

**Федеральное казенное образовательное учреждение  
высшего образования «Кузбасский институт  
Федеральной службы исполнения наказаний»**

**М. И. Шарко**

**ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ ПЕДАГОГИКА**

**практикум**

**Новокузнецк, 2021**

УДК 378.016

ББК 74.61

Ш 26

**Рецензенты:**

заместитель начальника ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИИ России,  
кандидат педагогических наук, доцент **Н. Н. Ивашко**;  
заведующая кафедрой психологии и общей педагогики Новокузнецкого  
института (филиала) Кемеровского государственного университета,  
кандидат педагогических наук, доцент **О. С. Серегина**

**Шарко М. И.**

Ш 26 Пенитенциарная педагогика : практикум / канд. пед. наук  
М. И. Шарко. — Новокузнецк : ФКОУ ВО Кузбасский институт  
ФСИН России, 2020. — 140 с.

Издание адресовано обучающимся по специальности 45.05.02 (уровень специалитета), 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Практикум содержит систему заданий к занятиям семинарского типа (семинарам, практическим занятиям) по учебной дисциплине (модулю) «Пенитенциарная педагогика», основывается на теоретических сведениях, изложенных в учебных пособиях Э. В. Зауторовой «Пенитенциарная педагогика», М. В. Киселева и Н. Н. Ивашко «Пенитенциарная педагогика».

УДК 378.016

ББК 74.61

*Учебное пособие рассмотрено и одобрено  
на заседании Методического совета  
ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИИ России,  
протокол № 14 от 23 июля 2020 г.;*

*рекомендовано к изданию решением  
Совета по научной и редакционно-издательской деятельности  
ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИИ России,  
протокол № 8 от 28 июля 2020 г.*

© ФКОУ ВО Кузбасский институт  
ФСИН России, 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие .....	4
1. Пенитенциарная педагогика как наука: понятие, категории, задачи, связь с другими науками.....	8
2. Становление и развитие пенитенциарной педагогики .....	15
3. Осужденный как объект и субъект педагогического взаимодействия ....	20
4. Коллектив сотрудников исправительного учреждения как субъект педагогического взаимодействия.....	25
5. Участие общественности, родственников и иных субъектов в исправлении .....	30
6. Система основных средств исправления осужденных, их педагогический потенциал .....	36
7. Методы воспитания осужденных .....	41
8. Формы воспитательной работы с осужденными.....	51
9. Нравственное воспитание осужденных .....	57
10. Правовое воспитание осужденных .....	61
11. Трудовое воспитание осужденных .....	69
12. Физическое и санитарно-гигиеническое воспитание осужденных .....	78
13. Воспитание осужденных в коммуникативной деятельности.....	83
14. Особенности воспитательной работы с осужденными женщинами.....	92
15. Особенности воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными .....	97
16. Особенности воспитательной работы с осужденными, придерживающимися уголовных традиций .....	104
17. Особенности воспитательной работы с верующими осужденными....	109
18. Оценка результатов исправления осужденных .....	120
19. Закрепление результатов исправления осужденных .....	128
20. Пути повышения эффективности воспитательного процесса в исправительных учреждениях.....	134
Список источников.....	137

## Предисловие

Практикум содержит систему заданий к занятиям семинарского типа (семинарам, практическим занятиям) по учебной дисциплине (модулю) «Пенитенциарная педагогика», основывается на теоретических сведениях, изложенных в учебных пособиях Э. В. Зауторовой «Пенитенциарная педагогика», М. В. Киселева и Н. Н. Ивашко «Пенитенциарная педагогика».

Выбор тем определяется Примерными программами<sup>1</sup> по дисциплине (модулю) «Пенитенциарная педагогика» и «Пенитенциарная психология и педагогика», рабочей программой ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России.

С учетом специальности/направления подготовки, ведомственной специализации, уровня подготовки и образовательных потребностей обучающихся преподаватель может выбрать задания для включения в занятие, организации самостоятельной работы обучающихся, индивидуализации образовательного процесса.

На формирование у обучающихся интереса к учебной дисциплине, обеспечение их успешности, посильности обучения, реализацию деятельностного подхода направлены вариативность (выбор на усмотрение преподавателя или обучающихся), разноуровневый характер заданий, использование интерактивных форм организации деятельности, включение видеоматериалов по каждой теме.

### Условные обозначения:

- \* — дополнительное задание повышенной сложности;
- ❖ — задание рекомендуется выполняться в парах, в группе (по выбору преподавателя);

для справки — дополнительная информация, в сносках указываются дополнительные источники информации по рассматриваемому вопросу;

▶ — анализ видеоматериалов;

↪ — методические рекомендации для преподавателя.

### Методические рекомендации

*Использование изображений, эпитафов* связано с эмоциональностью, образностью, метафоричностью восприятия и осмысления учебного материала, направлено на повышение интереса к предмету, эффективное запоминание, расширения кругозора обучающихся.

Варианты включения в занятие:

— в начале занятия предложить сформулировать гипотезу, как данное изображение и/или текст может быть связан с темой, в конце занятия вернуться к высказанным гипотезам и оценить их;

— в конце занятия дать задание связать основные понятия, положения занятия с данным изображением, при этом необходимо аргументировать наличие связи; возможно провести аукцион — кто больше приведет

---

<sup>1</sup> Примерная программа учебной дисциплины «Пенитенциарная педагогика». М.: УК ФСИН России, 2019. 27 с.; Примерная программа учебной дисциплины «Пенитенциарная психология и педагогика». М.: УК ФСИН России, 2019. 26 с.

аргументированных точек соприкосновения образного и учебного материала.

### *Терминологическая эстафета*

Цель — проверить и усовершенствовать знания обучающихся, активизировать учебную деятельность, формировать коммуникативные умения.

Вариант применения: те, кому не было предоставлено слово, по завершении эстафеты пишут терминологический диктант; участники эстафеты выполняют в это время другое задание.

*Квест* — игровая форма, предполагающая прохождение испытания, использование эффекта неожиданности, сопровождающаяся яркими эмоциональными переживаниями.

При игровых квестах эмоциональный эффект может вызываться за счет сложных, неприятных заданий. Однако это абсолютно неуместно в образовательном процессе, который ни в коем случае не должен связываться с негативными эмоциональными состояниями, унижением обучающихся.

Поэтому видится способом создания желаемого эффекта (разграничивающего квест и конкурс, игру и т. п.) применение нестандартных приемов поощрения — избежание наказания, потери. Например, у успешно выполнившей задание команды все остается без изменений, а допустившие ошибку:

лишаются члена команды (по их выбору, или решению преподавателя, или любого участника команды-соперника и т. п.),

выполняют дополнительное задание — учебное или не связанное с учебной деятельностью (например, перед каждым ответом скандировать «Я люблю пенитенциарную педагогику!» и т. п.).

В качестве варианта можно на этапе определения правил работы предложить командам, посоветовавшись, назначить самим наказания (при соблюдении неперемutable условия уважения к личности), при этом не исключено, что это наказание достанется им самим. Преподаватель имеет возможность определять, использовать предложения команд или нет, в какой последовательности и для какой команды.

В целях обучения и в условиях применения на занятии семинарского типа представляется целесообразным использование квеста в групповой форме.

Варианты работы по этапам:

- разделить на группы: вызвать 4-5 обучающихся, чтобы они набрали команду (называют по очереди, по одному человеку), затем можно:
  - оставить тех, кого они выбрали, в их командах,
  - набранную группу отдать под руководство другому командиру;
  - часть групп оставить с теми, кто их набирал, а у части поменять командира (например, набирали 4 команды, у 1 и 2 оставили так, как выбрали обучающиеся, а у 3 и 4 поменяли тех, кто выбирал: командира 3 группы перевести командиром в 4 группу).

Цель подобного варианта деления на группы — формирование групповой сплоченности, культуры общения и взаимоотношений. Кроме того, создается необходимый эмоциональный эффект неожиданности.

- определить правила квеста (этапы, их оценка, система судейства, наказание и т. п.);
- выполнение заданий по этапам;

Задания представляется целесообразным делать различного характера — репродуктивные, частично-поисковые, творческие. Это позволит создать условия для самореализации обучающихся с различным уровнем подготовки, обеспечить максимальное вовлечение в учебную деятельность. Пока обучающиеся выполняют задание, жюри оценивает предыдущее.

- судейская команда/жюри;

Возможно, что первое задание оценивает преподаватель, а затем, если использовать как наказание выбывание одного из членов команды, чтобы выбывшие не остались в стороне от работы, включать их в судейство при наличии образца/эталона ответа и/или консультации преподавателя перед вынесением решения, пока группы выполняют следующее задание.

- наказание за ошибки при выполнении задания;

Для того чтобы соблюсти особенности квеста, необходимо обозначать результаты выполнения каждого задания. Кроме того, этого требует и обучающий характер работы: оглашение результатов, обозначение правильного ответа позволяют исправить ошибки, скорректировать знания обучающихся.

- подведение итогов, награждение.

Подведение итогов направлено на систематизацию, обобщение знаний, позволяет сделать акцент на алгоритмах действий. При этом в финале побеждает команда, сохранившая наибольшее количество участников. Награждение в условиях используемой формы в учебной деятельности связано с выставлением отметок (победителям — «отлично», призерам — «хорошо») и дополнительным заданием (например, те, кто не получил отметку, должны сдать тетради с заданием, выполненным на самоподготовке и т. п.). Кроме того, дополнительная работа может быть определена не только тем, кто был недостаточно результативен на занятии, но и членам команды-победителя (например, подготовить похвальное слово пенитенциарной педагогике).

В целом, предложенные варианты не исчерпывают многообразие возможностей применения формы квеста на учебном занятии и, безусловно, могут быть усовершенствованы, дополнены.

#### *Интеллектуальная дуэль*

Обучающимся необходимо подготовить вопросы по теме, задать их, оценить правильность ответа и при необходимости дополнить.

Варианты применения:

— проводить в парах (подготовка вопросов и ответы даются индивидуально, группа контролирует, оценивает, дополняет. Если соперник по дуэли не ответил на вопрос, то задание переходит группе) или в группах (вопросы и ответы обсуждаются в группе. Если группа, которой задан вопрос, не отвечает, то право ответа получает любая другая группа);

— назначать секундантов, которые будут проверять правильность ответа;

— давать дополнительные ограничения или условия (например, один вопрос — на факт, понятие, дату; следующий требует приведения примера, затем — на сопоставление и т. п.);

— выбирать участников дуэли преподавателю или самим обучающимся.

#### *Аукцион фактов по теме занятия*

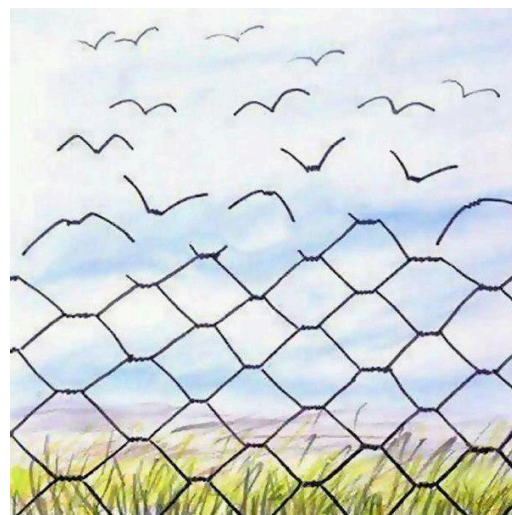
Проведение аукциона фактов позволяет проверить знания обучающихся, повысить их активность, организовать взаимодействие между обучающимися, обеспечивая интерактивный характер занятия.

Обучающимся предлагается назвать факт по теме, нельзя повторять то, что уже было сказано, поэтому надо слушать одноклассников, побеждает тот, кто назовет факт последним.

В качестве дополнительного поощрения можно отметить наиболее активного участника аукциона.

При проведении аукциона целесообразно назначить 2–3 экспертов, которые будут отслеживать очередность ответов, не допускать повторов фактов, контролировать правильность ответов, уточнять и дополнять информацию, определять победителя и самого активного участника аукциона.

## 1. Пенитенциарная педагогика как наука: понятие, категории, задачи, связь с другими науками



В воспитании все дело в том, кто воспитатель.

Д. И. Писарев

❖ **1. Заполните таблицу**, чтобы сопоставить определения, объект, предмет, задачи педагогики и пенитенциарной педагогики.

**Определите** общее и различное.

**Сделайте вывод** об особенностях пенитенциарной педагогики как отрасли педагогической науки.

Педагогика	Пенитенциарная педагогика
Определение	
наука о воспитании, об отношениях, возникающих в процессе воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием и самообучением и направленных на развитие человека	
Объект	
	воспитательная система органов, исполняющих наказания
Предмет	
Задачи	
1. Научное обоснование процесса развития систем образования, содержания обучения и воспитания. 2. Исследование сущности, структуры, функций педагогического процесса. 3. Выявление закономерностей и формулирование принципов процесса обучения и воспитания. 4. Разработка эффективных форм организации педагогического процесса, методов его реализации. 5. Разработка содержания и методики самообразования и самовоспитания. 6. Исследование особенностей и содержания дея-	


тельности педагога, путей формирования и развития его профессионального мастерства. 7. Разработка методологических проблем, методик исследования, обобщение, распространение и внедрение опыта обучения и воспитания.	
--	--

**2.** Из приведенного ниже перечня понятий **укажите** те, которые выступают как основные категории пенитенциарной педагогики. Свой выбор **обоснуйте**.

*Педагогический процесс, исправительно-воспитательный процесс, воспитание, перевоспитание, самовоспитание, обучение, развитие, формирование, образование, исправление осужденных, критерии исправления, воспитательная работа с осужденными.*

\* Составьте связный, имеющий смысл текст, включив в него как можно больше понятий. Вариант простого перечисления (например: педагогический процесс, исправительно-воспитательный процесс, воспитание, перевоспитание, самовоспитание, обучение, развитие, формирование, образование, исправление, критерии исправления, воспитательная работа с осужденными — основные категории педагогики и пенитенциарной педагогики) не подходит.

### **3. Терминологическая эстафета.**

 Назовите понятие, укажите, кто из одноклассников должен дать определение этому понятию. Ваша задача — оценить правильность ответа.

Затем тот, кто отвечал, называет следующее понятие и того, кто будет давать определение, оценивает ответ.

Если ответ был дан неверно или не был дан, то тот, кто давал задание, или преподаватель выбирает другого отвечающего.

Условие: вызывать отвечать каждого обучающегося не более одного раза.

**❖ 4. Охарактеризуйте** пенитенциарную педагогику с позиций педагогической системы по следующим элементам<sup>1</sup>:

- Зачем? Для чего? (Цель, задачи, результат);
- О чем? (Содержание);
- Как? При помощи чего? (Методы, формы, средства);
- Кто? (Субъект, объект);
- Когда? Где? (Условия).

**Сделайте вывод** о том, почему пенитенциарная педагогика рассматривается как одна из самостоятельных отраслей педагогики.

\* **Составьте схему** «Пенитенциарная педагогика как педагогическая система». Прокомментируйте свое решение.

---

<sup>1</sup> Заурова, Э. В. Пенитенциарная педагогика : учебное пособие. Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2013. С. 10.

5. По приведенной схеме 1 **расскажите**, что связывает педагогику с каждой из перечисленных наук.

По схеме 2 **определите**, с какими науками связана пенитенциарная педагогика.

**Можно ли объединить две схемы?**

Схема 1

Взаимосвязь педагогики с другими науками

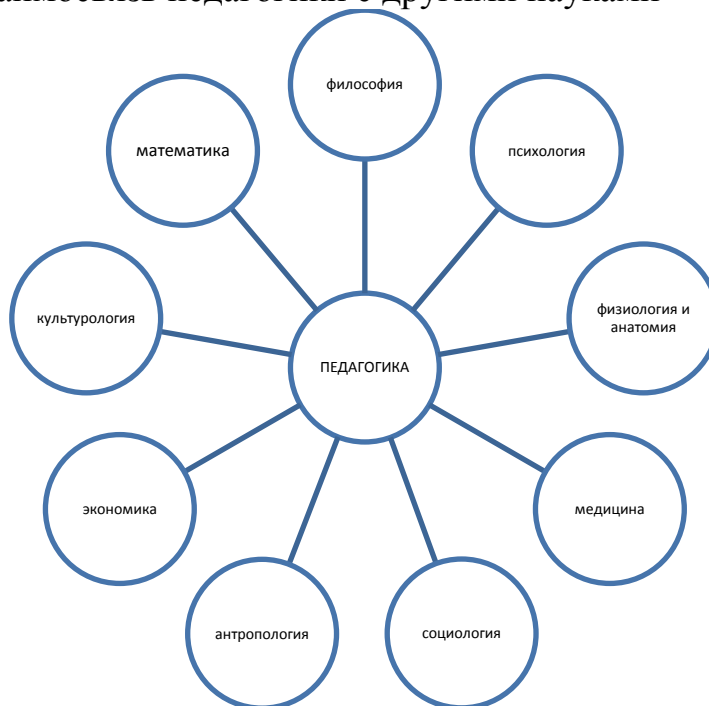
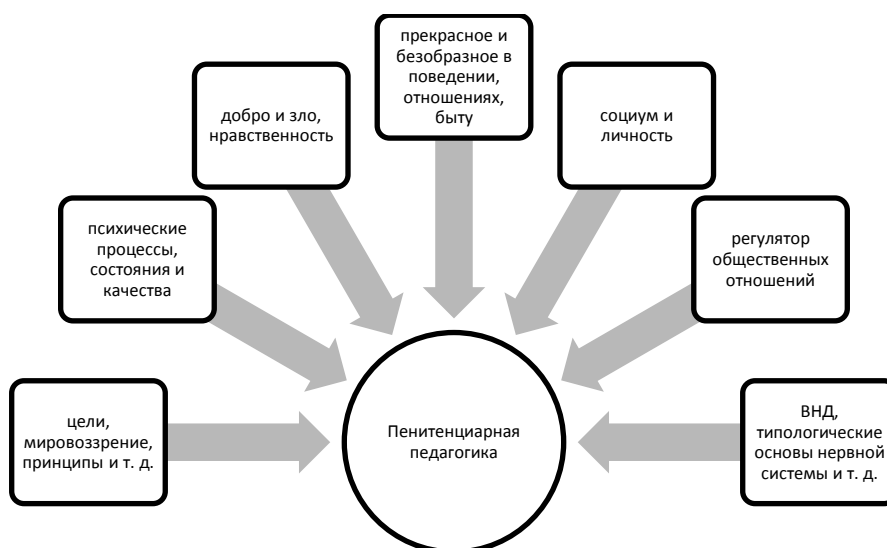


Схема 2

Взаимосвязь пенитенциарной педагогики с другими науками



**6. Прочитайте** фрагмент интервью<sup>1</sup> бывшего начальника Колпинской ВК полковника внутренней службы В. И. Ивлеева. Охарактеризуйте педагогическую систему Колпинской ВК (см. компоненты педагогической системы в задании 4).

**Владимир Ивлев:** Как сделать так, чтобы колония стала местом, где по сути еще дети готовились бы к вхождению не в криминальный мир, а в нормальный человеческий социум?

Раньше бывало, что сюда попадали за синяк, кому-то поставленный, за угнанный велосипед. После судебной реформы к нам стали попадать только те, кто совершил тяжкие или особо тяжкие преступления — убийство, причинение тяжкого вреда здоровью, повлекшее смерть, насильственные действия сексуального характера. Ворешек очень мало, угонщиков тоже, мошенников еще меньше. Много тех, кто совершил имущественные преступления, связанные с насилием — грабеж, разбой.

**– Большинство из них потом переводятся в места заключения для взрослых?**

– Не факт. Сроки в основном от года до четырех лет. Хотя есть и со сроком семь с половиной, восемь с половиной лет — за убийство.

**– Расскажите об условиях содержания осужденных в вашей колонии.**

– Когда осужденный только приезжает к нам, он помещается на какое-то время в отдельное помещение на карантин. На нашем профессиональном слэнге это называется «разморозка». Постепенно, аккуратно мы начинаем воспитаннику объяснять, что от него требуется. То есть к нему приходят воспитатель, психолог, медик, представитель охраны, беседуют с ним, рассказывают, что здесь как. Директор школы определяет уровень его педагогической запущенности и в зависимости от этого уровня определяет, в какой класс он пойдет учиться (иногда к нам попадают такие ребята, которые даже писать не умеют).

Вообще-то тюрьма и не должна быть очень уж комфортной. Иначе это курорт получится. Достойные человеческие условия — это да. Но без излишеств.

**– Какие качества нужны, чтобы работать в такой колонии?**

– Как сказал Петр Первый: «Тюрьма есть ремесло окаянное, и для скорбного дела сего истребны люди твердые, добрые и веселые». Ведь если приходишь на работу, а у тебя зло на душе, ты это место еще хуже сделаешь. Твердость нужна, чтобы не сломаться.

Еще меня страшно раздражает, когда у сотрудника колонии в машине звучит так называемый «русский шансон». Не понимаю вот этой двойственности. Ты определись, кто ты! Так же плохо, и когда осужденный так себя ведет — «и нашим, и вашим». А от такой двойственности страдают и окружающие.

**– Вы стараетесь поддерживать с осужденными благожелательные отношения. Где та грань, которую нельзя переходить?**

– Я не скажу, что я для осужденных отец. Не скажу, что я для них надзиратель. Педагог — да. Лицо начальствующее, что-то решающее в их судьбах — да. Хвалю, ругаю, наказываю... Представляете, что будет, если эту публику рас-

---

<sup>1</sup> Лунёв, И. Начальник колонии для несовершеннолетних Владимир Ивлев: «Вот так я победил фашистов» // Милосердие.RU: православный портал о благотворительности. URL: <https://www.miloserdie.ru/article/nachalnik-kolonii-dlya-nesovershennoletnih-vladimir-ivlev-vot-tak-ya-pobedil-fashistov/> (дата обращения: 12.03.2020).

пустить? Но скажу так: пацаны очень тонко чувствуют значение слова «справедливость». Наказать воспитанника не по справедливости — в очередной раз его ударить, унижить. Это непозволительно никакому руководителю.

У меня правило: если я спрашиваю осужденного, что он делает, он должен ответить, что именно он делает. Если он ответит: «Ничего», то я взыщу с воспитателей. Праздность есть мать всех пороков.

Весь день осужденного должен быть так распланирован, чтобы он утром глаза открыл — раз! — а уже вечер, и хочется вымыть уставшие руки и ноги, а потом лечь спать. Но работа не должна быть бессмысленной. Надо, чтобы солдат понимал маневр, который он совершает. И потому воспитанники занимаются благоустройством территории, физической подготовкой и так далее.

Надо дать воспитаннику почувствовать себя хорошим человеком. Ему много раз говорили, что он дебил, урод, преступник, плохой ученик и так далее. Если я ему буду говорить то же самое, что же за человек тогда отсюда выйдет?

**– Но ведь человеку в душу-то не заглянешь. При вас он не будет выражаться, а пока вас нет — будет.**

– Ну, не все у нас получается. Все люди разные, на кого что действует. У нас был случай: в столовой прорвало отопление. И пацаны убирали все это часов пять и вытерли огромное помещение. Я захожу, говорю: «Молодцы!» и одного из них по голове погладил. А он, как кот, мне в руку головой — его не гладил никто никогда! Люди добро-то понимают. И если воспитанник заслужил, мы всегда благодарим.

Летом у нас расписан каждый час. Постоянно действует кружок иконописи, который ведет художник Виктор Бендеров, специально приезжает сюда. У нас хор, спортивные секции. Есть и кукольный театр. Прямо за столом в моем кабинете мы придумали персонажей и то, как они между собой взаимодействуют. А кому показывать? 17-летним парням? Но нашли мы своего зрителя — ездим в детский хоспис на улице Бабушкина, показываем там 12-минутное представление.

В колонии есть домовый храм во имя святого мученика Иоанна Воина — на втором этаже одного из зданий. А в прошлом году мы ввели в эксплуатацию звонницу. Колокола для нее я заказывал в Воронеже — нашелся человек, который оплатил эти наши расходы. И у нас есть большой образ — Богородица «Семистрельная» — мы молимся Божьей Матери об умягчении злых сердец, это ведь то, что нам здесь и нужно. Потому, что у нас бывает, что пацану 17 лет, а испытал он столько, сколько другой и за 40 не испытывает.

**– Выезд осужденных за пределы колонии трудно организовать?**

– В рамках поощрения мы имеем право вывозить осужденных для участия в культурных мероприятиях. Мы были в Эрмитаже, Петропавловской крепости, Петергофе. Пацаны из разных регионов, им интересно посмотреть.

**– Получается, что в колонии некоторые ребята получают первые навыки социальной адаптации.**

– Это будущие мужчины. А если в 18 лет человек не готов к самостоятельной жизни, привык, что за него все решают... Неужели наша задача — выпустить очередного потребителя? Мы стараемся научить наших воспитанников работать, зарабатывать. У нас в ПТУ учат на маляра, на штукатура. Есть и производство — ребята делают игрушки: кубики, пазлы. То есть они зарабатывают деньги. Заказы нам дает предприятие «Новое поколение». Все воспитанники

трудоустроены, кроме иностранцев — есть у нас гражданин Украины, гражданин Узбекистана. Четыре раза в месяц приезжает магазин, ребята покупают там, что хотят.

► **7. Посмотрите фрагмент** из кинофильма «Педагогическая поэма» (1955 г., режиссер А. Бочаров), эпизод «Общее собрание горьковцев и куряжан». **Охарактеризуйте педагогическую систему колонии** (см. компоненты педагогической системы в задании 4).

Для справки<sup>1</sup>:

Антон Семенович Макаренко создал трудовую колонию для несовершеннолетних правонарушителей в селе Ковалевка, около Полтавы, которой в 1921 году было присвоено имя М. Горького. Контингент колонии составляли: на момент открытия семь человек (четверо 18-летних участников вооруженного грабежа, трое — лица до 18 лет, имевшие за плечами кражу, убийство и ограбление); к марту 1921 г. в колонии находилось уже около 30 подростков, в 1922 г. — 79 (70 мальчиков и 9 девочек, направленных в колонию за воровство, бродяжничество, убийство, бандитизм). Отметим, что до 1923 года в названии колонии фигурировало определение «дефективных» — «Полтавская трудовая колония для дефективных детей им. М. Горького», лишь в 1923 году усилиями А.С. Макаренко оно было удалено. Это в определенной степени характеризует педагогическую позицию А. С. Макаренко.

Результаты, достигнутые в колонии, были впечатляющими, поэтому в 1926 году колония была переведена в Куряжский монастырь, под Харьковом, где также размещалась колония. «Куряж был притоном всевозможных воровских разновозрастных группировок, состоявших из беспризорников, которые после «работы» (воровство на харьковских рынках, вокзалах, в трамваях, квартирах и т.д.) поздно ночью возвращались туда для ночевки; грабежи и насилие были обычным явлением в данной местности. Руководитель колонии и весь педагогический коллектив (около сорока человек) могли передвигаться по территории колонии относительно свободно и безопасно только днем. Как только наступала темнота, все служащие поспешно забирались в свои комнаты, чтобы системой сложных запоров и баррикад отгородиться до утра от внешнего мира»<sup>2</sup>. Перед А. С. Макаренко была поставлена задача навести порядок в Куряжской колонии. При этом горьковцы (воспитанники колонии им. М. Горького) численно проигрывали куряжанам (соотношение примерно 120 к 200), существовала опасность погубить сложившийся коллектив. После подготовительного этапа к объединению колоний, одним из ключевых, знаковых событий стало первое общее собрание горьковцев и ку-

---

<sup>1</sup> См. подробнее: Наследие педагога: дайджест [Электронный ресурс] / составитель О. Б. Шакирова. МКУ «ЦБС», Миасс. 20 с. URL: <http://miasslib.ru/wp-content/uploads/2018/03/%D0%9C%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE-%D0%90.%D0%A1..pdf> (дата обращения: 11.06.2020); Зауторова, Э. В. История становления системы воспитательной работы с юными правонарушителями в трудовой колонии им. М. Горького (Полтавский период: 1920-1926 гг.) // Юридическая наука и практика: альманах научных трудов Самарского юридического института ФСИН России. 2019. С. 95–97; Зауторова, Э. В. История становления системы воспитательной работы с юными правонарушителями в трудовой колонии им. М. Горького (Куряжский период: 1926–1928 гг.) // Международный журнал психологии и педагогики в служебной деятельности. 2019. № 3. С. 59–62 и др.

<sup>2</sup> Цит. по Зауторова, Э. В. История становления системы воспитательной работы с юными правонарушителями в трудовой колонии им. М. Горького (Куряжский период: 1926–1928 гг.) // Международный журнал психологии и педагогики в служебной деятельности. 2019. № 3. С. 60.

ряжан, обозначившее основные правила жизни и отношений. Педагогическая система А. С. Макаренко прошла это испытание и подтвердила свою эффективность.

Свой опыт по работе с несовершеннолетними правонарушителями А. С. Макаренко осмыслил и оформил в «Педагогической поэме».

**\* 8. Сопоставьте** характеристики педагогических систем по заданиям 6 и 7: определите общее и различное, **предположите**, чем обусловлено сходство и отличие.

**9.** В приведенном тексте **определите** основные категории пенитенциарной педагогики.

«М. П. Стурова выступала за необходимость решительного пересмотра авторитарных взглядов на суть воспитания в пенитенциарной системе и придерживалась понимания того, что воспитатель и воспитуемый, будучи элементами воспитательной системы должны выступать как взаимодействующие элементы <...>

По мнению М. П. Стуровой, под воспитанием следует понимать «совместную деятельность, взаимодействие воспитателей и воспитуемых, результатом чего является формирование, развитие, в заданном направлении воспитуемого с учетом его способностей, интересов, направленности». Перевоспитание, будучи двухсторонним процессом, складывается из педагогической деятельности субъекта и деятельности объекта исправительно-воспитательного процесса <...>

Понимание того, что воспитание это, прежде всего взаимодействие, а не воздействие на личность, позволяет ближе подойти к решению одной из основных проблем педагогической практики — исправления осужденных и ответить на вопрос, почему исправление осужденных, осуществляемое в рамках современной уголовно-исполнительной системы, не приносит желаемого результата. Осужденных воспитывают, а они не исправляются»<sup>1</sup>.

**Выразите свою точку зрения** относительно рассматриваемого вопроса, ответ **аргументируйте**.

План ответа:

- как вы понимаете высказывание (о чем, какова точка зрения авторов);
- ваша позиция (согласие / несогласие / частичное согласие);
- доказательства вашей точки зрения.

---

<sup>1</sup> Первозванский, В. Б., Силенков, В. И. Содержание категории «воспитание» в педагогических трудах М. П. Стуровой // Профессиональное образование и наука. 2019. № 2 (7). С. 69.

## 2. Становление и развитие пенитенциарной педагогики



Образование должно начинаться с пословиц и заканчиваться собственными мыслями.

П. Буаст

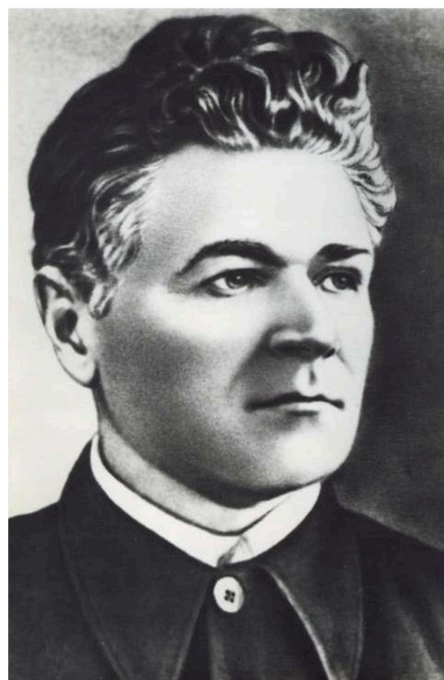
🚩 Занятие может проводиться в форме группового квеста.

1. Вашему вниманию предложены портреты педагогов-новаторов, **укажите**, кто изображен, **назовите** полностью имя, отчество и фамилию.

*Варианты ответов: Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, В. Н. Сорока-Росинский, В. А. Сухомлинский, С. Т. Шацкий.*



1



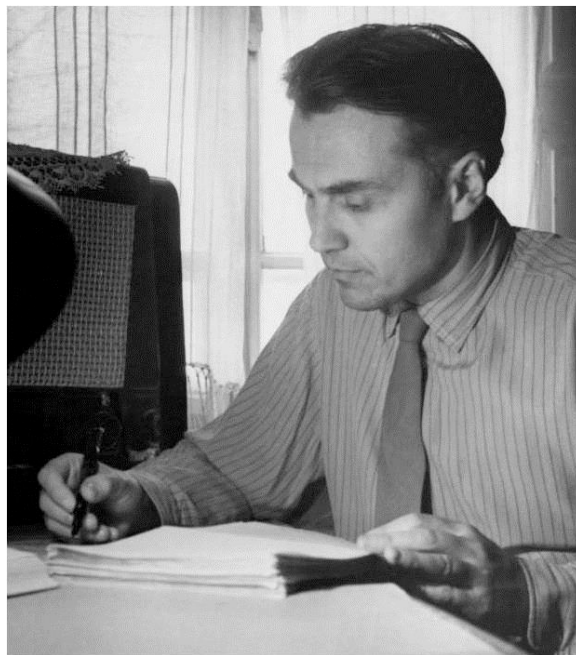
2



3



4



5

2. По приведенной информации **определите**, о ком из выдающихся педагогов идет речь.

*Варианты ответов: Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, В. Н. Сорока-Росинский, В. А. Сухомлинский, С. Т. Шацкий.*

- 1) принцип исправления личности через ее всестороннее развитие, идея политехнизма; отмечается важная роль среды в формировании личности; воспитание должно быть целенаправленным и последовательным; необходимо воспитывать коллективизм; особое внимание следует уделять трудовому воспитанию, организации самоуправления;

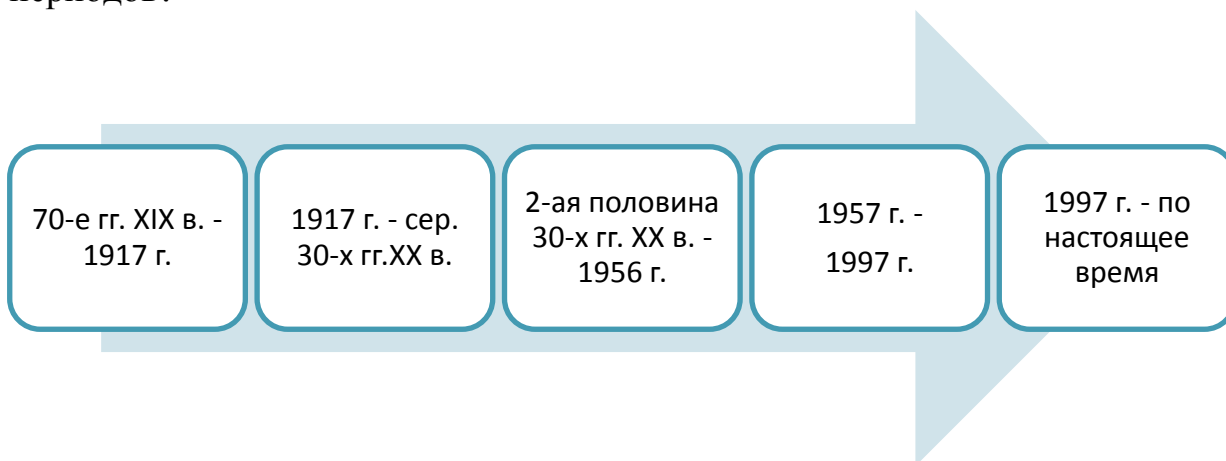
- непременным условием педагогической деятельности является уважение к личности ученика, знание ребенка; пионерская организация.
- 2) организация внешкольной работы с детьми, основанной на уважении к личности ребенка и направленной на воспитание детей в духе коллективизма; основной метод состоит из 4-х элементов: опыт (опора на реальный опыт ребенка, который должен быть выявлен педагогом); занятия (зная опыт ребенка, организовать для этого ребенка занятия в школе); знания (получение нового опыта (в лаборатории), потом вхождение в систему готовых знаний общечеловеческого опыта); навык (формируется путем системы упражнений); колония «Бодрая жизнь»;
  - 3) демократизация и гуманизация школьного быта; открытость; связь обучения с трудом; формирование гуманно-нравственных качеств; сотрудничество учителей и учеников; идея коллектива; самоуправление и взаимопомощь; особая роль отводится нравственному воспитанию, в основе которого уважение и любовь, главное в нравственном воспитании — формирование личного отношения подростка к окружающей действительности, воспитание долга и ответственности перед обществом, перед родителями, перед коллективом, перед самим собой — перед совестью, совесть — критерий воспитанности; Павлышская средняя школа («Школа радости»);
  - 4) «Петроградский отдел народно-индивидуального воспитания им. Ф. М. Достоевского для трудновоспитуемых» (известный главным образом под названием «Школа-коммуна им. Ф. М. Достоевского», или же сокращенно ШКИД); школа должна быть вне политики; идея детского самоуправления; особое внимание уделяется фундаментальной образовательной подготовке; принцип коллективного воспитания с учетом индивидуальности каждого воспитанника; «не познание, а деяние является высшим проявлением человеческого духа»; переход от принуждения к принципу добровольчества должен осуществляться на основе: самостоятельности, самоуправления, соревновательности, самокритичности;
  - 5) воспитание в коллективе (первичный и общий); принципы организации деятельности коллективов, признаки и этапы развития коллектива, система методов с учетом педагогики параллельного действия, принцип перспективных линий и т. д.; режим и дисциплина; трудовое воспитание; «Педагогическая поэма», колония им. А. М. Горького.

