

МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ВОЛГОГРАДСКАЯ АКАДЕМИЯ

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА
СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Сборник научных статей

Выпуск 3



Волгоград
ВА МВД России
2021

УДК 355.233.22
ББК 68.436я43
Ф 50

Одобрено
редакционно-издательским советом
Волгоградской академии МВД России

Ф 50 Физическая подготовка сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации : сборник научных статей / редколлегия : Р. В. Камнев, О. С. Панова, Д. Г. Овечкин [и др.]. – Выпуск 3. – Электрон. дан. (3,0 Мб). – Волгоград : ВА МВД России, 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования : частота процессора не менее 2 ГГц ; операционная система от Windows XP SP3 до Windows 10 ; оперативная память не менее 2 Гб ; 3,0 Мб свобод. диск. пространства ; разрешение экрана не менее 800x600 ; оптический привод DVD-ROM/RW ; Adobe Acrobat Reader 8.0 и выше. – Текст : электронный.

ISBN 978-5-7899-1307-9

В сборник вошли статьи участников межвузовского конкурса на лучшую научную статью педагогических работников образовательных организаций системы МВД России в сфере физической подготовки и спорта.

Издание ориентировано на курсантов, слушателей и педагогических работников образовательных организаций системы МВД России, сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

УДК 355.233.22
ББК 68.436я43

Редакционная коллегия: Р. В. Камнев (председатель), О. С. Панова (зам. председателя), Д. Г. Овечкин (отв. секретарь), В. С. Мартыненко, А. Ю. Плешивцев, Р. А. Исаев, В. В. Крючков, А. И. Агафонов.

ISBN 978-5-7899-1307-9

© Волгоградская академия МВД России, 2021



СОДЕРЖАНИЕ

<i>Агафонов А. И.</i> Совершенствование физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации.....	7
<i>Азаров Д. Н.</i> Организация учебно-воспитательного процесса по физической подготовке слушателей образовательных организаций МВД России ...	12
<i>Андреев Е. Э.</i> Современные технические разработки, компьютерные обучающие программы, интерактивные технологии в профессионально-прикладной физической подготовке сотрудников полиции	16
<i>Боренов А. Ю.</i> Полоса препятствий в структуре физической подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации: предпосылки возникновения и значимость при подготовке	26
<i>Говорун А. Ю.</i> Актуальные проблемы физической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России	32
<i>Исаев Р. А.</i> Общезащитная подготовка курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России	36
<i>Камнев Р. В.</i> Биомеханические особенности выполнения боевых приемов борьбы	40
<i>Камнев Р. В.</i> Фазовые составляющие задержания правонарушителя, ограничение свободы передвижения способом «загиб руки за спину «замком».....	43



<i>Карасев А. Г., Лещенко Е. А.</i> Физическая подготовка как фактор формирования и развития волевых качеств у курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России.	48
<i>Ковальченко А. А.</i> Подготовка сотрудника и служебных лошадей для несения патрульно-постовой службы в конной полиции	53
<i>Колесниченко Д. А.</i> Методики функционального многоборья: использование в системе профессионального обучения сотрудников органов внутренних дел	57
<i>Кондрашов А. Г.</i> Особенности и формы проведения занятий по физической подготовке посредством дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях МВД России	64
<i>Коник А. А., Дыбов В. Е.</i> Применение средств координационной лестницы для развития координационных способностей обучающихся в образовательных организациях МВД России	68
<i>Крючков В. В.</i> Условия, определяющие необходимость модернизации учебного процесса дисциплины «Профессионально-прикладная физическая подготовка»	76
<i>Кузьмин В. В.</i> Нетерпимость к допингу – реальность в российском профессиональном спорте	79
<i>Кузнецов С. В., Волков А. Н.</i> К проблематике описания техники боевых приемов борьбы.....	82
<i>Куроплин С. С.</i> Особенности наружного досмотра.....	94



<i>Мартин А. А.</i> Эпизоды задержания как организационно-методическая форма интегральной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России.....	99
<i>Овечкин Д. Г.</i> Квест как игровой метод преподавания физической подготовки у курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России.....	103
<i>Овечкин Д. Г.</i> Влияние занятий плаванием на профессиональную деятельность сотрудника полиции	108
<i>Панова О. С., Струганов С. М.</i> Совершенствование боевых приемов борьбы сотрудников ГИБДД в рамках занятий по профессиональной служебной и физической подготовке	112
<i>Петров Д. М.</i> Самоконтроль и дисциплина как важный компонент физической подготовки курсантов и слушателей учебных организаций МВД России.....	115
<i>Плешивцев А. Ю.</i> Формирование тактических основ применения боевых приемов борьбы у курсантов и слушателей на занятиях профессионально-прикладной физической подготовкой в образовательных организациях МВД России	120
<i>Пряхин А. С.</i> Комплексное зачетное упражнение по учебной дисциплине «Физическая подготовка» как форма проведения промежуточной аттестации курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России.....	125



<i>Светличный Е. Г., Никитина Л. Н., Панова О. С.</i> Организация и проведение занятий по огневой подготовке с курсантами образовательных организаций МВД России на первоначальном этапе.....	130
<i>Семенов С. А.</i> Оценочная таблица контрольных нормативов по общей физической подготовке в системе МВД России	134
<i>Тихонов С. В.</i> Совершенствование различных сторон тренировочного процесса и соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов в циклических видах спорта	140
<i>Ченчиковский А. Д.</i> Направления физической подготовки сотрудников МВД России, Министерства обороны и МЧС России	144
<i>Шилакин В. Б.</i> Особенности профессионального обучения сотрудников подразделений по вопросам миграции.....	150
<i>Сведения об авторах</i>	154



*А. И. Агафонов,
Волгоградская академия МВД России*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В целях решения сложных и опасных задач по охране общественного порядка, неся повседневно оперативную службу, борясь с преступностью, сотрудникам ОВД России часто приходится противостоять агрессивным действиям правонарушителей, участвовать в противоборстве с достаточно подготовленными и вооруженными преступниками, применяя физическую силу и боевые приемы борьбы для предотвращения нападения злоумышленников, и осуществлять силовое их задержание. Необходимо отметить, что в некоторых случаях сотрудникам ОВД РФ приходится сталкиваться с преступниками, превосходящими их в уровне физического развития и имеющими более богатый двигательный опыт.

В. В. Горбатов полагает, что за последнее время существенно участились случаи нападений на сотрудников органов внутренних дел как с использованием различных видов колюще-режущего, огнестрельного оружия, кастетов так и без них.

В связи с этим возникает необходимость разработки и внедрения новых более эффективных методик обучения боевым приемам борьбы и развития физической подготовленности сотрудников ОВД в целях дальнейшего успешного решения оперативно-служебных задач и выполнения долга по защите своего отечества. С целью повышения уровня профессионального мастерства служащих органов внутренних дел необходима пропаганда и активное привлечение сотрудников к занятию служебно-прикладными видами спорта, которые в большей степени способствуют приобретению необходимого уровня психофизических качеств и фонда двигательных навыков, применяемых в дальнейшем для успешного решения задач в служебной деятельности.

Физическая подготовка в системе МВД рассматривается как важный фактор успешного решения оперативно-служебных задач,



как составная часть профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел. Служебная деятельность сотрудников органов внутренних дел требует от них не только специальных профессиональных знаний, но и высокой физической подготовленности. Особое значение при этом уделяется знанию приемов самозащиты, умению успешно их применять в экстремальной обстановке.

Приемы самозащиты являются средством принуждения наряду со специальными средствами и огнестрельным оружием при задержании и обезвреживании правонарушителей, а также используются в качестве защиты при нападениях на сотрудников. Следует также разделять технические и тактические действия сотрудников при работе с правонарушителем, когда он оказывает неповиновение, пассивное или активное сопротивление или же когда осуществляет нападения различной степени опасности. Когда мы говорим о противодействии преступности в формате новых вызовов, в том числе и террористической угрозы, нельзя не коснуться вопроса человеческого фактора. Не секрет, что качественный уровень современной преступности возрос в разы во всех смыслах (финансовая и техническая оснащенность, сращивание с властными структурами, возможность рекрутировать в свои ряды хорошо подготовленных людей и заниматься их подготовкой на хорошем профессиональном уровне). Для силового задержания опытного преступника сотрудник полиции должен по определению быть «рукопашником», бойцом по духу.

В сложившейся на сегодняшний день ситуации при обучении сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации и курсантов образовательных организаций МВД России используется методологический подход, основанный на многообразии сложных приемов самозащиты и рукопашного боя, разучиваемых в моделируемых условиях в парных упражнениях, без сопротивления партнера и какой-либо соревновательной проверки эффективности сформированности двигательных навыков. Также необходимо учитывать тот факт, что, несмотря на наличие в тематических планах по дисциплинам кафедры физической подготовки курсантов и слушателей необходимого количества учебных часов, отведенных на изучение боевых приемов борьбы, степень и качество владения этими приемами не соответствуют тем требованиям, которые необходимы для



практической реализации их в различных ситуациях силового задержания. Об этом свидетельствуют опросы специалистов, работающих в этой области, и оперативные сводки о количестве погибших и травмированных сотрудников.

В методической литературе, касающейся физической подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД, предлагаются различные пути решения этой проблемы:

1. Увеличить время на изучение раздела боевых приемов борьбы.

2. Унифицировать приемы самозащиты, отказавшись от их технического разнообразия, часто построенного на различных методических принципах. Это позволит отобрать наиболее эффективные приемы и их комбинации и отрабатывать их на протяжении гораздо более длительного времени, что способствует созданию устойчивого навыка.

3. Создание на занятиях игровых условий, погружающих слушателей в ситуации реальной практической деятельности, и выработка у них определенных двигательных алгоритмов действия в этих ситуациях. Это своего рода попытка создания рецепта на все случаи жизни. Подобного рода рекомендации затрагивают, на наш взгляд, только одну составляющую силового противостояния и далеко не самую важную. Речь идет только о технических возможностях слушателей. В свою очередь, психологическая готовность к схватке, тактическая грамотность, быстрота и гибкость боевого мышления если и рассматриваются в этих рекомендациях, то, как правило, декларативно.

Анализ тематических планов для различных должностных категорий слушателей образовательных организаций МВД России показывает отсутствие раздела спаррингов и периодов соревновательной деятельности в различных форматах. По нашему мнению, необоснованно говорить о достаточном уровне владения слушателями приемами самозащиты без проверки его в спаррингах и соревнованиях. Самое главное, что тренируется и проверяется в соревновательной практике, это психологический и физический максимум конкретного обучаемого. Какие бы игровые ситуации, имитирующие условия службы, вы не создавали в тренировочном зале, какие бы жесткие условия тренировок не выдумывали, психологическая



атмосфера таких занятий другая. На соревнованиях у вас появляется реальный противник, и он хочет вас победить максимально эффективно, хоть и по правилам. Вы хотите того же, и вы оба это знаете. Плюс давление зала, зрители, болеющие как за тебя, так и против. Вот эта полнота чувств, эмоций и заставляет человека действовать на пределе своих психологических и физических возможностей. Многие специалисты, активно практикующие соревновательную практику, подтвердят наши наблюдения. Кто-то из обучаемых, не особенно чисто выполняющий технические действия, понимает, что в реальной схватке может действовать очень эффективно за счет характера, хороших рефлексов, даже своей оригинальной «корявости». А кто-то поймет, что, несмотря на успехи в технике, богатый арсенал приемов, он не боец по характеру, и тогда уже все бесполезно и нужно менять профессию.

Теперь несколько мыслей о планировании соревнований в рамках учебного процесса и того бюджета времени, которым располагает преподаватель (в этом случае рассматривается именно учебная деятельность, так как она более актуальна в данном вопросе). Некоторые ученые предлагают включать соревнования в практику изучения боевых приемов борьбы короткими циклами, одно-два занятия после каждого тематического раздела. Цель каждого конкретного цикла – выработка способности обучаемых решать соревновательные задачи техническими действиями изученного раздела. По мере роста технической оснащенности обучаемых усложняется и соревновательная задача. Для того чтобы соревновательные циклы проходили успешно с минимальным уровнем травматизма, обучаемые должны быть подготовлены к ним соответствующим методическим обеспечением текущих занятий, а именно: разучивание любого технического действия (после нескольких пробных повторений, чтобы понять принцип) осуществляется в движении в форме обусловленного спарринга с дозированным сопротивлением обоих партнеров. Прием выполняет тот, кто первым выйдет на боевую дистанцию или находится в более выгодной позиции для атаки. Задача второго партнера, не мешая правильным действиям атакующего, провести свою контратаку в случае, если партнер выполняет прием неправильно или не реагирует на изменение положения оппонента



в процессе спарринга. На начальном этапе обучения целесообразно проводить спарринги в медленном темпе с полным контролем своих действий и действий партнера. Этот момент очень важен, поскольку позволяет обучаемым осмысливать свои действия, учит чувствовать партнера, видеть правильную дистанцию и, наконец, позволяет мягко, с минимальным стрессом привыкнуть к состоянию реальной схватки, убрать такие негативные проявления, как скованность и страх. По мере тренированности темп работы постепенно возрастает до боевого. Для того чтобы эффект от соревнований был максимальным, их желательно проводить не внутри учебной группы, а между группами одного учебного потока. В этом случае выход на поединок действительно создает стресс реального противостояния, а по опросам некоторых сотрудников даже превосходит его (речь идет о сотрудниках, обучавшихся по экспериментальной программе в центре профессиональной подготовки ГУ МВД России по Алтайскому краю в 2010–2013 гг. и прослуживших в органах внутренних дел не менее трех лет).

Заключительный экзамен по физической подготовке рекомендуется проводить в форме свободного спарринга без ограничений, но с ограниченным контактом в опасные зоны и дозированным приложением силы при болевых и удушающих приемах. Поскольку соревнования к этому моменту уже выполнили свою роль, экзаменуемые должны в полной мере показать также и свою техническую оснащенность, пары на заключительный спарринг составляются из обучаемых одной учебной группы в соответствии с уровнем подготовленности. Включая соревновательную практику в учебный процесс по физической подготовке слушателей образовательных учреждений МВД России, следует помнить, соревнование – не самоцель, а только один из инструментов достижения цели. И уже совсем неправильно переносить методологию подготовки профессионального бойца-спортсмена на тренировки сотрудников силовых ведомств, ничего, кроме угрозы здоровью, она не принесет.

Данные вопросы оставались и остаются актуальными на сегодняшний день. Ведь физическая подготовка непосредственно воздействует на воспитание не только физических качеств, но и морально-волевых, которые необходимы сотрудникам полиции в профессиональной



деятельности. Роль физической подготовки для формирования и развития данных качеств имеет первостепенное значение как для успешной учебы в Вузах МВД РФ, так и для дальнейшей профессиональной деятельности. Эти вопросы требуют особого внимания к ним, и ни в коем случае не стоит отодвигать их на второй план, присваивая им второстепенную роль.

Библиографический список

1. Колюхов, В. Г. Физическая подготовка сотрудников органов внутренних дел : учеб. пособие / В. Г. Колюхов. – Москва, 2006. – 120 с.
2. Медведев, И. В. Формирование ценностного отношения слушателей учебных центров МВД РФ к физическому самовоспитанию : дис. ... канд. пед. наук / И. В. Медведев. – Барнаул, 2009. – 200 с.
3. Баркалов, С. Н. Подготовка сотрудников ОВД при проведении учебно-тренировочных сборов по служебно-прикладным видам спорта : учеб. пособие / С. Н. Баркалов, И. В. Герасимов, Р. В. Еремин. – Орел : ОрЮИ МВД России, 2013. – 170 с.

© Агафонов А. И., 2021

*Д. Н. Азаров,
Волгоградская академия МВД России*

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

В настоящей статье стоит задача осветить проблему и возможные пути развития физической подготовки сотрудников полиции. Сейчас в Российской Федерации имеется проблема наличия большого количества людей с низким уровнем здоровья, причины которого не связаны с врожденными заболеваниями или полученными



травмами, а само отношение к своему здоровью – это злоупотребление алкоголем, существенное нарушение питания, уровня жизни, целенаправленное нежелание заниматься здоровым образом жизни, физической культурой и спортом. Руководством нашей страны делается все необходимое для вовлечения населения в занятия разными видами спорта, конечно, это приносит свои положительные плоды, однако проблема нехватки здорового контингента все же есть. Все это сказывается и на поступающий контингент в образовательные организации системы МВД России. Современные требования для поступления в данные образовательные организации все же отсеивают большую часть людей, которые имеют желание учиться, но не имеют возможности соблюсти все предъявляемые требования при поступлении. Однако даже у поступивших имеются некоторые проблемы со здоровьем, которые, конечно, не препятствуют освоению учебной программы, но могут повлиять на общую картину уровня образования. Предусмотрены следующие формы проведения занятий по физической подготовке:

1. Учебные занятия: они предусмотрены учебным планом (лекции, семинарские занятия, практические занятия), включаются в расписание учебных занятий образовательной организации МВД России; факультативные занятия по физической подготовке (на примере слушателей факультетов профессиональной подготовки – это общефизическая подготовка) и включаются в расписание учебных занятий в объеме не более двух часов в неделю. На таких занятиях изучается материал по основной программе обучения в соответствии с действующими нормативными документами, регламентирующими физическую подготовку в образовательных организациях МВД России. Только практические учебные занятия могут достичь поставленных целей и решить задачи, стоящие перед образовательной организацией в овладении необходимыми знаниями и умениями обучаемыми.

2. Внеучебные формы: утренняя физическая зарядка – проводится ежедневно в утренние часы, а общеакадемические утренние зарядки проводятся 1 раз в неделю на плацу образовательной организации под руководством заместителей начальника образовательной организации по направлению деятельности. Это вид физической подготовки, который также важен для системной подготовки будущих



специалистов, а именно укрепление их здоровья (закаливание в утренние часы), поддержание мышечного тонуса и полноценной физической активности в начале рабочего (учебного) дня.

3. Учебно-тренировочные занятия в группах спортивного совершенствования, представляющих сборные команды по служебно-прикладным видам спорта, включенным в календарные планы соревнований МВД России и образовательного учреждения.

4. Самостоятельные занятия физическими упражнениями и спортом организуются в свободное время по заданию преподавателей, а также консультации и дополнительные индивидуальные и групповые занятия с курсантами и слушателями, отстающими в овладении учебным материалом и пропустившими занятия, проводятся в соответствии с графиком консультаций кафедры физической подготовки.

5. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия, проводимые в соответствии с утвержденным календарем, планами спортивно-массовой и воспитательной работы института. К занятиям по физической подготовке допускаются лица, не имеющие запретов для занятий по медицинским показателям, прошедшие инструктаж по мерам безопасности во время практических занятий.

Контрольные срезы по физической подготовке для слушателей факультета профессиональной подготовки и для курсантов проводятся в форме зачета (дифференцированные), а в конце обучения их ожидает комплексный экзамен (прохождение специальной полосы препятствий с выполнением приемов борьбы по условиям выбранного экзаменационного билета.

Допуском на такие контрольные срезы является процент посещаемости занятий (составляет около 85 %), успешно сданные контрольные нормативы, полученные оценки по боевым приемам борьбы по всем разделам и отработанные пропуски занятий. От сдачи контрольных нормативов освобождаются действующие спортсмены, выступающие за образовательную организацию в конкретном учебном году и только по решению руководства кафедры физической подготовки.

Подводя итог вышеизложенному, приходим к выводу, что современные требования в организации учебно-воспитательного процесса по физической подготовке слушателей образовательных организаций



системы МВД России имеют высокую планку для обучаемых, выдержать которую могут далеко не все. Проблема здоровой нации наиболее остро стоит перед руководством страны в настоящее время. Повышая требования для поступления в образовательные организации системы МВД России, подразумевается возможное повышение качества подготавливаемых специалистов для руководства МВД России. Используемые формы обучения позволяют улучшить качество освоения программы физической подготовки молодых специалистов.

Применяя весь перечень использованных методов обучения, мы решим проблему повышения уровня здоровья нации в целом.

Библиографический список

1. Алексеев, Н. А. Физическая подготовка сотрудника полиции как один из важнейших элементов профессиональной готовности курсантов образовательных организаций МВД России / Н. А. Алексеев, Н. Б. Кутергин // Вестник Белгородского юридического института МВД России. – 2015. – Вып. 2. – С. 83–85.

2. Губжоков, А. Х. Современный подход к совершенствованию физической подготовки слушателей и курсантов в системе МВД России / А. Х. Губжоков // Современный ученый. – 2017. – Т. 1, № 1. – С. 75–78.

© Азаров Д. Н., 2021



*Е. Э. Андреев,
Дальневосточный юридический институт
МВД России*

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ, КОМПЬЮТЕРНЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ, ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

Актуальность конструирования полезных моделей, обучающих компьютерных программ, применение интерактивных технологий, интенсифицирующих профессиональное обучение, неотъемлемой частью которого является процесс профессионально-прикладной физической подготовки (далее – ППФП) сотрудников полиции в образовательных организациях МВД России на современном этапе, подтверждают задачи совершенствования профессионального образования, определенные Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [1]:

- «создание современной цифровой образовательной среды»;
- «модернизация профессионального образования»;
- «внедрение новых методов и технологий в образовании».

Анализ ведомственных нормативных правовых актов также свидетельствует об актуальности обеспечения ППФП сотрудников полиции заявленными технологиями и устройствами [3–7].

Так, приказом МВД России [6], регламентирующим профессиональное обучение сотрудников полиции, рекомендовано: «проведение занятий в виде моделирования ситуаций оперативно-служебной деятельности, учения». Реализовать моделирование таких ситуаций можно с использованием технологий и устройств, включенных в практико-ориентированные комплексные упражнения, на занятиях по физической подготовке.

В методических рекомендациях ДГСК МВД России по организации учебного процесса по унифицированным программам профессионального обучения сказано о целесообразности в самостоятельной



работе обучающихся: «закрепление полученных знаний, умений и навыков производить с использованием автоматизированных обучающих систем» [7].

Однако применение конкретных технических разработок, компьютерных обучающих программ, интерактивных технологий по итогам ретроспективного анализа ведомственных нормативных правовых актов, регламентирующих ППФП сотрудников ОВД РФ в период с 1996 г. по 2020 г., не указано [3–7].

В связи с этим считаем необходимым произвести научно-прикладное исследование в целях выявления существующих современных технических разработок, информационных и интерактивных технологий для обеспечения и совершенствования процесса ППФП сотрудников полиции.

Достижение цели исследования осуществлялось решением ряда задач.

1. Выявить технические разработки, компьютерные обучающие программы, интерактивные технологии для использования в процессе ППФП сотрудников полиции.

2. Произвести сравнительный анализ выявленных научно-прикладных разработок, определить подходы, особенности, отличия при их конструировании, эффективность применения.

3. Определить направления и перспективы усовершенствования научно-прикладных разработок для интенсификации ППФП сотрудников полиции.

В ходе исследования были использованы следующие методы: анализ научно-методической литературы, ретроспективный анализ нормативных правовых актов, педагогическое наблюдение, опрос, методы математической статистики.

Для анализа данных использована информационная база научно-электронной библиотеки eLiBRARY (далее – eLiBRARY), поэтому рассматривались только научно-технические разработки, зарегистрированные в государственном реестре Федеральной службы интеллектуальной собственности (далее – РОСПАТЕНТ).



Для решения первой задачи исследования был использован автоматизированный поиск по базе данных eLiBRARY, который показал следующие результаты.

В период с 2005 по 2020 г. зарегистрировано в РОСПАТЕНТ и опубликовано на портале eLiBRARY 9 прикладных научно-технических работ. Профессорско-преподавательским составом ВА МВД России сконструировано 5 компьютерных обучающих программ. В ДВЮИ МВД России – 2 компьютерные обучающие программы и 1 полезная модель в соавторстве с профессорско-преподавательским составом МосУ МВД России имени В. Я. Кикотя. В ОМА МВД России разработана 1 полезная модель.

Необходимо отметить, что автоматизированный поиск определил еще 15 научно-технических разработок, не рассмотренных в исследовании, так как они сконструированы в других областях (машиностроение, авиатехника и медицина), не связанных с ППФП сотрудников полиции.

Для решения второй задачи исследования был произведен сравнительный анализ полезных моделей, компьютерных обучающих программ, выявленных в ходе первого этапа исследования. Сначала для сравнения были взяты 7 компьютерных обучающих программ, сконструированных авторскими коллективами образовательных организаций МВД России и выявлены подходы, особенности при их разработке.

Таблица 1

Особенности разработки компьютерных обучающих программ

Наименование	Авторы	Особенности разработки
Автоматизированная система «Оценка психологического состояния курсантов на занятиях по физической подготовке», свид. 2014619842 РФ, 2014	Д. Л. Еськин, Р. В. Камнев (ВА МВД России)	Изучение ответной реакции психики курсантов на физическую нагрузку, интегрирована с тестом Люшера (2,19 Мб, Lasarus)*



Наименование	Авторы	Особенности разработки
«Программа объективизации контроля количества и правильности выполнения физических упражнений», свид. 2016616933 РФ, 2016	В. А. Овчинников, А. Э. Кормаков, Р. И. Могутин, Д. Р. Кайргалиев, Р. В. Камнев, Д. В. Васильев (ВА МВД России)	Регистрация выполненных упражнений с указанием ошибок обеспечивает объективность при сдаче нормативов по физической подготовке (51 Кб, Delphi)*
Электронный учебник «Физическая подготовка», свид. 2018619299 РФ, 2018	В. А. Овчинников, Д. Л. Еськин, Р. В. Камнев (ВА МВД России)	Демонстрирует мультимедиа материал, автотестирование знаний обучаемых, предоставляет рекомендации для самостоятельной работы слушателей (12 Мб Delphi)*
«Система начисления баллов за выполнение контрольных упражнений общей физической подготовки», свид. 2018666431 РФ, 2018	В. А. Овчинников, Д. Л. Еськин, Р. В. Камнев (ВА МВД России)	Автоподсчет баллов по контрольным упражнениям, определение квалификационного звания (1,97 Мб, Objekt Pascal)*
Автоматизированная система управления «Комплексный контроль, оценка и корректировка интегральной подготовленности», свид. 2018619868, 2018	Е. Э. Андреев, П. Б. Скрипко (ДВЮИ МВД России)	Обеспечивает анализ, контроль, корректировку управляющего воздействия в ППФП сотрудников полиции, интегрирована с АПК Vibraimage для психоанализа обучаемых (263 Мб, VBA)*
«Автоматизированная система расчета критериев оценки для промежуточной аттестации по модулю «Физическая подготовка», свид. 2020617036, 2020	В. А. Овчинников, Д. Г. Овечкин Р. В. Камнев (ВА МВД России)	Формирует оценочные критерии для промежуточной аттестации обучаемых по физической подготовке (2,3 Мб, Objekt Pascal)*



Наименование	Авторы	Особенности разработки
Учебный модуль «Индивидуальная профессиональная подготовка сотрудника ОВД», свид. 2020666455 РФ, 2020	П. Б. Скрипко, Е. Э. Андреев (ДВЮИ МВД России)	Обеспечивает решение задач профессиональной подготовки сотрудников ОВД в режиме дистанционного обучения (15.7 МБ, Python 3)*
* объем программы, язык программирования		

В таблице 2 представлены особенности при разработке двух полезных моделей, сконструированные профессорско-преподавательским составом образовательных организаций МВД России.

Таблица 2

Особенности разработки полезных моделей

Наименование, патент	Авторы	Особенности разработки
«Тренажер для сопряженного развития силовых способностей борцов спортивной борьбы», патент России № 65769, 2007	В. В. Дубинецкий (ОМА МВД России)	Совершенствование удержания захвата в соревновательной деятельности борца, развитие силы мышц кисти рук и плечевого пояса
«Тренажер для спортсмен-единоборцев», патент России № 183911, 2018	Ю. В. Чехранов, В. Б. Шилакин, В. Л. Дементьев (МосУ МВД России, ДВЮИ МВД России)	Формирование и совершенствование техники выполнения начальной стадии бросков

В результате сравнительного анализа полезных моделей определены область их разработки и применения. Полезные модели в области единоборств рекомендуются к использованию на практических



занятиях по физической подготовке с обучающимися слушателями по основным программам профессионального обучения по темам «Болевые приемы», «Броски», «Освобождение от захватов и обхватов».

Также для решения второй задачи исследования был произведен анализ информационных источников и опрос респондентов на факультете профессиональной подготовки ДВЮИ МВД России по подготовленной анкете, который свидетельствовал о значительном внимании и интересе у обучаемых к учебно-методическим материалам, подготовленным с использованием интерактивных технологий, это:

- презентации практических занятий по физической подготовке для самостоятельной работы слушателей с использованием таблиц, диаграмм, иллюстраций, фотослайдов, разработанных в программе Power Point;

- обучающие видеоклипы практических занятий, разработанные в программе Pinnacle Studio.

Для решения третьей задачи исследования были использованы данные анкетирования и педагогические наблюдения в ходе проведения занятий профессорско-преподавательским составом ДВЮИ МВД России и сотрудниками отделов профессиональной подготовки УМВД России по Хабаровскому краю во время стажировок.

Опрос слушателей и педагогические наблюдения в ходе посещения занятий физической подготовкой свидетельствуют об эффективности занятий с применением преподавателем инновационных средств и технологий, так как они оказывают воздействие на интерес и познавательные потребности обучаемых слушателей, повышают у них внутреннюю мотивацию к занятиям.

Таким образом, учитывая результаты исследования в целом, можно сделать следующие выводы.

1. Автоматизированный поиск по базе eLiBRARY выявил 9 прикладных научно-технических разработок (2 патента на полезную модель, 7 свидетельств о регистрации программ ЭВМ). Опрос и педагогические наблюдения определили 2 интерактивные технологии (Power Point, Pinnacle Studio) для подготовки учебно-методических материалов дисциплины «Физическая подготовка» по основным



программам профессионального обучения по должности служащего «Полицейский».

Современный этап образовательной деятельности характеризуется широчайшим использованием информационных и интерактивных технологий в процессе профессионального обучения сотрудников полиции. Конечно же эти технологии не заменят преподавателя, они целесообразны в качестве дополнительного инструмента и в комплексе с другими имеющимися педагогическими средствами и методами. Полученные данные в ходе первого этапа исследования рекомендуются к использованию при выборе инновационных средств и технологий для обеспечения процессов ППФП и самостоятельной работы слушателей факультетов профессиональной подготовки образовательных организаций МВД России.

2. В результате сравнительного анализа научно-технических работ определены следующие подходы, особенности при их конструировании, эффективность применения:

- полезные модели (табл. 2) в области единоборств разработаны в целях совершенствования захватов, формирования техники бросков для эффективного использования в процессе ППФП слушателей;
- информационные технологии (табл. 1) разрабатываются в целях автоматизации процессов оценки и управляющего воздействия в ППФП;
- компьютерные обучающие программы (табл. 1) и интерактивные технологии интенсифицируют процесс самостоятельной работы обучающихся слушателей.

