

Министерство внутренних дел Российской Федерации  
Омская академия

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ,  
ПЛАНИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ  
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

*Материалы всероссийской учебно-методической конференции,  
посвященной 100-летию со дня образования  
Омской академии МВД России  
(28 февраля 2020 г.)*

Выпуск 4

Омск  
ОМА МВД России  
2020

УДК 378(082)  
ББК 74.58  
С56

**С56 Совершенствование образовательных программ, планирование и реализация учебного процесса** : материалы всероссийской учебно-методической конференции, посвященной празднованию 100-летия со дня образования Омской академии МВД России / под ред. В. А. Гусева, М. С. Десятова. — Омск: Омская академия МВД России, 2020. — 140 с.

ISBN 978-5-88651-733-0

Сборник содержит доклады и сообщения участников всероссийской учебно-методической конференции. Обсуждаются актуальные методологические аспекты образовательного процесса, инновационные методы оценивания качества образования, современные тенденции проведения практических и семинарских занятий, возможности самостоятельной работы обучающихся в условиях XXI в., новые подходы к подготовке юридических кадров, вопросы совершенствования учебно-методической работы, мониторинга и самооценки качества реализации образовательных программ высшего образования.

Сборник ориентирован на научно-педагогический состав образовательных организаций МВД России.

УДК 378(082)  
ББК 74.58

ISBN 978-5-88651-733-0

© Омская академия МВД России, 2020

**В. А. Гусев**

доктор юридических наук, доцент,

**М. С. Десятов**

кандидат юридических наук, доцент

*(Омская академия МВД России)*

## **ОПТИМИЗАЦИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

В соответствии с действующими нормативными правовыми актами в сфере высшего образования объем методической литературы за последние годы многократно увеличился, и данная тенденция продолжает усиливаться. На каждый год набора обучающихся необходимо разрабатывать собственный пакет документов, включающий рабочие программы дисциплин, программы практик, программу государственной итоговой аттестации (далее — программы) и др. При этом большинство программ, подготавливаемых кафедрами, носят типовой характер и отличаются только содержанием конкретных дисциплин. Во многих образовательных организациях, в том числе в Омской академии МВД России, сложилась система, когда кафедры самостоятельно готовят программы, после чего передают на проверку в учебный отдел. После проверки данные материалы возвращаются на кафедры и перерабатываются. Данная процедура требует значительных затрат времени и ресурсов, так как предполагает многократное распечатывание и вычитывание программ в полном объеме.

В целях оптимизации процесса подготовки учебно-методической документации, входящей в основную образовательную программу, на наш взгляд, целесообразно:

1. Сконцентрировать в учебном отделе электронные варианты (в формате «doc») всех актуальных программ, разработка (переработка) которых запланирована в текущем учебном году.

2. Распределить обязанности по подготовке программ между кафедрами и учебным отделом следующим образом. Кафедры представляют содержательную часть: обсуждают материал конкретных программ на заседаниях кафедр в установленном порядке и с подписью руководителя передают в учебный отдел. Учебный отдел обрабатывает переданный материал, включает его в программы и приводит их к единообразию в соответствии с требованиями ФГОС ВО и нормативно-правовых актов Минобрнауки России и ДГСК МВД России. После этого электронный вариант передается в методический совет для обсуждения на очередном заседании. В дальнейшем данные методические материалы в электрон-

ном виде передаются в ученый совет образовательной организации для обсуждения и последующего утверждения начальником академии или первым заместителем начальника академии (по учебной работе). Необходимость распечатывать весь документ в полном объеме отсутствует, достаточно лишь представить на утверждение титульный лист, который в последующем заверяется гербовой печатью, переводится в формат PDF и вместе с программой выкладывается в электронную информационно-образовательную среду.

Такой подход позволяет сэкономить время, выделяемое ранее на разработку учебно-методических материалов на кафедрах, унифицировать подходы к подготовке такой документации, исключить необходимость неоднократной ее переработки. Кроме того, данная процедура не вступает в противоречие с требованиями нормативных правовых актов.

Не менее важна проблема хранения учебно-методической документации, входящей в основные образовательные программы. В соответствии с п. 532 приказа МВД России от 30 июня 2012 г. № 655, регламентирующим порядок архивного хранения документов, основные образовательные программы, включая учебные планы, рабочие программы дисциплин, программы практик, хранятся постоянно. В связи с этим возникает опасность чрезмерного и нецелесообразного накопления учебно-методических материалов, объем которых постоянно возрастает, что создает предпосылки к «перегрузу» мест архивного хранения таких материалов.

В целях оптимизации данной деятельности целесообразно осуществлять хранение образовательных программ в электронном виде, например, на CD/DVD диске, с приложением оригинальных титульных листов всех программ с печатями и подписями. При необходимости любые программы можно распечатать и представить на проверку в установленных законом случаях. Предложенный вариант также не противоречит требованиям нормативных правовых актов и позволит сократить документооборот в несколько раз.

**Н. Н. Савельева**

кандидат педагогических наук, доцент

*(Омский государственный университет путей сообщения)*

## **ИННОВАЦИОННАЯ ТАКТИКА (ТЕХНИКА) КОММУНИКАТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Экзистенциально-диалогическая философия образования представлена прежде всего М. Бубером, усматривавшим смысл и основания

педагогического отношения в межличностных связях, во взаимосвязи Я и Ты. Выразителями этого течения, которое рассматривает диалог как основополагающий принцип воспитания и образования, являлись А. Петцельт, К. Шаллер, характеризовавшие образование как симметричную коммуникацию между учителем и учениками, К. Молленхауэр, который, обратившись к теории коммуникации Ю. Хабермаса и К.-О. Апеля, определял образование форму коммуникативного действия<sup>1</sup>. Дидактическая коммуникация как символическая социально мотивированная деятельность, в ходе которой в соответствии с целями передачи информации взаимодействуют и вступают в коммуникативные (вербальные и невербальные) взаимоотношения субъекты образовательного процесса в рамках некоего общественного пространства (в образовательной среде урока), где и осуществляется дидактический дискурс субъектов образовательного процесса в целях достижения дидактических целей<sup>2</sup>.

Таким образом, речь идет о необходимости наличия своего рода системы коммуникативных стратегий и тактик преподавателя, предназначенных оптимизировать коммуникативное взаимодействие в рамках образовательной среды для решения запланированных дидактических целей в условиях педагогического общения на конкретном уроке (занятии). А также вооружении студента знаниями, которые позволили бы ему: а) лучше ориентироваться в функциях, выполняемых различными элементами разговорного языка в различных коммуникативно-познавательных ситуациях; б) эффективно использовать логические законы как средства познания, убеждения и осуществления контроля за правильностью самых разнообразных рассуждений; в) уверенно и грамотно выполнять такие логические процедуры, как обобщение и ограничение понятий, определение, деление, преобразование суждений, установление их истинности (ложности), умозаключение, аргументация, постановка вопросов, оценка ответов, проверка предположений и др.<sup>3</sup> Анализ педагогической и психолого-педагогической литературы позволил выделить коммуникативные приемы и средства, которые способствуют оптимизации коммуникативного взаимодействия для решения дидактических целей занятия.

---

<sup>1</sup> Огурцов А. П., Платонов В. В. Образы образования. Западная философия образования. XX век. СПб., 2004. С. 152.

<sup>2</sup> Олешков М. Ю. Высшее образование в России // Дидактическая коммуникация как дидактический дискурс субъектов образовательного процесса. 2005. № 3. С. 55.

<sup>3</sup> *Логика*. Логические основы общения : учеб. пособие для высших учебных заведений / В. Ф. Берков, Я. С. Яскевич, В. И. Бартон [и др.]. М., 1994. С. 9.

1. *Использование коммуникативных приемов и средств, которые обеспечивают «включение» студентов в проблему.* Основные из них — информирование (рассказ, наводящий показ), объяснение, аргументация, убеждение, утверждение (демонстрация своего мнения, оценки, смысловой позиции), вопрос (наведение сознания студентов на определенную мысль в контексте проблемы).

В целях уточнения полноты, глубины и правильности понимания изложенной информации, направленной на осознание студентами ведущей задачи и принятие ее как проблемы, преподаватель осуществляет обратную связь, используя такие коммуникативные приемы, как вербализация и интерпретация.

Обратная связь в виде вербализации дает возможность студентам высказать свое отношение к полученной от преподавателя информации (ведь на занятии важно не столько то, что сказано преподавателем, сколько то, что воспринято студентами), а прием интерпретации как разновидности техники вербализации способствует раскрытию и развитию самими студентами тех мыслей преподавателя, которые требуют уточнения или углубления.

2. *Активное наблюдение за вербальным и невербальным поведением студентов.* Тактика коммуникативного поведения учителя предполагает активное наблюдение за вербальным и невербальным поведением студентов в целях выявления уровня их интереса к занятию, обозначенным задачам, а также определения у них готовности и желания вести продуктивный диалог.

3. *Постановка преподавателем вопроса, стимулирующего возникновение у студентов встречных вопросов-проблем, создающих ситуацию подлинного диалога.*

В диалоге ведущая роль принадлежит вопросу. С помощью вопроса выражается стремление к устранению сомнения, колебания, неопределенности в знании и к получению нового, более полного и точного знания, а также стремление к более отчетливому пониманию некоторого положения дел, текста или мыслей собеседника. В отличие от понятий и суждений, закрепляющих знания и выражающих отношение к ним со стороны субъекта, вопросы фиксируют различного рода потребности, которые возникают в процессах познания или общения между людьми, их постановка связана с различными трудностями и противоречиями в познании и общении.

Логическая структура вопроса в общем виде: а) в нем обозначено, хотя и весьма неопределенно, искомое; б) в нем содержится некоторое

знание в виде предпосылок; в) в нем содержится требование перехода от незнания (непонимания) к знанию (пониманию), от данного к искомому. Однако нельзя сказать, что искомое является абсолютно неизвестным. Оно выступает в вопросе в виде неполного, незавершенного, неопределенного знания, имеющего нередко категориальный, т. е. предельно обобщенный характер. Используя вопросительные местоимения «кто» и «что», мы показываем вопросом, что то, о чем мы спрашиваем, нам представляется как предмет, а не как качество или действие. Такой категориальный характер имеют и другие вопросительные местоимения, и наречия. Например, местоимение «какой» употребляется для обозначения свойств или состояний, наречия «когда», «где», «сколько», «зачем», «почему» обозначают соответственно время, место, количество, цель, причину. В хорошо сформулированном вопросе точное указание на категорию или множество, к которому относится искомое, является необходимой его частью.

Вопросы можно классифицировать по разным основаниям. В структурном плане вопросы подразделяются на простые и сложные. В противоположность сложному вопросу простой не может быть расчленен на элементарные части. Сложный вопрос образуется из простых с помощью союзов «и», «или», «если, то» и др. Вопросы могут быть правильно или неправильно поставленными, т. е. корректными или некорректными. Среди простых вопросов различаются открытые и закрытые вопросы. Открытые вопросы не связывают отвечающего строгими рамками и позволяют дать ответы в свободной, непринужденной форме. Поэтому они обладают неоднозначным смыслом. Открытыми являются обычно вопросы в экзаменационных билетах. Например, «Что вы можете сказать о ...?». Постановка открытых вопросов отличается значительной неопределенностью в своих требованиях к структуре и содержанию ответов.

Закрытый вопрос строго лимитирует отвечающего, требует точного и определенного ответа в виде одного повествовательного предложения. Это достигается путем четкого указания на категорию (множество), к которой принадлежит ответ (искомый объект), и поэтому из вопроса хотя бы в общих чертах уже известен ответ.

По способу запроса неизвестного выделяются также два основных вида вопросов. Для вопросов первого вида (часто их называют вопросами к решению) характерно то, что ответ или его отрицание является элементом структуры вопроса и находится под вопросительным знаком. Постановка таких вопросов сама по себе исчерпывает все возможности поиска ответа. Например, постановка вопроса «Существовала ли Атлантида?»

предполагает две возможности ответов — «да», «нет». Вопросы подобного рода называются дихотомическими. В других случаях таких возможностей может быть больше, например, при постановке вопроса «Канада является колонией, доминионом или независимым государством?»

В вопросах второго типа (вопросах к дополнению) намечена лишь схема ответа, называемая основой вопроса. Здесь возможные ответы не содержатся под вопросительным знаком, и часто неясно, сколько их может быть вообще. Например: «Как возводится в квадрат сумма двух чисел?», «Кто является первым космонавтом?».

По отношению к цели диалога вопросы могут быть подразделены на узловые и наводящие. Вопрос является узловым, если верный ответ на него служит непосредственно раскрытию темы диалога. Вопрос является наводящим, если верный ответ каким-то образом подготавливает или приближает собеседников к пониманию узлового вопроса, которое, как правило, зависит от освещения наводящих вопросов. Очевидно, что четкой границы между узловыми и наводящими вопросами не существует.

4. *Интонация высказывания.* О. А. Лаптева отмечает, что вопросительные конструкции возникают благодаря двум особенностям устной разговорной базы<sup>4</sup>. Первая из них заключается в том, что четкие границы отдельных высказываний далеко не всегда устанавливаются с несомненностью в потоке связной речи на основании однозначных показателей. Далеко не всегда в конце повествовательного предложения возникает интонация завершения с понижением тона, она может не проявляться, а может уступать место повышению тона; совсем не обязательна пауза между предложениями и, напротив, внутри предложения она может иметь место.

Вторая особенность заключается в возможности присоединения в конце высказывания элемента пояснительного характера, отсутствовавшего в первоначальных коммуникативных установках высказывания. Сильное повышение тона, в той или иной степени приближающееся к интонации завершения, может приходиться на срединный элемент устно-разговорной вопросительной реплики различного состава. Этот срединный элемент может быть различным, но непременно несущим более существенную информативную нагрузку, членом вопросительного предложения. Остальная часть вопросительного предложения присоединяется по принципу добавления и может быть проговорена тихо и в более быстром темпе.

---

<sup>4</sup> Лаптева О. А. Русский разговорный синтаксис. М., 1976. С. 277.

Таким образом, данная коммуникационная тактика (техника), предназначена для оптимизации коммуникативного взаимодействия в рамках образовательной среды, связана с проблемой подбора и применения речевых действий, позволяющих преподавателю эффективно решать коммуникативные задачи, обусловленные дидактическими целями, в условиях педагогического общения на конкретном практическом занятии.

**Д. В. Попов**

кандидат философских наук, доцент  
(Омская академия МВД России)

### **ДИСПОЗИТИВЫ МНОГОЗАДАЧНОСТИ И КОНЦЕНТРАЦИИ НА ГЛАВНОМ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА**

Под понятие диспозитива подпадают любые явления и сущности, которые наделены «способностью захватывать, ориентировать, определять... контролировать и гарантировать поведение, жестикуляцию, мнения и дискурсы живых людей»<sup>1</sup>. Современный человек подпадает под действия многочисленных диспозитивов, но нас будут интересовать не все люди, а только современные преподаватели российского вуза, и не все диспозитивы, а два, но крайне важные для деятельности преподавателя, — многозадачность и концентрация на главном.

Многозадачность предполагает одни навыки в обработке информации, концентрация на решении определенной проблемы — другие. Концентрация и распределение (дисперсия) внимания противонаправленны, обладают спецификой, тренируемы, но, будучи качественно различны, не могут быть максимально развиты одновременно. Невозможно уметь в равной мере максимально эффективно распределять свое внимание на разные задачи и одновременно столь же эффективно сосредоточиться на чем-то определенном. Нельзя обладать навыками серфера, элегантно скользящего внутри пайпа, и навыками фридайвера, на задержке дыхания погружающегося в бездну. Либо одно, либо другое, либо третье — нечто усредненное — любительский серфинг и любительский фридайвинг, т. е. невразумительное владение бордом и столь же «поверхностное» ныряние. М. Шпитцер, например, весьма скептически оценивает многозадачность: «Люди, постоянно выполняющие несколько дел одновременно, активно культивируют у себя два качества — поверхностность и неэф-

---

<sup>1</sup> Современная социальная философия : учеб. пособие / Ю. В. Бурбулис и др.; под общ. ред. докт. филос. наук, проф. Т. Х. Керимова. Екатеринбург, 2015. С. 29.

фективность. Мнение, что можно хорошо перепрыгивать от задачи к задаче и что это необходимо для эффективной переработки информации, полностью опровергается результатами тестов. Многозадачность — не то, к чему нужно приучать молодое поколение. Гораздо более важный навык, которому следует научиться каждому, — умение сосредоточиваться на главном»<sup>2</sup>.

Рассмотрим две полярные доктрины человеческого «Я» — традиционную, в которой всякая личность имеет центр своей психической активности, и «номадную» (М. Газзанига, Д. Канеман, Ю. Харари)<sup>3</sup>, в которой на основании данных современной нейробиологии утверждается, что никакого центра личности нет, а сознание предстает как распределенная сеть очагов возбуждения с кочующим центром и функциональными блоками, обеспечивающими связность информационных потоков на основе их критического анализа («интерпретатор» и «детектор аномалий», по М. Газзаниге, «переживающее я» и «комментирующее я», по Д. Канеману). Как бы мы ни представляли личность, человек ограничен как в восприятии информации, так и в деятельности, разворачивающейся в ответ на полученные сигналы. «Я»-центр впадает в оцепенение в ситуации информационного взрыва, когда количество сигналов растет лавинообразно, а «Я»-сеть, следуя по цепочке последовательности перекрывающих сильных сигналов, постоянно сбивается с пути и безвозвратно упускает найденные ранее варианты ответа на предложенные вызовы. Центрированная личность погружается в состояние ступора, которое Г. М. Маклюэн называл «эффектом Нарцисса» и считал реакцией на перенасыщение информацией; децентрированная личность блуждает в лабиринте проблем, теряя путеводную нить<sup>4</sup>.

Однако одновременное наличие диспозитивов многозадачности и концентрации на определенной деятельности требуется от преподавателя вуза в наши дни. Концентрация соответствует духу научной работы и педагогической деятельности, многозадачность — режиму существования функционера в вузе.

Диспозитив многозадачности предполагает легкий, без потери качества и эффективности переход от одного вида деятельности к другому. От лекции — к написанию научной статьи, а далее (и это отражает специфику ведомственного вуза) — в тир, на татами, в наряд, на конфе-

---

<sup>2</sup> Шпитцер М. Антимозг: цифровые технологии и мозг. М., 2014. С. 203–204.

<sup>3</sup> Газзанига М. Кто за главного? Свобода воли с точки зрения нейробиологии. М., 2017. 368 с.; Харари Ю. Н. Homo Deus. Краткая история будущего. М., 2018. 496 с.

<sup>4</sup> Маклюэн Г. М. Понимание медиа: внешние расширения человека. М., 2003. С. 175.

ренцию, на вебинар, на зачет по матчасти табельного оружия, к заполнению по вновь изобретенной форме индивидуального плана преподавателя, дневника куратора, журнала взаимных посещений и т. д., круг за кругом. Диспозитив концентрации на определенной задаче пронизывает научную и педагогическую деятельность. Образ ученого, погруженного в свои мысли — рассеянного и чудаковатого — распространенное клише в отечественной культуре. Концентрация — способ вхождения в состояние философской паузы (М. Мамардашвили), несколько отстраненного рассмотрения проблемы, позволяющий найти оптимальное решение. Не случайно для Л. Альтюссера философия — «теория теоретической практики» — этакая мысль о возможности мысли<sup>5</sup>. Ученый и педагог не обязательно витают в облаках, но режим концентрации им жизненно необходим, иначе они постепенно перестают быть учеными и педагогами и превращаются в обычных клерков, дисквалифицируясь в рамках основной своей деятельности в вузе. При этом следует отметить, что педагог и ученый — не те ипостаси, которые предполагают гарантированное сохранение приобретенных знаний и навыков. Ученый не вправе почитать на архивах своих публикаций, педагог не приобретает методику проведения успешного занятия, как ПО для своего гаджета. «Ученость» и педагогическая квалификация требуют перманентного возобновления творчества. Быть ученым и педагогом значит быть в отличной форме, соответствующей данным видам деятельности. Это означает перманентный интеллектуальный тренинг, требующий времени и сил.

Удивительно, но текущее положение преподавателя вуза как будто спроектировано в рамках новейших нейробиологических разработок. Как если бы было задумано, что преподаватель должен совмещать в своем сознании ряд личностей, выходящих на сцену, когда требуется именно их выход. Все выглядит так, как если бы необходимым лайфхаком для выживания в вузе являлась некая социально адаптированная версия диссоциативного расстройства идентичности. Переключение тумблера — щелк! — педагог, увлеченный и увлекающий лекцией. Щелк! — почти дописанная «ваковская» статья. Щелк! — «Мишень поражена четырьмя пулями!» Щелк! — блок, захват, расслабляющий удар, рычаг руки наружу. Щелк! — в данном учебно-методическом материале следует полужирным шрифтом выделить все заголовки в таблице тематического плана и убрать курсив, как это было в прошлом году; и не забыть внести ссылку на сайт Web of Science!

---

<sup>5</sup> Бадью А. Метаполитика: можно ли мыслить политику? Краткий трактат по метаполитике. М., 2005. С. 146.

К сожалению (или к счастью), мы еще не можем преобразаться по щелчку внутреннего тумблера «переключения личностей». Но характер требований порождает ситуацию бесконечной репликации коллектива. «Я» приобретает очертания не личности, а человека-оркестра — малого коллектива, в котором есть начальник, заместители по всем направлениям деятельности и исполнители, обладающие соответствующими задачам навыками. «Я» универсален, многозадачен, многофункционален и полифоничен, как Терминатор или герой Дж. Деппа из фильма «Превосходство».

Вместе с тем сложившаяся уже после аграрной революции система разделения труда предполагает рациональное разделение функций. Коллективное взаимодействие и разделение направлений деятельности оправданно ввиду стратегических целей. Безусловно, в рамках развитой бюрократии ни один работник не может быть изъят из документооборота, и никому не избежать всесторонней проверки на всестороннее соответствие. Но важно понимать, что на каждом направлении необходимо учитывать эффективность деятельности и неизбежные издержки. Снайперу, точно поражающему цель, простительно не попасть в число самых красноречивых ораторов, а лучший лектор вуза может оказаться посредственным куратором. *Suum cuique*, ведь невозможно объять необъятное! Либо неограниченная многозадачность и потеря качества по основному направлению деятельности, либо концентрация на свойственной функции и издержки в неспецифических формах труда. В идеале осознанный выбор в пользу сосредоточенности на ключевых направлениях деятельности должен быть всеобщей нормой, выведенной в дискурс и, как следствие, способствующей снижению бюрократической нагрузки. Но, памятуя о том, что не стоит ждать у моря погоды, можно рассчитывать и на меньшее — коллективную солидарность и сопровождение (тьюторство) каждой службой, специализирующейся на направлении деятельности, всех прочих несведущих в нюансах соответствующей сферы. *Homo homini tutor est* — в значении со-сопровождения членами коллектива друг друга в интересах делократии, но не «бюрократического средостения» (Л. А. Тихомиров).

Иначе каждый рискует столкнуться с разрушительным стрессором *Double Bind* (Г. Бейтсон)<sup>6</sup>, выражающимся в конфликте взаимоисключающих диспозитивов в условиях невозможности покинуть ситуацию и необходимости принять решение. И тогда «поди туда, не знаю куда, принеси то, не знаю что» актуализирует состояние коллективной мучительной

---

<sup>6</sup> Бейтсон Г. Экология разума. Избранные статьи по антропологии, психиатрии и эпистемологии. М., 2000. С. 285.

фрустрации. Неопределенность, беспросветность, топтание на месте, противонаправленные циклические реформы — признаки торжества бюрократии над здравым смыслом. Преодоление конфликта указанных диспозитивов в деятельности преподавателя вуза видится задачей крайней важности. Рациональным решением проблемы было бы определение именно научной и педагогической деятельности как зон ответственности преподавателя в контексте дебюрократизации и минимизации несвойственных функций в условиях тьюторского сопровождения служб вуза. Успехи преподавателя — успехи вуза, деградация профессорско-преподавательского состава — катастрофа образования и, как следствие, государства.

### **С. В. Матюшенко**

доктор педагогических наук, доцент  
(Омская академия МВД России)

## **ЮРИДИЧЕСКАЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ И СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В современных образовательных организациях по-прежнему во главу угла образовательного процесса ставится содержание образования, которое, по выражению В. А. Сластенина, является жизнеобеспечивающей системой<sup>1</sup>. Но вместе с тем появились новые пути наполнения этого содержания образования. Одним из таких путей стала интеллектуальная собственность.

Рассматривая интеллектуальную собственность как содержательный компонент образования, определимся, что речь идет прежде всего о «чужой интеллектуальной собственности», т. е. той, которую преподаватель образовательной организации принял и использует в образовательном процессе.

Субъектом интеллектуальной собственности в данном случае, ее носителем выступает опытный преподаватель. Он владеет старой интеллектуальной собственностью, которая известна ему как прошлый опыт человечества. Кроме того, он постоянно принимает новую интеллектуальную собственность, которую изучает и осваивает через настоящий опыт цивилизации. В зависимости от учебной ситуации преподаватель использует в образовательном процессе тот или иной вид интеллектуальной собственности. Приоритет включения в образовательный процесс

---

<sup>1</sup> Сластенин В. А. Педагогика : учебник. М., 2012. С. 159.

определенных видов объектов интеллектуальной собственности, по мнению Р. С. Лукьяновой, «определяется социально-экономическим развитием того или иного общества»<sup>2</sup>. Отражение этого процесса мы находим в федеральных государственных стандартах высшего образования.

Объектом для принятия интеллектуальной собственности в этих условиях становится обучающийся. Он знакомится с предлагаемыми образцами интеллектуальной собственности в процессе образования, осваивает их на необходимом уровне, формирует представления об их назначении, оценивает их возможный потенциал для своей будущей профессиональной деятельности (например, сотрудника органов внутренних дел). Особенностью обучающегося как объекта принятия интеллектуальной собственности является ситуация «определенной пассивности». Она объясняется тем, что житейский опыт обучающегося еще недостаточен и ему приходится полагаться на опыт предыдущих поколений, которые пытаются отобрать и оставить лучшие образцы старой и новой интеллектуальной собственности для их перехода к следующим поколениям.

Источником содержания образовательного компонента в юридическом образовании выступает разнообразнейшая интеллектуальная собственность, созданная несколькими поколениями юристов-специалистов. При этом практически неважно, кто создал эту интеллектуальную собственность, когда, для чего и почему именно она осталась в пространстве юридической материи. Важен сам факт ее наличия в жизни юридического общества на сегодняшний день.

Содержание юридического образования, конечно же, отбирается. Это долгая, кропотливая и трудоемкая работа. Каждый фрагмент содержательной части стандарта юридического образования внимательно изучается и принимается или отвергается. Тем не менее мы можем с уверенностью сказать, что вся палитра объектов интеллектуальной собственности присутствует в содержательной части стандартов образования. На занятиях обучающиеся изучают юридическую материю, ее категориальные ряды, термины, понятия и закономерности. Таким образом, весь состав интеллектуальной собственности обеспечивает содержательную компоненту стандарта юридического образования.

Задачи реализации интеллектуальной собственности в образовательном процессе подготовки сотрудников органов внутренних дел можно определить как ближние и дальние. К ближним относятся такие,

---

<sup>2</sup> Лукьянова Р. С. Интеллектуальная собственность и ее особенности в образовательной сфере // Интеллектуальная собственность и формы ее реализации : мат-лы междунар. науч. конф. Н. Новгород, 1998. С. 123–126.

как: сделать обучающегося юридически образованным и научить его пользоваться общераспространенными объектами юридической интеллектуальной собственности. Дальней является задача формирования у обучающегося индивидуального и социально-правового интеллекта.

Все принципы реализации содержательной части образования сводятся к тому, что преподаватель делится имеющейся у него интеллектуальной собственностью с обучающимися. Данное желание обычно подкреплено и особенностью интеллектуальной собственности. Преподаватель при передаче интеллектуальной собственности ученикам «ее не снижает, и не теряет», отмечает Д. А. Дороничев<sup>3</sup>.

Процесс передачи интеллектуальной собственности из содержательного компонента юридического образования происходит с помощью различных дидактических систем. При этом неважно, какую дидактическую систему избрал преподаватель. Важен результат: юридическая интеллектуальная собственность появилась у будущего сотрудника органов внутренних дел.

Обеспечение механизма реализации интеллектуальной собственности в образовательном процессе образовательных организаций системы МВД России осуществляется с помощью классического и неклассического подходов. Под классическим мы понимаем так называемое методическое обеспечение образовательного процесса. Неклассическими формами передачи интеллектуальной собственности обучающемуся можно назвать не закрепленные письменно методы и способы юридического обучения.

Особенностью процесса передачи интеллектуальной собственности юридического сообщества обучающимся из содержательного компонента образования является его поступательность. Она обеспечивается постоянной повседневной работой преподавателя, который каждый день предлагает обучающимся новые и новые объекты юридической интеллектуальной собственности для их усвоения. Видимым результатом такой деятельности становится повышение уровня обученности, воспитанности, развитости и образованности обучающихся.

Таким образом, оценивая интеллектуальную собственность в виде содержательного компонента юридического образования, можно констатировать, что именно юридическая интеллектуальная собственность выступает фундаментом и потенциальным источником его развития, потому что обладает большим образовательным потенциалом.

---

<sup>3</sup> Дороничев Д. А. Оценка интеллектуальной собственности преподавателей государственного вуза // Интеллектуальная собственность и формы ее реализации : мат-лы междунар. научн. конф. Н. Новгород, 1998. С. 82–84.

**С. А. Винокуров**

кандидат технических наук, доцент,

**С. В. Родин**

кандидат технических наук, доцент,

**Н. В. Горшкова**

*(Воронежский институт МВД России)*

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ  
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ  
И СЛУШАТЕЛЕЙ НА ПРИМЕРЕ ВОРОНЕЖСКОГО ИНСТИТУТА  
МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Одной из важнейших задач высшей школы в современном обществе стало формирование у обучающихся профессиональных и профессионально-специализированных компетенций на уровне, позволяющем решать профессиональные задачи сразу после окончания образовательной организации<sup>1</sup>. Для этого в деятельность образовательных организаций высшего образования Министерства внутренних дел Российской Федерации активно внедряется практико-ориентированная модель образовательного процесса. Обучение сотрудников органов внутренних дел в Воронежском институте Министерства внутренних дел Российской Федерации подчиняется целям подготовки конкурентоспособных специалистов в сфере правоохранительной деятельности, информационных технологий, защиты информации, проектирования и эксплуатации систем охранного мониторинга.

Воронежский институт МВД России — это многофункциональный центр, который обеспечивает полный образовательный цикл: от профессионального обучения лиц, впервые принимаемых на службу, и обучения по очной форме до подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре. На сегодняшний день институт реализует 8 специальностей и 6 направлений подготовки юридического и технического профилей.

Практико-ориентированное обучение направлено на формирование у обучающихся навыков практической деятельности, в основе которого лежит оптимальное сочетание фундаментального образования и прикладной подготовки<sup>2</sup>. Профессорско-преподавательский состав кафедр института организует встречи курсантов и слушателей с руководителями оператив-

---

<sup>1</sup> Просалова В. А. Концепция внедрения практико-ориентированного подхода // Наукоедение. Интернет-журнал. URL: <http://naukovedenie.ru/pdf/10pvn313/pdf>. С. 23.

<sup>2</sup> Там же.

ных подразделений в целях обмена информацией об оперативной обстановке, о тенденциях в преступной среде, применяемых преступниками уловках и ухищрениях. На загородной учебной базе ежегодно проводятся комплексные оперативно-тактические учения со слушателями выпускных курсов, в ходе которых они, в том числе, решают служебные задачи руководителей подразделений органов внутренних дел. С 2006 г. в Воронежском институте МВД России проводится конкурс профессионального мастерства слушателей выпускных курсов, направленный на проверку уровня их подготовленности к оперативно-служебной деятельности, а также закрепление у них навыков решения служебных задач, выработку умения действовать в нестандартных и экстремальных ситуациях.

На профильных кафедрах функционируют 39 тематических лабораторий, оснащенных современными навигационными, телекоммуникационными приборами и устройствами, системами и средствами защиты информации, программными продуктами, часто только недавно принятыми на вооружение органов внутренних дел, обеспечивающими наглядность в рамках практико-ориентированного обучения. Для повышения качества образовательного процесса отдельные лаборатории объединяются в комплексные полигоны.

В институте развернуты уникальные для образовательных организаций МВД России полигоны и специализированные лаборатории, обеспечивающие реализацию *технических специальностей и направлений подготовки*.

Учебный IT-полигон «Сервисы единой системы информационно-аналитического обеспечения деятельности Министерства внутренних дел Российской Федерации» предназначен для изучения структуры, принципов функционирования и эксплуатации единой системы информационно-аналитического обеспечения деятельности МВД России, а также моделирования типовых служебных задач, решение которых требует использования сервисов единой системы информационно-аналитического обеспечения деятельности Министерства внутренних дел Российской Федерации и информационных систем специального назначения органов внутренних дел.