\* **Найти общее** в указанных педагогических системах. Как вы думаете, чем обусловлено сходство?

### 3. Хронологическая лента.

Кратко **обозначьте** противоборствующие факторы в формировании и развитии основ теории и практики перевоспитания осужденных на каждом историческом этапе.

**Чем обусловлено** выделение указанных точек отсчета временных периодов?



### 4. Интеллектуальная дуэль.

**Подготовьте** по три вопроса по педагогической системе:

- педагогические взгляды Н. К. Крупской;
- педагогические взгляды А. С. Макаренки;
- педагогические взгляды В. Н. Сороки-Росинского;
- педагогические взгляды С. Т. Шацкого;
- педагогические взгляды В. А. Сухомлинского.

**Задайте** вопросы однокласснику (группе), **оцените** правильность ответа, при необходимости **дополните**.

### ❖ \* 5. Напишите эссе, подготовьтесь к устному выступлению.

Для справки:

Отличие эссе на научную тему от сообщения, доклада состоит в четко выраженной, аргументированной авторской позиции по научной проблеме. Структура эссе:

- введение, в котором рассматривается актуальность проблемы;
- основная часть с реферативным обзором решения проблемы в науке (исследователи, тезис(ы) и доказательства, приводимые учеными);
- заключение, содержащее обобщение теоретических положений и выражение аргументированной точки зрения обучающегося.

Примерный объем эссе на научную тему к учебному занятию — 2000–6000 печатных знаков (1–3 страницы формата А 4, шрифт Times New Roman, 14, одинарный интервал, стандартные поля). Для реферативного обзора решения проблемы в науке целесообразно обращаться к работам 2–3 авторов, по-разному (в различных аспектах) рассматривающих вопрос.

Темы, вопросы:

1. Роль исправительно-трудовой/пенитенциарной педагогики как научной дисциплины в жизни общества.

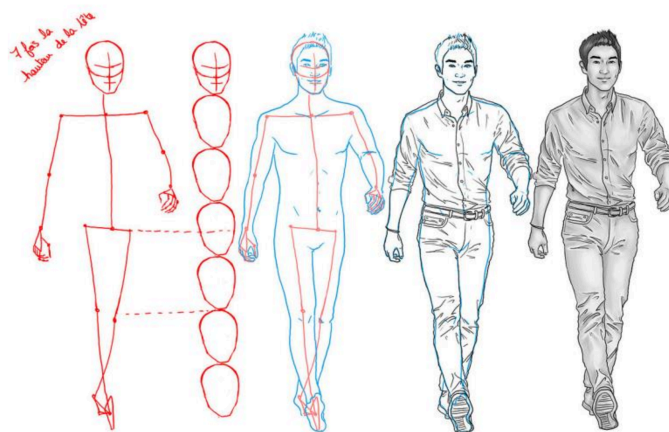
2. Значение реформирования уголовно-исполнительной системы в конце XX — начале XXI вв.

3. Идея гуманизма как принцип исправления осужденных: теория и практика педагогов-новаторов.

4. В чем, на ваш взгляд, заключается развитие уголовно-исполнительной системы? Какие факторы могут способствовать этому развитию, а какие препятствовать?

5. Какие традиции педагогики советского периода актуальны для уголовно-исполнительной системы настоящего?

### 3. Осужденный как объект и субъект педагогического взаимодействия



Если с человека не потребовать многого, то от него и не получишь многого.

А. С. Макаренко

#### **1. Аукцион фактов** по теме занятия.

##### **2. Решите задачи:**

- *Является ли данный осужденный субъектом воспитания?*
- *Какие характеристики (индивидуально-психологические, социально-демографические, уголовно-правовые) осужденного надо учитывать при формировании его субъектной позиции?*
- *Какие возможности коллектива осужденных как субъекта воспитания необходимы для воспитательного воздействия на осужденного?*

1) И. П. С., 03.09.1989 г. р., осужден по ч. 1 ст. 228. Контакты поддерживает только с матерью. До осуждения окончил профессиональное училище по специальности «столяр», работал подсобным рабочим. Замкнутый, с трудом идет на контакт, круг интересов ограничен чтением художественной литературы и профессиональными интересами (работает на производственном участке по деревообработке). Отрицательно относится к совершенному преступлению, лишение свободы считает справедливым.

2) И. М. В., 01.01.1965 г. р., совершил преступление на почве ссоры с соседом. Поддерживает контакты с женой и сыном 1987 г. р. Токарь 4 разряда, имеет дополнительное образование — сварщик 3 разряда. Трудоустроен токарем в ИК, иск погашает. Принимает активное участие в воспитательных мероприятиях, общественно полезном труде. В период отбывания наказания раскаялся в совершенном преступлении. Имеет 6 поощрений, взысканий не имеет. Идет на контакт со специалистами, оказываемую помощь принимает положительно. Рассчитывает на условно-досрочное освобождение.

3) Осужденный И. Д. А., 1988 г. р., ст. 105 ч. 1 на 12 лет. Начало срока — 10.07.2016, конец — 11.08.2028. Во время следствия по инициативе

жены состоялся развод. Контакты с бывшей женой и двумя детьми не поддерживает. Состоит на профилактическом учете как лицо, склонное к совершению побега. На беседы не реагирует, о совершенном преступлении не говорит. Малообщителен, предпочитает широкому кругу контактов небольшой круг для установления глубоких, дружеских отношений. В воспитательных мероприятиях участвует формально. Стиль поведения в конфликтной ситуации — активное участие.

**3.** По проводимой сотрудниками ИК работе **определите**, осужденный является объектом или субъектом воспитания. Свое мнение **обоснуйте**.

\* **Создайте** «портрет» осужденного: аргументированно реконструируйте его биографию, качества личности.

В воспитательной работе необходимо:

учитывать его специфические и индивидуальные особенности (выявить помимо очевидных лидерских качеств и иные положительные свойства),

наличие и качество социально полезных связей.

Затем выстроить конструктивно-положительные взаимоотношения с данным осужденным с целью развития его положительных качеств, направление его возможностей и способностей на другие сферы жизни, например, приобретение специальности, параллельно проводить воспитательные мероприятия, направленные на отказ осужденного от участия в азартных играх.

Обеспечить проведение индивидуальной воспитательной работы (деятельность субъекта воспитания, направленная на конкретную личность осужденного): индивидуальные беседы с осужденными, личные поручения, отчеты осужденного перед членами совета воспитателей отряда, обсуждение его поведения на заседаниях актива, аттестация, разработка индивидуальных планов самовоспитания и др.

При трудоустройстве данного осужденного возможно использование его лидерских способностей, например в качестве бригадира.

Проводить целенаправленное наблюдение за поведением этого осужденного, выяснять его мотивы, выявлять ближайшее социальное окружение, влиять на его окружение. Целесообразно его группу раздробить (разобщить осужденных по интересам), часть осужденных можно перевести в другие отряды. Когда осужденный останется без поддержки со стороны единомышленников, то возрастет позитивное влияние на него со стороны других осужденных, появится возможность приобщить его к общественно полезной деятельности под контролем начальника отряда.

❖ **4.** По данной характеристике осужденного **определите**, какие свойства (индивидуально-психологические, социально-демографические,

уголовно-правовые) могут способствовать его становлению как субъекта воспитания, а какие — препятствовать.

К. А. Н., 13.06.2005 г. р., по постановлению Л-ого районного суда был отменен испытательный срок, назначено наказание в виде лишения свободы. Осужден 330 ч. 2 УК РФ, срок наказания — 1 год. Ранее судим по ст. 158 ч. 3 к 1 году лишения свободы условно с испытательным сроком 2 года; по ст. 158 ч.1 УК РФ — к 120 часам обязательных работ.

До осуждения проживал с мамой, бабушкой, дядей. Отец в жизни подростка участия не принимал. Мама не работает. Единственный ребенок в семье, со слов осужденного, физически его не наказывали. В школу пошел в 7 лет. Оставался на повторное обучение в 8 классе. В настоящее время образование 8 классов.

Состоял на учете в КДН по причине распития спиртных напитков. Со слов осужденного, спиртные напитки употребляет с 14 лет. Наркотики не употреблял.

Внешний вид опрятный. Речь связная. На вопросы отвечает развернутыми предложениями. Речь и поведение адекватны ситуации. К тестированию относится положительно.

Недостаточная критическая оценка ситуации и своего поведения, а также склонность к фантазированию приводит к определенной «независимости от фактов» и неадекватному поведению, при этом никогда не утрачивается ощущение реальности собственных чувств и желаний, которыми определяется поведение.

Вероятно, имеет хорошие интеллектуальные способности, широкий круг интересов, изобретателен, предприимчив, многосторонен и находчив, ясно мыслит, рационально и систематично подходит к проблемам.

Манипулирует межличностными отношениями. Ориентирован на внешнего наблюдателя. При этом склонен игнорировать отрицательные сигналы со стороны окружающих, сохранять высокую самооценку, стремясь к самолюбованию, игре в соответствии с принятой в данный момент ролью. Характерно стремление быть в центре внимания, расторможенность; поиски признания и поддержки достаточно настойчивыми методами, вплоть до бесцеремонности.

Легкая вживаемость в различные социальные роли, артистичность поз, мимики и жестов привлекает внимание окружающих, что служит для него стимулирующим фактором, возбуждающим и льстящим тщеславию.

Эмоционально незрелый, неуверенный. Свойственна неустойчивость эмоций.

Отличается преобладанием художественного типа восприятия, известной демонстративностью, яркостью эмоциональных проявлений при некоторой поверхностности переживаний. Можно говорить о выраженных депрессивных тенденциях. Тревожен, напряжен.

Вину признает, сожалеет о содеянном. Планирует освободиться по УДО.

\* **Рассмотрите** приведенные рекомендации по воспитательной работе с данным осужденным, **проанализируйте** их с точки зрения становления осужденного как субъекта воспитания. **Предложите** свои варианты.

- Учить анализировать и предвидеть возможное будущее, чтобы к нему подготовиться.
- Контролировать проявление эмоциональной неустойчивости, вспышек раздражительности.
- Совместно с данным осужденным определить важнейшие для него жизненные задачи.
- В индивидуально-воспитательной работе путем анализа ситуации снизить значимость существующих проблем, на основе примеров из жизни других людей показать, что переживания осужденного не являются уникальными.
- Формировать адекватную самооценку путем личных поручений и совместного анализа их выполнения.
- Помогать в разрешении конфликтов.
- Применять разнообразные формы поощрения, в том числе публичные, привлекать к участию в художественной самодеятельности.
- Привлекать к воспитательным мероприятиям по следующей тематике: «Мои сильные стороны личности», «Успех в моей жизни», «Принципы межличностного общения».

**5.** По представленной информации об отряде осужденных **определите**, является ли этот отряд субъектом воспитательного воздействия. Свое мнение **обоснуйте**.

По итогам 4 квартала 2019 г. количество осужденных в отряде составило 84 человека. Воспитательная работа проводится в соответствии с частью 1 статьи 109 УИК РФ в целях исправления осужденных, недопущения совершения ими новых преступлений.

Основная масса осужденных отряда, имеющих иски, трудоустроена на производстве. На добровольное погашение исков написано 5 заявлений.

Еженедельно проводятся заседания административной комиссии ИУ, на которой рассмотрено 4 осужденных, подавших ходатайство о переводе в ИК общего режима, 7 осужденных — по замене неотбытой части более мягким видом наказания, 2 осужденных переведены в облегченные условия содержания.

За истекший период допущено 21 нарушения установленного порядка отбывания наказания, водворены в ШИЗО 6 осужденных, наложен выговор на 1 осужденного, устный выговор — 6 осужденным.

Количество поощрений составило — 58. На профилактическом учете на конец отчетного периода состоит 24 осужденных.

Обстановка в отряде управляемая, но необходим контроль со стороны администрации.

**6.** По приведенной информации **определите** условия, при которых воспитательное мероприятие способствует формированию коллектива осужденных как субъекта воспитания.

Отряд осужденных участвует в спортивном мероприятии «Сурхарбан», на первоначальном этапе идет предъявление требований к отряду, формулирование цели (например, победить и получить поощрение, в том числе приз для отряда).

Начальник отряда работает с активом отряда, в свою очередь, актив организует коллективную работу в отряде (определяет участников по этапам, организует подготовку — элементы спортивной формы, график тренировок, группу поддержки и т. п.).

Проводятся совместные тренировки перед мероприятием, обсуждение тактики проведения соревнований и т. д.

В мероприятии принимают участие все осужденные отряда как участники спортивного мероприятия, группа подготовки, группа поддержки.

После мероприятия организуется совместный анализ подготовки и результатов участия, что позволяет формировать здоровое общественное мнение. Воздействие на отряд оказывает влияние на отдельных его членов и, наоборот, воздействие на отдельного осужденного влияет на весь отряд.

При подготовке к мероприятию используются традиционные формы отрядной жизни: уникальное приветствие в спортивном соревновании, единый логотип команды отряда, поддержка участников соревнований плакатами, лозунгами от членов отряда, которые не участвуют в данных видах спорта.

► **7. Посмотрите** видеофрагмент, **определите**, какие признаки коллектива проявляются и как (способ) формируются.

Почему эксперимент Р. Джонса получил общественное осуждение?

- «Третья волна (эксперимент)»

([https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=16&v=P\\_aFyNB0S2A&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=16&v=P_aFyNB0S2A&feature=emb_logo))

<b>Признаки коллектива (по А.С. Макаренко)</b>	<b>Как (способ) и при помощи чего формируется?</b>
Наличие общественно значимой цели	
Совместная деятельность	
Определенная организационная структура (органы управления и самоуправления)	
Отношения между членами коллектива	
Традиции, ритуалы	

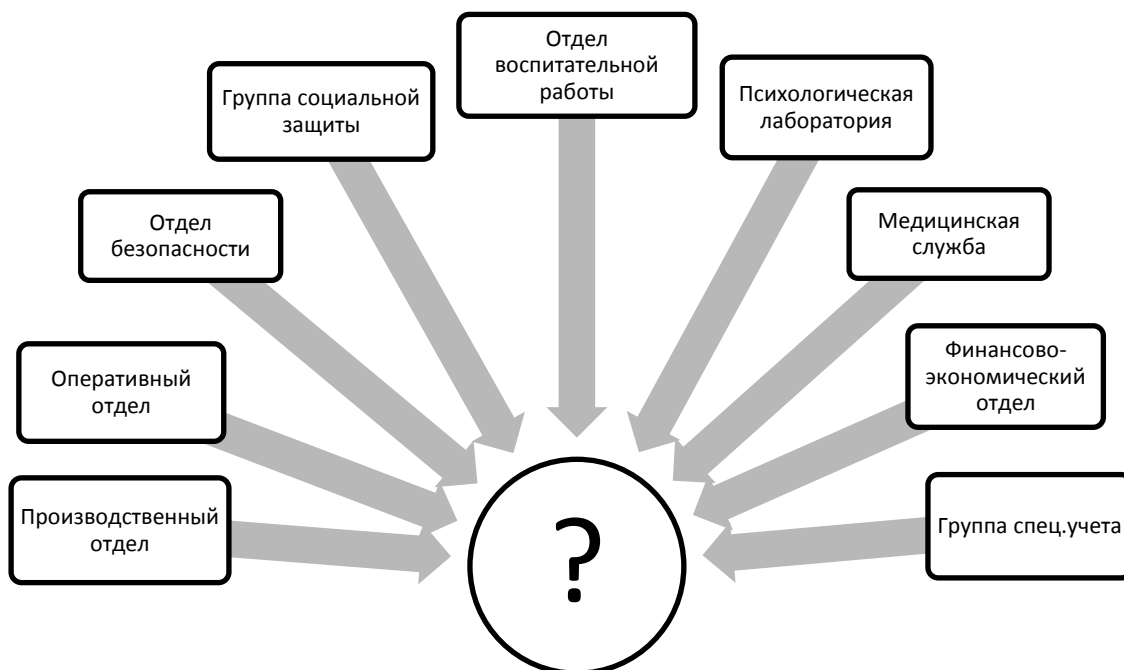
#### 4. Коллектив сотрудников исправительного учреждения как субъект педагогического взаимодействия



Воспитание — великое дело: им решается участь человека.

В. Г. Белинский

1. Рассмотрите схему 3, озаглавьте ее, заполните пропуск. Свое решение обоснуйте.



2. Какие качества у осужденных и как в процессе своей деятельности воспитывают сотрудники следующих структурных подразделений:

- начальник отряда;
- сотрудник медицинской части;

- сотрудник отдела безопасности;
- мастер производственного участка;
- сотрудник оперативного отдела;
- психолог;
- сотрудник группы социальной защиты и учета трудового стажа осужденных.

*Подсказка: обратитесь к понятию «исправление осужденных», данному в ч. 1 ст. 9 УИК РФ.*

**3. Охарактеризуйте коллектив сотрудников ИУ по следующим основаниям:**

- социально значимая цель;
- совместная деятельность;
- структура;
- отношения между членами коллектива.

**❖ 4. Что входит в понятие «педагогическое взаимодействие» сотрудников исправительного учреждения? Свою точку зрения аргументируйте.**

*Подсказка: обратите внимание на цель, содержание, участников и формы взаимодействия.*

**\* Составьте схему «Педагогическое взаимодействие сотрудников исправительного учреждения». Прокомментируйте ее.**

**❖ 5. На основе «заповедей» начальника отряда, сформулированных практическими работниками, определите, какими личностными качествами и профессиональными умениями должен обладать воспитатель.**

**Выберите 5–6 наиболее важных, на ваш взгляд. Свой выбор аргументируйте.**

- Ведите индивидуальную воспитательную работу с учетом особенностей личности осужденного.
- Используйте такие средства, формы и методы, которые максимально соответствуют индивидуальным особенностям осужденного.
- Сочетайте требовательность к осужденному с уважением его личного достоинства.
- Опирайтесь на положительные качества личности осужденного.
- Стимулируйте активное участие осужденного в воспитательном процессе.
- Определяйте осужденным личные поручения, связанные с улучшением жизнедеятельности и благоустройством отряда, колонии.
- Контролируйте поведение, выполнение поручений, отношение к труду и учебе со стороны осужденного.
- Налаживайте доверительный контакт с осужденным.
- Проводите беседы по принципу диалога.

- Умейте выслушать осужденного.
- Проявляйте интерес к проблемам и претензиям осужденного.
- Стремитесь трудоустроить наибольшее количество осужденных.
- Готовьте осужденного к успешной адаптации к жизни на свободе.
- Осуществляйте контроль за индивидуальным шефством работников колонии над отдельными осужденными.

\* Дополните данный перечень. Свое предложение аргументируйте.

### **6. Решите задачи<sup>1</sup>:**

1) На заседании СВО начальник отряда на правах председателя поручил старшему инспектору отдела безопасности провести с осужденными социально-правовое занятие на тему «Правила внутреннего распорядка ИУ». Последний отказался, сказав, что это не входит в его функциональные обязанности.

*Оцените сложившуюся ситуацию с правовой точки зрения.*

*Что необходимо сделать начальнику отряда?*

2) Осужденный Б. к труду относится равнодушно, имеет взыскания за отказы от выхода на работу. По характеру вспыльчив, озлоблен. После развода на работу старший мастер Н. выдал Б. непригодный для работы резец, мотивируя это тем, что осужденный все равно не выполняет норм выработки. Осужденный попросил заменить ему резец. Н. пообещал заменить через 20 минут, но свое обещание не выполнил, оставив осужденного без работы. Б. в обиде на мастера пригрозил ему расправой.

*Что необходимо сделать начальнику отряда?*

3) Сотрудник отдела охраны, 1975 г. р., работает в УИС с 2004 года. Второй год состоит на учете у психолога как находящийся в группе повышенного внимания. Отказался проходить психодиагностику, официальный отказ от психодиагностического исследования тоже писать отказался. За последние полгода появлялся на службе в состоянии алкогольного опьянения. Причину такого поведения никак не объясняет. От беседы не отказывается, но ничего о себе не сообщает.

*Каковы могут быть действия со стороны коллектива сотрудников?*

**7. На примере деятельности Совета воспитателей отряда (СВО) проиллюстрируйте тезис «каждый сотрудник — воспитатель».**

Обратитесь к:

---

<sup>1</sup> Ломакина, А. Н. Пенитенциарная педагогика : задачник. Владимир: ВЮИ ФСИН России, 2016. С. 43, 48.; Материалы для подготовки к сессии. Псков: Псковский филиал Академии ФСИН России, 2016. URL: <https://dogmon.org/materiali-dlya-podgotovki-k-sessii-slushatelej-3-go-kursa-zaoc.html?page=13> (дата обращения: 12.06.2020).

п. V приказа Минюста России от 30.12.2005 № 259 (ред. от 15.08.2016) «Об утверждении Положения об отряде осужденных исправительного учреждения Федеральной службы исполнения наказаний»;

Рекомендациям об организации деятельности начальника отряда (письмо ФСИН России от 28.06.2019 № исх-03-47817)

## **VI. Организация деятельности Совета воспитателей отряда<sup>1</sup>**

31. Для оказания помощи и содействия начальнику отряда в организации и проведении эффективной воспитательной работы с осужденными приказом начальника ИУ в каждом отряде создается СВО.

32. Председателем СВО является начальник отряда. В состав СВО включаются: начальник ИУ, его заместители, начальники отделов и служб, начальник отряда и другие сотрудники ИУ, имеющие навыки проведения воспитательной работы с осужденными, работники общеобразовательной организации при ИУ и профессиональной образовательной организации ФСИН России, представители общественности (по представлению начальника отряда). Участие сотрудников ИУ в составе СВО является служебной обязанностью, закрепляется в их должностной инструкции, контролируется, учитывается и стимулируется руководством ИУ.

33. Начальник отряда, с учетом реально складывающейся обстановки, дел в отряде и специфики ИУ разрабатывает полугодовой план работы СВО и знакомит с ним членов СВО под роспись.

34. Организует и проводит заседание СВО по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц. На заседаниях совета в январе и июле проводит инструктивно-методические занятия с членами СВО, распределяет обязанности между ними.

35. Участие в заседании СВО является обязательным для всех сотрудников, включенных в его состав. Обсуждаемые вопросы протоколируются секретарем, избранным членами СВО.

36. Решения СВО принимаются большинством голосов, открытым голосованием. Решения, принимаемые в отношении конкретных осужденных, отражаются в дневниках индивидуальной воспитательной работы. При необходимости выписка из протокола заседания СВО приобщается к материалам о применении к осужденному меры взыскания.

37. В случае отсутствия членов СВО на заседании по неуважительным причинам начальник отряда информирует об этом начальника ИУ соответствующим рапортом.

38. В течение года организует заслушивание каждого члена СВО на заседании СВО о результатах его работы по порученному направлению деятельности. Итоги работы каждого СВО подводятся на общем собрании сотрудников исправительного учреждения либо совещании у начальника ИУ не реже одного раза в год.

---

<sup>1</sup> Рекомендации об организации деятельности начальника отряда : письмо ФСИН России от 28.06.2019 № исх-03-47817.

39. По результатам подведения итогов с учетом предложений заинтересованных отделов и служб ИУ принимаются конкретные решения, направленные на повышение эффективности и результатов работы СВО.

\* **8. Составьте** учебный синквейн о коллективе сотрудников исправительного учреждения как субъекте педагогического взаимодействия.

*Для справки:*

1 строка — одно слово (обычно существительное, но не обязательно), выражающее главную тему (Кто? Что?).

2 строка — два слова, характеризующих тему (Какой? Чей?).

3 строка — три слова, описывающие действия в рамках темы (Что делает?).

4 строка — одно предложение (фраза, несущая определенный смысл).

5 строка — одно слово — заключение (ассоциация с первым словом).

*Например,* об исправлении осужденных можно привести такой синквейн:

*Готов  
Всеми вокруг  
Обучен и снабжен  
На благо общества спасен  
Иди!*

О коллективе сотрудников:

*Целостность  
Благоприятный климат  
Совершенствование и организация  
Служба Отечеству, служу народу  
Структура*

## 5. Участие общественности, родственников и иных субъектов в исправлении



Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего — люди.

А. С. Макаренко

1. По характеристике **определите** субъект общественного воздействия.

*Варианты ответов: общественный совет, попечительский совет, родительский комитет, общественная благотворительная организация, религиозное объединение.*

1) *цель* — обеспечение прав человека в исправительных учреждениях, *направление* — период отбывания наказания; *состав* — представители органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, учреждений и организаций любых организационно-правовых форм, общественных объединений, граждане; *деятельность* — посещение мест принудительного содержания, рассмотрение предложений, заявлений и жалоб; направление материалов в компетентные органы и должностным лицам, участие в решении вопросов о переводе осужденных из одних условий отбывания наказания в другие;

2) *цель* — повышение эффективности воспитательного воздействия на несовершеннолетних осужденных; *направление* — период отбывания наказания и подготовки к освобождению; *состав* — родители, лица, их заменяющие, и другие близкие родственники осужденных; *деятельность* — проведение воспитательных мероприятий, дежурство в выходные дни, помощь в восстановлении и поддержании социально полезных связей; содействие в обеспечении учебно-воспитательного процесса;

3) *цель* — содействие решению текущих и перспективных задач развития исправительного учреждения, социальная защита осужденных, участие в исправлении осужденных, общественный контроль за обеспечением прав, свобод и законных интересов осужденных; *направление* — период отбывания наказания и после освобождения; *состав* — представители органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, учреждений и организаций любых организационно-правовых форм, общественных объединений, граждане; *деятельность* — привлечение дополнительных финансовых и материальных ресурсов для развития исправительного учреждения; улучшение условий отбывания наказания и труда осуж-

денных; содействие в поддержании и укреплении социально-полезных связей; совершенствование материально-технической базы исправительного учреждения, благоустройство его помещений и территории; помощь освобожденным осужденным в их трудовом и бытовом устройстве;

4) цель — обеспечение свободы совести и свободы вероисповедания, содействие исправлению осужденных; *направление* — период отбывания наказания и после освобождения; *состав* — священнослужители; *деятельность* — культовые мероприятия, культурные и образовательные мероприятия, реабилитационно-профилактическая деятельность, социальная, благотворительная помощь, помощь в жилищном и материальном устройстве освобожденным.

5) *цель* — реализация личных и социально-экономических прав и законных интересов осужденных, социально-реабилитационная помощь осужденным и лицам с криминальным прошлым, изменение устойчивого стереотипа в обществе негативного отношения к людям, оказавшимся в местах лишения свободы; *направление* — период отбывания наказания и после освобождения; *состав* — волонтеры; *деятельность* — материальная, информационная, социальная работа, квалифицированная юридическая помощь, просветительская деятельность, помощь бывшим осужденным в трудоустройстве.

► **2. Посмотрите** видеофрагмент(ы), **проанализируйте** по плану:

- форма привлечения субъектов общественного воздействия;
  - цель;
  - направление;
  - состав субъектов общественного воздействия;
  - деятельность.
- «Общественная наблюдательная комиссия побывала в Архангельской ВК» (URL: <https://www.youtube.com/watch?v=VpfI2X-BQ3M>).
  - «Итоги работы Попечительского совета Архангельской ВК» (URL: [https://www.youtube.com/watch?v=wkHB2DFdrzg&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=wkHB2DFdrzg&feature=emb_logo)).
  - «Стоп ВИЧ/СПИД». Всероссийская акция прошла в Можайской воспитательной колонии» (URL: [https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=1&v=Vcn05bfh-y4&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=Vcn05bfh-y4&feature=emb_logo)).

**3. Проанализируйте** информацию о некоммерческой организации «Фонд помощи заключенным»<sup>1</sup>, **ответьте** на вопросы:

- Почему используется слово «миссия»? Согласны ли вы с уместностью этого слова при характеристике деятельности Фонда?
- Какие задачи деятельности Фонда можно определить по реализуемым программам?

---

<sup>1</sup> Официальный сайт Фонда помощи заключенным. URL: <http://helppris.ru/o-fonde>.

**Миссия Фонда:** содействие в преобразовании уголовно-исполнительной системы в реабилитационную; формирование культуры благотворительности в обществе.

**Задачи Фонда помощи заключенным: ?**

**Приоритеты Фонда помощи заключенным:** особое попечение и забота об осужденных женщинах и детях, находящихся в домах матери и ребенка при женских исправительных учреждениях, а также о подростках в воспитательных колониях.

**Президент Фонда:** Каннабих Мария Валерьевна.

**Программы Фонда:**

*«Социальные связи»*

Центр «Аврора», созданный Фондом помощи заключенным, предлагает вернувшимся из заключения или получившим условное наказание программы комплексной социальной реабилитации. «Аврора» оказывает профессиональную психологическую, юридическую помощь, содействует в трудоустройстве, нравственном и культурном развитии, адаптации к новым условиям жизни без пагубных пристрастий и правонарушений.

*«Материнство»*

Фонд целенаправленно помогает Домам матери и ребенка при женских колониях, а также детям осужденных родителей, оставшимся на воле. В 2000 году по инициативе и с участием Фонда в городе Богородске (Московская область) был открыт детский дом, в котором большая часть детей имеют осужденных родителей. Этому детскому учреждению Фонд постоянно оказывает материальную, лекарственную и иные формы помощи и поддержки, организует праздники, экскурсии, каникулярный отдых, свидания с заключенными родителями, обмен письмами и фотографиями.

*5-ый Всероссийский конкурс «Слово ранит, слово лечит»*

Конкурс проводится среди журналистов на лучшее освещение успешных практик ресоциализации лиц, освободившихся из мест лишения свободы и нуждающихся в поддержке на первом этапе адаптации к жизни на свободе. Номинации конкурса: «Лучшая публикация»; «Лучший телесюжет»; «Лучшая радиопередача».

*«Духовный рост»*

В рамках этого проекта отмечают религиозные праздники, оказывается помощь тюремным храмам, часовням и молельным комнатам. Они обеспечиваются религиозной литературой, церковной утварью. В Можайской и Вышневолоцкой женских колониях возведены храмы. В Можайской женской колонии, наряду с храмом, введено в эксплуатацию православное спутниковое телевидение «Покров». По инициативе Фонда уже 2-й год в рамках Рождественских чтений, совместно с Синодальным отделом Русской Православной Церкви и ФСИН России, проводятся Всероссийские смотры деятельности православных общин осужденных в исправительных учреждениях «Не числом, а смирением». Лауреаты награждаются ценными подарками.

Фондом поддерживаются постоянные связи и с другими традиционными для России конфессиями. По просьбе Фонда Председатель союза муфтиев России неоднократно направлял представителей попечительского совета Московской соборной мечети для встречи с осужденными мусульманками.

*«Культурно-просветительская работа»*

Встречи с интересными людьми, концерты, спортивные соревнования, конкурсы и фестивали. Традиционные конкурсы: «Мисс Северная Венеция», «Самая лучшая», «Лучшая по профессии», «Супербабушка», «КВН» и т. д.

Помимо культурной работы внутри колоний организуются и Всероссийские мероприятия: конкурс тюремных кутюрье «Красиво шить не запретишь», проведенный совместно с Домом моды Вячеслава Зайцева. В конкурсе участвовало более 200 исправительных учреждений. Всероссийский конкурс театральных коллективов воспитательных колоний «Амнистия души». Таланты осужденных мастеров были широко представлены на Всероссийской выставке игрушек «Игра — дело серьезное». Для отдаленных исправительных учреждений приобретаются комплекты спутникового телевидения (Иркутские женские исправительные колонии ИК-11 и ИК-40).

*«Образование»*

Формируются библиотечные фонды (Мордовия, Тверская и Московская области). Приобретаются учебники и школьные письменные принадлежности (Икшанская воспитательная колония). Оснащаются компьютерные классы (Московская, Смоленская и Костромская области, Мордовия). В Коломенском СИЗО (Московская область) и Московском СИЗО № 6 для несовершеннолетних заключенных девочек оборудованы учебные классы. Финансируется издание нормативно-справочной и учебно-методической литературы для осужденных и сотрудников пенитенциарной системы.

**❖ 4. Разработайте проект и представьте субъекта общественного воздействия по заданному плану.**

*Форма взаимодействия общественности с уголовно-исполнительной системой (по выбору обучающихся или преподавателя):*

- общественный совет,
- попечительский совет,
- родительский комитет,
- общественная благотворительная организация,
- религиозное объединение.

*План:*

- название;
- форма привлечения субъектов общественного воздействия;
- цель;
- направление;

- кто входит в состав;
- деятельность.

Подготовьтесь **ответить** на вопросы, **защитить** ваш проект (обратите внимание на соответствие цели, направления, состава и реализуемой деятельности форме).

### \* 5. Риторический турнир

От лица сотрудника уголовно-исполнительной системы (например, начальника исправительного учреждения) подготовьте устное выступление, целью которого является привлечение общественности к взаимодействию.

Выступление должно быть кратким (2–5 минут), убедительным (за счет аргументации и эмоционально-образного характера содержания и представления), точным (соответствовать правовым нормам), грамотным с точки зрения речи. Обязательно определите адресата вашего выступления (благотворительные общества, должностные лица исполнительной власти или производственного предприятия, фирмы, известные деятели культуры, спорта и т. п.).

Для справки<sup>1</sup>:

В Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 14.10.2010 № 1772-р, в п. 6 «Привлечение общественности к оказанию социальной помощи осужденным и воспитательной работе с ними, совершенствование сотрудничества с институтами гражданского общества. Создание условий для осуществления общественного контроля за деятельностью уголовно-исполнительной системы», предполагается взаимодействие с общественностью путем:

обеспечения *прозрачности в деятельности УИС путем осуществления общественного контроля за деятельностью УИС, сотрудничества с неправительственными организациями, со СМИ, изучения общественного мнения, разъяснения* имеющих публичное значение аспектов уголовно-исполнительной политики, прав и обязанностей осужденных, их родственников и близких, *публичной реакции* на получившие общественный резонанс запросы и жалобы;

*участия* ОНК в обеспечении деятельности институтов *условно-досрочного освобождения, подготовке решений об изменении условий отбывания наказания и вида ИУ;* взаимодействия с представителями *СМИ (относительно условий содержания подозреваемых, обвиняемых и осужденных и имиджа сотрудников УИС);*

размещения *актуальной информации* на официальных ведомственных интернет-сайтах;

включения в воспитательный процесс *деятели культуры и искусства, известных спортсменов, представителей* молодежных движений и организаций;

содействия реализации *общественно-гуманитарных проектов* (например, участия общественности в устройстве судьбы осужденного, освобождающегося из мест лишения свободы);

---

<sup>1</sup> Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 14.10.2010 № 1772-р // СПС Консультант-Плюс.

привлечения общественных организаций к работе по *повышению уровня правосознания и правовой грамотности осужденных и работников УИС;*  
использования потенциала *религиозных конфессий в духовно-нравственном просвещении и воспитании осужденных и работников УИС,* а также для социальной адаптации лиц, освободившихся из мест лишения свободы;  
развития *благотворительности, попечительства.*

## 6. Система основных средств исправления осужденных, их педагогический потенциал



Если цель привлекает, средство должно найтись.

А. Сапковский

### 1. Заполните пропуск в схеме:



2. Сопоставьте понятия «средства исправления» и «педагогические средства». Приведите примеры. Свою точку зрения аргументируйте.

### 3. Прокомментируйте высказывание

«Все средства должны быть воспитательными. Никакое средство, какое бы мы ни взяли, не может быть ни хорошим, ни плохим, если рассматривать его отдельно от других средств, от целой системы воздействия» (А. С. Макаренко)<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Цит. по Зауторова, Э. В. Пенитенциарная педагогика. С. 107.

#### 4. Решите задачи

1) При игре в нарды осужденный И. проиграл осужденному П. деньги. П. обозначил срок, за который И. должен вернуть ему проигранное. И. не успел вернуть деньги в срок, до начальника отряда дошли разговоры, что П. начал угрожать физической расправой И.

Осужденный П. состоит на профилактическом учете как организующий или активно участвующий в азартных играх с целью извлечения материальной или иной выгоды. Осужденный И. недавно прибыл в исправительное учреждение.

*Какие средства исправления надо использовать?*

2) Во время ознакомительной беседы вновь прибывший в отряд осужденный К. заявил, что режим унижает человеческое достоинство, а строгий контроль за осужденными убивает волю, поэтому после освобождения осужденные становятся неспособными жить в условиях свободы. И вообще он считает, что все эти требования — прихоть администрации колонии, поэтому правил внутреннего распорядка выполнять не будет<sup>1</sup>.

