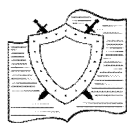


МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ВОЛГОГРАДСКАЯ АКАДЕМИЯ

Е. А. Паненко, С. В. Кузьменкова

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ АУТЕНТИЧНЫХ ТЕКСТОВ,
ГОВОРЕНИЯ И ПИСЬМА
(ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ)

Учебное пособие



Волгоград
ВА МВД России
2020

УДК 811.161.1(075.8)
ББК 81.411.2я73
П 16

Одобрено
редакционно-издательским советом
Волгоградской академии МВД России

Паненко, Е. А.

П 16 Развитие навыков чтения аутентичных текстов, говорения и письма (для иностранных слушателей образовательных организаций системы МВД России) : учебное пособие / Е. А. Паненко, С. В. Кузьменкова. – Волгоград : ВА МВД России, 2020. – 192 с.

ISBN 978-5-7899-1224-9

Учебное пособие направлено на развитие коммуникативной компетенции обучающихся с помощью адаптированных и неадаптированных текстов разной тематической направленности, подготовку к успешному прохождению промежуточной аттестации.

Издание предназначено для иностранных слушателей образовательных организаций системы МВД России начального и среднего этапов обучения русскому языку как иностранному на первом курсе факультета подготовки иностранных специалистов.

УДК 811.161.1(075.8)
ББК 81.411.2я73

Рецензенты: профессор кафедры иностранного языка и культуры речи Нижегородской академии МВД России доктор филологических наук, профессор *Е. И. Беглова*; доцент кафедры русского языка Санкт-Петербургского университета МВД России кандидат педагогических наук, доцент *Л. Г. Голяшова*.

ISBN 978-5-7899-1224-9

© Паненко Е. А., Кузьменкова С. В., 2020
© Волгоградская академия МВД России, 2020

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебное пособие предназначено для слушателей начального и среднего этапов обучения русскому языку как иностранному и преподавателей, работающих по рабочей дополнительной общеобразовательной программе подготовки иностранных специалистов к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке и по рабочей программе учебной дисциплины «Иностранный язык» на первом курсе факультета подготовки иностранных специалистов.

Данное учебное пособие содержит адаптированные и неадаптированные тексты разной тематики для развития навыков ознакомительного и изучающего чтения, сопровождаемые предтекстовыми и послетекстовыми заданиями, продуктивными и репродуктивными, а также коммуникативными упражнениями, вопросами для обсуждения и проверки понимания сформированности основных коммуникативных навыков и умений говорения и письма. Кроме того, важной частью пособия являются образцы текстов для подготовки к промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный», специально разработанные задания к ним, призванные совершенствовать умение монологического и диалогического говорения обучающихся.

В целях приобщения иностранных слушателей к культуре и традициям страны изучаемого языка, знакомства с литературными произведениями известных классических и современных авторов, их жизнью и творчеством в издание включены стихи, тексты песен, отрывки из прозы, периодических изданий, СМИ, краткие биографические справки о выдающихся людях России.

Иллюстративный материал способствует облегчению понимания текстов, семантизации новой лексики, успешному выполнению творческих заданий и повышению мотивации к изучению иностранного языка.

ГЛАВА I

Тексты и задания для подготовки к промежуточной аттестации (зачёту, экзамену)

Пояснительная записка по работе с материалом главы I (для преподавателей)

В главе I представлены тексты и задания для облегчения подготовки к зачёту и экзамену по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный» (РКИ) на курсе подготовки иностранных специалистов к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке.

Все тексты и задания адаптированы к соответствующему уровню владения РКИ (от элементарного и базового – при подготовке к зачёту до I сертификационного уровня – при подготовке к экзамену).

Данная глава содержит примерный перечень тем для подготовки к промежуточной аттестации; тексты-образцы с предтекстовыми и послетекстовыми заданиями по предложенным темам; вопросы для обсуждения и составления собственных монологических высказываний; примерные тексты для аудирования и задания к ним; образцы диалогов и ситуации для составления своих подготовленных и неподготовленных диалогических высказываний; письменные задания продуктивного и репродуктивного характера. Весь материал используется в целях проверки уровня сформированности основных коммуникативных умений и навыков.

***Объём текста для монологического высказывания** должен составлять: на зачёте не менее 10–12 предложений; на экзамене не менее 25 предложений.*

***Объём текста для диалогического высказывания** должен составлять: на зачёте не менее 10–12 реплик (5–6 реплик с каждой стороны); на экзамене не менее 15–20 реплик (8–10 реплик с каждой стороны).*

***Объём текста для аудирования монологического текста** составляет: на зачёте 300–400 слов; на экзамене 600–800 слов.*

После двухразового прослушивания текста необходимо выполнить следующие задания:

– на зачёте – ответить на вопросы или выполнить альтернативный тест (да/нет) или тест множественного выбора.

– на экзамене – написать изложение прослушанного текста.

Памятка по работе с материалом главы I (для слушателей)

При подготовке монологического высказывания:

1. Прочитайте текст-образец.
2. Выполните лексические и грамматические задания. Переведите новые слова на родной язык.
3. Ответьте на вопросы или выполните другие задания для проверки понимания текста.
4. Составьте план текста, напишите ключевые слова.
5. Расскажите текст с помощью плана или вопросов.
6. Напишите свой текст по образцу или с помощью плана (вопросов).

7. Расскажите свой текст:

– сначала при помощи плана и ключевых слов;

– затем без опоры на план и ключевые слова.

При подготовке диалогического высказывания:

1. Прочитайте диалог самостоятельно. Выпишите новые слова и переведите их на родной язык.

2. Прочитайте диалог по ролям.

3. Выполните задания на понимание диалога.

4. Выпишите устойчивые выражения и клише.

5. Используйте диалог-схему. Составьте свой диалог: заполните пропуски.

6. Разыграйте диалог по ролям.

7. Прочитайте ситуацию для составления диалогов. Составьте диалог с товарищем (время подготовки 2–3 минуты).

При подготовке к аудированию текстов:

1. Перед прослушиванием внимательно прочитайте все задания.

2. Обратите внимание на то, что вы будете слушать текст два раза.

3. Сначала постарайтесь понять общее содержание монологического или диалогического текста. Сконцентрируйтесь на поиске ответа на первый общий вопрос.

4. Прочитайте задания ещё раз.

5. Во время второго прослушивания обратите внимание на те задания, которые вам предстоит выполнить после второго прослушивания (можно записывать ключевые слова).

6. Выполните задания в устной или письменной форме.

При подготовке письменных высказываний (монологов, текстов, сообщений):

1. Внимательно прочитайте текст-образец. Обратите внимание на грамматические конструкции и лексику, которую необходимо использовать в своём письменном высказывании.

2. Изучите предложенные вопросы или план (или напишите свой план с ключевыми словами).

3. Подумайте, о ком или о чём вы хотите и можете написать.

4. Напишите свой текст.

НЕ ИСПОЛЬЗУЙТЕ ТЕКСТЫ ИЗ ИНТЕРНЕТА!

Они очень сложные и вам будет трудно рассказывать их!

*Используйте слова, выражения и грамматические формы,
которые вы уже изучили и знаете!*

**Примерный перечень лексических тем для подготовки к зачёту
(диалогическое говорение)**

1. Знакомство (разговор о себе, семье, родине).

2. На улице, в транспорте.

3. В магазине, на почте.

4. Разговор по телефону (приглашение, ответ на приглашение).

5. В ресторане, в столовой.

6. В библиотеке, в классе.

РАЗДЕЛ 1

Примерные диалоги для подготовки к промежуточной аттестации (зачёту)

Диалог 1. Давайте познакомимся



Задание 1. Прочитайте диалог по ролям. Обратите внимание на интонацию и ударение.

- Здравствуйте!
- Добрый день!
- Давайте познакомимся. Меня зовут Пьер. А вас как зовут?
- Питер Джексон. Я англичанин. Откуда вы?
- Я из Франции. Рад познакомиться.
- Я тоже очень рад. Пьер, давай на «ты», хорошо? Ты не против?
- Конечно, я не против. Ты давно здесь?
- Недавно. Я впервые в Волгограде. А ты?
- Я учусь здесь уже полгода.
- Ты отлично говоришь по-русски.
- Все мои друзья – русские. Они очень добрые, умные и весёлые. Мы часто отдыхаем вместе. Мы любим гулять в парке и разговаривать по-русски.
- А какой твой родной язык?
- Мой родной язык – английский.
- Я тоже неплохо знаю английский язык.
- Ну нет, Пьер, давай говорить только по-русски!
- Согласен, отличная мысль.

Задание 2. Посмотрите на картинки. Расскажите, что вы узнали о Питере и Пьере.



Задание 3. Заполните пропуски. Запишите свой диалог в тетрадь. Прочитайте его с правильной интонацией и ударениями.

- Здравствуйте!
- Добрый день!
- Давайте Меня зовут А вас как ... ?
- Я Откуда вы?
- Я из Рад
- Я тоже очень рад. ..., давай на «ты», хорошо? Ты не ... ?
- Конечно, я не против. Ты давно здесь?
- Я ... в Волгограде. А ты?
- Я учусь здесь уже
- Ты ... говоришь по-русски.
- Все мои друзья – русские. Они очень ..., ... и Мы часто ... вместе. Мы любим гулять в ... и разговаривать
- А какой твой родной язык?
- Мой родной язык –
- Я тоже неплохо знаю ... язык.
- Ну нет, ..., давай говорить только по-русски!
- Согласен, отличная мысль.

Задание 4. Выпишите из диалога фразы, выражения, вопросы, которые помогут вам составить свой диалог по теме «Знакомство».

Задание 5. Составьте свой диалог по следующей ситуации.

В вашу группу пришёл новый студент. Познакомьтесь с ним. Узнайте, как его зовут, откуда он, какой его родной язык, город и др.

Используйте слова, выражения, клише из диалога-образца.

Диалог 2. Семейная фотография



Задание 1. Прочитайте диалог по ролям. Обратите внимание на интонацию и ударение.

- Какая большая дружная семья!
- Да, ты прав.
- Максим, а кто это?
- Это мои родители. Вот мой папа Андрей. Это моя мама Маша.
- А бабушка у тебя есть?
- Конечно, у меня есть бабушки и дедушки. Вот они, справа и слева.
- Какие молодые и симпатичные! А это кто?
- Это мои братья. Но здесь только два брата.
- Почему «только»? А сколько у тебя всего братьев?
- Всего три. Все они умные и любят спорт. Один брат занимается баскетболом, а два увлекаются футболом.
- А сёстры у тебя есть?
- Конечно, у меня пять сестёр.
- Сколько-сколько?
- Пять. Одна сестра живет в Америке, в Вашингтоне. Две сестры живут в Москве, и ещё две – в Санкт-Петербурге. А у тебя есть братья и сестры?
- Нет, к сожалению, я совсем один. Но у меня есть двоюродные братья (кузены) и маленькая кузина (двоюродная сестра). Они очень милые и весёлые. Летом мы часто отдыхаем в деревне.
- А где они живут?
- Они живут в Санкт-Петербурге. Это красивый город на севере России.
- Как интересно! Покажи мне их фото!
- Сейчас у меня нет фотоальбома. Но я обязательно покажу тебе мою семью.

Задание 2. Посмотрите на картинку. Расскажите, что вы узнали о семье Максима.



Задание 3. Заполните пропуски. Запишите свой диалог в тетрадь. Прочитайте его с правильной интонацией и ударениями.

- Какая семья!
- Да, ты прав.
- ..., а это кто?
- Это мои родители: и Вот мой Это моя
- А бабушка у тебя есть?
- ..., у меня есть/нет ... и (Вот они).
- Какие ... и ... ! А это кто?
- Это мои Но здесь только
- Почему «только»? А сколько у тебя всего ... ?
- Всего Они любят ... и занимаются В свободное время
- А ... у тебя есть?
- Конечно, у меня / К сожалению, нет.
- Сколько-сколько?
- Они живут в А у тебя есть братья и сестры?
- Нет, к сожалению, я совсем один / Да, конечно, у меня Они ...,
- Как ... ! Покажи мне их фото!
-

Задание 4. Выпишите из диалога фразы, выражения, вопросы, которые помогут вам составить свой диалог по теме «Знакомство (разговор о семье)».

Задание 5. Составьте свой диалог по следующей ситуации.

Вы пришли в гости к другу. Он показывает вам фотоальбом. Вам интересно узнать, кто на фото. Спросите друга о членах его семьи. Расскажите о вашей семье.

Используйте слова, выражения, клише из диалога-образца.

Диалог 3. Разговор о родной стране



Задание 1. Прочитайте диалог по ролям. Обратите внимание на интонацию и ударение.

- Извините, вы не знаете, где здесь комната № 10?
- Конечно, знаю. Эта комната – на первом этаже. А вы новый слушатель?

- Да, я из Китая. Меня зовут Ван Лин. А откуда вы? Как вас зовут?
- Меня зовут Саид. Я из Египта, из Каира. Каир – столица Египта.
- Это в Африке?
- Да, моя страна находится на севере Африки. Это очень древняя и красивая страна.
- Моя страна Китай тоже очень древняя и красивая. Она находится в Азии.
- А как называется столица Китая?
- Пекин. Это мой родной город. Ой, вы не знаете, сколько сейчас времени?
- 10 часов.
- Извините, мне нужно идти. В 10 часов 10 минут у меня русский язык.
- Рад познакомиться. До свидания.
- Я тоже очень рад. Всего доброго!

Задание 2. Расскажите, что вы узнали о Ван Лине. Закончите предложения.

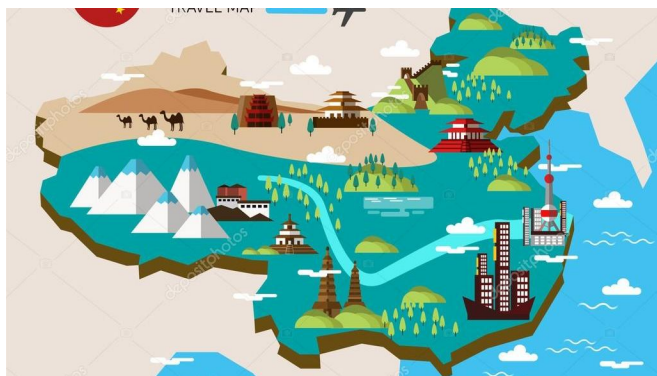
Ван Лин (приехал) из ..., он ... (национальность), его родной язык

Его страна – Она находится

Его родной город – ..., это ... и ... город. ... столица

Задание 3. Расскажите, что вы узнали о Саиде. Используйте образец из задания 2.

Задание 4. Посмотрите на картинки. Расскажите, что вы уже знаете о Китае и о Египте (где находятся, какие это страны, кто там живёт – какая их национальность, какой их родной язык).



Задание 5. Заполните пропуски. Запишите свой диалог в тетрадь. Прочитайте его с правильной интонацией и ударениями.

- Здравствуйте. Меня зовут Я приехал из А вы?
- Добрый день! Меня зовут Я из
- Как интересно! А где находится ваша страна?
- Она находится на (севере, юге, востоке, западе)
- Она большая или маленькая?
- Моя страна ... и красивая. Там много ..., ...,
- В вашей стране есть реки, моря, озёра?
- Да. (Река Море Озеро ...).
- А горы?
- Конечно. Они очень высокие. (К сожалению, нет).

- А как называется столица ... ?
- (Это мой родной город). Там работает правительство и президент У меня есть открытки и фотографии моей страны. Хотите посмотреть?
- С удовольствием.

Задание 6. Выпишите из диалога фразы, выражения, вопросы, которые помогут вам составить свой диалог по теме «Знакомство (разговор о родной стране)».

Задание 7. Составьте свой диалог по следующей ситуации.

Познакомьтесь с новым студентом. Он приехал в Россию недавно и будет жить с вами в комнате. Вы хотите узнать, откуда он приехал и какая его страна.

Используйте слова, выражения, клише из диалога-образца.

Диалог 4. Разговор на улице (знакомство)



Задание 1. Прочитайте диалог по ролям. Обратите внимание на интонацию и ударение.

- Извините, молодой человек, вы не знаете, где здесь почта?
- Нет, не знаю, я иностранец.
- Но вы хорошо говорите по-русски.
- Да? Спасибо. Я сейчас живу в Москве и учу русский язык. Я говорю, понимаю, читаю по-русски, но я плохо пишу по-русски.
- А какой ваш родной язык?
- Я англичанин. Мой родной язык – английский.
- Я тоже говорю по-английски. Я переводчик и очень много читаю по-английски.
- Вы москвич?
- Нет, я живу в Волгограде. А здесь, в Москве, живёт мой друг. Он тоже переводчик и знает разные иностранные языки: английский и французский, немецкий и испанский, арабский и китайский.
- Очень интересно!
- До свидания.
- Всего доброго.

Задание 2. Расскажите, что вы узнали об англичанине.

Задание 3. Восстановите диалог по ролям. Используйте ключевые слова.

- извините, где, почта?
- нет, иностранец
- хорошо, по-русски
- да? жить, учить, понимать, читать, писать, плохо
- какой, родной?
- англичанин, родной язык
- тоже, говорить, читать, много
- москвич?
- Волгоград, жить, друг, знать, разные языки
- интересно
- до свидания
- доброго

Задание 4. Составьте свой диалог по следующей ситуации.

Вы должны поехать в центр города. На улице вы встречаете молодого человека. Спросите у него дорогу. Познакомьтесь с ним.

Используйте слова, выражения, клише из диалога-образца.

Диалог 5. Разговор на улице (как доехать до ...)

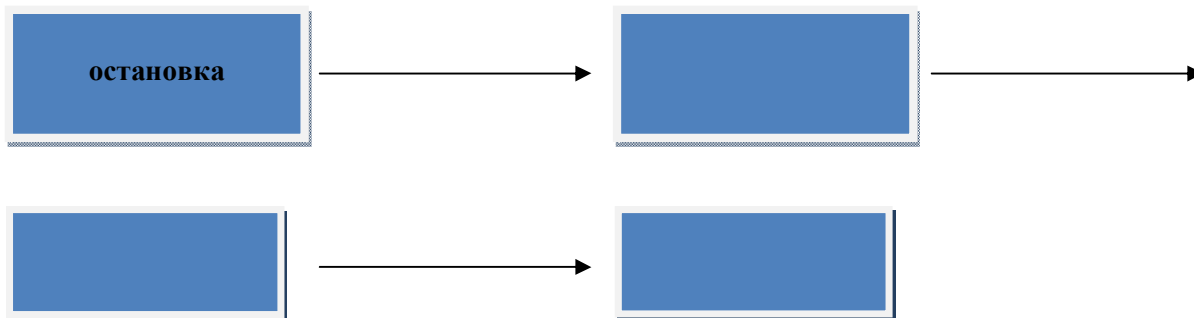


Задание 1. Прочитайте диалог по ролям. Обратите внимание на интонацию и ударение.

- Извините, пожалуйста, вы не знаете, где находится Музей истории?
- Новый современный интерактивный музей?
- Да, мой друг посоветовал мне пойти туда. Я могу дойти до музея пешком?
- Что вы! Это далеко. Музей находится в центре города, рядом с рекой Волгой.
- Долго ехать? На чём мне лучше поехать?
- Можно ехать на трамвае номер 10, на троллейбусе тоже номер 10 или на автобусе номер 65. Остановка вон там, напротив.
- Спасибо. А где мне нужно выйти?

- Лучше ехать на троллейбусе или на автобусе до остановки «Пионерская».
- А дальше?
- Потом идите прямо, вниз к реке Волге. Там вы увидите красивое здание, которое называется «Ресторан „Маяк“». Внизу будет большой парк. Там находится этот музей.
- Большое спасибо. Вы мне очень помогли.

Задание 2. Скажите, на чём можно поехать в музей. Нарисуйте схему, как дойти до Музея истории.



Задание 3. Заполните пропуски. Запишите свой диалог в тетрадь. Прочитайте его с правильной интонацией и ударениями.

- Извините, пожалуйста, где находится ... ?
- ... ?
- Да, мой ... посоветовал ... Я могу дойти до ... пешком?
- ... ! Это (не)далеко. ... находится
- Долго ехать? На чём ... ?
- Можно ехать на Остановка
- Спасибо. А где мне нужно выйти?
- Лучше
- А дальше?
- Потом Впереди/слева/справа будет вы увидите Там находится
- Большое спасибо. Вы мне очень помогли.

Задание 4. Выпишите из диалога фразы, выражения, вопросы, которые помогут вам составить свой диалог по теме «Как спросить дорогу».

Задание 5. Составьте свой диалог по следующей ситуации.

Вы хотите посмотреть достопримечательности (интересные места) города Волгограда, но вы не знаете, где они находятся. Спросите кого-нибудь, как доехать туда, на чём, что есть рядом.

Используйте слова, выражения, клише из диалога-образца.

Диалог 6. Разговор в транспорте



Задание 1. Прочитайте диалог по ролям. Обратите внимание на интонацию и ударение.

– Скажите, пожалуйста, сколько стоит билет?

– Билет стоит 25 рублей.

– Вот деньги, возьмите, пожалуйста.

– Вот ваш билет.

– Извините, я иностранец и приехал в Волгоград недавно. Я ещё плохо знаю этот город. Сейчас я хочу поехать в музей-панораму «Сталинградская битва». Вы можете помочь мне?

– Конечно, я помогу вам.

– Скажите, где мне нужно выйти?

– Ваша остановка называется «Площадь Ленина». Там вы выйдете и пойдёте к реке Волге.

– Это далеко?

– Нет, рядом. 5 минут пешком.

– Большое спасибо.

Задание 2. Скажите, что хочет посмотреть иностранец. Как вы думаете, на чём он поедет, где ему нужно выходить и куда идти дальше?

Задание 3. Восстановите диалог по ролям. Используйте ключевые слова.

– стоит, билет?

– ... рублей

– вот, билет

– иностранец, плохо, знать, хотеть, поехать

– могу помочь

– где, выйти

– остановка, называться, потом, идти

– далеко

– рядом, ... минут

– спасибо

Задание 4. Составьте свой диалог. Продолжите говорить по ситуации из задания 5 (диалог 4).

Вы сели в автобус или троллейбус. Поговорите с кондуктором. Узнайте, сколько стоит билет и где вам нужно выходить. Объясните, почему вам нужна эта информация.

Используйте слова, выражения, клише из диалога-образца.

Диалог 7. Разговор по телефону (приглашение, ответ на приглашение)



Задание 1. Прочитайте диалог по ролям. Обратите внимание на интонацию и ударение.

- Алло.
- Позовите, пожалуйста, Виктора.
- Я слушаю вас.
- Здравствуй, Виктор. Это Хуан.
- Здравствуй, Хуан. Как хорошо, что ты позвонил. Сегодня мы хотим поехать в парк.

Поедем вместе?

- С удовольствием. А кто ещё едет?
- Антон и Наташа. Ты знаешь их?
- Антона, конечно, знаю, а Наташу не знаю.
- Наташа – моя сестра. Очень симпатичная девушка. Она спортсменка, очень любит бадминтон. Ты играешь в бадминтон?
- Играю. Виктор, а что я должен взять?
- У тебя есть ракетка? Возьми её.
- К сожалению, у меня нет ракетки. А сегодня воскресенье и магазины не работают.
- Ну, ничего. У Наташи есть две ракетки.
- Очень хорошо. Где и когда мы встретимся?
- Давай встретимся на станции метро «Центральный парк культуры» в 12 часов.
- Хорошо. До свидания.

Задание 2. Расскажите, что вы узнали:

- о Наташе;
- о Хуане;
- о Викторе;
- об их выходном дне.

Задание 3. Скажите, что вы и ваши друзья любите делать:

- в свободное время;
- в выходные дни;
- летом, зимой.

Задание 4. Скажите, где вы любите отдыхать (бывать):

- летом, зимой, весной, осенью;
- на каникулах;
- в выходные дни;
- в свободное время (вечером, днём, утром).

Задание 5. Заполните пропуски. Запишите свой диалог в тетрадь. Прочитайте его с правильной интонацией и ударениями.

- Алло.
- Позовите, пожалуйста,
- Я слушаю вас.
- Здравствуй, Это
- Здравствуй, Как хорошо, что ты позвонил. Сегодня мы хотим поехать Поедем вместе?
- С удовольствием. А кто ещё едет?
- ... и Ты знаешь их?
- ..., конечно, знаю, а ... не знаю.
- ... – моя Очень Он(-а) спортсмен(-ка), очень любит Ты играешь в ... ?
- Играю. ..., а что я должен взять?
- У тебя есть ... ? Возьми её.
- К сожалению, у меня нет А сегодня воскресенье и магазины не работают.
- Ну, ничего. У ... есть –
- Очень хорошо. Где и когда мы встретимся?
- Давай встретимся на в ... часов.
- Хорошо. До свидания.

Задание 6. Выпишите из диалога фразы, выражения, вопросы, которые помогут вам составить свой диалог по теме «Разговор по телефону (приглашение, ответ на приглашение)».

Задание 7. Составьте свой диалог по следующей ситуации.

В выходной день вы хотите пойти в музей (в театр или в кинотеатр). Позвоните другу/подруге. Пригласите их пойти вместе с вами. Договоритесь о встрече.

Используйте слова, выражения, клише из диалога-образца.

Диалог 8. В столовой / в кафе



Задание 1. Прочитайте диалог по ролям. Обратите внимание на интонацию и ударение.

- Виктор, ты обедал?
- Еще нет, но я хочу есть.
- Пойдем в столовую вместе.
- С удовольствием, Сергей.
- Сегодня хороший выбор. Что ты хочешь взять?
- На первое – борщ со сметаной.
- А я люблю куриный суп с лапшой. А на второе?
- На второе я хочу взять рыбу с рисом. А ты?
- Я хочу мясо с картошкой и овощи. Это моё любимое блюдо.
- А что же на третье?
- На третье – чай с сахаром.
- А я люблю кофе с молоком и тортом.
- Но мы забыли салат! Там есть салаты с капустой, рыбой, сыром и яйцом.
- Давай возьмём два салата с сыром и яйцом.
- Почему бы и нет? Это вкусный салат. Теперь можно обедать. Приятного аппетита!

Задание 2. Скажите, что взяли на обед Виктор и Сергей.

Задание 3. Прочитайте меню. Скажите, какие блюда вам нравятся. Что вы будете есть на обед или на ужин.

МЕНЮ

Салат со свежими овощами
Салат с мясом
Салат «Оливье»
Салат «Крабовый»
Салат с ветчиной
Салат с лососем
Салат с яйцом
Винегрет
Салат с сельдью
Морковный салат с сыром

МЕНЮ

Борщ со сметаной
Щи с мясом
Куриный суп с вермишелью
Уха (рыбный суп)
Суп-пюре
Овощной суп
Суп с фрикадельками

Рыба с майонезом
Курица с рисом
Свинина с картошкой
Баранина с луком
Говядина с овощами
Овощи с соусом

МЕНЮ

Мороженое
– с клубникой
– с шоколадом
– с вареньем
– с сиропом
Торт
– с кремом
– с фруктами
– с мёдом
Пирожок
– с капустой
– с картошкой
– с яйцом
– с яблоком
– с вишней

Задание 4. Заполните пропуски. Запишите свой диалог в тетрадь. Прочитайте его с правильной интонацией и ударениями.

- ... , ты ... ?
- Еще нет, но я хочу есть.
- Пойдем с ... в
- С удовольствием,
- Сегодня ... выбор. Что ?
- На первое –
- А я люблю А на второе?
- На второе я хочу А ты?
- Я Это моё любимое блюдо.
- А что же на третье?
- На третье
- А мне нравится
- Но мы забыли салат! Там есть ..., ...,
- Давай возьмем
- Почему бы и нет? Это вкусный салат. Теперь Приятного аппетита!

Задание 5. Выпишите из диалога фразы, выражения, вопросы, которые помогут вам составить свой диалог по теме «В столовой / в ресторане».

Задание 6. Составьте свой диалог по следующим ситуациям.

1. После занятия вы пришли пообедать в кафе с другом / с подругой. Обсудите меню. Выберите, что вы будете есть.

2. Вы пришли в ресторан, но плохо знаете русские блюда. Попросите официанта посоветовать вам самые вкусные блюда. Узнайте, с чем эти блюда. Выберите, что вы возьмёте на обед.

Используйте слова, выражения, клише из диалога-образца.

Диалог 9. В магазине



Задание 1. Прочитайте диалог по ролям. Обратите внимание на интонацию и ударение.

- Девушка, здравствуйте! Покажите, пожалуйста, вот эту сумку.
- Какую? Белую или синюю?
- Белую небольшую сумку. Да, да, эту, справа.
- Вот, возьмите. Это отличная итальянская сумка.
- Очень красивая! А сколько она стоит?
- 5 000 (пять тысяч) рублей.
- О, очень дорогая сумка! А есть другая светлая сумка, но немного дешевле?
- Да, конечно. Вы выбираете сумку в подарок?
- Да, мне нужно купить подарок моей любимой сестре. У неё скоро день рождения.
- Понятно. А сколько лет сестре?
- Ей 18 лет.
- Давайте посмотрим. Какой цвет ей нравится? У нас есть маленькие красные, синие, жёлтые, зеленые сумки.
- Нет, она любит светлые цвета. Может быть, розовый или белый.
- Одну минуту. Вот симпатичная розовая сумочка. Очень молодёжная.
- Да, вот эта хорошая. Сколько она стоит?
- 1 000 (одну тысячу) рублей.
- Отлично. Я беру её. Большое Вам спасибо.
- Не за что. Приходите ещё.

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. Почему сестра пришла в магазин? Что она хочет купить? Кому?
2. Какая сумка ей понравилась?
3. Почему она не купила эту сумку?

4. Сколько лет её сестре?
5. Какие сумки есть в магазине?
6. Какие цвета любит её сестра?
7. Что она выбрала и почему?

Задание 3. Заполните пропуски. Запишите свой диалог в тетрадь. Прочитайте его с правильной интонацией и ударениями.

- Девушка, здравствуйте! Покажите, пожалуйста,
- ... ? ... или ... ?
- Да, да, эту,
- Вот, возьмите. Это
- Очень ... ! А сколько она стоит?
- ... рублей.
- О, очень ... ! А есть другая ... ?
- Да, конечно. Вы выбираете ... для себя или в подарок?
- Мне нужно купить У неё/него скоро
- Понятно. А сколько лет ... ?
-
- Давайте посмотрим. Какой цвет ... ? У нас есть
- Нет/да, ... любит Может быть,
- Одну минуту. Вот Очень
- Да, вот ... хорошая Сколько ... стоит?
-
- Отлично. Я беру её. Большое Вам спасибо.
- Не за что. Приходите ещё.

Задание 4. Выпишите из диалога фразы, выражения, вопросы, которые помогут вам составить свой диалог по теме «В магазине».

Задание 5. Составьте свой диалог по следующей ситуации.

Вы хотите купить сувениры и подарки вашей семье, потому что скоро вы поедете домой, на родину. Вы не знаете, что лучше выбрать. Посоветуйтесь с продавцом.

Используйте слова, выражения, клише из диалога-образца.

Диалог 10. В библиотеке



Задание 1. Прочитайте диалог по ролям. Обратите внимание на интонацию и ударение.

– Здравствуйте! Мне нужно взять учебники.

– Ваш читательский билет, пожалуйста.

– Извините. Я иностранный студент. Меня зовут Ибрагим. Я недавно приехал в Россию и ещё плохо понимаю по-русски. Я думаю, у меня нет читательского билета.

– А студенческий билет у вас есть?

– Да, да, конечно. Вот этот?

– Всё правильно, это студенческий билет. Сейчас я напишу ваше имя и вашу фамилию.

Повторите, пожалуйста, как вас зовут?

– Ибрагим. Меня зовут Ибрагим Туре. Я из Гвинеи.

– Хорошо. Ибрагим, какой учебник вам нужен?

– Учебник русского языка.

– Вы знаете, как называется учебник?

– Да, учебник «Русский язык как иностранный».

– Одну минуту, пожалуйста. Вот ваш учебник.

– Большое спасибо.

Задание 2. Расскажите, что вы узнали о студенте и почему он пришел в библиотеку.

Задание 3. Заполните пропуски. Запишите свой диалог в тетрадь. Прочитайте его с правильной интонацией и ударениями.

– Здравствуйте! Мне нужно

– Ваш читательский билет, пожалуйста.

– Извините. Я иностранный студент. Меня зовут Я недавно приехал в Россию и ещё по-русски. Я думаю, у меня нет читательского билета.

– А студенческий билет у вас есть?

– Да, да, конечно. Вот этот?

– Всё правильно, это студенческий билет. Сейчас я напишу ... и Повторите, пожалуйста, ... ?

– Меня зовут Я из

– Хорошо. ..., какой учебник вам нужен?

– Учебник

– Вы знаете, как называется учебник?

– Да, учебник «...».

– Одну минуту, пожалуйста. Вот ваш учебник.

– Большое спасибо.

Задание 4. Выпишите из диалога фразы, выражения, вопросы, которые помогут вам составить свой диалог по темам «В библиотеке», «В деканате».

Задание 5. Составьте свой диалог по следующей ситуации.

Вы только что приехали в Россию. Вам нужно пойти в деканат и получить студенческий билет. Поговорите с секретарём. Узнайте, как получить билет.

Используйте слова, выражения, клише из диалога-образца.

РАЗДЕЛ 2

Тексты и задания для подготовки к промежуточной аттестации (зачёту)

Примерный перечень лексических тем для подготовки к зачёту (монологическое говорение)

1. О себе.
2. О друге/подруге.
3. О семье.
4. О группе.
5. Об учёбе и изучении русского языка.
6. О столице России – городе Москве.
7. О столице своей страны.
8. О городе Волгограде.
9. О своём родном городе.
10. Об улице Волгограда.
11. Об улице родного города.
12. Об экскурсии по городу Волгограду.
13. Об экскурсии по родному городу/столице.
14. О любимом времени года.

Текст 1. Рассказ о себе

Задание 1. Прочитайте текст. Скажите, на сколько частей можно его разделить.

Назовите эти части.

Здравствуйте! Давайте познакомимся. Меня зовут Мигель. Я приехал из Испании, из города Мадрида. Мой родной язык – испанский, но я неплохо говорю по-английски и по-французски, потому что в школе это были мои любимые предметы. Ещё мне нравилась история. Я хотел много знать об истории моей страны, о её культуре. Поэтому, когда я окончил школу, я решил поступать на исторический факультет. Я уже знал, что в России есть старый известный университет – Московский государственный университет (МГУ). В этом университете можно получить прекрасное образование, потому что там работают самые лучшие учителя и профессора. Я отлично сдал экзамены и поступил в этот университет.

Сейчас я живу в городе Москве и учусь в МГУ на первом курсе. Я изучаю русский язык, литературу, историю, обществознание и другие предметы. Я ещё не очень хорошо говорю по-русски, потому что я изучаю русский язык только 4 месяца. Это трудный, но интересный язык. На занятиях мы читаем и слушаем тексты, отвечаем на вопросы, учим новые слова, много разговариваем. Мы часто слушаем и поём русские песни, смотрим видеофильмы и мультфильмы, делаем свои презентации. Наш преподаватель – Анна Ивановна – очень умный, внимательный, добрый, весёлый человек. Она рассказывает нам о Москве, о жизни в большом городе. Мы уже знаем, как живут и работают русские люди, какие празд-



ники они отмечают, как отдыхают и что любят делать в свободное время. Иногда мы ходим на экскурсии. Я уже был на Красной площади, в центре Москвы, в метро, в музее, на выставке. Это удивительный город. Мне очень нравится Москва.

У меня уже есть новые друзья. Они приехали из Америки, Европы, Азии. Они интересные люди. Они всегда помогают мне, когда у меня есть проблемы. Мы любим не только учиться, но и отдыхать вместе. В свободное время мы обычно играем в футбол, баскетбол, волейбол или теннис на стадионе и в спортивном зале, гуляем в парке или на площади, смотрим фильмы и спектакли, много фотографируем.

Я думаю, что мы все хорошие студенты. Каждый день мы много занимаемся, делаем домашнее задание, ходим в библиотеку, работаем на компьютере. Я знаю, что образование – самое главное в жизни, поэтому мне нужно серьезно учиться и отлично знать русский язык.

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. Кто такой Мигель? Откуда он приехал?
2. Какие языки он знает? Почему?
3. Почему он решил поступать на исторический факультет?
4. Что он уже знал об МГУ?
5. Где он живёт и учится сейчас?
6. Как он говорит по-русски? Почему?
7. Какие предметы он изучает?
8. Как он изучает русский язык (что они делают на занятии)?
9. Какой человек их преподаватель? Как её зовут?
10. Что студенты уже знают о России? Почему?
11. Где они уже были?
12. У Мигеля есть новые друзья? Что они любят делать в свободное время?
13. Почему им нужно каждый день много заниматься?

Задание 3. Ответьте на вопросы. Обратите внимание на правильное использование лексики и грамматики.

1. Как вас зовут? Когда вы родились? Где вы родились и выросли? Какой ваш родной город? Какая ваша семья: большая или маленькая? Кто есть в вашей семье?
2. Когда вы начали ходить в школу? Какие предметы вы изучали? Какой предмет вы любили в школе? Почему? Как вы учились?
3. Что вы любили делать в свободное время, когда вы учились в школе? Почему?
4. Куда вы мечтали поступить, когда учились в школе? Какие экзамены вы сдавали после школы? Как вы сдали их?
5. Куда вы решили поступать? Почему? Почему вы решили учиться в России? Что вы уже знали о Волгоградской академии МВД России?
6. Где вы живёте и учитесь сейчас? Какие предметы вы изучаете? Как вы изучаете их? Что вы делаете в аудитории и дома?
7. Какая ваша группа? У вас есть новые друзья? Какие они? Что вы любите делать вместе?
8. Что вы любите делать в свободное время? Почему?
9. Какое образование вы хотите получить? Почему? Какая ваша главная цель? Что вы должны сделать для этого?

Задание 4. Напишите рассказ о себе. Вы можете использовать как образец текст, который прочитали, или вопросный план.

Задание 5. Попросите друга/подругу рассказать о себе. Подготовьте 4–5 вопросов, которые вы хотите задать ему/ей. Составьте диалог.

Текст 2. Рассказ о друге или подруге



Задание 1. Прочитайте текст. Скажите, почему Патрисия рада, что у неё есть такая подруга.

Меня зовут Патрисия. Я француженка и сейчас учусь в университете в Санкт-Петербурге. У меня есть хорошая подруга. Её зовут Аманда. Мы познакомились на вечере национальных культур. Она приехала из Мексики. Её родной город – Мехико. Там она родилась и выросла. Сейчас она живёт в Санкт-Петербурге и учится в академии. Но Аманда всегда вспоминает свой родной город и семью. Она часто рассказывает о своей семье.

Её семья небольшая:

мама, папа, младшая се-

стра и она. Они живут в столице Мексики – в городе Мехико. Отец Аманды – бизнесмен. Он работает в большой фирме, которая занимается компьютерами. Он очень серьёзный, трудолюбивый и сильный человек. Он много работает, поэтому у него мало свободного времени. Её мать – домохозяйка. Она добрая, весёлая женщина и прекрасная мать. Она любит готовить. Её национальные мексиканские блюда очень вкусные. Ещё ей нравится шить. В свободное время она шьёт одежду и другие вещи. Поэтому у Аманды есть красивые необычные платья, которые мама обычно дарит ей. Младшая сестра Аманды ещё маленькая. Ей 3 года. Её зовут Мария. Она очень смешная и шумная девочка. Её хобби – гулять в парке или в саду, играть с мячом, смотреть мультфильмы.



Аманда часто звонит домой и рассказывает о жизни и учёбе в Санкт-Петербурге. Она рассказывает, какие предметы изучает, какой город Санкт-Петербург, что она делает в свободное время, какие друзья у неё есть.

Аманда любит спорт. В школе она интересовалась волейболом, смотрела волейбольные матчи по телевизору. Сейчас она каждый день ходит в спортивный зал и занимается волейболом. Её мечта – познакомиться с известной русской волейбольной командой.

Но её главная цель – получить образование и стать хорошим врачом. Поэтому сейчас она много работает, изучает русский язык. Она приехала в Россию недавно, но у неё уже есть друзья. Они помогают ей в учёбе. Я тоже с удовольствием помогаю ей. Мы вместе читаем тексты, учим новые слова, слушаем русские песни и стихи, ходим в театры, на экскурсии. Мы говорим только по-русски. Я думаю, что скоро мы будем отлично знать русский язык, потому что мы очень трудолюбивые и умные студенты.

Задание 2. Напишите 10–12 вопросов по тексту. Задайте их своим товарищам. Проверьте, как вы поняли текст.

Задание 3. Расскажите, что вы узнали об Аманде, её семье, учёбе, хобби.

Задание 4. Ответьте на вопросы. Обратите внимание на правильное использование лексики и грамматики.

1. Как зовут вашего друга / вашу подругу? Откуда он/она? Когда он/она родился/-лась? Где он/она родился/-лась и вырос/-ла? Он/она работал/-ла или учился/-лась раньше? Где? Какой его/её родной город?

2. Какая его/её семья? Где они живут? Кто его/её мама и папа? У него/неё есть братья и сёстры? Какие они? Кто они? Что они любят делать вместе?

3. Где он/она живёт сейчас? Он/она работает или учится? Где он/она работает (учится)? На каком факультете? На каком курсе? Какие предметы он/она изучает? Какие языки он/она знает? Как он/она говорит по-...? Какой он/она студент/-ка? Почему?

4. Что он/она любит делать в свободное время? Почему? Что он/она любит читать? Какой спорт он/она любит? Какую музыку он/она слушает?

5. Какой он/она человек? Почему?

6. Какая его/её главная цель? Что он/она хочет хорошо изучить и знать? Почему?

Задание 5. Напишите рассказ о вашем друге или вашей подруге. Вы можете использовать как образец текст, который прочитали, или вопросный план.

Задание 6. Расскажите о вашем друге/подруге. Объясните, почему он/она вам нравится. Скажите, каким должен быть настоящий друг.

Текст 3. Рассказ о вашей группе

Задание 1. Прочитайте текст. Скажите, почему Батмунх решил написать это письмо. О чём или о ком он рассказал?

Привет, моя дорогая сестрёнка!

Я получил твоё письмо неделю назад, но не мог ответить тебе, потому что скоро у меня экзамены и мне нужно много заниматься. Ты спрашивала, как я живу, что делаю в свободное время, кто мои друзья, какая у меня группа и преподаватели.

Сегодня воскресенье. Сейчас у меня есть свободное время, поэтому я могу рассказать о моей группе. Я уже писал тебе, что в нашей группе учатся студенты из Монголии, Вьетнама и Африки. Они все очень разные и интересные. Мы познакомились, когда приехали в Россию в сентябре. Мы вместе учимся на подготовительном курсе и изучаем русский язык. Это хорошо, что в одной группе учатся студенты из разных стран, потому что на занятии, в общежи-



тии, в столовой мы говорим только по-русски. Это помогает нам быстро изучать русский язык. Вьетнамцы – очень умные и трудолюбивые, они всегда помогают нам, мы вместе делаем домашнее задание, говорим о жизни, смотрим видеофильмы. Африканцы – серьёзные и весёлые. Они часто шутят, рассказывают интересные истории, а мы смеёмся. Монголы – сильные и спортивные. Они интересуются волейболом, баскетболом, теннисом, шахматами. Они отличные спортсмены и всегда занимают первые, вторые или третьи места на соревнованиях. Ещё они прекрасно поют не только монгольские, но и русские песни. Мы вместе часто слушаем русские и национальные песни на занятии и дома, учим и поём их. Это так интересно!



Наш преподаватель – Мария Сергеевна – опытный, умный, внимательный человек. На занятии она объясняет нам правила, показывает презентации, видеофильмы, мультфильмы, рассказывает о городе Волгограде. Очень часто мы ходим на экскурсии в центр города, в музеи и галереи, в парки и на набережную. Мария Сергеевна родилась в Волгограде и очень хорошо знает этот город. Мы всегда с удовольствием слушаем её рассказы и задаём вопросы.

У меня уже есть новые друзья в группе. Самые лучшие – это Батбаяр и Чонг. Батбаяр – монгол. Он из города Улан-Батора. Там он учился в школе и мечтал стать полицейским. Он – серьёзный и надёжный человек. Каждый день он занимается в библиотеке или дома, много читает и пишет, потому что хочет отлично выучить русский язык. А ещё он прекрасный спортсмен. Ему нравится монгольская национальная борьба. Вечером или утром он тренируется на стадионе.

Чонг приехал из Вьетнама, из города Ханоя. Там живёт его семья. Он уже немного изучал русский язык на родине. Поэтому, когда мне трудно, я спрашиваю его. Чонг красиво рисует и поёт. Я видел его картины, и они мне очень понравились. Он сказал, что обязательно нарисует мой портрет. Недавно он пел на концерте и играл на гитаре. Это была красивая песня о любви.

Я могу долго рассказывать тебе о моей группе и жизни в России. Но сейчас мне нужно спать, уже поздно.

Напиши, как твои дела, как учёба. Как дела у мамы и папы? Что вы будете делать в выходные?

Жду ответа. Пока.

Твой брат Батмунх.

Задание 2. Закончите предложения.

1. Батмунх не мог ответить сестре, потому что
2. Сегодня у него есть свободное время, потому что
3. Он и его одноклассники познакомились, когда
4. В одной группе учатся студенты из ..., ..., ..., поэтому они
5. Мы часто смеёмся, когда
6. Монголы – отличные спортсмены, поэтому
7. Вьетнамцы – очень ..., поэтому всегда ... нам.
8. Мария Сергеевна очень интересно рассказывает о городе, потому что
9. Батбаяр мечтает стать хорошим полицейским, поэтому
10. Он каждый день тренируется на стадионе, потому что
11. Чонг неплохо знает русский язык, потому что
12. Чонг прекрасно рисует и поёт, поэтому

Задание 3. Расскажите:

- кто учится в группе Батмунха, какие они люди, какие их увлечения;
- что они любят делать вместе;
- какой у них преподаватель, что она делает на занятии; куда они часто ходят;
- что вы узнали о Чонге;
- что вы узнали о Батбаяре;
- как они изучают русский язык.

Задание 4. Ответьте на вопросы. Обратите внимание на правильное использование лексики и грамматики.

1. Как вас зовут? Откуда вы приехали? Где вы живёте и учитесь сейчас?
2. Какая ваша группа? Сколько человек учится в вашей группе? Откуда вы приехали (страна, город)? Какой ваш родной язык? Какие языки вы ещё знаете? Какие языки вы изучали в школе?
3. Какой язык вы изучаете сейчас вместе? Сколько времени вы уже изучаете его? Как вы изучаете его? Что вы обычно делаете в аудитории и дома? Почему вы изучаете русский язык? Как вы думаете, вы уже хорошо знаете русский язык?
4. Кто ваш преподаватель? Как её зовут? Какой её родной город? Какой она преподаватель? Что она часто рассказывает на уроке?
5. У вас есть друзья в вашей группе? Как их зовут? Какие они люди? Какие они студенты? Как они учатся? Где они живут? Что они любят делать в свободное время?
6. Расскажите о двух ваших друзьях. Кто они? Как их зовут? Откуда они приехали? Какие их семьи? Какие они люди? Что они любят делать?

Задание 5. Напишите рассказ о вашей группе. Вы можете использовать как образец текст, который вы прочитали, или вопросный план.

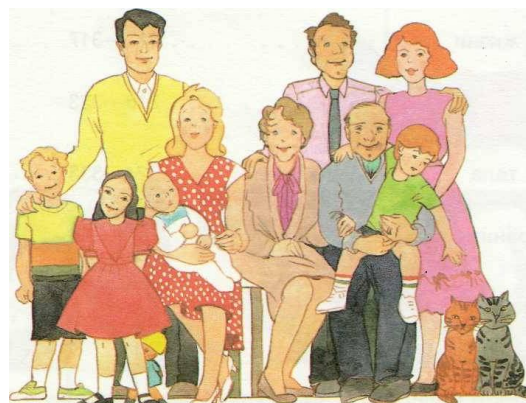
Задание 6. Расскажите о вашей группе, вашем преподавателе, лучшем друге или лучшей подруге. Объясните, почему вам нравится ваша группа, почему эти люди – ваши лучшие друзья.

Текст 4. Рассказ о семье

Задание 1. Прочитайте текст. Скажите, какая семья у Владимира и кто вам особенно понравился, почему.

У меня есть хороший друг. Его зовут Владимир. Мы познакомились, когда учились в Московском государственном университете на юридическом факультете. Сейчас Андрей работает в фирме. Он юрист. У него прекрасная дружная семья. Я отлично знаю его семью, потому что я часто ходил в гости к нему.

