

МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ВОЛГОГРАДСКАЯ АКАДЕМИЯ

*Д. В. Егоренков, В. И. Косяченко*

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ  
ПСИХОФИЗИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ  
СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ  
К ВЫПОЛНЕНИЮ ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНЫХ ЗАДАЧ**

*Учебное пособие*



Волгоград  
ВА МВД России  
2021

УДК 355.5(075.8)  
ББК 68.43я73  
Е 30

Одобрено  
редакционно-издательским советом  
Волгоградской академии МВД России

**Егоренков, Д. В.**

Е 30 Особенности формирования психофизической готовности сотрудников органов внутренних дел к выполнению оперативно-служебных задач : учебное пособие / Д. В. Егоренков, В. И. Косяченко. – Волгоград : ВА МВД России, 2021. – 60 с.

ISBN 978-5-7899-1267-2

В учебном пособии раскрывается специфика формирования психофизической готовности сотрудников органов внутренних дел к преодолению экстремальных ситуаций в служебной деятельности как целостного личностного качества – нового образовательного результата подготовки кадров для органов внутренних дел, позволяющего решать одну из основных задач – обеспечение безопасности граждан.

Издание предназначено курсантам и слушателям образовательных организаций системы МВД России, сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации.

УДК 355.5(075.8)  
ББК 68.43я73

*Рецензенты:* И. А. Кузнецов, А. И. Мещанинов

ISBN 978-5-7899-1267-6

© Егоренков Д. В., Косяченко В. И., 2021  
© Волгоградская академия МВД России, 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение</b> .....	4
<b>Глава 1.</b> Проблема подготовки к экстремальным ситуациям в теории и практике высшего образования в системе МВД России .....	9
<b>Глава 2.</b> Формирование готовности курсантов вузов МВД России к преодолению экстремальных ситуаций .....	15
<b>2.1.</b> Сущностные характеристики готовности курсантов вузов МВД России к преодолению экстремальных ситуаций .....	15
<b>2.2.</b> Уровневая модель готовности курсантов вузов МВД России к преодолению экстремальных ситуаций .....	22
<b>Глава 3.</b> Технология подготовки курсантов образовательных организаций МВД России к деятельности в экстремальных условиях .....	29
<b>3.1.</b> Формирование двигательных действий как составная часть готовности сотрудников органов внутренних дел к преодолению экстремальных ситуаций .....	29
<b>3.2.</b> Результаты применения методики подготовки курсантов в условиях действия сбивающих факторов.....	39
<b>Заключение</b> .....	46
<b>Библиографический список</b> .....	49
<b>Приложения</b> .....	56

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящем пособии раскрываются основные тенденции подготовки специалистов системы Министерства внутренних дел Российской Федерации к профессиональной оперативно-служебной деятельности.

Оперативно-служебная деятельность – система мероприятий, направленных на использование необходимых знаний, умений и навыков сотрудников ОВД с учетом оперативной обстановки, специфики их профиля и уровня оперативно-служебной подготовки.

Под оперативно-служебной подготовкой (ОСП) понимается процесс формирования готовности сотрудников органов внутренних дел к применению мер принуждения в чрезвычайных обстоятельствах. ОСП является одним из направлений специального профессионального обучения и характеризуется совокупностью тактически грамотных и правомерных действий, приемов личной безопасности, профессионально важных физических качеств, навыков владения табельным оружием, специальными средствами и боевыми приемами борьбы. Уровень готовности сотрудников во многом обусловлен особенностями и содержанием оперативно-служебных и служебно-боевых задач, решаемых конкретными подразделениями и службами органов внутренних дел.

Часто задержание происходит в экстремальных условиях, поэтому существенно повышаются требования к сотрудникам полиции. Человек должен оценить ситуацию и принять единственно верное решение. В таких обстоятельствах ему необходимо сохранить состояние готовности, сконцентрировать все возможности, которыми он располагает. Большинство опрошенных сотрудников ОВД, действовавших в экстремальных условиях, указывают на неадекватное самочувствие и поведение. Они испытывают чрезмерное волнение или показную веселость, суетливость, неумение сосредоточиться и оценить обстановку, спрогнозировать поведение правонарушителя.

Ознакомление с материалами уголовных дел и служебных исследований свидетельствует о том, что нож в руках преступника заставляет забыть навыки, сформированные в спортивном зале с использованием имитаторов оружия.

Таким образом, практика доказывает необходимость специальной тренировки для управления эмоционально-волевыми качествами в экстремальных условиях.

В учебном процессе курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России следует выделить следующие этапы.

**Первый этап** – начальная физическая подготовка. Он направлен на формирование готовности к обучению в вузе, адаптацию к особенностям учебы и быта.

**Второй этап** – базовая физическая подготовка. На этом этапе повышается уровень физической подготовленности, формируются необходимые двигательные прикладные навыки.

**Третий этап** – целевая физическая подготовка, которая обеспечивает высокий уровень специальной физической и технической подготовленности, повышает психологическую надежность к действиям в экстремальных ситуациях. Высокая результативность противоборства с правонарушителем в экстремальной обстановке возможна только при комплексном развитии специальных физических и психических, профессионально значимых двигательных умений и навыков.

На занятиях происходит приближение практических условий к реальной служебно-боевой деятельности, с одной стороны, с другой – оценивается психическое состояние курсантов и слушателей в обстановке, максимально приближенной к экстремальной. Занятия насыщаются элементами внезапности и новизны, включаются элементы риска и опасности, наращивается сложность отрабатываемых задач, увеличивается длительность больших нагрузок.

Эмоционально-волевая регуляция должна пронизывать служебную, боевую и физическую подготовку работников правоохранительных органов. Только в этом случае сотрудники полиции в экстремальных условиях будут принимать обдуманные решения, чувствовать уверенность в своих силах, смогут победить чувство страха, научатся быстро реагировать на действия преступников.

Направление данной деятельности формирует наиболее эффективные способы выполнения должностных обязанностей и овладение передовыми приемами успешного решения оперативно-служебных задач сотрудниками различных специальностей, важнейшей характеристикой которой является ее экстремальность.

Под экстремальными понимаются такие условия, которые предъявляют предельные требования к физическим, психологическим и эмоциональным ресурсам организма и личности, что задает высокую степень риска поведения человека. Очевидно, что специальная подготовка (огневая, физическая, тактико-специальная) сотрудников МВД к действиям в таких условиях позволяет не только повысить качество их профессиональной деятельности, но и сохранить кадровый потенциал, а также значительно повысить уровень профессиональной готовности в целом.

Авторы строят свою работу на основе следующих положений:

1. О необходимости усвоения курсантами правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в экстремальных ситуациях (ЭС), угрожающих жизни и здоровью граждан в ходе специально организованного педагогического процесса в условиях ведомственного образования системы МВД России.

2. О необходимости формирования у курсантов системы МВД России определенных качеств личности, позволяющих быть готовым к преодолению соответствующих ЭС.

3. О необходимости разработки теоретических основ личностной готовности к ЭС с точки зрения современных требований к ведомственному образованию.

4. О необходимости разработки технологии формирования готовности обучающихся к преодолению ЭС в плане диагностирования сформированности, логики организации образовательного процесса в рамках вузов МВД России.

В данном пособии представлено теоретическое обоснование предлагаемой модели процесса формирования готовности курсантов вузов МВД России к преодолению экстремальных ситуаций (главы 1–2). Последовательно раскрывается процесс формирования

психофизической готовности курсантов вузов МВД России к преодолению экстремальных ситуаций на основе представлений Н. А. Бернштейна о развитии двигательных действий, анализируются результаты апробации предложенной модели тренировки (глава 3).

В теоретическом плане авторы придерживаются основных положений целостного и ситуационно-средового подходов, с позиций которых *готовность курсантов к преодолению экстремальных ситуаций рассматривается как процесс формирования целостного личностного качества* – нового образовательного результата подготовки кадров для органов внутренних дел в образовательных организациях системы МВД России, способствующего совершенствованию личного состава, позволяющего решать задачу обеспечения безопасности граждан, стоящую перед органами внутренних дел Российской Федерации.

Авторы предприняли попытку выявить сущностные характеристики готовности курсантов вузов МВД России к преодолению экстремальных ситуаций как образовательного результата. Эти характеристики составляют содержание уровневой шкалы сформированности готовности курсантов к преодолению экстремальных ситуаций.

Вопрос об уровневой диагностике сформированности готовности курсантов к преодолению экстремальных ситуаций может быть адресован соответствующим специалистам – психологам. Однако ряд признаков может быть определен посредством наблюдения, анкетирования, экспертных оценок – обычных для педагогической практики инструментов. Наилучшим методом диагностики может быть только результативность деятельности курсанта в реальных условиях оперативно-служебной деятельности. В этом и заключается основная трудность, не позволяющая рассматривать методы психологической диагностики в качестве основного инструмента оценки сформированности готовности к преодолению экстремальной ситуации: как в силу большой трудоемкости данного процесса, так и в плане устойчивости большинства психологических характеристик, изучаемых на этапе профотбора. Таким образом, с педагогической точки

зрения важным показателем готовности к преодолению экстремальных ситуаций могут быть образовательные результаты курсанта, достигнутые им в процессе формирования готовности к преодолению экстремальных ситуаций в условиях учебно-воспитательного процесса, типичного для вузов системы МВД России.

Представленная логика процесса формирования может стать теоретической базой как для дальнейшего исследования изучаемой готовности и понимания его динамики и специфики в вузах системы МВД России, так и для педагогических работников организаций дополнительного образования системы МВД России в плане совершенствования умений и навыков преодоления опасных ситуаций в профессиональной деятельности в целях повышения качества ведомственного образования, эффективного решения сотрудниками оперативно-служебных задач, обеспечения личной безопасности граждан.

Авторы пособия будут благодарны за замечания и отзывы.

# ГЛАВА 1

## ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ К ЭКСТРЕМАЛЬНЫМ СИТУАЦИЯМ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ МВД РОССИИ

В современной России принятие и вступление в силу Федерального закона «О полиции» от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ обусловлены напряженной жизнью современного человека, наполненной чрезвычайными обстоятельствами, и необходимостью повышения роли правоохранительных органов в рамках государства по пресечению противоправных и экстремистских проявлений, провокаций к массовым беспорядкам, противодействию террористическим актам, приобретающим новые формы, обеспечению безопасности мест массового пребывания граждан, предотвращению угрозы для их жизни и здоровья, преодолению различных экстремальных ситуаций.

Министр внутренних дел генерал-лейтенант полиции В. А. Колокольцев в своем интервью газете «Известия» отметил, что «повышение профессионализма и качества кадрового состава полиции – приоритетная задача»<sup>1</sup>, которая актуализирует перед системой ведомственного образования совершенствование личного состава в ходе подготовки кадров в системе МВД России. В интервью также было отмечено, что у сотрудников полиции «служебная деятельность заключается в том, чтобы правильно оценить сложившуюся ситуацию и принять единственно верное решение»<sup>2</sup>. Целенаправленное *формирование готовности* курсантов вузов МВД России к *преодолению экстремальных ситуаций* при поддержании порядка в обществе

---

<sup>1</sup> Интервью газете «Известия» с Министром внутренних дел генерал-лейтенантом полиции Владимиром Колокольцевым // Официальный сайт МО МВД РФ «Назаровский», Межмуниципальный отдел МВД РФ «Назаровский». 2012. URL: <http://www.ovdnazarovo.ru/news/237-intervyu-gazete-izvestiya-s-ministrom-vnutrennih-del-general-leytenantom-policii-vladimirom-kolokolcevym.html> (дата обращения: 20.08.2020).

<sup>2</sup> Там же.

в современных условиях может стать одним из эффективных способов решения поставленной задачи.

Готовность курсантов вузов МВД России к преодолению экстремальных ситуаций позволит им сознательно и ответственно относиться к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, преодолевать панику, растерянность, страх и необдуманность действий в период стресса, что требует развития целостности мышления, мотивации, систематизации специальных знаний, умений и личностного опыта поведения в экстремальных условиях (Э. Я. Егорова, Н. В. Елисеева, В. Н. Мошкин, А. Н. Приешкина, А. А. Сергин, В. А. Сидоркин, А. М. Столяренко, Т. Н. Султанов, В. С. Фролов, Б. Н. Чумаков и др.).