Учебный IT-полигон «Центр автоматизированной фиксации административных правонарушений» состоит из периферийной и стационарной частей, позволяющих обучающимся отрабатывать множество профессиональных задач.

Учебный IT-полигон «Администрирование систем специального назначения» предназначен для изучения архитектуры, принципов функ-

ционирования и эксплуатации различных автоматизированных информационных систем специального назначения, а также моделирования процессов взаимодействия составляющих их компонент.

Учебный полигон «Спутниковые навигационно-мониторинговые системы и технологии» оснащен современными отечественными навигационно-мониторинговыми системами, которые позволяют обучающимся отрабатывать вопросы установки и эксплуатации основных систем, находящихся на вооружении подразделений органов внутренних дел Российской Федерации.

Учебный полигон «Интегрированные, интеллектуальные системы безопасности и видеонаблюдения» оснащен современными системами интеллектуального видеонаблюдения с распознаванием отдельных элементов изображения. Кроме того, имеющиеся программно-технические комплексы позволяют осуществлять 3D-моделирование и 3D-проектирование систем охраны объектов.

В институте также функционирует учебный полигон «Пункт централизованной охраны», на базе которого курсанты и слушатели проходят практическое обучение в должностях сотрудников территориальных подразделений Росгвардии, закрепляя полученные теоретические знания и сформированные профессиональные и профессионально-специализированные компетенции.

Для изучения вопросов технической защиты информации, компьютерной разведки, криминалистических и иных исследований компьютерной техники и радиоэлектронных устройств в институте создан учебный полигон «Обеспечение информационной безопасности единой системы информационно-аналитического обеспечения деятельности Министерства внутренних дел Российской Федерации» и специализированная лаборатория компьютерных экспертиз и специальных исследований.

Аппаратно-программные возможности действующих полигонов и специализированных лабораторий кафедр интегрированы в многофункциональный ситуационный центр Воронежского института МВД России. Ситуационный центр используется для информационно-технического обеспечения проведения оперативно-штабных игр, учений, различного рода конкурсов, посвященных использованию информационных технологий в оперативно-служебной деятельности сотрудников полиции, отработкой задач, связанных с управлением силами и средствами, при выполнении функций, возложенных на подразделения ОВД, что способствует повышению качества подготовки специалистов в сфере информационных и инфокоммуникационных технологий для органов внутренних дел.

В институте создан комплекс полигонов, обеспечивающих реализацию *юридических специальностей и направлений подготовки*. В частности, функционирует юридическая клиника, основная цель деятельности которой — совершенствование подготовки специалистов с высшим юридическим образованием для органов внутренних дел Российской Федерации методом «погружения» в профессию.

В процессе деловых игр, проводимых на базе зала судебных заседаний, созданного в 2013 г. в институте, осуществляется подготовка специалистов в условиях, приближенных к реальным судебным процессам.

На кафедре криминалистики в целях реализации компетентностной модели обучения, а также научно-исследовательской деятельности оборудованы учебные аудитории, в которых созданы специализированные классы и полигоны, такие как «Криминалистическая техника», «Фотолаборатория цифровой печати», «Первая помощь и судебная медицина», «Криминалистическая тактика». В институте также создан и функционирует традиционный криминалистический комплекс, который состоит из учебных полигонов «Бар», «Офис», «Квартира», «Офис банка», «Пункт дактилоскопии», «Городок».

Таким образом, используя материально-техническую базу института и реализуя практико-ориентированный подход к обучению, профессорско-преподавательский состав обеспечивает подготовку специалистов-практиков. В созданных в Воронежском институте МВД России условиях курсанты и слушатели имеют возможность выявить свой интерес к обучению, сделав его привычной, осознанной потребностью, необходимой для саморазвития и адаптации в обществе.

**Е. А. Конюх**

кандидат юридических наук, доцент,

**М. А. Дударева**

(Омская академия МВД России)

## **ОБ УЛУЧШЕНИИ КАЧЕСТВА ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Основная часть взаимодействия обучающегося и преподавателя в вузе связана с учебными занятиями. Именно занятиям принадлежит важнейшая роль в формировании личности обучающегося, они выполняют все функции учебного процесса: обучающую, развивающую, воспитательную. Чтобы учебные занятия максимально достигали своих целей, преподавателю необходимо помогать обучающимся выделять главное из разнообразия учебного материала, творчески, нестандартно мыслить,

при этом высказывать мнение относительно обсуждаемых проблемных вопросов по изучаемым темам.

Представляется, что одним из самых существенных недостатков проведения занятий является недостаточная реализация целевого подхода к изучению учебного материала. Нельзя допускать ситуации, когда у занятия отсутствует четкая, целостная композиция, а содержание, формы и методы обучения не представляют того единства, которое и призвано обеспечить реализацию всех функций учебного занятия.

Эффективность занятия, по нашему мнению, зависит от множества причин. Так, основной задачей каждого занятия является проработка учебного материала, поскольку сам по себе он «мертв» и начинает действовать на обучающихся, если методы обучения подобраны адекватно содержанию и целям занятия, с учетом ранее полученных знаний и способностей курсантов и слушателей на данном этапе обучения.

Кроме того, необходимо подобрать формы организации учебно-познавательной деятельности курсантов и слушателей. Педагогическая ценность занятия сводится к нулю, если преподаватель не смог построить его так, чтобы обучающийся почувствовал свою активную роль в учебном процессе в рамках взаимоотношений: преподаватель-обучающийся, обучающийся-обучающийся. Другими словами, речь идет о различных формах конструктивного сотрудничества непосредственных участников учебного процесса.

Особую значимость приобретает и структура занятия как совокупность самостоятельных этапов, обеспечивающих качество занятия, его целостность. Преподавателю необходимо определиться с системообразующим компонентом занятия, наметить доминирующие связи между его отдельными этапами, обозначить их логическое расположение: организация начала занятия; проверка выполнения самостоятельных заданий; усвоение новых знаний; первичная проверка понимания обучающимися этих знаний и их закрепление, обобщение и систематизация; контроль и самопроверка знаний; подведение итогов; определение задания на следующее занятие. Каждый из вышеуказанных этапов должен быть завершен. Исходными составляющими каждого этапа являются: дидактическая задача, т. е. изначально запрограммированный результат; учебное содержание; способы организации деятельности обучающихся; методы обучения и реальный результат, т. е. те умения и навыки, которые приобрели курсанты и слушатели. Все эти элементы взаимосвязаны и составляют так называемый дидактический пятиугольник.

Немаловажным является и воспитание у обучающихся чувства личной ответственности за подготовку к конкретному занятию. Эффектив-

ное средство такого воспитания — применение технологии личностно ориентированного обучения, где в центре учебного процесса находится курсант (слушатель), для которого нужно создать комфортные, бесконфликтные условия для развития его природного потенциала. При этом меняется функция преподавателя, он становится организатором, помощником и консультантом. Меняется и стиль взаимоотношений в системе «преподаватель-обучающийся». Это особенно важно, во-первых, с точки зрения установления психологического контакта, доверия друг к другу, во-вторых, с точки зрения возможности самоопределения обучающегося, развития у него навыков самоорганизации, самодисциплины, самоконтроля, способности нести ответственность за результаты своей деятельности.

Трудности, которые могут возникнуть в реализации этих подходов:

- 1) несформированность навыков самостоятельной работы;
- 2) низкий уровень познавательного интереса;
- 3) отсутствие необходимой учебной литературы.

Указанные проблемы помогает решать модельная технология обучения. Являясь личностно ориентированной, она основана на самостоятельном получении знаний в соответствии с уровнем притязаний самого обучающегося. Модуль представляет собой блок информации, сопровождаемый целевой программой действий обучающихся и рекомендаций преподавателя по ее успешной реализации. Каждый модуль сопровождается разными видами контроля, предполагающего выполнение заданий преподавателя различного уровня сложности.

## **А. А. Зуйкова**

кандидат юридических наук

*(Нижегородская академия МВД России)*

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ КАК ПРОЦЕСС ИДЕНТИФИКАЦИИ**

Анализ психолого-акмеологической литературы показывает: основой самосовершенствования личности является потребность в активном продвижении к собственным вершинам совершенства. Духовные потребности личности — в познании, самоутверждении, самовыражении, самоопределении, самоактуализации — это стремление к саморазвитию, направленное на улучшение личностью самой себя, т. е. самосовершенствование.

С позиций акмеологии взаимосвязанными сторонами единого процесса личностно-профессионального развития являются социализация и индивидуализация: личность все более овладевает общественным опы-

том, но одновременно приобретает самостоятельность и автономность. Личностно-профессиональное развитие рассматривается в акмеологии как непрерывный процесс, в рамках которого человек приобретает способность управлять текущими событиями, формировать конструктивные и позитивные межличностные взаимоотношения, интеллектуальные, организаторские способности, воспринимать жизнь во всем ее многообразии, быть открытым для жизненного и социального опыта. При этом *источником личностно-профессионального развития выступает профессиональное самоопределение*, которое обусловлено ориентацией личности на свои возможности, притязания, мотивы и т. д., и развитие в профессиональной деятельности на основе наиболее полного использования своих способностей и индивидуально-психофизиологических возможностей.

Рассмотрев теории таких ученых, как С. Н. Чистякова, Е. А. Климов и др.<sup>1</sup>, мы пришли к выводу, что в широком понимании *профессиональное самоопределение* — это сознательный выбор личностью профессии с учетом объективных и субъективных факторов, а также индивидуально-психологических характеристик.

Исследовав теории профессионального самоопределения М. Р. Гинзбурга, Т. В. Кудрявцева, С. П. Крягжде<sup>2</sup>, можно констатировать, что формирование профессионального самоопределения личности проходит определенные этапы, которые непосредственно связаны с онтологическим и психологическим развитием личности. Таким образом, этапами профессионального самоопределения являются следующие возрастные периоды:

1) 4–6 лет — ориентация на значимых взрослых, дети формируют свое представление о мире, интересуясь трудовой и профессиональной деятельностью своих родителей (и ближайших родственников), сначала это социальные роли, а в 5–6 лет уже профессиональные;

2) 7–10 лет — познание мира профессий; начальная школа расширяет кругозор ребенка, который наполняет и формирует словесно-логическое мышление, создаются условия для осмысления и расширения круга профессий;

---

<sup>1</sup> Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф. От учебы к профессиональной карьере : учеб. пособие. М., 2012. С. 13–15 ; Климов Е. А. Психология труда как область знания, отрасль науки, учебная дисциплина и профессия // Вопросы психологии. 1983. № 1. С. 102–108.

<sup>2</sup> Гинзбург М. Р. Личностное самоопределение как психологическая проблема // Вопросы психологии. 1988. № 2. С. 19–26 ; Кудрявцев Т. В., Шегуров В. Ю. Психологический анализ динамики профессионального самоопределения личности // Вопросы психологии. 1983. № 2 С. 51–59 ; Крягжде С. П. Психология формирования профессиональных интересов. Вильнюс 1981. № 2 С. 19–26.

3) 11–14 лет — фантазирование о будущей профессии; этот возрастной период характеризуется развитием рефлексии, появляются определенные интересы, основанные на существующих способностях и навыках, формируется первый жизненный план;

4) 15–17 лет — осмысленный выбор профессии (самоопределение); деятельность приобретает учебно-профессиональный характер, личность осознает свои потребности, способности, мотивы, определяет круг интересов, формирует свои ценностные ориентиры и направляет свою деятельность на их реализацию, избирает профессионально специализированное учебное заведение.

Процесс профессионального самоопределения не заканчивается выбором профессии в юношеском возрасте, а продолжается в течение всей жизни человека. В связи с этим данная периодизация выглядит неполной. Целесообразным будет добавить этап 18–23 года, т. е. период обучения в высшем учебном заведении, когда формируется профессиональная направленность и развиваются необходимые способности; профессионализируются и совершенствуются психические процессы и состояния; вырабатывается жизненная позиция и конкретизируются жизненные планы; повышается степень самостоятельности и ответственности; растет уровень притязаний в области будущей профессии; происходит этическое, эстетическое и духовное развитие; повышается удельный вес самовоспитания и саморазвития в формировании качеств, необходимых в будущей деятельности; возрастает степень инициативы и творчества при решении задач; формируется психологическая готовность к профессиональной деятельности.

В основе профессионального самоопределения лежат процессы идентификации. Идентификация — это глубинная потребность личности устанавливать совпадения с объектом почитания, которая и осуществляется на основе эмоциональной привязанности к другому лицу. Идентификация сопровождается стремлением человека повторить специфические свойства и качества другого человека, его выражение лица, манеру вести разговор, походку, стиль поведения, образ жизни. Благодаря процессу идентификации со значимым взрослым происходит формирование собственного «Я» по подобию другого, взятого за образец подражания. Ориентация на другого человека как на образец существенно повышает показатели социального учения.

В современной психологии существуют разные точки зрения на соотношение осознаваемых и неосознаваемых явлений в регуляции поведения человека. В контексте проблемы профессионального выбора бессознательные психические явления представляют особый интерес.

Неосознаваемую самим человеком готовность поступать определенным образом называют установкой. Многие установки формируются еще в детстве, дети способны моделировать свои установки, основываясь на поведении авторитетных для них людей, в основном родителей. Это и есть научение через подражание. Психологические установки могут выступать фактором профессионального самоопределения. Нами был проведен опрос среди курсантов 3 курсов Нижегородской академии МВД, которым были заданы следующие вопросы:

1. Можете ли Вы сказать, что в основе выбора вашей профессии лежит процесс идентификации?

2. Кто является для Вас значимым взрослым в вопросе выбора профессии?

Анализ ответов позволяет сделать следующие выводы: 69% курсантов признали процесс идентификации, назвали свой образец для подражания, описали события, которые стали отправной точкой в выборе профессии. 31% курсантов бессознательно идентифицируют себя, но отказываются принять данный факт, рационализируя выбор профессии, называя следующие причины: желание носить форму, погоны, получать общественное признание, стабильность, возможность карьерного роста. Рационализация — процедура, посредством которой субъект, стремится дать логически связанное и морально приемлемое объяснение той или иной установки, поступка, идеи, чувства, подлинные мотивы которых остаются в тени. Желание носить форму и погоны — эта внешняя атрибутика, за которой скрывается процесс идентификации, подобное желание возникает в связи со значимым взрослым. Мы полагаем, что выбор профессии имеет бессознательные корни, выбор осуществляется из глубинных смыслов. Данные современной психологической науки позволяют утверждать, что за внешне свободным выбором профессии часто стоит влияние целого ряда не осознаваемых человеком факторов, модулируемых индивидуальными особенностями структуры инстинктов, влиянием условий окружающей социальной ситуации, типом социокультурного мировоззрения. Все эти факторы определяют собой «относительно навязанный» профессиональный выбор. Проникновение в неосознаваемое содержание этих предрасположенностей поможет сделать более обоснованными рекомендации по выбору профессии, прогнозы профессиональной успешности и удовлетворенности трудом.

**Е. П. Невский**

кандидат юридических наук, доцент,

**А. П. Подшивалов**

кандидат юридических наук

*(Омская академия МВД России)*

**НЕКОТОРЫЕ ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ  
ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ —  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ОПЕРАТИВНЫХ СОТРУДНИКОВ  
ИНОСТРАННЫХ ГОСУДАРСТВ**

Повышение привлекательности и конкурентоспособности российского образования на международном рынке образовательных услуг является одной из важных государственных задач. Россия становится все более привлекательной страной для получения высшего образования иностранными гражданами, возрастает число иностранных студентов, обучающихся в российский вузах. Наряду с возможностью получения высшего профессионального образования иностранными гражданами в образовательных организациях МВД России реализуются дополнительные образовательные программы — программы повышения квалификации. В Омской академии МВД России реализуются две такие программы: «Современные формы и методы противодействия преступности» (для сотрудников оперативных подразделений полиции Республики Армения); «Организация деятельности подразделений уголовного розыска» (для отдельной категории иностранных специалистов — сотрудников оперативных подразделений Национальной полиции Афганистана).

Как справедливо отмечают А. Г. Супрунов, В. В. Цветков, в настоящее время нет нормативного правового акта, непосредственно регулирующего организацию обучения иностранных граждан в образовательных организациях МВД России: «Вне правового поля оказывается обучение иностранных лиц в рамках повышения квалификации»<sup>1</sup>. Поэтому при реализации программ данной категории необходимо руководствоваться тем законодательством, которое непосредственно затрагивает рассматриваемую сферу деятельности.

Согласно ч. 1 ст. 4 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании) отношения в сфере об-

---

<sup>1</sup> Супрунов А. Г., Цветков В. В. Проблемы правового регулирования обучения иностранных граждан в образовательных организациях Министерства внутренних дел Российской Федерации // Вестник Нижегородской академии МВД России. 2015. № 2(30). С. 131.

разования, включая сам закон, регулируются Конституцией Российской Федерации, а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования. Часть 3 данной статьи в качестве одной из основных задач правового регулирования отношений в сфере образования определяет создание условий для получения образования в Российской Федерации иностранными гражданами и лицами без гражданства (далее — иностранные граждане). Они имеют право на получение образования в Российской Федерации в соответствии с международными договорами Российской Федерации и указанным Федеральным законом (ч. 1 ст. 78). Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем те, которые предусмотрены настоящим Федеральным законом, применяются правила международного договора (ч. 6 ст. 4).

В соответствии с Законом об образовании (ч. 3 ст. 76) и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (ст. 3) к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются лица, имеющие не только высшее, но и среднее профессиональное образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование. В связи с этим наличие документов, подтверждающих имеющееся образование, является обязательным.

В соответствии с Соглашением между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Армения о взаимном признании документов об образовании, ученых степенях и ученых званиях<sup>2</sup> легализации таких документов в наших странах не требуется. Однако согласно ч. 13 ст. 107 Закона об образовании документы об иностранном образовании и (или) иностранной квалификации должны быть переведены на русский язык. Как показала практика реализации программ повышения квалификации для сотрудников оперативных подразделений полиции Республики Армения, обучающиеся данной категории чаще всего имеют дипломы о высшем образовании, полученном в Российской Федерации, что позволяет избежать возможных проблем с оформлением документов.

Иная ситуация складывается с сотрудниками оперативных подразделений Национальной полиции Афганистана. Протокол об эквивалентности документов о среднем, среднем специальном и высшем образовании

---

<sup>2</sup> Бюллетень международных договоров. 2002. № 7.

и ученых степеней Союза Советских Социалистических Республик и Демократической Республики Афганистан был подписан 19 июня 1978 г. Российская Федерация является правопреемницей СССР, а в п. 1 ст. 7 Конституции Исламской Республики Афганистан дополнительно сказано: «Государство обязано соблюдать Устав ООН, международные договоры и конвенции, подписанные Афганистаном, а также положения Всеобщей декларации прав человека». «Таким образом, вопрос о юридической преемственности в подписании конвенций по правам человека предыдущими правительствами Афганистана решен на уровне национального конституционного права»<sup>3</sup>. Следовательно, граждане Афганистана не должны проходить процедуру признания иностранного образования в Российской Федерации. Однако поскольку Исламская Республика Афганистан не является участницей Гаагской конвенции, принятой 5 октября 1961 г., официальные афганские документы для представления в России должны быть легализованы (т. е. удостоверены подлинность подписей должностных лиц, печатей и штампов Консульского департамента Министерства иностранных дел ИРА) консульским отделом Посольства России в Афганистане<sup>4</sup>.

Возникает вопрос о том, могут ли прибывшие в образовательную организацию иностранные граждане проходить повышение квалификации, если необходимые документы не предоставлены или оформлены с нарушением необходимых процедур. На наш взгляд, обучение возможно, но в этом случае без прохождения итоговой аттестации. Таким обучающимся, как не прошедшим итоговой аттестации, на основании ч. 12 ст. 60 Закона об образовании должна выдаваться справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Существует ряд организационных вопросов, возникающих при реализации программ повышения квалификации оперативных сотрудников иностранных государств. Так, Рекомендациями по организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации сотрудников правоохранительных органов и представителей иных ведомств и государственных организаций иностранных государств в образовательных и научных учреждениях, реализующих подготовку, переподготовку

---

<sup>3</sup> *Наджибула Хафизула Самсор*. Особенности имплементации Афганистаном международно-правовых актов по правам человека // Государственная служба. 2015. № 4(96). С. 102.

<sup>4</sup> *Посольство Российской Федерации в Исламской Республике Афганистан*. URL: <https://afghanistan.mid.ru/konsul-skaa-legalizacia> (дата обращения: ????)

и повышение квалификации сотрудников Министерства внутренних дел Российской Федерации, а также осуществляющих международное сотрудничество в форме обучения иностранных граждан<sup>5</sup>, предусмотрено проведение занятий с иностранными обучающимися с учетом специфики деятельности правоохранительных органов их стран, особенностей национального законодательства, климата и традиций стран обучаемых. Данное требование вызывает определенные сложности при разработке соответствующих программ обучения. Так, основные части курса по большей части содержат вопросы международного права, криминалистики, использования современных информационных технологий и т. д.

Сложнее в этом отношении с содержанием раздела, рассматривающего проблемы оперативно-розыскной деятельности и оперативно-розыскной психологии, так как могут затрагиваться вопросы тактики применения негласных сил, средств и методов борьбы с преступностью, как правило, составляющих государственную тайну. Следует согласиться с мнением Г. К. Синилова, который, рассматривая проблему открытых публикаций по вопросам оперативно-розыскной психологии, констатирует, что «здесь необходимо соблюдать разумный баланс между открытостью и секретностью тематики исследования проблем Особенной части ОРП. Поскольку теоретическое изложение результатов таких исследований происходит в форме виртуальных событий и не сопровождается раскрытием подлинных его участников, поэтому они не составляют государственной тайны...»<sup>6</sup>. Таким образом, на сегодняшний день существует актуальная необходимость совершенствования правового обеспечения реализации программ дополнительного профессионального образования — повышения квалификации оперативных сотрудников иностранных государств на международном, государственном и ведомственном уровнях, что позволит успешно решать многие организационные вопросы.

---

<sup>5</sup> Утверждены начальником ДГСК МВД России В. Л. Кубышко 29 февраля 2013 г.

<sup>6</sup> Синилов Г. К. Введение в оперативно-розыскную психологию : лекция. М., 2006. С. 20.

**Д. Г. Кишеньков,  
А. Н. Савченко**

*(Омская академия МВД России)*

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ**

Образовательные организации, руководствуясь требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»<sup>1</sup>, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее — ФГОС). ФГОС включают требования к структуре основных образовательных программ и условиям их реализации, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным.

Вместе с тем особой регламентации подверглись требования к кадровому обеспечению образовательного процесса. В результате стандарты содержат раздел 7.2 «Требования к кадровым условиям реализации программы специалитета (бакалавриата)». Изложенные в данном разделе требования можно дифференцировать следующим образом:

- 1) требования к квалификации работников;
- 2) требования к образованию профессорско-преподавательского состава (далее — ППС);
- 3) требования к наличию у научно-педагогических работников ученой степени (звания);
- 4) требование по привлечению к реализации программы практических работников.

Вопрос привлечения лиц из числа руководителей и (или) работников, осуществляющих трудовую деятельность в организациях из профессиональной сферы, соответствующей профессиональной деятельности выпускников, к реализации программ высшего образования достаточно сложен. С одной стороны, современные реалии требуют новых специалистов, обладающих профессиональными навыками соответствующего уровня, и дать их во многих случаях могут только преподаватели, обладающие практическим опытом и необходимыми компетенциями. С другой стороны, существуют требования законодательства Российской Федерации, ограничивающие возможность привлечения специалистов-практиков к образовательному процессу. В пункте 7.2.4 ФГОС указыва-

---

<sup>1</sup> Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

ется на необходимость привлечения специалистов-практиков: доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата, специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программы бакалавриата, специалитета, должна быть не менее 5 и 1 процента соответственно. Рассмотрим, как данный вопрос трактуется в российском образовательном законодательстве.

Преподаватель обязан осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме преподавание учебных дисциплин (модулей) в соответствии с утвержденной рабочей программой, применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания.

В пункте 6 постановления Правительства РФ от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности») в числе лицензионных требований к лицензиату при осуществлении образовательной деятельности указано наличие в штате лицензиата или привлечение им на ином законном основании педагогических работников, имеющих профессиональное образование, обладающих соответствующей квалификацией, имеющих стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам.

Таким образом, у педагогических работников должно быть профессиональное образование, соответствующее требованиям ФГОС, федеральным государственным требованиям и (или) *требованиям образовательных стандартов*. При этом ряд лицензионных требований четко указывают на обязательное условие — наличие стажа работы и соответствующей квалификации.

Привлечение практикующих специалистов, безусловно, необходимо и полезно для получения практических знаний и умений курсантами. Но имеются и проблемные моменты, связанные с взаимодействием участников образовательных отношений. Не всегда привлекаемые специалисты владеют необходимыми образовательными методами и технологиями, могут наладить контакт с аудиторией. Страдает и учебно-методическая составляющая. В случае приглашения такого преподавателя на условиях почасовой оплаты труда методическое обеспечение по реализуемой им дисциплине предстоит делать другим преподавателям, согласно установленным видам работ педагогических работников.

Согласно требованиям п. 7.2 ФГОС по направлениям бакалавриата реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора. Аналогичные требования указаны и ФГОС по направлениям специалитета.

Полагаем, что для реализации одной из основных идей современного образования — практико-ориентированного обучения — нужно, чтобы взаимодействие образовательной организации с работодателем носило не разовый, а системный характер, который предполагает реальное участие представителей работодателей на всех этапах подготовки и выпуска курсантов и слушателей.

В Омской академии МВД России организовано взаимодействие с практическими сотрудниками в двух формах: аудиторной, внеаудиторной.

Работа по планированию и проведению занятий с участием практических работников осуществляется кафедрами академии в рамках соглашений о сотрудничестве и гражданско-правовых договоров на оказание безвозмездных образовательных услуг, в которых отражается объем часов и образовательная программа, в реализации которой принимают участие практические работники.

Для привлечения их к проведению занятий необходимо обратить внимание: во-первых, на то, что их деятельность должна быть связана с направленностью (профилем) реализуемой программы; во-вторых, стаж работы в профессиональной области должен быть не менее 5 лет (для реализации программы бакалавриата).

Здесь возникают определенные сложности в связи с отвлечением практических сотрудников для подготовки и проведения занятий от своей повседневной службы, что негативно воспринимается руководителями территориальных подразделений органов внутренних дел. Кроме того, академией привлекаются к проведению занятий только сотрудники полиции, хотя круг практических работников велик: адвокаты и судьи, сотрудники Следственного комитета и прокуратуры Российской Федерации.

Данное направление реализации образовательных программ требует дальнейшего совершенствования в целях повышения качества подготовки курсантов и слушателей, отвечающих современным требованиям деятельности сотрудников полиции.

**В. В. Семенчук**

кандидат экономических наук, доцент

*(Дальневосточный юридический институт МВД России, г. Хабаровск)*

**ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ,  
ПРАКТИКИ У СЛУШАТЕЛЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.05.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ № 1  
«ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

В соответствии с нормативными актами в сфере высшего образования проведение производственной практики является неотъемлемой частью образовательного процесса по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (далее — ОПОП ВО). Согласно приказу МВД России от 5 мая 2018 г. № 275<sup>1</sup> (далее — приказ № 275) производственная практика слушателей проводится в органах, организациях, подразделениях МВД России, направивших их на обучение, и (или) по месту дальнейшего прохождения службы.

Слушатели направляются образовательной организацией в соответствующие ОВД, в которых локальными нормативными актами за ними закрепляются руководители практики от ОВД. Как правило, указанные акты не закрепляют должностные обязанности слушателей, и содержание практики определяется соответствующей программой.

Однако в некоторых ОВД, расположенных на территории Дальневосточного федерального округа, имеются прецеденты возложения на слушателей должностных обязанностей оперуполномоченных на период прохождения практики. При этом на слушателей не возлагается выполнение задач по осуществлению ОРД и запрещается работа с документами, не относящимися к их форме допуска. Данный подход предполагает более практико-ориентированный характер обучения, но осложняется рядом обстоятельств. Так, исключение возможности осуществлять ОРД ставит вопрос о том, какие конкретно обязанности должны выполняться слушателями? Ими могут быть реализованы и исполнены общие права и обязанности, предусмотренные Федеральным законом от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции»<sup>2</sup>, касающиеся всех категорий сотрудников полиции, без учета их ведомственной принадлежности. Однако реализация специ-

---

<sup>1</sup> Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 11.11.2019).

<sup>2</sup> Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

альных прав и обязанностей, характерных для сотрудников оперативных подразделений, а также процессуальных полномочий, возложенных УПК России на органы дознания, будет ограничена тем, что слушатели направляются в территориальные ОВД для прохождения практики, а не командуются туда для прохождения службы по соответствующей должности. В случае осуществления подобных функций полученные результаты будут признаны недопустимыми доказательствами в связи с исполнением соответствующих действий неуполномоченным лицом.

Для развития практико-ориентированного обучения требуется совершенствование нормативного регулирования образовательной деятельности в образовательных организациях системы МВД России.

Согласно п. 6.7 ФГОС по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность<sup>3</sup> в образовательных организациях системы МВД России особенности организации и продолжительности проведения практик определяются МВД России. Специальным актом, регулирующим подобные правоотношения, является приказ № 275, но содержание практики, в том числе возможность возложения обязанностей по конкретным должностям полиции, им не определяется. В качестве общего условия реализации ОПОП ВО по очной форме обучения п. 78 данного приказа предусматривает участие обучающихся, получивших свидетельство о должности служащего «Полицейский», в мероприятиях по обеспечению общественной безопасности и охране общественного порядка в составе нарядов полиции территориальных ОВД.

Кроме того, стажеры (лица, впервые принятые на службу в ОВД) на период установленных испытаний также выполняют обязанности и могут реализовывать права в соответствии с замещаемой должностью в ОВД и условиями трудового договора (ст. 24 Федерального закона от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ<sup>4</sup>). При этом данные лица на период выполнения указанных обязанностей еще не прошли профессиональную подготовку. В то же время слушатели, обучающиеся по ОПОП ВО, проходят производственную практику на завершающем этапе обучения, предшествующем государственной итоговой аттестации, и к ее началу уже окончили курс теоретического обучения.

---

<sup>3</sup> Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета) : приказ Минобрнауки России от 16 ноября 2016 г. № 1424. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 11.11.2019).

<sup>4</sup> О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации : федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Проводя аналогию из другой сферы деятельности, отметим, что привлечение обучаемых к выполнению функциональных обязанностей по будущей должности давно вошло в практику высшего образования в медицине. Согласно приказу Минздрава России от 3 сентября 2013 г. № 620н<sup>5</sup> практическая подготовка обучающихся обеспечивается путем их участия в медицинской или фармацевтической деятельности, в том числе в оказании медицинской помощи гражданам. В свою очередь приказ Минздрава России от 22 августа 2013 г. № 585н<sup>6</sup> предполагает, что к участию в оказании медицинской помощи гражданам и в фармацевтической деятельности допускаются обучающиеся: успешно прошедшие необходимую теоретическую подготовку; имеющие практические навыки участия в оказании медицинской помощи гражданам, в том числе приобретенные на моделях (симуляторах) профессиональной деятельности, и (или) в фармацевтической деятельности.

Участие в медицинской помощи гражданам происходит в том числе в процессе прохождения производственной практики. Так, в РНИМУ им. Н.И. Пирогова практика обучающихся проходит в поликлинических отделениях в качестве помощника терапевта амбулаторного звена<sup>7</sup>.

Служба будущего оперуполномоченного, как и врача, требует высокоразвитых навыков практической деятельности, а реализация подобного подхода в образовательных организациях МВД России позволила бы поднять качество подготовки выпускников. С этой целью в приказе № 275 может быть отражена возможность возложения на слушателей функциональных обязанностей по соответствующей должности на завершающем этапе обучения в период прохождения производственной практики. Относительно обучающихся по специ-

---

<sup>5</sup> *Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования* : приказ Минздрава России от 3 сентября 2013 г. № 620н // Российская газета. 2013. 12 сент.

<sup>6</sup> *Об утверждении Порядка участия обучающихся по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам в оказании медицинской помощи гражданам и в фармацевтической деятельности* : приказ Минздрава России от 22 августа 2013 г. № 585н // Российская газета. 2013. 28 авг.

<sup>7</sup> *Получение профессиональных умений и навыков врача амбулаторно-поликлинического учреждения, в том числе навыков НИР* : программа производственной практики : Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н. И. Пирогова. URL: [http://cais.rsmu.ru/fileadmin/rsmu/documents/obrazovanie/oor/praktika/OP\\_PP\\_poluchenie\\_prof\\_umenii\\_i\\_navykov\\_vracha\\_APU\\_NIR\\_01.pdf](http://cais.rsmu.ru/fileadmin/rsmu/documents/obrazovanie/oor/praktika/OP_PP_poluchenie_prof_umenii_i_navykov_vracha_APU_NIR_01.pdf) (дата обращения: 11.11.2019).