*В чем заключается воспитательная целесообразность режима отбывания наказания как средства исправления осужденных?*

*С чего целесообразно начать воспитательную работу с осужденным К.?*

3) Ознакомив прибывших в исправительное учреждение осужденных с основными требованиями режима, порядком привлечения к труду и обучению, начальник отряда провел работу по выявлению лиц, желающих участвовать в спортивных мероприятиях, умеющих рисовать и оформлять наглядную агитацию<sup>2</sup>.

*Что из осуществленных действий начальника отряда следует отнести к исполнению наказания, а что — к мерам исправительного воздействия?*

4) По прибытии в ИУ осужденные в разговоре между собой не могли уяснить, для чего нужна изоляция от общества, охрана и постоянный надзор за ними, почему они должны жить по распорядку дня. Но больше всего их возмутило требование администрации обязательного привлечения к общественно полезному труду, посещения воспитательных мероприятий, обучения в школе колонии, приобретения специальности по профилю производства учреждения<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> Организация воспитательной работы с осужденными : сборник задач / С. Л. Бабаян и др.; под ред. А. М. Потапова. 2-е изд., испр. и доп. Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2018. С. 61.

<sup>2</sup> Кулакова, А. А. Воспитательная работа с осужденными : сб. планов семин. и практ. занятий / А. А. Кулакова, А. Н. Ломакина. Владимир: ВЮИ ФСИН России, 2014. С. 31.

<sup>3</sup> Там же. С. 11.

*В роли начальника отряда разъясните осужденным, что из перечисленных требований относится к исполнению наказания, а что — к мерам исправительного воздействия.*

5) Неоднократно судимый А., 1982 г. р., отбывающий наказание по статье 158, ч. 2, ранее никогда не работал, к труду относится отрицательно, находится под влиянием осужденных с отрицательной направленностью, которые запрещают ему работать. Контакты с семьей не поддерживает.

*Какие средства исправления надо использовать?*

**5. Сопоставьте** примерный распорядок дня в исправительных колониях, следственных изоляторах, воспитательных колониях, **ответьте на вопросы:**

- В каких исправительных учреждениях распорядком дня предусмотрено применение основных средств исправления? Где не предусмотрено и почему?*
- Какие мероприятия, отраженные в распорядке дня, связаны с применением основных средств исправления?*
- Как основные средства исправления связаны с видами деятельности осужденных?*

#### **Примерный распорядок дня осужденных<sup>1</sup>**

Подъем — не позднее 05:00 — 06:00.

Физическая зарядка (продолжительность) — до 15 мин.

Туалет, заправка коек — до 20 мин.

Утренний осмотр, утренняя и вечерняя проверки — до 40 мин.

Завтрак — до 30 мин.

Развод на работу — до 40 мин.

Рабочее время — в соответствии с трудовым законодательством РФ.

Обед — до 40 мин.

Вывод с работы, вечерний туалет — до 25 мин.

Ужин — до 30 мин.

Личное время — 2 часа.

Воспитательные мероприятия — до 1 часа.

Культурно-массовая работа, учеба в школе, профессиональном училище — по отдельному графику.

Подготовка ко сну — до 10 мин.

Сон (непрерывный) — 8 часов.

---

<sup>1</sup> Приложение № 6 к Правилам внутреннего распорядка исправительных учреждений : приказ Минюста России от 16.12.2016 № 295 (ред. от 01.04.2020) «Об утверждении Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений» // СПС КонсультантПлюс.

### **Примерный распорядок дня подозреваемых и обвиняемых<sup>1</sup>**

Подъем — 06:00.

Туалет, заправка коек — с 06:00 до 07:00.

Завтрак — с 07:00 до 08:00.

Утренний осмотр (проверка) — с 08:00 до 10:00.

Участие в следственных действиях и судебных заседаниях — с 09:00 до 13:00.

Прогулка — с 09:00 до 13:00.

Обеденный перерыв — с 13:00 до 14:00.

Участие в следственных действиях и судебных заседаниях — с 14:00 до 18:00.

Прогулка — с 14:00 до 18:00.

Ужин — с 18:00 до 19:00.

Подготовка ко сну — с 21:30 до 22:00.

Сон (непрерывный) — с 22:00 до 06:00.

### **Примерный распорядок дня в воспитательной колонии<sup>2</sup>**

Подъем — не позднее 7 часов утра.

Физическая зарядка (продолжительность) — до 15 мин.

Утренний туалет, заправка коек — до 20 мин.

Утренний осмотр, утренняя и вечерняя проверка — до 40 мин.

Завтрак — до 30 мин.

Развод на учебу или работу — до 30 мин.

Учеба в школе, самоподготовка — по отдельному графику в соответствии с учебным планом.

Рабочее время — в соответствии с трудовым законодательством.

Обеденный перерыв — до 30 мин.

Съем с работы, вечерний туалет — до 25 мин.

Ужин — до 30 мин.

Личное время — от 30 до 60 минут.

Воспитательные мероприятия — по отдельному графику до 1 час. 30 мин.

Подготовка ко сну — до 15 мин.

Сон (непрерывный) — 8 часов.

► **6. Посмотрите** видеоролик, снятый в Колпинской ВК, , **определите**, применение каких средств исправления показано в видеоролике.

• «Школьник крадет кошелек у учителя» URL: [https://www.youtube.com/watch?v=ngSCBDIJ\\_-M&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=ngSCBDIJ_-M&feature=emb_logo).

---

<sup>1</sup> Приложение № 4 к Правилам внутреннего распорядка исправительных учреждений : приказ Минюста России от 14.10.2005 № 189 (ред. от 31.05.2018) «Об утверждении Правил внутреннего распорядка следственных изоляторов уголовно-исполнительной системы» // СПС КонсультантПлюс.

<sup>2</sup> Приложение № 4 к Правилам внутреннего распорядка : Приказ Минюста России от 06.10.2006 № 311 (ред. от 29.12.2017) «Об утверждении Правил внутреннего распорядка воспитательных колоний уголовно-исполнительной системы» // СПС КонсультантПлюс.

❖ 7. Составьте ментальную карту / опорный конспект по вопросам:

Как основные средства исправления связаны с целями уголовно-исполнительного законодательства и содержанием понятия «исправление осужденных»?

На формирование каких качеств личности направлены основные средства исправления?

Подготовьтесь **представить и защитить** созданные ментальные карты.

Для справки:

Согласно ч. 1 ст. 1 УИК РФ, «уголовно-исполнительное законодательство Российской Федерации имеет своими целями исправление осужденных и предупреждение совершения новых преступлений как осужденными, так и иными лицами».

Согласно ч. 1 ст. 9 УИК РФ, «исправление осужденных — это формирование у них уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития и стимулирование правопослушного поведения».

*Ментальная / интеллект-карта — графическое представление информации с указанием причинно-следственных, смысловых, ассоциативных связей.*

*Цель — сжатое (обобщенное), образное, запоминающееся представление сведений.*

*Основные отличия от схемы:*

*наряду с логикой требуется творческий подход;*

*использование не только слов, условных обозначений, но и рисунков;*

*оформление в цвете (как правило, каждый смысловой/содержательный блок выполняется одним цветом, отличным от записи других блоков), выделение шрифтом, размером и т. п.;*

*расположение на листе радиальное (по радиусу, в круг);*

*в центре изображается основное понятие, от него отходят ветви (причинно-следственные связи, смысловые, родо-видовые отношения и т. п.), от этих ветвей — следующие.*

Например,



## 7. Методы воспитания осужденных



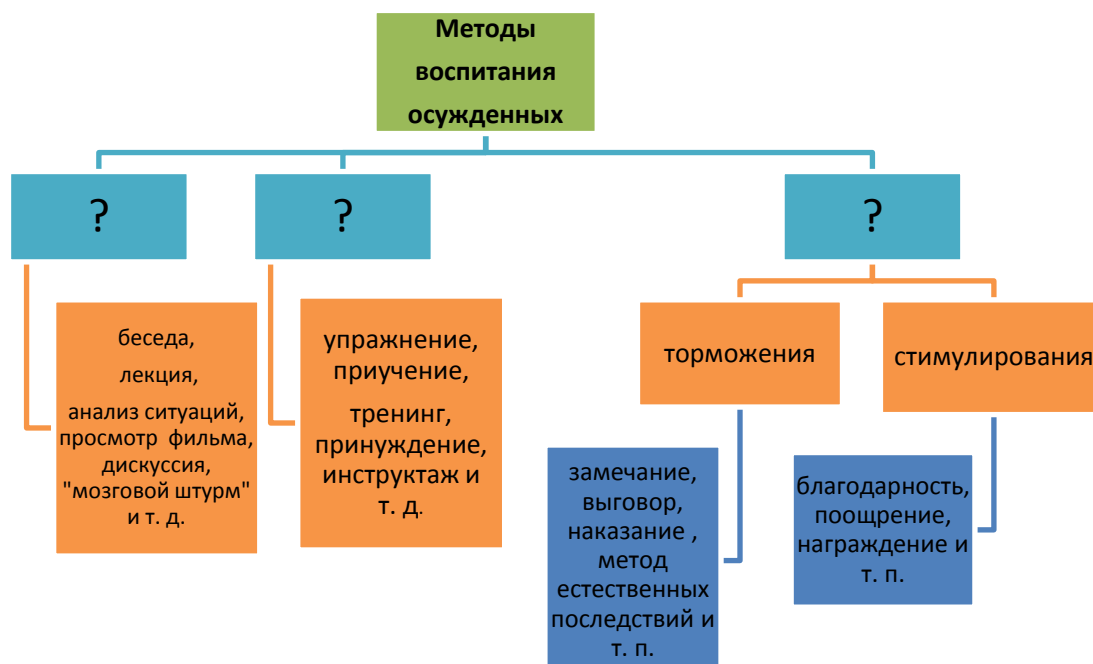
Кто хочет — ищет способ, кто не хочет — ищет причину.

Сократ

1. По данному определению **сформулируйте задание / вопрос** (приведенные материалы должны являться ответами на ваши задания/вопросы)

- 1) Материальные объекты и предметы духовной культуры, предназначенные для организации и реализации педагогического процесса в целях развития личности.
- 2) Прием, способ действия, то, при помощи чего достигается цель.
- 3) Прием, способ действия, то, при помощи чего достигается цель — исправление осужденных.
- 4) Часть метода, способствующая решению частной задачи.

### 2. Заполните пропуски в схеме:



3. Озаглавьте приведенный перечень (Как данный список связан с методами воспитания осужденных?):

- цели и задачи воспитания осужденных;
- содержание воспитания;
- уровень сформированности коллектива;
- индивидуальные и личностные особенности осужденных;
- условия, в которых осуществляется воспитательное воздействие;
- ожидаемые последствия воспитательного воздействия.

#### 4. Решите задачи.

1) Существовало неписаное правило: в столовую все обязаны являться точно по сигналу. Опоздавший на 5 минут оставался без завтрака или обеда. Некоторые коммунары, в особенности старшие, все же иногда задерживались в спальнях и приходили в столовую позже. Макаренко не поднимал по этому поводу никаких разговоров. Он просто, выждав после сигнала 5 минут, подходил к двери столовой, где в вестибюле висела доска объявлений, и делал вид, что его внимание привлекла именно эта доска. Все опоздавшие, спустившись по лестнице и заметив Макаренко, принимали озабоченный вид и, не заворачивая в столовую, направлялись прямо на завод<sup>1</sup>.

*Какой метод используется в приведенной задаче?*

*От чего зависит эффективность подобного педагогического воздействия?*

2) Петренко опоздал на завод. Вечером я получаю об этом рапорт. Я вызываю командира того отряда, в котором находится Петренко, и говорю:

- У тебя опоздание на заводе.
- Да, Петренко опоздал.
- Чтобы этого больше не было.
- Есть, больше не будет.

На второй раз Петренко опять опоздал. Я собираю отряд.

– У вас Петренко опаздывает второй раз на завод. Я делаю замечание всему отряду. Они говорят, этого не будет.

- Можете идти<sup>2</sup>.

*Какой метод используется в приведенной задаче?*

*От чего зависит эффективность подобного педагогического воздействия?*

3) В отряде довольно сильна группировка отрицательной направленности. Начальник отряда работает около месяца. От начальника ИУ поступило распоряжение о необходимости заправки коек по новому образцу (с «черной» заправки на «белую»). Начальник отряда понимает, что это рас-

---

<sup>1</sup> Зайцев, В. Рассказы о Макаренко // Воспоминания о Макаренко: сб. материалов / сост. Н. А. Лялин и Н. А. Морозова. URL: [http://az.lib.ru/m/makarenko\\_a\\_s/text\\_1960\\_vosp.shtml](http://az.lib.ru/m/makarenko_a_s/text_1960_vosp.shtml) (дата обращения 12.06.2020).

<sup>2</sup> Макаренко, А. С. Сочинения. Т. 5. М., 1951. С. 167.

поряжение встретит сильное противодействие со стороны осужденных и в установленный срок данное требование не будет выполнено<sup>1</sup>.

*Какие методы воспитательного воздействия необходимо применить, чтобы не осложнить оперативную обстановку? Ответ аргументируйте.*

4) Осужденный К. во время постоянно действующего семинара по социально-правовым вопросам не слушал выступающего, разговаривал с сидящим рядом осужденным. В конце занятия ему был задан конкретный вопрос. К. демонстративно ответил: «Эти занятия — уроки вранья, а вранье мне слушать не хочется, тем более отвечать». Затем он встал и вышел из комнаты воспитательной работы. К. осужден за изнасилование. Трудится добросовестно, нарушений режима отбывания наказания не допускает. Имеет среднее специальное образование<sup>2</sup>.

*Какие методы воспитательного воздействия необходимо применить? Ответ аргументируйте.*

5) Осужденному Х. были назначены медицинские препараты медицинской комиссией. Во время выдачи медицинских препаратов в помещении медицинской части отказался получать медицинские препараты и начал склонять к отказу других осужденных. Во время индивидуальной беседы согласился с доводами начальника отряда, однако через неделю повторил свои действия.

Осужденный Х. характеризуется как неформальный лидер отрицательной направленности, поддерживает идеи и традиции криминальной субкультуры, имеет взыскания за нарушения установленного порядка отбывания наказания, состоит на нескольких видах профилактического учета. Отношение с представителями администрации высокомерное.

*Какие методы воспитательного воздействия необходимо применить по отношению к осужденному Х. и по отношению к другим осужденным? Ответ аргументируйте.*

6) Осужденный Н. добросовестно и в срок выполнял поручения начальника отряда, однако при этом не всегда проявлял инициативу.

*Какими приемами метода коррекции поведения нужно стимулировать инициативу осужденного? Ответ аргументируйте.*

#### **❖ 5. Решите кейс.**

Прочитайте ситуацию. Ответьте на вопросы:

— *Какие метод и прием(ы) используются?*

---

<sup>1</sup> Сборник задач и упражнений по пенитенциарной педагогике : учебно-методическое пособие для образовательных учреждений ФСИН России. Рязань: Академия ФСИН России, 2006.

<sup>2</sup> Там же.

— *Как вы оцениваете эффективность педагогического воздействия (по факторам, которые необходимо учитывать при выборе метода)?*

— *Какое решение, по вашему мнению, принял суд? Ответ обоснуйте.*

На основе кейса **охарактеризуйте** особенность применения методов воспитания в пенитенциарной сфере.

### **Кейс 1**

Ф. И. В. обратился в суд с административным иском с заявлением, в котором оспаривает наложенное на него постановлением начальника ФКУ ИК-№ УФСИН России по В-ой области от 28 августа 2019 года взыскание в виде выговора за то, что 28 августа 2019 года в 11 часов 17 минут во время следования по центральной аллее жилой зоны не поздоровался при встрече с начальником исправительного учреждения К. С. С.

В обоснование указал, что до встречи с начальником учреждения повредил горло, поэтому при встрече с ним поздоровался тихо, а после сделанного замечания поздоровался еще раз громче. Полагает, что это нарушение является незначительным, в связи с чем можно было ограничиться проведением профилактической беседы, а не объявлять выговор.

Представитель ФКУ ИК-№ УФСИН России по В-ой области и УФСИН России по В-ой области К. А. А. не согласился с административным иском, указав на соблюдение порядка применения меры взыскания в отношении Ф. И. В., которая соответствует тяжести и характеру совершенного нарушения. При ее применении учтены обстоятельства совершения нарушения, личность осужденного, его предыдущее поведение и является наиболее мягкой.

Адвокат Ч. Ю. С. указывает на недоказанность вины Ф. И. В. в нарушении правил внутреннего распорядка. Полагает, что не было учтено поведение Ф. И. В., который на протяжении длительного времени не имел взысканий. Полагает, что возможно было ограничиться проведением профилактической беседы с учетом его предыдущего поведения.

Согласно рапорту сотрудника ФКУ ИК-№ УФСИН России по В-ой области от 28 августа 2019 года осужденный Ф. И. В. допустил нарушение установленного порядка отбывания наказания. А именно 28 августа 2019 года в 11 часов 17 минут во время следования по центральной аллее жилой зоны в нарушение п. 18 ПВР не поздоровался с начальником исправительного учреждения К. С. С.

Ф. И. В. была предоставлена возможность дать письменное объяснение по существу допущенного нарушения, в котором он указал, что поприветствовал начальника колонии тихо, поскольку болело горло в результате повреждения осколком стекла во время завтрака, поэтому окружающие его не слышали.

Вместе с тем указанные обстоятельства опровергаются объяснениями другого осужденного, являвшегося очевидцем нарушения, из кото-

рых следует, что Ф. И. В. не поздоровался с начальником ИУ, на что тому последним было сделано замечание. Также указал, что при инциденте присутствовал сотрудник учреждения Г., составивший рапорт относительно допущенного нарушения.

Кроме этого в материалах дела имеется медицинская справка о том, что при осмотре Ф. И. В. 28 августа 2019 года врачом-хирургом по поводу жалоб на боль в горле патологий рта, ротоглотки и зева не выявлено. Отсутствие у Ф. И. В. повреждений в горле также подтверждается медицинской картой, исследованной судом апелляционной инстанции.

По факту совершенного 28 августа 2019 года нарушения с Ф. И. В. проведена беседа, в ходе которой, как усматривается из справки, осужденный факт нарушения не признал, пытался оправдать свое поведение. В связи с чем, а также учитывая характер допущенного нарушения, личность осужденного, было принято решение о применении мер взыскания.

Учитывая, что факт допущенного Ф. И. В. нарушения порядка отбывания наказания подтвержден материалами проверки, постановлением начальника ФКУ ИК-№ УФСИН России по В-ой области от 28 августа 2019 года ему объявлен выговор.

С данным постановлением Ф. И. В. ознакомлен в этот же день, что подтверждается его подписью в этом постановлении<sup>1</sup>.

## **Кейс 2**

Постановлением начальника исправительного учреждения ФКУ ИК-№ ГУФСИН России по К. от 24.04.2019 г. Б. Д. И. был привлечен к дисциплинарной ответственности в виде водворения в ШИЗО на 15 суток за отказ от выполнения работ по благоустройству ИУ, уборки прогулочного двора в ШИЗО. Постановлением от 08.05.2019 г. он был привлечен к дисциплинарной ответственности с водворением в ШИЗО на 15 суток за отказ от уборки прогулочного двора ШИЗО согласно графику дежурств. Б. Д. И. считает данные постановления сфальсифицированными, незаконными и подлежащими отмене.

Как следует из постановления начальника исправительного учреждения ФКУ ИК-№ от 24.04.2019 г., Б. Д. И. отказался выполнять работы по благоустройству территории исправительного учреждения 22.04.2019 г. по уборке снега.

Судя по объяснениям Б. Д. И., его отказ от выполнения работы был вызван плохим самочувствием после перенесенного заболевания — гайморита.

Как следует из выписного эпикриза от 11.04.2019 г., Б. Д. И. действительно проходил стационарное лечение со 02.04.2019 г. по 11.04.2019 г. с диагнозом «Хронический двусторонний гайморит, обострение».

---

<sup>1</sup> Архив решений арбитражных судов и судов общей юрисдикции : сайт. URL: <http://sudrf.kodeks.ru/rospravo> (дата обращения 21.06.2020).

Суд первой инстанции не проверил эти доводы истца, сославшись в решении на медицинскую справку, выданную фельдшером 23.04.2019 г. о том, что Б. Д. И. трудоспособен, работы по благоустройству ФКУ ИК-№ выполнять может, в том числе на улице. Судя по тексту справки, фельдшером вывод сделан на том основании, что Б. Д. И. в период с 11.04.2019 г. по 23.04.2019 г. в МЧ не обращался за медицинской помощью. Вопрос о возможности привлечения Б. Д. И. к работе на улице с учетом ранее перенесенного заболевания не рассматривался.

Постановлением начальника исправительного учреждения ФКУ ИК-№ от 08.05.2019 г. Б. Д. И. без уважительных причин отказался выполнять уборку в прогулочном дворе согласно графику очередности уборки 06.05.2019 г.

Б. Д. И. утверждает, что выполнить работу по уборке прогулочного двора 06.05.2019 г. ему никто не предлагал и с графиком уборки его не знакомили.

В подтверждение совершения дисциплинарного проступка административный ответчик представил суду копию графика уборки камеры № 12 и прогулочного двора от 03.05.2019 г. В нем указаны фамилии лиц, содержащихся в камере в том числе: ФИО1, ФИО2, Б. Д. И., ФИО3. Вместе с тем, по запросу судебной коллегии от административного ответчика представлены сведения, согласно которым осужденный Б. Д. И. был помещен в камеру ШИЗО № 12 06.05.2019 г.<sup>1</sup>

► **6. Посмотрите видеоролики, проанализируйте их по плану:**

1. Направление воспитательной работы.
2. Цель воспитательной работы.
3. Задачи воспитательной работы.
4. Заполните таблицу

Метод(ы)	Прием(ы)	Деятельность сотрудников	Деятельность осужденных

*Каково ваше отношение к проведению таких мероприятий? Ответ обоснуйте.*

• «Флешмоб осужденных» (URL: <https://www.youtube.com/watch?v=x06wmFJ--MQ>);

• «Сны о свободе» (URL: [https://www.youtube.com/watch?v=Zde45vZ\\_0J8&feature=emb\\_rel\\_pause](https://www.youtube.com/watch?v=Zde45vZ_0J8&feature=emb_rel_pause))

**7. Проанализируйте сценарий воспитательного мероприятия «Жизненные перемены и формирование новых умений»**

*План анализа см. в задании 6.*

<sup>1</sup> Архив решений арбитражных судов и судов общей юрисдикции. URL: <http://sudrf.kodeks.ru/rospravo> (дата обращения 21.06.2020).

*Подсказка: на месте цифр надо указать метод и прием, деятельность сотрудника, проводящего мероприятие, и осужденных.*

## **Ход и содержание воспитательного мероприятия<sup>1</sup>**

### **I. Организационный этап**

#### **1.**

«Всеобщее внимание»

Всем предлагается выполнить одну и ту же задачу. Любыми средствами, не прибегая, конечно, к физическим воздействиям и местным катастрофам, постараться привлечь к себе внимание окружающих. Задача усложняется тем, что одновременно ее стараются выполнить все. Определите, кому это удалось и за счет каких средств. Итак, все пытаются обратить на себя внимание как можно большего числа присутствующих. Начали! Подсчитываем, кто привлек внимание большего числа участников.

### **II. Основная часть**

#### **2.**

Сначала читаем сверху вниз

Сегодня был ужасный день,  
И не стоит меня убеждать, что  
В каждом дне есть что-то хорошее.  
Я вижу, что  
Мир наш полон зла,  
И хотя  
Добро все же проявляется,  
Радость и счастье лишь временно.  
Неправда, что  
Все подвластно разуму и сердцу.  
Потому что  
Истинное счастье доступно.  
Лишь тогда, когда все хорошо.  
Я не верю, что добро существует  
На самом деле.  
Реальность  
Определяет  
Восприятие.  
Ничто мне неподвластно.  
И я никогда не скажу, что  
Сегодня был прекрасный день.

А теперь снизу вверх

—Как вы думаете, какова тема нашей сегодняшней встречи?

*Высказывания осужденных.*

---

<sup>1</sup> По материалам: Барышева, А. В. Организация Школы подготовки к освобождению различных категорий осужденных (вариативный компонент) : практическое руководство / А. В. Барышева, Ю. В. Смирнова ; под ред. О. Е. Куренковой. Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2017. 138 с.

### 3.

У вас возникает желание что-то поменять в своей жизни: например, образ жизни, круг общения, найти работу, или просто хочется перемен? Как это сделать, как принять правильное решение? Нужно ли чем-то рисковать, чтобы изменить жизнь к лучшему, или пусть остается все по-прежнему?

Многих посещают или посещали такие мысли, кто-то старается изменить обычный ход своей жизни, а кто-то надеется, что все разрешится само собой.

Если вас уже неоднократно посещали мысли, что нужно что-то менять, сначала определите, что вы хотите. Жизненные перемены — процесс необратимый, требующий больших затрат душевных сил. На этом пути много подводных камней.

Существует такое понятие, как точка невозврата, то есть невозможность вернуться в прошлое или остановить приближение чего-то нежелательного.

Но вот вы решились на перемены в жизни. Что происходит дальше? Ваша психика проходит так называемую адаптацию, которую можно условно разделить на несколько этапов:

Депрессия — это состояние, которое характеризуется потерей испытанного ранее счастья, когда любые воспоминания приносят нестерпимую боль от того, что это уже невозможно вернуть обратно.

Опасность — внутреннее состояние иллюзии, что может все еще наладиться. Если такое состояние держится год, два, но ничего не меняется, все остается по-прежнему, то нужно срочно что-то менять.

Агрессия и разочарование — состояние, когда всю ответственность за случившееся вы перекладываете на других людей или какие-либо обстоятельства.

Опасность — это перенос своих негативных жизненных приобретений в сегодняшнюю действительность.

Смирение — это состояние осознания того, что какие-то жизненные перемены произошли, но не такие, какие бы вы хотели, но жизнь продолжается.

Опасность — осознание того, что на данном этапе ничего невозможно изменить и начинать новую жизнь просто бессмысленно.

Принятие решения — состояние, которое говорит вам о том, что вы уже готовы к переменам, необходимо действовать.

Давайте рассмотрим тот момент, когда вы решаетесь на перемены, и к чему нужно быть готовым.

Когда вы решаетесь на определенные перемены в жизни, почти в 80 % случаев возникает так называемый побочный эффект: вас опять потянет в то привычное состояние, в котором находились до этого. Это объяснимо, ведь срабатывает инстинкт самосохранения.

Вы почувствуете сопротивление таким переменам ваших друзей, их протест, ведь они привыкли к вам в старой жизни. Такой страх перемен

живет в каждом. Другим и близким легче вернуть вас в прежнее состояние, нежели свыкнуться с настоящим. Но необходимо настаивать на своей позиции, так как это ваши изменения, к которым вы осознанно двигались, преодолевая трудности.

Но иногда появляется чувство одиночества и временной внутренней пустоты, так как вы расстались с чем-то старым, а новое еще не обрели. Обязательно эту пустоту необходимо заполнить тем, чем вы считаете нужным, в зависимости от того, по каким причинам вы пошли на эти перемены.

Так как же решиться на жизненные перемены?

#### 4.

Давайте используем одну очень действенную технику. Возьмите чистый лист бумаги и ручку, разделите его на две колонки. Озаглавьте их. Первая колонка будет называться — «новая жизнь», а вторая — «старая жизнь». Запишите в каждой колонке положительные и отрицательные моменты той ситуации, в которой вы находитесь сейчас, и что произойдет, если вы решитесь на перемены.

Данная техника подразумевает не подсчет отрицательных и положительных моментов, а их качественный разбор, то есть то, что у вас есть и что вы хотите получить.

*Обсуждение выполненного задания.*

Что вы чувствуете сейчас? Каково ваше состояние на перепутье между «новой» и «старой» жизнью?

*Высказывания осужденных.*

### III. Подведение итогов

#### 5.

Однажды человек шел мимо некоего дома и увидел старушку в кресле-качалке, рядом с ней качался в кресле старичок, читающий газету, а между ними на крыльце лежала собака и скулила, как будто бы от боли.

Проходя мимо, человек про себя удивился, почему же скулит собака.

На следующий день он снова шел мимо этого дома. Он увидел престарелую пару в креслах-качалках и собаку, лежащую между ними и издающую тот же жалобный звук. Озадаченный человек пообещал себе, что, если и завтра собака будет скулить, он спросит о ней у престарелой пары.

На третий день на свою беду он увидел ту же сцену: старушка качалась в кресле, старичок читал газету, а собака на своем месте жалобно скулила.

Он больше не мог этого выдержать.

— Извините, мэм, — обратился он к старушке, — что случилось с вашей собакой?

— С ней? — переспросила она. — Она лежит на гвозде.

Смущенный ее ответом человек спросил:

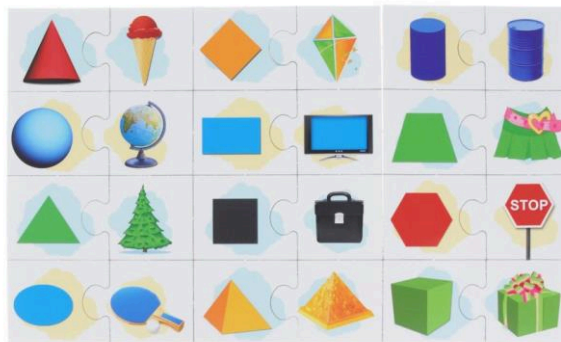
— Если она лежит на гвозде и ей больно, почему она просто не встает?

Старушка улыбнулась и сказала приветливым, ласковым голосом:

– Значит, голубчик, ей больно настолько, чтобы скулить, но не настолько, чтобы сдвинуться с места...

Каждый выбирает сам: двигаться дальше, меняться, трудиться или оставаться на месте, вновь и вновь повторять ошибки и мучиться от этого. Нужно сделать свой выбор. И пусть он будет правильным.

## 8. Формы воспитательной работы с осужденными



Форме сегодня придается большое... —  
... содержание.

к/ф «Чародеи»

**1. Дайте определение** понятию «форма».

**Распределите** приведенные формы по двум группам:

- а) формы организации взаимодействия;
- б) формы организации деятельности.

*Индивидуальная, групповая, массовая, беседа, викторина, конкурс профессионального мастерства, концерт, лекция, баттл, консультирование, зарядка, Всероссийская акция «Тотальный диктант», торжественная линейка, встреча с успешным человеком, ток-шоу, выпуск информационных листков, показательные выступления агитбригад, интервью из будущего «Я через 10 лет».*

Формы организации взаимодействия	Формы организации деятельности

**Ответьте** на вопрос

Зачем нужно указывать и форму организации взаимодействия, и форму организации деятельности при характеристике воспитательного мероприятия? Свою точку зрения **аргументируйте**.

**2. Проиллюстрируйте примером** взаимосвязь цели, формы (организации взаимодействия и организации деятельности), метода воспитательного мероприятия.

**3. Аквариум**

Условия: называть организационно-деятельностные формы (при необходимости комментировать, что имеется в виду), не повторять ранее названное.

Таким образом, расширяются знания о репертуаре форм организации деятельности при проведении воспитательной работы, формируются умения правильно определять формы воспитательных мероприятий, активизируется внимание обучающихся.

Приглашаются два человека, их задача — по очереди называть различные организационно-деятельностные формы воспитательных мероприятий, не повторяя ранее названные.

Остальные наблюдают (поэтому «Аквариум»).

Затем (либо один из участников затрудняется дать ответ, либо по решению преподавателя) происходит замена одного из участников обучающимся из группы зрителей, состязание продолжается.

Этот цикл повторяется.

#### 4. Решите задачи

1) Составьте примерный план цикла занятий по теме «Трудоустройство после освобождения». Определите объект, цели, задачи цикла, методы, формы и основное содержание работы<sup>1</sup>.

2) В отряде № 7 колонии строгого режима 60 % осужденных характеризуются отрицательно, верховодит там группировка отрицательной направленности. Осужденные работают на изготовлении овощных мешков из кордовой нити (работа непрестижная), нормы выработки выполняются на 10 %, бригадиры авторитетом среди осужденных не пользуются. Отряд по составу многонационален. По этому критерию коллектив неофициально делится на малые группы. В отряде процветают воровские традиции, возникают конфликтные ситуации, которые разрешаются асоциальными средствами и способами (драки, унижение достоинства личности, угрозы). Начальника отряда долгое время не было<sup>2</sup>.

*Составьте примерный план цикла воспитательных мероприятий. Определите цели, задачи цикла, методы, формы и основное содержание работы.*

3) Из 52 лет жизни осужденный В. 30 провел в местах лишения свободы различного вида режима. Жизни вне колонии не представляет, свободы для себя не желает. По его словам, в колонии все ясно: еда вовремя, на работу выведут, кино покажут, в ларек сводят. Беседы о том, что осужденный жизни настоящей не видел, а годы идут мимо, на В. не действуют. «Значит, судьба такая», — говорит он<sup>3</sup>.

*Какова должна быть программа воспитательной работы с осужденным В., чтобы изменить его представления о судьбе?*

*Какие формы и методы воспитательного воздействия на этого осужденного целесообразно использовать? Предусмотрите не только*

---

<sup>1</sup> Организация воспитательной работы с осужденными : сборник задач / С. Л. Бабаян и др. ; под ред. А. М. Потапова. – 2-е изд., испр. и доп. – Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2018. С. 5.

<sup>2</sup> Там же. С. 59.

<sup>3</sup> Там же. С. 62–63.

*проведение индивидуальных воспитательных воздействий, но и включение в групповые и массовые воспитательные мероприятия.*

► **5. Посмотрите** видеоролик «Роуп-скиппинг» (URL: [https://www.youtube.com/watch?v=DTXtOJcKtoc&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=DTXtOJcKtoc&feature=emb_logo)), **проанализируйте** его по плану:

- 1) Название ВМ
- 2) Цели ВМ:
- 3) Направление ВМ:
- 4) Субъект(ы) ВМ:
- 5) Объект(ы) ВМ:
- 6) Форма организации взаимодействия:
- 7) Форма организации деятельности:
- 8) Метод:
- 9) Прием:
- 10) Средства исправления:
- 11) Педагогические средства:

Выскажите свое мнение об эффективности воспитательного мероприятия. Свою точку зрения аргументируйте.

❖ **6. Прочитайте** сценарий воспитательного мероприятия, **составьте** его **план** (см. план в задании 3).

Сценарий воспитательного мероприятия «Мы за здоровый образ жизни»

#### **Ход мероприятия**

**Социальный педагог:** Здравствуйте! При встрече люди обычно говорят это прекрасное слово, желая друг другу здоровья. Вот и я обращаюсь к вам — здравствуйте, дорогие воспитанницы, коллеги и гости. Сегодня мы проведем с вами мероприятие, которое называется «Мы за здоровый образ жизни». Вы готовы начать разговор?

Девочки, мне хочется вас спросить: «Вы любите жизнь? (*девочки отвечают*). Жизнь — это богатство, данное каждому изначально, и очень хочется, чтобы она была прекрасной и счастливой. А что такое хорошая жизнь? Поразмышляйте об этом, пожалуйста, каждый и запишите продолжение фразы: «Счастливая жизнь — это...».

*Воспитанницы записывают те понятия, которые, по их мнению, характеризуют счастливую жизнь (работают 2–3 мин.).*

Давайте сравним, что записали вы и что называют психологи.

#### **Физическое здоровье**

Прежде всего у человека должно быть здоровое тело, правильное телосложение, достаточный вес, рост относительный своего возраста. Человек должен иметь хорошую физическую подготовку, а это крепкую мышечную силу в руках и ногах, хорошо переносить физические нагрузки, при этом не чувствовать сильной усталости. Безусловно, здоровый человек

редко болеет, т. е. имеет хорошую защитную функцию против вирусов, микробов.

**Социальное здоровье человека** — это социальная активность, уместное поведение в обществе, личное отношение к миру. Очень важно, чтобы человек стремился к самореализации и постоянному личностному развитию. Некоторые, например, находят способ самореализации в своей учебе или карьере, другие — в семье и детях. Таким образом, социальное здоровье означает способность к общению с другими людьми в условиях окружающей социальной среды и наличие личностных взаимоотношений, приносящих удовлетворение.

**Психическое здоровье** предполагает чувство психологического комфорта, включение человека в жизнь общества, уравновешенность, адекватную реакцию на изменение окружающих условий, способность к реальной оценке себя и ситуации.

Подумайте, как связаны физическое, психическое и социальное здоровье с теми критериями счастливой жизни, которые записали вы?

#### *Обсуждение*

Верно, в основе разных признаков счастливой жизни лежат физическое, социальное и психическое здоровье. Без здоровья, понимаемого так широко, невозможно ощущение счастья.

#### **Упражнение «Додумай историю»<sup>1</sup>**

Разделить участниц мероприятия на группы, каждая группа получает карточку, на которой написана история, которую необходимо закончить и сделать правильный вывод, начиная словами:

Я понял...

Я хочу сказать...

Я надеюсь....

Карточки:

История про Мишу

Миша был единственным и долгожданным ребенком в семье. В детстве ему прощалось все. Учился Миша в школе средне, но друзей у него было много. Миша был веселым и компанейским парнем, родители постоянно давали ему деньги, которые он с удовольствием тратил с друзьями на пиво.

