

*На правах рукописи*

**ЕВТИХОВ Олег Владимирович**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
КУРСАНТОВ ПРИ ИНТЕГРАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ МВД РОССИИ**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
доктора педагогических наук

Красноярск – 2021

Работа выполнена на кафедре педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

**Научный консультант** – доктор педагогических наук, профессор  
**Адольф Владимир Александрович**

**Официальные оппоненты:**

**Сенько Юрий Васильевич** – доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования, отделение философии образования и теоретической педагогики

**Сидорина Татьяна Владимировна** – доктор педагогических наук, профессор, федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации», кафедра военной педагогики и психологии, профессор кафедры

**Скляренко Инна Сергеевна** – доктор педагогических наук, доцент, федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации», кафедра психологии, педагогики и организации работы с кадрами, профессор кафедры

**Ведущая организация:** федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Дальневосточный юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации»

Защита состоится 23 марта 2022 года в 15 часов на заседании объединённого диссертационного совета Д 999.131.03, созданного на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет», федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева» по адресу 660017, г. Красноярск, пр. Мира, 83 ауд. 1-08.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева по адресу: 660049, г. Красноярск, ул. А. Лебедевой, 89 и на официальном сайте <http://www.kspu.ru/page-23034.html>

Автореферат разослан «\_\_» января 2022 г.

Учёный секретарь  
диссертационного совета  
кандидат педагогических наук, доцент

Саволайнен Галина Савельевна

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы исследования.** Развитие общества диктует возрастающие требования к формированию профессиональной компетентности обучающихся в современных образовательных организациях, в том числе к воспитанию личности и к развитию у них профессионально важных качеств. Особое внимание в настоящее время уделяется профессиональной подготовке сотрудников полиции, что обусловлено общественно-политическими вызовами, стоящими перед российским обществом и государством, в том числе усиливающимся давлением западной политики и пропаганды на российское общество, приводящим к его поляризации и криминализации. Высокая экстремальность профессионально-служебной деятельности полицейского, во многом связанная с выраженным противодействием и сопротивлением различных, зачастую криминализованных лиц, необходимость действия в различных конфликтных и стрессовых ситуациях с большими психическими и физическими нагрузками сотрудника усиливают требования, предъявляемые как профессиональной компетентности, так и к личности полицейского.

Подготовка кадров для органов внутренних дел осуществляется в ведомственных образовательных организациях МВД России, в число которых входят образовательные учреждения высшего образования (высшие учебные заведения), образовательные учреждения дополнительного профессионального образования и общеобразовательные учреждения. К категории обучающихся образовательных организаций МВД России относятся курсанты, слушатели, кадеты. При этом курсанты обучаются в образовательных учреждениях высшего образования МВД России<sup>1</sup>.

Обучение курсантов имеет специфику, заключающуюся в совмещении в образовательном учреждении учебно-воспитательной и профессионально-служебной деятельности, директивной системе управления в учебных взводах, «закрытости» образовательных организаций и др. Вышеперечисленное существенно различает процесс обучения в ведомственных и гражданских образовательных организациях, что затрудняет процесс переноса методических разработок и педагогического опыта, накопленного в гражданских вузах, т.к. они неприменимы в ведомственных образовательных учреждениях МВД России без дополнительной переработки.

Следует отметить, что совмещение курсантами учебной и профессионально-служебной деятельности определяет потребность в сформированности у курсантов МВД России отдельных профессиональных компетенций и соответствующих профессионально важных качеств уже на этапе обучения. А «закрытость» образовательного учреждения предопределяет продолжительное нахождение курсантов на его территории, что обуславливает наполнение образовательной среды вуза большим количеством как учебных, так и внеучебных мероприятий (воспитательных, профессионально-служебных, психологических и др.), которые вносят значительный вклад в формирование профессиональной компетентности и воспитание личности курсантов.

---

<sup>1</sup> Далее – ОУ МВД России

Проблема заключается в том, что перечисленные выше мероприятия учебно-воспитательной и профессионально-служебной деятельности организуются различными службами и подразделениями образовательного учреждения (воспитательной, психологической, курсовыми командирами, кафедрами), деятельность которых в недостаточной степени взаимосогласована. Так, до настоящего времени нет точного определения роли и степени значимости комплекса внеучебных мероприятий в формировании у курсантов вполне конкретных компетенций и развитии профессионально важных качеств, что существенно снижает результативность учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Вышеперечисленное обуславливает актуальную проблему теоретико-методологического обоснования педагогической концепции построения единой педагогической системы формирования профессиональной компетентности, в том числе развития профессионально важных качеств курсантов, базирующейся на использовании потенциала образовательной среды, интегрирующей учебно-воспитательную и профессионально-служебную деятельность образовательного учреждения МВД России и определяющую практическую реализацию этой концепции в виде комплексной практико-ориентированной программы.

**Степень научной разработанности проблемы.** Исследованием проблем образования, обучения, профессиональной подготовки и формирования профессиональной компетентности занимались: В.А. Адольф, В.А. Бодров, В.А. Болотов, Н.В. Бордовская, А.А. Вербицкий, А.А. Деркач, С.А. Дружилов, М.А. Ерофеева, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Л.А. Казанцева, В.В. Краевский, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, А.М. Новиков, Г.С. Саволайнен, В.А. Сластенин, А.П. Тряпичина, О.А. Ульянина, И.В. Ульянова, С.А. Хазова, А.В. Хуторской, С.Н. Ценюга, Г.И. Чижаква, Т.И. Шамова, С.Е. Шишов и др.

Опубликованы научные работы, описывающие виды, структуру и компоненты профессиональной компетентности применительно к различным видам деятельности (Е.В. Бондарева, С.И. Осипова, А.А. Реан, Л.В. Шкерина и др.), раскрывающие связи между пониманием профессиональной компетентности и профессиональной готовности (В.В. Сериков, И.Ю. Степанова и др.), направленные на изучение проблем профессионального образования, формирования профессионального потенциала (В.В. Игнатова, Н.Ф. Ильина, В.В. Кольга, В.С. Лебедева, Б.И. Хасан, М.Г. Янова и др.), посвященные вопросам дидактики образования и условиям построения педагогического процесса (А.П. Беляева, Ю.В. Сенько, Р.Х. Шакуров и др.), профессионально-спортивной педагогике (Н.В. Астафьев, А.А. Горелов, М.Д. Кудрявцев, Е.В. Панов, В.В. Пономарев, Л.К. Сидоров, В.А. Таймазов, Б.Н. Шустин и др.).

Концептуальные модели и технологии проектирования образовательной среды разрабатывали Н.Н. Авдеева, Е.А. Александрова, А.И. Артюхина, О.В. Башарина, Н.М. Борытко, Е.Ю. Васильева, С.В. Зенкина, Е.А. Климов, И.А. Колесникова, Е.В. Коротаева, Н.Б. Крылова, В.Л. Кубышко, Л.И. Новикова, Ю.Г. Панюкова, А.И. Панюков, А.В. Скрипкина, В.И. Слободчиков, Г.Б. Степанова, Н.Б. Сэкулич, Н.В. Ходякова, Н.Е. Щуркова, В.А. Ясвин и др.

Проведены исследования в области психологического обеспечения и профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов (А.И. Адаев, В.В. Вахнина, М.В. Виноградов, А.В. Волков, Н.А. Горбач, И.М. Добрынин, Ю.М. Дубинский, Ф.Ф. Караваев, Ю.Г. Касперович, И.О. Котенев, В.М. Крук, В.А. Кучер, М.И. Марьин, В.Е. Петров, И.Б. Пономарев, О.Б. Самойленко, Н.В. Сердюк, Т.В. Сидорина, И.С. Скляренко, А.В. Сорокин, А.М. Столяренко, С.Н. Федотов, А.Н. Федотов и др.).

Таким образом, к настоящему времени накоплен обширный теоретический и эмпирический материал изучения как процессов обучения, воспитания и профессиональной подготовки, так и различных образовательных сред, в которых эти процессы реализуются. Однако можно констатировать, что в большинстве из них рассматривались вопросы обучения и формирования компетентности преимущественно в рамках учебных занятий. Проблема целенаправленного формирования профессиональной компетентности курсантов в специфической образовательной среде ОУ МВД России, объединяющей учебно-воспитательную и профессионально-служебную деятельность, остается недостаточно разработанной. Становится очевидной необходимость всестороннего анализа специфики, структуры и развивающих возможностей образовательной среды ОУ МВД России и на этой основе теоретико-методологического обоснования педагогической концепции, интегрирующей все компоненты образовательной среды образовательного учреждения в единую педагогическую систему, нацеленную на подготовку высококвалифицированных специалистов.

Проведенный анализ научно-педагогической литературы и имеющегося практического опыта по вопросам профессиональной подготовки и деятельности сотрудников органов внутренних дел позволяет констатировать следующие **противоречия**:

– *на научно-социальном уровне* – между новыми задачами государства и общества по совершенствованию деятельности правоохранительных органов, в том числе связанными с новыми требованиями к личностным и профессиональным качествам полицейского, и существующей системой подготовки сотрудников полиции, не способной в полной мере удовлетворить данный заказ;

– *на научно-теоретическом уровне* – между потребностями педагогической науки в теоретическом осмыслении сущности и специфики формирования профессиональной компетентности курсантов при интеграции учебно-воспитательной и профессионально-служебной деятельности в образовательной среде ОУ МВД России и неразработанностью соответствующей педагогической концепции в ее методологическом, теоретическом и практическом воплощении;

– *на научно-методическом уровне* – между возросшими требованиями к инновационному практико-ориентированному обучению курсантов в ОУ МВД России и недостаточным организационно-методическим обеспечением учебно-воспитательного процесса, ориентированным на развитие у курсантов профессионально важных качеств специалистов.

На основе выявленных противоречий нами сформулирована **научная проблема исследования**: каковы теоретико-концептуальные основы реализации процесса формирования профессиональной компетентности курсантов при

совмещении учебно-воспитательной и профессионально-служебной деятельности в ОУ МВД России.

**Ведущая идея исследования** заключается в повышении результативности процесса формирования профессиональной компетентности курсантов в ОУ МВД России, в том числе развития у них профессионально важных качеств, за счет интеграции в образовательной среде учебно-воспитательной и профессионально-служебной деятельности в единую педагогическую систему, нацеленную на формирование высококвалифицированных специалистов.

Актуальность рассматриваемой проблемы, её недостаточная научно-теоретическая разработанность и высокая практическая востребованность в современных условиях, поиск оптимальных путей разрешения названных выше противоречий обусловили выбор темы исследования: *«Формирование профессиональной компетентности курсантов при интеграции учебно-воспитательной и профессионально-служебной деятельности в образовательном учреждении МВД России»*.

**Объектом исследования** является учебно-воспитательная и профессионально-служебная деятельность в ОУ МВД России.

**Предмет исследования** – процесс формирования профессиональной компетентности курсантов в учебно-воспитательной и профессионально-служебной деятельности в ОУ МВД России.

**Цель исследования:** теоретико-методологическое обоснование педагогической концепции формирования профессиональной компетентности курсантов при интеграции учебно-воспитательной и профессионально-служебной деятельности, разработка и апробация комплексной практико-ориентированной программы её реализации в процессе обучения курсантов.

**Гипотеза исследования:** процесс формирования профессиональной компетентности курсантов при интеграции учебно-воспитательной и профессионально-служебной деятельности в ОУ МВД России будет результативным, если:  
*на теоретическом уровне:*

– определена сущность профессиональной компетентности выпускника ОУ МВД России и выявлены особенности ее формирования в процессе обучения курсантов на основе анализа нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию учебно-воспитательной и профессионально-служебной деятельности в ОУ МВД России;

– обоснована структура профессиональной компетентности выпускника ОУ МВД России на основе требований, предъявляемых к сотруднику полиции с соответствующей квалификацией, а также конкретизации (обоснования) профессионально важных качеств специалистов, обеспечивающих результативность их профессионально-служебной деятельности;

– уточнена сущность и охарактеризовано содержание учебно-воспитательной и профессионально-служебной деятельности в ОУ МВД России и построена интеграционная модель образовательной среды, обеспечивающая интеграцию учебно-воспитательной и профессионально-служебной деятельности в единую педагогическую систему, нацеленную на подготовку высококвалифицированных специалистов;

– теоретико-методологически обоснована педагогическая концепция формирования профессиональной компетентности курсантов, обеспечивающая интеграцию учебно-воспитательной и профессионально-служебной деятельности в ОУ МВД России, с выделением её сущностных характеристик: теоретико-методологических оснований, ядра, содержательного наполнения, организационно-педагогических условий реализации и др.;

*на практическом уровне:*

– разработана, на основе педагогической концепции, комплексная практико-ориентированная программа формирования профессиональной компетентности курсантов в ОУ МВД России, определяющая содержание работы по основным направлениям образовательной деятельности ОУ МВД России в соответствии со спецификой обучения курсантов;

– разработано и апробировано организационно-методическое обеспечение реализации комплексной практико-ориентированной программы формирования профессиональной компетентности курсантов в ОУ МВД России, ориентированное на развитие у них профессионально важных качеств будущих специалистов.

С учетом цели, объекта, предмета и гипотезы исследования определены следующие **задачи**:

1) уточнить сущность профессиональной компетентности, обосновать факторы, определяющие специфику её формирования у курсантов образовательных учреждений МВД России и охарактеризовать структуру профессиональной компетентности выпускника ОУ МВД России с конкретизацией перечня профессионально важных качеств, обеспечивающих результативность профессионально-служебной деятельности специалистов;

2) охарактеризовать организационно-педагогические условия, обеспечивающие результативность формирования профессиональной компетентности курсантов при интеграции учебно-воспитательной и профессионально-служебной деятельности, и построить интеграционную модель образовательной среды ОУ МВД России, объединяющую деятельность всех субъектов образовательного процесса в единую педагогическую систему, нацеленную на подготовку высококвалифицированных специалистов;

3) теоретико-методологически обосновать педагогическую концепцию формирования профессиональной компетентности курсантов в ОУ МВД России;

4) разработать и апробировать комплексную практико-ориентированную программу формирования профессиональной компетентности курсантов в ОУ МВД России;

5) разработать организационно-методическое обеспечение практической реализации комплексной практико-ориентированной программы формирования профессиональной компетентности курсантов и опытно-экспериментальным путем проверить его результативность.

