

Министерство внутренних дел Российской Федерации
Федеральное государственное казенное образовательное
учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(СибЮИ МВД России)

УДК 316.6 : 37.01
Рег. № 07194510
Инв. № 08204257

УТВЕРЖДАЮ

Начальник СибЮИ МВД России
доктор юридических наук,
профессор
генерал-майор полиции
Д.В. Ким

«___»_____ 2020 г.

ОТЧЕТ
О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ КУРСАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА
МВД РОССИИ
(заключительный)

Шифр работы, присвоенный организацией: 35

Руководитель НИР,
начальник кафедры
гуманитарных и социально-экономических дисциплин
кандидат психологических наук, доцент
полковник полиции

О.В. Евтихов

Красноярск 2020

РЕФЕРАТ

Отчет 41 с., 1 табл., 93 источн., 1 прил.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ, ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА, КУРСАНТЫ, ВУЗ МВД РОССИИ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА, ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА

Объектом исследования является профессиональная подготовка курсантов в современном вузе МВД России.

Цель работы – выявить и проанализировать основные факторы, определяющие специфику образовательной среды вуза МВД России, способствующую формированию профессиональной компетентности курсантов.

Методика исследования: теоретический анализ источников; анкетирование; статистический анализ эмпирических данных.

В результате исследования конкретизированы факторы, определяющие специфику обучения курсантов в вузе МВД России; систематизированы и дополнены организационно-педагогические требования к образовательной среде, обеспечивающие результативность формирования профессиональной компетентности курсантов в образовательном процессе применительно к вузу МВД России; выделены и охарактеризованы структурные компоненты образовательной среды вуза МВД России; подготовлена монография.

Результаты исследования предполагается использовать в рамках совершенствования учебно-воспитательного процесса образовательных организаций МВД России, расширения методического обеспечения дисциплин гуманитарного профиля.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.....	6
1 Общая характеристика работы.....	6
2 Сведения об использовании результатов научных исследований, проводимых иными организациями правоохранительных органов.....	9
3 Выявленные проблемы, требующие научного решения, и результаты их анализа	12
4 Оценка результатов исследования.....	22
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	23
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	25
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	36

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время особое внимание уделяется профессиональной подготовке сотрудников полиции, что обусловлено современными общественно-политическими вызовами перед российским обществом и государством, усиливающимся давлением западной политики на российское общество, продолжающимся реформированием системы правоохранительных органов в России – что усиливает требования, предъявляемые обществом к профессиональной компетентности и личности полицейского. При этом проявляется ряд особенностей, затрудняющих внедрение компетентностного подхода в вузах МВД России, связанных с: совмещением курсантами учебной и служебной деятельности – курсанты являются действующими сотрудниками полиции, имеют специальное звание, носят форму полицейского и кроме посещения занятий несут службу в суточных нарядах, участвуют в патрулировании закрепленных территорий и др.; недостаточностью обновленного практико-ориентированного методического обеспечения, учитывающего особенности служебно-профессиональной деятельности курсантов – методические разработки, имеющиеся в гражданских вузах, не применимы в вузах МВД России без дополнительной переработки, что существенно ограничивает методическую обеспеченность учебно-воспитательного процесса и затрудняет процесс его реформирования; инертностью (устойчивостью к нововведениям) образовательного процесса – в жестко регламентированном процессе организации учебной деятельности в авторитарных вузах с трудом приживаются нововведения.

Специфика подготовки курсантов, заключающаяся в совмещении учебной и служебной деятельности, продолжительному нахождению обучающихся на территории образовательной организации (а на начальных курсах и проживании курсантов на территории вуза), обуславливает наполнение образовательной среды вуза МВД России большим количеством

учебных и внеучебных мероприятий, проводимых различными службами: психологической, воспитательной, курсовыми командирами и др., деятельность которых в недостаточной степени взаимно согласована. Однако до настоящего времени нет четкого представления о роли и степени значимости определенных учебных и внеучебных мероприятий в формировании профессиональной компетентности курсантов, что существенно снижает управляемость и результативность этого процесса. Вышеперечисленное обуславливает необходимость проведения всестороннего анализа образовательной среды вуза МВД России, определения ее специфики, структуры и содержания, а также вклада её различных компонентов в процесс формирования профессиональной компетентности курсантов.

Цель исследования: выявить и проанализировать основные компоненты образовательной среды вуза МВД России, способствующие формированию профессиональной компетентности курсантов в образовательной среде вуза МВД России.

Задачи исследования:

уточнить сущность профессиональной компетентности выпускника вуза МВД России на основе требований, предъявляемых к сотруднику полиции с соответствующей квалификацией;

определить факторы, влияющие на специфику обучения курсантов в вузе МВД России и охарактеризовать структуру образовательной среды вуза по основным направлениям образовательной деятельности (учебному, морально-психологическому, профессионально-служебному);

охарактеризовать основные деятельностные направления формирования профессионально-развивающей образовательной среды в вузе МВД России.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1 Общая характеристика работы

Исследование направлено на изучение развивающих возможностей образовательной среды вуза МВД России и возможностей её оптимизации за счет интеграции всех компонентов образовательной среды вуза в единую педагогическую систему, нацеленную на повышение результативности формирования профессиональной компетентности курсантов.

Исследованием проблем профессионального образования и формирования профессиональной компетентности занимались: В.А. Адольф, В.А. Бодров, В.А. Болотов, Н.В. Бордовская, А.А. Вербицкий, А.А. Деркач, С.А. Дружилов, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, В.В. Краевский, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, А.М. Новиков, В.А. Слостенин, А.П. Тряпицина, С.А.Хазова, А.В. Хуторской, Т.И. Шамова, С.Е. Шишов и др.

Опубликованы научные работы, описывающие виды, структуру и компоненты профессиональной компетентности применительно к различным видам деятельности (Е.В. Бондарева, С.И. Осипова, А.А. Реан, Л.В. Шкерина и др.), раскрывающие связи между пониманием профессиональной компетентности и профессиональной готовности (В.В. Сериков, И.Ю. Степанова и др.), направленные на изучение проблем профессионального образования, формирования профессионального потенциала (В.В. Игнатова, Н.Ф. Ильина, В.С. Лебедева, Б.И. Хасан, М.Г. Янова и др.), посвященные профессиональной подготовке в спортивной педагогике и деятельности (А.А. Горелов, Е.В. Панов, Ю.Ф. Подлипняк, В.В. Пономарев, Л.К. Сидоров, В.А. Таймазов, Б.Н. Шустин и др.)

Концептуальные модели и технологии проектирования образовательной среды разрабатывали: Н.Н. Авдеева, Е.А. Александрова, А.И. Артюхина, Н.М. Борытко, Е.Ю. Васильева, С.В. Зенкина, Е.А. Климов,

И.А. Колесникова, Е.В. Коротаева, Н.Б. Крылова, Л.И. Новикова,
В.И. Слободчиков, Г.Б. Степанова, Н.Е. Щуркова, В.А. Ясвин и др.

Проведены исследования в области профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов и министерства обороны РФ (А.И. Адаев, В.В. Вахнина, А.В. Волков, И.М. Добрынин, Ю.М. Дубинский, В.А. Кучер, И.В. Леднева, М.И. Марьин, Д.Д. Невирко, Ф.Д. Рассказов, Н.В. Сердюк, О.Б. Самойленко, А.В. Сорокин, А.М. Столяренко, Н.В. Ходякова и др.).

