

Воронежский институт МВД России
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Жданкин В.А.

ЛОГИКА

Методические материалы

Воронеж
2020

ББК 87.4

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 3 от 5 ноября 2019 года.

Рассмотрено и одобрено на заседании методического совета, протокол № 4 от 16 декабря 2019 года.

Рассмотрено и одобрено на заседании редакционно-издательского совета института, протокол № 12 от 24.12.2019

Рецензенты:

Беренов А.Р. – старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных и экономических дисциплин Воронежского института ФСИН России, к.и.н., доцент, майор внутренней службы;

Кузьменков В.А. – преподаватель кафедры социально-философских дисциплин Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова, к. филос. н.;

Червяков А.В. – главный инспектор инспекции ГУ МВД России по Воронежской области, полковник внутренней службы.

Жданкин, Владимир Александрович. Логика: методические материалы [Электронный ресурс] / В.А. Жданкин. – Электр. дан. и прогр. – Воронеж : Воронежский институт МВД России, 2020. – 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : 12 см. – Систем. требования: процессор Intel с частотой не менее 1,3 ГГц ; ОЗУ 512 Мб ; операц. система семейства Windows ; CD-ROM дисковод.

Методические материалы содержат выдержки из рабочих программ дисциплины «Логика», планы лекций и семинаров, профессионально-прикладные задания и предназначено для курсантов юридического факультета и слушателей факультета заочного обучения Воронежского института МВД России.

ISBN

© Воронежский институт МВД России, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выдержки из рабочих программ дисциплины.....	4
1.1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.2 Перечень планируемых результатов освоения дисциплины.....	4
1.3 Тематические планы	5
1.4 Содержание разделов и тем дисциплины	7
1.5 Тематика контрольных работ.....	9
1.6 Методические указания по выполнению контрольной работы.....	20
1.7 Рекомендуемая литература.....	22
1.8 Программное обеспечение.....	22
1.9 Информационные справочные системы	22
1.10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	22
2. Планы лекций.....	24
3. Планы семинаров.....	26
4. Профессионально-прикладные задания.....	28

1. Выдержки из рабочих программ дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: выработка у обучающихся знания необходимых условий правильного мышления и умения пользоваться этим знанием в практической деятельности, ознакомление их с основами формальной логики в ее классическом варианте, со стандартными логическими процедурами рассуждений и основными формами логического мышления.

Задачи дисциплины:

- выработка навыков решения логических задач, потребности и способности к интеллектуальной работе с фактологическим и теоретическим материалом по всем учебным дисциплинам;
- приобретение ясности, строгости, убедительности, способности использовать логические приемы построения делового разговора, средствами логики грамотной оценки и составление деловых текстов, по преимуществу юридических;
- заложить общеинтеллектуальные основы юридической образованности будущих специалистов;
- сформировать навыки, умения и компетенции изучения уголовно-правовых норм, анализа их эффективности.

1.2. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на приобретение обучающимися следующих компетенций:

по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

- способности к логическому мышлению, аргументированному и ясному построению устной и письменной речи, ведению полемики и дискуссии (ОК-7);
- способности применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов (ПК-21);
- способности обобщать и формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты по результатам выполненных исследований (ПК-22);

по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность

- способности к логическому мышлению, аргументированному и ясному построению устной и письменной речи, ведению полемики и дискуссии (ОК-7);

- способности принимать оптимальные организационно-управленческие решения (ОК-8).

по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

- способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- владения основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-3);

- способности логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОПК-5).

1.3. Тематические планы дисциплины

Очная форма обучения

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов						Самостоятельная работа
			Всего	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Аудиторная контрольная работа	
1	Предмет логики и значение логической культуры. Язык и логика.	8	4	2	2	-	-	4
2	Понятие как форма мышления.	11	6	2	2	2	-	5
3	Определение и классификация.	10	6	2	2	2	-	4
4	Суждение как форма мышления.	11	6	2	2	2	-	5
5	Дедуктивные и индуктивные умозаключения.	11	6	2	2	2	-	5
6	Основные формально-логические законы.	10	6	2	2	2	-	4
7	Аргументация и спор. Формы развития знания.	11	6	2	2	2	-	5
Форма контроля: зачет		-	-	-	-	-	-	-
<i>за семестр</i>		72	40	14	14	12	-	32
Всего по курсу обучения		72	40	14	14	12	-	32

**Заочная форма обучения
специальность 40.05.02 Правоохранительная деятельность**

№ те мы	Наименование разделов и тем	Всего часов						Самостоятель ная работа
			Всего	Лекции	Семинарски е занятия	Практическ ие занятия	Аудиторная контрольная работа	
1	Предмет логики и значение логической культуры. Логика и язык	9	2	2	-	-	-	7
2	Понятие как форма мышления	9	2	2	-	-	-	7
3	Определение и классификация	9	2	-	-	2	-	7
4	Суждение как форма мышления	12	4	2	-	2	-	8
5	Дедуктивные и индуктивные умозаключения	11	-	-	-	-	-	11
6	Основные формально-логические законы	11	-	-	-	-	-	11
7	Аргументация и спор. Формы развития знания	11	-	-	-	-	-	11
Форма контроля: зачет		-	-	-	-	-	-	-
за семестр		72	10	6	-	4	-	62
Всего по курсу обучения		72	10	6	-	4	-	62

**Заочная форма обучения
направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**

№ те мы	Наименование разделов и тем	Всего часов						Самостоятель ная работа
			Всего	Лекции	Семинарски е занятия	Практическ ие занятия	Аудиторная контрольная работа	
1	Предмет логики и значение логической культуры. Логика и язык	9	2	2	-	-	-	7
2	Понятие как форма мышления	9	2	-	2	-	-	7
3	Определение и классификация	11	-	-	-	-	-	11
4	Суждение как форма мышления	10	2	-	-	2	-	8
5	Дедуктивные и индуктивные умозаключения	11	-	-	-	-	-	11
6	Основные формально-логические законы	11	-	-	-	-	-	11
7	Аргументация и спор. Формы развития знания	11	-	-	-	-	-	11
Форма контроля: зачет		-	-	-	-	-	-	-
за семестр		72	6	2	2	2	-	66
Всего по курсу обучения		72	6	2	2	2	-	66

1.4. Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Предмет логики и значение логической культуры.

Логика и язык

Мышление как предмет изучения логики. Особенности абстрактного мышления. Логика как наука о формах и законах правильного мышления. Значение логической культуры. Объективная и субъективная логика. Логическая форма мысли. Логический закон. Основные исторические этапы развития логики. Логическая культура. Теоретическое и практическое значение логики. Значение логики в деятельности юриста.

Язык как знаковая информационная система. Понятие знака. Типы знаков. Имена. Единичные и общие, мнимые и действительные имена. Три нормативных принципа языка науки: принцип предметности, принцип однозначности, принцип взаимозаменяемости. Автонимность и антиномии отношений именованности. Семантические категории выражений языка. Язык логики предикатов. Понятие о языке логики высказываний. Роль искусственных языков в выявлении структуры мысли. Логика и язык права.

Тема 2. Понятие как форма мышления

Понятие. Общая характеристика понятия. Понятие и слово. Основные приемы образования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Роль понятий в познании. Логическая форма понятия. Содержание и объем понятия. Логический класс и универсум рассуждения. Закон обратного соотношения между объемом и содержанием понятия. Виды понятий. Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия. Круговые схемы Эйлера для выражения отношений между понятиями. Обобщение и ограничение, сложение и умножение понятий. Операции с понятиями в деятельности государственных учреждений.

Тема 3. Определение и классификация

Понятие, определение и классификация. Виды определений. Номинальные и реальные определения. Явные и неявные определения. Определение через род и видовое отличие и генетическое определение как его разновидность. Логико-методологические требования, предъявляемые к определениям. Ошибки, связанные с нарушением правил определения понятий. Неявные определения: контекстуальные, индуктивные, через аксиомы. Приемы сходные с определением: описание, характеристика, остенсивное определение и др. Роль определений в юридической науке и практике. Понятие деления. Виды деления. Правила и возможные ошибки деления. Классификация как особого рода деление. Естественные и искусственные классификации. Значение определения и классификации для юридической науки и практики.

Тема 4. Суждение как форма мышления

Понятие суждения. Общая характеристика суждения. Простые и сложные суждения. Состав простого суждения. Атрибутивные суждения. Суждения об отношениях. Суждения существования. Категорические суждения и их виды. Распределенность терминов в суждении. Круговые схемы, выражающие отношения между терминами в суждении. Сложные суждения и их состав. Соединительные и разделительные суждения. Условные суждения. Суждения эквивалентности. Суждение с внешним отрицанием. Условия истинности сложных суждений. Модальные суждения. Алетические модальные суждения. Отрицание суждений. Суждение и норма. Логические основы нормативной деятельности.

Тема 5. Дедуктивные и индуктивные умозаключения

Общее понятие об умозаключении. Структура умозаключения. Понятие логического следования. Дедукция, индукция и аналогия. Взаимосвязь индукции и дедукции в процессе познания. Условно-категорические умозаключения. Разделительно-категорические умозаключения. Дилеммы. Метод истинностных таблиц. Непосредственные умозаключения. Умозаключения по «логическому квадрату». Категорический силлогизм, его состав. Общие правила категорического силлогизма. Фигуры силлогизмов и их правила. Сокращенный силлогизм (энтимема). Роль различных фигур силлогизмов в процессе судебного разбирательства.

Виды индуктивных умозаключений. Полная и неполная индукция. Методы установления причинных связей между явлениями. Условия повышения вероятности заключений, полученных с помощью неполной индукции. Основные ошибки, допускаемые при неполной индукции. Научная индукция. Умозаключения по аналогии. Нестрогая и строгая аналогия. Условия, повышающие степень вероятности заключений, полученных с помощью нестрогой аналогии. Достоверность заключений, полученных с помощью строгой аналогии. Индукция и аналогия в деятельности юриста.

Тема 6. Основные формально-логические законы

Понятие логического закона. Логика и методология. Место логики в системе научного познания. Основные методологические принципы формальной логики: закон тождества, закон непротиворечия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Значение основных законов (принципов) логики для правильного мышления. Основные причины несоблюдения требований формально-логических законов.

Тема 7. Аргументация и спор. Формы развития знания

Понятие аргументации. Аргументация как процесс обоснования убеждения. Социальные и психологические факторы убеждающего воздействия. Логические основы аргументации. Понятие доказательства. Структура доказательства. Виды доказательства. Доказательное рассуждение как основа формирования научных убеждений. Критика и опровержение. Способы опровержения. Логические требования к научной критике. Правила аргументации и критики, доказательства и опровержения. Логические ошибки: софизмы и паралогизмы. Понятие о логических парадоксах. Спор и его виды. Дискуссия как метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. Правила ведения дискуссии. Искусство полемики в дискуссии. Использование логических доказательств и опровержений в юридической науке и практике. Формы развития знания: вопрос, проблема, гипотеза, судебно-следственная версия, теория. Вопросно-ответные ситуации. Понятие вопроса. Виды вопросов. Виды ответов. Проблема и ее роль в познании. Гипотеза как форма развития знания. Виды гипотез. Понятие рабочей гипотезы. Построение гипотезы и этапы ее развития. Доказательство и опровержение гипотез. Судебно-следственная версия. Виды судебно-следственных версий и способы их выдвижения. Понятие теории. Значение теоретического знания в процессе обучения и самообразования, в профессиональном становлении юриста.

1.5. Тематика контрольных работ

Контрольная работа № 1

Теоретические вопросы:

1. Предмет логики.
2. Фигуры категорического силлогизма. Правила фигур.

Практические задания:

Упражнение 1. Определите состав, фигуру и модус следующего силлогизма; найдите его вывод, термины, большую и меньшую посылки. Являются ли этот силлогизм правильными? Если нет, то какие правила фигур или общие правила в нем нарушены? Определите правильность модуса. Проиллюстрируйте необходимость следования заключения из посылок (или отсутствие такой необходимости), вычерчивая отношения между терминами силлогизмов с помощью круговых схем:

Все люди с повышенной температурой – больные. Этот человек не имеет повышенной температуры. Следовательно, он не болен.

Упражнение 2. Используя логический квадрат определите какие выводы можно сделать, исходя из ложности следующего утверждения:

Понятные компьютерные программы уже устарели.

Упражнение 3. Нарушены ли методологические принципы формальной логики в следующем рассуждении?

Одна женщина сказала жене спартанского царя Леонида: «Одни вы, спартанки, делаете, что хотите, со своими мужьями». «Но ведь одни мы и рожаем мужей (мужественных людей)», - ответила царица» (Плутарх. Избранные жизнеописания).

Контрольная работа № 2

Теоретические вопросы:

1. История возникновения и развития логики.
2. Модусы категорического силлогизма.

Практические задания:

Упражнение 1. Восстановите следующее умозаключение в полный силлогизм, оцените его правильность любым из известных Вам способов:

Данное решение суда не является оправдательным, так как оно требует увольнения от должности.

Упражнение 2. Осуществите обращение суждения:

Дураки замечают первыми, как много умных людей развелось.

Упражнение 3. Нарушены ли методологические принципы формальной логики в следующем рассуждении?

Собакевич, характеризуя чиновников губернского города, отзывается о прокуроре так: «...Один там только и есть порядочный человек: прокурор; да и тот, если сказать правду, свинья».

Контрольная работа № 3

Теоретические вопросы:

1. Логика и логическая культура.
2. Сокращенные и сложные силлогизмы.