Наиболее значительные результаты, полученные лично исследователем, и их **научная новизна**:

1) *разработана педагогическая концепция* формирования профессиональной компетентности курсантов в ОУ МВД России, в которой выделены: теоретические предпосылки разработки, общие положения (правовая основа, цель,

субъекты, границы применимости), теоретико-методологические основания, ядро, содержательно-смысловое наполнение (в виде комплексной практико-ориентированной программы в совокупности с организационно-методическим обеспечением), критерии оценки результативности;

2) *конкретизированы факторы*, определяющие специфику обучения курсантов в ОУ МВД России, *охарактеризованы* организационно-педагогические условия, обеспечивающие результативность формирования профессиональной компетентности курсантов при интеграции учебно-воспитательной и профессионально-служебной деятельности и на этой основе *создана интеграционная модель* образовательной среды ОУ МВД России, объединяющая деятельность всех субъектов учебно-воспитательной и профессионально-служебной деятельности в единую педагогическую систему, нацеленную на подготовку высококвалифицированных специалистов;

3) *охарактеризована структура* профессиональной компетентности выпускника ОУ МВД России с описанием профессиональных компетенций и профессионально важных качеств специалистов по специальности «Правоохранительная деятельность»;

4) *уточнены и конкретизированы* применительно к деятельности образовательных учреждений МВД России *понятия* «профессиональная компетентность выпускника», «образовательная среда».

**Теоретическая значимость исследования** состоит в том, что решена значимая научная проблема теоретико-концептуального и методологического обоснования процесса формирования профессиональной компетентности курсантов, в том числе развития профессионально важных качеств, при интеграции учебно-воспитательной и профессионально-служебной деятельности в ОУ МВД России. Результаты исследования вносят вклад в теорию и методику профессионального образования за счет того, что в работе:

*расширено* проблемное поле современной теории профессионального образования в части разработки концепций и моделей педагогических систем посредством изучения и конкретизации факторов, определяющих специфику обучения курсантов в образовательных учреждениях МВД России при интеграции учебно-воспитательной и профессионально-служебной деятельности – что расширяет представления об особенностях подготовки специалистов в образовательных организациях высшего образования;

*изложено* теоретико-методологическое обоснование педагогической концепции формирования профессиональной компетентности курсантов в ОУ МВД России, в том числе *раскрыты* теоретико-методологические основания, основополагающие закономерности и принципы, положенные в основу ядра концепции; определены и охарактеризованы субъекты процесса формирования профессиональной компетентности курсантов, основные задачи, образовательные формы, методы и содержание работы по основным направлениям образовательной деятельности; а также организационно-педагогические условия реализации и критерии оценки результативности – что вносит вклад в развитие теории и концепций обучения в современных образовательных организациях;

*раскрыты* особенности структуры профессиональной компетентности обучающихся за счет конкретизации профессионально важных качеств в структуре профессиональной компетентности выпускника ОУ МВД России и определения динамики их развития у курсантов в образовательном учреждении по годам обучения – что расширяет представления о динамике формирования профессиональной компетентности в современных образовательных организациях высшего образования;

*изложены* основополагающие идеи и положения развития образовательной среды, включающие: а) определения основных структурно-содержательных компонентов образовательной среды ОУ МВД России; б) обоснования организационно-педагогических условий интеграции учебно-воспитательной и профессионально-служебной деятельности в образовательной среде ОУ МВД России; в) создания интеграционной модели образовательной среды и раскрытия её развивающих возможностей в формировании профессиональной компетентности курсантов – что расширяет представления об образовательной среде и вносит вклад в совершенствование технологии создания и развития образовательной среды в современных образовательных организациях высшего образования;

*изложены:* а) теоретические положения организации профессионально-ориентированных тренинговых занятий, применительно к развитию у курсантов профессионально важных качеств; б) психолого-педагогические условия влияющие на устойчивость развития профессионально важных качеств, а также обеспечивающие результативность переноса тренингового опыта в профессионально-служебную деятельность, – что вносит вклад в развитие практической педагогики и совершенствование педагогических технологий высшего образования.

**Практическая значимость** исследования состоит в том, что:

а) *представлена* комплексная практико-ориентированная программа формирования профессиональной компетентности курсантов в ОУ МВД России, определяющая содержание работы по учебно-воспитательному и профессионально-служебному направлениям. Преимущество данной программы перед другими программами, действующими в настоящее время в ОУ МВД России, заключается в системно-комплексном подходе к выделению основных направлений деятельности и их интеграции в единую педагогическую практико-ориентированную систему, нацеленную на подготовку высококвалифицированных специалистов;

б) *определен* перечень (в структуре профессиональной компетентности) профессионально важных качеств выпускника ОУ МВД России, обеспечивающих профессиональную готовность к самостоятельной профессиональной деятельности. Конкретизация перечня профессионально важных качеств курсантов как будущих специалистов позволила оптимизировать методику профессионально-психологического отбора кандидатов на обучение в ОУ МВД России, а также определить ориентиры профессионально-развивающей работы с курсантами в процессе их обучения;

в) *создана система практических рекомендаций* организационно-методического обеспечения, способствующая повышению результативности формирования профессиональной компетентности курсантов посредством развития у них

профессионально важных качеств специалиста. В частности, в учебно-воспитательный процесс ОУ МВД России *разработаны и внедрены*:

– модульная программа тренингов развития у курсантов профессионально важных качеств, охарактеризованы психолого-педагогические условия результативности её реализации (внедрена в процесс морально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса);

– психолого-педагогическая программа профессионально-управленческой подготовки командиров учебных групп, охарактеризованы её основные структурно-содержательных модули (внедрена в процесс профессионально-служебной подготовки курсантов);

– трехэтапная модель профессионально-ориентированной деловой игры, обоснованы особенности использования различных методических средств на разных этапах её проведения: кейс-метода, метод разыгрывания ролей, групповой дискуссии, мозгового штурма, психогимнастических упражнений (внедрена в учебный процесс для использования на практических занятиях).

Материалы и выводы, сделанные по результатам исследования, являются значимыми для расширения теоретико-методологического обеспечения деятельности кафедр и служб образовательных организаций, что обогащает теорию и методику высшего образования, а также вносят вклад в развитие практической педагогики.

**Личный вклад соискателя** состоит в постановке проблемы исследования, предложении и реализации научной идеи исследования, анализе степени разработанности проблемы в педагогической и психологической науках, теории и практике образования; формировании системного представления об объекте и предмете исследования; постановке цели и задач, формулировании основных идей и положений исследования; организации и проведении опытно-экспериментальной работы; определении структурных компонентов профессиональной компетентности выпускника ОУ МВД России; построении интеграционной модели образовательной среды ОУ МВД России, обеспечивающей интеграцию учебно-воспитательной и профессионально-служебной деятельности; разработке и апробации педагогической концепции формирования профессиональной компетентности курсантов ОУ МВД России, в том числе реализующей ее комплексной практико-ориентированной программы формирования профессиональной компетентности курсантов; разработке организационно-методического обеспечения реализации комплексной практико-ориентированной программы формирования профессиональной компетентности курсантов; анализе и обобщении результатов исследования; внедрении результатов исследования в учебно-воспитательную деятельность образовательных учреждений МВД России.

**Методология и методы исследования.** Исследование построено на общенаучных принципах объективности и научности, позволяющих раскрыть специфику формирования профессиональной компетентности курсантов при интеграции учебно-воспитательной и профессионально-служебной деятельности в ОУ МВД России. Общенаучную ориентацию исследования составили основополагающие концепции и принципы педагогики, философские идеи в отношении

образования и воспитания, субъектности, нравственности и духовности, методологические основания педагогического исследования.

Конкретно-научной методологией диссертационного исследования выступали ключевые идеи и принципы современных психолого-педагогических подходов к изучению личности, образовательной среды и организации образовательного процесса, в том числе:

компетентностного подхода (В.А. Болотов, Г.И. Кузьмин, А.К. Маркова, А.М. Новиков, В.В. Сериков, С.А. Хазова, А.В. Хуторской, С.Е. Шишов и др.), с позиций которого охарактеризованы требования к результатам обучения курсантов в ОУ МВД России;

деятельностного подхода (К.А. Абульханова-Славская, Л.П. Буева, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Гафурова, В.В. Давыдов, М.В. Демин, К.М. Дурай-Новакова, В.А. Кан-Калик, Н.В. Кузьмина, А.Н. Леонтьев, Т.С. Полякова, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Сагатовский, В.Д. Шадриков, В.С. Швырев и др.), с позиций которого формирование профессиональной компетентности курсантов рассматривается в контексте их активного вовлечения в практическую деятельность как в процессе практико-ориентированного обучения, так и при непосредственном включении курсантов в осуществление профессионально-служебной деятельности;

средового подхода (Н.Н. Авдеева, Д.Б. Бережнова, Ю.С. Мануйлов, М. Монтесори, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, В.А. Ясвин и др.), с позиций которого определены условия формирования профессиональной компетентности курсантов в ОУ МВД России;

интегративного подхода (К.И. Базуров, В.С. Безрукова, Е.О. Галицких, Н.Д. Кучугурова, А.П. Лиферов, Н.К. Чапаев, И.П. Яковлев, Н.М. Яковлева и др.), с позиций которого образовательный процесс ОУ МВД России рассматривается как единая система (в совокупности учебно-воспитательной и профессионально-служебной деятельности), нацеленная на общую цель – формирование профессиональной компетентности курсантов.

*Теоретическую основу исследования обеспечили концепции:*

– профессионального становления, формирования профессионализма и профессиональной компетентности (И.Г. Агапов, В.А. Адольф, В.И. Байденко, В.И. Белицкая, Л.И. Васильев, С.А. Дружилов, И.А. Зимняя, Г.И. Ибрагимов, В.В. Игнатова, Е.А. Климов, Г.М. Коджаспирова, В.В. Кольга, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, В.Ш. Масленникова, Л.М. Митина, Н.Б. Москвина, Г.В. Мухаметзянова, Н.С. Пряжников, С.И. Осипова, Н.Ф. Радионова, Ю.В. Сенько, В.В. Сериков, Г.И. Чижакова, Н.П. Чурляева, Л.В. Шкерина, Н.С. Шаблыгина, И.Д. Фрумин и др.);

– образовательной среды и образовательного пространства (Е.А. Александрова, С.Д. Дерябо, Ю.С. Мануйлов, В.И. Слободчиков, Г.Б. Степанова, В.И. Панов, Ю.Г. Панюкова, В.А. Ясвин и др.).

А также научные работы, освещающие:

– принципы концептуального конструирования (Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева, М.Г. Янова и др.);

– теоретические и эмпирические исследования профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов (В.В. Вахнина, А.Ф. Караваяев, В.М. Крук, В.Л. Кубышко, А.Д. Лазукин, В.М. Поздняков, Ф.Д. Рассказов, Н.В. Сердюк, Т.В. Сидорина, А.М. Столяренко, М.П. Стурова, А.Ю. Федотов, С.Н. Федотов, Н.В. Ходякова и др.);

– психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях МВД России (А.И. Адаев, М.В. Виноградов, Н.А. Горбач, А.С. Душкин, А.А. Ендржеевский, Ю.Г. Касперович, И.О. Котенев, М.И. Марьин, Д.Д. Невирко, Е.Б. Пашечко, В.Е. Петров, Е.А. Скиданов, И.Ф. Солдатова и др.);

– результаты фундаментальных и прикладных исследований в области использования тренинга в целях обеспечения профессиональной деятельности и развития качеств личности (И.В. Вачков, С.И. Макшанов, Г.И. Марасанов, Ю.В. Пахомов, Л.А. Петровская, Е.В. Сидоренко, Н.Ю. Хрящева, Н.В. Цзен и др.); в том числе в МВД России (В.В. Вахнина, М.Г. Дебольский, О.П. Кондаурова, В.Е. Петров, В.И. Постоев, И.Б. Пономарев, В.П. Трубочкин, В.Д. Туманов и др.).

Источниковую базу исследования составили следующие материалы:

– законодательные и нормативные акты, определяющие стратегию и приоритетные задачи органов внутренних дел Российской Федерации;

– научные работы, освещающие проблемы формирования профессиональной компетентности и воспитания курсантов в ОУ МВД России и внедрения компетентностного подхода в систему высшего профессионального образования;

– нормативные документы, определяющие требования к содержанию и построению учебно-воспитательного процесса в ОУ МВД России;

– классические научные труды и современные научные разработки по вопросам профессиональной подготовки и организации образовательной среды;

– монографии, научные статьи, материалы научных конференций, учебники и учебные пособия по проблемам педагогики и психологии высшей школы, военной педагогики;

– материалы социологических и психологических исследований, интернет-ресурсы по вопросам актуального состояния профессиональной подготовки сотрудников полиции, общественного мнения и отношения к данным процессам.

*Методы исследования.*

Многоплановый характер решаемых в исследовании задач и реализуемых подходов потребовали применения совокупности взаимодополняющих методов, в том числе:

– теоретических: анализ научной, методологической, психолого-педагогической литературы, раскрывающей различные аспекты профессиональной деятельности и обучения сотрудников полиции, изучение нормативных и программно-методических документов в сфере обучения курсантов в ОУ МВД России, системный анализ, обобщение, классификация, построение гипотез, моделирование, конструирование и др.;

– эмпирических (наблюдение, беседа, изучение и обобщение педагогического опыта), послуживших основой для экспериментальной работы, в которой

также применялись социологические (анкетирование, экспертные опросы), психодиагностические (психологическое тестирование), математические (математической статистики) методы.

В качестве опытно-экспериментальной базы исследования представлен Сибирский юридический институт МВД России. Организация экспериментального исследования и его реализация целенаправленно осуществлялись с 2011 г. по 2021 г. Суммарная выборка эмпирического исследования составила 2122 человека.