Таким образом, к настоящему времени накоплен обширный теоретический и эмпирический материал изучения как профессиональной компетентности специалистов, так и различных образовательных сред, в которых эта компетентность формируется. Однако можно констатировать, что в большинстве из них рассматривались вопросы формирования компетентности преимущественно в рамках учебных занятий. Проблема целенаправленного формирования профессиональной компетентности курсантов в специфической образовательной среде вуза МВД России с учетом всех её компонентов остается слабо разработанной.

Становится очевидной необходимость всестороннего анализа специфики, компонентов и развивающих возможностей образовательной среды вуза МВД России в контексте формирования профессиональной компетентности курсантов и на этой основе теоретико-методологического обоснования педагогической концепции, интегрирующей все компоненты образовательной среды вуза в единую педагогическую систему, нацеленную на подготовку высококвалифицированных специалистов.

Исходя из актуальности проблемы исследования, ее недостаточной разработанности, теоретической и практической значимости, была определена тема исследования, сформулированы ее цель, задачи, обоснованы объект и предмет исследования.

Методика исследования: теоретический анализ источников; анкетирование; статистический анализ эмпирических данных.

Научная новизна научно-исследовательской работы заключается в том, что в ней:

- уточнены и конкретизированы понятия применительно к деятельности вуза МВД России: профессиональная компетентность выпускника вуза МВД России, образовательная среда вуза МВД России;

- конкретизированы факторы, определяющие специфику обучения курсантов в вузе МВД России; систематизированы, уточнены, обобщены и дополнены организационно-педагогические требования к образовательной среде, обеспечивающие результативность формирования профессиональной компетентности курсантов в образовательном процессе применительно к вузу МВД России;

- выделены и охарактеризованы структурные компоненты образовательной среды вуза МВД России.

В работе в рамках первого этапа исследования проведены: изучение научной, учебной и специальной литературы по теме исследования, нормативных правовых актов, направленных на организацию образовательного процесса в вузах МВД России; сбор эмпирических данных о специфике обучения в вузе МВД России и структуре профессиональной компетентности выпускника вуза МВД России; эмпирическое исследование специфики организационной культуры как компонента образовательной среды вуза МВД России.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что в нем решается проблема совершенствования процесса формирования профессиональной компетентности курсантов в образовательной среде вуза МВД России.

Практическая значимость определяется тем, что полученные результаты могут использоваться преподавателями, руководством, кадровыми и психологическими подразделениями для совершенствования образовательной среды вуза МВД России и повышения её развивающего потенциала в целях формирования профессиональной компетентности курсантов.

2 Сведения об использовании результатов научных исследований, проводимых иными организациями правоохранительных органов

Анализ результатов научных исследований, проводимых иными организациями правоохранительных органов показал, что вопросы формирования разных видов компетентности и профессиональных качеств курсантов ведомственных образовательных организаций неоднократно становились объектом исследований. Так, Ю.М. Дубинский разрабатывал методологические основы информатизации обучения в вузах МВД России и Министерства обороны России (1997 г.); Ф.Д. Рассказов теорию и практику формирования морально-психологических качеств курсантов военного вуза (2000 г.); В.М. Бочаров – систему формирования социальной компетентности специалиста органов внутренних дел в процессе профессиональной подготовки (2005 г.); А.П. Комаров занимался проблемой формирования профессиональной компетентности курсантов военных институтов средствами модульного обучения (2005 г.); А.Ф. Арсланов – проблемой интеграции профессиональной и гуманитарной подготовки как средства формирования профессиональной компетентности курсантов образовательных учреждений МВД России (2007 г.); И.В. Леднева – проблемой формирования социальной компетентности курсантов вуза МВД России (2009 г.); И.М. Добрынин – проблемой формирования компетентности у курсантов образовательных учреждений противопожарной службы (2009 г.); А.В. Волков – проблемой формирования профессиональной компетентности курсантов образовательных учреждений МЧС России в процессе изучения специальных дисциплин (2010 г.); И.А. Сошникова – возможности и особенности использования интерактивных технологий воспитательной работы с обучающимся в образовательных организациях МВД России (2017).

Значительно увеличилось количество исследований в области формирования профессиональной компетентности сотрудников правоохранительных органов в последние годы. Так за последние 3 года общие вопросы формирования профессиональной компетентности сотрудников рассматривались в работах Е.В. Мальченкова¹, В.И. Селезнева², А.С. Гричанова³, О.А. Жидковой⁴.

Опубликован ряд научных работ в области формирования разных видов компетентности сотрудников правоохранительных органов, в том числе коммуникативной компетентности (Т.С. Каримова⁵, 2020, Е.Г. Зуева⁶, 2020), педагогической компетентности (О.В. Курбатова⁷, 2019), информационной компетентности (А.Ю. Петухов⁸, 2017), культурологической компетентности

¹ Мальченков, Е.В. Особенности формирования профессиональной компетентности участковых уполномоченных полиции в процессе адаптации к службе в ОВД / Е.В. Мальченков, В.В. Мальченкова, Ю.П. Балакин // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 5. С. 334.

² Селезнев, В.И. Профессиональное обучение в современных условиях: компетенции и компетентность сотрудника полиции / В.И. Селезнев // Правоохранительная деятельность органов внутренних дел в контексте современных научных исследований: материалы международной научно-практической конференции. 2018. С. 428-431.

³ Гричанов, А.С. К вопросу об особенностях формирования профессиональной компетентности сотрудников полиции на первоначальном этапе прохождения службы / А.С. Гричанов // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств. 2018. С. 239-242.

⁴ Жидкова, О.А. Развитие профессиональной компетентности сотрудников полиции / О.А. Жидкова // Актуальные проблемы психологии правоохранительной деятельности: концепции, подходы, технологии (Васильевские чтения - 2019). 2019. С. 129-133.

⁵ Каримова, Т.С. Проблема формирования коммуникативной компетентности сотрудников полиции как профессионально важного качества / Т.С. Каримова // Успехи гуманитарных наук. 2020. № 7. С. 101-106

⁶ Зуева, Е.Г. Особенности формирования коммуникативной компетентности сотрудников полиции в процессе профессионального обучения / Е.Г. Зуева, О.А. Жидкова // Актуальные проблемы адаптации курсантов образовательных организаций МВД России к условиям профессиональной деятельности. 2020. С. 189-191.

⁷ Курбатова, О.В. Педагогическая компетентность участкового уполномоченного полиции как фактор эффективности профессиональной деятельности / О.В. Курбатова // Актуальные вопросы административной деятельности полиции. Сборник научных трудов. М., 2019. С. 55-58.

⁸ Петухов, А.Ю. Проблемы формирования информационной компетентности сотрудника полиции в рамках первоначальной профессиональной подготовки / А.Ю. Петухов // Вестник Сибирского юридического института МВД России. 2017. № 4 (29). С. 78-81.

(С.В.Невзоров¹, 2019), а также формированию профессиональной компетентности сотрудников полиции в области применения физической силы, специальных средств (Р.С. Ахметов², 2017), применения мер непосредственного принуждения (Д.В. Литвин³, 2017) и др.

