

Министерство внутренних дел Российской Федерации
Федеральное государственное казенное образовательное
учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(СибЮИ МВД России)

УДК 378.147
Рег. № 07218716
Инв. № 08215314

УТВЕРЖДАЮ
Начальник
СибЮИ МВД России
доктор юридических наук,
профессор
генерал-майор полиции
Д.В. Ким
« ___ » _____ 2021 г.

ОТЧЕТ
О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ
ПРОЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В КУРСЕ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ
(заключительный)

Шифр работы, присвоенный организацией: 28

Руководитель НИР,
доцент кафедры
иностраных и русского языков
кандидат филологических наук,
доцент

Н.А. Ермакина

Красноярск 2021

СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

Руководитель НИР,
доцент кафедры
иностранных и русского языков
кандидат филологических наук, доцент

Н.А. Ермякина
(реферат, сбор и
анализ
эмпирического
материала, основная
часть (1, 3.2),
заключение, список
использованных
источников)

Исполнители:
Заведующий кафедрой иностранных
и русского языков
кандидат педагогических наук, доцент

Т.В. Куприянчик
(введение, основная
часть (2, 3.1, 4),
заключение)

Нормоконтроль

А.Н. Михайлов

РЕФЕРАТ

Отчет 40 с., 27 источн.

ПРОЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, МЕТОД ПРОЕКТА, ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ, ИНОЯЗЫЧНАЯ КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.

Объект исследования – проектно-ориентированное обучение в контексте преподавания иностранного языка для специальных целей.

Цель работы – теоретическое обоснование использования проектно-ориентированного обучения как образовательной технологии и разработка методических рекомендаций по внедрению метода проектов в практику преподавания иностранного для специальных целей в образовательных организациях системы МВД России.

Основными методами исследования являются: теоретический анализ научно-методической и психолого-педагогической литературы по проблемам проектно-ориентированного обучения (метода проектов) в процессе преподавания иностранного языка для специальных целей, сравнительно-сопоставительный анализ, систематизация материалов по проблеме исследования.

Научная новизна исследования и результаты состоят в обосновании проектно-ориентированного обучения как образовательной технологии, применения метода проектов в контексте обучения иностранному языку для специальных целей и подготовке методических рекомендаций как дидактического средства внедрения метода проектов в практику преподавания иностранного языка в образовательных организациях системы МВД России.

Полученные результаты могут быть использованы для разработки практико-ориентированных проектов и их использования в процессе обучения иностранному языку для специальных целей в образовательных организациях системы МВД России.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.....	8
1 Общая характеристика работы.....	8
2 Сведения об использовании результатов научных исследований, проводимых иными организациями системы МВД России.....	10
3 Выявленные проблемы, требующие научного решения, и результаты их анализа.....	14
3.1 Проектно-ориентированное обучение как образовательная технология	14
3.2 Проектное обучение в контексте преподавания иностранного языка для специальных целей в образовательной организации МВД России.....	23
4 Оценка результатов исследования	33
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	35
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	37

ВВЕДЕНИЕ

Несмотря на то что использование традиционных форм и методов обучения придает познавательному процессу научность, четкость, системность, обеспечивает логически правильную подачу учебного материала, оптимальность затрат ресурсов, они не решают всех задач, поставленных сегодня перед образованием.

Обновление образовательной политики в высших учебных заведениях, в первую очередь, связано с инновационными процессами, направленными на разработку новых педагогических технологий, методов, их внедрение и использование в практике обучения. Самыми распространенными и значимыми являются инновации, связанные с переходом к деятельностной парадигме образования; внедрением компетентностного подхода в образовании, а также внедрением новых образовательных технологий, являющихся ведущим фактором развития инновационного учебного процесса.

Концептуальные положения обновления и содержания образования обуславливают деление инновационных процессов на методико-ориентированные и проблемно-ориентированные.

В основе методико-ориентированных инновационных процессов лежат способы реализации и владения той или иной образовательной технологией и методикой. К числу образовательных технологий в контексте методико-ориентированных инновационных процессов, наряду с современными информационными технологиями, интегрированным, развивающим дифференцированным, программированным и модульным видами обучения, можно отнести проектно-ориентированное обучение.

Становление и развитие теории и практики проектно-ориентированного обучения и проектной деятельности обучающихся связаны с научными поисками отечественных и зарубежных исследователей.

В последнее десятилетие исследовались вопросы, связанные с проектной деятельностью обучающихся: проектное обучение в профессиональной подготовке будущих специалистов, творческая проектная деятельность обучающихся, исследовательско-проектная деятельность как форма учебного сотрудничества; формирование готовности к проектной деятельности, формирование коммуникативной культуры в процессе проектного обучения и др. (М.Ю. Бухаркина, О.С. Виноградова, С.И. Горлицкая, В.В. Копылова, А.П. Кузнецова, Н.В. Матяш, О.М. Моисеева, И.Ю. Соловьева, Н.Ю. Пахомова, Е.С. Полат, Т.Е. Сахарова, Д.А. Слинкин, П.Р. Полякова, И.Д. Чечель и др.).

Использование потенциала метода проектов в обучении иностранным языкам рассматривали Е.С. Полат, Э.В. Бурцева, В.В. Копылова, О.М. Моисеева и др.

Одно из ведущих мест в современных исследованиях проблем проектно-ориентированного обучения за рубежом занимает Институт образования Бака (Buck Institute for Education, USA).

При обучении иностранному языку для специальных целей в неязыковом вузе проектно-ориентированное обучение (метод проектов) позволяет формировать интегрированные знания и умения, используя их в ситуации, близкой к реальной профессиональной деятельности, что, в свою очередь, стимулирует познавательную и научную активность студентов. Это не только способствует более мотивированному усвоению и закреплению знаний по иностранному языку, но и стимулирует самостоятельную работу обучающихся по приобретению знаний, формирует умения и навыки в основных видах речевой деятельности, а также создает условия для активной устной практики¹.

¹ Щербакова О.Ю., Мирзоева Ф.Р. Реализация метода проектов при обучении иностранному языку в неязыковом вузе. / О.Ю. Щербакова, Ф.Р. Мирзоева // Фундаментальные и прикладные исследования кооперативного сектора экономики. – 2015. – № 3. – С. 150-153.

Использование проектной методики отражает современные тенденции в образовательном процессе – направленность на проблемно-поисковую модель обучения, использование методических приемов, позволяющих развивать и совершенствовать умения обучающихся планировать (проектировать) свои действия, выбирать способы и средства достижения цели, прогнозировать результат.