**Основные этапы исследования.** Диссертант на протяжении 10 лет изучал особенности формирования профессиональной компетентности курсантов в образовательных учреждениях МВД России, в том числе специфику организации учебно-воспитательной и профессиональной-служебной деятельности в вузе, отечественный педагогический опыт формирования профессионально-развивающей образовательной среды. Накоплен большой запас методологической, эмпирической информации по исследуемым аспектам проблемы. Исследование включало в себя несколько этапов:

– на первом этапе (*поисково-ориентационном* – 2011-2012 гг.) анализировалась педагогическая, психологическая, социологическая литература по проблеме профессиональной подготовки сотрудников полиции, проводился анализ специфики обучения курсантов в ОУ МВД России; разрабатывались социально-психологические и педагогические технологии развития у курсантов профессионально важных качеств, апробировалась психолого-педагогическая программа формирования лидерского потенциала командиров учебных, подготавливались к изданию монография, научные статьи и учебные пособия;

– на втором этапе (*теоретико-методологическом* – 2013-2014 гг.) определялись объект, предмет, формулировались цель и задачи исследования, анализировались методологические основы исследования, осуществлялись планирование и организация исследовательской работы, формулировались рабочие гипотезы, подготавливались к изданию научные статьи по проблеме исследования;

– на третьем этапе (*практико-эмпирическом* – 2015-2016 гг.) анализировалась структура профессиональной компетентности выпускника ОУ МВД России, проводилось эмпирическое исследование и разрабатывалась интеграционная модель образовательной среды ОУ МВД России. На этой основе разрабатывалась педагогическая концепция формирования профессиональной компетентности курсантов в ОУ МВД России, а также комплексная практико-ориентированная программа ее практической реализации, апробировались ее отдельные компоненты; подготавливались к изданию монография, научные статьи;

– на четвертом этапе (*опытно-экспериментальном* – 2017-2019 гг.) проводилось эмпирическое исследование, направленное на уточнение специфики организационно-корпоративной культуры как компонента образовательной среды ОУ МВД России, динамики развития у курсантов профессионально важных качеств по годам обучения, а также эксперимент по апробации комплексной практико-ориентированной программы формирования профессиональной компетентности курсантов в ОУ МВД России;

– на пятом этапе (*завершающем* – 2020-2021 гг.) систематизировались, обобщались и уточнялись полученные экспериментальные данные, формулировались выводы исследования, осуществлялось оформление результатов исследования в виде текста диссертации; подготавливалась к изданию монография, научные статьи.

**Обоснованность и достоверность научных результатов и выводов исследования** обеспечивались комплексным анализом теоретических и эмпирических материалов по проблемам высшего образования; методологической обоснованностью научных положений исследования; использованием комплекса методов, адекватных его целям и задачам, аргументированностью представляемых оценок; сопоставлением авторских выводов с утвердившимися научными позициями в отношении структуры и процессов формирования профессиональной компетентности и воспитания личности обучающихся. Достоверность полученных эмпирических данных обеспечивалась большим объемом и разнородностью выборки исследования (курсанты, слушатели, руководители подразделений, преподаватели образовательных организаций МВД России), использованием комплекса психодиагностических методов, репрезентативностью эмпирического материала, экспериментальным подтверждением гипотезы исследования, применением современных методов математико-статистической обработки данных.

Надежность результатов исследования подтверждается качественной воспроизводимостью результатов при ежегодном мониторинговом исследовании формирования у курсантов профессионально важных качеств на разных годах обучения.

#### **Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Профессиональная компетентность выпускника ОУ МВД России представляет собой обобщенное личностное образование, заключающее в себе владение компетенциями (включающими необходимые знания, умения и способы деятельности), а также обладание сформированными профессионально важными качествами и первоначальным профессионально-служебным опытом, обеспечивающими результативность самостоятельной профессиональной деятельности выпускника как сотрудника полиции с соответствующей подготовкой.

В структуре профессиональной компетентности выпускника ОУ МВД России два базовых компонента: а) профессиональные компетенции, которые в соответствии с ФГОС ВО<sup>2</sup> разделяются на общекультурные, профессиональные и профессионально-специализированные; б) профессионально важные качества специалиста, которые в соответствии со спецификой профессионально-служебной деятельности полицейского разделяются на личностные – обеспечивающие успешность самостоятельной профессиональной деятельности; деятельностные – способности, умения, навыки и особенности профессионально-служебного взаимодействия сотрудника, основанные на опыте профессиональной деятельности.

2. Формирование профессиональной компетентности курсантов в ОУ МВД России представляет собой целенаправленный педагогический процесс, учиты-

---

<sup>2</sup>Приводится в соответствии с ФГОС ВО по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» от 16.11.2016 № 1424.

вающий факторы, характеризующие специфику обучения курсантов, а также организационно-педагогические условия и интеграционную модель образовательной среды, обеспечивающие результативность формирования профессиональной компетентности курсантов при интеграции учебно-воспитательной и профессионально-служебной деятельности.

В числе факторов, характеризующих специфику обучения курсантов в ОУ МВД России, наиболее значимы: совмещение учебно-воспитательной и профессионально-служебной деятельности; уставная организация образовательной деятельности; директивная система управления в учебных взводах; закрытость образовательных учреждений; групповая организация самоподготовки курсантов; активное морально-психологическое сопровождение курсантов.

Организационно-педагогические условия формирования профессиональной компетентности курсантов в ОУ МВД России: достаточный уровень содержательно-технической обеспеченности учебно-материальной базы образовательного учреждения; конкретизация и согласованность (непротиворечивость) вклада в процесс формирования профессиональной компетентности курсантов всех подразделений и служб, обеспечивающих учебно-воспитательную и профессионально-служебную деятельность; практико-ориентированность учебно-методического обеспечения учебного процесса; обеспечение связи учебного процесса с профессиональной практикой; организация непосредственного включения курсантов в профессионально-служебную деятельность; формирование и поддержание в ОУ МВД России профессионально ориентированной организационно-корпоративной культуры; оптимизация социально-психологических условий жизнедеятельности учебных подразделений; наполнение электронной информационно-образовательной среды информацией по всем мероприятиям учебно-воспитательной и профессионально-служебной деятельности в вузе.

Формирование профессиональной компетентности курсантов обеспечивается интеграционной моделью образовательной среды ОУ МВД России, объединяющей в себе деятельность всех субъектов образовательного процесса в единую педагогическую систему, нацеленную на подготовку высококвалифицированных специалистов.

3. Педагогическая концепция формирования профессиональной компетентности курсантов в ОУ МВД России (далее – Концепция) включает: общие положения (нормативно-правовая основа, цель, субъекты, границы применимости), теоретико-методологические основания, ядро, содержательно-смысловое наполнение (в виде комплексной практико-ориентированной программы), организационно-педагогические условия реализации, критерии оценки результативности.

В качестве теоретико-методологических оснований Концепции выступили методологические подходы: компетентностный, средовой, деятельностный, интегративный.

Ядром Концепции является совокупность исходных закономерностей и принципов, обеспечивающих результативность формирования профессиональной компетентности курсантов в ОУ МВД России. Исходными *закономерностями*, составляющими ядро Концепции являются: закономерность практико-ориентированности профессионального обучения, закономерность обучения в

профессионально-служебной деятельности, закономерность социального научения в образовательной среде, закономерность результативности интеграции учебно-воспитательной и профессионально-служебной деятельности. В качестве исходных *принципов*, составляющих ядро Концепции выступили принципы организации образовательной среды, носящие профессионально-развивающий характер: учета профессиональной специфики при организации образовательного процесса, практико-ориентированности обучения, профессионального наполнения образовательной среды, соответствия норм поведения и взаимодействия в учебно-воспитательной и профессионально-служебной деятельности, создания познавательной-исследовательской активности обучающихся, преемственности и взаимодополнения мероприятий учебно-воспитательной и профессионально-служебной деятельности.

4. Комплексная практико-ориентированная программа формирования профессиональной компетентности курсантов в ОУ МВД России (далее – Комплексная программа) нацелена на объединение и координацию деятельности всех кафедр, подразделений и служб при интеграции учебно-воспитательной и профессионально-служебной деятельности для достижения целей, и решения задач по формированию профессиональной компетентности курсантов.

Комплексная программа регламентирует организацию деятельности подразделений учебно-воспитательного процесса, а также обеспечивающих служб по следующим направлениям: а) формирование и поддержание в образовательной среде профессионально ориентированной организационно-корпоративной культуры; б) организация непосредственного включения курсантов в профессионально-служебную деятельность; в) внедрение в образовательный процесс практико-ориентированных технологий обучения, основанных на моделировании ситуаций профессиональной деятельности; г) совершенствование профессионально-управленческой подготовки командиров учебных групп; д) совершенствование организационных форм и теоретико-методологического обеспечения связи учебного процесса с профессиональной практикой; е) профессиональное наполнение досуговой деятельности обучающихся.

Логика построения Комплексной программы выстроена в соответствии со спецификой обучения курсантов и особенностями организации учебно-воспитательной и профессионально-служебной деятельности в ОУ МВД России.

5. Результативность формирования профессиональной компетентности курсантов при интеграции учебно-воспитательной и профессионально-служебной деятельности в ОУ МВД России повышается при использовании организационно-методического обеспечения, направленного на развитие у курсантов профессионально важных качеств специалистов, реализуемого по основным направлениям деятельности. В частности, в исследовании разработана, апробирована и внедрена система методических рекомендаций и программ (являющихся подпрограммами Комплексной программы), в том числе:

в учебно-воспитательную деятельность – методические рекомендации по организации практико-ориентированного обучения курсантов с использованием активных и интерактивных методов. Разработана трехэтапная модель профес-

сионально-ориентированной деловой игры, обоснованы особенности использования различных методических средств на разных этапах её проведения;

в профессионально-служебную деятельность – психолого-педагогическая программа формирования лидерского потенциала командиров учебных групп. Охарактеризованы её основные структурно-содержательные модули: а) психолого-педагогическое обеспечение формирования лидерского потенциала командиров учебных групп; б) профессионально-управленческая подготовка командиров учебных групп;

в морально-психологическое обеспечение учебно-воспитательной и профессионально-служебной деятельности – модульная программа тренингов развития у курсантов профессионально важных качеств. Обоснованы и охарактеризованы специфика и содержание тренингов в соответствии с целями и решаемыми педагогическими задачами на разных курсах обучения, психолого-педагогические условия, обеспечивающие устойчивость произведенных в тренинге изменений и результативность переноса тренингового опыта в профессионально-служебную деятельность, а также требования к профессиональной компетентности ведущего профессионально-ориентированный тренинг.

Данные проведенного эмпирического исследования в целом подтверждают результативность формирования профессиональной компетентности курсантов при интеграции учебно-воспитательной и профессионально-служебной деятельности в ОУ МВД России. В частности, результаты мониторинга развития у курсантов профессионально важных качеств подтвердили развитие коммуникативных качеств, повышение уровней адаптационного потенциала и поведенческой регуляции по годам обучения. При этом повышение интегрального уровня сформированности познавательных процессов отмечено у курсантов на начальных курсах обучения с последующим снижением на выпускных курсах обучения. В частности, наблюдается снижение уровня теоретического и практического математического, логического мышления. На наш взгляд, это объясняется недостаточной представленностью в образовательной программе подготовки специалистов в образовательных учреждениях МВД России дисциплин, непосредственно направленных на развитие математических, логических интеллектуальных способностей. Необходимость сформированности такого типа мышления у выпускников требует дополнительного рассмотрения.

Также результаты исследования подтверждают, что внедрение в систему профессиональной подготовки командиров учебных групп психолого-педагогической программы профессионально-управленческой подготовки командиров учебных групп повышает их лидерский статус в учебных взводах.

**Апробация и внедрение результатов исследования** осуществлялись: проведением эмпирического исследования в Сибирском юридическом институте МВД России, информированием научной и профессиональной общественности о результатах диссертационного исследования через:

монографии (Красноярск, 2010; Москва, 2014; Красноярск, 2014; Москва, 2016; Красноярск, 2018, Красноярск, 2021);

статьи в рецензируемых научных изданиях, включенных в перечень ВАК Министерства науки и высшего образования РФ: «Психопедагогика в правоохра-

нительных органах», «Alma Mater: Вестник высшей школы», «Инновации в образовании», «Научное обозрение: гуманитарные исследования», «Психология. Журнал высшей школы экономики», «Проблемы современного педагогического образования», «В мире научных открытий», «Вестник Томского государственного педагогического университета», «Современные исследования социальных проблем», «Вестник Сибирского юридического института ФСКН России», «Вестник педагогических инноваций», «Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева», «Проблемы современного педагогического образования», «Вестник Сибирского юридического института МВД России».

Основные идеи и результаты исследования докладывались и опубликованы в материалах международных и всероссийских конференций и семинаров: докладывались на учебно-методических сборах, сборах руководителей подразделений морально-психологического обеспечения ОУ МВД России, заседаниях регионального координационно-методического совета по морально-психологическому обеспечению МВД России, совещаниях, заседаниях, региональных, кафедральных и межвузовских семинарах.

Результаты работы нашли отражение в учебных курсах: «Управление персоналом организации», «Основы управления в правоохранительных органах», «Морально-психологическая подготовка», «Юридическая психология», «Эффективное лидерство», «Прикладные социальные технологии в профессиональной деятельности», «Практикум по психологии общения», «Социально-психологический тренинг профессионального общения».

Методические материалы по профессионально-управленческой подготовке использовались в процессе подготовки иностранных специалистов правоохранительных органов Пакистана, Афганистана, Узбекистана, Кыргызстана, Таджикистана, проходивших обучение на базе Сибирского юридического института МВД России, внедрены в практику и используются в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений МВД России, а также Сибирского федерального университета.

Основные положения и результаты диссертационного исследования отражены в 99 научных работах, среди которых 7 монографий, 34 статьи в ведущих рецензируемых научных изданиях, включенных в перечень ВАК Министерства науки и высшего образования РФ, 52 публикации в научных журналах и сборниках материалов научных конференций, 7 учебных пособий, изданных в центральных изданиях. Общий объем публикаций составляет 226,6 п.л., авторский вклад – 198,4 п.л.