Семья Владимира большая: мама, папа, бабушка и дедушка, старший брат и его жена и самый главный член семьи – его младшая сестра. Они москвичи, потому что все они родились и живут в Москве, недалеко от центра города.



Отец Владимира – известный врач. Его зовут Михаил Петрович. Он работает в больнице. Он очень опытный хирург, серьёзный и внимательный человек. Михаил Петрович не только врач, он ещё учёный – профессор, поэтому он часто читает лекции, выступает на конференциях. Михаил Петрович был в Европе, в Америке. Он много видел и много знает. С ним всегда интересно разговаривать. Он любит читать и сам пишет научные статьи и рассказы. У него большая библиотека. Там есть редкие книги.

Мать Владимира – преподаватель. Её зовут Марина Владимировна. Она преподаёт английский язык в школе и очень любит свою работу. В свободное время ей нравится путешествовать, читать английские книги и журналы, готовить. Она готовит вкусные блюда. Мы очень любим её пироги и торты.

Бабушка и дедушка Владимира – пенсионеры. Раньше они работали вместе в оркестре. Дедушка играл на скрипке, а бабушка – на пианино. Они очень любят классическую музыку, джаз и часто ходят на концерты. Иногда они играют дома. Все слушают их с удовольствием.

Старший брат Владимира – Алексей – уже не живёт вместе с ними, потому что у него есть жена и маленький сын. Они живут в другом городе, но летом всегда приезжают в гости к маме и папе. Он – IT-инженер, много работает и всегда занят. Но, когда у него есть свободное время, он любит гулять с женой и сыном, заниматься спортом, ходить в кино или в театр. Он интересуется футболом и каждую неделю ходит на стадион тренироваться. Алексей – очень умный и весёлый человек. Он часто шутит и рассказывает смешные истории.

Самый любимый и главный член семьи – это, конечно, младшая сестрёнка Андрея. Её зовут Катя. Катя – милая и симпатичная. Ей 5 лет. Она очень любопытная и хочет всё знать. Она уже умеет читать, писать буквы, знает разные стихи. Но больше всего ей нравится играть в Лего и в куклы.

Я думаю, семья Владимира – счастливая, потому что все любят и понимают друг друга. У них есть квартира в Москве, но они мечтают о доме за городом, где они будут вместе отдыхать в выходные дни.

Задание 2. Выберите следующую информацию из текста:

- как зовут членов семьи Владимира;
- какие у них профессии;
- что они хорошо умеют делать;
- что им нравится делать в свободное время;
- какие они люди;
- что есть в их доме, почему вы так думаете.

Задание 3. Расскажите:

- о каждом члене семьи Владимира: что вы узнали о них, какие они люди, чем занимаются, что любят делать;
- с кем вы хотите познакомиться и почему.

Задание 4. Ответьте на вопросы. Обратите внимание на правильное использование лексики и грамматики.

1. Как вас зовут? Откуда вы приехали? Сколько вам лет? Где вы живёте и учитесь сейчас? Вам нравится этот город? Вы часто вспоминаете семью и звоните ей?

2. Какая ваша семья? Кто есть в вашей семье? У вас есть домашние животные? Какие они? Как их зовут?

3. Где живёт ваша семья сейчас? Какой у них дом/квартира?

4. Как зовут отца? Сколько ему лет? Где и кем он работает? Какой он человек? Что он любит делать в свободное время? Где он уже был и что видел? Что он часто советует вам? Что у него есть?

5. Как зовут вашу мать? Сколько ей лет? Где и кем она работает? Она любит свою работу? Почему? Какой она человек? Что ей нравится делать в свободное время? Она часто даёт вам советы? Какие? Она любит готовить? Какое блюдо вам особенно нравится?

6. Как зовут брата/сестру? Сколько ему/ей лет? Где и кем он/она работает или где учится? Что он/она изучает? Какие его/её любимые предметы? Почему? Какой он/она человек? Он/она всегда занят/-та? Чем? Что он/она любит делать в свободное время? Вы любите его/её? Почему? Что вы обычно делаете вместе?

7. У вас есть бабушки и дедушки? Какие они? Где они живут? Кем и где они работают сейчас или работали раньше? Чем они интересуются и любят заниматься в свободное время? Вы часто ходите к ним в гости?

8. Ваша семья дружная? Что есть у вашей семьи (дом, квартира, машина и др.)? Что вы часто делаете вместе? Как вы отдыхаете летом и зимой? Как вы думаете, ваша семья счастливая? Почему?

Задание 5. Закончите предложения. Составьте рассказ о вашей семье.

1. Меня зовут Я приехал из Мне ... лет. Сейчас я живу и учусь в на ... курсе. Мне очень нравится город Волгоград, но я часто вспоминаю свой родной город и свою семью.

2. Моя семья большая/небольшая/маленькая: ... человек. Это ..., ..., ..., ..., У нас есть ещё один член семьи: кошка ... / собака ... / Он/она очень добрый/-ая и смешной/-ая.

3. Мы живём в ... и ... городе Он находится

4. Мой отец – Его зовут Он работает в/на Он ..., ..., и ... человек. Он много видел и поэтому много знает. В свободное время он любит ..., особенно

5. Моя мама – Её зовут Она работает в/на ... и очень любит свою работу. Она говорит, что ... – это самая/самый интересная/-ый Она ..., ..., ... мать. Когда она отдыхает, она любит ...,

6. Мой брат / моя сестра – Его/её зовут... . Он/она учится в/на ... (ещё не учится, потому что ...). Он/она изучает Ему/ей особенно нравится ..., потому что он/она будущий/-ая очень ..., ... и ... человек. В свободное время он/она любит ..., ...,

7. Ещё у меня есть бабушки и дедушки. Я очень люблю их. Сейчас они не работают, они пенсионеры. А раньше бабушка работала в/на ..., а дедушка в/на Они замечательно играли в/на ... (футбол, волейбол, гитаре, пианино).

8. Наша семья очень дружная. Мы отлично понимаем друг друга. Мы всегда очень рады, когда мы вместе. Мы любим ..., ..., Летом мы часто ..., ..., Особенно нам нравится отдыхать в/на

9. Я думаю, мы живём неплохо. У нас есть свой большой/небольшой/маленький дом, машина, компьютер, хорошая библиотека. По-моему, мы счастливая семья.

Задание 6. Расскажите о вашей семье. Используйте вопросы как план. В случае трудностей используйте текст из задания 5.

Текст 5. Рассказ об учёбе / об изучении русского языка

Задание 1. Прочитайте текст. Скажите, почему люди хотят изучать русский язык.

Мы уже знаем, что русский язык изучают в Европе, в Америке, в Азии, в Африке и в Австралии. Русский язык – это язык мировой культуры, мировой литературы, мировой истории. Это язык великих людей.

Русский язык изучают люди, которые хотят знать русскую культуру, науку и технику, которые хотят читать книги известных писателей и поэтов: Александра Сергеевича Пушкина, Льва Николаевича Толстого, Антона Павловича Чехова – по-русски. Это студенты и школьники, учителя и врачи, инженеры и космонавты, юристы и банкиры. Некоторые начинают изучать русский язык на родине, но многие хотят получить образование в России.



Иностранцы студенты и слушатели, которые живут и учатся в Волгоградской академии МВД России, тоже изучают русский язык. Они приехали из разных стран: из Вьетнама и Монголии, из Эквадора и Гондураса, из Афганистана и с Кубы. Почему они приехали сюда? На родине они слышали, что Волгоградская академия МВД России – это очень хороший вуз (высшее учебное заведение).

Меня зовут Эжмаэль. Я приехал из Африки, из маленькой страны Сан-Томе и Принсипи. Сейчас я учусь на подготовительном курсе. Когда я приехал в Россию, я не мог говорить по-русски, я плохо понимал, что говорят преподаватели и люди на улице, курсанты и офицеры. Я думал, что русский язык – очень трудный, и боялся говорить. Но я очень хочу знать, как живут и работают русские люди; хочу читать российские газеты, журналы и книги; хочу смотреть русские фильмы и передачи по телевизору. Моя главная цель – хорошо изучить свою специальность и потом работать на родине, поэтому я много занимаюсь и в аудитории, и дома.

Я изучаю русский язык 4 месяца, но уже неплохо говорю по-русски. На уроках мы много читаем, разговариваем, пишем. Мы учим новые слова и тексты, отвечаем на вопросы. Преподаватель часто рассказывает нам о России, о праздниках и традициях россиян, о городе Волгограде. Мы не только слушаем рассказы, но и смотрим фотографии, поём русские песни, смотрим фильмы и мультфильмы. У меня уже есть новые друзья, мы часто разговариваем с ними по-русски.

Я узнал много нового и интересного о России; о её столице, городе Москве; о Волгограде, где я сейчас живу; о красивом северном городе Санкт-Петербурге. Я и мои друзья уже посетили исторические места Волгограда: памятник-ансамбль на Мамаевом кургане, музей-панораму «Сталинградская битва», центр города.

Я уже хорошо понимаю преподавателя, неплохо знаю грамматику, но я должен хорошо заниматься и ещё много выучить, чтобы знать русский язык отлично.

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. Где и почему люди изучают русский язык сейчас?
2. Откуда приехали студенты и слушатели, которые учатся в Волгоградской академии МВД России?
3. Почему они приехали изучать русский язык в Волгоград?
4. Эжмаэль понимал по-русски, когда приехал в Россию?
5. Почему он хочет изучать русский язык?
6. Какая его главная цель?
7. Сколько времени он изучает русский язык?
8. Как он изучает русский язык? Что он делает на уроке и дома?
9. О чем часто рассказывает преподаватель?
10. Что он уже узнал о России?
11. У него есть новые друзья? Откуда они?
12. Какие исторические места Волгограда он уже посетил?
13. Как он говорит по-русски сейчас?

Задание 3. Разделите текст на части. Напишите план.

Образец:

1. Русский язык изучают во всём мире. / Почему русский язык хотят изучать во всём мире?
2. ...

Задание 4. Ответьте на вопросы. Обратите внимание на правильное использование лексики и грамматики.

1. Как вас зовут? Откуда вы приехали? Сколько вам лет?
2. Где вы учились раньше? Что вы изучали? Сколько лет вы учились в школе? Какие предметы вам особенно нравились? Почему? Какой язык вы изучали раньше? Почему? Когда вы закончили школу? Какие экзамены вы сдавали? Как вы сдали их?
3. Где вы учитесь сейчас? Что вы изучаете? Сколько времени вы уже живёте здесь?
4. Какой язык вы изучаете? Почему? Сколько времени вы изучаете его?
5. Вам нравится этот язык? Этот язык трудный или лёгкий? Как вы изучаете его (что вы делаете в аудитории и дома)? Как вы уже говорите по-русски?
6. Какие ещё предметы вы изучаете? Какие предметы вам нравятся? Почему? Какие предметы трудные, а какие лёгкие? Почему?
7. Сколько времени вы занимаетесь каждый день? Как часто у вас уроки русского языка? Когда начинаются и заканчиваются занятия?
8. Сколько времени вы делаете домашнее задание? Что вы делаете?
9. Вы слушаете русские песни, читаете русские стихи, смотрите русские телепередачи или фильмы? Они вам нравятся? Почему?
10. Кем вы хотите быть в будущем? Какая ваша главная цель?

Задание 5. Расскажите о вашей учёбе. Используйте вопросы как план. В случае трудностей используйте текст-образец.

Текст 6. Рассказ о столице России – городе Москве

Задание 1. Прочитайте два текста о Москве. Сравните их. Скажите, какой информации нет в тексте 1. Заполните таблицу.

| <i>Общее</i> | <i>Различия</i> |
|--------------|-----------------|
| | |

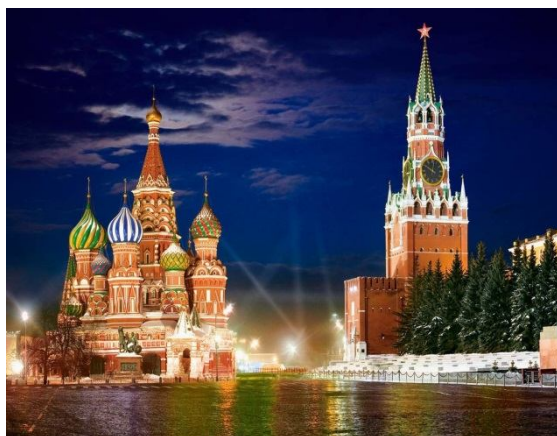
1. Москва – столица России

Москва – столица России. Это большой современный город. В Москве работает правительство, парламент России и её президент. Здесь живёт более 12 (двенадцати) миллионов человек.

Центр Москвы – это Кремль и Красная площадь. В Кремле находятся древние архитектурные памятники, старинные соборы, музеи, дворцы.

Красная площадь – главная площадь Москвы. Это самая красивая и старая площадь города. Это живой памятник истории России.

Улицы, проспекты и парки Москвы – очень красивые, особенно проспект Новый Арбат. Там много магазинов, кафе, кинотеатров. В магазине «Дом книги» можно купить интересные книги, альбомы, открытки, а в кинотеатре – посмотреть новые русские и иностранные фильмы.



Недалеко от Кремля находится одна старинная улица. Она называется Арбат. Арбат – особенная улица. Можно сказать, что это не улица, а музей. Её здания – памятники истории и архитектуры. В доме № 53, например, жил великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин. Это была его первая семейная квартира. В ресторане «Прага» на Арбате бывали многие русские и иностранные поэты, писатели, художники. Современный Арбат – это пешеходная улица. Здесь нет транспорта.

Тут и там маленькие кафе, театры, музеи, выставки. На Арбате всегда можно встретить артиста, художника, музыканта или поэта, купить русские сувениры.

Москва – это культурный, экономический и политический центр России. Здесь есть заводы и фабрики. Москвичи делают часы, телевизоры, машины.

Москва – студенческий город. В Москве много институтов, университетов, академий. Здесь учатся тысячи русских и иностранных студентов.

Москвичи очень любят театр, особенно всемирно известный Большой театр. Мои друзья уже ходили в этот театр и смотрели там очень красивый балет «Лебединое озеро».

Музеи Москвы уникальные. Там вы можете узнать много нового и интересного об истории города и России.

Москва – это ещё и спортивный центр страны. Здесь играют самые известные команды. На стадионах и в спортивных залах всегда много людей. Здесь проходят не только российские, но и международные соревнования.

Москва – это замечательный большой город. Вы должны обязательно увидеть его своими глазами.

2. Москва – столица России

Вы, конечно, знаете, что Москва – это столица России. В Москве работает правительство, парламент России и её президент. Здесь живёт более 12 (двенадцати) миллионов человек.

Князь Юрий Долгорукий основал Москву в 1149 году. В XV (пятнадцатом) веке она первый раз стала столицей России, но потом долгое время город Санкт-Петербург был столицей страны. И только в 1918 (тысяча девятьсот восемнадцатом) году Москва опять стала столицей России.

Сейчас Москва – это культурный, экономический, политический, туристический центр страны. Здесь находятся главные исторические памятники, известные музеи и галереи, лучшие театры и кинотеатры, современные и старинные здания.

Центр Москвы – это Красная площадь и Кремль. В Кремле находятся прекрасные памятники архитектуры: старинные соборы, здания, музеи, дворцы. Красная площадь – главная площадь Москвы. Это самая красивая и старая площадь города. Здесь можно увидеть парады, концерты, митинги и многое другое.



Москва – это город студентов. В Москве учатся тысячи студентов из разных стран мира. В Москве есть институты, университеты, академии. Самый известный и старый – это Московский государственный университет. Его основал великий русский учёный Михаил Васильевич Ломоносов. Сейчас МГУ знают все люди, потому что

в разное время здесь учились многие великие физики, химики, математики, писатели, поэты, юристы, журналисты.

Москвичи и гости столицы очень любят театр, особенно всемирно известный Большой театр. В Большом театре работают лучшие артисты оперы и балета. Их спектакли можно увидеть не только в Москве, потому что они выступают во многих странах мира.

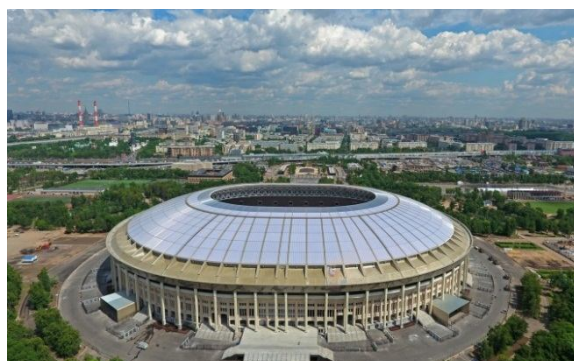
Москва богата музеями. Здесь находятся художественные музеи и галереи, выставки, исторические



музеи, где вы можете узнать историю Москвы и России.

Москва – это и спортивный центр. Здесь проходят не только российские, но и международные соревнования. В Москве есть самые современные стадионы и спортивные залы. Там играют и выступают самые лучшие спортсмены.

Москва – это удивительный город. Вам нужно обязательно увидеть его своими глазами.



Задание 2. Посмотрите на фотографии в текстах. Что вы видите на них? Какие это места? Что вы можете сказать о них?

Задание 3. Разделитесь на 2 группы (каждая группа читает свой текст). Прочитайте свой текст ещё раз. Составьте 10–12 вопросов по тексту. Задайте вопросы друг другу. Если возникают трудности, уточните информацию.

Задание 4. Расскажите, почему можно сказать, что Москва – политический, экономический, культурный, студенческий, спортивный, туристический центр страны.

Задание 5. Выберите как образец текст 1 или текст 2. Расскажите, что вы узнали о Москве.

Используйте следующий план:

1. Общая информация о столице.
2. История основания.
3. Столица сейчас.
4. Центр столицы и достопримечательности (исторические места).
5. Столица как центр политики, науки, культуры, туризма, спорта, образования.

Текст 7. Рассказ о столице вашей родины

Задание 1. Прочитайте план к тексту о Москве (текст 6 «Рассказ о столице России – городе Москве», задание 5). Что вы можете рассказать о вашей столице?

Используйте следующие вопросы:

1. Как называется столица вашей страны?
2. Сколько человек живёт там?
3. Когда её основали? Сколько времени она является столицей?
4. Кто там работает?
5. Какие исторические и интересные места там есть?
6. Как называется главная площадь столицы? Что там есть?
7. Какие улицы и проспекты там есть?
8. Какие институты и университеты есть в столице? Кто учится там?
9. Какие музеи или галереи можно посетить? Что можно узнать там?
10. Ваша столица – это спортивный город? Почему?
11. Почему вы советуете увидеть вашу столицу?

Задание 2. Подготовьте небольшую презентацию о столице вашей страны. Подберите фотографии и составьте текст о главных достопримечательностях столицы.

Текст 8. Рассказ о городе Волгограде

Задание 1. Прочитайте текст о Волгограде. Скажите, почему Волгоград – героический город, какие военные памятники здесь есть.

Волгоград – это город-герой. Сейчас в Волгограде живёт примерно один миллион человек.

Город основали в 1589 (тысяча пятьсот восемьдесят девятом) году. Он находится на правом берегу реки Волги, его длина – 90 километров. У города были разные названия. Сначала он назывался Царицыным, потом Сталинградом, а сейчас Волгоградом.



Волгоград – это большой промышленный, научный, культурный, спортивный и студенческий центр. В Волгограде много заводов и фабрик, есть металлургический и химические заводы, кондитерская и швейная фабрики. В городе находятся институты, университеты, академии. Там учатся не только русские, но и иностранные студенты. Сейчас в Волгограде построили новый современный стадион, потому что в 2018 году в России проходил (был)

чемпионат мира по футболу, а Волгоград – город, который участвовал в чемпионате.

Волгоград – героический город, поэтому здесь есть военные памятники и мемориалы. Самые известные – это музей-панорама «Сталинградская битва» и памятник-ансамбль на Мамаевом кургане. Туристы часто приезжают в Волгоград, потому что они хотят увидеть скульптуру «Родина-мать зовёт!» своими



глазами. Это самая высокая статуя в Европе, её высота 85 метров. Родина-мать – это символ Волгограда и победы в войне.



Жители города и туристы любят гулять на набережной. Это самое красивое место Волгограда. Летом здесь зелёные аллеи и прекрасные цветы, работает фонтан. Волгоградцам и гостям нравится отдыхать на набережной, фотографироваться, кататься на корабле или лодке.

В центре города тоже очень красиво. Здесь находится главная улица – проспект В. И. Ленина и площадь Павших Борцов. На площади часто организуют встречи, концерты, митинги. В День Победы, 9-го мая, здесь можно посмотреть военный парад.

Многие известные спортсмены, артисты, музыканты, композиторы, писатели родились и жили в Волгограде.



Жители очень любят свой город и всегда приглашают гостей приехать сюда.

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. Какой город Волгоград? Сколько людей живёт здесь сейчас?
2. Когда основали город? Как он назывался раньше?
3. Где находится город Волгоград?
4. Почему можно сказать, что это промышленный и студенческий город?

5. Какие известные памятники есть в Волгограде? Как они называются?
6. Почему многие люди приезжают на Мамаев курган?
7. Где жители города любят гулять и отдыхать? Почему?
8. Какие улицы и площади есть в центре Волгограда?
9. Что можно увидеть на главной площади города в праздничные дни?
10. Почему говорят, что Волгоград – это спортивный город?

Задание 3. Посмотрите на фотографии в тексте. Скажите, как называются эти места. Что вы узнали о них?

Задание 4. Напишите план текста и ключевые слова. Расскажите о городе Волгограде по плану.

Задание 5. Напишите о своём городе. Используйте как образец текст «Рассказ о городе Волгограде» и вопросный план.

1. Откуда вы приехали? Как называется ваш родной город? Где он находится?
2. Ваш город большой или маленький? Старый или новый? Когда основали ваш город?
3. Как он назывался раньше? У него древняя история?
4. Ваш город промышленный, исторический, культурный, научный, спортивный, студенческий, сельскохозяйственный, туристический центр? Почему?
5. Что можно посмотреть в вашем городе? Какие памятники, музеи, исторические места есть в вашем городе?
6. Как и где отдыхают в вашем городе жители и туристы?
7. Какие известные улицы и площади есть в вашем городе? Что можно увидеть (делать) там?
8. Вы любите ваш город? Почему?

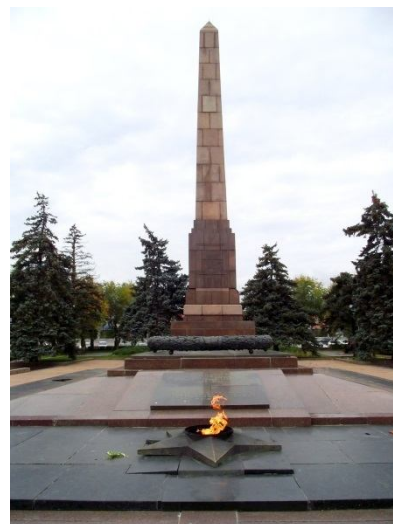
Текст 9. Рассказ об улице Волгограда

Задание 1. Прочитайте текст об одной из улиц Волгограда. Скажите, где она находится и что есть на этой улице.

В центре Волгограда недалеко от вокзала есть одна замечательная улица. Эта улица называется Аллея Героев. Это небольшая, но очень красивая улица.

Аллея Героев начинается на площади Павших Борцов. Раньше она называлась Александровская площадь. Это историческое место. Сначала здесь жили богатые люди и торговцы (XVII–XIX), потом (после революции) рабочие, солдаты и крестьяне. В 1919 году на этой площади убили много солдат Советской (Красной) армии, поэтому площадь стала называться площадь Павших Борцов.

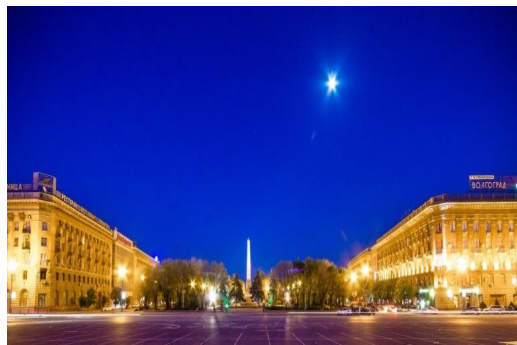
Недалеко от площади в красивом сквере (парке) стоит памятник героям-защитникам Царицына и Сталинграда. Жители и гости города часто приходят сюда. Здесь всегда лежат цветы



и венки, особенно в День Победы (9 мая). У волгоградцев есть хорошая традиция: в день свадьбы жених и невеста обязательно приезжают к памятнику, возлагают цветы и, конечно, фотографируются.

Современная Аллея Героев – это особенное место. Можно сказать, что это не улица, а парк. Здесь есть красивые высокие деревья и прекрасные цветы. Тут и там маленькие кафе и рестораны. Люди спокойно гуляют, отдыхают, разговаривают.

На Аллее Героев бывают не только жители, но и гости города, потому что здесь находятся памятники, выставки, магазины, рестораны и кафе. Здесь есть исторические здания: гостиницы «Волгоград» и «Интурист», центральная почта, медицинский университет. Это памятники истории и архитектуры. На Аллее Героев можно купить русские сувениры; послушать, как играют уличные музыканты; посмотреть, как работают художники, и даже купить картину или сделать свой портрет. Здесь всегда можно встретить интересных и творческих людей.



В праздничные дни Аллея Героев особенно красива. На площади можно посмотреть концерты, выступления артистов и музыкантов, фейерверки. Можно сказать, что Аллея Героев и площадь Павших Борцов – любимые места отдыха волгоградцев и туристов.

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. Где находится улица Аллея Героев? Какая она?
2. Как называлась площадь Павших Борцов раньше?
3. Кто жил здесь сначала и потом?
4. Почему площадь получила это название?
5. Что есть в сквере недалеко от площади?
6. Какая традиция есть у волгоградцев?
7. Почему Аллея Героев – это особенное место?
8. Что можно делать здесь?
9. Почему волгоградцы и гости города любят эту улицу?
10. Что можно посмотреть на площади в праздничные дни?

Задание 3. Посмотрите на фотографии в тексте. Прочитайте предложения в тексте, которые описывают эти фотографии.

Задание 4. Расскажите другу, который приехал в Волгоград недавно, об улице Аллея Героев. Ответьте на его вопросы.

Задание 5. Напишите об известной или красивой улице/площади своего родного города. Используйте как образец текст «Рассказ об улице Волгограда» и вопросный план.

1. Как вас зовут? Откуда вы приехали? Как называется ваш родной город? Какой ваш город? Почему он вам нравится?
2. Где находится самая интересная площадь/улица вашего города? Как она называется?

3. Это старинная или современная улица? Какие исторические или новые места можно увидеть там?
4. Какие памятники истории и культуры находятся на этой улице/площади? Как они называются?
5. Какие интересные здания есть на улице/площади? Почему они известные?
6. Кто жил на улице раньше? Кто живёт там сейчас?
7. Там бывали/жили известные люди страны (артисты, поэты, писатели, спортсмены и др.)?
8. Почему жители города и туристы часто бывают там?
9. Почему вам нравится это место? Кого можно встретить там?
10. Какие ещё улицы, проспекты, площади есть в вашем городе? Что можно посмотреть там?
11. Как называется улица, на которой вы живете? Вы любите эту улицу? Почему?

Текст 10. Экскурсия по городу Волгограду

Задание 1. Прочитайте два текста об экскурсии по городу. Скажите, где были группы Биня и Хулэна, какие места они посетили. Какой рассказ вам больше понравился и почему?

1. Экскурсия по городу Волгограду

Меня зовут Бинь. Я приехал из Вьетнама. Сейчас я учусь в Волгоградской академии МВД России уже 4 месяца. Я ещё плохо знаю город Волгоград, потому что приехал сюда недавно. Но я хочу узнать его лучше, поэтому я всегда с удовольствием хожу на экскурсии.

В октябре наша группа была на экскурсии в центре Волгограда. Мы ездили на автобусе. Я узнал, что Волгоград – это город-герой. Его основали в 1589 году. Раньше он назывался Царицыным, потом Сталинградом, а сейчас Волгоградом. Мы долго гуляли и разговаривали с преподавателем. Она рассказывала нам об истории города, показывала самые интересные места и памятники, парки и аллеи, музеи и многое другое.

Сначала мы были на площади Павших Борцов. Это главная площадь города. Здесь находятся две гостиницы, центральная почта, театр. Все эти здания – памятники архитектуры XX века. Недалеко есть небольшая улица – Аллея Героев, где можно увидеть Вечный огонь и памятник героям войны. Дальше самый длинный проспект города – проспект В. И. Ленина. Мы шли по проспекту и видели красивые здания, институты, парки. Мы много фотографировались.

Потом мы пошли в музей-панораму «Сталинградская битва». Это необычное интересное здание. На первом этаже – музей, а на втором – картина-панорама, которая рассказывает о последнем дне



Сталинградской битвы и подвиге солдат. Мне очень понравилась эта картина. Это одна из самых больших картин-панорам в России. Ещё здесь мы узнали, какой был город во время войны, посмотрели награды, оружие, военную технику. Рядом с музеем находится здание разрушенной мельницы и известный Дом Павлова – как память о войне.



Потом мы поехали на Мамаев курган. Это главное историческое место Волгограда. Мамаев курган – великий памятник-ансамбль в честь защитников города. Мы узнали, что его высота 102 метра. 140 дней и ночей здесь были страшные бои. А сейчас Мамаев курган – это военная история города. Сердце Мамаева кургана – Зал Воинской Славы. Здесь тихо, играет музыка, горит Вечный огонь, стоит Почётный караул. Здесь всегда много цветов. Но самый известный памятник – это, конечно, скульптура «Родина-мать зовёт!». Её высота 85 метров. Это самая высокая статуя в Европе. Родина-мать – символ Волгограда и России.

Экскурсия была долгая, но интересная. Мы не только много фотографировались, но и слушали рассказы об истории города. Ещё в киоске мы купили сувениры и открытки. Волгоград – большой город, и я думаю, что весной мы ещё обязательно поедem на новую экскурсию.

Экскурсия была долгая, но интересная. Мы не только много фотографировались, но и слушали рассказы об истории города. Ещё в киоске мы купили сувениры и открытки. Волгоград – большой город, и я думаю, что весной мы ещё обязательно поедem на новую экскурсию.

2. Экскурсия по городу Волгограду

Меня зовут Хуслэн. Я монгол. Сейчас я учусь в Волгограде в академии МВД России. Я ещё плохо знаю город Волгоград, потому что приехал сюда недавно.

В ноябре наша группа была на экскурсии. Мы видели улицы и площади города, памятники и здания. Сначала мы были на площади Павших Борцов. Это центральная площадь города. Там есть памятник, две гостиницы, театр, центральная почта.

Потом мы поехали в музей-панораму «Сталинградская битва». Это очень интересное здание. На первом этаже – музей, а на втором этаже – панорама. Там мы увидели много интересного. Мы увидели, какой был город во время войны.



Потом мы поехали на Мамаев курган. Мы узнали, что его высота 102 метра. 140 дней и ночей там были страшные бои. Сейчас на Мамаевом кургане растут новые деревья. Там есть памятники. Эти памятники – военная история города. Сердце Мамаева кургана – Зал Воинской Славы. Здесь тихо играет музыка. Никто не разговаривает. В центре зала – Вечный огонь, стоят солдаты, лежат цветы. Самый большой памятник – «Родина-мать зовёт!». Это символ Волгограда.



Эти памятники – военная история города. Сердце Мамаева кургана – Зал Воинской Славы. Здесь тихо играет музыка. Никто не разговаривает. В центре зала – Вечный огонь, стоят солдаты, лежат цветы. Самый большой памятник – «Родина-мать зовёт!». Это символ Волгограда.

Экскурсия была интересная. В киоске на Мамаевом кургане я купил книгу о городе и его памятниках. Потом мы гуляли, разговаривали по-русски, фотографировали интересные места и друг друга.

Задание 2. Посмотрите на фотографии в текстах. Скажите, как называются эти места. Что рассказали об этих местах Бинь и Хуслэн?

Задание 3. Прочитайте ещё один текст. Обратите внимание на выделенные слова. Переведите их на родной язык. Восстановите текст: слова в скобках поставьте в правильную форму. Скажите, какую дополнительную информацию о достопримечательностях города вы узнали из этого текста.

Здравствуйте! (Я) зовут Сейчас я живу в (город Волгоград) и учусь в Волгоградской (академия) МВД России. Я изучаю (русский язык) на подготовительном (курс). Я учусь здесь ... месяц (-а, -ев), но уже немного знаю (моя академия) и (город Волгоград), потому что на (урок) преподаватель часто рассказывает, какой город Волгоград, какие здесь памятники, исторические места и места отдыха.

Недавно мы (быть) на экскурсии в центре города Волгограда. Она (быть) долгая и интересная. Погода (быть) тёплая, и мы *с удовольствием* (гулять) и (слушать) рассказ (преподаватель). Я узнал много новой и интересной информации.

Волгоград – это город-герой, поэтому здесь есть не только исторические, но и военные памятники и музеи.

Я много (фотографировать), когда гулял. Сейчас у (я) есть много красивых фотографий. Я с удовольствием смотрю их.

Вот главная площадь (Волгоград). Это площадь *Павших Борцов*. Справа – здание (почта). Это старое красивое здание. Слева – театр. Это *Новый экспериментальный* театр. Здание (театр) тоже очень красивое. Рядом две гостиницы: «Волгоград» и «Интурист». Это исторические здания. Их (*построить*) очень давно. Сейчас здесь (жить) туристы и бизнесмены из (Россия, Европа, Америка, Африка).

Прямо вниз – улица Аллея Героев и небольшой *сквер* (=парк). В (центр) – памятник солдатам-героям (Царицын, Сталинград, Волгоград) и *Вечный огонь*. Преподаватель (сказать), что огонь *горит* всегда и здесь много цветов, потому что волгоградцы (помнить) своих героев.

Аллея Героев – это маленькая, но очень (зелёный и красивый) улица, потому что здесь много деревьев и цветов. Это любимое место отдыха волгоградцев и туристов. На этой улице я (встретить) художника. Он (*рисовать*) портреты и картины. Они (интересный и необычный).

На Аллее Героев есть ещё один памятник героям. Там фамилии солдат и офицеров. Они (*защищать*) свой родной город. Рядом *ордена и медали*.

А это *набережная* реки Волги. Какое красивое место! Я вижу (река Волга) и (корабль). Я уже знаю, что река Волга – очень (длинный), это символ (Россия). Рядом речной вокзал и концертный зал. Сейчас я фотографирую (река Волга), (мой друг и моя подруга).

Недалеко фонтан «Искусство». Наш преподаватель уже (гово-



ритель), что этот фонтан очень красивый, но сейчас он не (работать), потому что уже осень и погода очень (холодный). Слева – прекрасное здание (Волгоградский музыкальный театр). Это архитектурный памятник. Ему 150 лет. Преподаватель (рассказывать), что здесь работают (талантливый и известный) артисты.



Когда мы (быть) на экскурсии, я узнал, что набережная (река Волга) не только место (отдых), но и место

памяти. Тут и там памятники. Наш преподаватель (рассказывать), что в Сталинграде (быть) страшная война, город *разрушили*, не было домов, не было еды, люди *умирали*. Но город Сталинград *победил*.

Сейчас жители (Волгоград) помнят своих героев. Поэтому здесь так много памятников.

Это памятник детям и женщинам – *мирным жителям* Сталинграда. Они *погибли* в их родном городе. Немного дальше – памятник известному генералу, командиру армии, герою войны В. И. Чуйкову.

Вот (главный, исторический) место города – музей-панорама «Сталинградская битва». Рядом – военная техника: самолёты, *танки, пушки, оружие*. Я люблю (история), особенно (история) войны. Поэтому я внимательно (читать), какая это техника. Я ещё не всё (понимать), потому что я (изучать) русский язык недавно. Но мой преподаватель (объяснить), что это. Конечно, я (сфотографировать) все *экспонаты*.

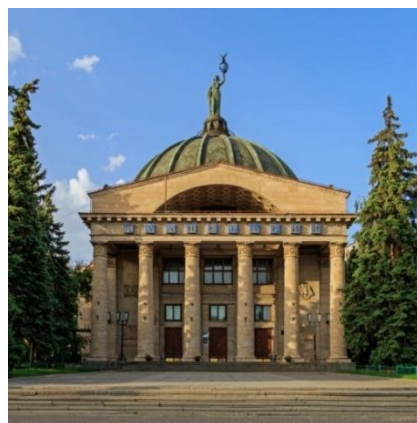
Потом я и мои друзья (быть) в музее. Какой большой интересный музей! Там я (видеть) вещи, оружие, форму, портреты русских и немецких солдат и офицеров. Но самое интересное – это картина-панорама. На картине мы (видеть) последние дни войны. Солдаты защищают (каждый дом, каждая улица). И вот день победы! Все люди счастливые и радостные. Я уже (знать), что это (самый необычный) картина. Она очень большая. (Известный) художники (рисовать) её несколько лет.

У (мы) было немного времени, и, *к сожалению*, мы (посмотреть) не все экспонаты музея. Но преподаватель (сказать), что мы обязательно посетим (этот музей) ещё раз.

Сейчас мы на главной улице города. Это проспект (Ленин) – самый длинный проспект (город Волгоград). Здесь машины, люди и много студентов, потому что рядом 2 университета: Волгоградский государственный технический университет (здесь (учиться) будущие инженеры) и Волгоградский государственный *социально-педагогический* университет (здесь (учиться) будущие учителя и преподаватели). Здания (Волгоградский государственный технический университет) и (Волгоградский государственный социально-педагогический университет) старые и красивые.

Вот небольшая улица Гагарина. Я (знать), что Юрий Алексеевич Гагарин – первый космонавт. Преподаватель (сказать), что это улица его имени. Рядом – ещё одна необычная улица – улица Мира. Я (спросить) (преподаватель), почему эта улица называется «улица Мира». Преподаватель (рассказать), что это была первая улица города, где *после* войны построили новые дома. На этой улице – *планетарий*. Здесь можно узнать всё о космосе. Дети особенно (любить) это место, потому что в планетарии они могут увидеть (*солнце, луна, звёзды, планеты*).

Здание (планетарий) тоже очень красивое. На *крыше* – *скульптура* женщины. В её руке – *земной шар* и *голубь* – символ (мир).



Это (быть) конец нашей экскурсии. Она (быть) интересная. Но я хочу знать о Волгограде больше, потому что буду учиться здесь долго.

Задание 4. Вспомните, как вы ходили на экскурсию. Выберите из трёх текстов необходимую вам информацию. Напишите свой текст.

Задание 5. Расскажите об экскурсии по городу Волгограду.

Задание 6. Проведите экскурсию по вашему родному городу или столице вашей страны. Как образец вы можете использовать тексты 1 и 2 и текст из задания 3. Можно подготовить презентацию. Используйте следующие словосочетания и предложения:

- Вы ещё не были в ... ?
- Я приглашаю вас на экскурсию по
- Это ... город.
- Жители и туристы очень любят
- Сейчас мы на главной Здесь вы видите / можете увидеть
- Слева/справа/прямо находится/находятся
- Недалеко есть
- Дальше мы пойдём по
- Посмотрите направо/налево/прямо.
- Самая большая/длинная/красивая улица Здесь можно купить
- На этой ... есть
- Потом мы побываем в музее
- ... – это символ/сердце/ душа города, поэтому
- Конечно, это не все интересные места города. Потом я покажу вам ... и расскажу о

Рассказ может быть в прошедшем или настоящем времени.

Текст 11. Рассказ о временах года / о любимом времени года

Задание 1. Прочитайте текст. Скажите, что Марина любит делать весной, летом, зимой и осенью, почему.

Все знают, что в году 4 сезона: зима, весна, лето и осень. Все времена года разные и интересные. Зимой обычно холодно и идёт снег, а летом жарко, потому что ярко светит солнце. Весной и осенью часто прохладно и идёт дождь. Но весной природа просыпается, птицы поют, поэтому весна яркая и красивая. Осень тоже яркая, особенно когда листья жёлтые, красные и оранжевые. Многие говорят, что осень – грустное время года, потому что скоро зима, погода дождливая, небо серое.

Меня зовут Марина. Мне нравится зима, потому что часто идёт снег. Все деревья и дома белые. На улице, на площади и в парке очень красиво. Зимой можно кататься на коньках, на лыжах, на санках, играть в снежки и делать снеговика. Я очень люблю кататься на коньках и часто хожу с друзьями



на каток. Когда на улице много снега, мы весело играем в снежки. Мой любимый зимний месяц – январь, потому что 1 января – большой весёлый праздник Новый год и у меня каникулы.



Ещё я очень люблю осень. Осенью природа яркая, потому что все деревья разноцветные: красные, жёлтые, зелёные. Когда погода тёплая и солнечная, я люблю гулять в парке или в лесу. Там можно увидеть много людей. Им нравится собирать осенние листья, грибы и ягоды. Мой любимый месяц – сентябрь, потому что погода ещё тёплая, но уже не жаркая. Когда идёт дождь, мне нравится сидеть дома, читать книги или смотреть в окно. Но я не люблю ноябрь,

потому что уже очень холодно, часто дует ветер и идет дождь, а иногда уже бывает мороз и снег. В это время я всегда дома или в университете.

Весна и лето – тоже замечательные сезоны. Летом у нас длинные каникулы. Конечно, я поеду домой и буду отдыхать там. Я буду встречаться с семьёй и друзьями, ходить в парк, на реку, играть в футбол или в баскетбол. Я люблю путешествовать, поэтому каждое лето я езжу в разные города или страны.



Это интересно и увлекательно, потому что я знакомлюсь с новой культурой и с интересными людьми.



Многие люди говорят, что они не любят зиму или лето, весну или осень. Но я думаю, что каждое время года хорошее. Русские люди говорят: «У природы нет плохой погоды!»

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. Какие времена года (сезоны) есть в году? Сколько их?
2. Какая погода обычно бывает зимой, весной, летом и осенью?
3. Что часто бывает зимой? Что можно делать зимой?
4. Какой её любимый зимний месяц, почему?
5. Какой сезон она ещё любит? Почему?
6. Что она любит делать осенью, когда погода тёплая и солнечная и когда идёт дождь?
7. Какие месяцы ей нравятся и не нравятся, почему?
8. Что она будет делать летом?
9. Почему путешествовать – это интересно?
10. Что русские люди говорят о погоде? Вы согласны? Почему?

Задание 3. Расскажите о вашем любимом времени года.

Задание 4. Напишите рассказ о сезонах в вашей стране. Расскажите, какие у вас зима, весна, осень и лето. Дополните текст рассказом о вашем любимом времени года.

РАЗДЕЛ 3

Задания к текстам для аудирования для подготовки к зачёту

Текст 1. Диалог «В аэропорту»

Задание 1. Послушайте диалог первый раз и ответьте на вопросы.

1. Где сейчас друзья?
2. Что рассказывает Туан?
3. Кому он рассказывает о себе?

Задание 2. Послушайте диалог второй раз и выберите правильный ответ:

- | | |
|--------------------|------------------------|
| 1. Туан: | 5. В чемодане Туана: |
| а) француз; | а) газеты и журналы; |
| б) монгол; | б) сувениры и подарки; |
| в) вьетнамец. | в) книги и игрушки. |
| 2. Его друзья: | 6. Хоан сейчас: |
| а) русские; | а) в кафе; |
| б) ангольцы; | б) в гостинице; |
| в) вьетнамцы. | в) в баре. |
| 3. Туан живёт: | 7. У Туана есть: |
| а) в Москве; | а) сын и дочь; |
| б) в Ханое; | б) два сына; |
| в) в Луанде. | в) две дочери. |
| 4. Чемоданы Туана: | 8. Они разговаривали: |
| а) белые; | а) долго; |
| б) красные; | б) много; |
| в) чёрные. | в) мало. |

Задание 3. Ответьте на вопросы и составьте свой диалог (вариант 1).

Таможенник: Здравствуйте! Как вас зовут?

Турист:

Таможенник: Вы вьетнамец?

Турист:

Таможенник: А это ваши друзья? Вы приехали вместе?

Турист:

Таможенник: Где ваш паспорт?

Турист:

Таможенник: Где вы живёте? Какой ваш адрес?

Турист:

Таможенник: Хорошо, спасибо. Это ваши чемоданы?

Турист:

Таможенник: А чьи же они?

Турист:

Таможенник: А где он?

Турист:

Таможенник: Понятно. А где же ваш багаж?

Турист:

Таможенник: Какой тяжёлый чемодан!

Турист:

Таможенник: А как их зовут? Сколько им лет?

Турист:

Таможенник: Как интересно! Приятно познакомиться. Желаю удачи!

Турист:

Таможенник: Извините, а где же ваши друзья? Я не вижу их.

Турист:

Задание 4. Вы – таможенник. Задайте вопросы туристу и составьте свой диалог (вариант 2).

Таможенник: ... ?

Турист: Меня зовут

Таможенник: ... ?

Турист: Да, я –

Таможенник: ... ?

Турист: Да, мы приехали вместе. Они тоже

Таможенник: ... ?

Турист: Вот он, пожалуйста.

Таможенник: ... ? ... ?

Турист: Я живу в ..., на улице

Таможенник: Хорошо, спасибо. ... ?

Турист: Нет, не мои. Мои –

Таможенник: ... ?

Турист: Это чемоданы

Таможенник: ... ?

Турист: Он сейчас в кафе. Он очень голоден.

Таможенник: Понятно. ... ?

Турист: Он здесь. Вот, пожалуйста.

Таможенник: Какой ... !

Турист: Да, там сувениры и подарки. Мои дети очень любят подарки.

Таможенник: ... ? ... ?

Турист: Мою дочь зовут Ей ... года. А моего сына зовут Ему ... лет.

Таможенник: Как ... ! Приятно Желаю ... !

Турист: Я тоже очень рад. Спасибо.

Таможенник: Извините, ... ? Я не вижу их.

Турист: Я не знаю. Мы долго разговаривали. Может быть, они в кафе или в магазине.

Текст 2. Билл и Джон

Задание 1. Прослушайте текст первый раз и скажите, что вы узнали о Джоне.

Задание 2. Прослушайте текст второй раз и ответьте на вопросы.

1. Где живут Билл и Джон?
2. Где они учатся сейчас?
3. Какие языки знают Джон и Билл? Почему?
4. Какой их родной язык?
5. Как Билл и Джон говорят по-русски?
6. Как они изучают русский язык? (Что они делают на занятии?)
7. Какую русскую песню они любят?
8. Как зовут их преподавателя?
9. Где она живёт?
10. Что она рассказывает студентам на уроке?
11. Куда часто ходят преподаватель и студенты?
12. Какие исторические места Билл и Джон уже знают в Москве?
13. Какая Наталья Ивановна?

Задание 3. Напишите план и изложение текста. Расскажите его. Используйте ключевые слова.

иностранец (кто?) (ед. ч.) – иностранцы (кто?) (мн. ч.)
жить (что делать?) + где?
берег (что?) (ед.ч.) – на берегу (где?)
филолог (кто?) (ед. ч.) – филологический (какой?) (ед. ч.)
говорить (что делать?) + как? (по-испански)
знать (что делать?) + что? (испанский язык)
изучать (что делать?) + что? (русский язык)
упражнение (что?) (ед. ч.) – упражнения (что?) (мн. ч.)
исторический (какой?) (ед. ч.) – исторические (какие?) (мн. ч.)
рассказывать (что делать?) + что? (истории)
ходить (что делать?) + куда? (на экскурсии)
Красная (какая?) площадь (что?), Кремль (что?)
серьёзный (какой?) (ед. ч.)

Текст 3. Интересная встреча

Задание 1. Прослушайте текст первый раз и ответьте на вопросы.

1. Почему это была интересная встреча?
2. Что один раз случилось (было) в библиотеке?

Задание 2. Прослушайте текст второй раз и ответьте на вопросы.

1. Где учится Иван?
2. Когда он обычно ходит в библиотеку?
3. Что он делает там?
4. Почему он любит работать в библиотеке?

5. Кого он однажды встретил там? Откуда он?
6. Почему Джон приехал в Москву?
7. Кто посоветовал ему приехать в Москву?
8. Почему ему трудно работать?
9. Что Иван помогает делать Джону? А Джон Ивану?
10. Куда Джон пригласил Ивана?
11. Почему это будет интересная экскурсия?

Задание 3. Продолжите рассказ. Как вы думаете, куда поедет Иван в Англии, что он хочет посмотреть и почему, как долго он там будет, будет ли он учиться в университете? Используйте ключевые слова:

- заниматься + где?
- идти + куда?
- брать + что?
- современная + что?
- однажды
- встречать/встретить + кого? что?
- ехать + куда? откуда? / приехать + куда? откуда? / поехать + куда?
- советовать/посоветовать + что? что делать?
- нравиться + что делать? что? кто?
- решать/решить + что делать/сделать?
- помогать + кому? + что делать?
- приглашать/пригласить + кого? куда?
- увидеть своими глазами
- судебная медицина
- незабываемый
- эксперт-криминалист

Текст 4. Мои друзья

Задание 1. Прослушайте текст первый раз и ответьте на вопросы.