Практические задания:

Упражнение 1. Восстановите следующее умозаключение в полный силлогизм, оцените его правильность любым из известных Вам способов:

Получение взятки является посягательством на нормальную работу государственного аппарата, так как получение взятки - должностное преступление.

Упражнение 2. Используя логический квадрат определите какие выводы можно сделать, исходя из ложности следующего утверждения:

Горячие ванны не помогают от депрессии.

Упражнение 3. Нарушены ли методологические принципы формальной логики в следующем рассуждении?

Профессор, обращаясь к аудитории, говорит: «Перед вами череп обезьяны очень редкой разновидности. Таких черепов у нас всего два, один - в Национальном музее, другой - у меня».

Контрольная работа № 4

Теоретические вопросы:

1. Особенности отношения логики к мышлению.
2. Умозаключения, основанные на свойствах сложных суждений.

Практические задания:

Упражнение 1. Определите состав, фигуру и модус следующего силлогизма; найдите его вывод, термины, большую и меньшую посылки. Являются ли этот силлогизм правильными? Если нет, то какие правила фигур или общие правила в нем нарушены? Определите правильность модуса. Проиллюстрируйте необходимость следования заключения из посылок (или отсутствие такой необходимости), вычерчивая отношения между терминами силлогизмов с помощью круговых схем:

Все студенты юридического факультета нашей группы изучают логику. Иванов не студент юридического факультета. Следовательно, он логику не изучает.

Упражнение 2. Запишите логическую форму следующего умозаключения, определите его вид и правильность:

Если металлический стержень нагревают, то он расширяется. Если его охлаждают, то он сжимается. Его нагревают или охлаждают. Следовательно, металлический стержень расширится или сжимается.

Упражнение 3. Определите вид и предпосылки вопроса:

Контрольная работа № 5

Теоретические вопросы:

1. Логические термины.
2. Непосредственные умозаключения.

Практические задания:

Упражнение 1. Определите состав, фигуру и модус следующего силлогизма; найдите его вывод, термины, большую и меньшую посылки. Являются ли этот силлогизм правильными? Если нет, то какие правила фигур или общие правила в нем нарушены? Определите правильность модуса. Проиллюстрируйте необходимость следования заключения из посылок (или отсутствие такой необходимости), вычерчивая отношения между терминами силлогизмов с помощью круговых схем:

Ни один человек, не изучавший логику, не знает ее. Иванов изучал логику, следовательно, он ее знает.

Упражнение 2. Определите вид и предпосылки вопроса:

Неужели такой великий ученый, как вы, может действительно верить, что подкова над дверью приносит удачу?

Упражнение 3. Нарушены ли методологические принципы формальной логики в следующем рассуждении?

Лекарство, принимаемое больным, есть добро. Чем больше делать добра, тем лучше. Значит, надо принимать как можно больше лекарств.

Контрольная работа № 6

Теоретические вопросы:

1. Общая характеристика понятия.
2. Виды индуктивных умозаключений. Популярная индукция.

Практические задания:

Упражнение 1. Определите состав, фигуру и модус следующего силлогизма; найдите его вывод, термины, большую и меньшую посылки. Являются ли этот силлогизм правильными? Если нет, то какие правила фигур или общие правила в нем нарушены? Определите правильность модуса. Проиллюстрируйте необходимость следования заключения из посылок (или отсутствие такой необходимости), вычерчивая отношения между терминами силлогизмов с помощью круговых схем:

Все преступления осуждаются общественностью. Данное деяние не преступление. Следовательно, оно не осуждается общественностью.

Упражнение 2. Осуществите обращение суждения:

Некоторые посетители выставки не купили билеты.

Упражнение 3. Нарушены ли методологические принципы формальной логики в следующем рассуждении?

Собаку можно назвать бараном, так как в действительности собака и баран сами по себе выступают как форма, а понятия «собака» и «баран» установлены людьми. Поскольку понятия установлены людьми, то собаку можно назвать бараном, а барана собакой. Понятия «собака» и «баран» можно как бы взаимно заменить, и тогда собаку можно считать бараном.

Контрольная работа № 7

Теоретические вопросы:

1. Виды понятий.
2. Методы выявления причинной зависимости.

Практические задания:

Упражнение 1. Восстановите следующее умозаключение в полный силлогизм, оцените его правильность любым из известных Вам способов:

Признаком горения является наличие пламени, поэтому окисление не является горением.

Упражнение 2. Используя логический квадрат определите какие выводы можно сделать, исходя из истинности следующего суждения:

Некоторые веселые люди делают много глупостей.

Упражнение 3. Нарушены ли методологические принципы формальной логики в следующем рассуждении?

- Знаешь ли ты этого человека в маске?

- Нет.

- Это твой отец. Значит ты не знаешь своего отца.

Контрольная работа № 8

Теоретические вопросы:

1. Виды отношений между понятиями.
2. Умозаключения по аналогии.

Практические задания:

Упражнение 1. Восстановите следующее умозаключение в полный силлогизм, оцените его правильность любым из известных Вам способов:

Он не может быть плохим человеком, так как любит детей.

Упражнение 2. Запишите логическую форму следующего умозаключения, определите его вид, постарайтесь проверить его правильность с помощью таблиц истинности:

Если в магазине при ревизиях систематически обнаруживаются одни и те же безучетные запчасти, то в данном магазине реализуются похищенные запчасти. В магазине при ревизиях не обнаруживаются одни и те же безучетные запчасти. Следовательно, в данном магазине не реализуются похищенные запчасти.

Упражнение 3. Определите вид и предпосылки вопроса:

Вопрос в суде потерявшему сознание во время предъявления ему обвинения при аресте: «Вы тогда впервые притворились потерявшим сознание?»

Контрольная работа № 9

Теоретические вопросы:

1. Операции с понятиями.
2. Закон тождества.

Практические задания:

Упражнение 1. Восстановите следующее умозаключение в полный силлогизм, оцените его правильность любым из известных Вам способов:

Этот человек дипломат, значит, он может дать своим детям хорошее образование.

Упражнение 2. Используя логический квадрат определите какие выводы можно сделать, исходя из истинности следующего суждения:

Логику эти студенты не знают.

Упражнение 3. Нарушены ли методологические принципы формальной логики в следующем рассуждении?

«Дед: Да ты, Алеша, в этом костюме утонешь. Внук: А я не собираюсь в нем купаться».

Контрольная работа № 10

Теоретические вопросы:

1. Определения и их виды.
2. Закон запрещения противоречия.

Практические задания:

Упражнение 1. Определите состав, фигуру и модус следующего силлогизма; найдите его вывод, термины, большую и меньшую посылки. Являются ли этот силлогизм правильными? Если нет, то какие правила фигур или общие правила в нем нарушены? Определите правильность модуса. Проиллюстрируйте необходимость следования заключения из посылок (или отсутствие такой необходимости), вычерчивая отношения между терминами силлогизмов с помощью круговых схем:

Все абитуриенты сдают вступительные экзамены. Все абитуриенты пишут сочинение. Следовательно, некоторые пишущие сочинение являются сдающими вступительные экзамены.

Упражнение 2. Запишите логическую форму следующего умозаключения, определите его вид, постарайтесь проверить его правильность с помощью таблиц истинности:

Если не зафиксировано изъятие следов преступной деятельности в протоколе, то процессуальный порядок следственного действия не соблюден. Процессуальный порядок следственного действия не соблюден. Следовательно, изъятие следов преступной деятельности не зафиксировано в протоколе.

Упражнение 3. Определите вид и предпосылки вопроса:

Если земля является собственностью человека, то почему ее нельзя продавать по собственному усмотрению?

Контрольная работа № 11

Теоретические вопросы:

1. Правила определений.
2. Закон исключенного третьего.

Практические задания:

Упражнение 1. Восстановите следующее умозаключение в полный силлогизм, оцените его правильность любым из известных Вам способов:

Некоторые водные животные не являются рыбами, поскольку эти водные животные - теплокровные.

Упражнение 2. Осуществите обращение и превращение следующего суждения:

Богатые друзья дороже обходятся.

Упражнение 1. Восстановите пропущенный промежуточный вывод следующего полисиллогизма:

Всякий, кто находится в здравом уме, может понимать логику. Ни один из сыновей Федора не может понимать логику. Сумасшедшие не допускаются к голосованию. Следовательно, никто из сыновей Федора не допускается к голосованию.

Контрольная работа № 12

Теоретические вопросы:

1. Приемы, сходные с определением.
2. Закон достаточного основания.

Практические задания:

Упражнение 1. Определите состав, фигуру и модус следующего силлогизма; найдите его вывод, термины, большую и меньшую посылки. Являются ли этот силлогизм правильными? Если нет, то какие правила фигур или общие правила в нем нарушены? Определите правильность модуса. Проиллюстрируйте необходимость следования заключения из посылок (или отсутствие такой необходимости), вычерчивая отношения между терминами силлогизмов с помощью круговых схем:

Никакие гангстеры не приятны. Некоторые гангстеры вежливы. Следовательно, некоторые вежливые люди не приятны.

Упражнение 2. Запишите логическую форму следующего умозаключения, определите его вид, постарайтесь проверить его правильность с помощью таблиц истинности:

Состав преступления может быть либо составом преступления со смягчающими, либо составом преступления с отягчающими обстоятельствами. Этот состав преступления не является составом преступления с отягчающими обстоятельствами. Следовательно, этот состав преступления является составом со смягчающими обстоятельствами.

Упражнение 3. Определите вид и предпосылки вопроса:

Как следует выпускать бегунов со старта, чтобы линию финиша они пересекли одновременно?

Контрольная работа № 13

Теоретические вопросы:

1. Деление и классификация
2. Понятие доказательства. Структура доказательства.

Практические задания:

Упражнение 1. Определите состав, фигуру и модус следующего силлогизма; найдите его вывод, термины, большую и меньшую посылки. Являются ли этот силлогизм правильными? Если нет, то какие правила фигур или общие правила в нем нарушены? Определите правильность модуса. Проиллюстрируйте необходимость следования заключения из посылок (или отсутствие такой необходимости), вычерчивая отношения между терминами силлогизмов с помощью круговых схем:

Конечно, снайперы не могут иметь плохое зрение, но этот человек – не снайпер, поэтому он может иметь плохое зрение.

Упражнение 2. Осуществите обращение суждения:

Многие несправедные люди спят глубоким сном.

Упражнение 3. Нарушены ли методологические принципы формальной логики в следующем рассуждении?

Говорят, однажды Стилпонт так спросил об Афине Фидия:

- Не правда ли, Афина, дочь Зевса, - это бог? Ему ответили:

- Правда.

- Но ведь эта Афина создана не Зевсом, а Фидием? Согласились и с этим.

- Стало быть, она - не бог!

За это его привлекли к суду Ареопага; он не отпирался, а утверждал, что рассуждение его правильно: Афина действительно не бог, а богиня, потому что она женского пола. Тем не менее судьи приказали ему немедленно покинуть город» (Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов).

Контрольная работа № 14

Теоретические вопросы:

1. Общая характеристика суждения.

2. Виды доказательств.

Практические задания:

Упражнение 1. Восстановите следующее умозаключение в полный силлогизм, оцените его правильность любым из известных Вам способов:

Всякое шарообразное тело имеет тень в форме круга. Затмения показывают, что тень Земли имеет форму круга. Следовательно, Земля шарообразна.

Упражнение 2. Запишите логическую форму следующего умозаключения, определите его вид, постарайтесь проверить его правильность с помощью таблиц истинности:

Если понятия не приглашены, то процессуальный порядок следственного действия не соблюден. Понятия приглашены. Процессуальный порядок следственного действия соблюден.

Упражнение 3. Определите вид и предпосылки вопроса:

Кто одержал победу в сражении при Бородино в 1812 году?

Контрольная работа № 15

Теоретические вопросы:

1. Виды и свойства сложных суждений.

2. Понятие опровержения.

Практические задания:

Упражнение 1. Определите состав, фигуру и модус следующего силлогизма; найдите его вывод, термины, большую и меньшую посылки. Являются ли этот силлогизм правильными? Если нет, то какие правила фигур или общие правила в нем нарушены? Определите правильность модуса. Проиллюстрируйте необходимость следования заключения из

посылок (или отсутствие такой необходимости), вычерчивая отношения между терминами силлогизмов с помощью круговых схем:

Все студенты нашей группы - юристы. Все студенты нашей группы изучают логику. Все юристы изучают логику.

Упражнение 2. Запишите логическую форму следующего умозаключения, определите его вид, постарайтесь проверить его и исправить:

Во время пожара некто рассуждает так: «Если я пойду по лестнице, то сгорю. Если я выпрыгну из окна, то разобьюсь. Я не пойду по лестнице или не выпрыгну из окна. Следовательно, я не сгорю или не разобьюсь».

Упражнение 3. Определите вид и предпосылки вопроса:

Вы за справедливость или за строгое наказание лиц, совершивших хищения в

Контрольная работа № 16

Теоретические вопросы:

1. Модальные операторы.
2. Правила аргументации по отношению к тезису.

Практические задания:

Упражнение 1. Восстановите следующее умозаключение в полный силлогизм, оцените его правильность любым из известных Вам способов:

Все живые существа производят обмен веществ с окружающей их внешней средой, следовательно, и растения производят обмен веществ с окружающей их внешней средой.

Упражнение 2. Запишите логическую форму следующего умозаключения, определите его вид, постарайтесь проверить его правильность с помощью таблиц истинности:

Если на хлебоприемном пункте систематически создается неучтенный резерв зерна, то на нем имеет место хищение зерна. На хлебоприемном пункте имеет место хищение зерна. Следовательно, на хлебоприемном пункте систематически создается неучтенный резерв зерна.