Все вышеизложенное актуализирует проблему изучения теории и практики проектно-ориентированного обучения в целом, и применения метода проектов в процессе преподавания иностранного языка для специальных целей в неязыковом вузе.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1 Общая характеристика работы

В контексте данной научно-исследовательской работы проектно-ориентированное обучение рассматривается в качестве одной из наиболее перспективных образовательных технологий, сочетающей в себе теоретические и практические составляющие, творческий потенциал и самоорганизацию обучающихся в процессе обучения. Использование метода проектов в обучении иностранным языкам делает актуальным поиск новых возможностей его применения.

Так как проектно-ориентированное обучение может рассматриваться как дидактическая система, а метод проектов – как компонент системы, как педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых, в данной научно-исследовательской работе термины «проектно-ориентированное обучение», «проектная методика» и «метод проектов» рассматриваются как тождественные.

Также следует заметить, что проектно-ориентированное обучение (метод проектов) рассматривается авторами не в качестве замены систематического предметного обучения, а наряду с ним как компонент образовательного процесса.

Объект исследования – проектно-ориентированное обучение в контексте преподавания иностранного языка для специальных целей, а также цель работы – теоретическое обоснование использования проектно-ориентированного обучения как образовательной технологии в процессе обучения иностранному языку и разработка методических рекомендаций по внедрению метода проектов в практику преподавания иностранного для специальных целей в образовательных организациях системы МВД России –

определили основные направления, структуру, содержание и логику исследования.

На основе изучения научно-педагогической и методической литературы, а также материалов Банка данных системы научно-технической информации МВД России в работе проанализированы основные характеристики проектно-ориентированного обучения (метода проектов) как образовательной технологии, определена специфика реализации проектного обучения в контексте преподавания иностранного языка для специальных целей в целом и в образовательных организациях МВД России, в частности.

В качестве итоговой научной продукции разработаны и представлены методические рекомендации по внедрению проектно-ориентированного обучения в практику преподавания иностранного для специальных целей в образовательных организациях системы МВД России.

2 Сведения об использовании результатов научных исследований, проводимых иными организациями системы МВД России

В целях сбора информации по теме исследования были изучены материалы Банка данных системы научно-технической информации МВД России¹, где представлены научно-исследовательские работы, выполненные авторскими коллективами преподавателей образовательных организаций МВД России и которые могли бы представлять интерес в рамках исследуемой проблемы, а именно:

1. Практикоориентированность иноязычной подготовки в сфере деятельности полиции по обеспечению экономической безопасности государств (Московский университет имени В.Я. Кикотя МВД России, 2019).

2. Современные технологии обучения: интерактивные методы на занятиях по иностранному языку (Ростовский юридический институт МВД России, 2018).

3. Межкультурные аспекты коммуникации в контексте профессионального развития личности (Воронежский юридический институт МВД России, 2019).

4. Лингводидактические основы реализации языковой подготовки в системе высшего профессионального образования (Воронежский юридический институт МВД России, 2016).

В научно-исследовательской работе «Современные технологии обучения: интерактивные методы на занятиях по иностранному языку», выполненной на базе Ростовского юридического института МВД России, авторы (Ю.А. Мазнева, Л.М. Дегтярева, Е.С. Косарева) выявляют такие эффективные методы обучения иноязычной речевой деятельности, как ролевая игра, метод ассоциограмм, метод цепочки, мозговой штурм, метод

¹ В электронном виде материалы размещены в БД СНИИ МВД России, функционирующем в составе автоматизированной информационной системы «Портал ГИАЦ МВД России», доступ к которой имеют абоненты ИМТС ОВД России (электронный адрес: <http://10.5.0.15>).

мозаики, кейс-метод, дискуссия, а также метод проектов, определяя его как способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы. При этом решение проблемы должно завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, который будет оформлен соответствующим образом¹.

В число инновационных методов формирования межкультурных аспектов коммуникации будущих сотрудников органов внутренних дел в контексте профессионального развития личности в неязыковых образовательных организациях авторы научно-исследовательской работы «Межкультурные аспекты коммуникации в контексте профессионального развития личности» включают проектную деятельность обучающихся. Они отмечают, что традиционный формат занятий на сегодняшний день может быть заменен на создание различного рода совместных исследовательских работ (работа в малых группах, создание проектов), проведение онлайн-тестов, интеграцию игровых элементов, веб-квестов, использование материалов иноязычных сайтов (блогов, форумов), что значительно повышает мотивацию к изучению языка, развивает креативные способности обучающихся и их навыки самостоятельной работы². Цель научно-исследовательской работы «Практикоориентированность иноязычной подготовки в сфере деятельности полиции по обеспечению экономической безопасности государств» заключается в разработке электронной версии специализированного, инновационного учебного пособия по английскому языку для подготовки обучающихся в МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя

¹ Современные технологии обучения: интерактивные методы на занятиях по иностранному языку: отчет о НИР / отв. исполнитель Ю.А. Мазнева. – Ростов-на-Дону: Ростовский юридический институт МВД России. 2018 // Электронный ведомственный ресурс сети МВД России – URL: <http://10.5.0.15/onti/niokr/> (дата обращения: 27.02.2021).

² Межкультурные аспекты коммуникации в контексте профессионального развития личности : отчет о НИР / отв. исполнитель А.Г. Мажарова. – Воронеж: Воронежский юридический институт МВД России. 2019 // Электронный ведомственный ресурс сети МВД России – URL: <http://10.5.0.15/onti/niokr/> (дата обращения: 27.02.2021).

к осуществлению полицейской деятельности в сфере обеспечения экономической безопасности¹.

Авторы данного исследования (И.А. Горшенева, Е.В. Королева, Е.А. Сенченко) считают перспективным подход к разработке учебно-методических средств с позиции «профессионально-социальной обучающей модели», т.е., учебника контекстного типа. Подобный подход к построению учебника представляет возможность структурировать его не только как для решения определенных профессионально ориентированных, информационных и профессионально-коммуникативных задач, но и для разрешения кей-ситуаций, подготовки деловых игр, предметных дискуссий, конференций, а также для разработки проектных заданий.

По мнению авторов, проектные задания, наряду с активными и интерактивными методами, способствуют накоплению языкового и речевого материала, дают возможность значительно интенсифицировать учебный процесс, активизировать учебную деятельность учащихся, сделать ее продуктивной и непосредственно связать изучение языка и культуры с контекстом будущей профессиональной деятельности.

Интерес для нашего исследования представляет научно-исследовательская работа «Лингводидактические основы реализации языковой подготовки в системе высшего профессионального образования», выполненная коллективом авторов под руководством А.Г. Мажаровой (Воронежский юридический институт МВД России). В работе отмечается, что резко возросший интерес к методу проектов, который довольно долго не считался эффективным способом языковой подготовки в условиях нелингвистической образовательной организации, обусловлен смещением акцентов на формирование не собственно языковой, а комплексной

¹ Практикоориентированность иноязычной подготовки в сфере деятельности полиции по обеспечению экономической безопасности государств : отчет о НИР / отв. испол. И.А. Горшенева. – Москва: Московский университет имени В.Я. Кикотя МВД России. 2019 // Электронный ведомственный ресурс сети МВД России – URL: <http://10.5.0.15/onti/niokr/> (дата обращения: 27.02.2021).