После школы Миша поступил на коммерческое отделение престижного вуза, и родители купили ему машину. Миша водил плохо, но очень любил одну рискованную игру, резко тормозить перед зазевавшимися прохожими.

Однажды со своими друзьями, напишись пива, они бесцельно катались по городу. Дорогу переходила молодая женщина с девочкой. Миша, как всегда, решил пошутить...

---

<sup>1</sup> Тренинг для подростков «Мы за здоровый образ жизни». URL: <https://infourok.ru/trening-dlya-podrostkov-mi-za-zdoroviy-obraz-zhizni-1327153.html> (дата обращения: 16.06.2020).

### История про Диму

Однажды Дима позвал одноклассников к себе на день рождения. Когда родители оставили подростков, Дима предложил всем выпить водки и вина. Выпили. Потом ребята прихватили пачку сигарет, купили еще пива и джин-тоника и пошли гулять.

Погода была теплая, все сели около воды на железобетонные плиты, стали выпивать и болтать ни о чем. Вдруг Ире стало плохо. Она потеряла сознание. Все испугались. Дима вскочил, чтобы принести воды, но не удержался, упал на плиты и скатился в воду. Ребята запаниковали, они не знали, что делать, кому помочь...

### История про Леночку

Леночка училась в медицинском училище на медсестру. У нее был парень, с которым она встречалась. Часто она с подружками и парнями пила пиво на набережной или в кафе. Так случилось и в этот раз. Леночка получила стипендию, родители прислали денег, и они все пошли в кафе. Вечер был веселый, денег у всех было много. Леночка выпила больше обычного. Вдруг ей показалось, что ее парень ухаживает за подругой. Завязалась ссора. Леночка обиделась и пошла одна домой. Неожиданно перед ней затормозила машина, и незнакомый парень предложил ее подвезти...

### **Информационный лекторий.** [Слайды]

Компоненты здорового образа жизни.

**Социальный педагог:** Положительные эмоции тоже необходимы для здорового образа жизни: радость, счастье, удовлетворенность жизнью, доброта, доброжелательность.

**Отрицательные эмоции,** которые разрушают здоровье: злость, страх, обида, тревога, тоска, мнительность, жадность. Старайтесь избегать таких эмоций и оберегать от них окружающих вас людей.

**Социальный педагог:** Но есть факторы, которые также разрушают здоровье человека. Какие? [Слайды].

1. **Табакокурение** часто относят к вредным привычкам, а ведь это одна из опасных болезней, называемая химической зависимостью. Особенно пагубно влияет курение на организм женщины. Если женщина курит, ребенок у такой женщины чаще болеет и отстает в развитии.

2. **Алкоголизм.** Проблема употребления алкоголя очень актуальна. От этого страдает все общество, но в первую очередь под угрозу ставится подрастающее поколение: дети, подростки, молодежь, а также здоровье будущих матерей. Алкоголь особенно активно влияет на организм, постепенно разрушая его.

3. **Наркомания.** Последствия употребления наркотических веществ разрушительны: болезни сердца, печени и почек, деградация личности, что часто связано с социальным падением и нередко переходит в слабоумие.

Сейчас мы с вами определили те факторы, которые негативно влияют на здоровье человека.

**Избегайте вредных привычек!** Ведь именно в подростковом возрасте окончательно формируется организм, который должен служить вам

всю жизнь. В этом возрасте человек делает свой выбор — будет ли его жизнь счастливой.

**Социальный педагог:** Ну и в заключение подведем итоги заочного анкетирования. Задание было выбрать из представленных ниже ценностей важные для вас:

- профессиональная карьера — 18 %;
- крепкое здоровье — 31 %;
- хорошая дружная семья — 24 %;
- яркая насыщенная жизнь — 12 %;
- материально благополучие — 8 %;
- близкие друзья — 7 %.

**Социальный педагог:** Девочки, что нового узнали на нашем занятии? (*Воспитанницы отвечают*)

Надеюсь, что те знания, которые вы сегодня получили, помогут в вашей жизни.

**Желаю:** [Слайды]

- Быть здоровыми;
- Быть бодрыми;
- Вершить добрые дела.

Мы за здоровый образ жизни! Спасибо всем за участие в мероприятии.

#### **\* 7. Составьте план воспитательного мероприятия**

Изучите опубликованные на сайте GivesMeHopes.Ru (<http://givesmehopes.ru>) истории, выберите наиболее понравившуюся по теме «Любовь как высшая ценность в человеческой жизни». На основе этой истории составьте план воспитательного мероприятия для осужденных, отбывающих наказание в виде лишения свободы<sup>1</sup>:

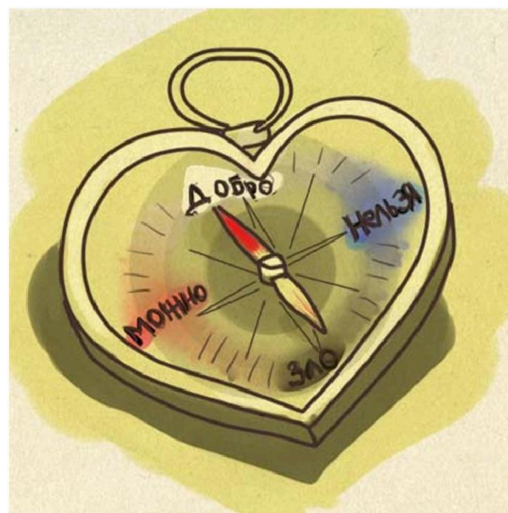
- 1) кратко охарактеризуйте объект воспитательной работы;
- 2) определите цели проведения мероприятия;
- 3) выберите форму проведения;
- 4) перечислите методы и приемы, которые будут использоваться в ходе проведения мероприятия;
- 5) укажите педагогические средства, необходимые для проведения мероприятия;
- 6) опишите содержание деятельности на каждом этапе проведения мероприятия (подготовка, начало, содержательная часть, финальная часть);
- 7) выявите условия, при которых мероприятие будет эффективным.

**\* 8. «Мозговой штурм» по вопросу «Источники информации для выбора формы и содержания воспитательного мероприятия. Способы ее адаптации к особенностям воспитательной работы в исправительном учреждении».**

---

<sup>1</sup> Организация воспитательной работы с осужденными. / С. Л. Бабаян и др. С. 20.

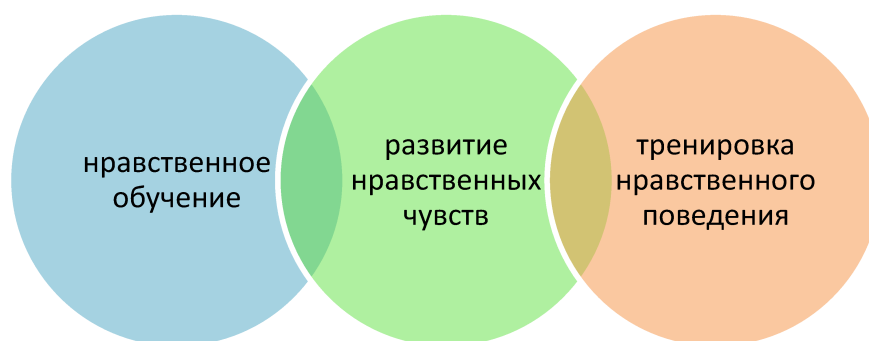
## 9. Нравственное воспитание осужденных



Граница между светом и тенью — ты.

Станислав Ежи Лец

### 1. Как вы понимаете цепочку:



**Определите** место в этой цепочке (обратите внимание, что возможен повтор — одно и то же понятие может фигурировать в нескольких звеньях):

А) метод формирования сознания/убеждения; метод коррекции поведения / метод организации поведения;

Б) средства исправления: режим, труд, воспитательная работа, обучение;

В) знание, убеждение, поведение.

Свою точку зрения **обоснуйте**.

**2. В чем состоит особенность нравственного воспитания осужденных?**

**3. Укажите**, какие из перечисленных мероприятий связаны с нравственным воспитанием осужденных, какие качества личности воспитываются и что является предметом работы (знания, убеждения, поведение).

1) Тренинг, направленный на развитие умения контролировать эмоции в сложных жизненных ситуациях.

- 2) Конкурс плакатов «Здоровый образ жизни, профилактика вредных привычек».
- 3) Беседа на тему «Семья и ее значение в жизни человека».
- 4) Диспут «Человек — творец своей судьбы!».
- 5) Концерт художественной самодеятельности на тему «МИР. ТРУД. МАЙ».
- 6) Выставка-презентация кружковых объединений.
- 7) Лекция о принятии Декларации о государственном суверенитете Российской Федерации.
- 8) Историко-патриотические мероприятия по теме «Война забыта?», просмотр документальных фильмов о первых днях Великой Отечественной войны, митинг-концерт «Память о прошлом».
- 9) Спартакиада.
- 10) Турнир по мини-футболу.

Сделайте вывод об особенностях реализации нравственного воспитания.

#### 4. Решите задачи

1) «105 статья УК РФ. Убийство. Убила любовницу мужа. Осуждена на 12 лет и 10 месяцев», — спокойно говорит Ирина.

По словам Ирины, она вышла замуж по большой любви, правда, какое-то время спустя стала подозревать мужа в измене. Женское чутье не обмануло: как-то, вернувшись домой раньше обычного, она застала супруга с любовницей.

«Инициатором скандала была она, перепалка переросла в драку, и я ударила ее несколько раз ножом, один из ударов попал в сердце, — рассказывает Ирина. — Потом сама пошла в милицию и написала явку с повинной. Да, мне было жалко, и не только саму девушку, но и ее родителей».

Ирина утверждает, что она писала извинительные письма матери погибшей, просила прощения.

«Я много думала о произошедшем, о том, что все можно было повернуть иначе. Да, мы сами делаем свою судьбу, но порой обстоятельства выше нас», — рассуждает женщина.

В неволе Ирина с удовольствием включилась в самодеятельность, и, как в детстве, стала получать удовольствие от выступлений, игры на сцене.

Ира верит, что еще встретит любовь. Кстати, с мужем она развелась.

*Какие воспитательные мероприятия надо провести начальнику отряда с этой осужденной? Укажите направления, темы (3–4), формы и методы работы.*

2) Несовершеннолетнему Т., осужденному по ст. 161 к 3 годам 6 месяцам лишения свободы условно, отменено условное осуждение. Т. направлен для отбывания наказания в воспитательную колонию.

На Т. были возложены обязанности: не менять постоянного места жительства без уведомления УИИ, являться на регистрацию 1 раз в месяц, находиться по месту жительства с 22:00 часов до 06:00 часов следу-

ющих суток, пройти обследование у врача-нарколога, в случае необходимости пройти курс лечения.

Дважды при проверке по месту жительства отсутствовал, т. е. нарушил обязанность, возложенную на него судом, за что ему были вынесены письменные предупреждения об отмене условного осуждения. Кроме того, курс лечения Т. прошел, однако он состоит на диспансерном учете, от обследования уклоняется, нуждается в дальнейшем наблюдении и лечении у врача-нарколога.

Как следует из объяснений опекуна, она не справляется с его воспитанием, он вышел из-под ее контроля, не слушается, употребляет курительные смеси. Т. на основании ходатайства отдела опеки и попечительства был помещен в социально-реабилитационный центр. Т. уходил из центра без разрешения, приходил поздно в нетрезвом виде, занятия в школе не посещал.

*Какие воспитательные мероприятия надо провести воспитателю в ВК с этим осужденным? Укажите направления, темы (3–4), формы и методы работы.*

3) После прохождения карантина в отряд был распределен осужденный за тяжкое преступление 70-летний пенсионер, имеющий ряд хронических заболеваний. Эмоционально он был очень подавлен, пессимистичен, так как боялся, что умрет в период отбывания наказания. По результатам психологического тестирования был поставлен на профилактический учет как склонный к суициду и членовредительству. К совершенному преступлению относится негативно, в содеянном раскаивается. Возникла проблема разочарования в себе и выработалось полное безразличие к своей судьбе, он начал от всех закрываться.

*Какие воспитательные мероприятия надо провести начальнику отряда с этим осужденным? Укажите направления, темы (3–4), формы и методы работы.*

► **5. Посмотрите видеофрагмент, определите, о какой форме воспитательной работы идет речь, позволяет ли она проводить нравственное воспитание.**

• «В женской исправительной колонии наладили нужное производство». URL: [https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=88&v=6mpDORSvfDY&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=88&v=6mpDORSvfDY&feature=emb_logo).

► **6. Посмотрите видеофрагмент «Мероприятия к 9 мая в ИК-62 г. Ивделя»** (URL: [https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=6&v=gWtORY4vj3Y&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=6&v=gWtORY4vj3Y&feature=emb_logo)). **Заполните таблицу:**

Название мероприятия	Форма (организации деятельности и организации взаимодействия)	Методы, приемы

**Докажите**, что это система мероприятий (обратите внимание на направление, цели воспитательной работы, средства исправления).

**\*Можно ли отнести** проведенные в ИК-62 г. Ивделя мероприятия, посвященные Дню Победы, к коллективному творческому делу (КТД по И. П. Иванову)? Ответ **аргументируйте**.

► **\* 7. Посмотрите мультфильм «Здесь могут водиться тигры» (1989 г.) по мотивам рассказа Р. Бредбери. Составьте план, кратко опишите** ход воспитательного мероприятия, где этот мультфильм будет использоваться как педагогическое средство.

- Название воспитательного мероприятия.
- Цели воспитательного мероприятия.
- Направление воспитательного мероприятия.
- Субъект(ы) воспитательного мероприятия.
- Объект(ы) воспитательного мероприятия.
- Форма организации взаимодействия.
- Форма организации деятельности.
- Методы.
- Приемы.
- Средства исправления.
- Педагогические средства.
- Ход мероприятия

**\*8. Подготовьте презентацию** методики использования анализа ситуаций морального выбора в нравственном воспитании осужденных (Зауорова Э. В. Ситуации морального выбора в нравственном воспитании осужденных молодежного возраста : методические рекомендации для сотрудников исправительных учреждений. Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2013. 105 с.).

**Разработайте** план воспитательного мероприятия с использованием анализа ситуации морального выбора. **Опишите** ход мероприятия.

## 10. Правовое воспитание осужденных



Свобода — это право делать все, что разрешено законом.

Ш. Л. Монтескье

**1. Перечислите** основные задачи правового воспитания осужденных, **укажите** возможные способы решения каждой из них в процессе воспитательной работы.

**2. Сгруппируйте** темы занятий по социально-правовым вопросам (основания для объединения в группы определите сами).

**Укажите** возможных субъектов воспитательной работы.

Темы занятий<sup>1</sup>

- 1) Грабеж, разбой. Ответственность, предусмотренная статьями 161, 162 УК РФ.
- 2) Порядок предоставления осужденным телефонных разговоров. Глава 15 ПВР ИУ.
- 3) Привлечение осужденных к труду. Глава 6 ПВР ИУ.
- 4) Соблюдение правил пожарной безопасности в ИУ.
- 5) Права и обязанности осужденных. Глава 3 ПВР ИУ.
- 6) Исполнение наказания в виде штрафа. Глава 5 УИК РФ.
- 7) Побег из места лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи. Уклонение от отбывания ограничения свободы, лишения свободы, а также от применения принудительных мер медицинского характера. Уклонение от административного надзора или неоднократное несоблюдение установленных судом в соответствии с федеральным законом ограничения или ограничений. Статьи 313, 314, 314.1 УК РФ.
- 8) Дезорганизация деятельности учреждений, обеспечивающих изоляцию от общества. Статья 321 УК РФ.
- 9) Помилование. Порядок обращения с ходатайствами и их рассмотрение.

---

<sup>1</sup> См. Приложение № 9 к Рекомендациям об организации деятельности начальника отряда : письмо ФСИН России от 28.06.2019 № исх-03-47817.

- 10) Социальная работа с осужденными. Обязательное государственное социальное страхование и пенсионное обеспечение осужденных к лишению свободы. Статья 98 УИК РФ.
- 11) Места отбывания лишения свободы. Статья 73 УИК РФ
- 12) Амнистия, помилование, судимость. Глава 13 УК РФ.
- 13) Противодействие экстремизму, терроризму.
- 14) Порядок передвижения осужденных в пределах колонии. Глава 10 ПВР ИУ.
- 15) Порядок приема и получения осужденными посылок, передач и бандеролей.
- 16) Глава 16 ПВР ИУ.
- 17) Порядок приема пищи. Глава 7 ПВР ИУ.
- 18) Правила пользования первичными средствами пожаротушения (огнетушителями).
- 19) Виды ИУ. Статья 74 УИК РФ.
- 20) Изменение вида ИУ. Статья 78 УИК РФ
- 21) Штраф. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Статьи 46, 47 УК РФ.
- 22) Понятие и цели наказания. Виды наказаний. Основные и дополнительные виды наказаний. Статьи 43, 44, 45 УК РФ.
- 23) Основания и порядок освобождения осужденных из ИК.
- 24) Социальная защита инвалидов в РФ.
- 25) Привлечение к труду осужденных к лишению свободы. Статьи 103, 104 УИК РФ.
- 26) Профессиональное образование и профессиональная подготовка осужденных к лишению свободы.
- 27) Лишение свободы на определенный срок. Пожизненное лишение свободы.
- 28) Уголовная ответственность, предусмотренная статьей 105 УК РФ.
- 29) Перечень вещей и предметов, продуктов питания, которые осужденным запрещается иметь при себе, изготавливать, получать в посылках, передачах, бандеролях либо приобретать.

### **3. Решите задачи.**

1) Осужденный В. поддерживает неустойчивую часть осужденных отряда (допускает мелкие нарушения режима отбывания наказания, в общественной жизни участия не принимает). Он работает на участке изготовления кухонной мебели, к труду относится добросовестно. Однажды несколько осужденных, в том числе и В., были направлены по производственной необходимости на другой участок: убирать отходы пиломатериалов. В. отказался выполнять эту работу, мотивируя отказ тем, что такая работа унизит его перед другими осужденными.

*Какие воспитательные мероприятия надо провести начальнику отряда с этим осужденным? Укажите темы, формы и методы работы.*

2) Осужденный К. 1988 года рождения, ст. 228 ч. 2. Срок — 5 лет 6 . На контакт идет неохотно, отказывается от участия в воспитательных мероприятиях, неграмотный, воспитывался в полной многодетной семье, в детстве убежал из дома. Отношения с родственниками поддерживает. С 22 лет систематически принимал наркотические вещества (дезоморфин), считает, что несет наказание незаслуженно<sup>1</sup>.

*Какие воспитательные мероприятия надо провести начальнику отряда с этим осужденным? Укажите темы, формы и методы работы.*

3) Начальник отряда проводит занятие по разъяснению правил поведения и условий содержания осужденных в ИУ, зачитывая и объясняя отдельные положения. Занятие проходит скучно. Осужденные слушают невнимательно, занимаются посторонними делами<sup>2</sup>.

*Как стимулировать интерес осужденных к занятию?*

#### **4. На основе приведенного кейса выполните задания.**

Неоднократно судимый, ранее отбывавший наказание в виде лишения свободы Ч. С. С. обратился в суд с административным иском к ФКУ «Лечебное исправительное учреждение № \_ Управления Федеральной службы исполнения наказаний по N» о признании незаконной меры взыскания в виде выговора от 24 апреля 2017 г.

Ч.С.С. указал, что 24 апреля 2017 г. в отношении него был вынесен выговор за нарушение правил внутреннего распорядка учреждения, заключающегося в том, что 21 апреля 2017 г. он сел на край свободного спального места в карантинном отделении участка колонии-поселения. Распорядок работы осужденных участка колонии-поселения утвержден приказом № \_ от 31.01.2017 начальника ФКУ ЛИУ- \_ УФСИН России по N утвержден, указанный распорядок имеется в каждом помещении.

Ч. С. С. считает данный выговор незаконным в связи с тем, что 21.04.2017 он был этапирован из СИЗО-1 г. X в ФКУ ЛИУ- \_ для дальнейшего отбывания наказания.

По прибытии в ЛИУ- \_ была проведена сверка личности, полный осмотр вещей и одежды, проведен медицинский осмотр. После чего был препровожден в карантинное отделение, где он присел на пустое спальное место, чтобы разуться. В этот момент произведена фотофиксация нарушения правил внутреннего распорядка. Вместе с тем, информация о порядке и условиях отбывания наказания, правах и обязанностях, правилах и распорядке дня ИУ в карантинном отделении ему не были разъяснены.

24 апреля 2017 г. Ч. С. С. предложено дать письменные объяснения по указанному факту, однако он отказался, что подтверждается соответствующим актом.

---

<sup>1</sup> Ломакина, А. Н. Указ. соч. С. 16.

<sup>2</sup> Сборник задач и упражнений по пенитенциарной педагогике : учебно-методическое пособие для образовательных учреждений ФСИН России. Рязань: Академия ФСИН России, 2006.

24.04.2017 г. постановлением начальника отряда Е. И. Б. за указанное нарушение установленного порядка отбывания наказания осужденному Ч. С. С. был объявлен устный выговор.

Наличие указанного выговора, по мнению Ч. С. С., не позволит в дальнейшем ему претендовать на получение условно-досрочного освобождения от назначенного наказания.

А) Какое решение принял суд? Свой ответ аргументируйте.

Б) Какие мероприятия по правовому воспитанию нужно провести с Ч. С. С., чтобы в дальнейшем на протяжении всего срока отбывания наказания предупредить возможные с его стороны административные иски к администрации и сотрудникам учреждения в суд?

*Обратите внимание, что одна и та же форма организации деятельности не должна использоваться более 2 раз.*

*Помимо индивидуальной формы организации взаимодействия предусмотрите вовлечение данного осужденного в групповые мероприятия по правовому воспитанию*

№	Название мероприятия	Форма организации деятельности	Форма организации взаимодействия	Ответственный
1				
2				
3				

Для справки (например, для определения содержания работы):

Суд руководствовался следующими нормативными правовыми актами:

- ч. 2 ст. 10 УИК РФ;
- ч.2 и ч. 6 ст. 11 УИК РФ;
- ч. 1 и ч. 3 ст. 82 УИК РФ;
- п. 16–17 Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений, утвержденных приказом Минюста России от 16.12.2016 № 295;
- ч. 1 ст. 115 УИК РФ;
- ч. 1 и ч. 2 ст. 117 УИК РФ;
- ч. 1 ст. 119 УИК РФ.

► **5. Посмотрите видеоклип, составьте** план воспитательного мероприятия, где вы используете данный видеоматериал как педагогическое средство:

• «Мультфильм о правилах внутреннего распорядка». URL: [https://www.youtube.com/watch?v=x4yUYD9\\_r\\_U&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=x4yUYD9_r_U&feature=emb_logo).

- Название воспитательного мероприятия.
- Цели воспитательного мероприятия.
- Направление воспитательного мероприятия.
- Субъект(ы) воспитательного мероприятия.
- Объект(ы) воспитательного мероприятия.

- Форма организации взаимодействия.
- Форма организации деятельности.
- Методы.
- Приемы.
- Средства исправления.
- Педагогические средства.

**6. Составьте план воспитательного мероприятия** (см. образец в задании 5), сценарий которого приводится ниже.

### **«Закон: для кого он?»<sup>1</sup>**

**1. Организационный этап** (приветствие, обозначение темы, цели, хода занятия).

#### **2. Разминка «Ветер дует»**

**Цель:** снять психоэмоциональное напряжение.

**Техника проведения:** игру начинает ведущий, предварительно убрав один стул. Ведущий предлагает по команде: «Ветер дует на того...» вставать всем участникам, у кого есть указанный признак, и быстро стараться занять другой свободный стул. Тот, кто не успевает сесть, становится ведущим. Он тоже придумывает признак.

**Инструкция:** Я буду называть какой-то признак, говоря: «Ветер дует на того, кто...». Те, у кого есть данный признак, меняются местами. Тот, кому не хватило стула, становится ведущим и называет другой признак.

**Анализ:**

- Понравилась ли вам игра?
- Какие чувства вы сейчас испытываете?

#### **3. Обсуждение притчи «Дважды рожденный»**

**Цель:** активизировать осужденных на мыслительную деятельность, подвести к анализу поведения других людей, способствовать развитию рефлексии.

**Инструкция:** Сейчас вам будет рассказана одна притча<sup>2</sup>. Интересно узнать ваше отношение к ней.

Это случилось в те далекие времена, когда люди были богобоязненными и невинными, а человек, преступивший закон, был исключением из правил.

Жил на свете человек по имени Вальмики. Он промышлял грабежом и, не колеблясь, убивал людей, если они сопротивлялись.

---

<sup>1</sup> По материалам: Барышева, А. В. Организация Школы подготовки к освобождению различных категорий осужденных (вариативный компонент) : практическое руководство / А. В. Барышева, Ю. В. Смирнова; под ред. О.Е. Куренковой. Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2017. 138 с.

<sup>2</sup> По материалам: Притчи.ру : сайт. URL: [https://pritchi.ru/id\\_390](https://pritchi.ru/id_390) (дата обращения: 13.06.2020).

Тогда же жил на свете музыкант, поэт и замечательный человек Нарада. Люди любили его за веселый нрав. Он всегда улыбался, шутил, и, если его просили сыграть, никогда не отказывался.

Однажды Нарада собрался в соседнюю деревню, а дорога шла через лес, в котором промышлял Вальмики. Люди стали уговаривать его не ходить этой дорогой, ведь это было очень опасно:

— Вальмики злодей, он не посмотрит, что ты музыкант и хороший человек.

Нарада сказал:

Я хочу посмотреть на человека, который сделал вас трусами. Всего один человек, а движение по дороге остановлено.

Он пошел, потому что верил в музыку больше, чем в кровожадность человека.

Вальмики услышал чарующую музыку и вышел на дорогу. К своему удивлению, он увидел одного безоружного человека, и от этого и человек и его музыка показались ему еще более прекрасными. Впервые Вальмики почувствовал нерешительность.

— Разве ты не знаешь, — обратился он к музыканту, — что ходить по этой дороге опасно?

Нарада, продолжая играть, свернул с дороги и уселся рядом с Вальмики, который точил свой меч. Доиграв мелодию, он обратился к грабителю:

— Что ты делаешь в темном лесу один?

Вальмики ответил:

— Я граблю людей, вот и у тебя сейчас отберу все твои богатства.

Нарада сказал:

— Мои богатства иного качества, они внутренние, и я был бы счастлив поделиться ими с тобой.

— Меня интересуют только материальные ценности, — ответил Вальмики.

Музыкант сказал:

— Но они ничто по сравнению с духовными ценностями, и ты, такой сильный человек, скажи, зачем ты это делаешь?

— Ради моей семьи: моей матери, моей жены и детей. Если я не принесу им денег, они будут голодать, а я ничего другого делать не умею, — ответил Вальмики.

Нарада спросил:

— А нужна ли им такая жертва? Ты спрашивал у них об этом: готовы ли они разделить ответственность за твои прегрешения перед людьми и Богом?

Впервые Вальмики задумался.

— Раньше я не думал об этом, — сказал он, — но теперь...

Нарада сказал:

— Так походи и спроси их, а я буду ждать тебя.

Тот отправился домой и спросил свою мать. Она ответила:

— Почему я должна делить с тобой ответственность за твои преступления? Я тебя этому не учила. Мне стыдно показаться людям на глаза. И потом каждую минуту я боюсь за тебя, сынок. Что если твой соперник окажется сильнее? Не дай Бог матери хоронить свое дитя.

И его жена сказала:

— С какой стати я буду отвечать за твои грехи? Я ничего такого не совершила и чиста перед Богом. Я не знаю, как ты добываешь хлеб, это твое дело.

Вальмики вернулся и сказал:

— Никто не хочет делить со мной ответственность. Я одинок, и что бы я ни делал ради семьи, за все буду отвечать сам. Я хочу понять самого себя. Наставь меня на путь истинный, чтобы я однажды смог почувствовать ту же музыку, ту же радость, что вижу на твоем лице.

Они ушли вместе... Раскаявшись в своих преступлениях, Вальмики много лет искупал содеянное зло.

— *Как вы думаете, почему притча называется «Дважды рожденный»?*

— *О чем эта притча?*

— *Как известно, притча — это поучение в примере. Какой урок несет эта притча?*

— *Как вы думаете, человек может так резко изменить свою жизнь?*

— *Что нужно, чтобы изменить жизнь?*

#### **4. Дискуссия «Три причины».**

**Цель:** вывести осужденных на осознание своей жизненной позиции.

**Техника проведения:** осужденным предлагается подумать о том, по каким трем причинам они не будут совершать больше правонарушений. Затем причины озвучиваются. Идет групповое обсуждение.

**Инструкция:** «Подумайте сейчас о том, по каким трем причинам вы не будете совершать правонарушения, чтобы не оказаться в той ситуации, в которой вы находитесь сейчас. Озвучивать эти причины не обязательно. Это ваши мысли, ваши размышления, ваша жизнь. Но если кто-то желает высказаться, мы его с удовольствием выслушаем. Те причины, о которых вы задумались, — это и есть ваши жизненные цели и ценности, ваше будущее».

**Анализ:** Те люди, которые выбирают преступления, алкоголь или наркотики, ничем не отличаются от других людей: у них столько же способностей, столько же сил и энергии. Они отличаются только своим выбором. Каждый сам выбирает тот путь, по которому идти и несет ответственность за свою жизнь.

### **5. Упражнение «Формула счастья»**

**Цель:** развитие у осужденных личностных тенденций, осознание мотивационных установок.

**Материалы:** листок бумаги, ручки по количеству участников.

**Техника проведения:** осужденные записывают на листе бумаги из предлагаемых слов свою «формулу счастья».

**Инструкция:** Составьте из трех слов свою формулу счастья. Слова: «иметь, делать, брать».

**Анализ:**

Найдите место слову «закон» в вашей формуле.

### **6. Подведение итогов**

Ответьте на вопрос, вынесенный в название нашего занятия: «Для кого нужен закон?»

**❖ \*7. Разработайте макет уголка правовых знаний, укажите, какие сведения включите, как организуете актуализацию информации.**

## 11. Трудовое воспитание осужденных



Когда мы перестаем делать —  
мы перестаем жить.

Б. Шоу

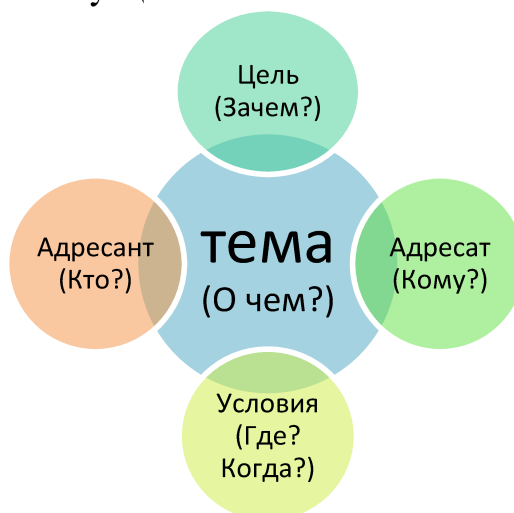
### 1. Подготовьтесь к взаимопросу по теме «Трудовое воспитание осужденных».

Для справки: проведение работы в парах или для всей учебной группы; выбор отвечающего и оценивающего; устная или письменная форма и т. п. определяется преподавателем.

### 2. Опишите ситуацию, в которой вам может потребоваться апеллировать к указанным статьям УИК РФ:

- а) ч. 2 ст. 9 УИК РФ;
- б) ст. 103 УИК РФ;
- в) ст. 106 УИК РФ;
- г) ч. 1 ст. 110 УИК РФ;
- д) ст. 113 УИК РФ;
- е) ст. 115 УИК РФ;
- ж) ст. 134 УИК РФ.

Охарактеризуйте ситуацию по схеме:



### 3. Заполните таблицу.

Задачи трудового воспитания	Методы воспитания	Формы трудового воспитания	Пример (форма + название мероприятия)

**4. Прочитайте высказывание, определите**, как указанные особенности необходимо учитывать при организации трудового воспитания осужденных. Свою точку зрения **аргументируйте**.

Изоляция как бы сдирает с человека те наслоения, которые в обычных условиях мешают разглядеть в нем имманентные качества. Человек по своей натуре творец.

Во взрослой повседневности творческая жилка истончается, слабеет, но не умирает. В неволе, когда расписанная по мельчайшим пунктам жизнедеятельность грозит окончательно погасить страсть к творчеству, в человеке как бы срабатывает инстинкт самосохранения, частично выражающийся в тяге к различным промыслам: резьбе, чеканке, сочинению стихов... Не всегда творчество приносит доход, но, главным образом, помогает скоротать и сохраниться душе осужденного, поддерживая в нем творца. Поскольку вся обстановка в местах лишения свободы направлена на то, чтобы расписать жизнь человека по мельчайшим пунктам, убить в нем творческие начала, в ответ в нем просыпается осознаваемый или стихийный протест, потребность в творчестве (Из письма психолога)<sup>1</sup>.

► **Посмотрите** видефрагмент «Сувенирный цех» (URL: [https://www.youtube.com/watch?v=NrwQfsBQOkc&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=NrwQfsBQOkc&feature=emb_logo)), **определите**, как он связан с предыдущим текстом (Из письма психолога).

### 5. Решите задачи

1) В ИУ поступил впервые осужденный к лишению свободы И., 1976 г. р., осужден к 4 годам лишения свободы по ст. 163 ч. 2 УК РФ.

Окончил педагогический колледж по специальности «*учитель физической культуры*». До осуждения работал в средней общеобразовательной школе *учителем физической культуры*.

И. характеризуется следующим образом: открытый, идет на контакт с сотрудниками ИУ, проходит все психодиагностические и психокоррекционные мероприятия, проводимые психологами, конфликтов с другими осужденными не возникает. Интересуется художественной литературой, много читает, занимается спортом. Поддерживает связь с родителями, не женат.

<sup>1</sup> Ломакина, А. Н. Указ. соч. С. 12.

*Какую работу по направлению трудового воспитания и с какой целью необходимо провести с данным осужденным? Ответ оформите в виде таблицы.*

№	Цель воспитательной работы	Мероприятия (с указанием форм — организации деятельности и организации взаимодействия)	Ответственный (должность)	Результат (планируемый)

2) К начальнику отряда пришел на прием осужденный Д. и сказал, что если его не избавят от притеснения мастера (осужденного О.), то он будет писать жалобу прокурору. В беседе выяснилось, что осужденный О., назначенный на должность мастера, в интересах выполнения плана криками и угрозами заставлял осужденного Д. выполнять норму выработки на 150 % за смену.

Осужденный Д. характеризуется положительно, к труду относится хорошо, норму выработки выполняет на 100 %,

Мастер (осужденный О.) пояснил, что бригада нередко простаивает из-за отсутствия материала. Поэтому все осужденные при наличии материала выполняют норму на 150–160 %, чтобы перекрыть простои. Осужденный О. написал докладную на осужденного Д. о том, что последний отказывается от работы, и попросил его наказать<sup>1</sup>.

*Проанализируйте ситуацию и предложите пути педагогического ее решения.*

3) Осужденный К. 1975 г. р. обратился за помощью в бытовом и трудовом устройстве после освобождения из мест лишения свободы. Из беседы с ним выяснилось, что родственных связей у К. нет, паспорт был оформлен во время отбывания наказания, места жительства и профессии не имеет.

*Какую работу по направлению трудового воспитания и с какой целью необходимо провести с данным осужденным?*

► **6. Посмотрите видефрагмент «Конкурс профессионального мастерства в исправительной колонии» (URL: [https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=36&v=RAnk5t2EY3k&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=36&v=RAnk5t2EY3k&feature=emb_logo)), проанализируйте его плану:**

— Название воспитательного мероприятия.

<sup>1</sup> Ломакина, А. Н. Указ. соч. С. 11.

- Цели воспитательного мероприятия (*укажите, зачем нужно, какие качества у осужденных воспитываются*).
- Направление воспитательного мероприятия.
- Субъект(ы) воспитательного мероприятия.
- Объект(ы) воспитательного мероприятия.
- Форма организации взаимодействия.
- Форма организации деятельности.
- Методы.
- Приемы.
- Средства исправления.
- Педагогические средства.

Выскажите свое мнение об эффективности данного мероприятия. Свою точку зрения аргументируйте.

❖ **7. Составьте план воспитательного мероприятия** (см. образец плана в задании 6).

\* Укажите:

- а) задачи, реализуемые на каждом этапе мероприятия;
- б) методы и приемы, используемые на каждом этапе мероприятия (обратите внимание: в тексте сценария на отдельных этапах есть подсказки).

### **Сценарий социально-педагогического тренинга «Ищу работу»<sup>1</sup>**

**1. Организационный этап** (приветствие, обозначение темы, цели, хода занятия).

#### **2. Обсуждение притчи «Желание»**

Сейчас вам будет рассказана одна притча. Интересно узнать ваше отношение к ней.

Однажды к Учителю пришел человек и попросил научить его добиваться в жизни успеха. Мудрец заставил его залезть в бочку с водой и окунуться с головой. Затем он изо всех сил удерживал его голову так, что тот не мог подняться. Наконец с огромным усилием он встал, преодолев сопротивление, и вздохнул.

