

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение
высшего образования «Сибирский юридический институт
Министерства внутренних дел Российской Федерации»

Кафедра уголовного права и криминологии

Специальность 40.05.01 Правовое обеспечение национальной
безопасности
специализация № 1 «Уголовно-правовая»,
узкая специализация «Предварительное следствие в органах внутренних
дел»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
по теме:
**ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПРАВОВОЕ ИНФОРМИРОВАНИЕ
КАК ФОРМА ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОПРЕСТУПНОСТИ**

Выполнил:
слушатель группы НБ1601
младший лейтенант полиции
Миронова София Артёмовна

Решение о допуске к защите:

Допущен к защите
Начальник кафедры уголовного
права и криминологии
подполковник полиции

06 мая 2021 г.

Дата защиты:

21 июня 2021 г.

Оценка: отлично

Председатель ГЭК

поскольку не имеет
(специальное звание)

Руководитель:
Профессор кафедры уголовного
права и криминологии
доктор юридических наук, доцент
Тепляшин Павел Владимирович

Н.А. Югаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Красноярск 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ИНФОРМИРОВАНИЯ КАК ФОРМЫ ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОПРЕСТУПНОСТИ.....	9
1.1 Правовое просвещение и информирование на разных этапах формирования общества.....	9
1.2. Правовая регламентация, цели, методы правового просвещения и информирования в профилактическом воздействии на преступность	12
ГЛАВА 2. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ, КРИТЕРИИ ДОПУСТИМОСТИ И ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ИНФОРМИРОВАНИЯ В ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОПРЕСТУПНОСТИ.....	23
2.1. Дифференциация правового просвещения и информирования в рамках профилактики наркопреступности.....	23
2.2. Особенности и критерии допустимости правового просвещения и информирования в профилактическом воздействии на преступность	32
2.3. Правовое просвещение и информирование в рамках школьного образования.....	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	49
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	55

ВВЕДЕНИЕ

Система противодействия наркопреступности все еще остаётся сложными, дискуссионным и не до конца отлаженным механизмом. Нет сомнений во вреде наркотических средств и психотропных веществ не только на отдельного индивида и его здоровья, но и на всю систему общества. Видится, что одним из важнейших и благоприятных факторов воздействия на такой элемент преступной среды, является правовое просвещение и правовое информирование граждан.

Актуальность выбранной темы исследования обусловлена красноречивостью статистических данных, например, в одной из научных работ¹ Ю.В. Серов отмечает, что по данным ГИАЦ МВД России за 2018 год, большую часть, а именно, 50% правонарушений и преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ совершают лица до 30 лет. Более 20% всех зарегистрированных наркопреступлений, предусмотренных главой 25 Уголовного кодекса РФ совершают лица от 16 до 17 лет. В частности, можно проследить причинно-следственную связь правового просвещения и информирования населения, особенно в системе школьного образования и образования этапа ВУЗов, с уровнем наркопреступности в обществе. Если говорить простым языком, ребёнок, увидевший объявление о легком заработке больших денег в интернете на «закладках», сможет критически рассмотреть это предложение и отказаться, если уровень правовой культуры будет на должном уровне.

¹ Серов Ю.В. Основные меры предупреждения преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, совершаемых несовершеннолетними с использованием информационно-телекоммуникационных сетей // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы деятельности подразделений УИС». В 2-х частях. Воронеж. 2019. С. 545-548

В своей работе С.А. Фалкина отмечает особенности психологии подростков, склонных к виктимному поведению в Интернет-сети². Безусловно, анонимность может является одним из важных факторов своеобразного поведения подростков, повышенная смелость и желание приключений толкает несовершеннолетних в преступную среду.

Проблемы, связанные с особенностями правового просвещения и правового информирования являются актуальными как для криминологической науки, так и для правоприменительной деятельности различных органов, компетентных в данной сфере. Они обусловили *актуальность темы* данного исследования: «Правовое просвещение и правовое информирование как форма профилактики наркопреступности».

Помимо данных ГИАЦ МВД России, на актуальность рассматриваемого вопроса указывают ряд данных, приведённых в статье М.Ю. Крутикова³. Проведенный опрос респондентов, на предмет наличия или отсутствия нужды в правовой информации, в работе автора наглядно демонстрирует осознанный подход граждан к важности получения правовой информации, безусловно, иметь желание получать правовую информацию и действительно стремиться ею обладать - понятия разные. В то же время, достаточно большой процент респондентов (в сумме 39,3 %) считают, что им безразлична правовая информация (22,6 %) или не нужна вовсе (16,7 %). Обозначенные показатели должны вызывать большую обеспокоенность, как со стороны субъектов правового просвещения и правового информирования и лиц, осуществляющих методологическое и теоретическое их оснащение, так и остальных граждан, считающих получение правовой информации необходимостью.

² Фалкина С. А. Психологические характеристики подростков, склонных к виктимному поведению в Интернет-сети. Перспективы науки и образования. 2014. No 1(7). С. 230 – 236.

³ Крутиков М.Ю. Правовое информирование как элемент правовой культуры современной России // Сборник конференции НИЦ Социосфера. 2013. № 6. С. 91-104.

В дополнение к описанной информации, в вышеназванной статье приводятся данные о степени информированности респондентов о содержании основных нормативно-правовых актов Российской Федерации. Применительно к предмету научного исследования настоящей работы, важными являются сведения об информированности о положениях Уголовного кодекса (далее – УК РФ), уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (далее – УПК РФ). Согласно приведённым данным, «знают подробно» УК РФ только 10,2 % респондентов, УПК РФ и того меньше, всего 8 %, «знакомы в общих чертах» 48 % и 36,6 % соответственно, и «не знаком» 41,7 и 55,4 % опрошенных, соответственно для УК и УПК РФ. Сопоставимые процентные соотношения граф находят своё отражение и применительно к остальным нормативно-правовым актам, обозначенным в исследовании⁴.

Более актуальные данные социологических опросов приведены в статье О.Н. Гауч. Первый вопрос анкеты - «Знаете ли вы свои права и обязанности как полноправного гражданина РФ?» Что наиболее интересно, 63,5 % выбрали вариант «частично» и 33 % - «да», таким образом, утвердительно ответили практически все опрошенные (96,5 %). Следующие два вопроса, которые будут рассмотрены, наиболее ярко отражает актуальность рассматриваемой проблемы правового просвещения и правового информирования, звучат они так: «Как вы оцениваете уровень правовой информированности граждан?» и «Как вы оцениваете свой уровень правовой информированности?» Ответ: «Низкий уровень правовой информированности граждан» выбрали 41% респондентов, «средний уровень правовой информированности граждан» отметили 37,5 %, 21,5 % опрошенных считают высоким уровень правовой информированности граждан РФ. Свой уровень правовой информированности оценивают как «средний» 63 % респондентов (данный вариант ответа более всего

⁴ Крутиков М.Ю. Правовое информирование как элемент правовой культуры современной России // Сборник конференции НИЦ Социосфера. 2013. № 6. С. 91-104.

представлен респондентами в возрасте от 22 до 30 лет – 31 %), как «высокий» – 26 % (данный вариант также наблюдался в возрастной категорией от 22 до 30 лет – 30 %) и как «низкий» – 11 % (этот вариант равномерно распределен между всеми возрастными категориями). Также, интересным пунктом опроса был вопрос о необходимости повышения уровня правовой грамотности населения, на что 65,5 % респондентов ответили утвердительно «да», остальные (34,5 %) не считают это важным.⁵

Из приведённых данных не сложно сделать вывод о достаточно слабой информированности населения в части правовых норм, необходимости научного исследования в данной сфере и оправдания актуальности настоящей работы. Помимо прочего можно предположить, что актуальность такого узкого вопроса как наркопреступность и особенностей ее функционирования, профилактики и противодействия стоит ещё более явно, на фоне низкого знания общих положений.

Теоретическая разработанность темы. В отечественной юридической литературе вопросам правового информирования и просвещения посвящено немало работ. Вместе с тем, в условиях динамичного изменения законодательства, моральных и культурных норм данная тематика требует нового осмысления. Это обусловило появление большого количества научных исследований, авторы которых стремятся раскрыть особенности данной темы. В их числе следует назвать работы Ю.В. Серова, О.Н. Гауч, В.Х. Гильманова, М.Ю. Крутикова, А.Е. Кадомцева, Н.Д. Бровкина, Н.С. Жданова и другие.

Объектом исследования выступают общественные отношения, складывающиеся при правовом просвещении и правовом информировании, особенности влияния данных категорий на реальную ситуацию наркопреступности.

⁵ Гауч О.Н. Роль правовой информированности в становлении гражданина общества: данные социологического исследования // Международный научно-исследовательский журнал. №12 (102). Части 2. Декабрь. Тюмень. 2020. С. 168-171

Предмет исследования составляют нормативно правовые акты Российской Федерации, регламентирующие деятельность соответствующих субъектов по правовому просвещению и правовому информированию, статистические данные о состоянии наркопреступности и криминологическая доктрина.

Целью данной работы является повышение эффективности такой формы профилактики наркопреступлений, как правовое просвещение и правовое информирование.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- определить понятие и сущность правового просвещения и правового информирования как формы профилактики наркопреступности;
- установить, какую роль играло правовое просвещение и правовое информирование на разных этапах формирования человеческого общества;
- установить дифференциацию правового просвещения и правового информирования в рамках профилактики наркопреступности;
- определить особенности и вывести критерии допустимости правового просвещения и правового информирования в профилактическом воздействии на наркопреступность.

Методологическую основу исследования составили общенаучные методы: формально-логический (индуктивный, дедуктивный, синтез, анализ), диалектический, а также частнонаучные методы: юридический компаративный анализ (исторический аспект), системно-структурный, статистический, а также эмпирический: анализ статистических данных преступности и иных, косвенно влияющих на неё сведений.

Нормативную базу исследования составили Конституция Российской Федерации, федеральные законы, ведомственные и иные нормативные правовые акты.

Эмпирическая база исследования включает в себя результаты социологических опросов населения на предмет правового просвещения и правового информирования.

Структура выпускной квалификационной работы обусловлена указанными целями и задачами исследования. Работа состоит из введения, двух глав, объединяющих пять параграфов, заключения, библиографического списка.

ГЛАВА 1. ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ПРАВОВОГО ИНФОРМИРОВАНИЯ КАК ФОРМЫ ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОПРЕСТУПНОСТИ

1.1 Правовое просвещение и правовое информирование на разных этапах формирования общества

Совершенно очевидным является то, что различные общественные отношения или формы поведения людей в разные периоды времени являлись как законными, так и диаметрально противоположными букве закона. Одним из наиболее ярких примеров в отечественном правовом поле служит статья 158 УК РСФСР от 27 октября 1960 г. Спекуляция. Согласно данной норме за совершение скупки и перепродажи товаров или иных предметов с целью наживы наказывалось до двух лет лишения свободы, за ту же деятельность в виде промысла или крупном размере наказание было возможно от двух до семи лет лишения свободы. Для нас сегодня это может показаться дикостью, ведь сейчас это совершенно нормальный, даже приветствующийся обществом, род деятельности. О спекуляции и ее масштабах в период с 1945 по 1953 гг. подробнее пишет С.В. Богданов в своей работе⁶. Выделив период советской России, его можно назвать «Этапом квазисоциалистической, материалистической и антирелигиозной моральной догмы».

Множество государственных высших учебных заведений, курсов и частных школ обучают этому ремеслу целенаправленно, а всего шестьдесят лет назад это являлось преступлением.

Если отвлечься от временных рамок, достаточно легко понять, что несмотря на идентичный биологический вид человек разумный, на разных территориях и государствах существуют диаметрально противоположные правовые нормы. Например, в 2018 году власти Канады легализовали

⁶ Богданов С.В. Спекуляция в СССР (1945-1953 гг.): причины, масштабы, особенности // Известия Алтайского государственного университета. Барнаул. 2009. С. 16-21.