**Структура и объем работы.** Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, библиографического списка и приложений. Объем основного текста диссертации составляет 330 страниц, общий объем работы с приложениями составляет 401 страницу. В работу включены 32 таблицы и 23 рисунка. Общий список использованной литературы составляет 478 наименований источников, в том числе 76 диссертаций. Структура построения диссертации отражает последовательность решения основных задач исследования.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**Во введении** обосновывается актуальность темы исследования, раскрывается степень изученности проблемы, определяются объект и предмет исследования, его цель, задачи, гипотеза, рассматриваются методологические основы, научная новизна, формулируются основные положения, выносимые на защиту, показывается теоретическая и практическая значимость, приводятся сведения об обоснованности и достоверности, апробации и внедрении результатов исследования.

**В первой главе – «Теоретико-методологические предпосылки формирования профессиональной компетентности курсантов в ОУ МВД России»** – уточняется сущность профессиональной компетентности выпускника образовательного учреждения МВД России, анализируются основные требования к её формированию у курсантов и конкретизируются факторы, определяющие особенности подготовки курсантов МВД России в ведомственных образовательных учреждениях. На этой основе обосновывается структура профессиональной компетентности выпускника ОУ МВД России в соответствии с требованиями, предъявляемыми к сотруднику полиции с соответствующей квалификацией, и конкретизируются профессионально важные качества, обеспечивающие результативность его профессиональной деятельности.

Для решения поставленных задач *в параграфе 1.1* рассмотрены современные представления о профессионализме и профессиональной компетентности специалистов различных сфер профессиональной деятельности. Проанализированы работы:

раскрывающие общие представления о профессионализме и профессиональной компетентности (О.М. Атласовой, В.И. Байденко, В.А. Бодрова, В.А. Болотова, А.Л. Бусыгиной, В.Г. Зазыкина, Г.М. Коджаспировой, Л.М. Митиной, Е.А. Смирнова, С.А. Хазовой и др.);

описывающие виды, структуру и компоненты профессиональной компетентности применительно к различным видам деятельности (Е.В. Бондаревой, С.А. Дружилова, И.А. Зимней, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, А.А. Реана, А.В. Сорокина, А.В. Хуторского и др.);

раскрывающие связи между пониманием профессиональной компетентности и профессиональной готовности (В.А. Адольфа, В.В. Серикова, И.Ю. Степановой, В.А. Слостенина, Б.И. Хасана и др.);

направленные на изучение проблем профессионального образования, формирования профессионального потенциала и профессиональной компетентности (М.В. Богуславского, В.Н. Введенского, С.А. Дружилова, Т.К. Горячевой, Е.О. Ивановой, Т.М. Ковалевой, Н.В. Козловой, В.С. Лебедева, И.И. Логвинова, Н.Д. Никандрова, В.М. Полонского, В.И. Слободчикова, М.А. Чошанова, Е.А. Ямбурга и др.);

посвященные проблемам профессиональной подготовки и формирования компетентности курсантов ведомственных образовательных организаций силовых структур (И.В. Большаковой, А.В. Буданова, В.Л. Васильева, В.В. Горбачева, Р.П. Еробкина, М.В. Ерошенкова, А.Т. Иваницкого, В.Я. Кикотя, М.В. Ко-

нопляниковой, Ю.А. Куиса, А.Ю. Коровкина, Е.М. Крыловой, И.В. Ледневой, Т.Н. Михайловой, В.С. Олейникова, В.Ю. Рыбникова, В.П. Сальникова, Е.В. Семеновой, Н.Н. Силкина, В.Я. Слепова, И.А. Сошниковой, В.В. Челпанова, В.Н. Черниговского и др.).

На основе проведенного анализа уточнено понятие «профессиональная компетентность» применительно к профессиональной подготовке курсантов МВД России: *профессиональная компетентность выпускника ОУ МВД России* – обобщенное личностное образование, заключающее в себе владение им компетенциями (включающими необходимые знания, умения и способы деятельности), а также обладание сформированными профессионально важными качествами и первоначальным профессионально-служебным опытом, обеспечивающими результативность самостоятельной профессионально-служебной деятельности выпускника как сотрудника полиции с соответствующей подготовкой.

Анализируется проблема внедрения компетентного подхода и формирования профессиональной компетентности обучающихся в современных образовательных организациях. На основе анализа специфики обучения в ОУ МВД России обоснована необходимость практико-ориентированности подготовки курсантов, формирующей готовность к самостоятельной профессиональной деятельности по отдельным направлениям уже на этапе обучения, что связано с особенностями совмещения курсантами в период обучения учебной деятельности и выполнения профессионально-служебных обязанностей.

В параграфе 1.2 рассматриваются требования к профессиональной компетентности полицейского и специфика обучения курсантов в ОУ МВД России. Проанализированы работы С.В. Асямова, В.В. Вахниной, М.В. Виноградова, В.А. Дубривного, А.А. Ендржеевского, К.Ф. Гуценко, А.Г. Караяни, Н.В. Круговой, В.Л. Кубышко, Д.Ю. Кузнецова, М.И. Марьина, А.М. Столяренко, В.М. Крука, Н.Г. Логиновой, Н.В. Маслодудовой, Ю.С. Пулатова, А.Ю. Федотова, а также нормативно-правовые документы, регламентирующие профессионально-служебную деятельность сотрудников ОВД и обучение курсантов в образовательных учреждениях МВД России.

На основе проведенного анализа *охарактеризованы факторы*, определяющие специфику обучения курсантов в ОУ МВД России:

- совмещение учебно-воспитательной и профессионально-служебной деятельности: при зачислении в ОУ МВД России обучающиеся принимаются на службу в органы внутренних дел в статусе курсантов и на них распространяются требования и обязанности сотрудников полиции;

- уставная организация образовательной деятельности: образовательная деятельность в ОУ МВД России организуется в соответствии с требованиями уставных и субординационных отношений;

- директивная система управления: курсанты распределяются по учебным взводам, в каждом из которых из числа курсантов назначаются младшие командиры учебных групп;

- закрытость образовательных организаций: курсанты продолжительное время находятся на территории образовательного учреждения с возможностью выхода за ее территорию только по разрешению (по увольнительным запискам);

– групповая организация самоподготовки курсантов: время на самоподготовку курсантов лимитировано внутренним распорядком;

– активное морально-психологическое сопровождение курсантов (на всем протяжении обучения в ОУ МВД России): вторая половина дня курсантов насыщена плановыми учебно-воспитательными и морально-психологическими мероприятиями.

Констатируется, что совмещение учебно-воспитательной и профессионально-служебной деятельности приводит к интенсификации образовательного процесса в ОУ МВД России и значительным психическим и физическим нагрузкам курсантов. А закрытость образовательных учреждений, обучение и проживание курсантов с ограниченной свободой выхода за пределы образовательного учреждения обуславливает выраженное внутригрупповое, в том числе конфликтное взаимодействие курсантов в учебных группах, что создает необходимость организации целенаправленного воспитательного и психологического сопровождения курсантов. Однако роль и вклад мероприятий морально-психологического обеспечения (второй половины дня), а также профессионально-служебной деятельности в формирование профессиональной компетентности курсантов нормативно в достаточной степени не определены, что требует дополнительного изучения.

*В параграфе 1.3* обосновывается структура профессиональной компетентности выпускника ОУ МВД России. Проанализированы подходы к описанию структуры профессиональной компетентности С.А. Хазовой, В.Н. Введенского, Н.В. Кузьминой, А.А. Реан, А.В. Сорокина, И.В. Ледневой и др. На основе проведенного анализа особенностей правоохранительной деятельности и специфики подготовки курсантов в ОУ МВД России по специальности «Правоохранительная деятельность», уточненного определения профессиональной компетентности выпускника ОУ МВД России (параграф 1.1), а также требований, предъявляемых к реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования, регламентируемых федеральным образовательным стандартом высшего образования по специальности «Правоохранительная деятельность», охарактеризована структура профессиональной компетентности выпускника ОУ МВД России, состоящая из двух основных компонентов (блоков): а) блок компетенций – требования, предъявляемые к выпускнику, которые в соответствии с ФГОС ВО разделены на общекультурные (ОК), профессиональные (ПК) и профессионально-специализированные (ПСК)<sup>3</sup>; б) блок профессионально важных качеств (ПВК), которые в соответствии со спецификой профессионально-служебной деятельности полицейского разделяются на личностные – обеспечивающие успешность самостоятельной профессионально-служебной деятельности специалиста; деятельностные – способности, умения, навыки и особенности профессионально-служебного взаимодействия сотрудника, основанные на опыте профессионально-служебной деятельности (рис. 1).

---

<sup>3</sup> Приводится в соответствии с ФГОС ВО по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» от 16.11.2016 № 1424.

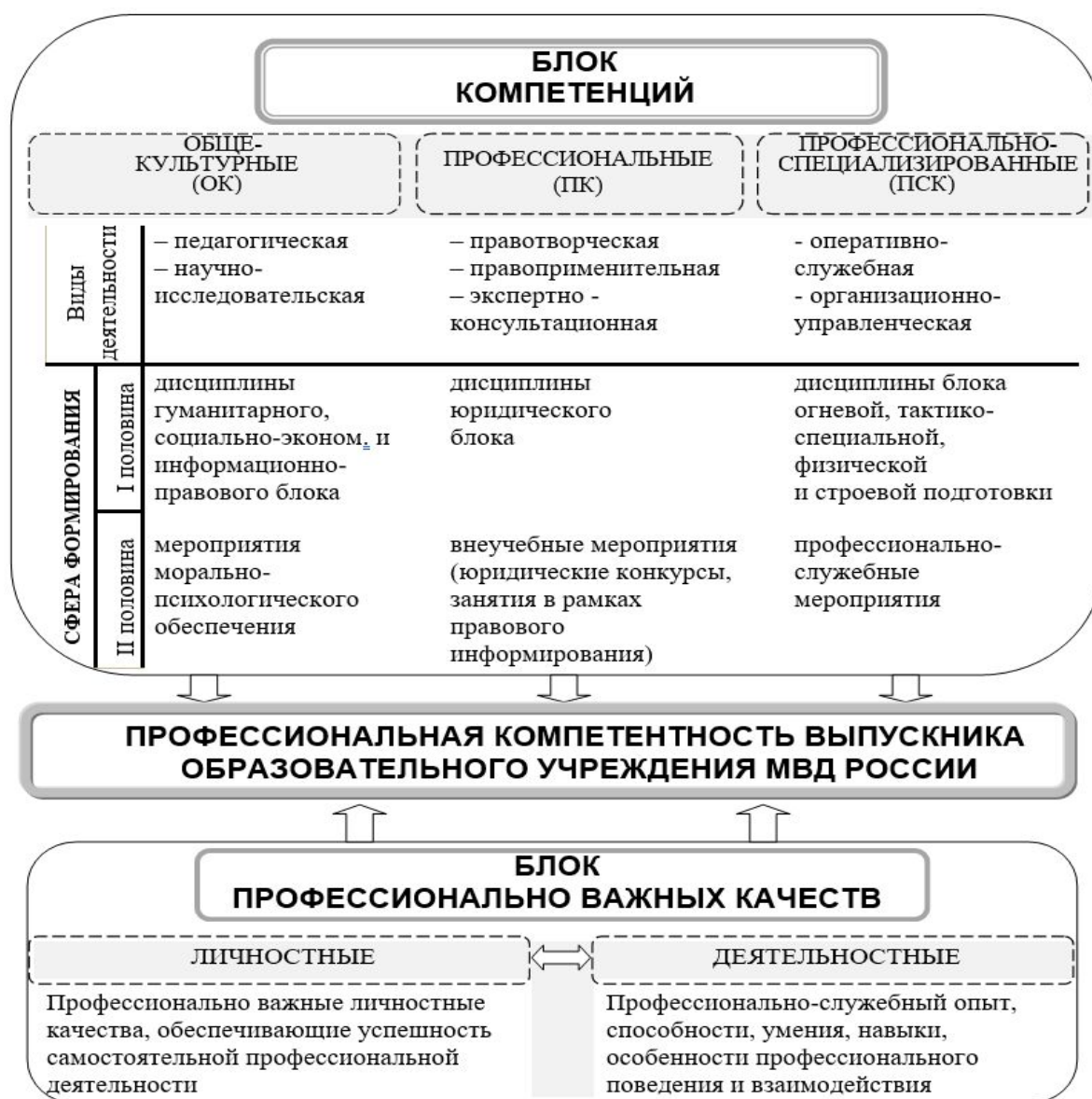


Рисунок 1 – Структура профессиональной компетентности выпускника ОУ МВД России

Для определения содержательного наполнения блока профессионально важных качеств выпускника ОУ МВД России проанализированы работы Ю.В. Чепурко Н.В. Круговой Г.Г. Шиханцова, Е.В. Чернышевой, К.В. Злоказова, Н.В. Ходяковой, а также требования к служебному поведению сотрудника органов внутренних дел, регламентированные Федеральным законом «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». Приведены результаты анкетирования сотрудников следственных и оперативных подразделений органов внутренних дел, а также курсантов с целью конкретизации перечня профессионально важных личностных качеств, обеспечивающих результативность профессиональной деятельности.

На основе результатов исследования охарактеризованы профессионально важные качества выпускника ОУ МВД России, обеспечивающие профессиональную готовность к самостоятельной профессиональной деятельности (табл. 1).

