

ВОРОНЕЖСКИЙ ИНСТИТУТ МВД РОССИИ

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

В.А. Григорова

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ
РАБОТА ПЕДАГОГА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Методические рекомендации для подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре по заочной форме обучения, по направлению подготовки 44.07.01 «Образование и педагогические науки»

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Воронеж 2020

ББК 74.04

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин. Протокол № 7 от 04 февраля 2020 г.

Рассмотрены и одобрены на заседании методического совета института. Протокол № 6 от 17 февраля 2020 г.

Обсуждены и рекомендованы к изданию на заседании редакционно-методического совета Воронежского института МВД России, протокол № 2 от 28 февраля 2020 г.

Рецензенты:

- Вьюнова Н.И., доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и педагогической психологии Воронежского государственного университета;
- Хаустова И. А., инспектор отделения воспитательной и социальной работы с личным составом УФСИН России по Воронежской области, старший лейтенант внутренней службы.

Григорова, Виктория Александровна. Учебно-методическая и научно-методическая работа педагога высшей школы : методические рекомендации / В.А. Григорова. – Воронеж : Воронежский институт МВД России, 2020. – 35 с.

Методические рекомендации по дисциплине «Учебно-методическая и научно-методическая работа педагога высшей школы» предназначены для подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре по заочной форме обучения, по направлению подготовки 44.07.01 «Образование и педагогические науки».

Издание включает тематику аудиторных заданий, методические указания по освоению дисциплины, тематику курсовых работ, вопросы к зачету, список литературы.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Организационно-методический раздел.	5
2. Тематика аудиторных занятий.	8
3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Социология»	20

ВВЕДЕНИЕ

Структура и содержание методических рекомендаций по дисциплине «Учебно-методическая и научно-методическая работа педагога высшей школы» для адъюнктов по направлению подготовки 44.07.01 «Образование и педагогические науки» соответствуют рабочей программе дисциплины «Учебно-методическая и научно-методическая работа педагога высшей школы» по данной специальности.

Цель изучения дисциплины: подготовка адъюнктов к учебно-методической и научно-методической деятельности посредством формирования теоретических, практических, мировоззренческих оснований в рамках исследовательской и педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность и методологические основы учебно-методической и научно-методической деятельности педагога высшей школы;
- актуализировать принципы методической деятельности в рамках познавательной и практической деятельности педагога высшей школы;
- выработать умения и навыки реализации методической деятельности.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Учебно-методическая и научно-методическая работа педагога высшей школы» является необходимым (обязательным) элементом вариативной части программы подготовки кадров высшей квалификации в адъюнктуре (Б.1.В.2.1).

Изучение дисциплины базируется на знаниях, приобретенных в результате изучения дисциплины «Педагогика и психология» в ходе получения высшего профессионального образования.

По итогам изучения дисциплины «Учебно-методическая и научно-методическая работа педагога высшей школы» адъюнкт должен:

знать:

- основы учебно-методической практической деятельности педагога высшей школы (предметную область, систему, взаимосвязь понятий и основных принципов реализации педагогической деятельности);
- основы научно-методической практической деятельности педагога высшей школы (предметную область, систему, взаимосвязь понятий и основных принципов реализации педагогической деятельности);

уметь:

- организовать учебно-методическое обеспечение преподавания учебной дисциплины;
- организовать научно-методическую работу педагога высшей школы и научную работу обучающегося;

владеть:

- базовым понятийным аппаратом современного знания в вопросах реализации методической деятельности педагога высшей школы;
- основными методами научного познания, определять их место в научной деятельности специалиста;

- способностью использовать принципы, подходы и методы в научно-исследовательской работе;
- методологическими и эвристическими принципами построения научной теории, навыками построения научной гипотезы, определения объекта, предмета, цели и основных задач научного исследования;
- навыками решения научных проблем в процессе исследовательской деятельности;
- навыками организации своей научно-исследовательской деятельности.
- методологической культурой, культурой письменной речи, стилем письменной научной речи, приемами изложения научного материала;
- навыками информационного обеспечения научной деятельности;
- философскими, общенаучными и частнонаучными методами научного познания.

способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

Контроль за усвоением учебного материала осуществляется в форме:

- конспектирования адъюнктами лекционного материала в виде тезисов с уточнением их содержания в процессе чтения лекции;
- собеседования преподавателя с адъюнктами по ключевым вопросам программы обучения во время проведения аудиторных семинарских занятий;
- выполнения индивидуальных заданий по проблематике дисциплины;
- консультирования преподавателем адъюнктов по методологическим аспектам их диссертационных исследований.

В Приложении 1 методических рекомендаций содержатся основные методологические понятия, которые необходимо усвоить адъюнктам в процессе изучения дисциплины «Методология подготовки и проведения научного исследования».

