

Министерство внутренних дел Российской Федерации
Омская академия

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ
ОБУЧЕНИЕ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ
В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Учебное-методическое пособие

Омск
ОМА МВД России
2020

УДК 355/359(075.8)

ББК 68.9я73

П69

Рецензенты:

кафедра тактико-специальной и огневой подготовки
Казанского юридического института МВД России;
кафедра огневой и технической подготовки
Барнаульского юридического института МВД России

Авторский коллектив: канд. юрид. наук *Д. В. Пивоваров*, *О. О. Осипов*, канд. пед. наук, доцент *И. В. Пенькова*, канд. юрид. наук *Е. В. Зайцева*, *В. Ф. Выштикалюк*, *В. М. Жуков*

**Практико-ориентированное обучение огневой подготовке
в органах внутренних дел : учеб.-метод. пособие / Д. В. Пивоваров, О. О. Осипов, И. В. Пенькова, Е. В. Зайцева, В. Ф. Выштикалюк, В. М. Жуков. — Омск : Омская академия МВД России, 2020. — 56 с.**

ISBN 978-5-88651-732-3

В учебно-методическом пособии представлен цикл примерных учебно-практических занятий, направленных на формирование компетенций по применению табельного оружия при задержании лиц, совершивших преступления. Рассматривается алгоритм действий сотрудников полиции, обеспечивающих личную безопасность и правомерность применения оружия при выполнении служебных задач.

Предназначено для профессорско-преподавательского состава образовательных организаций МВД России, специалистов центров профессиональной подготовки ГУМВД, УМВД России.

УДК 355/359(075.8)

ББК 68.9я73

ISBN 978-5-88651-732-3

© Омская академия МВД России, 2020

ВВЕДЕНИЕ

Одной из наиболее жестких мер принуждения, применяемых сотрудниками органов внутренних дел (далее — ОВД) в целях обеспечения правопорядка, защиты прав, свобод и интересов граждан и государства, является применение огнестрельного оружия. В связи с этим огневая подготовка сотрудников ОВД занимает важное место в служебной деятельности.

Основными нормативными правовыми актами, регламентирующими данную сферу правоотношений, являются Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции»¹ (далее — ФЗ «О полиции»), а также приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации»² (далее — НООП-2017).

Основания применения огнестрельного оружия, закрепленные в ст. 23 ФЗ «О полиции», представляют собой исчерпывающий перечень, которым сотрудник обязан руководствоваться для принятия решения о применении оружия при выполнении служебных задач. В нестандартной ситуации происходит переход от анализа сложившейся обстановки к практическим действиям по применению огнестрельного оружия. Поэтому применение оружия имеет комплексный характер, выражающийся во взаимосвязи теоретических знаний с практическими умениями. В связи с этим методически верно обучать сотрудников полиции, одновременно и нормам права и их практическому применению.

У обучающихся целесообразно формировать навыки и умения быстрой и правильной оценки различных ситуаций служебной деятельности (штатных и нестандартных), а также своего поведения в них. Для этого

¹ *О полиции* : федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ : в ред. Федерального закона от 27 декабря 2019 г. № 487-ФЗ // Рос. газета. 2011. 8 февр. ; 2019. 31 дек.

² *Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации* приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

в процесс обучения необходимо включать занятия, основанные на методе проблемно-ситуационного упражнения, который заключается в моделировании различных ситуаций служебной деятельности, где сотрудник полиции должен своевременно, законно и тактически верно применить огнестрельное оружие или иную меру, в зависимости от поставленных условий. Такой подход позволит выработать необходимые навыки применения оружия в реальных ситуациях, а также будет способствовать формированию уверенности в себе и в своих действиях и умения оперативно принимать законные решения.

Учебно-методическое пособие имеет целью формирование профессионально значимых качеств сотрудников полиции, способных осуществлять функции по защите жизни, здоровья, прав и свобод граждан, противодействию преступности, охране общественного порядка, собственности, а также обеспечению общественной безопасности.

§ 1. Анализ программно-нормативных основ огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации

Принцип историзма — важнейший принцип развития любой науки. Исследование прошлого и сопоставление его с настоящим не только помогают лучше проследить развитие современных явлений, но и предостерегают от повторения ошибок, делают более обоснованными прогнозы на будущее¹.

Анализ нормативных документов, регламентирующих организацию огневой подготовки в ОВД, позволяет сделать вывод, что в период с 1945 по 1990 гг. активно и плодотворно развивалась методика спортивной стрельбы, что не могло не сказаться на разработке ведомственных документов МВД СССР, связанных с занятиями по огневой подготовке в практических органах и в образовательных организациях МВД России.

В последующие годы в связи с возрастанием степени общественной опасности преступных посягательств, усилением агрессивности и жестокости преступлений, активизацией противодействия силам охраны правопорядка ОВД не могли не отреагировать на резкие изменения в состоянии преступности. Данное обстоятельство нашло отражение в ведомственных документах по организации огневой подготовки в ОВД².

Исследование нормативных правовых актов, регламентирующих организацию огневой подготовки в ОВД (табл. 1), позволило выявить тенденцию к переходу от выработки отдельных навыков стрельбы к обучению правомерному, тактически выверенному применению оружия в ситуациях оперативно-служебной деятельности.

¹ Подласый И. П. Педагогика : учебник. М., 2007. С. 63.

² Об утверждении Курса стрельб из боевого ручного стрелкового оружия для рядового и начальствующего состава органов внутренних дел : приказ МВД России от 22 августа 1998 г. № 524. Документ опубликован не был. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс»; Об утверждении Наставления по огневой подготовке в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 11 сентября 2000 г. № 955. Документ опубликован не был. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс»; НООП-2017.

Если Курс стрельб 1975 г. предназначался для обучения ведению меткого огня из пистолета и автомата, то в Курсе стрельб 1988 г. появляются первые упоминания об умелом владении оружием при выполнении оперативно-служебных задач. В Наставлении 2000 г. уже говорится об умелом и эффективном применении и использовании боевого ручного стрелкового оружия при выполнении оперативно-служебных задач, а также предлагается использовать комплексный подход к обучению.

Анализ наставлений и курсов стрельб в системе МВД России показывает сходство их структуры и содержания с курсами стрельб Министерства обороны СССР (Российской Федерации). Прослеживаются незначительные изменения в целях и задачах наставлений, количестве и качестве упражнений стрельб, но при этом предлагаемая оценка результатов обучения не отражает специфики и особенностей формирования необходимых профессиональных компетенций.

Таблица 1. Анализ нормативных правовых актов МВД России (СССР), регламентирующих огневую подготовку сотрудников милиции (полиции) в период 1988–2017 гг.

Нормативный акт	Цели	Задачи	Количество упражнений; оценка (ПМ)
Приказ МВД СССР от 22 декабря 1988 г. № 52 (КС-88)	Обучение сотрудников органов внутренних дел умелому владению оружием при выполнении оперативно-служебных задач	Знание материальной части оружия, основ, приемов и правил стрельбы, соблюдение мер безопасности, умелые действия с оружием во время стрельбы, высокая дисциплинированность	6 упражнений количество попаданий, время выполнения упражнения
Приказ МВД России от 22 августа 1998 г. № 524 (КС-98)	Обучение рядового и начальствующего состава органов внутренних дел умелому владению, применению и использованию оружия при выполнении оперативно-служебных задач в условиях, приближенных к реальным, в том числе в экстремальных ситуациях	Твердое знание сотрудниками материальной части оружия, основ, приемов и правил стрельбы; правильная подготовка оружия и снаряжения к стрельбе; умение быстро обнаруживать цели и определять исходные установки для стрельбы; соблюдение мер безопасности; умелые действия с оружием во время стрельбы	13 упражнений количество попаданий, время выполнения упражнения

Продолжение таблицы 1

Нормативный акт	Цели	Задачи	Количество упражнений; оценка (ПМ)
Приказ МВД России от 11 сентября 2000 г. № 955 (НООП-2000)	Обучение умелому и эффективному применению и использованию боевого ручного стрелкового оружия при выполнении оперативно-служебных задач	Формирование у сотрудников устойчивых навыков в обращении с огнестрельным оружием; обеспечение готовности сотрудников к действиям с оружием в различных ситуациях служебной деятельности и правомерному пресечению противоправных действий с помощью оружия	12 упражнений количество попаданий, время выполнения упражнения
Приказ МВД России от 13 ноября 2012 г. № 1030дсп (НООП-2012)	Определяет порядок организации обучения сотрудников ОВД умелому и эффективному применению огнестрельного оружия	Приобретение сотрудниками знаний материальной части оружия и боеприпасов, их тактико-технических характеристик, мер безопасности при обращении с ними, основ стрельбы; формирование умений и навыков правомерного применения оружия, ведения огня в различной обстановке, быстрого обнаружения цели и определения исходных установок для стрельбы, умелых действий с оружием во время стрельбы	13 упражнений 4 упражнения для спецподразделений 11 упражнений для курсантов и слушателей количество попаданий, время выполнения упражнения
Приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880 (НООП-2017)	Определяет организацию и проведение занятий по огневой подготовке, нормативы и упражнения стрельб	Приобретение сотрудниками органов внутренних дел знаний материальной части огнестрельного оружия и боеприпасов (патронов, запалов, выстрелов, гранат, ручных осколочных гранат), их тактико-технических характеристик, мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами; формирование у сотрудников необходимых умений и навыков правомерного применения оружия и боеприпасов, ведения огня в различной обстановке, быстрого обнаружения цели и определения исходных установок для стрельбы и гранатометания, умелых и эффективных действий с оружием и боеприпасами во время стрельбы и гранатометания	12 упражнений 3 упражнения усиленной подготовки 10 упражнений для курсантов и слушателей количество попаданий время выполнения упражнения

Проанализировав нормативные правовые акты, можно констатировать, что порядок и условия выполнения упражнений стрельб не в полной мере отвечают требованиям возможных вариантов применения огнестрельного оружия сотрудником полиции и являются шаблонной формой для моделирования правоприменительной деятельности. По нашему мнению, перечень нормативов и упражнений стрельб, предлагаемые образцы мишеней нуждаются в изменении и дополнении не только с учетом анализа практики применения оружия сотрудниками полиции, но и с учетом требований ФЗ «О полиции». Данное обстоятельство связано с тем, что в процессе применения оружия сотрудник должен стремиться к тому, чтобы любой вред, причиняемый жизни и здоровью, был минимальным.

Несмотря на то что при разработке наставлений и курсов стрельб предпринимались попытки приблизить условия выполнения упражнений к правоприменительной практике (формирование умений и навыков самостоятельного ведения огня в различное время суток, на фоне физической, психической нагрузки и т. д.), критериями качества огневой подготовленности являются количество попаданий в цель и соблюдение времени, отведенного на выполнение упражнения. Можно ли сказать, что выпускник образовательной организации МВД России в совершенстве владеет табельным оружием, если он знает материальную часть пистолета или автомата, выполняет различные нормативы, знает основы производства меткого выстрела и умеет это делать на практике?

Пользуясь терминологией Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее — ФГОС ВО), можно сказать, что в учебном процессе неохваченным остается аспект отработки правомерного применения оружия на основе моделирования типовых ситуаций оперативно-служебной деятельности. Таким образом, обучение по принципу «больше попаданий и меньше затраченного времени» приводит к неумению принимать решения эффективного и правомерного применения огнестрельного оружия, отсутствию способности самостоятельно оценивать тактико-технические способы решения ситуаций, связанных с применением оружия, специальных средств или физической силы.

