

Воронежский институт МВД России

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Ю.Г. Хлоповских

ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

Методические рекомендации
слушателей юридического факультета и факультета заочного обучения
направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция
(5.40.03.01 Юриспруденция – в соответствии с ОКСО от 08.12.2016 № 2007-ст)

Квалификация (степень)
Бакалавр

2020

ББК 88.4

Обсуждены и одобрены на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин Воронежского института МВД России.

Протокол № 7 от «04» февраля 2020 г.

Обсуждены и одобрены на заседании методического совета Воронежского института МВД России.

Протокол № 6 от «17» февраля 2020 г.

Обсуждены и одобрены на заседании методического совета Воронежского института МВД России.

Протокол № 2 от «28» февраля 2020 г.

Хлоповских Ю.Г. Этнопсихология : методические рекомендации / Ю.Г. Хлоповских. – Воронеж : Воронежский институт МВД России, 2020. – 30 с.

Методические рекомендации по дисциплине «Этнопсихология» для слушателей юридического факультета и факультета заочного обучения подготовлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

ВВЕДЕНИЕ

Структура и содержание методических рекомендаций по дисциплине «Этнопсихология» для слушателей, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, соответствуют рабочей программе дисциплины «Этнопсихология».

Цель изучения дисциплины – подготовка обучающихся к организационно-управленческой деятельности в условиях межэтнического взаимодействия и усвоение компетенций, позволяющих эффективно использовать знания о своеобразии проявления и функционирования психики представителей различных этнических общностей.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с основными психологическими особенностями этносов, обуславливающими специфику их восприятия, коммуникации, казуальной атрибуции и социального поведения;
- сформировать у курсантов (слушателей) с помощью различных форм активного обучения, устойчивые умения и компетенции, способствующие адекватной психологической оценке различных аспектов межэтнического взаимодействия при осуществлении правоохранительной деятельности;
- дать характеристику типичных профессиональных ситуаций, требующих этнопсихологической компетентности сотрудника полиции;
- раскрыть психологическую специфику представителей различных этнических общностей, выявить и развить профессионально значимые психологические особенности межэтнического общения, актуальные в контексте повышения эффективности правоохранительной деятельности
- способствовать осознанию обучающимися этнокультурных различий как источника ошибочного понимания, напряжения и конфликтов;
- способствовать формированию толерантных установок к межэтническим отношениям в контексте более широкого взгляда на особенности психологии и феноменологии межкультурного диалога.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на приобретение обучающимися следующих компетенций:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2).

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Этнопсихология» (Б1.В.ДВ.2.1.) является дисциплиной по выбору специализации вариативной части.

Для изучения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий этнопсихологии, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной деятельности;
- основные социальные институты общества, стратификационную структуру общества;
- психологические требования к личности сотрудника правоохранительных органов;
- психологические основы профессионального общения сотрудников правоохранительных органов с учетом этноса;
- причины и психологические основы предупреждения и разрешения этнических конфликтов в профессиональной деятельности.

уметь:

- использовать принципы, законы и методы этнической психологии для решения социальных и профессиональных задач;
- применять понятия и термины этнической психологии с чётко определённым содержанием;
- анализировать механизмы возникновения и разрешения этнических конфликтов, природу и возможные пути предупреждения девиантного поведения в различных группах социального риска;
- правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий;

– диагностировать причины конфликта на основе этнических разногласий, выработать и применять стратегии поведения в ходе конфликта, использовать различные методы и способы предотвращения и позитивного разрешения конфликтов.

владеть:

– навыками позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий;

– навыками установления психологического контакта, визуальной психодиагностики и психологического воздействия, правильного поведения в конфликтной ситуации.

– основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний этнопсихологии.

Дисциплина «Этнопсихология» является предшествующей дисциплиной для последующего изучения:

– Психология (Б1.В1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет, основные понятия и методы этнопсихологии как науки

Актуальность этнопсихологических знаний на современном этапе развития общества. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний. Понятие, объект и предмет этнической психологии. Задачи этнопсихологии как научной дисциплины.

Методология и методы этнической психологии. Основные ветви, разделы этнопсихологии. «Emic» и «Etic» подходы в этнопсихологии. Сферы практического приложения этнопсихологических исследований.

Связь этнопсихологии с другими науками. Перспективные направления этнопсихологических исследований.

Тема 2. Краткий очерк истории этнопсихологии

Возникновение этнопсихологии в истории философской и социальной мысли. Зарождение этнопсихологии в истории и философии. Геродот как родоначальник этнического направления в истории и психологии. Этнопсихологические представления в средневековье и эпоху Просвещения. Формирование этнопсихологии как самостоятельной дисциплины. Немецкая школа «психологии народов» (М. Лацарус и Г. Штейнталь). Психология народов В. Вундта.

Возникновение и развитие этнопсихологии в России. Русская школа этнопсихологии. Деятельность Русского географического общества. «Психическая этнография» Н.И. Надеждина. Концепция психологической природы (А.А. Потебня).

Отечественная этническая психология: основные этапы развития. 1920-е гг. – Г.Г. Шпет о предмете этнопсихологии. Учение о типических коллективных переживаниях. Понятие субъективной культуры. В.М. Бехтерев и коллективная рефлексология. Конец 1920-х – 1950-е гг. – российская культурно-историческая школа (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев). 1960-е гг. – исследование проблемы интернационализма и межнациональных отношений в СССР. 1970-е гг. – конкретные социологические исследования советских наций и национальных отношений (М. Губогло, Г. Саровайтова). Середина 1980-х гг. – исследование межгрупповых, межнациональных отношений (Г.У. Кцоев, О.И. Фадеев). 1990-е гг. – рост интереса к этнической проблематике, расширение круга этнопсихологических исследований (З.В. Сикевич, В.Ю. Хотинец, Н.М. Лебедева и др.).

Современное состояние этнопсихологии и межнациональных отношений в европейской науке.