Всеми разработчиками компьютерных обучающих программ использованы операционная система – Windows и тип реализующей ЭВМ – персональный IBM – совместимый компьютер.

Отличия у разработчиков выявлены в разных языках программирования (Lazarus, Delphi, Microsoft Visual Basic for Application (VBA), Objekt Pascal, Python 3) и в разных методах психодиагностики (цветовой тест Люшера, аппаратно-программный комплекс – система Vibraimage).

3. В результате анализа информационных источников [1–11], данных опроса, педагогических наблюдений основным направлением по усовершенствованию полезных моделей является разработка



тренажеров для формирования техники болевых приемов (приемов задержания), приемов защиты от ударов руками и ногами, создание специальных полигонов с техническими устройствами, моделирующими ситуации оперативно-служебной деятельности сотрудников полиции.

Основными направлениями по усовершенствованию компьютерных обучающих программ являются:

- усовершенствование алгоритмов анализа результатов и выдачи рекомендаций – конструирование в виде web-приложения, php-сценариев, библиотеки анализа данных python, которые обеспечат возможность размещения приложения на платформе электронной информационно-образовательной среды (далее – ЭИОС), такое решение с учетом доступности ресурсов ЭИОС 24/7 с любых устройств позволит существенно повысить уровень самостоятельной подготовки обучаемых, а также обеспечить их поддержку в режиме дистанционного обучения (кроме того, рассматривается вопрос о размещении данного приложения в составе портала непрерывного образования института, который развернут в сети ИМТС МВД России и доступен для сотрудников территориальных органов МВД России со своих рабочих мест);

- разработка компьютерных обучающих программ (модельных характеристик, методических рекомендаций, алгоритмов оценки, кодов автоматизации блока управляющего воздействия) для других категорий обучаемых (сотрудниц – женщин);

- усовершенствование блоков управляющего воздействия по дополнению видеоклипами, содержащими не только технику выполнения физических упражнений, боевых приемов борьбы, но и распространенные ошибки при выполнении тактико-технических действий;

- разработка модельных характеристик по оценке техники выполнения боевых приемов борьбы с использованием компьютерных программ (видеоанализа – Dartfish, биомеханики – Траст-М).

В качестве перспективы в области научно-прикладных разработок рекомендовать аспирантам и адъюнктам, ведущим диссертационные исследования по научной специальности 13.00.04 – конструирование полезных моделей, компьютерных обучающих программ



в авторских методиках, так как согласно требованию п. 9 Постановления правительства Российской Федерации в диссертации должны быть «новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки» [2].

Профессорско-преподавательскому составу, авторским коллективам образовательных организаций МВД России, ведущим исследования в области научно-технических и технологических изобретений, рекомендовать межкафедральное и межвузовское взаимодействие для эффективного авторского сопровождения научно-прикладных разработок, создания новых полезных моделей, компьютерных обучающих программ в целях совершенствования ППФП сотрудников полиции.

Список библиографических ссылок

1. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204. URL: <https://media.mvd.ru/files/embed/1326667> (дата обращения: 20.05.2021).

2. О порядке присуждения ученых степеней: постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842. Доступ из ИПП «Гарант».

3. О внесении изменений и дополнений в Наставление по физической подготовке сотрудников органов внутренних дел, утвержденное Приказом МВД России от 29 июля 1996 г. № 412: приказ МВД России от 15 мая 2001 г. № 510. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

4. Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450. Доступ из справ.-правовой системы «СТРАС Юрист».

5. Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел: приказ МВД России от 29 июля 1996 г. № 412. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».



6. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275. Доступ из справ.-правовой системы «СТРАС Юрист».

7. Методические рекомендации по организации учебного процесса при реализации унифицированных программ профессиональной подготовки сотрудников, впервые принятых на службу в ОВД РФ, по должности служащего «Полицейский» в организации, осуществляющие образовательную деятельность и находящиеся в ведении МВД России. М.: ДГСК МВД России, 2019. 34 с.

8. Дмитриев, Г. Г. Обучение конструированию системы контроля физической подготовленности / Г. Г. Дмитриев, Г. А. Яковлев, Р. М. Кадыров, А. А. Муника // Теория и практика физической культуры. 2019. № 1. С. 62–64.

9. Организационно-педагогические условия индивидуализации физической подготовки курсантов военных образовательных организаций / А. С. Петренко, А. М. Фофанов, А. А. Грешных, А. С. Грусевич // Теория и практика физической культуры. 2019. № 8. С. 24–26.

10. Скрипко П. Б. Направления применения методов интеллектуального анализа данных для оценки результатов электронного обучения / П. Б. Скрипко, В. С. Дунин // Государство и право в эпоху глобальных перемен: сб. тр. конф. Барнаул: Барнаульский юрид. ин-т МВД России, 2017. С. 307–308.

11. Щеголев В. А. Ведущие компоненты педагогической системы информационного обеспечения образовательного процесса по физической культуре и спорту / В. А. Щеголев, Ш. А. Керимов // Физическая культура и спорт в профессиональном образовании: межвуз. сб. науч.-метод. работ / под ред. действ. членов Петровской академии наук и искусств. СПб., 2017. С. 131–137.

© Андреев Е. Э., 2021



*А. Ю. Боренов,
Волгоградская академия МВД России*

**ПОЛОСА ПРЕПЯТСТВИЙ В СТРУКТУРЕ
ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ:
ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ЗНАЧИМОСТЬ
ПРИ ПОДГОТОВКЕ**

Никакое государство в современном мире не обходится без правоохранительных органов, Россия в этом смысле не является исключением. ФЗ № 3 «О полиции» закрепляет, что полиция предназначена для защиты законных прав и свобод человека и гражданина, а также для обеспечения общественной безопасности и противодействия преступности, так как это необходимо в современных реалиях на фоне обострения международной обстановки, выраженной в ухудшении геополитического расклада на континентах. Если в общих чертах, то это приводит к кризису большинства различных сфер жизни человеческого общества, например, политические розни приводят к упадку доверия граждан к любой действующей власти, кризис национальных экономик создает крупную маргинальную прослойку в социуме, деградация социальной сферы зачастую ведет к локальным конфликтам на этнической, религиозной или идейной почвах, да и банальное отсутствие должного внимания на возникающие проблемы создает общественное напряжение. Все это вызывает ухудшение криминогенной обстановки как по всему земному шару, так и на территории Российской Федерации. Но главным в этой проблеме является то, что вместе с ухудшением криминогенной обстановки происходит ухудшение подготовленности сотрудников правоохранительных органов, которые непосредственно контактируют с преступностью. Данный факт приводит к тому, что сотрудники полиции теряют возможность эффективно исполнять свои обязанности, которые возложены на них в соответствии с федеральными законами. Это есть следствие отсутствия должного внимания в подготовке сотрудников правоохранительной системы. Хотя в определенной степени действующей власти удалось добиться успехов



в солидаризации членов общества и государства. Но такова реальность, что даже при согласии одних масс всегда найдутся иные несогласные массы. Наличие у сотрудника униформы и официального служебного удостоверения личности, которое фиксирует принадлежность к правоохранительным органам, не гарантирует, что гражданине, особенно те, кто нарушили закон, будут подчиняться законным требованиям и не окажут сопротивления при попытке привлечения их к ответственности. Все это усугубляет та ситуация, что у основной массы населения очень популярны ценности, которые направлены на неконформизм с властными структурами, у старшего поколения это связано с утратой «советской действительности», у более молодого поколения – с консолидацией общественных идей «Русского мира» с «Западным миром», вызванных глобализацией. Все эти аспекты приводят к деформации правового сознания среди всех категорий лиц.

Перейдем к рассмотрению трудностей, возникающих в ходе прямого взаимодействия сотрудника и гражданского лица. На фоне вышесказанного добавляется такой аспект, что спортивные секции различных видов боевых искусств позволяют достаточно успешно гражданину оказывать физическое сопротивление сотруднику полиции, и это в сцепке с имеющимся «культулом насилия» и рассмотренным правовым нигилизмом. Это положение усугубляет то, что некоторые сотрудники МВД РФ проявляют бездействие в применении физической силы и специальных средств при исполнении своих обязанностей, что приводит, в лучшем случае, к мелким травмам, а в худшем случае – к гибели сотрудников. Анализы, проводимые МВД РФ, показывают, что основными причинами гибели сотрудников при исполнении своих обязанностей являются:

- плохая психическая и профессиональная подготовленность к критическим ситуациям;
- боязнь правового воздействия за применение мер принуждения;
- пренебрежение правилами безопасности при обращении с личным огнестрельным оружием;
- неподготовленность к сопротивлению при задержании.



Из этого возникают причины возникающих трудностей:

- недостаточное количество предоставляемых часов на физическую и профессиональную подготовку сотрудников по учебным программам;
- некачественное деление сотрудников на возрастные категории;
- устаревание методик обучения;
- неграмотное использование упражнений при подготовке;
- психологическое истощение сотрудников в результате повышенного стресса;
- ухудшение предварительной подготовки кандидатов на поступление в правоохранительные органы.

Чтобы реально воплощать возложенные на сотрудника обязанности, ему требуется быть максимально тактически и физически подготовленным к условиям враждебной среды, для этого и необходимы всевозможные новые методы всестороннего развития лиц правоохранительной системы. Таким образом, для устранения возникающих проблем с ухудшением физической и профессиональной подготовленности сотрудников в структуре были приняты меры по усовершенствованию традиционных способов обучения, что предполагает повышение эффективности формирования двигательных навыков, общей физической подготовленности и специальных прикладных навыков сотрудников в профессиональной деятельности.

В итоге таким усовершенствованным методом подготовки сотрудников стала система обучения с помощью полос препятствий.

Полоса препятствий – участок местности в виде пути с последовательно расположенными объектами и сооружениями (препятствиями), затрудняющими прохождение участка в целях формирования специальных умений и навыков.

Введение полосы препятствий в систему обязательного образования позволило расширить спектр, который используется для формирования новых и улучшения уже имеющихся физических качеств сотрудника полиции. После интеграции относительно нового элемента в структуру сотрудники учатся решать комплекс задач за короткий промежуток времени, т. е. формируется мультизадачность и четкость действий сотрудника МВД, полученная в результате обучения, увеличивается эффективность при дальнейшем прохождении



службы вследствие того, что никому не ведомы обстоятельства, которые могут возникнуть перед сотрудником полиции в процессе задержания преступника. Возможна угроза жизни, здоровью, но если не задержать правонарушителя, то возможно возникновение наибольшей общественной опасности, для этого сотруднику полиции любой ценой необходимо задержать злоумышленника.

Сама же полоса создана для формирования специального навыка у сотрудников силовых ведомств и гражданских лиц, который несет за собой повышение боеспособности и развития физических качеств, формирования двигательных навыков и логических шаблонов преодоления препятствий, что является крайне необходимыми факторами в критических ситуациях. Совместно с вышеперечисленным тренировки развивают скоростно-силовые навыки, быстроту реакции и общую выносливость человеческого организма. Полоса препятствий позволяет внести интенсивность в силовые тренировки, не забывая и про двигательную деятельность, что исходит из необходимости наиболее эффективного прохождения полосы с препятствиями. Имеется также возможность менять препятствия на полосе и моделировать различные условия и ситуации, что в конечном счете приводит к четкому и безошибочному преодолению возникающих на пути следования различных материальных объектов, которые затрудняют движение.

Положительный эффект применения полосы препятствий позволил ей получить признание в большинстве стран мира и в еще большем количестве силовых структур.

Как уже говорилось, полоса может содержать абсолютно любые объекты и сооружения, которые будут представлять собой препятствия. Это может быть как искусственный объект (созданный человеком), так и естественный (природный), перечислим некоторые из стандартизированных:

- противопехотное заграждение из колючей проволоки;
- окоп;
- лабиринт («Змейка», «Подземный ход» и т. д.);
- манекен, чучело или мишень (для стрельбы, ударов штыком, прикладом или ударов различными конечностями тела);



- преграждающая стена;
- палисад;
- ров;
- окопы, овраги для гранатометания и ведения прицельного огня из оружия.

Сооружение препятствий происходит как на военных полигонах, территории специальных подразделений (территория пожарных бригад, учреждения подготовки личного состава для силовых ведомств), так и в любом другом месте (территория гражданского образовательного учреждения, детская площадка, стадион и т. п.). Сама же полоса может иметь абсолютно любой вид, протяженность или загруженность. Можно выстроить 5-километровую полосу, которая будет иметь циклический маршрут по восьмерке, где через каждые 250 метров будут установлены скопления различных препятствий. В общем, возможности полосы ограничены только фантазией руководителя и имеющимися строительными материалами.

Полоса помимо индивидуальной или групповой подготовки может использоваться как элемент в соревнованиях, так она применяется в программе военного троеборья, где создана специальная полоса, или в детской эстафете, которая создана в игровом варианте.

К теме старины данного метода обучения вернемся с известным высказыванием А. В. Суворова: «Больше поту, меньше крови».

Так, историческим примером использования подобия полос с препятствиями служит взятие турецкой крепости Измаил, которая являлась технически современным сооружением на тот период. Но в кратчайший срок русская армия была подготовлена к взятию лучшей крепости Дуная, хотя в то время это считалось явлением редчайшим, так как крепости брались долгой осадой, измором или большой кровью среди личного состава. Для захвата этой крепости в кратчайшие сроки были построены некие полосы препятствий, которые моделировали крепостные стены, валы, рвы крепости (различные подходы к укреплению). Как итог, захват турецкой крепости малочисленными потерями русской армии в сравнении с потерями в турецком гарнизоне.

Еще одним примером служит взятие древнего и укрепленного города-крепости Германии 40-х годов в Восточной Пруссии – Кенигс-



берга (сейчас – Калининград). Из-за недостатка резервов советской армии пришлось отказаться от тактики взятия укрепленных районов, которая предполагала 3-кратные преимущества. Для этого были созданы штурмовые отряды, обученные по системе тех самых «полос», которые в конечном счете показали крайне высокую эффективность при штурме укреплений и зачистке внутренних секторов города, что позволило с низкими потерями для РККА взять город.

Весь исторический опыт укоренил систему подготовки с помощью полос с препятствиями в подготовке личного состава вооруженных сил и специальных подразделений. Также стоит отметить, что использование полосы обеспечивает, помимо прочего, лучшую ориентацию в пространстве городской среды, инфраструктуры, разрушенных или заброшенных объектов и др., что необходимо при погоне за преступником, ведь даже элементарное пересечение перекладины требует учитывать горизонтальное и вертикальное распределение сил в пространстве, иначе возможно получение вреда здоровью и, как итог, позволит уйти правонарушителю.

Из сказанного очевидно, что упражнения с полосой препятствий позволяют эффективнее осуществлять такие задачи в населенных пунктах, как:

- пересечение ограждающих сооружений (забор палисадника, бордюр, зеленая изгородь);
- остановка служебной машины и оперативная высадка сотрудников для преследования лица, совершившего правонарушение;
- преодоление оконных рам, узких проемов;
- оперативный спуск с высот (второй этаж дома, крыши различных объектов и т. п.);
- задержание лица с ограничением его наручниками.

Преодоление таких препятствий – это обыденность сотрудника полиции при исполнении своих обязанностей.

Библиографический список

1. Овчинников, В. А. Управление профессионально-прикладной физической подготовкой курсантов и слушателей высших образовательных учреждений МВД России : монография / В. А. Овчинников. – Волгоград : ВА МВД России, 2010. – 304 с.



2. Об утверждении Наставления по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации : приказ Министра обороны Российской Федерации от 21.04.2009 № 200 (от 31.07.2013).

3. Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 01.07.2017 № 450. С. 10–12.

© *Боренов А. Ю., 2021*

*А. Ю. Говорун,
Волгоградская академия МВД России*

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Проблема методики физической подготовки сотрудников органов внутренних дел всегда широко рассматривается в научной и специальной литературе. Данный вопрос находит отражение даже в нормативных правовых документах, что говорит о первостепенности, серьезности и актуальности этого вопроса для государства.

Важнейшей составляющей для успешного выполнения оперативно-служебных задач сотрудников органов внутренних дел является систематическая физическая подготовка. Владение приемами самообороны, а также силовыми пресечениями действий правонарушителя при задержании является необходимостью.

Эта работа посвящена изучению особенностей физической подготовки в органах внутренних дел.

В исследовании была поставлена задача постичь процесс физической подготовки сотрудников, какие особенности и проблемы возникают в ходе него.

На сегодняшний день деятельности сотрудников органов внутренних дел (далее – ОВД) уделяется большое внимание. Это отно-



сится не только к их правовой и служебной подготовке, но также к морально-психологической, тактической и физической подготовке.

В соответствии с приказом ВМД России от 01.07.2017 № 450 «Об утверждении наставлений по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» целью физической подготовки является формирование физической готовности сотрудников к успешному выполнению оперативно-служебных задач, умелому применению физической силы, в том числе боевых приемов борьбы, а также обеспечению высокой работоспособности в процессе служебной деятельности. Кадровым подразделением разрабатывается план и тематика подготовки, опираясь на рекомендации и примерную тематику вышестоящих органов. В данном приказе также установлены нормативы для каждой группы предназначения, а также возрастной группы.

На занятиях по физической подготовке сотрудниками ОВД, независимо от подразделения, в котором они служат, изучаются, формируются и отрабатываются:

- двигательные качества и навыки, необходимые в повседневной деятельности и при возникновении ЧП;
- развитие скорости, абсолютной силы, превосходство в силовом противодействии;
- подготовка к преследованию и задержанию нарушителя, в том числе с преодолением препятствий, водных преград, естественных и искусственных затруднений;
- готовность сотрудника к действиям в экстремальных ситуациях, при пресечении правонарушений, а также поиске, задержании и конвоировании активно и агрессивно сопротивляющегося правонарушителя;
- в соответствии с 5 гл. ст. 20–23 Федерального закона «О полиции» формирование умений для успешного предотвращения действий правонарушителя с использованием специальных средств, табельного оружия и боевых приемов борьбы.

Занятия по служебной и физической подготовке могут быть проведены в следующей форме:

- 1) лекция, семинар, применяются преимущественно для формирования у сотрудников ОВД соответствующих знаний;



2) практические занятия, моделирование и разбор оперативно-служебных ситуаций и моделей поведения в них;

3) для проведения данных занятий могут приглашаться лица из числа преподавательского состава образовательных организаций МВД РФ, ведущих специалистов, деятелей общественных организаций, мастеров спорта.

Как правило, высокого уровня физической подготовки достигают сотрудники специальных подразделений.

В связи с этим основными направлениями воспитания психологических качеств в физической подготовке являются:

1) применение средств наиболее эффективного характера, которые будут направлены на воспитание и формирование конкретных психологических качеств;

2) применение специальных методик и приемов.

Поэтому в процессе обучения сотрудников необходимо ставить задачами не только научить их быстро бегать, выполнять качественно приемы, но и развить такие морально -психологические качества, как:

1) смелость и решительность, чтобы в стрессовой или критической ситуации своевременно без колебаний принимать обдуманное решение;

2) инициатива и находчивость – действовать самостоятельно для решения поставленных задач;

3) выдержка и самообладание – разумно действовать, не поддаваясь эмоциям и чувствам;

4) упорство и настойчивость – вести борьбу и не сдаваться при сложностях и отсутствии уверенности в успешном выполнении поставленной задачи.

В большинстве случаев занятия, проводимые с сотрудниками ОВД, не соответствуют тем требованиям, которые им предъявляются. В основном физическая подготовка проводится не систематически, формально, система и план занятий часто отсутствуют, происходит случайный выбор упражнений, который не имеет конкретной направленности. Во время таких занятий редко отрабатываются приемы борьбы либо время уделяется второстепенным занятиям (игра в футбол), или же сотрудники пропускают данные занятия, ссылаясь



на занятость. Отсюда вытекает еще одна проблема – это отсутствие контроля со стороны руководителей.

Психологи отмечают, что тренировочный процесс должен быть спланирован, скорректирован и затрагивать все направления подготовки в системе. Ученые деятели в области спортивной психологии уверены, что в отдельных видах важно больше внимания уделять психике человека. Так, в предложенной классификации болгарским психологом Ф. Геновым выделено три волевых качества, которые являются основными:

- 1) целеустремленность;
- 2) уверенность;
- 3) дисциплинированность.

Статистика показывает, что основными причинами ранений и гибели сотрудников при выполнении служебных обязанностей являются недостаточная профессиональная и психологическая подготовка сотрудников к действиям в экстремальных ситуациях, т. е. боязнь последствий применения оружия, потеря бдительности при задержании.

Необходимо разработать комплекс мероприятий, упражнений, тренировок, алгоритм действий, приближенных к практическим ситуациям, которые должны быть включены в физическую подготовку личного состава, так как форменное обмундирование и наличие служебного удостоверения не гарантируют безопасности во время несения службы.

Таким образом, на занятиях по физической подготовке должны формироваться и развиваться не только необходимые в повседневной деятельности сотрудника физические навыки и качества. Данные занятия должны формировать у них определенную модель поведения, которая впоследствии закрепляется в подсознании человека и в дальнейшем при возникновении стрессовой ситуации посредством полученных и закреплённых навыков поможет осуществить выход из бессознательного состояния, ликвидируя опасную или критическую ситуацию.

© Говорун А. Ю., 2021



*Р. А. Исаев,
Волгоградская академия МВД России*

ОБЩЕФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

В образовательных организациях МВД России служебно-прикладной физической подготовке уделяется особое внимание. У курсантов и слушателей служебно-прикладная физическая подготовка организована в рамках учебных занятий и проводится в течение всего периода обучения в образовательной организации. На учебных занятиях в весенне-осенний период должное внимание уделяется силовым и беговым упражнениям на скорость и выносливость. Зимний период посвящен изучению боевых приемов борьбы, а также совершенствованию силовых качеств. В рамках данного аспекта следует рассмотреть основные профессионально значимые физические качества, а также формирование техники служебно-прикладных упражнений сотрудников ОВД в целом и в частности курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России.

Тренировка силы включает в себя следующие упражнения:

1. Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (подтягивания на перекладине) для юношей. Согласно наставлению упражнение выполняется из положения «вис на прямых руках» с захватом перекладины сверху. Подтягивание выполняется путем сгибания рук в локтях и считается законченным после поднятия туловища вверх до перенесения подбородка через перекладину. Упражнение выполняется на максимальное количество повторений.

2. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимания). Согласно наставлению упражнение выполняется из положения «упор лежа». Положение рук должно быть на уровне плеч. Упражнение считается выполненным при касании грудью пола.

3. Планка (на локтях и прямых руках) – универсальное упражнение для укрепления мышц спины, рук и пресса. Вес тела держится на руках, локтях и пальцах ног. Локти расположены под плечами вертикально под прямым углом, а все остальное тело принимает



форму прямой линии (округление и поднятие спины выше траектории тела не допускается). Выполняется подходами по 1 минуте с отдыхом 30 секунд. Также эффективным упражнением является «активная планка», данное упражнение выполняется активным чередованием постановки рук, а именно с локтей на прямые руки и наоборот. Корпус должен оставаться в одном положении.

Тренировка быстроты и ловкости: в целях развития таких качеств, как быстрота, скорость и ловкость, в требования по физической подготовке, предъявляемые к сотруднику органов внутренних дел, в нормативы по физической подготовке курсантов и слушателей вузов МВД России включен такой вид бега, как челночный. На выбор предлагаются два варианта дистанции: 10x10 м и 4x20 м. Легкая атлетика и ускоренное передвижение. Данный раздел посвящен отработке выносливости курсантов и слушателей учебных учреждений МВД.

1. Кросс 1 км, 3 км, 5 км. Девушки выполняют норматив 1 км и 3 км, также дополнительно девушки сдают дистанцию 400 м, данная дистанция является совмещением в себе тренировки ускорения и выносливости комплексно. Мужчины выполняют все 3 норматива. Легкоатлетический кросс – это бег по пересеченной местности на время. В этом нормативе задействованы все группы мышц, кросс полезен для сердечно-сосудистой системы, легких и способствует активному прокачиванию мышц ног [1].

2. Развитию выносливости способствует выполнение комплекса следующих упражнений:

1) берпи (бурпи), которое заключается в следующем: курсант или слушатель выполняет наклон вперед, касается ладонями пола, руки на ширине плеч, ладони под плечами, прыжком отбрасывает ноги назад и выполняет отжимание, до касания грудью пола полностью распрямляет руки в локтях, подтягивает живот, прыжком приводит стопы к плечам, выпрямляется и выпрыгивает вверх. Данное упражнение выполняется подходами на максимальное количество раз;

2) скалолаз или альпинист – это поза планки с одновременным «бегом» ногами выполняется подходами либо на время с выполнением



максимального количества раз. Также допускается выполнение данного упражнения с выносом ног в стороны;

3) приседания с выпрыгиванием.

Согласно новым требованиям сдача нормативов оценивается в балльной системе. При выполнении всех необходимых нормативов каждым курсантом или слушателем суммируются все полученные баллы и выставляется общая оценка, которая в дальнейшем включена в критерии выставления общей оценки дифференцированного зачета по профессионально-прикладной физической подготовке.

Критерии оценки выполнения курсантами, слушателями основных контрольных упражнений общей физической подготовки:

– 3–5 курс. Юноши (отлично – 190 и более баллов; хорошо – 180–189 баллов; удовлетворительно – 170–179 баллов);

– девушки (отлично – 185 и более баллов; хорошо – 170–184 баллов; удовлетворительно – 150–169 баллов).

Основные нормативы для допуска к зачету:

1. Юноши. Сила (подтягивание на перекладине), быстрота (челночный бег 10x10 м), выносливость (кросс 5 км).

2. Девушки. Сила (отжимания), быстрота (челночный бег 10x10 м), выносливость (кросс 1 км).

Раздел: Боевые приемы борьбы и приемы страховки и само страховки.

Занятия проводятся в целях формирования навыков применения боевых приемов и обеспечения личной безопасности сотрудников, воспитания смелости, решительности, инициативы и находчивости.

Занятия проводятся в специально оборудованном зале учебного учреждения МВД России. Занятие начинается обязательно с разминки и ОФП, которые помогают привести мышцы в тонус в целях недопущения травматизма на занятиях по физической подготовке. После этого слушатели выполняют упражнения на страховку и само страховку. Только после выполнения вышеуказанных мероприятий можно приступить к изучению боевых приемов борьбы. В данный раздел входит изучение следующих разделов:

1. Удары и защита от ударов.

2. Болевые приемы.

3. Броски.



4. Удушающие приемы.
5. Освобождение от захватов и обхватов.
6. Пресечение действий с огнестрельным оружием.
7. Сковывание наручниками, связывание веревкой и брючным ремнем.
8. Наружный досмотр.

После изучения каждого раздела проводится сдача указанных приемов на оценку. Высокий уровень физической подготовки влияет не только на уровень физической подготовленности слушателей вузов МВД России, а также на общий уровень здоровья. При выполнении вышерассмотренных нормативов особое внимание уделяется не только количеству выполненных повторений, но и качеству их выполнения.

Таким образом, следует заключить, что для совершенствования физической подготовки сотрудников ОВД России важнейшим аспектом является как постоянная тренировка навыков и умений боевых приемов борьбы, так и тренировка профессионально важных физических качеств на протяжении всей многолетней службы. Период обучения в образовательной организации служит базовым этапом формирования двигательных навыков и умений эффективного и правомерного применения физической силы, в том числе боевых приемов борьбы, а совершенствование общефизической подготовки позволяет повысить потенциал для дальнейшего моделирования двигательных действий в условиях задержания правонарушителей.

© Исаев Р. А., 2021



*Р. В. Камнев,
Волгоградская академия МВД России*

БИОМЕХАНИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ БОЕВЫХ ПРИЕМОВ БОРЬБЫ

Основными задачами, стоящими перед сотрудником полиции во время проведения силового задержания для эффективного применения боевых приемов борьбы, являются выведение задерживаемого из состояния равновесия, создание условий для болевого воздействия и изменения его положения относительно поверхности опоры.

Эти задачи решаются при помощи скорости выполнения приема, применения различных захватов и обхватов, а также их комбинаций, изменения положения центра тяжести правонарушителя, воздействия на болевые точки, отвлекающие действия (удары, толчки, тяги, скручивания и т. д.).

Для получения преимущества сотрудник полиции при задержании правонарушителя применяет различные захваты, рычаги разного рода с оптимальным ускорением, со сменной амплитуды и направления воздействия на различные части тела.

Для удобства понимания закономерностей выполнения двигательных действий в биомеханике все тело человека разделено на 15 звеньев (голова, левое и правое плечо, левое и правое предплечье, левая и правая кисть, верх и низ туловища, правое и левое бедро, правая и левая голень, правая и левая ступня). При этом под термином «звено» понимается часть тела человека, заключенная между двумя суставами, или свободно заканчивающаяся.

Также надо учитывать, что во время проведения задержания большую роль играет подвижность в суставах задерживаемого, его физическое состояние (состояние алкогольного или наркотического опьянения), уровень его физической подготовленности и ранее приобретенный им двигательный опыт (в зависимости от того, занимался он спортом или нет и каким именно). На правонарушителей, обладающих высоким уровнем подвижности в суставах, гораздо сложнее оказать болевое воздействие (в этом случае целесообразно применять сваливания и броски). Провести задержание правонару-



шителей, ранее занимающихся единоборствами, используя бросковую технику, довольно проблематично, в этом случае целесообразно акцент сделать на применении болевых воздействий (частные случаи, когда уровень борцовской подготовки сотрудника полиции превосходит тренированность правонарушителя и подобные им, в данной работе не рассматриваются).

По мнению А. И. Ретюнских, из пяти групп биомеханических классификаций движений (сохранение положения тела, движение на месте и вокруг оси, перемещения и локомоторные движения) только локомоторные движения не типичны для единоборств.

Для проведения анализа техники выполнения боевых приемов борьбы целесообразно использовать следующие данные:

1. Во время выполнения приема, когда правонарушитель не оказывает сопротивления, сотрудник полиции является атакующим, а правонарушитель – атакуемым. В тех случаях, когда правонарушитель оказывает сопротивление и (или) атакует сотрудника полиции, система атакующий – атакуемый меняет свою полярность и принимает вид динамической структуры, в которой роли атакующего и атакуемого меняются в зависимости от складывающейся обстановки.

2. Одними из основных двигательных задач для сотрудника полиции являются сохранение устойчивого собственного положения и выведение из равновесия правонарушителя для изменения его положения по отношению к поверхности пола.

3. Сила тяжести всех участников задержания направлена к поверхности опоры.

4. Приложение силы, оптимальной по степени воздействия, в определенной точке тела правонарушителя для создания моментов сил, пар сил, использования моментов сил тяжести и инерции является основой для проведения биомеханического анализа.

