

МВД России
Санкт-Петербургский университет

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

Учебное пособие

Санкт-Петербург
2016

УДК 811.161.1
ББК 81.2 Рус
Р 28

Р 28 Русский язык как иностранный: учебное пособие / сост. Рашидова Д.Т. СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2016. — 40 с.

Учебное пособие подготовлено в соответствии с программой учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» по специальности: 37.05.02 — психология служебной деятельности.

В содержании представлены аутентичные тексты для чтения по теме «Психология личности» и типовые задания к ним.

Предназначено для иностранных слушателей Санкт-Петербургского университета МВД России.

УДК 811.161.1
ББК 81.2 Рус

Рецензенты:

Василенко Т.Н., кандидат филологических наук, доцент
(Барнаульский юридический институт МВД России);
Прокурова Н.С., доктор филологических наук, профессор
(Волгоградская академия МВД России)

© Санкт-Петербургский университет
МВД России, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Тема 1. Общее представление о личности	5
Тема 2. Темперамент.....	10
Тема 3. Характер.....	17
Тема 4. Способности.....	23
Тема 5. Интеллект.....	28
Список рекомендуемой литературы	34
Приложения	35

ВВЕДЕНИЕ

Данное учебное пособие предназначено для иностранных слушателей, владеющих русским языком в объеме I сертификационного уровня, обучающихся по специальности: 37.05.02 — психология служебной деятельности. Учебное пособие предназначено для контактной самостоятельной работы обучающихся. Включает в себя тексты для чтения по теме «Психология личности».

В содержании представлены пять тем: «Общее представление о личности», «Темперамент», «Характер», «Способности», «Интеллект». Каждая тема включает в себя текст, пред-, при- и послетекстовые упражнения, направленные на актуализацию навыков различных видов чтения, проверку понимания прочитанного материала.

Тема 1. ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ЛИЧНОСТИ

Задание 1. Прочитайте, объясните значение слов. Незнакомые слова переведите по словарю и запишите в тетрадь.

Потребность, предупреждение, расстройства, самоуважение, иерархия, адаптация, эффект, преодоление, тенденция, отрицание, вытеснение, проекция, идентификация, рационализация, отчуждение, самолюбие, изоляция.

Задание 2. Подберите синонимы к словам и составьте словосочетания с ними.

Удовлетворение, механизм, приём, ценности, препятствие, конфликт, мотив, престиж, стыд, компонент, синдром.

Задание 3. Прочитайте словосочетания, объясните их смысл.

Психологическая защита, эмоциональный конфликт, реорганизация системы, внутренний мир, замещающие действия, социальная среда, восприятие действительности, ущемленное самолюбие, угрызения совести, эгоистические устремления, путь самоусовершенствования.

Задание 4. Образуйте от данных глаголов отглагольные существительные.

Регулировать, перерабатывать, совершать, преодолеть, достигать, описывать, аргументировать, следовать, воздействовать, отражаться.

Задание 5. Прочитайте текст.

Психологическая защита личности

В повседневной жизни человека часто встречаются ситуации, когда потребность по каким-либо причинам не может быть удовлетворена, т. е. отсутствует возможность ее реализации. В таких случаях поведение регулируется с помощью механизмов психологической защиты. Психологическая защита определяется как нормальный механизм, который направлен на предупреждение расстройств поведения. Такая психическая деятельность реализуется в форме специфических приемов переработки информации, которые позволяют сохранять достаточный уровень самоуважения в условиях эмоционального конфликта.

Механизм психологической защиты связан с реорганизацией системы внутренних ценностей личности, изменением ее иерархии, которая направлена на снижение уровня субъективной значимости возникшего переживания с тем, чтобы свести к минимуму психологически травмирующие моменты.

Грановская Р.М. считает, что функции психологической защиты по своей сути противоречивы: с одной стороны, они способствуют адаптации человека к собственному внутреннему миру, но при этом, с другой, — могут ухудшить приспособленность к внешней социальной среде.

В психологии часто встречается эффект, так называемого, незавершенного действия. Он состоит в том, что всякое препятствие ведет к прерыванию действия до тех пор, пока препятствие не будет преодолено или человек не откажется от его преодоления. В работах многих исследователей отмечается, что незаконченные действия формируют тенденцию к их завершению, при этом, если прямое завершение невозможно, человек начинает совершать другие действия. Можно допустить, что механизмы психологической защиты — это и есть некоторые специализированные формы замещающих действий.

Защитные механизмы начинают действовать, когда достижение цели нормальным способом невозможно или когда человек полагает, что оно невозможно. К механизмам психологической защиты обычно относят отрицание, вытеснение, проекцию, идентификацию, рационализацию, замещение, отчуждение и некоторые другие.

Отрицание — это процесс отторжения информации, которая вызывает тревогу и в дальнейшем может привести к конфликту, возникающему при появлении мотивов, противоречащих основным установкам личности, или информации, которая угрожает самосохранению, престижу, самооценке. Такой способ защиты характеризуется заметным искажением восприятия действительности. Отрицание формируется еще в детском возрасте и зачастую не позволяет человеку адекватно оценивать происходящее вокруг, что в дальнейшей жизни вызывает затруднения в поведении.

Вытеснение — наиболее универсальный способ избавления от внутреннего конфликта путем активного выключения из сознания неприемлемого мотива или неприятной информации.

Ущемленное самолюбие, задетая гордость и обида могут порождать декларирование ложных мотивов своих поступков, тем самым скрывая их не только от других, но и от себя. Истинные, но неприятные мотивы вытесняются для того, чтобы их заместили другие, кото-

рые приемлемы с точки зрения общества и потому не вызывающие стыда и угрызений совести. В этом случае ложный мотив может быть опасен тем, что позволяет прикрывать общественно приемлемой аргументацией личные эгоистические устремления.

Интересно, что быстрее всего вытесняется и забывается человеком не то плохое, что ему сделали люди, а то плохое, что он причинил себе или другим. Неблагодарность связана с вытеснением, все разновидности зависти и бесчисленные компоненты комплексов собственной неполноценности вытесняются с огромной силой. Таким образом, становится важно, что человек не делает вид, а действительно забывает нежелательную, травмирующую его информацию, она полностью вытесняется из его памяти.

Проекция представляет собой бессознательный перенос на другое лицо каких-либо проблем, негативных эмоций, приписывание собственных чувств, желаний и влечений, в которых человек не хочет себе сознаваться, понимая их социальную неприемлемость. Например, когда человек по отношению к кому-то проявил агрессию, у него нередко возникает тенденция понизить привлекательные качества пострадавшего.

Идентификация — бессознательный перенос на себя чувств и качеств, которые присущи другому человеку, которые являются недоступными, но очень желательными для себя. Для детей — это простейший механизм усвоения норм социального поведения и этических ценностей. Например, мальчик бессознательно старается походить на отца и таким образом хочет заслужить его любовь и уважение. В широком смысле идентификация — это неосознаваемое следование образцам, идеалам, которое позволяет преодолеть собственную слабость и чувство неполноценности.

