

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования

«СИБИРСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Кафедра уголовного права и криминологии

**УТВЕРЖДАЮ**

Начальник кафедры

полковник полиции

\_\_\_\_\_ С.М. Мальков

«04» сентября 2020 г.

#### **4. ПРИЧИНЫ ПРЕСТУПНОСТИ**

Конспект лекции по учебной дисциплине  
«КРИМИНОЛОГИЯ»

**Красноярск 2020 г.**

Составитель: заместитель начальника кафедры УПиК СибЮИ МВД России, кандидат юридических наук, доцент Д.В. Токманцев, ст. преподаватель кафедры УПиК СибЮИ МВД России Ю.В. Жукова.

Предназначен для всех направлений подготовки, специальностей, форм обучения и годов набора высшего образования.

Одобен на заседании  
кафедры уголовного права  
и криминологии  
СибЮИ МВД России  
«04» сентября 2020 г.,  
протокол № 2

## План

1.	Понятие и классификация причин преступности.	4
2.	Общесоциальные причины преступности.	5
3.	Социально-психологические причины преступности.	11
4.	Причины конкретного преступления.	19
5.	Заключение	28
5.	Приложение (схемы)	30

### 1. Понятие и классификация причин преступности

Исследователи, объясняя существование преступности, используют различные термины. Одни выделяют причины и условия преступности, вторые — полную причину преступности, состоящую из собственно причины преступности и ее условия, третьи — причины, условия и факторы преступности.

*Причинами преступности называется совокупность социальных явлений и процессов, которые во взаимодействии с обстоятельствами, играющими роль условий, детерминируют существование преступности как социального явления, наличие отдельных ее видов, а на индивидуальном уровне — совершение конкретных преступлений.* Приведенное определение также отражает связь с философскими категориями причин, условий и детерминант, а кроме того имеет различные уровни: причины всей преступности, отдельных ее видов, единичных преступлений.

Проблема причин преступности решается в криминологии в соответствии

с материалистической теорией причинности.

Во-первых, согласно положениям материалистического детерминизма, причинность (каузальность) есть объективная связь между явлениями, одно из которых (причина) порождает другое (следствие). Важно подчеркнуть, что причинная связь носит именно объективный характер, существует не в сознании людей, а в реальной действительности: люди познают причинную связь явлений, а не создают ее в своем сознании. Из этого следует, что причины преступности — это объективная реальность, элементы объективной действительности.

Во-вторых, причинная связь предполагает взаимодействие явлений, находящихся в подобной связи. Взаимодействие причины и следствия может носить различный характер — механический, физический, химический, психологический и т.д. Поскольку преступность проявляется в виновном поведении людей, действие причин преступности имеет социально-психологический характер — воздействие соответствующих объектов, явлений, процессов на сознание, психологию людей.

В-третьих, философия исходит из признания всеобщей связи и взаимообусловленности явлений. Любое явление, так или иначе прямо или косвенно, непосредственно или опосредствованно, связано со всеми другими явлениями.

В-четвертых, всеобщая связь явлений не означает, однако, что все связи равнозначны и равноценны.

В-пятых, причинную связь надо отличать от иных видов связи корреляционной, временной и пространственной, связей состояния, сопутствия и др.

Для криминологии это положение важно в том отношении, что требует выделить из всей совокупности явлений и процессов, так или иначе связанных с преступностью, те, которые носят генетический характер, т. е. вызывают, порождают преступность как свое следствие. Лишь такие явления и процессы и следует считать причинами преступности. Так, уголовная статистика фиксирует зависимость между числом совершаемых преступлений и временами года (зима, лето), днями недели (будни, предпраздничные и праздничные дни), временем суток (день, вечер, ночь); на уровень преступности влияет половозрастная структура населения; автотранспортные преступления связаны с количеством автомашин, километражем автопробега и т. д. Во всех этих случаях связь негенетическая, ибо названные обстоятельства сами по себе не порождают преступления, хотя для организации борьбы с преступностью и предупреждения преступлений учет подобных связей в деятельности органов внутренних имеет важное значение.

