

**ВОРОНЕЖСКИЙ ИНСТИТУТ МВД РОССИИ**

**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**

**И.А. Прокудин**

**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

Методические рекомендации

**ВОРОНЕЖ – 2020**

ББК 88

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 7 от 4 февраля 2020 г.

Рассмотрены и одобрены на заседании методического совета ВИ МВД России протокол № 6 от 17 февраля 2020 г.

Рассмотрены и рекомендованы к изданию на заседании редакционно-издательского совета протокол № 2 от 28 февраля 2020 г.

Рецензенты:

Вьюнова Н.И. – профессор кафедры педагогики и педагогической психологии Воронежского государственного университета, доктор педагогических наук, профессор;

Могильниченко С.В. – старший преподаватель 209 кафедры Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), кандидат педагогических наук.

Прокудин И.А. Психология и педагогика: методические рекомендации. – Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2020. — 28 с.

Методические рекомендации включают тематические планы по дисциплине «Психология и педагогика» для обучающихся Воронежского института МВД России по очной и заочной форме обучения; рабочую программу; список рекомендуемой литературы по дисциплине; рекомендации по изучению дисциплины; темы рефератов и контрольных работ; вопросы для подготовки к зачету.

© Воронежский институт МВД России, 2020

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Введение	<b>4</b>
2. Тематические планы	<b>7</b>
3. Рабочая программа дисциплины	<b>13</b>
4. Рекомендуемая литература	<b>18</b>
5. Перечень вопросов для подготовки к зачету	<b>19</b>
6. Тематика рефератов	<b>21</b>
7. Тематика контрольных работ	<b>22</b>
8. Практические задания	<b>24</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации отражают содержание и структуру учебной дисциплины «Психология и педагогика», предназначены для курсантов и иностранных слушателей радиотехнического факультета, слушателей факультета заочного обучения, обучающихся по специальности 11.05.02 Специальные радиотехнические системы, и для слушателей факультета заочного обучения, обучающихся по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника.

Необходимость совершенствования деятельности сотрудников ОВД на основе данных психологии и педагогики диктуется, с одной стороны, новыми социально-психологическими явлениями в оперативной обстановке (от появления неформальных групп и объединений с их митинговой направленностью до организованной коррумпированной преступности), а с другой – теми демократическими тенденциями, которые имеют место в нашей стране и носят, надо полагать, необратимый характер, заставляя искать адекватные человеческой природе формы и методы служебной деятельности (так называемые социально-психологические формы и методы).

**Предметом** изучения дисциплины является поведение и деятельность сотрудников ОВД (руководящего состава и подчиненных ему лиц).

**Цель изучения дисциплины:** подготовка обучающихся к организационно-управленческой деятельности и усвоение компетенций, необходимых для профессионального применения психолого-педагогических знаний в правоохранительной деятельности.

### **Основные задачи изучения дисциплины:**

– сформировать у обучающихся современные представления о роли психологии и педагогики в профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов;

– сформировать у обучающихся положительную мотивацию на овладение системой психолого-педагогических знаний, умений и навыков, реализуемых в организационно-управленческой деятельности в органах внутренних дел;

– способствовать усвоению обучающимися теоретических основ психологии и педагогики для решения профессиональных задач организационно-управленческой деятельности в органах внутренних дел;

– дать представление обучающимся о методах и основных методиках изучения личности и межличностных отношений в коллективе сотрудников органов внутренних дел;

– усовершенствовать навыки профессионально-служебного общения;

– сформировать умения и компетенции по предупреждению, управлению и разрешению конфликтов в служебной деятельности.

В результате изучения дисциплины «Психология и педагогика» обучающийся должен знать:

– предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных, социальных и экономических наук, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности;

– принципы, закономерности, тенденции развития бытия природы, общества, познавательной деятельности;

– основные разделы и направления политологии и социологии, методы и приемы социально-политического анализа проблем современного общества;

– нормативные правовые акты МВД России, регламентирующие деятельность полиции по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности;

– роль и место подразделений вневедомственной охраны при органах внутренних дел и основы организации их профессиональной деятельности;

– организацию финансово-хозяйственной деятельности вневедомственной охраны;

– теоретические основы взаимодействия органов внутренних дел с общественными организациями, средствами массовой информации, представителями традиционных конфессий;

– основные нормативные правовые акты МВД России об организации и проведении воспитательной работы в органах внутренних дел.

– содержание, формы и методы воспитательной работы с личным составом в органах внутренних дел; теоретические основы индивидуальной воспитательной работы с сотрудниками органов внутренних дел;

– основные требования к руководителю как организатору воспитательной работы с личным составом;

– основы профессиональной коммуникации;

– основные положения современных теорий и методик анализа и разрешения конфликтов;

– основные понятия и методы в области управленческой деятельности; методы педагогического воздействия на коллектив и отдельных личностей; закономерности и этапы выработки управленческих решений.