Подготовка курсантов вузов МВД России нацелена на постоянное повышение их образовательного уровня. Так, например, в Волгоградской академии МВД России в целях обеспечения инновационной образовательной и научно-исследовательской деятельности академии и во исполнение требований приказа МВД от 2 августа 2013 г. № 591 «О внесении изменений в приказ МВД России от 29 августа 2012 г. № 820 „О профилизации образовательных учреждений МВД России“» 5 сентября 2013 г. на базе одного из подразделений академии – учебно-научного комплекса экспертно-криминалистической деятельности – открылась опытно-экспериментальная лаборатория криминалистических исследований, отвечающая мировым стандартам качества проведения криминалистических исследований, отражающая современные тенденции отечественного профильного высшего образования<sup>1</sup>. Это отражается и на положительном комплексном воздействии подготовки курсантов (слушателей) академии в процессе изучения различных предметов теоретической и практической направленности. Изучая дисциплины, позволяющие им давать юридическую оценку административных проступков, уголовных преступлений, обращения с оружием, устранять задержки

---

<sup>1</sup> См.: Официальный сайт Волгоградской академии МВД России. URL: <http://va-mvd.ru/modules.php?file=article&name=News&sid=2039> (дата обращения: 20.08.2020).

при стрельбе, пресекать противоправные действия с помощью табельного оружия, вести непосредственное силовое единоборство с активно сопротивляющимся правонарушителем, умело действовать в составе наряда, используя специальные средства, приемы самозащиты и задержания в служебно-оперативной и служебно-боевой деятельности.

К ним относятся следующие дисциплины: «Конституционное право», «Административное право», «Уголовное право», «Правоохранительные органы», «Основы управления в органах внутренних дел», «Огневая подготовка», «Специальная техника в органах внутренних дел», «Физическая подготовка», «Тактико-специальная подготовка» и др.

Обучение проходит по правилам индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью граждан. Для совершенствования подготовки личного состава в образовательных организациях системы МВД России в качестве перспективы рассматривается целенаправленное формирование готовности курсантов к преодолению экстремальных ситуаций как *целостного личностного качества*.

Принципиально важной подготовкой кадров для органов внутренних дел в высших образовательных организациях системы МВД сегодня является практическая направленность обучения по *формированию готовности к преодолению экстремальных ситуаций как целостного личностного качества*. Предлагаемый путь совершенствования подготовки личного состава требует от курсантов самостоятельной систематизации теоретических знаний и практических умений, навыков, полученных при помощи педагогических работников на протяжении обучения в образовательной организации МВД России для самореализации, как активных субъектов моделирования экстремальных ситуаций, оптимального выбора адекватных средств и быстрого реагирования по их преодолению.

Предварительный опрос 250 курсантов ВА МВД России 1–4 курсов показал, что 87 % из них признают необходимость учиться безопасному поведению в экстремальных ситуациях, угрожающих

собственной жизни, жизни и здоровью других людей для повышения профессионализма. Однако на вопрос: «Готовы ли вы к опасной для жизни ситуации?» (рис. 1) 44 % опрошенных сомневаются в этом или уверены в том, что не готовы.



Рис. 1. Распределение ответов курсантов ВА МВД на вопрос: «Готовы ли вы к опасной для жизни ситуации?»

Среди причин своей неготовности курсанты называют растерянность, замедленные реакции, торопливость действий, страх, нарушение логики рассуждения, тревожность, сумбурность поведения в экстремальных ситуациях и др.

Большинство респондентов отмечают, что, несмотря на то, что на занятиях в академии овладевают глубокими теоретическими и профессиональными знаниями об опасных событиях, ситуациях, происходящих в современном обществе, получают психологическую, физическую и боевую подготовку, у них не хватает целостности восприятия незнакомой, неожиданной опасной ситуации, личностного опыта «проигрывания», преодоления конкретной экстремальной ситуации. Практически все респонденты при этом указывают на нали-

чие потребности в целенаправленном формировании готовности к экстремальным ситуациям во время занятий.

Таким образом, накопленный опыт деятельности в конкретных опасных ситуациях, основанный на усвоении примеров быстрого и точного реагирования в ситуациях действия различных сбивающих факторов, представляющих угрозу для жизни, является, по мнению опрошенных, крайне важным компонентом профессиональной подготовки.

Кроме того, курсанты считают необходимым создание в учебном процессе условий для применения знаний в неожиданных ситуациях, тренировки навыков принятия волевых и оптимальных решений, психологического воздействия на толпу (с переключением внимания на другой объект), оказавшуюся в чрезвычайной ситуации, и ряд других умений, связанных с эффективным преодолением экстремальных ситуаций. Иными словами, теоретически процесс формирования готовности курсантов к преодолению экстремальных ситуаций как образовательного результата в вузах МВД России недостаточно обоснован. Соответственно, это порождает определенную неудовлетворенность образовательных потребностей курсантов.

Следовательно, перед образовательной системой вузов МВД России стоит важная проблема – формирование готовности к преодолению экстремальных ситуаций.

До настоящего времени эта проблема не получила в педагогической науке должного освещения: не обоснованы сущностные характеристики готовности курсантов к преодолению экстремальных ситуаций, не разработана уровневая модель и технология процесса формирования данного качества личности, недостаточно обоснованы способы диагностирования и средства формирования названной готовности.

Решению данной проблемы в теоретической плоскости посвящена глава 2.

Проблема формирования специальных знаний, умений, навыков, умелых действий и адекватного поведения в широком спектре современных угроз и рисков, необходимых личностных качеств

обучающихся, готовности к действиям в экстремальных ситуациях, в том числе к служебной деятельности в системе МВД России, представляет особый интерес для педагогической науки и образовательной практики.

Принципиально важной подготовкой в высших образовательных организациях системы МВД сегодня является такая подготовка, которая направлена на *формирование готовности к преодолению экстремальных ситуаций как целостного личностного качества*.

Как показывают данные исследований, у большинства курсантов имеются образовательные потребности, связанные с накоплением опыта деятельности в конкретных опасных ситуациях, усвоением примеров адекватного поведения в экстремальных ситуациях.

До настоящего времени проблема организации педагогического процесса, направленного на формирование готовности курсантов к преодолению экстремальных ситуаций, не разработана. Ее решение должно основываться на 1) создании теоретической уровневой модели образовательного результата; 2) создании технологии процесса формирования готовности к преодолению ЭС как качества личности; 3) обосновании способов диагностирования и средств формирования указанной готовности.

## ГЛАВА 2

### ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ К ПРЕОДОЛЕНИЮ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ

#### **2.1. Сущностные характеристики готовности курсантов вузов МВД России к преодолению экстремальных ситуаций**

Решение обозначенных в предыдущей главе проблем следует начать с анализа теоретических источников, а также с анализа работ специалистов других экстремальных профессий, в частности, сотрудников других силовых структур, которые сталкиваются с подобными проблемами (МЧС, ВС, УИН, ФСБ и ряд других).

Процесс формирования готовности субъектов к преодолению экстремальных ситуаций в психологической и педагогической литературе представлен в четырех группах работ:

1. Первую группу составляют исследования, в которых представлены «готовность» как состояние личности, сущностные характеристики готовности как качества личности (М. И. Дьяченко, Дж. Келли, В. С. Мухина, С. Л. Рубинштейн, А. Ц. Пуни, Д. И. Узнадзе и др.), готовности к различным видам деятельности (Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Н. К. Сергеев, В. В. Сериков и др.).

2. Вторая группа работ дает понимание процесса формирования готовности обучающихся к преодолению экстремальных ситуаций, освещает различные подходы к определению содержания и уровней сформированности исследуемой готовности (Н. М. Борытко, А. А. Глебов, В. С. Ильин, В. Н. Мошкин, А. М. Саранов, Н. К. Сергеев, В. В. Сериков).

3. Третья группа исследований посвящена обоснованию различных средств формирования готовности обучающихся к преодолению экстремальных ситуаций (Н. В. Елисеева, Л. Ю. Скрипник, В. А. Сидоркина, Л. А. Сорокина, В. Н. Сосницкий, А. В. Шигаев).

4. Четвертая группа представленных исследований нацелена на поиск форм проверки результативности формирования готовности

обучающихся к риску, умениям правильно оценить и преодолевать неожиданные ситуации опасности (Ф. Е. Василюк, П. Пауэлл, Б. Ф. Скиннер, В. И. Косяченко и др.).

Готовность – это активно-действенное состояние личности, установка на определенное поведение, мобилизованность сил для выполнения задачи. «Готовность» понимается как состояние, при котором «все сделано, все готово для чего-нибудь»<sup>1</sup>.

В современной педагогической литературе (Н. М. Борытко, В. А. Сластенин и др.) «готовность» определяется с позиций *целостного подхода* как закономерный результат соответствующей подготовки: развития, воспитания и самовоспитания, самоопределения; как целостная система свойств личности, результат синтеза мировоззренческого, научного, жизненного опыта курсантов и слушателей; как субъективное состояние личности, считающей себя способной и подготовленной к выполнению определенной деятельности.

В психолого-педагогической литературе категория «готовность» изучалась как:

1) состояние личности (М. И. Виноградов, М. И. Дьяченко, М. А. Котик, Б. Ф. Ломов и др.);

2) как занятая личностью позиция, линия поведения в конкретной ситуации, ее реакция на происходящее событие (Д. Н. Узнадзе, Д. С. Прангишвили и др.);

3) как условие успешного выполнения деятельности, существенный признак установки, пригодности к деятельности, регулятор деятельности, наличие определенных способностей (Ю. К. Васильев, К. М. Дурай-Новакова, Ю. И. Янотовская и др.).

Ряд психологов (например, М. И. Дьяченко и Л. А. Кандыбович) предлагают различать ситуативную и длительную готовность. Ситуативная (непосредственная, сиюминутная) готовность – состояние соответствующей мобилизованности. Длительная готовность, обладая устойчивостью, позволяет достигнуть стабильных результатов в деятельности.

---

<sup>1</sup> Ожегов С. И. Словарь русского языка / под ред. Н. Ю. Шведовой. 16-е изд., испр. М.: Рус. яз., 1984. С. 122.

Наиболее важными для анализа процесса формирования готовности личности к преодолению экстремальных ситуаций являются следующие подходы: субъектно-деятельностный (М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, В. А. Сластенин и др.), личностно ориентированный (Е. В. Бондаревская, В. С. Мерлин, Е. С. Кузьмин, Я. Л. Коломинский и др.), ситуационно-средовый (Р. В. Ходякова) и целостный (Н. М. Борытко, В. С. Ильин и др.).

Суммируя основные положения данных подходов, можно сказать, что состояние готовности всегда проявляется в отношении конкретного вида деятельности как целостное интегральное образование, обусловленное конечным множеством индивидуальных, личностных и субъектных свойств и качеств человека, развитых до определенного уровня и обеспечивающих освоение необходимых для данного вида деятельности знаний, умений, навыков, компетенций и эффективность самой деятельности.

В рамках исследований готовности к деятельности объектом изучения становится готовность не только к отдельным видам деятельности, но и к деятельности в особых (экстремальных) ситуациях (В. Г. Лебедев, В. Г. Зазыкин, А. А. Касабов, В. И. Косяченко, В. Н. Кузнецов, М. О. Левадняя, А. Н. Лисняк).

Экстремальная ситуация (от лат. *extremum* – крайнее, предельное; *situation* – положение) – понятие, посредством которого дается интегративная характеристика радикально или внезапно изменившейся обстановки, связанных с этим особо неблагоприятных или угрожающих факторов для жизнедеятельности человека, определяющих реализацию угрозы жизни и здоровью человека, а также высокая проблемность, напряженность и риск в целесообразной деятельности в данных условиях (Новейший философский словарь). В литературе используются также следующие термины: «напряженные ситуации» (М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович), «стрессовые ситуации» (Г. Селье, Л. А. Китаев-Смык), «экстремальные ситуации» (Т. А. Немчин, В. И. Лебедев) и др.

