

Министерство внутренних дел Российской Федерации  
Федеральное государственное казенное образовательное  
учреждение высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
(СибЮИ МВД России)

УДК 378.14  
Рег. №07205570  
Инв. №

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник  
СибЮИ МВД России  
доктор юридических наук,  
профессор  
полковник полиции

Д.В. Ким  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г

ОТЧЕТ  
О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА» СЛУШАТЕЛЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ОСНОВНЫМ ПРОГРАММАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ,  
ВПЕРВЫЕ ПРИНЯТЫХ НА СЛУЖБУ В ОРГАНЫ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПО  
ДОЛЖНОСТИ «ПОЛИЦЕЙСКИЙ»  
(заключительный)

Шифр работы, присвоенный организацией: 29

Руководитель НИР,  
старший преподаватель кафедры  
огневой и тактико-специальной подготовки  
подполковник полиции

\_\_\_\_\_ И.И. Горецкий  
подпись, дата

Красноярск 2020

## СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

Руководитель НИР,  
старший преподаватель кафедры  
огневой и тактико-специальной подготовки  
подполковник полиции

\_\_\_\_\_

подпись, дата

И.И. Горецкий  
(реферат,  
введение,  
заключение,  
разделы 2, 3)

Исполнители:

Старший преподаватель кафедры  
огневой и тактико-специальной подготовки  
подполковник полиции

\_\_\_\_\_

подпись, дата

Р.Ф. Байкин  
(сбор и анализ  
эмпирического  
материала,  
раздел 3, 4)

Преподаватель кафедры  
огневой и тактико-специальной подготовки  
подполковник полиции

\_\_\_\_\_

подпись, дата

А.С. Торгерсен  
(сбор и анализ  
эмпирического  
материала, разделы  
1, 3, оформление  
отчета)

Преподаватель кафедры  
огневой и тактико-специальной подготовки  
майор полиции

\_\_\_\_\_

подпись, дата

Т.Б. Васильева  
(раздел 2)

Нормоконтроль

\_\_\_\_\_

подпись, дата

А.Р. Акиев

## РЕФЕРАТ

Отчет 40 с., 5 рис., 3 табл., 19 источн., 1 прил.

ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА, УЧЕБНОЕ ОРУЖИЕ, ОБУЧАЮЩИЕСЯ ПО ОСНОВНЫМ ПРОГРАММАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ, СЛУШАТЕЛИ ФАКУЛЬТЕТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Объект исследования – методика обучения по дисциплине «Огневая подготовка» слушателей образовательных организаций МВД России.

Цель исследования – совершенствование методики обучения огневой подготовке посредством использования современных форм и образовательных технологий.

Основными методами исследования являлись: анализ теоретических источников, нормативно-правовых актов МВД России и программных документов, метод статистической обработки данных. Для сбора эмпирического материала проведено анкетирование слушателей факультета профессиональной подготовки СибЮОИ МВД России. Всего получено 142 анкеты.

В результате исследования подготовлены методические рекомендации, содержащие современные формы и методы дидактики для совершенствования методики преподавания дисциплины «Огневая подготовка» по основным программам профессиональной подготовки, лиц впервые принятых на службу в органы внутренних дел по должности служащего «Полицейский».

Новизна работы заключается во внедрении и использовании в учебном процессе современных форм и образовательных технологий в обучении сотрудников полиции, впервые принимаемых на службу в ОВД.

Область применения результатов НИР: результаты исследования предполагается использовать в учебном процессе при изучении дисциплины «Огневая подготовка» в образовательных организациях МВД России.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.....	6
1 Общая характеристика работы.....	6
2 Сведения об использовании результатов научных исследований, проводимых иными организациями системы МВД России .....	9
3 Выявленные проблемы, требующие научного решения, и результаты их анализа .....	16
3.1 Сравнительный анализ тематических планов дисциплины «Огневая подготовка» примерных программ профессионального обучения по должности служащего «Полицейский» .....	16
3.2 Проблемы, связанные с реализацией теоретического раздела дисциплины «Огневая подготовка» .....	21
3.3 Проблемы, связанные с реализацией практического раздела дисциплины «Огневая подготовка» .....	26
4 Оценка результатов исследования .....	31
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	32
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	33
ПРИЛОЖЕНИЕ А .....	36

## ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Огневая подготовка» для слушателей, обучающихся по основным программам профессиональной подготовки, впервые принятых на службу в органы внутренних дел по должности «Полицейский» направлена на формирование устойчивых навыков профессионального обращения с табельным оружием, обучение личного состава к действиям в условиях возможного его применения.

Предметом дисциплины «Огневая подготовка» являются знания, умения и навыки безопасного обращения с огнестрельным оружием и боеприпасами в рамках служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел. Ее цель – научить умелому владению табельным оружием, ведению эффективного огня в различной обстановке, обеспечить выполнение служебных обязанностей, связанных с ношением, хранением и применением огнестрельного оружия.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что тематическим планом дисциплины «Огневая подготовка» определены часы на самостоятельную работу по основным темам. Данный вид учебно-познавательной деятельности ранее в программах профессионального обучения не использовался. В связи с этим возникает необходимость качественной и эффективной организации самостоятельной работы слушателей (использование различных форм и методов обучения).

По этой проблематике нами были изучены работы О.А. Елисейевой, Н.А. Игошина, В.Г. Булавчика, М.А. Нагоевой, А.Г. Мажаровой, Т.Е. Вавиловой, П.В. Козловского, Н.Ю. Ражиной и П.В. Кустова.

# ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

## 1 Общая характеристика работы

Научно-исследовательская работа проводилась с целью совершенствования методики обучения по дисциплине «Огневая подготовка» посредством использования современных форм и образовательных технологий. Для проведения исследований авторами были определены следующие задачи:

1. Проанализировать результаты научных исследований, проводимых иными организациями системы МВД России по вопросу совершенствования методики преподавания дисциплины «Огневая подготовка».

2. Провести сравнительный анализ тематических планов дисциплины «Огневая подготовка» примерных программ профессионального обучения лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел по должности служащего «Полицейский», на предмет соответствия нормативным документам, регламентирующим огневою подготовку в органах внутренних дел Российской Федерации (тематику, распределение учебного времени).

3. Изучить проблемы, связанные с реализацией самостоятельной работы по теоретическому и практическому разделу дисциплины «Огневая подготовка».

4. Научно обосновать рекомендации, направленные на совершенствование методики и использование в учебном процессе современных форм и образовательных технологий в обучении сотрудников полиции, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации.

5. По результатам исследований подготовить методические рекомендации по совершенствованию методики обучения по дисциплине «Огневая подготовка» посредством использования современных форм и образовательных технологий.

В ходе проведения исследования использовались следующие группы методов: педагогические методы исследования, инструментальные методы исследования, методы математической статистики.

Применение инструментального метода исследования предусматривало подбор общепринятых, не требующих специального обоснования на валидность, информативность и надежность тестов, которые использовались в данном исследовании. Обработка полученных данных осуществлялась с помощью методов математической статистики, в частности, методов статистической обработки результатов измерений: вычисление первичных статистик, шкалирование показателей, определение достоверности различий средних значений.