профессиональной компетенции обучающихся. В качестве эффективного средства, обеспечивающего создание нового информационного поля, рассматриваются телекоммуникационные проекты, которые предоставляют новые возможности в организации процесса формирования общекультурных компетенций, обеспечивают обширный доступ к информации и интерактивный диалог¹.

Телекоммуникационный проект рассматривается как продуктивная учебно-познавательная, творческая деятельность преподавателя и студентов, на основе использования образовательных возможностей Интернет-ресурсов, компьютерных телекоммуникаций, для достижения совместного конструктивного решения и получения конечного информационного продукта.

Следует отметить, что проектно-ориентированное обучение (метод проектов) не становилось отдельным предметом научных исследований в образовательных организациях системы МВД России. Вместе с тем, анализ представленных выше работ позволяет констатировать, что в них фрагментарно затрагивается проблема проектно-ориентированного обучения и использования метода проектов в практике преподавания иностранного языка в образовательных организациях МВД, которые могут быть использованы в данной работе при разработке вопросов проектно-ориентированного обучения как современной образовательной технологии и подготовке методических рекомендаций по использованию метода проектов в рамках преподавания иностранного (английского) языка для специальных целей в образовательных организациях системы МВД России.

¹ Лингводидактические основы реализации языковой подготовки в системе высшего профессионального образования : отв. исполнитель А.Г. Мажарова. – Воронеж: Воронежский юридический институт МВД России. 2016 // Электронный ведомственный ресурс сети МВД России – URL: <http://10.5.0.15/onti/niokr/> (дата обращения: 27.02.2021).

3 Выявленные проблемы, требующие научного решения, и результаты их анализа

При переходе к новой образовательной парадигме в профессиональных компетенциях педагога появилось требование к формированию проектировочных умений обучающихся, таких как умение выделить проблему, найти способ ее решения, поставить цель, спланировать ход ее достижения, проанализировать полученный результат в соответствии с целью и способом ее достижения, увидеть новую проблему и т.д. Формирование вышеназванных умений обуславливает актуальность исследования проблемы проектно-ориентированного обучения в образовательном процессе учебных заведений высшего образования.

3.1 Проектно-ориентированное обучение как педагогическая технология

Проектно-ориентированное обучение, наряду с интегрированным, развивающим дифференцированным, программированным и модульным видами обучения, современными информационными технологиями можно отнести к числу образовательных технологий в контексте методико-ориентированных инновационных процессов, связанных с переходом к личностно-ориентированной, деятельностной парадигме образования и внедрением компетентностного подхода в образовании.

Возможности и преимущества данной образовательной технологии в достижении качественно нового уровня обучения и воспитания изучены и представлены современными отечественными исследователями (М.Ю. Бухаркина, О.С. Виноградова, В.В. Копылова, А.П. Кузнецова, О.М. Моисеева, И.Ю. Соловьева, Е.С. Полат, Т.Е. Сахарова, и др.). С.И. Горлицкая, Н.Ю. Пахомова, Д.А. Слинкин изучали возможности использования метода проектов в обучении информатике; О.С. Виноградова, И.Ю. Соловьева исследовали проблемы создания новых курсов с введением

учебных проектов в образовательный процесс высшей школы¹. Проектно-ориентированное обучение как целостную технологию обучения, способствующую овладению обучающимися методологическими знаниями, умениями, навыками, необходимыми для дальнейшего самообразования, рассматривают Н.В. Матяш, П.Р. Полякова, Н.Ю. Пахомова, И.Д. Чечель и другие. Использование потенциала метода проектов в обучении иностранным языкам рассматривали Е.С. Полат, Э.В. Бурцева, В.В. Копылова, О.М. Моисеева и др.

Среди зарубежных исследователей можно выделить D.L. Fried-Booth, S. Haines, M. Holm, K.A. Hovey, S.L. Ferguson, T. Markham, J. Larmer, J.& J. Ravitz, J. Mergendoller и др. Одно из ведущих мест в исследованиях проблем проектно-ориентированного обучения занимает Институт по вопросам образования Бака (Buck Institute for Education, USA).

Необходимо отметить, что в отечественной педагогике термин «проектно-ориентированное обучение» часто заменяется термином «метод проектов» или «проектная методика», в то время как в зарубежных исследованиях используется понятие «проектно-ориентированное обучение» (Project-Based Learning).

Пристальное внимание к методу проектов объясняется его потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности обучающихся в учебном процессе. Он применяется преподавателями и учителями в образовательном процессе во всех типах учебных заведений и направлен на развитие умений ориентироваться в большом потоке информации с целью интегрирования необходимых знаний, навыков самостоятельной работы и творчества.

Изучение целей, задач, содержания, методов, приемов и результатов проектно-ориентированного обучения показывает, что оно, в определенной

¹ Цит. по: Петрова Н.П., Халилов С.Р. Реализация метода проектов в подготовке педагога (на примере гуманитарных дисциплин) : монография / Н.П. Петрова, С.Р. Халилов. – Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2015, с. 65.

степени, соответствует основным тенденциям совершенствования образовательных технологий, которые, как отмечает Г.К. Селевко, характеризуются переходом:

- от образования как трансляции к образованию как диалогу с культурой;
- от учения как функции запоминания к учению как процессу умственного развития, позволяющего использовать усвоенное;
- от чисто ассоциативной, статической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий, к компетентностным характеристикам личности;
- от ориентации на усредненного ученика к дифференцированным, профильным и индивидуализированным программам обучения;
- от внешней мотивации учения к внутренним мотивам самосовершенствования;
- от дисциплинарно-знаниевой и принудительно-нормативной доминанты образования к доминанте саморазвития, самостроительства и самосовершенствования обучающегося.¹

Основными конструктами теории проектно-ориентированного обучения являются понятия «метод проектов», «проект» и «проектная деятельность».

Уточним характеристики понятий «проектное обучение», «проектная методика», «метод проектов».

Проектное обучение, по мнению Н.И. Запрудского, – это качественно иная образовательная практика. В условиях проектного обучения преподаватель ориентируется не только на получение обучающимися предметных знаний, но и на развитие их мыслительных, творческих и коммуникативных способностей; обучающиеся принимают тему проекта как лично значимую проблему, сами планируют ход работы и прогнозируют

¹ Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005.