Упражнение 3. Определите вид и предпосылки вопроса:

Зачем ты купил еще один костюм, ведь у тебя их и так много?

Контрольная работа № 17

Теоретические вопросы:

1. Отрицание суждений.
2. Правила аргументации по отношению к аргументам.

Практические задания:

Упражнение 1. Определите состав, фигуру и модус следующего силлогизма; найдите его вывод, термины, большую и меньшую посылки. Являются ли этот силлогизм правильными? Если нет, то какие правила

фигур или общие правила в нем нарушены? Определите правильность модуса. Проиллюстрируйте необходимость следования заключения из посылок (или отсутствие такой необходимости), вычерчивая отношения между терминами силлогизмов с помощью круговых схем:

Ни один человек, не потерявший близких, не знает, что такое смерть. Этот человек потерял близких, следовательно, он знает, что такое смерть.

Упражнение 2. Запишите логическую форму следующего умозаключения, определите его вид, постарайтесь проверить его правильность с помощью таблиц истинности:

Если вы спокойны, когда все вокруг теряют голову, возможно, вы недооцениваете серьезность ситуации. Возможно, вы недооцениваете серьезность ситуации. (Закончите рассуждение.)

Упражнение 3. Определите вид и предпосылки вопроса:

Если обвиняемые не виновны, то зачем они пригласили адвокатов из-за границы?

Контрольная работа № 18

Теоретические вопросы:

1. Общая характеристика умозаключений. Дедукция и индукция.
2. Виды споров и их уловки.

Практические задания:

Упражнение 1. Определите состав, фигуру и модус следующего силлогизма; найдите его вывод, термины, большую и меньшую посылки. Являются ли этот силлогизм правильными? Если нет, то какие правила фигур или общие правила в нем нарушены? Определите правильность модуса. Проиллюстрируйте необходимость следования заключения из посылок (или отсутствие такой необходимости), вычерчивая отношения между терминами силлогизмов с помощью круговых схем:

Ни один осторожный человек не отправится путешествовать на воздушном шаре. Этот человек не отправился путешествовать на воздушном шаре. Следовательно, он осторожен.

Упражнение 2. Определите вид и предпосылки вопроса:

Насколько способствует напряженное чтение возрастанию остроты зрения?

Упражнение 3. Нарушены ли методологические принципы формальной логики в следующем рассуждении (завершив его)?

Эватл брал уроки софистики у софиста Протагора с тем условием, что гонорар он уплатит только в том случае, если выиграет первый процесс. Ученик после обучения не взял на себя ведение какого-либо процесса и потому считал себя вправе не платить гонорара. Учитель грозил подать жалобу в суд, говоря ему следующее: «Судьи или присудят тебя к уплате гонорара или не присудят. В обоих случаях ты должен будешь уплатить. В первом случае в силу приговора судьи, во втором

случае - в силу нашего договора». На это Эватл отвечал: «.....».

Контрольная работа № 19

Теоретические вопросы:

1. Категорический силлогизм и его состав.
2. Логически некорректные вопросы.

Практические задания:

Упражнение 1. Определите состав, фигуру и модус следующего силлогизма; найдите его вывод, термины, большую и меньшую посылки. Являются ли этот силлогизм правильными? Если нет, то какие правила фигур или общие правила в нем нарушены? Определите правильность модуса. Проиллюстрируйте необходимость следования заключения из посылок (или отсутствие такой необходимости), вычерчивая отношения между терминами силлогизмов с помощью круговых схем:

Некоторые учащиеся являются экстремистами. Все студенты - учащиеся. Следовательно, некоторые студенты являются экстремистами.

Упражнение 2. Определите вид и предпосылки вопроса:

Что лучше: один раз унизиться, но потом всю жизнь купаться в богатстве, или оставаться гордым, но всю жизнь затем влачить в нище те?

Упражнение 3. Нарушены ли методологические принципы формальной логики в следующем рассуждении?

Вор не желает ничего дурного. Приобретение хорошего - дело хорошее. Следовательно, вор желает хорошего.

Контрольная работа № 20

Теоретические вопросы:

1. Общие правила категорического силлогизма.
2. Формы развития знания. Этапы развития гипотезы.

Практические задания:

Упражнение 1. Восстановите следующее умозаключение в полный силлогизм (полисиллогизм), оцените его правильность любым из известных Вам способов:

Человек обращается с молитвой к Богу: «Я не таков как прочие люди - грабители, обидчики, прелюбодеи. Пощусь два раза в неделю, даю десятую часть того, что приобретаю». Его рассуждения сводятся к следующему:

Человек, который грабит, обижает, прелюбодействует - грешник.

Я не граблю, не обижаю, не прелюбодействую.

Следовательно...

Упражнение 2. Осуществите обращение и превращение следующего суждения:

Некоторые пороки могут стать нравами.

Упражнение 3. Определите вид и предпосылки вопроса:

Кто из ваших друзей обидел этого человека?

1.6. Методические указания по подготовке контрольной работы

Контрольная работа - форма учебной работы, позволяющая приобрести навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыки анализа основных философских проблем, навыки практического использования методов научного познания.

Контрольная работа выполняется слушателями заочной формы обучения.

Оформление контрольной работы предполагает обязательное указание на первой странице наименования кафедры, на которой была выполнена работа, темы контрольной работы, даты выполнения, фамилии и инициалов слушателя. Вторая страница должна содержать план работы. В тексте контрольной работы ответы на вопросы плана должны быть озаглавлены и отделены друг от друга. Каждая глава контрольной работы должна завершаться выводами. На последней странице курсовой указывается список использованной литературы, который следует озаглавить «Литература». Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Помимо ответа на поставленные в плане контрольной работы вопросы слушатель должен решить три практических задания, относящихся к теме выполняемой работы. Решение заданий должно быть обосновано в соответствии со справочной и учебной литературой.

Объем контрольной работы - 25-30 страниц.

Воронежский институт МВД России
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Контрольная работа
по дисциплине: «Логика»

№ 16

Выполнил: слушатель гр. 319Р
Иванов И.И.

Воронеж
2020

1.7. Рекомендуемая литература

Основная:

1. Логика для юристов: учебное пособие для бакалавров. – Москва: Омега-Л, 2015. – 380 с.
2. Попов Ю.П. Логика: учебное пособие / Ю.П. Попов. – 3-е изд. – Москва: КНОРУС, 2015. – 296 с.
3. Грядовой Д.И. Логика: общий курс формальной логики: учебник / Д.И. Грядовой. Москва: Юнити-Дана, 2015. – 326 с. – URL: <http://biblioclub.ru>. – ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (дата обращения: 05.03.2018)
4. Демидов И.В. Логика: учебник для бакалавров / И.В. Демидов под ред. проф. Б.И. Кавелина. 8-е изд. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016. – 348 с. URL: <http://biblioclub.ru>. – ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (дата обращения: 20.01.2020)

Дополнительная:

1. Антюшин С.С. Логика : учебное пособие / С.С. Антюшин, Н.В. Михалкин – Электрон. текстовые данные. – Москва : Российский государственный университет правосудия, 2013. – 256 с.
2. Берков В.Ф. Логика : учебное пособие / В.Ф. Берков – Электрон. текстовые данные. – Минск: ТетраСистемс, 2014. – 208 с.
3. Малыхина Г.И. Логика : учебник / Г.И. Малыхина – Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2013. – 335 с.
4. Спирин А.Д. Логика : учебное пособие / А.Д. Спирин – Электрон. текстовые данные. – Москва: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. – 130 с.

1.8. Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows.
2. Пакет офисных программ Microsoft Office.
3. Система программ для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа их результатов АИС «Визуальная студия тестирования».

1.9. Информационные справочные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

1.10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. URL: <http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам

2. URL: <http://elibrary.ru> - Научная электронная б-ка eLibrary.ru [Доступ к РИНЦ (Российскому индексу научного цитирования) и журнальным статьям]
3. URL: <http://terme.ru> - Национальная философская энциклопедия
4. URL: <http://iph.ras.ru/page52248384.htm>. – Текстовые ресурсы – Ин-т философии РАН
5. URL: <http://www.philosophy.ru> – Философия в России: философский портал / Рос. Акад. наук. Ин-т философии – Б-ка ИФ РАН: Каталог
6. URL: <http://filosof.historic.ru> – Цифровая б-ка по философии

2. Планы лекций

Тема 1. Предмет логики и значение логической культуры.

Логика и язык

1. Логика как наука о формах и законах правильного мышления
2. Мышление как предмет изучения логики. Логическая культура
3. Задачи формализации мышления. Логическая форма мысли
4. Основные исторические этапы развития логики
5. Язык как знаковая система
6. Принципы употребления имен и высказываний

Тема 2. Понятие как форма мышления

1. Общая характеристика понятия и его логическая форма
2. Содержание и объем понятия. Понятие логического класса
3. Виды понятий по объему и содержанию. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия
4. Отношения между понятиями. Круговые схемы Эйлера для выражения отношений между понятиями
5. Обобщение и ограничение, сложение и умножение понятий

Тема 3. Определение и классификация

1. Понятие определения. Виды определений.
2. Логико-методологические требования, предъявляемые к определениям.
3. Деление и классификация

Тема 4. Суждение как форма мышления

1. Общая характеристика суждения. Простые и сложные суждения
2. Логическая структура суждения. Деление простых суждений по количеству и качеству. «Логический квадрат»
3. Сложные суждения и их состав. Условия истинности сложных суждений (табличное определение)
4. Модальные операторы

Тема 5. Дедуктивные и индуктивные умозаключения

1. Общее понятие об умозаключении. Структура умозаключения. Дедукция в процессе познания
2. Категорический силлогизм, его состав. Общие правила категорического силлогизма
3. Фигуры и модусы категорического силлогизма. Правила фигур категорического силлогизма
4. Понятие индуктивного умозаключения
5. Методы выявления причинной зависимости
6. Умозаключения по аналогии (традуктивные умозаключения)

Тема 5. Основные формально-логические законы

1. Понятие логического закона
2. Закон тождества
3. Закон противоречия
4. Закон исключенного третьего
5. Закон достаточного основания

Тема 6. Аргументация и спор. Формы развития знания

1. Понятие аргументации
2. Критика и опровержение
3. Спор и его виды. Правила ведения дискуссии
4. Вопросно-ответные ситуации
5. Формы развития знания (проблема, гипотеза, теория)

3. Планы семинаров

Тема 1. Предмет логики и значение логической культуры.

Логика и язык

1. Логика как наука о формах и законах правильного мышления
2. Мышление как предмет изучения логики. Логическая культура
3. Задачи формализации мышления. Логическая форма мысли
4. Основные исторические этапы развития логики
5. Логика и язык (знаковое и семантическое пространство)

Тема 2. Понятие как форма мышления

1. Общая характеристика понятия и его логическая форма
2. Содержание и объем понятия. Понятие логического класса
3. Виды понятий по объему и содержанию. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия
4. Отношения между понятиями. Круговые схемы Эйлера для выражения отношений между понятиями
5. Обобщение и ограничение, сложение и умножение понятий

Тема 3. Определение и классификация

1. Понятие определения. Виды определений
2. Логико-методологические требования, предъявляемые к определениям
3. Приемы сходные с определением: описание, характеристика, остенсивное определение, сравнение
4. Понятие и виды, правила и возможные ошибки деления. Классификация как особого рода деление

Тема 4. Суждение как форма мышления

1. Общая характеристика суждения. Простые и сложные суждения
2. Логическая структура суждения. Деление простых суждений по количеству и качеству. «Логический квадрат»
3. Сложные суждения и их состав. Условия истинности сложных суждений (табличное определение)
4. Модальные операторы
5. Правила отрицания суждений

Тема 5. Дедуктивные и индуктивные умозаключения

1. Общее понятие об умозаключении. Структура умозаключения. Дедукция и индукция в процессе познания
2. Категорический силлогизм, его состав. Общие правила категорического силлогизма
3. Понятие индуктивного умозаключения
4. Умозаключения по аналогии (традуктивные умозаключения)

Тема 6. Основные формально-логические законы

1. Понятие о логическом законе
2. Закон тождества как выражение требования определенности (ясности) мышления. Причины нарушения закона тождества
3. Закон противоречия и закон исключенного третьего (их сходство и различие) как выражение требования непротиворечивости и последовательности мышления. Основные причины несоблюдения требований закона запрещения противоречия и закона исключенного третьего
4. Закон достаточного основания как выражение требования доказательности мышления. Мироззренческое значение закона достаточного основания

Тема 7. Аргументация и спор. Формы развития знания

1. Понятие аргументации. Логические основы аргументации. Правила доказательства и опровержения
2. Спор и его виды. Дискуссия как метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. Правила ведения дискуссии
3. Вопросно-ответные ситуации. Понятие вопроса. Виды вопросов и ответов
4. Основные формы научного знания. Значение аргументации и для формирования научных проблем, гипотез и теорий.

4. Профессионально-прикладные задания

к теме 2

Вариант 1.

Упражнение 1. Охарактеризуйте видовую принадлежность понятия:
Самая удаленная точка Вселенной.

Упражнение 2. В каких отношениях находятся между собой следующие понятия?

Телевизор. Холодильник. Электронагревательные приборы. Утюг. Кипятильник.

Упражнение 3. Обобщите понятие:

Три мушкетера.

Вариант 2.

Упражнение 1. Охарактеризуйте видовую принадлежность понятия:
Неуспевающий студент.

Упражнение 2. В каких отношениях находятся между собой следующие понятия?

Понятие. Абстрактное понятие. Общее понятие. Единичное понятие. Содержание понятия.

