

Воронежский институт МВД России

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Ю.Г. Хлоповских

**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Методические рекомендации

для курсантов и слушателей юридического факультета,

слушателей факультета заочного обучения

специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность

(5.40.05.02 Правоохранительная деятельность – в соответствии с ОКСО

от 08.12.2016 № 2007-ст)

2020

ББК 88.4

Обсуждены и одобрены на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин Воронежского института МВД России.

Протокол № 7 от «04» февраля 2020 г.

Обсуждены и одобрены на заседании методического совета Воронежского института МВД России.

Протокол № 6 от «17» февраля 2020 г.

Обсуждены и одобрены на заседании методического совета Воронежского института МВД России.

Протокол № 2 от «28» февраля 2020 г.

Хлоповских Ю.Г.. Психология и педагогика в деятельности сотрудников органов внутренних дел : методические рекомендации / Ю.Г. Хлоповских. – Воронеж : Воронежский институт МВД России, 2020. – 34 с.

Методические рекомендации по дисциплине «Психология и педагогика в деятельности сотрудников органов внутренних дел» подготовлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность.

ВВЕДЕНИЕ

Структура и содержание методических рекомендаций по дисциплине «Психология и педагогика в деятельности сотрудников органов внутренних дел» для курсантов и слушателей юридического факультета, слушателей факультета заочного обучения специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность соответствуют рабочей программе дисциплины «Психология и педагогика в деятельности сотрудников органов внутренних дел» по данной специальности.

Цель изучения дисциплины «Психология и педагогика в деятельности сотрудников органов внутренних дел» – формирование у обучающихся психолого-педагогической компетентности, необходимой для эффективной реализации правоохранительной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с ролью психологических и педагогических знаний в жизни человека в целом и специалиста правоохранительной деятельности в частности;
- сформировать у обучающихся компетенции, необходимые для конструктивной психолого-педагогической оценки разных аспектов правоохранительной деятельности;
- сформировать у курсантов и слушателей устойчивые умения, необходимые для решения типичных профессиональных ситуаций, требующих психологической и педагогической компетентности сотрудника полиции;
- способствовать развитию профессионально значимых качеств личности сотрудника органов внутренних дел, повышающие эффективность профессиональной деятельности.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование ряда компетенций:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);
- способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6);
- способность применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы (ПК-20).

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика в деятельности сотрудников органов внутренних дел» (Б1.В6) является дисциплиной блока 1 вариативной части программы специалитета. Завершается изучение дисциплины сдачей зачета.

Для успешного освоения дисциплины обучающимся необходимо обладать знаниями, умениями в области дисциплин «Профессиональная этика и служебный этикет» (Б1.Б15), «Социология» (Б1.Б18), «Психология» (Б1.Б19), «Психология конфликта» (Б1.В.ДВ9.1), «Личная безопасность сотрудников ОВД» (Б1.Б9), в результате освоения которых обучающийся должен:

знать:

- предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных, социальных и экономических наук, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности;
- принципы, закономерности, тенденции развития бытия природы, общества, познавательной деятельности;
- психологические основы профессионального общения; причины и психологические основы предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности.

уметь:

- использовать принципы, законы и методы гуманитарных, социальных и экономических наук для решения социальных и профессиональных задач;
- применять понятия с четко определенным содержанием; устанавливать логический смысл суждения; пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии;
- правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий;
- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной, психологической и педагогической точек зрения; осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях;
- давать нравственную оценку коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессиональной этики;
- соблюдать правила вежливости и культуры поведения в профессиональной деятельности;
- составлять интегративную социально-психолого-педагогическую характеристику личности;
- анализировать механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов, природу и возможные пути предупреждения девиантного поведения в различных группах социального риска;

– диагностировать причины конфликта, вырабатывать и применять стратегии поведения в ходе конфликта, использовать различные методы и способы предотвращения и позитивного разрешения конфликтов.

владеть:

– навыками конструктивного мышления, использования приемов логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок в материалах судебно-следственной, оперативно-служебной и других видов профессиональной деятельности; методами логического анализа; навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики;

– навыками позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий;

– навыками оценки своих поступков и поступков окружающих людей с точки зрения норм этики и морали;

– способностью к толерантному поведению;

– навыками поведения в служебном коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета;

– навыками установления психологического контакта, визуальной психодиагностики, психологического воздействия и конструктивного поведения в конфликтной ситуации.

– основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных, социальных и экономических наук, в том числе философско-правового анализа;

– навыками антикоррупционного поведения.

Самостоятельная работа курсантов и слушателей с учебной и методической литературой играет решающую роль в успешном овладении учебной дисциплиной. Обучающимся необходимо самостоятельно изучать рекомендуемую литературу. К каждому семинарскому занятию в методических указаниях сформулированы вопросы для обсуждения и контрольные вопросы для самопроверки, задания, темы докладов и рефератов. Контрольную работу слушатели факультета заочного обучения оформляют в виде реферата и представляют до начала зачетно-экзаменационной сессии.

Дисциплина «Психология и педагогика в деятельности сотрудников ОВД» является предшествующей дисциплиной для последующего изучения «Социально-психологического тренинга профессионального общения» (Б1.Б.ДС3).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Значение, предмет и задачи курса. Профессиональное мастерство и психологическая компетентность специалиста правоохранительной деятельности

Объект и предмет психологии и педагогики. Соотношение субъективной и объективной реальности. Задачи и место психологии в системе наук. Объект, предмет, цели и задачи, логика и структура курса «Психология и педагогика в деятельности сотрудников ОВД». Основные направления психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел. Профессионально-значимые качества сотрудников органов внутренних дел, психологические методы их формирования. Сущность и характеристика профессионального мастерства и психолого-педагогической компетентности сотрудников органов внутренних дел.

Тема 2. Психологические проблемы деятельности сотрудников ОВД в экстремальных условиях

Понятие экстремальных условий. Важнейшие источники психической напряженности в деятельности ОВД (криминальные факторы, массовые социально-психологические явления, крупные производственные аварии, стихийные бедствия). Факторы управления и специфика деятельности сотрудников правоохранительных органов. Личная профессиональная безопасность как система специальных правовых, тактических и психологических защитных мер, позволяющих обеспечить сохранение жизни, физического и психического здоровья сотрудников ОВД. Механизмы психологической защиты сотрудника и устранение негативных психических состояний. Черты обобщенного психологического портрета сотрудников, погибших при исполнении служебных обязанностей или получивших ранения. Пути осуществления психологической подготовки сотрудников к действиям в экстремальных условиях. Этапы психологической подготовки.

Тема 3. Взаимоотношения и социально-психологический климат в коллективе сотрудников ОВД. Управление конфликтами в служебных коллективах сотрудников ОВД

Формальные и неформальные взаимоотношения сотрудников в группах и коллективах. Структура неформальных ролей и связей. Групповые нормы. Понятие социально-психологического климата. Показатели социально-психологического климата в коллективе. Основные факторы, влияющие на состояние социально-психологического климата в коллективе сотрудников ОВД. Конфликты в служебных коллективах. Причины, способствующие возникновению конфликтов и неблагоприятного социально-психологического климата в коллективе сотрудников ОВД. Диагностика взаимоотношений и социально-психологического климата в коллективе сотрудников ОВД. Роль социально-психологического климата в организации жизнедеятельности коллектива со-

трудников ОВД. Основные направления и способы формирования благоприятного социально-психологического климата в коллективе сотрудников ОВД.

