВД и подходят по всем параметрам реального времени.

И третьим примером можно привести систему оценивания тренирующего потенциала выбранных методик. Данная система предоставляет возможность проранжировать конкретные упражнения для систематизации последовательности введения их в учебные занятия.

Среди конкретных средств, необходимо выделить такие, как разнообразные приемы борьбы, самозащиты, а также различные действия по преодолению препятствий.

Что касается способов их выполнения, то стоит обратить внимание на так называемый круговой способ, который обеспечивает разностороннее и эффективное воздействие на организм тренируемых.

Конкретной основной необходимой тренировочной нагрузки для любого сотрудника ОВД, должны предшествовать упражнения на основные физические качества человека – сила, скорость и выносливость. Данные качества служат базисом для определения примерной структуры учебного занятия по совершенствованию физической подготовленности сотрудников ОВД.

На основе всего вышесказанного, следует конкретно определить примерный перечень компонентов программы подготовки сотрудников ОВД:

- разминка сотрудников в парах;
- специальные действия, такие как броски, приемы страховки, выполняемые в интенсивном темпе;
- спарринги между сотрудниками;
- определение отрезка времени на групповое преодоление полосы препятствий.

В заключении ко всему вышесказанному целесообразно подвести следующий итог: процесс совершенствования профессионально-прикладной физической подготовленности сотрудников ОВД в условиях изменяющейся реальности наиболее остро ощущается в наши дни. На сегодняшний день существующие методики подготовки сотрудников устарели и не отвечают предъявляемым к ним требованиям изменяющейся действительности, что приводит к увеличению количества невыполненных служебно-боевых задач сотрудниками во время несения службы.

Положения данной статьи, предусматривается использовать в качестве теоретической основы, для формирования методики подготовки сотрудников ОВД, которая отвечала бы всем критериям настоящего времени.

Библиографический список

1. Карданов А. К. Особенности подготовки сотрудников органов внутренних дел при выполнении служебных задач в условиях высокого-рий // Наука и бизнес: пути развития. – 2015. – № 10 (28).
2. Дмитриев А. В. Инновационные технологий в системе огневой подготовки как необходимый фактор повышения профессиональных компетенций сотрудников органов внутренних дел // Вестник Московского университета МВД России. – 2015. – № 9. – С. 146–148.
3. Дорошенко Д. В. Практические аспекты тактико-специальной подготовки в образовательных организациях системы МВД России / Д. В. Дорошенко, А. В. Дмитриев, В. П. Иванов // Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов : сборник научных трудов Всероссийской конференции / под общей ред. А. Х-А. Пихова. – 2018. – С. 370–376.
4. Дмитриев А. В. Проблема использования инновационных идей в процессе обучения сотрудников ОВД навыкам стрельбы на занятиях по огневой подготовке / А. В. Дмитриев, М. А. Ускова, С. А. Ким // Сборник материалов научно-представительских мероприятий учебно-научного комплекса специальной подготовки, проводимых в 2017/2018 учебном году. – М., 2018. – С. 56–61.
5. Дмитриев А. В. Использование специальных технических средств подразделениями министерства внутренних дел Российской Федерации / А. В. Дмитриев, А. А. Гуков, С. В. Савиных // Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов к использованию специальных, технических и имитационных средств в условиях глобализации современных угроз : сборник научных статей кафедры органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2018. – С. 31–35.
6. Машекуашева М. Х. Психологическое обеспечение деятельности сотрудников спецподразделений в условиях массовых беспорядков // Пробелы в Российском законодательстве. – 2015. – № 3.

Крысанов В. П.¹,

*доцент кафедры тактико-специальной, огневой
и физической подготовки Ленинградского областного филиала
Санкт-Петербургского университета МВД России,
кандидат военных наук, доцент;*

Грунин Д. А.²,

*заместитель начальника кафедры тактико-специальной,
огневой и физической подготовки Ленинградского
областного филиала Санкт-Петербургского университета
МВД России;*

Медведев В. А.³,

*преподаватель кафедры тактико-специальной, огневой
и физической подготовки Ленинградского областного филиала
Санкт-Петербургского университета МВД России*

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИМ СОСТАВОМ КАФЕДРЫ В ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебная дисциплина «Тактика специальная подготовка», по мнению авторов, в настоящее время реализует выполнение требований государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников образовательных учреждений МВД России.

При этом изучению учебной дисциплины: «Тактико-специальная подготовка» по кафедре тактико-специальной, огневой и физической подготовки предшествует изучение курсантами следующих дисциплин:

«Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел» – по вопросам изучения основ личной безопасности в различных условиях;

«Огневая подготовка» – по вопросам изучения материальной части и основ стрельбы из стрелкового оружия, состоящего на вооружении в ОВД;

«Физическая подготовка» – по вопросам изучения боевых приемов борьбы.

«Первая медицинская помощь» – по вопросам оказания первой помощи сотрудникам ОВД после завершения единоборств с применением колюще-режущего оружия.

Авторами статьи, рассмотрено взаимодействие вышеуказанных учебных дисциплин на основе комплексности и междисциплинарной интеграции на конкретном примере комплексного практического занятия, которое

¹ © Крысанов В. П., 2019.

² © Грунин Д. А., 2019.

³ © Медведев В. А., 2019.

было проведено в конце изучения дисциплины: «Тактико-специальная подготовка» на тему: «Организация действий сил и средств ОВД по задержанию вооруженных преступников, передвигающихся на автомобиле».

Как показали исследования, на этом занятии осуществлялась интеграция обучения, а именно, слияние форм и методов организации учебно-воспитательного процесса:

- вводные задачи от этапа к этапу усложнялись;
- осуществлялась отработка действий с элементами неожиданности, требующими от курсантов быстрой оценки ситуации;
- при возникновении вводных задач от курсантов требовалось индивидуально или самостоятельно в составе группы принимать решение в сжатые сроки;
- преподаватели на занятии применяли приемы обучения через ошибку и стремились приблизить отрабатываемые действия курсантов к реальной обстановке;
- на данном занятии использовались элементы соревнования между курсантами, что давало им дополнительный стимул, а именно, за первое место, занятое на этапе, учебная группа получала в копилку дополнительные баллы.

Комплексное практическое занятие включало в себя четыре этапа, на каждом из которых решались конкретные задачи. Междисциплинарная интеграция в этом случае, по мнению авторов, проявилась в наличие общих оснований, целей и мотивов учебной дисциплины, объединенных в логическую систему.

Например, на первом этапе: «Топографическая подготовка» (в соответствии с учебным планом на этом этапе отрабатывались вопросы дисциплины: «Тактико-специальная подготовка»). Курсантам необходимо было определить по карте полные прямоугольные координаты точек.

Функциональная группа в составе трех курсантов прибывала на первую учебную точку. Преподаватель по тактико-специальной подготовке на учебной точке предлагал им на выбор три карточки с заданием. Необходимо было определить в ограниченное время по карте полные прямоугольные координаты обозначенных в карточке точек (3 точки) при помощи измерительных приборов или подручных средств. Правильно записать ответы и затем доложить физический смысл полученных значений X и Y (например, полных прямоугольных координат точки «мукомольная фабрика»: X = 5065.300; Y = 4.311.150).

На этом же этапе занятия курсантами осуществлялось составление схем движения функциональных групп по маршруту. Необходимо было также в ограниченное время определить и записать по указанным в бланке

точкам: азимут магнитный, количество пар шагов и пройденное расстояние перевести в метры.

Второй этап – включал работу учебно-игрового органа оперативного управления (оперативного штаба).

На этом этапе функциональная группа также в составе трех курсантов прибывала на учебную точку. Преподаватель на учебной точке указывал на топографической карте координаты района проведения специальной операции.

Далее, курсанты самостоятельно принимали решение на проведение специальной операции. Разрабатывали план операции и оформляли графические документы на проведение данной операции по задержанию «вооруженных преступников» передвигающихся на автомобиле.

Третий этап – включал проведение подготовительных мероприятий по подготовке личного состава «специального сводного отряда» к проведению силовых действий по задержанию «вооруженных преступников» передвигающихся на автомобиле (на этом этапе осуществлялось неразрывное единение дисциплин: «Личная безопасность сотрудников ОВД» и «Физическая подготовка»).

Этап включал отработку двух заданий:

Задание № 1. «Тактика действий личного состава сводного отряда в составе групп функционального назначения».

Задание № 2. «Тактика действий личного состава сводного отряда в составе группы захвата по задержанию вооруженного преступника, передвигающегося на автомобиле».

Курсанты в составе «группы захвата» практически проводили задержание «условного вооруженного преступника», находящегося в автомобиле, осуществляли его досмотр (изымали оружие), производили сковывание и конвоирование.

Далее, курсанты получали необходимое снаряжение, экипировались, подгоняли бронежилеты, шлемы и переходили к очередному этапу.

Четвертый этап включал прохождение курсантами специальной полосы препятствий и выполнение практического упражнения стрельбы из пистолета Макарова (на этом этапе, на наш взгляд, междисциплинарная интеграция выступала как «сторона процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разрозненных частей и элементов». таких как физическая и огневая подготовки).

В процессе планирования учебного процесса, а именно, при составлении структурно-логической схемы начальником кафедры, далее учебным отделом при составлении расписания занятий учитывалось совместное сочетание учебных дисциплин: «Тактико-специальная подготовка», «Личная безопасность сотрудников ОВД» и «Огневая подготовка».

Для объективности результатов, общее время прохождения курсантами этапов и основные их ошибки фиксировались профессорско-преподавательским составом кафедры.

На заключительном этапе профессорско-преподавательским составом кафедры были подведены итоги комплексного практического занятия с выставлением оценок.

Результаты учебы курсантов говорят сами за себя, так по состоянию на 15.12.2018 г., средний балл успеваемости в учебных группах по учебной дисциплине кафедры: «Тактико-специальная подготовка» составил: от 4,1 до 4,3 баллов, и «Личная безопасность сотрудников ОВД» составил от 4,2 до 4,4 баллов, а за аналогичный период в 2017 году – от 3,8 до 3,9 баллов и 3,8 до 4,0 баллов соответственно. А проверка остаточных знаний у курсантов по указанным выше дисциплинам, по состоянию на 11.04. 2019 г., показала о правильности инновационных подходов в методике обучения профессорско-преподавательским составом кафедры. Налицо и заинтересованность курсантов к дисциплинам кафедры.

В заключении авторы статьи выделили основные моменты, а именно:

– во-первых, тактико-специальная подготовка одна из тех перспективных дисциплин, при преподавании которой в полной мере возможно внедрение компьютерных технологий и комплексных практических занятий на основе междисциплинарной интеграции, так как это связано, прежде всего, со спецификой дисциплины;

– во-вторых, междисциплинарная интеграция способствует формированию компетентного сотрудника-специалиста для органов внутренних дел, способного мыслить широко и нестандартно.

Библиографический список

1. Программа учебной дисциплины «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел» по направлению подготовки (специальности) 40.05.02 (031001.65) – Правоохранительная деятельность / В. В. Горбатов, А. А. Саутин. – СПб. : Санкт-Петербургский университет МВД России, 2014. – 29 с.

2. Плохих Г. И. Специальная подготовка сотрудников органов внутренних дел : учебное пособие. – Курск. – 350 с.

Кувшинов А. В.¹,

*начальник кабинета специальных дисциплин
оперативно-разыскной деятельности и специальной техники
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя;*

Халилов А. Р.²,

*курсант ФПСПЭБиПК Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя*

ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ БОРЬБЫ С ТЕРРОРИЗМОМ

Законодательством Российской Федерации терроризм определяется как идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий.

Правовая основа борьбы с терроризмом включает в себя нормативно-правовые акты международного и российского права. К нормативно-правовым актам по борьбе с терроризмом на национальном уровне следует отнести Конституцию Российской Федерации, федеральные законы, указы Президента, постановления Правительства.

Согласно Конституции Российской Федерации общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора.

По степени регулирующего воздействия международные акты в области борьбы с терроризмом можно условно разделить на три группы. Первую группу составляют международные документы стратегического планирования мероприятий по противодействию терроризму, которые не содержат норм международного права, а определяют стратегические направления международной политики в области борьбы с терроризмом.

Вторую группу составляют международные нормативные правовые документы по организации мероприятий по борьбе с терроризмом, которые содержат нормы международного права, обязательные для государств, их подписавших и ратифицировавших их в установленном национальным законодательством порядке полностью или с оговорками.

¹ © Кувшинов А. В., 2019.

² © Халилов А. Р., 2019.

И третью группу международных документов в области борьбы с терроризмом составляют документы декларативного характера, которые декларируют необходимость выполнения мероприятий по противодействию терроризму. В первой и третьей группе приведены так называемые «общепризнанные принципы» международного права и которые, тем не менее, согласно Конституции Российской Федерации обязательны к применению.

Международные документы по борьбе с терроризмом по охвату государств их подписавших или к ним присоединившихся можно условно классифицировать на три уровня:

- глобальный уровень – государства, входящие в ООН (193 суверенных государства – члена ООН и 2 государства – наблюдателя ООН (Ватикан, Палестина));

- континентальный уровень – государства Совета Европы (47 государств);

- региональный уровень: государства Шанхайской организации сотрудничества в которую входят: Казахстан, Китай, Киргизия, Россия, Таджикистан, Узбекистан; государства Евразийского экономического союза (Казахстан, Киргизия, Россия, Белоруссия, Армения).

К первой группе международных актов глобального уровня относится Глобальная контртеррористическая Стратегия, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 8 сентября 2006 года. Глобальная контртеррористическая Стратегия не подлежит ратификации и содержит наиболее общий план действий на долговременную перспективу. Глобальная контртеррористическая стратегия ООН представляет собой Резолюцию и прилагаемый к ней План действий, которая была принята единогласно всеми государствами, членами ООН.

Вторую группу международных актов по борьбе с терроризмом составляют многосторонние международные договоры, которые, как правило, называются конвенциями, протоколами или международным договором. В нее входят Конвенции ООН, Протоколы в виде дополнений и уточнений к Конвенциям ООН или принятые в виде самостоятельного международного акта, Конвенции других международных содружеств государств, а также иные документы этих содружеств, в которых закреплены международные нормы, касающиеся борьбы с терроризмом.

Третью группу нормативных документов составляют Декларации, принятые Генеральной Ассамблеей ООН, Советом Безопасности ООН, другими международными организациями под эгидой ООН или самостоятельно. Декларации не содержат обязательные для исполнения нормы международного права, не подлежат ратификации, а являются торжественным актом, формулирующим согласованные сторонами общие

принципы и цели, декларирующие борьбу с преступностью, терроризмом и усилением работы на этом направлении.

Организационные основы по борьбе с терроризмом заключаются в реализации органов государственной власти своих полномочий.

Президентом Российской Федерации устанавливаются направления политики государства в сфере борьбы с терроризмом; определяются компетенции органов государственной власти по борьбе с терроризмом, находящихся под его руководством, принимаются решения об использовании за пределами территории Российской Федерации формирований Вооруженных Сил Российской Федерации и подразделений специального назначения для борьбы с террористической деятельностью.

Правительство Российской Федерации в рамках своих полномочий устанавливает компетенции органов государственной власти по борьбе с терроризмом; разрабатывает и реализует меры по предупреждению терроризма; осуществляет обеспечение деятельности органов государственной власти по противодействию терроризму необходимыми силами, средствами и ресурсами.

Органы государственной власти, физические лица, реализующие предпринимательскую деятельность, осуществляют противодействие терроризму в пределах своих полномочий и выполняют требования к анти-террористической защищенности объектов (территорий), используемых для осуществления указанных видов деятельности.

К организационным основам по борьбе с терроризмом необходимо отнести следующие направления деятельности.

Важным направлением по борьбе с терроризмом является контроль над финансированием террористической деятельности. К примеру, одной из особенностей исламистского терроризма является наличие дополнительного способа финансирования, так называемая хавала. Система представляет собой перевод денежных средств с помощью осуществления единичных уведомлений по электронной почте, факсу или по телефону. Материальные ценности перемещаются без сопроводительных финансовых документов. Так как финансовые транзакции производятся с помощью взаимозачета или при личных встречах, то отследить эти потоки проблематично. Поэтому важно, чтобы правоохранительные органы выявляли данные ячейки и устанавливали наружное наблюдение, вербовали брокеров, чтобы получать необходимую информацию. Однако, например, криптовалюты (биткоин), отслеживать сложно, и для этого необходимы высококвалифицированные технические специалисты и современная аппаратура.

Еще одним направлением противодействия терроризму является координация взаимодействия спецслужб РФ друг с другом и с зарубежными спецслужбами и анализ зарубежного опыта. Национальный антитеррори-

стический комитет координирует действия спецслужб РФ друг с другом, а Антитеррористический Центр государств-участников СНГ обеспечивает взаимодействие спецслужб СНГ. Сотрудничество спецслужб РФ с другими странами осуществляется либо в частном порядке, либо по линии Интерпола.

Среди направлений по борьбе с терроризмом необходимо также выделить производство оперативного контроля и отслеживания лиц и организаций, потенциально способных к террористической деятельности, осуществляющих подготовку и совершивших преступления террористической направленности. Недостатком данной системы является наличие доступа сотрудников МВД лишь к информации о лицах, уже совершивших преступление, но имеющиеся данные о потенциальных террористах являются не доступными для сотрудников МВД. В качестве решения данной проблемы необходимо применять автоматизированные системы учета и проверки данных.

Таким образом, терроризм представляет собой способ, с помощью которого организованная группа пытается достичь определенные ею цели путем систематического использования насилия.

Библиографический список

1. Батхаев В. В. Основные направления предупреждения террористической деятельности ОВД / В. В. Батхаев, О. А. Толстых, А. В. Фетисов // Сборник материалов научно-представительских мероприятий учебно-научного комплекса специальной подготовки, проводимых в 2017/2018 учебном году. – М., 2018. – С. 17–21.

2. Дмитриев А. В. Инновационные технологий в системе огневой подготовки как необходимый фактор повышения профессиональных компетенций сотрудников органов внутренних дел // Вестник Московского университета МВД России. – 2015. – № 9. – С. 146–148.

3. Дорошенко Д. В. Практические аспекты тактико-специальной подготовки в образовательных организациях системы МВД России / Д. В. Дорошенко, А. В. Дмитриев, В. П. Иванов // Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов : сборник научных трудов Всероссийской конференции / под общей ред. А. Х-А. Пихова. – 2018. – С. 370–376.

4. Дмитриев А. В. Проблема использования инновационных идей в процессе обучения сотрудников ОВД навыкам стрельбы на занятиях по огневой подготовке / А. В. Дмитриев, М. А. Ускова, С. А. Ким // Сборник материалов научно-представительских мероприятий учебно-научного комплекса специальной подготовки, проводимых в 2017/2018 учебном году. – М., 2018. – С. 56–61.

5. Дмитриев А. В. Использование специальных технических средств подразделениями министерства внутренних дел Российской Федерации / А. В. Дмитриев, А. А. Гуков, С. В. Савиных // Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов к использованию специальных, технических и имитационных средств в условиях глобализации современных угроз : сборник научных статей кафедры органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2018. – С. 31–35.

6. Несмелов П. В. Совершенствование антитеррористической деятельности в ОВД России / П. В. Несмелов, А. А. Токбаев // Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов в условиях глобализации современных угроз : сборник научных статей кафедры органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя / под общей ред. В. Н. Гонтаря. – 2019. – С. 304–311.

Середа С. В.¹,

*старший преподаватель кафедры тактико-специальной,
огневой и физической подготовки
Московского областного филиала
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя;*

Герасимов И. Н.²,

*старший преподаватель кафедры тактико-специальной,
огневой и физической подготовки
Московского областного филиала
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя;*

Кирпичникова С. Д.³,

*курсант Московского областного филиала
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя*

ОЦЕНКА ЭКСТРЕМАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ СОТРУДНИКОМ ПОЛИЦИИ ДЛЯ ПРИНЯТИЯ ИМ ОПТИМАЛЬНОГО ТАКТИЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ СЛУЖЕБНО-БОЕВЫХ ЗАДАЧ

При выполнении служебно-боевых задач сотруднику ОВД зачастую приходится действовать в экстремальных ситуациях, при которых времени на раздумья нет и необходимо незамедлительно принять правильное тактическое решение. Оценка экстремальной ситуации является одним из этапов принятия оптимального тактического решения. Анализ полученной информации играет наиважнейшую роль в правильности тактического решения и успешности выполнения служебно-боевой задачи.

В само понятие оценки экстремальной ситуации входит принятие тактического решения на основе анализа и сравнения собранной информации (например, сведений о преступниках, об условиях выполнения служебно-боевой задачи). При получении информации для начала она оценивается и разделяется, а также определяется ее важность и влияние на принятие правильного тактического решения. Зачастую сотрудники полиции располагают информацией не в полном объеме, что является причиной неполного представления об экстремальной ситуации. Тогда приходится проводить дополнительную разведку.

¹ © Середа С. В., 2019.

² © Герасимов И. Н., 2019.

³ © Кирпичникова С. Д., 2019.

Необходимо отметить, что оперативно-служебная деятельность сотрудников ОВД в экстремальных условиях характеризуется повышенной моральной, психологической и физической нагрузкой. В большинстве случаев такая деятельность протекает в режиме высокого психологического напряжения. Служебные задачи выполняются личным составом непрерывно, в любых условиях. В ночное время оперативная обстановка вызывает ряд дополнительных трудностей в деятельности сотрудников ОВД, отрицательно воздействуя на их психику.

Важнейшими факторами, оказывающими влияние на деятельность сотрудников ОВД при выполнении задач боевой службы в районах чрезвычайного положения, в условиях вооруженных конфликтов, являются наличие контактов с правонарушителями, противоречивое отношение местного населения к сотрудникам, необходимость действовать против враждебно настроенной части граждан своего же государства. Все это вызывает естественное внутреннее психологическое противоречие, нравственный конфликт с собственными убеждениями. Этот процесс, как правило, сопровождается отрицательными эмоциональными переживаниями.

Сотрудникам ОВД приходится участвовать в таких действиях, как проведение «зачисток» для выявления вооруженных боевиков в населенных пунктах и вне их, проверка паспортного режима и изъятие оружия у населения, деблокирование войсковых и милицейских нарядов, окруженных вооруженными бандитами, несение службы на контрольно-пропускных пунктах, участие в разведывательно-поисковых мероприятиях в населенных пунктах, на местности и др.

В подобных условиях от сотрудников ОВД требуется умение обнаруживать и фиксировать следы преступлений, совершенных бандитами, сохранять способность к реагированию на возможность действий бандитов с использованием подземных коммуникаций, снайперских гнезд и т. п.

Служебная деятельность в таких условиях требует от сотрудников ОВД обеспечения предельной собранности, мобилизованности, бдительности, активной работы мысли, уверенности в успехе, состояния эмоциональной уравновешенности. Чем слабее профессиональная подготовка, чем больше воздействие стрессогенных факторов на людей, тем больше внимания следует уделять психологической готовности сотрудников ОВД к оперативно-служебной деятельности в экстремальных ситуациях. Необходимо преодолевать как недооценку, так и переоценку сил и возможностей противоборствующей стороны, поэтому недопустимо расслабляться, пока не будет полной уверенности в безопасности. Нужны разумная осторожность, осмотрительность, умение разгадывать действия противника, умение превосходить его в решении профессиональных задач, чему и нужно постоянно учить сотрудников ОВД.

Изучение деятельности подразделений ОВД в сложной, опасной для жизни обстановке позволяет сделать вывод о том, что сотрудник чувствует себя уверенно, если возможная ситуация ему знакома по предыдущему опыту или учебе, если он обладает достаточно полными сведениями о том, что происходит, где находятся его боевые товарищи и что делают соседние подразделения. Психологическое значение такой информированности огромно, особенно при действиях ночью, в населенных пунктах, в горных условиях. Нехватка сведений, неадекватное их восприятие ведут к непониманию обстановки, а это – дополнительный источник грубых ошибок в деятельности командиров и их подчиненных (стрельба по своим, возникновение паники).

Основными психологическими факторами, влияющими на деятельность сотрудников ОВД при выполнении служебно-боевых задач в экстремальных условиях, являются:

1. Фактор опасности. Под опасностью следует понимать осознаваемую угрозу жизни, здоровью или благополучию. Кроме того, чувство опасности может возникать не только по отношению к собственной жизни, но и в отношении подчиненных или взаимодействующих людей. Сотрудник может испытывать опасность перед реальностью потери оружия или боевой техники, без которых невозможно выполнение служебно-боевой задачи. Фактор опасности является основным (или первичным), определяющим психологическую специфику служебно-боевой ситуации.

При выполнении служебно-боевых задач *опасность* воспринимается как объективно существующее стечение обстоятельств или предметов, угрожающих жизни и здоровью. При этом она может быть реальной или мнимой.

Восприятие опасности зависит от индивидуально-психологических особенностей сотрудников: одни склонны преувеличивать степень опасности, другие – недооценивать. И то, и другое при выполнении служебно-боевых задач в равной степени недопустимо, так как в экстремальных условиях опасность почти всегда реальна.

Ее непосредственное восприятие должно быть адекватным. Для этого опасность не должна застать неожиданно или вызвать чувство страха. Соответственно, в ходе психологической подготовки необходимо формировать у сотрудников способность реально оценивать опасность.

Неадекватное восприятие опасности ведет к профессиональным ошибкам, росту психологической напряженности, панике и, в конечном счете, к срыву деятельности.

2. Фактор внезапности. Внезапность – неожиданное для сотрудника изменение обстановки в ходе выполнения служебно-боевой задачи.

Рассмотрим психологический механизм воздействия этого фактора. Прежде чем предпринять что-либо для достижения поставленной цели,

человек представляет последовательность своих поступков, действий, динамику внешних условий, создает определенную программу личного поведения. В этом случае исключаются автоматизированные действия. Ведь человек воспринимает внешние условия с точки зрения возможности достижения желаемой цели, вносит свои коррективы. Однако в процессе профессиональной деятельности условия могут измениться столь кардинально, что потребуются постановка другой цели и, соответственно, иной программы поведения. Сотрудник должен предвидеть изменения обстановки и обязан быть готовым к необходимости изменения программы своей деятельности.

Совершенно другое дело, если сотрудник не предусмотрел даже возможности возникновения условий, приводящих к необходимости изменения цели действий. Именно такая ситуация воспринимается как внезапность.

На внезапное изменение условий реализации служебно-боевых задач сотрудники реагируют по-разному. Условно можно выделить *три типа поведения* при воздействии этого фактора:

А. Сотрудник быстро переключается, определяет цель и реализует новую программу (позитивный тип).

В. Сотрудник, несмотря на внешние для него изменения обстановки, упорно продолжает выполнять старую программу. Как правило, в этом случае деятельность заканчивается неудачей.

С. Сотрудник прекращает выполнение старой программы, но не определяет новую цель и новую программу. Практически он бездействует, впадая в состояние, подобное психологическому ступору. Длительность такого состояния может быть различной. При учете того, что обстановка в экстремальных условиях деятельности меняется очень быстро, в этом случае служебно-боевая деятельность, как правило, заканчивается неудачей.

3. Фактор неопределенности. Под неопределенностью подразумевается отсутствие, недостаток или противоречивость информации о содержании или условиях выполнения служебно-боевых задач, о противнике (преступнике, организованной преступной группе) и характере его действий.

Говорят, что нет ничего хуже, чем ждать и догонять. И в первом (ситуация ожидания) и во втором (ситуация «погони») случаях присутствует значительный элемент неопределенности.

Степень интенсивности воздействия фактора неопределенности бывает различной и зависит от множества условий. Разнообразны и ситуации, в которых она возникает.

В служебно-боевой обстановке этот фактор присутствует всегда.

Отрицательное влияние неопределенности может уменьшаться, если сотрудники владеют психологическими приемами контроля эмоциональной напряженности.

4. Фактор новизны средств и способов реализации деятельности в экстремальных условиях. Новизна определяется опытом сотрудника и его знаниями.

Негативное влияние фактора новизны в служебно-боевых условиях частично можно уменьшить, если в процессе психологической подготовки сотрудники изучают реальный опыт действий других в подобных ситуациях. Такие занятия должны «строиться» не отвлеченно, а иметь вид детального разбора и психологического анализа служебно-боевой ситуации, ошибок, допущенных тем или иным специалистом, возможных вариантов развития обстановки и необходимых действий сотрудников. Особенно важны подобные мероприятия для руководителей всех уровней.

5. Фактор увеличения темпа действий. Под ним следует понимать способность сотрудника выполнить поставленную (или возникшую) задачу за счет сформированных ранее навыков и умений. Этот фактор реализуется в том случае, если резко сокращается время на выполнение необходимых для достижения цели действий. Такие ситуации в служебно-боевой обстановке возникают очень часто. И тогда успех в этом случае будет определяться психологической готовностью, быстротой и слаженностью действий как отдельного сотрудника, так и подразделения в целом.

6. Фактор дефицита времени. Этот фактор возникает в условиях, при которых успешное выполнение служебно-боевых задач невозможно при увеличении темпа действий, а необходимо быстрое изменение самой психологической структуры деятельности. В этом случае речь идет не просто об увеличении темпа выполняемых действий, а, в первую очередь, об изменении их последовательности.

Влияние неблагоприятных факторов при полном или частичном неумении сотрудников с ними бороться, способствует возникновению невротических расстройств, психосоматических заболеваний, профессиональной деформации и в конечном итоге препятствует эффективному выполнению поставленных задач.

При оценивании экстремальной ситуации у сотрудника полиции модель ситуации иногда может не совпадать с реальной действительностью. То есть у сотрудника полиции может преобладать субъективная оценка, что препятствует принятию оптимального тактического решения и может привести к плохим последствиям. Следовательно, необходимо снизить роль субъективно-эмоциональных факторов с помощью совместного обсуждения информации и вариантов ее восприятия.

При оценке экстремальной ситуации сотруднику полиции необходимо придерживаться следующих правил:

1. Необходимо контролировать свои эмоции, которые негативно влияют на принятие оптимального тактического решения при выполнении служебно-боевых задач. Это делается с помощью обсуждения информации с другими сотрудниками, участвующими в совместных действиях.

2. Необходимо постоянно пересматривать имеющиеся сведения, и это надо делать как можно быстрее, а в противном случае это может повлечь и провал выполнения служебно-боевой задачи, и гибель сотрудников полиции.

3. Необходимо оценивать ситуацию сначала в целом, а потом по отдельным частям.

Придерживаясь данных правил в сложной оперативно-служебной обстановке, следует понимать, что полное соответствие субъективной модели и реально сложившейся ситуации ведет к правильному и оптимальному принятию тактических решений.

Важную роль в оценке экстремальной ситуации сотрудником полиции при выполнении им служебно-боевых задач с последующим принятием тактического решения играет не только теоретическое обучение сотрудников, но и постоянное совершенствование их знаний, умений и навыков на основе моделирования экстремальных ситуаций при выполнении служебно-боевых задач в процессе учебных тренировок.

Библиографический список

1. Кузнецов С. В. Тактика действий сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации в типовых ситуациях несения службы : учебно-практическое пособие / С. В. Кузнецов, Н. Л. Пономарев. – Н. Новгород : Нижегородская академия МВД России, 2013. – 96 с.

2. Степанюк В. И. Аспекты личной безопасности сотрудников ОВД // Наука и практика. – 2015. – № 2 (63). – С. 174–176.

3. Тарасов В. А. О необходимости проведения совместных практических занятий по тактико-специальной, огневой и специальной физической подготовке / В. А. Тарасов, Л. И. Тимошенко // Сборник материалов VI межвузовской научно-практической конференции. – Ставрополь, 2013. – С. 238–240.

4. Дмитриев А. В. Использование специальных технических средств подразделениями министерства внутренних дел Российской Федерации / А. В. Дмитриев, А. А. Гуков, С. В. Савиных // Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов к использованию специальных, технических и имитационных средств в условиях глобализации современных угроз : сборник научных статей кафедры органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2018. – С. 31–35.

Кужевская Е. Б.¹,

доцент кафедры иностранных языков Московского университета

МВД России имени В.Я. Кикотя,

кандидат филологических наук, доцент

МИГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ КАК ОСОБЫЕ УСЛОВИЯ ПОЛИЦЕЙСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В современном мире миграционные процессы просто захлестнули Европу (в том числе и Россию) и США. И этот факт делает любые исследования в данной области (экономические, политические, юридические или даже лингвистические) важными и актуальными. Современные миграционные потоки из южных постсоветских республик, миграционные потоки из арабских стран Ближнего Востока, легальные и нелегальные, насчитывающие огромное количество людей, несут с собой тяжелые проблемы, сопряженные с риском для жизни, как самих мигрантов, так и жителей регионов, куда прибывают мигранты. Все эти явления ставят деятельность полиции в особые условия.

Сотрудникам органов внутренних дел приходится иметь дело с нарушениями общественного порядка, которые ранее, возможно, и не происходили вообще в данном регионе или местности. Представители другой культуры несут с собой новые и не всегда легко интегрируемые в жизнь страны прибытия культурные, психологические и бытовые привычки и традиции. Это, в свою очередь, приводит к раздражению и нетерпимости, как со стороны местных жителей, так и со стороны мигрантов. Конфликты становятся неизбежными. Полицейская деятельность по охране общественного порядка сталкивается с новыми вызовами, которые требуют от сотрудников особой подготовки.

Работа в особых условиях требует особой подготовки. Чтобы правильно осуществлять подготовку сотрудников полиции к деятельности в особых условиях, необходима программа подготовки, составленная на базе новейших международных исследований, статистических данных и принятых правовых документов, и законодательных актов.

Так, Департамент по экономическим и социальным делам Организации Объединенных наций (Department of Economic and Social Affairs) на базе многолетних социально-экономических исследований опубликовал данные по состоянию дел в вопросах миграции в Европе и США. В докладе представлен статистический анализ и прогноз миграционных процессов, что делает эти данные актуальными и важными для нас сейчас.

Со времени проведения Международной конференции по народонаселению и развитию (МКНР) в 1994 г. в мире наблюдается значительный

¹ © Кужевская Е. Б., 2019.

рост международной миграции как в менее развитых, так и в более развитых регионах.

Проследивая исторические пути миграции (от колониальных времен до эмиграции из фашистской Германии в первой половине XX в., от послевоенной иммиграции в Южную Америку до миграции в современную Европу из стран Ближнего Востока), можно увидеть, как это перемещение людей повлияло на страну, куда была осуществлена эмиграция, и как изменилась жизнь коренного населения страны назначения. Изменения были настолько сильными, а иногда даже радикальными, что оставили неизгладимый след в экономике, политике и культуре страны, куда прибывали мигранты. Последствия этой миграции, часто тяжело переживаемые современниками (как самими мигрантами, так и коренными жителями, ставшими соседями мигрантами), постепенно становились реалиями, люди к ним вынуждены были приспосабливаться, что, в свою очередь, вело к включению их в экономические процессы страны, и благодаря поступательному развитию современного общества эти последствия в большинстве случаев начинали приносить положительные плоды. Подобные примеры описаны в многочисленных книгах по истории и статьях современников.

Но прежде, чем миграционные процессы и их последствия находили положительные пути своего движения и применения, проходил не один десяток лет. Современный всплеск (или правильнее сказать огромная волна) миграции сейчас еще находится на стадии своего «осуществления». И чтобы сократить период адаптации, включения мигрантов в экономику и политику региона назначения, чтобы сократить неудобства, которые переживают коренные жители, необходимо использовать весь накопленный человечеством опыт в этом вопросе. Подобные исследования сейчас, как никогда, актуальны и необходимы, так как накал страстей очень высок.

По оценкам специалистов ООН, с 2000 г. глобальный контингент международных мигрантов увеличился более чем в два раза (Организация объединенных наций, 2013 г.). В условиях все более взаимосвязанного и взаимозависимого мира, в котором улучшаются средства транспорта и связи, международная миграция растет не только по своим масштабам, но и по сложности и воздействию. Сегодня многие страны одновременно являются странами происхождения, транзита и назначения мигрантов. При обеспечении закона и порядка полиция должна принимать во внимание вышесказанное и быть готовой к взаимодействию с мигрантами в масштабе, примеров которого в истории еще не было. То есть исторического опыта, который можно было бы проанализировать и использовать в настоящей деятельности не существует.

Страны, как в менее, так и в более развитых регионах, сталкиваются с различными проблемами и возможностями, связанными с миграцией. Согласно статистике, значительная часть роста международной миграции

приходится на регулярную миграцию, которая характеризуется мобильностью трудящихся и членов их семей. Но в современном мире возросли также масштабы нелегальных мигрантов или мигрантов, не имеющих документов (нелегальными мигрантами являются те, кто въехал в страну без надлежащих документов или разрешения или остался за пределами установленного срока), при этом растет озабоченность по поводу того, что нарушения, вызванные ухудшением состояния окружающей среды и изменением климата, могут привести к недобровольному перемещению людей через международные границы в предстоящие десятилетия. Нелегальная миграция сама по себе не новость в работе правоохранительных органов, а вот ее современный масштаб ставит деятельность полиции в особые условия.

В международных организациях растет консенсус в отношении того, что миграция является неотъемлемой частью глобального развития. Считается общепризнанным, что при надлежащем управлении миграция может способствовать сокращению масштабов бедности населения и повышению благосостояния людей как в странах происхождения, так и в принимающих странах. В странах происхождения эмиграция может стимулировать развитие за счет выгодного использования денежных переводов и инвестиций диаспоры, ослабления давления на рынке труда и вклада диаспоры посредством передачи знаний, технологий и навыков. Возвращающиеся лица также могут вносить свой вклад в развитие своих стран происхождения, используя инновационный и инвестиционный потенциал, приобретенный за рубежом. С другой стороны, страны назначения могут извлечь выгоду из иммиграции путем сокращения нехватки рабочей силы, стимулирования роста занятости и новаторского поведения иммигрантов. Международная миграция также способствует социальному, культурному и ценностному обмену между странами происхождения и странами назначения. Однако, если не обеспечить надлежащее управление и правопорядок, международная миграция может также иметь негативные последствия, такие, как потеря ценных людских ресурсов и навыков в странах происхождения или рост ксенофобии, что может привести к плохой интеграции, дискриминации, эксплуатации или даже злоупотреблениям в странах назначения. То есть решить эти проблемы без надлежащей полицейской деятельности не возможно.

Миграция, как правило, носит избирательный характер в зависимости от возраста, пола, уровня образования и других характеристик. На работе мигранты, как правило, моложе и здоровее своих не мигрирующих коллег.

Изменения в миграционном поведении женщин впервые произошли в 80-е и 90-е гг. в связи с расширением занятости в секторе услуг и, в частности, ростом потребности в медсестрах и учителях. Женщины также склонны искать возможности трудоустройства за рубежом в областях, в которых ранее доминировали мужчины.

Все чаще женщины мигрируют самостоятельно или в качестве глав домашних хозяйств и основных наемных работников для себя и своих семей.

Гендерный состав мигрантов, прибывающих в страны Европы и США, тоже очень важен для работы сотрудников правоохранительных органов. И тот факт, что количество женщин-мигрантов растет, требует самого пристального внимания со стороны миграционных служб страны назначения, чтобы избегать конфликтов на этой почве. Здесь необходимо учитывать культурные традиции и прибывающих, и принимающих. Сотрудники полиции должны быть не только осведомлены о национальных и культурных особенностях мигрантов, но и знать, как общаться с ними, приобщая их к культуре страны принимающей. Все это должно проходить спокойно, беспристрастно, доброжелательно и в рамках законов, международных и принимающей страны.

Международные организации, такие как ООН, считают, что иммиграционная политика в целом отвечает потребностям рынка труда и демографических задач страны назначения, что напрямую влияет на условия работы полиции. Правительства осуществляют иммиграционную политику на основе законов, положений и программных мер с целью регулирования объема, происхождения, направления и состава миграционных потоков. Во многих странах, главным образом в более развитых регионах, миграционное законодательство характеризуется упорядочением потоков и мерами по более эффективной интеграции иммигрантов в принимающие общества. В некоторых случаях региональные соглашения оказывали влияние на законодательство соответствующих стран.

Правительства все большего числа стран назначения также учитывают правозащитные подходы в своей миграционной политике. Например, в 2011 г. Мексика пересмотрела свою миграционную политику, приняв правозащитный подход к обеспечению и защите прав человека всех мигрантов.