1. Что вы узнали о друзьях Самира?
2. Почему у Самира сейчас много друзей?

Задание 2. Прослушайте текст второй раз. Согласитесь или не согласитесь с утверждениями. Ответьте «да» или «нет» (вариант 1).

1. Самир приехал из Англии.
2. Он мало занимался дома и на уроке.
3. Преподаватель посоветовал ему пойти в библиотеку.
4. В библиотеке он встретил Ивана и Таню.
5. Иван изучает иностранные языки.
6. Таня – будущий юрист.
7. Иван рассказывал Самире, как живут и работают москвичи.
8. Друзья посетили все исторические места Москвы.
9. Родной город Ивана – Санкт-Петербург.

10. Таня пригласила Самира в гости.
11. Самир купил Тане альбом.
12. У Тани в гостях Самир встретил старых друзей.
13. Самир рассказал, что он мечтает работать в России.
14. На празднике гости смотрели фотографии и танцевали.
15. Самиру понравилась русская еда.
16. Сейчас Самир хорошо знает русский язык.
17. Он часто вспоминает день рождения Тани.
18. В свободное время друзья любят ходить в музей.
19. Самир любит современные спектакли.
20. Русские друзья помогут Самиру купить билет на родину.

Задание 3. Прослушайте текст второй раз. Ответьте на вопросы (вариант 2).

1. Где учится Самир сейчас? Откуда и когда он приехал?
2. Почему у него не было раньше друзей?
3. Что посоветовал ему преподаватель?
4. Кого он встретил в библиотеке?
5. Где учится Иван? Что он изучает?
6. Таня учится или работает? Где?
7. Какие они люди?
8. Что Иван рассказывал Самиру?
9. Что они посмотрели в Москве?
10. Куда Таня пригласила Самира?
11. Кого он встретил там? Что они делали?
12. Что рассказал Самир новым друзьям?
13. Почему Самир часто вспоминает день рождения Тани?
14. Что любят делать Самир и его друзья в свободное время?
15. Куда они часто ходят?
16. Куда поедет Самир на каникулы? Что он хочет купить семье и друзьям?

Задание 4. Прослушайте текст и выберите правильный вариант ответа (вариант 3).

1. Самир приехал:

- а) из Америки;
- б) из Вьетнама;
- в) из Алжира.

2. Самир много:

- а) работал;
- б) занимался;
- в) преподавал.

3. Преподаватель посоветовал ему больше:

- а) писать и читать;
- б) слушать радио;
- в) читать и разговаривать.

4. Иван учится:

- а) на гуманитарном факультете;
- б) на геологическом факультете;
- в) на физическом факультете.

5. После окончания института Таня будет:

- а) работать в поликлинике;
- б) работать в больнице;
- в) учиться.

6. Каждое воскресенье Самир и его друзья ходили:

- а) в музеи и на выставки;
- б) в театры и кинотеатры;
- в) в рестораны и кафе.

7. Таня пригласила друзей:

- а) на экскурсию;
- б) в гости;
- в) в Кремль.

8. Таня любит:

- а) слушать музыку;
- б) петь;
- в) читать.

9. У Тани дома Самир встретил:

- а) преподавателя;
- б) новых друзей;
- в) старых друзей.

10. Самир мечтает работать:

- а) на родине;
- б) в России;
- в) в Америке.

11. Таня и мама приготовили вкусный:

- а) обед;
- б) завтрак;
- в) ужин.

12. Самир уже умеет:

- а) бегать и прыгать;
- б) читать и писать по-русски;
- в) читать и писать по-французски.

13. Друзья дали ему много:

- а) подарков;
- б) советов;
- в) фотографий.

14. В свободное время Самир и его друзья ходят:

- а) на стадион и в бассейн;
- б) на выставки и в музеи;
- в) на концерты и в кино.

15. Самир любит играть:

- а) в футбол;
- б) в баскетбол;
- в) в бадминтон.

16. Самир хочет купить своей семье:

- а) матрёшки;
- б) самовары;
- в) сувениры.

РАЗДЕЛ 4

Примерные диалоги для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену)

Примерный перечень лексических тем для подготовки к экзамену (диалогическое говорение)

1. Об интересах и увлечениях.
2. О выборе подарка (в магазине, совет друга/подруги).
3. О профессии, о работе.
4. В гостях.
5. О встрече друзей.
6. О России и родной стране / родном городе.

Диалог 1. Мои увлечения (хобби)



Задание 1. Прочитайте диалог по ролям. Обратите внимание на интонацию и ударение.

Андрей: Вы любите театр?

Виктор: Нет, не очень люблю.

А: Может быть, вам нравится ходить в кино?

В: Нет, не нравится.

А: Странно! А, знаю, вы любите читать!

В: Нет, совсем не люблю.

А: Интересно, а что же вам нравится: танцевать, петь, фотографировать?

В: Ничего не нравится.

А: Не может быть! Но у вас же есть увлечение?

В: Да, моё хобби – музыка. Я умею играть на гитаре.

А: Где вы играете?

В: В нашем институте недавно организовали музыкальный ансамбль. Там мы играем каждый вечер и часто выступаем на концертах в выходные дни.

А: Какую музыку вы играете?

В: Мы любим разную музыку, но больше всего нам нравится рок. Он энергичный и современный. А у вас есть хобби?

А: Конечно, в свободное время я люблю заниматься спортом. У нас в академии есть спортивные клубы, секции и кружки. Там мы тренируемся, чтобы быть здоровыми и сильными. Все, кому нравится спорт, могут приходить туда. Юноши и девушки занимаются борьбой, стрельбой, баскетболом, волейболом, теннисом и шахматами.

В: Как здорово! А каким видом спорта вы интересуетесь?

А: Мне нравится баскетбол. Это интересное занятие.

Задание 2. Расскажите, что вы узнали об увлечениях Андрея и Виктора.

Задание 3. Прочитайте глаголы. Вспомните и запишите их управление.

Любить, нравиться, заниматься, увлекаться, интересоваться, играть на/в, организовывать, выступать.

Задание 4. Составьте свой диалог по следующей ситуации.

Вы познакомились с новым студентом. Вы хотите интересно провести свободное время. Спросите, куда ваш друг хочет пойти и почему? Чем он увлекается и особенно интересуется и почему?

Диалог 2. Помощь в выборе подарков (совет друга/подруги)



Задание 1. Прочитайте диалог по ролям. Обратите внимание на интонацию и ударение.

Ахмед: Алло. Это ты, Сергей?

Сергей: Да, я. Привет, Ахмед!

А: Как дела? Что делаешь? Чем занимаешься?

С: Ничего не делаю. Отдыхаю. Уже начались каникулы. А как ты?

А: Всё нормально. Сессия закончилась, и скоро я поеду домой. Ты можешь помочь мне купить подарки?

С: Кому?

А: Маме, брату, сестре, друзьям.

С: А ты знаешь, что ты хочешь подарить им?

А: Я не знаю. У меня не очень много денег.

С: Ну, что ж. Купи маме традиционное русское украшение, сестре и брату – игрушки, а друзьям – русские сувениры.

А: Легко сказать! А какое украшение?

С: Я думаю, твоей маме понравится браслет из дерева. Это старинное русское украшение.

А: Прекрасно! А сестре?

С: Сколько ей лет?

А: Ей 5 лет.

С: Подари сестре куклу, например матрёшку. Я думаю, она будет рада. Матрёшка всегда очень яркая и необычная.

А: Чудесно! А брату? Ему 11 лет.

С: Мальчику можно подарить модель современной русской машины.

А: Прекрасная идея! Он увлекается гонками и очень любит машины. А друзьям?

С: Ну, это просто. Возьми им русские сувениры: шкатулки, ложки, матрёшки.

А: Огромное тебе спасибо, Сергей! Я так и сделаю.

Задание 2. Скажите, какие подарки Сергей посоветовал купить Ахмеду и почему.

Задание 3. Скажите, что бы вы посоветовали Ахмеду. Какие подарки вы выберете для своей семьи? Аргументируйте ваш ответ.

Задание 4. Составьте свой диалог по следующей ситуации.

Ваш друг недавно в России. На каникулы он едет домой и хочет купить своим родным и друзьям сувениры. Посоветуйте ему, что и где лучше купить. Спросите о предпочтениях (что нравится) членам его семьи и друзьям.

Диалог 3. Помощь в выборе подарка (в магазине)



Задание 1. Прочитайте диалог по ролям. Обратите внимание на интонацию и ударение.

Ахмед: Будьте добры, помогите мне выбрать подарок.

Продавец: Для кого? Для мужчины или для женщины?

А: Для мужчины. Для моего отца.

П: А сколько ему лет?

А: Ему 45 лет.

П: Да, очень трудно купить подарок для мужчины среднего возраста. Сейчас посмотрим, что можно подобрать. Предлагаю купить ему галстук. У нас большой выбор галстуков.

А: Спасибо, но он не носит костюмы и галстуки.

П: Тогда можно подарить шахматы, сделанные из дерева. Это ручная работа. Они очень красивые.

А: У него уже есть шахматы.

П: Тогда посмотрите изделия из кожи. Есть хорошие папки и бумажники.

А: О, это подходит. Покажите мне вот этот тёмный бумажник. Сколько он стоит?

П: 3 000 рублей.

А: Отлично. Спасибо за совет. Вы очень помогли мне.

П: Не за что. С вас 3 000 рублей. Оплата картой или наличными?

А: Картой, пожалуйста.

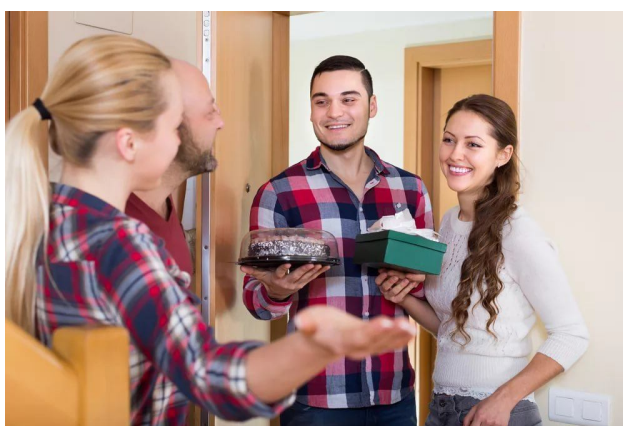
Задание 2. Скажите, зачем Ахмед пришёл в магазин, что посоветовал ему продавец и что выбрал Ахмед.

Задание 3. Скажите, что бы вы выбрали в подарок для своего отца. Что обычно дарят мужчинам и женщинам в вашей стране?

Задание 4. Составьте свой диалог по следующей ситуации.

Вы хотите купить подарок для своего отца/брата/дедушки, своей матери/сестры/бабушки. Вы пришли в магазин сувениров. Вам нужен совет. Попросите продавца помочь и показать интересующие вас вещи.

Диалог 4. В гостях



Задание 1. Прочитайте диалог по ролям. Обратите внимание на интонацию и ударение.

Хозяйка: Здравствуйте! Проходите, пожалуйста. Мы давно вас ждём!

Гости: Извините за опоздание. Просто мы сели не в тот автобус. Нам нужен был 112-й, а мы сели в 120-й.

Х: Ничего страшного, что опоздали. Как говорится в русской пословице: «Лучше поздно, чем никогда». Проходите в комнату! Садитесь, где вам удобно. Вот фрукты, конфеты. Вам чай или кофе?

Г: Мне кофе.

Х: Вот, пожалуйста, ваш кофе. Угощайтесь пирогом с яблоками.

Г: Как вкусно! Ты сама испекла его?

Х: Конечно. Я очень люблю готовить, особенно пироги. У нас есть небольшая дача. Там очень много ягод и фруктов. Все фрукты на столе с нашей дачи. И яблоки тоже.

Г: Как здорово! А где находится ваша дача? Далеко от города?

Х: Нет, совсем недалеко. Но рядом есть лес, река. Красивейшее место! Мы с семьёй любим туда ездить. Ездим почти каждые выходные. Нам нравится там отдыхать.

Г: На чём вы ездите на дачу?

Х: На своей машине или на автобусе.

Г: Спасибо. Очень вкусный пирог и фрукты.

Х: Берите ещё! Не стесняйтесь!

Г: Спасибо.

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. Почему друзья опоздали в гости?
2. Чем хозяйка угощала гостей?
3. Что друзья узнали о даче своей подруги?

Задание 3. Прочитайте диалог ещё раз. Выпишите в две колонки этикетные фразы, которые использует хозяйка дома, и что отвечают гости.

Задание 4. Составьте свой диалог по следующей ситуации.

Ваши друзья приехали в вашу страну. Пригласите их в гости. Расскажите о блюдах, которые вы приготовили. Ответьте на интересующие их вопросы.

Диалог 5. Разговор о родном городе



Задание 1. Прочитайте диалог по ролям. Обратите внимание на интонацию и ударение.

Андрей: Привет! Ты почему такой грустный? Что случилось?

Ван Лин: Привет! Ничего не случилось. Просто я уже очень давно не был дома.

A: А откуда ты приехал?

B: Я приехал из Китая. Я живу в Пекине. Я там родился и вырос. Скажи, а где ты живёшь, в каком городе?

A: Я живу в Волгограде. Это город-герой.

B: Очень интересно. Расскажи мне о нём. Это большой город?

A: Да, этот город большой и красивый. В нём живёт примерно 1 миллион человек. Он стоит на великой русской реке Волге.

B: Да, я читал о Волге, но никогда не видел её.

A: Тогда советую тебе обязательно побывать в Волгограде.

B: Спасибо за совет. Я постараюсь поехать туда. Когда лучше сделать это?

A: Самое замечательное время года в городе – это весна: конец апреля и весь май. Здесь много зелени, цветов. Можно погулять по набережной, половить рыбу, покататься на корабле.

B: Здорово! Я люблю гулять. А что такое набережная?

A: Набережная – это огромный длинный парк на берегу реки. Набережная Волгограда очень современная и красивая. Это любимое место отдыха волгоградцев. Здесь можно послушать музыку, посидеть у фонтанов или в кафе, покататься на роликах или велосипеде.

B: Отлично! Что мне ещё можно посмотреть в городе?

A: Здесь много достопримечательностей. Самая главная из них – это, конечно, памятник-ансамбль на Мамаевом кургане.

B: Это известное место?

A: Очень известное, потому что здесь можно узнать об истории Великой Отечественной войны и подвиге русских людей. Ещё ты увидишь самую высокую статую в Европе. Это монумент «Родина-мать зовёт!». Его высота 85 метров.

B: История войн очень увлекает меня. Думаю, мне будет интересно. Куда я могу пойти потом?

A: Если ты интересуешься военной тематикой, я хочу посоветовать тебе посмотреть музей-панораму «Сталинградская битва». Ты получишь большое удовольствие!

B: Я обязательно приеду в Волгоград, когда у меня будут каникулы.

A: Если хочешь, я могу встретить тебя и показать тебе известные места города.

B: Большое спасибо. Это очень поможет мне, и я буду рад еще раз встретиться с тобой.

Задание 2. Расскажите, о каких достопримечательностях Волгограда вы узнали.

Задание 3. Вы живёте в Волгограде уже почти год. Какие места вы посоветуете посетить здесь и почему.

Задание 4. Составьте свой диалог по следующей ситуации.

Ваши новые друзья хотят узнать больше о вашем родном городе. Может быть, даже приехать к вам в гости. Расскажите о самых известных местах вашего города. Посоветуйте другу, куда пойти, что нужно обязательно посмотреть и почему. Ответьте на вопросы.

Диалог 6. Встреча старых друзей



Задание 1. Прочитайте диалог по ролям. Обратите внимание на интонацию и ударение.

Андрей: Витя, это ты? Привет! Как я рад тебя видеть!

Виктор: О, Андрей! Сколько лет, сколько зим! Как жизнь? Ты сейчас где, в Волгограде?

А: Спасибо, всё в порядке. Работаю в Главном управлении МВД России по Волгоградской области. А ты?

В: Здорово! Ты молодец! А я сначала уехал к себе на родину, в Саратов, работал экспертом-криминалистом, а сейчас вернулся в Волгоград. Меня пригласили на работу в ваш экспертно-криминалистический центр.

А: Это очень известный центр! Тебе повезло. Там работают лучшие специалисты. Ты женился?

В: Да, я женат. У меня двое детей: сын и дочь. Сын учится в школе, любит спорт, а дочь ходит в детский сад. А у тебя есть семья, дети?

А: Нет ещё. Слушай, у меня заканчивается обеденный перерыв. Мне нужно идти. Давай как-нибудь встретимся, поговорим, вспомним старых друзей. Может быть, в кафе?

В: Конечно, нужно обязательно встретиться. Но в кафе всегда так шумно. Приходи лучше ко мне в гости. Я хочу познакомить тебя со своей семьёй.

А: Спасибо. Я буду очень рад. Запиши мой новый номер: 8 907 850-74-53.

В: Отлично. Обязательно позвоню, и мы договоримся о встрече.

А: Как хорошо, что я тебя встретил. Буду ждать твоего звонка.

В: До встречи! Удачи тебе.

Задание 2. Расскажите, что вы узнали об Андрее и Викторе. Почему они хотят встретиться ещё раз?

Задание 3. Прочитайте диалог и выпишите фразы, которые используют друзья: при встрече; когда приглашают друг друга в гости; когда извиняются, что им нужно идти; когда прощаются – и что отвечает собеседник.

Задание 4. Составьте свой диалог по следующей ситуации.

Вы случайно встретили в кафе своего старого друга/подругу/одногруппника. Вы очень рады его/её видеть. Поговорите и узнайте, как сложилась его/её жизнь. Пригласите его/её в гости. Договоритесь о встрече.

Диалог 7. Разговор о профессии



Задание 1. Прочитайте диалог по ролям. Обратите внимание на интонацию и ударение.

Андрей: Привет, Виктор! Я рад, что мы опять смогли встретиться.

Виктор: Здравствуй, Андрей! Я тоже очень рад. Здорово, что ты нашёл время, чтобы зайти ко мне. Проходи, садись.

А: У тебя очень уютная современная квартира.

В: Да, мы купили её, когда я узнал, что буду работать в Волгограде.

А: Слушай, расскажи мне о своей работе: чем ты будешь заниматься?

В: Ты знаешь, работа эксперта очень трудная, но интересная. Это дактилоскопия, баллистика, рентгеновские и химические исследования и многое другое. Я занимаюсь исследованием почерка и другими экспертизами.

А: Как я понял, ты раньше работал в криминалистической лаборатории. А ты часто выезжал на место происшествия?

В: Да, конечно. После окончания академии я долго работал «на земле», занимался осмотром места происшествия, поиском вещественных доказательств. А потом исследовал собранный материал в специальной лаборатории. Сейчас у меня уже большой опыт.

А: Поэтому тебя и пригласили в экспертно-криминалистический центр, не так ли?

В: Думаю, да. Кроме того, я занимаюсь научной деятельностью и уже разработал несколько своих методик.

А: А чем тебе интересно заниматься больше всего?

В: Мне очень нравится использовать современные технологии, которые, я думаю, помогут в эффективном расследовании преступлений.

А: Согласен. Мы тоже стараемся активно использовать современные технологии в нашей работе.

В: О, вот пришли мои дети и жена. Пойдем знакомиться!

А: С удовольствием.

Задание 2. Скажите, что рассказал о работе эксперта-криминалиста Виктор?

Задание 3. Расскажите о своей будущей работе. Почему она важна? Из чего она состоит? Чем занимаются люди вашей профессии?

Задание 4. Составьте свой диалог по следующей ситуации.

Вы не уверены, какую профессию вам выбрать. Поговорите с вашим знакомым, который уже работает. Узнайте у него/неё, чем он/она занимается, что интересного в его/её профессии, почему он/она выбрал(-а) эту профессию. Попросите совета.

РАЗДЕЛ 5

Тексты и задания для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену)

Примерный перечень лексических тем для подготовки к экзамену (монологическое говорение)

1. О себе и своих друзьях.
2. О семье и её традициях.
3. О столице России – городе Москве и её достопримечательностях.
4. О столице своей страны и её достопримечательностях.
5. Об известном человеке России.
6. Об известном человеке своей страны.
7. О выборе будущей профессии.
8. О своих интересах и увлечениях.
9. О системе образования в России.
10. О системе образования в своей стране.
11. Об одном из государственных праздников России.
12. Об одном из государственных праздников своей страны.
13. О Волгоградской академии МВД России.
14. О Московском государственном университете.

При подготовке к экзамену часть текстов вам нужно составить самостоятельно с помощью вопросного плана и ключевых слов – рассказ о себе и своих друзьях, о семье и её традициях, о своих интересах и увлечениях, о выборе будущей профессии; другие вы напишете с опорой на текст-образец.

Каждый план является примерным и может быть образцом, но это не значит, что вы должны следовать этому плану. Вы можете написать свой текст или использовать только часть вопросного плана.

Текст 1. Рассказ о себе и своих друзьях



Задание 1. *Посмотрите на фотографию. Скажите, как вы думаете, эти люди – друзья? Почему вы так думаете? Что они делают сейчас и как себя чувствуют?*

Задание 2. Как вы думаете, друзья важны для человека? Почему? Каким должен быть настоящий друг / какой должна быть настоящая подруга?

Задание 3. Прочитайте план рассказа о себе и своих друзьях. Задайте необходимые вопросы к каждому пункту плана.

Образец: имя – как тебя зовут? возраст – сколько тебе лет?

1. Общая информация о себе (имя, возраст, год и место рождения (родная страна, родной город), семейное положение (женат/замужем/холост/не замужем), занятие (учитесь, работаете; звание).

2. Информация о семье (члены семьи: имя, возраст, профессия, характер, увлечения и интересы, на кого кто похож внешне и по характеру, почему уважаете и любите этого человека; кто сыграл в вашей жизни главную роль и почему).

3. Ваш характер, таланты, способности, увлечения (на кого похож/-а внешне и по характеру, черты характера положительные/отрицательные, что хотели бы изменить в себе и почему, как; хобби и увлечения раньше и сейчас: чем занимаетесь, как часто и почему).

4. Учёба: школа, институт и т. д. (место учёбы, любимые предметы и почему, любимые учителя, хобби и интересы, мечты (сбылись/не сбылись), почему; учёба сейчас: где, что изучаете, как учитесь, кем будете, какая ваша будущая профессия, что нужно знать, каким человеком нужно быть).

5. Ваши друзья: старые и новые (имя, возраст, характер, увлечения; что любите делать вместе и почему).

6. Ваши мечты о будущем (семья, профессия, увлечения).

Задание 4. Выберите 12–15 вопросов и задайте их друг другу. Ответьте на вопросы.

Задание 5. Напишите рассказ о себе и своих друзьях.

родиться где? в какой семье?

быть (не)женатым / (не) замужем, увлекаться, интересоваться, заниматься чем? с кем?

быть похожим (на кого?) внешне, по характеру

быть каким/какой? по характеру

сыграть главную/важную роль в жизни; мечтать о чём?

мечты сбылись/осуществились

мечтать/хотеть быть кем?

иметь цель, стремиться к цели, быть примером для кого?

проводить время с кем? как?

Задание 6. Расскажите о себе и своих друзьях.

Текст 2. Рассказ о семье и её традициях



Задание 1. Посмотрите на фотографию. Скажите, какая это семья? Почему вы так думаете? Что они делают сейчас и как себя чувствуют?

Задание 2. Прочитайте ключевые слова и словосочетания. Скажите, вы согласны, что семья – это важная часть жизни человека и общества? Почему?

связывать/связать жизнь с
учиться понимать жизнь, открывать (для себя) сердце, душу, мысли
находить ответы на вопросы
чувствовать/почувствовать себя в безопасности, комфортно
связан с детством и юностью, хватать/хватить теплоты, внимания, любви, понимания, заботы

вспоминать/вспомнить (что?)
доверять/доверить (кому?)
воспитывать/воспитать уважение (к чему?) (как?)
оказывать/оказать влияние на
научить (чему?)
вызвать интерес (к чему?)
спорить, вести беседы, шутить
быть настоящим домом
запомнить на всю жизнь
заметить талант/дар
учить думать и чувствовать

Задание 3. Вспомните, какие бывают семьи (полные/неполные, многодетные / с одним ребёнком и др.). Какие их преимущества и недостатки? Каких семей больше в вашей стране?

Задание 4. Прочитайте план рассказа о семье и её традициях. Сначала ответьте на вопросы: что такое «семья» и какую роль играет семья в формировании личности человека? Затем расскажите о своей семье и её членах. Какую семью вы бы хотели иметь в будущем, почему?

1. Что такое семья? Что значит слово «семья» для вас?
2. Расскажите о вашей семье:
 - сколько человек живёт в семье;
 - где живёт ваша семья;

- какая ваша семья;
- кто главные члены вашей семьи;
- что вы любите делать вместе.

3. Расскажите о членах вашей семьи (профессия и работа, внешность, характер, увлечения, таланты и способности).

4. Какую роль играет семья в формировании личности человека? Какое влияние оказала семья на вас? Кто сыграл особенную роль в вашей жизни и в воспитании? Почему?

5. Какие традиции есть в вашей семье? (праздники, выходные дни, помощь (кому?) и т. д.).

6. Какую семью вы хотели бы иметь в будущем? (свою семью, сколько детей и др.)? Если у вас уже есть семья: жена/муж, дети – расскажите, какая она.

Задание 5. Подумайте и скажите, какие традиции могут быть в семьях. Это зависит от национальности, от места, где вы живете?

существовать

давать любовь, тепло и поддержку

сохранять традиции / следовать традициям / соблюдать традиции

передавать из поколения в поколение

семейный очаг

связан с чем? с кем?

давать совет

в любой ситуации

собираться за большим столом

святое место / святой человек

хранить старинные вещи

передавать по наследству что?

рассказывать историю

начинать самостоятельную жизнь

отмечать праздники

делать что? своими руками

делиться проблемами

рассказывать об успехах

Задание 6. Объедините все части и напишите рассказ о своей семье и её традициях. Расскажите его.

Текст 3. Москва – столица России



Задание 1. Прочитайте текст 6 «Рассказ о столице России – городе Москве» в разделе 2 «Тексты и задания для подготовки к промежуточной аттестации (зачёту)». Вспомните, что вы уже знаете о Москве. Ответьте на вопросы.

1. Какова площадь и население Москвы?
2. Когда была основана Москва? Кто внёс вклад в основание Москвы?
3. Почему Москву можно назвать:
 - политическим центром страны;
 - промышленным городом;
 - центром науки и образования;
 - культурным и туристическим центром;
 - студенческим городом;
 - крупным транспортным узлом?
4. Какие достопримечательности Москвы вы знаете?
5. Фотографии каких площадей, памятников, музеев и театров вы уже видели?
6. Что является сердцем Москвы? Почему?
7. Почему Москва – удивительный город?

Задание 2. Прочитайте тексты о достопримечательностях Москвы в учебном пособии: Паненко, Е. А. Знакомьтесь: города России (для иностранных слушателей, обучающихся в образовательных организациях МВД России) : учебное пособие / Е. А. Паненко, С. В. Кузьменкова. – Волгоград : ВА МВД России, 2017. – С. 128–152. Выполните задания.

А. Выберите историческое место, которое вам особенно понравилось, и расскажите о нём по плану.

План:

1. Как называется это место? Где оно находится? Что значит это название?
2. Какие достопримечательности там есть?
3. Чем оно известно? Какие традиции связаны с ним?
4. Почему туристы любят бывать там?

Б. Создайте свою мини-презентацию. Работайте по плану.

1. Работа проходит в группах по 2 человека.
2. Прочитайте текст об интересных местах Москвы.
3. Выпишите в тетрадь и переведите новые слова и выражения.
4. Составьте план текста (назывной).

Пример:

1. Москва – столица России.
2. Москва – большой современный город.
3. Москва – политический центр страны.
5. Подготовьте 10–12 вопросов по тексту для своих товарищей.
6. Новые слова переведите на родной язык. Объясните их значения по-русски или найдите синонимы. Подготовьте задания для ваших одноклассников.

Пример:

1. Глашатай – кто это? Объясните это слово.
2. Закончите предложения: Глашатаи читали на Лобном месте.

7. Подготовьте презентацию о достопримечательностях, о которых вы узнали из текста. Включите в презентацию:

- план;
- новые слова и задания к ним;
- рассказ об одной из достопримечательностей Москвы с фотографиями;
- вопросы для ваших товарищей на понимание;
- маршрут (карту или схему метро) для диалога «Как добраться до ...?».

8. Скажите, вы хотели бы посетить это место в Москве? Почему?

9. Составьте диалог по следующей ситуации.

Ваш друг первый раз в Москве. Посоветуйте ему, что лучше всего посмотреть в Москве, где находится это место, почему оно интересное. Ответьте на вопросы товарища.

Задание 3. Прочитайте план рассказа о Москве и её достопримечательностях. Обобщите известную вам информацию. Напишите рассказ о столице России.

1. Общая информация о Москве (где находится, население, площадь (размер)).
2. Краткая информация об истории Москвы (кто и когда основал, когда была столицей, какие исторические достопримечательности есть там).
3. Современная Москва:
 - политический центр страны (почему?);
 - экономический/промышленный центр страны (почему?);
 - центр науки и образования (почему?);
 - культурный центр страны (почему?);
 - центр туризма (почему?).
4. Достопримечательности Москвы (исторические и архитектурные памятники, музеи и галереи, библиотеки, театры и кинотеатры, мемориалы и памятники).
5. Краткая информация об одной из достопримечательностей Москвы: Красная площадь / Храм Христа Спасителя или др. (история, интересные архитектурные памятники и информация о них и т. д.).
6. Транспортная система Москвы (какие виды транспорта есть, проблемы; московское метро как уникальное место, почему?).
7. Ваше мнение о Москве (хотели бы побывать или нет, где и почему; если были: что видели, что особенно понравилось, что посоветуете другу/подруге посмотреть и почему).

Текст 4. Столица своей страны



Задание 1. Прочитайте план рассказа о столице своей страны. Вспомните содержание текстов о Москве. Напишите рассказ о столице вашей родины.

1. Общая информация о столице (где находится, население, площадь (размер), что значит название).
2. Краткая информация об истории столицы (кто и когда основал, когда была столицей, какие исторические достопримечательности есть там).
3. Современная столица:
 - политический центр страны (почему?);
 - экономический/промышленный центр страны (почему?);
 - центр науки и образования (почему?);
 - культурный центр страны (почему?);
 - центр туризма (почему?).
4. Достопримечательности столицы (исторические и архитектурные памятники, музеи и галереи, библиотеки, театры и кинотеатры, мемориалы и памятники).
5. Краткая информация об одной из достопримечательностей столицы (история, интересные архитектурные памятники и информация о них и т. д.).
6. Транспортная система столицы (какие виды транспорта есть, проблемы, самый популярный вид транспорта, почему?).
7. Почему стоит побывать в столице вашей страны?

Задание 2. Подготовьте небольшую презентацию по образцу презентации о Москве. Расскажите о самых интересных местах своей столицы.

Текст 5. О выборе будущей профессии



Задание 1. Посмотрите на фотографию. Скажите, какие бывают профессии? Когда люди начинают выбирать свою профессию? Почему это самый важный выбор в жизни?

Задание 2. Расскажите о себе и своём выборе. Закончите предложения. Используйте следующие слова: мечтать, осуществить, стать (быть), сбываться, работать, изучать, создавать, заниматься, учиться, научиться, выучить, продолжать, окончить, закончить, интересоваться, увлекаться, советовать.

В детстве я мечтал ..., и моя мечта ... (но моя мечта ...).
Когда я был/-а маленьким/маленькой, я занимался/-лась ..., изучал/-ла
Я научился/-лась ... и выучил/-ла
Сейчас я хочу продолжать ..., потому что я интересуюсь
Мои ... посоветовали, поэтому
Когда я окончу ..., я ..., потому что
Если я закончу ..., то я

Задание 3. Вспомните тексты, которые вы читали в учебнике и раздаточном материале, о проблеме выбора профессии. Закончите предложения.

1. Современные молодые люди часто решают вопрос о выборе будущей профессии
2. ... повлиял на ... выбор, потому что
3. ... помог мне выбрать
4. Сейчас молодёжь имеет *возможность* (=могут)
5. С детства я интересовался ..., поэтому
6. Когда юноши и девушки учатся в 11-м классе, они
7. Я смогу стать хорошим специалистом, потому что
8. Чтобы быть профессионалом, нужны ..., ...,
9. Полицейский должен быть ..., ..., ..., ...,
10. После окончания ..., я хочу
11. Если тебе не очень нравится твоя будущая профессия, нужно
12. Если вы хотите получать удовольствие от работы, важно
13. Я всегда буду с благодарностью ... о ..., потому что
14. Я думаю, что моя жизнь – это ... (моя жизнь будет связана с ...).

Задание 4. Прочитайте небольшие тексты о профессиях эксперта-криминалиста, следователя и юриста. Запишите и переведите новые слова. Скажите, чем занимаются люди этих профессий.

1. Моя будущая профессия – эксперт-криминалист

Я выбрал профессию эксперта-криминалиста, потому что она не только интересная и необычная, но и очень полезная, важная и необходимая обществу. В наше время невозможно проводить эффективное расследование без криминалистической лаборатории. Работа экспертов-криминалистов играет важную роль в расследовании преступлений. Поэтому будущий эксперт должен овладеть многими профессиональными умениями: проводить осмотр места происшествия и фотографировать его; искать вещественные доказательства преступления; проводить их научное исследование в специальной лаборатории. Основная цель эксперта-криминалиста – помогать следователю в раскрытии преступлений.

2. Моя будущая профессия – следователь

Профессия следователя нужна в любом обществе. Следователь – это юрист, который занимается расследованием преступлений: уголовных, экономических, политических. Задача следователя – найти преступников и привлечь их к ответственности. Его работа включает: осмотр места происшествия, сбор всех необходимых доказательств, возбуждение уголовных дел, активное участие в судебном процессе и т. д. Эта работа очень ответственная, тяжёлая,

опасная. Следователь часто рискует своей жизнью. Поэтому следователь должен быть смелым, честным, настойчивым, сообразительным, организованным, находчивым, дисциплинированным, а также обязательно должен уметь анализировать и делать выводы. Сейчас появилось много новых видов преступлений, которыми также занимается следователь: расследование экономических преступлений и налоговых махинаций; ведение дел, связанных с защитой интеллектуальной собственности и авторского права, а также расследование преступлений в сфере высоких технологий.

3. Моя будущая профессия – юрист

Профессия юриста очень популярна в современном обществе. Юрист защищает интересы государства, конституционные права граждан, обеспечивает законность и порядок. Работа юриста очень разнообразна. Он может быть адвокатом, судьёй, прокурором, нотариусом или юрисконсультантом. Многие юристы защищают обвиняемых, следят за исполнением законов, ведут судебный процесс, дают юридические советы, расследуют и раскрывают преступления. Поэтому будущие юристы должны хорошо знать законы, обладать знаниями и профессиональными умениями, чтобы осуществлять правосудие.

Задание 5. Расскажите о профессии, которую выбрали вы. Используйте слова и выражения из текстов задания 4. Объясните, почему вы выбрали эту профессию, есть ли у вас качества, необходимые для этой профессии.

Задание 6. Прочитайте вопросный план. Обобщите материал. Напишите рассказ о выборе своей будущей профессии.

1. Когда молодые люди начинают выбирать свою будущую профессию?
2. Кто помогает им в выборе профессии? Что может повлиять на их выбор?
3. Почему выбор профессии может быть трудным?
4. О чём важно помнить (что нужно принимать во внимание) при выборе будущей специальности?
5. Что, по вашему мнению, самое важное в выборе будущей профессии? При каких условиях человек будет работать с удовольствием?
6. Кем вы мечтали стать, когда учились в школе?
7. Какие предметы вам нравились? Чем вы увлекались? Как вы любили проводить свободное время?
8. Когда и как вы изменили своё решение (если вы меняли свой выбор)? Кем вы решили стать после окончания школы?
9. Кто сыграл или что сыграло большую роль в выборе вашей профессии?
10. Почему вы выбрали эту профессию (несколько, 2–3 причины)?
11. Трудно ли Вам было сделать этот выбор? Почему?
12. Чем занимаются люди вашей профессии? Какие их главные задачи?
13. Как вы думаете, какими должны быть (какой характер иметь) специалисты в вашей профессии? Почему?
14. Кого из своих родных, друзей, знакомых вы считаете профессионалом? Почему? Где и кем он/она работает? Он/она – пример для вас? В чём (как нужно работать, относиться к работе и людям и т. д.)?

15. Где и кем вы хотите работать после окончания академии (института/университета)? Легко ли в вашей стране найти работу по специальности? Почему да/нет?

16. Вы хотите вернуться на родину после окончания вуза или поехать работать или учиться в другую страну? Почему?

17. Вы хотите получить второе высшее образование? Какое (по какой специальности)? Почему?

18. Что важно для Вас в вашей будущей профессии, чтобы стать настоящим профессионалом?

Задание 7. Расскажите, как люди выбирают своё призвание / свою профессию и как это делали вы.

Текст 6. О своих интересах и увлечениях



Задание 1. Посмотрите на картинку. Скажите, какие бывают увлечения? Чем больше всего увлекаются люди и почему? Какие увлечения появились недавно? Чем особенно любят заниматься молодые люди и дети в современном мире?

Задание 2. Прочитайте части текста об увлечениях. Расположите их в логической последовательности, чтобы получился связный текст.

1. Часто наше увлечение помогает нам в выборе будущей профессии. Если мы чем-то серьёзно увлекаемся, мы хотим узнавать всё больше и больше. Мы получаем новую информацию и новые знания, поэтому увлечение – это не только приятно, но и полезно.

2. Некоторые увлечения популярны только у молодёжи или людей определённой профессии. Например, большинство детей любят играть в компьютерные игры, а пожилым людям нравится смотреть телевизор. Те, кто живёт рядом с рекой, обычно любят ловить рыбу и плавать, а те, кто живёт далеко от воды, предпочитают кататься на велосипеде и на роликах.

3. Коллекционирование – одно из самых популярных и интересных увлечений сегодня. Люди всех возрастов собирают (коллекционируют) разные вещи: марки, монеты, значки, камни, цветы, книги и многое другое.

4. Мои друзья очень любят фотографировать. Им нравится делать фотографии интересных мест, красивых зданий, исторических памятников. Они говорят, что очень интересно снимать незнакомых людей на улице, в парке, на отдыхе. Раньше, когда они учились в институте, это было просто хобби. А сейчас они стали известными фотографами. Они работают в попу-

лярных газетах и журналах. Так любимое занятие помогло им найти своё призвание в жизни. Их фотографии участвуют в конкурсах и занимают первые места. Мои друзья-фотографы часто встречаются со своими коллегами, обсуждают разные вопросы, организуют выставки. Я люблю ходить на эти выставки, потому что там я могу посмотреть необычные фотоработы, познакомиться с талантливыми людьми, узнать много нового и интересного.

5. Что же такое хобби? Это могут быть занятия разными видами спорта – шахматами, футболом, хоккеем, теннисом; путешествия по разным странам, рисование, пение, танцы, кулинария, чтение, музыка, просмотр телевизионных передач, учёба и многое другое.

6. Я думаю, что почти у каждого человека есть своё хобби, своё увлечение. Существует много разных увлечений, поэтому вы можете выбрать любое по вашему вкусу и характеру. Когда вы проводите свободное время за любимым занятием, жизнь становится намного интереснее.

Задание 3. Прочитайте получившийся текст и скажите, что такое хобби и как оно может помочь найти своё призвание в жизни.

Задание 4. Напишите 10–12 вопросов к тексту и 5–6 вопросов для получения дополнительной информации. Задайте их своим друзьям. Расскажите, что вы узнали об увлечениях своих товарищей.

Задание 5. Выберите в каждой части главное предложение. Составьте план текста.

Задание 6. Используя план, напишите рассказ о своих увлечениях и о том, как вы любите проводить свободное время. Вы можете использовать следующие выражения:

Увлечение – это

Больше всего я люблю / Мне нравится

Можно сказать, что ... – это моё хобби, потому что

Когда у меня есть свободное время, я

Ещё я интересуюсь

У меня уже есть много/немного (достижений, побед) ... / У меня большая коллекция

Моим друзьям тоже нравится

Одно из самых популярных ... – это

Люди всех возрастов любят

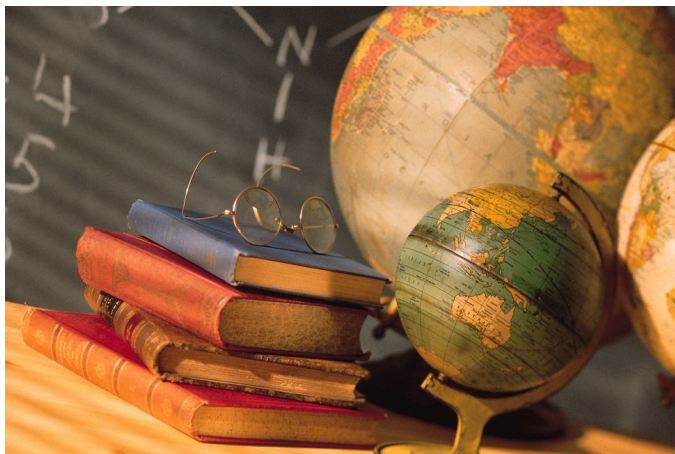
Мои родители поддерживают меня ..., потому что

Мои увлечения помогли мне в выборе будущей профессии, потому что

Когда мы занимаемся любимым делом, мы чувствуем себя

Задание 7. Расскажите о своём свободном времени и увлечениях.

Текст 7. О системе образования в России



Задание 1. Прочитайте текст. Скажите, что включает в себя современная система российского образования, какие ступени в ней есть.

Система образования в России развивалась и менялась в течение очень долгого времени. Это связано с экономическими, политическими и культурными изменениями в обществе. Современная система российского образования – это смесь традиционного (советского) и зарубежного (европейского) образования. Она делится:

- 1) на дошкольное образование (воспитание);
- 2) среднее образование;
- 3) среднее специальное образование;
- 4) высшее образование;
- 5) послевузовское образование.

Дошкольное образование – это ясли и детский сад. Ясли – для детей до 3 лет. Но обычно дети идут сразу в детский сад, потому что по закону мама может находиться с ребёнком дома до трёх лет. В детский сад дети могут ходить с 2 (двух) до 6 (шести) лет. Здесь они получают первые начальные знания. Но, конечно, больше всего они играют, гуляют, занимаются спортом, рисуют. Это необязательное образование. Родители сами решают, будет ли их ребёнок ходить в сад. Многие предпочитают домашнее воспитание.

В основном детские сады и ясли в России государственные, но сейчас появилось и много частных. Частные детские сады дорогие, но здесь в группе мало детей, воспитатели более внимательные, спокойные и терпеливые. В этих садах есть свои бассейны и спортзалы, дети активно занимаются спортом или иностранными языками, подготовкой к школе.

Среднее образование дети получают в школе, поэтому его ещё называют **школьное образование**. В последнее время в системе школьного образования происходят очень серьёзные изменения: появились разные типы школ и система единого государственного экзамена (ЕГЭ), изменились школьная программа и время для изучения отдельных предметов.

Дети начинают ходить в школу в 6 или 7 лет и заканчивают её в 17 или 18 лет. Обучение продолжается 11 лет (это полное среднее образование) или 9 лет (это основное образование). Общее среднее образование включает в себя обучение в начальных, средних и старших классах школы. **Начальная школа** – это первая ступень школьного образования. Здесь дети изучают русский язык, письмо, чтение, математику, занимаются музыкой, физкультурой, рисованием. В начальной школе ребёнок учится 4 года, а потом 7 лет – в средней школе, где учащиеся продолжают осваивать обязательную школьную программу. Количество предме-

тов постепенно увеличивается: история, биология, химия, физика, информатика, иностранные языки, литература – вот основные предметы, которые изучаются в средней школе. В 15 лет дети могут получить аттестат о неполном среднем образовании и после этого могут остаться в школе или поступить в средние специальные училища или колледжи, чтобы получить рабочую профессию: медсестры, воспитателя, повара и др. По окончании 11 класса школьники получают аттестат о полном среднем образовании и могут поступать в университеты, институты, академии. Дети ходят в школу 5–6 дней в неделю и имеют по 5–7 уроков в день.

В отличие от советских школ, российские школы имеют разные программы и учебные планы, а также разные учебники.

Кроме того, сейчас родители могут выбрать, в какую школу отдать своего сына / свою дочь: в *общеобразовательную среднюю школу или в школу с углубленным изучением предметов, в гимназию или в лицей*. Ещё существуют *специализированные школы-интернаты*, работающие с особенными детьми, у которых есть проблемы со здоровьем (физические или психические). В этих школах – специальные программы и очень опытные учителя-воспитатели.

Лицей – это современный тип среднего учебного заведения (школы). Он появился в 1990-х годах. Это школа с углублённым изучением определённых предметов, чаще всего это физика или математика, а также технические науки. Университеты и технические вузы помогают работе лицеев и часто отбирают для себя лучших учеников. Можно сказать, что лицеи готовят будущих студентов для технических институтов и университетов. Школьники учатся в лицее 11 лет (как и в средней общеобразовательной школе).

Гимназии существовали в России с давних времён. Раньше, в начале XX века, были женские и мужские гимназии, где девочки и мальчики учились отдельно. Это были престижные учебные заведения (школы). Здесь учились дети богатых родителей, «элита» общества. Гимназии давали очень хорошие знания, и все ученики легко поступали в университеты. После этого они работали в правительстве и государственных учреждениях.

Сейчас в гимназии, как и в других учебных заведениях, можно получить полное среднее образование. Часто программа гимназий (как и лицеев) очень сложная и предполагает детальное изучение отдельных предметов, но если лицей специализируется на технических или естественных науках, то гимназия – на гуманитарных (история, иностранные языки, литература).

Конечно, такое деление наук между лицеями и гимназиями условное, потому что и в лицее, и в гимназии в старших классах ученики могут выбрать те предметы, которые они хотят изучать углубленно (детально), чтобы хорошо сдать экзамены, поступить в вуз и стать хорошими специалистами.

В отличие от средней общеобразовательной школы, программы и планы лицеев и гимназий сложнее, что требует от учеников хорошей учёбы, внимательности и обязательности.

После школы ученики сдают обязательный единый государственный экзамен (ЕГЭ) по русскому языку и математике, а также по двум-трём предметам по выбору. По результатам этого экзамена они могут послать свои документы в разные институты и университеты страны и ждать ответа. Если баллы, полученные на экзаменах, были высокими, ученик имеет возможность выбрать тот вуз, который ему больше всего нравится.

Раньше система экзаменов была совсем другой: ученики сдавали экзамены в школе и получали аттестат с оценками по всем предметам. Потом они несли документы только в один вуз по их выбору и ждали вступительных экзаменов. Если они не могли сдать один из трёх

экзаменов, они не поступали и им нужно было ждать целый год, чтобы ещё раз сдать экзамены. Те, кто поступал, становились студентами.

Система высшего образования представлена **институтами, университетами и академиями**. По последнему закону высшее образование в России включает несколько уровней:

- бакалавр (обучение 4 года);
- специалист (обучение 5 лет);
- магистр (обучение 6 лет).

Это новая система получения квалификации в структуре высшего образования. До этого все студенты учились 5 лет и получали диплом о высшем образовании. С дипломом они могли начинать искать работу.

В наше время некоторые студенты получают степень бакалавра и идут работать, но многие хотят учиться дальше на степень магистра.

В институтах, университетах и академиях студенты изучают общие и специальные предметы. Сейчас многие студенты начинают работать уже во время учёбы, потому что они хотят быть самостоятельными, а также получить хороший опыт и практические знания, которые помогут им претендовать на хорошее место в будущем.

В высших учебных заведениях есть разные формы обучения: дневная (очная), вечерняя (очная), заочная.

На дневной форме обучения студенты должны каждый день посещать занятия, лекции, семинары и в конце семестра сдавать зачёты и экзамены. Вечерняя форма обучения удобна для тех, кто уже работает, но хочет получить высшее образование по специальности, так как занятия проводятся в вечернее время. Заочная форма обучения (или дистанционная) – это когда студенты не ходят каждый день на занятия, а изучают программу самостоятельно по материалам, которые они получили у преподавателя. Два раза в год они приезжают на сессию, получают консультации преподавателя и сдают экзамены.