Анализ нормативных актов, регламентирующих организацию огневой подготовки в ОВД в различные периоды, показал, что с 2000 г. на огневую подготовку возлагаются задачи по формированию не только умелого и эффективного обращения с оружием и боеприпасами, но и грамотного применения правовых норм при пресечении противо-

правных действий. Несоблюдение при применении указанных мер принуждения оснований, порядка и ограничений, предусмотренных ФЗ «О полиции», приводит к неправомерности и противозаконности действий сотрудника полиции.

Следовательно, в ходе учебного процесса в целях формирования у курсантов (слушателей) способности правомерного и эффективного применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия необходимо учитывать особенности служебной деятельности.

§ 2. Анализ всероссийских конкурсов профессионального мастерства среди сотрудников полиции и результатов комплексных проверок по огневой подготовке курсантов образовательных организаций МВД России

В целях определения уровня профессионально-служебной подготовленности сотрудников полиции нами проанализированы результаты всероссийских конкурсов профессионального мастерства на звание «Лучший по профессии» среди сотрудников уголовного розыска, проводимых в период 2010–2018 гг. В данных конкурсах приняли участие сотрудники семи федеральных округов: Центрального, Северо-Западного, Южного, Приволжского, Уральского, Сибирского и Дальневосточного.

Результат и место участника в конкурсе по разделу «Огневая подготовка» определялись по сумме баллов, которые выставлялись за:

- ответы на теоретические вопросы по знанию материальной части пистолета Макарова;
- выполнение нормативов по огневой подготовке;
- выполнение 4-го упражнения стрельб из пистолета Макарова.

Теоретические знания материальной части пистолета Макарова оценивались по результатам ответа на экзаменационный билет, содержащий двадцать вопросов. За каждый правильный ответ начислялся 1 балл. Результаты теоретического испытания трансформировались в оценочные показатели по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». В целом 81% участников выполнили теоретическое задание на положительную оценку, из них 38% получили оценку «отлично», 24% — «хорошо», 19% — «удовлетворительно», а 19% участников получили оценку «неудовлетворительно».

Каждый участник выполнял три норматива по огневой подготовке: неполную разборку оружия (№ 2); сборку оружия после неполной разборки (№ 3); снаряжение магазина патронами (№ 4). Выполненный норматив оценивался по четырехбалльной шкале. В результате 94% участников выполнили нормативы на положительную оценку, из них 59% получи-

ли оценку «отлично», 26% — «хорошо», 9% — «удовлетворительно», а 6% участников не смогли справиться с заданием.

Практическая стрельба выполнялась по условиям 4-го упражнения стрельб «Скоростная стрельба с места по неподвижной цели днем» из пистолета Макарова. При выполнении упражнения учитывались количество и достоинство пробоин в мишени. В итоге 79% участников получили положительную оценку, из них 37% — оценку «отлично», 21% — «хорошо», 21% — «удовлетворительно», а 21% участников не справились с упражнением.

Анализ результатов проведенных конкурсов позволяет сделать вывод, что навыки выполнения нормативов сформированы хорошо, показатели наиболее важных разделов, таких как теоретическая подготовка и практическая подготовка (стрельба), можно назвать удовлетворительными. Однако, учитывая, что на конкурс отправляются, как правило, наиболее подготовленные представители, в целом уровень огневой подготовки сотрудников ОВД представляется низким, не соответствующим требованиям.

В образовательных организациях МВД России предусмотрены мероприятия, направленные на поддержание профессиональной подготовки личного состава. В целях оказания руководящему и профессорско-преподавательскому составу практической помощи в решении вопросов повышения эффективности образовательной, учебно-методической, научной, кадровой, воспитательной и хозяйственной деятельности, служебной готовности один раз в четыре года проводятся инспекторские проверки.

Организация, планирование работы и проведение занятий в системе профессиональной служебной и физической подготовки осуществляются на основании требований приказов МВД России: от 1 июля 2017 г. № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации»¹ (далее — НОФП); НООП-2017; от 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации»²; от 10 января 2012 г. № 1 «Об утверждении Инструкции о порядке присвоения квалификационных званий сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации»³ и др.

¹ *Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации* : приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

² *Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации* : приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

³ *Об утверждении Инструкции о порядке присвоения квалификационных званий сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации*» и других нормативных актов.

На основе анализа актов о результатах инспектирования федеральных государственных казенных образовательных учреждений высшего образования МВД России за 2012–2019 г. по огневой подготовке можно сделать вывод не только о качестве проводимых занятий в системе профессиональной подготовки, но и о способности сотрудников полиции реально осуществлять обязанности по предупреждению и пресечению правонарушений с применением огнестрельного оружия.

Проведенный анализ показал, что курсанты всех образовательных организаций МВД России продемонстрировали результаты, соответствующие положительной оценке, по практическому выполнению упражнений стрельб. Уровень профессиональных знаний, умений и навыков по видам профессиональной служебной и физической подготовки, практическая подготовленность сотрудников к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, а также знание законодательства Российской Федерации, относящегося к деятельности МВД России, проверяются в ходе тестирований по правовой, служебной и огневой подготовке, а также выполнения контрольных упражнений по физической и огневой подготовке.

В образовательных организациях МВД России к проверке по огневой подготовке привлекалось в среднем 67% переменного состава, из которых 13% получили неудовлетворительные оценки. Тем не менее, исходя из показателей и критериев оценивания компетенций, можно утверждать, что уровень сформированных навыков обучающихся не в полной мере соответствует требованиям к профессиональным компетенциям, а именно ПК-18 (способность осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерно и эффективно применять и использовать табельное оружие, специальные средства, применяемые в деятельности правоохранительных органов, по линии которых осуществляется подготовка специалистов)⁴. Это связано с тем, что успеваемость по дисциплине «Огневая подготовка» оценивается по результатам выполнения контрольных упражнений. Однако выполнение упражнений стрельб не связано напрямую с задержанием правонарушителя. Поражение цели в отведенный ин-

тивных правовых актов МВД России : приказ МВД России от 10 января 2012 г. № 1 : в ред. приказа МВД России от 25 августа 2016 г. № 523. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

⁴ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета) : приказ Минобрнауки России от 16 ноября 2016 г. № 1424. Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>.

тервал времени не отражает правомерности применения огнестрельного оружия. Большинство рабочих программ по огневой подготовке построено на двух понятиях — «изучение» и «совершенствование», что является аксиомой любого обучения. Однако эти элементы подготовки не должны сводиться только к проведению занятий по улучшению показателей кучности и точности стрельбы. Итогом подготовки должна стать сформированная профессиональная компетенция. Требования ФГОС ВО в системе МВД России могут быть реализованы только с использованием современных технологий практико-ориентированного обучения огневой подготовке в органах внутренних дел.

§ 3. Общие условия и материально-техническое обеспечение проведения учебно-практических занятий по формированию профессиональной компетенции эффективного и правомерного применения оружия

В связи с необходимостью повышения эффективности и результативности профессионального образования возрастает роль использования в ходе проведения занятий проблемно-ситуативных методов, направленных на формирование профессиональной готовности сотрудников полиции к работе в экстремальных условиях.

Выделим следующие условия, позволяющие значительно активизировать процесс формирования рассматриваемых нами профессиональных компетенций:

— системное осуществление на всех этапах обучения профессиональной подготовки, максимально приближенной к условиям будущей службы;

— координирование работы всех участников учебно-воспитательного процесса, который предусматривает комплексность изучения и отработки всех составляющих огневой, физической, тактико-специальной и психологической подготовки курсантов;

— широкое использование в процессе преподавания вышеуказанных дисциплин, интерактивных методов и форм обучения, предусматривающих моделирование различных ситуаций служебной деятельности, совместный поиск эффективных решений задач преподавателем и обучающимся.

Для реализации технологии практико-ориентированного обучения огневой подготовке в ОВД предлагаем разработанные нами циклы примерных учебно-практических занятий. Все упражнения являются примерными. Преподаватели или руководители стрельб вправе создавать иную мишенную обстановку, равно как и изменять предложенные фабулы, условия и порядок выполнения упражнений или разрабатывать свои упражнения с учетом особенностей несения службы в регионе.

Доступность обучения требует, чтобы содержание и объем материала соответствовали общеобразовательному уровню развития сотрудников. В связи с этим структурирование тематического плана учебно-практических занятий осуществляется в соответствии с принципом обучения «от простого — к сложному». Для реализации данного принципа используются прогрессирующие уровни сложности выполнения упражнений, что позволяет преподавателю увеличивать объем повторений, отрабатывать различные варианты с нарастанием отвлекающих факторов.

Для реализации цикла примерных учебно-практических занятий по формированию профессиональной компетенции эффективного и правомерного применения оружия было разработано соответствующее техническое и имитационное оборудование.

Комплект стен-трансформеров из четырех секций (рис. 1).

Область применения: практические занятия учебных дисциплин «Огневая подготовка», «Первоначальная подготовка полицейского», «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел», «Физическая подготовка». Позволяет моделировать различные помещения, коридоры, проходы с дверными и оконными проемами в целях формирования навыков действий по силовому пресечению правонарушений и эффективному применению табельного оружия, специальных средств, физической силы.



Рис. 1. Комплект стен-трансформеров из четырех секций

Металлическая мишень с зонами поражения (рис. 2).

Область применения: практические занятия учебных дисциплин «Огневая подготовка», «Первоначальная подготовка полицейского», «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел». Позволяет формировать следующие профессиональные компетенции:

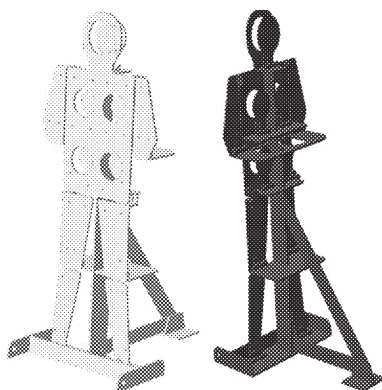


Рис. 2. Металлическая мишень с зонами поражения

- способность принимать правомерные решения в целях минимизации причинения ущерба лицу, совершившему противоправные деяния;
- технико-тактические навыки в стрельбе из пистолета по ограниченным зонам поражения.

Технические характеристики. Корпус мишени выполнен из стали листовой горячекатаной 12 мм (ГОСТ 8240-97) и закреплен на стальном каркасе. В корпусе имеются проемы, в которые с помощью шарниров, изготовленных из специального горячекатаного круглого проката (ГОСТ 2590-88), крепятся мишени «Поппер», имитирующие зоны поражения — бедра, голень, руки.

Объемное мишенное поле, оборудованное специальными мишенями для моделирования ситуаций оперативно-служебной деятельности, а также **комплект специальных фигур** для формирования панорамной мишенной обстановки (рис. 3, 4).

Область применения: практические занятия учебных дисциплин «Огневая подготовка», «Первоначальная подготовка полицейского», «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел». Позволяет моделировать панорамную обстановку, разрабатывать от двух и более различных ситуаций, формировать системный стереотип мышления, полученные ранее знания объединить в целостную модель при решении ситуационной задачи.

Объемное мишенное поле оборудовано группой целей, расположенных на переносных стойках, рассредоточенных по фронту и флангу. Общая глубина мишенного поля составляет 10 м. Мишени устанавливаются на удалении 10, 15, 25 метров от огневого рубежа. Используются специальные мишени, обозначающие вооруженных преступников, преступников с заложниками, собак (металлические попперы). При выполнении



Рис. 3. Комплект специальных мишеней для моделирования ситуаций оперативно-служебной деятельности



Рис. 4. Комплект специальных фигур для моделирования панорамной мишенной обстановки

упражнения обучающийся осуществляет фланговое движение от укрытия к укрытию, и при достижении им очередного порта для стрельбы открываются новые группы мишеней для поражения.