Тема 4. Особенности профессионального общения и коммуникативная компетентность сотрудников ОВД

Специфика профессионального общения сотрудника полиции. Коммуникативная компетенция и компетентность. Психотехника как умелое использование психологических средств и приемов для решения стоящих перед сотрудником задач. Психологические коммуникативные средства профессиональной деятельности сотрудников ОВД. Особенности и виды профессионального общения сотрудников ОВД с гражданами. Психологическая характеристика функций общения (контактной, информационной, побудительной, координационной, понимающей, эмотивной, установления отношений, оказания влияния). Психологическая характеристика основных средств общения. Речь, мимика, пантомимика, жесты: пути их оптимального использования в профессиональном общении сотрудниками ОВД.

Тема 5. Восприятие и понимание в профессиональном общении сотрудника органов внутренних дел

Социальная перцепция, ее роль и место в микроструктуре общения. Механизмы восприятия и понимания человека человеком. Стереотипизация как механизм восприятия и понимания человека человеком. Понятие и роль социального стереотипа в профессиональном общении сотрудника ОВД. Механизм формирования первого впечатления. Факторы, препятствующие формированию адекватного первого впечатления. Каузальная атрибуция. Гало-эффект. Психологическая сущность факторов «превосходства», «привлекательности», «отношения к нам». Анализ типа темперамента методом наблюдения. Визуальная диагностика личности. Определение конституционального типа личности. Эмпатия. Идентификация. Рефлексия.

Тема 6. Восприятие и понимание в профессиональном общении сотрудника органов внутренних дел

Визуальная диагностика. Неречевые средства общения. Функции невербального поведения. Составляющие невербального поведения: кинесика, просодика, таксика, проксемика, экстралингвистика. Особенности визуального контакта. Анализ мимических движений. Интерпретация пантомимики. Возможности управления собственным невербальным поведением.

Тема 7. Психологический контакт, приемы его установления с различными категориями граждан

Понятие психологического контакта. Наличие психологического контакта как обязательное условие эффективности профессионального общения сотрудников ОВД с гражданами. Социально-психологические факторы, обеспечивающие эффективность психологического контакта. Социально-психологические факторы, затрудняющие установление психологического контакта и пути их

преодоления. Стадии установления психологического контакта. Особенности установления психологического контакта с различными категориями граждан. Пути повышения эффективности установления контакта с гражданами.

Тема 8. Психологические способы речевого воздействия в профессиональном общении сотрудника ОВД

Психотехника построения высказываний. Приоритетность цели сообщения. Содержательная и смысловая проработка сообщения. Адаптация речи к особенностям собеседника. Соблюдение речевой и правовой культуры. Варьирование речи в процессе общения. Доказывание и опровержение сообщений. Техника аргументации. Техника постановки вопросов.

Тема 9. Криминальная субкультура как механизм воспроизводства групповой преступности

Сущность и эмпирические признаки криминальной субкультуры. Роль криминальных философии и идеологии в мотивации криминальной деятельности. Структура криминальной субкультуры и ее функции. Понятие о структуре криминальной субкультуры. Морально-этические воззрения и особенности группового правосознания несовершеннолетних правонарушителей. Мифология преступного мира. Основные атрибуты криминальной субкультуры.

Тема 10. Психологическая характеристика основных типов преступного поведения

Понятие преступного поведения. Психология преступления. Психологические детерминанты преступности: отчужденность, тревожность, асоциальная мотивация. Обобщенный портрет преступника. Психологические портреты различных типов преступников. Методика изучения акцентуаций характера, как фактора взаимосвязанного с типом преступного поведения. Психолого-правовая оценка истероидного, эпилептоидного, гипертимного, эмоционально-неустойчивого, астенического типов акцентуаций.

Тема 11. Психологическая специфика взаимодействия с носителями криминальной субкультуры. Уголовный жаргон

Вербальные и невербальные средства общения носителей криминальной субкультуры. История возникновения жаргона. Специфика использования жаргона в криминальной среде. Функции жаргона. Актуальность изучения речевых и неречевых средств коммуникации криминального контингента сотрудниками правоохранительных органов.

Тема 12. Визуальная диагностика признаков криминальной субкультуры. Татуировки в системе криминальных ценностей

Специфика визуальной диагностики признаков криминальной субкультуры. Определение признаков социальной девиации (алкоголизм, наркомания, токсикомания, суицидальное поведение). Признаки, свидетельствующие об

агрессивности, опасности нападения. Татуировки в системе криминальных ценностей. Стратификационные и коммуникативные функции татуировок.

Тема 13. Психологические особенности ведения переговоров сотрудниками ОВД с преступниками в ситуации захвата заложников

Психологические особенности ведения переговоров сотрудниками ОВД с преступниками в ситуации захвата заложников. Виды переговоров. Типы преступников, захватывающих заложников. Стокгольмский синдром. Психология заложника. Общие правила и приемы ведения переговоров с преступниками в ситуации захвата заложников.

Тема 14. Основы теории профессионального обучения и воспитания сотрудников ОВД

Понятие «педагогика» и изменение его смысла в связи с развитием общества. Предмет и функции педагогической науки. Основные категории педагогической науки: воспитание, обучение, образование. Воспитание как целенаправленный и организованный процесс. Категория «обучение». Категории педагогики: педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Категории развития и формирования. Физическое, физиологическое, психологическое и социальное развитие человека. Возрастные периоды развития человека. Развитие и формирование личности. Социальные факторы и их влияние на развитие личности. Сущность и функции процесса профессионального обучения. Особенности обучения в ОВД. Сущность профессионального воспитания и особенности воспитательной деятельности в ОВД. Принципы обучения и воспитания. Формы и методы.

Тема 15. Семейная педагогика

Семья как структурная единица общества. Функции семьи. Влияние семьи на развитие личности. Семейное воспитание как составляющая образования и самообразования личности. Типология семейных взаимоотношений. Дефекты семейного воспитания. Пути совершенствования семейно-нравственной культуры сотрудника ОВД.

Тема 16. Профилактика отрицательных последствий стрессовых состояний сотрудников ОВД. Психологические аспекты саморегуляции

Понятие стресса. Стресс как психическое состояние и ответная реакция организма на неблагоприятные внешние воздействия. Физиологический и психологический стресс. Влияние стресса на здоровье и работоспособность сотрудников ОВД. Социально-психологические, педагогические, психотерапевтические и медикаментозные средства и методы преодоления стресса. Профилактика отрицательных последствий пребывания в экстремальных условиях. Посттравматические стрессовые расстройства. Эмоциональная саморегуляция. Аутотренинг.

ПЛАНЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Значение, предмет и задачи курса. Профессиональное мастерство и психологическая компетентность специалиста правоохранительной деятельности

Учебные вопросы:

1. Объект и предмет психологии
2. Задачи и место психологии в системе наук
3. Основные направления психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел
4. Профессионально-значимые качества сотрудников ОВД

Литература:

Основная: 1, 2, 3, 4.

Дополнительная: 4, 15, 21, 22.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Закрепить изученный на лекции материал по учебнику: Маклаков А.Г. Общая психология : учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2016. – С. 11-36.

2. Раскрыть значение, предмет и задачи научной дисциплины, область изучаемых явлений и предназначение психологии, особенности ее как науки; объект и предмет психологии; соотношение объективной и субъективной реальности.

3. Обосновать актуальность изучения психологии сотрудниками органов внутренних дел.

4. Охарактеризовать психологическую составляющую профессионального мастерства специалиста правоохранительной деятельности.