В-шестых, для правильного понимания причинной связи очень важно иметь в виду ее сложный, многоступенчатый, иерархический характер. Каждая причина имеет свою причину, а каждое следствие порождает новое следствие. К тому же одна причина может вызвать несколько следствий, равно как одно следствие может иметь ряд причин.

В-седьмых, причина «действует» лишь при наличии определенных **условий**. Именно взаимодействие причин и условий порождает следствие. Так, автомобильная авария может возникнуть оттого, что водитель в дождливую погоду при плохой видимости превысил скорость и не заметил повреждения дороги. Причина происшествия превышение скорости и невнимательность водителя; не будь этого, авария бы не случилась. Дождливая погода и плохая видимость условия происшедшей аварии; сами по себе они не могут ее вызвать, но и без этих условий авария вряд ли произошла бы. Таким образом, суть условия и его отличие от причины состоит в том, что это - явление или процесс, которые сами не могут породить непосредственно данное следствие, но, сопутствуя причинам обеспечивают определенное их развитие, необходимое для возникновения следствия. Иными словами, причина порождает преступность как свое закономерное следствие. Условия создают благоприятные возможности либо для формирования причин преступности, либо для реализации причин. Тем самым условие выражает другой вид детерминации — обусловливание.

В-восьмых, философия признает относительность деления явлений на причины и условия, так как существуют понятия детерминизма, детерминированности, означающие связь, зависимость. Детерминизм предполагает совокупность и взаимодействие причин и условий, которые называют детерминантами явления (в криминологии — криминогенными детерминантами). Детерминизм шире причинной связи, которая является лишь частицей, звеном детерминизма.

Совокупность всех причин и условий, необходимых для наступления исследуемого явления, иногда называют полной причиной или причиной в широком смысле слова в отличие от специфической причины (собственно причины), охватывающей лишь те явления и процессы, которые при наличии определенных условия непосредственно порождают следствие. Специфической (непосредственной) причиной преступного поведения являются антисоциальные взгляды и побуждения.

Но, правильнее вести речь о **детерминантах преступности**, под которыми необходимо понимать собственно причины, условия действия этих причин и факторы, обуславливающие преступность.

Говоря о факторах, необходимо отметить, что они не порождают и не обуславливают, а отражают определенную зависимость между преступностью и целым рядом социально-значимых явлений (половозрастной структурой населения, алкоголизмом, миграцией, урбанизацией и т. д.). Эта зависимость носит функциональный характер, т. е. определенному значению фактора соответствует лишь определенное значение преступности, в тоже время это опосредованная связь, так как связь и с другими явлениями.

Следовательно, полный набор детерминант преступности образуют: причины, условия и факторы преступности. В реальной действительности они действуют в комплексе, сливаясь в криминогенную ситуацию.

*Криминогенная социальная ситуация — это многоуровневый и*

*многозвенный комплекс негативных процессов, происходящих в обществе и выражающих основу общественных отношений.*

Классификации причин возможны по следующим основаниям:

1. По масштабам действия выделяют причины преступности применительно к обществу в целом, отдельным социальным группам, индивидам.

Исходя из этого, причины преступности следует классифицировать на следующих уровнях: общесоциальном, социально-психологическом и личностном.

**Общесоциальные причины преступности** связаны с социальными процессами, происходящими в обществе в целом и способны оказывать криминогенное воздействие на личность в следующих направлениях:

являться источником социальных, конфессиональных, национальных конфликтов;

вызывать отклонения от одобряемых обществом ценностей; ослабить позитивный социальный контроль;

затруднять реализацию законных возможностей личности.

*Социально-психологический уровень причин* предлагает изучение малых социальных групп. Малые социальные группы могут быть, во-первых, той средой, в которой формируется личность преступника, во-вторых, источником конфликтов, лежащих в основе преступлений, в-третьих, формой социального контроля за поведением правонарушителя.