Объектом наблюдения являлись 142 слушателя факультета профессиональной подготовки СибЮИ МВД России, находящихся на момент исследования на различных этапах обучения. Респонденты проходили профессиональную подготовку по основной программе профессионального обучения сотрудников, впервые принятых на службу в органы внутренних дел по должности служащего «Полицейский». Предметом исследования являлся уровень огневой подготовленности слушателей на различных этапах изучения дисциплины «Огневая подготовка».

Исследование позволило выявить ряд проблем в организации проведения учебных занятий по дисциплине «Огневая подготовка». Во-первых, неравномерное распределение часов по видам занятий; во-вторых, проблема реализации самостоятельной работы как формы обучения. В ходе стрелковой подготовки (практические занятия по темам «Учебные стрельбы из пистолета Макарова» и «Учебные стрельбы из автомата Калашникова») были выявлены факторы, затрудняющие формирование устойчивых навыков техники прицельной стрельбы (приложение А).

На основе результатов проведенных исследований в целях совершенствования методики обучения по дисциплине «Огневая подготовка»

подготовлены методические рекомендации для обучения сотрудников, впервые принятых на службу в органы внутренних дел по должности служащего «Полицейский».

## **2 Сведения об использовании результатов научных исследований, проводимых иными организациями системы МВД России**

В работе использовались результаты исследований, полученные иными авторами, занимавшимися указанной тематикой, размещенные в Банке данных системы научно-технической информации МВД России.

Проблема совершенствования методики обучения по дисциплине «Огневая подготовка» слушателей, обучающихся по основным программам профессиональной подготовки, впервые принятых на службу в органы внутренних дел по должности служащего «Полицейский», рассматривается с различных точек зрения. В качестве проблем, затрагивающих организацию самостоятельной работы слушателей факультетов профессиональной подготовки образовательных организаций МВД России, выделяются: недостаточная мотивация слушателей к овладению знаниями, ее слабая контролируемость, отсутствие стимулирования слушателя к творческой учебно-познавательной деятельности.

Многие авторы сходятся во мнении, что у слушателей не сформированы устойчивые навыки самостоятельной учебной работы, что затрудняет их обучение в рамках самостоятельной работы. Тем не менее, авторы сходятся во мнении, что при условии сформированности интереса и высокой мотивации слушателей, они в свободное время могут найти возможность прослушать лекцию, одновременно просматривая мультимедийную презентацию.

Как указывает старший преподаватель Дальневосточного юридического института МВД России О.А. Елисеева<sup>1</sup>, специфика самостоятельной работы обучающегося как формы обучения заключается в том, что ее основу составляет работа над определенным учебным заданием в специально предоставленном для этого время. Обучающийся сам выбирает

---

<sup>1</sup>Елисеева О.А. Организация самостоятельной работы слушателей факультета профессиональной подготовки / О.А. Елисеева // E-Scio. 2019. №11 (38). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-samostoyatelnoy-reboty-slushateley-fakulteta-professionalnoy-podgotovki> (дата обращения 13.05.2020).

способы выполнения задания, однако управление преподавателем самостоятельной познавательной деятельностью обучающегося происходит опосредованно на основе инструктажа, консультаций, рекомендаций и т.д. Автор полагает, что увеличение роли самостоятельной работы слушателей означает пересмотр организацией учебно-воспитательного процесса, т. к. при реализации образовательных программ образовательное учреждение обязано обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны педагогических работников.

О.А. Елисеева указывает на то, что важную роль при организации самостоятельной работы имеют четко и грамотно составленные преподавателем методические рекомендации для обучающихся. Методические рекомендации для самостоятельной работы слушателей могут оформляться в виде приложения к основным программам профессионального обучения и должны раскрывать рекомендуемый режим и характер различных видов самостоятельной работы.

В своей статье сотрудники Санкт-Петербургского университета МВД России Н.А. Игошин и В.Г. Булавчик<sup>2</sup> указывают, что из общей системы формирования способностей можно выделить несколько взаимосвязанных моментов. Одним из таких моментов является формирование атмосферы увлеченности, заинтересованности как предпосылки формирования способностей. Необходимо помнить, что развивает способности та деятельность, к которой человек относится с интересом, увлекается ею, она вызывает эстетические чувства, удовлетворенность. Другим элементом упомянутой взаимосвязи следует считать создание на любых занятиях, в том числе и самостоятельных, творческой обстановки, где обучающиеся могут проявлять активность, самостоятельность, способность к творчеству.

---

<sup>2</sup> Игошин Н.А., Булавчик В.Г. Теоретико-педагогические основы самостоятельной работы курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России / Н.А. Игошин, В.Г. Булавчик // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2014. №3 (63). С. 156-159.

В своей статье старший преподаватель Северо-Кавказского института повышения квалификации (филиал) Краснодарского университета МВД России М.А. Нагоева<sup>3</sup> делает выводы о том, что в организации самостоятельной работы обучающихся можно выделить основные факторы, правильное использование которых определяет ее успех, – организационные и методические. К ним относятся: бюджет времени самостоятельной работы, обеспеченность учебной литературой и наглядными пособиями, предоставление учебно-лабораторной базы слушателям. Данные факторы создают предпосылки для успешной самостоятельной работы. Это необходимые, но еще недостаточные условия для ее успеха.

А.Г. Мажарова и Т.Е. Вавилова<sup>4</sup> указывают на то, что основной целью самостоятельной работы обучающихся в образовательных организациях высшего образования является формирование профессиональных компетенций. Авторы считают, что для организации и успешного функционирования самостоятельной работы слушателей необходимы:

1. Комплексный подход к организации самостоятельной работы (включая все формы аудиторной и внеаудиторной работы).
2. Обеспечение контроля над качеством выполнения самостоятельной работы (требования, консультации).
3. Использование различных форм контроля.

В своей статье «Методические особенности организации самостоятельной работы курсантов и слушателей» П.В. Козловский и Н.Ю. Ражина<sup>5</sup> рассматривают опыт использования информационных

---

<sup>3</sup>Нагоева М.А. Организация самостоятельной работы слушателей как ключевой фактор подготовки специалистов / М.А. Нагоева // Успехи современной науки. 2016. №10, Том 1. С. 182-183.

<sup>4</sup>Мажарова А.Г., Вавилова Т.Е. Организация самостоятельной работы курсантов образовательных организаций МВД России (из опыта работы кафедры иностранных языков) / А.Г. Мажарова, Т.Е. Вавилова // Современные проблемы гуманитарных и общественных наук. 2016. №5 (13). С. 71 – 81.

<sup>5</sup> Козловский П.В., Ражина Н.Ю. Методические особенности организации самостоятельной работы курсантов и слушателей / П.В. Козловский, Н.Ю. Ражина // Опыт, проблемы и перспективы реализации основных образовательных программ: Материалы международной учебно-методической конференции. Омск. 2016. С. 153-155.

технологий в организации самостоятельной работы обучающихся Омской академии МВД России. Сложности в ее организации, с одной стороны, связаны с высокой учебной и служебной нагрузкой слушателей, с другой – с их недостаточной мотивированностью на получение знаний. В этой же статье авторы указывают на то, что в свободное время или на службе обучающийся имеет возможность прослушать лекцию, одновременно просматривая мультимедийную презентацию. Опыт применения такой методики в Омской академии МВД России показал, что структурированная подача даже очень сложного материала, основанная на сочетании аудиальной и визуальной информации, воспринимается обучающимися значительно эффективнее, в том числе и на факультете заочного обучения.