Рационализация представляет собой псевдоразумное объяснение человеком своих желаний, поступков, в действительности вызванных причинами, признание которых грозит потерей самоуважения. Например, переживая психическую травму, человек защищает себя от ее разрушительного воздействия тем, что переоценивает значимость травмирующего фактора в сторону ее понижения: не получив того, что хотел, начинает убеждать себя, что «не очень-то и хотелось». Рационализация используется человеком в тех особых случаях, когда он, боясь осознать ситуацию, пытается скрыть от себя тот факт, что его действия побуждаются мотивами, находящимися в конфликте с его собственными нравственными ценностями.

Замещение — перенос действия, которое направлено на недоступный объект, на действие с доступным объектом. Замещение разряжает

напряжение, созданное недоступной потребностью, но не приводит к желаемой цели. Если человеку не удастся выполнить действие, необходимое для достижения поставленной перед ним цели, то он иногда совершает первое попавшееся бессмысленное движение, которое дает какую-то разрядку внутреннему напряжению. Замещающая деятельность может отличаться от исходной переводом активности в иной план, например, из практического осуществления в мир фантазии.

Изоляция, или отчуждение представляет собой обособление внутри сознания травмирующих человека факторов, в этот момент неприятные эмоции блокируются сознанием, так что связь между каким-то событием и его эмоциональной окраской в нем не проявляется. Такой вид защиты напоминает синдром отчуждения, для которого свойственно чувство утраты эмоциональной связи с другими людьми, ранее значимыми событиями или собственными переживаниями, хотя их реальность и осознается.

Необходимо знать, что воздействие психологической защиты может способствовать сохранению внутреннего комфорта человека, даже при нарушении им социальных норм и запретов, так как, снижая действенность социального контроля, она создает почву для самооправдания. Если человек, относится к себе в целом положительно, и при этом допускает в сознание представление о своем несовершенстве, о недостатках, проявляющихся в конкретных действиях, то он становится на путь их преодоления. Он может изменить свои поступки, а новые поступки преобразуют его сознание и, тем самым, всю его последующую жизнь. Если же осознание несоответствия желаемого поведения, поддерживающего самоуважение, и реальных поступков в сознание не допускается, то сигналы конфликта включают механизмы психологической защиты и конфликт не преодолевается, а человек не может встать на путь самоусовершенствования.

(Е.И. Рогов «Общая психология»)

Задание 6. Замените выделенные слова и словосочетания синонимичными, взяв их из текста.

1. Психологическая защита *понимается* как нормальный механизм, направленный на предупреждение расстройств поведения.

2. Функции психологической защиты *различны*: с одной стороны, они способствуют адаптации человека к собственному внутреннему миру, но при этом, с другой, — могут ухудшить приспособленность к внешней социальной среде.

3. В работах многих исследователей *отражено*, что незаконченные действия формируют тенденцию к их завершению, при этом, если прямое завершение невозможно, человек начинает совершать замещающие действия.

4. Интересно, что быстрее всего вытесняется и *упускается из виду* человеком не то плохое, что ему сделали люди, а то плохое, что он причинил себе или другим.

5. Рационализация используется человеком в тех особых случаях, когда он, страшась осознать ситуацию, пытается скрыть от себя тот факт, что его действия побуждаются *поводами*, находящимися в конфликте с его собственными нравственными стандартами.

Задание 7. Ответьте на вопросы.

1. Что понимается под психологической защитой?
2. В каких условиях сохраняется достаточный уровень самоуважения?
3. В чём заключается эффект незавершенного действия?
4. Что представляют собой механизмы психологической защиты?
5. Что понимается под отрицанием?
6. Что понимается под вытеснением?
7. Что понимается под проекцией?
8. Что понимается под идентификацией?
9. Что понимается под рационализацией?
10. Что понимается под замещением?
11. Что понимается под изоляцией?
12. Чему способствует воздействие психологической защиты?

Задание 8. Прочитайте текст еще раз и напишите вопросный, тезисный, номинативный планы.

Задание 9. Прочитайте текст еще раз и напишите аннотацию.

Задание 10. Прочитайте текст еще раз и, пользуясь составленным Вами планом, перескажите его.

Задание 11*. Напишите эссе на тему: «Мои механизмы психологической защиты».

* Здесь и далее по тексту — творческое задание

Тема 2. ТЕМПЕРАМЕНТ

Задание 1. Прочитайте, объясните значение слов. Незнакомые слова переведите по словарю и запишите в тетрадь.

Лимфа, желчь, сангвиник, флегматик, холерик, меланхолик, работоспособность, баланс, фенотип, реактивность, непроизвольность, находчивость, пластичность, ригидность, экстраверсия, интроверсия, ниша.

Задание 2. Подберите синонимы к словам и составьте словосочетания с ними.

Фундамент, вспыльчивый, возбуждение, торможение, затухание, адаптивность, интенсивность, темп, совокупность, чувствительность, достоинство, недостаток.

Задание 3. Прочитайте словосочетания, объясните их смысл.

Динамические аспекты, нервные процессы, активизация условно-рефлекторных связей, подвижность нервных процессов, различное сочетание силы, социальная среда, характерологическая особенность, повышенная чувствительность, эмоциональная возбудимость, эмоциональная реакция, природная ниша.

Задание 4. Образуйте от данных глаголов отглагольные существительные.

Преобладать, проявляться, обеспечивать, воздействовать, являться, вызывать, заключаться, возникать, переживать, направлять, рассуждать.

Задание 5. Прочитайте текст.

Темперамент и индивидуальные стили деятельности

Темперамент представляет собой биологический фундамент, на котором формируется личность. Темперамент отражает динамические аспекты поведения, преимущественного врожденного характера. Известно, что одни люди бывают вспыльчивыми, другие — спокойными, третьи — уравновешенными, четвертые — инертными. Это означает, что у них разные темпераменты. Впервые попытка описания видов темпераментов была предпринята древнегреческим врачом Гиппократом в V в. до н. э. Он связывал различия в поведении с пре-

обладанием в организме у конкретного человека различных жидкостей: крови, лимфы и желчи, что не подтвердилось наукой.

Темперамент (от лат. *temperamentum* — надлежащее соотношение, соразмерность) — психическое свойство личности, предопределяемое силой, уравновешенностью, подвижностью нервных процессов и влияющее, в свою очередь, на динамику протекания всех психических явлений, свойственных личности. Различают четыре основных вида темперамента: сангвинический, флегматический, холерический, меланхолический. Это классическое деление людей по типам темперамента, но существуют и другие классификации (например, по У. Шелдону и др).

Русский физиолог Иван Павлов связывал темперамент с проявлением в психической жизни типа нервной системы и, в частности, соотношения свойств процессов возбуждения и торможения, таких как сила, уравновешенность и подвижность.

Возбуждение — функциональная активность нервных клеток центров коры головного мозга, которая обеспечивает образование и активизацию условно-рефлекторных связей, на основании которых функционирует психика.

Торможение — процесс затухания корковых связей, прекращение активности нервных клеток и центров коры головного мозга.

Сила процессов возбуждения и торможения проявляется в работоспособности нервной системы, способности выдерживать воздействие сильных раздражителей.