альности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация № 1 «Оперативно-розыскная деятельность» необходимо учесть особенности допуска сотрудников ОВД к осуществлению ОРД. Для этого сотрудник ОВД должен пройти профессиональное обучение и иметь допуск к сведениям, составляющим государственную тайну по соответствующей форме.

Отметим, что должность младшего оперуполномоченного, как правило, предполагает допуск по третьей форме. Указанные сотрудники имеют право участвовать в проведении ОРМ. Нормативные акты МВД России, регламентирующие подобные правоотношения, могут быть дополнены положением о возможности предварительного допуска к ОРД слушателей, проходящих производственную практику, обучающихся по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация № 1 «Оперативно-розыскная деятельность», с учетом имеющейся у них формы допуска.

Другой проблемой является организация системы текущего контроля за производственной практикой, обеспечение которого согласно приказу Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301<sup>8</sup> возложено на образовательную организацию. При этом анализ Положения о практике обучающихся, осваивающих ОПОП ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383<sup>9</sup>, свидетельствует о не вполне верном распределении рассматриваемых обязанностей между руководителем практики от образовательной организации и руководителем практики от профильной организации.

Так, на руководителя практики от образовательной организации возлагается обязанность по контролю за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО. Подобные обязанности не распространяются на руководителя практики от профильной организации. В то же время сотрудники образовательных организаций не имеют возможности постоянно находиться на месте проведения практики обучающегося,

---

<sup>8</sup> Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры : приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 11.11.2019).

<sup>9</sup> Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования : приказ Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 11.11.2019).

поэтому, на наш взгляд, обязанности по текущему контролю за проведением практики должны быть возложены и на руководителя практики от профильной организации, данной в приказе № 275. Результаты текущего контроля могут быть отражены руководителями практики от ОВД в дневниках обучающихся.

**О. О. Осипов**

*(Омская академия МВД России)*

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ**

Задачи и содержание любого вида профессионально-прикладной подготовки могут быть определены только в случае, если известны объективные требования конкретной профессии к человеку. В связи с этим отправным моментом в определении содержания огневой подготовки являются характер и особенности применения оружия сотрудниками органов внутренних дел.

Ситуации применения оружия можно классифицировать по двум основным направлениям. По первому направлению выделяются четыре группы обстоятельств:

- 1) самооборона (жизни и здоровью сотрудника полиции или граждан угрожает опасность);
- 2) задержание оказывающего сопротивление или пытающегося скрыться правонарушителя;
- 3) остановка автотранспортного средства;
- 4) прочее (случаи защиты от животных, непроизвольные или случайные выстрелы, неправомерное применение оружия).

По второму направлению можно выделить пять групп обстоятельств:

- 1) условия видимости;
- 2) расстояние до цели при стрельбе;
- 3) место, где применялось оружие;
- 4) цель, по которой велся огонь;
- 5) положение для стрельбы.

Определенный интерес представляет анализ случаев применения оружия сотрудниками полиции в течение суток. Он показывает, что применение оружия происходит с различной частотой в зависимости от времени суток. Например, в ситуациях самообороны оружие чаще применяется в период с 18 до 1 ч.; в ситуациях задержания правонарушителей — с 20 до 4 ч.; в ситуациях остановки автотранспорта — с 22 до

4 часов. Полученные данные свидетельствуют, что полицейским чаще всего приходилось стрелять в ночные часы в условиях ограничения видимости.

Для получения более полной информации о конкретных ситуациях, в которых приходилось применять оружие, был проведен опрос сотрудников полиции. Результаты интервьюирования подтвердили, что большинство случаев применения оружия (74%) происходит в условиях ограниченной видимости, когда прицельная стрельба затруднена или невозможна. Значит, сотруднику полиции были необходимы такие навыки, как умение стрелять на звук, на вспышку, на освещенную цель.

Кроме того, по результатам опроса, 64% случаев применения оружия происходило на дистанции до 10 м, главным образом для отражения нападения на сотрудников полиции; на расстоянии до 25 м оружие применялось значительно реже — в 25,6% случаев; и только в 10,4% случаев оружие применялось на дистанции свыше 25 м. Очевидно, что особенно так называемой полицейской стрельбы следует считать стрельбу на коротких (до 10 м) дистанциях.

Все случаи применения оружия происходили в условиях ограничения времени на стрельбу. Причем в 28% случаев стрельба производилась без прицеливания и на опережение действий правонарушителей, т. е. «навскидку». Ведение огня таким способом отличается от упражнений, в которых ведется прицельный огонь. Стрельба «навскидку» требует от стрелка четких, доведенных до автоматизма, согласованных и одновременных действий. Техническая сложность такой стрельбы предполагает тщательное формирование и отработку соответствующих навыков.

Анализ случаев применения оружия показал, что стрелять приходилось, как правило, на улицах населенных пунктов (59,4%); вне населенных пунктов, в поле или на шоссе оружие применялось реже (20,9%); чуть меньше зафиксировано случаев стрельбы в помещениях (15,7%) и совсем мало — в лесу (4%). Данные, характеризующие обстановку, в которой сотрудникам полиции приходилось применять оружие, свидетельствуют, что большинство случаев осложняются возможным присутствием в направлении стрельбы посторонних людей. Последнее предъявляет повышенные требования к точности и меткости выстрелов.

Определенный интерес представляют данные об изготовке для ведения огня. Выявлено, что стоя огонь велся в 61,3% случаев, из машины сотрудники полиции стреляли в 21,6% случаев, достаточно редко стрельба производилась из положения с колена (9,9% случаев) и лежа (7% случаев). Столь незначительный процент стрельбы из положения с колена и лежа

является следствием того, что на занятиях по огневой подготовке данному способу изготовления фактически не уделяется внимание, хотя при таких изготовках обеспечивается большая устойчивость оружия и уменьшается поражаемая площадь тела сотрудника полиции (о чем также свидетельствует и мнение опрошенных).

Из всех изученных случаев применения оружия сотрудники полиции в 87% использовали для стрельбы одну руку, в оставшихся 13% случаев огонь велся с двух рук. Эти статистические данные соответствуют данным обзора зарубежной практики, свидетельствующей, что, например, полицейские США в 98% случаев уличных перестрелок вели огонь с одной руки и лишь в 2% — с двух рук.

По результатам проведенного опроса выявлено, что стрельба с двух рук ведется, как правило, в строго определенных ситуациях, когда необходимо обеспечить устойчивое положение оружия при скоростной стрельбе и для надежного поражения удаляющейся цели на большом расстоянии (свыше 20 м). Поэтому сотрудника полиции необходимо обучать стрельбе как с одной, так и с двух рук. Это заключение поддерживают 100% опрошенных работников полиции.

В большом количестве ситуаций, когда проводилось преследование и задержание правонарушителей, стрелять приходилось по колесам автомобилей, что составляет 35,6% от общей численности всех случаев. При этом огонь велся из различных положений: стоя с места, сидя из движущейся машины. Были случаи, когда попадание в колесо автомобиля не останавливало транспортное средство.

Ведение огня по колесам автотранспорта требует навыков прицельной стрельбы по быстро движущейся цели, а также знания наиболее уязвимых мест транспортных средств. Опрос сотрудников полиции позволяет сделать ряд рекомендаций по ведению огня для остановки транспортных средств. Чтобы пробить колесо уезжающего автомобиля, необходимо стрелять в нижнюю часть, а встречной машины — в верхнюю часть колеса, используя его вращающееся движение навстречу пуле. Для остановки переднеприводного легкового автомобиля или трактора на резиновом ходу необходимо поразить колеса, расположенные по диагонали, для остановки заднеприводного легкового автомобиля — переднее колесо, а для остановки грузовика — любую спарку колес на тягаче. Кроме того, целесообразно использовать оружие, более эффективно поражающее цель на дальних дистанциях и с большей пробивной способностью.

Рассмотренные особенности содержания ситуаций применения табельного оружия сотрудниками полиции позволяют сформулировать

ряд требований к огневой подготовленности, вытекающие из особенностей так называемой полицейской стрельбы, которая характеризуется следующими моментами:

- ведение огня преимущественно на коротких дистанциях до 10 м;

- ограничение времени на стрельбу, что предполагает быстрое прицеливание или стрельбу «навскидку»;

- ограничение видимости при стрельбе, как правило, в темное время суток;

- нестандартность и разнообразие изготовок для стрельбы, т. е. ведение огня из положения стоя, лежа, с колена, сидя в машине, с одной или с двух рук и т. д.;

- повышенная ответственность за результативность стрельбы, обусловленная тем, что при ведении огня не должны пострадать посторонние люди;

- быстрый уход и укрытие от встречного огня.

Исходя из перечисленных особенностей применения оружия, определены наиболее характерные способы ведения огня из табельного оружия:

- стрельба, при которой имеется возможность прицеливания;

- стрельба «навскидку», выполняемая на опережение;

- стрельба сдвоенными выстрелами (исходя из анализа зарубежного опыта).

Выявленные особенности стрельбы и способы ведения огня из табельного оружия позволяют сделать вывод, что большинство элементов техники стрельбы, традиционно выделяемых в практике обучения, могут отсутствовать в зависимости от конкретной ситуации применения табельного оружия. Например, прицеливание, которое в темное время суток или резко ограничено, или невозможно.

В качестве постоянно присутствующего элемента стрельбы можно выделить нажатие на спусковой крючок, поскольку это — решающий, завершающий и наиболее сложный элемент (именно в результате выполнения действия по нажатию на спусковой крючок происходит выстрел), требующий хорошей координации, высокой точности и согласованности двигательного действия, при выполнении которого оружие должно находиться в неподвижном состоянии. Иными словами, базовым компонентом техники так называемой полицейской стрельбы следует считать согласованность действий по нажатию на спусковой крючок, оптимальному и неизменяемому хвату рукоятки пистолета и фиксации лучезапястного сустава.

Поскольку вопросы огневой подготовки ставятся в контексте базового элемента техники и особенностей полицейской стрельбы, методика обучения стрельбе из табельного оружия должна предусматривать четко выраженную профессионально-прикладную направленность. В свою очередь, при подготовке сотрудников полиции необходимо использовать знания и опыт, накопленные в педагогической практике и, в частности, в стрелковом спорте.

**О. Б. Михайлов**

*(Омская академия МВД России)*

### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ ПОЛИЦЕЙСКИХ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ АВТОМОБИЛЯМИ, ОБОРУДОВАННЫМИ УСТРОЙСТВАМИ ДЛЯ ПОДАЧИ СПЕЦИАЛЬНЫХ СВЕТОВЫХ И ЗВУКОВЫХ СИГНАЛОВ**

Рассмотрим проблемы качественной подготовки полицейских, которым по долгу службы необходимо управлять автомобилями с включенными специальными сигналами, а также проблемы реализации основной программы профессионального обучения (повышения квалификации) водителей транспортных средств категории «В», управляющих транспортными средствами, оборудованными устройствами для подачи специальных световых и звуковых сигналов, которая разработана на основе приказа Минобрнауки России от 1 марта 2018 г. № 161<sup>1</sup> (далее — Программа).

В соответствии с п. 3.1 Правил дорожного движения (далее — ПДД)<sup>2</sup> водители транспортных средств с включенным проблесковым маячком синего цвета, выполняя неотложное служебное задание, могут отступать от требований таких важных разделов, как «Сигналы светофора», «Скорость движения» и др. Подобное движение способствует совершению опасных маневров, что ставит под угрозу безопасность дорожного движения. Поэтому такие водители должны обладать особыми навыками и умениями. Их подготовка осуществляется в соответствии с п. 2 поста-

---

<sup>1</sup> Об утверждении примерных программ повышения квалификации водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий : приказ Минобрнауки России от 1 марта 2018 г. № 161. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

<sup>2</sup> О Правилах дорожного движения : постановление Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. № 1090. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

новления Правительства России № 876<sup>3</sup> в сроки, установленные владельцами транспортных средств, но не реже 1 раза в 5 лет. По результатам обучения водители получают свидетельство установленной формы.

В Финляндии такое обучение проходят не только водители специальных служб, но и все кандидаты в водители в обычных автошколах. Только после этого кандидат получает право на вождение без дополнительных ограничений<sup>4</sup>. В США продолжительность такого обучения для гражданских водителей составляет 64 часа, а в полицейских академиях США оно предусматривается на факультете обучения вождению в количестве 40 часов в рамках первоначальной подготовки.

Всего на реализацию Программы отводится 36 часов, половина из которых — теория. Программой предусмотрены учебные предметы, составляющие базовый цикл приказа Минобрнауки России от 26 декабря 2013 г. № 1408<sup>5</sup>, которые могут не изучаться при наличии права на управление транспортным средством любой категории или подкатегории. Поэтому смысл повторного изучения данных учебных предметов в рамках реализации приказа Минобрнауки России от 1 марта 2018 г. непонятен, а вот повторное изучение ПДД не предусматривается. Практические занятия при повышении квалификации показали, что примерно 25% водителей не справляются с элементарными тестовыми заданиями по ПДД. Но ведь водитель, управляющий автомобилем в экстремальных условиях, должен лучше и быстрее оценивать дорожную обстановку, безошибочно принимать правильные решения при совершении маневров на незнакомой местности.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет 1 академический час (45 минут), практического обучения вождению — 1 астрономический час (60 минут). Практическая и контраварийная подготовка проводятся вне сетки учебного времени в течение 14 часов. Непонятно, данное время предназначено для отработки заявленных Программой 24 практических упражнений всей учебной

---

<sup>3</sup> *О подготовке и допуске водителей к управлению транспортными средствами, оборудованными устройствами для подачи специальных световых и звуковых сигналов* : постановление Правительства Российской Федерации от 15 декабря 2007 г. № 876. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

<sup>4</sup> *Амеличкин А. В.* Актуальные проблемы подготовки водителей механических транспортных средств в Российской Федерации // *Административное право и практика администрирования.* 2019. № 1. С. 1-9.

<sup>5</sup> *Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий* : приказ Минобрнауки России от 26 декабря 2013 г. № 1408. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

группой или одним обучающимся? Если это время предназначается для каждого обучающегося, то в его распоряжении имеется всего 30 минут на полноценное освоение только одного упражнения. Например, на выполнение водителем самого простого упражнения «Змейка» затрачивается в среднем 3 минуты, т. е. в течение 30 минут обучающийся сможет произвести всего около 10 повторений (заездов).

Директор Центра высшего водительского мастерства, заслуженный тренер России, доктор педагогических наук, профессор Э. С. Цыганков, который в течение 30 лет являлся тренером сборной команды страны по авторалли и подготовил 18 мастеров спорта, считает, что «только многократное воспроизведение критических ситуаций (50–200 раз на одном занятии) способствует повышению надежности действий в сложных условиях дорожного движения»<sup>6</sup>. Это значит, что сформировать навык управления автомобилем по всем предлагаемым Программой 24 упражнениям невозможно.

Если это время предназначается для всей учебной группы (например, 30 человек), то выполнить все 24 упражнения физически невозможно, так как каждому водителю будет предоставлена всего 1 минута для одного упражнения.

По Программе занятия по вождению должны проводиться вне сетки учебного времени, значит, дополнительно потребуется мастер производственного обучения (водитель-инструктор), который будет ежедневно с утра до вечера заниматься процессом учебного вождения. Программой такой инструктор не предусмотрен, не обозначена и его необходимая квалификация. Это должен быть кандидат в мастера автомобильного спорта или он должен соответствовать каким-то другим требованиям?

Для производства расчета требуемого количества учебных автомобилей можно применить по аналогии формулу п. 5.4 приказа Минобрнауки России № 1408<sup>7</sup>:

$$N_{тс} = \frac{T \times K}{t \times 24,5 \times 12} + 1,$$

где  $N_{тс}$  — количество автотранспортных средств;  $T$  — количество часов вождения в соответствии с учебным планом;  $K$  — количество обучающихся в год;  $t$  — время работы одного учебного транспортного сред-

---

<sup>6</sup> Цыганков Э. С. 120 приемов контраварийного вождения. М., 2014. С. 11.

<sup>7</sup> Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий : приказ Минобрнауки России от 26 декабря 2013 г. № 1408. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

ства (7,2 часа — один мастер производственного обучения на одно учебное транспортное средство, 14,4 часа — два мастера производственного обучения на одно учебное транспортное средство); 24,5 — среднее количество рабочих дней в месяц; 12 — количество рабочих месяцев в году; 1 — количество резервных автомобилей.

Автодром должен быть защищен (забором либо выставлением специальных постов) от появления случайных участников дорожного движения; на дорожном покрытии полигона при выполнении упражнений запрещено находиться посторонним лицам; автомобиль должен быть оборудован радиостанцией и бортовым номером; начало, окончание движения учебного автомобиля должно происходить только по команде ответственного лица и т. д.

На квалификационный экзамен Программой предусматривается 2 часа (90 минут). Чтобы уложиться в это время, на ответ на теоретический вопрос и выполнение контрольного заезда на автомобиле должно отводиться не более чем по 2 минуты на каждого экзаменуемого, но опыт показывает, что для выполнения элементарного упражнения «Змейка» требуется в среднем 3 минуты (без учета подготовки к движению).

В целях улучшения качества подготовки водителей и повышения эффективности мер по обеспечению безопасности дорожного движения в России необходимо доработать Программу внесением следующих изменений и дополнений:

1. Изучение теоретических учебных предметов, в том числе ПДД, проводить с помощью дистанционных технологий без отрыва от производства с последующей промежуточной проверкой полученных знаний перед квалификационным экзаменом или во время его проведения.

2. Предусмотреть упражнения по вождению автомобиля в темное время суток, а также имитирующие вождение в условиях затора, заснеженной и скользкой дороги, сильного дождя, неровной дороги и пр.

3. Предусмотреть обязательное наличие в автошколе специальных рулевых автотренажеров (по количеству обучающихся в учебной группе).

4. Дополнительно уточнить, что 14 часов практических упражнений на учебном транспортном средстве должен отработать каждый обучающийся.

5. Вождение осуществлять с использованием учебных автомобилей, состоящих на балансе организации, осуществляющей образовательную деятельность.

6. Для расчета необходимого количества автомобилей для учебных занятий использовать формулу п. 5.4 приказа Минобрнауки России № 1408.

7. Вождение осуществляется под руководством мастера производственного обучения, который имеет стаж управления автомобилем не менее 3 лет и не лишался права управления в течение 5 лет.

8. Разработать требования к автодрому или закрытой площадке, на которых должно осуществляться экстремальное вождение автомобилей, оснащенных специальными сигналами.

9. Определить порядок проведения инструктажа с обучающимися по мерам обеспечения безопасности при выполнении практических упражнений на транспортном средстве. Предусмотреть для этого специальный журнал.

10. Для проведения квалификационного экзамена предусмотреть минимум 4 часа, а вместо устного ответа на теоретический вопрос в целях экономии времени использовать компьютерное тестирование.

11. Предусмотреть юридическую ответственность за управление транспортным средством с включенными специальными сигналами, если у водителя нет допуска к управлению таким транспортным средством.

**Ж. Д. Яценко,**

**К. В. Нарышкин**

*(Омская академия МВД России)*

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ  
СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА ФАКУЛЬТЕТЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
ОМСКОЙ АКАДЕМИИ МВД РОССИИ**

Профессия преподавателя ведомственного учебного заведения системы МВД России предполагает наличие определенной совокупности знаний, умений и навыков, необходимой не только специалисту, но и сотруднику, отвечающему высоким квалификационным требованиям в соответствии с законодательством о службе в органах внутренних дел Российской Федерации.

Подготовка современных сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации (далее — ОВД РФ) требует постоянного совершенствования, отличается сложностью, динамичностью. Преподаватель непосредственно участвует в профессиональной подготовке обучающихся, используя различные способы, приемы и средства педагогического воздействия для достижения поставленной цели. Про-

фессиональное мастерство — это высокий уровень сформированности умений, позволяющий преподавателю продуктивно и качественно решать служебные задачи.

Говоря о главной задаче профессорско-преподавательского состава вузов системы МВД России — формировании необходимых профессиональных качеств обучающихся на основе положительной личностной мотивации, необходимо отметить важность и значимость коммуникативных свойств и качеств личности преподавателя, с которым слушатели, выступая в качестве субъектов образовательного процесса, постоянно взаимодействуют. Безусловно, теоретические аспекты, нормативные правовые источники, методическое обеспечение учебных дисциплин имеют важное значение для их успешного освоения. Однако, принимая во внимание то обстоятельство, что слушатели (выпускники) факультета профессиональной подготовки Омской академии МВД России — это будущие сотрудники подразделений территориальных органов внутренних дел, считаем важным знакомить обучающихся с опытом работы соответствующих подразделений ОВД.

Для того, чтобы этот опыт был актуальным, профессорско-преподавательский состав Омской академии МВД России активно взаимодействует с практическими сотрудниками подразделений полиции, которые принимают участие в проведении практических занятий либо предоставляют возможность проведения выездного занятия на базе комплектующего подразделения, тем самым закрепляя теоретические основы на практике. Так, по основным программам профессионального обучения «Профессиональная подготовка лиц среднего и старшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации» в рамках профессионально-специализированного цикла по вариативным дисциплинам проводится работа с отделами организации деятельности участковых уполномоченных полиции, подразделений по делам несовершеннолетних и административного надзора Управления организации деятельности УУП и ПДН УМВД России по Омской области. Активно сотрудничают в подготовке молодых сотрудников ОВД и представители отдела охраны и конвоирования специализированных учреждений полиции Управления обеспечения охраны общественного порядка, Управления по вопросам миграции и дежурной части УМВД России по Омской области.

Решая вопрос о приглашении на занятия практического сотрудника ОВД, преподаватель должен четко определить, когда и на каком конкретном практическом занятии он планирует такое присутствие. Если по теме пред-

усмотрено несколько практических занятий, то сотрудника рациональнее приглашать на финальное занятие по теме. Это обусловлено возможностью максимально полного подведения итогов работы по рассматриваемой теме, разбора спорных ситуаций, ответов на возникшие вопросы.

Если тематическим планом изучения учебной дисциплины предусматривается по одному практическому занятию по теме, преподаватель должен решать вопрос привлечения практического работника ОВД к проведению занятия с учетом глубины собственных практических знаний по конкретной теме занятия; возможности привлечения практического сотрудника; важности изучаемой темы для специализации обучения<sup>1</sup>.

Занятия с участием представителей практических подразделений вызывают повышенный интерес у обучающихся. Они помогают слушателям понять специфику отдельных направлений деятельности, осознать практическую значимость приобретаемых на занятии умений и навыков для будущей работы в ОВД. Ведь приглашенные сотрудники, как правило, имеют стаж работы в ОВД не менее 5–6 лет и обладают практически всеми навыками в рамках темы занятия.

Сроки обучения на факультете профессиональной подготовки для лиц, впервые принятых на службу в ОВД, составляют от 14 до 20 недель. За такой небольшой период профессорско-преподавательский состав должен подготовить обучающегося к самостоятельному несению службы в полиции, выполнению поставленных перед ними задач на высоком профессиональном уровне. Представители практических подразделений, принимающие участие в совместном проведении занятий с преподавателем, оказывают неоценимую помощь в формировании и выработке у слушателей навыков применения теоретических знаний, соответствующих профессиональным компетенциям. С участием практических работников ОВД за 11 месяцев 2019 г. на факультете профессиональной подготовки Омской академии МВД России проведено 7 занятий, выездных занятий на базе подразделений проведено 24.

Практическая направленность обучения профессиональным компетенциям предполагает организацию учебного процесса на основе интеграции различных наук или дисциплин.

Как отмечает И. В. Горлинский, практические занятия — это одна из основных форм профессионального обучения в учебном заведении си-

---

<sup>1</sup> Супрунов А. Г., Васильев В. В. Методические аспекты подготовки к проведению практического занятия в вузе МВД России с участием практического сотрудника органов внутренних дел // Вестник Нижегородской академии МВД России. 2013. № 4. С. 187.

стемы МВД России, в которой наилучшим образом реализуется дидактический принцип связи обучения с жизнью, теории с практикой<sup>2</sup>. Используя положительный опыт службы в ОВД, практический сотрудник и преподаватель способны на личном примере эффективно формировать у слушателей установку на получение знаний, умений и навыков, необходимых для будущей профессии.

Неотъемлемой частью профессионального мастерства преподавателя является умение устанавливать психологический контакт и доверительные отношения со слушателями, а профессиональный опыт, приобретенный сотрудником за период до замещения должности преподавателя, выступает эффективным средством (инструментом) педагогического мастерства. Преподаватель, обладающий данными качествами, способен ускорить процесс адаптации слушателей к профессиональной деятельности. Слушатели могут на учебных занятиях с помощью преподавателя моделировать практические ситуации из оперативно-служебной деятельности подразделений.

Отметим также такой момент. Обучение — это временный этап развития молодого специалиста, самообразование же продолжается всю жизнь. Привить данные навыки — вот важная задача преподавателя, и решить ее эффективно можно при наличии жизненного и практического опыта.

## **К. В. Диденко**

кандидат юридических наук

*(Белгородский юридический институт МВД России им. И. Д. Путилина)*

### **К ВОПРОСУ ОБ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВЫХ КУРСОВ**

Качество профессионального образования во многом зависит от правильной адаптации обучающихся первых курсов. От того, насколько эффективно будет проведена педагогическая работа по вовлечению обучающихся в образовательный процесс, будет зависеть результат получаемого ими образования.

Процесс адаптации — весьма специфический и трудоемкий процесс, который требует от педагогов-наставников специальных знаний о личностных особенностях обучающихся и алгоритмов выработки необхо-

---

<sup>2</sup> Горлинский И. В. Педагогическая система непрерывного профессионального образования в учебных заведениях системы МВД России и пути ее развития. М., 1999. С. 134.

димого «заинтересованного» поведения. К сожалению, у значительной части первокурсников возникают проблемы с адаптацией, что связано с чертами характера самих обучающихся, отсутствием навыков к самостоятельной учебной деятельности, несформированностью профессионального самоопределения. Потому важность педагогической работы по адаптации очевидна и требует выработки специальных мер по включению обучающегося в образовательный процесс.

Под адаптацией понимается приспособление самоорганизующихся систем к изменяющимся условиям среды. Рассматривая адаптацию с точки зрения общих целей и задач педагогики, важно отметить, что под приспособлением понимается функциональное изменение поведения личности, обусловленное необходимостью выполнять иные, отличные от ранее существовавших, образовательные цели и задачи, а в качестве меняющихся условий среды мы подразумеваем сочетание уже сложившихся влияний и намеренно созданных педагогических условий и обстоятельств, направленных на формирование и развитие личности обучающегося.

Более того, понятие адаптации охватывает также мотивацию учения и профессионального самоопределения, самостоятельность умственного труда, ценностные предпочтения, отношения с преподавателями и одногруппниками.

Анализ педагогической работы по адаптации обучающихся первых курсов показал, что факторами, негативно влияющими на скорость и эффективность протекания адаптации, являются:

- несовпадение между высоким уровнем притязаний и низким социальным статусом, который задан возрастом;
- несовпадение между стилем общения в родительской семье и необходимостью взаимодействия с преподавателями и сотрудниками вуза;
- противоречие между усилившейся ориентацией на самостоятельность и зависимостью от мнения сверстников<sup>1</sup>.

Таким образом, целью педагогической работы с первокурсниками является преодоление влияния указанных выше факторов на процесс адаптации обучающихся, формирование у них мотивации к обучению, интереса к профессиональной деятельности. При всем разнообразии подходов к социально-психологической адаптации большинство исследователей считают, что основная ее функция — это принятие индивидом норм и ценностей новой социальной среды (группы, коллектива, в кото-

---

<sup>1</sup> Середина Н. В., Лазарева О. В. Особенности процесса адаптации студентов первого курса к обучению в вузе // Северо-Кавказский психологический вестник. 2014. № 12(2). С. 51–54.

рых он находится), форм социального взаимодействия, связей, а также форм предметной деятельности.

Основными же задачами по содействию адаптации первокурсников к профессиональной образовательной среде считаются:

- подготовка к новым условиям обучения;
- установление и поддержание их социального статуса в новом коллективе;
- формирование у них позитивных учебных мотивов;
- предупреждение и снятие психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательной средой<sup>2</sup>.

Важность педагогической работы по адаптации определяется тем, что дальнейший образовательный процесс в значительной степени зависит от того, насколько обучающиеся первых курсов будут включены в образовательную среду. Поэтому необходимо, чтобы педагогическая работа с первокурсниками строилась на принципах:

- 1) системности;
- 2) детерминизма;
- 3) развития психики;
- 4) деятельности;
- 5) единства сознания и деятельности;
- 6) комплексности;
- 7) качественного анализа.

Характеризуя структуру педагогической работы, отметим, что, как правило, она состоит из трех сегментов.

Во-первых, просвещение. Информирование о видах и формах адаптации курсантов первого курса к обучению в образовательной организации; о трудностях и последствиях адаптационного периода для психологического здоровья первокурсников и успешности получения образования.

Во-вторых, психолого-педагогическая диагностика. Изучение взаимоотношений курсантов в коллективе, типов интеллекта, самочувствия, активности, настроения, нормализации учебной нагрузки курсантов первокурсников (наблюдения, беседы, анкеты).

В-третьих, это коррекционно-профилактическая деятельность. Организация семинаров и консультаций по обучению работе по изучению и сплочению группы с обучающимися с низкой адаптированностью к условиям образовательной организации, а также по самораскрытию возможностей реализации своих функций.

---

<sup>2</sup> Анфиногенова О. И. Особенности адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в университете // Новые исследования. 2011. Т. 1. № 26. С. 55–59.

Сегодня весьма распространенной формой педагогической работы по адаптации является институт наставничества, активно внедряемый педагогами-психологами в образовательных организациях. Так, кураторы учебных групп назначаются из числа профессорско-преподавательского состава образовательной организации. Основными задачами преподавателя — куратора учебной группы (взвода) являются:

- организация и проведение воспитательной работы с личным составом курируемой группы (взвода);

- изучение личностных качеств обучающихся курируемой группы (взвода), их эмоционально-волевых характеристик, склонностей и увлечений;

- приобщение обучающихся к активному участию в жизни группы, курса или образовательной организации;

- воспитание профессиональной гордости за выбранную профессию, осознанного понимания своего служебного долга и чувства ответственности за своевременное и всестороннее изучение учебного материала;

- формирование у обучающихся необходимых профессиональных знаний и навыков, волевых качеств, добросовестного отношения к выполнению должностных и общественных обязанностей;

- развитие творческих способностей, привитие навыков организаторской работы и т. д.

Таким образом, в цепочке «курсант ↔ образовательная организация» появляется новый субъект: преподаватель-куратор, который является медиатором взаимоотношений между курсантами (слушателями) и руководством образовательной организации. Подобная форма весьма эффективна, так как позволяет безболезненно вовлечь первокурсников в образовательную среду, выработать у них необходимые образовательные и профессиональные мотивации, умения и навыки.

Подводя итог, хочется отметить, что процессы адаптации требуют комплексного подхода и задействуют большое количество ресурсов образовательной среды.

**Т. М. Ашениова**

кандидат юридических наук  
(Омская академия МВД России)

## **К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ-ДЕВУШЕК В ВУЗАХ СИСТЕМЫ МВД**

В настоящее время в системе МВД Российской Федерации работают более 170 тыс. женщин, что составляет около 19% от общей численности сотрудников ведомства, и с каждым годом эта цифра увеличивается. Женщина — сотрудник органов внутренних дел — явление не новое. В Российской империи прием женщин на службу в полицию был разрешен в 1916 г. постановлением Совета министров «Об усилении полиции в 50-ти губерниях империи и об улучшении служебного и материального положения полицейских чинов». Женщин стали принимать на работу, не связанную с допуском к секретным документам, и на должности не выше восьмого класса Табели о рангах<sup>1</sup>.

10 ноября 1917 г. во время революционных событий Наркомат внутренних дел издал постановление «О создании рабочей милиции»<sup>2</sup>. В 1919 г. в рядах милиции появились женщины. В годы Великой Отечественной войны в системе органов внутренних дел Омской области женщины составляли 30% от общего числа сотрудников<sup>3</sup>.

В течение ряда лет в России наблюдается устойчивая тенденция роста числа девушек, поступающих в учебные заведения МВД. При этом к ним не снижаются требования по физической подготовке, они вместе с юношами проходят курс молодого бойца, выезжают на полигоны для проведения занятий по стрельбе и тактической подготовке, изучают единоборства, приемы самообороны и захвата, заступают на суточные дежурства.

В Омской академии МВД России набор курсантов первого курса 2019 г. по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности составляет 147 человек, 106 из них — девушки.

