

**Министерство внутренних дел Российской Федерации**

**Федеральное государственное казенное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Орловский юридический институт  
Министерства внутренних дел Российской Федерации  
имени В.В. Лукьянова»**

**В.Н. Шашкова**

# **РУССКИЙ ЯЗЫК**

**(для иностранных слушателей)**

*Учебное пособие*

**Орёл**  
**ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова**  
**2021**

**УДК 811.161.1**  
**ББК 81.2 Рус**  
**Ш32**

**Рецензенты:**

Е.А. Петрова, доктор филологических наук, доцент  
(Уфимский юридический институт МВД России)

Л.С. Кравчук, доцент  
(Белгородский юридический институт МВД России  
имени И.Д. Путилина)

***Шашкова, В.Н.***

**Ш32** **Русский язык (для иностранных слушателей)** : учебное пособие / В.Н. Шашкова. – Орёл : ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова, 2021. – 176, [1] с. – 70 экз. – Текст : непосредственный.

Учебное пособие по дисциплине «Русский язык» предназначено для иностранных слушателей 1-го курса, обучающихся по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, и имеет своей целью развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучаемых до уровня, достаточного для решения коммуникативных задач в учебно-профессиональной сфере общения.

Издание представлено в авторской редакции.

**УДК 811.161.1**  
**ББК 81.2 Рус**

© ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова, 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие .....	4
Глава 1. Графика. Фонетика. Орфоэпия. Орфография .....	6
Глава 2. Словообразование в русском языке .....	23
Глава 3. Морфология .....	28
3.1. Имя существительное .....	28
3.2. Имя прилагательное .....	39
3.3. Имя числительное .....	54
3.4. Местоимение .....	64
3.5. Глагол, причастие и деепричастие .....	74
3.6. Наречие .....	94
3.7. Служебные части речи .....	106
Глава 4. Синтаксис .....	118
4.1. Словосочетание .....	118
4.2. Простое предложение .....	127
4.3. Сложное предложение .....	141
Глава 5. Пунктуация .....	158
Список литературы .....	174

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебное пособие предназначено для работы с иностранными слушателями, прошедшими итоговую государственную аттестацию по дополнительной общеобразовательной программе подготовки иностранных специалистов к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке. Таким образом, учебное пособие ориентировано на иностранных слушателей, уже имеющих уровень ТРКИ-1 в соответствии с Российской государственной системой сертификационных уровней общего владения русским языком как иностранным.

Знание норм русского литературного языка является основой подготовки кадров для зарубежных стран, так как одновременно обеспечивает качество подготовки иностранных специалистов в области юриспруденции. Это объясняется тем, что без знания норм русского языка, без умения оптимально использовать его средства иностранному слушателю невозможно овладеть и знаниями по специализированным дисциплинам.

Целью учебного пособия «Русский язык (для иностранных слушателей)» является развитие языковых навыков и коммуникативных умений в рамках совершенствования коммуникативной компетенции иностранных обучающихся на практических занятиях по русскому языку.

Иноязычная профессиональная коммуникативная компетенция определяется потребностью использовать язык сообразно практическим и коммуникативным целям профессиональной деятельности с учётом специфики условий и протекания коммуникации в профессиональной среде. С одной стороны, речь идёт о владении языковыми средствами и знании правил и норм их функционирования в языке. Значимость совершенствования языковой компетенции при работе с иностранными слушателями определяется необходимостью преодоления языковой интерференции, а также отсутствием опоры на родной язык. С другой стороны, ещё один аспект коммуникативной компетенции является непосредственно профессионально ориентированным. Социокультурная компетенция предполагает сформированность социально-адаптивных умений решения профессиональных задач. Именно социокультурный аспект коммуникативной компетенции обуславливает выбор стратегий коммуникативного взаимодействия и языковых средств реализации этих стратегий.

Тематический репертуар пособия включает темы, актуальные для говорящего как личности, темы социально-культурного характера, а также темы, связанные с общегуманистической проблематикой. Кроме того, так как на этом этапе обучения иностранные слушатели изучают русский язык параллельно со специальными дисциплинами, мы включили в пособие профессионально ориентированное содержание в плане лексического компонента и текстового наполнения с целью обеспечения семантизации и первичной актуализации единиц понятийного аппарата, необходимого для освоения дисциплин юридического профиля в рамках общей образова-

тельной программы по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности.

Учебное пособие «Русский язык (для иностранных слушателей)» состоит из пяти глав, содержание глав и их распределение обусловлены рабочей программой дисциплины, календарным учебным графиком, а также компетентностным подходом к подготовке высококвалифицированных специалистов. Учебное пособие имеет сквозную структуру: теоретический материал по каждой теме предваряет комплекс заданий. Для облегчения восприятия теоретической базы часть материала, касающаяся семантических классификаций и грамматических парадигм изменения частей речи, представлена в виде таблиц и схем.

Первая глава пособия направлена на формирование языковых навыков и включает задания на усвоение русского алфавита, фонетических и орфоэпических норм современного русского языка, принципов русской орфографии с учётом вариантов фонетического и нефонетического написания, а также на употребление прописной и строчной букв.