Однако, как видно из перечня, в большинстве указанных работ проблемы профессиональной подготовки и формирования разных видов компетентности курсантов разрабатывались преимущественно в рамках учебного процесса. Комплексный анализ всех компонентов образовательной среды, вносящих свой вклад в формирование профессиональной компетентности курсантов, не проводился, что требует дальнейшего изучения.

¹ Невзоров, С.В. Развитие культурологической компетентности будущего сотрудника полиции как компонента профессиональной ответственности / С.В. Невзоров // Материалы X Международной научно-практической конференции. 2019. С. 41-43.

² Ахметов, Р.С. Оценка профессиональной компетентности сотрудников полиции в области применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия / Р.С. Ахметов, Д.В. Литвин, В.Г. Лупырь // Физическая культура, спорт - наука и практика. 2017. № 2. С. 20

³ Литвин, Д.В. Модель и алгоритм оценки профессиональной компетентности сотрудников полиции в области применения мер непосредственного принуждения / Д.В. Литвин // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2017. № Т31. С. 891-895.

3 Выявленные проблемы, требующие научного решения, и результаты их анализа

Проведенный анализ позволяет констатировать, что в настоящее время накоплен значительный теоретический и эмпирический материал исследования проблемы формирования профессиональной компетентности и особенностей образовательной среды в различных образовательных организациях. Однако большинство исследований было направлено на совершенствование процесса обучения и изучение образовательной среды преимущественно в рамках учебного процесса. Комплексного анализа образовательной среды в совокупности учебного, воспитательного, морального-психологического и служебного составляющих не проводилось. А так как образовательная среда ведомственных вузов МВД России наполнена большим количеством внеучебных мероприятий, проводимых различными службами (психологической, воспитательной, курсовыми командирами и др.), что связано со спецификой образовательного процесса, совмещением учебной и служебной деятельности курсантов, то это требует более детального анализа образовательной среды вуза МВД России в том числе уточнение ее структуры и содержания.

На основании вышеизложенного исследование направлено на решение следующих задач:

1) уточнить сущность профессиональной компетентности выпускника вуза МВД России на основе требований, предъявляемых к сотруднику полиции с соответствующей квалификацией;

2) определить факторы, влияющие на специфику обучения курсантов в вузе МВД России. В том числе

- охарактеризовать структуру образовательной среды вуза по основным направлениям образовательной деятельности (учебному, морально-психологическому, профессионально-служебному);

- провести эмпирическое исследование организационной культуры вуза МВД России как компонента образовательной среды.

3) охарактеризовать основные деятельностные направления формирования профессионально-развивающей образовательной среды в вузе МВД России.

1. В рамках решения задачи уточнения сущности профессиональной компетентности выпускника вуза МВД России, на основе проведенного анализа, опираясь на труды описывающие виды, структуру и компоненты профессиональной компетентности применительно к различным видам деятельности, а также научные работы, направленные на изучение проблем профессионального образования, формирования профессионального потенциала – уточнено понятие «профессиональная компетентность» применительно к выпускнику вуза МВД России, которое определяется как обобщенное личностное образование, заключающее в себе владение специалистом сформированными компетенциями (включающими обладание необходимыми знаниями, умениями и способами деятельности), а также обладание развитыми профессионально важными личностными качествами и первоначальным профессионально-служебным опытом, обеспечивающими результативность самостоятельной профессиональной деятельности выпускника как сотрудника полиции с соответствующей подготовкой.

Обосновано, что для выпускника вуза МВД России особенно значимы обладание развитыми профессионально важными личностными качествами, а также наличие первоначального опыта профессионально-служебной деятельности. Это обусловлено тем, что выпускники данных вузов по окончании обучения распределяются в территориальные правоохранительные органы, направившие их на обучение, и назначаются на должности без испытательного срока. Ожидается, что выпускники полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к профессиональной компетентности и личности сотрудника полиции с соответствующей квалификацией, в том числе обладают профессиональным опытом, первоначально достаточным для

самостоятельной профессиональной деятельности. Поэтому в вузах МВД России уделяется особое внимание созданию в образовательной среде условий, способствующих формированию у курсантов профессионально важных личностных качеств сотрудника полиции, а также условий, обеспечивающих возможность практики обучающихся в моделируемых ситуациях профессионально-служебной деятельности.

Сформулирован ряд особенностей (проблем) реализации компетентностного подхода в вузах МВД России:

инертность (устойчивость к нововведениям) образовательного процесса в авторитарных вузах – в жестко регламентированном процессе организации учебной деятельности в вузах МВД России, построенном на неукоснительном исполнении регламентов и инструкций, с трудом приживаются нововведения компетентностного подхода;

несогласованность вклада разных направлений учебно-воспитательного процесса в формирование профессиональной компетентности курсантов – специфика учебно-воспитательного процесса вузов МВД России, заключающаяся в совмещении учебной и служебной деятельности курсантов и проживании обучающихся на территории вуза, обеспечивается большим количеством внеучебных мероприятий, проводимых различными службами (психологической, воспитательной, курсовыми командирами и др.), деятельность которых курируется разными департаментами и мало согласована при рассмотрении с позиции компетентностного подхода;

ограниченность (недостаточность) обновленного практико-ориентированного методического обеспечения – специфика подготовки курсантов в вузах МВД России требует соответствующего методического обеспечения, учитывающего особенности служебно-профессиональной деятельности обучающихся. В связи с этим передовые методические разработки, имеющиеся в гражданских вузах, не применимы в вузах МВД России без дополнительной переработки, что существенно ограничивает

методическую обеспеченность учебно-воспитательного процесса и затрудняет процесс его реформирования.

2. В рамках решения задачи определения факторов, влияющих на специфику обучения курсантов в вузе МВД России, на основе анализа специфики правоохранительной деятельности, требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» и особенностей подготовки курсантов в вузах МВД России определены факторы, характеризующие специфику обучения курсантов в ведомственных вузах МВД России:

- совмещение учебной и служебной деятельности обучающихся;
- уставная организация учебно-служебной деятельности;
- директивная система управления;
- закрытость образовательных организаций;
- групповая организация самоподготовки обучающихся;
- активное морально-психологическое сопровождение обучающихся.

На основе проведенного анализа понятий «образование», «образовательное пространство», «образовательная среда», а также ряда нормативных документов об образовании уточнено понятие «образовательная среда» применительно к ведомственным вузам: образовательная среда вуза МВД России – это система условий и влияний, содержащихся в учебно-воспитательном, профессионально-деятельностном и организационно-корпоративном пространстве образовательной организации, обеспечивающих формирование профессиональной компетентности курсантов в процессе обучения.

