

МВД России

Всероссийский институт повышения квалификации
сотрудников МВД России

**ОРГАНИЗАЦИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ
НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Учебное пособие

Домодедово
ВИПК МВД России
2020

ББК 72.5
О-64

Рецензенты:

В.В. Молоков, начальник кафедры информационно-правовых дисциплин и специальной техники Сибирского юридического института МВД России, кандидат технических наук, доцент;

Н.В. Галанина, доцент кафедры философии Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат философских наук.

Авторы:

Ичитовкина Елена Геннадьевна доктор медицинских наук, Звягинец Светлана Юрьевна, Хазиев Глеб Андреевич, Романова Ирина Валерьевна, Юрченкова Ксения Александровна, Волкова Юлия Андреевна, Михайленко Светлана Владимировна.

О-64 **Организация, методология и методы научного исследования** : учебное пособие / Ичитовкина Е.Г, Звягинец С.Ю., Хазиев Г.А. [и др.]– Домодедово : ВИПК МВД России, 2020. – 135 с.
ISBN 978-5-9552-0758-2

В учебном пособии изложены вопросы организации научно-исследовательской деятельности в МВД России, методология проведения научных исследований, подготовки и написания кандидатской диссертации. Авторы постарались раскрыть наиболее важные и актуальные вопросы подготовки научных исследований, сделав акцент на доступности и наглядности представления материала. Многие теоретические вопросы и методологические аспекты представлены в виде таблиц и схем, что позволяет качественнее усвоить сложный материал.

Учебное пособие предназначено для адъюнктов образовательных организаций МВД России, их научных руководителей, научных сотрудников и может быть интересно для всех занимающихся научно-исследовательской деятельностью.

ББК 72.5

ISBN 978-5-9552-0758-2

© ВИПК МВД России, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СИСТЕМЕ МВД РОССИИ	7
Тема 1. Научная деятельность в системе МВД России	7
§ 1. Основные понятия	7
§ 2. Направления научного и научно-технического обеспечения деятельности в системе МВД России	10
§ 3. Образовательные и научные организации системы МВД России, отвечающие за разработку научных исследований по направлениям	15
Тема 2. Правовая основа и виды научных исследований	21
§ 1. Нормативные акты, регламентирующие организацию научной деятельности, в том числе в системе МВД России	21
§ 2. Виды научных исследований	24
§ 3. Фундаментальные и прикладные научные исследования	26
Тема 3. Участники научной деятельности в системе МВД России	28
§ 1. Участники научной деятельности	28
§ 2. Функции участников научной деятельности в системе МВД России	31
Тема 4. Планирование научной деятельности в системе МВД России	36
§ 1. Планирование научной деятельности в образовательных и научных организациях МВД России	36
§ 2. Планово-отчетная документация научной и научно-исследовательской деятельности в образовательных и научных организациях МВД России	38
§ 3. Источники стратегического планирования в органах внутренних дел Российской Федерации	41
Тема 5. Организация проведения научно-исследовательских работ в МВД России	45
§ 1. Этапы проведения научно-исследовательских работ	45
§ 2. Проведение внеплановых научно-исследовательских работ	54
Тема 6. Научный результат	56
§ 1. Понятие научного результата	56
§ 2. Виды научных и научно-технических результатов	58
§ 3. Характеристика отдельных видов научных результатов и требования к ним	60
Тема 7. Регистрация и учет научно-исследовательских и диссертационных исследований в образовательных и научных организациях МВД России	68
§ 1. Регистрация и учет научно-исследовательских работ в образовательных и научных организациях МВД России	68
§ 2. Регистрация и учет диссертационных исследований в образовательных и научных организациях МВД России	71

РАЗДЕЛ 2.	
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	75
Тема 1. Наука: понятие, компоненты и история развития	75
§ 1. Понятие науки и её компоненты	75
§ 2. История развития понятия «наука»	77
Тема 2. Методология как система принципов и способов организации теоретической и практической деятельности	81
§ 1. Понятие методологии и её составляющие	81
§ 2. Методологические принципы научного исследования	82
Тема 3. Этапы проведения научного исследования	89
§ 1. Общая схема хода научного исследования	89
§ 2. Основные этапы научного исследования	92
Тема 4. Особенности отдельных этапов проведения научного исследования	99
§ 1. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование	99
§ 2. Методы обработки и анализа эмпирической информации	102
Тема 5. Методология диссертационного исследования	110
§ 1. Общая схема подготовки диссертационного исследования	110
§ 2. Выбор темы диссертационного исследования	112
§ 3. Структура введения	113
§ 4. Технология написания диссертационного исследования	116
§ 5. Антиплагиат и авторские права	120
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	122
ЛИТЕРАТУРА	124
ПРИЛОЖЕНИЯ	126

ВВЕДЕНИЕ

*Ключом ко всякой науке
является вопросительный знак*

Оноре де Бальзак

Уважаемые читатели! Данное учебное пособие не зря начинается с эпиграфа, содержащего высказывание Оноре де Бальзака о ключе, с помощью которого можно открывать тайны любой науки. Читая данную книгу, вы надеетесь найти для себя «ключи», которые позволят вам открыть заветные двери. Для кого-то этой дверью является исследование проблем конкретной науки, а для кого-то более прагматичного - защита диссертации и получение диплома кандидата наук. Вне зависимости от поставленных перед вами целей, данное пособие может помочь вам на пути к поставленной цели.

Почему для учебного пособия была выбрана именно данная тема, в чем её актуальность?

У любой человеческой деятельности есть свои принципы, правила, технологии, по которым она осуществляется. Особенно это касается сложных видов деятельности. Действительно, если задуматься над тем, как например, происходит строительство здания, хирургическая операция, ремонт автомобиля или даже выкладка товара на полках магазина, то у каждого из данных видов деятельности существуют свои особенности. Для того чтобы эти особенности знать и эффективно использовать, людям приходится долго учиться, изучать литературу, много практиковаться. Все это справедливо и для научной деятельности, у которой тоже есть свои правила, принципы, технологии и механизмы.

Существует такое мнение, что научная деятельность для «избранных», как многие говорят «тут либо дано, либо нет!». И, действительно, ради объективности, стоит отметить, что в зависимости от интеллектуальных способностей и навыков, типа мышления и других компонентов, некоторым людям занятие научной работой дается намного легче, потому что они более предрасположены к исследовательской деятельности. Но это не значит, что для других данная дорога закрыта. Здесь применимо следующее распространённое правило: «Успех - это 1% таланта и 99% труда».

Дело в том, что целенаправленное обучение методологии и методам научной деятельности происходит только в рамках подготовки научных кадров. Но тем не менее ещё до поступления в аспирантуру/адъюнктуру, большинство будущих ученых активно занимаются научной деятельностью. Одновременно с этим существует категория людей, которые, не проходя специализированную подготовку, успешно занимаются наукой, причем в дополнение к основной трудовой деятельности. В научной среде обучение технологиях и методам проведения научного исследования обычно передается «из уст в уста», от научного руководителя к молодому ученому. Успешный опыт состоявшегося ученого совместно с большим

количеством практики постепенно формирует образ нового молодого ученого. При этом мало у кого появляются мысли о том, что осуществлению научной деятельности, как и любой другой, необходимо целенаправленно учиться, если у вас, конечно, есть цель заниматься ею грамотно и эффективно.

Написание данного учебного пособия обусловлено двумя вышеуказанными факторами и преследует две основные цели:

во-первых, развеять миф о том, что научной деятельностью могут заниматься только люди к ней предрасположенные. Потому что, следуя данному правилу, многие, не зная о своем таланте, бояться даже попробовать, сделать первые шаги. Оправдываться отсутствием природных способностей не стоит, ведь как писал М. Горький «талант развивается из чувства любви к делу, возможно даже, что талант - в сущности его - и есть любовь к делу, к процессу работы». Если вас интересует и нравится научная деятельность, вы бы хотели попробовать себя в ней, дерзайте! Возможно именно ваш интерес и страдания, позволят зародиться будущему таланту;

во-вторых, ознакомить молодых ученых с организацией научной деятельности в МВД России, методологией и методами научной деятельности. Показать эффективные механизмы и методы работы над научными исследованиями, в том числе сделав отдельный акцент на подготовке кандидатской диссертации. Надеемся, что знания, которые вы получите благодаря данному пособию, позволят значительно сократить ваше время работы над научным исследованием, сделают этот процесс более эффективным и результативным.

Итак, дорогой читатель! На следующих страницах, нам предстоит совместно пройти большой путь, который должен привести к пониманию того, по каким технологиям необходимо работать над научными исследованиями и какие методы для этого применять.

В первом разделе мы ознакомимся с основами организации научных исследований в системе МВД России, в частности рассмотрим общую характеристику научной деятельности в системе МВД России, правовую основу и виды научных исследований, ознакомимся с участниками научной деятельности, изучим вопросы планирования научной деятельности, организации проведения научно-исследовательских работ, проанализируем понятие научного результата и его виды, а также порядок регистрации и учета научно-исследовательских и диссертационных исследований в образовательных и научных организациях МВД России.

В рамках второго раздела мы рассмотрим понятия науки и её компоненты, ознакомимся с методологией как системой принципов и способов организации теоретической и практической деятельности, изучим этапы проведения научного исследования, рассмотрим особенности отдельных этапов проведения научного исследования, а также ознакомимся с особенностями методологии проведения диссертационного исследования.

Удачи вам на бескрайних горизонтах научных знаний!

Раздел 1. ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СИСТЕМЕ МВД РОССИИ

Тема 1. Научная деятельность в системе МВД России

§ 1. Основные понятия.

§ 2. Направления научного и научно-технического обеспечения деятельности в системе МВД России.

§ 3. Образовательные и научные организации системы МВД России, отвечающие за разработку научных исследований по направлениям.

§ 1. Основные понятия

Для понимания любой дисциплины, а особенно дисциплины новой и нестандартной, необходимо понимать её содержание. Именно поэтому, прежде чем переходить к теоретическим вопросам, стоит обговорить используемую далее терминологию. Правильное её понимание будет способствовать более полному и точному усвоению дисциплины.

Первое с чего стоит начать, это вопрос «**что такое наука?**».

Трактовок данного понятия множество и так как термин «наука» очень широк, каждый из учёных старается описать его максимально полно:

- особый вид познавательной деятельности человека, направленный на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире, человеке, обществе и самом познании, на основе которых происходит преобразование человеком действительности¹;

- сфера человеческой деятельности, функция которой - выработка и теоретическая систематизация знаний о действительности; включает как деятельность по получению нового знания, так и ее результат - сумму знаний, лежащих в основе научной картины мира; обозначение отдельных отраслей научного знания;

- особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире²;

- сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая схематизация объективных знаний о действительности¹.

¹ Трофимов В.В. Объективность науки и теоретические формы знания // Научные ведомости БелГУ. Серия: Философия. Социология. Право. 2017. № 3 (252). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obektivnost-nauki-i-teoreticheskie-formy-znaniya> (дата обращения: 25.08.2020).

² Энциклопедический словарь. М.: Гардарики / под ред. А.А. Ивина. 2004.

Если проанализировать различные определения, то можно заметить схожесть их основной мысли, в которой и заключается основное содержание данного термина: наука - это особый вид человеческой деятельности, направленный на получение новых, объективных знаний об окружающей действительности.

Основная цель науки - познание объективного мира и воздействие на окружающую среду с целью получения полезных обществу результатов.

Достигается эта цель благодаря осуществлению **научно-исследовательской деятельности** - деятельности, направленной на получение и применение новых знаний, в том числе фундаментальные научные исследования, прикладные научные исследования, поисковые научные исследования, научно-техническая деятельность и экспериментальные разработки².

Научная деятельность обладает рядом признаков, которые наглядно представлены в таблице³:

Таблица 1

Признаки научной деятельности

Признак	Положение
Элементы творчества	- новизна результатов; - вариантность проблем и методов; - вероятность; - научное и техническое творчество
Направленность на получение новых, субъективных научных знаний	- научный метод; - научный результат
Теоретическая и экспериментальная обоснованность результатов	- знание должно быть научным по содержанию и форме; - доказательность знания
Выражение результатов особым языком в особой форме	- жесткие логические структуры и схемы организации научных знаний; - системность изложения
Наличие особого субъекта, осуществляющего научные разработки	субъект научной деятельности всегда социально детерминирован

¹ Философский энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия / гл. ред. Л.Ф. Ильичёв, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалёв, В.Г. Панов. 1983.

² О науке и государственной научно-технической политике: Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ (ред. от 23.05.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 35. Ст. 4137.

³ Соколова А.А. Анализ научно-исследовательской деятельности в России: проблемы и перспективы // Вестник евразийской науки. 2016. № 2 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-nauchno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-v-rossii-problemy-i-perspektivy> (дата обращения: 25.08.2020).

Что касается научно-исследовательской деятельности непосредственно в МВД России, то здесь тоже есть своя терминология, закреплённая в приказе МВД России от 18.03.2013 № 150 «Об организации научного обеспечения и применении положительного опыта в органах внутренних дел Российской Федерации»¹. В соответствии с данным приказом под **научной (научно-исследовательской) деятельностью** понимается деятельность, направленная на получение и применение новых знаний, научных результатов в сфере внутренних дел.

При этом научные исследования делятся на **фундаментальные и прикладные**.

Фундаментальные научные исследования - экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды.

Прикладные научные исследования - исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач, возложенных на органы внутренних дел. Прикладные научные исследования определяют в том числе возможные пути использования результатов фундаментальных исследований.

Также важными терминами, с которыми приходится сталкиваться в процессе научной деятельности, являются определения научного обеспечения органов внутренних дел, научно-технической деятельности, результата и продукции.

Научное обеспечение органов внутренних дел - организованная установленным образом в пределах предоставленных полномочий научная деятельность и научно-техническая деятельность подразделений системы МВД России, направленная на повышение эффективности выполнения поставленных перед ними задач и осуществления возложенных функций.

Научно-техническая деятельность - деятельность, направленная на получение, применение новых знаний для решения технологических, инженерных, экономических, социальных, гуманитарных и иных проблем, обеспечения функционирования науки, техники и производства как единой системы в органах внутренних дел.

Научный и (или) научно-технический результат - продукт научной и (или) научно-технической деятельности, содержащий новые знания или решения конкретных задач, возложенных на органы внутренних, и зафиксированный на любом информационном носителе.

Научная и (или) научно-техническая продукция - научный и (или) научно-технический результат, в том числе интеллектуальной деятельности, предназначенный для реализации в органах внутренних дел.

¹ СПС Консультант плюс. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 26.08.2020). Далее - Приказ МВД России № 150.

Таким образом, мы ознакомились с основными понятиями, которые встречаются в рамках осуществления научно-исследовательской деятельности в системе МВД России. Знание и понимание данных определений необходимо для более полного и правильного освоения дальнейшего материала.

§ 2. Направления научного и научно-технического обеспечения деятельности в системе МВД России

Вопросы безопасности общества, государства, поддержания правопорядка не могут рассматриваться вне анализа современных тенденций развития науки. При этом успешно выполнять служебные обязанности способен лишь высококвалифицированный сотрудник, который опирается на последние достижения науки и техники.

Здесь и появляется необходимость в научной составляющей деятельности органов внутренних дел, а именно в научном обеспечении.

Нормативно определение научного обеспечения уже было представлено выше, но в более широком смысле под ним стоит понимать комплекс научных, научно-технических, организационных и других мероприятий, направленных на получение (разработку) и эффективное внедрение новых знаний, техники и технологий для решения проблем служебно-боевой деятельности.

Наука в системе МВД является органической частью науки России. Поэтому те проблемы, которые возникали в сфере организации научной деятельности страны в связи с кризисным состоянием общества и государства, непосредственно затронули и данный институт. В первую очередь это сказывается на эффективности влияния научной деятельности на правоохранительную практику.

В последние годы, высшее руководство страны стало на путь поиска направлений и средств повышения эффективности борьбы с преступностью, поэтому преобразования, происходящие в России, не обошли и научную деятельность. Опыт последних лет говорит о том, что руководством страны и МВД России уделяется большое внимание вопросам развития науки.

Это получило свое отражение в разработанной «Стратегии научного и научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2035 года»¹, утвержденной Указом Президента от 01.12.2016 № 642. В данной стратегии одним из приоритетных направлений по обеспечению государственной безопасности является инновационное развитие фунда-

¹ О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642 / Официальный сайт Президента Российской Федерации. URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/41449> (дата обращения 26.08.2020).

ментальной и прикладной науки и образования, а также подчеркивается роль науки в обеспечении безопасности страны.

Научное обеспечение в системе МВД России осуществляется посредством реализации в установленном порядке научной (научно-исследовательской) и научно-технической деятельности в соответствии с Федеральным законом от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»¹.

Основными ведомственными нормативными документами, регламентирующими эту деятельность, являются приказы МВД России: от 18.03.2013 № 150 «Об организации научного обеспечения и применении положительного опыта в органах внутренних дел Российской Федерации» и от 01.04.2016 № 155 «Об осуществлении научной (научно-исследовательской) деятельности в органах внутренних дел Российской Федерации»².

Исходя из основных направлений деятельности полиции, которые перечислены в статье 2 Федерального закона «О полиции», и выполняемых органами внутренних дел функциями, в приказе МВД России от 01.04.2016 № 155 «Об осуществлении научной (научно-исследовательской) деятельности в органах внутренних дел Российской Федерации» сформированы и содержатся основные направления научного обеспечения деятельности органов внутренних дел.

Таблица 2

Основные направления научного обеспечения деятельности МВД России

№ п/п	Направление научного обеспечения	Основные вопросы
1	2	3
1	Стратегическое развитие МВД России	- научная деятельность; - прогноз развития преступности; - обеспечение нац. безопасности; - федеральная и региональная стратегии развития министерства; - правовое, информационное, организационное и научное обеспечение стратегического развития МВД России и др.

¹ О науке и государственной научно-технической политике.

² СПС Консультант плюс. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 26.08.2020). Далее - Приказ МВД России № 155.

1	2	3
2	Организационно-управленческая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - организационно-штатное построение и оптимизация структуры подразделений МВД России, образовательных и научных организаций системы МВД России; - оптимизация функций МВД России по уровням управления; - методические основы анализа, оценки и прогноза изменения оперативной обстановки и др.
3	Деятельность подразделений по оперативной работе	<ul style="list-style-type: none"> - формы и методы ОРД; - противодействие различным видам преступлений; - совершенствование методов розыска и установления лиц и др.
4	Административная деятельность органов внутренних дел	<ul style="list-style-type: none"> - формы и методы охраны общественного порядка; - формы и методы работы участковых уполномоченных полиции; - совершенствование деятельности подразделений по делам несовершеннолетних; - профилактика преступлений и иных правонарушений и др.
5	Деятельность по выявлению, раскрытию и расследованию преступлений и экспертно-криминалистическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование форм и методов выявления, раскрытия и расследования преступлений; - совершенствование форм и методов экспертных исследований и экспертно-криминалистической деятельности; - совершенствование организации деятельности органов предварительного следствия и дознания; - выявление, раскрытие и расследование различных видов преступлений и др.
6	Деятельность подразделений государственной защиты	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение государственной защиты различных участников уголовного процесса; - формы и методы применения предусмотренных законодательством Российской Федерации мер безопасности и др.
7	Организация и методы противодействия экономическим преступлениям, обеспечение экономической безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование форм и методов выявления, документирования и раскрытия экономических преступлений; - методы и алгоритмы противодействия коррупции; - противодействие легализации доходов, полученных преступным путем и др.

1	2	3
8	Финансово-экономическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение деятельности по организации и размещению заказов для государственных и муниципальных нужд; - организация тылового обеспечения; - проблемы бюджетного планирования деятельности МВД России; - совершенствование системы денежного довольствия сотрудников органов внутренних дел и их пенсионного обеспечения и др.
9	Научное обеспечение организации работы с кадрами	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование порядка и условий прохождения службы в органах внутренних дел; - профессиональная ориентация, отбор кандидатов на службу (учебу); - современные тренинговые технологии в подготовке сотрудников органов внутренних дел; - обеспечение личной безопасности сотрудников органов внутренних дел в экстремальных условиях и др.
10	Правовое обеспечение деятельности органов внутренних дел	<ul style="list-style-type: none"> - концептуальные основы деятельности полиции в государственно-правовом механизме охраны прав и свобод граждан; - мониторинг потребностей в правовом регулировании оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел; - нормативное правовое регулирование деятельности органов внутренних дел и др.
11	Медицинское обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - организация здравоохранения, санаторно-курортного лечения и оздоровительного отдыха в системе МВД России и др.
12	Международное сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - правовые основы взаимодействия и сотрудничества МВД России с МВД/полицией государств - участников СНГ, государств ближнего и дальнего зарубежья; - международное сотрудничество в сфере противодействия наиболее опасным видам преступлений, имеющим транснациональный характер и др.
13	Научное обеспечение по другим направлениям	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические проблемы правовых дисциплин; - теоретические проблемы уголовного права и уголовного процесса; - теоретические проблемы административно-правовых дисциплин и др.

Кроме того в рамках научно-технического обеспечения МВД России реализует **основные направления научно-технической деятельности¹ в МВД России:**

Таблица 3

Основные направления НТД в МВД России

<p>Выявление и обобщение научно-технического и технологического заделов, достигнутых в Российской Федерации и за рубежом научными подразделениями и научно-производственными комплексами, осуществляющими деятельность в сфере создания НТД для нужд безопасности и правоохранительной деятельности, а также положительного опыта по внедрению и использованию вооружения, военной и специальной техники (ВВСТ) правоохранительными органами и структурами, им аналогичными</p>		
<p>Проведение исследований</p>	<p>Выявление на российском и зарубежном рынках новых образцов ВВСТ, представляющих интерес для подразделений МВД России</p>	<p>Достижение новых качеств и характеристик ВВСТ, не имеющих аналогов на отечественном и (или) мировом рынках</p>
<p>Выполнение или научно-техническое сопровождение НИОКР², выполняемых в интересах МВД России</p>	<p>Выполнение НИОКР в интересах хозяйствующих субъектов, не входящих в систему МВД России, их сопровождение на договорной основе</p>	<p>Обеспечение качества ВВСТ, поставляемых для нужд МВД России, на этапах разработки, производства и эксплуатации</p>
<p>Оказание научно-технического и методического содействия федеральным органам исполнительной власти и сторонним организациям в организации научно-технической деятельности по вопросам, относящимся к сфере интересов МВД России</p>		
<p>Внедрение результатов выполненных НИОКР по созданию ВВСТ, а также результатов мониторинга российского и зарубежного рынка ВВСТ путем постановки их на вооружение (снабжение, в эксплуатацию) в соответствии с установленным в МВД России порядком</p>		

¹ Далее - НТД.

² Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы. Указ. соч.

Рассмотрев направления научного и научно-технического обеспечения деятельности в системе МВД России, можно убедиться, что сфера применения научных исследований очень широка и охватывает всю деятельность министерства. Этот факт ещё раз подтверждает важность и необходимость проведения научных исследований, ведь наука и практика неотделимы друг от друга и должны оказывать взаимный синергетический эффект.

§ 3. Образовательные и научные организации системы МВД России, отвечающие за разработку научных исследований по направлениям

Кто же отвечает за осуществление научной деятельности в МВД России? Кто является субъектами научной деятельности!?

Приказ МВД России № 150 отвечает на этот вопрос так:

«Участники научной деятельности:

- совет МВД России по научно-гуманитарному обеспечению и положительному опыту в органах внутренних дел Российской Федерации;
- научно-практические секции подразделений центрального аппарата МВД России, ЭКЦ МВД России, ФКУ «ГИАЦ МВД России», территориальных органов МВД России на окружном, межрегиональном и региональном уровнях;
- ученые (научные, научно-технические) советы образовательных и научных организаций системы МВД России;
- сотрудники, федеральные государственные гражданские служащие, работники системы МВД России, ответственные за организационно-научную деятельность;
- заказчики научной продукции».

Таким образом, субъектами научной деятельности являются: ученые, научные работники, научно-педагогические работники, а также научные учреждения, научные организации, высшие учебные заведения, общественные организации в сфере научной и научно-технической деятельности.

Проведением научных исследований, а следовательно, подготовкой научной продукции¹ в системе МВД России занимаются 24 организации, из них: 20 образовательных и 4 научных организаций. Которые со своим штатом научно-педагогических работников, по сути, и являются субъектами научной деятельности в системе МВД России.

За каждой организацией Приказом МВД России № 150 закреплены направления научной деятельности, по которым они являются головными.

¹ Далее - НП.

Перечень образовательных и научных организаций
системы МВД России по направлениям научной деятельности

1. Академия управления МВД России:
 - стратегическое развитие системы МВД России;
 - совершенствование подготовки, повышения квалификации и переподготовки руководящего состава органов внутренних дел Российской Федерации;
 - совершенствование государственной политики в сфере обеспечения правопорядка;
 - характеристика современных угроз национальной и глобальной безопасности и др.
2. Барнаульский юридический институт МВД России:
 - проблемы оперативно-розыскной, уголовно-процессуальной и административно-правовой деятельности органов внутренних дел;
 - совершенствование профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел;
 - совершенствование дистанционных форм обучения;
 - деятельность подразделений участковых уполномоченных полиции.
3. Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина:
 - совершенствование деятельности подразделений дознания органов внутренних дел;
 - совершенствование системы общей и индивидуальной профилактики правонарушений;
 - противодействие незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ.
4. Волгоградская академия МВД России:
 - предварительное следствие в органах внутренних дел;
 - деятельность экспертно-криминалистических подразделений (экспертов-криминалистов).
5. Воронежский институт МВД России:
 - повышение эффективности деятельности подразделений вневедомственной охраны, подразделений информационных технологий связи и защиты информации, информационных центров, центров специальной связи, подразделений по делам несовершеннолетних;
 - обеспечение информационной безопасности органов внутренних дел (организационные, правовые и технические аспекты);
 - информатизация деятельности подразделений органов внутренних дел и др.

6. Восточно-Сибирский институт МВД России:

- совершенствование уголовно-правовых, уголовно-процессуальных и криминалистических мер противодействия преступности;
- совершенствование судебно-экспертной деятельности в области автотехнической и пожарно-технической экспертиз;
- совершенствование содержания, организации и методического обеспечения образовательного процесса в системе подготовки кадров для правоохранительных органов

7. Всероссийский институт повышения квалификации сотрудников МВД России (ВИПК):

- противодействие незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ;
- совершенствование оперативно-розыскной деятельности;
- противодействие терроризму и экстремистским проявлениям;
- совершенствование дополнительного профессионального образования сотрудников органов внутренних дел и др.

8. Всероссийский научно-исследовательский институт МВД России (ВНИИ):

- исследования актуальных проблем противодействия преступности и укрепления правопорядка, направленные на совершенствование правовых и методических основ деятельности органов внутренних дел;
- социологические исследования;
- исследования проблем оперативно-розыскной, уголовно-правовой, уголовно-процессуальной, административно-правовой, криминологической и иной деятельности органов внутренних дел.

9. Дальневосточный юридический институт МВД России:

- уголовно-процессуальные и криминалистические проблемы расследования преступлений;
- уголовно-правовые и криминологические проблемы противодействия преступности в Дальневосточном федеральном округе;
- совершенствование деятельности органов внутренних дел по предупреждению правонарушений в сфере общественного порядка и общественной безопасности и др.

10. Казанский юридический институт МВД России:

- совершенствование информационного обеспечения органов внутренних дел;
- проблемы противодействия органов внутренних дел экстремистским проявлениям;
- девиантное поведение: теория, практика и перспективы ограничительного (рестриктивного) социального контроля и др.

11. Краснодарский университет МВД России:

- совершенствование деятельности органов внутренних дел по раскрытию и расследованию отдельных видов преступлений;

- деятельность подразделений специального назначения по противодействию экстремизму, терроризму и организованной преступности;
- организация морально-психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности в особых условиях и др.

12. Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя:

- исследование проблем деятельности подразделений органов внутренних дел по предупреждению, раскрытию и расследованию правонарушений и преступлений;
- совершенствование подготовки кадров в образовательных учреждениях высшего профессионального образования МВД России;
- международное сотрудничество в области подготовки полицейских кадров и противодействия организованной преступности и др.

13. Научный центр безопасности дорожного движения МВД России (головная научно-техническая организация):

- формирование государственной политики в области безопасности дорожного движения;
- реализация основных направлений обеспечения безопасности дорожного движения;
- координация деятельности федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области обеспечения безопасности дорожного движения и др.

14. Научно-производственное объединение «Специальная техника и связь» МВД России (головная научно-техническая организация):

- проведение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ;
- координация разработки оперативной, криминалистической и организационной, досмотровой и поисковой специальной техники, специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации, маркирующих средств, специальных химических веществ и изделий на их основе, средств индивидуальной бронезащиты, средств нелетального воздействия, специального транспорта, технических средств обеспечения безопасности дорожного движения, инженерно-технических средств и др.

15. Нижегородская академия МВД России:

- деятельность оперативных уполномоченных по противодействию экономическим и налоговым преступлениям;
- проблемы использования экономической информации при выявлении и расследовании преступлений;
- реализация уголовной политики в области противодействия экономической преступности;
- использование возможностей ОРД в обеспечении экономической безопасности и др.

16. Сибирский юридический институт МВД России:
- совершенствование оперативно-розыскной, уголовно-процессуальной деятельности и криминалистического обеспечения раскрытия преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ;

- проблемы административно-юрисдикционной деятельности органов внутренних дел в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ.

17. Омская академия МВД России:

- деятельность подразделений уголовного розыска;
- совершенствование правового регулирования оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел;

- совершенствование методики раскрытия преступлений (по линии уголовного розыска);

- квалификация отдельных видов преступлений др.

18. Орловский юридический институт МВД России:

- деятельность сотрудников подразделений государственной инспекции безопасности дорожного движения.

19. Ростовский юридический институт МВД России:

- проблема самобытности российской государственности;
- регулирование миграционных процессов на Юге России: политические, юридические и правоохранные аспекты;

- межнациональные и межрелигиозные конфликты в Северо-Кавказском регионе: политико-правовые способы разрешения и др.

20. Санкт-Петербургский университет МВД России:

- совершенствование кадрового обеспечения, условий и порядка прохождения государственной службы в органах внутренних дел, морально-психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел;

- совершенствование воспитательной работы с личным составом органов внутренних дел;

- совершенствование работы по укреплению служебной дисциплины и законности в органах внутренних дел и др.

21. Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России:

- совершенствование административной деятельности органов внутренних дел;

- огневая, физическая и тактико-специальная подготовка сотрудников органов внутренних дел;

- совершенствование морально-психологической подготовки сотрудников органов внутренних дел и др.

22. Уральский юридический институт МВД России:
- административно-юрисдикционная деятельность полиции;
- государственно-правовое регулирование вопросов обеспечения законности и правопорядка;
- деятельность сотрудников подразделений по противодействию экстремизму и др.

23. Уфимский юридический институт МВД России:
- правовое обеспечение деятельности органов внутренних дел;
- совершенствование деятельности сотрудников подразделений по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите;
- совершенствование управления деятельностью, планирования, отчетности, делопроизводства и др.

24. Экспертно-криминалистический центр МВД России (головная научно-техническая организация):

- совершенствование технико-криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.