Права международных мигрантов защищены международной конвенцией Организации Объединенных Наций о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей 1990 г. (Организация Объединенных Наций, Генеральная Ассамблея, 1990 г.). Единогласно принятая декларация второго Диалога высокого уровня Генеральной Ассамблеи по вопросу о международной миграции и развитии в октябре 2013 г. призвала государства-члены подтвердить свою приверженность правам человека всех мигрантов.

Библиографический список

1. Гонтарь В. Н., Аверина Е. А. Методика обучения применения оружия в экстремальных условиях сотрудниками органов внутренних дел России // Школа будущего. – 2019. – № 1. – С. 152–159.
2. Несмелов П. В. Развитие толерантных межнациональных отношений как фактор профилактики девиантного поведения // Феноменология и

профилактика девиантного поведения : Материалы VI Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. – 2012. – С. 183–185.

3. Несмелов П. В. России // Актуальные вопросы эволюции полицейского права как характерного типа Российского права : сборник профессорско-преподавательского состава и адъюнктов. – М., 2015. – С. 157–160.

4. Дмитриев А. В. Проблема использования инновационных идей в процессе обучения сотрудников ОВД навыкам стрельбы на занятиях по огневой подготовке / А. В. Дмитриев, М. А. Ускова, С. А. Ким // Сборник материалов научно-представительских мероприятий учебно-научного комплекса специальной подготовки, проводимых в 2017/2018 учебном году. – М., 2018. – С. 56–61.

5. Смык Е. И. Формирование психологической готовности курсантов к служебной деятельности в особых условиях / Е. И. Смык, С. А. Малахов // Современные подходы к подготовке сотрудников ОВД к действиям при возникновении чрезвычайных обстоятельств : сборник научных статей реферативных чтений, посвященных дню Российской науки кафедры органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя / под общей ред. В. Н. Гонтаря. – 2019. – С. 68–73.

6. Дмитриев А. В. Использование специальных технических средств подразделениями министерства внутренних дел Российской Федерации / А. В. Дмитриев, А. А. Гуков, С. В. Савиных // Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов к использованию специальных, технических и имитационных средств в условиях глобализации современных угроз : сборник научных статей кафедры органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2018. – С. 31–35.

7. Гонтарь В. Н. К вопросу о международном противодействии терроризму / В. Н. Гонтарь, А. А. Токбаев // Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов в условиях глобализации современных угроз : сборник научных статей кафедры органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя / под общей ред. В. Н. Гонтаря. – 2019. – С. 215–219.

8. Дмитриев А. В. Инновационные технологий в системе огневой подготовки как необходимый фактор повышения профессиональных компетенций сотрудников органов внутренних дел // Вестник Московского университета МВД России. – 2015. – № 9. – С. 146–148.

Рузин А. А.¹,

*преподаватель кафедры тактико-специальной, огневой
и физической подготовки Московского областного филиала
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя;*

Гречанников А. Л.²,

*преподаватель кафедры тактико-специальной, огневой
и физической подготовки Московского областного филиала
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя;*

Поляков В. Ю.³,

*преподаватель кафедры тактико-специальной, огневой
и физической подготовки Московского областного филиала
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя*

ПЕРЕТРЕНИРОВКА И ПЕРЕНАПРЯЖЕНИЕ КАК НЕГАТИВНЫЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФИЗИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ СОТРУДНИКОВ ОВД

В настоящее время, физические нагрузки предъявляют довольно высокие требования к физической подготовленности организма у сотрудников ОВД, особенно при занятиях физической подготовкой. При таком подходе, необходимостью является решение вопросов, касающихся системы физической подготовки сотрудников ОВД. Это проявляется в необходимости учета влияния физических нагрузок на организм сотрудников ОВД в целом.

Следует отметить, что физическая подготовка является одной из важных дисциплин, изучаемых в образовательных учреждениях МВД России в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Развиваемые качества у сотрудников ОВД физической подготовкой, в совокупности со смежными дисциплинами, такими как личная безопасность и тактико-специальная подготовка, позволяют успешно выполнять поставленные задачи сотрудниками при осуществлении своей служебной деятельности.

Как и в любой другой учебной дисциплине, физическая подготовка обладает определенным рядом специальных задач:

¹ © Рузин А. А., 2019.

² © Гречанников А. Л., 2019.

³ © Поляков В. Ю., 2019.

1. Усвоение и приобретение навыков выполнения боевых приемов борьбы, в том числе после значительных физических нагрузок и психических напряжений, в условиях, максимально приближенных к реальным.

2. Преодоление различных препятствий, связанных как с длительным перенапряжением и утомляемостью, так и с психологическими барьерами.

3. Подготовка к эффективному и результативному преследованию преступников.

4. Изучением и практической отработкой приемов самозащиты и личной безопасности, необходимых к применению в экстремальных ситуациях в процессе служебной деятельности.

Что касается такого аспекта, как оценка уровня подготовки сотрудников ОВД, то в настоящее время существует система предварительных и итоговых аттестаций, а также сдача контрольных нормативов. Данные средства позволяют как отслеживать текущий уровень физической подготовленности сотрудников ОВД, так и оценивать степень усвоения вновь пройденного материала в процессе обучения.

В рамках данной статьи особое внимание уделим 2 пункту системы физической подготовки сотрудников ОВД, а именно таким факторам, как перетренировка и перенапряжение, которые оказывают отрицательное влияние на физические тренировки и на состояние организма сотрудника в целом.

Перенапряжение организма представляет собой состояние глубокого утомления, которое возникает в результате выполнения изнурительной работы, подразумевающую совершение, как правило, одного или нескольких непосильных действий. Данный фактор является негативным в ходе освоения и поддержания физической подготовленности сотрудников ОВД, так как в данном состоянии мышцы не усваивают в полном объеме нагрузку в ходе выполнения упражнений, что негативно сказывается на эффективности всей тренировки в целом. Немаловажным негативным эффектом является продолжительность переживаемого организмом перенапряжения, которое может продолжаться от 3 до 7 дней.

Следующий рассматриваемый негативный фактор – это перетренировка, который представляет собой такое состояние переутомления организма, которое возникает в результате нарушения режима тренировки посредством повторных тренировочных занятий в состоянии утомленности. Результатом влияния перетренировки на организм сотрудника является ослабление организма, неспособность к быстрому принятию решений, понижению скорости реакции, ухудшению общих физических качеств.

Помимо перечисленных последствий, признаками перетренировки являются: отсутствие желания продолжать тренировки, потеря интереса к достижению новых результатов в собственной физической подготовке.

Второстепенными признаками как перенапряжения, так и перетренировки можно выделить: общую усталость организма, бессонница ночью, ухудшение аппетита, сонливость днем, повышенная раздражительность и другие явления невротического характера, связанные с истощением центральной нервной системы.

В целях недопущения возникновения данных негативных последствий в ходе осуществления физической подготовки сотрудников ОВД, необходимо знать и выполнять самоконтроль, который позволит правильно распределять физические нагрузки, осуществлять контроль за общим состоянием организма и устанавливать необходимые ограничения для предупреждения возникновения данных негативных последствий.

Самоконтроль представляет собой процесс осуществления наблюдения сотрудника ОВД за своим физическим состоянием организма в ходе тренировки при помощи контроля и учета самочувствия (подсчет частоты пульса, определение веса тела и жизненной емкости легких и т. д.). Данные самоконтроля рекомендуется отмечать в специальной тетради или дневнике, для обеспечения эффективного контроля и своевременных внесений конкретных изменений, для предупреждения негативных последствий.

Дополнительным стимулом к записыванию результатов самоконтроля, выступает возможность предъявления данных результатов контроля лечащему врачу в случаях, когда в результате тренировки были причинены травмы и другие нарушения целостности организма сотрудника ОВД.

Помимо самоконтроля, сотрудники ОВД должны знать и соблюдать общие мероприятия по профилактике травматизма при занятиях в рамках физической подготовки. Такими мероприятиями являются:

- организация и правильное формирование методики занятий;
- обязательное обеспечение страховки при выполнении упражнений;
- соблюдение дисциплины на занятиях;
- недопущение перегрузки и перенапряжения;
- подготовка мест и необходимого оборудования для занятий;
- обязательное проведение разминки перед основным занятием спортом.

В заключении необходимо еще раз обозначить важность недопущения возникновения перенапряжения и перетренировки в процессе физической подготовки сотрудников ОВД, так как это негативно сказывается не только на усваиваемой учебной программе дисциплины физическая подготовка, но и на организме сотрудника в целом, что может привести к печальным последствиям для здоровья. Для предотвращения подобных последствий, необходимо четко знать и соблюдать меры по профилактике травматизма на занятиях по физической подготовке, а также осуществлять самоконтроль, при этом, записывая все проведенные замеры и выполненные упражнения.

Библиографический список

1. Ашмарин Б. А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. – М., 2015.
2. Дорошенко Д. В. Практические аспекты тактико-специальной подготовки в образовательных организациях системы МВД России / Д. В. Дорошенко, А. В. Дмитриев, В. П. Иванов // Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов : сборник научных трудов Всероссийской конференции / под общей ред. А. Х-А. Пихова. – 2018. – С. 370–376.
3. Дмитриев А. В. Проблема использования инновационных идей в процессе обучения сотрудников ОВД навыкам стрельбы на занятиях по огневой подготовке / А. В. Дмитриев, М. А. Ускова, С. А. Ким // Сборник материалов научно-представительских мероприятий учебно-научного комплекса специальной подготовки, проводимых в 2017/2018 учебном году. – М., 2018. – С. 56–61.
4. Дмитриев А. В. Использование специальных технических средств подразделениями министерства внутренних дел Российской Федерации / А. В. Дмитриев, А. А. Гуков, С. В. Савиных // Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов к использованию специальных, технических и имитационных средств в условиях глобализации современных угроз : сборник научных статей кафедры органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2018. – С. 31–35.

Кужевская Е. Б.¹,

доцент кафедры иностранных языков

Московского университета МВД России

имени В.Я. Кикотя, кандидат филологических наук, доцент;

Смык Е. И.²,

преподаватель кафедры деятельности органов внутренних дел

в особых условиях учебно-научного комплекса

специальной подготовки Московского университета МВД России

имени В.Я. Кикотя, кандидат юридических наук

К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ К ВЕДЕНИЮ ПЕРЕГОВОРОВ С ПРЕСТУПНИКАМИ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

Деятельность сотрудников полиции разнообразна и многогранна, велик спектр решаемых ими задач – охрана общественного порядка и обеспечение общественной безопасности; предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений; защита личности, общества и государства от противоправных посягательств и др., а также проведение и участие в специальных мероприятиях и операциях (например, по освобождению заложников, пресечению массовых беспорядков и др.). В связи с чем, сотрудники органов внутренних дел Российской Федерации (далее – ОВД РФ) должны обладать определенным набором знаний, умений и навыков.

Любая профессиональная деятельность, если она осуществляется в непривычной для сотрудника полиции обстановке, а в так называемых особых условиях, требует от него большей самоотдачи, психологического напряжения, повышенной ответственности за принятие определенных решений. Особые условия характеризуются внезапностью и неожиданностью действий, как со стороны преступников, так и со стороны сотрудников ОВД РФ, которые нередко связаны с опасностью и риском, решимостью к незамедлительным действиям. Существование непредвиденных ситуаций, чревато угрозой не только срыва проводимых мероприятий, но и связано с опасностью для жизни и здоровья сотрудников полиции, все это обуславливает наличие высокой бдительности и постоянной готовности в любой момент действовать даже с применением оружия. Действуя в таких условиях, сотрудник полиции должен оценить сложившуюся обстановку, принимать решения, продумывать способы поведения и действий, мобилизовать собственные силы и возможности, преодолевать внутренние трудности, подчинять свое поведение решению поставленных служебных

¹ © Кужевская Е. Б., 2019.

² © Смык Е. И., 2019.

задач и т. д. То, что происходит в это время в психике сотрудника полиции, безусловно, сказывается на качестве его профессиональных действий, причем не однозначно.

С целью предотвращения любого противоправного поступка очень важно на первоначальном этапе убедить преступника в нецелесообразности продолжения им своих преступных действий, для этого с ним ведутся переговоры. Процесс ведения переговоров с лицами, совершающими или совершившими преступление, является элементом организации пресечения и предупреждения дальнейших преступных действий, а качество и умение вести такие переговоры определяют успех их проведения.

Правильно выбранная тактика, высококвалифицированные сотрудники, выступающие в качестве руководителей группы ведения переговоров, способствуют решению задач, стоящих перед сотрудниками, ведущими переговоры.

Опыт практической деятельности правоохранительных органов свидетельствует о возрастающей роли ведения переговоров с преступниками, направленных на достижение положительных результатов. Переговоры выступают в качестве некоторого специфического явления, подразумевающего применение различных психологических приемов, механизмов, техник и технологий взаимодействия и воздействия, как со стороны лица, ведущего переговоры, так и со стороны преступника, с целью достижения необходимого результата.

Считаем необходимым обратить особое внимание на те трудности, которые возникают у сотрудников правоохранительных органов при ведении переговоров в особых условиях с преступниками. К их числу следует отнести:

1) низкий уровень подготовки сотрудников к ведению переговоров, что приводит к допущению незаконного поведения преступника;

2) «нестандартный» характер выполнения задач. При осуществлении действий в особых условиях (например, освобождение заложников, розыск и задержание вооруженных преступников и т. д.), сотрудники полиции сталкиваются с высокой интенсивностью физических и психологических нагрузок, требующих от них быстрого принятия определенного решения, выполнения некоего алгоритма задач, отличающихся от тех, которые сотрудник полиции выполняет в повседневной деятельности, что порой приводит к тому, что он не может принять то или иное решение и действует в условиях эмоционального напряжения, а это определенным образом сказывается на результатах ведения переговоров и в целом на проведении специальных мероприятий или операций;

3) низкий психологический уровень устойчивости личности сотрудника полиции и его профессионально-волевых качеств. Здесь следует отметить следующие факторы, влияющие на формирование устойчивого по-

ведения и на качество и результат переговорного процесса – способность поставить под контроль уровень своей готовности, адекватная самооценка, состояние здоровья и т. д.

Так, например, низкая психологическая готовность сотрудника полиции к выполнению поставленных задач сказывается на выполнении им определенных действий и поступков. Сильное эмоциональное напряжение влияет на адекватное понимание происходящего, утрачивается способность творчески подходить к решению поставленной задачи; действия становятся шаблонными и не всегда отвечают сложившейся обстановке. В результате чего появляются ошибки даже в отработанных умениях и навыках, их количество постепенно возрастает, а сами они делаются более грубыми; всякие инструкции и рекомендации «вылетают из головы»; появляется трусость и отказ от выполнения рискованных поручений; быстро уменьшается результативность выполняемых задач.

С целью решения указанных выше проблем, считаем необходимым предложить ряд мер, рекомендательного характера:

1) проведение с сотрудниками полиции необходимых тренингов, направленных на отработку способов преодоления стрессовых ситуаций. С этой целью следует совместить подготовку сотрудников полиции к ведению переговорного процесса с преступниками с психологической подготовкой к деятельности в особых условиях. Это возможно достичь путем объединения в рамках проведения тактико-специальных учений сотрудников психологических подразделений и профессорско-преподавательского состава кафедры деятельности ОВД в особых условиях. Психологи, присутствующие на таких учениях во время подготовки сотрудников полиции к переговорному процессу в особых условиях, наблюдая за выполняемыми действиями, могут дать необходимые рекомендации, направленные на преодоление стресса;

2) актуализация опыта, связанного в прошлом с решением подобных задач. Это позволит обратить внимание на проблемные аспекты ведения переговоров и с учетом этого выработать пути решения и не допустить подобных ошибок;

3) создание учебных полигонов с целью обучения сотрудников полиции к действиям в особых условиях, создание обстановки, максимально приближенной к реальной.

4) в группу ведения переговоров включить специалиста-консультанта, способного правильно оценить ход ведения переговорного процесса, а в случае необходимости могущего дать необходимые рекомендации, лицу, ведущему переговоры с преступником;

5) для подготовки сотрудников к переговорам в учебный курс системы обучения сотрудников полиции следовало бы включить курс межкультурной коммуникации (межкультурной деловой коммуникации). Знания и

навыки, приобретенные в ходе такого курса, могут стать неоценимыми при общении, например, с мигрантами, а также как с лицами, совершившими противоправные деяния, так и лицами, выступающими свидетелями-очевидцами. А психолингвистические аспекты теории общения могут способствовать установлению контакта. Исследования западных ученых и последние научные изыскания российских лингвистов выявили речевые характеристики, помогающие выявить в речи собеседника «маркеры», которые указывают на некоторый внутренний настрой, состояние и стремления говорящего. Что позволяет подстроить свою речь таким образом, чтобы наилучшим образом постигать смысл сказанного собеседником, понимать и сказанное, и недосказанное (специально или неосознанно) и влиять на ход переговоров.

Считаем, что предложенный выше перечень рекомендаций позволит избежать возникновения трудностей при ведении переговорного процесса с преступником и благоприятно отразится на качестве подготовки сотрудников полиции к ведению переговоров в особых условиях, что в свою очередь повысит качество их осуществления.

Библиографический список

1. Батхаев В. В. Психологическое обеспечение восстановления сил и боевого настроя сотрудников ОВД // Вопросы совершенствования правоохранительной деятельности: взаимодействие науки, нормотворчества и практики: материалы I Ежегодной Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Р. Б. Осокина. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2018. – С. 397–399.

2. Гонтарь В. Н. Правовые основы ведения переговоров при массовых беспорядках и террористических актах / В. Н. Гонтарь, М. А. Ускова, Е. С. Резник // Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов в условиях глобализации современных угроз : сборник научных статей кафедры органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя / под общей ред. В. Н. Гонтаря. – 2019. – С. 279–283.

3. Дмитриев А. В. Инновационные технологий в системе огневой подготовки как необходимый фактор повышения профессиональных компетенций сотрудников органов внутренних дел // Вестник Московского университета МВД России. – 2015. – № 9. – С. 146–148.

4. Дорошенко Д. В. Практические аспекты тактико-специальной подготовки в образовательных организациях системы МВД России / Д. В. Дорошенко, А. В. Дмитриев, В. П. Иванов // Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов : сборник научных трудов Всероссийской конференции / под общей ред. А. Х-А. Пихова. – 2018. – С. 370–376.

5. Дмитриев А. В. Проблема использования инновационных идей в процессе обучения сотрудников ОВД навыкам стрельбы на занятиях по огневой подготовке / А. В. Дмитриев, М. А. Ускова, С. А. Ким // Сборник материалов научно-представительских мероприятий учебно-научного комплекса специальной подготовки, проводимых в 2017/2018 учебном году. – М., 2018. – С. 56–61.

6. Дмитриев А. В. Использование специальных технических средств подразделениями министерства внутренних дел Российской Федерации / А. В. Дмитриев, А. А. Гуков, С. В. Савиных // Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов к использованию специальных, технических и имитационных средств в условиях глобализации современных угроз : сборник научных статей кафедры органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2018. – С. 31–35.

7. Кужевская Е. Б. Речевые стратегии как средство установления психологического контакта при ведении допроса в условиях конфликтной ситуации / Е. Б. Кужевская, Е. И. Смык // Уголовный процесс и криминалистика: теория, практика, дидактика (Конфликты и конфликтные ситуации в досудебном производстве по уголовному делу и в суде; особенности преподавания уголовного процесса и современная уголовно-процессуальная практика) : сборник материалов всероссийской научно-практической конференции (57-е криминалистические чтения) / Академия управления МВД России ; Академия ФСИН России. – 2016. – С. 541–547.

Кулиева Т. А.¹,

*научный сотрудник учебно-научного комплекса
специальной подготовки Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя;*

Ушакова Д. С.²,

*научный сотрудник учебно-научного комплекса
специальной подготовки Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя*

К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ К ДЕЙСТВИЯМ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

Время, в котором мы живем, характеризуется социальной нестабильностью. Ввиду этого, на Министерство внутренних дел Российской Федерации возлагается задача выступать в качестве гаранта общественной безопасности государства и общественного порядка. Подразделениям и частям специального назначения отводится особая роль, требующая от личного состава проявления высокого профессионального мастерства.

Профессиональная подготовка курсантов в подразделениях специального назначения – это непрерывный, сложный, многоаспектный и целенаправленный процесс.

Структуру профессиональной подготовки составляют: боевое, гуманитарное, специальное обучение, воспитание, психологическое и физическое развитие личности курсанта.

Формирование готовности курсантов к деятельности в экстремальных условиях выполняется в частности при изучении тактико-специальной подготовки, огневой и физической подготовок. Наполнение такого процесса складывается из различных типов готовности к обеспечению безопасности в экстремальных условиях:

- огневая готовность (уверенное владение огнестрельным оружием на практике в нестандартных ситуациях);
- физическая готовность (способность преодолевать физическое сопротивление со стороны преступника);
- правовая готовность (знание сотрудником нормативных правовых актов, определяющих те или иные сферы правоохранительной деятельности);
- тактическая готовность (умение грамотно оценивать возможности преступника и окружающую обстановку, собственные силы, на основании этого принимать эффективные и правильные тактические решения);

¹ © Кулиева Т. А., 2019.

² © Ушакова Д. С., 2019.

– профессионально-психологическая готовность (учет и понимание психических свойств личности, преодоление психологических трудностей при непосредственном выполнении профессиональной деятельности);

– волевая готовность (подход сотрудника к своим поступкам и действиям, преодоление внешних и внутренних трудностей, которые могут возникнуть в процессе выполнения служебной деятельности).

Готовность в условиях экстремальных ситуаций к тактически грамотным действиям выступает как интегративное свойство личности, определяемое достигнутым уровнем знаний и системой индивидуально-личностных качеств, уровнем физического развития и степенью совершенства соответствующих навыков.

Отметим, что при любой нестандартной (экстремальной) ситуации происходит нарушение работы функций и систем организма. Первоначальными признаками этого считается повышение общей двигательной возбудимости, беспокойство, появление страхов, перенапряжение всех органов и, прежде всего, нервной системы.

При отработке тактических действий обучающимися нельзя быть точно уверенным в положительном результате выполнения точно таких же действий в чрезвычайных условиях в реальной жизни. На грамотность выполнения соответствующих действий может повлиять и противодействие противника, окружающая обстановка, степень подготовленности специалиста.

Зачастую и в реальной жизни, и при подготовке, условия окружающей среды учитываются не в полной мере. В экстремальной ситуации окружающая обстановка (место действия, время суток, погодные условия, наличие препятствий) редко принимаются во внимание.

Практические действия на занятиях сегодня отрабатываются курсантами и слушателями, чаще всего, без усложнения тактических условий и какого-либо сопротивления. Такая подготовка похожа скорее на имитацию действий в нестандартной, сложной ситуации. Результат этого следующий: курсанты заучивают лишь единственный вариант поведения или решения конкретной задачи. Условия окружающей среды при проведении занятий, как нами было отмечено, учитываются достаточно редко.

Ввиду этого, в процесс подготовки курсантов необходимо вносить коррективы. Их нужно учить использовать ошибки противника в свою пользу, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, грамотно маскировать намерения, связанные с выполнением определенных действий для достижения той или иной цели. Тактическая подготовка курсантов должна базироваться на развитии оперативного мышления, глубоком изучении теоретических вопросов, выработке навыков выявлять потенциальные изменения характера действий преступника и др.

Психологическая подготовка курсантов должна проходить в условиях, которые будут максимально приближены к реальным. Это очень важно для поддержания высокого качества профессионального обучения.

Таким образом, целесообразно сочетать теорию и практику. Для формирования готовности курсантов к выполнению действиям в экстремальных условиях нужно не только развивать систему профессиональной ориентации, изучать саму профессию и психофизические требования к специалисту, но и сочетать получение таких знаний с физической подготовкой.

К важнейшим формам психологической подготовки относятся групповые дискуссии, практические занятия, разбор конкретных ситуаций, тренинги и ролевые игры.

Занятия, как правило, взаимосвязаны с другими видами профессионального обучения курсантов и слушателей в системе физической, боевой, огневой, правовой подготовки. Так, например, полезно включать в любые занятия психологические элементы (создающие неопределенность, психологическое напряжение, стимулирующие принятие курсантами самостоятельных решений).

Готовность обучающихся к действиям в экстремальной ситуации складывается в результате всестороннего рассмотрения поставленной задачи с позиции оптимальности ее решения на основании теоретической базы, а также с учетом практического опыта специалистов. Учитывая последнее, на занятиях полезно применение кейс-технологий, которые основаны на реальных ситуациях.

После подробного разбора каждой ситуации рекомендуется отработать тактические действия обучающихся с усложнением элементов окружающей среды.

Так, у курсантов и слушателей формируется не только готовность к возникновению чрезвычайной ситуации, а также прорабатывается перечень вариантов решения таких ситуаций.

К факторам окружающей среды, повышающим сложность чрезвычайной ситуации, относят:

- сопротивление ассистентов, которые играют роль преступников;
- свето-шумовые эффекты (лай собак, сирена, крики детей);
- выполнение соответствующих заданий при условии предварительного физического утомления;
- введение дополнительных участников конфликта в ранее отработанные ситуации (сочувствующие преступнику, родственники подозреваемого, прохожие, соучастники преступления);
- снижение видимости в помещениях;
- выполнение задания при условии ограниченного времени.

Участие каждого курсанта в анализе ситуаций, дискуссиях, проигрывании инсценировок, будет способствовать развитию у них мыслительных и коммуникативных навыков.

Так, курсанты и слушатели образовательных организаций МВД России будут учиться выбирать рациональные решения, снижающие вероятность возникновения угроз личной безопасности, морально подготавливаться к экстремальным ситуациям, связанным с профессиональной деятельностью.

Библиографический список

1. Дмитриев А. В. Инновационные технологий в системе огневой подготовки как необходимый фактор повышения профессиональных компетенций сотрудников органов внутренних дел // Вестник Московского университета МВД России. – 2015. – № 9. – С. 146–148.
2. Дорошенко Д. В. Практические аспекты тактико-специальной подготовки в образовательных организациях системы МВД России / Д. В. Дорошенко, А. В. Дмитриев, В. П. Иванов // Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов : сборник научных трудов Всероссийской конференции / под общей ред. А. Х-А. Пихова. – 2018. – С. 370–376.
3. Дмитриев А. В. Проблема использования инновационных идей в процессе обучения сотрудников ОВД навыкам стрельбы на занятиях по огневой подготовке / А. В. Дмитриев, М. А. Ускова, С. А. Ким // Сборник материалов научно-представительских мероприятий учебно-научного комплекса специальной подготовки, проводимых в 2017/2018 учебном году. – М., 2018. – С. 56–61.
4. Дмитриев А. В. Использование специальных технических средств подразделениями министерства внутренних дел Российской Федерации / А. В. Дмитриев, А. А. Гуков, С. В. Савиных // Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов к использованию специальных, технических и имитационных средств в условиях глобализации современных угроз : сборник научных статей кафедры органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2018. – С. 31–35.

Середа С. В.¹,

старший преподаватель кафедры тактико-специальной, огневой и физической подготовки Московского областного филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Кудрявцев С. В.²,

преподаватель кафедры тактико-специальной, огневой и физической подготовки Московского областного филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Синелобова Н. С.³,

слушатель Московского областного филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ПЛАНИРОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ В ОВД

За последнее время в Российской Федерации возрастает тенденция углубления экономического кризиса, роста тяжких преступлений, усиления противоречий между слоями населения. В связи с этим, перед подразделениями органов внутренних дел значительно возрос объем задач при проведении специальных операций, которые должен решать начальник оперативного штаба (руководитель специальной операции) при ее организации и осуществлении.

Одной из особенностей при управлении силами и средствами органов внутренних дел при специальных операциях является развертывание органов управления.

В операции чаще всего привлекается значительное количество сил и средств как подразделений органов внутренних дел, так и подразделений других ведомств. Перед ними стоят разнообразные задачи, целью которых является восстановление общественной безопасности, в связи с чем для каждой операции от руководителя и личного состава требуются большие затраты как моральные, так и физические, четкая организация, хорошо налаженная связь и взаимодействие.

Для специальных операций характерны следующие черты:

- использование значительной части территории;
- вовлечение большого количества сил и средств, разнообразных по организации и направлениям деятельности;
- общая цель;

¹ © Середа С. В., 2019.

² © Кудрявцев С. В., 2019.

³ © Синелобова Н. С., 2019.

- разнообразие мероприятий и тактических действий;
- динамичность;
- маневренность;
- оперативность;
- единое управление и т. д.

Специальная операция – комплекс оперативно-розыскных, разведывательных, контрразведывательных, предупредительных мероприятий, силовых и следственных действий, осуществляемых привлекаемыми силами по единому плану при централизованном управлении в одном или нескольких районах с целью предупреждения, пресечения и ликвидации последствий кризисной ситуации террористического характера, а также иного криминального характера, не связанной с терроризмом.

При каждой специальной операции осуществляется определенный комплекс специальных мероприятий и тактических действий, а также последовательность их проведения. Управление силами и средствами в специальных операциях осуществляет начальник оперативного штаба (руководитель специальной операции), который единолично принимает решение по виду и способу проведения специальной операции и руководит ею.

Планирование специальной деятельности является важным элементом проведения специальных операций с целью наиболее эффективного достижения поставленных задач. Оно должно охватывать всю систему мер обеспечения общественной безопасности. Планированием специальных операций занимаются соответствующие руководители.

Деятельность ОВД направлена на предупреждение, пресечение и раскрытие преступлений, а также ликвидацию последствий стихийного бедствия. Далеко не всегда удастся планировать деятельность по Предотвращение каких-либо криминальных событий запланировать очень сложно, поэтому чаще всего планирование направлено на недопущение осложнения оперативной обстановки.

При планировании своей деятельности руководитель уточняет, какие мероприятия и действия необходимо провести для обеспечения или восстановления правопорядка. К ним могут относиться оперативные, режимные, следственные, организационные, политические, профилактические, силовые действия, осуществляемые под единым руководством силами и средствами сводного отряда.

Целесообразно определить конечную цель специальной деятельности, ее замысел, который включает следующие моменты: необходимость проведения специальной операции (или достаточно отдельных действий), последовательность организации и проведения операции, возможные задачи для сил и средств и т. д.

Начальник оперативного штаба должен всесторонне оценить обстановку и выработать алгоритм возможных действий преступников на обслуживаемой территории. При этом должны учитываться все социальные явления, в том числе влияние преступности, социальный и этнический состав местного населения и т. п. Кроме того, оцениваются свои силы, рельеф местности в районе проведения операции, возможность действий с учетом времени года, суток, погодных условий и др. на основе полученной информации начальник оперативного штаба принимает решения по планированию специальной деятельности.

Важный этап работы любого оперативного начальника в планировании специальной деятельности – принятие решения. Только начальник оперативного штаба несет персональную ответственность за проведение и результат специальных операций. В результате планирования определяют следующие моменты:

- предполагаемые преступные действия (вид, способ, количество преступников, их вооружение, характер действий и т. п.);
- общую задачу для всех сил, привлекаемых к операции;
- последовательность предстоящих действий;
- задачи конкретных сотрудников, нарядов, групп;
- способы построения боевых порядков и тактику действий;
- вопросы взаимодействия, связи, управления.

Следует учитывать, что обстановка и действия преступников могут измениться, в связи с чем необходимо предусматривать различные направления развития событий и разрабатывать несколько алгоритмов действий.

На основании принятого решения подготавливают планы, по которым затем производят соответствующую подготовку личного состава, привлекаемого к специальной деятельности по обеспечению общественной безопасности.

Начальник оперативного штаба составляет приказ, в котором отражаются такая информация, как расчет сил и средств, экипировка личного состава, снаряжение, форма одежды и др.

Для личного состава, привлекаемого к специальной деятельности, определяют место сбора (район сосредоточения) и порядок выдвижения в район действий (исходный район), а также систему связи, взаимодействия. При изменении ситуации указывают места передислокации сил и средств (включая резерв).

В приказе отдельно рассматривают действия руководящего состава ОВД, на чьей территории проводится специальная операция, определяют роль групп, обеспечивающих организацию и порядок проведения документирования как преступных событий, так и действий нарядов, групп и подразделений ОВД.

В зависимости от преступных действий, планируют соответствующие специальные операции и определяют предполагаемые районы и места их проведения.

Планирование включает в себя также разработку графических карт, планов или схем местности, где будет проводиться специальная операция. Количество планов соответствует количеству планируемых операций. Практика показывает, что разработанные планы только в текстовальном виде, без использования схемы, плана или карты, неэффективны.

На карте или плане отражаются места постоянной дислокации сил и средств ОВД, обозначаются маршруты выдвижения в районы сосредоточения, исходные районы, выделяются важные объекты, которые необходимо взять под охрану. Все это оформляется в соответствии ведомственными нормативными актами.

Руководитель операции является центральной фигурой в процессе ее организации и проведения, несет личную ответственность за успех операции, поэтому он чаще всего находится на наиболее ответственных направлениях. Ему принадлежит право принимать решения, ставить боевые задачи подчиненным и контролировать их выполнение.

При проведении крупных операций создается оперативный штаб, который занимается планированием, организацией сил и средств, взаимодействием, доводит до подразделений боевые задачи, распоряжения, указания, организует всестороннее обеспечение операции.

Организация связи и взаимодействия между группами при проведении специальной операции также входит в обязанности начальника оперативного штаба. Для этого определяются вид и количество специальных средств, позывные, схема общения.

Основным средством связи является радиосвязь, а в подразделениях, кроме того, – посыльные и установленные сигналы. Связь должна быть непрерывной в ходе всей операции.

При получении первичной информации начальник оперативного штаба производит расчет времени, отдает предварительные распоряжения, оценивает обстановку, а также при наличии возможностей проводит рекогносцировку, принимает решение, ставит боевые задачи подчиненным, приданным и поддерживающим силам, организует взаимодействие, контролирует ход подготовки личного состава к операции, выводит силы и средства на исходные рубежи.

В выбранное руководителем время или по его сигналу начинается проведение специальной операции. Мероприятия и действия подразделений и функциональных групп в операции зависят от подготовленности и условий обстановки, а также от наличия времени, характера действий преступников (противника).

На начальника оперативного штаба также возлагается обязанность по контролю за своевременным выполнением отдаваемых приказов и распоряжений. В первую очередь проверяют выполнение тех служебно-боевых задач, которые играют основную роль в достижении цели операции. Контроль осуществляется непрерывно с тем, чтобы предотвратить несвоевременное или неточное выполнение отданных распоряжений или команд.

Расчет сил для специальной операции производят исходя из количества вооруженных и других опасных преступников (бандитских групп, противника), их вооружения, намерений, психологического состояния и в целом их общественной опасности. Основа расчета определяется и зависит от возможного объема работы, которая должна привести к захвату или ликвидации преступников, выполнению задачи по охране или обороне объектов, обеспечению общественной безопасности, предотвращению или пресечению массовых беспорядков и др. Для объективного расчета сил необходимо точное знание места проведения операции, размера объекта и т. п. Таким образом, обоснованный расчет сил требует от руководителя тщательной оценки местных условий, для чего требуется иметь карту или план местности.

В ходе специальных операций часто возникает необходимость блокирования, окружения, поиска, прочесывания, преследования, а при пресечении массовых беспорядков требуется блокирование толпы, ее рассеивание, рассечение (рассредоточение) оцепление и т. д. Все эти действия невозможно произвести без тщательного расчета, требуемого количества сил. Каждый вид и способ специальной деятельности требует своего подхода к расчету сил.

Для получения окончательной цифры необходимого количества сил для проведения операции нужно определить еще и состав резерва.

Таким образом, планирование при проведении специальных операций – залог наиболее полного и эффективного применения сил и средств при выполнении поставленных задач. В обязанности начальника оперативного штаба входит не просто разработка планов, но также и постоянный контроль за ситуацией и в случае изменения обстановки незамедлительная его корректировка и доведение до личного состава. Планирование должно отвечать всем современным требованиям и должно быть приведено в соответствии со стоящими задачами, новыми достижениями в развитии науки и техники. При этом основные усилия в исследованиях и проведении практических мероприятий по совершенствованию планирования целесообразно сосредоточить на разработке фундаментальных основ теории планирования, совершенствовании технических средств, организационных форм и методов планирования, совершенствовании подготовки руководящего состава.

Библиографический список

1. Дорошенко Д. В. Практические аспекты тактико-специальной подготовки в образовательных организациях системы МВД России / Д. В. Дорошенко, А. В. Дмитриев, В. П. Иванов // Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов : сборник научных трудов Всероссийской конференции / под общей ред. А. Х-А. Пихова. – 2018. – С. 370–376.
2. Дмитриев А. В. Проблема использования инновационных идей в процессе обучения сотрудников ОВД навыкам стрельбы на занятиях по огневой подготовке / А. В. Дмитриев, М. А. Ускова, С. А. Ким // Сборник материалов научно-представительских мероприятий учебно-научного комплекса специальной подготовки, проводимых в 2017/2018 учебном году. – М., 2018. – С. 56–61.
3. Артеменко Д. В. Актуальные вопросы организации тактико-специальной подготовки подразделений специального назначения МВД России. Юридическая наука и практика // Вестник Нижегородской академии МВД России, 2014.
4. Дмитриев А. В. Использование специальных технических средств подразделениями министерства внутренних дел Российской Федерации / А. В. Дмитриев, А. А. Гуков, С. В. Савиных // Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов к использованию специальных, технических и имитационных средств в условиях глобализации современных угроз : сборник научных статей кафедры органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2018. – С. 31–35.

Гуков А. А.¹,
*начальник кафедры тактико-специальной, огневой
 и физической подготовки Московского областного филиала
 Московского университета МВД России
 имени В.Я. Кикотя, кандидат юридических наук;*

Рузин А. А.²,
*преподаватель кафедры тактико-специальной, огневой
 и физической подготовки Московского областного филиала
 Московского университета МВД России
 имени В.Я. Кикотя;*

Гречанников А. Л.³,
*преподаватель кафедры тактико-специальной, огневой
 и физической подготовки Московского областного филиала
 Московского университета МВД России
 имени В.Я. Кикотя*

ПОЛОСА ПРЕПЯТСТВИЙ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОВД

Динамика современных политических и общественных процессов, повышение роли органов внутренних дел в обеспечении правопорядка требуют особого внимания к профессиональной физической подготовке сотрудников органов внутренних дел.

Тот факт, что сотрудники ОВД должны постоянно быть готовы к выполнению различных силовых задач правоохранительного характера, обуславливает определенные особенности как в порядке, так и в качестве подготовки сотрудников, слаженности действий. Анализируя статистику последних лет можно сказать, что на сегодняшний день сотрудники ОВД нередко в экстремальных ситуациях оперативно служебной деятельности проявляют растерянность, беспомощность, уступая в силовом, огневом и психологическом единоборстве своему противнику. Это говорит о недостаточной физической подготовке сотрудников. Поэтому вопрос физической подготовки сотрудников органов внутренних дел в целом и полосы препятствий как части их подготовки, несомненно, является актуальным на сегодняшний день.

Одним из важнейших аспектов в физическом развитии сотрудников органов внутренних дел является внедрение в практику занятий на специальной полосе препятствий. Это обусловлено систематическими изменениями оперативной обстановки в стране, повседневной работой сотрудни-

¹ © Гуков А. А., 2019.

² © Рузин А. А., 2019.

³ © Гречанников А. Л., 2019.

ков органов внутренних дел. Не вызывает сомнения, что вопросы обучения сотрудников органов внутренних дел приемам и действиям на специальной полосе препятствий и в дальнейшем будут актуальны, особенно учитывая все возрастающую роль профессионализма в деятельности сотрудников ОВД, что невозможно без хорошей физической подготовки.

В целом физическая подготовка сотрудников органов внутренних дел направлена на приобретение навыков и умений, психических и физических качеств, которые способствуют не только успешному выполнению оперативно-служебных задач, но и сохранению высокой работоспособности в повседневной служебной деятельности, умелому применению физической силы, специальных средств, боевых приемов при пресечении противоправных действий.

Главная задача – подготовить развитых, смелых, обладающих высокой психологической устойчивостью, уверенных в своих силах, решительных, инициативных сотрудников, которые способны успешно действовать в быстро меняющейся, сложной, опасной обстановке.

Согласно Федеральному закону «О службе в органах внутренних дел» физическая подготовка сотрудников органов внутренних дел осуществляется по месту их службы в часы спортивно-массовой работы, на учебных занятиях, на сборах по различным видам спорта и в процессе оперативно-служебной деятельности.

Детальная регламентация физической подготовки сотрудников ОВД указана в Приказе МВД России «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации».