Таблица 1 – Профессионально важные качества выпускника ОУ МВД России, обеспечивающие профессиональную готовность к самостоятельной профессиональной деятельности

<b>Профессионально важные качества</b>	<b>Форма проявления в профессиональной деятельности</b>
<b>ЛИЧНОСТНО-МОТИВАЦИОННЫЕ:</b>	
Патриотизм	Любовь и желание служить Родине и народу, сопереживание принадлежности к своей стране, гражданству, традициям, устоям
Моральная нормативность	Установка на соблюдение законности, служебной дисциплины, ответственность, честность, порядочность
Уверенность в себе	Психологическая готовность к действиям в разных условиях профессиональной деятельности
Стрессоустойчивость	Способность сохранять психофизиологическое здоровье в напряженных условиях профессиональной деятельности
<b>КОГНИТИВНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:</b>	
Внимание и наблюдательность	Способность к точному зрительному восприятию деталей, выявлению сходства и различий
Прогностичность мышления	Способность планировать, прогнозировать развитие ситуации в профессиональной деятельности
Канцелярские способности	Способность к длительной и продуктивной работе с массой различных документов
<b>СОЦИАЛЬНО-ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ:</b>	
Коммуникативный потенциал	Способность устанавливать психологический контакт в профессиональном общении, применять навыки убеждающего воздействия, противодействовать манипулятивному воздействию
Адаптационный потенциал	Способность адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной деятельности
Способности к поведенческой регуляции	Способность действовать в динамической среде, быстро оценивать предъявляемые сигналы, выделять среди них значимые, принимать решение и совершать соответствующие поступки
<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ:</b>	
Организаторские способности	Способность организовать себя и людей на выполнение профессионально необходимых действий
Решительность, требовательность	Способность проявлять твердость, настойчивость, требовательность к себе и окружающим в условиях профессиональной деятельности

Выявлено различие в определении профессионально важных качеств курсантами и сотрудниками следственных и оперативных подразделений, что вполне оправданно, т.к. ведущая профессиональная деятельность курсантов и сотрудников практических органов различаются. Соответственно, быть успешным курсантом (в учебной деятельности) и результативным следователем – это показатели, связанные с разными требованиями к ведущей профессиональной деятельности. На практике это может проявляться в том, что высокие результаты курсанта в учебной деятельности не всегда гарантируют его высокую результативность в профессионально-служебной деятельности по окончании образовательного учреждения. Сделано предположение, что снижению этого противоречия может способствовать максимально возможное приближение профессио-

нального компонента образовательной среды ОУ МВД России к реалиям практической профессиональной деятельности.

**Во второй главе – «Образовательная среда как условие и ресурс формирования профессиональной компетентности курсантов при интеграции учебно-воспитательной и профессионально-служебной деятельности»** – проанализированы различные представления о структуре и содержании разных образовательных сред, охарактеризованы структура образовательной среды ОУ МВД России и построена интеграционная модель образовательной среды, обеспечивающая интеграцию учебно-воспитательной и профессионально-служебной деятельности в единую педагогическую систему, повышающую результативность формирования профессиональной компетентности курсантов в процессе обучения. Также охарактеризованы организационно-педагогические условия, обеспечивающие результативность формирования профессиональной компетентности курсантов при интеграции учебно-воспитательной и профессионально-служебной деятельности.

*В параграфе 2.1* проведен анализ общих представлений об образовательной среде как педагогическом феномене. Рассмотрены понятия «образование», «образовательное пространство», «образовательная среда», данные в разных исследованиях. В частности проанализированы работы А.И. Артюхиной, Б.Н. Боденко, В.А. Болотова, Л.И. Божович, П.П. Блонского, Дж. Брунера, Е.Ю. Васильевой, Э.Н. Гусинского, Е.В. Деркачевой, С.Д. Дерябо, Е.Л. Доценко, О.А. Ильчинко, Г.А. Ковалева, И.А. Колесниковой, К.Г. Кречетникова, Н.Б. Крыловой, А.С. Макаренко, Ю.С. Мануйлова, Д.Ж. Марковича, К.И. Маслова, М.П. Нечаева, Ю.Г. Панюковой, А.И. Панюкова, В.В. Рубцова, В.И. Слободчиковой, С.Т. Шацкого, Т.Н. Щербаковой, В.П. Якимовича, В.А. Ясвина и др., а также ряд нормативных документов об образовании.

На основе проведенного анализа уточнено понятие «образовательная среда» применительно к образовательным учреждениям МВД России: *образовательная среда ОУ МВД России* – это совокупность влияний и условий, содержащихся в учебно-воспитательном, профессионально-служебном и организационно-корпоративном пространствах образовательного учреждения, выступающая фактором формирования профессиональной компетентности и развития личности курсантов в процессе обучения.

Отмечено, что применительно к ОУ МВД России в системе влияний и условий, содержащихся в образовательной среде, особенно значим (в отличие от гражданских вузов) профессионально-служебный компонент.

Проведен анализ компонентов образовательной среды, выступающих условиями формирования личности и профессиональной компетентности обучающихся в современных образовательных организациях. Проанализированы работы Н.Н. Авдеевой, В.А. Адольфа, С.В. Анюшина, А.И. Артюхиной, Д.Б. Бережновой, Е.Ю. Васильевой, С.Г. Григорьева, С.В. Гришаева, О.А. Ильченко, Е.А. Климова, Г.А. Ковалева, Е.В. Коротаевой, Я. Корчака, С.А. Назарова, М.П. Нечаева, Ю.В. Сенько, Т.В. Склярской, Г.Б. Степановой, Н.Б. Сэкулич, Н.Е. Щурковой, В.А. Ясвина и др.

На основе проведенного анализа отмечено, что в образовательном процессе значение имеют не только и не столько объективные характеристики среды, а в первую очередь то, как ее воспринимают сами обучающиеся и в каких взаимоотношениях с ней находятся. Приведены результаты изучения особенностей восприятия курсантами различных компонентов образовательной среды ОУ МВД России. Выделены значимые компоненты структуры образовательной среды ОУ МВД России:

учебно-воспитательный – учебные занятия и мероприятия в рамках учебного процесса, а также воспитательная и психологическая работа в рамках внеучебных мероприятий;

профессионально-служебный – непосредственное включение курсантов в профессионально-служебную деятельность (несение службы в нарядах, субординационное взаимодействие, участие в охране общественного порядка и т.п.);

организационно-корпоративный – организационно-корпоративная культура образовательного учреждения.

Сформулирован ряд принципов организации образовательной среды, носящих профессионально-развивающий характер и обеспечивающих результативность формирования профессиональной компетентности курсантов при интеграции учебно-воспитательной и профессионально-служебной деятельности в ОУ МВД России:

– принцип учета профессиональной специфики в организации образовательного процесса – при организации образовательного процесса необходимо учитывать специфику обучения в ОУ МВД России;

– принцип практико-ориентированности обучения – заключается в обеспечении широкого иллюстрирования учебного процесса примерами из профессиональной практики и моделирования профессиональных ситуаций;

– принцип профессионального наполнения образовательной среды – в образовательной среде должны быть представлены образцы (модели) профессионально-служебной деятельности как в средствах наглядного оформления, так и непосредственного включения курсантов в реальную и моделируемую профессионально-служебную деятельность;

– принцип соответствия норм поведения и взаимодействия в учебно-воспитательной и профессионально-служебной деятельности – реализуемые в образовательной среде нормы поведения всех субъектов образовательного процесса должны соответствовать профессионально-служебным нормам поведения и взаимодействия сотрудников практических подразделений органов внутренних дел, или по крайней мере, не входить с ними в существенное противоречие;

– принцип создания познавательной-исследовательской активности обучающихся: в процессе обучения курсантов должны создаваться условия, стимулирующие их к познавательной-исследовательской активности, направленной на овладение необходимыми компетенциями и развитие профессионально важных качеств;

– принцип преемственности и взаимодополнения мероприятий учебно-воспитательной и профессионально-служебной деятельности: все мероприятия учебно-воспитательной и профессионально-служебной деятельности должны

вносить взаимодополняющий вклад в общую цель формирования профессиональной компетентности курсантов ОУ МВД России.

*Параграф 2.2* посвящен анализу структурных компонентов и построению интеграционной модели образовательной среды ОУ МВД России, обеспечивающей формирование профессиональной компетентности курсантов.

Первоначально в нем охарактеризованы современные требования, предъявляемые к практико-ориентированности образовательной среды, на основе ряда тезисов, сформулированных В.Л. Кубышко и составляющих основу концептуальных положений практико-ориентированного обучения в образовательных организациях МВД России. Проанализированы особенности организации учебно-воспитательного процесса и профессионально-служебной деятельности, а также ряд значимых составляющих организационно-корпоративной культуры как компонента образовательной среды ОУ МВД России, вносящих наиболее весомый вклад в формирование личности и профессиональной компетентности курсантов.

На основе проведенного анализа охарактеризована структура образовательной среды ОУ МВД России, в которой выделены три взаимодополняющих компонента: учебно-воспитательный, профессионально-служебный и организационно-корпоративный (рис. 2).



Рисунок 2 – Структура образовательной среды ОУ МВД России

Отмечена значимая особенность организационно-корпоративной культуры образовательного учреждения МВД России – наличие как минимум двух субкультур: культуры сотрудников постоянного состава и культуры переменного состава (курсанты). Эти субкультуры не тождественны, что связано с различием ведущей профессиональной деятельности, социально-бытовых условий проживания, возрастных различий интересов и др. Это вызывает необходимость исследования различий организационно-корпоративной субкультуры курсантов и сотрудников (работников) постоянного состава образовательного учреждения.

Приведены результаты ежегодного мониторинга особенностей организационно-корпоративной культуры в ОУ МВД России, которые использованы при создании интеграционной модели образовательной среды ОУ МВД России и разработке комплексной практико-ориентированной программы формирования профессиональной компетентности курсантов в ОУ МВД России.

На основе анализа специфики обучения курсантов в ОУ МВД России (параграф 1.2), охарактеризованных структурных компонентов образовательной среды и результатов эмпирического исследования организационно-корпоративной культуры ОУ МВД России создана интеграционная модель образовательной среды ОУ МВД России, объединяющая деятельность всех субъектов образовательного процесса в единую педагогическую систему, нацеленную на подготовку высококвалифицированных специалистов (рис. 3).



Рисунок 3 – Основные деятельностные компоненты интеграционной модели образовательной среды ОУ МВД России

Охарактеризован ряд организационно-педагогических условий, обеспечивающих результативность формирования профессиональной компетентности курсантов при интеграции учебно-воспитательной и профессионально-служебной деятельности в ОУ МВД России:

– достаточный уровень содержательно-технической обеспеченности учебно-материальной базы образовательного учреждения, позволяющий воссоздавать в образовательной среде условия и ситуации профессионально-служебной деятельности;

– конкретизация и согласованность (непротиворечивость) вклада в процесс формирования профессиональной компетентности курсантов всех подразделений и служб, обеспечивающих учебно-воспитательную и профессионально-служебную деятельность;

– практико-ориентированность учебно-методического обеспечения учебного процесса, позволяющего организовывать обучение курсантов в моделируемых ситуациях профессионально-служебной деятельности;

– обеспечение связи учебного процесса с профессиональной практикой (привлечение к образовательному процессу специалистов-практиков, организация практики курсантов в подразделениях территориальных органов МВД России);

– организация непосредственного включения курсантов в профессионально-служебную деятельность (организация несения службы в нарядах, привлечение к охране общественного порядка и др.);

– формирование и поддержание в ОУ МВД России профессионально ориентированной организационно-корпоративной культуры, обеспечивающей наполнение образовательной среды образцами профессионально-служебной деятельности и субординационного служебного взаимодействия;

– оптимизация социально-психологических условий жизнедеятельности учебных подразделений за счет совершенствования профессионально-управленческой подготовки командиров учебных групп;

– наполнение электронной информационно-образовательной среды информацией и материалами по всем мероприятиям учебно-воспитательной и профессионально-служебной деятельности в ОУ МВД России.

**Третья глава – «Концептуальное обоснование и эмпирическое исследование формирования профессиональной компетентности курсантов в ОУ МВД России»** – посвящена теоретико-методологическому обоснованию педагогической концепции формирования профессиональной компетентности курсантов в ОУ МВД России, а также разработке и апробации комплексной практико-ориентированной программы её реализации.

*В параграфе 3.1* приводится теоретико-методологическое обоснование педагогической концепции формирования профессиональной компетентности курсантов в ОУ МВД России (далее – Концепция).

Под *педагогической концепцией* формирования профессиональной компетентности курсантов в ОУ МВД России понимается специальным образом оформленная системная спецификация теоретического и эмпирического знания об изучаемом педагогическом феномене, задающая направления исследования процесса формирования профессиональной компетентности курсантов, опреде-

ляющая ключевые понятия, необходимые для построения авторских рассуждений, выявляющая релевантные теоретические положения для реализации в образовательной практике.

Концепция разработана на основе охарактеризованных специфики обучения курсантов в ОУ МВД России (параграф 1.2), структуры профессиональной компетентности выпускника ОУ МВД России (параграф 1.3), принципов организации образовательной среды, носящих профессионально-развивающий характер и обеспечивающих результативность формирования профессиональной компетентности курсантов (параграф 2.1), интеграционной модели образовательной среды ОУ МВД России, в том числе охарактеризованных организационно-педагогических условий, обеспечивающих результативность формирования профессиональной компетентности курсантов (параграф 2.2), а также анализа нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность образовательных учреждений МВД России.

В основе Концепции лежит идея интеграции учебно-воспитательной и профессионально-служебной деятельности в образовательной среде ОУ МВД России в единую педагогическую систему, нацеленную на подготовку высококвалифицированных специалистов.

Руководствуясь общими принципами концептуального конструирования (В.А. Адольф, Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева, М.Г. Янова и др.), в структуре педагогической концепции формирования профессиональной компетентности курсантов в ОУ МВД России определены общие положения (нормативно-правовая основа, цель, субъекты, границы применимости), теоретико-методологические основания, ядро (совокупность исходных закономерностей и принципов, обеспечивающих результативность формирования профессиональной компетентности курсантов), содержательное наполнение, организационно-педагогические условия реализации, критерии оценки результативности реализации.

В качестве теоретико-методологических оснований Концепции выступили методологические подходы: компетентностный, средовой, деятельностный интегративный. Ядром Концепции является совокупность исходных закономерностей и принципов, обеспечивающих результативность формирования профессиональной компетентности курсантов в ОУ МВД России.

