

ВОРОНЕЖСКИЙ ИНСТИТУТ МВД РОССИИ

Кафедра огневой подготовки

**Формы и методы обучения теоретическому разделу  
огневой подготовки**

Учебно-методическое пособие

Воронеж  
2019

ББК 68.5

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры огневой подготовки.  
Протокол № 1 от 11 сентября 2019 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании методического совета.  
Протокол № 2 от 21 октября 2019 г.

Рукопись рассмотрена и одобрена к изданию на заседании редакционно-издательского совета Воронежского института МВД России.  
Протокол № 10 от 22 октября 2019 г.

Авторский коллектив: Пугачев А.В., Ломакин Д.В., Баркалов Р.В., Пигарев А.Ю.

Рецензенты:

А.В. Смирнов заместитель командира ОСМ «Гром» УНК ГУ МВД России по Воронежской области

В.В. Федоров старший инспектор ОПП УРЛС ГУ МВД России по Воронежской области.

**Формы и методы обучения теоретическому разделу огневой подготовки.**  
Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / М.А. Сибирко [и др.]. – Воронеж : Воронежский институт МВД России, 2019. – 26 с.

В учебно-методическом пособии рассмотрены формы и методы обучения теоретическому разделу огневой подготовки. Описаны психологические приемы обучения курсантов и слушателей теоретическому разделу огневой подготовки.

Учебно-методическое пособие предназначено для оказания методической помощи профессорско-преподавательскому составу образовательных организаций системы МВД России.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1. Методики и формы организации и проведения теоретических занятий по огневой подготовке.....	6
1.1. Общие положения.....	6
1.2. Подготовка преподавателя к занятию по огневой подготовке в рамках ее теоретического раздела.....	10
2. Психологические приемы обучения курсантов и слушателей теоретическому разделу огневой подготовки.....	13
2.1. Методика организации и поддержания внимания на занятиях по огневой подготовке.....	13
2.2. Особенности обучения сотрудников ОВД практическим навыкам обращения с огнестрельным оружием .....	17
3. Методика и приемы обучения курсантов и слушателей теоретическим основам материальной части оружия, мерам безопасности и скоростной стрельбе.....	19
3.1. Организация и методика проведения занятий по изучению материальной части стрелкового оружия.....	19
3.2. Меры безопасности при проведении практических занятий по огневой подготовке.....	21
Заключение.....	22
Литература.....	25

## Введение

Огневая подготовка является одним из основных предметов обучения в системе боевой подготовки, она состоит из мероприятий, которые направлены на усвоение обучающимися знаний, тактико-технических характеристик огнестрельного оружия, материальной части и боеприпасов (различных видов боеприпасов), мер безопасности во время проведения практических стрельб, использованию огнестрельного оружия в различных ситуациях.

Умелое обращение с оружием это не только приёмы производства правильного выстрела, но и необходимые знания в области баллистики, а также материальной части и тактико-технических характеристик применяемого оружия.

К основной задачи дисциплины «Огневая подготовка» относится подготовка высококвалифицированного стрелка, умело владеющего знаниями теоретического раздела огневой подготовки, профессионально важными качествами личности и умениями, необходимыми для успешного исполнения функциональных обязанностей по предназначению [3].

Основными целями являются:

- сформировать устойчивые навыки при обращении с огнестрельным оружием;

- сформировать морально-психологическую устойчивость;

К одним из основных задач дисциплины можно отнести:

- развития комплекса знаний по материальной части огнестрельного оружия, его тактико-технических характеристик, видов боеприпасов, мерам безопасности, основам баллистики;

- развитие умений грамотного и безопасного обращения с огнестрельным оружием;

- формирование морально-психологической устойчивости во время выполнения служебно-боевых задач с применением табельного огнестрельного оружия, умения правильно оценивать сложившиеся ситуации в экстремальных обстановках.

Огневая подготовка в подразделениях ОВД проводится в рамках профессиональной служебной и физической подготовки в соответствии с положениями и требованиями приказов МВД России: №275 от 05.05.2018 г. «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации», №880 от 23.11.2017 г. «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» и Приказа МВД РФ №13 от 12.01.2009 «Об организации снабжения, хранения, учета, выдачи (приема) и обеспечения сохранности вооружения и боеприпасов в органах внутренних дел Российской Федерации».

# 1. Методики и формы организации и проведения теоретических занятий по огневой подготовке

## 1.1 Общие положения

К организационным формам обучения огневой подготовке относятся теоретические и практические занятия, тренировки (отработка различных элементов с учебным оружием), учебные стрельбы.

Главную роль в реализации выше перечисленных форм обучения играют формы и методы обучения.

Методы обучения – это способы взаимосвязанной деятельности обучающего и обучаемых в целях формирования знаний, навыков, умений, морально-психологической устойчивости, необходимых для выполнения оперативно-служебных задач.

Существуют различные методы, применяемые при обучении огневой подготовке. Выбор методов обучения зависит от темы занятия, цели, поставленных задач и содержания учебного занятия, так же учитывается уровень подготовленности обучающихся. В зависимости от тем учебных занятий, методы обучения меняются[12].

При проведении учебных занятий по огневой подготовке для формирования теоретических знаний обучающихся применяются: лекции, показ мультимедийных слайдов, самостоятельное изучение материала. В целях формирования умений и навыков – различные виды упражнений.

Занятия по огневой подготовке, как правило, делятся на учебные часы. В ходе занятия обучающимися отрабатываются учебные вопросы. Занятия, на которых рассматриваются учебные вопросы одного раздела огневой подготовки, касающегося материальной части оружия, принято называть «занятие по материальной части оружия», «занятие по метанию ручных гранат» и т.д. Занятие по отработке учебных вопросов из других разделов огневой подготовки называются «учебными стрельбами». На данных занятиях как правило отрабатываются вопросы приемов и правил стрельбы из огнестрельного оружия.

Организация проведения учебных занятий по огневой подготовке зависит от темы и содержания, учебной цели, вопросов, учебных групп и подготовленности обучающихся, а также от наличия различной учебно-материальной базы.

Учебные занятия по огневой подготовке проводятся в специальных оборудованных учебных классах, закрытых тирах, на стрельбищах в условиях, максимально приближенных к обстановке, которые могут возникнуть при выполнении служебных задач.

Обучающиеся приобретают и совершенствуют свои знания, умения и навыки владения огнестрельным оружием во время проведения следующих видах учебных занятий:

1. Лекционные занятия;
2. Практические занятия по материальной части оружия;
3. Занятия с учебным оружием, использование интерактивных тиров;

4. Практическая стрельба;
5. Во время работы по уходу за вооружением;
6. На самостоятельной подготовке;
7. Стрелковых соревнованиях.