Наличие объемного мишенного поля позволяет формировать у сотрудников следующие профессиональные компетенции в области оперативно-служебной деятельности:

- умение, руководствуясь положениями ФЗ «О полиции», логически верно и грамотно принимать решения в профессиональной деятельности;
- способность принимать решения относительно запретов и ограничений, связанных с применением огнестрельного оружия, физической силы. Формирование вышеперечисленных компетенций в данном случае носит характер проблемного обучения.

Представленное техническое и имитационное оборудование позволяет создать педагогическую технологию практической направленности и формировать профессиональные компетенции, отражающие требования ФГОС ВО в области оперативно-служебной деятельности.

§ 4. Цикл примерных учебно-практических занятий для формирования навыка самостоятельного принятия решения о необходимости применения оружия

Практическое задание № 1

Фабула: во время задержания на улице сотрудниками уголовного розыска группы наркоторговцев двое из задерживаемых выхватили из карманов курток ножи и, угрожая ими, направились в сторону одного из оперуполномоченных.

Задача: обучающийся самостоятельно принимает решение о возможности правомерного применения оружия либо физической силы.

Цели: 2 ростовые мишени с изображением преступника с ножом.

Расстояние до цели: от 2 до 5 м.

Количество патронов: 3 шт.

Положение для стрельбы: на выбор сотрудника.

Исходное положение: обучающийся стоит на рубеже 7 м. Оружие находится в руке, патрон в патроннике, предохранитель включен.

Оценка:

«отлично» — поразить две цели двумя пулями;

«хорошо» — поразить две цели тремя пулями;

«удовлетворительно» — поразить одну цель;

«неудовлетворительно» — цели не поражены.

Порядок выполнения упражнения: по команде руководителя стрельб обучающийся выходит на огневой рубеж и докладывает о готовности к стрельбе. Проверив его готовность к стрельбе, руководитель подает команду «Вперед». По этой команде обучающийся уходит с линии огня в сторону, делает два выстрела (первый выстрел самовзводом) на поражение целей.

Практическое задание № 2

Фабула: во время проведения оперативно-розыскных мероприятий в частном секторе на сотрудников уголовного розыска напали собаки.

Задача: обучающийся самостоятельно принимает решение о возможности правомерного применения оружия.

Цели: 3 стальные поражаемые мишени.

Штрафные мишени: 1 ростовая мишень с изображением гражданского лица.

Расстояние до цели: 8–10 м.

Количество патронов: 4 шт.

Положение для стрельбы: на выбор стреляющего.

Исходное положение: обучающийся стоит в центре обозначенной площадки для стрельбы, кобура застегнута, снаряженный магазин в основании рукоятки, пистолет в кобуре.

Оценка:

«отлично» — поразить три цели;

«хорошо» — поразить две цели;

«удовлетворительно» — поразить одну цель;

«неудовлетворительно» — цели не поражены либо поражена штрафная мишень.

Примечание: при выполнении упражнения обязательны защитные очки.

Порядок выполнения упражнения: по команде руководителя стрельб обучающийся выходит на огневой рубеж, принимает исходное положение и докладывает о готовности к стрельбе. Проверив его готовность, руководитель подает команду «Огонь». По этой команде обучающийся извлекает пистолет из кобуры, выключает предохранитель, досылает патрон в патронник и производит выстрелы, самостоятельно оценивает результат, если считает, что он поразил не все мишени, то продолжает стрельбу до их поражения.

Практическое задание № 3

Фабула: патрулируя улицу в вечернее время, сотрудники ППС увидели троих мужчин, избивавших молодого человека. Полицейские потребовали от нападавших прекратить противоправные действия. Нападавшие оставили потерпевшего лежать на земле и направились к полицейским, выкрикивая в их адрес угрозы. При этом двое из них извлекли из карманов ножи, а один — предмет, похожий на пистолет.

Задача: обучающийся самостоятельно принимает решение о возможности правомерного применения оружия.

Цели: 3 ростовые мишени с изображением преступников с ножом и пистолетом.

Расстояние до цели: до 5 м.

Количество патронов: 6 шт.

Положение для стрельбы: на выбор стреляющего.

Исходное положение: обучающийся стоит на огневом рубеже, кобура застегнута, пистолет в кобуре, магазин в основании рукоятки пистолета, патрона в патроннике нет.

Порядок выполнения упражнения: по команде руководителя стрельб обучающийся выходит на огневой рубеж, принимает исходное положение и докладывает о готовности к стрельбе. Проверив его готовность, руководитель подает команду «Огонь». По этой команде обучающийся извлекает пистолет из кобуры, выключает предохранитель, досылает патрон в патронник и производит по одному прицельному выстрелу в каждую мишень.

Оценка:

«отлично» — поражены три цели;

«хорошо» — поражены две цели;

«удовлетворительно» — поражена одна цель;

«неудовлетворительно» — цели не поражены.

Практическое задание № 4

Фабула: после получения информации о срабатывании сигнализации в административном здании прибывший на место наряд ППС заметил, как из дверей выходит мужчина в маске и с поднятыми руками. В руке он держит автомат, направленный стволом вверх. После требования сотрудников полиции бросить оружие мужчина начал стрелять по ним.

Задача: обучающийся самостоятельно принимает решение о возможности применения огнестрельного оружия.

Цели: на экране появляется видеоролик с разыгрываемой ситуацией.

Расстояние до цели: до 5 м.

Количество патронов: 3 шт.

Положение для стрельбы: на выбор обучающегося.

Исходное положение: обучающийся стоит в центре обозначенной площадки для стрельбы, кобура застегнута, снаряженный магазин в основании рукоятки, пистолет в кобуре.

Оценка:

«отлично» — поразить цель с первого выстрела;

«хорошо» — поразить цель со второго выстрела;

«удовлетворительно» — поразить цель с третьего выстрела;

«неудовлетворительно» — цель не поражена.

Порядок выполнения упражнения: по команде руководителя стрельб обучающийся выходит на огневой рубеж, принимает исходное положение

и докладывает о готовности к стрельбе. Проверив готовность к стрельбе, руководитель подает команду «Вперед». По этой команде обучающийся уходит с линии огня, извлекает пистолет из кобуры, выключает предохранитель, досылает патрон в патронник и делает выстрел на поражение цели, если считает, что цель не поражена, продолжает стрельбу до ее поражения.

Практическое задание № 5

Фабула: находясь на маршруте патрулирования, наряд увидел гражданина, который по приметам подходил под описание преступника, совершившего нападение на инкассаторов. Сотрудники полиции направились в его сторону, гражданин увидел патрульных, опустил руку в карман и скрылся за углом здания. Сотрудники начали его преследовать. Добежав до стены здания, они увидели, что преследуемый выглянул из-за угла и направил на них предмет, похожий на пистолет.

Задача: обучающийся самостоятельно принимает решение о возможности применения огнестрельного оружия.

Цели: одна ростовая мишень с изображением преступника, вооруженного пистолетом, частично расположенная за укрытием.

Штрафные мишени: одна ростовая мишень с изображением гражданского лица.

Исходный рубеж: 15 м.

Расстояние до цели: 3–5 м.

Количество патронов: 3 шт.

Положение для стрельбы: стоя или с колена (на выбор стреляющего) из-за укрытия.

Исходное положение: обучающийся стоит на исходном рубеже, удерживая в руке пистолет, патрон находится в патроннике.

Оценка:

«отлично» — поразить цель с первого выстрела;

«хорошо» — поразить цель со второго выстрела;

«удовлетворительно» — поразить цель с третьего выстрела;

«неудовлетворительно» — цель не поражена либо поражена штрафная мишень.

Порядок выполнения упражнения: по команде руководителя стрельбы обучающийся выходит на рубеж, принимает исходное положение и докладывает о готовности к стрельбе. Проверив его готовность, руководитель подает команду «Вперед». По этой команде обучающийся уходит с линии огня в сторону, делает выстрел (самовзводом) на поражение цели, если считает, что цель не поражена, продолжает стрельбу до ее поражения.

Итоговое упражнение по формированию компетенции правомерного и эффективного применения огнестрельного оружия

Цели: две специальные поясные (мишень № 2), обозначенные красным цветом (непосредственная опасность); специальная поясная (мишень № 2), обозначенная желтым цветом (потенциальная опасность); две специальные поясные (мишень № 2), обозначенные зеленым цветом (отсутствие опасности), установленные на высоте уровня глаз стреляющего; поппер красного цвета, установленный на полу под мишенями (опасное животное).

Штрафные мишени: две ростовые фигуры с изображением гражданских лиц.

Огневой рубеж: от 15 до 5 м.

Количество патронов: 8 шт.

Время на стрельбу: не ограничено

Положение для стрельбы: на выбор стреляющего

Порядок выполнения упражнения: по команде руководителя стрельб сотрудник выходит на исходный рубеж (20 м), поворачивается спиной к мишеням и докладывает о готовности к стрельбе. Проверив его готовность, руководитель подает команду «Вперед» и выключает освещение (создается эффект сумерек). По этой команде сотрудник поворачивается лицом к мишеням, выдвигается к огневому рубежу, принимает положение для стрельбы, приводит оружие в боевую готовность и поражает цели, обозначенные красным и желтым цветом. Самостоятельно оценивает результат, если считает, что мишени не поражены, продолжает стрельбу.

Обучающийся может произвольно передвигаться в зоне обозначенных огневых рубежей (движение назад запрещено), использовать укрытие, находясь на расстоянии 8–10 м от мишеней. Перед каждым следующим стреляющим производится смена мишенной обстановки (переставляются штрафные мишени, поппер, бумагой красного цвета обозначаются другие мишени). Перед открытием огня стреляющий обязан действовать в соответствии со ст. 19 ФЗ «О полиции».

Оценка:

«отлично» — поражены четыре цели;

«хорошо» — поражены три цели;

«удовлетворительно» — поражены две цели;

«неудовлетворительно» — в остальных случаях.

Комплексная оценка упражнения производится по критериям, представленным в приложении 2.

§ 5. Цикл упражнений по формированию умения осмотра закрытых пространств с угрозой применения огнестрельного оружия

Формируемые компетенции: принимать решение о применении огнестрельного оружия; переключаться с выполнения одного вида деятельности с оружием на другой, в зависимости от изменения ситуации.

Обстановка: на рубеже 10 м расположена конструкция-трансформер, имитирующая угол в помещении (квартире). Мишенная обстановка состоит из появляющихся целей и фигур и представлена в двух вариациях: для упражнений № 1 «Угол, нож» и № 2 «Угол, огнестрельное оружие» (рис. 5).

Упражнение № 1: мишень «Неизвестное лицо, вооруженное ножом», фигуры «Гражданское лицо № 1», «Гражданское лицо № 2».

Упражнение № 2: мишень «Неизвестное лицо, вооруженное ружьем (пистолетом)», фигуры «Гражданское лицо № 1», «Гражданское лицо № 2».

Расстояние до целей: 3–10 м.

Количество патронов: 2 шт.

Время на стрельбу: не ограничено.

Положение для стрельбы: по выбору обучающегося, в зависимости от ситуации.

Исходный рубеж: обучающийся находится на рубеже 20 м. Заряженный пистолет в кобуре.

Фабула: в дежурную часть поступила информация о том, что в помещении по определенному адресу находится вооруженный человек, который:

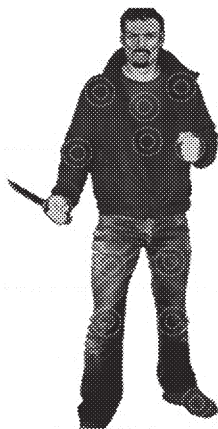
— нападает с ножом на соседей и прохожих, имеются пострадавшие с неизвестной степенью тяжести (упражнение № 1);

— ведет стрельбу по соседям и прохожим, имеются раненые и пострадавшие (упражнение № 2).