5. Подготовить доклады на темы:

- Методы исследования психологии (наблюдение, опрос, тестирование, эксперимент).

- Значение психологии в деятельности сотрудника ОВД.

- Психологическая характеристика профилактической деятельности сотрудников ОВД.

- Психологическая характеристика деятельности участкового инспектора полиции.

- Психологическая характеристика оперативно-розыскной деятельности.

- Психологическая характеристика деятельности по дознанию и расследованию преступлений.

- Психологическая характеристика деятельности по охране общественного порядка и безопасности.

- Профессионально-значимые качества личности сотрудника ОВД.

Тема 2. Психологические проблемы деятельности сотрудников ОВД в экстремальных условиях

Учебные вопросы:

1. Сущность и типы экстремальных ситуаций
2. Выработка решения в экстремальной ситуации
3. Сущность и динамика стресса
4. Психологическая подготовка сотрудников ОВД к несению службы в экстремальных условиях

Литература:

Основная: 1, 3, 4.

Дополнительная: 3, 5, 8, 16, 24.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Закрепить изученный на лекции материал по конспекту лекции и рекомендованной литературе.
2. Подготовить доклады на темы:
 - 1) Эмоционально-волевая устойчивость сотрудника органов внутренних дел и пути (приемы) ее совершенствования
 - 2) Общая характеристика поведенческих и психических реакций человека в экстремальных ситуациях.

Тема 3. Взаимоотношения и социально-психологический климат в коллективе сотрудников ОВД. Управление конфликтами в служебных коллективах сотрудников ОВД

Учебные вопросы:

1. Социально-психологический климат служебного коллектива.
2. Конфликты в служебной деятельности: сущность, виды, причины.
3. Управление конфликтами в служебных коллективах органов внутренних дел.

Литература:

Основная: 1, 2, 3.

Дополнительная: 8, 11, 15, 17, 18, 21, 22, 24.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

- Повторить основные вопросы лекции по конспекту.
- Подготовить доклады на темы:
1. Психологические теории коллектива.
 2. Динамика развития конфликта.
 3. Стили конфликтного поведения в ситуациях профессиональной деятельности сотрудников ОВД.

Тема 6. Невербальные средства коммуникации в профессиональной деятельности сотрудника ОВД

Учебные вопросы:

1. Сущность невербальных средств общения.
2. Функции невербального поведения.
3. Виды невербальных средств общения.

Литература:

Основная: 1, 2, 3.

Дополнительная: 4, 8, 11, 15, 17, 18, 21, 22, 23.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте сущность невербальных средств общения
2. Назовите основные функции невербального поведения
3. Виды невербальных средств общения
4. Охарактеризуйте сущность кинесики, просодики, экстралингвистики, такесики, проксемики.
5. Назовите невербальные средства повышения делового статуса
6. Подготовить доклад (реферат) на тему: «Особенности невербального общения в разных странах».

Тема 7. Психологический контакт, приемы его установления с различными категориями граждан

Учебные вопросы:

1. Понятие психологического контакта.
2. Природа психологических барьеров.
3. Приемы установления психологического контакта с различными категориями граждан.

Литература:

Основная: 1, 2, 3.

Дополнительная: 2, 4, 5, 8, 11, 17, 20, 22, 23.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Изучите лекционные материалы.
2. Изучите рекомендуемую литературу.
3. Подготовьте сообщение (реферат) на тему:
 - Вступление в контактное взаимодействие
 - Правомерное психическое воздействие следователя на допрашиваемого

Тема 9. Криминальная субкультура как механизм воспроизводства групповой преступности

Учебные вопросы:

1. Сущность криминальной субкультуры.
2. Структура и функции криминальной субкультуры.
3. Криминальная субкультура как механизм воспроизводства преступности несовершеннолетних.

Литература:

Основная: 1, 2, 3.

Дополнительная: 1, 2, 4, 8, 20, 21, 22, 23, 24.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Раскройте сущность и структуру криминальной субкультуры.
2. В чем заключаются основные функции криминальной субкультуры?
3. Охарактеризуйте основные механизмы воспроизводства преступности в рамках криминальной субкультуры.
4. Изучите рекомендуемую литературу.
5. Подготовьте сообщение (реферат) на тему:
 - Агрессивный характер криминальной субкультуры.
 - Ценности криминальной субкультуры.
 - Привлекательность криминальной субкультуры.
 - Эмпирические признаки криминальной субкультуры.

Тема 10. Психологическая характеристика основных типов преступного поведения

Учебные вопросы:

1. Общая характеристика преступных действий.
2. Психологический анализ преступного поведения.
3. Биосоциальные факторы в детерминации преступного поведения.
4. Психологические особенности отдельных категорий преступников.

Литература:

Основная: 1, 2, 3.

Дополнительная: 1, 2, 4, 8, 10, 20, 21, 22, 23, 24.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной подготовки:

1. Раскройте сущность и причины преступного поведения.
2. Каковы психологические особенности разных категорий преступников?
3. Назовите биосоциальные факторы, детерминирующие преступное поведение.

4. Изучите рекомендуемую литературу.
5. Подготовьте сообщение (реферат) на тему:
 - Психологические предпосылки преступного поведения.
 - Концепция акцентуаций характера личности преступников.

Тема 12. Визуальная диагностика признаков криминальной субкультуры. Татуировки в системе криминальных ценностей

Учебные вопросы:

1. История и функции татуировок.
2. Психологический анализ татуировок преступников.
3. Мотивы нанесения и выведения татуировок.

Литература:

Основная: 1, 2, 3.

Дополнительная: 1, 2, 4, 8, 10, 20, 21, 22, 23, 24.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной подготовки:

1. Раскройте содержание личностного подхода к изучению татуировок у несовершеннолетних и молодых правонарушителей.
2. Охарактеризуйте классификацию татуировок.
3. Назовите основные мотивы нанесения и выведения татуировок.
4. Изучите лекционные материалы.
5. Подготовьте сообщение (реферат) на тему «Татуировки преступного мира».

Тема 13. Психологические особенности ведения переговоров сотрудниками ОВД с преступниками в ситуации захвата заложников

Учебные вопросы:

1. Правовые, содержательные и структурные аспекты ведения переговоров с преступниками.
2. Психологические аспекты ведения переговоров с преступниками.
3. Этапы переговорного процесса.

Литература:

Основная: 1, 2, 3.

Дополнительная: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 20, 21, 22, 23, 24.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной подготовки:

1. Определите сущность переговоров с преступниками.
2. Дайте характеристику правовых аспектов переговорного процесса с преступниками.

3. Раскройте структурные компоненты ведения переговоров с преступниками.

4. Охарактеризуйте приемы, соответствующие основным стадиям ведения переговоров с преступниками.

5. Охарактеризуйте основные стратегические и тактические ходы, принимаемые сотрудниками правоохранительных органов в ситуации начала, основной части, «тупика» переговоров с преступниками.

6. Изучите лекционные материалы.

7. Изучить рекомендуемую литературу

8. Подготовьте сообщение (реферат) на тему:

- Психологический портрет террористов.
- Психологический портрет заложников.
- Стокгольмский синдром.

Тема 14. Основы теории профессионального обучения и воспитания сотрудников ОВД

Учебные вопросы:

1. Предмет и функции педагогики.

2. Основные категории педагогической науки: воспитание, обучение, образование.

3. Особенности обучения в ОВД. Сущность профессионального воспитания и особенности воспитательной деятельности в ОВД.

Литература:

Основная: 1, 3, 4.

Дополнительная: 6, 13, 15, 19.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной подготовки:

1. Охарактеризуйте сущность и содержание понятия «педагогика» и изменение его смысла в связи с развитием общества.