Физическая подготовка включает в себя общефизические и служебно-прикладные упражнения. К первым относятся упражнения на выносливость, силу, быстроту, реакцию, ловкость, а ко вторым – боевые приемы, преодоление полосы препятствий. При этом очень важным моментом является включение в содержание всех занятий приемов и элементов с риском, большим физическим и волевым напряжением, предусмотрев меры безопасности. Это дает возможность развивать у сотрудников смелость и решительность.

В системе обучения и воспитания сотрудников ОВД решающую роль играют разделы физической подготовки, которые способствуют формированию служебно-прикладных навыков и развитию выносливости. Преодоление препятствий является разделом физической подготовки, который включает наиболее целесообразные служебно-прикладные приемы и действия в преодолении препятствий, передвижении, метании гранат. Именно полоса препятствий решает задачу подготовки сотрудников к быстрым и сноровистым действиям в ходе выполнения ими оперативных задач, стойкому перенесению физических нагрузок, нервно-психических напряжений и других неблагоприятных факторов профессиональной деятельности.

Единая полоса препятствий уже несколько лет введена в учебные программы для обязательного обучения. На этой полосе проводятся служебно-прикладные соревнования среди подразделений системы МВД. За годы внедрения полосы препятствий наработаны различные методики в организации и проведении занятий. Полоса препятствий получила статус служебно-прикладного вида спорта, подтолкнув развитие целого направления прикладной служебно-боевой подготовки сотрудников ОВД.

При обучении сотрудников органов внутренних дел специальная направленность обеспечивается путем включения в содержание занятий соответствующих разделов физической подготовки, преимущественным использованием упражнений, которые обеспечивают развитие важнейших прикладных навыков, специальных, физических и психологических качеств. Основной упор на занятиях делают на выполнение разных специальных упражнений, их чередование с общеразвивающими.

При помощи тренировок достигается готовность к преследованию преступника на разных дистанциях, с преодолением искусственных, естественных препятствий, водных преград. Также спортивные игры широко применяются для формирования ловкости, быстроты реакции и необходимых волевых качеств.

На практике применение специальных препятствий дает возможность подготовить занимающихся к действиям в реальных ситуациях. Специальная полоса препятствий содержит элементы, используемые при проведении как учебных занятий по преодолению препятствий, так и комплексной тренировки. Они в наибольшей степени решают задачу развития профессиональных навыков и физического совершенствования сотрудника ОВД. Такая тренировка доступна для лиц с разной технической и физической подготовленностью. Кроме того, такие полосы препятствий надежны в эксплуатации, просты в изготовлении, безопасны в работе и легко ремонтируются. Такие полосы препятствий в процессе эксплуатации могут совершенствоваться, видоизменяться в зависимости от каких-либо условий.

Занятия на специальной полосе препятствий необходимо включать в программу подготовки сотрудников для формирования у них высоких физических, моральных, волевых и психологических качеств, решительности в рукопашной схватке, ведении в экстремальных ситуациях прицельной стрельбы учитывая высокие физические и психические нагрузки, для совершенствования навыков преодоления разных препятствий в полевых, городских условиях, а также условиях горной местности. При помощи специальной полосы препятствий становится возможным объединить элементы физической, тактико-специальной и огневой подготовки в один комплекс.

В целом под специальной направленностью физической подготовки сотрудников органов внутренних дел понимают элементы системы физи-

ческой подготовки, способствующие совершенствованию их профессионального мастерства в рамках конкретных условий оперативно-служебной деятельности. Основой здесь является разносторонняя физическая подготовленность, суть которой заключается в эффективном использовании упражнений, способствующих развитию специальных, психологических, физических качеств, двигательных навыков, укреплению функционального состояния организма, повышению устойчивости к воздействию неблагоприятных факторов. Это способствует совершенствованию индивидуальной служебной подготовленности сотрудников ОВД.

При проведении тренировок на специальной полосе препятствий очень важно наблюдение за поведением сотрудника при выполнении контрольных нормативов. Часто на старте возникает чувство страха, растерянности, тревоги и паники из-за неуверенности в своих способностях и своей физической подготовке, что негативно сказывается на результатах. Состояние готовности очень важно в практической деятельности.

Приказ «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации», упомянутый ранее, регулирует вопрос преодоления препятствий в главе VI, которая так и называется «Преодоление препятствий». Здесь сказано, что занятия проводятся на оборудованных полосах препятствий, а также на местности, которая имеет естественные препятствия и заграждения. Занятия содержат упражнения на преодоление различных естественных и искусственных, вертикальных и горизонтальных препятствий, в том числе с оружием и в средствах индивидуальной бронезащиты. Здесь же приводятся и некоторые рекомендации по обучению.

На практике среди наиболее часто используемых действий сотрудников органов внутренних дел можно выделить остановку автомашины и высадка из нее сотрудников для преследования; преследование на тротуаре при встречном потоке; перепрыгивание траншеи; преодоление ограждений; гладкий бег с расстегиванием кобуры, выниманием пистолета, приведением его к бою; преследование в подъезде здания; преодоление дыры в заборе; преодоление заборов; надевание на задержанного наручников. Элементы, имитирующие эти препятствия, в совокупности с техническими действиями контрольных нормативов огневой подготовки в период бега по дистанции способны формировать служебно-прикладные навыки сотрудника ОВД.

Специальная полоса препятствий согласно закону состоит из стандартных снарядов, оборудуется на спортивной площадке или в игровом спортивном зале. В рассмотренном ранее Приказе «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» закреплён следующий порядок преодоления специальной полосы препятствий: преодоление гимнастического

коня, бросок медицинбола, переноска «ящика», лазание по канату, переползание по-пластунски, повторное лазание по канату, три кувырка вперед, передвижение в упоре на руках, передвижение по гимнастическому бревну, преодоление забора, шесть перебрасываний борцовского чучела. При этом фиксируется время прохождения полосы. После 2 мин отдыха сотруднику необходимо решить пять задач, связанных с ограничением свободы передвижения ассистента. За каждое неправильное решение прибавляется 5 с ко времени прохождения полосы.

Развитие у сотрудников ОВД физических качеств, совершенствование их психических процессов, – это не только воспитание профессионала, но и забота о личности, здоровье и работоспособности. Физические упражнения формируют уверенность в себе, в своих силах.

Можно сказать, что полоса препятствий является неотъемлемой частью физической подготовки сотрудников органов внутренних дел. В общей физической подготовке полоса препятствий занимает очень важное место, давая возможность объединить физические, психологические тренировки, тренировки с оружием и т. д.

Результативность профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел напрямую зависит от специальной физической подготовленности, которая приобретается путем систематических занятий физическими упражнениями.

Библиографический список

1. Дорошенко Д. В. Практические аспекты тактико-специальной подготовки в образовательных организациях системы МВД России / Д. В. Дорошенко, А. В. Дмитриев, В. П. Иванов // Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов : сборник научных трудов Всероссийской конференции / под общей ред. А. Х-А. Пихова. – 2018. – С. 370–376.

2. Дмитриев А. В. Проблема использования инновационных идей в процессе обучения сотрудников ОВД навыкам стрельбы на занятиях по огневой подготовке / А. В. Дмитриев, М. А. Ускова, С. А. Ким // Сборник материалов научно-представительских мероприятий учебно-научного комплекса специальной подготовки, проводимых в 2017/2018 учебном году. – М., 2018. – С. 56–61.

Курочкин А. С.¹,
*преподаватель кафедры ТСП Ростовского
юридического института МВД России;*

Терскова А. Е.²,
*курсант Ростовского юридического института
МВД России*

АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГЕОИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ОВД

При составлении топографических карт используют методику графического изображения местности, этот способ предусматривает обозначение объектов и закладывание точных сведений о рельефных особенностях. Использование топографических карт возможно в различных сферах жизнедеятельности. Но стоит отметить, что применения карты необходимо обладать специальными знаниями. Чтение карт предполагает осведомленность о правилах масштабирования и соответствии условных знаков реальным понятиям.

Топографическая карта – это изображение местности в многократно уменьшенных масштабах.

Лист топографической карты включает результаты работы ученых и специалистов, достижения науки и техники нескольких поколений. Топографических карты, являясь графической моделью земной поверхности, образуют цифровые топографические карты.

Цифровая топографическая карта – это набор метрической, семантической и логической информации об участке земной поверхности, хранящийся в закодированном виде на каком-либо носителе.

В картографии и топографии образовался новый термин геоинформационная система (далее – ГИС). В ГИС используется информация о земной поверхности и ее объектах, расположенных на местности. Таким образом информационной основой ГИС являются данные о земной поверхности, в виде цифровых карт.

Направляясь параллельным курсом с возникновения и развития собой спутниковой геодезии, информационные системы предоставили технологические, управленческие, геологические, метеорологические, картографические, транспортные, многоотраслевые возможности получения необходимой пространственной информации определенной степени точности.

ГИС – это своего рода новая форма геоизысканий, связанных на основе сбора и обработки необходимых данных методами геодезии, прикладной математики и созданных компьютерных приложений.

¹ © Курочкин А. С., 2019.

² © Терскова А. Е., 2019.

Геоинформационные системы можно рассматривать как программные средства, которые позволяют работать с пространственно-соотнесенной информацией, с геоизображением, но не с простым изображением, а которое зарегистрировано. Процесс регистрации (привязки) подразумевает под собой определенные действия по ориентированию изображений конкретным образом в той или иной системе координат. Именно такая возможность считается главной особенностью ГИС в отличие от других программ.

Она обладает и специальными инструментами, которые позволяют обычную карту сделать реальной моделью существующей поверхности. В определенный момент карту совместили с информацией, то есть карта не сама по себе, а она обладает специальными атрибутами (описательными характеристиками), которые являются непространственными. Соотнесение пространственной информации с непространственной, увязка в единую систему и создание инструментов анализа привело к появлению ГИС конструкций. Совмещение позиционной и непозиционной информации можно считать главным ноу-хау ГИС построений.

Рассмотрим актуальные проблемы применения интерактивной топографии в органах внутренних дел.

Использование в деятельности органов внутренних дел ГИС Госавтоинспекции показывает повышение уровня безопасности дорожного движения на федеральных трассах и ход реализации национального проекта «Безопасные и качественные автомобильные дороги» стали главными темами заседания коллегии Федерального дорожного агентства, которое прошло в Самаре под председательством руководителя ведомства Андрея Костюка.

На начало этого года доля протяженности федеральных автомобильных дорог, соответствующих нормативным требованиям, составила 83 %, а доля трасс, работающих в режиме перегрузки, снизилась на 22 %.

«2019 год является ответственным периодом в развитии дорожного хозяйства. Стартовала реализация крупных проектов, в том числе – комплексного плана модернизации и расширения магистральной инфраструктуры, нацпроекта «Безопасные и качественные автомобильные дороги». От своевременности и качества заключения и исполнения контрактов в текущем году во многом будет зависеть успешность нашей деятельности в последующий период. Необходимо обеспечить высокую планку по качеству работ, исполнительской дисциплине подрядчиков, эффективности планирования», – сказал руководитель Федерального дорожного агентства.

Однако остаются проблемы не учета причин остановки, парковки, данных видео-, фотофиксации, определенных проблем, например, когда люди останавливаются в запрещенных местах, например в районе Цен-

тральной городской больницы №1 на пр. Ворошиловском г. Ростова-на-Дону, например, в соответствии со ст. 125 Уголовного кодекса (далее – УК РФ) «Оставление в опасности – это умышленное оставление без помощи лица, которое находится в угрожающем жизни или здоровью состоянии и не может принять действия к самосохранению из-за беспомощности, несовершеннолетия или старости».

Пример. И. ехал по переулку Соборному г. Ростова-на-Дону, увидел А., лежащего в приступе эпилепсии, положил в свою машину и привез по адресу ЦГБ № 1, на Ворошиловском от д. 105А до дома 105Б.

При этом И. имел возможность помочь ему. Если бы он не помог, данное преступление регулировалось бы статьей 125 УК РФ. Однако И. проявил благородство и понес в итоге наказание за неправильную парковку, потому что пытался спасти жизнь человеку. Считаю, что геоинформационные системы не всегда передают точную информацию и могут интерпретировать действия автовладельцев в их ущерб.

Неотъемлемым атрибутом навигационно-мониторинговой системы является картографическое обеспечение. Сегодня в этой сфере существуют объективные проблемы, которые свойственны практически всем ведомствам. Основной проблемой является отсутствие актуальных электронных карт либо несвоевременное проведение работ по их актуализации. Вместе с тем сегодня многие регионы создают на местном уровне инфраструктуры пространственных данных.

В качестве примера можно назвать региональные ГИС Калужской и Ярославской областей. Здесь достигнуты соглашения между администрациями регионов и УМВД России в части обеспечения территориальных подразделений МВД России актуальной картографической информацией.

До сегодняшнего дня складывалась такая ситуация, что в каждой навигационно-информационной системе вопросы повышения точности навигационных определений, получения и актуализации картографической информации и интеграции с другими информационными системами должны были решаться самостоятельно.

Отсутствие в существующем парке навигационно-мониторинговых систем единых архитектурных решений привело к тому, что на рабочих местах сотрудников ОВД Российской Федерации используются разные программы, часто несовместимые между собой. В результате распространенной ситуацией является установка нескольких компьютеров для одного пользователя.

Ранее системы создавались без учета современных технологий, программы устанавливались именно на рабочих местах, и не могли использоваться на расстоянии.

Сегодня создание такой инфраструктуры должно осуществляться в тесной взаимосвязи с развитием и внедрением в МВД России прогрес-

сивных информационных технологий, практическим воплощением которых является информационно-аналитическая система обеспечения деятельности МВД России (ИСОД).

Проект по созданию ИСОД ориентирован на развитие унифицированных прикладных решений на базе единой технологической платформы с использованием «облачных» вычислений. ИСОД представляет собой территориально распределенную систему, включающую центр обработки данных (ЦОД), а также кустовые программно-технические комплексы (КПТК), являющиеся по сути миниЦОД окружного уровня, и программно-технические комплексы (ПТК) регионального и муниципального уровней.

Создание в рамках ИСОД единых ресурсов технологической навигационной информации и картографической информации, обеспечивающих доведение этой информации до потребителей МВД России на основе унифицированных протоколов информационного обмена, позволит существенно улучшить навигационное и картографическое обеспечение задач управления силами и средствами подразделений МВД России.

По нашему мнению, имеется необходимость создания модуля в ИСОД с картографической информацией и на бумажном носителе, так как карты не теряют свою актуальность и были бы очень полезны в работе сотрудников полиции.

Так сотрудники полиции смогут распечатывать изображения и текстовые отчеты через принтер, работать как в печатном, так и в электронном формате. Распечатка карт и отдельных фрагментов будет указывать как общий план города, так и кварталы с улицами с соответствующими текстовыми пояснениями.

Программное обеспечение географической информационной системы сначала необходимо будет внедрить в территориальные органы полиции, а затем в органы субъектов федерации. Работа и эффективность данных информационных систем будет зависеть от технических возможностей и знаний сотрудников полиции, а также от желания и стремления овладеть новыми технологиями, позволяющими оперативно реагировать на криминальные ситуации.

Существующие НМС создавались с учетом требований по сопряжению с единой информационно-телекоммуникационной системой органов внутренних дел Российской Федерации (ЕИТКС ОВД). Новые подходы к созданию ИСОД диктуют новые требования к созданию навигационно-мониторинговых систем. ИСОД представляет собой совокупность используемых в ведомстве автоматизированных систем обработки информации, программно-аппаратных комплексов и комплексов программно-технических средств, а также систем связи и передачи данных, необходимых для обеспечения служебной деятельности МВД России. ИСОД должна стать единым источником информации для всех потребителей МВД России.

Таким образом, ГИС не учитывают субъективные и объективные данные, а только факты, имеющие место быть.

Библиографический список

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 17.06.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2019).
2. Башмаков М. В. Новые направления создания навигационно-мониторинговых систем МВД России с использованием современных навигационных и информационных технологий // Информационные технологии, связь и защита информации МВД России – 2015.
3. Дмитриев А. В. Использование специальных технических средств подразделениями министерства внутренних дел Российской Федерации / А. В. Дмитриев, А. А. Гуков, С. В. Савиных // Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов к использованию специальных, технических и имитационных средств в условиях глобализации современных угроз : сборник научных статей кафедры органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2018. – С. 31–35.

Марковский М. С.¹,

старший преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки Уральского юридического института МВД России;

Махкамов У. У.²,

*курсант факультета подготовки следователей
Уральского юридического института МВД России*

РОЛЬ МИЛИЦИИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН

Существование правового государства, обеспечение законных интересов, прав и свобод граждан, должного уровня правопорядка и общественной безопасности возможно только при эффективной деятельности правоохранительных органов. Ведущая роль в выполнении данных задач отводится милиции как органу, стоящему на страже общественного порядка.

Наряду с проведенным реформированием в Министерстве внутренних дел Республики Таджикистан его деятельности уделяется еще более пристальное внимание.

В ст. 3 закона Республики Таджикистан от 17 мая 2004 г. № 41 «О милиции» раскрытие сущности милиции начинается с правового закрепле-

¹ © Марковский М. С., 2019.

² © Махкамов У. У., 2019.

ния социального назначения милиции в государстве. Назначение милиции в Таджикистане законодатель в первую очередь связывает с защитой жизни, здоровья, прав и свобод граждан, которые гарантирует Конституция Республики Таджикистан. Подчеркивая социальную ориентированность деятельности милиции, законодатель в главе 3 ст. 10 закона Республики Таджикистан «О милиции» устанавливает, что стражи закона приходят на помощь незамедлительно каждому, кто нуждается в ее защите от преступных и иных противоправных посягательств.

В осуществлении милицией обозначенных для нее законодательством Республики Таджикистан функций и задач, большое значение играет обеспечение правопорядка.

Очевидно, что граждане не смогут реализовать многие субъективные права, закрепленные в Конституции без должного уровня правопорядка, обстановки стабильности и спокойствия в общественных местах. Угрозы и риски, которые связаны с пребыванием в общественных местах, дезорганизуют жизнь человека. В этой связи всякий гражданин заинтересован в том, чтобы в общественных местах его пребывания была обстановка стабильности и защищенности.

Содержательно деятельность милиции по обеспечению правопорядка в общественных местах осуществляется в том числе за счет применения мер принуждения административного характера. Меры административного принуждения, исходя из целей, способов обеспечения правопорядка, классифицируются на меры административного предупреждения, меры административного пресечения, меры административно-процессуального обеспечения, меры административной ответственности.

Усилия ОВД в деле обеспечения правопорядка в общественных местах для глаз обычных граждан порой незаметны, и если это так, то соответствующая работа со стороны милиции является достаточно эффективной, и можно говорить, что они обеспечивают необходимый режим благополучия и спокойствия граждан. Вполне очевидно, что во всех без исключения населенных пунктах существуют общественные места, но именно в крупных городах проблема правопорядка в общественных местах актуализируется. Аксиоматично, что с общественным местом связан общественный порядок.

Сотрудники милиции во время выполнения обязанностей по охране общественного порядка должны уяснить поставленные задачи и знать, как правильно использовать тактические особенности несения службы, учитывая оперативную обстановку и возможности собственных сил и взаимодействующих органов.

Подготовка сотрудников, привлекаемых к охране общественного порядка осуществляется заблаговременно. В элемент их подготовки входит изучение нормативных правовых актов в области охраны общественного

порядка, порядка применения физической силы, специальных средств и оружия, основ тактико-специальной, огневой и физической подготовки. Для повышения слаженности действий подразделений проводятся учения, в ходе которых сотрудники повышают свои умения и профессиональные навыки.

Наиболее важное место милиции в системе обеспечения правопорядка обуславливается точным соблюдением нормативно-правовых актов, проявлением профессионализма, соблюдением законных прав и интересов граждан. Для более эффективного выполнения задач и функций сотрудников милиции Республики Таджикистан необходимо усовершенствование нормативно-правовых актов, применение новых навыков для поддержания безопасности и правопорядка в Республике Таджикистан.

Библиографический список

1. Закон Республики Таджикистан от 3 декабря 2009 г. № 566 «Об участии граждан в обеспечении общественного порядка» // URL: <http://base.spinform.ru>.
2. Закон Республики Таджикистан от 17 мая 2004 г. № 41 «О милиции» // URL: <http://base.spinform.ru>.
3. Безруков А. В. Конституционно-правовые основы обеспечения правопорядка органами внутренних дел Российской Федерации // Административное право и процесс. – 2017. – № 8. – С. 67–70.
4. Бецков А. В. Административно-правовые средства организации деятельности подразделений полиции специального назначения при обеспечении общественного порядка / А. В. Бецков, А. Г. Елагин, А. Г. Николаев. – М., 2014. – С. 36–48.
5. Коренева А. П. Административная деятельность органов внутренних дел / под ред. А. П. Коренева. – М., 2014. – 384 с.
6. Параносенков П. М. Общественно-социальная сущность полиции Российской Федерации в период реформирования МВД России // Административное право и процесс. – 2014. – № 1. – С. 85–86.

Нелюбин Р. В.¹,

*старший преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки
Уральского юридического института МВД России*

Кошелев Д. А.²,

*курсант факультета подготовки сотрудников полиции
Уральского юридического института МВД России*

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ АДЕКВАТНОСТИ В ПРИМЕНЕНИИ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

Анализ педагогических аспектов формирования важнейшего личностного качества, будущего полицейского – адекватности применения огнестрельного оружия строится на понимании адекватности как максимально полного осознания соответствия предмета деятельности с полным учетом всех возможных последствий этой деятельности. Среди них: физические (попадание пули в тело человека), биологические (ранение или смерть), физиологические и медицинские (разрушение тканей, болевой шок, ранение или смерть), психологические (психологическая травма стрелявшего и раненого) и правовые последствия (правомерность или неправомерность применения огнестрельного оружия в точном соответствии с законодательством).

В настоящее время присутствует довольно серьезная проблема нехватка квалифицированных кадров, способных сразу после окончания образовательной организации в соответствии с компетенциями работать различных ситуациях и условиях. Не стали исключением, и выпускники образовательных организаций МВД России, в том числе и по выполнению ими обязанностей, связанных с адекватным применением огнестрельного оружия. В то же время повышение эффективности деятельности всех правоохранительных органов, и в особенности – полиции, в отношении защиты прав и свобод граждан, собственности от преступных и иных противоправных посягательств, несоответствие уровня специальной профессиональной подготовленности будущих офицеров МВД России к выполнению служебных обязанностей, связанных с адекватным применением огнестрельного оружия в ситуациях оперативно-служебной деятельности требованиям практической деятельности является одной из наиболее важных проблем. Неадекватность в применении огнестрельного оружия, недостаточная результативность усилий по борьбе с правонарушениями в отношении граждан, отчужденность общества от полиции порождает в обще-

¹ © Нелюбин Р. В., 2019.

² © Кошелев Д. А., 2019.

стве атмосферу недоверия к ней, подрывает доверие населения к органам правопорядка. Для преодоления разобщения между обществом и полицией в системе ведомственного профессионального образования формирование адекватности в применении огнестрельного оружия должно занимать центральное место в подготовке будущих офицеров МВД России, так как эта компетенция относится к числу ключевых компетенций, соответствующих наиболее широкому спектру специфики их работы. Она опирается на систему обобщенных специальных умений, необходимых для их практической деятельности.

Прохождение практики в ППСП есть реальное понимание жизненных ситуаций оперативно-служебной деятельности, в которых наиболее вероятно применение огнестрельного оружия. Патрульно-постовая служба полиции должна строиться строится в соответствии с принципами соблюдения и уважения прав и свобод человека и гражданина, законности, беспристрастности, открытости и публичности, общественного доверия и поддержки граждан, взаимодействия и сотрудничества, использования достижений науки и техники, современных технологий и информационных систем. В результате осуществления патрульно-постовой службы, по нашему мнению, курсанты получают практические навыки в пресечении различных противоправных деяний, научатся действовать в соответствии с ФЗ «О полиции», грамотно обращаться с гражданами и находить общий язык с населением, обеспечивать правопорядок на улицах, объектах транспорта и в других общественных местах, оказывать помощь гражданам, пострадавшим от преступлений, административных правонарушений и несчастных случаев, а также находящимся в беспомощном либо ином состоянии, опасном для жизни и здоровья, техники проведения досмотра, скрывания и сопровождения правонарушителя, принятия оптимальных решений в процессе оперативно-служебной деятельности, сформируют навыки по пресечению противоправных деяний и задержанию лиц, совершивших преступления, раскрытия преступлений по «горячим следам», активному предотвращению преступлений и административных правонарушений, выявлении обстоятельств, способствующих их совершению, и в пределах своей компетенций принятию мер к устранению данных обстоятельств, а также наберут опыт, совмещая теоретическую базу, полученную в образовательной организации МВД России с практической деятельностью сотрудников правоохранительных органов, профессионально выполняя служебные обязанности.

Библиографический список

1. Бурцева Е. В. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности сотрудников органов внутренних дел средствами развития самоуправления : дис. ... канд. пед. наук. – Комсомольск-на-Амуре, 2002. – 215 с.

2. Вербицкий А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – М. : Логос, 2009. – 336 с.

3. Колчина, А. А. Актуальные вопросы травматизма криминального характера / А. А. Колчина, Ю. Ф. Кузьмин // Общественное здоровье и здравоохранение. – Казань, 2008. – № 2. – С. 6–8.

Герасимов И. Н.¹,

старший преподаватель кафедры тактико-специальной, огневой и физической подготовки Московского областного филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Кудрявцев С. В.²,

преподаватель кафедры тактико-специальной, огневой и физической подготовки Московского областного филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Павлова В. С.³,

курсант Московского областного филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

РОЛЬ ЗАНЯТИЙ ВОЛЕЙБОЛОМ В ОБУЧЕНИИ КУРСАНТОВ МВД РОССИИ

Спорт является неотъемлемой частью жизни каждого гражданина. Занимаясь различными физическими упражнениями 3–5 раз в неделю, человек укрепляет иммунную систему, костно-мышцы аппарат, развивает выносливость. Все это также оказывает огромное влияние на эмоциональный климат человека. Однако сотрудников органов внутренних дел этот вопрос касается в большей мере. Ежедневно полицейские сталкиваются с задачами различного характера. Одни занимаются расследованием уголовных дел, другие ловят преступников, но у каждый из них должен обладать хорошим уровнем физической подготовки.

Основные преимущества подвижного образа жизни:

Сжигает жир, успокаивает нервы, бодрит, стимулирует память, нормализует работу сердечно-сосудистой системы, ускоряет обмен веществ, увеличивает продолжительность жизни человека.

Волейбол: краткая характеристика.

¹ © Герасимов И. Н., 2019.

² © Кудрявцев С. В., 2019.

³ © Павлова В. С., 2019.

В современном волейболе различают 5 основных игроков:

- связующий;
- диагональный нападающий;
- центральный блокирующий;
- доигровщик;
- либеро.

Связующий определяет игру и варианты атаки, самый сложный амплуа в волейболе, является «дирижером волейбольного оркестра», решает, кому доверить мяч в сложной ситуации.

Диагональный нападающий – самые мощные и прыгучие игроки команды. Атакуют в основном с задней линии, не участвуют в приеме.

Центральный блокирующий или нападающий первого темпа: очень высокие игроки, блокируют удары соперника, атакуют из третьей зоны.

Доигровщик или нападающий второго темпа атакует с краев сетки. Это игрок, который участвует в приеме, в основном доигрывает, является самым результативным и хорошим.

Либеро не может участвовать в атаке, блоке и подаче, обычно находится на задней линии, меняясь позицией с игроками, которых выгодно держать на передней линии, например, с центральным блокирующим. Может быть невысокого роста.

Специалисты считают, что при выборе игроков важно учитывать многие факторы, такие как свойство личности, ведь именно от особенностей нервной системы, темперамента и характера в конечном счете более всего зависит успешность игрока на площадке. Одни из главных критериев – рост, наличие сильнейшей правой или левой руки и технико-тактические действия.

Методика выполнения нападения в игре.

Занимаем подготовительную позицию для удара.

Первый шаг на удар самый медленный, примерочный. Если нападающий правша – шагаем с левой ноги, если левша – с правой.

Второй шаг – ускоряемся, отводим руки назад и в стороны для будущего замаха.

Третий шаг состоит из двух полушагов: стопорящего и приставного. Игрок резко останавливается, приседает и готовится для предстоящего прыжка. Делаем вдох.

Замах руками. Обе почти выпрямленные руки отводятся до предела назад. Размах руками помогает сохранить динамику разбега, равновесие игрока и увеличить прыжок.

Прыжок. Время отталкивания после шага приставной ноги должно быть минимальным. Обе ноги при прыжке должны быть параллельны друг другу. Распространенной ошибкой новичков является разброс ног в разные стороны. От этого теряется высота прыжка.

Маховое движение руками вверх. Если игрок правша – резко заводим правую руку за спину, разворачивая корпус для удара. Прямую левую руку выводим вперед, она служит нам прицелом.

Контроль площадки. Для наибольшей эффективности удара во время прыжка и замаха, атакующий игрок должен не только следить за мячом и его траекторией, но и боковым зрением наблюдать за площадкой противника. Это даст информацию о наиболее слабых зонах, куда можно нанести удар, например, зона со слабым игроком или пустое незащищенное место.

Удар начинается с разворота корпуса вокруг своей оси. Затем включается плечо бьющей руки, она выпрямляется и наносит максимально сильный удар по мячу. Делаем выдох, загибаем кисть. Многие новички забывают об этом и мяч, после такого удара, улетает в аут.

Методика выполнения защиты в игре.

Одним из основных факторов, влияющих на качество приема, является постановка рук. Чтобы довести мяч в желанное место в первую очередь нужно четко их свести.

Максимально вытягиваем их вперед, стараемся свести локти, вытянуть плечи и напрячь руки, чтобы мяч отлетал в нужную сторону.

Если они будут расслаблены, вероятно мяч попадет в одну руку, либо улетит вправо / влево.

Очень важно четко свести руки в замке, чтобы при сильном ударе они не разлетались.

Для хорошей доводки очень важно хорошо работать ногами. Руки являются площадкой для мяча, основную работу выполняют ноги. Центр тяжести должен быть смещен вперед, ноги на ширине плеч, лучше шире, корпус наклонен вперед – стойка, в которой мы готовимся к игре.

Когда мяч подлетает – натягиваем руки, работаем ногами, приседаем, в момент касания мы находимся уже в фазе подъема.

Помимо этого, нужно обратить внимание на то, куда ложится мяч. Зона, куда он ложится при приеме – от запястья до локтя, в идеале – четко по середине. Обе руки одновременно соприкасаются с ним, натянуты, локти сведены – идеальное положение для приема.

Упражнения для развития быстроты в волейболе.

Быстрота как физическое качество человека заключается в способности совершать за наименьшее время несложные по координации двигательные действия при отсутствии значительного внешнего сопротивления и не требующие больших энергетических трат.

Для развития быстроты движений применяют разнообразные средства, спортивные игры, единоборства; упражнения, направленные на развитие взрывной силы; циклические упражнения (прыжки, многоскоки, выпрыгивания в максимальном темпе, повторное преодоления дистанций 30-100 метров с максимальной скоростью).

Методика подготовки к выполнению упражнения «челночный бег»

Челночный бег 10х10 или 4х20 метров выполняется в спортивном зале, на стадионе или ровной площадке с размеченными линиями старта и поворота. С низкого или высокого старта необходимо пробежать соответственно 10 или 20 метров, коснуться любой частью тела поверхности за линией старта или поворота, повернувшись кругом, пробежать 10 (20) метров в обратном направлении.

Это упражнение скоростно-силового характера.

В целях скорейшего роста скоростно-силового потенциала предлагается выполнять беговые и прыжковые упражнения с максимальной скоростью, на отрезках 20–30 метров по 5–8 раз, а именно:

- гладкий (то есть без поворотов) бег 20–40 метров с высокого старта по сигналу, стремясь максимально быстро выполнить стартовый разгон и бег (3–5 раз);

- прыжки с ноги на ногу – 5 шагов 3–5 раз;

- прыжки с ноги на ногу – 10 шагов 3–4 раза;

- прыжки вверх из приседа – 10–15 прыжков 3 раза;

- прыжки через гимнастическую скамейку одновременными отталкиваниями двумя ногами – 6–8 прыжков 3 раза.

Важно соблюдать главное методическое требование при тренировке скорости движения, а именно: тренировочные действия должны выполняться с максимально возможной скоростью. При снижении скорости бега более чем на 5 % или существенном нарушении техники прыжков упражнения становятся малоэффективными.

Роль волейбола в жизни курсанта.

Волейбол является одной из распространенных игр в нашей стране. Помимо доступности и простоте правил, в него могут играть люди любых возрастов. Данная игра построена таким образом, что в процессе человек развивает важные качества как:

Скорость реакции, выносливость, быстрота, решимость, упорство, сообразительность.

Именно они необходимы сотрудникам органов внутренних дел для успешного прохождения службы.

Библиографический список

1. Дорошенко Д. В. Практические аспекты тактико-специальной подготовки в образовательных организациях системы МВД России / Д. В. Дорошенко, А. В. Дмитриев, В. П. Иванов // Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов : сборник научных трудов Всероссийской конференции / под общей ред. А. Х-А. Пихова. – 2018. – С. 370–376.

2. Дмитриев А. В. Проблема использования инновационных идей в процессе обучения сотрудников ОВД навыкам стрельбы на занятиях по огневой подготовке / А. В. Дмитриев, М. А. Ускова, С. А. Ким // Сборник материалов научно-представительских мероприятий учебно-научного комплекса специальной подготовки, проводимых в 2017/2018 учебном году. – М., 2018. – С. 56–61.

Нелюбин Р. В.¹,

*старший преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки
Уральского юридического института МВД России;*

Мишагина К. С.²,

*курсант факультета подготовки сотрудников полиции
Уральского юридического института МВД России*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ

Практическая деятельность образовательных организаций системы МВД России характеризуется различными попытками создать условия для самореализации и самоопределения курсантов и слушателей на основе инновационного подхода.

Современная система высшего образования стремительно внедряет тенденции по переходу от информативных форм обучения к активным методам. Изменения касаются не только рассмотрения проблемных вопросов изучаемой дисциплины, но и увеличения форм самостоятельной работы в целях понимания и применения на практике знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения предложенного материала.

В связи с возникающими изменениями, Министерство внутренних дел Российской Федерации проводит ряд реорганизационных мероприятий в системе профессионального образования сотрудников правоохранительных органов с целью повышения эффективности их профессиональной деятельности.

Одним из основных требований к организации образовательного процесса, на сегодняшний день, является нацеленность на формирование профессиональных и общекультурных компетенций в процессе использования активных и интерактивных форм проведения занятия.

Интерактивные формы проведения занятия способствуют раскрытию творческого потенциала курсантов и слушателей, что в свою очередь, является необходимым условием для формирования высококвалифицированных специалистов, которые в практической деятельности способны яс-

¹ © Нелюбин Р. В., 2019.

² © Мишагина К. С., 2019.

но и убедительно отстаивать свою точку зрения, устанавливать контакт не только с гражданами, но и со служебным коллективом, принимать нестандартные решения, а также грамотно распределять свое время.

С учетом специфической направленности обучения, стоит отметить наиболее эффективные методы, используемые в процессе внедрения в образовательный процесс интерактивных технологий.

К таким методам стоит отнести:

1. Игровое проектирование, суть которого состоит в создании и совершенствовании проектов, которые позволяют моделировать стрессовые ситуации, возникающие в процессе охраны общественного порядка и обеспечения безопасности, а также выявить возможные негативные последствия и способы их разрешения.

Механизм создания проектов позволяет курсантам и слушателям оценивать важность не только личностных, но и коллективных потребностей и целей.

2. Метод «мозговой атаки» – метод, позволяющий создать условия, в которых курсанту или слушателю предстоит сделать выбор одного из оптимальных способов решения сложной и опасной задачи в экстремальных условиях.

Данный метод способствует развитию у обучающихся умения принимать нестандартные решения, выбирать оптимальный вариант развития событий в условиях ограниченного времени.

3. Ролевые игры предусматривают в ходе профессиональной деятельности применения вводных задач, которые создают определенные помехи для выполнения служебных обязанностей.

В процессе игры имитируются различные условия профессиональной деятельности, что способствует грамотному применению тактических действий и специальных средств.

4. Практические занятия, в ходе которых формируется эмоциональная основа служебного коллектива, устанавливаются контакты и нормы поведения в целях осуществления функциональных обязанностей.

Подводя итог всему вышесказанному, стоит отметить, что интерактивное обучение и внедрение его технологий в учебную деятельность способствует вовлечению обучающихся в процесс познания, а их совместное функционирование отражается на взаимодействии в служебном коллективе, поскольку происходит обмен знаниями и идеями.

Таким образом, говоря о совокупности традиционных форм организации обучения с интерактивными технологиями, отметим их положительное влияние на эффективное развитие курсантов и слушателей в профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Борисова И. И. Интерактивные формы и методы обучения в высшей школе : учебное пособие / И. И. Борисова, Е. Ю. Ливанова. – Н. Новгород, 2011. – 231 с.

2. Дмитриев А. В. Использование специальных технических средств подразделениями министерства внутренних дел Российской Федерации / А. В. Дмитриев, А. А. Гуков, С. В. Савиных // Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов к использованию специальных, технических и имитационных средств в условиях глобализации современных угроз : сборник научных статей кафедры органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2018. – С. 31–35.

Панасенко Н. А.¹,

*старший преподаватель кафедры специальной тактики
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;*

Соколов Н. Н.²,

*заместитель командира начальник ООС ОМОН
управления Росгвардии по Калининградской области*

СОГЛАСОВАННЫЕ ДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ-САПЕРОВ С СОТРУДНИКАМИ СЛЕДСТВЕННО-ОПЕРАТИВНОЙ ГРУППЫ ПРИ ОСМОТРЕ МЕСТА ПРОИСШЕСТВИЯ, СВЯЗАННОГО С ПРИМЕНЕНИЕМ ВЗРЫВНЫХ УСТРОЙСТВ

Осмотр места происшествия обуславливается неотложным следственным действием, состоящем в определенной фиксации и изучении следственно оперативной группой обстановки места происшествия, в котором имеется следы и иные объекты для получения фактических обоснований значимых для дела.

В современной России, в соответствии с официальной статистикой практически каждый день выявляются несколько тысяч преступных деяний, основной упор раскрытия которых определяется «по горячим следам». Основная нагрузка ложится на сотрудников, входящих в состав следственно оперативной группы, которые первыми прибывают на место происшествия, и в ходе следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий раскрывают данные преступления.

¹ © Панасенко Н. А., 2019.

² © Соколов Н. Н., 2019.

Из основной классификации преступных деяний, предусмотренных УК РФ, значительное место занимает незаконный оборот взрывчатых веществ, боеприпасов, взрывных устройств промышленного и самодельного изготовления. За последние годы в России регистрируется снижение преступлений с применением взрывчатых веществ и взрывных устройств, в 2016 г. – 145 преступлений, в 2017 г. – 126 преступлений, в 2018 г. – 96 преступлений, на июнь 2019 г. – 55 преступлений, не смотря на то, что данный вид преступлений имеет динамику снижения и занимает несущественное место в общей структуре преступности, их расследование и раскрытие, является важной частью для обеспечения безопасности граждан и в целом государства. Основная нагрузка по расследованию и раскрытию данного типа правонарушений возлагается, в первую очередь на правоохранительные органы. В то же время первостепенная роль в данном случае возлагается на специалистов-саперов, так как они первыми при осмотре места происшествия обнаруживают, идентифицируют, обезвреживают, перевозят, уничтожают взрывчатые вещества и взрывоопасные предметы. Обеспечивая при этом одну из главных задач, стоящих перед правоохранительными органами, это безопасность граждан и следственно оперативной группы. Данные обстоятельства требуют от них профессионализма, значительных временных затрат, умений и навыков, не только в взрывотехнике, но и в других смежных науках.

В целях профилактики и предотвращения противозаконного оборота взрывчатых веществ, боеприпасов, взрывных устройств, правоохранительными органами России ведутся специализированные оперативно-розыскные мероприятия, государством разрабатываются и исполняются вспомогательные меры по организации добровольной сдачи гражданами на возмездной основе неправомерно хранящихся взрывчатых веществ, боеприпасов, взрывных устройств.

Но при этом в результате реформирования правоохранительных органов, формирования множества организационно обособленных правоохранительных министерств и ведомств, усложнилось межведомственное взаимодействие при осмотре места происшествия по факту применения взрывчатых веществ, боеприпасов, взрывных устройств промышленного и самодельного изготовления.