— Что ты хотел, когда преодолевал мое сопротивление? — спросил мудрец.

— Дышать, — ответил ученик. — А что еще? Больше ничего.

— Вот это и есть сила единого желания. Сможешь так хотеть успеха, сможешь его достичь<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> Социальный тренинг для подростков и молодежи «Взрослые шаги». Руководство для ведущих групп. Тема 9. СПб.: Санкт-Петербургская общественная организация «Врачи детям», 2013. 92 с.

<sup>2</sup> Мудрые и короткие притчи : сайт. URL: <https://elims.org.ua/pritchi/pritcha-zhelanie/> (дата обращения: 13.06.2020).

### **Вопросы для обсуждения:**

— Как вы думаете, почему притча называется «Желание»?

— О чем эта притча? Как она связана с темой нашего сегодняшнего занятия?

— Как известно, притча — это поучение в примере. Какой урок несет эта притча?

### **3. Упражнение «Будущая профессия»**

Начнем с того, что каждый из вас сейчас определится, кем бы хотел работать. Возьмите, пожалуйста, листок бумаги и напишите:

- в какой сфере вы бы хотели работать,
- в какой компании/организации,
- какую заработную плату вы хотите получать,
- какой график вас бы устроил,
- какими ресурсами (образование, опыт работы, личностные качества и т. п.) вы располагаете, чтобы реализовать ваши желания,
- какие ресурсы (образование, опыт работы, личностные качества и т. п.) необходимы, чтобы реализовать ваши желания.

У вас есть 5 минут.

Давайте обсудим ваши цели.

Что было легче вам определить для себя, что сложнее?

Какие еще критерии при выборе работы вы хотели бы учитывать?

Возник ли разрыв между желаниями и возможностями? Как поступить в таком случае?

Выслушать мнение каждого.

Сохраните, пожалуйста, ваши записи — они еще понадобятся.

### **4. Информационный блок «Источники для поиска работы»**

Замечательно. А теперь мы начнем искать работу. Кстати, где можно узнать о существующих вакансиях? Действительно, есть специализированные газеты, интернет-сайты job.ru, работа.ru, hh.ru и т. д., объявления на улице, знакомства, а еще можно самим звонить в отделы кадров интересующих вас организаций или воспользоваться услугами рекрутинговых агентств, т. е. организаций, оказывающих услуги по подбору персонала для фирм-заказчиков. Кроме того, существуют центры занятости и биржи труда, где вы можете узнать о существующих вакансиях бесплатно, куда можно встать на учет и при необходимости пройти обучение (для постановки на учет необходимо взять с собой паспорт и документ об образовании).

### **5. Упражнение «Поиск работы»**

А сейчас я предлагаю вам попробовать отыскать работу по тем критериям, которые вы уже определили, и для поиска вы будете использовать газету с вакансиями. Работа индивидуальная, у вас есть 10 минут, чтобы просмотреть ее и выбрать что-то вас заинтересовавшее.

*(Участников необходимо обеспечить газетами с вакансиями)*

Время вышло. Поделитесь теперь своим выбором с группой. Расскажите о своих впечатлениях и наблюдениях.

### **5. Мозговой штурм** «Объявления недобросовестных работодателей»

Как вы думаете, каким вакансиям можно доверять, а каким нет? На что нужно обращать внимание?

*Памятка* «Внимание! Недобросовестный работодатель». Не стоит доверять вакансиям следующего типа, скорее всего за ними стоит обман:

«Золотые горы» (огромная зарплата, но нигде не написано, в чем конкретно заключается работа; либо несоизмеримость зарплаты и выполняемой работы, например, сбор ручек на дому, зарплата — 40 000 в месяц).

Отсутствие контактного телефона (дан только адрес, и предлагается приехать в определенное время в определенное место).

Просят оплатить страховку, анкету, семинар и т. д. Запомните, честный работодатель никогда не берет деньги с соискателя. Если с вас пытаются взять деньги, то, скорее всего, вас обманывают. Нет никакой гарантии, что вас возьмут на работу.

Отсутствие каких-либо требований к соискателю (регистрация по месту жительства, навыки, образование).

Сомнительное место для проведения собеседования (отсутствие офиса у фирмы-работодателя, собеседование на квартире, в машине, у метро).

#### *Обобщение*

У надежного работодателя указано название фирмы, вакансия, требования к кандидату, контактное лицо (отдел кадров). Если работодатель предоставляет социальный пакет, то это также указывается в вакансии. Уровень заработной платы может не указываться. Его вы узнаете при звонке в отдел кадров, либо уже непосредственно на собеседовании.

*Самоанализ выполнения практического задания по поиску вакансии через объявление*

Теперь, после нашего обсуждения, еще раз просмотрите выбранные вами вакансии. Они все еще внушают вам доверие? Если кому-то попалось мошенническое объявление, не расстраивайтесь, это была всего лишь тренировка. Главное, чтобы в реальности при поиске работы вы не попались на удочку мошенников.

### **6. Информационный блок «Резюме»**

Замечательно, теперь вы знаете, какую работу хотите получить, нашли подходящую вакансию. Идем дальше. Теперь нужно заинтересовать работодателя своей персоной. В одних случаях достаточно позвонить и договориться об очной встрече. Но также работодатель может попросить вас выслать по почте или принести с собой резюме. Что это такое? Резюме — это документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании и другой относящейся к делу информации, обычно требуемый при рассмотрении кандидатуры человека для найма на работу.

Формы резюме могут быть разными, но в любом из них есть стандартные блоки.

*(Раздаточный материал — шаблон резюме).*

Резюме должно содержать:

фамилию, имя, отчество кандидата;

возраст;

контактную информацию кандидата (домашний адрес, телефон, адрес электронной почты);

должность, на которую он претендует;

образование (дипломы, сертификаты и пр.);

краткое описание основных навыков (все, что может пригодиться вам на рабочем месте: владение компьютером, наличие водительских прав, личного автомобиля и т. д.);

описание опыта работы в обратном хронологическом порядке (то есть, сначала указывается последнее место работы, потом предпоследнее и т. д.);

личные качества, которые могут быть важны для работодателя (пунктуальность, обучаемость, ответственность, готовность работать сверхурочно и т. д.).

В резюме не следует включать информацию, не имеющую никакого отношения к предполагаемой работе.

Резюме должно быть кратким, четким, лаконичным, правдивым. Не стоит приписывать себе те навыки и умения, которыми вы по факту не обладаете, ведь это легко проверить, а в случае раскрытия обмана вряд ли ответ работодателя будет положительным.

### ***7. Упражнение «Составление резюме»***

Как вы уже догадались, ваша задача сейчас, используя представленный шаблон, составить резюме к той вакансии, которую вы выбрали.

Задание выполняется индивидуально, время на выполнение — не больше 10 минут.

### ***8. Информационный блок «Собеседование»***

Готовое резюме обычно высылается на адрес электронной почты работодателя либо приносится в распечатанном виде непосредственно менеджеру по персоналу. Если вы не получили ответа, можно позвонить менеджеру и уточнить, дошло ли резюме и заинтересовались ли вашей кандидатурой. Это будет показателем вашей высокой мотивации к получению именно этой работы.

В случае удачного рассмотрения резюме наступает самый важный этап — собеседование. При подготовке к собеседованию нужно уделить внимание своему внешнему виду. Одежда должна быть чистой, аккуратной, отглаженной, не экстравагантной. Ваш внешний вид должен соответствовать той должности, на которую вы претендуете. Желательно выспаться, выглядеть свежим и бодрым.

Собеседование — встреча с потенциальным работодателем или его представителем при приеме на работу. Цель собеседования — познакомиться лично, понять, насколько работодатель и соискатель подходят друг другу, а также обсудить детали дальнейшего сотрудничества. На собеседо-

вании работодатель задает вопросы, касающиеся образования соискателя, его опыта, полученных навыков и знаний. Также возможны вопросы личного характера: цели, устремления в жизни, чего соискатель хочет добиться, какие у него планы. Сам соискатель тоже вправе задавать интересующие его вопросы. Поэтому не надо чувствовать себя просителем, вы на равных условиях. Работодатель заинтересован в вас так же, как и вы в нем.

### **9. Мозговой штурм «Вопросы работодателю»**

#### *Мозговой штурм*

Предложите вопросы, которые можно задавать на собеседовании. С какой целью вы хотите задать именно этот вопрос?

#### *Обобщающее слово*

Соискатель должен уйти с собеседования с четкой картиной о вакансии, чтобы сделать уверенный выбор.

В крупных компаниях часто проводят несколько уровней собеседования: с рекрутером, со службой безопасности, с психологом, с начальником отдела, с руководством.

### **10. Информационный блок «Документы для трудоустройства»**

Если вас пригласили на заключение договора с работодателем, какие документы необходимо взять с собой?

Участники перечисляют

Необходимые документы при устройстве на работу: паспорт, трудовая книжка (если есть), ИНН, страховое пенсионное свидетельство, возможно, санитарная книжка.

### **11. Подведение итогов**

Не отчаивайтесь, если вам отказали. Иногда, чтобы найти свою работу, нужно пройти не одно собеседование. Каждое свое неудачное собеседование нужно воспринимать как опыт, который впоследствии обязательно поможет вам достигнуть своей цели.

*Обратная связь.* Скажите, что нового вы узнали на занятии, что может быть полезным? Что показалось вам интересным, понравилось? Назовите последовательность своих действий по поиску работы после освобождения (Участники высказываются по кругу)

#### *Мотивирующее слово*

В заключение занятия еще одна притча:

Человек уронил дорогой жемчуг в море и, чтобы достать его, стал черпать ковшом воду. Морской дух вышел и спросил:

— Скоро ли ты перестанешь?

Человек сказал:

— Когда вычерпаю море и достану жемчужину.

Тогда морской дух вынес ему жемчужину<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Мудрые и короткие притчи : сайт. URL: [https://pritchi.ru/id\\_4205](https://pritchi.ru/id_4205) (дата обращения 13.06.2020).

Помните, сила желания, целеустремленность позволяют сделать мечты планами на завтра и шаг за шагом реализовать эти планы. Первые шаги мы сделали сегодня.

❖ **\*8. Разработайте сценарий** воспитательного мероприятия, направленного на формирование и повышение мотивации осужденных к труду (оплачиваемому и общественно полезному).

Например, выступления агитбригады, конкурса, трудового соревнования и т. п.

## 12. Физическое и санитарно-гигиеническое воспитание осужденных



Нужно поддерживать крепость тела, чтобы сохранить крепость духа.

В. Гюго

### 1. Выполните задания

#### 1) Укажите понятие по данному определению:

А) процесс повышения санитарно-гигиенической культуры осужденных, формирования у них знаний, умений и навыков здорового образа жизни;

Б) процесс совершенствования и развития физических способностей осужденных, укрепление здоровья, формирование у них морально-волевых качеств.

**Определите общее, объясните, почему эти два понятия могут рассматриваться вместе.**

#### 2) Укажите, о чем идет речь. Дополните перечень недостающей информацией:

А) <ul style="list-style-type: none"><li>• совершенствование организма человека,</li><li>• просвещение,</li><li>• формирование механизма физического самовоспитания</li></ul>	Б) <ul style="list-style-type: none"><li>• формирование у осужденных навыков соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил.</li></ul>
---	--

#### 3) Охарактеризуйте функции:

А) физического воспитания;

Б) санитарно-гигиенического воспитания.

#### 4) Раскройте принципы:

А) физического воспитания;

Б) санитарно-гигиенического воспитания.

#### 5) Охарактеризуйте принципы:

А) санитарно-гигиенического воспитания;

Б) физического воспитания.

**б) Озаглавьте столбцы, прокомментируйте, как понимаете подчеркнутое:**

?	?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сохранение и укрепление здоровья;</li> <li>• <u>воспитание морально-волевых качеств, привычки к соблюдению правил общежития и гигиены;</u></li> <li>• адаптация к новым обстоятельствам;</li> <li>• <u>ресоциализация;</u></li> <li>• рациональное использование времени;</li> <li>• обучение организации досуга.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование привычек санитарно-гигиенической культуры;</li> <li>• <u>сообщение знаний о человеческом организме, нормах, правилах и необходимых мероприятиях, направленных на укрепление здоровья;</u></li> <li>• формирование убеждений о необходимости соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила;</li> <li>• <u>привитие осужденным элементарных санитарно-гигиенических умений и навыков;</u></li> <li>• выработка у осужденных потребностей самому соблюдать санитарно-гигиенические правила, а также требовать этого от других осужденных.</li> </ul>

**7) Перечислите не менее 5 форм организации воспитательной работы по:**

- А) санитарно-гигиеническому воспитанию;
- Б) физическому воспитанию.

**\* 2. Игра «Правда — ложь»**

Правила:

- подготовьте 10 утверждений, среди которых есть верные (требуют ответа «правда») и неверные (необходим ответ «ложь») по теме «Физическое и санитарно-гигиеническое воспитание осужденных»;
- преподаватель вызывает участников игры;
- задача аудитории — выступить в роли экспертов: контролировать корректность формулировки утверждения и правильность ответа;
- если тот, кто отвечал, не допустил ошибок, то он считается победителем и занимает свое место в аудитории; а тот, кто выдвигал утверждения, становится отвечающим, при этом в игру включается новый участник, который будет выдвигать утверждения;
- если тот, кто отвечал, допустил ошибки, то обоим участникам выставятся отметки и приглашается новая пара для игры.

**3. Решите задачи**

1) Воспитанник М. плохо ведет себя на производстве, в школе и в свободное время. Он безразличен к своим школьным делам, к выполнению производственных заданий; вообще не хочет делать что-либо полезное. Зато всякого рода нарушения дисциплины организовывает очень детально и умело. У отрицательно характеризующихся воспитанников пользуется ав-

торитетом. Он хорошо развит физически, считается одним из лучших спортсменов. Только на занятиях спортивной секции дисциплинирован и исполнительен<sup>1</sup>.

*Какие воспитательные мероприятия надо провести?*

2) Осужденный И., 2000 г. р., отбывает наказание в Алексинской воспитательной колонии УФСИН России по Тульской области по п. «а» ч. 2 ст. 161, п. «а», «б» ч. 2 ст. 15 8 УК РФ. Имеет мать и младшего брата. По прибытии в ВК проявил себя следующим образом: имел 7 нарушений, полученных во время пребывания в СИЗО № 1 УФСИН России по О-ой области (межкамерная связь, нарушение распорядка дня, нецензурная брань, невыполнение законных требований сотрудников администрации).

По прибытии в карантинное отделение Алексинской ВК осужденный формально реагировал на проводимые с ним воспитательные мероприятия. В ходе нахождения в карантинном отделении допустил нарушение установленного порядка отбывания наказания, выразившееся в нецензурной брани. Увлекается силовыми видами спорта. Подвержен влиянию уголовной романтики<sup>2</sup>.

*Какие воспитательные мероприятия надо провести?*

3) Определите возможности включения в воспитательную работу с осужденными просмотра и обсуждения кинофильмов про спортсменов (например, «Матч смерти» про футбольный матч советских военнопленных с фашистами и др.), дискуссий о настоящей силе с привлечением фактов, свидетельствующих самоотверженности и мужестве известных спортсменов, организации встреч с известными людьми, связанными со спортом, физической культурой. Охарактеризуйте, цели и задачи, методы и формы подобной работы, по отношению к какой категории осужденных это может быть эффективно. Свое мнение обоснуйте.

4) Какие формы (2–3) воспитательной работы по санитарно-гигиеническому воспитанию можно применять для:

- формирования знаний, убеждений;
- формирования умений,
- формирования поведения?

Приведите по 2-3 примера воспитательных мероприятий (форма + название) по направлению санитарно-гигиенического воспитания для формирования знаний, убеждений; умений; поведения.

---

<sup>1</sup> Ломакина, А. Н. Указ. соч. С. 12.

<sup>2</sup> По материалам: Организация воспитательной работы с осужденными : сборник задач / С. Л. Бабаян и др. С. 54–55.

► **4. Посмотрите видеофрагменты, проанализируйте** по плану:

- Название воспитательного мероприятия.
- Цели воспитательного мероприятия (*укажите, зачем нужно, какие качества у осужденных воспитываются*).
- Направление воспитательного мероприятия.
- Субъект(ы) воспитательного мероприятия.
- Объект(ы) воспитательного мероприятия.
- Форма организации взаимодействия.
- Форма организации деятельности.
- Методы.
- Приемы.
- Средства исправления.
- Педагогические средства.

- «11 осужденных ИК-10 Екатеринбург приняли участие в “Силовом экстриме”». URL:

[https://www.youtube.com/watch?v=caN0zb5E8VY&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=caN0zb5E8VY&feature=emb_logo)

- «Спортивный праздник в ИК-3 г. Омска». URL:

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=64&v=WzuAwqJXTNM&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=64&v=WzuAwqJXTNM&feature=emb_logo)

**Выскажите** свое мнение об эффективности данного мероприятия, в чем проявляется нестандартный подход организаторов. Свою точку зрения **аргументируйте**.

❖ **5. Проанализируйте** план воспитательного мероприятия по направлению физического воспитания: **отметьте** преимущества и проблемные вопросы планируемого мероприятия.

**Название мероприятия:** «Быстрее! Выше! Сильнее!».

**Направление воспитательной работы:** физическое воспитание.

**Цель мероприятия:** оказание положительного влияния на физическое, эмоционально-психологическое состояние осужденных, формирование позитивных интересов и установок, связанных с ведением здорового образа жизни.

**Задачи мероприятия:** исправление осужденных, укрепление здоровья, профилактика заболеваний, развитие физических сил и морально-волевых качеств, создание условий для успешной адаптации в ИУ и дальнейшей ресоциализации.

**Объекты воспитательного воздействия:** отряды осужденных в ИК общего режима для мужчин.

**Субъекты воспитательного воздействия:** коллектив сотрудников исправительного учреждения, осужденные, занявшие положительную позицию к исправлению, коллектив осужденных — отряд.

**Средства исправления:** воспитательная работа.

**Форма организации деятельности:** спартакиада, организованная между отрядами исправительного учреждения по командным и индивидуальным видам спорта, идущим в зачет отряду.

Предусмотрены следующие виды состязаний: дартс, шахматы, настольный теннис, мини-футбол, гиревой спорт, перетягивание каната.

При выборе форм учтены индивидуальные особенности осужденных: возраст, состояние здоровья. Темперамент и характер также должны быть взяты во внимание: кому-то подойдут виды спорта, требующие быстрой реакции и скорости, а для других предпочтительнее менее подвижные, например шахматы.

**Форма организации взаимодействия:** массовая.

**Методы и приемы воспитательной работы:** методы организации поведения и коррекции поведения выступают как основные. Соревнование выступает как система средств, приемов, воспитательных воздействий на сознание и поведение осужденных, которая вызывает у них потребность в состязательности, взаимопомощи, подтягивании отстающих до уровня передовиков, и на этой основе обеспечивает достижение высоких общих результатов деятельности, преодоление недостатков в личном поведении и жизни коллектива.

**Педагогические средства:** дартс, шахматная доска, шахматы, стол, ракетки мячи для тенниса, футбольный мяч, гири, канат.

Спартакиада проходит в летний период, на открытых спортивных площадках и в помещениях исправительного учреждения, например в клубе или спортзале.

**Ход мероприятия:**

1. Торжественное общее построение.

2. Проведение соревнования

В помещении клуба проводятся соревнования по шахматам и дартсу; в помещении спортзала — настольный теннис; на открытой спортивной площадке — мини-футбол, поднятие гири, перетягивание каната.

С учетом того, что в зависимости от физических и психологических особенностей осужденных они будут участвовать в разных видах спорта, соревнования будут проходить одновременно.

Команды будут созданы от каждого отряда исправительного учреждения.

3. Подведение итогов, награждение.

В конце спортивно-массового мероприятия будут подведены итоги и награждены отряды, а также отмечены осужденные, особо проявившие себя. К осужденным будут применены меры поощрения (издан приказ): вручены грамоты, объявлена благодарность, дано разрешение на дополнительное свидание и т. д.

\* **6. Подготовьте презентацию** какого-либо нового вида спорта / спортивной игры (например, петанк, дискгольф, алтимат, футбэг, джаз-гимнастика и т. п. по вашему выбору), которые могут использоваться в физическом воспитании осужденных. Свой выбор **обоснуйте**.

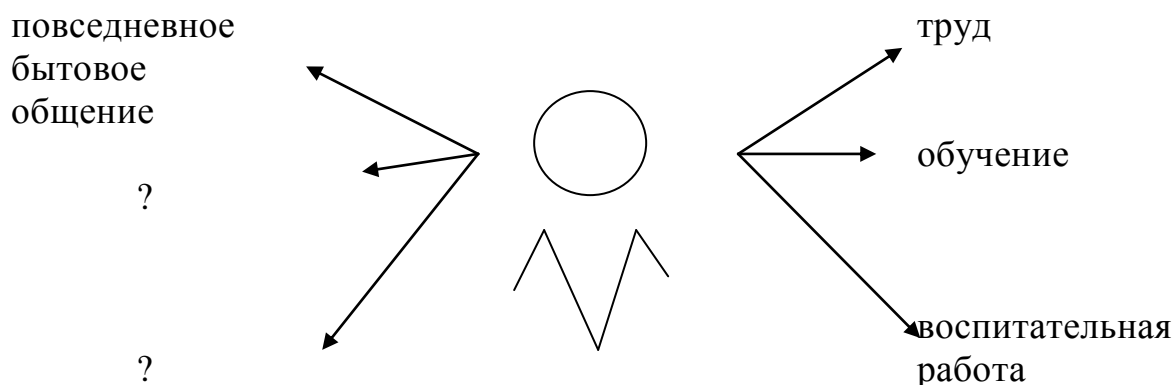
### 13. Воспитание осужденных в коммуникативной деятельности



Без многого может обходиться человек, но только не без человека.

Л. Берне

1. Какие виды деятельности осужденных связаны с коммуникацией? **Достройте схему.**



**Ответьте на вопрос:** Является ли воспитание в коммуникативной деятельности отдельным направлением воспитательной работы с осужденными? Свою точку зрения **аргументируйте.**

2. **Изучите** теоретический материал (для справки) и на основе приведенной информации **ответьте на вопросы:**

А) Какие виды речи и какая форма речи характерна для сотрудника УИС как коммуникативного лидера?

Б) От чего зависит эффективность общения?

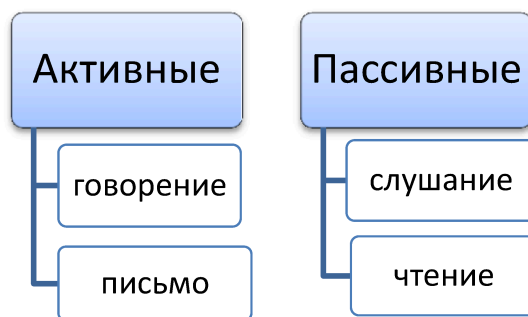
В) Что значит «воздействующее высказывание»?

Г) Какие способы позволяют создать воздействующее высказывание?

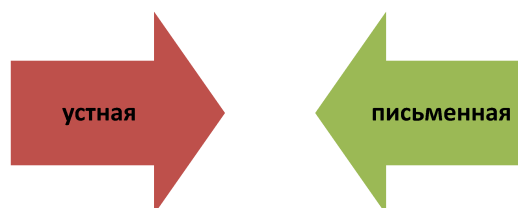
Д) Как вы понимаете формулу: убеждение + внушение + заражение = <?> ?

## Для справки

Выделяются следующие **виды речевой деятельности**:



Также выделяют **формы речи**:



Профессиональная деятельность сотрудника УИС является коммуникативно ориентированной: проходит в общении с осужденными, их родственниками, коллегами, представителями общественных организаций и т. д. Более того, речевое взаимодействие является одним из основных инструментов профессиональной деятельности, без эффективного применения которого достижение цели наказания (исправления осужденного) немислимо. Коммуникативные умения выступают как профессионально значимые.

Сотрудник УИС выступает не только как *коммуникативный лидер* (лицо, оказывающее воздействие, регулирующее ход общения, направляющее его в необходимом направлении для достижения поставленных коммуникативных целей), но и как *образец речевого поведения*. Поэтому важно знать и уметь применять приемы, позволяющие не только оказывать воздействие на поведение, но и влиять на убеждения.

Так как устная речь является более сложной в силу своей спонтанности (письменная форма позволяет продумать и отредактировать высказывание) и более частотной в практике работы сотрудника, особое внимание следует уделять говорению и слушанию.

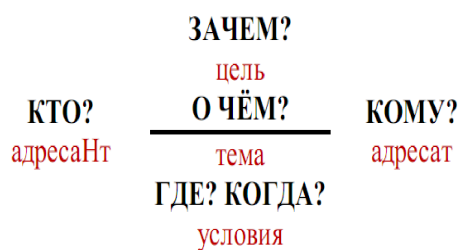
Понятия «результативность общения» и «эффективность общения» принято разграничивать.

**Результативное общение** — общение, при котором цель коммуниканта достигнута.

**Эффективное общения** — общение, при котором и достигается цель, и сохраняются отношения между коммуникантами.

Когда речь идет о сотруднике УИС, помимо неперемного соблюдения законности, необходимо установить оптимальные отношения с осужденными, позволяющие воздействовать, т. е. быть авторитетным лицом, к мнению которого прислушиваются.

Общение происходит в речевой ситуации (т. е. ситуации общения), элементы которой необходимо учитывать при определении своего речевого поведения. В том случае, если какой-либо (или несколько) не учитываются, то цели общения достичь не удастся. Элементы **речевой ситуации** представлены в виде схемы.

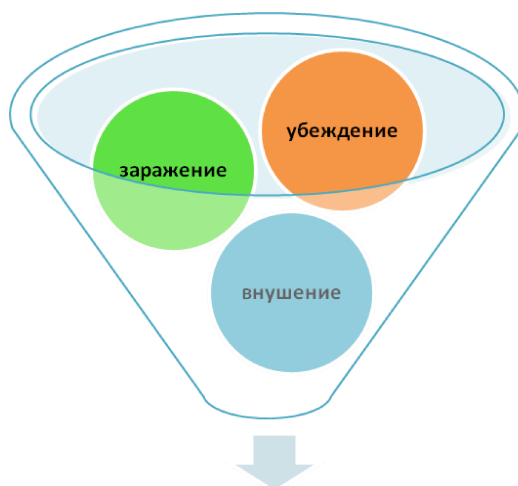


Общение с одним и тем же осужденным в различных речевых ситуациях строится по-разному: например, при беседе наедине, когда темой выступают семья осужденного, и при общении в присутствии других осужденных.

С точки зрения основных **целей общения** выделяют следующие виды:

- .. проинформировать;
- .. обменяться чувствами / воздействовать на чувства;
- .. воздействовать на поведение.

Как правило, эти цели выступают в единстве — в одной речевой ситуации реализуются цели обмена информацией, воздействия на психоэмоциональное состояние, регуляция поведения. Поэтому методы (убеждение, заражение, внушение) также выступают в единстве.



### **эффективное воздействие**

**Убеждение** — метод воспитания, представляющий интеллектуально-эмоциональное воздействие на сознание, чувства, волю воспитанников, основанное на логике, доказательствах, с целью выработки у них собственных взглядов и нравственных критериев.

В отличие от внушения, убеждение опирается на осмысленное принятие человеком сведений или идей, на их анализ и оценку. При этом вывод может быть сделан как самостоятельно, так и вслед за убеждающим, но в любом случае он не воспринимается в готовом виде. Как правило, убеждение требует больших затрат времени и использования разнообразных сведений и приемов, тогда как внушение может происходить практически мгновенно. Метод убеждения считается основным в научной полемике и в воспитании.

#### *Количество аргументов*

Целесообразно использовать три аргумента (доказательства) в подтверждение высказываемой точки зрения. Это связано с тем, что три аргумента психологически воспринимаются как «много». С другой стороны, нельзя забывать про обусловленные особенностями внимания и кратковременной памяти правило  $7 \pm 2$  (а для массового общения  $3 \pm 2$ ). Если аргументов больше пяти, то их уже начнут путать и забывать, поэтому гнаться за количеством тоже не нужно.

Аргументы *должны быть краткими*

По данным исследований, в толпе интеллект каждого индивидуума понижается. С толпой нужно говорить максимально просто и кратко. 2–3 предложения, передающие основную мысль, понять легче.

Аргументы должны *быть легко различимы*, значит, требуется:

- интонационное выделение доказательств (паузы, темп, громкость);
- использовать вводные слова («во-первых, во-вторых, в-третьих...», «следующее, на что надо обратить внимание...», «еще один важный момент ...» и т. д.);
- использовать возможности жестикуляции (например, загибать пальцы), проксемики (перемещаться в пространстве).

С точки зрения содержания, аргументы должны быть *сильными*:

- факты, документально подтвержденные (научные, исторические, биографические и т. п.);
- статистика;
- результаты экспериментов;
- экспертные заключения;
- цитаты из законов, постановлений и пр.;
- мнения авторитетных людей.

*Способы убеждения:*

прямой ( $a = b$  и  $b = c$ , значит,  $a = c$ ),

от противного (предположим, что это так, тогда должно быть ..., а это неверно, значит ...),

методом исключения (если это не так, то верно вот это).

### ***Заражение***

Психологический механизм заражения в основном сводится к эффекту многократного взаимного усиления эмоционального воздействия партнеров по общению. Надо самому испытывать (или убедительно изображать) те чувства, которые вы хотите пробудить в слушателе/аудитории.

***Внушение/суггестия*** (от лат. *suggestio* — внушение) — прием воспитания, педагогическое воздействие, посредством которого достигается некритическое и произвольное освоение личностью идей, ценностных ориентаций.

Внушение достигается *вербальными* (слова), *паралингвистическими* (качества голоса, интонация) и *невербальными* (мимика, жесты и т. п.), *экстралингвистическими* (ситуация, контекст и т. д.) *средствами*.

*Техники внушения:*

- «получение трех утвердительных ответов»,
- обращение к опыту, воспоминаниям, доставляющим радость, приносящим умиротворение,
- «разрыв шаблона»,
- «забалтывание» (во время общения используют размытые фразы, чтобы собеседник мог вложить в эти слова свое содержание. Пока слушатель пытается найти смысл в сказанном, сознание увязнет во множестве деталей, окажется в глубоком трансе),
- «перегрузка» (воздействие на все каналы восприятия собеседника (зрение, слух, кинестетику), сознание ее не в состоянии осмыслить и переварить всю информацию, в результате чего оно отключается и возникает состояние транса),
- «тройная спираль» (рассказывать какую-нибудь историю и на самом интересном месте прервать ее и перейти к следующей, затем вернуться к первой — «матрешка», история внутри другой истории. Здесь главное — это правильный составленный текст внушения, содержащийся внутри второй истории.)

*Построение внушающего высказывания:*

- обращение к опыту (образность, эмоциональность, «З да», «разрыв шаблона», метафора и т. п.);
- актуализация потребностей / создание квазипотребностей («выбор без выбора», пошаговое определение действий, утвердительная форма);
- психологическое заражение;
- утверждение (задается в утвердительной форме алгоритм требуемых действий);
- стимулирование / провокация на то, чтобы собеседник повторил от своего лица утверждение / порядок действия.

**План воздействующего высказывания:**

- 1) захват внимания;
- 2) внушение (см. план внушающего высказывания);
- 3) аргументация/доказательство (см. требования к аргументам при убеждении);
- 4) заражение (эмоциональное увеличение ценности того, о чем идет речь);
- 5) призыв к действию.

► **3. Посмотрите видеотрегмент** выступления В. Н. Устименко «Убеждение. Заражение. Внушение», которое само по себе является примером использования сочетания убеждения, заражения и внушения. Обратите внимание на паралингвистику (звучание и тембр голоса, темп речи при внушении). (URL: [https://www.youtube.com/watch?v=ucWtVx132tE&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=ucWtVx132tE&feature=emb_logo)).

**Определите**, как выступающий убеждает, внушает, заражает.

❖ **4. Подготовьте воздействующее высказывание (5–10 предложений)**

Цель — воздействовать, убедить в необходимости соблюдать требования режима, стимулировать правопослушное поведение в ИУ.

Адресат — вновь прибывший осужденный, впервые отбывающий наказание в виде лишения свободы.

Тема — требования режима, поведение, способствующее получению УДО.

Условия — наедине, в карантинном отделении, первая встреча, вы знакомы с личным делом.

*Показатели для контроля и самоконтроля:*

Структурные элементы	Приемы создания	Наличие/отсутствие
Сильное начало (захват внимания)	обращение;	
	нестандартное начало	
Внушение	обращение к опыту;	
	образность/эмоциональность;	
	актуализация потребностей;	
	психологическое заражение;	
	утверждение / алгоритм требуемых действий;	

	звучание голоса.	
	диалог (собеседник должен проговорить утверждение / алгоритм своих действий)	
Убеждение	количество аргументов;	
	объем аргументов;	
	выделение аргументов;	
	содержание (сильные или слабые)	
Заражение	эмоциональность;	
	уверенность	
Сильный финал (призыв к действию)	позитивный настрой; призыв к действию; соглашение (договоренность)	

### 5. Выполните задания по информации, представленной для справки.

А) Приведите примеры ситуаций общения, в которых целесообразно использовать нерефлексивное слушание.

Б) На основе схемы «Приемы рефлексивного слушания» объясните, что представляют собой приемы нерефлексивного слушания. Дополните схему.

В) С учетом схемы «Приемы рефлексивного слушания» составьте памятку «Нерефлексивное слушание».

**Рефлексивное/активное слушание** — ведение беседы, в котором предполагается активное речевое взаимодействие. Рефлексивное слушание используется с целью контроля правильности восприятия полученной информации, стимулирование активности собеседника.

Рефлексивное слушание применяется в тех случаях, когда существует необходимость дать субъекту выговориться. Оно особенно полезно в ситуациях, где собеседник проявляет желание выразить свою точку зрения, обсудить волнующие его темы и где он испытывает трудности в выражении проблем.

Цель **нерефлексивного** слушания — сократить контакт, затормозить слишком словоохотливого собеседника. Кажется, что слушающий думает о своем и не включен в дискуссию. Это может обидеть собеседника и уничтожить любое желание налаживать коммуникацию.

#### Приемы рефлексивного/активного слушания

Любая техника активного слушания основывается на невербальном восприятии заинтересованности собеседника.



Эти приемы можно использовать по одному или комбинировать друг с другом.

► **6. Посмотрите** видеофрагмент — пример использования активного слушания (URL: [https://www.youtube.com/watch?v=kk621vKJcss&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=kk621vKJcss&feature=emb_logo)). **Назовите** приемы активного слушания, представленные в видеофрагменте?

### 7. Четвертый секрет эффективного общения (Д. Карнеги)

**Продемонстрируйте** приемы активного слушания в следующих ситуациях общения при ответе на вопросы по теме занятия (*см. вопросы для самоподготовки в учебном пособии Э. В. Зауторовой*):

А) ваш одноклассник в общении один на один (межличностном) объясняет вам учебную тему (приглашаются двое обучающихся: один говорит, задача второго — использовать техники активного слушания; аудитория наблюдает: определяет используемые приемы активного слушания, реакцию говорящего);

Б) выступление с сообщением на занятии (преподаватель вызывает отвечающего, задача аудитории — использовать приемы активного слушания, затем выступавший определяет лучшего слушателя, делится своими впечатлениями от реакции аудитории).

**Ответьте** на вопрос:

Одинаковые ли приемы активного слушания используются в межличностном и групповом общении?

### 8. Решите задачи

1) Запрос на работу с обвиняемым А. поступил от сотрудников отдела режима, так как тот во время обыска напал на сотрудников.

Характеристика обвиняемого: 37 лет; образование среднее; женат, имеет сына. Обвиняется по ст. 209 ч. 1, 2 УК РФ.

Во время беседы ведет себя настороженно («С какой целью?», «Почему именно меня?», «Может ли это негативно отразиться на приговоре суда?»), сразу пытается прервать разговор.

Внешний вид обвиняемого опрятный, дорогостоящие спортивный костюм и сигареты, мозоли на кулаках. В процессе беседы проявляет широкий кругозор, хорошее знание внешне- и внутривополитической ситуации. Высокая самооценка сочетается с повышенной тревожностью (ситуативно обусловленной). Считает, что незаслуженно обвиняется, так как вреда обществу от его деятельности не было. Более того, он — крайне полезное звено общественной жизни, поскольку «разруливал» ситуации, которые невозможно разрешить современным законодательством («как можно привести к порядку зарвавшегося убудка, который угрожает вам или вашей семье и у которого есть связи, недоступные простому обывателю?»)<sup>1</sup>.

*Подготовьте план индивидуальной беседы: определите ее цель, основное содержание, способы достижения цели.*

2) Несовершеннолетний, задержанный по ст. 158, ч. 1, 1987 года рождения, образование неполное среднее (не закончил 11-й класс), проживает в г. Москве. Подросток в условиях изоляции находится впервые. В ходе первичной беседы и тестирования при поступлении в учреждение каких-либо нарушений или факторов группы риска выявлено не было. Прогноз относительно адаптации к условиям изоляции был положительным.