Уравновешенность процессов возбуждения и торможения проявляется при сравнении их силы. Особенности соотношения процессов возбуждения и торможения: сбалансированы — уравновешены, не сбалансированы — не уравновешены.

Подвижность нервных процессов проявляется в скорости смен одного процесса другим. Показатель уровня адаптивности личности — способность психики перестраиваться в соответствии с воздействием внешних раздражителей.

Исходя из этого, под темпераментом понимается свойство личности, которое определяет динамические особенности (темп, скорость, интенсивность) психики. Он определяет индивидуальный стиль деятельности человека.

Различное сочетание силы, равновесия и подвижности процессов возбуждения и торможения характеризует специфические типы высшей нервной деятельности, каждому из которых соответствуют свои особенности протекания психических процессов.

Тип высшей нервной деятельности не тождествен темпераменту: первое — понятие физиологическое, второе — психологическое.

Тип высшей нервной деятельности, который наследуется человеком, составляет физиологическую основу темперамента. В процессе жизни, под влиянием социальной среды, этот тип претерпевает изменения, превращаясь в фенотип.

Вид темперамента — это определенная совокупность, закономерно связанных между собой психологических свойств, которые являются общими у групп людей.

Сензитивность (чувствительность) — определяется наименьшей силой внешних воздействий, вызывающих психическую реакцию человека, а также скоростью ее протекания. Это характерологическая особенность человека, которая заключается в повышенной чувствительности. Сензитивным людям свойственны робость, застенчивость, повышенная тревожность, боязнь нового, часто их преследуют комплексы неполноценности, заниженный уровень притязаний, низкий уровень самооценки и др.

Реактивность — степень произвольности реакций на внешние или внутренние воздействия одинаковой силы.

Активность — степень энергичности человека при воздействии на внешний мир и преодолении препятствий на пути к цели.

Соотношение реактивности и активности определяется тем, от чего в большей степени зависит деятельность человека: от случайных внешних или внутренних обстоятельств (от настроения, желаний, случайных событий или от целей, намерений, стремлений, убеждений человека).

Темп реакций проявляется в скорости протекания различных психических реакций и процессов: скорости движений, темпе речи, находчивости, скорости запоминания, быстроте ума.

Пластичность — способность человека приспособливаться к внешним воздействиям.

Ригидность — свойство, противоположное пластичности. Она проявляется в том, насколько инертным и косным является поведение человека, его привычки, суждения.

Экстраверсия — преимущественная направленность личности вовне, на окружающих людей, внешние явления, события.

Интроверсия — преимущественная направленность личности на его собственный внутренний мир, собственное «Я», личные ощущения, переживания, чувства, мысли. Этот термин был введен К. Юнгом.

Эмоциональная возбудимость — насколько слабое воздействие необходимо для возникновения эмоциональной реакции, то с какой скоростью она возникает.

В реальной жизни практически не бывает ярко выраженных «чистых» видов темперамента. Так, например, человек может быть на 20 % холериком и на 80 % — сангвиником.

Рассмотренные четыре основных вида темперамента не могут исчерпать все многообразие индивидуальных форм. Между ними располагаются промежуточные формы и переходные типы. Необходимо помнить, что особенности проявлений психики зависят не только от присущего данной личности типа, но и от мотивов, от складывающихся обстоятельств и воздействий, от состояний личности и организма.

Каждому виду темперамента присущи свои достоинства и недостатки, нельзя делить темпераменты на хорошие и плохие. Для каждого темперамента нужно найти отведенную ему природой нишу.

Свойства нервной системы практически не меняются в процессе жизни человека. Но так как темперамент — это ограниченные социальными условиями свойства нервной системы, то тренировкой и воспитанием можно корректировать (в известных пределах) его внешние проявления. Так, например, вспыльчивый холерик может научиться сдерживать себя, привыкнуть к самодисциплине, соблюдению режима дня и т. д.

Человек любого темперамента может принести пользу, успешно овладеть профессией, повысить свою квалификацию, если его правильно обучать и воспитывать. В таком случае и темперамент будет претерпевать изменения, так как он не является чем-то раз и навсегда данным, застывшим, неподвижным. Темперамент можно изменять, то есть развивать его положительные черты и ослаблять отрицательные. У человека с любым темпераментом могут быть развиты высокие общественные свойства и качества личности.

Целесообразно учитывать особенности темпераментов при подборе и расстановке людей по специальностям и должностям. Различные специальности предъявляют свои требования к деловым возможностям человека. Эффективность его деятельности во многом зависит от психических характеристик темперамента.

Особенности темпераментов следует учитывать и в воспитательной работе: у сангвиника, например, следует периодически возбуждать чувство ответственности за начатое дело, проверять качество выполняемых заданий, то есть контроль должен быть по существу, а не поверхностный. К людям с холерическим темпераментом следует

предъявлять высокую, систематическую, ровную, справедливую требовательность, не предъявлять при этом грубости, невыдержанности, резкости в обращении; давать критическую оценку отрицательным чертам и указывать пути их устранения, преодоления.

Флегматик требует систематического контроля, иногда чрезмерной требовательности; у него необходимо вырабатывать быстроту реакции, вовлекать в дела коллектива, давая поручения и контролируя их выполнение.

По отношению к меланхолику особенно недопустимы резкость, и вспыльчивость, недомолвки, неопределенность, незаслуженные упреки, так как это особо тонкий, наиболее ранимый темперамент; требуется внимательность, чуткость, педагогический такт.

Учет особенностей темпераментов необходим также в процессе руководства людьми, так как особенности темпераментов людей существенно влияют на успех их действий, да и на сам характер действий. И если руководитель, давая людям задание, будет учитывать особенности их темпераментов, то он добьется большего успеха, использует людей более рационально.

Наиболее благополучные семейные пары с устойчивыми максимально совместимыми отношениями отличаются противоположными темпераментами.

В дружеские отношения часто вступают люди одного темперамента, кроме холериков.

Наиболее универсальными партнерами являются флегматики, их устраивает любой темперамент, кроме собственного; пары флегматиков оказываются, как правило, неблагополучными.

Наряду с охарактеризованными видами темперамента И.П. Павлов выделил еще три «чисто человеческих типа» высшей нервной деятельности: (мыслительный; художественный; средний).

Мыслительный тип (преобладает активность второй сигнальной системы мозга левого полушария) — рассудительны, склонны к детальному анализу явлений, к отвлеченному абстрактно-логическому мышлению. Такие люди умеренны в своих чувствах, сдержанны, обычно интересуются математикой, философией, склонны к научной деятельности.

Художественный тип (преобладает активность первой сигнальной системы мозга правого полушария) — мышление образное, эмоциональное живое восприятие действительности, стремятся к широкому кругу общения, типичные лирики; людей мыслительного типа рассматривают как «сухарей». Интересуются театром, искусством, поэзией, музыкой.

Средний тип (80 %) — «золотая середина», разумное сочетание рационального и эмоционального, одно над другим может незначительно преобладать. По мнению И.П. Павлова преобладание типа высшей нервной деятельности зависит от воспитания в детстве (до 12–16 лет).

(Т.Л. Рыжковская «Основы психологии и педагогики»)

Задание 6. Замените выделенные слова и словосочетания синонимичными, взяв их из текста.