Профессор Санкт-Петербургского университета МВД России П.В. Кустов<sup>6</sup> указывает на то, что самостоятельная работа направлена, прежде всего, на формирование и развитие творческой активности слушателей, позволяет усвоить полученные знания, закрепить умения, трансформировать их в соответствующие профессиональные компетенции. В организации самостоятельной работы необходимо учитывать, что для овладения профессиональными компетенциями различным слушателям требуется разное время. Осуществлять это можно путем дифференцированного подхода к учащимся с учетом их индивидуально-психологических особенностей. Для самостоятельной работы необходимо, по возможности, предлагать такие задания, выполнение которых не допускает действия по готовым алгоритмам и шаблону, а требует применения знаний в нестандартной ситуации. Только в этом случае самостоятельная работа способствует формированию инициативы и познавательных способностей учащихся.

---

<sup>6</sup> Кустов П.В. Особенности организации самостоятельной работы курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России / П.В. Кустов // Достижения вузовской науки: Сборник материалов XXVIII Международной научно-практической конференции. Новосибирск. 2017. С. 48-52.

На деле преподаватели часто сталкиваются с тем, что самостоятельная работа имеет недостаточную эффективность среди слушателей факультетов профессиональной подготовки образовательных организаций МВД России. На наш взгляд, это обусловлено тем, что содержание самостоятельной работы не связано с формированием заданных компетенций, а также самостоятельная работа недостаточно дифференцирована и слабоконтролируема. К тому же самостоятельная работа не побуждает слушателя к творческой учебно-познавательной деятельности.

Именно стремление слушателя к развитию его творческих способностей могло бы быть реализовано путем использования активных методов овладения знаниями. Для достижения таких условий в образовательном процессе преподавателю необходимо выстраивать процесс таким образом, чтобы у каждого слушателя была возможность к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, адаптации к будущей профессиональной деятельности в современном мире. На наш взгляд, необходимо как можно более полно использовать современные технологии, в том числе и информационные.

К таким технологиям можно отнести дидактические материалы в электронном виде и интеллектуально-информационные развивающие технологии. Эти компоненты в практической подготовке слушателей являются не просто инструментом для применения, но и обуславливают прогрессивные тенденции развития обучающихся.

Внедрение электронных дидактических материалов на первоначальном этапе работы дает возможность ставить задачи для слушателей в удобной форме.

Интеллектуально-информационные развивающие технологии позволяют изменять условия задания, подводя обучаемого к необходимости анализа явлений. В современных условиях использование информационных технологий дает возможность проводить занятия как в компьютерных классах, оснащенных проекционным оборудованием, так и в рамках

самостоятельной работы слушателя. Заинтересованность и желание закреплять уже имеющиеся и получать новые знания можно активизировать путем использования, как во время аудиторных занятий, так и для самостоятельной работы слушателей, различных электронных программных ресурсов и учебников, которые позволяют:

- использовать математические пакеты программ для решения типовых задач;
- использовать flash-анимацию для демонстрации различных процессов и явлений;
- использовать тесты, как для обучения, так и для контроля (текущего и итогового) усвоения материала.

Такой подход к обучению позволит:

- облегчить понимание изучаемого материала за счет иных, нежели в печатной учебной литературе, способов подачи материала, в том числе, с использованием мультимедиа технологий;
- адаптировать материал в соответствии с потребностями обучающегося, уровнем его подготовки и интеллектуальными возможностями;
- осуществлять самопроверку на всех этапах работы.

Основным в организации самостоятельной работы обучающихся является создание условий для высокой активности, самостоятельности и ответственности обучающихся в аудитории и вне ее в ходе всех видов самостоятельной учебной деятельности.

Самостоятельная работа обладает определенным образовательным потенциалом, поскольку в ее процессе происходит закрепление, углубление и расширение теоретических знаний; формирование умения работать с различными видами информации, умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развиваются познавательные способности и активность обучающихся. Формируются такие качества личности, как ответственность и

организованность, самостоятельность мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; воспитывается самостоятельность как личностное качество будущего специалиста.

### **3 Выявленные проблемы, требующие научного решения, и результаты их анализа**

#### **3.1 Сравнительный анализ тематических планов дисциплины «Огневая подготовка» примерных программ профессионального обучения по должности служащего «Полицейский»**

Анализируя тематические планы дисциплин «Огневая подготовка» примерной программы профессионального обучения (профессиональной подготовки) лиц рядового и младшего начальствующего состава, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел (на базе среднего общего образования) утвержденной ДГСК МВД России 17 мая 2017 г. (Таблица 1) и примерной основной программы профессионального обучения «Профессиональная подготовка лиц рядового и младшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации» по должности служащего «Полицейский», утвержденной ДГСК МВД России 07 марта 2019 г. (Таблица 2) позволяет сделать вывод, что общее количество учебных часов отведенное на изучение дисциплины «Огневая подготовка» уменьшилось на 20 часов. В содержании теоретического раздела дисциплины «Огневая подготовка» мы видим, что отсутствует ряд тем, такие как «Основы стрельбы из стрелкового оружия», «Назначение, ТТХ, общее устройство 9мм пистолета- пулемёта ПП-91 «КЕДР»» и «Действия с оружием по подаваемым командам. Уход за оружием. Порядок и условия выполнения упражнений КС-2012». На реализацию практического раздела дисциплины «Огневая подготовка» примерной программой 2017 года было предусмотрено 84 часа, а примерная программа 2019 года определяет 68 часов. Кроме того, для изучения материальной части оружия (ПМ и АК) в примерной программе 2019 года указаны лекционные занятия на которые отводится всего по 2 часа на каждый вид оружия, а остальное время на изучение этих тем отведено на самостоятельную работу (6 часов), тогда как

в прежней примерной программе 2017 года были предусмотрены практические занятия (6 часов). В практическом разделе дисциплины «Огневая подготовка» из 68 часов, на самостоятельную работу отведено 14 часов.

Таблица 1 - Тематический план дисциплины «Огневая подготовка» примерной программы профессионального обучения (профессиональной подготовки) лиц рядового и младшего начальствующего состава, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел (на базе среднего общего образования) утвержденной ДГСК МВД России 17 мая 2017 г.