потребление марихуаны в рекреационных целях ⁷, собственно, как и некоторые Штаты с США. К примеру, президент России Владимир Путин отметил, что «нужно разоблачать ложь, в том числе о так называемом безопасном, цивилизованном потреблении так называемых легких и других наркотиков» ⁸, противодействие наркотикам – один из важнейших приоритетов современной России, что подтверждается стратегией государственной антинаркотической политики России на период до 2030 года⁹. Помимо этого, постоянно возникают новые общественные отношения и формы деятельности, на которые необходимо реагировать мобильно и рационально, что немало важно, с одновременной подгонкой средств и методом правового просвещения и информирования.

Из примеров становится ясно, что мода в обществе постоянно меняется и определяющим фактором тут выступает общественное мнение и мораль. Задача государства или его аналога - аккумулировать совокупность мнений о происходящем и выдавать одну из наиболее популярных и морально-оправданных точек зрения для поддержания правопорядка и безопасности. В.Х. Гильманов в своём докладе «Учительный образ Владимира в дискурсе современной "тайны беззакония"»¹⁰ отмечает важность крещения Руси в православное христианство, как фактора положительного изменения ценностей и поведения населения. Это выражалось в основной проповедуемой идее, по аналогии с современным правовым просвещением и правовым информированием, людей убеждали, что необходимо прожить праведную жизнь, не совершать грехи и тогда по окончании жизни они

⁷ Новостной интернет-портал Ведомости <https://www.vedomosti.ru/business/articles/2018/10/19/784133-legalizatsiya-kanade-eksperiment>

⁸ Новостной интернет-портал ТАСС <https://tass.ru/politika/10013565>

⁹ Указ Президента РФ от 23.11.2020 N 733 "Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года" // СПС КонсультантПлюс

¹⁰ Дорощева Л.Г. Международная научно-практическая конференция «Духовные доминанты в русской словесности, истории, искусстве: к 700-летию со дня рождения преподобного Сергия Радонежского» // Язык и текст. 2014. № 3. С. 129-135

попадут в Рай, в противном случае их ждут вечные страдания в аду. Несложно понять, что на момент X века на Руси самым действенным методом приведения населения к «правильному» поведению в общественных отношениях была религия, собственно, как и в большей части мира. Логично оправдывается это тем, что кто бы что не говорил, будь то князь или его подчиненные, разносившие правовые нормы по государству, это были обычные люди, чьё слово значило мало, в сравнении с Божьим. Обозначенную стадию формирования общественной морали в России можно назвать «Этапом посткрещенской (православной) моральной догмы».

Говоря о периоде до крещения Руси, что можно выделить как «Этап языческой (политеистической) моральной догмы», язычество выступало схожим сдерживающим образом и многие поступки не были оправданы так как «нельзя гневать богов». Переходя к более поздним этапам развития общества, с развитием письменности и искусства последние все больше участвовали в правовом просвещении и правовом информировании, влияя на поведение людей.

Переходя к «современному этапу» или «преглоболистическому этапу» стоит отметить одно очень важное изменение, современный мир практически обрёл статус единого социокультурного формирования. Появление интернета, функций сотовой связи, передачи аудио или видео материалов в любые точки планеты, обмен информацией и массовая культура. Все эти факторы влияют на то, что современные люди узнают, что точно такие же люди в другой стране вправе делать то, что в их стране запрещено и наоборот, постоянный обмен информацией влияет на нормы морали, нравственности и культуры в каждом, до недавних пор, отдельном от мира клочке земли.

Подводя итог, стоит коротко отметить важность правового просвещения и правового информирования на разных этапах формирования человеческого общества, каждая итерация перерождения общественного сознания требует нового подхода к обозреваемым понятиям. Необходимость

использования новых методов воздействия становится очевидной при взгляде с исторической стороны.

1.2. Правовая регламентация, цели, методы правового просвещения и правового информирования в профилактическом воздействии на преступность

Прежде раскрытия целей правового просвещения и правового информирования стоит отметить особенности и важность возникновения самих целей как таковых. Ранее были описаны стадии формирования мира в том виде, который мы видим сейчас, с его особенностями регулирования поведения каждого из его членов путём правовых институтов, норм, мер принуждения к их выполнению и так далее.

Общую цель существования всей совокупности правовой системы можно обозначить как взаимоуважение и невмешательство в жизни других участников. Ещё Иммануил Кант, живший в 18-19 веке отмечал, что «свобода размахивать руками заканчивается у кончика носа другого человека», тем самым подчеркивая особенности той неидеальной, но пока что лучшей из придуманных систем в которую мы заключены. Она позволяет каждому оставаться свободным в своём огромном спектре возможных вариантов поведения при этом не допускает вмешательства самого свободного субъекта в свободу поведения другого. Это означает, что и сам свободный человек не должен подвергаться негативному воздействию от других субъектов всей системы, во главе которой находится государство с множеством способов, средств и методов как непосредственного, так и опосредованного воздействия на субъектов взаимодействия для соблюдения правил. В случае, если обозначенное размахивание руками, которое Кант обозначил как «свободу» все же касается носа другого человека, что можно

понять так же, как «свободу», государство может и должно вмешаться для справедливого урегулирования конфликта, наказания виновного лица и восстановления в нарушенных правах потерпевшего.

Говоря о важности правового просвещения и правового информирования в рамках обозначенной цитаты Канта, данную деятельность государства возможно обозначить как превентивную и профилактическую, если систематически и квалифицированно доносить до масс стремление к более аккуратному размахиванию руками, становится возможным глобальное снижение количества разбитых носов.

В ст. 15 о направлениях государственной политики в рамках Основ государственной политики РФ в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан от 28.04.2011 г. под пунктом 1 было отмечено правовое просвещение и правовое информирование граждан. Помимо этого, в данной статье к направлениям государственной политики были отнесены и развитие правового образования и воспитания подрастающего поколения, внедрение в образовательный процесс учебных курсов, программ и т.д. для получения заданий в области права. Также, ст. 14 указанных Основ закрепляет цели политики, они заключаются в формировании в обществе устойчивого уважения к закону и преодолению правового нигилизма, повышение уровня правовой культуры и тд. Подробнее о сущности правового просвещения и правового информирования в рамках уголовного процесса отметил Ю.П. Гармаев в своей работе¹¹. А также, С.И. Герасимов отмечает особенности реализации этой политики, ее проблемы и содержание¹².

¹¹ Гармаев Ю.П. Правовое просвещение и правовое информирование в уголовном процессе // Журнал Глаголь правосудия 1(9). 2015. С. 62-68.

¹² Герасимов С. И. О реализации государственной политики в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан: проблемы и содержание // Проблемы формирования правосознания и правовой культуры современного российского общества: материалы Всерос. науч-практ. конф. / под ред С. И. Герасимова; РПА Минюста России. – М., 2012. – С. 28–29.

В своей работе М.Ю. Крутиков обозначает особую важность рассматриваемого вопроса в общественном сознании граждан России. По его мнению, в постоянно изменяющейся правовой повестке, когда ежегодно появляется множество новых законов и региональных правовых актов, регламентирующие новые общественные отношения или изменяют взаимодействия в уже имеющихся, личность теряет ориентацию в правовой сфере¹³. С этим сложно не согласиться как уже отмечалось, Россия не так давно перешла к новой форме государственного устройства, и система правового регулирования пока что находится в состоянии доработки и усовершенствования, вопрос чрезвычайной важности правового просвещения и информирования приобретёт второстепенный характер с замедлением нормотворческих процессов в органах государственной власти страны.

Следующим нормативным актом, упоминающим правовое просвещение и информирование является ФЗ от 23.06.2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» (далее – Закон о профилактике правонарушений). Согласно положению ст. 17 Закона о профилактике правонарушений правовое просвещение и информирование является одной из форм профилактического воздействия, наряду с профилактической беседой, объявление официального предостережения о недопустимости действий, создающих слово для совершения правонарушений, либо недопустимости антиобщественного поведения, профилактическим учетом и т.д. В ст. 18 Закона о профилактике правонарушений под названием «Правовое просвещение и информирование» обозначены действия, охватываемые целями профилактического воздействия на противоправное поведения, считаем, что цели такого воздействия были достаточно раскрыты в работе ранее, но п. 16 ст. 6 Закона о профилактике правонарушений «Основные направления профилактики правонарушений»

¹³ Крутиков М.Ю. Правовое информирование как элемент правовой культуры современной России // Сборник конференции НИЦ «Социосфера». 2013. № 6.

дополняет сказанное, указывая в качестве одного из направлений профилактики, а именно «повышение уровня правовой грамотности и развитие правосознания граждан». Обозначенные в ст. 18 действия заключаются в доведения до граждан и организаций информацию субъектами профилактики, направленную на обеспечение защиты прав и свобод человека и гражданина, общества и государства от противоправных посягательств. Также в данной статье указываются пути доведения такой информации, они заключаются в применении различных мер образовательного, воспитательного, информационного, организационного или медицинского характера.

Видится, что даже исходя из положений Закона о профилактике правонарушений правовое просвещение и информирование обладает достаточно широким спектром сфер и методов воздействия направленных на достижение вполне конкретных и важных ценностных и нравственных ориентиров общественного сознания. Начиная со школьной скамьи или познавательных игр в детском саду, заканчивая стимулированием правовой грамотности населения на базе крупнейших коммерческих и государственных некоммерческих организаций и учреждений, образовательных программ ВУЗов и эфиров просветительских теле и радиопередач.

Под субъектами профилактики следует понимать органы или учреждения, деятельность которых направлена на реализацию профилактической деятельности, обозначенной в Законе о профилактическом воздействии. К таковым относятся федеральные органы исполнительной власти, Следственного комитета РФ, органы прокуратуры РФ, органы местного самоуправления и органы государственной власти субъектов РФ.

В соавторской работе Г.Ф. Хаметдинова обозначается, что ст. 17 Закона о профилактике предполагается профилактическое воздействие, которое должно осуществляться субъектами профилактики правонарушений в

соответствии с их компетенцией и в установленных формах. Определение форм профилактического воздействия является предметом федеральных законов, регламентирующих деятельность конкретных субъектов профилактики (например, федеральных законов «О прокуратуре Российской Федерации, «О Следственном комитете Российской Федерации» и др.) либо предусматривающих профилактику отдельных видов преступлений (например, ФЗ «О противодействии терроризму»)¹⁴.

К более узкоспециализированным правовым актам, упоминающим правовое просвещение и информирования относятся Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации», ст. 28 которого предусматривает обязанность федеральных органов исполнительной власти и подведомственные им учреждения, органы исполнительной власти РФ, органы местного самоуправления и т.д. размещения в местах, доступных для граждан, в СМИ, в сети «Интернет» либо доводить до граждан, иными способами информацию о порядке и случаях оказания бесплатной юридической помощи, суть защиты прав в Российской Федерации, компетенции и порядок деятельности самих организаций и т.д. Также данной статьей предусмотрена возможность возлагать обязанности по правовому просвещению и информированию населения на государственные юридические бюро, адвокатов и нотариусов в установленном федеральным и региональным законодательстве порядке. Помимо обязанностей, данной статьей предусмотрены права органов местного самоуправления осуществлять правовое просвещение и информирование населения в соответствии с муниципальными правовыми актами, а также право осуществлять те же действия юридическими клиниками образовательных организаций высшего образования и негосударственными центрами бесплатной юридической помощи.

¹⁴ Хаметдинова Г. Ф. Правовое просвещение и правовое информирование как форма профилактического воздействия на правосознание гражданского общества Вестник Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России 2017. № 1 (8) С. 68-75.

Органы государственной власти также обязаны осуществлять правовое просвещение и информирование в соответствии с рядом правовых актов. К примеру, осуществляет юридическую помощь путём правового консультирования в письменной или устной форме и осуществляет правовое просвещение и информирование, касающееся сферы деятельности органов внутренних дел. Данная форма рассмотрена в работе В.А. Мещерягиной и А.В. Крысанова из Уральского юридического института МВД России.¹⁵

Подобные положения также содержатся в ФКЗ от 26.02.1997 г. № 1-ФКЗ «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации», Федеральном законе РФ от 15.12.2001 г. № 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в РФ», Федеральном законе РФ от 27.11.2010 г. № 311-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации» и т.п.

