

**ВОРОНЕЖСКИЙ ИНСТИТУТ МВД РОССИИ**  
**КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**Ю.Г. Хлоповских, И.А. Прокудин, А.Л. Бубнов**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ Я-КОНЦЕПЦИЯ**  
**ИНСПЕКТОРА ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Учебное пособие

Воронеж 2020

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от 7 апреля 2020 г.

Рассмотрены и одобрены на заседании методического совета ВИ МВД России протокол № 9 от 24 апреля 2020 г.

Рассмотрены и рекомендованы к изданию на заседании редакционно-издательского совета протокол № 4 от 28 апреля 2020 г.

Рецензенты:

Хаустова Ирина Александровна, инспектор отделения воспитательной и социальной работы с личным составом УФСИН России по Воронежской области, старший лейтенант внутренней службы;

Горбатенко Галина Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и истории государства и права Воронежского института МВД России.

**Хлоповских Ю. Г., Прокудин И. А., Бубнов А. Л.**

**Профессиональная Я-концепция инспектора по делам несовершеннолетних : учебное пособие** для курсантов юридического факультета / Ю. Г. Хлоповских, И. А. Прокудин, А. Л. Бубнов. – Воронеж : Воронежский институт МВД России, 2020. – 80 с.

В учебном пособии рассматриваются сущность, структура и содержание профессиональной Я-концепции инспектора по делам несовершеннолетних МВД России; совокупность необходимых ему профессионально значимых качеств.

На основе проведенного исследования раскрывается динамика формирования и развития профессиональной Я-концепции курсантов – будущих сотрудников МВД России; разработаны психолого-педагогические рекомендации по формированию и развитию профессиональной Я-концепции инспектора по делам несовершеннолетних МВД России.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Теоретико-методологические аспекты изучения профессиональной Я-концепции инспектора по делам несовершеннолетних	7
1.1. Сущность, структура и содержание профессиональной Я-концепции сотрудника органов внутренних дел	7
1.2. Профессиональные требования, предъявляемые к личности и деятельности инспектора по делам несовершеннолетних	14
1.3. Психограмма инспектора по делам несовершеннолетних	21
2. Эмпирическое исследование профессиональной Я-концепции инспектора по делам несовершеннолетних	26
2.1. Программа эмпирического исследования	26
2.2. Анализ результатов исследования особенностей профессиональной Я-концепции инспектора по делам несовершеннолетних	27
2.3. Психолого-педагогические рекомендации по формированию и развитию профессиональной Я-концепции инспектора по делам несовершеннолетних МВД России	33
Заключение	37
Список литературы	38
Термины и определения	40
Перечень сокращений и обозначений	42
Приложение	43

## ВВЕДЕНИЕ

От компетентности сотрудников органов внутренних дел непосредственным образом зависят эффективность их профессиональной деятельности, уровень безопасности граждан нашей страны и материальных ценностей, отношение населения к самим сотрудникам и выполняемой ими деятельности по обеспечению порядка и безопасности в разных сферах жизнедеятельности. Развитие и воспитание курсанта – будущего сотрудника ОВД – осуществляется различными путями: развитие интереса к профессии, профессиональной деятельности, к самому себе как будущему специалисту.

Однако существующий арсенал психолого-педагогических технологий и средств чаще всего ориентирует курсантов в процессе обучения на приобретение общих стандартов, не формируя целенаправленно профессиональное самосознание, рефлекссию, профессионально значимые качества личности и в целом профессиональную позицию специалиста.

Обозначенные проблемы находят отражение в интегративном феномене «профессиональная Я-концепция». Несмотря на растущий интерес и расширение сферы изучения Я-концепции, проблемы ее развития и формирования исследованы в отечественной и в зарубежной психологии недостаточно. В связи с этим изучение специфики развития Я-концепции курсантов, и особенно будущих инспекторов по делам несовершеннолетних (ПДН), остаётся актуальным и требует специальной разработки.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что большинство исследований по проблемам развития профессиональной Я-концепции касаются лишь отдельных ее компонентов, их влияния на профессиональную готовность, компетентность, идентичность, реже – психолого-педагогических условий, механизмов и динамики развития Я-концепции в процессе обучения курсантов (студентов) в образовательной организации высшего образования.

Развитие личности курсанта осуществляется в учебно-профессиональной деятельности, которая является ведущей на этом возрастном этапе и обуславливает формирование учебно-профессиональной Я-концепции будущих инспекторов ПДН (представлений курсанта о себе как учащемся, сотруднике ОВД и будущем профессионале).

Изучению Я-концепции посвящены работы В. С. Агапова, Р. Бернса, Т. Л. Григорьевой, С. Т. Джанерьян, Т. Л. Мироновой, Е. В. Прокопьевой, З. И. Рябикиной и др.

Проблемы профессионально-личностного развития курсанта (студента) в образовательном процессе представлены в исследованиях О. А. Абдуллиной, А. А. Вербицкого, Н. И. Вьюновой, И. А. Зимней, Н. Ю. Зыковой, А. А. Реана, С. Д. Смирнова, Л. В. Темновой, Ю. Г. Хлоповских, А. С. Чернышева, Л. Б. Шнейдер, В. Я. Якунина и др.; в частности, его становления как субъекта учебно-профессиональной деятельности (Г. В. Акопов, Г. И. Аксенова, В. А. Слостенин и др.).

Проблема исследования заключалась в необходимости разрешения следующих противоречий:

– между общим и особенным в структуре и содержании профессиональной Я-концепции сотрудников ОВД разного профиля, что обусловлено спецификой служебной деятельности и требований, предъявляемых к личности и деятельности сотрудников;

– между потребностью в выявлении динамики и факторов, влияющих на формирование и развитие профессиональной Я-концепции инспектора по делам несовершеннолетних в учебно-профессиональной деятельности, и отсутствием целостного изучения этой проблемы.

Научно-исследовательскими целями подготовки данного пособия следует считать, во-первых, определение совокупности профессионально значимых качеств, которыми необходимо обладать инспектору по делам несовершеннолетних МВД России; во-вторых – уточнение сущности, структуры и содержания профессиональной Я-концепции инспектора по делам

несовершеннолетних МВД России; в-третьих – на основе эмпирического исследования представление динамики формирования профессиональной Я-концепции курсантов – будущих инспекторов по делам несовершеннолетних МВД России.

В ходе выполнения научно-исследовательской работы разработаны:

– комплекс психодиагностических методик, позволяющих определить уровень сформированности отдельных компонентов профессиональной Я-концепции курсантов – будущих сотрудников ОВД (Приложение);

– психолого-педагогические рекомендации по формированию и развитию профессиональной Я-концепции инспектора по делам несовершеннолетних МВД России.

# **1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ Я-КОНЦЕПЦИИ ИНСПЕКТОРА ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

## **1.1. Сущность, структура и содержание профессиональной Я-концепции сотрудника органов внутренних дел**

Я-концепция, как психологическая категория, широко представлена в трудах как отечественных, так и зарубежных специалистов. При этом следует отметить значительное разнообразие взглядов на соотношение этого понятия с категориями «самосознание», «Я-концепция», «образ Я», «Я-схема» и др., размытость научного аппарата в различных отраслях знания (В. С. Агапов) [1].

Я-концепция образует ядро человеческой личности и представляет собой относительно устойчивую, в большей или меньшей степени осознаваемую систему представлений индивида о себе, на основе которой он относится к самому себе и строит взаимодействие с другими людьми. Как системное психическое образование Я-концепция включает ряд компонентов и реализуется в когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферах.

По аналогии с представлениями о сущности и составляющих Я-концепции выстраивается научное понимание профессиональной Я-концепции.

А. А. Деркач определяет профессиональную Я-концепцию как сложное личностное образование, формирующееся под воздействием профессиональной среды и в результате активного включения субъекта в профессиональную деятельность. От уровня сформированности профессиональной Я-концепции зависят процесс развития профессионала, темп, успешность овладения профессиональной деятельностью, вхождение в профессиональную общность [2].

Исходя из этого, учебно-профессиональную Я-концепцию курсанта можно рассматривать как интегративное свойство личности, аккумулирующее представления о себе как субъекте учебно-профессиональной деятельности. Соответственно, учебно-профессиональная Я-концепция курсанта включает:

оценку и самооценку собственных профессионально значимых свойств и качеств, возможностей и ограничений, соответствия личностных ценностей профессиональным, соотношения жизненной и профессиональной стратегий.

Как отмечает Г. В. Орлова, учебно-профессиональная Я-концепция студента осознается, актуализируется и развивается в связи с приобретаемой профессией и профессиональным саморазвитием в учебно-профессиональной деятельности [10].

Учебно-профессиональная Я-концепция, по аналогии с Я-концепцией и профессиональной Я-концепцией, включает три компонента:

1) когнитивный компонент – образ своих профессионально релевантных качеств, способностей, уровня профессиональных знаний и др.;

2) эмоционально-оценочный компонент – переживание индивидом собственных представлений о себе как субъекте учебно-профессиональной деятельности, самооценка как курсанта и будущего сотрудника, самоуважение или самоуничижение, оценка социальной значимости профессии и т.д.;

3) поведенческий компонент – действия, которые предпринимает индивид, исходя из системы представлений о себе как курсанте и будущем профессионале, социальные установки в отношении себя и окружающих.

Возможность развивать учебно-профессиональную Я-концепцию, то есть систему представлений о себе как курсанте ведомственного вуза, как будущем профессионале, возникает на основе способности к рефлексии, благодаря самонаблюдению, самоанализу.

Профессиональная Я-концепция личности может быть реальной и идеальной. Причем понятие «реальная» отнюдь не предполагает, что эта концепция реалистична; речь о представлении личности о себе, о том, «какой я есть». В то время как идеальная Я-концепция – это представление личности о себе в соответствии с желаниями («каким бы я хотел быть»).

Расхождение между реальной и идеальной Я-концепцией может приводить как к негативным, так и к позитивным последствиям. С одной стороны, рассогласование между реальным и идеальным «Я» может стать источником

глубоких внутриличностных конфликтов. С другой стороны, несовпадение реальной и идеальной профессиональной Я-концепции является источником профессионального самосовершенствования личности, стремления к саморазвитию. Многие определяются мерой этого рассогласования и его внутриличностной интерпретацией.

В процессе обучения курсант проходит не только стадию взросления, переход от юношеского возраста к социально зрелому возрасту, но и приобретает множество новых качеств, как профессиональных, так и личностных, благодаря чему трансформируется отношение курсанта к самому себе, восприятие своего «Я».

То, как оценивает себя курсант, как он представляет себя в роли будущего специалиста, какова его Я-концепция, к какому идеалу стремится, – все это влияет на его отношение к будущей профессиональной деятельности и в итоге определяет успешность его работы в правоохранительных органах. Представление будущего профессионала о себе и своей ценности, знание об объективном вкладе его в общее дело составляет центральное место в Я-образе будущего специалиста. В процессе приобретения опыта представления о себе пополняются, уточняются, перестраиваются. Это является основой самоконтроля, саморегуляции поведения и самовоспитания, планирования деятельности с учетом своих возможностей (Е. А. Климов) [7].

В соответствии с функциями общей Я-концепции можно выделить основные функции учебно-профессиональной Я-концепции курсанта ведомственной образовательной организации:

- достижение внутренней согласованности личности с требованиями, предъявляемыми учебно-профессиональной деятельностью;
- интерпретация жизненного и основ профессионального опыта, получаемого курсантом в процессе учебно-профессиональной деятельности;
- определение ожиданий в отношении своего профессионального будущего.

В случае столкновения противоречащих друг другу представлений, чувств, идей, относящихся к представлениям человека о себе как личности, курсанте, будущем сотруднике МВД России, возникает ощущение психологического дискомфорта. Стараясь избежать внутреннего дискомфорта, сохранить внутреннее равновесие, индивид либо принимает, ассимилирует новый опыт (если он не противоречит его представлениям о себе как личности и будущем профессионале); либо включает механизм отрицания и отказывается видеть вещи такими, какие они есть; либо стремится изменить каким-либо образом себя или ситуацию, окружающих людей.

Если изменения образа себя, привносимые новой информацией, отличаются от прежних представлений о себе незначительно и не превышают адаптационных возможностей, то индивид может их принять. Противоречивый опыт, вносящий рассогласование в структуру личности, может также усваиваться с помощью защитно-психологических механизмов, таких как рационализация (новый опыт объясняется на основании уже имеющегося), искажение или отрицание.

Таким образом, согласованность (или, как минимум, непротиворечивость) учебно-профессиональной Я-концепции и общей Я-концепции способствует сохранению гомеостатичного самоощущения, самоподдержания, самоидентифицированности личности. Поведение индивида может различаться в зависимости от ситуации, в которой он находится, от принятой им социальной роли.

Стабильность учебно-профессиональной Я-концепции обеспечивает индивиду чувство уверенности в направлении своего профессионального пути, в восприятии различных ситуаций, возникающих в образовательном процессе, как единого непрерывного в своей преемственности опыта.

Сложившаяся профессиональная Я-концепция обладает свойством самоподдержания, благодаря которому у специалиста создается ощущение своей постоянной определенности, самоидентифицированности. Самосогласованность профессиональной Я-концепции не является абсолютной. Поведение индивида

бывает разным в зависимости от ситуации, в которой он находится, от принятой им психологической или социальной роли.

Что касается реализации за счет Я-концепции функции интерпретации жизненного опыта, то здесь следует указать, что проходя через фильтр учебно-профессиональной Я-концепции, информация осмысливается, и ей присваивается значение, соответствующее уже сформировавшимся представлениям человека о выбранной профессии и себе как субъекте учебно-профессиональной и в будущем – профессиональной деятельности. Устойчивость Я-концепции, согласно Э. Эриксону, обеспечивает человеку чувство уверенности в направлении своего жизненного пути, в восприятии различных жизненных ситуаций как единого опыта.

Несмотря на определенную стабильность, Я-концепция является динамичным психологическим образованием. Формирование и развитие Я-концепции, в том числе учебно-профессиональной Я-концепции, обусловлены факторами внутреннего и внешнего порядка, причем значительное влияние оказывает именно социальная среда.

В исследовании Ю. А. Червякова выявлены условия, негативно влияющие на профессиональную подготовку и, соответственно, на развитие профессиональной Я-концепции курсантов. К ним относятся: существенные недостатки при проведении профотбора кандидатов; трудности, связанные с адаптацией курсантов к условиям военного вуза; жестко авторитарный и пассивно-поощрительный стиль управления руководящего, преподавательского и командного состава; недостаточно развитая база общевоенной и физической подготовки; негативные явления в среде курсантов; низкая престижность профессии в силу нерешенных бытовых вопросов и невысокого денежного содержания [13].

В результате указанных негативных воздействий деформируется учебно-профессиональная Я-концепция курсантов, что проявляется в устойчивых изменениях профессиональной самооценки; самоотношения; понижении

мотивации к учебно-профессиональной и будущей профессиональной деятельности.

В работе Ю. А. Червякова [13] эмпирическим путем определены условия формирования и развития профессиональной компетентности курсантов, одновременно влияющие на формирование профессиональной Я-концепции курсантов. В первую очередь к этим условиям относятся стиль управления и общения, присущий руководящему, преподавательскому, командному составу, а также повседневная деятельность ведомственного вуза, уклад жизни и социальные условия в целом.

Существенное значение для формирования конструктивной учебно-профессиональной Я-концепции имеют организация образовательной деятельности и ее психолого-педагогическое сопровождение.

Применительно к учебно-профессиональной деятельности курсантов ведомственной образовательной организации под психолого-педагогическим сопровождением понимается система деятельности психологической службы, руководящего, командного и преподавательского состава, направленная на создание социально-психологических и психолого-педагогических условий для успешной деятельности и учебно-профессионального развития курсантов в образовательной ситуации.

Курсанты в процессе профессиональной подготовки переживают напряженные ситуации жизнедеятельности, связанные со спецификой обучения в ведомственной образовательной организации (четкий распорядок дня, вплоть до административной регламентации личного времени и досуга; жесткая субординация; деиндивидуализация системы самостоятельной подготовки курсантов, выполнения служебных обязанностей).

Учебно-профессиональная деятельность курсантов ведомственной образовательной организации сопряжена с высокой вероятностью возникновения в их жизнедеятельности ситуаций экстремального характера. Профессиональный психологический отбор в образовательные организации МВД России позволяет диагностировать социально-психологические,

индивидуально-психологические и психофизиологические особенности будущих курсантов, спрогнозировать уровень академической успеваемости, нормативности поведения, сформировать группу особого психологического внимания, а также выявить индивидов, не соответствующих требованиям, предъявляемым к сотрудникам МВД России.