На сегодняшний день следователи, специалисты-саперы, эксперты-взрывотехники владеют научно-методической основой, научно-техническими средствами, позволяющими проводить осмотр места происшествия по факту применения взрывчатых веществ и взрывных устройств безопасно и результативно с точки зрения обнаружения вещественных доказательств. Процессуальные формы взаимодействия следователя со специалистами-саперами, экспертами-взрывотехниками обладающими специальными познаниями, применяются согласно ситуации на месте осмотра происшествия.

За минувшие годы подготовлено большое число кандидатских диссертаций, посвященных изучению организационным и тактическим проблемам применения специальных знаний специалистами иных подразделений по факту расследования и раскрытия преступлений. Особое внимание было уделено стратегии осмотра места преступления, в том числе взаимодействие следователя со специалистами, данные вопросы отражались в работах авторов, как: А. Е. Денисов, С. Н. Еремин, О. Е. Исаева, А. В. Константинов, А. А. Макарьин.

Значимый вклад на формирование научно-методической основы и углубленного научного обоснования действий сотрудников правоохранительных органов с взрывоопасными объектами внесли такие ученые, как: А. А. Беляков, А. Ф. Волынский, Ю. М. Дильдин, В. В. Мартынова, А. Ю. Семенов, которые реализовывали это на диссертационном уровне, и непосредственно путем разработки экспертных методологий. Этими учеными также были предоставлены рекомендации о системе операций следователей, специалистов на месте осмотра происшествия, также подробно рассмотрены определенные методы изучения самодельных взрывных устройств, представлены характерные им следы, способные оказывать содействие по розыску правонарушителя, методика по выявлению материальных доказательств на месте происшествия.

Однако единого изучения практики и теории, представляющего существенную значимость для последующего формирования организации взаимодействия следственных подразделений со специалистами-саперами на месте осмотра происшествия, регламентирующих данную сферу правоохранительной деятельности и определения основополагающих принципов работы, по факту обнаружения и применения взрывного устройства, на сегодняшний день с учетом организационно-структурных модификаций в концепции правоохранительных органов еще не проводилось. Не все действующие проблемы взаимодействия специалистов-саперов на месте происшествия нашли свое абстрактное и фактическое решение.

Изучение литературных источников, индивидуальный опрос следователей и специалистов-саперов, позволили сделать выводы, что абстрактные положения и фактические рекомендации определенных индивидуальных методов привлечения, участия специалистов-саперов при осмотре места происшествия, по факту применения взрывных устройств, требуют адаптации к современным реалиям и в некоторых случаях морально устарели.

Не для кого не секрет, что специфичность осмотра места происшествия по факту применения или обнаружения взрывного устройства имеет определенную проблематику по своей характеристике. В первую очередь в случае неквалифицированного обращения с взрывчатыми веществами или взрывными устройствами сотрудниками следственно оперативной группы, возможен несанкционированный взрыв. Известно, что взрывы

имеют трудно-воспринимаемый механизм, происходят неожиданно для всех граждан, поскольку взрывы случаются стремительно по времени. Данное обстоятельство осложняет восприятие как свидетелей, так и самих потерпевших. Опрос очевидцев и свидетелей специалистами-саперами как наиболее профессионально подготовленными специалистами является неотъемлемой частью предварительного расследования.

Своевременный и полный осмотр места происшествия специалистами-саперами, применение тактически грамотных действий обследования места происшествия под руководством следователя, с участием специалиста-взрывотехника позволит предотвратить несанкционированное срабатывание взрывчатых веществ и взрывного устройства, выстроить основные версии, определить квалификацию преступника, направить раскрытие преступления по правильному пути, а также выявить необходимые сведения и вещественные доказательства которые в дальнейшем помогут аргументировать доказательную базу по уголовному делу.

Следователи и специалисты-саперы постоянно дискутируют по методике и организации осмотра места происшествия, связанного с применением взрывчатых веществ, боеприпасов, взрывных устройств. Следователи ставят перед собой задачу, связанную с обнаружением, изъятием вещественных доказательств. Специалисты-саперы ставят перед собой задачу, связанную с обнаружением, идентификацией, изъятием, обезвреживанием, перевозкой, уничтожением взрывоопасного объекта, сохранение вещественных доказательств здесь уходит на второй план.

При осмотре места происшествия, связанного с применением взрывных устройств, производится осмотр территории и отдельных участков местности, помещений, трупов и их частей, взрывного устройства и его фрагментов и т. д. Данные факторы обуславливают сложность и трудоемкость осмотра, увеличиваются временные показатели. Таким образом, требуется проведение различных по характеру подготовительных и организационных мероприятий, решение сложных задач в которых будет участвовать не только следственно оперативная группа, но и привлекаемые специалисты имеющие определенные познания с других ведомств.

Участвовать в осмотре места происшествия привлекаются подразделения, в должностные обязанности которых входит обнаружение, идентификация, изъятие, обезвреживание, перевозка, уничтожение взрывчатых веществ и взрывоопасных предметов определенной степени опасности и классификации:

- к обезвреживанию армейских боеприпасов промышленного изготовления привлекаются специалисты-саперы Министерства обороны Российской Федерации;

- к обезвреживанию армейских боеприпасов промышленного изготовления и ликвидации угрозы взрыва привлекаются специалисты-саперы

инженерно-технических подразделений ОМОН Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации;

– к обезвреживанию авиационных боеприпасов промышленного изготовления привлекаются специалисты-саперы Главного управления Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны;

– к обезвреживанию взрывных устройств где имеется не регламентированная сборка или хотя бы один из элементов самодельного изготовления привлекаются специалисты-взрывотехники взрыво-технического подразделения Управления Федеральной службы безопасности Российской Федерации.

Специалистам-саперам, в должностные обязанности которых входит обнаружение, идентификация, изъятие, обезвреживание, перевозка, уничтожение взрывчатых веществ и взрывоопасных предметов, необходимо твердо осознавать, что осмотр места происшествия может быть результативен лишь тогда, когда производящий его специалисты-саперы хорошо понимают, какие вещественные доказательства и следы они должны обнаружить на месте происшествия, как их обнаруживать, фиксировать и изымать. В данном случае обнаружение и качественное изъятие вещественных доказательств, возможно только во взаимодействии специалистов-саперов со следователем, специалистом-взрывотехником в случае его отсутствия со специалистом-криминалистом, их деятельность строится по общим принципам обращения с вещественными доказательствами.

Таким образом, в современных критериях противодействия преступности требуется исключительно разумное построение правоохранительной концепции, организация межведомственного взаимодействия различных правоохранительных органов, при этом осуществление единого криминалистического исследования вопросов взаимодействия следователя со специалистами-саперами, интенсивной разработки и использования новейших координационных и тактических рекомендаций, способов и методов исполнения согласованных операций при расследовании правонарушений.

При осмотре места происшествия, необнаруженные следы как показывает практика, безвозвратно утрачиваются или повреждаются в результате внешнего воздействия окружающей среды, поэтому обучение специалистов-саперов тактике проведения осмотра места происшествия, криминалистической взрывотехнике крайне необходимо на современном этапе. Данные обстоятельства диктуют необходимость:

- 1) подготовить единую межведомственную Инструкцию о взаимодействии следственных подразделений со специалистами-саперами при осмотре места происшествия, по факту применения и обнаружения взрывного устройства;

- 2) обучить специалистов-саперов специализированным познаниям, позволяющим с учетом тактической обоснованности применять средства

и приемы криминалистической техники для дальнейшего применения полученных навыков при ОМП с целью сохранения вещественных доказательств;

3) проводить ежеквартальные занятия и тактико-специальные учения между территориальными подразделениями Министерства внутренних дел России и специалистами-саперами инженерно-техническими подразделениями ОМОН Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, Главного управления Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, Управления Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства обороны Российской Федерации, с целью наработки слаженности действий.

Библиографический список

1. Алымов Д. В. Теоретические и практические аспекты использования тактико-криминалистических алгоритмов в расследовании преступлений // Библиотека криминалиста. – 2017. – № 2 (31). – С. 182–192.
2. Большаков М. С. Криминалистические аспекты осмотра места происшествия в современных условиях // Общественная безопасность, законность и правопорядок в III тысячелетии. – 2018. – № 4 (4), ч. 1. – С. 308–312.
3. Винниченко А. С. Особенности взаимодействия следователя и специалиста-криминалиста в процессе осмотра места происшествия / А. С. Винниченко, Д. В. Плотников, С. В. Гринченко // Современное состояние и проблемы предварительного следствия в органах внутренних дел России : сб. тез. и ст. Междунар. науч.-практ. конф. / редкол.: С. Ю. Бирюков, Н. В. Шувалов, Д. В. Кайргалиев. – Волгоград : ООО «Перископ-Волга», 2018. – С. 50–53.
4. Долгинов С. Д. Осмотр места взрыва: Вопросы организации и тактики проведения // Вестн. Перм. ун-та. – 2014. – № 1 (23). – С. 275–285.
5. Духно Н. А. Осмотр места происшествия // Вестник Академии права и управления. – 2018. – № 1 (50). – С. 9–20.
6. Казакова А. В. Участие специалистов в осмотре места происшествия после совершенного террористического акта // Актуальные проблемы борьбы с преступностью: вопросы теории и практики: материалы XXI Междунар. науч.-практ. конф. : в 2-х ч. / отв. ред. Н. Н. Цуканов ; Сиб. юрид. ин-т МВД России. – Красноярск, 2018. – С. 82–84.
7. Панасенко Н. А. Значение участия специалиста-сапера в осмотре места происшествия, связанного с применением взрывных устройств и взрывчатых веществ // Теория и практика судебной экспертизы: международный опыт, проблемы, перспективы : сборник научных трудов II Международного форума, приуроченного к 100-летию создания экспертно-криминалистической службы МВД России. – 2019. – С. 287–292.

8. Рахманин С. В. К вопросу о проблемах применения огнестрельного оружия сотрудниками МВД при задержании лиц, совершивших преступления / С. В. Рахманин, Г. И. Плохих // Известия Юго-Западного государственного университета. – 2015. – № 4 (17). – С. 60–63. – (Серия: История и право).

9. Усова Г. М. Порядок рассмотрения сообщения о преступлении // Успехи современной науки. – 2016. – Т. 3. – № 2. – С. 22–25.

Гуков А. А.¹,

начальник кафедры тактико-специальной, огневой и физической подготовки Московского областного филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат юридических наук;

Герасимов И. Н.²,

старший преподаватель кафедры тактико-специальной, огневой и физической подготовки Московского областного филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Михайлов А. М.³,

курсант Московского областного филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ БОРЬБЫ С ТЕРРОРИЗМОМ

Терроризм – это политика, основанная на применении террора. Суть данного действия заключается в запугивании людей физической силой с целью получить власть, деньги или завладеть чем-то иным. В настоящее время терроризм – угроза для мирового сообщества. Преступные ячейки подобного типа присутствуют во многих странах. Они, как опухоль, разрастаются и убивают изнутри весь организм в масштабе планеты. Само происхождения слова террор (лат. «terror» – страх, ужас) показывает нам опасность этого явления.

Однозначно сказать, когда возникло данное течение, нельзя. Одни историки считают, что терроризм возник еще в древние времена. Российский философ А. А. Королев утверждает, что одним из первых терактов является убийство отца Александра Македонского в 340 г. до н. э. Терроризм, похожий на современный, стал возникать в 60-х гг. XX в., как явле-

¹ © Гуков А. А., 2019.

² © Герасимов И. Н., 2019.

³ © Михайлов А. М., 2019.

ние эпизодическое, не выходящее за рамки одного государства. Со второй половины XX в. терроризм приобретает международный характер, резко увеличивается количество терактов.

Сейчас терроризм силен как никогда. Сегодня в интересах каждой страны и каждого человека защититься от этой угрозы, т.к. она несет невероятную опасность для стабильности общества. Как защититься от этих ужасных преступников? Какие способы есть? Попробуем ответить на эти вопросы в данной статье.

Борьба с терроризмом, как лечение настоящей серьезной болезни, должна идти со всех возможных направлений, чтобы как можно скорее минимизировать вероятность новых вылазок террористов. Как же общество противостоит им?

Одним из способов предотвратить развитие терроризма является введение специальных законодательных актов, предусматривающих уголовную ответственность за деятельность подобного рода. В Российской Федерации, как и во многих других государствах, подобные акты существуют. За призыв к экстремистской деятельности можно получить штраф до 600 тыс. рублей или оказаться в тюрьме на срок до шести лет, согласно ст. 282 УК РФ. Закон, в данном случае, оказывает влияние на терроризм сразу с двух сторон. С одной стороны, сама вероятность получить наказание, снижает желание человека вступить в ряды запрещенных группировок. С другой – те, кто уже оказался там, получают справедливое наказание.

Наличие международного судебного трибунала также будет способствовать уничтожению террористической угрозы. Интернациональная система, созданная для борьбы с политикой устрашения, будет способствовать координации действий между государствами в поисках и наказании членов опасных для общества группировок.

Несмотря на научный прогресс, в настоящее время многие люди остаются верующими. Для них существуют некие идеалы, к которым они стремятся. Представители церкви должны освещать проблематику террористической угрозы. В религиозные догмы должны быть внесены уточнения и разъяснения, согласно современному положению дел, осуждающие международный терроризм и любые его формы проявления. Такие введения не позволят террористам использовать веру, как средство управления людьми, как оправдание для своей политики.

Любая террористическая организация имеет в своем распоряжении финансы, чаще всего это очень большие деньги. Покупка и продажа оружия, людей и природных ресурсов – часть экономики экстремистов. Если на международном уровне ввести контроль финансовых операций, то это позволит быстро лишиться террористов возможности обмениваться деньгами. Должны быть введены правовые нормы, позволяющие в автоматическом режиме блокировать финансовые потоки, которые могут быть

направлены на поддержку террористических организаций. Для них деньги, как воздух для человека. Без должного финансирования подобные структуры быстро разрушаются.

Сейчас терроризм агрессивен как никогда. Население многих стран живет в страхе, в ожидании новых актов деятельности экстремистов. Они уже давно перешли от слов к действиям. Почему же нам не поступить также? Многие страны, в том числе и Россия, отнесли боевиков в особую категорию лиц, несущих огромную угрозу стабильности государства. Нынешняя цель многих военных структур – прямое уничтожение экстремистов путем военного захвата.

Много было сказано о террористической угрозе. Возникает очевидный вопрос: в чем она заключается? Как уже было сказано, террористы являются представителями политики террора. Их основной инструмент – запугивание людских масс – террористические акты. Их изощренность не имеет границ.

Самый крупный теракт в истории человечества случился совершенно неожиданно. Солнечным утром 11 сентября 2001 г. в Северную башню Всемирного торгового центра, врезался самолет, угнанный террористами. Менее чем через двадцать минут, та же судьба настигла Южную башню. Примерно тридцать минут спустя третий самолет врезался в здание Пентагона – сердце обороны страны – штаб-квартиру Министерства обороны США. Четвертый самолет упал в юго-западной части Пенсильвании. В результате чудовищного акта терроризма погибло более 2500 человек.

Боевикам без разницы, какой ущерб они нанесут людям, для достижения своих целей. Их жертвами могут стать все. Даже дети. Известный случай – теракт в Беслане, когда террористы на три дня захватили школу и удерживали заложников: учителей, гостей праздника и детей. В период с 1 по 3 сентября сотни людей находились в страхе перед смертью, практически без еды и воды. К третьему дню многие уже не были способны адекватно воспринимать окружающую ситуацию. В результате этих событий погибли более трехсот человек.

Постоянно проводятся и «мелкие» акции. Например, теракт в Петербургском метрополитене (3 апреля 2018 – 16 погибших), взрыв в Грозном (5 октября 2014 – 5 погибших), стрельба в Кизляре (18 февраля 2018 – 5 погибших). Такого рода события держат в постоянном страхе миллионы людей.

Террористы – это больше, чем преступники. Один человек, обычно, если нарушает закон, не ставит перед собой цель получить власть на высоком уровне или полезные ресурсы в невообразимо огромных количествах. Его цели достаточно тривиальны: нужно удовлетворить свои потребности. Если же происходит объединение людей в подобные радикальные ячейки, их запросы резко растут, естественно, их методы стано-

вятся жестче. Один человек не способен проработать множество вариантов развития событий, а группа людей – может. В этом заключается опасность терроризма. Раньше мы сталкивались с преступлениями, которые можно было объяснить каким-то порывом. Человечество уже давно ушло от этого. Террористический акт сегодня – это не спонтанное событие, а тщательно подготовленная вылазка. Именно готовность к любому ходу событий и бесстрашие этих людей делает их действия еще более угрожающими для нашего общества.

Как люди становятся террористами? Многие их сегодняшних боевиков когда-то были обычными людьми, но личные обстоятельства, угрозы или другие события подтолкнули их войти в ряды запрещенных организаций.

Огромному влиянию подвергается подрастающее поколение. В сети Интернет ведется активная пропаганда боевиками, под влиянием которой могут оказаться наши дети и в будущем стать настоящими преступниками. Как это предотвратить?

В законодательства всех стран должны быть внесены акты, запрещающие оправдание терроризма и идей боевиков. Каждый информационный источник должен освещать эту проблему, просвещая людей, давая возможность им понять, на сколько страшны эти преступления против человечества. В Российской Федерации в настоящее время действуют подобные акты. Ответственность предусмотрена за «содействие террористической деятельности» (ст. 205.1 УК РФ), а также «публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма» (ст. 205.2 УК РФ).

Безусловно, мы должны всеми силами давить на терроризм со всех фронтов, но как управлять воздействием? Для решения этой задачи в 2006 г. указом Президента в России был создан Национальный антитеррористический комитет. Он решает сразу несколько задач, связанных с борьбой против терроризма.

а) НАК подготавливает предложения Президенту Российской Федерации по созданию политик в области противодействия террору;

б) координирует действия федеральных органов власти, антитеррористических комиссий и организует взаимодействие между органами власти, с целью противодействовать терроризму;

в) занимается созданием мер по противодействию терроризму, устранению способствующих ему причин и условий;

г) участвует в международном сотрудничестве по борьбе с терроризмом;

д) подготавливает предложения по защите лиц, участвующих в борьбе с угрозой;

е) иными способами противодействует терроризму.

В настоящее время почти все страны мира на официальном уровне запрещают любые проявления терроризма. На территории одних государств

за связь с экстремистскими организациями можно получить серьезный срок. В других государствах за это предусмотрена смертная казнь, например, в республике Беларусь и Саудовской Аравии. Наряду с наказанием, весь цивилизованный мир ведет антитеррористическую пропаганду. В ее рамки входит воспитание культуры законного поведения. Безусловно, это в значительной мере снижает вероятность появления новых террористов, и во много раз уменьшает влияние уже существующих.

Все крупнейшие международные организации осуждают любые проявления терроризма и призывают к борьбе с ним. Так Организация Объединенных Наций также в борьбе с этой угрозой. Странами-членами организации на Генеральной Ассамблее принята резолюция «Защита прав человека и основных свобод в условиях борьбы с терроризмом» от 16 декабря 2005 г. Из названия документа, очевидно, что в нем указаны основные положения по борьбе с терроризмом. В резолюции указывается центральная роль прав человека и обязательств государства в борьбе с данной опасностью. Подписание этого документа стало запускающим механизмом для создания внутригосударственных мер, законов, положений о борьбе с терроризмом. Без преувеличения, это было заявление от всех стран о решимости принимать меры для искоренения условий, способствующих развитию преступной деятельности, и создания правовой базы для сохранения прав человека.

Борьба с терроризмом – это задача каждого государства, каждого человека. Помимо того, что мы не должны давать возможности к развитию преступным группировкам на своих территориях, необходимо контролировать ситуацию в других регионах. Можем ли мы дать волю террористам на территориях, которые даже не подконтрольны нам? Например, в другом государстве? Безусловно, нет. Возникнув там, где-то за границей, эти течения быстро пересекут наши рубежи и окажутся у нас дома. Некоторые страны открыто спонсируют терроризм. Что же делать в данной ситуации?

С целью прекратить спонсирование и развитие терроризма мировое сообщество применяет санкции различного рода к государствам, занимающимся подобного рода деятельностью. Яркий пример – Иран. Эта страна оказывает всестороннюю поддержку террористическим группировкам Ближнего Востока, а также Центральной Азии. Также правительство Ирана оказывало помощь в перевооружении Хезболлы – военизированной организации, действия которой направлены на подрыв стабильности государств, – несмотря на прямой запрет Совета безопасности Организации Объединенных Наций.

Чтобы остановить или хотя бы уменьшить спонсирование терроризма властями Ирана, были наложены значительные ограничения на данное государство. В том числе: запрет на экспорт и продажу оружия, а также введение контроля на экспорт товаров двойного назначения; ограничение

на экономическую помощь и введение различных финансовых и других ограничений. Данные меры поставили правительство Ирана в крайне некомфортные условия, что заставило их ослабить поддержку экстремистской деятельности.

Рассмотрев методы борьбы с терроризмом, можем выделить три основных направления деятельности, по которым мы должны работать, чтобы избавить мир от этой угрозы.

1. Защищаемся. Используя законодательные акты и вооруженные силы, предотвращаем любую активность террористов.

2. Уничтожаем. Создаем условия, в которых существование экстремистских организаций становится невозможным. Вводим санкции, запрещаем экстремистскую агитацию и, используя прямую военную мощь, полностью избавляемся от противника.

3. Предотвращаем. После того, как терроризм будет сильно ослаблен или искоренен полностью, важно не допустить, чтобы он пустил корни в нашем обществе. Для этого подрастающему поколению так же, как и взрослому населению, постоянно доносим информацию об опасности участия в подобных структурах.

Современный терроризм, как никогда сильно, влияет на наше общество. Каждый из нас может попасть под влияние боевиков или оказаться их жертвой.

Задача терроризма – вовлечь большую массу людей в свои сети. Таких людей, для которых цели боевиков являются настолько высокими, что можно их достигать, используя любые методы, даже самые бесчеловечные.

Путь террора – дорога в пустоту. Только при условии объединения всех стран в борьбе с общей угрозой, можно достичь положительных результатов в борьбе с терроризмом. Каждый человек в силах внести в свою лепту в это противостояние. Как? Достаточно просто не поддаваться влиянию боевиков – преступников, по жестокости которым нет равных. Используя все возможные методы, мы должны сделать существование терроризма невозможным, мы обязаны создать новое, чистое общество, в котором человеческая жизнь будет являться наибольшей ценностью. Именно такое общество сможет жить в гармонии и процветать.

Библиографический список

1. Гонтарь В. Н. К вопросу о международном противодействии терроризму / В. Н. Гонтарь, А. А. Токбаев // Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов в условиях глобализации современных угроз : сборник научных статей кафедры органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя / под общей ред. В. Н. Гонтаря. – 2019. – С. 215–219.

2. Токбаев А. А. Тактика действий полиции Российской империи и зарубежных стран при возникновении массовых нарушений общественного порядка в конце XIX в. и начала XX в. / А. А. Токбаев, М. А. Казанчев // Современные подходы к подготовке сотрудников ОВД к действиям при возникновении чрезвычайных обстоятельств : сборник научных статей реферативных чтений, посвященных дню Российской науки кафедры органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя / под общей ред. В. Н. Гонтаря. – 2019. – С. 166–174.

3. Гонтарь В. Н. Участие психологов в спецоперации по освобождению заложников / В. Н. Гонтарь, А. П. Скворцова // Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов к использованию специальных, технических и имитационных средств в условиях глобализации современных угроз : сборник научных статей кафедры органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2018. – С. 102–106.

4. Мельцов В. М. Актуальные проблемы взаимодействия сил и средств ОВД с различными ведомствами при возникновении ЧС / В. М. Мельцов, В. Н. Гонтарь, Е. И. Смык // Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов в условиях глобализации современных угроз : сборник научных статей кафедры органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя / под общей ред. В. Н. Гонтаря. – 2019. – С. 73–80.

Пихов А. Х.-А.¹,

*начальник кафедры деятельности органов внутренних дел
в особых условиях учебно-научного комплекса
специальной подготовки Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя, доктор юридических наук, доцент;*

Опарина К. М.²,

*курсант ИПСОПР Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя*

СПОСОБЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ

Современное общество зачастую подвержено волнению. Участились случаи несанкционированных митингов, демонстраций, шествий и пикетирований. По мере возрастания угроз обществу и государству, подвергается совершенствованию специальные средства, с помощью которых полиция защищает законные интересы граждан, общество и государство.

В современных реалиях сотрудник полиции ежедневно подвергает риску свою жизнь, сталкиваясь с постоянными трудностями на службе. Важную роль играет эмоционально-волевые качества сотрудника полиции. Данные качества приобретаются как в процессе самой трудовой деятельности, так и на этапе обучения профессиональным навыкам.

Основным неистощимым источником энергии, а также ключом к успеху в реализации задач по профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел является сила воли. Российское законодательство дает право сотруднику полиции применять физическую силу, специальные средства и огнестрельное оружие в тех случаях, когда создается опасная ситуация, предусмотренная законом, и сотрудник правоохранительных органов должен быть готов к их использованию.

Для успешного разрешения различных ситуаций сотруднику полиции требуется не только навык владения, например, огнестрельным оружием, но также необходимо умело сочетать те навыки, которые были получены на занятиях по тактико-специальной подготовке.

Применение в процессе обучения сотрудников полиции на занятиях по огневой и тактико-специальной подготовке комплексных, обучающих и тренировочных стрелковых упражнений с использованием физической и психологической нагрузки направлено на избавление от несогласованности в действиях, когда ситуация может потребовать от полицейского уве-

¹ © Пихов А. Х.-А., 2019.

² © Опарина К. М., 2019.

ренных тактических навыков работы с оружием, использования наработанной техники правильного и быстрого передвижения (перемещения), а при необходимости и своевременного применения физической силы.

Помимо внешних факторов, которые изменяются и не совпадают с теми, которые были на момент обучения (например, плохая видимость, разное время суток, другая местность и т. д.) имеется другой ряд факторов, которые оказывают воздействие на сотрудника полиции. К ним можно отнести:

1. Фактор опасности.
2. Фактор внезапности.
3. Фактор страха.
4. Неуверенность в своих действиях.
5. Фактор новизны.

Все перечисленные факторы, на наш взгляд, должны учитываться при подготовке сотрудников полиции к дальнейшему прохождению службы.

Для этого и необходимы специальные обучающие и тренировочные (тактико-специальные) упражнения, в процессе выполнения, которых сотрудник не только учится правильно действовать, но и видит свои результаты. А когда, оценивая результаты своей деятельности, понимает, что справляется с задачами в различных смоделированных ситуациях, то вместе с пониманием этого приходит и осознание уверенности в себе и своих действиях.

Перед проведением практических занятий по тактико-специальной подготовке, важно донести до курсантов основную цель проведения данного занятия: получение, развитие и совершенствование навыка работы в различных условиях, и различных ситуациях.

При инструктировании личного состава непосредственно перед началом учения, необходимо сделать акцент на важности данного занятия. Не рассказывать все этапы прохождения испытания, заставить курсантов оказаться в нестандартной ситуации, к которой они были не готовы. Ведь чаще мы обращаем свое внимание и запоминаем то новое, к чему не были готовы.

Действуя в ситуации, в которой, по мнению обучающихся, они не могли оказаться, в условиях ограниченного времени, будет выработаны те качества и навыки, которые в дальнейшем позволят действовать четко и организовано в нестандартной ситуации.

Таким образом, формируя навык обучения в нестандартной ситуации еще на этапе обучения, он будет успешно применен в дальнейшей службе, так как сотрудник будет вспоминать свои действия в прошлой ситуации и повторять их уже во вновь сложившейся.

Библиографический список

1. Токбаев А. А. Тактика действий полиции Российской империи и зарубежных стран при возникновении массовых нарушений общественного порядка в конце XIX в. и начала XX в. / А. А. Токбаев, М. А. Казанчев // Современные подходы к подготовке сотрудников ОВД к действиям при возникновении чрезвычайных обстоятельств : сборник научных статей реферативных чтений, посвященных дню Российской науки кафедры органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя / под общей ред. В. Н. Гонтаря. – 2019. – С. 166–174.

2. Гонтарь В. Н. К вопросу о международном противодействии терроризму / В. Н. Гонтарь, А. А. Токбаев // Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов в условиях глобализации современных угроз : сборник научных статей кафедры органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя / под общей ред. В. Н. Гонтаря. – 2019. – С. 215–219.

3. Гонтарь В. Н. Участие психологов в спецоперации по освобождению заложников / В. Н. Гонтарь, А. П. Скворцова // Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов к использованию специальных, технических и имитационных средств в условиях глобализации современных угроз : сборник научных статей кафедры органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2018. – С. 102–106.

Воскобоев А. И.¹,

*доцент кафедры ТСП Ростовского юридического института
МВД России, кандидат педагогических наук;*

Фетисов А. В.²,

доцент кафедры ДОВД в ОУ Нижегородской академии МВД России;

Кувшинов А. В.³,

*начальник кабинета специальных дисциплин учебно-научного комплекса
специальной подготовки Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя*

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ МВД РОССИИ

На современном этапе развития образования изменились стандарты высшего профессионального образования, теперь основная цель федеральных государственных образовательных стандартов – достижение нового качества образования. Перед вузами поставлена задача: подготовить компетентного специалиста, соответствующего квалификационного уровня, ответственного за свои решения, готового к профессиональному росту и профессиональной мобильности. Эти требования дают ориентир образовательным учреждениям на подготовку выпускников обладающих: профессиональной компетентностью; способностью самостоятельно планировать, осуществлять и контролировать свою трудовую деятельность, принимать решения и нести ответственность за принимаемые решения и результаты своей деятельности.

Этих ориентиров придерживаются и образовательные учреждения системы МВД России. Задача педагогического состава состоит в формировании этих компетентностных качеств у обучающихся. Данная задача не входит в круг простых задач, так как исторически наше российское фундаментальное образование базировалось на знаниевой парадигме, основанной на дидактической триаде «Знания – умения – навыки». Отметим, что в рассматриваемой триаде акцент ставился на элементе «Знания», благодаря преобладающей в то время позиции, согласно которой считалось, что процесс получения знаний обладает «развивающим потенциалом» и наличие теоретических знаний достаточно для осуществления эффективной профессиональной деятельности, тогда как формирование умений и навыков вторично.

¹ © Воскобоев А. И., 2019.

² © Фетисов А. В., 2019.

³ © Кувшинов А. В., 2019.

«Знаниевый» подход в системе образования привел к парадоксальной ситуации, заключающейся в том, что, несмотря на то, что в России имеется избыток специалистов с высшим профессиональным (фундаментальным) образованием, все учреждения и организации, как государственные, так и частные) испытывают нехватку в квалифицированных практико-ориентированных кадрах. Причины такого расклада кроются во времени, в том, что нынешний век, характеризующийся такими чертами как глобализация, информационное перенасыщение, ускорение темпа выполнения работ, определяет требования работодателей к специалисту, основанные на синтезе трех элементов: знаний, способностей и готовности специалиста профессионально действовать в практической деятельности. Образовательные учреждения отстают от требований времени и потребности рынка рабочей силы в грамотных, но в то же время практико-ориентированных специалистах.

Требования, предъявляемые сегодня к специалисту заставляют образовательные учреждения пересматривать подходы к организации образовательного процесса: от применения новых педагогических технологий, до научно обоснованной оптимизации учебного процесса и переходу от «знаниевой» к «практико-ориентированной» парадигме (от отличника-теоретика к практико-ориентированному специалисту).

Система подготовки кадров для органов внутренних дел, представляет собой пирамиду разнофункциональных и структурных подсистем (от первоначальной профессиональной подготовки до послевузовского профессионального образования). Каждый уровень системы подготовки кадров базируется на реализации определенной стратегии в обучении. Практико-ориентированный подход в этой системе представляет собой процесс взаимодействия трех субъектов обучения: обучающегося, преподавателя и комплектуемого органа МВД России. Суть подхода заключается в формировании у обучающихся компетенций практической работы (профессиональных и общекультурных), посредством приобретения знаний, навыков и умений.

В мировой практике применяются различные формы реализации практико-ориентированного подхода, это прежде всего: профессионально-направленное (контекстное) изучение учебных дисциплин; формирование специальных знаний, навыков и умений путем использования в учебном процессе профессионально-ориентированных педагогических технологий; внедрение обучающегося во время прохождения учебной и преддипломной практики в профессиональную среду.

Наша цель при переходе на практико-ориентированное обучение состоит в поиске дидактических методов и средств обучения, развивающих навыки и умения выпускника, в будущем сотрудника органов внутренних дел, действовать в разнообразных условиях реальной профессиональной дея-

тельности. Для этого мы должны определиться с содержанием образовательных программ, определить виды используемых в учебном процессе педагогических технологий и активизировать познавательную деятельность обучающихся, направленную на приобретение практического опыта работы. Решать данные проблемы можно базирываясь на одной из следующих теорий:

- теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин) предлагает формировать образовательную деятельность на ориентировочной основе, по установленным образцам и алгоритму, при которой интеграция действий и понятий приводит к интериоризации (переходу (преобразованию) внешней деятельности в умственные процессы (процессы сознания)), что дает возможности качественного роста специалиста и организации рационального учебного процесса;

- теория программированного обучения (Б. Скиннер) решает задачу оптимизации учебного процесса, используя программированный материал (обучающие машины), что помогает развивать самостоятельность обучающегося через последовательную систему заданий;

- теория проблемного (активного) обучения (М. И. Махмутов, А. Л. Матюшкин) представляет собой проблемно-ориентированный подход в организации учебных занятий, в процессе которых обучающиеся действуя в проблемной ситуации, должны самостоятельно искать новое знание, на основе использования методов исследования, поиска, обсуждения. С развитием данного подхода в дидактике началось разделение на традиционные и проблемные (активные) методы обучения.

- теория «включения» (Эльконин Б.Д.) предлагает проводить оценку ситуаций через проектирование действий и отношений, создания проекта решений жизненно важных проблем.

Практико-ориентированный подход в обучении требует поиска иных дидактических решений, направленных на формирование: мотивационных и волевых качеств личности как субъекта профессиональной деятельности; умения адекватно оценивать свою роль и место в общей работе, сильные и слабые стороны каждого участника совместных действий; умения действовать в обобщенных практических условиях.

Понимая под практико-ориентированным подходом особую форму организации учебного процесса, мы можем утверждать, что он, как любой учебный процесс опирается на формы, методы и технологии обучения. При реализации данного подхода важно применять как традиционные методы обучения, такие как: упражнения, тренировки, умения, моделирование, анализ конкретных ситуаций, для чего необходимо организовывать стажировки и производственные практики обучающихся в разных формах и видах, так и активные (имитационные) методы обучения (игровые и неигровые формы).

Игровые имитационные методы направлены на воссоздание, моделирование реальных условий (ситуаций): деловые, ролевые, организационно-деятельностные, системно-деятельностные игры, в которых придется действовать будущему сотруднику полиции (работа на полигонах), составление алгоритмов одиночных и групповых действий. Ценность метода заключается в создании условий для активного участия каждого обучаемого в решении поставленных задач, проигрывание социальных ролей, подключении эмоциональной, двигательной памяти и, следовательно, формировании определенного опыта действий (формирование навыка) в заданных условиях. Неигровые имитационные методы представляют собой большую группу упражнений и тренировочных занятий. Их цель формирование умений, навыков, развитие исполнительских способностей, саморегуляции и волевых качеств обучающихся.

Кафедра деятельности органов внутренних дел в особых условиях, входящая в учебно-научный комплекс специальной подготовки должна развивать у обучающихся:

- физическую подготовленность (способность преодолевать физическое противодействие правонарушителей в условиях сохранения собственной безопасности, развивать физическую силу, быстроту, выносливость, ловкость);
- волевою подготовленность (сознательное регулирование сотрудником своих действий и поступков, требующих преодоления внутренних и внешних трудностей при обеспечении личной профессиональной безопасности);
- техническую подготовленность (уверенное, эффективное и быстрое применение различных приемов рукопашного боя и индивидуальных средств защиты);
- стрелковую подготовленность (уверенное владение огнестрельным оружием, знание материальной части оружия, приемов и правил стрельбы, умение и навыки стрельбы из различных положений, в различных условиях и ситуациях практической деятельности);
- тактическую подготовленность (умение сотрудника действовать против правонарушителя на основе понимания и оценки оперативной обстановки, учета действий и возможностей правонарушителя, а также личной подготовленности);
- натренированность (поддержание на должном уровне профессионального мастерства, обеспечивающего возможность ежедневного проявления навыков и умений в достижении максимально возможных профессиональных результатов).

– На основании изложенного, считаем необходимым при подготовке обучающихся к работе в условиях экстремальной ситуации, применять в учебном процессе следующие педагогические методы и приемы:

- проводить практические занятия в условиях максимально приближенным к реальным;
- организовывать соревнования в решении поставленных задач;
- ставить задачи, требующие решения при недостатке информации; наличия помех; в условиях присутствия элементов риска и опасности; необходимости самостоятельного выбора одного способа решения из нескольких возможных;
- вводить по ходу занятия непредвиденные препятствия и неожиданные усложнения в решении поставленных задач;
- создавать ситуации, ведущие к частичной неудаче и требующие в дальнейшем повышения активности, перехода к смелым, самостоятельным и организованным действиям;
- увеличивать темп деятельности, создавая ситуации, требующие немедленного решения;
- создавать модели будущей деятельности, строить алгоритмы действий в зависимости от изменения внешних и внутренних условий.

В заключении подчеркнем, что всем нам, преподавателям, организовав учебные занятия необходимо исходить из понимания, что навыки обучения требуют иных способностей у обучающихся, чем применение в практической деятельности профессиональных навыков и умений. Из этой посылки вытекает следующее положение, если в процессе получения знаний ценится умение обучающегося запоминать, анализировать и воспроизводить информацию, то в процессе профессиональной деятельности от профессионала требуется множество практических способностей, таких как: инициативность, сообразительность, решительность, самостоятельность и ответственность.

Библиографический список

1. Гонтарь В. Н. Участие психологов в спецоперации по освобождению заложников / В. Н. Гонтарь, А. П. Скворцова // Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов к использованию специальных, технических и имитационных средств в условиях глобализации современных угроз : сборник научных статей кафедры органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2018. – С. 102–106.

Прохоров К. А.¹,

*заместитель начальника кафедры деятельности
органов внутренних дел в особых условиях
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат юридических наук, доцент*

Артеменко Д. В.²,

*заместитель начальника штаба территориального управления
Росгвардии по Нижегородской области;*

Рябинова А. О.³,

*курсант ФПСИЭБиПК Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя*

ОРГАНИЗАЦИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ОПЕРАЦИИ ПО ОСВОБОЖДЕНИЮ ЗАЛОЖНИКОВ

В настоящее время преступления, связанные с захватом заложников время от времени учащаются, что предопределяет усиление деятельности органов внутренних дел в данном направлении. Но география данных преступлений расширяется. Если раньше они были характерны только для крупных городов России, то сейчас они могут произойти в любом районе нашей страны. Под захватом заложников понимается насильственное удержание лица с целью понуждения государству, организации или гражданина совершить какое-либо действие или воздержаться от совершения какого-либо действия как условия освобождения заложника. А заложник – это человек, насильно удерживаемый с целью побуждения на выполнение каких-либо действий, обязательств или наоборот воздержаться от совершения нежелательных действий.

Захват любого лица – это экстремальная и сложная ситуация не только для самого пострадавшего, но и для сотрудника полиции или иного представителя власти.

Данная ситуация страшна для одних, что в отношении них применяются насильственные действия, опасные для жизни и здоровья, беспомощность действовать в таких ситуациях, а также неожиданность в дальнейшем.

Для вторых – это увеличение опасности в конкретном районе, в межгосударственных отношениях, отсутствие механизмов полного взаимодействия сил и средств.

¹ © Прохоров К. А., 2019.

² © Артеменко Д. В., 2019.

³ © Рябинова А. О., 2019.

Высвобождение заложников и задержание субъектов их взявших, реализуется по единому плану под руководством оперативного штаба, путем проведения комплекса мероприятий.

Виды проведения специальных операций по освобождению заложников:

1. При помощи ведения переговоров. С помощью переговоров удается побудить преступника к добровольной сдаче, выдаче заложника, а также к выполнению дальнейших необходимых действий.