Тема 3. Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических феноменов

Понятие психического склада нации. Понятие о «национальном характере». Ментальность как интегральный этнопсихологический признак нации. Этническая картина мира. Концепция архетипов (К.Г. Юнг, Л.С. Выготский). Ос-

новые измерения национального характера. Теории формирования национального характера. Национальный темперамент, национальные чувства и настроения, интересы и ориентации, национальные традиции.

Виды национально-психологических особенностей людей. Мотивационно-фоновые особенности. Интеллектуально-познавательные особенности. Эмоционально-волевые особенности. Коммуникативно-поведенческие особенности.

Функции национальной психики. Влияние национально-психологических особенностей на эффективность деятельности.

Тема 4. Психология межэтнических отношений

Понятие и этапы развития этнической идентичности. Различные виды этнической идентичности (биэтническая и моноэтническая). Факторы формирования этнической идентичности. Феномен этноцентризма. Причины, последствия и индивидуальные стратегии поведения при негативной этнической идентичности.

Межэтническое взаимодействие как сфера проявления национально-психологических особенностей людей. Понятие «межэтническое взаимодействие». Особенности видов межэтнического взаимодействия: воздействие, содействие, противодействие. Сущность, структура и механизмы межэтнических отношений. Системные характеристики межэтнических отношений: структурные (согласованность, унифицированность), динамические (устойчивость, консервативность). Психологические детерминанты межэтнических отношений. Социально-психологические механизмы межэтнических отношений.

Этнические стереотипы и процесс стереотипизации. Основные свойства этнических стереотипов. Роль этнических стереотипов в межгрупповом восприятии. Методы исследования межэтнических стереотипов. Роль этнических стереотипов в межгрупповом восприятии. Социальная каузальная атрибуция.

Этнические конфликты: причины возникновения и способы урегулирования. Классификация этнических конфликтов, причины их возникновения и динамика протекания. Когнитивные процессы и механизмы этнической напряженности: социальная категоризация, межгрупповая дифференциация и иллюзорная корреляция.

Этническое перемещение и миграция. Понятие культурного шока, его симптомы и методы преодоления. Адаптация к новой культурной среде. Культурная дистанция. Психологические факторы освоения личностью новой культурной среды. Аккультурация. Приспособление. Факторы культурной адаптации: индивидуальные характеристики, жизненный опыт (культурная дистанция, особенности собственной культуры, особенности страны пребывания).

Тема 5. Психологические особенности этносов

Русские как представители славянского этноса. Историко-психологические предпосылки формирования русской народности. Отношения России с народами Поволжья, Сибири и Средней Азии. Отношения России с народами, населявшими ее южные и западные границы.

Национально-психологические особенности народов России: представителей тюркской и алтайской групп народов; представителей финно-угорской группы народов; представителей монгольской группы народов; тунгусо-маньчжурской группы народов: представителей народов Северного Кавказа.

Своеобразие психологии народов ближнего зарубежья. Украинцы и белорусы. Народы Прибалтики. Народы Средней Азии и Казахстана. Народы Закавказья.

Сравнительная характеристика народов Дальнего Востока: китайцы и японцы.

Психологические особенности арабов.

Психологические особенности американцев (США) и латиноамериканцев.

Психологическая характеристика народов Западной Европы. Итальянцы. Французы. Испанцы. Немцы. Психологические особенности англичан, ирландцев, шотландцев. Психологические особенности жителей Скандинавии: норвежцев, шведов, финнов. Представители еврейской национальности и их национально-психологические особенности.

ПЛАНЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Предмет, основные понятия и методы этнопсихологии как науки

Учебные вопросы:

1. Понятие, объект и предмет этнической психологии. Задачи этнопсихологии как научной дисциплины.
2. Методология и методы этнической психологии.
3. Основные этнопсихологии. Сферы практического приложения этнопсихологических исследований.
4. Связь этнопсихологии с другими науками.

Литература:

Основная: 2.

Дополнительная: 4, 5, 10.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

Вопросы:

1. Определите сущность этнопсихологии как науки, ее место среди смежных научных дисциплин.
2. Охарактеризуйте этнос как психологическую общность.
3. В чем заключаются основные задачи этнопсихологии?
4. Охарактеризуйте основные методы этнопсихологии.

Задания:

1. Изучите лекционные материалы.
2. Изучите рекомендуемую литературу.
3. Подготовьте доклады (презентации) по темам:
 - Emic и Etic подходы в этнопсихологии.
 - Особенности применения психологических методов в этнопсихологических исследованиях.
 - Значение этнопсихологии для формирования профессиональной компетентности сотрудника правоохранительных органов.

Тема 2. Краткий очерк истории этнопсихологии

Учебные вопросы:

1. Возникновение этнопсихологии в истории философской и социальной мысли.
2. Этнопсихологические представления в средневековье и эпоху Просвещения.
3. Формирование этнопсихологии как самостоятельной дисциплины.
4. Возникновение и развитие этнопсихологии в России.

Литература:

Основная: 2.

Дополнительная: 4, 5, 10.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:**Вопросы:**

1. Определите сущность предмета этнопсихологии.
2. Какова специфика дисциплины «Этнопсихология»?
3. Каковы психологические особенности деятельности по охране правопорядка и насколько актуальны для полицейского знания этнопсихологических феноменов?
4. Определите этапы развития этнопсихологии.
5. Раскройте связь между эффективностью психологической подготовки сотрудников органов внутренних дел и его профессиональной безопасностью (на конкретных примерах).

Задания:

1. Изучите лекционные материалы.
2. Изучите рекомендуемую литературу.
3. Подготовьте научные сообщения (презентации) на темы
 - Современное состояние этнопсихологии европейской науке.
 - Межнациональные отношений в современном обществе: общая характеристика.

Тема 3. Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических феноменов**Учебные вопросы:**

1. Базовые категории этнопсихологии как науки.
2. Структура этнопсихологических характеристик.
3. Субъекты этнопсихологических явлений.