Данные направления нормативно закреплены за организациями. Но это не значит, что работники данных организаций проводят научные исследования только по закрепленным направлениям. Ученые, которые работают в образовательных и научных организациях могут иметь свою сферу своих научных интересов.

Мы рассмотрели основные понятия, изучили направления научного и научно-технического обеспечения деятельности в системе МВД России, а также познакомились с перечнем образовательных и научных организаций системы МВД России, отвечающих за разработку научных исследований по различным направлениям.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие существуют подходы к определению понятия «наука»?
2. Что такое научно-исследовательская деятельность, какими признаками она обладает?
3. В чем заключается научное и научно-техническое обеспечение деятельности в системе МВД России? Каковы основные направления научного обеспечения деятельности МВД?
4. Каким образом происходит закрепление направлений научных исследований за конкретными образовательными и научными организациями?

Тема 2. Правовая основа и виды научных исследований

§ 1. Нормативные акты, регламентирующие организацию научной деятельности, в том числе в системе МВД России.

§ 2. Виды научных исследований.

§ 3. Фундаментальные и прикладные научные исследования.

§ 1. Нормативные акты, регламентирующие организацию научной деятельности, в том числе в системе МВД России

Правовую основу организации научной деятельности составляет Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»¹. Настоящий Федеральный закон регулирует отношения между субъектами научной и (или) научно-технической деятельности, органами государственной власти и потребителями научной и (или) научно-технической продукции (работ и услуг), в том числе по предоставлению государственной поддержки инновационной деятельности.

Данный закон включает в себя 5 глав и имеет следующую структуру:

- Глава I. Общие положения.
- Глава II. Субъекты научной и (или) научно-технической деятельности.
- Глава III. Организация и принципы регулирования научной и (или) научно-технической деятельности.
- Глава IV. Формирование и реализация государственной научно-технической политики.
- Глава IV.1. Государственная поддержка инновационной деятельности.
- Глава V. Заключительные положения.

Особо внимание стоит обратить на следующие статьи данного закона:

- Статья 4. Научный работник, специалист научной организации и работник сферы научного обслуживания. Общественные объединения научных работников.
- Статья 4.1. Подготовка диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, ученой степени доктора наук.
- Статья 6.1. Высшая аттестационная комиссия.
- Статья 6.2. Признание ученых степеней, ученых званий, полученных в иностранном государстве.
- Статья 6.3. Подтверждение документов об ученых степенях, ученых званиях.

¹ О науке и государственной научно-технической политике.

Основные понятия, которые определены законом:

Научная (научно-исследовательская) деятельность - деятельность, направленная на получение и применение новых знаний, в том числе:

фундаментальные научные исследования - экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды;

прикладные научные исследования - исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач;

поисковые научные исследования - исследования, направленные на получение новых знаний в целях их последующего практического применения (ориентированные научные исследования) и (или) на применение новых знаний (прикладные научные исследования) и проводимые путем выполнения научно-исследовательских работ;

научно-техническая деятельность - деятельность, направленная на получение, применение новых знаний для решения технологических, инженерных, экономических, социальных, гуманитарных и иных проблем, обеспечения функционирования науки, техники и производства как единой системы;

экспериментальные разработки - деятельность, которая основана на знаниях, приобретенных в результате проведения научных исследований или на основе практического опыта, и направлена на сохранение жизни и здоровья человека, создание новых материалов, продуктов, процессов, устройств, услуг, систем или методов и их дальнейшее совершенствование;

государственная научно-техническая политика - составная часть социально-экономической политики, которая выражает отношение государства к научной и научно-технической деятельности, определяет цели, направления, формы деятельности органов государственной власти Российской Федерации в области науки, техники и реализации достижений науки и техники;

научный и (или) научно-технический результат - продукт научной и (или) научно-технической деятельности, содержащий новые знания или решения и зафиксированный на любом информационном носителе;

научная и (или) научно-техническая продукция - научный и (или) научно-технический результат, в том числе результат интеллектуальной деятельности, предназначенный для реализации.

В предыдущей теме мы уже затронули основные ведомственные нормативные правовые документы, регламентирующие научную деятельность в системе МВД России.

Приказ МВД России от 18.03.2013 № 150 «Об организации научного обеспечения и применении положительного опыта в органах внутренних дел Российской Федерации» утверждает:

1.1. Положение об основах организации научного обеспечения в системе МВД России (приложение № 1).

1.3. Типовое положение о научно-практической секции (приложение № 3).

1.4. Инструкцию о порядке внедрения научной и научно-технической продукции в деятельность органов внутренних дел Российской Федерации и ее авторском сопровождении (приложение № 4).

1.5. Инструкцию о порядке регистрации и учета научно-исследовательских, опытно-конструкторских работ и диссертационных исследований в системе МВД России¹ (приложение № 5).

1.7. Перечень образовательных и научных организаций системы МВД России по направлениям научной деятельности (головных научно-технических организаций) (приложение № 7).

1.10. Положение о выявлении, применении и распространении положительного опыта в оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации (приложение № 10).

1.13. Требования по оформлению планово-отчетной документации научной деятельности образовательных и научных организаций системы МВД России (приложение № 13).

Приказ МВД России от 01.04.2016 № 155 «Об осуществлении научной (научно-исследовательской) деятельности в органах внутренних дел Российской Федерации» утверждает:

1.1. Руководство по осуществлению научной (научно-исследовательской) деятельности в органах внутренних дел Российской Федерации (приложение № 1).

1.2. Основные направления научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации (приложение № 2).

1.3. Положение о Совете МВД России по научно-гуманитарному обеспечению и положительному опыту в органах внутренних дел Российской Федерации (приложение № 3).

Ещё одним важным документом в части организации научной деятельности является приказ МВД России от 26.09.2012 № 890 «Об организации планирования в органах внутренних дел Российской Федерации», в части касающейся формирования следующих видов планов: «Плана научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» и «Сводного тематического плана централизованного выпуска учебных и научных изданий».

¹ Далее - Инструкция.

Таким образом, правовую основу организации научной деятельности составляет Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»¹ и приказы МВД России № 150, 155. В федеральном законе отражены вопросы взаимодействия между субъектами научной и (или) научно-технической деятельности, органами государственной власти и потребителями научной и (или) научно-технической продукции (работ и услуг), в том числе по предоставлению государственной поддержки инновационной деятельности. А ведомственными приказами регламентируется организация научного обеспечения в системе МВД России.

§ 2. Виды научных исследований

По видам научные исследования подразделяют на **эмпирические** и **теоретические** исследования, хотя это разграничение условно.

Эмпирические исследования - наблюдение и исследование конкретных явлений, эксперимент, а также обобщение, классификация и описание результатов исследования эксперимента, внедрение их в практическую деятельность человека.

Эмпирические исследования используются для ответа на эмпирические вопросы, которые должны быть точно определены в соответствии с данными.

Как правило, исследователь имеет определённые теории по теме исследования. На основании этой теории предлагаются определённые предположения либо гипотезы. Из этих гипотез делается прогнозирование конкретных событий. Эти прогнозы могут быть проверены соответствующими экспериментами. В зависимости от результатов эксперимента, теории, на которых гипотезы и прогнозы были основаны, будут подтверждаться либо опровергаться.

Теоретическое научное исследование - это действие, направленное на развитие понятийного аппарата науки и связанное с совершенствованием познания объективной реальности и её закономерностей. Оно представлено идеальными объектами в виде абстракций или теоретических конструкций. Здесь отсутствует непосредственное практическое взаимодействие с объектами, которые изучаются только опосредованно, в мысленном эксперименте.

¹ О науке и государственной научно-технической политике.

По характеру исследования делятся на следующие виды¹:

- **фундаментальное исследование**, которое направлено на познание реальности без учета практического эффекта от применения знаний;
- **прикладное исследование**, которое проводится в целях получения знания, которое должно быть использовано для решения конкретной практической задачи;
- **монодисциплинарные исследования**, которые проводятся в рамках отдельной науки;
- **междисциплинарные исследования**, которые проводятся на стыке нескольких наук и требуют участия специалистов из разных областей;
- **комплексные исследования**, которые проводятся с помощью системы методов и методик, посредством которых ученые стремятся охватить максимально (или оптимально) возможное число значимых параметров изучаемой реальности;
- **однофакторные (аналитические) исследования**, которые направлены на выявление одного, наиболее существенного, по мнению исследователя, аспекта реальности.

По цели проведения исследования можно разделить на несколько типов:

- **поисковые исследования** - представляют собой попытку решения проблемы, которую никто не ставил или не решал подобным образом;
- **критические исследования** - проводятся с целью опровержения существующей теории, модели, гипотезы и т.д. или для проверки того, какая из двух альтернативных гипотез точнее прогнозирует реальность;
- **уточняющие исследования** - проводятся с целью установления границ, в пределах которых теория предсказывает факты и эмпирические закономерности;
- **воспроизводящие исследования** - осуществляются с целью точного повторения эксперимента предшественников для определения достоверности, надежности и объективности полученных результатов, проверки результатов, полученных предшественниками. Воспроизводящее исследование - основа всей науки. Следовательно, операции, проводимые в ходе исследования, должны воспроизводиться любым квалифицированным исследователем.

¹ Методология научных исследований: учеб. пособие / А.Б. Пономарев, Э.А. Пикулева. Пермь: Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2014. 186 с.

§ 3. Фундаментальные и прикладные научные исследования

Если говорить о классификации научных исследований, то самым важным является вопрос о различии между фундаментальными и прикладными научными исследованиями.

По своему непосредственному отношению к практике все юридические науки следует разграничивать на **фундаментальные** (теория государства и права, история государства и права, история политических и правовых учений) и **прикладные** (криминалистика, судебная медицина, правовая статистика, юридическая психология, судебная психиатрия, судебная бухгалтерия и др.). По такому же принципу можно подразделить и отдельные теории, из которых состоит та или иная наука.

Фундаментальные исследования - экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды.

Прикладные научные исследования - исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач, в том числе имеющих коммерческое значение.

Цель фундаментальных исследований - теоретическое осмысление глубинных процессов, закономерностей возникновения, организации и функционирования правовых явлений, безотносительно к их немедленному и непосредственному использованию в конкретной практической деятельности. Историко-теоретические (или фундаментальные) науки дают знания о развитии и чертах государства и права вообще, безотносительно к конкретным государствам или праву, действующему на отдельной территории. Фундаментальные науки содержат обобщенные знания о государстве и праве. На основе этих знаний разрабатывается понятийный аппарат и система отраслевых и прочих юридических наук.

Прикладные науки (теории) в большей мере нацелены на незамедлительное решение специальных практических вопросов. Через них в основном реализуются в практику и результаты фундаментальных исследований. Прикладные науки не изучают какие-либо отрасли права, не связаны непосредственно с исследованием определенных правовых норм. Однако они изучают явления, связанные с правом, используя при этом знания не только из области правоведения, но и из области других наук (медицины, химии, математики, статистики и др.). Эти науки стоят на стыке юридических и неюридических наук.

Фундаментальные исследования в сфере права являются залогом совершенствования прикладных научных исследований и научно-экспертной деятельности.

Таким образом, фундаментальные и прикладные исследования - это типы исследований, различающиеся по своим социально-культурным ориентациям, по форме организации и трансляции знания, а соответственно по характерным для каждого типа формам взаимодействия исследователей и их объединений. Все различия, однако, относятся к окружению, в котором работает исследователь, в то время как собственно исследовательский процесс - получение нового знания как основа научной профессии - в обоих типах исследований протекает одинаково.

Фундаментальные исследования направлены на усиление интеллектуального потенциала общества путем получения нового знания и его использования в общем образовании и подготовке специалистов практически всех современных профессий. Ни одна форма организации человеческого опыта не может заменить в этой функции науку, выступающую как существенная составляющая культуры.

Прикладные исследования направлены на интеллектуальное обеспечение инновационного процесса как основы социально-экономического развития современной цивилизации. Знания, получаемые в прикладных исследованиях, ориентированы на непосредственное использование в других областях деятельности (технологии, экономике, социальном управлении, юриспруденции и т.д.).

Вопросы для самоконтроля

1. Какими нормативными актами, регламентируется организация научной деятельности, в том числе в системе МВД России?
2. Какие существуют классификации видов научных исследований?
3. В чем разница между прикладными и фундаментальными научными исследованиями?

Тема 3. Участники научной деятельности в системе МВД России

§ 1. Участники научной деятельности.

§ 2. Функции участников научной деятельности в системе МВД России.

§ 1. Участники научной деятельности

В соответствии с положениями Приказа МВД России № 150, **участниками научной деятельности в системе МВД России являются:**

1) совет МВД России по научно-гуманитарному обеспечению и положительному опыту в органах внутренних дел Российской Федерации;

2) научно-практические секции подразделений центрального аппарата МВД России, ЭКЦ МВД России, ФКУ «ГИАЦ МВД России», территориальных органов МВД России на окружном, межрегиональном и региональном уровнях;

3) ученые (научные, научно-технические) советы образовательных и научных организаций системы МВД России;

4) сотрудники, федеральные государственные гражданские служащие, работники системы МВД России, ответственные за организационно-научную деятельность;

5) заказчики НП:

- подразделения центрального аппарата МВД России и иные организации и подразделения, территориальные органы МВД России на окружном, межрегиональном и региональном уровнях, осуществляющие заказы на создание НП;

- образовательные и научные организации системы МВД России (по согласованию с ДГСК МВД России) - в случаях, когда они не являются профильными организациями в МВД России по теме планируемого научного исследования;

- федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, организации, не входящие в систему МВД России и осуществляющие заказы на создание НП только на договорной основе;

6) головные исполнители и исполнители (соисполнители) научно-исследовательских работ¹ - образовательные организации высшего и дополнительного профессионального образования, научные организации системы МВД России;

7) при выполнении научных исследований в соответствии с законодательством Российской Федерации, регламентирующим порядок размещения заказов для государственных и муниципальных нужд, исполнителями НИР по заявкам МВД России могут являться также образовательные и научные учреждения, предприятия и организации, не входящие в систему МВД России.

¹ Далее - НИР.

Более подробно рассмотрим отдельных участников научной деятельности в системе МВД России.

Совет МВД России по научно-гуманитарному обеспечению и положительному опыту в органах внутренних дел Российской Федерации является постоянно действующим высшим совещательным органом по вопросам научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, реализуемого посредством научной (научно-исследовательской) деятельности, а также выявления, применения и распространения новых эффективных форм и методов работы органов внутренних дел Российской Федерации.

Научно-практические секции создаются в целях организации на практике эффективного научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, применения положительного опыта, наиболее эффективных (в том числе новых) форм и методов деятельности в подразделениях МВД России.

В состав секции входят: председатель секции, осуществляющий руководство ее деятельностью, являющийся одним из заместителей руководителя (начальника) органа, организации, подразделения МВД России, ответственным за организацию научного обеспечения и применение положительного опыта в деятельности органа, организации, подразделения; заместители председателя и члены секции, а также секретарь секции, обеспечивающий организацию ее текущей деятельности. Количественный и персональный состав секции устанавливается руководителем органа, организации, подразделения МВД России. В ее состав включаются наиболее опытные и квалифицированные сотрудники органов внутренних дел, а также (по согласованию) ведущие ученые и специалисты образовательных и научных организаций системы МВД России, их филиалов, представители признанных научных школ.

Координацию научной (научно-исследовательской) деятельности в органах внутренних дел осуществляет:

Федеральное государственное казенное учреждение «Всероссийский научно-исследовательский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации» (в части научной деятельности образовательных организаций МВД России - по согласованию с ДГСК МВД России).

Координацию научно-технической деятельности в системе МВД России, а также научной (научно-исследовательской) деятельности в области разработки и совершенствования специальной техники, специальных средств, вооружения и боеприпасов к нему осуществляет федеральное казенное учреждение «Научно-производственное объединение «Специальная техника и связь» МВД России.

Таким образом, из всех участников научной деятельности только образовательные и научные организации системы МВД России в отдельных случаях могут выступать как заказчиками, так и исполнителями НП.

Из представленных выше определений участников научной деятельности формируется представление об их основных функциях, с которыми мы ознакомимся далее.

Участники научной деятельности в системе МВД России



§ 2. Функции участников научной деятельности в системе МВД России

Функции участников научной деятельности, порядок их взаимодействия, права и обязанности регламентируются законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами МВД России, федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере научной и научно-технической деятельности, уставами образовательных и научных организаций МВД России и других субъектов указанной деятельности, договорами (контрактами) участников научной деятельности на создание НП, а также положением «Об организации научного обеспечения и применении положительного опыта в органах внутренних дел Российской Федерации».

Совет МВД России по научно-гуманитарному обеспечению и положительному опыту в органах внутренних дел Российской Федерации выполняет следующие функции:

- обеспечивает научное обоснование стратегического развития МВД России, внедрение достижений науки, а также применение и распространение положительного опыта в деятельности подразделений МВД России;
- определяет перспективы и направления развития МВД России в области научного обеспечения и применения положительного опыта, рассматривает вопросы, требующие принятия руководством МВД России стратегических управленческих решений в данной сфере;
- оценивает влияние результатов НД и применения положительного опыта на эффективность решения задач, возложенных на МВД России;
- решает в пределах своей компетенции иные вопросы.

Заказчик НП:

1) осуществляет выявление и анализ проблем, требующих научной разработки, формирует заявки на проведение научных исследований в соответствии с направлениями своей деятельности;

2) по запросу исполнителя предоставляет ему исходные данные для проведения научных исследований, обеспечивает имеющимися статистическими, аналитическими, информационными и иными необходимыми материалами для проведения НИР;

3) оказывает содействие исполнителю и при необходимости непосредственно участвует в проведении научных исследований, в том числе выделяя для участия в составе авторского коллектива своих представителей;

4) организует приемку результатов научного исследования и готовит на них акт приемки (при наличии промежуточных этапов в проводимом

исследовании по их результатам допускается подготовка отзыва в произвольной форме);

5) в течение одного года, но не ранее 30 дней после приемки результатов научного исследования, осуществляет внедрение НП, в том числе поэтапное, в оперативно-служебную деятельность органов внутренних дел, а также образовательную деятельность и оформляет акт внедрения;

6) по запросу исполнителя информирует его в письменной форме о ходе, проблемах и результатах внедрения заказанной НП;

7) в течение 15 дней с момента оформления акта внедрения заказанной НП (при наличии промежуточных этапов в проводимом исследовании - отзыва) уведомляет исполнителя НИР посредством направления копии акта внедрения. Результаты внедрения обсуждаются на заседании научно-практической секции;

8) обеспечивает контроль за результатами внедрения НП, в том числе промежуточными, определяет эффективность применения НП.

Головной исполнитель и исполнитель (соисполнитель) выполняет следующие функции:

- разрабатывает рабочую программную документацию;
- осуществляет НД и выполняет научные исследования;
- участвует в разработке проектов федеральных и ведомственных целевых программ, нормативных правовых актов Российской Федерации и МВД России;

- осуществляет научно-методическое сопровождение научных исследований, выполняемых совместно с организациями, не входящими в систему МВД России;

- формирует постоянно действующий фонд научной информации, участвует в организации и проведении научно-представительских мероприятий;

- направляет для регистрации и учета информацию о проводимых и завершенных научных исследованиях в ФКУ НПО «СТиС» МВД России;

- представляет заказчику НП выходные результаты научного исследования (в случае участия в проведении НИР в качестве соисполнителя - главному исполнителю);

- осуществляет авторское сопровождение внедрения НП в соответствии с приложением к Приказу МВД России № 150;

- осуществляет анализ завершенных и принятых заказчиком результатов научных исследований, хранения выполненных НИР (НИОКР).

Головной исполнитель:

1) определяет задания соисполнителям на проведение научного исследования и координирует их выполнение;

2) обобщает проведенные исследования и представляет выходные результаты научного исследования заказчику с обязательным указанием сте-

пени участия (в процентном соотношении или в виде разделов) в его подготовке соисполнителей, предусмотренных соответствующим планом;

3) по результатам приемки научного исследования информирует соисполнителей об окончательных итогах совместно проведенных научных исследований и направляет им копии актов приемки;

Отдельно хотелось бы остановиться на функциях координатора научной (научно-исследовательской) деятельности в органах внутренних дел - **Федерального государственного казенного учреждения «Всероссийский научно-исследовательский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации»** (в части научной деятельности образовательных организаций МВД России - по согласованию с ДГСК МВД России).

Основные функции ВНИИ МВД России:

1) формирование и согласование с соответствующим заместителем Министра внутренних дел Российской Федерации проекта научного раздела Плана научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации¹, представление на подпись Министру внутренних дел Российской Федерации проекта ПНО;

2) взаимодействие с ФКУ НПО «СТиС» МВД России по вопросам планирования НД и НТД в системе МВД России;

3) координация деятельности по внедрению НП в органах внутренних дел;

4) обобщение и анализ результатов внедрения НП, подготовка предложений по совершенствованию организации внедрения НП, доклад по итогам анализа результативности внедрения НП руководству МВД России и направление их в органы, организации и подразделения системы МВД России для сведения;

5) обобщение и анализ информации о результатах выполнения НИР и их внедрения в оперативно-служебную деятельность органов внутренних дел;

6) подготовка предложений руководству МВД России по совершенствованию организации научного обеспечения органов внутренних дел;

7) координация разработки нормативных правовых актов МВД России по организации деятельности по выявлению, применению и распространению положительного опыта;

8) внесение руководству МВД России предложений по совершенствованию организации деятельности по выявлению, применению и распространению положительного опыта и организуют их рассмотрение на заседаниях Совета МВД России по научно-гуманитарному обеспечению и положительному опыту в органах внутренних дел Российской Федерации;

9) анализ информации подразделений центрального аппарата МВД России и иных организаций и подразделений, образовательных и научных

¹ Далее - ПНО.

учреждений МВД России о положительном опыте, принимают решение о его применении и распространении в образовательных и научных организациях МВД России, Совета МВД России по научно-гуманитарному обеспечению и положительному опыту в органах внутренних дел Российской Федерации;

10) в целях принятия решения о целесообразности частичного или полного распространения положительного опыта в системе МВД России подразделения центрального аппарата МВД России и иные организации и подразделения направляют в ФГКУ «ВНИИ МВД России» предложения и материалы о выявленном положительном опыте для организации их рассмотрения на заседании Совета МВД России по научно-гуманитарному обеспечению и положительному опыту в органах внутренних дел Российской Федерации.

11) ежегодное обобщение и анализ информации о выявлении, применении и распространении положительного опыта, наиболее эффективных (в том числе новых) форм и методов оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел.

12) анализ поступивших из соответствующих подразделений МВД России предложений по дополнению Сводного перечня в части их актуальности.

Сводный перечень - служебный документ, в котором в систематизированном виде излагаются возникающие в оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел теоретические и (или) практические задачи, носящие среднесрочный и долгосрочный характер, для решения которых необходимо провести научные исследования.

В предложения включаются научные проблемы, соответствующие основным направлениям научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, решение которых носит среднесрочный и долгосрочный характер; предлагаемая примерная тематика научных исследований по данным направлениям, а также планируемые научные результаты (виды НП).

ВНИИ МВД России направляет доработанный Сводный перечень до 15 апреля заказчикам НП для использования при планировании научной (научно-исследовательской) деятельности.

Сводный перечень ежегодно рассматривается и утверждается на заседании Совета МВД России по научно-гуманитарному обеспечению и положительному опыту в органах внутренних дел Российской Федерации.

Ранее мы знакомимся с понятием «основные направления научного обеспечения деятельности ОВД». Тематика «Сводного перечня» сгруппирована в соответствии с основными направлениями научного обеспечения деятельности ОВД. Сводный перечень содержит наиболее актуальные

проблемы, которые стоят перед практическими органами внутренних дел Российской Федерации.

Таким образом, мы познакомились с основными участниками научной деятельности в МВД России и возложенными на них функциями. Стоит отметить, что рассмотренные нами функции являются лишь основными, более подробно с деятельности всех участников научной деятельности мы познакомимся в ходе рассмотрения следующих тем.

Вопросы для самоконтроля

1. Кто относится к участникам научной деятельности в системе МВД России?

2. Какие учреждения осуществляют координацию научно-исследовательской, научно-технической деятельности в МВД России?

3. В чем заключаются функции Совета МВД России по научно-гуманитарному обеспечению и положительному опыту в органах внутренних дел Российской Федерации?

4. Каковы функции заказчиков и исполнителей НИР?

5. Какие функции у ВНИИ МВД России?

Тема 4. Планирование научной деятельности в системе МВД России

§ 1. Планирование научной деятельности в образовательных и научных организациях МВД России.

§ 2. Планово-отчетная документация научной и научно-исследовательской деятельности в образовательных и научных организациях МВД России.

§ 3. Источники стратегического планирования в органах внутренних дел Российской Федерации.

§ 1. Планирование научной деятельности в образовательных и научных организациях МВД России

Важную роль в деятельности любой социальной системы играет система планирования, связанная с принятием решений о том, какими должны быть цели организации и что необходимо делать для достижения этих целей.

На современном этапе организации научного обеспечения деятельности органов внутренних дел появляются все новые виды угроз, требующие обеспечения безопасности и защиты граждан в режиме реального времени. Сложилась необходимость обеспечить опережающее развитие научных достижений (исследований) для обеспечения более эффективной борьбы с новыми видами преступлений. На первом месте стоят исследования стратегического, прогнозного характера. Область обеспечения безопасности требует совершенно конкретных ответов на вопросы, обладающие собственными особенностями и спецификой. Эта специфика должна стать не просто предметом самого пристального научного анализа, но и превратиться в соответствующие механизмы, обеспечивающие точное и эффективное принятие решений в экстремальных условиях и готовность к борьбе с новыми видами преступлений.

Кроме того, постановка проблем, сформулированных в последние годы Министерством внутренних дел Российской Федерации перед научно-исследовательскими и образовательными учреждениями МВД России (без учета научного потенциала и организационных возможностей последних), далеко не всегда рассчитана на конкретные рекомендации.

Одним из путей решения поставленных задач является прогнозирование и перспективное планирование исследований для системы МВД России. Необходимо стратегическое планирование не только самих научных исследований, но и совершенствование самих организаций, осуществляющих научную деятельность, их кадрового потенциала. Существуют примеры разработки Концепций долгосрочного развития образова-

тельных организаций системы МВД России, такая Концепция разработана в Академии управления МВД России.

В Министерстве внутренних дел Российской Федерации планирование носит системный характер и определяется нормативными правовыми актами, содержащими требования к процедуре планирования ведомственной научной деятельности. В настоящее время нормативно закреплена система годового планирования.

Основными нормативными актами, регламентирующими планирование научной деятельности в системе МВД России, являются:

- приказ МВД России от 26.09.2012 № 890 «Об организации планирования в органах внутренних дел Российской Федерации»;
- приказ МВД России от 18.03.2013 № 150 «Об организации научного обеспечения и применении положительного опыта в органах внутренних дел Российской Федерации»;
- приказ МВД России от 01.04.2016 № 155 «Об осуществлении научной (научно-исследовательской) деятельности в органах внутренних дел Российской Федерации»).

Планирование научной деятельности осуществляется на календарный год на основе годового **Плана научного обеспечения деятельности МВД России**, заявок на проведение научных исследований, а также инициативных предложений кафедр по исследованию проблем, требующих научной разработки, в интересах обеспечения образовательного процесса и совершенствования оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел. Организация научно-исследовательской деятельности обеспечивается научно-исследовательским и редакционно-издательским отделением, выполнение НИР - научно-педагогическим составом филиала.

Ежегодно формируются **планы научной деятельности образовательных и научных организаций** и «План научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации». ПНО - это план, отражающий научную и научно-техническую политику МВД России на год, в котором закреплена стратегия деятельности на определенный период, сроки исполнения мероприятий, уточнена тактика работы на отдельных этапах.

ПНО МВД России является разновидностью управленческих решений, но одновременно с этим план обладает рядом существенных отличий:

1. План является алгоритмом действий на конкретный период времени с одновременным указанием календарных дат всех его этапов. Некоторые управленческие решения, такие как организационный распорядительный акт, могут не содержать указания о сроках исполнения (например, инструкция, положение, наставление и другие).
2. План работы имеет табличную форму документа, которая содержит обычно ряд взаимосвязанных разделов. Управленческие решения, как

правило, имеют текстовую форму изложения содержания, состоящую из констатирующей и распорядительной частей.

3. План работы, в отличие от некоторых управленческих решений имеет более сложную процедуру разработки, согласования, утверждения и организации исполнения в силу того, что он определяет систему взаимодействующих мероприятий, выполняемых во взаимодействии различных служб и подразделений.

В соответствии с иерархией управления научной деятельностью планы формируются на трех основных уровнях: планирование организации научной деятельности на кафедре (научном, учебном центре) организации, планирование научной деятельности организации и планирование научной деятельности Министерства внутренних дел. Вся тематика планируемых мероприятий направлена на научное обеспечение деятельности органов внутренних дел по основным направлениям оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел. Эти три уровня планирования являются составными компонентами управления, но относятся к самостоятельным направлениям плановой и организационной работы.

Кроме того, существуют **планы по выявлению, применению, распространению новых форм и методов осуществления оперативно-служебной деятельности.**

Планирование строится на соблюдении ряда принципов, которые должны соблюдаться в процессе его осуществления, учитываются выводы комплексного анализа оперативной обстановки за предшествующий период и прогнозы ее развития, конкретные задачи, поставленные перед органами внутренних дел, а также федеральными, региональными и местными органами власти и управления. Значение планирования заключается в целенаправленной деятельности ОВД.

§ 2. Планово-отчетная документация научной и научно-исследовательской деятельности в образовательных и научных организациях МВД России

В МВД России осуществляется годовое планирование научной деятельности. В этих целях разрабатываются следующие документы:

- план научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации на год, состоящий из научного и научно-технического разделов (ПНО МВД);

- план научно-исследовательской работы ФГКУ «Всероссийский научно-исследовательский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации» на год;

- план научно-исследовательской работы ФГКУ «Экспертно-криминалистический центр Министерства внутренних дел Российской Федерации» на год;
- план научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ ФКУ «Научный центр безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации» на год;
- план научной деятельности образовательного учреждения высшего профессионального образования МВД России на год;
- план научной деятельности образовательного учреждения дополнительного профессионального образования МВД России на год.

После рассмотрения и одобрения соответствующими советами (секциями ученого или научного совета) и утверждения уполномоченными должностными лицами копии указанных планов направляются в ФКУ НПО «СТиС» МВД России. Сроки и порядок предоставления указаны в Приказе МВД России № 150.