Изучение дисциплины завершается сдачей зачета.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Социология» является дисциплиной базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла, ориентированная на практическое применение. Социологическое мышление, основанное на социологическом подходе к анализу социальных явлений, процессов и проблем, позволяет курсантам и слушателям свободно ориентироваться в жизненных ситуациях и осуществлять самостоятельную деятельность. В совокупности это способствует формированию самоконтроля и саморегуляции, а также способности сочетать личностные устремления и потребности социума.

Требования к уровню освоения и содержания дисциплины.

Изучение дисциплины «Социология» направлено на формирование следующих профессиональных компетенций:

знания:

- понятийно-категориального аппарата, методологии, структуры социологической науки, места в системе социальных наук;
- составляющих социальной жизни, как общество, культура, личность;
- о социальной структуре общества, социальных институтах, социальных организациях и социальном взаимодействии;
- о культурно-исторических типах социального неравенства и социальной стратификации;
- о видах социальных процессов (дифференциация, интеграция, социальный конфликт);
- о социологическом подходе к изучению личности, факторах ее формирования в процессе социализации, основных закономерностях и

формах регуляции социального поведения с учетом этнокультурных и конфессиональных различий;

умения:

- правильно оперировать основными социологическими категориями;
- проводить анализ реальных общественных ситуаций через призму социологических теорий и уметь обосновывать свою точку зрения;
- применять полученные навыки для оценки основных закономерностей, тенденций и форм существования общества и регуляции социального поведения;
- предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;
- применять основы социологического анализа общества в будущей профессиональной деятельности;
- применять важнейшие научные теории общественного развития для объяснения закономерностей формирования и модификации основных социальных объектов (фактов, явлений, процессов, институтов), а также их взаимосвязанности и взаимообусловленности.

Распределение учебного времени. В соответствии с рабочим учебным планом на изучение курсантами дисциплины «Социология» отводится 72 учебных часа, в том числе 48 часов – на аудиторные занятия и 24 часа на самостоятельную работу.

Слушателям отводится 72 часа, из которых 8 часов – на аудиторные занятия и 64 часа на самостоятельную работу. Обучение по указанной дисциплине завершается сдачей курсантами и слушателями зачета.

РАЗДЕЛ №4. Социальные взаимодействия и процессы.								
8	Тема 8. Организация и регулирование общественной жизни. Отклоняющееся поведение и социальный контроль							
9	Тема 9. Социальный конфликт							
РАЗДЕЛ №5. Социологическое исследование.								
10	Тема 10. Методы и техника социологического исследования							
Форма контроля: зачет								

2. ТЕМАТИКА АУИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Лекция 1. Социология как наука об обществе.

Учебные вопросы:

1. Предмет, объект, структура социологии. Специфика социологического подхода к изучению общественных явлений.
2. Методы социологии и их взаимосвязь с теориями различных уровней.
3. Основные функции социологии и ее взаимосвязь с социальной практикой.

Семинар 1: «Социология как наука об обществе»

Учебные вопросы:

1. Основные задачи и место социологии в структуре научного знания.
Предмет, объект, социологического знания.
2. Методы и функции социологии.
3. Междисциплинарная и внутри дисциплинарная матрицы социологии.

Методические указания по отработке учебных вопросов:

При подготовке учебных вопросов *обратить внимание*

по первому вопросу на:

- на понятия «социальное», социальные отношения, место социального в окружающем мире;

по второму вопросу на:

- специфику методов, используемых в социологии;

по третьему вопросу на:

- взаимодействие социологии с другими общественными науками.

Тема научного сообщения:

1. Связь социологии с гуманитарными науками.

Лекция 1.1 «Становление и развитие социологии»**Учебные вопросы:**

1. Социально-исторические, культурные и научные предпосылки возникновения и институционализации социологии.
2. Зарубежная социология в 19 и первой половине 20 века.
3. Зарубежная социология второй половины 20 века.

Семинар 1.2 «Становление и развитие социологии»**Учебные вопросы:**

1. Социальные условия и теоретически предпосылки возникновения социологии. О. Конт как основатель социологии.
2. Классический период в развитии социологии.
3. Важнейшие направления макро и микросоциологии.

Методические указания по отработке учебных вопросов:

При подготовке учебных вопросов *обратить внимание*

по первому вопросу на:

-основные социальные и гносеологические предпосылки становления социологии;

по второму вопросу на:

-принципиальное отличие друг от друга основных направлений в развитии социологической мысли;

по третьему вопросу на:

-какая существует взаимосвязь между макро и микро социологическими теориями.

Темы научных сообщений:

- 1.Идеальное государство Платона.
- 2.Особенности психологического направления в социологии.
- 3.Работа Н. Макиавелли «Государь» и современный макиавеллизм.