В последнее десятилетие в сферу исследования криминологов попал феномен *психологического отчуждения личности от общества*, которое лежит в основе индивидуального преступного поведения. По мнению исследователей, такое отчуждение является результатом отсутствия у индивидов эмоциональных контактов в основных сферах человеческого общения. Стремясь обрести эти контакты, личность нередко вступает в группы антиобщественной направленности, пребывание в которых формирует у нее негативные нравственно-психологические свойства, лежащие в основе преступного поведения. В отдельных случаях отчуждение личности выражается в состоянии тревожности индивида за свой биологический или социальный статус. Если человек ощущает угрозу смерти, он субъективно защищает свою жизнь и находит эмоциональный комфорт в совершении насильственных преступлений. Если человек ощущает угрозу своему социальному статусу, он совершает корыстные и корыстно-насильственные преступления.

Однако, эта позиция нуждается в уточнении, так как отчуждение личности от основных сфер человеческого общения является не просто результатом отсутствия у индивида эмоциональных контактов с другими людьми в этих сферах, а результатом отсутствия положительных эмоциональных связей. Напротив, наличие у индивида положительных эмоциональных контактов в малых социальных группах способствует полноценному общению личности, психологическому комфорту и самоопределению индивида.

При рассмотрении причин преступности *на личностном уровне* особое внимание обращается на весь спектр нравственно-психологических качеств личности (прежде всего на мотивацию), которые при взаимодействии с проблемной ситуацией обуславливают преступное поведение.

2. По уровню субординации причины преступности классифицируются на причины преступности в целом, причины отдельных групп преступлений и причины отдельных преступлений. На уровне преступности в целом рассматриваются причины, которые характерны для массива преступлений. На втором уровне рассматриваются причины тех преступлений, которые имеют сходную криминологическую характеристику. На третьем уровне криминологи выделяют именно те специфические причины, которые характерны только для отдельных видов преступлений (только хулиганств, краж, грабежей и т. д.).

3. По содержанию выделяют причины преступности, действующие в сфере экономики, социальной и политической жизни, духовно-нравственной сфере общества. *Экономическая сфера* предполагает установление связи между экономическими отношениями и преступностью, *социальная сфера* между отношениями, определяющими условия жизнедеятельности человека (условиями труда, быта, отдыха и т. д.) и преступностью, *политическая сфера* — между политическими процессами в обществе (прежде всего борьбой за государственную власть) и преступностью, *духовно-нравственная* между нравственным состоянием общества и преступностью. В тоже время, необходимо отметить, что все социальные процессы в указанных сферах неразрывно связаны друг с другом, а следовательно, самостоятельное выделение причин по указанному основанию достаточно условно.

4. По природе происхождения различают объективные, субъективные, объективно-субъективные причины преступности. **Объективными** являются причины, существующие независимо от сознания макро- и микрогрупп, отдельных личностей, в частности, сложившаяся в обществе социальная структура. **Субъективные причины** преступности связаны с дефектами общественного, группового и индивидуального сознания. **Объективно-субъективные** причины преступности носят смешанный характер, представляют собой взаимосвязь идеальных и объективных общественных процессов.

5. С точки зрения исторического подхода различают всеобщие, общие и специфические причины преступности.

**Всеобщие причины** характерны для всех типов общества, независимо от степени их развития, господствующей идеологии, формы государства. **Общие причины преступности** характерны для всех государств на определенном этапе развития человеческого общества. Например, научно-техническая революция во всех государствах повлияла на рост и изменение структуры неосторожной преступности, связанной с проблемой «человек-машина». **Специфические причины преступности** связаны с особенностями определенного общества. Например, в государствах с тоталитарными и авторитарными режимами, если эти режимы не на грани краха, уровень

преступности ниже, чем в демократических странах, которые расплачиваются высоким уровнем преступности за социальную активность населения.