Охарактеризованы организационно-педагогические требования к образовательной среде вуза, выступающие условиями, обеспечивающими результативность формирования профессиональной компетентности курсантов в образовательной среде вуза МВД России:

создание открытых и общедоступных информационных ресурсов, содержащих общую информацию о вузе и достижениях курсантов в учебной и служебной деятельности;

качественный профессионально-психологический отбор кандидатов на обучение в вузе МВД России;

интеграция образовательной и профессионально-служебной деятельности курсантов в единую педагогическую систему;

гуманистический характер образования;

формирование в учебных коллективах здоровой организационной культуры и благоприятного морально-психологического климата;

совершенные материальная база образовательной организации и учебно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

На основе проведенного анализа различных концепций и моделей образовательных сред сформулирован ряд принципов организации образовательной среды, носящие профессионально-развивающий характер и обеспечивающих результативность формирования профессиональной компетентности обучающихся в современном вузе применительно к образовательным организациям МВД России:

– принцип взаимодополнения мероприятий учебно-воспитательного процесса и профессионально-служебной деятельности – все мероприятия учебно-воспитательного процесса и служебной деятельности вуза должны вносить взаимодополняющий вклад в общую цель формирования профессиональной компетентности обучающихся;

– принцип учета профессиональной специфики в организации образовательного процесса – при организации образовательного процесса необходимо учитывать специфику обучения в вузе МВД России (совмещение учебной и служебной деятельности, проживание на территории образовательной организации, регламентация правил профессионально-служебной и совместной жизнедеятельности и др.);

– принцип профессионального наполнения образовательной среды – в образовательной среде вуза должны быть представлены образцы (модели) профессионально-служебной деятельности как в средствах наглядного оформления, так и непосредственного включения обучающихся в моделируемую профессиональную деятельность;

– принцип соответствия профессиональных и образовательных норм поведения в вузе – реализуемые в образовательной среде вуза формы поведения и взаимодействия всех субъектов должны соответствовать профессиональным нормам поведения и взаимодействия сотрудников МВД России или, по крайней мере, не входить с последними в существенное противоречие;

– принцип практико-ориентированности обучения – заключается в обеспечении широкого иллюстрирования учебного процесса примерами из реальной профессиональной практики посредством моделирования и обсуждения профессиональных ситуаций;

– принцип индивидуализации обучения – в организации учебного процесса необходимо учитывать индивидуальные особенности курсантов, позволяющие создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучаемого;

– принцип создания познавательно-исследовательской активности обучающихся – в вузе должна создаваться среда, стимулирующая обучающихся к исследовательской активности, к познанию и овладению необходимыми компетенциями.

В рамках эмпирического исследования организационной культуры как компонента образовательной среды вуза МВД России было проведено исследование особенностей организационной культуры в СибЮИ МВД России с использованием методики К.Камерона и Р.Куинна (вариант Т.О. Саламанидиной). Численность выборки исследования составила 224 сотрудника постоянного и переменного составов, в том числе:

постоянный состав – 82 человек (сотрудники кафедр и служб, проработавшие в вузе более 5 лет), в том числе сотрудники кафедр (профессорско-преподавательский состав) – 46; сотрудники обеспечивающих подразделений – 36. Пол: мужской - 57 (69,5%), женский – 25 (30,5%); образование: высшее - 42 (100%); ученая степень – 44 (53,7%); звание: средний нач. состав – 9 (10,1%), старший нач. состав – 73 (89,9%).

Переменный состав – 142 курсанта (специальность «Правоохранительная деятельность». В том числе: курсанты 4 курса - 50 человек (89,3% от общей численности курса по специальности ПО). Пол: мужской - 34 (68,0%), женский - 16 (32,0%); курсанты 3 курса - 33 человек (84,6% от общей численности курса по специальности ПО). Пол: мужской - 23 (69,7%), женский - 10 (30,3%); курсанты 2 курса - 59 человек (89,4 Пол: мужской - 32 (54,3%), женский - 27 (45,7%).

По результатам исследования, обобщенный тип организационной культуры вуза был определен как «иерархический» с элементами «рыночной», для которых характерны высокий уровень формализации и структурированности жизни и деятельности сотрудников. Данная организационная культура ориентирована на жесткое руководство, подчинение формальным и нормативным правилам и приказам. Преобладают вертикальные служебные отношения, основанные на иерархии и субординации – что вполне соответствует специфике профессиональной деятельности силовых структур. При этом и курсанты, и сотрудники постоянного состава предпочли большую выраженность в организационной культуре элементов «кланового «типа» – формируемого на основе общности интересов, доброжелательности и дружелюбности. Сводные результаты оценки отдельных параметров организационной культуры вуза МВД России курсантами и сотрудниками постоянного состава приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Сводные результаты отдельных параметров организационной культуры вуза МВД России

ПАРАМЕТР КУЛЬТУРЫ	Тип	Сотрудники		Курсанты	
		В настоящее время (%)	Предпочтительно (%)	В настоящее время (%)	Предпочтительно (%)
<i>ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ</i>					
Организация подобна большой семье. Люди выглядят как имеющие много общего	A	20,8	31,8	24,6	33,2
Организация жестко структурирована и строго контролируется. Действия людей определяются правилами, инструкциями, процедурами	D	37,6	24,7	39,3	23,0
<i>КРИТЕРИИ УСПЕХА ОРГАНИЗАЦИИ</i>					
В организации считается, что успех – это в первую очередь слаженно работающий коллектив, увлеченность людей делом и забота о людях	A	25,0	39,1	30,5	45,4
Успех определяют надежность, неизменность и стабильность	B	30,1	19,3	28,5	16,5
<i>УПРАВЛЕНИЕ СОТРУДНИКАМИ В ОРГАНИЗАЦИИ</i>					
Характеризуется поощрением командной работы, единодушием и участием в принятии решений	A	22,2	33,5	26,7	34,3
Характеризуется гарантией занятости, требованиями подчинения, предсказуемостью и стабильностью в отношениях	D	30,8	22,3	28,7	18,7
<i>СВЯЗУЮЩАЯ СУЩНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ</i>					
Организацию связывают воедино преданность делу и взаимное доверие. Обязательность в организации находится на высоком уровне	A	21,2	31,9	26,7	29,6
Организацию связывают воедино формальные правила и официальная политика. Плановый ход деятельности организации считается необходимым	D	31,1	17,3	29,2	22,2

Обобщенные сводные результаты оценки параметров организационной культуры вуза МВД России курсантами (по курсам обучения) и сотрудниками постоянного состава приведены в приложении В.

Следует отметить, что различия в восприятии имеющихся и предпочтительных компонентов организационной культуры с одной стороны

могут быть отражением имеющихся «полюсов напряжения» организационной культуры, а с другой стороны выступать ресурсом развития и индикатором производимых изменений.

В меньшей степени различаются ответы «в настоящее время» и «предпочитаемые» по таким компонентам организационной культуры как: «организация служит примером предприимчивости, новаторства и склонности к риску», «является примером координации и четкой организации», «организация определяет успех на базе обладания уникальными и современными технологиями и оказания самых современных образовательных услуг» – что может отражать достаточную удовлетворенность респондентов этими компонентами.

3. В рамках решения задачи определения основных деятельностных направлений формирования профессионально-развивающей образовательной среды в вузе МВД России охарактеризовано содержание деятельности по следующим направлениям:

а) формирование в образовательной среде вуза профессионально-ориентированной организационной культуры;

б) организация непосредственного включения курсантов и слушателей в профессионально-служебную деятельность;

в) внедрение в образовательный процесс практико-ориентированных методов и технологий обучения, основанных на моделировании ситуаций профессиональной деятельности;

г) профессионально-управленческая подготовка командиров учебных групп и морально-психологическое обеспечение оптимального функционирования учебных коллективов;

д) тренинговое обеспечение формирования профессионально важных качеств курсантов, обеспечивающих результативность самостоятельной профессиональной деятельности;

е) совершенствование организационных форм и теоретико-методологического обеспечения связи учебного процесса вуза МВД России с

профессиональной практикой (привлечение к образовательному процессу в вузах МВД России специалистов-практиков, организации практики обучающихся в подразделениях территориальных органов МВД России).