В рамках современных подходов (П. Лагадек, С. Лихтенштейн и др.) в качестве определяющего или универсального сущностного

признака экстремальной ситуации рассматривается фактор опасности – непосредственной угрозы для здоровья и жизни людей либо угрозы срыва их деятельности по решению жизненно важных задач. Таким образом, понятие «экстремальная ситуация» отражает не просто чрезвычайное, а именно исключительно опасное событие или совокупность опасных событий относительно и только во взаимосвязи с деятельностью людей, их существованием. Экстремальные ситуации (стихийные бедствия, катастрофы, аварии, кризисы, конфликты) имеют ряд общих сущностных характеристик:

1) внезапность наступления, требующая специальной готовности к экстремальностям;

2) резкий выход за пределы нормы привычных действий и состояний;

3) насыщенность развивающейся ситуации противоречиями, требующими оперативного разрешения;

4) прогрессирующие изменения в состоянии обстановки, условий деятельности, элементов, связей и отношений экстремальной ситуации, т. е. темпоральность изменений;

5) возрастание сложности протекающих процессов в связи с прогрессирующими изменениями и новизной ситуативных противоречий, состояний;

6) релевантность, переход ситуации в фазу нестабильности, выход к пределам, критичности;

7) порождение изменениями опасностей и угроз (срыва деятельности, гибели, разрушения систем);

8) насыщенность ситуации неопределенностью ряда изменений по причине их стохастичности, непредвиденности и новизны;

9) нарастание напряженности для субъектов экстремальной ситуации (в плане ее осмысления, принятия решений, реагирования) и др.

В практике особых «профессий риска» понятие «экстремальная ситуация» как специальный термин применяется как «угрожающая ситуация», «опасный выход за пределы нормы», «критическая ситуация», «нештатная, чрезвычайная ситуация» и т. п.

Смысл преодоления экстремальности связан с творческой стратегией копинга, когда в результате прохождения каких-либо ограничений появляются новые знания и отношения, желания и мотивы, способности и умения, т. е. происходит трансформация, преобразование адекватных психике субъекта противоречий в личностный рост и самоактуализацию.

На основе анализа научной литературы под готовностью обучающихся к преодолению экстремальных ситуаций предлагается понимать особое динамическое личностное качество, имеющее в своей основе потребность человека в безопасности и характеризующееся *целостным восприятием ситуации* (понимание и оценка опасности как угрозы для здоровья и жизни людей, внезапности ее наступления, нарастания напряженности); *ценностным отношением* к личной безопасности и безопасности окружающих; *знаниями об экстремальности* в жизни; *безопасным поведением*.

Можно выделить следующие структурные компоненты готовности курсантов к преодолению экстремальных ситуаций:

*1. Мотивационно-ценностный компонент* связан с формированием мотивов, побуждающих курсантов и слушателей к осознанной деятельности по преодолению экстремальных ситуаций, и с развитием ценностных установок. Н. В. Елисеева выделяет три типа мотивации безопасного поведения:

а) *первый тип* – отсутствие у обучающихся мотивов к безопасному поведению, или противоположная мотивация, проявляющаяся в готовности к целенаправленному созданию опасных ситуаций либо неосознанному влечению к вредным последствиям, к жертвенности, мученичеству и т. д.;

б) *второй тип* – наличие преувеличенного стремления к безопасности, тенденция всецело контролировать события, полностью исключить риск попадания в опасные ситуации;

в) *третий тип* – стремление обеспечить свою личную безопасность и безопасность окружающих людей. Такой человек стремится к полноценной жизни, не лишенной элементов риска, при этом

он осознанно ставит цели, реализация которых помогает эффективно предвидеть, предупреждать, преодолевать опасные ситуации<sup>1</sup>.

2. *Когнитивный компонент* нацелен на познание складывающейся экстремальной ситуации. Согласно когнитивной теории личности Дж. Келли каждый человек создает систему так называемых «персональных конструкторов», которые являются средствами категоризации и оценки событий, явлений внешнего мира, окружающих его людей, самого себя. Знания определяют поведение обучающихся, и для успешного преодоления экстремальных ситуаций им необходимо знать, с какими ситуациями они могут столкнуться, в чем их особенности, какие трудности они в себе таят, поэтому им важно овладеть специальными знаниями, позволяющими эффективно противодействовать различным критическим ситуациям, в том числе и к экстремальным, возникающим в процессе жизнедеятельности.

3. *Деятельностный компонент* выражается в способностях обучающихся и их умениях. Под понятием «учебное умение» понимается система интеллектуальных и практических действий, взаимосвязанных и целенаправленных, выполняемых последовательно, которая становится личностным качеством<sup>2</sup>.

Анализ содержания структурных компонентов готовности к преодолению экстремальных ситуаций (рис. 2) позволяет обосновать критерии оценки и уровни ее сформированности у обучающихся.

Рассматривая структуру готовности к преодолению экстремальных ситуаций как единство компонентов: мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного, мы оцениваем степень ее сформированности по следующим критериям:

а) степень и частота проявления мотивов и стремлений как свойств личности, отношение к собственной безопасности, направленность системы ценностных ориентаций в область обеспечения

---

<sup>1</sup> См.: Елисеева Н. В. Формирование готовности учащихся старших классов к эффективным действиям в экстремальных ситуациях: дис. ... канд. пед. наук. Ставрополь, 2007. 160 с.

<sup>2</sup> См.: Абдуллина О. А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. М.: Просвещение, 1989. 139 с.

безопасности жизнедеятельности, удовлетворенность осуществляемой деятельностью (мотивационно-ценностный компонент);

б) полнота системы знаний по основам безопасности жизнедеятельности (подготовка к поведению в опасной среде, во время прохождения службы, при социальных конфликтах); о правилах поведения в экстремальных условиях (когнитивный компонент);

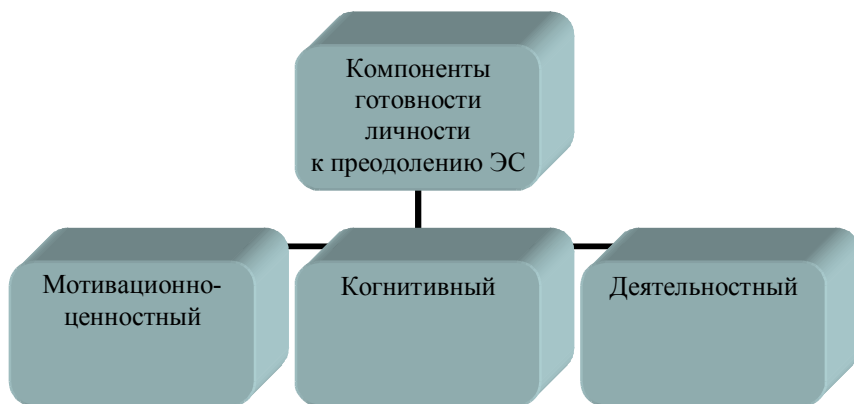


Рис. 2. Структурные компоненты готовности к преодолению ЭС

в) полнота системы умений, ее глубина, логичность, целостность и релевантность действий в экстремальных ситуациях (умение ставить цель, планировать, действовать, анализировать и корректировать полученные результаты) (деятельностный компонент).

Выделенные нами критерии оценки сформированности готовности к преодолению экстремальных ситуаций служат исходным моментом для диагностики уровней развития данного качества.

Таким образом, сущностные характеристики готовности курсантов вузов МВД России к преодолению экстремальных ситуаций представляют собой как образовательный результат такое динамическое личностное качество, которое включает в себя:

1) способность к целостному восприятию, пониманию и оценке фактора опасности как угрозы для здоровья и жизни людей;

2) ценностное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

3) знания, умения, навыки, касающиеся как общих проблем экстремальности в жизни, так и конкретных ситуаций (например, пожаробезопасное поведение).

Основой для формирования готовности является потребность человека в безопасности, проявляющаяся через *функции*: *аксиологическую* (установки на жизнь и здоровье как ценность), *гносеологическую* (осознанное побуждение к деятельности по преодолению экстремальных ситуаций), *организационную* (организованные, результативные действия по защите не только себя, но и окружающих, способность контролировать свое эмоциональное состояние), реализующиеся через *компоненты*: *мотивационно-ценностный* (ценностные установки на личную безопасность и безопасность окружающих); *когнитивный* (создание системы познавательных «персональных конструктов», знание правил безопасного поведения, оказания первой медицинской помощи); *деятельностный* (умение предвидеть опасность на основе знаний о способах действия, тренировок по их применению, личностный опыт соблюдения правил преодоления экстремальных ситуаций).

## **2.2. Уровневая модель готовности курсантов вузов МВД России к преодолению экстремальных ситуаций**

Разрабатываемая нами уровневая модель готовности курсантов вузов МВД к преодолению экстремальных ситуаций нацелена на формирование ценностей безопасной жизни и службы, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. Формирование готовности к преодолению экстремальных ситуаций – процесс длительный, в его основе лежат потенциальные возможности каждого обучающегося, его ценности и отношение к действительности.

В соответствии с положениями *целостного подхода* формирование какого-либо качества личности требует выявления уровней его

сформированности. Развитие – это изменение, которое означает переход от одного уровня к другому, т. е. к другому классу целостности<sup>1</sup>. Переход от одного уровня к другому представляет собой возникновение компонентов более высокого уровня внутри уже существующей системы, являющихся носителями новой, более совершенной системы<sup>2</sup>.

С помощью опроса 250 курсантов 1–4 курсов ВА МВД России и экспертных оценок были отобраны типичные представители каждого уровня готовности (три группы обучающихся), проведен анализ индивидуальных характеристик, позволивших нам определить обобщенные свойства каждого уровня, полагаясь на установленные ранее критерии и показатели.

Проведя диагностику основных показателей готовности обучающихся к преодолению экстремальных ситуаций и сравнив полученные данные, можно выделить три уровня ее сформированности: низкий (репродуктивный); средний (поисковый); высокий (творческий). Ниже представлены их содержательные характеристики.

### ***Низкий (репродуктивный) уровень***

Курсантам с репродуктивным (низким) уровнем готовности к преодолению экстремальных ситуаций свойственны: низкий уровень мотивации личностного роста, мотивы ситуативны, неустойчивы, ориентированы на вознаграждение и удовлетворение, склонность к соперничеству; система ценностей не сформирована, курсанты слабо осознают ценность своей жизни и жизни окружающих людей, гражданский долг; не способны самостоятельно преодолевать трудности, принимать на себя ответственность. Они считают, что с ними ничего серьезного случиться не может, поэтому равнодушно относятся к усвоению предметов и к физической подготовке, в результате чего их умения и навыки применения приемов поведе-

---

<sup>1</sup> См.: Миклин А. М. Системность развития в свете законов диалектики // Вопросы философии. 1975. № 8. С. 9–95.

<sup>2</sup> См.: Афанасьев В. Г. Системность и общество. М.: Политиздат, 1980. 203 с.

ния в экстремальных ситуациях носят интуитивный характер. У обучающихся отсутствует система знаний основ обеспечения собственной безопасности и основ поведения в различных критических ситуациях, угрожающих жизнедеятельности, либо эти знания носят поверхностный формальный характер. Они не стремятся приобретать новые умения и навыки поведения в экстремальных условиях, а лишь переносят существующие умения из одних критических ситуаций в другие. Убежденность в том, что необходимо готовить себя к адекватным действиям в сложных условиях, отсутствует. Представители этого уровня недостаточно активны на занятиях, так как эти мероприятия не вызывают у них интереса, они слабовольны, склонны отступать от намеченной цели. Их представления о мерах профилактики и борьбы с чрезвычайными ситуациями, о требованиях, которые современные угрозы предъявляют сотруднику полиции, недостаточно развиты. Поведение на начальном этапе подготовки отличается замкнутостью; они избегают диалогов, не вступают в дискуссию, недисциплинированны при выполнении различных поручений. Готовность к предстоящим трудностям находится на низком уровне. Понимание необходимости быть готовым к преодолению экстремальных ситуаций носит поверхностный, абстрактный, отвлеченный характер. В поведении курсантов данного уровня знания слабо соединяются с вопросами их практического применения.