Упражнение 3. Обобщите понятие:

«Тайное похищение личного имущества граждан».

Вариант 3.

Упражнение 1. Охарактеризуйте видовую принадлежность понятия:
Письменное приглашение

Упражнение 2. В каких отношениях находятся между собой следующие понятия?

Предмет, имеющий какой-либо цвет. Белый предмет. Черный предмет.

Упражнение 3. Обобщите понятие:

Учащийся высшего учебного заведения.

Вариант 4.

Упражнение 1. Охарактеризуйте видовую принадлежность понятия:
Автор «Божественной комедии».

Упражнение 2. В каких отношениях находятся между собой следующие понятия?

Посягательство на честь и достоинство личности. Клевета. Оскорбление.

Упражнение 3. Обобщите понятие:

Тайное похищение личного имущества граждан.

Вариант 5.

Упражнение 1. Охарактеризуйте видовую принадлежность понятия:
Омоним.

Упражнение 2. В каких отношениях находятся между собой следующие понятия?

Орудие преступления. Огнестрельное оружие. Пистолет. Нож.

Упражнение 3. Обобщите понятие:

Самый большой город России.

Вариант 6.

Упражнение 1. Охарактеризуйте видовую принадлежность понятия:
Синоним.

Упражнение 2. В каких отношениях находятся между собой следующие понятия?

Студент. Автомобиль. Иномарка.

Упражнение 3. Обобщите понятие:

Общественно опасное действие или бездействие, квалифицируемое законом в качестве наказуемого.

Вариант 7.

Упражнение 1. Охарактеризуйте видовую принадлежность понятия:
Наука о мышлении.

Отсутствие страха перед опасностью.

Упражнение 2. В каких отношениях находятся между собой следующие понятия?

Европа. Европейская страна. Англия. Франция. Столица Франции.

Упражнение 3. Обобщите понятие:

Плоская замкнутая прямоугольная геометрическая фигура с равными сторонами.

Вариант 8.

Упражнение 1. Охарактеризуйте видовую принадлежность понятия:
Вечный двигатель.

Упражнение 2. В каких отношениях находятся между собой следующие понятия?

Автомобиль. Механизм. Карбюратор. Легковой автомобиль. Модель автомобиля.

Упражнение 3. Обобщите понятие:

Человек, знающий все европейские языки.

Вариант 9.

Упражнение 1. Охарактеризуйте видовую принадлежность понятия:
Человек.

Упражнение 2. В каких отношениях находятся между собой следующие понятия?

Блондин. Брюнет. Умный.

Упражнение 3. Обобщите понятие:

Город России с населением более миллиона человек.

Вариант 10.

Упражнение 1. Охарактеризуйте видовую принадлежность понятия:

Дюймовочка.

Упражнение 2. В каких отношениях находятся между собой следующие понятия?

Получение взятки. Незаконное изготовление спиртных напитков. Вооруженное ограбление. Преступление.

Упражнение 3. Обобщите понятие:

Живое существо, обладающее членораздельной речью.

Вариант 11.

Упражнение 1. Охарактеризуйте видовую принадлежность понятия:

Моя третья первая любовь.

Упражнение 2. В каких отношениях находятся между собой следующие понятия?

Высокий человек. Женщина. Мужчина. Ребенок.

Упражнение 3. Обобщите понятие:

Необезвреженные сточные воды.

Вариант 12.

Упражнение 1. Охарактеризуйте видовую принадлежность понятия:

Естественный спутник Земли.

Упражнение 2. В каких отношениях находятся между собой следующие понятия?

Государство. Европейское государство. Современное европейское государство. Современное европейское государство, столицей которого является город Рим.

Упражнение 3. Обобщите понятие:

Человек, который должен знать все о любви и научиться жить без нее.

Вариант 13.

Упражнение 1. Охарактеризуйте видовую принадлежность понятия:

Человек, живущий не по средствам.

Упражнение 2. В каких отношениях находятся между собой следующие понятия?

Движение. Скорость. Ускорение. Вращение. Медленное движение.

Упражнение 3. Ограничьте понятие:

Паровоз.

Вариант 14.

Упражнение 1. Охарактеризуйте видовую принадлежность понятия:
Планета Солнечной системы.

Упражнение 2. В каких отношениях находятся между собой следующие понятия?

Окно. Оконная рама. Оконный проем. Створка оконной рамы.

Упражнение 3. Ограничьте понятие:

Наука о психических явлениях.

Вариант 15.

Упражнение 1. Охарактеризуйте видовую принадлежность понятия:
Живое существо.

Упражнение 2. В каких отношениях находятся между собой следующие понятия?

Автомобиль. Механизм. Карбюратор. Легковой автомобиль.
Модель автомобиля.

Упражнение 3. Ограничьте понятие:

Часть речи.

Вариант 16.

Упражнение 1. Охарактеризуйте видовую принадлежность понятия:
Необитаемый остров.

Упражнение 2. В каких отношениях находятся между собой следующие понятия?

Стоимость, меновая стоимость, потребительная стоимость.

Упражнение 3. Ограничьте понятие:

Денежное выражение стоимости товара (цена).

Вариант 17.

Упражнение 1. Охарактеризуйте видовую принадлежность понятия:
Человек, живущий подаянием.

Упражнение 2. В каких отношениях находятся между собой следующие понятия?

Деяние. Наказуемое деяние. Ненаказуемое деяние.

Упражнение 3. Ограничьте понятие:

Купленная вещь.

Вариант 18.

Упражнение 1. Охарактеризуйте видовую принадлежность понятия:
Повязка на глазах.

Упражнение 2. В каких отношениях находятся между собой следующие понятия?

Треугольник. Прямоугольный треугольник. Непрямоугольный треугольник.

Упражнение 3. Ограничьте понятие:
Человек, хорошо знающий логику.

Вариант 19.

Упражнение 1. Охарактеризуйте видовую принадлежность понятия:
Корабельный якорь.

Упражнение 2. В каких отношениях находятся между собой следующие понятия?

Преступление. Терроризм. Воровство.

Упражнение 3. Ограничьте понятие:
Морское животное.

Вариант 20.

Упражнение 1. Охарактеризуйте видовую принадлежность понятия:
Амфибия.

Упражнение 2. В каких отношениях находятся между собой следующие понятия?

Хороший. Плохой. Грязный.

Упражнение 3. Ограничьте понятие:
Хищник Арктики.

Вариант 21.

Упражнение 1. Охарактеризуйте видовую принадлежность понятия:
Успех цивилизации.

Упражнение 2. В каких отношениях находятся между собой следующие понятия?

Високосный год. Год. Часть столетия. Столетие.

Упражнение 3. Ограничьте понятие:
Животноводство.

Вариант 22.

Упражнение 1. Охарактеризуйте видовую принадлежность понятия:
Яблоко.

Упражнение 2. В каких отношениях находятся между собой следующие понятия?

Время. Время года. Весна. Май. Май 2000 года.

Упражнение 3. Ограничьте понятие:
Период истории первобытного общества.

Вариант 23.

Упражнение 1. Охарактеризуйте видовую принадлежность понятия:
Оскорбление.

Упражнение 2. В каких отношениях находятся между собой следующие понятия?

Техника. Аудиотехника. Видеотехника. Магнитофон.
Видеомагнитофон.

Упражнение 3. Ограничьте понятие:
Преступление против жизни.

к теме 3

Вариант 1.

Упражнение 1. Выясните вид приема или определения:

"Молодой человек лет двадцати трех, тоненький, худенький, несколько приглуповат и, как говорят, без царя в голове, — один из тех людей, которых в канцеляриях называют пустейшими. Говорит и действует без всякого соображения" (Гоголь Н. В. Ревизор).

Упражнение 2. Какие ошибки допущены в следующем определении?
Математика - это то, чем занимаются математики.

Упражнение 3. Произведите деление следующего понятия, указав основание деления и члены деления:

Роща.

Упражнение 4. Выясните, заключено ли в следующем примере деление понятий. Укажите вид деления. В неправильном делении определите, какие правила нарушены:

Леса делятся на лиственные, хвойные, смешанные, еловые и сосновые.

Вариант 2.

Упражнение 1. Выясните вид приема или определения:

Сегодняшний день - это первый день твоей оставшейся жизни.

Упражнение 2. Какие ошибки допущены в следующем определении?

Прекрасное есть закон в его ограниченном времени, пространством и конкретной исторической формой проявления.

Упражнение 3. Определите одно из понятий, назовите вид приема или определения:

Цветок. Политика.

Упражнение 4. Выясните, заключено ли в следующем примере деление понятий. Укажите вид деления. В неправильном делении определите, какие правила нарушены:

Дети делятся на две категории - на невоспитанных и наших.

Вариант 3.

Упражнение 1. Выясните вид приема или определения:

Гордость относится к качествам и вещам более внешним, нежели гордыня.

Упражнение 2. Какие ошибки допущены в следующем определении?

Стул - это символ цивилизации и символ взаимодействия человека с жизненной средой.

Упражнение 3. Произведите деление следующего понятия, указав основание деления и члены деления:

Асфальтовое покрытие.

Упражнение 4. Выясните, заключено ли в следующем примере деление понятий. Укажите вид деления. В неправильном делении определите, какие правила нарушены:

Умы бывают трех родов: один все постигает сам; другой может понять то, что постиг первый, третий сам ничего не постигает и постигнутого другим понять не может. Первый ум - выдающийся, второй - значительный, третий - негодный (Николо Макиавелли).

Вариант 4.

Упражнение 1. Выясните вид приема или определения:

Развитие понимается как частный случай изменения объектов.

Упражнение 2. Какие ошибки допущены в следующем определении?

Состав преступления, как и содержание любого понятия, составляют признаки предметов, в данном случае признаки социально-правовых явлений (деяний), отражаемых составом преступления.

Упражнение 3. Определите одно из понятий, назовите вид приема или определения:

Веер. Крыша.

Упражнение 4. Выясните, заключено ли в следующем примере деление понятий. Укажите вид деления. В неправильном делении определите, какие правила нарушены:

Учебник логики состоит из двенадцати глав.

Вариант 5.

Упражнение 1. Выясните вид приема или определения:

Прекрасное есть закон в его ограниченном времени, пространством и конкретной исторической формой проявления.

Упражнение 2. Какие ошибки допущены в следующем определении?

Преступник - это лицо совершившее преступление.

Упражнение 3. Произведите деление следующего понятия, указав основание деления и члены деления:

Стена.

Упражнение 4. Выясните, заключено ли в следующем примере деление понятий. Укажите вид деления. В неправильном делении определите, какие правила нарушены:

Видами развития являются развитие в неорганической природе, развитие в органической природе, развитие в обществе, развитие в познании.

Вариант 6.

Упражнение 1. Выясните вид приема или определения:

Мошенничество - это завладение личным имуществом граждан или приобретение права на имущество путем обмана или злоупотребления доверием.

Упражнение 2. Какие ошибки допущены в следующем определении?

Гордыня - один из самых мощных модификаций соперничества. Трансмутация этого качества требует тотальности.

Упражнение 3. Определите одно из понятий, назовите вид приема или определения:

Вечер. Собор.

Упражнение 4. Выясните, заключено ли в следующем примере деление понятий. Укажите вид деления. В неправильном делении определите, какие правила нарушены:

Метеориты бывают железные, каменные и смешанные.

Вариант 7.

Упражнение 1. Выясните вид приема или определения:

Кобра - очковая змея, водится в Южной Азии. Одна из наиболее ядовитых змей.

Упражнение 2. Какие ошибки допущены в следующем определении?

Хороший стул - это почти совершенное изделие.

Упражнение 3. Произведите деление следующего понятия, указав основание деления и члены деления:

Уверенность.

Упражнение 4. Выясните, заключено ли в следующем примере деление понятий. Укажите вид деления. В неправильном делении определите, какие правила нарушены:

Углы бывают тупые, острые и вертикальные.

Вариант 8.

Упражнение 1. Выясните вид приема или определения:

Совокупность субъективных и объективных признаков, являющихся основанием уголовной ответственности и назначения наказания, называется составом преступления.

Упражнение 2. Какие ошибки допущены в следующем определении?

Человек - смеющееся животное (Аль-Фараби).

Упражнение 3. Определите одно из понятий, назовите вид приема или определения:

Озеро. Автобус.

Упражнение 4. Выясните, заключено ли в следующем примере деление понятий. Укажите вид деления. В неправильном делении определите, какие правила нарушены:

Понятия делятся на единичные, общие, абстрактные, конкретные, положительные и отрицательные.

Вариант 9.

Упражнение 1. Выясните вид приема или определения:

Под личностью Уголовный кодекс понимает человека, независимо от его гражданства, национальности, расовой принадлежности, пола и возраста.

Упражнение 2. Какие ошибки допущены в следующем определении?

Философ - это человек, разрабатывающий научную методологию.

Упражнение 3. Произведите деление следующего понятия, указав основание деления и члены деления:

Забота.

Упражнение 4. Выясните, заключено ли в следующем примере деление понятий. Укажите вид деления. В неправильном делении определите, какие правила нарушены:

Первый курс делится на три учебные группы.

Вариант 10.

Упражнение 1. Выясните вид приема или определения:

Гордыня - это безапелляционное доверие к значимости всех своих действий и собственной персоне.

Упражнение 2. Какие ошибки допущены в следующем определении?

Время - лучший учитель.

Упражнение 3. Определите одно из понятий, назовите вид приема или определения:

Привычка. Пример.