К методам правового просвещения и информирования, особенно в вопросах профилактики наркопреступлений, интереснее и наиболее наглядно подойти со стороны самой пограничной и подверженной негативному влиянию социальной группы, которыми являются ученики старших классов и студенты ВУЗов. А.Е. Кадомцева также обращает особое внимание на важность правового просвещения и информирования именно на этом этапе жизненного пути людей.¹⁶ С ней сложно не согласиться, студенты действительно очень подходят в качестве объекта правового просвещения и информирования по ряду причин.

Первой и наиболее важной причиной, как уже отмечалось ранее, является удручающе большая вовлечённость данной категории граждан в наркопреступность и смежные с ней сферы. Стоит отметить, студенты являются достаточно узкой категорией из всего возрастного пласта, но

¹⁵ Мещерягина В.А., Крысанов А.В. Рассмотрение обращений граждан и предоставление квалифицированной юридической помощи сотрудниками МВД России: вопросы теории и практики // Вестник Уральского юридического института МВД России. № 3. 2020. С. 75-81.

¹⁶ Кадомцева А.Е. Актуальные вопросы правового воспитания в системе высшего образования // Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук и образования: сущность, концепции, перспективы. Материалы VII Международной научной конференции. Саратов. 2019. С. 1104-1108.

большинство из них имеет знакомых, друзей или влияние и на тех, кто входит в возрастной коридор студентов, но фактически таковым не являясь. И в данном случае, под категорией студентов, по нашему мнению, как и Кадомцева, мы будем иметь ввиду лиц от 16 до 30 лет, ведь именно данный возрастной интервал совершает порядка 50% всех наркопреступлений, согласно данным ГИАЦ приведённым во введении. Второй причиной можно обозначить высокую мобильность и пластичность сознания и мировоззрения, исходя из всех обозначенных целей государственной политики в части правового просвещения и информирования, можно сделать предварительный вывод о наибольшей эффективности мероприятий именно на категорию студентов. Завершающей причиной можно обозначить простоту в организационном воплощении. Организовывать занятия по правовому просвещению и информированию, приглашать наиболее квалифицированных специалистов, выстраивать методику и внедрять такой важный профилактический аспект намного проще в рамках действующей системы образования.

Интересно мнение А.Е. Кадомцевой, которая подразделяет мероприятия просветительского характера на пассивные и активные. К активным она относит лекции в формате дискуссии, интерактивные лекции, предполагающие взаимодействие слушателей друг с другом и лекции с процедурой пауз, данный перечень основан на работе «Стратегия активного обучения»¹⁷.

Также автор обращает внимание на множество других возможных форм и методов правового просвещения и информирования обучаемых. Особенно интересной ей кажется тренинг, который можно определить как преднамеренные действия, которые направлены на изменение отношения, знания или поведение участников с помощью обучающего опыта, и способствующие развитию навыков выполнения определенной деятельности

¹⁷ Григальчик Е.К. [и др.]. Обучаем иначе. Стратегия активного обучения Минск: НО ООО «БИП-С», 2003. – С. 91.

или нескольких видов деятельности.¹⁸ По мнению автора, именно в процессе тренингов особенно эффективно достигаются цели правового просвещения и информирования, к таковым можно отнести навык работы с правовой информацией, организация и проведение просветительских мероприятий. Также в процессе тренингов студентам могут даваться задачи для мозгового штурма, в процессе решения которых будет задействованной наибольшее количество участников и поиск результата побудит мозг запомнить освоенную правовую информацию через практическое применение и донесения ее до окружающих.

Интересными и важными, с точки зрения взаимодействия общества и субъектов правового информирования и просвещения, являются данные опроса респондентов о наиболее авторитетных, источниках правовой информации, представленные в рассмотренной работе М.Ю. Крутикова¹⁹ (таблица 1).

Также, в ранее рассмотренной работе О.Н. Гауч на вопрос – «Из каких источников чаще всего Вы получаете правовую информацию?» – 40 % респондентов ответили – «источники в Интернете (социальные сети)». Этот вариант ответа пользовался большей популярностью среди граждан от 20 до 30 лет.

Следующим по распространенности оказался ответ «телевидение и радио» (23 %), третьим – «печатные СМИ» (11 %); «справочные правовые системы» – выбрали 10,5 %. Менее распространенными оказались ответы – «специализированные семинары и конференции, юридические бюро» (6 %); «юридическая литература» (2,5 %). 7% опрошенных вовсе не выбрали ни

¹⁸ Бровкина, Н.Д. Интерактивные методы обучения в преподавании финансово-контрольных дисциплин в вузе / Н.Д. Бровкина // Проект «Теория и практика преподавания финансово-контрольных дисциплин в вузе» [Электронный ресурс]. – 2010.

¹⁹ Крутиков М.Ю. Правовое информирование как элемент правовой культуры современной России // Сборник конференции НИЦ Социосфера. 2013. № 6. С. 91-104.

один из источников правовой информации. Таким образом, Интернет является наиболее популярным источником правовой информации.²⁰

**Источники правовой информации,
которые респонденты считают для себя самыми авторитетными**

Наименование канала правовой информации	% опрошенных
беседы в студенческом (школьном) коллективе	0,8
из радиопередач	1,3
беседы в трудовом коллективе	3,2
из личных наблюдений	4,4
беседы и обсуждения в семье	5,3
беседы с друзьями и знакомыми	6,1
от сотрудников правоохранительных органов	8,0
из газет	12,3
от профессиональных юристов (адвокатов)	15,0
из Интернета	17,5
из телевизионных передач на правовую тематику	26,2

²¹**Таблица 1**

При должной подготовке субъектов правового информирования и просвещения к проведению мероприятий по наиболее актуальным вопросам их деятельности, применимость и важность приведённой выше информации о степени доверия респондентов различным источникам правовой информации сложно переоценить. Безусловно, в процессе формирования комплексных программ, разработке методических рекомендации и непосредственно при их реализации необходимо пользоваться наиболее актуальными социологическими данными, а в случае их отсутствия, необходимо произвести комплекс мероприятий, направленных, первоначально, на выяснение наиболее актуальных правовых проблем и

²⁰ Гауч О.Н. Роль правовой информированности в становлении гражданина общества: данные социологического исследования // Международный научно-исследовательский журнал. №12 (102). Части 2. Декабрь. Тюмень. 2020. С. 168-171.

²¹ Крутиков М.Ю. Правовое информирование как элемент правовой культуры современной России // Сборник конференции НИЦ Социосфера. 2013. № 6. С. 91-104.

неинформированности населения, способов и средств донесения информации, наиболее авторитетных изданий, конкретных лиц или федеральных министерств и ведомств, чьи правовые тезисы и речи произведут наибольшее или хоть сколько-нибудь заметное воздействие на конкретный слой общества. В случае отказа от мер, направленных на решение обозначенных вопросов перед применением ранее описанных методик и средств правового просвещения и информирования, последние рискуют быть неэффективными или даже иметь деструктивный характер, способный уменьшить как степень вовлечённости в правовую сферу конкретной части или всего общества в целом, так и дезинформировать тех, кто активно следит за политическими и правовыми процессами в государстве и за его пределами, а также дискредитировать ряд субъектов или целый их пласт.

Переходя к непосредственному анализу показателей из таблицы 1, прослеживаются явные проблемы, обозначенные ранее о пренебрежении подготовительными мероприятиями и последующей дискредитации ряда субъектов правового просвещения и информирования. Наиболее ярким примером здесь служит категория «от сотрудников правоохранительных органов», согласно приведённым данным только 8% респондентов считают для себя самым авторитетным источником правовой информации людей, в чьи непосредственные обязанности входит защита прав этих граждан. Обозначенная категория, зачастую, непосредственно выступает в живой контакт с объектами правового просвещения и информирования и ее мнение непосредственно отражает объективную позицию государства в части вопросов, на которые распространяются полномочия конкретного правоохранительного органа.

Помимо прочего, приведённые в исследовании показатели также оправдывают и актуальность рассматриваемого вопроса массовой культуре и ее современное влияние на состояние правовой информированности и грамотности населения. Связанно это мнение со вторым по степени

авторитетности источником правовой информации – интернетом (17,5% респондентов считают данный источник информации наиболее авторитетным). В идеальном и прозрачном мире данное мнение звучит вполне логично и обоснованно, вероятно, оно сложилось в силу теоретической возможности проверить поступающую информацию в различных источниках и решить для себя за кем правда и какой информации следует доверять. К сожалению, люди, зачастую, довольствуются одним источником, который считают для себя наиболее авторитетным, прогрессивный или же напротив, консервативным и признают приведённую в нем информацию за истину. В силу чрезвычайного разнообразия лоббируемых правовых идей различными субъектами как внутри, так и за рубежом правового пространства страны, формирование новых правовых стандартов, продвигаемых и реализуемых различными правовыми системами других стран реализация задачи государственного правового просвещения и информирования усложняется многократно.

ГЛАВА 2. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ, КРИТЕРИИ ДОПУСТИМОСТИ И ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ИНФОРМИРОВАНИЯ В ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОПРЕСТУПНОСТИ

2.1. Дифференциация правового просвещения и информирования в рамках профилактики наркопреступности

На наш взгляд, достаточно важным смысловым аспектом понимая сути рассматриваемого вопроса, который заключается в задаче установить понятия и различия просвещения и информирования в рамках норм, регламентирующих данные способы профилактики преступности. Согласно п. 1 ст. 17 Закона о профилактике правонарушений правовое просвещение и правовое информирование является одной из форм профилактического воздействия. Далее, в ст. 18 этого же Федерального закона также нет разделения, и правовое просвещение и информирование указывается через запятую. Так же, в данной статье мы можем наблюдать, что заключается эта форма профилактики правонарушений в донесения до сведения граждан и организаций информации, направленной на обеспечения защиты прав и свобод человека и гражданина, общества и государства от противоправных посягательств.

Таким образом мы можем определить правовое просвещение и информирование как целенаправленную деятельность определенных субъектов правового просвещения и информирования, направленная на возникновение или изменение у субъекта информационной и ценностной правовой базы знаний, приоритетов и ориентиров путём профилактического воздействия. Под дифференциацией правового просвещения и информирования следует понимать различия первого от второго на уровне целей, методов их достижения и субъектов, способных или обязанных их осуществлять.

Согласно толкованию из словаря Ожегова термин «просветить» употребляется как «сообщить кому-нибудь знания, распространить где-нибудь знания, культуру»²².

Воздействие – это активное влияние субъекта на объект, не обязательно явное или с обратной связью²³.

Профилактическим воздействием в данном случае будет являться действие, направленное на объект с целью влияния на его правосознание или изменение его ценностных ориентиров в сторону системы правовых ценностей. Объектом профилактического воздействия в данной сфере общественных отношений являются отдельные люди, категории людей, группы, общности, коллективы или население в целом.

Правосознание – это совокупность взглядов на действующее право, на существующие правовые нормы.²⁴ Также интересным подход к термину правосознание отражён в словаре под редакцией М.Ю. Кондратьева, согласно которому «Правосознание – сфера общественного или индивидуального сознания, включающая правовые знания, отношение к праву и правоприменительной деятельности»²⁵.

Как уже отмечалось ранее, одна из главных и наиболее приоритетных задач государства состоит в защите граждан от противоправного посягательства, в рамках данной цели превентивные меры выражающиеся в повышении правовой культуры и правосознания своих граждан является более действенным и менее затратным методом, в отличии от перераспределения государственных ресурсов в виде денежных вложений и человек-часов субъектов профилактики в совокупность институтов по

²² Ожегов С.И. Словарь русского языка: 70 000 слов / под ред. н.Ю. Шведовой. 22 изд. М.: Рус. яз., 1990. С. 618.

²³ Ожегов С.И. Словарь русского языка: 70 000 слов / под ред. н.Ю. Шведовой. 22 изд. М.: Рус. яз., 1990. С. 96.

²⁴ Ожегов С.И. Словарь русского языка: 70 000 слов / под ред. н.Ю. Шведовой. 22 изд. М.: Рус. яз., 1990. С. 575.

²⁵ Кондратьева М.Ю. Социальная психология [Электронный ресурс]: словарь / под. ред. URL: <http://insai.ru/slovar> (дата обращения: 25 янв. 2020 г.).