Литература:

Основная: 2.

Дополнительная: 4, 5, 8, 9, 10.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:**Вопросы:**

1. Определите сущность этноса, нации, парода, национальности, рода, племени, расы, популяции.
2. Раскройте функции национальной психики.
3. Каковы основные измерения национального характера?

Задания:

1. Изучите лекционные материалы.
2. Изучите рекомендуемую литературу.

3. Подготовьте доклады (презентации) по темам:

- Ментальность как интегральный этнопсихологический признак нации.
- Этническая картина мира.
- Концепция архетипов (К.Г. Юнг, Л.С. Выготский).

Тема 4. Психология межэтнических отношений

Учебные вопросы:

1. Понятие, этапы развития, виды этнической идентичности.
2. Межэтническое взаимодействие как сфера проявления национально-психологических особенностей людей.
3. Этнические стереотипы и процесс стереотипизации.
4. Этнические конфликты: причины возникновения и способы урегулирования.

Литература:

Основная: 2.

Дополнительная: 4, 5, 8, 9, 10.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

Вопросы:

1. Охарактеризуйте социально-психологические механизмы межэтнических отношений.
2. Перечислите явления и процессы, которые лежат в основе функционирования этнопсихологических феноменов.
3. Охарактеризуйте особенности межнационального взаимодействия.
4. Дайте определение национальной (этнической) установки.
5. Что представляет собой национальный (этнический) стереотип?
6. Опишите механизмы функционирования национальных установок и стереотипов.

Задания:

1. Изучите лекционные материалы.
2. Изучите рекомендуемую литературу.
3. Подготовьте доклады (презентации) по темам:
 - Системные характеристики межэтнических отношений: структурные (согласованность, унифицированность), динамические (устойчивость, консервативность).

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 2. Краткий очерк истории этнопсихологии

Учебные вопросы:

- 1 Современное состояние этнопсихологии европейской науке.
2. Межнациональные отношения в современном обществе.

Литература:

Основная: 1, 2.

Дополнительная: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:**Вопросы:**

1. Охарактеризуйте основные этапы развития этнопсихологии.
2. В чем причины обострения межнациональных отношений в современном обществе?

Задания:

1. Изучите лекционные материалы.
2. Изучите рекомендуемую литературу.
3. Подготовьте научные сообщения (презентации) на темы:
 - Современное состояние этнопсихологии европейской науке.
 - Межнациональные отношений в современном обществе: общая характеристика.

**Тема 3. Сущность, структура и своеобразие
этнопсихологических феноменов**

Учебные вопросы:

1. Ментальность как интегральный этнопсихологический признак нации.
2. Этническая картина мира.
3. Концепция архетипов (К.Г. Юнг, Л.С. Выготский).

Литература:

Основная: 2.

Дополнительная: 4, 5, 8, 9, 10.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:**Вопросы:**

1. Определите сущность этноса, нации, парода, национальности, рода, племени, расы, популяции.
2. Раскройте функции национальной психики.
3. Каковы основные измерения национального характера?

Задания:

1. Изучите лекционные материалы.
2. Изучите рекомендуемую литературу.
3. Подготовьте научные сообщения (презентации) на темы
 - Национально-психологические особенности представителей прибалтийских государств (история возникновения наций, особенности проявления национально-психологических характеристик в деятельности).
 - Национально-психологические особенности представителей коренных национальностей Поволжья, Сибири, Крайнего Севера и пр. (история возник-

новения наций, особенности проявления национально-психологических характеристик в деятельности).

- Национально-психологические особенности представителей Средней Азии и Казахстана (история возникновения наций, особенности проявления национально-психологических характеристик в деятельности).

- Национально-психологические особенности представителей итальянцев, французов, датчан, греков (история возникновения наций, особенности проявления национально-психологических характеристик в деятельности).

Тема 4. Психология межэтнических отношений

Учебные вопросы:

1. Психологические детерминанты межэтнических отношений.
2. Методы исследования межэтнических стереотипов.
3. Этническое перемещение и миграция.
4. Психологические факторы освоения личностью новой культурной среды.

Литература:

Основная: 2.

Дополнительная: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

Вопросы:

1. Охарактеризуйте социально-психологические механизмы межэтнических отношений.
2. Перечислите явления и процессы, которые лежат в основе функционирования этнопсихологических феноменов.
3. Охарактеризуйте особенности межнационального взаимодействия.
4. Дайте определение национальной (этнической) установки.
5. Что представляет собой национальный (этнический) стереотип?
6. Опишите механизмы функционирования национальных установок и стереотипов.

Задания:

1. Изучите лекционные материалы.
2. Изучите рекомендуемую литературу.
3. Подготовьте доклад (презентацию) по теме:
 - Этническое перемещение и миграция.
 - Психологические факторы освоения личностью новой культурной среды.

Тема 5. Психологические особенности этносов

Учебные вопросы:

1. Историко-психологические предпосылки формирования русской народности.

2. Национально-психологические особенности народов России.
3. Сравнительная характеристика народов Дальнего Востока: китайцы и японцы.
5. Психологические особенности арабов.
6. Психологическая характеристика народов Западной Европы.

Литература:

Основная: 1, 2.

Дополнительная: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10..

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

Вопросы:

1. Каковы историко-психологические предпосылки формирования русской народности?
2. Охарактеризуйте национально-психологические особенности народов России:

- представителей тюркской и алтайской групп народов;
- представителей финно-угорской группы народов;
- представителей монгольской группы народов;
- тунгусо-маньчжурской группы народов;
- представителей народов Северного Кавказа.