ее результаты; участники проекта сами организуют и осуществляют поисковую деятельность, сами отбирают необходимые средства для осуществления проекта¹.

Ценность проектной системы обучения, как отмечает А.В. Хуторской, говоря о реализации метода проектов, состоит в том, что она ориентирует обучающихся на создание образовательного продукта, а не на простое изучение определенной темы. Обучающиеся индивидуально или по группам за определенное время выполняют познавательную, исследовательскую, конструкторскую или иную работу на заданную тему. Их задача – получить новый продукт, решить научную, техническую или иную проблему»².

Доктор педагогических наук, ведущий отечественный ученый – теоретик в области проектно-ориентированного обучения Е.С. Полат обосновывает применение проектной методики как новой педагогической технологии в современной дидактике следующим образом:

- проектная методика легко вписывается в учебный процесс;
- это технология, которая при интеграции ее в реальный учебно-воспитательный процесс позволяет успешнее достигать поставленные государственным стандартом образования цели;
- это истинно педагогическая технология, гуманистическая не только по своей философской психологической сути, но в чисто нравственном аспекте. Она обеспечивает не только прочное усвоение учебного материала, но и интеллектуальное и нравственное развитие обучающихся, их самостоятельность, доброжелательность по отношению к учителю и друг к другу, коммуникабельность, желание помочь другим³.

¹ Запрудский Н. И. Проектное обучение / Н. И. Запрудский // Современные школьные технологии. – Минск : АПО и Сэр-Вит, 2003. – С. 144–182.

² Хуторской А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2001. – (Серия «Учебник нового века»).

³ Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров ; под ред. Е. С. Полат. 3-е изд., испр. и доп. М. : Академия, 2008.

Е.С. Полат определяет метод проектов как «способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом»¹.

Разделяя точку зрения Е.С. Полат, Н.Ю. Пахомова относит метод проектов к личностно-ориентированным технологиям, способам организации самостоятельной деятельности обучающихся, направленным на решение задач учебного проекта, интегрирующего в себе рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методы. Характеризуя проект с дидактических позиций, она отмечает, что «...учебный проект, с точки зрения учащегося, – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей»². Вместе с тем, она раскрывает и другую его сторону, а именно, «...учебный проект, с точки зрения учителя, – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т. е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации»³.

В определении З.С. Жирковой, проект представляет собой «...комплекс взаимосвязанных мероприятий, предназначенных для достижения в течение

¹ Полат Е.С. Метод проектов История и теория вопроса. – URL <https://refdb.ru/look/2917205.html> сети МВД России – URL: <http://10.5.0.15/onti/niokr/> (дата обращения: 16.02.2021).

² Пахомова Н.Ю. Учебный проект: его возможности // Учитель. 2000. № 4 с. 16..

³ Та же, с. 19

заданного периода времени и при установленном бюджете поставленных задач с четко определенными целями». Автор отмечает, что «проект понимается: как предварительный, предположительный текст какого-либо документа, как некий замысел; как совокупность мероприятий или завершённый цикл продуктивной, целенаправленной индивидуальной или совместной деятельности, объединённые одной программой по изменению системы. ... Проект – результат проектировочной деятельности»¹.

В трактовке И.П. Тарасовой «проект – это пять «П»: проблема – проектирование (планирование) – поиск информации – продукт – презентация. Шестое «П» – это... портфолио, т. е. папка, в которой собраны все рабочие материалы, в том числе черновики, дневники, планы, отчеты и др.»².

В исследованиях Н.В. Матяш учебный проект определяется как самостоятельно разработанный и изготовленный продукт: изделие, услуга, мероприятие, электронный ресурс и пр. (от идеи до ее воплощения), обладающий субъективной или объективной новизной и выполненный в ситуации взаимодействия с учителем³.

Программными документами в области проектно-ориентированного обучения за рубежом можно считать разработки Института по вопросам образования Бака (Buck Institute for Education, USA). Исследователями Института в помощь педагогам, использующим метод проектов, разработана комплексная научно-обоснованная модель «Золотой стандарт проектного

¹ Жиркова З.С. Основы педагогического проектирования [Электронный ресурс] / З.С. Жиркова; Акад. естествознания. Москва, 2014. Режим доступа: <http://www.monographies.ru/250-7429>. – URL: <https://monographies.ru/ru/book/view?id=250> сети МВД России – URL: <http://10.5.0.15/onti/niokr/> (дата обращения: 11.03.2021).

² Тарасова И.П. Метод проектов в образовательном учреждении // Приложение к журналу «Профессиональное образование». 2004. № 12. 110 с.19.

³ Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н.В. Матяш. Москва: Академия, 2011. – URL: <http://mash.dobrota.biz/39pedagogika/31144-1-n-matyash-innovacionnie-pedagogicheskie-tehnologii-proektnoe-obuchenie-uchebnoe-posobie-dlya-studentov-uchrezh.php> (дата обращения: 27.03.2021).

обучения» в контексте ключевых знаний, информированности и формирования навыков достижения успеха, включающая в себя семь основных элементов:

- сложную проблему или проблемные вопросы – проект представляет собой значимую проблему, которую необходимо решить, или вопрос соответствующего уровня сложности, на который необходимо дать ответ;

- долгосрочное исследование – обучающиеся вовлечены в процесс постановки вопросов, поиска ресурсов и использования информации;

- аутентичность – проект включает реальный контекст, задачи и инструменты, стандарты качества либо затрагивает личные интересы и проблемные вопросы из жизни обучающихся;

- мнение обучающегося и его выбор – обучающиеся самостоятельно принимают некоторые решения относительно проекта, включая то, каким образом они работают, что создают и как выражают свои собственные идеи;

- рефлексию – обучающиеся и преподаватели анализируют эффективность результатов исследования и проектной деятельности, качество работы обучающихся, возникающие препятствия и стратегии их преодоления;

- критику и корректировку (редактирование) проекта – в результате обратной связи обучающиеся имеют возможность корректировать процесс и результат;

- открытый (доступный) продукт – обучающиеся передают гласности свою работу над проектом, делятся ее результатами, объясняя или представляя продукт проекта за пределами аудитории¹.

В исследовании «Project Based Learning. Evaluation report and executive summary (November 2016)», проведенном Фондом поддержки образования (Foundation Endowment Foundation), Великобритания, проектно-

¹ Gold Standard PBL: Essential Project Design Elements / Buck Institute for Education PLB. – URL : <https://www.pblworks.org/blog/gold-standard-pbl-essential-project-design-elements> (сети МВД России – URL: <http://10.5.0.15/onti/niokr/> (дата обращения: 24.03.2021).