выявлению и расследованию правонарушений, наказанию виновных и восстановлению в правах потерпевших лиц.

Общие положения о различиях просвещения и информирования отлазила Г.Ф. Хаметдинова в своей работе²⁶. Мы согласны с ее мнением и на наш взгляд, информирование можно определить, как передачу информации, это достаточно общее суждение включающее в себя просвещение, которое можно определить, как более сложный процесс обмена информации, ставящий перед собой цель формирование правосознание и правовой культуры.

Рассматривая правовое информирование, представляется что на практике такая деятельность может заключаются в освещении средствами массовой информации вновь введенных законов, подзаконных нормативно правовых актов или постановлений различных ведомств, заострение внимание на готовящихся к рассмотрению законопроектов среди населения. Схожими, только уже несущими обязанности в данной сфере в соответствии с указанными ранее нормативно правовыми актами, являются местный органы самоуправления и территориальные различных государственных структур. Безусловно, освещение и доведение до граждан новых или изменений в старых правовых актах является первоочередной задачей в стремлении к соблюдению таковой, хоть незнание закона и не освобождает от ответственности, количество потенциальных случаев нарушения нового порядка, регламента или запрета сократится прямо пропорционально уведомленным лицам и организациями.

Помимо правового информирования, направленного на неопределенный круг лиц или это можно назвать всеобщим, осуществляемое через СМИ и пресслужбы государственных органов, можно обозначить более узкий вариант, направленный на определенные категории населения или узко

²⁶ Хаметдинова Г.Ф. Правовое просвещение и правовое информирование как форма профилактического воздействия на правосознание гражданского общества // Вестник тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России 2017. С. 68-75.

направленное. К такому можно отнести проведение в различных организационных структурах еженедельных или ежемесячных мероприятий, направленных на повышение информированности населения, особенно в части касающейся сферы деятельности этой структуры.

В частности, в рамках Министерства внутренних дел Российской Федерации с некой периодичностью проводятся «Единые дни государственно-правового информирования» (далее – ЕДГПИ), в рамках которых выступает спикеров от воспитательного, кадрового или правового отдела, которые доводят наиболее значимые правовые события страны, региона или же структурного подразделения. Данное положение закреплено в пункте 56 Приказа МВД России от 25.12.2020 года № 900 «Единый день государственно-правового информирования проводится ежемесячно в органах, организациях, подразделениях МВД России, их отдельных и самостоятельных подразделениях. Продолжительность мероприятий определяется руководителем (начальником) органа, организации, подразделения МВД России с учетом планируемых мероприятий»²⁷. Также в соответствии с указанным приказом при подготовке ЕДГПИ, помимо указанных выступлений лиц, ответственных за его проведение из структур воспитательного, кадрового и правового отделов, предусматриваются такие мероприятия, как:

1. информирование о важнейших общественно-политических событиях в России и за рубежом, принятых федеральных законах, изданных указах Президента Российской Федерации, постановлениях Правительства Российской Федерации, ведомственных нормативных правовых актах, регулирующих деятельность органов внутренних дел;
2. выступление лиц руководящего состава с лекциями и беседами;

²⁷ СПС КонсультантПлюс.

3. информирование о дисциплинарной, административной или уголовной ответственности, к которой были привлечены сотрудники за совершенные правонарушения;
4. показ видео, кино- и видеофильмов, презентаций на различные тематики;
5. выступление ветеранов ОВД и особенно выдающихся лиц в сфере служебной деятельности.

Считаем важным привести цитату из работы Н.П. Маюрова, Ю.А. Потапова и О.Д. Ороева: «Исследования показывают, что несмотря на стремительное развитие электронных источников передачи информации, разнообразие печатной продукции и т.п., интерес к лекции у личного состава органов внутренних дел не утратился»²⁸. Смеем не согласиться с обозначенным мнением. Монотонные лекции представителей различных подразделений не имеют должного эффекта на личный состав безотносительно развития информационных или печатных технологий. В подтверждение следует привести данные социологического опроса приведённого в работе Е.А. Большакова. Согласно им, интерес к «классической» лекции проявляют лишь 16,1 % респондентов и 27,6 % отметили диспут как наиболее эффективный и интересный формат проведения мероприятий по информированию сотрудников. В то же время, лекции от квалифицированных субъектов (политиков, учёных, историков, экономистов и др.) воспринимаются положительно уже 51,7 % опрошенных.²⁹

Помимо ежемесячных дней правового информирования, как уже отмечалось ранее, могут проводиться и еженедельные дни государственно-правового информирования, но уже по решению руководителя (начальника

²⁸ Маюров Н.П., Потапов Ю.А., Ороева О.Д. Организация информационно-пропагандистской работы с личным составом органов внутренних дел: курс лекция. М., 2012.

²⁹ Большаков Е.А. К вопросу об информационно-пропагандистской работе в подразделениях системы МВД России и путях ее совершенствования // Сетевое издание «Академическая мысль». № 3. (4). 2018. С. 121-124.

подразделения. Отличие состоит в более сжатом и узком предмете правовой информации, доносимой до сотрудников. Еженедельный формат предполагает донесение актуальных сведений об общественно-политической и криминальной обстановке в том числе в видео комментируемых обзоров материалов СМИ, сведения о служебной дисциплине в органе, подразделении МВД России. Особенности информационного обеспечения сотрудников оперативных подразделений описал в своей работе Г.Г. Сян³⁰.

Схожая практика нашла своё отражение и в других органах государственной власти. В учебной сфере происходят схожие процедуры на уровне школ, гимназий, ВУЗов, профессиональных училищ или колледжей, осуществляют которые учителя, преподаватели или члены руководства школы, ВУЗа или иного учебного учреждения. По аналогии с предыдущими категориями населения, такими как сотрудники государственных органов, учащиеся и преподаватели учебных заведений, информирование осуществляется и с сотрудниками частных компаний в рамках выстроенного внутрикорпоративного взаимодействия, медицинским персоналом, пенсионерами, иностранцами и т.д., но в менее формализованной и свободной форме.

И заключительной сферой правового информирования, которую можно выделить является наиболее конкретная, адресная или индивидуальная. К данной категории относятся личные обращения в территориальные органы государственной власти по типу Налоговой службы Российской Федерации или Отделов полиции МВД России, органами предварительного следствия³¹ с конкретными вопросами касающихся информационных пробелов, недосказанностей или недопониманий возникших у гражданина после или вместо двух предыдущих, всеобщей и узко направленной, стадий правового информирования. Об участии участковых уполномоченных полиции в

³⁰ Саркисян Г.Г. Информационное обеспечение деятельности оперативных подразделений органов внутренних дел // Труды Академии управления МВД России. 2018. № 2 (46).

³¹ См. подробнее: Аминов И. И. Правовое просвещение граждан на предварительном следствии // Адвокатская практика. – 2006. – № 4. – С. 41–43.

формировании правосознания граждан подробно изложено в работе А.Г. Елагина и В.В. Кирюхина³².

Подавляющая масса правовой информации, которая касается большей части населения так или иначе доносится через федеральные, региональные и местные средства массовой информации, но стоит заметить, что объём этой правовой информации огромен и, зачастую, узко специализирован или вообще индивидуален, по этой причине очень важным аспектом является дифференциация самой категории правового информирования в отрыве от правового просвещения. Разделяя формы правового просвещения в зависимости от объема и значимости такой информации для конкретных слоев населения достигаются сразу три цели, это разгрузка той совокупности органов, организаций и лиц осуществляющих данную деятельность и распределение нагрузки между ними, повышение качества правового информирования за счёт возложения конкретных функций, распределении и недопущение смешивания потоков и упрощение получение правовой информации для граждан за счёт усложнения структуры информирования организуя ее так, что гражданин знает где посмотреть и куда обратиться для получения интересующей его информации.

В отличие от информирования, правовое просвещение обладает отличительными чертами, о которых коротко было отмечено ранее. К таковым можно отнести специфику субъекта, осуществляющего просвещение, особенности методики, цели и процедуры.

Следует начать более предметное отграничение правового просвещения с целей данной деятельности, из которых и вытекают все последующие дифференцирующие признаки. В отличие от информирования, в рамках которого главной целью служит донесение правовой информации, правовое просвещение ставит перед собой цель повышение правосознания, изменение или закрепление ценностных ориентиров в сознании лиц, в

³² Елагин А.Г., Кирюхин В.В. Участковый уполномоченный полиции и правосознание граждан // Труды Академии управления МВД России. 2018. № 3 (47). С. 60-63.

отношении которых осуществляется данная деятельность. Очевидно, что обозначенная цель является куда более масштабной и несёт совершенно иные задачи для ее достижения.

В следствии повышения сложности, реализация целей правового просвещения приобретает комплектный характер, включающий в работу множество субъектов, которые выполняют отдельные, небольшие задачи, пример такой комплексной процедуры мы рассмотрим более подробно в параграфе о правовом просвещении и информировании в рамках школьного образования.

Определяя процесс просвещения как более сложную и комплексную процедуру, важно отметить, что в данном случае круг субъектов сужается от «практически, кто угодно» от профильных организаций правовой помощи до средств массовой информации, до вполне конкретного круга компетентных субъектов. Важно понимать основную линию повествования в правовом просвещении граждан, в любом случае мы предполагаем противостояние идеологий и определенных групп влияния. За счёт административного ресурса государство, в части монополии воздействия на правовую сферу, может и обязано использовать этот ресурс для правильных, способствующих гармоничному и эволюционному росту правосознания, а через него и общего качества жизни. Если предположить возможность доверить функцию правового просвещения, к примеру, СМИ, то неизбежно требуется исключительное внимание ко всем обстоятельствам, обозначенным ранее через нормативную регламентацию процесса. Процесс создания просветительских передач или блоков правового просвещения в рамках уже имеющихся программ обязан проходить административное сито и контролироваться соответствующими органами или комитетами, опять же, ввиду комплексности и исключительной важности правового просвещения в масштабах жизни всех граждан.

Видится что государство имеет моральное и фактическое право не допускать идеологических противников и субъектов, которые по мнению

государства вредно воздействуют, но общий идеологический вектор общества. К примеру, ст. 6.21. Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации предполагает административную ответственность за пропаганду нетрадиционных сексуальных отношений среди несовершеннолетних, о которой в достаточно критичной манере высказывались прогрессивные преподаватели НИУ ВШЭ г. Москва в своей работе³³. Схожие, только предполагающие уголовное наказание составы преступлений, предусмотренных ст. 205.2. куда в числе прочих включено публичное оправдание терроризма или его пропаганда, ст. 280 призывы к осуществлению экстремистской деятельности и т.п.

Таким образом, говоря о разграничении понятий правового просвещения и информирования подтверждается мнение о необходимости понятийного разграничения и дифференциации этих терминов, на чем законодатель, к сожалению, не акцентировал должного внимания. Путём рассуждений, анализа смыслового значения из толкового словаря и анализа мнения ученых-теоретиков можно сделать выводы о том, что правовое информирование выступает важнейшей частью современного общества, служит регулятором поведения и обеспечивает донесение до граждан правовых сведений правового характера, непосредственно влияющих на их жизнь и поведение, посредством ветвей или слоев, которые в свою очередь и обеспечивают конкретных граждан конкретной правовой информацией. Правое информирование не ставит перед собой цели формирование идеологического вектора или правосознания объектов информирования, за счёт этого квалификационные и профессиональные требования в части права, воспитания или иных смежных отраслей достаточно низки, как и законодательный (административный) контроль за деятельностью субъектов информирования. В отличие от информирования, правовое просвещение непосредственно направлено на формирование правосознания, исправление

³³ Соболева И., Бехметьев Я. «Меня как будто вытолкали за ворота»: реакция ЛГБТ на запрет «пропаганды гомосексуализма» // Журнал исследований социальной политики. Том 12. 2014. Москва. №2. С. 217-232.