В перечень исходных закономерностей, составляющих ядро Концепции, вошли: I – закономерность практико-ориентированности профессионального обучения (лежит в области компетентностного подхода) – формирование профессиональной компетентности курсантов, в том числе развитие у них профессионально важных качеств, осуществляется при непосредственном включении курсантов в решение профессиональных задач посредством моделирования в учебном процессе различных практико-ориентированных профессиональных ситуаций; II – закономерность социального научения в образовательной среде (лежит в области средового подхода) – формирование профессиональной компетентности обучающегося происходит на основе его идентификации и подражания имеющимся в образовательной среде образцам профессионального поведения и взаимодействия при условии их привлекательности (референтности) для обучающегося; III – закономерность обучения в профессионально-служебной

деятельности (лежит в области деятельностного подхода) – профессиональное обучение курсантов, в том числе развитие у них профессионально важных качеств и формирование первоначального профессионального опыта, происходит в процессе непосредственного включения курсантов в профессионально-служебную деятельность; IV – закономерность результативности интеграции учебно-воспитательной и профессионально-служебной деятельности (лежит в области интегративного подхода) – результативность интеграции всех компонентов образовательной среды ОУ МВД России в единую педагогическую систему обеспечивается организацией непротиворечивой, преемственной и взаимодополняющей деятельности всех подразделений и служб образовательного учреждения, нацеленной на подготовку высокоспециализированных специалистов.

Схематическое построение основных компонентов педагогической концепции формирования профессиональной компетентности курсантов в ОУ МВД России приведено на рисунке 4.

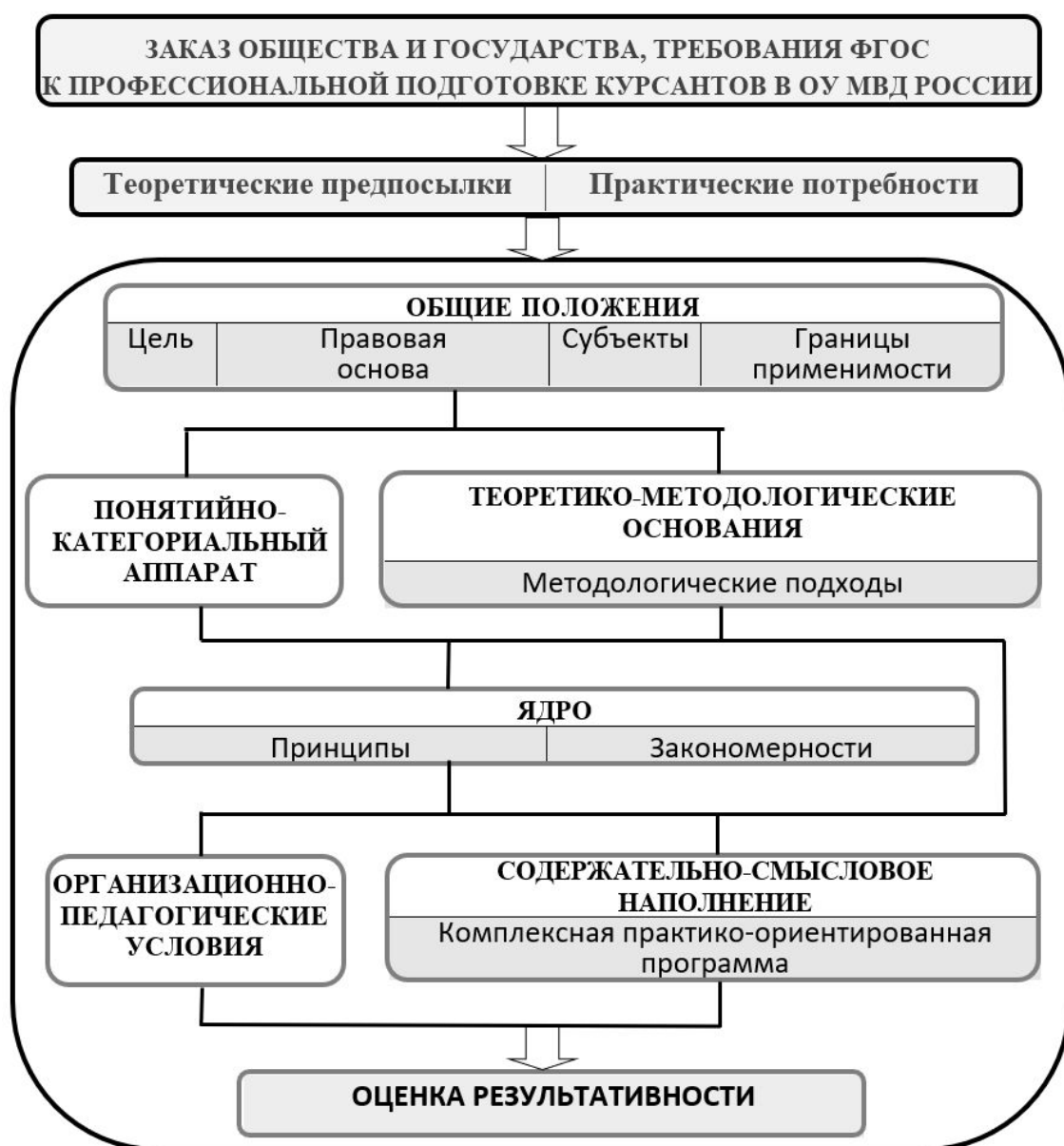


Рисунок 4 – Схематическое построение основных компонентов педагогической концепции формирования профессиональной компетентности курсантов в ОУ МВД России

В качестве исходных принципов, составляющих ядро Концепции, выступили сформулированные выше принципы: учет профессиональной специфики при организации образовательного процесса, практико-ориентированность обучения, профессиональное наполнение образовательной среды, соответствие в образовательной среде профессиональных и образовательных норм, создание познавательно-исследовательской активности обучающихся, преемственность и взаимодополнение учебно-воспитательного процесса и профессионально-служебной деятельности.

Также в Концепции определены критерии оценки результативности формирования профессиональной компетентности курсантов по направлениям профессиональной деятельности (правотворческой, правоприменительной, экспертно-консультационной, оперативно-служебной, организационно-управленческой, научно-исследовательской и педагогической).

Содержательное-смысловое наполнение Концепции представлено комплексной практико-ориентированной программой формирования профессиональной компетентности курсантов в ОУ МВД России.

*В параграфе 3.2* приводится обоснование комплексной практико-ориентированной программы формирования профессиональной компетентности курсантов в ОУ МВД России (далее – Комплексная программа).

Комплексная программа разработана в соответствии с теоретико-методологическими положениями и принципами педагогической концепции формирования профессиональной компетентности курсантов в ОУ МВД России (параграф 3.1), интеграционной моделью образовательной среды ОУ МВД России (параграф 2.2), а также с учетом тезисов, сформулированных В.Л. Кубышко, составляющих основу концептуальных положений практико-ориентированного обучения в образовательных учреждениях МВД России (параграф 2.1).

Реализация Комплексной программы направлена на решение следующих базовых задач: 1) формирование у курсантов представлений о специфике и содержании профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел; 2) формирование у курсантов профессиональных компетенций специалиста, а также знаний, навыков и опыта профессионально-служебного взаимодействия; 3) развитие у курсантов профессионально важных качеств, обеспечивающих результативность осуществления профессионально-служебной деятельности; 4) воспитание личности курсантов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к сотруднику полиции.

Для решения поставленных задач Комплексная программа регламентирует организацию деятельности подразделений и служб образовательного учреждения по следующим направлениям:

- формирование и поддержание в образовательной среде профессионально ориентированной организационно-корпоративной культуры;
- организация непосредственного включения курсантов в профессионально-служебную деятельность;

– внедрение в образовательный процесс практико-ориентированных технологий обучения, основанных на моделировании ситуаций профессиональной деятельности;

– совершенствование профессионально-управленческой подготовки командиров учебных групп;

– совершенствование организационных форм и теоретико-методологического обеспечения связи учебного процесса с профессиональной практикой (привлечение к образовательному процессу специалистов-практиков, организация практики курсантов в подразделениях территориальных органов МВД России);

– профессиональное наполнение досуговой деятельности обучающихся.

В параграфе охарактеризовано содержание деятельности по каждому из представленных направлений. В целом логика построения Комплексной программы соответствует логике образовательного процесса в вузе, процессов обучения, воспитания и развития личности курсантов, охватывая весь период их обучения в образовательном учреждении. В ней дифференцирован индивидуальный вклад основных направлений образовательной деятельности ОУ МВД России в формирование профессиональной компетентности курсантов поэтапно на разных курсах обучения.

Схематически основные направления деятельности и подпрограммы, реализуемые в рамках Комплексной программы, представлены на рисунке 5.

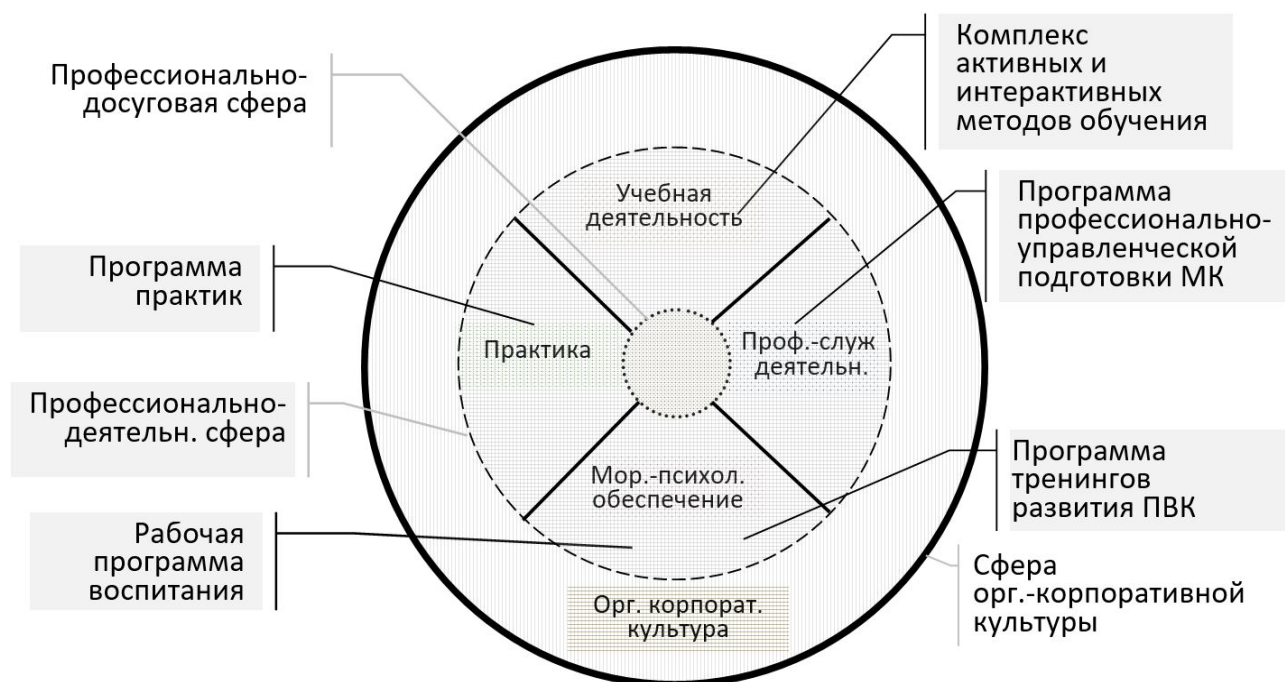


Рисунок 5 – Основные направления деятельности и подпрограммы, реализуемые в рамках комплексной практико-ориентированной программы формирования профессиональной компетентности курсантов в ОУ МВД России

В параграфе 3.3 приводится описание задач, используемых методик, характеристики выборки и общие результаты эмпирического исследования, проводимого на разных этапах диссертационного исследования.

Для решения задачи обоснования структуры профессиональной компетентности выпускника ОУ МВД России в части конкретизации профессионально важных качеств сотрудников органов внутренних дел проведено анкетирование сотрудников следственных и оперативных подразделений ОВД, а также курсантов СибЮИ МВД России, которым предлагалось оценить представленные в анкете качества по степени их важности для осуществления профессионально-служебной деятельности. Анкета составлена на основе анализа специфики оперативной и следственной деятельности и обобщения различных перечней профессионально важных качеств сотрудников ОВД. Исследование проводилось в 2 этапа. I этап – ориентационный, 2015-2017 гг., II этап – уточняющий, 2020-2021 гг. Общая численность выборки исследования составила 714 человек, из них 433 курсанта, 281 сотрудник оперативных и следственных подразделений. Результаты исследования использовались при разработке перечня профессионально важных качеств выпускника ОУ МВД России, обеспечивающих профессиональную готовность к самостоятельной деятельности в следственных и оперативных подразделениях (параграф 1.3).

Для решения задачи охарактеризовать структуру образовательной среды ОУ МВД России проведено мониторинговое исследование в СибЮИ МВД России, направленное на определение особенностей организационно-корпоративной культуры в образовательном учреждении с использованием методики К. Кемпсона и Р. Куинна (вариант Т.О. Саламанидиной). Исследование проводилось в 3 этапа: I этап – 2014-2015 гг., II этап – 2017-2018 гг., III этап – 2020-2021 гг. Общая выборка исследования составила 726 сотрудников постоянного и переменного составов. Результаты исследования использовались в процессе описания структуры образовательной среды ОУ МВД России (параграф 2.2), а также при разработке комплексной практико-ориентированной программы формирования профессиональной компетентности курсантов в ОУ МВД России (параграф 3.2).

Для оценки результативности реализации комплексной практико-ориентированной программы формирования профессиональной компетентности курсантов в ОУ МВД России проведено исследование по двум направлениям: а) мониторинговое исследование развития у курсантов профессионально важных качеств по годам обучения; б) экспериментальное исследование, направленное на оценку результативности реализации психолого-педагогической программы формирования лидерского потенциала командиров учебных групп (являющейся подпрограммой Комплексной программы).