Специфика службы в МВД России требует наличия у человека особых личностных качеств, профессиональной, психологической и физи-

---

<sup>1</sup> *Собрание узаконений и распоряжений Рабочего и Крестьянского правительства*. 1916. № 307, ст. 2426.

<sup>2</sup> *Собрание узаконений и распоряжений Рабочего и Крестьянского правительства*. 1917. № 1, ст. 15.

<sup>3</sup> *Андреева И. А., Зайцева Е. С. История органов внутренних дел*. Омск, 2017. С. 113.

ческой подготовки. Во многом успешность профессиональной деятельности зависит от особенностей адаптации личности<sup>4</sup>.

Под социальной адаптацией курсантов понимается процесс: освоения условий, норм, ценностей новой социальной среды; включения в сложившиеся формы служебного взаимодействия (формальные, неформальные, групповые, организационные); решения типичных служебных задач путем использования принятых способов поведения; овладения принятыми формами служебно-профессиональной деятельности.

Фактором, усложняющим адаптацию девушек-курсантов к условиям пребывания в вузе военизированного типа является гендерная социализация, в частности, гендерные стереотипы, сформировавшиеся у мужчин-офицеров и юношей-курсантов, с одной стороны, и у девушек-курсантов — с другой. Гендерные стереотипы в значительной степени осложняют отношения между курсантами разного пола, стиль поведения и общения, а также определяют особенности адаптации юношей и девушек к условиям жизни и обучения. Анализ личностных характеристик курсантов показывает однозначное влияние милицейской субкультуры на процесс маскулинизации большинства женщин и рост агрессивных видов поведения.

Согласно результатам исследования, проведенного в Санкт-Петербургском университете МВД России, наиболее успешно процесс адаптации протекает только у 15% девушек. Удовлетворительной можно считать адаптацию у 14%, у 9% отмечены низкие показатели адаптационных способностей. Преобладающее число исследуемых (54%) вошло в так называемую промежуточную группу, т. е. их адаптационные возможности нельзя однозначно назвать хорошими, хотя процесс адаптации протекает вполне успешно<sup>5</sup>.

В последние годы в системе высшего профессионального образования ведется активный поиск новых концепций, которые предоставили бы возможность эффективно решить проблему адаптации курсантов, в том числе курсантов-девушек. Анализ особенностей адаптационного процесса курсантов, проведенный Е. А. Жигаловой, позволил выделить специфические черты осуществления этого процесса в высших учебных заведениях МВД, связанные с присущими только органам внутренних дел условиями жизнедеятельности: «Особый ритм и регламентация жизни и быта; ограничения

---

<sup>4</sup> Жигалова Е. А. Адаптация курсантов к служебной и учебной деятельности высших учебных заведений МВД России // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. 2014. №4. С. 72.

<sup>5</sup> Кежев А. А. Психолого-педагогические проблемы адаптации девушек-курсантов к условиям университета МВД РФ // Человек и образование. 2009. № 3(20). С. 182.

в средствах реализации актуальных потребностей; особые принципы организации межличностных и внутригрупповых взаимоотношений; несение службы в суточных нарядах с сочетанием учебной деятельности; необходимостью соблюдать субординацию в общении; отрывом от привычного микросоциального окружения»<sup>6</sup>. Кроме того, следует учитывать, что учебный процесс, организованный в системе ведомственных вузов, отличается от учебного процесса «гражданских» вузов строгой регламентацией, необходимостью придерживаться режима учебного заведения, постоянным контролем за показателями в учебе, а также в спорте и в службе. В отличие от студентов, курсанты попадают в совершенно незнакомые для них условия, связанные с несением службы, заступлением в наряды, необходимостью усиленной физической подготовки, в связи с чем часто происходит отрыв от учебной деятельности.

Таким образом, учебная среда вузов МВД имеет особенности, которые могут привести к затруднению социально-психологической адаптации курсантов в целом. Важно отметить, что первокурсники вузов системы МВД независимо от гендерных особенностей должны адаптироваться в новых условиях получения знаний, что зависит от базового уровня их подготовки и отношения к обучению; в новых условиях физической работы, являющейся частью службы (хозяйственные работы, уборка территории), а также в новых условиях организации коллектива (учебной группы, курса, взаимодействия с курсовыми офицерами). Кроме того, полицейская служба предъявляет повышенные требования к физической силе, выносливости, активности, т. е. маскулинным характеристикам, и, как следствие, влияет на адаптацию девушек-курсантов, которые оказываются не всегда готовыми к таким условиям обучения.

Следует помнить, что процесс адаптации особенно важен на 1 курсе обучения, когда происходит включение курсантов в непривычное для них состояние, в новые формы взаимодействия, в новые условия общежития и службы. От процесса психологической адаптации курсантов на 1 курсе зависит в будущем их модель поведения и взаимодействия в профессиональной среде.

В случае развития адаптации по пути неустойчивой психической деятельности требуется своевременная диагностика дезадаптивного состояния и незамедлительная помощь. Методами повышения эффективности адаптации являются назначение куратора учебных групп, индивидуально-воспитательная работа, организация работы нештатных пунктов психологической помощи.

---

<sup>6</sup> Жигалова Е. А. Указ. соч. С. 74.

**Е. М. Зятнина**

кандидат педагогических наук, доцент,

**А. С. Малышева**

*(Омская академия МВД России)*

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ОМСКОЙ АКАДЕМИИ МВД РОССИИ**

Адаптация обучающихся к будущей профессиональной деятельности — одна из важных проблем, с которой сталкиваются образовательные организации высшего образования в настоящее время. Под профессиональной адаптацией понимается процесс формирования важных качеств личности, необходимых для профессиональной деятельности.

Курсанты и слушатели образовательных организаций системы МВД России сталкиваются с необходимостью приспосабливаться к меняющимся условиям, связанным с будущей профессиональной деятельностью. Процесс адаптации будущих курсантов начинается уже в ходе профессиональной ориентации и ранней пропедевтики. Так, в академии имеется 10-летний опыт проведения олимпиады школьников «Кодекс знаний»<sup>1</sup>, с которой начинается знакомство с профессией.

Профессиональная адаптация курсантов и слушателей определяется требованиями, предъявляемыми к выпускнику по результатам освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности, где прописаны общекультурные и профессиональные компетенции специалиста. Именно при помощи сформированных компетенций и происходит связь между основными элементами образовательной программы, рабочего учебного плана специальности и профессиональной адаптацией. Под социально-профессиональной адаптацией понимается вхождение в специальность, овладение нормами и функциями будущей профессии, а также знаниями, умениями и навыками, предусмотренными ФГОС ВО.

Традиционно в процессе адаптации первокурсника выделяются несколько этапов, которые также имеют некоторую специфику по отношению к курсантам образовательных организаций системы МВД.

Начальный этап подразумевает осознание курсантом поведенческих норм в новой социальной системе, принятие и одновременное отрицание

---

<sup>1</sup> Кишеньков Д. Г., Шилова А. Н. Значение олимпиады школьников в профориентационной работе (к 10-летию юбилею проведения межрегиональной олимпиады школьников по обществознанию «Кодекс знаний») // Совершенствование и реализация учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВО : мат-лы межвуз. учеб.-метод. конф. / отв. за вып. В. А. Гусев, В. В. Омельянович. Омск, 2019. Вып. 3. С. 118–120.

системы ценностей образовательной организации. Второй этап характеризуется выработкой терпимого отношения к новой системе ценностей и образцам поведения, постепенно переходит в этап аккомодации, которая говорит о полном принятии курсантом основных элементов новой системы ценностей. Третий этап — этап ассимиляции личностных ценностей курсанта с ценностными установками образовательной организации.

Данные этапы условны и трудно поддаются хронологической разбивке, поэтому можно говорить о том, что процесс адаптации происходит на протяжении всего периода обучения, но при этом особо важен первый курс.

Начиная с первых дней обучения в образовательных организациях системы МВД курсанты выполняют специфические обязанности, присущие только ведомственным учебным заведениям — несение службы в суточных нарядах с отрывом от образовательной деятельности; хозяйственные работы; проживание в казарме; соблюдение субординации. На первом курсе обучающимся приходится осваивать не только дисциплины, предусмотренные учебным планом по основной профессиональной образовательной программе, но и дополнительную информацию в рамках программы обучения по должности служащего «Полицейский», что увеличивает учебную нагрузку. Часы, отведенные на самоподготовку курсантов, оказываются частично не использованы, так как на обучающихся возлагаются обязанности по уборке территории, закрепленной за курсом.

Важным фактором в процессе адаптации являются социальные отношения внутри нового коллектива. Выстраиваемая система подчинения, несомненно, закладывает основы профессиональной адаптации курсантов, выстраиваются взаимоотношения с курсовыми офицерами, командирами групп. Все эти условия определяют своеобразие действия механизмов психологической адаптации курсантов и формирования адаптивных и поведенческих стратегий в образовательных организациях системы МВД.

Неоспоримым фактом профессиональной адаптации являются включенные в рамки освоения образовательной программы учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики, которые обязательны для получения профессиональных навыков и опыта, необходимых в будущей профессиональной деятельности. В ходе практики курсанты изучают профессиональные навыки, необходимые для работы в системе МВД после окончания образовательной организации.

Неоценимый вклад в профессиональную адаптацию будущих сотрудников уголовного розыска вносит привлечение к проведению за-

нятий руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (специализацией) реализуемой программы специалитета. Они освещают практические аспекты работы подразделений, актуальные вопросы и задачи профессиональной деятельности.

Важное значение для профессиональной адаптации имеет работа психологов с курсантами, помогающая им преодолеть возможные трудности нового жизненного этапа после поступления в образовательную организацию системы МВД.

Все вышеперечисленные факторы в целом влияют на адаптацию курсантов и постепенное формирование профессионально значимых качеств будущего офицера.

**О. Е. Андросова,**

**О. И. Федосеева**

кандидат психологических наук, доцент  
(Нижегородская академия МВД России)

### **ФОРМИРОВАНИЕ АДАПТИВНОСТИ КАК ВАЖНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПРАВООХРАНИТЕЛЯ**

Одной из актуальных проблем профессиональной подготовки является адаптация курсантов к обучению в вузе и формирование адаптивности как важной составляющей личности будущего правоохранителя. С поступлением в высшие учебные заведения МВД России у вчерашних школьников происходит повышение интеллектуальных, эмоциональных, физических нагрузок, увеличиваются требования к их адаптационным возможностям.

В процессе адаптации курсантов к обучению выявляются следующие трудности:

1) переживания, связанные с адаптацией к учебной деятельности и новому коллективу;

2) недостаточная мотивационная готовность к выбранной профессии, определяемая внешними неустойчивыми мотивами (прагматическими, эмоциональными, должествования и др.);

3) недостаточное развитие метакогнитивных учебных действий (отсутствие навыков выполнения самостоятельной работы, неумение конспектировать, работать со словарями, низкая саморегуляция и т. д.).

Е. А. Жигалова, проанализировав особенности адаптационного процесса курсантов высших учебных заведений МВД России, выделяет следующие специфические черты: особые ритм и регламентацию жизни и быта;

ограничения в средствах реализации актуальных потребностей; особые принципы организации межличностных и внутригрупповых взаимоотношений; несение службы в суточных нарядах в сочетании с учебной деятельностью; необходимость соблюдать субординацию в общении; отрыв от привычного микросоциального окружения; необходимость постоянно придерживаться распорядка дня и режима в учебном заведении<sup>1</sup>.

Умение адаптироваться к изменившимся условиям жизнедеятельности становятся важнейшим фактором дальнейшего успешного обучения курсантов. Особую роль в формировании адаптивности будут играть личностные качества курсанта: эмоциональные (доброжелательность, отзывчивость, эмпатия); интеллектуальные (самостоятельность, гибкость, добросовестность, инициативность); волевые (ответственность, упорство, дисциплинированность). Однако даже при наличии указанных качеств процесс адаптации может занять от 6 до 12 месяцев.

Чтобы адаптация курсантов носила эффективный характер, психолого-педагогическое сопровождение курсанта осуществляется в следующих направлениях: информационно-ориентационном, психодиагностическом, консультационном, коррекционном. Дадим краткую характеристику указанных направлений.

1. Информационно-ориентационное направление нацелено на адаптацию курсанта к условиям учебной деятельности (приспособление к новым формам преподавания, контроля и усвоения знаний, к более интенсивному режиму учебного труда, самостоятельному образу жизни и т. п.), а также на адаптацию к группе (включение в коллектив сокурсников, выработка совместных правил жизнедеятельности, усвоение традиций на основе правил и традиций учебного заведения). Показателями успешности данного направления должны стать:

- принятие курсантом требований, предъявляемых к нему командующим и педагогическим составом, а также соответствие поведения этим ожиданиям и требованиям;
- создание благоприятного психологического климата в группах первокурсников;
- отсутствие конфликтов в группе;
- преобладание диалогической направленности субъектов общения;
- позитивное отношение к основным параметрам образовательной среды у всех ее участников.

---

<sup>1</sup> Жигалова Е. А. Адаптация курсантов к служебной и учебной деятельности высших учебных заведений МВД России // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. 2014. № 4.

2. Основной задачей психодиагностического сопровождения курсанта является осуществление постоянного мониторинга образовательного взаимодействия на предмет учета образовательных потребностей и возможностей участников образовательного процесса. При обнаружении барьеров, возникающих для курсантов в образовательном процессе, его участники включаются в проектирование изменений, создающих более эффективные образовательные условия.

3. Консультационное направление обеспечивает предупреждение и снятие психологического и физического дискомфорта, связанного с вхождением курсантов в новую образовательно-воспитательную среду, а также актуализацию их резервных возможностей и формирование готовности к преодолению различного рода трудностей, возникающих в процессе обучения<sup>2</sup>. Показателями успешности данного направления будут:

- удовлетворение потребностей в личностно-доверительном общении между всеми участниками образовательного процесса;
- формирование положительных учебных мотивов (познавательных, профессиональных, коммуникативных, идентификационных);
- отсутствие роста показателей личностной тревожности, агрессивности.

4. Коррекционное направление, включающее тренинги, психотерапию, психореабилитацию, психопрофилактику, ориентировано на снятие адаптационных барьеров, создание мотивации к учебной, внеучебной и служебной деятельности курсантов; формирование профессиональной направленности и психологической готовности к овладению профессией; а также выработку межгрупповой толерантности и конфликтостойчивости.

Таким образом, адаптация курсанта зависит не только от его индивидуальных физиологических, интеллектуальных, социальных характеристик, но и от деятельности всех участников адаптационного периода образовательного процесса, в том числе профессорско-преподавательского состава и психолога-куратора.

---

<sup>2</sup> Азарнова А. Н. Психологическое консультирование: базовые приемы и техники. Ростов н/Д., 2012. С. 85.

**А. А. Гайдамакин**

кандидат технических наук,

**В. Е. Дивольд**

*(Омская академия МВД России)*

## **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В ОМСКОЙ АКАДЕМИИ МВД РОССИИ**

Содержание практико-ориентированного подхода в обучении можно понимать по-разному. С одной стороны, это процесс обучения в ходе прохождения производственных практик, направленный на непосредственное знакомство обучающихся с профессиональной средой. С другой — это совокупность методик, психолого-педагогических условий, направленных на выработку у обучающихся некоторого набора компетенций, под которыми понимается совокупность определенных профессионально необходимых личностных, мировоззренческих и интеллектуальных качеств и практических навыков выпускника. В данной статье рассматривается именно этот, последний аспект практико-ориентированного обучения.

Сложность формирования предусмотренных стандартом профессиональных компетенций во многом обусловлена структурой активно используемых профессиональных знаний: по некоторым оценкам, формальные базовые знания (или шире — компетенции), полученные в образовательных учреждениях, составляют лишь 20%, а 80% знаний нарабатывается практикой (закон Парето). Большую часть знаний люди получают благодаря неформальному обучению на рабочем месте либо при взаимодействии с другими людьми и в ходе практических тренингов. В то же время перераспределение фонда учебного времени в пользу тренингов за счет теоретической подготовки представляется недопустимым, поскольку упомянутые 80% являются производными от базовых, а последние, в свою очередь, представляют собой результат естественного отбора, обусловленного конкретной практической деятельностью индивида, из общего, значительно более широкого поля компетенций, сформированного в стенах вуза. Базовые знания формируют в сознании будущего специалиста понятийную структуру, необходимую для аналитической работы, а результаты практического обучения имеют преимущественно конкретно-образный характер, ориентированный на быстрые решения в конкретной ситуации. Таким образом, для эффективной профессиональной деятельности необходимы оба типа знаний, как и обе формы мышления (понятийное и образное).

Практико-ориентированный подход в системе высшего образования призван формировать фундаментальную научную базу знаний у курсантов и слушателей параллельно с получением практических компетенций, сокращая время адаптации молодого специалиста к реальной профессиональной деятельности. В нормативных документах акцент на практико-ориентированный подход выражается в стандартизации профессиональных компетенций, большинство которых имеет комплексный, межпредметный характер. В частности, их формирование в современном цифровом обществе неотделимо от общекультурной компетенции ОК-12: способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, поиска, систематизации, обработки и хранения информации.

Отметим некоторые проблемы, которые возникают в процессе формирования (образования) таких комплексных компетенций.

1. Общекультурные компетенции являются базовыми и по этой причине преподаются на младших курсах. Но профессиональная мотивация и базовые профессиональные знания обучающихся на этом этапе еще не сформированы, и проведение тренингов представляется преждевременным. Для решения актуальных задач дисциплины «Информационные технологии» вполне достаточно изучения офисных приложений общего назначения.

2. Необходимые знания и мотивация появляются у обучающихся на старших курсах. Однако к этому времени некоторые навыки, приобретенные на младших курсах, могут быть утрачены, если образовательная среда не стимулирует соответствующих потребностей.

3. Профессиональные средства информационного поиска стремительно развиваются. В результате уже через два-три года приобретенные навыки использования конкретного программного обеспечения теряют свою актуальность.

В результате, как показал опрос, выпускникам достаточно сложно ориентироваться во всех информационных банках данных, которые используются в системе МВД, несмотря на получение фундаментальных базовых знаний по дисциплинам «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» и «Оперативно-розыскная деятельность». Таким образом, налицо проблема некоторой оторванности обучения от практической деятельности.

Представляется, что для успешного формирования и интеграции базовых и профильных компонент необходимо соблюдение неких взаимосвязанных принципов, которые условно можно обозначить следующими терминами: актуальность, непрерывность, комплексность, активность. Ак-

*туальность* подразумевает соответствие формы и объема предлагаемых профессионально-ориентированных знаний текущему среднему (или немного превышающему средний) уровню знаний, а также мотивации обучающихся. Согласно принципу *непрерывности*, новые знания и навыки базируются на ранее приобретенных; новые задания актуализируют старые знания. *Комплексность* предполагает демонстрацию применения той или иной технологии — аналитической, поисковой, документационной, коммуникационной — применительно к решению задач из различных предметных областей, что способствует закреплению навыков, их обобщению, переводу ситуативных знаний на понятийный уровень и, в итоге, пониманию. Кроме того, в ходе выполнения комплексных заданий нарабатываемые навыки получают дополнительную поддержку за счет ассоциативных связей с материалом, изученным на других дисциплинах. И наконец, *активность* означает, что требуемые компетенции формируются в ходе самостоятельной работы обучающихся над решением творческих задач профессиональной направленности. К сожалению, возможности реализации этого принципа в учебных заведениях системы МВД в значительной мере ограничены ввиду узкой направленности сервисов ИСОД и жесткого разграничения прав доступа к информации, обрабатываемой центром обработки данных (ЦОД).

Значительным шагом на пути развития практико-ориентированного подхода в обучении информационным технологиям в Омской академии МВД России стало введение на старших курсах новой дисциплины, получившей название «Профессиональные информационные системы в деятельности ОВД». Такое решение позволило снять вышперечисленные проблемы, во всяком случае, их организационные и психолого-педагогические аспекты. Технический же аспект проблемы, связанный с ограничениями доступа к ИСОД, был успешно преодолен силами кафедры информационных технологий путем разработки эмулятора сервисов ИСОД МВД России, который не только повторяет интерфейс реального портала, но и позволяет пользователю эмулятора осуществлять работу с данными, получая информацию из учебных банков данных, подобных тем, которые хранятся и обрабатываются в реальных системах (лица, паспорта и т. п. — общим объемом около 20 миллионов сгенерированных тематических записей). Такой подход позволяет преподавателю ставить перед слушателями учебные задачи любой сложности, а слушателю — изучать особенности работы с информационными системами, необходимыми сотруднику уголовного розыска в повседневной деятельности. Таким образом, курсант нарабатывает навыки работы с реальными системами без угрозы компрометации, порчи или уничтожения персональных данных, хранимых в ЦОД ИСОД МВД России. Следует отметить,

что некоторые базы данных, сформированные для работы с эмулятором, могут быть с успехом использованы при изучении современных технологий аналитической работы, в том числе и в рамках других учебных дисциплин.

Процесс изучения дисциплины «Профессиональные информационные системы в деятельности ОВД» проходит с использованием электронной информационно-образовательной среды на платформе системы дистанционного обучения Moodle. Несмотря на ряд сложностей, неизбежных при создании новой дисциплины, процесс ее внедрения в образовательный процесс можно считать успешным. 94% слушателей пятого курса, вернувшихся с практики, отмечают высокую практическую значимость вновь введенной дисциплины. При этом 46% опрошенных считают, что дисциплина изучается своевременно, а 48% — что она должна изучаться перед выходом на практику. Поскольку в 2019 г. опыт преподавания дисциплины «Профессиональные информационные системы в деятельности ОВД» для специальности «Правоохранительная деятельность» оказался удачным, в 2020 г. предполагается распространить его на специальность «Правовое обеспечение национальной безопасности».

**В. В. Галкина**

*(Омская академия МВД России)*

## **ЕДИНСТВО АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕМАТИКИ**

Новые федеральные государственные образовательные стандарты определяют конкретные цели в обучении иностранному языку в образовательных организациях.

Обучение английскому языку в профессиональных целях, осуществляемое в образовательном учреждении высшего профессионального образования, предполагает органичное единство основ специальности, учебных материалов профессиональной направленности и методических приемов, формирующих и развивающих иноязычную коммуникативную компетенцию в рамках выбранной профессии<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Смердина Е. Ю. Методические приемы практико-ориентированного обучения английскому языку для специальных целей // Единство активных и интерактивных методов в практике создания учебных пособий по иностранным языкам как составной части учебно-методических материалов : мат-лы межвуз. науч.-практ. конференции с международным участием памяти профессора С. С. Соловей. Омск, 2017.

Эффективность процесса обучения во многом зависит от применяемых методов и форм. Обучение иностранному языку невозможно представить без интерактивных методов, поскольку в любом виде речевой деятельности обучающийся выступает и как тот, кто воспринимает речь, и как тот, кто продуцирует высказывание<sup>2</sup>.

Термин «интерактивный» появился сравнительно недавно в отечественной педагогике и означает взаимодействие преподавателя и обучающихся в совместной учебной деятельности в различных ситуациях. В отличие от традиционных форм обучения, сочетание активных и интерактивных методов на занятии по иностранному языку позволяет задействовать всех обучающихся. Каждый из них вносит свой вклад в решение поставленной задачи с помощью активного обмена знаниями, идеями, способами деятельности.

Преподаватели кафедры иностранных языков ОМА МВД РФ применяют разнообразные методы и формы проведения занятий: групповые дискуссии, кейс-технологии, ролевые игры, проведение круглого стола, создание учебных проектов, презентаций, видеофильмов и иные виды<sup>3</sup>.

Особая роль отводится применению активных и интерактивных методов в обучении лексике как основе профессиональной терминологии будущих сотрудников ОВД. Использование тех или иных методов зависит главным образом от цели занятия и уровня владения обучающимися иностранным языком. Важно не только уметь хорошо читать и переводить тексты, но и свободно оперировать терминами в процессе участия в коммуникативных ситуациях. Нередко у курсантов возникают трудности при усвоении терминологии правоохранительной деятельности. Использование профессиональных терминов должно быть обусловлено большой логико-семантической осознанностью. Это проявляется в выборе слов, их правильном семантическом сочетании в зависимости от целей и содержания высказывания.

Для успешного овладения лексикой по теме «Crime Prevention» (Предупреждение преступлений) на практическом занятии по английскому языку предлагается использовать интерактивный метод «Word Map» (Карта слов). Цель данного метода — систематизация лексического материала на основе семантических связей и его активное при-

---

<sup>2</sup> Алферова Ю. И. Интеграция интерактивных методов в учебный процесс при проведении занятий по иностранному языку в компьютерном классе. Там же. С. 25–29.

<sup>3</sup> Смердина Е. Ю., Малахова М. Н. Мотивация как фактор педагогического воздействия на процесс усвоения английского языка для специальных целей // Психологическая педагогика в правоохранительных органах. 2016. № 4(67). С. 90–93.

менение в письменной и устной речевой деятельности. Ключевое слово или фраза (subject phrase) является основной идеей занятия. Лексика по данной теме представлена четырьмя группами: 1. Police activity (деятельность полиции). 2. The two aspects of the problem (два аспекта проблемы). 3. Types of crime (виды преступлений). 4. Police cooperation (полицейское сотрудничество).

Применение этого интерактивного метода осуществляется в малых группах (3–4 человека), что дает возможность всем обучающимся участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения, разрешать возникающие разногласия. Работа в малых группах не вызывает такого тревожного состояния, как выступление перед большой аудиторией.

Этапы работы на занятии:

1. Сообщение преподавателем задания для групповой работы. Обучающимся предлагается письменно составить список слов и словосочетаний по теме. Сформулировать задание можно так: «In five minutes complete “the word map” with as many words and word combinations as you can».

2. Представление лексики (чтение слов и словосочетаний).

3. Активное использование лексического материала на занятии в различных видах деятельности (чтение, перевод текста профессиональной тематики, беседа, выполнение лексико-грамматических упражнений). Вопросы к беседе могут быть следующими: What is crime prevention? What are two main aspects of the problem? What are the main goals of police? What organs are handling the problem of crime prevention?

4. Составление монологического высказывания по проблеме «Crime Prevention» с опорой на список лексики. Для выражения своего мнения по проблеме в монологе желательно использовать речевые клише: I think..., I believe..., to my mind..., as far as I know..., I suppose и т. п.

Следует отметить основные преимущества данного метода. Он способствует: 1) эффективному усвоению учебного материала; 2) развитию мышления и памяти; 3) развитию способности анализировать и высказывать свое мнение по проблеме; 4) повышению мотивации к изучению иностранного языка; 5) совершенствованию навыков самостоятельной поисковой работы в решении проблемы; 6) формированию у обучающихся умений применять знания в будущей профессиональной деятельности.

При подготовке к занятию преподавателю следует учитывать уровень владения иностранным языком обучающимися, их потребности, интересы и личностные особенности.

Применяя интерактивные методы для развития иноязычной коммуникативной компетенции, необходимо учитывать фактор мотивации и вовлеченности в учебный процесс. Созданию мотивации может способствовать взаимосвязь заданий.

В целях формирования у обучающихся прочных и устойчивых лексических навыков желательно включать в учебный процесс различные виды активных методов при выполнении упражнений для усвоения иноязычной терминологии. Задания к упражнениям могут быть сформулированы следующим образом:

- образуйте производные слова от предложенных глаголов;
- сопоставьте английские слова и словосочетания из левой колонки с их русскими эквивалентами из правой;
- составьте словосочетания с предложенными словами, руководствуясь схемами «глагол + существительное», «прилагательное + существительное», «наречие + прилагательное» и др.;
- подберите синонимы к предложенным словам;
- подберите антонимы к предложенным словам;
- составьте словосочетания и предложения;
- подберите дефиницию к ключевым словам;
- дайте свою дефиницию предложенным словам.

Регулярное выполнение подобных упражнений позволяет интенсифицировать усвоение лексики, выработать у курсантов умение понимать и правильно переводить разные виды терминов при чтении специальных текстов и использовать их в процессе профессиональной иноязычной коммуникации.

Таким образом, важным условием успешной реализации профессионально-ориентированного обучения иностранному языку является интеграция в учебный процесс активных и интерактивных методов обучения. Предложенные методы будут способствовать активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, расширению кругозора, развитию интереса к изучению иностранного языка.

**М. М. Горшков**

кандидат юридических наук, доцент

(Омская академия МВД России)

**РАЗВИТИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОТНОСЯЩИХСЯ  
К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ,  
ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ВИДЕОПРАКТИКУМА  
В ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «КРИМИНАЛИСТИКА»**

В образовательной практике понятие «компетентность» выступает в качестве центрального, системообразующего понятия, оно обладает интегративной природой и характеризуется широтой содержания. Компетентностный подход предполагает наличие профессиональных знаний и опыта при реализации своей деятельности в конкретных условиях.

В справочных изданиях компетенция определяется как область знаний или практики, определенный круг вопросов, в которых данное компетентное лицо обладает познаниями и опытом практической деятельности<sup>1</sup>.

Современные технологии в подготовке компетентных специалистов для подразделений органов внутренних дел ориентируются на формирование у обучающихся способностей к самостоятельным и совместным действиям при возникновении ситуаций различного уровня сложности. В этих условиях становится очевидной необходимость модернизации системы профессионального образования с усилением акцента на практико-ориентированные технологии обучения, что, несомненно, обеспечит более качественную подготовку сотрудников правоохранительных органов в целях повышения эффективности их профессиональной деятельности.

Новые подходы к организации образовательной деятельности, являясь необходимой составляющей подготовки специалистов, должны отвечать реальным потребностям практики борьбы с преступностью, сочетать традиционные методы передачи и закрепления учебной информации с новейшими технологиями в образовательном процессе. Современное образование сегодня невозможно представить без применения компьютерных, цифровых технологий. Требуется применение преподавателем креативных методов практико-ориентированного обучения как составной части инноваций, внедряемых в последнее время в образовательный процесс.

Кафедра криминалистики Омской академии МВД России имеет огромный опыт и свои традиции педагогического мастерства. Высокий уровень образовательных услуг, предоставляемых в данном учебном за-

---

<sup>1</sup> Адольф В. А. Профессиональная компетентность современного учителя. Красноярск, 1998. С. 60, 121.

ведении, обеспечивает всестороннее, активное и интенсивное развитие индивидуальных качеств обучающегося. Решение этой задачи определяет содержание профессиональной подготовки не только курсантов и слушателей, но и преподавателей, культуру их профессионального мышления, основанного на глубоком теоретическом осмыслении результатов своей деятельности — деятельности юриста и педагога.

Применение современных активных и интерактивных методов в учебном процессе, в отличие от традиционных занятий по дисциплине «Криминалистика» (лекция, семинар, практическое и лабораторное занятие, открытая дискуссия), где не все курсанты, как правило, являются активными участниками, строится на основе включенности в учебный процесс максимального количества обучающихся, причем каждый из них вносит свой вклад в решение поставленных задач контактного занятия с помощью активного обмена знаниями, идеями, приемами решения. Существуют различные классификации методов активного и интерактивного обучения<sup>2</sup>. В частности, выделяют «интерактивные методы» (диалоговое обучение)<sup>3</sup>, соотнося их с перечнем характеристик, позволяющих определить когнитивный стиль каждого обучаемого и, в итоге, подобрать наиболее эффективную технологию обучения.

Исследователи Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова делят интерактивные методы обучения на три группы<sup>4</sup>.

1. Дискуссионные: диалог, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики.
2. Игровые: дидактические и творческие игры, в том числе деловые и ролевые, организационно-деятельностные игры.
3. Тренинговые: коммуникативные тренинги; сензитивные тренинги (направленные на формирование образной и логической сфер сознания).

---

<sup>2</sup> Бросалина Г. М. Инновационные методы обучения в вузе. Мурманск, 1993 ; Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М., 1991 ; Зильберман М. Активный тренинг: универсальный подход к обучению. М., 2010 ; Матяш Н. В., Павлова Т. А. Методы активного социально-психологического обучения. М., 2010 ; Привалова Г. Ф. Активные и интерактивные методы обучения как фактор совершенствования учебно-познавательного процесса в вузе // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 3.

<sup>3</sup> Информационно-аналитический обзор «Интерактивные методы обучения в образовательных учреждениях высшего профессионального образования». Академия ФСИН России. URL: [http://apu-fsin.ru/service/omumr/material\\_int\\_form.htm](http://apu-fsin.ru/service/omumr/material_int_form.htm) (дата обращения: 22.11.2019).

<sup>4</sup> Панина Т. С., Вавилова Л. Н. Современные способы активизации обучения. М., 2008. С. 176.

Преподаватели кафедры криминалистики, проводя аудиторные занятия, отдают предпочтение таким методам, как работа в малых группах; ролевая игра; «мозговой штурм» (метод «дельфи»); лекция с заранее запланированными ошибками; лекция-визуализация; имитационный тренинг; видеопрактикум; ролевая игра; анализ конкретных ситуаций; рефлексия; инверсия.