Дошкольное, школьное и высшее – основные формы образования, которые существуют в России. Но, кроме этого, в настоящее время становится всё более популярно послевузовское образование, потому что многие студенты ещё во время обучения в институтах и университетах начинают заниматься наукой и хотят продолжать своё образование.

Послевузовское образование (аспирантура/адъюнктура). Люди, которые хотят заниматься наукой, поступают в аспирантуру (адъюнктуру) после окончания вуза. Их называют аспиранты или адъюнкты. Это обычно очень умные и талантливые специалисты. Они ведут своё исследование по теме, которая особенно интересна им. Каждый аспирант выбирает научного руководителя и занимается разработкой темы под его руководством. Чтобы поступить в аспирантуру, необходимо сдать три экзамена: философию, иностранный язык и предмет по специальности. Обучение в аспирантуре длится 3 года. После этого нужно защитить свою диссертацию. Защита диссертации – это очень серьёзное и ответственное дело. Если аспирант удачно защищает её, он становится *кандидатом наук*. Далее можно остаться работать в вузе и продолжить заниматься научным исследованием, чтобы стать *доцентом* или *профессором*.

Сейчас в России очень многие опытные люди работают над докторскими диссертациями в области медицины, нанотехнологий, современных информационных систем. Это те области, которые действительно развиваются очень быстро, имеют огромные перспективы и помогают развитию общества.

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. С чем связаны изменения в системе российского образования?
2. Что (какие уровни) она включает сейчас?
3. Где можно получить дошкольное образование? В каком возрасте?
4. Дети обязательно должны ходить в детский сад? Чем они занимаются там?
5. Какие детские сады существуют сейчас? Чем они отличаются?
6. Что нового появилось в системе школьного образования в России?
7. Что изучают дети в начальной и средней школе?
8. Когда ученики могут получить документ о неполном и полном среднем образовании?
9. Какие типы школ существуют сейчас? Когда дети начинают и заканчивают учиться в школе? Сколько лет они учатся?
10. Что значит «специализированная школа»? Кого обучают там?
11. Что такое лицей и гимназия? Чем они отличаются? Кто может учиться там?
12. Какие экзамены школьники сдают после 11 класса? Что они могут делать потом? Эта система экзаменов отличается от старой? Чем? Какая вам больше нравится? Почему?
13. Где можно получить высшее образование в России?
14. Какие экзамены должны сдать школьники, чтобы поступить в вуз?
15. Какие уровни высшего образования есть в России по новому закону?
16. Почему многие студенты начинают работать во время учёбы в вузе?
17. На какие формы обучения студенты могут поступить? В чём их особенности?
18. Кто и когда обычно поступает в аспирантуру? Какие экзамены необходимо сдать?
19. Что делают аспиранты, когда учатся в аспирантуре?
20. Какое звание получает аспирант, который успешно защитил свою диссертацию?
21. Почему многие молодые люди хотят стать профессорами сейчас? Как вы думаете, трудно стать доктором наук? Почему?

Задание 3. Прочитайте план текста. Напишите к каждому пункту плана ключевые слова.

План:

1. Общая информация о системе российского образования.
2. Дошкольное образование.
3. Школьное образование (уровни, типы школ).
4. Высшее образование.
5. Послевузовское образование.

Задание 4. Расскажите кратко (18–20 предложений) о системе образования в России.

Задание 5. Составьте текст о системе образования в вашей стране. Используйте в качестве образца текст, план, новые слова.

1. Дошкольное образование (ясли, детский сад).
2. Школьное образование:
 - типы школ;
 - возраст учеников, продолжительность учёбы;
 - предметы, экзамены.

3. Высшее образование:

- типы вузов;
- продолжительность учёбы, степени;
- предметы и экзамены, специальности.

4. Послевузовское образование (аспирантура): продолжительность учёбы, популярные области науки.

Текст 8. Об одном из государственных праздников России



Задание 1. Прочитайте текст о государственных праздниках России в учебном пособии: Кузьменкова, С. В. Культура России: русские праздники и традиции (для курсантов и слушателей подготовительных курсов) : учебное пособие / С. В. Кузьменкова, Е. А. Паненко. – Волгоград : ВА МВД России, 2016. – С. 39–41.

Скажите, какие государственные праздники есть в России, сколько их. Ответьте на вопросы.

1. Как вы можете определить понятие «государственный праздник»? Что оно включает?
2. С чем связано изменение даты празднования Нового года в России? Кто сыграл самую важную роль в этом процессе?
3. Почему название праздника, который отмечают 23 февраля, не всегда было одинаковым?
4. Когда и как отпраздновали первый Международный женский день в России?
5. О каких традициях празднования Первомая вы узнали?
6. С какого года и как отмечают День Победы в России? Какие мероприятия традиционно проходят в этот день?
7. Какие события послужили основанием учреждения праздника День России?
8. Откуда праздник День народного единства получил своё название? С каким историческим событием он связан?

Проверьте себя!

В настоящее время в России восемь государственных праздников. Это те, которые остались от разных исторических периодов, а также те, которые связаны с современной историей страны, изменением государственной идеологии.

Новый год (1 января)

До принятия христианства на Руси новый год наступал в марте. С X века новый год начинался 1 сентября, но официально эту дату стали отмечать в конце XV века. С 1700 года по

указанию императора Петра I Новый год в России празднуют одновременно с европейскими странами – 1 января.

Рождество Христово православное (7 января)

Рождество – один из самых главных религиозных праздников. Он отмечает рождение сына Божьего, Иисуса Христа. В этот день принято ходить в церковь и прославлять имя Божье. В 1991 году этот день объявлен нерабочим.

День защитника Отечества (23 февраля)

Установлен в 1919 году как День Красной армии. После переименования Красной армии в Советскую армию изменилось и название праздника – он стал Днем Советской армии и Военно-морского флота. В настоящее время отмечается как День защитника Отечества. С 2002 года по решению Государственной Думы РФ 23 февраля является нерабочим днем.

Международный женский день (8 марта)

Впервые в России он был отпразднован в 1913 году в Санкт-Петербурге демонстрацией рабочих и трудящихся, где они выступали с политическими требованиями. С 1966 года 8 марта стал нерабочим днем. Сейчас это праздник всех женщин и весны. В этот день мужчины делают всю домашнюю работу, покупают и дарят своим любимым цветы и подарки, готовят праздничный ужин.

Праздник весны и труда (1 мая)

Праздник в честь международной солидарности трудящихся в России начали регулярно отмечать с 1890 года. После Октябрьской революции праздник стал официальным: в этот день проводились демонстрации. Первый первомайский парад состоялся в 1918 году. На второй день праздника во всей стране проходили «маёвки» – это массовые празднования на природе. С 1992 года праздник переименован в Праздник весны и труда. Это замечательный день, когда можно собраться со своей семьей и друзьями, отдохнуть за городом, поехать на пикник.

День Победы (9 мая)

Всенародный Праздник Победы советского народа над фашистской Германией в Великой Отечественной войне отмечается в России с 1945 года. Но впервые он широко был отпразднован в СССР только через 20 лет после победы. В том же юбилейном 1965 году День Победы стал нерабочим. После распада СССР некоторое время парады в День Победы не проводились, возобновили эту традицию в 1995 году. Тогда в Москве прошли два парада: на Красной площади (в пешем строю) и на Поклонной горе (с участием войск и боевой техники). С тех пор парады на Красной площади проходят ежегодно. В этот день традиционно встречаются фронтовики, возлагаются венки к памятникам, гремит праздничный салют. Это праздник со слезами на глазах, когда люди отдают дань уважения всем погибшим в этой ужасной войне.

День России (12 июня)

В этот день в 1990 году I Съезд народных депутатов РСФСР принял Декларацию о государственном суверенитете России. 12 июня 1991 года состоялись первые выборы президента России. С 1994 года по Указу Президента РФ «О государственном празднике Российской Федерации» отмечался День принятия декларации о государственном суверенитете России. В 2001 году праздник получил своё современное название. День России – главный государственный праздник Российской Федерации.

День народного единства (4 ноября)

Отмечается с 2005 года. 4 ноября 1612 года воины народного ополчения под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского освободили Москву от польских интервентов и показали образец героизма и сплочённости всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Этот день напоминает нам, как россияне разных вер и национальностей преодолели разделение и привели страну к стабильному гражданскому миру.

Кроме государственных в России есть много других замечательных праздников: общественные, личные, профессиональные, международные и др. Русские люди любят отмечать их и всегда с удовольствием готовятся к ним.

Задание 2. Прочитайте краткую информацию о традициях некоторых государственных праздников. Скажите, какой праздник вам особенно понравился, в каком из них вы хотели бы поучаствовать и почему.

Самый любимый праздник и взрослых, и детей – это **Новый год**. В этот день все люди собираются вместе дома в полночь. Мамы, бабушки, сёстры и жёны готовят вкусный праздничный ужин. Дети наряжают ёлку, водят вокруг неё хороводы, получают подарки от Деда Мороза и Снегурочки. Обычно люди празднуют Новый год всю ночь: едят вкусные



блюда, зажигают огни, запускают фейерверки, много фотографируются, гуляют на улице.

После Нового года, 7 января, великий религиозный праздник –

Рождество. Это православное Рождество. В этот день люди ходят в церковь, ставят свечи, поют специальные рождественские песни

и прославляют Бога. Это выходной день, поэтому все отдыхают.

Также в России есть мужской и женский праздники. **23 февраля – День защитника Отечества**. Раньше это был праздник солдат и офицеров, которые служили или служат в российской армии, на флоте, в полиции и т. д. Позже это стал праздник всех мужчин. В этот день женщины дарят подарки отцам, мужьям, братьям, сыновьям.



Самый красивый праздник – это **Женский день, 8 марта**. Это весенний праздник. Погода обычно ещё холодная, но уже много цветов. Есть традиция: в этот день женщины отдыхают,

а мужчины работают. Они готовят завтрак, обед и ужин, убирают квартиру, дарят подарки

и цветы своим матерям, бабушкам и жёнам. Дети тоже поздравляют мам и бабушек. Они делают что-то своими руками, поют песни, танцуют, готовят выступления. Все очень рады и счастливы.

1 мая раньше был Днём трудящихся (рабочих), потом Днём народного единения, а сейчас это День весны и труда – выходной день. Погода часто жаркая и ясная. В России есть традиция ездить в лес и готовить шашлык в этот день. Все друзья собираются вместе и отдыхают на реке, на озере, на природе. Это хороший и добрый праздник, когда родные и близкие, друзья и знакомые могут провести время вместе, повеселиться на природе.



Самый великий праздник в России – это **День Победы**. 9 мая 1945 года Советская армия победила немецко-фашистскую Германию. Это была длинная и тяжёлая война. Много людей погибло. Поэтому в этот день люди во всех городах России вспоминают героев-защитников своей родины. Они посещают памятные места и приносят цветы. 9 мая жители Волгограда и туристы всегда приходят на Мамаев курган. Здесь можно увидеть и детей, и их родителей, и ветеранов. Это святое место для всех россиян.



Современные люди помнят солдат, которые защищали свою родину.

Ещё в России есть День знаний, День защиты детей и многие другие неофициальные праздники, которые очень нравятся русским людям.

Задание 3. Выберите один праздник, о котором вы хотели бы больше узнать и рассказать. Прочитайте текст об этом празднике в учебном пособии: Кузьменкова, С. В. Культура России: русские праздники и традиции (для курсантов и слушателей подготовительных курсов) : учебное пособие / С. В. Кузьменкова, Е. А. Паненко. – Волгоград : ВА МВД России, 2016.

Задание 4. Расскажите об одном из государственных праздников России по следующему плану.

План:

1. Как называется праздник? Когда его отмечают?
2. Как и когда появился этот праздник? Как он назывался раньше?
3. Как его отмечали раньше и как отмечают сейчас?
4. Какие традиции праздника существуют сейчас?
5. О каких символах праздника вы узнали?
6. Кто отмечает этот праздник / кому он особенно нравится?
7. Какие традиции вам особенно понравились и почему?

Задание 5. Используйте тексты, которые вы прочитали, план из задания 4 и напишите об одном из государственных праздников своей страны. Можно начать так:

Меня зовут Я приехал из Моя страна – очень ... и В нашей стране, как и в России, есть разные праздники: государственные и негосударственные, профессиональные и народные, личные. Я хочу рассказать о государственных праздниках моей страны.

Текст 9. О Волгоградской академии МВД России



Задание 1. Прочитайте текст и скажите, что вы узнали об истории создания академии.

Волгоградская академия МВД России – это высшее учебное заведение. Её официальное название – федеральное государственное казённое образовательное учреждение высшего образования «Волгоградская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации». Она готовит специалистов для следственных органов, экспертно-криминалистических и оперативных подразделений органов внутренних дел (ОВД).

Академия была основана 1 октября 1967 года как Высшая следственная школа (ВСШ). День рождения академии – это время, когда в новом вузе начались первые учебные занятия. 1 июля 1995 года ВСШ была реорганизована в Волгоградский юридический институт, а 20 июля 2000 (двухтысячного) года на базе института создана Волгоградская академия МВД России.

Главной задачей любого вуза является подготовка высококвалифицированных специалистов. Волгоградская академия – единственный вуз в системе МВД, который с самого начала создавался как высшее учебное заведение. Первым был создан следственный факультет, потом факультет экспертов-криминалистов и другие факультеты.

Сейчас *курсанты* и *слушатели* (=студенты) академии обучаются по специальностям: «Юриспруденция», «Судебная экспертиза», «Правоохранительная деятельность», «Правовое обеспечение национальной безопасности». В академии 5 факультетов:

- подготовки следователей;
- подготовки экспертов-криминалистов и оперативных сотрудников полиции;
- подготовки иностранных специалистов;
- заочного обучения, переподготовки и повышения квалификации.

– профессиональной подготовки – с 1 января 2016 года (был образован в 2013 году как факультет профессионального обучения).

В академии с 1 января 2016 года появилась адъюнктура (докторантура).

В академии учатся четыре, пять или шесть лет. Курсанты и слушатели изучают различные учебные дисциплины: теорию и историю права и государства, конституционное, административное, гражданское и уголовное право, уголовный процесс, основы информатики и вычислительной техники, философию, историю, иностранные языки, методику проведения различных экспертиз и др.

На 21 (двадцати одной) кафедре академии работают доктора наук, профессора, кандидаты наук и доценты. В типографии академии учёные и преподаватели издают много научных работ, учебных пособий и учебников. ВА МВД России является научным центром по проведению российских и международных конференций по актуальным проблемам юридической науки.

В академии есть большая библиотека и три читальных зала на 220 мест, в которых обучающиеся могут готовиться к занятиям. Работают электронные читальные залы, где курсанты и слушатели могут найти все новые книги, учебники, журналы, научные статьи в Интернете, поработать с необходимой литературой онлайн.

В академии можно не только учиться, но и отдыхать, заниматься спортом.

На территории академии есть два стадиона, три спортивных зала для борьбы, зал общефизической подготовки, три тира и электронный тир для тренировочных стрельб. Постоянно работают спортивные секции по борьбе, самбо, рукопашному бою, футболу, армрестлингу и бодибилдингу. Спортсмены академии участвуют во многих соревнованиях и всегда показывают высокие результаты. Среди сотрудников, курсантов и слушателей 3 мастера спорта международного класса, 28 мастеров спорта России, 38 кандидатов в мастера спорта.

Центр культурно-воспитательной работы – клуб. В академии есть свой духовой оркестр, 9 коллективов художественной самодеятельности: вокальные группы, танцевальные коллективы, которые исполняют народные, бальные и современные танцы.

Можно сказать, что академия – это «город в городе». Здесь есть три столовых, буфеты, магазин, парикмахерская. В музее академии можно узнать об истории её создания, увидеть награды и памятные подарки.

В Волгоградской академии обучаются не только русские, но и иностранцы. За годы своей работы ВА МВД России подготовила более 2 750 (двух тысяч семисот пятидесяти) высококвалифицированных специалистов для органов внутренних дел зарубежных стран (стран СНГ, Вьетнама, Монголии, Болгарии, Йемена, Гвинеи-Бисау, Лаоса, Пакистана, Афганистана, Анголы, стран Латинской Америки и др.).

Выпускники вуза обладают прочными знаниями и необходимыми профессиональными навыками, успешно решают сложные задачи по расследованию и раскрытию преступлений. Среди них: 40 генералов, депутаты Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, главы администраций городов и областей России.

Курсанты и слушатели гордятся тем, что учатся в Волгоградской академии МВД России, и стараются сохранять все замечательные традиции академии.

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. Как официально называется Волгоградская академия МВД России?
2. Когда она была основана и как называлась раньше? Сколько названий у неё было?

3. Какие факультеты есть в академии сейчас? Какие из них были созданы первыми?
4. По каким специальностям могут обучаться курсанты и слушатели?
5. Какая главная задача академии?
6. Сколько лет можно учиться в академии? Какие предметы изучают курсанты и слушатели?
7. Почему ВА МВД России – это не только учебное заведение, но и научный центр?

Кто работает здесь?

8. Где курсанты и слушатели могут готовиться к занятиям?
9. Что есть в академии для занятий спортом и отдыха? Какие секции работают здесь?

Какие клубы и коллективы созданы в академии?

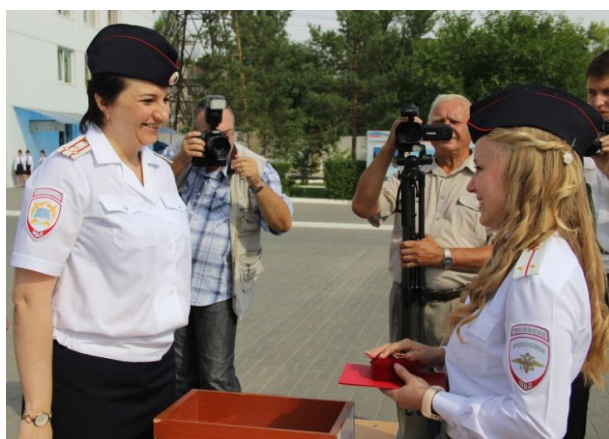
10. Почему можно сказать, что академия – это «город в городе»?

11. Сколько иностранных слушателей выпустила академия за годы своей работы? Из каких стран слушатели приезжают учиться в академию? Почему?

12. Почему курсанты и слушатели стараются сохранять все традиции академии?

Задание 3. Посмотрите на фотографии. Найдите в тексте и прочитайте предложения, которые иллюстрируют их.





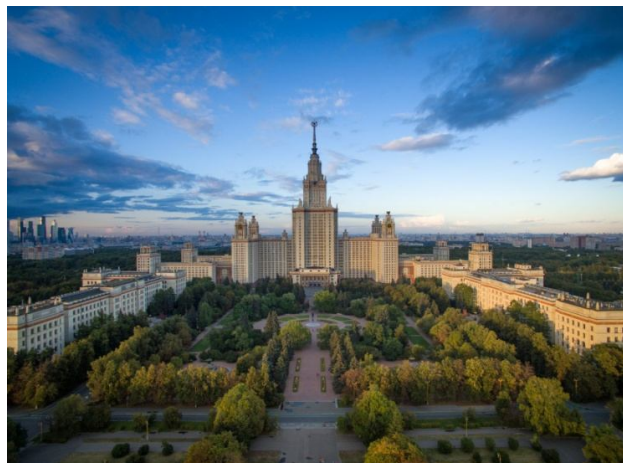


Задание 4. Разделите текст на части. Напишите план текста. Расскажите о Волгоградской академии МВД России по плану.

Образец :

1. Название академии.
2.

**Текст 10. О Московском государственном университете
(аудирование)**



Задание 1. Прслушайте текст один раз и ответьте на вопросы.

1. Кто и когда основал МГУ?
2. Какой праздник отмечают студенты 25 января и почему?
3. Где находилось первое здание университета?
4. Где находится МГУ сейчас? Какое это здание?
5. Почему этот университет знают люди во многих странах мира?
6. Какие факультеты были в университете, когда М. В. Ломоносов основал его?
7. Сколько факультетов работает в МГУ сейчас?
8. Что вы узнали о библиотеке МГУ?
9. Что делают студенты во время учёбы в университете?
10. Почему можно сказать, что МГУ – это «город в городе»?
11. Чем могут заниматься студенты в свободное время?

Задание 2. Прочитайте план текста и ключевые слова. Прслушайте текст второй раз и напишите изложение.

План:

1. История создания МГУ.

А. Основатель и дата основания (М. В. Ломоносов, 1755 год, разработать проект, день Святой Татьяны, праздник студентов, известные люди: М. Ю. Лермонтов, А. П. Чехов, 3 факультета).

Б. Здания МГУ (Красная площадь, 1953 год, Воробьёвы горы, Москва-река, символ Москвы, высокий).

2. МГУ в наши дни.

А. Студенты и преподаватели (40 000, разные страны, семинары и конференции; 18 факультетов, лаборатории, музеи; школьники, поступить, трудно).

Б. Библиотека университета (1756 год, на иностранных языках, газета «Московские ведомости»).

В. Занятия в университете (9–15 часов, слушать, работать, публиковать).

Г. МГУ – город в городе (театр, оркестр, кружки, свободное время, творческий, концерт, встречи).

3. Приглашение в МГУ (приезжать, увидеть, узнать).

Тексты для аудирования

Примерные тексты для подготовки к зачёту (материал для преподавателя)

Текст 1. Диалог «В аэропорту»

Таможенник: Здравствуйте! Как вас зовут?

Турист: Меня зовут Туан.

Таможенник: Вы вьетнамец?

Турист: Да, я – вьетнамец.

Таможенник: А это ваши друзья? Вы приехали вместе?

Турист: Да, мы приехали вместе. Они тоже вьетнамцы.

Таможенник: Где ваш паспорт?

Турист: Вот он, пожалуйста.

Таможенник: Где вы живёте? Какой ваш адрес?

Турист: Я живу в Ханое, на улице Хошимина.

Таможенник: Хорошо, спасибо. Это ваши чемоданы?

Турист: Нет, не мои. Мои – чёрные.

Таможенник: А чьи же они?

Турист: Это чемоданы Хоана.

Таможенник: А где он?

Турист: Он сейчас в кафе. Он очень голоден.

Таможенник: Понятно. А где же ваш багаж?

Турист: Он здесь. Вот, пожалуйста.

Таможенник: Какой тяжёлый чемодан!

Турист: Да, там сувениры и подарки. Мои дети очень любят подарки.

Таможенник: А как их зовут? Сколько им лет?

Турист: Мою дочь зовут Фэнг. Ей три года. А моего сына зовут Киен. Ему пять лет.

Таможенник: Как интересно! Приятно познакомиться. Желаю удачи!

Турист: Я тоже очень рад познакомиться. Спасибо.

Таможенник: Извините, а где же ваши друзья? Я не вижу их.

Турист: Я не знаю. Мы долго разговаривали. Может быть, они в кафе или в магазине.

Текст 2. Билл и Джон

Билл и Джон – иностранцы. Они живут в Америке. Билл живёт в столице, в Вашингтоне. Это большой и красивый город. А Джон живёт в маленькой деревне на берегу реки. Он очень любит свою родную деревню.

Сейчас они учатся в университете на филологическом факультете, на подготовительном курсе.

Друзья хорошо говорят по-английски, потому что это их родной язык. Джон неплохо знает французский язык, потому что его папа – француз и раньше он жил во Франции. Билл хорошо знает испанский язык, потому что он учил испанский в школе.

Билл и Джон уже немного говорят по-русски, потому что на факультете, где они учатся, студенты изучают русский язык. Они читают тексты, делают упражнения, смотрят русские фильмы, мультфильмы и передачи, слушают и поют русские песни. Особенно они любят песню «Подмосковные вечера». Они поют на уроке и дома, когда отдыхают.

Их преподаватель – Наталья Ивановна. Она – москвичка. Москва – её родной город. Она очень любит Москву и хорошо знает все исторические места Москвы. На уроке она часто рассказывает, какой город Москва, как живут москвичи, как учатся и отдыхают студенты и молодёжь.

Очень часто Наталья Ивановна и её студенты ходят на экскурсии, поэтому Билл и Джон уже отлично знают центр Москвы. Они знают, что Красная площадь – историческое место. А Кремль – очень красивый и большой, соборы – старые и интересные.

Наталья Ивановна – добрый, весёлый, но серьёзный и умный человек.

Текст 3. Интересная встреча

Меня зовут Иван. Я учусь на юридическом факультете, на втором курсе. Каждый день я занимаюсь в библиотеке. После уроков я иду туда, беру книги и журналы и долго изучаю их. Я люблю работать в этой библиотеке, потому что она не только удобная, но и современная. Здесь есть компьютеры и Интернет. В библиотеке всегда много людей.

Однажды я встретил здесь одного замечательного человека. Он – учёный, приехал из Англии, где очень долго занимался проблемами судебной медицины. Его зовут Джон. Он очень серьёзный и умный человек. Сейчас он пишет научную работу в России, поэтому друзья посоветовали ему поехать в Москву. Они сказали, что здесь самая хорошая и большая библиотека, где можно найти книги всех известных авторов.

Джону очень нравится наша страна и эта библиотека. Но ему ещё трудно работать, потому что он не всё понимает по-русски. Мне было интересно разговаривать с ним. Ведь я тоже хочу стать экспертом-криминалистом. Я хотел больше узнать о его работе, поэтому решил помочь ему. Сейчас мы вместе ходим в библиотеку. Я помогаю Джону переводить статьи и тексты, а он рассказывает мне много нового и интересного об Англии, помогает изучать английский язык.

Я очень рад, что встретил Джона. Он пригласил меня приехать в Англию и посетить его университет. Я думаю, что это будет интересная экскурсия, потому что я всегда мечтал увидеть эту страну. Я уже много читал и знаю об её истории, а скоро я увижу Англию своими глазами. Если я поеду в гости к Джону, я обязательно посмотрю все дворцы и замки, музеи и галереи, площади и улицы. Надеюсь, моё путешествие будет незабываемым.

Текст 4. Мои друзья

Здравствуйте! Меня зовут Самир. Сейчас я учусь в МГУ на втором курсе. Я приехал в Москву из Алжира в 2008 году. Я жил в общежитии, но у меня не было друзей. Я очень

плохо знал русский язык, поэтому я много занимался дома и на уроке. У меня не было свободного времени.

Но один раз я пошёл в библиотеку. Преподаватель посоветовал мне больше читать и разговаривать по-русски. Там я встретил Ивана и Таню. Иван тоже студент. Он учится на гуманитарном факультете и учит иностранные языки. Он очень хорошо знает английский и французский и неплохо говорит по-арабски. Таня – его подруга. Она учится в медицинском институте. Когда она окончит его, она будет работать в больнице. Она – будущий врач. Таня сказала, что она очень любит свою профессию, поэтому утром она учится, а вечером работает.

«Какая удача!» – подумал я. Иван очень умный, серьёзный и добрый человек. Я думаю, что он замечательный друг. А Таня – красивая и весёлая девушка.

Сначала они помогли мне узнать Москву. Каждое воскресенье мы ходили на экскурсии в музеи, на выставки, в парки. Иван родился и вырос в Москве. Это его родной город, поэтому он хорошо знает Москву. Мы посетили все исторические места столицы. Он рассказывал мне, как живут и работают москвичи, где они любят отдыхать, что любят делать студенты в свободное время.

Потом Таня пригласила нас в гости. У неё был день рождения. Иван помог мне выбрать Тане подарок. Она очень любит читать, поэтому я купил ей большую красивую книгу. Когда мы приехали к ней, там было много людей: родители, сёстры, братья и друзья. Все они очень гостеприимные и хорошие люди. Мы познакомились и долго разговаривали. Я рассказал им, что мечтаю хорошо выучить русский язык и потом работать на родине, что мне очень нравится Россия, особенно Москва. Мы танцевали, пели русские песни, слушали русскую и арабскую музыку, смотрели фотографии. Таня и её мама приготовили вкусный обед. Когда мы пообедали, я понял, что мне нравится русская еда. Было интересно и весело! Я был очень рад встретить новых друзей.

Я уже выучил русский язык и хорошо понимаю, что говорят русские люди, я умею читать и писать по-русски и сам помогаю новым арабским студентам изучать русский язык. Но я часто вспоминаю этот день рождения. Здесь я встретил интересных и умных людей, они дали мне много хороших советов. Сейчас все они мои друзья.

В свободное время мы встречаемся и ходим на стадион или в бассейн, мы посещаем театры и кинотеатры. Мы любим спорт и искусство. Мне очень нравится играть в бадминтон и смотреть современные спектакли.

Скоро я поеду домой на каникулы. Я хочу купить сувениры моей семье и друзьям в Алжире. Я думаю, что Иван, Таня и все мои русские друзья обязательно помогут мне.

Примерный текст для подготовки к экзамену (материал для преподавателя)

О Московском государственном университете

Основателем Московского государственного университета (МГУ) был известный русский учёный, поэт, писатель, философ Михаил Васильевич Ломоносов. Он хотел развивать высшее образование в России, поэтому сам разработал проект нового учебного заведения. Первый русский университет был открыт 25 января 1755 года в день, когда русская императрица Елизавета Петровна (дочь Петра I) подписала указ о его основании. А ещё 25 января

в России – это день Святой Татьяны, которая стала покровительницей и защитницей университета. С того времени каждый год студенты отмечают Татьянин день как свой праздник. Поэтому 25 января – это не только день рождения МГУ, но и праздник всех студентов.

Первое здание МГУ находилось на Красной площади, там, где сейчас находится Исторический музей. Здесь учились многие великие русские учёные, поэты, писатели: К. А. Тимирязев, М. Ю. Лермонтов, А. П. Чехов и др.

Когда Ломоносов основал Московский университет, там было только 3 факультета: философский, юридический, медицинский, но не было богословского факультета. Все студенты, которые поступали сюда, первые два года должны были учиться на философском факультете, изучать общие науки: философию, математику, физику, географию, механику. И только после философского факультета студенты могли выбрать, где им учиться дальше: на медицинском или юридическом факультете.

Известно, что Московский университет очень отличался от университетов Европы. Не только потому, что там не было богословского факультета. Особенностью русского университета было то, что здесь преподавали на двух языках: русском и латинском, в то время как в Европе обучение вели только на латинском языке. А ещё Ломоносов был уверен, что в университете должны учиться способные и талантливые люди, а их социальное положение (кто они – бедные или богатые) не имело значения.

В наше время МГУ – это крупнейший и самый известный университет в России. В нём учатся почти 40 000 студентов со всей России и из многих стран мира. Преподаватели, учёные, студенты приезжают в МГУ на научные конференции, практические семинары, летние курсы, потому что МГУ – это не только образовательный, но и огромный научный центр. Многие школьники хотят поступить в это престижное высшее учебное заведение (вуз), но это достаточно трудно. Конкурс здесь очень большой. Поэтому только самые талантливые, умные, трудолюбивые ученики могут сделать это.

Занятия в университете обычно начинаются в 9 часов утра и заканчиваются в 15 часов. Студенты МГУ не только слушают лекции, но и активно занимаются наукой. Они участвуют в студенческих международных конференциях, лучшие работы публикуются в известных научных журналах.

Сейчас главное здание МГУ знают люди во всех странах мира, потому что высотное здание в 32 этажа, которое построили в 1953 году на Воробьёвых горах на берегу Москвы-реки, является одним из символов Москвы.

Можно сказать, что МГУ – это «город в городе». Здесь есть студенческий театр, оркестр, различные ансамбли, танцевальные кружки, фотостудии, спортивные секции. В свободное время студенты могут развивать свои творческие и спортивные способности: организовывать концерты, праздники, встречи, участвовать в спортивных соревнованиях.

В университете есть уникальная библиотека, которую открыли ещё в 1756 году. Это одна из самых старых библиотек страны. В ней можно найти книги, газеты, журналы, литературу на иностранных языках, научные работы М. В. Ломоносова и даже первую русскую газету «Московские ведомости».

Приезжайте в Москву и посетите МГУ имени М. В. Ломоносова. Вы узнаете и увидите много интересного, а может быть, найдёте новых друзей.

ГЛАВА II

Тексты для чтения с использованием и без использования словаря для расширения кругозора обучающихся (базовый и I сертификационный уровни)

Текст 1. Театры Москвы

Задание 1. Прочитайте текст. Скажите, о каких театрах Москвы вы узнали. Назовите эти театры.

Москва известна своими зелёными, тенистыми парками, современной и старинной архитектурой, широкими проспектами, удивительными площадями. Но такой она стала не за одно столетие.

Например, в конце XVIII века была создана площадь, которая сейчас имеет название Театральная. На площади четыре театра. Здания двух из них построены в 1856 и 1824 годах. Они стали первыми рабочими домами для артистов и новым важным этапом в театральной жизни города. В настоящее время в столице более 390 театров. Это примерно $\frac{1}{4}$ (четверть) всех театров страны!

Театральное искусство в Москве начало развиваться ещё в конце XVI века. Сначала это были выступления *скоморохов* и *шутов* на площадях во время ярмарок. В конце XVII века в городе организовали *придворный* театр в *летней резиденции* царя Алексея Михайловича. При Петре I работал школьный театр в Славяно-греко-латинской академии (в этой академии учился М. В. Ломоносов). Затем в МГУ открылся студенческий театр (1757), *труппа* которого через некоторое время стала профессиональной.

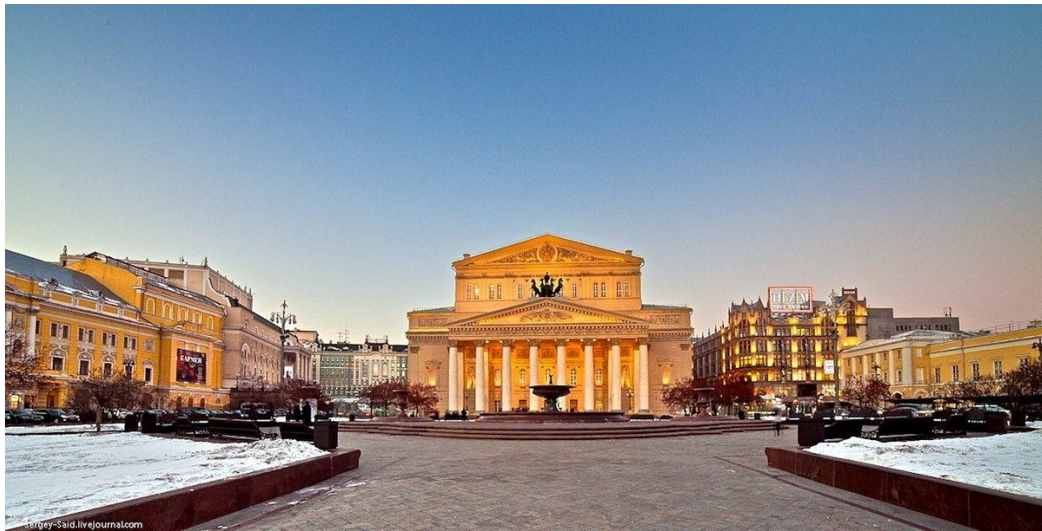
В это же время появились *домашние (крепостные)* театры. В них играли *крепостные крестьяне*. Для обучения артистов в таких театрах богатые *дворяне* приглашали учителей из Франции и Италии. Крепостные театры стали символом богатства.

В 1776 году Екатериной II была *подписана «привилегия»* на содержание первого профессионального театра в Москве. Этот год считают годом основания Большого театра. Труппа состояла из 22 лучших крепостных артистов и любимых актёров студенческого театра Московского университета и 20 музыкантов. Первое здание театра находилось на улице Петровке, и театр назывался «Петровский». Здание, в котором сейчас располагается театр и которое является символом столицы, построили позже, в 1856 году. Оно стало четвёртым по счёту. С этого года площадь получила своё последнее название – Театральная. Сейчас в Государственном академическом Большом театре России один из самых крупных симфонических оркестров в мире (250 музыкантов), типография, музей (начал работу в XVIII веке), работают более тысячи артистов, три сцены. Театр занимается обучением талантливой молодежи. При нём (при театре) открыто *хореографическое училище*. Театр имеет международную славу и известность. Он побывал с гастрольями во многих странах мира. За время существования театра на его сцене поставлено более 800 спектаклей.



На этой же городской площади в 1824 году был открыт Московский Малый театр. Это драматический театр, в котором актёры играли спектакли по пьесам современных писателей того времени: Н. В. Гоголя, А. Н. Островского, А. С. Грибоедова. Особенная игра актёров стала называться школой русского *реалистического* актёрского искусства. Рядом со зданием Малого театра установлен памятник писателю

А. Н. Островскому, пьесы которого часто там *ставили*.



В самом конце XIX века (1898) создаётся Московский Художественный академический театр, или МХАТ.



Режиссёры этого театра К. С. Станиславский и В. И. Немирович-Данченко стали *реформаторами* русского и мирового театрального искусства. До настоящего времени во всех театральных вузах молодые актёры изучают их творческий опыт. Спектакли по пьесам А. П. Чехова сделали театр известным, поэтому до настоящего времени символом театра является *чайка* –

одна из героинь пьес А. П. Чехова. Прекрасное здание театра находится на Тверском бульваре, тоже в центре города недалеко от Большого театра.

Вы узнали о самых старых театрах Москвы. Талантливые актёры создают в них чудесный мир театрального искусства, поэтому на спектакли очень трудно купить билет.

Сейчас в столице много театров, которые были открыты в XX и даже XXI веках. Они тоже имеют свои традиции и пользуются заслуженной любовью москвичей и гостей города. Добро пожаловать в московские театры!

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. Когда в Москве был организован первый театр?
2. Какие театры создавались в XVIII веке?
3. Какой год считают годом основания Большого театра?
4. Здание какого театра было построено первым на будущей Театральной площади?
5. Каким театральным искусством прославился Большой театр?
6. Какие режиссёры стали реформаторами русского и мирового театрального искусства?

В каком театре они служили?

7. Какой символ у Московского Художественного академического театра? Почему?

Задание 3. Ответьте на вопросы.

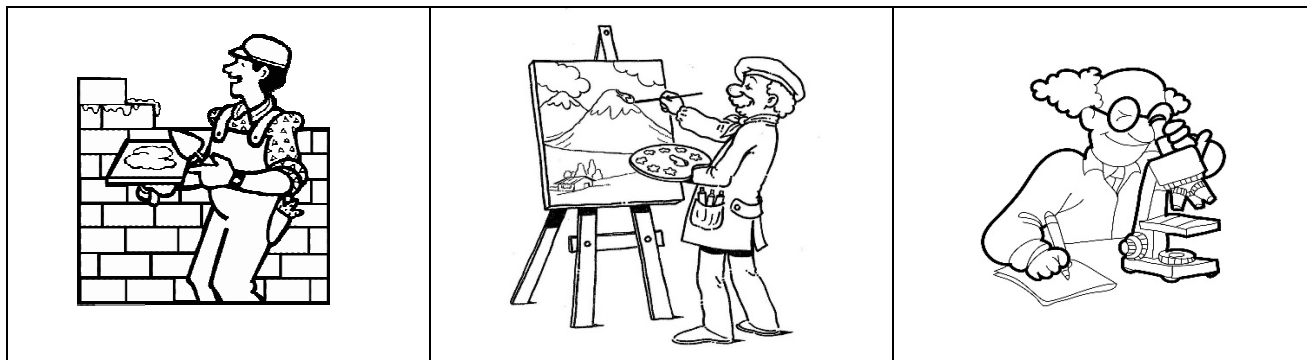
1. Что вы знаете о театрах в вашей стране?
2. Есть ли театры в вашем родном городе? Какие это театры?
3. Какой театр был создан первым? Когда?

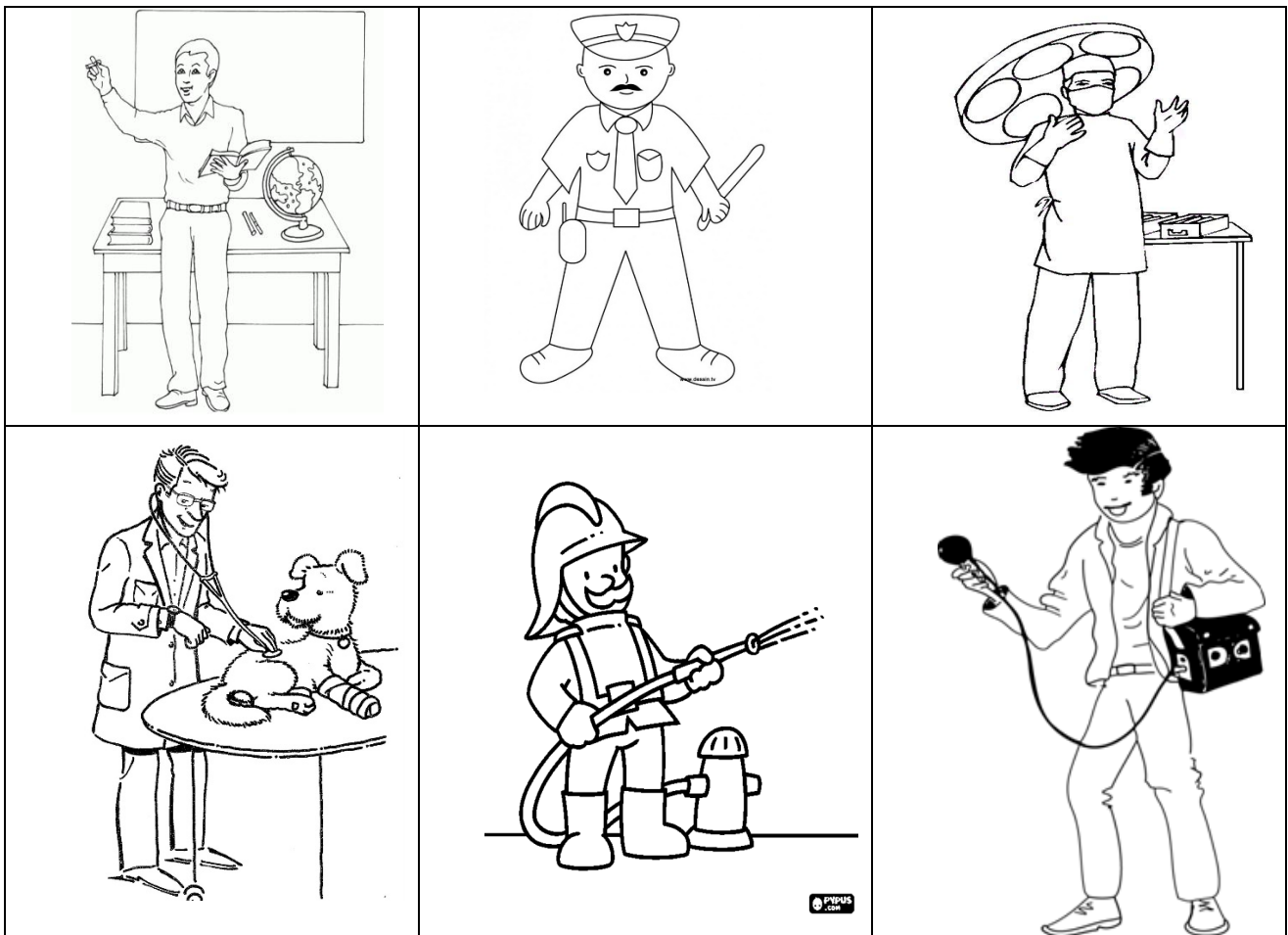
Задание 4. Давайте поговорим!

1. Расскажите, когда вы впервые посетили театр, какой, сколько лет вам было в то время.
2. Какое эмоциональное состояние у вас было после посещения театра? Почему?
3. Изменилось ли у вас отношение к театральному искусству? Что вы сейчас думаете об этом?
4. Хотели бы вы посетить один из театров в России? Почему?

Текст 2. Текст-загадка о профессиях

Задание 1. Прочитайте текст. Скажите, о каких профессиях идет рассказ в тексте. Выберите из предложенных картинок те, которые соответствуют тексту. Ответы на текст-загадку вы можете посмотреть в приложении.





Меня зовут Александра Павловна. Я многодетная мама. В нашей семье четверо уже взрослых детей. Все они получили высшее образование и работают по выбранной специальности. Я горжусь своими детьми! Я знаю, что каждый из них серьёзно относится к своей работе, отдаёт людям свои знания и опыт *без остатка*, честно и много трудится.

Самого старшего сына зовут Пётр. Это имя имеет перевод «камень», а люди с таким именем честные, благородные и справедливые. Мой сын работает с людьми. Но он никогда не знает, что точно он будет *делать в течение рабочего дня*. Он не уверен, что вечер сможет провести с семьёй или друзьями, потому что на работу его вызывают даже ночью. Те, кто нуждается в знаниях моего сына, рассказывают о своей проблеме и сожалеют о встрече с ним. Петя старается быстро принять решение, чтобы оказать им помощь и *избавить* от боли. Мой сын всегда волнуется за их здоровье. Он желает людям, которым помогает, счастья и благополучия.

Среднего сына зовут Сергей. Мы с мужем выбрали это имя, потому что любим стихи прекрасного русского поэта Сергея Есенина. Может быть, поэтому наш сын выбрал творческую профессию. Способности к этой профессии *проявились* в раннем детстве. *С тех пор* он постоянно *совершенствует мастерство, учится*. У него прекрасное чувство вкуса! Он *различает* множество цветов и оттенков, видит то, чего не *замечает* обычный человек. Всё, что он видит, проходит через его сердце, мысли, чувства. Этим Серёжа всегда удивлял меня с детства! Он занимается спортом, чтобы руки были сильными. От твёрдости рук зависит красота и *изящество* его работы. Люди благодарят его за труд, за возможность увидеть окружающий мир другими глазами, побывать в прошлом и увидеть природу того времени.

Моего младшего сына зовут Алексей или просто Лёша. Друзья его зовут Лёха. Он редко бывает дома, даже на семейные праздники приходит нечасто. Он постоянно в поисках информации. Ему интересна любая новость! Лёша собирает, изучает, анализирует и распространяет её. Он ответственный человек, поэтому всегда думает, что говорит и что делает. Этого требует его профессия! Мой сын знает многих известных людей, бывает в разных интересных и необычных местах, много путешествует. Он воспитанный, образованный и очень общительный человек, но некоторые люди недовольны, когда знакомятся с ним. Есть и такие, которые стараются от него *скрыться* (=спрятаться). Я очень беспокоюсь за сына. Он не думает об опасности, для него не существует плохой погоды. Его работа требует наблюдательности, выносливости, работоспособности, умения быстро и качественно выполнять несколько дел одновременно. Когда он бывает дома, все стараются с ним поговорить, потому что он понятно, точно и интересно рассказывает любую историю.

В нашей семье есть дочь. Её зовут Мария. У неё прекрасная, важная и нужная профессия. Каждый день люди пользуются результатами её труда, поэтому я спокойна за неё. От работы моей дочери зависит здоровье и настроение людей. У Маши прекрасная память! В её голове множество текстов, цифр, терминов! Кроме того, она помнит, как правильно использовать продукты и сколько *калорий* в них. Её рабочее место и её профессиональная одежда всегда чистые, потому что она отвечает за здоровье людей. Как и у сына Сергея, у Маши развито *чувство прекрасного, эстетический вкус*. Она может красиво оформить каждую свою работу. А ещё у неё хорошее здоровье и она физически сильный человек. Эти качества очень важны в деле, которым она занимается, потому что за один час Мария может побывать на жаре и на морозе. Моя дочь – умный и талантливый человек.

Задание 2.

А. Соедините названия профессий и место работы этих людей.

| | |
|-----------|--|
| актриса | готовить блюда в ресторане, столовой, кафе |
| врач | играть в театре и кино |
| журналист | писать картины в мастерской, студии |
| строитель | служить в пожарной части города |
| повар | брать интервью, писать статьи для телепередач, радиопередач, периодических <i>изданий</i> (=газет, журналов) |
| художник | принимать пациентов в поликлинике, больнице, приезжать по вызову на машине скорой помощи |
| пожарный | строить здания |

Б. Выпишите профессию и глагол, характеризующий деятельность человека данной профессии. Дополните список глаголов.

Чем занимаются эти люди?

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. О каких профессиях вы прочитали? Назовите имя человека и его профессию.
2. По каким словам и выражениям вы определили профессию?
3. Какие способности должны быть у людей этих профессий?
4. Что должны знать и уметь люди этих профессий?

Задание 4. Расскажите, где вы встречались с людьми, имеющими перечисленные в рассказе профессии, или где их можно встретить. Где и кем они могут работать?

Задание 5. Давайте поговорим!

1. Какие профессии имеют ваши родные?
2. Какими профессиональными способностями они обладают?
3. Знаете ли вы известных людей этих профессий в своей стране?
4. Что вы можете рассказать об этих людях?
5. Если бы вы были журналистом, какое название статьи вы придумали бы в газету «Жизнь нашей группы»? О чем вы написали бы в этой статье?
6. Как вы считаете, ваша профессия интересная? Почему вы так думаете?