## **2. Общесоциальные причины преступности**

Большинство исследователей считают, что в основе причин преступности на общесоциальном уровне лежат экономические явления, поскольку именно экономика в главном и основном обуславливает социальные, политические и духовные процессы в обществе. Такой подход к анализу причин, обуславливающих преступность, был заложен в начале становления отечественной криминологии и продолжен в последующие годы. Так, в 20-е годы нашего века многие исследователи преступности среди различных явлений, ее обуславливающих, указывали прежде всего на социально-экономические: упадок производительных сил, снижение уровня производительности труда и т.п.

Изменения, произошедшие в России в последние годы, позволяют говорить о том, что влияние экономических факторов на состояние преступности в стране стало еще более очевидным.

Наибольшее криминогенное значение для России имели следующие направления экономических реформ, осуществляемых в девяностые годы прошлого тысячелетия, которые оказали влияние на причины преступности настоящего времени, но с учетом того, что в нынешней действительности, на данные направления проявляют воздействие процессы перераспределения собственности: либерализация цен; приватизация объектов государственной и муниципальной собственности; либерализация внешнеэкономической деятельности; фактический отказ государства от регулирования экономических отношений.

Либерализация цен привела: массовому падению производства; развитию неуправляемых инфляционных процессов; укреплению теневой экономики.

Приватизация объектов государственной и муниципальной собственности привела к негативным социальным последствиям, существенно обострившим криминогенную ситуацию в стране: в экономической сфере это выражается в массовом падении промышленного и сельскохозяйственного производства; спад производства объективно ведет к сужению базы налогообложения, и сокращению финансирования социальной сферы; падение производства неизбежно ведет к сокращению рабочих мест и росту безработицы; одним из существенных криминогенных последствий приватизации является необоснованно резкое расслоение населения России по имущественному признаку.

Осуществляемая в стране приватизация способствовала: 1) легализации теневой, прежде всего криминальной экономики, 2) процессу коррумпированности государственного аппарата; 3) широкому распространению в стране новых видов криминального по своей сути экономического поведения.

*Либерализация внешнеэкономической деятельности* привела к: 1) бесконтрольному и незаконному вывозу национального богатства (более 35% валового национального продукта ежегодно); 2) неэквивалентному обмену товаров за счет искусственного понижения курса рубля по отношению к доллару; 3) попаданию отечественной экономики в зависимость от иностранного капитала; втягиванию России в мировой рынок в качестве сырьевого придатка; 4) активному проникновению международных криминальных структур на российский рынок.

Проводимые в стране преобразования еще более усугубили ситуацию в *социально-демографической сфере*.

1. Спад производства на большинстве промышленных предприятий привел к увеличению числа безработных в городах.

2. Многие этнические русские оказались за пределами России.

В современный период в России вообще отсутствует какая-либо основная (ведущая) идеология, что оказывает негативное воздействие на формирование личности и являются по своей природе криминогенными.

Вышеизложенное ранее высказанное о том, что причины действуют не изолированно друг от друга, а в тесной и сложной взаимосвязи и взаимозависимости.

### **3. Социально-психологические причины преступности**

Социальная среда предполагает криминогенное воздействие на личность со стороны малых социальных групп.

Среди распространенных малых групп, в которых происходит неблагоприятное нравственное формирование личности, является семья. Это обусловлено, во-первых, тем, что процесс первичной социализации большинства людей начинается в семье. Во-вторых, жизнедеятельность личности в семье занимает продолжительный период. В-третьих, институт семьи выполняет в обществе важнейшие функции, связанные с воспроизводством человеческого рода, участием человека в общественном производстве, осуществлением бытовой деятельности и воспитанием детей.

Влияние семьи на личность может носить как позитивный, так и негативный характер. Негативный может быть связан: 1) отрицательным влиянием семьи на личность; 2) с бесконтрольностью со стороны семьи.

В настоящее время сложилась тенденция - отсутствие в современной семье факторов, обеспечивающих воспитание детей семейным укладом жизни, что приводит к заметному снижению защитного антикриминогенного потенциала семьи.