Результаты наблюдений за методикой преподавания дисциплины «Криминалистика» свидетельствуют о возможности совершенствования процесса профессионального обучения в данной области. Метод видеопрактикума не является ноу-хау, однако его использование в изучении дисциплин, преподаваемых на кафедре, несомненно, будет являться дополнительным приемом активизации и развития речемыслительной и познавательной деятельности, формирования ключевых компетенций обучающихся. Иллюстрацией к данному методу может служить знаменитый афоризм Конфуция «Я слышу — и я забываю, я вижу — и я запоминаю, я делаю — и я понимаю»<sup>5</sup>.

Отличительной особенностью данного метода является то, что обучающийся, визуально воспринимая и внимательно просматривая материал, по рекомендации преподавателя проводит анализ проблемных ситуаций, воспроизводимых на интерактивном цифровом оборудовании, находящемся в учебной аудитории и принимает оптимальные решения. Структура метода:

- постановка преподавателем перед обучающимися целей и задач практического задания;

- восприятие обучающимися предложенного преподавателем в рамках практического задания видеоматериала;

- выявление и формулирование проблемы в сюжете видеоматериала (правовой и тактический аспекты);

- определение вариантов последовательности действий по решению сформулированной проблемы;

- оценка правильности совершенных действий (рефлексия — заключается в проведении самоанализа и анализа той ситуации, которая была задана);

- принятие обучающимися верных решений в заданных ситуациях;

- документальное оформление принятых решений.

Рассматриваемый метод не вызывает проблем при использовании в образовательном процессе. Применение информационно-коммуника-

---

<sup>5</sup> URL: <http://china.aforism.ru/html/confuci/00001.htm> (дата обращения: 15.11.2019).

ционных технологий в практико-ориентированной модели обучения стало повседневностью.

Используемый в видеопрактикуме материал предполагает последовательную подборку видеосюжетов, объединенных развитием единой сюжетной линии по теме практического занятия, воспроизводя начало развития криминального события, наступление негативных правовых последствий, принятие процессуальных решений специалистами органов внутренних дел при проверке поступившего сообщения и на этапе предварительного расследования.

Структура практического занятия с использованием видеопрактикума может быть следующей:

- подготовительный этап, направленный на мотивацию и активизацию знаний по рассматриваемой проблеме (метод опроса, имитационный тренинг, обсуждение приемов решения ситуационных задач): помогает синтезировать и оценивать получаемую обучаемыми информацию, что способствует пониманию и делает процесс обучения результативным;

- основной этап: постановка целей и задач, целенаправленный просмотр видеоматериала, рефлексивный анализ сюжетной линии (действия, события, решения, последствия), дискуссия по заданным вопросам; принятие верных решений;

- заключительный этап: письменное оформление результатов выполнения заданий в рабочей тетради;

- проверка преподавателем решений, оформленных обучающимися.

В заключение следует отметить, что подготовка будущих специалистов органов внутренних дел образовательными учреждениями высшего образования должна учитывать влияние изменения функциональной структуры деятельности преподавателя, которая в последнее время базируется на приоритете профессионально ориентированных дисциплин и практических занятий. Дидактически оправданное и методически выверенное применение как традиционных, так и инновационных методов преподавания дисциплины «Криминалистика», несомненно, создаст более благоприятные условия для повышения качества освоения теоретического материала, а также обеспечит требуемый уровень реализации полученных знаний при решении конкретных профессиональных задач.

**М. А. Дударева**

*(Омская академия МВД России)*

**МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ВОСПРИЯТИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ  
УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ  
«УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО  
(УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС)»**

Способность запоминать информацию очень важна для успешного обучения и повышения эффективности работы. Следует отметить, что наша память не является самостоятельным элементом, это очень сложная конструкция, которая входит в состав наших когнитивных способностей. Таким образом, память не может быть определена без учета способностей, которые являются ее составляющими. Память включает ряд функций мозга, которые дополняют друг друга и находятся в постоянном взаимодействии. Такие элементы, как вербальная память, память на имена, зрительная память, кратковременная слуховая память, рабочая память, контекстуальная память, зрительное восприятие, распределенное внимание, фокусированное внимание и планирование, являются ключевыми для правильного функционирования нашей памяти в целом и корректно работающего механизма запоминания в частности. Основными формами организации познавательной деятельности обучающихся служат разные виды учебных занятий (лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося). Контрольной точкой определения качества знаний курсантов и слушателей выступает зачет или экзамен. Каждому обучающемуся присущи определенные способы запоминания, которые они используют при подготовке к семинарам и зачетам (экзаменам), при этом может быть различной эффективность запоминания и воспроизведения учебного материала. В данной статье предложены некоторые методы улучшения запоминания и восприятия учебного материала обучающимися на примере дисциплины «Уголовный процесс».

*Ассоциация образов, или метод пиктограмм.* Обращаясь к образной ассоциации, можно значительно увеличить количество информации, подлежащей извлечению из памяти. Можно выбирать самые разные образы в соответствии со своими интересами и потребностями. Пиктограмма — это рисуночное письмо, совокупность графических образов, которые человек придумывает сам в целях запоминания и последующего воспроизведения каких-либо слов и выражений. В тексте выделяются ключевые слова или короткие выражения (подчеркиваются или выписываются), к каждому выделенному слову или выражению рисуется пиктограмма. Можно ска-

зять, что это зрительная ассоциация. Картинка не должна быть слишком схематичной или слишком подробной, содержать буквы или цифры. Например, при изучении темы «Участники уголовного процесса» необходимо каждому субъекту уголовно-процессуальных правоотношений придумать определенный образ, с характерными чертами, присущими именно ему. Как вариант: прокурора представить в синей форме, а подозреваемого — как человека, находящегося за решеткой. При запоминании той или иной статьи в Уголовно-процессуальном кодексе Российской Федерации (далее — УПК РФ) можно использовать ассоциативный ряд, связанный с определенными историческими датами, днями рождения, возрастом и т. д. При применении данного метода на занятиях 78% курсантов заявили, что материал стал усваиваться ими намного лучше.

*Рифмование.* Этот способ нашел также применение на занятиях. Зарифмованный текст остается в памяти обучающихся. Поэтому труднозапоминающуюся информацию курсантам на самостоятельной подготовке перед занятием предлагается зарифмовать. Так, на занятиях по теме «Следственные действия» обучающимся было предложено зарифмовать каждое из изучаемых следственных действий и подготовить презентацию (наряду с классическим изложением ответа на вопрос по указанной теме).

*Использование интерактивной доски.* Повышение качества учебного процесса возможно на основе активного привлечения новых образовательных технологий на базе аудиовизуального оборудования (проекторы, интерактивные доски и т. д.), позволяющих по-новому подойти к организации учебного процесса и сделать его более интенсивным, привлекательным и творческим для курсантов и преподавателей.

Положительные моменты использования интерактивной доски:

- выступает инструментом визуального представления данных, т. е. реализует один из важнейших принципов обучения — наглядность;
- повышает мотивацию к обучению, делает занятие более ярким и интересным;
- способствует повышению эффективности подачи материала;
- предоставляет возможность работать с графическими материалами, включать видеозаписи по изучаемой теме;
- способствует проведению учебных интеллектуальных игр («Своя игра», «Кто хочет стать юристом», «Юристы говорят» и т. д.).

Использование в образовательном процессе современных технических средств обучения позволяет значительно повысить интенсивность обучения, эффективность подачи рассматриваемого материала, но в свою очередь требует от преподавателя творческого подхода, более

тщательной подготовки, а также изменения методических аспектов проведения учебных занятий.

*Методика формирования цепочки для быстрого запоминания.* Данный метод заключается в умении сгруппировать разные понятия вместе, объединив их в одной фразе, после чего остается только запомнить эту фразу. Таким образом в памяти сохраняется каждое из понятий. Часто такой метод применяется при запоминании длинного определения. Например, в определении следственного действия «осмотр» (следственное действие, производимое путем исследования места происшествия, местности, жилища, иного помещения, а также предметов и документов и других объектов, в целях обнаружения следов преступления и выявления других обстоятельств, имеющих значение для дела) можно выделить виды и объекты осмотра.

*Метод повторения.* Данный метод часто используется при проведении занятия, когда основной выступающий закончил отвечать на вопрос, преподаватель предлагает повторить сказанное или дать определение подряд нескольким обучающимся. Таким образом, изучаемый материал лучше запоминается всей группой.

*Метод массивного запоминания.* Суть метода заключается в том, чтобы по каждой теме составлять план ответа на вопросы, используя схематичное изложение материала. Выписываются основные тезисы, перефразируются более понятным языком, выделяется важная информация с помощью контрастного цвета, используются списки и нумерация. 72% опрошенных курсантов используют указанный метод для запоминания учебного материала в ходе самостоятельной подготовки к занятию.

## **В. В. Горбачев**

кандидат педагогических наук,

## **О. И. Федосеева**

кандидат психологических наук, доцент

(Нижегородская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации)

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ**

Требования Федеральных государственных стандартов третьего поколения к результатам освоения образовательных программ подготовки бакалавров, магистров и специалистов, связанные с развитием у обучающихся личностных качеств, характеризующих их отношение к окружающему миру, людям, обществу, государству, своей деятельности, учебе, опреде-

ляют необходимость повышения значимости воспитательной деятельности вуза в реализации компетентностной модели подготовки выпускника. Данное видение образовательной деятельности всецело относится и к деятельности образовательных организаций системы МВД РФ.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» прямо указывает, что образование представляет собой «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства»<sup>1</sup>. Таким образом, законодатель прямо, в императивном порядке указывает на единый и неразрывный характер процессов воспитательного и обучающего воздействия, оказываемых на обучающихся. Более того, именно воспитанию законодатель отдает приоритет в процессе формирования гражданина, профессионала и патриота своей страны.

Вновь возвращаясь к содержанию ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», мы видим, что в качестве воспитательного процесса отечественный законодатель рассматривает деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства<sup>2</sup>.

Во многих образовательных организациях, включая образовательные организации системы МВД РФ, сложилась практика возложения обязанностей воспитательного воздействия на специализированные структурные подразделения, входящие в кадровую службу. Данными воспитательными аппаратами разрабатываются и реализуются организационно-планирующие документы, обеспечивающие воспитательный процесс в образовательных организациях. Тем самым остается практически неучтенным и незадействованным огромный воспитательный потенциал учебных занятий и воспитательно-обучающего воздействия, оказываемого педагогическими работниками на все категории обучающихся. Воспитательный потенциал учебных дисциплин — это комплекс возможностей, заложенных в их содержании и методах (технологиях) преподавания, способствующих профессиональному и личностному становлению и самоопределению курсантов<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

<sup>2</sup> Там же.

<sup>3</sup> Бадуллин Г. Воспитательный потенциал учебного предмета // Высшее образование в России. 2004. № 7. С. 157–159.

Профессиональная подготовка на основе компетентностного подхода, реализуемого в системе высшего образования в структуре МВД России, предполагает не только последовательное усвоение курсантами знаний, умений, навыков, но и формирование готовности (компетенций) к применению их в будущей профессиональной деятельности.

Выражение результатов изучения дисциплин в терминах компетенций свидетельствует о смещении акцентов направленности образовательного процесса с усвоения содержания (уровня воспроизведения, репродукции) на активное овладение обучающимся знаниями и умениями в процессе мыслительной и практической деятельности (продуктивный уровень). Этому способствует использование в процессе преподавания дисциплин активных технологий обучения (педагогических технологий).

На наш взгляд, огромным воспитательным потенциалом обладает технология развития критического мышления, позволяющая формировать у курсантов следующие личностные качества: готовность к планированию, гибкость (умение рассматривать новую информацию с различных точек зрения, делать выводы, выделять главное), настойчивость, готовность исправлять свои ошибки, осознанность, наблюдательность<sup>4</sup>. Эта технология может быть эффективно применена на занятиях, предполагающих работу с большим объемом текстового материала.

Рассмотрим стадии (этапы) проведения занятия в рамках реализации технологии развития критического мышления. На первой стадии («вызова») у курсантов активизируются имевшиеся ранее знания, пробуждается интерес к теме, определяются цели изучения предстоящего учебного материала. Преподаватель может использовать на этой стадии следующие приемы: составление списка «известной информации» по предложенной преподавателем теме на основе графической систематизации материала (кластеры, таблицы); перепутанные логические цепочки; проблемные вопросы; «толстые» (требующие подробного, развернутого ответа) и «тонкие» (требующие простого, односложного ответа) вопросы и т. д.

На второй стадии («осмысления») осуществляется непосредственное ознакомление курсантов с новой информацией (текстом, фильмом, лекцией, материалом раздела учебника). Работа проводится индивидуально или в парах. На этой стадии преподаватель может использовать приемы «Инсерт» и «Фишбоун».

---

<sup>4</sup> Муштавинская И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. М., 2015; Халперн Д. Психология критического мышления. СПб., 2000.

Прием «Инсерт» (от англ. INSERT: I — interactive, N — notion, S — system, E — effective, R — reading, T — thinking) — это прием активного чтения с маркировкой. При чтении текста курсант делает на полях заметки, соответствующие его отношению к информации. В процессе работы используются следующие маркеры:

«v» — прочитанное соответствует тому, что курсант уже знал;

«-» — прочитанное противоречит тому, что курсант знал или думал, что знал;

«+» — прочитанное является для курсанта новым;

«?» — прочитанное непонятно.

Прием «Фишбоун» (от англ. «рыбья кость») позволяет рассматривать изучаемую проблему с разных сторон, с выделением главного, существенного. В соответствии с этим приемом обучающиеся схематично изображают скелет рыбы, в «голове» этого скелета обозначают изучаемую проблему. На самом скелете есть верхние и нижние косточки. На верхних «костях» скелета отмечают причины возникновения изучаемой проблемы, на нижних выписываются факты, отражающие ее суть. В процессе чтения возможно добавление верхних и нижних «косточек», расширение изученной информации. В итоге осуществляется осмысление и систематизация материала на основе активной мыслительной и практической деятельности.

На стадии «рефлексии» преподаватель подводит курсантов к обобщению полученной информации с помощью следующих приемов: заполнения таблиц, кластеров, создания ментальных карт; организации дискуссий; написания творческих работ; установления причинно-следственных связей между блоками информации; ответов на поставленные вопросы и т. д.

Таким образом, технология развития критического мышления направлена не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение курсантами знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности. Эта технология позволяет повысить интерес курсантов и к изучаемому материалу, и к самому процессу обучения, формирует у них ответственное отношение к собственному образованию, умение работать в сотрудничестве с другими.

**Т. В. Куряхова,  
Е. Н. Чемерилова**

*(Омская академия МВД России)*

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ  
В ОМСКОЙ АКАДЕМИИ МВД РОССИИ  
ДИСЦИПЛИНЫ «ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЕ СЛЕДСТВИЕ  
В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ»:  
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ**

Современные учебные планы предусматривают дисциплины специализации, при освоении которых формируется специалист в определенной области правоприменения. В рамках подготовки сотрудников следственных подразделений МВД России по специальности 40.05.01 (Правовое обеспечение национальной безопасности, уголовно-правовая специализация) изучается дисциплина «Предварительное следствие в органах внутренних дел» (далее — «Предварительное следствие в ОВД»). Омская академия МВД России имеет уникальный опыт преподавания этой дисциплины, который высоко оценивается коллегами из других вузов.

Омская академия с советского периода (в те времена — Омская высшая школа милиции МВД СССР) является профильным вузом по подготовке сотрудников уголовного розыска. С 90-х гг. прошлого века вуз приступил к подготовке следователей органов внутренних дел. На кафедру уголовного процесса возложили обязанность обеспечить преподавание спецкурса «Предварительное следствие в ОВД». Стало понятно, что классические методики преподавания подходят не в полной мере. Возникла идея проведения занятий в форме своеобразных мастер-классов. По мнению опытного педагога В. В. Кальницкого, преподаватель спецкурса должен обладать знаниями и навыками, позволяющими максимально подготовить выпускников к предстоящей практической деятельности, помочь им быстро адаптироваться к действительности. Он лично ответственен за содержание (в рамках общей концепции, утвержденной на заседании кафедры) и форму каждого занятия. При этом требуется создать условия для его самовыражения<sup>1</sup>. Началась работа по формированию коллектива единомышленников, обладающих большим практическим опытом. В течение нескольких лет на кафедру приходили сотрудники, которые владеют навыками аналитической работы, оценки законности и обоснованности решений следователя. У истоков спецкурса «Предварительное следствие в ОВД» стояла Н. П. Ефремова. Следователь-практик, до при-

---

<sup>1</sup> Булатов Б. Б., Николук В. В., Кальницкий В. В. Преподавание уголовного процесса в вузе МВД России : учеб.-метод. пособие. Омск, 2005. С. 5.

хода на кафедру — заместитель начальника контрольно-методического отдела Следственного управления, она лучше других понимала, какие знания необходимы следователю. Реализуя идею В. В. Кальницкого, Н. П. Ефремова разработала рабочую программу дисциплины, основой для формирования которой послужило обобщение практики предварительного следствия, судебного рассмотрения уголовных дел, аналитических материалов следственных подразделений. Программа построена в соответствии с потребностями следственной работы с учетом требований к преподаванию дисциплин такого рода.

Тематический план представлен 24 темами. Наименование и содержание тем не дублирует дисциплину «Уголовно-процессуальное право (уголовный процесс)»<sup>2</sup>, но развивает ее. Для обсуждения предложены темы<sup>3</sup>, а также вопросы, которые в прямой постановке ранее не изучались<sup>4</sup> либо не были изучены с достаточной глубиной в связи с неготовностью к этому курсантов младших курсов<sup>5</sup>. Особое внимание уделено особенностям оценки доказательств при принятии конкретного процессуального решения и механизмам, обеспечивающим законность таких решений.

Лекционные занятия предусмотрены не по всем темам<sup>6</sup>. Лекции строятся с учетом базовых знаний курсантов. Практикуется использо-

---

<sup>2</sup> Например, в дисциплине «Уголовно-процессуальное право (уголовный процесс)» тема № 8 называется «Возбуждение уголовного дела», в дисциплине «Предварительное следствие в ОВД» тема № 2 названа «Правовые и организационные вопросы возбуждения уголовных дел следователем».

<sup>3</sup> Например, «Основы статистики и анализа деятельности следственного аппарата органов внутренних дел», «Соблюдение следователем законности».

<sup>4</sup> При изучении темы № 2 специальной дисциплины, в частности, рассматривается учебный вопрос «Организация работы дежурной следственно-оперативной группы. Следователь — руководитель следственно-оперативной группы... Выставление учетных документов. Передача уголовных дел или материалов при сдаче дежурства».

<sup>5</sup> Например, тема № 7 «Доказательства и доказывание в работе следователя» (расширение и сужение пределов доказывания. Сложившаяся практика принятия следователем «отсекающих» постановлений); тема № 8 «Привлечение следователем лица в качестве обвиняемого»: Содержание обвинительного тезиса по уголовным делам об отдельных видах преступлений. Конкретизация действий обвиняемого. Отражение характера и размера материального вреда по имущественным преступлениям. Отражение роли участников группы. Формулирование обвинения при неустановлении потерпевших).

<sup>6</sup> В частности, лекция читается по темам: «Основы статистики и анализа деятельности следственного аппарата органов внутренних дел», «Правовые и организационные вопросы участия защитника на предварительном следствии». По теме «Производство следственных действий» лекция не предусмотрена.

вание опорного конспекта<sup>7</sup>, в котором предложена конкретная правовая ситуация и возможные варианты выхода из нее. В современной педагогике такой метод обучения именуется «метод кейсов».

На кафедре сложилась традиция записывать лекции на аудионоситель. Аудиозапись сразу после прочтения лекции размещается в компьютерах учебно-методических кабинетов кафедры. Она доступна для курсантов и слушателей всех форм обучения. У обучающихся есть возможность ознакомиться с лекциями прошлых лет, прочитанных разработчиком курса Н. П. Ефремовой. Несмотря на единство методики преподавания, в лекциях разных авторов представлен их собственный уникальный опыт следственной работы. По темам, рассматриваемым без лекций, при проведении семинарских и практических занятий допускается выступление преподавателя (элемент лекции) по вопросам, которые не описаны в учебной литературе<sup>8</sup>.

Поскольку основной задачей курса является подготовка курсантов к профессиональной деятельности в должности следователя, необходимо научить их самостоятельно принимать решения в сложных ситуациях и объяснить правоприменительную практику. С этой целью Н. П. Ефремовой был разработан задачник. Задачи сформулированы по правилам кейсов и основаны на реальных уголовных делах<sup>9</sup>. Решение задач зависит от конкретных обстоятельств (деталей), которые содержатся в условии. При обсуждении решения преподаватель дополняет и изменяет условия, что позволяет всесторонне рассмотреть правовую ситуацию. Со временем обучающиеся учатся определять факторы, влияющие на решение следователя, и сами предлагают возможные варианты развития практической ситуации. Обязательное требование — решение задач с учетом дополнительных обстоятельств подробно описывается в рабочей тетради во время самоподготовки и корректируется в процессе обсуждения на занятии.

Кафедра уголовного процесса располагает ежегодно обновляемым архивом макетов реальных уголовных дел. Уголовные дела — это бес-

---

<sup>7</sup> Булатов Б. Б., Николюк В. В., Кальницкий В. В. Указ. соч. С. 23.

<sup>8</sup> Например, при обсуждении законности и обоснованности приостановления уголовного дела в связи с розыском обвиняемого, преподаватель рассказывает о выставлении статистической карточки формы 3.0 и ее значении для учета принятого решения.

<sup>9</sup> В них подробно излагаются: проблемная в правовом и организационном смысле правовая ситуация описывается, как при этом действовали следователь, руководитель следственного органа, прокурор и суд; предлагается оценить законность и обоснованность принятого решения названных субъектов и представить собственный вариант выхода из сложившейся ситуации.

ценный методический материал, с помощью которого у выпускника вуза формируются необходимые знания, умения и навыки. Курсанты учатся докладывать фактические обстоятельства дела, оценивают законность и обоснованность принятых по делу решений, составляют процессуальные документы. Преподаватель координирует процесс освоения материала, индивидуально работает с каждым курсантом. Материалы уголовных дел также изучаются курсантами при подготовке сообщений<sup>10</sup>.

В. В. Кальницким верно подмечено, что худший вариант отступления от академической методики — «рассказ бывалого человека». Нельзя научить чему-то назиданиями и пересказом своего опыта<sup>11</sup>. Поэтому в тех случаях, когда без участия практического работника невозможно уяснить учебный вопрос, с гостем детально обсуждается сценарий занятия, вопросы, которые предполагается разобрать.

Планом изучения дисциплины по ряду тем предусмотрены практические занятия в форме спецпрактикума. Кафедрой применяется единая методика проведения таких занятий. При изучении базовой дисциплины курсанты приобрели опыт подготовки документов, объединенных единой фабулой, поэтому в рамках спецкурса внимание уделяется проработке формы и содержания основных решений предварительного следствия, особенно тех, которые прямо законом не предусмотрены<sup>12</sup>. Существует сборник сгруппированных по темам заданий для спецпрактикума. Кроме того, каждый преподаватель разрабатывает собственные задания. Навыки составления документа проверяются в ходе экзамена. Экзаменационный билет содержит теоретический вопрос, задачу и задание по составлению процессуального документа.

---

<sup>10</sup> Например, для освещения особенностей изложения обвинения по делам о кражах курсант в часы самоподготовки изучает 15-20 уголовных дел данной категории, обобщает подходы к изложению времени, места, способа совершения преступления, использования юридических формулировок, отвечает на вопрос об упоминании в обвинительном тезисе доказательств, описании квалификации действий обвиняемого. Готовясь к вопросу об исчислении и продлении сроков следствия, несколько курсантов изучают дела, расследованные свыше двух месяцев и подсчитывают, в течение скольких дней следователь фактически проводил процессуальные действия.

<sup>11</sup> Булатов Б. Б., Николук В. В., Кальницкий В. В. Указ. соч. С. 5.

<sup>12</sup> Например, курсанты пишут: запросы в банк, в сотовую компанию, в наркологический диспансер; постановления о возбуждении уголовного дела и о привлечении в качестве обвиняемого по отдельным категориям преступлений; постановления об установлении личности обвиняемого, места совершения преступлений.

Необходимый для подготовки курсантов материал в форме статей публикуется в журнале «Законодательство и практика». Кроме того, преподавателями подготовлены обеспечивающие обучение учебные и учебно-практические пособия. Доступны для курсантов фондовые лекции по отдельным темам. При подготовке к занятию (в том числе и лекционного типа) курсанты изучают законодательство, практику Верховного и Конституционного судов РФ, ведомственное регулирование, материалы уголовных дел, научную и учебную литературу по уголовному процессу.

Подобное практико-ориентированное построение изучения дисциплины позволяет подготовить специалиста, который будет востребован следственными подразделениями системы МВД России.

### **Е. В. Луценко**

кандидат юридических наук, доцент  
(Нижегородская академия МВД России)

#### **ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА» В НИЖЕГОРОДСКОЙ АКАДЕМИИ МВД РОССИИ**

Данная статья раскрывает некоторые аспекты внедрения и использования на кафедре оперативно-разыскной деятельности органов внутренних дел Нижегородской академии МВД России инновационных технологий обучения иностранных слушателей по дисциплине «Техническое обеспечение деятельности юриста».

В официальных нормативных правовых актах образовательная деятельность определяется как деятельность по реализации образовательных программ<sup>1</sup>, и осуществлять ее могут только организации, имеющие на это соответствующее лицензионное право в качестве основного или дополнительного направления своей деятельности.

По смыслу Федерального закона «Об образовании» в Российской Федерации деятельность организаций, осуществляющих образовательный процесс в качестве дополнительного направления, связывается с категорией «обучение» как целенаправленным процессом орга-

---

<sup>1</sup> Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

низации деятельности обучающихся. Следовательно, воспитательная составляющая в деятельности таких организаций частично сглаживается.

Нижегородская академия МВД России (далее — академия) осуществляет образовательную деятельность в качестве основного направления, т. е. в соответствии с целями, ради достижения которых она была создана. Значит, ее образовательная деятельность целиком и полностью отвечает категории «образование», под которой закон понимает прежде всего сочетаемость единого целенаправленного процесса воспитания и обучения. Следовательно, академия является образовательной организацией, специализирующейся на формировании образования обучающихся в едином ключе их обучения и воспитания.

Л. Н. Толстой отмечал: «И воспитание, и образование неразделимы. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно»<sup>2</sup>. Исходя из этого, учебно-воспитательный процесс — это то, что мы относим к категории «образование» по смыслу закона и по жизни.

С 2016 г. кафедра оперативно-разыскной деятельности органов внутренних дел (далее — ОРД ОВД) академии, наряду с дисциплинами оперативно-розыскной специализации обеспечивает обучение по дисциплине «Техническое обеспечение деятельности юриста», которая имеет ярко выраженную теоретико-ориентированную направленность.

К основным формам теоретико-ориентированного обучения в Нижегородской академии МВД России относятся:

- проведение занятий лекционного и семинарского типа, позволяющих отработать требуемые образовательной программой знания и умения, формируя способности по соответствующим видам компетенций;
- выработка умений и навыков самообразования обучающихся.

Эти формы теоретико-ориентированного профессионального обучения применяются и на кафедре ОРД ОВД. Однако, по нашему убеждению, их применение невозможно без использования соответствующих образовательных технологий. Именно необходимость повышения качества обучения иностранных слушателей в современных условиях требует новых и перспективных инновационных технологий и методик обучения. Значительное число таких технологий и методик уже нашло эффективное применение в образовательном процессе и к настоящему времени они уже достаточно развиты в сфере образования. Но не все их можно употреблять без ущерба учебно-воспитательному процессу, например,

---

<sup>2</sup> Толстой Л. Н. Воспитание и образование. URL: [http://modernlib.ru/books/Tolstoy\\_lev\\_nikolaevich/vospitanie\\_i\\_obrazovanie/read\\_3/](http://modernlib.ru/books/Tolstoy_lev_nikolaevich/vospitanie_i_obrazovanie/read_3/) (дата обращения: 21.09.2019).

вследствие сложности их организации, статуса обучаемых и т. д. Всякое обучение и воспитание не должно являться механическим процессом, поставленным на поток.

Сегодня необходимый уровень подготовки будущих специалистов среди иностранных слушателей обеспечивается высоким научным и практическим потенциалом профессорско-преподавательского состава кафедры ОРД ОВД, которым ежегодно издаются учебные пособия, курсы лекций, другие научные и учебно-методические материалы, а также проводятся научные исследования по различным направлениям деятельности правоохранительных органов. Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса организуется с учетом изменяющихся реалий деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью.

В свете сказанного в качестве главной цели учебно-воспитательного процесса кафедры ОРД ОВД видится создание и использование в рамках дисциплины «Техническое обеспечение деятельности юриста» универсальной и оптимальной для обучающихся образовательной технологии.

Данная технология должна позволить иностранному обучающемуся получить знания, навыки и умения, которые ориентировали бы его на то, как правильно применять те или иные технические средства при проведении оперативно-розыскных мероприятий и грамотно использовать полученные результаты. В то же время теоретические занятия (классического типа), проводимые с иностранными слушателями по дисциплине «Техническое обеспечение деятельности юриста», не позволяют в должной мере выработать знания и умения, связанные с применением технических средств. Это обстоятельство детерминировало необходимость внедрения в учебный процесс, наряду со стандартными учебными занятиями, инновационной педагогической технологии, которая позволяла бы вырабатывать у обучающихся на более высоком уровне профессиональные знания, умения и навыки, связанные с применением технических средств.

В связи с этим на кафедре ОРД ОВД в рамках положительного педагогического опыта была сформирована соответствующая универсальная игровая технология, получившая название «технический тренинг». Суть ее заключается в том, чтобы на базе специализированных компьютерных учебных классов можно было моделировать отдельные проблемные ситуации, встречающиеся в практике деятельности правоохранительных органов, связанные с применением технических средств.

На сегодняшний день спектр ситуаций, требующих применения технических средств, значительно расширился, что позволяет проводить их моделирование с обучающимися, исходя из приоритета их актуальности.

При этом обращаем внимание, что использование данной технологии ориентировано не на все существующие отношения, складывающиеся в ходе осуществления различных видов служебной деятельности, а только на те, которые имеют типовой характер и, как правило, вызывают определенные трудности в деятельности сотрудников правоохранительных органов.

Использование специализированных компьютерных учебных классов позволяет также гарантированно развивать междисциплинарные связи. В таких классах в условиях, максимально имитирующих реальность, можно вести отработку умений и формировать навыки, полученные по разным дисциплинам, применять комплексно отдельные элементы формируемых компетенций, что, безусловно, сказывается на улучшении качества подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, достижение результатов современного учебно-воспитательного процесса в ходе преподавания дисциплины «Техническое обеспечение деятельности юриста», на наш взгляд, во многом зависит от правильного и активного использования выработанной на кафедре ОРД ОВД игровой технологии «технический тренинг». Мы убеждены в том, что как всякое ремесло требует от ученика длительных и упорных тренировок, так и учебно-воспитательный процесс, связанный с преподаванием дисциплины «Техническое обеспечение деятельности юриста», требует от преподавателя постоянной «модернизации», направленной на освоение новых тактических схем применения технических средств, изучение новых и перспективных образцов.

**М. А. Огородников**

кандидат биологических наук,

**А. М. Баранов,**

**К. С. Князев**

*(Омская академия МВД России)*

## **ВЛИЯНИЕ ЗНАНИЯ ПРИЕМОВ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ НА ЛИЧНУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

В процессе несения службы сотрудники органов внутренних дел сталкиваются с ситуациями экстремального характера, в результате чего может появиться необходимость в своевременном оказании первой помощи. Нередки случаи, когда требуется оказать первую помощь самому сотруднику, пострадавшему в ходе выполнения своих служебных обязан-

ностей<sup>1</sup>. Именно поэтому современный сотрудник органов внутренних дел должен владеть не только компетенциями, необходимыми для законного и безопасного задержания лиц, осуществляющих противоправные действия, но и обладать умениями и навыками оказания первой помощи как пострадавшим, так и самому себе (самопомощь)<sup>2</sup>.

Современная система образования предъявляет высокие требования как к обучающимся, так и к педагогическому составу высшего учебного заведения, ставя цель формирования высококвалифицированного, компетентного специалиста. Перед преподавателем стоит задача не просто дать обучающимся знания, необходимые для освоения изучаемой дисциплины, а соединить ранее освоенные компетенции смежных дисциплин с реализуемыми данной программой. При этом на практике межпредметная связь прослеживается лишь номинально. Подобная ситуация отмечается при изучении курсантами и слушателями образовательных организаций системы МВД таких дисциплин, как «Тактико-специальная подготовка» и «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел». На данных дисциплинах отмечается низкий уровень знания основ оказания первой помощи пострадавшим либо отсутствие таковых.