Задание 6. Разделитесь на группы по несколько человек. Выберите для себя одну из перечисленных профессий. В каждой группе определите, кто будет играть роль журналиста.

Подготовьтесь к интервью с журналистом газеты «Родной город».

Текст 3. Тайная жизнь Деда Мороза

Задание 1. Прочитайте текст. Скажите, где находится резиденция российского Деда Мороза?



Всех детей и *некоторых* взрослых интересует вопрос; где *проводит время* Дед Мороз весной, летом и осенью? Чем он занимается, когда не *развозит* подарки и на улице + 30° С?

Решено, едем на родину Деда Мороза в город Великий Устюг! Там всё и узнаем.

Великий Устюг – старинный город, поэтому в нём много монастырей и церквей. Многие из них XVII века. Город небольшой, но очень *приветливый* и *гостеприимный*. Чтобы увидеть Деда Мороза, надо ехать за город, примерно 10 километров. Его дом находится в сосновом *бору* (=лесу) на берегу реки Сухоны. Уже главные ворота своим внешним видом показывают, что за ними сказочный лес. На территории несколько зданий. Они сделаны



из брёвен. Есть *избы* (=небольшие дома) и *терем* (=высокий большой дом), в котором живёт и работает сказочный дедушка. На каждом строении – *табличка*, например «Почта», «Дом Деда Мороза».



Почта Деда Мороза не похожа на обычную городскую почту. Здесь огромное количество писем! Письма на полках и в мешках, в конвертах с российскими марками и зарубежными. Они приходят весь год. Есть письма из Европы, Америки, стран Азии. Их помогают аккуратно раскладывать по удобной системе помощники российского Дедушки. Конечно, каждый ребёнок получает ответ. В специальном

хранилище (=место для хранения) находится более двух миллионов писем. Вот письмо десятилетнего (=десять лет) Лёвы: «Я люблю заниматься спортом, кататься на велосипеде и на роликах. И ещё у меня есть друзья. Хочу тебя попросить дать мне побольше ума. Жду твоего ответа».



В резиденции Деда Мороза всё сказочное, даже названия улиц и площадей, например Тропа сказок, поляна «12 месяцев». Здесь можно



поговорить со сказочными героями, покормить любимого оленя Деда Мороза Алёшку.

Каждый, кто приезжает в сказочный лес, хочет лично пообщаться с Дедом Морозом, чтобы убедиться в его существовании. Он принимает гостей в своём доме в тронном зале. Большой, с длинной белой бородой, в красной шубе, с посохом он внимательно слушает просьбы детей, а иногда и взрослых.

Есть и другие комнаты в этом доме. Например, рабочий кабинет, гардеробная, спальня с огромной деревянной кроватью, комната с подарками от коллег-морозов и комната с детскими подарками. Особенное место в сказочном лесу и гордость Дедушки – зоосад. В нём содержатся лесные животные: лисы, медведи, рыси, лоси и др. Они играют друг с другом в догонялки, наблюдают за посетителями и занимаются другими «зверинными» делами.



У Деда Мороза летом много дел. Он организует творческие и музыкальные фестивали, спортивные соревнования, праздники, отвечает на письма, встречается с детьми.

Итак, Дед Мороз существует! И вы тоже можете увидеть его своими глазами!

Задание 2. Согласитесь с утверждением или опровергните его. Ответьте «да» или «нет».

1. Российскому Деду Морозу пишут письма только дети из России.
2. Письма на имя Деда Мороза приходят на его личную почту.
3. Дети пишут только зимой, чтобы заказать подарок.
4. Летом Дед Мороз занимается личными делами в своей резиденции.
5. Дед Мороз существует!

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. Как вы думаете, почему резиденция Деда Мороза находится за городом?
2. Чем Дед Мороз занимается летом?
3. Какие комнаты есть в доме Деда Мороза?
4. Как вы себе представляете российского Деда Мороза? Опишите его.
5. Что стало для Деда Мороза гордостью его резиденции? Почему?
6. Кого можно увидеть в сказочном лесу?

Задание 4. Давайте поговорим!

1. Расскажите, как называют зимнего волшебника в вашей стране?
2. Какой смысл у имени зимнего сказочного героя?
3. Где он живёт? *Опишите* (=расскажите) его и его дом.
4. Расскажите о его делах зимой и летом.
5. Как вы думаете, во всех странах эти герои добрые?
6. Как вы думаете, нужен ли Дед Мороз, который наказывает детей? Почему?

Текст 4. Семейные традиции русского чаепития

*Час дружеских бесед у чайного стола!
Хозяйке молодой и честь, и похвала!
По-православному, не на манер немецкий,
Не жидкий, как вода или напиток детский,
Но Русью веющий, но сочный, но густой,
Душистый льётся чай янтарную струей.*

Петр Вяземский

Задание 1. Прочитайте текст. Скажите, какой предмет русского чаепития можно назвать главным с XIX до середины XX века? Можно ли назвать его главным в настоящее время?

Наверное, вы обращали внимание, что чайные традиции в странах Азии отличаются друг от друга. Особенно они отличаются от европейской и русской традиций. И, наверное, знаете главный предмет русского чаепития, которого нет ни в одной стране. Да, это – блестящий пузатый самовар. А ещё на столе всегда были сладости (*варенье, мёд*) и *выпечка* (пирог, булочки, плюшки).

Чай в России появился только в XVII веке, когда монгольский хан подарил его русскому царю. Чай царю понравился. Но долгое время покупать и доставлять его в Россию из Китая было очень дорого, даже для царя. Чайные заведения в Москве появились только в XIX веке. Обычно там встречались с нужными людьми, чтобы договориться о деле, или просто побеседовать с друзьями. В конце XIX века чай стал популярным и любимым напитком почти всех сословий. Гостей приглашали в дом на чашечку чая. Пили чай по несколько часов. В это время спокойно и тихо беседовали. Чай наливали в чашки хозяйка дома и подавала его всем со словами «на здоровье».

В семейные традиции чаепития у разных слоёв населения входили разные *элементы* (=предметы). Главным был самовар! Он был предметом гордости семьи и её материального достатка. Самовар стоял в центре стола и вокруг него рассаживались гости. Он был символом русского чаепития, щедрости, душевности, а сейчас он стал одним из символов страны. Чаепитие с самоваром сближало, объединяло людей, помогало решить многие вопросы мирно.



Самовары XIX века сейчас не используют.

Их можно увидеть в музеях или в чайных, куда приходят иностранцы, очень редко – в личной собственности семей. Современные самовары – электрические. Но они тоже используются редко.

Не обходилось чаепитие и без заварочного чайника с куклой-грелкой. Чтобы хорошо согрелись и развернулись чайные листочки, их насыпали в фарфоровый чайник, наливали туда горячую воду и надевали на него куклу с широкой юбкой. Юбка закрывала собой небольшой чайник, и он долго оставался горячим. Содержимое чайника называется «заварка». Её разливают по чашкам кому сколько нравится, а потом наливают очень горячую воду – кипяток.



Традиция заваривать чай, т. е. заливать кипятком чайные листья в небольшом чайнике, сохранилась до настоящего времени. А вот куклу на чайник сажают только в далёких от городов местах и очень пожилые люди.

Из чего же пили чай в XIX веке? В богатых домах для чаепития покупали дорогую фарфоровую посуду. Это были чашки с блюдцами. В домах беднее пили из глиняной. В XX веке изобрели стакан и подстаканник. Что такое подстаканник? Кто ездил на поездах российской железной дороги, обязательно его видел!

В домах у хозяек сохранились гранёные стаканы, но их обычно используют для измерения объёма или веса продуктов в кулинарии. Часто они используются в местах общественного питания.



Для любителей чая всегда на стол ставили что-нибудь сладкое. Например, варенье, мёд, сладкие пирожки, булочки. Обязательно на столе стоял сахар! Так как в XIX веке сахар был очень дорогим продуктом, его редко клали в чай, а откусывали небольшие кусочки (крошки) сахара и запивали их чаем. Такой способ назывался пить «вприкуску».



Традиция пить чай с чем-нибудь сладким сохранилась до настоящего времени. Многие и сахар в чай кладут, и варенье или торт едят.

В России обычно пьют чёрный чай, но есть и любители зелёного, фруктового и травяного чая. Самое важное, что сохранилось в традициях русского чаепития, – это приятное общение за столом, обсуждение любых тем. Чая пьют столько, сколько хочется. К чаю предлагают конфеты, варенье, мёд, сахар, лимон, молоко, торт, пирожные! Чай предлагают любому человеку, который зашёл в гости, по делу или «на минуточку». Данная традиция – это признак гостеприимства семьи! Уже более 300 лет без неё не проходит ни один семейный праздник.



Это интересно!

Еще одним важным символом русского чаепития стало блюдо. Именно из него прихлебывали чай помещики, купцы, ремесленники и простые крестьяне. В аристократических семьях эта привычка считалась неприличной и говорила о плохом воспитании.

Когда чашку возвращали на блюдце, это означало, что чая больше не нужно. Тот же смысл имел перевернутый стакан у бедного населения, а также ложечка в чашке – у богатых.

(Русское чаепитие – история чая в России)



Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. Когда на Руси появился чай?
2. Как он оказался в стране?
3. Откуда привозили чай в Россию?
4. В каком веке чай в России могли купить и пить все слои населения, кроме крестьян?
5. Почему сахар редко клали в чай?
6. Как называлась традиция пить чай с кусочком сахара в руке?
7. Как использовали куклу-грелку? С какой целью?
8. Из чего наливали в чашку кипяток? А заварку?
9. Сколько чашек чая может выпить русский человек во время чаепития?

Задание 3. Постарайтесь вспомнить!

1. Назовите основные предметы на столе за чаепитием. Что ещё могло быть на столе?
2. Назовите посуду, из которой пили чай в России.
3. Опишите традицию окончания чаепития.
4. Назовите традиции чаепития XIX – начала XX века, которые сохранились до наших дней.

Задание 4. Ответьте на вопросы по ситуации.

А. Представьте, что вы у себя на родине. Вы знаете, что скоро к вам придет молодая семья, но у них не очень много времени для общения. Как вы их будете встречать? Вы будете накрывать стол?

Б. Представьте, что вы в России. Вы идёте в гости к русской семье. У вас не очень много времени на общение. Как вы думаете, что вам может предложить хозяйка?

Задание 5. Давайте поговорим!

1. Скажите, что значит пить чай по-русски? Как вы это понимаете?
2. Когда в России пьют чай? Как вы думаете, почему это так?
3. Чем отличается современное чаепитие в России от чаепития в вашей стране? Назовите атрибуты, традиции и их причины.

Текст 5. Истории дружбы великих людей

Задание 1. Прочитайте два небольших текста о дружбе известных людей России. Какая история дружбы вас больше удивила? Почему?

1. Екатерина Великая и Екатерина Дашкова



Императрица Екатерина Великая
(1729–1796)

Княгиня Екатерина Романовна Дашкова
(1743–1810)

Имя «Екатерина» пришло из древнегреческого языка и имеет значение «чистая», «непорочная». Одна из черт характера людей с таким именем – это большое желание *овладеть* (=изучить) науками. Женщины с именем Екатерина обычно хорошо образованны, *обладают* (=имеют) высоким интеллектом, имеют хороший вкус, очень активны.

Таковыми были женщины, которые *вошли в историю* (=стали известными в истории) России, – Екатерина Великая – русская императрица, и Екатерина Дашкова – русская княгиня. Они позна-

комились в 1758 году, когда будущей царице было 29 лет, а княгине 15 лет. Обе были прекрасно образованны, талантливы, увлекались историей и литературой, интересовались политикой. Им было интересно вместе проводить время. Они много беседовали, писали друг другу письма. Дашкова помогала Екатерине осуществить переворот в стране и стать царицей, занять трон Российской империи.

Между подругами были времена *непонимания и недоверия*. Из-за *клеветы* и по семейным обстоятельствам Екатерина Романовна Дашкова несколько раз *покидала* (=уезжала) родину. Последняя её поездка была продолжительностью 8 лет. Княгиня жила за границей в разных странах. Там встречалась с известными поэтами, писателями, политиками, но всегда во всех разговорах с уважением говорила о подруге.

Екатерина Великая высоко ценила верность в дружбе, поэтому в знак примирения делала богатые подарки своей подруге, когда она возвращалась на родину. Самым удивительным признанием дружбы, таланта и образования княгини Дашковой стало её назначение на должность директора Петербургской академии наук (1782). А в 1783 году Екатерина Великая назначила её президентом Российской академии наук. Почти 12 лет Дашкова руководила обеими академиями. Петербургская занималась точными науками, а московская стала центром гуманитарных наук. Профессора Московской академии наук под руководством Дашковой занимались составлением русской грамматики, словаря русского языка, изданием литературных журналов. *Грамотно* (=правильно) руководя академиями, Екатерина Дашкова помогала Екатерине II осуществлять реформу в образовании.

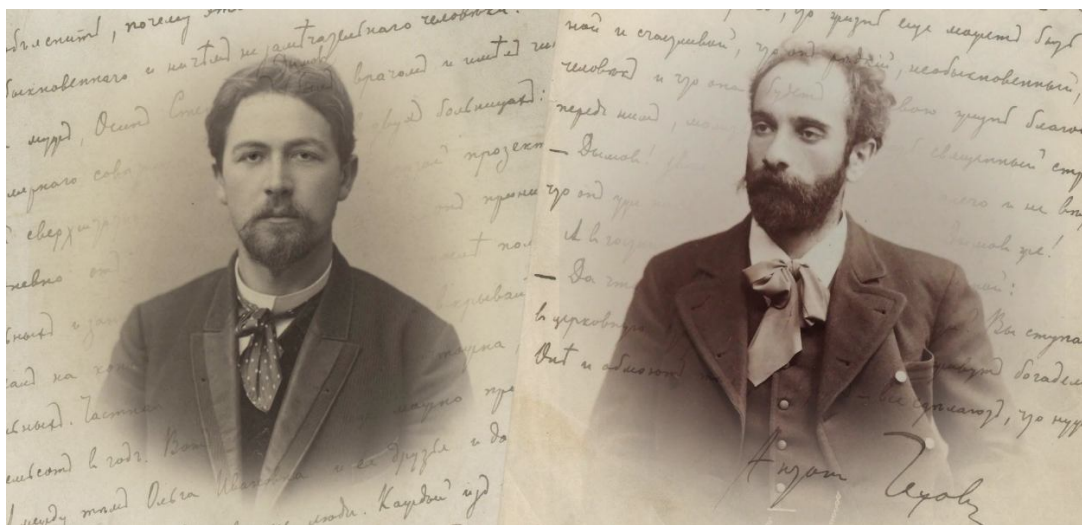
Дружба двух сильных личностей, самостоятельно мыслящих и лидеров по характеру, всегда непростая. В отношениях есть и восторг, и уважение, и ревность, и желание настоять на своём. Но сколько пользы от такой дружбы!

(URL: <http://www.mirkin.ru>)

Интересный факт!

Именно Екатерина Дашкова на одном из собраний в Московской академии придумала букву Ё и предложила использовать её в русском алфавите.

2. А. П. Чехов и И. И. Левитан



Антон Павлович Чехов
(1860–1904)

Исаак Ильич Левитан
(1860–1900)

Антон Павлович Чехов – русский писатель. Исаак Ильич Левитан – русский художник. Эти великие творческие люди были верными друзьями долгие годы. Познакомились они во время учёбы в Москве. С этого времени их жизненные дороги шли рядом. Они хорошо понимали друг друга, потому что оба росли в бедных семьях, самостоятельно получали образование и любили дело, которым занимались. Во время учёбы в Московском училище живописи Левитан зарабатывал деньги коммерческими заказами для магазинов. А Чехов во время учебы в Московском университете по профессии врача писал рассказы в журналы. В то время студент-медик Чехов не думал о карьере писателя, для него это был только способ зарабатывать деньги на жизнь.

Друзья любили природу и могли много времени проводить в лесу, у озера, в поле. Левитан был охотником и мог на неделю уходить из дома. Чехов занимался рыбной ловлей. Семья Чеховых (в семье было 5 сыновей и сестра) всегда была рада принимать в своём доме доброго друга. Однажды вечером братья Чеховы узнали, что Левитан тяжело заболел из-за плохих условий жилья. На улице был дождь, ветер, дорога была долгой и шла через лес, но братья нашли дом, где жил Левитан, и уговорили его переехать к ним в дом. Там доктор Антон Чехов вылечил больного друга. Истории из жизни Левитана стали идеями для рассказов Чехова. Например, пьеса «Чайка» написана по воспоминаниям о случае с Левитаном. Они всегда поддерживали друг друга в делах и жизненных проблемах. И Чехов, и его друг рано *ушли из жизни* (=умерли). В 1900 году от сердечного приступа умер Левитан, ему было только 40 лет. В 1904 году в возрасте 44 лет от туберкулёза умер Чехов. Уже тяжело больной Чехов с грустью говорил о том, сколько ещё мог бы успеть сделать его талантливый друг: «Это огромный, самобытный, оригинальный талант. Это что-то свежее и сильное, что должно было бы переворот сделать. Да, рано, рано умер Левитан».

Задание 2. Ответьте на вопросы.

К тексту 1.

1. Что ценила в дружбе Екатерина Великая?
2. Какие способы примирения с подругой находила императрица?
3. Что объединяло подруг? Что у них было общего?
4. По каким причинам Екатерина Дашкова покидала родину?
5. Как она себя вела по отношению к подруге-императрице?
6. Какую помощь оказала Екатерина Дашкова Екатерине II?
7. Что признавала императрица Екатерина II в своей подруге?
8. Какими государственными делами занималась Екатерина Дашкова?

К тексту 2.

1. Почему Чехов и Левитан хорошо друг друга понимали? Что было общего между ними?
2. Чем, кроме учёбы в университете, занимались оба друга?
3. Какие отношения были между друзьями? Приведите примеры из текста.

Задание 3. Давайте поговорим!

Вы прочитали два текста о дружбе исторических личностей России.

1. Отличаются ли отношения между людьми высокого социального положения (императрица и княгиня) от отношений людей творческих? Как вы это увидели?
2. Делают ли обиды дружбу крепкой и верной? А уважение к другу? Почему? Что вы можете сказать по этому вопросу из собственных наблюдений?
3. Что главное в дружбе и в дружеских отношениях между людьми? Что можно назвать *фундаментом* дружбы?

Текст 6. Великие люди в свободное время

Задание 1. Прочитайте небольшие тексты об увлечениях известных личностей России. Какое увлечение вы можете назвать самым необычным? У кого оно было?

В современном мире можно наблюдать людей с разнообразными увлечениями: дорогостоящими, как, например, коллекционирование машин, оружия, картин, и совсем недорогими – вязание, чтение книг, игра в шахматы. Любой человек, если у него есть желание, может найти, чем ему интересно заниматься в свободное время. Несколько веков назад великие люди, которые правили государствами, делали великие открытия, создавали произведения искусства



в архитектуре и живописи, тоже находили время для увлечений и иногда очень необычных.

Пётр I (1672–1725) был не только великим императором России, но и *мастером на все руки*. Он увлекался кораблестроением, *нумизматикой*, учился *плотничать* и *плести лапти*. Одним из самых необычных хобби было коллекционирование необычных и редких вещей. Собранные им предметы стали экспонатами Кунсткамеры и этнографического музея. Например, сейчас в Кунсткамере находится препарат со скелетом сиамских близнецов, купленный Петром I в начале XVIII века. Ещё одно хобби императора Всероссийского – стоматология. Петр I учился удалять зубы, потому что лечить их в то время практически не было возможности.

Екатерина II (Великая) (1729–1796) – российская императрица. Она с увлечением собирала редкие старинные книги, картины, скульптуры. Императрица была большой любительницей драгоценных и полудрагоценных камней. Она часами могла любоваться камнями. По её желанию в Академии художеств готовили резчиков по камню для изготовления ювелирных украшений.

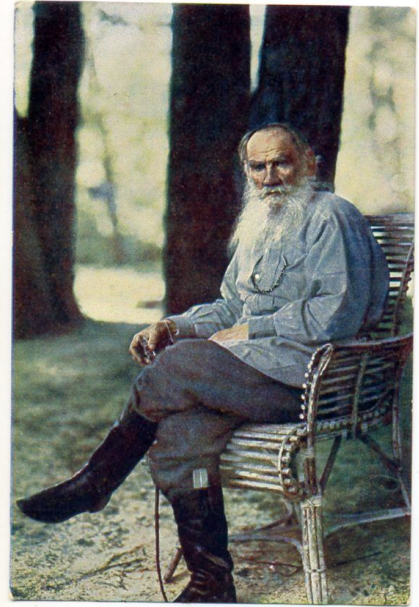


Николай Васильевич Гоголь (1809–1852) – известный русский писатель. Он считал, что



отвлекаться от литературы ему помогает *рукоделие*. Писатель помогал сестрам кроить платья, следил за модой, шил себе шейные платки, вязал шарфы. Кроме того, он собирал кулинарные рецепты и готовил по этим рецептам блюда, прекрасно рисовал, занимался интерьером своей квартиры, увлекался ботаникой.

Лев Николаевич Толстой (1828–1910) – великий русский писатель. Он с увлечением изучал сапожное ремесло. Граф Толстой изготавливал обувь для себя и друзей. В истории есть факт, когда Афанасий Фет (известный русский поэт золотого века) заказал писателю пару обуви. Ещё одним увлечением Льва Николаевича была педагогика. На своей земле в Ясной Поляне он открыл школу для крестьянских детей. Специально для них он создал букварь с небольшими рассказами. Особенностью его школы была свобода детей. Они сами решали, что учить и какие задания выполнять.



Дмитрий Иванович Менделеев (1834–1907) – известный русский учёный. Ещё со школы всем известна периодическая таблица химических элементов Менделеева. Но в круг его интересов входила не только химия, но



и физика, метрология, экономика, геофизика и др. Известно, что Дмитрий Иванович прекрасно играл в шахматы. Он редко проигрывал, так как обдумывал и анализировал каждый ход. Среди увлечений великого ученого была живопись. Он прекрасно разбирался в этом виде искусства и даже публиковал рецензии о картинах. В 1893 году он стал членом Совета Академии художеств в Петербурге. Сын Д. И. Менделеева писал о нём: «Отец страстно любил живопись

и скульптуру, составлял художественные коллекции. <...> Искусство и науку считал двумя сторонами одного нашего устремления к красоте, к вечной гармонии. <...> Среди них (=с ними вместе) чувствовал себя легко и свободно». Кроме того, он был известен как мастер по изготовлению чемоданов. Знание химии помогло ему изобрести собственный клей, который сделал лучше качество его чемоданов.

Задание 2. Соедините имена известных людей (цифры) с их увлечениями (с буквами).

| | |
|-------------------------------|--|
| 1. Дмитрий Иванович Менделеев | а) коллекционирование необычных и редких вещей |
| 2. Екатерина II (Великая) | б) игра в шахматы |
| 3. Лев Николаевич Толстой | в) изготовление чемоданов |
| 4. Петр I (Великий) | г) изготовление сапог |
| 5. Николай Васильевич Гоголь | д) рукоделие |
| | е) кораблестроение |
| | ж) стоматология |
| | з) педагогика |
| | и) коллекционирование драгоценных и полудрагоценных камней |

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. Какие увлечения есть у вас и ваших родных, друзей, знакомых?
2. Как это увлечение у вас / у друзей появилось? Когда?

Задание 4. Давайте поговорим!

1. Как вы думаете, человеку важно, чтобы его увлечения поддерживали близкие люди?

Почему вы так думаете?

2. Как вы думаете, увлечения могут принести пользу окружающим людям? А вред?

Приведите примеры.

3. Назовите 5 самых полезных хобби. Назовите вредные хобби, если такие есть. Объясните, почему вы так думаете.

**Текст 7. Здание Московского государственного университета
на Воробьёвых горах**



*Читатель мой, бывал ли ты
На башне университета?
Видал ли с этой высоты
Столицу нашу в час рассвета?*

<...>

*Всё видно с высоты такой –
Бульвары, площади и парки,
Мосты повисли над рекой,
Раскинув кружевные арки.
Ты ищешь Кремль? Вон холм крутой,
Игрушечный Иван Великий,
На луковке его золотой
Играют солнечные блики...*

Наталья Кончаловская

Задание 1. Прочитайте текст. Как можно назвать текст по-другому?



тоже в центре города. С некоторыми изменениями после пожара в Москве в 1812 году здание университета находится там и сейчас.

Строительство новых корпусов на Воробьёвых горах началось в 1948 году. В это трудное послевоенное время государству нужны были хорошие грамотные специалисты с высшим образованием для работы на заводах и фабриках, в научных институтах и в лабораториях. Поэтому нужно было как можно быстрее обучить людей необходимым профессиям для восстановления страны.

Для участия в строительстве уникального здания стала приезжать молодёжь со всей России. Например, за год (с 1948 по 1949 г.) коллектив рабочих увеличился с 80 человек до 16 000. Многие не имели нужной специальности. Поэтому для ребят на строительной площадке были организованы профессиональные курсы, на которых они учились работать строительными инструментами, могли получить профессию. Многие работали и одновременно учились в школах, строительных институтах, на курсах. Возведение современных корпусов стало университетом для строителей.



Юноши и девушки мечтали получить не только строительные специальности. Они хотели заниматься наукой, делать открытия, иметь разные интересные профессии. 4 года (1941–1945 – Великая Отечественная война) молодые люди ждали возможность получить образование, поэтому они строили университет, чтобы начать в нём учёбу. Это была реальная цель, к которой все стремились. Рабочие-строители готовились для поступ-

ления в Московский университет на подготовительные курсы, некоторые стали учиться на заочных отделениях факультетов МГУ.

Возводили здания быстро. Чтобы *без задержки* (=быстро) перевозить *необходимые* (=нужные) строительные материалы, на площадке проложили железнодорожную линию. Кстати, она и сейчас работает на территории МГУ. На этой стройке не было нерабочего времени. Уже через четыре года с начала строительства студенты начали учиться в прекрасных новых корпусах. Главная центральная часть здания поднялась на высоту 239 метров – 32 этажа. В ней находились 3 факультета, кафедры, учебные аудитории, лекционные залы, лаборатории, научная библиотека, музей. В корпусах справа и слева от центральной части размещались: общежитие для студентов и аспирантов, квартиры для профессоров и преподавателей. Вокруг главного здания был построен комплекс, в котором находились спортивные стадионы и залы, бассейн, ботанический сад, столовые. Были и поликлиника, прачечная, парикмахерская. МГУ стал городом в городе!

Одновременно со строительством здания строили дороги. Профессора университета написали письмо в правительство СССР, чтобы все улицы, которые находятся около МГУ, были названы именами известных государственных деятелей и русских учёных. Так появились улицы: Ломоносовская, Менделеевская, Павловская и др.

На 1-е курсы в 1953 году, в год открытия университета, были приняты 3 023 студента. Этот приём стал самым большим за все время существования МГУ.

*(Московский университет. 1953. 1 сент.;
Рубинштейн Е. И. Новый источник по истории
Московского университета 70-х гг. XVIII в.)*

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. Где находилось первое здание МГУ? А второе?
2. Почему построили второе здание университета? Кто принял такое решение?
3. Когда началось строительство корпусов здания на Воробьёвых горах?
4. Почему строительство начали через 3 года после разрушительной Великой Отечественной войны?
5. Кто приехал на стройку? Какими они были?
6. Какая цель была у молодёжи, которая приехала на стройку?
7. Что молодые люди делали, чтобы их мечта осуществилась?
8. Какая высота центральной части здания? Что в ней располагалось?
9. Что находится справа и слева от центрального корпуса?
10. Почему говорят, что МГУ – это город в городе?
11. Чем *набор* (=абитуриенты, которые будут учиться) студентов в 1953 году отличался от наборов следующих лет?

Задание 3. Продолжите предложения.

1. В 1775 году профессора обратились в Сенат с просьбой, чтобы
2. Но строительство новых корпусов МГУ на Воробьёвых горах началось в 1948 году, потому что
3. Молодые рабочие не имели строительных специальностей, поэтому
4. Молодёжь после окончания строительства планировала учиться в МГУ, поэтому
5. МГУ стали называть городом в городе, потому что
6. В 1953 году уже была построена центральная часть университета, в которой
7. Справа и слева от центральной части были корпуса, где находились
8. Все улицы, которые вели к МГУ,
9. МГУ – это самый

Задание 4. Замените цифры буквенным написанием в правильной форме.

Вариант I

Высота главного здания *239 м*, а его шпиля *57 м*, диаметр звезды с колосьями *9 м*, около *9 м* имеют в диаметре циферблаты часов, термометров и барометров, расположенных на башнях. В здании больше *45 000* помещений, чтобы обойти их все, необходимо пройти около *145* километров и посвятить этому *750* часов, если тратить на осмотр каждого помещения хотя бы *1* минуту.

Вариант II

Территория университета на Ленинских горах занимает (*167 гектаров*). Это соответствует площади крупного рабочего города.

В новом здании университета, построенном в (*1953 год, 18 000 окон*). Чтобы на улицу, на который расположены трехэтажные дома, выходило столько окон, она должна быть длинной в (*15 км*).

В зданиях университета работают (*108 лифт*). Если их составить в одну вертикальную линию, то конец ее достигнет вершины Казбека (высота горы *5 033 м*).

Площадь полов в университетских зданиях равна площади (*50 футбольное поле*). Это (*42,5 га*).

Задание 5. Давайте поговорим!

1. Какое учебное заведение в вашей стране называют старейшим? Что вы о нём знаете?
2. Сколько лет Волгоградской академии МВД России? Что вы знаете об истории академии?
3. Можно ли *считать* (=называть, думать) Волгоградскую академию «городом в городе», как и МГУ? Почему?

Текст 8. Рабочий день графа Льва Николаевича Толстого

Задание 1. Прочитайте текст. По каким принципам старался жить граф Лев Николаевич Толстой?

Граф Лев Николаевич Толстой – великий русский писатель и известный мыслитель. Он старался построить свою жизнь по закону совести и гуманистическим взглядам на мир. Вот пример из жизни великого писателя.

В конце XIX века Толстой с семьёй жил зимой в Москве. В городе Лев Николаевич тоже не отказывался от физического труда, много работал. Толстой считал лучшим отдыхом *чередование* физического и умственного труда, поэтому старался *заполнить свой день* самыми разными занятиями.

Дом, где они жили, находился не в центре столицы, а в рабочем районе. Лев Николаевич вставал рано утром, когда на заводе звучал сигнал о начале рабочего дня (5–6 часов). Толстой был уже в *пожилom* возрасте, но каждый день занимался гимнастикой. Потом он сам убирал свои комнаты, после этого брал топор и шёл *колоть* дрова. Эта работа была нелёгкой, но полезной. Всё, что Лев Николаевич делал в течение дня (*разносил* дрова по комнатам, складывал их в сарае или привозил воду из Москвы-реки), было, по его твёрдому убеждению, обязательной *повседневной* работой. Писатель считал, что человек не должен пользоваться чужим трудом.

После физической работы наступали часы напряжённого умственного труда. Толстой выпивал кофе и уходил в кабинет. Там он работал с 9 часов утра до 3–4 часов дня.

После работы писатель шёл на прогулку по Москве и наблюдал за тем, что происходит в городе. Обычно он гулял один, потому что в это время писатель обдумывал свои произведения.



В 1895 году Толстому подарили велосипед, и писатель в возрасте 67 лет за два дня научился ездить на велосипеде. Если раньше он много ходил пешком, то теперь он ездил по тому же маршруту и ещё дальше.

В доме у Толстых можно было видеть не только его родных и близких, но и множество разных людей, приходивших к писателю со своими делами и просивших уделить им внимание. Толстой всех их принимал. У него бывали как простые крестьяне, рабочие, так и прославленные его современники – писатели, артисты, учёные. Посещали Толстого и бедные студенты. Ни работа, ни его возраст не мешали ему говорить с гостями. Всем он щедро дарил своё время и самого себя. Поэтому учение Толстого, его философия имели такое влияние на умы его современников.

Задание 2.

1. На время описанных в тексте событий сколько лет было писателю?
2. Чему писатель научился в пожилом возрасте?
3. Почему к писателю шли люди всех возрастов и социальных положений?
4. О каком времени дня в тексте нет информации?

Задание 3. Составьте примерный распорядок дня великого писателя.

Утро: 1.

День: 1.

Вечер: 1.

Задание 4. Давайте поговорим!

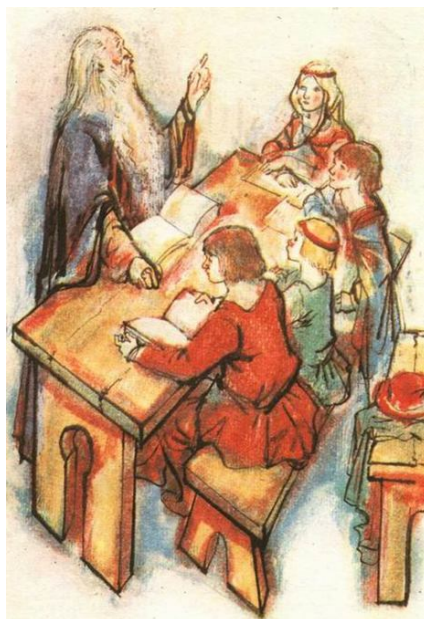
1. Как вы понимаете выражения «гуманистические взгляды», «закон совести»?
2. Следует ли жить в современном мире по этим принципам? Почему?
3. Граф Толстой имел возможность жить и не заниматься физическим трудом, но он выбрал другой способ *самовыражения*. Вы знаете современных богатых людей, которые занимаются физическим и интеллектуальным трудом? Кто это? Что вы о нём/ней можете рассказать?

Текст 9. Образование в России

Задание 1. Прочитайте небольшие тексты о развитии образования в России с X до середины XX века. Кого мы называем главными реформаторами образования России?

Образование в Древней Руси (X–XV)

Началом распространения грамоты на Руси, т. е. образования, принято считать 988 год. Это год принятия страной новой религии – христианской. Чтобы читать церковные книги с учением Христа, нужны были грамотные люди, которые могли бы понимать и переводить книги на один язык, принятый в государстве. Для этого Кирилл и Мефодий создали славянскую азбуку. В начале XI века князь Владимир и князь Ярослав Мудрый основали первые школы. Затем другие князья открывали свои дворцовые школы, а монастыри – монастырские. Занятия в школах продолжались с утра до вечера. Наук изучали мало. В основном учились читать и писать. Монахи были самыми образованными людьми, поэтому монастырские школы были не только учебными заведениями, но и центрами культуры. В них переводили тексты византийских авторов, переписывали рукописи.



В Суздальском княжестве князь Константин (сын Всеволода III) собрал библиотеку из греческих и славянских книг, заказал переводы с греческого на русский и завещал –

в 1218 году – свой дом во Владимире и часть доходов от имения школе, в которой должны были обучать греческому языку.

(Василий Татищев)

Образование в Московском государстве в допетровское время (XVI–XVII)



С объединением княжеств вокруг Москвы образование стало развиваться быстрее. Были созданы школы, в которых учились вместе дети *духовенства*, ремесленников, купцов. Они изучали грамоту и счёт. Были другие школы, где занимались только богословским образованием. Позже, в XVII веке, в Москве открылись учебные заведения, в которых дети получали одновременно светское и богословское образование. Занимались в них дети всех сословий:

священников, князей, слуг, конюхов, рыбаков. Примером может быть Славяно-греко-латинская академия, в которой учился М. В. Ломоносов – сын бедного рыбака.

Чему же обучались в этих школах? Дети учились выполнять простые математические действия (складывать и вычитать числа), занимались геометрией и географией, астрономией, греческим и латинским языками, церковным пением, но особое место в образовании занимала история.

Образовательная реформа Петра Великого (начало XVIII века)

Третьим серьёзным этапом изменений в образовании стало время правления Петра I. Появились учебные заведения, которые давали знания о профессиях. Так, в начале XVIII века в Москве открыли Школу математических и навигационных наук. Там учились юноши в возрасте 12–20 лет. Там впервые в России обучались будущие преподаватели математики, которые потом работали по всей стране в начальных «цифирных школах». Затем



открылись учебные заведения, обучающие профессиям рабочего-металлурга, медика, инженера, химика, артиллериста, переводчика. Для детей всех сословий (кроме детей крестьян) образование стало обязательным. А в 1724 году Пётр I подписал указ о создании первой Академии наук.

Образование при Екатерине Великой (1762–1800)

Следующим реформатором в образовании стала императрица Екатерина II Великая. В 1764 году в Санкт-Петербурге Екатерина Великая основала Воспитательное общество благородных девиц (Смольный институт).



Девочки находились в закрытом заведении 12 лет, и родители не могли их вернуть домой. Екатерина считала, что так государство может воспитать образованных женщин, хороших матерей, полезных членов семьи и общества.

Предметами обучения в первом возрасте (6–9 лет) были: Закон Божий, русский и иностранные языки (чтение и письмо), арифметика, рисование, рукоделье и танцы. Ко второму возрасту (9–12 лет) прибавлялись

история и география... В третьем возрасте (12–15 лет) вводились словесные науки, состоявшие в чтении исторических и нравоучительных книг. Затем следовала еще: опытная физика, архитектура, скульптура, токарное искусство и геральдика. Домашнему хозяйству обучали уже на практике... Курс последнего возраста (15–18 лет) состоял в повторении всего пройденного, но особое внимание уделяли Закону Божьему.

(Мордвинова З. Е.

*Смольный институт в эпоху
Екатерины II)*



Для мальчиков открывались особые школы – кадетские корпуса. Обучение в них начиналось с 5 лет и заканчивалось в 21 год. За это время молодые люди изучали естественные и военные науки, юридические, гуманитарные и социальные дисциплины, а также занимались рисованием, танцами, фехтованием и др. Во время правления Екатерины II кадетские корпуса стали основой классического образования в России. Появились училища малые (2 года обучения), средние (3 года) и главные (пять лет обучения). Молодые люди, которые оканчивали главные училища, имели право преподавать, т. е. работать учителями, быть на государственной службе, служить в армии.

Российское образование в XIX – начале XX века



В XIX веке (1802) царём Александром I было создано Министерство народного просвещения. Оно следило за тем, чтобы в школах могли учиться дети всех сословий (не учились только дети крестьян), чтобы начальное образование было бесплатным и чтобы дети от начального этапа обучения переходили к среднему. В школах стали преподавать новые предметы, например философию, психологию,

коммерческие науки и др. С 1804 года начальное образование могли получать и крестьянские дети. Учились они в школах, которые организовывали церкви. В 1811 году открылся Императорский Царскосельский лицей, в котором учились мальчики из известных и богатых семей. В 12 лет они уезжали из родных городов и лицей становился их домом на 6 лет. За это время юноши получали энциклопедические знания и могли начинать государственную службу. Одним из самых известных учеников первого набора был А. С. Пушкин. Всё население империи могло получать образование только после отмены крепостного права, с 1864 года. Дети крестьян учились 3–4 года. Занимались они арифметикой, чистописанием, изучали Закон Божий и пели в церковном хоре.



Советское образование в XX веке



После Октябрьской революции 1917 года новой стране нужны были рабочие, которые хорошо знали своё дело. Открылись трудовые школы. Правительство стало серьезно заниматься образованием. Много учебного времени занимали уроки математики, русского и родного языка. Во всех школах дети изучали химию, физику, были обязательны уроки чистописания, черчения. На уроках труда детей обучали какому-нибудь ремеслу. Дети занимались в кружках, ходили на экскурсии, в кино

и театры. Образование в советской школе считают лучшим в мире.

Задание 2. Поставьте исторические периоды развития образования в России в правильной последовательности, укажите временные периоды каждого этапа.

А. Образование в Московском государстве в допетровское время.

Б. Советское образование.

- В. Образование при Екатерине Великой.
- Г. Образовательная реформа Петра Великого.
- Д. Образование в Древней Руси.
- Е. Российское образование после Екатерины II.

Задание 3. Скажите или напишите, о каком историческом периоде вы читаете предложения.

1. Императрица считала: чтобы вырастить образованное поколение, надо забрать детей из семьи. С этой целью в стране открывались кадетские корпуса и Смольный институт, где дети учились много лет (иногда 12 лет), и родители не могли их вернуть домой.

2. Занятия в школах продолжались с утра до вечера. Наук изучали мало. В основном учились читать и писать, чтобы понимать Закон Божий.

3. Стране нужны были рабочие, которые хорошо знали своё дело, поэтому открылись трудовые школы, а на уроках труда детей обучали какому-нибудь ремеслу.

4. В этот период открылись учебные заведения, обучающие профессиям. Образование стало обязательным для детей всех сословий (кроме детей крестьян). Был подписан указ о создании первой Академии наук.

5. В стране открылся первый лицей, в котором учились мальчики с 12 лет. За 6 лет учёбы они получали энциклопедическое образование, чтобы затем служить царю и отечеству.

6. На Руси открылись учебные заведения, в которых, как и в европейских школах, дети получали светское и богословское образование, а учиться в них могли дети всех сословий (из бедных и богатых семей).

(Леонтьев А. А. История образования в России от Древней Руси до конца XX века)

Текст 10. Государственная и образовательная деятельность Екатерины Романовны Дашковой

Задание 1. Прочитайте текст. Найдите в тексте ответы на вопросы: кто такая Екатерина Дашкова, в какое время она жила?



Екатерина Дашкова – одна из ярких личностей России XVIII века. Прошло больше 200 лет со дня её рождения, а ею продолжают восхищаться, историки изучают факты из её жизни.

Почему же этой женщиной интересуются люди разных возрастов и профессий? Давайте постараемся вместе ответить на этот вопрос.

Екатерина Дашкова родилась в старинной дворянской семье 28 марта 1743 года. Ее мать умерла, когда девочке было два года, поэтому она росла в доме дяди – богатого человека, известного государственного деятеля, друга М. В. Ломоносова. Екатерина получила прекрасное образование: она знала 4 языка, хорошо танцевала, рисовала, занималась музыкой. Но больше всего она любила книги. Новой книге юная княгиня радовалась больше, чем любой другой вещи. К 16 годам она собрала библиотеку из 900 томов. Еще в детстве она научилась анализировать прочитанное и имела собственные *суждения* (=мысль) на философские темы. В 13 лет читала книги французских *просветителей* (=учитель-мыслитель).

В 15 лет Екатерина полюбила и вышла замуж. Началась семейная жизнь, в которой были дети, болезни и т. д. Однако Дашкова была умным, энергичным, активным человеком, она не могла заниматься только семьёй. Еще до замужества она познакомилась с известными людьми того времени – политиками, учёными, членами императорской семьи, в том числе будущим императором Петром III и его женой Екатериной. Она быстро поняла, что Пётр III не сможет стать хорошим императором. Она считала, что Пётр III *недостаточно* (=мало) умен и образован. А вот его жену Екатерину Дашкова считала замечательной женщиной, много читающей, тонко чувствующей, прогрессивно мыслящей. С ней она любила говорить на самые разные темы. Екатерина также высоко ценила ум и широкую образованность девушки. Когда императором России стал Пётр III, Дашкова решила, что Екатерина будет лучше управлять страной, и предложила ей помощь в организации *переворота* (=смена правительства насильственными



действиями). В 1762 году трон Российской Империи заняла Екатерина II, которая известна в истории как Екатерина Великая. В организации переворота принимала участие Екатерина Дашкова.

Сначала Е. Дашкова думала, что вместе с Екатериной Второй будет проводить реформы, укрепляющие Россию, развивающие науку, улучшающие жизнь людей. Но очень скоро она поняла, что новая императрица хочет управлять страной без её советов, что императрице не нужны её смелый ум и независимый характер. Екатерина II не хотела делить свою власть ни с кем. В 1764 году умер муж Дашковой. Двадцатилетняя женщина осталась с двумя детьми почти без денег. Она уехала из Петербурга сначала в Москву, а потом в деревню, где несколько лет сама занималась хозяйством.

В 1769 году Е. Дашкова с детьми уехала в Европу, чтобы дать детям хорошее образование. Екатерина побывала в Англии, во Франции, Голландии, Италии, Австрии, Германии, Польше. Везде она посещала музеи, театры, выставки картин, интересовалась научными открытиями, познакомилась со многими европейскими учёными, несколько раз встречалась с Дидро. Встречи и беседы с известными учёными помогли ей потом в работе. В конце 1782 года Е. Дашкова вернулась в Россию.

В январе 1783 года Екатерина II давала во дворце бал. На балу находились известные люди России и иностранные послы. Там же, чтобы слышали все, Екатерина II сообщила Дашковой, что она назначает её директором Академии наук и художеств. Дашкова *торжествовала* (=радость+гордость). Она долго ждала, когда императрица признает и оценит её ум и образованность. Многие европейские ученые, которые знали Дашкову, *одобрили* (= были согласны) это назначение. Екатерина Дашкова и сейчас остаётся единственной в мире женщиной, руководившей Академией наук.

В Академии наук, основанной Петром I, работало много иностранных ученых, которые читали лекции на латинском языке, писали книги на иностранных языках, но не занимались научной работой. По решению Дашковой профессора занялись научными исследованиями, были организованы экспедиции. Дашкова открыла три новых курса – по математике, географии, естественной истории. Эти курсы читали русские профессора на русском языке, бесплатно. Екатерина Романовна старалась, чтобы о новых открытиях сообщали сначала в России, а только потом за границей.

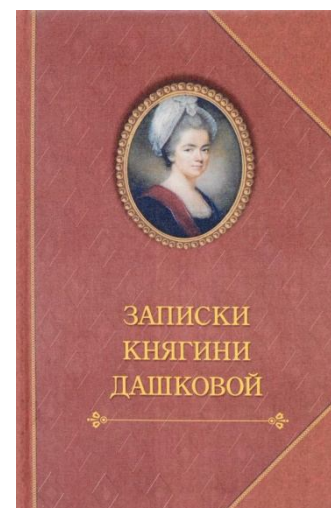
Активно начала работать типография академии. Е. Дашкова считала успешную работу типографии важным направлением в распространении образования, поэтому первым было издано собрание сочинений М. В. Ломоносова. Затем типография публиковала научные труды членов Академии, выпускала журналы, учебники. Новый директор Академии наук старалась сделать языком науки и просвещения русский язык.



Летом 1783 года, во время прогулки с Екатериной II, Дашкова начала разговор о богатстве и красоте русского языка и предложила императрице создать российскую академию, которая могла бы заниматься изучением русского языка и литературы. Императрице понравилась эта идея, и осенью того же года Российская академия наук начала свою работу. Президентом академии стала Екатерина Дашкова, членами академии были известнейшие писатели и учёные. Академия выпускала общественно-литературные журналы, которые пользовались большим успехом. В короткое время Российская академия издала первый толковый словарь русского языка в шести томах. В работе над

словарём участвовали многие русские писатели и учёные. Быстрое окончание такой огромной работы удивило современников.

Е. Дашкова находилась во главе двух академий 11 лет, но работа не мешала ей заниматься литературой. Она писала статьи, пьесы, участвовала в работе над толковым словарем русского языка, а главное – написала свои знаменитые «Записки княгини Дашковой», которые стали памятником литературы. «Записки» – это рассказ не только о жизни Дашковой, но и о её идеях, мыслях, характере, а также об истории России за 50 лет. «Записки» навсегда останутся в литературе и сделают её известной как писателя, а благодаря работе в двух академиях её всегда будут помнить в научном мире. Княгиня Екатерина Романовна Дашкова сыграла выдающуюся роль в общественной и культурной жизни России XVIII века.



Задание 2. Согласитесь с утверждением или опровергните его. Отвечайте «да» или «нет».

1. Екатерина Дашкова родилась в старинной дворянской семье.
2. Она не любила читать, и ей трудно было выучить даже один иностранный язык.
3. В доме своего дяди она познакомилась с политиками, учёными, членами императорской семьи, поэтому решила не выходить замуж, а заниматься политикой и служить императорской семье.
4. Дашкова приняла участие в перевороте, потому что считала Екатерину умной, образованной и прогрессивно мыслящей женщиной, которая сможет управлять страной.
5. Дашкова мечтала проводить в стране реформы вместе с Екатериной II. Она хотела развивать в России науку и образование.
6. Дашкова уехала из России в 1769 году, чтобы путешествовать по Европе и познакомиться с известными людьми.
7. После возвращения Дашковой в Россию в 1782 году императрица решила наказать её за долгое отсутствие на родине.
8. Екатерина Дашкова стала директором Академии наук и художеств в 1783 году. В академии началось время *перемен* (=изменений): проводились научные исследования, были организованы экспедиции, в типографии издавались научные работы учёных.
9. В 1784 году Дашкова успешно руководила уже двумя академиями.
10. Екатерина Дашкова занималась литературной деятельностью, написала книгу «Записки княгини Дашковой».