Основная трудность заключается в том, что специфика службы, совмещенной с учебой, придает жизнедеятельности курсантов повышенную напряженность, которая усугубляется жесткими требованиями руководства к моральным и волевым качествам обучающихся.

К внутренним факторам развития учебно-профессиональной Я-концепции относятся представления курсантов о себе и своей работе в будущем, профессиональная самооценка, соответствие личностных особенностей профессиональным требованиям, степень сформированности профессиональных компетенций, а также развития профессиональной ментальности как способа мыслить и действовать, исходя из особенностей профессиональной деятельности.

При этом необходимо учитывать, что представления курсантов о себе и своих возможностях в процессе обучения в вузе могут привести к формированию внутреннего конфликта, когда Я-профессиональное вступает в противоречие с Я-личностным. Это, в свою очередь, отражается на общем стиле поведения, внося в него выраженную деструктивность, а в дальнейшем может повлиять и на профессиональную деятельность.

Существенное значение для успешной учебно-профессиональной деятельности будущих сотрудников МВД России, формирования не только необходимого комплекса профессиональных компетенций, но и определенной профессиональной ментальности, развития профессионально значимых качеств личности, а также профилактики эмоционального выгорания имеет становление конструктивной учебно-профессиональной Я-концепции курсантов ведомственного вуза.

## **1.2. Профессиональные требования, предъявляемые к личности и деятельности инспектора по делам несовершеннолетних**

Для определения профессиональных требований, предъявляемых к личности и деятельности инспектора ПДН необходимо охарактеризовать основные направления этого вида служебной деятельности.

Выделяют несколько актуальных направлений деятельности по профилактике и преодолению асоциального поведения несовершеннолетних:

1. Превенция асоциального поведения несовершеннолетних, построение и осуществление стратегий профилактической работы. В общем плане эта работа сводится к обеспечению эффективного процесса социализации личности и является системной и комплексной.

2. Специальная работа с девиантными, делинквентными детьми. В рамках этого направления можно выделить научно-методическую разработку основных подходов к коррекционной работе, программ специальных тренингов и индивидуальной коррекционной работы. Отдельная задача – изучение и профессиональное освоение этих разработок практическими психологами. В качестве важнейших и актуальных областей таких разработок, полагаем, можно считать: формирование направленности личности и просоциальных установок, развитие позитивной Я-концепции, формирование социально-психологической компетентности и навыков адекватного межличностного взаимодействия в группе, индивидуально-коррекционную работу при различных типах дисгармоничности характера, развитие ответственности личности (интернального локуса контроля). В рамках этого же направления важно построение эффективного взаимодействия и соподчиненной деятельности с педагогами и с семьей.

3. Определение специфики и уточнение компетенции различных организационных форм деятельности в области превенции и коррекции асоциального поведения, а также ресоциализации девиантных и делинквентных несовершеннолетних. В первую очередь имеются в виду такие социальные

институты, как школа, ППС-центры, подразделения по делам несовершеннолетних (ПДН) органов внутренних дел, специализированные консультативные центры, а также, в качестве так называемой проектной формы организации деятельности, — специальные профильные программы районного и городского уровней.

4. Построение эффективной системы специальной подготовки, переподготовки и повышения квалификации сотрудников в области проблем асоциального, девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних, ресоциализации личности. В настоящее время крайне мало примеров удовлетворительного построения такой работы. Система подготовки должна максимально операционализировать наработанное теоретическое знание, реализуя его в практических методиках и программах профилактической и коррекционной работы с малолетними.

Как показывает анализ правоприменительной практики и исследования в области педагогики и психологии несовершеннолетних, дети этого возраста совершают общественно опасные деяния не внезапно. Причины индивидуального преступного поведения, иного правонарушающего поведения рассматриваются психологией во взаимосвязи с нравственно-психологическим, культурным, моральным развитием человека, его становлением как личности. Издержки социализации личности в раннем возрасте, пробелы и явные упущения семьи, школы, ближайшего окружения в ее воспитании могут проявиться немедленно, в конкретных видах асоциального поведения и в будущих преступных проявлениях.

Антисоциальные свойства личности малолетних формируются постепенно и задолго до совершения общественно опасного деяния, которое дает основание для качественно новой социально-правовой оценки личности малолетнего, вставшего на путь правонарушений. Предупреждение преступлений, выявление и устранение детерминирующих их факторов – главное направление в борьбе с преступностью вообще и с преступностью несовершеннолетних в частности. Это требует от инспектора ПДН компетентных действий, основанных на обширных

знаниях психологии и педагогики несовершеннолетних, психологии девиантного и делинквентного поведения, семейной психологии и др.

Общие сведения о профессии инспектора по делам несовершеннолетних, несущего службу в системах «человек-человек» (обслуживание людей и групп) и «человек-знак» (использование различных законов и другой необходимой литературы, анализ документов, подготовка заключений, отчетов).

Основные обязанности инспектора:

- организация работы по учету и индивидуальной профилактике правонарушений несовершеннолетних, а также в отношении родителей, если они не исполняют свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию и отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними;

- организация работы с несовершеннолетними, доставленными в ОВД;

- анализ оперативной обстановки на административном участке, изучение статистических данных о преступлениях, административных правонарушениях, беспризорности и безнадзорности среди несовершеннолетних, информации о местах, где наиболее часто совершаются правонарушения, причинах и условиях, способствующих их совершению;

- оказание методической и практической помощи, педагогам в организации работы по предупреждению правонарушений и других негативных проявлений среди несовершеннолетних, совершенствовании форм и методов этой деятельности;

- рассмотрение обращений граждан, сообщений государственных органов, общественных объединений и религиозных организаций, рассмотрение материалов КУСП в отношении несовершеннолетних;

- осуществление производства по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа;

- проведение работы по установлению доверительных отношений с гражданами;

– осуществление приема граждан, ведение журнала учета приема граждан, проведение проверки по сообщениям;

– подготовка материалов на несовершеннолетних, родителей, не исполняющих обязанности по воспитанию детей, для постановки их на учет; при достаточных основаниях принимает к родителям меры, предусмотренные КоАП;

– внесение предложений по устранению причин и условий, способствующих правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних.

В содержании профессиональной деятельности инспектора ПДН можно выделить семь аспектов.

#### 1. Содержание основных обязанностей.

Проведение встреч с населением, проживающим на обслуживаемой территории, по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних; формирование позитивного общественного мнения о деятельности органов внутренних дел; проведение работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; устранение причин и условий, способствующих правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних.

#### 2. «Основные функции деятельности:

– воспитательная – оказание воспитательно-профилактических воздействий на несовершеннолетних и родителей в целях формирования законопослушного поведения;

– поисковая – выявление правонарушений со стороны безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних и родителей, не выполняющих обязанности по воспитанию детей;

– коммуникативная – общение с родителями и другими гражданами, средствами массовой информации в целях профилактики правонарушений несовершеннолетних и повышения позитивного отношения к сотрудникам полиции;

– организационная – организация рейдов и других мероприятий, направленных на выявление негативных примеров обращения с детьми;

выявление злоупотреблений лицами, не достигшими совершеннолетия, алкогольной, табачной или наркотической продукцией, а также выявление и предупреждение совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними;

– прогностическая – прогнозирование обстановки на обслуживаемой территории, превенция преступлений несовершеннолетних);

– конструктивная – принятие административных мер в отношении несовершеннолетних или родителей, не выполняющих должных функций по воспитанию и содержанию детей с учетом субъективных и объективных факторов.

3. Общая и специальная подготовка инспектора ПДН: среднеспециальное (до 2014 г.), высшее образование. Преимущественно высшее педагогическое или психологическое образование, курсы переподготовки и повышения квалификации специалистов с высшим педагогическим образованием (со слов работников отдела кадров).

#### 4. Условия служебной деятельности.

Санитарно-гигиенические условия: микроклимат служебных помещений, факторы внешней среды (экологические, погодные, световые условия, шумы). Факторы трудового процесса (работа в окружении источников повышенной опасности, интенсивные физические и психические перегрузки, связанные с большим количеством контактов с гражданами). Смена деятельности: командировки, выезды, рейды, специальные операции осуществление пешего патрулирования на обслуживаемой территории, осуществление выездов по адресам семей, стоящих на учете, а также необходимость несения службы в однообразной позе (заполнение большого количества документов)» [8, с. 223-224].

Режим труда и отдыха инспектора ПДН отличается значительной напряженностью. Рабочий день не регламентирован. В соответствии с приказом от 15 августа 2013 г. № 845 осуществляется прием граждан в один из выходных дней как в дневное, так и в вечернее время. При сменной работе (когда работа

производится не в одну, а в две смены) режим рабочего времени устанавливается графиками сменности, утвержденным начальником подразделения. Пяти- или шестидневная рабочая неделя, с учетом несения суточных дежурств по подразделению (определяется внутренним графиком).

Следует отметить и другие неблагоприятные условия профессиональной деятельности: факторы, сопряженные с работой в неблагополучных семьях; необходимость работы в выходные и праздничные дни.

5. Профессиональные компетенции, которыми должен обладать инспектор ПДН (профессиональные знания, умения, навыки и готовность применять их на практике).

Кроме общих знаний, которыми должен обладать каждый сотрудник ОВД, сотруднику ПДН необходимо знать:

- «КоАП в сфере привлечения несовершеннолетних за различные проступки;

- федеральные законы (ведомственные приказы, инструкции) в сфере работы с неблагополучными семьями, например, обеспечение профилактических мероприятий безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также в отношении родителей, не исполняющих обязанности по воспитанию, обучению, содержанию и отрицательно влияющих на поведение детей, либо жестоко обращающихся с ними;

- особенности возрастной психологии и педагогики, психологии общения и юридической психологии, а также психологии девиантного и делинквентного поведения» [8, с. 225].

Инспектору ПДН необходимо уметь:

- «распознавать и преодолевать психологические барьеры, препятствующие эффективному взаимодействию с несовершеннолетними и их семьями;

- воздействовать педагогически на несовершеннолетнего, вызывать положительное отношение к сотрудникам ОВД, тем самым способствовать их расположению к взаимодействию и законопослушному поведению;

- компетентно составлять соответствующие материалы по факту административных правонарушений несовершеннолетних и их родителей;
- уметь принимать самостоятельные решения в экстремальных ситуациях в отношении несовершеннолетних и их родителей;
- противостоять негативным воздействиям со стороны неблагополучных семей, с которыми необходимо ежедневно работать.

Необходимо обладать навыками:

- самоконтроля и саморегуляции психических состояний в условиях общения с трудными семьями, правонарушителями;
- грамотно применять психолого-педагогические знания и умения для эффективной работы с несовершеннолетними и их семьями» [8, с. 225].

#### 6. Орудия и средства труда

Инспектор ПДН работает с компьютером и другой офисной техникой, с документами.

#### 7. Круг коммуникативных контактов в работе инспектора по делам несовершеннолетних

Работа в подразделении – коллеги, начальствующий состав, сотрудники других подразделений, содействующих в решении рабочих вопросов.

Работа в семье – несовершеннолетние подростки, дети и их родители, население, проживающее на обслуживаемой территории.

В образовательных учреждениях – классные руководители, учителя, директора школ.

В других структурах и государственных органах – сотрудники комитета по делам несовершеннолетних (КДН), по образованию (РОНО), органов опеки и попечительства, органов управления социальной защиты населения, органов управления здравоохранением, органов по делам молодежи и прокуратуры.

Особенности психического состояния инспектора ПДН в процессе работы. Характер и степень изменения психофизиологических реакций и работоспособности. В начале рабочего дня у сотрудников подразделения ПДН преобладает оптимальное рабочее состояние, которое обеспечивает наибольшую

эффективность деятельности, но под действием длительной и интенсивной нагрузки возникают состояния напряженной деятельности. Вследствие длительной работы с документами возникают состояния монотонии, что приводит к снижению работоспособности. Длительность и интенсивность психологических перегрузок, масштаб обслуживаемой территории, количество несовершеннолетних, «стоящих на учёте» на данном участке, могут привести к утомлению, к истощению ресурсов организма сотрудника, к снижению мотивации к труду. Влияние разнообразных факторов внешней среды (несение службы в плохих погодных условиях: особенности времени года, температурных колебаний и др.), превышающих возможности адаптации работника могут привести к стрессу, состоянию повышенного и длительного напряжения.

Основные пути преодоления неблагоприятных для работы состояний заключаются в овладении навыками саморегуляции таких психических состояний, как стресс и другие. С личным составом проводятся занятия по овладению навыками саморегуляции и физической культуры.

### **1.3. Психограмма инспектора по делам несовершеннолетних**

Психограмма представляет собой совокупность психологических качеств личности, необходимых для какой-либо деятельности. Структура личности включает такие психологические феномены, как психические состояния, свойства, процессы и образования (знания, умения, навыки, опыт в настоящее время, трактуемые в настоящее время как компетенции)

Психические свойства:

– мотивационно-ценностные особенности: соблюдение моральных стандартов и правил, настойчивость в достижении цели, точность, деловая направленность; соблюдение законности, добросовестность, настойчивость, ответственность, упорность, решительность, совесть, развитое чувство долга.

– коммуникативные качества: общительность; открытость, естественность, непринужденность, тактичность; достаточный уровень вербальной культуры и эрудиции, дипломатичность, опытность, проницательность по отношению к несовершеннолетним.

– волевые качества: твердость характера, самолюбие, самоконтроль, точность, работоспособность, целенаправленность, выдержка длительных психических и физических нагрузок.

Психические процессы:

– интеллектуальные качества: сообразительность, абстрактность мышления, высокие общие умственные способности, проницательность, интеллектуальная гибкость.

– внимание и наблюдательность: умение сосредоточиться на главном, вовремя заметить психическое состояние ребенка, его характерологические особенности.

– особенности памяти: развитая в достаточной мере словесно-логическая память (память на фамилии, даты), память на лица, способность удерживать в памяти и воспроизводить в нужный момент то, что необходимо.

Психические состояния и эмоциональные особенности: стрессоустойчивость, эмоциональная выдержанность, спокойствие, приветливость, доброжелательность, эмоциональная зрелость; терпимость, способность к эмпатии.

Психические образования: знание законов, регламентирующих деятельность инспектора, психологические и педагогические знания, а также умения и наличие профессиональных навыков в обращении с детьми и подростками.

Профессиональные компетенции, которыми должен обладать инспектор по делам несовершеннолетних.

Основную часть сотрудников подразделений ПДН составляют выпускники факультета подготовки психологов, а также других образовательных организаций, имеющих схожие специальности. В соответствии с ФГОС ВО

педагог или психолог как специалисты должны обладать профессиональными компетенциями (знаниями, умениями, навыками, психическими образованиями).

В воспитательной (социально-педагогической) деятельности инспектор ПДН должен:

- анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;

- осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб;

- взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;

- использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;

- реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;

- оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение

нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;

– обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением.

В диагностико-коррекционной деятельности инспектор ПДН должен:

– выявлять специфику психического функционирования ребенка с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности;

– выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением;

– устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения;

– воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

В идеале каждый сотрудник подразделения ПДН, имеющий стаж работы не менее трех лет и имеющий высшее профессиональное образование, должен обладать всеми вышеуказанными компетенциями.

Противопоказания к работе в данной профессии:

– познавательные качества: низкий уровень интеллекта, плохо развитая память, слабая познавательная активность;

– мотивационно-ценностные особенности: недисциплинированность, безынициативность, корыстная мотивация, пассивность, преобладание мотивации избегания неудач;

– коммуникативные качества: закрытость, низкая культура речи, агрессивность, эгоцентризм;

– эмоционально-волевые качества: вспыльчивость, агрессивность, раздражительность, нетерпимость, завышенная самооценка, конфликтность, властолюбие, несобранность, в целом психологическая неустойчивость, незрелость.

– недостаточные физические данные и дефекты речи.

Таким образом, как отмечает Н.А. Кузьмичева [8], примерная предварительная модель профессиограммы – это шаг к изучению профессиограммы и составлению психогаммы специальности инспектора подразделений ПДН, что позволит в дальнейшем проанализировать профессионально-психологическую подготовку к деятельности, выявить их соответствие требованиям профессии, а также разработать психологические рекомендации по переподготовке инспекторов ПДН, тренинги, развивающие недостающие качества. Это поможет эффективно проводить основную работу по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и по воспитанию законопослушного поведения, а также оптимизировать работу самих сотрудников ПДН: уменьшить количество стрессовых ситуаций, избежать эмоционального выгорания и конфликтов на службе.