На лекционных занятиях исследуются: боевые свойства и устройство огнестрельного оружия, боеприпасов, правил прицеливания, задержки при стрельбе, уход и обслуживание оружия, основы и порядок стрельбы. Далее – знания, умения и навыки обучающиеся развивают на стрелковых тренировках, практических стрельбах и других формах обучения[5].

В зависимости от сроков проведения данного контроля, как правило, используются текущий и итоговый контроль. Текущий делится на входящий и итоговый вид контроля[10].

Итоговый контроль. Задача итогового контроля состоит в проверке полученных знаний в изучении пройденного материала. Он чаще всего сопровождается усвоением каждой отдельной его части формируемого навыка. Это необходимо, но не совсем достаточно с точки зрения углубленного, осознанного, целостного восприятия обучающимися темы, а не ее отдельной какой-то части[6].

Для того чтобы пройденный материал был освоен, необходимо осуществлять тематический контроль, приоритетом которого является определение уровня усвоения обучающимся каждой пройденной темы в целом, их способности связывать изученный материал с уже усвоенными знаниями и умениями, проследить развитие навыков. Контрольная функция в данном случае не может являться главной, но на первое место можно выделить следующие функции: обучающая и развивающая.

Итоговый контроль проводится в конце изучения пройденной дисциплины. Он учитывает результаты текущего и тематического контроля.

Целью итогового контроля является выявление и оценка теоретических знаний (правила стрельбы из различных видов оружия), умений и навыков обучающихся во владении огнестрельным оружием. Он может быть организован в ходе проведения экзаменов, зачетов[2].

Занятия по огневой подготовки должны формировать у сотрудников органов внутренних дел умения и навыки по обращению с огнестрельным оружием, производства правильного четкого меткого выстрела, по обращению с оружием, выполнению нормативов, что обеспечивает эффективное применение огнестрельного оружия при осуществлении полицейскими своих полномочий, во время тактических операций, оперативно-служебной деятельности. Во время занятий изучается техника безопасности при обращении с оружием, разбираются практические случаи неправильного применения оружия, материальная часть оружия, профилактика несчастных случаев. Высокий уровень подготовленности сотрудников органов внутренних дел в сфере применения огнестрельного оружия возможно достичь посредством применения новейших знаний и технологий теоретического и практического характера. Представляется наиболее эффективным в этой связи совершенствовать одну из частей учебного процесса по огневой подготовке –

тренировка с оружием на огневом рубеже, поскольку только данный вид тренировок может заложить фундамент умений и навыков сотрудников органов внутренних дел по применению оружия [2].

На сегодняшний день не в полной мере изучены вопросы методической подготовки в сфере обучения обращения с оружием сотрудников органов внутренних дел. Эффективное обучение стрельбе на различных дистанциях требует научного обеспечения средств, инструментов и методики подготовки сотрудников органов внутренних дел. В связи с этим, при создании тематических планов и планов тренировок по огневой подготовке сотрудников органов внутренних дел, необходимо учитывать следующие важные особенности:

- быстрая стрельба в ограниченных временных рамках;
- стрельба в условиях ограниченной видимости;
- стрельба в движении;
- стрельба в условиях сильного физического, физиологического, психологического и психического напряжения;
- стрельба на коротких дистанциях.

Создание системы различного уровня подготовки сотрудников органов внутренних дел на основе методики подготовки спортсменов-стрелков представляется положительным вариантом, однако, спортсмены-стрелки готовятся к соревновательному процессу, когда их позиции и обязанности заранее распределены, а сотрудники органов внутренних дел всегда сталкиваются с необходимостью применения огнестрельного оружия в неожиданных и неочевидных ситуациях как с точки зрения ситуации огневого контакта и положения стрельбы, так и с правовой точки зрения.

Л.М. Вайнштейн полагает, что экстремальные ситуации применения огнестрельного оружия у сотрудников органов внутренних дел присутствуют практически постоянно, поэтому, сотрудник органов внутренних дел всегда находится в психологическом напряжении от возможности ведения огня на поражение, и оно крайне отличается от спокойной обстановки стрелкового тира. Некоторые характеристики таких условий:

- ситуация происходит внезапно и требует резкого ответа;
- стрельба происходит в положении и изготовке, которая не похожа на применяемую при стрельбе в тире;
- стрельба происходит в условиях недостаточной видимости и недостаточной освещенности;
- стрелок находится в состоянии высоких эмоциональных и психологических перегрузок, которые возникают при огневом контакте с преступниками [1].

Существенным подспорьем в подготовке сотрудников органов внутренних дел по обращению с оружием является применение технических средств, например, программируемых тренажеров и оружия спортивного типа для страйкбола. Сотрудники органов внутренних дел выполняют различные упражнения в спортивном и игровом формате, отрабатывая быстрое извлечение

оружия из кобуры, методы ухода от ответного огня, а также обучаются быстрой и эффективной стрельбе. Преподаватель обязан контролировать учебный процесс и подсказывать, в том числе, в части касающейся быстрой стрельбы бинокулярного характера. Компьютерные тренажеры позволяют эффективно проводить работу над ошибками. Также, является целесообразным, производить видеосъемку во время тренировочного процесса.

Данный алгоритм соблюдается независимо от времени, отведенного на выстрел. Стрелок, обладающий достаточными умениями и навыками, тратит на производство второго и последующих выстрелов не более 0,2 секунд, и несмотря на кажущуюся малую цифру, этого времени достаточно для производства эффективных результативных выстрелов [3].

Баланс сознания и вегетативной нервной системы позволяет говорить о неустойчивости и противоречивости эмоций на момент стрельбы, а также преобладания регулирования симпатической нервной системы и катаболической направленности обменных процессов, что является показателем перенапряжения на уровне физиологических процессов. При этом величина напряжения склоняет вегетативный баланс в том или ином направлении. Вышеуказанные факты объективно показывают присутствие совокупности защитных психических и физиологических реакций, происходящих в организме, усиливающиеся после стрельбы. Данное состояние характеризуется сниженной работоспособностью и умеренным уровнем стресс-факторов, что приводит организм к усилению адаптационных возможностей и максимальной готовности к раздражающим факторам.

Стрельба из боевого оружия производится из различных положений и состояний, поэтому, руки при стрельбе должны быть изолированы от движений тела. Амортизация отдачи оружия является основной характеристикой, по которой преподаватель осуществляет контроль за обучающимся стрельбе сотрудником на огневом рубеже.

Большая скорость работы со спуском оружия приводит к тому, что стрелок не успевает переводить взгляд на цель, из-за чего следует вывод о том, что необходимо обрабатывать спуск быстро, но плавно, не нарушая равновесие оружия и работу кисти при производстве выстрела. В среднем, выстрел не должен производиться более 2 секунд.