Ведение переговоров относится к правомерному психологическому воздействию и осуществляются для того, чтобы преступники отказались от выполнения дальнейших преступных действий. Переговорный процесс относится к особой форме профессиональной деятельности – вербальной коммуникации, в связи с чем, очень важно владеть методами и техникой ведения коммуникативного акта, в данном случае – переговорного процесса. Поэтому, переговоры могут вести только подготовленные сотрудники, поскольку для достижения необходимого результата необходимо обладать даром эмоционального воздействия, развитым оперативным и рефлексивным мышлением, хорошо поставленной речью, уметь грамотно использовать логическую аргументацию.

2. Следование (частичное или полное) требованиям преступника.

3. С использованием силового воздействия и других методов.

После того, как получена информация о захвате заложников, начинается подготовка к организации первоначальных действий нарядов по блокированию и оцеплению места, где находятся злоумышленники и удерживаемые, далее происходит установление с ними контакта под руководством дежурного территориального ОВД.

Важнейшей задачей по освобождению заложников можно назвать налаживание контакта со злоумышленником и ведение переговоров с данным лицом. Посредниками в данных переговорах могут быть не только сотрудники правоохранительных органов, но и родственники, друзья и другие лица, с которыми он знаком и которые будут содействовать в спасении удерживаемых лиц.

Переговоры проводятся группой ведения переговоров, комплектуемой из опытных оперативных работников МВД, специалистов-психологов и психиатров. Наиболее рациональными считаются переговоры, которые проводятся один на один или между равным количеством переговаривающихся.

Выделяют определенные этапы переговоров, которые повторяются на протяжении полного высвобождения заложников и поимке преступника.

На первом этапе идет поиск оценочных суждений, на втором, который считается основным, излагается вся суть предложений и на заключительном, третьем этапе идет перефразирование, то есть подведение того, о чем было оговорено в течение переговоров. Сотрудники, которые будут

участвовать в переговорах проходят специальный курс с различными психологическими тестами, тренингами и т. д. Данные сотрудники должны быть коммуникабельными, то есть они должны уметь найти общий язык с любым человеком. Кроме того, переговорщик должен быть равнодушен к судьбе заложников. Он должен стремиться к цели сделать все, чтобы освободить заложников.

Оперативным штабом реализовывается организация и проведение специальной операции по высвобождению заложников и задержанию злоумышленников на всеобщих основаниях в соответствии с порядком проведения таких операций.

Успешность проведения таких операций обеспечивается:

- значительным морально-психологическим и боевым состоянием сотрудников;
- сочетанием комплекса проводимых мероприятий;
- своевременным принятием решения, четкой постановкой задач всем участвовавшим в операции;
- сохранением секретности плана проводимой операции;
- организованной воспитательной работой с личным составом;
- осведомленностью оперативной обстановки, местности в районе проведения операции, своевременным маневром силами и средствами;
- связью между различными подразделениями;
- снабжением личного состава, участвующего в операции снабжением (медицинским и материально-техническим).

Таким образом, деятельность по освобождению заложников характеризуется опасностью и подвержена риску для здоровья и жизни не только тех, кто насильно удерживается, но и для сотрудников, которые проводят комплекс мероприятий по освобождению заложников, эффективность проведения которых зависит от качественной подготовки сотрудников правоохранительных органов.

Библиографический список

1. Гонтарь В. Н. Участие психологов в спецоперации по освобождению заложников / В. Н. Гонтарь, А. П. Скворцова // Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов к использованию специальных, технических и имитационных средств в условиях глобализации современных угроз : сборник научных статей кафедры органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2018. – С. 102–106.

2. Гонтарь В. Н. Правовые основы ведения переговоров при массовых беспорядках и террористических актах / В. Н. Гонтарь, М. А. Ускова, Е. С. Резник // Совершенствование подготовки сотрудников правоохрани-

тельных органов в условиях глобализации современных угроз : сборник научных статей кафедры органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя / под общей ред. В. Н. Гонтаря. – 2019. – С. 279–283.

3. Смык Е. И. Психологические аспекты задержания вооруженных и особо опасных преступников / Е. И. Смык, М. С. Лаврова // Современные подходы к подготовке сотрудников ОВД к действиям при возникновении чрезвычайных обстоятельств : сборник научных статей реферативных чтений, посвященных дню Российской науки кафедры органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя / под общей ред. В. Н. Гонтаря. – 2019. – С. 161–166.

Конов К. Ю.¹,

*преподаватель кафедры ТСОиФП Тверского филиала
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;*

Ускова М. А.²,

*научный сотрудник УОНиРИД Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя;*

Никитин Д. В.³,

*преподаватель кафедры ДОВД в ОУ
Нижегородской академии МВД России*

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ПУТИ РАЗВИТИЯ ТАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У КУРСАНТОВ ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Не достаточный высокий уровень теории и методики физической подготовки курсантов, пробелы в разделе одиночной тактической подготовки и тактической подготовки курсантов в составе делает невозможным формирование на должном уровне специальные боевые качества у будущего сотрудника. Вместе с тем практика показывает, что рядовому сотруднику полиции сегодня приходится вступать в единоборство с подготовленным противником, который прошел специальную или боевую подготовку в локальных конфликтах.

В этой связи, руководство МВД России в условиях противодействия современным угрозам обращает внимание высших образовательных орга-

¹ © Конов К. Ю., 2019.

² © Ускова М. А., 2019.

³ © Никитин Д. В., 2019.

низаций ведомства, на совершенствование образовательного процесса, опираясь на принципы оптимизации. Реализация данных требований, на наш взгляд возможно при развитии и совершенствовании простых и сложных двигательных навыков в базовой тактической подготовке использованием передовых методик применяемые системе специальной и боевой подготовки силовых структур России.

Одним из таких направлений является формирование базовых тактических навыков, опираясь на признаки, формирующие образ – будущего сотрудника. Через состояние развития его физического тела, правильной осанки, рациональных движений и соразмерных форм параллельное формирование тактических навыков

Мы знаем, что физическое состояние сотрудника во многом определяет его жизненную позицию и образ мышления, отношение к окружающей действительности. В первую очередь физическое здоровье сотрудника характеризуется нормальным функционированием опорно-двигательного аппарата, нарушения функций которого может отрицательно повлиять практически на все органы и системы организма. Эти обстоятельства является важными для будущих сотрудников полиции так, как они на протяжении всей службы обязаны поддерживать на достаточном уровне свою огневую, физическую и тактико-специальную подготовленность, в комплексе формируя специальные качества, которые предусматривает система специальной подготовки курсантов высших образовательных организаций МВД России.

Ошибочно достаточно распространено мнение, что современному сотруднику полиции не нужны глубокие знания, умения и навыки по специальной и боевой подготовке не требуются особые физические нагрузки, направленные формирование тактических навыков, достаточны азы владения оружием и специальными средствами.

Но практический боевой опыт последних десятилетий показал, что если даже сотрудник теоретически знает, как надо действовать в боевой обстановке, и знаком с тактическими навыками с оружием и специальными средствами, он не всегда сможет реализовать их, если физически и психически не готов к этому. Если быть предельно точным, то здесь следует говорить не просто о физической или психической подготовке, а о психофизической, так как мышечная деятельность неразрывно связана с деятельностью мозга. Для того, чтобы реализовать специальный боевой прием, заложенный в мозге в виде идеи или мысленного образа, необходимо как минимум два условия – сотрудник должен иметь базовый двигательный (тактический) навык с оружием, а для выполнения этого приема соответствующие психофизические качества, необходимые для эффективной реализации этого навыка. Двигательные навыки и физические качества – величины непостоянные. Мало воспитать их в себе и развить процессе обу-

чения, важно еще и сотруднику сохранить их во все периоды жизни, что достигается только путем ежедневной работы над собой.

Для обеспечения жизнестойкости сотруднику полиции, учетом специализации, необходимо систематически поддерживать специальную подготовку на должном уровне сохраняя при этом функциональные возможности организма в нормальном состоянии, то есть в готовности к выполнению профессиональной деятельности и для этого не достаточно заняться каким-либо игровым видом спорта, например: футболом или волейболом. Непродуманные и неконтролируемые занятия спортом на любительском уровне скорее ухудшает состояние здоровья сотрудника. Говоря о профилактике, необходимо иметь в виду о комплексе мероприятий, направленных на оздоровление организма, в число которых входят различные виды гимнастических упражнений. Оздоровление организма и его дальнейшая подготовка к физическим, тактическим и психическим нагрузкам, к выполнению специализированных действий достигается путем занятий физической культурой, а не спортом, где преобладает узкая специализация и одностороннее, однотипное и локальное воздействие чрезмерной физической нагрузкой на определенную часть тела. Например, занятия специальными боевыми дисциплинами, сопряжены с физической нагрузкой, которая сопровождается выполнением большого объема упражнений ударного типа с максимальными скоростно-силовыми характеристиками, а это может разрушительно воздействовать на организм человека в целом, но особенно на головной мозг и скелетно-мышечную систему. В свою очередь, это неизбежно приведет не только к потере возможности рационально двигаться, но и к тяжелым последствиям. Чтобы этого избежать, необходимо разумно дозировать физическую нагрузку и включать в систему подготовки специальные упражнения профилактического и реабилитационного свойства.

Большинство сотрудников, занимаясь огневой, физической и тактической подготовкой, системе специальной подготовки на различных ее этапах неизбежно сталкиваются с трудностями, которые для многих становятся непреодолимыми.

Например:

- на начальном этапе тактической подготовки курсанты сталкиваются с проблемой освоения новых движений, так как они являются неестественными для обычного человека;
- на этапе совершенствования тактической подготовки с проблемой рационализации двигательных навыков в русле специализации;
- на более поздних этапах неизбежно возникает проблема сохранения ранее приобретенных тактических навыков и физических качеств, для их выполнения.

Не вдаваясь в тонкости теории и методики обучения специальной подготовки, следует сказать, что все эти проблемы прямо связаны с автономно-биомеханическими особенностями опорно-двигательного аппарата и с функциональным состоянием организма сотрудника на различных этапах его профессиональной деятельности.

В этой связи необходимо по отдельности рассмотреть каждую из трех проблем, которые напрямую связаны с физиологическим и функциональным состоянием организма. Трудности освоения сотрудником неестественных для обычных людей действий и движений связаны с координационными свойствами каждого конкретного сотрудника, но в первую очередь с тем, что его опорно-двигательный аппарат не готов к физической реализации неестественных тактических движений (элементов), из которых складывается тактический прием, а из нескольких тактических приемов само тактическое действие. Не готовность организма курсанта возникает потому, что природой не предусмотрено, выполнение данных неестественных тактических движений, так как организмом не усвоена техника выполнения данного движения, хотя потенциальные возможности опорно-двигательного аппарата у каждого курсанта для этого существуют. Поэтому прежде чем обучить курсанта конкретным тактическим действиям, его тело необходимо «научить» выполнять первичные тактические движения (элементы). В виде выполнения подготовительных упражнений, такие, как сгибание, разгибание, отведение, приведение, вращение различных частей тела, согласно логике последующего развития этого движения. Однако существующая методика предлагает в качестве первичных движений уже структурно оформленные действия, которые, по сути, являются приемами и состоят из нескольких простейших движений (элементов). В дисциплинах тактической направленности таковыми являются специальные комплексы, которые посвящены строго определенному направлению и содержат в себе минимум базовых тактических приемов.

Известно, что обучаемый сотрудник незнакомые ему действия чаще выполняет неправильно. Отсутствие в обучении метода, который позволял бы выделить из целого действия первичные движения и подготовить тело к их реализации, приводит к тому, что у начинающего курсанта изначально формируется неверный навык выполнения базового тактического приема. Из чего, в свою очередь, вытекают проблемы второго рода, которые становятся актуальными уже на этапе совершенствования. К таким проблемам можно отнести трудности в рационализации двигательных процессов, что собственно и составляет суть совершенствования тактико-специальной подготовки. Неверно закрепленные двигательные навыки курсантом, на раннем этапе, при отработке более сложных действий и практически на нет, сводят усилия сотрудника, направленные на улучшение специального тактического приема (действия). Именно по этой причине очень многие сотрудники не могут преодолеть рубеж, отделяющий

формальное обучение основам тактики с применением методики ролевых действий от реального искусства тактики, где каждый тактический прием оттачивается в виде упражнений.

Проблема сохранения тактического мастерства зависит не только от естественного старения тела, но и главным образом, от нарушения функций опорно-двигательного аппарата, которые возникают вследствие нерационального использования внутренних и внешних запасов организма.

Например, нельзя на поздних этапах деятельности сотруднику продолжать использовать тот же набор физических и тактических упражнений, который традиционно используется в молодом возрасте и с той же интенсивностью, так как травмируется костно-мышечная система. Дело в том, что тот набор упражнений направлен на формирование силы, быстроты, гибкости, скоростно-силовых способностей и рассчитан на молодых людей, стремящихся к физическому максимуму и находящихся в конструктивном возрастном периоде. Вместе с тем, такие упражнения совершенно не подходят тем сотрудникам, которые уже обладают необходимыми двигательными тактическими навыками и физическими качествами, то есть мастерством и заинтересованы в его совершенствовании и сохранении на протяжении всей своей профессиональной деятельности.

Мастерство сотрудника в системе специальной подготовки обусловлено умением реализовывать тактический прием с оружием или специальными средствами в реальных оперативных, служебных и оперативно-боевых ситуациях.

Для этого необходимо:

- *во-первых*, чтобы реакция на внешние воздействия, в комплексе с тактическими навыками и физическими качествами, были бы доведены до уровня рефлексорной, то есть до автоматизма;
- *во-вторых*, необходимо сформировать базовый комплекс двигательный стереотипов (тактических приемов), определенный минимум которых позволял бы сотруднику рационально выполнять возложенные профессиональные задачи.

Двигательный стереотип (тактический прием) – это комбинации врожденных и приобретенных рефлексов, которые заставляют сотрудника полиции стоять, сидеть и совершать различные движения определенным образом. Суть всей подготовки в дисциплинах тактической направленности заключается в формировании рационального двигательного стереотипа, т. е. способности к разумно-обоснованному, целесообразному выполнению отдельных элементов в целом образующий тактический прием, который в комплексе с физической и огневой подготовленностью позволяет эффективно реализовывать оперативные или служебные задачи.

Однако научить курсанта рационально стоять и двигаться можно только в одном случае, если он обладает оптимальной статикой и динамикой,

т. е. если его тело находится в благоприятном состоянии для обучения рациональным движениям. Так что, прежде чем обучать рациональному, специализированному действию, необходимо сперва привести скелетно-мышечную систему к оптимальному состоянию. Но большинство курсантов полиции в силу различных причин не обладают оптимальной статикой и динамикой и страдают различными нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В этом и заключается первопричина возникновения проблем роста тактического мастерства в системе специальной подготовки и сохранения этого мастерства на всех возрастных этапах периода своей профессиональной деятельности. Притом, что сохранение тактического мастерства в системе специальной подготовки является важной необходимой частью, от которой зависит качественное выполнение профессиональных обязанностей сотрудником, во всех возрастных периодах для достижения эффективной победы над противником.

Ахмедов Ф. А-О.¹,

старший преподаватель кафедры тактико-специальной, огневой и физической подготовки Московского областного филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Кудрявцев С. В.²,

преподаватель кафедры тактико-специальной, огневой и физической подготовки Московского областного филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Жукова Я. М.³,

курсант Московского областного филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ БЫСТРОТЫ РЕАКЦИИ НА ДВИЖУЩИЕСЯ ОБЪЕКТЫ

Скорость двигательной реакции характеризуется временем реакции на любой предмет. Если реакция представляет собой известное движение по заранее заданному, но внезапно появляющемуся сигналу, то такая двигательная реакция называется простой.

¹ © Ахмедов Ф. А-О., 2019.

² © Кудрявцев С. В., 2019.

³ © Жукова Я. М., 2019.

Скорость двигательной реакции зависит от быстроты прохождения в ходе реагирования следующих физиологических процессов:

- появления возбуждения в рецепторе;
- передачи возбуждения в центральную нервную систему;
- перехода возбуждения по нервным путям и формирования сигнала;
- проведения сигнала от центральной нервной системы к мышце;
- возбуждения мышцы и появления в ней механической активности.

Спортсмены, у которых простая физическая реакция достаточно совершенная, легче усваивают и более сложные двигательные действия.

Способность реагировать улучшается с помощью соответствующих упражнений.

Наиболее эффективным является повторное реагирование на внезапно появляющийся сигнал, атакующее или защитное действие на условный раздражитель (например, вынос «лапы» из-за спины). Особенно эффективными являются: соревновательный метод с выбыванием спортсмена, среагировавшего последним, а также игровой, позволяющий создать высокий эмоциональный фон и психологическую концентрацию.

Эффективными для совершенствования двигательной реакции также являются психорегулирующая и идеомоторная тренировки. Таким образом, известно, что при фокусировке внимания на предстоящем движении скорость реагирования выше, чем при фокусировке на восприятии сигнала. Необходимо искать и создавать индивидуальный мысленный образ, связанный с ощущением легкости, скорости и силы в процессе реагирования, что будет стимулировать улучшение двигательной реакции.

Быстрота сложной двигательной реакции характеризуется временем реагирования в условиях неопределенности раздражителя и ответного действия. Большое количество сложных двигательных реакций проявляется в спортивных поединках. Перед спортсменом ставится задача реагировать на движущийся объект (соперника) и выбрать из нескольких возможных действий единственное, адекватное создавшейся ситуации. Быстрота реакции на движущийся объект при внезапном его появлении занимает от 0,25 до 1 с. Большая часть времени затрачивается на фиксацию движущегося объекта глазами. Способность видеть движущийся на высокой скорости объект обучаемая, для этого используются специальные упражнения. Рекомендуются постепенно усложнять упражнение, увеличивая скорость передвижения и внезапное появление объекта, уменьшая дистанцию в боях.

Планируя скорость выполнения упражнения, следует помнить, что быстрое сокращение мышц в процессе движения сопровождается увеличением тонуса мышц-антагонистов, что вызывает тормозящий эффект, который носит охранительный характер. Это рефлекторное «торможение» устраняется кропотливой и длительной работой в конкретном движении,

что ведет к совершенствованию межмышечной координации и снятию «тормозов». После этого постепенно необходимо выйти на уровень наиболее эффективной интенсивности, равной 90–100 % от максимальной.

Продолжительность работы подбирается таким образом, чтобы спортсмен мог поддерживать высокую скорость на протяжении всего упражнения. Продолжительность перерывов между отдельными повторениями должна обеспечивать относительное восстановление. Следует учитывать, что многократное выполнение скоростных упражнений с высокой интенсивностью даже при оптимальных перерывах, приводит к суммации физико-химических сдвигов в организме и неизбежное снижение эффективности. Увеличению объема способствует планирование упражнений по сериям. Одновременно следует увеличить интервалы отдыха между сериями. Основными методами совершенствования быстроты и частоты движений являются повторный, соревновательный, игровой.

Многократное повторение двигательных действий может привести к образованию динамического стереотипа (скоростного барьера) и как следствие этого – к стабилизации скорости движения. Наиболее эффективной методикой его предотвращения является широкая вариативность используемых упражнений. С этой целью рекомендуются следующие методические приемы, способствующие превышению привычной скорости движения:

1) использование эффекта «ускоряющего последействия» и варьирование отягощений. Замечено, что скорость движения временно увеличивается под влиянием предшествующего выполнения того же движения с отягощением;

2) лидирование и сенсорная активизация скоростных проявлений (использование звуко и светолидеров);

3) использование эффекта «разгона» и введение ускоряющих фаз в упражнениях;

4) «сужение» пространственно-временных границ выполнения упражнений (ограничение времени поединка и т. п.).

При воспитании быстроты реакции на движущийся объект особое внимание уделяется сокращению времени начального компонента реакции – нахождения и фиксации объекта (например, мяча) в поле зрения. Этот компонент, когда объект появляется внезапно и движется с большой скоростью, составляет значительную часть всего времени сложной двигательной реакции – обычно больше половины. Стремясь сократить его, идут двумя основными путями:

1) воспитывают умение заблаговременно включать и «удерживать» объект в поле зрения (например, когда занимающийся ни на мгновение не выпускает мяч из поля зрения, время РДО у него само собой сокращается на всю начальную фазу), а также умение заранее предусматривать возможные перемещения объекта;

2) направленно увеличивают требования к скорости восприятия объема и другим компонентам сложной реакции на основе варьирования внешними факторами, стимулирующими ее быстроту.

На время реакции влияют такие факторы, как: возраст, квалификация, состояние занимающегося, тип сигнала, сложность и освоенность ответного движения.

Таким образом, время выбора реакции во многом зависит от возможных вариантов, из которых должна быть выбрана лишь одна реакция. Учитывая это, при воспитании быстроты реакции выбора стремятся прежде всего научить занимающихся искусно пользоваться «скрытой интуицией» о вероятных действиях противника. Такую информацию можно извлекать из наблюдений за позой противника, мимикой, подготовительными действиями, общей манерой поведения.

Библиографический список

1. Федотова Е. В. Основы управления многолетней подготовкой юных спортсменов в командных игровых видах спорта.
2. Жилкин А. И. Легкая атлетика / А. И. Жилкин, В. С. Кузьмин, Е. В. Сидорчук. – М. : Академия, 2009.
3. Боген М. М. Тактическая подготовка – основа многолетнего совершенствования : учебное пособие / М. М. Боген. – М. : Физическая культура, 2014.

Светличный Е. Г.¹,

*начальник кафедры тактико-специальной и огневой подготовки
Крымского филиала Краснодарского университета МВД России,
кандидат педагогических наук;*

Польской И. П.²,

*преподаватель кафедры тактико-специальной и огневой подготовки
Крымского филиала Краснодарского университета МВД России;*

Хаустов И. О.³,

*курсант Крымского филиала
Краснодарского университета МВД России*

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ

В современном мире цифровизация становится ключевым фактором развития любого государства, которое стремится идти в ногу со временем.

¹ © Светличный Е. Г., 2019.

² © Польской И. П., 2019.

³ © Хаустов И. О., 2019.

В настоящий момент мы можем наблюдать переход от внедрения цифровых технологий в отдельные сферы жизнедеятельности к комплексному построению единой цифровой системы в масштабах всей страны. Деятельность органов внутренних дел не может оставаться в стороне от этого инновационного процесса. В противном случае разрыв между инновационными и традиционными сферами человеческой деятельности будет увеличиваться, нанося ущерб безопасности страны от преступной деятельности и нарушая законные права граждан.

Перед Россией стоит важная стратегическая задача – внедрение в деятельность органов государственной власти инновационных технологий, которые способны повысить объективность принимаемых юридических решений, и в то же время обеспечить прозрачность данного процесса. Кроме того, новые технологии должны обеспечить эффективное межведомственное взаимодействие государственных органов, а также их взаимодействие с обществом – с простыми гражданами и общественными организациями. Данные нововведения должны присутствовать во всех сферах жизни государства, в том числе и в правоохранительной сфере.

Необходимым инструментом решения подобной задачи является совокупность математических моделей, методов и алгоритмов, ориентированных на выработку оптимального решения в данной обстановке исходя из стоящих перед правоохранительными органами задач.

Новейшие цифровые технологии не только следуют тем алгоритмам, которые задает человек. Они самостоятельно корректируют их, подстраивают с учетом опыта, полученного из предыдущих операций, как собственных, так и чужих. Современные компьютеры способны в кратчайшие сроки подвергнуть тщательной обработке и анализу огромный пласт информации. Это позволяет вычислительным машинам использовать в своей деятельности множество факторов и примеров из предыдущего опыта, что можно сравнить с опытом специалиста-человека, полученным за многие годы практики. Кроме всего прочего, компьютеры избавлены от воздействия субъективных факторов, таких как усталость, болезни или плохое настроение, которые могли бы снизить эффективность их работы. Вместе с этим компьютер может работать круглосуточно, поскольку ему не требуется время на перерыв для сна или еды.

Модернизацию правоохранительной системы необходимо осуществлять путем внедрения средств упрощения процесса отправления правосудия, тем самым избавляя его от лишних бюрократических процедур, при активном внедрении современных технологий.

Осуществлять работу в данной области необходимо с использованием современных методов и внедрения мирового опыта в отечественную деятельность правоохранительных органов, основанного на инновационных технологиях, таких как «Legal tech», «Big data», «Deep Learning».

Даже те авторы, мнение которых по поводу перспектив машинизации права в ближайшем будущем является довольно скептическим, не могут отрицать того, что «в юриспруденции немало сфер, в которых свободное творчество играет лишь подчиненную роль, а в основном действуют стереотипные правила поведения: регистрация большинства юридических лиц и прав на недвижимость, наложение штрафов и арестов, получение разного рода выписок, сдача налоговых деклараций и отчетов, заключение простых договоров».

В правоохранительной деятельности более широко следует использовать технологии «Legal tech», которые специализируются на информационно-аналитическом обслуживании профессиональной деятельности юристов при предоставлении правовых услуг населению. Данные технологии позволяют в автоматическом режиме подготавливать юридические документы для некоторых категорий дел, анализировать судебные решения и оценивать перспективы юридического процесса. Нельзя отрицать того факта, что внедрение таких технологий способно повысить законность и эффективность деятельности органов внутренних дел.

В юридической прессе отмечается, что в реалиях отечественной юриспруденции следствием развития юридических технологий (таких как «Legal Tech») будет повышение доступности правовой помощи. Игнорирование стремительных темпов технологического развития было бы недальновидным. Поэтому юристам стоит следить за развитием смарт-контрактов и инструментов «Legal Tech» и вместе с тем готовиться к тому, что в скором будущем возникнет спрос на специалистов смешанных компетенций: юрист + риск-менеджер, юрист + бизнес-аналитик, юрист + программист.

Решать проблемы по обеспечению безопасности, наряду с традиционными способами правоохранительной деятельности, позволяет технология «Big data». Информационная методика «Big data» заключается в обработке данных огромных объемов с целью получения воспринимаемых человеком результатов, в условиях непрерывного прироста этих данных (например, GPS-сигналы от автомобилей, информация о транзакциях банков, поведение человека в социальных сетях и т. п.). Данная технология представляет огромный потенциал в сфере поиска ценных закономерностей, фактов и другой информации, имеющей значение для разных видов правоохранительной деятельности.

Специалисты отмечают, что «Big data» – одна из самых быстрорастущих сфер информационных технологий. Согласно статистике, общий объем получаемой и хранимой информации удваивается каждые 1,2 года. Концепция «Big data» представляет собой серию подходов, которые позволяют работать с большими объемами информации, которыми сложно оперировать при помощи обычных средств, так как они имеют разную структуру и значительную скорость пополнения.

Благодаря этой глобальной технологии у правоохранительных органов появляется множество новых возможностей. Данную технологию в правоохранительной деятельности можно использовать для организации безопасного дорожного движения, предупреждения преступной деятельности в сети Интернет, выявления банковских и других экономических преступлений, пресечение незаконного оборота запрещенных предметов, мониторинга в социальных сетях общественного мнения о деятельности правоохранительных органов. Таким образом, функциональные возможности «Big Data» позволят правоохранительным органам в короткие сроки анализировать большие объемы различной информации, моделировать процесс принятия решений по обеспечению безопасности и прогнозировать их эффективность.

Дополнительные возможности правоохранительная деятельность получила бы благодаря внедрению и использованию технологии «Deep learning». Автоматизация нормотворчества с использованием искусственного интеллекта заложена в концепции управления изменениями в рамках программы «Цифровая экономика». Правительство утвердило ее в июле 2017 года. В плане мероприятий по нормативно-правовому регулированию цифровой экономики содержится ряд идей по этой теме. В частности, речь идет о создании машиночитаемого языка для нормотворчества и применении искусственного интеллекта для анализа содержания нормативно-правовых актов.

Принятие на вооружение органами внутренних дел подобных технологий открывает множество перспектив для отечественных правоохранителей, таких как:

- повышение эффективности и результативности при проведении оперативно-розыскных мероприятий лиц, которые скрываются от полиции, путем мониторинга социальных сетей и систем видео-фиксации.
- оптимизация дорожного движения (внедрение технологий по считыванию дорожных знаков и помех на дороге) и др.

В качестве примера, который подтвердит полезность таких технологий, а соответственно и необходимость их внедрения в правоохранительную сферу, можно привести систему распознавания лиц «FindFace Security». Внедренная во время Чемпионата мира по футболу 2018 г. в нескольких городах России, она позволила задержать около 180 правонарушителей. Стоит отметить, что некоторые из них находились в федеральном розыске. Приложение «Spot app» предоставляет возможность зафиксировать факты нарушения Правил дорожного движения с мобильного устройства и направить сообщение об этом непосредственно в ГИБДД.

Внедрение поднимет защиту прав, свобод и законных интересов граждан на качественно новый уровень, а также позволит:

- 1) обеспечить прозрачность принятия юридических решений;

- 2) обеспечить контроль за соблюдением юридических процедур;
- 3) оперативно решать задачи правопорядка и правосудия;
- 4) снизить коррупционные риски в данной сфере.

Наряду с вышеперечисленными преимуществами, автоматизация отдельных рабочих процессов позволит заменить человека в ряде механических процессов и оптимизировать его профессиональную деятельность.

Библиографический список

1. Никифорова Т. С. Оставят ли роботы юристов без работы? / Т. С. Никифорова, К. М. Смирнова // Закон. – 2017. – № 11. – С. 120.
2. Иванов А. А. О глубине механизации права // Закон. – 2018. – № 5. – С. 35–41.
3. Измалкова С. А. Использование глобальных систем «Big data» в управлении экономическими системами / С. А. Измалкова, Т. А. Головина // Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. – 2015. – № 4. – С. 151–158.

Фетисов А. В.¹,

*доцент кафедры ДОВД в ОУ Нижегородской академии
МВД России;*

Зинов П. И.²,

*преподаватель кафедры деятельности органов внутренних дел
в особых условиях учебно-научного комплекса
специальной подготовки Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат юридических наук;*

Солдатов Н. Ф.³,

*начальник кафедры ТСП Волгодонского филиала
Ростовского юридического института МВД России*

К ВОПРОСУ О ЗАХВАТЕ ЗАЛОЖНИКОВ КАК СОВРЕМЕННОЙ УГРОЗЕ

Мотивы захвата заложников могут быть различны: корыстно-низменные (экономические – выкуп и пр., моральные – месть, желание избежать ответственности), религиозные (изменение условий ведения религиозных обрядов, изгнание лиц другой веры), националистические (изменение структуры и содержания руководящих звеньев вплоть до кадрового изменения руководящего лица в зависимости от национальности; из-

¹ © Фетисов А. В., 2019.

² © Зинов П. И., 2019.

³ © Солдатов Н. Ф., 2019.

менение территории проживания национальности) и политические (обострение межгосударственных отношений, изменение государственного строя; освобождение политических заключенных; политическое убежище).

Выделяют следующие типы преступников:

А. Преступники, действующие по психологическим мотивам.

Их поступки непредсказуемы. Они в любой момент могут прибегнуть к насилию. Различают три вида этого типа преступников:

Самоубийца. Угроза самоубийства – это одна из наиболее сложных разновидностей инцидентов, связанных с захватом заложников, так как здесь преступник является одновременно и жертвой. Иногда человек, не способный покончить с собой самостоятельно, умышленно вызывает на себя огонь милиции.

Для ликвидации таких инцидентов лучше всего использовать спасательные команды.

Психически больной. Захватывая заложника, действует бессознательно. Милиции в этом случае важно выяснить, произошел ли захват под воздействием временного расстройства психики или имеет место серьезное заболевание.

Лицо, захватывающее заложника из мести. Человек, способный приносить в жертву окружающих, если этого требует достижение его личных целей.

Б. Преступники, действующие по уголовным мотивам.

Они, как правило, соглашаются на переговоры и не причиняют вреда заложникам. Это чаще всего рационально мыслящие люди, умеющие правильно оценить обстоятельства, определять, насколько сильны его противники. К этому типу преступников относятся:

а) *преступник, берущий заложников, находясь в заключении.* Он действует по заранее подготовленному плану. Его цель – добиться освобождения или изменения условий содержания;

б) *вымогатель,* преступник пытается заставить семью потерпевшего выполнить его условия, действует расчетливо и методично.

В. Преступники, действующие по политическим мотивам.

Этот тип преступника также имеет три разновидности:

а) *лицо, действующее из чувства социального протеста.* Цель его – добиться, как правило, мирным путем, определенных социальных улучшений. Протест может принять форму захвата какого-либо помещения, обычно с помощью друзей и родственников;

б) *политический фанатик,* человек, пытающийся таким примитивным путем решить сложные политические проблемы. Он может с группой приверженцев захватить своих политических противников;

в) *террорист*, действия террористов основаны на убеждении, что закон не имеет силы. Террористы хорошо теоретически подготовлены и дисциплинированы.

К вторично-преступным захватам заложников относятся деяния таких преступников, которые захватывают заложников в целях выигрыша времени, когда преступник застигнут на месте преступления или совершает преступление по захвату средств и объектов, где находятся люди.

К ним относятся захваты заложника преступником, застигнутым на месте преступления на местности (застроенной, лесистой, незастроенной) и в помещении (служебном, частном), а также при захвате им транспортных средств (летающих, плавающих, передвигающихся) и объектов (путепроводов и коммуникаций, зданий и учреждений).

По своей форме захват заложников может быть подготовленным (захват заложников выманиванием, захват заложника нападением) и спонтанным (захват лица, застигнувшего преступника на месте преступления; захват постороннего лица, попавшего в зону внимания преступника), и при этом, как показывает практика, преступники всегда идут на переговоры с представителями органов местной власти или представителями ОВД (ФСБ), независимо от формы проявления захвата заложников.

Форма захвата заложников не зависит от обстоятельств. При одних и тех же обстоятельствах форма захвата заложников может быть, как спонтанной, так и подготовленной и наоборот, при разных обстоятельствах проявляемая форма захвата заложников может быть одинаковой.

При спонтанном захвате заложника различают следующие этапы формирования этого преступления: этап оценки создавшейся ситуации, этап принятия решения, этап захвата заложника, этап последующих действий.

При подготовленном захвате заложника различают также несколько этапов формирования такого преступления: этап формирования плана преступника или преступной группы с распределением ролей среди всех участников, этап сбора информации о будущих жертвах и их окружении, и подготовка плана похищения жертвы, этап непосредственного похищения, доставки и содержания в укрытии похищенной жертвы, этап предъявления требований в обмен на жертву.

В своей деятельности по задержанию преступника и освобождению заложника ОВД должны учитывать и другие элементы, отражающиеся на обстановке, условиях, обстоятельствах и состояниях как самих работников ОВД, так и преступников с заложниками.

К таким элементам относятся понятия видов и вариантов захвата заложников, а также система ведения переговоров для решения задач освобождения заложников.

При захвате заложников отмечаются два основных вида их захвата «баррикадный» (открытый и завуалированный) и «замаскированный» (стационарный и подвижной).

При баррикадном виде захвата преступники захватывают одного или нескольких заложников, содержат их на определенных объектах, добиваясь удовлетворения выдвинутых ими требований как условия освобождения заложников. В этой ситуации, как правило, известно местонахождение преступников и заложников. Преступники действуют открыто, ожидая ответных действий со стороны правоохранительных органов (прокуратуры, органов госбезопасности и ОВД).

При замаскированном виде захвата преступники скрывают заложников в каких-либо укромных местах, где и содержат их до удовлетворения своих требований. В данной ситуации имеется лишь информация о потерпевшем и требованиях преступников. Проводимые в этих случаях операции по освобождению похищенных людей носят, как правило, зашифрованный характер. Они подготавливаются и осуществляются скрытно не только от задерживаемого преступника, но и от граждан. Здесь превалируют оперативно-розыскные мероприятия, проводимые сотрудниками аппаратов уголовного розыска и седьмой службы ОВД. Войсковые действия, как правило, не применяются, а режимные мероприятия используются лишь для подстраховки. Однако полностью исключить возникновение необходимости открытого задержания преступников нельзя. Бывают случаи, когда операции проводятся непосредственно после или в ходе открытого применения преступниками оружия. Это наиболее нежелательный и опасный в ситуациях с заложниками вид операций, так как он больше других чреват человеческими жертвами.

Библиографический список

1. Пихов А. Х.-А. Использование экстремистских материалов при совершении преступлений транснационального характера // Библиотека криминалиста. Научный журнал. – 2015. – № 4 (21). – С. 69–73.
2. Гонтарь В. Н. К вопросу о международном противодействии терроризму / В. Н. Гонтарь, А. А. Токбаев // Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов в условиях глобализации современных угроз : сборник научных статей кафедры органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя / под общей ред. В. Н. Гонтаря. – 2019. – С. 215–219.

Мельцов В. М.¹,

*заместитель начальника кафедры ДОВД в ОУ
Нижегородской академии МВД России,
кандидат исторических наук;*

Гонтарь В. Н.²,

*заместитель начальника кафедры деятельности
органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного комплекса
специальной подготовки Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат педагогических наук, доцент;*

Ускова М. А.³,

*научный сотрудник УОНиРИД Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя*

СПЕЦИАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Федеральное казенное учреждение «Научно-производственное объединение «Специальная техника и связь» МВД России является одним из основных подразделений, осуществляющее научно-исследовательские и технологические работы, а так же является и координатором разработок оперативной, криминалистической и поисково-досмотровой и специальной техники, средств индивидуальной бронезащиты, средств нелетального воздействия, специального транспорта, средств связи, защиты информации, информационно-телекоммуникационных технологий и опыта применения научной продукции в органах внутренних дел Российской Федерации.

В целях повышения эффективности служебной деятельности подразделений МВД России, данное учреждение производит переоснащение более современными образцами специальной техники и специальных средств с использованием новейших достижений науки и техники.

В период 2005–2007 гг. по научно-техническому обеспечению Концепции развития единой системы информационно-аналитического обеспечения деятельности МВД России, были внедрены в эксплуатацию типовые программно-технические комплексы «ИБД-Регион», СТРАС ГИБДД реального времени, система всероссийского розыска «ВР-оповещение», система выявления разыскиваемых лиц АИПС «Аэропорт-2», информационная система для дежурных частей «ЕАИС ДЧ», система «Опознание», «Опознание-Фототека», комплексы АДИС «Папилон», комплексы биометрической идентификации личности «СОВА», обеспечивающие обра-

¹ © Мельцов В. М., 2019.

² © Гонтарь В. Н., 2019.

³ © Ускова М. А., 2019.

ботку дактилоскопической информации, созданы автоматизированные лаборатории ДНК-анализа, система удаленного мобильного доступа «Барс» и аппаратно-программный комплекс системы мобильного видеонаблюдения «ПАТРУЛЬВИДЕО» и т. д.

Анализ данного периода развития по внедрению в подразделения МВД России комплексов с использованием информационных технологий показывает, что не смотря на состоявшееся повышение работоспособности правоохранительных органов, но полного взаимодействия между данными комплексами достигнуто не было, ввиду разрозненности направлений выполнения задач.

Стоит отметить, что в период реформирования МВД, интенсивный рост экономических связей и проведение крупнейших международных спортивно-массовых мероприятий в России привели к увеличению людского и транспортного потока на территории нашей страны. Исходя из этого, возросла потребность в массовом использовании разнообразных видов средств поисково-досмотровой техники с целью снижения различного вида угроз.

Меры безопасности, с привлечением значительного количества личного состава силовых структур и различных технических средств, предпринимались в ходе подготовки и проведения Всемирной летней универсиады 2013 г. в г. Казани, Международных зимних Олимпийских игр 2014 г. в г. Сочи. В ходе этих мероприятий были применены новейшие поисковые системы анализа изображений, программно-технические комплексы автоматизированного анализа пассажиропотока, применялся отечественный опыт мобильных комплексов оперативных проверок.

Для надежного обеспечения безопасности Олимпиады-2014, была создана единая система управления и обеспечения безопасности, которая обеспечивала защищенность единого информационного пространства. Например, прежде, чем попасть на охраняемый объект необходимо пройти проверку через мобильный инспекционно-досмотровый комплекс на наличие обнаружения паров взрывчатых веществ внутри грузового автомобиля. Машина сканировалась данным комплексом, и далее информация выдавалась на печатном снимке.

Затем, как автомобиль прошел данный комплекс, маршрут транспорта отслеживался через спутниковую систему мониторинга «Глонасс». Все патрульные автомобили были оборудованы мобильными радиостанциями и системой мониторинга подвижных объектов «Арго-страж». Информация о местонахождении автомобиля выводилась на диспетчерские центры, что позволяло управлять нарядами в режиме реального времени. Каждый шестой автомобиль был задержан с грузом, имевшим признаки взрывчатых веществ, а также пресечено 35 фактов несанкционированного вывоза строительных материалов.