При обращении подростка было проведено повторное тестирование: были выявлены повышение уровня тревожности, эмоциональная нестабильность, высокий уровень депрессии. Было выдвинуто предположение, что у подростка неблагополучно развиваются отношения с сокамерниками. Однако беседа с воспитателем и сокамерниками показала, что отношения с сокамерниками у подростка развиваются нормально, и в целом условия изоляции подросток переносит хорошо.

Подросток — единственный ребенок в семье, с 5 лет воспитывался только матерью, так как отец ушел из семьи и контактов с семьей не поддерживал. Семья малообеспеченная, некоторую помощь оказывал брат матери. В школе учился в целом хорошо, было много замечаний по поведению, однако серьезных нарушений дисциплины не отмечалось. Подросток сильно привязан к матери и испытывает чувство вины перед ней. Негативно сказывается и осознание безвыходности положения, невозможности что-либо исправить или изменить. Все это вызвало рост тревожности, состояние депрессии и др. Дополнительным фактором, сказавшимся на состоянии несовершеннолетнего, явилось ограничение общения с матерью и ухудшение ее здоровья, в котором подросток также обвиняет себя<sup>2</sup>.

*Подготовьте план индивидуальной беседы: определите ее цель, основное содержание, способы достижения цели.*

---

<sup>1</sup> По Ломакина, А. Н. Указ. соч. С. 37–38.

<sup>2</sup> Там же.

❖\* **9. Подготовьте разработку** воспитательного мероприятия, направленного на повышение уровня речевой культуры осужденных, борьбе с воровским жаргоном.

Название воспитательного мероприятия.

Направление воспитательного мероприятия.

Цель воспитательного мероприятия.

Задачи воспитательного мероприятия.

Субъект(ы) воспитательного мероприятия.

Объект(ы) воспитательного мероприятия.

Форма организации взаимодействия.

Форма организации деятельности.

Метод(ы) воспитания.

Приемы воспитания.

Средства исправления.

Педагогические средства.

Ход воспитательного мероприятия

\* **Разработайте сценарий этого воспитательного мероприятия.**

## 14. Особенности воспитательной работы с осужденными женщинами



Обманчив женский внешний вид,  
поскольку в нежной плоти хрупкой  
натура женская таит  
единство арфы с мясорубкой.

И. М. Губерман

1. На основе данных официального сайта Судебного департамента при Верховном суде Российской Федерации (раздела «Данные судебной статистики». URL: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79>) **дайте** социально-демографическую, криминологическую, уголовно-правовую **характеристику** женской преступности. Для выполнения задания обратитесь к данным за прошлый год, отраженным в отчетах:

- «Отчет о демографических признаках осужденных по всем составам преступлений УК РФ»;
- «Отчет о характеристике преступления, его рецидива и повторности по числу осужденных по всем составам преступлений УК РФ»;
- «Сведения о лицах, осужденных за преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ».

При выполнении работы руководствуйтесь планом для каждого блока информации (демографической, криминологической, уголовно-правовой характеристики преступности среди женщин):

- два показателя, имеющие максимальные цифры;
- два показателя, имеющие минимальные цифры;
- вывод об особенностях женской преступности.

2. Заполните таблицу «Особенности воспитательной работы с осужденными женщинами».

№	Психолого-педагогическая характеристика осужденных женщин	Как учитывается при воспитательной работе (направления, формы, методы и т. д.)
1	Комплекс психических состояний богаче и своеобразнее, чем у мужчин. Психические состояния глубоко влияют на них. Эмоции бурные и скоротечные, нередко переходят в аффекты, сопровождающиеся истерическими реакциями. Поведение их непредсказуемо. Частая смена настроений.	

2	Женщины более эмоциональны, чувствительны (сенситивны), внушаемы. Отсюда подверженность манипуляции.	
3	Демонстративность поведения.	
4	Гиперчувствительность к межличностным взаимоотношениям. Ориентация на личность, на характер отношений.	
5	Педагогическая запущенность. Цинизм, эгоизм, внешний локус контроля.	
6	Аддикции.	

❖ **3.** Большое значение для значительной части осужденных женщин имеют супружеские отношения, наличие детей. **Предложите по 3–4 воспитательных мероприятия** (укажите название и форму организации деятельности) для данной категории осужденных по каждой из тем:

- «Супружеские отношения»;
- «Материнство в жизни женщины»;
- «Брачно-семейные отношения» (правовое направление).

**4.** Последовательность «знания — убеждения — поведение» играет важную роль в воспитательной работе. На примере организации волонтерской деятельности осужденных женщин **составьте план работы:**

1) Подготовительный этап (формирование знаний и убеждений). Этот этап является достаточно продолжительным по времени.

Укажите, просмотр каких кинофильмов, передач вы организуете; с кем из иных субъектов общественного воздействия организуете встречи; какие воспитательные мероприятия о доброте и помощи проведете (название + форма) и т. д.

Как будете формировать актив (группу осужденных, которые начнут волонтерскую работу, а затем подтянут других)?

Как организуете определение того, кому и как помочь?

2) Волонтерская деятельность (поведение).

Как организуете обучение виду деятельности (вязание, изготовление кукол и т. п.)?

Как будете стимулировать вовлеченность в волонтерство?

3) Анализ и оценка результатов

### **Рефлексия**

• Зачем выполняли это задание? Что нового узнали? Чему научились?

• Почему рассматривали на примере волонтерской деятельности? Как связаны волонтерство и понятие «коллектив»?

• Возможен ли перенос организации работы (выделение подготовительного, основного, аналитического этапов) на другие аспекты организации деятельности осужденных, на другие категории осужденных?

\* **Подготовьте сообщение** об опыте исправительных учреждений (например, ФКУ ИК-3 УСИИИ России по Ивановской области) по организации волонтерской деятельности осужденных.

\* **Составьте алгоритм** организации волонтерской деятельности (методика организации волонтерства).

## **5. Решите задачи.**

### **Задания одинаковые для всех задач:**

- *определите наиболее важные (2–3) направления воспитательной работы, свое мнение обоснуйте;*
- *укажите, кого и почему из иных субъектов воспитательной работы имеет смысл привлечь;*
- *определите методы ВР;*
- *перечислите (3–4) воспитательные мероприятия (форма организации деятельности, форма организации взаимодействия, название мероприятия), в который вы считаете необходимым вовлечь осужденную.*

1) В ночь на 2 июля 2012 г. золотистый автомобиль Nissan Sentra остановился возле московского клуба «Баррикада». В машине находились шесть человек, за рулем сидела 23-летняя Ирина, выпускница журфака МГУ. В тот вечер в клубе играла популярная среди ультраправых команда Outlaw Heroes Standing. Из «Ниссана» вышли трое, кинули файер в сторону стоявших у клуба людей и бросились обратно, но навстречу из припаркованной рядом черной иномарки выбежали несколько человек и повалили нападавших. К виску оставшейся за рулем Ирины приставили пистолет, ей велели выходить. Девушка попыталась уехать, по колесам ее машины открыли огонь. На светофоре автомобиль остановили, выбили стекло, вытащили пассажиров наружу. Мужчины из иномарки оказались сотрудниками центра по борьбе с экстремизмом МВД РФ: они знали об акции заранее и ждали машину возле клуба.

Когда Ирину повезли на освидетельствование, в больницу к ней приехали родители. «Мам, не переживай, годик посижу и выйду», — говорила она.

В итоге она провела полтора года в московском СИЗО № 6. Ей вменялись ст. 213 ч. 2 УК РФ (хулиганство, совершенное группой лиц по предварительному сговору по мотиву идеологической ненависти) и ст. 150 ч. 4 (вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления).

Осуждена на восемь лет колонии.

2) Зимним вечером 22-летняя Яна вместе с друзьями провожала знакомого на поезд. После этого компания направилась в торговый центр — пообщаться и немного выпить. Девушка вспоминает, что после нескольких стаканов алкоголя они отправились на улицу и встретили женщину в меховой шубе. Яна и ее друг — веганы, идейные противники ис-

пользования продуктов и вещей животного происхождения. «Мы просто решили отрезать у нее небольшой клочок волос», — рассказывает она сейчас. Однако женщина и ее муж разбираться в мотивах напавших на них веганов не стали и заявили полиции, что у них пытались отобрать сумку. В итоге веганов осудили по ст. 161 ч. 2 (грабеж).

Яна провела девять месяцев в СИЗО, ей предстоит отбывать 15 месяцев в колонии.

3) О своих преступлениях девочки говорят откровенно. «Хочется покушать. Охота красиво одеться, денег нет, а где взять? Надо пойти и своровать. Идешь снова воровать, хотя знаешь, что этого делать нельзя, все равно идешь и воруеть и не думаешь, что потом будет...», — рассказывается Даша Е.

«У меня 111 статья. “Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью”, — говорит Оля Е. — Мне тогда было 16 лет. Застала моего парня с девкой. Голову ей пробила. Я этого парня сильно любила. Мама мне запрещала с ним встречаться, говорила: «Разругаетесь вы, а он побежит к другой. Вот и будешь всех этих девок бить. Так из тюрьмы никогда не выйдешь». По этому делу мне дали год. Реальный срок, потому что до того у меня была уже условная судимость. Когда мне было 14 лет, мы с Наташкой пошли к другой соседке, выбили дверь, компьютер унесли. Наташку, пока я сидела, ее брат убил».

«У меня тоже был условный срок, — вступает Маша Г. Она из города Кувандык Оренбургской области. Говорит спокойным, невозмутимым голосом, окает. — Мы с подругой выпили. У нас магнитофон сломался, а нам хотелось потанцевать. Пошли мы к пацану, а его дома не оказалось. Вышибли дверь, взяли магнитофон и отнесли к подруге. Потом как-то пацан пришел к подруге домой и увидел этот магнитофон. Его жена заявила в милицию. А подруга на меня потянула, что я тоже в краже участвовала. Магнитофон этот старый — двухкассетный. Он всего 1500 рублей стоит. И мы его пацану сразу вернули. На суде ущерб записали — 4 тысячи рублей. Дали мне два года условно. Меня на суде спрашивали: “Будешь учиться”? Я честно сказал, что учиться не буду, и дома жить не стану. У меня отец один раз в месяц трезвым бывает, не работает, сидит на шее у моей матери. А она уборщицей работает».

#### ► 6. Посмотрите видеофрагменты, ответьте на вопросы:

— *Какие особенности данной категории осужденных учитываются при выборе направления, форм, методов воспитательной работы?*

— *За счет чего обеспечивается интерес осужденных женщин к проводимым мероприятиям?*

- «Участие общественности». URL:

[https://www.youtube.com/watch?v=2kABHrnNo9o&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=2kABHrnNo9o&feature=emb_logo);

- «Флешмоб, посвященный антитеррору». URL:

[https://www.youtube.com/watch?v=ILtVRGCa69o&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=ILtVRGCa69o&feature=emb_logo).

**\* 7. Подберите для анализа видеофрагмент или текст** (например, интервью с сотрудником, представителем общественной организации, осужденной женщиной и т. п.) по теме занятия, позволяющие углубить знания и умения в области организации воспитательного воздействия на осужденных женщин.

**❖ \*8. Разработайте план воспитательного мероприятия для осужденных женщин.** Ваша задача — учесть особенности данной категории осужденных.

Название воспитательного мероприятия.

Направление воспитательного мероприятия.

Цель воспитательного мероприятия.

Задачи воспитательного мероприятия.

Субъект(ы) воспитательного мероприятия.

Объект(ы) воспитательного мероприятия.

Форма организации взаимодействия.

Форма организации деятельности.

Метод(ы) воспитания.

Приемы воспитания.

Средства исправления.

Педагогические средства.

Ход воспитательного мероприятия

## 15. Особенности воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными



Любую можно кашу мировую  
затеять с молодежью горлопанской,  
которая Вторую мировую  
уже немного пугает с Троянской.

И. М. Губерман

**1. Дайте характеристику** (социально-демографическую, криминологическую, уголовно-правовую) **несовершеннолетним осужденным** на основе сведений с официального сайта ФСИН России (см. «Характеристика лиц, содержащихся в воспитательных колониях для несовершеннолетних» URL: <http://xn--h1akkl.xn--p1ai/structure/inspector/iao/statistika/Xar-ka%20v%20VK/>). Ответ представьте в виде «портрета» типичного несовершеннолетнего осужденного.

**2. Обобщите в виде одного предложения** особенности социального развития несовершеннолетних осужденных.

Для справки:

Примерно *треть* осужденных имеет *ранее условную судимость или отсрочку исполнения приговора*, более половины состояли на учете в инспекциях по делам несовершеннолетних. Почти 30 % от общего числа содержащихся в ВК осужденных страдают *умственной отсталостью* — олигофренией в стадии дебильности. Идет быстрый рост числа осужденных с *психическими аномалиями* и иными болезненными проявлениями.

Согласно официальным статистическим данным значительная часть преступлений была совершена в состоянии алкогольного опьянения, причем количество таких преступлений продолжает расти. Зависимость от *алкоголя и других психоактивных веществ* у лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы, т. е. совершивших в основном тяжкие, особо тяжкие или повторные преступления, велика.

Среди несовершеннолетних осужденных, отбывающих наказание в воспитательных колониях, доля лиц, вообще *лишенных родительской опеки, и сирот* за последние годы стабильно составляет *около 10 %*, т. е., вопреки распространенному мнению о решающей роли семьи как наиболее важного сдерживающего преступное поведение фактора, подавляющее большинство несовершеннолетних преступников не были лишены влияния семьи. Тем не менее увеличивается с каждым годом и число осужденных, выросших либо без родителей (сироты), либо в неполных семьях. Доли сирот во многих ВК уже достигает 10 %, а осужденных из *неполных семей* — более 50 %.

Немалую роль играет *асоциально-криминальное поведение среди взрослого населения*, стимулирующее развитие аналогичных проявлений в подростково-молодежной среде. Влияние на их поведение уголовных традиций, ложной уголовной романтики, субкультуры.

Ведущими мотивами в условиях изоляции являются *стремление найти подходящую социальную нишу*, а также найти надежное покровительство в виде более сильных и авторитетных лиц (лидеры неформальных групп).

*Зачем необходима информация о ситуации социального развития несовершеннолетнего осужденного?*

**3. Заполните таблицу «Особенности воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными».**

№	Психолого-педагогическая характеристика несовершеннолетних осужденных	Как учитывается при воспитательной работе (направления, формы, методы и т. д.)
1	Когнитивный уровень: юношеский максимализм, крайности в суждениях, неадекватная самооценка, иррациональные, разрушительные мысли, амбивалентность при принятии решений	
2	Повышенная возбудимость, неуравновешенность, преобладание процессов возбуждения над процессами торможения, конфликтность	
3	Поведенческий уровень: спонтанность поступков, неорганизованность, волевая несостоятельность	
4	Активность, энергия, инициативность, не всегда соизмеряемые с имеющимися физическими силами и возможностями	
5	Деятельность общения является ведущей	
6	Потребность в самоутверждении, признании	
7	Потребность в групповой принадлежности	
8	Восприимчивость как к положительным внешним воздействиям, так и к отрицательным	
9	Потребность в значимом взрослом, в общении с ним и одновременное стремление дистанцироваться, ниспровергать авторитет взрослого	

\* Дополните строки таблицы.

**4.** На основе материалов учебного пособия М. В. Киселева и Н. Н. Ивашко «Пенитенциарная педагогика» **составьте схему** «Элементы педагогического процесса в ВК».

❖ **5. «Успеть за 120 секунд»**

*Подготовительный этап*

**Подготовьтесь ответить на вопросы:** за две минуты надо будет ответить правильно на как можно большее количество вопросов о специфике воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными по каждому направлению:

задачи воспитательной работы;

методы и приемы воспитательной работы;

формы воспитательной работы.

**Задание для группы экспертов (3–4 обучающихся):** каждый подготовьте по 10–15 вопросов, небольших по объему и требующих краткого ответа на воспроизведение учебной информации о специфике воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными по всем направлениям.

*Проведение игры:*

Один из экспертов следит за временем.

Второй эксперт задает вопросы и оценивает правильность словами «да» или «нет».

Третий эксперт фиксирует количество правильных ответов у каждого из участников.

Участниками игры становятся обучающиеся по выбору преподавателя.

Роль аудитории — «третьей судья».

Спорные вопросы (корректность формулировки, полнота и правильность ответа и т. п.) обсуждаются по завершении отведенного для ответов времени.

## **6. Решите задачи:**

1) Несовершеннолетний осужденный Н. неоднократно давал обещания, что повысит показатели своего обучения в общеобразовательной школе. При этом он не мог назвать объективных причин своей неуспеваемости.

Среди воспитанников Н. не пользуется авторитетом, зависим от мнения окружающих, замкнут и малообщителен<sup>1</sup>.

*Какую воспитательную работу необходимо провести с данным несовершеннолетним?*

2) В воспитательной колонии в отряде несовершеннолетних осужденных продолжительное время отмечаются низкие дисциплинарные показатели, неблагоприятная обстановка, часто возникают конфликты, а также трудности с выполнением требований администрации по поддержанию порядка<sup>2</sup>.

*Какую воспитательную работу необходимо провести с данным отрядом? Укажите по одному воспитательному мероприятию (название + форма) в рамках каждого из направлений.*

3) Несовершеннолетний осужденный Т. является лидером малой группы. В общении с другими воспитанниками, не из числа его группы, он проявляет высокомерие, грубое и пренебрежительное отношение.

*Какую воспитательную работу необходимо провести с данным осужденным, малой группой и отрядом?*

4) Сергей, 16 лет, Москва: «Несколько лет назад мы с друзьями гуляли в районе Бутово и встретили там парня, он шел один поздно вечером.

---

<sup>1</sup> Кулакова, А. А. Указ. соч. С. 27.

<sup>2</sup> Там же. С. 27.

Мой ровесник — около 15 лет ему было. Мы подошли к нему и отобрали телефон. Не били, только пригрозили, и он сам отдал. А я передал телефон друзьям. Один из них выложил в соцсети пост, что продается айфон. Сначала пришли к другу, потом ко мне. Телефон вернули, родители друзей еще и новый купили этому парню. Все хорошо, но дело завели. Дали условный срок по статье 161, часть 2 — грабеж.

Здесь я отбываю срок, можно сказать, по глупости. Я не ходил отмечаться, потому что мне казалось — все несерьезно. А потом за мной пришли по-настоящему, и я попал сюда. Единственный из всех друзей “сизу”.

Образование мое — 9 классов. В колонии я научился готовить и хочу стать поваром. Даже поваром-кондитером. Мама знает об этом и поддерживает меня.

Сам я москвич, мы жили с мамой вдвоем. Отца я никогда не знал, а мама (не знаю, кто она по образованию) всю жизнь работала. Сейчас у нее свой бизнес — она продает сантехнику.

Мама приезжает постоянно — каждые 45 дней видимся, ну и по телефону созваниваемся. Она очень переживает. Я знаю, что во всем виноват только я. У меня было очень много свободного времени. Мама все время была занята на работе, а я после уроков — свободен. Вот и вышло так, что попал в историю. Раньше я много путешествовал, мама мне ни в чем не отказывала. Я был в Египте, Турции, Греции, Таиланде. У меня все было хорошо.

Я хочу счастливой жизни. Хочу купить машину — БМВ третьей серии. Они мне очень нравятся».

*Какую воспитательную работу необходимо провести с данным несовершеннолетним?*

► **7. Посмотрите видефрагмент «Берегите в себе человека»** (URL: [https://www.youtube.com/watch?v=UVf5vUlgzh4&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=UVf5vUlgzh4&feature=emb_logo)), **определите**, какие особенности данной категории осужденных и как учтены в воспитательной работе.

► **8. Посмотрите видефрагмент, определите**, какие особенности данной категории осужденных и как учтены в воспитательном мероприятии.

• «Новогодняя открытка от Колпинской ВК». URL: [https://www.youtube.com/watch?v=nXo-WOtK168&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=nXo-WOtK168&feature=emb_logo).

**9. Какая из представленных идей преодоления сопротивления воспитанию, на ваш взгляд, вызывает сомнения? Свою точку зрения аргументируйте.**

### Продуктивные идеи преодоления сопротивления воспитанию<sup>1</sup>

- полная уверенность в том, что «нет столь дурного человека, которого бы хорошее воспитание не сделало лучшим» (В. Г. Белинский);
- выбор правильной логики воспитательного воздействия: принять человека таким, каков он есть; понять, хорошо изучив причины, природу возникновения негативных явлений, их проявления; найти адекватные меры реабилитации (создание воспитывающей среды, включение в коллективную творческую деятельность, индивидуальный подход);
- использование метода сублимации — переключения, переноса с одних ценностных ориентаций и видов деятельности на другие, более социально ценные, т. е. моральное стимулирование разнообразных видов деятельности;
- установка начинать с малого, простого, легкого, но с быстро ощутимым результатом;
- опора на положительные качества воспитанника;
- акцент на поднятии престижа личности в собственных глазах и глазах окружающих, внушение оптимизма, веры в собственные силы;
- особая инструментовка методов и приемов воспитания при преодолении сопротивления воспитанию:
  - похвала (не подлежат похвале сила, ловкость, здоровье, смекалка, сообразительность, ум, талант — все природные способности, нельзя хвалить за достигнутое не своим трудом, больше двух раз за одно и то же, из жалости, из желания понравиться, обязательно хвалить в случаях сформировавшегося комплекса неполноценности);
  - положительные авансы (даже если есть самые дурные побуждения: трусость, злоба, жестокость, зависть, жадность, неблагодарность, об этом не говорить, а говорить о хорошем);
  - косвенное неодобрение (простое игнорирование, невысказывание никаких оценок; лучше рассказать об аналогичном неблагоприятном поступке другого, сказку, анекдот, шутку);
  - шутка (но не насмешка, а мягкое подтрунивание, ирония);
  - помощь в поиске человека, близкого по духу, интересам.

**10. Прочитайте рекомендации по организации взаимодействия с родителями несовершеннолетних осужденных. На основе предложенной ситуации подготовьтесь к беседе с родителями осужденного, используя как можно больше рекомендаций.**

#### **Рекомендации по организации взаимодействия с родителями несовершеннолетних осужденных<sup>2</sup>**

- продумайте цель и содержание беседы, ее ход, возможные варианты и неожиданные повороты,
- начните беседу с установления доброжелательных отношений;
- исключите дидактизм, не поучайте, а размышляйте вместе с родителями несовершеннолетнего, договаривайтесь о совместных действиях; тактично подводите их к пониманию необходимости приобрести педагогические знания; в общении использовать фразы «А как Вы думаете?», «Давайте вместе решим, как быть», «Хочется услышать Ваше мнение». Вся атмосфера взаимодействия, общения

---

<sup>1</sup> Методические рекомендации по организации и осуществлению работы социального педагога воспитательного центра / под общ. ред. Е. В. Храбровой. Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2013. С. 55–56.

<sup>2</sup> Там же. С. 56–57.

- должна показать, что педагог и родители несовершеннолетнего осужденного — союзники, это две стороны, заинтересованные в одном — исправлении подростка;
- в основу взаимодействия положить такие обязательные элементы, как:
    - выражение позитивного отношения к воспитаннику в общении с его родителями: «что хорошего я могу сказать...» и дальше перечень положительных черт характера, хороших тенденций в развитии воспитанника, позитивных явлений, характеристика и едва заметного, и значительного продвижения в учебе, труде, нравственной сфере, преодолении негативных явлений прошлого. Это создает взаимное расположение, психотерапевтический настрой;
    - следующий элемент может быть выражен словами «но меня беспокоит...» и дальше суть негативного, ради чего встреча и задумана. Причем важно выражение недовольства, негодования, возмущения в форме беспокойства, поскольку обе стороны заинтересованы в решении проблемы. Такая постановка проблемы способствует созданию атмосферы спокойного подхода с обеих сторон, выражению общей озабоченности решением проблемы, принятию родителями негативного сообщения об их сыне (дочери);
    - выявление и анализ причин, породивших негативное явление в личности воспитанника;
    - совместный выбор наиболее эффективных мер воспитательного воздействия (проектируется целая система воспитательных мероприятий);
    - выработка единого стиля и тона, педагогического такта, общих критериев оценки поступков и личности воспитанника, совместная инструментовка избранных средств, методов и приемов. Это договоренности такого типа: «Нам, очевидно, надо почаще контактировать, чтобы не утратить так необходимого сейчас контроля» и т. п.;
  - информируйте родителей не только о совершенных воспитанником проступках, но и о его достижениях в учебе, спорте, трудовой и досуговой деятельности;
  - проводите совместные мероприятия, приглашайте родителей на воспитательные мероприятия с несовершеннолетними осужденными.

Информация об осужденном для подготовки к беседе с родителями:

Иван, 16 лет, Подмосковье: «Это все выглядит банально, даже не знаю, что меня дернуло. Я учился в колледже. После учебы пошли гулять, встретили мужчину. Мой друг (теперь его называют подельник) попросил у незнакомца сигарету, а мужчина нецензурно ответил. Завязалась драка.

Я поспешил на помощь другу и дальше уже не помню, как это было: что-то в голове включилось или, наоборот, выключилось, в общем, я понимал, что надо помочь другу и все. Я штангой занимался, дзюдо, рукопашным боем.

В итоге мы ему сломали конечности, пробили голову, и у него было одно легкое поцарапано. Ему 42 года, 2 детей. Его в больницу увезли, а нас нашли и завели дело. Это 111 статья, часть 3 — «Умышленные тяжкие телесные повреждения». Получил 4 года колонии, отсидел уже 8 месяцев. Работаю в наряде на кухне. Потом меня переведут в колонию общего режима.

Отца у меня нет несколько лет уже. Мама есть и бабушка. Бабушка часто приезжает, маме — реже, обычно ей некогда. У меня и девушка была, но она мне прислала письмо, что нам на время надо расстаться. Знаю, что у нее другой есть, и больше ей не пишу.

Я еще сам до конца не разобрался, что произошло. Возможно, это было желание самоутвердиться. И еще мы немного выпили перед этим. Часто думаю над тем, как я попал сюда. Даже не знаю, много мне дали или мало. Ведь его могли и убить. С этой точки зрения, получил вполне справедливый срок. А вот иногда посмотришь на ребят, у них более тяжкие статьи, а срок меньше. И думаешь: “А где справедливость?” Или парень, который украл из магазина бензопилу и получил реальный срок. А кто-то ходит на условном».

**\* 11. Подготовьте презентацию** по теме «Особенности воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными женского пола»<sup>1</sup>. **Подберите видефрагмент**, позволяющий проиллюстрировать теоретические положения по теме.

**❖ \*12. Разработайте план воспитательного мероприятия для несовершеннолетних осужденных.** Ваша задача — учесть особенности данной категории осужденных.

Название воспитательного мероприятия.

Направление воспитательного мероприятия.

Цель воспитательного мероприятия.

Задачи воспитательного мероприятия.

Субъект(ы) воспитательного мероприятия.

Объект(ы) воспитательного мероприятия.

Форма организации взаимодействия.

Форма организации деятельности.

Метод(ы) воспитания.

Приемы воспитания.

Средства исправления.

Педагогические средства.

Ход воспитательного мероприятия

---

<sup>1</sup> См. Кулакова, А. А. Теоретические аспекты пенитенциарной педагогики : учебное пособие. 2-е изд., доп. Владимир: ВЮИ ФСИН России, 2018. С. 127–128; Вилкова, А. В., Литвишков, В. М. Особенности социально-образовательной среды воспитательных колоний в формировании духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола // Международный пенитенциарный журнал. 2017. Т. 3. № 2. С. 97–101 и др.

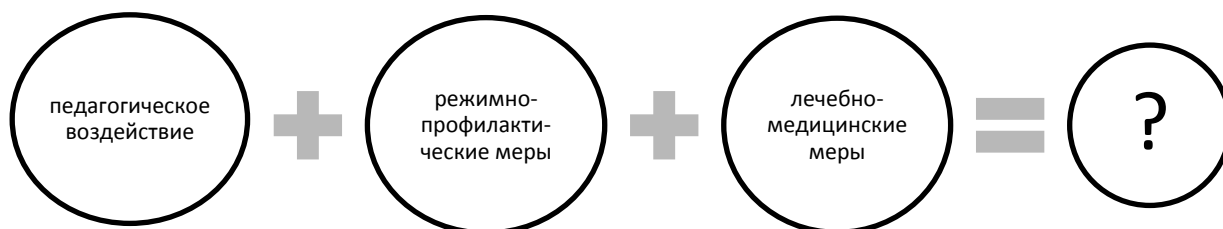
## 16. Особенности воспитательной работы с осужденными, придерживающимися уголовных традиций



Слой человека в нас чуть-чуть  
наслоен зыбко и тревожно,  
легко в скотину нас вернуть,  
поднять обратно очень сложно.

И. М. Губерман

### 1. Решите пример, прокомментируйте, как вы его понимаете:



### 2. Дайте аргументированный ответ на вопрос.

*На кого должно оказываться педагогическое воздействие при проведении воспитательной работы с осужденными, придерживающимися уголовных традиций:*

- на лидеров отрицательно направленных групп;
- на членов отрицательно направленных групп;
- на осужденных отряда, где существуют отрицательно направленные группы, но не входящих в их состав?

При ответе на этот вопрос:

1) основывайтесь на информации о целях деятельности отрицательно направленных групп<sup>1</sup>;

2) учтите такой фактор, обуславливающий возникновение групп отрицательной направленности, как «постоянная стрессовая ситуация, вызываемая самим фактом нахождения в местах лишения свободы ... прибывший в ИУ осужденный испытывает сложные переживания, в основе кото-

<sup>1</sup> Зауорова, Э. В. Пенитенциарная педагогика : учебное пособие. Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2013. С. 285.

рых лежат беспокойство, страх за свою жизнь, боязнь потерять себя как личность»<sup>1</sup>;

3) прокомментируйте высказывание: «Без массовой поддержки лидеры и авторитеты преступной среды перед сотрудником теряют свой статус»<sup>2</sup>.

❖ **3.** На основе психолого-педагогической характеристики типов лидеров<sup>3</sup> **объясните** рекомендации<sup>4</sup> по работе с каждым типом:

1 тип: «нецелесообразно совсем лишать сферы влияния», «индивидуальная работа с этими осужденными должна основываться на четком контроле и постоянной требовательности, так как они признают прежде всего власть и презирают тех, кого считают “слабыми”. Применение мер поощрения в соответствии с изменением в поведении (метод стимульного поведения) является эффективным педагогическим воздействием на данную категорию осужденных».

2 тип: «подходом здесь является строго подобранная индивидуальная программа, четкая и однозначная: либо путь исправления, либо ужесточение режима. Стиль обращения — профессиональный, уважительный, несколько дистанцированный».

Первый и второй тип преобладает в ИК строгого и особого режима. Эти типы имеют общие черты: активное (явное или скрытое) противодействие администрации ИУ и преобладание мотивов, связанных со стремлением властвовать над другими, над мотивами и интересами индивидуально-корыстного характера.

3 тип: «следует заинтересовать работой, не требующей мелочной аккуратности, с использованием их способности оказывать влияние на других осужденных. Учитывая склонность к манипулированию окружающими в собственных интересах и раздражительность, необходимо, чтобы их руководство было не очень длительным в одном коллективе. При нарушении режима угроза неотвратимого наказания дает быстрый и положительный эффект. Поощрять рекомендуется тогда, когда в их поведении наметится положительный сдвиг».

Третий тип чаще встречается в ИК общего режима.

*Какие методы воспитания указаны в этих рекомендациях?*

**4. Озаглавьте схему, объясните содержание понятий, в ней указанных.**

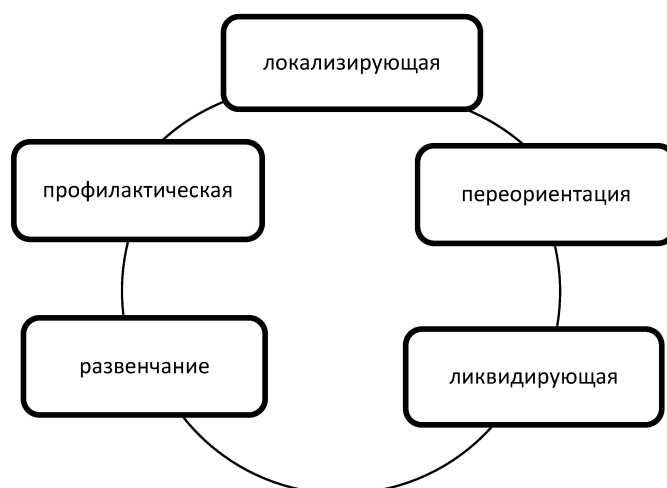
---

<sup>1</sup> Иринчев, В. В. Некоторые аспекты детерминации формирования групп осужденных отрицательной направленности в местах лишения свободы // Вестник Бурятского государственного университета. 2015. № 2-2. С. 253.

<sup>2</sup> Горина, Е. Е., Палаткин, А. С. Воспитательная работа с осужденными, придерживающимися уголовных традиций // Социальные отношения. 2015. № 2 (13). С. 46.

<sup>3</sup> Заурова, Э. В. Пенитенциарная педагогика. С. 283–284.

<sup>4</sup> Берлейн, Е. В., Краснощеков, А. С. Особенности социально-психологической работы с осужденными-лидерами положительной и отрицательной направленности // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2010. № 5. С. 28–29.



**5. Соотнесите задачи<sup>1</sup> воспитателя по работе с лидером отрицательной направленности и методы воспитания.**

**6. По опорным словам восстановите алгоритм воспитательного воздействия на группы отрицательной направленности<sup>2</sup>.**

- 1) выявить;
- 2) изучить;
- 3) контролировать, вовлекать;
- 4) нейтрализовывать;
- 5) вводить, перегруппировывать;
- 6) побуждать;
- 7) развенчать.

**7. Определите** основные направления и формы воспитательной работы с осужденными, придерживающимися уголовных традиций<sup>3</sup>. Информацию систематизируйте и **представьте в графической форме** (ментальная карта, схема, таблица и т. п.).

► **8. Посмотрите видеотрегмент** «Национальная угроза» (URL: [https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=106&v=70rUn0\\_bp8M&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=106&v=70rUn0_bp8M&feature=emb_logo)), **определите** приемы педагогического воздействия, направленные на развенчание криминальной субкультуры.

### **9. Решите задачи**

1) Отряд осужденных состоит из 72 человек: все ранее судимые, преобладающий возраст до 25 лет, большинство городские жители, все осуж-

<sup>1</sup> Зауторова, Э. В. Пенитенциарная педагогика. С. 287.

<sup>2</sup> Там же. С. 289.

<sup>3</sup> См.: Киселев, М. В., Ивашко, Н. Н. Пенитенциарная педагогика : учебное пособие. Новокузнецк: ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России, 2015. С. 87–88; Горина, Е. Е., Палаткин, А. С. Воспитательная работа с осужденными, придерживающимися уголовных традиций // Социальные отношения. 2015. № 2 (13). С. 34–46 и др.

денные поддерживают родственные связи, менее 50 % отряда трудоустроено. Отряд характеризуется в большей степени отрицательно, большая часть осужденных имеет взыскания, не желает учиться и трудиться.

*Какие средства исправления надо использовать?*

*Кто может выступать как субъект воспитательного воздействия?*

*Какую воспитательную работу надо провести в отряде? Укажите 3–4 воспитательные мероприятия (название + форма).*

2) Осужденный В. допустил нарушение установленного порядка отбывания наказания, выразившееся в том, что, находясь в локальном секторе отряда № 3, принял в дар от осужденного А. две пачки чая. После чего в локальном секторе медицинской части осужденный В. при встрече с осужденным Н. передал в дар две пачки чая. В. характеризуется отрицательно, поощрений не имеет, имеет 12 взысканий<sup>1</sup>.

*Какие средства исправления надо использовать?*

*Какие меры педагогического воздействия необходимо предпринять по отношению к осужденному В.?*

3) Осужденный В., 19 лет, три месяца назад был освобожден из ВК. Однако за групповую кражу автомобиля вновь осужден. По прибытии в колонию во время ознакомительной беседы высказал мысль, что там, на свободе, он никому не нужен, где «он кого-то проглотит или его съедят». Примкнул к отрицательно настроенной части осужденных. Трудоустроен в литейном цехе, однако работает плохо, отказывается повышать свой профессиональный уровень. («Эта работа не для меня, я люблю красивую жизнь, хорошие деньги...»). Дважды осужденный В. наказывался за грубость по отношению к администрации, проявленную в присутствии других осужденных. Взыскание принимает как знак доблести. Начальник отряда получил письмо от матери осужденного В.: она тяжело больна, из семьи ушел отец, решается вопрос о направлении в детский дом младшего братишки<sup>2</sup>.

*Какие средства исправления надо использовать?*

*Кто может выступать как субъект воспитательного воздействия?*

*Какие направления воспитательной работы с этим осужденным должны стать ведущими?*

4) В отряд прибыл осужденный Л., 1950 г. р., неоднократно судимый, находится в местах лишения свободы в общей сложности более 20 лет, с родственниками связи не поддерживает. Признан особо опасным рецидивистом. В преступной среде является воров в законе. Поддерживает мно-

---

<sup>1</sup> Архив решений арбитражных судов и судов общей юрисдикции : официальный сайт. URL: <http://sudrf.kodeks.ru/rospravo/document/>.