Эффективность приложения сил в различных точках тела правонарушителя определяется уровнем сформированности навыка применения боевых приемов борьбы сотрудниками полиции в различных условиях. По мнению А. И. Ретюнских, для определения степени устойчивости целесообразно использовать теоретическую модель, в которой тело правонарушителя принимается за абсолютно жесткую систему, не обладающую массой, в подобном случае тело находится под постоянным механическим воздействием.



Изменение положения центра тяжести атакуемого создается посредством создания его вращения относительно оси с использованием момента сил, выражающегося в произведении силы на плечо его приложения. Плечо силы в биомеханике принято определять как отрезок перпендикуляра, проведенного из оси вращения на линию действия силы.

Плечом приложения сил является расстояние от оси вращения до места, к которому прилагается сила.

К вертикально расположенному телу правонарушителя сотрудник полиции во время выполнения рывка, рычага, скручивания или сваливания использует сваливающую силу на определенной высоте ее приложения, при этом высота опрокидывающей силы является плечом ее приложения, создавая момент опрокидывания атакуемого. Чем длиннее плечо приложения силы, тем больше ее момент, вызывающий движение вокруг своей оси. То есть чем меньше угол сгибания руки в локтевом суставе у сотрудника полиции во время выполнения приема, тем большую силу он может развить в точке захвата тела правонарушителя. Если сотрудник полиции выполняет боевой прием борьбы с приложением силы воздействия на руку правонарушителя, при уменьшении угла сгибания руки правонарушителя в локтевом суставе увеличивается сила ее приложения на лучезапястный, локтевой или плечевой сустав задерживаемого.

Для сохранения равновесия своего тела сотруднику необходимо соблюдение принципа равенства моментов действия и противодействия, оказываемого правонарушителем: момент опрокидывающей силы должен быть уравновешен моментом устойчивости. Для проведения приема задержания сотруднику полиции необходимо перемещать свой центр тяжести таким образом, чтобы появлялась возможность приложения максимального силового воздействия на тело правонарушителя с сохранением собственного устойчивого положения. Для этого необходимо выполнять соответствующие перемещения на ногах с распределением собственного веса тела в зависимости от динамически развивающейся ситуации.

Момент противодействующей силы появляется на опоре как следствие действия на нее силы тяжести, равной весу тела человека и инерционным силам, направленным как центростремительно, так и центробежно от нее.



Любой элемент боевого приема борьбы, выполненный сотрудником полиции с высокой скоростью, вызывает силы инерции. Например, если сотрудник полиции быстро выполняет рычаг руки правонарушителя наружу, в результате ускорения массы тела правонарушителя в момент смещения его центра тяжести к опоре возникает сила инерции, направленная в противоположную сторону от опоры, уменьшая динамическое давление тела на нее. Из этого следует, что во время выполнения приема при динамическом воздействии на конечность или тело правонарушителя сила, с которой он воздействует на опору, уменьшается, что способствует увеличению эффективности и надежности проведения приема задержания, снижая вероятность оказания им сопротивления.

Библиографический список

1. Ритюньских, А. И. Биомеханические и методические основы техники русского рукопашного боя : учеб.-метод. пособие / А. И. Ритюньских, А. В. Муравьев, М. М. Сеницын, С. В. Дрягин. – Санкт-Петербург, 1998. – 116 с.

© Камнев Р. А., 2021

*Р. В. Камнев,
Волгоградская академия МВД России*

ФАЗОВЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ЗАДЕРЖАНИЯ ПРАВОНАРУШИТЕЛЯ, ОГРАНИЧЕНИЕ СВОБОДЫ ПЕРЕДВИЖЕНИЯ СПОСОБОМ «ЗАГИБ РУКИ ЗА СПИНУ «ЗАМКОМ»

В соответствии с пунктом 57.4 Наставления по организации физической подготовки в ОВД РФ ограничение свободы передвижения загибом руки за спину «замком» предполагает следующее: поставить свою левую ладонь между правой рукой и бедром право-



нарушителя, зажав его кисть в кармане; выполнить расслабляющий удар; соединить руки (правая рука сверху локтевого сустава правонарушителя) «в замок»; развернувшись по направлению направо-назад, резко потянуть руку правонарушителя под локтевой сустав из кармана вверх; завершающую стадию выполнить аналогично загибу руки за спину рывком.

Основные фазы приема:

1. Нанесение удара правой стопой в область голени или коленом в область низа живота, соединение рук «в замок».
2. Тяга руки правонарушителя под локтевой сустав из кармана вверх.
3. Загиб руки за спину «толчком».

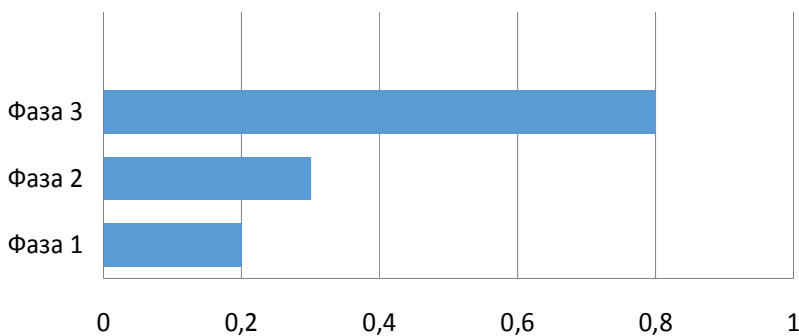


Рис. 1. Хронограмма приема «загиб руки за спину «толчком», где фаза 1 – нанесение удара правой стопой в область голени или коленом в область низа живота, соединение рук «в замок» (длительность 0,2 сек); фаза 2 – тяга руки правонарушителя под локтевой сустав из кармана вверх (длительность 0,2 сек); фаза 3 – загиб руки за спину (длительность 0,8 сек).

Мышцы туловища, задействованные в выполнении приема, кинематика движения. Во время выполнения действия (выполнить удар правой стопой в область голени или коленом в область низа живота) происходит ударное воздействие на следующие части тела: при расслабляющем ударе в область голени (передняя часть большеберцо-



вой кости, передняя большеберцовая мышца, длинный разгибатель пальцев); при расслабляющем ударе в область низа живота (прямая мышца живота, мочевого пузыря, сигмовидная ободочная кишка, подвздошная кишка, тощая кишка, слепая кишка, печень, желудок). Общий центр тяжести ассистента перемещается вперед (позвоночный столб и голова наклоняются вперед, поверхность опоры смещается на носки).

Во время выполнения действия (соединив руки (правая рука сверху локтевого сустава правонарушителя) «в замок») происходит сдавливающее воздействие на латеральную головку трехглавой мышцы плеча, длинную головку трехглавой мышцы плеча, двуглавую мышцу плеча, лучевой нерв, проходящий в плече-мышечном канале, кожные ветви мышечно-кожного нерва.

Центр тяжести сотрудника переносится вперед, вес тела расположен на передней ноге, туловище незначительно наклонено, кисти соединены в «замок» на локтевом суставе правонарушителя, образуя рычаг второго рода, при этом локти плотно прижимаются друг к другу. Проекция центра тяжести правонарушителя между ступней, центр тяжести равномерно распределен между левой и правой ногой, опора на всю поверхность ступни, атакуемая рука согнута в плечевом и локтевом суставе и заведена за спину.

Во время выполнения действия (развернувшись по направлению направо-назад, резко потянуть руку правонарушителя под локтевой сустав из кармана вверх) ассистент вынужден сделать шаг вперед, при этом общий центр тяжести переносится с одной ноги на другую, площадь опоры приходится на основание подошвенной части стопы опорной ноги, свободная нога сгибается в коленном и тазобедренном суставе. Позвоночный столб и голова наклоняются вперед. При приземлении опорной ноги на носок возникает большое напряжение мышц-сгибателей стопы и пальцев. Во время постановки опорной ноги на пятку возникает значительное напряжение мышц задней поверхности голени. Также возникает напряжение в мышцах и связках плечевого (дельтовидная мышца, подлопаточная мышца, большая круглая мышца, малая круглая мышца, подостная мышца) и локтевого (трехглавая мышца плеча, локтевая мышца) суставов.



Туловище сотрудника наклонено в сторону правонарушителя, общий центр тяжести смещен на правую ногу, вес тела смещен в сторону общего центра тяжести, опора на всю поверхность ступни; руки, согнутые в локтевых суставах, плотно прижимают руку правонарушителя к туловищу; одновременно со смещением правонарушителя за себя сотрудник давит на его руку вниз за счет приложения своей массы тела в точке захвата. Туловище правонарушителя наклонено вперед, общий центр тяжести смещен назад, опора на переднюю часть стопы, атакуемая рука заведена за спину.

Во время выполнения действия (отпустив левой рукой предплечье правонарушителя, переместить руку под локтевой сустав, выполнив загиб руки, осуществить контроль рукой локтевого сустава) происходит супинация правой руки ассистента, при этом рука сгибается в локтевом суставе, который, в свою очередь, смещается вперед, кисть, наоборот, смещается назад. Возникает напряжение двуглавой мышцы руки, малой круглой мышцы, подостной мышцы, латеральной головки трехглавой мышцы плеча и мышц сгибателей пальцев рук. Движение предплечья назад в локтевом суставе в согнутом положении превышает анатомические нормы, за счет чего достигается болевое воздействие. Общий центр тяжести ассистента смещается вперед, его левая нога выполняет шаг в сторону смещения. Позвоночный столб и голова наклонены вперед.

Во время выполнения действия (прижать предплечье и локоть своей руки к спине правонарушителя, надавить на локоть по направлению вниз) достигается усиление болевого воздействия на мышцы плеча (дельтовидная мышца, подостная мышца, малая круглая мышца), ущемление грудного нижнего нерва, подмышечного нерва, подлопаточного нерва, грудоспинального нерва, медиального кожного нерва плеча, лучевого нерва, срединного нерва, мышечно-кожного нерва. Общий центр тяжести смещен назад-влево, площадь опоры приходится на переднюю часть подошвенной поверхности стопы, позвоночный столб и голова наклонены вперед-вправо, ноги выпрямлены в тазобедренном и коленном суставе.

Во время выполнения действия (свободной рукой выполнить захват за плечо либо за подбородок снизу, повернуться к правонарушителю боком) общий центр тяжести ассистента смещается в противополож-



ную сторону от задерживающего, площадь опоры приходится на одну ногу, свободная нога касается опоры передней частью подошвенной поверхности стопы, выполняя функцию стабилизатора, обе ноги выпрямлены в тазобедренном и коленном суставах, позвоночный столб и голова наклонены в сторону задерживающего. Болевое воздействие возникает в мышцах плеча (дельтовидная мышца, подостная мышца, малая круглая мышца), происходит ущемление грудного нижнего нерва, подмышечного нерва, подлопаточного нерва, грудоспинного нерва, медиального кожного нерва плеча, лучевого нерва, срединного нерва, мышечно-кожного нерва.

Сотрудник полиции заводит руку правонарушителя, согнутую в локтевом суставе, ему за спину, накладывает свою левую руку на локоть, давя на него вниз, тем самым осуществляя контроль локтевого сустава. Кисть правонарушителя удерживается между плечом и предплечьем сотрудника, при этом сотрудник поднимает ее вверх до момента возникновения болевого воздействия на руку правонарушителя. Вес тела сотрудника полиции распределен равномерно между ногами, опора на всей ступне. Центр тяжести правонарушителя смещен влево, туловище наклонено в противоположную от него сторону, опора смещена на правую ногу.

Таблица 1

Угловые характеристики положения плеча предплечья

Фаза	Описание действия	Угловые характеристики руки сотрудника полиции	Угловые характеристики руки правонарушителя
Фаза 1	Нанесение удара правой стопой в область голени или коленом в область низа живота, соединение рук «в замок»	Руки, выполняющие захват, согнуты под углом 70–80°	Рука, за которую выполняется захват, согнута под углом 90°
Фаза 2	Тяга руки правонарушителя под локтевой сустав из кармана вверх	Руки, выполняющие захват, согнуты под углом 70–80°	Рука, за которую выполняется захват, согнута под углом 90°



Фаза	Описание действия	Угловые характеристики руки сотрудника полиции	Угловые характеристики руки правонарушителя
Фаза 3	Загиб руки за спину	Рука, выполняющая захват, согнута под углом 90°	Рука согнута до угла 30–45°

© Камнев Р. В., 2021

*А. Г. Карасев,
Волгоградская академия МВД России;
Е. А. Лещенко,
Краснодарский университет МВД России*

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

В образовательных заведениях МВД основным фактором развития морально-волевых качеств курсантов являются дисциплинированность и физическое воспитание в образовательной организации МВД России, что признано одним из условий формирования всемерно развитой личности и важным средством проявления способностей курсантов и слушателей.

В настоящее время произошли принципиальные изменения в понимании значения смысла физической подготовки для развития и совершенствования волевых качеств. Влияние физической подготовки на формирование морально-волевых качеств личности трактуется как функция социума в целом, она деперсонифицируется, в то же время благодаря этому влияние физической подготовки будущих сотрудников ОВД в обществе значительно повышается.



Физическое развитие, развитие морально-волевых качеств, происходящее у курсантов на занятиях по ФП, проявляются также в деятельности государственных служащих, которые чаще всего используют полученные навыки в служебной деятельности. Огромной проблемой является недостаток воли, смелости и отваги, получаемых в процессе учебы.

Система подготовки кадров МВД Российской Федерации особо выделяет одну задачу, которая совершенствует процедуру отбора кандидатов для будущей профессиональной деятельности – выявление характеристик и некоторых качеств, необходимых для обеспечения деятельности ОВД. Одно из проявлений профессионально-деятельностной стороны и культуры полицейского связано с его морально-волевой основой. Социализировавшаяся личность не может существовать вне общественных отношений. Действуя среди людей, она влияет на них, создает психическую, энергетическую, нравственную и интеллектуальную среду.

В настоящее время в большей степени отбор основывается на субъективном мнении, а также опыте и интуиции, что приводит к ошибкам.

Формирование у будущего слушателя качеств, которые помогут ему более эффективно осваивать учебную программу по направлению физической подготовки, является необходимым компонентом развития способностей и волевых качеств. Характер, формирующийся в процессе обучения, является немаловажной составляющей, поскольку знания – это база, а характер – это возможность их применения в стрессовых ситуациях.

Качества, помогающие проходить обучение в ведомственных учебных заведениях по направлению физической подготовки, напрямую влияют на самосовершенствование сотрудника и укрепление его морально-волевых качеств, обеспечивающих готовность своевременно среагировать на нестандартные ситуации во внешних условиях среды. В физической подготовке важно иметь навыки, сформированные преимущественно теоретическими знаниями.

Мотивы профессиональной направленности включают, прежде всего, желание улучшить свое здоровье и те двигательные умения, навыки и физические качества, которые необходимы для профессии



полицейского. Интересами, определяющими склонность личности к конкретным видам физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, могут быть занятия бегом, плавание, закаливание, оздоровительная гимнастика ушу, йога, боевые виды единоборств и т. д. Установки, которые содержат целевую сущность деятельности, определяются мотивами, но при этом конкретизируются целью и уровнем достижения желаемого результата. Убеждения предполагают осмысленную активность личности, четкую, глубокую и содержательную мотивировку необходимости намеченного поступка, поведения, действия, решение вопросов: зачем? для чего? с какой целью? что это даст? к чему приведет? и т. д. Потребности в ценностях ЗОЖ как осознанная и прочувствованная необходимость деятельности ведут через знания и убеждения к ощущениям, а через ощущения – к знаниям и убеждениям, а в итоге к тем психофизическим и духовно-нравственным качествам, которые должны составлять портрет сотрудника ОВД.

Огромное влияние на деятельность каждого служащего оказывают такие качества характера, как воля и обладание волевыми качествами. Безусловно, курсанту как будущему сотруднику полиции без них не обойтись, ведь выполнение учебных и служебных задач было бы весьма проблематичным.

Воля – это уникальная способность осознанно контролировать свою деятельность.

Волевые качества личности – это сложившиеся в процессе получения жизненного опыта свойства личности, которые связаны с реализацией воли и преодолением препятствий на жизненном пути.

Волевые качества, развиваемые личностью, тренируются сильнее в том случае, когда сама личность организует себя и внутренне направляет свою волю для достижения целей. Ощущение индивидуальности придает личности силу взять на себя ответственность за определенные действия и выполнить общественный долг в кризисной ситуации.

Трудности могут быть внешние (физические и социальные) и внутренние (нравственные, психологические и т. п.).

Внешние трудности обусловлены практическим применением навыков в рамках реализации профессиональных способностей.



Особо важно указать на то, что сложность применения физической силы во внешних условиях создает необычность и неповторяемость обстановки.

К внешним трудностям также можно отнести те, которые связаны с социальным окружением, общением, взаимоотношениями.

Под причинами возникновения внутренних трудностей индивидуального порядка выделяют некоторые физические особенности, на которых курсант параноидально заостряет внимание.

Физическая подготовка оказывает огромное воздействие на воспитание морально-волевых качеств курсантов образовательных учреждений МВД.

Роль физической подготовки можно рассматривать как особую реакцию на потребности общества в качественной защите прав и законных интересов граждан от преступных посягательств без применения специальных средств и огнестрельного оружия и как способ удовлетворения этих потребностей.

Преследуя столь благородную цель, занятия по физической подготовке подлежат широкому использованию в роли одного из основных средств воспитания и личной заинтересованности в собственном совершенствовании самих обучающихся.

Личностные качества обучающегося ведомственного учебного заведения раскрываются в процессе осуществления физической подготовки и далее по мере их применения состоят:

- из уверенности в себе;
- решительности;
- смелости;
- желания и реальной возможности преодолеть трудности.

Практическая и психическая деятельность составляют единство физической подготовки. Будущие сотрудники обязаны воспринимать физическую подготовку как фундамент их деятельности на практическом поле [3].

Далее мы приведем некоторые функции, которые выполняет физическая подготовка в ведомственных образовательных учреждениях:

- подготовка к будущей трудовой деятельности (повышение выносливости, устойчивости против неблагоприятных условий работы);



– раскрытие волевых, физических качеств и двигательных возможностей человека на предельных уровнях.

В основе решения задач совершенствования волевых качеств лежит и такой фактор, как физическое и психическое здоровье сотрудника ОВД, что является фундаментом его продуктивной работоспособности, обеспечивающей успешность в решении оперативно-служебных и служебно-боевых задач. Это профессиональное достоинство полицейского, а в совокупности всех сотрудников ОВД России.

Цель учебного предмета «ППФП» состоит в том, чтобы содействовать формированию разносторонне развитой личности. Основным средством достижения цели выступает овладение навыками физической подготовки. Средства, используемые в рамках дисциплины «Профессионально-прикладная физическая подготовка», «Физическая подготовка» из таких разделов, как «Преодоление препятствий», «Боевые приемы борьбы», способствуют развитию таких качеств курсантов и слушателей образовательных организаций, как решительность, смелость, целеустремленность. Упражнения, выполняемые в условиях стрессовых нагрузок, позволяют в дальнейшем повысить эффективность применения физической силы в экстремальных условиях оперативно-служебной деятельности. Волевые качества курсантов также целесообразно развивать наравне с формированием профессионально важных физических качеств посредством выполнения различных тренировочных заданий, направленных на совершенствование выносливости, силы, координационных способностей и др.

Предмет «ППФП» основывается на нормативно-правовых актах, которые регулярно обновляются и видоизменяются, идя в ногу со временем. Также основаниями являются: применение современных психологических, педагогических и физиологических теорий обучения, воспитания и развития личности.



Библиографический список

1. Броев, А. Х. Значимость физического воспитания обучающихся в образовательных организациях высшего образования МВД России / А. Х. Броев // Культура физическая и здоровье. – 2019. – № 3 (71). – С. 58–60.

2. Васильев, Б. Ю. Формирование морально-волевых качеств курсантов в образовательном процессе военного вуза / Б. Ю. Васильев, В. А. Пашута, Д. С. Яковлев // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2020. – № 1. – С. 147–151.

3. Панова, О. С. Совершенствование волевых качеств на занятиях по дисциплине «Профессионально-прикладная физическая подготовка» курсантов образовательных организаций МВД России / О. С. Панова // Достижения вузовской науки 2020 : сб. ст. XIII Междунар. науч.-исслед. конкурса (г. Пенза, 20 апреля 2020 г.). – Пенза : МЦНС «Наука и Просвещение», 2020. – С. 136–138.

© Карасев А. Г., Лещенко Е. А., 2021

*А. А. Ковальченко,
Волгоградская академия МВД России*

ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКА И СЛУЖЕБНЫХ ЛОШАДЕЙ ДЛЯ НЕСЕНИЯ ПАТРУЛЬНО-ПОСТОВОЙ СЛУЖБЫ В КОННОЙ ПОЛИЦИИ

Организация несения патрульно-постовой службы с использованием служебных лошадей осуществляется в установленном порядке [1].

Конная полиция создана в целях обеспечения правопорядка и общественной безопасности при проведении массовых мероприятий и несения патрульной службы в лесопарковой зоне города



в конном строю, а также как резерв оперативного реагирования при возникновении групповых (массовых) нарушений общественного порядка в городе.

Конный полк имеет особые обязательства в обеспечении правопорядка в обществе: 1) борьба с правонарушениями в лесопарковых зонах; 2) обеспечение порядка и безопасности при проведении массовых мероприятий, например, футбольных матчей. Поэтому при выполнении служебных задач конная полиция имеет ряд преимуществ. Всадники на лошадях достаточно мобильны, они передвигаются гораздо быстрее, чем пеший патруль. Однако, несмотря на то, что транспортным средствам лошади проигрывают в скорости, конная полиция всегда пройдет там, где не проедет транспорт, и с легкостью перескочит завалы и канавы. Не менее важным преимуществом всадника при охране общественного порядка является то, что он выше толпы людей и его видимость лучше и шире, чем у пешего патруля. Таким образом, он может быстрее оценить обстановку и первым принять решения о дальнейших действиях. Есть еще одно преимущество – это психологический фактор. Офицеры конной полиции, которые сидят верхом на лошадях, смотрятся намного больше, вызывая страх у правонарушителя, потому что ни один человек не сможет устоять перед таким большим, грациозным, мощным, быстрым животным, как лошадь, которая оказывает устрашающее действие на правонарушителей. С использованием такого животного возникает больше преимуществ при разгоне хулиганов и устранении массовых беспорядков.

Есть убеждения в том, что служба в конной полиции не так легка, как кажется. Разберемся почему. Сложность работы в конном полку состоит в том, что помимо поддержания своей физической подготовки на высоком уровне, улучшения координации, силы, выносливости, выработки устойчивости к высокому психологическому напряжению, улучшения навыка владения оружием, знания нормативной правовой базы, офицер конной полиции обязан подготовить своего боевого товарища. Как раз в этой подготовке есть много тонкостей и сложностей.

Наездник-полицейский несет ответственность не только за себя и окружающих, но и за своего коня. Помимо этого, кавалерист



вооружен огнестрельным оружием и специальными средствами. Давайте рассмотрим подробнее.

Лошадей для конной полиции закупают на российских конезаводах. В основном это тракененская, буденновская, орловский и русский рысаки, чистокровные верховые породы из Краснодарского края. Лошадей берут в полицию в возрасте от 3 до 5 лет. Полтора года их дрессируют и учат не бояться внешних раздражителей: толпы, громких звуков, выстрелов и взрывов. Затем специальная комиссия проверяет их готовность к службе. В основном в полиции лошади служат более 10 лет.

При работе с лошадьми очень важно уметь находить общий язык, поскольку эти животные очень своенравные, но в то же время любопытные и добрые. Рабочий день кавалериста начинается с ухода за лошадью. Своего боевого товарища необходимо привести в надлежащий вид, а именно: почистить шерсть, расчесать гриву и хвост, отчистить копыта от лишнего мусора и подготовить амуницию для коня.

Лошадь по своей натуре животное очень пугливое, но с помощью должного воспитания, большой работы и правильной подготовки конь превращается в боевого напарника. Очень важно понимать психологию животного, потому что лошадь все чувствует, необходимо установить контакт. Очень важно любить своего коня и отдаваться работе полностью, только тогда получится единая и слаженная работа. При работе с лошадьми нужно учитывать тот факт, что все они индивидуальны, со своими особенностями характера, поэтому одна лошадь будет поддаваться дрессировке проще и быстрее, чем другая, с противоположным характером.

Что должен уметь кавалерист? Всадник-полицейский должен держать себя в прекрасной физической форме. Помимо знания теории о воспитании и дрессировке лошадей, он должен в совершенстве владеть своим телом, чтобы управлять таким большим и чувственным животным. Лошадь необходимо научить реагировать на посылы всадника, который создает их своим телом. Например, в конном спорте существует такое понятие, как «аллюр». Большинство лошадей от природы обладают четырьмя аллюрами: шаг, рысь, галоп



и карьер. Лошадь должна демонстрировать работы на всех этих аллюрах, сохраняя хороший баланс, ритм и импульс. Сидя верхом, всадники у разных лошадей аллюры ощущают по-разному, т. е. сидя на одной лошади, вы будете ощущать мягкие и плавные движения, а сидя на другой, будет ощущения того, что спина лошади вас отталкивает и на ней невозможно усидеть. Поэтому всадник должен быть в хорошей физической форме, чтобы крепко сидеть в седле, уметь плавно сопровождать движения коня телом и маневрировать животным.

Только на первый взгляд кажется, что это легко и просто. Для верховой езды важны равновесие, грациозность и гибкость, без этого невозможно достичь правильной посадки. Для управления лошастью используются естественные и искусственные посылы. К естественным посылам относятся использование веса тела, рук, ног, голоса и мысли. Мысль можно использовать как способ управления, поскольку, когда вы думаете о следующем движении, вы подсознательно начинаете выполнять его. Обращаю ваше внимание на то, что хорошо обученная лошадь всегда отвечает на ваши посылы и повинуется. К искусственным способам управления относятся хлыст и шпоры, однако ими нельзя злоупотреблять. Помимо того, что существуют такие базовые элементы верховой езды, как движение шагом, рысью, галопом, повороты, остановки и осаживание, кавалерист должен уметь быстро реагировать на различные ситуации, ему необходимо, так сказать, «сливаться с лошастью воедино» для выполнения быстрых маневров. Служебная лошадь должна уметь преодолевать различные препятствия, позволять человеку осуществлять серию сложных гимнастических и акробатических трюков на нем, так называемую вольтижировку.

Однако и от самого сотрудника требуется немало умений. Помимо отличного знания законодательства, полицейский-кавалерист должен в совершенстве владеть навыками верховой езды, умело обращаться с оружием, причем не только с табельным пистолетом, но и с шашкой, знать приемы рукопашного боя, оказания первой медицинской помощи, а также основы ветеринарии.



Библиографический список

1. Вопросы организации деятельности строевых подразделений патрульно-постовой службы полиции: приказ МВД России от 29.01.2008 № 80. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

© Ковальченко А. А., 2021

*Д. А. Колесниченко,
Рязанский филиал Московского университета
МВД России имени В. Я. Кикотя*

МЕТОДИКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО МНОГОБОРЬЯ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

На современном этапе профессиональному обучению в системе профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел предъявляются серьезные требования, обусловленные тем, что в период такого обучения слушатель обязан не только приобрести знания нормативных правовых актов, овладеть умениями в сфере применения специальных средств и огнестрельного оружия, боевых приемов борьбы, но и уделить значительное внимание общему физическому развитию, поднять его на уровень, необходимый для полноценного обеспечения выполнения возложенных на него служебных обязанностей. Тем самым перед преподавателем по физической подготовке встает весьма сложная задача: за довольно-таки короткий срок и небольшое общее количество часов на дисциплину гармонично сформировать в слушателях умение правильно выполнять технику боевых приемов борьбы, а также развить физические качества, такие как сила, быстрота и выносливость [1, с. 66]. Решение этой задачи усложняется в связи с тем, что начальный уровень



физической подготовки большинства слушателей далек от необходимого, а непосредственно на развитие физических качеств унифицированными программами отводится относительно небольшое количество часов, всего примерно 1/3 от общего объема часов по дисциплине «Физическая подготовка». Автором было проведено несколько исследований, имеющих своей целью преодоление и улучшение сложившейся ситуации, результаты которых были отражены в ряде научных статей в периодических изданиях, рецензируемых ВАК при Минобрнауки России [2–3].

За основу брались методики, основанные на принципе подготовки спортсменов функционального многоборья (crossfit – англ.). Данный вид спорта зарекомендовал себя с самой лучшей стороны при решении задач полноценного развития атлета во всех качествах и действительно наилучшим образом отражает девиз олимпийского движения: «Быстрее, выше, сильнее». Функциональное многоборье наиболее полно вобрало в себя традиции общей физической подготовки, силовых видов спорта, гимнастики, легкой атлетики, высоко мотивирует занимающихся на соблюдение здорового образа жизни, а также привносит в занятия спортом высокую современную социальную привлекательность. В целом можно говорить о том, что функциональное многоборье – это тренировочные методики высокоинтенсивного, функционального тренинга, отличающегося наличием коротких интенсивных тренировок.

Функциональное многоборье как вид спорта включает в себя обширное количество упражнений, которые можно разбить на группы: работа со штангой: рывок, толчок, швунг, жим лежа (стоя), трастер, присед со штангой на плечах, присед со штангой на груди, присед со штангой над головой на вытянутых руках (overhad – англ.), становая тяга и т. д.; работа с гирями (гантелями): рывок, толчок, махи, взятия на грудь, переноска и т. д.; работа с собственным весом: отжимания от пола в положении лежа (в стойке на руках), приседания, подтягивания, берпи, отжимания на брусьях (кольцах), подъемы на пресс (различными способами), бег на различные дистанции и т. д.

За основу тренировок физических качеств, предлагаемых функциональным многоборьем и используемых в системе профессионального обучения сотрудников органов внутренних дел, брались высокоинтенсивные, но короткие по общему времени методики.



Такой выбор позволяет не нарушать целостности занятия, одновременно обеспечивая перспективность их внедрения в профессиональное обучение сотрудников органов внутренних дел.

EMOM (аббревиатура на английском, расшифровывается как «every minute on the minute» и в переводе означает: «каждую минуту в течение минуты»), как можно понять из названия, методика заключается в том, что в течение каждой минуты нужно выполнить запрограммированное число повторений одного упражнения. Оставшееся до конца минуты время используется в качестве отдыха. Виды упражнений, их количество и общее количество времени рассчитываются в зависимости от цели данной тренировки (практического занятия). Для примера приведем следующее программирование EMOM: в начале каждой минуты необходимо выполнить сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимания) в количестве 10-15 раз в минуту, и таких минут насчитывается 10–15. Рекомендованная нагрузка составляет 25–35 % от максимального значения. EMOMы способствуют росту мышц, силы, улучшению выносливости мышечных волокон и увеличению объема тренировочной работы. Кроме того, с их помощью можно тренировать практически все. Единственное ограничение – креативность преподавателя и способность слушателя к технически правильному выполнению упражнения, что важно для позитивной адаптации к тренировочной методике.