2. Каковы предмет и функции педагогической науки?

3. Охарактеризуйте категории педагогики: педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

4. В чем особенности физического, физиологического, психологического и социального развития человека?

6. Раскройте сущность принципов, форм и методов профессионального обучения и воспитания.

7. Подготовьте сообщение (реферат) на тему:

- Возрастная периодизация развития человека.
- Развитие и формирование личности.

Тема 15. Семейная педагогика

Учебные вопросы:

1. Понятие и функции семьи. Особенности семейного воспитания.
2. Типы семейных взаимоотношений.
3. Аномальные типы воспитания.
4. Влияние родительского авторитета на жизненный путь личности.

Литература:

Основная: 1, 3.

Дополнительная: 6, 15, 19.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной подготовки:

1. Охарактеризуйте сущность и содержание понятия «семья», ее функции.
2. Назовите особенности семейного воспитания.
3. Охарактеризуйте типы семейных взаимоотношений.
4. Представьте характеристику аномальных типов воспитания.
5. Подготовьте сообщение (реферат) на тему:
 - Психология любви.
 - Воспитание детей как психолого-педагогическая проблема.
 - Семейные конфликты и методы их разрешения.
 - Психолого-педагогические аспекты профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Тема 16. Профилактика отрицательных последствий стрессовых состояний сотрудников ОВД. Психологические аспекты саморегуляции

Учебные вопросы:

1. Сущность и динамика стресса
2. Способы регуляции эмоциональных состояний
 - 2.1. Дыхательные техники
 - 2.2. Регуляция мышечного тонуса
 - 2.3. Воздействие на биологически активные точки

Литература:

Основная: 1, 3.

Дополнительная: 3, 12, 13, 19, 16.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Значение, предмет и задачи курса.

Профессиональное мастерство и психологическая компетентность специалиста правоохранительной деятельности

Учебные вопросы:

1. Методы исследования психологии.
2. Психологическая характеристика различных видов деятельности сотрудников правоохранительных органов.
3. Профессионально-значимые качества личности сотрудников органов внутренних дел.

Литература:

Основная: 1, 2, 3, 4.

Дополнительная: 4, 15, 21, 22.

Тема 2. Психологические проблемы деятельности сотрудников ОВД в экстремальных условиях

Учебные вопросы:

1. Общая характеристика поведенческих и психических реакций человека в экстремальных ситуациях.
2. Пути преодоления состояний напряженности.

Литература:

Основная: 1, 3, 4.

Дополнительная: 3, 5, 8, 16, 24.

Тема 3. Взаимоотношения и социально-психологический климат в коллективе сотрудников ОВД. Управление конфликтами в служебных коллективах сотрудников ОВД

Учебные вопросы:

1. Формальные и неформальные группы.
2. Стадии развития группы.
3. Условия, влияющие на эффективность работы в группе.

Литература:

Основная: 1, 2, 3.

Дополнительная: 8, 11, 15, 17, 18, 21, 22, 24.

Тема 4. Особенности профессионального общения и коммуникативная компетентность сотрудников ОВД

Учебные вопросы:

1. Сущность и содержание профессионального общения.
2. Цели и виды профессионального общения.
3. Сущность и структура коммуникативной компетентности сотрудников ОВД.

Литература:

Основная: 1, 2, 3, 4.

Дополнительная: 8, 11, 15, 17, 18, 21, 22, 24.

**Тема 5. Восприятие и понимание в профессиональном общении
сотрудника органов внутренних дел**

Учебные вопросы:

1. Социальная перцепция в структуре профессионального общения сотрудника органов внутренних дел.
2. Субъект межличностного познания.
3. Характеристика процесса познания человека.

Литература:

Основная: 1, 2, 3.

Дополнительная: 8, 11, 15, 17, 18, 21, 22, 24.

**Тема 8. Психологические способы речевого воздействия
в профессиональном общении сотрудника ОВД**

Учебные вопросы:

1. Речевое воздействие в структуре коммуникативной компетентности сотрудника ОВД.
2. Социально-психологический потенциал коммуникативного воздействия.

Литература:

Основная: 1, 2, 3.

Дополнительная: 8, 11, 15, 17, 18, 21, 22, 24.

**Тема 9. «Криминальная субкультура как механизм воспроизводства
групповой преступности»**

Учебные вопросы:

1. Агрессивный характер криминальной субкультуры.
2. Ценности криминальной субкультуры.
3. Привлекательность криминальной субкультуры.
4. Эмпирические признаки криминальной субкультуры.

Литература:

Основная: 1, 2, 3.

Дополнительная: 1, 2, 4, 8, 20, 21, 22, 23, 24.

**Тема 10. Психологическая характеристика основных типов
преступного поведения**

Учебные вопросы:

1. Психологические предпосылки преступного поведения.
2. Концепция акцентуаций характера личности преступников.

Литература:

Основная: 1, 2, 3.

Дополнительная: 1, 2, 4, 8, 10, 20, 21, 22, 23, 24.

Тема 11. Психологическая специфика взаимодействия с носителями криминальной субкультуры. Уголовный жаргон

Учебные вопросы:

1. Особенности криминогенного общения.
2. Сущность и происхождение уголовного жаргона.
3. Функции уголовного жаргона.

Тема 14. Основы теории профессионального обучения и воспитания сотрудников ОВД

Учебные вопросы:

1. Возрастная периодизация развития человека.
2. Особенности физического, физиологического, психологического и социального развития человека
3. Сущность и особенности профессионального обучения и воспитания в органах внутренних дел.

Литература:

Основная: 1, 3, 4.

Дополнительная: 6, 13, 15, 19.

Тема 15. Семейная педагогика

Учебные вопросы:

1. Стиль семейного воспитания как фактор формирования личности.
2. Особенности воспитания и взаимодействия детей с разным порядком рождения в семье.
3. Влияние семьи на жизненный путь личности.

Литература:

Основная: 1, 3.

Дополнительная: 6, 15, 19.

Тема 16. Профилактика отрицательных последствий стрессовых состояний сотрудников ОВД. Психологические аспекты саморегуляции

Учебные вопросы:

1. Методы снятия болевых ощущений.
2. Приемы волевой мобилизации.
3. «Звезда саморегуляции».

Литература:

Основная: 1, 3.

Дополнительная: 3, 12, 13, 19, 16.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Написание контрольных работ слушателями факультета заочного обучения является необходимым элементом учебного плана. Ее выполнение предполагает демонстрацию слушателями умения обобщать и самостоятельно излагать, сведения и знания, полученные из научной литературы. Слушатели должны показать не только глубокое знание материала по теме контрольной работы, но и умение логично и грамотно изложить содержание вопросов, увязать их с профилем профессиональной подготовки специалиста ОВД, спецификой своей деятельности.

Контрольная работа должна состоять из плана, краткого введения, изложения содержания рассматриваемой темы, заключения и списка используемой литературы. Во введении необходимо обосновать актуальность темы, сформулировать цель и задачи работы. Заключение должно представлять собой выводы по проделанной работе.

Оформление работы осуществляется в соответствии со следующими требованиями:

- на титульном листе указываются название дисциплины, номер варианта, название темы; фамилия, имя, отчество исполнителя контрольной работы, специальность, номер взвода;

- на втором листе указывается план контрольной работы, включающий в себя вопросы, раскрывающие ее содержание;

- в тексте вопросы темы должны быть выделены полужирным шрифтом;

- страницы текста должны быть пронумерованы (кроме титульного листа);

- цитаты, взятые из научной литературы, должны быть выделены кавычками. После цитаты в скобках или сносках внизу страницы указываются фамилия и инициалы автора, название работы, ее выходные данные (место и год издания), страница.