Лекция 2.2 «Становление и развитие социологии»**Учебные вопросы:**

1. Социология в России в 19 начале 20 веков.
2. Судьбы отечественной социологии после 1917 года.

Семинар 2.2 «Становление и развитие социологии»**Учебные вопросы:**

1. Становление социологии как научной дисциплины в России в дореволюционный период.
2. Развитие социологической мысли в СССР и в современной России.

Методические указания по отработке учебных вопросов:

При подготовке учебных вопросов *обратить внимание*

по первому вопросу на:

-такие направления развития русской социологической мысли, как географическое, субъективистское, диалектико-материалистическое, психологическое, неопозитивистское;

по второму вопросу на:

-особенности развития социологии в советский период.

Темы научных сообщений:

1. Социальный утопизм молодого П.А.Сорокина.
2. П.Л.Лавров и Н.И.Михайловский – представители социологии народничества.
3. Теоретики анархизма (М.Бакунин, П.Кропоткин).

Лекция 3. «Общество как социальная система»**Учебные вопросы:**

1. Концептуальные подходы к пониманию общества. Общеизвестные характеристики и черты общества.
2. Общество как социальная система.
3. Типология обществ.

Семинар 3. «Общество как социальная система»**Учебные вопросы:**

1. Начала социальной жизни. Социологическая сущность общества. Предмет, объект, социологического знания.
2. Общество как социальная система. Системные свойства общества.
3. Типология обществ.

Методические указания по отработке учебных вопросов:

При подготовке учебных вопросов *обратить внимание*

по первому вопросу на:

- необходимо разграничить понимания общества как исторически, географически, экономически и политически конкретное социальное образование и понимание общества с социологической точки зрения, сводящее его к «социальной реальности»;

по второму вопросу на:

- необходимо показать сущность системного подхода в объяснении природы общества с точки зрения социальной связи, социального взаимодействия и социальных отношений;

по третьему вопросу на:

- характерные особенности типологии обществ.

Темы научных сообщений:

1. Общество как изменяющаяся социальная реальность.
2. Глобальное общество: понятие и разновидности.
3. Концепции эволюционного и революционного развития общества.

Лекция 4. «Личность как социальный тип»**Учебные вопросы:**

1. Человек, индивид, личность. Социализация личности.
2. Социальная структура личности. Типология личности.
3. Ролевая и статусная концепция личности.

Семинар 4. «Личность как социальный тип»**Учебные вопросы:**

1. Личность и общество.
2. Социализация личности. Правовая культура – важнейший фактор социализации личности.
3. Статусно-ролевой анализ личности.

Методические указания по отработке учебных вопросов:

При подготовке учебных вопросов *обратить внимание*

по первому вопросу на:

- необходимо разграничить смысловые различия и сущностные особенности понятий «личность», «человек», «индивид»;

по второму вопросу на:

- как социализация влияет на процесс становления личности;

по третьему вопросу на:

- характерные особенности статусно- ролевого анализа личности.

Тема научного сообщения:

1. Правовая культура – важнейший фактор социализации личности.

Лекция 5. «Культура: социологическое понимание»**Учебные вопросы:**

1. Культура как социальное явление.
2. Основные компоненты культуры.
3. Формы и виды культуры.

Семинар 5. «Культура: социологическое понимание»**Учебные вопросы:**

1. Культура как явление: социологический анализ.
2. Формы и виды культуры.
3. Особенности молодежной субкультуры.

Методические указания по отработке учебных вопросов:

При подготовке учебных вопросов *обратить внимание*

по первому вопросу на:

- специфику социологического понимания культуры, ее структурных компонентов и составных частей;

по второму вопросу на:

-основные тенденции во взаимоотношениях культур;

по третьему вопросу на:

-характерные особенности молодежной субкультуры в современном российском обществе.

Темы научных сообщений:

1. Молодежные субкультуры в современном российском обществе.
2. Массовая культура: функции и показатели.
3. Концепции упадка культуры (О. Шпенглер, А. Тойнби, Э. Фромм).

Лекция 6. «Социальная структура и социальная стратификация общества»**Учебные вопросы:**

1. Социальное неравенство с позиций социологических теорий.
2. Теория социальной стратификации.
3. Социальная мобильность.

Семинар 6. «Социальная структура и социальная стратификация общества»**Учебные вопросы:**

1. Социальное неравенство и основания социальной стратификации. Сущность социальной стратификации;
2. Основные понятия стратификационного анализа. Особенности стратификационных процессов современного российского общества;
3. Социальная мобильность: сущность понятия.