AMRAP (аббревиатура на английском, расшифровывается как «as many reps/rounds as possible» и в переводе означает «закончить как можно больше раундов/повторений») – круговая тренировка, которая, как правило, состоит из двух и более упражнений, последовательно повторяющихся и имеющих своей целью выполнить как можно больше кругов за отведенное время. В виде примера приведем следующее задание: необходимо выполнить как можно больше раундов за отведенное время, при этом в одном раунде даются пять сгибаний и разгибаний рук в упоре лежа (отжимания), десять приседаний и пятнадцать подъемов корпуса на пресс. Нагрузка подбирается индивидуально, в зависимости от уровня подготовки обучаемого, и заключается в правильном подборе темпа и максимального количества раундов за отведенное время. Методика AMRAP улучшает выносливость, физическую силу, быстроту, формирует конкурентоспособность и психологическую устойчивость.



Протокол Tabata (названа в честь японского физиолога и доктора наук Izumi Tabata) – метод высокоинтенсивной интервальной тренировки, в которой осуществляется максимально интенсивная работа в течение двадцати секунд, по истечении которых дается десять секунд отдыха. По такому принципу выполняется восемь интервалов. Главным требованием является высокоинтенсивное выполнение упражнений в течение двадцати секунд. Если же в протокол Tabata входит два упражнения, то интервал двадцать секунд на работу и десять на отдых не меняются, а увеличивается общее количество интервалов вдвое, если упражнений три, то общее количество интервалов увеличивается втрое и так далее в зависимости от поставленной цели. Так, например, в течение двадцати секунд необходимо выполнять сгибание и разгибание рук в упоре лежа, после чего дается десять секунд на активный отдых (не сидеть, двигаться, встряхивая руки). По истечении времени на отдых повторяются отжимания (в течение двадцати секунд). В общем таких интервалов насчитывается восемь. Если в протокол Tabata включены два упражнения, например, приседания и челночный бег в отрезках по десять метров, то упражнения меняются каждые двадцать секунд, с десятисекундным отдыхом, однако общее количество интервалов возрастает с восьми до шестнадцати. Главный принцип протокола Tabata – это «выкладываться на все 100 %». Нагрузка должна быть резкая и взрывная. Фактически Tabata – это частный случай высокоинтенсивного интервального тренинга.

Данные методики предлагаются к включению в систему профессионального обучения сотрудников органов внутренних дел в целях дополнительного развития необходимых физических качеств, таких как сила, быстрота, выносливость. Перспективность их внедрения обусловлена тем, что необходимый результат достигается с минимальным использованием времени, что предполагает включение тренировочных методик в каждое занятие по физической подготовке в период всего обучения по 10–15 минут, ближе к концу каждого занятия, перед заминкой. Данные методики не только помогают реализовать потенциал общей физической подготовки слушателей, но и сформировать психическую устойчивость перед тяжелой физической работой, трудностями в профессиональной деятельности.

Методики, представленные в настоящей статье, были апробированы автором в период обучения слушателей четырех учебных



групп наборов 2018–2019 гг. Результаты представлены в ряде научных статей, где отражено, что в группах с внедренными методиками, используемыми в функциональном многоборье, результат сдачи нормативов по физической подготовке показал прирост в физических качествах примерно в сумме 35 % по сравнению с группами без внедрения данных методик (результаты отражены в табл. 1 и 2).

Таблица 1

Результаты контрольной сдачи нормативов. Группа А

ФИО	Челночный бег 10х10 м (сек)	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	Жим гири весом 24 кг (раз)	Подтягивание на перекладине (раз)
Слушатель 1	26,3		33	
Слушатель 2	27,0	22		
Слушатель 3	25,4	31		
Слушатель 4	26,9	33		
Слушатель 5	27,9	35		
Слушатель 6	27,5	40		
Слушатель 7	27,3	34		
Слушатель 8	27,4	41		
Слушатель 9	25,3	49		
Слушатель 10	27,1		25	
Слушатель 11	26,9		27	
Слушатель 12	27,2			12
Слушатель 13	27,2			14
Слушатель 14	27,5			10
Слушатель 15	27,1		32	
Слушатель 16	27,7		40	
Слушатель 17	27,3		36	
Слушатель 18	26,6			11
Слушатель 19	26,1			8
Слушатель 20	25,9			10
Слушатель 21	27,3		30	
Слушатель 22	27,5		25	



Таблица 2

Результаты контрольной сдачи нормативов. Группа В

ФИО	Челночный бег 10х10 м (сек)	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	Жим гири весом 24 кг (раз)	Подтягивание на перекладине (раз)
Слушатель 1	25,1		39	
Слушатель 2	26,0	36		
Слушатель 3	24,5	37		
Слушатель 4	25,1	41		
Слушатель 5	26,2	44		
Слушатель 6	26,7	46		
Слушатель 7	26,4	39		
Слушатель 8	24,9	49		
Слушатель 9	24,8	56		
Слушатель 10	26,3		39	
Слушатель 11	26,0		35	
Слушатель 12	27,1			16
Слушатель 13	25,4			18
Слушатель 14	27,5			14
Слушатель 15	27,8		38	
Слушатель 16	26,1		44	
Слушатель 17	27,0		42	
Слушатель 18	26,6			17
Слушатель 19	26,1			13
Слушатель 20	25,9			15
Слушатель 21	26,3		38	
Слушатель 22	26,5		31	
Слушатель 23	26,2			18
Слушатель 24	26,9			17
Слушатель 25	27,0		45	

На начальном этапе внедрения методик нагрузка давалась умеренная, в примерной пульсовой зоне от 120–140 ЧСС, и постепенно увеличивалась до 140–160 ЧСС к концу обучения слушателей [3, с. 118].



Следует отметить, что контроль интенсивности и виды упражнений, развивающие те или иные качества, преподавателю следует определять лично, согласно начальному уровню физической подготовленности слушателя, а также поставленной цели, связанной с развитием тех или иных физических качеств.

Методики функционального многоборья зарекомендовали себя с положительной стороны как при подготовке к соревнованиям среди профессиональных спортсменов по различным видам спорта, в том числе единоборств, таких как бокс, кикбоксинг, самбо, смешанные боевые искусства и т. д., так и в рамках физической подготовки в системе профессионального обучения сотрудников органов внутренних дел. Немаловажно отметить, что победитель соревнований по функциональному многоборью (crossfit) получает титул самого физически подготовленного атлета в своей весовой и возрастной категории. Исходя из результатов проведенных исследований и мониторинга подготовки спортсменов высших достижений, следует, что методики функционального многоборья необходимо рекомендовать к внедрению в систему профессионального обучения сотрудников органов внутренних дел по дисциплине «Физическая подготовка».

Список библиографических ссылок

1. Филинков К. А., Леонов И. Н. Использование элементов системы «кроссфит» в физической подготовке курсантов образовательных организаций МВД России // Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов : сб. науч. тр. Всерос. конф. / под общ. ред. А. Х. Пихова. М., 2018. С. 66–69.

2. Колесниченко Д. А., Гордеев Д. В., Додонкин Б. О. Особенности повышения физической выносливости в системе специальной прикладной физической подготовки сотрудников ОВД // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2019. Т. 24, № 178. С. 68–76.

3. Колесниченко Д. А., Полуниин Ю. О. Особенности интервальных тренировок и их преимущества в развитии физической силы,



скорости и ловкости в обучении сотрудника органов внутренних дел // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2019. Т. 24. № 181. С. 113–119.

© Колесниченко Д. А., 2021

*А. Г. Кондрашов,
Волгоградская академия МВД России*

ОСОБЕННОСТИ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ПОСРЕДСТВОМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

Дистанционное обучение в настоящее время активно проникает в систему высшего образования. Сложившаяся из-за COVID-19 санитарно-эпидемиологическая ситуация потребовала быстрого перехода вузов на дистанционную форму обучения. Начались ускоренная разработка и совершенствование компьютерных программ обучения, углубленное овладением компьютерными технологиями, пересмотр методик оценки практических и теоретических знаний студентов и курсантов. Возникли трудности в планировании и реализации учебного процесса.

В данный момент дистанционное обучение является новым форматом для большинства преподавателей, и именно поэтому у многих педагогов возникают вопросы о системе и способах предоставления материалов, вариантах контроля и форме обратной связи, а также о способе проведения занятий. Возможности дистанционного обучения изучаются в образовательном пространстве достаточно давно, однако вопросы дистанционного преподавания такой дисциплины, как «Физическая подготовка», современным научным сообществом рассматриваются недостаточно. Физическая подготовка обладает некоторыми специфическими особенностями ввиду



того, что имеет практико-ориентированный характер. Если теоретические дисциплины можно распланировать и описать, раскрыв содержание лекций и семинарских занятий, то практические дисциплины требуют непосредственного физического присутствия обучаемых и преподавателя.

В программу дисциплины «Физическая подготовка» в образовательных организациях МВД России включен раздел изучения обучаемыми боевых приемов борьбы, освоение которого в полном объеме в дистанционном формате затруднено отсутствием партнера-ассистента, а также «тактильного прочувствования» сути приема. Также в структуру занятий включаются элементы и упражнения, направленные на развитие общей физической подготовки, с помощью которых развиваются физические качества будущих сотрудников внутренних дел, подготавливая их к успешному выполнению служебных обязанностей. Тем не менее посредством использования дистанционных образовательных технологий в рамках дисциплины «Физическая подготовка» возможно создание информационно-методического фундамента, позволяющего сократить аудиторное время, отведенное на первоначальное формирование практических умений и навыков.

Рассматривая основные формы проведения занятий по физической подготовке и физической культуре в учреждениях высшего образования, мы пришли к выводу, что основными формами проведения являются задания:

- 1) в виде отправки конкретных заданий в различном формате;
- 2) в виде ссылки на какой-либо ресурс в интернете;
- 3) в виде учебного занятия в режиме реального времени с видеотрансляцией.

Рассмотрим существующие способы проведения занятий указанного выше вида с учетом их достоинств и недостатков.

Первый способ предполагает выполнение заданий, сформулированных в виде словесного описания или в видеоформате для самостоятельного выполнения обучаемым физических упражнений с предоставлением видеотчета для последующего контроля и оценивания преподавателем. Преимуществом данного способа является



возможность визуально контролировать выполнение заданий. Однако при таком способе проведения занятия невозможно корректировать выполнение задания в процессе его исполнения в целях исправления ошибок, что является немаловажным моментом в ходе изучения новых движений и технических элементов. В связи с тем что преподаватель видит только результат выполнения заданий, а не процесс его выполнения, он может лишь порекомендовать, как правильно выполнить задание, так как корректировка в процессе его выполнения невозможна. При использовании такой формы проведения занятия при изучении новых элементов возможно закрепление неправильной техники выполнения упражнений, для корректировки которой в последующем потребуется много времени. Такой формат наиболее подойдет для контроля ранее изученных элементов и координационно несложных заданий. Для проведения занятий такого формата подходят любые приложения, позволяющие обмениваться медиа-файлами. Для данной операции могут подойти как социальные сети, так и файлообменники (WhatsApp, Viber, Google-Диск, Яндекс-диск и др.).

Второй способ заключается в рассылке обучаемым ссылки на материал из информационно-коммуникационной сети Интернет в целях ознакомления и самостоятельного выполнения заданий часто без последующей проверки и контроля. Данный способ основывается только на самоконтроле обучаемого и его добросовестном выполнении заданий преподавателя. Зачастую таким форматом проведения занятий пользуются преподаватели, которые плохо владеют современными образовательными технологиями. Достоинством данного способа является лишь низкая загруженность преподавателя. Способ имеет ряд существенных недостатков: отсутствие контроля выполнения задания, отсутствие возможности корректировки правильности выполнения упражнения и неосуществимость контроля времени выполнения упражнения и самого факта выполнения. Несмотря на все недостатки данного формата его можно использовать для рассмотрения вспомогательных данных и более углубленного освоения изучаемого материала. Ввиду простоты организации занятия для его проведения можно использовать любой видеохостинг (Youtube, RuTube и др.).



Третий способ представляет собой дистанционное занятие в формате видеотрансляции. Данный способ имеет ряд существенных достоинств, таких как: возможность контроля времени и самого факта выполнения упражнения, а также правильности выполнения заданий, способность при необходимости скорректировать технику выполнения упражнения, а также постоянный контакт между обучаемым и преподавателем. Данный способ является наиболее распространенным, так как он предполагает максимальное общение педагога с обучаемыми, насколько это возможно в дистанционном формате. Проведение занятия в данном формате допустимо на любой платформе, которая позволяет организовывать видеоконференции. Среди наиболее известных можно отметить Zoom, Skype и Discord.

В Волгоградской академии МВД России обучение в дистанционном формате осуществляется на дистанционном портале на платформе BigBlueButton, который обладает всеми необходимыми для проведения занятия функциями и не ограничивает преподавателя в возможностях применения интерактивных методов обучения.

Таким образом, опыт дистанционного обучения позволяет выделить несколько форм и методов проведения занятий по дисциплине «Физическая подготовка», каждое из которых имеет как положительные, так и отрицательные стороны, однако комплексное их использование позволит наиболее продуктивно проводить занятия. При данной форме обучения наиболее эффективно освоение теоретического материала, формирование правильного представления об изучаемых элементах, а также контроля хорошо изученных и координационно несложных заданий. Но не стоит забывать, что полное освоение материала дистанционно без проведения очных традиционных занятий затруднено в связи с практико-ориентированностью дисциплины.

Библиографический список

1. Афов, А. Х. Современные информационные технологии в физической подготовке слушателей по программам профессиональной подготовки МВД России / А. Х. Афов // Педагогический журнал. – 2018. – Т. 8, – № 2А. – С. 318–325.



2. Насадюк, Е. В. Проблемы реализации дисциплины «Физическая подготовка» посредством дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях МВД России / Е. В. Насадюк, А. П. Симонтовский // *Полицейская деятельность*. – 2020. – № 6. – С. 1–13.

3. Карданов, А. К. Применение дистанционного обучения на занятиях по физической подготовке со слушателями образовательных организаций МВД России / А. К. Карданов, Э. Б. Настуев // *Гуманитарные исследования Центральной России*. – 2020. – № 2 (15). – С. 39–43.

4. Ковчур, С. А. Подготовка студентов педагогических специальностей к применению дистанционной технологии обучения в будущей профессиональной деятельности / С. А. Ковчур // *Гаудеамус*. – 2020. – Т. 19, – № 2(44). – С. 42–50.

5. Усачев, Н. А. Организация дистанционного обучения в вузах по циклу дисциплин «Физическая культура и спорт» в условиях пандемии / Н. А. Усачев, Д. И. Сурнин // *Ученые записки ун-та им. П. Ф. Лесгафта*. – 2020. – № 7 (185).

© Кондрашов А. Г., 2021

*А. А. Коник, В. Е. Дыбов,
Белгородский юридический институт МВД России
имени И. Д. Путилина*

ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДСТВ КООРДИНАЦИОННОЙ ЛЕСТНИЦЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

Служебная деятельность сотрудника полиции традиционно связана с возникновением различных неожиданных и опасных ситуаций. Сотрудник полиции должен не только умело ориентироваться в таких ситуациях, но и задержать правонарушителя (преступника),



охранять граждан. Как правило, сложная оперативная обстановка предполагает быстрое и качественное решение возникающих трудностей, оценку ситуации в кратчайшие сроки [1].

Во время преследования и задержания правонарушителя сотрудник полиции часто действует в условиях ограниченного пространства или плохой видимости, пересеченной местности. Узкие коридоры, межкомнатные и дверные пространства, лестничные пролеты, пересеченная местность, пассажирские вагоны, автобусы, элементы строительных конструкций и т. д. вносят существенные коррективы как в технику выполнения боевых приемов борьбы, так и в тактику действий сотрудников полиции [2].

Таким образом, физическая подготовленность сотрудника полиции является объектом пристального внимания и одним из важнейших составляющих качественной подготовленности правоохранителей. В свою очередь, качественная физическая подготовленность сотрудника полиции складывается из высокого уровня владения боевыми приемами борьбы (техника) и умения рационально выполнять их в любых ситуациях служебной деятельности (тактика). Фундаментом технической и тактической подготовки должен являться высокий уровень развития физических качеств [3].

В теории и методике физической культуры и спорта традиционно выделяются такие физические качества, как: сила, выносливость, быстрота, гибкость, координационные способности. Каждое из названных физических качеств имеет важное значение, недостаточный уровень развития одного из них может неблагоприятно отразиться на показателях другого.

По нашему мнению, координационные способности являются одним из фундаментальных физических качеств для сотрудника полиции. Как уже было отмечено ранее, во время задержания правонарушителя возрастает значимость следующих проявлений координационных качеств (способностей) человека: быстрого ориентирования в пространстве, тонкого дифференцирования своих мышечных ощущений и регулирования степени напряжения мышц, а также оперативного реагирования на поступающие сигналы внешней среды и стабильность функционирования вестибулярного аппарата. Сотрудник полиции должен отличаться высокой устойчивостью и подвиж-



ностью функций анализаторов, иметь достаточную и разнообразную базу двигательных умений и навыков, необходимую для эффективного выполнения профессиональных обязанностей. Именно для быстрого и качественного освоения новых двигательных действий из раздела боевых приемов борьбы, а также построения на их основе новых технических комбинаций, умелого использования боевых приемов борьбы в соответствии с изменяющейся оперативной обстановкой необходимо развитие координационных способностей.

Недостаточный уровень развития координационных способностей может негативно отражаться не только на качестве выполнения специальных технических действий, но и в обычной жизнедеятельности человека, делая двигательные акты более энергозатратными и неточными [4].

Важным условием проявления координационных способностей является согласованная работа мышечного аппарата индивида. В противном случае при одновременном как напряжении, так и расслаблении всех мышечных групп человек просто не мог бы осуществлять движение. Именно способность своевременного напряжения одних групп мышц и расслабление других (как правило, это мышцы антагонисты) позволяет выполнять движения быстро, качественно, наиболее экономно с энергетической точки зрения для организма. Данное свойство получило название межмышечной координации. Межмышечная координация проявляется не только в активных двигательных действиях, таких как удары, бег, ходьба и т. д., но и для осуществления функции сидения, стойки и т. д. В организме человека практически всегда работают мышцы-стабилизаторы, которые позволяют поддерживать позу, осанку человека и т. д. Всегда работают мышцы, отвечающие за дыхательную функцию, кровеносную систему и т. д. Отдельно необходимо отметить то направление координационных способностей, которое характеризует временную и пространственную координацию.

Таким образом, развитие координационных способностей является сложным многокомпонентным процессом, в котором одну из ведущих ролей занимает центральная нервная система человека.

Средствами развития координационных способностей являются физические упражнения, отличительной характеристикой которых



является новизна и сложность выполнения [5]. В качестве методических приемов для повышения координационной сложности применяются: увеличение скорости выполнения движений, увеличение количества выполняемых подряд элементов, предварительное утомление, в том числе координационное, но в ином двигательном действии, уже знакомом занимающемуся и т. д.

Анализ нормативных документов, регламентирующих процесс физической подготовки сотрудников полиции, свидетельствует о том, что целенаправленного развития координационных способностей не проводится. В то же время структура технических действий, включенных в раздел боевых приемов борьбы, свидетельствует о высокой координационной сложности данных приемов. Большую часть данных приемов составляют элементы единоборств: удары руками и ногами, защитные действия, броски и т. д. Ведение поединка с правонарушителем, так же, как и спортсмена в единоборстве, предполагает большое количество перемещений. Поэтому, по нашему мнению, целесообразным представляется интеграция применяемых в единоборствах наработок и технических приемов в процессе физической подготовки сотрудников полиции.

Одним из способов повышения интенсификации тренировочного процесса при занятиях единоборствами является применение координационной лестницы. Данный тренажер широко используется в различных видах спорта для повышения координационных, скоростных способностей. В качестве кумулятивного эффекта отмечается повышение показателей выносливости. Упражнения, выполняемые на координационной лестнице, могут применяться как в подготовительной, так и в основной части занятия. Повторяя одни и те же упражнения, постоянно увеличивая темп движения, центральная нервная система адаптируется к более быстрым движениям [3].

В целях определения эффективности применения координационной лестницы для развития координационных способностей сотрудников полиции с сентября по декабрь 2020 г. на базе Белгородского юридического института МВД России имени И. Д. Путилина был организован параллельный сравнительный педагогический эксперимент. В нем участвовали курсанты первого года обучения



в количестве 30 человек. Для повышения объективности оценки результатов обе группы были сформированы из обучающихся одного факультета. Занятия в обеих группах проводились одними преподавателями. Экспериментальная и контрольная группы были сформированы методом попарной выборки таким образом, чтобы средние результаты в группах не имели статистически достоверных различий. В качестве контрольных испытаний были выбраны:

– «Челночный бег 10x10» – контрольное испытание для определения уровня развития скоростных и координационных способностей (динамическая составляющая);

– «Проба Ромберга» – контрольное упражнение для определения координационных способностей (статическая устойчивость). Нами был выбран вариант проведения пробы, при котором юноша по команде выполнял положение стойка на одной ноге, вторая согнута в коленном суставе, стопа прижата к колену выпрямленной (опорной) ноги, руки в стороны, глаза закрыты. Время выполнения упражнения останавливалось, как только у юноши было зафиксировано любое движение, свидетельствующее о потере равновесия (наклон туловища, руки и т. д.).

Курсанты контрольной и экспериментальной групп на протяжении всего периода эксперимента обучались по одинаковой программе, но в подготовительную часть у обучающихся экспериментальной группы был включен комплекс упражнений с использованием элементов координационной лестницы. Экспериментальный комплекс упражнений включал беговые, прыжковые упражнения, а также перемещение шагом. Основную массу применяемых двигательных действий составляли беговые легкоатлетические упражнения, выполняемые в четко обозначенных рамках (заданных шириной и длиной элементов координационной лестницы). Во время выполнения упражнений акцентировалось внимание на синхронизации движений верхних и нижних конечностей. По мере освоения более простых упражнений они менялись на более сложные. В ходе выполнения беговых и прыжковых упражнений добавлялись удары руками, защитные действия, а также их комбинации. Во время каждого выполнения упражнений обучающиеся стремились не только



к качественному выполнению технической части упражнения, но и к постоянному повышению скорости выполнения.

Комплекс составлялся таким образом, чтобы общее время его выполнения не превышало 8–10 минут, и включал в свое содержание 8–10 упражнений. Основной формой выполнения задания являлась поточная. При организации занятий были учтены общепедагогические принципы постепенности, систематичности, доступности.

Анализ результатов, полученных в начале педагогического эксперимента, свидетельствует об относительно невысоких средних результатах в тестируемых показателях согласно контрольным упражнениям (рис. 1).

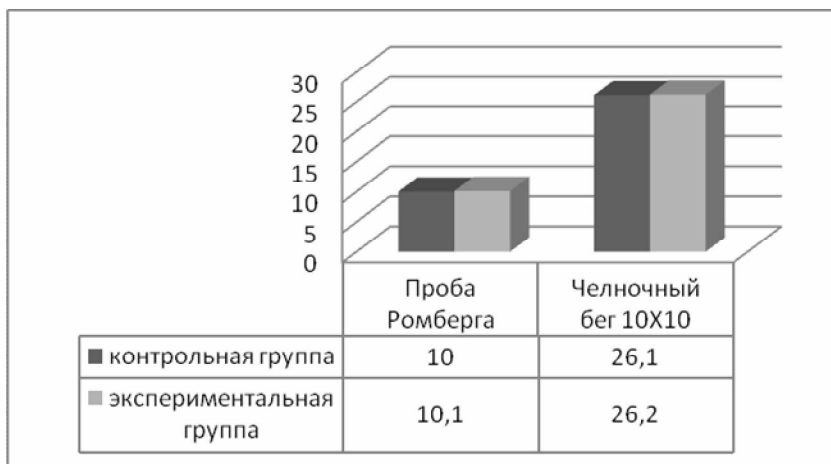


Рис. 1. Исходные показатели курсантов контрольной и экспериментальной групп

Учитывая достаточно большое количество трактовок выполнения и оценки пробы Ромберга, целью нашего эксперимента являлось изучение динамики данного показателя в процессе эксперимента.

Данные контрольного упражнения «Челночный бег 10x10» свидетельствуют о среднем уровне развития координационных способностей у обучающихся первых курсов в обеих группах.



После четырех месяцев проведения занятий по учебной дисциплине «Физическая подготовка» с применением в подготовительной части занятий экспериментального комплекса, состоящего из упражнений, выполняемых на координационной лестнице, нами было проведено повторное тестирование анализируемых показателей (рис. 2).

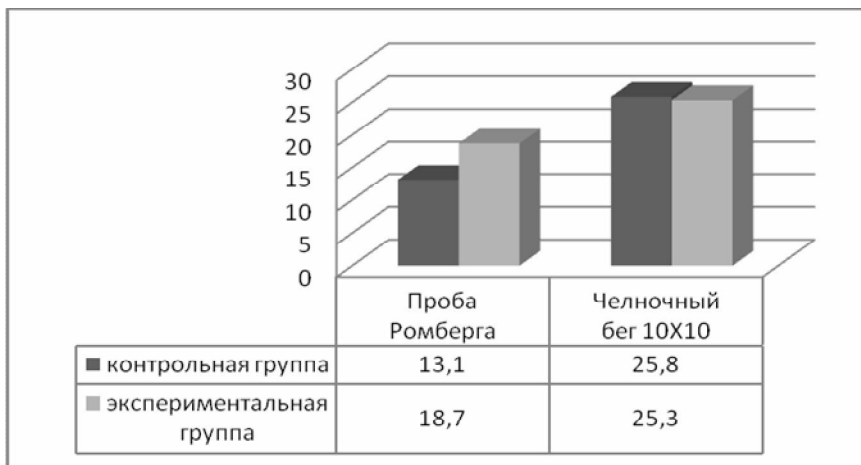


Рис. 2. Итоговые показатели курсантов контрольной и экспериментальной групп

Анализ показателей, полученных в контрольном испытании «Челночный бег 10x10», свидетельствует о значительном улучшении скоростных и координационных способностей у курсантов экспериментальной группы. За период эксперимента среднегрупповой результат изменился с 26,2 сек до 25,3 сек. В этот период результат в контрольной группе изменился с 26,1 сек до 25,8 сек. Несмотря на то, что в данный период в контрольной группе также зафиксированы положительные изменения, математический анализ результатов свидетельствует о том, что изменения в экспериментальной группе более значимы. Изучение результатов, полученных в контрольном испытании «Проба Ромберга», также свидетельствует о более выраженном развивающем воздействии на координационные спо-



способности у курсантов экспериментальной группы. В экспериментальной группе результат изменился с 10,1 сек до 18,7 сек, в то время как в контрольной группе с 10 сек до 13,1 сек.

Таким образом, учитывая, что занятия по учебной дисциплине «Физическая подготовка» с курсантами и экспериментальной и контрольной групп были полностью идентичны, за исключением включения в подготовительную часть занимающихся экспериментальной группы комплекса упражнений с применением координационной лестницы, мы можем сделать вывод о ее высокой эффективности для развития координационных способностей. Применение двух контрольных испытаний позволило нам оценить изменение координационных способностей как в динамических упражнениях, так и в статическом упражнении.

Анализ результатов, полученных по итогам эксперимента, позволяет сделать вывод о высокой эффективности упражнений с применением координационной лестницы в образовательном процессе курсантов. Широкий арсенал упражнений, в том числе с их адаптацией к выполнению перемещений, нанесению ударов и выполнению защитных действий, позволит существенно повысить моторную плотность на занятиях по физической подготовке, их качество.

Список библиографических ссылок

1. Формирование адаптационного потенциала у курсантов образовательных организаций МВД России средствами физической подготовки / А. В. Апальков, А. В. Горбатенко, И. С. Беляев, А. Ю. Дорохин // Сборник статей XXIV Всероссийского круглого стола. Орел: Орловский юрид. ин-т МВД России, 2016. С. 25–27.

2. Тарасенко А. А. Методика проведения занятий по рукопашному бою с личным составом специальных подразделений МВД с целью обеспечения эффективных действий в условиях ограниченного пространства // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2008. № 9 (43). С. 89–91.

3. Германов Г. Н. Тренировочное (двигательное) задание – структурно-функциональная единица спортивно-педагогического процесса



(теоретико-методический аспект проблемы) // Теория и практика физической культуры. 2011. № 5. С. 94–98.

4. Мониторинг состояния здоровья и физической подготовленности студентов как методология анализа и оценки продуктивности процесса физического воспитания / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, Ю. В. Романова, И. В. Машошина // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2012. № 1 (83). С. 40–45.

5. Третьяков А. А., Ткаченко А. И., Славко А. Л. Исследование двигательной активности обучающихся в вузах города Белгорода // Совершенствование физической подготовки сотрудников правоохранительных органов: сб. ст. / под ред. С. Н. Баркалова. Орел, 2018. С. 226–229.

© Коник А. А., Дыбов В. Е., 2021

*В. В. Крючков,
Волгоградская академия МВД России*

**УСЛОВИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ НЕОБХОДИМОСТЬ
МОДЕРНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ
ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»**

Все сферы российского общества нуждаются в высококачественно подготовленных кадрах, что также касается и образовательных организаций МВД, где эта задача решается педагогической системой профессионального образования.

Сотрудники должны быть всегда заинтересованы в исходе выполненных поручений, стремиться достичь лучших результатов, продвинуться по карьерной лестнице, ведь иначе решения руководителей и их планы не будут выполнены, что непосредственно может повлиять на обстановку в стране.



Анализируя процесс физической подготовки будущих сотрудников МВД, можно установить уровень ее зависимости от уровня самой физической подготовленности сотрудников полиции, ведь способы совершения преступлений со временем усложняются, в связи с этим повышаются требования к сотрудникам УМВД, в том числе и их физической подготовке.

Существует определенный ряд качеств, которые без сомнений должны быть присущи каждому сотруднику полиции, однако для достижения эффективного результата необходимо комплексное проявление этих качеств: выносливость, сила, быстрота, ловкость.

Именно поэтому основной задачей образовательных организаций УМВД России является модернизация процесса физической подготовки курсантов и слушателей, его усовершенствование и приближение к условиям реального времени.

Следует отметить, что деятельность сотрудников правоохранительных органов целиком и полностью осуществляется в экстремальных условиях, которым присущи опасность для жизни и здоровья как самого сотрудника, так и его близких, а также постоянный риск.

Физическая подготовка сотрудников, а именно ее формирование и развитие, связана с требованиями, которые устанавливает государство в плане подготовленности полицейских, она тесно связана с другими дисциплинами, а именно с огневой и тактико-специальной подготовкой курсантов и слушателей.

Анализируя организацию физической подготовки, следует сделать вывод о том, что она предполагает формирование высокой тренировочной направленности, которая обеспечивает только двигательную готовность будущих полицейских к овладению боевой техникой. Именно по этой причине очень важно модернизировать процесс подготовки сотрудников.

Физическая подготовка положительно влияет и на формирование коллективного выполнения задач, а именно совместного их взаимодействия.