За последние годы в интересах подразделений органов внутренних дел разработаны, в том числе, следующие Сервисы:

1. Федеральная информационная система госавтоинспекции МВД России.

2. Информационно-поисковый сервис Следопыт-М, который предназначен для поиска, сбора, обработки и представления информации, получаемой из разнородных информационных систем и баз данных, используемых в оперативных подразделениях на федеральном, межрегиональном, региональном и территориальном уровнях системы МВД России.

3. Система централизованного учета оружия.

4. Сервис обеспечения охраны общественного порядка, который предназначен для автоматизации и контроля деятельности служб обеспечения охраны общественного порядка в населенных пунктах и на объектах транспортной инфраструктуры.

5. Программно-технический комплекс Розыск-Магистраль, который предназначен для получения и обработки в автоматическом режиме информации о пассажирах и персонале транспортных средств при осуществлении перевозок на железнодорожном, водном, воздушном и автомобильном транспорте и лицах, находящихся в розыске либо представляющих оперативный интерес для правоохранительных органов.

6. Интегрированный банк данных, который предназначен для организации интегрированного банка данных для ведения централизованных розыскных, оперативно-справочных и криминалистических учетов, обеспечение межгосударственного и межведомственного обмена сведениями о лицах, объявленных в розыск, автотранспорте, оружии, о преступлениях и правонарушениях и т. д.

7. Централизованная интегрированная автоматизированная дактилоскопическая информационная система.

8. Сервис проверки граждан, транспортных средств и документов на объектах учетно-заградительной.

9. Система генетической идентификации (КСЕОН-2) разработана в целях повышения эффективности использования геномной информации, получаемой в процессе проведения государственной геномной регистрации при расследовании преступлений.

10. Сервис обеспечения деятельности экспертно-криминалистических подразделений.

11. Сервис управления доступом к информационным системам и ресурсам ИСОД МВД России.

В настоящее время происходит совершенствование специальных средств и техники с применением информационных технологий не только подразделениями ФКУ «НПО СТ и С» МВД России, в частности ООО «ИНКОМ» был создан комплекс технических средств оповещения и

связи П-166 информационно-телекоммуникационных систем ОС, который является технической основой территориально распределенных интегрированных систем мониторинга, оповещения и управления (ТРИСМОУ). Данный комплекс позволяет обеспечить высокую надежность и оперативность в доведении команд и сигналов управления и оповещения в ходе подготовки подразделений МВД к проведению специальных операций, при этом улучшаются показатели готовности их в оперативно-служебной деятельности.

Комплекс оперативного дежурного (ИТК ОС АРМ ОД) обеспечивает: формирование, хранение и передачу формализованных текстовых и речевых сигналов оповещения; оповещение должностных лиц по стационарным и мобильным телефонам; решение задач службы оперативных дежурных; организация диспетчерской (селекторной) связи в сети; навигационная подсистема – отслеживание мобильных объектов на карте; обмен документированной информацией (файлами) в сети; возможность обеспечения видеосвязи между АРМ оперативного дежурного.

Накопленный уникальный практический опыт по созданию и эксплуатации систем оповещения в силовых структурах Российской Федерации может быть применен при создании системы оповещения органов внутренних дел МВД России.

Назначение и некоторые особенности системы:

- оповещение руководителей подразделений центрального аппарата и других уровней ведомства по телефонам (квартирным, рабочим, сотовым) с подтверждением получения сигнала адресатом и фиксацией времени доставки сигнала;
- оповещение дежурных территориальных органов внутренних дел Российской Федерации и иных подразделений в МВД России по цифровой ведомственной системе связи в виде голосового сообщения с дублированием в виде текстового сообщения и визуального сигнала с фиксацией временных параметров передачи и получения (подтверждения) сигналов;
- оповещение подвижных пунктов управления МВД России и других подвижных объектов, в том числе в движении;
- автоматизация действий оперативных дежурных органов внутренних дел по сбору, обработке и представлению необходимой информации;
- в повседневной деятельности (сводные таблицы донесений и отчетов, файлы, видеоконтент) от дежурных подчиненных органов внутренних дел в формализованном виде;
- формирование текущих и итоговых ведомостей контроля выполнения мероприятий по полученным сигналам управления и оповещения;
- возможность автоматизированного учета времени прибытия сотрудников к местам несения службы по сигналу, получение оружия, выезд патрульных машин и др.

По состоянию на 2017 г. различными изделиями из состава данного комплекса обеспечены и оснащены более 5000 объектов в Министерство Обороны Российской Федерации, Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации, МЧС России, Пограничной службе ФСБ России, Рослесхозе и Росгидромете.

Сегодня в МВД России уже активно прорабатывают меры, связанные с усилением безопасности на время проведения Кубка Конфедераций ФИФА в 2017 г. и чемпионата мира по футболу в 2018 г. В частности, решается вопрос о приобретении дополнительного количества поисково-досмотровой техники.

Успехи в решении широкого спектра задач по созданию современных поисково-досмотровых средств и комплексов обусловлены использованием оптимального сочетания научно-технического потенциала, современного оборудования и технологий.

Представленные в рамках экспозиционной программы конференции «Спец-поисково-досмотровая техника» образцы поисково-досмотровой техники выполнены на основе современных технологии с использованием перспективных комплектующих. Практически все изделия сертифицированы в России. По своим характеристикам они не уступают западным аналогам, а по критерию «цена – качество – функциональные возможности» значительно превосходят. Ряд разработок не имеет мировых аналогов, и российские производители обладают здесь несомненным приоритетом.

В результате выполнения ОКР «Развитие ИСОД МВД России» получено изделие 14т1м – модернизированная Единая система информационно-аналитического обеспечения деятельности МВД России, позволяющая повысить качество информационного сопровождения повседневной и оперативно-служебной деятельности должностных лиц органов внутренних дел Российской Федерации в результате проведенного внедрения новых и развития существующих технических решений. В рамках ОКР разработаны новые сервисы и модернизированы разработанные ранее сервисы и подсистемы ИСОД МВД России, осуществлено внедрение сервисов ИСОД МВД России в 85 субъектах Российской Федерации, разработаны предложения по интеграции информационных систем, упраздненных ФМС России и ФСКН России в ИСОД МВД России.

Свешникова В. О.¹,

*адъюнкт факультета подготовки научно-педагогических
и научных кадров Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В СТРЕЛЬБЕ ИЗ БОЕВОГО РУЧНОГО СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ

Тенденции последних лет свидетельствуют о том, что сотрудникам полиции часто приходится применять табельное оружие для решения оперативно-служебных задач. В связи с этим, перед образовательными организациями системы МВД России возникли проблемы повышения уровня служебной подготовки, эффективности и качества обучения стрельбе боевого ручного стрелкового оружия, правомерного с ним обращения. Сотрудникам правоохранительных органов необходимо обеспечивать безопасность граждан не только в служебное время, но и на регулярной основе в повседневной жизни. Для реализации задач, поставленных перед МВД России, необходимо, чтобы сотрудник полиции умел правомерно, быстро и безопасно для окружающих применять оружие. Для этого обучение должно быть максимально эффективным: необходимо изучать нормативно-правовую базу применения огнестрельного оружия (Федеральные законы, ведомственные приказы и др.), а также знать материальную часть оружия, его тактико-технические характеристики.

Исследования специалистов показывают, что главными элементами в технике стрельбы являются изготовление, прицеливание, обработка спускового крючка и производство выстрела. При обучении выполнению каждого стрелкового упражнения важно обращать внимание на быстрое извлечение оружия из кобуры, что помогает увеличивать время на прицеливание и производство правильного, качественного выстрела в установленную цель. На данном этапе у стрелка должно сформироваться умение плавного нажатия на спусковой крючок.

Нажатие на спусковой крючок является сложным элементом в технике стрельбы. От правильности обработки спуска зависит успех выполнения любого стрелкового упражнения. Обработка спуска – сложный процесс, требующий от стрелка способности к качественному воспроизведению мышечных усилий. Для этого необходимо правильно выбрать подготовительные упражнения, в первую очередь, для указательного пальца ведущей руки. Для улучшения качества стрельбы огромное значение имеет развитие мелкой моторики. Работа над координацией пальцев рук позволяет сохранить устойчивость пистолета в обработке спуска курка с боевого взвода. От этого зависит успех всей проделанной работы.

¹ © Свешникова В. О., 2019.

У многих стрелков, особенно начинающих, существует цель – попасть точно «в десятку», но не должно быть необходимости пытаться поразить центр мишени. Важно, чтобы выстрел происходил в момент совмещения мушки с целиком в районе прицеливания. Важно стремиться к хорошей устойчивости, которая позволяет стрелку не спешить с нажатием на спусковой крючок. Стрелку необходимо, чтобы мышцы указательного пальца действовали изолированно от других мышц кисти, чтобы усилие спуска было направлено параллельно оси канала ствола и не создавало сил, смещающих оружие в правую или левую стороны, чтобы усилие было достаточным для нажатия на спусковой крючок, но не излишним.

На данный момент существуют специальные стрелковые упражнения, помогающие стрелку технично обрабатывать спусковой крючок: нажатие на него без использования какой-либо точки опоры; попеременное движение указательным пальцем вперед и назад; тренировка в нажатии на спусковой крючок в темном помещении или с закрытыми глазами, что является хорошим средством, так как все внимание при этом сосредоточивается только на работе пальца; осуществление контроля за работой пальца партнером.

В экспериментальных исследованиях, посвященным вопросам стрелковой подготовки современных спортсменов, большое внимание уделяется тактике, точности, скорости ведения стрельбы, но они не учитывают особенности моторики пальцев рук. Как известно, одним из основных факторов, определяющих качество выстрела, является устойчивая система «стрелок – оружие». Даже идеальное прицеливание и правильная обработка не могут полностью компенсировать недостатки в устойчивости оружия. Поэтому при обучении технике стрельбы необходимо стремиться к тому, чтобы найти для стрелка наиболее рациональную, удобную для него изготовку, которая сохранится даже при высоком пульсе после нагрузки или в состоянии мандража. В изготовке для стрельбы следует частично расслаблять те группы мышц, которые не принимают непосредственного участия в удержании тела спортсмена в момент выстрела. В спортивной практике известно, что расслабленные мышцы лучше реагируют на внезапные воздействия внешних и внутренних раздражителей. По мере уменьшения напряжения мышц происходит увеличение смещения оружия в результате реагирования спортсмена на внешние раздражители, такие, как: ожидание выстрела, стрельба рядом стоящего человека.

Прежде чем стрелку приступать к работе с патроном, необходимо прорабатывать упражнения «вхолостую». Прицеливание и обработка спуска курка с боевого взвода в момент работы «вхолостую», а также с патроном, должны происходить одновременно и взаимосогласованно. Для этого требуется время и специальные тренировки, чтобы научиться выделять движения указательного пальца при нажатии в самостоятельный изолирован-

ный процесс от остальной системы выстрела. Своевременная обработка спуска имеет большое значение во время выполнения любого стрелкового упражнения. Это подтверждается показаниями электронного тренажера СКАТТ, который помогает проследить график обработки спускового крючка, как по траектории наведения оружия, так и по времени нажатия него на любом отрезке времени до момента выстрела.

На тренировках спортсменов работает над хватом пистолета, закрепляя тем самым навык на подсознательном уровне. Затем он переходит к следующему этапу – отработке извлечения пистолета из кобуры, имитации досылания патрона в патронник, формированию хвата после указанных манипуляций, выравниванию прицельных приспособлений, фокусировке взгляда на них, выведению оружия в район прицеливания, плавной обработке спускового крючка и помещению пистолета обратно в кобуру. Начинать весь этот комплекс необходимо медленно, оценивая правильность своих действий. На начальном этапе важно обращать внимание на все нюансы, ведь «наработанные» ошибки могут вызвать сложности при выполнении стрелкового упражнения, особенно после интенсивной физической нагрузки. В результате этого, придется тратить время на переучивание.

Стрельба одиночными выстрелами является начальным этапом в подготовке стрелка после обучения его работы с оружием вхолостую. Главная цель данного этапа – это формирование: хвата пистолета с момента извлечения оружия из кобуры и производства выстрела, изготoвки и правильная обработка спуска перед выстрелом. При формировании изготoвки необходимо учесть определенные параметры: изготoвка должна быть комфортной для стрелка, особенно важно следить за положением тела. В качестве подготовительного упражнения выступает ПБ-1 с двух рук. Упражнение выполняется на грудной мишени № 4. Стрелку дается 3 «пробных» выстрела. Они необходимы ему для определения района прицеливания. Затем стрелку дается 10 «зачетных» выстрелов. Основными критериями для оценки проведенной работы стрелка является: 1) количество очков (не менее 95); 2) все пробоины на мишени находятся на небольшом удалении друг от друга (кучность стрельбы); 3) нет «отлетов», находящихся на значительном удалении от основного района попадания. Для успешного выполнения данного упражнения необходимо важно внимание на такие элементы, как:

- правильная изготoвка;
- глаз четко видит прицельные приспособления на фоне расплывающейся мишени;
- необходимо зафиксировать такое положение мушки, чтобы ее стенки зрительно находились в равном удалении от стенок целика, аналогично, как и его верхние края с верхними краями мушки. Данное соотношение необходимо контролировать на всех стадиях производства выстрела.

В силу конструктивных особенностей пистолета Макарова, обработка спуска курка с боевого взвода в определенных фазах происходит с разным усилием. На начальном этапе нажатия на спусковой крючок противопоставляющая пальцу стрелка сила небольшая, и спусковой крючок выжимается относительно легко. Незадолго до поворота шептала и срыва курка с боевого взвода, спусковой крючок идет тяжелее. После выстрела сила сопротивления становится минимальной. В процессе тренировок стрелку необходимо изучать ход спускового крючка своего оружия, выработать определенную реакцию организма на выстрел. В случае недостаточной работы над этим, отсутствия контроля над обработкой спуска, стрелок, зная, когда именно произойдет выстрел «клюет» пистолетом вниз либо «подрабатывает» кистями рук, сам того не замечая. В результате все попадания находится внизу или вверху мишени, порой даже и вне мишени. Хороший, а именно правильный выстрел должен быть неожиданным для стрелка. Находясь в изготовке для стрельбы и производя выстрел, он не должен знать в какой именно момент пистолет выстрелит. Только в случае неожиданного выстрела есть шансы хорошего попадания. Выявить подергивание пистолета можно, зарядив стрелку учебный патрон, сам стрелок при этом не должен знать, что в его патроннике находится учебный, а не боевой патрон. Тренер, который заменил патрон, должен стоять сбоку от стрелка и внимательно смотреть за движением пистолета. В случае очевидного подергивания пистолета, стрелок при мнимом выстреле резко опустит дульный срез пистолета вниз.

Данная ошибка корректируется работой вхолостую. При работе без патрона стрелок повторяет все осуществляемые им действия при производстве выстрела большое количество раз. При таком повторении у стрелка вырабатывается мышечное запоминание всех действий. Проверить результат работы вхолостую можно с помощью электронного стрелкового устройства СКАТТ. При работе на нем на мониторе отображается вся траектория движения пистолета в момент выведения оружия в мишень, прицеливания, обработки спуска курка с боевого взвода, после выстрела и место попадания в мишень.

В случае, если стрелок на протяжении длительного времени показывает высокие результаты при выполнении упражнения ПБ-1, то оно может быть усложнено следующими заданиями:

- пистолет должен извлекаться из кобуры и выводиться на мишень. Данная задача ставит своей целью научить стрелка быстро извлекать пистолет из штатной кобуры, что позволяет ему сэкономить время при работе на огневом рубеже во время соревнований.

- пистолет после извлечения из кобуры должен выноситься на уровень чуть ниже подбородка, в область груди, где и происходит досылание патрона в патронник. В этот момент стрелок должен успеть выключить предохранитель.

– вначале выведения пистолета на мишень формируется хват. Если раньше в обычном варианте данный факт не являлся значимым, то здесь он является приоритетным.

– после формирования хвата, он выводится в направление мишени.

Главной целью работы одиночными выстрелами является формирование у стрелка базовых компонентов правильной работы на огневом рубеже: изготовка, плавное нажатие на спусковой крючок, умение формировать правильный хват. Только после уверенного обладания данными навыками спортсмен может переходить к следующему этапу.

Второй этап в подготовке стрелка включает в себя работу серией выстрелов. В данном этапе перед стрелком стоит задача научиться за наименьший промежуток времени произвести не один, а некоторое количество выстрелов. Упражнениями к данному этапу могут быть любые стрелковые упражнения, в которых есть работа сериями выстрелов. Основным упражнением является работа «лесенкой» вначале по грудной мишени № 4, а затем по спортивной мишени (черный круг). Работой «лесенкой» является выполнение серии выстрелов по нарастающей – вначале одного выстрела, затем двух, трех, четырех. Пять выстрелов являются крайней серией. Критериями оценивания в данном упражнении являются:

– скорость выстрелов. Производство выстрела должно длиться не более 3–4 с на начальном этапе, в дальнейшем временной диапазон может быть сокращен.

– отдача пистолета. После выстрела, отдача, а именно тот импульс, вызванный взрывом пороховых газов, идет в руки, проходит локти, которые расслаблены и согнуты, и попадает в плечи, которые вначале уходят назад, но в силу их естественного анатомического строения снова возвращаются в исходное положение, вынуждая этим руки в него вернуться. Важным замечанием к данному утверждению является то, что плечи могут осуществить данное движение только при условии, что стрелок их полностью расслабил. В случае, если плечи будут напряжены, то руки из-за невозможности передать импульс в плечи пойдут вверх, и стрелку придется тратить время на то, чтобы вернуть руки в первоначальное положение.

На втором этапе подготовки стрелок должен уметь без больших временных потерь производить серийную работу, извлекать и убирать пистолет из кобуры, и обратно. После обладания стрелком таких навыков, он может переходить к заключительному этапу, где важным является обучение стрельбе после физической нагрузки.

Анализ особенностей формирования устойчивых навыков стрельбы позволяет утверждать, что именно на зрительно-двигательную часть сопровождающих действий с оружием необходимо обращать внимание в учебно-тренировочном процессе, от качества и сознательности освоения которых, зависит результативность (точность, меткость) стрельбы. В то же

время, нельзя утверждать, что некоторые из приведенных выше действий с оружием не важны при обучении стрельбе, поскольку в реальных ситуациях, время, необходимое на подготовку оружия к стрельбе, может составлять секунды. Кроме того, устранение задержек (разряжание, осмотр оружия и др.) во время его применения, может порой стоить сотруднику жизни. Кроме того, на устойчивость навыков стрельбы существенное влияние оказывают ряд других факторов:

- длительное отсутствие практики применения оружия, которое приводит к деавтоматизации действий с ним, обеспечивающих результативность стрельбы;

- стрессовые факторы при обращении и применении в оперативно-служебной деятельности боевого оружия, которые вызывают неуверенность, беспокойство, тревогу, что негативно сказывается на воспроизводстве усвоенных навыков в действиях с оружием;

- внешние факторы (погодные условия, уровень освещенности и шума, степень физической нагрузки, экипировка, соответствие оружия требованиям нормального боя и др.);

- личная заинтересованность обучающегося в совершенствовании индивидуальной подготовки, понимание необходимости соответствовать образцу сотрудника, способного уверенно применять вверенное ему оружие в интересах защиты и охраны страны и ее граждан.

Таким образом, присущая специфика в формировании устойчивых навыков стрельбы, а наравне с этим, характеристика и условия применения оружия в оперативно-служебной деятельности сотрудников силовых структур, детерминирует поиск, апробацию и применение соответствующих инноваций в учебно-тренировочном процессе, как вспомогательных педагогических средств (способов) достижения поставленных целей огневой подготовки, способствующих эффективному совершенствованию огневой подготовки сотрудников в современных условиях.

Библиографический список

1. Падурин Д. Ф. К вопросу об инновациях в огневой подготовке сотрудников силовых структур // Молодой ученый. – 2015. – № 15 (95). – С. 599.

2. Разуваев А. В. Оптимизация стрелковой подготовки в биатлоне // Проблемы двигательной активности в спорте – 2013. – Т. 13, № 1. – С. 159.

3. Хрущев А. В. Методики обучения стрельбе из боевого оружия в органах внутренних дел // Научно-практический электронный журнал «Аллея Науки». – № 3 (19). – 2018. – С. 64.

Семерикова Ю. В.¹,

адъюнкт Академии управления МВД России

ФЕНОМЕН АДАПТАЦИИ К СЛУЖБЕ ВПЕРВЫЕ ПРИНЯТЫХ СОТРУДНИКОВ ОВД

Одним из важнейших направлений в области работы с кадрами являются сопровождение и профессиональная подготовка впервые принятых на службу сотрудников ОВД, способствующие их успешной адаптации к профессиональной деятельности. Трансформации в Российской Федерации и динамические организационные изменения ОВД усложняют и процесс адаптации к службе сотрудников, начинающих профессиональный путь в правоохранительной среде.

На расширенном заседании коллегии МВД России от 28 февраля 2019 г. В. А. Колокольцевым озвучено: «По-прежнему в центре внимания находились вопросы оптимизации организационно-штатного построения органов и подразделений. Их значимость особенно возросла в последнее время – в связи с необходимостью снижения бюджетного финансирования. В рамках принимаемых Правительством мер по оптимизации бюджетного финансирования предстоит дальнейшее сокращение численности органов внутренних дел». Согласно ст. 25 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3 «О полиции» сотрудник полиции – гражданин Российской Федерации который осуществляет свою служебную деятельность на должности федеральной государственной службы (ФГС) в ОВД в соответствии с должностным регламентом и которому в установленном порядке в соответствии с настоящим ФЗ присвоено специальное звание.

В нашей работе к категории впервые принятый сотрудник ОВД относится сотрудник полиции, успешно прошедший стажировку, назначенный приказом начальника на должность, с присвоением им первого специального звания (приказ МВД России № 660, 2018 г., приказ МВД России № 50, 2018 г.). Прохождение стажировки является одним этапов адаптационного периода для сотрудников, начинающих службу в полиции.

Если обратиться к психологическому анализу проблем адаптационных возможностей впервые назначенных на должность сотрудников органов внутренних дел, то необходимо указать, что значимой сферой, в которой психологические черты и особенности личности, указанной категории сотрудников существенно изменяются, становится именно сфера адаптационная сфера. Многоаспектность задач при ограниченности времени для их исполнения, наполняют служебную деятельность сотрудников органов правопорядка и предъявляют высокие требования к адаптационным ресурсам сотрудников полиции.

¹ © Семерикова Ю. В., 2019.

Исследования изучения адаптивного поведения личности в психологии, находятся на стыке психологии личности, психологии развития, социальной и клинической психологии, что определяет тенденции интеграции науки в междисциплинарное знание (под ред. А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко, 2011). Обратимся к теории Г. Спенсера, в своей основе, опирающейся на исследовании следующих разнонаправленных процессов: интеграция и дифференциация. Стремление и достижение состояния динамического равновесия является их непосредственным естественным пределом. По мнению Г. Спенсера, «эволюционные изменения реализуются посредством установления нового состояния равновесия». Ученый сосредотачивает внимание на значимый для нашего теоретического анализа аспект в понимании феномена социальной адаптации и подчеркивает в работе, что уравнивание между системой и внешними условиями – адаптация.

Опираясь на взгляд К. К. Платонова, определяющего адаптацию как пластическое приспособление внутренних изменений к внешним на психофизиологическом, психологическом и социально-психологическом уровнях, Д. А. Александров, изучая изменения происходящие в личности сотрудников в процессе адаптации в профессии предложил понятие «профессиональная адаптация сотрудника правоохранительных органов» рассматривать как взаимодействие интрапсихических и аллопсихических реакций осуществляющихся в динамическом процессе профессиогенеза, для достижения психического гомеостаза при условии достаточной эффективности данного процесса.

Состояние равновесия предопределяет способность к интериоризации в правоохранительной служебной деятельности, относительную устойчивость к воздействующим негативным явлениям и закреплению начинающего службу сотрудника.

В социально-психологической науке отечественного государства на современном этапе не выработано общего, единого понимания феномена адаптации. В работах авторов, И. А. Милославовой, И. К. Кряжевой, А. А. Русалиновой, М. П. Будяниковой изучение адаптации проводится в рамках вовлечения личности в новые, еще неосвоенные виды деятельности или незнакомые коллективы, выделяя две ведущие, основные составляющие адаптации в деятельности: социально-психологическую и профессиональную. С профессиональной позиции адаптация рассматривается авторами как приспособление человека к требованиям должности, выбранной профессии, привыкание к существующим условиям труда, освоение, понимание и воспроизводство технических и социальных норм, предъявляемых необходимых в рамках осуществления трудовых функций. Социально-психологический компонент находит свое отражение при формировании и поддержании у личности позитивного восприятия задач,

устоев, ритуалов и традиций предприятия через включение механизмов для самореализации и профессионализации при нарастании включенности в деятельность организации, формирующуюся систему межличностных отношений и ролей, культурную и социальную жизнь предприятия. В данной трактовке ведущая роль отведена профессиональному аспекту адаптации, а значимый социально-психологический компонент адаптационного процесса перемещается на второстепенную, подчиненную ролевую позицию.

Таким образом, адаптация к службе охватывает процессы становления личности сотрудника и сохранения эргономического равновесия в системе «субъект труда – профессиональная среда», поддержания динамической сбалансированности в континууме «сотрудник – среда».

Сложность ситуации адаптации впервые принятого на службу к профессиональной деятельности заключается в том, что возникает ощутимое личностью противоречие между необходимостью осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми установками и требованиями в динамически меняющихся условиях окружающей действительности и невозможностью ее эффективной и своевременной реализации по причине отсутствия сформированных, готовых алгоритмов, схем или шаблонов деятельности и поведения, через призму осознания службы как ценности при включении ее ценностно-смысловую сферу сотрудников. Значимым, определяющим психологическим компонентом профессиональной мотивации сотрудника полиции считаются ценностные ориентации.

Таким образом, сложный феномен адаптации к службе впервые принятых сотрудников ОВД, необходимо рассматривать через действие механизма, лежащего в его основе, с целью выработки у сотрудника соответствующего поведения или программы деятельности. Учитывая данные факты, успешность адаптации к службе в изменяющихся условиях профессиональной деятельности достигается при комплексном воздействии субъектов адаптации в процессе сопровождения и профессиональной подготовки впервые принятых на службу в органы внутренних дел путем развития личностных качеств и формирования профессионально значимых знаний, умений и навыков.

Библиографический список

1. Александров Д. А. Теоретические основы изучения профессиональной адаптации сотрудника ОВД // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2013. – № 4 (55). – С. 13.
2. Вахнина В. В. Технологии диагностики ценностно-мотивационной сферы личности сотрудников органов внутренних дел // Психопедагогика

в правоохранительных органах / Омская академия МВД России. – 2007. – № 2 (29). – С. 74–78.

3. Зотова О. И. Некоторые аспекты социально-психологической адаптации личности / О. И. Зотова, И. К. Кряжева // Психологические механизмы регуляции социального поведения / под ред. М. И. Бобневой, Е. В. Шороховой. – М., 1979. – С. 73–78.

4. Коломийцев В. Ф. Социология Герберта Спенсера // URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/475/176/1217/004.KOLOMYITSEV.pdf>.

5. Милославова И. А. Адаптация как социально-психологическое явление // Социальная психология и философия : сб. науч. трудов / под ред. Б. Д. Парыгина. – Л., 1973. – Вып. 2. – С. 111–118.

6. Самара Г. Н. Социокультурная адаптация молодежи в период радикальных трансформаций / Г. Н. Самара, Д. С. Петров. – М. : ООО «Фирма Светотон ЛТД», 2004. – С. 85.

7. Шустова, Н.Е. Социальная адаптация личности / Н.Е. Шустова. Диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук. Саратов, 1999. С. 16.

8. Официальное выступление В. А. Колокольцева на расширенном заседании коллегии МВД России (28.02.2019 г.) // URL: <https://news/rambler.ru/other/41792742-vystuplenie-ministra-vnutrennih-del-rossiyskoy-federatsii> (дата обращения: 06.07.2019).

Смык Е. И.¹,

*преподаватель кафедры деятельности органов внутренних дел
в особых условиях учебно-научного комплекса
специальной подготовки Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат юридических наук;*

Батхаев В. В.²,

*старший преподаватель кафедры деятельности
органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного комплекса
специальной подготовки Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя;*

Черненко А. А.³,

*курсант ФПСПЭБиПК Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ К ДЕЙСТВИЯМ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

В повседневной деятельности сотрудников полиции часто встречаются ситуации, которые характеризуются наличием в них факторов, именуемых экстремальными, и чаще всего они сопряжены с высоким уровнем риска. Тенденция повышения экстремальности деятельности полиции особенно наблюдается в последние годы. Сотрудники правоохранительных органов нередко сталкиваются с ситуациями, когда необходимо осуществлять профессиональные функции в условиях, отличающихся от повседневных ситуаций. Это и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций, участие в пресечении террористических актов, пресечение блокирования транспортных коммуникаций, и т. д. В связи с этим, с каждым годом повышаются требования к подготовке специалистов в ведомственных вузах, что способствует укреплению их психологической устойчивости к действиям в особых условиях.

Под психологической устойчивостью в данном случае подразумевается целый комплекс способностей, наиболее значимыми из которых являются стойкость, уравновешенность и сопротивляемость.

Стойкость проявляется как способность к психической саморегуляции, вере в себя, независимо от трудностей, с которыми приходится сталкиваться на работе.

¹ © Смык Е. И., 2019.

² © Батхаев В. В., 2019.

³ © Черненко А. А., 2019.

Уравновешенность, в свою очередь – это способность удерживать возрастающее напряжение в допустимых пределах и избегать крайностей в поведении.

Сопротивляемость можно определить, как противодействие тому, что ограничивает свободу выбора.

При выполнении сотрудниками полиции задач в особых условиях, на них влияют такие факторы как:

1. Фактор опасности. Это состояние человека, при котором имеется реальная угроза его жизни или здоровью. Чувство опасности может возникать как по отношению к собственной жизни, так и в отношении окружающих людей. Этот фактор определяет психологическую специфику сложившейся ситуации. Однако следует учитывать, что одни люди склонны преувеличивать степень опасности, другие – недооценивать.

Так, в ходе психологической подготовки появилась надобность формирования у курсантов способности реально оценивать опасность. Ее восприятие должно быть адекватным. В противном случае неизбежны профессиональные осечки, повышение уровня психологической напряженности и паника.

2. Фактор внезапности. Внезапность – непредвиденные изменения обстановки во время осуществления деятельности. Сотрудник должен уметь предвидеть эти изменения и быть готовым к любой необходимой корректировке своих действий.

На внезапное изменение условий реализации задач сотрудники реагируют не одинаково. В идеале, сотрудник должен быстро перестроиться, и реализовывать новую программу.

3. Фактор неопределенности. Характеризуется неосведомленностью о содержании или условиях выполнения поставленной задачи. Этот фактор присутствует всегда, но он может быть сведен к минимуму, если сотрудники могут специальными приемами контролировать уровень эмоциональной напряженности.

4. Фактор новизны средств и способов деятельности (в экстремальных условиях). Действие этого фактора возможно только частично уменьшить, если в процессе психологической подготовки сотрудники правоохранительных органов изучат уже имеющийся опыт действий в подобных ситуациях.

5. Фактор увеличения темпа действий. Успех в этом случае будет определяться психологической готовностью, а также слаженностью действий сотрудников.

Формирование психологической устойчивости у сотрудников ОВД – сложный социально-психологический процесс. Психологическая устойчивость (стрессоустойчивость) сотрудника ОВД зависит от его природных

здатков, от социального окружения, а также от профессиональной подготовки и опыта деятельности.

Процесс обучения должен быть построен таким образом, чтобы у курсантов сформировалась убежденность в том, что успех их будущей деятельности напрямую зависит от их морально-психологического состояния.

Под морально-психологическим состоянием в этом случае подразумевается совокупное проявление нравственных и психологических аспектов личности курсантов. Они выражаются в их отношении к уровню готовности, и способности решать поставленные задачи.

Отметим, что психологическая подготовка необходима для того, чтобы:

- выработать у сотрудников правоохранительных органов такие качества, которые помогут им повысить психологическую устойчивость к стрессу;

- привить психологические качества и сформировать навыки по выполнению широкого круга профессиональных действий на высоком уровне, независимо от степени опасности.

Считаем, что для достижения указанных выше целей, определенную роль играют образовательные программы образовательных учреждений МВД России, определяющие особенности образовательного процесса по установлению психологической устойчивости курсантов.

К их числу можно отнести:

- 1) изучение дисциплин, которые способствуют приобретению знаний в области морали и нравственности, а в дальнейшем и сопутствующих им практических умений;

- 2) специальная физическая подготовка – комплекс, объединяющий теоретические знания и практические умения, позволяющий обеспечивать личную и социальную безопасность. Между успешной профессиональной деятельностью и уровнем физической подготовки существует прямая зависимость. Цель специальной физической подготовки в ведомственных вузах МВД России – научить курсантов применять боевые приемы борьбы при пресечении противоправных действий;

- 3) тактико-специальная подготовка. Один из разделов этой дисциплины – деятельность ОВД в особых условиях. Обучающимся предоставляется возможность комплексно отработать порядок действий, которые будут определяющими по готовности к применению спецсредств для защиты;

- 4) огневая подготовка, включающая теоретический и практические разделы и направленная на формирование навыков по правомерному применению оружия и боеприпасов.

Таким образом, содержательный компонент психологической подготовки курсантов должен включать следующее:

- а) психологическую подготовку к действиям в особых условиях;

- б) тренинги по установлению психологического контакта с различными категориями граждан;
- в) формирование профессиональной коммуникативной компетентности и обучение курсантов способам разрешения конфликтов. (Зависит от личного опыта и интуиции);
- г) тренировку внимательности и наблюдательности;
- д) подготовку к фактору неожиданности (с использованием шумового и огневого воздействия);
- е) тренинги по развитию и укреплению самоубеждения и внутреннего настроя.

Такие занятия и тренинги всегда будут актуальны и целесообразны. Моделирование трудных ситуаций и преодоление их на этапе обучения значительно повышают шансы сотрудников ОВД успешно решать задачи в реальной экстремальной ситуации.

Библиографический список

1. Зайцева С. Е. Формирование профессиональной коммуникативной компетентности специалиста // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы. Материалы VI Международной научно-практической конференции. – 2013. – С. 458–463.
2. Кужевская Е. Б. Некоторые лингвистические аспекты межкультурной деловой коммуникации // Иностранные языки в НИТУ «МИСиС»: педагогика, методика, лингвистика, коммуникация сборник научных трудов преподавателей кафедры русского и иностранных языков и литературы. – М., 2012. – С. 200–207.
3. Смык Е. И. Формирование психологической готовности курсантов к служебной деятельности в особых условиях / Е. И. Смык, С. А. Малахов // Современные подходы к подготовке сотрудников ОВД к действиям при возникновении чрезвычайных обстоятельств : сборник научных статей реферативных чтений, посвященных дню Российской науки кафедры органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя / под общей ред. В. Н. Гонтаря. – 2019. – С. 68–73.
4. Чварков М. А. Комплексные занятия по тактико-специальной подготовке – один из основных способов практического обучения курсантов в образовательных организациях МВД России / М. А. Чварков, А. А. Токбаев // Деятельность правоохранительных органов в системе противодействия современным угрозам : сборник научных трудов вузовского семинара. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2017. – С. 431–437.

Цыцурин С. Л.¹,

*преподаватель отдела обучения и выставочной деятельности
учебно-методического центра ФКУ «Научно-производственное
объединение “Специальная техника и связь”»
МВД России*

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ВНЕДРЕНИЯ НАУЧНОЙ И НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ МВД РОССИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В мировой практике правоохранительных органов четко определилась устойчивая тенденция к усилению роли применяемой специальной техники и технических средств (далее – изделий). Именно поэтому все ведущие страны, включая Россию, уделяют большое внимание изделиям, созданным на основе последних научных достижений с применением новейших технологий.

Одной из главных целей при организации материально-технического обеспечения в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации является практическая реализация проводимой им единой технической политики. Суть ее заключается в своевременном техническом перевооружении подразделений МВД России, в своей основе подразумевающим поддержку отечественных производителей, изготавливающих изделия менее дорогостоящие, чем импортные, которые не уступают, а во многих случаях превосходят их по тактико-техническим характеристикам, адаптированным к российским условиям эксплуатации.

Данная цель определяет следующий круг решаемых задач:

- проведение научных исследований, создание новых изделий и формирование научно-технического задела для разработки перспективных образцов;
- разработка нормативных и методологических документов для подразделений МВД России;
- разработка технических регламентов, государственных стандартов для проведения технических испытаний и процедуры подтверждения соответствия установленным техническим требованиям;
- внедрение научной и научно-технической продукции (далее – ННТП) включая демонстрацию и пропаганду достижений МВД России на конгрессно-выставочных мероприятиях.

Более подробно остановлюсь на процессе внедрения ННТП.

Внедрению подлежит ННТП, одобренная заказчиком, а также подготовленная научными или образовательными организациями в инициативном порядке.

¹ © Цыцурин С. Л., 2019.

Обязанность по внедрению ННТП в деятельность подразделений МВД России возлагается как на заказчика ННТП, так и на исполнителя научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее – НИОКР).

Обязанность по внедрению в деятельность органов внутренних дел ННТП, подготовленной в инициативном порядке, возлагается на подразделение, осуществившее приемку результатов НИОКР. Обязанность по организации внедрения НИОКР, подготовленной научными или образовательными организациями в инициативном порядке, возлагается на инициатора проведения исследования.

Внедрение ННТП, а также изделий, отобранных по результатам мониторинга рынка, осуществляется путем постановки их на вооружение (снабжение, в эксплуатацию) в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области научной и научно-технической деятельности, нормативных правовых актов МВД России по трем основным направлениям:

1. Внедрение результатов, выполненных НИОКР в оперативно-служебную деятельность органов внутренних дел – осуществляемый в целях повышения ее эффективности процесс доведения ННТП до подразделения-потребителя (сотрудника, работника), и ее практическое использование;

2. Авторское сопровождение внедрения ННТП – деятельность исполнителя НИОКР, заключающаяся в оказании заказчику ННТП научно-методической, консультативной, практической и иной помощи при ее внедрении, а также в поддержании ННТП в актуальной форме в процессе ее использования потребителем (сотрудником, работником);

3. Внедрение в деятельность образовательных организаций МВД России – процесс доведения ННТП до сотрудников, курсантов, слушателей образовательных организаций МВД России, применение и распространение положительного опыта в деятельности подразделений МВД России и использование ее в образовательном процессе.

Рассмотрим один важнейших из аспектов внедрения ННТП в современных условиях.

Обучение личного состава применению новых образцов изделий организует головная научно-техническая организация, осуществляющая мониторинг по направлению деятельности.

Внедрение ННТП в образовательный, воспитательный процесс, а также научную деятельность учреждения МВД России, осуществляющего образовательную деятельность, организуется следующим образом:

– определяются формы и методы внедрения ННТП с реализацией соответствующего контроля за их проведением;

- учитываются результаты НИОКР при актуализации действующих образовательных программ, разработке учебно-методического материала, используемого при обучении;

- оценивается влияние ННТП на уровень практической и теоретической подготовки обучающихся и результаты воспитательного процесса;

- обобщается и рассматривается информация об эффективности использования ННТП;

- анализируются недостатки, выявленные в процессе внедрения, принимаются меры по их устранению, разрабатываются рекомендации по совершенствованию процесса внедрения ННТП;

- формируются библиотечные фонды и электронные банки данных научной продукции;

- обеспечивается проведение мероприятий по авторскому сопровождению внедрения ННТП.

В настоящее время становится еще более актуальной задача грамотного применения как состоящего, так и принимаемого на вооружение (снабжение, в эксплуатацию) широкого спектра изделий. Необходимы актуальные знания о новых образцах, их оценке с позиции современных условий. Обучение в данной области не должно сводиться только к рассмотрению особенностей технической реализации изделий, важно давать практические рекомендации по их внедрению и применению.

Эта задача решается привлечением специалистов, имеющих определенный опыт, постоянно участвующих в практической реализации данного процесса. В этом случае обучение не будет иметь сугубо академическую направленность, а действительно будет помогать слушателям детально разобраться с возникающими вопросами при эксплуатации изделий.

Таким образом, существует объективная необходимость именно в таком учебном базовом центре повышения квалификации, в котором состав и содержание программ формируются с учетом текущих потребностей подразделений МВД России, где во главу угла ставятся практическая составляющая по изучению принципов применения современных изделий, правил их эксплуатации.