Методические указания по отработке учебных вопросов:

При подготовке учебных вопросов *обратить внимание*

по первому вопросу на:

-понятие социальная структура, элементы социальной структуры;

по второму вопросу на:

-особенности процессов социальной стратификации после распада СССР;

по третьему вопросу на:

-факторы, влияющие на процессы восходящей и нисходящей социальной мобильности в современном российском обществе.

Темы научных сообщений:

1. Проблемы социальной стратификации и социальной мобильности в трудах П.А.Сорокина;
2. Проблемы формирования среднего класса в современной России;
3. Бедность – как социальное явление.

Лекция 7.1 «Социальные институты и социальные организации»**Учебные вопросы:**

1. Процесс институализации в обществе. Структура, функции и дисфункции социальных институтов.
2. Система социальных институтов и основные принципы ее функционирования.
3. Основные социальные институты и их роль в жизни общества.

Семинар 7.1 «Социальные институты и социальные организации»**Вопросы:**

1. Структура, функции и дисфункции социальных институтов.
2. Институализация и ее этапы.
3. Основные социальные институты и их роль в жизни общества (политика, религия, образование, экономика, семья и брак).

Методические указания по отработке учебных вопросов:

При подготовке учебных вопросов *обратить внимание*

по первому вопросу на:

-понятие социальный институт, его функции и дисфункции;

по второму вопросу на:

-понятие институализация и ее основные этапы;

по третьему вопросу на:

-основные и неосновные социальные институты и их взаимосвязь.

Темы научных сообщений:

1. Проблемы института семьи и брака в современном российском обществе.
2. Религия как социокультурный институт.
3. Институт образования в дореволюционной России (вторая половина 19 века).

Лекция 7.2 «Социальные институты и социальные организации»**Учебные вопросы:**

1. Возникновение, структура, функции социальных организаций.
2. Типология социальных организаций.
3. Организационная патология.

Семинар 7.2 «Социальные институты и социальные организации»**Учебные вопросы:**

1. Социология организаций как специальная управленческая дисциплина и ее отношение к общей теории организации и управления.
2. Типология социальных организаций.
3. Концепция бюрократии М. Вебера.

Методические указания по отработке учебных вопросов:

При подготовке учебных вопросов ***обратить внимание***

по первому вопросу на: существующие социологические концепции социальных организаций;

по второму вопросу на:

-административные и общественные социальные организации и их отличительные особенности;

по третьему вопросу на:

-недостатки социологической концепции бюрократии М. Вебера.

Темы научных сообщений:

1. Роль бюрократии в современном обществе.
2. Характеристика бюрократии в произведениях публицистики и художественной литературы на примере отдельных произведений.
3. Формальные и неформальные организации: их сущность, механизмы деятельности, конкретные формы (сравнительный анализ).

Лекция 8. «Организация и регулирование общественной жизни.**Отклоняющееся поведение и социальный контроль»****Учебные вопросы:**

1. Социальный контроль: функции, структура, элементы
2. Девиация как тип социального поведения. Социологическое объяснение девиации
3. Основные формы девиантного поведения

Семинар 8. «Организация и регулирование общественной жизни.**Отклоняющееся поведение и социальный контроль»****Учебные вопросы:**

1. Социальный контроль: концепции, сущность, функции, элементы. Особенности социального контроля в современном российском обществе.
2. Биологические и психологические теории объяснения девиации.
3. Социологические теории объяснения девиации.

Методические указания по отработке учебных вопросов:

При подготовке учебных вопросов *обратить внимание*

по первому вопросу на:

-такие элементы социального контроля, как норма, санкции, самоконтроль;

по второму вопросу на:

-биологические теории объяснения девиации Ч. Ломброзо, У. Шелдона;

- по третьему вопросу на:

-сущность социологического подхода объяснения девиации.

Темы научных сообщений:

1. Теория аномии Р.Мертон.

2. Теории стигматизации и навешивания ярлыков.

3. Наркомания и алкоголизм в молодежной среде: социологический аспект.

Лекция 9. «Социальный конфликт»

Учебные вопросы:

1. Проблематика конфликта в социологии.

2. Особенности и типы социальных конфликтов в современном обществе.

3. Динамика и способы разрешения социальных конфликтов.

Семинар 9. «Социальный конфликт»

Учебные вопросы:

1. Проблематика конфликта в социологии.

2. Особенности и типы социальных конфликтов в современном обществе.

3. Динамика и способы разрешения социальных конфликтов.

Методические указания по отработке учебных вопросов:

При подготовке учебных вопросов ***обратить внимание***

по первому вопросу на:

-марксистскую теорию социального конфликта;

по второму вопросу на:

-типы и особенности конфликтов в современном российском обществе;

по третьему вопросу на:

-положительные и отрицательные стороны социальных конфликтов для социальной системы.

Темы научных сообщений:

- 1.К.Маркс – «основатель» теории конфликта.
- 2.Типология конфликтов.