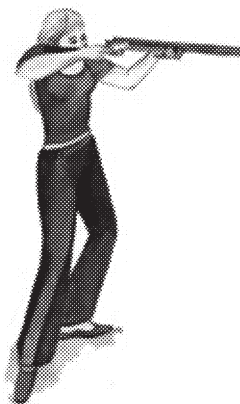
Оперуполномоченный уголовного розыска по указанию оперативного дежурного в составе следственно-оперативной группы выезжает по указанному адресу.



Мишень «Неизвестное лицо,
вооруженное pistolетом»



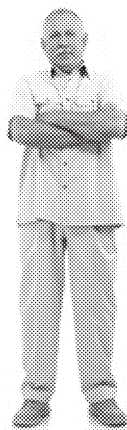
Мишень «Неизвестное лицо,
вооруженное ножом»



Мишень «Неизвестное лицо,
вооруженное ружьем»



Фигура
«Гражданское лицо № 1»



Фигура
«Гражданское лицо № 2»

*Рис. 5. Фигуры мишенной обстановки учебных упражнений стрельб № 1 и № 2
«Осмотр закрытых пространств (участков местности)
за углами (крупногабаритными предметами)
с угрозой применения огнестрельного оружия»*

Алгоритм выполнения упражнения: обучающийся выдвигается на исходный рубеж 20 м, докладывает о готовности к выполнению упражнения. Проверив готовность обучающегося, руководитель занятия подает команду «Вперед!».

1. Обучающийся выдвигается к месту происшествия, докладывает в дежурную часть ОВД о том, что он принял меры к блокированию места и недопущению в данный район посторонних лиц, сообщает о своих дальнейших действиях.

2. Перед осмотром коридора, находясь на безопасном удалении от объекта и укрывшись, обучающийся извлекает оружие из кобуры, досылает патрон в патронник и включает предохранитель.

3. Обучающийся информирует, что он является сотрудником полиции, требует прекращения противоправных действий и сообщает о намерении применить оружие на поражение в случае невыполнения его требований.

Упражнение № 1: «Внимание, с вами говорит лейтенант полиции Иванов! Немедленно бросить нож! Выходите с поднятыми руками! В случае сопротивления я буду вынужден применить оружие на поражение!»

Упражнение № 2: «Внимание, с вами говорит лейтенант полиции Иванов! Немедленно прекратите стрельбу! Выходите с поднятыми руками! В случае сопротивления я буду вынужден применить оружие на поражение!»

4. Обучающийся осматривает закрытое пространство за углом и действует в зависимости от складывающейся ситуации, в том числе применяет огнестрельное оружие в соответствии с основаниями и в порядке, предусмотренными ФЗ «О полиции».

5. Докладывает руководителю стрельб об окончании стрельбы.

Оценка упражнения

Общая оценка за выполнение упражнения складывается из оценок за правовую, тактическую, техническую (стрелковую) составляющие. При выполнении упражнения руководитель стрельб подает команды на зарядание оружия, прекращение стрельбы, осматривает оружие после стрельбы, а также оценивает техническую (стрелковую) составляющую. Второй и третий преподаватели оценивают соответственно правовые и тактические действия сотрудника полиции. Результаты выполнения упражнения заносятся в технологическую карту оценки в зависимости от расположения мишенной обстановки.

Правовая составляющая. В соответствии с требованиями норм ФЗ «О полиции»: правомерно или неправомерно.

Тактическая составляющая. Правильность и грамотность тактических действий с огнестрельным оружием при осмотре мест возможного укрытия правонарушителей:

«отлично» — тактически верно выполнена подготовка оружия к осмотру, использовалось правильное положение осмотра, при прохож-

дении закрытых участков выполнялся прием секторного осмотра, тактически грамотно осуществлялось движение: обучающийся правильно передвигался, использовал укрытие, при стрельбе занимал наиболее выгодное положение;

«хорошо» — действия производились медленно, допускались незначительные ошибки (паузы, заминки), наблюдались недочеты при выполнении действий;

«удовлетворительно» — действия производились неуверенно, не использовалось укрытие, выбраны неверные положение осмотра и действия с оружием, неуверенно производился секторный осмотр.

Техническая (стрелковая) составляющая. Результативность стрельбы (поражение целей):

«отлично» — поразил цель без промахов, в необходимую зону поражения;

«хорошо» — поразил цель, не допустив промахов (выстрелов мимо цели);

«удовлетворительно» — поразил цель, допустив один промах (выстрел мимо цели);

«неудовлетворительно» — выставляется в случаях получения неудовлетворительной оценки за тактическую или техническую (стрелковую) составляющую, неправомерного применения огнестрельного оружия, нарушения мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, а также при поражении фигуры «Гражданское лицо».

Организационные особенности упражнения № 1 («Угол, нож»).

Варианты мишенной обстановки

Обучающимся предлагается четыре варианта мишенной обстановки. Первому обучающемуся — вариант 1, второму — 2, третьему — 3, четвертому — 4, пятому — вариант 1 и т. д. Это не дает возможности привыкнуть к ситуациям. В каждой задаче должен проявляться эффект новизны и неожиданности. Кроме того, в варианте 1 производство выстрела будет неправомерным. Цель этого варианта упражнения — научить сотрудника размышлять в сложных условиях, анализировать ситуацию, будучи с огнестрельным оружием в руках, избегать поспешного и необоснованного его применения.

Каждая из четырех предложенных ситуаций состоит из двух эпизодов: статичного и динамичного. От обучающегося требуются правовые действия, обусловленные ФЗ «О полиции», а также технико-тактические действия с табельным оружием в обоих эпизодах.

Вариант 1

Расстояние до фигуры — 10 м. Неизвестное лицо, вооруженное ножом, после паузы (на подачу команд) пытается скрыться, движется от обучающегося (рис. 6).

Критерии, приводимые в технологической карте оценки учебного межотраслевого упражнения стрельб № 1 («Угол, нож»), вариант 1:

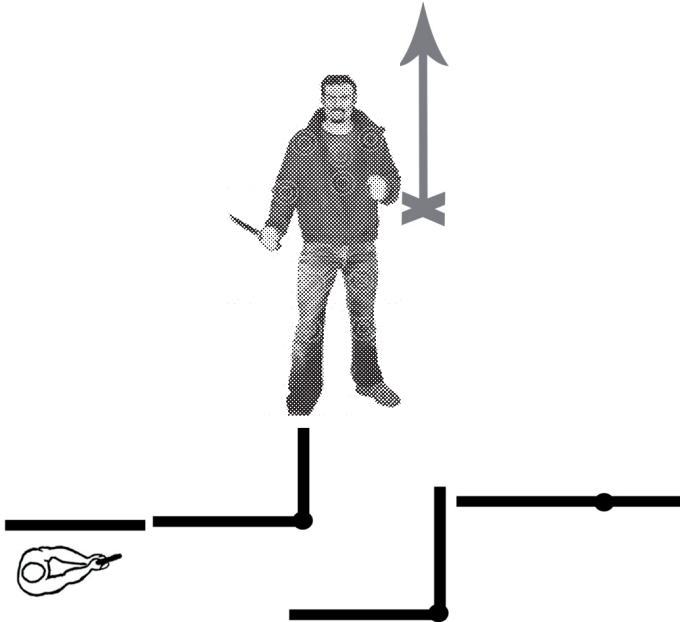


Рис. 6. Вариант 1 мишенной обстановки межотраслевого учебного упражнения стрельб № 1

А. Подготовка к обследованию и задержанию, прибытие к укрытию (организационные и тактические действия).

1. Перед входом. Меры к блокированию места происшествия, меры по недопущению в данный район посторонних лиц, сообщение в дежурную часть ОВД о своих действиях.

2. Сообщение обучающегося о том, что он является сотрудником полиции, требование о прекращении противоправных действий («Бросить нож! Выйти с поднятыми руками!») и предупреждение о намерении применить оружие на поражение в случае невыполнения его требований и оказания вооруженного сопротивления.

Б. Проникновение в укрытие, обследование укрытия (технотактические действия).

3. Приведение оружия в боевую готовность. Положение готовности к осмотру.

4. Использование укрытия при секторном продвижении (открытые и незащищенные части тела сотрудника полиции при движении). Использование укрытия и выгодных положений для стрельбы.

5. Контроль секторов при осмотре закрытого пространства (мелькание обучающегося при переходе на очередной сектор, «плавание» рук, удерживающих оружие).

6. Действия с огнестрельным оружием при выполнении упражнения (повторное досылание патрона в патронник, невыключение предохранителя, устранение задержек при стрельбе).

7. Меры безопасности при обращении с оружием (направление канала ствола, положение «контрольный палец», пронос частей тела перед оружием).

В. Правовой компонент применения оружия.

Правомерность действий в первом (статичном) эпизоде:

8. Обнаружение неизвестного лица, вооруженного ножом. Требование бросить нож, повернуться кругом, руки за голову и т. д.

9. Предупреждение о применении оружия.

Правомерность действий во втором (динамичном) эпизоде:

10. Преследование лица, вооруженного ножом, под угрозой применения оружия.

11. Требование остановиться. Повторное требование бросить нож и т. д.

12. Повторное предупреждение о применении оружия.

В данном варианте упражнения применение оружия не будет правомерным, поскольку сотрудник полиции не являлся очевидцем совершения преступления, нет свидетелей, которые бы прямо указали на неизвестное лицо с ножом как на преступника. Нет также явных оснований полагать, что нож, находящийся в руках у неизвестного лица, использовался им для совершения преступления, а не взят случайным свидетелем в состоянии шока. Поэтому применение оружия на основании п. 5 ч. 1 ст. 23 ФЗ «О полиции» для задержания лица, оказывающего вооруженное сопротивление, а также лица, отказывающегося выполнить законное требование о сдаче находящихся при нем оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, взрывных устройств, ядовитых или радиоактивных веществ, также можно считать неправомерным, поскольку лицо не оказывает вооруженного сопротивления.

Г. Технические действия с оружием при его применении (стрелковый компонент).

13. Вариант 1 является провокацией для обучающегося. При производстве выстрела по убегающему человеку действия сотрудника полиции признаются неправомерными.

Вариант 2

Расстояние до фигуры — 10 м. Неизвестное лицо, вооруженное ножом, после паузы (на подачу команд) предпринимает агрессивные действия, движется на обучающегося (п. 1 ч. 1 ст. 23 ФЗ «О полиции») (рис. 7).

Критерии, приводимые в технологической карте оценки учебного межотраслевого упражнения стрельб № 1 («Угол, нож»), вариант 2:

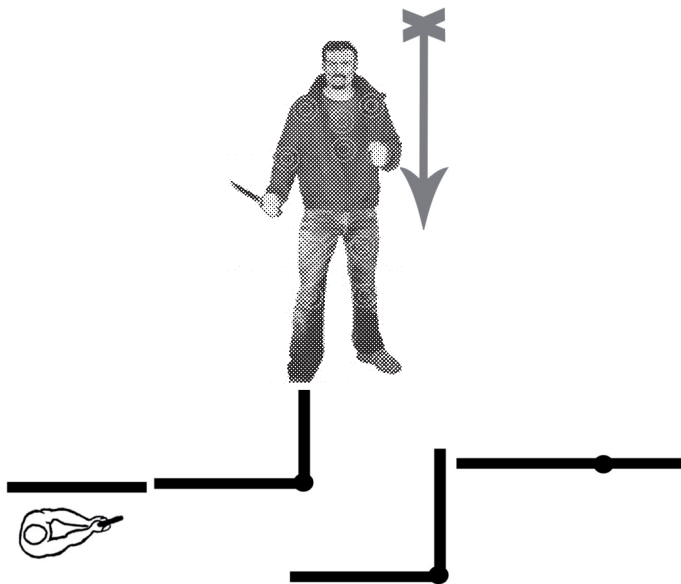


Рис. 7. Вариант 2 мишенной обстановки межотраслевого учебного упражнения стрельб № 1

А. Подготовка к обследованию и задержанию, прибытие к укрытию (организационные и тактические действия).