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Теорети ч.	Практ ич.	Форма контро
7.1.1.	Организационно-правовое обеспечение занятий по огневой подготовке. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	2	2	-	-
7.1.2.	Основы стрельбы из стрелкового оружия	2	2	-	-
7.1.3.	Назначение, боевые свойства, устройство, работа частей и механизмов 9мм ПМ	6	2	4	-
7.1.4.	Назначение, ТТХ, общее устройство 5,45мм автомата Калашникова	4	2	2	-
7.1.5.	Назначение, ТТХ, общее устройство 9мм пистолета-пулемёта ПП-91 «КЕДР»	2	2	-	-
7.1.6.	Действия с оружием по подаваемым командам. Уход за оружием. Порядок и условия выполнения упражнений КС-2012	2	2	-	-
<b>Зачёт</b>		<b>2</b>	-	-	<b>2</b>
7.1.7.	Приемы и правила стрельбы из пистолета	4	-	4	-
7.1.8.	<b>Учебные стрельбы из пистолета</b>				
	Учебные стрельбы из пистолета по условиям упражнений КС-2012 г.:		-		-
	упражнение А	6		6	
	1а упражнение	6		6	
	2а упражнение	6		6	
	3а упражнение	10		10	
	4 упражнение	26		26	

Продолжение таблицы 1

	Учебные стрельбы из пистолета в усложненных условиях для упражнений № 7-10 – с использованием различных неподвижных мишеней; – со сменой магазина; – с разворотом стрелка и переносом огня по фронту; – с перемещением стрелка	4 4 4 4	-	4 4 4 4	-
7.1.9.	Контрольные стрельбы из пистолета	2	-	2	-
7.1.10.	Приемы и правила стрельбы из автомата АК-74 и ПП-91 «Кедр»	2	-	2	-
7.1.11.	Учебные стрельбы из автомата АК-74 и ПП-91 «Кедр»	4	-	4	-
7.1.12.	Контрольные стрельбы из автомата АК-74 и ПП «Кедр»	2	-	2	-
<b>Экзамен</b>		<b>6</b>	-	-	<b>6</b>
<b>Всего:</b>		<b>110</b>	<b>12</b>	<b>90</b>	<b>8</b>

Таблица 2 - Тематический план дисциплины «Огневая подготовка» примерной основной программы профессионального обучения «Профессиональная подготовка лиц рядового и младшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации» по должности служащего «Полицейский», утвержденной ДГСК МВД России 07 марта 2019 г.

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
						Зачет	Консультация	Экзамен
<b>16.</b>	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>90</b>	<b>6</b>	<b>54</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
16.1.	Организация огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	2	2	-	-	-	-	-
16.2.	Назначение, боевые свойства, устройство 9-мм пистолета Макарова	6	2	-	4	-	-	-
16.3.	Назначение, боевые свойства, устройство 5,45 мм автомата Калашникова	4	2	-	2	-	-	-

Продолжение таблицы 2

Зачет		2	-	-	-	2 <sup>7</sup>	-	-
16.4.	Приемы и правила стрельбы из 9-мм пистолета Макарова	4	-	2	2	-	-	-
16.5.	Учебные стрельбы из 9-мм пистолета Макарова	50	-	40	10	-	-	-
16.6.	Контрольные стрельбы из 9-мм пистолета Макарова	4	-	4	-	-	-	-
16.7.	Приемы и правила стрельбы из 5,45 мм автомата Калашникова	4	-	2	2	-	-	-
16.8.	Учебные стрельбы из 5,45 мм автомата Калашникова	4	-	4	-	-	-	-
16.9.	Контрольные стрельбы из 5,45 мм автомата Калашникова	2	-	2	-	-	-	-
Консультация перед экзаменом		2	-	-	-	-	2	-
Экзамен		6	-	-	-	-	-	6

Анализ тематических планов дисциплины «Огневая подготовка» показывает следующее:

1. Отсутствует одна из ключевых тем, предусмотренная действующим Наставлением по организации огневой подготовки в ОВД РФ.

2. Уменьшилось количество учебных часов для освоения дисциплины «Огневая подготовка» как в теоретическом, так и в практическом разделах.

3. Впервые в учебной дисциплине «Огневая подготовка» появилась такая форма занятий, как самостоятельная работа, на которую отведено 27% учебного времени.

Для решения указанных проблем мы предлагаем:

- включить в теоретический раздел тему: «Основы стрельбы из стрелкового оружия»;

- рационально перераспределить часы как по темам, так и по видам занятий;

---

<sup>7</sup> Проводится в форме дифференцированного зачета согласно пункту 247 Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 05.05.2018 № 275 // СПС КонсультантПлюс.

- для качественной реализации самостоятельной работы использовать современные формы и образовательные технологии (нетрадиционные виды лекций, практические задания с использованием компьютерно-тренажерных средств обучения).

По нашему мнению, необходимо распределить учебное время как показано в таблице 3.

Таблица 3 - Примерный тематический план дисциплины «Огневая подготовка»

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
						Зачет	Консультация	Экзамен
<b>16.</b>	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>90</b>	<b>4</b>	<b>58</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
16.1.	Организация огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	6	2	-	4	-	-	-
16.2	Основы стрельбы из стрелкового оружия	4	-	-	4	-	-	-
16.3.	Назначение, боевые свойства, устройство 9-мм пистолета Макарова	8	-	4	4	-	-	-
16.4.	Назначение, боевые свойства, устройство 5,45 мм автомата Калашникова	4	2	-	2	-	-	-
Зачет		2	-	-	-	2 <sup>8</sup>	-	-
16.5.	Приемы и правила стрельбы из 9-мм пистолета Макарова	4	-	2	2	-	-	-
16.6.	Учебные стрельбы из 9-мм пистолета Макарова	42	-	40	2	-	-	-

<sup>8</sup> Проводится в форме дифференцированного зачета согласно пункту 247 Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 05.05.2018 № 275 // СПС КонсультантПлюс.

Продолжение таблицы 3								
16.7.	Контрольные стрельбы из 9-мм пистолета Макарова	4	-	4	-	-	-	-
16.8.	Приемы и правила стрельбы из 5,45 мм автомата Калашникова	2	-	2	-	-	-	-
16.9.	Учебные стрельбы из 5,45 мм автомата Калашникова	4	-	2	2	-	-	-
16.10.	Контрольные стрельбы из 5,45 мм автомата Калашникова	2	-	2	-	-	-	-
Консультация перед экзаменом		2	-	-	-	-	2	-
Экзамен		6	-	-	-	-	-	6

### **3.2 Проблемы, связанные с реализацией теоретического раздела дисциплины «Огневая подготовка»**

В рамках изучения этого вопроса с целью наиболее эффективного распределения учебного времени, авторским коллективом было проведено анкетирование слушателей, проходящих обучение на факультете профессиональной подготовки СибЮИ МВД России. Было получено 142 анкеты. Результаты анкетирования респондентов показали следующее:

На вопрос о количественной составляющей теоретического раздела огневой подготовки большинство обучающихся (62%) указали, что это всего три занятия (6 часов) и только 10% указали, что основной учебной программой предусмотрено 6 занятий (12 часов). По нашему мнению, такой ответ обучающихся обусловлен тем, что они не считают самостоятельную работу, проведенную без преподавателя, формой занятия, содержащим образовательную нагрузку.

Ответы на вопрос: «Считаете ли Вы достаточным количество занятий для освоения теоретического раздела?» распределились следующим образом (рисунок 1):

-достаточно - 5%;

-не достаточно - 93%;

-затрудняюсь ответить - 2%.

Это указывает на то, что подавляющему большинству слушателей времени на освоение теоретического раздела крайне недостаточно (с учетом 3 занятий (6 часов), проведенных преподавателем и 6 часов, отведенных на самостоятельную работу).