## **2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ Я-КОНЦЕПЦИИ ИНСПЕКТОРА ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

### **2.1. Программа эмпирического исследования**

Проблема исследования заключается в необходимости разрешения следующих противоречий:

– между общим и особенным в структуре и содержании профессиональной Я-концепции сотрудников ОВД разного профиля, что обусловлено спецификой служебной деятельности и требований, предъявляемых к личности и деятельности сотрудников;

– между потребностью в выявлении динамики и факторов, влияющих на формирование и развитие профессиональной Я-концепции инспектора по делам несовершеннолетних в учебно-профессиональной деятельности, и отсутствием целостного изучения этой проблемы.

Цель исследования: изучение профессиональной Я-концепции инспектора по делам несовершеннолетних.

Задачи исследования:

– анализ научной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;

– разработка программы изучения профессиональной Я-концепции инспектора по делам несовершеннолетних;

– изучение особенностей развития профессиональной Я-концепции инспектора по делам несовершеннолетних у курсантов, обучающихся по соответствующей специальности;

– разработка психолого-педагогических рекомендаций для преподавателей вузов, направленных на формирование и развитие профессиональной Я-концепции инспектора по делам несовершеннолетних у курсантов в ходе учебно-профессиональной деятельности.

Методы исследования:

- теоретические (теоретический анализ психологической и педагогической литературы; анализ особенностей профессиональной деятельности инспектора по делам несовершеннолетних; анализ, синтез, обобщение требований, предъявляемых к профессионально-значимым качествам личности инспектора по делам несовершеннолетних);
- эмпирические (опросный метод, наблюдение);
- методы обработки результатов исследования (описательная статистика, корреляционный анализ, качественный анализ данных).

## **2.2. Анализ результатов исследования особенностей профессиональной Я-концепции инспектора по делам несовершеннолетних**

Динамика развития личностных особенностей при овладении профессией и ее осуществлении зависит как от специфики труда, так и от характера учебно-профессиональной деятельности. Так, курсанты ведомственных образовательных организаций с первых дней обучения более интенсивно включаются в деятельность, довольно полно отражающую особенности будущей профессиональной деятельности, нежели студенты гражданских образовательных организаций, что позволяет предположить более динамичное развитие у курсантов профессионального самосознания и личностных качеств, необходимых в профессии.

Профессиональная Я-концепция понимается как процесс профессионального самоотношения, осознания и соотнесения личностью собственных особенностей с требованиями реальной профессиональной деятельности. Низкий уровень развития профессионального самосознания характеризуется фрагментарной оценкой отдельных свойств и качеств, что не позволяет личности сформировать устойчивый образ себя в профессии. У специалиста с высоким уровнем профессионального самосознания целостный

образ «Я» вписывается в общую систему его ценностных ориентаций, связанных с осознанием целей своей профессиональной деятельности и средств, необходимых для их конструктивного достижения.

В структуре профессионального самосознания курсантов – будущих сотрудников правоохранительных органов (в частности, инспекторов ПДН) можно выделить ряд компонентов:

- представление личности о себе как члене профессионального сообщества, носителе профессиональных норм и правил, профессиональной культуры, профессиональной ментальности (то есть способа думать и действовать в соответствии с особенностями профессиональной деятельности). Особенности представлений курсантов о себе как части профессионального сообщества обусловлены тем, что любая силовая структура, в том числе правоохранительная, предполагает закрытость, жесткую регламентированность деятельности, строгую субординацию, а также наличие властных полномочий, что существенно влияет на позицию личности в обществе и самоотношение – общее и профессиональное;

- осознание профессионально значимых и профессионально обусловленных качеств у коллег (конкретных или абстрактных), сравнение себя с неким образцом, реальным или идеальным специалистом. Курсанты ведомственной образовательной организации постоянно взаимодействуют с сотрудниками правоохранительных органов, выступающих в роли наставников и образцов профессиональной модели (речь не только о преподавателях, ряд из которых являются практиками, на протяжении многих лет осуществлявшими различные виды служебной деятельности в системе МВД, но в первую очередь, об офицерах курсового звена, системно влияющих на личностно-профессиональное становление курсантов);

- представление о внешней оценке себя как профессионала (со стороны коллег), что оказывает влияние на профессиональную самооценку. В отличие от студентов, курсанты ведомственной образовательной организации имеют возможность получить обратную связь о себе как слугителе правопорядка не

только в ходе учебно-ознакомительной и производственной практик, но и в процессе выполнения служебных обязанностей, реализуя служебно-боевую деятельность, элементы которой вплетены в повседневную учебно-профессиональную деятельность;

- рефлексия и оценка своей личности, понимание себя и своего профессионального пути, эмоциональное отношение к себе. Положительное оценивание себя (как в личностном, так и в профессиональном плане), акцентирование положительных качеств и перспектив профессиональной деятельности обуславливает позитивную Я-концепцию; и наоборот, – негативная оценка своих личностных и профессиональных качеств, отсутствие профессиональных перспектив ведут к формированию отрицательной профессиональной Я-концепции. У курсантов, отличающихся позитивным самосознанием, повышается уверенность в себе, удовлетворенность своей профессией, возрастает стремление к самореализации.

А. А. Деркач, О. В. Москаленко и др. [3] выделяют ряд функциональных компонентов профессионального самосознания: когнитивный (самопознание), мотивационный (самоактуализация, самореализация в профессии), эмоциональный (самопонимание), операциональный (саморегуляция).

Традиционно важным в структуре самосознания считается осознание психических качеств, особенностей личности. В профессиональном самосознании содержится понимание именно тех свойств и качеств, которые необходимы для успешного выполнения профессиональной деятельности, то есть профессионально важных. Для разных профессий эти качества будут различны, но степень их осознания оказывает заметное влияние на выбор задач, на ход выполнения деятельности, на уверенность в себе.

С целью изучения динамики профессионального самосознания курсантов – будущих сотрудников правоохранительных органов проведено исследование, в котором приняли участие курсанты I, II, III, IV курсов юридического факультета Воронежского института МВД России (в целом 368 человек).

В исследовании использовались два варианта методики свободных описаний (А.А. Бодалев; модификация И. А. Прокудина, Ю. Г. Хлоповских) для изучения профессионального самосознания будущих сотрудников правоохранительных органов, модифицированной для целей исследования [12].

Первый вариант методики ориентировал курсантов на представление образа идеального специалиста. Им предлагалось в режиме свободного описания составить психологический портрет идеального [12] сотрудника правоохранительных органов (сочинение «Идеальный сотрудник правоохранительных органов»). Второй вариант методики ориентировал курсантов на самопрезентацию. Будущим сотрудникам полиции предлагалось написать сочинение «Я – сотрудник правоохранительных органов».

При обработке и анализе полученных данных ориентиром выступала модель профессиональной деятельности сотрудника ПО, а именно совокупность профессиональных знаний и умений, профессионально значимых качеств личности, профессиональная позиция сотрудника полиции. Обработка данных осуществлялась с помощью контент-анализа сочинений.

Наиболее важными для профессиональной деятельности будущим сотрудникам правоохранительных органов представляются такие качества как ответственность, стрессоустойчивость, профессионализм, образованность, широкий кругозор, коммуникативность и профессиональная наблюдательность. Причем в процессе профессионального обучения возрастает как значимость для предстоящей деятельности, так и самооценка указанных характеристик.

На первых этапах обучения многие курсанты продемонстрировали недостаточно сформированные представления о будущей профессии. Так, около 20 % первокурсников неохотно выполняли задание, ссылаясь на то, что не представляют ни идеального сотрудника правоохранительных органов, ни себя в этой роли. Это указывает на несформированность представлений будущих специалистов о выбранной профессиональной деятельности.

Как показывает анализ сочинений, курсанты I-II курсов не идентифицируют себя с профессиональной позицией – при описании себя в роли

специалиста, они, как правило, «соскальзывают» на представления об идеальном сотруднике правоохранительных органов (о том, каким «следует быть»). Соответственно, выстраиваемая будущими специалистами модель деятельности и представление себя в этой роли отличаются неопределенностью, бессистемностью, низким уровнем сформированности.

На третьем курсе происходят изменения в профессиональном самосознании курсантов, указывающие на формирование субъектной позиции будущих специалистов. На данном этапе исследования все курсанты выразили готовность принять участие и сформулировать представления об идеальном специалисте и себе в этой роли. Их представления о профессиональных знаниях, профессиональных позициях, основных видах будущей работы стали более содержательными и адекватными; характеристики, необходимые для профессиональной деятельности, отличаются большей точностью и содержательностью.

Различия в представлениях о себе как специалисте и идеальном сотруднике правоохранительных органов стали более четкими; возросла дифференциация Я-реального и Я-идеального в профессии, при одновременном стремлении в будущей профессиональной деятельности ориентироваться на профессионально значимые личностные качества идеального специалиста.

В процессе учебно-профессиональной деятельности статистически значимо повышается количество курсантов, обозначающих ответственность, профессионализм, образованность как важные характеристики сотрудника правоохранительных органов. Наиболее заметно возрастание важности этих характеристик от первого курса к третьему (соответственно,  $\varphi^*=2,111$ ;  $\varphi^* > \varphi^*_{0,05}$ ;  $\varphi^*=1,856$ ;  $\varphi^* > \varphi^*_{0,05}$ ;  $\varphi^*=2,763$ ;  $\varphi^* > \varphi^*_{0,01}$ ). При этом оценка уровня собственного профессионализма возрастает от курса к курсу незначительно. Важно отметить, что и самооценка таких профессионально значимых качеств как чувство долга, честность, принципиальность повышается несущественно.

Как показали результаты статистической обработки данных, возрастает значимость и таких профессиональных качеств как профессиональная

наблюдательность ( $\varphi^*=2,325$ ;  $\varphi^* > \varphi^*_{0,01}$ ), стрессоустойчивость ( $\varphi^*=2,579$ ;  $\varphi^* > \varphi^*_{0,01}$ ), самообладание, уравновешенность ( $\varphi^*=2,016$ ;  $\varphi^* > \varphi^*_{0,05}$ ), коммуникативные качества ( $\varphi^*=2,765$ ;  $\varphi^* > \varphi^*_{0,01}$ ).

В целом наблюдается положительная динамика в формировании профессионального самосознания курсантов – будущих сотрудников правоохранительных органов. Приобретение совокупности теоретических знаний, выработка профессиональных умений в практической деятельности, повседневное взаимодействие с преподавателями и офицерами курсового звена, осуществляющими учебно-воспитательную деятельность, в целом образовательная среда ведомственной образовательной организации способствуют формированию и развитию профессионального самосознания курсантов.

Курсанты старших курсов, получив возможность в практической деятельности определить соответствие своих личностных особенностей, склонностей, совокупности полученных знаний и умений осваиваемой профессии, отмечают у себя больше качеств идеального специалиста. При этом снижается оценка выраженности личностных характеристик, имеющих общечеловеческое значение – оптимизм, жизнерадостность, внимание к людям, способность к сопереживанию, эмпатия; снижается уровень самооценки в отношении чувства долга. Полагаем, это может служить признаком профессионального выгорания.

Таким образом, интенсивное включение курсантов ведомственной образовательной организации в служебную деятельность, с одной стороны, стимулирует формирование адекватных представлений об особенностях выбранной профессии; с другой стороны, – обуславливает психоэмоциональное выгорание еще до начала собственно профессиональной деятельности.

По мере профессионального становления профессиональное самосознание изменяется. Как показывают исследования, эти изменения происходят уже на этапе учебно-профессиональной деятельности. И от характера, эмоциональной окрашенности, адекватности профессионального самосознания курсанта –

будущего сотрудника правоохранительных органов зависит успешность его будущей служебной деятельности.

### **2.3. Психолого-педагогические рекомендации по формированию и развитию профессиональной Я-концепции инспектора по делам несовершеннолетних МВД России**

В силу того, что профессиональная Я-концепция формируется уже в период учебно-профессиональной деятельности, полностью складываясь непосредственно в условиях профессиональной деятельности, необходимо создавать психолого-педагогические условия, направленные на формирование положительной Я-концепции курсантов – будущих сотрудников отдела по делам несовершеннолетних.

Профессиональная Я-концепция инспектора ПДН включает в себя представления о себе как о субъекте профессиональной деятельности, профессиональную самооценку и влияет на готовность сотрудника к действиям, связанным с его самоотношением и представлениями о самом себе как о профессионале.

При определении содержания профессиональной Я-концепции курсантов – будущих инспекторов по делам несовершеннолетних необходимо ориентироваться на профессиональный Я-образ опытных сотрудников органов внутренних дел, в частности, работающих в отделах ПДН.

Значимыми при формировании Я-концепции личности профессионала в процессе учебно-профессиональной деятельности являются такие черты личности как самостоятельность / зависимость от группы (самодостаточность – социабельность) и склонность к чувству вины / самоуверенность (гипотимия – гипертимия). При формировании Я-концепции личности профессионала в процессе учебно-профессиональной деятельности наиболее существенной характеристикой является направленность на себя, а в качестве

профессиональной ценности выступает стабильность профессиональной деятельности, удовлетворение потребностей в материальном вознаграждении, самореализации, получении определенного социального статуса. Следует учитывать эти особенности при формировании профессиональной Я-концепции будущих инспекторов ПДН.

Важно, чтобы формирование и развитие профессиональной Я-концепции будущих сотрудников отдела по делам несовершеннолетних выступало отдельной задачей образовательного процесса образовательных организаций МВД России. В противном случае имеющееся на данный момент положение, при котором в содержании профессиональной Я-концепции курсантов преобладают характеристики, отражающие внешние атрибуты профессионально-ролевой личности, обусловленные механизмом социальной желательности, останется прежним.

Необходима разработка и внедрение в образовательную практику программы, включающей систему методов и методик, направленных на конструктивное изменение представлений курсантов о своем «профессиональном Я», коррекцию профессиональной самооценки, формирование субъективных предпосылок для профессионального саморазвития.

Как отмечает Ф. К. Свободный [11], формирование подобной программы целесообразно строить на результатах научных исследований, посвященных межролевому и внутриролевому конфликтам, механизмам идентификации социального сравнения, явлениям когнитивного диссонанса конфликтного личностного смысла, поскольку указанные феномены, по мнению современных исследователей (Е. П. Белинская, И. С. Кон, В. В. Столин и др.), активизируют работу самосознания личности и приводят к оцениванию и получению нового знания о себе.

Формированию профессиональной Я-концепции способствует выполнение курсантами в ходе обучения заданий и упражнений, реализуемых по типу «ситуационно-ролевого тренинга», то есть представляющих собой модели

различных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности инспектора по делам несовершеннолетних.

Результатом реализации подобной программы станет усложнение и дифференциация когнитивной структуры профессиональной Я-концепции, положительная динамика самооценки, развитие направленности на профессиональное самосовершенствование, а также более успешная адаптация молодого сотрудника отдела по делам несовершеннолетних к профессиональной деятельности.

Учитывая содержание деятельности инспектора по делам несовершеннолетних, предполагающей владение обширными знаниями в области возрастной психологии, психологии девиантного и делинквентного поведения, семейной психологии и педагогики, целесообразно усилить психолого-педагогическую составляющую профессиональной подготовки будущих сотрудников отделов по работе с несовершеннолетними правонарушителями.

В процессе учебно-профессиональной деятельности необходимо осуществлять мониторинг формирования и развития отдельных компонентов профессиональной Я-концепции курсантов – будущих инспекторов ПДН, в частности, с помощью комплекса психодиагностических методик, представленных в Приложении данного пособия.

С целью эффективного формирования и развития адекватной и устойчивой профессиональной Я-концепции инспекторов ПДН необходимо активное включение курсантов в практическую деятельность, участие в различных мероприятиях, проводимых соответствующими подразделениями, контроль эффективности учебной и производственной практик со стороны преподавателей и руководства профильных кафедр, стимулирование научно-исследовательской деятельности курсантов по тематике, связанной с предстоящей профессиональной деятельностью.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема формирования и развития профессиональной Я-концепции сотрудника ОВД (в частности, инспектора по делам несовершеннолетних), способного правильно определять и изменять свои позиции как субъекта профессиональной деятельности, целенаправленно осуществлять воздействие на объект деятельности (личность и поведение несовершеннолетних), представляется особенно актуальной. Это обусловлено тем, что позитивная и устойчивая профессиональная Я-концепция специалиста играет определяющую роль в эффективности его деятельности.