1. Темперамент — биологический фундамент, на котором *складывается* личность.

2. *Выделяют* четыре основных вида темперамента: сангвинический, флегматический, холерический, меланхолический.

3. *Сходство* реактивности и активности определяется тем, от чего в большей степени зависит деятельность человека: от случайных внешних или внутренних обстоятельств (от настроения, желаний, случайных событий или от целей, намерений, стремлений, убеждений человека).

4. Основные свойства темперамента используются при составлении психической *оценки* его различных видов.

5. *Отличительные черты* темпераментов целесообразно учитывать при подборе и расстановке людей по специальностям и должностям.

Задание 7. Ответьте на вопросы.

1. Что понимается под темпераментом?
2. Кто первый описал темперамент?
3. С чем связывал темперамент И.П. Павлов?
4. Какие виды темперамента существуют?
5. Что понимается под возбуждением?
6. Что понимается под торможением?
7. Что такое вид темперамента?
8. Что свойственно сензитивным людям?
9. Чем определяется соотношение активности и реактивности?
10. В чем проявляется темп реакций?
11. Какие существуют характеристики каждого вида темперамента?

Задание 8. Прочитайте текст еще раз и напишите вопросный, тезисный, номинативный планы.

Задание 9. Прочитайте текст еще раз и напишите аннотацию.

Задание 10. Прочитайте текст еще раз и, пользуясь составленным Вами планом, перескажите его.

Задание 11*. Напишите эссе на тему: «Учёт особенностей темперамента в коллективе».

Тема 3. ХАРАКТЕР

Задание 1. Прочитайте, объясните значение слов. Незнакомые слова переведите по словарю и запишите в тетрадь.

Чеканить, установка, склонность, интеллект, воля, эмоция, сфера, ригидность, замкнутость, доминантность, бессовестность, доверчивость, практицизм, ранимость, конформизм, импульсивность, неприятельность, стереотипность, тщеславие, халатность, акцентуации, психопатии, триада.

Задание 2. Подберите синонимы к словам и составьте словосочетания с ними.

Структура, черта, идеал, цель, самоуверенность, склонность, агрессия, скромность, честолюбие, оригинальность, инициативность, бережливость.

Задание 3. Прочитайте словосочетания, объясните их смысл.

Процесс общения, индивидуальные особенности личности, способы поведения, окружающая действительность, поведенческое проявление, явления действительности, чрезмерная выраженность, повышенная психическая активность, вытеснение неприятных фактов.

Задание 4. Образуйте от данных глаголов отглагольные существительные.

Влиять, складывать(ся), проявлять(ся), оказывать, свидетельствовать, регулировать, подчинять(ся), подозревать, стремиться.

Задание 5. Прочитайте текст.

Общение и характер человека

В процессе общения на поведение человека влияет его характер. В переводе с древнегреческого слово «характер» обозначает «чеканка», «печать». Действительно, с одной стороны, жизнь чеканит, отливает характер человека, а с другой — характер накладывает печать на все поступки, мысли и чувства человека.

Характер — это совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, которая складывается и проявляется в деятельности и общении, обуславливая типичные для индивида способы поведения.

Восточная пословица гласит: «Посеешь поступок — пожнешь привычку, посеешь привычку — пожнешь характер, посеешь характер — пожнешь судьбу». Когда мы говорим о характере, мы подразумеваем типичные, часто повторяющиеся в поступках и действиях проявления индивидуальных свойств человека, привычные формы его поведения. Трусливый человек не может встать и совершить решительный поступок, а вежливый — наглубить. Для них это не свойственно и не соответствует их характеру.

Характер взаимосвязан с другими сторонами личности, в частности, с темпераментом и способностями.

Отдельные свойства характера зависят друг от друга, связаны друг с другом и образуют целостную организацию, которую называют структурой характера. В структуре характера выделяют две группы черт. Черты характера — это особенности личности человека, которые систематически проявляются в различных видах его деятельности и, по которым можно судить о его возможных поступках в определенных условиях. К первой группе черт относятся черты, выражающие направленность личности (устойчивые потребности, установки, интересы, склонности, идеалы, цели), систему отношений к окружающей действительности и, представляющие собой индивидуально-своеобразные способы осуществления этих отношений. Ко второй группе относятся интеллектуальные, волевые и эмоциональные черты характера.

Среди свойств характера принято различать общие (глобальные) и частные. Глобальные свойства характера оказывают свое действие на широкую сферу поведенческих проявлений. В психологии принято выделять пять глобальных черт характера (А.Г. Шмелев, М.В. Водунов, У. Норманн и др.):

- 1) самоуверенность — неуверенность;
- 2) согласие, дружелюбие — враждебность;
- 3) сознательность — импульсивность;
- 4) эмоциональная стабильность — тревожность;
- 5) интеллектуальная гибкость — ригидность.

Такие черты, как экстраверсия — интроверсия, сопоставляются с более глобальными чертами характера, как уверенность и неуверенность в себе; так, общительность, экстравертированность склонны проявлять уверенные в себе люди, а неуверенные в себе проявляют замкнутость, интровертированность.

Среди локальных, частных свойств характера, которые влияют на частные, узкие ситуации, можно выделить следующие:

общительность — замкнутость,
доминантность (лидерство) — подчиненность,
оптимизм — пессимизм,
совестливость — бессовестность,
смелость — осторожность,
впечатлительность — «толстокожесть»,
доверчивость — подозрительность,
мечтательность — практицизм,
тревожная ранимость — спокойная безмятежность,
деликатность — грубость,
самостоятельность — конформизм (зависимость от группы),
самоконтроль — импульсивность,
страстная увлеченность — апатичная вялость,
миролюбивость — агрессивность,
деятельная активность — пассивность,
гибкость — ригидность,
демонстративность — скромность,
честолюбие — неприязнательность,
оригинальность — стереотипность.

В системе отношений выделяют четыре группы черт характера, которые свидетельствуют об отношении человека к:

другим людям (общительность, замкнутость, равнодушие и др.);

— своему делу (трудолюбие, лень, ответственность, инициативность, халатность и др.);

— самому себе (скромность, тщеславие, самокритичность);

— вещам (аккуратность, бережливость).

В характере человека выделяют интеллектуальные, эмоциональные и волевые черты. Когда говорят об интеллектуальных чертах характера, то имеют в виду прежде всего сложившиеся качества ума (сообразительность, наблюдательность и др.). В эмоциональных чертах проявляется отношение к явлениям действительности (возбудимость, рассудочность и т. д.), а так же преобладающие настроения. Волевые черты характера определяют умение и готовность человека сознательно регулировать свою деятельность, связанную с преодолением трудностей (решительность, целеустремленность).