Задания:

1. Изучите лекционные материалы.
2. Изучите рекомендуемую литературу.
3. Подготовьте доклад (презентацию) по теме:
 - Русские как представители славянского этноса.
 - Своеобразие психологии народов ближнего зарубежья Российской Федерации (украинцы и белорусы; народы Прибалтики; народы Средней Азии и Казахстана; народы Закавказья).
 - Отношения России с народами Поволжья, Сибири и Средней Азии.
 - Отношения России с народами, населявшими ее южные и западные границы.
 - Психологические особенности народов Западной Европы: итальянцы, французы, испанцы, немцы.
 - Психологические особенности англичан, ирландцев, шотландцев.
 - Психологические особенности жителей Скандинавии: норвежцев, шведов, финнов.
 - Представители еврейской национальности и их национально-психологические особенности.
 - Психологические особенности народов Североафриканских стран.
 - Психологические особенности американцев (США) и латиноамериканцев.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Написание контрольных работ слушателями факультета заочного обучения является необходимым элементом учебного плана. Ее выполнение предполагает демонстрацию слушателями умения обобщать и самостоятельно излагать, сведения и знания, полученные из научной литературы. Слушатели должны показать не только глубокое знание материала по теме контрольной работы, но и умение логично и грамотно изложить содержание вопросов, увязать их с профилем профессиональной подготовки специалиста ОВД, спецификой своей деятельности.

Контрольная работа должна состоять из плана, краткого введения, изложения содержания рассматриваемой темы, заключения и списка используемой литературы. Во введении необходимо обосновать актуальность темы, сформулировать цель и задачи работы. Заключение должно представлять собой выводы по проделанной работе.

Оформление работы осуществляется в соответствии со следующими требованиями:

- на титульном листе указываются название дисциплины, номер варианта, название темы; фамилия, имя, отчество исполнителя контрольной работы, специальность, номер взвода;

- на втором листе указывается план контрольной работы, включающий в себя вопросы, раскрывающие ее содержание;

- в тексте вопросы темы должны быть выделены полужирным шрифтом;

- страницы текста должны быть пронумерованы (кроме титульного листа);

- цитаты, взятые из научной литературы, должны быть выделены кавычками. После цитаты в скобках или сносках внизу страницы указываются фамилия и инициалы автора, название работы, ее выходные данные (место и год издания), страница.

Общий объем контрольной работы должен составлять 20-25 листов формата А 4 (кегель – 14, междустрочный интервал – одинарный). Слушатель должен быть готов ответить на вопросы по теме контрольной работы в ходе зачета.

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Определение этнопсихологии как науки, предмет и задачи.

2. Сущность национального характера (две точки зрения). Проанализировать и выбрать одну из точек зрения для современной этнопсихологии.

3. Основные разделы этнопсихологии. Их значение для современного общества и сферы применения.

4. Защитные механизмы этнокультуры (проанализировать па конкретных примерах искусства, литературы и т.п.).

5. Характеристика понятия «национально-психологические особенности».

6. Явления, обуславливающие национально-психологические особенности, степень их влияния и проявления.

7. Проявления национально-психологических особенностей в деятельности (на примере разных видов деятельности).

8. Национально-психологические особенности представителей прибалтийских государств (история возникновения наций, особенности проявления национально-психологических характеристик в деятельности).

9. Национально-психологические особенности представителей коренных национальностей Поволжья, Сибири, Крайнего Севера и пр. (история возникновения наций, особенности проявления национально-психологических характеристик в деятельности).

10. Национально-психологические особенности представителей Средней Азии и Казахстана (история возникновения наций, особенности проявления национально-психологических характеристик в деятельности).

11. Национально-психологические особенности представителей итальянцев, французов, датчан, греков (история возникновения наций, особенности проявления национально-психологических характеристик в деятельности).

12. Характеристика черт этноса (на примере одной из наций).

13. Основные направления этнопсихологии. Анализ их значения для современного развития этнопсихологии как науки.

14. Историческое развитие этнопсихологии, причины возникновения (проследить этапы формирования этнопсихологии как самостоятельной науки).

15. Этнические константы как проявления бессознательных образов (анализ на понятиях «добра» и «зла»).

16. Характеристика основных свойств национально-психологических особенностей.

17. Сравнительный анализ понятий «национальная установка» и «национальный стереотип».

18. Характеристика национально-психологических особенностей славянских народов (на примере русских, украинцев, белорусов).

19. Национально-психологические особенности представителей Молдовы и юго-западных областей Украины.

20. Национально-психологические особенности американцев, англичан, ирландцев.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Межэтнические конфликты: определение, общая характеристика, классификации.
2. Психологические и социально-психологические причины возникновения межэтнических конфликтов.
3. Динамика протекания межэтнических конфликтов.
4. Способы управления межэтническими конфликтами.
5. Психологические модели урегулирования межэтнических конфликтов.
6. Особенности национального характера.
7. Межличностное общение представителей разных этносов.
8. Социальная регуляция поведения в этнической группе.
9. Психология биэтнических семейных отношений.
10. Концепция происхождения этносов Л.Н. Гумилева.

Подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям

Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением. Целью докладов является более глубокое знакомство с одной из этнических культур. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную культуру и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала

Примерный план доклада

1. Особенности национального характера

Общая характеристика этноса. Социальная история данного этноса. Язык рассматриваемой этнической группы.

Черты национального характера. Общеэтнические черты. Черты группового поведения. Обыденно-жизненные черты.

Национальная культура. Искусство, музыка, театр и др.

Повседневная жизнь представителей рассматриваемого этноса. Традиционный быт, жилье, кухня, одежда и пр.

2. Особенности межличностного общения представителей разных этносов

Восприятие человека человеком в общении. Мимика и пантомимика. Национальные жесты.

Взаимодействие общающихся. Дистанция. Этикет и правила поведения. Особенности речевого общения.

3. Социальная регуляция поведения в этнической группе

Религия. Мифология и народные верования. Национальная философия.

Социализация в определенной культуре. Семейная система. Особенности воспитания ребенка.

Социальные нормы поведения. Этический кодекс. Общенациональные ценности. Обычаи и ритуалы.