<sup>2</sup> Ломакина, А. Н. Указ. соч. С. 7.

гочисленные связи с осужденными в других колониях. Жесток и мстителен. Совершил 4 убийства. В местах лишения свободы характеризуется крайне отрицательно, является злостным нарушителем режима. В колониях неоднократно совершал преступления<sup>1</sup>.

*Какой должна быть стратегия воспитательной работы с этим осужденным?*

---

<sup>1</sup> Организация воспитательной работы с осужденными : сборник задач / С. Л. Бабаян и др. С. 67.



## 17. Особенности воспитательной работы с верующими осужденными

Увы, в обитель белых крыл  
мы зря с надеждой пялим лица:  
Бог, видя, что Он сотворил,  
ничуть не хочет нам явиться.

И. М. Губерман

1. Заполните таблицу «Типы верующих: характеристика, рекомендации по проведению воспитательной работы»<sup>1</sup>.

Характеристика	Рекомендации по проведению воспитательной работы
тип «нейтрально верующего»	
тип религиозного фанатика	
тип верующего «интеллектуала»	
тип «эмоционально верующего»	
тип верующего по привычке	
тип «религиозный безбожник»	
тип «псевдоверующего» осужденного	

\* **Подготовьтесь к игре «Сто к одному»** по вопросу «Типы верующих: характеристика, рекомендации по проведению воспитательной работы» (по характеристике или описанию особенностей воспитательной работы определить тип верующего осужденного).

Правила:

Преподаватель называет ведущего, который задает вопросы, и того, кто отвечает. После каждого ответа, данного обучающимся, по сигналу «Кто думает так же?» обучающиеся учебной группы поднимают руки. Ведущий называет правильный ответ.

Как вариант возможна организация экспертной группы, отслеживающей корректность вопросов, правильность ответов, количество верных ответов.

<sup>1</sup> См. Зауторова, Э. В. Пенитенциарная педагогика. С. 316–321.

**2. Дополните пропуски** в программе действий воспитателя при работе с верующим осужденным<sup>1</sup>.

1) Первичная диагностика:

- тип верующего;
- психолого-педагогическая характеристика;
- факторы, повлиявшие на формирование личности.

2) ?

3) ?

4) Побуждение к самовоспитанию.

**3. Заполните пропуски в таблице:**

<b>Роль религии для осужденного</b>	<b>?</b>
для самооправдания и самоуспокоения; позволяет ощущать свою избранность, оправдывать преступление	
верят в нравственные догматы своей религии, но трактуют их в свою пользу	
фактор самоутверждения как осознание престижности (крайняя степень — позиция мученика за веру), самореализация	
эмоционально-психологическая саморегуляция, средство снятия эмоционального напряжения	
достижения личных, нередко корыстных целей	

Для справки:

- 1) знать особенности нравственных норм религии, исповедуемой осужденным;
- 2) использовать влияние единоверцев для коррекции поведения, разъяснять, что осужден за конкретно совершенное преступление, развенчать его авторитет в их глазах, развенчание роли борца за свободу совести;
- 3) раскрытие и компенсация механизма психологической защиты;
- 4) организация личного опыта осужденных через переосмысление ими своей прошлой жизни; опора на жизненный опыт и здравый смысл;
- 5) весомая нравственно-этическая альтернатива.

**4. Соотнесите религиозные категории с понятиями педагогики<sup>2</sup>:**

1) покаяние осужденного — признание в совершенном проступке (преступлении), что происходит, в основном, под внешним воздействием;

2) раскаяние — также признание грехов, но происходит оно под влиянием внутренних сил;

<sup>1</sup> См. Зауторова, Э. В. Пенитенциарная педагогика. С. 321–322.

<sup>2</sup> См. Тюгаева, Н. А. Психология верующего осужденного: алгоритм педагогического взаимодействия // Уголовное судопроизводство: проблемы теории и практики. 2017. № 4. С. 46.

- 3) духовно-нравственное самоопределение личности;
- 4) исправление и самореализация.

Сделайте вывод о целях религиозного воспитания и исправления осужденных.

**4. Определите функции приведенных форм<sup>1</sup> религиозного воспитания.**



\* Дополните приведенный перечень.

► **5. Посмотрите видеофрагмент(ы), ответьте на вопросы:**

*К какому направлению относится воспитательное мероприятие?*

*Какова цель воспитательного мероприятия?*

*Какова роль священнослужителя?*

*В какой форме проводится мероприятие?*

- «Визит Митрополита Феофана в ИК-5 УФСИН России по РТ».

URL: [https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=29&v=M9DEa-dYm7M&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=29&v=M9DEa-dYm7M&feature=emb_logo).

<sup>1</sup> См., напр.: Зауторова, Э. В. Воскресная школа в местах лишения свободы // Становление общества знания: новые стратегии науки : сборник научных трудов по материалам VII Международной научно-практической конференции. 2019. С. 7–9; Игнатенко, В. И. Профилактика правонарушений среди осужденных к лишению свободы формами и методами религиозного воздействия // Уголовное судопроизводство: проблемы теории и практики. 2017. № 4. С. 25–27; Мансурович, М. М. Организация религиозной работы в учреждениях УФСИН России по Республике Татарстан // Противодействие прозелитизму и вербовке адептов неоязычества, радикального ислама, псевдорелигиозного экстремизма и его крайнего проявления в социально-политической жизни общества – терроризма: профилактика их негативного воздействия на осужденных в местах отбывания уголовного наказания : сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. 2016. С. 64–65; Скоморох, О. А. Теология образования в духовно-нравственном воспитании и профилактике религиозного экстремизма у осужденных в учреждениях уголовно-исполнительной системы // Теология и образование. 2018. № 1. С. 494–500; Тюремное служение : сайт. URL: <http://anastasia-uz.ru/> и др.

• «Благодаря религии на путь исправления». URL: [https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=27&v=\\_GCIS7TKZ0w&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=27&v=_GCIS7TKZ0w&feature=emb_logo).

• «Екатеринбург: турнир по “Русскому силомеру”». URL: [https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=12&v=xETJgVLaRV0&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=12&v=xETJgVLaRV0&feature=emb_logo).

• «В ИК 40 открыта мечеть и звонница». URL: <https://www.youtube.com/watch?v=MkcIJXqc6nM>.

❖ **6. Проанализируйте** программу «Прощение», реализуемую Центром духовной поддержки православных общин в заключении во имя прп. Ефрема Сирина (URL: <http://4prison.ru/blog/?p=2694#more-2694>), **определите:**

— ее **роль** в процессе исправления осужденных,

— **значение** привлечения представителей религиозных конфессий как субъектов воспитательного воздействия.

#### *Программа «Прощение»<sup>1</sup>*

Программа основана на принципах восстановительного правосудия (медиации), проводится в течение четырех–шести недель по три–четыре часа в неделю.

#### **Первый этап.**

На этом этапе программы рассказывается о том, что такое восстановительное правосудие, об основных его принципах. В чем разница между современным подходом к преступлению и наказанию и подходом восстановительного правосудия.

На этом же этапе рассказывается о программе, ее основных этапах.

Далее проводится опрос-тренинг «Ромашка последствий», во время которого осужденные начинают задумываться на примере какого-нибудь абстрактного преступления, как много различных людей и государственных служб задевает одно самое, казалось бы, простое преступление, например, драка в кафе с ранением. И какие последствия это преступление будет иметь для каждого из участников конфликта.

Основные вопросы, которые возникают в результате исследования этого примера.

- Каково отношение правонарушителей к потерпевшим?
- Каково отношение потерпевших к правонарушителям?
- Насколько необходима возможность всем участникам простить, реабилитироваться, восстановиться в правах?

В интерактивном режиме осознается, что преступление оказывает разрушительное воздействие на очень широкий круг лиц и общественных структур. Это прежде всего, конечно, сам потерпевший, его семья, его друзья, сотрудники по работе. Но также и семья самого осужденного, его друзья, сотрудники по работе. Кроме того, все общественные структуры, которые тем или иным образом задеты преступлением: милиция, прокуратура, суд, следственный изолятор, люди, которые разбираются с этим преступлением, больницы, или другие общественные структуры.

Обычно уже такой перечень заставляет осужденного увидеть свое преступление глазами общества.

---

<sup>1</sup> Программа «Прощение» // Центр духовной поддержки православных общин в заключении во имя прп. Ефрема Сирина : сайт. URL: <http://4prison.ru/blog/?p=2639> (дата обращения: 19.06.2020).

В завершение этого этапа предлагается домашняя работа: обдумать, кто был задет преступлением, которое совершил осужденный.

**Второй этап.** На втором этапе разбирается, что такое прощение и почему надо прощать, в том числе и себя. Форма — дискуссионная группа. Здесь есть возможность смотреть и обсуждать фильмы и исторические примеры на тему мести и прощения.

**Третий этап.** На этом этапе во встречах могут принимать участие пострадавшие от преступлений, не касающихся осужденных — участников программы. Эти пострадавшие рассказывают о своих чувствах, по отношению к преступлению и осужденные начинают осознавать преступление и пытаются увидеть его глазами потерпевшего.

Это центральный момент программы. В результате совершивший преступление перестает ставить себя в центр событий и видеть себя жертвой, которая страдает.

**Четвертый этап.** Теперь можно внимательно думать о последствиях своего собственного преступления, с тем, чтобы понять, как можно возместить ущерб: начать работать над собой — заняться освобождением от алкогольной зависимости, начать профессиональную подготовку, чтобы впоследствии работать, служить другим осужденным в таких же или других программах, пойти в храм с целью покаяния и дальнейшего воцерковления, заявить о намерении никогда больше не вставать на путь преступления.

**Пятый этап.** Это этап, на котором происходит активное покаяние: письма по возможности всем, кто пострадал от преступления и образа жизни осужденного: родителям, детям, пострадавшим и т. п. Осознание того, что у любого хорошего поступка тоже есть «Ромашка следствий».

«Прощение» — программа, основанная на христианских ценностях, таких как признание вины, раскаяние, прощение и примирение.

\* **Подготовьте сообщение** о программе «Смоковница», реализуемой Центром духовной поддержки православных общин в заключении во имя прп. Ефрема Сирина (URL: <http://4prison.ru/blog/?p=2208>), **определите:**

- ее **роль** в процессе исправления осужденных,
- **значение** привлечения представителей религиозных конфессий как субъектов воспитательного воздействия.

## 7. Решите задачи

1) Путь воцерковления от 1 лица:

«Пионерско-комсомольское детство в семье коммунистов. Отличник. Грамота за атеистическую олимпиаду. Институт. Армия. 90-е годы, цинизм, коммерция, приключения.

1991-й год, очередная авантюра — ловля змей в Средней Азии. Длительные неудачи. Подарок с родины — календарь с изображением св. Георгия — “Чудо Георгия о змие”. Полушутливая полуклятва перед ним: “Если все-таки поймаю гюрзу — покрещусь”. Тут же, по выходу из палатки — первая гюрза. Чудо.

1991–1998 годы — последовательное откладывание выполнения обещанного Богу: жизнь бурлит, коммерция, от мелкой до сделок с квартирами — карусель действий, событий. Работа, развлечения — недосуг, да и клятва была не очень-то всерьез... “Бог — в душе”, к чему формальности.

1998-й год, кризис, потеря всего — запой, блуд, грязь, дно; в пьяном угаре — хула, ругательство на Бога. Время на осознание и покаяние — милосердие и долготерпение Божие. Не понял.

Справедливое наказание: “бытовуха”, очнулся в ИВС, “светит” от 5 до 15 лет... первая молитва, настоящая, каждой клеточкой тела, из каждой фибры души; искренняя, с надрывом, клятва Богу — прости, помилуй, теперь точно приму крещение! Только помоги! Чудо. Свобода. И даже теперь — 7 месяцев откладывал крещение “на завтра”, “может, на следующей неделе”, но, наконец — Таинство Крещения на рождество Иоанна Предтечи в 1999 г., в храме в честь иконы Божией Матери “Знамение” в г. Москве.

Считаю себя полноценным православным христианином — изредка в воскресенье захожу в церковь “поставить свечку”. Понятно, что с таким подходом и жизнь не меняю — как и была, вся во грехах, самооправдание: “все так живут”. Работа — риэлторские, юридические услуги, сделки с квартирами. Калейдоскоп ярких пустых картинок вместо жизни.

31 декабря 2007 г. зло поругался с товарищем. В храме. Куда он притащил меня, праздновавшего Новый год, на утешительное богослужение для соблюдающих Рождественский пост. Месяц долготерпения Божия с подсказками голоса совести — на покаяние. Опять не понял.

1 февраля 2008 г. — арест. Обвинение в соучастии в мошенничестве. Я оформлял сделки. Если мне приносят документы, что “Вася” продает квартиру “Пете”, я не могу видеть из бумаг, не обманывает ли “Петя” “Васю”. Говорят — знал.

В СИЗО — книги: “Путь разума в поисках истины” А. И. Осипова, “От тюрьмы и от сумы”, брошюра о Ефреме Сирине. Наконец, полностью прочитана Библия. От Бытия до Апокалипсиса. Давно собирался. Общение с верующими сокамерниками. Причастие в тюремной домовской церкви — первое или второе в жизни.

10 декабря 2010 г., в праздник иконы Божией Матери “Знамение” — приговор. Жестокий. 14 лет. Этап. Колония. Единственное светлое доброе место в колонии — храм. Православная община. Прежний староста — до посадки 2 года жил трудником в монастыре. Заповеданное св. апостолом Павлом благоугодное Богу общение. Книги — “Несвятые святые”, “Флавиан” — оказывается — умею плакать... значит, можно жить и так... а ведь так-то жить действительно красиво и интересно, по-настоящему... посещение церкви сначала — каждое воскресенье, потом — каждый день, 2 раза в день. Знакомство с сокровищами библиотеки храма.

Моя история — не оригинальна, а типична. Жизнь продолжается»<sup>1</sup>.

*Определите тип верующего.*

*Охарактеризуйте методику организации воспитательной работы с данным осужденным.*

---

<sup>1</sup> Центр духовной поддержки православных общин в заключении во имя прп. Ефрема Сирина : сайт. URL: <http://4prison.ru/blog/?p=2694#more-2694> (дата обращения 19.06.2020).

*Укажите этап<sup>1</sup> исправления осужденного.  
Почему путь к воцерковлению назван «типичным»?*

2) Из письма бывшего осужденного: «Иногда тюрьма бывает во благо. На своем личном опыте я это испытал и, естественно, имею моральное право это утверждать.

В тюрьму попал 14 декабря 1997 за квартирную кражу. Мне тогда было пятнадцать лет. Ежедневно в камере перед сном со слезами молился и просил у Бога прощения и скорейшего освобождения. Даже имел дерзновение просить Его явить милость до конца месяца (января). И Бог явил. Мне изменили меру пресечения и отпустили до суда под подписку о невыезде 27 января 1998.

Хоть я и был в искреннем покаянии и желании изменить свою жизнь, увы, сделать мне это не удалось. Привычный круг друзей, образ жизни... я быстро вошел в колею. Мой день проходил по одному сценарию. Сон до обеда, потом встреча с друзьями, алкоголь (порой и стеклоочиститель “Северное сияние”), травка, клей “Момент”. Промышляли тем, что обирали пьяных мужиков, забирали одежду, деньги, обручальные кольца. Иногда угоняли машины, взламывали гаражи, садовые домики и совершали многие другие не очень опасные для общества деяния.

Через полгода я снова вернулся в СИЗО, но уже с более пышным букетом, поражающим разноцветьем статей уголовного кодекса и непристойным запахом. Лет до десяти заключения мне светило очень даже уверенно.

Камеры малолетнего корпуса были переполнены. Была в камере и Библия. Без корочек, большая часть страниц первых книг Ветхого Завета и последних Нового отсутствовала. Эту растрепанную Библию я и начал читать.

И только тогда, влипнув так крепко, я впервые задумался о своей жизни. Если я сижу в тюрьме, значит, в моей жизни что-то не так? Как могла со мной приключиться такая катастрофа? Тюрьма для злодеев, убийц и матерых преступников, потерявших человеческий облик. А я такой хороший, добрый, скромный. Никогда не желаю людям плохого.

А что шалим иногда с компанией, так это не со зла. Ради шутки да ради денег. Но раз я оказался в тюрьме, значит я нехороший. Я нарушил заповеди Божии и общественные нормы. Как сделать так, чтобы больше никогда сюда не попадать?

Мне повезло, кроме растрепанной Библии, были письма дедушки. Я понял, что нужно развиваться, и кому не стоит уподобляться. Я очень хотел измениться, стать другим, достойным членом общества. Честным и справедливым.

Приговор — семь лет общего режима. Я стал ходить петь в духовный хор.

---

<sup>1</sup> См. задание 3 по данной теме.

За три с половиной года в колонии я обучился профессии сантехника и слесаря по вентиляции. Закончил 10 и 11 класс вечерней средней школы. (12 оканчивал уже на свободе). Выучился игре на духовых инструментах. Прочитал от корки до корки «Войну и мир», «Преступление и наказание», «Мастера и Маргариту» и был восхищен этими великими творениями. Познакомился с поэзией Есенина, заучивая наизусть многие из его стихов. «Заповедь» Киплинга стала и моей заповедью, также заученной наизусть. Успел поработать в театре в качестве актера и сценариста, развил навыки публичного выступления, исцелившись с помощью сцены от заикания, которым страдал с 6 лет.

Это благодатное время я очень ценил. Я понимал, что по ту сторону забора меня ждет много забот и хлопот. Времени на чтение книг не будет хватать, да и театра с оркестром тоже, скорее всего, не будет.

Еще несколько лет после освобождения я считал годы заключения самыми счастливыми в моей жизни!

Вот так, с помощью такого инструмента, как тюрьма, Бог помог мне стать человеком. Я не хочу сказать, что у нас идеальная система исполнения наказаний, далеко наоборот. Но я хочу отметить, некоторые основополагающие факторы для исправления человека, которые не активизируются при других санкциях, при других условиях.

1. Стресс. Катастрофа. «Электрошок», приводящий человека в чувство, заставляющий целиком переосмыслить свою жизнь, свое поведение, образ мыслей, шкалу ценностей (покаяние по-нашему).

2. Тюрьма вырывает человека из привычной обстановки. Для изменения себя, привычек, характера — это необходимое условие.

3. Устраняет источники соблазнов и объекты зависимости (алкоголь, наркотики, интернет, противоположный пол и др.)

4. Дает необходимый временной ресурс для качественного изменения.

Самое главное — это захотеть исправиться и узнать, как это сделать.

Цель системы должна быть в не изоляции и наказании, а в помощи человеку измениться и стать лучше — после смерти будет уже поздно. Это возможно лишь при активном участии Церкви, ибо не сам человек исправляет себя, но лишь Благодатью Господа это возможно».

*Определите тип верующего.*

*Охарактеризуйте методiku организации воспитательной работы с данным осужденным.*

*Укажите этап<sup>1</sup> исправления осужденного.*

*Назовите направления воспитательной работы, указанные в тексте. Какое место отводит религиозному воспитанию сам осужденный?*

3) Человек воцерковился в колонии, выходит на свободу, сразу после освобождения приходит в храм, не то чтобы прямо с улицы — по рекомен-

---

<sup>1</sup> См. задание 3 по данной теме.

дании батюшки. Просит помочь: домой ехать незачем, там все пьют, а ему хочется совсем другого. Ему помогли найти работу — делать ремонты на квартирах и дачах. Проверили — золотые у человека оказались руки, все умеет, не ленится. В общем, расписание работ составили на весь год. Посчитали, что за это время он сможет заработать и на зубы себе (плохие зубы — фирменный знак побывавших в колонии), и на одежду, и даже квартиру смог бы снимать какое-то время. Конечно, подготовили ему и духовную программу: предложили учиться, участвовать в программах миссионерских... Так сказать, годичный путь к счастью. Только через две недели усердного ремонта произошла неожиданная заминка: у мастера появился товарищ, вместе они усердно и довольно долго праздновали освобождение. Потом парень попал на какой-то рынок, где немного работал, но в основном — вел такую радостную жизнь. Хозяин квартиры, которую этот парень так и не отремонтировал, несколько раз с ним связывался, уговаривал: мы же православные люди, я хочу помочь, давай мы тебя устроим в реабилитационный центр, все наладится... Ответ был такой: «Вы-то православные, а я, похоже, не очень. И я остаюсь на рынке, тут мне предлагают работать, жить можно в павильоне...». Годам к сорока этот человек погиб в пьяной драке.

*Определите тип верующего.*

*Охарактеризуйте методику организации воспитательной работы с данным осужденным.*

4) «Всю жизнь я жил и не верил ни в Бога, ни в дьявола. Разгульно, бездумно, с девизом: запретный плод слаще. Алкоголь, наркотики, преступная жизнь. Собственно все это и привело меня на нары.

Уже в тюрьме, немного переломавшись от наркотиков, чуть придя в себя, начал осознавать, что я натворил. И так мне стало плохо, полнейшее опустошение, бессилие, словами не передать. В камере в углу были приклеены вырезки из журнала — Лики Спасителя и еще кого-то, я в этом не разбирался и читать по-церковнославянски не умел. Начал молиться своими словами и почувствовал, что мне становится легче, что я не один в этом диалоге. Понемногу мои разговоры с Господом стали неотъемлемой частью моей тюремной жизни. В тюремной библиотеке взял Библию.

Сидел я за квартирные кражи. Я отчетливо понимал, что пойти работать куда-то грузчиком за 25–30 тысяч рублей, когда я могу эти деньги украсть за час, тяжело. Начал я Господа просить, чтобы направил, показал мне путь. Тем временем меня осудили на 6 лет, и приехал я в колонию.

В колонии был Храм Николая угодника, в котором я стал проводить много времени в молитве, где находил душевную радость и покой. При Храме была православная община и библиотека. Ребята из общины, видя мое искреннее отношение к православию, пригласили меня в общину. В общине была мастерская по изготовлению окладов для икон. Ведь в

школьные годы я лет восемь ходил в кружок резьбы по дереву. Пришлось откопать зарытый талант.

Годы пролетели незаметно, пришло время освободиться условно-досрочно за хорошее поведение. Выйдя, решил не зарывать свой талант и продолжаю вырезать оклады для икон».

*Определите тип верующего.*

*Охарактеризуйте методику организации воспитательной работы с данным осужденным.*

*Укажите этап<sup>1</sup> исправления осужденного.*

5) Женщина в исправительной колонии проглотила 12-сантиметровую проволоку. Сделала это не впервые: она вся изрезанная, живого места нет. Она стоит на профилактическом учете, с ней регулярно работают психолог, начальник отряда, тем не менее она высказывает суицидальные намерения.

*Будет ли эффективным религиозное воспитание в подобной ситуации? При каких условиях?*

6) Осужденная П., 27 лет, отбывает наказание в исправительной колонии общего режима за хищение имущества со склада. Образование среднее, специальности не имеет. Трудиться не умеет, постоянно не выполняет норму выработки. Очень медлительна, учиться отказывается. Каждый раз обещает исправиться и хорошо работать. Применяемые меры взыскания не действуют, выводов осужденная не делает. Дома с родителями осталась 4-летняя дочь. Осужденная считает себя верующей. Подвержена сильному влиянию извне, легко внушаема<sup>2</sup>.

*С учетом возможностей религиозного воздействия укажите, каким может быть решение данного вопроса.*

7) Осужденный А. Ш. С-Х., 1981 года рождения, ст. 208, срок — 17 лет. Содержится в ЕПКТ. Неустойчивость эмоционального фона настроения. Непосредственность выражения чувств. Защитные внешне-обвиняющие тенденции при затрудненной адаптации в межличностных отношениях, сверхчувствительности к критическим замечаниям, недоверчивость, ощущение опасности в связи с недоброжелательностью некоторых людей. Раздражительность в связи с субъективным ощущением враждебности окружающих. Давление внешних обстоятельств воспринимается как невыносимое, требования — как неразумные. Ощущение собственного бессилия перед лицом несправедливости. Ранее совершал попытки суицида как протестные реакции на несправедливость осуждения (по его словам, он отдавал долг своей Родине). Категорически отка-

---

<sup>1</sup> См. задание 3 по данной теме.

<sup>2</sup> Ломакина, А. Н. Указ. соч. С. 16.

зывается от тестирования у психолога по причине несправедливости и чуждости его вероисповедания<sup>1</sup>.

*С учетом возможностей религиозного воздействия укажите, каким может быть решение данного вопроса.*

**\* 8.** На основе информации, размещенной в разделе «Новости» на официальном сайте ФСИН России за последние 3–4 месяца, **подготовьте сообщение** о содержании и формах религиозного воспитания в исправительных учреждениях.

---

<sup>1</sup> Ломакина, А. Н. Указ. соч. С. 32.

## 18. Оценка результатов исправления осужденных



Когда устал и жить не хочешь,  
полезно вспомнить в гневном белом,  
что есть такие дни и ночи,  
что жизнь оправдывают в целом.

И. М. Губерман

1. Н. А. Тюгаева<sup>1</sup> разграничивает критерии исправления мировоззренческие и поведенческие, при этом основу критериев исправления составляет система отношений. Исходя из содержания понятия «исправление осужденного» (ст. 9 ч. 1 УИК РФ) **приведите примеры** мировоззренческих критериев (*какое? отношение к чему?*) и поведенческих (в контексте видов *деятельности осужденных*).

\* **Соотнесите** понятия:

воспитанность \* критерий исправления \* показатель исправления

2. **Дайте определение** понятию «оценка исправления осужденных» через ответы на вопросы:

- Зачем?
- Что?
- Как?
- Кто?

3. На основе «Порядка проведения аттестации осужденного»<sup>2</sup> **определите** цель, разновидности и ход аттестации осужденных.

п. 57. Начальник отряда организует проведение аттестации осужденных.

п. 58. Аттестация осужденных проводится для педагогической оценки поведения осужденных за аттестуемый период, оказания воздействия, направленного на закрепление положительных и исправление негативных качеств личности, формирование мотивации к положительному изменению поведения осужденного.

п. 59. Первоначальная аттестация осужденного проводится через год после прибытия в ИУ, в последующем (плановая аттестация) — ежегодно, согласно

---

<sup>1</sup> Тюгаева, Н. А. Критерии оценки воспитательной системы исправительного учреждения // Уголовно-исполнительная политика и вопросы исполнения уголовных наказаний : сборник материалов Международной научно-практической конференции. В 2-х т. 2016. С. 933–937.

<sup>2</sup> Рекомендации об организации деятельности начальника отряда : письмо ФСИН России от 28.06.2019 № исх-03-47817.

графику. Аттестация может проводиться, по мере необходимости, в случае срока лишения свободы менее шести месяцев.

п. 60. Аттестация (плановая, первоначальная) осужденного проводится индивидуально, в его присутствии (в случае нахождения осужденного на стационарном лечении, отбывания меры взыскания в виде водворения в ШИЗО, перевода в ПКТ, ЕПКТ, ОК в ИУ, возможно без присутствия осужденного) на заседании совета воспитателей отряда. Для проведения аттестации начальник отряда готовит характеристику, с которой знакомит осужденного под роспись, а также справку о поощрениях и взысканиях осужденного за аттестуемый период.

п. 61. В ходе заседания начальник отряда представляет осужденного членам СВО<sup>1</sup> и зачитывает его характеристику. Члены СВО принимают участие в обсуждении поведения осужденного, его личностных качеств, дают осужденному рекомендации, поручения для дальнейшей работы по его исправлению и согласовывают план индивидуально-воспитательной работы на год.

**4. Сопоставьте характеристики. Объясните, чем обусловлены сходство и различия. Назовите: критерии исправления; показатели исправления; степени исправления.**

#### Аттестационная характеристика<sup>2</sup>

На осужденного, содержащегося в \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Год, месяц, число рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Когда и каким судом осужден \_\_\_\_\_

Срок лишения свободы \_\_\_\_\_

Начало срока \_\_\_\_\_ Конец срока \_\_\_\_\_

Часть срока, по которому возможно УДО, изменение вида режима \_\_\_\_\_

(дата) \_\_\_\_\_

Прежние судимости \_\_\_\_\_

Образование \_\_\_\_\_

Специальность до осуждения \_\_\_\_\_

В учреждении \_\_\_\_\_ содержится с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

#### Критерии оценки поведения осужденного

Отношение осужденного к участию в воспитательных мероприятиях и степень его активности, в том числе культурно-массовых и спортивных мероприятиях и кружковой работе. \_\_\_\_\_

Условия отбывания наказания. \_\_\_\_\_

За хорошее поведение, добросовестное отношение к труду, обучению, активное участие в воспитательных мероприятиях к осужденному к лишению свободы применялись меры поощрения. \_\_\_\_\_

За нарушение установленного порядка отбывания наказания к осужденному к лишению свободы применялись меры взыскания. \_\_\_\_\_

Профилактический учет. \_\_\_\_\_

Отношение осужденного к труду (при наличии возможности трудоустройства осужденного), а также работам без оплаты труда по благоустройству ИУ и прилегающих к ним территорий в соответствии со статьей 106 УИК Российской Федерации. \_\_\_\_\_

<sup>1</sup> Совет воспитателей отряда.

<sup>2</sup> Приложение № 10. Рекомендации об организации деятельности начальника отряда : письмо ФСИН России от 28.06.2019 № исх-03-47817.

Поддержание социально полезных связей осужденным. \_\_\_\_\_  
Готовность осужденного к постпенитенциарной реабилитации<sup>1</sup>. \_\_\_\_\_  
Возмещение осужденным причиненного преступлением вреда. \_\_\_\_\_  
Отношение осужденного к совершенному деянию \_\_\_\_\_  
Отношение осужденного к получению основного общего и среднего общего образования, а также среднего профессионального образования и профессионального обучения и степень его активности \_\_\_\_\_

**Выводы, используемые при аттестации осужденного:**

1. **Вывод:** Осужденный характеризуется положительно,
2. **Вывод:** Осужденный стремится к исправлению.
3. **Вывод:** Осужденный характеризуется посредственно, имеет положительную динамику исправления.
4. **Вывод:** Осужденный характеризуется посредственно, имеет отрицательную динамику.
5. **Вывод:** Осужденный не стремится к исправлению.
6. **Вывод:** Осужденный характеризуется отрицательно.

Начальник отряда \_\_\_\_\_  
(звание, подпись, инициалы, фамилия)

«Согласовано»  
Начальник ОВРО ИУ \_\_\_\_\_  
(звание, подпись, инициалы, фамилия)

Член СВО \_\_\_\_\_  
(звание, подпись, инициалы, фамилия)

Член СВО \_\_\_\_\_  
(звание, подпись, инициалы, фамилия)

«Согласовано»  
Заместитель начальника ИУ \_\_\_\_\_  
(звание, подпись, инициалы, фамилия)

**Примерная структура характеристики на осужденного<sup>2</sup>**  
(Характеристика на УДО)

При подготовке характеристики оценивается поведение осужденного, его отношение к учебе и труду за все время отбывания наказания, а не за период, непосредственно предшествующий наступлению срока, по отбытии которого возможно УДО.

Поведение осужденного оценивается по тому, как им соблюдается установленный порядок отбывания наказания. Под соблюдением данного порядка следует понимать выполнение осужденным обязанностей, установленных УИК РФ и Правилами внутреннего распорядка исправительных учреждений.

В характеристике указывается наличие взысканий и поощрений, в каких условиях отбывает наказание, признан или признавался злостным нарушителем.

Кроме того, указывается отношение осужденного к воспитательным мероприятиям. Посещение занятий по социально-правовым вопросам, общих собраний осужденных, культурно-массовых и спортивных мероприятий, пользование библиотекой, отношение к религии.

Поведение в быту, соблюдение правил личной гигиены.

Отношение к труду и обучению, которое выражается в его успеваемости, посещаемости им занятий в образовательной организации, а также стремлении осужденного к получению высшего образования. Если у осужденного имеется общее, среднее про-

<sup>1</sup> Критерий применяется в отношении осужденных в рамках «Школы подготовки к освобождению» за 6 месяцев до окончания срока лишения свободы.

<sup>2</sup> Приложение № 10. Рекомендации об организации деятельности начальника отряда : письмо ФСИН России от 28.06.2019 № исх-03-47817.

фессиональное или высшее образование, которое он получил до осуждения, в характеристике это не отражается.

В характеристике указывается, в каком классе общеобразовательной школы обучается, успеваемость. По какой специальности учится в профессиональном училище. Обучается ли в иной образовательной организации. Отношение к обучению.

Отношение осужденного к труду определяется степенью его ответственности и добросовестности при участии в работах по благоустройству исправительного учреждения и прилегающих к нему территорий, а также отношением к оплачиваемой работе и выполнением норм выработки.

Отношение осужденного к участию в кружковой работе.

Кроме того, в характеристике указывается где, с какого времени и по какой специальности работает осужденный, если не работает, то по каким причинам. Отмечается соблюдение трудовой дисциплины и правил техники безопасности.

Психологические особенности личности и черты характера. Психологическая характеристика на осужденного составляется на основании психодиагностических исследований его личности. В характеристике указываются целеустремленность, самостоятельность, самообладание, дисциплинированность, стремление к преодолению трудностей, подверженность влиянию окружающих, конфликтность, коммуникабельность, агрессивность, замкнутость и т. д.

Положение в среде осужденных. Отношения с другими осужденными, с какими осужденными поддерживает взаимоотношения. Занимаемая позиция в среде осужденных отряда.

Поддержание социально полезных связей. Отношения с близкими родственниками, стремление к восстановлению социально полезных связей, формы общения.

Готовность к постпенитенциарной ресоциализации. Участие в «Школе подготовки к освобождению», участие осужденного в решении вопросов трудового и бытового устройства. Обеспеченность жилой площадью и работой.

Отношение осужденного к совершенному деянию характеризуется с учетом объективных данных, указанных в приговоре и сведений о его обжаловании, признании вины и раскаянием в совершенном преступлении. Кроме того, об отношении к совершенному преступлению свидетельствует и возмещение причиненного преступлением вреда, а также принятие мер по возмещению исковых требований. Написание извинительного письма потерпевшим от совершенного преступления.

Вывод администрации исправительного учреждения о целесообразности или нецелесообразности УДО осужденного должен основываться на тексте характеристики и соответствовать ее содержанию.

Ходатайства об УДО, изменении вида исправительного учреждения и замене неотбытой части наказания более мягким видом наказания осужденный подает через начальника отряда.

Ходатайство должно быть написано осужденным собственноручно, с обязательным указанием даты его подачи. Не допускается прием ходатайства осужденного без указания им даты. В исключительных случаях (неграмотность осужденного, травма руки и т. д.) допускается написание ходатайства другим осужденным.

Начальник отряда в установленном порядке докладывает ходатайство осужденного начальнику исправительного учреждения.

Начальник исправительного учреждения на основании ходатайства осужденного поручает подготовку материалов начальнику отдела по воспитательной работе с осужденными и начальнику отдела специального учета.

Начальник отдела специального учета организует регистрацию ходатайства и проверку сроков наступления права осужденного на обращение в суд.

Начальник отдела по воспитательной работе с осужденными поручает подготовку характеристики на осужденного и справки о поощрениях и взысканиях начальнику отряда, в котором осужденный отбывает наказание.

Достоверность подготовленных материалов проверяется начальником оперативного отдела, начальником отдела безопасности, старшим специалистом (специалистом) по социальной работе, начальником отдела специального учета, начальником психологической лаборатории и подтверждается их подписями в характеристике на осужденного, а также согласовывается с заместителями начальника учреждения, курирующими воспитательную работу, безопасность и оперативную работу.

**5. Посмотрите** видеофрагменты, **определите**, какой *аспект оценки исправления осужденных в них отражен*.

• «Меры поощрения осужденных». URL: [https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=158&v=SwlWLRzqBAc&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=158&v=SwlWLRzqBAc&feature=emb_logo),

• «Осужденный ирбитского СИЗО впервые ушел в отпуск». URL: [https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=8&v=DUDY1mvuoeE&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=8&v=DUDY1mvuoeE&feature=emb_logo).

**❖ 6. Проанализируйте** примеры характеристик по плану:

1) *Ситуация, в которой может быть востребована представленная характеристика.*

2) *Цель (характеризующие материалы на аттестацию, на УДО, психологические рекомендации для организации воспитательной работы).*

3) *Степень исправления осужденного / вывод.*

4) *Рекомендации (по УДО / дальнейшей воспитательной работе — направления, формы, субъекты, методы).*

#### **Характеристика 1**

Иванова Анна Ивановна, 2004 года рождения, несовершеннолетняя, осуждена по ст. 161, ч. 2, срок наказания — 2 года условно. Судимость первая.

Воспитывалась в неполной семье. Образование — 11 классов, в настоящее время учится в профессиональном училище ИУ. В школе училась удовлетворительно, занятия не прогуливала, перерывов в обучении не было. С одноклассниками взаимоотношения поддерживала ровные.

Экстраверт: отличается направленностью на внешний мир, общительна, активна, болтлива, импульсивна. Оптимистична и склонна к лидерству. Впечатлительна и обидчива. Остро реагирует на грубость, несправедливость и негативные оценки окружающих. Упорна и агрессивна в отстаивании своих прав.