Вторая глава посвящена рассмотрению способов и моделей словообразования в русском языке при внимании к частеречной отнесённости производящей основы и производного слова.

Разделы третьей главы отражают частеречную закреплённость слов в русском языке при внимании к особенностям словоизменения каждой части речи, а также типовым чертам её синтаксического функционирования. Задания, предлагаемые в этой главе, носят как рецептивный, так и продуктивный характер. Данная глава содержит обзор грамматического материала, необходимого для работы с аутентичными профессиональными текстами.

Четвертая глава пособия нацелена на развитие навыков расширения предикативной оси предложения с выходом в умения продуктивной речи в форме монологического и диалогического высказывания.

Пятая глава учебного пособия нацелена на совершенствование пунктуационных навыков и умений письменной речи. Предлагаемые задания обучают постановке знаков препинания при однородных членах, в сложном предложении с разными типами связи, а также отражают сложные случаи пунктуации в русском языке.

Задания в учебном пособии представлены в достаточно большом количестве для того, чтобы обеспечить автоматизацию лексико-грамматических навыков. Это даёт возможность обеспечить преподавателю относительную свободу в подборе заданий для каждого занятия с учётом индивидуальных возможностей и общего уровня группы иностранных слушателей. Задания на самоподготовку специально не выделяются. Преподаватель подбирает их по собственному усмотрению в зависимости от темпа прохождения материала.

## ГЛАВА 1. ГРАФИКА. ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ОРФОГРАФИЯ

**Графика** (греч. *graphike*, от *grapho* – пишу, черчу, рисую) – это раздел языкознания, изучающий правила обозначения звуков речи буквами.

Основными средствами графики являются:

- 1) буквы,
- 2) знаки препинания,
- 3) дефис,
- 4) знак переноса,
- 5) пробелы между словами,
- 6) знак ударения,
- 7) знак абзаца,
- 8) приёмы сокращения слов.

**Алфавит** – упорядоченная совокупность букв какого-либо языка.

Алфавит только определяет номенклатуру использующихся в данном письме знаков и их базовые значения. Графика связывает письменные символы алфавита со звуковой системой языка.

**Фонетика** (от греч. *φωνή* – «звук», *φωνηεντικός* – «звуковой») – раздел языкознания, изучающий звуки речи.

**Орфоэпия** – это раздел языкознания, изучающий правила произношения звуков и их сочетаний.

### Особенности произношения звуков в русском языке

Звонкие согласные, кроме сонорных, в конце слов и в середине слова перед глухими произносятся как парные глухие: *нож* [нош], *друг* [друх], *сладко* [слáткл].

Глухие согласные перед звонкими согласными произносятся как парные звонкие: *просьба* [прóз'бл], *отбой* [лдбóј], *сбежать* [збижáт'], *к дому* [г дóму].

Звуки [з], [с], [д], [т] перед согласными [ж], [ш], [ч], [щ] уподобляются им по звучанию и по произношению: *шить* [шшýт'], *разжечь* [рлжжэч], *из шерсти* [ишшэрс'т'и].

В сочетаниях всегда мягких звуков [ч] и [щ] со звуком [н] твёрдый [н] становится мягким: *гощи́к* [гóн'щик], *блинчи́к* [блín'чик].

Твёрдые звуки [д], [т], [з], [с], [н] могут смягчаться перед любым из мягких согласных [д'], [т'], [з'], [с'], [н']: *банти́к* [бáн'т'ик], *свисте́ть* [свис'т'э́т'], *Индия́* [ín'д'и́я].

Большинство согласных звуков в русском языке образуют пары по мягкости/твёрдости: *кол* [кóл] – *коль* [кóл'], *мол* [мóл] – *мёл* [м'óл]. Однако б согласных относятся к непарным по этому признаку.

**Непарные твёрдые согласные:** [ж], [ш], [ц].

**Непарные мягкие согласные:** [ј], [ч], [щ].

Твёрдые согласные не могут сочетаться с идущим после них гласным звуком [и], например: *ножик* [нóжык]. Мягкие согласные не могут сочетаться с идущим после них гласным звуком [ы], например: *щит* [щíт].

Сочетание букв **чт** в слове «*что*» и его производных произносится как [шт]: *чтобы, не за что, ни за что, кое-что*. Исключение: *ничто*.

Буквенное сочетание **чн** в большинстве слов произносится как [чн]: *вечный, дачный, практичный*.

Сочетание букв **чн** произносится как [шн] в словах: *конечно, нарочно, скучно, Ильинична, Никитична, Фоминична, прачечная, скворечник, девичник, яичница*.

В ряде случаев оба варианта произношения – [чн] и [шн] – являются нормативными: *булочная, гречневый, молочный, подсвечник, двоечник, троичник*, при этом произношение [шн] считается литературным, но устаревшим.

Сочетания **жё** и **шё** произносятся как [жо] и [шо] соответственно: *жёлтый, тяжёлый, дешёвый*.