ПРАКТИКУМ (ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, ЗАДАЧИ И УПРАЖНЕНИЯ)

Задание 1. Составить психологический портрет представителя этнической общности (на выбор).

Задание 2. Привести примеры современных этнических общностей, в которых проявляются тенденции к воспитанию у ребенка: а) самоутверждения, б) уступчивости. 3. Попытаться выделить «ядерное» свойство национального характера своего народа. Проинтерпретировать его, используя более частные характеристики.

Задание 4. Проиллюстрировать с помощью лексических и грамматических индикаторов характерную для русских открытость проявления эмоций.

Задание 5. Определить способы невербального поведения представителей разных культур, которые они используют, если хотят кого-нибудь оскорбить, выказать восхищение, пожалеть. Выявить общее и особенное.

Задание 6. Выделить и представить в виде таблицы основные различия между индивидуализмом и коллективизмом как особенностями национального характера.

Задание 7. Представить психологический портрет типичного представителя этнической общности, используя психологическую, художественную, этнографическую литературу. Охарактеризовать его психологические черты и поведение с помощью объяснительной модели одной из концепций национального характера или ментальности.

Задание 8. Привести пример одного из конфликтов, вспыхнувших за последнее десятилетие на постсоветском пространстве, подлинный этнический, а не политический конфликт в этническом камуфляже. Обосновать свою точку зрения.

Решение задач из русско-английского ассимилятора

Ситуация № 1. Николай встретил на улице своего дальнего знакомого Майкла. Он поздоровался и по-приятельски обнял Майкла и похлопал его по плечу. В свою очередь, Майкл недоуменно отстранился. Как вы думаете, почему?

- 1) От Николая исходил неприятный запах сигарет.
- 2) В Англии не принято вторгаться в личное пространство других людей.
- 3) Похлопывание по плечу доставило неприятные ощущения Майклу.
- 4) У Николая в руках был стакан с кофе, Майкл побоялся испачкаться.

Ситуация № 2. Взамен на оказанную ему услугу, Николай торжественно преподнес коллеге пакет с коньяком и шоколадными конфетами. Англичанин все-таки принял пакет, но с выражением крайнего недоумения на лице. Как вы думаете, почему?

- 1) Марка подаренного коньяка не соответствует вкусу коллеги Николая.
- 2) В Англии не принято дарить подарки такого рода в качестве благодарности.
- 3) Пакет был прозрачным, и все видели его содержимое, что смущало коллегу Николая.
- 4) Бизнесмен предпочел бы деньги вместо подарка.

Ситуация № 3. Николай встретился с друзьями в пабе. После пары бокалов пива он начал разговор о своих проблемах на работе. Друзья не были увлечены этой темой и лишь пренебрежительно окинули его взглядом. Почему?

- 1) В Англии не принято в неофициальной обстановке вести разговоры о работе.
- 2) Николай изъяснялся некорректно.
- 3) Николай разговаривал с набитым ртом.
- 4) Он кричал через весь стол, мешая другим принимать участие в беседе.

Ситуация № 4. Весь день в Лондоне шел дождь. Николай пришел в гости к другу и стал жаловаться на плохую погоду, рассуждая о том, как он не любит погоду в Англии. Друг посмотрел на него с неодобрением. Почему?

- 1) Англичане считают любую погоду по-своему привлекательной.
- 2) Дождь-это любимая погода друга.
- 3) Он не видит ничего особенного в такой погоде.
- 4) Николай наследил грязными ботинками в коридоре.

Ситуация № 5. Николай и его приятели-англичане обсуждали недавно вышедшую книгу. Николай высказывал свое мнение очень категорично, а его приятели воздерживались от каких-либо конкретных комментариев. Николай выразил свое недоумение по поводу того, что англичане ничего не могут конкретизировать свое мнение. На что англичане обиделись и сменили тему. Почему?

- 1) Им понравилась книга.
- 2) Они никогда не делают резких суждений.
- 3) Им стало неинтересно продолжать эту тему.
- 4) Они не хотели спорить, так как были наслышаны о том, как русские любят яростно отстаивать свою позицию.

Ситуация № 6. Николай ждал свой автобус на остановке. От скуки он пытался заговорить с незнакомцем, сидевшем рядом, о том, как долго не приходит транспорт. Англичанин странно посмотрел на него и пересел на другую скамейку. Почему?

- 1) Николай показался ему подозрительным.
- 2) Он не понимал плохого произношения Николая.
- 3) Он посчитал неприличным говорить с иностранцем.
- 4) Он испугался, что Николай попытается его ограбить.

Ситуация № 7. Николай увидел вдалеке своего старого знакомого и закричал на всю улицу, приветствуя его. Знакомый предпочел сделать вид, что не заметил Николая. Почему он так поступил?

- 1) Он не узнал Николая.
- 2) Он посчитал неприличным отзываться на крик.
- 3) Николай обозначился.
- 4) Знакомый не услышал приветствие Николая из-за шума.

Ситуация № 8. Николай сидел в баре и вдруг заметил за соседним столиком симпатичную девушку. Он стал оказывать ей знаки внимания. Девушка встала из-за стола и ушла. Почему?

- 1) Она ожидала, что он купит ей коктейль, но не дождалась и ушла.
- 2) Она сочла знаки внимания неприемлемыми.
- 3) Рядом сидел ее парень.
- 4) Николай не понравился ей внешне.

Ситуация № 9. В разговоре с приятелями Николай активно расхваливал свою страну, тем самым невольно отмечая недостатки Англии. Его собеседники прервали разговор и предпочли пораньше разойтись. Как вы думаете, почему они так поступили?

- 1) Они спешили на другую встречу.
- 2) Им было обидно за свою страну.
- 3) В описании России он использовал русские слова, которые были для них непонятны.
- 4) Им была неинтересна культура России.

Ситуация № 10. Николай расхваливал преимущества американского английского, как более легкого, перед британским английским. Его собеседники обиделись. Почему?