4 Оценка результатов исследования

В рамках исследования в достаточной степени изучена проблема формирования профессиональной компетентности в современных вузах, определены факторы, влияющие на специфику обучения курсантов в вузе МВД России, охарактеризована структура образовательной среды вуза по основным направлениям образовательной деятельности (учебному, морально-психологическому, профессионально-служебному), проведено эмпирическое исследование организационной культуры вуза МВД России как компонента образовательной среды.

Выводы, сделанные в исследовании достоверны. Основные положения работы базируются на результатах анализа нормативных правовых актов в редакции, действующей на момент завершения исследования, результатах анализа эмпирического материала.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предпринятое научное исследование позволило решить поставленные задачи, в том числе: а) на основе требований, предъявляемых к сотруднику полиции с соответствующей квалификацией уточнить сущность профессиональной компетентности выпускника вуза МВД России; б) определить факторы, влияющие на специфику обучения курсантов в вузе МВД России; в) охарактеризовать структуру образовательной среды вуза по основным направлениям образовательной деятельности (учебному, морально-психологическому, профессионально-служебному); г) охарактеризовать основные деятельностные направления формирования профессионально-развивающей образовательной среды в вузе МВД России.

Проведенное эмпирическое исследование организационной культуры как компонента образовательной среды вуза МВД России позволили выявить различия в восприятии имеющихся и предпочтительных компонентов организационной культуры среди обучающихся и сотрудников постоянного состава (преподавателей и сотрудников обеспечивающих служб). Данные различия стороны могут быть отражением имеющихся противоречий и «полюсов напряжения» в организационной культуре и их необходимо учитывать при разработке практико-ориентированной программы формирования профессиональной компетентности курсантов комплексной.

Полученные результаты в достаточной степени позволяют организовать решение задач II этапа данного исследования в части описания основных направлений практико-ориентированного обучения курсантов в вузе МВД России и разработки комплексной практико-ориентированной программы формирования профессиональной компетентности курсантов в вузе МВД России.

Результаты исследования могут быть полезны для использования в рамках совершенствования учебно-воспитательного процесса

образовательных организаций МВД России, расширения методического обеспечения гуманитарных дисциплин.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Адольф, В.А. Управление проектированием профессиональной подготовки выпускника гуманитарного вуза в рыночных условиях : монография / В.А. Адольф, С.В. Анюшин, С.В. Гришаев. – М. : АТИСО, 2011. – С. 59-144.
2. Акиндинов, В. История становления и традиции офицерского корпуса русской армии / В. Акиндинов // Ориентир. – 2001. – № 3. – С. 12-16.
3. Аль-Шарафи, М.С. Персональная информационно-образовательная среда преподавателя как компонент информационно-образовательной среды университета / М.С. Аль-Шарафи // Информационные технологии в организации единого образовательного пространства. – Мининский университет, 2020. – С. 5-9.
4. Артюхина, А.И. Образовательная среда высшего учебного заведения как педагогический феномен: дис. ... докт. пед. наук / Александра Ивановна Артюхина. – Волгоград, 2007. – С. 47-49
5. Ахметов, Р.С. Оценка профессиональной компетентности сотрудников полиции в области применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия / Р.С. Ахметов, Д.В. Литвин, В.Г. Лупырь // Физическая культура, спорт - наука и практика. – 2017. – № 2. – С. 20.
6. Базаров, Т.Ю. Управление персоналом. Практикум / Т.Ю. Базаров. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 239 с.
7. Байденко, В.И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) // Высшее образование в России. – 2004. – № 11.
8. Бодров, В.А. Психология профессиональной деятельности. Теоретические и прикладные проблемы. – М. : Изд-во «Институт психологии РАН», 2006. – С.156.

9. Божович, Л.И. Психологические закономерности формирования личности в онтогенезе / Л.И. Божович // Вопросы психологии. – 1976. – № 6. – С. 19-23.
10. Брунер, Дж. Процесс обучения / Дж. Брунер. – М. : АПН РСФСР, 1962. – 256 с.
11. Васильева, Е.Ю. Образовательная среда вуза как объект управления и оценки // Университетское управление: практика и анализ. – 2011. – № 4. – С. 76-82.
12. Васютенкова, И.В. Профессионально-образовательная среда как фактор развития компетентности педагога по обеспечению психологически безопасной и комфортной образовательной среды / И.В. Васютенкова // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании, 2019. – №4. – С. 767-770.
13. Волков, А.В. Формирование профессиональной компетентности курсантов образовательных учреждений МЧС России в процессе изучения специальных дисциплин : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Александр Валентинович Волков. – Шуя, 2010. – 177 с.
14. Глоссарий терминов рынка труда, разработки стандартов образовательных программ и учебных планов. Европейский фонд образования. ЕФО, 1997. – С. 62-63.
15. Григорьев, С.Г. «Умная аудитория» – шаг на пути к интеграции средств информатизации образования / С. Г. Григорьев, В. В. Гриншкун // Вестник Российского университета дружбы народов. – 2014. – № 1. – С. 16-26.
16. Гричанов, А.С. К вопросу об особенностях формирования профессиональной компетентности сотрудников полиции на первоначальном этапе прохождения службы / А.С. Гричанов // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств. – 2018. – С. 239-242.

17. Гусинский, Э.Н. Тренинг-семинар как средство достижения полного образовательного эффекта / Э.Н. Гусинский // Международная программа переподготовки преподавателей психологии и педагогики для педагогических учебных заведений России. – М. – 1994. – С. 10.
18. Даниленкова, В.А. Сравнительная характеристика образовательной среды и экологической образовательной среды технического вуза / В.А. Даниленкова // Образовательная среда сегодня: теория и практика. – 2017. – С. 71-78.
19. Деркачева, Е.В. Формирование образовательной среды в поликультурном пространстве / Е.В. Деркачева // Вестник КАСУ. – 2007. – №1. – С. 30–34.
20. Дерябо, С.Д. Формирование ценностей ориентации воспитанников образовательных учреждений // Высшее образование в России. – 2007. – № 3. – С. 39-43.
21. Доценко, Е.Л. Психология манипуляции. СПб. : Речь, 2003. – С. 259.
22. Дружилов, С.А. Психология профессионализма человека: интегративный подход // Журнал прикладной психологии. – 2003. – № 4-5. – С. 35-42.
23. Дружилов, С.А. Обучение и стадии профессиональной компетентности / С.А. Дружилов // Непрерывное образование как условие развития творческой личности. – Новокузнецк: ИПК. – 2001. – С. 32-33.
24. Дубинский, Ю.М. Методологические основы информатизации обучения в вузах правоохранительных органов и Министерства обороны России : дис. ... докт. техн. наук : 05.13.10 / Юрий Михайлович Дубинский. – М., 1997. – 281 с.
25. Евтихов, О.В. Управление персоналом организации: учеб. пособие / О.В. Евтихов. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 297 с.
26. Евтихов, О.В. Развитие лидерского потенциала руководителя: монография / О.В. Евтихов. – М. : ИНФРА-М, 2020. – 198 с.