Задание 3. Прочитайте текст ещё раз. Ответьте на вопросы.

1. В какой семье выросла Е. Дашкова?
2. Какое образование получила Екатерина?
3. Какую роль в её жизни играли книги?
4. Какое впечатление произвела на юную княгиню будущая императрица?
5. О чём мечтала Дашкова, помогая Екатерине стать императрицей?

6. Где путешествовала Е. Дашкова?
7. Кем назначила Дашкову императрица в 1783 году?
8. Что изменила Дашкова в работе Академии наук и художеств?
9. Когда была открыта Российская академия наук?
10. Что вы знаете о литературной работе Дашковой?

Задание 4. Расскажите о жизни Екатерины Романовны Дашковой по плану, используя слова и словосочетания, данные в скобках.

1. Детство и юность (старинная дворянская семья, образование, анализировать и иметь собственные суждения, государственный деятель, радоваться книге, собирать библиотеку, книги французских просветителей).

2. Участие в политической жизни страны (знакомиться с известными людьми России, считать замечательным, умным и образованным человеком, помочь стать императрицей, заниматься реформами).

3. Путешествие по Европе (выбрать учебное заведение для детей, увидеть страны Европы, познакомиться с культурой, интересоваться научными открытиями, встречаться с учёными и философами).

4. Назначение в Академию наук и художеств (давать бал, присутствовать на балу, назначить директором, одобрить назначение).

5. Работа Академии наук (научные исследования, открыть новые факультеты, сообщать об открытиях, публиковать научные работы, заниматься изучением русского языка, создать толковый словарь русского языка).

6. Литературная работа (писать статьи, пьесы, работать над толковым словарём, создать литературное произведение «Записки княгини Дашковой»).

Задание 5. Давайте поговорим!

1. Как вы считаете, чем похожи и чем отличаются Екатерина Великая и Екатерина Дашкова?

2. Что такое самолюбие? А властолюбие? Как вы понимаете эти слова?

3. Как вы думаете, легко ли общаться (работать вместе или дружить) с самолюбивыми и властолюбивыми людьми?

4. Какими чертами характера надо обладать, чтобы общаться с самолюбивыми и властолюбивыми людьми?

5. Чем *произвела впечатление* Екатерина Дашкова на будущую императрицу Екатерину Великую?

6. Чем сейчас люди производят впечатление друг на друга? Какой способ произвести впечатление используете вы?

7. Есть ли в вашей стране женщины, которые играют большую роль в политической и научной или общественной жизни страны?

Задание 6. Подготовьте рассказ о жизни Екатерины Дашковой.

ГЛАВА III

Чтение биографических текстов

Пояснительная записка по работе с материалом главы III (для преподавателей)

В главе III представлены тексты-биографии известных людей России. Они могут быть использованы как для расширения общего кругозора обучающихся, знакомства с иноязычной культурой, так и для подготовки к зачёту и экзамену по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный» (РКИ) на курсе подготовки иностранных специалистов к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке.

Все тексты и задания к ним адаптированы к соответствующему уровню владения РКИ (от элементарного и базового – при подготовке к зачёту – до I сертификационного уровня – при подготовке к экзамену). Некоторые биографические тексты представлены в двух вариантах – для начального этапа обучения и более продвинутого. Они могут быть использованы в зависимости от языковой подготовки группы.

РАЗДЕЛ I

Известные русские писатели, поэты, композиторы, художники

Текст 1. Александр Сергеевич Пушкин (06.06.1799–10.02.1837) (для элементарного уровня)

Задание 1. Прочитайте текст. Обратите внимание на интонацию и ударение.

Познакомьтесь, пожалуйста, это мой любимый поэт. Его зовут Александр Сергеевич Пúшкин. Он родился в июне 1799-го года. Его родной город – Москва. Но он всегда любил Петербург – северную столицу России, потому что Александр Сергеевич долго жил и работал там. А ещё он учился в лицее недалеко от Санкт-Петербурга 6 лет.

Александр Сергеевич Пушкин – великий русский поэт. Все русские люди любят читать его стихи и поэмы, потому что они очень красивые. Самое известное произведение А. С. Пушкина – это роман в стихах о жизни и о любви «Евгений Онегин». Все дети изучают его в школе.

Посмотрите на картинку. Вот семья Пушкина. Его семья большая. Мы хорошо знаем его семью, потому что мы читали книги и рассказы о ней.



Семья Пушкиных

Его отца звали Серге́й Льво́вич Пу́шкин. Он был воённым, но очень любил литературу и поэзию и писал стихи. Его мать звали Наде́жда О́сиповна Ганниба́л. Это была красивая женщина. Она была домохозяйкой и любила танцевать.



А здесь вы видите необычного человека. Это прадедушка Александра Сергеевича – Ибраги́м Ганниба́л. Он долго жил в Африке, любил приключёния и много путешествовал. Великий русский царь Пётр I хорошо знал его.

Бабушка и няня Пушкина – это о́собенные люди в его жизни. Няню звали Ари́на Родио́новна. Она была доброй и талантливой женщиной. Она рассказывала маленькому Саше сказки, пела народные песни. Пушкин не только внимательно слушал их, но и записывал. Потом он сам писал замечáтельные красивые сказки для детей.

Его бабушка – Мари́я Алексе́евна – учила Александра Сергеевича читать и писать по-русски, танцевать, говорить по-французски, потому что она сама была образованной женщиной, отлично знала русский и французский языки. Маленький Саша очень любил

читать. Это было его увлечение (=хобби).

Вот портрет его жены.

Её звали Ната́лья Никола́евна Гончаро́ва. Какая красивая молодая женщина! Пушкин очень любил свою жену и писал ей много стихов.

Все русские люди помнят и любят великого русского поэта. Они с удовольствием читают его произведения: стихи, рассказы и поэмы.



Задание 2. Посмотрите на картины в тексте. Прочитайте предложения, которые иллюстрируют их.

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. О ком этот текст?
2. Какой родной город Пушкина?
3. Какой город он особенно любил? Почему?
4. Что любят читать русские люди?
5. Какое произведение Пушкина самое известное? Почему?
6. Какая была его семья?
7. Как звали его отца и мать? Кто они были по профессии? Что они любили?
8. Почему его прадедушка – необычный человек?
9. Как звали няню поэта? Какая она была? Почему Александр Сергеевич любил её?
10. Как звали бабушку Пушкина? Что Александр и его бабушка любили делать вместе?
11. Какое увлечение было у Пушкина?
12. Почему Пушкин писал много стихов жене?
13. Какие произведения Пушкина читают русские люди сейчас?

Задание 4. Расскажите, что вы узнали об А. С. Пушкине и его семье.

Текст 2. Александр Сергеевич Пушкин
(06.06.1799–10.02.1837)
(для базового уровня)

Задание 1. Прочитайте текст и выполните задания.

Александр Сергеевич Пушкин родился 6 июня 1799 года в Москве. Его отец – Сергей Львович Пушкин – был военным, мать – Надежда Осиповна Ганнибал – домохозяйкой. Отец очень любил литературу и даже писал небольшие стихи и поэмы, поэтому в их доме часто собирались знаменитые литераторы того времени. Мама была очень красивой женщиной, любила светскую жизнь и балы.

Воспитывала Александра Сергеевича бабушка – Мария Алексеевна Ганнибал – очень образованная женщина. Она научила его читать и писать по-русски, рассказывала много семейных легенд.



В 12 лет Александра отправили учиться в лицей, который находился в одном из красивейших пригородов Петербурга, в Царском селе. Здесь могли учиться только дети из богатых семей. Лицей стал домом Пушкина на целых 6 лет. Здесь он впервые почувствовал себя поэтом, начал интересоваться литературой. Его друзья, тоже будущие известные поэты и писатели России, стали его первыми слушателями. Они высоко оценили творческий талант Пушкина.

После окончания лицея Александр Сергеевич переехал в Петербург. Его главным увлечением стал театр. Он посещал его каждый день. В Петербурге он написал много политических стихотворений, закончил поэму «Руслан и Людмила».

Но самым плодотворным периодом жизни поэта было время, проведённое в доме его матери, в селе Михайловском. В это время на молодого поэта оказала большое влияние его няня Арина Родионовна. Пушкин слушал и записывал её песни и сказки. Многие из них потом помогли ему создать замечательные произведения для детей. Здесь же он написал свои самые известные сочинения: роман в стихах «Евгений Онегин», много поэм, стихов и даже трагедий.



В 1831 году Пушкин женился на первой московской красавице Наталье Николаевне Гончаровой и вместе с семьёй вновь переехал в Петербург. В Петербурге он много писал, издавал свой журнал. Самое известное сочинение этого периода – поэма «Медный всадник», в которой он не только воспекает северную столицу и царя Петра I, но и рассказывает о проблемах общества.

В 1837 году, чтобы защитить свою честь, Пушкин вызвал на дуэль молодого француза Дантеса, который влюбился в его жену и начал ухаживать за ней.

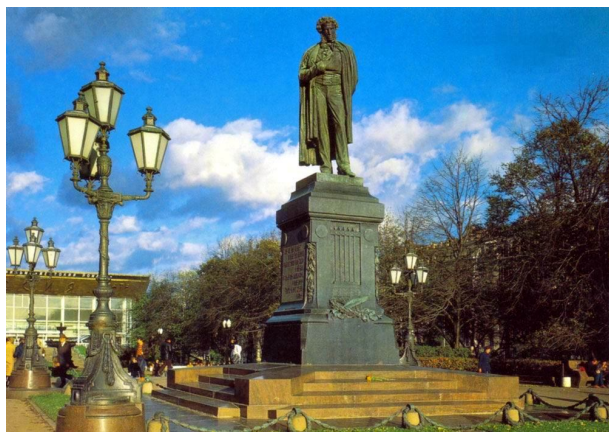
Дуэль состоялась 8 февраля 1837 года на Чёрной речке, недалеко от Петербурга. Пушкин был смертельно ранен и через два дня умер.

«Солнце русской поэзии закатилось», – написал о смерти Пушкина другой великий литератор Г. К. Жуковский.

Поэт умер, но память о нём вечна.

Сам А. С. Пушкин за несколько месяцев до своей гибели написал стихотворение, которое стало завещанием потомкам:

*Я памятник себе воздвиг нерукотворный,
К нему не зарастёт народная тропа...*



В наши дни великие пушкинские слова сбываются. Миллионы людей во всём мире читают его произведения и приходят к его памятникам, чтобы почтить память величайшего русского поэта.

Не только русские люди хорошо знают произведения А. С. Пушкина. Многие иностранцы читают их на родном языке. Но чтобы лучше понять творчество великого русского поэта, нужно обязательно прочитать его произведения в оригинале (на русском языке).

Задание 2. Прочитайте план текста. Напишите 3–4 вопроса к каждому пункту плана.

План:

1. Детство поэта.
2. Учёба А. С. Пушкина.
3. Жизнь в Михайловском.
4. Женитьба поэта и жизнь в Санкт-Петербурге.
5. Дуэль и смерть поэта.
6. В память об А. С. Пушкине.

Задание 3. Обобщите информацию. Расскажите:

- о людях, которые сыграли важную роль в жизни поэта;
- времени, проведённом А. С. Пушкиным в лицее;
- городах, в которых жил и творил поэт;
- дуэли и смерти поэта;
- его самых известных произведениях и о том, почему люди всего мира знают и любят А. С. Пушкина.

Задание 4. Расскажите об А. С. Пушкине по плану.

Текст 3. Пётр Ильич Чайковский
(07.05.1840–06.11.1893)
(для базового уровня)

Задание 1. Прочитайте текст и выполните задания.

Пётр Ильич Чайковский – великий русский композитор. Он написал музыку, которая звучит и сейчас в театре, в кино, в консерватории, по радио, дома. Все русские люди знают и любят музыку композитора. П. И. Чайковский написал 10 опер, 3 балета, 6 симфоний, 3 концерта и многие другие произведения.

П. И. Чайковский родился и вырос в маленьком городе Воткинске в большой и дружной семье. Его отец, Илья Петрович, был инженером, работал на заводе. Это был



симпатичный, весёлый, добрый человек. Мать, Александра Андреевна, тоже была добрая и симпатичная женщина. Она очень любила музыку, играла на рояле и пела. Дети (3 сына и 2 дочери) с удовольствием слушали, когда мама играла на рояле и пела. Родители и дети очень любили и уважали друг друга.

П. И. Чайковский получил хорошее образование. Сначала он учился дома, в семье: изучал немецкий и французский языки, много читал, учил стихи и даже сам писал небольшие стихи по-русски и по-французски. Конечно, маленький Петя очень любил музыку. Иногда ночью, когда дома уже все спали, он шёл в большой зал и тихо-тихо играл на рояле маленькие пьесы, которые он сам сочинял.

Родители видели, что их младший сын любил литературу и музыку. Они решили, что Петя должен получить гуманитарное образование. Поэтому мама и Петя поехали в Петербург, и мальчик поступил в училище, где учились будущие юристы. Это был 1850 год. Петя учился хорошо, изучал разные гуманитарные предметы. Кроме этого, он пел в хоре и учился играть на рояле.

Прошло 9 лет. Пётр Ильич окончил училище и поступил на работу в министерство. Эту работу он не любил. Он мечтал поступить в консерваторию, потому что очень хотел получить хорошее музыкальное образование.

Через 2 года, в 1862 году, Пётр Ильич хорошо сдал экзамены и поступил в Петербургскую консерваторию. Это было счастливое время. У молодого студента были пре-

красные учителя – музыканты, композиторы и замечательные друзья – будущие поэты, артисты, писатели, художники. В Петербурге Чайковский не только учился. Он часто ходил



в оперный театр, где слушал музыку Моцарта и русского композитора М. Глинки. Это были его самые любимые композиторы.

Когда П. И. Чайковский окончил консерваторию в Петербурге, он поступил на работу в Московскую консерваторию. В этой консерватории он работал 10 лет, преподавал теорию музыки. Ученики любили своего преподавателя. В свободное время Пётр Ильич сочинял музыку. Он очень любил московские театры, где выступали не только русские артисты, но и артисты из Франции, из Италии, из Германии. И, конечно, он очень любил консерваторию, где москвичи и гости столицы могли послушать замечательные оркестры мира. Чайковский сам часто выступал в Большом театре и консерватории, играл свои музыкальные сочинения.

Так москвичи узнали и полюбили музыку молодого талантливого композитора, которая звучит и сегодня не только в России.



*(Беляева Г. В., Сивенко Л. С., Шипицо Л. В.
Пишем правильно. Ч. II)*

Задание 2. Прочитайте новые слова и выражения. Переведите их на родной язык. Прочитайте предложения из текста, где встречаются эти слова. Задайте вопросы к ним.

звучать (... ? ... ?)

играть (... ?) на рояле, фортепиано, пианино, скрипке, гитаре, трубе

уважать (... ? ... ?)

сочинять (... ? ... ?)

решать/решить (... ? ... ?)

получать/получить (... ? ... ? ... ? ... ?) образование, письмо, сообщение, документ, визу

поступать/поступить (... ?)

оканчивать/окончить (... ? ... ?)

проходить/пройти (... ?)

пройти (о времени)

мечтать (... ? ... ? ... ?)

сдавать/сдать (... ? ... ?) экзамен, зачёт

сдавать/сдать (... ? ... ?) книгу, документ, вещь, товар

преподавать (... ? ... ? ... ? ... ?)

учить (... ? ... ? ... ?)

выступать/выступить (... ? ... ? ... ?)

консерватория, произведение, симфония, пьеса, министерство, оркестр, хор, гуманитарный (образование, наука, предмет), замечательный, прекрасный, талантливый, великий, известный (= знаменитый), музыкальный.

Задание 3. Прочитайте план текста и ключевые слова. Составьте предложения с этими словами.

План:

1. П. И. Чайковский и его музыка (великий; звучит, кино, театр, по радио; любить, знать; оперы (10), балеты (3), симфонии (6), концерты (3)).

2. Семья П. И. Чайковского (Воткинск; отец – инженер, добрый, весёлый; мать – играть на рояле, петь; любить и уважать друг друга).

3. Воспитание в семье (хорошее образование, учиться дома, языки, читать, писать, стихи; музыка, играть на рояле, пьесы; литература и музыка, любить).

4. Учёба П. И. Чайковского в училище (гуманитарное образование, 1850 год, Петербург, поступить в ..., будущие юристы, гуманитарные предметы; петь, хор, играть на ...).

5. Работа в министерстве (9 лет, окончить, поступить на ..., не любить, мечтать, консерватория, получить, музыкальное образование).

6. П. И. Чайковский – студент Петербургской консерватории (1862 год, сдать экзамены, поступить; счастливое время, прекрасные учителя, замечательные друзья; ходить, оперный театр, слушать, Моцарт, Глинка).

7. Работа в Московской консерватории (поступить на ..., 1866 год, преподавать, теория музыки, 10 лет; ученики, любить; свободное время, сочинять, театры, выступать, русские и артисты из ...; послушать концерты, оркестры; выступать, Большой театр, консерватория, играть, сочинения; узнать, полюбить, молодой композитор).

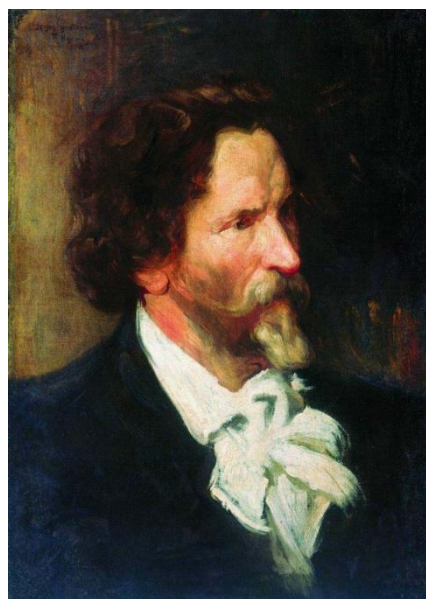
Задание 4. Пользуясь планом и ключевыми словами, напишите изложение текста.

**Текст 4. Илья Ефимович Репин
(05.08.1844–29.09.1930)
(для базового уровня)**

Задание 1. Прочитайте текст и выполните задания.

Илья Ефимович Репин – великий русский художник. Он отдал весь свой талант искусству, а сердце своей Родине – России. Илья Ефимович был разносторонним человеком. Он был не только прекрасным художником, но и скульптором, талантливым педагогом; хорошо знал астрономию. У него был литературный талант. В своих письмах, статьях и книгах он писал об истории создания своих картин, о писателях, музыкантах и других известных людях России.

И. Е. Репин родился в 1844 году в небольшом городе на Украине. Ещё в детстве он любил рисовать, и свои первые рисунки создал в школьные годы. Но он понимал, что ему нужно продолжать учиться, поэтому он мечтал поступить в Петербургскую академию художеств.



Когда ему было 19 лет, его мечта сбылась: он поступил в академию. Его учителем был известный русский художник И. Н. Крамской, который боролся за демократические принципы реалистического искусства. Он стал не только учителем Ильи Ефимовича, но и его другом. В 1871 году И. Е. Репин окончил Петербургскую Академию художеств с золотой медалью.

Его первой большой работой после окончания академии стала картина «Бурлаки на Волге». Он писал эту картину 3 года. Художник-гуманист сумел показать на картине трудную жизнь и тяжелый нечеловеческий труд простого народа России XIX века. В ней он показал и силу русского человека. Картина



«Бурлаки на Волге» имела успех не только в России, но и в Австрии, во Франции. Имя Репина сразу стало известным. Скоро художник поехал с семьёй сначала в Италию и в Австрию, потом во Францию и в Англию. Там он продолжал работать.



В 1876 году он вернулся на родину. Пять лет он жил и работал в Москве, потом переехал в свой любимый Петербург. 30 лет Репин жил недалеко от Петербурга в доме, который он называл «Пенаты».

В 1893 году И. Е. Репин стал профессором Петербургской академии художеств, где раньше учился сам. Теперь у него были свои ученики, которые стали потом тоже очень известными

художниками. Студенты любили своего учителя, считали, что он их настоящий друг.

В эти годы Репин очень много работал. Он создавал картины на исторические темы; портреты писателей, артистов, учёных и другие работы. Нет русского человека, который не знал бы имя Репина. Нет русского, который не знает его картины: «Не ждали», «Иван Грозный и его сын Иван», «Пушкин на экзамене» и многие другие.



И. Е. Репин всегда интересовался человеком, его психологией, его характером. Картины художника помогают нам лучше понять людей и историю России.



Илья Ефимович был высококультурным человеком своего времени. Каждую неделю в среду у него в Пенатах бывали гости: известные писатели и поэты (К. И. Чуковский, И. А. Куприн, В. В. Маяковский и др.); артисты и художники (Ф. И. Шаляпин, В. А. Серов, Л. О. Пастернак и др.); великие учёные (Д. И. Менделеев, В. М. Бехтерев, И. П. Павлов и др.). Когда эти люди собирались вместе, они читали и обсуждали новые книги, спорили о литературе и о молодых литературных талантах, слушали музыку.



И. Е. Репин был очень любознательным человеком, интересовался многими проблемами, он продолжал учиться всю свою жизнь. Вот некоторые интересные факты его биографии. Илья Ефимович читал книги и журналы каждый день, часто бывал на лекциях. Когда ему было 70 лет, он мог поехать из Пенаты в Петербург на лекцию, например о Древнем Египте, и для этого тратил на дорогу 4 часа. Когда ему было уже 80 лет, он начал повторять французский язык, который он изучал в молодости и забыл. Репин любил и физическую работу.

Илья Ефимович был скромным, простым человеком. Он любил людей и всегда помогал своим друзьям, ученикам, знакомым, если у них были проблемы. Он любил жизнь. А в жизни он больше всего любил работать. Рисовать – для него было, как дышать, спать, есть. Когда он умирал, он благодарил жизнь за счастье работать.

*(Беляев Г. В., Сивенко Л. С., Шипица Л. В.
Пишем правильно. Ч. II)*

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. Каким человеком был И. Е. Репин?
2. О чём он писал в своих книгах?
3. Где и когда родился И. Е. Репин? Что он любил делать в детстве?
4. Куда он поступил учиться? Кто был его первым учителем?
5. Как называется его самая известная картина? Что он показал в своей картине?
6. В каких городах Репин жил и работал?
7. Где и кем работал И. Е. Репин после окончания академии?
8. Чем интересовался художник?
9. Кто собирался у Ильи Ефимовича Репина в гостях? Что гости делали в его доме?
10. Почему можно сказать, что И. Е. Репин был высококультурным и любознательным человеком?
11. О каких интересных фактах из его биографии вы узнали?
12. Как вы думаете, почему он начал изучать французский язык в 80 лет?
13. Что и кого любил И. Е. Репин?

Задание 3. Выпишите прилагательные, которые описывают человека. Скажите, каким был И. Е. Репин, его учителя и друзья. А какой вы человек?

Задание 4. Посмотрите на картины И. Е. Репина «Бурлаки на Волге», «Не ждали», «Пушкин на экзамене» (текст об А. С. Пушкине). Что и кого вы видите на них? О чём хотел рассказать художник в этих картинах?

Задание 5. Разделите текст на части. Составьте план.

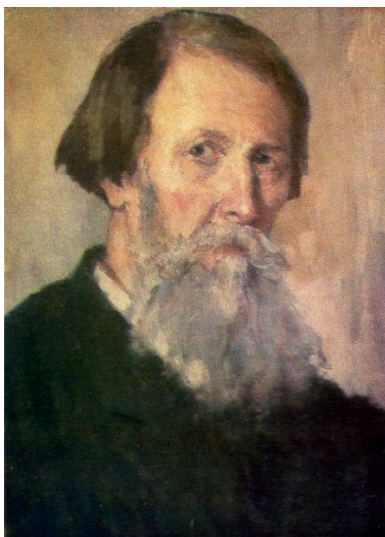
Образец:

План:

1. Репин – великий русский художник.
2. ...

Задание 6. Расскажите текст по плану. Не забудьте рассказать об одной из картин художника.

**Текст 5. Виктор Михайлович Васнецов
(03.05.1848–23.07.1926)
(для элементарного и базового уровней)**



Задание 1.

А. Прочитайте новые слова. Переведите их на родной язык.

Священник, живопись, семинария, богатырь.

Б. Прочитайте словосочетания и пояснения к ним. Постарайтесь понять без словаря.

Бросить учёбу – закончить обучение по своему желанию.

Зарабатывать на жизнь – работать, чтобы есть и покупать самые необходимые вещи.

Стряпуха – повар.

Здание 2. Прочитайте текст. Что особенно любил изображать на своих картинах Виктор Михайлович Васнецов?

Виктор Михайлович Васнецов – знаменитый русский художник. Он родился в 1848 году в Вятке в семье священника. Рисовать начал с детства. Его родители не думали, что это серьёзно. Они хотели, чтобы Виктор стал священником.

Виктор поступил в духовную семинарию, но вскоре бросил учёбу. Он поехал в Петербург, чтобы учиться живописи.

Отец сказал, что не может дать ему денег, поэтому Виктору нужно было зарабатывать на жизнь и на учёбу. Он рисовал открытки, учил рисовать детей чиновников.

В жизни у Виктора была одна цель – овладеть искусством живописи. Он трудился с утра до вечера.

Первая известная картина Васнецова «С квартиры на квартиру» написана в 1876 году. Она рассказывает о старике и старухе. Их выгнали из квартиры. Пожилые люди зимой не знают, куда идти. У них старая, плохая одежда. Никто им не хочет помочь, большой город живёт своей жизнью.

Но не жанровое искусство стало целью художника. Главным в творчестве Васнецова стали русские сказки. В детстве сказки рассказывала ему старая стряпуха, которая имела хорошую память, знала наизусть много былин и сказок.

Виктор очень любил свою родину. Темой его картин становятся русские воины-богатыри, герои русских сказок. Самая известная из них – «Богатыри» (1876–1898). На картине 3 богатыря. Они спокойны. Они никому не угрожают, но они грозны для врага. Богатыри защищают русскую землю, поэтому они непобедимы.

Другая известная картина Васнецова – «Алёнушка» (1881). Крестьянская девушка сидит на берегу, смотрит на воду. По воде плывут жёлтые листья. Девушка мечтает о счастье.

Задание 3. Ответьте на вопросы.

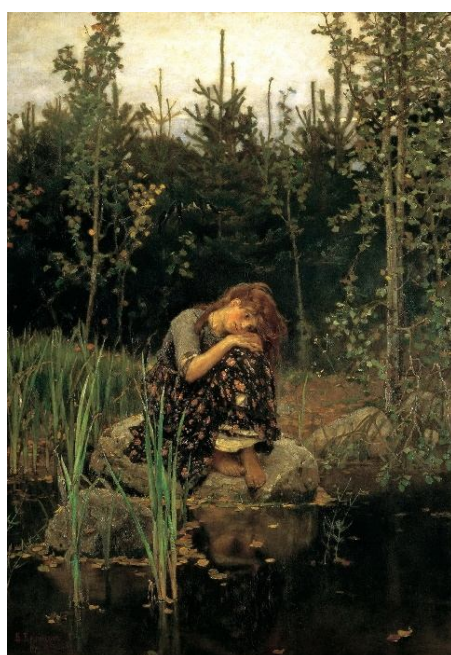
1. Кто такой Васнецов?
2. Когда и где он родился?
3. Когда он начал рисовать?
4. Что думали его родители?
5. Что хотели родители?
6. Куда поступил Виктор и почему?
7. Он окончил семинарию?
8. Куда он поехал и зачем?
9. Отец дал ему денег на жизнь?
10. Где брал деньги Виктор?
11. Как он зарабатывал деньги?
12. Какая цель была у Виктора?
13. Как называлась первая известная картина Васнецова?
14. О чём рассказывает эта картина?
15. Почему старик и старуха зимой на улице?
16. Куда идут старики?
17. Какая у них одежда?
18. Это грустная или весёлая картина?
19. Какие потом картины рисовал Васнецов?
20. Кто в детстве рассказывал ему сказки?
21. Она знала много сказок?
22. Виктор любил свою родину?
23. Что становится темой его картин?
24. Какая самая известная из них?
25. Кого вы видите на картине?
26. Что делают эти люди?
27. Почему так называется картина?
28. Кого вы видите на картине «Алёнушка»?
29. Что она делает?
30. Что вокруг девушки?
31. Вам понравились картины Васнецова?

Задание 3. Составьте план к тексту. Напишите его в тетрадь. Выпишите опорные слова.

Задание 4. Напишите изложение по плану (задание для базового уровня).

Задание 5. Подготовьте пересказ об известном художнике по плану. Используйте опорные слова для пересказа.

Задание 6. Посмотрите на картины В. М. Васнецова. Назовите их. Кто на них изображён? Расскажите об этих картинах, о чём они.



**Текст 6. Анна Андреевна Ахматова
(23.06.1889–05.03.1966)
(для базового уровня)**



Я не переставала писать стихи. Для меня в них – связь моя с временем, с новой жизнью моего народа. Когда я писала их, я жила теми ритмами, которые звучали в героической истории моей страны. Я счастлива, что жила в эти годы и видела события, которым не было равных.

Анна Ахматова

Задание 1. Прочитайте новые слова. Переведите их на родной язык.

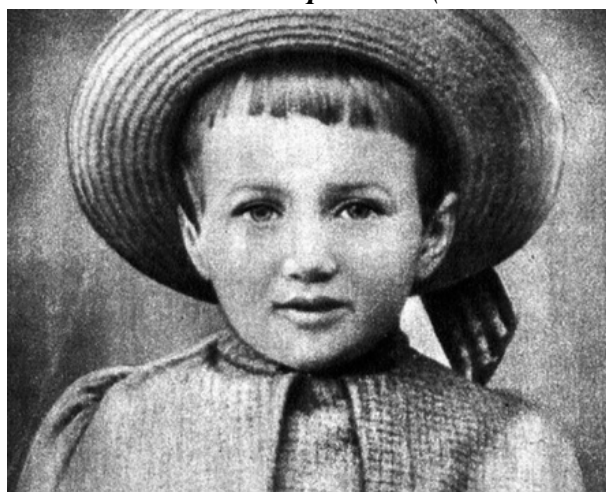
Издавать, дворянин, творческий псевдоним, влиять/повлиять, расставание, отсутствие, арестовать, расстрелять, отбывать наказание, добиваться, госпиталь.

Задание 2. Прочитайте текст. Когда начались тяжёлые перемены (=изменения) в жизни Анны Андреевны Ахматовой?

Вам интересно читать необычные истории о жизни известных людей?

Да? Тогда этот рассказ для вас. Вы узнаете о необыкновенной женщине и прекрасной поэтессе.

Талантливая, гордая, царственная, неповторимая – так можно сказать об Анне Андреевне Ахматовой. Она прожила долгую и непростую жизнь, в которой были две революции, Гражданская война, две мировые войны, смерть близких людей. Её любили и ею восхищались мужчины, она несколько раз выходила замуж, но семьи, о которой она мечтала, создать не получилось. Стихи поэтессы долгое время не разрешали издавать. А сейчас её стихи стали классикой поэзии, о её жизни и творчестве снимают фильмы.



Анна Андреевна (настоящая фамилия – Гóренко) родилась в 1889 году в городе Одессе, в семье дворянина, морского инженера Андрея Гóренко. Анна была третьим ребенком в семье. Через год после рождения дочери Горенко (семья) переехали в город Царское Село, который находится недалеко от Санкт-Петербурга.

Анна Андреевна получила прекрасное образование. Сначала она училась в Мариинской гимназии (школа для девочек) в Царском Селе. Затем несколько лет с семьёй жила в Кіеве (столица Украины в настоящее время). Там в 1907 году она окончила гимназию. Потом до 1910 года училась на юридическом отделении Высших женских курсов, изучала юриспруденцию. А в 1912 году в Петербурге окончила Высшие историко-литературные курсы. Анна Андреевна Ахматова знала английский, французский, немецкий и итальянский языки. В трудное для семьи время она переводила стихи с корейского, китайского, армянского, грузинского. Анна Андреевна серьёзно увлекалась творчеством А. С. Пушкина и архитектурой старого Петербурга.

Её творческая биография началась в 11 лет. В этом возрасте она написала первые серьёзные стихотворения. Отец Анны Гóренко очень боялся, что её увлечение *опорочит* (=обесчестить, честь ≠ без чести) фамилию семьи, поэтому девушка в 17 лет взяла творческий псевдоним – Ахматова. В 1910 году Анна вышла замуж за уже известного поэта Николая Степáновича Гумилёва, который много лет любил её. Вместе они путешествовали по Франции и Италии, потом жили в Петербурге, и всё это время они занимались творчеством. Стихи Ахматовой печатали в парижском журнале, издавали в России. Это были стихи о любви, о чувствах и переживаниях людей, о душе и семье, о друзьях и творчестве (сборники стихотворений: «Вечер» (1912), «Чётки» (1914), «Белая стáя» (1917)). В 1912 году Ахматова родила сына Льва – будущего учёного Льва Николаевича Гумилёва.



Всё изменилось после 1917 года (Великая Октябрьская социалистическая революция 1917–1918 гг.). С этого времени в истории страны стали происходить события, которые повлияли на жизнь и творчество Анны Андреевны. В 1918 году началась Гражданская война. Многие друзья и хорошие знакомые уехали из России за границу. Анна Андреевна осталась, потому что не могла покинуть родину в такое сложное время. Она тяжело переживала *перемены* (=изменения) в стране и расставание с близкими людьми. Из-за отсутствия денег Анна Ахматова в 1920 году стала работать библиотекарем в одном из институтов Петербурга. В 1921 году по политическим мотивам арестовали и расстреляли Николая Гумилёва (первый муж Анны Андреевны). В 30-е годы по тем же причинам арестовали сына. Он отбывал наказание в колонии, потом сражался с фашистами во время Великой Отечественной войны

и снова отбывал наказание до 1956 года. Всё это время мать ждала сына и добивалась его *освобождения* (=спасение). Во время войны (1941–1945) она выступала в госпиталях, читала стихи солдатам и, конечно, продолжала писать. Но её стихи были о тяжёлой судьбе народа и героической истории России, о любви к народу и Родине.

В 1960-е годы творчество Анны Андреевны Ахматовой высоко оценили. Ей дали международную литературную премию в Италии и степень почётного доктора литературы в Англии. 5 июня 1965 года в Оксфордском университете Анне Андреевне Ахматовой вручили литературную премию. Ей было 76 лет.

Она ушла из жизни в марте 1966 года.



Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. Где и в какой семье родилась Анна Ахматова?
2. В каком городе она выросла? В какой гимназии училась? Что вы уже знаете об этом городе?
3. В каком городе она училась в выпускном классе?
4. Какую первую профессию получила Анна Ахматова?
5. Когда Анна Горенко написала свои первые стихи?
6. Как назывался первый сборник стихотворений Анны Ахматовой?
7. Какие несчастья произошли с её родными и близкими людьми?
8. Как Анна Андреевна помогала советским солдатам во время Великой Отечественной войны?
9. Какие награды получила Анна Ахматова за своё творчество?
10. Когда родилась и умерла Анна Ахматова?

Задание 4. Расскажите, что вы узнали из текста.

1. Почему мы можем сказать, что Анна Ахматова была высокообразованным человеком?
2. Когда и почему Анна Горенко взяла псевдоним Ахматова?
3. О чем (какая тема?) писала поэтесса в первых поэтических сборниках?
4. Почему темы стихотворений изменились после 1921 года? Что произошло в семье? Какие события происходили в стране?

Задание 5. Составьте план текста. Напишите его в тетрадь. Выпишите опорные слова (глаголы+вопросы (управление), существительные+прилагательные).

Задание 6. Расскажите, что вы узнали о поэтессе Анне Ахматовой, по плану. В своем тексте используйте опорные слова.

Задание 7. Давайте поговорим!

1. Прочитайте эпитафию. Какая основная мысль в этих строках? Что можно узнать и сказать о человеке, который так пишет о себе?

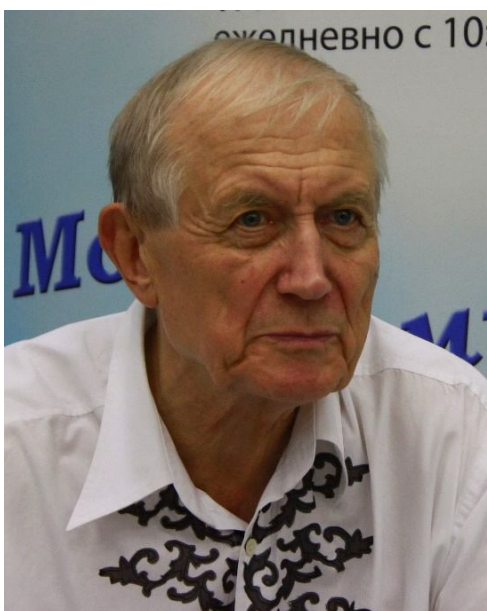
2. Прочитайте строки из стихотворения Анны Ахматовой «Мужество» (1942):

...И мы сохраним тебя, русская речь,
Великое русское слово.
Свободным и чистым тебя пронесём.
И внукам дадим, и от плена спасём.
Навеки!..

Что от имени народа хочет защитить и сохранить Анна Ахматова? Почему? Символом чего является язык?

3. Кто такой патриот? Что такое патриотизм? Как вы думаете, в чём заключается патриотизм Анны Ахматовой?

**Текст 7. Евгений Александрович Евтушенко
(18.07.1932–01.04.2017)
(для I сертификационного уровня)**



*Людей неинтересных в мире нет.
Их судьбы – как истории планет.
У каждой всё особое, своё,
И нет планет, похожих на неё...
У каждого – свой тайный личный мир.
Есть в мире этом самый лучший миг.
Есть в мире этом самый страшный час,
Но это всё неведомо для нас.*

Евгений Евтушенко

Задание 1. Прочитайте новые слова. Переведите их на родной язык.

Сценарист, режиссёр, Сибирь, Дом пионеров, предложить, опубликовать, вдохновить, репрессии, несправедливо, обижать, симфония, распространение.

Дом пионеров – здание для творческих и спортивных занятий школьников;

яр – овраг с крутыми склонами

Задание 2. Прочитайте текст. Кто такой Евгений Александрович Евтушенко? Почему о нём знают во многих странах мира?

А вы слушали песню «Хотят ли русские войны»? Я вам советую обязательно послушать! В ней есть ответ на этот вопрос.

Автор слов песни «Хотят ли русские войны» – известный советский поэт, писатель, сценарист, режиссёр, актёр Евгений Александрович Евтушенко.

Он родился в 1932 году в *Сибири*, в Иркутской области. Мать и отец Евгения были геологами. Отец любил поэзию, писал стихи. Мать, Зинаида Ермолаевна, воспитывала сына в любви к искусству и литературе.

В 12 лет Евгений вместе с матерью приехал жить в Москву. Зинаида Ермолаевна видела, что сын увлекается литературой, и *предложила* ему заниматься в поэтической студии *Дома пионеров*. В 17 лет в газете было *опубликовано* его первое стихотворение. А первая книга стихов была напечатана в стране через три года, в 1952 году. Она называлась «*Разведчики грядущего*» (=разведчики будущего). Поэту было только 20 лет! В этот год его приняли в главную литературную организацию страны – Союз писателей СССР. Евгений Евтушенко стал самым молодым членом литературного объединения писателей.



Он много работал: выступал на поэтических вечерах, читал свои стихи, писал, учился в Литературном институте. Молодой и талантливый поэт за время учёбы опубликовал три книги стихов. Потом стал писать рассказы, а в 1961 году была напечатана поэма «Бабий яр». В ней Евгений Евтушенко рассказал о репрессиях людей одной национальности во время Великой Отечественной войны. Талантливое произведение понравилось во многих странах. Его читали на 72 (семидесяти двух) языках мира. Поэма

вдохновила композитора Дмитрия Шостаковича написать знаменитую Тринадцатую *симфонию*. А перед Мемориальным музеем в Вашингтоне (США) можно прочесть строки из этой поэмы.

В 1960-х годах Евтушенко начал писать песни. Самые известные композиторы сочиняли музыку на его стихи, а талантливые, популярные артисты *исполняли* (=пели) их. В России и сейчас любят слушать песни, которые были написаны им давно. Например, «Хотят ли русские войны?», «Со мною вот что происходит», «А снег идёт» и др. В 2007 году в Москве была премьера рок-оперы «Идут белые снеги...», в которой самые известные стихи поэта исполнял сам Евгений



Евтушенко и артисты России. Герой оперы – обычный современный человек, у которого

в жизни есть любовь, предательство, страх, сомнения.



Евгений Евтушенко всегда много путешествовал. Он побывал в разных городах родной страны, посетил страны на всех континентах. Поездки давали новые впечатления. В путешествиях он знакомился с разными народами, их проблемами и культурой. Он мог говорить на английском, французском, итальянском и испанском языках, поэтому хорошо понимал заботы и радости людей других стран. Все, что он видел и узнавал, становилось поэзией,

литературными сценариями к фильмам, поэмами, романами.

Он не боялся говорить в стихах правду о политических ошибках правительства. Это было его *мнение* (=мысль), о котором он открыто сообщал. Он защищал своих коллег, которых *несправедливо обижали* в стране. Занимался *популяризацией* (=распространение, рекламирование) русского языка и русской литературы: преподавал в американских университетах, опубликовывал книги, в которых с любовью собирал лучшие стихи известных поэтов разных веков, писал статьи, организовывал творческие вечера, составлял радио- и телепрограммы.

Евгений Евтушенко имеет много государственных наград и премий в России и других странах за литературную деятельность. Он является Почётным членом Российской академии художеств, Американской академии искусств, членом Европейской академии искусств и наук, профессором нескольких университетов за рубежом.

Он написал более 130 книг. Их перевели на 70 языков мира. Может быть, и на вашем родном языке издаются произведения Евгения Евтушенко. В России и в других странах мира знают и любят этого гениального поэта и его литературные произведения.

Интересный факт!

1. В 19 лет Евгений поступил в Литературный институт имени А. М. Горького (1952). Через несколько лет он был отчислен за нарушение дисциплины и только через 44 года получил диплом об окончании института. В это время он был уже известным и любимым поэтом не только в России, но и в других странах.

2. В 1994 году его именем назвали одну из планет Солнечной системы (4234 Evtushenko, диаметр 12 км, расстояние до Земли 247 млн км).

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. Когда и где родился Евгений Евтушенко?
2. Когда было опубликовано его первое стихотворение?
3. Как назывался его первый поэтический *сборник* (=книга)?
4. Чем занимался (что делал) Евгений Евтушенко в годы учёбы в Литературном институте?
5. Какое литературное произведение Е. Евтушенко вдохновило композитора Дмитрия Шостаковича *написать* (=сочинить) Тринадцатую симфонию?
6. Когда Е. Евтушенко стал писать песни? Названия каких песен вы запомнили?
7. Какое произведение Е. Евтушенко создал для современных молодых людей?
8. Е. Евтушенко любил путешествовать? Почему вы так думаете?
9. В какой стране Е. Евтушенко работал преподавателем? Как вы думаете, что он преподавал?
10. Как государства мира выразили Е. Евтушенко благодарность за литературный труд?
11. Какие интересные факты из жизни Евгения Евтушенко вы запомнили? Что вам кажется особенно удивительным?

Задание 4. Расскажите, что вы узнали из текста.

1. Почему Е. Евтушенко стал очень рано заниматься поэтическим творчеством?
2. Почему Е. Евтушенко приняли в Союз писателей СССР?
3. Как вы думаете, тема и содержание поэмы «Бабий яр» заинтересовали народы мира? Почему вы так думаете?
4. Почему для Е. Евтушенко было важно путешествовать по миру?

5. Как вы считаете, о чем Е. Евтушенко писал в стихах, песнях, рассказах, поэмах? Почему вы так думаете? Найдите подтверждение своих слов в тексте.

6. Что делал Е. Евтушенко, чтобы больше людей знали русский язык, говорили правильно и красиво по-русски, полюбили русскую литературу?

Задание 5. Расскажите, что вы узнали и запомнили о Е. Евтушенко.

Задание 6. Давайте поговорим!

1. Почему мы можем сказать, что Е. Евтушенко талантливый поэт и писатель?

2. Как вы думаете, почему песни, которые были написаны давно, слушают и сейчас?

3. Что помогало Е. Евтушенко общаться с людьми за границей? С какой целью человек изучает иностранный язык? Почему вы изучаете русский язык?

4. Вы слышали выражения «не отставать от времени», «идти в ногу со временем»? Как вы их понимаете?

5. Можно сказать, что Е. Евтушенко не отставал от времени? Почему вы так думаете?

6. Что значит для вас «идти в ногу со временем»?

Задание 7. Найдите и прочитайте одно из стихотворений Е. Евтушенко на родном языке. О чем оно? Тема стихотворения актуальна в настоящее время? Почему? Вам понравилось это стихотворение?

РАЗДЕЛ 2

Известные русские учёные, общественные деятели, космонавты

Текст 1. Михаил Васильевич Ломоносов (19.11.1711–15.04.1765) (для элементарного уровня)

Задание 1. Прочитайте текст. Обратите внимание на ударение и интонацию.

Миха́йл Васи́льевич Ломоно́сов – великий русский учёный-энциклопедист, химик, физик, астроно́м, гео́граф, металлург, геоло́г, поэт, лингвист, художник и историк.

М. В. Ломоносов родился в 1711 (тысяча семьсот одиннадцатом) году в маленькой деревне на севере России, недалеко от моря. Его мать умерла очень рано, когда Михаилу было 9 лет. *Ма́чеха* (=женщина, на которой потом женился его отец) не любила мальчика. Почти никто не понимал, почему мальчик так много читает и хочет учиться. Поэтому М. В. Ломоносов сам решил получить образование в Москве.

В 1730 (тысяча семьсот тридцатом) году он пешко́м пошёл в Москву. Это один из самых интересных фактов его биогра́фии.

В 1731 (тысяча семьсот тридцать первом) году он поступил в Московскую академию. Он очень любил учёбу, поэтому всё свободное время он занимался в библиотеке. Потом Михаи́л Васи́льевич учился в Кíеве и в Пе́тербу́рге. А затем ещё пять лет он изучал химию, физику и другие науки в Герма́нии.



Когда он вернулся в Москву, он стал профессором Академии наук, а в 1755 (тысяча семьсот пятьдесят пятом) году основал Московский университет. Этот университет сейчас называется Моско́вский госуда́рственный университе́т и́мени М. В. Ломоно́сова.

За свою жизнь он сделал многие важные научные открытия. Например, в астрономии Ломоносов открыл, что у планеты Венера есть атмосфера. В физике он открыл некоторые законы термодинамики.

Ломоносов – автор серьёзных работ по физике, химии, ритóрике и истории.

Но Михаил Васильевич Ломоносов был не только известным учёным, но и талантливым поэтом. Он писал разные стихи, особенно известны его стихи о русских царях. Такие стихи называются о́ды.

Можно сказать, что М. В. Ломоносов был гéнием.

Задание 2. Заполните таблицу. Прочитайте даты. Скажите, что случилось в жизни М. В. Ломоносова в это время.

| | |
|-----------------|--|
| <i>1730 год</i> | |
| <i>1711 год</i> | |
| <i>1755 год</i> | |
| <i>1731 год</i> | |

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. Кто такой Михаил Васильевич Ломоносов?
2. Где и когда он родился?
3. Как он жил дома?
4. Почему он решил поехать в Москву?
5. Где он учился сначала и потом?
6. Что он сделал, когда вернулся в Москву в 1755 году?
7. Какие открытия он сделал в науке?
8. Почему можно сказать, что М. В. Ломоносов – гений?

Задание 4. Расскажите о великом учёном М. В. Ломоносове.

**Текст 2. Михаил Васильевич Ломоносов
(19.11.1711–15.04.1765)
(для I сертификационного уровня)**

Задание 1. Прочитайте текст.

Биография М. В. Ломоносова удивительна. Великий русский учёный родился 19 ноября 1711 года на берегу Белого моря в небольшой деревне недалеко от города Архангельска в семье крестьянина-рыбака. Михаил был единственным сыном в семье, поэтому до 19 лет он помогал отцу ловить рыбу. Эта работа сделала Михаила сильным, смелым, выносливым и находчивым.



Но с детства Ломоносов хотел учиться. Когда мальчику было 10 лет, сосед научил его читать и писать. А в 13 лет он сам изучил учебники по грамматике и арифметике (математике). Потом он прочитал и выучил наизусть все книги, которые были в деревне. Конечно, Михаил хотел продолжать учиться. Но в деревне, где он жил, не было школы. Кроме того, отец Ломоносова думал, что сын должен продолжать семейное дело и быть рыбаком.