### ***Средний (поисковый) уровень***

Представления о безопасной жизнедеятельности отражаются в жизненных планах обучающихся фрагментарно, но появляется тенденция к установлению причинно-следственных связей в вызывающих затруднения ситуациях и признание значимости ценности жизни. У них высокий уровень мотивации саморазвития, личностного роста, витальной мотивации. У курсантов появляется интерес к заданиям, носящим нестандартный характер. Самостоятельно они их решить не могут, поэтому необходима помощь, так как не всегда имеют представление о том, для чего это нужно. Курсанты с увлечением относятся к учениям, но не всегда бывают успешными из-за

недостаточной подготовленности. Объем теоретических знаний шире, по сравнению с обучающимися предыдущего уровня, но характер оперирования с ними сохраняет репродуцирование. Курсанты осознанно применяют полученные знания на практике, но могут допустить ошибки, свидетельствующие об отсутствии в знаниях системности. В целом они понимают, что знания и умения необходимы им как условие успешной будущей деятельности. Они энергичны, инициативны, фрагментарно проявляют нестандартность мысли, но интерес к учебе ситуативен. Могут ответственно выполнить любое поручение при условии контроля со стороны преподавателя. Они стремятся преодолеть моральные и физические трудности, хотя собственных сил им не всегда хватает.

Курсанты со средним уровнем сформированности предпочитают выполнять известные типы заданий с элементами творчества и самостоятельности; с интересом относятся к задачам, связанным с обеспечением безопасности в чрезвычайных ситуациях, но их знания о том, как нужно действовать в таких ситуациях, о проблемах, которые могут возникнуть в них, недостаточны. Обучающиеся данного уровня легко вступают в совместную деятельность с одногруппниками, ориентированы на коллективную деятельность, стремятся принимать решения коллегиально, имеют зависимость от группы, принимают участие в диспутах, активно включаются в общение и поддерживают его. Отношение к совместной деятельности положительное, учебно-воспитательные задачи решают по образцу.

### ***Высокий (творческий) уровень***

Курсанты данного уровня в своих жизненных и профессиональных планах ориентированы на повышенный риск. Их отличает целостное восприятие экстремальной ситуации, ясность не только собственных мотивов, но и мотивов других людей. Они демонстрируют осознанное, ответственное отношение к ценностям собственной жизни и жизни окружающих. Уровень тревожности низкий. Обучающихся данного уровня отличает устойчивый познавательный интерес. Они ориентированы на творческие достижения, готовы

к успешному межличностному взаимодействию. Обучающихся интересуют вопросы поведения в экстремальных условиях, уровень подготовки к таким условиям у них высокий. Они активны и инициативны, причем стремятся к выполнению наиболее трудной и ответственной деятельности по обеспечению безопасности себя и окружающих. Курсанты осознанно формулируют цели и задачи подготовки к экстремальным ситуациям. У них сформирована система ценностных ориентаций, а также система знаний о поведении в этих условиях. Обучающиеся данного уровня имеют опыт деятельности в экстремальных ситуациях, могут преодолевать физические, моральные и волевые перегрузки. Эти курсанты и слушатели стрессоустойчивы, с радостью делятся с одноклассниками своим личностным опытом, стремятся моделировать собственную деятельность, видеть ее перспективы, свободно владеют умениями безопасного поведения.

Выделенные уровни позволили нам перейти к разработке уровневой модели готовности обучающихся к преодолению экстремальных ситуаций.

При построении уровневой модели готовности обучающихся к преодолению экстремальных ситуаций мы основывались на положениях целостного подхода (Н. М. Борытко, В. С. Ильин, Н. К. Сергеев, В. В. Сериков и др.), в соответствии с которым ведущую, интегрирующую роль выполняют личностные качества, субъектные свойства, выражающие направленность на соответствующую деятельность; состояние готовности всегда проявляется в отношении конкретного вида деятельности как целостное интегральное образование, обусловленное конечным множеством индивидуальных, личностных и субъектных свойств и качеств человека, развитых до определенного уровня и обеспечивающих освоение необходимых для данного вида деятельности знаний, умений, навыков, компетенций, и эффективность самой деятельности. Выход хотя бы одного из элементов множества за эти пределы или его отсутствие приводит к снижению уровня готовности.

Модель процесса формирования готовности обучающихся к преодолению экстремальных ситуаций включает три *этапа*:

– *мотивационный*, имеющий целью ориентацию обучающихся на ценностное отношение к жизни и здоровью, формирование системы знаний о преодолении экстремальных ситуаций и умений решать организационно-деятельностные задачи практической направленности;

– *целеобразующий*, направленный на формирование системных знаний по преодолению экстремальных ситуаций, стимулирование творчества и осознанной самостоятельности в преодолении опасности;

– *рефлексивный*, направленный на формирование целостного восприятия экстремальной ситуации, своих возможностей и роли в ее разрешении, стимулирование познавательной активности обучающихся при встрече с опасностью, способности в экстремальной ситуации принять на себя ответственность за свои и окружающих жизнь и здоровье, стремление моделировать собственную деятельность, видеть ее перспективы.

На каждом этапе происходит последовательное изменение уровней проявлений готовности соответственно репродуктивному, поисковому и творческому уровню в единстве составляющих структурных компонентов готовности к преодолению экстремальных ситуаций (мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного).

Системообразующим фактором модели процесса формирования готовности являются цели на каждом из ее этапов. Так, целью процесса формирования готовности на мотивационном этапе является преодоление репродуктивного уровня готовности, на целеобразующем – достижение поискового уровня, на рефлексивном этапе – достижение творческого уровня готовности курсанта к преодолению экстремальных ситуаций.

Характеризуя уровневую природу модели процесса формирования готовности обучающихся к преодолению экстремальных ситуаций, мы выделили три уровня ее динамических проявлений: репродуктивный, поисковый и творческий. Исходя из этого, пара-

метры, характеризующие проявления основных компонентов, оценивались нами в соответствии с данными уровнями, соотношение которых позволяет выявить динамику продвижения личности обучающихся в плане формирования готовности к преодолению ЭС.

Готовность – это активно-действенное состояние личности, установка на определенное поведение, мобилизованность сил для выполнения задачи.

В контексте профессиональной подготовки сотрудников МВД в условиях ведомственного обучения целесообразно понимать готовность обучающихся к преодолению экстремальных ситуаций как особое динамическое личностное качество, имеющее в своей основе потребность в безопасности (выживании) и характеризующееся: целостным восприятием ситуации; ценностным отношением к личной безопасности и безопасности окружающих; наличием знаний об экстремальности жизни; безопасным поведением.

С помощью методов экспертных оценок и опроса курсантов 1–4 курсов ВА МВД России были выделены три уровня сформированности готовности к ЭС: низкий (репродуктивный), средний (поисковый), высокий (творческий).

Модель процесса формирования готовности обучающихся к преодолению экстремальных ситуаций включает три *этапа: мотивационный, целеобразующий, рефлексивный*. На каждом этапе происходит последовательное изменение уровней проявлений готовности соответственно репродуктивному, поисковому и творческому уровню в единстве составляющих структурных компонентов готовности к преодолению экстремальных ситуаций (мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного). Системообразующим фактором модели процесса формирования готовности являются цели. Например, целью на мотивационном этапе является преодоление репродуктивного уровня готовности, на целеобразующем – достижение поискового уровня, на рефлексивном этапе – достижение творческого уровня готовности курсанта к преодолению экстремальных ситуаций.

# ГЛАВА 3

## ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

### 3.1. Формирование двигательных действий как составная часть готовности сотрудников органов внутренних дел к преодолению экстремальных ситуаций

Многие экстремальные виды деятельности предусматривают специфические разновидности двигательной активности. В частности, это относится и к сотрудникам силовых структур, в том числе – сотрудникам МВД. Практическая реализация целей безопасного поведения в экстремальных ситуациях профессиональной деятельности часто связана с выполнением определенных двигательных программ. Таким образом, физическая подготовка в системе профессиональной подготовки МВД одновременно является важным вкладом в формирование профессиональной готовности к преодолению ЭС.

Например, для того чтобы успешно действовать в рукопашной схватке против одного или нескольких преступников, сотрудники полиции должны в совершенстве владеть большим арсеналом приемов и действий. К ним относится следующее: защита от ударов, броски и болевые приемы, приемы обезоруживания, освобождение от захватов и обхватов, задержание, связывание, обыск и конвоирование, приемы взаимопомощи.

В процессе учебных занятий преподаватель решает задачи, связанные, с одной стороны, с обучением и совершенствованием техники двигательного действия, с развитием физических качеств, а с другой – с формированием психологических качеств – способности управлять эмоциями, проявлять волевые качества и др., – которые очень важны для преодоления ЭС. Эти задачи решаются

в единстве и взаимосвязи. Физическая подготовка и овладение движениями являются основой в деле формирования готовности курсанта к преодолению ЭС. Это обусловлено следующими причинами:

– актуализация готовности к преодолению ЭС во всех случаях профессиональной деятельности работников МВД предшествует решению других задач, но всегда проявляется в результативности именно двигательной деятельности;

– во многих случаях более богатый арсенал двигательных навыков позволяет полицейскому преодолеть профессиональную ЭС, особенно когда она продолжается долго;

– целенаправленное развитие физических качеств благоприятствует общей психоэмоциональной устойчивости личности в целом, что позволяет успешно справляться с различными ЭС, в том числе за пределами профессиональной деятельности.

Методологическую основу теории обучения двигательным действиям составляют: дидактика (в сфере педагогики), теория деятельности и теория управления усвоением знаний, формированием действий и понятий (в сфере психологии), теория построения движений, физиология активности (в сфере биологии), преломляемые в аспекте закономерностей общей теории физической культуры.

В теории физического воспитания до настоящего времени двигательное действие рассматривают как условный рефлекс, в основе которого лежит динамический стереотип, сформировавшийся в коре больших полушарий головного мозга. В аспекте этой теории формировались взгляды на технику как на образец, который должен быть воспроизведен в результате обучения. Этот подход потребовал подробного изучения двигательного действия до мельчайших его элементов по самым разным характеристикам. Система обучения, построенная на этих принципах, позволяет эффективно формировать условные двигательные рефлексы, однако двигательные действия, выученные таким образом, на практике часто оказываются недостаточно эффективными.

По мнению А. В. Ивойлова, движение, сформированное по типу условного рефлекса, всегда стандартно, стереотипно, так что даже при небольших изменениях условий выполнения оно резко теряет эффективность. Автор рекомендует не доводить двигательные навыки до «состояния крайней стереотипности»<sup>1</sup>.

Более корректным кажется совет формировать запасные динамические стереотипы, которые могли бы выручить в изменившейся обстановке решения привычных задач. Именно многочисленностью динамических стереотипов объясняет В. И. Лях феномен вариативности, приспособляемости двигательного навыка<sup>2</sup>. Вариативность, построенная таким способом, весьма ограничена. Из набора стереотипов нельзя построить движение, способное учесть все варианты ситуаций действия, поэтому рефлексологический подход к пониманию техники двигательных действий приходит в неизбежное противоречие с практикой обучения. Необходим иной подход, который, во-первых, соответствовал бы природе двигательных действий в большей степени и, во-вторых, удовлетворял бы более полно запросы практики обучения. Такой подход возможен на основе принципов теории деятельности А. Н. Леонтьева<sup>3</sup> и теории построения движений Н. А. Бернштейна<sup>4</sup>, не потерявших свою актуальность и сегодня.

Сначала обратимся к идеям о построении движений Н. А. Бернштейна. Движения живого биологического объекта всегда связаны с решением некоторой задачи, активным подчинением пространства и времени. Этим они отличаются от механического движения, которое является простым перемещением в пространственно-временном континууме. Это свойство биологического движения позволило

---

<sup>1</sup> Ивойлов А. В. Помехоустойчивость движений спортсмена. М.: Физкультура и спорт, 1986. 108 с.

<sup>2</sup> См.: Лях В. И. Координационно-двигательное совершенствование в физическом воспитании и спорте // Теория и практика физической культуры. 1995. № 11. С. 16–24.