В ФКУ НПО «СТиС» МВД России существует такое подразделение по подготовке квалифицированных специалистов на базе учебно-методического центра.

При организации и проведении учебного процесса основными функциями данного подразделения по внедрению ННТП являются:

- ознакомление с новыми технологиями разработки и изготовления изделий, реальная оценка уровня, выставляемого на российский рынок изделий отечественного и зарубежного производства, наглядная демонстрация достоинств лучших отечественных образцов;

- ознакомление с новыми информационными и коммуникационными технологиями, подробное разъяснение положений нормативных документов для более эффективного их использования в решении практических задач;

- мониторинг внедрения научной продукции (проведение анкетирования слушателей, круглых столов и т. п.);

- разработка учебно-методических материалов по наиболее сложным в технической реализации темам;

- направление в подразделения МВД России, в целях применения и распространения положительного опыта, разработанных информационных и нормативно-методологических материалов (руководящих документов, рекомендаций, методических пособий, журналов, каталогов, информационно-аналитических обзоров, проспектов и т. п.);

- подготовка и проведение научных и научно-технических конференций, выставок, симпозиумов, семинаров, конкурсов, брифингов, коллегий МВД России;

- оказание практической помощи подразделениям МВД России по выработке единого подхода, исключению произвольных решений при выборе и использовании новых изделий;

- налаживание деловых контактов с ведущими разработчиками и производителями изделий, обмен мнениями по наиболее острым проблемам, определение целесообразности корпоративного их решения, участие в выработке стратегических направлений создания современных изделий.

Реализации указанных задач способствуют, с одной стороны, наличие вертикали подчиненности между МВД России и ФКУ НПО «СТиС» МВД России, а с другой – осуществление постоянной информационной обратной связи с территориальными органами МВД России. Анализ полученной информации позволяет концентрировать усилия на решение насущных вопросов, стоящих перед подразделениями органов внутренних дел, учитывать в работе ФКУ НПО «СТиС» МВД России предложения и пожелания по совершенствованию изделий, а в целом получать высокую степень внедрения ННТП.

Библиографический список

1. Приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации».

2. Приказ МВД России от 1 апреля 2016 г. № 155 «Об осуществлении научной (научно-исследовательской) деятельности в органах внутренних дел Российской Федерации».

3. Приказ МВД России от 18 марта 2013 г. № 150 «Об организации научного обеспечения и применении положительного опыта в органах внутренних дел Российской Федерации».

Чварков М. А.¹,

*старший преподаватель кафедры деятельности
органов внутренних дел в особых условиях
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя;*

Бондаренко И. П.²,

*старший инспектор отдела кадров управления
по работе с личным составом Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя*

РОЛЬ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ОРГАНОВ МВД РОССИИ И РОСГВАРДИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕСЕЧЕНИЮ НЕЗАКОННОГО ОБОРОТА НАРКОТИКОВ

Для того чтобы показать какую роль выполняют территориальные органы Министерства внутренних дел России (далее – МВД России) в борьбе с незаконным оборотом наркотических средств, следует посмотреть динамику их работы в сравнении с аналогичной работой, которая велась органами в настоящее время упраздненной Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков России (далее – ФСКН России).

Так, например, за период 2013–2014 гг. было зафиксировано 535 000 преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков. Около 70 % из них выявлены и раскрыты органами МВД России, около 30 % – подразделениями ФСКН России, а оставшаяся доля относится к подразделениям Федеральной службы безопасности (далее – ФСБ России), Следственного комитета России (далее – СК России) и других ведомств. При этом статистика деятельности подразделений системы ФСКН России и МВД России варьировалась в зависимости от территории совершения преступлений и состава преступлений.

Около 95 % случаев, выявленные преступные деяния, связанные с незаконным оборотом наркотических средств квалифицировались по ст. 228 УК РФ (незаконный оборот наркотиков без цели сбыта) и ст. 228.1 УК РФ (сбыт наркотических средств).

Следует отметить, что сотрудники правоохранительных органов системы МВД России регистрируют значительное количество преступлений,

¹ © Чварков М. А., 2019.

² © Бондаренко И. П., 2019.

предусмотренных ст. 228 УК РФ, что составляет 75,6 %, а сотрудниками подразделений службы ФСКН России было зарегистрировано всего лишь 24,1 % таких преступлений.

Нет огромной разницы и в выявлении преступлений, предусмотренных ст. 228.1 УК РФ.

Так, сотрудниками правоохранительных органов системы МВД России было выявлено 58 % таких преступлений, сотрудниками ФСКН России – 41,6 %. При этом сотрудники ФСКН России имели преимущество в возбуждении уголовных дел по ст.ст. 228.2 УК РФ (нарушение правил оборота наркотиков или психотропных веществ), 228.3 УК РФ (приобретение, хранение или перевозка прекурсоров наркотиков), 232 УК РФ (организация либо содержание притонов) и 233 УК РФ (незаконная выдача или подделка документов на право получения наркотиков).

Изымаемые виды наркотических средств распределялись в статистике подразделений МВД России и ФСКН России примерно одинаково, за исключением анаболических стероидов и сибутрамина (вещества для наращивания мышечной массы и лечения ожирения) – с ними в 96 % случаев работали сотрудники ФСКН России (см.рис. 1).

Удельный вес наркотических средств, изъятых сотрудниками органов системы ФСКН России превышал в среднем в два раза удельный вес наркотических средств, изъятых сотрудниками МВД России (1 грамм изъятых наркотических средств сотрудниками МВД России против 2–3 граммов, изъятых сотрудниками ФСКН России).

Сотрудниками ФСКН России наибольшее количество преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств было выявлено на территории Карелии, Ингушетии, Магаданской, Псковской и Сахалинской областей, а сотрудниками МВД России – на территории Республики Крым и в городе Севастополь, в крупных мегаполисах – в Москве и Санкт-Петербурге, а также на территории Свердловской и Московской областей.

Сокращение государственных расходов и предложения по введению в действие проекта по реорганизации контрольно-надзорных органов привело к тому, что все чаще и острее стал «стоять» вопрос, связанный с ликвидацией органов и подразделений системы ФСКН России. В связи с чем, все больше нарастающая конкуренция между двумя ведомствами приняла полемику публичного характера.

Представители системы МВД России демонстрировали свои более высокие, чем у ФСКН РФ показатели возбужденных и раскрытых уголовных дел по статьям, связанным с незаконным наркооборотом, указывали на более широкие возможности, направленные на борьбу с наркотрафиком. Со стороны официальных представителей системы ФСКН России последовали контраргументы, согласно которым у МВД РОССИИ, безусловно,

имеются большие кадровые ресурсы, но при всем этом удельный вес изымаемых наркотических средств мал по сравнению со службой ФСКН России. Глава службы ФСКН России Виктор Иванов указывал на то, что 90 % всех оптовых партий наркотиков якобы изымает именно его ведомство.

Имелись также случаи столкновений между ведомствами на местном уровне. Яркий тому пример – возбуждение уголовного дела органами следствия ФСКН России в отношении сотрудников отдела по борьбе с незаконным оборотом наркотиков (ОБНОН) МВД по Республике Татарстан. За этим последовало возбуждение дела со стороны СК России уже в отношении начальника оперативной службы республиканского УФСНК России.

В 2016 г., исходя из сложившейся обстановки и перечнем стоящих перед государством задач, направленных на повышение эффективности мер по борьбе с незаконным оборотом наркотических средств, объективной и насущной необходимостью стала консолидация усилий правоохранительных органов России в данной сфере, что обоснованно выразилось в упразднении ведомства ФСКН России, так и не показавшей за столь длительное время своего существования должный уровень результативной работы. В связи с этим, функции ФСКН России вместе со штатной численностью были переданы в МВД России.

Кроме того, 5 апреля 2016 г. Президент Российской Федерации озвучил свое решение создать на базе внутренних войск МВД России новый федеральный орган исполнительной власти – национальную гвардию (Росгвардия). Формирование войск национальной гвардии запланировано к осуществлению в три этапа и завершилось в январе 2018 г. Помимо внутренних войск МВД России в состав Росгвардии также включены все спецподразделения МВД России, в том числе СОБР и ОМОН, подразделения лицензионно-разрешительной работы органов внутренних дел, в задачи которых входит контроль за оборотом оружия и осуществлением охранной деятельностью, а также подразделения вневедомственной охраны.

На сегодняшний день определена структура Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, которая включает в себя центральный аппарат округов войск национальной гвардии и территориальных органов в каждом субъекте Российской Федерации, а также воинские соединения и части. Данная структура была принята указом Президента Российской Федерации от 3 сентября 2016 г.

Широкий спектр задач, которые возложил на Росгвардию Владимир Путин, в первую очередь сводится к тому, чтобы обеспечить безопасность страны и ее граждан в мирное время. Самая главная задача Росгвардии – обеспечение безопасности России, борьба с терроризмом и экстремизмом еще на этапе зарождения.

В задачи Росгвардии также входит обеспечение общественного порядка и охрана стратегических государственных объектов. Помимо этого, на войска Росгвардии возложена также обязанность по участию в мероприятиях по пресечению незаконного оборота наркотических средств, в том числе в виде оказания силовой поддержки органам внутренних дел при проведении спецопераций по пресечению деятельности подпольных лабораторий по их производству.

В заключении необходимо отметить, что ликвидация ведомства системы ФСКН России и передача всех ее функций МВД России, а также создание ФСВНГ России и консолидация усилий этих двух правоохранительных структур, направленных на борьбу с незаконным оборотом наркотиков, существенно повысило уровень результатов работы в данной сфере.

Библиографический список

1. Битов А. А. Выявление и раскрытие преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков, совершаемых с использованием информационных технологий // Проблемы экономики и юридической практики. – 2018. – № 5. – С. 269–272.
2. Битов А. А. Проблемы оценки материалов проверки по фактам незаконного оборота наркотических средств // Пробелы в российском законодательстве. – 2018. – № 3. – С. 434–436.
3. Национальная гвардия Российской Федерации. – URL: <http://rosgvard.ru>.

Чистова Л. Е.¹,

доцент кафедры криминалистики

Московского университета МВД России

имени В.Я. Кикотя, кандидат юридических наук, доцент

ТАКТИКА ДОПРОСА, ПОДОЗРЕВАЕМОГО (ОБВИНЯЕМОГО) В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ ПО ДЕЛАМ О НАРКОПРЕСТУПЛЕНИЯХ

Допрос подозреваемого (обвиняемого) является одним из источников получения доказательств по любому виду преступлений, в том числе и связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных, сильнодействующих, ядовитых веществ.

Особенность допроса таких лиц по рассматриваемым нами видам преступлений состоит в том, что зачастую лиц, причастных к незаконному обороту наркотических средств, психотропных, сильнодействующих, ядо-

¹ © Чистова Л. Е., 2019.

витых веществ, задерживают в состоянии наркотического опьянения или абстиненции. В связи с этим, возникают особые условия его допроса, поскольку в таком состоянии проводить допрос криминалистическая тактика не рекомендует. Между тем его первоначальные показания являются очень важными, поскольку кроме него всех обстоятельств незаконного оборота рассматриваемых средств или веществ, не знает никто. А если он является и членом преступного формирования, то ему известны его соучастники, в том числе и руководители таких формирований, каналы поступления этих средств или веществ в конкретное формирование и их сбыта.

В юридической литературе можно встретить мнение о том, что при таких обстоятельствах лицо в состоянии наркотического опьянения допрашивать можно.

На наш взгляд, этого делать, все же, не стоит. В таких особых условиях, следователь может только провести с ним беседу, и полученная информация может быть только ориентирующего характера. Непосредственный допрос следует проводить только тогда, когда задержанный из такого состояния сможет выйти.

Для того чтобы допрос прошел успешно и в его процессе удалось получить как можно больше информации о расследуемом преступлении, необходимо с допрашиваемым наладить психологический контакт. Для этого следователь или другое должностное лицо, производящее данное следственное действие должно приложить максимум усилий, чтобы расположить допрашиваемого к себе. А для этого он должен располагать определенной информацией о личности допрашиваемого: его личностных качествах (возрасте, наличии или отсутствии судимости, состоит ли на учете в наркологическом диспансере, продолжительности употребления наркотических средств); роли в совершении данного преступления и т. д.

В связи с этим, совершенно справедливо высказывание Н. И. Порубова: «Успешное проведение допроса зависит от степени осведомленности следателя о допрашиваемом, его способности имитировать ход мыслей и правильно прогнозировать поведение допрашиваемого, предвидеть результат допроса».

Как правило, подозреваемые (обвиняемые) по делам, связанным с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных, сильнодействующих, ядовитых веществ, не сразу дают признательные показания, поэтому, следователю следует приложить максимум усилий, для того, чтобы используя конкретные приемы, перевести сложившуюся ситуацию в разряд бесконфликтных.

При этом, при выборе тактического приема в каждой конкретной ситуации, следователь должен исходить из принципов уголовного судопроизводства, закрепленные во второй главе действующего процессуального законодательства.

В частности, ст. 9 УПК РФ запрещает унижать честь и достоинство личности в ходе уголовного судопроизводства, а ст. 11 обязывает следователя или дознавателя не только разъяснять участникам уголовного судопроизводства их права и обязанности, но и принимать меры к обеспечению возможности осуществления этих прав. Что, в общем-то, на практике и происходит. Особенно это касается использования особого порядка принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Чтобы допрашиваемый принял решение о сотрудничестве со следствием, следователь должен разъяснить суть данного соглашения; меры, так называемого поощрения, которые могут быть применены в отношении него в случае выполнения им условий этого соглашения. Для убедительности можно привести некоторые примеры положительного разрешения уголовных дел при такой ситуации. Тем более в практике расследования уголовных дел по рассматриваемой категории они не единичны; объяснить ему, что именно от его позиции будет зависеть мера наказания; разъяснить дальнейшие условия и иные обстоятельства, связанные с его пребыванием в следственном изоляторе и во время отбывания наказания.

93 % опрошенных нами следователей и дознавателей ответили, что именно данный факт играет решающую роль при установлении контакта с допрашиваемым. А это, в свою очередь, является определенной линией поведения этих должностных лиц, т. е. тактическим приемом. Причем использование данного приема основано как на нормах этики, так и морали. Его использование позволяет решить сразу две задачи. Первая – проявляется своеобразная забота о допрашиваемом в связи с возможным сокращением ему наказания. Вторая – получение новых доказательств в отношении, как соучастников допрашиваемого, иных эпизодов незаконной деятельности с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами, а также иных обстоятельств совершения конкретного преступления.

Что же касается допроса обвиняемого, при его производстве могут использоваться те же тактические приемы, что и при допросе подозреваемого, хотя их процессуальное положение имеет отличие.

Допрос подозреваемого строится таким образом, чтобы возможно было выяснить: он ли совершил конкретное преступления. При допросе обвиняемого тактические приемы используются с целью выяснения правильности предъявления обвинения и получения новых доказательств.

Предмет допроса обвиняемого строится исходя из содержания предъявляемого обвинения.

При этом, если обвиняемый вину свою признает полностью, но затрудняется в ответе на некоторые вопросы, касающиеся существа обвинения, при его допросе могут использоваться тактические приемы допроса, разработанные наукой криминалистикой для их применения в бесконфликтной ситуации.

При анкетировании следователей и дознавателей, нами выявлены следующие тактические приемы, которые используются ими в подобной ситуации:

- использование ассоциативных связей (назвали 59 % опрошенных);
- допрос на месте производства незаконных действий с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими, ядовитыми веществами или ином, связанном с ними (назвали 7 % опрошенных);
- допрос по ограниченному кругу вопросов (назвали 32 % опрошенных);
- использование при допросе карт местности, составление планов или схем (назвали 2 % опрошенных).

Следует заметить, что хотя последний тактический прием практически не используется при допросе обвиняемых, дающих признательные показания, они, в некоторых случаях, могут помочь следователю или дознавателю прояснить некоторые обстоятельства по делу.

Например, такой тактический прием эффективен при допросе обвиняемого в незаконном приобретении наркотикосодержащих растений или растений, содержащих ядовитые вещества. Поскольку наиболее часто такие растения, особенно каннабис, мак, белена и другие являются самосейками и относятся к сорнякам, произрастать они могут как на заброшенных полях, в садах сельских жителей и т. д. Поэтому обвиняемый место сбора этих растений может указать, во-первых, на карте соответствующего района, а, во-вторых, составить план движения к этому месту на автомашине или пешком. Такие карты или планы местности и планы движения обвиняемого могут служить дополнительным средством фиксации его показаний. К тому же эти документы возможно использовать при подготовке к проверке показаний на месте, если возникнет такая необходимость.

Составление схем местности целесообразно при допросе обвиняемого в незаконном сбыте наркотических средств, психотропных, сильнодействующих, ядовитых веществ, осуществляемого бесконтактным способом, или путем так называемых «закладок».

При этом если в указанных обвиняемым местах уже проводился осмотр места происшествия, их совпадение может укрепить следователя или дознавателя в искренности намерений допрашиваемого.

Помимо этого, такой тактический прием может использоваться и при расследовании иных незаконных действий конкретного обвиняемого:

- при контрабанде наркотических средств, психотропных, сильнодействующих, ядовитых веществ или при их перевозке по территории Российской Федерации с целью указания мест их оставления на хранение для того, чтобы иные члены организованного преступного формирования их забрали и использовали в тех целях, ради которой это структурное подразделение создавалось;

– при грабежах и разбоях на медицинских работников с целью завладения наркотикосодержащими лекарственными препаратами с целью установления места нападения;

– при незаконном культивировании наркотикосодержащих растений с целью указания на плане соответствующей местности, если эти действия производились на заброшенных полях среди бурьяна или полях, засеянных кукурузой, пшеницей или иными злаками в целях сокрытия незаконных посевов; на полянах в лесном массиве или иных удаленных местах с целью указания этого места;

– при необходимости указания иных мест при выяснении обстоятельств, имеющих значение для дела, если обвиняемый затрудняется передать их словами.

Таким образом, грамотно проведенный в тактическом отношении допрос обвиняемого, позволяет выявить обстоятельства, с помощью которых возможно быстро, полно и объективно расследовать конкретное уголовное дело, в том числе и связанное с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных, сильнодействующих, ядовитых веществ.

Библиографический список

1. Логинов Е. А. Некоторые тактические особенности допроса, подозреваемого (обвиняемого) по делам о незаконном обороте наркотических средств // Аграрное и земельное право. – 2012. – С. 66–70.

2. Порубов Н. И. Самое распространенное следственное действие // Актуальные вопросы применения уголовно-процессуального и уголовного законодательства в процессе расследования преступлений (к 90-летию со дня рождения профессора И. М. Гуткина). Материалы межвузовской научно-практической конференции 23–24 апреля. – М. 2009. – Ч. 2.

3. Битов А. А. Выявление и раскрытие преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков, совершаемых с использованием информационных технологий // Проблемы экономики и юридической практики. – 2018. – № 5. – С. 269–272.

4. Битов А. А. Проблемы оценки материалов проверки по фактам незаконного оборота наркотических средств // Пробелы в российском законодательстве. – 2018. – № 3. – С. 434–436.

Зайцева С. Е.¹,

доцент кафедры иностранных языков

Московского университета МВД России

имени В.Я. Кикотя, кандидат педагогических наук, доцент;

Скиба И. В.²,

преподаватель кафедры ТСОиФП Тверского филиала

Московского университета МВД России

имени В.Я. Кикотя;

Лягушин Р. С.³,

преподаватель кафедры ТСОиФП Тверского филиала

Московского университета МВД России

имени В.Я. Кикотя

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫМИ ОРГАНАМИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И В ХОДЕ ПРОВЕДЕНИЯ КОМПЛЕКСНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ

В настоящее время постоянно возрастают требования к эффективности деятельности МВД России. Нарастающая сложность задач настоятельно требует совершенствования профессиональной подготовки сотрудников полиции.

В решениях Министерства внутренних дел Российской Федерации неоднократно отмечалась необходимость повышения уровня профессионального обучения курсантов (слушателей) в образовательных организациях МВД России.

Успешное решение задач, стоящих перед органами внутренних дел, во многом зависит от уровня подготовки личного состава. Готовность к правомерному и решительному применению мер принуждения для охраны правопорядка и обеспечения общественной безопасности, умение тактически грамотно действовать в различных ситуациях при пресечении преступлений и особенно в условиях чрезвычайных обстоятельств достигается, прежде всего, уровнем организации учебного процесса в образовательных организациях МВД России, применяемыми технологиями, профессионализмом должностных лиц, принимающих непосредственное участие в обучении и воспитании курсантов (слушателей).

Одно из основных требований, которое постоянно высказывается руководством практических органов на совместных встречах с профессорско-преподавательским составом это недостаточная практическая направ-

¹ © Зайцева С. Е., 2019.

² © Скиба И. В., 2019.

³ © Лягушин Р. С., 2019.

ленность обучения. Особенно остро этот недостаток ощущается в вопросах подготовки курсантов (слушателей) к действиям в условиях чрезвычайных обстоятельств (ЧО).

В рамках одной дисциплины невозможно осуществить качественную подготовку курсантов (слушателей) к действиям при ЧО, это процесс поэтапный с привлечением преподавательского состава различных кафедр. При этом курсанты в начале овладевают индивидуальными практически навыками по физической, огневой и тактической подготовкам, и получают тот необходимый минимум теоретических знаний, который им нужен для правового применения практических навыков. Затем отрабатываются практические действия курсантов в составе нарядов как по охране общественного порядка и обеспечения безопасности, так и в составе розыскных нарядов. Курсанты приобретают практические навыки выполнения оперативно-служебных (служебно-боевых) задач в составе минимального коллектива, наряда. В ходе этих занятий наглядно видно, какие приемы и способы действий освоены не в полном объеме, и на что необходимо обратить внимание в ходе дальнейшей подготовки. То есть осуществляется соединение теоретических правовых знаний и индивидуальных практических навыков.

Накопленный опыт говорит о том, что такие занятия должны носить комплексный характер. Очень важно, чтобы к их проведению привлекался преподавательский состав не только кафедр учебно-научного комплекса специальной подготовки, но и преподаватели кафедр административной деятельности, оперативно-розыскной деятельности и специальной техники и др.

Но самое главное, на эти занятия крайне необходимо привлекать сотрудников практических органов, что позволит улучшить практическую направленность при отработке учебных вопросов с использованием практического опыта последних.

Наконец, на заключительном этапе обучения, вырабатываются практические навыки действий сотрудников в составе различных групп оперативного применения. Основной формой комплексного занятия являются групповые упражнения и тактико-строевые занятия. Кроме этого курсанты приобретают практические навыки действий сотрудников в составе органа оперативного управления. Основной формой комплексного занятия в этом случае являются штабные тренировки. Далее у курсантов вырабатываются практические навыки действий сотрудников в составе группировки сил и управление этой группировкой, в ходе выполнения оперативно-служебных (служебно-боевых) задач в условиях чрезвычайных обстоятельствах. Классической формой таких комплексных занятий являются тактико-строевые занятия, командно-штабные учения и тактико-специальные учения.

Опыт, накопленный за годы педагогической деятельности, показывает, что качественная разработка материалов для проведения практических занятий (тактико-строевых занятий, командно-штабных учений, тактико-специальных учений) с курсантами (слушателями) образовательных учреждений МВД России не возможна без взаимодействия с правоохранительными структурами России. При этом необходимо добавить, что это взаимодействие необходимо не только при разработке материалов, но оно должно быть продолжено при практической отработке учебных вопросов в ходе проведения этих занятий.

Оно осуществляется по следующим направлениям:

1. При разработке материалов командно-штабных учений и тактико-специальных учений – использование практического опыта выполнения оперативно-служебных (служебно-боевых) задач в условиях чрезвычайных обстоятельств накопленного в различных структурах правоохранительных органов России.

2. При отработке комплекта формализованных документов на проведение специальной операции – грамотность, полнота и качество отрабатываемых документов.

3. В ходе практического проведения специальной операции – оценка правильности и целесообразности действий управленческого аппарата, а также уверенность и тактическая грамотность действий курсантов при выполнении оперативно-служебных (служебно-боевых) в составе групп оперативного применения.

Постоянное взаимодействие с правоохранительными органами России на различном уровне помогает выявлять основные недостатки в учебном процессе, намечать конкретные пути их устранения, привлекая для этого наиболее компетентных сотрудников.

Библиографический список

1. Токбаев А. А. Тактика действий полиции Российской империи и зарубежных стран при возникновении массовых нарушений общественного порядка в конце XIX в. и начала XX в. / А. А. Токбаев, М. А. Казанчев // Современные подходы к подготовке сотрудников ОВД к действиям при возникновении чрезвычайных обстоятельств : сборник научных статей реферативных чтений, посвященных дню Российской науки кафедры органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя / под общей ред. В. Н. Гонтаря. – 2019. – С. 166–174.

2. Гонтарь В. Н. К вопросу о международном противодействии терроризму / В. Н. Гонтарь, А. А. Токбаев // Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов в условиях глобализации современных угроз : сборник научных статей кафедры органов внутренних дел

в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя / под общей ред. В. Н. Гонтаря. – 2019. – С. 215–219.

3. Битов А. А. Выявление и раскрытие преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков, совершаемых с использованием информационных технологий // Проблемы экономики и юридической практики. – 2018. – № 5. – С. 269–272.

4. Гонтарь В. Н. Участие психологов в спецоперации по освобождению заложников / В. Н. Гонтарь, А. П. Скворцова // Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов к использованию специальных, технических и имитационных средств в условиях глобализации современных угроз : сборник научных статей кафедры органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2018. – С. 102–106.

5. Мельцов В. М. Актуальные проблемы взаимодействия сил и средств ОВД с различными ведомствами при возникновении ЧС / В. М. Мельцов, В. Н. Гонтарь, Е. И. Смык // Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов в условиях глобализации современных угроз : сборник научных статей кафедры органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя / под общей ред. В. Н. Гонтаря. – 2019. – С. 73–80.

6. Битов А. А. Профилактика религиозного экстремизма в образовательных организациях России. Пробелы в российском законодательстве. – 2018. – № 3. – С. 363–365.

Конов К. Ю.¹,

*преподаватель кафедры ТСОиФП Тверского филиала
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя;*

Шевченко Г. В.²,

*старший преподаватель кафедры деятельности
органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного комплекса
специальной подготовки Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя;*

Битов А. А.³,

*преподаватель кафедры деятельности ОВД
в ОУ СКИ (ф) КрУ МВД России*

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОВД В СИСТЕМЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ СОВРЕМЕННЫМ УГРОЗАМ

В последнее время Россия продолжает сталкиваться с разнообразными современными угрозами, которые представляют опасность, как для ее национальной безопасности, так и для экономического и общественного развития.

К современным угрозам можно отнести основные вызовы, такие как терроризм, транснациональная организованная преступность, коррупция, экстремизм, а также ряд прочих серьезных для государства существующих и потенциальных угроз, имеющих как внутренний, так и внешний характер воздействия. В этой связи, как в руководстве страны, так и в обществе идет полемика по вопросу дальнейшего совершенствования системы противодействия современным внешним и внутренним угрозам.

Современные внешние и внутренние угрозы – это, прежде всего угрозы, связанные с проблемами национальной безопасности. В условиях западных санкций и недружественного отношения США и ряда других зарубежных стран по отношению к Российской Федерации, важной становится проблема развития деятельности правоохранительных органов в системе противодействия современным внешним угрозам, что связано с обеспечением национальной безопасности России.

Под национальной безопасностью подразумевается состояние защищенности Российской Федерации, от внешних и внутренних угроз, как независимого государства, а также конституционно определенное право защищенности каждого человека и общества в целом от существующих и потенциальных угроз различного характера. Когда государственными

¹ © Конов К. Ю., 2019.

² © Шевченко Г. В., 2019.

³ © Битов А. А., 2019.

правоохранительными и специальными органами обеспечивается государственная и территориальная целостность России, ее суверенитет и независимость, реализуются конституционные свободы и права всех граждан, обеспечиваются достойный уровень и качество их жизни, а также эффективное социально-экономическое развитие государства.

К факторам осуществления национальной безопасности относится оборона государства от внешних угроз, а также все виды внутренней безопасности, которые предусмотрены Конституцией и законодательством Российской Федерации. К факторам такой безопасности можно отнести государственную и общественную безопасности, а также безопасность личности; экономическую, энергетическую, экологическую, транспортную, информационную, безопасности.

Согласно стратегии национальной безопасности деятельность правоохранительных органов в системе противодействия современным угрозам направлена на:

- противодействие разведывательной и иной деятельности зарубежных специальных служб и организаций,
- пресечение террористической и экстремистской деятельности отдельных лиц и организаций, которая наносит или может нанести ущерб национальной безопасности и интересам России, государственным органам и общественным организациям, ее гражданам;
- прекращение деятельности радикальных группировок и общественных объединений, использующих религиозно-экстремистскую пропаганду, националистическую идеологию;
- работа с иностранными и международными неправительственными организациями, финансовыми и экономическими структурами, а также частными лицами, направленная на предотвращения нарушения Конституции Российской Федерации, законодательства, общественного порядка, а также территориальной целостности Российской Федерации; разрушения традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- пресечение деятельности преступных группировок и организаций, в том числе борьба с незаконным оборотом оружия, наркотических и психотропных средств;
- предотвращение торговли людьми и борьба с организацией незаконной миграции;
- предотвращение незаконной деятельности, связанной с применением коммуникационных и информационных технологий. В том числе с целью предотвращения пропаганды и распространения терроризма, экстремизма, идеологии фашизма и сепаратизма, нанесения ущерба социальной и политической стабильности в государстве и обществе; гражданскому миру;

- защита граждан России от преступных посягательств, направленных как против личности и собственности, так и против государственной власти, экономической и общественной безопасности;
- борьба с коррупцией;
- предотвращение и борьба с возможными и случившимися стихийными бедствиями, катастрофами, авариями, пожарами и прочее.

Следует отметить одну из важнейших государственных специальных служб, деятельность, которой в системе правоохранительных органов, в особой степени связана с противодействием современных внешних и внутренних угроз – это Федеральная служба безопасности.

Федеральная служба безопасности представляет собой единую централизованную систему органов федеральной службы безопасности, которая централизованно осуществляет решение поставленных перед ней задач, в правоохранительной системе противодействия современным угрозам. Это, в основном вопросы, касающиеся обеспечения безопасности Российской Федерации, ее субъектов. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации «О системе и структуре органов исполнительной власти Российской Федерации», федеральная служба является федеральным органом исполнительной власти, которая функционирует в определенной законодательством сфере контроля и надзора. Эта сфера, прежде всего, касается национальной безопасности, а также некоторых областей обороны, охраны государственной границы, государственной безопасности, общественной безопасности и борьбы с преступностью.

Особую угрозу для Российской Федерации сегодня представляют транснациональные преступные группировки, которые контролируют торговлю оружием и людьми, наркотический трафик. Национальный и религиозный фундаментализм приводит к появлению государств-террористов, как например, запрещенное в России и других государствах, так называемое Исламское Государство. Участвовавшие, в последнее время военные конфликты в различных странах мира, как соседствующих России, так и входящих в СНГ, сегодня оказывают серьезное негативное воздействие на национальную безопасность и правовую атмосферу в России и в ее регионах. Эти проблемы оказывают огромное воздействие на деятельность правоохранительных органов в системе противодействия современным угрозам, совершенствовании качества и эффективности такой деятельности в России.

Серьезной угрозой российской государственности является шпионаж со стороны иностранных государств, что стало важным фактором в организации комплексной деятельности правоохранительных органов в системе противодействия современным внешним и внутренним угрозам. С развитием информационных технологий возникло такое явление, как кибер-

преступность, актуализировался вопрос борьбы с информационным шпионажем, в том числе и за высшими лицами государств.

Особое внимание сегодня уделяется вопросам безопасности личности. Этот вопрос является одним из основных в организации деятельности правоохранительных органов в системе противодействия современным угрозам. Это не случайно, так как Конституция Российской Федерации провозгласила человека, его права и свободы высшей ценностью. Эти права и свободы определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления и обеспечиваются правосудием.

Обеспечение безопасности личности, общества и государства требует системных правовых, политических, социальных и экономических действий в деятельности правоохранительных органов в системе противодействия современным угрозам. Поэтому решающим вопросом становится совершенствование организации и функционирования правоохранительных органов.

Общественная безопасность сегодня служит особой составной частью национальной безопасности Российской Федерации, ее стратегическим приоритетом. Цели государственной политики в сфере общественной безопасности определены Концепцией общественной безопасности в Российской Федерации, которая была утверждена Президентом Российской Федерации в 2013 г. Эта концепция обозначила основные источники угроз общественной безопасности, а также необходимые направления, задачи, цели и принципы деятельности государства и правоохранительных органов в системе противодействия современным угрозам, по ее обеспечению.

Сегодня задачами органов внутренних дел РФ определены направления по обеспечению общественной безопасности, а именно защита жизни, здоровья, прав и свобод гражданина РФ, определенных Конституцией. К текущим задачам по обеспечению общественной безопасности, которые в своей деятельности должны решать правоохранительные органы в борьбе с современными угрозами, следует отнести:

- оценку состояния общественной безопасности, прогнозирование ее развития;
- определение и нейтрализацию источников угроз общественной безопасности;
- принятие, исполнение и сопровождение государственных программ правоохранительной деятельности, нацеленных на обеспечение общественной безопасности;
- совершенствование возможностей и готовности правоохранительных сил в обеспечении общественной безопасности;

- решение задач по профилактике террористических и экстремистских проявлений;
- защита общества от криминальных, коррупционных и прочих антиправовых угроз;
- пресечение незаконного оборота наркотических и психотропных средств;
- работа в направлении повышения качества и безопасности дорожного движения;
- пресечение межнациональных, межконфессиональных и социальных конфликтов;
- повышение уровня технического и материального оснащения правоохранительных органов в системе противодействия современным угрозам, правовой и социальной защищенности сотрудников правоохранительных органов России.

С целью реализации задач улучшения деятельности правоохранительных органов Российской Федерации, в системе противодействия современным угрозам, сегодня разработан и осуществляется комплекс скоординированных практических и организационно-правовых мер. Ведется целенаправленная работа по совершенствованию законодательных основ деятельности полиции, повышению ее доступности для населения, улучшению качества предоставляемых государственных услуг. Оптимизирована структура МВД России, изменены принципы оценки деятельности его органов и подразделений, в основе которых – отказ от нацеливания на достижение валовых показателей. Особое внимание уделяется сегодня укреплению территориальных органов, которые реализуют основной объем полномочий по обеспечению защиты прав граждан.

Результатом проводимых сегодня мер уже стало повышение качества деятельности правоохранительных органов в системе противодействия современным угрозам. Так, в 2016 г. органами внутренних дел рассмотрено 30 млн 644,1 тыс. заявлений и сообщений о происшествиях и преступлениях, что составил рос + 3,7 %, по сравнению с 2015 г. Намечился рост раскрываемости преступлений, проводятся мероприятия по предотвращению террористических угроз.

На сегодняшний день правоохранительные органы в системе противодействия современным угрозам обладают достаточным потенциалом для решения стоящих перед ними задач, сохранения контроля над оперативной обстановкой в стране и нейтрализации современных вызовов и угроз.

Библиографический список

1. Несмелов П. В. Совершенствование антитеррористической деятельности в ОВД России / П. В. Несмелов, А. А. Токбаев // Совершенство-

вание подготовки сотрудников правоохранительных органов в условиях глобализации современных угроз : сборник научных статей кафедры органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя / под общей ред. В. Н. Гонтаря. – 2019. – С. 304–311.

2. Токбаев А. А. Социальные и психологические аспекты мотивации подготовки террористических актов с использованием террористов-смертников. Пробелы в российском законодательстве. – 2018. – № 1. – С. 68–70.

3. Гонтарь В. Н., Аверина Е. А. Методика обучения применения оружия в экстремальных условиях сотрудниками органов внутренних дел России // Школа будущего. – 2019. – № 1. – С. 152–159.

4. Битов А. А. Профилактика религиозного экстремизма в образовательных организациях России // Пробелы в российском законодательстве. – 2018. – № 3. – С. 363–365.

Губенков А. О.¹,

*старший преподаватель кафедры огневой подготовки
и деятельности органов внутренних дел в особых условиях
Орловского юридического института МВД России
имени В.В. Лукьянова, кандидат юридических наук*

ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА)

Современный этап развития общества характеризуется наличием большого количества различного рода столкновений интересов, что проявляется, в том числе, в виде вооруженных конфликтов, многочисленных нападений на граждан, причинения им телесных повреждений, совершения убийств и т. д. В этой связи особенно остро стоит вопрос повышения эффективности функционирования правоохранительных органов в целом и органов внутренних дел в частности, приоритетным направлением деятельности которых является борьба с преступностью во всех ее проявлениях. Однако подобного рода профессия также связана с наличием повышенного уровня опасности для жизни и здоровья ее работников. Учитывая вышеизложенное, обеспечение личной безопасности сотрудников полиции продолжает оставаться довольно актуальной проблемой.

Среди основополагающих нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы безопасности на территории Российской Федерации, следует выделить Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности». В частности, ст. 4 указанного нормативного акта регу-

¹ © Губенков А. О., 2019.

лирующая вопросы в области обеспечения безопасности, по своей сути является частью внутренней и внешней политики Российской Федерации и представляет собой совокупность скоординированных и объединенных единым замыслом политических, организационных, социально-экономических, военных, правовых, информационных, специальных и иных мер.

Направления государственной политики также напрямую согласованы с объектами обеспечения безопасности. Так, безопасность личности достигается проведением единой государственной политики в области обеспечения безопасности, совокупностью мер экономического, политического, организационного и иного характера, сопоставимых угрозам жизненно важным интересам личности. При этом разрабатывается система правовых норм, регулирующих отношения в сфере безопасности, определяются основные направления деятельности органов государственной власти и управления в данной области, формируются или преобразуются органы обеспечения безопасности и механизмы контроля и надзора за их деятельностью. В своей совокупности они позволяют разрешить вопросы, касающиеся поддержания состояния защищенности личности и иных объектов.

В целях реализации законодательно установленных положений и выполнения соответствующих функций необходима грамотно сформированная система органов, учреждений, предприятий и объединений. При этом в качестве структурных элементов выступают различные государственные органы безопасности, ведомственные и вневедомственные органы, частные охранные структуры и т. д. Основными принципами обеспечения безопасности, которыми руководствуются данные учреждения, являются:

- законность;
- соблюдение баланса жизненно важных интересов личности, общества и государства;
- взаимная ответственность личности, общества и государства по обеспечению безопасности;
- интеграция с международными системами безопасности.

Лица, осуществляющие профессиональную деятельность в данных органах, также нуждаются в определенной защите от различного рода посягательств. Это необходимо для обеспечения полноценной деятельности вышеуказанных учреждений в интересах общества и государства. Рассмотрим данное положение на примере личной безопасности сотрудников ОВД.

Прежде всего, обратим внимание на трактовку определения понятия. Существует несколько теоретических подходов относительно данного вопроса, что связано с отсутствием единой законодательно установленной формулировки.

Так, согласно точке зрения Л. Г. Устиновой, личная безопасность сотрудника ОВД представляет собой систему правовых, защитных, тактических и психологических мер, позволяющих обеспечить сохранение жизни и здоровья сотрудников ОВД при условии поддержания высокого уровня эффективности профессиональных действий. Подобные формулировки находят свое отражение в специальной литературе, различного рода пособиях, учебниках и монографиях.

Однако существует также несколько иная, расширительная трактовка анализируемой категории. Так, личная профессиональная безопасность сотрудника ОВД представляет собой систему правовых, специальных защитных, тактических, педагогических и психологических мер, позволяющих обеспечить сохранение жизни, физического и психического здоровья сотрудников органов правопорядка при условии поддержания высокого уровня эффективности профессиональных действий. Данное определение сконструировано таким образом, что включает в себя основные признаки и раскрывает сущность рассматриваемого понятия. В связи с этим, именно подобная трактовка будет использована нами в ходе дальнейшего анализа.

Необходимо обратить внимание на то обстоятельство, что система безопасности сотрудников ОВД основывается на общероссийской системе. При этом она включает в себя следующие элементы:

- совокупность нормативных правовых актов, регулирующих общественные отношения в сфере безопасности;
- государственные органы трех ветвей власти: законодательной, исполнительной и судебной;
- различного рода государственные, общественные, иные объединения и организации;
- граждане, изъявившие желание принимать активное участие в обеспечении общественной безопасности в соответствии с законом.