Должен уметь:

– использовать принципы, законы и методы гуманитарных, социальных и экономических наук для решения социальных и профессиональных задач;

– осуществлять с позиции профессиональной этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях; соблюдать нормы профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел;

– ориентироваться в политических, социально-экономических процессах современного общества; анализировать и оценивать социальную информацию;

– толерантно воспринимать социальные и культурные различия в обществе;

– осуществлять планирование и организовать проведение воспитательной

работы с сотрудниками органов внутренних дел;

- осуществлять организацию и проведение индивидуальной воспитательной работы с сотрудниками органов внутренних дел;

- использовать различные формы и методы воспитательной работы с сотрудниками в соответствии с целями и задачами органов внутренних дел;

- диагностировать причины конфликта, вырабатывать и применять стратегии поведения в ходе конфликта, использовать различные методы и способы предотвращения и позитивного разрешения конфликтов;

- выполнять функции планирования и организации в управлении; оценивать эффективность управленческих решений и оптимизировать их; анализировать экономические показатели деятельности, психологическое и моральное состояние коллектива.

Должен владеть:

- навыками выбора норм поведения в конкретных служебных ситуациях с позиции профессиональной этики и морали выбор;

- навыками осуществления профессиональной коммуникации;

- навыками ведения переговоров и применения приемов психологического воздействия;

- навыками политологического и социологического анализа общества с учетом принятых в обществе этических, морально-нравственных и правовых норм;

- навыками организации и проведения воспитательной работы с личным составом органов внутренних дел;

- навыками конструктивного поведения в конфликте;

- навыками поиска, восприятия и отбора информации;

- навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения и анализа чужих рассуждений;

- навыками обоснования, выбора, реализации и контроля результатов управленческого решения;

- основами анализа социально- и профессионально-значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных, социальных и экономических наук.

Тематический план отражает распределение времени по темам и видам занятий.

Усвоение учебного материала предполагает сочетание лекционных, семинарских, практических занятий и самостоятельной работы.

Для более глубокого прохождения тем предусмотрено самостоятельное изучение отдельных вопросов, написание рефератов, выполнение контрольных работ.

Изучение дисциплины завершается сдачей зачета.

**Тематический план**  
 дисциплины «Психология и педагогика» для слушателей и иностранных  
 слушателей радиотехнического факультета специальности  
 11.05.02 – Специальные радиотехнические системы

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды занятий						
			Лекция	Семинар	Практическое занятие	Лабораторное занятие	Входной контроль	Выходной контроль	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Научно-теоретические основы психологии и педагогики</b>									
1.	Психология и педагогика: объект, предмет, категориальный аппарат, методологические принципы	4	2						2
2.	Основы теории профессионального обучения и воспитания сотрудников ОВД.	8	4	2					2
3.	Семейная педагогика	4	2						2
<b>Раздел 2. Психология личности, группы и коллектива</b>									
4.	Психология личности как субъекта и объекта профессиональной деятельности	6	2	2					2
5.	Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности	8	4	2					2
6.	Психология групп и коллективов.	6	2	2					2
<b>Раздел 3. Визуальная психодиагностика</b>									
7.	Внешний облик и типология человека	2	2						
8.	Особенности типов темперамента и их внешние проявления. Акцентуации характера	8	4	2					2
<b>Раздел 4. Психолого-педагогический тренинг по изучению и развитию</b>									

<b>профессионально-личностных качеств и свойств сотрудников ОВД</b>									
9.	Определение уровня тревожности и выявление отдельных черт характера личности	2			2				
10.	Изучение профессионально-значимых качеств сотрудника ОВД	2			2				
11.	Исследование свойств темперамента и индивидуальных особенностей характера	2			2				
12.	Изучение индивидуальных особенностей профессиональных восприятия, внимания, памяти и методика их развития	2			2				
13.	Измерение уровня интеллектуального развития личности, методика развития мышления	2			2				
14.	Исследование межличностных отношений	2			2				
<b>Раздел 5. Основы психологии общения</b>									
15.	Основы психологии общения	4	2						2
16.	Составление и проведение выступления, устного выступления сотрудника ОВД	6		4					2
17.	Основы конфликтологии	4	2						2
<b>Зачет</b>									
<b>За 4 курс, 2 семестр</b>		<b>72</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>12</b>				<b>20</b>
<b>Итого за период обучения</b>		<b>72</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>12</b>				<b>20</b>

### Тематический план

дисциплины «Психология и педагогика» для слушателей факультета заочного обучения специальности 11.05.02 – Специальные радиотехнические системы

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды занятий		
			Лекция	Семинар	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Научно-теоретические основы психологии и педагогики</b>					
1.	Психология и педагогика: объект, предмет, категориальный аппарат, методологические принципы	8			8
2.	Основы теории профессионального обучения и воспитания сотрудников ОВД.	10	2		8
3.	Семейная педагогика	8			8
<b>Раздел 2. Психология личности, группы и коллектива</b>					
4.	Психология личности как субъекта и объекта профессиональной деятельности	10	2		8
5.	Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности	8			8
6.	Психология групп и коллективов.	8			8
<b>Раздел 3. Визуальная психодиагностика</b>					
7.	Внешний облик и типология человека	10			10
8.	Особенности типов темперамента и их внешние проявления. Акцентуации характера	2	2		
<b>Раздел 4. Психолого-педагогический тренинг по изучению и развитию профессионально-личностных качеств и свойств сотрудников ОВД</b>					
9.	Определение уровня тревожности и выявление отдельных черт характера личности	4			4
10.	Изучение профессионально-значимых качеств сотрудника ОВД	4			4
11.	Исследование свойств темперамента и индивидуальных особенностей характера	4		2	2
12.	Психология восприятия, внимания, памяти и методика их развития	6			6
13.	Психология мышления и методика его развития	2		2	