Таким образом, происходящая ломка традиционной системы семейного воспитания не сама по себе отчуждает подростков от семьи, а лишь в

совокупности с неправильной педагогической позицией родителей, которая чаще всего проявляется в неумении воспитывать детей. Исходя из этого, можно предположить, что при наличии у родителей необходимых педагогических знаний, их правильной педагогической позиции в отношении детей, последние не будут отчуждаться от семьи и совершать преступления. Однако превращение всех родителей в специалистов-педагогов объективно невозможно. Кроме того, семьи, в которых родители профессионально занимаются воспитанием детей, являются специалистами в этой области, не избавлены от объективных сложностей, связанных с перестройкой внутрисемейных отношений, а следовательно не застрахованы в полной мере от потери положительных эмоциональных связей со своими детьми. Поэтому снижение воспитательного потенциала семьи необходимо компенсировать системой общественного воспитания, которая должна дать детям возможность нормального межличностного общения, положительные эмоциональные контакты в основных сферах их жизнедеятельности, преодолеть отчуждение подростков от общества и предупредить совершение ими преступлений.

Но не только семья, но и система общественного воспитания детей (прежде всего учебно-воспитательных и досуговых внешкольных учреждений) показывает, что на сегодняшний день они не являются субъектами, способными эффективно выполнить возложенные на них обществом задачи.

В общеобразовательной школе все имеющиеся недостатки можно условно разделить на три группы. К первой группе относятся недостатки организационного характера, ко второй — недостатки, связанные с неправильным педагогическим подходом к учащимся, склонным нарушать установленные правила и нормы поведения, к третьей - недостатки, которые обусловлены невысоким профессиональным уровнем некоторых педагогов, их психологической неподготовленностью к работе с детьми.

С переходом общества к рынку, с изменением его политического устройства действие криминогенных факторов в системе образования не устраняется, а, наоборот, усиливается. Это обусловлено следующими обстоятельствами: делением учебных заведений на престижные и не престижные, что ведет к чрезмерной концентрации трудных подростков в не престижных учебных заведениях; сокращением финансирования образования, что порождает отток педагогических кадров в другие сферы деятельности.

Неудавшаяся учебная деятельность может привести к отчуждению (или усилить его) подростка от родительской семьи, т.к. семья в ряде случаев не представляет подростку необходимых условий для учебы (в связи с аморальным поведением родителей, отсутствием необходимых материальных или жилищных условий и т. д.), или сама низкая успеваемость подростка в школе может послужить причиной негативного отношения к нему со стороны родителей, принимающего нередко грубые формы (оскорбления, физические наказания и т.д.).

Не способствует преодолению отчуждения подростков от общества в значительном числе случаев их участие в производственной деятельности.

Большие сложности у подростков, оставивших учебу в школе, возникают прежде всего при устройстве на работу. Руководители предприятий не берут несовершеннолетних на производство, а принятым на работу подросткам не обеспечиваются надлежащие условия производственной деятельности. Подросткам, как правило, поручается низкоквалифицированная, неинтересная, а часто и физически тяжелая работа, они не имеют постоянного места работы, исправного станка или инструмента, заняты не полный рабочий день, работают в неблагоприятных санитарных условиях. Плохая организация труда подростков на предприятии приводит к потере у них материальной заинтересованности в труде, т. к. подростки получают низкую зарплату. Указанные обстоятельства усугубляются негативным влиянием некоторых взрослых рабочих на подростков, а также тем, что в трудовых коллективах с несовершеннолетними практически не проводится никакой воспитательной работы. Начиная свою трудовую деятельность в таких неблагоприятных условиях, многие подростки бросают работу и длительное время вообще не занимаются никакой общественно-полезной деятельностью, ведут праздный образ жизни, что способствует их вступлению в преступные и криминогенные группы сверстников.