<sup>3</sup> См.: Леонтьев А. Н. Деятельность. Создание. Личность. 2-е изд. М.: Политиздат, 1977. 304 с.

<sup>4</sup> См.: Бернштейн Н. А. О построении движений. М.: Медгиз, 1947. 225 с.

Н. А. Бернштейну назвать его «живым». Он указывал, что характерное свойство движения – его способность реагировать как на изменения внешних условий, так и на внутренние колебания его собственной структуры. Движение не хранится готовым в памяти и не извлекается в случае нужды из ее «кладовых», оно каждый раз строится заново в процессе самого действия, чутко реагируя на ту или иную ситуацию. В памяти хранится предписание для конструирования движения, которое строится не по механизму стереотипного воспроизведения, а по механизму целесообразного приспособления.

Исследуя феномен реактивности движений, Н. А. Бернштейн пришел к выводу о том, что движение не есть цепочка деталей, а структура, дифференцирующаяся на детали, – структура целостная при наличии в то же время высокой дифференциации элементов и разнообразных избирательных форм взаимоотношений между ними. Это оправдывает характеристику живого движения как биодинамической ткани. Таким образом, движение как орган обладает дифференцированной структурой и построено из биодинамической ткани, специализированной, как и в других случаях, по отношению к выполняемой функции. Живое движение – это не только механическое перемещение живого тела. Этот орган осуществляет еще и когнитивные (познавательные), и эмоциональные, и творческие функции, которые связаны с «образом потребного будущего» – основным регулятором движения.

Как же строится движение, каковы этапы его формирования?

Согласно Н. А. Бернштейну основой управления движениями является не приспособление к условиям внешней среды, не ответы на внешние стимулы, а осознанное подчинение среды, ее перестройка в соответствии с потребностями индивидуума. Движение программируется смыслом, который выступает как основа «образа потребного будущего», формирующего широко обобщенную, целесообразную матрицу управления. Кольцевой процесс, основа механизма управления содержат не только ответ на раздражение, но и оценку ответа, сигнал о котором поступает в управляющий орган по каналам обратной связи и сопоставляется с программой, заложенной в мат-

рице управления. На основе сличения формируется корректирующий сигнал, и процесс повторяется до тех пор, пока результаты действия не совпадут с заданием программы. В дальнейшем эта концепция конкретизируется в теории функциональных систем П. К. Анохина<sup>1</sup>.

В процессе обучения движениям Н. А. Бернштейн выделил ряд относительно завершенных этапов, которым соответствуют определенные стадии формирования двигательного умения и навыка. Процесс разучивания нового движения включает три фазы: иррадиация, концентрация и автоматизация. Соответственно этим фазам выделяются три этапа обучения.

**На первом этапе** происходит начальное разучивание двигательного действия, чему соответствует стадия образования умения воспроизводить технику в общей «грубой» форме.

**Второй этап** характеризуется углубленным, детализированным разучиванием. В результате на этом этапе происходит уточнение двигательного умения, частично переходящего в навык.

**На третьем этапе** обеспечивается закрепление и дальнейшее совершенствование двигательного действия, в результате чего формируется прочный навык, приобретающий качества, необходимые для выполнения двигательной деятельности в различных условиях.

Н. А. Бернштейн не только объяснил принцип управления движениями, но и показал механизм и стадии их формирования.

**Первая стадия** характеризуется невысокой скоростью, напряженностью, неточностью. Это объясняется необходимостью блокирования излишних степеней свободы биокинематической цепи, без чего необходимая организация двигательного акта не может быть достигнута и двигательная задача не может быть решена. Мышцы-антагонисты активно вмешиваются в движение, тормозя его, что внешне выглядит как «излишнее закрепощение» и истолковывается как результат иррадиации возбуждения в коре больших полушарий на первой стадии формирования двигательного навыка.

---

<sup>1</sup> См.: Анохин П. К. Очерки по физиологии функциональных систем: учеб. пособие. М.: Медицина, 1975. С. 17–59.

**Вторая стадия** характеризуется постепенным исчезновением напряженности, становлением четкой мышечной координации, повышением скорости и точности двигательного акта. Изменения объясняются основной направленностью регуляции движения в этой стадии формирования: высвобождением необходимых степеней свободы биокинематической цепи, отключением нецелесообразных напряжений антагонистов по мере уточнения движения.

**Третья стадия** формирования движения характеризуется снижением доли участия активных мышечных усилий в осуществлении движения за счет увеличения доли использования силы тяжести, инерции, центробежных и реактивных сил, что обеспечивает экономичность энергозатрат.

Для каждого двигательного акта, потенциально доступного человеку в центральной нервной системе, имеется адекватный уровень построения, способный реализовать основные сенсорные коррекции этого акта, соответствующие его смысловой сущности. Чем сложнее движение, тем многочисленнее и разнообразнее требующиеся для его выполнения сенсорные коррекции. По мере выработки навыка данного двигательного акта в его выполнении начинает принимать участие целая иерархия уровней. Наивысший из них берет на себя реализацию основных смысловых коррекций и обозначается как ведущий уровень для этого движения. Подчиненные ему нижележащие уровни, обеспечивающие выполнение вспомогательных технических коррекций, называются фоновыми.

Вырабатываемые двигательные фоны обычно обозначаются термином «**автоматизмы**», а процесс их выработки – «**автоматизация двигательного акта**». Оба названия объясняются именно тем, что фоновые компоненты движений остаются за порогом сознания. Как только какая-либо группа координационных коррекций переключается из ведущего уровня в фоновый, то она уходит из поля сознания и автоматизируется.

По мнению Н. А. Бернштейна, в самом начале освоения нового движения все применяющиеся для него коррекции совершаются на ведущем уровне. Исключения составляют наиболее обобщенные

низовые коррекции, которые являются изначальной подкладкой почти всякого движения, выработавшегося уже на самых ранних стадиях онтогенеза, а также коррекции, случайно имеющиеся в готовом виде от ранее освоенных аналогичных движений. Так как ни один уровень не универсален настолько, чтобы обладать адекватными коррекциями для всех сторон движения, то поневоле вначале всякое движение совершается неуклюже, при временном содействии более или менее подходящих коррекций, какие данный ведущий уровень в состоянии предоставить этому движению.

В процессе тренировки происходит постепенное выделение фоновых компонентов, которые переадресовываются ведущим уровнем в тот из более низких уровней, в котором имеются предпосылки для наилучшего выполнения именно этих коррекций.

По мере выработки в низовых уровнях соответственных фоновых автоматизмов все больший процент технических фонов уходит из поля сознания, разгружая этим ведущий уровень и в то же время находя для себя условия значительно более точного и совершенного выполнения. Каждое переключение той или иной компоненты движения из ведущего уровня в фоновый является, во-первых, более или менее **внезапным** скачкообразным изменением в процессе движения, а во-вторых, обязательным **качественным** скачком, поскольку первоначальные коррекции этой слагающей сменяются при этом совершенно иными.

Процесс разверстки фоновых компонент движения по соответствующим уровням сложен, потому что ему должны предшествовать определение и выявление этих компонент. В каждом двигательном акте необходимо различать смысловую структуру и двигательный состав. Смысловая структура целиком вытекает из существа возникшей двигательной задачи и определяет ведущий уровень построения, которому эта задача приходится «по плечу».

Необходимой предпосылкой для образования навыка является возможность повторить одно за другим разучиваемое движение. В динамически устойчивых формах реактивные силы обеспечивают движению возможность выдерживать одну и ту же правильную траек-

торию. Прочие формы по той же причине сами разрушаются, их трудно повторять одинаково, поэтому они не смогут запечатлеться прочно.

Уточнение техники происходит в процессе многократного воспроизведения действия или его частей с направленным внесением изменений в движения. Ряд фаз, выполняемых правильно, повторяется без значительных изменений и постепенно автоматизируется. По мере отработки техники число автоматизированных компонентов движений увеличивается, что и определяет переход двигательного умения в навык. К концу этой стадии функциональная система действия приобретает стационарный характер, упрочивается системность протекания нервно-регуляторных процессов.

Ведущая роль в системе афферентации при управлении движением переходит к двигательному анализатору, «мышечному чувству». Методы обучения должны содействовать формированию этих процессов.

Уточненная на предыдущем этапе обучения и в значительной части автоматизированная система движений еще не обладает устойчивостью к различным неблагоприятным факторам (утомление, изменение внешних условий). На этом этапе предстоит упрочить сформировавшийся динамический стереотип, лежащий в основе навыка, и увеличить его подвижность, определяющую возможность приспособления действия к различным изменениям внешних условий. Закреплению образованного навыка способствует метод стандартно-повторного упражнения, метод повторно-переменного упражнения.

Этап закрепления и совершенствования двигательного действия характеризуется органическим слиянием процессов совершенствования техники двигательных действий и воспитания физических качеств, обеспечивающих максимальную эффективность действия.

В рукопашных единоборствах принято обучать приемам: целостному методу и методу разучивания по частям. Целостный метод используют при обучении простым движениям, когда сложные движения нельзя разделить на части. При обучении сложным движениям или комбинациям движений используют расчлененный метод.

Метод разучивания по частям применять легче, однако при его использовании может нарушиться скоростно-силовая структура движения, чем объясняется малая его эффективность. Часто требуются большие затраты времени для объединения частей в целостное движение. Необходимо учитывать, что скоростные движения учить по частям опасно.

Соблюдение рациональной последовательности обучения спортивной техники основывается на признании систематичности как основополагающего условия успешной деятельности человека. Необходимо выделить такие движения, от которых в большей мере зависит эффективность изучаемого действия. Эти части, фазы или элементы некоторые специалисты называют основой движений.

Обучение движениям не всегда ведется в порядке развертывания данного двигательного действия (от начала к концу) и не от простого к сложному, а, как правило, наоборот, – от трудного к легкому.

Взаимовлияние изучаемых умений и навыков, развиваемых физических качеств, получило наименование «перенос». Это явление базируется на памяти движений и дает возможность быстрее осваивать новый учебный материал, решать теоретические и практические задачи.

Положительный перенос навыков наблюдается только в сходных по структуре действиях и обычно с более сложных движений на простые, чем наоборот. Отрицательный перенос двигательных навыков проявляется в тех случаях, когда трудно дифференцировать отдельные элементы движений в технике различных упражнений. При овладении навыками, имеющими сходные, но в определенной мере конкурирующие черты, целесообразно сначала обучать одному движению, а потом другому. Если между техникой выполнения разных упражнений нет конкурирующих элементов, то их одновременное изучение может дать положительные результаты. Перенос навыка следует рассматривать и оценивать не только в интересах выявления последовательности обучения технике различных упражнений, но и с позиций двигательных действий, которыми человек овладел в прошлом.

Успешность обучения двигательным действиям зависит от сформированности цели, четкого осознания двигательных задач, регулирования эмоционального состояния. Для овладения сложнокоординированными двигательными действиями требуется длительное время, но даже кратковременный перерыв приводит к потере кинестетической чувствительности, снижению восприятия среды действия.

Обучение спортивной технике и развитие физических качеств – взаимосвязанные стороны физической подготовки. Структура движений – это внешнее выражение проявляющихся двигательных качеств, а уровень их развития влияет на структурные особенности выполняемых движений.

В зависимости от задач и этапа занятий, уровня подготовленности и состояния обучаемого необходимо соблюдать определенное соотношение между временем, отводимым для овладения техникой, и временем для развития соответствующих двигательных качеств: силы, выносливости, быстроты. Для повышения качества техники овладения спортивными упражнениями доказана целесообразность развития силы. И. П. Ратов<sup>1</sup> и В. А. Овчинников<sup>2</sup> отмечают, что данное физическое качество должно развиваться в зависимости от структуры спортивного упражнения. Развитие выносливости обуславливает успешность овладения техникой движений, позволяет сохранить стабильную структуру двигательных действий. Имеются данные, подтверждающие значение быстроты передвижения как фактора, определяющего успешность в единоборствах.

Следовательно, сопряженное развитие физических качеств и повышение качества выполнения движений – важные и необходимые условия успешной физической подготовки.