14.	Исследование межличностных отношений	6			6
<b>Раздел 5. Основы психологии общения</b>					
15.	Основы психологии общения	6			6
16.	Выявление уровня подготовленности к общению	4			4
17.	Составление и проведение выступления, устного выступления сотрудника ОВД	4			4
18.	Основы конфликтологии	4			4
<b>Зачет</b>					
<b>Контрольная работа</b>					
<b>За 5 курс</b>		<b>108</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>98</b>
<b>Итого за период обучения</b>		<b>108</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>98</b>

## Тематический план

дисциплины «Психология и педагогика» для слушателей факультета заочного обучения направления подготовки 11.03.01 – Радиотехника

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды занятий		
			Лекция	Практическое занятие	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Научно-теоретические основы психологии и педагогики</b>					
1.	Психология и педагогика: объект, предмет, категориальный аппарат, методологические принципы	10	2		8
2.	Основы теории профессионального обучения и воспитания сотрудников ОВД.	8			8
3.	Семейная педагогика	8			8
<b>Раздел 2. Психология личности, группы и коллектива</b>					
4.	Психология личности как субъекта и объекта профессиональной деятельности	10	2		8
5.	Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности	6			6
6.	Психология групп и коллективов.	6			6
<b>Раздел 3. Визуальная психодиагностика</b>					
7.	Внешний облик и типология человека	6			6
8.	Особенности типов темперамента и их внешние проявления. Акцентуации характера	8	2		6
<b>Раздел 4. Психолого-педагогический тренинг по изучению и развитию профессионально-личностных качеств и свойств сотрудников ОВД</b>					
9.	Определение уровня тревожности и выявление отдельных черт характера личности	4			4
10.	Изучение профессионально-значимых качеств сотрудника ОВД	4			4
11.	Исследование свойств темперамента и индивидуальных особенностей характера	6		2	4
12.	Психология восприятия, внимания, памяти и методика их развития	6		2	4
13.	Психология мышления и методика его развития	6		2	4

14.	Исследование межличностных отношений	4			4
<b>Раздел 5. Основы психологии общения</b>					
15.	Основы психологии общения	4			4
16.	Выявление уровня подготовленности к общению	4			4
17.	Составление и проведение выступления, устного выступления сотрудника ОВД	4			4
18.	Основы конфликтологии	4			4
<b>Зачет</b>					
<b>Контрольная работа</b>					
<b>За 3 курс</b>		<b>108</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>96</b>
<b>Итого за период обучения</b>		<b>108</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>96</b>

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Тема № 1. Психология и педагогика: объект, предмет, категориальный аппарат, методологические принципы**

Понятие, объект, предмет и основные задачи психологии. Интегральный характер современной психологии, её роль и место в системе наук. Понятие, объект, предмет педагогики. Основные категории педагогики. Структура и содержание психолого-педагогического обеспечения ОВД. Психолого-педагогическая характеристика профессионального мастерства сотрудников ОВД. Содержание педагогической культуры сотрудников ОВД. Методы психолого-педагогического исследования.

### **Тема № 2. Основы теории профессионального обучения и воспитания сотрудников ОВД**

Дидактика как составная часть педагогики, ее предмет, задачи, функции на современном этапе. Система дидактических принципов. Методы обучения и их классификация. Анализ функций, присущих методам обучения. Разновидности организационных форм обучения и их классификация. Воспитание как составная часть педагогического процесса. Особенности воспитательного процесса в деятельности ОВД. Принципы воспитания. Понятие метода воспитания. Классификация методов воспитания. Условия применения методов.

### **Тема № 3. Семейная педагогика**

Понятия семьи, её функции. Виды семейных отношений. Нравственно-психологические и идейные взаимоотношения поколений. Психологическая совместимость людей в семье. Семейный конфликт, стадии его развития и способы предотвращения. Отношения родителей и детей как психолого-педагогическая проблема. Семейное воспитание. Основные дефекты воспитания. Типичные варианты отношений родителей и детей. Рациональные условия семейных отношений. Особенности работы сотрудника ОВД с неблагополучными семьями.

### **Тема № 4. Психология личности как субъекта и объекта профессиональной деятельности**

Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Личность человека и конкретные исторические условия ее жизни. Общее и индивидуальное в психике человека. Представления о психологической структуре личности в отечественной и зарубежной психологии. Биологическое и социальное в структуре личности. Особенности личности сотрудника ОВД. Психологические особенности личности преступника.

## **Тема № 5. Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности**

Понятие психических процессов. Сущность психических познавательных процессов (ощущений, восприятий, внимания, памяти, воображения, мышления, речи) и их основные свойства. Эмоционально-волевые психические процессы. Виды эмоций и их характеристика. Понятие воли. Структура волевого акта. Свобода воли, личностная ответственность. Формы проявления воли. Рациональное воспитание воли сотрудника ОВД.

## **Тема № 6. Психология групп и коллективов**

Личность и межличностные отношения. Значение группы и коллектива в социализации личности. Понятие и психологическая характеристика группы. Классификация групп. Групповая динамика и нормы поведения в группе. Структура группы. Понятие о лидере. Особенности взаимоотношений в малой группе. Понятие коллектива и его психологические особенности. Межличностные отношения в коллективе. Основные функции коллектива. Стадии формирования и развития коллектива.