Упражнение 4. Выясните, заключено ли в следующем примере деление понятий. Укажите вид деления. В неправильном делении определите, какие правила нарушены:

Различают три типа обучения:

- обучение, дающее полное (как теоретическое, так и практическое) знание предмета. (Таким было обучение тибетских лам медицине, когда они обучались в течение 30 лет, начиная с 5-летнего возраста);

- обучение, дающее, по преимуществу теоретическое знание (университеты России);

- обучение, дающее по преимуществу практическое (прикладное) знание (институты России).

Вариант 11.

Упражнение 1. Выясните вид приема или определения:

Щелочь - это жидкость, при погружении в которую лакмусовой бумажки последняя окрашивается в синий цвет.

Упражнение 2. Какие ошибки допущены в следующем определении?

Стул является временным костылем для прямоходящего существа, позвоночник которого требует отдыха, восстановления сил и необходим человеку.

Упражнение 3. Произведите деление следующего понятия, указав основание деления и члены деления:

Возраст.

Упражнение 4. Выясните, заключено ли в следующем примере деление понятий. Укажите вид деления. В неправильном делении определите, какие правила нарушены:

Допросы делятся на допросы свидетеля, потерпевшего и обвиняемого.

Вариант 12.

Упражнение 1. Выясните вид приема или определения:

Мотив преступления - это побудительная причина преступного деяния (корысть, месть, ревность и т. д.)

Упражнение 2. Какие ошибки допущены в следующем определении?

Праздность – мать всех пороков.

Упражнение 3. Определите одно из понятий, назовите вид приема или определения:

Год. Сила.

Упражнение 4. Выясните, заключено ли в следующем примере деление понятий. Укажите вид деления. В неправильном делении определите, какие правила нарушены:

Сухопутный транспорт делится на железнодорожный, автомобильный и трубопроводный.

Вариант 13.

Упражнение 1. Выясните вид приема или определения:

Комар - мелкое двукрылое насекомое с тонким тельцем, больно кусающееся.

Упражнение 2. Какие ошибки допущены в следующем определении?

Материализм - теория, которая рассматривает вселенную как нечто, состоящее только из твердых объектов (Рон Хаббард).

Упражнение 3. Произведите деление следующего понятия, указав основание деления и члены деления:

Состав.

Упражнение 4. Выясните, заключено ли в следующем примере деление понятий. Укажите вид деления. В неправильном делении определите, какие правила нарушены:

Науки делятся на точные - математика и науки физического цикла (механика, термодинамика, электродинамика, квантовая механика, химическая кинематика и др.) и описательные (все остальные).

Вариант 14.

Упражнение 1. Выясните вид приема или определения:

Круг есть фигура, получающаяся в результате вращения отрезка прямой вокруг одного из его концов в плоскости.

Упражнение 2. Какие ошибки допущены в следующем определении?

Винтовая лестница — лестница, имеющая форму винта.

Упражнение 3. Определите одно из понятий, назовите вид приема или определения:

Мышцы. Красноречие.

Упражнение 4. Выясните, заключено ли в следующем примере деление понятий. Укажите вид деления. В неправильном делении определите, какие правила нарушены:

Транспорт делится на сухопутный, водный и воздушный.

Вариант 15.

Упражнение 1. Выясните вид приема или определения:

Пятая колонна - это единомышленники внешнего врага государства, находящиеся внутри государства и помогающие врагу.

Упражнение 2. Какие ошибки допущены в следующем определении?

Человек - это живое существо, имеющее мягкие мочки ушей.

Упражнение 3. Произведите деление следующего понятия, указав основание деления и члены деления:

Окно.

Упражнение 4. Выясните, заключено ли в следующем примере деление понятий. Укажите вид деления. В неправильном делении определите, какие правила нарушены:

В тех случаях, когда национальные (этнические) и политические границы совпадают, образуются единопациональные государства; примером могут служить Польша и Япония. Некоторые страны, приближаясь к типу однопациональных, имеют какую-то долю национальных меньшинств, как, например, Болгария. Существуют также двунациональные (Чехословакия, Бельгия, Канада) и, наконец, многонациональные государства - Югославия, Индия и др.

Вариант 16.

Упражнение 1. Выясните вид приема или определения:

Вес - тяжесть чего-нибудь, определяемая какой-нибудь мерой.

Упражнение 2. Какие ошибки допущены в следующем определении?

Логика - это наука о логическом в мышлении.

Упражнение 3. Определите одно из понятий, назовите вид приема или определения:

Порог. Облако.

Упражнение 4. Выясните, заключено ли в следующем примере деление понятий. Укажите вид деления. В неправильном делении определите, какие правила нарушены:

Мужчины делятся на ревнивых, лысых и высоких.

Вариант 17.

Упражнение 1. Выясните вид приема или определения:

Кислота - это жидкость, при погружении в которую лакмусовой бумажки последняя окрашивается в красный цвет.

Упражнение 2. Какие ошибки допущены в следующем определении?

Глагол - самая огнедышащая, самая живая часть речи, В глаголе струится самая алая, самая свежая, артериальная кровь языка.

Упражнение 3. Произведите деление следующего понятия, указав основание деления и члены деления:

Музыка.

Упражнение 4. Выясните, заключено ли в следующем примере деление понятий. Укажите вид деления. В неправильном делении определите, какие правила нарушены:

Все люди делятся на умных, глупых и футболистов.

Вариант 18.

Упражнение 1. Выясните вид приема или определения:

Федерация - государство, состоящее из объединившихся в единое государственное целое отдельных самостоятельных государств.

Упражнение 2. Какие ошибки допущены в следующем определении?

Душа - то, что у человека болит, когда тело здорово (Андрей Кураев).

Упражнение 3. Определите одно из понятий, назовите вид приема или определения:

Невежда. Концерт.

Упражнение 4. Выясните, заключено ли в следующем примере деление понятий. Укажите вид деления. В неправильном делении определите, какие правила нарушены:

В книге можно выделить введение, заключение, основную часть и список литературы.

Вариант 19.

Упражнение 1. Выясните вид приема или определения:

Окружность - замкнутая кривая, образованная движением точки, не меняющей расстояния от другой неподвижной точки.

Упражнение 2. Какие ошибки допущены в следующем определении?

Бразилия - страна неожиданностей.

Упражнение 3. Произведите деление следующего понятия, указав основание деления и члены деления:

Слово.

Упражнение 4. Выясните, заключено ли в следующем примере деление понятий. Укажите вид деления. В неправильном делении определите, какие правила нарушены:

Сделки могут быть односторонними, двусторонними, многосторонними и письменными.

Вариант 20.

Упражнение 1. Выясните вид приема или определения:

Метагалактика - это совокупность звездных систем-галактик, движущихся в наблюдаемой нами части Вселенной.

Упражнение 2. Какие ошибки допущены в следующем определении?

Притвориться - принять вид, не соответствующий действительности.

Упражнение 3. Определите одно из понятий, назовите вид приема или определения:

Скрипка. Монета.

Упражнение 4. Выясните, заключено ли в следующем примере деление понятий. Укажите вид деления. В неправильном делении определите, какие правила нарушены:

Живые существа делятся на растения, позвоночных животных и беспозвоночных животных.

Вариант 21.

Упражнение 1. Выясните вид приема или определения:

Термином "экологический кризис" мы условимся называть ситуацию, определяющей характеристикой которой является несоответствие потребностей человека с теми возможностями, которые может ему предоставить природа.

Упражнение 2. Какие ошибки допущены в следующем определении?

Сущность - это суть вещи, выражающая ее сущность.

Упражнение 3. Произведите деление следующего понятия, указав основание деления и члены деления:

Герой.

Упражнение 4. Выясните, заключено ли в следующем примере деление понятий. Укажите вид деления. В неправильном делении определите, какие правила нарушены:

Земной шар делится на западное и восточное полушария.

Вариант 22.

Упражнение 1. Выясните вид приема или определения:

Прибыль - разница между выручкой предприятия за реализованную продукцию и издержками на ее производство.

Упражнение 2. Какие ошибки допущены в следующем определении?

Человек - животное, способное к совершению купли и продажи (Аль-Фараби).

Упражнение 3. Определите одно из понятий, назовите вид приема или определения:

Опасность. Энергия.

Упражнение 4. Выясните, заключено ли в следующем примере деление понятий. Укажите вид деления. В неправильном делении определите, какие правила нарушены:

Живые существа делятся на неклеточные (вирусы) и клеточные.

Вариант 23.

Упражнение 1. Выясните вид приема или определения:

Как известно, категориями называются такие понятия, в которых отражаются и фиксируются действительные связи и отношения наиболее широкой общности.

Упражнение 2. Какие ошибки допущены в следующем определении?

Ёж - это существо, колючее на ощупь.

Упражнение 3. Произведите деление следующего понятия, указав основание деления и члены деления:

Желание.

Упражнение 4. Выясните, заключено ли в следующем примере деление понятий. Укажите вид деления. В неправильном делении определите, какие правила нарушены:

Уголовно-процессуальные документы делятся на обязательные (составляются по каждому уголовному делу органом дознания или следователем) и факультативные (составляются не по каждому уголовному делу).

Вариант 24.

Упражнение 1. Выясните вид приема или определения:

Озеро - замкнутый в берегах большой естественный водоем с пресной водой.

Упражнение 2. Какие ошибки допущены в следующем определении?

Либеральный человек — это человек, имеющий либеральные убеждения.

Упражнение 3. Определите одно из понятий, назовите вид приема или определения:

Телефон. Сказка.

Упражнение 4. Выясните, заключено ли в следующем примере деление понятий. Укажите вид деления. В неправильном делении определите, какие правила нарушены:

Сообщения по гражданским делам делятся на собственные утверждения и ответы на вопросы.

Вариант 25.

Упражнение 1. Выясните вид приема или определения:

Лицом без гражданства является лицо, не принадлежащее к гражданству Российской Федерации и не имеющее доказательств принадлежности к гражданству другого государства.

Упражнение 2. Какие ошибки допущены в следующем определении?

Дадаизм - художественное хулиганство.

Упражнение 3. Произведите деление следующего понятия, указав основание деления и члены деления:

Почва.

Упражнение 4. Выясните, заключено ли в следующем примере деление понятий. Укажите вид деления. В неправильном делении определите, какие правила нарушены:

Люди делятся на лентяев и тех, кто надеется стать ими (видоизмененный Сэмюэль Джонсон).

к теме 4

Вариант 1.

Упражнение 1. Определите отношения между понятиями, выраженными субъектом и предикатом следующего суждения:

Ни один кит не является рыбой.

Упражнение 2. Определите вид простого суждения:

Россия находится севернее Индии.

Упражнение 3. Запишите логическую форму сложного суждения:

Подсудимый виновен, и у него не было сообщника.

Упражнение 4. Определите модальности суждения:

Тот факт, что деяние предусмотрено уголовным кодексом в качестве наказуемого, является условием для того, чтобы считать его преступлением.

Упражнение 5. Произведите отрицание суждения:

Иванов хорошо учится и он прекрасный спортсмен.

Вариант 2.

Упражнение 1. Определите отношения между понятиями, выраженными субъектом и предикатом следующего суждения:

Все сделки, не соответствующие требованиям закона, являются недействительными.

Упражнение 2. Определите вид простого суждения:

Некоторые существа дышат жабрами.

Упражнение 3. Запишите логическую форму сложного суждения:

Если кто-то не знает, что вы делаете, то он не знает, что вы делаете не так.

Упражнение 4. Определите модальности суждения:

Наличие атмосферы вокруг Земли является условием для возникновения существующих на Земле видов живых существ.

Упражнение 5. Произведите отрицание суждения:

Ни одно определение не выражено в форме суждения.

Вариант 3.

Упражнение 1. Определите отношения между понятиями, выраженными субъектом и предикатом следующего суждения:

Некоторые водные животные являются теплокровными.

Упражнение 2. Определите вид простого суждения:

Каждый адвокат знает некоторых прокуроров лучше, чем некоторых судей.

Упражнение 3. Запишите логическую форму сложного суждения:

Терпение горько, но плод его сладок.

Упражнение 4. Определите модальности суждения:

Делимость числа N на 2 и на 3 есть условие для его делимости на 6.

Упражнение 5. Произведите отрицание суждения:

Колумб открыл Америку, а Магеллан первым совершил кругосветное плавание.

Вариант 4.

Упражнение 1. Определите отношения между понятиями, выраженными субъектом и предикатом следующего суждения:

Великобритания - конституционная монархия.

Упражнение 2. Определите вид простого суждения:

Все свидетели дали правдивые показания.

Упражнение 3. Запишите логическую форму сложного суждения:

Играет музыка, и пары кружатся.

Упражнение 4. Определите модальности суждения:

Применение уголовной репрессии есть условие для ликвидации преступности.

Упражнение 5. Произведите отрицание суждения:

Все задачи, заданные на дом, трудны.

Вариант 5.

Упражнение 1. Определите отношения между понятиями, выраженными субъектом и предикатом следующего суждения:

Некоторые студенты не являются отличниками учебы.

Упражнение 2. Определите вид простого суждения:

Некоторые города не расположены между Москвой и Одессой.

Упражнение 3. Запишите логическую форму сложного суждения:

Петров вышел из дома, сел на маршрутное такси и поехал в институт.

Упражнение 4. Определите модальности суждения:

Наличие случаев проявления преступности есть условие для того, чтобы применять строгие меры наказания к лицам, совершившим опасные для общества преступления, не желающим приобщаться к честной трудовой жизни.

Упражнение 5. Произведите отрицание суждения:

Если просыпать соль, то произойдет несчастье.

Вариант 6.

Упражнение 1. Определите отношения между понятиями, выраженными субъектом и предикатом следующего суждения:

Ни один студент нашей группы не является отличником.

Упражнение 2. Определите вид простого суждения:

Ни один студент нашей группы не имеет высшего образования.