При проведении мониторинга развития у курсантов профессионально важных качеств по годам обучения были выбраны профессионально важные качества, обоснованные в структуре профессиональной компетентности выпускника ОУ МВД России (параграф 1.3). В мониторинговом исследовании использовались методики из комплекта одобренных к использованию в рамках морально-психологического обеспечения образовательных организаций МВД России: 1) многоуровневый личностный опросник – МЛО «Адаптивность» (А.Г. Маклаков и С.В. Чермянин) – для оценки адаптационного и коммуникативного потенциала, а также уровней поведенческой регуляции и моральной нормативности; 2) методика исследования особенностей мышления – «МИОМ» (тест структуры

интеллекта Р. Амтхауэра) – для оценки уровня развития познавательных процессов (способности к формированию суждений, воображению, пространственному представлению, языково-логическому мышлению и др.).

На первом этапе было проведено тестирование курсантов на 1, 2, 3 и 4 курсах обучения по указанным выше методикам. Результаты исследования показали повышение уровня поведенческой регуляции курсантов по годам обучения. Также результаты исследования показали повышение уровня коммуникативного потенциала курсантов к окончанию 1-го курса обучения, и в последующем он сохраняется примерно на этом уровне на старших курсах. На наш взгляд, повышение уровня коммуникативного потенциала курсантов только на первом курсе объясняется тем, что тренинги ориентированные на развитие коммуникативной компетентности и навыков общения преимущественно проводятся с курсантами 1 курса (рис. 6<sup>4</sup>).

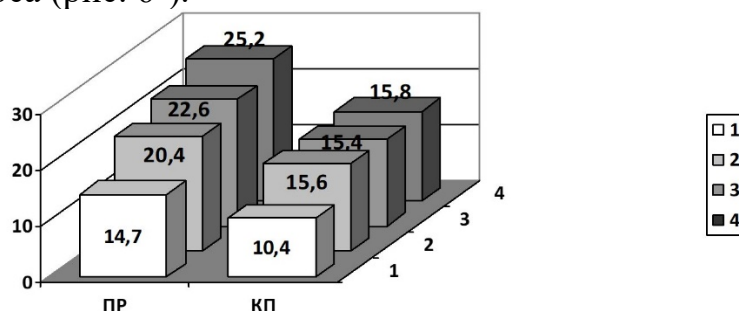


Рисунок 6 – Динамика изменения уровней поведенческой регуляции и коммуникативного потенциала курсантов по годам обучения

При этом повышение у курсантов интегрального уровня сформированности познавательных процессов (IQ) проявилось только на втором курсе обучения, с последующим снижением на 3 и 4 курсах (рис. 7).

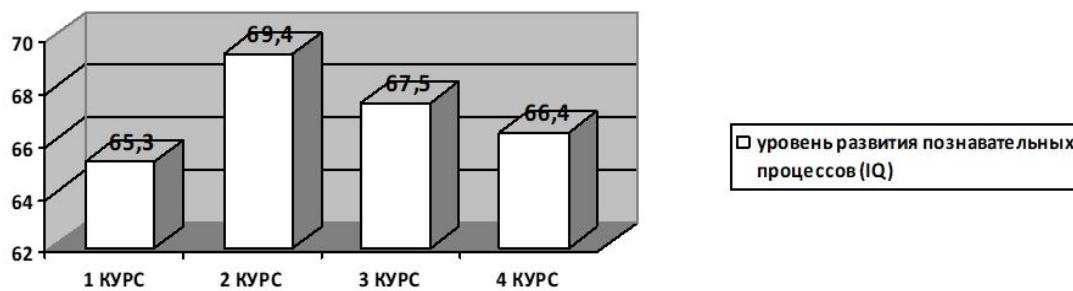


Рисунок 7 – Динамика развития познавательных процессов курсантов (IQ) по годам обучения

На наш взгляд, отсутствие значимого повышения на старших курсах обучения интегрального уровня сформированности познавательных процессов курсантов объясняется недостаточной представленностью в образовательной программе подготовки курсантов дисциплин, непосредственно направленных на развитие познавательных способностей.

Второй этап исследования (2016-2020 гг.) был направлен на уточнение полученных ранее данных и проводился с применением лицензированного аппаратно-программного психодиагностического комплекса «АППДК Мультипсихо-

<sup>4</sup> Данные в баллах инвертированы (для наглядности).

метр» с использованием тех же методик, что и на первом этапе (в модификации К.В. Сугоняева для использования в АППК). Были проанализированы данные психологического тестирования курсантов по указанным выше методикам на 1 и 4 курсах обучения.

Результаты диагностики по методике «МИОМ» анализировались отдельно по субтестам, и показали статистически значимое повышение у курсантов ( $p \leq 0,01^5$ ) уровня развития языково-логического мышления: способность к формированию суждений, знания языка (SE), способность к индуктивному языковому мышлению, восприимчивость к смысловому содержанию текста и речи (WA), комбинаторные способности, подвижность и способность мышления к перестановкам, ясность и последовательность мышления (AN), языковая способность к абстрагированию, вынесению суждений (GE) (рис. 8).

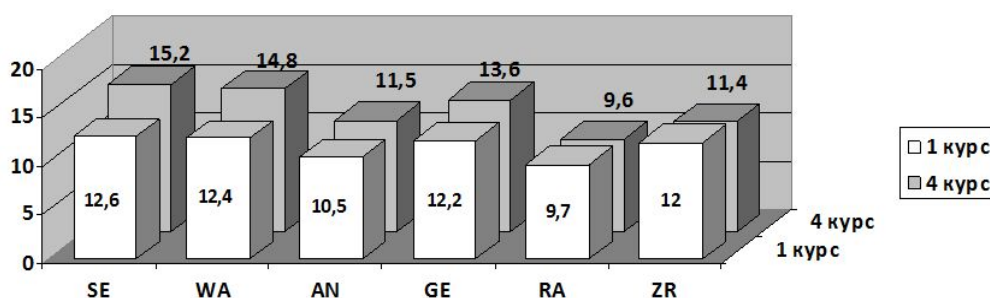


Рисунок 8 – Динамика изменения уровня сформированности познавательных процессов у курсантов по субтестам и годам обучения

При этом не отмечено повышение (напротив, проявилось незначительное снижение) уровня теоретического и практического математического, логического мышления (субтесты RA, ZR). На наш взгляд, это объясняется недостаточной представленностью в образовательной программе подготовки специалистов в ОУ МВД России дисциплин, непосредственно направленных на развитие математических, логических интеллектуальных способностей. Необходимость сформированности такого типа мышления у выпускников ОУ МВД России требует дополнительного обсуждения. Однако следует признать, что как следователю, так и сотруднику оперативных подразделений необходима способность к логическому мышлению в раскрытии преступлений и проведении оперативно-разыскных мероприятий, т.к. это во многом основано на интеллектуальном соперничестве между «сыщиком» и преследуемым «преступником».

По методике «МЛО–Адаптивность» результаты, исследования также показали статистически значимое повышение ( $p \leq 0,016$ ) уровней развития коммуникативного потенциала (КП) и нервно-психической устойчивости (НПУ) у курсантов 4 курса обучения в сравнении с данными, полученными при их обучении на 1 курсе. При этом отмечается менее выраженное повышение уровня по шкале «законопослушность» (рис. 9). На наш взгляд незначительность повышения результатов объясняется изначально высокими данными по данной шкале, связанными с качественным профессионально-психологическим отбором кандидатов на обучение в ОУ МВД России.

<sup>5</sup> Для оценки статистической значимости изменений использовался G-критерий знаков.

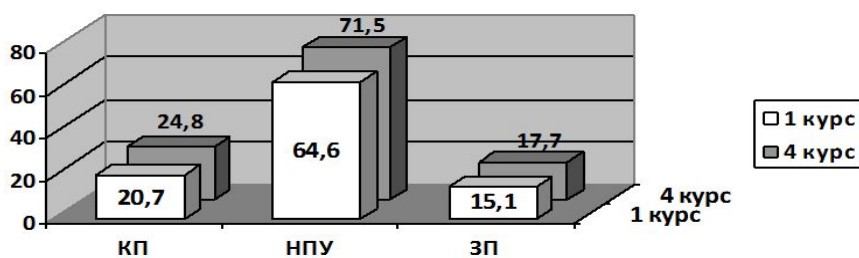


Рисунок 9 – Динамика изменения уровней коммуникативного потенциала (КП), нервно-психической устойчивости (НПУ), законопослушности (ЗП) курсантов 1 и 4 курсов обучения

Также в параграфе приведены результаты экспериментального исследования, направленного на оценку результативности реализации психолого-педагогической программы формирования лидерского потенциала командиров учебных групп (на выборке учебных групп СибЮИ МВД России) с использованием методики «Социометрический анализ групп». Результаты исследования показали повышение социометрического лидерского ранга командиров учебных групп экспериментальной группы после участия в программе как по организаторскому, так и эмоциональному компонентам с достоверностью статистической значимости изменений  $p \leq 0,01$ <sup>6</sup>. У командиров контрольной группы также отмечается повышение социометрического лидерского ранга по организаторскому компоненту, однако его интенсивность менее выражена.

В целом результаты эмпирического исследования, полученные на разных его этапах, подтвердили результативность мероприятий, предусмотренных Комплексной программой. Достоверность полученных эмпирических данных обеспечивалась большим объемом и разнородностью выборки исследования (курсанты, слушатели, руководители, преподаватели образовательных организаций МВД России), использованием комплекса психодиагностических методов, репрезентативностью эмпирического материала, применением современных методов математико-статистической обработки данных.

Суммарная численность выборки эмпирического исследования, проводимого на всех этапах данного диссертационного исследования составила 2122 человека.

**В четвертой главе – «Организационно-методическое обеспечение развития у курсантов профессионально важных качеств специалиста в процессе обучения в ОУ МВД России»** – представлены разработанные в рамках диссертационного исследования методические материалы реализации комплексной практико-ориентированной программы формирования профессиональной компетентности курсантов, ориентированные на развитие у них профессионально важных качеств будущих специалистов.

В параграфе 4.1 представлены методические материалы для обеспечения учебной деятельности. Проведен анализ особенностей организации практико-ориентированной подготовки курсантов с использованием активных и интерактивных методов. Представлена авторская трехэтапная модель проведения

<sup>6</sup> Для оценки статистической значимости изменений был использован t-критерий Вилкоксона.

профессионально-ориентированной деловой игры с описанием используемых игротехнических методических средств на каждом из этапов (табл. 2).

Таблица 2 – Задачи, формы реализации и используемые методы на каждом этапе профессионально-ориентированной деловой игры

Этапы	Решаемые задачи	Форма реализации	Используемые методы
1 этап	проявление неэффективных форм профессионального поведения в определенной проблемной ситуации	первичное разыгрывание обучаемыми проблемной ситуации в контексте профессионального взаимодействия	– кейс-метод (case study) – разыгрывание ролевой ситуации – вербализация на основе метода анализа ситуации
2 этап	определение более конструктивной модели профессионального поведения	построение во внешнем плане идеального (профессионально эффективного) эталона поведения в рассматриваемой ситуации	– групповая дискуссия – метод мозгового штурма – сценарий работы бабинтовских групп
3 этап	закрепление (отработка) конструктивной модели поведения в рассматриваемой проблемной ситуации	модификация желаемого поведения участников в сторону максимального приближения к выработанному на втором этапе эталону и его закрепление	– разыгрывание ролевой ситуации – выполнение упражнения

Охарактеризованы принципы, обеспечивающие результативность проведения профессионально-ориентированной деловой игры в ОУ МВД России, в том числе: принцип свободной пространственной организации – обеспечение возможности свободного расположения обучающихся в аудитории, их передвижения и объединения в микрогруппы по необходимости; принцип профессионального наполнения – обеспечение широкого иллюстрирования поставляемых знаний и опыта примерами из профессиональной практики, их обсуждение или разыгрывание; принцип профессионального соответствия – максимизация подобия между профессиональной и моделируемой ситуациями; принцип конгруэнтности – передаваемые курсантам знания и формируемые навыки не должны входить в принципиальные противоречия с профессиональными и личностными этическими нормами; принцип доступности – формулировка и преподнесение информации таким образом, чтобы курсанты без больших затруднений понимали область и способы ее применения.

В параграфе 4.2 представлены методические рекомендации по использованию тренинговых технологий в рамках морально-психологического обеспечения учебно-воспитательной деятельности.

Проведен анализ возможностей использования группового тренинга в целях развития у курсантов профессионально важных качеств, охарактеризованы психодиагностические, обучающие, развивающие и психокоррекционные возможности тренинга. Представлена авторская модульная программа тренингов формирования профессионально важных качеств курсантов, являющаяся подпрограммой Комплексной программы (табл. 3). В данной программе тренинги

распределены по самодостаточным и в то же время взаимодополняющим модулям в соответствии со спецификой, целями и решаемыми задачами на разных курсах обучения.

Таблица 3 – Структура модульной программы тренингов развития профессионально важных качеств курсантов на весь период обучения

Цель (направленность) модуля	Содержание модуля	Категория участников
<b>МОДУЛЬ 1</b>		
Обеспечение процесса социально-психологической адаптации курсантов к учебно-воспитательной и профессионально-служебной деятельности	Комплекс тренинговых занятий, направленных на обеспечение адаптации курсантов к учебно-воспитательной и профессионально-служебной деятельности, сплочение учебных групп, развитие конфликтной компетентности	Курсанты 1 и 2 курсов
<b>МОДУЛЬ 2</b>		
Профессионально-управленческая подготовка командиров учебных групп	Комплекс тренинговых занятий развития лидерских качеств командиров учебных групп	Командиры уч. групп 1 и 2 курсов
<b>МОДУЛЬ 3</b>		
Обеспечение развития у курсантов профессионально важных качеств	Комплекс тренинговых занятий развития у курсантов профессионально важных качеств специалиста	Курсанты 3 и 4 курсов
<b>МОДУЛЬ 4</b>		
Обеспечение подготовки курсантов к самостоятельной профессиональной деятельности	Тренинговые занятия, направленные на формирование психологической готовности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности	Курсанты 4 и 5 курсов

Охарактеризован комплекс психолого-педагогических условий, обеспечивающих результативность реализации модульной программы тренингов, в том числе:

– обеспечивающие устойчивость произведенных в тренинге изменений:

- а) достижение понимания участниками принципиальных положений тренинга;
- б) достаточность уровня сформированности навыков для их сохранения и возможности их воспроизведения в соответствующих профессиональных ситуациях;
- в) соответствие приобретенных в тренинге изменений нормативным представлениям, существующим на уровне организации;
- г) соответствие приобретенных в тренинге знаний и опыта профессиональной Я-концепции участников;
- д) возможность закрепления полученного в тренинге опыта в реальной профессиональной деятельности по окончании тренинга;

– обеспечивающие результативность переноса тренингового опыта в профессионально-служебную деятельность:

- а) максимизация подобия между профессиональной и тренинговой ситуациями;
- б) обеспечение примерами из профессиональной практики, практическая наглядность разыгрываемых ситуаций;
- в) неконфликтность тренируемых навыков и теоретических положений с требованиями

профессиональной деятельности; г) организация «успеха» на начальном этапе использования результатов тренинга в профессионально-служебной деятельности.