## **Тема № 7. Внешний облик и типология человека**

Сущность и понятие визуальной психодиагностики, её место в системе методов изучения личности. Известные конституциональные типологии личности: ранние («четырёхугольный», «треугольный», «круглый», «овальный» и т.д.), типологии личности по Э. Кречмеру и У. Шелдону и др. Достоинства и недостатки конституциональных типологий личности. Связь конституциональных особенностей с проявлениями темперамента и характерологическими особенностями личности. Исследования И. П. Павлова, В. И. Куликова, Н. Н. Обозова. Трёхкомпонентная структура человеческого поведения.

## **Тема № 8. Особенности типов темперамента и их внешние проявления. Акцентуации характера**

Понятие темперамента, его свойства. Типы темперамента, связь с особенностями нервной системы. Критерии отнесения человека к определённому типу темперамента (по И. П. Павлову). Сложные типы темперамента. Понятие индивидуального стиля деятельности сотрудника ОВД в зависимости от типа его темперамента. Учёт особенностей своих морфологических свойств, доминирующего типа темперамента в самосовершенствовании профессиональных и личностных качеств. Определение характера, его основных черт. Акцентуации характера.

## **Тема № 9. Определение уровня тревожности и выявление отдельных черт характера личности**

Самосознание и самопознание. Психодиагностика как раздел психологической науки, её предмет, цели и задачи в ОВД. Области применения

диагностики Теоретическая и практическая психодиагностика. Традиционные и нетрадиционные методы изучения личности, группы, коллектива, их цели и отличия. Понятия тестирования и теста, классификация тестов. Требования к психодиагностическим методикам и инструментарию. Требования к разработчикам и пользователям психодиагностических методик. Организация и проведение психодиагностических обследований. Использование результатов психодиагностики личности, группы и коллектива в деятельности ОВД. Определение уровня тревожности личности – тест «Самооценка ситуативной тревожности» (опросник Спилбергера). Выявление определённых черт характера личности (общительности, эмоциональной устойчивости, расчетливости, добросовестности, дисциплинированности) – личностный опросник Р. Кеттела (психодиагностический тест, сокращённый вариант).

#### **Тема № 10. Изучение профессионально-значимых качеств сотрудника ОВД**

Оценка личностных и деловых качеств слушателей как будущих специалистов ОВД, прояснение и уточнение возможности их личностного роста – методика изучения профессионально-значимых качеств сотрудника ОВД (МПЗК).

#### **Тема № 11. Исследование свойств темперамента и индивидуальных особенностей характера**

Измерение индивидуальных различий по составляющим темперамента – методика определения формулы темперамента; личностный опросник Ханса Дж. Айзенка. Изучение отдельных черт и акцентуаций характера обучающихся – тест «Сильный ли у Вас характер?»; методика изучения характера; опросник Шмишека.

#### **Тема № 12. Психология восприятия, внимания, памяти и методика их развития**

Выявление индивидуальных различий восприятия, внимания памяти; определение путей развития указанных процессов у обучающихся – методика изучения особенностей восприятия; методика изучения особенностей внимания методика определения индивидуальных особенностей памяти.

#### **Тема № 13. Психология мышления и методика его развития**

Исследование процесса творческого мышления, интеллектуальных особенностей и качества труда обучающихся, выявление степени развитости основных видов мышления – тест прогрессивных матриц Дж. Равена; словесный тест Ханса Дж. Айзенка.

#### **Тема № 14. Исследование межличностных отношений**

Выявление уровня актуального «Я» обучающихся в межличностном поведении; анализ и сопоставление оценок актуального и идеального образа

«Я» - методика диагностики межличностных отношений (мой авторитет в коллективе); методика определения уровня общительности; тест «Умеете ли Вы вести деловое обсуждение»; тест «Какой Вы собеседник». Составление индивидуальной характеристики «Мой психологический портрет», разработка программы личностного роста.

### **Тема № 15. Основы психологии общения**

Психология общения. Общение как особая форма человеческого взаимодействия. Мастерство педагогического общения. Содержание общения. Цели (функции) общения. Классификация видов общения. Общение как коммуникация. Общение как межличностное взаимодействие (интерактивная сторона). Общение как социальная перцепция и понимание человека человеком. Психологические приёмы общения. Особенности профессионального общения сотрудников ОВД с гражданами. Психологическая характеристика компонентов профессионального общения. Методика контактного взаимодействия (МКВ) сотрудников ОВД. Виды речи и цели выступления. Основные формы и способы повышения эффективности различных разновидностей речи. Алгоритм устного выступления и правила – приёмы его проведения.

### **Тема № 16. Выявление уровня подготовленности к общению**

Выяснение умения обучающихся излагать своё мнение, слушать других людей, вести деловое обсуждение – тест по выявлению умения излагать свои мысли (по В. Маклени), тест определения умения слушать (по В. Маклени), тест, «Какой вы собеседник», тест «Умеете ли Вы вести деловое обсуждение»; определение степени внушаемости и агрессивности обучающихся – тест «Ведущий или ведомый?», тест по выявлению степени внушаемости – тест «Командовать или подчиняться?», тест «Не слишком ли вы агрессивны?»; уточнение уровня общительности обучающихся как личностного свойства, уяснение её значимости в деятельности сотрудника ОВД – тест установления уровня общительности. Развитие навыков установления психологического контакта, восприятия, понимания и речевого взаимодействия с партнером по общению (выполнение специальных психотехнических упражнений и ролевых игр). Развитие навыков интерпретации показателей невербального поведения методом отработки тренинговых упражнений.