Преподавателю необходимо развивать у занимающихся не только «чувство движения», но и «чувство величины усилия», «чувство

---

<sup>1</sup> См.: Ратов И. П. Использование тренажеров для массовых форм физической культуры: метод. рекомендации / ВНИИ физ. культуры. М.: [б. и.], 1984. 32 с.

<sup>2</sup> См.: Овчинников В. А. Пути повышения устойчивости приземлений в процессе подготовки гимнастов высокой квалификации: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. Волгоград, 1995. 17 с.

скорости», «чувство снаряда». Занимающиеся с более тонкими двигательными ощущениями быстрее овладевают техникой спортивных упражнений.

Описанные выше принципы формирования двигательных качеств, двигательных умений и навыков активно используются в практике профессиональной прикладной подготовки в условиях ведомственного обучения.

Можно представить ценной идею о движении как органе, реализующем важные потребности. В условиях ЭС, актуализирующей потребность в безопасности, согласно концепции Н. А. Бернштейна действует не рефлекс, а автоматизированное движение как орган, как составляющая часть всей личности. Основным препятствием для функционирования этого органа может быть только отсутствие готовности к ЭС как личностная характеристика. Правда, изложение данного аспекта проблемы не входит в цели настоящей работы.

### **3.2. Результаты применения методики подготовки курсантов в условиях действия сбивающих факторов**

Итак, на основе указанных выше подходов и принципов построения программ профессионально-прикладной физической подготовки была составлена особая программа формирования психофизической готовности сотрудников милиции к выполнению служебно-боевой деятельности, по которой занималась экспериментальная группа курсантов Волгоградской академии МВД России. Основу этой программы составляла учебная программа «Физическая подготовка», подготовленная И. М. Медведевым, С. В. Непомнящим, В. И. Кливоденко<sup>1</sup>. Нами соблюдалась предложенная авторами структурно-логическая схема, которая была дополнена широким применением упражнений в вариативных условиях (табл. 1).

---

<sup>1</sup> См.: Медведев И. М., Непомнящий С. В., Кливоденко В. И. Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая подготовка». Волгоград: ВЮИ МВД России, 1999.

Программа эксперимента осуществлялась в условиях учебного процесса, занятия проводились 2 раза в неделю, общая продолжительность одного занятия составляла 80 минут.

Структура занятия оставалась традиционная: подготовительная, основная и заключительная части. Содержание занятий контрольной группы составляли физические упражнения, представленные обычной учебной программой. В экспериментальной группе использовались различные задания, выполняемые в обычных, затрудненных и облегченных условиях. В процессе проведения учебных занятий с курсантами экспериментальной группы мы придерживались следующих положений, определяющих направленность и особенности методики подготовки:

- бег на скорость в различных условиях выполнения упражнения;
- преодоление различных препятствий, требующих комплексного проявления основных физических (скорость, сила и ловкость) и психофизических (смелость, решительность, воля) качеств;
- бег на выносливость в различных условиях;
- служебно-боевая борьба и стрельба из табельного оружия на фоне утомления;
- выполнение различных заданий на фоне световых и звуковых раздражителей (помех);
- выполнение приемов задержания и применения оружия в обстановке внезапности и эмоционального напряжения.

Таблица 1

Характеристика общей и специальной физической подготовки  
курсантов экспериментальной группы

Разделы физической подготовки	Условия выполнения упражнений	Количество часов
<p><i>1. Прикладная гимнастика</i> Развитие силовых возможностей на перекладине: – подтягивания; – выход силой, подъем переворотом; – совершенствование техники гимнастических упражнений на перекладине, брусьях; – лазание по канату и шесту</p>	<p>– обычные; – форменная одежда; – ситуационная неожиданность; – ночное время суток; – выполнение упражнений без разминки</p>	<p><b>24</b> 14 6 4</p>
<p><i>2. Преодоление препятствий:</i> – изучение техники преодоления естественных препятствий; – изучение техники специальной полосы препятствий; – совершенствование техники преодоления препятствий</p>	<p>– обычные; – форменная одежда; – ситуационная неожиданность</p>	<p><b>10</b> 4 4 2</p>
<p><i>3. Развитие скоростных способностей:</i> – бег 60–400 м; – совершенствование техники бега</p>	<p>– обычные; – эмоциональное напряжение; – преследование противника; – соревновательные</p>	<p><b>10</b> 8 2</p>
<p><i>4. Развитие выносливости:</i> – бег 1 000–5 000 м; – совершенствование техники бега</p>	<p>– обычные; – эмоциональное напряжение; – преследование противника; – соревновательные</p>	<p><b>10</b> 8 2</p>

Разделы физической подготовки	Условия выполнения упражнений	Количество часов
5. Плавание	– обычные; – затрудненные	
6. Формирование двигательных действий в вероятных условиях Спортивные игры: – двухсторонняя игра в баскетбол; – двухсторонняя игра в футбол; – спортивные игры с элементом единоборств	– обычные; – затрудненные (бронезилет)	<b>10</b> 4 4 2
7. Спортивный раздел самбо: – основы спортивной борьбы; – броски вперед, назад; – комбинация приемов; – борьба по правилам соревнования		<b>20</b> 4 4 8 4
8. Боевой раздел самбо: – болевые приемы в стойке; – приемы защиты от ударов холодным оружием; – приемы защиты от угрозы пистолетом и автоматом; – приемы освобождения от захватов; – приемы задержания	– обычные; – форменная одежда; – темное помещение; – ограниченное пространство; – ситуационная неожиданность; – на фоне утомления; – эмоциональное напряжение	<b>10</b> 2 2 2 2 2
9. Рукопашный бой: – удары рукой и ногой; – атакующие и защитные действия с резиновой палкой; – атакующие и защитные действия с автоматом; – учебно-тренировочный бой		<b>20</b> 8 4 4 4

По мере освоения движений мы использовали упражнения с постепенным усложнением двигательной деятельности. Применялись специальные задания, направленные на формирование умений дифференцировать пространственные и временные параметры двигательного действия.

По результатам обследования курсантов первого года обучения были сформированы две группы занимающихся: контрольная и экспериментальная. У курсантов экспериментальной группы показатели длины и массы тела, органов грудной клетки (ОГК) в среднем были несколько выше, но эта разница статистически недостоверна от аналогичных показателей испытуемых контрольной группы.

Анализ средних показателей физической подготовленности свидетельствует, что по одним упражнениям (бег 100 м, полоса препятствий, шесть бросков на время) результаты контрольной группы несколько лучше, а по другим (бег 5 000 м, челночный бег 10 x 10 м, подтягивание на перекладине) некоторое преимущество прослеживается у курсантов экспериментальной группы. Во всех случаях различия показателей физической подготовленности курсантов контрольной и экспериментальной групп недостоверны. Это дает основание утверждать, что уровни развития физических качеств у курсантов обеих групп существенно не различались.

Показатели индекса гарвардского степ-теста (ИГСТ), теста PWC<sub>170</sub>, характеризующие физическую работоспособность, имеют в обеих группах средний уровень развития и достоверно не отличаются. Показатели психических качеств (оперативная память, объем внимания, оперативное мышление, психическая надежность) и психомоторные характеристики (ПДР, РДО, тремор) также практически одинаковы в обеих группах.

Таким образом, в начальном тестировании контрольная и экспериментальная группы по анализируемым показателям подготовленности существенно не различались. Это позволило определить эффективность использованных средств по приросту показателей.

Результаты применения программы оказались следующими:

1. За период исследования средние показатели физического развития (длина и масса тела, ОГК) изменились недостоверно, хотя в обеих группах и прослеживается рост данных показателей.

2. Изменения показателей физической подготовленности в анализируемых группах носит специфический характер. Результаты в беге на 100 м в обычных условиях достоверно улучшились в обеих группах: контрольная – 3,9 % ( $p < 0,05$ ), экспериментальная – 3,7 % ( $p < 0,05$ ). Повышение спортивной результативности в спринтерском беге обусловлено в контрольной группе увеличением длины шагов (2,8 %,  $p < 0,05$ ), а в экспериментальной – изменением темпа бега (3,6 %,  $p < 0,05$ ).

3. Подготовка курсантов экспериментальной группы с использованием упражнений в вариативных условиях обеспечила более высокий прирост результатов в беге на короткие дистанции в форменной одежде (6,3 %,  $p < 0,01$ ), спринтерский бег без разминки (5,6 %,  $p < 0,01$ ), бег в условиях возникновения неожиданных ситуаций (5,3 %,  $p < 0,05$ ), бег в гору (5,2 %,  $p < 0,05$ ), скоростном беге с препятствиями (5,0 %,  $p < 0,05$ ). По данным показателям отчетливо прослеживается преимущество курсантов экспериментальной группы, так как в контрольной группе анализируемые результаты в вероятностных условиях изменились недостоверно.

4. Аналогичная закономерность изменения результатов прослеживается и в беге на 5 000 м. В обычных условиях достоверно улучшились результаты на данной дистанции как в контрольной (4,4 %,  $p < 0,05$ ), так и в экспериментальной (4,3 %,  $p < 0,05$ ) группах. Результаты бега в форменной одежде существенно улучшились только у курсантов экспериментальной группы (6,0 %,  $p < 0,05$ ). Варьирование скорости бега на учебных занятиях, использование разнообразных беговых упражнений позволили более качественно подготовить курсантов экспериментальной группы к бегу на выносливость в различных условиях.

5. Результаты подтягиваний на перекладине в обычных условиях существенно увеличились как у курсантов контрольной (4,8 %,  $p < 0,05$ ), так и экспериментальной (4,5 %,  $p < 0,05$ ) групп. У испытуемых экспериментальной группы существенно улучшились показатели выполнения данного упражнения с противодействием противника (31,8 %,  $p < 0,01$ ), в ночное время суток (14,4 %,  $p < 0,01$ ), в условиях возникновения неожиданных ситуаций (11,3 %,  $p < 0,05$ ).

6. Систематическое выполнение шести бросков из раздела самбо в различных условиях курсантами экспериментальной группы благоприятно отразилось на динамике роста их результатов: достоверно улучшилось время выполнения упражнения в условиях возникновения неожиданных ситуаций (6,6 %,  $p < 0,05$ ) и с шумовыми помехами (5,4 %,  $p < 0,05$ ). В контрольной группе выполнение бросков в вероятностных условиях изменилось несущественно.

Итак, результаты применения тренировочной программы физических упражнений с включением специальных условий, моделирующих поведение в ЭС, показали, что специфика учебной деятельности (в контрольной доминировали упражнения в стандартных условиях, в экспериментальной – в вероятностных) оказывает существенное влияние на динамику результатов. В первой группе результаты анализируемых тестов улучшились в основном в упражнениях, выполненных в обычных (стандартных) условиях, во второй группе – в обычных и усложненных условиях.

Результаты нашего исследования доказывают важность применения широкого арсенала средств подготовки, моделирующих реальные ситуации профессиональной деятельности сотрудников полиции.

Реализация целей подготовки сотрудников внутренних дел к преодолению ЭС невозможна без формирования соответствующей двигательной и физической оснащённости.

Согласно учению Н. А. Бернштейна движение есть орган удовлетворения потребностей организма, его приспособления к условиям существования, взаимодействия со средой. Это означает, что двигательная активность человека строится по особым закономерностям, намного более сложным, чем выработка условных рефлексов, поэтому процесс физической подготовки должен быть научно обоснован.

Усложнение процесса физической подготовки при помощи имитации факторов экстремальной ситуации отразилось на ее результативности – курсанты экспериментальной группы показали значительно более высокие результаты физической подготовленности, чем курсанты контрольной группы именно в усложненных условиях, наиболее приближенных к условиям экстремальной ситуации. Это доказывает важность научного подхода к решению проблем профессионального обучения в вузах системы МВД России.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Перед вузами МВД России стоит важная задача – обеспечить формирование кадрового корпуса полиции, соответствующего высоким профессиональным требованиям. Современный сотрудник органов МВД сталкивается с такими вызовами, как исключительная социальная значимость решаемых задач, своеобразии целей, влияние мощных средовых факторов: экстремальные условия (особые и сложные), опасности (направленность действий факторов среды на уничтожение субъекта профессиональной деятельности), внезапность (неожиданные и резкие изменения значимой обстановки). Каждый из указанных факторов относится психологами к экстремальным, т. е. таким, которые неизбежно сопряжены с рисками различного характера.