27. Евтихов, О.В. Организационная культура вуза МВД России // Вестник СибЮИ МВД России. – Красноярск: СибЮИ МВД России, 2018. – № 3 (32). – С. 76-84.
28. Евтихов, О.В. Особенности формирования профессиональной компетентности курсантов в образовательной среде вуза МВД России / О.В. Евтихов, В.А. Адольф // Научное обозрение: гуманитарные исследования – 2016. – №8. – С. 44-51.
29. Евтихов, О.В. Специфика формирования профессиональной компетентности курсантов в образовательной организации МВД России // Вопросы психологии экстремальных ситуаций. – М, 2018. – № 1. – С. 17-21.
30. Евтихов, О.В. Традиции, ритуалы, нормы и правила как компоненты организационной культуры образовательной организации МВД России // Вопросы психологии экстремальных ситуаций. – М. – 2018. – № 2. – С. 9-11
31. Жидкова, О.А. Развитие профессиональной компетентности сотрудников полиции / О.А. Жидкова // Актуальные проблемы психологии правоохранительной деятельности: концепции, подходы, технологии (Васильевские чтения - 2019). – 2019. – С. 129-133.
32. Зазыкин, В.Г., Смирнов Е.А. Введение в акмеологию. Иваново : Ивановский филиал РАНХиГС; ОАО Издательство «Иваново», 2013. С. 238.
33. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2001. – С.22-25.
34. Зуева, Е.Г. Особенности формирования коммуникативной компетентности сотрудников полиции в процессе профессионального обучения / Е.Г. Зуева, О.А. Жидкова // Актуальные проблемы адаптации курсантов образовательных организаций МВД России к условиям профессиональной деятельности. – 2020. – С. 189-191.
35. Ильченко, О.А. Стандартизация новых образовательных технологий // Высшее образование в России. – 2006. – № 4. – С. 42-47.

36. Ильченко, О.А. Организационно–педагогические условия разработки и применения сетевых курсов в учебном процессе (на примере подготовки специалистов с высшим образованием) : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / О.А. Ильченко. – Москва, 2003. – 22 с.
37. Каримова, Т.С. Проблема формирования коммуникативной компетентности сотрудников полиции как профессионально важного качества / Т.С. Каримова // Успехи гуманитарных наук. – 2020. – № 7. – С. 101-106.
38. Ковалев, Г.А. Психическое развитие ребенка и жизненная среда / Г.А. Ковалев // Вопросы психологии. – 1993. – № 1. – С. 13-23.
39. Коджаспирова, Г.М. Педагогика / Г.М. Коджаспирова. – М.: Гардарики. 2007. – 527 с.
40. Колесникова, И.А. Теория и практика модульного преобразования воспитательной среды образовательного учреждения : учебно-методическое пособие / под ред. З.И. Васильевой. – СПб., 2009. – С. 12-14.
41. Компетентностный подход как способ достижения нового качества образования. Материалы для опытно-экспериментальной работы в рамках Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года. – М., 2003. – С. 74-75.
42. Коровкин, А.Ю. Формирование профессиональной компетентности у курсантов учебных заведений МВД России : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2011.
43. Коротаева, Е.В. Педагогическое взаимодействие: опыт проблемного анализа: монография / Е.В. Коротаева. – Екатеринбург: УрГПУ, 2007. – 276 с.
44. Кречетников, К.Г. Проектирование креативной образовательной среды на основе информационных технологий в вузе. – М.: Госкоорцентр, 2002.
45. Кругова, Н.В. Психологические особенности профессиональной деятельности следователя как субъекта труда в ходе производства

следственных действий: автореф. дис. ... канд. психол. наук:19.00.08 / Наталья Владимировна Кругова. – Тверь, 2010. – С. 9-10.

46. Крылова, Н.Б. Новые ценности образования: тезаурус для учителей и школьных психологов. – М. : ИПИ РАО, 1995. – С. 91.

47. Кубышко, В.Л. О практико-ориентированном профессиональном обучении в вузе МВД России / В.Л. Кубышко // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2012.– № 4 (51). – С. 72-73

48. Курбатова, О.В. Педагогическая компетентность участкового уполномоченного полиции как фактор эффективности профессиональной деятельности / О.В. Курбатова //Актуальные вопросы административной деятельности полиции. Сборник научных трудов. – М. – 2019. – С. 55-58.

49. Литвин, Д.В. Модель и алгоритм оценки профессиональной компетентности сотрудников полиции в области применения мер непосредственного принуждения / Д.В. Литвин // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2017. – № Т31. – С. 891-895.

50. Мальченков, Е.В. Особенности формирования профессиональной компетентности участковых уполномоченных полиции в процессе адаптации к службе в ОВД / Е.В. Мальченков, В.В. Мальченкова, Ю.П. Балакин // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5. – С. 334.

51. Мануйлов, Ю.С. Средовой подход в воспитании. Издание второе, перераб. / Ю.С. Мануйлов. – М.; Н.Новгород: Изд-во Волго-Вятской академии государственной службы, 2002. – 157 с.

52. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М. : Знание, 1996. – 308 с.

53. Маркович, Д.Ж. Социальная экология / Д.Ж. Маркович. – М., 1991. – С. 41.

54. Митина, Л.М. Психология развития конкурентоспособности личности / Л.М. Митина. – М. : МПСИ, 2002. – С. 23.

55. Назаров, С.А. Педагогические условия проектирования личностно-развивающей информационно-образовательной среды

технического вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Сергей Александрович Назаров. – Ростов-н/Д, 2006. – С. 17.

56. Невзоров, С.В. Развитие культурологической компетентности будущего сотрудника полиции как компонента профессиональной ответственности / С.В. Невзоров // Материалы X Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 41-43.

57. О полиции: [федеральный закон от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ]. – М., 2011.

58. О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации : [федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ]. – М., 2011.

59. Об образовании в Российской Федерации: [федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ]. – М., 2012.

60. Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации: [приказ МВД России от 26 июня 2020 года № 460]. – М., 2020.

61. Об утверждении Правил ношения сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации форменной одежды, знаков различия и ведомственных знаков отличия: [приказ МВД России от 26 июля 2013 года № 575]. – М., 2013.

62. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» [приказ Минобрнауки РФ от 16 ноября 2016 года № 1424]. – М., 2016.

63. Организационная культура / И.В. Грошев [и др.]. – М.: Юнити-Дана, 2004. – 288 с.

64. Орленко, С.В. Проблемы подготовки выпускников ведомственных образовательных организаций к успешной профессиональной адаптации в подразделениях органов внутренних дел / С.В. Орленко, А.А. Рощин // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на

образование и развитие личности: материалы X Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 43-45.

65. Пенионжек, Е.В. Профессиональная компетентность сотрудников полиции России: использование материала патриотического воспитания на занятиях по морально-психологической подготовке / Е.В. Пенионжек // Цивилизационные парадигмы XXI столетия: культурно-ценностные ориентиры: материалы Международной научной конференции. – 2017. – С. 26-30.

66. Петухов, А.Ю. Проблемы формирования информационной компетентности сотрудника полиции в рамках первоначальной профессиональной подготовки / А.Ю. Петухов // Вестник Сибирского юридического института МВД России. – 2017. – № 4 (29). – С. 78-81.

67. Профессиональная подготовка полицейских / под общ.ред. В.Л. Кубышко. – М.: ДГСК МВД России, 2020. Часть 1. – 413 с.