В России на протяжении последних лет продолжается становление новой системы образования, включая систему образования организаций системы МВД, которая направлена на повышение эффективности занятий курсантов и слушателей. Стоит отметить, что с развивающейся информатизацией общества процесс образования, в целях подготовки высококвалифицированных специалистов, необходимо все больше и больше совершенствовать, приближая его к условиям реальности.

Этому способствует тщательное изучение эффективности использования необходимого оборудования, способного в процессе обучения приблизить обучающихся к условиям реальной жизни. Стоит отметить, что даже новое оборудование, современный инвентарь и методики его использования не могут в достаточной мере приблизить процесс обучения курсантов и слушателей к реальным. Все больше возникает необходимость во внедрении нового оборудования в целях подготовки будущих сотрудников, что также обуславливается сложившейся в стране в последние годы негативной оперативной обстановкой.

Одним из важнейших качеств, присущих сотруднику полиции, является высокий уровень его готовности в плане физической подготовки, применения специальных средств и огнестрельного оружия. Именно этот аспект подготовки будущих сотрудников является наиболее актуальным в современной практике преподавания и требует постоянного совершенствования, изучения и внедрения новых способов и методов в целях приближения к изменяющимся условиям жизни современного общества.

Современному курсанту необходимо овладеть большим объемом двигательных навыков, в том числе освоить большое количество боевых приемов борьбы, а также способностью применять их быстро и с уверенностью, включая применение в отношении активно сопротивляющегося нарушителя или группы лиц для обеспечения своей безопасности.

Таким образом, следует заключить, что перспективными направлениями совершенствования процесса физической подготовки курсантов и слушателей являются моделирование ситуаций и условий применения физической силы сотрудниками полиции, использова-



ние нового инвентаря и оборудования, применение современных средств контроля физической подготовленности, развития профессионально важных физических качеств инновационными средствами, включая тренажерные средства.

© Крючков В. В., 2021

*В. В. Кузьмин,
Волгоградская академия МВД России*

НЕТЕРПИМОСТЬ К ДОПИНГУ – РЕАЛЬНОСТЬ В РОССИЙСКОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СПОРТЕ

В настоящее время проблема противодействия преступлениям в сфере спорта является особенно актуальной. Безусловно, большинство преступлений в сфере спорта связано с применением допинга. На наш взгляд, данная проблема стоит остро не только в рамках какого-то отдельного вида спорта, но и во всех видах спорта, особенно в циклических, в которых демонстрация высоких результатов связана с максимальным проявлением скоростных, силовых способностей и выносливости, а также комплексным проявлением указанных физических качеств и способностей.

Одной из самых острых проблем в настоящих реалиях современного спорта является допинг. Под допингом понимается употребление спортсменами запрещенных препаратов, которые способны повысить спортивные результаты, а именно усилить физическую или психологическую деятельность организма, работоспособность, выносливость, силу, ускорить восстановительные процессы и т. д. В Антидопинговом кодексе ВАДА содержится современная концепция в области борьбы с допингом. ВАДА ежегодно издает новый список запрещенных препаратов, так называемый «стоп-лист», в который помимо



запрещенных препаратов входят те, что помогают скрыть следы применения фармакологических средств. Важно отметить и то, что согласно Кодексу ВАДА употребление допинга – это не просто сознательный прием вещества, здесь действует принцип строгой ответственности, т. е. нарушение устанавливается вне зависимости от вины спортсмена.

Каждый спортсмен для допуска к соревнованиям обязан сдать допинг-тест и пройти допинг-контроль. Согласно определению Всемирного антидопингового кодекса понятие допинг-контроль включает в себя «все стадии и процессы, начиная с планирования тестирования и заканчивая окончательным решением по апелляции, включая все стадии и процессы между ними, такие, как предоставление информации о местонахождении, сбор проб и обращение с ними, лабораторный анализ, разрешения на терапевтическое использование, обработка результатов и проведение слушаний». Именно поэтому спортсмены достаточно ответственно стараются подходить ко всему, что может случайно попасть к ним в организм, а потом выдать положительный тест на допинг. Данная тема крайне актуальна на сегодняшний день, особенно после прошедших летних Олимпийских игр в Токио.

Еще с момента появления и становления профессионального спорта государство позиционировало его в отдельности от политики. Главной его целью было поднятие боевого духа и привитие здорового образа жизни. Однако происходящие за последние 15 лет события показывают нам совершенно иное. Ряд спортивных соревнований, в том числе такого уровня, как Олимпийские игры, обретают политический уклон и становятся очередным полем сражения государств. Двойные стандарты в антидопинговых проверках приводят к выводу о намеренном прикрытии либо негативном отношении к той или иной стране в лице спортсмена.

Весь допинговый скандал, связанный с Российской Федерацией, берет начало с 2014 г., с момента появления на немецком телеканале ARD документального фильма журналиста Хайо Зеппельта о систематическом применении допинга в российской легкой атлетике с названием «Топ-секреты допинга: как Россия производит своих победителей». В нем на примерах очевидцев и конкретных спорт-



сменов детально описывалось применение ими запрещенных средств, а также был отражен процесс подмены анализов на допинг. Очевидно, что на такие резкие заявления не могло не отреагировать Всемирное антидопинговое агентство (WADA), которое создало специальную комиссию для проверки имеющихся доводов. Впоследствии были отстранены российские легкоатлеты от соревнований под эгидой Международной ассоциации легкоатлетических федераций (IAAF), а также комиссия рекомендовала пожизненно дисквалифицировать пятерых российских легкоатлетов и пятерых тренеров и докторов. Однако на этом скандал не закончился. В 2015 г. РУСАДА дисквалифицировала за допинг победительницу Олимпиады-2012 Юлию Зарипову и многоборку Татьяну Чернову, российские легкоатлеты не смогли выступить на чемпионате мира по легкой атлетике в помещении 2016 г. и т. д.

Допинг-скандал приобретает инструмент геополитического давления на нашу страну, что противоречит первостепенным принципам спортивной культуры.

Олимпийские игры в Токио, которые должны были состояться в 2020 г., были перенесены на год из-за пандемии, связанной с коронавирусной инфекцией, и прошли с 23 июля по 8 августа 2021 г. Однако российские спортсмены выступали на Олимпиаде не под своим национальным флагом, а под флагом ОКР, а в случае победы мы не слышали гимн нашей страны, а звучал фрагмент концерта Чайковского. Что это как не явный политический ход, направленный на попытку унижения не только российских спортсменов, но и нашей страны?

Проанализировав Стратегию развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 г., можно увидеть ряд мероприятий, направленных на реализацию плана и искоренение проблемы «допинга»:

– создание межотраслевой системы комплексного научно-технологического сопровождения, медико-биологического, медицинского и антидопингового обеспечения подготовки спортивного резерва, а также обеспечение развития экспериментальной и инновационной деятельности в сфере физической культуры и спорта;



– восстановление российских спортивных и антидопинговых организаций в правах в составе соответствующих международных организаций;

– снятие всех ограничений по допуску российских спортсменов к участию в международных спортивных соревнованиях;

– формирование положительного имиджа Российской Федерации в международном спортивном сообществе как государства, имеющего высокие спортивные достижения, ведущего активную борьбу с допингом и обеспечивающего исчерпывающие условия для развития всех видов спорта.

В заключение хотелось бы сказать, что мир нуждается в «чистом» спорте, не подверженном влиянию ни допинга, ни политики. Ведь спорт – это такая часть международного взаимодействия, которая должна быть направлена как раз на сплочение государств и повышение их культуры, но никак не на развязывание очередных противоборств между ними и повышение политической напряженности. Что касается России, то ей следует предпринять эффективные шаги в антидопинговой политике, поскольку это предотвратит политические манипуляции со стороны Запада и оградит российских спортсменов от лишнего давления.

© Кузьмин В. В., 2021

*С. В. Кузнецов, А. Н. Волков,
Нижегородская академия МВД России*

К ПРОБЛЕМАТИКЕ ОПИСАНИЯ ТЕХНИКИ БОЕВЫХ ПРИЕМОВ БОРЬБЫ

На протяжении многих лет в рамках методической секции ДГСК МВД России идет обсуждение содержания действующего Наставления по физической подготовке в органах внутренних дел Российской Федерации (приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450) [1]. Особенно ожесточенные дискуссии ведутся вокруг описания техники *болевы* приемов борьбы.



Результатом этой работы стал приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 27.07.2020 № 522 «О внесении изменений в приказы МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 и от 23 ноября 2017 г. № 880» [2].

На наш взгляд, представленное в этом приказе описание техники боевых приемов борьбы носит довольно дискуссионный характер. Так, к примеру, в п. 57.9 описано скручивание руки внутрь (рычаг руки внутрь): *«Захватить хватом сверху (прямым) двумя руками предплечье атакуемой руки ассистента. Нанести расслабляющий удар одноименной захватываемой руке ногой. Разворачиваясь вокруг своей оси на опорной ноге, выполнить шаг назад в сторону, одновременно скручивая предплечье внутрь и вытягивая атакуемую руку на себя, вывести ассистента из равновесия и завести захваченную руку себе под плечо. Приседая и наклоняясь вперед, прижать плечо ассистента туловищем к левому бедру сверху. Перегибая руку в локтевом суставе верх и надавливая на запястье, дожать и скрутить кисть внутрь. Далее действовать аналогично загибу руки за спину толчком.»* [2, с. 2].

В статье мы хотим выразить свою позицию по отношению к этим изменениям и на примере скручивания руки внутрь рассмотреть сущность техники боевых приемов борьбы.

Рассказ и объяснение технической основы и деталей техники выступают главными методическими приемами формирования логического образа боевого приема борьбы. Представление о сущности техники боевого приема борьбы формируется в своей основе *описанием* техники выполнения приема и, при необходимости, дополняется наглядным его изображением (посредством рисунков, фотографий, видеороликов).

Описание – это словесное (устное или письменное) изображение чего-либо с целью вызвать (вообразить (мысленно представить, воспроизвести в зримых образах)) ясное и отчетливое представление (образ в сознании) о сообщаемом. Возникающий в процессе представления образ формируется на рациональной, понятийной форме сознания, зафиксированной в языке. Таким образом, посредством



описания достигается представление о том, о каком действии (приеме) идет речь, как оно (он) выглядит и осуществляется.

Описание двигательного действия (в нашем случае – боевого приема борьбы), как известно, может варьироваться в очень широких пределах.

Поэтому прежде чем перейти к рассмотрению технической сущности боевых приемов борьбы, по нашему мнению, было бы уместным провести некий исторический экскурс – рассмотреть несколько описаний техники выполнения скручивания руки внутрь (рычага внутрь) в различных методических рекомендациях разных годов. Описание техники приема представлено нами в оригинале – в сканах страниц этих рекомендаций.



До «рождения» первого Наставления (мы датируем его 1996 г., так как до этой даты найти других не удалось) физическая подготовка организовывалась на основе методических рекомендаций, выпускавшихся Центральным Советом (ЦС) «Динамо». Так, в 1975 г. для внутренних войск МВД СССР было издано пособие «Приемы защиты и нападения» авторского коллектива в составе Михалева А., Виноградова В., Сулейманова Х., Климовича Б. (рис. 1).

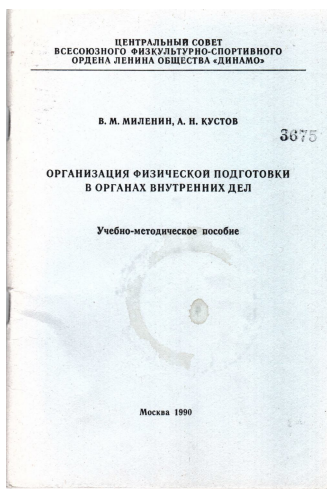


Рис. 1. Описание рычага руки внутрь 1975 г.

Для инструкторского состава по физической подготовке МВД и КГБ СССР в 1986 г. тем же Центральным Советом «Динамо» были изданы методические рекомендации «Техника выполнения приемов рукопашного боя» (авторы: Прудов А.В, Самойлов В. И., Соболев С. Н.) (рис. 2).



Рис. 2. Описание рычага руки внутрь 1986 г.



В начале 90-х в связи с масштабными переменами в нашей стране назрела необходимость и нового системного подхода к физической подготовке сотрудников милиции. В ряде созданных в это время методических работ следует отметить учебно-методическое пособие Миленина В. М. и Кустова А. Н. «Организация физической подготовки в органах внутренних дел». Этим был сделан первый шаг к разработке полноценного Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации.

И вот 29 июля 1996 г. Министр внутренних дел Российской Федерации генерал армии А. Куликов подписал приказ МВД России № 412 «Об утверждении Наставления по физической подготовке сотрудников органов внутренних дел МВД России». Именно он определил новый подход к организации и содержанию профессиональной физической подготовки сотрудников милиции (рис. 3).



11.4.9. **Рычаг руки внутрь.** Захватить запястье противника двумя руками, с выпадом ногой назад-в сторону, подтянуть захваченную руку на себя и, скручивая ее внутрь, подвести себе подмышку. Нажимая на захваченную руку своим плечом, перегибать ее в локтевом суставе вверх-наружу (рис. 127).

11.4.10. **Переходы на загиб руки за спину.** Выполняются: после проведения рычагом руки внутрь, толчком ладони выше локтя противника (рис. 128-1,2,3,4,5), а также после сваливания противника на спину захватом и скручиванием руки внутрь с последующим переворачиванием его на грудь (рис. 129).

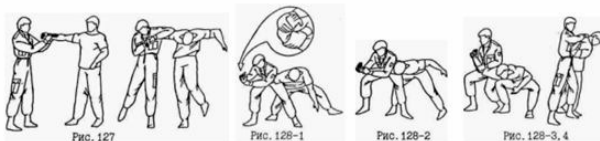
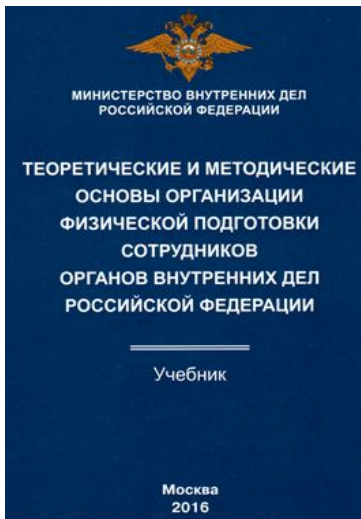


Рис. 3. Выписка из приказа МВД России от 29 июля 1996 г. № 412



С этого документа началось, на наш взгляд, время активных поисков и толкований «идеального описания техники боевых приемов борьбы», продолжающееся, к сожалению, и по сей день.



Рассмотрим описание техники скручивания руки внутрь в методических работах этого периода.

1. Карасев А. В., Миленин В. М., Сафонов Д. Е., Уфимцев И. Ю. Комплекс базовых боевых приемов борьбы: наглядно-учебное пособие. – Москва: ЦОКР МВД России, 2005. – 78 с. (рис. 4).

2. Кузнецов С. В. Теоретические и методические основы организации физической подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации: учебник / С. В. Кузнецов, А. Н. Волков, А. И. Воронов; под ред. С. В. Кузнецова. – Москва: ДГСК МВД России, 2016. – 328 с. (рис. 5).



Рычаг руки внутрь

Рычаг руки внутрь выполняется после захватов обеими руками задней, внутренней, наружной или передней сторон запястья противника прямым хватом (рис. 31, 32, 33, 34).

Рис. 31. Захват задней стороны запястья прямым хватом



Рис. 32. Захват внутренней стороны запястья прямым хватом



Рис. 33. Захват наружной стороны запястья прямым хватом



Рис. 34. Захват передней стороны запястья прямым хватом



Рычаг руки внутрь после указанных захватов, кроме захвата передней стороны запястья прямым хватом, проводится посредством выворачивания захваченной руки внутрь с надавливанием подмышкой на плечевой сустав противника и перегибания его руки в локте (рис. 35) с последующим дожимом кисти по направлению к внутренней части запястья (рис. 36).

Неудачное проведение приема создает благоприятные условия проводящему его для нанесения удара кулаком ближайшей к противнику руки в подбородок или подошвенной частью стопы ближайшей к нему ноги в боковую поверхность коленного сустава впередстоящей ноги противника.

Рис. 35. Рычаг руки внутрь



Рис. 36. Рычаг руки внутрь с



Рис. 4. Описание рычага руки внутрь в наглядно-учебном пособии ЦОКР МВД России 2005 г.

Скручивание руки внутрь (рычаг руки внутрь) (фото 64). Захватить предплечье ассистента левой рукой сверху (большой палец – к кисти). Нанести расслабляющий удар левой голенью по левому бедру изнутри. Схватить предплечье двумя руками (правой рукой снизу) и, скручивая предплечье ассистента внутрь, завести захваченную руку себе под плечо. Приседая и наклоняясь вперед, прижать плечо туловищем к левому бедру сверху. Перегибая руку в локтевом суставе вверх, надавливая на запястье, дожать и скрутить кисть внутрь. Далее действовать аналогично загибу руки за спину толчком.



Фото 64. Скручивание руки внутрь.

Рис. 5. Описание рычага руки внутрь в учебнике ДГСК МВД России 2016 г.



Давайте рассмотрим описание приема до вступления в силу указанных выше изменений. Так, скажем, «раньше» в Наставлении в п. 57.9 скручивание руки внутрь представлено в следующей формулировке: *«Захватить правое предплечье ассистента левой рукой сверху (большой палец к кисти). Нанести расслабляющий удар левой голенью по левому бедру ассистента изнутри и захватить предплечье двумя руками (правой рукой снизу). Скручивая предплечье внутрь, завести захваченную руку себе под плечо. Приседая и наклоняясь вперед, прижать плечо ассистента туловищем к левому бедру сверху. Перегибая руку в локтевом суставе верх и надавливая на запястье, дожать и скрутить кисть внутрь. Далее действовать аналогично загибу руки за спину толчком.»* [1, с. 23].

Для реализации Наставления в практической деятельности ДГСК МВД России было издано несколько методических пособий. Рассмотрим наиболее наглядные из них.

МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И КАДРОВ

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА
ПОЛИЦЕЙСКИХ**

Учебник

В 3 частях

Часть 3

«Отвечая подготовка и физическая подготовка»

Под общей редакцией начальника Департамента государственной службы и кадров МВД России кандидата педагогических наук генерал-лейтенанта внутренней службы В. Л. Кубышко

Москва 2018

Так, в 2018 г. для обеспечения профессионального обучения впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел был издан учебник ДГСК МВД России под общей редакцией В. Л. Кубышко «Профессиональная подготовка полицейских». В его 3 части в разделе физической подготовки дано следующее описание скручивания руки внутрь (рис. 6).



**9. Ограничение свободы передвижения скручиванием руки внутрь
(рычаг: руки внутрь)**

Захватить правое предплечье ассистента левой рукой сверху, развернув большой палец к кисти ассистента (рис. 22 а).

Нанести расслабляющий удар левой голенью по левому бедру ассистента изнутри и захватить предплечье двумя руками, правой рукой снизу (рис. 22 б, г). Скручивая предплечье внутрь, завести захваченную руку себе под плечо (рис. 22 в). Приседая и наклонившись вперед, прижать плечо ассистента туловищем к левому бедру сверху. Перегибая руку в локтевом суставе вверх и надавливая на запястье, дожать и скрутить кисть внутрь (рис. 22 д). Не отпуская захват, толкнуть ладонью левой руки плечо ассистента ближе к локтю вперед-вверх (рис. 22 е) и быстро завести его предплечье над своим предплечьем, захватить ладонью локоть. Прижимая предплечье и локоть своей руки к спине ассистента, надавить на локоть вниз, а другой рукой захватить за плечо (одежду на его плече, ворот) либо за подбородок снизу, встать к нему боком. Сопроводить, срывая подвижность загибом руки за спину.



Рис. 22. Скручивание (рычаг) руки внутрь.

Рис. 6. Описание рычага руки внутрь в учебнике ДГСК МВД России 2018 г.

В этом же году было издано наглядное пособие «Техника выполнения боевых приемов борьбы», разработчиками которого выступили авторы настоящей статьи (рис. 7).

МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И КАДРОВ

28

ТЕХНИКА ВЫПОЛНЕНИЯ БОЕВЫХ ПРИЕМОВ БОРЬБЫ

Наглядное пособие



Фото 61

Скручивая предплечье внутрь, завести захваченную руку себе под плечо. Приседая, и наклонившись вперед, прижать плечо ассистента туловищем к левому бедру сверху. Перегибая руку в локтевом суставе вверх, надавливая на запястье, дожать и скрутить кисть внутрь. Далее действовать аналогично загибу руки за спину толчком (Фото 62).

Москва
ДГСК МВД России
2018



Фото 62

Рис. 7. Описание рычага руки внутрь в наглядном пособии 2018 г.



Какое же из этих описаний лучше и легче воспринимается, яснее, понятнее, полнее, убедительней, быстрее обеспечивает формирование представления о технике скручивания руки внутрь? По нашему мнению, практическую значимость имеет то описание, которое в необходимой и достаточной мере описывает анатомическую, биомеханическую, операциональную, технико-тактическую и его правовую структуры.

В таблице 1 представлен сравнительный анализ описания техники этого приема в приказах МВД России № 450, 522, а также наши комментарии по этому вопросу.

Таблица 1

Сравнительный анализ описания техники скручивания руки внутрь

Приказ МВД России № 450	Приказ МВД России № 522	Комментарии к описанию техники приема в приказе № 522
<i>Захватить правое предплечье ассистента левой рукой сверху (большой палец к кисти)</i> [2, с. 2]	<i>Захватить хватом сверху (прямым) двумя руками предплечье атакуемой руки ассистента</i> [1, с. 23]	Прямой хват не рационален по нескольким причинам: Во-первых, надо понимать, что собственно боевой прием борьбы – это лишь средство ограничения свободы передвижения правонарушителя. Скручивание руки внутрь применяется в основном после защиты от ударов, в том числе и холодным оружием, освобождений от хватов, при нейтрализации угроз огнестрельным оружием в упор. К примеру, прямым хватом невозможно выполнения от хвата одежды на груди или обеспечить безопасное скручивание руки с пистолетом. Во-вторых, скрутить или вообще удержать руку противника прямым хватом при противодействии со стороны противника (т. е. в борьбе) практически невозможно



Приказ МВД России № 450	Приказ МВД России № 522	Комментарии к описанию техники приема в приказе № 522
<i>Нанести расслабляющий удар левой голенью по левому бедру ассистента изнутри и захватить предплечье двумя руками (правой рукой снизу)</i> [2, с. 2]	<i>Нанести расслабляющий удар одноименной захватываемой руке ногой</i> [1, с. 23]	Ни с точки зрения биомеханики, ни тактики нецелесообразно наносить удар ногой по ноге ассистента с переносом через опорную ногу из сзади стоящего положения, т. е. «бить через ногу». Удар сзади стоящей ногой осуществим, когда со стороны противника нет какого-либо противодействия. А ведь если противодействия со стороны задерживаемого лица нет, то нет и правовых оснований для применения болевых приемов. В то же время нанесение удара впереди стоящей ногой всегда позволяет бьющему оставаться в динамическом равновесии
<i>Скручивая предплечье внутрь, завести захваченную руку себе под плечо</i> [2, с. 2]	<i>Разворачиваясь вокруг своей оси на опорной ноге, выполнить шаг назад в сторону, одновременно скручивая предплечье внутрь и вытягивая атакуемую руку на себя, вывести ассистента из равновесия и завести захваченную руку себе под плечо</i> [1, с. 23]	Во-первых, крутиться на одной ноге во время выполнения приема – это значит оказаться в неустойчивом положении именно тогда, когда требуется приложить усилия для выполнения основного механизма приема. Во-вторых, не требует доказательств то, что действия по выведению противника из равновесия выступают основным условием нейтрализации противодействия противника (в некоторых случаях его упреждения или ослабления). В связи с этим при выполнении скручивания руки внутрь выведение из равновесия достигается не рывком руки на себя уже «внутри приема», где оно в принципе неуместно, а нанесением



Приказ МВД России № 450	Приказ МВД России № 522	Комментарии к описанию техники приема в приказе № 522
		расслабляющего удара по внутренней стороне бедра противника с входом в площадь его опоры
<p style="text-align: center;">Далее все одинаково:</p> <p style="text-align: center;"><i>Приседая и наклоняясь вперед, прижать плечо ассистента туловищем к левому бедру сверху.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Перегибая руку в локтевом суставе верх и надавливая на запястье, дождать и скрутить кисть внутрь. Далее действовать аналогично загибу руки за спину толчком [1, с. 23; 2, с. 2]</i></p>		

Список библиографических ссылок

1. Наставление по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450. URL: <http://publication.pravo.gov.ru> (дата обращения: 09.06.2021).

2. О внесении изменений в приказы МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 и от 23 ноября 2017 г. № 880: приказ МВД России от 27 июля 2020 г. № 522. URL: <http://publication.pravo.gov.ru> (дата обращения: 09.06.2021).

© Кузнецов С. В., Волков А. Н., 2021



*С. С. Куроплин,
Волгоградская академия МВД России*

ОСОБЕННОСТИ НАРУЖНОГО ДОСМОТРА

Значимым элементом в работе сотрудников правоохранительных органов является точное установление сущности досмотра, что указывает на правильное определение его места в системе мер административного характера и позволяет понять роль в деятельности сотрудников полиции по его должному применению. Это сопряжено с тем, что нередко досмотр путают с осмотром.

Основными отличиями осмотра от досмотра выступают добровольность, тщательность и применение физической силы. Осмотр предполагает поверхностное изучение внешнего вида лица и содержимого его карманов, ручной клади с добровольной демонстрацией их содержимого, физическое воздействие в данном случае не предусмотрено. Что касается досмотра, он осуществляется принудительно, более тщательно, чем осмотр, но без нарушения целостности вещей с применением физической силы.

Пункт 16 ч. 2 ст. 13 ФЗ «О полиции» говорит, что сотрудники имеют право «осуществлять в порядке, установленном законодательством об административных правонарушениях, личный досмотр граждан, досмотр находящихся при них вещей, а также досмотр их транспортных средств при наличии данных о том, что эти граждане имеют при себе оружие, боеприпасы, патроны к оружию, взрывчатые вещества, взрывные устройства, наркотические средства, психотропные вещества или их прекурсоры либо ядовитые или радиоактивные вещества, изымать указанные предметы, средства и вещества при отсутствии законных оснований для их ношения или хранения». То есть, исходя из данной нормы, сотрудники полиции уполномочены досматривать лишь тех лиц, у которых по обоснованным и точным данным имеются вещества и предметы, которые могут быть использованы в целях нападения или причинения вреда лицам или сотрудникам. Это предметы и вещества, ношение и владение которыми запрещено или запрещено лишь при отсутствии необходимого разрешающего документа.



Что касается законодательства об административных правонарушениях, в ст. 27.7 КоАП говорится, что досмотр проводится в целях изъятия предметов, запрещенных в обороте, а также предметов административного правонарушения или орудий совершения административного правонарушения. Досмотр производится с применением видеозаписи или в присутствии понятых, но в исключительных случаях, например, в случаях, не терпящих отлагательств, понятые могут не привлекаться. О проведении досмотра составляется протокол. Досмотр производится в целях изъятия указанных предметов для приобщения их к делу об административном правонарушении.

Анализ действующих нормативно-правовых актов указал на то, что само понятие «наружный досмотр» нигде не отражено. Данный термин включен лишь в п. 226 Устава ППСП, где говорится, что «в зависимости от обстоятельств наружный досмотр одежды и вещей, находящихся у задержанных, производится немедленно или в более удобный момент, когда можно получить помощь от других сотрудников полиции или граждан. Обнаруженное оружие и другие предметы, которые могут быть использованы для оказания сопротивления, нападения на наряд или побега, немедленно изымаются». Следует отметить, что данная норма требует «немедленного» производства досмотра и «немедленного» изъятия оружия и других предметов у лиц, не прибегая к привлечению понятых, и указывает на точный статус досматриваемых лиц, которые являются задержанными. Данные сведения несколько не сходятся с описанием досмотра в других нормативно-правовых актах, следовательно, можно согласиться с мнением ученых о том, что досмотр имеет двойственную природу.

В различных трудах можно увидеть, что авторы по-разному трактуют правовую природу досмотра. Кто-то утверждает, что досмотр выступает административно-предупредительной мерой, кто-то, что он является мерой административного пресечения. В первом случае подразумевается, что рассматриваемое действие направлено на предупреждение или предотвращение возможных нарушений правовых предписаний, а также прав лиц, которые являются гражданами РФ, лиц, пребывающих на территории РФ и самих сотрудников полиции. Второй случай предполагает прекращение активного



противоправного поведения с должным выполнением сотрудником всех необходимых действий в указанной ситуации и дальнейшим привлечением лица к ответственности. Из этого следует, что правовая природа досмотра вытекает из цели его применения, а правильное определение цели будет указывать на точность действий сотрудников при выполнении своих обязанностей.

Кто же все-таки правомочен проводить досмотр?

Исходя из нормативно-правовых актов, которые регулируют работу различных органов, досмотр проводить могут:

- сотрудники полиции;
- сотрудники Росгвардии, ведомственной и вневедомственной охраны;
- органов, исполняющих контроль или надзор за выполнением правил пользования транспортом;
- военной автоинспекции – при нарушении ПДД военными водителями на транспорте ВС России;
- органов, контролирующих соблюдение законодательства об охране окружающей среды, лесного хозяйства, животноводства, рыболовства, водных ресурсов;
- пограничных войск, органов МВД, военнослужащие и иные лица, на которых возложены обязанности по охране государственной границы;
- пограничных войск – при выявлении административных правонарушений во внутренних морских водах;
- таможенных органов – при нарушении таможенных правил;
- органов наркоконтроля;
- судебные приставы, обеспечивающие установленный порядок в судах;
- миграционных органов.

Но все должностные лица, которым законодательно разрешено проводить досмотр, обязаны помнить о том, что досмотр производится лицом одного пола с досматриваемым, а также важно сохранить здоровье гражданина и не порочить его честь и достоинство.

Что же необходимо делать при проведении досмотра?

При проведении досмотра лицо, в отношении которого проводится данная процедура, необходимо всегда держать в поле зрения, при наличии достаточных оснований разрешается обнажить оружие.



Необходимо заставить досматриваемого принять удобную для проведения досмотра позу. Часто такой позой является устойчивое положение на ногах с прижатой грудью к стене и разведенными в стороны руками. Для того чтобы досматриваемый принял такую позу, ему нужно подать ряд команд. К таковым относятся:

- 1) «Руки вверх!» («Руки выше!»);
- 2) «Пальцы врозь!»;
- 3) «Спиной ко мне!» («Кругом!», «Лицом к стене!»);
- 4) «Подойти к стене!» («Два шага вперед!»);
- 5) «Прогнуться вперед!», («Достать грудью (животом) стену!»);
- 6) «Ноги дальше от стены!»;
- 7) «Шире ноги!» («Расставить ноги!»);
- 8) «Опереться о стену руками!», («Руки выше!», «Руки прямые», «Пальцы врозь!»);
- 9) Смотреть прямо перед собой!», («Смотреть вперед!»);
- 10) «Не двигаться!»;
- 11) «Не разговаривать!», («Молчать!»).