Для решения этих задач нами предлагается два взаимосвязанных направления профессионально-психологического моделирования экстремальных ситуаций.

**Первое** – приближение условий практических занятий к реальным условиям оперативно-служебной деятельности.

**Второе** – приближение психологических условий практических занятий к реальности. Для этого занятия насыщаются элементами внезапности, быстрого изменения обстановки, высокой ответственности, противодействия и борьбы, интенсивным наращиванием сложности обрабатываемых задач, длительностью больших нагрузок. Как показывают опросы сотрудников ОВД, тренировка эмоционально-волевой компонента предупреждает деформацию личности, защищает от стрессов. Это особенно характерно для молодых сотрудников с еще не сформированным эмоционально-волевым компонентом личности, которую необходимо закалять не в экстремальных условиях, а в приближенных к реальным условиям ситуациях. В экстремальной ситуации на сотрудников правоохранительных органов негативное влияние оказывают неопределенность действий, большой объем информации, необходимость принятия нестандартных решений, наличие риска для их жизни и здоровья. Решения необхо-

димо принимать только с учетом конкретных обстоятельств, в которых приходится действовать. Двигательные действия, осуществляемые в условиях дефицита времени, наиболее эффективно реализуются по типу алгоритмов, поэтому на учебных занятиях необходима практическая отработка таких комбинаций двигательных действий. В противном случае возможны типичные ошибки: неспособность справиться с задачей при определенных обстоятельствах; неуверенность в собственных силах; неадекватная оценка опасности, связанная с эмоциональным, а не рациональным подходом к решению задач; принятие ошибочных решений без должного анализа ситуации. Для эффективного решения служебно-боевых задач в сложных современных условиях необходимо обратить особое внимание на психофизическую подготовленность личного состава образовательных организаций МВД России. Только тогда сотрудник полиции сможет овладеть собой в экстремальных ситуациях, действовать осознанно, а это сведет к минимуму количество сделанных им ошибок.

Хладнокровный расчет и уверенность в своих силах составляют основу самых дерзких решений. Выполнение сотрудниками полиции задач, связанных с обеспечением порядка и безопасности граждан, часто осуществляется в условиях, вызывающих повышенную психологическую напряженность.

Таким образом, формирование готовности к экстремальным ситуациям должно быть в центре образовательного процесса в вузах МВД России.

Данные показывают, что это соответствует и образовательным потребностям самих курсантов ВА МВД, несмотря на различный уровень сформированности необходимых личностных качеств. Важным ресурсом формирования готовности к ЭС как образовательного результата подготовки кадров для органов внутренних дел России может быть:

1. Модель формирования готовности к ЭС (глава 2).
2. Авторская программа специальной физической (прикладной) подготовки курсантов с внедрением элементов экстремальной ситуации (глава 3).

Стоит одновременно подчеркнуть пока еще достаточно слабую научную разработанность данной проблемы из-за стремления современных ученых к прямому переносу закономерностей учебного процесса гражданских образовательных организаций в реалии ведомственного образования. По аналогии с рассмотренной в 3 главе проблемой понимания движения как рефлекса или органа можно сказать, что процесс формирования отдельных качеств личности, часто не востребуемых в жизни учащегося за пределами учебного заведения, в служебной деятельности не может быть оторван от подготовки к реалиям экстремальной профессиональной деятельности. Именно этим и объясняется большое количество курсантов ВА МВД, не уверенных в том, что справятся с экстремальной ситуацией.

Кроме того, в образовательных организациях МВД России явно недостаточно применяются упражнения в вероятностных ситуациях. Курсанты готовятся в основном в стандартных ситуациях, а реализовать свои возможности они должны в вероятностных условиях. Данное противоречие пока не разрешено и препятствует качественной подготовке курсантов.

Достаточно противоречий мы наблюдаем и при сопоставлении теории и практики подготовки сотрудников полиции. Многие проблемы разрабатываются предельно формально, на уровне «рефлексов». Адекватная педагогическая система, в которой возможно применение технологий, позволяющих формировать необходимые качества, важные для преодоления ЭС, должна иметь солидную теоретическую и практическую проработку. Настоящая работа имеет своей перспективной целью разработку именно такой методологии XXI в., позволяющей формировать сотрудника полиции не только как носителя компетенций, но и как личность, способную гибко и адекватно вести себя в условиях воздействия экстремальных факторов.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК\*

1. О внесении изменений в приказ МВД России от 29 августа 2012 г. № 820 «О профилизации образовательных учреждений МВД России» : приказ МВД от 2 августа 2013 г. № 591 // Электронный фонд правовой и научно-технической документации. – URL : [//docs.cntd.ru/document/499085567](https://docs.cntd.ru/document/499085567) (дата обращения: 15.11.2020).

2. Интервью газете «Известия» с Министром внутренних дел генерал-лейтенантом полиции Владимиром Колокольцевым // Официальный сайт МО МВД РФ «Назаровский», Межмуниципальный отдел МВД РФ «Назаровский», 2012. – URL : <http://www.ovdnazarovo.ru/news/237-intervyu-gazete-izvestiya-s-ministrom-vnutrennih-del-general-leytenantom-policii-vladimiro-kolokolcevy.html> (дата обращения: 16.11.2020).

3. Официальный сайт Волгоградской академии МВД России. – URL : <http://va-mvd.ru> (дата обращения: 16.11.2020).

4. Абдулина, О. А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования / О. А. Абдулина. – Москва : Просвещение, 1989. – 139 с. – ISBN 5-09-001738-7.

5. Агаджанян, Н. А. Адаптация и резервы организма / Н. А. Агаджанян. – Москва : ФиС, 1983. – 176 с. – ISBN 5-07-000077-2.

6. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология: схемы и тесты / Б. Б. Айсмонтас. – Москва : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 207 с. – ISBN 5-305-00067-X.

7. Александровский, Н. А. Познай и преодолей себя: (Наедине со всеми) / Н. А. Александровский. – Москва : Профиздат, 1992. – 222 с. – ISBN 5-255-00577-0.

8. Александрова, В. Г. Новые рубежи педагогической реальности: аксиология, духовность, гуманизм / В. Г. Александрова, М. В. Богуславский. – Москва : МГПУ, 2007. – 311 с.

---

\* Библиографический список оформлен на основании представленных автором библиографических сведений.

9. Анохин, П. К. Очерки по физиологии функциональных систем : учеб. пособие / П. К. Анохин. – Москва : Медицина, 1975. – 447 с. – ISBN 5-87969-081-4.

10. Апчел, В. Я. Стресс и стрессоустойчивость человека / В. Я. Апчел, В. Н. Цыган. – Санкт-Петербург : ВМА, 1999. – 86 с. – ISBN 3 99-22-115-5.

11. Арьес, Ф. Пособие. Человек перед лицом смерти / Ф. Арьес ; пер. с фр. В. К. Гонина. – Москва : Прогресс-академия, 1992. – 526 с.

12. Асмолов, А. Г. Психология личности : учебник / А. Г. Асмолов. – Москва : Изд-во МГУ, 1990. – 367 с. – ISBN 5-211-00221-0.

13. Афанасьев, В.Г. Системность и общество / В. Г. Афанасьев. – Москва : Политиздат, 1980. – 368 с.

14. Барабанщиков, А. В. Основы военной психологии и педагогики : учеб. пособие / А. В. Барабанщиков. – Москва : Просвещение, 1988. – 280 с. – ISBN 978-985-525-821-7.

15. Безопасность человека : учеб.-метод. пособие для образовательных учреждений / под ред. Л. И. Шершнева. – Москва : Фонд национальной и международной безопасности, 1994. – 472 с. – ISBN 115-858-569-7.

16. Бернштейн, Н. А. Биомеханика и физиология движений: Избранные психологические труды / Н. А. Бернштейн ; под ред. В. П. Зинченко. – 3-е изд., стер. – Москва : Изд-во МПСИ ; Воронеж : НПО «Модэк», 1997. – 608 с. – ISBN 5-89395-026-7.

17. Беттельхайм, Б. Индивидуальное и массовое поведение в крайних ситуациях / Б. Беттельхайм // Дружба народов. – 1992. – № 11/12. – С. 101–116.

18. Бодалев, А. А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения / А. А. Бодалев. – Москва : Флинта, 1998. – 168 с. – ISBN 5-02-008278-3.

19. Большой энциклопедический словарь. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Норинт, 2004. – 1456 с. : ил. – ISBN 5-7711-0004-8.

20. Борытко, Н. М. Педагогическая ситуация в структуре воспитательного процесса / Н. М. Борытко // Педагогические проблемы

становления субъектности школьника, студента, педагога в системе непрерывного образования : сб. науч. и метод. тр. Вып. 3 / под ред. Н. К. Сергеева, Н. М. Борытко. – Волгоград : ВГСПУ, 2001. – С. 14–21.

21. Бурлачук, Л. Ф. Психология жизненных ситуаций : учеб. пособие / Л. Ф. Бурлачук, Е. Ю. Коржова. – Москва, 1998. – 263 с. – ISBN 5-86825-056-7.

22. Бушов, Ю. В. Психофизиологическая устойчивость человека в особых условиях деятельности: оценка и прогноз / Ю. В. Бушов. – Томск : Изд-во Томск. ун-та, 1992. – 176 с. – ISBN 5-7511-0325-4.

23. Василюк, Ф. Е. Пособие. Психология переживания: анализ преодоления критических ситуаций / Ф. Е. Василюк. – Москва : Изд-во МГУ, 1984. – 200 с.

24. Воспитание гражданина в педагогике А. С. Макаренко / ред.-сост. С. С. Невская. – Москва : Академ. Проект : Альма Матер, 2006. – 970 с. – ISBN 5-8291-0609-4.

25. Глебов, А. А. Методологические характеристики исследования уровней сформированности личностного качества / А. А. Глебов // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Сер. «Педагогические науки». – 2010. – № 1 (45). – С. 20–23.

26. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006–2010 годы». – Москва, 2007. – 80 с.

27. Гражданкин, А. И. Опасность и безопасность / А. И. Гражданкин // Безопасность труда в промышленности. – 2002. – № 9. – С. 41–43.

28. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : курс лекций / О. С. Гребенюк. – Калининград : Калинингр. ун-т, 1995. – 94 с. – ISBN 5-88874-004-7.

29. Грицианова, А. А. Новейший философский словарь / А. А. Грицианова ; глав. науч. ред. и сост. А. А. Грицианова. – URL : <http://www.philosophi-terms.ru> (дата обращения: 20.11.2020).

30. Грозовский, Г. Л. Чрезвычайные ситуации и гражданская оборона (Для подготовки физкультурных кадров к действиям

в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени) : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : РГБ ОД, 71 02-13/202-7 / Грозовский Григорий Львович. – Санкт-Петербург, 2000. – 77 с.

31. Демиденко, М. В. Педагогическая психология: методики и тесты / М. В. Демиденко, А. И. Ключева. – Москва : Бахрах-М, 2004. – 144 с. – ISBN 5-94648-037-5.

32. Дернер, Д. Логика неудачи: стратегическое мышление в сложных ситуациях : пер. с нем. / Д. Дернер ; науч. ред. Д. А. Леонтьев. – Москва : Смысл, 1997. – 243 с. – ISBN 978-985-577-037-5.

33. Дьяченко, М. И. Психологические проблемы готовности к деятельности / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Минск : Изд-во БГУ, 1976. – 175 с.

34. Дьяченко, М. И. Готовность к деятельности в напряженных ситуациях: Психологический аспект / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, В. А. Пономаренко. – Минск : Университетское, 1985. – 206 с.

35. Егорова, Э. Я. Педагогические условия формирования у обучающихся позитивного отношения к здоровью и безопасному поведению : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Егорова Эвелина Яковлевна. – Йошкар-Ола, 2004. – 199 с.