ориентированное обучение определяется как форма обучения, ориентированная на обучающихся и основанная на трех конструктивистских принципах: зависимость обучения от контекста, активность обучающихся в образовательном процессе и достижение целей посредством социального взаимодействия, взаимопонимания и обмена знаниями¹. Проектно-ориентированное обучение считается особым типом обучения, в котором контекст обучения обеспечивается с помощью аутентичных вопросов и проблем, возникающих в реальной практике, и которые приводят к значимому опыту обучения.

Blumenfeld P., Fishman B.J., Krajcik J., Marx R.W. and Soloway E. (2000), например, описывают процесс проектной методики как «необходимость предоставления обучающимся возможности для получения знаний, решая реальные проблемы путем постановки и уточнения вопросов, планирования и проведения исследований, сбора, анализа и интерпретации информации и данных, делая выводы и представляя отчет о результатах работы»².

Как было отмечено выше, в зарубежных исследованиях рассматривается не метод проектов, а проектно-ориентированное обучение, которое «дополняет главные методы обучения и может быть использовано на любом уровне обучения, при любом возрасте и уровне сформированных умений обучающихся»³.

Анализ приведенных выше определений позволяет сделать вывод о том, что, хотя авторы используют различные термины (проект, проектная технология, метод проектов, проектное обучение и проектно-ориентированное обучение), они подразумевают в них один и тот же смысл, а именно, констатацию того факта, что в основе изучаемого понятия

¹ Menzies, V. and Hewitt, C. and Kokotsaki, D. and Collyer, C. and Wiggins, A. (2016) 'Project Based Learning : evaluation report and executive summary.', Project Report. Education Endowment Foundation, London.

² Blumenfeld, P., Fishman, B.J., Krajcik, J., Marx, R.W. and Soloway, E. (2010). Creating usable innovations in systemic reform: scaling up technology-embedded project-based science in urban schools. *Educational Psychologist*, 35(3), 149-164.

³ Haines, S.. *Projects for the EFL classroom : Resource material for teachers*. Waltonon - Thames Surrey, UK : Nelson, 1989.

содержатся следующие компоненты: проблема, исследование которой завершается определенном результатом (материальным или идеальным), сотрудничество, работа в группах.

В целом проектно-ориентированное обучение или метод проектов – это самостоятельная, совместная, творческая, учебно-познавательная деятельность, проблемная по форме предъявления материала, практическая по способу его применения.

3.2 Метод проектов в методике преподавания иностранного языка для специальных целей

Одной из приоритетных задач в методике преподавания иностранных языков является поиск и внедрение эффективных методик, технологий обучения и форм организации учебного процесса, которые бы отвечали требованиям современных стандартов образования, предусматривающих наличие у выпускников определенного набора компетенций, включающих помимо иноязычной коммуникативной и межкультурной компетенций, также системные компетенции, такие как нестандартное творческое мышление, способность работать самостоятельно, ориентироваться в информационном пространстве и обучаться на протяжении всей своей жизни.

По мнению Н.Д. Гальсковой, для отбора современных методов обучения иностранному языку необходимо выделить несколько критериев, в соответствии с которыми используемые методы должны:

- создавать атмосферу комфорта и свободы; вызывать интерес учащегося, побуждать желание использовать язык практически, вызывать потребность учиться, тем самым приближая его к успешному овладению предметом;

- затрагивать личность учащегося, вовлекая его ощущения, эмоции и чувства в процесс обучения, учитывать его потребности, побуждать раскрытие его когнитивных, речевых и творческих способностей;

- активизировать обучающегося, организовать взаимодействие с другими участниками образовательного процесса, сделать его главным действующим лицом в учебном процессе;

- организовать учебную деятельность так, чтобы обучающийся был центральной фигурой, а педагог имел второстепенную роль; важно, чтобы учащийся понимал, что процесс обучения связан с его личностью и интересами, независимо от приемов и средств, выбранных педагогом;

– создавать ситуации, когда обучающийся учится самостоятельно работать над языком, учитывая его физические, интеллектуальные и эмоциональные возможности, тем самым обеспечивая дифференцированный и индивидуализированный подход к обучению;

– использовать разнообразные формы (индивидуальную, групповую, коллективную), которые стимулируют активность учащихся в полной мере¹.

Анализ перечисленных критериев позволяет утверждать, что к числу наиболее эффективных образовательных технологий по праву относится метод проектов.

На наш взгляд, в условиях неязыковой образовательной организации иностранный язык является той дисциплиной, в практике преподавания которой реализация проектно-ориентированного обучения имеет особое значение.

Ряд исследователей, занимавшихся проблемами использования потенциала проектного обучения в преподавании иностранного языка (Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, В.В. Копылова, И.В. Домбровская и др.) отмечают, что обращение к методу проектов при обучении иностранному языку для специальных целей позволяет переместить акцент с лингвистического аспекта на содержательный, исследовать проблемы и размышлять над их решением, используя язык как инструмент, сфокусировать внимание обучающихся не на структуре языка, а на решаемой проблеме, в том числе, профессионально значимой.

По словам Дж. Равена метод проектов «весьма эффективен с точки зрения формирования у учащихся того набора компетентностей, которые необходимы для успеха их будущих профессиональных занятий»².

¹ Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: АРКТИ, 2003.

² Компетентность в современном обществе : выявление, развитие и реализация : пер. с англ. / Дж. Равен. – М. : Когито-Центр, 2002. – 396 с.

В «Новом словаре методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам)» проектная методика определяется как «одна из технологий обучения, в том числе иностранному языку, основанная на моделировании социального взаимодействия в малой группе в ходе учебного процесса»¹.

Применение метода проектов в процессе изучения иностранного языка дает возможность интегрировать знания обучающихся из различных областей для решения определенных практических, профессиональных, информационных, исследовательских, и других проблемных и творческих задач. Наряду с этим проект дает возможность обучающемуся проявить себя самостоятельным и полноправным участником конкретной деятельности в процессе активного взаимодействия, в котором обучение иноязычному общению приближается к естественному овладению языком в аутентичном языковом контексте. Принципиально значимым в использовании данной организационной формы представляется тот факт, что обучающиеся не только усваивают готовые представления и понятия, но и строят свой проект, осуществляя самостоятельный поиск информации².

Большинство исследователей считают, что именно метод проектов является одним из наиболее эффективных и целесообразных методов обучения иностранным языкам, так как его использование не только способствует повышению коммуникативной компетенции, развитию языковой личности обучающихся, формирует их умения и навыки в основных видах речевой деятельности, создает условия для активной устной практики каждого обучающегося, но и стимулирует самостоятельную работу

¹ Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Издательство ИКАР. 2009. – URL : http://methodological_terms.academic.ru (дата обращения: 10.02.2021).