В ходе исследования, направленного на изучение профессиональной Я-концепции инспектора по делам несовершеннолетних, были решены поставленные задачи и получены следующие результаты:

- на основе анализа научной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования определена сущность профессиональной Я-концепции инспектора ПДН, ее структура и функции;

- разработана программа эмпирического изучения профессиональной Я-концепции инспектора по делам несовершеннолетних;

- эмпирическим путем выявлены особенности и динамика развития профессиональной Я-концепции инспектора по делам несовершеннолетних у курсантов, обучающихся по соответствующей специальности;

- на основе теоретических и эмпирических данных разработаны психолого-педагогические рекомендации, направленные на формирование и развитие адекватной и устойчивой профессиональной Я-концепции инспектора по делам несовершеннолетних у курсантов в ходе учебно-профессиональной деятельности.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агапов В. С. Сущностная характеристика Я-концепции / В. С. Агапов // Психология Я-концепции: методология, теория, структура : хрестоматия. – Москва : МГСА, 2002. – 230 с.
2. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала / А.А. Деркач. – Москва : Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2004. – 752 с.
3. Деркач А. А. Акмеологические основы профессионального самосознания личности / А. А. Деркач, О. В. Москаленко, В. А. Пятин, Е. В. Селезнева. – Астрахань : Изд-во АГПУ, 2000. – 330 с.
4. Душкин А. С. Психологическое сопровождение профилактической деятельности сотрудников органов внутренних дел подразделений по делам несовершеннолетних : автореф. дисс. ... канд. психол. наук / А. С. Душкин. – Санкт-Петербург, 2010. – 24 с.
5. Зимин В. Введение в профессиографию / В. Зимин // Консультант. – 2013. – № 3. – 85 с.
6. Кечил Д. И. Особенности профессиограммы труда психолога служебной деятельности : автореф. дисс. ... канд. психол. наук / Д. Н. Кечил. – Москва, 2013. – С. 3–7.
7. Климов Е. А. Знание о себе в учении и труде / Е. А. Климов // Профессионально-техническое образование. – 1970. – № 10. – С. 52-54.
8. Кузьмичева Н. А. Теоретическая модель профессиограммы инспектора по делам несовершеннолетних / Н. А. Кузьмичева. – Вестник Московского университета МВД России. – 2016. – № 8. – С. 222-227.
9. Макарова А. К. Психология профессионализма / А. К. Макарова. – Москва : Знание, 1996. – 308 с.
10. Орлова Г.В. Развитие учебно-профессиональной Я-концепции студентов технического вуза : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Г.В. Орлова. – Курск, 2008. – 24 с.

11. Свободный Ф. К. Профессиональный «Я-образ» сотрудника органов внутренних дел и оптимизация его формирования в высшем образовательном учреждении МВД России : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Ф. К. Свободный. – Москва, 2003. – 24 с.

12. Хлоповских Ю. Г. Психолого-педагогическая деятельность практического психолога образования : монография / Ю. Г. Хлоповских. – Воронеж : Изд-во им. Е. А. Болховитинова, 2007. – 240 с.

13. Червяков Ю. А. Оптимизация профессиональной подготовки курсантов высших военно-учебных заведений связи : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Ю. А. Червяков. – Москва, 2002. – 24 с.

14. Човдырова Г. С. Психологическая структура профессиограммы в научных исследованиях / Г. С. Човдырова, Н. А. Митрохина // Психопедагогика в правоохранительных органах. – № 2. – 2015. – С. 97–101.

15. Човдырова Г. С. Психологические диагностика и развитие коммуникативной компетентности сотрудников органов внутренних дел : учебное пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. – Москва : Московский университет МВД России, 2014. – 97 с.

## ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

В настоящем пособии применяют следующие термины с соответствующими определениями:

Профессиональная Я-концепция	— сложное личностное образование, формирующееся под воздействием профессиональной среды и в результате активного включения субъекта в профессиональную деятельность. От уровня сформированности профессиональной Я-концепции зависит процесс развития профессионала, темп, успешность овладения профессиональной деятельностью, вхождение в профессиональную общность.
Профессионально-значимые качества личности	— характеристики интеллектуальной и эмоционально-волевой сторон личности, существенно влияющие на результат профессиональной деятельности и определяющие индивидуальный стиль специалиста.
Психолого-педагогическим сопровождение	— система деятельности психологической службы, руководящего, командного и преподавательского состава, направленная на создание социально-психологических и психолого-педагогических условий для успешной деятельности и учебно-профессионального развития курсантов в образовательной ситуации.

Структура учебно- профессиональной Я-концепции	— совокупность взаимосвязанных компонентов учебно-профессиональной Я-концепции: когнитивный (образ Я), эмоционально-ценностный (самоотношение, ценностные ориентации, самооценка), конативный (самоэффективность, стремление к самоактуализации, самоутверждение).
Учебно-профессиональная Я-концепция курсанта	— совокупность представлений курсанта о себе как об учащемся и будущем профессионале, которая осознается, актуализируется и развивается в связи с приобретаемой профессией и профессиональным саморазвитием в учебно-профессиональной деятельности.
Я-концепция	— ядро личности, система представлений человека о себе (относительно устойчивая и по большей части осознаваемая).

## ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ И ОБОЗНАЧЕНИЙ

В настоящем пособии применяют следующие обозначения и сокращения:

Инспектор ПДН – инспектор по делам несовершеннолетних

КДН – комитет по делам несовершеннолетних

КоАП – кодекс об административных правонарушениях

МВД России – Министерство внутренних дел России

ОВД – органы внутренних дел

ПВК личности – профессионально-важные качества личности

ПО – правоохранительные органы

ФГОС ВО – Федеральный Государственный образовательный стандарт

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### ИЗУЧЕНИЕ ФАКТОРОВ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИИ

Методика изучения факторов привлекательности профессии впервые была предложена В.А. Ядовым. Здесь приводится модифицированный вариант методики (модификация Н.В. Кузьминой, А.А. Реана)<sup>1</sup>, который использовался во многих педагогических и психолого-педагогических исследованиях.

**Инструкция:** Обведите кружком те пункты в колонках А и Б, которые отражают то, что привлекает и что не привлекает в профессии. В колонке А отмечено, что «привлекает», а в Б – что «не привлекает». Отмечать следует действительно значимые для Вас пункты – то есть правила не принуждают Вас делать выбор во всех без исключения строках.

А	Б
1. Профессия одна из важнейших в обществе	1. Мало оценивается важность труда
2. Работа с людьми	2. Не умею работать с людьми
3. Работа требует постоянного творчества	3. Нет условий для творчества
4. Работа не вызывает переутомления	4. Работа вызывает переутомление
5. Большая зарплата	5. Небольшая зарплата
6. Возможность самосовершенствования	6. Невозможность самосовершенствования
7. Работа соответствует моим способностям	7. Работа не соответствует моим способностям
8. Работа соответствует моему характеру	8. Работа не соответствует моему характеру
9. Небольшой рабочий день	9. Большой рабочий день
10. Отсутствие частого контакта с людьми	10. Частый контакт с людьми
11. Возможность достичь социального признания, уважения	11. Невозможность достичь социального признания, уважения
12. Другие факторы (какие?)	12. Другие факторы (какие?)

#### Обработка

По каждому из 11 факторов подсчитывается коэффициент значимости (КЗ). Коэффициент значимости определяется так:

$$КЗ = (n+ - n-) / N,$$

где N – объем выборки (количество обследуемых), n+ – количество обследуемых, которые отметили данный фактор в колонке А, n- – количество обследуемых, которые отметили данный фактор в колонке Б.

<sup>1</sup> Реан А.А. Психология изучения личности : учеб. пособие / А.А. Реан. – СПб. : Изд-во В.А. Михайлова, 1999. – С. 83-88.

Коэффициент значимости может изменяться в пределах от  $-1$  до  $+1$ .  
Результаты диагностики по группе заносятся в таблицу (форма 1).

Название выборки \_\_\_\_\_

Объем выборки  $N =$  \_\_\_\_\_

Факторы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
n+											
n-											
КЗ											

## МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ САМООТНОШЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

### Назначение теста

Методика предназначена для выявления структуры самооотношения личности, а также выраженности отдельных компонентов самооотношения: закрытости, самоуверенности, саморуководства, отраженного самооотношения, самооценности, самопривязанности, внутренней конфликтности и самообвинения.

Самоотношение понимается в контексте представлений личности о смысле «Я» как выражение смысла «Я», как обобщенное чувство в адрес собственного «Я». В основу понимания самооотношения положена концепция самосознания В.В. Столина, который выделял три измерения самооотношения: симпатию, уважение, близость.

### Описание теста

Многомерный опросник исследования самооотношения (МИС – методика исследования самооотношения) создан С.Р. Пантилеевым в 1989 году, содержит 110 утверждений, распределенных по 9 шкалам.

### Инструкция к тесту

Вам предлагается ответить на вопросы (в форме возможных утверждений) об особенностях Вашего характера, привычках, интересах и т.п.

На эти вопросы не может быть «правильных» или «неправильных» ответов, т.к. каждый человек имеет право на свою собственную точку зрения. Для того, чтобы полученные на основании Ваших ответов результаты оказались наиболее информативными и плодотворными для конкретизации собственного представления о себе, Вам нужно постараться выбрать наиболее точные и правильные ответы. Отвечая, помните простые правила:

- Вопросы составлены так, что особого времени на обдумывание не требуется. Давайте первым ответ, который придет Вам в голову (как правило, он оказывается наиболее естественным). Конечно, вопросы слишком коротки, чтобы в них содержались все необходимые подробности. Поэтому отвечайте, представляя себе самые типичные ситуации, не задумываясь над деталями.

- Возможно, некоторые вопросы Вам трудно отнести к себе. В таком случае постарайтесь дать наилучший предположительный ответ.

- Помните, что плохих ответов быть не может. Не пытайтесь произвести своими ответами благоприятное впечатление. Свободно выражайте свое собственное мнение.

Читайте последовательно каждое из приведенных выше утверждений и решайте, верно оно по отношению к Вам или неверно.

### Текст опросника

1. Мои слова довольно редко расходятся с делом.
2. Случайному человеку я скорее всего покажусь человеком приятным.
3. К чужим проблемам я всегда отношусь с тем же пониманием, что и к своим.

4. У меня нередко возникает чувство, что-то, о чем я с собой мысленно разговариваю, мне неприятно.
5. Думаю, что все мои знакомые относятся ко мне с симпатией.
6. Самое разумное, что может сделать человек в своей жизни, это не противиться своей судьбе.
7. У меня достаточно способностей и энергии воплотить в жизнь задуманное.
8. Если бы я раздвоился, то мне было бы довольно интересно общаться со своим двойником.
9. Я не способен причинять душевную боль самым родным и любимым мною людям.
10. Я считаю, что не грех пожалеть иногда самого себя.
11. Совершив какой-то промах, я часто не могу понять, как мне могло прийти в голову, что из задуманного могло получиться что-то хорошее.
12. Чаще всего я одобряю свои планы и поступки.
13. В моей личности есть, наверное, что-то такое, что способно вызвать у других острую неприязнь.
14. Когда я пытаюсь оценить себя, я прежде всего вижу свои недостатки.
15. Я не могу быть для любимого человека интересным длительное время.
16. Можно сказать, что я ценю себя достаточно высоко.
17. Мой внутренний голос редко подсказывает мне то, с чем бы я в конце концов не согласился.
18. Многие мои знакомые не принимают меня всерьез.
19. Бывало и не раз, что я сам остро ненавижу себя.
20. Мне очень мешает недостаток энергии, воли и целеустремленности.
21. В моей жизни возникали такие обстоятельства, когда я шел на сделку с собственной совестью.
22. Иногда я сам себя плохо понимаю.
23. Порой бывает мучительно больно общаться с самим собой.
24. Думаю, что без труда смог бы найти общий язык с любым разумным и знающим человеком.
25. Если я и отношусь к кому-нибудь с укоризной, то прежде всего к самому себе.
26. Иногда я сомневаюсь, можно ли любить меня по-настоящему.
27. Нередко мои споры с самим собой обрываются мыслью, что все равно выйдет не так, как я решил.
28. Мое отношение к самому себе можно назвать дружеским.
29. Вряд ли найдутся люди, которым я не по душе.
30. Часто я не без издевки подшучиваю над собой.
31. Если бы мое второе Я существовало, то для меня это был бы довольно скучный партнер в общении.
32. Мне представляется, что я сложился как личность и поэтому не трачу много сил на то, чтобы в чем-то стать другим.
33. В целом меня устраивает то, какой я есть.
34. К сожалению, слишком многие не разделяют моих взглядов на жизнь.

35. Я вполне могу сказать, что уважаю себя.
36. Я думаю, что имею умного и надежного советчика в своем лице.
37. Сам у себя я довольно часто вызываю раздражение.
38. Я часто, но довольно безуспешно, пытаюсь в себе что-то изменить.
39. Я думаю, что моя личность гораздо интереснее и богаче, чем это может показаться на первый взгляд.
40. Мои достоинства более значительны, чем недостатки.
41. Я редко остаюсь непонятым в самом важном для меня.
42. Думаю, что другие в целом оценивают меня достаточно высоко.
43. Ко всему, что со мной случается, я приложил старание.
44. Если я спорю с собой, то уверен, что найду единственно правильное решение.
45. Когда со мной случаются неприятности, я говорю: «И поделом тебе!».
46. Я не считаю, что достаточно интересен духовно для того, чтобы быть притягательным для многих людей.
47. У меня нередко возникает сомнение: таков ли я на самом деле, каким себе кажусь.
48. Я не способен на измену даже в мыслях.
49. Чаще всего я думаю о себе с дружеской иронией.
50. Мне кажется, что мало кто может подумать обо мне плохо.
51. Уверен, что на меня можно положиться в самых ответственных делах.
52. Я могу сказать, что в целом контролирую свою судьбу.
53. Я никогда не выдаю чужие мысли за свои.
54. Каким бы я ни казался окружающим, я-то знаю, что в глубине души я лучше, чем большинство других.
55. Я хотел бы оставаться таким, какой есть.
56. Я всегда рад критике в свой адрес, если она обоснована и справедлива.
57. Мне кажется, что если бы таких людей, как я, было больше, то жизнь изменилась бы в лучшую сторону.
58. Мое мнение имеет достаточный вес в глазах окружающих.
59. Что-то мешает мне понять себя по-настоящему.
60. Во мне есть немало такого, что вряд ли вызывает симпатию.
61. В сложных обстоятельствах я обычно не жду, пока проблемы решатся сами собой.
62. Иногда я пытаюсь выдать себя не за того, кто я есть.
63. Быть снисходительным к собственным слабостям вполне естественно.
64. Я убедился, что глубокое проникновение в себя мало приятное и довольно рискованное занятие.
65. Я никогда не раздражаюсь и не злюсь без особых на то причин.
66. У меня бывали такие моменты, когда я понимал, что и меня есть за что презирать.
67. Я часто чувствую, что мало влияю на то, что со мной происходит.
68. Именно богатство и глубина моего внутреннего мира и определяют мою ценность как личности.

69. Долгие споры с собой чаще всего оставляют горький осадок в моей душе, чем приносят облегчение.

70. Думаю, что общение со мной доставляет людям удовольствие.

71. Если говорить откровенно, иногда я бываю очень неприятен.

72. Можно сказать, что я себе нравлюсь.

73. Я – человек ненадежный.

74. Осуществление моих желаний мало зависит от везения.

75. Мое внутреннее Я всегда мне интересно.

76. Мне очень просто убедить себя не расстраиваться по пустякам.

77. Близким людям свойственно недооценивать меня.

78. У меня в жизни нередко бывают минуты, когда я сам себе противен.

79. Мне кажется, что я все-таки не умею злиться на себя по-настоящему.

80. Я убедился, что в серьезных делах на меня лучше не рассчитывать.

81. Порой мне кажется, что я какой-то странный.

82. Я не склонен пасовать перед трудностями.

83. Мое собственное Я не представляется мне чем-то достойным глубокого внимания.

84. Мне кажется, что глубоко обдумывая свои внутренние проблемы, я научился гораздо лучше себя понимать.

85. Сомневаюсь, что вызываю симпатию у большинства окружающих.

86. Мне случалось совершать такие поступки, которым вряд ли можно найти оправдание.

87. Где-то в глубине души я считаю себя слабаком.

88. Если я искренне обвиняю себя в чем-то, то, как правило, обличительного запала хватает ненадолго.

89. Мой характер, каким бы он ни был, вполне меня устраивает.

90. Я вполне представляю себе, что меня ждет впереди.

91. Иногда мне бывает трудно найти общий язык со своим внутренним Я.

92. Мои мысли о себе в большей части сводятся к обвинениям в собственный адрес.

93. Я не хотел бы сильно меняться даже в лучшую сторону, потому что каждое изменение есть потеря какой-то частицы самого себя.

94. В результате моих действий слишком часто получается совсем не то, на что я рассчитывал.

95. Вряд ли во мне есть что-то, чего бы я не знал.

96. Мне еще многого не хватает, чтобы с уверенностью сказать себе: "Да, я вполне созрел как личность".

97. Во мне вполне мирно уживаются как мои достоинства, так и мои недостатки.