Общий объем контрольной работы должен составлять 20-25 листов формата А 4 (кегель – 14, междустрочный интервал – одинарный). Слушатель должен быть готов ответить на вопросы по теме контрольной работы в ходе зачета.

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Психологические аспекты деятельности сотрудников органов внутренних дел.

2. Психологическая характеристика личности сотрудника органов внутренних дел.

3. Профессионально-психологические требования к личности сотрудника органов внутренних дел.

4. Психологическая характеристика личности правонарушителя.

5. Психологическая характеристика деятельности по охране общественного порядка и поддержанию безопасности.

6. Психотехника профессионального общения и установление психологического контакта с гражданами при решении служебных задач.
7. Взаимоотношения и социально-психологический климат в коллективе сотрудников ОВД.
8. Визуальная психодиагностика личности и техника психологического портретирования в деятельности сотрудников ОВД.
9. Методы психологического воздействия в профессиональной деятельности сотрудников ОВД.
10. Психологические аспекты деятельности сотрудников ОВД в экстремальных условиях.
11. Психологические проблемы профессионального отбора в органы внутренних дел.
12. Психологические особенности социальной и профессиональной адаптации сотрудников органов внутренних дел.
13. Пути и способы совершенствования профессиональной подготовки сотрудников ОВД.
14. Психологические особенности реализации мер убеждения и принуждения, применяемых органами внутренних дел.
15. Психологические аспекты предупреждения профессиональной деформации личности сотрудника ОВД.
16. Прогнозирование поведения сотрудников ОВД в экстремальных ситуациях.
17. Психологические аспекты предупреждения и разрешения конфликтов в деятельности сотрудников ОВД.
18. Организация профессиональной подготовки сотрудников полиции зарубежных стран.
19. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен.
20. Эффективность и проблема применения методов поощрения и наказания на разных возрастных этапах.
21. История развития института семьи в России.
22. Семья как динамическая система. Внешние и внутренние факторы развития.
23. Стиль семейного воспитания как фактор формирования личности.
24. Проблемы взаимоотношения детей в семье; их влияние друг на друга и на семью в целом.
25. Единство образования и самообразования.
26. Коучинг как метод обучения и развития личности.
27. Возрастные кризисы в жизни человека.
28. Психосоматика – связь между психикой и физиологией человека.
29. Социально-психологический климат в коллективах органов внутренних дел, его изучение и формирование.
30. Психологическая характеристика профессионального общения сотрудников ОВД с гражданами.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ)

1. Психологические аспекты деятельности органов внутренних дел.
2. Психологическая характеристика личности сотрудника органов внутренних дел.
3. Профессионально-психологические требования к личности сотрудника органов внутренних дел.
4. Психологическая характеристика личности правонарушителя.
5. Психологическая характеристика деятельности по охране общественного порядка и поддержанию безопасности.
6. Психологический анализ ситуаций нарушений общественного порядка, сообщений граждан и СМИ.
7. Психологические аспекты использования властных полномочий при воздействии на поведение граждан.
8. Социально-психологические факторы, влияющие на состояние правопорядка.
9. Психотехника профессионального общения и установление психологического контакта с гражданами при решении служебных задач.
10. Психологические аспекты общения и взаимодействия сотрудников ОВД с представителями других служб.
11. Взаимоотношения и социально-психологический климат в коллективе сотрудников ОВД.
12. Визуальная психодиагностика личности и техника психологического портретирования в деятельности сотрудников ОВД.
13. Методы психологического воздействия в профессиональной деятельности сотрудников ОВД.
14. Психологические проблемы деятельности сотрудников ОВД в экстремальных условиях.
15. Психологические проблемы управления деятельностью сотрудников ОВД.
16. Психологическое обеспечение дисциплины и законности действий сотрудников ОВД.
17. Психологические особенности развития творческого мышления сотрудников ОВД.
18. Развитие профессиональной памяти сотрудников ОВД.
19. Психологические условия формирования навыков самоконтроля в работе сотрудников ОВД.
20. Условия психологической совместимости сотрудников в процессе служебной деятельности.
21. Психологические проблемы профессионального отбора в органы внутренних дел.
22. Психологические особенности социальной и профессиональной адаптации сотрудников органов внутренних дел.
23. Проблемы совершенствования профессиональной подготовки сотрудников ОВД.

24. Содержание и методика профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел.
25. Формирование психологической готовности сотрудников к выполнению служебных задач.
26. Психологический анализ организации профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел.
27. Пути повышения уровня психологической подготовленности сотрудников ОВД.
28. Психологические особенности реализации мер убеждения и принуждения, применяемых органами внутренних дел.
29. Учет, оценка и формирование общественного мнения населения о деятельности органов внутренних дел.
30. Психологические аспекты вхождения в новую должность сотрудником органов внутренних дел.
31. Психологические аспекты предупреждения профессиональной деформации личности сотрудника ОВД.
32. Психологические аспекты укрепления служебной дисциплины и законности в коллективах органов внутренних дел.
33. Прогнозирование поведения сотрудников ОВД в экстремальных ситуациях.
34. Профилактика и преодоление негативных психических состояний сотрудниками ОВД.
35. Психологические аспекты предупреждения и разрешения конфликтов в деятельности сотрудников ОВД.
36. Организация профессиональной подготовки сотрудников полиции зарубежных стран.
37. Методы изучения личности и их использование в практике деятельности сотрудников ОВД.
38. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен.
39. Воспитательная функция религии.
40. Эффективность и проблема применения методов поощрения и наказания на разных возрастных этапах.
41. История развития института семьи в России.
42. Семья как динамическая система. Внешние и внутренние факторы развития.
43. Стилль семейного воспитания как фактор формирования личности.
44. Проблемы взаимоотношения детей в семье; их влияние друг на друга и на семью в целом.
45. Единство образования и самообразования.
46. Коучинг как метод обучения.
47. Развитие взглядов на конфликты в истории психологической науки.
48. Возрастные кризисы в жизни человека.
49. Психосоматика – связь между психикой и физиологией человека.

46. Социально-психологический климат в коллективах органов внутренних дел, его изучение и формирование.

47. Психологическая структура коллективного мнения, методы его изучения и пути формирования.

48. Психологическая характеристика профессионального общения сотрудников ОВД с гражданами.

49. Психологическое воздействие в деятельности сотрудников органов внутренних дел.

50. Психологические аспекты уверенности сотрудников в правомерности своих действий.

ПРАКТИКУМ (ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, ЗАДАЧИ И УПРАЖНЕНИЯ)

1. Задание. Какому типу преступника, на ваш взгляд, соответствует данный психологический портрет: «импульсивные люди с высокой тревожностью и сильной эмоциональной возбудимостью, которые в первую очередь концентрируются на собственных переживаниях, а в поведении руководствуются только своими интересами. У них отсутствует представление о ценности жизни другого человека, малейшее соперничество. Они неустойчивы в своих социальных связях и отношениях, склонны к конфликтам с окружающими. От других преступников их отличает эмоциональная неустойчивость, высокая реактивность поведения, исключительная субъективность (предвзятость) восприятия и оценки происходящего. Они внутренне неорганизованные, их высокая тревожность порождает такие черты, как подозрительность, мнительность, мстительность, которые в большинстве случаев сочетаются с беспокойством, напряженностью, раздражительностью». Варианты ответа:

- а) убийцы;
- б) насильники;
- в) воры;
- г) корыстно-насильственные.