² Языки для специальных целей: проблемы, методы, перспективы : моногр. / под ред. Т.В. Дубровской, А.И. Жолнерик, О.В. Дроновой. – URL: <https://discourseworld.ru/electronic-library/Языки%20для%20специальных%20целей.pdf> (дата обращения: 12.03.2021).

обучающихся по приобретению знаний, а также повышает их внутреннюю мотивацию и интерес к изучению иностранного языка.

Как известно, мотивация является одним из основных компонентов учебной деятельности. Проблема мотивации возникает при обучении любой дисциплине, но особенно остро эта проблема проявляется при обучении иностранному языку в неязыковом вузе. Это можно объяснить спецификой самой дисциплины, предполагающей наличие у обучающихся определенной базы и коммуникативных способностей, отсутствие которых вызывает у людей определенные сложности, вследствие чего мотивация исчезает.

Среди условий, способствующих формированию положительной мотивации при изучении иностранного языка, можно выделить:

- профессиональную направленность учебной деятельности;
- выбор заданий, создающих проблемные ситуации в структуре учебной деятельности;
- творческий характер заданий;
- состязательность;
- наличие любознательности и познавательного климата в учебной группе и др.¹

Нам представляется, что перечисленные условия во многом перекликаются с основными характеристиками проектного метода, что является несомненным подтверждением его высокого потенциала в формировании положительной мотивации при изучении иностранного языка для специальных целей и как следствие, активизации учебной деятельности в целом.

Следует отметить, что в контексте обучения иностранному языку для специальных целей проектно-ориентированное обучение (метод проектов) имеет определенную специфику, которая включает в себя:

¹ Языки для специальных целей: проблемы, методы, перспективы : моногр. / под ред. Т.В. Дубровской, А.И. Жолнерик, О.В. Дроновой. [Электронный ресурс]. URL: <https://discourseworld.ru/electronic-library/Языки%20для%20специальных%20целей.pdf> (дата обращения: 12.03.2021).

- использование иностранного языка в ситуациях, приближенных к условиям реального общения в профессиональной сфере;
- выбор темы, представляющей практический интерес для обучающихся и непосредственно связанной с условиями, в которых выполняется проект;
- акцент на самостоятельной деятельности обучающихся (индивидуальной и групповой);
- отбор языкового материала, видов заданий и последовательности работы в соответствии с темой и целью проекта;
- наглядное представление конечного результата¹.

Занимаясь рассмотрением вопросов проектно-ориентированного обучения нельзя не отметить, что классификация проектов весьма многообразна и осуществляется на основании различных критериев. На сегодняшний день широкое распространение получила классификация проектов, разработанная Е.С. Полат, согласно которой проекты различаются:

- по характеру доминирующей в проекте деятельности (исследовательский, поисковый, творческий, игровой (ролевой), практико-ориентированный, информационный);
- по предметно-содержательной отрасли (монопроект, межпредметный проект, метапредметный проект);
- по характеру координации проекта (непосредственный, имитирующий участника проекта);
- по характеру контактов (среди участников одной учебной группы, курса, вуза, города, региона, страны, разных стран);
- по количеству участников проекта (индивидуальный, парный, групповой, коллективный, массовый);

¹ Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. 2-е изд., стер. М.: Изд. центр «Академия», 2005.

– по продолжительности проведения (мини-проект, краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный)¹.

Выбор того или иного типа проекта определяется тематическим содержанием дисциплины, предпочтениями/интересами, а также уровнем языковой подготовки обучающихся. На практике нередко приходится иметь дело со смешанными видами проектов, которые демонстрируют признаки как исследовательских и творческих, так и проектно-ориентированных работ. Так, например, на первом курсе используются задания, которые носят скорее поурочный характер, с постепенным внедрением проектной методики в процесс обучения.

Независимо от разновидности проекта разработка любого из них происходит поэтапно. Стоит отметить, что названия и количество условных этапов, выделяемых при подготовке и реализации проектов, у разных исследователей различны. Анализ многочисленных вариантов структуры учебных проектов позволил выделить следующие основные этапы: поисковый, деятельностный (практический), презентационный, рефлексивно-оценочный. На каждом из этапов решаются определенные задачи, осуществляется определенная деятельность обучающихся и преподавателя. Так, на поисковом этапе обучающиеся занимаются выявлением и формулировкой проблемы, предлагают варианты решения, выбирают оптимальный путь, разрабатывают план своей работы и распределяют обязанности в группе, прогнозируют результат; на деятельностном – занимаются сбором и анализом информации, оформлением конечного продукта; на презентационном, в зависимости от поставленной задачи, – представляют результат своей работы в заданной форме, защищают проект; на рефлексивно-оценочном – оценивают результаты собственной работы, проводят анализ собственных успехов и допущенных ошибок, делают выводы. Правильно организованная работа и совместные усилия всех

¹ Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Иностранные языки в школе – № № 2, 3 - 2000 г.

участников проекта на каждом из этапов его реализации является одним из условий эффективности применения данного метода.

В условиях реализации проектного метода как личностно-ориентированной образовательной технологии происходит изменение модели взаимодействия преподавателя и обучающихся. Обучающийся становится активным субъектом собственной учебно-познавательной деятельности, осознающим ее цель, способным планировать и осуществлять программу действий по ее достижению, ориентируясь на свои интересы и способности. Преподаватель, в зависимости от этапа разработки проекта, выступает в роли организатора (координатора), консультанта, фасилитатора или эксперта.

Что касается применения метода проектов в практике преподавания иностранного языка для специальных целей, нам импонирует предложение З.А. Возна ввести понятия «проблемно-проектное содержание» и «проектно-тематический подход» в рамках преподавания дисциплины. Несмотря на то, что автор относит эти понятия применительно к дисциплине «Обществоведение», считаем возможным перенести их в контекст преподавания дисциплин «Иностранный язык» и «Иностранный язык в сфере юриспруденции» в образовательной организации МВД России. З.А. Возна отмечает, что «с точки зрения проектно-тематического подхода в каждой предложенной программой дисциплины теме можно сформировать проблему, которая станет основой для организации проекта. В таком случае сам курс будет рассматриваться как проект, который в свою очередь состоит из тематических частей, проектов, которые выполняются для конкретных учебных целей». При этом, отмечает исследователь, организацию проектной деятельности следует начать «с составления преподавателем учебно-тематического плана с указанием проектных форм учебной деятельности, объяснения обучающимся концептуальных основ проектов, которые будут происходить в рамках изучения дисциплины, и привлечения обучающихся к

составлению маршрута действий, ориентированного на получение творческого продукта»¹.