98. Иногда я оказываю «бескорыстную» помощь людям только для того, чтобы лучше взглянуть в собственные глаза.

99. Мне слишком часто и безуспешно приходится оправдываться перед самим собой.

100. Те, кто меня не любит, просто не знают, какой я человек.

101. Убедить себя в чем-то не составляет для меня большого труда.

102. Я не испытываю недостатка в близких и понимающих меня людях.  
103. Мне кажется, что мало кто уважает меня по-настоящему.  
104. Если не мелочиться, то в целом меня не в чем упрекнуть.  
105. Я сам создал себя таким, каков я есть.  
106. Мнение других обо мне вполне совпадает с моим собственным.  
107. Мне бы очень хотелось во многом себя переделать.  
108. Ко мне относятся так, как я того заслуживаю.  
109. Думаю, что моя судьба сложится все равно не так, как бы мне хотелось теперь.  
110. Уверен, что в жизни я на своем месте.

### **Ключ к тесту**

Номера пунктов опросника и знак, с которым пункт входит в соответствующий фактор.

#### **Шкала 1. Открытость**

«+»: 1, 3, 9, 53, 56, 65.

«-»: 21, 48, 62, 86, 98.

#### **Шкала 2. Самоуверенность**

«+»: 7, 24, 30, 35, 36, 51, 52, 58, 61, 73, 82.

«-»: 20, 80, 103.

#### **Шкала 3. Саморуководство**

«+»: 43, 44, 45, 74, 76, 84, 90, 105, 106, 108, 110.

«-»: 109.

#### **Шкала 4. Зеркальное Я**

«+»: 2, 5, 29, 41, 50, 102.

«-»: 13, 18, 34, 85.

#### **Шкала 5. Самоценность**

«+»: 8, 16, 39, 54, 57, 68, 70, 75, 100.

«-»: 15, 26, 31, 46, 83.

#### **Шкала 6. Самопринятие**

«+»: 10, 12, 17, 28, 40, 49, 63, 72, 77, 79, 88, 97.

#### **Шкала 7. Самопривязанность**

«+»: 6, 32, 33, 55, 89, 93, 101, 104.

«-»: 96, 107.

#### **Шкала 8. Конфликтность**

«+»: 4, 11, 22, 23, 27, 38, 47, 59, 64, 69, 81, 91, 94, 99.

#### **Шкала 9. Самообвинение**

«+»: 14, 19, 25, 37, 60, 66, 71, 78, 87, 92.

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. Полученные «сырые» результаты переводятся в баллы в соответствии с таблицей.

**Таблица перевода «сырых» баллов в стены**

Шкалы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	0	0	1	2-3	4-5	6-7	8	9	10	11
2	0-1	2	3-4	5-6	7-9	10	11-12	13	13	14
3	1-1	2	3	4-5	6	7	8	9-10	11	12
4	0	1	2	3-4	5	6-7	8	9	10	11
5	0-1	2	3	4-5	6-7	8	9-10	11	12	13-14
6	0-1	2	3-4	5	6-7	8	9	10	11	12
7	0	1	2	3	4-5	6	7-8	9	10	11
8	0	0	1-2	3-4	5-7	8-10	11-12	13	14	15
9	0	1	2	3-4	5	6-7	8	9	10	10

### **Описание шкал «МИС»**

Шкала 1 «**внутренняя честность**» (открытость) – включает 11 пунктов с такими аспектами образа Я, как самоотношение, поведение, которые, являясь значимыми для личности (с точки зрения моральных норм), с трудом допускаются до осознания.

*Низкие значения* шкалы говорят о глубокой осознанности Я, повышенной рефлексивности и критичности, способности не скрывать от себя и других даже неприятную информацию, несмотря на ее значимость.

*Высокие значения* шкалы говорят о закрытости, неспособности или нежелании осознавать и выдавать значимую информацию о себе.

Шкала 2 «**самоуверенность**» – содержит пункты, задающие представления о себе как самостоятельном, волевом, энергичном, надежном человеке, ко юром у есть за что себя уважать.

*Высокие значения* шкалы соответствует высокому самомнению, самоуверенности, говорит об отсутствии внутренней напряженности.

*Низкие значения* соответствуют неудовлетворенности собой и своими возможностями, свидетельствуют о сомнениях в способности вызывать уважение.

Шкала 3 «**саморуководство**» – отражает представление о том, что основным источником активности и результатов, касающихся деятельности, так и собственной личности субъекта, является он сам.

*Высокий балл* по шкале свидетельствует, что человек отчетливо переживает собственное «Я» как внутренний стержень, интегрирующий к организующий его личность и жизнедеятельность, считает, что его судьба находится в собственных руках; чувствует обоснованность и последовательность своих внутренних побуждений и целей.

*Низкие баллы* свидетельствуют о подвластности Я влиянием обстоятельств, неспособности противостоять судьбе, плохой саморегуляции,

размытом фокусе Я, отсутствии тенденций поиска причины поступков и результатов в себе самом. Данная шкала по содержанию близка к психологической, которую в литературе принято обозначать как локус контроля.

**Шкала 4 «зеркальное Я»** (отраженное самоотношение) – включает пункты, связанные с ожидаемым отношением к себе со стороны других людей.

*Высокие значения* шкалы соответствуют представлению субъекта о том, что его личность, характер и деятельность способны вызвать в других уважение, симпатию, одобрение и понимание.

*Низкие значения* связаны с ожиданием противоположных чувств по отношению к себе от другого.

**Шкала 5 «самоценность»** – отражает эмоциональную оценку себя, своего Я по внутренним интимным критериям любви, духовности, богатства внутреннего мира.

*Высокие оценки* по шкале отражают заинтересованность в собственном Я, любовь к себе, ощущение ценности собственной личности и одновременно предполагаемую ценность своего Я для других.

*Низкие баллы* по шкале говорят о переоценке своего духовного Я, сомнении в ценности собственной личности, ответственности, граничащей с безразличием к своему Я, потеря интереса к своему внутреннему миру.

**Шкала 6 «самопринятие».**

*Высокий полюс* соответствует дружескому отношению к себе, согласию с самим собой, одобрение своих планов и желаний, эмоциональному, безусловному принятию себя таким, каков есть, пусть даже с некоторыми недостатками.

*Низкий полюс* свидетельствует об отсутствии перечисленных качеств – недостаточном самопринятии, что является важным симптомом внутренней дезадаптации.

**Шкала 7 «самопривязанность».**

*Высокие значения* шкалы говорят о ригидности Я-концепции, привязанности, нежелание меняться на фоне общего положительного отношения к себе. Данные переживания часто сопровождаются привязанностью к неадекватному Я-образу. В последнем случае тенденция к сохранению такого образа – один из защитных механизмов самосознания.

*Низкие значения* свидетельствуют о противоположных тенденциях: желании что-то в себе изменить, соответствовать идеальному представлению о себе, неудовлетворенности собой.

**Шкала 8 «внутренняя конфликтность».**

*Высокие значения* по данной шкале свидетельствуют о наличии внутренних конфликтов, сомнений, несогласии с собой, тревожно-депрессивных состояний, сопровождаемых переживанием чувства вины. Постоянная неудовлетворенность и споры протекают на фоне неадекватно заниженной самооценки, что приводит к сомнениям в своей способности что-то предпринять или изменить. Чрезмерные самокопания и рефлексия протекают на общем негативном эмоциональном фоне по отношению к себе. Причем конфликтная

аутокоммуникация не только не приносит облегчения, но, наоборот, лишь усугубляет негативные эмоции.

*Умеренное повышение значений* по шкале говорит о повышенной рефлексии, глубоком проникновении в себя, осознании своих трудностей, адекватном образе Я и отсутствии вытеснения.

*Крайне низкие значения* шкалы свидетельствуют об отрицании проблем, закрытости, самодовольстве.

#### **Шкала 9 «самообвинение».**

*Высокие значения* говорят об интрапунитивности, самообвинении, готовности поставить себе в вину свои неудачи, собственные недостатки. По психологическому содержанию шкала в целом сходна с предыдущей (8) шкалой. Однако если значение 8-й шкалы характеризуется конфликтностью, связанной с недостатком самоуважения (недооценкой своих возможностей, компетентности, знаний и способностей), то значение 9-й шкалы является индикатором отсутствия симпатии, что сопровождается негативными эмоциями в свой адрес, несмотря на высокую самооценку собственных качеств.

*Крайне высокие значения* по 8-й и 9-й шкалам при общем снижении профиля по предыдущим параметрам являются индикаторами глубокой внутренней дезадаптации и кризисной ситуации, требующей принятия психокоррекционных мер.

При факторизации матриц интеркорреляций значений шкал определяются три независимых фактора:

#### **I. Самоуважение.**

В данный фактор вошли значения шкал: открытость (внутренняя честность) (1), самоуверенность (2), саморуководство (3), зеркальное Я (отражение самоотношения) (4).

Совокупность значений шкал выражает оценку собственного Я испытуемого по отношению к социально-нормативным критериям: моральности, успешности, воле, целеустремленности, социальному одобрению.

#### **II. Аутосимпатия.**

В данный фактор вошли: самооценочность (5), самопринятие (6) и самопривязанность (7).

Эти шкалы в наиболее чистом виде отражают эмоциональное отношение испытуемого к своему Я.

#### **III. Внутренняя неустроенность.**

Данный фактор содержит шкалы, фиксирующие внутреннюю конфликтность (8), самообвинение (9), и связан с негативным самоотношением, не зависящим от аутосимпатии и самоуважения.

Показатели третьего фактора могут свидетельствовать о дезадаптации личности и о потребности респондента в психологической помощи.

## ОПРОСНИК ПОВЕДЕНИЯ И ПЕРЕЖИВАНИЯ, СВЯЗАННОГО С РАБОТОЙ (AVEM)

Опросник (*Arbeitsbezogenes Verhaltens- und Erlebensmuster – AVEM*) разработан У. Шааршмидтом и А. Фишером (1996) в Институте психологии Потсдамского университета (Германия). Польская адаптация опросника выполнена на кафедре психологии Высшей педагогической школы в г. Зелена Гура под руководством Т. Ронгинской и В. Гайды.

Опросник *AVEM* является многофакторным диагностическим инструментом, позволяющим определять типы поведения людей в ситуации предъявления им профессиональных требований. Он состоит из 66 утверждений, объединенных в 11 шкал, выделенных с помощью факторного анализа и отражающих реакции человека на требования профессиональной среды и способы поведения, формируемые на основе этих реакций. Каждая шкала содержит 6 утверждений, степень согласия с которыми испытуемый оценивает по 5-балльной шкале – от «полностью согласен» (5 баллов) до «полностью не согласен» (1 балл).

Возможно как индивидуальное, так и групповое применение опросника.

11 шкал в своей совокупности описывают три сферы личности: профессиональная деятельность, психическая устойчивость и стратегии преодоления проблемных ситуаций, эмоциональное отношение к работе:

1. Сфера профессиональной деятельности включает 5 шкал:

1) «Субъективное значение деятельности» (*BA*) – место работы в жизни человека;

2) «Профессиональные притязания» (*BE*) – стремление к профессиональному росту;

3) «Готовность к энергетическим затратам» (*VB*) – готовность отдать все свои силы на выполнение профессиональных задач;

4) «Стремление к совершенству» (*PS*) – концентрация на качестве выполняемых обязанностей;

5) «Способность сохранять дистанцию по отношению к работе» (*DF*) – способность к релаксации и отдыху после работы.

2. Сфера психической устойчивости и стратегии преодоления проблемных ситуаций:

6) «Тенденция к отказу в ситуации неудачи» (*RT*) – склонность к примирению с ситуацией неудачи и легкому отказу от ее преодоления;

7) «Активная стратегия решения проблем» (*OP*) – активная и оптимистическая установка на появляющиеся проблемы и задачи;

8) «Внутреннее спокойствие и равновесие» (*IR*) – чувство психической стабильности и равновесия.

3. Сфера эмоционального отношения к работе:

9) «Чувство успешности в профессиональной деятельности» (*EE*) – удовлетворенность своими профессиональными достижениями;

10) «Удовлетворенность жизнью» (*LZ*) – общая жизненная удовлетворенность с учетом профессионального успеха;

11) «Чувство социальной поддержки» (*SU*) – доверие и поддержка со стороны близких людей, чувство социального благополучия.

**Обработка данных** проводится с помощью ключа.

### Ключ

1. Шкала «Субъективное значение деятельности» – 1, 12, 23, 34, 45, 56
2. Шкала «Профессиональные притязания» – 2, 13, 24, 35, 46, 57
3. Шкала «Готовность к энергетическим затратам» – 3, 14, 25, 36, 47, 58
4. Шкала «Стремление к совершенству» – 4, 15, 26, 37, 48, 59
5. Шкала «Способность сохранять дистанцию по отношению к работе» – 5, 16, 27, 38, 49, 60
6. Шкала «Тенденция к отказу в ситуации неудачи» – 6, 17, 28, 39, 50, 61
7. Шкала «Активная стратегия решения проблем» – 7, 18, 29, 40, 51, 62
8. Шкала «Внутреннее спокойствие и равновесие» – 8, 19, 30, 41, 52, 63
9. Шкала «Чувство успешности в профессиональной деятельности» – 9, 20, 31, 42, 53, 64
10. Шкала «Удовлетворенность жизнью» – 10, 21, 32, 43, 54, 65
11. Шкала «Чувство социальной поддержки» – 11, 22, 33, 44, 55, 66

По каждой шкале подсчитывается сумма баллов, набранных испытуемым.

На основе анализа показателей отдельных шкал опросника и их взаимосвязей авторами методики были выделены четыре типа поведения и переживания в профессиональной среде.

- «Здоровый» тип (тип G (нем. *gesund*)) – здоровый, активный, способный к решению трудных проблем, придающий работе высокое (но не экстремальное) значение, контролирующий собственные энергетические затраты, характеризующийся конструктивным способом преодоления ситуаций неудач и поражений, которые рассматриваются субъектом деятельности не как источник фрустрации и негативных эмоций, а как стимул для поиска активных стратегий их преодоления. Обобщая, можно представить тип G как образец положительной установки на выполнение деятельности, усиленной мобилизирующим воздействием положительных эмоций.

- «Экономный» тип (тип S (нем. *sparsum*)) – экономный, бережливый со средним уровнем мотивации, энергетических затрат и профессиональных притязаний, выраженной склонностью к сохранению дистанции по отношению к профессиональной деятельности, удовлетворенностью результатами своего труда. Характерной чертой этого типа является общая жизненная удовлетворенность, источником которой могут быть ситуации, не связанные с работой. Следует, однако, заметить, что такая «экономная» стратегия поведения эффективна лишь в ограниченных временных рамках, в длительной перспективе вероятно возрастание профессиональной неудовлетворенности на фоне успешности других людей. В случае необходимости психологическое вмешательство может быть направлено на повышение мотивации деятельности (например, мотивационный тренинг).

- «Тип риска А» (тип А) – соответствующий классическому описанию Фридмана и Розенмана, характеризующийся экстремально высоким

субъективным значением профессиональной деятельности, большой степенью готовности к энергетическим затратам, низкой устойчивостью к фрустрации и стрессу. Высокий уровень негативных эмоций, являющийся следствием психической перегрузки, стремления к совершенству и связанной с этим неудовлетворенности эффективностью своей деятельности, а также отсутствие социальной поддержки позволяют отнести этот тип к группе риска с вероятностью достаточно быстрого развития синдрома профессионального выгорания. Высокий уровень отрицательных эмоций может быть отражением «кризиса гратификации» как фактора быстрого развития симптомов выгорания. Неблагоприятными последствиями поведения такого типа могут быть различного вида психосоматические расстройства с высоким риском коронарных заболеваний. Этот тип можно рассматривать как классический пример типа А, встречающийся в литературе, посвященной описанию стресса. Однако в последние годы появился ряд исследований, указывающих на то, что индивидуальный стиль деятельности, определенный как «*workaholic*», не является единственной причиной психосоматических расстройств. По мнению авторов, причину следует искать в неблагоприятном сочетании высокой профессиональной активности индивида с отсутствием соответствующей эмоциональной поддержки и обратной связи со стороны остальных участников профессиональной ситуации.

- «Тип выгорания» (тип В (англ. *burnout*)) – выгорание, характеризуется низким значением деятельности, низкой стрессоустойчивостью, ограниченной способностью к релаксации и конструктивному решению проблем, тенденцией к отказу в трудных ситуациях, постоянным чувством беспокойства и беспредметного страха. Следует заметить, что при низком субъективном значении деятельности наблюдается сходство типов В и S, однако различие между ними заключается в том, что тип В не способен к сохранению необходимой дистанции по отношению к работе. Это приводит к дополнительным психическим нагрузкам, постоянной неудовлетворенности собой, снижению общей психической устойчивости организма, апатии и нежеланию выполнять профессиональные задачи. Приведенные симптомы отражают эмоциональное истощение организма и соответствуют картине синдрома профессионального выгорания, представленной Фрейденбергом и Маслач.