В описании характера психологи используют акцентуации характера человека. Акцентуации (от лат. *Assents* — ударение) — введенное К. Леонгардом понятие, которое означает чрезмерную выраженность отдельных черт характера и их сочетаний, представляющую крайние варианты нормы, граничащие с психотипами. Акцентуации характера

отличаются от психотипов отсутствием одновременного проявления свойственной психопатиям триады признаков: стабильности характера по времени, тотальности его проявлений во всех ситуациях, социальной дезадаптации. Выделяют следующие виды акцентуации:

— астеническая — для неё характерны быстрая утомляемость, раздражительность, склонность к депрессии и ипохондрии;

— гипертимная — для этой акцентуации характерно приподнятое настроение, повышенная психическая активность с жадой деятельности и тенденций разрабатываться, не доводя дело до конца;

— демонстративная или истироидная — акцентуация, которая характеризуется выраженной тенденцией к вытеснению неприятных для субъекта фактов и событий, к лживости, фантазированию и притворству, используемым для привлечения к себе внимания, авантюристичность, тщеславие, «бегство в болезнь» (ипохондрия), при неудовлетворенной потребности в признании;

— дистимная — для данной акцентуации характерны преобладание пониженного настроения, склонность к депрессии, сосредоточенность на мрачных, печальных сторонах жизни;

— конформная — акцентуация, для которой характерны чрезмерная подчиненность и зависимость от мнения окружающих, недостаток критичности и инициативности, склонность к консерватизму;

— лабильная — характеризуется резкой сменой настроения в зависимости от ситуации;

— неустойчивая — характерны склонность легко поддаваться влиянию окружающих, постоянный поиск новых впечатлений, компаний, умение легко устанавливать контакты поверхностного характера;

— параноидальная или застревающая — характеризуется повышенной подозрительностью и болезненной обидчивостью, стойкостью отрицательных аффектов, стремлением к доминированию, неприятием мнения других; следствие ее — высокая конфликтность;

— психастеническая — акцентуация, для которой характерны высокая тревожность, мнительность, нерешительность, склонность к самоанализу, постоянным сомнениям и рассуждениям, тенденция к образованию obsessions и ритуальным действиям;

— сенситивная — акцентуация, которая характеризуется повышенной впечатлительностью, боязливостью, обостренным чувством собственной неполноценности;

— циклоидная — акцентуация, которая характеризуется чередованием фаз плохого и хорошего настроения с различными периодами;

— шизоидная — для нее характерны: отгороженность, замкнутость, интроверсия, эмоциональная холодность, проявляющиеся в отсутствии сопереживания, в трудностях при установлении эмоциональных контактов;

— эпилептоидная — акцентуация, которая характеризуется склонностью к злобно-тоскливому настроению (дисфория) с накапливающейся агрессией, проявляемой в виде приступов ярости и гнева (иногда с элементами жесткости), конфликтностью, вязкостью мышления, скрупулезной педантичностью.

(В.Г. Стасенко «Психология общения»)

Задание 6. Замените выделенные слова и словосочетания синонимичными, взяв их из текста.

1. На *поступки* человека в процессе общения влияет его характер.

2. Характер — это совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, *создающаяся и проявляющаяся* в деятельности и общении, обуславливая типичные для индивида способы поведения.

3. Характер *координируется* с другими сторонами личности, в частности с темпераментом и способностями.

4. Такие черты, как экстраверсия — интроверсия, сопоставляются с более глобальными чертами характера, как уверенность и неуверенность в себе; так, общительность, экстравертированность *предрасположены* проявлять уверенные в себе люди, а неуверенные в себе проявляют замкнутость, интровертированность.

5. Акцентуации характера отличаются от последних отсутствием *мгновенного* проявления свойственной психопатиям триады признаков: стабильности характера по времени, тотальности его проявлений во всех ситуациях, социальной дезадаптации.

Задание 7. Ответьте на вопросы.

1. Что такое характер?
2. С какими сторонами личности взаимосвязан характер?
3. Что называется структурой характера?
4. Что представляет собой черта характера?
5. Какие черты характера выделяются?
6. Что используют психологи в описании характера человека?

7. Какое определение акцентуации было дано К. Леонгардом?
8. Чем акцентуации отличаются от психотипов?
9. Какие существуют виды акцентуаций и чем они характеризуются?

Задание 8. Прочитайте текст еще раз и напишите вопросный, тезисный, номинативный планы.

Задание 9. Прочитайте текст еще раз и напишите аннотацию.

Задание 10. Прочитайте текст еще раз и, пользуясь составленным Вами планом, перескажите его.

Задание 11*. Напишите эссе на тему: «Методика общения с людьми с разными типами темперамента. Практические советы»

Тема 4. СПОСОБНОСТИ

Задание 1. Прочитайте, объясните значение слов. Незнакомые слова переведите по словарю и запишите в тетрадь.

Дифференциальный, задатки, рефлекторный, склонность, гениальность, диапазон, концепция, генетика, статика, динамика.

Задание 2. Подберите синонимы к словам и составьте словосочетания с ними.

Различия, требования, успех, знания, умения, навыки, связь, талант, скорость, глубина, легкость, прочность.

Задание 3. Прочитайте словосочетания, объясните их смысл.

Природная предпосылка, индивидуальный стиль деятельности, типологические свойства нервной системы человека, врожденные задатки, жизненный опыт, абстрактное мышление, формирование качеств личности, знаковая информация, художественные образы, детерминированные анатомофизиологические особенности, пути формирования, уровень достижения.

Задание 4. Образуйте от данных глаголов отглагольные существительные.

Выступать, различать, научить, подразделять(ся), создавать, анализировать, овладевать, распределять, характеризовать.

Задание 5. Прочитайте текст.

Способности как проявление индивидуального в психике

Индивидуальные (индивидуально-психологические) различия — это особенности психических явлений (процессов, состояний и свойств), которые отличают людей друг от друга. Индивидуальные различия, природной предпосылкой которых выступают особенности нервной системы, мозга, создаются и развиваются в ходе жизни, в деятельности и общении, под влиянием воспитания и обучения, в процессе взаимодействия человека с окружающим миром в самом широком значении этого слова. Индивидуальные различия являются предметом изучения дифференциальной психологии.

Индивидуальные особенности человека обуславливают индивидуальный стиль деятельности (Е.А. Климов), который представляет собой:

- 1) устойчивую систему приемов и способов деятельности;
- 2) система обусловлена определенными индивидуальными личными качествами;
- 3) система является средством эффективного приспособления к объективным требованиям;
- 4) те особенности стиля деятельности, которые обусловлены типологическими свойствами нервной системы человека.

Способности — это индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности, в общении и легкость овладения ими. Способности не могут быть сведены к знаниям, умениям и навыкам, имеющимся у человека, но обеспечивают их быстрое приобретение, фиксацию и эффективное практическое применение.

Способности можно классифицировать следующим образом:

- 1) природные (или естественные) способности в основе своей биологически обусловленные, связанные с врожденными задатками, формирующиеся на их базе, при наличии элементарного жизненного опыта через механизмы научения типа условно-рефлекторных связей;
- 2) специфические человеческие способности, имеющие общественно-историческое происхождение и обеспечивающие жизнь и развитие в социальной среде.