В условиях обучения иностранному языку для специальных целей применение метода проектов имеет ряд преимуществ, к которым можно отнести:

- высокую коммуникативную направленность проектного метода;
- развитие самостоятельности и инициативности обучающихся, их активное вовлечение в образовательный процесс;
- создание языковой среды, способствующей естественной потребности в общении на иностранном языке, что, в свою очередь, способствует повышению мотивации в изучении иностранного языка;
- развитие у обучающихся способности интегрировать знания из различных предметных областей и использовать полученные результаты в практической деятельности;
- формирование у обучающихся навыков исследовательской работы (поиск информации; работа со справочной литературой, Интернет-ресурсами; обработка полученных данных).

Немаловажным, на наш взгляд, является также тот факт, что навыки проектной работы, полученные обучающимися при изучении иностранного языка для специальных целей на младших курсах, могут оказаться полезными при подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ на старших курсах.

Несмотря на перечисленные преимущества проектного метода при изучении иностранного языка, для его применения в условиях образовательной организации МВД России могут возникнуть определенные препятствия, связанные со спецификой учебного процесса в образовательных

¹ Возна З.А. Проектно-тематический подход в системе обществоведческого образования школьников / Электронный научно-практический журнал «Современная педагогика». – URL : <https://pedagogika.snauka.ru/2014/07/2532> (дата обращения: 19.05.2021).

организациях МВД России. Во-первых, это значительное количество времени, которое требуется как на подготовку, так и на реализацию проектного метода в условиях совмещения обучающимися учебной и служебной деятельности. Во-вторых, это отсутствие у обучающихся навыков самостоятельной работы. Еще одним препятствием может быть недостаточный уровень иноязычной подготовки основной массы обучающихся. Кроме того, раздельное (по времени) преподавание профессионально ориентированного иностранного языка и профильных дисциплин затрудняет успешную реализацию междисциплинарных проектов. С другой стороны, в процессе подготовки и реализации проекта обучающиеся могут обогащать свои знания по профильным дисциплинам средствами иностранного языка. В связи с отмеченным выше дефицитом времени обучающихся на подготовку проекта считаем целесообразным в образовательных организациях системы МВД России реализацию краткосрочных тематических междисциплинарных практико-ориентированных проектов и их интеграцию в систему практических занятий.

Мы согласны с И.Н. Айнутдиновой, что «грамотно выстроенная система проектной деятельности, нацеленная на интеграцию профессиональной и иноязычной подготовки будущих специалистов и опосредованная междисциплинарными связями в вузе, может рассматриваться педагогическим сообществом как эффективный драйвер инновационного образования ...»¹.

Вместе с тем, мы разделяем мнение Л.И. Палаевой о том, что не стоит рассматривать метод проектов как основной, определяющий стратегию обучения иностранным языкам, претендующий на то, чтобы вытеснить

¹ И.Н. Айнутдинова. Метод проектов как инструмент развития междисциплинарных связей в университетах России. – URL: <https://nauchtrud.com/8105/20200921061922119071> (дата обращения: 25.04.021).

другие методы и виды учебной деятельности. Метод проектов – это лишь один из компонентов образовательного процесса, который может быть эффективно использован на различных этапах обучения, дополняя любые другие методы в условиях вариативности обучения иностранному языку и позволяющий оптимизировать процесс обучения иностранным языкам¹.

¹ Палаева Л.И. Метод проектов в обучении английскому языку учащихся среднего этапа обучения общеобразовательной школы : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л.И. Палаева. – Москва, 2005. – URL: https://mediaeducation.ucoz.ru/_ld/2/241___-2005.pdf. (дата обращения: 10.02.2021).

4 Оценка результатов исследования

По итогам проведенного исследования следует констатировать, что его цель достигнута; задачи научно-исследовательской работы решены; теоретические выводы, сделанные авторами, основываются на методологии отечественных и зарубежных ученых, разрабатывающих теорию проектно-ориентированного обучения как образовательную технологию, дидактическую систему и метода проектов как компонента данной системы, предусматривающего не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний и приобретение новых в контексте обучения иностранному языку для специальных целей.

Полученные результаты составили основу научной продукции в виде методических рекомендаций по внедрению метода проектов в практику преподавания иностранного языка для специальных целей в неязыковых вузах, в том числе, в образовательных организациях системы МВД России.

Методические рекомендации включают в себя:

- основные положения проектного обучения / определение метода проектов;
- типологию/классификацию проектов;
- этапы разработки проекта;
- критерии оценки эффективности проекта;
- специфику реализации метода проектов в контексте обучения иностранному языку для специальных целей;
- тематическое поле проектов в контексте проблемно-проектного содержания и проектно-тематического подхода;
- примеры разработки проектов в курсе «Иностранный язык» и «Иностранный язык в сфере юриспруденции»;
- глоссарий проектно-ориентированного обучения (метода проектов).

Представленные материалы могут быть использованы в учебном процессе по дисциплинам «Иностранный язык» и «Иностранный язык в сфере юриспруденции».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Внимание исследователей в области методики преподавания иностранных языков и лингводидактики к вопросам проектно-ориентированного обучения (метода проектов), изучение педагогических условий использования метода проектов, обуславливают актуальность данной научно-исследовательской работы.

Проектно-ориентированное обучение (проектная методика) – это педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых путем самоорганизации и самообразования обучающихся. Проектная методика, основываясь на личностно-деятельностном подходе, направленным на переориентацию всего учебного процесса на постановку и решение самими обучающимися познавательных-коммуникативных и исследовательских задач, позволяет рассматривать проектное обучение как одну из наиболее продуктивных и интенсивных методик, которая способствует достижению высокого уровня обученности и образованности личности.

Значимость проектной деятельности в вузе в контексте полифункциональности отражается через возможность решения ряда образовательных задач: формирование у обучающихся умений планирования, сбора, анализа и обработки информации, развитие умения представлять продукт собственной деятельности, формирование позитивного отношения к деятельности, повышение мотивации обучающихся при решении профессионально ориентированных проблем.

Такие характерные черты проектно-ориентированного обучения, как обучение в деятельности, возможность гибкого изменения содержания обучения, построение процесса обучения не только в соответствии с логикой предметов, но и с логикой развития деятельности; изменение роли преподавателя – преподаватель становится организатором учебного процесса; применение активных методов ведения занятий, наличие

постоянной обратной связи и другие черты актуализируют его значение и возможности в современной образовательной системе.

Главными преимуществами проектной деятельности обучающихся в методике преподавания иностранного языка для специальных целей являются ее исследовательский и междисциплинарный характер.

Возможность выполнения обучающимися проектов на междисциплинарной основе определяет не только динамику формирования готовности обучающихся к профессионально-деловому общению, но способствует формированию профессиональных знаний в контексте квазипрофессиональной деятельности.