36. Егоренков, Д. В. Формирование готовности старшеклассника к преодолению экстремальных ситуаций : автореф. ... дис. канд. пед. наук : 13.00.01 / Егоренков Дмитрий Владимирович. – Волгоград, 2013. – 25 с.

37. Елисеева, Н. В. Формирование готовности учащихся старших классов к эффективным действиям в экстремальных ситуациях : автореф. ... дис. канд. пед. наук : 13.00.01/ Елисеева Наталья Владимировна. – Владикавказ, 2007. – 23 с.

38. Емельянчик, В. К. Ваши шансы избежать беды : учеб. пособие / В. К. Емельянчик, М. Е. Капитонова // Сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». – Санкт-Петербург : КАРО, 2002. – 240 с.

39. Защита в чрезвычайных ситуациях (Темы 1–7): Библиотечка «Военные знания» / сост. М. А. Петров. – Москва : ИЦ-Редакция «Военные знания», 2005. – 160 с. – ISBN 978-5-906555-06-9.

40. Зорькин, Е. Н. Педагогика риска в контексте личностно ориентированной парадигмы образования / Е. Н. Зорькин // Проблемы детско-юношеского туризма и краеведения. – 2001. – № 13. – С. 19–23.
41. Ингелькамп, К. Педагогическая диагностика / К. Ингелькамп. – Москва : Педагогика, 1991. – 239 с. – ISBN 5-7155-0408-2.
42. Как действовать в ЧС : справ. пособие / ГУ МЧС России по г. Москве. – Москва : Галерея, 2005. – 32 с.
43. Кандыбович, Л. А. О проблемах психологической готовности к деятельности / Л. А. Кандыбович. – Москва, 1977. – 393 с. – ISBN 978-5-9270-0400-3.
44. Косяченко, В. И. Методика применения сбивающих факторов в профессионально-прикладной физической подготовке сотрудников ОВД : автореф. ... дис. канд. пед. наук : 13.00.04 / Косяченко Владимир Иванович. – Волгоград, 2000. – 183 с.
45. Косяченко, В. И. Формирование физической готовности курсантов учебных заведений МВД России к выполнению служебно-боевых задач : учеб.-метод. пособие / В. И. Косяченко. – Волгоград : ВА МВД России, 2002. – 126 с. – ISBN 5-7899-0147-6.
46. Лебедев, В. С. Личность в экстремальных условиях / В. С. Лебедев. – Москва : Политиздат, 1989. – 303 с. – ISBN 978-5-8343-0915-4.
47. Мошкин, В. Н. Подготовка к опасным ситуациям / В. Н. Мошкин // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2000. – № 1. – С. 20–25.
48. Миклин, А. М. Системность развития в свете законов диалектики / А. М. Миклин // Вопр. философии. – 1975. – № 8. – С. 9–95.
49. Приешкина, А. Н. Содержание и методика физической подготовки учащихся старших классов к действиям в экстремальных ситуациях социального характера : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Приешкина Анна Николаевна. – Омск, 2005. – 126 с.
50. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы: агрессия и экстремизм : учебник / под общ. ред. Н. С. Хрусталевой. – Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУ, 2016. – 446 с. – ISBN 978-5-288-05660-4.

51. Сергин, А. А. Формирование готовности школьников к чрезвычайным ситуациям средствами традиционного физического воспитания : дис. ... канд. пед. наук : РГБ ОД, 61:03-13/2046-0 / Сергин Афанасий Афанасьевич. – Якутск, 2003. – 155 с.

52. Сидоркин, В. А. Психолого-педагогические условия формирования готовности школьников к организованным действиям при чрезвычайных ситуациях : дис. ... канд. пед. наук : ВАК РФ 13.00.01 / Сидоркин Владимир Александрович. – Москва, 2007. – 142 с.

53. Столяренко, А. М. Экстремальная психопедагогика : учеб. пособие / А. М. Столяренко. – Москва : ЮНТИ-ДАНА, 2002. – 607 с. – ISBN 5-238-00382-X.

54. Султанов, Т. Н. Психологическая структура экстремальных ситуаций спортсменов / Т. Н. Султанов // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2008. – № 11(45). – С. 94–97.

55. Порфирьев, Б. Н. Управление в чрезвычайных ситуациях: проблемы теории и практики : монография / Б. Н. Порфирьев. – Москва : Наука, ВИНТИ, 1991. – Т. 1. – 204 с.

56. Фролов, В. С. Паника при катастрофе – это катастрофа / В. С. Фролов // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2001. – № 6. – С. 21–22.

57. Ходякова, Н. В. Ситуационно-средовой подход к проектированию личностно развивающего образования: методологические предпосылки и концепция : монография / Н. В. Ходякова ; науч. ред. В. В. Сериков. – Волгоград : Перемена, 2012. – 170 с.

58. Чрезвычайные ситуации // Энциклопедия безопасности для обучающихся / под ред. С. К. Шойгу. – Москва : Монтажспецстрой, 2004. – 400 с.

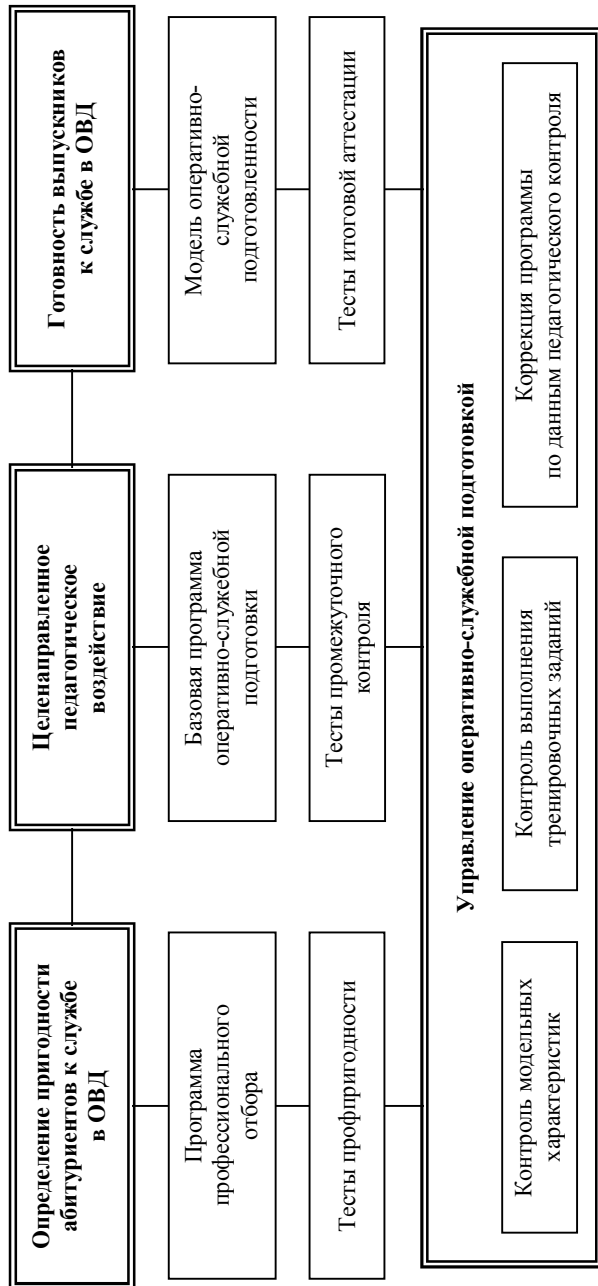
59. Чумаков, Б. Н. 10 заповедей сохранения жизни / Б. Н. Чумаков. – Москва : Педагогическое общество России, 2005. – 64 с. – ISBN 5-93134-023-8.

60. Чумаков, Б. Н. Чрезвычайные экстремальные ситуации. Как выжить при стихийных бедствиях : учеб. пособие / Б. Н. Чумаков. – Москва : Педагогическое общество России, 2005. – 64 с. – ISBN 5-93134-023-8.

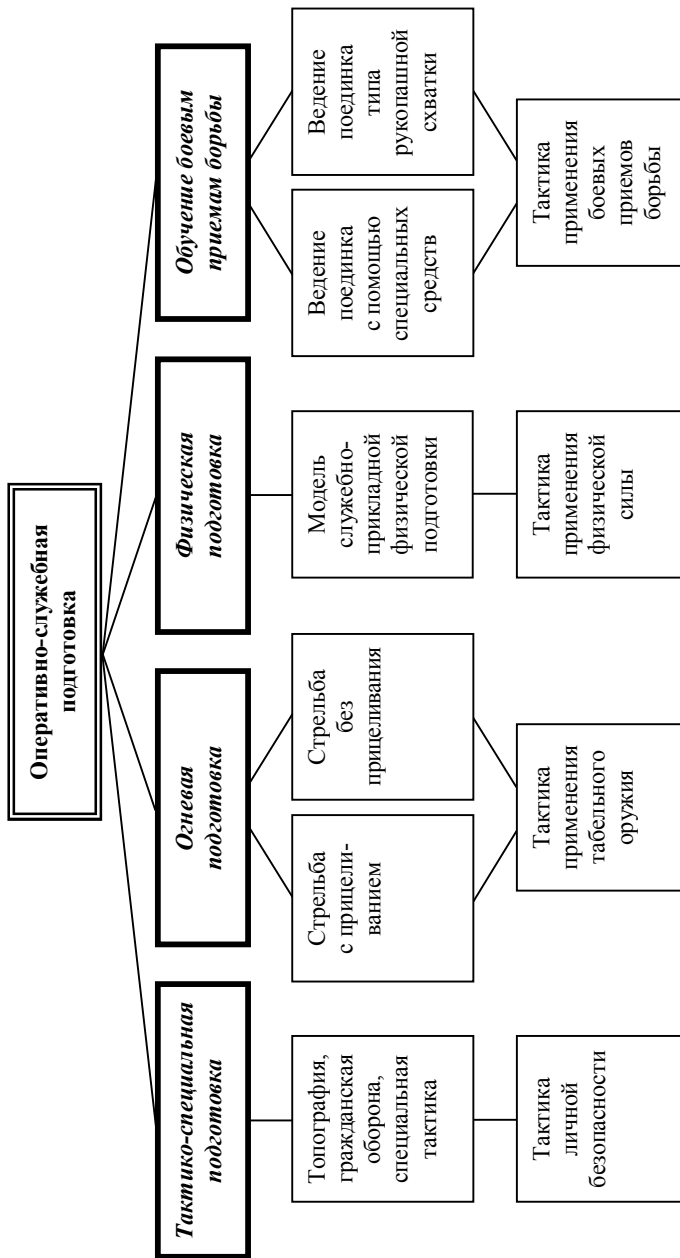
61. Шаповаленко, В. С. Экстремальная ситуация как обучающая система / В. С. Шаповаленко // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2002. – № 7. – С. 14–19.

62. Щербатых, Ю. В. Психология стресса и методы коррекции / Ю. В. Щербатых. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 256 с. – ISBN 5-469-01517-3.

**Система оперативно-служебной подготовки курсантов и слушателей  
образовательных организаций МВД России**



Структура и содержание оперативно-служебной подготовки



*ДЛЯ ЗАМЕТОК*

Учебное издание

*Егоренков* Дмитрий Владимирович  
*Косяченко* Владимир Иванович

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ  
ПСИХОФИЗИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ  
СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ  
К ВЫПОЛНЕНИЮ ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНЫХ ЗАДАЧ**

*Учебное пособие*

Редактор *М. С. Чубарова*  
Компьютерная верстка *Н. А. Доненко*  
Дизайн обложки *А. Н. Улизко*

При дизайне обложки использовались  
материалы сайта: <https://yandex.ru>.

Волгоградская академия МВД России.  
400089, г. Волгоград, ул. Историческая, 130.

Редакционно-издательский отдел.  
400005, г. Волгоград, ул. Коммунистическая, 36.

Подписано в печать 12.03.2021. Формат 60x84/16. Бумага офсетная.  
Гарнитура Times New Roman. Физ. печ. л. 3,8. Усл. печ. л. 3,5.  
Тираж 100 экз. Заказ 5.

ОПиОП РИО ВА МВД России.  
400005, г. Волгоград, ул. Коммунистическая, 36.