Для подтверждения актуальности данной проблемы нами было проведено исследование в период с 2018 г. по 2019 г. на базе Омской академии МВД России с курсантами 4 курса следственного факультета, факультета подготовки сотрудников полиции и слушателями факультета профессиональной подготовки. Всего в исследовании приняли участие 120 курсантов и слушателей, ранее освоивших дисциплину «Первая помощь».

Эксперимент проходил в рамках изучения дисциплин «Тактико-специальная подготовка» и «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел». Перед проведением эксперимента слушатели и курсанты были проинформированы о возможном оказании первой помощи. Обучающимся предлагалось исходя из сложившейся обстановки (фабулы) осуществить

---

<sup>1</sup> *Ляшенко В. Р.* О некоторых вопросах оказания первой помощи пострадавшим сотрудниками органов внутренних дел // Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов : сб. науч. тр. / под общей редакцией Г. Н. Суловой. Тверь, 2018. С. 109–113 ; *Огородников М. А.* Актуальные проблемы обучения курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России по дисциплине «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел» // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. 2018. № 3(53). С. 135–139.

<sup>2</sup> *Чистикина Т. А.* Обучение основам оказания первой помощи в системе профессионального образования сотрудников органов внутренних дел // Новое слово в науке: перспективы развития. 2015. № 3(5). С. 126–128.

задержание и доставление лиц, совершивших противоправные действия. В процессе выполнения задания преподавателем создавалась ситуация «травмирования» одного из участников. Перед началом каждого задания обучающимся заранее выдавалась автомобильная аптечка (ФЭСТ).

В рамках эксперимента оценивались следующие показатели:

- своевременность и качество оказания первой помощи;
- общее время оказания первой помощи;
- осуществление транспортировки пострадавшего;
- взаимодействие сотрудников друг с другом и с пострадавшим;
- взаимодействие с дежурной частью посредством радиообмена.

Были получены следующие результаты: при выполнении основного задания большая часть курсантов не смогла своевременно оказать первую помощь пострадавшему; правильно оказали первую помощь лишь 25 курсантов и 9 слушателей. В ходе эксперимента были отмечены значительные ошибки:

- несвоевременный доклад в дежурную часть с сообщением о пострадавшем и необходимости оказания ему помощи (вызов скорой помощи);
- нарушение правил оказания первой помощи;
- отсутствие взаимодействия сотрудников органов внутренних дел друг с другом в процессе оказания первой помощи;
- нарушение правил транспортировки.

Причина возникновения подобных ошибок, на наш взгляд, заключается в недостаточном уровне обучения курсантов и слушателей дисциплине «Первая помощь», обусловленном малым количеством часов, выделяемых на ее освоение. Еще одной причиной считаем формализм преподавания этой дисциплины, исключающий практическую отработку приемов оказания первой помощи в условиях, приближенных к реальным.

Решение данной проблемы, на наш взгляд, состоит в систематизированном, практико-ориентированном обучении сотрудников органов внутренних дел оказанию первой помощи пострадавшим. Это возможно при включении в процесс изучения дисциплин «Тактико-специальная подготовка» и «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел» преподавателей, осуществляющих обучение дисциплине «Первая помощь». При этом будет уделяться особое внимание отработке практических навыков и усвоению алгоритмов действий при оказании первой помощи как в учебном классе, так и в условиях, приближенных к реальным (решение ситуационных задач по оказанию первой помощи в полевых условиях, при дефиците времени, с использованием медицинских и подручных средств).

**А. Н. Слижевская**

кандидат педагогических наук, доцент

*(Омский государственный университет путей сообщения)*

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

В настоящее время человечество переходит от индустриального общества к информационному, что приводит к необходимости существенных изменений во многих сферах деятельности. Необходимость модернизации высшего образования, по мнению экспертов, вызвана рядом сходных для разных стран причин.

Во-первых, с ускорением научно-технологического прогресса, темпов накопления знаний, усиливается зависимость интенсивности развития общества от уровня и масштабов образования. В связи с этим высшее образование становится массовым, а условия получения образования должны обеспечить его высокое качество.

Во-вторых, при сложном и противоречивом процессе поэтапного перехода общества от индустриальной фазы в развитии экономики к экономике знаний и к фазе становления информационной цивилизации возрастает экономическая и социальная роль вузов и их выпускников. Университеты встраиваются в экономику, а научно-технологический прогресс во все большей мере определяется насыщенностью ее специалистами<sup>1</sup>.

В-третьих, вместе со становлением мировой информационной цивилизации разворачивается процесс глобализации, происходит интернационализация образования, предполагающая сближение качественного уровня образовательных систем различных стран, соответствие подготовленности молодежи некоторым всеобщим критериям и нормативам, необходимым, в частности, для международной мобильности выпускников и студентов, их трудоустройства и признания документов об образовании.

Отметим, что важнейшей особенностью нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов является их ориентированность на формирование у обучающегося набора компетенций, которые выражают то, что студент должен знать, понимать, уметь, какими навыками владеть, чтобы успешно вести профессиональную деятельность после завершения обучения. Последние поколения ФГОС направлены на формирование у обучающегося ключевых умений и навыков

---

<sup>1</sup> *Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе: курс лекций / сост. Ю. П. Федулов. Краснодар, 2015. С. 3.*

XXI в., которые Международная комиссия по образованию в XXI веке ЮНЕСКО определила так: «учиться достигать результат; учиться находить общий язык; учиться познавать»<sup>2</sup>.

Следует подчеркнуть, что в этих определениях акцент сделан на слове «учиться», т. е. главное — научить самостоятельно учиться. В связи с этим современную парадигму обучения можно определить как управляемое самостоятельное обучение студента. Это предполагает:

— переход от преподавания к управлению процессом получения знаний; преподаватели становятся модераторами;

— оказание поддержки преподавателем в процессе самостоятельного обучения;

— переход от «вкладывания» знаний к активному получению знаний: студенты принимают решения и разрабатывают стратегии для достижения целей в процессе обучения самостоятельно.

Практические занятия — обязательный элемент процесса получения высшего образования. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины и имеют разнообразные формы: практические занятия, лабораторные работы и др. Такие занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Разнообразие занятий вытекает из собственно практической части. Это могут быть обсуждение рефератов, дискуссии, решение задач, доклады, тренировочные упражнения, наблюдения и др.

Автором в рамках предмета «Психология и педагогика», «Психология личности и деловая этика» для студентов ОмГУПС, обучающихся по инженерным направлениям («Подвижной состав железных дорог», «Стандартизация и сертификация», «Электрический транспорт железных дорог» и др.), предлагались микрогруппам обучающихся конкретные производственные ситуации по теме занятия<sup>3</sup>, которые они должны были проанализировать и ответить на предложенные вопросы. Рассматривались такие ситуации, как «Автомобильный салон»<sup>4</sup>, «Форд — вчера, сегодня,

---

<sup>2</sup> Там же. С. 22.

<sup>3</sup> Слижевская А. Н. Опыт использования интерактивных образовательных технологий в вузе // Инновационные проекты и технологии в образовании, промышленности и на транспорте : мат-лы науч. конф. Омск, 2019. С. 432–437.

<sup>4</sup> *Организационное поведение* : практикум / под ред. Г. Р. Латфуллина, О. Н. Громоной. СПб., 2004.

завтра»<sup>5</sup>, «Конфликт в метеорологической лаборатории», «Распределение работ», «В гальваническом цехе», «Дилемма для Ирины»<sup>6</sup> и др. Использовались также ситуации для разыгрывания в парах и группах «Прием на работу», «Барьеры в общении», «Убеждение собеседника», «Продавец на базаре», «Начало и завершение публичного выступления»<sup>7</sup> и др.

В рамках работы в течение семестра студентам давалось задание индивидуально или в парах составить кроссворды по темам лекций и практических занятий. Кроме того, творческое задание — сделать и представить на последних занятиях мультимедийный проект по темам предмета «Психология и педагогика». Были представлены такие интересные проекты, как «Качество жизни студентов», «Психология почерка», «Темперамент личности и стиль вождения автомобиля», «Психология цвета в одежде», «Психология самосознания личности», «Психология лидерства», «Психология гениальности», «Психология группы», «Психология эмоций», «Семейная психология», «Психология денег» и др.

Автором также применяются следующие игровые технологии и упражнения: «Катастрофа в пустыне» (командообразование), «Шляпы мышления», «Что? Где? Почему?», «Загадки Шерлока Холмса» (творческое мышление) и др.

В рамках предметов и в соответствии с логикой тем практических занятий рассматриваются и анализируются фрагменты научно-популярных фильмов: «Я и другие», «Правда и мифы о мозге» (Т. В. Черниговская), «Язык тела, сила в наших ладонях» (А. Пиз), «Лидер — это кто?» (Р. Гандапас), «Настойчивость, счастье и смысл жизни» (И. Хакамада), «Самооценка» (М. Лабковский), «Счастье дурака» (В. Полунин) и др.

Использовались также тестовые методики и опросники, направленные на самопознание личности студентов: «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур», «Опросник для определения источников мотивации», «Кто ты в конфликте: черепаха или акула?», «Что говорят вам мимика и жесты», «Ваша ведущая репрезентативная система»<sup>8</sup>, «Ваш психологический возраст», «Оценка личности по параметрам большой пятерки»<sup>9</sup> и др.

---

<sup>5</sup> Виханский О. С., Наумов А. И. Практикум по курсу «Менеджмент» / под ред. А. И. Наумова. М., 1998.

<sup>6</sup> Конфликтология : сборник практических ситуаций / сост. С. Н. Апенько. Омск, 2001.

<sup>7</sup> Скаженик Е. Н. Практикум по деловому общению. Таганрог, 2005.

<sup>8</sup> Там же.

<sup>9</sup> Организационное поведение : практикум. С. 185.

Отметим, что важно организовывать практические занятия так, чтобы студенты постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий, испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в обучении, были заняты напряженной творческой работой.

Таким образом, использование различных современных методик обучения позволяет активизировать интеллектуальную деятельность и творческую активность студентов, раскрыть их личностный потенциал.

### **В. И. Тармаева**

доктор филологических наук, доцент

(Сибирский юридический институт МВД России)

#### **К ВОПРОСУ О СОЗДАНИИ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ «ПРАКТИКУМ ПО ТЕХНОЛОГИЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ» ДЛЯ АДЪЮНКТОВ**

Целью дисциплины «Технологии профессионально ориентированного обучения в вузе» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.07.01 Юриспруденция\* является формирование у адъюнктов углубленных знаний в области современных технологий профессионально ориентированного обучения в вузе, информационной культуры; развитие возможностей творческого использования технологий профессионально ориентированного обучения в будущей педагогической деятельности, в процессе самообразования и повышения квалификации.

Цель обуславливает конкретные задачи, связанные, во-первых, с актуализацией знаний о современных педагогических технологиях в системе высшего образования; во-вторых, с формированием системы знаний о технологиях профессионально ориентированного обучения, их классификации, научных основах разработки, внедрения, сферах их распространения и особенностях реализации в педагогическом процессе; в-третьих, с развитием умений проектирования и конструирования авторских разработок на основе актуализации теоретических знаний и практического опыта; и, на-

---

\* Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре): приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс»; Стандарт организации СТО 7.5.2 -8.2-2016 «Порядок разработки, согласования и утверждения рабочих учебных программ дисциплин и программ практики».

конец, в-четвертых, с овладением приемами разработки и применения на практике инновационных технологий профессионально ориентированного обучения в системе высшего профессионального образования.

Результатом изучения данной дисциплины должно стать формирование таких универсальных компетенций, как способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, а также общепрофессиональной компетенции, предполагающей готовность адъюнкта к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Отечественная методика рассматривает учебник, а также иные учебные издания, в том числе практикум, в качестве основного фактора интенсификации учебного процесса. Поэтому создание практикума является не только целесообразным в плане закрепления полученных знаний практическим методом, но и терапевтически оправданным, поскольку он представляет задачи, а не утомительную теорию, статистику и определения, что также повышает познавательную-мотивационную составляющую.

Учебный материал практикума должен быть ориентирован на самостоятельную творческую работу адъюнктов, призванную сформировать следующие умения:

- конструировать содержание образования для конкретной учебной темы;
- проектировать цели обучения в соответствии с выбранной технологией;
- проектировать лекционное, семинарское, практическое занятие по конкретной учебной теме с учетом технологий профессионально ориентированного обучения.

Формирование упомянутых выше умений — довольно сложный процесс. В содержание обучения включаются следующие навыки:

- владение алгоритмом и методикой планирования процесса обучения в условиях применения профессионально ориентированных технологий;
- владение приемами и методами профессионально ориентированных технологий обучения студентов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования;
- владение методами и средствами измерения и оценки результатов деятельности обучающихся в условиях применения технологий про-

фессионально ориентированного обучения, включая измерение и оценку сформированности компетенций обучающихся;

— владение методами организации и активизации самостоятельной деятельности обучающихся в условиях применения технологий профессионально ориентированного обучения.

Практикум включает задания нескольких типов:

— выявление теоретических характеристик современных профессионально ориентированных технологий обучения в высшей школе и классификация технологий профессионально ориентированного обучения по предметной среде: применяемым средствам, организации учебного материала, методической задаче, объекту воздействия;

— проектирование лекционных и групповых занятий по конкретной учебной теме с учетом технологий профессионально ориентированного обучения, в частности, проектирование целей и задач обучения (учебного курса) в соответствии с выбранной технологией; проектирование содержания учебной темы (структура знаний, умений, различные подходы к классификации умений, матрицы межтемных и междисциплинарных связей); использование технологий профессионально ориентированного обучения при проектировании основных форм организации учебного процесса (лекции, занятия семинарского типа); выявление критериев отбора содержания учебной дисциплины, форм, методов, контроля;

— создание системы учебно-методического обеспечения образовательного процесса в условиях современных технологий профессионально ориентированного обучения, системное описание учебно-воспитательного процесса с определенной структурой и иерархией компонентов; составление тестовых заданий, соответствующих различным уровням усвоения учебного материала по курсу; подготовка мини-проекта с предварительно разработанным и оформленным сценарием проведения учебного занятия с применением технологий профессионально ориентированного обучения; обоснование и практическая иллюстрация функций учебно-методического комплекса дисциплин в современном образовательном процессе (мотивационная, дидактическая, организационная, нормативная, презентационная).

Задача преподавателя — подготовить учебный материал и направляющие задания, которые оптимальны для планомерного вхождения в научно-профессиональное сообщество путем обретения и использования языка сообщества.

Рамки статьи, к сожалению, не позволяют подробно охарактеризовать дидактические возможности реализации принципов, лежащих в основе

практикума. Однако опыт, на который опирается автор статьи, свидетельствует о том, что предлагаемый подход к освоению технологий профессионально ориентированного обучения позволяет сформировать:

— способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

— способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

— готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

### **Е. Е. Коробкова**

кандидат юридических наук

*(Омская академия МВД России)*

## **ОСОБЕННОСТИ РУКОВОДСТВА ВЫПУСКНЫМИ КВАЛИФИКАЦИОННЫМИ РАБОТАМИ ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ**

Задачи, которые ставятся перед современными специалистами, настолько сложны, что их решение требует творческого поиска и исследовательских навыков. В связи с этим выпускники вузов должны владеть не только необходимым объемом фундаментальных знаний, предполагающих возможность применять на практике действующие нормы права, но и определенными навыками творческого решения практических задач, предполагающих обращение к теории.

Формируются эти качества через активное участие курсантов и иностранных слушателей в научно-исследовательской работе, хотя некоторые из них не видят необходимости в посещении научных кружков и участии в научных конференциях. Но ведь недостаточно знать законодательство, чтобы применить его к конкретной жизненной ситуации, требования закона могут по-разному истолковываться юристами, поэтому вопрос, не имеющий прямого ответа в нормах права, требует теоретического разрешения, что как раз и представляет собой научно-исследовательскую работу. Практика показывает, что выпускник, не обладающий навыками научно-исследовательской деятельности, обладает недостаточной квалификацией.

Иностранные слушатели обычно делятся на две группы. К первой относятся имеющие определенный опыт научно-исследовательской работы, например, выступления на научных кружках и конференциях, участие

в конкурсе на лучшую научно-исследовательскую работу курсантов и слушателей и т. д. Ко второй группе относятся те, которые привлекались к научному творчеству в форме, обязательной для всех иностранных слушателей, предполагающей осуществление научно-исследовательской работы, включенной в учебный процесс, и, следовательно проводимой в учебное время в соответствии с учебными планами и рабочими программами, а именно — написание контрольных и курсовых работ с использованием сравнительного анализа законодательства Российской Федерации и иностранного государства, что требует исследования и научной интерпретации отдельных норм, но не всегда формирует должный опыт научно-исследовательской работы. Таким образом, у слушателей, относящихся ко второй группе, могут возникнуть определенные сложности с предстоящим исследованием в виде выпускной квалификационной работы.

Руководство выпускной квалификационной работой иностранных слушателей можно разделить на несколько этапов:

*1 этап (подготовительный) включает выбор темы выпускной квалификационной работы и построение плана.* Представители первой группы иностранных слушателей к этому моменту, как правило, уже выделяют для себя наиболее привлекательную область знаний, и вопрос выбора темы сводится лишь к ее точному формулированию. Несколько сложнее слушателям, относящимся ко второй группе, но, тем не менее, при выборе темы они могут быть ориентированы на будущую практическую деятельность. Однако, и в первом, и во втором случае тема должна иметь прикладную направленность.

Научный руководитель при выборе слушателем темы исследования может порекомендовать ту или иную тему, обосновав свое предложение, но окончательный выбор должен оставаться исключительно за слушателем и соответствовать научному интересу автора. Необходимо учитывать актуальность темы и ориентироваться, в какой мере она освещена в работах отечественных и зарубежных авторов. Все темы выпускных квалификационных работ иностранных слушателей имеют сравнительно-правовой характер, поэтому выбор темы также зависит и от уровня подготовки иностранного слушателя. Целесообразно также избегать масштабного изучения материалов судебной практики иностранного государства в связи с отсутствием в ряде случаев свободного доступа к ней. При выборе темы необходимо прогнозировать проблемы, которые могут возникнуть у слушателя в процессе работы с эмпирическим материалом. Немаловажно помнить и о том, что раскрытие общих вопросов часто гораздо сложнее, чем частных.

Научный руководитель должен оказывать слушателю значительную помощь, начиная с составления плана и завершая подготовкой обучающегося к защите. На первом этапе следует обсудить с иностранными слушателями (возможно, даже прочитать лекцию) методологию исследования эмпирического материала, работу с литературой, возможность интервьюирования судей, прокуроров, следователей и адвокатов.

План выпускной квалификационной работы отражает ее содержание, поэтому правильное его составление — это одна из наиболее сложных и ответственных задач, требующая помощи научного руководителя. План традиционно состоит из вводной, основной (содержательной) и заключительной частей. Во введении излагаются актуальность, объект, предмет, цель, задачи исследования и другие исходные положения. В основной части раскрывается содержание работы по главам и параграфам. В заключении формулируются результаты проведенного исследования. Обратим внимание на несколько моментов: во-первых, не следует именовать главу так, как называется сама тема, необходимо найти иные формулировки; во-вторых, не рекомендуется использовать термин «проблема» как в наименовании самой темы, так и отдельных глав, чтобы не сместить акцент с предмета работы; в-третьих, параграфы должны последовательно и полно охватывать предмет исследования.

*2 этап (основной) связан с написанием выпускной квалификационной работы.* Исследования осуществляются на основе эмпирического материала и законодательства иностранных государств, с учетом достижений российской юридической науки и развития российского законодательства. Особенности национального законодательства иностранного государства рассматриваются в сравнении с нормами законодательства Российской Федерации. Иностранному слушателю на данном этапе, работая с литературой, должен быть в курсе всех изменений законодательства. При работе с эмпирическим материалом важно осторожно и даже критично использовать судебную и следственную практику иностранного государства, анализ которой предполагает наличие точного перевода на русский язык, избегать однозначных суждений.

В выпускной квалификационной работе может найти отражение собственный критический опыт слушателя, что только увеличивает научную ценность исследования. Следует обращаться к практическим работникам иностранных государств, которые всегда оказывают необходимую помощь, консультируют по вопросам, возникающим у слушателей, помогают в толковании норм закона.

Статистические данные, нормативные пробелы, теоретические проблемы находят отражение обычно во вступительной части исследования. При этом нужно учесть, что не стоит слушателю излагать в своей работе научную и практическую значимость исследования, которые присутствуют в кандидатских и докторских диссертациях, представляется, что здесь результаты будут явно скромнее.

Осуществляя написание выпускной квалификационной работы, стоит уяснить круг вопросов, входящих в предмет исследования, определить основные проблемы и пути их решения, изложить имеющиеся в научной литературе точки зрения, предварительно систематизировав их, проанализировать, привести аргументы в поддержку или против той или иной позиции, выяснить мнение практикующих юристов по вопросам темы исследования, обосновать свое мнение, изучив следственную и судебную практику. Информация, представленная в исследовании, должна быть последовательной, системной, аргументированной, доступной для восприятия.

Заключение представляет собой итоги исследования и служит основой доклада слушателя при публичной защите выпускной квалификационной работы.

На данном этапе основная работа научного руководителя состоит в изучении текста, представляемого слушателем, формулировании замечаний и их обсуждении со слушателем.

На этом этапе может иметь место апробация результатов исследования на научных семинарах, научно-практических конференциях, научных кружках, предполагающих встречи с практическими работниками, где иностранные слушатели имеют возможность представить результаты своего труда в виде сообщений, докладов, тезисов или статей.

*3 этап (заключительный).* Начинается с момента представления руководителю готовой квалификационной работы. На этом этапе научный руководитель должен прочитать текст, внести окончательные правки, проверить правильность составления списка использованных источников, вернуть работу слушателю для окончательного оформления, проверить текст по системе «Антиплагиат», составить развернутый отзыв о работе и принять участие в защите, подготовив слушателя и лично выступив в процессе.

Выполнение данных рекомендаций позволяет слушателю подготовить полноценную выпускную квалификационную работу.

**А. В. Ляшук**

кандидат юридических наук  
(Омская академия МВД России)

## **ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ФОРМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ**

Степень соответствия результатов образования потребностям и ожиданиям современного общества требует постоянного совершенствования работы по формированию научно обоснованных оценок качества образования и его мониторинга. В последние годы в крупных научно-образовательных центрах России сформировались научные школы и профессиональные сообщества в сфере оценки качества образования. В этих центрах создаются и постоянно развиваются методики разработки и использования инструментария для оценки качества образования. Важное место в таком процессе занимает тестирование. Именно подобная технология позволяет на основе широкого внедрения математико-статистических методов получать объективные количественные оценки результатов обучения.

В российском образовании тестовые технологии используются как:

1) средство контроля, дающее возможность получения сопоставимых количественных оценок результатов обучения; 2) эффективное средство обучения и самоконтроля; 3) обязательный элемент общероссийской системы оценки качества образования; 4) важный фактор аттестации образовательных учреждений и обучающихся в них, а также профессорско-преподавательского состава образовательного учреждения; 5) обязательный и основной элемент экзаменов для оканчивающих общеобразовательные учреждения (ЕГЭ); 6) элемент системы мониторинга качества образования на разных ступенях обучения; 7) средство самоаттестации и самоконтроля и др.

Тестовые технологии обладают весомым потенциалом, который часто не используется преподавательским составом, предпочитающим традиционные методы контроля знаний. Тест должен отвечать определенным требованиям.

Во-первых, быть пригодным для измерения того, что предполагается измерять. Пригодность теста в целом и заданий, входящих в него, для заявленной цели измерения называется валидностью. Обеспечение валидности — одна из основных проблем, связанных с измерением в социальных науках. Во-вторых, обладать определенным уровнем надежности, т. е. результаты, полученные с его помощью, должны быть воспроизводимы, а их значения устойчивы. Если измерение валидно, оно должно быть надежно<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Кадневский В. М. Традиционные и инновационные средства оценивания и контроля в образовании. Омск, 2012. С. 36.

В отличие от других педагогических контрольных материалов, тестовые задания проходят специальную апробацию. Далее начинается работа по трансформации заданий в тестовой форме в тестовые задания. Существенным условием является момент эмпирической проверки тестовых свойств и применения статистических методов обработки данных.

В соответствии с целями использования тесты принято делить на следующие виды:

- диагностические (входные) тесты, позволяющие определить уровень готовности к изучению определенного материала;
- контрольные, выполняющие только контролирующую функцию;
- тесты обучения и самоконтроля<sup>2</sup>.

Диагностические тесты могут быть как критериально-ориентированными для решения вопроса о готовности обучающихся к учебе, так и нормативно-ориентированными, например, для формирования учебных групп из обучающихся одного уровня подготовки<sup>3</sup>.

В рамках образовательного процесса Омской академии МВД России диагностические тесты, на наш взгляд, целесообразно использовать в начале первых занятий по преподаваемым дисциплинам на очной форме обучения. Цели такого педагогического приема заключаются: 1) в отборе курсантов, способных по своим качествам заниматься научной деятельностью в рамках научного кружка кафедры; 2) в определении общего и индивидуального уровня знаний курсантов для соотношения уже имеющихся и необходимых для дальнейшего изучения учебной дисциплины.

Контрольные тесты предназначены для определения уровня учебных достижений обучающихся по окончании определенного этапа обучения. Они проводятся для контроля и оценки учебных достижений по окончании изучения учебного курса (итоговый тест) или его раздела (промежуточный тест). Повторное выполнение контрольного теста регулируется правилами его проведения. Как показывает опыт тестирования, составителю тестов следует иметь несколько вариантов, чтобы обеспечить объективность и надежность процесса тестирования. В рамках учебного процесса в Омской академии МВД России промежуточное и итоговое тестирование является обязательной частью освоения программы учебной дисциплины и необходимым средством педагогического контроля за успеваемостью курсантов и слушателей. В ходе преподавания по очной и заочной формам обучения (в том числе

---

<sup>2</sup> Ананьев Б. Г. Психологическое тестирование. СПб., 2007. С. 87.

<sup>3</sup> Михеев В. И. Моделирование и методы теории измерений в педагогике. М., 2006. С. 126.

и с применением дистанционных технологий) тестирования осуществляется такими способами, как:

- 1) включение тестов в задания контрольной работы;
- 2) выполнение тестирования в рамках окончания изучения отдельных дисциплин как I тур олимпиады, обязательной для всех участников;
- 3) проведение промежуточного тестирования в виде рубежного контроля по разделам изучаемой дисциплины;
- 4) проведение итогового тестирования по окончании изучения дисциплины.

Недооценивание тестирования как значимой формы контроля приводит к существенному различию между оценками, полученными в ходе промежуточной аттестации по отдельным дисциплинам, и итогами тестирования обучающихся по оцениванию остаточных знаний по изучаемым предметам. Конечно, речь не идет о превалировании тестирования как формы педагогического контроля над иными способами проверки усвоения обучающимися компетенций. Однако, представляется, с учетом сложившейся практики контроля нельзя не пользоваться тем богатым арсеналом средств проверки, который воплотил в себе процесс тестирования. Педагогический контроль за успеваемостью обучающихся должен быть перманентным. Если же преподаватель, проводя аудиторские занятия и принимая экзамен по изучаемой дисциплине, обходится даже без элементов тестирования, ему можно вменить *culpa in inspicendo* (вина в недостаточном контроле).

В качестве примера сочетания тестирования как метода педагогического контроля с иными формами проверки успеваемости обучающихся приведу таблицу, иллюстрирующую процесс преподавания и оценки по дисциплине «Административная деятельность полиции. Общая часть».

№ темы	Части, темы дисциплины, виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Предмет, задачи и система дисциплины «Административная деятельность полиции»	1. Устный опрос 2. Входное тестирование с проверкой знаний по дисциплинам, ранее преподаваемым на кафедре
2	Государственное управление в сфере обеспечения законности, прав и свобод граждан, охраны собственности, охраны общественного порядка и борьбы с преступностью	1. Устный опрос
3	Понятие полиции и основные направления ее деятельности Организация полиции. Обязанности, права полиции и ее сотрудников	1. Устный опрос 2. Решение практических задач

4	Понятие, содержание, принципы административной деятельности полиции	Аудиторная работа не предусмотрена
5	Формы и методы административной деятельности полиции Административный надзор полиции Применение полицией отдельных мер государственного принуждения	1. Устный опрос 2. Тестирование по темам 2–5 3. Заполнение дела административного надзора
6	Применение полицией физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия	1. Устный опрос 2. Тестирование по теме 6 3. Решение практических задач 4. Написание рапорта о применении специальных средств и огнестрельного оружия
7	Административно-юрисдикционная деятельность органов внутренних дел (полиции)	1. Устный опрос 2. Решение практических задач 3. Оценка видеосюжетов, заранее отснятых мини-группами по теме занятия 4. Составление протокола об административном правонарушении
8	Обеспечение законности в административной деятельности полиции	1. Устный опрос 2. Решение практических задач 3. Итоговое тестирование
Экзамен		

Различные виды тестирования используются четыре раза: входное тестирование, промежуточное (по темам 2–5 и 6), итоговое тестирование, включающее тестовые задания различной степени сложности, разделенные на четыре части: закрытой формы, с выбором одного правильного ответа; закрытой формы, с выбором нескольких правильных ответов; установление правильной последовательности; соотнесение между двумя группами.

На данном примере можно проследить, что процесс тестирования органично связан с иными формами педагогического контроля и не подменяет их, позволяя объективно оценить знания и умения обучающихся.

**А. И. Воронов**

кандидат педагогических наук, доцент

*(Омская академия МВД России)*

## **РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОМЕРНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ БОЕВЫХ ПРИЕМОВ БОРЬБЫ НА ЗАНЯТИЯХ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ**

Сотрудник полиции обязан поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для профессиональной деятельности, правомерно применять отдельные меры государственного принуждения, физическую силу, табельное оружие, специальные средства, осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей. Однако обозначенные требования к физической подготовленности сотрудника полиции носят обобщенный характер, особенно в части, касающейся правомерности применения физической силы, и не адаптированы к использованию в образовательном процессе.

Необходимо перевести указанные требования с языка юридической науки на язык, пригодный к использованию в учебно-тренировочном процессе и ведущий к формированию способности обучаемых сознательно регулировать степень оказываемого физического воздействия на правонарушителя.

Конкретные формы применения физической силы сотрудниками полиции многообразны. В правовом аспекте под боевыми приемами борьбы (далее — БПБ) понимаются способы применения физической силы, описанные в соответствующем разделе Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации. Боевые приемы борьбы как разновидность применения физической силы могут относиться к любым видам единоборств. Главное, чтобы сотрудник полиции действовал с учетом создавшейся обстановки, характера и степени опасности действий лиц, в отношении которых применяются физическая сила, специальные средства или огнестрельное оружие, характера и силы оказываемого ими сопротивления, а причиненный вред, наступивший в результате применения сотрудником полиции различных техник единоборств, соответствовал характеру и степени опасности пресекаемого правонарушения, т. е. не был чрезмерным в данной ситуации. При этом сотрудник полиции обязан стремиться к минимизации любого ущерба.

По сути, сотрудник полиции в ходе обучения и дальнейшей служебной деятельности постоянно вынужден решать служебно-прикладные двига-

тельные задачи. Просто содержание этих задач меняется в зависимости от обстоятельств, складывающихся на текущий момент или период служебной деятельности. В результате всегда имеется двигательный ответ, устраивающий нас или нет по каким-либо параметрам и критериям, в том числе и по признакам правомерности достигнутого результата. Даже учитывая условность образовательного процесса, такой подход к выполняемой учебной деятельности обучающихся представляется продуктивным и оправданным, но в то же время требующим соответствующего методического обеспечения и сопровождения. Ведь сотрудник полиции находится в режиме постоянной служебной готовности и обязан проходить специальную подготовку, а также периодическую проверку на профессиональную пригодность к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Поэтому непрерывность накопления и обновления (инновации) двигательного опыта является неоспоримым требованием к профессиональной квалификации (пригодности) сотрудника полиции.

Учитывая, что с накоплением двигательного опыта появляется возможность «поглощения» более мелких операций более крупными блоками (связками), это может позволить сотруднику оперировать целостной оперативно-служебной ситуацией от ее начала до завершения. Осознанно, на основе оперативного анализа текущей ситуации делать предварительные выводы и прогнозировать итоговый результат противостояния, по ходу действия корректируя двигательное поведение, как свое собственное, так и соперника, и ориентируясь при этом на правомерность поведения обоих.

В то же время не один БПБ или иное действие по применению физической силы не имеет особого служебного значения, если он рассматривается изолированно. В этом случае самостоятельное его значение интересно только специалистам-педагогам в целях использования для последующего обучения. Любой БПБ интересен нам в том случае, если он встроен в ситуацию служебной деятельности в момент его применения и позволяет достичь реальной служебной пользы, в том числе и с точки зрения правомерности его применения, как по выбору применяемых двигательных действий, так и по достигнутым результатам. Только в этом случае БПБ представляет ценность с учетом его последующего «обобщения» и включения в рамки конкретных ситуаций применения в служебной деятельности. По этой причине различные, в том числе изолированные «отработки» и методические приемы совершенствования любых двигательных операций, входящих в состав БПБ, оправданны с точки зрения не только методики обучения, но и последующего применения в реальной служебной ситуации.