- 1) Они гордятся своим языком.
- 2) Англичане не любят Америку и ее культуру, в том числе и язык.
- 3) Николай выражался некорректно.
- 4) Англичане были согласны, но предпочли не признавать этого.

Ситуация № 11. Стоя в очереди, Николай заметил, что впереди стоящая женщина замешкалась с выбором покупки. Решив воспользоваться моментом, он попытался пройти без очереди, что вызвало негодование всех стоящих в очереди. Почему?

- 1) Николай поступил крайне невежливо.
- 2) Остальные покупатели тоже хотели воспользоваться моментом и пройти без очереди.
- 3) В Англии делают покупки не спеша.
- 4) Люди подумали, что что-то случилось.

Ситуация № 12. Пообедав с другом в ресторане, Николай не оставил официанту чаевые, чем вызвал неодобрение друга. Как вы думаете, почему?

- 1) Потому что у друга не было денег, и он надеялся, что Николай заплатит чаевые из своего кармана.
- 2) Потому что у англичан принято оставлять щедрые чаевые.
- 3) Другу пришлось платить и долю чаевых Николая тоже, в дополнение к своей доле.
- 4) Потому что друг хотела втайне от Николая забрать чаевые себе.

Ситуация № 13. Придя в гости к бабушке своего друга, Николай во время экскурсии по ее любимому саду позволил себе давать советы, что и где следовало бы изменить. Пожилая англичанка сказала своему внуку, чтобы он больше не приводил Николая в гости. Как вы думаете, чем бабушке не понравился Николай?

- 1) Она поняла, что ее сад действительно неправильно оформлен и ей было стыдно за себя перед иностранцем.
- 2) Потому что садоводство-это святое для англичан, они все делают по установленным правилам, в том числе и ухаживают за своим садом согласно установленным традициям.
- 3) Потому что Николай случайно прошелся по газону.
- 4) Потому что Николаю не понравился Бабушкин фирменный пирог.

Ситуация № 14. Николай пришел в гости на семейный ужин, надев свой самый яркий и парадный костюм. Все гости весь вечер смотрели на Николая с некоторым удивлением. Как вы думаете, что вызвало их недоумение?

- 1) Англичане предпочитают скромность в одежде.
- 2) На пиджаке Николая было пятно.
- 3) Им понравился наряд, и они пытались разглядеть этикетку, чтобы узнать, где Николай его купил.
- 4) Гости были одеты хуже Николая и бросали на Николая завистливые взгляды.

Ситуация № 15. Николай пришел в гости к друзьям на новоселье и стал расспрашивать о стоимости ремонта и купленных вещей. Хозяева отвечали с неохотой и предпочли замять тему. Объясните причину.

- 1) Они были необщительными людьми, испытывающими трудности в общении, особенно с иностранцами.
- 2) У них не принято обсуждать стоимость покупок и свое благосостояние, тем более с посторонними людьми.
- 3) Хозяева не помнят точную стоимость покупок и затруднялись с ответами.
- 4) Они боялись, что Николай может украсть ценные вещи.

Ситуация № 16. Николай сидел в мужской компании своих коллег. Они разговаривали на разные темы. Ему пришла в голову идея рассказать не совсем

приличный анекдот. После того, как он рассказал шутку, его коллеги были возмущены. Почему?

- 1) На работе не принято рассказывать анекдоты.
- 2) Анекдот оказался несмешным.
- 3) Сдержанные англичане не приемлют плоских шуток в обществе.
- 4) Англичанам понравился анекдот, но они предпочли не реагировать на неприличную шутку.

Ситуация № 17. Николай присутствовал на семейном ужине своих друзей. Пока его друг говорил о каком-то неактуальном для Николая вопросе, Николай попытался заговорить со своей соседкой по столу на более интересную для него тему. Соседка и другие гости с негодованием попросили его замолчать. Николай недоумевал по поводу такой категоричной реакции. Как вы думаете, в чем была причина такого поведения гостей?

- 1) Николай говорил с набитым ртом.
- 2) В Англии принято за столом слушать только одного человека, не прерываясь на личные обсуждения.
- 3) Тема, которую затронул Николай, была неприлична.
- 4) Друг Николая, который говорил в тот момент, обсуждал что-то интересное для всех остальных гостей.

Тесты

1. Какие из перечисленных характеристик соответствуют межэтнической установке?

- 1) Динамические
- 2) Обобщенные
- 3) Биэтнические
- 4) Целостные

2. Перечислите основные составляющие («измерения») национального характера (возможно несколько вариантов)

- 1) Уровень контекстности
- 2) Особенности каузальной атрибуции и локуса контроля
- 3) Тип социального контроля
- 4) Индивидуализм или коллективизм
- 5) Степень конформности

3. Расположите по порядку фазы развития этноса, согласно теории Л. Н. Гумилёва _____

- 1) Мемориальная фаза
- 2) Акматическая фаза
- 3) Инерционная фаза
- 4) Фаза пассионарного подъёма
- 5) Фаза надлома
- 6) Фаза обскурации

4. Что из перечисленного относится к этноразделительным процессам?

- 1) Этническая парциация
- 2) Этническая ассимиляция
- 3) Этногенетическая миксация
- 4) Межэтническая консолидация

5. Механизмом процесса инкультурации считается

- 1) Социализация
- 2) Культурная трансмиссия
- 3) Аккультурация
- 4) Инициация

6. К «этноспецифическим факторам воспитания в раннем возрасте» относится:

- 1) Индивидуализм
- 2) Характер и регулярность кормления функций
- 3) Устное народное творчество
- 4) Формы перепоручения материнских

7. Инициация это

- 1) Система обрядов, связанная с переходом из детского возраста в статус
- 2) Стадия адаптации к новой культуре
- 3) Форма взаимодействия различных культур взрослого
- 4) Одна из форм протекания процесса социализации в раннем возрасте.