68. Рассказов, Ф.Д. Теория и практика формирования морально-психологических качеств курсантов военного вуза: дис. ... докт. пед. наук: 13.00.01 / Филипп Дементьевич Рассказов. – Курган, 2000. – 405 с.

69. Рубцов, В.В. Развитие образовательной среды региона. М., 1997. – С. 5.

70. Селезнев, В.И. Профессиональное обучение в современных условиях: компетенции и компетентность сотрудника полиции / В.И. Селезнев // Правоохранительная деятельность органов внутренних дел в контексте современных научных исследований: материалы международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 428-431.

71. Селезнев, В.И., К вопросу о компетенциях и компетентности в профессиональном обучении сотрудника полиции / В.И. Селезнев, Н.В. Касаткина, Е.В. Сухарева // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии. – 2018. – С. 66-70

72. Серых, В. Воинские ритуалы / В. Серых. – М. : Воениздат, 1981. – 161 с.

73. Слободчиков, В.И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования / В.И. Слободчиков. – М.: Экопсицентр РОСС, 2000. – 230 с.
74. Соломанидина, Т.О. Организационная культура компании / Т.О. Соломанидина. – М. : ИНФРА-М, 2009. – 624 с.
75. Сорокин, А.В. Формирование профессиональной компетентности слушателей вузов ФСИН России : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Шуя, 2012.
76. Сорочинский, М.А. Виртуальная обучающая среда moodle как часть электронной образовательной среды / М.А. Сорочинский // Современное образование: традиции и инновации. – 2019. – № 2. – С. 153-155.
77. Сошникова, И.А. Интерактивные технологии воспитательной работы с обучающимся в образовательных организациях МВД России : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Ирина Аркадьевна Сошникова. – СПб, 2017. – 316 с.
78. Степанова, И.Ю., Адольф В.А. Проектирование практико-ориентированной профессиональной подготовки педагога в вузе : монография. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2013. – С. 59-60.
79. Сэкулич, Н.Б. Интерактивная электронная информационно-образовательная среда университета как средство формирования ИКТ-компетенций студентов : дис. ... канд. пед. наук / Наталья Борисовна Сэкулич. – Улан-Уде, 2018. – 194 с.
80. Типовой Кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих: [решение президиума Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции от 23 декабря 2010 г. (прот. № 21)]. – М., 2010.
81. Тукова, Е.А. Электронная информационно-образовательная среда как элемент виртуальной образовательной среды в вузах / Е.А. Тукова // Наука и инновации в современном мире. – М. –, 2019. – С. 82-84.

82. Хазова, С.А. Компетентность конкурентоспособного специалиста по физической культуре и спорту. – М. : Академия Естествознания, 2010. – С. 9.
83. Чепурко, Ю.В. Дифференциальная психография в ориентации молодежи на специальности юридического профиля: автореф. ... канд. психол. наук: 19.00.03 / Юлия Владиславовна Чепурко. – М., 2008. – С.3 с.
84. Шаталов, Н.И. Организационная культура / Н.И. Шаталов. – М. : Экзамен, 2006. – 652 с.
85. Шевченко, Е.Н. Цифровая образовательная среда – новые возможности для современного урока математики и как средство повышения качества знаний обучающихся / Е.Н Шевченко // Цифра в помощь учителю: сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием. – 2020. – С. 91-93.
86. Шейн, Э. Организационная культура и лидерство / пер. с англ. под ред. Т.Ю. Ковалевой. – СПб. : Питер, 2007. – 336 с.
87. Шестернин, А.С. Формирование информационной компетентности будущих учителей в образовательной среде педагогического вуза: дис. ... канд. пед. наук / Алексей Сергеевич Шестернин. – Шуя, 2015. – 203 с.
88. Шинкевич, В.Е. Совершенствование процесса формирования профессио-нальной компетентности сотрудников органов внутренних дел: акмеологический аспект : монография / В.Е. Шинкевич [и др.]. – Красноярск : СибЮИ МВД России, 2018. – 196 с.
89. Щербакова, Т.Н. К вопросу о структуре образовательной среды учебных учреждений // Молодой ученый. – 2012. – № 5. – С. 545-548.
90. Щуркова, Н.Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры / Н.Е. Щуркова. – М. : Пед. поиск, 1997. – 77 с.
91. Якимович, В.П. Образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального развития учителей физической культуры //

Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2011. № 5 (75). – С. 140-143.

92. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М. : Смысл, 2001. – 365 с.

93. Ясвин, В.А. Экспертиза школьной образовательной среды / В.А. Ясвин. – М. : Сентябрь, 2000. – С. 14.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Анкета и сводные результаты исследования организационной культуры вуза

Инструкция: Анкета состоит из 6-ти блоков, характеризующих организационную культуру. Каждый содержит 4 возможных варианта оценки. Заполнение анкеты состоит из двух этапов:

1 этап. В столбце «в настоящее время (теперь)» распределите 100% между вариантами ответов в том весовом соотношении, которое в наибольшей степени соответствует вузу. Наибольшее количество процентов поставьте той альтернативе, которая подходит, по Вашему мнению, больше других. Обязательно убедитесь, что сумма поставленных процентов по каждому вопросу равна 100.

2 этап. В столбце «предпочтительно» отметьте, какое соотношение оцениваемых характеристик, по Вашему мнению, должно быть, чтобы вуз поднялся на еще более высокий уровень. Для этого распределите 100% между характеристиками в том весовом соотношении, которое в наибольшей степени соответствует Вашему представлению.

1. ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ		В настоящее время	Предпочтительно
А	Организация подобна большой семье. Люди выглядят как имеющие много общего.		
В	Организация очень динамична и проникнута предпринимательством. Люди готовы жертвовать собой ради общей цели.		
С	Организация ориентирована на результат. Главное – добиться выполнения задания. Люди ориентированы на соперничество и достижение поставленной цели.		
Д	Организация жестко структурирована и строго контролируется. Действия людей определяются правилами, инструкциями, процедурами.		
Всего		100%	100%

2. ОБЩИЙ СТИЛЬ ЛИДЕРСТВА В ОРГАНИЗАЦИИ		В настоящее время	Предпочтительно
A	Представляет собой постоянный анализ работы, стремление помочь и научить.		
B	Служит примером предприимчивости, новаторства и склонности к риску.		
C	Служит примером деловитости, агрессивности, ориентации на результат.		
D	Является примером координации, четкой организации или плавного ведения дел в русле рентабельности.		
Всего		100%	100%
3. УПРАВЛЕНИЕ СОТРУДНИКАМИ В ОРГАНИЗАЦИИ		В настоящее время	Предпочтительно
A	Характеризуется поощрением командной работы, единодушием и участием в принятии решений.		
B	Характеризуется поощрением индивидуальной инициативы, новаторства, свободы и самобытности.		
C	Характеризуется высокой требовательностью, жестким стремлением к конкурентоспособности и поощрением достижений.		
D	Характеризуется гарантией занятости, требованиями подчинения, предсказуемостью и стабильностью в отношениях.		
Всего		100%	100%
4. СВЯЗУЮЩАЯ СУЩНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ		В настоящее время	Предпочтительно
A	Организацию связывают воедино преданность делу и взаимное доверие. Обязательность в организации находится на высоком уровне.		
B	Организацию связывают воедино приверженность новаторству и совершенствованию. Акцентируется необходимость быть на передовых рубежах.		
C	Организацию связывают воедино акцент на достижении поставленных целей и выполнении поставленных задач.		
D	Организацию связывают воедино формальные правила и официальная политика. Плановый ход деятельности организации считается необходимым.		
Всего		100%	100%
5. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ		В настоящее время	Предпочтительно
A	Гуманное развитие. Поддержка высокого доверия к сотрудникам, открытость. Участие сотрудников в процессе управления.		