Необходимо сказать и о досуговых учреждениях. Эти учреждения имеют большую привлекательность для подростков, чем другие институты системы общественного воспитания, так как членство в досуговых учреждениях является добровольным и основывается на учете интересов и склонностей личности. Между тем, досуговые учреждения не всегда способны преодолеть отчуждение подростков от общества. Это обусловлено, во-первых, тем, что организация деятельности досуговых учреждений не избавлена от недостатков, характерных для всей системы общественного воспитания: формализма в работе, ориентации на количество вовлеченных подростков в кружки, секции, клубы в ущерб фактической занятости ребят, нежелания работать с трудными подростками и т. д. Во-вторых, досуговых учреждений не хватает или они не могут вовлечь в сферу своей деятельности всех желающих подростков. В настоящее время этот процесс усугубляется сокращением финансирования социальной сферы. В-третьих, досуговые учреждения слабо технически оснащены, многие из них не имеют необходимого инвентаря и оборудования для проведения занятий с детьми; часто подростковые клубы и кружки расположены в непригодных для этого помещениях. В-четвертых, в досуговых учреждениях постоянно не хватает педагогических кадров, прежде всего молодых специалистов, т.е. лиц, близких к подросткам по возрасту и интересам, которых в досуговых учреждениях практически нет. Причины дефицита педагогических кадров общеизвестны: низкая зарплата, отсутствие жилья и т. д. В-пятых, деятельность подростковых кружков, секций, клубов является преимущественно досуговой, а основой возникновения положительных эмоциональных связей или отчуждения подростков от общества является прежде всего деятельность производственная или учебная.

И, наконец, многие подростки настолько отчуждены от общества через

семью или учебно-воспитательные учреждения, что любая, даже досуговая деятельность не является для них привлекательной.

Большое влияние оказывает разрушение соседской общины по месту жительства. Разрушение этого социального образования ведет, во-первых, к ослаблению позитивного контроля за поведением личности со стороны соседей, во-вторых к латентному зарождению и протеканию конфликтов, что препятствует их снятию на ранней стадии, в-третьих, к невозможности разрешения соседями конфликтов на межличностной основе, в-четвёртых к отсутствию по месту жительства личности позитивных социальных образований, которые способны были бы противостоять неформальным общностям, негативно влияющим на поведение личности.

#### 4. Причины конкретного преступления

Одной из составных частей общего причинного комплекса преступности являются причины и условия индивидуального преступного поведения. Изучение существующей между ними взаимосвязи является важной криминологической задачей.

Однако если причины преступности в целом детерминированы противоречиями социальной среды, то причины и условия конкретного преступления подвержены в большей степени влиянию непосредственного окружения человека и той микросреды, в которой происходит его формирование. Здесь нужно видеть прямую и обратную связи, то есть весь комплекс причинных зависимостей от индивидуального преступного поведения и его непосредственных детерминант до причин преступности в общесоциальном и социально-психологическом плане, поскольку в конечном счете преступления совершают конкретные представители общества, являющиеся носителями его устоев и условий его жизнедеятельности во всем их многообразии и реальных проявлениях. Сама микросреда, оказывающая прямое воздействие на формирование конкретного индивида, производна от более широкой общественной среды и в определенном смысле является ее порождением.

В конкретном преступлении и его причинах в большей степени, чем это происходит на общем уровне, проявляется взаимосвязь с личностными особенностями индивида. Тем не менее, признавая индивидуальность каждого преступления и его причин, следует выделить те механизмы, которые являются едиными для всех преступлений.

В общем виде причинами конкретного преступления являются антиобщественные свойства личности, прежде всего *криминогенная мотивация*. Она складывается у лица постепенно под влиянием двух групп условий. К первой относятся те из них, которые формируют потребности, интересы, ценностные ориентации. Искажения и деформации в них образуют основу криминогенной мотивации и ее внутреннюю содержательную сторону. Условия второй группы непосредственно относятся к процессу совершения

преступления, создают криминогенную ситуацию. Взаимодействуя с личностными особенностями, они вызывают намерение и решимость совершить преступление.