**Инструкция.** Просим Вас описать Ваши привычные способы действий, установки и привычки, причем прежде всего в отношении Вашей трудовой жизни. Для этого Вам предлагается далее ряд высказываний. Прочитайте внимательно каждое предложение и решите, в какой мере оно касается лично Вас. Отметьте номер подходящего варианта оценки каждого высказывания.

Оценки: 1 – меня не касается, совершенно не согласен(-а)

2 – скорее нет, чем да

3 – частично да, частично нет

4 – скорее да, чем нет

5 – полностью согласен(-а)

№	Высказывания	Оценки				
		1	2	3	4	5
1	Работа для меня – самое важное в жизни	1	2	3	4	5
2	Я мог(-ла) бы продвинуться в профессии дальше, чем хотел(-а)	1	2	3	4	5
3	Когда требуется, я работаю до изнеможения	1	2	3	4	5
4	Моя работа должна быть всегда выполнена безупречно	1	2	3	4	5
5	После окончания рабочего дня я забываю о работе	1	2	3	4	5
6	Если я не добиваюсь успеха, я быстро сдаюсь	1	2	3	4	5
7	По моему мнению, трудности существуют для того, чтобы их преодолевать	1	2	3	4	5
8	Меня нелегко вывести из состояния спокойствия	1	2	3	4	5
9	Моя прежняя профессиональная жизнь была весьма успешной	1	2	3	4	5
10	Я могу быть доволен(-а) моей прошлой жизнью	1	2	3	4	5
11	Мой спутник/моя спутница (с которым(-ой) меня связывают тесные личные отношения) обнаруживает понимание моей работы	1	2	3	4	5
12	Работа значит для меня все	1	2	3	4	5
13	Профессиональная карьера значит для меня немного	1	2	3	4	5
14	Во время работы я не щажу своих сил	1	2	3	4	5
15	Я лучше проверю еще несколько раз, чем сдам рабочий результат с ошибками	1	2	3	4	5
16	Даже в свободное время мои мысли заняты рабочими проблемами	1	2	3	4	5
17	Мне очень тяжело справиться с неудачей	1	2	3	4	5
18	Если у меня что-то не получается, то я говорю себе: «Нет, попробую еще раз!»	1	2	3	4	5
19	Я беспокойный человек	1	2	3	4	5

№	Высказывания	Оценки				
		1	2	3	4	5
20	На моем прежнем профессиональном пути я переживал больше успехов, чем поражений (неудач)	1	2	3	4	5
21	В общем и целом я счастлив(-а) и доволен(-а)	1	2	3	4	5
22	Моя семья не очень интересуется моими проблемами по работе	1	2	3	4	5
23	Я мог(-ла) бы быть совершенно счастлив(-а) и без моей работы	1	2	3	4	5
24	Я считаю себя достаточно честолюбивым(-ой) в том, что касается моего профессионального развития	1	2	3	4	5
25	Пожалуй, я работаю больше, чем нужно	1	2	3	4	5
26	Для меня вопрос чести не сделать на работе ни одной ошибки	1	2	3	4	5
27	После работы я могу легко от всего отключиться	1	2	3	4	5
28	Профессиональные провалы могут легко отбить у меня всякое желание работать	1	2	3	4	5
29	Неудачи меня не обескураживают, а побуждают к еще большим усилиям	1	2	3	4	5
30	Я думаю, что я человек достаточно импульсивный	1	2	3	4	5
31	Пока у меня еще не было настоящих профессиональных достижений	1	2	3	4	5
32	У меня есть все основания смотреть в будущее с оптимизмом	1	2	3	4	5
33	Со стороны моего спутника/моей спутницы (с которым(-ой) меня связывают тесные личные отношения) я хотел(-а) бы большей заинтересованности моими профессиональными задачами	1	2	3	4	5
34	Работа мне нужна, как воздух	1	2	3	4	5
35	Я стремлюсь к более высоким профессиональным целям, чем большинство других	1	2	3	4	5
36	Я склонен(-а) к тому, чтобы работать на пределе своих сил	1	2	3	4	5
37	Что бы я ни делал(-а), это должно быть (сделано) безупречно	1	2	3	4	5
38	Конец рабочего дня есть конец рабочего дня, и после этого я уже не растрчиваю себя на мысли о работе	1	2	3	4	5

№	Высказывания	Оценки				
		1	2	3	4	5
39	Если у меня что-то не получается по работе, то это меня сильно угнетает	1	2	3	4	5
40	Я уверен(-а), что смогу хорошо справиться со всеми требованиями, которые мне предъявит в будущем жизнь	1	2	3	4	5
41	Я думаю, что для окружающих я источник спокойствия	1	2	3	4	5
42	В моем профессиональном развитии мне пока практически все удавалось	1	2	3	4	5
43	Я не могу ни в чем пожаловаться на свою жизнь	1	2	3	4	5
44	В моей семье я всегда нахожу поддержку	1	2	3	4	5
45	Я не знаю, как бы я жил(-а) без работы	1	2	3	4	5
46	У меня большие планы на мое профессиональное будущее	1	2	3	4	5
47	Режим моего дня характеризуется постоянной нехваткой времени	1	2	3	4	5
48	Для меня работы выполнена только тогда, когда я полностью удовлетворен(-а) результатом	1	2	3	4	5
49	Рабочие проблемы занимают меня в течение всего дня, до самой ночи	1	2	3	4	5
50	Я легко падаю духом, если, несмотря на мои усилия, не достигаю успеха	1	2	3	4	5
52	Практически во всех ситуациях я могу оставаться спокойным(-ой) и рассудительным(-ой)	1	2	3	4	5
53	Моя прежняя жизнь характеризуется профессиональными успехами	1	2	3	4	5
54	Некоторыми сторонами жизни я изрядно разочарован(-а)	1	2	3	4	5
55	Иногда мне хотелось бы больше поддержки со стороны окружающих меня людей	1	2	3	4	5
56	В жизни есть вещи важнее работы	1	2	3	4	5
57	Профессиональный успех является для меня важной жизненной целью	1	2	3	4	5
58	Я все свои силы отдаю работе	1	2	3	4	5
59	Мне неприятно, если я должен(-на) закончить работу, которая могла бы быть сделана еще лучше	1	2	3	4	5
60	Мои мысли почти все время крутятся вокруг работы	1	2	3	4	5

№	Высказывания	Оценки				
		1	2	3	4	5
61	Если я с чем-то не справился(-лась), то это отбивает у меня желание работать дальше	1	2	3	4	5
62	Если мне что-либо не удастся, я упорствую и прилагаю все возможные усилия, чтобы добиться успеха	1	2	3	4	5
63	Стрессовые ситуации и волнение вокруг меня оставляют меня равнодушным(-ой)	1	2	3	4	5
64	Мои профессиональные достижения говорят сами за себя	1	2	3	4	5
65	Найдется совсем немного таких счастливых людей, как я	1	2	3	4	5
66	Когда мне нужны совет или помощь, всегда кто-нибудь оказывается рядом	1	2	3	4	5

## ТЕСТ «МОТИВАЦИОННЫЙ ПРОФИЛЬ ЛИЧНОСТИ» (В.Э. Мильман)

**Инструкция:** Перед вами 14 утверждений, касающихся ваших жизненных стремлений и некоторых сторон вашего образа жизни. Просим вас высказать отношение к ним по каждому из 8 вариантов ответов (a, b, c, d, e, f, g, h), проставив в соответствующих клетках бланка ответов одну из следующих оценок каждого утверждения:

«5» – да, согласен;

«4» – пожалуй согласен;

«3» – когда как, согласен в некоторой степени;

«2» – нет, не согласен;

«1» – не знаю.

Старайтесь отвечать быстро, не задумывайтесь долго над ответами, отвечайте на вопросы последовательно, от 1а до 14h. Следите за тем, чтобы не путать клетки. На всю работу у вас должно уйти не более 20 минут.

### Вопросы

**1. В своем поведении в жизни нужно придерживаться следующих принципов:**

- a. «Главное – здоровье». Нужно делать все, чтобы беречь его.
- b. «Время – деньги». Нужно стремиться больше заработать.
- c. Свободное время нужно отдавать своим друзьям.
- d. Никогда не сидеть без дела; а если его нет, то нужно искать.
- e. Нужно постоянно делать добро, и тогда, когда это нелегко.
- f. Нужно постоянно стремиться быть впереди других.
- g. Нужно стремиться понимать искусство, приобретать больше разных знаний.
- h. Нужно стремиться открыть что-то новое, что-то изобрести, создать.

**2. В своем отношении к работе и учебе нужно придерживаться следующих принципов:**

- a. Работа – это вынужденная необходимость; если есть возможность, то лучше не работать.
- b. Если в группе возникает конфликт, то лучше не вмешиваться.
- c. Я бы хотел, чтобы не месте учебы и на работе было как дома, удобно и красиво.
- d. Главное – завоевывать авторитет и признание.
- e. На работе нужно активно стремиться к продвижению, росту.
- f. Нужно приобретать больше знаний и умений, чем это требуется учебной программой.
- g. В учебе всегда можно найти интересное, то, что может увлечь.
- h. Нужно не только увлечься самому, но и увлечь других.

**3. Среди моих дел в свободное от института время большое место занимают следующие:**

- a. Текущие домашние дела, помощь в семье.
- b. Отдых и развлечения (телевизор, кино, прогулки и пр.).
- c. Встречи с друзьями и знакомыми.
- d. Общественные дела (напишите какие именно).
- e. Занятия с детьми (не обязательно с собственными).
- f. Учебные занятия.
- g. Увлекающее меня занятие – «хобби» (напиши, что именно).
- h. Занятие, которое дает мне возможность заработать.

**4. В институте у меня много времени занимают следующие дела:**

- a. Непосредственные учебные занятия (лекции, семинары, практикум и пр.).
- b. Общение по делам (переговоры, выступления и пр.).
- c. Разговоры, не связанные с учебой и институтскими делами.
- d. Общественная работа (напишите, какая именно).
- e. Самостоятельные занятия.
- f. Занятия в кружках, секциях, обществах (напишите, в каких именно).
- g. Помощь другим студентам в учебе и других делах.
- h. Свободное время, когда можно отдохнуть, погулять, поболтать.

**5. Если бы пятница стала неучебным днем, я бы потратил этот день на то, чтобы:**

- a. Отдыхать.
- b. Проводить время с друзьями и знакомыми.
- c. Развлекаться.
- d. Помогать в семье в различных домашних делах.
- e. Участвовать в общественных мероприятиях (напишите, в каких именно).
- f. Все равно заниматься учебой.
- g. Читал бы художественную литературу.
- h. Заниматься своим увлечением – «хобби».

**6. Если бы мне разрешили заниматься полностью по свободной программе, я бы основное время посвятил:**

- a. Занятиям на лекциях, семинарах и практических занятиях в том же объеме, но по своему выбору.
- b. Свободному обсуждению различных учебных тем с теми преподавателями и студентами, которых сам бы для этого выбрал.
- c. Слушал бы, что придется и обсуждал все это.
- d. Общественной работе (напишите, какой именно).
- e. Самостоятельным занятиям по повышенной программе (напишите, чем именно).
- f. Занятиям в кружках и секциях (напишите, в каких именно).
- g. Помощи другим студентам в учебе и других делах.
- h. Больше времени посвящал бы отдыху на свежем воздухе.

**7. Я часто разговариваю с друзьями и знакомыми на такие темы:**

- a. О том, как интересно и приятно провести время.
- b. Об общих знакомых.
- c. О том, что слышу вокруг от окружающих.
- d. О том, как пробиться в жизни, не быть хуже других.
- e. Об учебных делах и увлечениях.
- f. О своих увлечениях – «хобби».
- g. О том, чтобы придумать что-нибудь возбуждающее, требующее усилий.
- h. О жизни, книгах, искусстве.

**8. Благодаря институту я сейчас имею в своей жизни:**

- a. Привычную обстановку в которой мне нравится бывать.
- b. Уважение среди окружающих.
- c. Хороший коллектив, дружеские взаимоотношения.
- d. Постоянно узнаю что-то новое, интересующее меня.
- e. Чувство, что я могу приносить пользу.
- f. Возможность развивать свои способности.
- g. Полезные для жизни умения.
- h. Возможности для получения перспективной работы.

**9. Больше всего мне хочется бывать в таком обществе:**

- a. Где шумно и весело.
- b. Где красиво, уютно, приятно.
- c. Где можно решить какие-то дела.
- d. Где тебя уважают, признают лидером.
- e. Где можно приобрести новых друзей.
- f. Где бывают известные люди.
- g. Где занимаются каким-то общим делом: что-то создают, изучают и т.п.
- h. Где можно показать свои способности: артистические, художественные, свои знания и т.д.

**10. Мне хотелось бы, чтобы в институте и на работе рядом со мной были такие люди:**

- a. С которыми имеется взаимная симпатия.
- b. С которыми можно поговорить на разные темы.
- c. Которым я сам могу в чем-то помогать.
- d. Которые знают много полезных, практических вещей: где что можно достать, как заработать денег.
- e. Которые имеют авторитет и уважение среди окружающих.
- f. Которые знают, как нужно вести себя в разных ситуациях.
- g. У которых есть интересные мысли, новые идеи.
- h. Которые готовы поддержать тебя в трудных ситуациях.

**11. Я думаю, что сейчас имею в своей жизни в достаточной степени:**

- a. Материальное благополучие.
- b. Возможности для интересных развлечений.
- c. Хорошие, спокойные домашние условия.
- d. Достаточно друзей и возможности проводить время в обществе.
- e. Чувство уважения и симпатии со стороны окружающих.
- f. Самостоятельности, возможности поступать так, как считаю верным.
- g. Чувство, что приношу определенную пользу (напишите, что именно).
- h. Что-то умею, что важно для жизни (напишите, что именно).

**12. Благодаря своему труду и способностям я имею к настоящему времени:**

- a. Много знаний и полезных умений.
- b. Чувство спокойствия и уверенности в жизни.
- c. Много интересных встреч и бесед.
- d. Занятие, которое меня увлекает.
- e. Чувство, что я достигну в будущем того, чего хочу.
- f. Авторитет и уважение среди окружающих.
- g. Достаточную самостоятельность и независимость.
- h. Умение самостоятельно заниматься и работать.

**13. Больше всего мне нравятся такие состояния настроения:**

- a. Состояния покоя, отдыха, когда не нужно думать о насущных заботах.
- b. Когда кругом комфортное, удобное, приятное окружение.
- c. Когда кругом оживление, веселая суета.
- d. Когда мне предстоит провести время в приятном обществе.
- e. Когда испытываю чувство соревнования, активности, риска.
- f. Когда испытываю чувство активного напряжения и ответственности.
- g. Когда погружен в свою работу.
- h. Когда включен в совместную с другими работу.

**14. Когда меня постигает неудача, не получается то, что я очень хочу:**

- a. Я расстраиваюсь и долго переживаю.
- b. Стараюсь переключиться на что-нибудь другое, приятное.
- c. Теряюсь, не знаю, что делать, злюсь на себя.
- d. Злюсь на то, что мне помешало.
- e. Стараюсь оставаться спокойным, и обычно мне это удается.
- f. Переживаю, когда пройдет первая реакция, чтобы спокойно проанализировать, что произошло.
- g. Стараюсь понять, в чем я сам был виноват.
- h. Стараюсь поправить причины неудачи и поправить положение.

Бланк ответов

**Тест «Мотивационный профиль личности»**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
 Возраст \_\_\_\_\_ лет  
 Учебное заведение \_\_\_\_\_  
 Курс \_\_\_\_\_

- «5» – да, согласен;
- «4» – пожалуй согласен;
- «3» – когда как, согласен в некоторой степени;
- «2» – нет, не согласен;
- «1» – не знаю.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
<b>a</b>														
<b>b</b>														
<b>c</b>														
<b>d</b>														
<b>e</b>														
<b>f</b>														
<b>g</b>														
<b>h</b>														

## МЕТОДИКА «ПРОГНОЗ»

Методика «Прогноз» разработана в ЛВМА им. С. М. Кирова и предназначена для первоначального выделения лиц с признаками нервно-психической неустойчивости (НПУ), риска дезадаптации в стрессе. Методика содержит 84 вопроса, на каждый из которых предлагается дать ответ «ДА» или «НЕТ».