Схема 2

Порядок согласования ПНД для образовательных учреждений МВД России

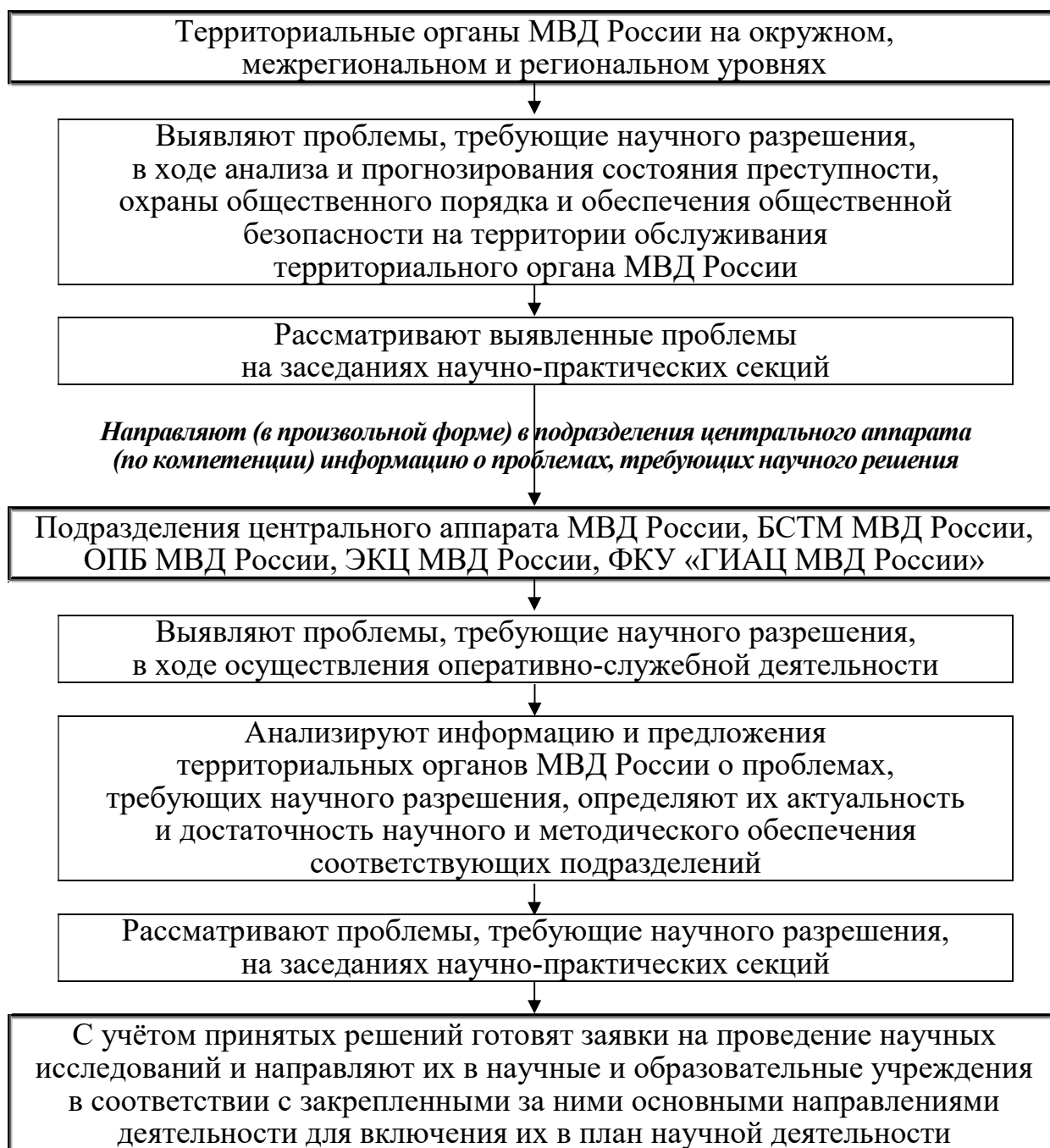


Внесение изменений в планы, предусматривающие проведение научных исследований, допускается только по решению руководителей (начальников), их утвердивших, при наличии согласия заказчика НИР.

Исходными документами на включение НИР в план является заявка заказчика, содержащая задание на НИР (НИОКР).

Схема 3

Порядок выявления проблемных тематик
и формирования заявок на выполнение заказной НИР



Во избежание дублирования и параллельного проведения аналогичных научных исследований заказчик обязан осуществить проверку состояния разработанности проблемы по базам БД «СНТИ» МВД России, образовательных и научных учреждений МВД России, другим доступным источникам научной информации.

Кроме того существуют инициативные НИР, направленные на совершенствование образовательного, воспитательного и научного процесса самой научной или образовательной организации.

Заказные и инициативные НИР, запланированные организацией к разработке в текущем году, находят свое отражение в плане научной деятельности конкретной образовательной организации.

План научной деятельности образовательной организации системы МВД России включает в себя 5 разделов:

1. Проведение НИР.
2. Проведение диссертационных исследований.
3. Проведение НИР курсантами и слушателями (утратил силу).
4. Проведение научных конференций, семинаров, совещаний.
5. Перечень сокращений и иные материалы к годовому плану научной деятельности.

Наглядно ознакомиться с данным разделами и их содержанием можно в приложении № 1 к данному учебному пособию.

Проанализировав нормативную базу, регламентирующую процесс формирования плановой документации в системе МВД России, можно сказать, что это многоступенчатый процесс по отбору наиболее актуальных, требующих скорейшего научного разрешения, проблем, возникающих в деятельности органов внутренних дел.

§ 3. Источники стратегического планирования в органах внутренних дел Российской Федерации

Стратегическое планирование в МВД России - это многоуровневая система управленческих решений, направленных на приведение сил и средств органов внутренних дел в состояние готовности противостоять преступности, состоящая из концепций, целевых стратегических программ, проектировок и сводного перспективного финансового плана, обусловленных единством стратегических целей и направлений плановой работы, содержания и формы¹.

¹ Ходжич М.В. О сущности стратегического планирования в органах внутренних дел // Вестник Московского университета МВД России. 2009. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-suschnosti-strategicheskogo-planirovaniya-v-organah-vnutrennih-del> (дата обращения: 17.09.2020).

Основная цель стратегического планирования заключается в моделировании будущей успешной деятельности органов внутренних дел.

Источниками стратегического планирования в органах внутренних дел Российской Федерации являются: сводный перечень проблем деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, требующих научного разрешения¹, Директива МВД России (материалы ежегодной коллегии), материалы послания Президента.

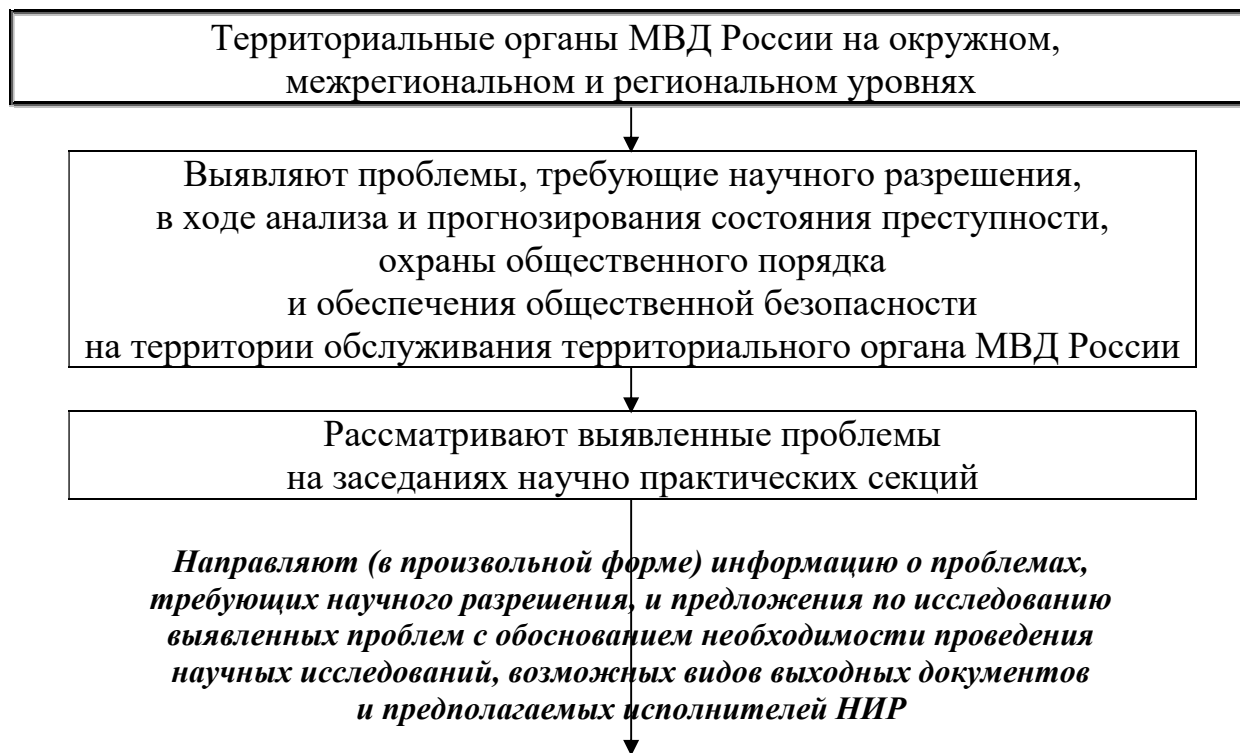
Перечень проблем, требующих научного разрешения, - это документ, в котором в систематизированном виде излагаются вопросы, не получившие своего разрешения в ходе повседневной деятельности органов внутренних дел, носящие среднесрочный и долгосрочный характер.

Как формируется Сводный перечень?

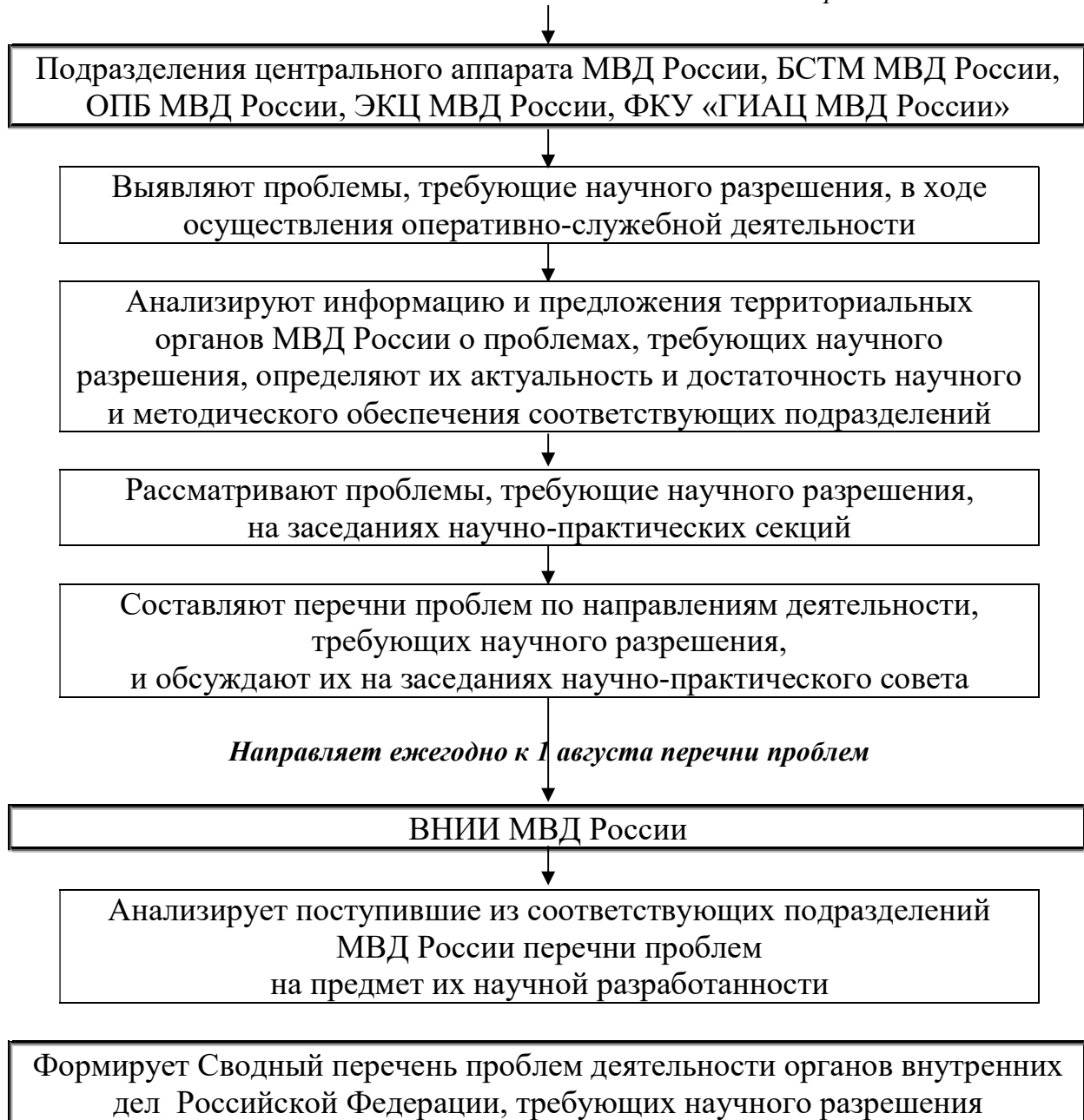
В целях выявления потребности в проведении научных исследований актуальных проблем в деятельности органов внутренних дел участники научной деятельности на постоянной основе проводят анализ оперативно-служебной деятельности в пределах установленной компетенции на предмет выявления проблем, требующих научного разрешения.

Схема 4

Порядок формирования Сводного перечня



¹ Далее - Сводный перечень.



Перейдем к рассмотрению следующего источника стратегического планирования - Директивы МВД России. Директива включает в себя приоритетные направления деятельности органов внутренних дел Российской Федерации на год. Содержание Директивы носит гриф ДСП, т.е. с данным документом могут ознакомиться только сотрудники ведомства. Но основные направления деятельности МВД России, которые закреплены в данном документе, находят свое отражение в рамках ежегодного расширенного заседания коллегии МВД. В ходе выступления на коллегии Министр акцен-

тирует внимание на основных результатах деятельности ведомства за прошедший год и приоритетных задачах на будущий.

Данные направления деятельности согласуются со следующим источником стратегического планирования, а именно посланием Президента Российской Федерации.

В своем послании Президент говорит об основных проблемах и векторах развития Российской Федерации на год. Ежегодное обращение Президента к федеральному собранию задает направление и ставит задачи для всех ведомств и учреждений нашей страны. В том числе и для МВД России. На основе проблем и задач, стоящих перед всем государством, выстраивается стратегическое планирование деятельности МВД России. Во многих документах стратегического планирования можно увидеть ссылки на Директиву и послание Президента Федеральному Собранию.

Как можно заметить, стратегическое планирование в органах внутренних дел основывается на приоритетных направлениях развития и проблемах, стоящих перед всей страной. Именно послание президента и Директива МВД выступают основой для планирования деятельности Министерства. Что касается научной деятельности, то здесь основой для планирования выступает сводный перечень проблем деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, требующих научного разрешения. В совокупности указанные документы являются основными источниками стратегического планирования в органах внутренних дел Российской Федерации.

Вопросы для самоконтроля

1. Чем обусловлена необходимость планирования научной деятельности в образовательных и научных организациях МВД России?
2. Какие виды планов научной и научно-исследовательской деятельности составляются в МВД России?
3. Как происходит процесс формирования заявок на выполнение заказной НИР?
4. Как формируется сводный перечень проблем деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, требующих научного разрешения?

Тема 5. Организация проведения научно-исследовательских работ в МВД России

- § 1. Этапы проведения научно-исследовательских работ.
- § 2. Проведение внеплановых научно-исследовательских работ.

§ 1. Этапы проведения научно-исследовательских работ

Одно из самых основных направлений научной деятельности в образовательных и научных организациях, в том числе и системы МВД России, является проведение НИР.

Выполнение НИР включает следующие организационные этапы:

1. Выработка замысла и обоснование НИР.
2. Разработка задания (технического задания) на НИР, согласование с организациями-исполнителями, утверждение его заказчиком.
3. Принятие решения на выполнение НИР.
4. Разработка головным исполнителем заданий на составные части НИР (частных заданий), согласование их с организациями-соисполнителями, утверждение головным исполнителем.
5. Выполнение НИР.
6. Оформление отчёта о НИР.
7. Приемка заказчиком (головным исполнителем) НП по результатам исследований.
8. Реализация (внедрение) заказчиком результатов НИР.

На сегодняшний день организация НИР в образовательных организациях МВД России осуществляется на основании приказов МВД России № 150 и № 155, который существенно изменил существовавший ранее порядок проведения заказных научных исследований.

Рассмотрим, как действует ранее представленный алгоритм, а именно раздел IV. «Порядок проведения научных исследований и приемки их выходных результатов» «Положения об основах организации научного обеспечения в системе МВД России», утвержденного приказом МВД России № 150.

1. Выработка замысла и обоснование НИР.

Замысел и обоснование выполнения НИР разрабатывает заказчик, в интересах которого выполняется работа.

Заказчиками НП в системе МВД являются:

1. Подразделения центрального аппарата МВД России, ЭКЦ МВД России, ФКУ «ГИАЦ МВД России», а также территориальные органы МВД России на окружном, межрегиональном и региональном уровнях,

осуществляющие заказы на создание НИ (ранее это были только подразделения центрального аппарата по направлениям деятельности).

2. Образовательные и научные организации системы МВД России (по согласованию с ДГСК МВД России) в случаях, когда они не являются профильными организациями в МВД России по теме планируемого научного исследования.

3. Федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, организации, не входящие в систему МВД России и осуществляющие заказы на создание НИ только на договорной основе.

Все НИР, проводимые в системе МВД России, направлены на совершенствование практической деятельности органов внутренних дел либо образовательного процесса по подготовке кадров, либо повышение квалификации кадров для органов внутренних дел. Следовательно, тематика исследований должна решать проблемы, возникающие в деятельности органов внутренних дел и быть актуальной.

Актуальность и новизна темы - это одно из основных требований к НИР.

Актуальность темы - это её важность (востребованность) в теории и практике для решения конкретной проблемы (вопроса или задачи).

Актуальность темы научного исследования, подтверждается тем, что в результате решения научной проблемы исследования, возможно:

- восполнение каких-либо пробелов в науке (т.е. тема не достаточно изучена);
- дальнейшее развитие проблемы применительно к современным условиям или для решения определенной практической задачи на основе полученных в исследовании данных;
- выработка суждения (позиции) в вопросе, по которому нет единства мнений;
- обобщение накопленного опыта (суммирование и одновременное продвижение вперед знаний по основному вопросу);
- постановка новых проблем с целью привлечения внимания ученых и практиков.

Обосновать актуальность - это значит объяснить необходимость изучения данной темы в контексте общего процесса научного познания.

Содержание замысла и обоснование выполнения НИР отражается заказчиком в заявке в установленной приказом форме, с обоснованием необходимости проведения НИР и заданием.

2. Разработка задания (технического задания) на НИР, согласование с организациями-исполнителями, утверждение его заказчиком.

На основании вышесказанного заказчиком готовится заявка-задание, форма которого утверждена приказом МВД России № 150 (см. прил. 2).

Алгоритм согласования с исполнителем заявки-задания выглядит следующим образом:

Во избежание дублирования и параллельного проведения аналогичных научных исследований заказчик обязан осуществить проверку состояния разработанности проблемы по базам БД «СНТИ», образовательных и научных учреждений МВД России, другим доступным источникам научной информации.

Далее до 1 июня года, предшествующего планируемому, заявки в трех экземплярах направляются исполнителю в соответствии с профилем его научной деятельности для согласования.

До 1 августа года, предшествующего планируемому, экземпляр согласованной заявки на проведение научных исследований направляют в ФГКУ «ВНИИ МВД России» для включения в научный раздел ПНО.

Образовательные и научные организации системы МВД России, ЭКЦ МВД России:

1. Рассматривают заявки на проведение НИР в 20-дневный срок.
2. По результатам рассмотрения два экземпляра согласованной заявки направляются заказчику НИР (образовательные организации копию заявки направляют в ДГСК МВД России).
3. В случае если заявка на проведение НИР не согласована, исполнители направляют заказчику мотивированный отказ в проведении НИР (образовательные организации копию ответа направляют в ДГСК МВД России).

Приоритет отдается исследованиям сугубо практического характера.

3. Принятие решения на выполнение НИР.

Принятое решение выражается в попадание заявки на научную разработку заявленной заказчиком темы в план научной деятельности.

Заказные исследования могут быть включены в научный раздел Плана научного обеспечения деятельности органов внутренних дел и внутренних войск МВД России или в План научной деятельности образовательных организаций высшего и дополнительного профессионального образования МВД России.

В число основных направлений научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации входят:

- стратегическое развитие МВД России;
- организационно-управленческая деятельность;
- деятельность подразделений по оперативной работе;
- административная деятельность органов внутренних дел;
- деятельность по выявлению, раскрытию и расследованию преступлений и экспертно-криминалистическая деятельность;
- деятельность подразделений государственной защиты;

- организация и методы противодействия экономическим преступлениям, обеспечение экономической безопасности Российской Федерации;
- финансово-экономическое обеспечение;
- научное обеспечение организации работы с кадрами;
- правовое обеспечение деятельности органов внутренних дел;
- медицинское обеспечение;
- международное сотрудничество;
- научное обеспечение по другим направлениям, в том числе теоретические проблемы правовых дисциплин; вопросы истории органов внутренних дел; исследования в области гуманитарных наук.

Научный раздел ПНО является основным документом планирования научной (научно-исследовательской) деятельности в органах внутренних дел в гуманитарной сфере, в который включаются темы исследований, направленные на решение наиболее актуальных проблем деятельности МВД России, имеющие значение для системы МВД России в целом или большей части органов внутренних дел Российской Федерации.

Ответственным за формирование научного раздела Плана научного обеспечения деятельности органов внутренних дел МВД России является ФГКУ «ВНИИ МВД России», которое:

1. До 1 сентября года, предшествующего планируемому, формирует проект научного раздела ПНО (см. прил. 3).

2. До 15 октября года, предшествующего планируемому, согласовывает научный раздел ПНО с подразделениями МВД России, инициировавшими включение в него НИР, и заместителем Министра внутренних дел Российской Федерации, ответственным за деятельность ФГКУ «ВНИИ МВД России».

При формировании проекта научного раздела ПНО по поручению заместителя Министра внутренних дел Российской Федерации, ответственного за деятельность ФГКУ «ВНИИ МВД России», вносит изменения в темы научных исследований, представляемых для включения в научный раздел ПНО в виде заявок.

О принятом решении ФГКУ «ВНИИ МВД России» информирует заказчика НП и исполнителя НИР.

3. До 15 ноября года, предшествующего планируемому, представляет проект ПНО на утверждение Министру внутренних дел Российской Федерации.

4. В 30-дневный срок со дня утверждения ПНО направляет его копии заказчику, исполнителям (соисполнителям) НИР и в иные заинтересованные подразделения.

В ПНО приоритет отдается исследованиям практической направленности.

4. Разработка головным исполнителем заданий на составные части НИР (частных заданий), согласование их с организациями-соисполнителями, утверждение головным исполнителем.

Когда тема попала в план научной деятельности любого уровня, все заявки-задания согласованы и утверждены с одной стороны заказчиком НП, с другой стороны головным исполнителем, наступает следующий этап в проведении научного исследования включающий:

- разработку планов проведения самого исследования (рабочей программной документации). Если есть организации-соисполнители, то формируются задания на проведение ими части исследования. Например: поручается сбор и анализ статистики по направлению проведения исследования или составление анкеты с проведением опроса определенных групп и дальнейшим анализом результатов анкетирования;

- после организационного этапа согласования со всеми соисполнителями их частей-заданий наступает этап непосредственно проведения самого научного исследования.

5. Выполнение НИР.

Исходными документами для проведения НИР являются следующие документы:

1. Согласованная со всеми исполнителями и заказчиком заявка-задание.

2. Рабочая программная документация, которая должна быть оформлена в зависимости от установленных приказом требований:

- рабочая программа исследования, оформляемая по форме, установленной приложением № 4 к приказу МВД России № 150 (см. прил. 2);

при проведении НИР (в случае подготовки учебников, учебных пособий, практикумов) оформляется план-проспект рукописи по форме, установленной приложением № 5 к приказу МВД России № 150 (см. прил. 2);

в случае централизованного издания (попадание в Сводный тематический план централизованного выпуска учебных и научных изданий) рукописи оформляется план-проспект издания в соответствии с приложением № 6 к приказу МВД России № 150 (см. прил. 2).

Алгоритм организации проведения научного исследования выглядит следующим образом:

1. Подготовка и утверждение рабочей программной документации (рабочей программы, плана-проспекта рукописи) осуществляются исполнителем научного исследования после согласования начальником образовательного или научного учреждения МВД России заявки заказчика на проведение НИР, а также инициативных НИР в срок, не превышающий 45 дней с момента утверждения плана, предусматривающего проведение научных исследований.

2. Если проведение НИР предусмотрено ПНО, рабочая программная документация согласовывается с заказчиком НП. В иных случаях согласование рабочей программной документации с заказчиком осуществляется по его требованию, оговоренному в заявке.

3. В случае внепланового проведения научного исследования срок разработки, согласования и утверждения рабочей программной документации не должен превышать 30 дней с момента принятия решения о проведении научного исследования.

4. При внеплановом проведении научного исследования, срок разработки которого составляет от трех до шести месяцев, составляется план-график проведения научного исследования в произвольной форме с указанием этапов и сроков выполнения работ.

5. При внеплановом проведении научного исследования, срок разработки которого не превышает трех месяцев, рабочая программная документация не составляется.

6. Если в проведении научных исследований участвуют две и более образовательные или научные организации МВД России, оформление программной документации возлагается на головного исполнителя, который определяет исполнителям (соисполнителям) задание и сроки его выполнения, оказывает им научную и методическую помощь, организует и координирует их работу, утверждает заключения на отчетные материалы исполнителей (соисполнителей) и составляет итоговый отчет о работе в целом.

7. Общая продолжительность выполнения прикладного научного исследования не должна превышать трех лет.

8. При участии в научном исследовании двух и (или) более образовательных или научных организаций МВД России начальником образовательной или научной организации МВД России, которая определена головным исполнителем, назначается научный руководитель и ответственный исполнитель научного исследования.

9. При проведении научного исследования авторским коллективом одной образовательной или научной организации МВД России может назначаться научный руководитель или ответственный исполнитель.

10. Научный руководитель организует работу по выполнению научного исследования и лично участвует в проведении НИР, отвечает за все выходные результаты по теме, своевременность выполнения работы, новизну, научный уровень, практическую значимость, обоснованность и достоверность результатов. Его указания по содержательной части выполняемой работы обязательны для всех исполнителей.

11. Ответственный исполнитель проводит НИР в соответствии с утвержденной рабочей программой исследования (планом-перспективой ру-

копией) и непосредственно отвечает за организацию работы, качество и своевременность представления научных результатов.

12. Исполнитель НИР вправе запрашивать в территориальных органах МВД России, организациях, подразделениях системы МВД России сведения о правоприменительной практике, статистические, аналитические, информационные и иные эмпирические материалы, необходимые для проведения конкретных научных исследований.

13. Исполнитель НИР в ходе проведения научного исследования вправе в рабочем порядке осуществлять согласование промежуточных этапов работы с заказчиком НП, представлять и согласовывать предварительные результаты научного исследования. В этом случае заказчик НП обязан рассмотреть представленные материалы в течение 20 дней с момента их получения. Заказчик вправе представить исполнителю свои предложения по устранению выявленных недостатков.

14. Если в процессе выполнения НИР заказчик или исполнитель выявляют нецелесообразность ее дальнейшего проведения, они в месячный срок рапортом докладывают об этом должностному лицу, утвердившему план, предусматривающий проведение данной НИР, и с его разрешения прекращают ее выполнение.

6. Оформление отчёта о НИР:

1. После выполнения научного исследования (либо его отдельных этапов) образовательной или научной организацией МВД России оформляется заключительный (промежуточный) отчет о НИР в соответствии с межгосударственным стандартом 7.32-2017 (введен в действие приказом Росстандарта от 24.10.2017 № 1494-ст.) «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

2. Требования к подготовке отчетных документов на НИР указаны в приложении № 5 к Инструкции.

3. Заключительный отчет о НИР рассматривается на заседании ученого (научного) совета организации-исполнителя или его секции.

4. О заседании ученого (научного) совета (его секции) информируются организация-соисполнитель и заказчик, представители которых имеют право принимать участие в заседании данного совета.

5. На рассмотрение ученого (научного) совета (его секции) организации-исполнителя представляются:

- заявка на проведение НИР, рабочая программная документация;
- заключительный отчет о НИР и выходные результаты научного исследования, подготовленные в процессе проведения НИР;
- акты приемки промежуточных этапов научного исследования (отзывы о промежуточных этапах), рекомендации по внедрению НП, а также, при их наличии, рецензии, отзывы, экспертные оценки и заключения.

6. Результаты рассмотрения на ученом (научном) совете (его секции) организации-исполнителя заключительного отчета о НИР или иного вида отчета, подготовленного по итогам выполнения научного исследования, оформляются протоколом в трехдневный срок со дня заседания ученого (научного) совета (его секции).

7. При положительных результатах рассмотрения на ученом (научном) совете (его секции) организации-исполнителя заключительный отчет о выполнении научного исследования утверждается начальником образовательной или научной организации МВД России.

8. Результаты научного исследования в бумажном виде и на оптическом (электронном) носителе направляются заказчику НП для организации приемки.

9. Заключительный отчет о НИР, не содержащий сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну, образовательными или научными организациями МВД России после получения акта приемки результатов научного исследования с положительным решением о приемке направляется в ФКУ НПО «СТиС» МВД России на оптическом (электронном) носителе в формате PDF.

10. Заключительные отчеты о НИР, содержащие сведения, составляющие государственную или иную охраняемую законом тайну, не направляются в ФКУ НПО «СТиС» МВД России, при этом их хранение и предоставление по соответствующему запросу осуществляется организацией-исполнителем.

11. Если научное исследование проводилось в соответствии с ПНО, результаты его выполнения направляются также и в подразделение МВД России, инициировавшее его включение в ПНО.

12. Приемку результатов научного исследования организует заказчик.

7. Приемка заказчиком (головным исполнителем) НП по результатам исследований.

Ключевым при проведении научного исследования является постоянное взаимодействие с заказчиком в целях подготовки отчета о выполнении НИР в соответствии с его требованиями, которые могли не найти свое отражение в заявке на проведение НИР и рабочей программе исследования. Подобное взаимодействие также позволяет устранить замечания заказчика до стадии приемки, с тем чтобы данные замечания не нашли свое отражение в отзывах и акте приемки¹.

¹ Субботин А.М. Проблемы организации и проведения заказных научных исследований: положительный опыт кафедры административного права и процесса // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2016. № 4 (36). С. 363-365.

Научное исследование считается завершенным, если реализованы следующие условия:

- утвержден заключительный отчет о НИР;
- утвержден акт приемки результатов научного исследования, выполненного по заявке заказчика НП;
- в установленном порядке осуществлены регистрация и учет научного исследования.

8. Реализация (внедрение) заказчиком результатов НИР.

В течение одного года с момента приемки исследования заказчик должен внедрить результаты исследования в свою деятельность.

Кроме того, исполнитель НИР в соответствии с мероприятиями по авторскому сопровождению, предусмотренными актом приемки результатов научного исследования, или при получении дополнительного запроса от заказчика НП обязан принять участие в авторском сопровождении внедрения НП.