При отсутствии стены возможно проведение осмотра на коленях. В данном случае следует подать следующие команды:

- 1) «Руки за голову!»;
- 2) «Сцепить пальцы на затылке!» («Пальцы в замок!»);
- 3) «Руки выше на затылке!» (данная команда не дает возможности извлечь оружие из-за воротника);
- 4) «Встать на колени!»;
- 5) «Расставить колени!»;
- 6) «Носки в стороны!» либо подать команду: «Нога на ногу!».

После принятия досматриваемым необходимой позы нужно подойти к нему сзади сбоку и поравнять свою ногу с его стопой либо прижать коленом скрещенные ноги. Если все-таки пришлось обнажить оружие, оно должно быть направлено вверх. В критических ситуациях возможен упор пистолетом в спину между лопаток, но в этом случае есть опасность неосторожного выстрела. Досмотр следует проводить с головы, двигаясь вниз, тщательно ошупывая возможные места нахождения искомых предметов. Данные действия необходимо проводить с обеих сторон, причем, переходя на другую



сторону, необходимо контролировать положение головы досматриваемого, она должна быть направлена в бок, а именно в противоположную сторону от сотрудника.

Исходя из всего вышеупомянутого, можно прийти к выводу, что досмотр – это непростой процесс по выявлению у лиц оружия и различных веществ, которые могут принести вред обществу. Данные активные действия направлены на реализацию своих обязанностей сотрудниками полиции и выполнение задач по защите прав граждан РФ, лиц, пребывающих на территории РФ, а также самих сотрудников. Такая реализация помогла предотвратить огромное количество преступлений различного рода в силу точных действий полицейских.

Библиографический список

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях : федер. закон от 30.12.2001 № 195-ФЗ. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Вопросы организации деятельности строевых подразделений патрульно-постовой службы полиции : приказ МВД России от 29.01.2008 № 80. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

3. Рябинин, Н. А. Досмотр как мера обеспечения производства по делу об административном правонарушении / Н. А. Рябинин // Вестник СибЮИ ФСКН России. – 2015. – Вып. № 3 (20). – С. 33–40.

© Куроплин С. С., 2021



*А. А. Мартин,
Омская академия МВД России*

**ЭПИЗОДЫ ЗАДЕРЖАНИЯ
КАК ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ФОРМА
ИНТЕГРАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
СИСТЕМЫ МВД РОССИИ**

Исследование эпизодов задержания представляет собой анализ и оценку ситуаций противоборства сотрудников правоохранительных органов с правонарушителями, определение технико-тактических ошибок каждого из них с последующей разработкой методики освоения и совершенствования двигательных действий в интеграции с физической и психологической подготовкой. Учитывая закономерности адаптационных возможностей организма занимающихся, их биологические и морфофункциональные свойства, а также уровень технико-тактической подготовленности к проведению боевых приемов борьбы, возникает возможность и необходимость разработки методики интегральной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России. Необходимость применения эпизодов задержания в качестве средств интегральной подготовки ясна. Отдельно развитые двигательные способности и техника выполнения приемов противоборства с ассистентами не могут в полной мере эффективно проявляться в структуре служебной деятельности при взаимодействии с правонарушителем. Проблема разносторонней подготовки, заключающаяся в поиске оптимального, рационального сочетания тренировочных занятий и конкретных тренировочных заданий для формирования комплексных проявлений подготовленности обучающихся, остается актуальной.

В педагогической деятельности эпизоды задержания являются частью практической ситуационно-ориентированной подготовки. Условия их проведения приближены к реальной обстановке взаимодействия с правонарушителем. Это специально организуемые и управ-



ляемые с различной степенью вмешательства преподавателя ситуации противоборства [1]. В системе подготовки специалистов органов правопорядка эпизоды задержания, в зависимости от направления педагогических воздействий, несут в себе, как минимум, двойное значение (рис. 1).

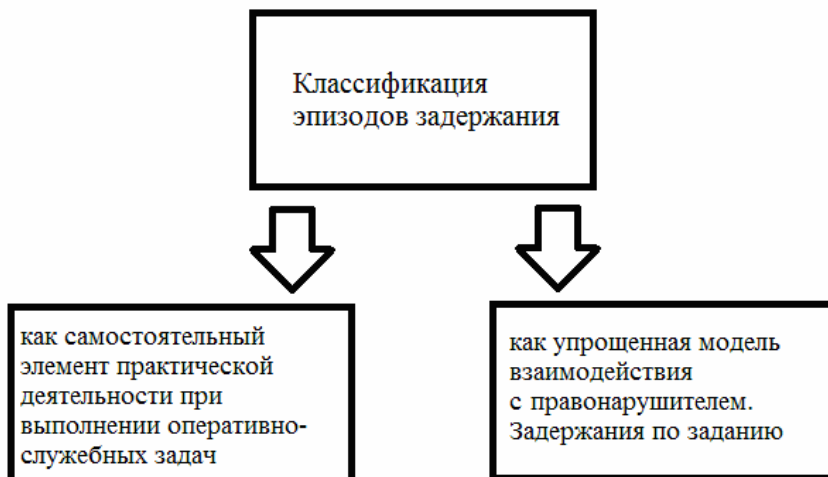


Рис. 1

В перечисленных видах эпизодов задержания содержится разный уровень самостоятельности действий сотрудников как при задержании в целом, так и в самых ответственных ее частях, где со стороны преподавателя осуществляется педагогический контроль.

Самостоятельные задержания, проводимые в рамках дисциплины «Физическая подготовка», – прекрасная школа интегральной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России. Ценность в выполняемых ими действиях с определенной долей ответственности состоит в следующем:

– сотрудник демонстрирует свой уровень практической подготовленности. Появляется возможность как преподавателем, так и самим курсантом (слушателем) осуществлять анализ и оценку реализованных технико-тактических действий в зависимости от сло-



жившейся оперативно-служебной обстановки задержания правонарушителя и приступить к коррекции подготовки в нужном направлении;

– появляется возможность оценить: способности обучающихся быстро перестраивать противоборства в меняющейся обстановке как самостоятельно, так и в связи с установками старшего группы, т. е. осуществлять оперативную «управляемость» действий при работе с напарником (в группе).

Важно отметить, что все формы задержаний, если они проводятся без наблюдений со стороны преподавателей за ходом проведения технико-тактических действий, их анализа и замечаний исполнителям, теряют свою практическую ценность [2]. Инструктаж, задания всем участникам эпизода задержания являются обязательным условием управления эффективностью данного средства интегральной профессионально-ориентированной подготовки.

Рассматривая эпизоды задержания как упрощенную модель взаимодействия с правонарушителем, обозначим, что вмешательство преподавателя в содержание и регламент их проведения выражается в следующих интерпретациях:

– установка ассистенту и (или) исполнителю эпизода выполнения определенных действий (или их невыполнения) при определенных условиях;

– определение продолжительности взаимодействия (например, от 30 секунд до 10 минут, с преследованием ассистента, подготовку для задержания и др.) и интенсивности ведения противоборства;

– подбор ассистентов с различным ростом, весом, антропометрией, манерой противодействия и др. (поддержание вариативности ситуаций противоборства);

– остановка – инструктаж – установка – продолжение взаимодействия на любом участке задержания одному или нескольким участникам эпизода;

– рассмотрение случаев возникновения непредвиденных обстоятельств.

Фактически перечислены варианты заданий, которые персонализируются как возможность индивидуализации подготовки каждого



сотрудника. Характерная особенность каждой из них – различная доля времени на освоение и совершенствование сторон подготовленности к практической служебной деятельности [3].

Коллективом кафедры физической подготовки Омской академии МВД России выделены относительно самостоятельные комплексы двигательных действий эпизодов задержания, которые предлагаются сотрудникам для обучения в виде конкретных заданий:

- маневрирование (передвижения, перемещения) при задержании в различных взаиморасположениях с правонарушителем с учетом сложившейся обстановки;

- контакты силового взаимодействия (противоборства в виде действий ногами, руками, туловищем, головой и др.);

- действия в положении стоя и лежа, в нижнем положении; установка – найти свой правомерный вариант решения позиции: контратакой, выходом в стойку и др.;

- уходы из опасного положения;

- удержания правонарушителя в подконтрольном положении. Установка – освоение перегруппировок при выполнении боевых приемов борьбы на захват загиба руки за спину, отработка выполнения захвата для дожимания (при сопротивлении), удержания или смены захвата на более надежный;

- освоение и совершенствование стандартных и нестандартных ситуаций взаиморасположения участников задержания (позиции: один или оба из них в стойке; оба или один из них на коленях, в партере, лежа и др.).

Таким образом, приведенная классификация организационно-методических форм задержания и перечень базовых вариантов заданий в системе интегральной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России является ориентиром содействия освоению технико-тактического арсенала, отвечающего требованиям надежности и эффективности осуществления оперативно-служебной деятельности.



Список библиографических ссылок

1. Грузных Г. М. Классическая борьба: формирование основ ведения единоборства: учеб. пособие. Омск, 1987. 70 с.
2. Амелин С. Г., Орлов В. В., Дубинецкий В. В. Техникo-тактическая подготовка сотрудников правоохранительных органов по применению служeбно-прикладных приемов: учеб.-метод. пособие. Омск, 2017. 62 с.
3. Блудова И. Н. Профессионально-прикладная подготовка женщин-курсантов в образовательных учреждениях МВД России: учеб.-метод. пособие. Омск, 2008. 68 с.

© Мартин А. А., 2021

*Д. Г. Овечкин,
Волгоградская академия МВД России*

КВЕСТ КАК ИГРОВОЙ МЕТОД ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ У КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

В целях воспитания профессионально подготовленных и физически развитых сотрудников органов внутренних дел в образовательных организациях системы МВД России особое место занимает преподавание учебной дисциплины «Физическая подготовка».

Данная учебная дисциплина, решая гармонично в процессе обучения задачи оздоровительной, воспитательной и образовательной направленности, ориентирована в первую очередь на подготовку квалифицированных специалистов, готовых к выполнению служебных обязанностей в различных структурных подразделениях системы МВД России.



Для повышения самостоятельности и активности обучающихся специалистами рассматривается вопрос о внедрении в образовательный процесс имитационных методов, одним из набирающих популярность является квест [1].

Для достижения максимального приближения учебного материала к конкретной практической или профессиональной деятельности в имитационные методы включают модели изучаемого процесса, что вызывает у обучающихся повышенную мотивацию и интерес.

В системе профессиональной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России получили широкое распространение следующие имитационные методы:

- ролевые игры;
- деловые игры (блиц-игры, мини-игры, индивидуальные игровые занятия);
- профессиональные игры (проблемно-деловые игры);
- исследовательские игры (проблемно-деловые игры);
- оргдеятельностные игры: инновационные игры (проблемно-деловые игры); оргтворческие игры (мозговой штурм);
- игровое проектирование.

Проводимые исследования по данному вопросу подтвердили, что применение игровых методов в дисциплине физической подготовки позволяет воссоздать реальные условия деятельности будущих сотрудников ОВД [3].

Воссоздание реальной обстановки позволяет максимально приблизить изучаемый материал к практической профессиональной деятельности курсантов и слушателей, быстро принимать самостоятельные решения, исходя из сложившейся обстановки.

Существуют определенные педагогические рекомендации к организации имитационных игр:

1. Для поддержания у обучающихся высокого уровня мотивации данный вид занятий должен соответствовать уровню их развития теоретических, умственных и физических сил, трудность игры – быть посильной для реальной возможности ее пройти.

2. Игры постепенно усложняются. Вначале решение игровых задач допускается коллективно, впоследствии ответственность несет каждый



обучающийся лично за принятое им решение или за результат деятельности всего коллектива.

3. Игровая деятельность строится на прищепе от простого к сложному, в данном случае от известной ситуации к неизвестной.

4. Необходимо регулировать нагрузку, оказываемую на курсантов и слушателей в зависимости от их физического и эмоционального состояния.

5. В основе игр лежат состязательность, соперничество. А это является наиболее эффективным методом для активизации обучающихся, они начинают стремиться сделать все наилучшим образом, чтобы быть первыми.

6. При подготовке и организации игры необходимо правильно определиться с местом ее проведения, временем, атрибутами, которые могут быть использованы в процессе прохождения и т. д.

7. Результат от данного внедрения в учебный процесс будет виден лишь тогда, когда игры будут проводиться регулярно, в качестве подведения итогов по пройденной теме, разделу.

Квест представляет собой интеллектуальный вид игры, процесс которой проводится в специализированном помещении, из которого участникам необходимо выбраться, при этом решив поставленные перед ними задачи. Главной особенностью квестов является то, что необходимо быстро адаптироваться в новых, иногда и в стрессовых условиях.

Необходимо воссоздать несколько помещений с разным уровнем сложности прохождения квеста, чтобы максимально обучить курсантов и слушателей действовать в различных ситуациях: от самых простых до сложных. Организуются группы обучающихся для поддержания соперничества между ними, а контроль за их действиями осуществляют преподаватели кафедры физической подготовки [3].

Для успешного прохождения квеста у курсантов и слушателей должен быть разработан четкий план своих действий и распределение ролей. У преподавателей также должен иметься план, чтобы следить за правильностью принимаемых решений обучающимися. Однако нельзя делать все шаблонно, необходимо проявлять и индивидуальный подход к прохождению квестов. Преподаватели в конце



оценивают работу как каждого обучаемого, так и всей группы в целом. В процессе прохождения идут дискуссии, обсуждения, обучающиеся приводят аргументы в пользу своей точки зрения для обоснования правильности своих действий. Во время квеста создается поле эмоционального заряжения, попадая в него, обучаемые проходят эмоциональные переживания, получая при этом бесценный опыт. При работе в группах происходит взаимодействие курсантов и слушателей, благодаря чему легко формируются необходимые навыки и умения по взаимодействию уже с другими людьми, с которыми они столкнутся при выполнении своих служебных обязанностей.

Во время прохождения квестов выявляются слабые места в знаниях и умениях обучаемых и вырабатываются пути их устранения. Имитационные игры помогают заполнить пробелы в профессиональных знаниях и умениях у обучающихся, а также они формируют основные профессиональные компетенции будущих сотрудников органов внутренних дел. В ходе квеста преодолевается психологический барьер общения обучаемого, в значительной мере расширяется возможность интеллектуального выбора при решении поставленных задач. В качестве результата создается благоприятная атмосфера, которая способствует достижению поставленных учебных целей. Через учебно-профессиональную деятельность, которая протекает в процессе прохождения квеста, у курсантов и слушателей формируется самостоятельность в выполнении профессиональных обязанностей, с которыми они будут сталкиваться, находясь на различных должностях.

В 2011 г. Владимир Александрович Овчинников привнес новые решения при реализации задач подготовки высококвалифицированных специалистов в области органов внутренних дел.

Одним из таких решений стало создание полигона кафедры физической подготовки ВА МВД России, на тот момент являющегося одним из первых в данной сфере образования курсантов образовательных организаций.

Целью создания учебного полигона послужила необходимость корректировки содержания учебного материала раздела «Боевые приемы борьбы» и попытка планирования обучения таким образом, чтобы оно отражало практику и динамику применения боевых прие-



мов борьбы в условиях служебно-оперативной деятельности сотрудников органов внутренних дел, в частности, отражало дистанционный принцип ведения единоборств с правонарушителями в современных условиях.

Созданный полигон позволил моделировать условия практической деятельности сотрудников на занятиях и тем самым знакомить обучающихся с этими условиями.

На втором и первом этаже корпуса, который расположен на полигоне, находятся стилизованные комнаты, которые прекрасно подойдут для проведения квестов. Также в учебном комплексе расположено 11 камер: 3 – на первом этаже, 8 – на втором, которые позволяют оценивать и анализировать выполняемые действия.

Подводя итоги, можно сказать, что внедрение в учебный процесс по физической подготовке имитационной игры, в частности квеста, в условиях полигона будет благоприятно влиять на усвоение учебной программы курсантами и слушателями. Во время квеста они самостоятельно будут принимать решения, выработают тактические приемы проведения того или иного действия, научатся контактировать с окружающими их людьми. Опыт, полученный данным путем, несомненно, поможет курсантам и слушателям в дальнейшей их профессиональной деятельности.

Список библиографических ссылок

1. Броев А. Х. Организация самостоятельной физической подготовки слушателей вузов МВД России // Образование. Наука. Научные кадры. 2019. № 1. С. 126–128.

2. Зотова Ф. Р., Чинкин А. С. К вопросу о современных тенденциях развития спорта // Теория и практика физической культуры. 2015. № 2.

3. Кодзоков А. Х. Оптимизация процесса профессиональной адаптации средствами физической подготовки // Образование. Наука. Научные кадры. 2019. № 1. С. 166–168.

© Овечкин Д. Г., 2021



*Д. Г. Овечкин,
Волгоградская академия МВД России*

ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ПЛАВАНИЕМ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОТРУДНИКА ПОЛИЦИИ

Каждый день мы с вами сталкиваемся с новостями из средств массовой информации, из социальных сетей и сети интернет о противостоянии сотрудников правоохранительных органов с преступностью. Подчас такие столкновения носят для первых трагический характер. Современная преступность по уровню подготовленности как в физической, так и технической составляющей часто не уступает стражам правопорядка, а подчас превосходит их.

Вследствие этого можно заключить, что сотрудник полиции, который физически подготовлен, способен эффективно бороться с преступностью. Именно поэтому одним из приоритетов для сотрудника полиции, считающего себя профессионалом, является хорошая физическая подготовка. Сохранять высокую работоспособность для успешного выполнения поставленных задач – приоритетная цель физической подготовки современной полиции. Систематические занятия физическими упражнениями (не реже трех раз в неделю) способствуют выработке определенных черт характера в преодолении трудностей, а также развитию выносливости.

Распространенным мнением среди специалистов является рекомендация для взрослых к умеренным нагрузкам (порядка 150 минут) или интенсивным нагрузкам (75 минут) в неделю.

При этом одним из доступных средств держать себя в хорошей форме являются занятия плаванием.

Плавание комплексно влияет на развитие всех органов и систем организма, обеспечивает сжигание калорий без пагубного влияния на опорно-двигательный аппарат человека.

К положительным сторонам плавания можно отнести:

1. В работу вовлечено все тело.
2. Комплексное влияние на весь организм.
3. Подходит для людей с травмами и другими осложнениями.



4. Идеальный вариант для людей с астмой.
5. Хорошая терапия для людей с рассеянным склерозом.
6. Улучшает фигуру и способствует избавлению от лишнего жира.
7. Улучшает сон.
8. Улучшает настроение.
9. Помогает справиться со стрессом.
10. Безопасно во время беременности.
11. Отлично подходит для детей.

Помимо повышения своих физических кондиций посредством занятий в воде, на первый план выходит прикладность плавания.

Прикладное плавание – способность человека держать равновесие в воде, т. е. владеть навыками плавания и осуществлять в воде передвижение.

Прикладное плавание включает в себя:

1. Плавание «народными» или спортивными способами плавания.
2. Прыжки в воду.
3. Ныряния и перемещения под водой.
4. Спасение утопающих и уставших в воде.
5. Преодоление водных преград.
6. Плавание в чрезвычайных условиях.

В силу большого числа плюсов именно занятия плаванием были включены для изучения в Наставление по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации.

Раздел 6 «Плавание» данного Наставления включает в себя следующие пункты:

- основная направленность занятий по плаванию;
- место и температурный режим при занятиях в бассейнах различного типа;
- содержание занятий, в том числе и служебно-прикладными способами плавания;
- основные команды, подаваемые при заплывах на 100 м;
- последовательность обучения элементам техники способов плавания.

Следует отметить, что для безопасности при проведении первых занятий демонстрация элементов техники осуществляется на наиболее



подготовленном пловце. Проводящий занятие должен убедиться, что обучаемые полностью осознали структуру и механизм выполнения основных плавательных упражнений, при этом сохраняя лаконичность и краткость указаний и распоряжений на воде.

Последовательность разучивания способов плавания сопоставима по характеру с обучением на суше. Вначале изучается правильное движение ног и равномерное дыхание. Данные упражнения выполняются в положении лежа на спине, с опорой на вспомогательные средства и при необходимости о дно бассейна. В дальнейшем обучают технике движения рук и плаванию в полной координации.

Особое внимание в данном разделе уделяется прикладным аспектам плавания, в том числе и приемам борьбы в воде. Необходимо отметить, что содержание выполнения приемов борьбы в воде не раскрыто в Наставлении при том, что с технической точки зрения двигательные действия в воде в корне отличаются от выполнения их на суше.

Чтобы разобраться в особенностях применения боевых приемов борьбы в воде и на суше, приведем пример последовательности действий при освобождении от захватов и обхватов в воде тонущих (табл. 1).

Таблица 1

Основные приемы освобождения от захватов тонущего

Захваты и обхваты	Приемы освобождения от захватов
Одной или двумя руками за запястье	1. Сделать резкое движение в сторону больших пальцев тонущего, взявшись свободной рукой за кулак захваченной руки. 2. Оттолкнуться, упершись ногами в грудь тонущего
Двумя руками за оба запястья. Спереди	1. Сделать резкое движение руками в сторону больших пальцев тонущего. 2. Оттолкнуться, упершись ногами в грудь тонущего
Спереди. Пальцами рук за шею	1. Прижать подбородок к груди. Сделать резкое движение руками снизу вверх между руками тонущего.



Захваты и обхваты	Приемы освобождения от захватов
	2. Прижать подбородок к груди. Сделать круговое движение сомкнутыми прямыми руками снизу вверх с одновременным поворотом туловища
Обхват руками шеи спасателя. Спереди или сзади.	Одной рукой удерживая кисть «верхней» руки тонущего, поднять другой рукой его локоть вверх. Перевести его руку через его голову и завести за спину тонущего
Обхват туловища под руками. Спереди	1. Упереться локтями в подбородок или нос тонущего и оттолкнуться. 2. Одной рукой придерживая голову тонущего за затылок, другой, упираясь в подбородок, повернуть его голову в сторону
Захват туловища под руками. Сзади	1. Взяться за мизинцы рук тонущего и с силой развести их в стороны. 2. Поднять руки вверх; захватить тонущего двумя руками за шею сзади. Резко согнувшись, перевести его через себя
Захват туловища над руками. Спереди или сзади	Развести руки в стороны, нырнуть вниз
Обхват руками ног. Спереди или сзади	Наклониться вперед, отвернуть его голову в сторону, упираясь в подбородок, а другой рукой придерживая тонущего за затылок

Приведенный перечень освобождений от обхватов и захватов гораздо шире, чем в Наставлении, однако он не исчерпывающий. При этом видны особенности при выполнении техники освобождения – это отсутствие расслабляющего удара и частичное или полное отсутствие опоры для эффективного срыва захвата.

В заключение следует отметить неоспоримую значимость для сотрудников органов внутренних дел занятий плаванием. Это не только повышение уровня функциональной подготовленности, но и возможность отработки элементов техники боевых приемов борьбы в воде.

© Овечкин Д. Г., 2021



*О. С. Панова,
Волгоградская академия МВД России;
С. М. Струганов,
Восточно-Сибирский институт МВД России*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ БОЕВЫХ ПРИЕМОВ БОРЬБЫ СОТРУДНИКОВ ГИБДД В РАМКАХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СЛУЖЕБНОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

Личной безопасности в служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел при решении профессиональных задач отводится достаточно большое место. Личная безопасность – совокупность знаний, навыков и умение их правильно применять при возникновении неблагоприятного воздействия окружающей среды.

Важнейшим компонентом в системе обеспечения безопасности сотрудников ОВД является их профессиональная защищенность в первую очередь от посягательств преступных элементов. Понятие личная безопасность очень широкое, следует выделить основные направления личной безопасности, отметив только физическую и психологическую защищенность:

– физическая защищенность – соответствие комплекса правовых, материально-технических, управленческих и иных мер, обеспечивающих сохранность жизни и здоровья сотрудников при решении (или в связи с решением) ими профессиональных задач, реальным возможностям снизить этот риск до объективного предела;

– психологическая защищенность – соответствие специальных мер, направленных на профилактику и предотвращение психологической деформации личности сотрудника под влиянием стрессов и эмоционально-психологических перегрузок, степени реального воздействия на него психотравмирующих факторов, связанных с профессиональной деятельностью [1].

Для выполнения своих служебных обязанностей сотрудник ОВД должен постоянно поддерживать себя в отличной физической форме и следить за своим здоровьем, ведь от его решений и действий



в стрессовых ситуациях зависит жизнь и здоровье не только его, но и окружающих граждан.

Выполнение служебных обязанностей сотрудников ОВД в целом, и в частности сотрудников ГИБДД, связано с противодействием правонарушителям в стрессовой ситуации.

Понятием стресс является типичная реакция организма на экстраординарные условия, а стрессовой является ситуация, когда человек испытывает сильное эмоциональное потрясение, так как ситуации задержания правонарушителей отличаются разнообразием условий применения физической силы, различными вариантами применения боевых приемов борьбы. Часто сотруднику ГИБДД сложно предугадать потенциальные угрозы жизни и здоровью со стороны правонарушителей.

В период обучения в образовательной организации сотрудников Госавтоинспекции при получении профессионального образования (профессиональной подготовки) уделяется достаточное количество часов на физическую, огневую и морально-психологическую подготовку, однако вопросам моделирования условий задержания правонарушителей, типичным вариантам применения физической силы при извлечении правонарушителя из автомобиля уделяется недостаточно часов. В некоторых образовательных организациях отсутствует материально-техническая база для отработки подобных навыков, в том числе для изучения и обеспечения мер личной безопасности.

На протяжении службы сотрудники также ежегодно подтверждают готовность выполнения служебных задач путем сдачи контрольных экзаменов по огневой и физической подготовке, а также знания нормативно-правовой базы.

Часто в информационных ресурсах появляется видеoinформация, где сотрудники ГИБДД, собирая материал по административным правонарушениям, слишком доверчиво относятся к правонарушителям, те, в свою очередь, пользуясь этим, совершают противоправные деяния в адрес сотрудников. Иногда в ситуациях, где необходимо применить огнестрельное оружие, по неизвестным причинам они этого не делают, а в случаях, когда при задержании, применив физическую силу, поскольку в создавшейся ситуации



есть угроза жизни или здоровью сотрудника и иных лиц, вместо правильного выполнения базовых боевых приемов борьбы сотрудники делают совсем другое, держа правонарушителя за руку и прочие неэффективные действия [2].

На основании изложенного предлагаем несколько практических вариантов по улучшению личной безопасности сотрудников ГИБДД.

В первую очередь необходимо в процесс профессиональной подготовки вновь поступивших на службу в ОВД включить тактику действий при нападении на наряд сотрудников полиции, смоделировать тем самым наиболее частые ситуации. Уже минимальные практические знания могут спасти жизнь сотруднику и гражданину. Также необходимо типичные ситуации применения физической силы прорабатывать на учебных занятиях, проводимых в подразделениях в рамках занятий по профессионально-служебной и физической подготовке. Для совершенствования боевых приемов борьбы привлекать в рамках взаимодействия к проведению занятий по профессиональной служебной и физической подготовке сотрудников спецподразделений. Начальникам подразделений ГИБДД необходимо мотивировать сотрудников к самостоятельным занятиям по физической подготовке, изучению специальной литературы и повышению компетентности в области владения боевыми приемами борьбы, что позволит соблюдать меры личной безопасности, быстро провести оценку происшествия и выбрать наиболее эффективные способы решения.

При отработке навыков и умений боевых приемов борьбы особое внимание следует уделять распределению ролей (действий), а также взаимодействию сотрудников ГИБДД в составе наряда. Сотрудники должны определить порядок взаимодействия, страховки, подачи условных сигналов в случае возникновения опасных ситуаций.

Таким образом, внедрение в процесс физической подготовки отработки навыков боевых приемов борьбы в условиях моделирования ситуаций типичного задержания правонарушителей позволит сотрудникам ГИБДД повысить свою профессиональную компетентность, результативность профессиональной деятельности, снизить травматизм при выполнении служебных обязанностей.



Список библиографических ссылок

1. Каримов А. А., Иванов А. К. Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел: учеб. пособие. Иркутск: Изд-во Восточно-Сибирского института МВД РФ, 2014. 96 с.

2. Особенности физической подготовки сотрудников ГИБДД МВД России, впервые принимаемых на службу / О. С. Панова, В. В. Крючков, Е. Г. Светличный, И. П. Польской // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2019. № 6 (172). С. 189–194.

© Панова О. С., Струганов С. М., 2021

*Д. М. Петров,
Волгоградская академия МВД России*

САМОКОНТРОЛЬ И ДИСЦИПЛИНА КАК ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ УЧЕБНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Физическая подготовка является важнейшей составляющей подготовки кандидатов на обучение в ведомственных образовательных организациях ФСИН, МВД России и других. На сегодняшний день существует проблема недостаточной физической готовности абитуриентов, поступающих в высшие учебные заведения страны. Причинами тому являются: малоподвижный образ жизни молодежи, связанный с веком информационных технологий, развитием социальных сетей и компьютерных игр; проблемы спортивной «жизни» в стране и несовершенство организации физической культуры в школьные годы.

Из поступающих в академию МВД России есть абитуриенты с низким уровнем физической подготовки. В дальнейшем у некоторых возникают проблемы с успеваемостью по дисциплине «Физическая



культура», так как контрольные нормативы с каждым годом становятся сложнее.

По статистике на первом курсе в каждой учебной группе 20–35 % курсантов являются неуспевающими по физической культуре, некоторые нормативы не выполняются ими даже на оценку «удовлетворительно». Стоит заметить, что с каждым годом процент неуспевающих незначительно снижается, но к четвертому году обучения к нулю данный показатель, к сожалению, не сводится.

Возможно, решением данной проблемы является дифференцированный подход к организации самостоятельных занятий по физической культуре неуспевающих курсантов. Мы предлагаем внедрять в образовательный процесс индивидуальные планы самостоятельных занятий физическими упражнениями, направленные на развитие именно тех физических способностей, по нормативам которых они не успевают, а также введение в учебный процесс дневников самоконтроля.

Самоконтроль представляет собой систему наблюдений занимающегося за состоянием своего здоровья, физическим развитием, функциональным состоянием, физической подготовленностью, переносимостью физических нагрузок, влиянием на организм занятий физическими упражнениями и спортом [1].

Необходимо отметить заболеваемость курсантов, по статистике 25–30 % курсантов за год болеют простудными заболеваниями, из них 10 % неоднократно.