или закрепления ценностных ориентиров в сознании каждого конкретного человека. Просвещение является сложным, многосубъектным и комплексным процессом, включающим элементы образовательной, повествовательной, психологической и иных функций его субъектов для достижения конкретного результата. Перечисленное обуславливает большую нормативную загруженность данной сферы и противостояние различных идеологических соперников, в отличие от правового информирования, в рамках которого субъекты имеют дело с конкретной информацией и пути ее донесения не слишком отличаются, правовое просвещение предполагает множество точек зрения, которые зачастую могут не совпадать, даже в рамках государственных органов.

2.2. Особенности и критерии допустимости правового просвещения и информирования в профилактическом воздействии на преступность

Говоря о границах правового просвещения и информирования, видится целесообразным начать с яркого примера актуальности и важности данного вопроса. 4 сентября 2020 года, в рамках урока контртеррористической безопасности, учеников 5 «А» класса школы №2 города Ишим, Тюменская область, взяли в заложники с целью практической отработки теоретических навыков, освещённых в этот же день.³⁴ По данным изложенным в новостной статье, дети и их родители ничего не знали о предстоящем практическом занятии, из-за неожиданности некоторые дети испугались, среди них был ребенок с проблемами с сердцем, которого пришлось забрать из школы его родителям и в последствии происшествия вызвать скорую помощь. Согласно

³⁴ Новостной интернет-портал «Коммерсант» 08.09.2020, 22:10 В Тюменской области провели урок по борьбе с терроризмом, взяв пятиклассников в заложники // <https://www.kommersant.ru/doc/4483789> (дата обращения 15.02.2021 г.).

информации, размещённой в официальной группе школы «ВКонтакте»³⁵ помимо организации практического занятия, где детей 11-13 лет взяли в заложники, на предыдущих занятиях им демонстрировались социальные видеоролики противодействия терроризму, проводились инструктажи по правилам поведения при терактах, при захвате заложников. Также, была продемонстрирована радиопередача про захват заложников в 2004 году в Беслане.

Краеугольным вопросом границ допустимости правового просвещения и информирования можно назвать выбор средств и методов преподнесения информации детям дошкольного и школьного возраста, которые в силу скудности жизненного опыта и не окрепшей психикой могут быть травмированы или напуганы. Безусловно, страх и психологические травмы не способствуют становлению и развитию личности, способной адекватно воспринимать правовой аспект поведения субъектов в обществе, по аналогии с ранее приведённым высказыванием о праве размахивать руками до тех пор, пока не начинается нос другого человека, травмированные дети не смогут должным образом воспринимать эти границы и рискуют быть невольно зажатými в своём поведении или чрезмерно размашистыми, что скажется на безопасности правового поля окружающих. Видится, что подобные инциденты нарушения границ дозволенного в правовом просвещении и информировании способствуют появлению такого типа подростков, которых называют «трудными». О «трудных подростках» более подробно будет упомянуто в параграфе, посвящённом правовому просвещению и информированию в рамках школьного образования.

Ещё одним актуальным и скорее негативным примером попытки правового информирования граждан, которым исполняется в этом году 14 лет послужил видеоролик, сделанный сотрудниками Московского управления Следственного комитета Российской Федерации. Суть

³⁵ Социальная сеть «ВКонтакте», группа школы №2 г. Ишим // URL: https://vk.com/wall-57266795_7480.

видеоролика заключалась в том, что следователи поочередно поздравляли детей с четырнадцатилетием и озвучивали названия или диспозиции статей Уголовного кодекса Российской Федерации, возраст привлечения к ответственности в которых составляет 14 лет³⁶. Безусловно, данный способ поздравление и доведения правовой информации до граждан вызвал бурные обсуждения среди пользователей в социальных сетях и десятки новостных заголовков от региональных до федеральных средств массовой информации, что предположительно и вызвало удаление с сайта Московского управления Следственного комитета Российской Федерации данного видеоролика.³⁷ Вопрос действенности такого метода правового информирования является дискуссионным, но совершенно ясным является то, что выбранная форма не отвечает нормам общественной морали в силу столь широкого общественного осуждения. В общем и целом, данный поступок можно считать дискредитирующим сущность права и правоохранительные органы в глазах общества и непосредственных субъектов, на чье правосознание и был направлен видеоролик. Видится, что столь категоричное мнение имеет место быть так как независимо от того, какой этот поступок на самом деле, в настоящий момент времени и исходя из всей совокупности предшествующих обстоятельств, общество восприняло его именно таким, соответственно, а критерий общественного одобрения является основным.

Видится, что применительно к школьному правовому просвещению и информированию следует стандартизировать степень информированности о криминальном мире и о праве в целом в зависимости от возраста школьников. Кажется очевидно бесполезным донесение сложных правовых норм из Конституции, Уголовного или Гражданского кодекса Российской Федерации для учеников младших классов, что также справедливо и для средних

³⁶ Новостное интернет – издание Лента ру 18.02.21 г. СК поздравил россиян с 14-летием словами «теперь придется отвечать за убийство» // <https://lenta.ru/news/2021/02/18/fourteen/> (дата обращения 15.02.2021 г.).

³⁷ Новостное интернет-издание РБК 18.02.2021 г. С сайта СК пропал ролик с напоминанием 14-летним про уголовное наказание // <https://www.rbc.ru/rbcfrenews/602e75769a7947946a4c21f9> (Дата обращения 15.02.2021 г.).

классов. Столь же очевидным является и то, что захват в заложники детей 11-13 лет взрослыми людьми с автоматами и в балаклавах скрывающих лицо, как это было сделано в вышеописанном примере в школе №2 г. Ишим, не приведёт к достижению целей правового просвещения и информирования в рамках контртеррористической безопасности а, в лучшем случае, оставит их в недоумении и непонимании, а в худшем только напугает детей и приведёт к проблемам с ментальным и физическим здоровьем. Исходя из описанного, можно сделать вывод о необходимости проведения мероприятий, направленных на формирование правосознания и моральных ценностей со школьниками средних классов наиболее аккуратными и простыми методами. Со школьниками младших классов вообще не стоит выходить за рамки понятий «хорошего» и «плохого» поведения, основной акцент необходимо выставить на работу с родителями и совместной стимуляции «хорошего» поведения без наказания за «плохое». Безусловно, это наиболее общие рекомендации, с целью изучения проблемы разговоров о праве с детьми следует ознакомиться с работами С.Н. Александровой,³⁸ К.А. Чистяковой³⁹ и др.

Следующей категорией граждан, на которых направленно воздействие путём правового просвещения и информирования можно считать учеников старших классов, студентов и всех остальных взрослых людей за исключением пенсионеров, о которых будет сказано отдельно. Обозначенная категория граждан является наиболее крепкой в эмоциональном плане и практически не требует особого внимания к критериям допустимости и границ информационного и просветительского воздействия. Видится, что можно выделить только два критерия наиболее качественного подхода к правовому информированию и просвещению взрослого населения:

³⁸ Александрова С.Н. Формирование правовой культуры у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях школы-интерната // Вестник Чувашского университета. 2006. № 5. С. 198-206.

³⁹ Чистякова К.А. Советский и зарубежный опыт формирования правовой культуры детей и подростков // В сборнике: Наука России: Цели и задачи. Сборник научных трудов по материалам XIV международной научной конференции. 2019. С. 53-56.

- 1) средства и методы правового просвещения и информирования должны отвечать стандартам, которые сами субъекты этой деятельности продвигают. Это значит полное соответствие средств и методов правового просвещения и информирования нормам законодательства, морали и нравственности, недопущение дискриминации по признакам пола, рассы, вероисповедания, национальности, ориентации, политических взглядов и т.п. По сути, одной подачей материала и всем своим поведением субъекты информирования и просвещения должны олицетворять все те идеалы и цели, к которым стремится государство в этой части вопроса;
- 2) уместность, актуальность и реальная необходимость доносимой информации для конкретной прослойки общества.

В работе М.Ю. Крутикова⁴⁰, о которой речь шла ранее, также исследована связь возраста и степени правовой грамотности граждан. Согласно данным, осведомленность граждан о правовой информации приобретает убывающую тенденцию приблизительно с 55-56 лет, что наглядно показано в приведённой таблице №3 обозначенной работы. Применительно к наркопреступности, люди такого возраста и старше часто становятся жертвами второстепенных преступлений, направленных на получение денежных средств для покупки наркотиков по типу мошеннических действий. Безусловно, повышение правовой грамотности и информированности людей предпенсионного и пенсионного возраста хоть и косвенно, но повлияет на наркопреступность.

В отличие от влияния на взрослые слои населения, наиболее сложным по своей реализации, в то же время, наиболее эффективным с точки зрения целей выступает правовое просвещение и информирование в рамках школьного образования.

⁴⁰ М.Ю. Крутиков Правовое информирование как элемент правовой культуры современной России // Сборник конференции НИЦ Социосфера. 2013. № 6. С. 91-104.

2.3. Правовое просвещение и информирование в рамках школьного образования

В отличие от всех остальных форм профилактики правонарушений, осуществлять правовое просвещение и информирование вправе осуществлять лица, участвующие в профилактике правонарушений, к которым можно отнести школы и учителей, на которых мы хотели остановиться подробнее, как на лицах, непосредственно участвующих в воспитании и формировании правовой культуры у школьников. Важно отметить, что в силу комплексности и сложности выстраивания средств и этапов просвещения, оно должно проводиться с участием специалиста по линии государственных органов, в частности, отделов по пропаганде органов внутренних дел. В отличие от информирования, согласовать информацию, включённую в повестку можно на уровне руководства школы.

Безусловно, правовая культура первостепенным образом формируется, и должна формироваться, в рамках воспитания родителями и близкими родственниками, но не стоит забывать об участии школы, как второго дома и учителя, как авторитета в умах подрастающих граждан. В частности, образование с первого по четвёртый класс реализуется классным руководителем, в общении с которым ученики проводят, зачастую, больше времени, чем в общении с родителями. Стоит также отметить о важности формирования отношения у детей в самом раннем возрасте к тому, что общество понимает под законодательством, разграничением условно «правильных» поступков от «неправильных», какое поведение обществом оценивается однозначно негативно и недопустимо.⁴¹

⁴¹ Жданова Н.С. Правовое просвещение в современной общеобразовательной школе // Проблемы социально-гуманитарного образования на современном этапе модернизации

В рамках школьного правового просвещения и информирования о наркопреступности дискуссионным вопросом являются границы и глубина погружения в предмет на разных этапах взросления школьников. Безусловно, демонстрация результатов потребления тяжелых наркотических средств на этапе начальных или средних классов недопустимо в силу ранимости не окрепшей психики. Естественным видится процесс формирования научно обоснованного стандартизированного плана-графика правового просвещения школьников. Условно, в соответствии с таким планом распределяются этапы с первого по третий, с третьего по пятый класс школы и т.д. в рамках каждого из которых указывается необходимость проведения ряда профилактических бесед, выступлений со стороны контролирующего органа, и бесед и докладов со стороны школы и учителей. Составлять такие планы обязаны профильные комиссии в рамках региона с культурными, историческими и идеологическими особенностями. О границах допустимости правового просвещения и информирования, и возможных или теоретических этапах формирования у школьников правосознания было упомянуто в работе ранее.