Поэтому в процессе обучения правомерность должна формироваться с учетом содержания оперативно-служебной ситуации.

Физическая подготовленность не является самоцелью, по сути, это ресурс, позволяющий формировать двигательное служебное поведение сотрудника полиции. Необходимо отвечать на следующие вопросы:

1) достаточен ли рассматриваемый ресурс для данного сотрудника, для данной ситуации;

2) требуется ли в текущей ситуации применения сотрудником физической силы помощь от других сотрудников (граждан);

3) компенсирует ли недостаток этого ресурса угроза применения сотрудником полиции огнестрельного оружия (специальных средств).

Служебная (типовая) ситуация должна рассматриваться в конкретных обстоятельствах, определяемых имеющимися условиями (исходное состояние сотрудника и правонарушителя, наличие оружия и готовность к его применению, место противоборства, требуемый результат и др.).

Сотрудник полиции предстает как профессионал, решающий ряд вопросов междисциплинарного характера, способный в итоге добиться полного завершения ситуации с необходимым правомерным служебным результатом. Подготовка такого профессионала должна проводиться в условиях учебной оперативно-служебной ситуации, позволяющей сотруднику полиции в различных сочетаниях и соотношениях прорабатывать свое двигательное поведение, направленное в первую очередь на правомерное применение физической силы, БПБ, специальных и подручных средств, огнестрельного оружия.

**Н. В. Пашкова**

кандидат технических наук,

**Н. А. Хмырова**

кандидат физико-математических наук

*(Омский государственный университет путей сообщения)*

## **АЛГОРИТМИЗАЦИЯ ДЕЙСТВИЙ КАК ПРИЕМ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Современные стандарты высшего образования<sup>1</sup> предполагают освоение большого ряда компетенций, формирование которых происходит во

---

<sup>1</sup> Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОСы) для организаций высшего образования. Поколения ФГОС3, ФГОС3+ и ФГОС3++. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 08.11.2019).

время выполнения студентами различных видов учебной деятельности, таких как лекции, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа и т.д. Лекции, практические и лабораторные занятия относятся к аудиторным видам деятельности под руководством преподавателя. Методика их проведения хорошо известна и отработана на протяжении многих лет.

Решение задачи по формированию профессиональных компетенций будущего специалиста возможно путем оптимальной организации самостоятельной работы студента, которая предполагает его познавательную активность, развитие интеллектуальных, творческих, креативных способностей<sup>2</sup>. Требования к самостоятельной работе студентов определяются в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования по направлениям и специальностям. Нормативные требования к самостоятельной работе студентов дополняются документами локального характера.

В Омском государственном университете путей сообщения при изучении базовых дисциплин (например, «Математика», «Физика», «Метрология, стандартизация и сертификация», «Теоретические основы электротехники») для технических специальностей учебная нагрузка распределена таким образом, что на самостоятельную работу студента приходится от 11 до 22% от общего количества часов, отведенных на освоение данных дисциплин, в то время как на аудиторные занятия (контактную работу) выделяется от 43 до 53%.

При проведении самостоятельной работы обеспечивается закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем, формирования профессиональных компетенций. Самостоятельная работа стимулирует интерес студентов к научно-исследовательской деятельности.

Как показывает опыт преподавания дисциплины «Физика», большинство студентов не успевают освоить учебный материал на практических занятиях. Выполнение домашних заданий вызывает ряд трудностей, студенты не могут организовать свою самостоятельную работу, так как не обладают глубокими теоретическими знаниями. Таким образом, в современных условиях преподавания перед педагогом ставится задача по-

---

<sup>2</sup> Гаранина Р. М. Самостоятельная работа студента как фактор развития личностного потенциала будущего специалиста // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии : мат-лы III междунар. науч.-практ. конф. Новосибирск, 2010.

мочь студенту эффективно организовать самостоятельную работу, которая традиционно осуществляется с помощью учебных пособий.

Многие учебные пособия имеют сходную структуру. Сначала излагается теоретический материал (основные понятия, законы, формулы) по какому-либо разделу дисциплины, затем приводятся примеры решения задач с подробными пояснениями. Учебные пособия в основном ориентированы на успевающего студента, а «слабые» студенты не могут самостоятельно работать с методической литературой<sup>3</sup>.

Для отработки навыка решения типовых задач по физике авторы предлагают студентам использовать пошаговый алгоритм действий, который является эффективным инструментом для самостоятельной деятельности. Преимущество алгоритма заключается в том, что он содержит не только определенную последовательность действий, но и проработку теоретического материала.

В качестве примера приведен пошаговый алгоритм для самостоятельно-го решения задач по теме «Кинематика вращательного движения абсолютно твердого тела (АТТ) вокруг неподвижной оси». В ходе решения у студента формируются умения выбирать методы и средства для решения задач по кинематике вращательного движения АТТ. В задачах по данной теме необходимо уметь определять угловое перемещение, угловую скорость и ускорение, а также линейные скорость и ускорение любых точек АТТ.

Для помощи студентам при решении задач в алгоритм включены необходимые теоретические сведения.

***Пошаговый алгоритм для самостоятельного решения задач по теме «Кинематика вращательного движения абсолютно твердого тела (АТТ) вокруг неподвижной оси».***

1. Записать кратко условие задачи, перевести, где необходимо, значения в единицы международной системы (СИ).

2. Выполнить рисунок. Показать направление вращения АТТ, направление оси  $Z$ , направление вектора угловой скорости  $\vec{\omega}$  и вектора углового ускорения  $\vec{\epsilon}$ .

Вектор угловой скорости направлен всегда вдоль оси вращения  $Z$ , его направление определяется по правилу буравчика.

Если угловая скорость АТТ уменьшается с течением времени, то вектор углового ускорения и угловой скорости направлены в противоположные стороны.

---

<sup>3</sup> Беликов Б. С. Решение задач по физике. Общие методы : учеб. пособие. М., 1986. 256 с. ; *Решение задач по физике : учеб. пособие / В. М. Кирилов, В. А. Давыдов, А. А. Задрновский и [др.]. М., 2006. 248 с.*

Если угловая скорость АТТ возрастает с течением времени, то вектор углового ускорения и угловой скорости направлены в одну сторону.

3. Определить характер вращения АТТ: равноускоренное вращение, равномерное вращение или вращение с переменным угловым ускорением. Из таблицы, приведенной ниже, выбрать формулы для соответствующего типа вращения АТТ: равномерное, равнопеременное (равноускоренное или равнозамедленное), вращение с произвольным ускорением. Для определения линейных характеристик движения точек АТТ для любого типа вращения справедливы формулы в последней строке таблицы.

Равномерное вращение $\vec{\omega}=\text{const}, \vec{\varepsilon}=0.$	Равнопеременное вращение $\vec{\varepsilon}=\text{const}.$	Вращение с произвольным ускорением $\vec{\varepsilon} = \vec{\varepsilon}(t)$
$\varphi = \omega \cdot t$	$\varphi = \omega_z \cdot t + \frac{\varepsilon_z t^2}{2}$ $\omega_z = \omega_{0z} \cdot t + \varepsilon_z t^2$ $\varphi = \frac{\omega_z^2 - \omega_{0z}^2}{2\varepsilon_z}$	$\omega_z = \frac{d\varphi}{dt}, \omega_z(t) = \omega_{0z} + \int_{t_0}^t \varepsilon_z(t) dt$ $\varepsilon_z = \frac{d\omega_z}{dt}, \varphi(t) = \int_{t_0}^t \omega_z(t) dt$
$\varphi = 2\pi n, v = \omega R, a_n = \omega^2 R, a_\tau = \varepsilon R, a = \sqrt{a_n^2 + a_\tau^2} \quad \omega = 2\pi\nu$		

4. Записать формулу, которая связывает заданные в условии кинематические характеристики. Взять проекции всех векторных величин, входящих в формулу.

*Если направление векторной величины совпадает с направлением оси Z, то проекция вектора равна модулю этого вектора (например,  $\omega_z = \omega$ ).*

*Если направление векторной величины противоположно направлению оси Z, то проекция вектора равно модулю этого вектора со знаком минус (например,  $\omega_z = -\omega$ ).*

5. Выразить неизвестную величину, провести вычисления.

Большинство первокурсников не готовы к большим объемам самостоятельной работы. Поэтому был проведен эксперимент, целью которого была проверка эффективности разработанного пошагового алгоритма при самостоятельной работе, направленной на решение задач. В эксперименте принимали участие две группы студентов первого курса. Студентам из обеих групп для самостоятельной подготовки к контрольной работе

предлагалось решить по три задачи из учебно-методического пособия<sup>4</sup>, относящихся к типовым задачам курса физики в ОмГУПСе. Студентам из первой группы в помощь для самостоятельного решения типовых задач был выдан разработанный алгоритм решения этих задач. Студенты второй группы решали эти же задачи в стандартной форме — записанной последовательности выполняемых операций.

Результаты эксперимента подтвердили, что использование пошагового алгоритма для решения задач значительно повысило эффективность самостоятельной работы студентов. Количество правильно решенных задач студентами первой группы оказалось на 18% больше, чем у студентов второй группы.

Таким образом, разработанный пошаговый алгоритм решения задач является эффективным средством организации самостоятельной работы при изучении курса физики для студентов высших учебных заведений. Такой подход, связанный с алгоритмизацией самостоятельной работы студентов, можно использовать при изучении любых технических дисциплин.

## **И. В. Бабичева**

кандидат педагогических наук, доцент

*(Сибирский институт бизнеса и информационных технологий)*

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

Значение самостоятельной работы в учебном процессе трудно переоценить. Она содействует формированию самостоятельности как качества личности, способствует реализации принципа индивидуального подхода, позволяет дифференцировать учебные задания и тем самым содействовать достижению действительно сознательного и прочного овладения знаниями. Для этого в учебном процессе необходимо применять такие технологии, методы, формы и приемы обучения, которые будут стимулировать познавательную активность студентов, их желание к самостоятельному овладению знаниями, новыми учебными приемами и действиями.

Конкретные формы самостоятельной работы зависят от цели дисциплины, объема часов, определенных учебным планом. К традиционным формам относятся: подготовка к лекциям, семинарским, практическим

---

<sup>4</sup> *Практикум по физике. Ч. 1: Механика. Молекулярная физика и термодинамика: методические указания к решению задач / С. А. Гельвер, И. И. Гончар, И. А. Дроздова и [др.]. Омск, 2014. 43 с.*

занятиям; изучение учебных пособий; изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия; выполнение типовых заданий; написание докладов и рефератов на проблемные темы.

В данной статье рассмотрим методические аспекты организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов в следующих формах: составление по отдельным темам и разделам математики кроссвордов и ключей к ним; разработка тестовых заданий и эталонов к ним; построение графологических структур.

**Составление кроссвордов** — одна из довольно часто используемых форм работы студентов с учебным материалом, которая позволяет преподавателю эффективно решать многие дидактические задачи. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения систематизировать информацию, концентрировать свои мысли. Составление кроссвордов выносится на внеаудиторную самостоятельную работу.

Нужно заметить, что составить математический кроссворд даже хорошо успевающему студенту довольно сложно. Все слова в нем должны иметь отношение к определенной области знаний. От студента необходим тщательный анализ терминологии, продумывание определений к словам.

Предварительно оговариваются требования к их составлению. Обращается особое внимание на информационную точность и достоверность фактов и определений, отсутствие орфографических ошибок и опечаток.

Студенту предлагается определиться с выбором вида кроссворда по дидактическим целям его дальнейшего использования в учебном процессе: обучающий, контролирующий, познавательный и развивающий. Обучающие кроссворды по материалу отдельно взятой лекции рекомендуется делать небольшими (до 10 слов). В контролирующих кроссвордах по теме количество слов следует увеличить до 20. Тематические кроссворды, содержащие вопросы конкретного раздела, должны состоять из 20–25 слов. Для составления познавательных и развивающих кроссвордов, предполагающих привлечение ранее не изученного материала, приветствуется использование различных источников информации (учебников, конспектов, словарей, Интернет-ресурсов с указанием сайтов, авторов, названий, издательств и т. д.).

Остановимся на типичных ошибках, допускаемых студентами при составлении кроссвордов. Как показал анализ, большинство из них обу-

словлены отсутствием у студента глубокого понимания сути определений и понятий. Для устранения этих пробелов от преподавателя требуется своевременная коррекция в виде точечных замечаний, наводящих студента на правильный ход мысли.

Кроссворды нами проверяются, корректируются и отдаются студентам на последующую доработку. В результате происходит целенаправленное формирование, уточнение и систематизация определенного круга математических понятий и знаний, развивается интеллект и мышление обучающихся.

Следующая форма организации самостоятельной работы — **составление тестов и эталонов ответов к ним**. Этот вид работы студентов, как показал анализ педагогической литературы, пока не получил широкого применения. Однако, если преподавателем поставлены такие дидактические цели, как закрепление изученной информации путем ее дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопрос, ответ), то этот вид самостоятельной деятельности студентов весьма эффективен.

Студент должен составить тесты и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, различных видов. Приветствуются задания на соответствие, множественный выбор, установление правильной последовательности. Важно, чтобы они соответствовали теме, разделу. Опыт работы показал, что обсуждение правильности и корректности составления тестовых заданий лучше выносить на практические занятия. Обучающиеся должны сами указать товарищам на плохо подобранные дистракторы, а также в процессе решения задач выявить ошибки в ответах.

Третья форма — **составление графологических структур**. Это очень продуктивный вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим ее изображением. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приемов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. Анализ выполненных работ показал, что студенты считают это задание более легким, чем составление кроссвордов и тестовых заданий, но при этом часто делают грубейшие ошибки, путаясь в видах, типах, категориях. Если студенты испытывали затруднения с построением графологических структур, им предлагался упрощенный вариант задания — разработка тематических обобщающих таблиц. Их дидактическая цель — отбор, систематизация и структурирование учебного материала.

ла, направленные на интеграцию и обобщение знаний. В качестве основы структурирования используется понятийный аппарат как совокупность основных понятий и связей между ними в рамках одной темы<sup>1</sup>. В помощь студентам и как образец для выполнения данного вида задания нами разработано справочное пособие с перечнем сравнительных таблиц по всему курсу математики<sup>2</sup>.

Таким образом, организация самостоятельной работы в форме разработки кроссвордов, тестовых заданий, графологических структур и таблиц способствует активизации мыслительной деятельности студентов, их творческому саморазвитию, интеллектуальной самостоятельности, формирует информационно-коммуникативные навыки, т. е. те качества, которые необходимы специалистам в современном динамичном информационном пространстве.

**М. В. Батюшкин**

*(Омская академия МВД России)*

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ**

Одной из основных тенденций современного образования является повышение значимости самостоятельной работы обучающихся при освоении программы, которая, в свою очередь, должна обеспечиваться определенными средствами: учебниками, учебными пособиями и методическими руководствами, учебно-программными комплексами и т. д.

Для образовательных организаций системы МВД России этот вопрос особенно актуален и обусловлен в первую очередь активной внеучебной деятельностью курсантов: наряды, хозработы, спортсоры, участие в культурно-массовых мероприятиях и мероприятиях по обеспечению общественного порядка. Данные факторы становятся причиной пропуска занятий, недостаточного усвоения материала, следствием чего является неуспеваемость по дисциплине и потеря интереса к предметной области.

---

<sup>1</sup> Бабичева И. В., Абрамова И. А. Интенсификация обучения на основе системного структурирования учебного материала и автоматизации инженерных расчетов // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2018. № 3(33). С. 165–172.

<sup>2</sup> Бабичева И. В., Болдовская Т. Е. Справочник по математике (в формулах, таблицах, рисунках) : учеб. пособие. Омск, 2010.

Вариантом разрешения этой ситуации может стать реализация комбинированной модели обучения, объединяющей в себе преимущества традиционного аудиторного и интерактивного электронного обучения. В этом случае можно говорить о направленности электронных образовательных ресурсов на активизацию и повышение эффективности самостоятельной работы обучающихся.

Электронные образовательные ресурсы представляют собой один из компонентов современной информационно-образовательной среды — системы субъектов образовательного процесса и компонентов методической системы обучения (цели, содержание обучения, формы, методы и средства обучения, учебные и методические пособия, традиционные и электронные средства обучения, образовательные интернет-ресурсы, средства коммуникаций и т. д.)<sup>1</sup>.

Электронный курс существенно расширяет возможности традиционных форм обучения, так как позволяет включать большое количество учебных и наглядных материалов и способствует развитию качественно новых методик преподавания. Использование электронных курсов в образовательном процессе имеет следующие положительные стороны:

— облегчает понимание изучаемого материала за счет совокупности различных способов подачи материала: индуктивный подход, воздействие на слуховую и эмоциональную память и т. п.;

— допускает адаптацию в соответствии с потребностями, уровнем подготовки, интеллектуальными возможностями и амбициями обучающегося;

— предоставляет широкие возможности для самопроверки на всех этапах обучения<sup>2</sup>.

Обеспечение доступа к текстографическим материалам лекций, планов семинарских занятий, размещенным на электронных образовательных ресурсах, может позволить обучающемуся вернуться к пройденной (пропущенной) теме и самостоятельно ее законспектировать, подготовиться к предстоящим занятиям, заранее сформулировать ряд вопросов преподавателю по непонятным для него темам. Наличие мультимедийных презентаций по теме, представленных в «клиповом» виде, гипертек-

---

<sup>1</sup> *Исупова Н. И., Суворова Т. Н.* Использование электронных образовательных ресурсов для реализации активных и интерактивных форм и методов обучения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. Т. 26. С. 136–140. URL: <http://e-koncept.ru/2014/64328.htm> (дата обращения: 24.09.2019).

<sup>2</sup> *Варфоломеева Т. Н.* Электронный курс как носитель содержания образования // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 10. С. 78–85.

стовых ресурсов, расположенных в сети Интернет, способствует активизации познавательной деятельности, тем самым позволяя сохранить и развить интерес к дисциплине.

При использовании электронных образовательных ресурсов появляется возможность организовать дифференцированное и индивидуальное обучение курсантов с разным уровнем подготовленности за счет представления материала различного уровня сложности.

Можно выделить следующие направления возможного применения преподавателями системы дистанционного обучения (далее —СДО) MOODLE при работе с обучающимися:

- использование СДО MOODLE как платформы для размещения информационных материалов, предназначенных обучающимся при подготовке к занятиям (планов семинарских занятий, списка рекомендуемой литературы, электронных документов для изучения, вопросов для подготовки к зачету / экзамену и др.);

- использование СДО MOODLE как системы компьютерного тестирования для подготовки, проведения компьютерных тестов и анализа полученных результатов;

- использование СДО MOODLE как коммуникационной технологии для своевременного решения с преподавателем возникающих у курсантов вопросов (особенно актуально в ситуациях пропуска обучающимися аудиторных занятий);

- использование СДО MOODLE как средства систематизирования и структурирования учебного материала по дисциплине.

Кафедра информационных технологий в деятельности ОВД использует СДО MOODLE с 2018 г. Изначальная цель создания образовательного портала на этой платформе — повышение качества самостоятельной подготовки, возможность самостоятельного изучения пропущенного материала.

В 2019 г. был разработан еще один образовательный портал в ИМТС МВД России для использования непосредственно в образовательном процессе при изучении дисциплины «Профессиональные информационные системы в ОВД».

Предпосылками внедрения СДО в учебный процесс стал ряд проблем, связанных в том числе и с организацией образовательного процесса:

- 1) разрозненность учебно-методических материалов, хранящихся на сетевом диске;

- 2) привязанность к рабочему месту при сохранении промежуточных результатов на локальном диске;

3) возможное уничтожение, повреждение файла (умышленное или случайное) другими пользователями при его сохранении на сетевом диске;

4) низкая эргономика при работе с сетевыми дисками и папками;

5) возможность подмены результатов в целях введения в заблуждение преподавателей.

В результате внедрения СДО в учебный процесс были получены следующие результаты:

1) организовано размещение учебно-методических и контрольно-измерительных материалов в единой оболочке;

2) повышена наглядность представления учебно-методических материалов в различных форматах;

3) обеспечена возможность формирования индивидуальных заданий для слушателей средствами автоматической генерации, заложенными в СДО MOODLE;

4) обеспечено хранение промежуточных и конечных результатов выполнения практических заданий, выполненных слушателями;

5) повышен уровень самостоятельности при выполнении практических задач;

6) обеспечена возможность контроля процесса изучения дисциплины.

Учитывая положительный опыт использования СДО MOODLE при изучении дисциплины «Профессиональные информационные системы в ОВД», было принято решение о внедрении системы в образовательный процесс при изучении дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности».

В настоящий момент кафедра использует два образовательных портала, имеющих сходную структуру электронных учебных курсов. Портал, расположенный в ИМТС МВД России, используется только при проведении занятий, проходящих в компьютерных классах, подключенных к данной сети. Портал в сети Интернет предназначен как для проведения занятий, так и для самостоятельной подготовки, содержит большее количество материала, в том числе ссылки на образовательные ресурсы, расположенные на сторонних ресурсах, подборки обучающего видео, задания для самоконтроля, ссылки на литературу, размещенную в электронной библиотечной системе IPRBooks и т. д.

Электронные учебные курсы построены в соответствии с рабочей программой дисциплины и планами проведения практических занятий и самостоятельной работы. Все практические задания, размещенные в систе-

ме, подразумевают сохранение курсантом итоговых или промежуточных результатов в образовательной среде и оформлены либо в виде элемента «Задание», либо в виде тестов, предусматривающих в качестве ответа ввод большого количества текста вручную с возможностью разметки вводимого текста и прикрепления дополнительных файлов к ответу.

Применение системы СДО MOODLE в образовательном процессе по очной форме может позволить увеличить скорость обучения, повысить информационную насыщенность рассматриваемых учебных тем, что имеет важное значение в условиях перераспределения соотношения аудиторных часов изучения дисциплины и часов для самостоятельной работы курсантов и слушателей в сторону увеличения доли самостоятельной работы обучающихся. Кроме того, система СДО MOODLE позволяет оперативно осуществлять контроль знаний обучающихся и способствует развитию дисциплинированности и ответственного отношения к учебе.

**Д. В. Пивоваров**

кандидат юридических наук,

**Е. В. Зайцева**

кандидат юридических наук

*(Омская академия МВД России)*

## **СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ**

Занятия по огневой подготовке предполагают большой объем однообразных действий, выполняемых обучающимися в целях формирования специфических двигательных навыков по осуществлению выстрела. Однако однообразное повторение похожих упражнений утомляет обучающихся и снижает их интерес к занятиям. Для его поддержания, а также для эмоциональной насыщенности занятий, проверки уровня сформированности техники стрельбы с учетом сбивающих факторов и повышения психологической устойчивости курсантов (слушателей) используются игровой и соревновательный методы обучения<sup>1</sup>. Остановимся подробнее на последнем.

---

<sup>1</sup> Пенькова И. В., Осипов О. О. Формирование представления о технике меткого выстрела у курсантов в процессе огневой подготовки // Совершенствование огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов : сб. мат-лов всерос. «круглого стола». Орел, 2017. С. 173–176.

Соревновательный метод — выполнение упражнений в соревновательной форме. Суть метода состоит в использовании соревнований для повышения уровня подготовленности обучающихся. Важным условием применения рассматриваемого метода является наличие у сотрудников достаточно хорошо сформированных навыков обращения с оружием и способности к выполнению тех упражнений, в которых они должны соревноваться.

Соревновательный метод позволяет:

- стимулировать максимальное проявление двигательных способностей и определять уровень их развития;
- выявлять и оценивать качество владения двигательными действиями;
- содействовать воспитанию волевых качеств<sup>2</sup>.

Во время соревнований вырабатываются и закрепляются необходимые физические, технические и психологические качества стрелка, повышается ответственность за каждый выстрел, появляется желание добиться максимального результата.

Положение о соревнованиях необходимо разработать заранее, утвердить и вывесить на доске информации, чтобы его изучили как можно больше потенциальных участников. В Положении необходимо указывать: цель соревнований, состав участников по количеству, возрасту, полу; программу и условия проведения; состав судейской коллегии; срок подачи заявок и др.

В учебных заведениях в целях пропаганды занятий стрельбой из боевого ручного стрелкового оружия и повышения мастерства стрелков рекомендуется допускать к участию в командных соревнованиях учебных групп всех желающих, соответствующих предъявляемым требованиям.

Успех соревнований зависит от подготовки, организации и четкости судейства. За подготовку и проведение соревнований отвечает главный судья. Для предотвращения несчастных случаев необходимо систематически напоминать всем участникам правила обращения с огнестрельным оружием и боеприпасами, требовать выполнения мер безопасности в полном объеме. Нарушителей мер безопасности следует

---

<sup>2</sup> Пенькова И. В., Завирюха А. М. Использование соревновательного метода на занятиях по огневой подготовке у слушателей факультета первоначальной подготовки // Подготовка кадров для силовых структур : современные направления и образовательные технологии : мат-лы 23-й всерос. науч.-методич. конф. Иркутск, 2018. С. 184–188.

немедленно отстранять от стрельбы, удалять с огневого рубежа и оповещать об этом других стрелков.

Для определения пробоин в мишенях и подсчета выбитых очков рекомендуется следующий метод. После выполнения упражнения всеми стрелками смены главный судья (судья линии мишеней) идет к линии мишеней вместе с секретарями и стрелками. Стрелки находятся напротив своих мишеней. Судья и секретарь поочередно обходят все мишени и сразу публично определяют результаты и качество пробоин, фиксируя их в протокол соревнований (журнал учета стрельбы). Все неясности уточняются на месте. Стрелки видят свои и чужие результаты, что является преимуществом такого способа определения и оглашения результатов стрельбы. На соревнованиях целесообразно чередовать различные упражнения. Это создает хороший фундамент для повышения мастерства стрельбы.

Готовность стрелка к соревнованиям означает, что он способен показать результаты не ниже достигнутых при подготовке и осознает необходимость быть осторожным при выполнении упражнения. Успешность выступления стрелка в условиях соревнования обеспечивается его эмоциональной устойчивостью, сильной волей и чувством ответственности перед коллективом<sup>3</sup>.

Следует отметить, что соревнования являются одним из способов овладения навыками выполнения учебных упражнений, нормативов, а также формирования моральных и волевых качеств (целеустремленности, мужества, самообладания). Использование соревновательного метода на занятиях по огневой подготовке позволяет повысить интерес обучающихся к занятиям, эмоционально их разнообразить, проверить уровень психологической устойчивости курсантов и сформированности техники стрельбы.

---

<sup>3</sup> Жуков В. М., Устинова О. В., Кочуров А. Г., Завирюха А. М. Вопросы психологической подготовки при обучении стрельбе // Подготовка кадров для силовых структур : современные направления и образовательные технологии : мат-лы 20-й всерос. науч.-метод. конференции. Иркутск, 2015. С. 198–202.

**А. Н. Шашкова**

кандидат юридических наук

*(Калининградский филиала Санкт-Петербургского университета  
МВД России)*

## **К ВОПРОСУ О РОЛИ ДЕЛОВЫХ ИГР В МЕХАНИЗМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЧАСТНОПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН**

Согласно положениям ст. 69 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» одной из целей высшего образования является обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства<sup>1</sup>.

Современное высшее образование, реализующее программы специалитета, ориентировано на конкретные виды будущей профессиональной деятельности выпускников и формирование у них соответствующих компетенций. В противовес прошлому, в XXI в. обладание знаниями — недостаточный результат образования, так как для успешной профессиональной деятельности выпускник должен иметь умения и навыки применения полученных знаний. В связи с этим представляется интересным мнение М. В. Напалковой, что главным недостатком вузовского образования является отсутствие деятельности студента, поскольку пассивное восприятие им информации не соответствует потребностям времени<sup>2</sup>.

Актуальность проблемы практической реализации компетентностного подхода ФГОС ВПО очевидна. Не вызывает сомнения и тот факт, что высокое качество высшего образования на современном этапе требует новых подходов и методов в обучении. Федеральными государственными стандартами высшего профессионального образования закреплены обязательные правила о необходимости применения активных и интерактивных форм обучения, способствующих формированию соответствующих компетенций специалиста.

В результате освоения учебных дисциплин «Гражданское право», «Трудовое право» и «Семейное право» по специальностям 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» и 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» у обучающихся должна быть сформирована профессиональная компетенция «Способность квалифицированно при-

---

<sup>1</sup> *Об образовании* в Российской Федерации : федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс».

<sup>2</sup> *Напалкова М. В.* Деловая игра как метод обучения // *Интеграция образования.* 2012. № 2. С. 17–20.

менять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности» (ПК-4). Опыт преподавания вышеуказанных учебных дисциплин в Калининградском филиале Санкт-Петербургского университета МВД России позволяет сделать вывод, что формирование навыков квалифицированного применения нормативных правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности наиболее эффективно происходит при сочетании традиционных семинарских и практических занятий с практическими занятиями в форме имитационных деловых игр. Несомненным достоинством деловых игр является то, что они позволяют обучающимся получить необходимое представление о междисциплинарных и межотраслевых связях в системе российского права.

Например, деловая игра, имитирующая судебное заседание в рамках гражданского процесса, позволяет получить навыки применения норм материального права в совокупности с процессуальными нормами. Так, по дисциплине «Семейное право» достойным дополнением к семинарским и практическим занятиям, осуществляемым в традиционной форме, может служить деловая игра «Судебное заседание по исковому заявлению о разделе общего имущества супругов». В качестве необходимых условий успешной организации игры следует отметить: лаконичный сценарий, содержащий четкую фабулу дела с достаточными исходными данными; продуманное распределение ролей участников (истец, представитель истца, ответчик, представитель ответчика, свидетели, секретарь судебного заседания, судья); качественную подготовку обучающихся, организованную не позднее чем за 2–3 недели до начала практического занятия, которая включает ознакомление участников со сценарием, процессуальным статусом участников, овладение материальными и процессуальными нормами, а также составление необходимых процессуальных документов. Целесообразно также подготовить комплект соответствующих учебных документов (например, договоры дарения, купли-продажи, приватизации имущества, кредитные договоры, свидетельства о праве на наследство, свидетельства о заключении брака, о расторжении брака, о рождении детей, выписки о наличии денежных средств на счетах в банках, документы, обосновывающие стоимость спорных объектов, документы, подтверждающие или опровергающие совместное проживание, и т. д.). Наличие четко зафиксированных в документах исходных данных позволит максимально приблизить игру к условиям реальной жизненной ситуации и исключит вероятность произвольного отклонения участников от фабулы дела. На наш взгляд, главным достоинством такой формы практического занятия является

погружение обучающихся в конкретную правовую ситуацию, в ходе которой они приобретают умения и навыки самостоятельной оценки юридических фактов и возникшего правоотношения, работы с документами и извлечения из них юридически значимой информации, взаимодействия друг с другом в целях принятия обоснованного решения и грамотного использования юридической речи.

В заключение хотелось бы отметить, что внедрение имитационных деловых игр в образовательный процесс наряду с использованием традиционных форм проведения семинарских и практических занятий стимулирует активную познавательную деятельность обучающихся, положительно влияет на результаты освоения учебных дисциплин, способствуя формированию профессиональных компетенций.

### **Ю. А. Мельникова**

кандидат педагогических наук, доцент

*(Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, г. Омск),*

### **С. В. Корягин,**

### **И. В. Пенькова**

кандидат педагогических наук, доцент

*(Омская академия МВД России)*

## **ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПОРТФОЛИО ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»**

Непрерывные изменения, происходящие в высшем образовании в последние десятилетия, требуют использования в учебном процессе современных образовательных технологий. Портфолио стало одной из таких технологий, активно используемых в образовательном процессе, особенно в системе высшего образования. По целям различаются портфолио как способ оценки учебных достижений (портфель или папка достижений) и так называемые портфолио курсов (тематические, предметные портфолио), основная цель которых — позитивно влиять на сам процесс обучения. Первые предназначены для того, чтобы отразить образовательную биографию и уровень достижений обучающегося. Вторые служат именно инструментом самого обучения, хотя оценка этих шагов обучения также может иметь место<sup>1</sup>. В целом портфолио предназначено

---

<sup>1</sup> Загвоздкин В. К. Портфолио в учебном процессе // Вопросы образования. 2004. № 2. С. 251–260.

для систематизации полученных знаний, определения направления профессионального развития, объективной оценки своего профессионального уровня.