В рамках авторского сопровождения исполнители НИР по согласованию с заказчиками НП:

- проводят обучающие семинары, лекции с руководителями, сотрудниками органов внутренних дел по разъяснению форм и методов использования НП в практической деятельности и образовательном процессе;
- осуществляют консультирование сотрудников органов внутренних дел МВД России;
- участвуют в проведении занятий с личным составом в системе профессиональной служебной подготовки по тематике внедряемой НП.

Кроме того, в рамках авторского сопровождения:

- проводится анализ результатов внедрения разработанной ими НП в оперативно-служебную деятельность органов внутренних дел и образовательный процесс образовательных организаций МВД России, устраняются недостатки и вносятся соответствующие изменения и дополнения в результаты научных исследований при осуществлении их приемки;
- осуществляется формирование библиотечных фондов НП, материалов отечественного и зарубежного опыта деятельности правоохранительных органов, создаваемых в подразделениях органов внутренних дел и внутренних войск МВД России;
- на основе информации о внедрении НП, полученной от заказчика, анализа ее недостатков разрабатываются согласованные с заказчиком мероприятия по их устранению.

§ 2. Проведение внеплановых научно-исследовательских работ

Научная (научно-исследовательская) деятельность в органах внутренних дел Российской Федерации осуществляется на плановой и внеплановой основе.

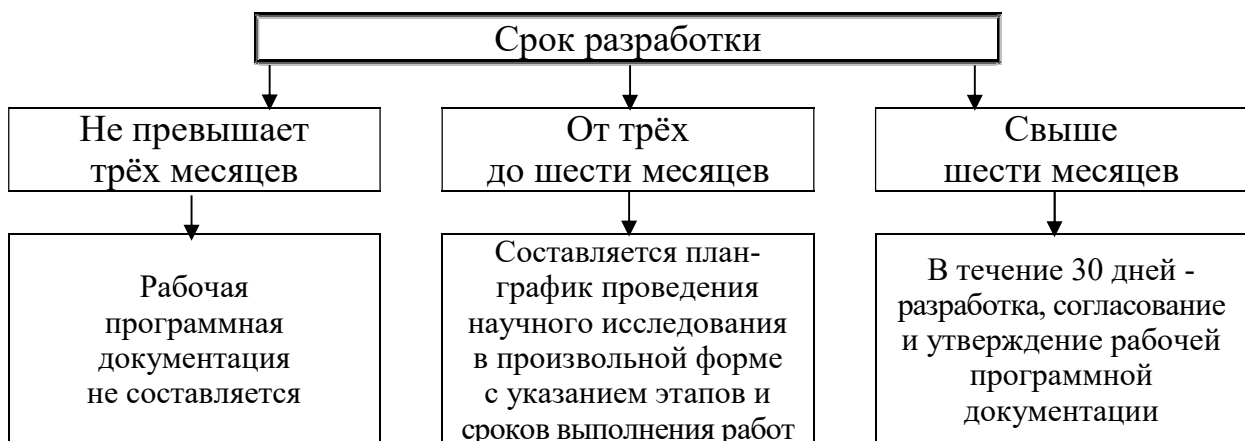
В целях поддержания непрерывности процесса научного обеспечения деятельности ОВД, с учетом изменений оперативной обстановки, корректировки задач, стоящих перед МВД России, рассмотрение предложений (заявок) заказчиков НП на проведение НИР осуществляется образовательными и научными организациями системы МВД России в течение всего года по мере поступления¹.

Проведение внеплановых научных исследований допускается по следующим основаниям:

- решения коллегиальных органов Министерства и поручения Министра внутренних дел Российской Федерации;
- по инициативе подразделений центрального аппарата МВД России;
- ЭКЦ МВД России;
- ФКУ «ГИАЦ МВД России»;
- БСТМ МВД России;
- ОПБ МВД России - при их согласовании с образовательными и научными организациями, исполнителями НИР, а также соответствующими заместителями Министра внутренних дел Российской Федерации, ответственными за деятельность подразделений, инициаторов научных исследований.
- ДГСК МВД России - в случае проведения научного исследования в образовательных организациях МВД России.

Схема 5

Действия при принятии решения о проведении внеплановой НИР



¹ Субботин А.М. Указ. соч. С. 363-365.

Прекращение НИР возможно по решению начальника организации - исполнителя на основании рапорта заказчика или исполнителя, поданного в месячный срок со дня выявления нецелесообразности ее дальнейшего проведения.

Таким образом, в рамках данной темы мы подробно изучили вопросы организации проведения НИР в МВД России, в частности рассмотрели этапы проведения НИР и особенности проведения внеплановых НИР. Процесс организации научных исследований в МВД России достаточно подробно регламентирован ведомственными нормативными правовыми актами, в которых содержится большое количество требований к срокам проведения, процедуре инициирования, согласования, проведения исследований, а также приемке их результатов. В рамках темы мы постарались систематизировать и структурировать содержание нормативных правовых актов, чтобы человеку, впервые столкнувшемуся с вопросами организации научных исследований в системе МВД России, стал доступен и понятен весь последовательный спектр действий, необходимых для успешной организации проведения НИР.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие этапы включает в себя процесс проведения НИР?
2. В чем особенность проведение внеплановых НИР?

Тема 6. Научный результат

§ 1. Понятие научного результата.

§ 2. Виды научных и научно-технических результатов.

§ 3. Характеристика отдельных видов научных результатов и требований к ним.

§ 1. Понятие научного результата

Любое научное исследование, как и деятельность в целом, преследует свои цели, достижение которых и является результатом научной деятельности. Но для того, чтобы с данными результатами можно было ознакомиться, они должны быть зафиксированы на материальном носителе, должным образом оформлены и опубликованы.

В широком смысле под научным результатом стоит понимать новое знание, полученное в процессе фундаментальных или прикладных научных исследований и зафиксированное на носителях научной информации в форме отчета, научной работы, научного доклада, научного сообщения о НИР, монографического исследования, научного открытия и т.д.¹

В научном сообществе вокруг данного понятия идут активные дискуссии, но среди них можно выделить два основных понимания, что считать научным результатом исследования или разработки.

В первом случае под результатом понимается научная публикация или патент. Такой-то профессор написал монографию, такие-то научные сотрудники опубликовали статью или написали отчет, такой-то коллектив получил патент на свое изобретение и т.п. К этому добавляется учет цитирования, ссылок и наличие интереса со стороны других исследователей.

Во втором случае речь идет не о статье или монографии, а о том, что нового сделал этот ученый². Например, Нобелевская премия по физике 2015 г. была присуждена Такааки Кадзита и Артуру Макдональду с формулировкой «за открытие нейтринных осцилляций, показывающих, что нейтрино имеет массу». То есть премия присуждена не за какие-то публикации, пусть даже многими цитируемые, а за конкретный установленный факт. Даже в тех случаях, когда Нобелевская премия присуждается, как формулируется, «за исследование такого-то процесса», речь все-таки идет о результате, а не о публикации.

¹ Кулагин А.С. Что такое научный результат, как его регистрировать и оценивать // Инновации. 2018. № 12. Стр. 15-20.

² Там же.

Какой вариант более правильный? Кто может быть третейским судьей, чтобы выбрать нужный вариант¹?

Очевидно, что потребитель научных результатов прикладных исследований - конкретный производитель (в нашем случае - конкретное подразделение МВД России). Результат фундаментального исследования нужен, по большей части, самой науке для ее развития, часто заказчикам².

Заказчик хочет получить конкретный результат, который он может использовать. Даже в тех случаях, когда четкие требования сформулировать затруднительно, заказчика интересует не процесс научного творчества или где и что опубликовано, а лишь необходимые ему конструкции или технологии. Плюс желательна какая-то система информации, из которой заказчик мог бы узнавать, что нужный ему результат уже получен.

Потребитель-ученый, конечно же, интересуется престижностью научного журнала, но лишь как косвенным подтверждением надежности и достоверности опубликованного там результата. В своих исследованиях он будет опираться на факт, а не на название статьи.

Есть, наконец, еще один важный участник. Это государство, которое финансирует значительную часть прикладных исследований и почти все фундаментальные. И здесь вопрос не в том, чтобы объяснить налогоплательщикам, зачем оно это делает, а в том, как использовать те результаты, которые получены. Если исходить из определений, закрепленных в Федеральном законе от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике», то можно сказать, что государство придерживается второй точки зрения, определяя научный результат как продукт научной и (или) научно-технической деятельности, содержащий новые знания или решения и зафиксированный на любом информационном носителе³.

Таким образом, есть несколько подходов к трактовке и пониманию термина «научный результат». Каждый из участников научной деятельности может понимать данный термин по-своему, с учетом его конечных целей. Для кого-то результат - это публикация, для кого-то - новое открытие, а например, для заказчика НП - это конкретный продукт, который он может использовать в работе. Но есть и нормативное определение научного результата, и какие бы споры в научных кругах не ходили, руководствоваться необходимо прежде всего им.

¹ Кулагин А.С. Оценка и самооценка научной организации (теория и практика). М.: ИПРАН РАН, 2018.

² Кулагин А.С. О терминологической путанице в оценке результатов научной деятельности // Вестник Российской академии наук. Т. 86. № 8. 2016. Стр.: 698-705.

³ О науке и государственной научно-технической политике.

§ 2. Виды научных и научно-технических результатов

Результаты научного исследования являются важнейшим показателем его плодотворности, составляют его смысл и итоговый продукт. Оценку проведенному исследованию дают прежде всего по тому вкладу, который оно вносит в развитие соответствующей отрасли права, а не по целям, которые ставил перед собой исследователь, или актуальности темы исследования. Соответственно, классификация исследований по результатам познания как их основополагающему признаку имеет значительный научный интерес, поскольку позволяет все многообразие исследований свести к некоему единству, поставив их в определенный ранжированный ряд соответственно вносимому ими вкладу в развитие науки¹.

Примерный перечень видов научных и научно-технических результатов² приведен в Положении об основах организации научного обеспечения в системе МВД России, утвержденном Приказом МВД России № 150. Все виды результатов условно разделены на пять групп:

<i>Виды научных и научно-технических результатов</i>	<ul style="list-style-type: none">. Нормативно-правовые и организационно-методические материалы.. Информационно-аналитические материалы.. Учебные и учебно-методические материалы.. Научные материалы.. Научно-технические разработки.
--	--

Далее мы приведем Перечень, в котором *нами выделены (подчеркнуты) те виды научных результатов, которые могут быть реализованы как издания* в образовательных организациях системы МВД России (научно-технические разработки в данном аспекте не рассматриваются).

Нормативно-правовые и организационно-методические материалы:

1. Методические (практические) рекомендации.
2. Квалификационные требования, характеристики.
3. Проект программы (государственной, федеральной, комплексной, целевой и других).
4. Проект наставления, руководства, инструкции, положения, правил, устава, приказа, регламента.
5. Памятка.
6. Проект законодательного акта.
7. Проект нормативного акта органа власти.

¹ Серых В.М. История и методология юридической науки. М.: НОРМА, 2019. 521 с.

² Далее – Перечень.

8. Пособие, сборник.
9. Справочник, каталог.
10. Предложения по совершенствованию законодательства.

Информационно-аналитические материалы:

1. Аналитические и информационные материалы (обзор, отчет, справка, бюллетень).
2. Промежуточный отчет.
3. Концепция, прогноз, направление развития.
4. Обзор (статистический, практики, литературы).
5. Экспертное заключение.

Учебные и учебно-методические материалы:

1. Учебник, глава учебника, хрестоматия.
2. Учебно-методическое, учебно-практическое, учебное, методическое, практическое пособие.
3. Электронное учебное издание.
4. Курс лекций, лекция.
5. Методические (практические) рекомендации (для обучающихся).
6. Справочное пособие (справочник), наглядное пособие, альбом схем.
7. Фильм, сценарий фильма.
8. Методические материалы по проведению деловой игры.
9. Практикум, сборник задач.
10. Словарь.
11. Макет учебного дела.
12. Материалы учебного сбора (учения).
13. Методические материалы для профессорско-преподавательского и командного состава.
14. Учебно-практический комментарий.
15. Примерная учебная программа (план).

Научные материалы:

1. Сборник трудов.
2. Монография, глава (главы) монографии.
3. Серия статей, статья.
4. Диссертация докторская (кандидатская).
5. Научный доклад.
6. Тезисы научного доклада в составе сборников.
7. Научно-аналитический обзор (реферат).
8. Научно-методическое пособие.

9. Научно-практическое пособие.
10. Научно-практический комментарий.
11. Сборник научных материалов (тезисов, статей).

Рассмотрим следующие понятия¹:

Издание - документ, предназначенный для распространения содержащейся в нем информации, прошедший редакционно-издательскую обработку, самостоятельно оформленный, имеющий выходные сведения.

Вид издания - группа изданий, выделенная на основе одного или нескольких отличительных признаков.

Одним из основных признаков является целевое назначение издания.

Целевое назначение - характеристика издания с точки зрения выполняемой им общественной функции.

По целевому назначению выделим следующие виды изданий:

Официальное издание - издание, публикуемое от имени государственных органов, учреждений, ведомств или общественных организаций, содержащее материалы нормативного или директивного характера (закон, указ).

Научное издание - издание, содержащее результаты теоретических и (или) экспериментальных исследований, а также научно подготовленные к публикации памятники культуры и исторические документы.

Учебное издание - издание, содержащее систематизированные сведения научного или прикладного характера, изложенные в форме, удобной для изучения и преподавания, и рассчитанное на учащихся разного возраста и ступени обучения.

§ 3. Характеристика отдельных видов научных результатов и требования к ним

Целевое назначение книги тесно смыкается с читательским адресом. Основным читателем научного издания является ученый. Читательский адрес других видов изданий, в особенности учебных, может быть детально конкретизирован.

Важнейшей характеристикой издания, которая влияет на выбор его вида, является **характер информации**. То есть на одну и ту же тему могут быть написаны произведения различных видов изданий.

¹ ГОСТ Р 7.0.60-2020. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Основные виды. Термины и определения: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2020-12-01. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_369837/ (дата обращения: 07.12.2020).

В образовательных организациях издаются в основном учебные и научные издания.

Учебное издание.

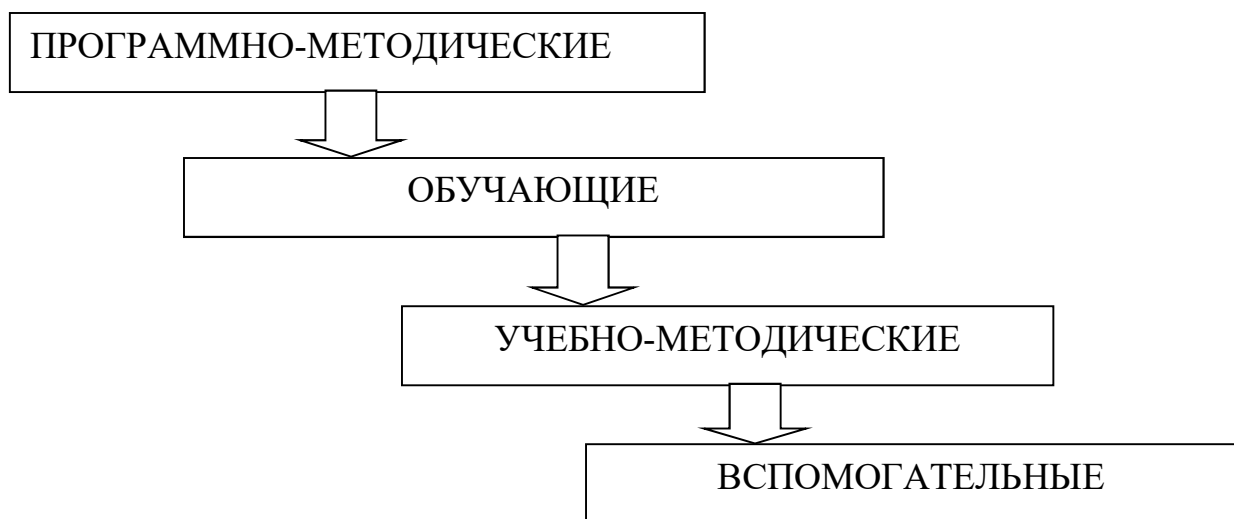
Учебное издание - одно из основных средств обучения и элемент учебного процесса, отражающий определённую область знаний или сферу деятельности.

Информация для учебного издания должна быть специально отобрана и обработана с учетом требований к знаниям, умениям и навыкам, необходимым слушателям для успешного осуществления их профессиональной деятельности.

При подготовке учебного издания необходимо четко понимать, на кого именно оно рассчитано. Этим определяются особенности подачи информации и её объём. Главный признак каждой категории читателей - уровень знаний и возможности их развития.

Схема 6

Классификация научных изданий



Каждая дисциплина учебного плана должна поддерживаться комплексом изданий, которые в своей совокупности направлены на достижение необходимого уровня знаний, умений и навыков обучаемого.

Классификация научных изданий

№ п/п	Группа учебных изданий	Виды учебных изданий
1	Программно-методические (регламентируют учебный процесс)	Учебный план Учебная программа
2	Учебно-методические (содержат методику овладения дисциплинами и выполнения заданий)	Методическое пособие/ Методические рекомендации
3	Обучающие (в полной мере или частично охватывают учебную программу)	Учебник Учебное пособие Курс лекций Конспект лекций
4	Вспомогательные (вопросы и задания, упражнения, проверочные и контрольные работы и др.)	Практикум Хрестоматия Сборник задач и упражнений

Учебная программа: учебное издание, определяющее содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Учебное пособие: учебное издание, дополняющее или заменяющее частично или полностью учебник.

Учебник: учебное издание, излагающее систематизированное содержание учебной дисциплины, ее раздела, части, соответствующее учебной программе.

Хрестоматия: учебное издание, содержащее литературно-художественные, исторические и иные произведения или отрывки из них, составляющие объект изучения учебной дисциплины.

Учебное наглядное пособие: учебное пособие, содержащее в удобной для восприятия визуальной форме материалы в помощь изучению, преподаванию или воспитанию.

Учебно-методическое пособие: учебное пособие, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебной дисциплины, ее раздела, части или воспитания.

Практикум: практикум, содержащий учебные задачи, называют задачиком.¹

¹ ГОСТ Р 7.0.60-2020.

Из перечисленных четырех групп учебных изданий остановимся подробнее на группе обучающих изданий.

Обучающее издание (учебник, учебное пособие, лекции) должно соответствовать учебной программе и **отвечать требованиям:**

- научности - обеспечивается достоверностью и точностью приводимых фактов;

- системности и целостности - изложение должно быть логически последовательно, выводы аргументированы, все структурные элементы взаимодействовать между собой;

- доступности - форма изложения, язык и стиль должны соответствовать возможностям восприятия информации обучаемыми;

- *полноты отражения темы* учебной программы.

Текст обучающего издания разделяют на основной, пояснительные и дополнительные.

Основной текст включает законы, правила, нормы, принципы и т.п., в нем не должны содержаться дискуссионные вопросы (при необходимости их можно включать дозировано и сопровождать пояснениями и комментариями).

Пояснительные тексты содержат познавательную информацию, примеры из практики, исторические справки.

Дополнительные тексты - приложения (документы, бланки, образцы); их функция - дополнять, углублять содержание основного текста, поэтому они должны быть связаны с ним системой ссылок.

Язык учебного издания отражает специфику соответствующей отрасли знаний и должен соответствовать литературным нормам. В обучающее издание включается необходимое количество терминов и понятий, даются их определения, раскрывается их содержание.

В учебном издании может содержаться методический аппарат: вопросы для самопроверки, упражнения, задания.

С целью упрощения восприятия материала издание может содержать иллюстрации, таблицы, схемы и т.п.

Научное издание.

Целевое назначение научного издания - закрепление результатов научного познания. Пока результаты научной работы не оформлены документально, она не признаётся завершённой.

Научное издание является эффективным способом взаимного информирования и общения специалистов в определенных областях знаний, оно адресуется прежде всего деятелям науки, аспирантам, студентам, а также используется заинтересованными читателями, не связанными с наукой непосредственно.

Для научного издания характерны высокий уровень проработки темы с применением эффективных методов исследования, аргументированных обоснований и доказательств, а также особые языково-стилистические средства отображения информации - научный стиль.

Рассмотрим более подробно отдельные виды научных изданий:

Монография - научное или научно-популярное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам.

Монография предназначена главным образом для тех ученых и специалистов, профиль деятельности которых непосредственно связан с исследуемой проблемой. Монография всегда содержит анализ, оценку и обобщение предшествующих научных достижений и самостоятельную авторскую разработку на основе теоретических и практических исследований.

Признаки монографии - новизна, которая определяется наличием субъективных и объективных моментов, привносимых творческой индивидуальностью автора, отражением его знаний, опыта и методических подходов.

Автореферат диссертации - научное издание в виде брошюры, содержащее составленный автором реферат проведенного им исследования, представляемого на соискание ученой степени.

Содержит краткое изложение работы. Предназначен для предварительного ознакомления с выносимыми на защиту результатами исследований. Издаётся ограниченным тиражом, рассылается по списку.

Тезисы докладов/сообщений научной конференции (съезда, симпозиума) - неперiodический сборник, содержащий материалы предварительного характера (аннотации, рефераты докладов и/или сообщений).

Обычно заблаговременно рассылается предполагаемым участникам конференции или раздаётся при её проведении.

Материалы конференции (съезда, симпозиума) - сборник, содержащий итоги конференции в виде докладов, рекомендаций. В зависимости от характера конференции различают материалы научной конференции, материалы научно-практической конференции и т.п.

Ценность такого сборника заключается в том, что в нем отражаются не только согласованные точки зрения и подходы, но и противоречивые, требующие новых исследований и решений.

Сборник научных трудов - сборник, содержащий исследовательские материалы научных учреждений, учебных заведений или обществ.

В такой сборник включаются результаты исследований по отдельным вопросам или направлениям деятельности. В статьях могут быть изложены завершающие, предварительные или промежуточные результаты исследований, а также дискуссионные материалы.

К научным изданиям относится также **научная статья**. Это произведение небольшого объема (до 1 авторского листа), которое издаётся не самостоятельно, а в составе другого издания.

Статья - составная часть основного текста сборника, которая представляет собой законченное произведение, освещающее какую-либо тему.

Научная статья - научно-монографическое произведение небольшого объема. Целевая направленность научной статьи - всесторонний анализ фактов, выводящий на решение научного вопроса. Содержание научной статьи строится на рассуждениях и умозаключениях с опорой на фактический материал. Научная статья снабжается библиографическим списком, имеет библиографические ссылки.

Научные статьи могут быть опубликованы в сборниках и журналах.

Научный журнал - журнал, содержащий статьи и материалы о теоретических исследованиях, а также статьи и материалы прикладного характера, предназначенный научным работникам.

В зависимости от целевого назначения научные журналы подразделяют на научно-теоретические, научно-практические и научно-методические. Научно-практический журнал, содержащий статьи, материалы, рефераты по техническим наукам, называется научно-техническим журналом.

Выделим **основные требования к научным изданиям**:

Актуальность темы.

Достоверность и обоснованность фактического материала. Фактический материал - основа научного произведения. Приводимые в научном произведении факты, цитаты, статистические и иные данные должны сопровождаться ссылками на источники информации и соответствовать логике исследования.

Доказательность и объективность суждений и оценок. Голословные и субъективные утверждения в научном издании недопустимы, выводы должны быть обоснованы и логически аргументированы. Автором могут быть выражены личные оценки и пристрастия, но они также должны иметь обоснование и выражаться в форме, не противоречащей нормам морали и этики.

Структура научного произведения включает вводную, основную и заключительную части.

Вводная часть посвящена обоснованию актуальности темы, обозначению цели исследования, описанию условий и методов исследования, краткой характеристике и оценке результатов (новизна, теоретическая и практическая значимость). Задача вводной части - подготовить читателя к восприятию материала.

Основная часть отражает процесс исследования, пути получения результатов, сами результаты.

Объемное научное издание (монография) предполагает логичное деление на части, разделы, главы, параграфы, абзацы. Его внутреннее построение отражается в системе рубрик: структура оглавления и структура самой работы должны быть идентичны.

В *заключительной части* подводятся итог работы, формулируются выводы и рекомендации, определяются направления последующих исследований.

Для научного произведения важно строго придерживаться обозначенной темы исследования, не перегружать содержание второстепенными деталями, не отступать от логики повествования.

Научный стиль и язык.

Научный стиль изложения предполагает широкое использование научных терминов. Важно не допускать их ошибочного, двусмысленного толкования. При этом не требуется давать определения используемой терминологии, поскольку научное издание адресовано подготовленной аудитории специалистов в соответствующей области знаний.

В научной литературе широко используются слова и словосочетания, выполняющие роль связующих средств: *итак, таким образом, следовательно, исходя из этого, в свою очередь, отметим, так, по нашему мнению, обратим внимание, следует подчеркнуть, действительно, кроме того* и др.

Значительное количество библиографических ссылок и списков является особенностью научного издания.

В нем могут использоваться различные средства отображения содержания (формулы, таблицы, иллюстрации), а также дополнительные тексты (приложения).

Все вышеуказанные научные результаты также относятся к научным публикациям (от лат. - *publicato* - объявляю всенародно, выявляю) - это работа, созданная в результате научных исследований, теоретических обобщений, сделанных в рамках научного метода. Это доведение информации до сообщества с помощью СМИ и размещения в научных печатных изданиях. Научная публикация предназначена для информирования учёных, исследователей и специалистов о последних достижениях в разных областях науки, а также для закрепления паритета на открытие. На сегодняшний день научная работа не считается завершённой, пока она не опубликована.

В настоящее время в научном сообществе прослеживается отчетливая тенденция к разделению научных публикаций на следующие четыре группы:

- публикации в журналах, входящих в международные системы цитирования: Web of Science; European Reference Index for the Humanities,

Scopus. Публикации в этих журналах одновременно учитываются как публикации в изданиях, рекомендованных ВАК (Высшей аттестационной комиссией) для публикации научных работ соискателей ученых степеней доктора и кандидата наук, как «перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук»;

- публикации в списке журналов ВАК;
- публикации в журналах и сборниках, входящих в систему научного цитирования РИНЦ (Российский индекс научного цитирования). Данная система учитывает монографии, труды конференций, патенты, диссертации, научные отчеты, а также статьи, публикуемые в зарубежных и более 3 500 российских научных журналах. Публикации РИНЦ принимаются ВАКом как научные статьи, учитываются при защитах диссертаций и оформлении заявок на гранты РФФИ, РГНФ и РНФ;

- публикации в журналах и сборниках, книгах и монографиях, не входящих в вышеперечисленные системы цитирования и перечень ВАК, но выпущенные с выходными данными издательства, позволяющими оценить их объем и статус. Данные публикации имеют наименьший вес в любых системах подсчета наукометрических показателей, и практически не учитываются при защите диссертаций и в конкурсах грантов.

Таким образом, в рамках данной темы мы изучили понятие научного результата, рассмотрели виды научных и научно-технических результатов в МВД России, а также характеристику отдельных видов научных результатов и требования к ним.

Вопросы для самоконтроля

1. Что включает в себя понятие «научный результат»?
2. Какие виды научных и научно-технических результатов существуют в системе МВД России, каким нормативным актом они предусмотрены?
3. Назовите основные виды научных изданий и требования к ним.

Тема 7. Регистрация и учет научно-исследовательских и диссертационных исследований в образовательных и научных организациях МВД России

§ 1. Регистрация и учет научно-исследовательских работ в образовательных и научных организациях МВД России.

§ 2. Регистрация и учет диссертационных исследований в образовательных и научных организациях МВД России.

§ 1. Регистрация и учет научно-исследовательских работ в образовательных и научных организациях МВД России

Пункт 35 приказа МВД России № 155 гласит, что научное исследование считается завершенным, если реализованы следующие условия:

- утвержден заключительный отчет о НИР;
- утвержден акт приемки результатов научного исследования, выполненного по заявке заказчика НИ;
- в установленном порядке осуществлены регистрация и учет научного исследования.

Как же осуществляется порядок регистрации и учета НИР, НИОКР и диссертационных исследований?

В соответствии с Инструкцией регистрацию и учет НИР, регистрацию тем диссертационных исследований и учет защищенных диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) наук в МВД России осуществляет ФКУ НПО «СТиС» МВД России.

Целью регистрации и учета НИР является координация научных исследований и информирование сотрудников ОВД, научных и образовательных организаций системы МВД России об их результатах.

Регистрации и учету подлежат НИОКР, выполняемые и завершенные научными и образовательными организациями системы МВД России.

Регистрация тем диссертационных исследований и учет докторских и кандидатских диссертаций в МВД России осуществляются в целях распространения информации о проводимых работах, а также исключения дублирования тематики диссертационных исследований и информирования сотрудников ОВД, научных и образовательных организаций системы МВД России об их результатах.

Регистрации подлежат темы диссертационных исследований, утвержденные учеными советами соответствующих организаций.

Учету подлежат кандидатские и докторские диссертации, выполненные на базе образовательных и научных организаций системы МВД Рос-

сии, темы которых зарегистрированы в ФКУ НПО «СТиС» МВД России в установленном порядке.

Как происходит регистрация НИОКР?

1. Образовательные и научные организации системы МВД России в течение 30 дней с момента утверждения ПНО, годовых планов научной деятельности, НИОКР либо принятия решения о выполнении внеплановых НИОКР, срок проведения которых свыше трех месяцев, направляют в ФКУ НПО «СТиС» МВД России регистрационные карты. При участии в проведении НИОКР двух и более организаций-исполнителей оформление и направление регистрационной карты в ФКУ НПО «СТиС» МВД России возлагаются на организацию-исполнитель, определенную головной.

2. ФКУ НПО «СТиС» МВД России, получив регистрационные карты, учитывает их, присваивает им соответствующие регистрационные номера и в 30-дневный срок направляет в организацию-исполнитель сведения о присвоенных регистрационных номерах. Одновременно ФКУ НПО «СТиС» МВД России дополняет электронный вид карт соответствующими регистрационными номерами и направляет их через Сервис электронной почты ИСОД МВД России в обратный адрес организации-исполнителя.

3. В случае изменения наименования работы, сроков выполнения или исключения зарегистрированной темы из соответствующего плана организация-исполнитель в 30-дневный срок направляет извещение об изменениях в ФКУ НПО «СТиС» МВД России за подписью начальника образовательной или научной организации системы МВД России.

4. ФКУ НПО «СТиС» МВД России вносит необходимые изменения в регистрационные карты НИОКР и в соответствующий учет с указанием исходящего номера извещения.

Как происходит учет результатов НИОКР?

1. Организации-исполнители не позднее 30 дней с момента получения акта приемки результатов НИОКР, а инициативных - с момента утверждения руководителем образовательной или научной организации МВД России заключительного отчета о НИР, направляют в ФКУ НПО «СТиС» МВД России:

- информационную карту установленного образца, оформленную в соответствии с требованиями;
- заключительные отчеты и полнотекстовые версии итоговых результатов НИОКР, не содержащих сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну, направляются в ФКУ НПО «СТиС» МВД России в электронном виде через Сервис электронной почты ИСОД МВД России в виде единого файла в формате PDF на электронный адрес nti@mvd.ru;

- при участии в проведении НИОКР двух и более организаций-исполнителей оформление и направление в ФКУ НПО «СТиС» МВД России информационной карты, заключительного отчета и полнотекстовой версии итогового результата НИОКР возлагаются на организацию-исполнителя, определенную головной;

- электронные версии заключительных отчетов и полнотекстовых версий итоговых результатов должны соответствовать требованиям по подготовке электронных версий отчетных документов и авторефератов диссертаций, изложенным в приложении № 5 к Инструкции.