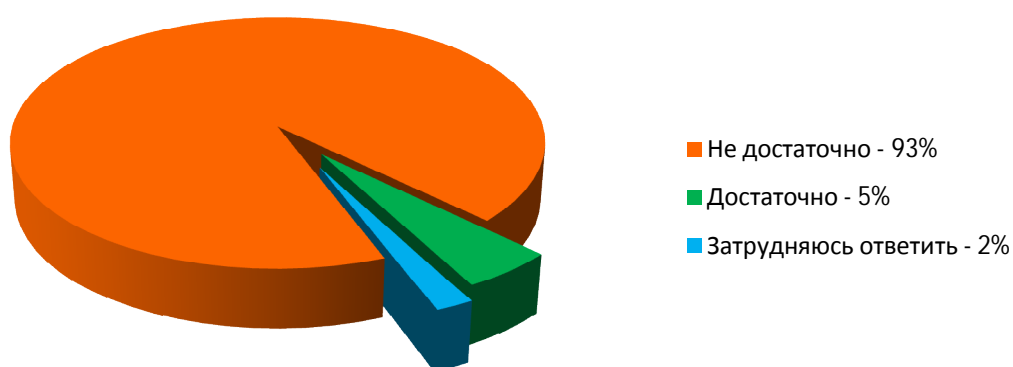


Рисунок 1 – Результаты ответа на вопрос: «Считаете ли достаточным количество занятий для освоения теоретического раздела?»

По окончании изучения теоретического раздела готовыми к сдаче зачета себя считают только 5% опрошенных и 72% считают время на подготовку к зачету недостаточным. Это указывает на нехватку времени, отведенного на теоретический раздел.

На вопрос: «Была ли у Вас возможность работать с учебным оружием в часы, отведенные на самостоятельную работу?» ответы распределились следующим образом:

- Да-0%;

- Нет-98%;

- Пропустил самостоятельную работу по уважительной причине (наряд, больничный, увольнение)-2%.

Полученные результаты могут свидетельствовать об отсутствии возможности обеспечения самостоятельной работы оружием. Так же опросом было выявлено, что при изучении теоретического раздела из-за отсутствия в тематическом плане темы «Основы стрельбы из стрелкового оружия» слушатели не изучают основные баллистические закономерности.

Время, отведенное на изучение теоретического раздела и тематику огневой подготовки, считают достаточным в полном объеме 28% респондентов. Вместе с тем 72% опрошенных указали, что на изучение некоторых тем времени недостаточно.

Подавляющее большинство респондентов (89%) считает, что преподаватели максимально доступно и понятно излагают материал при обучении. Максимально наглядно демонстрируют оружие, работу его частей и механизмов, разъясняют меры безопасности при обращении с ним в процессе проведения занятий. Из этого следует, что создание зрительного представления об изучаемом предмете и формирование системы знаний по структуре их выполнения осуществляется преподавателями методически верно.

При ответе на вопрос «С какими проблемами Вы столкнулись в часы самостоятельной работы?» допускался выбор нескольких вариантов ответа.

При этом ответы распределились следующим образом:

- Отсутствие учебного оружия – 92%;
- Сложность восприятия учебного материала без помощи преподавателя – 88%;
- Отсутствие мотивации при самостоятельном изучении предмета – 20%; (Рисунок 2).

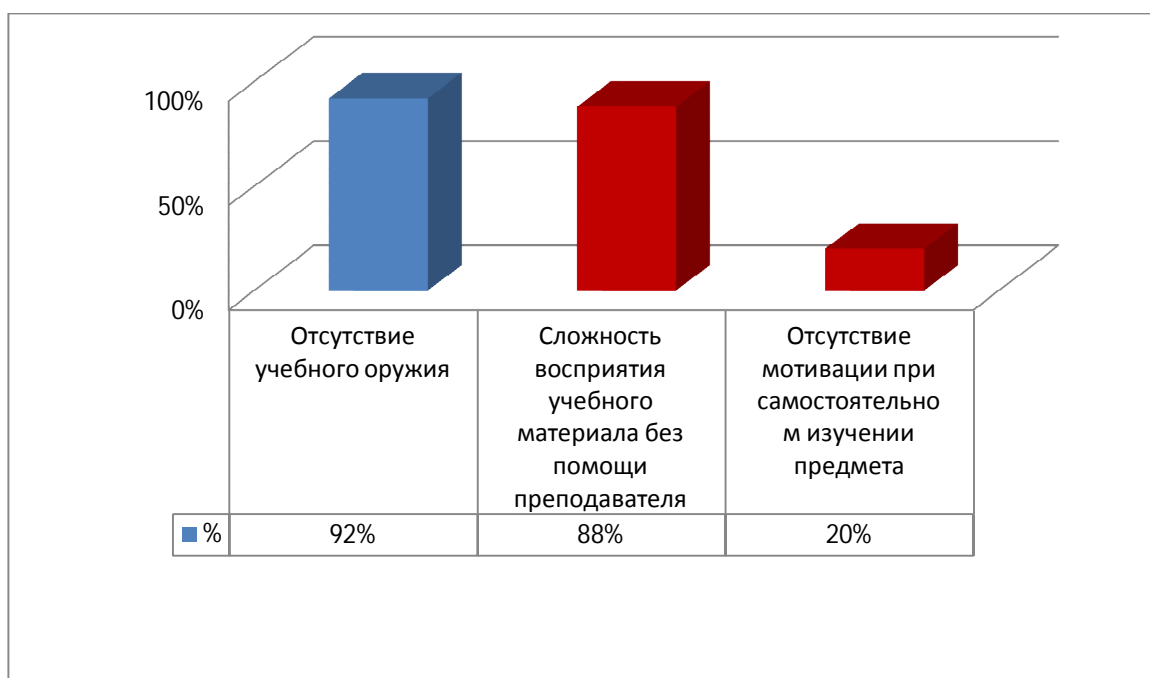


Рисунок 2 – Распределение ответов на вопрос «С какими проблемами Вы столкнулись в часы самостоятельной работы?»

Отвечая на вопрос «Какие занятия для Вас проходят интереснее, с преподавателем или при самостоятельном изучении теоретического материала в часы самостоятельной работы?» 96% респондентов указали, что с преподавателем занятия проходят интереснее, самостоятельно – 3% и для 1% опрошенных это не имеет значения. Результаты опроса говорят о том, что большинство слушателей заинтересованы в проведении занятий квалифицированным специалистом.

В часы проведения самостоятельной работы большинство респондентов (89%) предпочли бы выполнять практические задания с использованием учебного оружия или макетами массогабаритными (ММГ), а в дополнение просматривать видеосюжеты о работе со стрелковым оружием (74%). Работой в интерактивной программе на компьютере заинтересовались 48% респондентов и только 8% слушателей высказали предпочтение выполнять тестовые задания по изучаемой теме. При ответе на этот вопрос респондентам было предложено выбрать несколько вариантов ответов. Эти результаты свидетельствуют о заинтересованности слушателей в практической направленности занятия. Данные отражены на рисунке 3.



Рисунок 3 – распределение ответов на вопрос «Чем бы Вы предпочли заниматься в часы самостоятельной работы?»