Одну из важнейших ролей правового просвещения и информирования в рамках превентивных мер появлению наркопреступности стоит выделить работу детского психолога-педагога. Основная причина заключается в изначальной осведомленности данной категории школьных сотрудников в вопросах работы детской и подростковой психики. Следующая причина, степень выраженности которой может варьироваться в большей степени, в отличии от того же уровня образования, которое мы априори считаем равным степени бакалавра педагогики или психологии так как человек уже занимает должность, соответственно, подходит под критерии, это уровень выстроенных доверительных отношений психолога и учеников, а также степень осведомленности психолога с индивидуальными особенностями конкретных

учеников. Незаменимая работа с «трудными подростками», об одном из возможных путей появления которых было обозначено ранее, также наиболее эффективно осуществляется штатными психологами школ. Зачастую, так называемые «трудные подростки» находятся в пограничном состоянии, переломить которое в ту или иную сторону достаточно просто, зачастую, наркопреступность среди данной категории детей достаточно распространена, родители не могут или не хотят повлиять на обозначенную категорию детей, нуждающихся в помощи, поддержке и важных слов и действий со стороны взрослых и авторитетных, в их глазах, людей. Как уже отмечалась ранее, зачастую, идеологическое противостояние государственного правового просвещения и информирования и, схожих по своим целям действий со стороны криминалитета, постоянно нуждающегося в пополнении кадрового состава наркоторговцев, фасовщиков и т.п. Можно смело предположить, что большая часть подростков воспитывается в нормальных семьях, в которых им прививаются здоровые ценностные ориентиры, и обозначенное ранее идеологическое противостояние как раз и ведётся с целью склонить этих «пограничных» мальчиков и девочек в нужную сторону, которые не в состоянии самостоятельно находить пути решения проблем, не прибегая к нарушению общественно-значимых ценностей. Даже при подготовке квалифицированных учителей и психологов теме «трудных подростков» выделяюсь особое место, о чем сказано в работе Н.М. Мурзабекова и Г.А. Магомедова⁴². В настоящий момент проблемам «трудных подростков» уделяют не только учителя и психологи в рамках образовательного процесса, но и подразделения органов внутренних дел, занимающиеся контролем преступности несовершеннолетних, также существуют некоммерческие фонды и организации, осуществляющие целый спектр вспомогательных функций от материальной помощи по разным направлениям, до работы с преподавателями и разработкой метод

⁴² Мурзабеков Н.М., Магомедов Г.А. Содержание внеаудиторной работы как составляющая подготовке студентов к профилактической работе с трудными подростками // Мир науки, культуры, образования. № 5 (66). 2017. С. 148-149.

рекомендаций для последних, направленных на улучшение взаимодействия и выработке взаимопонимания. Одним из таких фондов является благотворительный фонд «Шалаш»⁴³, чья работа направлена на помощь родителям и учителям, имеющим проблемы с трудным поведением подростков, а также самим подросткам, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. От части, данную организацию тоже можно назвать отвечающей целям профилактики наркопреступности, в том числе посредством правового просвещения и информирования.

В заключительной части работы И.В. Бакико, посвящённой проблеме предупреждения вредных привычек у школьников отмечает слабую и, зачастую, противоречивую базу литературы, посвящённой важно проблеме профилактики возникновения вредных привычек у школьников, в том числе наркомании⁴⁴.

Следующий дискуссионный вопрос состоит в степени ответственности учителей и родителей о поведении ребёнка. Мы считаем, что однозначно обвинить один субъект воспитания сложно, или даже невозможно. Как родители своим поведением и воспитанием формируют у субъектов общественных отношений школьного возраста нормы поведения и степень их, пока еще, в большей части моральной а не правовой грамотности, так и учителя и образовательный программы, которые выступают вектором их взаимодействия, в силу своего непосредственного контакта и авторитета в сфере школьного образования оказывают прямое воздействие на те же качества. Отсюда следует, что никакими конкретными индикаторами определить степень усвоенных черт поведения ребёнка или школьника от учителя или родителей невозможно. В связи с этим мы предлагаем решить ряд вопросов, чтобы и те и другие могли совместно и, главное, положительно

⁴³ Благотворительный фонд «Шалаш», по работе в сфере трудного поведения подростков <https://shalash.academy>.

⁴⁴ Бакико И.В. Проблема предупреждения вредных привычек у школьников в психолого-педагогической литературе // Наука, техника и образование. 2016. Луцк. Украина С. 160-164.

влиять на вероятность вовлечения ребёнка или взрослого человека в наркопреступления:

1) Достаточно ясным является то, что степень вовлечённости учителя в процесс обучения прямо пропорциональна его заработной плате, с целью повышения качества образования чрезвычайно необходимым видится повышения заработной платы учителей. Достаточно красноречивым результатом обладает исследование 2015 года, осуществлённое Центром экономики непрерывного образования РАНХиГС, которое проанализировали в своей работе⁴⁵ Е.М. Аврамова и Д.М. Логинов.

Согласно приведённым данным в таблице 2, уровень средней зарплаты учителя в школе вполне соответствуют средним значениям зарплат по исследуемым регионам, но в то же время отражена значительная дифференциация оплаты труда в зависимости от региона.

Заработная плата и стимулирующая надбавка учителей в школах в разных регионах, руб/мес.

Показатель	Регион		
	Свердловская обл.	Воронежская обл.	Ивановская обл.
Средняя зарплата по региону ⁴⁶	29 492	24 001	20 592
Средняя зарплата учителя в школе	30 273	23 631	18 812
Средний размер стимулирующей надбавки учителя в школе	6 255	3 804	3 222

⁴⁶**Таблица 2**

Видится, что работа среднестатистического учителя в школе не слишком варьируется от территориального расположения школы, в связи с этим напрашивается вывод о необходимости «выравнивания» материального достатка школьных учителей, это позволит исключить вынужденный переезд квалифицированных специалистов в регионы с более высокой заработной платой и многих други проблем, связанных с территориальными признаками.

⁴⁵ Аврамова Е.М., Логинов Д.М. О социально-экономическом значении повышения оплаты труда учителей // Экономика региона. 2016. Т. 12. № 4. С. 1135-1145.

⁴⁶ Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников организаций // Регионы России. Социально-экономические показатели. 2015. Стат. сб. / Росстат. — М., 2015. — 1266 с.

Также следует обратить внимание, что работа учителя является достаточно требовательной к образованию и квалификации кандидатов, в перевязке к правовому информированию и просвещению, учитель помимо прочего должен отвечать наиболее высоким стандартам морали и нравственности в своём поведении. Таким образом, заработная плата учителей должна быть выше средней, дабы привлечь большее количество специалистов, в результате отбора которых достижение цели правового информирования и просвещения значительно упрочится;

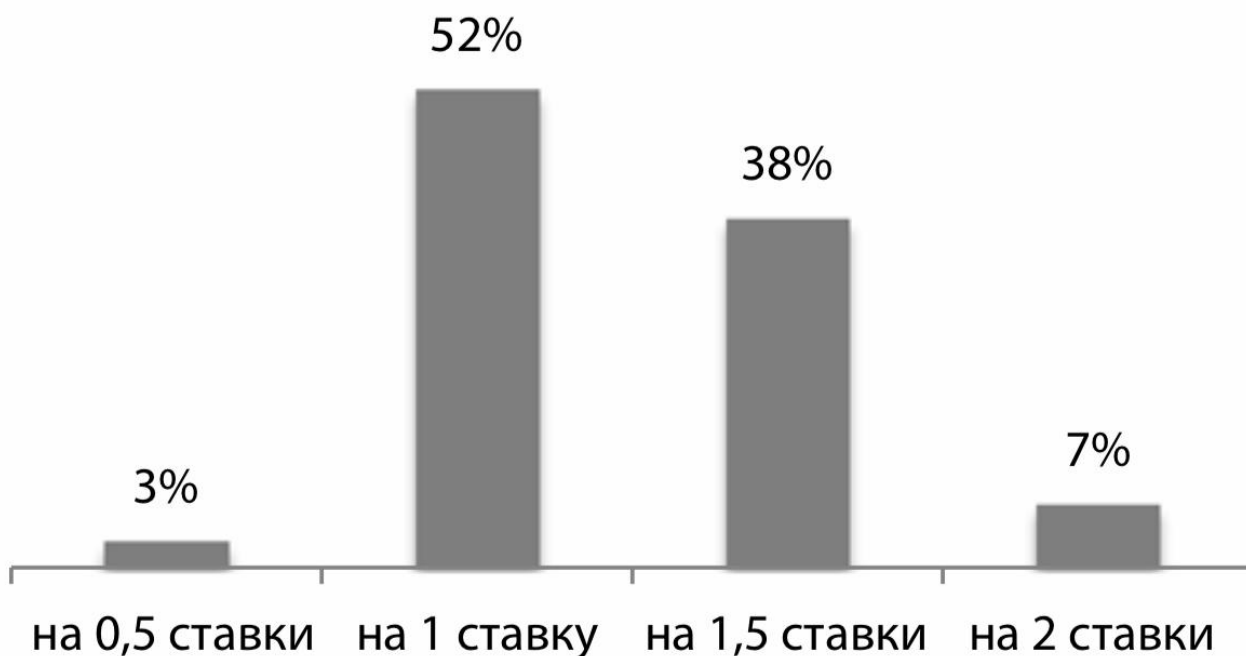
2) разработка планов и концепций долгосрочного просвещения коллегиальным органом, состоящим из профессионалов в областях воспитания и наркопреступности и уменьшение нагрузки по данной работе учителей.

⁴⁷Таблица 3

Изменения, происходящие в школе в последние годы, по оценкам учителей, % варианта ответа

Изменение	Вариант ответа			
	Да	Скорее да	Скорее нет	Нет
Учителя стали лучше готовиться к урокам	36	52	9	3
Учителя стали больше заниматься внеклассной работой	34	46	16	4
Учителя стали больше заниматься административной работой	30	38	22	10

Согласно данным из таблицы 3 становится ясно, что программы, направленные на решения обозначенной проблемы, работают достаточно



эффективно, учителя в последние годы больше готовятся к урокам и занимаются внеклассной работой, при этом время, уделяемое административной работе, не растёт столь стремительно. Эти данные косвенно, но достаточно оптимистично показывают на повышение качества образовательной деятельности.

⁴⁸ **Рис. 1.** Нагрузка учителей в учебном заведении, где проводился опрос, % вариантов ответа

Данные рисунка 1 также указывают на уровень загруженности, порядка 45% респондентов из разных регионов работают больше нормы в 1 ставку, соответственно, этот фактор воздействует негативно на качество образования, вместе с ним и на качество просветительской работы в части права и морали.

3) повышения профессиональной привлекательности школьных учебных заведений для привлечения молодых и активных специалистов

Таблица 4 наглядно демонстрирует явный пробел наполняемости поселков городского типа (далее – ПГТ) и сел молодыми учителями, в лучшем случае это один или два молодых специалиста. С течением времени такая тенденция перерастёт в недостаток кадров в обозначенных населенных пунктах, не говоря о пагубном воздействии на процесс обучения уже сейчас.

Пополнение преподавательского состава молодыми учителями в течение последних года-двух в разных типах поселений, по данным опроса директоров школ, %

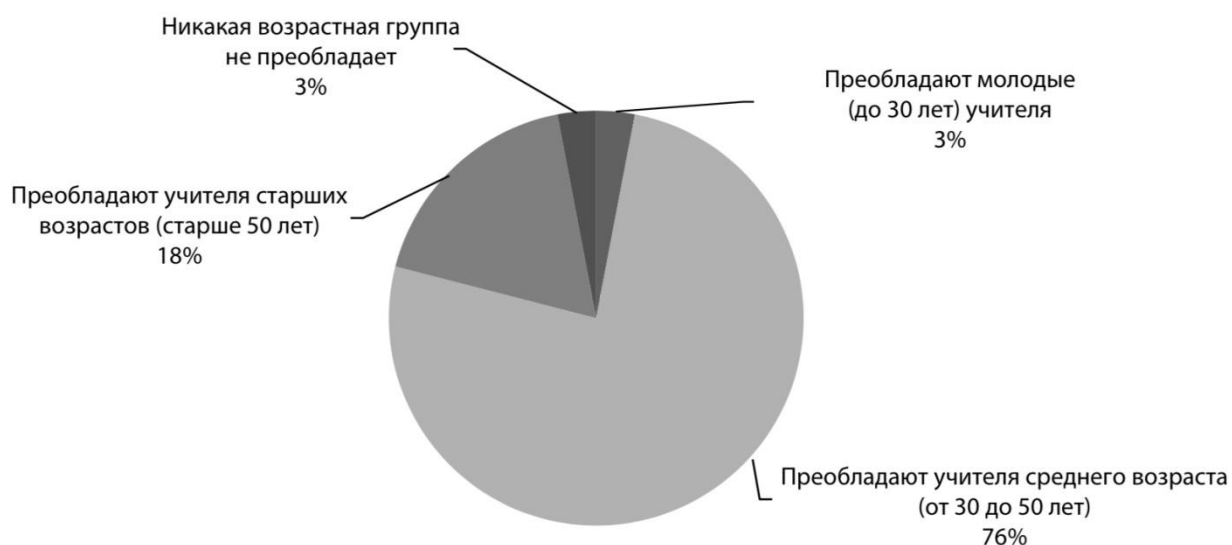
Вариант ответа	Распределение ответов директоров школ по типам поселений				
	Областной центр	Крупный город	Малый город	ПГТ	Село
Пришло 1–2 молодых учителя	30	50	54	50	50
Пришло больше 2 молодых учителей	67	45	39	17	21
Молодые учителя не приходили в последние год-два	3	5	7	33	29

⁴⁹ **Таблица 4**

⁴⁸ Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников организаций // Регионы России. Социально-экономические показатели. 2015. Стат. сб. / Росстат. — М., 2015. — 1266 с.