Лекция 10. «Методы и техника социологического исследования»**Учебные вопросы:**

1. Социологическое исследование: понятие и виды, программа и выборка
2. Методы социологических исследований.

Семинар 10. «Методы и техника социологического исследования»**Учебные вопросы:**

- 1.Программа социологического исследования.
- 2.Выборочный метод исследования и его особенности.
- 3.Наблюдение, контент-анализ, эксперимент как методы социологического исследования.

Методические указания по отработке учебных вопросов:

При подготовке учебных вопросов ***обратить внимание***

по первому вопросу на:

-на то, из каких частей состоит программа социологического исследования;

по второму вопросу на:

-специфику выборочного исследования;

по третьему вопросу на:

-основные виды наблюдения и эксперимента.

Темы научных сообщений:

1. Использование результатов социологических исследований в деятельности ОВД.
- 2.Сравнительно-исторический метод.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ»

Изучение дисциплины «Социология» предполагает последовательное освоение пяти разделов дисциплины. Цель первого – формирование общетеоретической грамотности по социологическим проблемам (Раздел 1. «Социология как наука об обществе: предмет, объект, история возникновения»); второго – анализ основных составляющих общественной жизни: общество, личность, культура (Раздел 2 «Основные составляющие социальной жизни»); третьего – формирование у курсантов и слушателей представлений о стратификационных процессах общества (Раздел 3 «Социальные структуры»); четвертого – анализ процессов социальных взаимодействий в обществе (Раздел 4 – «Социальные взаимодействия и процессы»); пятого – формирование навыков составления программы социологического исследования (Раздел 5 «Социологическое исследование»).

По организационным формам и образовательным технологиям изучение данной дисциплины включает в себя проведение лекционных, семинарских занятий.

Главным и определяющим звеном в процессе обучения, безусловно, являются лекции. Курсанты и слушатели должны понимать, что лекция является одним из важнейших видов занятий и составляет основу теоретической подготовки. Ее цель - дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. Лекция должна стимулировать активную познавательную деятельность обучаемых, способствовать формированию их творческого мышления.

Работа на семинарах предполагает общую и специальную подготовленность курсантов и слушателей в сфере квалифицированного познания вопросов, составляющих основное содержание дисциплины.

Усвоение материала по конкретной теме и подготовку по ней к семинарскому занятию целесообразно осуществлять поэтапно. Можно

выделить следующие этапы изучения материала и подготовки к семинарским занятиям.

Этап 1. Необходимо вдумчиво прочесть лекционный материал по теме занятия, обратив особое внимание на подчеркнутые определения, выделенные понятия и проблемы, а также те положения лекции, которые показались в процессе заслушивания непонятными, недостаточно аргументированными или спорными. После прочтения лекционного материала полезно обратиться к учебникам (учебным пособиям) и изучить рекомендованные в списке литературы главы и параграфы. Хорошо владея лекционным материалом, курсант и слушатель сможет расширить и углубить свои теоретические знания с помощью учебной литературы.

Этап 2. После получения определенного объема информации по конкретной теме полезно ее систематизировать и проверить, насколько глубоко усвоен материал. Для этого нужно повторить основные положения и определения темы.

Проверочное испытание по социологии осуществляется в форме зачета. Вопросы к зачету обновляются и утверждаются на заседании кафедры ежегодно. С базовыми вопросами студент вправе ознакомиться в любой период обучения. Перечень вопросов соответствует учебной программе по социологии.

Непосредственно перед сессией вопросы к зачету обновляются с учетом изменений в рабочей учебной программе. Обновленный перечень вопросов выдается курсантам и слушателям перед началом экзаменационной сессии.

Цель зачета — проверка и оценка уровня полученных курсантами и слушателями специальных познаний по социологии, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы. Оценке подлежит также правильность и грамотность речи курсанта и слушателя. Дополнительной целью зачета является формирование у курсантов и слушателей таких

качеств, как организованность, ответственность, трудолюбие, принципиальность, самостоятельность. Таким образом, зачет по социологии проверяет сложившуюся у курсанта и слушателя систему знаний по данной дисциплине и играет большую роль в подготовке будущего сотрудника ОВД, способствует получению фундаментальной гуманитарной подготовки.

При подготовке к зачету курсант и слушатель должны правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть на качественно высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам, утвержденным кафедрой.

Методические указания по организации самостоятельной работы слушателей заочной формы обучения

Самостоятельная работа слушателей является составной частью образовательного процесса Воронежского института МВД России и организуется в соответствии с нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации и МВД России, регламентирующими организацию образовательного процесса в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий. Она проводится в целях фундаментального изучения теоретических положений отдельных вопросов и тем учебных программ, разработки курсовых работ, написания рефератов, докладов, выполнения индивидуальных работ по общественным наукам.