### **Тема № 17. Составление и проведение выступления, устного выступления сотрудника ОВД**

Отбор информации при подготовке к выступлению. Интегральный и дифференциальный алгоритмы чтения и осмысления текста. Составление и проведение устного выступления перед аудиторией с записью на видеокамеру, последующим просмотром и анализом.

## **Тема № 18. Основы конфликтологии**

Конфликт и его сущность. Ситуации конфликта. Структура конфликта, его динамика, стадии развития конфликта, функции и типологии по различным основаниям. Вербальные средства деятельности сотрудников ОВД и тактика их использования при оказании психологического воздействия. Управление конфликтом. Стили поведения при конфликте. Выявление стиля поведения в конфликтной ситуации - Тест Томаса. Развитие навыков предупреждения и позитивного разрешения конфликтных ситуаций методом отработки тренинговых упражнений.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная:

1. Маклаков А. Г. Общая психология : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 583 с.
2. Психология и педагогика высшей школы: учебник : рек. М-вом образ. и науки РФ. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 620 с.
3. Столяренко А. М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / А. М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 543 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (дата обращения: 11.02.2020).
4. Козьяков Р. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – Ч. 1. Психология. – 358 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (дата обращения: 11.02.2020).
5. Козьяков Р. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – Ч. 2. Педагогика. – 727 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (дата обращения: 11.12.2018).

### Дополнительная:

1. Дудкина Е. И. Педагогические основы этико-гуманистического воспитания курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России / Е. И. Дудкина. – Воронеж : ВИ МВД России, 2012. – 177 с.
2. Дудкина Е. И. Профессиональная педагогика : учебно-методическое пособие / Е. И. Дудкина. – Воронеж : ВИ МВД России, 2012. – 167 с.
3. Кораблев С. Е. Психологические основы поведения сотрудников органов внутренних дел в межличностном конфликте : учебное пособие. / С. Е. Кораблев. – Воронеж: ВИ МВД России, 2012. – 151 с.
4. Кораблев С. Е. Психология деятельности сотрудников подразделений органов внутренних дел по делам несовершеннолетних : учебное пособие / С. Е. Кораблев. – Воронеж : ВИ МВД России, 2010. – 199 с.
5. Аминов И. И. Юридическая психология : учебник / И. И. Аминов. – М. : Омега-Л, 2011. – 415 с.

## Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Понятие, объект, предмет, и основные задачи психологии.
2. История развития психологической науки, основные направления в психологии.
3. Интегральный характер современной психологии, её роль и место в системе наук.
4. Методы психологического исследования.
5. Понятие, объект, предмет и методологические основы педагогики.
6. История развития педагогического знания, основные направления в педагогике.
7. Интегральный характер современной педагогики, её роль и место в системе наук.
8. Основные категории педагогики.
9. Структура и содержание психолого-педагогического обеспечения деятельности ОВД.
10. Психолого-педагогическая характеристика профессионально-значимых качеств и профессионального мастерства сотрудников ОВД.
11. Содержание педагогической культуры сотрудников ОВД.
12. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Понятие личности в отечественной и зарубежной психологии.
13. Психологическая структура личности.
14. Психологическая характеристика личности сотрудника ОВД.
15. Сущность и структура психических познавательных процессов, их роль в профессиональной деятельности сотрудников ОВД.
16. Ощущения, восприятия и их структура.
17. Внимание, память и их структура.
18. Воображение, мышление и их структура.
19. Понятие речи. Виды речи. Основные периоды формирования речи.
20. Психические эмоциональные процессы и их структура.
21. Отрицательные эмоциональные состояния в деятельности сотрудников правоохранительных органов, пути их профилактики и преодоления.
22. Психические волевые процессы и их развитие. Структура волевого действия.
23. Формы проявления воли в профессиональной деятельности сотрудников ОВД и пути её рационального воспитания.
24. Общая характеристика основных теорий темперамента.
25. Понятие и основные свойства темперамента. Критерии отнесения человека к определённому типу темперамента.
26. Сложные типы темперамента, совместимость по темпераменту. Учёт особенностей темперамента в профессиональной деятельности сотрудников.
27. Характер и его основные черты.
28. Соотношение темперамента и характера. Характеристика основных типологий характера.