Следует помнить о соблюдении мер личной безопасности на занятиях по дисциплине «Огневая подготовка». Существует опасность рикошета при производстве выстрелов на сверхкоротких дистанциях, поэтому, необходимо применять защитные средства на занятиях по огневой подготовке.

Каждый из перечисленных выше видов контроля может осуществляться с использованием разнообразных форм контроля[15].

Определяющие виды контроля огневой подготовки имеют следующие формы его проведения: итоговые занятия, контрольные стрельбы, зачеты, экзамены.

Активный контроль преподавателя может включать в себя текущий опрос («летучки»), индивидуальный опрос обучающегося, консультации, написание рефератов, проведения спортивных игр и т. д.

В дисциплине «Огневая подготовка» все вышеперечисленные виды, методы контроля и формы их проведения используются как совместно, так и в «индивидуальном» виде, в зависимости от методического и творческого мастерства преподавателя.

В целях соблюдения единства требований и объективности подхода в огневой подготовке сформулированы критерии оценки ответов с учётом особенности дисциплины.

Предлагаются следующие критерии оценки устного ответа по огневой подготовке:

1. Для отличной оценки – наличие глубоких, исчерпывающих знаний предмета в объеме пройденной программы; знание основной литературы, приказов; правильные и уверенные действия обучающихся, свидетельствующие о наличии твердых знаний и навыков в использовании технических средств; полное, четкое, грамотное и логически стройное изложение материала; свободное применение теоретических знаний при анализе практических вопросов;

2. Для хорошей оценки – те же требования, но при этом по некоторым перечисленным показателям имеются недостатки принципиального характера, вызванные замечаниями или поправками преподавателя[11].

3. Для удовлетворительной оценки – те же требования, но при этом имеют место ошибки, что вызывает необходимость помощи в виде поправок и наводящих вопросов преподавателя.

4. Для неудовлетворительной оценки – наличие ошибок при изложении ответа на основные вопросы программы, свидетельствующих о неправильном понимании предмета, материал изложен беспорядочно и неуверенно.

## **1.2. Подготовка преподавателя к занятию по огневой подготовке в рамках ее теоретического раздела**

При подготовке к проведению занятий преподаватель проводит следующие подготовительные мероприятия:

1. Уточняет содержание изучаемого материала занятия;
2. Подготавливает учебную литературу, учебные пособия и изучает материал, имеющий отношение к содержанию темы;
3. Подготавливает мультимедийные средства обучения и наглядные пособия [8].

При рассмотрении изучаемого материала для проведения занятия преподаватель делает необходимые конспекты, определяет вопросы для рассмотрения их на занятии и для самостоятельной работы, последовательность обучения (изложения учебных вопросов), подбирает примеры, которые могут

способствовать облегчению восприятия у обучающихся по изучению учебного материала, и др.

На сегодняшний день прослеживается объективная необходимость совершенствования умений и навыков по огневой подготовке и повышение эффективности методической составляющей подготовки сотрудников органов внутренних дел к применению огнестрельного оружия в различных нестандартных ситуациях. Высокий уровень подготовленности сотрудников органов внутренних дел в сфере применения огнестрельного оружия возможно достичь посредством применения новейших знаний и технологий теоретического и практического характера. Представляется наиболее эффективным в этой связи совершенствовать одну из частей учебного процесса по огневой подготовке – тренировка с оружием на огневом рубеже, поскольку только данный вид тренировок может заложить фундамент умений и навыков сотрудников органов внутренних дел по применению оружия. Также, данный вид тренировок закладывает основы по борьбе и противодействию, опасным и особо опасным рецидивистам, преступным группам, террористам, так как именно при работе с данными группами преступников существует опасность ответного огня.

Подготовительную работу к проведению учебного занятия преподаватель отражает в конспекте, составляемом в произвольном виде для каждого учебного занятия. В конспекте материал излагается последовательно и в полном объёме, с указанием времени на отработку каждого учебного вопроса.

Ход любого занятия по огневой подготовке можно разделить на вступительную, основную и заключительную часть занятия, задания для самостоятельной работы.

Организация вступительной части при проведении занятия в тире.

Построение и приветствие, проверка наличия обучающихся. Объявляется тема, цель, учебные вопросы, задачи и порядок проведения учебного занятия.

Обязательно, чтобы цель занятия, предусматривающего сообщение обучающимся определенных знаний, развития у них точных умений и навыков, излагалась ясно.

На вступительную часть занятия должно отводиться по возможности минимальное количество времени.

На основную часть занятия отводится  $\frac{3}{4}$  учебного времени. Основная часть излагается в конспекте подробно [13].

Порядок и последовательность изучения учебных методов и правил стрельбы заключается в равномерном распределении проведения учебных занятий в течение всего учебного периода, а знания, умения и навыки постепенно совершенствовались, материал отработывался от менее сложного учебного вопроса к более сложному.

На каждом занятии необходимо применять несколько методов обучения. Основными методами в рамках теоретического раздела огневой подготовки, применяемыми на лекционных и практических занятиях, следует считать рассказ и объяснение.

В заключительной части занятия предусматривается время, необходимое для напоминания темы и цели занятия, объявления оценок, разбора проведенного учебного занятия, получения задания на самоподготовку, чистку оружия и уборки рабочих мест. Разбор занятия – это заключение преподавателя по проведенному учебному занятию, нацеливающее обучающихся на дальнейшее совершенствование навыков меткой стрельбы [14].

Такие конспекты также составляются для проведения открытых, показательных и пробных занятий по огневой подготовке. Преподаватели, имеющие достаточно большой опыт обучения, составляют как правило, план проведения учебного занятия. Структура такого плана будет схожа с структурой конспекта, однако в основной части кратко излагается последовательность проведения учебного занятия или графически будут изображены учебные места с указанием подгруппы обучающихся, содержание отрабатываемых вопросов и времени, отводимого на их изучение.

## **2. Психологические приемы обучения курсантов и слушателей теоретическому разделу огневой подготовки**

### **2.1. Методика организация и поддержания внимания на занятиях по огневой подготовке**

Организовать внимание обучающегося – значит направить его сознание на содержание учебного занятия, включить в действие, заставить воспринимать, осмысливать, запоминать.

Ориентировочный или исследовательский рефлекс является физиологической основой непроизвольного внимания, названный так И.П. Павловым, и автоматически включающий человека в восприятие «необычной» информации.

На основе работы первой сигнальной системы возникает непроизвольное внимание, в результате непосредственного воздействия материальных раздражителей на органы чувств, вызывающих у человека ощущения, восприятия и представления.