Самостоятельная работа обеспечивает более эффективную подготовку курсантов и слушателей к семинарам, индивидуально-контрольным беседам. Общее методическое руководство самостоятельной работой возлагается на профессорско-преподавательский состав кафедры.

Самостоятельная работа носит систематический непрерывный характер. Непосредственному проведению самостоятельной работы предшествует работа по обучению курсантов и слушателей умениям и навыкам самостоятельного обучения. Общей и специальной библиотеками института организуется обучение курсантов и слушателей приемам работы с каталогами и литературой.

Необходимо добиваться вовлечения курсантов и слушателей в атмосферу творческой самостоятельной работы.

В часы самостоятельной работой регулярно проводятся текущие консультации (индивидуальные, групповые) преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, дежурным преподавателем, научным руководителем в целях оказания помощи обучающимся в самостоятельном изучении материала, ликвидации имеющихся пробелов в знаниях и задолженностей по текущим занятиям, в написании внеаудиторных письменных работ.

В процессе самостоятельной работы курсанты и слушатели могут:

- пользоваться автоматизированными рабочими местами, позволяющими использовать электронные библиотеки, учебники, обучающие и контролирующие программы, правовые информационные системы, юридические и образовательные базы данных, образовательное Интернет-пространство;

- работать с кафедральной нормативной, методической, учебной и научной документацией и прочими дидактическими материалами; консультироваться с преподавателями по вопросам подготовки письменных учебных и научных работ;

- ликвидировать имеющиеся задолженности.

В целях оптимизации самостоятельной работы курсантов и слушателей профессорско-преподавательским составом используются разнообразные формы консультирования, в том числе: групповые и индивидуальные консультации по наиболее важным или трудно усваиваемым темам и вопросам, по подготовке курсовых, контрольных

работ, написанию докладов и рефератов; дополнительные занятия со слабоуспевающими курсантами и слушателями, пропустившими учебные занятия и имеющими задолженности, тематические консультации.

Повышению эффективности самостоятельной работы способствует вовлечение курсантов и слушателей в научно-исследовательскую деятельность, работу научных кружков.

Применяются разнообразные средства управления самостоятельной работой:

- система контрольно-ориентирующих вопросов по темам дисциплины;
- логические и комплексные задания;
- практические задачи и ситуации по наиболее сложным темам дисциплины.

Каждое из этих методических средств может использоваться на определенном этапе самостоятельной работы.

Новые возможности открывает внедрение в учебный процесс электронно-вычислительной техники и технических средств обучения.

В рамках самостоятельной работы на базе ЭВМ могут создаваться контрольно-обучающие программы по изучению дисциплины. Использование их как своего рода «синтетического» средства управления самостоятельной работой обучаемых в значительной степени повышает роль руководства этой деятельностью со стороны преподавателя.

Способы самостоятельной работы курсанты и слушатели выбирают индивидуально, но методика достижения конечной цели должна определяться преподавателем и включать: определение главного из изучаемого материала, которое необходимо для конспектирования; просмотр учебных фильмов и их обсуждение; опрос во время семинарских занятий и т.д.

Преподаватель подводит итоги самостоятельной работы. Возможен отчет курсантов, их заслушивание по результатам самостоятельной работы. Основная цель подведения итогов – научить анализировать ход и результаты

работы, аргументировано оценивать содержание, рациональность запланированной учебной деятельности.

Методические рекомендации для подготовки слушателей к семинарскому занятию по дисциплине «Социология»

Основными задачами семинара выступают:

-закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекции и усвоенных в процессе самостоятельной работы с литературными источниками, материалами практики;

-формирование у обучаемых умений и навыков работать с первоисточниками и специальными документами, анализировать и оценивать различные источники знаний, готовить аргументированные выступления, грамотно и убедительно говорить, логически правильно строить свои мысли и передавать их в слух;

-проверка усвоенного программного материала и оценка знаний обучаемого по темам курса;

-обучение слушателей творческому мышлению, умению дискутировать, опираясь на изученный материал. Это способствует развитию у обучаемых нового мышления, помогает учить умению спорить, отстаивая свою точку зрения.

Необходимо уяснить место изучаемой темы в общем курсе «Социология», осмыслить те вопросы, которые раскрывают тему. Обращаясь к источникам, конспектам лекций, прочитанному по теме семинарского занятия, курсанту и слушателю следует обратить внимание на новые понятия, а также на тот материал, который рекомендован для самостоятельного изучения.