Таким образом, на основании проведенного исследования нами были выявлены следующие проблемы, связанные с реализацией теоретического раздела дисциплины «Огневая подготовка» на текущем этапе:

1. На изучение материальной части оружия тематическим планом предусмотрено недостаточное количество часов. Лекционная форма занятия - не эффективна для изучения материальной части оружия и боеприпасов и не позволяет вырабатывать умения безопасного обращения с ними.

2. Обеспечение занятий учебным оружием и учебными патронами, в рамках реализации самостоятельной работы слушателей является невозможным, так как слушатели не имеют право получать указанное оружие самостоятельно.

3. Отсутствие преподавателя не обеспечивает оказание групповой и индивидуальной методической помощи по наиболее важным вопросам изучаемого материала, а также видам учебной деятельности слушателей, контроль самостоятельной работы слушателей.

### **3.3 Проблемы, связанные с реализацией практического раздела дисциплины «Огневая подготовка»**

В результате проведенного с целью изучения состояния огневой подготовки анкетирования слушателей (n=142), проходивших обучение по основным программам профессиональной подготовки, впервые принятых на службу в органы внутренних дел по должности служащего «Полицейский» на факультете профессиональной подготовки СибЮИ МВД России были получены следующие результаты:

Большинство обучающихся (91%) уверены, что преподаватели максимально доступно и понятно излагают материал при обучении технике стрельбы. Максимально наглядно демонстрируют технику различных видов стрельбы в процессе стрелковой подготовки - ответили 95% опрошенных. Из этого следует, что создание зрительного представления об изучаемых приемах и формирование двигательных действий по структуре их выполнения осуществляется методически верно.

При опросе о самоанализе работы с оружием, обучающиеся указали, что они осуществляют самоанализ на занятии и после него - 90%, только на занятии - 10%. Полученные результаты свидетельствуют о том, что слушатели в процессе занятий обучаются не только технике стрельбы, но и проведению анализа допущенных ошибок.

Анализ временного (количественного) фактора показывает, что 6% респондентов считают достаточным количество занятий для освоения техники стрельбы, 26% утверждают, что за установленное время освоить технику стрельбы невозможно и 68% хотели бы увеличения количества времени, что составляет 3/4 от общего числа респондентов. Информация отражена на рисунке 4.

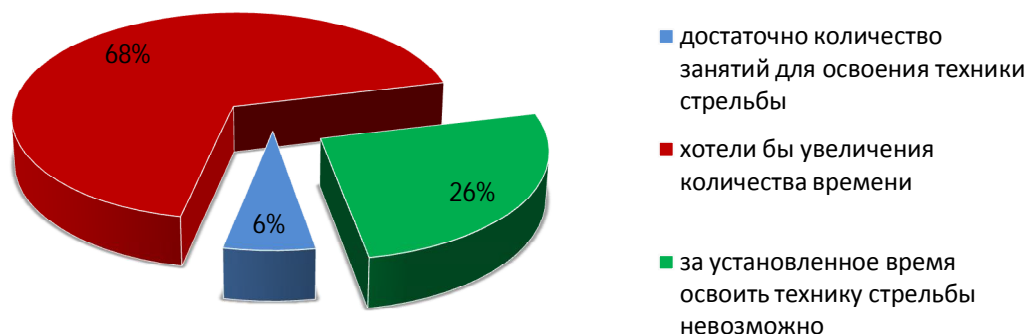


Рисунок 4 – распределение ответов на вопрос «Достаточно ли Вам времени (количество занятий) для освоения техники стрельбы?»

Для самостоятельной отработки и совершенствования элементов техники стрельбы в нерабочее время 13% обучающихся посещают частные стрелковые клубы и тир, 3% работают с собственным оружием (газовое, травматическое) схожим по своим конструктивным характеристикам с боевым или макетами массогабаритными. Однако 82% указали об отсутствии такой возможности. Для 2% опрошенных для отработки элементов техники стрельбы достаточно времени, которое отводится на практических занятиях. Таким образом, приведенные цифры говорят о том, что у основной части респондентов возможность работы с оружием имеется только в служебное время.

На вопрос «Как у Вас проходит самостоятельная работа по теме: «Учебные стрельбы из пистолета» ответы распределились следующим образом:

- работаю с учебной литературой в аудитории – 12%;
- в аудитории выполняю задания и решаю задачи по теме – 86%;
- занимаюсь поиском информации о стрельбе в сети «Интернет» используя личный смартфон. – 2%.

Из этого следует, что большая часть обучающихся во время самостоятельной работы по теме «Учебные стрельбы из пистолета», вследствие отсутствия преподавателя, не имеет возможности и не выполняет практическую работу с оружием по освоению техники стрельбы. Также, 100% опрошенных указывают на то, что занятия по данной теме проходят в учебной аудитории (учебном классе), а не в стрелковом тире.

К вопросу о возможности посещения стрелкового тира в часы самостоятельной работы анкетированные ответили следующим образом: 89% указали, что такой возможности не имеют и 11% затруднились ответить на поставленный вопрос.

По мнению респондентов, в часы, отведенные на самостоятельную работу, необходимо заниматься работой с учебным оружием вхолостую (78%), выполнением упражнений стрельб (88%), посещением стрелковых клубов (30%), просмотром видеофрагментов о стрельбе из стрелкового оружия (23%), работой на стрелковых тренажерах (62%). Результаты опроса говорят о том, что большинство респондентов нацелены на практическую работу по освоению техники стрельбы (Рисунок 5).

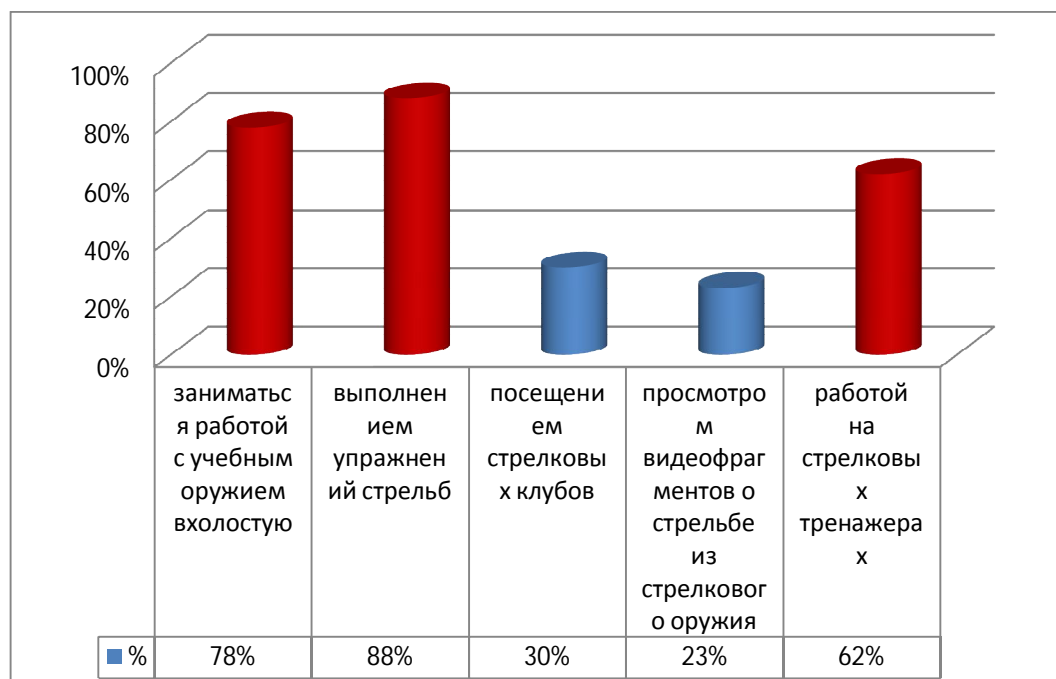


Рисунок 5 – распределение ответов на вопрос «Чем, по Вашему мнению, необходимо заниматься в часы, отведенные на самостоятельную работу?»