2. Задание. Какому типу акцентуации характера соответствует данный тип преступной деятельности: «По месту совершения – близость к жилищу. По особенностям образования следов минимальное количество следов и разрушений. По орудию преступления чаще всего пользуется отмычками. При этом совершенствование оружия преступления происходит преимущественно в рамках данных форм орудия. По времени совершения преступления предпочитает первую, половину дня. По продолжительности времени нахождения на месте преступления рассчитывает время таким образом, что может находиться в безопасности на месте преступления продолжительное время. Однако для совершения преступления и нахождения в указанном месте использует минимум времени. Сокрытию следов преступления придает огромное значение. При этом некоторые элементы сокрытия проявляются в момент подготовки и в период совершения преступления». Варианты ответа:

- а) астеник;
- б) гипертим;
- в) эмоционально-неустойчивый;
- г) эпилептоид;
- д) истероид.

3. Задание. Какому типу акцентуации характера соответствует данный тип преступной деятельности: «в период фазы повышенного настроения свойственны любые преступления в зависимости от настроения и потребностей. Может совершить серию преступлений. Может создать группу из случайных знакомых и организовать преступление. По месту совершения предпочитает гострольные поездки, либо в населенном пункте по месту жительства, но далеко от своего дома, а также домов своих близких и друзей. По времени совершения предпочитает вечернее или ночное. По способу совершения арсенал способов в основном обусловлен опытом и условиями в месте совершения преступлений. По следам на месте совершения преступления в силу психологических особенностей он оставляет довольно много следов. При этом отмечается логическая последовательность их оставления. Большая любознательность и инициативность способствует тому, что этот человек проявляет максимум изощренности в поиске ценностей на месте совершения преступления. По способу сокрытия следов преступления ему не свойственно тщательное сокрытие следов. В этом случае для него более приемлемо совершение каких-либо отвлекающих действий. Например, распространение ложных слухов о преступнике, оставление на месте преступления пахучих веществ в целях дезориентации служебно-розыскной собаки. Варианты ответа:

- а) астеник;
- б) гипертим;
- в) эмоционально-неустойчивый;
- г) эпилептоид;
- д) истероид.

4. Задание. Какие методы психологии применены в данной ситуации? Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов. (По В.С. Мерлину.)

5. Задание. Установите соответствие между названием и содержанием метода психологии:

А. Включенное наблюдение	1. Метод постановки субъектом себя на место другого (погружение, перенесение себя в поле, пространство другой жизни), что приводит к усвоению его личностных смыслов
--------------------------	--

Б. Интроспекция	2. Наблюдатель находится внутри объекта наблюдения
В. Самоотчет	3. Описание человеком самого себя в относительной целостности психических и личностных проявлений
Г. Идентификация	4. Наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни, позволяющее фиксировать ее проявления
	А ____, Б ____, В ____, Г ____

6. Задание. Проранжируйте по степени силы проявления, устойчивости и продолжительности следующие эмоциональные состояния: эмоция, настроение, аффект, чувство.

7. Задание. Расставьте направления психологической науки в порядке их становления: психоанализ, гуманистическая психология, гештальтпсихология, бихевиоризм, когнитивная психология.

8. Задание. Определите, к какой группе психических явлений – психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям – относятся каждое из явлений, представленных ниже.

Утомление, выдержка, воображение, ярость, любовь к Родине, преодоление усталости, запоминание, активность во время учебного занятия, эмоциональная неустойчивость, страх, трусость, борьба мотивов.

9. Задание. Определите, какие виды психических явлений (процессы, свойства и состояния) проявляются в следующих ситуациях:

А. Школьник сосредоточенно выполняет домашнее задание.

Б. Девушка, придя из кино, с восторгом рассказывает матери о фильме.

В. Начальник чрезмерно строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.

Г. Мальчик очень огорчился, когда узнал, что их класс не идет в поход.

Д. Официант перечисляет посетителю все наименования имеющихся в ассортименте закусок.

10. Задание. Определите тип темперамента людей в следующих ситуациях:

А. С. – типичный непоседа, на занятиях постоянно вертится, разговаривает с соседом. Говорит очень быстро. Походка порывистая, вприпрыжку. Легко увлекается каким-либо делом, но быстро охладевает. На замечания педагога не реагирует.

Б. С. выделяется своей порывистостью. Увлечшись рассказом преподавателя, легко приходит в возбужденное состояние и прерывает рассказ разными вопросами. На любой вопрос поднимает руку и отвечает, часто не подумав,

невпопад. В раздражении выходит из себя, устраивает драку. На перерывах никогда не сидит на месте, бегаёт по коридору.

В. О. в аудитории обычно сидит спокойно, но часто на занятиях занимается посторонним делом, не слушает объяснения преподавателя. На перерыве спокоен, но может подставить подножку своему товарищу.

Г. Д.– болезненно чувствительный, обидчивый курсант. Если ему делают замечание, он краснеет, оправдывается, долго расстраивается, переживает. На занятиях иногда мешает товарищам, может ущипнуть соседа. Какие виды психолого-педагогических воздействий можно применить к данным обучаемым, учитывая их типы темперамента?

11. Задание. Укажите, какая функция воли (активизирующая или тормозящая) проявляется в каждой ситуации. Дайте обоснование своего ответа.

А. Человеку очень хочется пить. Он подходит к водоему, готов зачерпнуть воды и выпить ее. Но ему говорят: «В этом водоеме обнаружен холерный вибрион, имейте это в виду». Человек выливает воду и идет дальше. (По В.С. Мерлину.)

Б. Во время воздушного боя летчик получил смертельную рану. В какое-то время он понял, что если выпустит из рук штурвал самолета, погибнут все, кто там находится. И вот летчик продолжает управлять самолетом, благополучно сажает его и тут же бессильно падает на пол кабины. Из самолета его выносят уже мёртвым. (По Ф.Н. Гоноболину.)

В. В очень жаркий день подросток М. работал на пришкольном участке. Ребята позвали его купаться. Хотя М. выглядел очень усталым и изнуренным, он отказался, объяснив, что решил доводить любое начатое дело до конца. (По В.С. Мерлину.)

12. Задание. Какие из данных особенностей характеризуют человека как личность, а какие как индивида? Выпишите слова в две группы.

Целеустремленность, музыкальность, упрямство, вспыльчивость, вдумчивость, моральная воспитанность, высокая эмоциональность, низкая адаптация к темноте, стабильность, ригидность, старательность, трудолюбие, цельность, плохая пространственная координация, приятный голос, черные глаза, познавательная активность, хороший слух, критичность ума, внимательность, прекрасная дикция, подвижность, средний рост, артистичность.

13. Задание. Существуют различные мнения о том, кого из учащихся следует считать более внимательным. Одни полагают, что если ученика не могут отвлечь ни разговоры, ни посторонние шумы, то он внимателен. Другие думают, что внимателен тот, кто, рассказывая, видит и слышит все, что делается вокруг. Третьи под внимательностью понимают способность мгновенно замечать на предъявленных пособиях сразу много деталей. О каком свойстве внимания идет речь в каждом случае?

14. Во время экзаменационной сессии курсант готовится к экзамену по предмету, для него неинтересному. Несколько раз он начинает читать учебник, затем бросает. Встает, ходит по комнате, опять садится к столу. С чем в данной ситуации могут быть связаны трудности при вхождении в работу?