При профилактике и диагностике эмоционального состояния особое значение придается так называемой нервно-психической устойчивости, которая является отражением одновременно психического и соматического уровня здоровья индивида. НПУ показывает риск дезадаптации личности в условиях стресса, то есть тогда, когда система эмоционального отражения функционирует в критических условиях, вызываемых внешними, равно как и внутренними факторами.

Методика «Прогноз» позволяет выявить отдельные предболезненные признаки личностных нарушений, а также оценить вероятность их развития и проявлений в поведении и деятельности человека. Она особенно информативна при подборе лиц, пригодных для работы или службы в трудных, непредсказуемых условиях, где к человеку предъявляются повышенные требования.

Необходимо в течение 30 минут ответить на 84 вопроса «да» или «нет». Анализ ответов может уточнить отдельные биографические сведения, особенности поведения и состояния психической деятельности в различных ситуациях.

**Инструкция:** «Вам предлагается тест из 84 вопросов, на каждый из которых Вам необходимо ответить «да» или «нет». Предлагаемые вопросы касаются Вашего самочувствия, поведения или характера. «Правильных» или «неправильных» ответов здесь нет, поэтому не старайтесь долго их обдумывать – отвечайте, исходя из того, что больше соответствует Вашему состоянию или представлениям о самом себе. Если Ваш ответ положительный, то закрасьте прямоугольник с ответом «да» над номером соответствующего вопроса; если ответ отрицательный, то закрасьте прямоугольник с ответом «нет». Если Вы затрудняетесь с ответом, то закрасьте оба прямоугольника, что соответствует ответу «не знаю».

### **Текст опросника:**

1. Иногда мне в голову приходят такие нехорошие мысли, что лучше о них никому не рассказывать.
2. Запоры у меня бывают редко (или не бывают совсем).
3. Временами у меня бывают приступы смеха или плача, с которыми я никак не могу справиться.
4. Бывают случаи, что я не сдерживаю своих обещаний.
5. У меня часто болит голова.
6. Иногда я говорю неправду.
7. Раз в неделю или чаще я безо всякой видимой причины ощущаю жар во всем теле.
8. Бывало, что я говорил о вещах, в которых не разбираюсь.
9. Бывает, что я сержусь.
10. Теперь мне трудно надеяться на то, что я чего-нибудь добьюсь в жизни.
11. Бывает, что я откладываю на завтра то, что нужно сделать сегодня.
12. Я охотно принимаю участие в собраниях и других общественных мероприятиях.
13. Самая трудная борьба для меня – борьба с самим собой.
14. Мышечные судорога и подергивания у меня бывают редко (или не бывают совсем).
15. Иногда, когда я неважно себя чувствую, я бываю раздражительным.
16. Я довольно безразличен к тому, что со мной будет.
17. В гостях я держусь за столом лучше, чем дома.
18. Если мне не грозит штраф и машин поблизости нет, я могу перейти улицу там, где мне хочется, а не там, где положено.
19. Я считаю, что моя семейная жизнь такая же хорошая, как у большинства моих знакомых.
20. Мне часто говорят, что я вспыльчив.
21. В детстве у меня была такая компания, где все старались всегда и во всем стоять друг за друга.
22. В игре я предпочитаю выигрывать.
23. Последние несколько лет большую часть времени я чувствую себя хорошо.
24. Сейчас мой вес постоянен (я не полнею и не худею).

25. Мне приятно иметь среди своих знакомых значительных друзей, это как бы придает мне вес в собственных глазах.

26. Я был бы довольно спокоен, если бы у кого-нибудь из моей семьи были неприятности.

27. С моим рассудком творится что-то неладное.

28. Меня беспокоят сексуальные (половые) вопросы.

29. Когда я пытаюсь что-то сказать, то часто замечаю, что у меня дрожат руки.

30. Руки у меня такие же ловкие и проворные, как прежде.

31. Среди моих знакомых есть люди, которые мне не нравятся.

32. Думаю, что я человек обреченный.

33. Я ссорюсь с членами моей семьи очень редко.

34. Бывает, что я с кем-нибудь немного посплетничаю.

35. Часто я вижу сны, о которых лучше никому не рассказывать.

36. Бывает, что при обсуждении некоторых вопросов я особенно не задумываюсь, соглашаюсь с мнением других.

37. В школе я усваивал материал медленнее, чем другие.

38. Моя внешность меня, в общем устраивает.

39. Я вполне уверен в себе.

40. Раз в неделю или чаще я бываю очень возбужденным или взволнованным.

41. Кто-то управляет моими мыслями.

42. Я ежедневно выпиваю необычно много воды.

43. Бывает, что неприличная или даже непристойная шутка вызывает у меня смех.

44. Счастливее всего я бываю, когда я один.

45. Кто-то пытается воздействовать на мои мысли.

46. Я люблю сказки Андерсена.

47. Даже среди людей я обычно чувствую себя одиноким.

48. Меня злит, когда меня торопят.

49. Меня легко привести в замешательство.

50. Я легко теряю терпение с людьми.

51. Часто мне хочется умереть.

52. Бывало, что я бросал начатое дело, так как боялся, что не справлюсь с ним.

53. Почти каждый день случается что-нибудь, что пугает меня.

54. К вопросам религии я отношусь равнодушно, она меня не занимает.

55. Приступы плохого настроения бывают у меня редко.

56. Я заслуживаю сурового наказания за свои поступки.

57. У меня были очень необычные мистические переживания.

58. Мои убеждения и взгляды непоколебимы.

59. У меня бывают периоды, когда из-за волнения я теряю сон.

60. Я человек нервный и легковозбудимый.

61. Мне кажется, что обоняние у меня такое же, как и у других (не хуже).

62. Все у меня получается плохо, не так, как надо.

63. Я почти всегда ощущаю сухость во рту.
64. Большую часть времени я чувствую себя усталым.
65. Иногда я чувствую, что близок к нервному срыву.
66. Меня очень раздражает, что я забываю, куда кладу вещи.
67. Я очень внимательно отношусь к тому, как я одеваюсь.
68. Приключенческие рассказы мне нравятся больше, чем рассказы о любви.
69. Мне очень трудно приспособиться к новым условиям жизни, работы, переход к любым новым условиям жизни, работы, учебы кажется невыносимо трудным.
70. Мне кажется, что по отношению именно ко мне особенно часто поступают несправедливо.
71. Я часто чувствую себя несправедливо обиженным.
72. Мое мнение часто не совпадает с мнением окружающих.
73. Я часто испытываю чувство усталости от жизни, и мне не хочется жить.
74. На меня обращают внимание чаще, чем на других.
75. У меня бывают головные боли и головокружения из-за переживаний.
76. Часто у меня бывают периоды, когда мне никого не хочется видеть.
77. Мне трудно проснуться в назначенный час.
78. Если в моих неудачах кто-то виноват, я не оставлю его безнаказанным.
79. В детстве я был капризным и раздражительным.
80. Мне известны случаи, когда мои родственники лечились у невропатологов, психиатров.
81. Иногда я принимаю валериану, элениум и другие успокаивающие средства.
82. Среди моих близких родственников есть лица, привлекавшиеся к уголовной ответственности.
83. У меня были приводы в милицию.
84. В школе я учился плохо, бывали случаи, когда меня хотели оставить (оставляли) на второй год.

### **Обработка результатов тестирования:**

Показатель по шкале НПУ получают путем простого суммирования положительных и отрицательных ответов, совпадающих с «ключом».

#### **Ключ**

- **Шкала искренности:** Нет (-): 1, 4, 6, 8, 9, 11, 16, 17, 18, 22, 25, 31, 34, 36, 43.
- **Шкала нервно-психической устойчивости:** Да (+): 3, 5, 7, 10, 15, 20, 26, 27, 29, 32, 33, 35, 37, 40, 41, 42, 44, 45, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 56, 57, 59, 60, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84; Нет (-): 2, 12, 13, 14, 19, 21, 23, 24, 28, 30, 38, 39, 46, 54, 55, 58, 61, 68.

## Интерпретация

Баллы	Заключение и рекомендации
29 и более	Высокая вероятность нервно-психических срывов. Необходимо дополнительное медобследование психиатра, невропатолога.
14-28	Нервно-психические срывы вероятны, особенно в экстремальных условиях. Необходимо учитывать этот факт при вынесении заключения о пригодности.
13 и менее	Нервно-психические срывы маловероятны. При наличии других положительных данных можно рекомендовать на специальности, требующие повышенной НПУ.

### Перевод сырых баллов в 10-ти балльную оценку

Оценка по 10-балльной шкале	Сумма ответов по шкале НПУ	Группа НПУ	Прогноз
10	5 и менее	высокая НПУ	Благоприятный
9	6	высокая НПУ	Благоприятный
8	7-8	хорошая НПУ	Благоприятный
7	9-10	хорошая НПУ	Благоприятный
6	11-13	хорошая НПУ	Благоприятный
5	14-17	удовлетворительная НПУ	Благоприятный
4	18-22	удовлетворительная НПУ	Благоприятный
3	23-28	удовлетворительная НПУ	Благоприятный
2	29-32	неудовлетворительная НПУ	Неблагоприятный
1	33 и более	неудовлетворительная НПУ	Неблагоприятный

## **МНОГОУРОВНЕВЫЙ ЛИЧНОСТНЫЙ ОПРОСНИК «АДАПТИВНОСТЬ»**

Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (А. Г. Маклаков, С. В. Чермянин) предназначен для оценки адаптационных возможностей личности с учетом социально-психологических и некоторых психофизиологических характеристик, отражающих обобщенные особенности нервно-психического и социального развития.

В основу методики положено представление об адаптации, как о непрерывном процессе активного приспособления человека к постоянно меняющимся условиям социальной среды и профессиональной деятельности. Эффективность адаптации во многом зависит от того, насколько реально человек воспринимает себя и свои социальные связи, точно соизмеряет свои потребности с имеющимися возможностями и осознает мотивы своего поведения. Искаженное или недостаточно развитое представление о себе ведет к нарушению адаптации, что может сопровождаться повышенной конфликтностью, нарушением взаимоотношений, понижением работоспособности и ухудшением состояния здоровья. Случаи глубокого нарушения адаптации могут приводить к грубым нарушениям воинской дисциплины, правопорядка, суицидальным поступкам, срыву профессиональной деятельности и развитию болезней.

**Опросник содержит 165 вопросов и имеет следующие шкалы:**

- «достоверность» (Д);
- «нервно-психическая устойчивость» (НПУ);
- «коммуникативные способности» (КС);
- «моральная нормативность» (МН);
- «личностный адаптивный потенциал» (ЛАП).

**Инструкция:** Сейчас Вам будет предложен ряд вопросов, на которые Вы должны ответить только «да» или «нет». Вопросы касаются непосредственно Вашего самочувствия, поведения или характера. «Правильных» или «неправильных» ответов здесь быть не может, поэтому не старайтесь долго их обдумывать или советоваться с товарищами – отвечайте исходя из того, что больше соответствует Вашему состоянию или представлению о самом себе.

### **Вопросы:**

1. Бывает, что я сержусь.
2. Обычно по утрам я просыпаюсь свежим и отдохнувшим.
3. Сейчас я примерно так же работоспособен, как и всегда.
4. Судьба определенно несправедлива ко мне.
5. Запоры у меня бывают очень редко.
6. Временами мне очень хотелось покинуть свой дом.
7. Временами у меня бывают приступы смеха или плача, с которыми я никак не могу справиться.
8. Мне кажется, что меня никто не понимает.

9. Считаю, что если кто-то причинил мне зло, то я должен ответить ему тем же.
10. Иногда мне в голову приходят такие нехорошие мысли, что лучше о них никому не рассказывать.
11. Мне бывает трудно сосредоточиться на какой-либо задаче или работе.
12. У меня бывают часто странные и необычные переживания.
13. У меня отсутствовали неприятности из-за моего поведения.
14. В детстве я одно время совершал мелкие кражи.
15. Бывает, что у меня появляется желание ломать или крушить все вокруг.
16. Бывало, что я целыми днями или даже неделями ничего не мог делать, потому что никак не мог заставить себя взяться за работу.
17. Сон у меня прерывистый и беспокойный.
18. Моя семья относится с неодобрением к той работе которую я выбрал.
19. Бывали случаи, что я не сдерживал обещаний.
20. Голова у меня болит часто.
21. Раз в неделю или чаще я без всякой видимой причины внезапно ощущаю жар во всем теле.
22. Было бы хорошо, если бы почти все законы отменили.
23. Состояние моего здоровья почти такое же, как у большинства моих знакомых (не хуже).
24. Встречая на улице своих знакомых или школьных друзей, с которыми я давно не виделся, я предпочитаю проходить мимо, если они со мной не заговаривают первыми.
25. Большинству людей, которые меня знают, я нравлюсь.
26. Я человек общительный.
27. Иногда я так настаиваю на своем, что люди теряют терпение.
28. Большую часть времени настроение у меня подавленное.
29. Теперь мне трудно надеяться на то, что я чего-нибудь добьюсь в жизни.
30. У меня мало уверенности в себе.
31. Иногда я говорю неправду.
32. Обычно я считаю, что жизнь стоящая штука.
33. Я считаю, что большинство людей способны солгать, чтобы продвинуться по службе.
34. Я охотно принимаю участие в собраниях и других общественных мероприятиях.
35. Я ссорюсь с членами моей семьи очень редко.
36. Иногда я испытываю сильное желание нарушить правила приличия или кому-нибудь навредить.
37. Самая трудная борьба для меня – это борьба с самим собой.
38. Мышечные судороги или подергивания у меня бывают крайне редко (или почти не бывают).
39. Я довольно безразличен к тому, что со мной будет.
40. Иногда, когда я себя неважно чувствую, я бываю раздражительным.

41. Часто у меня такое чувство” что я сделал что-то не то или даже что-то плохое.
42. Некоторые люди до того любят командовать, что меня так и тянет делать все наперекор, даже если я знаю, что они правы.
43. Я часто считаю себя обязанным отстаивать то, что нахожу справедливым.
44. Моя речь сейчас такая же, как всегда (ни быстрее, ни медленнее, нет ни хрипоты, ни невнятности).
45. Я считаю, что моя семейная жизнь такая же хорошая, как у большинства моих знакомых.
46. Меня ужасно задевает, когда меня критикуют или ругают.
47. Иногда у меня бывает чувство, что я просто должен нанести повреждение себе или кому-нибудь другому.
48. Мое поведение в значительной мере определяется обычаями тех, кто меня окружает.
49. В детстве у меня была компания, где все старались стоять друг за друга.
50. Иногда меня так и подмывает с кем-нибудь затеять драку.
51. Бывало, что я говорил о вещах, в которых не разбираюсь.
52. Обычно я засыпаю спокойно и меня не тревожат никакие мысли.
53. Последние несколько лет я чувствую себя хорошо.
54. У меня никогда не было ни припадков, ни судорог.
55. Сейчас мой вес постоянен (я не худею и не полнею).
56. Я считаю, что меня часто наказывали незаслуженно.
57. Я легко плачу.
58. Я мало устаю.
59. Я был бы довольно спокоен, если бы у кого-нибудь из моей семьи были неприятности из-за нарушения закона.
60. С моим рассудком творится что-то неладное.
61. Чтобы скрыть свою застенчивость, мне приходится затрачивать большие усилия.
62. Приступы головокружения у меня бывают очень редко (или почти не бывают).
63. Меня беспокоят сексуальные вопросы.
64. Мне трудно поддерживать разговор с людьми, с которыми я только что познакомился.
65. Когда я пытаюсь что-то сделать, часто замечаю, что у меня дрожат руки.
66. Руки у меня такие же ловкие и проворные, как и прежде.
67. Большую часть времени я испытываю общую слабость.
68. Иногда, когда я смущен, я сильно потею, и меня это очень раздражает.
69. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
70. Думаю, что я человек обреченный.
71. Бывали случаи, что мне было трудно удержаться, чтобы что-нибудь не стащить у кого-нибудь или где-нибудь, например, в магазине.