Специфические человеческие способности в свою очередь подразделяются на:

а) общие, определяющие успехи человека в самых различных видах деятельности и общения (умственные способности, развитые память и речь, точность и тонкость движений рук и т. д.), и специальные, определяющие успехи человека в отдельных видах деятельности и общения, где необходимы особого рода задатки и их развитие (способности математические, технические, литературно-лингвистические, художественно-творческие, спортивные и т. д.);

б) теоретические, определяющие склонность человека к абстрактно-логическому мышлению, и практические, лежащие в основе склонности к конкретно-практическим действиям. Сочетание этих способностей свойственно лишь разносторонне одаренным людям;

в) учебные, влияющие на успешность педагогического воздействия, усвоение человеком знаний, умений, навыков, формирования качеств личности, и творческие, связанные с успешностью в создании

произведений материальной и духовной культуры, новых идей, открытий, изобретений. Высшая степень творческих проявлений личности называется гениальностью, а высшая степень способностей личности в определенной деятельности (общении) — талантом;

г) способности к общению, взаимодействию с людьми и предметно-деятельностные способности, связанные с взаимодействием людей с природой, техникой, знаковой информацией, художественными образами и т. д.

Человек, способный ко многим и различным видам деятельности и общения, обладает общей одаренностью, то есть единством общих способностей, обуславливающим диапазон его интеллектуальных возможностей, уровень и своеобразие деятельности и общения.

Таким образом, способности — индивидуально-психологические особенности человека, которые проявляются в деятельности и которые являются условием успешности ее выполнения. От способностей зависит скорость, глубина, легкость и прочность процесса овладения знаниями, умениями и навыками, но сами способности не сводятся к знаниям и умениям.

Исследованиями установлено, что способности — прижизненные образования, что их развитие идет в процессе индивидуальной жизни, что среда, воспитание активно формируют их.

Глубокий анализ проблемы способностей был проведен Б.М. Тепловым. Согласно его концепции, врожденными могут быть анатомо-физиологические и функциональные особенности человека, создающие определенные предпосылки для развития способностей, называемые задатками.

Задатки — это некоторые генетически детерминированные (врожденные) анатомо-физиологические особенности нервной системы, составляющие индивидуально-природную основу (предпосылку) формирования и развития способностей. Способности — не статичные, а динамические образования, их формирование и развитие происходит в процессе определенным образом организованной деятельности и общения. Развитие способностей происходит поэтапно.

Задатки весьма многозначны, они лишь предпосылки для развития способностей. Способности, развивающиеся на их основе, обуславливаются, но не предопределяются ими. Следует отметить, что характерным для задатков является то, что они сами по себе еще ни на что не направлены. Задатки влияют, но не решающим образом, на процесс формирования и развития способностей, которые формируются прижизненно в процессе деятельности и воспитания. Задатки обуславли-

вают разные пути формирования способностей, влияют на уровень достижения, быстроту развития.

(Л.Д. Столяренко «Основы психологии»)

Задание 6. Замените выделенные слова и словосочетания синонимичными, взяв их из текста.

1. Индивидуальные различия, природным *условием* которых выступают особенности нервной системы, мозга, создаются и развиваются в ходе жизни, в деятельности и общении, под влиянием воспитания и обучения, в процессе взаимодействия человека с окружающим миром в самом широком значении этого слова.

2. Способности не могут быть сведены к знаниям, умениям и навыкам, имеющимся у человека, но обеспечивают их быстрое приобретение, *установление* и эффективное практическое применение.

3. Способности можно *распределить* следующим образом:

- 1) природные (или естественные) способности в основе своей биологически обусловленные, связанные с врожденными задатками, формирующиеся на их базе, при наличии элементарного жизненного опыта через механизмы научения типа условно-рефлекторных связей;
- 2) специфические человеческие способности, имеющие общественно-историческое происхождение и обеспечивающие жизнь и развитие в социальной среде.

4. Человек, способный ко многим и различным видам деятельности и общения, обладает общей *гениальностью*, т. е. единством общих способностей, обуславливающим диапазон его интеллектуальных возможностей, уровень и своеобразие деятельности и общения.

5. Задатки влияют, но не решающим образом, на процесс *становления* и развития способностей, которые формируются прижизненно в процессе деятельности и воспитания.

Задание 7. Ответьте на вопросы.

1. Что представляют собой индивидуальные различия?
2. Что представляет собой индивидуальный стиль деятельности?
3. Что такое способности?
4. Каким образом можно классифицировать способности?
5. Что такое одаренность?
6. Что зависит от способностей?

7. Кем был проведен анализ проблемы способностей?
8. Что такое задатки?
9. На что влияют задатки?

Задание 8. Прочитайте текст еще раз и напишите вопросный, тезисный, номинативный планы.

Задание 9. Прочитайте текст еще раз и напишите аннотацию.

Задание 10. Прочитайте текст еще раз и, пользуясь составленным Вами планом, перескажите его.

Задание 11*. Напишите эссе на тему: «История развития моих способностей».

Тема 5. ИНТЕЛЛЕКТ

Задание 1. Прочитайте, объясните значение слов. Незнакомые слова переведите по словарю и запишите в тетрадь.

Контингент, корреляция, коэффициент, генофонд, тенденция, компенсаторный, траектория, ментальность, пластичность, деградация, депривация, пренатальный, перинатальный, постнатальный, стрессоры.

Задание 2. Подберите синонимы к словам и составьте словосочетания с ними.

Гены, близнецы, разрыв, внедрение, смешивание, заведомо, регулярно, сомнение, возможность, эксперимент, эффект, благосостояние, вклад, интоксикация.

Задание 3. Прочитайте словосочетания, объясните их смысл.

Факторы среды, профессиональный уровень человека, гибкость ума, повышение интеллекта, IQ, системы коммуникации, сбрасывать со счетов, повышение возможности миграции, умственная отсталость, интеллектуальные навыки, раннее вмешательство, отстаивать точку зрения, критический период, генетические причины, неполноценное питание, слой населения.

Задание 4. Образуйте от данных глаголов отглагольные существительные.

Оказывать, оценить, влиять, требовать, смешать, посещать, применять, решать, наблюдать.

Задание 5. Прочитайте текст.

Влияния среды на психометрический интеллект

В 1981 году Т. Бушар и М. Макги свели воедино результаты около 150 работ, выполненных на различных типах родственников (возрастной контингент — в основном дети и подростки).

Корреляции тем выше, чем больше генов и среды разделяют родственники. Например, близнецы, выросшие вместе, имеют более высокий коэффициент, чем те, которые росли врозь. Более высокое сходство близнецов, воспитанных вместе, объясняется общими условиями

социальной среды. Живущие вместе, но не имеющие общих генов, также демонстрируют положительную, хотя и невысокую корреляцию, очевидно за счет общей среды. Если по приведенным коэффициентам корреляции оценить показатель наследуемости интеллекта, то в среднем он окажется близким к 50 %.

Факторы среды, оказывающие влияние на интеллект можно подразделить на социальные и биологические.

Так, одним из факторов является род занятий. Оценки интеллекта могут быть предикторами профессионального уровня человека. Можно сделать вывод, сам род занятий (профессия) влияет на интеллект: чем сложнее работа, тем больше она требует гибкости ума, что способствует повышению интеллекта. Еще поколение назад IQ у жителей городов в США был примерно на 6 единиц выше, чем у жителей сельской местности. В настоящее время этот разрыв сократился до 2 единиц. Скорее всего, это является отражением изменений в среде. Развитие транспорта и других систем коммуникаций, внедрение новых технологий приблизило сельскую среду к городской. В то же время нельзя сбрасывать со счетов и повышение возможностей миграции, что приводит к смешиванию генофондов сельского и городского населения.