15. Задание. Укажите, какие из нижеперечисленных свойств личности предполагают позитивную самооценку, а какие – негативную:

- А. Уверенность в себе
- Б. Общительность
- В. Высокая критичность по отношению к окружающим
- Г. Самостоятельность
- Д. Стремление манипулировать другим человеком
- Е. Искренность
- Ж. Склонность выбирать более легкую работу
- З. Любовь к лестии
- И. Недоверчивость

16. Задание. Опишите жизненные ситуации, в которых у индивида проявляются различные типы самооценки: адекватная, неадекватно завышенная и неадекватно заниженная.

17. Задание. Приведите примеры проявления психических процессов, свойств и состояний в конкретных профессиональных ситуациях деятельности сотрудника ОВД.

18. Задание. Известно, что в группе, которая характеризуется как малая, реальная, контактная, неформальная, сплоченная есть два человека, которые обладают следующими качествами:

Первый – умный, веселый, выдумщик, терпеливый, аккуратный, конформист, хотя в душе может быть не согласен с окружающими.

Второй – умный, остроумный, фантазер, невыдержанный, небрежный.

Кто из них, по вашему мнению, скорее всего, будет лидером в этой группе? Обоснуйте свой ответ.

19. Задание. Ответьте на вопросы. Ответы обоснуйте.

А. К какому типу относится группа из 15 человек, если известно, что люди контактируют друг с другом; оценивают друг друга; обмениваются информацией?

Б. К какому типу относится группа из 12 человек, если известно, что эти люди хорошо знают друг друга; часто бывают вместе; у них есть внутригрупповые нормы; у них есть руководитель, назначенный в эту группу; у них есть план совместных действий?

В. К какому типу относится группа, если известно, что члены этой группы знают друг друга; говорят о своей группе «Мы»; работают вместе; имеют активные межличностные отношения?

Г. Определите, к какому типу группы относится совокупность людей, ожидающих на остановке в течение часа пригородный автобус?

20. Задание. Установите соответствие между направлением исследования малых групп и его автором:

- | | |
|---|------------------|
| А. Социометрическое направление | 1) Э. Мэйо |
| Б. Школа «внутригрупповой динамики» | 2) Л.И. Уманский |
| Г. Социологическое направление | 3) К. Левин |
| Д. Параметрическая концепция групповой активности | 4) Я. Морено |

21. Задание. Кто из следующих персонажей при групповом давлении скорее проявит конформизм или уступчивость? Обоснуйте свой ответ.

- А. Человек, у которого низкая самооценка
- Б. Человек, у которого высокая самооценка
- В. Человек, который знает, что его друзья всегда поддержат его
- Г. Человек, который знает, что голосование будет тайным

22. Задание. Определите относительно каждой из данных конфликтных ситуаций наиболее оптимальные стратегии поведения (сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление). Опишите конкретные действия всех возможных участников конфликта.

А. У жильцов с верхнего этажа в их отсутствие прорвало трубу с горячей водой, в результате чего были залиты две нижние квартиры, не так давно отремонтированные хозяевами. Встает вопрос, кто будет оплачивать новый ремонт?

Б. Две фирмы занимают одно большое помещение и пользуются одним телефоном. В конце каждого месяца между их руководителями возникает спор по поводу оплаты за аренду и услуги связи.

В. Директор частной фирмы обещал своим сотрудникам солидную премию к новогодним праздникам. Но из-за срыва партнерами поставки крупной партии товара прибыль оказалась незначительной, что не позволило руководству выполнить свое обещание. Среди работников фирмы зреет недовольство.

23. Задание. Прочтите описанные ниже ситуации. Воспользуйтесь имеющимися у Вас знаниями о невербальной коммуникации и расшифруйте, что хотел сказать своим поступком каждый из персонажей.

А. Даша собрала свои длинные светлые волосы в тугий узел на затылке, надела одолженный у матери строгий костюм в тонкую полоску и черные классические туфли, сложила папки с документами в портфель и отправилась на собеседование.

Б. Начальник похвалил Галину за хорошую работу и потрепал по плечу. Девушка поспешно отстранилась.

В. Во время объяснения новой темы двое учеников с азартом играют в «Морской бой». Учитель, заметив это, делает паузу в своем рассказе и пристально смотрит на ребят.

24. Задание. Определите виды общения, актуализирующиеся в следующих ситуациях (вариантов ответа может быть несколько).

А. Оказавшись в скучной компании, молодой человек рассказывает веселые истории и анекдоты.

Б. Не застав друга дома, мальчик оставляет ему у соседей записку с просьбой позвонить.

В. Заметив знакомую, идущую по другую сторону дороги, девушка приветливо улыбнулась ей и помахала рукой.

Г. Подойдя к автобусной остановке, мужчина поинтересовался у окружающих, давно ли прошла «пятерка».

Д. Мэр города обращается по радио к горожанам с призывом принять активное участие в субботнике.

Е. Просматривая образцы обоев, супруги рассуждают, какие из них лучше подойдут для детской комнаты.

Ж. Ребенок после прогулки просит у мамы бутерброд.

З. Отец рассказывает сыну, как из бумаги можно сделать самолетик.

И. Продавец ручных пылесосов, привлекая внимание потенциальных покупателей, демонстрирует достоинства товара и сообщает, что цена на следующую партию будет уже выше.

К. Поздно вечером мама говорит сыну, что пора выключать телевизор и ложиться спать, иначе утром будет трудно вставать в школу.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Зачет)

1. Профессиональное мастерство и психологическая компетентность специалиста правоохранительной деятельности.

2. Область изучаемых явлений и предназначение психологии, особенности ее как науки. Объект и предмет психологии.

3. Основные направления психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел.

4. Профессионально-значимые качества личности сотрудников органов внутренних дел, психологические методы их формирования.

5. Сущность и характеристика профессионального мастерства и психологической компетентности сотрудников органов внутренних дел.

6. Понятие экстремальных условий. Важнейшие источники психической напряженности в деятельности ОВД.

7. Личная профессиональная безопасность как система специальных правовых, тактических и психологических защитных мер, позволяющих обеспечить сохранение жизни и здоровья сотрудников ОВД.

8. Сущность и классификация экстремальных и чрезвычайных ситуаций.

9. Черты обобщенного психологического портрета сотрудников, погибших при исполнении служебных обязанностей или получивших ранения.

10. Психологическая подготовка сотрудников к действиям в экстремальных условиях.

11. Допсихологическая помощь пострадавшим в экстремальной ситуации.
12. Формальные и неформальные взаимоотношения сотрудников в группах и коллективах. Групповые нормы.
13. Понятие и показатели социально-психологического климата. Основные факторы, влияющие на состояние социально-психологического климата в коллективе сотрудников ОВД.
14. Причины неблагоприятного социально-психологического климата в коллективе сотрудников ОВД.
15. Сущность и динамика конфликта. Методы разрешения конфликта. Алгоритмы поведения в различных конфликтных ситуациях.
16. Диагностика взаимоотношений и социально-психологического климата в коллективе сотрудников ОВД. Формирование благоприятного социально-психологического климата в коллективе сотрудников ОВД.
17. Визуальная психодиагностика личности.
18. Специфика профессионального общения сотрудника полиции. Коммуникативная компетенция и компетентность.
19. Особенности и виды профессионального общения сотрудников ОВД с гражданами. Психологическая характеристика функций общения.
20. Психологическая характеристика основных средств общения, их оптимальное использование в профессиональном общении сотрудниками ОВД.
21. Социальная перцепция. Механизмы восприятия и понимания человека человеком.
22. Стереотипизация. Понятие и роль социального стереотипа в профессиональных общениях сотрудника ОВД.
23. Механизм формирования первого впечатления. Факторы, препятствующие формированию адекватного первого впечатления.
24. Эмпатия. Идентификация. Рефлексия.
25. Неречевые средства общения. Составляющие невербального поведения: кинесика, просодика, такесика, проксемика, экстралингвистика.
26. Особенности визуального контакта.
27. Анализ мимических движений. Интерпретация пантомимики. Возможности управления собственным невербальным поведением.
28. Понятие психологического контакта. Психологический контакт как условие эффективного профессионального общения сотрудников ОВД с гражданами.
29. Социально-психологические факторы, обеспечивающие эффективность и затрудняющие установление психологического контакта.
30. Приемы и стадии установления психологического контакта.
31. Особенности установления психологического контакта с различными категориями граждан.
32. Психотехника построения высказываний.
33. Доказывание и опровержение сообщений. Техника аргументации.
34. Техника постановки вопросов.
35. Сущность и признаки криминальной субкультуры. Роль криминальных философии и идеологии в мотивации криминальной деятельности.