1. Перед входом. Меры к блокированию места происшествия, меры по недопущению в данный район посторонних лиц, сообщение в дежурную часть ОВД о своих действиях.

2. Сообщение обучающегося о том, что он является сотрудником полиции, требование о прекращении противоправных действий («Бросить нож! Выйти с поднятыми руками!») и предупреждение о намерении применить оружие на поражение в случае невыполнения его требований и оказания вооруженного сопротивления.

Б. Проникновение в укрытие, обследование укрытия (технотактические действия).

3. Приведение оружия в боевую готовность. Положение готовности к осмотру.

4. Использование укрытия при секторном продвижении (открытые и незащищенные части тела сотрудника полиции при движении). Использование укрытия и выгодных положений для стрельбы.

5. Контроль секторов при осмотре закрытого пространства.

6. Действия с огнестрельным оружием при выполнении упражнения (повторное досылание патрона в патронник, невыключение предохранителя, устранение задержек при стрельбе).

7. Меры безопасности при обращении с оружием (направление канала ствола, положение «контрольный палец», пронос частей тела перед оружием).

В. Правовой компонент применения оружия.

Правомерность действий в первом (статичном) эпизоде:

8. Обнаружение неизвестного лица, вооруженного ножом. Требование бросить нож, повернуться кругом, руки за голову и т. д.

9. Предупреждение о применении оружия.

Правомерность действий во втором (динамичном) эпизоде:

10. Требование остановиться. Повторное требование бросить нож и т. д.

11. Повторное предупреждение о применении оружия, если позволяют скорость сближения и дистанция.

12. Применение оружия на основании п. 1 ч. 1 ст. 23 ФЗ «О полиции» для защиты другого лица либо себя от посягательства, если это посягательство сопряжено с насилием, опасным для жизни или здоровья.

Г. Технические действия с оружием при его применении (стрелковый компонент).

13. Поражение цели. Количество выстрелов, количество и область попаданий.

Вариант 3

Расстояние до фигуры — 10 м. На расстоянии 2 м от угла по фронтальному направлению располагается неизвестное лицо, не несущее явной угрозы. Неизвестное лицо, вооруженное ножом, после паузы (на подачу команд) предпринимает агрессивные действия, двигается на обучающегося (п. 1 ч. 1 ст. 23 ФЗ «О полиции»). Есть запрет на применение оружия, если могут пострадать посторонние лица (рис. 8).

Критерии, приводимые в технологической карте оценки учебного межотраслевого упражнения стрельб № 1 («Угол, нож»), вариант 3:

А. Подготовка к обследованию и задержанию, прибытие к укрытию (организационные и тактические действия).

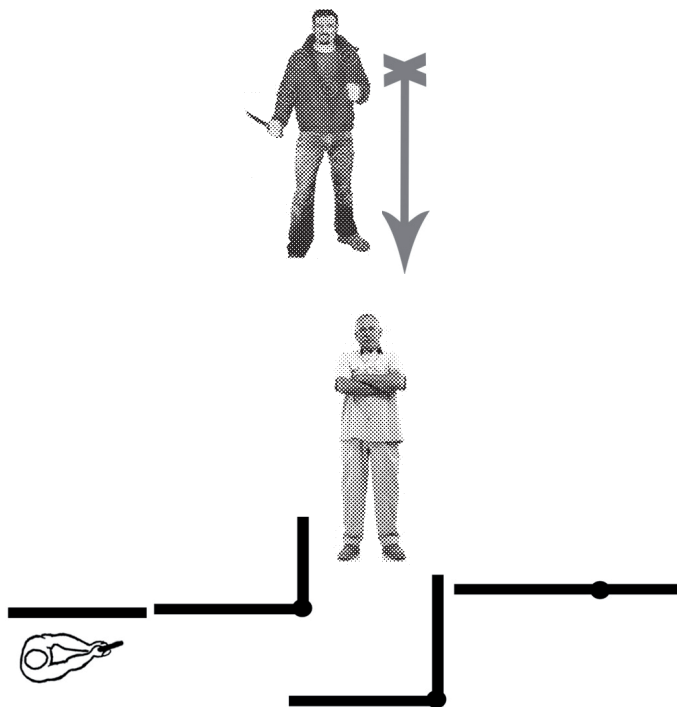


Рис. 8. Вариант 3 мишенной обстановки межотраслевого учебного упражнения стрельб № 1

1. Перед входом. Меры к блокированию места происшествия, меры по недопущению в данный район посторонних лиц, сообщение в дежурную часть ОВД о своих действиях.

2. Сообщение обучающегося о том, что он является сотрудником полиции, требование о прекращении противоправных действий («Бросить нож! Выйти с поднятыми руками!») и предупреждение о намерении применить оружие на поражение в случае невыполнения его требований и оказания вооруженного сопротивления.

Б. Проникновение в укрытие, обследование укрытия (технотактические действия).

3. Приведение оружия в боевую готовность. Положение готовности к осмотру.

4. Использование укрытия при секторном продвижении (открытые и незащищенные части тела сотрудника полиции при движении). Использование укрытия и выгодных положений для стрельбы.

5. Контроль секторов при осмотре закрытого пространства (мелькание обучающегося при переходе на очередной сектор, «плавание» рук, удерживающих оружие).

6. Действия с огнестрельным оружием при выполнении упражнения (повторное досылание патрона в патронник, невыключение предохранителя, устранение задержек при стрельбе).

7. Меры безопасности при обращении с оружием (направление канала ствола, положение «контрольный палец», пронос частей тела перед оружием).

V. Правовой компонент применения оружия.

Правомерность действий в первом (статичном) эпизоде:

8. Работа с гражданским лицом № 2 без признаков явной опасности. Требование лечь на землю. Идентификация лица как не представляющего явной угрозы.

9. Обнаружение лица, вооруженного ножом. Работа с неизвестным лицом, вооруженным ножом. Требование бросить нож, повернуться кругом, руки за голову и т. д.

10. Предупреждение о применении оружия в случае сопротивления.

Правомерность действий во втором (динамичном) эпизоде:

11. Требование остановиться неизвестному лицу, вооруженному ножом. Повторное требование бросить нож и т. д.

12. Повторное предупреждение о применении оружия, если позволяют дистанция и скорость сближения.

13. Применение оружия на основании п. 1 ч. 1 ст. 23 ФЗ «О полиции» для защиты другого лица либо себя от посягательства, если это посягательство сопряжено с насилием, опасным для жизни или здоровья. Если при применении оружия обучающийся оставался за углом и перед ним находилась фигура «Гражданское лицо», производство выстрела попадает под запреты указанного закона.

G. Технические действия с оружием при его применении (стрелковый компонент).

14. Поражение цели. Количество выстрелов, количество и область попаданий.

Вариант 4

Расстояние до фигуры — 10 м. На расстоянии 2–3 м от угла по фронтальному направлению располагаются неизвестные лица, не несущие явной угрозы. Неизвестное лицо, вооруженное ножом, после паузы (на подачу команд) пытается скрыться, двигается от обучающегося. Через 6–7 м лицо с ножом останавливается и начинает движение в сторону граждан-

ских лиц и сотрудника полиции (рис. 9). Есть запрет на применение оружия, если при выстреле могут пострадать посторонние лица.

Критерии, приводимые в технологической карте оценки учебного межотраслевого упражнения стрельб № 1 («Угол, нож»), вариант 4:

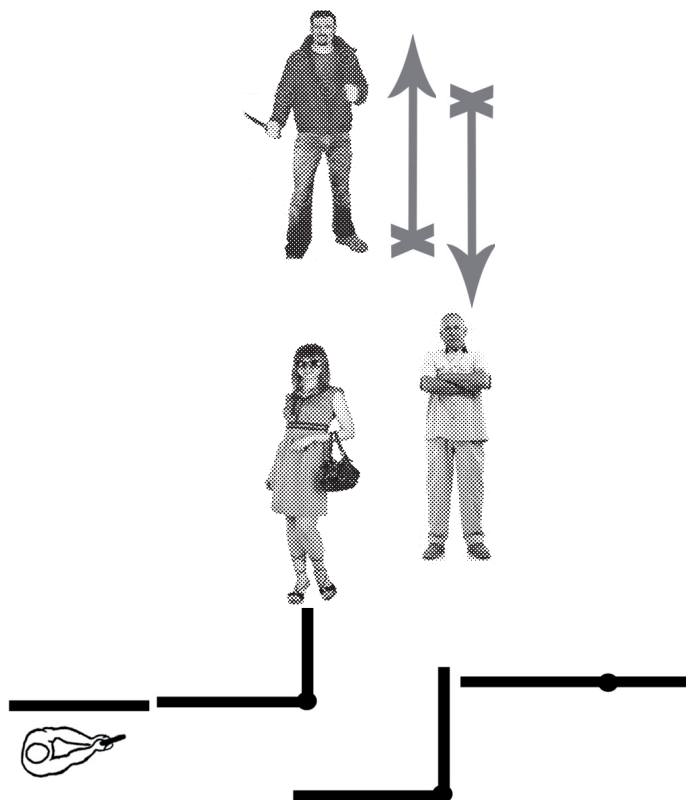


Рис. 9. Вариант 4 мишенной обстановки межотраслевого учебного упражнения стрельб № 1

А. Подготовка к обследованию и задержанию, прибытие к укрытию (организационные и тактические действия).

1. Перед входом. Меры к блокированию места происшествия, меры по недопущению в данный район посторонних лиц, сообщение в дежурную часть ОВД о своих действиях.

2. Сообщение обучающегося о том, что он является сотрудником полиции, требование о прекращении противоправных действий («Бросить нож! Выйти с поднятыми руками!») и предупреждение о намерении применить оружие на поражение в случае невыполнения его требований и оказания вооруженного сопротивления.

Б. Проникновение в укрытие, обследование укрытия (технико-тактические действия).

3. Приведение оружия в боевую готовность. Положение готовности к осмотру.

4. Использование укрытия при секторном продвижении (открытые и незащищенные части тела сотрудника при движении). Использование укрытия и выгодных положений для стрельбы.

5. Контроль секторов при осмотре закрытого пространства (мелькание обучающегося при переходе на очередной сектор, «плавание» рук, удерживающих оружие).

6. Действия с огнестрельным оружием при выполнении упражнения (повторное досылание патрона в патронник, невыключение предохранителя, устранение задержек при стрельбе).

7. Меры безопасности при обращении с оружием (направление канала ствола, положение «контрольный палец», пронос частей тела перед оружием).

В. Правовой компонент применения оружия.

Правомерность действий в первом (статичном) эпизоде:

8. Работа с гражданским лицом без признаков явной опасности. Требование лечь на землю. Идентификация лица как не представляющего явной угрозы.

9. Обнаружение неизвестного лица, вооруженного ножом. Работа с лицом, вооруженным ножом. Требование бросить нож, повернуться кругом, руки за голову и т. д.

10. Работа с гражданским лицом № 2 без признаков явной опасности. Требование лечь на землю. Идентификация лица как не представляющего явной угрозы.

11. Предупреждение о применении оружия в отношении неизвестного лица, вооруженного ножом, в случае оказания им сопротивления.