К каждому семинару следует составлять план своего выступления по всем вопросам занятия. В плане должна найти свое отражение и информация, почерпнутая из монографической литературы и первоисточников. Выступление

на семинаре может быть основным и дополнительным. Основное выступление раскрывает вопрос в общих чертах, а дополнительное выступление уточняет детали, раскрывает частные моменты. Во время выступления курсантам и слушателям разрешается пользоваться не только рабочим планом, но и собственным конспектом первоисточников, статей, монографий. Использование конспекта не может превращаться в его сплошное чтение. Необходимо учиться свободно излагать материал своими словами. Оценка в журнале выставляется: за информативную насыщенность ответа и его логическую связанность, творческое видение проблемы, умение обосновывать собственное мнение, оригинальность мышления (основной ответ); уместное добавление, реплика, удачные примеры (дополнительный ответ).

Методические рекомендации слушателям по написанию курсовой работы

Выполнение курсовой работы является одной из важных форм самостоятельной работы слушателей при изучении курса «Социология». В процессе ее подготовки слушатели глубоко изучают наиболее важные проблемы, учатся всесторонне анализировать современные явления социальной и политической жизни общества и делать на основе этого правильные, научно обоснованные теоретические и практические выводы.

В процессе написания работы обучаемые приобретают опыт работы с текстом, литературой, учатся находить главные положения, относящиеся к избранной им теме; учатся логично и четко излагать свои мысли при анализе сложных теоретических вопросов, творчески применять их в современной социально-правовой деятельности; овладевать методологией познания окружающего мира; развивать навыки самостоятельного подбора необходимого фактического материала, умения анализировать его; работать со статистическими справочниками, обобщать явления социальной жизни.

Все это позволяет слушателю не только расширить и углубить знания по изучаемому курсу, но и прививает им навыки научного исследования.

Курсовая работа по социологии должна раскрыть содержание избранной темы, слушатель должен не дословно переписывать источники-литературу, а показать умение анализировать их самостоятельно, цитируя источник, делать ссылки на него, комментировать тот или иной тезис. Связь теории с практикой предполагает умение слушателя-заочника связывать социальные и политические проблемы с практической деятельностью ОВД, с учетом собственного опыта, жизненного и профессионального.

По своей структуре курсовая работа должна состоять из введения, 2-3 глав, заключения и списка использованных источников и литературы. Необходимо соблюдать правила оформления курсовой работы.

Инструкция по оформлению курсовой работы

1. Объем курсовой не должен быть менее 25-30 полностью заполненных текстом страниц. Все поля на страницах должны быть одинаковы и равны 25 мм. Номера страниц обязательно проставляются.
2. Курсовая должна быть набрана шрифтом Times New Roman нормальной жирности и начертания, размером в 14 пунктов и полуторным межстрочным интервалом. Качество распечатки должно обеспечивать возможность ее чтения рецензентом. Абзацный отступ должен быть одинаков и равен 1,25 см.
3. Рисунки и таблицы (если они есть) должны быть размещены в тексте после абзацев, содержащих ссылки на них. Размеры рисунков должны быть по возможности минимальны. Отступ от рисунка в любую сторону должен быть равен 10 мм. Подрисуночная подпись ставится по центру страницы.

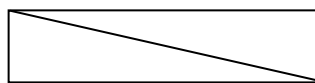


Рис. 1. Название рисунка

4. Ф.И.О. автора, название курсовой работы, заголовки глав и параграфов выделяются **полужирным шрифтом**.

5. Название курсовой работы набирается **ЗАГЛАВНЫМИ БУКВАМИ** без абзацного отступа.

6. Нумерация ссылок на литературу осуществляется арабскими цифрами в квадратных скобках, *например*: [2; 12] (где первая цифра – номер позиции в списке литературы, вторая – номер страницы, на которую оформляется ссылка). Постраничные ссылки (внизу страниц) не допускаются.

7. Список использованной литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом «Библиографическое описание документа» (*см. ниже*):

Список использованной литературы:

1. Иванов И.И. Философия / И.И. Иванов. — М.: Наука, 2009. — 167 с. (*указывается автор, сведения об ответственности, место издания, издательство, год выпуска, общее количество страниц в книге*)
2. Социальная философия / под ред. П.П. Петрова. — М.: Высшая школа, 2009. — 125 с. (*указывается, под чьей редакцией осуществлен выпуск издания*)
3. Сидоров С.С. Проблемы социологии права / С.С. Сидоров, А.А. Антонов // Социологические исследования. — 2009. — № 2. — С. 25—26. (*указываются авторы, название статьи, сведения об ответственности, периодическое издание (журнал или альманах, год выпуска и номер издания, номера страниц, где опубликован материал*)
4. Курс систематической философии: учеб. пособие для студентов вузов. — 2-е изд., перераб. — Т. 1. Онтология / под общ. ред. П.П. Попова. — М.: Наука, 2009. — 345 с. (*указываются вид многотомного издания и название отдельного тома*)
5. Кузнецов К.К. Правопонимание как социально-философская проблема: Дис. ... канд. филос. наук: 05.05.04 / К. К. Кузнецов. - М., 2007. — 212 с. (*ссылка на диссертацию*)

Тематика курсовых работ по дисциплине «Социология»

1. Э. Дюркгейм и его социологическая концепция.