2. Наименование работы, содержащееся в информационной карте на НИОКР, должно совпадать с наименованием работы, содержащимся в регистрационной карте. При изменении темы (в том числе незначительном) и сроков выполнения необходимо направлять извещение об изменениях в ФКУ НПО «СТиС» МВД России за подписью начальника образовательной или научной организации системы МВД России.

3. ФКУ НПО «СТиС» МВД России:

- получив информационные карты, учитывает их, присваивает им инвентарные номера и в 30-дневный срок направляет в организацию-исполнитель сведения о присвоенных инвентарных номерах. Одновременно ФКУ НПО «СТиС» МВД России дополняет электронный вид карт соответствующими инвентарными номерами и направляет их через Сервис электронной почты ИСОД МВД России в обратный адрес организации-исполнителя;

- помещает заключительный отчет на НИОКР в банк данных системы научно-технической информации МВД России;

- ежегодно до 1 апреля осуществляет подготовку электронной версии макета «Сборник рефератов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ», содержанием которого являются: инвентарные номера и наименования завершенных НИР; полные наименования организаций-исполнителей; фамилии и инициалы руководителей тем; места и даты завершения; реферативные содержания НИР. Электронная версия размещается в информационных массивах БД СНТИ МВД России.

§ 2. Регистрация и учет диссертационных исследований в образовательных и научных организациях МВД России

Регистрация тем диссертационных исследований в образовательных и научных организациях МВД России осуществляется в следующем порядке:

1. Образовательные и научные организации системы МВД России, в ученых советах которых утверждались темы диссертационных исследований, в течение 30 дней со дня утверждения темы направляют в ФКУ НПО «СТиС» МВД России регистрационные карты на темы диссертационных исследований.

2. Получив регистрационные карты, ФКУ НПО «СТиС» МВД России учитывает их, присваивает им регистрационные номера и в 30-дневный срок направляет в организацию-исполнитель сведения о присвоенных регистрационных номерах. Одновременно ФКУ НПО «СТиС» МВД России дополняет электронный вид карт соответствующими регистрационными номерами и направляет их через Сервис электронной почты ИСОД МВД России в обратный адрес организации-исполнителя.

3. Регистрационные карты, направленные с нарушением порядка представления или оформления, возвращаются в организации-исполнители с указанием причин возврата. В течение 20 дней со дня получения возвращенной регистрационной карты организации-исполнители устраняют недостатки и повторно направляют их в ФКУ НПО «СТиС» МВД России.

4. В случае изменения наименования темы диссертационного исследования, смены научного руководителя (научного консультанта) или фамилии соискателя организация-исполнитель в 30-дневный срок после утверждения ученым советом ее новой редакции или нового научного руководителя (научного консультанта) направляет в ФКУ НПО «СТиС» МВД России извещение об изменениях с указанием регистрационного номера за подписью начальника образовательной или научной организации системы МВД России.

5. При возникновении объективных причин для снятия с учета темы диссертационного исследования (увольнение соискателя, отчисление из адъюнктуры и др.) организация-исполнитель в течение 30 дней направляет в ФКУ НПО «СТиС» МВД России соответствующее извещение с указанием регистрационного номера и фамилии соискателя за подписью начальника образовательной или научной организации системы МВД России.

6. Образовательные и научные организации МВД России, в ученых советах которых утверждались темы диссертационных исследований, осуществляют сверку тем диссертационных исследований в целях уточнения их актуальности и соответствия задачам, решаемым органами внутренних

дел Российской Федерации и направляют ее результаты ежегодно к 30 декабря в ФКУ НПО «СТиС» МВД России и в ФГКУ «ВНИИ МВД России».

7. ФКУ НПО «СТиС» МВД России вносит необходимые изменения в регистрационные карты на темы диссертационных исследований и в соответствующий учет с указанием исходящего номера извещения.

ФКУ НПО «СТиС» МВД России ежегодно до 1 февраля осуществляет подготовку электронной версии макета «Бюллетень зарегистрированных тем диссертационных исследований», содержанием которого являются: регистрационные номера и наименования тем диссертационных исследований; фамилии и инициалы диссертантов; шифры научных специальностей; полные наименования учреждений (организаций), в которых утверждены темы диссертаций; места и даты утверждения тем. Электронная версия размещается в информационных массивах банка данных системы научно-технической информации¹.

Учет диссертационных исследований происходит следующим образом:

1. Учету подлежат все кандидатские и докторские диссертации, защита которых проходила в диссертационных советах при образовательных и научных организациях системы МВД России.

2. Образовательные и научные организации системы МВД России, в которых проходила защита диссертаций, в течение 30 дней со дня защиты направляют в ФКУ НПО «СТиС» МВД России:

- информационные карты установленного образца, оформленные в соответствии с требованиями, изложенными в приложении № 4 к Инструкции;

- электронные версии авторефератов диссертаций, не содержащие сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну, через Сервис электронной почты ИСОД МВД России в виде единого файла в формате PDF на электронный адрес nti@mvd.ru;

- электронные версии должны соответствовать требованиям по подготовке электронных версий заключительных отчетов и авторефератов диссертаций, изложенным в приложении № 5 к Инструкции.

3. В случаях, когда выполнение диссертаций сотрудниками, федеральными государственными гражданскими служащими и работниками системы МВД России проводилось на базе образовательных и научных организаций системы МВД России, а защита - в организациях, не относящихся к системе МВД России, подготовка информационных карт диссертаций осуществляется образовательной или научной организацией системы МВД России, утвердившей тему диссертационного исследования, на основании справок к аттестационному делу диссертанта о присуждении ученой степени доктора или кандидата наук в течение 30 дней после защи-

¹ Далее - БД СНТИ МВД России.

ты научной квалификационной работы либо на основе выдачи диплома доктора или кандидата наук.

В случае неутверждения решения диссертационного совета о присуждении искомой ученой степени образовательная или научная организация информирует об этом ФКУ НПО «СТиС» МВД России для внесения корректив в соответствующий учет.

4. Не допускается направление в ФКУ НПО «СТиС» МВД России информационной карты диссертации без предварительной регистрации темы диссертационного исследования.

5. Наименование темы диссертационного исследования, содержащейся в информационной карте диссертационного исследования, должно совпадать с наименованием темы, содержащейся в регистрационной карте на тему диссертационного исследования. При изменении (в том числе незначительном) темы диссертационного исследования необходимо направлять в ФКУ НПО «СТиС» МВД России извещение об изменениях за подписью начальника образовательной или научной организации системы МВД России.

6. Получив информационные карты, ФКУ НПО «СТиС» МВД России учитывает их, присваивает им инвентарные номера и в 30-дневный срок направляет в организацию-исполнитель сведения о присвоенных инвентарных номерах. Одновременно ФКУ НПО «СТиС» МВД России дополняет электронный вид карт соответствующими инвентарными номерами и направляет их через Сервис электронной почты ИСОД МВД России в обратный адрес организации-исполнителя.

7. Информационные карты, направленные с нарушением порядка представления или оформления, возвращаются в организации-исполнители с указанием причин возврата. В течение 20 дней со дня получения возвращенной информационной карты организации-исполнители устраняют недостатки и повторно направляют их в ФКУ НПО «СТиС» МВД России.

8. ФКУ НПО «СТиС» МВД России помещает автореферат диссертации в информационные массивы БД СНТИ МВД России.

9. ФКУ НПО «СТиС» МВД России ежегодно до 1 февраля осуществляет подготовку электронной версии макета «Информационный бюллетень защищенных диссертаций», содержанием которого являются: инвентарные номера и наименования тем диссертационных исследований; фамилии и инициалы диссертантов; шифры научных специальностей; полные наименования учреждений (организаций) и шифры диссертационных советов, в которых проходила защита диссертаций; места и даты защиты; краткие аннотации работ. Электронная версия размещается в информационных массивах БД СНТИ МВД России.

Таким образом, мы разобрались, что регистрация и учет НИР и диссертационных исследований в образовательных и научных организациях

МВД России происходит централизованно в ФКУ НПО «СТиС» МВД России. Процесс регистрации и учета НИР, НИОКР и диссертационных исследований имеет много схожего. При регистрации и учете научно-исследовательской деятельности системе МВД России образовательным и научным организациям следует четко контролировать сроки направления информации в ФКУ НПО «СТиС» МВД России, а также не допускать ошибок при заполнении контрольных документов, четко придерживаясь форм, утвержденных в Инструкции.

Вопросы для самоконтроля

1. Как происходит регистрация и учет НИР в образовательных и научных организациях МВД России?
2. Как происходит регистрация и учет диссертационных исследований в образовательных и научных организациях МВД России?

Раздел 2. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Тема 1. Наука: понятие, компоненты и история развития

§ 1. Понятие науки и её компоненты.

§ 2. История развития понятия «наука».

§ 1. Понятие науки и её компоненты

Наука - это особый вид деятельности, направленный на получение и систематизацию объективных знаний о природе и обществе. Главная цель науки - приращение знаний о мире, а основными задачами науки являются:

- сбор, анализ, обобщение и объяснение фактов;
- объяснение сущности явлений и процессов;
- установление законов движения природы, общества, мышления;
- систематизация и распространение полученных знаний;
- установление направлений и форм практического использования полученных знаний.

Науку можно рассматривать в различных аспектах¹:

- как специфическую форму общественного сознания, основу которой составляет система знаний;
- как процесс познания закономерностей объективного мира;
- как социальный институт, представляющий собой систему взаимосвязей между научными организациями и членами научного сообщества;
- как один из важных факторов общественного развития и как процесс производства знаний и их использования.

В Большой советской энциклопедии² сказано, что наука как производство знания представляет собой специфическую форму деятельности, отличную как от деятельности в сфере материального производства, так и от других видов духовной деятельности. Если в материальном производстве знания лишь используются в качестве инструмента создания матери-

¹ Едророва В.Н., Овчаров А.О. Содержание, структура и специфические особенности науки как особого вида деятельности // Экономический анализ: теория и практика. 2013. № 2 (305). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-struktura-i-spetsificheskie-osobennosti-nauki-kak-osobogo-vida-deyatelnosti> (дата обращения: 22.10.2020).

² Большая советская энциклопедия. URL: <http://bse.sci-lib.com/> (дата обращения: 02.10.2020).

альных благ, то в науке их получение составляет главную и непосредственную цель, независимо от того, в каком виде воплощается эта цель - в виде теоретического описания, схемы технологического процесса, сводки экспериментальных данных или математической формулы. В отличие от видов деятельности, результат которых очень часто известен заранее, задан до начала деятельности, научная деятельность дает приращение нового знания, ее результат принципиально неизвестен¹.

Любая деятельность имеет цель, направлена на некоторые объекты, выявляя в них своей предмет, использует методы и средства его получения, имеет конечный продукт - результат, существует в рамках различных социальных институтов, представляет собой взаимодействие субъектов, которые, решая задачи своей деятельности, вступают в определенные социальные отношения. По всем этим параметрам наука существенно отличается от других сфер человеческой деятельности.

Цель - получение и систематизация знаний о реальности. Знания получают и в других сферах: в общественной жизни, в искусстве, экономике. Но только в науке это главная цель. И в других сферах активно используют достижения науки.

Конечный продукт - **научное знание**. Это особый вид знания, отличающийся от любого другого, в частности, от обыденного. Его существенные признаки:

1. Системность. Научное знание - это система представлений о закономерностях, свойствах, отношениях тех или иных явлений, объектов. Особенности научной систематизации: наличие явных оснований, стремление к полноте, непротиворечивость. Существует в специфических формах: законах, теориях, категориях, понятиях и др. (о чем будет сказано ниже). Выражено в особом языке - языке науки, который отличается высокой точностью и соответствием специальным логическим требованиям.

2. Достоверность, доказательность, обоснованность. Способы обоснования: многократные наблюдения, проверки, эксперименты; использование первоисточников; логическое обоснование.

3. Интерсубъективность. Выражается в общезначимости, всеобщности полученного знания (в отличие от индивидуального мнения, произведений искусства, которые остаются персональными, неповторимыми). Научное знание универсально, безлично, организовано в известных формах. Даже если известен автор теории или концепции или открытия, они инвариантны для всех, отвечают требованию воспроизводимости.

4. Воспроизводимость полученных результатов при изучении одного и того же объекта в одних и тех же условиях, независимо от познающего субъекта.

¹ Едророва В.Н., Овчаров А.О. Указ. соч.

Методы и средства науки - особые способы и инструменты построения и обоснования научного знания. Должны отвечать требованию целесообразности и адекватности объекту исследования (заметим, что одно из значений слова «метод» у греков - путь к истине, а не просто путь, способ).

Объект научной деятельности - то, на что она направлена: на любой объект или область объектов природы, общества, личности, культуры, на саму себя. Основной тезис - все сущее может быть понято из него самого на основе действующих в нем законов.

Отношения субъектов в науке представляют науку как социальный институт, как социальное явление. На протяжении двух с половиной тысячелетий сложилось четкое представление не только об отношении ученого к познаваемой действительности посредством целеполагания и использования методов науки, но и о взаимоотношении между членами научного сообщества. Это специфический образ жизни, система традиционных, в том числе неписанных норм и ценностей.

Таким образом, мы рассмотрели основные компоненты науки как специфической области человеческой деятельности. Наукой мы также называем результат этой деятельности - систему полученных достоверных знаний о природе, обществе и сознании, составляющих научную картину мира, и отдельные отрасли этих знаний. А также совокупность социальных институтов, обеспечивающих научную деятельность.

§ 2. История развития понятия «наука»

Наука, как и любая развивающаяся область действительности, имеет свои закономерности. Эти общие закономерности находят выражение в развитии отраслей науки и отражаются в частных исследованиях. Осознание этих закономерностей позволяет учёному шире взглянуть на область своих научных интересов и глубже их осмыслить.

Общие закономерности развития науки:

1. Обусловленность развития науки потребностями общественно-исторической практики. Это обусловленность не просто практической потребностью в какой-либо сфере жизни, а именно потребностью общественно-исторической практики.

2. Относительная самостоятельность развития науки. Развитие науки зависит не только от запросов практики, но и от уровня достижений самой науки, научной мысли, процесса познания. При этом взгляды ученого могут идти вразрез с устоявшимися традициями, общественными установками, практическим смыслом, нормативными документами министерств и ведомств.

3. Преемственность в развитии научного знания, методов и средств научного познания. На каждой новой ступени сохраняется все ценное из предшествующего развития.

4. Чередование периодов эволюционного развития и революционной ломки основ науки, системы понятий и представлений. Постепенное накопление новых фактов, экспериментальных данных в рамках существующих воззрений => уточнение, доработка существующих знаний (теорий, понятий). Пересмотр фундаментальных положений, законов в результате открытия новых явлений, получения новых данных, не укладывающихся в прежние рамки. => Пересматривается неточное истолкование, например, неверная универсализация законов, имеющих лишь относительный характер.

5. Взаимодействие и взаимосвязанность всех отраслей науки. => Предмет одной науки может и должен исследоваться методами других. Таким образом, более полно и глубоко раскрывается сущность исследуемых явлений.

6. Свобода критики, беспрепятственное обсуждение вопросов науки, открытое свободное выражение мнений как фактор развития научного знания. *Почему закономерно:* диалектически противоречивый характер явлений в природе, обществе и сознании раскрывается в науке не сразу и не прямо. В борющихся мнениях и воззрениях отражаются различные отдельные противоречивые стороны изучаемых объектов. В результате обсуждений и критики преодолевается первоначальная неизбежная односторонность взглядов на объект и происходит приближение к адекватному отражению действительности.

Проблема развития науки в науке.

Историки науки полагают, что наука в современном понимании этого слова начинает свое существование в Новое время, когда она отпочковалась от философии. До этого был длительный этап накопления донаучного, предпосылочного знания¹. Математические, астрономические, медицинские и др. знания древнейших цивилизаций Востока добывались преимущественно путем простейших индуктивных обобщений непосредственного практического опыта, были сильно мистифицированы, в основе их лежало описание и внешняя классификация без попытки ответить на вопрос «почему?», с которого, собственно, и начинается наука. В силу этих характеристик их знания мы не называем научными.

Большой вклад в становление науки внесла Античность. Для нее характерно²:

1) появление людей (ученых), деятельностью которых было только производство новых знаний;

2) существование познания ради познания, что выразилось: в попытках логического обоснования знания; в формировании общенаучных философских категорий; в дедуктивности познания - стремлении составить общее представление о мире и на этой основе строить объяснение его явлений.

¹ Тарасов Ю.Н. Философия науки: общие проблемы. Воронеж: ВИВТ, 2007. 211 с. С. 35.

² Там же. С. 38.

В Средние века научные знания в рамках философии были в основном направлены на обоснование религиозной догматики. Для них характерна обобщенно-мистическая созерцательность даже большая, чем в Античности.

С другой стороны, донаучный период имеет большое значение в истории науки. Отдельные авторы (Ю.Н. Тарасов и др.) предлагают называть его периодом доклассической науки или периодом доклассической рациональности. Был сформирован огромный пласт знаний о природе и человеке, что подготовило становление науки. Был выработан ряд важных понятий, сформулированы важные логические и методологические основания процедур научного познания.

С момента становления науки по настоящее время выделяют 3 этапа ее развития: классический - XVII-XIX века; неклассический - первая половина XX века; постнеклассический - вторая половина XX-XXI век.

Критерий (основание) периодизации - соотношение (противоречие) объекта и субъекта познания. Для каждого этапа характерны соответствующие идеалы, нормы и методы исследования, стиль мышления, понятийный аппарат, то есть своя парадигма, которая приходила на смену предшествующей (парадигма - от греческого «пример, образец»). В философию науки термин ввёл позитивист Г. Бергман (1840-1904), широко распространил американский историк науки Т. Кун (1922-1966) для определения моделей научного познания. Это признанные всеми научные достижения, которые в течение определённого времени действуют как модель постановки проблем и их решений в научном сообществе.

Для первого этапа характерны следующие методологические установки:

1. Необходимое условие получения объективных знаний о мире - устранение влияния субъекта.

2. Объект должен быть познан сам по себе, безотносительно к условиям его изучения субъектом (объектный стиль мышления).

3. Природа и мир могут быть представлены однородно в смысле распространения всеобщих принципов и законов. В целом взгляд на мироздание, как некий сбалансированный механизм, наподобие часового. *Механистическая парадигма.*

Для второго этапа характерны следующие методологические установки:

1. Представление о реальности зависит от средств познания, от субъективного фактора, =>

2. Осмысление связи между знанием об объекте и характером деятельности субъекта (средств, операций).

3. Отказ от установления абсолютно точного знания, образ многоуровневой неоднозначной, неоднородной реальности. *Парадигма относительности, вероятности.*

Для третьего этапа характерны следующие методологические установки:

1. Постоянная включенность субъективной деятельности в «тело знания». =>

2. Учитывается соотнесенность характера получаемых знаний об объекте не только с особенностью деятельности субъекта (средств, операций), но и с ее ценностно-целевыми структурами. *Парадигма становления и самоорганизации (синергетика) в системах различной природы (биологической, социальной и других.).*

Существует преемственность этапов - предыдущее входит в последующее в преобразованном виде.

Таким образом, мы рассмотрели понятие «наука» и её компоненты, а также изучили общие закономерности развития и эволюцию взглядов на её содержание. Стоит отметить, что рассмотренные в данной главе определения и классификации являются лишь одними из основных. Для более полного понимания такого многогранного и широкого понятия, как «наука», требуется изучение альтернативных взглядов различных ученых.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое наука? Какие компоненты включает в себя данное понятие?
2. Как менялись взгляды на понятие «наука»?

Тема 2. Методология как система принципов и способов организации теоретической и практической деятельности

§ 1. Понятие методологии и её составляющие.

§ 2. Методологические принципы научного исследования.

§ 1. Понятие методологии и её составляющие

Методология (от «метод» и греческого «слово», «понятие», «учение») представляет собой рационально-рефлексивную мыслительную деятельность, направленную на выявление, изучение, организацию, систематизацию и развитие способов преобразования человеком действительности - методов (рациональных действий, которые необходимо предпринять, чтобы решить определённую задачу или достичь определённой цели). Применение методов осуществляется в любой сфере человеческой деятельности, но только в сфере методологии поиск, разработка и систематизация методов выступает не только средством, но и основной целью и основным её результатом.

По отношению к различным видам человеческой деятельности понятие «методология» рассматривается в двух основных аспектах - **теоретическом и практическом**:

В рамках теоретического аспекта (ориентированного на решение теоретических задач) методология понимается как учение о методах познания и способах преобразования действительности.

В рамках практического аспекта (ориентированного на решение практических задач) методология понимается как совокупность систематизированных определённым образом приёмов и способов организации деятельности, применяемых в какой-либо области научного или практического знания. Организовать деятельность означает упорядочить её в целостную систему с чётко определёнными характеристиками, логической структурой и процессом её осуществления (временной структурой). В границах обслуживания типовых программ деятельности практически ориентированная методология сводится к обеспечению их нормативно-рационального построения - алгоритмизируется.

Для методологической работы принципиальны два момента: во-первых, методологический и дисциплинарный «повороты»: то есть переход от предметной позиции к рефлексивной и обратно; во-вторых, анализ рефлексивных содержаний (категорий, понятий, подходов, познавательных ситуаций, проблем и других) и конституирование их на новой основе. В свою очередь, и то и другое предполагает существование особой реальности - мышления, обусловленного деятельностью - исследование этой ре-

альности, наконец, анализ факторов и контекстов, обуславливающих эту реальность (социума, культуры, коммуникаций, науки, языка, личности и других).

Методология в прикладном смысле - это система (комплекс, взаимосвязанная совокупность) принципов и подходов исследовательской деятельности, на которые опирается исследователь (учёный) в ходе получения и разработки знаний в рамках конкретной дисциплины - физики, химии, биологии и других научных дисциплин.

Основная задача методологии любой науки заключается в обеспечении процесса познания системой строго выверенных и прошедших апробацию принципов, методов, правил и норм. Для достижения успеха в исследовательской деятельности учёный должен овладеть «секретом» метода и обладать эвристической технологией научного мышления. Овладеть существующей методологией необходимо, т.к. далеко не каждый исследователь может создать собственную, оригинальную методологию научного исследования, у которой нашлось бы достаточно последователей, чтобы он мог заявить с полным на то основанием о создании собственной научной школы. Поэтому основная часть исследователей должна примкнуть к существующим направлениям (методикам), используя проверенные методологические приёмы для достижения научных результатов.

По мере увеличения объемов и масштабов научных знаний возрастает и роль методологии науки, все очевиднее становится стремление ученых проанализировать приемы и способы, с помощью которых приобретаются знания.

§ 2. Методологические принципы научного исследования

При рассмотрении этого вопроса будем исходить из того, что методология есть не что иное, как применение общих принципов, теорий при решении исследовательских задач, проблем конкретной науки. При этом следует отметить, что степень общности самих принципов различна.

Прежде всего, следует отметить общефилософские принципы, общие для всех наук. Речь идет о наиболее общих, так называемых всеобщих, принципах, законах и категориях. Все они носят философский характер, и в данном случае диалектика выступает как общая методология научного познания.

Важную методологическую роль в научном исследовании играют категории диалектики - сущность и явление; причина и следствие; необходимость и случайность; возможность и действительность; содержание и форма; единичное, особенное и общее и др. Они служат надежным мето-

дологическим средством, которое дает возможность не только глубоко проникать в сложные проблемы науки и образования, но и творчески решать их.

Методологические требования к исследованию научных проблем вытекают из основных законов диалектики. Эти законы выражают универсальные формы, пути и движущую силу развития материального мира и его познания и являются всеобщим методом диалектического мышления. В этих законах диалектики конкретизируются ее основные категории в их историческом становлении и соотношении. Законы диалектики представляют собой логичное выражение существенного в развитии.

Движущую силу развития выражает **закон единства и борьбы противоположностей**. Закон единства и борьбы противоположностей заключается в том, что все сущее состоит из противоположных начал, которые, будучи едиными по своей природе, находятся в борьбе и противоречат друг другу (пример: день и ночь, горячее и холодное, черное и белое, зима и лето, молодость и старость и т.д.). Единство и борьба противоположных начал - внутренний источник движения и развития всего сущего.

Закон перехода количественных изменений в качественные. Развитие как движение от простого к сложному, от низшего к высшему, от старого качественного состояния к более высокому, новому качеству есть одновременно и непрерывный, и прерывный процесс. При этом количественные изменения явлений до известного предела носят характер относительно непрерывного роста одного и того же по своему качеству объекта, который, изменяясь количественно в пределах одной и той же меры, не перестает быть тем, что он есть. Только на определенной ступени развития, при определенных условиях объект теряет свое прежнее качество и становится новым. Развитие, таким образом, есть единство прерывности и непрерывности, революционного, скачкообразного и эволюционного изменения явлений¹. Этот всеобщий закон развития констатирует, что накопление незаметных, постепенных количественных изменений в определенный для каждого отдельного процесса момент с необходимостью приводит к существенным, коренным, качественным изменениям, к скачкообразному переходу от старого качества к новому. Этот закон имеет место во всех процессах развития природы, общества и мышления.

Закон отрицания отрицания. Закон отрицания отрицания - один из основных законов диалектики. Он выражает преемственность, спиралевидность развития, связь нового со старым, своего рода повторяемость на высшей стадии развития некоторых свойств ряда низших стадий, обосновывает прогрессивный характер развития. В диалектике категория отрица-

¹ Данилов Р.С. Онтологический статус состоятельности // Вестник СГТУ. 2006. № 1. С. 250-255.

ния означает превращение одного предмета в другой при одновременном переходе первого на положение подчинённого и преобразованного элемента в составе второго, что называется снятием. Это открывает простор для дальнейшего развития и выступает как момент связи с удержанием всего положительного содержания пройденных ступеней. Диалектическое отрицание порождается внутренними закономерностями явления, выступает как самоотрицание¹.

Из этих общефилософских положений выделяют **общие методологические принципы научного исследования**.

1. Большую роль в успешном осуществлении исследований играет **принцип единства теории и практики**. Практика - критерий истинности того или иного теоретического положения. Теория, не опирающаяся на практику, оказывается умозрительной, бесплодной. В свою очередь, теория призвана осветить путь практике. Практика, не направляемая научной теорией, страдает стихийностью, отсутствием должной целеустремленности, малоэффективностью.

2. Другим методологическим принципом является **конкретно-исторический подход к исследуемой проблеме**. Это научный принцип, который требует от исследователя понимания того, что любой изучаемый объект или процесс уникален по своей природе, имеет не только общие черты с себе подобными, но и всегда чем-то отличается от них. Он показывает необходимость учета в процессе изучения процессов всех конкретных условий, в которых они развиваются: места, времени, конкретной сложившейся обстановки. Каждое явление уникально по своей природе. Нельзя ограничиваться в характеристике конкретного явления применением к нему знаний, уже имеющихся о явлениях подобного вида. Опыт убеждает, что нельзя глубоко исследовать ту или иную проблему идя только проторенными путями, следуя выработанным шаблонам и не пытаясь творчески преобразовать их. Если исследователь стремится по-настоящему помочь бурно развивающейся практике, он должен по-новому решать возникающие проблемы. Творчество неотделимо от конкретно-исторического подхода к оценке явлений: то, что на определенном историческом этапе считается прогрессивным, в иных условиях может быть реакционным. Иначе говоря, нельзя оценивать теории прошлого с позиций современности.

3. Творческий подход к решению исследуемой проблемы тесно связан с **принципом объективности рассмотрения явлений самих по себе**. Искусство исследователя заключается в том, чтобы найти пути и средства проникновения в суть феномена, не внося при этом ничего внешнего, субъективного. К примеру, в истории науки долгое время бытовало мне-

¹ Скворцов В.В. Библиотекосведение: Сущность, методология, статус: дис. д-ра пед. наук. М.: Мос. гос. ун-т культуры, 1997.

ние, что объективная реальность, в том числе и внутренний мир человека, непознаваема и что в лучшем случае эту реальность можно познать, уловить только с помощью самонаблюдения, самосозерцания (такой метод называется интроспекцией). Естественно, что данный метод не соответствовал принципу объективности рассмотрения исследуемых явлений¹.

4. Успех исследования во многом зависит от реализации **принципа всесторонности изучения процессов и явлений**. Любой феномен связан многими нитями с другими явлениями и его изолированное, одностороннее рассмотрение неизбежно приводит к искаженному, ошибочному выводу. К примеру, образовательный процесс в вузе сложен, динамичен и неразрывно связан со многими факторами. Следовательно, его и надо изучать как определенное явление, относительно обособленное от внешней среды, и в то же время находящееся в тесном контакте с ней. Такой подход дает возможность моделировать изучаемые явления и исследовать их в состоянии развития и в разных условиях. Он позволяет осуществить многоуровневое и многоплановое изучение того или иного психолого-педагогического процесса, в ходе которого строится не одна, а ряд моделей, отражающих данное явление на разных уровнях и срезах. При этом возможен синтез этих моделей в новой целостной обобщающей модели и, в конечном счете - в целостной теории, раскрывающей суть исследуемой проблемы.

5. **Комплексный подход** к исследованию процессов и явлений. Одно из важнейших требований комплексного подхода - установление всех взаимосвязей исследуемого явления, учет всех внешних воздействий, оказывающих на него влияние, устранение всех случайных факторов, искажающих картину изучаемой проблемы. Другое его существенное требование - использование в ходе исследования разнообразных методов в их различных сочетаниях. Опыт убеждает, что нельзя успешно исследовать ту или иную проблему с помощью какого-то одного универсального метода.

6. Еще один методологический принцип научного исследования - **единство исторического и логического**. Логика познания объекта, феномена воспроизводит логику его развития, т.е. его историю. История развития личности, например, служит своеобразным ключом к пониманию конкретной личности, принятию практических решений по ее воспитанию и обучению. В истории развития личности сказывается ее сущность, так как человек лишь постольку является личностью, поскольку он имеет свою историю, жизненный путь, биографию.

7. К методологическим принципам исследования относится **системность**, то есть системный подход к изучаемым объектам. Он предполагает рассмотрение объекта изучения как системы: выявление определенного

¹ Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. СПб.: Питер, 2004. 268 с.

множества ее элементов (выделить и учесть все их невозможно, да этого и не требуется), установление классификации и упорядочение связей между этими элементами, выделение из множества связей системообразующих, то есть обеспечивающих соединение разных элементов в систему

Таковы наиболее общие методологические требования к конкретному научному исследованию.

Диалектика, ее законы, категории учитываются в конкретном исследовании, прежде всего как всеобщие принципы. На базе всеобщих принципов сложились **частные принципиальные требования, которые непременно должны учитывать исследователи:** принцип детерминизма; единства внешних воздействий и внутренних условий развития; активной деятельности; принцип развития и др.

В чем суть данных принципов?

1. **Принцип детерминизма** обязывает исследователя учитывать влияние различных факторов и причин на развитие тех или иных явлений. При исследовании личности необходимо учитывать три подсистемы детерминации ее поведения: прошлое, настоящее и будущее, объективно отражаемое ею.