Важнейшее значение по существу излагаемой проблемы имеет ведение дневника самоконтроля. В дневнике самоконтроля могут фиксироваться как объективные, так и субъективные характеристики самоконтроля. К субъективным характеристикам относятся такие, как оценка самочувствия, настроение, сон, аппетит и др. К объективным характеристикам самоконтроля относятся: частота сердечных сокращений в покое и после нагрузки, простейшие функциональные пробы, проба Штанге, Генчи и др. В дневнике самоконтроля курсанту обязательно необходимо указывать наличие или отсутствие физической нагрузки, ее направленность (силовая, функциональная), продолжительность [2].



При формировании содержания самостоятельной физической подготовки следует учитывать ее специфику, материально-техническое обеспечение, а также индивидуальные особенности занимающихся.

Когда курсанты приобретают опыт самостоятельных занятий, у них обычно складывается собственное видение методики тренировки. Тем не менее занимающиеся, безусловно, должны получить педагогические рекомендации от специалистов по физической подготовке на урочных формах физической подготовки, особенно в начале учебного года.

Для самостоятельной физической подготовки не подходят упражнения, выполняемые только в составе групп (спортивные игры). Между тем занятия самостоятельной физической подготовкой не исключают выполнения упражнений одновременно несколькими курсантами и слушателями, если время и место таких занятий у них совпадает (это хороший способ повышения эффективности тренировки).

Рекомендуется подбирать простые упражнения, для которых не требуются специальное оборудование, обязательная страховка со стороны руководителя занятий, сложное оборудование, т. е. решать основные задачи самостоятельной физической подготовки можно, не применяя на занятиях какие-либо снаряды, сложный инвентарь и оборудование. Однако занятия становятся более эффективными, когда используются разнообразные по структуре и содержанию физические упражнения, что стимулирует адаптацию и повышает уровень тренированности. Но это вовсе не означает, что упражнения на разных тренировочных занятиях должны кардинально отличаться друг от друга, не стоит забывать о принципе цикличности в процессе тренировки.

Нами был проведен педагогический эксперимент по внедрению дневника самоконтроля в учебно-воспитательный процесс курсантов Волгоградской академии МВД России. Продолжительность эксперимента 1 учебный год, с 01.09.2020 по 01.07.2021. В нем приняли участия 2 учебные группы по 24 человека в каждой. В каждой группе количество юношей и девушек было одинаково, средний возраст составлял 19,5 лет.



Курсанты экспериментальной группы вели дневники самоконтроля, выполняли анализ по его результатам, преподаватели кафедры огневой и физической подготовки вносили коррективы в содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями. Контрольная группа занимались без дневников самоконтроля.

Для оценки эффективности педагогического эксперимента были выбраны следующие показатели: средний показатель общей успеваемости группы, средний показатель успеваемости группы по физической культуре, заболеваемость (простудные заболевания), травматизм. Результаты педагогического эксперимента представлены в таблице 1.

Таблица 1

Показатели эффективности применения дневника самоконтроля в учебно-воспитательном процессе курсантов

Показатели	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	до	после	до	после
Общая успеваемость группы курсантов (средний балл)	3,5	4,1	3,6	3,7
Успеваемость группы курсантов по физической подготовке (средний балл)	3,5	4,1	3,6	3,9
Заболеваемость (простудные заболевания) (%)	15	3	15	14
Травматизм (%)	4	1	5	6

Так, мы видим, что уровень общей успеваемости в экспериментальной группе (ЭГ) повысился на 0,6 балла, а в контрольной (КГ – на 0,1 балла, средний балл по «физической культуре» в ЭГ увеличился на 0,6 баллов, в КГ наблюдается незначительное увеличение на 0,3 балла. Уровень заболеваемости уменьшился на 12 % в ЭГ и незначительно в КГ – на 1 %.

Наблюдалось снижение травматизма в ЭГ на 3% и увеличение на 1 % в КГ.



Исходя из положительных результатов педагогического эксперимента, можно сделать следующие выводы: необходимо применять дневники самоконтроля в учебно-воспитательном процессе курсантов образовательных организаций МВД России, организовывать индивидуальную работу по коррекции физической нагрузки на самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Рекомендовать разработку и включение в учебно-воспитательный процесс неуспевающих курсантов индивидуальных программ обучения.

Список библиографических ссылок

1. Нохрин М. Ю., Медведков В. Д. Повышение специальной физической подготовленности курсантов вузов ФСИН России для действий в экстремальных условиях: монография. Пермь: ФКОУ ВПО Пермский институт ФСИН России, 2014. 153 с.
2. Самоконтроль как важный компонент физической подготовки курсантов образовательных организаций федеральной службы исполнения наказаний России / М. Ю. Нохрин, В. Н. Пожималин, А. П. Шекалов, А. В. Огарышев // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2020. №. 5 (183). С. 321–325.

© Петров Д. М., 2021



*А. Ю. Плешивцев,
Волгоградская академия МВД России*

**ФОРМИРОВАНИЕ ТАКТИЧЕСКИХ ОСНОВ
ПРИМЕНЕНИЯ БОЕВЫХ ПРИЕМОВ БОРЬБЫ
У КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКОЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
МВД РОССИИ**

При исполнении своих служебных полномочий сотрудники полиции руководствуются определенными нормативно-правовыми актами, определяющими их профессиональную деятельность. К таким, к примеру, относится ФЗ «О полиции», согласно которому на сотрудника возлагается обязанность по защите граждан, борьбе с преступностью, охране общественного порядка. Объективно говорить о том, что для сотрудника важно владеть тактическими основами, формирующими в дальнейшем умения и навыки обеспечения как собственной безопасности, так и использования силового воздействия как средства пресечения различных противоправных деяний [1]. Как показывает практика, работа полиции необязательно предусматривает применение физической силы, однако, несмотря на невысокую частоту применения, сотрудники обязаны быть готовы при появлении обоснованной необходимости применить физическую силу в целях исполнения функций, возложенных на полицию законодательством.

Процесс формирования тактических основ применения боевых приемов борьбы у будущих сотрудников долгосрочен, поскольку требует определенного уровня физических и личностных качеств обучаемых. На протяжении всего времени изучения дисциплины у обучающихся формируются необходимые двигательные навыки, а также складываются профессионально значимые физические и личностные качества [2] Овладение тактическими основами применения навыков боевых приемов борьбы в процессе обучения важно для будущих сотрудников, поскольку данные навыки обеспечат сохранность жизни и здоровья во время несения службы.



Тактическая основа применения боевых приемов борьбы – это навыки и умения, овладеть которыми можно в момент взаимодействия в реальных условиях противоборства с правонарушителем. Однако специфичность такого способа заключается в опасности травматизма, по этой причине на момент учебно-тренировочного процесса моделируются условия, лишь приближенные к реальным. Но здесь важно отметить, что знание тактики применения самозащиты и задержания правонарушителя в реальных ситуациях могут послужить существенным потенциалом для благоприятного исхода. Таким образом, сотрудник овладевает тактическим алгоритмом действий, исполняемых в случае необходимости решения служебных задач, что будет непременно способствовать исполнению служебной деятельности.

Усвоение технических действий проходит, как правило, в три этапа: начальное разучивание, формирование двигательного умения, формирование двигательного навыка. В ходе обучения одной из важных задач является совершенствование техники приемов, концентрация внимания на их координированности, ритмичности, правильности выполнения. Постепенно обстоятельства применения приемов борьбы необходимо усложнять с помощью изменения внешней обстановки (например, ограничение пространства, условий видимости, при различных погодных условиях), смены партнера (например, взаимодействие с лицом противоположного пола, высокого или низкого роста, другого веса), варьирование скорости выполнения, а также применения иных вариантов объективных факторов, способных оказать влияние на действенное проведение приема.

Несмотря на то что и с курсантами, обучающимися на очной форме, и с сотрудниками, находящимися на службе в территориальных подразделениях, регулярно проводят занятия по физической подготовке, количество случаев ранения, а иногда и гибели сотрудников полиции в результате неумелого использования физической силы, в том числе боевых приемов борьбы, к сожалению, пребывает на уровне выше среднего. Ввиду этого данная тема актуальна на настоящий момент [3].



Причины сложившейся ситуации можно обозначить как субъективные, зависящие от каждого сотрудника в отдельности, так и объективные, не зависящие от обучаемых лиц. В качестве примера объективных причин можно выделить:

– дефицит квалифицированных кадров, способных тактически грамотно выстраивать учебно-тренировочный план, учитывать во время занятий различную специализацию сотрудников, морфофизиологические, психологические, должностные, возрастные, гендерные особенности;

– несовершенство действующей методики формирования и совершенствования умений и навыков выполнения сотрудниками боевых приемов борьбы.

Проблема дефицита кадров неоднократно озвучивалась, обозначалась в рамках проведения межведомственных и всероссийских круглых столов с использованием режима видео-конференц-связи сети Интернет, участие в которых принимали представители научной общественности ведущих образовательных учреждений России. Возможно, в ближайшие годы будут намечены пути выхода из сложившейся ситуации.

Сущность второй причины заключается не в конфликте между требованиями к срокам, самому процессу и конечному результату профессионального обучения сотрудников полиции по дисциплине физическая подготовка и реальными возможностями преподавателя на выходе, несоответствием уровня физической подготовленности сотрудников. Замена части несоответствий может значительно затянуться по времени, поскольку потребует проведения ревизии учебно-методического и нормативного обеспечения деятельности по организации физической подготовки сотрудников полиции [4].

Физическая подготовка является одним из ведущих направлений оперативно-служебной деятельности, в связи с чем обязанностью личного состава органов внутренних дел является овладение знаниями, умениями и навыками, а также работа в направлении совершенствования в целях достижения профессионального мастерства.

Боевые приемы борьбы, применяемые сотрудниками органов внутренних дел, регламентированы приказом МВД России № 450.



При взаимодействии с правонарушителем сотрудники обязаны действовать согласно установленным нормам, а также контролировать, чтобы приемы были адекватными и эффективными соответственно конкретной сложившейся ситуации. Адекватность или же пропорциональность применения боевых приемов борьбы имеет большое значение, так как действия должны находиться в допустимых пределах самообороны и не превышать минимум воздействия на правонарушителя [5]. Следовательно, сотрудник должен иметь такой уровень развития физической подготовки, в том числе умения применять боевые приемы борьбы, чтобы интуитивно, анализируя сложившуюся ситуацию, выбрать комбинацию приемов, соответствующих определенной системе самозащиты.

При выборе определенной стратегии действий стоит помнить, что обстановка динамична и может видоизмениться, что, логично, потребует изменения тактики действий. Любое взаимодействие с правонарушителем непредсказуемо, поэтому сотрудник должен быть сконцентрирован и быстро реагировать на происходящие изменения. Вышеизложенное позволяет сделать вывод, что для сотрудника важно перманентное совершенствование общей и специальной физической подготовки, что также благоприятно скажется на повышении качества тактических основ применения боевых приемов борьбы.

Общая физическая подготовка помогает всестороннему развитию сотрудников полиции в физическом плане, а специальная развивает двигательные способности и навыки, что в своей совокупности благоприятно скажется на технических основах боевых приемов борьбы.

Подводя итог всему вышесказанному, можно отметить, что одним из условий надлежащего исполнения своих обязанностей по охране общественного порядка и общественной безопасности является качественное изучение тактических основ применения боевых приемов борьбы сотрудником полиции. При этом в совокупности знание тактических основ будет способствовать повышению физической и психологической подготовленности сотрудников ОВД в целом, что положительно повлияет на общую декриминализацию в современном обществе. Также стоит отметить потребность в совершенствовании ме-



тодики обучения профессионально важным умениям и навыкам выполнения сотрудниками полиции боевых приемов борьбы, что непременно приведет к повышению профессионального мастерства у подавляющего большинства личного состава.

Список библиографических ссылок

1. Афов А. Х. Совершенствование навыков боевых приемов борьбы в процессе физической подготовки в вузах МВД России // Научное обозрение: гуманитарные исследования. 2018. № 2. С. 14–20.

2. Брагин В. В., Егоров Д. Е., Цветов В. И. Некоторые особенности применения сотрудниками полиции боевых приемов борьбы // Проблемы непрерывной профессиональной подготовки сотрудников ОВД. 2016. № 2. С. 41–43.

3. Губжоков А. Х. Формирование тактических основ применения боевых приемов борьбы у сотрудников полиции на занятиях по физической и профессиональной служебной подготовке // Образование. Наука. Научные кадры. 2020. № 2. С. 207–209.

4. Доттуев Т. И. Концепция обучения боевым приемам борьбы сотрудников ОВД России // Культура физическая и здоровье. 2019. № 2 (70). С. 142–143.

5. Серебрянников В. А. Основа формирования у сотрудников полиции базовых умений и навыков выполнения боевых приемов борьбы // Ученые записи университета имени П. Ф. Лесгафта. 2019. № 9 (175). С. 261–265.

© *Плешивцев А. Ю., 2021*



*А. С. Пряхин,
Волгоградская академия МВД России*

**КОМПЛЕКСНОЕ ЗАЧЕТНОЕ УПРАЖНЕНИЕ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»
КАК ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ**

При изучении учебной дисциплины «Физическая подготовка» в образовательных организациях системы МВД России обучаемые должны приобрести основные профессиональные знания, умения, навыки, в том числе в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, которые им необходимы в служебной деятельности.

Ответственность за реализацию в полном объеме учебной дисциплины «Физическая подготовка», качество подготовки обучающихся в соответствии с учебными планами образовательной организации возложена на кафедру физической подготовки. Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости обучающегося, промежуточную и итоговую аттестацию.

В соответствии с примерными основными программами обучения, утвержденными ДГСК МВД России, контроль успеваемости обучающихся – важнейшая форма контроля образовательной деятельности, включающая в себя целенаправленный систематический мониторинг уровня знаний, умений, навыков и приобретенной обучающимися компетенции. Форма и порядок организации и проведения контроля успеваемости по учебным дисциплинам определяется образовательной организацией самостоятельно [1, с. 158].

В целях реализации вышеуказанных требований предлагаем использовать при проведении промежуточной аттестации (зачет) по учебной дисциплине «Физическая подготовка» комплексное зачетное упражнение.



Данная форма проведения промежуточной аттестации, на наш взгляд, оптимально отвечает цели проведения итогового контроля обучаемых, которая заключается в проверке практических умений и навыков, полученных курсантами и слушателями за полный курс обучения по учебной дисциплине, а также способности (компетенции) применять их в практической деятельности.

Комплексное зачетное упражнение также в полной мере способствует решению определенных промежуточной аттестацией задач:

- 1) оценка уровня физической подготовленности курсантов и слушателей образовательной организации МВД России;
- 2) проверка уровня владения навыками и умениями по пресечению противоправных действий с использованием физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Содержание комплексного зачетного упражнения включает в себя две составляющих: первая – преодоление полосы препятствий; вторая – решение задач, связанных с ограничением свободы передвижения ассистента. Необходимо отметить, что данные составляющие являются единым компонентом выполняемого упражнения и не могут выполняться по отдельности. Включение в комплексное зачетное упражнение преодоления полосы препятствий обусловлено, на наш взгляд, тем, что данный компонент упражнения способен определить уровень развития физических и психологических качеств, таких как ловкость, скорость, сила, решительность, быстрота, ориентировка и инициативность в процессе выполнения разнообразных и непрерывно чередующихся напряженных действий. При выполнении второго компонента упражнения – решение задач, связанных с ограничением свободы передвижения ассистента в условиях преодоления полосы препятствий, определяется уровень овладения курсантами и слушателями навыками применения боевых приемов борьбы в изменяющейся обстановке.

При выполнении комплексного зачетного упражнения рекомендуется патрульно-постовая или повседневная форма одежды курсантов и слушателей по сезону. В зависимости от категории обучаемых и их подготовки допускается выполнение зачетного упражнения в средствах индивидуальной защиты.



Организацию и проведение зачета осуществляют, как правило, два педагогических работника кафедры физической подготовки, ведущие учебную дисциплину в учебных группах, на которых возложена материальное обеспечение проведения промежуточной аттестации (зачет): учебные макеты ножа, пистолета, специальные средства (палка специальная, наручники), радиостанция (2 шт.), секундомер. Обязанности между ними распределяются следующим образом:

Первый находится на старте полосы препятствий, организует участников итогового испытания, проводит проверку экипированности курсантов, дает старт участникам.

Второй – на финише и месте выполнения боевых приемов борьбы в спортзале боевых приемов борьбы спортивного комплекса УК № 3 оценивает действия курсантов.

Содержание комплексного зачетного упражнения разрабатывается с учетом материального обеспечения, наличия спортивных сооружений и объектов образовательной организации, категории и подготовки обучаемых.

Предлагаем один из апробированных вариантов комплексного зачетного упражнения.

Для мужчин:

- старт (пуск секундомера);
- задача, связанная с ограничением свободы передвижения ассистента по теме «Болевые приемы» [2] по заданию преподавателя;
- ходьба на руках по параллельным брусьям без помощи ног;
- преодоление препятствия «забор»;
- задача, связанная с ограничением свободы передвижения ассистента по теме «Освобождения от захватов и обхватов» [2] по заданию преподавателя;
- преодоление препятствия «пеньки»;
- преодоление препятствия «ров»;
- преодоление препятствия «лабиринт»;
- преодоление препятствия «бум»;
- преодоление препятствия «завал»;
- преодоление препятствия «подземный ход»;



– удары палкой специальной по тренажеру (сверху–сбоку–наотмашь);

– бег в спортивный зал БПБ спортивного комплекса;

– остановка секундомера;

– задача, связанная с ограничением свободы передвижения ассистента по заданию преподавателя по темам:

а) «Удары и защита от ударов» (защита от ударов ножом, предметом сверху, снизу, сбоку, наотмашь, прямо) [2];

б) «Пресечение действий с огнестрельным оружием» (пресечение действий при угрозе пистолетом спереди в упор, при попытке достать оружие из нагрудного кармана, кармана брюк, из-за пояса спереди, сзади, при попытке обезоружить (изъять оружие из кобуры) при подходе спереди) [2];

в) «Сковывание наручниками, связывание брючным ремнем» (сковывание наручниками в положении стоя у стены; в положении лежа) [2].

Для женщин:

– старт (пуск секундомера);

– задача, связанная с ограничением свободы передвижения ассистента по теме «Болевые приемы» по заданию преподавателя;

– бег змейкой между опорами параллельных брусьев;

– бег (2 круга) вокруг препятствия «забор»;

– задача, связанная с ограничением свободы передвижения ассистента по теме «Освобождения от захватов и обхватов» [2] по заданию преподавателя;

– преодоление препятствия «пеньки»;

– преодоление препятствия «ров»;

– преодоление препятствия «лабиринт»;

– преодоление препятствия «бум»;

– преодоление препятствия «завал»;

– преодоление препятствия «подземный ход»;

– удары палкой специальной по манекену (сверху–сбоку–наотмашь);

– бег в спортивный зал БПБ спортивного комплекса;

– остановка секундомера;



– задача, связанная с ограничением свободы передвижения ассистента по заданию преподавателя по темам:

а) «Удары и защита от ударов» (защита от ударов ножом, предметом сверху, снизу, сбоку, наотмашь, прямо) [2];

б) «Пресечение действий с огнестрельным оружием» (пресечение действий при угрозе пистолетом спереди в упор, при попытке достать оружие из нагрудного кармана, кармана брюк, из-за пояса спереди, сзади, при попытке обезоружить (изъять оружие из кобуры) при подходе спереди) [2];

в) «Сковывание наручниками, связывание брючным ремнем» (сковывание наручниками в положении стоя у стены; в положении лежа) [2].

Оценка комплексного зачетного упражнения складывается из оценок: общего времени преодоления расстояния от старта до финиша; оценок за решение задач по ограничению свободы передвижения.

Если при выполнении комплексного зачетного упражнения курсант или слушатель не преодолел один из элементов полосы препятствий, то к общему времени преодоления дистанции от старта до финиша начисляется 5 сек. В случае непреодоления курсантом более одного элемента препятствия, независимо от показанного результата, выставляется оценка «неудовлетворительно» за выполнение комплексного зачетного упражнения.

Решение задачи, связанной с ограничением свободы передвижения ассистента, оценивается согласно требованиям приказа МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации».

На основании изложенного, на наш взгляд, данное комплексное зачетное упражнение является оптимальной формой проведения промежуточной аттестации, так как, имея универсальный характер, «хорошую пропускную способность», позволяет за короткий промежуток времени комплексно определить качество освоения курсантами и слушателями образовательных организаций МВД России учебной дисциплины «Физическая подготовка».



Список библиографических ссылок

1. Примерная основная программа профессионального обучения «Профессиональная подготовка лиц рядового состава и младшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации» по должности служащего «Полицейский». М.: ДГСК МВД России, 2019. 162 с.

2. Об утверждении наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 01.07.2017 № 450. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

© Пряхин А. С., 2021

*Е. Г. Светличный, Л. Н. Никитина,
Крымский филиал
Краснодарского университета МВД России;
О. С. Панова,
Волгоградская академия МВД России*

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ С КУРСАНТАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ НА ПЕРВОНАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ

Деятельность сотрудников органов внутренних дел часто связана с применением физической силы и огнестрельного оружия в экстремальных условиях, требующих от сотрудника не только четко отработанных навыков и умений, но и высокой психологической устойчивости к стресс-факторам выполнения оперативно-служебных задач.

Одной из ключевых позиций в профессиональной подготовке сотрудников полиции является направление обучения и совершенствование навыков применения огнестрельного оружия, данный



аспект является фактором опасности и причинения тяжких последствий при несоблюдении мер безопасности при обращении с оружием и отсутствии навыков обращения с ним.

Обучение навыкам обращения с огнестрельным оружием сотрудников, обучающихся по программам профессиональной подготовки (профессионального обучения), впервые принятых на службу в ОВД, организуется с начала обучения.

Допуском для овладения навыками стрельбы из табельного оружия служит теоретический зачет на знание мер безопасности при обращении с оружием, материальной части оружия, порядка действий по подаваемым командам при стрельбе, порядка и условий выполнения упражнения. Основным индикатором, показывающим степень владения навыками обращения с оружием и готовности к его применению в ситуациях служебной деятельности, является выполнение контрольных упражнений, т. е. способность поражать цель в установленное время без нарушений требований безопасности в заранее известных условиях. Безусловно, указанные критерии несут в себе информацию о готовности сотрудника к отдельным действиям с оружием в ситуации служебной деятельности, предполагающей его применение.

При проведении практических стрельб в тире или на стрельбище преподавателю огневой подготовки необходимо не только управлять процессом обучения всей группы, но и осуществлять индивидуальный подход к каждому слушателю. Необходимо выделять из общей массы слушателей, у которых имеются проблемы при выполнении практических стрельб, и заниматься с ними индивидуально. Подмечать неточности в выполнении того или иного элемента выстрела и осуществлять его своевременную корректировку. Слушателей, у которых таких проблем нет, необходимо дополнительно стимулировать для развития качеств стрелка и желания получать еще больше знаний по стрельбе. В связи с этим личность преподавателя приобретает немаловажное значение для воспитания качеств стрелка в каждом слушателе. Современный преподаватель огневой подготовки должен не только сотрудничать с обучаемым, но и обла-



дать высоким уровнем профессионального, педагогического и методического мастерства.

Чтобы исключить терминологическую путаницу, обучающий должен использовать минимум специфической терминологии. Технические элементы в процессе подготовки должны быть даны на уровне подсознания обучаемого.

Стрельба ведется из различных положений, в условиях воздействия отвлекающих и стрессовых факторов. Но при любых условиях необходимо добиться стабильной, четкой и контролируемой работы оружия в руках.

Основным средством контроля и диагностики правильной работы оружия в руках обучаемого для обучающего является ровная и стабильная отдача оружия, что говорит о том, что стрелок не производит никаких лишних движений перед выстрелом, и у него не срабатывают хватательные рефлексy, которые сам стрелок не может контролировать.

В начале обучения необходимо освоить приемы и правила стрельбы с одной руки, так как эта изготoвка является основой для последующих изготoвок и хватов. Освоив стрельбу с одной руки, можно переходить на работу с двух рук.

В процессе стрельбы взгляд должен быть сфокусирован на мушке. Целик должен быть слегка расплывчатым, мишень можно наблюдать так, как в данном положении позволяет зрение.

Работая со спуском в условиях ограничения по времени, отсутствует возможность перевода взгляда на мишень, выравнивания мушки и целика и уточнения положения относительно цели. Следовательно, для обеспечения ровного положения оружия необходимо обеспечить однообразное напряжение в кистях как во время, так и после спуска курка. Спуск должен быть плавным и быстрым, и не занимать более двух секунд.

Обучение приемам и правилам стрельбы необходимо начинать с работы без патрона до тех пор, пока не выработаются правильные и устойчивые навыки. После этого можно произвести выстрел, и опять работа без патрона, и так до тех пор, пока не будут сформированы стабильные и уверенные навыки попадания в цель. Расстояние до цели можно увеличивать по мере подготовленности [2].



Важным аспектом в рамках обучения огневой подготовке является физическая подготовка сотрудников, повышение которой будет прямым образом влиять на совершенствование навыков огневой подготовки. В этой связи актуальны в рамках первоначального профессионального обучения сотрудников междисциплинарные связи занятий по огненной и физической подготовке. Проведение комплексных занятий, комплексных практикумов по огневой и физической подготовке служат способом совершенствования навыков стрельбы в условиях предварительной физической нагрузки, моделирования психологических особенностей применения огнестрельного оружия при выполнении служебных задач. По мере совершенствования физической подготовленности будут совершенствоваться приспособительные реакции организма стрелка к внешним раздражителям, что является существенным фактором, который может обеспечить надежность результатов в стрельбе.

Необходимо совершенствовать и наполняемость групп при огневой подготовке сотрудников органов внутренних дел, сокращая группу до 4–6 человек. На огневом рубеже с боевым оружием, в зависимости от упражнения, курсанты находятся от 20 до 60 с на одном занятии. К этому добавляется 2 мин на получение боеприпасов (4–6 патронов), подготовку, снаряжение магазина, доклады, осмотр мишеней. Соответственно уменьшается время, которое отводится на совершенствование индивидуальных навыков стрельбы.

Следует заключить, что в рамках профессиональной подготовки (профессионального обучения) сотрудников, впервые поступивших на службу в ОВД, требуется совершенствование методики преподавания дисциплины «Огневая подготовка». Данный процесс должен быть связан с поиском новых средств и методов обучения стрельбе из табельного оружия, в том числе и по средствам интерактивных технологий. Для совершенствования навыков огневой подготовки необходимо разрабатывать различные алгоритмы организации комплексных практикумов по огневой, физической подготовке, а также тактико-специальной подготовке, что позволит комплексно совершенствовать навыки стрельбы из табельного оружия, физическую подготовку, психологическую подготовку, моделировать условия применения физической силы и огнестрельного оружия.



Список библиографических ссылок

1. Корсаков Ю. В. Совершенствование методики огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел // Вопросы совершенствования физической, тактико-специальной и огневой подготовки сотрудников полиции к оперативно-служебной деятельности: сб. материалов IV Всерос. науч.-практ. конф. (г. Волгоград, 28 марта 2018 г.) / редколлегия: Р. В. Камнев и др. Волгоград: ВА МВД России, 2018. С. 25–27. – Текст электронный.

2. Светличный Е. Г., Жамборов А. А., Дьяченко Е. А. Формирование стрелковых навыков у обучающихся образовательных организаций МВД России на первоначальном этапе // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70-2. С. 204–206.

© Светличный Е. Г., Никитина Л. Н., Панова О. С., 2021

С. А. Семенов,

Казанский юридический институт МВД России

ОЦЕНОЧНАЯ ТАБЛИЦА КОНТРОЛЬНЫХ НОРМАТИВОВ ПО ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ В СИСТЕМЕ МВД РОССИИ

Физическая подготовка в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации (МВД России) – один из главных факторов успешной реализации оперативно-служебных задач, который представляет собой составную часть профессионально-прикладной подготовки сотрудников полиции.

В основу физической подготовки в системе МВД России входят упражнения, направленные на развитие общей физической подготовки (упражнения на скорость, выносливость и силу) и упражнения служебно-прикладной направленности.



Нормативными документами, регламентирующими организацию физической подготовки в органах внутренних дел (ОВД) Российской Федерации, являются ведомственные приказы МВД России 2017 г. (НФП-2017) [1] и 2018 г. (ППК-2018) [2]. Данные приказы упразднили приказ 2012 г. (НФП-2012) [3].

В ППК-2018 установлены новые контрольные нормативы по общей физической подготовке для сотрудников ОВД. В них наблюдается повышение требований к уровню подготовленности сотрудников полиции. Но в то же время уровень некоторых контрольных нормативов заметно снижен. Так, для получения максимального балла (100 баллов) за подтягивание на перекладине необходимо выполнить упражнение 30 раз, что на 5 раз меньше согласно требованиям НФП-2012 [2; 3].

Согласно проведенному анализу НФП-2012 и ППК-2018 было выявлено минимально требуемое количество баллов по общей физической подготовке ППК-2018. Минимально требуемым количеством баллов по общей физической подготовке следует считать сумму баллов на оценку «Хорошо», так как, согласно ППК-2018, курсантам и слушателям для получения оценки «Отлично» по физической подготовке в трех контрольных упражнениях (на скорость, выносливость и силу) достаточно набрать сумму баллов на оценку «Хорошо» и решить без ошибок пять задач по боевым приемам борьбы (БПБ) [2]. Согласно НФП-2012 для получения оценки «Отлично» по физической подготовке достаточно набрать минимально необходимое количество баллов в двух упражнениях (на скорость и силу) и получить оценку «Отлично» за выполнение БПБ [3]. Таким образом, минимально необходимое количество баллов, согласно НФП-2012 и баллы на оценку «Хорошо», согласно ППК-2018, равнозначны.

Следует констатировать, что в ныне действующем приказе, регламентирующем организацию физической подготовки в МВД России, отсутствует оценочная система за выполнение контрольных нормативов по физической подготовке. Что, в свою очередь, создает трудности при оценивании уровня физической подготовленности на занятиях по физической подготовке.



Таким образом, в настоящее время возникает необходимость в рассмотрении вопроса о внесении изменений в регламентирующие документы системы МВД России.

Для решения данного вопроса поставлена задача составления оценочной таблицы контрольных нормативов по общей физической подготовке с возможностью в дальнейшем внедрения ее в образовательный процесс.

Во-первых, произвели вычисление и сопоставление среднего балла за выполнение контрольного норматива для мужчин и женщин до 25 лет, согласно НФП-2012 и для курсантов и слушателей 3–5 курсов, согласно ППК-2018. В соответствии с ППК-2018 уровень общей физической подготовки курсантов и слушателей 3–5 курсов соответствует уровню подготовки полицейских мужского и женского пола в возрасте до 25 лет.