Анализ научно-методической литературы показал, что в нашей стране использование технологии портфолио в системе высшего образования направлено, преимущественно, на оценивание образовательной и профессиональной деятельности<sup>2</sup>. Поскольку оно может собираться с различными целями, у специалистов нет единого мнения о характеристиках учебного портфолио дисциплин, не в полной мере освещены педагогические условия его использования в рамках самостоятельной работы студентов. При освоении практических дисциплин (таких как огневая подготовка) технология портфолио почти не используется. Однако те преподаватели, которые активно и творчески ее применяют, отмечают, что портфолио — это не просто средство оценки или собрание различных видов работ обучающихся. Это новый подход к обучению в соответствии с современным пониманием процесса преподавания. Так, если идея портфолио в огневой подготовке станет тем стержнем, вокруг которого будет строиться весь образовательный процесс, это может привести к существенному изменению сути данного процесса, взаимодействия преподавателей и курсантов. Эти изменения соответствуют требованиям компетентного подхода, согласно которым основная задача преподавателя высшей школы трансформируется из обучения студентов или курсантов своему предмету в формирование у них умения учиться. В работе над портфолио очень важен процесс взаимодействия обучающего и обучающегося, в ходе которого определяются цели работы и критерии оценки.

Таким образом, учебное портфолио по дисциплине «Огневая подготовка» может изменить характер учебно-познавательной деятельности и повысить эффективность достижения планируемых результатов.

В связи с этим были определены следующие задачи учебного портфолио по огневой подготовке.

1. Содействовать индивидуализации и непрерывности процесса обучения по дисциплине «Огневая подготовка».

2. Создавать условия для формирования у курсантов мотивации к целенаправленному повышению своего уровня огневой подготовленности, в том числе в процессе самостоятельной работы на занятии.

---

<sup>2</sup> Домрачева С. А. Портфолио профессиональных достижений как технология практико-ориентированного обучения студентов // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2009. № 4. С. 62–67.

3. Формировать необходимую теоретическую базу для самостоятельного поддержания или повышения уровня своей огневой подготовленности на протяжении всего периода службы в органах внутренних дел.

4. Создавать условия для выработки у курсантов самостоятельности, ответственности, активности в процессе обучения.

5. Способствовать оценке и самооценке учебных достижений курсантов с учетом их реальных возможностей и способностей.

Использование технологии портфолио по дисциплине «Огневая подготовка» позволяет изменять характер учебной деятельности курсантов, переходить от обучения к самообучению, самосовершенствованию и самовоспитанию. Кроме того, портфолио способствует эффективному планированию и оцениванию процесса и результата обучения самим курсантом.

Поскольку жесткого требования к содержанию портфолио не существует, исходя из поставленных задач нами были определены три основные структурные единицы (папки) учебного портфолио по огневой подготовке:

1) «*Теоретические материалы*» — определяет содержание и объем теоретических знаний по основам стрельбы. В данной папке должны быть собраны материалы, необходимые для понимания основных закономерностей и принципов формирования техники стрельбы, как общие, так и с учетом индивидуальных проблем;

2) «*Самоанализ*» — включает самоанализ всех стрельб;

3) «*Достижения в огневой подготовке*» — содержит достижения курсанта как теоретика, спортсмена и т. д. В этой папке регистрируются результаты стрельб, участие в соревнованиях, конференциях и т. д.;

4) «*Итоговое резюме*» — включает обобщение курсантом его учебно-познавательной деятельности по окончании каждого учебного года.

Реализация портфолио в учебном процессе по огневой подготовке предполагает самостоятельное определение курсантом индивидуальной траектории освоения техники стрельбы, количественное и качественное оценивание своих достижений.

Портфолио дисциплины «Огневая подготовка» выполняет следующие основные функции:

1) образовательную — способствует активному освоению курсантами и слушателями содержания образовательной программы дисциплины;

2) мотивационную — поощряет формирование у курсантов потребности в самообразовании и самосовершенствовании;

3) оценочную — определяет уровень обученности по дисциплине «Огневая подготовка», а также сопоставляет реально достигнутые результаты и с нормативными, и с запланированными;

4) развивающую — обеспечивает развитие потенциала курсантов по формированию эффективного и правомерного применения оружия, их мыслительной деятельности посредством создания условий для непрерывного образования.

Таким образом, портфолио по дисциплине «Огневая подготовка» как одна из форм самостоятельной работы курсантов определяет модель индивидуального образовательного маршрута в процессе обучения, заменяя контроль со стороны преподавателя самоконтролем и рефлексией, тем самым обеспечивая развитие их субъектности и самостоятельности.

### **М. Ю. Пакляченко**

кандидат технических наук  
(Воронежский институт МВД России),

### **Н. В. Кулибаба**

(Краснодарский университет МВД России)

## **РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА КАК ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

На данный момент «рейтинг» — это часто употребляемое слово в оценке деятельности, которое ориентировано не только на определение количества или размера достижений и выполненных задач, но представляет собой смысловые ножницы, влияющие на всех участников процедуры оценивания. Рейтинг или оценка качества тесно связаны практически со всеми основными функциями системы образовательного менеджмента, поскольку он отражает в динамике результативность работы и является ресурсом качества деятельности.

В области педагогического процесса и деятельности вуза рейтинг является категорией педагогической квалиметрии и диагностики, которая отражает интенсивность и эффективность профессиональной деятельности профессорско-преподавательского состава (далее — ППС).

Рейтинг деятельности ППС, формируемый в вузе, является также способом мониторинга, ресурсом внутренней экспертизы деятельности вуза, механизмом достижения качества, накопительной системой результатов активности ППС и базисом для кадровой политики.

Выделяют отрицательные стороны и свойства рейтинга:

— строго не обоснована полнота и адекватность перечня оцениваемых видов деятельности;

- отсутствует обоснование способа измерения, существует проблема измерения показателей «качество/количество»;
- нелогичность некоторых показателей и критериев, формализация показателей, характеризующих качество;
- оценивается не только собственно деятельность ППС, но и в большей мере их квалификация;
- неоднозначна степень достоверности предоставляемой информации;
- отсутствует интеллектуальный анализ и эвристическая корректировка.

Среди недостатков следует отдельно выделить тот факт, что система оценивания выступает сильным психологическим и эмоциональным раздражителем для всех участников процесса оценивания. В литературе используется термин «зомбирование рейтингом», что подтверждает резонансный эффект данного явления\*.

Нами были проанализированы положения о рейтинговой оценке учебно-методической работы ППС таких ведомственных вузов, как: Московский университет МВД России им. В. Я. Кикотя (МосУ МВД России), Краснодарский университет МВД России (КрдУ МВД России), Воронежский институт МВД России (ВИ МВД России), Уфимский и Уральский юридические институты МВД России (УфЮИ МВД России и УрЮИ МВД России соответственно).

Изучаемые положения содержали практически идентичные разделы: общие положения, цели и задачи рейтинговых оценок, порядок проведения или организации. Однако перечни оценочных показателей, представленные как приложения к руководящим документам, достаточно сильно отличались по формату таблиц с оценочными критериями, содержанию видов оцениваемых работ, баллам и единицам измерения.

Рейтинговой оценке в МосУ МВД России подлежат следующие элементы учебной деятельности:

- 1) учебная работа;
- 2) организационно-методическая работа;
- 3) подготовка учебно-методических материалов;
- 4) педагогический контроль.

---

\* Ялтаев А. А. Рейтинговая оценка деятельности профессорско-преподавательского состава в образовательном учреждении // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2013. № 1(26). С. 210–221.

Рейтинговая оценка в КрдУ МВД России имеет модульную структуру, индивидуальный рейтинг включает следующие модули активности:

Модуль 1. Учебная работа.

Модуль 2. Методическая работа.

Модуль 3. Организационно-методическая работа.

Модуль 4. Достигнутая квалификация и участие в конкурсах педагогического мастерства.

Модуль 5. Внедрение научной продукции в образовательную деятельность.

Структура перечня оценочных показателей в ВИ МВД России:

1. Учебная работа.

2. Методическое обеспечение преподавания учебных дисциплин.

3. Учебно-методическая работа преподавателей.

4. Организация и участие в конкурсах.

5. Организационно-методическая работа на кафедре, факультете, в вузе.

6. Повышение профессионального уровня.

Структура рейтинговой оценки учебно-методической работы в УфЮИ:

1. Учебная (преподавательская) деятельность.

2. Методическая деятельность:

Блок 1. Методическое обеспечение образовательных программ.

Блок 2. Материально-техническое и информационное обеспечение образовательных программ.

Блок 3. Организация методической работы.

Блок 4. Организация и проведение методических конкурсов.

Блок 5. Организация и проведение мероприятий по направлению деятельности.

Перечни показателей для оценки деятельности ППС в УрЮИ МВД России объединены в одном Положении, таким образом, не предусмотрен отдельный рейтинг учебно-методической работы. Структура оценок деятельности ППС:

*Учебной, учебно-методической и административной деятельности:*

1. Учебная деятельность.

2. Учебно-методическая деятельность.

3. Административная деятельность.

*Научно-исследовательской деятельности:*

1. Показатели достигнутой квалификации.

2. Научно-исследовательская работа.

3. Руководство научной работой курсантов, слушателей.
4. Организационно-научная деятельность.

*Воспитательной деятельности:*

1. Воспитательная работа.
2. Социальная работа.
3. Культурно-просветительская работа.

Детальное изучение положений о рейтингах, а также позиций перечней оцениваемых показателей деятельности учебно-методической работы ППС позволило выявить особенности, которые целесообразно учесть при актуализации данных документов. Кроме того, синтезированы общие рекомендации и принципы:

1. Дифференцированная оценка каждого конкретного сотрудника в зависимости от преобладающего для него вида деятельности, формула «статус — продуктивность — перспективность».

2. Гибкость и адаптивность системы оценки и рейтинговых методик; актуализация и адаптация параметров оценивания под инновационные процессы.

3. Мультипликативная и аддитивная логика формирования рейтинга (взвешенность суммирования показателей, их нормирование и обоснование весовых коэффициентов).

4. Кластерный анализ (разделение индивидуальных рейтингов на уровни относительно среднеузловского значения: высокий, средний, низкий).

5. Создание комиссии по рейтингу (специальной группы для верификации данных, подсчета показателей, формирования рейтинга и контроля сведений) и экспертного базиса (внедрение экспертных оценок как результатов деятельности ППС, а также в процессе определения показателей оценивания).

6. Внедрение в методику оценки метода «360 градусов» посредством привлечения к оценке деятельности ППС обучающихся (опрос, контроль успеваемости).

**Н. В. Солдаткина**

кандидат экономических наук

(Дальневосточный юридический институт МВД России)

## **АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ ТИПОВЫХ НАРУШЕНИЙ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ТРЕБОВАНИЙ ПО ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Подготовка и реализация образовательных программ (далее — ОП) должны отвечать требованиям государства, закрепленным в нормативных правовых документах Министерства образования и науки РФ, поскольку это является условием существования вуза с государственной аккредитацией. Контрольно-надзорные мероприятия проводит Рособрнадзор в соответствии с Положением о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 885<sup>1</sup>.

Рассмотрим наиболее часто встречающиеся нарушения обязательных требований к содержанию и качеству подготовки обучающихся по ОП высшего образования (бакалавриата, специалитета, магистратуры), выявленные в процессе федерального государственного контроля качества образования Рособрнадзором в 2018–2019 гг.

Следует отметить, что инструментом выявления соответствия содержания и качества образования установленным государственным требованиям выступают Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС). Согласно статьям 2, 11 указанного закона, ФГОС представляет собой совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и к профессии, специальности и направлению подготовки, и, по сути, эти требования являются ключевыми индикаторами, определяющими качество образовательной программы<sup>2</sup>.

Образовательные стандарты являются отражением социального заказа, связывающего требования к образованию, предъявляемые семьей, обществом и государством, и представляют собой совокупность трех систем требований.

Во-первых, это **требования к структуре ОП**. В этой части основные нарушения (несоответствия) касаются соотношения частей основной программы и их объема, соотношения обязательной части и той доли, которая формируется участниками образовательного процесса (вариативной части).

---

<sup>1</sup> Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

<sup>2</sup> Там же.

Чаще всего здесь можно встретить нарушения, связанные с формированием дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана; закреплением компетенций, соответствующих видам и объектам профессиональной деятельности, на которую ориентирована ОП; последовательностью и распределением по периодам обучения дисциплин, установленных учебным планом. Еще одним распространенным нарушением является структура блока «Государственная итоговая аттестация» учебного плана: образовательные организации не вносят пункт «защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты». Также можно выделить следующие типовые нарушения, затрагивающие содержательную часть ОП и связанные:

- с расхождениями в содержательной части, представленной в различных элементах основной профессиональной образовательной программы (например, несоответствие часов по дисциплине в учебном плане и рабочей программе дисциплины, несоответствие компетенций, результатов обучения в учебном плане и программе государственной итоговой аттестации и т. д.);

- со сроками обучения (срок получения образования не соответствует сроку, установленному календарным учебным графиком) и каникул;

- с установлением сроков, типов и способов проведения различных видов практики;

- с трудоемкостью программы, установленной ФГОС.

В целом нарушения требований к структуре ОП выявляются в процессе анализа ключевых элементов (документации), локальных нормативных актов и положений образовательной организации по программе обучения. Объектами экспертной оценки выступают такие обязательные составляющие, как: учебный план; календарный график; рабочие программы дисциплин (далее — РПД) и программы практик (далее — ПП); оценочные материалы; методические рекомендации по изучению дисциплин. Отметим, что значительная часть проблем, связанных с соблюдением требований стандарта, начинается с ошибок (недоработок) учебного плана, что в дальнейшем приводит к системным ошибкам, поскольку он выступает основой для разработки других элементов образовательной программы (например, РПД и ПП, оценочных материалов, программы ГИА и др.).

Во-вторых, более жестким требованиям должны соответствовать **условия реализации ОП**. Требования к условиям реализации включают общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, к кадровым и финансовым усло-

виям. В целом можно сказать, что это требования, предъявляемые к условиям образования и реализации образовательного процесса, т. е. к образовательной среде в целом.

Что касается нарушения *требований к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению*, то результаты проведенного анализа показывают, что большинство замечаний в этой части связано с отсутствием:

- учебных аудиторий для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования;

- в перечне материально-технического обеспечения лабораторий, необходимых для реализации ФГОС;

- помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования;

- материально-технической базы, обеспечивающей проведение занятий по дисциплине «Физическая культура и спорт», или ее несоответствием требованиям (например: открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий не соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам).

Важными элементами основной профессиональной образовательной программы являются РПД и ПП, характеризующие организацию учебно-методического процесса в образовательной организации. Результаты проведенного исследования показали, что во всех справках контрольно-надзорных мероприятий в области качества образовательных услуг за 2018 г. и в двух отчетах за 2019 г. имеются несоответствия в части обеспеченности лицензионным программным обеспечением и его обновления, а также наличия и обновления современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий) и информационных справочных систем, состав которых определяется в РПД и ПП.

Особое место среди нарушений занимают несоответствия требованиям к наличию, функционированию и сопровождению электронной информационно-образовательной среды (далее — ЭИОС). Как правило, основные проблемы в образовательных организациях связаны с тем, что ЭИОС не обеспечивает: доступ к рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, фиксацию хода образовательного процесса; проведения всех видов за-

нятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирования электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранения работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Значительную долю замечаний составляют несоответствия образовательной программы требованиям к кадровому обеспечению, т. е. к научно-педагогическим работникам (далее — НПР). Основными причинами являются неверно рассчитанные количественные показатели, которые включены в общесистемные требования (доля штатных НПР (в приведенных к целочисленным значениям ставок) от общего количества НПР организации; среднегодовое число публикаций НПР организации за период реализации программы в расчете на 100 НПР (в приведенных к целочисленным значениям ставок)) и кадровые условия реализации ОП. Как показывает практика, основная проблема состоит в том, что расчет кадровых показателей часто осуществляется не на одного обучающегося, а на одного преподавателя.

В результате можно выделить следующие часто встречающиеся нарушения в области кадрового обеспечения:

- несоответствие квалификации НПР квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- несоответствие доли НПР требованиям ФГОС по стажу работы в профессиональной области или их деятельности в соответствии с направленностью (профилем) реализуемой ОП;
- несоответствие доли НПР требованиям «остепененности»;
- несоответствие НПР требованиям, предъявляемым к руководителям программы магистратуры.

В-третьих, требования, касающиеся *результатов освоения ОП*. Именно в этой части возникают наиболее сложные вопросы и противоречивые мнения. В частности, в настоящее время остается проблемным вопрос о методологии оценивания компетенций и результатов обучения курсантов в соответствии с требованиями ФГОС, отсутствует единство взглядов относительно разработки педагогических измерительных материалов для оценивания компетенций в рамках требований ФГОС ВО. Эти противоречия отражаются в нарушениях, связанных с реали-

зацией компетенций: их наличие, соответствие ФГОС и выбранными организацией видам деятельности, что было рассмотрено выше в части нарушений требований к структуре ОП. Еще одним объектом оценки качества образовательных услуг являются оценочные материалы, представленные в виде фондов оценочных средств (далее — ФОС) по дисциплинам и программе ГИА. Здесь можно отметить некоторые замечания со стороны экспертов, представленные в ходе контрольно-надзорных мероприятий:

— ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся, входящие в РПД, а также ПП не включают методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;

— в РПД не сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОП;

— образовательной организацией не создаются условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности;

— для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям не созданы ФОС, включающие типовые задания, контрольные работы, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций;

— в ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в РПД типовые контрольные задания и иные материалы сформулированы только для оценки знаний; задания по оценке навыков и умений (тесты, задания на решение конкретных ситуаций и др.) отсутствуют.

## **Л. В. Крестинская**

магистр юридических наук

*Центрально-Казахстанская Академия (г. Караганда)*

## **НОВЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЩЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН**

Образование является общественно значимым благом и приоритетным направлением в политике любого государства, выступает важным фактором экономического и социального развития, определяет уровень

культуры общества. Конституция Республики Казахстан<sup>1</sup> гарантирует обеспечение государством права на образование путем развития системы образования, совершенствования правовой основы ее функционирования и создания необходимых социально-экономических условий для его получения.

Система высшего образования Республики Казахстан прошла сложный путь становления. Приняв от СССР традиционную советскую модель образования, существовавшую на протяжении нескольких поколений, Казахстан столкнулся с проблемой того, что она устарела, возникла объективная необходимость формирования собственной системы образования, учитывающей как национальные особенности, так и международные стандарты.

За годы независимости Республики Казахстан всего было принято три закона об образовании: от 18 января 1992 г., от 7 июня 1999 г. и ныне действующий Закон «Об образовании» от 27 июля 2007 г.<sup>2</sup> Последний закон динамичен и отвечает существующим потребностям экономической и общественной модернизации, а также учитывает международные требования к образовательным системам.

С 2010 г. Казахстан является полноправным участником Болонского процесса. В результате присоединения к Болонской декларации в системе высшего образования Республики Казахстан произошел ряд изменений, в числе которых: переход к трехуровневой системе подготовки профессиональных кадров бакалавриат — магистратура — докторантура (PhD); введение в систему образования таких понятий, как «автономия высшего учебного заведения», «академическая свобода», «мобильность студентов и преподавателей», «модуль», «кредит», «дескрипторы» и др.; создание национальной системы оценки качества образования, а также подтверждение соответствия международным стандартам образования посредством процедур аккредитации.

В соответствии с Конституцией Республики Казахстан и Законом «Об образовании» государство в лице его уполномоченного органа — Министерства образования и науки Республики Казахстан устанавливает общеобязательные стандарты образования (далее — ГОСО), которые содержат требования к содержанию образования, максимальному объему

---

<sup>1</sup> Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 г. // Ведомости Парламента Республики Казахстан, 1996. № 4, ст. 217 (с изм. и доп. по сост. на 30.10.2019).

<sup>2</sup> Об образовании : закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 г. № 319-III. URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319> (дата обращения: 05.11.2019)

учебной нагрузки, уровню подготовки и сроку обучения, в том числе такие стандарты предусматриваются и для системы высшего образования.

В мире происходит стремительное обновление содержания образования, что сказывается и на сроках действия образовательных стандартов. Принятый в Республике Казахстан ГОСО 2012 г.<sup>3</sup> спустя 6 лет прекратил свое действие. Новый ГОСО был принят 31 октября 2018 г.<sup>4</sup> и фактически свое действие начал только с сентября 2019 г., он вводит следующие изменения в сфере высшего образования.

1. Отменена заочная форма обучения. Студенты, имеющие профессиональное образование (колледж) и высшее образование, теперь не имеют возможности обучаться по заочной форме, на смену которой пришла очно-сокращенная форма обучения. Стоит обратить внимание, что заочная форма обучения была частично запрещена в Республике Казахстан еще с 2010 г. — для выпускников 11-х классов. На данную форму обучения можно было поступить, только имея профильное образование колледжа или высшее образование.

Теперь же перед вузами стоит задача разработки гибких и интегрированных образовательных программ, учитывающих предыдущие результаты обучения и предусматривающих завершение программы бакалавриата в сокращенные сроки. Отчасти такая работа в казахстанских вузах уже проведена и внедрено дистанционное обучение, которое и будет давать возможность, например, работающему человеку осваивать образовательную программу удаленно.

2. Исключен срок освоения образовательных программ. Теперь срок обучения зависит от освоения установленного объема кредитов, а по сокращенным образовательным программам определяется вузом. В ГОСО 2012 г. определялся нормативный срок освоения образовательной программы бакалавриата — 4 года. Стоит отметить, что установление подобных сроков является нехарактерным для европейских стран, к модели образования которых мы стремимся, так как срок обучения на западе полностью зависит от самого студента (того, как он распределит учебную нагрузку). ГОСО 2018 г. устанавливает, что срок обучения для

---

<sup>3</sup> Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования : от 23 августа 2012 г. № 1080 : постановление Правительства Республики Казахстан. URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1200001080> (дата обращения: 02.11.2019)

<sup>4</sup> Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования : от 31 октября 2018 г. № 604 : приказ министра образования и науки Республики Казахстан. URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017669> (дата обращения: 02.11.2019)

студентов, поступивших на базе программы профессионального (колледж) и высшего образования или на базе программы общего среднего образования (11 классов) для обучения по сокращенным образовательным программам высшего образования с ускоренным сроком обучения, определяется вузом самостоятельно.

3. Увеличена учебная нагрузка. ГОСО 2018 г. оценивает один кредит в 30 часов, тогда как согласно ГОСО 2012 г. один кредит был равен 15 часам. Новое ГОСО в качестве основного критерия завершенности обучения по программе бакалавриата устанавливает освоение обучающимся не менее 240 академических кредитов за весь период обучения (включая все виды учебной деятельности студента). В ГОСО 2012 г. обучающиеся должны были освоить не менее 129 кредитов теоретического обучения за весь период обучения, а также не менее 6 кредитов практики, что в совокупности давало 135 кредитов. Таким образом, количество кредитов, которые необходимо освоить студенту за весь срок обучения, увеличилось почти в два раза.

Исключено также различие в количестве необходимых кредитов в зависимости от предыдущего образования. Если раньше в ГОСО прямо указывалось, что обучающемуся заочной формы обучения вуз устанавливает меньшее количество кредитов, то теперь данного разграничения не проводится и все обучающиеся обязаны освоить не менее 240 кредитов.

4. Расширена шкала балльно-рейтинговой буквенной системы оценки и учета учебных достижений обучающихся. Так, граница оценки по традиционной системе «хорошо» расширена и включает оценку С+ (70–74 балла), ранее являвшуюся оценкой «удовлетворительно» («тройка»). Появилась возможность выставления оценки «FX» (25–49 баллов), соответствующей традиционной оценке «неудовлетворительно» и ранее представлявшая собой оценку F (0–49 баллов), которая не меняет, по сути, качества знаний обучающегося, но может повлиять на итоговую оценку в целом.

5. Изменены наименования областей образования и присуждаемых степеней. Ранее в ГОСО существовала группа специальностей «Право», в рамках которой присуждалась степень «Бакалавр права по специальности “5В030100 Юриспруденция,»». В связи с принятием нового ГОСО группа специальностей «Право» была включена в область образования «Бизнес, управление и право» и академическая степень, присуждаемая выпускникам юридических факультетов, будет выглядеть следующим образом: «Бакалавр права по образовательной программе „6В042 Право“

в соответствии с Классификатором направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием»<sup>5</sup>. Стоит отметить, что новая классификация направлений подготовки в целом более компактна (некоторые специальности укрупнены, а также исключены невостребованные специальности) и соответствует Международной стандартной классификации образования (далее — МСКО)<sup>6</sup>, которая представляет собой концептуальный документ ЮНЕСКО, разработанный в связи с интеграцией национальных образовательных стандартов в мировое пространство и необходимостью сопоставления образовательных программ различных стран мира.

6. Дисциплины социально-гуманитарного направления включены в обязательный компонент общеобразовательных дисциплин.

С 2019 г. внешняя оценка учебных достижений проводится по дисциплинам социально-гуманитарного цикла (история Казахстана, философия, информационно-коммуникационные технологии (на английском языке) и иностранный язык (английский, немецкий, французский)). Ранее в целях оценки качества образовательных услуг и определения освоения обучающимися типовых учебных программ по специальности «Юриспруденция» сдавались: теория государства и права, конституционное право, гражданское процессуальное право, уголовное процессуальное право Республики Казахстан. Из вышесказанного видно, что Министерством образования и науки Республики Казахстан в качестве критерия освоения обучающимися типовых учебных программ использовалась сдача тестирования по профилирующим предметам специальности, сейчас же вне зависимости от специальности обучающиеся должны продемонстрировать знания по дисциплинам социально-гуманитарного цикла. В основе такого подхода лежит Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016–2019 гг.<sup>7</sup>, где в качестве одной из задач определена

---

<sup>5</sup> Об утверждении Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием : приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 13 октября 2018 г. № 569. URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017565> (дата обращения: 04.11.2019).

<sup>6</sup> Международная стандартная классификация образования МСКО 2011 г. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/iscd-2011-ru.pdf> (дата обращения: 05.11.2019).

<sup>7</sup> Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016–2019 годы : постановление Правительства Республики Казахстан от 24 июля 2018 г. № 460. URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1800000460> (дата обращения: 05.11.2019).

модернизация содержания высшего и послевузовского образования в контексте мировых тенденций. Программой предусматривается принятие мер по восстановлению в вузах кафедр гуманитарного направления и повышению их статуса.

Таковы основные нововведения Государственного общеобязательного стандарта образования, принятого в 2018 г. Остается надеяться, что все изменения будут способствовать улучшению качества образования, а также востребованности выпускников на современном рынке труда.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Гусев В. А., Десятов М. С.</b> Оптимизация учебно-методического обеспечения преподавания учебных дисциплин .....	3
<b>Савельева Н. Н.</b> Инновационная тактика (техника) коммуникативного взаимодействия .....	4
<b>Попов Д. В.</b> Диспозитивы многозадачности и концентрации на главном в деятельности преподавателя вуза .....	9
<b>Матюшенко С. В.</b> Юридическая интеллектуальная собственность и содержательный компонент юридического образования .....	13
<b>Винокуров С. А., Родин С. В., Горшкова Н. В.</b> Методологический аспект практико-ориентированной подготовки курсантов и слушателей на примере Воронежского института Министерства внутренних дел Российской Федерации .....	16
<b>Конюх Е. А., Дударева М. А.</b> Об улучшении качества проведения учебных занятий .....	19
<b>Зуйкова А. А.</b> Профессиональное самоопределение как процесс идентификации .....	21
<b>Невский Е. П., Подшивалов А. П.</b> Некоторые правовые и организационные вопросы реализации программ дополнительного профессионального образования — повышения квалификации оперативных сотрудников иностранных государств .....	25
<b>Кишеньков Д. Г., Савченко А. Н.</b> Обеспечение кадровых условий реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования образовательными организациями системы МВД России .....	29
<b>Семенчук В. В.</b> Проблемные вопросы организации проведения производственной, в том числе преддипломной, практики у слушателей, обучающихся по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация № 1 «Оперативно-розыскная деятельность» .....	32

<b>Осипов О. О.</b> Современные требования к огневой подготовке сотрудников полиции. ....	36
<b>Михайлов О. Б.</b> Совершенствование подготовки полицейских для управления автомобилями, оборудованными устройствами для подачи специальных световых и звуковых сигналов .....	40
<b>Яценко Ж. Д., Нарышкин К. В.</b> Взаимодействие преподавателей и практических сотрудников органов внутренних дел в образовательном процессе на факультете профессиональной подготовки Омской академии МВД России. ....	44
<b>Диденко К. В.</b> К вопросу об адаптации обучающихся первых курсов ...	47
<b>Ашенова Т. М.</b> К вопросу о профессиональной адаптации курсантов-девушек в вузах системы МВД .....	51
<b>Зятнина Е. М., Малышева А. С.</b> Профессиональная адаптация курсантов и слушателей в образовательном процессе в Омской академии МВД России. ....	54
<b>Андросова О. Е., Федосеева О. И.</b> Формирование адаптивности как важной составляющей личности будущего правоохранителя. ...	56
<b>Гайдамакин А. А., Дивольд В. Е.</b> Практико-ориентированное обучение информационным технологиям в Омской академии МВД России. ....	59
<b>Галкина В. В.</b> Единство активных и интерактивных методов в практике проведения занятия по иностранному языку профессионально-ориентированной тематики .....	62
<b>Горшков М. М.</b> Развитие ключевых компетенций, относящихся к деятельности сотрудника органов внутренних дел, при использовании видеопрактикума в изучении дисциплины «Криминалистика» .....	66
<b>Дударева М. А.</b> Методы повышения восприятия обучающимися учебного материала при изучении дисциплины «Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс)» .....	70
<b>Горбачев В. В., Федосеева О. И.</b> Воспитательный потенциал технологии развития критического мышления .....	72
<b>Куряхова Т. В., Чемерилова Е. Н.</b> Особенности преподавания в Омской академии МВД России дисциплины «Предварительное следствие в органах внутренних дел»: практико-ориентированное обучение. ....	76

<b>Луценко Е. В.</b> Внедрение инновационных технологий обучения иностранных слушателей по дисциплине «Техническое обеспечение деятельности юриста» в Нижегородской академии МВД России. . . . .	80
<b>Огородников М. А., Баранов А. М., Князев К. С.</b> Влияние знания приемов оказания первой помощи на личную безопасность сотрудников органов внутренних дел . . . . .	83
<b>Слижевская А. Н.</b> Современные тенденции проведения практических занятий в образовательной организации . . . . .	86
<b>Тармаева В. И.</b> К вопросу о создании учебного пособия «Практикум по технологиям профессионально ориентированного обучения в вузе» для адъюнктов. . . . .	89
<b>Коробкова Е. Е.</b> Особенности руководства выпускными квалификационными работами иностранных слушателей . . . . .	92
<b>Ляшук А. В.</b> Тестирование как форма педагогического контроля в высших учебных заведениях системы МВД России . . . . .	96
<b>Воронов А. И.</b> Решение педагогической задачи по формированию правомерности применения боевых приемов борьбы на занятиях сотрудников полиции по физической подготовке . . . . .	100
<b>Пашкова Н. В., Хмырова Н. А.</b> Алгоритмизация действий как прием формирования навыков самостоятельной работы студентов. . . . .	102
<b>Бабичева И. В.</b> Методические аспекты организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов . . . . .	106
<b>Батюшкин М. В.</b> Использование системы дистанционных образовательных технологий на очной форме обучения . . . . .	109
<b>Пивоваров Д. В., Зайцева Е. В.</b> Соревновательный метод обучения на занятиях по огневой подготовке в образовательных организациях системы МВД России . . . . .	113
<b>Шашкова А. Н.</b> К вопросу о роли деловых игр в механизме формирования профессиональных компетенций при изучении частноправовых дисциплин . . . . .	116
<b>Ю. А. Мельникова, С. В. Корягин, Пенькова И. В.</b> Возможности использования учебного портфолио по дисциплине «Огневая подготовка» . . . . .	118
<b>Пакляченко М. Ю., Кулибаба Н. В.</b> Рейтинговая оценка деятельности профессорско-преподавательского состава как инструмент оценивания качества образовательной деятельности . . . . .	121

<b>Солдаткина Н. В.</b> Анализ структуры типовых нарушений обязательных требований по программам высшего образования. . .	125
<b>Крестинская Л. В.</b> Новый государственный общеобязательный стандарт высшего образования в Республике Казахстан . . . . .	129

*Научное издание*

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ,  
ПЛАНИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ  
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

*Материалы всероссийской учебно-методической конференции,  
посвященной 100-летию со дня образования  
Омской академии МВД России*

Выпуск 4

---

Редактор О. В. Арефьева

Корректор Л. И. Замулло

Технический редактор П. В. Ярославцева

ИД № 03160 от 02 ноября 2000 г.

Подписано в печать 15.04.2020. Формат 60×84/16. Бумага офсетная № 1.

Усл. печ. л. 8,2. Уч.-изд. л. 7,1. Тираж 120 экз. Заказ № 56.

---

Редакционно-издательский отдел  
Отделение полиграфической и оперативной печати  
644092, г. Омск, пр-т Комарова, д. 7