29. Понятие акцентуаций характера, их виды и характеристика.
30. Способности и их классификация.
31. Способности и задатки. Уровни способностей. Значение организаторских и педагогических способностей в деятельности сотрудников правоохранительных органов.
32. Понятие и психологическая характеристика группы. Классификация групп.
33. Групповая динамика и нормы поведения в группе. Структура и основные принципы функционирования малой группы.
34. Понятие коллектива и его социально-психологические особенности. Основные функции коллектива. Стадии формирования и развития коллектива.
35. Социально-психологические особенности коллектива сотрудников ОВД.
36. Сущность и понятие психодиагностики, её место в системе методов изучения личности.
37. Сущность процесса профессионального обучения, его функции. Специфика обучения в ОВД.
38. Классификация и общая характеристика форм и методов профессионального обучения.
39. Понятие и сущность профессионального воспитания. Особенности воспитательной деятельности в ОВД.
40. Принципы профессионального воспитания.
41. Понятие и классификация форм и методов профессионального воспитания.
42. Понятие общения, его принципы, функции и психологические приёмы. Критерии межличностного общения.
43. Понятие, особенности и стороны делового общения. Специфика профессионального общения сотрудников ОВД.
44. Общение как социальная перцепция.
45. Общение как коммуникация.
46. Общение как интеракция. Теория трансакционного анализа и рекомендации по её применению в профессиональной деятельности сотрудников ОВД.
47. Характеристика этапов делового общения сотрудников правоохранительных органов. Методика контактного взаимодействия.
48. Разновидности публичной речи и цели выступления. Алгоритм делового выступления сотрудников ОВД и правила-приёмы его проведения.
49. Понятие, структура и содержание конфликта.
50. Стадии развития конфликта и способы его разрешения в коллективах сотрудников ОВД.
51. Управление конфликтом. Психолого-педагогическая характеристика стилей поведения сотрудников ОВД в ситуации конфликта.
52. Характеристика конфликтной личности и стратегия поведения сотрудника ОВД с ней.

## Тематика рефератов

1. Психологические свойства, характеристики личности специалиста и их роль в профессиональной деятельности.
2. Соотношение биологических и социальных составляющих в психологической структуре личности.
3. Психолого-педагогические методы изучения личности сотрудника.
4. Внимание, память и их роль в профессиональной деятельности специалиста.
5. Основные способы активизации мышления сотрудников органов внутренних дел.
6. Общие и специальные способности специалиста правоохранительной деятельности.
7. Воля и способы ее формирования у сотрудников полиции.
8. Психические состояния и способы их регуляции.
9. Сущность и особенности процесса социализации личности
10. Понятие, показатели и основные факторы, влияющие на состояние социально-психологического климата в коллективе сотрудников ОВД.
11. Основные направления и способы формирования благоприятного социально-психологического климата в коллективе сотрудников ОВД.
12. Коммуникативная компетентность специалиста правоохранительной деятельности.
13. Психологическая характеристика основных средств общения.
14. Психологический контакт и способы его установления с сотрудниками и гражданами.
15. Общая характеристика неречевых средств общения (кинестика, просодика, такесика, проксемика, экстралингвистика, ольфакторные средства).
16. Педагогика воспитания в правоохранительном органе.
17. Педагогическая функция в управлении правоохранительным органом.
18. Педагогические технологии в реализации управленческих функций руководителя.
19. Педагогическая этика руководителя.
20. Педагогика примера и стиля деятельности руководителя.

## Тематика контрольных работ

1. Психологические свойства, характеристики личности специалиста и их роль в профессиональной деятельности.
2. Соотношение биологических и социальных составляющих в психологической структуре личности.
3. Психолого-педагогические методы изучения личности сотрудника.
4. Внимание, память и их роль в профессиональной деятельности специалиста.
5. Основные способы активизации мышления сотрудников органов внутренних дел.
6. Общие и специальные способности специалиста правоохранительной деятельности.
7. Воля и способы ее формирования у сотрудников полиции.
8. Психические состояния и способы их регуляции.
9. Сущность и особенности процесса социализации личности
10. Понятие, показатели и основные факторы, влияющие на состояние социально-психологического климата в коллективе сотрудников ОВД.
11. Основные направления и способы формирования благоприятного социально-психологического климата в коллективе сотрудников ОВД.
12. Коммуникативная компетентность специалиста правоохранительной деятельности.
13. Психологическая характеристика основных средств общения.
14. Психологический контакт и способы его установления с сотрудниками и гражданами.
15. Общая характеристика неречевых средств общения (кинестика, просодика, такесика, проксемика, экстралингвистика, ольфакторные средства).
16. Педагогика воспитания в правоохранительном органе.
17. Педагогическая функция в управлении правоохранительным органом.
18. Педагогические технологии в реализации управленческих функций руководителя.
19. Педагогическая этика руководителя.
20. Педагогика примера и стиля деятельности руководителя.
21. Психология и педагогика в деятельности сотрудников ОВД как наука.
22. Основы обучения и воспитания сотрудников правоохранительной деятельности.
23. Психология личности как субъекта и объекта профессиональной деятельности: психологическая структура и индивидуально-психологические особенности.
24. Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности специалиста.
25. Психология групп и коллективов в деятельности ОВД.

26. Визуальная психодиагностика: познание людей по их внешнему облику.
27. Конституционные типологии личности.
28. Психология профессионального общения сотрудников ОВД.
29. Социально-психологические процессы в малой группе.
30. Взаимодействие и взаимоотношения специалистов в коллективе.
31. Социально-психологический климат в коллективе сотрудников ОВД.
32. Психологические факторы, определяющие уровень профессионального мастерства специалиста правоохранительной деятельности.
33. Педагогика управления коллективом сотрудников органов внутренних дел.
34. Психолого-педагогические средства деятельности сотрудников органов внутренних дел в ситуации конфликтов.
35. Психолого-педагогические особенности переговоров с преступниками в экстремальных ситуациях.