Формула для вычисления:

$$\Delta \text{ППК-2018} = \frac{\text{ППК} - 2018}{3} : \frac{\text{НФП} - 2012}{2} \times 100 - 100.;$$

$$\Delta \text{ППК-2018 муж.} = \frac{180}{3} : \frac{115}{2} \times 100 - 100 = 4,34 \%;$$

$$\Delta \text{ППК-2018 жен.} = \frac{170}{3} : \frac{75}{2} \times 100 - 100 = 51,12 \%.$$

Во-вторых, систематизировали контрольные нормативы ППК-2018, так как, по сравнению с НФП-2012, в ППК-2018 введены новые контрольные нормативы. Для оценки выполнения данных нормативов произвели их систематизацию с ранее существующими нормативами по сходству: бег 100 м с челночным бегом 10x10 м, бег (кросс) на 1 и 3 км у мужчин с бегом (кроссом) на 5 км, бег (кросс) на 3 км у женщин с бегом (кроссом) на 1 км, поднос прямых ног к перекладине с подтягиванием на перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях со сгибанием и разгибанием рук в упоре лежа.



В-третьих, следует сказать, что с каждым семестром к курсантам и слушателям повышаются требования к уровню их подготовленности. Согласно НФП-2012 рост происходил в начале каждого курса обучения. Исходя из этого, уровень подготовленности курсантов 1 семестра обучения ППК-2018 был приравнен к 1 курсу обучения НФП-2012. 2, 3, 4 семестра, соответственно, ко 2, 3, 4 курсам. Уровень подготовленности 5–10 семестров ППК-2018 приравнен к категории мужчин и женщин до 25 лет НФП-2012.

В-четвертых, контрольные нормативы НФП-2012 для курсантов и слушателей перевели в бальную систему и скорректировали их с учетом изменений (Δ ППК-2018) требований.

В-пятых, произвели корректировку начисления баллов за выполнение контрольных нормативов. Так, в женских нормативах на выносливость в беге (кроссе) на 3 км на оценку «Отлично», начиная со 2 семестра, соблюдена разница 4,53–4,54 балла от оценки «Хорошо», так как увеличить норматив на 51,12 % не представляется возможным. Баллы за силовое комплексное упражнение у мужчин начислялись как средний балл за подтягивание на перекладине и сгибание и разгибание рук в упоре лежа; у женщин – средний балл за наклоны вперед из положения лежа на спине в течение 1 минуты и сгибание и разгибание рук в упоре лежа.

В-шестых, произвели округление баллов до целого числа и перевели его в контрольный норматив. При отсутствии норматива в графе балла округление произвели до ближайшего результата и составили оценочную таблицу контрольных нормативов по общей физической подготовке (табл. 1).



Таблица 1

Оценочная таблица контрольных нормативов по общей физической подготовке

Наименование упражнения	Пол	1 семестр		2 семестр		3 семестр		4 семестр		5–10 семестры						
		Отл.	Хор.	Уд.	Отл.	Хор.	Уд.	Отл.	Хор.	Уд.	Отл.	Хор.	Уд.			
Бег 100 м. (сек.)	муж	12,9	14,0	14,2	12,7	13,9	14,1	12,6	13,8	14,1	12,5	13,8	14,1	12,5	13,7	14,1
	жен	16,3	16,7	16,9	16,2	16,5	16,8	15,5	16,3	16,7	15,2	16,2	16,5	14,8	15,5	16,3
Бег (кросс) на 1 км. (мин.)	муж	3,44	3,49	3,54	3,41	3,49	3,54	3,29	3,48	3,53	3,15	3,41	3,49	3,11	3,29	3,48
	жен	12,58	13,13	13,28	12,46	13,12	13,27	12,02	13,10	13,25	11,43	12,46	13,12	11,27	12,02	13,10
Бег (кросс) на 3 км. (мин.)	муж	16,01	16,41	17,17	15,46	16,26	16,56	15,31	16,09	16,39	15,16	15,46	16,16	15,01	15,31	16,01
	жен															
Поднос прямых ног к перекладине (кол-во раз)	муж	7	5	4	10	5	4	11	7	5	14	10	5	15	11	7
	жен															
Стибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	муж	17	14	12	20	17	14	23	20	17	30	23	20	36	30	23
	жен															
Силовое комплексное упражнение (кол-во раз)	муж	4	3	2	4	3	2	5	4	3	6	4	3	7	6	4
	жен	32	25	23	37	28	24	38	31	25	38	34	26	39	37	30



При составлении таблицы в нормативах на выносливость между оценками «Отлично», «Хорошо» и «Удовлетворительно» соблюдены следующие интервалы: у мужчин в беге (кроссе) на 1 км – не менее 5 секунд, в беге (кроссе) на 3 км – не менее 15 секунд, у женщин в беге (кроссе) на 3 км – не менее 30 секунд.

За контрольный норматив по силовому комплексному упражнению у мужчин интервал между оценками составляет не менее 1 круга.

В основе организации физической подготовки в ОВД лежат упражнения, направленные на развитие быстроты, выносливости и силы, а также служебно-прикладной направленности. Уровень физической подготовленности сотрудников полиции, в том числе курсантов и слушателей образовательных организаций, определяют приказы МВД России от 2017 и 2018 гг. Но приказы имеют недостатки в виде отсутствия оценочной системы за выполнение контрольных нормативов, определяющих уровень физической подготовки, что создает трудности оценивания курсантов и слушателей на занятиях по физической подготовке. В связи с этим возникла необходимость внести изменения в регламентирующие акты системы МВД России. Поэтому предпринята попытка составить оценочную таблицу контрольных нормативов по общей физической подготовке.

Составленная в ходе расчетов оценочная таблица контрольных нормативов по общей физической подготовке в системе МВД России может быть рекомендована для внедрения в образовательный процесс в учебных заведениях МВД России.

Список библиографических ссылок

1. Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450.
2. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275.
3. Рабочая программа по физической подготовке по специальности 40.05.02 – Правоохранительная деятельность / сост.: О. П. Кубасов, В. Г. Старостин. Казань: КЮИ МВД России, 2016. 50 с.

© Семенов С. А., 2021



*С. В. Тихонов,
Волгоградская академия МВД России*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ СТОРОН ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА И СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПОРТСМЕНОВ В ЦИКЛИЧЕСКИХ ВИДАХ СПОРТА

Интерес к спорту в современном мире не перестает увеличиваться, что ощущается в растущем внимании к занятиям спортом в большинстве стран нашей земли. Показателем этого является увеличение количества соревнований по различным видам спорта, увеличение содержания платформ Олимпийских игр, чемпионатов мира и других крупных соревнований, возрастание числа государств, привлекающихся в этих состязаниях, организационная и методическая модернизация.

Концепция подготовленности спортсменов, стремительное продвижение новейших достижений науки и техники в спорте и т. д. – все это влечет за собой увеличение соревновательности на больших состязаниях, непрерывный рост международных показателей.

За последнее время в различных видах спорта количество стран, чья легкая атлетика определенно надеется одержать победу в больших состязаниях, повысилось приблизительно в 2 раза. Атлеты из Азии, Африки, Центральной и Южной Америки демонстрируют отличные показатели в самых популярных видах спорта, в которых атлеты из Европы и США в целом находятся на высоком уровне и завоевывают высокие места на пьедесталах. Наивысшие показатели выполнены на концепции непрерывного творчества специалистов из различных стран по разнообразным компонентам методики спортивной подготовки – его первоосновам слаженности, инфраструктуры и методологии.

Суммируя осмысление стратегии подготовленности атлетов с наивысшим уровнем в странах с высокоразвитым спортом, выработанное на параметрах многочисленных исследовательских работ в области теории и методологии процесса спортивной подготовленности на протяжении многих годов, можно обозначить значимые направления,



в которых характеризуется функционирование и совершенствование спорта в современном обществе.

Для построения спортивной тренировки прежде всего целесообразно обозначить вереницу требований, которые подчиняют материально-технические, человеческие, финансово-экономические и другие средства реализации потенциалов технологии, подхода, метода современной подготовки:

- полное подключение координационно-методических принципов подготовки к более или менее важным структурным элементам схем спортивной подготовки по отношению к своим объектам, избраниям, высококлассному материально-техническому, научно-методическому оснащению;

- результат высоких спортивных показателей, действенная подготовленность тренировочного ресурса должны формироваться развитием системы спортивных тренировок и состязаний, материальными и нравственными мотиваторами для деятельности тренеров и организаторов;

- формирование требований, гарантирующих устойчивое противоборство в обучении и его внедрение в свойстве элемента улучшения работоспособности, вовлечения огромных психофизиологических ресурсов организма и повышения эффективности восстановительных процессов;

- стимуляция решений для использования многомерных методов, методик и организации в системном подходе к подготовке высококвалифицированных спортсменов.

Большое влияние на улучшение спортивных результатов оказывает модернизация материальных и технических условий тренировок и проведения соревновательных мероприятий (спортивное оборудование, диагностическое оборудование, спортивные базы).

В современных видах спорта вырос масштаб подготовки и соревновательной активности. В частности, в связи с увеличением объема соревнований во многих видах спорта повысился масштаб соревновательной активности. Во многих видах спорта, считающихся сезонными (футбол, альпийские лыжи, велоспорт и т. д.), соревнования в современном мире проводятся практически круглый год.



Руководство, направленное на дальнейшее увеличение масштабов профессиональной подготовки, не исчезает. В то же время методика тренерских спортивных команд в разных местах доказала, что это устремленность, сводящаяся к развитию спортивной подготовки фактически во всех видах спорта и в некоторых дисциплинах практически истощила свой потенциал.

Огромное количество специалистов из различных стран за непродолжительный период рекомендуют расширить число механизмов, которые уделены тренировкам спортсменов высокого ранга. Впрочем, в большинстве государств практические мероприятия по подготовке спортивных команд доказали, что данный вектор увеличения тренировочного процесса во всех видах спорта и в некоторых дисциплинах практически исчерпал свои резервы.

Огромное количество спортсменов, молниеносно активизировавших рост компонентов тренировок, не смогли достичь рассчитываемых приростов; существенно повысились эпизоды перегрузки многофункциональных систем тела и травм; уменьшилось время выступлений при выдаче показателей на высоком уровне из-за чрезмерных физических и психологических мощностей, переутомления и долгого восстановления процессов организма спортсменов. Вспомогательное число рабочих компонентов вылилось в неодобрение с остальными компонентами тренировочных нагрузок, что неблагоприятно отразилось на эффективности механизма дополнительной физической и технической подготовки спортсменов.

Еще одной важной стороной является соотношение структуры тренировок спортсменов высшего класса с определенными требованиями к избранному для профессионализации спорту, которое реализуется стремительным возрастанием размера дополнительной и, главное, специальной тренировки во всем диапазоне спортивной деятельности. Общая тренировка, неспецифическая в своем традиционном восприятии, перестала играть в существенном понятии тренировки спортсменов высшего ранга и используется в большинстве случаев как перспектива энергичного отдыха.

Базовая подготовка приобретает конкретизированную основополагающую направленность, в ней уделяется особое внимание плотной слаженности как в целях, так и в стратегии с добавочной и спе-



циальной подготовкой. Атлетам, находящимся на начальных фазах подготовки и долговременного становления, нужны требования по настойчивой согласованности способов и принципов к тренировкам, соблюдению работ по различной направленности и т. д. с требованиями, рассчитанными в потенциальной определенной специализации.

Получено большое подтверждение, что обретение атлетами на ранней подготовке (в детстве и подростковом возрасте) выдающихся показателей общей подготовительной работы, которые не подходят к условиям потенциальной квалификации, может испортить зарожденные у юных атлетов усилия и свести на нет их ресурс для достижения хороших результатов.

Особое внимание уделяется индивидуальным склонностям каждого атлета при выборе спортивной квалификации, помогает выстроить всю концепцию долговременных тренировок. Это требует существенного увеличения внимания к подбору и руководству спортсменами на всех этапах подготовки в долговременной будущности, организации стратегий индивидуальных тренировок, экспериментального совмещения схем индивидуальных и коллективных тренировок.

Наращивание конкурентоспособной наработки как оптимального обеспечения для перенастройки многофункциональных ресурсов организма атлетов, регулирование восстановительных мероприятий и улучшение эффективности подготовительного механизма основано на этом принципе. Все это возникает из-за возрастания числа дней состязаний и протяженности периода состязаний, множества соревнований, матчей, поединков и т. п.

Одним из течений также является направленность к определенно сбалансированной взаимосвязи тренировочных и соревновательных нагрузок, восстановительных средств, питания и отдыха спортсменов, активации многофункциональных резервов. В это время наблюдается излишнее внимание к тренировочным и состязательным перегрузкам, подходам регулирования эффективности, при этом не уделяется нужное внимание процессу восстановления. В правильном питании, хорошо сбалансированном не только с особенностью



спорта в целом, но и с направленностью к нагрузкам в каждом функциональном выстраивании тренировочного механизма, заключаются колоссальные потенциалы для улучшения показателей спортсменов.

Целесообразно предполагать, что проведение состязаний в различных точках мира будет происходить при разных температурах (высоких и низких), при весомерном изменении часовых поясов, и эти факторы могут самым значительным образом способствовать снижению показателей спортсменов. Взяв во внимание эти факторы, в системе тренировок возможно нейтрализовать их отрицательный результат, получить высокие показатели чемпионатов в необычных климатических и географических обстоятельствах.

© Тихонов С. В., 2021

*А. Д. Ченчиковский,
Волгоградская академия МВД России*

НАПРАВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ МВД РОССИИ, МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ И МЧС РОССИИ

Физическая подготовка может определяться как комплекс мероприятий, которые служат для физического совершенствования сотрудников правоохранительных органов в целях обеспечения их физической готовности к выполнению поставленных перед ними служебно-боевых задач.

Правоохранительные органы являются важнейшей частью любого государства, ведь они осуществляют функции по охране и защите общества, государственного строя и укреплению законности, а также правопорядка. Сотрудники правоохранительных органов обладают определенными знаниями и навыками для реализации



поставленных задач, которые приобретаются в ходе осуществления соответствующей деятельности. Значительную роль при подготовке личного состава играет и физическая подготовка.

Регламентация проводимой в правоохранительных органах физической подготовки будет осуществляться в соответствии с определенной нормативно-правовой базой соответствующего ведомства:

1. Для Министерства внутренних дел нормативным правовым актом, регламентирующим данный вид деятельности, будет приказ МВД России № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» (01.07.2017).

2. В Министерстве обороны нормативным правовым актом, определяющим основные аспекты физической подготовки данного ведомства, является приказ Минобороны РФ № 200 «Об утверждении Наставления по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации» (21.04.2009).

3. Министерство по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий также регламентирует данный вид деятельности соответствующим нормативным правовым актом – приказом МЧС России № 153 (ред. от 26.07.2016) «Об утверждении Наставления по физической подготовке личного состава федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы» (30.03.2011).

Для того чтобы реализовать поставленные задачи, как общие, так и специальные, в рамках физической подготовки сотрудников МВД России проводятся занятия по профессиональной служебной и физической подготовке, организацией которых занимаются как руководители учебных групп, так и сотрудники, имеющие соответствующее образование в области физической культуры либо спортивные звания или разряды, а также сотрудники из числа профессорско-преподавательского состава соответствующих кафедр (циклов).

Должное внимание, конечно же, стоит уделять и организации занятий по физической подготовке внутри каждого подразделения, которая по большей части регламентируется внутренними положениями,



учебно-методическими материалами и, соответственно, наставлениями по физической подготовке ведомственных подразделений.

Организация занятий и ход их проведения в большинстве случаев будет зависеть от поставленных руководителями задач. Для достижения максимальных результатов руководителем занятия выбирается способ реализации вышеуказанных задач (общих и специальных).

Основной целью физической подготовки является формирование физической готовности сотрудников к успешному выполнению оперативно-служебных задач, умелому применению физической силы в любой непредвиденной ситуации, а именно для защиты от нападения, предупреждения агрессии, пресечения преступлений, а также обеспечения высокой работоспособности и боеготовности в процессе служебной деятельности.

Для общей физической подготовки и реализации специальных задач ведомства существует множество комплексов упражнений, с помощью которых могут быть реализованы перечисленные выше задачи. К ним относят: упражнения, направленные на общую физическую подготовку, которые могут быть классифицированы по различным основаниям. В зависимости от направления деятельности (на силу, быстроту и ловкость, выносливость), направленности на определенную группу мышц (силовой комплекс на руки, комплекс упражнений на пресс), структуры движений (ходьба, бег, прыжки в длину) и специальные (служебно-прикладные упражнения), – это боевые приемы борьбы, включающие в себя броски, удары, защиту от ударов, болевые и удушающие приемы, а также способы задержания, освобождение от захватов и обхватов, сковывание наручниками, связывание и наружный досмотр, защиту от атакующих действий нападающего (с каким-либо вооружением), действия с применением специальной палки и взаимодействие при силовом задержании.

Сотрудники ведомственных подразделений реализуют приобретенные теоретические знания на практике. Поэтому большое внимание стоит уделять и проведению практических занятий, которые



в зависимости от определенных факторов (наличие специально оборудованной площадки или зала, наличие спортивного инвентаря, погодные условия) проводятся как в спортивных залах, так и на специально оборудованных спортивных площадках или стадионах.

Немаловажным фактором является и самостоятельная подготовка каждого из сотрудников. Уделяя небольшое количество времени своему физическому развитию каждый день, человек делает большой вклад в будущее. Ведь как для правильного образа жизни, так и для выполнения служебных задач требуется выносливость, крепкое здоровье и уверенность в своих силах, чего можно добиться благодаря теоретическим знаниям, подтвержденным на практике.

В Министерстве обороны физическая подготовка согласно постановлению по организации физической подготовки и различным нормативно-правовым актам, которые регулируют данный вид деятельности, является основным элементом боевой готовности военнослужащих к выполнению учебно-боевых задач и одним из направлений повышения боеспособности и боеготовности Вооруженных Сил.

Министерство обороны осуществляет разработку мер для подготовки государства к вооруженной защите в случае посягательства на целостность его территории; организацию боевой готовности личного состава и материально-технических средств для предотвращения и предупреждения агрессии против Российской Федерации.

Основным способом реализации перечисленных выше задач физической подготовки является комплекс физических упражнений, представляющий собой действия, используемые в целях улучшения физического состояния военнослужащих (боеготовности) и решения специальных задач.

Стоит отметить, что физическая подготовка может способствовать успешному освоению военно-специальной подготовки, формированию готовности к несению службы в условиях чрезвычайной ситуации, а также психологической готовности и устойчивости в морально-психологическом аспекте, сплочению и слаженности воинских подразделений как в мирное время, так и в условиях боевых действий.



Подготовка военнослужащих имеет и свои особенности. Военнослужащий должен обладать определенными навыками (теоретические и практические основы военно-специальной подготовки, готовность к несению службы в тяжелых условиях) и характеризоваться определенными качествами, такими как: устойчивость к укачиванию при передвижении на военной технике и резкой смене положения тела в пространстве, перегрузкам в ходе боевых действий, кислородному голоданию из-за ограниченности поступления воздуха в связи с различными военными условиями, вибрации и гиподинамии.

К основным военно-прикладным навыкам относят следующие: навыки в передвижении по пересеченной местности на лыжах, совершении марш-бросков, преодолении препятствий, военно-прикладном плавании, рукопашном бою. Навыки формируются и совершенствуются путем многократного повторения упражнений.

Что касается Министерства российской федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (далее – МЧС), то сотрудниками уделяется большое внимание занятиям по физической подготовке, так как наиболее успешное выполнение поставленных задач будет зависеть от степени подготовленности личного состава к различным условиям службы.

Специальные (ведомственные) задачи физической подготовки сотрудников МЧС включают в себя следующий перечень:

1. Овладение и совершенствование навыков выполнения приемов, в том числе после значительных физических нагрузок и психических напряжений в условиях, максимально приближенных к реальным.
2. Преодоление различных препятствий.
3. Преодоление полосы препятствий и подъем по штурмовой лестнице.
4. Развитие общей и скоростной выносливости, ловкости, пространственной ориентации.
5. Воспитание смелости и настойчивости при действиях в сложных ситуациях.



Содержание физической подготовки составляют физические упражнения различной направленности, теоретические знания, представляемые в качестве конспектов и лекций, методические умения и навыки, которые изучаются и отрабатываются при проведении занятий по физической подготовке.

Организация занятий по физической подготовке может осуществляться в таких формах, как: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, физическая тренировка в процессе служебной деятельности, спортивно-массовые мероприятия, а также самостоятельная подготовка в личное время.

Сотрудникам МЧС приходится нести службу в непростых условиях. Многочисленные катастрофы и катаклизмы, стихийные бедствия, такие как: пожары, наводнения, сели, ураганы, водовороты, разрушение зданий, аварии различного масштаба, требуют стойкости, моральной устойчивости, физической выносливости, непоколебимости и решимости при выполнении поставленных задач. Воссоздание непростых условий несения службы в ходе учебных теоретических и практических занятий позволяет личному составу добиться слаженности действий, работая в команде, и подготавливает сотрудников к возможным вариантам развития событий в той или иной ситуации.

Подводя итоги, следует заключить, что все перечисленные выше ведомства условно объединяются общими задачами физической подготовки, такими как: развитие и совершенствование физических качеств с учетом специфики соответствующей профессии; поддержание здорового образа жизни и физической активности; повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов профессиональной деятельности; воспитание решительности, упорства, морально-волевых качеств.

В то же время и в каждом отдельно рассматриваемом ведомстве уделяется особое внимание специальным задачам, которые регламентируются соответствующими нормативными правовыми актами.

© Ченчиковский А. Д., 2021



*В. Б. Шилакин,
Дальневосточный юридический институт
МВД России*

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО ВОПРОСАМ МИГРАЦИИ

Сотрудники подразделений по вопросам миграции осуществляют деятельность по контролю (надзору) и оказанию государственных услуг в сфере миграции. Данная деятельность протекает в следующих экстремальных ситуациях: при проведении выездных плановых и внеплановых проверок, при решении оперативно-служебных задач, которые связаны с задержанием граждан, совершивших административные правонарушения или уголовно наказуемые деяния, при сопровождении иностранных граждан, в отношении которых принято решение о нежелательности пребывания или депортации.

Сотрудники подразделений по вопросам миграции должны успешно решать оперативно-служебные задачи, ведь от их результативности и законности зависит организованность безопасности граждан. К сожалению, малейшие ошибки, неточности, допускаемые сотрудниками ОВД, приводят к ранению сотрудников и гибели граждан. Для успешного решения данной проблемы сотрудникам подразделений по вопросам миграции нужно быть специально подготовленными к различным действиям в экстремальных ситуациях. Специальная подготовка должна быть целенаправленной, системной и иметь комплексный характер, в результате чего сотрудники полиции будут развивать волевые и физические качества [1].

Вопросы физической подготовки исследовались в комплексе, но в таких случаях процесс подготовки к действиям в экстремальных ситуациях не рассматривался как единая комплексная педагогическая система. Опираясь на вышеизложенное, следует признать, что в настоящий момент система подготовки сотрудников подразделений по вопросам миграции к действиям в экстремальных ситуациях не осуществляется надлежащим образом.



Экстремальная ситуация в деятельности сотрудника подразделения по вопросам миграции определяется как ситуация, которая возникла в условиях решения сотрудником опасной для здоровья и жизни оперативно-служебной задачи. Кроме того, оперативно-служебная деятельность сотрудников миграции сопровождается увеличением интеллектуальных, психологических и физических нагрузок [2; 3].

Подготовка к действиям в экстремальных ситуациях – это системный процесс, имеющий целью обеспечение состояния подготовленности сотрудников к действиям в данных условиях. Содержание процесса подготовки сотрудника полиции к действиям в экстремальных ситуациях состоит из следующих составных частей:

1. Правовая подготовка.
2. Физическая подготовка.
3. Огневая подготовка.
4. Тактико-специальная подготовка.
5. Психологическая подготовка.

Вышеперечисленные положения относятся также и к деятельности подразделений МВД России по вопросам миграции. Данная категория сотрудников в ходе исполнения своих служебных обязанностей сталкивается с экстремальными ситуациями.

В первую очередь подвержены такому влиянию сотрудники, занимающиеся контрольно-надзорной деятельностью за местопребыванием иностранных граждан. При проведении оперативно-профилактических мероприятий, рейдовых мероприятий, при непосредственной работе с нарушителями миграционного законодательства, лицами, совершившими административное правонарушение и уголовно опасное деяние, сотрудник подразделений миграции подвержен негативному воздействию как в моральном, так и в физическом отношении.

Во-вторых, сотрудники, осуществляющие контрольно-надзорную деятельность за местопребыванием российских граждан, также подвержены негативному влиянию со стороны лиц, встречающихся в их деятельности. Контингент граждан часто состоит из лиц, освободившихся из мест содержания под стражей и ограничения свободы, а также лиц, недобросовестно выполняющих требования



законодательства РФ по осуществлению регистрационного учета по месту пребывания (проживанию).

При прохождении обучения на факультете профессиональной подготовки сотрудники полиции проходят курс занятий по физической подготовке. Учебная программа рассчитана на развитие физических, морально-волевых и психологических качеств сотрудника ОВД в моделирующих ситуациях, связанных с противоборством правонарушителя, применением боевых приемов борьбы, специальных средств и огнестрельного оружия. Представленную профессиональную подготовку по физической подготовке проходят и слушатели, прибывшие для прохождения обучения из подразделений по вопросам миграции [1].

В связи с вышеизложенным, по нашему мнению, целесообразно увеличить количество часов для занятий физической подготовкой, тем самым необходимо увеличить количество посещений данных занятий слушателями до 3–4 раз в неделю для более глубокого изучения и совершенствования боевых приемов борьбы с задержанием, которые могут потребоваться сотрудникам подразделений по вопросам миграции при выполнении своих служебных обязанностей, а также с учетом специфики деятельности.

В заключение следует отметить, что профессиональные навыки, которыми должен обладать сотрудник подразделений по вопросам миграции, складываются с самого начала его профессиональной подготовки в учебных заведениях и в ходе практической деятельности.

Список библиографических ссылок

1. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275. Доступ из справ.-правовой системы «СТРАС Юрист».

2. Шилакин Б. В. О совершенствовании процесса освоения курсантами вузов МВД России служебно-прикладных двигательных действий // Известия тульского государственного университета физической культуры и спорта. 2019. № 7. С. 77–82.



3. Шилакин В. Б. Особенности методики бросковой техники самбо на занятиях по физической подготовке // Актуальные проблемы учебно-воспитательного процесса по дисциплине «Физическая подготовка (культура) в высшей образовательной организации»: материалы Всерос. науч.-практ. конф. Н. Новгород, 2019. С. 168–170.

© Шилакин В. Б., 2021



Сведения об авторах

Агафонов А. И. – старший преподаватель кафедры физической подготовки Волгоградской академии МВД России, кандидат педагогических наук.

Азаров Д. Н. – старший преподаватель кафедры физической подготовки Волгоградской академии МВД России.

Андреев Е. Э. – начальник кафедры профессиональной служебной подготовки Дальневосточного юридического института МВД России, кандидат педагогических наук.

Боренов А. Ю. – старший преподаватель кафедры физической подготовки Волгоградской академии МВД России.

Волков А. Н. – заместитель начальника кафедры физической подготовки Нижегородской академии МВД России, кандидат педагогических наук.

Говорун А. Ю. – преподаватель кафедры физической подготовки Волгоградской академии МВД России.

Горелкин С. И. – преподаватель кафедры физической подготовки, Белгородского юридического института МВД России имени И. Д. Путилина.

Дыбов В. Е. – преподаватель кафедры физической подготовки Белгородского юридического института МВД России имени И. Д. Путилина.

Исаев Р. А. – старший преподаватель кафедры физической подготовки Волгоградской академии МВД России, кандидат педагогических наук.

Камнев Р. В. – заместитель начальника кафедры физической подготовки Волгоградской академии МВД России, кандидат педагогических наук, доцент.

Карасев А. Г. – старший преподаватель кафедры физической подготовки Волгоградской академии МВД России.

Ковальченко А. А. – преподаватель кафедры физической подготовки Волгоградской академии МВД России.



Колесниченко Д. А. – старший преподаватель кафедры физической подготовки Рязанского филиала Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя, кандидат экономических наук.

Кондрашов А. Г. – преподаватель кафедры физической подготовки Волгоградской академии МВД России.

Коник А. А. – доцент кафедры физической подготовки Белгородского юридического института МВД России имени И. Д. Путилина, кандидат педагогических наук, доцент.

Крючков В. В. – старший преподаватель кафедры физической подготовки Волгоградской академии МВД России.

Кузнецов С. В. – заместитель начальника кафедры физической подготовки Нижегородской академии МВД России, кандидат психологических наук, доцент.

Кузьмин В. В. – преподаватель кафедры физической подготовки Волгоградской академии МВД России.

Куроплин С. С. – преподаватель кафедры физической подготовки Волгоградской академии МВД России.

Лещенко Е. А. – преподаватель кафедры физической подготовки и спорта Краснодарского университета МВД России.

Мартин А. А. – преподаватель кафедры физической подготовки Омской академии МВД России.

Никитина Л. Н. – начальник кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Крымского филиала Краснодарского университета МВД России, кандидат психологических наук.

Овечкин Д. Г. – доцент кафедры физической подготовки Волгоградской академии МВД России, кандидат педагогических наук.

Панова О. С. – старший преподаватель кафедры физической подготовки Волгоградской академии МВД России, кандидат педагогических наук.

Петров Д. М. – старший преподаватель кафедры физической подготовки Волгоградской академии МВД России.

Плешивец А. Ю. – старший преподаватель кафедры физической подготовки Волгоградской академии МВД России, кандидат педагогических наук.



Пряхин. А. С. – старший преподаватель кафедры физической подготовки Волгоградской академии МВД России.

Светличный Е. Г. – начальник кафедры тактико-специальной и огневой подготовки Крымского филиала Краснодарского университета МВД России, кандидат педагогических наук.

Семенов С. А. – преподаватель кафедры физической подготовки Казанского юридического института МВД России.

Струганов С. М. – профессор кафедры физической подготовки Восточно-Сибирского института МВД России, кандидат педагогических наук, доцент.

Тихонов С. В. – преподаватель кафедры физической подготовки Волгоградской академии МВД России.

Ченчиковский А. Д. – преподаватель кафедры физической подготовки Волгоградской академии МВД России.

Шилакин В. Б. – старший преподаватель кафедры профессиональной служебной подготовки Дальневосточного юридического института МВД России, кандидат педагогических наук.

Научное издание

**ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА
СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Сборник научных статей

В ы п у с к 3

Редактор *С. Н. Ненькина*
Компьютерная верстка *Ю. В. Сиволапова*
Дизайн обложки *А. Н. Улизко*

Волгоградская академия МВД России.
400075, Волгоград, ул. Историческая, 130.

Редакционно-издательский отдел.
400005, Волгоград, ул. Коммунистическая, 36.

Подписано к использованию 27.12.2021. Объем 3,0 Мб.
Тираж 11. Заказ 49.

ОПиОП РИО ВА МВД России.
400005, Волгоград, ул. Коммунистическая, 36.