Речь преподавателя – выразительная, четкая, эмоциональная – побуждает к активации внимания обучающегося. Однако надо знать, что очень тихая и очень громкая речь вызывает рассеянность внимания. Это потому, что громкая речь привлекает внимание не к ее содержанию, а к форме, к ее звуковой тональности, что не может долго удерживать внимание обучаемых.

На учебных занятиях не мало важно отработать основные элементы психологической подготовки обучающихся в стрельбе из боевого оружия. В настоящее время психологи разработали различные методы целенаправленного самовнушения, позволяющие привести свой организм в состояние релаксации. Состояние полного расслабления влияет на вегетативно-сосудистую и дыхательную системы, мышечно-связочный аппарат и психику обучающегося.

В стрельбе используются усовершенствованные психорегулирующие упражнения для создания у обучающегося в условиях соревнований состояния, способствующего достижению высоких результатов.

Основные составляющие психологической подготовки обучающегося – это идеомоторная и аутогенная тренировки, но они не являются единственными.

Идеомоторная тренировка в стрельбе – это мысленное воспроизведение выстрела, детально разложенного на отдельные конкретные действия, непосредственно связанного с мышечно-суставными ощущениями обучающегося при стрельбе. Она даёт нам возможность установить ошибки и устранить их, переделав уже освоенный двигательный навык. При изучении нового технического элемента необходимо мысленно представлять его в положении, близком к реальному в момент его воспроизведения. Овладевать новым техническим приемом целесообразно в реальной изготовке, т.е. в положении, в котором выполняется данное упражнение. Для начинающего стрелка это будет играть немаловажную роль. В дальнейшем, при овладении данным методом, удастся отчетливо, в деталях представлять все действия, находясь в обычном

расслабленном положении. Здесь стоит обратить внимание на инициальные движения. Если во время занятия идеомоторной тренировкой тело обучающегося совершает произвольные действия, как бы включаясь в реальный процесс выполнения упражнения, препятствовать этому не стоит. В данном случае психологи советуют сознательно сопровождать свои реальные движения мысленным представлением. Влияние идеомоторной тренировки будет более эффективно, если обучаемый уже ознакомлен с упражнением или с определенными действиями. Для достижения успеха необходимо мысленный образ движения связывать с мышечными чувствами. Такая работа будет более продуктивной и даст положительный результат в кратчайшие сроки. Исследования ряда ученых, в частности В.И. Силина, А.Д. Пали, Е.Н. Суркова, Ю.З. Захарьянц, показали, что эффект воздействия мысленных представлений существенно увеличивается при использовании словесных формулировок. Из этого следует, что при выполнении нового движения курсант должен проговаривать суть данного элемента. Приступая к идеомоторной тренировке нового упражнения, обучающемуся необходимо мысленно видеть его исполнение в замедленном темпе.

Одной из форм психологического воздействия одного человека (преподавателя) на сознание другого (обучающегося) является суггестотерапия, то есть внушение. Данный вид воздействия применяется в особых случаях, связанных с перенапряжением нервной системы, для укрепления психики стрелка. Он бывает двух видов:

- внушение в состоянии бодрствования;
- внушение в состоянии гипнотического сна.

Для каждого вида существуют соответствующие правила проведения суггестотерапии.

Внушение в состоянии бодрствования осуществляется в относительно изолированном от других людей помещении, желательно с приглушенным светом. Курсанту предоставляется время для адаптации к обстановке и принятия положения, в котором он будет наиболее комфортно и расслаблено себя чувствовать. После этого, начинается непосредственное проведение сеанса: преподаватель произносит специально составленные формулы воздействия. Данный вид внушения характеризуется сужением сознания стрелка и его концентрацией на словах, произносимых тренером.

Воздействие на психику путем суггестотерапии может иметь форму прямого или косвенного внушения. Первое очень сходно с приказом, оно непосредственно воздействует на стрелка и несет определенную смысловую значимость. При косвенном внушении содержание сказанного тренером подкрепляется конкретными условиями, при наличии которых будет реализовываться определенное действие. Это внушение обладает большей силой воздействия, чем прямое, поэтому чаще всего применяется в состоянии бодрствования.

Внушение в состоянии гипнотического сна разрешается проводить только врачу, потому что в отличие от предыдущего вида, ему свойственна повышенная

внушаемость. Воспринятая информация закрепляется более глубоко и сохраняется на длительный срок.

Множество вопросов подготовки начинающего стрелка, связанные со стрессом и дистрессом могут решаться посредством методов внушения. К сожалению, суггестотерапия пока что не имеет должное количество специалистов в данной области, поэтому она занимает незначительное место среди форм психологического воздействия, хотя является очень интересным направлением.

Несомненно, более мощное воздействие на стрелка оказывает самовнушение, так как им можно заниматься самостоятельно в любой обстановке неограниченное количество времени.

Самовнушение – это процесс воздействия на психику, исходящий не со стороны, а от самого себя, который реализуется через аутогенную тренировку. Курсанту предлагается самостоятельно мысленно или в слух проговорить определенные слова, выражения, фразы с целью воздействия на свой организм и на себя в целом.

Одним из основных органов развития грамотного стрелкового мастерства является психологическая подготовка.

Душевное состояние прямым образом сказывается на любых действиях человека, в том числе и на огневом рубеже. Правильное состояние способно придать оптимизма, решительности и уверенности в принимаемых решениях, в то время как угнетенное состояние будет способствовать страху, вялому поведению и нерешимости.

Данная тема имеет высокую актуальность в ОВД, поскольку деятельность сотрудников за частую связана с огнестрельным оружием, а, чтобы качество их работы с ним была высока, следует изучить особенности их психического состояния при стрельбе.

В повседневной жизни многие из этих качеств останутся незамеченными, однако в чрезвычайной ситуации психологическое состояние человека определит способен ли он преодолеть волнение и применить собственные профессиональные навыки. Внутреннее состояние в таких ситуациях формируется из нескольких компонентов среди которых присутствуют инстинкты человека, его собственный опыт, мотивация достичь определенного результата и прочее. Каждый из этих компонентов для человека работающего с огнестрельным оружием мы разделим на специализированные категории: Психические особенности конкретного человека. У каждого отдельно взятого человека они будут индивидуальны и связаны с личностью и характером.

Краткосрочные процессы. К ним относятся недавние воспоминания, мировосприятие и тому подобное.

Общее состояние организма. Подразумеваются такие свойства как степень усталости или настроение.