В параграфе 4.3 представлена психолого-педагогическая программа формирования лидерского потенциала командиров учебных групп (также являющаяся подпрограммой Комплексной программы), разработанная в качестве организационно-методического обеспечения профессионально-служебной деятельности курсантов ОУ МВД России.

Первоначально на основе анализа различных определений лидерства уточняется понятие «лидерский потенциал» применительно к управленческой деятельности командиров учебных групп ОУ МВД России, которое в работе представлено как совокупность профессионально значимых лидерских качеств, условий проявления лидерства, а также особенности восприятия командира группой, которые определяют возможности командира занять лидерское положение в группе и успешно использовать лидерский ресурс в практике управления.

Также представлены результаты эмпирического исследования, направленного на уточнение перечня профессионально значимых лидерских качеств, повышающих результативность управленческой деятельности командиров учебных групп. На этой основе разработана психолого-педагогическая программа формирования лидерского потенциала командиров учебных групп, основными структурно-содержательными модулями которой определены: 1) психолого-педагогическое обеспечение формирования лидерского потенциала командиров учебных групп, включающее: а) создание в образовательном учреждении социально-педагогических условий формирования лидерского потенциала командиров учебных групп; б) диагностическое обеспечение формирования лидерского потенциала командиров учебных групп; 2) профессионально-управленческая подготовка командиров учебных групп, включающая: а) теоретическую подготовку (лекционно-семинарские занятия, направленные на формирование профессионально-управленческой компетентности командиров учебных групп); б) практическую подготовку (тренинговые занятия по развитию профессионально значимых лидерских качеств командиров учебных групп).

В параграфе раскрывается содержание работы по каждому модулю. Отдельно приводится описание авторской программы тренинговых занятий развития лидерских качеств командиров учебных групп, являющейся компонентом их профессионально-управленческой подготовки.

В заключении даны общие выводы, а в **приложениях** представлено методическое обеспечение реализации комплексной практико-ориентированной программы формирования профессиональной компетентности в ОУ МВД России, а также описание методик и результаты эмпирического исследования проблемы формирования профессиональной компетентности курсантов.

Основные положения и результаты исследования отражены в 99 научных работах, среди которых 7 монографий, 34 статьи в ведущих рецензируемых научных изданиях, включенных в перечень ВАК Министерства науки и высшего образования РФ, 52 публикации в научных журналах и сборниках материалов научных конференций, 7 учебных пособий, в том числе изданных в центральных

изданиях. Общий объём публикаций составляет 226,6 п.л., авторский вклад – 198,4 п.л. Основные научные работы автора по теме диссертации:

*Статьи в журналах, включенных в перечень ВАК Министерства науки и высшего образования РФ*

1. Евтихов, О.В. Специфика формирования профессионально-развивающей образовательной среды в вузе МВД России / О.В. Евтихов, В.А. Литвинов, В.О. Зверев // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2021. – Т. 26. – № 3(86). – С. – 315-320. (0,79 п.л. / 0,27 п.л.).

2. Антилогова, Л.Н. Конфликтная некомпетентность как фактор деструктивного поведения подростков / Л.Н. Антилогова, О.В. Евтихов // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2021. Т. 26, № 2 (85). – С. 163-169. (0,82 п.л. / 0,41 п.л.).

3. Литвинов, В.А. Формирование информационных компетенций обучающихся по юридическим специальностям / В.А. Литвинов, О.В. Евтихов // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2020. – Т. 25. – № 4 (83). – С.434-440. (0,82 п.л. / 0,41 п.л.).

4. Евтихов, О.В. Особенности формирования профессионально ориентированной организационной культуры в образовательной среде вуза МВД России / О.В. Евтихов, Д.О. Евтихов // Вестник педагогических инноваций. – 2019. – № 4 (56). – С. 113-119. (0,54 п.л. / 0,27 п.л.).

5. Евтихов, О.В. Организационная культура вуза МВД России / О.В. Евтихов // Вестник Сибирского юридического института МВД России. –2018. – № 3 (32). – С. 76-84 (0,63 п.л.)

6. Евтихов, О.В. Профессионально-управленческая компетентность и проблема лидерства младших командиров учебных групп образовательных организаций МВД России / О.В. Евтихов, А.В. Жильцов // Вестник Сибирского юридического института МВД России. – 2017. – № 4 (29). – С. 87-92. (0,48 п.л. / 0,24 п.л.).

7. Евтихов О.В. Особенности формирования профессиональной компетентности курсантов в образовательной среде вуза МВД России / О.В. Евтихов, В.А. Адольф // Научное обозрение: гуманитарные исследования – 2016. – № 8. – С. 44-51. (0,44 п.л. / 0,22 п.л.)

8. Евтихов, О.В. Структурная модель профессионально-управленческой компетентности руководителя подразделения органов внутренних дел / О.В. Евтихов, А.В. Жильцов // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2016. – № 4. – С. 7-10. (0,42 п.л / 0,21 п.л.)

9. Евтихов, О.В. Актуальность и противоречия внедрения компетентного подхода в систему высшего профессионального образования / О.В. Евтихов // Вестник Сибирского юридического института ФСКН России. –2016. – № 3 (24). – С. 76-81. (0,71 п.л.).

10. Евтихов, О.В. Организационно-структурная модель образовательной среды вуза правоохранительных органов / О.В. Евтихов // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2015. – № 4 (63). – С. 92-96. (0,41 п.л.)

11. Евтихов, О.В. Современные представления об образовательной среде вуза как педагогическом феномене / О.В. Евтихов, В.А. Адольф // Вестник Крас-

ноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2014. – № 1 (27). – С. 30-34. (0,46 п.л / 0,23 п.л.).

12. Евтихов, О.В. Формирование основ профессионализма и профессиональной компетентности курсантов в вузе правоохранительных органов как педагогическая проблема / О.В. Евтихов, А.Ф. Караваев // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2014. – № 1 (48). – С. 128-132. (0,48 п.л. / 0,24 п.л.).

13. Евтихов, О.В. Компоненты образовательной среды вуза правоохранительных органов / О.В. Евтихов // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2014. – № 3 (35). – DOI: 10.12731/2218-7405-2014-3-9. URL: <http://journal-s.org/index.php/sisp/issue/view/51>. (0,38 п.л.).

14. Евтихов, О.В. Организационная культура как компонент образовательной среды вуза правоохранительных органов / О.В. Евтихов, В.А. Адольф // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2014. – № 3 (58). – С. 15-20. (0,58 п.л./ 0,29 п.л.).

15. Евтихов, О.В. Типы образовательных сред в современном образовании / О.В. Евтихов // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2014. – № 4 (36). – DOI: 10.12731/2218-7405-2014-4-5. URL: <http://journal-s.org/index.php/sisp/issue/view/52> (0,38 п.л.).

16. Евтихов, О.В. Особенности организации практико-ориентированного обучения студентов на основе проведения деловой игры / О.В. Евтихов, В.А. Адольф // Инновации в образовании. – 2014. – № 12. – С. 106-112. (0,42 п.л. / 0,21 п.л.).

17. Евтихов, О.В. Структура профессиональной компетентности выпускника вуза правоохранительных органов / О.В. Евтихов, В.А. Адольф // Научное обозрение: гуманитарные исследования. – 2014. – № 8. – С. 6-15. (0,52 п.л. / 0,26 п.л.).

18. Евтихов, О.В. Эволюция теории лидерства в зарубежных социальных науках / О.В. Евтихов // В мире научных открытий. – 2012. – № 4 (28). – С. 12-28. (0,52 п.л.).

19. Евтихов, О.В. Социально-психологическая модель развития лидерского потенциала руководителя / О.В. Евтихов // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2012. – № 4 (51). – С. 3-6. (0,48 п.л.).

20. Евтихов, О.В. Организационное лидерство в управленческой деятельности руководителя органов внутренних дел / О.В. Евтихов // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2011. – № 3 (46). – С. 3-5. (0,40 п.л.).

21. Евтихов О.В. Организационное лидерство как позиция и социально-психологический феномен / О.В. Евтихов, Л.Н. Антилогова // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2012. – №1 (48). – С. 10-13. (0,38 п.л./ 0,19 п.л.)

22. Евтихов, О.В. Харизма лидера: феноменология и особенности формирования / О.В. Евтихов // Альма Матер: Вестник высшей школы. – 2011. – № 1. – С. 41-45. (0,54 п.л.).

23. Евтихов, О.В. Социально-когнитивная модель лидерского потенциала организационного лидера / О.В. Евтихов // Психология. Журнал высшей школы экономики. – 2011. – Т. 8. – № 1. – С. 150-156. (0,42 п.л.).

24. Евтихов, О.В. Структурная модель лидерских качеств организационного лидера / О.В. Евтихов // Альма Матер: Вестник высшей школы. – 2011. – № 5. – С. 41-46. (0,52 п.л.).

25. Евтихов, О.В. Принципы теории управления, описанные в древнекитайских трактатах / О.В. Евтихов // Вестник ТГПУ. – 2010. – № 5. – С. 35-42. (0,71 п.л.).

26. Евтихов, О.В. Лидерство как социально-когнитивный феномен / О.В. Евтихов // Альма Матер: Вестник высшей школы. – 2010. – № 7. – С. 76-81. (0,52 п.л.).

27. Евтихов О.В. Сравнительный анализ лидерских качеств руководителей разных управленческих уровней / О.В. Евтихов // Психология. Журнал высшей школы экономики. – 2010. – Т. 7. – № 1. – С. 114-121. (0,49 п.л.).

28. Евтихов, О.В. Гендерные различия восприятия студентами организационного лидера / О.В. Евтихов // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2010. – № 4 (43). – С. 32-36. (0,48 п.л.).

29. Евтихов, О.В. Принципы управления персоналом как компоненты профессионально-управленческого мировоззрения руководителя / О.В. Евтихов // Вестник ТГПУ. – 2010. – № 2. – С. 124-129. (0,72 п.л.).

#### *Монографии*

30. Евтихов, О.В. Специфика формирования профессиональной компетентности курсантов в образовательной среде вуза МВД России / О.В. Евтихов. – Красноярск: СибЮИ МВД России, 2021. – 132 с. (7,8 п.л.)

31. Евтихов, О.В. Развитие лидерского потенциала руководителя / О.В. Евтихов. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 198 с. (12,8 п.л.)

32. Совершенствование процесса формирования профессиональной компетентности сотрудников органов внутренних дел / В.Е. Шинкевич, О.В. Евтихов [и др.]. – Красноярск: СибЮИ МВД России, 2018. – 196 с. (12,25 п.л. / 4,80 п.л.).

33. Евтихов, О.В. Формирование профессиональной компетентности курсантов в образовательной среде вуза правоохранительных органов / О.В. Евтихов. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 181 с. (11,3 п.л.)

34. Евтихов, О.В. Теоретико-методологические основы формирования профессиональной компетентности курсантов в вузе правоохранительных органов / О.В. Евтихов, В.А. Адольф. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014. – 378 с. (23 п.л. / 11,5 п.л.).

35. Евтихов, О.В. Лидерский потенциал руководителя: специфика, содержание и возможности развития / О.В. Евтихов. – Красноярск: СибЮИ МВД России, 2011. – 288 с. (18,0 п.л.)

36. Евтихов, О.В. Тренинг лидерства / О.В. Евтихов. – СПб.: Речь, 2007. – 256 с. (16 п.л.).

#### *Учебные издания*

37. Евтихов О.В. Теория и практика тренинга / О.В. Евтихов. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 174 с. (9,2 п.л.)

38. Евтихов О.В. Управление персоналом организации / О.В. Евтихов. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 297 с. (19,0 п.л.)

39. Евтихов О.В. Психология управления персоналом / О.В. Евтихов. – СПб.: Речь, 2010. – 319 с. (20,0 п.л.).

Oleg V. Evtikhov

FORMATION OF CADETS' PROFESSIONAL COMPETENCE WHEN INTEGRATING EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL ACTIVITIES IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA

The study is devoted to the problem of the formation of cadets' professional competence in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation.

The main idea of the study is to improve the process of forming cadets' professional competence in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation by integrating educational and professional activities in the educational environment into a single pedagogical system aimed at the formation of highly qualified specialists.

The purpose of the study is a theoretical and methodological substantiation of the pedagogical conception of the formation of cadets' professional competence, as well as development and testing of the comprehensive practice-oriented program for its implementation in the process of training cadets.

The study specifies the essence of the professional competence of a graduate of the Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation and characterizes its structure. The content of educational and professional-service activities in the educational institution of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation is characterized and the integration model of the educational environment is created that ensures the integration of educational and professional-service activities. On this basis, the pedagogical concept for the formation of cadets' professional competence, as well as the comprehensive practice-oriented program for its practical implementation are developed.

The organizational and methodological support for the implementation of a comprehensive practice-oriented program is presented, focused on the development of professionally important qualities of future specialists, and its effectiveness is tested in experimental work.

Подписано в печать 10.12.2021  
Формат Р 60x84. Бумага типографская. Гарнитура Times.  
Печать офсетная. 2,48 уч.-изд. л.  
Тираж 130 экз. Заказ 389.

---

Отпечатано в типографии НИРИО СибЮИ МВД России.  
660050, г. Красноярск, ул. Кутузова, 6