В	Обретение новых ресурсов, решение новых проблем. Ценятся апробация нового и изыскание возможностей.		
С	Конкурентные действия и достижения. Преобладает целевое напряжение сил и стремление к лидерству в своей сфере деятельности.		
Д	Неизменность и стабильность. Важнее всего рентабельность, контроль и плановость.		
Всего		100%	100%
6. КРИТЕРИИ УСПЕХА ОРГАНИЗАЦИИ		В настоящее время	Предпочтительно
А	В организации считается, что успех – это в первую очередь слаженно работающий коллектив, увлеченность людей делом и забота о людях		
В	Организация определяет успех на базе обладания уникальными и современными технологиями и оказания самых современных образовательных услуг.		
С	Ключ к успеху – конкурентное лидерство в своей сфере деятельности.		
Д	Успех определяют надежность, неизменность и стабильность, рентабельность и низкие затраты.		
Всего		100%	100%

Таблица 1 – Сводные результаты исследования организационной культуры вуза

ПАРАМЕТР КУЛЬТУРЫ	Тип	Сотрудники		Курсанты, 2 курс		Курсанты, 3 курс		Курсанты, 4 курс		Курсанты, общ.	
		наст	пред	наст	пред	наст	пред	наст	пред	наст	пред
1. ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ											
Организация подобна большой семье. Люди имеют много общего	A	20,8	31,8	24,6	33,2	21,5	30,4	19,6	28,4	22,0	30,6
Организация очень динамична и проникнута предприимчивостью. Люди готовы жертвовать собой ради общей цели	B	15,2	20,7	13,8	22,3	16,2	22,2	16,0	23,2	15,3	22,5
Организация ориентирована на результат и выполнение задания. Люди ориентированы на соперничество и достижение поставленного результата	C	26,4	22,8	22,3	21,5	24,4	22,1	23,6	21,9	23,4	21,8
Организация жестко структурирована и строго контролируется. Действия людей определяются правилами, инструкциями, процедурами	D	37,6	24,7	39,3	23,0	37,9	25,3	40,8	26,5	39,3	24,9
2. СТИЛЬ ЛИДЕРСТВА В ОРГАНИЗАЦИИ											
Представляет собой постоянный анализ работы, стремление руководителя помочь и научить	A	25,9	36,9	28,4	38,4	28,8	32,2	23,9	30,6	27,0	33,7
Служит примером предприимчивости, новаторства и склонности к риску	B	15,4	16,4	18,6	19,4	19,0	22,2	23,3	23,8	20,3	21,8
Служит примером деловитости, агрессивности, ориентации на результат	C	29,3	18,3	26,2	15,0	21,7	18,8	25,7	19,4	24,5	17,7
Является примером координации, четкой организации деятельности	D	29,4	28,4	26,8	27,2	30,5	26,8	27,1	26,2	28,2	26,7

ПАРАМЕТР КУЛЬТУРЫ	Тип	Сотруд-ники.		Курсанты, 2 курс		Курсанты, 3 курс		Курсанты, 4 курс		Курсанты, общ.	
		наст	пред	наст	пред	наст	пред	наст	пред	наст	пред
3. УПРАВЛЕНИЕ СОТРУДНИКАМИ В ОРГАНИЗАЦИИ											
Характеризуется поощрением командной работы, единодушием и участием в принятии решений	A	22,2	33,5	26,7	34,3	23,2	30,1	23,2	28,9	24,4	31,2
Характеризуется поощрением индивидуальной инициативы, новаторства, свободы	B	20,2	24,5	18,6	30,2	19,8	26,1	19,0	25,6	19,1	27,3
Характеризуется высокой требовательностью, жестким стремлением к эффективности и поощрением достижений	C	26,8	19,7	26,0	16,8	29,2	20,7	24,5	22,3	25,6	19,8
Характеризуется гарантией занятости, требованиями подчинения, предсказуемостью и стабильностью в отношениях	D	30,8	22,3	28,7	18,7	27,8	23,1	33,3	23,2	29,9	21,7
4. СВЯЗУЮЩАЯ СУЩНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ											
Организацию связывают воедино преданность делу и взаимное доверие. Обязательность в организации находится на высоком уровне	A	21,2	31,9	26,7	29,6	24,5	29,8	22,3	28,0	24,5	29,1
Организацию связывают воедино приверженность новаторству и совершенствованию. Акцентируется необходимость быть на передовых рубежах	B	19,0	23,3	21,3	25,7	18,1	23,1	20,7	24,6	20,0	24,5
Организацию связывают воедино акцент на достижении поставленных целей и выполнении поставленных задач	C	28,7	27,5	22,8	22,5	28,6	24,8	24,4	23,3	25,3	23,6
Организацию связывают воедино формальные правила и официальная политика деятельности	D	31,1	17,3	29,2	22,2	28,8	22,3	32,6	24,1	30,2	22,8

Продолжение таблицы 1

ПАРАМЕТР КУЛЬТУРЫ	Тип	Сотрудн.		Курсанты, 2 курс		Курсанты, 3 курс		Курсанты, 4 курс		Курсанты, общ.	
		наст	пред	наст	пред	наст	пред	наст	пред	наст	пред
5. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ											
Гуманное развитие. Поддержка высокого доверия к сотрудникам, открытость. Участие сотрудников в процессе управления	A	23,2	29,6	25,3	34,5	24,2	32,9	23,7	30,4	24,4	32,6
Обретение новых ресурсов, решение новых проблем. Ценятся апробация нового и изыскание дополнительных возможностей	B	20,5	25,5	17,4	22,5	22,3	27,7	20,1	24,1	19,9	24,8
Конкурентные действия и достижения. Преобладает целевое напряжение сил и стремление к лидерству	C	26,2	21,1	22,1	18,6	20,3	18,6	26,0	21,9	22,8	19,7
Неизменность и стабильность. Важнее всего эффективность, контроль и плановость	D	30,1	23,8	35,2	24,4	33,2	20,8	30,2	23,6	32,9	22,9
6. КРИТЕРИИ УСПЕХА ОРГАНИЗАЦИИ											
В организации считается, что успех – это в первую очередь слаженно работающий коллектив, увлеченность людей делом и забота о людях	A	25,0	39,1	30,5	45,4	28,9	38,6	24,5	31,3	28,0	38,4
Организация определяет успех на базе обладания уникальными и современными технологиями и оказания самых современных образовательных услуг	B	20,0	23,8	17,4	22,6	20,3	22,3	21,9	24,6	19,8	23,2
Ключ к успеху – профессиональное лидерство в своей сфере деятельности	C	24,9	17,8	23,6	15,5	23,3	21,4	24,0	21,9	23,7	19,6
Успех определяют надежность, неизменность и стабильность	D	30,1	19,3	28,5	16,5	27,5	17,7	29,6	22,2	28,5	18,8