72. Я злоупотреблял спиртными напитками.
73. Я часто о чем-нибудь тревожусь.
74. Мне бы хотелось быть членом нескольких кружков или обществ.
75. Я редко задыхаюсь, и у меня не бывает сильных сердцебиений.
76. Всю свою жизнь я строго следую принципам, основанным на чувстве долга.
77. Случалось, что я препятствовал или поступал наперекор людям просто из принципа, а не потому, что дело было действительно важным.
78. Если мне не грозит штраф и машин поблизости нет, я могу перейти улицу там, где мне хочется, а не там, где положено.
79. Я всегда был независимым и свободным от контроля со стороны семьи.
80. У меня бывали периоды такого сильного беспокойства, что я даже не мог усидеть на месте.
81. Зачастую мои поступки неправильно истолковывались.
82. Мои родители и (или) другие члены моей семьи придираются ко мне больше, чем надо.
83. Кто-то управляет моими мыслями.
84. Люди равнодушны и безразличны к тому, что с тобой случится.
85. Мне нравится быть в компании, где все подшучивают друг над другом.
86. В школе я усваивал материал медленнее, чем другие.
87. Я вполне уверен в себе.
88. Никому не доверять самое безопасное.
89. Раз в неделю или чаще я бываю очень возбужденным и взволнованным.
90. Когда я нахожусь в компании, мне трудно найти подходящую тему для разговора.
91. Мне легко заставить других людей бояться себя, и иногда я это делаю ради забавы.
92. В игре я предпочитаю выигрывать.
93. Глупо осуждать человека, обманувшего того, кто сам позволяет себя обманывать.
94. Кто-то пытается воздействовать на мои мысли.
95. Я ежедневно выпиваю много воды.
96. Счастливее всего я бываю, когда один.
97. Я возмущаюсь каждый раз, когда узнаю, что преступник по какой-либо причине остался безнаказанным.
98. В моей жизни был один или несколько случаев, когда я чувствовал, что кто-то посредством гипноза заставляет меня совершать те или иные поступки.
99. Я редко заговариваю с людьми первым.
100. У меня никогда не было столкновений с законом.
101. Мне приятно иметь среди своих знакомых значительных людей это как бы придает мне вес в собственных глазах.

102. Иногда, без всякой причины у меня вдруг наступают периоды необычайной веселости.

103. Жизнь для меня почти всегда связана с напряжением.

104. В школе мне было очень трудно говорить перед классом.

105. Люди проявляют по отношению ко мне столько сочувствия и симпатии, сколько я заслуживаю.

106. Я отказываюсь играть в некоторые игры, потому что у меня это плохо получается.

107. Мне кажется, что я завожу друзей с такой же легкостью, как и другие.

108. Мне неприятно, когда вокруг меня люди.

109. Мне, как правило, везет.

110. Меня легко привести в замешательство.

111. Некоторые из членов моей семьи совершали поступки, которые меня пугали.

112. Иногда у меня бывают приступы смеха или плача, с которыми я никак не могу справиться.

113. Мне бывает трудно приступить к выполнению нового задания или начать новое дело.

114. Если бы люди не были настроены против меня, я в жизни достиг бы гораздо большего.

115. Мне кажется, что меня никто не понимает.

116. Среди моих знакомых есть люди, которые мне не нравятся.

117. Я легко теряю терпение с людьми.

118. Часто в новой обстановке я испытываю тревогу.

119. Часто мне хочется умереть.

120. Иногда я бываю так возбужден, что мне бывает трудно заснуть. .

121. Часто я перехожу на другую сторону улицы, чтобы избежать встречи с тем, кого я увидел.

122. Бывало, что я бросал начатое дело, так как боялся, что я не справлюсь с ним.

123. Почти каждый день случается что-нибудь, что пугает меня.

124. Даже среди людей я чувствую себя одиноким.

125. Я убежден, что существует лишь одно-единственное правильное понимание смысла жизни.

126. В гостях я чаще сижу в стороне и разговариваю с кем-нибудь одним, чем принимаю участие в общих развлечениях.

127. Мне часто говорят, что я вспыльчив.

128. Бывает, что я с кем-нибудь посплетничаю.

129. Часто мне бывает неприятно, когда я пытаюсь предостеречь кого-либо от ошибок, а меня понимают неправильно.

130. Я часто обращаюсь к людям за советом.

131. Часто, даже тогда, когда для меня все складывается все хорошо, я чувствую, что мне все безразлично.

132. Меня довольно трудно вывести из себя.

133. Когда я пытаюсь указать людям на их ошибки или помочь, они часто понимают меня неправильно.
134. Обычно я спокоен и меня нелегко вывести из душевного равновесия.
135. Я заслуживаю сурового наказания за свои проступки.
136. Мне свойственно так сильно переживать свои разочарования, что я не могу заставить себя не думать о них.
137. Временами мне кажется, что я ни на что не пригоден.
138. Бывало, что при обсуждении некоторых вопросов' я, особо не задумываясь, соглашался с мнением других.
139. Меня весьма беспокоят всевозможные несчастья.
140. Мои убеждения и взгляды непоколебимы.
141. Я думаю, что можно, не нарушая закона, попытаться найти в нем лазейку.
142. Есть люди, которые мне настолько неприятны, что я в глубине души радуюсь, когда они получают нагоняй за что-нибудь.
143. У меня бывали периоды, когда я из-за волнения терял сон.
144. Я посещаю всевозможные общественные мероприятия, потому что это позволяет побывать среди людей.
145. Можно простить людям нарушение правил, которые они считают неразумными.
146. У меня есть дурные привычки; которые настолько сильны, что бороться с ними просто бесполезно.
147. Я охотно знакомлюсь с новыми людьми.
148. Бывает, что неприличная и даже непристойная шутка у меня вызывает смех.
149. Если дело у меня идет плохо, мне сразу хочется все бросить.
150. Я предпочитаю действовать согласно собственным планам, а не следовать указаниям других.
151. Люблю, чтобы окружающие знали мою точку зрения.
152. Если я плохого мнения о человеке или даже презираю его, почти не стараюсь скрыть это от него.
153. Я человек нервный и легко возбудимый.
154. Все у меня получается плохо, не так, как надо.
155. Будущее кажется мне безнадежным.
156. Люди довольно легко могут изменить мое мнение, даже если до этого оно казалось мне окончательным.
157. Несколько раз в неделю у меня бывает чувство, что должно случиться что-то страшное.
158. Чаще всего я чувствую себя усталым.
159. Я люблю бывать на вечерах и просто в компаниях.
160. Я стараюсь уклониться от конфликтов и затруднительных положений.
161. Меня часто раздражает, что я забываю, куда кладу вещи.
162. Приключенческие рассказы мне нравятся больше, чем о любви.
163. Если я захочу сделать что-то, но окружающие считают, что этого делать не стоит, я легко могу отказаться от своих намерений.

164. Глупо осуждать людей, которые стремятся взять от жизни все, что могут.

165. Мне безразлично, что обо мне думают другие.

### Бланк ответов

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ лет

Курс \_\_\_\_\_

На каждое утверждение поставить «+» в колонке «да» или «нет»

№	да	нет	№	да	нет	№	да	нет	№	да	нет	№	да	нет
1			34			67			100			133		
2			35			68			101			134		
3			36			69			102			135		
4			37			70			103			136		
5			38			71			104			137		
6			39			72			105			138		
7			40			73			106			139		
8			41			74			107			140		
9			42			75			108			141		
10			43			76			109			142		
11			44			77			110			143		
12			45			78			111			144		
13			46			79			112			145		
14			47			80			113			146		
15			48			81			114			147		
16			49			82			115			148		
17			50			83			116			149		
18			51			84			117			150		
19			52			85			118			151		
20			53			86			119			152		
21			54			87			120			153		
22			55			88			121			154		
23			56			89			122			155		
24			57			90			123			156		
25			58			91			124			157		
26			59			92			125			158		
27			60			93			126			159		
28			61			94			127			160		
29			62			95			128			161		
30			63			96			129			162		
31			64			97			130			163		
32			65			98			131			164		
33			66			99			132			165		

## ШКАЛА САМОУВАЖЕНИЯ (М. Розенберг)

Шкала самоуважения – личностный опросник для измерения уровня самоуважения.

Самоуважение – это субъективная оценка человеком себя как внутренне положительного или отрицательного до какой-то степени. Сюда также входит уверенность в своей ценности; утвердительный принцип по отношению к праву жить и быть счастливым; комфорт при уместном утверждении своих мыслей, желаний и потребностей; чувство, что радость – это неотъемлемое право.

Опросник создавался и использовался как одномерный, хотя проведенный позднее факторный анализ выявил два независимых фактора: самоунижение и самоуважение: чем выше одно, тем ниже другое.

Самоунижение может быть следствием депрессивного состояния, тревожности и психосоматических симптомов; самоуважение является причиной и следствием активности в общении, лидерства, чувства межличностной безопасности. Оба фактора напрямую зависят от отношения к тестируемому его родителей в детстве.

Опросник Розенцвейга состоит из 10 суждений, на каждое из которых предлагается четыре градации ответов, кодируемых в баллах по предложенной схеме.

**Инструкция.** Определите, насколько вы согласны или не согласны с приведенными ниже утверждениями.

Поставьте напротив соответствующую цифру.

4 – полностью согласен

3 – согласен

2 – не согласен

1 – абсолютно не согласен

### Тестовый материал

1. Я чувствую, что я достойный человек, по крайней мере, не менее чем другие.

2. Я всегда склонен чувствовать себя неудачником.

3. Мне кажется, у меня есть ряд хороших качеств.

4. Я способен кое-что делать не хуже, чем большинство.

5. Мне кажется, что мне особенно нечем гордиться.

6. Я к себе хорошо отношусь.

7. В целом я удовлетворен собой.

8. Мне бы хотелось больше уважать себя.

9. Иногда я ясно чувствую свою бесполезность.

10. Иногда я думаю, что я во всем нехорош.

### Ключ и обработка результатов теста

За каждый ответ начисляются баллы в соответствии с ключом:

прямые вопросы: 1, 3, 4, 6

обратные вопросы: 2, 5, 7, 8, 9, 10 – баллы в них начисляются наоборот: 4=1, 3=2, 2=3, 1=4.

Уровень самоуважения равен сумме баллов.

### **Интерпретация.**

10 – 18 баллов – вам не хватает самоуважения, его очень мало, вы склонны во всем плохом винить себя, видите только свои недостатки и акцентируете внимание только на своих слабых сторонах, вы попали в замкнутый круг самоуничижения, которое не позволяет вам ставить цели и достигать успеха. В каждом событии вы ищите подтверждение своей ничтожности.

18 – 22 баллов – вы балансируете между самоуважением и самоуничижением, успехи поднимают вас до небывалых вершин и самоуважение зашкаливает, неудачи подпитывают низкую самооценку и сбрасывают вас в пропасть, ваше мнение о себе колеблется то в одну, то в другую сторону.

23 – 34 балла – самоуважение у вас преобладает, и вы можете адекватно оценивать свои достоинства и недостатки, можете согласиться с тем, что бываете неправы, сохраняете уважение к себе при неудачах, но склонны иногда заниматься затянутым «самобичеванием», что не предусмотрели, не заметили, «соломку не подстелили», что не позволяет смириться с тем, что изменить невозможно и быстро среагировать и откорректировать там, где есть возможность.

35 - 40 баллов – вы уважаете себя как человека, личность, профессионала и делаете все для того, чтобы продолжать уважать себя и дальше: развиваетесь, совершенствуетесь в профессии, духовном и интеллектуальном плане, в сфере отношений, умеете извлекать уроки из ошибок и трудных ситуаций. Это норма, к которой стоит стремиться.

## ДИАГНОСТИКА РЕАЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ (С. С. Бубнова)

**Назначение:** Методика направлена на изучение реализации ценностных ориентаций личности в реальных условиях жизнедеятельности.

**Инструкция:** Данный опросник направлен на исследование вашей личности и ваших отношений. Отвечайте, по возможности, быстро, долго не раздумывая над каждым вопросом. Помните, что плохих или хороших ответов нет, есть только ваше собственное мнение. Отвечать нужно «да» или «нет». В бланке ответов это соответственно «+» или «-», которые нужно проставить рядом с номером вопроса в бланке ответов.

### Бланк ответов

Номера вопросов										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44
45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55
56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66
Σ										
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI

### Опросник

1. Любите ли вы лежать на диване и ничего не делать?
2. Любители вы сами зарабатывать деньги и получать от этого удовольствие?
3. Часто ли вас посещает мысль, что хочется сходить в театр или на выставку?
4. Часто ли вы помогаете близким по хозяйству?
5. Считаете ли вы, что любовь – определяющее чувство в жизни?
6. Любите ли вы читать книги о чем-то новом, еще неизвестном вам?
7. Хотите ли вы стать боссом (начальником какой-нибудь компании)?
8. Хотите ли вы, чтобы вас уважали друзья за ваши личностные качества?
9. Хотите ли вы сами принимать участие в каких-либо общественных мероприятиях (митингах, забастовках) в пользу близкого вам слоя населения?
10. Считаете ли вы, что без общения с друзьями ваша жизнь будет тусклой и безрадостной?
11. Считаете ли вы, что было бы здорово, а все остальное приложится?
12. Часто ли вам хочется расслабиться (послушать легкую музыку, например)?

13. Избрали вы свою профессию в основном потому, что она может вам приносить большой материальный достаток?

14. Считаете ли вы, что в жизни важно уметь играть на музыкальных инструментах, рисовать и т.п.?

15. Если кто-то из ваших знакомых заболел, выберите ли вы время. Чтобы его навестить?

16. Ваш брак создан (создадите) по любви?

17. Любите ли вы читать научно-популярные книги?

18. Хотели вы в школе стать каким-либо организатором?

19. Если вы совершили неблагоприятный поступок по отношению к друзьям или сотрудникам, будете ли вы переживать по этому поводу?

20. Считаете ли вы, что путем общественных действий (митингов, собраний) можно что-либо изменить в общественной жизни?

21. Можете ли вы спокойно обойтись без частого общения со своими знакомыми?

22. Считаете ли вы, что необходимо каким-либо образом укреплять свое здоровье (плавать, бегать. Играть в теннис и т.д.)?

23. Главное для вас – ваше настроение в данный момент, а что будет потом – не так важно?

24. Считаете ли вы, что главное – это приобрести дом (квартиру), машину и другие материальные блага?

25. Любите ли вы гулять по лесу, парку?

26. Как вы считаете, нудно ли помогать материально тем, кто просить милостыню или нет?

27. Любовь – это чувство, которое рождается и умирает?

28. Хотели бы вы стать ученым или научным сотрудником?

29. Власть – это почетно и значимо или в ней больше хлопот и всяких неприятностей?

30. Хотели бы вы, чтобы у вас было больше друзей?

31. Приходило ли вам в голову заняться каким-либо переустройством общественной организации (клуба, консультационного пункта, института)?

32. Много ли своего свободного времени вы хотели бы уделять общению?

33. Часто ли вы задумываетесь о своем здоровье?

34. Считаете ли вы, что очень важно уметь доставлять себе удовольствие?

35. Если все начать сначала, выбрали бы вы сейчас более высокооплачиваемую работу, чем настоящая?

36. Хотели бы вы заняться фотографией?

37. Считаете ли вы, что нужно обязательно помочь упавшему человеку?

38. Чувство любви для вас – это первооснова жизни или нет?

39. Часто ли вы задаете себе вопрос: «А почему именно так?»

40. Хотели бы вы «делать» политику?

41. Часто ли ваш внутренний голос задает вам вопрос: «А уважают ли меня окружающие?»

42. Являются ли для вас общественные явления предметом обсуждения дома или на работе?

43. Если вы три дня проведете на необитаемом острове, умрете ли вы от одиночества?
44. Катаетесь ли вы на лыжах, чтобы укрепить свое здоровье?
45. Часто ли вы подолгу мечтаете, лежа с закрытыми глазами?
46. Главное в жизни – это делать деньги и создавать собственный бизнес?
47. Часто ли вы покупаете картины и другие художественные изделия или хотели бы их купить?
48. Если болеет кто-то из близких довольно долго, будете ли вы выполнять за него его обязанности по хозяйству смиренно и безропотно?
49. Любите ли вы маленьких детей?
50. Хотели бы вы создать какую-нибудь свою теорию («относительности», «таблицу Менделеева» и т.п.)?
51. Вы хотите быть похожи на какого-либо известного человека (актера, политика, бизнесмена)?
52. Важно ли вам, чтобы вас уважали сослуживцы за ваши профессиональные знания?
53. Хотели бы вы в настоящее время что-либо сами предпринять в политике?
54. Вы человек решительный?
55. Ходите ли вы в сауну, бассейн, баню, занимаетесь ли аэробикой для поддержания хорошего физического состояния?
56. Нормальный отдых – это чрезвычайно важно, не так ли?
57. В жизни чрезвычайно важно накопить материальные средства и передать их детям?
58. Хотелось ли вам когда-нибудь самому нарисовать картину или сочинить музыку?
59. Когда маленький ребенок плачет, это «крик о помощи»?
60. Для вас важнее любить самому, чем быть любимым?
61. «Во всем хочется дойти до самой сути» – это про вас?
62. Вы хотели бы, чтобы ваши дети стали знаменитыми людьми?
63. Хотели бы вы, чтобы сослуживцы обращались к вам за помощью в личном плане, как к человеку?
64. В общественной жизни пусть остается все как есть?
65. Общение – это лишь пустая трата времени?
66. Здоровье – это не самое главное в жизни, не так ли?