Большинство респондентов, в общем и целом, указывают о необходимости самостоятельной работы, но время, отведенное на нее, нужно перераспределить в сторону практической работы в тире.

Авторский коллектив, на основании вышеизложенных результатов исследования выявил следующие проблемы, связанные с реализацией практического раздела дисциплины «Огневая подготовка» на текущем этапе:

1. Времени на освоение техники стрельбы недостаточно.
2. Возможность работы с оружием имеется только во время учебных занятий.
3. В часы самостоятельной работы отсутствует возможность выполнять работу с оружием по освоению техники стрельбы.

#### 4 Оценка результатов исследования

В рамках исследования были проанализированы результаты научных исследований, проводимых различными авторами по данной проблематике, которые указывают на то, что самостоятельная работа обладает образовательным потенциалом, но имеет недостаточную мотивацию самих слушателей. Проведен сравнительный анализ содержания тематических планов дисциплины «Огневая подготовка» примерных программ профессионального обучения, выявлены проблемы связанные с методикой обучения по дисциплине «Огневая подготовка» на различных этапах обучения.

На основании проведенного исследования нами были выявлены следующие проблемы, связанные с реализацией учебной дисциплины «Огневая подготовка» обучающихся по основной программе профессионального обучения «Профессиональная подготовка лиц рядового и младшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации» по должности служащего «Полицейский», утвержденной ДГСК МВД России 07 марта 2019 г.:

1. Отсутствует одна из ключевых тем - «Основы стрельбы из стрелкового оружия», предусмотренная действующим Наставлением по организации огневой подготовки в ОВД РФ.

2. Уменьшилось количество учебных часов для освоения дисциплины «Огневая подготовка» как в теоретическом, так и в практическом разделах.

3. Впервые в учебной дисциплине «Огневая подготовка» появилась такая форма занятий, как самостоятельная работа, на которую отведено 27% учебного времени.

4. Материально - техническое обеспечение занятий, а именно учебным оружием и учебными патронами, макетами ММГ, в рамках реализации самостоятельной работы слушателей является невозможным, так как слушатели не имеют право получать указанное оружие самостоятельно.

5. Отсутствие преподавателя в часы самостоятельной работы лишает возможности оказания групповой и индивидуальной методической помощи обучающимся по наиболее важным вопросам изучаемого материала, а также видам учебной деятельности слушателей, контроль самостоятельной работы.

6. В часы самостоятельной работы отсутствует возможность выполнять работу с оружием по освоению техники стрельбы в стрелковом тире.

7. Недостаточная мотивация обучающихся к самостоятельной работе.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Авторский коллектив считает, что для решения проблем нашего исследования необходимо:

- включить в теоретический раздел дисциплины «Огневая подготовка», тему «Основы стрельбы из стрелкового оружия», так как в настоящем тематическом плане дисциплины она не предусмотрена;

- рационально перераспределить часы как по темам, так и по видам занятий;

- для качественной реализации самостоятельной работы использовать современные формы и образовательные технологии (нетрадиционные виды лекций, практические задания с использованием компьютерно-тренажерных средств обучения);

- использовать подготовленные авторским коллективом методические рекомендации для совершенствования методики преподавания дисциплины «Огневая подготовка» по основным программам профессиональной подготовки, впервые принятых на службу в органы внутренних дел по должности служащего «Полицейский».

В целом исследование по совершенствованию методики дисциплины «Огневая подготовка» по-прежнему, оставляет огромное поле для дальнейших научных изысканий, и нет сомнения в том, что с течением времени интерес к данной проблематике будет только расти.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

### Нормативные правовые акты

1. Об оружии : Федеральный закон от 13.12.1996 № 150-ФЗ // СПС КонсультантПлюс.
2. О полиции : Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ // СПС КонсультантПлюс.
3. Об утверждении Инструкции о порядке выдачи табельного боевого ручного стрелкового оружия, боеприпасов и специальных средств сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации на постоянное хранение и ношение : приказ МВД России от 17.11.1999 № 938 // СПС КонсультантПлюс.
4. Об утверждении Инструкции по организации снабжения, хранения, учета, выдачи (приема) и обеспечения сохранности вооружения и боеприпасов в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 12.01.2009 № 13 // СПС КонсультантПлюс.
5. Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 23.11.2017 № 880 // СПС КонсультантПлюс.
6. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 05.05.2018 № 275// СПС КонсультантПлюс.

### Научная и учебная литература

7. Примерная программа профессионального обучения (профессиональной подготовки) лиц рядового и младшего начальствующего состава, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел (на базе среднего общего образования) – М.: ДГСК МВД России, 2017. – 161 с.

8. Примерная основная программа профессионального обучения «Профессиональная подготовка лиц рядового и младшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации» по должности служащего «Полицейский» – М.: ДГСК МВД России, 2019. – 134 с.

9. Огневая подготовка : учебник / под общ. ред. канд. пед. наук В.Л. Кубышко. – М.: ДГСК МВД России, 2016. – 286 с.

10. Профессиональное обучение сотрудников органов внутренних дел (профессиональная подготовка полицейских) : в 2 ч. / под общ. ред. В.Л. Кубышко.– М.: ДГСК МВД России, 2018. – Часть 3.– 248 с.

11. Совершенствование огневой подготовки слушателей факультета профессиональной подготовки образовательных организаций МВД России : отчет о научно-исследовательской работе (заключ.) / СибЮИ МВД России; исполн. Байкин Р.Ф., Горецкий И.И., Торгерсен А.С., Тюрин О.А. – Красноярск, 2018. – № ГР 07182705. – № Инв. 06189928. – 233 с.

12. Юсупова, О.А. Огневая подготовка курсантов образовательных организаций МВД России на начальном и базовом этапах обучения : учебное пособие / О.А. Юсупова, А.В. Афанасьев. – Красноярск: СибЮИ МВД России, 2016. – URL: <http://www.lib.sibli.ru> (дата обращения: 17.02.2020).

13. Астафьев, Н.В. Математико-статистический анализ количественных признаков физкультурно-педагогических исследований средствами Microsoft® Excel. – Красноярск, 2003. – 56с.

14. Елисеева, О.А. Организация самостоятельной работы слушателей факультета профессиональной подготовки / О.А. Елисеева // E-Scio. 2019. №11 (38). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-samostoyatelnoy-reboty-slushateley-fakulteta-professionalnoy-podgotovki> (дата обращения 13.05.2020).

15. Игошин, Н.А., Булавчик, В.Г. Теоретико-педагогические основы самостоятельной работы курсантов и слушателей образовательных

организаций МВД России / Н.А. Игошин, В.Г. Булавчик // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2014. №3 (63). С. 156-159.