Правомерность действий во втором (динамичном) эпизоде:

12. Требование остановиться неизвестному лицу, вооруженному ножом. Повторное требование бросить нож и т. д.

13. Преследование и повторное предупреждение неизвестного лица, вооруженного ножом, о применении оружия в случае сопротивления.

14. После остановки и движения неизвестного лица на сотрудника полиции применение оружия на основании п. 1 ч. 1 ст. 23 ФЗ «О полиции» для защиты другого лица либо себя от посягательства, если это посягательство сопряжено с насилием, опасным для жизни или здоровья. Если при применении оружия обучающийся оставался за углом и перед ним находились фигуры «Гражданские лица», производство выстрела попадает под запреты ФЗ «О полиции».

Г. *Технические действия с оружием при его применении (стрелковый компонент).*

15. Поражение цели. Количество выстрелов, количество и область попаданий.

Организационные особенности упражнения № 2 («Угол, огнестрельное оружие»). Варианты мишенной обстановки

Обучающимся предлагается четыре варианта мишенной обстановки. При этом они должны быть готовы действовать в отношении неизвестных вооруженных лиц, в том числе при нахождении посторонних гражданских лиц в зоне конфликтной ситуации.

Вариант 1

Расстояние до скрытой цели — 10 м. Неизвестное лицо, вооруженное пистолетом, появляется через 5–7 секунд после обнаружения обучающимся гражданского лица. От обучающегося требуется при обнаружении неизвестного гражданского лица заставить его выполнять действия для первичного осмотра и идентификации на предмет опасности (5–7 с), затем — вывод лица из опасной зоны. После этого появляется лицо, вооруженное пистолетом. Обучающийся должен принять выгодное безопасное положение и применить оружие в соответствии с п. 1 ч. 1 ст. 23 ФЗ «О полиции» (рис. 10). Есть запрет на применение оружия, если в зоне ведения огня находится гражданское лицо, которое при выстреле может пострадать.

Критерии, приводимые в технологической карте оценки учебно-го межотраслевого упражнения стрельб № 2 («Угол, огнестрельное оружие»), вариант 1:

А. Подготовка к обследованию и задержанию, прибытие к укрытию (организационные и тактические действия).

1. Перед входом. Меры к блокированию места происшествия, меры по недопущению в данный район посторонних лиц, сообщение в дежурную часть ОВД о своих действиях.

2. Сообщение обучающегося о том, что он является сотрудником полиции, требование о прекращении противоправных действий («Бросить оружие! Выйти с поднятыми руками!») и предупреждение о намерении применить оружие на поражение в случае невыполнения его требований и оказания вооруженного сопротивления.

Б. Проникновение в укрытие, обследование укрытия (технотактические действия).

3. Приведение оружия в боевую готовность. Положение готовности к осмотру.



Рис. 10. Вариант 1 мишенной обстановки
межотраслевого учебного упражнения стрельб № 2

4. Использование укрытия при секторном продвижении (открытые и незащищенные части тела сотрудника при движении). Использование укрытия и выгодных положений для стрельбы.

5. Контроль секторов при осмотре закрытого пространства (мелькание обучающегося при переходе на очередной сектор, «плавание» рук, удерживающих оружие).

6. Действия с огнестрельным оружием при выполнении упражнения (повторное досылание патрона в патронник, невыключение предохранителя, устранение задержек при стрельбе).

7. Меры безопасности при обращении с оружием (направление канала ствола, положение «контрольный палец», пронос частей тела перед оружием).

В. Правовой компонент применения оружия.

Правомерность действий в первом (статичном) эпизоде:

8. Обнаружение гражданского лица № 1, требование действий для первичного осмотра и идентификации на предмет опасности (5–7 с), затем — вывод лица из опасной зоны.

Правомерность действий во втором (динамичном) эпизоде:

9. Применение оружия на основании п. 1 ч. 1 ст. 23 ФЗ «О полиции» для защиты другого лица либо себя от посягательства, если это посягательство сопряжено с насилием, опасным для жизни или здоровья.

Если сотрудник полиции не вывел гражданское лицо или не вышел на рубеж открытия огня за него, то применение оружия признается неправомерным, так как в зоне ведения огня находится гражданское лицо, которое при выстреле может пострадать.

Г. Технические действия с оружием при его применении (стрелковый компонент).

10. Поражение цели. Количество выстрелов, количество и область попаданий.

Вариант 2

Расстояние до цели — 10 м. Неизвестное лицо, вооруженное длинноствольным огнестрельным оружием, направленным в сторону, обнаруживается обучающимся при выполнении секторного осмотра. Обучающемуся необходимо принять тактически выгодное положение, потребовать от вооруженного лица бросить оружие, предупредив, что в противном случае он будет вынужден применить оружие. Сотрудник полиции обнаруживает лицо с оружием, которое через 5–7 с после своего обнаружения начинает двигаться на него. Обучающийся, находясь в выгодном (безопасном) положении, применяет оружие в соответствии с п. 1 ч. 1 ст. 23 и п. 2 ст. 24 ФЗ «О полиции» (рис. 11).

Критерии, приводимые в технологической карте оценки учебного межотраслевого упражнения стрельб № 2 («Угол, огнестрельное оружие»), вариант 2:

А. Подготовка к обследованию и задержанию, прибытие к укрытию (организационные и тактические действия).

1. Перед входом. Меры к блокированию места происшествия, меры по недопущению в данный район посторонних лиц, сообщение в дежурную часть ОВД о своих действиях.

2. Сообщение обучающегося о том, что он является сотрудником полиции, требование о прекращении противоправных действий («Бросить оружие! Выйти с поднятыми руками!») и предупреждение о намерении применить оружие на поражение в случае невыполнения его требований и оказания вооруженного сопротивления.

Б. Проникновение в укрытие, обследование укрытия (технотактические действия).

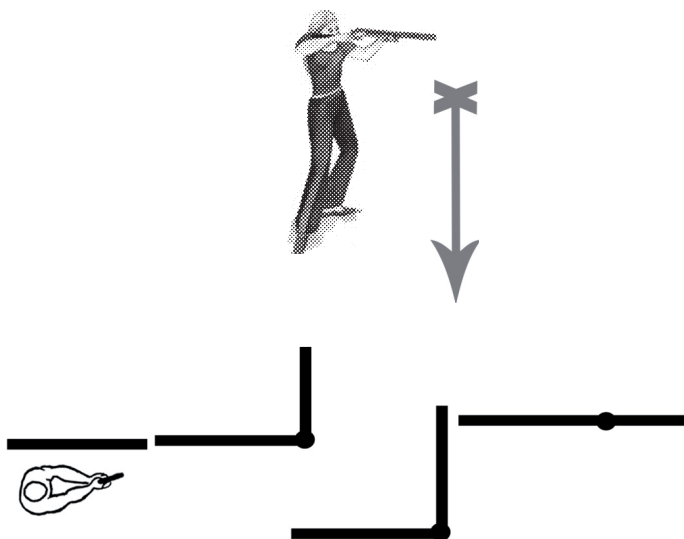


Рис. 11. Вариант 2 мишенной обстановки межотраслевого учебного упражнения стрельб № 2

3. Приведение оружия в боевую готовность. Положение готовности к осмотру.

4. Использование укрытия при секторном продвижении (открытые и незащищенные части тела сотрудника при движении). Использование укрытия и выгодных положений для стрельбы.

5. Контроль секторов при осмотре закрытого пространства (мелькание обучающегося при переходе на очередной сектор, «плавание» рук, удерживающих оружие).

6. Действия с огнестрельным оружием при выполнении упражнения (повторное досылание патрона в патронник, невыключение предохранителя, устранение задержек при стрельбе).

7. Меры безопасности при обращении с оружием (направление канала ствола, положение «контрольный палец», пронос частей тела перед оружием).

В. Правовой компонент применения оружия.

Правомерность действий в первом (статичном) эпизоде:

8. Обнаружение неизвестного вооруженного лица. Идентификация его как потенциально опасного, поскольку оружие не направлено в сторону сотрудника полиции, непосредственной реально действующей опасности для жизни и здоровья нет.

9. Требование к неизвестному лицу бросить оружие, в противном случае сотрудником будет применено оружие.

Правомерность действий во втором (динамичном) эпизоде:

10. При движении лица с оружием на сотрудника полиции — требование остановиться, предупреждение о применении оружия, если позволяют скорость сближения и дистанция.

11. Сотрудник полиции имеет право применить оружие при движении на него лица с оружием на основании п. 1 ч. 1 ст. 23 ФЗ «О полиции» для защиты другого лица либо себя от посягательства, если это посягательство сопряжено с насилием, опасным для жизни или здоровья; п. 2 ст. 24 данного Закона — при попытке лица, задерживаемого сотрудником полиции с обнаженным огнестрельным оружием, приблизиться к сотруднику полиции, сократив указанное им расстояние, или прикоснуться к его огнестрельному оружию.

Г. Технические действия с оружием при его применении (стрелковый компонент).

12. Поражение цели. Количество выстрелов, количество и область попаданий.

Вариант 3

Расстояние до цели — 4 м. Неизвестное лицо, вооруженное длинноствольным оружием, направленным в сторону, обнаруживается обучающимся при выполнении секторного осмотра (рис. 12).

Обучающийся должен при обнаружении неизвестного гражданского лица потребовать от него выполнения действий для первичного осмотра и идентификации на предмет опасности, затем — вывод лица из опасной зоны (либо лечь на землю). При обнаружении неизвестного вооруженного лица занять выгодную позицию, потребовать от него выполнения действий для разоружения, предупредить. Сотрудник полиции обнаруживает лицо с оружием, которое через 5–7 с после своего обнаружения начинает двигаться от сотрудника. Через 6–7 м лицо с оружием останавливается и начинает движение на сотрудника.

Критерии, приводимые в технологической карте оценки учебного межотраслевого упражнения стрельб № 2 («Угол, огнестрельное оружие»), вариант 3:

А. Подготовка к обследованию и задержанию, прибытие к укрытию (организационные и тактические действия).

1. Перед входом. Меры к блокированию места происшествия, меры по недопущению в данный район посторонних лиц, сообщение в дежурную часть ОВД о своих действиях.

2. Сообщение обучающегося о том, что он является сотрудником полиции, требование о прекращении противоправных действий («Бросить

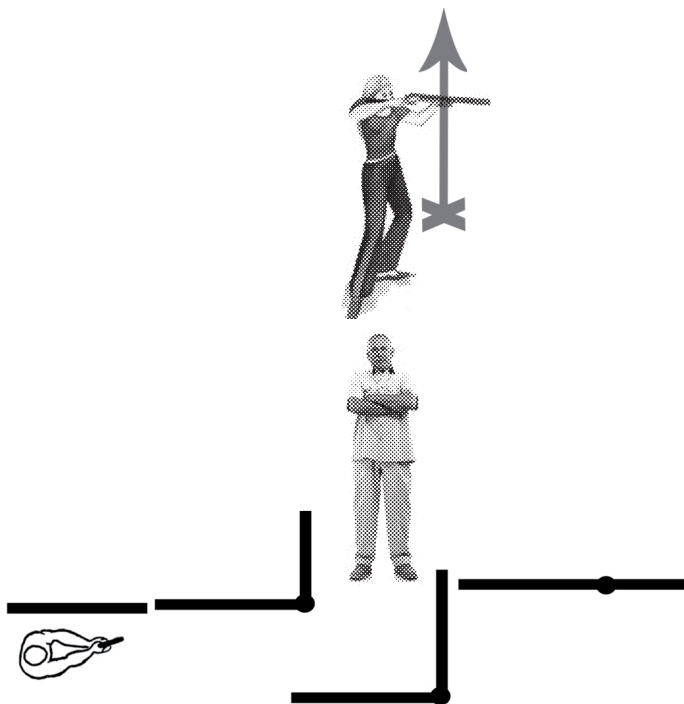


Рис. 12. Вариант 3 мишенной обстановки межотраслевого учебного упражнения стрельб № 2

оружие! Выйти с поднятыми руками!») и предупреждение о намерении применить оружие на поражение в случае невыполнения его требований и оказания вооруженного сопротивления.