Упражнение 3. Запишите логическую форму сложного суждения:

У народов нет друзей, а есть только временные союзники (Де Голль).

Упражнение 4. Определите модальности суждения:

Устранение причин и условий, способствующих порождению преступности, является условием для ликвидации преступности.

Упражнение 5. Произведите отрицание суждения:

Заболевший может обратиться к врачу или по месту работы, или по месту жительства.

Вариант 7.

Упражнение 1. Определите отношения между понятиями, выраженными субъектом и предикатом следующего суждения:

Некоторые спортсмены не являются олимпийскими чемпионами.

Упражнение 2. Определите вид простого суждения:

Все студенты сдают какие-то экзамены.

Упражнение 3. Запишите логическую форму сложного суждения:

Идет дождь, и идет снег.

Упражнение 4. Определите модальности суждения:

Обвинительный приговор суда есть условие для применения уголовного наказания.

Упражнение 5. Произведите отрицание суждения:

Птицы появились над морем - близко земля.

Вариант 8.

Упражнение 1. Определите отношения между понятиями, выраженными субъектом и предикатом следующего суждения:

Данный поступок является необдуманным.

Упражнение 2. Определите вид простого суждения:

Некоторые прокуроры не имеют высшего образования.

Упражнение 3. Запишите логическую форму сложного суждения:

Данное тело не является кристаллическим, поскольку оно не имеет определенной температуры плавления.

Упражнение 4. Определите модальности суждения:

Предварительный сговор группы лиц является условием для того, чтобы считать разбой квалифицированным.

Упражнение 5. Произведите отрицание суждения:

Много будешь знать - скоро состаришься.

Вариант 9.

Упражнение 1. Определите отношения между понятиями, выраженными субъектом и предикатом следующего суждения:

Некоторые дни в феврале достаточно теплые для этого времени года.

Упражнение 2. Определите вид простого суждения:

Некоторые студенты нашего курса знают украинский язык лучше, чем английский.

Упражнение 3. Запишите логическую форму сложного суждения:

Если тело является кристаллическим, то оно имеет определенную температуру плавления.

Упражнение 4. Определите модальности суждения:

На спутниках Юпитера есть жизнь.

Упражнение 5. Произведите отрицание суждения:

Или на тело не действует сила, или оно не движется с ускорением.

Вариант 10.

Упражнение 1. Определите отношения между понятиями, выраженными субъектом и предикатом следующего суждения:

Я ехал на поезде.

Упражнение 2. Определите вид простого суждения:

Ни один член семьи Ивановых не является честным человеком.

Упражнение 3. Запишите логическую форму сложного суждения:

Для увеличения производства товаров целесообразно ликвидировать монополию производителей и освободить цены.

Упражнение 4. Определите модальности суждения:

Жизнь на Земле возникла случайно.

Упражнение 5. Произведите отрицание суждения:

Все юристы изучают логику, и все экономисты изучают логику.

Вариант 11.

Упражнение 1. Определите отношения между понятиями, выраженными субъектом и предикатом следующего суждения:

Всякое конъюнктивное суждение можно разложить на совокупность простых.

Упражнение 2. Определите вид простого суждения:

Если деяние является преступлением, то уголовным кодексом предусмотрено наказание за его совершение.

Упражнение 3. Запишите логическую форму сложного суждения:

Выяснение личности неизвестного переросло в столкновение с ним, во время которого оказалось, что он вооружен.

Упражнение 4. Определите модальности суждения:

Некоторые студенты нашей группы окончат институт с отличием.

Упражнение 5. Произведите отрицание суждения:

Иванов вошел в автобус, и ему стало плохо.

Вариант 12.

Упражнение 1. Определите отношения между понятиями, выраженными субъектом и предикатом следующего суждения:

Война не является неизбежным средством решения политических проблем.

Упражнение 2. Определите вид простого суждения:

Каждый юрист знает некоторого математика.

Упражнение 3. Запишите логическую форму сложного суждения:

Производитель обязан поставить получателю все комплектующие изделия в срок до 21 декабря по каждому из указанных в договоре адресов.

Упражнение 4. Определите модальности суждения:

На Луне нет жизни.

Упражнение 5. Произведите отрицание суждения:

Потребитель получает изделие и расплачивается наличными.

Вариант 13.

Упражнение 1. Определите отношения между понятиями, выраженными субъектом и предикатом следующего суждения:

Цыгане шумною толпою по Бессарабии кочуют.

Упражнение 2. Определите вид простого суждения:

Каждый преподаватель кафедры философии знает какого-нибудь академика.

Упражнение 3. Запишите логическую форму сложного суждения:

Если Солнце находится в зените, то тени от него являются самыми короткими.

Упражнение 4. Определите модальности суждения:

Больной будет жить или не будет жить.

Упражнение 5. Произведите отрицание суждения:

Идет дождь или идет снег.

Вариант 14.

Упражнение 1. Определите отношения между понятиями, выраженными субъектом и предикатом следующего суждения:

Некоторые опрошенные свидетели не дали правдивые показания.

Упражнение 2. Определите вид простого суждения:

Некоторые океаны имеют пресную воду.

Упражнение 3. Запишите логическую форму сложного суждения:

Повысить рентабельность можно за счет повышения производительности труда или за счет приобретения сырья на более выгодных условиях.

Упражнение 4. Определите модальности суждения:

Треугольник является остроугольным, прямоугольным или тупоугольным.

Упражнение 5. Произведите отрицание суждения:

Либо Петров совершил это преступление, либо Сидоров.

Вариант 15.

Упражнение 1. Определите отношения между понятиями, выраженными субъектом и предикатом следующего суждения:

Не все то золото, что блестит.

Упражнение 2. Определите вид простого суждения:

Некоторые студенты нашей группы сдали все зачеты.

Упражнение 3. Запишите логическую форму сложного суждения:

Он учится в институте или на курсах иностранных языков.

Упражнение 4. Определите модальности суждения:

Все планеты Солнечной системы вращаются вокруг своей оси.

Упражнение 5. Произведите отрицание суждения:

Электричка бежит, или ветер свистит.

Вариант 16.

Упражнение 1. Определите отношения между понятиями, выраженными субъектом и предикатом следующего суждения:

Три девицы под окном пряли поздно вечерком.

Упражнение 2. Определите вид простого суждения:

Каждый юрист знает некоторого математика лучше, чем каждого логика.

Упражнение 3. Запишите логическую форму сложного суждения:

Если серебро - металл, то оно электропроводно.

Упражнение 4. Определите модальности суждения:

Истинная наука не знает ни симпатий, ни антипатий: единственная цель ее - истина (У. Грове).

Упражнение 5. Произведите отрицание суждения:

Идет дождь, и идет снег.

Вариант 17.

Упражнение 1. Определите отношения между понятиями, выраженными субъектом и предикатом следующего суждения:

Не все темы курса логики достаточно понятны.

Упражнение 2. Определите вид простого суждения:

Некоторые студенты нашей группы знают какой-нибудь древний язык.

Упражнение 3. Запишите логическую форму сложного суждения:

Националистическая и шовинистическая пропаганда может быть совершена устно или письменно.

Упражнение 4. Определите модальности суждения:

Поверь, лишь тот знаком с душевным наслаждением,

Кто приобрел его трудами и терпением (И. Гете).

Упражнение 5. Произведите отрицание суждения:

Если Иванов имеет высшее образование, то он знает какой-нибудь иностранный язык.

Вариант 18.

Упражнение 1. Определите отношения между понятиями, выраженными субъектом и предикатом следующего суждения:

Упражнение 2. Определите вид простого суждения:

Некоторые студенты нашей группы не знают ни одного древнего языка.

Упражнение 3. Запишите логическую форму сложного суждения:

Если сверкает молния, то гремит гром.

Упражнение 4. Определите модальности суждения:

Всякая крайность есть родная сестра ограниченности (В.Г. Белинский).

Упражнение 5. Произведите отрицание суждения:

Если стальное колесо нагреть, то диаметр его увеличится.

Вариант 19.

Упражнение 1. Определите отношения между понятиями, выраженными субъектами и предикатом следующего суждения:

Для усердия и искусства мало невыполнимого (С. Джонсон).

Упражнение 2. Определите вид простого суждения:

Каждый студент изучает какую-нибудь науку.

Упражнение 3. Запишите логическую форму сложного суждения:

Это деяние является противозаконным или не является противозаконным.

Упражнение 4. Определите модальности суждения:

Величайшим воплощением силы часто является простое терпение (Г. Бушнелл).

Упражнение 5. Произведите отрицание суждения:

Если человек закаляется, то он здоров.

Вариант 20.

Упражнение 1. Определите отношения между понятиями, выраженными субъектом и предикатом следующего суждения:

Самое высшее наслаждение - сделать то, чего, по мнению других, вы не можете сделать (У. Бэджот).

Упражнение 2. Определите вид простого суждения:

Каждый адвокат знает некоторых прокуроров лучше, чем некоторых судей.

Упражнение 3. Запишите логическую форму сложного суждения:

Студент ленив, или у него отсутствуют способности.

Упражнение 4. Определите модальности суждения:

Не получается быть честным со всеми.

Упражнение 5. Произведите отрицание суждения:

Если воду охлаждать, то объем ее будет уменьшаться.

к теме 5

Вариант 1.

Упражнение 1. Постройте силлогизм 1 фигуры по модусу ААА.

Упражнение 2. Определите состав, фигуру и модус следующего силлогизма. Вычертите отношения между терминами в посылках с помощью круговых схем:

Все люди с повышенной температурой – больные. Этот человек не имеет повышенной температуры. Следовательно, он не болен.

Упражнение 3. Восстановите следующее умозаключение, оцените его правильность:

Данный силлогизм не является правильным, так как в нем не соблюдены правила фигур.

Вариант 2.

Упражнение 1. Постройте силлогизм 1 фигуры по модусу ЕАЕ.

Упражнение 2. Определите состав, фигуру и модус следующего силлогизма. Вычертите отношения между терминами в посылках с помощью круговых схем:

Русские изобрели радио. Попов – русский. Следовательно, Попов изобрел радио.

Упражнение 3. Восстановите следующее умозаключение, оцените его правильность:

Получение взятки является посягательством на нормальную работу государственного аппарата, так как получение взятки - должностное преступление.

Вариант 3.

Упражнение 1. Постройте силлогизм 1 фигуры по модусу АП.

Упражнение 2. Определите состав, фигуру и модус следующего силлогизма. Вычертите отношения между терминами в посылках с помощью круговых схем:

Конечно, снайперы не могут иметь плохое зрение, но этот человек – не снайпер, поэтому он может иметь плохое зрение.

Упражнение 3. Восстановите следующее умозаключение, оцените его правильность:

Данное решение суда не является оправдательным, так как оно требует увольнения от должности.

Вариант 4.

Упражнение 1. Постройте силлогизм 1 фигуры по модусу ЕЮ.

Упражнение 2. Определите состав, фигуру и модус следующего силлогизма. Вычертите отношения между терминами в посылках с помощью круговых схем:

Все преступления осуждаются общественностью. Данное деяние не преступление. Следовательно, оно не осуждается общественностью.

Упражнение 3. Восстановите следующее умозаключение, оцените его правильность:

Признаком горения является наличие пламени, поэтому окисление не является горением.

Вариант 5.

Упражнение 1. Постройте силлогизм 2 фигуры по модусу ЕАЕ.

Упражнение 2. Определите состав, фигуру и модус следующего силлогизма. Вычертите отношения между терминами в посылках с помощью круговых схем:

Доверенность, в которой не указана дата ее совершения, не действительна. Данная доверенность недействительна. Следовательно, в данной доверенности не указана дата ее совершения.

Упражнение 3. Восстановите следующее умозаключение, оцените его правильность:

Этот кредит должен быть получен, так как он будет способствовать восстановлению экономики страны.

Вариант 6.

Упражнение 1. Постройте силлогизм 2 фигуры по модусу АОО.

Упражнение 2. Определите состав, фигуру и модус следующего силлогизма. Вычертите отношения между терминами в посылках с помощью круговых схем:

Некоторые змеи не ядовиты. Все удавы - змеи. Следовательно, некоторые удавы не ядовиты.

Упражнение 3. Восстановите следующее умозаключение, оцените его правильность:

Молодец, что купил этот костюм.

Вариант 7.

Упражнение 1. Постройте силлогизм 2 фигуры по модусу АЕЕ.

Упражнение 2. Определите состав, фигуру и модус следующего силлогизма. Вычертите отношения между терминами в посылках с помощью круговых схем:

Не может быть неряшливо одетого курсанта. Этот человек одет не неряшливо. Значит, он курсант.

Упражнение 3. Восстановите следующее умозаключение, оцените его правильность:

Дельфины - не рыбы, так как они киты.

Вариант 8.

Упражнение 1. Постройте силлогизм 2 фигуры по модусу ЕЮ.

Упражнение 2. Определите состав, фигуру и модус следующего силлогизма. Вычертите отношения между терминами в посылках с помощью круговых схем:

Все абитуриенты сдают вступительные экзамены. Все абитуриенты пишут сочинение. Следовательно, некоторые пишущие сочинение являются сдающими вступительные экзамены.

Упражнение 3. Восстановите следующее умозаключение, оцените его правильность:

Получение взятки является посягательством на нормальную работу государственного аппарата, т. к. получение взятки — должностное преступление.

Вариант 9.

Упражнение 1. Постройте силлогизм 3 фигуры по модусу ОАО.