Положительные эмоции могут способствовать сопротивляемости внешним факторам, провоцировать принятие решений и в целом поддерживать хорошее состояние, цена такому допингу обратное состояние человека, которому он также бывает подвержен — стресс, он ухудшает реакцию,

внимание и даже негативно сказывается на движениях. Как один из примеров такого нарушения можем рассмотреть «Ожидание выстрела». Пропорционально опыту стрелка это явление может проявляться в большей или меньшей степени и различными видами нарушений, но чаще всего связано с произвольным напряжением определенных мышц от которых напрямую зависит удержание оружия, конечности начинают дрожать а движения становятся обрывистыми и импульсными. Провоцировать это состояние может, как нажим на спусковой крючок оружия, так и момент завершения выстрела.

Внутри данного примера мы оцениваем тревогу как одно из свойств личности и реакцией на чувство опасности становится лишь усиление чувства тревоги. Человек, чья личность сформирована более подверженной тревоге будет чаще воспринимать окружающую действительность опасной для себя, чем человек чьей личности это не свойственно. Главным элементом положительной результативности стрельбы является её восприятие. необходимо отдавать отчёт собственному восприятию, чтобы избежать неприятных последствий. Особенно это актуально в условиях соревновательной стрельбы.

Важно понимать, что внимательность стрелка относится к активным действиям стреляющего человека, напрямую связанным с движениями человека. Совершенно достоверно можно сказать, что этот параметр можно и необходимо контролировать. Стреляющему необходимо отказаться от посторонних мыслей, забыть об окружающих и раздражающих факторах.

Сосредоточенность внимания во время психологической подготовки должно косвенно или напрямую входить во взаимосвязи с иными сферами огневой подготовки. Внимательность стрелка усиливается при осознании личностного интереса в когнитивном процессе дисциплины «Огневая подготовка», при достижении им положительного результата, и, поэтому, повышения профессионально важных качеств. Сотрудник органов внутренних дел должен понимать, что от развития им профессионально важных качеств и их применения на практике зависит охрана общественного порядка и обеспечение общественной безопасности в государстве. В огневой подготовке превыше всего наблюдательность стрелка и моторная память после выполненных им нормативов и упражнений. Зрительная память играет важнейшую роль при осуществлении сотрудником выстрела. Осуществление работы со спусковым крючком находится в фундаменте мышечной памяти человека. Психологическая подготовка также необходима сотрудникам органов внутренних дел при работе с оружием и осуществлением выстрела. Все это вкуче играет значительную роль в оперативно-служебной деятельности, принятии правильных грамотных решений в опасных критических и экстремальных ситуациях. Точный выстрел должен быть не результатом долгих раздумий, а должен происходить в бессознательном.

Мыслительные процессы в огневой подготовке происходят в следующих направлениях:

- понимание значимости мыслительных процессов во время стрельбы;

- периодическое поддержание физической формы сотрудника органов внутренних дел;
- постоянное наблюдение за действиями стрелка и последующая их оценка;
- определение готовности производства выстрела.
- правильная постановка задач при проведении учебных занятий;
- оценка негативных эмоциональных проявлений;
- наблюдение за физиологическими показателями стрелка.

Строение личности стрелка устанавливает в первую очередь направления. Первым делом основой направленности личности является появляющаяся в процессе развития и жизнедеятельности курсанта твердо сформировавшаяся структура мотивов, где главные мотивы имеют преимущество над остальными. Направленность личности возникает в различных областях её деятельности. Тем не менее более важной представляется характеристика направленности с позиции обращения человека к окружающим его людям, к себе, к рабочему процессу (Профессиональная направленность). В нашем понимании личность стрелка раскрывается так - это лицо, имеющее комплекс прав, независимостей, обязательств, придающих ему свободный, подлинный статус который находится под защитой государства, характерное независимое позицию в обществе при исполнении обязательств на прямую связанных со службой. Во время деятельности системы охраны общественного порядка и общественной безопасности, любой принимающий в этом участие, в частности нарушает права, будь то служащий правоохранительных органов, прохожий свидетель, демонстрирует неповторимую и своеобразную личность. Рассматривая отдельную личность со всех сторон, не разрешается необоснованно игнорировать исследуемое явление (процесс, свойство, качество) от лица в целом, от её направления, от системы её связи с действительностью. Любая особенность лица (например, инициатива, трудолюбие и др.) не могут не контактировать с его личностью, Анн системы мотивов его поведения, его связи с реальностью, его волнений, взглядов и т.д.

Входя в систему общественных связей, человек под влиянием социума трансформируется в личность. По итогам профессионального образования и приобретения опыта, формируется навык стрелка в обращении с оружием, способность должным образом пользоваться изученными им приемами на различные опасные и негативные ситуации, по факту идет процесс программирования человеческой психики на противостояние различным угрозам, которые формируются именно степенью его мотивации к труду и его безопасности.

Аутогенная тренировка – психотерапевтическая методика, метод самовнушения, который направлен на борьбу со стрессом и на восстановление после стрессового воздействия. Данный метод был разработан немецким психотерапевтом И. Шульцем в 1932 году (в нашей стране ее стали применять в конце 1950-х), он предполагает обучение стрелка мышечной релаксации в целях воздействия на наше состояние. Аутогенная подготовка позволяет предотвратить

нервно-психологическое напряжение, возникающее у обучающегося. Аутогенную тренировку также необходимо проводить и во время обычной физической подготовки для развития антистрессовых тенденций, так как она требует систематического подхода. Цель аутогенной подготовки заключается в способности создавать и поддерживать оптимальное психическое состояние в критических ситуациях.

Одним из наиболее распространенных методов воздействия на подсознание обучающегося является рациональная психотерапия, которая базируется на убеждениях и разъяснениях. Данный вид влияния на психику стрелка оказывается не самостоятельно им, а с помощью преподавателя или инструктора. Правильно подобранные и своевременно сказанные слова успешно снимают неглубокие психотравмирующие переживания обучающегося, создавшиеся в результате стрессового либо дистрессового воздействия. Для преподавателя очень важно уметь вовремя применять существующие методики психорегуляции, так как курсанту иногда бывает очень трудно самостоятельно справиться с психологическим дисбалансом, вызванным у него в условиях стресса.

Если говорить об управлении дыханием стрелка, то на начальном этапе обучения огневой подготовки его следует задерживать. На последующих этапах сотрудник органов внутренних дел должен сам выбирать тактику и методику управления своим дыханием в боевых условиях, поскольку стрельба ведется в движении, и часто – на коротких дистанциях. Также боевые условия характеризуются тем, что управление дыханием осуществляется на подсознательном уровне.

Стрельба из боевого оружия производится из различных положений и состояний, поэтому, руки при стрельбе должны быть изолированы от движений тела. Амортизация отдачи оружия является основной характеристикой, по которой преподаватель осуществляет контроль за обучающимся стрелком-сотрудником на огневом рубеже.