Б. Проникновение в укрытие, обследование укрытия (технико-тактические действия).

3. Приведение оружия в боевую готовность. Положение готовности к осмотру.

4. Использование укрытия при секторном продвижении (открытые и незащищенные части тела сотрудника полиции при движении). Использование укрытия и выгодных положений для стрельбы.

5. Контроль секторов при осмотре закрытого пространства (мелькание обучающегося при переходе на очередной сектор, «плавание» рук, удерживающих оружие).

6. Действия с огнестрельным оружием при выполнении упражнения (повторное досылание патрона в патронник, невыключение предохранителя, устранение задержек при стрельбе).

7. Меры безопасности при обращении с оружием (направление канала ствола, положение «контрольный палец», пронос частей тела перед оружием).

В. Правовой компонент применения оружия.

Правомерность действий в первом (статичном) эпизоде:

8. Обнаружение гражданского лица № 2, требование о выполнении действий для первичного осмотра и идентификации на предмет опасности (5–7 с), затем — вывод лица из опасной зоны.

9. Обнаружение неизвестного лица, вооруженного ружьем. Занять выгодную позицию, потребовать от него выполнения действий для разоружения, предупредить.

Правомерность действий во втором (динамичном) эпизоде:

10. Сотрудник полиции обнаруживает лицо с оружием, которое через 5–7 с после своего обнаружения начинает двигаться от сотрудника. Обучающийся, используя местные предметы, должен преследовать лицо с оружием, требуя выполнения своих указаний. Поскольку оружие не направлено в сторону сотрудника полиции, непосредственной реально действующей опасности для жизни и здоровья нет.

11. Через 6–7 м лицо с оружием останавливается и начинает движение на сотрудника полиции. Обучающийся должен принять выгодное безопасное положение и применить оружие в соответствии с п. 1 ч. 1 ст. 23 и п. 2 ст. 24 ФЗ «О полиции». Есть запрет на применение оружия, если в зоне ведения огня находится гражданское лицо, которое при выстреле может пострадать.

Г. Технические действия с оружием при его применении (стрелковый компонент).

12. Поражение цели. Количество выстрелов, количество и область попаданий.

Вариант 4

Расстояние до цели — 10 м. При обнаружении неизвестного гражданского лица обучающийся должен потребовать выполнения действий для первичного осмотра и идентификации на предмет опасности, затем — вывод лица из опасной зоны (либо лечь на землю). Через 5–7 с после обнаружения гражданского лица № 1 появляется гражданское лицо № 2. Обучающийся должен при обнаружении неизвестного лица потребовать от него выполнения действий для первичного осмотра и идентификации на предмет опасности (5–7 с), затем — вывод лица из опасной зоны (либо лечь на землю). Фигура убирается. Через 5–7 с после появления гражданского лица № 1 появляется неизвестное лицо, вооруженное пистолетом (рис. 13).

Скрытая мишень «Неизвестное лицо, вооруженное пистолетом». Поднимается через 5–7 с после обнаружения обучающимися гражданского лица № 2

Скрытая фигура (Гражданское лицо № 2). Поднимается через 5–7 с после обнаружения обучающимися гражданского лица № 1

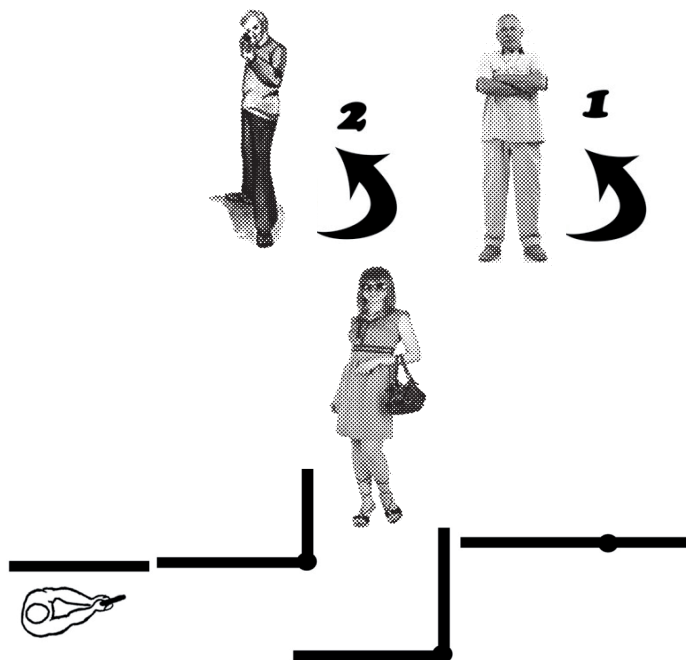


Рис. 13. Вариант 4 мишенной обстановки межотраслевого учебного упражнения стрельб № 2

Критерии, приводимые в технологической карте оценки учебного межотраслевого упражнения стрельб № 2 («Угол, огнестрельное оружие»), вариант 4:

А. Подготовка к обследованию и задержанию, прибытие к укрытию (организационные и тактические действия).

1. Перед входом. Меры к блокированию места происшествия, меры по недопущению в данный район посторонних лиц, сообщение в дежурную часть ОВД о своих действиях.

2. Сообщение обучающегося о том, что он является сотрудником полиции, требование о прекращении противоправных действий («Бросить оружие! Выйти с поднятыми руками!») и предупреждение о намерении применить оружие на поражение в случае невыполнения его требований и оказания вооруженного сопротивления.

Б. Проникновение в укрытие, обследование укрытия (технотактические действия).

3. Приведение оружия в боевую готовность. Положение готовности к осмотру.

4. Использование укрытия при секторном продвижении (открытые и незащищенные части тела сотрудника при движении). Использование укрытия и выгодных положений для стрельбы.

5. Контроль секторов при осмотре закрытого пространства (мелькание обучающегося при переходе на очередной сектор, «плавание» рук, удерживающих оружие).

6. Действия с огнестрельным оружием при выполнении упражнения (повторное досылание патрона в патронник, невыключение предохранителя, устранение задержек при стрельбе).

7. Меры безопасности при обращении с оружием (направление канала ствола, положение «контрольный палец», пронос частей тела перед оружием).

В. Правовой компонент применения оружия.

Правомерность действий в первом (статичном) эпизоде:

8. Обнаружение гражданского лица № 1, требование выполнения действий для первичного осмотра и идентификации на предмет опасности (5–7 с), затем — вывод лица из опасной зоны.

9. Обнаружение гражданского лица № 2, требование выполнения действий для первичного осмотра и идентификации на предмет опасности (5–7 с), затем — требование лечь.

Правомерность действий во втором (динамичном) эпизоде:

10. Обнаружение неизвестного лица, вооруженного пистолетом. Если при этом в зоне стрельбы находится гражданское лицо № 2, обучающийся должен при обнаружении неизвестного вооруженного лица укрыться, потребовать от него бросить оружие, в случае отказа — применить оружие. Есть запрет на применение оружия, если при выстреле могут пострадать посторонние лица.

Если при появлении неизвестного лица с оружием, направленным на сотрудника полиции, в зоне стрельбы никого нет, обучающийся, находясь в выгодном (безопасном) положении, применяет оружие в соответствии с п. 1 ч. 1 ст. 23 ФЗ «О полиции».

Г. Технические действия с оружием при его применении (стрелковый компонент).

11. Поражение цели. Количество выстрелов, количество и область попаданий.

§ 6. Контроль сформированности профессиональной компетенции применения оружия

Контроль качества сформированности необходимой профессиональной компетенции следует проводить в форме анализа результатов выполнения практических (ситуационных) заданий. Последовательность оценивания осуществляется по схеме развития штатной ситуации: 1 — применение физической силы (физическая подготовка), 2 — применение специальных средств (тактико-специальная подготовка), 3 — применение огнестрельного оружия (огневая подготовка), 4 — составление рапортов, протоколов (административная деятельность полиции).

На завершающем этапе обучения уместно проведение комплексных занятий по решению ситуативных задач.

Метод контроля: комплексная оценка решения типовой ситуационной задачи, связанная с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Для практической реализации учебно-практических занятий используются активные методы обучения, в частности ситуационный. В начале занятия проходят предварительное обсуждение ситуаций и постановка задач. Далее сотрудники поочередно демонстрируют свои действия в этих ситуациях. Затем на этапе подведения итогов преподаватель оценивает действия каждого сотрудника.

В подготовительной части занятия в течение 10–15 мин проводится разминка с использованием общеразвивающих и специальных упражнений. После этого обучающиеся переходят в учебный класс для инструктажа по мерам безопасности.

Упражнения основной части занятия выполняются последовательно каждым обучающимся с минимальными паузами между ними. Итоговая оценка за учебно-практическое занятие определяется по результатам выполнения каждого из них.

Занятие проводится на полигоне (в тире), на него рекомендуется выделить не менее 4 академических часов.

Цель практического занятия:

— развитие у сотрудников системно-прикладного стереотипа мышления, который позволит полученные ранее знания по административной деятельности ОВД, навыки владения огнестрельным оружием и боевыми приемами борьбы объединить в целостную модель практического решения предложенной задачи;

— формирование готовности обучающихся к самостоятельному принятию решений;

— развитие умения построения алгоритма своих действий в процессе решения предложенной задачи;

— развитие способности (уметь) интегрировать имеющиеся знания в профессиональную деятельность;

— оценка качества сформированных компетентностей.

Критерии оценки компетентности:

1. Знания:

1.1. Составов административных правонарушений, предусмотренных ст. 19.3, ч. 2 ст. 20.1, ст. 20.20 КоАП РФ и преступлений, предусмотренных ст. 318 УК РФ.

1.2. Положений ст. ст. 1, 2, 14, 18, 19, 20, 21, 23, 24 ФЗ «О полиции».

2. Умения:

2.1. Ведения диалога с правонарушителями.

2.2. Юридической квалификации деяния.

2.3. Применения мер обеспечения по делам об административных правонарушениях (доставление, при необходимости административное задержание, личный досмотр) и составления необходимых процессуальных документов.

3. Навыки:

3.1. Владения боевыми приемами борьбы.

3.2. Обращения с огнестрельным оружием.

3.3. Выполнения прицельного выстрела.

3.4. Тактики дифференцированного применения огнестрельного оружия и физической силы в зависимости от степени опасности, создаваемой вероятным правонарушителем для жизни или здоровья сотрудника полиции, либо другого лица.

3.5. Обеспечения личной безопасности вооруженного сотрудника полиции.

3.6. Обеспечения безопасности посторонних граждан.

Критерии комплексной оценки ситуационных задач (упражнений):

Оценка правомерности

Отлично: обучающийся действует в соответствии с требованиями положений пп. 1–3 ст. 19 ФЗ «О полиции»; команды поданы громко и четко. Преступнику дано время на выполнение требований; правильно определены степень тяжести выявленного правонарушения, степень оказываемого сопротивления, объективные условия применения огнестрельного оружия (наличие либо отсутствие скопления людей, возможность или отсутствие возможности причинения вреда третьим лицам).

Хорошо: обучающийся действует в соответствии с требованиями положений пп. 1–3 ст. 19 ФЗ «О полиции»; команды поданы громко и четко. Преступнику дано время на выполнение требований; правильно определены степень тяжести выявленного правонарушения, степень оказываемого сопротивления, объективные условия применения огнестрельного оружия.