16. Нагоева, М.А. Организация самостоятельной работы слушателей как ключевой фактор подготовки специалистов / М.А. Нагоева // Успехи современной науки. 2016. №10, Том 1. С. 182-183.

17. Мажарова, А.Г., Вавилова, Т.Е. Организация самостоятельной работы курсантов образовательных организаций МВД России (из опыта работы кафедры иностранных языков) / А.Г. Мажарова, Т.Е. Вавилова // Современные проблемы гуманитарных и общественных наук. 2016. №5 (13). С. 71 – 81.

18. Козловский, П.В., Ражина, Н.Ю. Методические особенности организации самостоятельной работы курсантов и слушателей / П.В. Козловский, Н.Ю. Ражина // Опыт, проблемы и перспективы реализации основных образовательных программ: Материалы международной учебно-методической конференции. Омск. 2016. С. 153-155.

19. Кустов, П.В. Особенности организации самостоятельной работы курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России / П.В. Кустов // Достижения вузовской науки: Сборник материалов XXVIII Международной научно-практической конференции. Новосибирск. 2017. С. 48-52.

## Приложение А

### АНКЕТА №1

#### Теоретический раздел дисциплины «Огневая подготовка»

1. Какое количество занятий (часов) было отведено на изучение теоретического раздела огневой подготовки?
  - а. 3 занятия (6 часов);
  - б. 4 занятий (8 часов);
  - в. 5 занятий (10 часа);
  - г. 6 занятий (12 часов).
  
2. Считаете ли Вы, достаточным количество занятий для освоения теоретического раздела?
  - а. Достаточно;
  - б. Не достаточно;
  - в. Затрудняюсь ответить;
  
3. Считали ли Вы себя готовым к сдаче зачета после изучения теоретического раздела?
  - а. Считал готовым себя полностью;
  - б. Считал готовым себя частично;
  - в. Не было достаточно времени подготовиться.
  - г. Считал себя неготовым.
  
4. Была ли у Вас возможность работать с учебным оружием в часы отведенные на самостоятельную работу?
  - а. Да;
  - б. Нет;
  - в. Пропустил самостоятельную работу по уважительной причине (наряд, больничный, увольнение).

5. Изучаете ли вы на занятиях по огневой подготовке следующие темы и вопросы (отметить «да» или «нет»):

а. Правовые основы применения оружия и боеприпасов, гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника;

б. Материальная часть и тактико-технические характеристики оружия и боеприпасов, меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами;

в. Задержки при стрельбе и способы их устранения;

г. Основы стрельбы из стрелкового оружия;

д. Правила выполнения упражнений стрельб из различных видов оружия, а также гранатометания;

е. Порядок и условия проведения стрельб и гранатометания;

ж. Вопросы профилактики случаев гибели и ранения сотрудников, связанных с неумелым обращением с оружием и боеприпасами;

з. Правила хранения оружия и боеприпасов, а также ухода за ними.

6. Считаете ли Вы достаточным отведенное время и тематику для изучение теоретического раздела огневой подготовки?

а. Да, в полной мере;

б. На изучение некоторых вопросов недостаточно времени;

в. Нет, не достаточно;

г. Не задумывался об этом.

7. Насколько доступно преподаватели излагают Вам материал?

а. доступно и понятно на 100%;

б. доступно и понятно на 75%

в. доступно и понятно на 50%

г. доступно и понятно на 25%

8. С какими проблемами Вы столкнулись в часы самостоятельной работы?

- а. Непонятно или не определено задание;
- б. Отсутствие учебного оружия;
- в. Сложность восприятия учебного материала без помощи преподавателя;
- г. Отсутствие мотивации при самостоятельном изучении предмета;
- д. Мне не интересно изучать учебную дисциплину самостоятельно.

9. Какие занятия для Вас проходят интереснее, с преподавателем или при самостоятельном изучении теоретического материала в часы самостоятельной работы?

- а. С преподавателем;
- б. Самостоятельно;
- в. Для меня не имеет значение

10. Чем бы Вы предпочли заниматься в часы самостоятельной работы?

- а. Работать в интерактивной программе на компьютере;
- б. Просматривать видеосюжеты о работе со стрелковым оружием;
- в. Выполнять тестовые задания с учетом изучаемой темы;
- г. Работать с учебным оружием или макетами массогабаритными (ММГ) оружия.

## АНКЕТА №2

Практический раздел дисциплины «Огневая подготовка»

1. Насколько доступно преподаватели демонстрируют (показывают) Вам элементы техники стрельбы и производство выстрела в целом?

- а. Максимально наглядно и доступно;
- б. Частично вызывают затруднения в восприятии;

- в. Возникают сложности в восприятии, вследствие недостаточного количества показов;
- г. Демонстрация и показ элементов техники стрельбы отсутствует.

2. Пользуетесь ли Вы техническими средствами обучения (стрелковыми тренажерами)?

- а. Да, в достаточном количестве;
- б. Да, по мере необходимости;
- в. Нет, вследствие отсутствия ТСО;
- г. Никогда не видел и не слышал о таком.

3. Осуществляете ли Вы самоанализ своих действий в ходе занятия и после?

- а. Да, на занятии и после;
- б. Да, но только на занятии, после об этом не задумываюсь;
- в. Не думаю об этом, так как не считаю важным для себя;
- г. Не анализирую, так как результат стрельбы меня полностью удовлетворяет.

4. Достаточно ли Вам времени (количество занятий) для освоения техники стрельбы?

- а. Да, достаточно;
- б. Да, но хотелось бы больше;
- в. Нет, не достаточно;
- г. Считаю, что за такое количество занятий технику стрельбы освоить невозможно.

5. Осуществляете ли Вы самостоятельно отработку и совершенствование элементов техники стрельбы?

- а. Да, посещаю частный стрелковый клуб;

- б. Да, имею в личном пользовании оружие самообороны или макет массогабаритный;
  - в. Нет, такой возможности не имею;
  - г. Достаточно времени на практических занятиях.
6. Как у Вас проходит самостоятельная работа по теме: «Учебные стрельбы из пистолета (автомата)».
- а. Работаю с учебной литературой в аудитории;
  - б. В аудитории выполняю задания и решаю задачи по теме.
  - в. Занимаюсь поиском информации о стрельбе в сети «Интернет» используя личный смартфон.
7. Где проходит самостоятельная работа по теме: «Учебные стрельбы из пистолета (автомата)».
- а. В тире;
  - б. В специально оборудованной аудитории на стрелковом тренажере;
  - в. В учебной аудитории.
8. Имеете ли вы возможность заниматься в тире в часы самостоятельной работы.
- а. Да, имею такую возможность;
  - б. Нет, такой возможности не имею;
  - в. Затрудняюсь ответить.
9. Чем, по Вашему мнению, необходимо заниматься в часы, отведенные на самостоятельную работу?
- а. Работой с учебным оружием вхолостую;
  - б. Выполнением упражнений стрельб;
  - в. Посещением стрелковых клубов;
  - г. Просмотром видеофрагментов стрельб из стрелкового оружия;
  - д. Работой на стрелковых тренажерах.