Прошлое личности отражается в ее жизненном пути, биографии, а также в личностных качествах и моральном облике. Влияние прошлого, истории развития личности на ее поведение носит опосредованный характер.

Непосредственное же влияние на поведение, поступки оказывает сознание, мотивы деятельности личности. Внутренние условия развития личности наряду с деятельностью и общением составляют настоящую систему, обуславливающую ее совершенствование. Кроме этого, детерминирующее влияние на личность оказывают и внешние условия.

Исключительно велико влияние на развитие личности целей ее деятельности, которые в значительной степени устремлены в будущее. В этом смысле можно говорить о будущем как подсистеме детерминации развития личности. При этом сознательная цель как закон предопределяет способ, характер деятельности личности и оказывает в силу этого существенное влияние на ее развитие.

Все три подсистемы (прошлое, настоящее и будущее) взаимосвязаны между собой и взаимно обуславливают друг друга.

2. В соответствии с **принципом единства внешних воздействий и внутренних условий** познание внутреннего содержания личности происходит в результате оценки внешнего поведения, дел и поступков. Поскольку внутренние условия, через которые в каждый данный момент преломляются внешние воздействия на личность, в свою очередь формировались в зависимости от предшествующих внешних взаимодействий, положение о преломлении внешних воздействий через внутренние условия означает

вместе с тем, что психологический эффект каждого внешнего воздействия на личность обусловлен историей ее развития.

3. **Принцип активной деятельности личности** акцентирует внимание исследователя на том, что не только окружающая среда формирует личность, но и личность активно познает и преобразует окружающий мир. Данный принцип предполагает рассмотрение всех изменений в личности через призму ее деятельности. Влияние деятельности на личность огромно. Вне деятельности нет человека, но сущность человека не исчерпывается ею и не может быть сведена к ней и полностью с ней отождествлена.

4. **Принцип развития** диктует рассмотрение явлений в постоянном изменении, движении, в постоянном разрешении противоречий под влиянием системы внутренних и внешних детерминант.

Наглядно и кратко представим все рассмотренные принципы:

Схема 7

Методологические принципы научного исследования



Опираясь на рассмотренные принципы, сформулируем методологические требования к проведению научных исследований:

- исследовать процессы и явления такими, какие они есть на самом деле, со всеми позитивами и негативами, успехами и трудностями, без приукрашивания и очернения; не описывать явления, а критически анализировать их;

- оперативно реагировать на новое в теории и практике науки и образования;

- усиливать практическую направленность, весомость и добротность рекомендаций;

- обеспечивать надежность научного прогноза, видение перспективы развития исследуемого процесса, явления;

- соблюдать строгую логику мысли, чистоту научного эксперимента.

Обобщая эти требования, можно определить методологические требования к результатам проведения научного исследования, которые ими обусловлены. В самом общем виде к ним относятся: объективность, достоверность, надежность и доказательность.

Таким образом, в рамках данной главы, были рассмотрены понятие методологии и её составляющие, а также основные методологические принципы научного исследования.

Вопросы для самоконтроля

1. Что представляет собой методология в теоретическом и практическом аспектах?

2. Опишите основные методологические принципы научного исследования.

Тема 3. Этапы проведения научного исследования

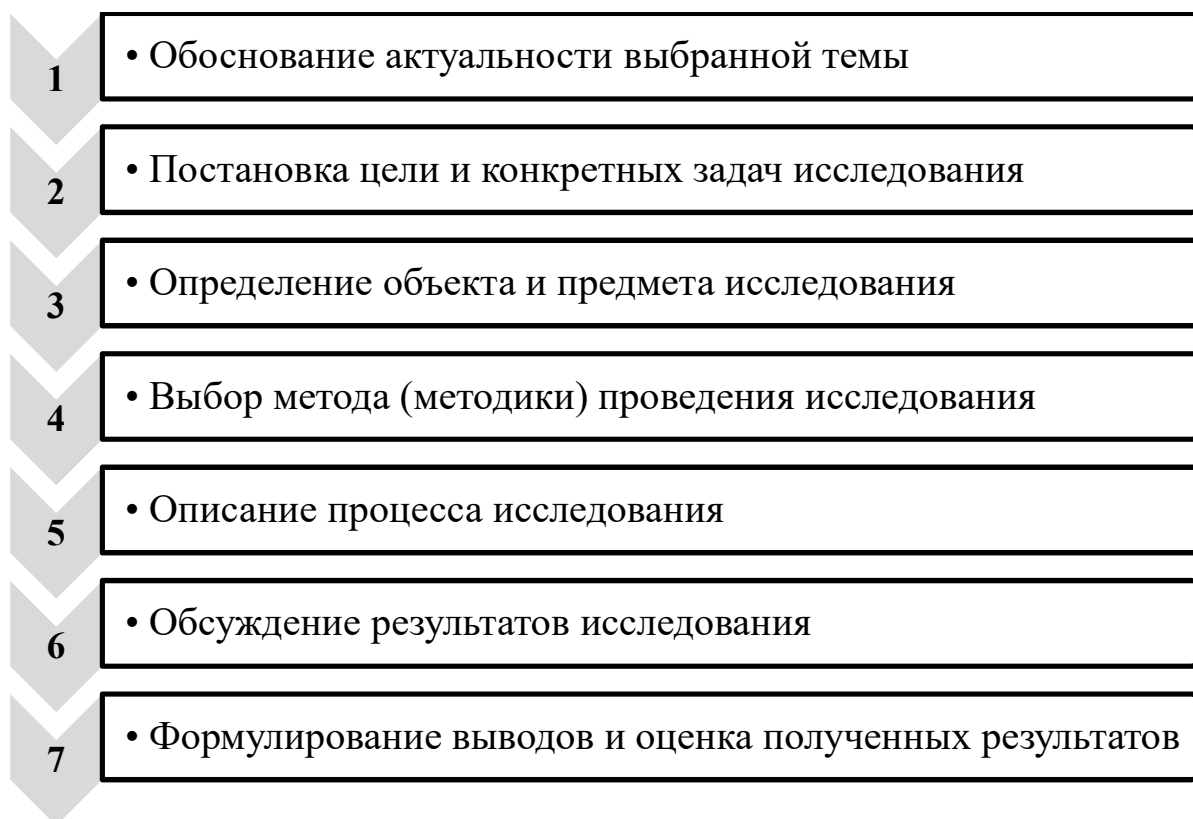
§ 1. Общая схема хода научного исследования.

§ 2. Основные этапы научного исследования.

§ 1. Общая схема хода научного исследования

Схема 8

Ход научного исследования



Обоснование актуальности выбранной темы - начальный этап любого исследования. В применении к диссертации понятие «актуальность» имеет одну особенность. Диссертация является квалификационной работой и то, как ее автор умеет выбрать тему, насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения своевременности и социальной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность.

Освещение актуальности должно быть немногословным. Начинать ее описание издалека нет особой необходимости. Достаточно в пределах од-

ной машинописной страницы показать главное - суть проблемной ситуации, из чего и будет видна актуальность темы. Таким образом, формулировка проблемной ситуации очень важная часть введения. Поэтому имеет смысл остановиться на понятии «проблема» более подробно.

Любое научное исследование проводится для того, чтобы преодолеть определенные трудности в процессе познания новых явлений, объяснить ранее неизвестные факты или выявить неполноту старых способов объяснения известных фактов. Эти трудности в наиболее отчетливой форме проявляют себя в так называемых проблемных ситуациях, когда существующее научное знание оказывается недостаточным для решения новых задач познания.

Проблема всегда возникает тогда, когда старое знание уже обнаружило свою несостоятельность, а новое знание еще не приняло развитой формы. Таким образом, проблема в науке - это противоречивая ситуация, требующая своего разрешения. Такая ситуация чаще всего возникает в результате открытия новых фактов, которые явно не укладываются в рамки прежних теоретических представлений, т.е. когда ни одна из теорий не может объяснить вновь обнаруженные факты.

Правильная постановка и ясная формулировка новых проблем нередко имеет не меньшее значение, чем решение их самих. По существу, именно выбор проблем, если не целиком, то в очень большой степени определяет стратегию исследования вообще и направление научного поиска в особенности. Не случайно принято считать, что сформулировать научную проблему - значит показать умение отделить главное от второстепенного, выяснить то, что уже известно и что пока неизвестно науке о предмете исследования.

Таким образом, если соискателю удастся показать, где проходит граница между знанием и незнанием о предмете исследования, то ему бывает нетрудно четко и однозначно определить научную проблему, и, следовательно, сформулировать ее суть.

Отдельные диссертационные исследования ставят целью развитие положений, выдвинутых той или иной научной школой. Темы таких диссертаций могут быть очень узкими, что отнюдь не умаляет их актуальности. Цель подобных работ состоит в решении частных вопросов в рамках той или иной уже достаточно апробированной концепции. Таким образом, актуальность таких научных работ в целом следует оценивать с точки зрения той концептуальной установки, которой придерживается диссертант, или того научного вклада, который он вносит в разработку общей концепции.

Между тем, соискатели часто избегают брать узкие темы. Это неправильно. Дело в том, что работы, посвященные широким темам, часто бывают поверхностными и малосамостоятельными. Узкая же тема прораба-

тывается более глубоко и детально. Вначале кажется, что она настолько узка, что и писать не о чем. Но по мере ознакомления с материалом это ощущение исчезает, исследователю открываются такие стороны проблемы, о которых он раньше и не подозревал.

Актуальные научные решения, лежащие в основе диссертационной работы, могут рассматриваться как заявки на изобретения и открытия, если они отличаются новизной и дают положительный эффект.

От доказательства актуальности выбранной темы логично перейти к формулировке цели предпринимаемого исследования, а также указать на конкретные задачи, которые предстоит решать в соответствии с этой целью. Это обычно делается в форме перечисления (изучить..., описать..., установить..., выяснить..., вывести формулу и т.п.).

Формулировки этих задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав диссертационной работы. Это важно также и потому, что заголовки таких глав рождаются именно из формулировок задач предпринимаемого исследования.

Далее формулируется объект и предмет исследования. Объект - это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Предмет - это то, что находится в границах объекта.

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание диссертанта, именно предмет исследования определяет тему диссертационной работы, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

Очень важным этапом научного исследования является выбор методов исследования, которые служат инструментом в добывании фактического материала, являясь необходимым условием достижения поставленной в такой работе цели.

Описание процесса исследования является основной частью НИР, в которой освещаются методика, техника, технологии, операции исследования с использованием логических законов и правил.

Очень важный этап научного исследования - обсуждение его результатов, которое ведется на консультациях с руководителем, заседаниях профилирующих кафедр, ученых советов, где дается предварительная оценка теоретической и практической ценности научной работы.

Заключительным этапом являются выводы, которые содержат все то новое и существенное, что составляет научные и практические результаты проведенной исследовательской работы.

§ 2. Основные этапы научного исследования

Всякое научное исследование от творческого замысла до окончательного оформления научного труда осуществляется весьма индивидуально. Но все же можно определить некоторые общие методологические подходы к его проведению, которые принято называть изучением в научном смысле - это обоснованное применение научного предвидения, продуманный расчет, планомерные поисковые исследования, научная объективность.

Мало установить какой-либо новый научный факт, важно дать ему объяснение с позиций современной науки, показать его общепознавательное, теоретическое или практическое значение. Например, НИР по профессиональной педагогике можно ориентировочно подразделить на несколько этапов, на которых выполняются различные исследовательские действия и составляются различные материалы¹.

Первый этап (один из наиболее трудных и ответственных) - **выбор темы исследования**. Принято считать, что правильно выбрать тему - это наполовину обеспечить успешное ее выполнение. Тема должна быть актуальна, отличаться новизной, направлять научный поиск в область животрепещущих, еще не разрешенных проблем и вопросов современной науки. Но прежде необходимо определиться к какому типу исследования она будет относиться. В настоящее время общепринятой является следующая классификация типов исследований по их направленности в цепи «теория-практика»:

- фундаментальные исследования, направленные на разработку и развитие теоретических концепций педагогики как науки, ее методологии, научного статуса, ее истории;

- фундаментальные исследования также в границах отдельных педагогических дисциплин: теории воспитания, дидактики, предметных методик, специальной педагогики и т.д. Результаты фундаментальных исследований не всегда находят прямой выход в практику образования;

- прикладные исследования решают в большей мере практические задачи или теоретические вопросы практического направления. Обычно прикладные исследования являются логическим продолжением фундаментальных, по отношению к которым они носят вспомогательный характер;

- разработки. Их задача - непосредственное обслуживание практики образования. Результатами разработок являются учебные программы, методические пособия и рекомендации, инструкции и т.д.

При выборе темы исследования предпочтительно брать задачу сравнительно узкого плана, которую предстоит разработать глубоко и всесто-

¹ Липчиу Н.В. Методология научного исследования: учебное пособие / Н.В. Липчиу, К.И. Липчиу. Краснодар: КубГАУ, 2013. 290 с.

ронне, при этом необходимо иметь в виду ее актуальность и соответствие требованиям науки и практики. Искусственные, оторванные от жизни темы исследовательской работы не оправдывают себя с точки зрения профессиональной педагогики как науки и вызывают лишь ироническое отношение к ним со стороны учителей-практиков и других работников просвещения.

Важным критерием при выборе темы является наличие у самого исследователя положительного опыта работы и способностей. И совершенно логично, что тему исследования исследователь выбирает именно из той области, в которой у него уже есть разработки и собран ценный материал наблюдений.

При выборе темы надо обязательно учитывать и возможности материальной базы, специальной техники и наличие методики исследования. Также следует учитывать и то, как соответствующая проблема была освещена в научных работах до настоящего времени и отдавать предпочтение менее изученным и слабо освещенным.

Для выбора темы исследования можно использовать следующие приемы¹:

- ознакомление с обзором достижений науки и техники. В настоящее время многие журналы регулярно публикуют критические обзоры новейших научных достижений, что облегчает ориентацию в малоизученной тематике современной науки;

- ознакомление с новейшими результатами исследований в смежных, пограничных областях науки и техники. На «стыках» наук часто выявляются новые и важные открытия. Недаром же эти пограничные области называют «белыми пятнами» в науке;

- разработка новых более эффективных методов исследования, технологических приемов применительно к конкретной отрасли на основе новейших достижений науки и техники. Методические исследования могут служить темами диссертационных работ, если проводятся на достаточно высоком теоретическом уровне, экономически и технически хорошо обоснованы, имеют прикладное значение;

- пересмотр старых открытий при помощи новых методов, с новых позиций, с привлечением нового фактического материала;

- всесторонний анализ новых статистических, экспериментальных, описательных и других материалов ведомственного характера. Разумеется, эти материалы должны быть использованы с согласия их владельцев, ведомств, учреждений и сохранением установленных правил публикации;

- консультации с деятелями науки, техники, новаторами производства, учителями-практиками, позволяющие выявить важные вопросы прак-

¹ Липчиу Н.В. Указ. соч. 290 с.

тики, мало изученные в теоретическом плане; просмотр каталогов защищенных диссертаций.

Автору будущей работы необходимо выяснить, максимально используя все доступные средства и информацию, не ведутся ли исследования по выбранной теме в других местах и другими людьми. Встреча с коллегой до начала работы будет более приятной, чем потом, на процедуре защиты, когда соискателю сообщат, что диссертация на подобную или близкую тему была защищена недавно.

Вторым этапом исследовательской работы является **ознакомление с проблемой посредством литературных источников**. После предварительного выбора темы исследователю необходимо провести библиографический поиск по данной отрасли, чтобы получить точное представление о глубине и объеме исследования рассматриваемой темы другими ученым.

При выборе литературы рекомендуется в первую очередь остановиться на каком-либо более обширном источнике, в котором рассматривается выбранная проблема исследования. В ходе тщательной проработки такого произведения можно обнаружить, что в тексте, подстрочных ссылках и перечне использованной литературы назван целый ряд трудов, в которых рассматривается избранная для исследования проблема.

Изучение научных публикаций необходимо проводить по этапам¹:

- 1) общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- 2) беглый просмотр содержания;
- 3) чтение в порядке последовательности расположения материала;
- 4) выборочное чтение какой-либо части произведения;
- 5) выписка представляющих интерес материалов;
- 6) критическая оценка записанного, его редактирование для возможного использования в своей работе.

Такую работу желательно проводить параллельно с составлением картотеки литературных источников.

При анализе картотеки можно выяснить, что намеченная для исследования проблема уже изучена, описана и широко применяется на практике. Таким образом, основательное изучение литературы позволит избежать напрасной работы над уже разрешенной проблемой.

Или же исследователь может не согласиться с некоторыми положениями, излагаемыми в проведенных исследованиях. В таком случае опубликованные труды не являются препятствием для продолжения исследования, разбор их может привести лишь к некоторому изменению в предварительно сформулированной теме. Таким образом, **уточнение темы и составление плана НИР является третьим этапом исследования**.

¹ Липчиу Н.В. Указ. соч. 290 с.

Формулировка выбранной темы должна быть четкой, ясной и выражать сущность проблемы исследования.

Далее следует составление первоначального плана НИР. Его иногда называют программой исследования. Он определяет систематичность и последовательность исследования. Основной частью плана НИР является методика исследования - совокупность и взаимосвязь способов, методов и приемов НИР.

При составлении плана в первую очередь следует сформулировать обоснование актуальности темы исследования. Здесь нужно указать из каких соображений приступают к исследованию данной проблемы, чем обусловлена необходимость исследования - развитием науки, общественными потребностями или она представляет собой обобщение опыта и т.д.

Следующий логический шаг - формулирование проблемы. В научном смысле, проблема - это объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес. Ставя проблему, исследователь отвечает на вопрос: что надо изучить из того, что раньше не было изучено?

Вслед за проблемой исследования **определяется его объект и предмет.** **Объект в гносеологии** - это то, что противостоит познающему субъекту, т.е. автору исследования. Адекватное воспроизведение объекта в мышлении предполагает преобразование исходных данных познания, а идеальное воссоздание объекта выступает как результат применения субъектом определенных способов познавательной деятельности, логических операций.

Вырабатываемое субъектом знание постоянно соотносится с объектом, проверяется через материальную практическую деятельность. Определяя объект исследования, мы отвечаем на вопрос: что исследуем?

Предмет исследования - это тот аспект, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные, с точки зрения исследователя, признаки объекта. Он уточняет, приближает к абсолютной истине объект исследования. Между объектом и предметом исследования существует неразрывная связь. Один и тот же объект может быть предметом разных исследований. Так, объект «учебный процесс» может изучаться дидактами, методистами, психологами, физиологами и т.д. Но у них у всех будут разные предметы исследования, т.е. тот аспект исследования, о котором будет получено новое знание, находит отражение в предмете исследования.

Затем определяется **цель исследования**, то чего собирается добиться в своей работе исследователь, какой результат он намерен получить.

Следующий важный момент - **построение гипотезы** - научного предположения, истинное значение которого неопределенно. Она представляет собой возможный (предполагаемый) ответ на вопрос, который ис-

следователь поставил перед собой, и состоит из предполагаемых связей между изучаемыми объектами. Гипотеза в исследованиях успешно выполняет свою функцию лишь в том случае, если она опирается на многосторонний и основательный анализ соответствующих явлений.

Итак, гипотеза является одним из главных методов развития научного знания, который заключается в выдвижении гипотезы и последующей ее экспериментальной, а подчас и теоретической проверке, которая либо подтверждает гипотезу, и она становится фактом, концепцией, теорией, либо опровергает, и тогда строится новая гипотеза и т.д.

Задачи исследования вытекают из гипотезы и предмета. Содержание и число задач должно быть достаточным, чтобы полностью охватить предмет исследования и, в результате предстоящего исследования, в том числе и будущего эксперимента, получить научно обоснованный ответ на высказанную гипотезу.

Задачи исследования характеризуют работу со стороны планируемых результатов, целей, которые ставит перед собой исследователь. Задачами исследования могут быть: описание, выявление, разработка, обоснование, уточнение, дополнение, систематизация, совершенствование, развитие, конкретизация, анализ (концепция, подход, метод, содержание образования и т.д.).

Важнейшей характеристикой исследования является его результат - совокупность идей, теоретических и практических выводов, полученных в соответствии с целями и задачами работы. Результат исследований отражает достигнутый уровень знаний, фиксирует элементы его приращения. Он должен быть обоснованным и доказанным, иметь значение для науки и практики, нести общественно новые знания.

К первоначальному плану должен быть предложен и календарный план исследовательской работы. Успех любого научного труда во многом зависит от того, насколько правильно исследователь сумеет спланировать выполнение каждого этапа своего исследования в определенные сроки, насколько строго он будет их придерживаться.

Четвертым этапом исследования является накопление материала для проверки обоснованности выдвинутой гипотезы. Для собирания нужных материалов используются весьма разнообразные методы, которые будут рассмотрены нами в дальнейшем.

На пятом этапе собранные материалы обрабатывают статистически: на основе сведений, полученных об отдельных изучаемых явлениях, определяют данные, характеризующие исследуемый комплекс в целом. После сведения результатов исследования может быть выяснено, что полученные данные недостаточно достоверны и возникает необходимость в дополнительном сборе материалов. Проводится дополнительная серия наблюдений или экспериментов.

Далее следует шестой этап - анализ результатов исследования. Одно лишь правильное, логичное построение хода научной работы не гарантирует правильной логики исследования. Логика исследования - это, прежде всего, логика отбора и анализа фактов действительности. Самым крупным недостатком научной работы является то, что чаще всего в них ограничиваются лишь описанием явлений, без осмысления их сущности, причин и связей с другими процессами и явлениями. Если и делаются попытки анализировать явления, то в большинстве случаев это сводится к анализу обычных и только видимых сторон.

Таким образом, логика исследовательской работы связана не только с методами сбора материалов, но и с проблемами обработки анализа и интерпретации собранных материалов. Результаты исследований должны быть соответствующим образом описаны. Результатом завершенных научных исследований может быть разработка новых концепций, методов, форм и средств решения проблемы; выявление закономерностей; постановка новых проблем; подтверждение или опровержение гипотез; разработка рекомендаций и т.д.

Одновременно с анализом результатов исследования нужно подумать и о способе изложения и представления их в работе. Связи между отдельными явлениями можно описать, представить в виде различных диаграмм, таблиц, графиков, выразить математически с помощью различных формул и т.д.

Седьмым этапом исследования является оформление исследовательской работы. Письменное изложение работы происходит на основе расширенного плана, который по мере надобности, дополняется и исправляется.

Объем диссертации определяет умение соискателя коротко и исчерпывающе, точно и всесторонне изложить содержание исследуемой темы, свои новые научные результаты и необходимые аргументы в их защиту. Поэтому чем меньше объем диссертации, тем выше ее ценность в научно-методическом отношении (с учетом качественной составляющей самой работы).

Немаловажное значение имеет и язык изложения научной работы, так называемый научный стиль. Языку научных сочинений всегда приписывались такие свойства, как точность словоупотребления, деловитость и строгость описаний и определений. Необходимо излагать мысли, факты, доказательства так, чтобы они были ясны для специалистов. Вместе с тем научные работы должны быть понятны в своей основе и широкому кругу образованных читателей. Следовательно, нужно с большим вниманием выбирать научные термины и обозначения, а также иностранные слова для своих сочинений.

В процессе написания работы четко должна просматриваться последовательность проведения принятой теоретической позиции, логичность изложения. Не менее важной чертой является также изящество научной

речи. Изяществу речи препятствует частое повторение одних и тех же слов, необходимо грамотно пользоваться синонимами. В хорошо отредактированном сочинении отдельные слова повторяются не чаще, чем через 50-100 слов, а если возможно, то упоминаются только один раз на странице. Если в одном случае пишут «истинный», то в другом лучше сказать: настоящий, подлинный, действительный и т.п.

Последним **восьмым этапом исследования** является оценка эффективности исследования. Хотя она определяется вышестоящими органами, исследователь должен и сам знать и оценить результаты своей работы.

Если основной характеристикой фундаментальных исследований является их теоретическая актуальность, новизна, концептуальность и доказательность, перспективность и возможность внедрения в практику, то при рассмотрении прикладных исследований следует оценивать в первую очередь их практическую необходимость и значимость, возможность внедрения в практику.

Теоретическая значимость исследования - это вклад в научное познание, в науку. Теоретический уровень научного знания предполагает открытие законов и закономерностей, обоснование концепций и классификаций, разработку принципов и моделей, дающих возможность идеализировать описания и объяснения эмпирических ситуаций, т.е. познания сущности явления.

Практическая значимость исследования имеет прикладное значение. Для педагогических работ практическая значимость заключается в предложениях по реализации нового содержания образования, активных методов обучения, использования технических средств обучения и т.п. Как правило, эти предложения представлены в виде учебников, программ, методических разработок, рекомендаций и пр.

В заключение стоит сказать, что от правильной последовательности отдельных этапов исследования, их взаимной связи зависят объективные результаты исследовательской работы и успешность оформления научного труда.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие этапы включает в себя процесс проведения научного исследования?
2. Опишите особенности выбора темы научного исследования.
3. Что представляет собой цель, объект и предмет исследования?
4. Что такое гипотеза в научном исследовании?
5. Что включает в себя теоретическая и практическая значимость научного исследования?

Тема 4. Особенности отдельных этапов проведения научного исследования

- § 1. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование.
- § 2. Методы обработки и анализа эмпирической информации.

§ 1. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование

Научные исследования проводятся, прежде всего, в интересах практики и дальнейшего развития теории. Они предпринимаются также для преодоления определенных трудностей в процессе познания новых явлений, объяснения ранее неизвестных фактов или для выявления неполноты старых способов объяснения известных фактов. Трудности научного поиска в наиболее отчетливом виде выступают в так называемых проблемных ситуациях, когда существующее научное знание, его уровень и понятийный аппарат оказываются недостаточными для решения новых задач познания и практики. Осознание противоречия между ограниченностью имеющегося научного знания и потребностями его дальнейшего развития и приводят к постановке новых научных проблем.

Научное исследование не только начинается с выдвижения проблемы, но и постоянно имеет дело с проблемами, так как решение одной из них приводит к возникновению других, которые в свою очередь порождают множество новых. Разумеется, не все проблемы в науке одинаково важны и существенны. Уровень научного исследования в значительной мере определяется тем, насколько новыми и актуальными являются проблемы, над которыми работают ученые. Выбор и постановка таких проблем определяются рядом объективных и субъективных условий. Однако любая научная проблема тем и отличается от простого вопроса, что ответ на нее нельзя найти путем преобразования имеющейся информации. Решение проблемы всегда предполагает выход за пределы известного, поэтому не может быть найдено, основываясь на готовых правилах и методиках. Это не исключает возможности и целесообразности планирования исследования, а также использования некоторых вспомогательных, эвристических средств и методов для решения конкретных проблем науки и практики.

Проблемные ситуации в науке чаще всего возникают в результате открытия новых фактов, явно не укладывающихся в рамки прежних теоретических представлений. С наибольшей остротой подобные ситуации проявляются в переломные периоды развития науки, когда новые экспериментальные результаты заставляют пересмотреть все существующие теоретические представления и методы.

Научную проблему часто и справедливо называют «осознанное незнание». Действительно, пока мы не осознаем своего незнания о каких-либо явлениях или их характеристиках, нам все ясно, проблем нет. Они возникают вместе с пониманием того, что в наших знаниях есть пробелы, заполнить которые можно лишь в результате дальнейшего развития науки и успешных действий на практике.

Таким образом, **научная проблема** - это форма научного знания, содержание которой составляет то, что еще не познано человеком, но что нужно познать. То есть это знание о незнании, это вопрос, возникший в ходе познания или практики и требующий научно-практического решения. В проблеме соединяются ее эмпирическая и теоретическая основы.

Причем проблема - не застывшая форма знания, а процесс, включающий два основных момента, два этапа движения познания: ее постановку и решение. Правильное выведение проблемного знания из фактов и обобщений, умение верно поставить проблему - необходимая предпосылка ее успешного решения. Как говорил А. Эйнштейн: «формулировка проблемы часто более существенна, чем её разрешение, которое может быть делом лишь математического или экспериментального искусства. Постановка новых вопросов, развитие новых возможностей, рассмотрение старых проблем под новым углом зрения требуют творческого воображения и отражают действительный успех в науке»¹.

Поставить проблему - значит:

- отчленив известное и неизвестное, факты объясненные и требующие объяснения, факты, соответствующие теории и противоречащие ей;
- сформулировать вопрос, выражающий основной смысл проблемы, обосновать его правильность и важность для науки и практики;
- наметить конкретные задачи, последовательность их решения и методы, которые будут применяться при этом.

Чтобы сформулировать проблему, нужно не только оценить ее значение в развитии науки и практики, но и располагать методами и средствами для её решения. Это означает, что не всякая проблема может быть немедленно поставлена перед наукой. Возникает весьма сложная задача отбора и предварительной оценки тех проблем, которые должны играть первостепенную роль в развитии науки и общественной практики. По существу именно выбор проблем, если не целиком, то в большей степени, определяет стратегию исследования вообще и направление научного поиска в особенности.

Выбор, постановка и решение научных проблем зависят как от объективных, так и от субъективных факторов.

¹ Эйнштейн А., Инфельд Л. Эволюция физики. М., 1965. С. 178.

Факторы выбора и постановки научной проблемы

Объективные факторы	Субъективные факторы
Степень зрелости и развитости объекта научного исследования	Интерес ученого к исследуемой проблеме
Уровень и состояние знаний, теорий в той или иной области науки	Оригинальность решения проблемы (замысла)
Потребности общественной практики (актуальность проблемы, острая необходимость ее решения)	Научная добросовестность
Наличие необходимых методов, методик, инструментария и специальной техники, необходимой для решения проблемы	Нравственной и эстетическое удовлетворение, испытываемое исследователем при выборе и решении проблемы

Прежде чем переходить к решению проблемы, необходимо провести **предварительное исследование**, в процессе которого будет сформулирована сама проблема и намечены пути ее решения. Такая разработка проблемы может осуществляться примерно следующими этапами:

1. Предварительный анализ должен раскрыть характер и объем новой информации. В опытных науках такой анализ связан в первую очередь с обсуждением новых экспериментальных результатов и данных систематических наблюдений. Насколько многочисленны полученные данные? Как сильно противоречат они имеющейся теории? Существует ли принципиальная возможность приспособления и модификации известных теорий к этим данным? История науки показывает, что старые теории не сразу отвергались, если обнаруживались противоречащие им факты: эти теории старались модифицировать таким образом, чтобы они смогли объяснить и новые факты. И только безуспешность таких попыток, увеличение числа фактов, противоречащих старой теории, вынуждали ученых создавать новые теории.

2. Предварительный анализ и оценка тех идей и методов решения проблемы, которые могут быть выдвинуты исходя из учета новых фактов и существующих теоретических предпосылок. По сути дела, этот этап разработки проблемы естественно переходит в предварительную стадию выдвижения, обоснования и оценки тех гипотез, с помощью которых пытаются решить возникшую проблему. Однако на этой стадии не выдвигается задача конкретной разработки какой-либо отдельной гипотезы. Скорее

всего, речь должна идти о сравнительной оценке различных гипотез, степени их эмпирической и теоретической обоснованности.