Удовлетворительно: обучающийся действует в соответствии с требованиями положений пп. 1–3 ст. 19 ФЗ «О полиции»; команды поданы негромко и нечетко; преступнику не дано времени на выполнение требований; в определении степени тяжести выявленного правонарушения, степени оказываемого сопротивления, объективных условий применения огнестрельного оружия возникли затруднения и заминки; внешние условия среды для обеспечения личной безопасности и безопасности третьих лиц при применении огнестрельного оружия использованы не полностью и недостаточно быстро.

Неудовлетворительно: обучающийся не действует в соответствии с требованиями положений пп. 1–3 ст. 19 ФЗ «О полиции»; команды не поданы; степень тяжести выявленного правонарушения и оказываемого сопротивления, объективные условия применения огнестрельного оружия определены неверно; внешние условия среды для обеспечения личной безопасности и безопасности третьих лиц при применении огнестрельного оружия не использованы.

Оценка эффективности

Отлично: обучающийся владеет прочными навыками правильного и безопасного обращения с оружием (соблюдены углы безопасности, в момент перемещений с оружием палец находится вне спусковой скобы, предохранитель включен); обладает способностью самостоятельно принимать решения о целесообразности изготовок стрельбы из различных положений, использовать естественные и искусственные укрытия (применяет уход с линии огня, укрытие, огонь ведет из различных положений). Цель поражена с первого выстрела.

Хорошо: обучающийся владеет навыками правильного и безопасного обращения с оружием (соблюдены углы безопасности, в момент перемещений с оружием палец находится вне спусковой скобы, предохранитель не включен); обладает способностью самостоятельно принимать решения о целесообразности изготовок стрельбы из различных положений, использовать естественные и искусственные укрытия (использует уход с линии огня, укрытие, огонь ведет из различных положений). Цель поражена со второго выстрела.

Удовлетворительно: обучающийся слабо владеет навыками правильного и безопасного обращения с оружием (соблюдены углы безопасности, в момент перемещений с оружием палец находится на спусковом крючке, предохранитель не включен); обладает недостаточной способностью самостоятельно принимать решения о целесообразности изготовок стрельбы из различных положений, использовать естественные и искусственные укрытия (неуверенно использует уход с линии огня, укрытие, огонь ведет из одного положения). Цель поражена с третьего выстрела.

Неудовлетворительно: обучающийся не владеет навыками правильного и безопасного обращения с оружием (не соблюдены углы безопасности, в момент перемещений с оружием палец находится на спусковом крючке, предохранитель не включен); не обладает способностью самостоятельно принимать решения о целесообразности изготовок стрельбы из различных положений, использовать естественные и искусственные укрытия (не использует уход с линии огня, укрытие, огонь ведет из одного положения). Цель не поражена.

Оценка применения

Отлично: обучающийся действует в соответствии с требованиями положений пп. 1–3 ст. 19 ФЗ «О полиции»; владеет прочными навыками правильного и безопасного обращения с оружием. Обладает способностью самостоятельно принимать решения о целесообразности изготовок стрельбы из различных положений, использовать естественные и искусственные укрытия (использует уход с линии огня, укрытие; огонь ведет из различных положений).

Хорошо: обучающийся действует в соответствии с требованиями положений пп. 1–3 ст. 19 ФЗ «О полиции»; владеет навыками правильного и безопасного обращения с оружием. Обладает способностью самостоятельно принимать решения о целесообразности изготовок стрельбы из различных положений, использовать естественные и искусственные укрытия (использует или уход с линии огня, или укрытие, огонь ведет из различных положений).

Удовлетворительно: обучающийся неуверенно действует в соответствии с требованиями положений пп. 1–3 ст. 19 ФЗ «О полиции»; слабо владеет навыками правильного и безопасного обращения с оружием; обладает недостаточной способностью самостоятельно принимать решения о целесообразности изготовления стрельбы из различных положений, использовании естественных и искусственных укрытий.

Неудовлетворительно: обучающийся не действует в соответствии с требованиями положений пп. 1–3 ст. 19 ФЗ «О полиции»; не владеет навыками правильного и безопасного обращения с оружием; не обладает способностью самостоятельно принимать решения о целесообразности изготовления стрельбы из различных положений, использовать естественные и искусственные укрытия.

Пример моделируемой ситуационной задачи: административное правонарушение: двое мужчин, сидя за столом во дворе многоквартирного дома, приготовились распивать спиртные напитки.

Фабула задачи: двое мужчин, сидя за столом во дворе многоквартирного дома, приготовились распивать спиртные напитки. Один из правонарушителей вооружен огнестрельным оружием, пистолет спрятан за поясом брюк со стороны спины, сверху надет пиджак. На столе находятся бутылка водки, стаканы, хлеб, колбаса. Дом расположен справа от моделируемого места происшествия.

Моделируемая обстановка на огневом рубеже:

Огневой рубеж: 10 м.

Количество патронов: 2 шт.

Время: не ограничено.

Решение на открытие огня принимается самостоятельно.

Руководитель стрельб контролирует соблюдение мер безопасности, правильного обращения с оружием.

Таблица 2. Карта контроля компетенций слушателя

№ п/п	Алгоритм действий статистов	Алгоритм действий сотрудника полиции	Оценка выполненных действий
1	Приготовились распивать спиртные напитки	Представиться, объяснить характер правонарушения, потребовать прекращения правонарушения	
2	На требования участкового уполномоченного полиции ответили категорическим отказом	Потребовать пройти в помещение отделения полиции для составления протокола	

№ п/п	Алгоритм действий статистов	Алгоритм действий сотрудника полиции	Оценка выполненных действий
3	Отказываются выполнить требование пройти в помещение участкового пункта	Разъясняет возможность применения физической силы, а также характер и последствия правонарушения, выраженного в невыполнении законных требований сотрудника полиции	
4	Один из правонарушителей, агрессивно размахивая руками, направляется в сторону сотрудника полиции, высказывая угрозы причинения ему вреда жизни и здоровью. Второй правонарушитель убегает	Подает команду: «Стой! Прекратить противоправное поведение, в противном случае я вынужден буду применить физическую силу, специальные средства (наручники), огнестрельное оружие»	
5	Первый правонарушитель продолжает вести себя агрессивно, сближается с сотрудником полиции, пытается осуществить захват за одежду на груди (за одну, две руки)	В соответствии со ст. ст. 18–21 ФЗ «О полиции» применяет физическую силу и специальные средства (наручники) для задержания, применяет средства ограничения подвижности для пресечения оказанного сопротивления	
6	Выполняет требования сотрудника полиции	Производит личный досмотр	
7		Опрашивает статиста о личности, приметах второго правонарушителя, наличия у него оружия (холодного, огнестрельного), возможного места укрытия	
8	Ответ: «Это мой братан, у него есть «волына», он тебя обязательно завалит»	Начинает поиск вооруженного преступника (движется в сторону мишенного поля на огневой рубеж 10 м)	
9		Обнаружив преступника (на огневом рубеже 10 м внезапно, с помощью подъемников, появляется фигура вооруженного человека), действует в соответствии со ст. ст. 18, 19, 23 ФЗ «О полиции»	
10		Перемещается во 2 учебный класс для составления процессуальных документов	
11		Подводятся итоги	

Организационно-методические рекомендации:

1. Карта контроля компетенций готовится на каждого сотрудника.
2. Предварительно отработывается алгоритм действий статистов.
3. В классе № 1 огневой подготовки с обучающимися проводится инструктаж, доводится фабула ситуационной задачи.
4. По окончании выполнения задания сотрудники перемещаются в класс № 2, в целях исключения возможности общения между слушателями учебной группы и передачи условий задания.
5. Преподаватели находятся в стрелковой галерее и оценивают свои направления в графе карты «Оценка выполненных действий».
6. После выполнения задания сотрудник готовит рапорт по факту применения огнестрельного оружия, специальных средств и физической силы.
7. Подводятся итоги решения слушателями ситуационной задачи.
8. Материально-техническое обеспечение:
 - класс огневой подготовки;
 - тренажерный класс;
 - тир или стрельбище (от 5 до 25 м);
 - специальные ростовые, поясные мишени (фигуры людей) для решения ситуационных задач со стрельбой.
9. Специальные средства, оружие и боеприпасы:
 - наручники;
 - пистолет ПМ;
 - пистолет ПМ (учебный);
 - 9-мм патрон ПМ (учебный).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Чем ближе курсанты и слушатели к завершению обучения в образовательных организациях системы МВД России, тем более выражена должна быть практическая направленность на формирование у них прикладных знаний, умений и навыков будущих полицейских в процессе огневой подготовки. Одним из способов усиления практической направленности образовательного процесса является использование ситуативных задач, основанных на реальных условиях профессиональной деятельности сотрудников полиции.

Комплексная подготовка обучающихся к действиям в штатных ситуациях оперативно-служебной деятельности требует глубоких теоретических знаний, твердых практических навыков, что будет способствовать принятию решений при возникновении нестандартной ситуации. Моделирование позволяет имитировать реальные процессы будущей деятельности и делать обоснованный выбор одного из альтернативных вариантов решения проблем.

Штатные ситуации необходимо разрабатывать, исходя из практической деятельности, основываясь на мониторинге служебных проверок по применению физической силы, специальных средств, огнестрельного оружия. Решение ситуативной задачи связано с практическим поиском правомерных действий сотрудника, что благотворно сказывается на качестве подготовки будущих специалистов правоохранительных органов.

Кроме того, следует использовать оборудование, позволяющее моделировать различные помещения, коридоры, проходы, лестничные пролеты, лифты, транспорт в целях формирования навыков тактических действий по силовому пресечению правонарушений.

Таким образом, формирование компетенций в области оперативно-служебной деятельности должно носить характер проблемного обучения из-за ситуационного характера развития каждого правонарушения. Сотрудник должен уметь принимать решение о применении физической силы, специальных средств или огнестрельного оружия и твердо знать пре-

делу запретов и ограничений, связанных с этими действиями. В результате такой подготовки развиваются умения быстро и правильно адаптироваться к разным условиям служебной деятельности, готовность адекватно действовать в штатных ситуациях. Надежность приобретенных знаний, умений и практических навыков неразрывно связана с принципом систематичности в обучении. Только постоянное повторение и практическая отработка упражнений могут дать эффект полного освоения материала и приобретения устойчивых практических навыков.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
§ 1. Анализ программно-нормативных основ огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации	5
§ 2. Анализ всероссийских конкурсов профессионального мастерства среди сотрудников полиции и результатов комплексных проверок по огневой подготовке курсантов образовательных организаций МВД России	10
§ 3. Общие условия и материально-техническое обеспечение проведения учебно-практических занятий по формированию профессиональной компетенции эффективного и правомерного применения оружия	14
§ 4. Цикл примерных учебно-практических занятий для формирования навыка самостоятельного принятия решения о необходимости применения оружия.	19
§ 5. Цикл упражнений по формированию умения осмотра закрытых пространств с угрозой применения огнестрельного оружия	24
§ 6. Контроль сформированности профессиональной компетенции применения оружия	45
Заключение	52

Учебное издание

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ
ОБУЧЕНИЕ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ
В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Редактор О. В. Арефьева

Корректор М. В. Виноградова

Технический редактор А. В. Евдокимов

ИД № 03160 от 02 ноября 2000 г.

Подписано в печать 20.03.2020. Формат 60×84/16. Бумага офсетная № 1.

Усл. печ. л. 3,2. Уч.-изд. л. 2,4. Тираж 80 экз. Заказ № 50.

Редакционно-издательский отдел
Отделение полиграфической и оперативной печати
644092, г. Омск, пр-т Комарова, д. 7