Упражнение 2. Определите состав, фигуру и модус следующего силлогизма. Вычертите отношения между терминами в посылках с помощью круговых схем:

В реке Тихая Сосна появились бобры, значит вода в ней стала чище, потому что бобры появляются в местах с чистой водой.

Упражнение 3. Восстановите следующее умозаключение, оцените его правильность:

Некоторые водные животные не являются рыбами, поскольку эти водные животные - теплокровные.

Вариант 10.

Упражнение 1. Постройте силлогизм 3 фигуры по модусу ААІ.

Упражнение 2. Определите состав, фигуру и модус следующего силлогизма. Вычертите отношения между терминами в посылках с помощью круговых схем:

Никакие гангстеры не приятны. Некоторые гангстеры вежливы. Следовательно. Некоторые вежливые люди не приятны.

Упражнение 3. Восстановите следующее умозаключение, оцените его правильность:

Иванов непосредственно участвовал в совершении убийства холодным оружием, т. к. в момент его совершения он находился на месте преступления.

Вариант 11.

Упражнение 1. Постройте силлогизм 3 фигуры по модусу ІАІ.

Упражнение 2. Определите состав, фигуру и модус следующего силлогизма. Вычертите отношения между терминами в посылках с помощью круговых схем:

Некоторые педанты умеренны. Все умеренные люди благоразумны. Следовательно, некоторые благоразумные люди - педанты.

Упражнение 3. Восстановите следующее умозаключение, оцените его правильность:

Данное решение суда не является оправдательным, т. к. оно требует увольнения от должности.

Вариант 12.

Упражнение 1. Постройте силлогизм 3 фигуры по модусу ЕАО.

Упражнение 2. Определите состав, фигуру и модус следующего силлогизма. Вычертите отношения между терминами в посылках с помощью круговых схем:

Все каяки - маньяки. Никакие нормальные люди не являются маньяками. Следовательно, никакие нормальные люди - не каяки.

Упражнение 3. Восстановите следующее умозаключение, оцените его правильность:

Все живые существа производят обмен веществ с окружающей их внешней средой, следовательно, и растения производят обмен веществ с окружающей их внешней средой.

Вариант 13.

Упражнение 1. Постройте силлогизм 3 фигуры по модусу АП.

Упражнение 2. Определите состав, фигуру и модус следующего силлогизма. Вычертите отношения между терминами в посылках с помощью круговых схем:

Ни один человек, не потерявший близких, не знает, что такое смерть. Этот человек знает, что такое смерть, следовательно, он потерял близких.

Упражнение 3. Восстановите следующее умозаключение, оцените его правильность:

Эти автомобили могли быть не указаны в его декларации, потому что он ими не пользовался.

Вариант 14.

Упражнение 1. Постройте силлогизм 3 фигуры по модусу ЕЮ.

Упражнение 2. Определите состав, фигуру и модус следующего силлогизма. Вычертите отношения между терминами в посылках с помощью круговых схем:

Ни один осторожный человек не отправится путешествовать на воздушном шаре. Этот человек не отправился путешествовать на воздушном шаре. Следовательно, он осторожен.

Упражнение 3. Восстановите полисиллогизм:

Всякий, кто находится в здравом уме, может понимать логику. Ни один из сыновей Федора не может понимать логику. Сумасшедшие не допускаются к голосованию. Следовательно, никто из сыновей Федора не допускается к голосованию.

Вариант 15.

Упражнение 1. Приведите пример ошибки "учетверение терминов".

Упражнение 2. Определите состав, фигуру и модус следующего силлогизма. Вычертите отношения между терминами в посылках с помощью круговых схем:

Всем победителям конкурса были вручены награды. Никто из студентов нашей группы не получил награду. Следовательно, ни один студент нашей группы не стал победителем конкурса.

Упражнение 3. Восстановите следующее умозаключение, оцените его правильность:

Каждый подозреваемый в совершении этого преступления ранее был судим. Только женщины подозреваются в совершении этого преступления. Следовательно, ...

Вариант 16.

Упражнение 1. Приведите пример ошибки, связанной с нарушением общих правил силлогизма.

Упражнение 2. Определите состав, фигуру и модус следующего силлогизма. Вычертите отношения между терминами в посылках с помощью круговых схем:

Все студенты ВЭПИ изучают логику. Иванов не студент ВЭПИ. Следовательно, он логику не изучает.

Упражнение 3. Восстановите полисиллогизм:

Представители религиозной философии являются монистами. Дуалисты – не монисты. Следовательно, ни один дуалист не является сторонником идеи божественного происхождения человека.

Вариант 17.

Упражнение 1. Приведите пример ошибки, связанной с нарушением правил 1 фигуры силлогизма.

Упражнение 2. Определите состав, фигуру и модус следующего силлогизма. Вычертите отношения между терминами в посылках с помощью круговых схем:

Законы объективны, так как они не зависят от воли и желания людей. Конституция Российской Федерации есть закон. Следовательно, она не зависит от воли и желания людей.

Упражнение 3. Восстановите следующее умозаключение, оцените его правильность:

Всякое шарообразное тело имеет тень в форме круга. Следовательно, Земля шарообразна.

Вариант 18.

Упражнение 1. Приведите пример ошибки, связанной с нарушением правил 2 фигуры силлогизма.

Упражнение 2. Определите состав, фигуру и модус следующего силлогизма. Вычертите отношения между терминами в посылках с помощью круговых схем:

Ни одно крестьянское восстание в Европе не закончилось победой восставших. Некоторые крестьянские восстания в Европе были длительными. Следовательно, все не закончившиеся победой крестьянские восстания были длительными.

Упражнение 3. Восстановите следующее умозаключение, оцените его правильность:

Всякий друг Петра является другом Федора. Следовательно, Николай не является другом Петра.

Вариант 19.

Упражнение 1. Приведите пример ошибки, связанной с нарушением правил 3 фигуры силлогизма.

Упражнение 2. Определите состав, фигуру и модус следующего силлогизма. Вычертите отношения между терминами в посылках с помощью круговых схем:

Ни одна планета не светит собственным светом, но эти тела солнечной системы – не планеты. Следовательно, они светят собственным светом.

Упражнение 3. Восстановите полисиллогизм, оцените его правильность:

Человек обращается с молитвой к Богу: "Я не таков как прочие люди - грабители, обидчики, прелюбодеи. Пощусь два раза в неделю, даю десятую часть того, что приобретаю". Его рассуждения, в частности, сводятся к следующему:

Человек, который грабит, обижает, прелюбодействует - грешник.

Я не граблю, не обижаю, не прелюбодействую.

Следовательно...

Вариант 20.

Упражнение 1. Приведите пример энтимемы.

Упражнение 2. Определите состав, фигуру и модус следующего силлогизма. Вычертите отношения между терминами в посылках с помощью круговых схем:

Некоторые учащиеся являются экстремистами. Все студенты - учащиеся. Следовательно, некоторые студенты являются экстремистами.

Упражнение 3. Восстановите следующее умозаключение, оцените его правильность:

Однажды один китайский софист верхом на белой лошади подъехал к пограничной страже. Ему сказали, что пройти могут только люди, а лошадей проводить запрещается. Софист нашел выход из положения с помощью рассуждения:

Лошадь может быть рыжей. Белая лошадь не может быть рыжей. Следовательно ...

После чего софист проехал заставу, воспользовавшись молчанием стражей.

к теме 6

Закон тождества

Упражнение 1. Установите, будут ли нарушены требования закона тождества:

а) в случае отождествления следующих понятий: 1) "языкознание" и "лингвистика"; 2) "самое глубокое озеро в России" и "самое глубокое озеро в мире"; 3) "педагог" и "учитель";

б) в следующем рассуждении: "Эй, старуха, ты торгуешь тухлыми яйцами!"» говорит покупательница торговке. "Что? – кричит та. Мои яйца тухлые? Сама ты тухлая! Ты мне смеешь говорить такое про мой товар?! Ты! Да не твоего ли отца вши заели в канаве, не твоя ли мать с французами крутила, не твоя ли бабка сдохла в богадельне?!»

Упражнение 2. Применяя закон тождества, попробуйте разрешить следующие логические затруднения:

а) Все, что я не потерял, на мне. Рога есть то, что я не потерял. Следовательно, рога на мне.

б) Если я называю вас студентом, то я называю вас человеком. Если я называю вас человеком, то я говорю правду. Следовательно, если я называю вас студентом, то я говорю правду.

в) Если я навещу дядю, то я получу велосипед. Если я получу велосипед, то я продам его и куплю байдарку. Следовательно, если я навещу дядю, то я продам его и куплю байдарку.

Закон запрещения противоречия

Упражнение 1. Определите, совместимы ли с законом запрещения противоречия следующие понятия:

- а) круглый квадрат;
- б) бежевые туфли и такого же цвета лиловые чулки;
- в) тупое острие;
- г) город на Марсе;
- д) помидор весом в тонну;
- е) непротяженные тела;
- ж) многотомный сонет;
- з) понятие с пустым объемом;
- и) понятие, лишенное содержания;
- к) реалистическая сказка;
- л) оглушительная тишина.

Упражнение 2. Определите, могут ли быть одновременно истинными следующие пары суждений:

- а) «К. хороший оперативник». «К. самый слабый оперативник в группе».
- б) Эта логическая форма не есть понятие. Эта логическая форма имеет определенную структуру, которая состоит из содержания и объема.
- в) Все преступники задержаны. Некоторые преступники не задержаны.
- г) Все преступления раскрыты. Некоторые преступления раскрыты.
- д) Всякое суждение представляет собой отношение между понятиями. Всякое понятие выражает определенное содержание в форме суждений.
- е) Некоторые преступники - наркоманы. Некоторые преступники не являются наркоманами.

Упражнение 3. Опираясь на закон (не)противоречия, проанализируйте следующие рассуждения:

- а) Так как суждение «Некоторые преподаватели - культурные люди» истинно, то суждение "Некоторые преподаватели не являются культурными людьми" ложно.
- б) Из двух суждений «Все металлы радиоактивны» и «Некоторые металлы не радиоактивны» первое суждение является ложным.
- в) Из двух суждений «Ни одно предприятие не является банкротом» и «Некоторые предприятия не являются банкротом» одно необходимо является ложным.
- г) Так как суждение «Все студенты получили отличные оценки» является истинным, то суждение «Некоторые студенты не получили отличных оценок» является ложным.
- д) Из двух суждений «К. совершил преступление» и «К. не совершал преступления» одно является истинным, а другое ложным.

Упражнение 4. Определите, в каких случаях, приведенных ниже, требуются уточнения и какие именно, чтобы решить, противоречат ли друг другу данные суждения:

- а) Демократические преобразования полезны для общества. Некоторые демократические преобразования не являются полезными для общества.
- б) Иванов - отличный юрист. Иванов не является отличным юристом.
- в) Экономика России быстро развивается. Экономика России не развивается быстро.
- г) Зимой температура ниже, чем летом. Зимой температура выше, чем летом.

Закон исключенного третьего

Упражнение 1. Определите, могут ли быть одновременно ложными следующие пары суждений:

- а) К. - преступник. К. не является преступником.
- б) Нейтрино имеет массу покоя. Нейтрино не имеет массы покоя.

в) Это слово русского языка мужского рода. Это слово русского языка женского рода.

г) Ни один преступник не является счастливым человеком. Некоторые преступники - счастливые люди.

д) Все преступления, совершенные в текущем году, раскрыты. Некоторые преступления, совершенные в текущем году, не раскрыты.

Упражнение 2. Подберите такие суждения, которые не могут быть ложными, если ложны следующие суждения:

а) Всякая группа является симметричной.

б) Произведения Шекспира не написаны тем человеком, который является фактическим Шекспиром.

в) А. С. Пушкин принимал участие в заговоре декабристов.

Упражнение 3. Определите, в каких случаях из приведенных ниже требуются уточнения и какие именно, чтобы применять к перечисленным парам суждений закон исключенного третьего:

а) Все слова выражают мысли. Некоторые слова мысли не выражают.

б) Ураганы наносят вред судоходству. Ураганы не наносят вред судоходству.

в) Все студенты получили "пять" по логике. Некоторые студенты не получили "пять" по логике.

к теме 7

Вариант 1

Укажите тезис и аргументы доказательства, определите форму обоснования тезиса, запишите связь аргументов и тезиса символически:

а) Каждый отличник получает повышенную стипендию.

Студент Петров получает повышенную стипендию, так как он отличник.

Вариант 2

В категорическом силлогизме средний термин должен быть распределенным, по крайней мере, в одной из посылок, а, как известно, термины распределены, когда они являются субъектами общих суждений либо предикатами отрицательных. Значит, в силлогизме средний термин должен быть взят в качестве либо субъекта общего, либо предиката отрицательного суждения.

С т е н т о н. ...Могу сообщить вам, я с самого начала подозревал вас (в убийстве Мартина).

О л у э н. Вы подозревали меня? Но почему?

С т е н т о н. По трем причинам. Во-первых, я не мог понять, зачем было Мартину кончать с собой. Видите ли, я знал, что он не брал денег, и, хотя он находился в крайне затруднительных обстоятельствах, мне он казался не из тех, кто таким путем выходит из положения. Затем я знал, что вы были у него поздно вечером: как я вам уже говорил, мне сообщили, что вы проехали к нему... Я вам сказал, что у меня была еще третья причина. Я попал в коттедж очень рано на следующее утро... Я приехал, когда там были только доктор и констебль. Я заметил кое-что на полу, что прозевал деревенский констебль, и поднял с пола, когда он отвернулся. С тех пор храню в своем кармане. *(Вытаскивает бумажник и вынимает из него кусочек цветного шелка.)* Я довольно наблюдателен в таких вещах.