Демонстративна, любит привлекать к себе внимание окружающих, легко входит в любые социальные роли. В эмоционально насыщенных ситуациях бывает мнительной, испытывает необоснованный страх, при этом наблюдаются вегетативные реакции (в гневе — покраснение лица, учащение пульса и т. д.). Слабо контролирует свои импульсы. В состояниях аффекта возможны акты членовредительства или даже суицид.

Степень сознательного контроля за своим поведением низкая. Склонна отстаивать свои взгляды, даже если ее мнение расходится с мнением группы. С одной стороны, это способствует ее авторитету в глазах своих сверстников, а с другой — порождает частые конфликты.

Поведение отличается спонтанностью и негибкостью: может бросить любое дело незаконченным и увлечься другими — более интересными, на ее взгляд. В меньшей степени ориентирована на дело, учебу или работу, в большей мере — на развлечения.

Работоспособность нестабильная: деятельность, предполагающая переработку большого количества информации, но не требующая усидчивости, скрупулезности, длительной концентрации внимания. В учебной и трудовой деятельности ориентирована на количественные показатели.

К проявлениям защитного поведения можно отнести подозрительность, высокую требовательность к другим, реже к себе. Чувствительна к публичной критике. Возможна лживость и необдуманность поступков.

Мотив совершенного преступления корыстный — желание иметь сотовый телефон. О содеянном преступлении сожалеет. Считает себя виноватой (как перед потерпевшими, так и перед своей матерью). Решение суда считает справедливым.

Жизненный сценарий будущего положительный: твердая уверенность, что противоправных действий больше не совершит, есть желание учиться дальше, получить хорошую профессию, устроиться на работу и иметь семью.

Характер совершенного преступления связан с личностными особенностями: устремления реализует самыми простыми и доступными способами, так как уровень сознания своих действий низкий вследствие незрелых психологических защит.

### ***Характеристика 2***

Осужденный Сидоров Илья Антонович, 1980 г. р. Образование — неполное среднее, на момент осуждения трудоустроен не был. Воспитывался в полной семье. Среди близких родственников есть судимые. Отношения с родственниками поддерживает. Состоит в гражданском браке, детей нет. Состоял на учете в детской комнате милиции, прогуливал занятия в школе, неоднократно убежал из дома. Осужден по статье 105 УК РФ на 20 лет лишения свободы.

В коллективе придерживается лидеров отрицательной направленности, поддерживает их взгляды и идеи. Имеет твердые убеждения, определенные принципы.

Способен контролировать свои эмоции и поведение. Честолюбив, эгоцентричен. Обладает хорошей стрессоустойчивостью. Поведение носит в целом последовательный, продуманный характер. При достижении значимой цели может довести начатое дело до конца. Осторожен и осмотрителен в поступках.

Не общителен, имеет определенный узкий круг общения, стремится завоевать авторитет в среде криминально настроенных лиц. В межличностных отношениях держится сдержанно, холодно, отстраненно. К окружающим относится с предубеждением, подозрением. В конфликты вступает редко, как правило, при попытке вторгнуться в его внутренний мир. В случае возникновения конфликтной ситуации возможно грубое, агрессивное поведение.

### ***Характеристика 3***

Осужденный Иванов Павел Петрович, 1992 г. р., образование среднее. Воспитывался бабушкой до 6 лет, затем — в детском доме. Состоял на учете в детской комнате милиции. Ранее судим, отбывал наказание в воспитательной колонии. Отношения с родственниками не поддерживает. В прошлом имеется попытка суицида. Осужден по статье 228 УК РФ на 3 года лишения свободы.

Чувствителен, впечатлителен, застенчив.

Отличается высоким уровнем личностной и ситуативной тревожности. Постоянно находится в состоянии эмоционального напряжения. Долго переживает неудачи.

Избирателен в контактах, замкнут, с трудом адаптируется к новой обстановке. Относится к окружающим людям осторожно, отчужденно, предвзято. Не участвует в активной жизни коллектива, держится обособленно. Испытывает зависимость от влияния окружающих людей и собственных побуждений. При невозможности удовлетво-

рять свои потребности проявляет бурные эмоциональные вспышки и полную расторопность. Склонен к депрессивным состояниям, уединению из-за непереносимости шума, суеты.

Отличается слабоволием, ранимостью, неспособностью к достижению целей и выполнению установленных требований. Безразличное отношение к будущему: живет только настоящим. Может уклоняться от трудностей и неприятностей. Безынициативен.

В конфликтных ситуациях проявляется тенденция отходить в сторону, идти на уступки, пассивно сопротивляться давлению.

Наблюдается повышенное внимание к материалам, связанным с темой суицида.

## **7. Решите задачи**

1) Ю., 15.08.1980 г. р., осужден по п. «б» ч. 2 ст. 228.1, п. «г» ч. 4 ст. 228.1. Срок — 4 года лишения свободы. Женат, отношения с семьей поддерживает. В ИУ трудоустроен на швейном производстве, в работе добросовестен, норму выработки выполняет. Имеет 23 поощрения за участие в художественной самодеятельности. Вину признает полностью, раскаивается. Претендует на условно-досрочное освобождение<sup>1</sup>.

*Составьте характеристику на УДО для представления в суд.*

2) Д., 1971 г. р., осужден по ч. 2 ст. 209, ч. 3 ст. 205 УК РФ. Срок — 11 лет. Социально полезные связи поддерживает в установленном законом порядке путем переписки, свиданий и телефонных переговоров со своей женой и детьми. Имеет на иждивении четырех несовершеннолетних детей. Вину в совершенном преступлении признал. По приговору суда имеет исковые обязательства в сумме 5046,7 руб., которые были погашены полностью<sup>2</sup>. В ИУ трудоустроен, имеет 2 погашенных взыскания, поощрений не имеет. Инициативы не проявляет, поручения выполняет. С сотрудниками общается вежливо, отстраненно. Конфликтов с осужденными не было. Круг общения в ИУ ограничен 3 осужденными.

*Составьте характеристику для ежегодной аттестации.*

3) Осужденная А. имеет 40 нарушений режима отбывания наказания. В последние 10 месяцев она резко изменила поведение в лучшую сторону. Во время беседы с начальником отряда она сказала, что, когда через год у нее кончится срок наказания, она хотела бы получить хорошую характеристику. У А. есть несовершеннолетняя дочь, однако муж намерен добиться лишения ее родительских прав, чего она не желает<sup>3</sup>.

*Дайте рекомендации осужденной А.*

4) Александру Озерову 32 года, в прошлом — военнотрудовой, сержант, заместитель командира взвода в Ингушетии, служил на Северном

---

<sup>1</sup> Организация воспитательной работы с осужденными : сборник задач / С. Л. Бабаян и др. С. 7.

<sup>2</sup> Там же. С. 9.

<sup>3</sup> Там же. С. 65.

Кавказе, есть награды. Дома — жена, двое детей, достаток. Был у него близкий друг Николай, жили недалеко друг от друга, вместе росли, дружили семьями. Они вместе попали в аварию, Александр был за рулем.

“Был пьяным, не справился с управлением в гололед, машину скинуло с трассы, — вспоминает мужчина. — Когда очнулся, сразу понял, что Николай мертв. На мне — ни одной шишки, его же травмы расписаны на четырех листах. На похоронах не присутствовал. Не потому что не хотел или побоялся, просто погребение было на следующий день после аварии, у родных еще был шок, все слишком остро. У него осталась жена, маленькие дети — сын и дочь...”

По словам Александра, позже он разговаривал с близкими, просил прощения, хотя сам себя, как говорит, не простит никогда.

“Здесь, в колонии, все время перед глазами, постоянно прокручиваю ситуацию. Не знаю, пройдет ли это состояние когда-нибудь. Только не подумайте, что пытаюсь оправдаться, я один виноват. Конечно, я всегда буду помогать семье Николая”.

Александрю дали три года колонии-поселения, плюс к этому — 12 месяцев без права управления транспортом. Он работает механиком, ремонтирует машины. Скучает по армии, но прекрасно понимает, что с судимостью о службе и военной карьере придется забыть. После освобождения нужно искать новое занятие и источник заработка, чтобы кормить семью, помогать вдове и детям Николая.

“Я не стал ничего делать, чтобы избежать ответственности, — рассуждает мужчина. — Просто стыдно было что-то предпринимать, спасти себя, выкручиваться — даже адвоката не нанял. С самого начала был готов к любому приговору”.

Сейчас подошел срок для подачи документов на УДО.

*Составьте характеристику на УДО для представления в суд.*

\* 8. В «Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года», в разделе «Совершенствование уголовной и уголовно-исполнительной политики», указано: «дополнение системы поощрений осужденных иными стимулами к правопослушному поведению и активной ресоциализации»<sup>1</sup>. **Подготовьтесь к пресс-конференции** (в роли экспертов и журналистов) о теоретических исследованиях и практическом опыте исправительных учреждений в данном направлении.

---

<sup>1</sup> Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года : Распоряжение Правительства РФ от 14.10.2010 № 1772-р (ред. от 23.09.2015) // СПС КонсультантПлюс.

## 19. Закрепление результатов исправления осужденных



Когда время, годами шурша,  
достигает границы своей,  
на лице проступает душа  
и лицо освещается ей.

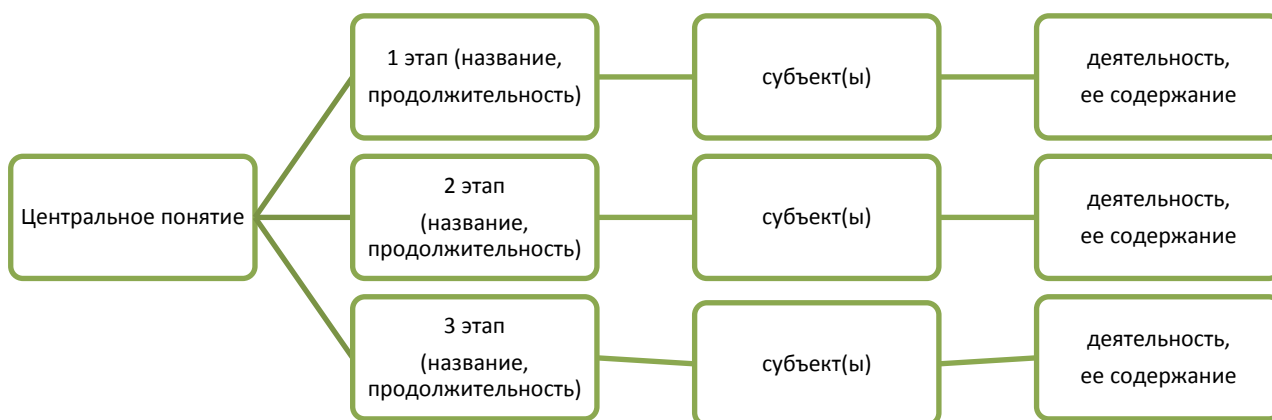
И. М. Губерман

1. На этапе подготовки к освобождению проводится работа по закреплению результатов исправления.

### Заполните схему

Для справки обратитесь к следующим нормативным правовым актам.

- Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года. Распоряжение Правительства РФ от 14.10.2010 № 1772-р.
- Положение об отряде осужденных исправительного учреждения Федеральной службы исполнения наказаний, утв. приказом Минюста России от 30.12.2005 № 259.
- Положение о группе социальной защиты осужденных исправительного учреждения уголовно-исполнительной системы, утв. приказом Минюста России от 30.12.2005 № 262.



2. Определите, элементами чего являются следующие блоки информации.

- Организовать «Школу по подготовке к освобождению».
- Издать Приказ.
- Составить график занятий.
- Сформировать группы.
- Провести предварительное анкетирование среди осужденных, готовящихся к освобождению.
- Разработать тематику занятий с учетом проблем выявленных в результате проведенного анкетирования.

- Психологи.
- Сотрудники группы соц.защиты осужденных.
- Работники ПФ и ЦЗН, соц.защиты.
- Представители общественных организаций.
- Юрист.

- Лекционное занятие «Этика деловых отношений».
- Лекционное занятие «Навыки эффективного взаимодействия с работодателем».
- Лекционное занятие «Пути конструктивного поиска рабочего места».
- Социально-психологический тренинг по подготовке осужденных к освобождению.
- Занятие по обучению навыкам саморегуляции.
- Тренинг «Навыки коммуникативного взаимодействия».
- Тренинг «Уверенности в себе».
- Встреча со специалистами.

**3. Соотнесите понятия** «подготовка к освобождению в широком смысле», «подготовка к освобождению в узком смысле», «закрепление результатов исправления». Свою точку зрения **обоснуйте**.

**4. Проанализируйте** в аспекте закрепления результатов исправления применение приема «Интервью из будущего»:

## АНКЕТА

*(для интервью осужденного перед телекамерой)*

Представьте себя спустя один год после Вашего освобождения. Опишите в настоящем времени, какой Вы человек сейчас — на свободе: что Вас интересует, где Вы работаете, кто Ваши друзья, как Вы проводите свободное время, как Вы выглядите. Уделите Вашим представлениям какое-то время, пока не почувствуете, что видите все очень четко, дайте волю своим образам.

Где Вы сейчас находитесь, что делаете в своем будущем? Ваш телефон зазвонил. Звонит телерепортер, хочет с Вами встретиться для того, чтобы взять у Вас интервью. У него простой человеческий интерес к Вашей жизни. Вы с ним встречаетесь, и он задает Вам вопросы, на которые Вам сейчас нужно будет дать ответы.

1. Как Вам удалось стать таким человеком?
2. Расскажите, с чего все начиналось?
3. Как Вы стремились к своей цели, что делали? Какие проходили этапы?
4. Что помогало осуществлению желаемого?
5. Что мешало осуществлению Ваших планов?
6. Каким образом Вам удавалось преодолевать трудности?
7. У Вас есть Ваш личный девиз? Какой?
8. Насколько Вы сейчас довольны своей жизнью?

9. Что Вы поняли за это время, какой можете дать совет своим товарищам?
10. Чего Вам не хватает, к чему Вы стремитесь?

\* **Охарактеризуйте методику** использования этого приема.

► **5. Проанализируйте видеофрагмент(ы)** с точки зрения значения воспитательного мероприятия для подготовки осужденных к освобождению:

- «В ИК 50 состоялась административная комиссия». URL: <https://www.youtube.com/watch?v=kfMmpc8TfYw>.

- «В ЛИУ 16 прошло мероприятие в рамках Школы подготовки к освобождению». URL: [https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=47&v=\\_sXASoECTNk&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=47&v=_sXASoECTNk&feature=emb_logo).

- «Представители реабилитационного центра «Независимость» встретились с осужденными ИК-5». URL: [https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=54&v=9E4bIyR4vaQ&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=54&v=9E4bIyR4vaQ&feature=emb_logo).

❖ **6. Составьте план воспитательного мероприятия по приведенному сценарию.**

Название воспитательного мероприятия.

Направление воспитательного мероприятия.

Цель воспитательного мероприятия.

Задачи воспитательного мероприятия.

Субъект(ы) воспитательного мероприятия.

Объект(ы) воспитательного мероприятия.

Форма организации взаимодействия.

Форма организации деятельности.

Метод(ы) воспитания.

Приемы воспитания.

Средства исправления.

Педагогические средства.

**Сценарий воспитательного мероприятия  
«Уточнение жизненных ценностей»<sup>1</sup>**

I. Организационный этап.

**Упражнение на сплочение группы.**

Сообщение темы, цели занятия ведущим.

II. Основная часть

**Упражнение «Мои ценности»**

*Цель упражнения:* диагностика жизненных ценностей осужденных с предоставлением возможности их пересмотра.

В течение 15–20 минут осужденные заполняют таблицу:

---

<sup>1</sup> Пустовалова, С. Н. Программа психологической подготовки осужденных к освобождению. Юрга: ФКУ ИК-41 ГУФСИН России по Кемеровской области, 2011 (не опубликовано).

<b>Мои жизненные ценности до преступления</b>	<b>Мои жизненные ценности в данный момент</b>	<b>Как изменятся мои жизненные ценности на свободе</b>

После этого происходит обсуждение жизненных ценностей «в кругу».

**Упражнение «Круг нашей жизни»**

*Цель упражнения:* заставить задуматься о своей жизни и жизни окружающих.

Ведущий чертит на полу большой круг и предлагает следующее задание: «Это срез вашей жизни, одного типичного дня. Сначала разделим круг на четыре условные части пунктирными линиями. В каждой четверти — 6 часов. Пусть каждый по очереди показывает, сколько времени у него уходит на:

- сон;
- работу;
- общение;
- профессиональное обучение (если таковое имеется);
- досуг;
- личное время;
- труд по самообслуживанию;
- самовоспитание;
- общественную деятельность;
- еду.

Глядя на круг своей жизни, задайте себе следующие вопросы:

1. Довольны ли Вы тем, как проходит Ваш день?
2. Какие границы хотелось бы изменить в вашем круге?
3. Что легко и что трудно изменить Вам в этом круге?
4. Чего не хватило для верного отображения Вашей жизни?
5. Почему мы стремимся к изменениям?

**Упражнение «Карта будущего»**

*Цель упражнения:* осознание своих целей; формирование в воображении наглядной картины своего будущего.

*Информация ведущего:* «Я хочу предложить вам начертить карту своего будущего. Ваши глобальные цели обозначьте как пункты местности, в которых вы хотели бы оказаться. Обозначьте также промежуточные большие и маленькие цели на пути к ним. Придумайте и напишите названия для пунктов-целей, к которым вы стремитесь в личной жизни. Нарисуйте также улицы и дороги, по которым вы будете идти. Как вы будете добираться до своих целей? Самым коротким или обходным путем? Какие препятствия вам предстоит преодолеть? На какую помощь вы можете рассчитывать? Какие местности вам придется пересечь на своем пути: цветущие и плодородные края, пустыни, глухие и заброшенные места? Будете ли вы прокладывать дороги и тропы в одиночестве или с кем-нибудь? У Вас есть 15 минут...

А теперь запишите свои размышления по поводу вашей карты будущего. Где находятся важнейшие цели? Насколько они сочетаются друг с другом? Где вас предупреждают опасности? Откуда вы будете черпать силы для того, чтобы достичь желаемого? Какие чувства вызывает у вас эта картина?»

На это отводится 15 минут.

III. Подведение итогов.

**Упражнение на релаксацию.**

*Выступление осужденных по очереди, каково их эмоциональное состояние, что важного для них произошло на занятии.*

Обобщающее слово ведущего.

## 7. Решите задачи.

1) Инна — симпатичная, худая, невысокая женщина. Спортивный костюм, кроссовки, короткая стрижка, спокойный взгляд. Ее не смущают вопросы, Инна отвечает на них прямо и быстро:

— Впервые я попала за решетку в 20 лет за хранение и употребление наркотиков. Отсидела полгода, вышла, взялась за старое. Снова села по той же статье и опять на полгода.

Освободилась в 2003 году, в 2005-м ее еще раз осудили, вышла и опять оказалась в заключении в 2006 году, потом — в 2009-м. Сначала сроки были маленькие: полгода, год. А в 2010 году Инне дали три года, затем — в 2019-м — два года десять месяцев. На воле она оставила мать, отца-инвалида, тяжелобольного брата и дочь (сейчас ей 13 лет).

*Какие мероприятия с этой осужденной надо провести на этапе подготовки к освобождению?*

2) Как страшный сон вспоминает то время осужденный по ст. 105 на 5 лет П.: «Оказался я в местах лишения свободы в полузабытьи. До этого были натянутые отношения с соседями, ссоры, скандалы из-за поздних загулов, наконец — драка. Суд. Ехидные улыбочки бывших друзей-собутельников. Семейный крах. И — колония».

Поначалу у П. была только злость на тех, кто, как ему казалось, неправильно определил ему наказание. Потом, в черед монотонных будней, стал задумываться, а кто же он такой, П., немолодой уже человек ...

Он не любит, когда говорят о труде как средстве исправления. Труд — обязанность нормального человека не только в колонии, но и на свободе. Он трудился неплохо, как-никак водитель-профессионал, а вот осознать свое особое предназначение как человека все не успевал. Зеленый «змий-искуситель» не оставлял времени для осознания.

Да, не трудом единым создается человек. Душа человеческая не должна дремать в угаре или безразличии — тогда ты жив по-настоящему. И понял это П. не сразу... Сначала был...»

*Какие мероприятия с этим осужденным надо провести на этапе подготовки к освобождению?*

### 3) Вадим, 17 лет, Ярославская область

Я сижу ни за что. По 111 статье, часть 4 — «Нанесение тяжких телесных повреждений, повлекших смерть». Я просто разнял людей во время драки. Мой друг встретил какого-то мужчину, они вместе с ним шли, а потом возник конфликт. Друг его ударил, тот упал, из уха пошла кровь, затем он встал и ушел. Больше мы его не видели.

А спустя несколько дней к другу и ко мне пришли из полиции. Оказалось, что этого мужчину утром нашли мертвым. Его обнаружили в подъезде чужого дома, избитого, в крови, в порванной одежде и без обуви.

Его приятель видел меня и друга с ним, но придумал, что мы его избивали. Хотя друг мой только один раз ударил. А этот погибший имел четыре судимости.

Мой друг, который ударил, написал повинную, во всем сознался, но мне все равно приписали 7 ударов. А я не бил, а драку разнимал.

Дома меня ждут мама, папа, сестра и бабушка. Все переживают и приезжают ко мне. То, что произошло со мной, просто не укладывается в голове. Я курил, да, пил пиво на воле, но я хотел пойти служить в армию, и сейчас хочу, когда освобожусь. В спецвойска меня не возьмут, но хотя бы в автобат взяли. Я как раз получил в ПТУ специальность автомеханика. Девушка меня больше не ждет.

*Какие мероприятия с этим осужденным надо провести на этапе подготовки к освобождению?*

**\* 8. Подготовьтесь к дебатам по вопросу «Понятие “ресоциализация” — современная альтернатива понятию “исправление”?».**

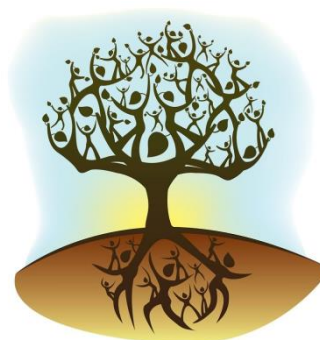
Выберите двух основных участников дебатов каждому из них — по одному помощнику.

Подготовьте аргументированное высказывание с изложением своей точки зрения по вопросу:

- используйте различные аргументы (см. тему «Воспитание осужденных в коммуникативной деятельности»), в том числе сведения об ученых, чье мнение вы поддерживаете;
- подготовьте вопросы оппоненту;
- предусмотрите возможные способы нейтрализации вопросов оппонента;
- определите стратегию своего выступления, речевого поведения в целом;
- спланируйте способы привлечения аудитории на вашу сторону.

Учтите, что результат дебатов будет определяться по тому, чью сторону примет большая часть присутствующих (по участию в обсуждении, вопросам, суждениям, итоговому голосованию). Значит, ваша позиция должна быть убедительна, научно обоснованна, изложена ярко и эмоционально.

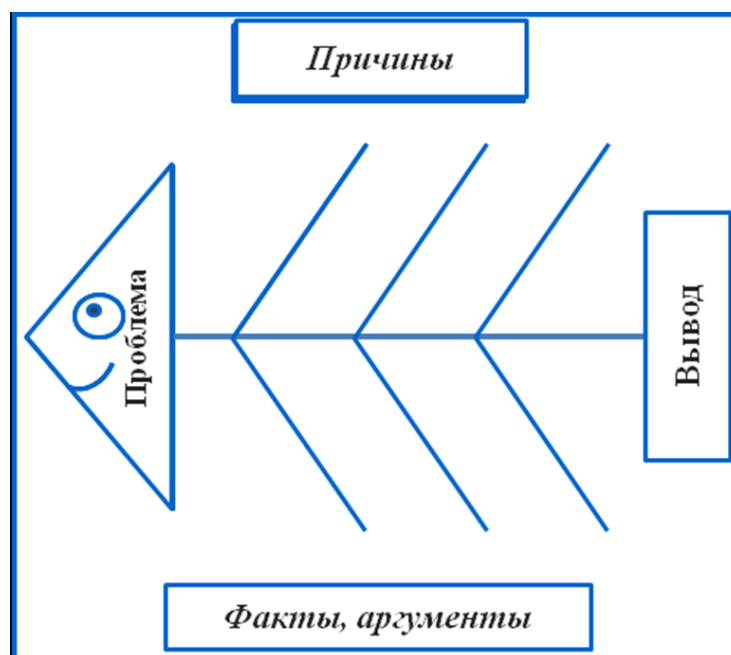
## 20. Пути повышения эффективности воспитательного процесса в исправительных учреждениях



Свобода — это право выбирать, с душою лишь советуясь о плате, что нам любить, за что нам умирать, на что свою свечу нещадно тратить.

И. М. Губерман

❖ 1. На основе «Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года», утв. распоряжением Правительства РФ от 14.10.2010 № 1772-р, учебных и научных источников заполните схему. Подготовьтесь защитить свою работу.



Для справки:

Схема Исикавы («Fishbone» / «рыбий скелет») позволяет систематизировать знания по основным категориям: причины, факты, выводы по теме. Правила составления схемы:

- **голова** — формулируется вопрос или проблема;
- **кости вверх** — отмечаются причины, элементы, факторы того или иного явления, проблемы;
- **кости снизу** — указываются варианты решения указанного сверху аспекта проблемы, нейтрализации причин проблемы (либо оставляется свободным, если вариант решения на данный момент не представляется возможным найти);
- **хвост** — выводы и обобщения по вопросу/проблеме в целом.

Аспекты проблемы располагаются по степени актуальности: чем ближе к голове, тем важнее.

Составление записей на костях рыбы проводится кратко и точно.

**2. Проанализируйте** темы научных исследований и передового опыта, **определите** основные пути повышения эффективности воспитательного процесса.

Обратитесь к материалам:

аннотированного информационного бюллетеня (ФКУ НИИ ФСИН России: сайт. URL: <http://nii.fsin.ru/trudy-nii/sborniki/>);

аннотированного информационного бюллетеня передового опыта (ФКУ НИИТ ФСИН России: сайт. URL: <http://niiit.fsin.ru/science/trudy-instituta/>);

публикациям в ведомственных научных журналах и др.

► **3. Посмотрите** видеофрагмент, **определите** основные направления повышения эффективности деятельности УИС, субъектов этой деятельности.

- «Директор ФСИН России поздравил личный состав и ветеранов УИС с профессиональным праздником». URL: [https://www.youtube.com/watch?v=nDVYVvJ884k&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=nDVYVvJ884k&feature=emb_logo).

#### **4. Прокомментируйте:**

—как вы понимаете высказывание,

—какое значение оно имеет в контексте темы «Пути повышения эффективности воспитательного процесса в исправительных учреждениях».

- «В каждом человеке — солнце. Только дайте ему светить» (Сократ).
- «Никто не делается мастером, не упражняясь в мастерстве» (Я. А. Коменский).
- «Никто не знает силы своих способностей, пока он не испытал их» (Джон Локк).
- «Слабые не раз преображали мир, мужественно и честно выполняя свой долг, когда у сильных не хватало сил» (Дж. Р. Толкиен).
- «У нас у всех есть один якорь, с которого, если сам не захочешь, никогда не сорвешься: чувство долга» (И. С. Тургенев).
- «Качество — это стремление делать все как можно лучше даже тогда, когда это никому не важно» (Генри Форд).
- «Настоящая ответственность бывает только личной. Человек краснеет один» (Фазиль Искандер).
- «Тюрьма — добру не научит ... а человек — научит... да! Человек — может добру научить... очень просто!» (М. Горький).

► **5. Посмотрите** видеофрагмент, **определите**, что является главным условием повышения эффективности воспитательной работы с осужденными.

- «Начальник воспитательной колонии об АУЕ». URL: <https://www.youtube.com/watch?v=SLQm2DBddy0>.

\* **6. Подберите** образное (метафорическое) выражение сути и роли воспитательной работы в системе исполнения наказания. Это может быть высказывание, изображение, видеоматериал и т. п.

## Список источников

1. Архив решений арбитражных судов и судов общей юрисдикции : сайт. URL: <http://sudrf.kodeks.ru/rospravo> (дата обращения 21.06.2020).
2. Барышева, А. В., Смирнова, Ю. В. Организация Школы подготовки к освобождению различных категорий осужденных (вариативный компонент) : практическое руководство / А. В. Барышева, Ю. В. Смирнова ; под ред. О. Е. Куренковой. — Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2017. — 138 с.
3. Берлейн, Е. В., Краснощек, А. С. Особенности социально-психологической работы с осужденными-лидерами положительной и отрицательной направленности // Ведомости уголовно-исполнительной системы. — 2010. — № 5. — С. 28–29.
4. Вилкова, А. В., Литвишков, В. М. Особенности социально-образовательной среды воспитательных колоний в формировании духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола // Международный пенитенциарный журнал. — 2017. — Т. 3. — № 2. — С. 97–101.
5. Горина, Е. Е., Палаткин, А. С. Воспитательная работа с осужденными, придерживающимися уголовных традиций // Социальные отношения. — 2015. — № 2 (13). — С. 46.
6. Зайцев, В. Рассказы о Макаренко // Воспоминания о Макаренко : сб. материалов / сост. Н. А. Лялин и Н. А. Морозова. — URL: [http://az.lib.ru/m/makarenko\\_a\\_s/text\\_1960\\_vosp.shtml](http://az.lib.ru/m/makarenko_a_s/text_1960_vosp.shtml) (дата обращения 12.06.2020).
7. Зауторова, Э. В. Воскресная школа в местах лишения свободы // Становление общества знания: новые стратегии науки : сборник научных трудов по материалам VII Международной научно-практической конференции. — 2019. — С. 7–9.
8. Зауторова, Э. В. Пенитенциарная педагогика : учебное пособие. — Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2013. — 356 с.
9. Зауторова, Э. В. История становления системы воспитательной работы с юными правонарушителями в трудовой колонии им. М. Горького (Полтавский период: 1920–1926 гг.) // Юридическая наука и практика : альманах научных трудов Самарского юридического института ФСИН России. — 2019. — С. 95–97.
10. Зауторова, Э. В. История становления системы воспитательной работы с юными правонарушителями в трудовой колонии им. М. Горького (Куряжский период: 1926–1928 гг.) // Международный журнал психологии и педагогики в служебной деятельности. — 2019. — № 3. — С. 59–62.
11. Игнатенко, В. И. Профилактика правонарушений среди осужденных к лишению свободы формами и методами религиозного воздействия // Уголовное судопроизводство: проблемы теории и практики. — 2017. — № 4. — С. 25–27.

12. Иринчеев, В. В. Некоторые аспекты детерминации формирования групп осужденных отрицательной направленности в местах лишения свободы // Вестник Бурятского государственного университета. — 2015. — № 2-2. — С. 253.
13. Киселев, М. В., Ивашко, Н. Н. Пенитенциарная педагогика : учебное пособие. — Новокузнецк : ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России, 2015. — 100 с.
14. Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020, утв. распоряжением Правительства РФ от 14.10.2010 № 1772-р // СПС КонсультантПлюс.
15. Кулакова, А. А. Воспитательная работа с осужденными : сб. планов семина. и практ. занятий / А. А. Кулакова, А. Н. Ломакина. — Владимир : ВЮИ ФСИН России, 2014. — 56 с.
16. Кулакова, А. А. Теоретические аспекты пенитенциарной педагогики : учебное пособие. — 2-е изд., доп. — Владимир : ВЮИ ФСИН России, 2018. — 176 с.
17. Ломакина, А. Н. Пенитенциарная педагогика : задачник. — Владимир : ВЮИ ФСИН России, 2016. — 52 с.
18. Лунев, И. Начальник колонии для несовершеннолетних Владимир Ивлев: «Вот так я победил фашистов» // Милосердие.RU: православный портал о благотворительности. URL: <https://www.miloserdie.ru/article/nachalnik-kolonii-dlya-nesovershennoletnih-vladimir-ivlev-vot-tak-ya-pobedil-fashistov/> (дата обращения: 12.03.2020).
19. Макаренко, А. С. Сочинения. — Т. 5. — М., 1951.
20. Мансурович М.М. Организация религиозной работы в учреждениях УФСИН России по Республике Татарстан // Противодействие прозелитизму и вербовке адептов неоязычества, радикального ислама, псевдорелигиозного экстремизма и его крайнего проявления в социально-политической жизни общества — терроризма: профилактика их негативного воздействия на осужденных в местах отбывания уголовного наказания : сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. — 2016. — С. 64–65.
21. Методические рекомендации по организации и осуществлению работы социального педагога воспитательного центра / под общ. ред. Е. В. Храбровой. — Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2013. — 148 с.
22. Мудрые и короткие притчи : сайт. — URL: <https://elims.org.ua/pritchi/pritcha-zhelanie/> (дата обращения: 13.06.2020).
23. Наследие педагога : дайджест [Электронный ресурс] / сост. О. Б. Шакирова. МКУ «ЦБС», Миасс. 20 с. URL: <http://miasslib.ru/wp-content/uploads/2018/03/%D0%9C%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE-%D0%90.%D0%A1..pdf> (дата обращения: 11.06.2020).

24. Организация воспитательной работы с осужденными : сборник задач / С. Л. Бабаян и др. ; под ред. А. М. Потапова. — 2-е изд., испр. и доп. — Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2018. — 70 с.
25. Официальный сайт Фонда помощи заключенным. URL: <http://helppris.ru/o-fonde>.
26. Первозванский, В. Б., Силенков, В. И. Содержание категории «воспитание» в педагогических трудах М. П. Стуровой // Профессиональное образование и наука. — 2019. — № 2 (7). — С. 66–70.
27. Правила внутреннего распорядка следственных изоляторов : приказ Минюста России от 14.10.2005 № 189 // СПС КонсультантПлюс.
28. Правила внутреннего распорядка воспитательных колоний уголовно-исполнительной системы : приказ Минюста России от 06.10.2006 № 311 (ред. от 29.12.2017) // СПС КонсультантПлюс.
29. Правила внутреннего распорядка исправительных учреждений : приказ Минюста России от 16.12.2016 № 295 // СПС КонсультантПлюс.
30. Пritchи.ru : сайт. — URL: [https://pritchi.ru/id\\_390](https://pritchi.ru/id_390) (дата обращения: 13.06.2020).
31. Пустовалова, С. Н. Программа психологической подготовки осужденных к освобождению. — Юрга : ФКУ ИК-41 ГУФСИН России по Кемеровской области, 2011 (не опубликовано).
32. Рекомендации об организации деятельности начальника отряда : письмо ФСИН России от 28.06.2019 № исх-03-47817.
33. Сборник задач и упражнений по пенитенциарной педагогике : учебно-методическое пособие для образовательных учреждений ФСИН России. — Рязань : Академия ФСИН России, 2006.
34. Скоморох, О. А. Теология образования в духовно-нравственном воспитании и профилактике религиозного экстремизма у осужденных в учреждениях уголовно-исполнительной системы // Теология и образование. — 2018. — № 1. — С. 494–500.
35. Социальный тренинг для подростков и молодежи «Взрослые шаги». Руководство для ведущих групп. Тема 9. — СПб. : Санкт-Петербургская общественная организация «Врачи детям», 2013. — 92 с.
36. Стурова, М. П., Тюгаева, Н. А. Пенитенциарная педагогика : курс лекций. — Рязань : Академия ФСИН России, 2010. — 424 с.
37. Тренинг для подростков «Мы за здоровый образ жизни». — URL: <https://infourok.ru/trening-dlya-podrostkov-mi-za-zdoroviy-obraz-zhizni-1327153.html> (дата обращения: 16.06.2020).
38. Тюгаева, Н. А. Психология верующего осужденного: алгоритм педагогического взаимодействия // Уголовное судопроизводство: проблемы теории и практики. — 2017. — № 4. — С. 46.
39. Тюгаева, Н. А. Критерии оценки воспитательной системы исправительного учреждения // Уголовно-исполнительная политика и вопросы исполнения уголовных наказаний : сборник материалов Международной научно-практической конференции: в 2 т. — 2016. — С. 933–937.

40. Тюремное служение : сайт. — URL: <http://anastasia-uz.ru/> (дата обращения: 19.06.2020).
41. Центр духовной поддержки православных общин в заключении во имя прп. Ефрема Сирина : сайт. URL: <http://4prison.ru/blog/?p=2639> (дата обращения: 19.06.2020).
- 

учебное издание

кандидат педагогических наук  
Мария Игоревна ШАРКО

ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ ПЕДАГОГИКА

практикум

Редактор: М. В. Немойкин  
Корректор: Т. Б. Аристова

Подписано в печать 31.03.2021. Формат 60x84 1/16.  
Бумага книжно-журнальная.  
Усл. печ. л. 8,1. Уч.-изд. л. 6,7.  
Тираж 50 экз. Заказ № 4.

Организационно-научное и редакционно-издательское отделение  
ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России  
654066, Кемеровская обл., г. Новокузнецк, пр. Октябрьский, 49  
e-mail: nauka@kifsin.ru

---

Отпечатано в типографии  
ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России  
654066, Кемеровская обл., г. Новокузнецк, пр. Октябрьский, 49