Поэтому в 19 лет тайно от отца он решил поехать в Москву, так как хотел всю свою жизнь посвятить науке. Денег у юноши не было, поэтому часть пути он прошёл пешком. В Москве его ждали новые трудности. В лицей принимали учиться только детей из богатых семей. Тогда Ломоносов скрыл своё крестьянское проис-



хождение

и поступил в Славяно-греко-латинскую академию. Это было первое в России высшее учебное заведение, созданное в 1687 году и готовившее государственных и церковных служащих. В академии жизнь была трудной: стипендия была небольшая, отец не помогал сыну. Кроме того, Михаил был самым старшим в классе и другие ученики часто смеялись над ним.

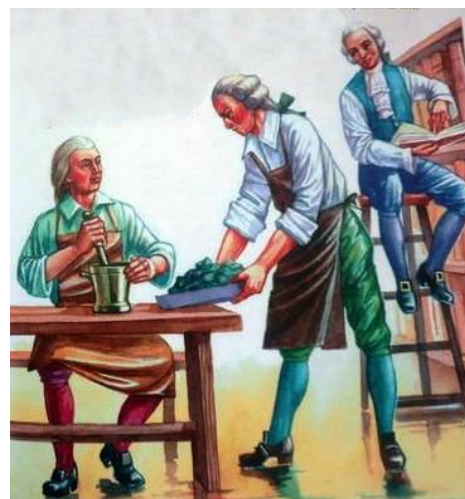
Но Ломоносов много занимался в библиотеке академии. Он изучил латинский язык, на котором потом писал свои научные труды, а также греческий, древнерусский и церковнославянский языки. В результате он прошёл восьмилетнюю программу академии за четыре года и стал одним из лучших учеников.

Через 4 года, в 1735 году, как самого способного студента, его отправили на учёбу в Петербург, где работали известные немецкие профессора. В этом же году он поехал в Германию, чтобы изучать горное дело. Там Ломоносов учился пять лет.



В разных

университетах Германии он не только занимался точными науками – физикой и химией, но и изучил философию, французский и немецкий языки. О том, что М. В. Ломоносов был удивительным человеком с разносторонними знаниями, свидетельствует его необычный отчёт, который был отправлен в Российскую академию наук после двух лет обучения в Герма-



нии. Он включал научную работу на латинском языке, стихотворный перевод с французского языка, сообщение об учебных заведениях по-немецки.

Через год после возвращения в Россию, в 1742 году, Михаил Васильевич защитил диссертацию по горному делу и в 1745 году стал профессором и первым русским академиком Петербургской академии наук.

Ломоносов был учёным-энциклопедистом. Он занимался проблемами разных областей науки: истории, филологии, металлургии, горного дела, физики, химии, географии, астрономии, геологии. Он писал стихи и рисовал. Его «главной профессией» была химия, но он много времени уделял изучению связи химии и физики и заложил основы новой науки – физической химии. Деятельность Ломоносова – это целая эпоха в развитии российской науки. Великий учёный создавал приборы для химических исследований, оптические инструменты, описал строение Земли, открыл секреты мозаики и сам создал несколько мозаичных картин. Михаил Васильевич серьёзно занимался русским языком и написал первую научную грамматику русского языка.



Одним из самых больших достижений Ломоносова стало открытие Московского университета, созданного по его проекту. Ломоносов хотел, чтобы в университете могли учиться все талантливые люди независимо от социального положения. В 1940 году Московский университет стал носить имя М. В. Ломоносова. Великий русский поэт А. С. Пушкин сказал: «Ломоносов был великий человек... Он создал

первый университет, он, лучше сказать, был первым нашим университетом».

Смерть Ломоносова, который умер от обычной простуды в 1765 году, была неожиданной и тяжёлой утратой для всей России. Похоронен великий русский учёный в городе Санкт-Петербурге.

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. Что вы узнали о детстве М. В. Ломоносова?
2. Почему он решил отправиться в Москву? Как он добирался туда?
3. Что вы узнали об учёбе М. В. Ломоносова?
4. Почему Ломоносов поехал учиться в Германию? Что он изучал там?
5. Какие факты из его жизни доказывают, что он был удивительным человеком?
6. Почему Ломоносова называют учёным-энциклопедистом?
7. Что нового он сделал в науке?
8. Как вы думаете, почему Ломоносов решил открыть университет в России?
9. Что говорил о нём А. С. Пушкин? Почему?

Задание 3. Посмотрите на иллюстрации (=фотографии). Прочитайте предложения из текста, подходящие к ним. Скажите, о каких этапах жизни учёного они могут рассказать.

Задание 4. Разделите текст на логические части. Озаглавьте каждую из них. Напишите план текста.

Задание 5. Расскажите, что вы узнали о великом русском учёном М. В. Ломоносове.

Задание 6. Расскажите об одном из известных учёных вашей страны. В какой области и когда он стал известен? Какие важные открытия он сделал? Какие звания и награды он получил?

**Текст 3. Юрий Алексеевич Гагарин
(09.03.1934–27.03.1968)
(для I сертификационного уровня)**

Задание 1. Прочитайте текст.



Юрий Алексеевич Гагарин – российский космонавт, летчик-космонавт СССР, полковник, Герой Советского Союза. Совершил первый в мире полёт в космос на космическом корабле «Восток», который длился 1 час 48 минут.

Юрий Гагарин родился 9 марта 1934 года в городе Гжатске (сейчас город Гагарин) Смоленской области. Его мать, Анна Тимофеевна, и отец, Алексей Иванович, были обычными сельскими жителями.



В 1941 году он пошёл в школу, но началась война, и Юра не смог продолжить обучение. Только в 1943 году он окончил шестой класс и поступил в ремесленное училище. Там он получил профессию литейщика.

После училища Гагарин переехал в город Саратов, где поступил в Саратовский индустриальный техникум, который он окончил с отличием. В это время он начал заниматься

в аэроклубе и интересоваться авиацией. Через год Юрий Алексеевич совершил свой первый самостоятельный полёт на самолёте Як-18.



27 октября 1957 года Юрий Гагарин женился на Валентине Ивановне Горячевой. В их семье выросли две дочери – Лена и Галя.

Перед тем, как в марте 1960 года Гагарин стал одним из кандидатов в космонавты, он работал лётчиком-испытателем.

12 апреля 1961 года впервые в истории человечества Юрий Гагарин совершил полёт в космос на космическом корабле «Восток». Гагарин облетел земной шар за 1 час 48 минут и благополучно вернулся на Землю. Этот полёт открыл перед человечеством новую эру – эру освоения космического пространства.

Сразу после полёта он получил звание майора. Кроме того, он стал национальным героем страны.



Его тепло встречали во всех городах Советского Союза и разных странах мира (Чехословакия, Болгария, Финляндия, Англия).

За этот подвиг Гагарину было присвоено звание Героя Советского Союза, а день полёта Гагарина в космос объявили праздником – Днём космонавтики, который начали отмечать с 12 апреля 1962 года.

После своего героического полёта Юрий Алексеевич участвовал в обучении и трениров-

ке экипажей космонавтов. С 23 мая 1961 года стал командиром отряда космонавтов.

27 марта 1968 года он погиб во время одного из тренировочных полётов на самолёте МИГ-15. Первый космонавт Ю. А. Гагарин похоронен у Кремлевской стены на Красной площади.

В честь Гагарина его родной город Гжатск переименовали в Гагарин.



В 1968 году Международная авиационная федерация учредила медаль имени Гагарина – ею награждаются люди, которые внесли особый вклад в развитие авиации и космонавтики.

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. Где, когда и в какой семье родился Ю. А. Гагарин?
2. Почему он не смог продолжать обучение в школе?
3. Какую профессию он получил после войны и куда решил поступать потом? Как вы думаете, почему?
4. Чем он начал интересоваться и заниматься в Саратове?
5. У Юрия Алексеевича была большая семья? Какими они были людьми?
6. Почему день 12 апреля 1961 года стал самым важным в истории всего человечества?
7. Какие звания присвоили Гагарину после полёта? Это были высокие почётные звания?
8. Кем работал Ю. А. Гагарин после своего легендарного полёта? О чём он мечтал в то время?
9. С какого года 12 апреля считают официальным праздником? Как вы думаете, кто отмечает его? Какие традиции существуют в этот день?
10. Как погиб первый космонавт и где его похоронили? Почему он похоронен там?
11. Что было сделано в память о великом человеке Юрии Алексеевиче Гагарине? Как в наши дни люди чтят его память?

Задание 3. Прочитайте план текста. Напишите ключевые слова к каждому пункту плана.

1. *Детские годы* (=детство) Юрия Алексеевича Гагарина.
2. Учёба и жизнь в городе Саратове.
3. Исторический полёт в космос.
4. Жизнь и работа Ю. А. Гагарина после полёта.
5. В память о первом советском космонавте.

Задание 4. Объедините предложения в одно, используя слова: который, где, потому что, поэтому, когда, и, а, но, и тоже, не только ... но и

1. Юрий Алексеевич Гагарин – летчик-космонавт СССР. Он совершил первый в мире полёт в космос.
2. Юрий Гагарин родился 9 марта 1934 года в городе Гжатске. Сейчас этот город называется Гагарин.
3. В 1941 году он пошёл в школу. Началась война. Юра смог окончить шестой класс и поступить в училище только в 1949 году. Там он получил профессию литейщика.
4. После училища Гагарин переехал в город Саратов. Там он с отличием окончил индустриальный техникум. Там же он начал заниматься в аэроклубе.
5. В 1957 году Юрий Гагарин женился. Через 3 года он стал одним из кандидатов в первую группу космонавтов. Их выбирал сам Сергей Павлович Королёв.
6. 12 апреля 1961 года впервые в истории человечества Юрий Гагарин совершил полёт в космос на космическом корабле «Восток». Этот полёт продолжался 1 час 48 минут. Этот полёт открыл перед человечеством новую космическую эру.
7. После полёта он стал национальным героем. Он получил звание майора. Его тепло встречали во всех городах Советского Союза и разных странах мира.

8. Кроме того, за этот подвиг Гагарину присвоили звание Героя Советского Союза. День 12 апреля стал официальным праздником – Днём космонавтики. Его начали отмечать с 1962 года.

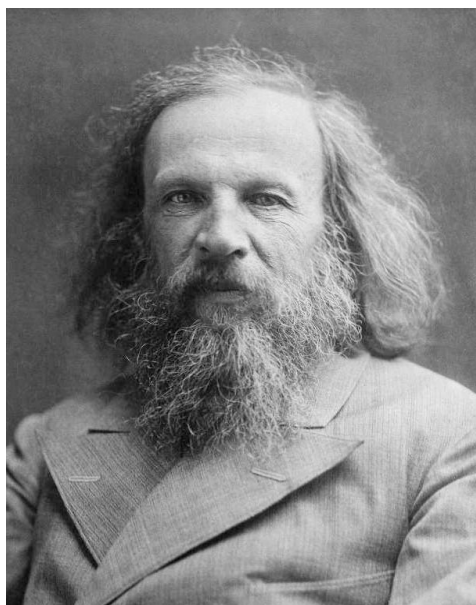
9. С 1961 года Юрий Алексеевич участвовал в обучении экипажей космонавтов. Он стал командиром отряда космонавтов.

10. 27 марта 1968 года он погиб во время одного из тренировочных полётов. Ю. А. Гагарин похоронен у Кремлевской стены на Красной площади.

11. В честь Гагарина его родной город Гжатск переименовали в Гагарин. Международная авиационная федерация учредила медаль имени Гагарина. Её получают выдающиеся учёные в области космонавтики.

12. Все люди мира помнят и любят первого космонавта. Он внёс большой вклад в развитие человеческого общества.

**Текст 4. Дмитрий Иванович Менделеев
(27.01.1834–20.01.1907)
(для элементарного и базового уровней)**



Задание 1. Прочитайте текст.

Дмитрий Иванович Менделеев – известный русский учёный. Он родился в 1834 году в Сибири, в далёком городе Тобольске. Семья Менделеевых была большая – 17 детей. Дмитрий был младшим сыном.

Его отец получил высшее образование. Он работал сначала учителем, а потом директором гимназии. Когда Дмитрий был маленьким, его отец заболел и не смог работать.

Мать Дмитрия была умной, энергичной женщиной. Когда она была девочкой, она мечтала учиться в гимназии, но в то время не было школ для девочек. Когда её брат учился в гимназии, она учила все уроки вместе с братом. Поэтому она самостоятельно изучила всю программу гимназии. Мать Дмитрия очень много читала. Своих детей она тоже научила любить книги. Мария Дмитриевна учила детей любить труд и помогать друг другу.

Когда отец заболел, семья стала жить очень трудно. Поэтому мать начала работать на заводе, где делали стекло. Маленький Дмитрий часто приходил к матери на завод. Он очень

интересовался, как на заводе делают стекло, поэтому задавал матери много вопросов. Когда ему было 5 лет, он уже читал и писал. Он был способным мальчиком, поэтому учился легко. В гимназии Дмитрий интересовался физикой, математикой и историей. Его мать хотела, чтобы Дмитрий получил высшее образование. Вместе с ним она поехала в Петербург. Там Дмитрий поступил в педагогический институт на физико-математический факультет. В институте он изучал физику, математику, химию. Но больше он интересовался химией. В институте он написал свои первые научные работы.

Когда Менделеев окончил институт, он работал учителем химии в гимназии. Молодой учитель серьёзно занимался наукой. Его пригласили в Петербургский университет, чтобы читать лекции по химии студентам. Ему было тогда 23 года.

Всю жизнь Менделеев много работал. Он говорил, что труд помог ему стать настоящим учёным.

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. Кто такой Д. И. Менделеев?
2. Где и когда он родился?
3. Какой была его семья?
4. Какое образование имел его отец?
5. Кем и где он работал?
6. Что случилось с отцом, когда Дмитрий был маленьким?
7. Какой была мать Дмитрия?
8. Она училась в гимназии?
9. С кем она учила все уроки?
10. Она изучила программу гимназии?
11. Мать Дмитрия любила читать?
12. Чему она научила своих детей?
13. Почему семья стала жить трудно?
14. Где начала работать мать?
15. Куда часто приходил маленький Дмитрий?
16. Чем он интересовался?
17. Когда он научился читать и писать?
18. Каким он был мальчиком?
19. Чем интересовался Дмитрий в гимназии?
20. Чего хотела его мать?
21. Куда поехали Дмитрий и его мать?
22. Куда поступил Дмитрий?
23. Что он изучал в институте?
24. Что он написал в институте?
25. Где работал Менделеев после института?
26. Куда его пригласили и почему?
27. Сколько лет ему было тогда?
28. Что помогло ему стать настоящим учёным?

Задание 3. Составьте план текста. Выпишите опорные слова. Расскажите по плану всё, что вы запомнили об известном русском учёном.

Задание 4. Напишите изложение по плану (задание для базового уровня).

ГЛАВА IV

Неадаптированные тексты для ознакомительного и изучающего чтения

Текст 1. Путь к Деду Морозу

Задание 1. Прочитайте текст. В какой стране живёт Дед Мороз, о котором вы будете читать рассказ?



Никто точно не знает, откуда появился Дед Мороз. Дед так стар, что в то время, когда он родился, люди еще не успели придумать чисел. Так что никто не может сказать, сколько ему лет. И даже в водительских правах Деда Мороза (на управление оленьей упряжкой) вместо даты рождения написано «Давным-давно».

Рождение веры в Деда Мороза, или Санта-Клауса, связывают со святым Николаем Мирликийским (IV век, Малая Азия (ныне Турция), город Демре-Кале). Он *известен* (=его знают)

своими добрыми делами, особенно помогал морякам и детям. На Руси этот святой известен как Николай Чудотворец. Фигура святого объединилась с распространённой по всей Европе верой в персонажа народных легенд и преданий – где-то его зовут Папа-Снег, у нас – Дед Мороз.

Лапландия Деду Морозу *приглянулась* (=понравилась) несколько сотен лет тому назад. Но штаб-квартира Санта-Клауса на Северном полярном круге официально открылась только в 1985 году. Адрес деревни Деда Мороза – Финляндия, Рованиemi, Полярный круг. Деревней называют целый комплекс построек, который включает офис Деда Мороза, торговый центр, кукольный театр, ресторан, оленью ферму. Здесь же находится официальный пункт *пересечения* Полярного круга. В деревне на Северном полярном круге Деда Мороза можно увидеть в любое время года. Желающих встретиться немало: ежегодно деревню посещает полмиллиона гостей. Больше всего работы у Деда Мороза под Новый год и Рождество, когда к нему приезжают тысячи детей со всего мира. Кто приехать не может, присылает ему письма. Их приходит так много, что доброму старику пришлось построить почтамт. Он стал самым интересным местом во всей деревне.



Несмотря на *нерождественское время* (=время до Рождества или после Рождества), на почтамте идет усердная работа. Мешками с почтой заполнена вся комната, где сидят одетые в красные костюмы помощники Деда Мороза – эльфы. Они *склонились* (=наклонить голову, чтобы читать) над стопками писем и над клавиатурой компьютеров. У финских детей давно уже существует традиция посылать письма с пожеланиями рождественских подарков Санта-Клаусу с адресом: «В Лапландию, дедушке». Много писем без обратного адреса, поэтому эльфы не могут ответить всем.

На каком же языке говорит Дед Мороз?

При личной встрече Санта-Клаус с некоторым акцентом поприветствовал нас на русском и задал несколько вопросов: как дела; как нам Лапландия, его резиденция? Когда мы выходили из его офиса, я услышал, как Санта-Клаус заговорил по-испански. Так что теперь я знаю: Дед Мороз – настоящий полиглот.

Дед Мороз для посетителей финской Лапландии стал реальностью уже давно. Зато ледяной замок стал реальностью совсем недавно. Вот уже несколько лет в городе Кеми каждую зиму сооружают Лумилинна – снежную крепость. На строительство уходит 15 000 м³ (кубических метров) снега. В крепости есть ледяная часовня, где проводятся службы по лютеранскому, католическому и православному обрядам. Есть лабиринт, художественная галерея. В ледяном баре подают горячий какао с ромом. Даже телефоны-автоматы у входа в крепость висят на ледяной стене.

Это настоящая сказка!

(Кривцов Н. Путь к Деду Морозу)

Задание 2. Согласитесь с утверждением или опровергните его.

1. Деду Морозу, или Санта Клаусу, 300 лет.
2. Существует предположение, что прототипом Деда Мороза и Санта Клауса был святой по имени Николай.
3. Штаб-квартира Санта-Клауса находится на Северном полярном круге в месте под названием Лапландия.
4. Письма от детей для Деда Мороза приходят на почтамт одного из финских городов, а затем их перевозят на оленьих упряжках в деревню Деда Мороза.
5. Детям на письма отвечают эльфы.
6. Санта-Клаус говорит только по-английски.

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. В каком году у Деда Мороза появился точный адрес?
2. Что находится в деревне Деда Мороза?
3. Почему эльфы не могут ответить на все письма детей?
4. Каждый год на территории деревни работает стройка. Что там строят? Из какого строительного материала строят городок?

Задание 4. Давайте поговорим!

1. Представьте ситуацию, что вы пишете письмо Деду Морозу. Что вы попросите для себя, для своей семьи, для своей страны?

2. Как вы думаете, есть что-то полезное в вере в Деда Мороза? Если есть, то для кого?
3. Что вы расскажете своему маленькому брату/сестре или ребёнку о добром волшебнике Деде Морозе?

Текст 2. Кто ваши родители?

(М. Зощенко)

Задание 1. Прочитайте текст. О каких профессиях спорят девочки?



Недавно ко мне в гости пришли две маленькие девочки. Я спросил одну из них, Катю:

– Кто твой папа?

Катя ответила:

– Мой папа инженер.

Тогда я спросил другую девочку, ее подружку Олю:

– А твой папа кто?

Маленькая Оля, смущённо опустив глазки, ответила:

– Мой папа... мой папа... тоже инженер, нет, он техник...

Маленькая Катя, засмеявшись, сказала:

– Она вам говорит неправду. Её папа не техник. Её папа парикмахер. Он стрижёт и бреет людей.

Я сказал:

– Это очень полезное и важное дело – стричь людей. Если бы не было парикмахеров, люди ходили бы как дикобразы. Это не менее важная профессия, чем профессия инженера.

Маленькая Катя ответила:

– Да, но парикмахеры стригут инженеров – они их обслуживают.

Я сказал:

– А инженеры обслуживают парикмахеров – они им строят дома, дороги, изобретают машинки для стрижки волос и делают бритвы.

Маленькая Оля сказала Кате:

– Ага! И кроме того, мой папа очень хороший парикмахер. А твой папа – еще неизвестно какой инженер.

Катя сказала:

– Мой папа тоже очень хороший инженер.

Я сказал:

– Вот и хорошо. На этом вы и примиритесь. Плохих профессий не бывает. А бывают плохие и хорошие работники. А раз ваши папы очень хорошие работники, значит, всё обстоит прекрасно. Две подружки попрощались со мной и, обнявшись, ушли.

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. Почему Оля стеснялась сказать, кем работает её отец?
2. Почему Катя считает, что профессия инженера лучше и важнее?
3. Кто сказал главные слова о профессиях? Прочитайте их.
4. Кто делает профессию престижной, популярной?

Задание 3. Давайте поговорим!

1. Какие профессии в вашей стране считаются престижными? Почему?
2. Какие профессии в вашей стране не являются престижными? Почему?
3. Представьте ситуацию, что вы имеете одну из непрестижных профессий. Что вы делаете, чтобы стать известным и о вас говорили и писали в средствах массовой информации? Как поднять популярность профессии?
4. Как вы понимаете пословицы: «Всякое дело мастера красит», «Мастерство везде в почёте»?

Текст 3. Славянская сказка «Двенадцать месяцев» (в обработке С. Я. Маршака)

Задание 1. Прочитайте новые слова и пояснения к ним.

падчерица – неродная дочь

сугроб – снег, который собирается в одном месте из-за ветра

подснежник – первый весенний цветок

посох – длинная палка, которую используют, чтобы было легко идти

валяться (валясь) – лежать долго без цели, очень долго отдыхать в постели

намело – ветер и снег создали снежные горы – сугробы

поваленное дерево – дерево, которое *свалил* (=сломал около земли) ветер

огонёк – небольшая точка света в темноте

дым-дымом (Т. п.) – верхняя часть костра

замереть (замерла) – остановилась, потому что удивилась, испугалась

обернуться (обернулся) – посмотреть не прямо, а в другую сторону

уступить – согласиться с желанием или *мнением* (=мыслями) другого человека

лохматый – человек, у которого нет причёски

черёд – последовательность (1, 2, 3, 4 – за цифрой 2 идёт черед 3)

что ни сделает – всё не так – всё, что делает один, не нравится другому

один за другим – друг за другом, по порядку

один из двенадцати – один не похож на других из группы

что есть мочи – очень сильно или быстро

всплеснуть руками – немного поднять руки и хлопнуть в ладоши (выражение сильного чувства: удивления, радости)

видимо-невидимо – очень много

Задание 2. Прочитайте текст. Когда происходили события, о которых рассказывается в сказке?

– Знаешь ли ты, сколько месяцев в году?

– Двенадцать.

– А как их зовут?

– Январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.

Только окончится один месяц, сразу же начинается другой. И ещё не бывало так, чтобы февраль пришёл раньше, чем уйдёт январь. Месяцы идут *один за другим* и никогда не встречаются.

Но люди рассказывают, будто в горной стране Богемии была девочка, которая видела все двенадцать месяцев сразу.

Как же это случилось?

А вот как.

В одной маленькой деревушке жила злая и жадная женщина с дочкой и *падчерицей*. Дочку она любила, а падчерицу обижала. Что *ни сделает падчерица* – *всё не так*.

Дочка по целым дням на перине валялась да пряники ела, а падчерица весь день работала.



Знала она и зимний холод, и летнюю жару, и весенний ветер, и осенний дождь. Может, поэтому с ней и случилась такая история.



Была зима. Шёл январь. Снегу *намело* много, а в лесу на горе деревья стояли по пояс в сугробах и даже качаться не могли. Люди сидели в домах и топили печки.

В такое время злая мачеха и сказала падчерице: – Сходи в лес *да (=и)* набери там подснежников. Завтра у сестрицы твоей день рождения.

Посмотрела девочка на мачеху: шутит она или вправду посылает её в лес? Страшно теперь в лесу! Да и раньше марта подснежники не появятся!



Заплакала девочка, закуталась в рваный платок и вышла из дому.

Ветер платок с неё рвёт... Всё темнее становится кругом. Небо чёрное, ни одной звёздочки на нем. Вот и лес. Тут уж совсем темно. Села девочка на *поваленное дерево* и сидит. Всё равно, думает, где замерзать.

И вдруг далеко-далеко увидела она огонёк. *Поднялась* (=встала) девочка и пошла на этот огонёк. «Только бы, – думает, – огонёк не погас!» А он не гаснет, он всё ярче горит. Уж и тёплым дымом запахло. Девочка пошла быстрее и вышла на полянку. Да так и замерла.

Светло на полянке, как от солнца. В центре полянки большой костёр горит, до самого неба. А вокруг костра сидят люди и тихо беседуют.

Смотрит на них девочка и думает: кто же они такие? На охотников не похожи: вон они какие нарядные – кто в серебре, кто в золоте, кто в зелёном бархате.

Стала она считать, насчитала двенадцать: трое старых, трое пожилых, трое молодых, а последние трое – совсем ещё мальчики. Молодые у самого огня сидят, а старики – подальше.



И вдруг обернулся один старик – самый высокий, бородатый – и поглядел в ту сторону, где стояла девочка. Испугалась она, хотела убежать, да не успела. Спрашивает её старик громко:

– Ты откуда пришла? Чего тебе здесь нужно?

Девочка показала ему свою пустую корзинку и говорит:

– Нужно мне набрать в эту корзинку подснежников.

Засмеялся старик:

– Это в январе-то подснежников? Вон что *выдумала* (=придумала)!

– Не я выдумала, – отвечает девочка, – а прислала меня сюда за подснежниками моя мачеха и не велела мне с пустой корзинкой домой возвращаться.

Тут все двенадцать поглядели на неё и стали между собой переговариваться. Стоит девочка, слушает, а слов не понимает – будто это не люди разговаривают, а деревья шумят. Поговорили они, поговорили и замолчали. А высокий старик опять *обернулся* и спрашивает:

– Что же ты делать будешь, если не найдёшь подснежников? Ведь раньше марта месяца они и не вырастут.

– В лесу останусь, – говорит девочка. – Буду марта ждать. Лучше в лесу замёрзнуть, чем домой без подснежников вернуться. Сказала это и заплакала.

И вдруг *один из двенадцати*, самый молодой, весёлый, в шубке на одном плече, встал и подошёл к старику:

– Братец Январь, *уступи* мне на час своё место!

Погладил свою длинную бороду старик и говорит:



– Я бы уступил, да не бывать Марту *прежде* (=до/раньше) Февраля.

– Ладно уж, – проворчал другой старик, весь *лохматый*, с *растрёпанной* бородой. – Уступи, я спорить не стану! Мы все хорошо её знаем. Надо ей помочь.

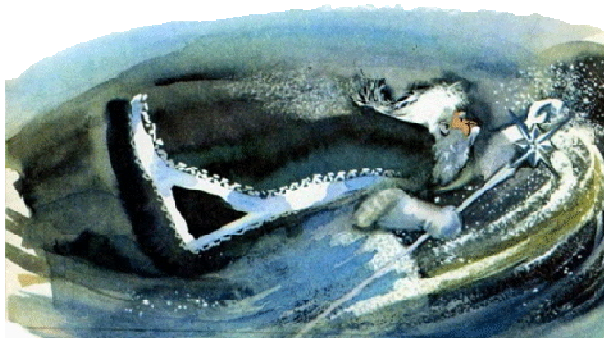
– Ну, будь по-вашему, – сказал Январь.

Стукнул он о землю ледяным посохом. Тихо стало в лесу. Перестали потрескивать от мороза деревья, а снег начал падать густо, большими, мягкими хлопьями.

– Ну, теперь твой черёд, братец, – сказал Январь и отдал посох брату, лохматому Февралю. Тот стукнул посохом и загудел:

Ветры, бури, ураганы,
Дуйте *что есть мочи!*
Вихри, вьюги и бураны,
Разыграйтесь к ночи!

И только он это сказал, как зашумел в ветвях сильный, мокрый ветер. Закружились снежные хлопья, понеслись по земле белые вихри. А Февраль отдал свой ледяной посох младшему брату и сказал:



– Теперь *твой черёд* (=твоя очередь), братец Март.

Взял младший брат посох и ударил о землю. Смотрит девочка, а это уже не посох. Это большая ветка, вся покрытая почками. Девочка даже *руками всплеснула*. Куда пропали высокие сугробы? Где ледяные сосульки, которые висели на каждой ветке? Под ногами у неё – мягкая весенняя земля. Почки на ветках надулись, и уже выглядывают из-под тёмной кожуры первые зелёные листики.

Смотрит девочка и удивляется.

– Что же ты стоишь? – говорит ей Март. – Торопись, нам с тобой всего один часок братья мои подарили.

Девочка побежала подснежники искать. А их *видимо-невидимо!* Набрала она полную корзину и скорее опять на полянку, где костёр горел, где двенадцать братьев сидели. А там уже ни костра, ни братьев нет... Пожалела девочка, что поблагодарить ей некого, и побежала домой. Добежала она до своих дверей – и только вошла в дом, как за окошками опять загудела зимняя вьюга, а месяц спрятался в тучи...

– Ну, что, – спросили её мачеха и сестра, – уже домой вернулась? А подснежники где?

Ничего не ответила девочка, только высыпала на лавку подснежники и поставила рядом корзинку.

Мачеха и сестра так и ахнули:

– Да где же ты их взяла?

Рассказала им девочка всё как было. Слушают они *обе* (=две) и верят и не верят.



Мачеха с дочкой и спрашивают:

– А больше тебе ничего месяцы не дали?

– Да я больше ничего и не просила.



Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. Что приказала мачеха своей падчерице? Почему?
2. Какая была погода в это время года? Опишите.
3. Кого увидела девочка в лесу? Как их звали?
4. Кто с ней разговаривал? Какой он?
5. Какая погода в январе? Найдите слова, которые рассказывают о погоде в январе.
6. Какая погода в феврале? Найдите слова, которые рассказывают о погоде в феврале.
7. Какая погода в марте? Найдите слова, которые рассказывают о погоде в марте.
8. Что случилось в лесу? Почему выросли подснежники?

Задание 4. Запомните новые выражения. Составьте с ними предложения.

что ни сделает – всё не так

один за другим

один из двенадцати

что есть мочи

руками всплеснула

видимо-невидимо

Задание 5. Давайте поговорим!

1. Какая погода зимой в вашей стране?
2. Какие изменения в природе происходят весной в вашей стране? А летом и осенью?
3. Можно ли увидеть одновременно несколько сезонов в современном мире, а не в сказке?

Если да, то где и когда, или объясните, почему невозможно.

4. Если бы у вас появилась возможность оказаться ненадолго в другом времени года, что бы вы сделали – согласились или отказались? Почему?

Текст 4. Лев и собачка
(Л. Толстой)



Задание 1. Прочитайте название рассказа. Как вы думаете, о чём этот рассказ?

Прочитайте рассказ. Как вы теперь ответите на вопрос: о чём этот рассказ?

В Лондоне показывали диких зверей и за смотренье брали деньгами или собаками и кошками на корм диким зверям.

Одному человеку захотелось поглядеть зверей: он ухватил на улице собачонку и принёс её в зверинец. Его пустили смотреть, а собачонку взяли и бросили в клетку ко льву на съеденье. Собачка поджала хвост и прижалась в угол клетки. Лев подошёл к ней и понюхал её. Собачка легла на спину, подняла лапки и стала махать хвостиком. Лев тронул её лапой и перевернул. Собачка вскочила и стала перед львом на задние лапки. Лев смотрел на собачку, поворачивал голову со стороны на сторону и не трогал её. Когда хозяин бросил льву мяса, лев оторвал кусок и оставил собачке. Вечером, когда лев лёг спать, собачка легла подле него и положила свою голову ему на лапу. С тех пор собачка жила в одной клетке со львом, лев не трогал её, ел корм, спал с ней вместе, а иногда играл с ней.

Один раз барин пришёл в зверинец и узнал свою собачку; он сказал, что собачка его собственная, и попросил хозяина зверинца отдать ему. Хозяин хотел отдать, но, как только стали звать собачку, чтобы взять её из клетки, лев ошетинился и зарычал. Так прожили лев и собачка целый год в одной клетке.

Через год собачка заболела и издохла. Лев перестал есть, а всё нюхал, лизал собачку и трогал её лапой. Когда он понял, что она умерла, он вдруг вспрыгнул, ошетинился, стал хлестать себя хвостом по бокам, бросился на стену клетки и стал грызть засовы и пол. Целый день он бился, метался в клетке и ревел, потом лёг подле мёртвой собачки и затих. Хозяин хотел унести мёртвую собачку, но лев никого не подпускал к ней. Хозяин думал, что лев забудет своё горе, если ему дать другую собачку, и пустил к нему в клетку живую собачку; но лев тотчас разорвал её на куски. Потом он обнял своими лапами мёртвую собачку и так лежал пять дней. На шестой день лев умер.

Задание 2. Согласитесь с утверждением или опровергните его. Ответьте «да» или «нет».

1. Люди приносили небольших животных, чтобы кормить льва.
2. Когда лев увидел собачку, он заинтересовался ею.
3. Собачка была агрессивная и лаяла на льва.

4. Собака показывала царю зверей, что она хочет дружить: легла на спину, виляла хвостом.
5. Лев не разрешал собаке подходить близко, есть вместе с ним.
6. Лев защищал собачку от людей.
7. Лев очень переживал смерть собачки.
8. Лев умер от голода.

Задание 3. Давайте поговорим!

1. В рассказе Л. Н. Толстого «Лев и собачка» показаны два мира: мир людей и мир животных. Как вы думаете, какой мир в рассказе более жестокий, безжалостный? Почему вы так считаете? Найдите подтверждение своих слов в тексте.

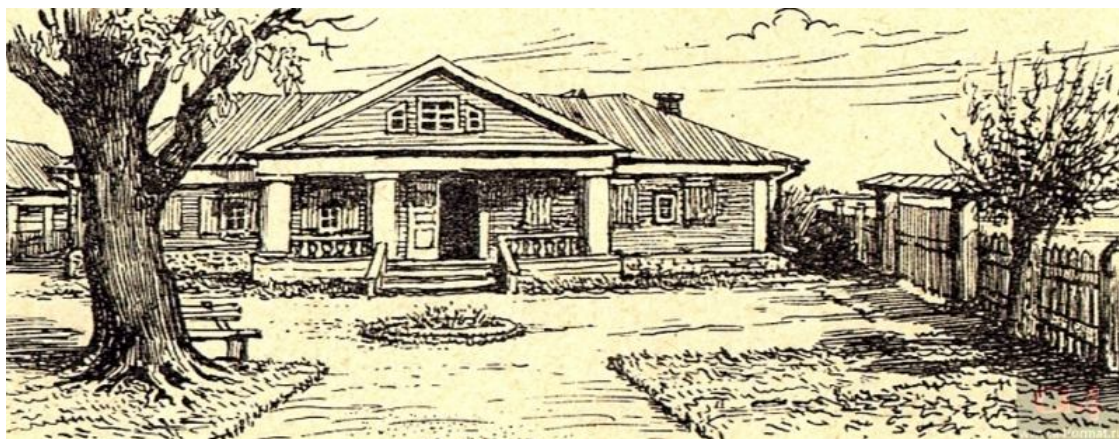
2. Вы согласны с мнением автора о двух мирах: мире жестокости и мире добра? Приведите свои примеры.

3. Как вы считаете, что такое доброта? А трагедия? Прочитайте в толковом словаре определения слов «доброта», «жестокость», «трагедия».

4. Что такое *общечеловеческие ценности*? Какие общечеловеческие ценности важны для мира и дружбы?

5. Как человек может повлиять на изменения в отношениях между людьми разных стран мира?

Текст 5. В гостях у Собакевича (по поэме Н. В. Гоголя «Мертвые души»)



Задание 1. Прочитайте текст. На какое животное был похож Собакевич?

Когда Чичиков посмотрел на Собакевича, он ему показался очень похожим на средней величины медведя. Фрак на нём был совершенно медвежьего цвета. Рукава фрака и панталоны были длинные, ступал он и вкривь и вкось и наступал беспрестанно на чужие ноги. У Собакевича цвет лица был каленый, горячий, над отделкой которого природа недолго *мудрила* (=думала), не использовала мелких инструментов: напильников, буравчиков и прочего, а просто рубила: *хватила* (=ударила) топором раз – вышел нос, *хватила* в другой – вышли губы, большим сверлом ковырнула глаза и пустила на свет, сказав: «Живет!»

Собакевич был крепким, шей не ворочал совсем, и поэтому редко *глядел* (=смотрел) на того, с кем говорил, но всегда или на угол печки, или на дверь. Чичиков еще раз убедился: Медведь! Совершенный медведь! Даже имя *сходное* (=одинаковое): Михаил Семёнович.

Зная привычку Собакевича наступать на ноги, Чичиков очень осторожно передвигал своими ногами и давал хозяину дорогу вперед.

Вошли в гостиную, и хозяин предложил гостю сесть в кресло. Чичиков сел и стал разглядывать картины на стенах. На них были изображены греческие полководцы во весь рост. Все эти герои были с такими толстыми ляжками и неслыханными усами, что дрожь проходила по телу. Хозяин, сам как человек здоровый и крепкий, хотел, чтобы его комнату украшали тоже люди крепкие и здоровые. У окна висела клетка, из которой глядел *дрозд* темного цвета с белыми крапинками, который тоже был похож на Собакевича. Целых пять минут гость и хозяин молчали. Чичиков ещё раз осмотрел комнату. Мебель тяжёлая, на толстых ногах, как бы говорила: «И я тоже Собакевич!»



Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. Как зовут героя рассказа Н. В. Гоголя Собакевича?
2. Какого цвета была одежда на Собакевиче?
3. Как он шагал/ходил?
4. Какого цвета было лицо у Михаила Семёновича?
5. Как показалось Чичикову, каким инструментом природа сделала его лицо?
6. Почему Собакевич смотрел в угол, на дверь, а не на человека? Назовите причину.
7. Какими предметами интерьера окружал себя Собакевич?

Задание 3. Выпишите из текста слова, которые описывают внешность Собакевича и помогают его представить (=мысленно нарисовать).

Задание 4. Составьте план описания внешности.

Расскажите о внешности Собакевича, используя слова из задания 3.

Задание 5. Н. В. Гоголь, описывая внешность литературного героя, старался передать черты его характера. Как вы думаете, какие слова относятся к характеру Собакевича?

торопливый – малоподвижный

основательный – легкомысленный, несерьёзный

общительный – необщительный, замкнутый

властный – мягкий, безвольный

весёлый, жизнерадостный – невесёлый, угрюмый

неуклюжий – ловкий, подвижный

грубый – вежливый

нет эстетического вкуса (=безвкусный) – хороший вкус, тонкий вкус

Задание 6. Нарисуйте героя «Мертвых душ».

В приложении вы можете посмотреть на изображение Собакевича, выполненное художником П. М. Боклевским.

Задание 7. Давайте поговорим!

1. Вы знаете людей, которые внешне похожи на какое-нибудь животное? Совпадал ли характер человека и этого животного?

2. Вы знаете людей, которые окружают себя предметами, *похожими на них самих* (=предметы отражают/показывают характер человека)? Приведите примеры.

3. Разделитесь на группы по три человека. Составьте словесный портрет своего товарища из другой образовавшейся группы. Выполняя задание, вы можете использовать план текста.

Текст 6. Первый полёт в космос (по книге Ю. А. Гагарина «Дорога в космос»)

Задание 1. Прочитайте текст. Обратите внимание, что наблюдал Юрий Гагарин в полёте.

Я вошёл в кабину, меня усадили в кресло и бесшумно закрыли люк. Я остался наедине с приборами.

Я доложил:

– «Земля», я – «Космонавт». Проверку связи закончил. Самочувствие хорошее. К старту готов.

Технический руководитель дал команду:

– Подъем!

Я ответил:

– Поехали! Всё идёт нормально.

Стрелки часов показывали 9 часов 7 минут

по московскому времени. Я услышал свист,

почувствовал, как гигантский корабль задрожал и медленно, очень медленно стал подниматься. Началась борьба ракеты с силой земного тяготения. Начали расти перегрузки. Я почувствовал, как какая-то сила всё больше и больше вдавливают меня в кресло. Было трудно двигать рукой и ногой. Перегрузки все увеличивались. Но я знал, что когда корабль выйдет на орбиту, перегрузки исчезнут.

«Земля» напомнила:

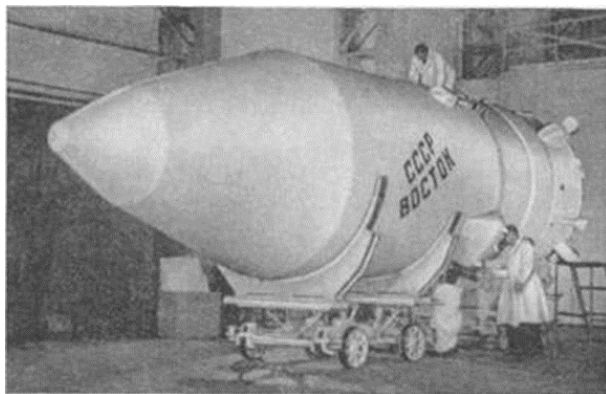
– Прошло семьдесят секунд после взлёта.

Я ответил:

– Понял вас: семьдесят. Самочувствие отличное. Продолжаю полёт. Растут перегрузки. Все хорошо.

Ответил, а сам подумал: «Неужели только семьдесят секунд? Секунды длинные, как минуты».

«Земля» снова спросила:



Космический корабль-спутник «Восток»

– Как себя чувствуете?

– Самочувствие хорошее, как у вас?

С «Земли» ответили:

– Всё нормально.

В иллюминаторах показалась далёкая земля. В это время «Восток» пролетал над широкой сибирской рекой.

– Красота-то какая! – воскликнул я и тут же подумал: моя задача – передавать деловую информацию, а не любоваться красотами природы.

– Слышу вас отчётливо, – ответил я. – Самочувствие отличное. Полёт продолжается хорошо. Перегрузки растут. Вижу Землю, лес, облака...

Перегрузки действительно всё время росли. Но организм постепенно привыкал к ним, и я даже подумал, что во время подготовки было труднее.

Многоступенчатая космическая ракета – сооружение настолько сложное, что его трудно сравнить с чем-либо известным людям. После выгорания топлива ступень ракеты автоматически отделяется, а оставшаяся часть ракеты продолжает увеличивать скорость полёта. Я никогда не видел учёных и инженеров, которые изобрели топливо для двигателей советской ракеты. Но мне хотелось в эту минуту сказать им спасибо и крепко пожать руки.

Наконец корабль вышел на орбиту. Наступила невесомость – то самое состояние, о котором ещё в детстве я читал в книгах К. Э. Циолковского. Невесомость – это странное явление для всех жителей Земли. Но организм быстро приспосабливается к нему. Что произошло со мной в это время? Я больше не сидел в кресле, а висел между потолком и полом кабины. Всё стало легче! Переход к этому состоянию произошёл очень плавно. Когда стало исчезать влияние гравитации, я почувствовал себя превосходно. Всё вдруг стало делать легче. И руки, и ноги, и всё тело стали будто совсем не моими. Они ничего не весили. Не сидишь, не лежишь, а как бы висишь в кабине. Все вещи тоже летают. И планшет, и карандаш, и блокнот... А капли жидкости, пролившиеся у меня, стали похожи на шарики и свободно летали по кабине.

Всё это время я работал: следил за оборудованием корабля, наблюдал через иллюминаторы, вёл записи в бортовом журнале. «Земля» поинтересовалась, что я вижу внизу. И я рассказал, что вижу горы, реки, леса, острова, берега морей.

«Восток» мчался над просторами Родины. И вот он, главный поход моей жизни – полёт вокруг земного шара! И я на высоте трёхсот километров мысленно благодарил всех, кто дал мне такое огромное счастье – первому увидеть и первому рассказать людям о космосе.

Я видел облака и лёгкие тени их на далёкой Земле. Звёзды яркие и чистые, солнце тоже удивительно яркое, даже зажмурившись, смотреть на него невозможно. Оно в сотни раз ярче, чем мы его видим с Земли.

Я посмотрел на план полёта. Всё точно. «Восток» летел со скоростью почти 28 000 километров в час. По заданной научной программе во время полёта я ел и пил воду. Кушал, как и на земле; только нельзя было широко открывать рот.

Кораблём и всеми приборами управляли умные автоматические системы, но была в кабине и система ручного управления полётом корабля. Я старался представить себе людей, которые построили корабль. Они создали его своим умом, энергией и трудом и могут гордиться им.

Наступал последний этап полёта, может быть, ещё более серьёзный, чем выход на орбиту и полёт по орбите, – возвращение на Землю. Я стал готовиться к нему. Впереди был переход

от невесомости к новым, может быть, ещё более тяжёлым перегрузкам и сильному нагреву поверхности корабля при входе в плотные слои атмосферы. До сих пор в космическом полёте всё проходило примерно так же, как было во время тренировок на Земле. А как будет на последнем этапе полёта? Все ли системы сработают нормально? Я определил местоположение корабля и был готов взять управление в свои руки, если будет необходимо, и посадить корабль на Землю.

В 10 часов 25 минут произошло автоматическое включение тормозного устройства. «Восток» постепенно стал сбавлять скорость. Началась заключительная часть полёта. Корабль стал входить в плотные слои атмосферы. Его поверхность быстро нагревалась, и я видел огонь вокруг корабля. Невесомость исчезла, перегрузки прижали меня к креслу. Они все увеличивались и были сильнее, чем при взлёте. Корабль спускался на Землю нормально. Высота полёта всё время уменьшалась. Я приготовился к посадке. Десять тысяч метров... Девять тысяч... Восемь... Семь... Внизу я увидел Волгу. Всё было хорошо знакомо.

В 10 часов 55 минут «Восток», облетев земной шар, благополучно опустился в заданном районе. Всё случилось, как в романе: моё возвращение из космоса было в тех самых местах, где я впервые в жизни учился летать на самолёте. Сколько времени прошло с той поры? Всего только шесть лет. Но как всё изменилось! В этот день я летел в двести раз быстрее, в двести раз выше.

Задание 2. Прочитайте предложения, которые:

- описывают состояние космонавта перед полётом и при взлёте ракеты;
- рассказывают о том, что увидел Гагарин из космоса;
- поясняют, что такое невесомость;
- описывают самый трудный этап полёта в космос.

Задание 3. Согласитесь с утверждением или опровергните его. Отвечайте «да» или «нет».

1. Позывной Гагарина был «Земля».
2. Гагарин ответил техническому руководителю после команды «Подъём!» словами: «Всё отлично! Космонавт и корабль к полёту готовы!»
3. Гагарин при взлёте не мог привыкнуть к перегрузкам, потому что на земле их нет.
4. Когда Гагарин вышел на орбиту, наступила невесомость.
5. 12 апреля 1961 года космический корабль с человеком на борту приземлился в 10 часов 55 минут.

Задание 4. Давайте поговорим!

1. Как вы думаете, почему первый космонавт мира испытывал большое волнение во время полёта?
2. Что помогало Гагарину справиться с волнением? А что помогает вам? Как вы действуете во время сильного волнения, чтобы справиться с ним?

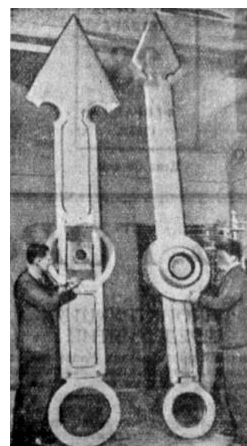
Текст 7. Удивительные факты, связанные со строительством Московского государственного университета

Задание 1. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос: какой из фактов вас особенно удивил?

Факт первый

О часах на здании МГУ

Эти часы до сих пор являются самыми большими в Европе. Их циферблаты имеют в диаметре 9 метров, длина минутной стрелки 4 метра 13 сантиметров, часовой – 3 метра 70 сантиметров, высота цифр 0,7 метра. Весят стрелки по 39 и 50 кг. Циферблаты изготовлены из нержавеющей стали, а цифры отлиты из алюминия и закреплены на золотистом стекле. Стрелки можно различить на расстоянии до трёх километров. Сначала часы были механическими. Но работали они недолго, потому что требовался слишком большой штат персонала для обслуживания часов. В 1957 году все башенные часы МГУ были переведены на работу от электродвигателя. Часы расположены на двух башнях университета, ещё две украшены термометром и барометром, имевшими дистанционное управление.