Таким образом, совершение конкретного преступления является результатом взаимодействия образовавшихся под воздействием неблагоприятных жизненных условий *негативных нравственно-психологических свойств личности* и *внешних объективных обстоятельств*, образующих криминогенную ситуацию.

На уровне неблагоприятных условий нравственного формирования личности создаются предпосылки, рассматриваемые как возможность совершения преступления конкретным лицом. На уровне конкретной ситуации сложившаяся у лица криминогенная мотивация реализуется в действительность.

Это положение имеет не только теоретическое, но и практическое значение. Так, органы внутренних дел, осуществляя профилактическую деятельность на обоих указанных уровнях, выявляют условия, отрицательно влияющие на формирование нравственно-психологических свойств личности в семье, учебном или производственном коллективе, бытовом окружении, сфере общения и в других областях социальной жизни, с тем чтобы принять соответствующие меры по их устранению, при необходимости взаимодействовать с другими учреждениями, предприятиями и общественными организациями для оздоровления обстановки и нейтрализации возникших криминогенных ситуаций.

Дальнейшее изучение структуры преступного поведения требует раздельного анализа каждой из линий причинной цепочки, ведущих к волевому акту. Ему предшествует постановка цели и предвидение результатов своих действий. Все это откладывается в сознании индивида и базируется на уже существующих элементах, в первую очередь таких, как прошлый опыт, интересы, взгляды, психические особенности лица. Сюда же следует добавить анализ существующей внешней ситуации.

С точки зрения причинности преступление должно рассматриваться как результат взаимодействия личности и внешней конкретной ситуации. К тому же, следует добавить, что личность развивается на основе взаимодействия психофизических данных индивида, а также наследственных задатков во взаимодействии с внешней средой.

Из этого следует, что у взрослого человека все социально значимые воздействия внешней среды проходят через его сознание и личностные особенности, то есть между человеком и средой существуют сложные причинно-следственные зависимости.

Чтобы ответить на вопрос, в каком из звеньев причинной цепочки коренятся причины совершения преступления, нужно рассмотреть их по существу, используя материалы конкретных криминологических исследований. Только тогда можно получить данные о том, какие именно причины несут в себе наибольшую степень криминогенности, какие конкретно сферы внешней

среды и на каком жизненном этапе индивида оказали на него криминогенное влияние, какие психофизические свойства и особенности конкретного лица оказались наиболее податливыми к такому воздействию.

Влияние *конкретной жизненной ситуации* на преступное поведение состоит в следующем: а) она объективно ставит личность перед необходимостью выбора определенного варианта поведения (правомерного или преступного); б) обуславливает содержание и форму избранного варианта поведения, раскрывает степень (уровень) готовности человека действовать определенным образом.

*По времени существования различают следующие конкретные жизненные ситуации:* 1) быстротечные (например, неожиданная ссора); 2) продолжительные, которые характеризуются определенной растянутостью во времени (например, конфликт на почве супружеской измены); 3) длящиеся, которые не просто растянуты во времени, а переходят в элемент образа жизни личности (например, длительные семейные ссоры).

С точки зрения *объективного наличия или отсутствия криминогенных жизненных обстоятельств выделяют* криминогенные и не криминогенные проблемные ситуации.

*Криминогенные ситуации* объективно способствуют совершению преступления, включают в себя провоцирующие моменты (например, конфликтное поведение потерпевшего). *Некриминогенные ситуации* включают в себя обстоятельства, которые либо нейтральны к совершенному преступлению, либо препятствуют, либо исключают его совершение.

*По источнику формирования выделяют криминогенные ситуации:* 1) *связанные* с личностью субъекта и его деятельностью (например, преступления совершаются на почве конфликта, порожденного систематическим пьянством преступника); 2) *складывающиеся* независимо от субъекта (например, провоцирующее поведение потерпевшего); 3) *смешанного характера*, которые возникают в результате действий как лица, совершившего преступление,

Каждая из этих ситуаций характеризуется различной интенсивностью воздействия на личность, следовательно, нейтрализация этих ситуаций должна осуществляться различными способами.