8. При каком типе этнической идентичности доминирование этнических интересов сопровождается готовностью идти во имя их на любые жертвы:

- 1) при нормальной идентичности;
- 2) при амбивалентной этничности;
- 3) при этноцентрической идентичности;
- 4) при этническом фатализме;
- 5) при этнонигилизме.

9. Этнонигилизм характеризуется:

- 1) как благоприятное отношение к культуре своего народа;
- 2) явно не выраженная этническая идентичность;
- 3) как отрицание этнокультурных ценностей;
- 4) как равнодушие к проблеме собственной идентичности.

10. При каком типе этнической идентичности образ своего народа воспринимается как положительный:

- 1) при этнической индифферентности;
- 2) при амбивалентной этничности;
- 3) при этноцентрической идентичности;
- 4) при этнонигилизме;
- 5) при нормальной идентичности.

11. Амбивалентная этничность соотносится:

- 1) с восприятием этнической принадлежности как доминирующей ценности;
- 2) с явно невыраженной этнической идентичностью;
- 3) с отрицанием этнокультурных ценностей;

- 4) с равнодушной к проблеме собственной идентичности;
- 5) с благоприятным отношением к культуре своего народа.

12. Тип идентичности, возникающий, когда люди равнодушны к проблеме собственной этничности, ценностям своего и других народов, называется...:

- 1) этническая индифферентность;
- 2) этнодоминирующая идентичность;
- 3) амбивалентная этничность;
- 4) этноцентрическая идентичность.

13. При каком типе идентичности этничность становится наиболее предпочтительной перед всеми другими видами идентичности:

- 1) при этнической индифферентности;
- 2) при амбивалентной этничности;
- 3) при этнодоминирующей идентичности;
- 4) при нормальной идентичности
- 5) при этноцентрической идентичности.

14. Кто из ученых представил концепцию «центральной зоны» культуры:

- 1) И.В. Арутюнян;
- 2) А.О. Бароньев;
- 3) Л.Г. Почебут;
- 4) С.В. Лурье;
- 5) Л.М. Дробижева.

15. Какой классификации конфликтов не существует:

- 1) классификации по форме проявления конфликтов;
- 2) классификации по характеру действий конфликтующих сторон;
- 3) классификации по целям, выдвигаемым конфликтующими сторонами;
- 4) классификации по требованиям, предъявляемым конфликтующими сторонами.

16. В каких конфликтах главными действующими лицами являются структуры власти:

- 1) в манифестирующих;
- 2) в ненасильственных;
- 3) в институциональных;
- 4) в актуализированных.

17. Какие конфликты называют конфликтами массовых действий:

- 1) статусные;
- 2) манифестирующие;
- 3) актуализированные;
- 4) институциональные.

18. Какая из категорий не входит в типологию межэтнических конфликтов Э.А. Паина и А.А. Попова:

- 1) конфликты идей;
- 2) конфликты стереотипов;
- 3) конфликты взглядов;
- 4) конфликты действий.

19. К какому типу классификации относят насильственные и ненасильственные конфликты:

- 1) к классификации по целям;
- 2) к классификации по характеру действий;
- 3) к классификации по форме проявления.

20. Какие конфликты в соответствии с классификацией по характеру действий проявляются в форме открытых столкновений и боевых действий с участием регулярных войск:

- 1) статусные;
- 2) актуализированные;
- 3) ненасильственные;
- 4) насильственные.

21. К какому типу классификации относят статусные конфликты и этнические движения:

- 1) к классификации по целям;
- 2) к классификации по характеру действий;
- 3) к классификации по форме проявления.

22. Какие конфликты в соответствии с классификацией по целям возникают в результате стремления этнических общностей повысить свое положение в федеральной системе:

- 1) этнические движения;
- 2) статусные;
- 3) латентные;
- 4) ненасильственные.

23. К какому типу классификации относят латентные и актуализированные конфликты:

- 1) к классификации по целям;
- 2) к классификации по характеру действий;
- 3) к классификации по форме проявления.

24. Какая причина этнических конфликтов соотносится с разделением труда между этническими группами:

- 1) экономическая;
- 2) этно-профессиональная;
- 3) политическая;
- 4) территориальная;
- 5) социальная.

25. Экономическая причина этнических конфликтов сводится:

- 1) к созданию независимых национальных образований;
- 2) к изменению статуса местных элит;
- 3) к разделению труда между этническими группами;
- 4) к произвольной перекройке межреспубликанских границ;
- 5) к борьбе за ресурсы и собственность.

26. В основе какой причины этнических конфликтов лежат процессы модернизации и интеллектуализации народов:

- 1) этно-профессиональной;

- 2) экономической;
- 3) территориальной;
- 4) социальной;
- 5) политической.

27. Политическая причина этнических конфликтов связана:

- 1) с неравенством в уровне жизни народов;
- 2) с изменением статуса местных элит;
- 3) с вопросом создания независимых национальных образований;
- 4) с произвольной перекройкой межреспубликанских границ;
- 5) с вытеснением национальных языков.

28. Какая из причин этнических конфликтов связана с несовпадением государственных или административных границ с границами расселения народов:

- 1) политическая;
- 2) территориальная;
- 3) экономическая;
- 4) этно-профессиональная;
- 5) социальная.

29. Какая фаза напряженности возникает, в случае, когда этнические конфликты уже невозможно урегулировать:

- 1) кризисная;
- 2) конфликтная;
- 3) латентная;
- 4) фрустрационная.

30. Ситуация какой фазы этнического конфликта (фазы напряженности) предполагает позитивные отношения:

- 1) фрустрационной;
- 2) кризисной;
- 3) конфликтной;
- 4) латентной.

31. Признаком какой стадии этнического конфликта (фаз напряженности) является рост эмоционального напряжения:

- 1) конфликтной фазы;
- 2) латентной фазы;
- 3) фрустрационной фазы;
- 4) кризисной фазы.