Психологическая подготовка обеспечивается благодаря следующим приобретенным навыкам:

- умение правильно оценивать свою возможность применительно к конкретному стрелковому заданию;
- способность гармонично сочетать процессы возбуждения и торможения нервной системы;
- способность адаптироваться к любым условиям, в которых приходится работать с оружием;
- умение применять существующие методики психорегуляции.

Курсант должен понимать, что психологическая подготовка в значительной степени зависит от его отношения к этой тренировке. Стрелок должен быть убежден в высокой эффективности данных методик, которые позволяют самостоятельно принимать привычное для него определенное оптимальное состояние в стрессовых ситуациях.

## 2.2. Особенности обучения сотрудников ОВД практическим навыкам обращения с огнестрельным оружием

В последнее время серьезно повысились требования к уровню профессиональной подготовки сотрудников ОВД, так как уровень подготовленности преступных сообществ зачастую превышает уровень сотрудников полиции. Сотрудниками милиции применяли огнестрельное оружие редко, так как уровень преступности был ниже чем в настоящее время. Сотрудникам полиции приходится чаще применять огнестрельное оружие в нынешнее время, в связи с ухудшением криминогенной обстановки. В настоящее время, когда преступники оснащены на порядок выше, чем сотрудники органов внутренних дел, успешно выполнять поставленные оперативно-служебные задачи возможно, только если уровень сотрудников органов внутренних дел будет на порядок выше, чем у преступников входящих в преступные сообщества.

При равных условиях (дистанция, положение изготовки, условия стрельбы и многое другое) применение оружия сотрудниками полиции, как правило, является лишь ответом на действия преступников входящих в преступные сообщества. А, как показывает практика, шансы нападающего по сравнению с отражающим нападение всегда выше. К сожалению, нынешний уровень мастерства владения табельным огнестрельным оружием сотрудников полиции во многом не соответствует современным требованиям. Это создает определенное противоречие между требующейся высокой боевой подготовленностью сотрудников ОВД и низким уровнем методик подготовки.

Требования к огневой подготовке, навыкам владения огнестрельным оружием сотрудников ОВД определяются особенностями использования и применения оружия, к которым относятся стрельба в ограниченное время, при которой необходимо быстро прицелиться или же стрелять без прицеливания;

- стрельба в темное время суток, при ограниченной видимости;
- стрельба в условиях повышенной ответственности, что предполагает обеспечение безопасности посторонних людей;
- стрельба с разных изготовок, из положения стоя, лежа, с колена, с одной, с двух рук, с поворотами, разворотами, кувырками, прыжками и т.д.;
- стрельба с разных дистанций, преимущественно с коротких, до 10 м;
- Стрельба с быстрым уходом и укрытием от встречного огня.

Необходимо учесть, что в реальной ситуации сотрудник полиции подвержен стрессу и, чтобы эффективно противостоять угрозе, сотруднику приходится действовать инстинктивно, а для этого необходима практика.

На что надо обратить внимание в первую очередь, это верное извлечение оружия из кобуры и правильный хват оружия. В реальном бою не будет того, к чему мы привыкли на занятиях, надо будет действовать внезапно и молниеносно. Следовательно, для успешного выполнения данных действий необходимо правильно закрепить кобуру. Кобура должна крепиться жестко, удобно для ношения и извлечения огнестрельного оружия из нее. Также при

отработке элементов кобуру необходимо всегда крепить на одном и том же удобном месте.

Отработку извлечения необходимо производить с разных изготовок:

- стоя, уход с линии огня;
- с колена из-за укрытия;
- лежа на спине;
- при переходе из одного положения в другое;
- с левой и правой руки;
- в условиях ограниченной видимости.

Все упражнения нужно доводить до логического завершения. Это значит, что, выполнив упражнение из пистолета, его необходимо убрать назад в кобуру или перезарядить. Это тоже вопросы, требующие практического подхода практической работы с оружием в холостую.

Следующим важным аспектом подготовки является стойка. Положение тела при стрельбе должно быть устойчивым, ноги полусогнутые, на ширине плеч, голова повернута в сторону цели.

Надо понимать, что уверенное владение пистолетом в спокойных условиях и умение вести прицельную стрельбу – это всего лишь этап обучения сотрудников полиции практическим навыкам владения огнестрельным оружием. Применение оружия в ходе перестрелки нельзя сравнивать со спортивной стрельбой. Ведь перестрелка чаще всего происходит на небольших дистанциях, не превышающих 10 метров. В таких условиях действия сотрудников будут зависеть от сложившихся обстоятельств и трудно предугадать дальнейшее развитие событий. При подготовке к такой стрельбе рекомендуется учитывать следующее:

- малая дистанция от 3 до 10 метров редко позволяет переход в укрытие;
- предполагается мгновенное открытие огня, при необходимости стрельба без прицеливания;
- при стрельбе не должны пострадать посторонние люди;
- стрельбу от пояса или бедра возможно вести на дистанциях, исключая промахи, до 2-3 метров.

Использование данных методических рекомендаций в ходе обучения сотрудников полиции позволяет добиться более высокого уровня огневой подготовленности и профессионализма.

Ведь профессионализм – одно из самых важных требований, предъявляемых к сотрудникам органов внутренних дел, так как именно уровень профессиональной подготовки определяет способность решать задачи, стоящие перед ними. Именно поэтому трудно переоценить значение систематического и планомерного обучения современным методам работы.

### **3. Методика и приемы обучения курсантов и слушателей теоретическим основам материальной части оружия, мерам безопасности и скоростной стрельбе**

#### **3.1. Организация и методика проведения занятий по изучению материальной части стрелкового оружия**

Методика обучения курсантов и слушателей теоретическим основам предусматривает изучение основных приемов обращения с оружием и применяемым к ним боеприпасам.

Последовательность изучения каждого вида оружия:

1. назначение, боевые свойства и общее устройство оружия;
2. работа частей и механизмов оружия, задержки при стрельбе, причины и способы их устранения;
3. неполная разборка и сборка после неполной разборки оружия;
4. назначение и устройство частей и механизмов оружия;
5. подготовка его к стрельбе;
6. чистка и смазка оружия, его хранение и бережение.

Будет правильно применять и другую последовательность. Например, после общего устройства оружия изучаются принципы работы частей и механизмов, неполная разборка и сборка после неполной разборки оружия, затем обучаемым прививаются навыки зарядки оружия.