2. П.А.Сорокин – крупнейший социолог XX века.
3. М.Вебер и его социологическая концепция.
4. Человек и культура: проблемы взаимодействия.
5. Основные этапы становления социологии в России.
6. Проблемы отклонения социального поведения личности в условиях российского общества.
7. Роль и место социальных институтов в жизни общества.
8. Особенности стратификационных процессов в современном российском обществе.
9. Роль общественного мнения в правоохранительной деятельности ОВД.
10. Роль ОВД в системе управления социальными конфликтами.
11. Субкультура преступного мира.
12. К.Маркс и социальный конфликт.
13. Проблемы социальной стратификации и социальной мобильности в трудах П.А.Сорокина.
14. Основные формы девиантного поведения.
15. Социальные организации.
16. Проблемы формирования среднего класса в России.
17. Психолого-бихевиористское направления в социологии.
18. Алкоголизм и наркомания в молодежной среде: социологический аспект.
19. Способы регулирования социальных конфликтов. Роль ОВД в системе управления социальными конфликтами.
20. Молодежная субкультура в современном российском обществе: социологический анализ.
21. Социальный институт семьи и брака. Основные проблемы современной семьи.
22. Методы и техника социологического исследования.
23. Социальный институт религии.
24. Социальный институт образования.

25. Социальный институт политики.
26. Социальный институт экономики.
27. Культура как социальное явление. Основные тенденции в развитии культуры.
28. Социологические концепции объяснения девиации.
29. О. Конт – основатель социологии.
30. Социология К. Маркса. Материалистическое понимание истории.

Вопросы к зачету по дисциплине «Социология»

1. Социальная форма общественной жизни.
2. Особенности социологического подхода к изучению общественных явлений. Объект и предмет социологического знания.
3. Структура, методы и функции социологии.
4. Социальные и научные предпосылки социологии. Становление социологии как науки.
5. Классическая социология.
6. Социологическая мысль в России.
7. Современные социологические школы и теории.
8. Концептуальные подходы к пониманию общества. Общеизвестные характеристики и черты общества.
9. Общество как социальная система.
10. Типология обществ.
11. Личность и общество. Социологические теории личности.
12. Структура и типология личности в социологии.
13. Социализация личности. Правовая культура - важнейший фактор социализации личности.
14. Статусно - ролевой анализ личности.
15. Культура как социальное явление.
16. Основные компоненты культуры.

17. Формы и виды культуры.
18. Понятие и основные элементы социальной структуры общества.
19. Социальное неравенство и основания социальной стратификации.
20. Социальная мобильность.
21. Проблемы социальной стратификации и социальной мобильности в трудах П.А. Сорокина.
22. Основные понятия стратификационного анализа общества. Особенности стратификационных процессов в современном российском обществе.
23. Процесс институционализации в обществе.
24. Структура, функции и дисфункции социальных институтов.
25. Основные социальные институты и их роль в жизни общества.
26. Организация как социальное явление. Концепции социологии организаций.
27. Структура, функции и типология социальных организаций.
28. Социальный контроль: функции, структура, элементы.
29. Концепции отклоняющегося поведения.
30. Сущность девиантного поведения. Социологическое объяснение девиации.
31. Основные формы девиации. Проблемы отклонения социального поведения личности в условиях современного российского общества.
32. Проблематика конфликта в социологии.
33. Особенности и типы социальных конфликтов в современном обществе.
34. Динамика и способы разрешения социальных конфликтов.
35. Разрушение общества. Аномия.
36. Наблюдение как метод получения социологической информации. Виды наблюдений.
37. Эксперимент. Требования к эксперименту как методу получения социологической информации.

38. Использование результатов социологического исследования в деятельности ОВД.
39. Социологическое исследование: понятие, виды, программа и выборка.
40. Место российского общества в мировом сообществе.

Список литературы:

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. Текст с изменениями на 21 июля 2014 года опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации www.pravo.gov.ru 01.08.2014.
2. Нормативные правовые акты Воронежского института МВД России : Сборник. – Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2008. – 557 с.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. 2012. № 303. 31 декабря.

Библиографические источники:

4. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /И.Ф. Исаев. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 208 с.
5. Педагогика высшего образования МВД России : учебное пособие / Ю.Ю. Тарасов и др.: под ред. В.В. Закатова. – М.: Академия управления МВД России, 2018. – 104 с.