⁴⁹ Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников организаций // Регионы России. Социально-экономические показатели. 2015. Стат. сб. / Росстат. — М., 2015. — 1266 с.

Согласно приведённым данным на рисунке 2, уже сейчас в большинстве школ преобладает коллектив из учителей от 30 до 50 лет (76%) и старше 50 лет (18%). Как уже отмечалось, огромное значение во всей структуре наркопреступлений сейчас занимает интернет, осуществление качественной профилактики посредством правового информирования и просвещение учителями в возрасте, повышение квалификации в части новых информационных технологий, достаточно осложнено и также требует усиленного внимания. Сочетанием средств повышения грамотности опытных учителей, приобщения к обучению школьников молодых специалистов и налаживание их взаимодействия в части формирования у школьников правосознания, моральных и нравственных качеств благоприятно скажется как на текущем состоянии системы образования, так и на сокращении



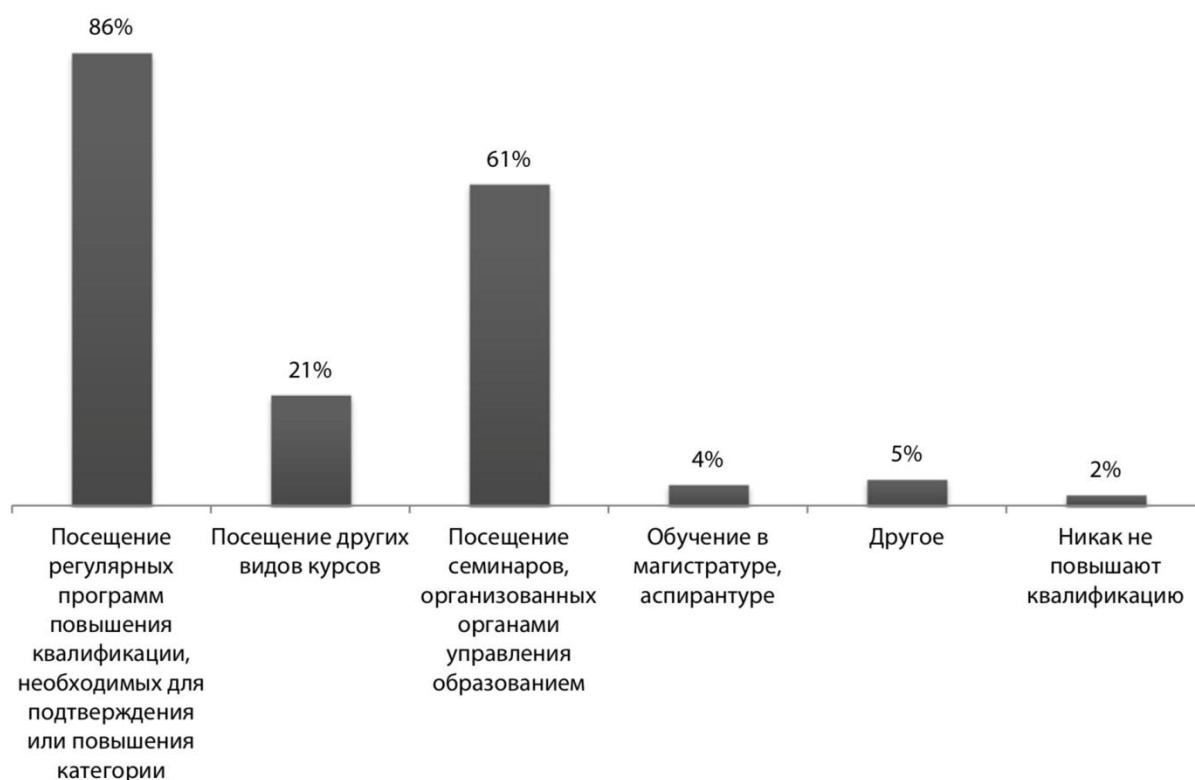
преступности как таковой в будущем.

⁵⁰Рис. 2. Возрастной состав учителей в школах в оценках директоров, % варианта ответа.

⁵⁰ Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников организаций // Регионы России. Социально-экономические показатели. 2015. Стат. сб. / Росстат. — М., 2015. — 1266 с.

4) работа профильных государственных органов не только с детьми, но и родителями детей. Ребёнок, слышавший о вреде наркотических средств от учителя, может поставить под сомнения его слова, спросив у своих родителей и столкнувшись с идентичной точкой зрения окончательно убедиться в ее правильности;

5) проведение повышения квалификации и информирования самих учителей специалистами в сферах наркопреступности и воспитания для поддержания должного уровня знаний, общее состояние института повышения квалификации в среде учителей отражено на рисунке 3. Превалирующий вид повышения квалификации, это обязательные форматы, которые обычно носят отчасти формальный характер. Позитивным аспектом является большой процент респондентов (61%), посещающих семинары, организованные органами управления образованием, что является положительной характеристикой как для самих учителей, так и для профильных учреждений;



⁵¹**Рис. 3.** Результаты опроса о повышении квалификации учителей (допускалось несколько ответов), % варианта ответа

б) должное техническое и информационное обеспечения школ;

7) анализ и интерпретация информации о субъектах наркопреступлений, полученной в ходе расследования преступлений и правонарушений, для установления предшествующих факторов, повлиявших на данный субъект и т.п.

Особое внимание хотелось бы уделить важности подбора средств, методов и способов правового просвещения и информирования именно для школьников в силу пластичности сознания и отсутствие жизненного опыта как такового. Безусловно, эти факторы влияют и как положительные, благодаря им же дети намного быстрее усваивают новые ценности и пересматривают своё мнение при достаточной аргументации и выстроенным доверительным отношениям с учителями, классными руководителями, директорами школ и психологов. Как просто убедить в хорошем, также просто убедить и в плохом, с целью недопущения негативного воздействия, как минимум, от субъектов правового просвещения и информирования, а также достижения наибольшей эффективности в этом процессе необходимо предусмотреть правовые фильтры и особую, предусматривающую эти цели, процедуру.

К примеру, видится, что для плодотворной просветительской работы на уровне младших школьных классов необходимо:

-разработать методику тестирования для определения текущего уровня правосознания и оптимального уровня для конкретной возрастной группы;

-произвести исследование уровня правосознания и правовой грамотности конкретных учеников;

-на основе полученных данных, только уже новые субъекты, разрабатывают методики, способы и программы, благодаря которым

⁵¹ Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников организаций // Регионы России. Социально-экономические показатели. 2015. Стат. сб. / Росстат. — М., 2015. — 1266 с.

становится возможным воздействовать на конкретных учеников с конкретной целью – повышение правосознания;

-определение этапов постепенного внедрения новых методик, способов и программ правового просвещения, определение сроков и контрольных точек, которые должны достигаться, проверкой достижения выступают схожие стадии, обозначенные ранее;

-реализация программ, контроль качества и мониторинг результатов в сравнении с ранее определенным «оптимальным» уровнем;

-на основе новых полученных данных запускается повторный процесс, только по доработке недостатков и повышению эффективности.

Таким образом можно сделать вывод о правовом просвещении и информировании в рамках школьного образования. Степень правовой культуры и уровня образования напрямую коррелирует с уровнем преступности в подростковом и взрослом возрасте. Чтобы кардинально уменьшить количество наркопреступлений, напомним, что их большая часть совершается людьми до 24 лет, необходимо выстроить систему, при которой взаимодействием учителей и родителей достигается должный уровень морали, нравственности и правовой культуры граждан в процессе получения школьного образования без нарушения нормального развития и нанесения моральных травм. Повысить степень культуры и нравственности быстро не выйдет, если исходить из концепции, что хорошо воспитанные дети, становясь родителями и учителями, лучше образовывают детей, можно предположить о колоссальном уменьшении количества наркопреступлений спустя несколько поколений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог всему вышесказанному, стоит особенно подчеркнуть всю важность правового информирования и правового просвещения. Как уже отмечалось, одной из первостепенных задач государства – это повышение общего уровня счастья и благосостояния его населения, методики и варианты деятельности тут многогранны.

Что касается правовой сферы, достаточно представить весь перечень правовых процедур урегулирования результата противоправного поведения, начиная от морального, материального или физического вреда, нанесённого потерпевшей стороне, процесс восстановления, если восстановление возможно как таковое, или достижение справедливости которых занимает колоссальное количество времени, сил потерпевшей стороны и правоохранительных органов от участковых уполномоченных полиции и следователей, до судей и сотрудников федеральной службы исполнения наказания. И возвращаясь к глобальной государственной задаче, логично предположить и то, что с уменьшением совершаемых правонарушений и преступлений мы сможем наблюдать пропорциональное сокращение лиц чьи права были нарушены, соответственно, уменьшение нагрузки на правоохранительный органы и правовые институты, цель которых – восстановление нарушенных прав. Также достаточно очевидным стало и то, что уменьшение количества совершаемых правонарушений достаточно сильно зависит от уровня культуры и образования, в том числе, и особенно, от уровня правового образования и информированности граждан в правовой сфере.

Правовое просвещение и правовое информирование в своём совместном воздействии плодотворно влияют как на искоренение существующей наркопреступности, так и на профилактику возникновения ее как таковой. Особое внимание было нами уделено на профилактику наркопреступности среди молодежи и роль правового просвещения и

информирования принизить сложно, однако в процессе исследования мы обнаружили большой пласт работ, который необходимо произвести. За все эти блага современного общества, в большой степени, стоит сказать спасибо правовой системе и государству, которое максимально возможными методами поощряет правовое поведение и наказывает за противоправное. Для достижения поощрения и понимания, как не стоит делать, и существуют многоуровневые и разделённые на различные стадии, этапы и слои общества институты правового просвещения и информирования.

Для повышения эффективности правового информирования, считаем важным усилить положения пункта 35.1 приказа МВД России от 29 марта 2019 года № 205 «О несении службы участковыми уполномоченными полиции на обслуживаемом административном участке и организации этой деятельности» (далее – Федеральный закон № 205) подпунктом «в)», который следует изложить в следующем виде: «предоставлять гражданам, нуждающимся в получении правовой информации, возможность получения указанной информации путём получения ежемесячных сообщений путём электронно-коммуникационной сети «интернет» при предъявлении заявления в письменной форме участковому уполномоченному полиции, обслуживающему административный участок проживания гражданина». Также, пунктом «г)», который следует изложить в следующем виде: «указанное заявление обязано содержать сведения, достаточные для идентификации лица и способа связи путём информационно-телекоммуникационной системы «интернет».

Также, следует отметить важность связи правового просвещения и правового информирования, в исполнение их совместной работы следует дополнить Федеральный закон № 205 положениями статьи 35.1.1 «Правовое просвещение» и изложить их в следующем виде: «а)участковый уполномоченный полиции осуществляет взаимодействие с руководителями коммерческих организаций, муниципальных и

государственных учреждений и предприятий, находящихся на обслуживаемом им административном участке с целью проведения и разработке мероприятий по доведению информации, направленной на обеспечения защиты прав и законных интересов подчиненных указанных субъектов, обучающихся и иных лиц; б) участковый уполномоченный полиции вправе осуществлять правовое просвещение самостоятельно или при помощи субъектов участвующих в профилактике правонарушений или лиц, участвующих в профилактике правонарушений по его письменному заявлению, предоставляемому руководителю(начальнику) подразделения;»

Обозначенные положения способствуют упрощению системы правового информирования и правового просвещения, путём внедрения интернет-рассылок с правовой информацией. Также, внесение пункта 35.1.1 считаем необходимым в силу отсутствия положения о правовом просвещении в Федеральном законе № 205, но участковый уполномоченный полиции обладает достаточной компетенцией и знаниями, для осуществления этой деятельности и подпункт «б» предусматривает возможность участкового уполномоченного полиции обращаться к компетентным субъектами. Например, с целью проведения мероприятий среди несовершеннолетних школьников может быть привлечён сотрудник подразделений по делам несовершеннолетних, а к беседе о профилактике наркопреступности может быть привлечен оперативный сотрудник или следователь отдела по расследованию преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков.