О л у э н. Да, это клочок платья, которое было на мне... Он был оторван во время нашей борьбы. Так вот откуда вы узнали...

С т е н т о н. Да, вот так я и узнал" *(Присли Дж. Б. Опасный поворот).*

Вариант 3

«Петр I... разорвал покров таинственности, окружающей царскую особу, и с отвращением отбросил от себя византийские обноски, в которые рядились его предшественники. Петр I не мог удовольствоваться жалкой ролью христианского далай-ламы, разукрашенного парчой и драгоценными камнями, которого издали показывали народу, когда он торжественно следовал из своего дворца в Успенский собор и из Успенского собора во дворец. Петр I предстал перед своим народом, словно простой смертный. Все видят, как этот неутомимый труженик, одетый в скромный сюртук военного покроя, с утра до вечера дает приказания и учит, как их надо выполнять: он кузнец, столяр, инженер, архитектор и штурман. Его видят везде без свиты, - разве только с одним адъютантом, - возвышающегося над толпой благодаря своему росту... Петр Великий был первой свободной личностью в России и, уже по одному этому, коронованным революционером» *(А.И. Герцен).*

Вариант 4

Выступая по делу Сапогова, известный русский адвокат М.Г. Казаринов заявил: "В каждом преступлении, совершенном нормальным человеком, мы можем различать: во-первых, достаточный мотив; во-вторых, внутреннюю борьбу человека, замыслившего преступление, со всем запасом его моральных сил; затем всегда налицо чувство самосохранения, рекомендуемое человеку совершить преступление наиболее безопасным для себя, обыкновенно тайным способом. И наконец, можем различать со стороны преступника некоторую расчетливость, так сказать экономию зла. Всякому человеку свойствен ужас перед злом, и никто не станет совершать зло излишне, а ограничится злом необходимым.

В настоящем деле я не вижу мотива для убийства, не могу уловить ни малейших признаков внутренней борьбы, ни тени чувства самосохранения.

По моему убеждению, Сапогов - субъект, затронутый душевным недугом, и стоит на грани между преступлением по страсти с преступлением психически ненормальным".

Вариант 5

«...В настоящем деле нет середины: нужно или признать, что она (Рыбаковская) совершила убийство с заранее обдуманном намерением, или же нужно признать, что она совершила его по неосторожности; для предположения, что она совершила это преступление в внезапном порыве, не остается места, потому что как из показания Рыбаковской, так и из показания Лейхфельда видно, что между зарядением пистолета и выстрелом прошел известный промежуток времени... Для того чтобы предположить в Рыбаковской заранее обдуманное намерение совершить то преступление, в котором она обвиняется... в настоящее время решительно нет основания. Сознание ее в том, что она зарядила пистолет, показывает именно то, что она не считает это обстоятельство уличающим ее в преступлении, что она в этом отношении показывает совершенную правду, хотя это обстоятельство по самому свойству своему при известной обстановке могло быть обращено против Рыбаковской» (Смолярчук В.И. Гиганты и чародеи слова).

Вариант 6

Данный автомобиль опрокинулся вследствие резкого торможения. Причинами опрокидывания автомобиля могут быть превышение скорости на поворотах, резкое торможение, неправильное расположение груза. Экспертизой установлено, что ни превышение скорости на поворотах, ни неправильное расположение груза не имело места. Значит данный автомобиль опрокинулся вследствие резкого торможения.

Опровержение

Вариант 7

Упражнение 1. Определите способ опровержения, запишите его схему:

а) "Рожденье, братец, рожденье! - скороговоркой перебил меня дядя. - Завтра его (Фомы Фомича) рожденье..."

- Совсем не рожденье! - крикнула Сашенька.

- Как не рожденье? - крикнул дядя, оторопев.

- Вовсе не рожденье, папочка. Это вы просто неправду говорите, чтобы самого себя обмануть да Фоме Фомичу угодить. А рожденье его в марте было еще, помните, мы перед этим на богомолье в монастырь ездили, а он сидеть никому не давал покойно в карете: все кричал, что ему бок раздавила подушка, да щипался; тетушку со злости два раза ущипнул! А потом, когда в

рождение мы пришли поздравлять, рассердился, зачем не было камелий в нашем букете. Я, говорит, люблю камелии, потому что у меня вкус высшего общества, а вы для меня пожалели в оранжерее нарвать" (*Достоевский Ф. М. Село Степанчиково и его обитатели*).

б) Руководящим побуждением для Засулич обвинение ставит месть... Мечь обыкновенно руководится личными счетами с отмыченным за себя или близких. Никаких личных, исключительно ее интересов не только не было для Засулич в происшествии с Боголюбовым, но и сам Боголюбов не был близким, знакомым человеком. Мечь стремится нанести возможно больше зла противнику; Засулич, стрелявшая в генерал-адъютанта Трепова, сознается, что для нее безразличны те или другие последствия выстрелов.

Наконец, месть старается достигнуть удовлетворения возможно дешевой ценой, месть действует скрыто, с возможно меньшими пожертвованиями. В поступке Засулич, как бы ни обсуждать его, нельзя не видеть самого беззаветного, но и самого нерасчетливого самопожертвования. Так не жертвуют собой из-за одной узкой, эгоистической мести... одна месть была бы неверным мериллом для обсуждения внутренней стороны поступка Засулич" (*Речи известных русских юристов*).

Упражнение 2. Установите несостоятельность демонстрации, запишите схему:

а) Судья К. может участвовать в рассмотрении данного дела, потому что он не является потерпевшим. А нам известно, что судья не может участвовать в рассмотрении дела в том случае, если он является потерпевшим.

б) К. - голубоглазый человек, поэтому со всей определенностью можно сказать, что он уроженец Севера, так как большинство северян - голубоглазы.

в) Если человек имеет неустойчивую нервную систему, то он способен на преступление. Из того факта, что К. совершил преступление, вытекает, что он имеет неустойчивую нервную систему.

Правила и ошибки в доказательстве и опровержении

Вариант 8

В приведенных текстах определите логические ошибки, укажите, какие правила нарушены:

а) «Бог существует, – утверждает верующий, – ибо все в мире целесообразно и разумно упорядочено».

Атеист возражает: "В мире существует много нецелесообразных и, более того, трагических явлений в жизни людей: страшные эпидемии, когда погибают невинные дети, многочисленные случаи насильственной смерти честных людей и процветание заведомых воров и подлецов и т.д.

На это верующий отвечает: "Конечно, зло существует. Но его существование является результатом свободной воли, данной человеку Богом. А что касается нецелесообразности, то тут можно спорить, ибо то, что нецелесообразно с точки зрения ограниченного человеческого ума, является целесообразным с точки зрения неограниченного Божественного разума".

б) Ломброзо считал преступление не юридическим, а естественным явлением, связанным с природной организацией преступника. Для преступника характерны некоторые черты, сближающие его с дикарем. Прирожденный преступник представляет собой тип неразвившегося субъекта с дефективной организацией и может рассматриваться с биологической точки зрения как явление атавизма. Для дикаря, как и для современного преступника, с точки зрения Ломброзо, характерны отсутствие нравственного чувства, чувствительности к чужим страданиям, непомерно развитый эгоизм. Преступников сближает с дикарями распространенность в их среде татуировки, специального жаргона, где часты слова, состоящие из повторения одних и тех же слогов, образование слов по звукоподражанию, иносказательное значение слов (прачка - адвокат, квас - кровь, звон - язык и др.). Антропологически природный преступник характеризуется значительными отклонениями от нормы: большая длина рук, череп неправильной формы, выдающиеся скулы, торчащие уши, развитые надбровные дуги, лицо с отклонениями от овала (квадратное, треугольное, прямоугольное) и др.

в) «Труп найден в погребе дома Волохова. Волохов жил несогласно со своей женой, после этого следует немедленное заключение - она виновата. Почему? Больше никому. Вот народная логика... Замечательно, что никто из свидетелей не подтвердил главного обстоятельства, никто не сказал, вернулся ли Алексей Волохов 17 августа домой ночевать, так как в два или три часа ночи его видели на улице пьяным» (Из выступления известного русского адвоката А. И. Урусова по делу Мавры Волоховой // Речи известных русских юристов).

Вопросно-ответные ситуации

Вариант 9

Упражнение 1. Определите вид и предпосылки вопроса:

Вы за неотвратимость наказаний или за их ужесточение?

Упражнение 2. В некотором доказательстве найдите ошибки, относящиеся к тезису.

Упражнение 3. Приведите пример действия уловки, связанной с нарушением правил аргументации.

Вариант 10

Упражнение 1. Определите вид и предпосылки вопроса:

Кто из ваших друзей обидел этого человека?

Упражнение 2. В некотором доказательстве найдите ошибки, относящиеся к аргументам.

Упражнение 3. Приведите пример действия уловки социально-психологического характера.

Вариант 11

Упражнение 1. Определите вид и предпосылки вопроса:

Когда будет построен вечный двигатель?

Упражнение 2. В некотором доказательстве найдите ошибки, относящиеся к тезису.

Упражнение 3. Приведите пример действия уловки, связанной с нарушением правил аргументации.

Вариант 12

Упражнение 1. Определите вид и предпосылки вопроса:

Синтетическое ковровое покрытие выработано из синтетических тканей?

Упражнение 2. В некотором доказательстве найдите ошибки, относящиеся к аргументам.

Упражнение 3. Приведите пример действия уловки социально-психологического характера.

Вариант 13

Упражнение 1. Определите вид и предпосылки вопроса:

Перестал ли ты бить свою жену?

Упражнение 2. В некотором доказательстве найдите ошибки, относящиеся к тезису.

Упражнение 3. Приведите пример действия уловки, связанной с нарушением правил аргументации.

Вариант 14

Упражнение 1. Определите вид и предпосылки вопроса:

Если обвиняемые невиновны, то зачем они пригласили адвокатов из-за границы?

Упражнение 2. В некотором доказательстве найдите ошибки, относящиеся к аргументам.

Упражнение 3. Приведите пример действия уловки социально-психологического характера.

Упражнение 1. Определите вид и предпосылки вопроса:

Вопрос в суде потерявшему сознание во время предъявления ему обвинения при аресте: «Вы тогда впервые притворились потерявшим сознание?»

Упражнение 2. В некотором доказательстве найдите ошибки, относящиеся к тезису.

Упражнение 3. Приведите пример действия уловки, связанной с нарушением правил аргументации.

Вариант 15

Упражнение 1. Определите вид и предпосылки вопроса:

Является ли подсудимый тем человеком, которым он действительно является?

Упражнение 2. В некотором доказательстве найдите ошибки, относящиеся к аргументам.

Упражнение 3. Приведите пример действия уловки социально-психологического характера.

Вариант 16

Упражнение 1. Определите вид и предпосылки вопроса:

Как вы можете выступать за смертную казнь, если лично не готовы привести смертный приговор в исполнение?

Упражнение 2. В некотором доказательстве найдите ошибки, относящиеся к тезису.

Упражнение 3. Приведите пример действия уловки, связанной с нарушением правил аргументации.

Вариант 17

Упражнение 1. Определите вид и предпосылки вопроса:

Неужели такой великий ученый, как вы, может действительно верить, что подкова над дверью приносит удачу?

Упражнение 2. В некотором доказательстве найдите ошибки, относящиеся к аргументам.

Упражнение 3. Приведите пример действия уловки социально-психологического характера.

Вариант 18

Упражнение 1. Определите вид и предпосылки вопроса:

Кто одержал победу в сражении при Бородино в 1812 году?

Упражнение 2. В некотором доказательстве найдите ошибки, относящиеся к тезису.

Упражнение 3. Приведите пример действия уловки, связанной с нарушением правил аргументации.

Вариант 19

Упражнение 1. Определите вид и предпосылки вопроса:

Вы за справедливость или за строгое наказание лиц, совершивших хищения в особо крупных размерах?

Упражнение 2. В некотором доказательстве найдите ошибки, относящиеся к аргументам.

Упражнение 3. Приведите пример действия уловки социально-психологического характера.

Вариант 20

Упражнение 1. Определите вид и предпосылки вопроса:

Является ли логика вашей любимой учебной дисциплиной?

Упражнение 2. В некотором доказательстве найдите ошибки, относящиеся к тезису.

Упражнение 3. Приведите пример действия уловки, связанной с нарушением правил аргументации.

Вариант 21

Упражнение 1. Определите вид и предпосылки вопроса:

На каком расстоянии от Земли кончается земное притяжение?

Упражнение 2. В некотором доказательстве найдите ошибки, относящиеся к аргументам.

Упражнение 3. Приведите пример действия уловки социально-психологического характера.

Вариант 22

Упражнение 1. Определите вид и предпосылки вопроса:

Как следует выпускать бегунов со старта, чтобы линию финиша они пересекли одновременно?

Упражнение 2. В некотором доказательстве найдите ошибки, относящиеся к тезису.

Упражнение 3. Приведите пример действия уловки, связанной с нарушением правил аргументации.

Вариант 23

Упражнение 1. Определите вид и предпосылки вопроса:

Что лучше: один раз унизиться, но потом всю жизнь купаться в богатстве, или оставаться гордым, но всю жизнь затем влачить в нищете?

Упражнение 2. В некотором доказательстве найдите ошибки, относящиеся к аргументам.

Упражнение 3. Приведите пример действия уловки социально-психологического характера.

Вариант 24

Упражнение 1. Определите вид и предпосылки вопроса:

Насколько способствует напряженное чтение возрастанию остроты зрения?

Упражнение 2. В некотором доказательстве найдите ошибки, относящиеся к тезису.

Упражнение 3. Приведите пример действия уловки, связанной с нарушением правил аргументации.