## Практические задания

### Задание 1

На основании характеристики определите тип темперамента сотрудника ОВД. Какие свойства нервной системы проявляются в этой характеристике?

1) Старший инспектор уголовного розыска Н.

Чрезвычайно увлекающийся. Часто берется за непосильную работу. Подвижный, смелый и решительный в критических ситуациях. Резко переходит от смеха к гневу и наоборот. Очень инициативен. Любит быть в центре внимания, любит риск. В коллективе часто вступает в спор с сотрудниками.

2) Инспектор ПДН

Медлителен. Походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. При обсуждении важных вопросов сидит с довольно равнодушным лицом, никогда первым не высказывает своего мнения, терпеливо выслушает все выступления сотрудников. Если начальник непосредственно к нему не обратится, может промолчать и не высказать своего мнения. Его трудно вывести из себя. Добродушен. Любит порядок во всём. Все дела ведёт правильно и аккуратно.

### Задание 2

Из приведённых ниже поведенческих признаков выделить те, которые характеризует сангвиника, флегматика, холерика и меланхолика.

1) Повешенная активность, длительная работоспособность, энергичность, сдержанность, вспыльчивость, непоседливость, терпеливость, медлительность движений и речи, медленная смена чувств и настроений, слабая эмоциональная возбудимость, быстрое усвоение и перестройка навыков, аффективность, бедность движений, малая активность, вялость, выразительность мимики и пантомимики, молчаливость.

2) Бодрое, повышенное настроение, быстрая приспособляемость к новой обстановке, медленное усвоение и перестройка навыков, неуверенность в себе, повышенная эмоциональная возбудимость, выдержанность, однообразие мимики, энергичность, подвижность, подавленность и растерянность при неудачах, быстрое возникновение и смена чувств, малая активность, терпеливость, невыразительность речи, ровное, спокойное настроение, возбуждённое состояние, сосредоточенность внимания.

### Задание 3

Начальник отдела подполковник полиции Зубов А.С. вызвал молодого сотрудника Жукова И.В. и дал ему задание подготовить документ. «Срочно, подчеркнул начальник, Завтра утром доложить».

Сотрудник Жуков И.В. сидел допоздна. Документ получился «сырым», его надо было ещё доработать, но начальник приказал: срочно! На следующий день, волнуясь, Жуков И.В. доложил об исполнении задания. Начальник взял материал и, не ознакомившись с ним, положил в папку. Прошло три дня, Зубов А.С. вновь вызвал Жукова И.В. и сказал ему: «Вот читаю Ваш материал и удивляюсь, что Вы тут написали. Неужели нельзя было посоветоваться и посмотреть, как такие документы составляют опытные сотрудники?». Жуков И.В. пытался объяснить начальнику, что требовалось срочно, но этим только разгневал его, за что и получил «выговор».

Вопросы:

1) Дайте психолого-педагогическую оценку действиям начальника Зубова А.С. и определите, какую ошибку он допустил.

2) Какое влияние данный факт окажет на исполнительную дисциплину подчинённых?

3) Какое влияние оказало на молодого сотрудника Жукова И.В. полученное взыскание?

4) Как можно прогнозировать развитие отношений подчинённых к данному руководителю?

### Задание 4

В Н-ском РОВД города «К» молодой сотрудник Буев А.С. не отличался особым рвением к службе, но однажды проявил смелость в операции по задержанию особо опасного вооружённого преступника. За это он был награждён медалью «За доблесть в службе». После этого его не раз ставили в пример, но прошло некоторое время и о нём больше не вспоминали, т.к. Буев А.С. весьма посредственно нёс службу. Через три года он вновь отличился и за это получил благодарность перед строем. Однако этим поощрением Буев А.С. был крайне недоволен и сказал своему товарищу: «Могли бы и подарок вручить, учитывая, что я не первый раз стараюсь. А то слова. Из них шубу не сошьёшь».

Вопросы:

1) Почему такое поощрение не оказало положительного влияния на Буева А.С. и вызвало с его стороны неадекватную реакцию?

2) Какую педагогическую ошибку допустило руководство РОВД при определении очередного поощрения Буеву А.С., в чём издержки их дисциплинарной практики?

3) Соблюдение каких психолого-педагогических условий может способствовать успешному применению метода поощрения?

## Задание 5

На основании следующих характеристик определите тип темперамента сотрудника ОВД.

Человек с высокой чувствительностью и малой реактивностью. Повышенная чувствительность при большой инертности приводит к тому, что незначительный повод может вызвать у него слезы, он чрезмерно обидчив, болезненно чувствителен. Мимика и движения его невыразительны, голос тихий и движения бедны. Обычно он не уверен в себе, робок, малейшая трудность заставляет его опускать руки. Ему присуще легко отвлекаемое и неустойчивое внимание и замедленный темп всех психических процессов.

## Задание 6

В коллективе следственного отдела УВД обсуждался факт нарушения сроков расследования дел старшим следователем Петровым А.В. Отмечались его медлительность, несобранность, отвлечение на второстепенные вопросы. Безусловно, он заслуживал серьезного упрёка и даже наказания в дисциплинарном порядке. Некоторые сотрудники готовились резко высказаться в его адрес. Но разговор неожиданно принял другой оборот. Начальник отдела, назначенный недавно на эту должность, попросил собравшихся не спешить с выводами и пояснил: «Петров А.В. один из наиболее теоретически подготовленных специалистов, умеющий находить психологический контакт с обвиняемыми и свидетелями». Руководитель отдела пообещал применить иные меры воздействия на Петрова А.В, которые должны, по его мнению, изменить его отношение к делу.