Как следует из настоящей работы, правового просвещения и информирования является общегосударственным, но достаточно формализованным и недостаточно эффективным институтом противодействия преступности. Связанно это с рядом факторов, зачастую опосредованно влияющих на данный институт, которые были рассмотрены выше, коротко их можно выделить так:

1. слабая материальная, методическая и правовая база субъектов, непосредственно задействованных в правовом просвещении и информировании молодежи от младших начальных классов до студентов средних и высших образовательных организаций, что выражается в низкой заработной плате учителей, слабой научной проработки института правового просвещения и информирования ввиду отсутствия финансирования данной сферы и т.п.;
2. жесткая, и в тоже время, недостаточно действенная система фильтрации способов, средств и методов правового просвещения и информирования, что влияет как ограничитель для творческой составляющей в выборе способов, средств и методов для субъектов правового просвещения и информирования, так и допускает чрезмерное погружение в криминальный мир, что влечёт вероятность нанесения психологических травм, недоверие к правоохранительной системе и дискредитации в глазах общественности. К данной проблеме можно отнести как применение чрезмерно реалистичного урока по антитеррористической безопасности в школе, что априори немого пройти фильтр, так и полностью формализованный перечень тем, доступный к освещению в рамках ЕДГПИ в системе МВД России и иных, схожих по своей сути, мероприятиях;
3. повсеместный формальный характер проводимых мероприятий, направленных на повышение правовой грамотности и культуры права, начиная с «обязанности» донесения учителями до школьников ряда положений из правовой сферы, до точно такой же «обязанности» проведения ЕДГПИ в стенах органов внутренних дел ежемесячно, также такую систему можно условно назвать «из под палки», ясно, что подобный подход не принесёт должной вовлечённости и желания объектов правового

просвещения и информирования получать знания и искать их в дальнейшем самостоятельно.

Относительно специфической сферы правового просвещения и информирования, касающейся противодействия наркопреступности стоит упомянуть, что, как уже отмечалось, наиболее подверженные слою населения в подобного рода преступности это молодые люди. Представляется, что заложив базу должных моральных и, как следствие, правовых начал у дошкольного, школьного и подросткового населения, сокращение численности наркопреступности и степень ее выраженности со временем снизиться и внутренней государственной следует избрать курс именно на повышение воздействия на данную категорию обозначенных граждан, безусловно, не забывая о контроле и должной фильтрации используемых инструментов, дабы не допускать обратного результата. Как и в общем понимании правового просвещения и информирования, правовое просвещение и информирование в части противодействия наркопреступности требует комплексного подхода, затрагивающего все общество в целом. В силу глобализации информационного пространства и влияния западного развитого общества, многие граждане вполне справедливо пересматривают своё отношение к запрещённым на территории России веществам и растениям, что от части может вызвать различные реакции государственной политике. Но обозначенные процессы ни в коем случае не приуменьшают, а даже наоборот, в разы увеличивают важность освещения вопросов о наркотиках и преступности этой сферы именно со стороны государственных и околосударственных структур, органов и подразделений.

Предсказать дальнейшее развитие и функционирование обозначенной проблемы достаточно сложно в следствии все более и более нарастающего как темпов жизни в целом, так и процесса формирования правовой среды и трансформации моральной и обычной сферы поведения в правовую. Настоящее время, очевидно, обладает чрезвычайной

способностью к быстрому появлению и скорейшему моральному устареванию правовых норм, государственных формирований и целых правовых институтов. Ввиду данных обстоятельств следует не только выработать наиболее быстрые, но и наиболее эффективные, действенные и прогрессивные способы, средства и методы правового просвещения и информирования на всех уровнях, обозначенных в работе ранее.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Нормативные правовые акты и иные официальные документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СПС КонсультантПлюс.

2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ // СПС КонсультантПлюс.

3. Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ // СПС КонсультантПлюс.

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ // СПС КонсультантПлюс.

5. Федеральный закон от 23.06.2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс.

6. Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс.

7. Указ Президента РФ от 23.11.2020 N 733 "Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года" // СПС КонсультантПлюс.

8. Указ Президента РФ от 21.12.2016 г. №699 «Об утверждении Положения о Министерстве внутренних дел Российской Федерации и Типового положения о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации» МВД России // СПС КонсультантПлюс.

9. Приказа МВД России от 29 марта 2019 года № 205 «О несении службы участковыми уполномоченными полиции на обслуживаемом административном участке и организации этой деятельности» // СПС КонсультантПлюс.

10. Приказ МВД России от 25 декабря 2020 года № 900 «Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс.

11. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом РФ 28.04.2011 N Пр-1168) // СПС КонсультантПлюс.

12. Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников организаций // Регионы России. Социально-экономические показатели. 2015. Стат. сб. / Росстат. — М., 2015. // СПС КонсультантПлюс.

2. Монографии, учебники, учебные пособия

13. Авдеев, А.Н. Организация работы органов и подразделений внутренних дел по пресечению, раскрытию и расследованию незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ / А.Н. Авдеев, Е.С. Безруких, А.А. Рытьков: учебно-методическое пособие. – Калининград, 2005. – 80 с.

14. Маюров, Н.П., Потапов, Ю.А., Ороева, О.Д. Организация информационно-пропагандистской работы с личным составом органов внутренних дел: курс лекция. М., 2012. – 68 с.

15. Ожегов, С.И. Словарь русского языка: 70 000 слов / под ред. н.Ю. Шведовой. 22 изд. М.: Рус. яз., 1990. – 736 с.

16. Социальная психология. Словарь / под. ред. М.Ю. Кондратьева. 2005. – 176 с.

3. Научные публикации и статьи в иных периодических изданиях

17. Аврамова, Е.М., Логинов, Д.М. О социально-экономическом значении повышения оплаты труда учителей // Экономика региона. 2016. Т. 12. № 4. – 10 с.

18. Александрова, С.Н. Формирование правовой культуры у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях школы-интерната // Вестник Чувашского университета. 2006. № 5. – 8 с.
19. Аминов, И.И. Правовое просвещение граждан на предварительном следствии // Адвокатская практика. – 2006. – № 4. – 2 с.
20. Бакико, И.В. Проблема предупреждения вредных привычек у школьников в психолого-педагогической литературе // Наука, техника и образование. 2016. Луцк. Украина. – 4 с.
21. Богданов, С.В. Спекуляция в СССР (1945-1953 гг.): причины, масштабы, особенности // Известия Алтайского государственного университета. Барнаул. 2009. – 6 с.
22. Большаков, Е.А. К вопросу об информационно-пропагандистской работе в подразделениях системы МВД России и путях ее совершенствования // Сетевое издание «Академическая мысль». № 3 (4). 2018. – 4 с.
23. Бровкина, Н.Д. Интерактивные методы обучения в преподавании финансово- контрольных дисциплин в вузе / Н.Д. Бровкина // Проект «Теория и практика преподавания финансово-контрольных дисциплин в вузе» [Электронный ресурс]. – 2010.
24. Гауч, О.Н. Роль правовой информированности в становлении гражданина общества: данные социологического исследования // Международный научно-исследовательский журнал. №12 (102). Части 2. Декабрь. Тюмень. 2020. – 4 с.
25. Гармаев, Ю.П. Правовое просвещение и правовое информирование в уголовном процессе // Журнал ГлаголЪ правосудия 1(9). 2015. – 7 с.
26. Герасимов, С. И. О реализации государственной политики в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан: проблемы и содержание // Проблемы формирования правосознания и правовой культуры

современного российского общества: материалы Всерос. науч-практ. конф. / под ред С. И. Герасимова; РПА Минюста России. – М., 2012. – 2 с.

27. Григальчик, Е.К. [и др.]. Обучаем иначе. Стратегия активного обучения / Минск: НО ООО «БИП-С», 2003. – 182 с.

28. Дорофеева, Л.Г. Международная научно-практическая конференция «Духовные доминанты в русской словесности, истории, искусстве: к 700-летию со дня рождения преподобного Сергия Радонежского» // Язык и текст. 2014. № 3. – 7 с.

29. Елагин, А.Г., Кирюхин В.В. Участковый уполномоченный полиции и правосознание граждан // Труды Академии управления МВД России. 2018. № 3 (47). – 4 с.

30. Жданова, Н.С. Правовое просвещение в современной общеобразовательной школе // Проблемы социально-гуманитарного образования на современном этапе модернизации российской школы. материалы пятой международной научно-практической конференции. 2016. – 2 с.

31. Кадомцева, А.Е. Актуальные вопросы правового воспитания в системе высшего образования // Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук и образования: сущность, концепции, перспективы. Материалы VII Международной научной конференции. 2019. – 5 с.

32. Крутиков, М.Ю. Правовое информирование как элемент правовой культуры современной России // Сборник конференции НИЦ Социосфера. 2013. № 6. – 14 с.

33. Мещерягина, В.А., Крысанов, А.В. Рассмотрение обращений граждан и предоставление квалифицированной юридической помощи сотрудниками МВД России: вопросы теории и практики // Вестник Уральского юридического института МВД России. № 3. 2020. – 7 с.

34. Мурзабеков, Н.М., Магомедов, Г.А. Содержание внеаудиторной работы как составляющая подготовке студентов к профилактической работе

с трудными подростками // Мир науки, культуры, образования. № 5 (66). 2017. – 2 с.

35. Саркисян, Г.Г. Информационное обеспечение деятельности оперативных подразделений органов внутренних дел // Труды Академии управления МВД России. 2018. № 2 (46). – 3 с.

36. Соболева, И., Бехметьев, Я. «Меня как будто вытолкали за ворота»: реакция ЛГБТ на запрет «пропаганды гомосексуализма» // Журнал исследований социальной политики. Том 12. 2014. Москва. №2.

37. Серов, Ю. В. Основные меры предупреждения преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, совершаемых несовершеннолетними с использованием информационно-телекоммуникационных сетей // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. В 2-х частях. 2019. Воронеж. – 4 с.

38. Фалкина, С. А. Психологические характеристики подростков, склонных к виктимному поведению в Интернет-сети. Перспективы науки и образования. 2014. № 1(7). – 14 с.

39. Хаметдинова, Г.Ф. Правовое просвещение и правовое информирование как форма профилактического воздействия на правосознание гражданского общества // Вестник тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России 2017. – 8 с.

40. Чистякова, К.А. Советский и зарубежный опыт формирования правовой культуры детей и подростков // В сборнике: Наука России: Цели и задачи. Сборник научных трудов по материалам XIV международной научной конференции. 2019. – 4 с.

4. Новостные статьи интернет-изданий

41. Легализация марихуаны в Канаде – интересный эксперимент для многих стран // Новостной интернет-портал Ведомости [Электронный ресурс]. <https://www.vedomosti.ru/business/articles/2018/10/19/784133-legalizatsiya-kanade-eksperiment>

42. Путин призвал разоблачать ложь о "цивилизованном" употреблении "легких" наркотиков // Новостной интернет-портал ТАСС [Электронный ресурс]. – URL: <https://tass.ru/politika/10013565>.

43. В Тюменской области провели урок по борьбе с терроризмом, взяв пятиклассников в заложники // Новостной интернет-портал «Коммерсант» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.kommersant.ru/doc/4483789>

44. СК поздравил россиян с 14-летием словами «теперь придется отвечать за убийство» // Новостное интернет – издание Лента ру [Электронный ресурс]. – URL: <https://lenta.ru/news/2021/02/18/fourteen/>

45. С сайта СК пропал ролик с напоминанием 14-летним про уголовное наказание // Новостное интернет-издание РБК [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.rbc.ru/rbcfreenews/602e75769a7947946a4c21f9>