Посещение школы является еще одним средовым фактором, влияющим на интеллект. В свою очередь, интеллект ребенка определяет те условия, в которых он будет учиться. Если ребенок имеет признаки умственной отсталости, его школа заведомо будет отличаться от школы одаренного ребенка. Вне зависимости от исходного уровня интеллекта, посещение школы способно повлиять на его уровень. Дети одного и того же паспортного возраста, посещающие и не посещающие школу, отличаются по уровню IQ. Дети, которые посещают школу регулярно, имеют более высокие показатели IQ, чем те, которые часто пропускают занятия или совсем не посещают школу. Без сомнения, школа дает возможность для развития основных интеллектуальных навыков, но степень развития одного и того же навыка различается у конкретных детей.

Применение развивающих методов также способно повлиять на уровень интеллекта. Точно так же, как и умственные способности детей, растущих в обедненной среде, имеют тенденцию понижаться, интеллект детей, имеющих богатые возможности для развития, обычно повышается. В последние годы и у нас в стране, и за рубежом очень популярны различные развивающие программы, в которых принимают участие дети дошкольного возраста. В свое время пред-

принимались многочисленные попытки изменить коэффициент интеллекта за счет различных программ компенсаторного воспитания, раннего вмешательства, специального тренинга. Одна из самых масштабных попыток, так называемый Милуокский проект, представляла собой программу раннего вмешательства. Была выбрана группа риска (дети матерей с коэффициентом интеллекта менее 75 баллов), которая подверглась интенсивной тренировочной программе с 3-х месячного возраста до 6 лет. Психологи оказывали помощь матерям в воспитании и обучении детей, специально тренируя способности, необходимые для успешного решения тестов. Эксперимент привел к тому, что у части детей удалось к моменту поступления в школу поднять IQ на 30 баллов. После обучения разница между контрольной и экспериментальной группами стала быстро уменьшаться и к концу восьмилетнего обучения в школе составила только 10 баллов, причем натренированным оказался именно специфический интеллект, школьная успеваемость была одинаковой.

Тренировочный эффект вмешательства коснулся именно способности решать тесты, не затронув общий фактор интеллекта. Милуокский проект раннего вмешательства продолжался 14 лет и закончился без особых результатов. Затраты составили 23 тыс. долларов в расчете на 1 балл прироста IQ у одного ребенка.

Анализ 72 проектов раннего вмешательства показал, что все они давали примерно одинаковые результаты: в подавляющем большинстве случаев в результате применения развивающих программ удавалось увеличить IQ на 9–10 баллов перед поступлением в школу, после чего наблюдалось быстрое возвращение к уровню контрольных групп. Таким образом, коэффициент интеллекта за счет такого рода вмешательств удается изменить, но эффект имеет переходящий характер.

Основываясь на этих данных, многие пытаются отстаивать точку зрения о невозможности изменить с помощью программ раннего компенсаторного обучения «траекторию» развития интеллекта, которая устанавливается при рождении. Эта точка зрения основана на представлении (иногда неявном) о существовании некоего критического периода, когда воздействия социальной среды определяют способности на всю оставшуюся жизнь.

Но эти данные можно рассматривать и с другой точки зрения. Во-первых, эффекты различных развивающих программ достаточно очевидны, а то, что с завершением обучения по этим программам наблюдаются обратные изменения, показывает лишь высокую пластичность ментальных способностей. Как только прекращается тренировка па-

мяти, внимания, планирования и т. п., происходит их изменение в соответствии с новым уровнем использования. Экспериментальные данные показывают, что мозг сохраняет огромный потенциал пластичности практически в течение всей жизни. И принцип «use it or lose it» («либо используешь, либо теряешь») играет огромную роль в развитии или деградации умственных способностей человека.

Нет сомнения, что одним из важных факторов развития интеллекта является семейная среда. Для развития нормального уровня интеллекта необходимо, по крайней мере, чтобы среда в семье соответствовала обычным нормам. Тяжелая депривация, отсутствие заботы, плохое обращение негативно влияют на развитие ребенка.

Исследования показывают, что благосостояние семьи (ее возможности), речь родителей коррелируют с оценками интеллекта детей. Однако такие корреляции могут возникать как за счет средовых, так и за счет генетических причин. Исследования интеллекта в психогенетике подтверждают, что в детском возрасте фактор общесемейной среды вносит довольно существенный вклад в вариативность интеллекта (около 30 %). Начиная с подросткового возраста, его роль значительно уменьшается.

К биологическим факторам среды, влияющим на интеллект, относятся пренатальные (связанные с внутриутробным развитием), перинатальные (связанные с периодом, начинающимся за несколько недель до родов и заканчивающимся спустя неделю после родов) и постнатальные. Сюда включают особенности питания, подверженность токсическим агентам, различные пренатальные и перинатальные стрессоры (например, недоношенность, родовая травма, гипоксия и т. п.).

Среди биологических факторов наиболее изученными являются влияния неполноценного питания и интоксикаций.

Известно, что белковое голодание в детстве приводит к значительному ухудшению показателей умственного развития детей. Программы помощи детям слаборазвитых стран демонстрируют, что введение нормальной диеты улучшает показатели развития детей даже из беднейших слоев населения этих стран, и также в странах с нормальным уровнем питания различные пищевые добавки, включающие витамины и микроэлементы, способны благотворно влиять на умственное развитие детей. Например, было обнаружено, что некоторое влияние на коэффициент интеллекта оказывает грудное вскармливание. Особенно заметен этот эффект на детях недоношенных или родившихся в срок, но с пониженным весом (меньше 2,4 кг). У тех из них, кого вскармливали только гру-

дью IQ в возрасте 5 лет был в среднем на 11 баллов выше по сравнению с группой, где грудное вскармливание было ограниченным и применялись различные питательные смеси. Для детей с нормальным весом наблюдалась та же закономерность, но эффект не был таким выраженным (в среднем на 3 балла выше для группы с грудным вскармливанием). В настоящее время Американская академия педиатрии рекомендует грудное вскармливание в течение не менее 6 месяцев. Если сопоставить показатели детей, которых кормили грудью 7–9 месяцев, с теми, у которых этот срок был меньше месяца, то у первых IQ в среднем на 6 баллов выше.

Безусловно, отрицательное влияние на интеллект оказывает и алкогольная интоксикация плода, если мать употребляет алкоголь во время беременности. В более тяжелых случаях развивается алкогольный синдром плода, сопровождающийся умственной отсталостью и нарушениями физического развития, однако даже не очень большие дозы алкоголя, принимаемые матерью регулярно, влекут за собой снижение интеллекта ребенка на несколько единиц. К числу перинатальных факторов, влияющих на интеллект, относится глубокая недоношенность (вес при рождении менее 1,5 кг).