Необходимо выполнять следующее при изучении материальной части оружия:

1. Следует уделять больше времени практической работе с целью четкой выработки навыков неполной разборки и сборки после неполной разборки, а также чистки и смазки, подготовки к стрельбе, определение причины задержки и способа ее устранения;
2. Преподавателю необходимо напоминать обучающимся и слушателям о высокой надежности отечественного оружия и безотказности в любой ситуации;
3. Проводя учебные занятия, следует указывать на преимущество отечественного оружия по сравнению с оружием вероятных противников.
4. Нужно приводить конкретные примеры, указывающие на то, что уверенное обращение с оружием – важная обязанность сотрудника.
5. Необходимо показать на конкретных примерах, что бережное обращение с оружием является одной из важных обязанностей сотрудника.

При изучении боевых свойств конкретного вида оружия нужно вначале указать на его назначение, и что оно находится на вооружении.

Нужно сказать, какие именно образцы данного оружия состоят на вооружении у сотрудников полиции, что каждый сотрудник должен прочно знать про их боевые свойства:

1. Дальности эффективного огня: при стрельбе по наземным и воздушным целям;
2. Прицельная дальность;

3. Дальности прямого выстрела;
4. Применяемые боеприпасы, их назначение;
5. Емкость магазина;
6. Пробивная способность боеприпаса;
7. Масса оружия со снаряжённым магазином и без.

Стоит довести информацию о приборах, приспособлениях, которые применяются для стрельбы из оружия в темное время суток, а также целесообразно показать мишени, на которых есть пробойны пулями данного оружия, указать на лучшие результаты стрельбы.

Изучая общее устройство оружия, правильно будет показать сначала основные части в собранном виде, а затем уже каждую из частей отдельно, рассказывая про ее назначение. Немаловажным моментом обучения является акцентирование внимания на особенности устройства, обеспечивающие безотказность применения оружия.

При изучении нормативов неполная разборка и сборка после неполной разборки, изначально объясняется назначение оружия, меры безопасности при работе с ним, а затем основные правила неполной разборки и сборки после полной разборки. После следует продемонстрировать как правильно и наиболее эффективно выполнять норматив, проинформировав о времени отведенного на выполнение каждого норматива и оценочных показателях.

Затем следует последовательно продемонстрировать точный порядок неполной разборки оружия, проговаривая каждое свое действие, например «Выключить предохранитель», показать и объяснить, что именно необходимо для этого сделать, пояснив, как отделить части и в каком порядке и расположить.

Нужно обратить внимание на то, что устойчивые навыки по выполнению нормативов закрепляются и совершенствуются в процессе его чистки и смазки, а также устранения задержек, возникающих при стрельбе.

При рассмотрении учебного вопроса, о работе частей и механизмов оружия, кроме учебного оружия используются учебные патроны, фильмы, плакаты и другой наглядный материал.

Рассматривая вопросы, следует делать акцент на главные моменты работы частей и механизмов, а внимание обучаемых в процессе работы – привлекать опросом и стараться заставить их думать, догадываться об назначении отдельных частей оружия.

Уверенные знания таких моментов работы частей и механизмов оружия дает возможность обучающимся в полной мере представлять причину задержки при стрельбе и способ ее устранения.

Демонстрируя обучающимся и слушателям различные виды боеприпасов для стрелкового оружия, преподаватель должен указать на то, что все виды патронов состоят из пули, гильзы, порохового заряда и капсюля, которые соединены между собой в одно целое благодаря гильзе. Показ патронов целесообразно осуществлять на специальном стенде, плакате.

Далее необходимо указать на то, что пуля – это основной элемент патрона, который обеспечивает поражение цели, какие виды пуль существуют.

В процессе изучения причин, которые могут повлечь возникновение задержек при стрельбе и способов их устранения, следует акцентировать внимание на основные виды стрелкового оружия, стоящего на вооружении, и их эксплуатацию даже при попадании в агрессивную среду[5].

Во избежание задержек при стрельбе следует соблюдать следующие правила и меры предупреждения их:

- сотруднику важно правильно выполнять разборку и сборку, чистку и смазку;
- следует следить за исправностью оружия;
- перед тем, как начинать стрельбу, сотрудник должен тщательно осмотреть оружие и патроны к нему;
- в момент стрельбы и передвижения с оружием должны обеспечиваться меры по сохранению оружия от ударов и засорений;
- во время стрельбы тщательно соблюдать режим ведения огня.

### **3.2. Меры безопасности при проведении практических занятий по огневой подготовке**

Для обеспечения безопасности при проведении практических занятий по дисциплине огневая подготовка преподавателю необходимо обеспечить, во-первых, их четкую организацию, во-вторых, высокую дисциплинированность личного состава, в-третьих, твердое и точное знание, а также соблюдение установленных правил и мер безопасности.

Общие положения.

1. Внимательно осмотреть оружие, убедиться в том, что оружие не заряжено и включить предохранитель.
2. Нельзя направлять оружие в сторону, где находятся люди, а также в сторону их возможного появления, при этом не имеет значение боевое или учебное оружие находится в руках.
3. Не передавать оружие без разрешения руководителя стрельб или его помощника.
4. При получении оружия убедиться в том, что предохранитель находится в положении «включено» [7].
5. Нужно помнить, что оружие всегда должно быть поставлено на предохранитель, а его снятие производится лишь во время ведения огня.
6. Строго запрещено оставлять оружие без присмотра.
7. Для предотвращения раздутия и разрыва ствола оружия строго запрещается затыкать канал ствола чем-либо.
8. При размещении в каком-либо помещении оружие должно храниться в сухом месте и должно быть удалено от дверей и нагревательных приборов. В боевой же обстановке – оружие должно быть при себе, в руках.

9. При передвижении к месту проведения практического занятия оружие должно переноситься в положении «на ремень», «на грудь» или «за спину». При переноске оружия магазин должен быть присоединен, а остальные магазины должны находиться в подсумке.

10. Во время перерывов между учебными занятиями оружие должно находиться на ремне или в руках.

11. Если передвижение осуществляется бегом, то оружие прижимается к поясу.

12. В случае возникновения задержки при стрельбе вы должны убедиться в том, что это была осечка, а не затяжной выстрел. Необходимо выждать 20–30 секунд, перед тем как начать устранение причины данной задержки.

13. Каждому сотруднику необходимо строго соблюдать меры безопасности при обращении с оружием.

14. Запрещается открывать и вести огонь из оружия, правила обращения с которым не знаешь.

Осматривая оружие, необходимо проверить следующее:

1. Соответствуют ли номера на затворе на магазинах номеру на раме.

2. Не имеются ли на оружии следы ржавчины, грязи, повреждения в виде царапин и трещин.

3. Исправен ли затвор, УСМ, магазин, возвратная пружина и предохранитель.

4. Удерживает ли защелка магазина сам магазин в основе рукоятки.

5. Проверить чистоту канала ствола.