Прошёл год. Когда подвели итоги, сотрудники были удивлены: Петров А.В. больше других расследовал дел. Повысилось и качество его работы. Авторитет Петрова А.В. заметно вырос.

Вопросы:

1) Какие побудительные мотивы предполагал начальник отдела вызвать у Петрова А.В., которые могли бы существенным образом изменить его отношение к работе?

2) Перечислите систему наиболее вероятных действий руководителя по формированию положительных трудовых мотивов у Петрова А. В.

## Задание 7

«Крутому» было 23 года. Крепкий, спортивный, в кожаной курточке и кепочке с пупырышками. Он изредка появлялся в районе беседки, издали оглядывал собравшуюся компанию, а затем либо тихо уходил, сделав кому-нибудь едва заметный жест рукой, и принявший знак немедленно бежал за ним

вслед, как верная собачонка, либо решительно входил в круг. У него было хорошее чистое лицо интеллигента, открытая белозубая улыбка, глаза тёплые и веселые и только иногда, когда он сердился, они вдруг стекленели и становились похожими на глаза мертвеца или удава и тот, на ком они останавливались, чувствовал себя кроликом.

Он задерживался в беседке на 5-10 минут не более. Кому-то что-то говорил, выслушивал короткий ответ, словно рапорт, что-то давал и брал из рук в руки и вскоре удалялся неторопливой походкой. Никто из участников «сходняка» никогда не видел его бегущим. Только избранные, составляющие постоянное ядро «сходняка», знали его настоящее имя и имели возможность, в случае острой нужды, подойти к проходной завода, на котором он работал слесарем. И горе им, если повод оказывался неубедительным!

Чтобы проиллюстрировать колоссальную выдержку «Крутого» и его смелость, Алексей Малахов, когда уже находился в ВТК, рассказал историю, как однажды «Крутой» оставил на месте преступления члена шайки, подвернувшего ногу. «Извини, дорогой, мы не на фронте», успел сказать ему «Крутой» и пошёл своей знаменитой неторопливой походкой, хотя вокруг уже трещали полицейские свистки.

Вопросы:

1) Дайте характеристику «Крутому». Обратите внимание на его психологический статус в группе (сходняке).

2) В чём кроется авторитет «Крутого» среди А. Малахова и других подростков?

3) Свидетельствует ли рассказ А. Малахова о выдержке и смелости «Крутого» или о каких-то других его качествах?

## Задание 8

Проанализируйте действия и решения начальника УВД полковника полиции С. в сложившейся ситуации и определите, какие его способности проявились в описанной ситуации.

В городе Н. за участие в драке в пьяном виде был задержан гражданин К. Два дня он находился в камере, а на третий день пожаловался на состояние здоровья. Больного госпитализировали, но время было упущено, и он скончался. Смерть сразу же вызвала нездоровые слухи в городе (убили в полиции). Слухи вызвали возмущение части населения города. На второй день после смерти гражданина К. у здания полиции собралась толпа. В любой момент могли возникнуть массовые беспорядки.

В этой ситуации прибывший ещё накануне из областного центра начальник УВД принял следующее решение: отправляясь к матери убитого, убедить её в том, что смерть сына наступила от побоев, полученных в драке до задержания полицией, объяснить создавшуюся в городе ситуацию и попросить выступить публично (а впоследствии и по местному радио) перед населением.

Выступление матери умершего оказало отрезвляющее действие на участников толпы. Постепенно люди стали расходиться. Массовые беспорядки были предупреждены.

### Задание 9

На основании следующих характеристик определите акцентуации характера сотрудника ОВД.

1) Недостаточно управляем. Главное в жизни влечения, инстинкты. Импульсивен. По пустякам вступает в ссору с руководством отдела. Груб, агрессивен, не сдержан в словах, нередко даёт волю рукам. Привязчив, заботлив, любит животных. Склонен к употреблению алкоголя. Тугодум, уделяет чересчур много внимания мелочам, отвлекаясь от главного. С трудом поддается воспитанию. Имеет атлетическое телосложение.

2) Оптимист. Легко ставит на карту свой авторитет. Чрезмерная жажда деятельности часто превращается в бесплодное разбрасывание. Феноменальная беспечность часто толкает его к употреблению алкоголя.

### Задание 10

На основании следующих характеристик определите акцентуации характера сотрудника ОВД.

1) Может совсем «забыть» о том, чего не желает знать. Способен лгать, не осознавая, что лжёт. Сознательная же ложь чаще всего сопровождается угрызениями совести, боязнью разоблачения, смущением. Дружелюбен в беседе. Хитёр на выдумки, но эту хитрость легко разоблачить. Живёт моментом. Способен к перевоплощению. Двуличен в общении. Подхалим. Подчёркнуто вежлив в поведении.

2) Не забывает оскорблений, злопамятен, мстителен. Чувствителен, болезненно обидчив. Эгоистичен, честолюбив, самоуверен, подозрителен. Склонен к навязчивым идеям. Ему важен престиж занимаемой должности. Упрям. Любит похвалы.