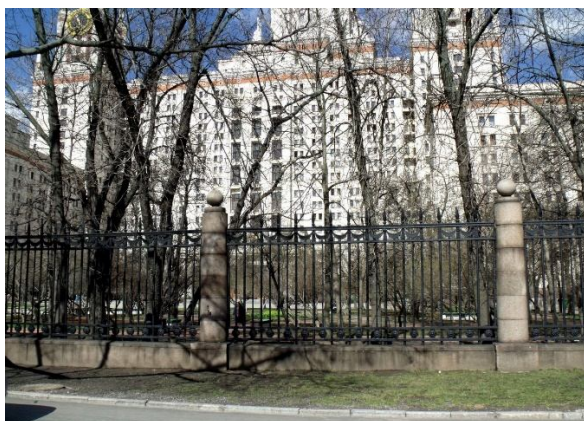


Факт второй

Первый космонавт мира и решётки ограды МГУ

Примечательная история связана и с оградами главного здания МГУ. Во время обучения в Люберецком ремесленном училище (1949–1951) будущий первый космонавт Ю. А. Гагарин проходил производственную практику на заводе. В литейном цеху он и его одногруппники должны были выполнить ответственное задание: «архитектурное литьё для украшения новых зданий Московского государственного университета». Это должны были быть *решётки ограды* и «ажурные колпаки» (=украшения для ограды). Однажды в цех вошли представители от заказчика и пригласили группу молодых литейщиков на экскурсию в студенческий городок. По воспоминаниям своего товарища, «Юра Гагарин улыбнулся и произнес довольно громко: «На экскурсии я люблю ездить, но лучше бы поучиться в этом университете».

(Данилкин Л. Юрий Гагарин)



Ограда главного здания МГУ



*Визит лётчика-космонавта Ю. А. Гагарина
в МГУ (1961)*

Факт третий

Проект садово-паркового ансамбля на Ленинских (сейчас – Воробьёвых) горах был подготовлен группой архитекторов – В. Колпаковой, М. Прохоровой и М. Коржевым. Посадки зеленых насаждений начались в 1951 году и продолжались до конца строительства. Деревья и кустарники привозили грузовиками из нескольких областей страны. Общее количество посадочного материала для университетского городка – больше 50 000 деревьев и 400 000 кустарников. При этом деревья были в возрасте 18–20 лет. Перед главным зданием были посажены 30-летние дубы.

Общая площадь университетских парков, скверов составляет 60 гектаров. Более 40 пород зелёных насаждений применили для озеленения городка: деревьев (лип, клёнов, лиственниц, дубов, берёз, вязов, елей, каштанов) и различных декоративных и плодовых кустарников. В большом количестве сажали плодовые деревья – яблони, груши, вишни и др.

Проект озеленения Ленинских гор был продуман таким образом, чтобы цветение здесь не прекращалось с ранней весны до поздней осени. Для защиты учебных помещений от шума и пыли вдоль границ университетского городка и вдоль транспортных проездов была высажена «защитная зелень».



(Колпакова В. Садово-парковый ансамбль на Ленинских горах)

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. Сколько часов на здании МГУ?
2. На каком расстоянии можно определить время по этим часам? Почему?
3. Какие измерительные приборы находятся на здании? Что они измеряют?

4. Какую профессию получал Юрий Гагарин в училище?
5. Какой заказ получила группа, в которой учился Юрий Гагарин?
6. Сколько лет было деревьям, которые *высаживали* (=сажали) в садово-парковой зоне университета? Какие деревья имели самый большой возраст?
7. Что создали архитекторы садово-паркового ансамбля с помощью растений?
8. С какой целью в парке высаживали деревья, кустарники и цветы разных пород и из разных областей страны? Что можно было наблюдать с ранней весны и до поздней осени в парке МГУ?

Задание 3. Расскажите об одном из фактов, связанных с МГУ.

Задание 4. Давайте поговорим!

Знаете ли вы интересные факты об университетах или институтах вашей страны? Если нет, то обязательно найдите в Интернете информацию и подготовьте небольшое сообщение на эту тему.

Текст 8. Случай из жизни Петра I

Задание 1. Прочитайте слова.

А. Переведите их на родной язык.

Плен, пленник, несчастье, разориться, резолюция, ответчик, жалоба, *отыскать* (=найти), *велеть* (=приказать).

Б. Прочитайте пояснения к словам. Постарайтесь понять эти слова без словаря.

Нарва – город в современной Эстонии. Во время Северной войны в 1704 году Пётр I отвоевал Нарву у Швеции.

Преображенский полк – сформирован (=создан) Петром I в конце XVII века. В настоящее время это имя носит комендантский полк Кремля.

Стокгольм – город в Швеции.

Отпустить – разрешить уехать или уйти.

Настоять на своём – *добиться* (=получить), чего хотел.

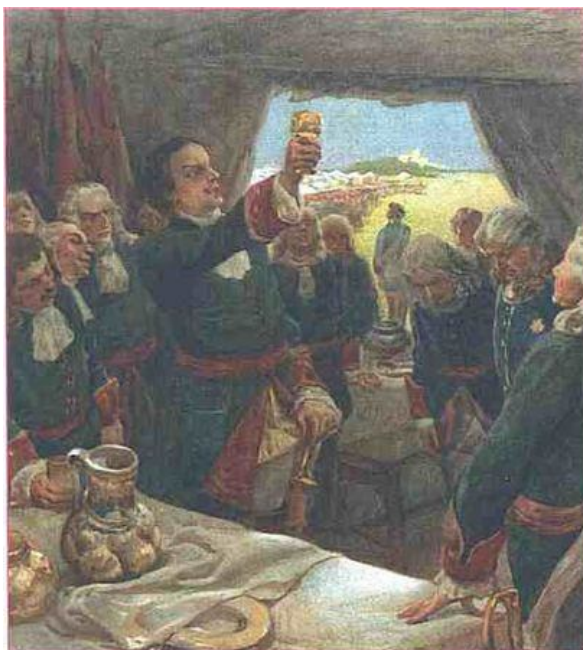
Забросить дела – не заниматься делами.

Не сдержат слова – не выполнить обещание.

Резолюцию рассмотреть – принять решение после прочтения и обсуждения документа.

Сенат – орган государственной власти.

К. В. Лебедев. Петр I пьет за здоровье шведов, побежденных им в Полтавской битве 1709 года



Задание 2. Прочитайте текст. Скажите, купец понял, что он разговаривал с царём Петром I?

Иван Иванович Неплюев, близкий Петру I человек, рассказывал такой случай. В 1700 году Пётр по дороге в Нарву *ночевал* (=остался на всю ночь) в одном купеческом доме и там увидел 17-летнего очень красивого, сильного и высокого юношу. Юноша очень понравился Петру, и он уговорил отца *отпустить* его с ним. Пётр обещал сделать его сына счастливым, а через некоторое время произвести (=присвоить звание) в офицеры

гвардии. Отец просил оставить сына дома, так как он был единственный и горячо любимый. И не было у купца другого наследника, кто мог бы продолжить семейное дело. Пётр настоял на своём, чтобы сын купца пошёл на службу. Парень уехал с царём в армию и пропал. Отец узнал о несчастье, забросил дела и разорился. И только через 11 лет, в 1711 году, узнал купец, что его сын попал в плен к шведам и находится теперь в Стокгольме вместе со знатым пленником князем Юрием Федоровичем Долгоруким. Тогда купец написал царю Петру I *челобитную* (=жалоба) на полковника Преображенского полка Петра Михайлова, который забрал у него сына и обещал сделать его счастливым, но *слова своего не сдержал*. И сейчас его сын не в гвардии, а в плену. Из-за этого купец не смог больше работать и разорился. Он просил царя *велеть* (=приказать) полковнику Петру Михайлову сына из плена выкупить, а ему *возместить убытки* (=вернуть деньги). А следует знать, что Пётр Михайлов – это псевдоним царя, которым он часто пользовался.

Составив такую челобитную, купец поехал в Петербург, *отыскал* (=нашёл) там Петра на Адмиралтейской верфи и передал бумагу в руки. Пётр бумагу прочитал и сказал старику купцу, что он сам челобитные не принимает, но так как дело необычное, то он напишет *резолуцию* – «рассмотреть», а дальше пусть всё идет по закону. Но до этого Пётр вычеркнул имя *ответчика*, чтобы не мешать *Сенату* принять верное решение. Сенат постановил, что сына купца ответчик должен выкупить и возратить отцу. И возместить все убытки за все годы без сына.

Пётр обменял солдата на нескольких шведских офицеров, присвоил ему офицерский чин и *велел* (=приказал) быть с отцом до самой смерти старика, а потом вернуться в службу.

(Балязин В. Н.

1 000 занимательных сюжетов из русской истории)



Задание 3. Согласитесь с утверждением или опровергните его. Ответайте «да» или «нет». Найдите подтверждение ваших слов в тексте.

1. Купец думал, что он разговаривает с царём.
2. Пётр I просил купца отдать сына на службу в армию.
3. Пётр I выбрал этого юношу, потому что он умел хорошо стрелять.
4. Купец с радостью согласился отдать сына в армию.
5. Юноша хорошо служил и очень скоро получил звание офицера.

Задание 4. Ответьте на вопросы.

1. Какой псевдоним был у царя Петра I?
2. В каком полку служил Пётр Михайлов?

3. Что произошло под Нарвой?
4. Что узнал купец через 11 лет?
5. Кому отдал жалобу на полковника Преображенского полка купец?
6. Какое решение принял царь, когда прочитал *челобитную* (=жалобу)?
7. Какое решение принял Сенат?
8. Что сделал Пётр I после решения Сената?
9. Можно ли сказать, что царь Пётр I понял, что поступил несправедливо и исправил свою ошибку?

Задание 5. Составьте план текста. Подготовьтесь к краткому пересказу.

Задание 6. Давайте поговорим!

1. Как вы думаете, почему Пётр I взял псевдоним?
2. Как вы поняли, Пётр I вспомнил встречу в доме купца, которая произошла 11 лет назад? Почему вы так думаете?
3. Как вы думаете, почему Пётр I настоял, чтобы юноша пошёл в армию?
4. Как вы можете по этому поступку охарактеризовать царя Петра I.
5. Как вы думаете, может ли правитель государства всегда и для всех быть справедливым? Почему? Какие качества важны для хорошего руководителя?

Текст 9. Традиции русского чаепития. Чайный этикет

Задание 1. Прочитайте текст. С какими традициями русского чайного этикета вы ещё не были знакомы?

После знакомства с китайским чаем в жизни русских людей быстро появились традиции чаепития и чайный этикет. Сейчас чайные приемы называются банкет-чаем. Их организуют в русских, французских, английских, японских, китайских традициях. У европейцев свои обычаи, которые отличаются от восточных ритуалов подачи и употребления чая.

1. Чайный этикет

Существуют правила этикета, обязательные для соблюдения во время чайной церемонии. Например, как накрыть стол, разлить чай, держать чашку – все эти и многие другие знания необходимы воспитанному человеку.

Одно из самых важных правил – разливать чай можно только за столом. Этикет чаепития требует, чтобы заварка и кипяток подавались не отдельно, а в большом чайнике, где одна часть заварки и две части кипятка.



2. Сервировка стола

Посуда для чая должна быть *из одного сервиза* (=одинаковой). На столе во время чаепития по этикету должны быть: чашки и блюдца, чайник, сахарница, *ситечко*, *молочник*, чайные ложки. Скатерть должна быть белого цвета. Угощения к чаю раскладываются на небольшие тарелочки. К напитку можно подать молоко. Его по правилам этикета надо налить до чая.

3. Как проходит чайная церемония

Чай готовят *в присутствии* гостей. Хозяйка может предложить на выбор несколько сортов напитка. Свою чашку каждый из участников чаепития получает из рук хозяйки дома. Чай должен быть налит так, чтобы уровень напитка примерно на 1 см не доходил до края. Сначала в чай добавляют лимон, а только затем сахар. Его насыпают из сахарницы общей ложкой так, чтобы она не опускалась в напиток.

4. Как правильно держать чашку и блюдце

Если чашки с ручками, то по правилам этикета держать нужно за ручку двумя пальцами, не *отставляя* мизинец. Кружки с чаем не стоит держать навесу. Чайное блюдце не принято поднимать вместе с чашкой. Это можно сделать только для того, чтобы долить чай. А ложку **обязательно** вынимают из чашки. Пить чай с ложкой – *дурной тон*.

Если гость во время чаепития сидит не у стола, а, например, в кресле, то чайную чашку ему надо взять в правую руку, блюдце – в левую.



5. Как правильно пить чай

Чай по этикету принято пить беззвучно, небольшими *глотками*. Если напиток очень горячий, надо подождать, когда он остынет. Пить из ложки или наливать чай в блюдце **нельзя!** Этот традиционный русский ритуал чаепития в современном этикете отсутствует.

Если к чаю подан сахар-рафинад в общей вазочке, необходимо использовать специальные щипцы, с помощью которых можно положить себе в чай или на блюдце один или несколько кусочков сахара.

Раньше, чтобы показать, что чаепитие окончено, гость переворачивал свою чашку на блюдце. Сейчас можно просто положить ложечку в чашку.

6. Правила и запреты чайной церемонии

Необходимо знать основные запреты и ошибки этикета.

Чего **нельзя** делать за столом?

Нельзя размешивать сахар, постукивая о посуду.

Не следует облизывать ложку.

Чайную ложку не оставляют в чашке и не кладут на скатерть. Её аккуратно кладут на край блюдца.

По этикету **нельзя пить чай залпом** (=пить сразу весь чай в чашке) и **нельзя дуть** на напиток для того, чтобы его *остудить* (=сделать холодным).

Есть торты или пирожные надо осторожно, чтобы не оставлять следы по краю чашки.

Если вы пьёте чай с лимоном, то его есть не следует.

Русское чаепитие – это целая культура, которая складывалась веками через опыт и воспоминания поколений. Вспомните об этом, когда утром нажмёте кнопку на электрическом чайнике.

Задание 2. По предложенным изображениям расскажите о правилах чайного этикета.



ГЛАВА V

Стихи и тексты песен

Этот текст Государственного гимна Российской Федерации был введён Федеральным конституционным законом от 22 марта 2001 года № 2-ФКЗ.

1. Государственный гимн Российской Федерации

*(слова С. В. Михалкова,
музыка А. В. Александрова)*

Россия – священная наша держава,
Россия – любимая наша страна.
Могучая воля, великая слава –
Твоё достоянье на все времена!

Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

От южных морей до полярного края
Раскинулись наши леса и поля.
Одна ты на свете! Одна ты такая –
Хранимая Богом родная земля!

Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

Широкий простор для мечты и для жизни
Грядущие нам открывают года.
Нам силу даёт наша верность Отчизне.
Так было, так есть и так будет всегда!

Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

2. Стихи русских поэтов-классиков и советских поэтов о России. Тексты песен о России

М. Лермонтов
Родина

Люблю отчизну я, но странною любовью!
Не победит ее рассудок мой.
Ни слава, купленная кровью,

Ни полный гордого доверия покой,
Ни темной старины заветные преданья
Не шевелят во мне отрадного мечтанья.

Но я люблю – за что, не знаю сам –
Ее степей холодное молчанье,
Ее лесов безбрежных колыханье,
Разливы рек ее, подобные морям;
<...>

Ф. Тютчев

Умом Россию не понять...

Умом Россию не понять,
Аршином общим не измерить:
У ней особенная стать –
В Россию можно только верить.

Ю. Друнина

О, Россия!

О, Россия!
С нелегкой судьбою страна...
У меня ты, Россия,
Как сердце, одна.
Я и другу скажу,
Я скажу и врагу –
Без тебя,
Как без сердца,
Прожить не смогу...

С чего начинается Родина

*(слова М. Матусовского,
музыка В. Баснера)*

С чего начинается Родина?
С картинки в твоём букваре,
С хороших и верных товарищей,
Живущих в соседнем дворе.
А может, она начинается
С той песни, что пела нам мать,

С того, что в любых испытаниях
У нас никому не отнять.

С чего начинается Родина?
С заветной скамьи у ворот,
С той самой берёзки, что во поле,
Под ветром склоняясь, растёт.
А может, она начинается
С весенней запевки скворца
И с этой дороги просёлочной,
Которой не видно конца...

С чего начинается Родина?
С окошек, горящих вдали,
С той старой отцовской будёновки,
Что где-то в шкафу мы нашли.
А может, она начинается
Со стука вагонных колёс,
С той клятвы, которую в юности
Ты ей в своём сердце принёс...

С чего начинается Родина?

Песня о далёкой Родине
(из кинофильма «Семнадцать мгновений весны»)
(слова Р. Рождественского,
музыка М. Таривердиева)

Я прошу, хоть ненадолго,
Грусть моя, ты покинь меня,
Облаком, сизым облаком
Ты полети к родному дому,
Отсюда к родному дому.

Берег мой, покажись вдали
Краешком, тонкой линией,
Берег мой, берег ласковый,
Ах, до тебя, родной, доплыть бы,
Доплыть бы хотя б когда-нибудь.

Где-то далеко, где-то далеко
Идут грибные дожди,
Прямо у реки в маленьком саду
Созрели вишни, наклонясь до земли.

Где-то далеко в памяти моей
Сейчас, как в детстве, тепло,
Хоть память укрыта
Такими большими снегами.

Ты, гроза, напои меня
Допьяна, но не до смерти,
Вот опять, как в последний раз,
Я всё гляжу куда-то в небо,
Как будто ищу ответа.

Я прошу, хоть ненадолго,
Грусть моя, ты покинь меня,
Облаком, сизым облаком
Ты полети к родному дому,
Отсюда к родному дому.

За тебя, Родина-мать!

(слова и музыка И. Матвиенко)

Через тернии к звёздам, через радость и слёзы
Мы проложим дорогу, и за всё слава Богу.
И останутся в песнях наши лучшие годы,
И останется в сердце этот ветер свободы.

Головы вверх гордо поднять, за тебя – Родина-мать!
Мы до конца будем стоять, за тебя – Родина-мать!
Мы будем петь, будем гулять, за тебя – Родина-мать!
И за страну трижды «Ура!» За тебя – Родина-мать!

Я люблю тебя, мама. Со мною прошла ты этот путь.
Ты ведь верила, знала – терпение и воля всё перетрут.
Мама, как ты учила – я верил, я бился, я шёл до конца.
Мама, мы победили! Я верил, я знал, что так будет всегда.
Через тернии к звёздам, через радость и слёзы
Гордо реет над нами нашей Родины знамя.

По полю иду, про себя шепчу: «Я тебя люблю...»
По морю иду, тихо напую: «Я тебя люблю...»
По небу летит журавлиный клин.
Родина – я твой навеки сын!
Где бы ни был я, в сердце у меня –
Родина, ты моя!

3. Стихи русских поэтов-классиков о Москве. Тексты песен о Москве и Волгограде

А. Пушкин

Отрывок из романа «Евгений Онегин»

<...>

Как часто в горестной разлуке
В моей блуждающей судьбе,
Москва, я думал о тебе!
Москва... как много в этом звуке
Для сердца русского слилось!
Как много в нем отозвалось!

Вот, окружен своей дубравой,
Петровский замок. Мрачно он
Недавнею гордится славой.
Напрасно ждал Наполеон,
Последним счастьем упоенный,
Москвы коленопреклоненной
С ключами старого Кремля:
Нет, не пошла Москва моя
К нему с повинной головою.
Не праздник, не приемный дар,
Она готовила пожар
Нетерпеливому герою.
Отселе, в думу погружен,
Глядел на грозный пламень он.
<...>

В. Брюсов

Стародавняя Москва

Нет тебе на свете равных,
Стародавняя Москва!
Блеском дней, вовеки славных,
Будешь ты всегда жива!

Град, что строил Долгорукий
Посреди глухих лесов,
Вознесли любовно внуки
Выше прочих городов!
<...>

Здесь как было, так и ныне –
Сердце всей Руси святой,
Здесь стоят ее святыни
За кремлевскою стеной!

Здесь пути перекрестились
Ото всех шести морей,
Здесь великие учились –
Верить родине своей!

Расширяясь, возрастая,
Вся в дворцах и вся в садах,
Ты стоишь, Москва святая,
На своих семи холмах.

<...>

Москва – звонят колокола!

(слова и музыка О. Газманова)

Через войны, пожары, века,
Звон малиновый в небо летит.
Слышен звон этот издалека –
Это сердце России звенит.
В ярком злате святых куполов
Гордо множится солнечный лик.
С возвращением двуглавых орлов
Продолжается русский язык.

Москва – звонят колокола,
Москва – златые купола.
Москва – по золоту икон
Проходит летопись времен.

По ладоням твоих площадей
Проходили колонны бойцов.
Погибая во имя детей,
Шли в бессмертье во славу отцов.
Красной площади жить без конца,
Сталь московских парадов крепка.
Если будет столица стоять –
Не иссякнет России река.

Москва – звонят колокола,
Москва – златые купола.

Москва – по золоту икон
Проходит летопись времен.

Я смотрю с Воробьевых высот
На ночное созвездие огней,
Пусть Москве уже за восемьсот –
Мы вовек не состаримся с ней.
На проспекты прольется весна,
Озорные нагрянут грачи.
И столице опять не до сна,
С днем рождения, мои москвичи!

Растет в Волгограде березка

*(слова М. Агашиной,
музыка Г. Пономаренко)*

Ты тоже родился в России,
Краю полевым и лесном.
У нас в каждой песне – береза,
Береза под каждым окном.
На каждой весенней полянке –
Их белый живой хоровод..
Но есть в Волгограде березка, –
Увидишь – и сердце замрет.

Ее привезли издалека
В края, где шумят ковыли.
Как трудно она привыкала
К огню Волгоградской земли!
Как долго она тосковала
О светлых лесах на Руси...
Лежат под березкой ребята,
Об этом у них расспроси.

Трава под березкой не смята –
Никто из земли не вставал.
Но как это нужно солдату,
Чтоб кто-то над ним горевал.
И плакал светло, как невеста,
И помнил – навеки, – как мать!
Ты тоже родился солдатом –
Тебе ли того не понять!

Ты тоже родился в России, –
В березовом, милом краю...
Теперь, где ни встретишь березу,
Ты вспомнишь березку мою, –
Ее молчаливые ветки,
Ее терпеливую грусть...
Растет в Волгограде березка...
Попробуй ее позабудь!

На Мамаевом кургане тишина

*(слова В. Бокова,
музыка А. Пахмутовой)*

На Мамаевом кургане тишина,
За Мамаевым курганом тишина,
В том кургане похоронена война,
В мирный берег тихо плещется волна.

Перед этою священной тишиной
Встала женщина с поникшей головой,
Что-то шепчет про себя седая мать,
Все надеется сыночка увидеть.

Заросли степной травой глухие рвы,
Кто погиб, тот не поднимет головы,
Не придет, не скажет: «Мама! Я живой!
Не печалься, дорогая, я с тобой!»

Вот уж вечер волгоградский настает,
А старушка не уходит, сына ждет,
В мирный берег тихо плещется волна,
Разговаривает с матерью она.

4. Природа в творчестве русских поэтов-классиков

Е. Баратынский

Весна, весна

Весна, весна! Как воздух чист!
Как ясен небосклон!
Своей лазурию живой
Слепит мне очи он.

Весна, весна! Как высоко
На крыльях ветерка,
Ласкаясь к солнечным лучам,
Летают облака!

Шумят ручьи! Блестят ручьи!
Взревев, река несет
На торжествующем хребте
Поднятый ею лед!

Под солнце самое взвился
И в яркой вышине
Незримый жавронок поет
Заздравный гимн весне.
<...>

Ф. Тютчев
Весенние воды

Еще в полях белеет снег,
А воды уж весной шумят –
Бегут и будят сонный брег,
Бегут, и блещут, и гласят...

Они гласят во все концы:
«Весна идет, весна идет,
Мы молодой весны гонцы,
Она нас выслала вперед!

Весна идет, весна идет,
И тихих, теплых майских дней
Румяный, светлый хоровод
Толпится весело за ней!..»

А. Фет

Я пришел к тебе с приветом,
Рассказать, что солнце встало,
Что оно горячим светом
По листам затрепетало;

Рассказать, что лес проснулся,
Весь проснулся, веткой каждой,
Каждой птицей встрепенулся
И весенней полон жаждой;
<...>

А. Пушкин
Осень

Октябрь уж наступил – уж роща отряхает
Последние листы с нагих своих ветвей;
Дохнул осенний хлад – дорога промерзает.
Журча еще бежит за мельницу ручей,
Но пруд уже застыл;
<...>

Дни поздней осени бранят обыкновенно,
Но мне она мила, читатель дорогой,
Красою тихою, блистающей смиренно.
<...>

Унылая пора! Очей очарованье!
Приятна мне твоя прощальная краса –
Люблю я пышное природы увяданье,
В багрец и в золото одетые леса,
В их сенях ветра шум и свежее дыханье,
И мглой волнистою покрыты небеса,
И редкий солнца луч, и первые морозы,
И отдаленные седой зимы угрозы.
<...>

Ф. Тютчев

Есть в осени первоначальной
Короткая, но дивная пора –
Весь день стоит как бы хрустальный,
И лучезарны вечера...

Где бодрый серп гулял и падал колос,
Теперь уж пусто всё – простор везде, –
Лишь паутины тонкий волос
Блестит на праздной борозде.

Пустеет воздух, птиц не слышно боле,
Но далеко еще до первых зимних бурь –
И льется чистая и теплая лазурь
На отдыхающее поле...

А. Пушкин
Зимний вечер

Буря мглою небо кроет,
Вихри снежные крутя;
То, как зверь, она завоет,
То заплачет, как дитя,
То по кровле обветшалой
Вдруг соломой зашумит,
То, как путник запоздалый,
К нам в окошко застучит.
<...>

С. Есенин

Заметает пурга
Белый путь.
Хочет в мягких снегах
Потонуть.

Ветер резвый уснул
На пути;
Ни проехать в лесу,
Ни пройти.
<...>

**5. Стихи русских поэтов-классиков и советских поэтов о дружбе.
Тексты песен о дружбе**

П. Вяземский
Друзьям

Я пью за здоровье не многих,
Не многих, но верных друзей,
Друзей неуклончиво строгих
В соблазнах изменчивых дней.

Я пью за здоровье далеких,
Далеких, но милых друзей,
Друзей, как и я, одиноких
Средь чуждых сердцам их людей.

В мой кубок с вином льются слезы,
Но сладок и чист их поток;
Так, с алыми – черные розы
Вплелись в мой застольный венок.

Мой кубок за здравье не многих,
Не многих, но верных друзей,
Друзей неуклончиво строгих
В соблазнах изменчивых дней;

За здравье и ближних далеких,
Далеких, но сердцу родных,
И в память друзей одиноких,
Почивших в могилах немых.

А. Толстой

Не верь мне, друг, когда, в избытке горя
Я говорю, что разлюбил тебя,
В отлива час не верь измене моря,
Оно к земле воротится, любя.

Уж я тоскую, прежней страсти полный,
Мою свободу вновь тебе отдам,
И уж бегут с обратным шумом волны
Издалека к любимым берегам!

Песня о друге

(слова и музыка В. Высоцкого)

Если друг оказался вдруг
И не друг и не враг, а – так.
Если сразу не разберёшь,
Плох он или хорош, –

Парня в горы тyani – рискни!
Не бросай одного его,
Пусть он в связке с тобой в одной –
Там поймешь, кто такой.

Если парень в горах – не ах,
Если сразу раскис – и вниз,
Шаг ступил на ледник – и сник,
Оступился – и в крик,

Значит, рядом с тобой чужой,
Ты его не брани – гони:
Вверх таких не берут и тут
Про таких не поют.

Если ж он не скулил, не ныл,
Пусть он хмур был и зол, но шёл,
А когда ты упал со скал,
Он стонал, но держал,

Если шёл за тобой, как в бой,
На вершине стоял, хмельной,
Значит – как на себя самого,
Положись на него.

Р. Гамзатов
Берегите друзей

Знай, мой друг, вражде и дружбе цену
И судом поспешным не грехи.
Гнев на друга, может быть, мгновенный,
Изливать покуда не спеши.

Может, друг твой сам поторопился
И тебя обидел невзначай.
Провинился друг и повинился –
Ты ему греха не поминай.

<...>

Если верный конь, поранив ногу,
Вдруг споткнулся, а потом опять,
Не вини его – вини дорогу
И коня не торопись менять.

Люди, я прошу вас, ради бога,
Не стесняйтесь доброты своей.
На земле друзей не так уж много:
Опасайтесь потерять друзей.

<...>

Р. Гамзатов
Пожелание друзьям

Город наш присыпает порошей,
Новый год наступает опять...
Я желаю всем людям хорошим
То, что может лишь друг пожелать.

Я хочу, чтобы звонкий, счастливый,
Всюду слышался смех детворы,
Чтобы девушки были красивы,
Чтобы юноши были мудры.
Я желаю вам друга такого,
Чтоб в тяжёлый, нерадостный час
Произнёс настоящее слово,
Что спасительным будет для вас.

Невозможно прожить без печали,
Но хочу я, друзья, пожелать,
Чтобы в радости вы забывали,
Что недавно пришлось горевать.
Чтобы люди с улыбкой встречались,
А прощались грустны и тихи,
Чтобы дети без боли рождались,
Чтобы с болью рождались стихи.

<...>

Я желаю ещё, как ни странно,
Чтобы гости стучались к тому,
Кто, забыв про закон Дагестана,
Скуповат и не рад никому.
Я хочу, чтобы песни звучали,
Чтоб вином наполнялся бокал,
Чтоб друг другу вы все пожелали
То, что я вам сейчас пожелал.

6. Стихи русских поэтов-классиков и советских поэтов о любви

А. Пушкин
К***

Я помню чудное мгновенье:
Передо мной явилась ты,
Как мимолетное виденье,
Как гений чистой красоты.

В томленьях грусти безнадежной,
В тревогах шумной суеты,
Звучал мне долго голос нежный
И снились милые черты.

Шли годы. Бурь порыв мятежный
Рассеял прежние мечты,
И я забыл твой голос нежный,
Твои небесные черты.

В глуши, во мраке заточенья
Тянулись тихо дни мои
Без божества, без вдохновенья,
Без слез, без жизни, без любви.

Душе настало пробужденье:
И вот опять явилась ты,
Как мимолетное виденье,
Как гений чистой красоты.

И сердце бьется в упоенье,
И для него воскресли вновь
И божество, и вдохновенье,
И жизнь, и слезы, и любовь.

А. Пушкин

Сожженное письмо

Прощай, письмо любви! прощай: она велела.
Как долго медлил я! как долго не хотела
Рука предать огню все радости мои!..
Но полно, час настал. Гори, письмо любви.
Готов я; ничему душа моя не внимлет.
Уж пламя жадное листы твои приемлет...
Минуту!.. вспыхнули! пылают – легкий дым
<...>

Ф. Тютчев

Она сидела на полу
И груды писем разбирала,
И, как остывшую золу,
Брала их в руки и бросала.

Брала знакомые листы
И чудно так на них глядела,
Как души смотрят с высоты
На ими брошенное тело...

О, сколько жизни было тут,
Невозвратно пережитой!
О, сколько горестных минут,
Любви и радости убитой!..

Стоял я молча в стороне
И пасть готов был на колени, –
И страшно грустно стало мне,
Как от присущей милой тени.

М. Цветаева

Мне нравится, что вы больны не мной,
Мне нравится, что я больна не вами,
Что никогда тяжелый шар земной
Не уплывет под нашими ногами.
Мне нравится, что можно быть смешной –
Распущенной – и не играть словами,
И не краснеть удушливой волной,
Слегка соприкоснувшись рукавами.

Мне нравится еще, что вы при мне
Спокойно обнимаете другую,
Не прочтите мне в адовом огне
Гореть за то, что я не вас целую.
Что имя нежное мое, мой нежный, не
Упоминаете ни днем, ни ночью – всуе...
Что никогда в церковной тишине
Не пропоют над нами: аллилуйя!

Спасибо вам и сердцем и рукой
За то, что вы меня – не зная сами! –
Так любите: за мой ночной покой,
За редкость встреч закатными часами,
За наши не-гулянья под луной,
За солнце, не у нас над головами, –
За то, что вы больны – увы! – не мной,
За то, что я больна – увы! – не вами!

А. Ахматова

Сжала руки под тёмной вуалью...
«Отчего ты сегодня бледна?»
– Оттого, что я терпкой печалью
Напоила его допьяна.

Как забуду? Он вышел, шатаясь,
Искривился мучительно рот...
Я сбежала, перил не касаясь,
Я бежала за ним до ворот.

Задыхаясь, я крикнула: «Шутка
Всё, что было. Уйдешь, я умру».
Улыбнулся спокойно и жутко
И сказал мне: «Не стой на ветру».

Б. Пастернак

Зимняя ночь (Мело, мело по всей земле...)

Мело, мело по всей земле
Во все пределы.
Свеча горела на столе,
Свеча горела.

Как летом роем мошкара
Летит на пламя,
Слетались хлопья со двора
К оконной раме.

Метель лепила на стекле
Кружки и стрелы.
Свеча горела на столе,
Свеча горела.

На озаренный потолок
Ложились тени,
Скрещенья рук, скрещенья ног,
Судьбы скрещенья.

И падали два башмачка
Со стуком на пол.

И воск слезами с ночника
На платье капал.

И все терялось в снежной мгле
Седой и белой.
Свеча горела на столе,
Свеча горела.

На свечку дуло из угла,
И жар соблазна
Вздыхал, как ангел, два крыла
Крестообразно.

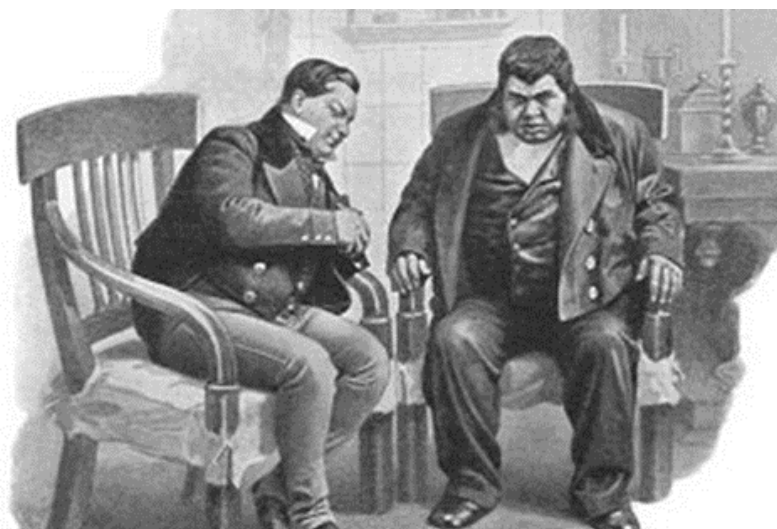
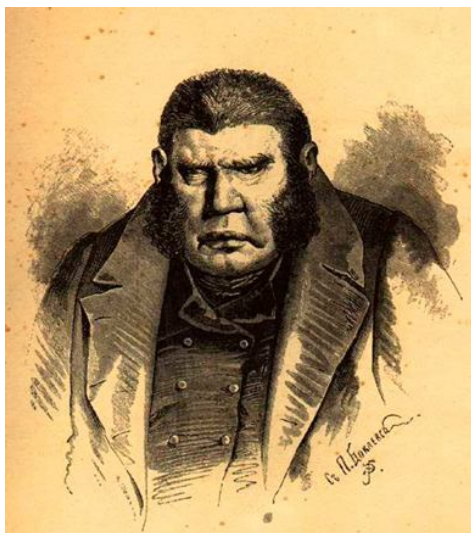
Мело весь месяц в феврале,
И то и дело
Свеча горела на столе,
Свеча горела.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Антонова, В. Е. Дорога в Россию : учебник русского языка (базовый уровень) / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. – 8-е изд. – Москва : ЦМО МГУ им. М. В. Ломоносова ; Санкт-Петербург : Златоуст, 2015. – 256 с.
2. Антонова, В. Е. Дорога в Россию : учебник русского языка (первый уровень) / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. – В 2 т. – 7-е изд. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2015. – Т. 1. – 200 с.
3. Антонова, В. Е. Дорога в Россию : учебник русского языка (первый уровень) / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. – В 2 т. – 5-е изд. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2014. – Т. 2. – 184 с.
4. Балязин, В. Н. 1 000 занимательных сюжетов из русской истории / В. Н. Балязин. – Москва : ОлмаМедиаГрупп : Просвещение, 2009. – 320 с.
5. Беляева, Г. В. Пишем правильно / Г. В. Беляева, Л. С. Сивенко, Л. В. Шипицо. – Москва : Ред.-изд. совет МОЦ МГ, 2004. – Ч. 3. – 203 с.
6. Беляева, Г. В. Пишем правильно / Г. В. Беляева, Л. С. Сивенко, Л. В. Шипицо. – Москва : Ред.-изд. совет МОЦ МГ, 2004. – Ч. 2. – 156 с.
7. Данилкин, Л. Юрий Гагарин (Жизнь замечательных людей) / Л. Данилкин. – Москва : Молодая гвардия, 2011. – 512 с.
8. Колпакова, В. Садово-парковый ансамбль на Ленинских горах / В. Колпакова // Строитель университета. – 1953. – 5 марта.
9. Кривцов Н. Путь к Деду Морозу / Н. Кривцов // Вокруг света. – 1999. – Янв. – URL: vokrugsveta.ru (дата обращения: 17.03.2020).
10. Кузьменкова, С. В. Культура России: русские праздники и традиции (для курсантов и слушателей подготовительных курсов) : учебное пособие / С. В. Кузьменкова, Е. А. Паненко. – Волгоград : ВА МВД России, 2016. – 168 с.
11. Кузьменкова, С. В. Царицын-Сталинград-Волгоград: по страницам истории (для иностранных слушателей образовательных организаций системы МВД России : учебное пособие / С. В. Кузьменкова, Е. А. Паненко. – Волгоград : ВА МВД России, 2019. – 204 с.
12. Леонтьев, А. А. История образования в России от Древней Руси до конца XX века / А. А. Леонтьев. – URL: <https://www.culture.ru> (дата обращения: 24.02.2020).
13. Мордвинова, З. Е. Смольный институт в эпоху Екатерины II (1764–1796) / З. Е. Мордвинова. – URL: cyberleninka (дата обращения: 11.03.2020).
14. Московский университет. 1953. 1 сент. // Архив МГУ. Ф. строительства новых зданий. Ед. хр. 21 ; РГАДА. Ф. 261. Ед. хр. 5565 Л. 408–418.
15. Паненко, Е. А. Знакомьтесь: города России (для иностранных слушателей, обучающихся в образовательных организациях МВД России) : учебное пособие / Е. А. Паненко, С. В. Кузьменкова. – Волгоград : ВА МВД России, 2017. – 212 с.
16. Рубинштейн, Е. И. Новый источник по истории Московского университета 70-х гг. XVIII в. / Е. И. Рубинштейн // Вестник Московского университета. Сер. История. – 1986. – № 2. – С. 65–79.

17. Русское чаепитие – история чая в России. – URL: <http://kivahan.ru> (дата обращения: 14.02.2020).
18. Семенов, В. М. Все о чае и чаепитии. Новейшая чайная энциклопедия / В. М. Семенов. – Москва : Флинта, 2006. – 336 с.
19. Царёва, Н. Ю. Русский язык как иностранный: базовый уровень / Н. Ю. Царёва, М. Б. Будильцева, И. А. Пугачёв. – Москва : Астрель : Олимп, 2010. – 118 с.
20. URL: <http://www.culture.ru> (дата обращения: 11.03.2020).
21. URL: <https://www.litmir.me/br/?b> (дата обращения: 11.03.2020).
22. URL: <https://www.mirkin.ru> (дата обращения: 15.03.2020).

Герой «Мертвых душ» Собакевич
(художник П. М. Боклевский)



Ответы на текст-загадку о профессиях

Старший сын Пётр – врач.



Средний сын Сергей – художник.



Младший сын Алексей – журналист.



Дочь Мария – повар (кулинар).



ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| Предисловие | 3 |
| Глава I. Тексты и задания для подготовки к промежуточной аттестации (зачёту, экзамену) | 4 |
| Пояснительная записка по работе с материалом главы I (для преподавателей) | 4 |
| Памятка по работе с материалом главы I (для слушателей) | 4 |
| Примерный перечень лексических тем для подготовки к зачёту (диалогическое говорение) | 5 |
| | |
| <i>Раздел 1. Примерные диалоги для подготовки к промежуточной аттестации (зачёту)</i> | 6 |
| Диалог 1. Давайте познакомимся | 6 |
| Диалог 2. Семейная фотография | 7 |
| Диалог 3. Разговор о родной стране | 9 |
| Диалог 4. Разговор на улице (знакомство) | 11 |
| Диалог 5. Разговор на улице (как доехать до ...) | 12 |
| Диалог 6. Разговор в транспорте | 14 |
| Диалог 7. Разговор по телефону (приглашение, ответ на приглашение) | 15 |
| Диалог 8. В столовой / в кафе | 17 |
| Диалог 9. В магазине | 19 |
| Диалог 10. В библиотеке | 20 |
| | |
| <i>Раздел 2. Тексты и задания для подготовки к промежуточной аттестации (зачёту)</i> | 22 |
| Примерный перечень лексических тем для подготовки к зачёту (монологическое говорение) | 22 |
| Текст 1. Рассказ о себе | 22 |
| Текст 2. Рассказ о друге или подруге | 24 |
| Текст 3. Рассказ о вашей группе | 25 |
| Текст 4. Рассказ о семье | 27 |
| Текст 5. Рассказ об учёбе / об изучении русского языка | 30 |
| Текст 6. Рассказ о столице России – городе Москве | 32 |
| Текст 7. Рассказ о столице вашей родины | 34 |
| Текст 8. Рассказ о городе Волгограде | 34 |
| Текст 9. Рассказ об улице Волгограда | 36 |
| Текст 10. Экскурсия по городу Волгограду | 38 |
| Текст 11. Рассказ о временах года / о любимом времени года | 42 |
| | |
| <i>Раздел 3. Задания к текстам для аудирования для подготовки к зачёту</i> | 44 |
| Текст 1. Диалог «В аэропорту» | 44 |
| Текст 2. Билл и Джон | 46 |

| | |
|-----------------------------------|----|
| Текст 3. Интересная встреча | 46 |
| Текст 4. Мои друзья | 47 |

Раздел 4. Примерные диалоги для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену) 50

| | |
|--|----|
| Примерный перечень лексических тем для подготовки к экзамену (диалогическое говорение) | 50 |
| Диалог 1. Мои увлечения (хобби) | 50 |
| Диалог 2. Помощь в выборе подарков (совет друга/подруги) | 51 |
| Диалог 3. Помощь в выборе подарка (в магазине) | 52 |
| Диалог 4. В гостях | 53 |
| Диалог 5. Разговор о родном городе | 54 |
| Диалог 6. Встреча старых друзей | 56 |
| Диалог 7. Разговор о профессии | 57 |

Раздел 5. Тексты и задания для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену) 58

| | |
|---|----|
| Примерный перечень лексических тем для подготовки к экзамену (монологическое говорение) | 58 |
| Текст 1. Рассказ о себе и своих друзьях | 58 |
| Текст 2. Рассказ о семье и её традициях | 60 |
| Текст 3. Москва – столица России | 61 |
| Текст 4. Столица своей страны | 63 |
| Текст 5. О выборе будущей профессии | 64 |
| Текст 6. О своих интересах и увлечениях | 67 |
| Текст 7. О системе образования в России | 69 |
| Текст 8. Об одном из государственных праздников России | 73 |
| Текст 9. О Волгоградской академии МВД России | 77 |
| Текст 10. О Московском государственном университете (аудирование) | 81 |
| Приложение к главе I. Тексты для аудирования | 83 |

Глава II. Тексты для чтения с использованием и без использования словаря для расширения кругозора обучающихся (базовый и I сертификационный уровни) 87

| | |
|---|-----|
| Текст 1. Театры Москвы | 87 |
| Текст 2. Текст-загадка о профессиях | 89 |
| Текст 3. Тайная жизнь Деда Мороза | 92 |
| Текст 4. Семейные традиции русского чаепития | 94 |
| Текст 5. Истории дружбы великих людей | 98 |
| Текст 6. Великие люди в свободное время | 101 |
| Текст 7. Здание Московского государственного университета на Воробьёвых горах | 103 |
| Текст 8. Рабочий день графа Льва Николаевича Толстого | 106 |
| Текст 9. Образование в России | 107 |
| Текст 10. Государственная и образовательная деятельность Екатерины Романовны Дашковой | 111 |

| | |
|---|-----|
| Глава III. Чтение биографических текстов | 116 |
| Пояснительная записка по работе с материалом главы III (для преподавателей) | 116 |
| Раздел 1. Известные русские писатели, поэты, композиторы, художники ... | 116 |
| Текст 1. Александр Сергеевич Пушкин (для элементарного уровня) | 116 |
| Текст 2. Александр Сергеевич Пушкин (для базового уровня) | 118 |
| Текст 3. Пётр Ильич Чайковский (для базового уровня) | 120 |
| Текст 4. Илья Ефимович Репин (для базового уровня) | 122 |
| Текст 5. Виктор Михайлович Васнецов (для элементарного и базового уровней) | 125 |
| Текст 6. Анна Андреевна Ахматова (для базового уровня) | 128 |
| Текст 7. Евгений Александрович Евтушенко (для I сертификационного уровня) ... | 131 |
| Раздел 2. Известные русские учёные, общественные деятели, космонавты | 135 |
| Текст 1. Михаил Васильевич Ломоносов (для элементарного уровня) | 135 |
| Текст 2. Михаил Васильевич Ломоносов (для I сертификационного уровня) | 136 |
| Текст 3. Юрий Алексеевич Гагарин (для I сертификационного уровня) | 139 |
| Текст 4. Дмитрий Иванович Менделеев (для элементарного и базового уровней) | 142 |
| Глава IV. Неадаптированные тексты для ознакомительного и изучающего чтения | 144 |
| Текст 1. Путь к Деду Морозу | 144 |
| Текст 2. Кто ваши родители? (М. Зощенко) | 146 |
| Текст 3. Славянская сказка «Двенадцать месяцев» (в обработке С. Я. Маршака) | 147 |
| Текст 4. Лев и собачка (Л. Толстой) | 152 |
| Текст 5. В гостях у Собакевича (по поэме Н. В. Гоголя «Мертвые души») | 153 |
| Текст 6. Первый полёт в космос (по книге Ю. А. Гагарина «Дорога в космос») | 155 |
| Текст 7. Удивительные факты, связанные со строительством Московского государственного университета | 158 |
| Текст 8. Случай из жизни Петра I | 160 |
| Текст 9. Традиции русского чаепития. Чайный этикет | 162 |
| Глава V. Стихи и тексты песен | 165 |
| 1. Государственный гимн Российской Федерации | 165 |
| 2. Стихи русских поэтов-классиков и советских поэтов о России. Тексты песен о России | 165 |
| 3. Стихи русских поэтов-классиков о Москве. Тексты песен о Москве и Волгограде | 169 |
| 4. Природа в творчестве русских поэтов-классиков | 172 |
| 5. Стихи русских поэтов-классиков и советских поэтов о дружбе. Тексты песен о дружбе | 175 |
| 6. Стихи русских поэтов-классиков и советских поэтов о любви | 178 |
| Библиографический список | 183 |
| Приложение | 185 |

Для заметок

Для заметок

Учебное издание

Паненко Елена Анатольевна
Кузьменкова Светлана Викторовна

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ АУТЕНТИЧНЫХ ТЕКСТОВ,
ГОВОРЕНИЯ И ПИСЬМА
(ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ)

Учебное пособие

Редактор *Н. Ф. Руденко*
Компьютерная верстка *А. С. Чурсиной*
Дизайн обложки *Н. А. Доненко*

При разработке дизайна обложки использовались материалы сайтов:
<http://unimedsib.ru>, <https://artfile.me>

Волгоградская академия МВД России.
400089, г. Волгоград, ул. Историческая, 130.

Редакционно-издательский отдел.
400131, г. Волгоград, ул. Коммунистическая, 36.

Подписано в печать 15.06.2020. Формат 60x84/8. Бумага офсетная.
Гарнитура Times New Roman. Физ. печ. л. 24. Усл. печ. л. 22,32.
Тираж 50. Заказ 25.

ОПиОП РИО ВА МВД России. 400131, г. Волгоград, ул. Коммунистическая, 36