36. Структура криминальной субкультуры и ее функции.

37. Морально-этические воззрения и особенности группового правосознания несовершеннолетних правонарушителей.

38. Мифология преступного мира. Основные атрибуты криминальной субкультуры.

39. Понятие преступного поведения. Типы преступного поведения.

40. Акцентуации характера и их связь с типом преступного поведения.

41. Вербальные и невербальные средства общения носителей криминальной субкультуры. Жаргон: история возникновения, специфика функции.

42. Специфика визуальной диагностики признаков криминальной субкультуры. Признаки социальной девиации.

43. Татуировки в системе криминальных ценностей. Функции татуировок в аспекте стратификации и коммуникации криминальной группы.

44. Психологические особенности ведения переговоров сотрудниками ОВД с преступниками в ситуации захвата заложников.

45. Виды переговоров. Типы преступников, захватывающих заложников.

46. Общие правила и приемы ведения переговоров с преступниками в ситуации захвата заложников.

47. Предмет и функции педагогической науки. Основные категории педагогической науки: воспитание, обучение, образование.

48. Категории развития и формирования. Физическое, физиологическое, психологическое и социальное развитие человека.

49. Возрастные периоды развития человека. Развитие и формирование личности. Социальные факторы и их влияние на развитие личности.

50. Воспитание как целенаправленный и организованный процесс. Основные направления воспитания.

51. Формы проведения воспитательной работы.

52. Методы самовоспитания.

53. Сущность и функции процесса профессионального обучения. Особенности обучения в ОВД.

54. Сущность профессионального воспитания и особенности воспитательной деятельности в ОВД.

55. Профилактика отрицательных последствий стрессовых состояний сотрудников ОВД.

56. Способы саморегуляции психического состояния.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности» // Собрание законодательства РФ, 03.01.2011, № 1, ст. 2.
2. Федеральный закон от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» // Собрание законодательства РФ, 14.02.2011, № 7, ст. 900.
3. Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 05.12.2011, № 49 (ч. 1), ст. 7020.
4. Приказ МВД России от 11 февраля 2010 г. № 80 «О морально-психологическом обеспечении оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.dko-mvd.ru>.

Основная литература:

1. Еникеев М.И. Основы общей и юридической психологии : учебник / М.И. Еникеев. М. : Юристъ, 2016. – 631 с.
2. 3. Кораблев С. Е. Организация взаимодействия полицейских структур и населения : психологические аспекты : учебное пособие / С.Е. Кораблев. Воронеж : Воронежский институт МВД России, 2016. – 209 с.
3. Кобозев И.Ю. Психологическое обеспечение служебной деятельности : учебное пособие / И.Ю. Кобозев; МВД РФ Департамент гос. службы и кадров. Москва : ДГСК МВД России, 2015. – 144 с.
4. Маклаков А.Г. Общая психология : учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2016.

Дополнительная литература:

1. Антонян Ю.М. Преступная жестокость : Монография. – М. : ВНИИ МВД России, 1994. – 217 с.
2. Антонян Ю.М. Психология преступника и расследования преступлений / Ю.М. Антонян, М.И. Еникеев, В.Е. Эминов. – М. : Научная литература, 1996. – 172 с.
3. Белик Я.Я. Психическая саморегуляция в экстремальных условиях. Научно-аналитический обзор / Я.Я. Белик. – М. : Академия МВД СССР, 1988. – 48 с.
4. Бондаренко Т. А. Юридическая психология для следователей. Учебное пособие / Т.А. Бондаренко. – М. : ЦОКР МВД России, 2007.
5. Буданов А.В. Обучение сотрудников правоохранительных органов тактике и методам обеспечения личной безопасности : учебно-практическое пособие / А.В. Буданов. – М. : МЦ при ГУК МВД России , 1997. – 56 с.
6. Бэрон Р. Агрессия / Р. Бэрон, Д. Ричардсон. – СПб. : Питер, 2001. – 352 с.

7. Илларионов В.П. Переговоры с преступниками (правовые, организационные, оперативно-тактические основы) / В.П. Илларионов. – М. : Юридический институт МВД РФ, 1994. – 127 с.
8. Копылова Г.К. Психология в деятельности органов внутренних дел: Курс лекций / Г.К. Копылов, А.В. Прозоров. М. : ЦОКР МВД России, 2006.
9. Лебон Г. Психология масс / Г. Лебон. – Мн. : Харвест, 2007.
10. Ломброзо Ч. Преступление. Новейшие успехи науки о преступнике. Анархисты / Ч. Ломброзо. – М. : Инфра-М, 2004. – 318 с.
11. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2002. – 512 с.
12. Маслоу А.Г. Дальние пределы человеческой психики / А.Г. Маслоу. – СПб. : Евразия, 1997. – 430 с.
13. Организация психологической работы с личным составом органов внутренних дел : учебное пособие / МВД РФ Департамент гос. службы и кадров. – М. : ДГСК МВД России, 2012. – 144 с.
14. Прокудин И.А. Психодиагностика профессионально-значимых качеств личности сотрудника ОВД : Психологический практикум для курсантов радиотехнического и юридического факультетов, слушателей факультета заочного обучения / И.А. Прокудин, Н.М. Савицкий, Ю.Г. Хлоповских. – Воронеж : Воронежский институт МВД России, 2019. – 50 с.
15. Столяренко А.М. Психология и педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юнити, 2007. – 526 с.
16. Столяренко А.М. Экстремальная психопедагогика: Учебное пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002.
17. Филонов Л.Б. Тренинги делового общения сотрудников ОВД с различными категориями граждан. Вып. 13, 14. – М., 1992.
18. Хлоповских Ю.Г. Психология : Практикум / Ю.Г. Хлоповских. – Воронеж : Воронежский институт МВД России, 2018 . – 70 с.
19. Хлоповских Ю.Г. Психология и педагогика в деятельности сотрудников органов внутренних дел: психологический практикум / Ю.Г. Хлоповских. – Воронеж : Воронежский институт МВД России, 2019. – 75 с.
20. Чуфаровский Ю.В. Психология оперативно-розыскной деятельности. – М., 1996.
21. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология / Ю.В. Чуфаровский. – М., 2000.
22. Шиханцов Г.Г. Юридическая психология / Г.Г. Шиханцов. – М. : Зерцало, 2010.
23. Щекин Г.В. Визуальная психодиагностика: Познание людей по их внешнему облику. – М., 2008.
24. Юридическая психология : Хрестоматия по психологии / сост. и общ. ред. Т.Н. Курбатовой. – СПб. : Питер, 2000.