3. Определение типа решения проблемы, цели, которая преследуется решением, связи с другими проблемами, возможности контроля решения. Если проблема допускает решение, то часто возникает необходимость определить, какое решение следует предпочесть в конкретно сложившихся условиях исследования в той или иной отрасли науки. Как правило, исчерпывающее решение проблем в науке лимитируется или объемом и качеством существующей эмпирической информации, или же состоянием и уровнем развития теоретических представлений. Вследствие этого часто приходится ограничиваться либо приближенными решениями, либо решением более узких и частных проблем. Хорошо известно, какие ограничения иногда приходится делать в астрономии, физике, космологии, химии и молекулярной биологии вследствие отсутствия надежно работающего математического аппарата. В результате этого приходится вводить значительные упрощения (например, заменять нелинейные члены уравнения линейными и т.п.) и тем самым отказываться от полного решения проблемы.

4. Предварительное описание и интерпретация проблемы. После выяснения необходимых положений, теоретических предпосылок, типа решения и цели проблемы открывается возможность более точного описания, формулировки и толкования проблемы с помощью разработанных в науке понятий, категорий, принципов, суждений. На описываемом этапе должна быть выяснена специфика связи между данными, на которых основывается проблема, и теми теоретическими допущениями и гипотезами, которые выдвигаются для ее решения. Этот этап в разработке проблемы подводит некоторый итог всей предварительной работе, которая была предпринята, чтобы четко сформулировать и поставить саму проблему.

§ 2. Методы обработки и анализа эмпирической информации

Эмпирические знания - это знания об основных параметрах исследуемых фактов, о функциональных связях между ними, о поведении объектов. Эмпирические данные обнаруживаются в ходе практической деятельности, наблюдений и экспериментов. Характерный признак эмпирического объекта - возможность его чувственного отражения.

К исследовательским методам, позволяющим получить эмпирические данные, можно отнести те, которые непосредственно связаны с нашей реальностью, с практикой. Они обеспечивают накопление, фиксацию, классификацию и обобщение исходного материала для создания теории.

Сюда относятся: научное наблюдение, различные виды экспериментов, работа с научными фактами, то есть описание полученных результатов, классификация фактов, систематизация, всевозможные способы анализа и обобщения; опросы, беседы, изучение результатов деятельности конкретных лиц и др.

Изучение научной и методической литературы, рукописей, архивных материалов, материалов на электронных носителях, содержащих факты, характеризующие историю и состояние изучаемого объекта, служит способом создания начальных представлений и исходной концепции о предмете исследования, его сторонах и связях, обнаружении пробелов, неясностей, неточностей в разработке выбранной проблемы.

Тщательное изучение литературы помогает отделить известное от неизвестного, выделить и определить уже разработанные концепции, установленные факты, накопленный практический опыт, четко определить границы предмета исследования.

Работа над литературой начинается с составления библиографического списка подлежащих изучению произведений, их научного описания, приведения необходимых указателей. Библиография включает в себя книги, учебники, учебные и учебно-методические пособия, журналы, статьи в сборниках научных и методических трудов, тезисов докладов на различного уровня конференциях, монографии, реферативные обзоры, авторефераты диссертаций и др. Наряду с литературными, печатными источниками необходимо также обратиться к электронным библиотечным каталогам, информации о выходящей литературе и рецензиях на нее, к справочному и библиографическому аппарату книг, имеющихся в распоряжении исследователя, к интернет-сайтам.

Сведения о литературе можно скомпоновать в отдельный файл и хранить в памяти компьютера, чтобы в любой момент можно было легко обратиться к требуемому источнику. Важно точно указать заглавие, автора или редактора; издательство и год публикации; объем, номер выпуска серии. Если требуется использовать отдельные цитаты, то и страницы, на которых они приведены.

Первичное ознакомление с литературой и другими источниками должно дать представление о проблематике, основном содержании того или иного произведения. Для этого полезно сначала ознакомиться с аннотацией, введением, оглавлением, заключением, бегло просмотреть содержание источника. После этого определяется способ проработки издания: тщательное изучение с конспектированием; выборочное изучение, сопровождающееся выписками; общее ознакомление с аннотированием и т.д.

Для аналитической работы система записей несколько отличается - интересующие исследователя положения, методики, тезисы, идеи записи-

ваются на отдельных листах, имеющих соответствующие графы: название источника, основное понятие или проблема, цитируемое положение или определение с указанием страницы, собственные комментарии цитируемого и др.

При изучении любых материалов, касающихся предмета исследования, важно четко определить цели и в соответствии с ними выделить показатели для сбора данных, выбрать способы их оформления (таблицы, графика, тематические обзоры и выборки и т. д.).

Изучение литературы и различного рода источников продолжается в ходе всего исследования, так как нередко обнаруженные факты побуждают по-новому продумывать и оценивать содержание уже изученных документов, стимулируют внимание к вопросам, на которые раньше не было обращено должного внимания, позволяют рефлексировать аналитическую деятельность самого исследователя.

Одним из эмпирических методов исследования, которому уделяется большое внимание, является **наблюдение**. Этот метод предполагает целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие и фиксацию явлений и процессов.

Особенностями наблюдения как научного метода являются:

- нацеленность на конкретную цель;
- планомерность и систематичность;
- объективность в восприятии изучаемого явления (объекта и его фиксации);
- сохранение естественного хода изучаемых процессов.

Наблюдение может быть:

- целенаправленным и случайным;
- сплошным и выборочным;
- непосредственным и опосредованным;
- длительным и кратковременным;
- открытым и скрытым;
- констатирующим и оценивающим;
- сплошным и выборочным;
- неконтролируемым и контролируемым;
- каузальным и экспериментальным;
- полевым (наблюдение в естественных условиях) и лабораторным (в экспериментальной ситуации).

Средства наблюдения тоже различны: схемы наблюдения, длительность, техника записи, методы сбора данных, протоколы наблюдений, системы категорий и шкалы. Весь этот инструментарий повышает точность наблюдения, возможность регистрации и контроля его результатов. Серьезное внимание необходимо уделить форме ведения протокола, которая

зависит от предмета, задач и гипотезы исследования, определяющих критерий наблюдения. Наблюдающий записывает в протокол (дневник, хронологию событий) только то, что прямо или косвенно содействует решению изучаемой проблемы. Это подлинные факты, которые наиболее точно представляют конкретную ситуацию.

Наблюдение как метод исследования предполагает выполнение исследователем следующих правил:

- четкое определение цели наблюдения;
- составление, в зависимости от цели, плана и программы *наблюдения*;
- детальная фиксация данных наблюдения;
- применение системы категорий и оценочных шкал.

Как и любой метод, наблюдение имеет и сильные стороны, и недостатки. К сильным сторонам отнесем возможность изучения предмета в его целостности, естественном функционировании, многогранных связях и проявлениях. В то же время этот метод не позволяет активно вмешиваться в изучаемый процесс, изменять его или намеренно создавать определенные ситуации, делать точные замеры, следовательно, результаты наблюдения должны быть обязательно подкреплены данными, полученными с помощью других методов исследования.

Один из основных эмпирических методов, который предполагает получение информации об изучаемом явлении в логической форме как от исследуемой личности, членов изучаемой группы, так и от окружающих людей - **беседа**. В последнем случае она выступает как элемент метода обобщения независимых характеристик. Научная ценность беседы заключается в установлении личного контакта с объектом исследования, возможности получить данные оперативно, уточнить их в виде собеседования.

Беседа может быть формализованной и неформализованной. **Формализованная беседа** предполагает стандартизированную постановку вопросов и регистрацию ответов на них, что позволяет точно сгруппировать и проанализировать полученную информацию. **Неформализованная беседа** проводится не по жестко стандартизированным вопросам, что дает возможность последовательно ставить дополнительные вопросы, исходя из сложившейся речевой ситуации. В ходе беседы этого вида, как правило, достигается более тесный контакт между исследователем и респондентом, что способствует получению наиболее полной и глубокой информации.

Практика исследований выработала определенные правила и нормы применения метода беседы:

- беседовать только по вопросам, непосредственно связанным с исследуемой проблемой;
- формулировать вопросы четко и ясно, учитывая степень компетентности и возраст собеседника;

- подбирать и ставить вопросы в понятной форме, побуждающей респондентов давать на них развернутые ответы;
- избегать некорректных вопросов, учитывать настроение, субъективное состояние собеседника;
- вести беседу так, чтобы собеседник видел в исследователе не руководителя, а товарища, проявляющего неподдельный интерес;
- не проводить беседу второпях, в возбужденном состоянии;
- выбирать такое место и время проведения беседы, чтобы никто не мешал ее ходу, поддерживать доброжелательный настрой.

Обычно процесс беседы не сопровождается протоколированием. Однако исследователю можно при необходимости делать для себя некоторые пометки, которые позволят ему после окончания работы полностью восстановить весь ход беседы, или вести аудиозапись (с согласия собеседника).

Теперь о **методе опроса** в ходе исследования. Метод опроса представляет собой письменное или устное, непосредственное или опосредованное обращение исследователя к респондентам с вопросами, содержание ответов на которые раскрывает отдельные стороны изучаемой проблемы. К этому методу прибегают тогда, когда источником необходимой информации становятся непосредственные участники изучаемых процессов и явлений. С помощью опроса можно получить информацию как о событиях и фактах, так и о мнениях, об оценках, предпочтениях опрашиваемых.

Метод опроса наиболее плодотворно используется не изолированно, а в сочетании с другими методами.

Метод опроса в исследованиях используется в следующих формах:

- в виде интервью (устного опроса);
- анкетирования (письменного опроса);
- экспертного опроса, тестирования (со стандартизированными формами оценки результатов опроса);
- с использованием социометрии, позволяющей на основе опроса выявить межличностные отношения в группе людей.

Анкетирование - метод эмпирического исследования, основанный на опросе большого числа респондентов и используемый для получения информации о типичности тех или иных явлений. Этот метод дает возможность установить общие взгляды, мнения людей по тем или иным вопросам; выявить мотивацию их деятельности, систему отношений. Различают следующие варианты анкетирования:

- личностное (при непосредственном контакте исследователя и респондента) или опосредованное (анкеты распространяются раздаточным способом, а респонденты отвечают на них в удобное время);
- индивидуальное или групповое;
- сплошное или выборочное.

Как и в беседе, в основе анкетирования лежит специальный вопросник - анкета. Исходя из того, что анкета - это разработанный в соответствии с установленными правилами документ исследования, содержащий упорядоченный по содержанию и форме ряд вопросов и высказываний, часто с вариантами ответов на них, разработка ее требует особого внимания, вдумчивости. Целесообразно, чтобы анкета включала в себя три смысловые части: вводную, содержащую цель и мотивировку анкетирования, значимость участия в нем респондента, гарантию тайны ответов и четкое изложение правил заполнения анкеты; основную, состоящую из перечня вопросов, на которые надлежит дать ответ; социально-демографическую, призванную выявить основные биографические данные и социальное положение опрашиваемого.

Опыт проведения опросов свидетельствует о том, что ответы даются содержательнее и полнее, когда анкета включает небольшое количество вопросов (7-10 вопросов).

При составлении анкеты используются несколько вариантов построения вопросов. Это открытые, закрытые и полужакрытые вопросы, а также вопросы-фильтры.

Открытыми называют вопросы, на которые респонденты должны самостоятельно дать ответы и занести их в специально отведенные для этого места в анкете или в специальном бланке - такие вопросы используют в тех случаях, когда исследователь стремится привлечь опрашиваемого к активной работе по формированию предложений, советов по какой-либо проблеме, или когда не совсем ясен набор альтернатив по задаваемому вопросу.

Закрытыми называются вопросы, к которым в анкете предлагаются возможные варианты ответов. Преимуществами закрытых вопросов являются: возможность исключить неправильное понимание вопроса, сопоставить ответы различных групп респондентов, а также простота заполнения анкеты и обработки полученных данных.

Полужакрытый вопрос отличается от закрытого тем, что кроме предложенных вариантов ответов, имеется строка, на которой респондент может отразить свое личное мнение по существу вопроса. Это делается в тех случаях, когда исследователь не уверен, что для выражения своего мнения опрашиваемому будет достаточно списка возможных альтернатив.

Довольно часто в анкетах используются так называемые вопросы-фильтры. Они состоят одновременно как бы из двух вопросов: выясняется, относится ли опрашиваемый к определенной группе или известен ли ему факт (явление), о котором пойдет далее речь, а затем респондентам, ответившим утвердительно, предлагается высказать свое мнение или оценку факта, события, свойства.

Интервью - разновидность метода опроса, специальный вид целенаправленного общения с человеком или группой людей. В основе интервью лежит обычная беседа, однако в отличие от нее роли собеседников закреплены, нормированы, а цели определяются замыслом и задачами проводимого исследования.

Специфика интервью состоит в том, что исследователь заранее определяет лишь тему предстоящего исследования и основные вопросы, на которые он хотел бы получить ответы. Все необходимые сведения, как правило, черпаются из информации, полученной в процессе общения лица, берущего интервью (интервьюера), с лицом, дающим его. От характера этого общения, контакта и степени взаимопонимания сторон во многом зависит успех интервью, полнота и качество полученной информации.

Интервью имеет свои достоинства и недостатки по сравнению с анкетированием. При проведении интервью контакт между исследователем и источником информации осуществляется при помощи специалиста, который задает вопросы, предусмотренные программой исследования, организует и направляет беседу, а также фиксирует полученные ответы согласно инструкции.

Преимущества интервью:

- в ходе работы с опрашиваемыми удается учесть их уровень подготовки, определить отношение к теме опроса, отдельным проблемам, зафиксировать интонацию и мимику;
- появляется возможность гибко менять формулировки вопросов с учетом личности опрашиваемого и содержания предшествующих ответов;
- можно поставить дополнительные (уточняющие, контрольные, наводящие, поясняющие и т.п.) вопросы;
- приближенность интервью к обыденному разговору способствует возникновению непринужденной обстановки общения и повышению искренности ответов;
- интервьюер может вести наблюдение за психологическими реакциями собеседника и при необходимости корректировать беседу.

В качестве основного недостатка этого метода надо выделить большую трудоемкость работы при незначительном количестве опрашиваемых респондентов.

По цели, которую стремятся реализовать исследователь, выделяют интервью мнений, выясняющее оценки явлений, событий, и интервью документальное, связанное с установлением фактов.

Одним из наиболее эффективных методов сбора информации в процессе исследования является **экспертный опрос**, предполагающий получение данных с помощью знаний компетентных лиц. Под ними понимаются не обычные респонденты, а высококвалифицированные, опытные спе-

специалисты, которые дают заключение при рассмотрении какого-либо вопроса. Результаты опросов, основанные на суждении специалистов, называются экспертными оценками. Поэтому данный метод нередко называют **методом экспертных оценок**.

Метод экспертного опроса применяется для решения следующих задач:

- уточнения основных положений методики исследования, определения процедурных вопросов, выбора методов и приемов сбора и обработки информации;
- оценки достоверности и уточнения данных массовых опросов, особенно, если существует опасность их искажения;
- более глубокого анализа результатов исследования и прогнозирования характера изменений изучаемого явления;
- подтверждения и уточнения сведений, полученных с помощью других методов;
- анализа результатов исследования, особенно, если они допускают различное толкование.

Повышение достоверности результатов экспертного опроса достигается с помощью логических и статистических процедур, подбора специалистов, организации опроса, обработки полученных данных. Практика показывает, что чем больше экспертов участвует в оценке, тем более точным является общий результат.

Мы рассмотрели лишь некоторые из основных эмпирических методов сбора и обработки информации. На самом деле их намного больше, и каждый применяемый метод зависит от целей и задач, поставленных перед конкретным исследованием.

Вопросы для самоконтроля

1. Что понимается под «научной проблемой»?
2. Как происходит предварительное исследование и разработка научной проблемы?
3. Для чего необходимо проводить эмпирические исследования?
4. В чем заключается метод опроса, каковы его характерные особенности?
5. В чем сущность анкетирования как метода эмпирического исследования? Какие виды анкетирования бывают, в чем их особенности?

Тема 5. Методология диссертационного исследования

- § 1. Общая схема подготовки диссертационного исследования.
- § 2. Выбор темы диссертационного исследования.
- § 3. Как написать введение?
- § 4. Технология написания диссертационного исследования.
- § 5. Антиплагиат и авторские права.

§ 1. Общая схема подготовки диссертационного исследования

Общая схема подготовки диссертационного исследования представляет собой последовательный комплекс действий, который в конечном итоге должен привести вас к заветной цели - защите кандидатской диссертации и получению диплома кандидата наук.

Этапы подготовки диссертационного исследования очень хорошо описаны в монографии Н.В. Павличенко¹, в данной работе они называются «технологическая карта подготовки диссертационного исследования» и также включают в себя время выполнения и критерии достижения результатов.

Несмотря на то, что схема уместается на одной странице формата А4, не стоит себя обманывать. Каждый из этих пунктов включает в себя большое количество различных действий, которые вам предстоит выполнить в ходе написания диссертационного исследования. Но если учитывать, что обычно на подготовку и защиту диссертационного исследования отводится 3-4 года, то задача уже не кажется столь трудоемкой и сложной.

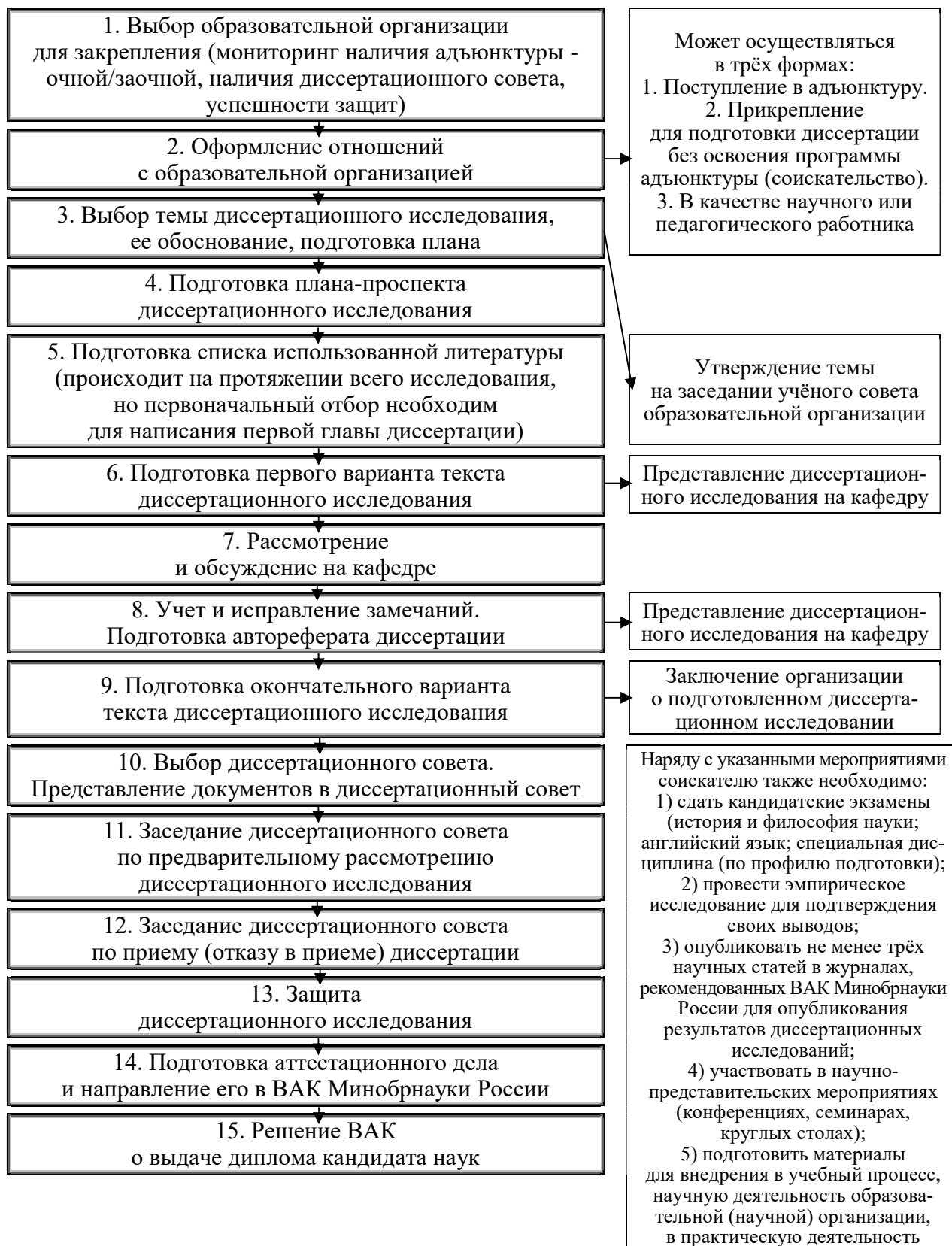
Четко и последовательно действуя по приведенной ниже схеме², пройдя каждый из этапов, вы достигнете своей заветной цели - защитите докторскую диссертацию и получите диплом кандидата наук.

Более подробно с ключевыми этапами подготовки и написания диссертационного исследования, мы познакомимся далее.

¹ Павличенко Н.В. Диссертационное исследование. Технологии подготовки: монография. М.: Проспект, 2020. 368 с.

² Рекомендуем ознакомиться с более полной версией технологической карты в авторском исполнении в работе Н.В. Павличенко, указанной в начале данного параграфа.

Подготовка диссертационного исследования



§ 2. Выбор темы диссертационного исследования

Выбор темы диссертационного исследования - это то, с чего начинается ваша исследовательская работа в рамках написания диссертации. И чтобы описать важность данного этапа, вспомним слова древнегреческого философа Аристотеля, который говорил: «Начало есть более чем половина всего».

Действительно, с первого взгляда может показаться, что данный этап просто формальность: выбор темы - простая и быстро решаемая задача, но это далеко не так. К данному этапу стоит отнестись очень ответственно, и к концу данного параграфа вы поймете почему.

Для начала разберемся, какие требования предъявляются к теме диссертационного исследования:

1. Актуальность: в разработке данной тематики есть теоретическая или практическая потребность.

2. Научная новизна: по результатам исследования необходимо получить новые знания, новые научные результаты, должны быть применены новые методы к исследованию старой проблемы (рассмотрение её с новых ракурсов).

3. Теоретическая и практическая значимость.

4. Соответствие паспорту специальности. Паспорт научной специальности можно посмотреть на сайте ВАК, в разделе нормативно-справочная информация (<http://arhvak.minobrnauki.gov.ru/316>), особое внимание следует обратить на содержание и области исследования научной специальности, так как тема вашего исследования должна четко соответствовать вашей научной специальности.

5*. Научный интерес. Этот пункт выделен звездочкой, так как для многих является факультативным. Но это не совсем правильный подход, если вы хотите написать по-настоящему стоящую диссертацию, вы должны «гореть» темой своего исследования. Только тогда проделанная работа будет для вас не только полезной, но и увлекательной.

Рассмотрев требования к теме научного исследования, перейдем к вопросам выбора. Если вам не удалось определиться с направлением темы научного исследования в ходе своей предыдущей научной деятельности или в ходе практической деятельности (выявив актуальные практические проблемы), то стоит рассмотреть источники, откуда можно черпать вдохновение.

Прежде чем переходить к данным источникам, необходимо проконсультироваться с научным руководителем. Так как зачастую именно он, как более опытный ученый, знающий все премудрости научного поиска, сможет подсказать направление. Может быть, уточнив сферу научных интересов, практический опыт и предыдущие разработки, он сам предложит вам наиболее подходящую формулировку темы исследования.

В другом случае перед вами стоит серьезная задача научного поиска. Где можно посмотреть наиболее актуальные проблемы теоретического и практического характера? Основных таких источников несколько:

1. Послание президента Российской Федерации Федеральному Собранию (в послании содержатся наиболее актуальные проблемы и задачи, стоящие перед различными сферами жизни российского общества, в том числе и в правоохранительной сфере).

2. Расширенное заседание коллегии МВД (в рамках коллегии также обсуждаются наиболее острые и приоритетные проблемы и задачи, стоящие перед Министерством, определяются цели и задачи на предстоящий служебный год).

3. Анализ правоприменительной практики в обобщенном виде (материалы судебной практики, обзоры, решения коллегиальных органов). Особое внимание при этом стоит обратить на сводный перечень проблем оперативно-служебной деятельности, требующих научного разрешения, который ежегодно формируется ВНИИ МВД России.

4. Изучение научных трудов в исследуемой области знаний. Начать можно с диссертационных исследований, защищенных по выбранной специальности. Ознакомиться с ними можно на сайте ВАК Минобрнауки России, на сайте образовательной организации, на базе которой действует диссертационный совет (например, в Московском университете МВД России им. В.Я. Кикотя для диссертационных советов функционирует отдельный сайт (<http://diss.mosu-mvd.com/ru/>), либо на специализированных ресурсах, таких как электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (<http://diss.rsl.ru/>). Также стоит ознакомиться и с публикациями по исследуемому вопросу, чтобы избежать двух серьезных проблем: слишком узкой темы исследования, по которой сложно найти научные источники; широко изученной темы, в которой создать что-то новое очень сложно.

Изучив вышеперечисленные источники и опираясь на требования к теме диссертационного исследования, которые были рассмотрены нами в начале параграфа, вы сможете сформулировать тему вашего исследования.

§ 3. Структура введения

Таблица 6

Структура диссертационного исследования

Обязательные элементы	Необязательные элементы
Титульный лист	Список сокращений и условных обозначений
Оглавление	Словарь терминов
Введение	Список иллюстративного материала
Основная часть	Приложения
Заключение	
Список литературы	

Самым важным из обязательных элементов является текст диссертации, который включает в себя: введение, основную часть и заключение.

Структура написания введения регламентирована ГОСТ Р 7.0.11-2011, согласно которому введение к диссертации включает в себя следующие элементы: актуальность избранной темы, степень ее разработанности, цели и задачи, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, методологию и методы диссертационного исследования, положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробацию результатов. Также в введении должны быть ещё два обязательных элемента, не указанных в ГОСТ Р 7.0.11-2011 - это объект и предмет исследования.

Кратко рассмотрим каждый из обозначенных элементов, о котором необходимо написать во введении:

1. Актуальность - востребованность наукой и практикой выбранного вами направления для исследования в данный промежуток времени и при конкретных сложившихся обстоятельствах.

2. Степень разработанности проблемы - для данного раздела необходимо подготовить краткий обзор научных работ, посвященных данной проблеме, причем, если ваша тематика многогранна, то можно сделать разбивку на работы, изучающие её с той или иной точки зрения (например, теоретической и практической).

3. Гипотеза исследования - прогноз ожидаемого результата исследования, основанного на научном предвидении соискателя, научное предположение. Выдвигая гипотезу, соискатель определяет направление, которому он будет следовать в процессе исследования.

4. Научная новизна - согласно Положению о присуждении ученых степеней¹, диссертация должна содержать решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо в ней должны быть изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

5. Цель и задачи исследования. Цель и задачи исследования определяют направления, по которым соискатель раскрывает тему диссертации. Цель исследования, поставленная в работе, это то, к чему стремится соискатель в своих научных исследованиях, то есть конечный результат работы. Цель работы обычно созвучна названию темы диссертационного исследования. Задачи исследования определяют основные этапы исследования для достижения поставленной цели. При формулировании задач исследования необходимо учитывать, что описание решения этих задач составит содержание глав и параграфов диссертации, названия которых со-

¹ О порядке присуждения ученых степеней: постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842. URL: <https://base.garant.ru/70461216/> (дата обращения 27.08.2020).

звучно поставленным задачам. При определении задач необходимо разбить научные исследования на основные этапы и в соответствии с их содержанием сформулировать задачи исследования. Каждому этапу обычно посвящается отдельная задача.

6. Теоретическая и практическая значимость исследования. Теоретическая значимость - вклад соискателя в развитие той или иной отрасли науки. Практическая значимость - форма использования результатов научного исследования в практической деятельности.

7. Объект и предмет исследования. Под объектом исследования понимается то явление (процесс), которое создает изучаемую автором проблемную ситуацию и существует независимо от исследователя. В паспортах научных специальностей ВАК содержатся в общем виде описание объектов исследования для каждой научной специальности. Основным отличием предмета исследования от объекта исследований является то, что предмет исследования является частью объекта исследования. То есть под предметом исследования понимаются значимые с теоретической или практической точки зрения свойства, особенности или стороны объекта. При написании диссертации необходимо уделять самое пристальное внимание формулированию и осознанию объекта диссертации (объекта исследования) и предмета диссертации (предмета исследования).

8. Методология и методы исследования. Под методологической основой диссертационного исследования понимается совокупность методов научного познания, используемых соискателем для достижения цели диссертационного исследования. В тексте диссертации соискатель должен подробно обосновать каждый применяемый им метод, что подтверждает его кругозор в исследуемом вопросе и способность к правильному выбору методов исследования, что и определяет достоверность результатов диссертационного исследования.

9. Положения, выносимые на защиту. Научные положения должны быть новыми и не повторять научные положения из ранее защищенных диссертаций. Научные положения являются основой диссертации. В них приводятся основные научные и практические результаты, полученные в диссертационном исследовании соискателем ученой степени. Обычно научные положения формулируются в виде предполагаемых результатов при составлении концепции работы. То есть соискатель ставит перед собой цель, к которой надо стремиться. Очевидно, что правильное формулирование научных положений играет огромную роль, так как цель работы при неудачных научных положениях не будет достигнута, работа не будет иметь необходимую новизну, соответствующую требованиям ВАК.

10. Степень достоверности и апробация результатов. В данном разделе соискатель должен показать, что изложенные в диссертационном исследовании положения, выводы и рекомендации являются достоверными,

то есть объективно существуют, а не являются следствием ошибочных построений и умозаключений соискателя. Для подтверждения достоверности могут быть использованы различные способы: аналитические, экспериментальные, подтверждение практикой и др.

Введение - это относительно небольшая, но очень важная часть диссертационного исследования. Для неё во многом характерна поговорка «встречают по одежке, а провожают по уму», ведь именно введение - это самая первая часть работы, на которую будет обращено пристальное внимание каждого, кто будет с ней знакомиться. Учитывая данный факт и рассмотренные требования ВАК, необходимо очень внимательно подходить к составлению и написанию введения к диссертации, в него должны быть обязательно включены все из вышеуказанных элементов.

§ 4. Технология написания диссертационного исследования

Далеко не каждый из соискателей ранее занимался научной деятельностью, да и для людей «близких» к науке, написание диссертационного исследования является трудоемкой и сложной задачей. По статистике, только каждый седьмой адъюнкт (аспирант) успешно защищает диссертацию и получает диплом кандидата наук.