Меры безопасности при проведении стрельб:

1. В первую очередь, точным соблюдением правил безопасного обращения с оружием, грамотной организацией учебных стрельб, высокой дисциплинированностью курсантов и слушателей;

2. Всем участникам учебных стрельб необходимо на должном уровне соблюдать меры безопасности при стрельбе из стрелкового оружия.

3. Все практические занятия, проводящиеся с использованием оружия, начинаются и заканчиваются детальным осмотром боевого и учебного оружия, а также осмотром боеприпасов и мишенного оборудования;

4. Безопасность на стрельбах обеспечивается четким и грамотным руководством;

5. Перед началом практического занятия необходимо осмотреть территорию стрельбища или тира.

6. Огонь открывается только по команде руководителя стрельб либо его помощника непосредственно после доклада о готовности всех лиц, организующих учебные стрельбы.

7. В паузах между выстрелами и при передвижении необходимо убирать палец со спускового крючка.

8. При взводе курка, ствол должен быть направлен в сторону мишеней;

9. Самостоятельно прекращать огонь разрешено в следующих случаях:

- при появлении людей, машин или животных на мишенном поле, а также низко летящих летательных аппаратов в районе стрельбы;
- при поднятии белого флага либо фонаря на командном пункте или блиндаже;
- при возникновении пожара на мишенном поле;
- при неисправности мишенного оборудования;
- в том случае, если из-за тумана, снегопада, дождя или сильной запыленности цель в прицеле не видна или когда из-за распутицы, гололеда не обеспечивается боевой машиной необходимая скорость движения.

Запрещено при проведении стрельб:

1. Чтобы к выполнению предусмотренных упражнений были допущены сотрудники, которые не сдали зачет по знанию материальной части оружия, а также требований мер безопасности и не выполнившие подготовительные упражнения;
2. Расчехлять оружие или извлекать его из кобуры без разрешения руководителя стрельбы или его помощника;
3. Направлять оружие независимо от того, заряжено оно или нет, в сторону, где находятся люди, в направлении их возможного появления, а также в потолок, пол, в стороны при стрельбе в тире, тыл стрельбища;
4. Заряжать оружие без команды руководителя стрельб или его помощника;
5. Оставлять оружие без присмотра где бы то ни было, а также передавать его другим лицам без команды руководителя стрельб либо его помощника;
6. Осуществлять ведение огня из незакрепленного за сотрудником оружия;
7. Держать указательный палец на спусковом крючке во время выполнения упражнений, связанных с передвижениями;
8. Использовать телефон сотовой связи при нахождении на исходном или огневом рубеже;
9. Использовать боеприпасы, которые не предусмотрены эксплуатационной и технической документацией для данного вида оружия;
10. Самостоятельно разбирать боеприпасы, взрывчатые вещества, а также имитационные средства, запалы и исправлять в них неисправности;
11. Открывать и вести огонь без команды руководителя стрельб, из неисправного оружия, выходить за пределы границ стрельбища до выхода на рубеж открытия огня и после достижения рубежа прекращения огня, приподнятом белом флаге (фонаре) на командном пункте стрельбища;
12. Выполнять упражнения учебных стрельб с использованием трассирующих патронов в жаркую и сухую погоду, при наличии легковоспламеняющейся растительности (высохшей травы, валежника и т. д.);
13. Допускать к выполнению упражнений лиц, которые находятся в состоянии опьянения (алкогольного, наркотического, токсического и т. д.), а также посторонних лиц.

## **Заключение**

Совершенствование профессионального уровня обращения с оружием сотрудниками полиции – это весьма острая проблема, которая выходит на первый план на этапе борьбы с современной преступностью.

Методические приемы, способы и средства должны помогать оперативному развитию двигательных навыков и умений на занятиях по огневой подготовке. В этом понимании особую важность приобретают стрелковые упражнения, условия которых разработаны с учетом специфики деятельности сотрудников полиции при непосредственном решении ими оперативно-служебных задач, а изменение условий упражнений, как мы думаем, только позитивно скажется на поддержании и формировании и навыка владения огнестрельным оружием.

## Литература

1. Воспитательная работа с личным составом в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации: учебник / Под общ. ред. В.Я. Кикотя. – М.: ЦОКР МВД РФ, 2009
2. Основы воспитательной работы в органах внутренних дел / Жевлакович С.С. и др. – М., 2003
3. Теория и практика воспитания военнослужащих Вооруженных сил Российской Федерации: учебное пособие // под общ. ред. И.А. Алехина. – М.: ВУ, 2009.
4. Городов П.Н. Педагогические основы оценки и учета результатов воспитания курсантов военных училищ. – М.: Военно-политическая академия, 2011.
5. Пономарев Н.Н. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами при выполнении оперативно-служебных задач сотрудниками органов внутренних дел: учеб. - практич. пособие. – Краснодар: КрУ МВД России, 2011. – 84 с.
6. Давиденко А.И. Формирование у сотрудников органов внутренних дел навыков медленной и скоростной стрельбы из пистолета: учеб.-метод. пособие. – Краснодар: КрУ МВД России, 2011. – 80 с.
7. Огневая подготовка: учебник/ под общей редакцией В.И. Третьякова. – 3-е изд., испр. и доп. – Волгоград: ВА МВД России, 2009.
8. Архипов С.Н. Основы обучения стрельбе из пистолета сотрудников правоохранительных органов: учеб. пособие / под ред. А.И. Числова. Тюмень: Тюм. юрид. ин-т МВД России, 2007. – 167 с.
9. Дворак И.А. Огневая (стрелковая) подготовка работников органов внутренних дел: учебник. М.: ЦОКР МВД России, 2005. – 328 с.
10. Малышев В.А. Основы стрельбы из служебного пистолета: учеб. пособие. – СПб.: Университет, 2004. 71 с.
11. Румянцев Н.В. Огневая подготовка: учебник. – М.: ЦОКР МВД России, 2009. 672 с.
12. Подготовка рабочих программ и планов проведения занятий по учебной дисциплине "Огневая подготовка". Астафьев Н.В., Дуров А.П. –Омск, ОА МВД РФ, 2000. – 90 с.
13. Гимазетдинов Ф.М. Совершенствование процесса обучения стрельбе из табельного оружия в криминальных ситуациях курсантов специальных средних учебных заведений МВД России: диссертация. ... канд. пед. наук. – СПб., 2000. – 223 с.
14. Иваницкий А.Т. Организационно-педагогическая система профессионального развития и саморазвития курсантов (слушателей) вузов МВД России: автореферат дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 2000. – 37с.
15. Орел Я. Практические приемы для подготовки солдата к самостоятельной стрельбе. Ораниенбаум.: Издание офицерской стрелковой школы, 2011. – 57 с.