Специфика образовательного процесса в образовательных организациях МВД России, необходимость совмещения обучающимися учебной и служебной деятельности обуславливают целесообразность реализации в этих условиях краткосрочных практико-ориентированных проектов и их интеграцию в систему практических занятий.

В результате проведенного исследования подготовлены методические рекомендации «Проектно-ориентированное обучение в курсе иностранного языка для специальных целей», направленные на актуализацию дидактического потенциала и раскрытие методического инструментария проектно-ориентированного преподавания дисциплин «Иностранный язык» и «Иностранный язык в сфере юриспруденции» в условиях образовательной организации МВД России.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Айнутдинова И.Н.. Метод проектов как инструмент развития междисциплинарных связей в университетах России. – URL: <https://nauchtrud.com/8105/20200921061922119071> (дата обращения: 25.04.2021).
2. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) [Электронный ресурс] / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Издательство ИКАР. 2009. – URL : http://methodological_terms.academic.ru (дата обращения: 10.02.2021).
3. Возна, З.А. Проектно-тематический подход в системе обществоведческого образования школьников / Электронный научно-практический журнал «Современная педагогика». – URL : <https://pedagogika.snauka.ru/2014/07/2532> (дата обращения: 19.05.2021).
4. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АРКТИ, 2003.
5. Жиркова З.С. Основы педагогического проектирования [Электронный ресурс] / З.С. Жиркова; Акад. естествознания. Москва, 2014. Режим доступа: <http://www.monographies.ru/250-7429>. – URL: <https://monographies.ru/ru/book/view?id=250> сети МВД России – URL: <http://10.5.0.15/onti/niokr/> (дата обращения: 11.03.2021).
6. Запрудский, Н.И. Проектное обучение / Н.И. Запрудский // Современные школьные технологии. – Минск : АПО и Сэр-Вит, 2003. – С. 144–182.
7. Компетентность в современном обществе : выявление, развитие и реализация : пер. с англ. / Дж. Равен. – М. : Когито-Центр, 2002. – 396 с.
8. Лингводидактические основы реализации языковой подготовки в системе высшего профессионального образования : отв. исполнитель А.Г. Мажарова. – Воронеж: Воронежский юридический институт МВД

России. 2016 // Электронный ведомственный ресурс сети МВД России – URL: <http://10.5.0.15/onti/niokr/> (дата обращения: 27.02.2021).

9. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н.В. Матяш. Москва: Академия, 2011. – URL : <http://mash.dobrota.biz/39pedagogika/31144-1-n-matyash-innovacionnie-pedagogicheskie-tehnologii-proektnoe-obuchenie-uchebnoe-posobie-dlya-studentov-uchrezh.php> (дата обращения: 27.03.2021).

10. Межкультурные аспекты коммуникации в контексте профессионального развития личности : отчет о НИР / отв. исполнитель А.Г. Мажарова. – Воронеж: Воронежский юридический институт МВД России. 2019 // Электронный ведомственный ресурс сети МВД России – URL: <http://10.5.0.15/onti/niokr/> (дата обращения: 27.02.2021).

11. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повыш. квалицир. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. 2-е изд., стер. М.: Изд. центр «Академия», 2005.

12. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров ; под ред. Е. С. Полат. 3-е изд., испр. и доп. М. : Академия, 2008.

13. Палаева, Л.И. Метод проектов в обучении английскому языку учащихся среднего этапа обучения общеобразовательной школы : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л.И. Палаева. – Москва, 2005. – URL: https://mediaeducation.ucoz.ru/_ld/2/241__.-2005.pdf. (дата обращения: 10.02.2021).

14. Пахомова, Н.Ю. Учебный проект: его возможности / Н.Ю. Пахомова // Учитель. 2000. № 4 с. 16..

15. Петрова, Н.П. Реализация метода проектов в подготовке педагога (на примере гуманитарных дисциплин) : монография / Н.П. Петрова, С.Р. Халилов. – Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2015, с. 65.
16. Полат, Е.С. Метод проектов. История и теория вопроса. – URL : <https://refdb.ru/look/2917205.html> (дата обращения: 16.02.2021).
17. Полат, Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Иностранные языки в школе – № № 2, 3 - 2000 г.
18. Практикоориентированность иноязычной подготовки в сфере деятельности полиции по обеспечению экономической безопасности государств : отчет о НИР / отв. испол. И.А. Горшенева. – Москва: Московский университет имени В.Я. Кикотя МВД России. 2019 // Электронный ведомственный ресурс сети МВД России – URL: <http://10.5.0.15/onti/niokr/> (дата обращения: 27.02.2021).
19. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005.
20. Современные технологии обучения: интерактивные методы на занятиях по иностранному языку : отчет о НИР / отв. исполнитель Ю.А. Мазнева. – Ростов-на-Дону: Ростовский юридический институт МВД России. 2018 // Электронный ведомственный ресурс сети МВД России – URL: <http://10.5.0.15/onti/niokr/> (дата обращения: 27.02.2021).
21. Тарасова И.П. Метод проектов в образовательном учреждении / И.П. Тарасова // Приложение к журналу «Профессиональное образование». 2004. № 12.
22. Хуторской, А.В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2001. – (Серия «Учебник нового века»).
23. Щербакова О.Ю., Мирзоева Ф.Р. Реализация метода проектов при обучении иностранному языку в неязыковом вузе / О.Ю. Щербакова, Ф.Р. Мирзоева // Фундаментальные и прикладные исследования кооперативного сектора экономики. - 2015.- № 3.- С. 150-153.

24. Языки для специальных целей: проблемы, методы, перспективы : моногр. / под ред. Т.В. Дубровской, А.И. Жолнерик, О.В. Дроновой. [Электронный ресурс]. – URL: <https://discourseworld.ru/electronic-library/Языки%20для%20специальных%20целей.pdf> (дата обращения: 12.03.2021).
25. Haines, S. Projects for the EFL classroom : Resource material for teachers . Waltonon – Thames Surre, UK : Nelson, 1989.
26. Blumenfield, P., Fishman, B.J., Krajcik, J., Marx, R.W. and Soloway, E. (2010). Creating usable innovations in systemic reform: scaling up technology-embedded project-based science in urban schools. *Educational Psychologist*, 35(3), 149-164.
27. Gold Standard PBL: Essential Project Design Elements / Buck Institute for Education PLB. – URL : <https://www.pblworks.org/blog/gold-standard-pbl-essential-project-design-elements> (дата обращения: 20.04.2021).
28. Menzies, V. and Hewitt, C. and Kokotsaki, D. and Collyer, C. and Wiggins, A. (2016) 'Project Based Learning : evaluation report and executive summary.', Project Report. Education Endowment Foundation, London. – URL : <https://educationendowmentfoundation.org.uk/> (дата обращения: 20.04.2021).