Помимо всего вышеперечисленного, немаловажным представляется изучение основных функций системы личной безопасности сотрудников ОВД. Их анализ позволяет выявить первостепенные направления деятельности государства по обеспечению состояния защищенности интересов представителей правоохранительных органов. Наиболее значительными среди них являются следующие:

- организация и поддержание состояния готовности сил и средств, непосредственно предназначенных для обеспечения безопасности;
- выявление и прогнозирование внутренних и внешних угроз жизненно важным интересам объектов безопасности;
- реализация комплекса оперативных и долговременных мероприятий, направленных на предупреждение и нейтрализацию угроз безопасности;

- управление силами и средствами обеспечения безопасности как в повседневных условиях, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- осуществление системы мер по восстановлению нормального функционирования объектов безопасности в тех регионах, которые пострадали в результате возникновения чрезвычайных ситуаций.

Вместе с тем необходимо обратить внимание на ведомственный уровень обеспечения личной безопасности сотрудников ОВД. Он представлен определенной деятельностью органов МВД России по осуществлению мер безопасности, которые необходимы при возникновении различного рода угроз жизни, здоровью и имуществу должностных лиц. Кроме того, немаловажным представляется следующее обстоятельство: специальные меры государственной защиты также могут распространяться на близких родственников либо иных лиц (в исключительных случаях), посягательство на жизнь, здоровье и имущество которых производится с целью воспрепятствования законной деятельности сотрудников ОВД, либо принуждения к изменению ее характера, либо из мести за вышеуказанную деятельность. Установление подобного рода положения на законодательном уровне связано с несколькими факторами. Одним из них является увеличение количества случаев преступного воздействия на близких лиц, жизнь, здоровье и благополучие которых дороги сотрудникам правоохранительных органов, а вместе с тем, отличаются повышенной уязвимостью.

Не менее важным в рассматриваемом вопросе является и элемент системы обеспечения личной безопасности должностных лиц ОВД, иными словами их профессиональная защищенность. Прежде всего, она направлена на недопустимость либо минимизацию различного рода посягательств со стороны преступников.

Стоит отметить, что правовая категория «защищенность сотрудников ОВД» нуждается в более широком рассмотрении и изучении. Представляя собой сложное, многоплановое явление, она включает в себя некоторую совокупность компонентов. Среди них выделяются следующие:

- правовая защищенность (такое положение нормативной правовой базы, которое соответствует существующим объективным условиям и задачам деятельности ОВД);

- физическая защищенность (соотношение правовых, управленческих, материально-технических и прочих мер, благодаря которым обеспечивается целостность жизни и здоровья должностных лиц при решении ими своих профессиональных задач либо наиболее возможная минимизация подобного риска);

– социальная защищенность (соответствие социального статуса сотрудников ОВД значимости непосредственно выполняемых ими государственных задач);

– психологическая защищенность (активная разработка и использование специальных мер, направленных на предупреждение психологической деформации личности сотрудника вследствие повышенного влияния стрессов и эмоционально-психологических перегрузок, а также прямого воздействия различного рода психотравмирующих факторов, связанных с осуществлением профессиональной деятельности);

– экономическая защищенность (соотношение уровня материального обеспечения сотрудника ОВД его реальным потребностям и нуждам);

– материально-техническая защищенность (соответствие предоставленного материально-технического оснащения требованиям эффективного осуществления профессиональной деятельности с определенными объективными условиями и задачами);

– социально-психологическая защищенность (соотношение сложившегося общественного мнения о деятельности ОВД и объективной, достоверной, действительной оценки, а также наличие стабильно благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективах сотрудников и адекватный стиль руководства);

– кадровая защищенность (соответствие уровня профессионализма должностных лиц требованиям, которые предъявляются непосредственно к личности сотрудника системой МВД РОССИИ);

– информационная защищенность (соотношение предоставляемых возможностей получения информации, которая требуется для эффективного осуществления профессиональной деятельности, реальной необходимости владеть таковой, а также пресечение утечки информации о профессиональной деятельности и личной жизни сотрудника ОВД, которая могла бы препятствовать решению им своих непосредственных профессиональных задач либо повышать степень личного риска для него и близких);

– специальная защищенность (достаточная эффективность специальных мер оперативно-розыскного, контрразведывательного и иного характера, действий подразделений и отдельных должностных лиц, в совокупности обеспечивающих защиту ОВД от деструктивного воздействия со стороны преступных элементов).

Учитывая вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что и система МВД России в целом с ее конкретными подразделениями, и каждый отдельно взятый сотрудник выступают в качестве непосредственного объекта обеспечения защищенности. Это связано, прежде всего, с тем, что решение большинства вышеназванных проблем (экономических, материально-технических, правовых, социальных и др.) находится вне их компе-

тенции. В подобной ситуации выражение активной субъектной позиции заключается в проявлении инициативности при формировании предложений в специализированные органы, учреждения и уполномоченным должностным лицам.

Библиографический список

1. Устинова Л. Г. Обеспечение личной профессиональной безопасности сотрудника ОВД // Вестник Университета. – № 2. – 2014. – С. 275.
2. Степанюк В. И. Аспекты личной безопасности сотрудников ОВД // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова – 2015. – № 2 (63). – С. 174.
3. Николаев С. А. К вопросу обучения будущих сотрудников органов внутренних дел личной безопасности на основе реальных ситуаций / С. А. Николаев, П. В. Ляхов // Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых. Материалы X Международной научной конференции. – 2017. – С. 47.
4. Битов А. А. Профилактика религиозного экстремизма в образовательных организациях России // Пробелы в российском законодательстве. – 2018. – № 3. – С. 363–365.
5. Несмелов П. В. Совершенствование антитеррористической деятельности в ОВД России / П. В. Несмелов, А. А. Токбаев // Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов в условиях глобализации современных угроз : сборник научных статей кафедры органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя / под общей ред. В. Н. Гонтаря. – 2019. – С. 304–311.

Николаев С. А.¹,

*старший преподаватель кафедры огневой подготовки
и деятельности органов внутренних дел
в особых условиях Орловского юридического института
МВД России имени В.В. Лукьянова*

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ТАКТИКЕ ДЕЙСТВИЙ НАРЯДОВ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ И ПРЕСЕЧЕНИЮ ГРУППОВЫХ НАРУШЕНИЙ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА И МАССОВЫХ БЕСПОРЯДКОВ

В современных условиях, необходимо иметь правильное представление о методиках подготовки сотрудников ОВД к действиям по предупре-

¹ © Николаев С. А., 2019.

ждению и пресечению групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков (далее – ГНОП и МБ), в этой связи следует рассмотреть основные задачи, которые стоят перед обучающимися.

Основной задачей обучения курсантов и слушателей по данному модулю является овладение основными профессиональными знаниями, умениями, навыками и компетенциями, необходимыми для выполнения служебных обязанностей, в особых условиях, которые связаны с применением физической силы, боевых приемов борьбы и специальных средств.

Кроме того, в основные задачи ОВД входит защита жизни, здоровья, прав и свобод человека и гражданина, охрана общественного порядка, собственности, обеспечение общественной безопасности и противодействие преступности.

В результате освоения программы этого модуля у обучающегося должна быть сформирована профессиональная компетенция и способность на основе законодательства Российской Федерации осуществлять выполнение вышеизложенных задач, в том числе в условиях возникновения чрезвычайных обстоятельств.

Практическая деятельность сотрудников полиции показывает, что пресечение противоправных действий в ходе ГНОП и МБ во многом зависит от уровня тактической подготовленности сотрудников ОВД.

Ввиду чего, каждый сотрудник ОВД обязан грамотно владеть не только табельным огнестрельным оружием, но и умело применять специальные средства индивидуальной защиты и активной обороны. К умению владеть специальными средствами защиты и активной обороны можно отнести полученные теоретические знания и приобретенные определенные практические навыки владения этими специальными средствами.

На теоретических занятиях обучающиеся должны изучить материальную часть таких специальных средств, правовые основания их применения, меры безопасности при их применении, а также общую тактику действий функциональных групп при пресечении ГНОП и МБ.

В ходе практических занятий обучающиеся должны приобрести навыки уверенного выполнения действий со специальными средствами в сложных условиях оперативной обстановки и слаженности действий в составе подразделений.

Кроме этого в процессе обучения необходимо воспитывать у обучающихся целеустремленность и ориентированность на практическое применение специальных средств, поскольку сотрудникам ОВД приходится их применять для защиты жизни и здоровья граждан и себя.

В связи с этим проведение таких занятий целесообразно проводить с использованием последовательного подхода в обучении.

На начальном этапе обучения необходимо провести одиночную подготовку, т. е. изучить строевые приемы со специальными средствами. Такая

одиночная подготовка должна в себя включать изучение: строевой стойки, повороты на месте, движение со специальными средствами, выполнение таких приемов на месте, как «специальные средства положить», «щит к ноге» и т. д.

На таких занятиях обучающийся должен отработать следующие вопросы: получение специальных средств в дежурной части подразделения, осмотр специальных средств, быстрая экипировка, заканчивать такие нужно отработкой проверкой этих средств на исправность, чистку и сдачу их в дежурную часть.

Проводя одиночную подготовку необходимо отрабатывать индивидуальные защитные действия, к которым можно отнести: принятие защитных положений по командам «К бою», «Камни», «Крыша». При пресечении ГНОП и МБ невозможно ограничиться только приемами защиты личного состава противоударным щитом, как правило, в ходе проведения активной контактной фазы операции сотрудники применяют палки специальные. Поэтому, на практических занятиях следует отрабатывать удары палкой с реальным их нанесение и в полную силу, как по щитам напарников, так и по различным манекенам, макиварам или боксерским мешкам. Как показала практика проведения специальных операций по пресечению ГНОП и МБ наиболее часто применяемым и эффективным ударом палкой специальной является, удар сверху.

По завершении одиночной подготовки, обучающиеся должны перейти к групповой подготовке, в течении которой, они обязаны изучить и отработать навыки действий в составе боевого порядка подразделения выполняя такие боевые построения, как «Стена», «Забор», «Барьер», «Вал» и т. д. На этом этапе проводимых занятий следует особое внимание уделить строевому слаживанию действий в составе подразделения. Приобретение и закрепление навыков построения подразделения в развернутый одношереножный и двухшереножный стой, общее выравнивание, размыкание и смыкание подразделения, перестроение из одной шеренги в две и обратно, перестроение из колонны по одному в боевую линию развернутого одношереножного стоя.

После одиночной и групповой подготовки необходимо переходить к отработке тактических действий в составе боевого порядка (оцепления, блокирования, рассредоточения и т. д.). На этом этапе подготовки группам боевого порядка следует тщательно отрабатывать наиболее эффективные приемы тактических групповых действий.

Завершаться же обучение должно тактическими учениями, которые направлены на отработку слаженности подразделений при выполнении оперативно-служебных задач в особых условиях.

Преодолеть несогласованность приемов и действий в составе боевого подразделения можно только в результате правильно продуманной си-

ственной подготовки обучающихся с последовательным включением в процесс обучения специальных элементов психологической и физической нагрузки.

Из вышесказанного следует, что необходимые специальные навыки приобретаются в рамках профессионального обучения в образовательных организациях МВД России, а формируются, закрепляются и совершенствуются окончательно только в процессе дальнейшей оперативно-служебной деятельности.

Библиографический список

1. Басатин А. Е. Особенности методики преподавания тактико-специальной подготовки // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова – 2016 – № 2 (67) – С. 118–120.
2. Гуняев Е. В. Первоначальная (базовая) подготовка сотрудника полиции к действиям в группе рассредоточения при проведении специальной операции по ликвидации массовых беспорядков // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. – 2018 – № 2 (75) – С. 136–139.
3. Губенков А. О. Классификация толпы как неотъемлемая часть проведения специальной операции по пресечению массовых беспорядков // Проблемы профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов : сборник материалов Всероссийского круглого стола – 2018. – С. 94–100.
4. Степанюк В. И. Аспекты личной безопасности сотрудников ОВД // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. – 2015 – № 2 (63) – С. 174–176.

Фомина М. А.¹,

*научный сотрудник научно-исследовательской группы
научно-исследовательского и редакционно-издательского отделения
Московского областного филиала Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя;*

Жогов Г. Н.²,

*научный сотрудник научно-исследовательской группы
научно-исследовательского и редакционно-издательского отделения
Московского областного филиала
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;*

Ефимова Т. М.³,

*курсант Московского областного филиала
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя*

ОШИБКИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ ПРИ СТРЕЛЬБЕ ИЗ ПИСТОЛЕТА И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ

На сегодняшний день проблема подготовки сотрудников правоохранительных органов в отношении огневой подготовки является довольно обсуждаемой. Это связано с тем, что достаточное количество сотрудников не обладают должными знаниями и практическими навыками огневой подготовки. Это довольно часто освещают на новостных сайтах и в газетах. Вот один из примеров: «В начале сентября на станции метро «Курская» в Москве погиб сотрудник патрульно-постовой службы Андрей Райский: полицейского убила пуля из его же пистолета Макарова. За последнее время – это уже не первый случай, когда табельное оружие не только не помогает полицейским, а даже обращается против них. И это при том, что злоумышленники с каждым годом все чаще нападают на стражей порядка. Вывод неутешительный: с огневой подготовкой у российских полицейских большие проблемы».

Как мы видим, данный пример показывает нам, что сотрудники прессы уделяют большое внимание данной проблеме. Конечно, стоит согласиться с тем, что сотрудникам правоохранительных органов, прошедших строгий профессиональный отбор, недопустимо совершать такие нелепые ошибки. Однако стоит обратить внимание и на то, что журналистам следует и учитывать те факторы, в связи с которыми возникают те или иные оплошно-

¹ © Фомина М. А., 2019.

² © Жогов Г. Н., 2019

³ © Ефимова Т. Н., 2019

сти сотрудников и уделять внимание положительным моментам в их профессиональной деятельности.

Неумение сотрудников правоохранительных органов проявляется не только в практических навыках ведения стрельбы из пистолета, но также эта проблема затрагивает теоретическую основу, что предполагает под собой не только недостаточное знание законов и нормативных актов в данной области, но и отсутствие понимания правильного их применения. Так же большое внимание стоит обратить и на психологическую подготовку сотрудника правоохранительных органов, так как большое количество ошибок возникает именно по этой причине.

Так, Ю. А. Кутыгин отмечал, что специфика службы определяется высоким уровнем нервно-психического напряжения, постоянной готовностью к действиям в экстремальной ситуации. Одной из составляющих служебной деятельности сотрудника правопорядка является вероятность применения огнестрельного оружия, а эффективная стратегия формирования психологической готовности к применению огнестрельного оружия на поражение базируется на реализации комплекса взаимосвязанных мероприятий нормативно-правового, воспитательного, тактико-технического и психологического характера. Согласимся с мнением ученого, ведь действительно, взаимосвязь таких аспектов, как достаточное знание нормативной базы, дисциплинированность, владение основами техники выполнения стрельбы из пистолета и поддержание устойчивого психического состояния в полной мере обеспечивают сотруднику правоохранительных органов наиболее точное и качественное выполнение своих служебных обязанностей, возникших в экстренной ситуации.

В данной статье нам бы хотелось в большей мере затронуть практические навыки стрельбы из пистолета сотрудников правоохранительных органов, а также психологические, поскольку мы считаем, что в экстренных ситуациях заранее выработанные практические навыки и устойчивое психологическое состояние позволят сотруднику полиции быстро сориентироваться и принять правильное решение.

Можно назвать несколько основных причин, влекущих за собой основные ошибки при стрельбе из пистолета. Одной из таких причин является отсутствие времени и возможности для тренировок по стрельбе из пистолета. То есть сотрудник правоохранительных органов, приходя на занятия по стрельбам не уделяет должного внимания технике выполнения упражнений, что влечет к некачественному выполнению задания, то есть нет цели выполнить упражнение обдуманно и сконцентрировано, а есть цель быстрее выстрелить, чтобы пойти заниматься другой работой. Можно привести пример такой ситуации с новостного сайта: «— Для сотрудников, работающих «на земле», стрельбы проходят раз или два раза в месяц», — говорит Воронцов. — Что это за занятия? Вытащить пистолет из

кобуры и поразить мишень тремя пулями за десять секунд (упражнение № 2). Вот и все. Но на такие занятия руководство не может направить сотрудников без нарушения их трудовых прав. К примеру, сотрудник ППС работает день-ночь. По идее, его нужно приказом вызывать на стрельбы в выходной день и давать ему за это отгул, но в подразделениях катастрофический некомплект, так что никаких отгулов быть не может. Как могут, так и выкручиваются».

К причинам возникновения ошибок так же можно отнести и усталость сотрудника правоохранительных органов, ведь на него действительно возложено довольно большое количество обязанностей, требующих выполнения в кратчайшие сроки, а это подразумевает под собой неполноценный сон, что влечет к ухудшению общего самочувствия.

Хотелось бы озвучить и сами ошибки, которые сотрудники полиции допускают в своей профессиональной деятельности. К ним можно отнести ожидание и боязнь выстрела. Данная ошибка является наиболее распространенной у начинающих стрелков и возникает по причине того, что стрелок ожидает услышать громкий звук, почувствовать отдачу или же просто боится, что гильза отлетит в него, то есть она вызвана собственными страхами на подсознательном уровне или же просто усталостью и отсутствием концентрации. Из-за ожидания отдачи у стрелков правшей пули обычно попадают ниже мишени. Это явление очень хорошо заметно при использовании незаряженного оружия, оборудованного лазером. Если вы слишком резко нажимаете на спусковой крючок, точка лазера будет смещаться вниз и, предположительно, влево, показывая, куда полетели бы настоящие снаряды. Если проблема в том, что указательный палец стрелка не может двигаться независимо от остальной кисти, определить это сложнее, потому что тогда точка попадания зависит от движения руки стрелка при нажатии на спусковой крючок. Например, если у стрелка-правши большой палец поворачивается при выстреле по часовой стрелке, скорее всего пуля ляжет правее мишени. Для предупреждения и исправления этой ошибки нужно заставлять стрелка при каждом выстреле делать отметку и анализировать в какое место была нацелена мушка при выстреле.

Можно выделить и такую ошибку, как отсутствие концентрации при скоростной стрельбе из пистолета, при которой теряется контроль хвата оружия и обработки спуска. Это подразумевает под собой то, что стрелку кажется, что время идет очень медленно, и он пытается выполнить норматив в установленное время, но совсем забывает о правильности выполнения данного упражнения данная ошибка ведет к тому, что он неосознанно ускоряет нажим на спусковой крючок, нарушая плавность его спуска, что ведет отклонениям пробойн от района прицеливания.

Ю. А. Кутыгин считает, что основной психологической проблемой при стрельбе является умение быстро очистить свое сознание от всех мыслей:

начиная от желания попасть в мишень и получить хорошую оценку, заканчивая подавлением в себе страха быть убитым в огневом контакте с вооруженным преступником. Нужно понять, что любая мысль, вызывая мышечные сокращения, может способствовать промаху. В условиях вооруженного противоборства с правонарушителем отключаться от внешней среды нельзя, однако не стоит допускать, чтобы ощущения переходили в эмоции, поскольку последние стимулируют ненужную мышечную активность и загружают мозг бессмысленной работой, что мешает процессу мышления, а соответственно принятию важных решений по применению оружия на основе правовой оценки происходящего.

У начинающих стрелков присутствует и такая ошибка, как прищуривание «не стреляющего» глаза. Но стоит учитывать, что при таком прищуривании острота целящегося глаза снижается. Это довольно значимая ошибка, которая в боевой обстановке может привести к нежелательным последствиям. Единственный способ предотвратить данную ошибку – привыкнуть целиться двумя глазами. Существует упражнение для отработки правильной фокусировки взгляда – поднять оружие в позицию для стрельбы и держите взгляд сфокусированным на мушке около полуминуты, его следует повторять несколько раз.

Заценивание также является серьезной ошибкой, так как при длительном прицеливании мышцы устают и стрелку приходится прилагать больше усилий для удержания оружия. По этой причине стрельба становится неуверенной, а через 12–15 секунд после начала прицеливания уставший глаз не может четко прицелиться, что сильно сказывается на результате стрельбы.

Ученые-психологи провели ряд исследований, дающих понять, какие факторы в большей мере влияли на совершение распространенных ошибок. Выявлено стремление мужчин к соперничеству, выражающемуся в желании сделать выстрел как можно быстрее (46,3 %) и добиться высоких результатов в наиболее короткий срок (25,9 %). То есть, как и было замечено ранее, практически половину ошибок возникает по той причине, что стрелок подсознательно отказывается концентрироваться при выполнении упражнения, давая с самого начала себе не правильную установку.

Считаем необходимым особое внимание уделить на правильность выполнения упражнений еще на самом начальном этапе прохождения службы сотрудника правоохранительных органов. Положительные результаты можно достичь оттачиванием определенных навыков владения оружием, давая сотрудникам психологически подготовиться к выполнению тех или иных упражнений, ведь так же играет определенное влияние на стрельбу и тот факт, что сотрудник попросту боится самого оружия.

По статистическим данным, только 25 % бойцов используют полученные в результате предварительного обучения технические навыки в ре-

альных боевых условиях. В бою психика человека изменяется словно под воздействием мощнейшего наркотического средства. Меняется абсолютно все – восприятие информации, механизм принятия решений, чувствительность к болевым ощущениям и т. д. Возникает «конвульсивная» хватка оружия. Появляется так называемое «тоннельное зрение» – боец воспринимает только противника как источник непосредственной опасности, он не в состоянии уловить и понять любую другую информацию. Следовательно, единственный выход – применять технические навыки без участия сознания. Выполняемый прием или последовательность приемов должны стать автоматическую реакцией психики бойца на изменение ситуации. Для этого изучаемый прием должен превратиться в двигательный навык. Опытным путем установлено, что для превращения какого – либо действия в двигательный навык, необходимо выполнить его порядка 5000–8000 раз.

Стоит отметить и то, что сотрудник правоохранительных органов обязан поддерживать хорошую физическую форму, так как физическая подготовленность довольно серьезно сказывается на результатах стрельбы. Физически развитый сотрудник без лишних усилий принимает удобную для него и в то же время правильную боевую стойку. Развитию хорошей физической подготовки сотрудника правоохранительных органов может способствовать наличие тренажерного зала в отделе или же проведение спортивно-массовых мероприятий, влекущие за собой какие-либо поощрения.

Хотелось бы добавить, что для поддержания стабильного психологического и эмоционального состояния сотрудника правоохранительных органов необходимо проводить различные тренинги, либо предоставлять сотрудникам возможность эмоционально разрядится в специально отведенной для этого комнате.

Можно также отметить, что для формирования мотивационной составляющей целесообразно периодически доводить до сотрудников статистические данные по применению оружия полицейскими с разбором ошибок, которые повлекли за собой нежелательные последствия и демонстрацией положительного опыта. На примерах применения оружия, где сотрудники в критических ситуациях сохранили свою жизнь, жизни других людей очень важно показать, что это обычные сотрудники полиции с присущими им сильными и слабыми сторонами.

Таким образом, при обучении слушателей профессиональной (первоначальной) подготовки умелому и эффективному применению огнестрельного оружия при выполнении оперативно-служебных и служебно-боевых задач необходимо прежде всего уделять большое внимание отработке навыков и приемов повышенной сложности применения оружия, выработать основные навыки применения оружия, которые помогут быст-

ро сориентироваться в боевой ситуации, а далее необходимо обучить снятию психоэмоционального напряжения как до, так и после стрельбы. Данные факторы улучшат результативность применения оружия и позволят сотруднику правоохранительных органов чувствовать себя уверенным в своей служебной деятельности.

Библиографический список

1. Кутыгин Ю. А. Психологический аспект при обучении стрельбе из стрелкового оружия // Педагогическое мастерство : материалы VIII Международной научной конференции. – М. : Буки-Веди, 2016. – С. 60–61.

Скиба И. В.¹,

*преподаватель кафедры ТСОиФП Тверского филиала
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя;*

Лебедев П. Н.²,

*преподаватель кафедры ДОВД в ОУ
Нижегородской академии МВД России;*

Лягушин Р. С.³,

*преподаватель кафедры ТСОиФП Тверского филиала
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя*

К ВОПРОСУ О ПРОТИВОДЕЙСТВИИ ТЕРРОРИЗМУ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Российская Федерация на сегодняшний день сталкивается с большим количеством угроз, как внутренних, так и внешних. Нельзя не обращать внимание на такую актуальную проблему как борьба с терроризмом.

Терроризм причиняет ущерб не только экономической или социальной сфере, а затрагивает в целом все сферы жизнедеятельности человека. Ущерб, понесенный впоследствии проведения террористического акта может быть настолько велик, что сравним со стихийным бедствием. Именно поэтому на сегодняшний день актуальна проблема борьбы с терроризмом.

События, происходящие в Сирии, Центральной Азии, странах Европы, повышение уровня организованности террористической деятельности, создание крупных террористических формирований с развитой инфраструктурой, разработка новых и совершенствование существующих форм и ме-

¹ © Скиба И. В., 2019.

² © Лебедев П. Н., 2019.

³ © Лягушин Р. С., 2019.

тодов террористической деятельности, направленных на увеличение масштабов последствий террористических актов и количества пострадавших, расширение географии терроризма, интернациональный характер террористических организаций, использование международными террористическими организациями этнорелигиозного фактора не могут не оказывать влияние и на Российскую Федерацию.

Мы считаем, что борьба с терроризмом должна вестись на следующих приоритетных направлениях:

- 1) создание антитеррористических специальных структур, спецподразделений;
- 2) создание и поддержание общих принципов антитеррористической деятельности;
- 3) межведомственное сотрудничество в Российской Федерации;
- 4) межгосударственная координация, исследование зарубежного опыта противодействия терроризму;
- 5) подготовка квалифицированных кадров в сфере противодействия терроризму.

Следует подчеркнуть, что в целях дальнейшего повышения эффективности деятельности органов внутренних дел Российской Федерации по противодействию экстремизму руководством МВД России принят ряд важных организационно-управленческих решений. В частности, борьба с экстремизмом, противодействие развитию межнациональных и межконфессиональных конфликтов определены одними из приоритетных направлений деятельности органов внутренних дел Российской Федерации в 2017 г.

Зарубежный опыт показывает, что основной формой борьбы с терроризмом в современных условиях является проведение спецопераций, поэтому многие страны Запада пошли по пути формирования особых подразделений и спецслужб, оснащённых современной техникой, оружием и транспортом. Они созданы более чем в 15 странах Запада, однако их действия вписываются в рамки государственной системы, при которой спецподразделения получают всестороннюю поддержку (правовую, информационную, морально-психологическую и другую) со стороны иных институтов и структур.

По нашим взглядам, основными субъектами в борьбе с терроризмом должно являться само государство, исполнительная и законодательная ветви власти, и его силовые структуры. Основное внимание следует уделить предупреждению данных противоправных деяний. Сделать это можно следующими путями:

1. Борьба с негативными факторами действительности;
2. Оказывать сдерживающее влияние на так называемый субъективный криминогенный фактор;

3. Нарушать взаимодействие объективных и субъективных факторов, носящих противоправную перспективу.

Следует отметить такую проблему, как ограниченность полномочий правоохранительных органов в сфере борьбы с терроризмом. Из этого следует, что в России следует разработать целостную, стратегически разработанную систему, ориентированную на борьбу с терроризмом.

Особое внимание следует уделить и подготовке квалифицированных кадров для борьбы с терроризмом. Обучение сотрудников подразделений органов внутренних дел, ответственных за противодействие терроризму, в ВПК МВД России осуществляется на базе Международного межведомственного центра подготовки и переподготовки специалистов по борьбе с терроризмом и экстремизмом, представляющего собой технически оснащенный учебный комплекс с современной учебно-материальной базой, что позволяет на высоком профессиональном уровне осуществлять учебный процесс. Сотрудники ОВД проходят полноценную физическую и огневую подготовку, что позволяет им в полной мере охранять общественный порядок и обеспечивать общественную безопасность.

Мы считаем, что для полноценной и эффективной борьбы с преступностью должны существовать следующие условия:

- 1) сотрудничество между правоохранительными органами, их взаимодействие с следственными и судебными органами;
- 2) следует обеспечить эффективный контроль за оборотом оружия, наркотических средств и т. п.;
- 3) разработка эффективной правовой базы по борьбе с терроризмом;
- 4) обязательное международное сотрудничество по вопросам борьбы с терроризмом;
- 5) улучшение подготовки сотрудников ОВД, возможно создание специальных курсов по подготовке в борьбе с терроризмом.

Как видно из вышесказанного, борьба с терроризмом включает в себя как политические, так и экономические, а также социальные меры.

Нам хотелось бы отметить, что анализ опыта противодействия терроризму позволяет сделать следующие выводы:

1. Основным принципом в борьбе с терроризмом для российских правоохранительных органов должна стать предельная жесткость в сочетании с необходимой гибкостью, на что указывает практика большинства государств мира;
2. Терроризму, как сложному социально-политическому явлению следует противопоставить исключительно комплексную систему контртеррористических мер;
3. Усилий одного государства в предупреждении терроризма недостаточно, требуется координация на международном уровне, обмен необходимой информацией и устранение при этом двойных стандартов.

Библиографический список

1. Гонтарь В. Н. Педагогические условия тактико-специальной подготовки курсантов вузов МВД России : монография / В. Н. Гонтарь, Ю. И. Сологуб ; Федеральное агентство по образованию ; ГОУ ВПО «Волжский государственный инженерно-педагогический университет». – Н. Новгород, 2006.
2. Шогенов Т. М. Организационная структура, основные направления ГО / Т. М. Шогенов, У. М. Аушев // Современные подходы к подготовке сотрудников ОВД к действиям при возникновении чрезвычайных обстоятельств : сборник научных статей реферативных чтений, посвященных дню Российской науки кафедры деятельности органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя / под общей ред. В. Н. Гонтаря. – 2019. – С. 100–150.
3. Токбаев А. А. Некоторые аспекты противодействия экстремизму в условиях современной России. Теория и практика общественного развития. – 2016. – № 2. – С. 79–81.
4. Шогенов Т. М. Об актуальных вопросах противодействия кибертерроризму // Пробелы в российском законодательстве. – 2019. – № 2. – С. 155–157.
5. Токбаев А. А. Проблемы педагогического характера, проявляющиеся в процессе профессиональной подготовки сотрудников подразделений специального назначения МВД России // Общество: социология, психология, педагогика. – 2016. – № 5. – С. 164–165.
6. Несмелов П. В. Совершенствование антитеррористической деятельности в ОВД России / П. В. Несмелов, А. А. Токбаев // Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов в условиях глобализации современных угроз : сборник научных статей кафедры деятельности органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя / под общей ред. В. Н. Гонтаря. – 2019. – С. 304–311.
7. Шогенов Т. М. О проблемах противодействия терроризму и экстремизму в интернет-среде // Пробелы в российском законодательстве. – 2018. – № 3. – С. 57–58.
8. Токбаев А. А. Некоторые особенности совершенствования подготовки сотрудников ОВД к выполнению оперативно-служебных задач на территории республик Северного Кавказа // Пробелы в российском законодательстве. – 2017. – № 4. – С. 239–241.
9. Гонтарь В. Н. К вопросу о подготовке сотрудников ОВД (с использованием УИСО) к действиям в экстремальных условиях // Совершенствование системы профессиональной подготовки сотрудников ОВД в современных условиях. Материалы круглого стола. – 2017. – С. 36–40.

10. Шогенов Т. М. Некоторые особенности действий сотрудников ОВД при обследовании жилых помещений / Т. М. Шогенов, У. М. Аушев // Современные подходы к подготовке сотрудников ОВД к действиям при возникновении чрезвычайных обстоятельств : сборник научных статей реферативных чтений, посвященных дню Российской науки кафедры деятельности органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя / под общей ред. В. Н. Гонтаря. – 2019. – С. 126–130.

Скиба И. В.¹,

*преподаватель кафедры ТСОиФП Тверского филиала
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя;*

Лебедев П. Н.²,

*преподаватель кафедры ДОВД в ОУ
Нижегородской академии МВД России;*

Лягушин Р. С.³,

*преподаватель кафедры ТСОиФП Тверского филиала
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя*

РОЛЬ И МЕСТО ГО В СИСТЕМЕ МВД РОССИИ

Эффективность функционирования ГО должно характеризоваться определенными параметрами, выход за пределы которых свидетельствует об отклонении от нормы. По нашему мнению, основными показателями, которые могут характеризовать состояние и эффективность функционирования ГО, являются:

- показатели (индикаторы) состояния национальной безопасности;
- эффективность функционирования самой ГО и прежде всего сектора безопасности и обороны.

Показатели (индикаторы) состояния национальной безопасности характеризуют наличие (отсутствие) рисков и угроз национальной безопасности в различных сферах, позволяют выявить угрожающие тенденции в среде безопасности. Определение таких индикаторов и их отклонений от пороговых значений лежит в основе эффективной государственной системы кризисного реагирования и принятия стратегических решений в сфере национальной безопасности.

¹ © Скиба И. В., 2019.

² © Лебедев П. Н., 2019.

³ © Лягушин Р. С., 2019.

Для оценок состояния национальной безопасности в отдельных областях используются различные методики расчета соответствующих показателей (статистические расчеты, экспертные оценки, социологические опросы и т. д.), а также различные временные периоды для определения тех или иных показателей. С этим возникает необходимость разработки единой методики, которая позволила бы сравнивать уровни рисков по каждой сфере, устанавливать взаимосвязи между ними, разрабатывать соответствующие прогнозы.

Существующие в мире методики расчета показателей (индикаторов) состояния национальной безопасности базируются, как правило, на специальных аналитических платформах, которые охватывают определенные группы интегральных показателей (индикаторов), характеризующих определенные процессы, явления внутри каждой сферы безопасности. В свою очередь, интегральные показатели складываются из показателей низших уровней. Сравнение интегральных показателей предполагает существование унифицированной методики пересчета всех составляющих элементов таких показателей.

Это позволяет, в частности, сравнивать показатели, имеющие качественные и количественные характеристики.

Кроме того, оценка состояния национальной безопасности предполагает не только оценки определенных безопасности сфер, но и должен учитывать взаимосвязи и взаимовлияния между ними.

Как показывает практика, оценка состояния национальной безопасности осуществляется по следующим основным сферам:

- военная безопасность;
- государственная безопасность;
- внутривнутриполитическая безопасность;
- экономическая безопасность;
- социальная безопасность;
- энергетическая безопасность;
- информационная безопасность;
- кибербезопасность;
- внешнеполитическая и международная безопасность и др.

При комплексном анализе состояния национальной безопасности учитываются также такие межвидовые показатели, как соответствие национального законодательства международным стандартам в области прав человека и гражданина; состояние защищенности собственных национальных интересов на региональном и глобальном уровнях; степень вхождения в международные структуры (МВФ, СОТ, НАТО, ЕС) и др. В целом, анализ состояния национальной безопасности должна учитывать особенности развития конкретного государства и ее стратегические цели развития.

Как отмечают специалисты, на практике для системы обеспечения национальной безопасности важную роль играют не самые индикаторы, а их пороговые значения. То есть величины, несоблюдение значений которых препятствует поступательному развитию государства, вызывает негативные, разрушительные тенденции в национальной безопасности государства.

Поэтому мониторинг угроз национальной безопасности государства требует использования показателей (индикаторов), характеризующих практически все ее аспекты. Основной задачей этого мониторинга является выявление критических значений, выход за пределы которых грозит разрушительными последствиями личности, обществу и государству. Из всего множества возможных индикаторов оценки уровня угроз национальным интересам необходимо выбрать те, что отражают эти критические «точки бифуркации». Они будут рассматриваться как предельные значения индикаторов национальной безопасности, несоблюдение которых приводит к нарушению устойчивого развития государства, вызывает разрушительные тенденции в экономике, снижает уровень жизни населения.

Очевидно, что в основе мониторинга национальной безопасности с помощью индикаторов и их пороговых значений важно отслеживать динамику процессов, происходящих в различных ее сферах, а не по отдельным событиям. Каждое событие является следствием процесса, приводит к данному результату.

Оценка эффективности функционирования самой ГО и прежде всего сектора безопасности и обороны, имеет непреходящее значение, поскольку от состояния субъектов этого сектора и взаимодействия между ними во многом зависит способность государства выполнять свои функции по обеспечению национальной безопасности и обороны.

Как отмечают эксперты, для каждой системы существует устойчивое состояние динамического равновесия. Управление ГО с помощью пороговых значений индикаторов национальной безопасности можно определить, как регуляторную деятельность, направленную на их содержание в гомеостатической области.

Для определения предельных значений гомеостатической области прежде всего необходимо учитывать реальные и потенциальные угрозы, стратегические цели и средства их достижения.

Такой подход позволяет получить сбалансированную систему показателей (индикаторов) и их предельных значений, имеет важное значение для определения результативности внедрения государственной политики национальной безопасности в процессе мониторинга.

При разработке и реализации государственной политики, основанной на индикаторах и их предельных значениях, должны изучаться реальные проблемы в сфере национальной безопасности, а, следовательно, предо-

ставляться рекомендации и границы их применения в конкретном государстве. Необходимо применить знания об индикаторах и их предельные значения в реальных стратегических целях, понять причины, так как именно они составляют проблему всему обществу, и предложить план, комплекс действий для решения проблем национальной безопасности. Это означает, что любой анализ, основанный на знаниях об индикаторах и их предельные значения, должна направляться на поиск практического, осуществимого и исчерпывающего результата для достижения стратегических целей.

Стратегические решения, которые требуют не только хорошо продуманного и комплексного анализа всех угроз, но и конкретных вариантов решений в крайне политизированной российском обществе. Такой подход лучше способствовать решению острых проблем национальной безопасности, а также убеждению в пригодности рекомендаций по достижению стратегических целей, направленных на защиту основных объектов и сфер национальной безопасности нашего государства.

Определяя эффективность функционирования ГО, важно анализировать не только показатели эффективности выполнения уполномоченными государственными органами их функций в сфере обеспечения национальной безопасности, но и оценивать базовые условия (факторы), при которых ГО может защищать от негативных воздействий национальные ценности и интересы как внутри страны, так и на международной арене.

Библиографический список

1. Несмелов П. В. Понятие контртеррористической операции / П. В. Несмелов, Л. Д. Кишляк, Е. В. Богданов // Актуальные вопросы подготовки сотрудников правоохранительных органов к противодействию современным угрозам : сборник научных трудов круглого стола. – 2018. – С. 170–175.
2. Токбаев А. А. К причинам возникновения массовых беспорядков / А. А. Токбаев, Е. В. Богданов, Е. Ю. Черкесов // Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов к использованию специальных, технических и имитационных средств в условиях глобализации современных угроз : сборник научных статей кафедры деятельности органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2018. – С. 173–179.
3. Егоров А. В. К вопросу противодействия терроризму как современной угрозе // А. В. Егоров, П. И. Зинов // Актуальные вопросы взаимодействия образовательных организаций и практических подразделений правоохранительных органов России в ходе профессионального обучения : сборник научных статей по итогам Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 69–72.

4. Голиус А. В. К вопросу о порядке и особенностях проведения специальных операций по освобождению заложников сотрудниками ОВД / А. В. Голиус, П. И. Зинов, А. А. Токбаев // Школа будущего. – 2018. – № 1. – С. 221–228.

5. Токбаев А. А. Актуальные аспекты инженерной подготовки сотрудников ОВД при создании инженерных заграждений / А. А. Токбаев, Е. В. Богданов // Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов к использованию специальных, технических и имитационных средств в условиях глобализации современных угроз : сборник научных статей кафедры деятельности органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2018. – С. 340–345.

6. Токбаев А. А. Обучение курсантов вузов МВД России с использованием учебно-имитационных средств / А. А. Токбаев, П. И. Зинов, А. В. Голиус // Школа будущего. – 2018. – № 1. – С. 159–167.

Сборник научных статей II-й Всероссийской конференции
27 сентября 2019 г.

**ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ОВД:
СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СОТРУДНИКОВ КАФЕДРЫ**

Научное электронное издание

Составитель *Гонтарь В. Н.*
Компьютерная верстка *Лосева О. С.*
18,4 усл. печ. л.

Систем. требования: CPU 1,5 Гц; RAM 512 Мб; Windows XP SP3;
1 Гб свободного места на жестком диске.
Подписано к изданию 04.10.2019 г.

ISBN 978-5-9694-0805-0



Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя
117997, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12