Таким образом, многочисленные исследования показывают, что интеллект человека является сложной системой различных способностей. В его формировании, несомненно, принимают участие наследственные механизмы, но не нужно думать, что наследственность является решающим фактором в определении уровня интеллекта конкретного человека. Благоприятные условия среды, начиная с ранних этапов развития, безусловно, способны положительно влиять на интеллект. Психологи-практики, основной задачей которых является формирование адекватной среды для максимальной реализации всех возможностей человека, должны осознавать это в полной мере. Даже при неблагоприятном генотипе (например, наследственные заболевания) правильно подобранная среда развития может творить чудеса.

(В.В. Измайлов «Психогенетика»)

Задание 6. Замените выделенные слова и словосочетания синонимичными, взяв их из текста.

1. Например, близнецы, выросшие вместе, имеют более высокий коэффициент, чем те, которые росли *раздельно*.
2. В настоящее время этот разрыв *уменьшился* до 2 единиц.

3. *Обучение в школе* является еще одним средовым фактором, влияющим на интеллект.

4. Исследования показывают, что *уровень жизни* семьи (ее возможности), речь родителей коррелируют с оценками интеллекта детей.

5. В его формировании, *безусловно*, принимают участие наследственные механизмы, однако не нужно думать, что наследственность является решающим фактором в определении уровня интеллекта конкретного человека.

Задание 7. Ответьте на вопросы.

1. Что такое фактор среды?

2. Какие существуют факторы среды, оказывающие влияние на интеллект?

3. Как влияет род занятий (профессия) на интеллект?

4. Применение каких методов влияет на уровень интеллекта?

5. Расскажите подробнее о методах, влияющих на уровень интеллекта.

6. Какие биологические факторы влияют на интеллект?

7. Какие биологические факторы являются наиболее изученными?

8. Расскажите подробнее о биологических факторах.

9. Что оказывает отрицательное влияние на интеллект?

10. Что принимает участие в формировании интеллекта?

Задание 8. Прочитайте текст еще раз и напишите вопросный, тезисный, номинативный планы.

Задание 9. Прочитайте текст еще раз и напишите аннотацию.

Задание 10. Прочитайте текст еще раз и, пользуясь составленным Вами планом, перескажите его.

Задание 11*. Напишите эссе на тему: «Формирование благоприятных факторов окружающей среды в современном обществе».

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Измайлов В.В. Психогенетика. Минск: Издательство МИУ, 2010. — 276 с.
2. Рогов Е.И. Общая психология. М.: ВЛАДОС, 2008. — 448 с.
3. Рыжковская Т.Л. Основы психологии и педагогики. Минск: Издательство МИУ, 2011. — 367 с.
4. Стасенко В.Г. Психология общения. Воронеж: Издательство МИКТ, 2007. — 60 с.
5. Столяренко Л.Д. Основы психологии. М.: Проспект, 2016. — 464 с.

Ссылки на электронный ресурс:

1. Психологическая защита личности. Доступ из Гуманитарно-правового портала URL: <http://psyera.ru/> (дата обращения: 14.07.2016).
2. Темперамент и индивидуальные стили деятельности. Доступ из Гуманитарно-правового портала URL: <http://psyera.ru/> (дата обращения: 14.07.2016). Доступ из Гуманитарно-правового портала URL: <http://psyera.ru/> (дата обращения: 14.07.2016).
3. Общение и характер человека. Доступ из Гуманитарно-правового портала URL: <http://psyera.ru/> (дата обращения: 14.07.2016).
4. Способности как проявление индивидуального в психике. Доступ из Гуманитарно-правового портала URL: <http://psyera.ru/> (дата обращения: 14.07.2016).
5. Влияние среды на психометрический интеллект. Доступ из Гуманитарно-правового портала URL: <http://psyera.ru/> (дата обращения: 14.07.2016).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Биографическая справка

Гиппократ (460 г. до н.э. — 377 (356) г. до н.э.) — знаменитый древнегреческий целитель и врач. «Трактаты «О ветрах», «О суставах» и др.

Грановская, Рада Михайловна (р. 1929) — известный российский психолог; доктор психологических наук, профессор СПбГУ. «Элементы практической психологии» (1984), «Психология веры» (2004), «Психология в примерах» (2004), «Творчество и конфликт в зеркале психологии» (2006), «Психологическая защита» (2007).

Климов, Евгений Александрович (1930–2014) — российский методолог практической психологии, психологии труда и профориентации один из основоположников современной дифференциальной психофизиологии. «Психология профессионала» (2003), «Кратко о психике» (2009) и др.

Леонгард, Карл (1904–1988) — немецкий психиатр, автор понятия «Акцентуированная личность». «Акцентуированные личности», «Классификация эндогенных психозов» и др.

Павлов, Иван Петрович (1849–1936) — русский физиолог, создатель науки о высшей нервной деятельности и формировании рефлекторных дуг; первый русский нобелевский лауреат. «Метод хронического элемента», «Принцип нервизма» и др.

Теплов, Борис Михайлович (1896–1965) — советский психолог, основатель школы дифференциальной психологии. «Способности и одаренность» (1941), «Психологические вопросы художественного восприятия» (1946), «Проблемы индивидуальных различий» (1961).

Шелдон, Уильям Герберт (1898–1977) — американский психолог и нумизмат. «Конституциональная теория темперамента».

Шмелев, Александр Георгиевич (р. 1954) — российский психолог, специалист в области экспериментальной психосемантики, психодиагностики и психометрики. «Продуктивная конкуренция», «Психодиагностика личностных черт» и др.

Список ключевых терминов

Общее представление о личности:

Адаптация.
Вытеснение.
Замещение.
Идентификация.
Механизм защиты.
Отрицание.
Потребность.
Проекция.
Рационализация.
Самоуважение.

Темперамент:

Активность.
Возбуждение.
Вспыльчивость.
Инертность.
Интроверсия.
Меланхолик.
Пластичность.
Подвижность.
Реактивность.
Ригидность.
Сангвиник.
Свойство личности.
Сензитивность.
Темперамент.
Торможение.
Уравновешенность.
Флегматик.
Холерик.
Экстраверсия.

Характер:

Акцентуации.
Воля.
Враждебность.

Гибкость.
Дружелюбие.
Импульсивность.
Неуверенность.
Потребности.
Ригидность.
Самоуверенность.
Согласие.
Сознательность.
Способности.
Стабильность.
Тревожность.
Характер.
Эмоции.

Способности:

Задатки.
Знания.
Качества личности.
Навыки.
Различия.
Одаренность.
Талант.
Умения.

Интеллект:

Контингент.
Корреляция.
Гены.
Близнецы.
Социальная среда.
Коэффициент.
Фактор среды.
Предиктор.
Умственная отсталость.
Эффект.
Компенсаторное обучение.
Ментальные способности.
Пластичность.
Депривация.

Для заметок

Для заметок

Учебное издание

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

Учебное пособие

Составитель:

Рашидова Джамила Тофиковна

Редактор *Мамедова А.Х.*

Компьютерная вёрстка *Фролова А.В.*

Подписано в печать 14.07.2016. Формат 60×84^{1/16}

Печать цифровая. Объем 2,5 п.л. Тираж 30 экз. Заказ № 116/16

Отпечатано в Санкт-Петербургском университете МВД России
198206, Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, д. 1