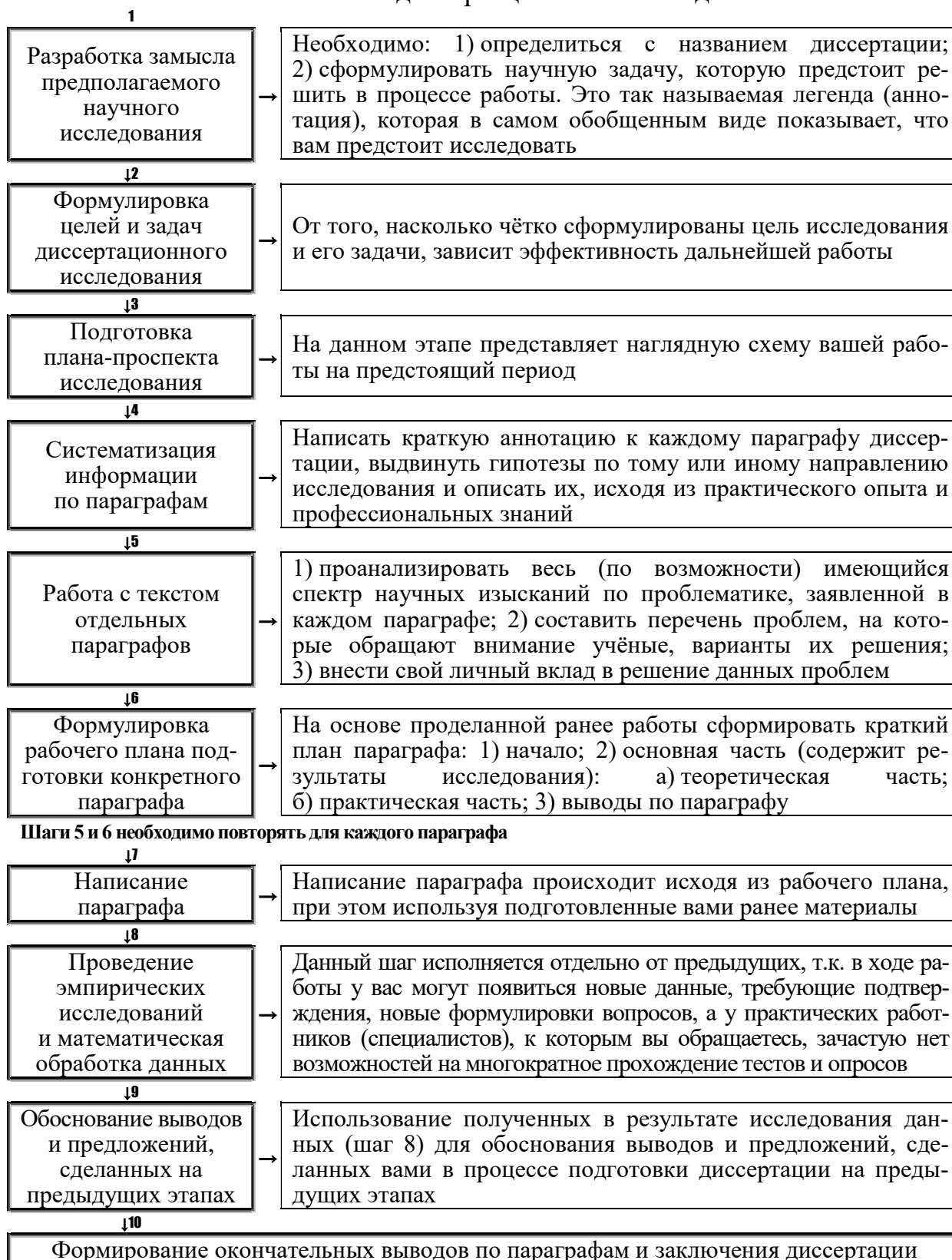
Столь печальная статистика во многом обусловлена сложностью самой задачи и отсутствием четкого, пошагового плана действий. Действительно, как проще ориентироваться на местности - интуитивно или имея карту? Кажется, ответ очевиден, но при подготовке диссертационного исследования, почему-то у многих появляется соблазн опираться на интуицию, что в конечном итоге приводит их не совсем туда, куда они изначально стремились.

Но перейдем от размышлений к действиям. Материал, который представлен в данном параграфе, подготовлен на основе монографии Н.В. Павличенко¹, в которой представлена оригинальная методика подготовки диссертации с использованием «метода растущего дерева». Настоятельно рекомендуем ознакомиться с данной работой, в ней можно найти много полезной информации, которая значительно упростит вам работу и сэкономит значительное количество времени.

Суть «метода растущего дерева» заключается в пошаговых инструкциях потенциальным авторам, позволяющих сформировать план работы и общую картину исследования.

¹ Павличенко Н.В. Указ. соч. 368 с.

Этапы написания диссертационного исследования



Остановимся на отдельных из вышеуказанных этапах.

Подготовка плана проспекта исследования. При подготовке плана-проспекта исследования необходимо учитывать структуру и обязательные элементы диссертации:

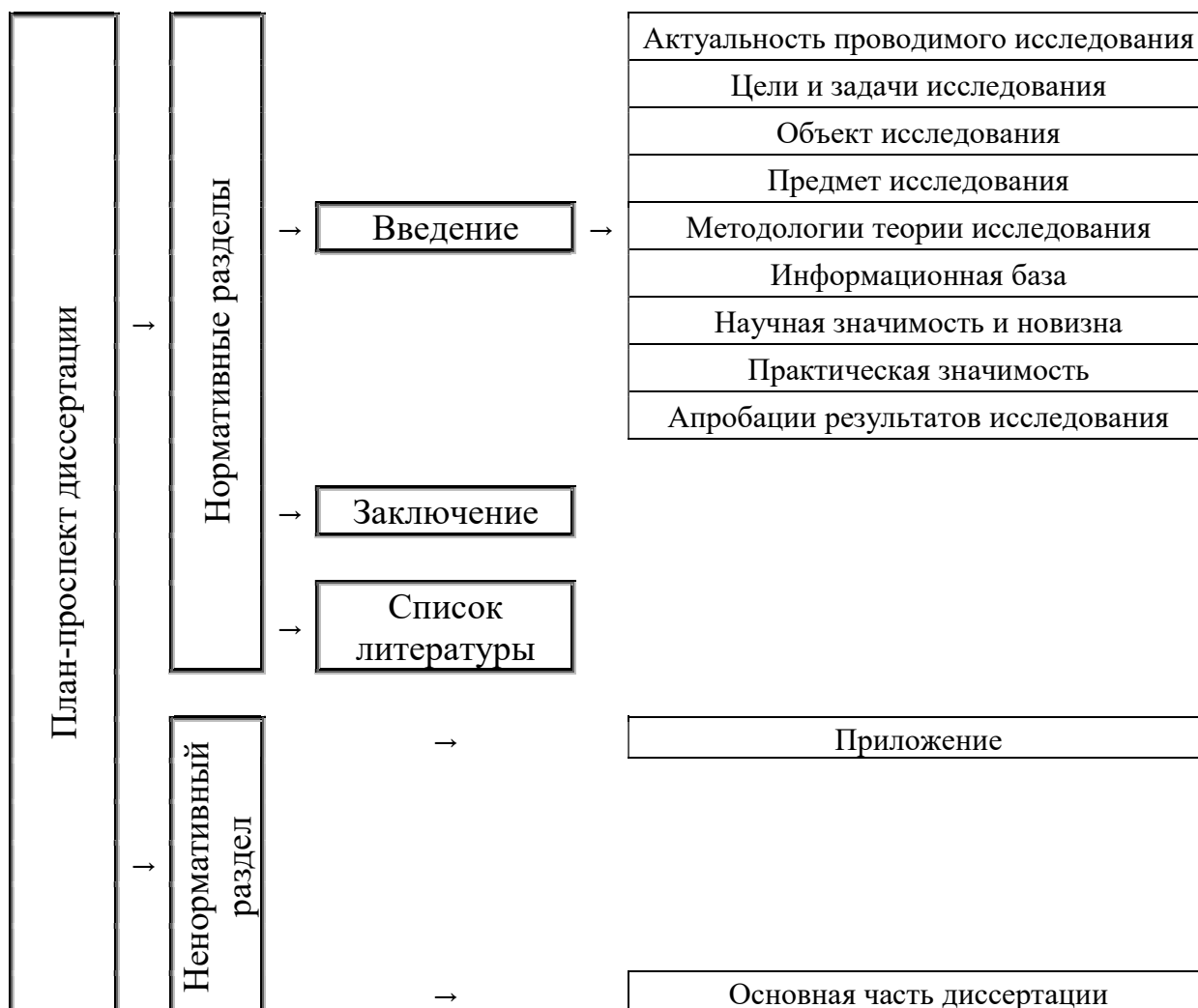
- введение (10-15 страниц);
- две-три главы диссертационного исследования, разбитые на параграфы (в каждой главе 2-3 параграфа);
- заключение, содержащее основные выводы и результаты исследования, которые получены соискателем (до 10 страниц);
- библиографический список - научные работы, которые использовались при подготовке диссертационного исследования (объем зависит от проработки темы);
- приложение: справочные материалы, поясняющие позицию автора по тем или иным вопросам, результаты проведенных эмпирических исследований - опрос, наблюдение, интервьюирование и т.п. (объем зависит от темы диссертационного исследования и особенностей получения эмпирических данных).

План-проспект диссертации включает:

- актуальность исследования;
- объект и предмет исследования;
- теоретические и методологические основы исследования (предполагаемые методы исследования, которые будут применяться для получения эмпирических данных);
- цель и задачи исследования;
- предполагаемые результаты (в дальнейшем они являются основой положений, выносимых на защиту);
- научная новизна (в чем она заключается по каждому предполагаемому результату);
- практическая значимость результатов диссертационного исследования (в чем она состоит по каждому пункту);
- обоснование достоверности полученных результатов.

Результаты работы лучше систематизировать в виде отдельного документа, содержащего данные в табличной форме с названием конкретной работы, рассматриваемыми в ней проблемами и номерами страниц, на которых они рассматриваются, предлагаются решения.

Разделы плана-проспекта диссертации



Таким образом, мы кратко рассмотрели технологию написания диссертационного исследования. Конечно, предстоящая вам работа намного шире и многограннее, в данном параграфе мы представили лишь некоторый алгоритм - технологию, следуя которой вы можете пройти долгий и непростой путь написания кандидатской диссертации.

§ 5. Антиплагиат и авторские права

В последние годы все больше внимания уделяется этике научного исследования, а особенно вопросам соблюдения авторских прав. Это связано с развитием информационных технологий, попаданием огромного количества диссертаций (в том числе давно уже защищенных) в публичный доступ. Концепция «открытой науки», которая активно распространяется в последние годы, в особенности такими ресурсами, как КиберЛенинка и Диссернет, выносит на рассмотрение острые проблемы неправомерных заимствований в научных публикациях и диссертационных исследованиях. Неправомерные заимствования находят в диссертациях крупных ректоров российских ВУЗов, государственных чиновников (особый интерес у общественных деятелей вызывают диссертации членов Государственной Думы). Эти факторы привлекают внимание к качеству работы конкретных диссертационных советов, ВАК и всей системе диссертационных исследований в Российской Федерации.

В пункте 10 приказа Минобрнауки России от 10.11.2017 № 1093 «Об утверждении положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук» для диссертационных советов закреплено требование о наличии системы проверки использования заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования, результатов научных работ, выполненных в соавторстве, без ссылки на соавторов, то есть системы антиплагиат. Какая именно система должна использоваться, не уточняется, но факт её обязательного наличия нормативно закреплён.

Это говорит о том, что подготовленное вами диссертационное исследование будет проходить серьёзную проверку на наличие заимствований. В диссертации соискатель ученой степени обязан сослаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных соискателем ученой степени лично и (или) в соавторстве, соискатель ученой степени обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

Использование в научном исследовании заимствованных фрагментов без ссылки на автора оригинального текста строго запрещено. Это является основанием для отказа в приеме диссертации к защите.

Ответственность за объективность и обоснованность принятия решений при определении соответствия диссертации установленным критериям, в том числе самостоятельности выполнения диссертационного исследования, лежит на диссертационных советах. Диссертационные советы обязаны осуществить проверку текста диссертаций с целью выявления заимствованного материала.

Нормативно установленного процента оригинальности нет. Учитывая, что соискатель опирается на ранее опубликованные научные труды и публикации, проводит их анализ, ссылается на нормативные правовые акты и официальные источники, абсолютно оригинальной работа быть не может. С учетом данного факта, диссертационные советы самостоятельно устанавливают нижнюю границу оригинальности, которая обычно составляет 70%, что соответствует рекомендациям Российской государственной библиотеки.

Прежде чем представлять диссертационное исследование в диссертационный совет, необходимо уточнить требуемый процент оригинальности текста, установленный в соответствующем диссертационном совете, и привести работу в соответствие с установленными требованиями. Для этого можно самостоятельно воспользоваться сервисами, проверяющими работу на оригинальность, например, системой «Антиплагиат» (<https://www.antiplagiat.ru/>), которая используется в большинстве российских ВУЗов.

Закончить данный параграф хотелось бы девизом самой системы «Антиплагиат» - «творите собственным умом!».

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите этапы подготовки диссертационного исследования.
2. Как происходит выбор темы диссертационного исследования, какие требования к ней диктуются?
3. Чем регламентируется структура введения диссертационного исследования? Какие обязательные элементы введения предусмотрены этим документом?
4. Что такое «метод растущего дерева» применительно к диссертационному исследованию?
5. Как составляется план-проспект диссертации?
6. Какие требования в части соблюдения авторских прав и недопущения плагиата предъявляются к диссертационному исследованию?

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

«Я знаю, что ничего не знаю»

Сократ

В заключении принято обычно подводить итоги, резюмировать весь материал и делать краткие выводы. Но в этот раз хотелось бы дать «пищу» для размышлений и некоторые напутственные слова.

Представленная выше цитата Сократа, на самом деле, имеет достаточно много трактовок, среди которых: «я знаю только то, что ничего не знаю, но другие не знают и этого», «чем больше я знаю, тем больше я понимаю, что ничего не знаю». Сводятся они все примерно к одной мысли - любая область знаний практически безгранична, погружаясь в неё все глубже, начинаешь видеть картину более широко, замечаешь новые явления, проблемы, взаимосвязи. Обычно так и происходит, при первичном рассмотрении проблема кажется понятной, видятся различные варианты её решения, но со временем, когда начинается настоящая работа, понимаешь, что в начале своего пути был очень далёк от истины.

Гипотеза о существовании подобного феномена была выдвинута в 1999 году двумя американскими учеными Джастином Крюгером и Дэвидом Даннингом. Визуально данный эффект выглядит следующим образом:

Схема 12

Эффект Даннинга-Крюгера

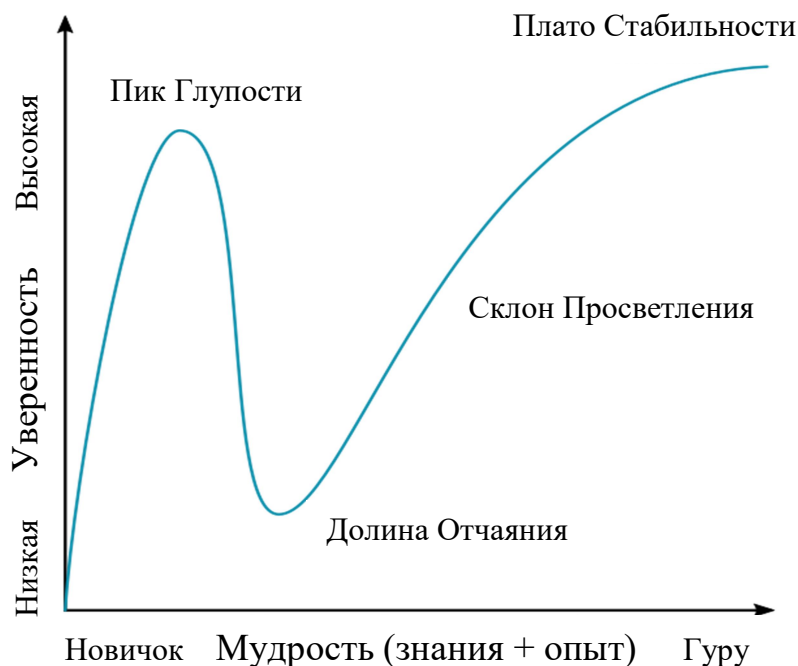


График показывает, что в начале своего пути, мы слишком самоуверенны и неспособны рационально оценивать свой опыт, уровень знаний и умений. Будет ошибкой, оказавшись на первом пике, излишне поверить в себя и отказаться идти дальше по большому пути развития. Дальше неизбежен этап отчаяний и разочарований, но склон просветления намного больше и включает в себя большое количество позитивных моментов.

Казалось бы, как это все относится к методологии научных исследований и написанию кандидатской диссертации?

Самым прямым образом. На самом деле, на этом графике изображен тот ментальный, психологический и интеллектуальный путь, что вам предстоит пройти в процессе написания диссертационного исследования.

И хотелось бы вас предостеречь от двух опасных крайностей.

Велик соблазн, находясь на «пике глупости», поверить в свою одаренность и уникальность, перестать прислушиваться к советам и воспринимать критику, думая, что вы все знаете лучше других. Обычно, люди, которые так и не смогли пройти этот этап, не достигают своих заветных целей в виде оконченого научного исследования, защиты диссертации и получения диплома кандидата наук.

Но есть и другая сторона медали. Некоторые исследователи, находясь на склоне просветления слишком долго. Да, познавательные способности безграничны, можно настолько углубиться в рассмотрение проблемы, что на её качественное и всесторонне решение уйдет вся жизнь. И нет ничего плохого, чтобы посвятить себя такой благородной цели. Но не нужно терять рациональности и разумного подхода. Перед вами стоит конкретная цель - защита кандидатской диссертации. И на своем пути не нужно впадать в перфекционизм. Для того чтобы продолжить изучение проблемы более глубоко и всесторонне, впереди у вас будет возможность написания докторской диссертации.

Активно используйте те технологии и методы, которые вы изучили, расширяйте свой методологический и инструментальный арсенал, для того чтобы работать более быстро, эффективно и качественно. Представленный в данном учебном пособии материал - это «карта», с помощью которой вы способны прийти к заветной цели и защитить кандидатскую диссертацию. Помните о том, что научная деятельность, как и любая другая, подчиняется своим законам, правилам и технологиям, соблюдая их, вы будете гораздо быстрее двигаться к конечному результату.

Желаем удачи на выбранном пути, вдохновения и новых открытий!

ЛИТЕРАТУРА

1. О науке и государственной научно-технической политике: Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1996. - № 35. - Ст. 4137.
2. О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642 // Официальный сайт президента Российской Федерации. - URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/41449>.
3. О порядке присуждения ученых степеней: постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 // СПС Консультант плюс. - URL: <http://www.consultant.ru/>.
4. Об организации научного обеспечения и применении положительного опыта в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 18.03.2013 № 150 // СПС Консультант плюс. - URL: <http://www.consultant.ru/>.
5. Об осуществлении научной (научно-исследовательской) деятельности в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД от 01.04.2016 № 155 // СПС Консультант плюс. - URL: <http://www.consultant.ru/>.
6. Об утверждении Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук: приказ Минобрнауки России от 10.11.2017 № 1093 // СПС Консультант плюс. - URL: <http://www.consultant.ru/>.
7. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. О плагиате в диссертациях на соискание ученой степени. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: МИИ, 2015. - 192 с.
8. Гельфанд М.С. Недобросовестные заимствования в диссертационных работах // Образование и наука. - 2018. - № 3. - С. 160-181.
9. Едронова В.Н., Овчаров А.О. Содержание, структура и специфические особенности науки как особого вида деятельности // Экономический анализ: теория и практика. - 2013. - № 2 (305). - С. 2-14.
10. Кузнецов И.Н. Диссертационные работы: методика подготовки и оформления: учеб.-метод. пособие / под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. Н.П. Иващенко. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2003. - 488 с.
11. Кулагин А.С. Оценка и самооценка научной организации (теория и практика). - М.: ИПРАН РАН, 2018. - 200 с.
12. Кулагин А.С. Что такое научный результат, как его регистрировать и оценивать // Инновации. - 2018. - № 12. - С. 15-20.

13. Левчаева Н.В. Этапы формирования публичного выступления и его композиционные части // Мир науки и образования. - 2016. - № 3 (7). - С. 19-26.
14. Новиков А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М.: Либроком, 2010. - 280 с.
15. Павличенко Н.В. Диссертационное исследование. Технологии подготовки: монография. - М.: Проспект, 2020. - 368 с.
16. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень: пособие для соискателей. - 10-е изд., доп. и испр. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 240 с.
17. Резник С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: учеб. пособие. 2-е изд., перераб. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 520 с.
18. Резник С.Д. Типичные ошибки аспирантов: как не наступить на собственные грабли // Проблемы современной экономики. - 2012. № 3 (43). - С. 349-352.
19. Соколова А.А. Анализ научно-исследовательской деятельности в России: проблемы и перспективы // Вестник евразийской науки. - 2016. - № 2 (33). - С. 72-83.
20. Тарасов Ю.Н. Философия науки: общие проблемы. - Воронеж: ВИВТ, 2007. - 211 с.
21. Трофимов В.В. Объективность науки и теоретические формы знания // Научные ведомости БелГУ. Серия: Философия. Социология. Право. - 2017. - № 3 (252). - С. 162-165.
22. Ходжич М.В. О сущности стратегического планирования в органах внутренних дел // Вестник Московского университета МВД России. - 2009. - № 5. - С. 165-168.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Разделы плана научной деятельности образовательной организации МВД России

I. Проведение научно-исследовательских работ

№ п/п	Наименование (тема) работы	Вид выходных (ожидаемых) результатов	Сроки выполнения (две цифры месяца, года)		Состав авторского коллектива. Ответственное подразделение, соисполнители	Заказчик НП	Основание для включения в план (заявка, иное)
			начало	оконч.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Методика подготовки сотрудников органов внутренних дел базовым основам, необходимым для выполнения служебных задач с огнестрельным оружием. - О. - 48.	3.2. Учебно-практическое пособие. – Образовательные организации МВД России, территориальные органы МВД России. 5.17. Заключительный отчет о НИР. – ФКУ НПО «СТИС» МВД России	01. 20	09. 20	Васильев Ю.С. б/с, б/з; Бахметьев Л.В. канд. пед. наук, б/з (ММЦПСБТиЭ каф. ОиФП)		Инициатива (ММЦПСБТиЭ каф. ОиФП) ВИПК МВД России) Выполняется в соответствии с профилем (приказ МВД России от 27.08.2012 № 820)

II. Проведение диссертационных исследований

№ п/п	Наименование (тема) диссертационного исследования	Искомая ученая степень, шифр научной специальности (<i>по номенклатуре специальностей</i>)	Сроки выпол- нения (две цифры месяца, года)		Фамилия, инициалы исполнителя (соисполнители), его место службы (работы), подразделение, должность	Учреждение (организация), где предполагается защита диссертации
			начало	ОКОНЧ.		
1	2	3	4	5	6	7
1	Педагогический комплекс специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России	д-р пед. наук 13.00.08	01. 15	12. 20	Данилов Р.Р. начальник кафедры ППиМОД ОВД ЦКППиМОД ОВД	Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя
2	Групповые ориентиры как факторы регуляции служебного поведения сотрудников ОВД	канд. психол. наук 19.00.05	01. 15	04. 20	Васильева Т.В. заместитель начальника каф. ППиМОД ОВД ЦКППиМОД ОВД, адъюнкт заочной формы обучения	Академия управления МВД России

IV. Проведение научных конференций, семинаров, совещаний

№ п/п	Наименование (тема) мероприятия	Вид мероприятия	Уровень мероприятия	Срок проведения	Для каких служб, категорий личного состава предназначено	Ответственные подразделения
1	2	3	4	5	6	7
1	Современные подходы к организации обучения оказанию первой помощи в органах внутренних дел Российской Федерации	1 Конференция	2 Всероссийская	06	Профессорско-преподавательский состав ВИПК МВД России, представители образовательных организаций МВД России, Минобрнауки России, Минздрав России	Центр КППиМОД ОВД каф. ПШиМОД ОВД ВИПК МВД России
2	Международная научно-методическая конференция «Высоты квалификации»	1 Конференция	1 Международный	10	Профессорско-преподавательский состав ВИПК МВД России, представители ДПСК МВД России, образовательных организаций системы МВД России, образовательных организаций государств-участников СНГ	НИО ВИПК МВД России

Образцы документов, составляемых на различных этапах проведения научно-исследовательских работ

**ЗАЯВКА
на проведение научно-исследовательской работы**

1. Заказчик НП - подразделение МВД России: _____

2. Головной исполнитель, соисполнители: _____

3. Наименование: _____

4. Вид выходных (ожидаемых) результатов и сроки проведения исследования: _____

5. Обоснование проведения научного исследования: _____

6. Практическое назначение результатов исследования: _____

(для каких подразделений, категорий сотрудников)

7. Контактная информация представителя заказчика: _____
(Ф.И.О., служебный телефон)

8. Источник финансирования: _____

СОГЛАСОВАНО

Руководитель _____ Начальник _____
(подразделения МВД России - заказчика НП) *(наименование организации-исполнителя)*

специальное звание

специальное звание

И.О. Фамилия
« ____ » _____ 20__ г.
М.П.

И.О. Фамилия
« ____ » _____ 20__ г.
М.П.

9. Решение секции: _____

ЗАДАНИЕ
на проведение научного исследования

10. Цель и задачи исследования (указывается, что конкретно предстоит разработать и какие вопросы исследовать).

11. Требования к выполнению работы (указываются возможные направления решения проблемы, структура изложения материала, другие особенности проведения исследования).

12. Требования к разрабатываемой документации (указываются предлагаемые структура и содержание работы, примерное количество страниц, необходимость в согласовании рабочей программной документации).

13. Особые требования и условия (указывается необходимость присвоения работе соответствующего грифа секретности при наличии сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну).

14. Сроки представления результатов научных исследований (указываются сроки представления промежуточных (при необходимости) и заключительных результатов).

15. Планируемое внедрение (реализация) результатов работы (формы, методы, место, предполагаемые сроки).

Наименование должности
специальное звание

« ____ » _____ 20__ г.

_____ И.О. Фамилия
(подпись)

От: _____ № _____

(Приложение № 4 к Положению об основах организации научного обеспечения в системе МВД России, приказ МВД России от 18.03.2013 № 150 «Об организации научного обеспечения и применении положительного опыта в органах внутренних дел Российской Федерации»)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель _____

(подразделения МВД России
- заказчика НИР)

специальное звание _____

УТВЕРЖДАЮ

Начальник _____

(наименование
организации-исполнителя)

специальное звание _____

« ____ » _____ 20__ г.
И.О. Фамилия
М.П.

« ____ » _____ 20__ г.
И.О. Фамилия
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ (РПИ)

(наименование темы исследования)

Основания для проведения исследования: _____

Вид научного результата: _____

Срок завершения НИР: _____

Срок представления НИР заказчику: _____

Головной исполнитель: _____

Соисполнители: _____

Содержание программы: _____

Проблема, на решение которой направлено исследование: _____

Цель исследования: _____

Задачи исследования: _____

Методика исследования: _____

Организация исследования (этапы работ):

Наименование этапа. Содержание работ по этапу	Предполагаемые пользователи	Фамилия и инициалы исполнителя	Сроки выполнения	
			начало	оконча- ние
1	2	3	4	5

Предполагаемые формы и методы внедрения исследования в практику:

(определяются заказчиками НИР в задании на проведение НИР)

Наименование должности
специальное звание

Наименование должности
специальное звание

« ____ » _____ 20__ г.
И.О. Фамилия

« ____ » _____ 20__ г.
И.О. Фамилия

(Приложение № 5 к Положению об основах организации научного обеспечения в системе МВД России, приказ МВД России от 18.03.2013 № 150 «Об организации научного обеспечения и применении положительного опыта в органах внутренних дел Российской Федерации»)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель _____

(подразделения МВД России
- заказчика НИР)

специальное звание _____

УТВЕРЖДАЮ

Начальник _____

(наименование
организации-исполнителя)

специальное звание _____

« ____ » _____ 20__ г.
И.О. Фамилия
М.П.

« ____ » _____ 20__ г.
И.О. Фамилия
М.П.

ПЛАН-ПРОСПЕКТ РУКОПИСИ (ППР)

_____ (наименование (тема) работы)

Основание для проведения НИР: _____

Вид научного результата: _____

Гриф: _____

Планируемый объем: _____

Срок завершения НИР: _____

Срок представления НИР заказчику: _____

Головной исполнитель: _____

Соисполнители: _____

Целевое назначение НИР: _____

Актуальность проведения: _____

Краткая характеристика содержания рукописи,
основные этапы подготовки и ее исполнители:

Структура рукописи (разделы, главы и т.д.)	Наименование разделов (глав), краткая характеристика их содержания	Сведения об исполнителях	Сроки выполнения	
			начало	окончание
1	2	3	4	5

Предполагаемые формы и методы внедрения исследования: _____

Наименование должности
специальное звание

Наименование должности
специальное звание

« ____ » _____ 20__ г.
И.О. Фамилия

« ____ » _____ 20__ г.
И.О. Фамилия

ПЛАН-ПРОСПЕКТ ИЗДАНИЯ

на _____

вид издания (электронного учебного издания)

наименование рукописи, номер издания (первое или переиздание)

Объем (авт. л., байт)
Планируемый тираж
Год выпуска
Издатель
Срок представления издания
в ДГСК МВД России

Целевое назначение и конкретный читательский адрес: _____

(указывается специальность и специализация обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами)

Соответствие примерной учебной программе: _____

(наименование примерной учебной программы (в случае использования учебного издания для изучения нескольких дисциплин - указываются конкретные разделы каждой дисциплины)

Актуальность издания: _____

Новизна: _____

(отличие от предыдущего издания)

Краткая характеристика содержания:

1. Наименование частей, разделов, глав _____

2. Реферативное раскрытие содержания (части, раздела, главы) _____

Сведения об авторе (коллективе авторов):

1. Фамилия, имя, отчество _____

2. Должность _____

3. Специальное звание _____

4. Ученая степень _____

5. Ученое звание _____

6. Домашний адрес (по согласованию) _____

7. Служебный и домашний (по согласованию) телефоны _____

(подпись автора)

Решение начальника структурного подразделения ДГСК МВД России: _____

(специальное звание, подпись, инициалы, фамилия)

Приложение № 2 к Руководству по осуществлению научной (научно-исследовательской) деятельности в органах внутренних дел Российской Федерации, приказ МВД России от 18.03.2013 № 150 «Об организации научного обеспечения и применении положительного опыта в органах внутренних дел Российской Федерации»)

План научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации

№ п/п	Тема научно-исследовательской работы	Вид научного результата	Сроки исполнения (месяц/год)		Заказчик научной продукции	Головной исполнитель, соисполнители	Основание для включения в План
			начало	окончание			
1. Наименование раздела							
1.1. Наименование подраздела							
1.1.1							
1.1.2							
1.2. Наименование подраздела							
1.2.1							
1.2.2							
2. Наименование раздела							
2.1. Наименование подраздела							
2.1.1							
2.1.2							

Учебное издание

**Ичитовкина Елена Геннадьевна,
Звягинец Светлана Юрьевна,
Хазиев Глеб Андреевич и др.**

**ОРГАНИЗАЦИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ
НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Редактор, технический редактор Скрипкина Е.В.

Подписано в печать 30.12.2020. Формат 60x84 1/16.
Объем 8,5 уч.-изд. л. Тираж 110 экз. Заказ 48/20.

Федеральное государственное казенное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Всероссийский институт повышения квалификации
сотрудников Министерства внутренних дел Российской Федерации»

142007, Московская область, г. Домодедово,
мкр. Авиационный, ул. Пихтовая, д. 3