32. На какой из стадий этнического конфликта (фаз напряженности) напряженность становится активной:

- 1) на латентной фазе;
- 2) на конфликтной фазе;
- 3) на фрустрационной фазе;
- 4) на кризисной фазе.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Зачет)

1. Понятие, объект и предмет этнической психологии. Связь этнопсихологии с другими науками.
2. Методы исследования в этнопсихологии.
3. Задачи этнопсихологии как науки. Перспективные направления этнопсихологических исследований.
4. Этнопсихологические представления в древности, Средневековье и эпоху Просвещения.
5. Основные вехи развития зарубежной этнопсихологии в XIX-XX веках.
6. Развитие отечественной этнопсихологии в XIX-XX в.в.
7. Сущность этноса. Основные признаки этноса. Этнос, народ, популяция, класс.
8. Нация: понятие и пути формирования.
9. Историческая память, национальное сознание.
10. Национальный характер. Теории формирования национального характера.
11. Национальный темперамент, национальные чувства и настроения, интересы и ориентации, национальные традиции.
12. Национально-психологические особенности: эмоционально-волевые, коммуникативно-поведенческие.
13. Сущность и этапы формирования этнической идентичности.
14. Виды этнической идентичности.
15. Факторы формирования этнической идентичности.
16. Феномен этноцентризма. Причины, последствия и индивидуальные стратегии поведения при негативной этнической идентичности.
17. Личное и этническое самосознание. Структура и функции этнического самосознания.
18. Функции национальной психики (общие и специальные).
19. Этнический стереотип и его основные свойства. Стереотипизация.
20. Условия, мотивы и механизмы формирования этнических стереотипов.
21. Разновидности и функции этнических стереотипов.
22. Роль этнических стереотипов в межгрупповом восприятии. Социальная каузальная атрибуция.
23. Виды межэтнического взаимодействия: воздействие, содействие, противодействие.
24. Сущность, структура и механизмы межэтнических отношений.
25. Этнические конфликты: причины возникновения и способы урегулирования.
26. Классификация этнических конфликтов, причины их возникновения и динамика протекания.
27. Когнитивные процессы и механизмы этнической напряженности.

28. Этническое перемещение и миграция. Понятие культурного шока, его симптомы и методы преодоления.

29. Понятие и характеристики аккультурации. Теоретические подходы к аккультурации.

30. Аккультурация и культурная идентичность.

31. Аккультурация и культурная адаптация мигрирующих народов.

34. Факторы культурной адаптации.

35. Сущность и типы стратегий межкультурной адаптации.

36. Сущность и типология этнических конфликтов.

37. Причины возникновения этнических конфликтов. Основные фазы этнической напряженности.

38. Способы разрешения межэтнических конфликтов.

39. Этнический терроризм.

40. Этноцентризм как социально-психологическое явление.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности» // Собрание законодательства РФ, 03.01.2011, № 1, ст. 2.
2. Федеральный закон от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» // Собрание законодательства РФ, 14.02.2011, № 7, ст. 900.
3. Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 05.12.2011, № 49 (ч. 1), ст. 7020.
4. Приказ МВД России от 11 февраля 2010 г. № 80 «О морально-психологическом обеспечении оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.dko-mvd.ru>

Основная литература:

1. Кравцова Ю. А. Этнокультурные и психологические особенности курсантов – представителей Северо-Кавказского региона, их учет в учебно-воспитательном процессе образовательной организации МВД России : учебно-методическое пособие / Ю. А. Кравцова, В. В. Ермолаев, Ю. А. Чалая ; Воронежский ин-т МВД России. – Воронеж : ВИ МВД России, 2013. – 120 с.
2. Цветков А. В. Этнопсихология : учебное пособие / А. В. Цветков, А. В. Соловьева. – М. : Юнити-Дана : Закон и право, 2015. – 119 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446490>.

Дополнительная литература:

1. Анцупов А. Я. Конфликтология : учебник / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. 3-е изд. – СПб. : Питер, 2007. – 591 с.
2. Вахнина В. В. Психологическое обеспечение переговорного процесса сотрудников органов внутренних дел : учебное пособие / В. В. Вахнина. – М. : ЦОКР МВД России, 2008. – 178 с.
3. Караяни А. Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях : учебное пособие / А. Г. Караяни, В. Л. Цветков. – М. : Юнити, 2015. – 247 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118132>
4. Крысько, В. Г. Этническая психология : учебное пособие / В. Г. Крысько. 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2011. – 320 с.
5. Мандель Б. Р. Этнопсихология : учебник / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 412 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613>
6. Организация психологической работы с личным составом органов внутренних дел : учебное пособие / МВД РФ Департамент гос. службы и кадров. – М. : ДГСК МВД России, 2012. 144 с.

7. Прокудин И. А. Психология конфликта : практикум / И. А. Прокудин. – Воронеж : Воронежский институт МВД России, 2019. – 35 с.

8. Прохоров Ю. Е. Русские : коммуникативное поведение : монография / Ю.Е. Прохоров, И. А. Стернин. – М. : Флинта, 2016. – 328 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83627>

9. Стефаненко Т. Г. Этнопсихология : практикум / Т. Г. Стефаненко. – М. : Аспект Пресс, 2008. – 208 с.

10. Этнопсихология. Хрестоматия. Учебно-методический комплекс / сост. В. А. Ермаков. – М. : Евразийский открытый институт, 2011. – 391 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90893>.

Интернет-ресурсы:

1. URL:<http://biblioclub.ru/>.
2. URL:<http://library.vimvd.ru>
3. URL:<http://yurpsy.fatal.ru/>
4. URL:<http://lawinfo.ru/catalog/magazines/juridicheskaja-psiologija/>
5. URL:<http://alpmag.info/page.phpid>
6. URL:<http://www.ipras.ru/>
7. URL:<http://psyjournals.ru/>
8. URL:<http://www.psyedu.ru/>