Окончания глаголов **-ться** и **-тся** произносятся как [ца]: *учиться – они учатся, находиться – они находятся*.

Сочетания букв **тс** и **дс** перед согласным звуком на стыке морфем произносятся как [ц]: *богатство, средство, детский, сиротский*.

Сочетание букв **дц** в числительных произносятся как [ц]: *двенадцать, тринадцать, двадцать, тридцать*.

Сочетание букв **сч**, **зч** и **жч** произносятся как [щ]: *счастье, счёт, подписчик, заказчик, рассказчик, мужчина*.

Сочетания букв **тч** и **дч** произносятся как [ч]: *лётчик, датчик, докладчик, подчеркнуть*.

**Непроизносимые согласные:** стн: *страстный* [сн]; стл: *счастливый* [сл], вств: *здравствуйте* [ств], здн: *поздно* [зн], рдц: *сердце* [рц], лнц: *солнце* [нц], ндск: *голландский* [нск].

**Удвоенные согласные** произносятся как один долгий (удлинённый) звук: *расследовать* [с:], *подделка* [д:], *аллея* [л:], *в воде* [в:].

На месте буквы **г** в окончании **-ого/-его** произносится звук [в]: *большого* [в], *синего* [в], *кого* [в], *второго* [в]. Согласный [в] на месте буквы **г** произносится также в словах *сегодня, сегодняшний, итого*.

Мягкость согласных в русском языке графически выражается специальной буквой «ь»: *шампунь, верность, ходьба*. Всегда мягкие согласные звуки [ч] и [щ] имеют буквенные корреляты **ч** и **щ**, например: *частотный; мощность*. На мягкость согласных в русских словах также указывают буквы **е, ё, ю, я, и**, которые после мягких согласных реализуются звуками: [э], [о], [у], [а], [и]: *нелегальный, ребёнок, наблюдатель, пуля, мишень*.

Буквы **е, ё, ю, я** обозначают сразу два звука, если стоят в начале слова, либо после разделительных **ъ** и **ь**, либо после гласного звука: [jэ], [jo], [jy], [ja].

Буквы *е, ё, ю, я*, стоящие после мягких согласных, обозначают только гласные звуки [э], [о], [у], [а] и мягкость предыдущего согласного.

В заимствованных словах буква *е* может произноситься по-разному.

В иноязычных словах с твёрдым согласным перед буквой *е* (например, [д], [т], [з], [с], [н], [р]) произносится гласный [э]: *модель, деформация, ателье, атеизм, шимпанзе, шоссе, кашне, реквием* и т.п. Однако в ряде случаев твёрдые согласные языка-источника стали мягкими в русском языке, что отвечает графической форме передачи мягкости посредством буквы *е*: *девиз, тема, зебра, сеанс, пионер, корректор*.

### **1. Правильно произнесите слова со звуком [ш].**

Шампунь, шапка, шашлык, швея, шкаф, шутка, шуба, шум, шина, шорох, шерсть, шёлк, шёпот, шьёшь, шёл, башня, башмак, черешня, кашалот, лошадь, парашют, мешок, пишу, спешу, прошу, напишу, приглашу, пишешь, слышишь, идёшь, малыш, тушь, фарш, сплошь, мышь, финиш.

### **2. Правильно произнесите слова со звуком [ж].**

Жаба, жарко, жизнь, живот, журнал, живой, железо, жарить, женский, жидкий, жёлтый, животное, кожа, лужа, пожар, утюжок, кружок, пирожок, скажу, сажу, покажу, выхожу, держать, дрожать, вежливый, однажды, положение, выражение, одежда, дружба, ужин, лыжи, дождь.

### **3. Правильно произнесите слова. Обратите внимание на разницу звуков [ш] и [щ].**

Пишу – пишу, шит – щит, шиповник – щипать, зашита – защита, украшать – укрощать, шёлка – щёлка, смешать – смещать, шок – щёк, прошу – прощу.

### **4. Правильно произнесите слова.**

1. Гость, гостить, луна, можно, дорога, проспект, правый, погода – [а] или [о]?

2. Театр, сестра, сейчас, вчера, молодец, тетрадь, метро – [э] или [и]?

3. Завтра, автобус, кровь, кровавый – [в] или [ф]?

4. Код, кодовый, обед, город, городской, год, годовой – [д] или [т]?

5. Нож, шалаш, кожа, лужа, пожар, багаж, лошадь – [ж] или [ш]?

### **5. Произнесите правильно. Обратите внимание на оглушение/озвончение согласных.**

Ошибка, загадка, улыбка, экзамен, встреча, сделать, просьба, к зданию, отдать, к больнице, с другом, сладко, зуб, мороз, сзади, от берега, вокзал, отдых, с городом.

### **6. Правильно прочитайте следующие сочетания с предлогами.**

В библиотеке, в институте, в парке, в театре, в аудитории, в цирке, в понедельник, во вторник, в четверг, в воскресенье.

### **7. Произнесите правильно.**

Безжалостный, высший, безжизненный, без жены, бесшумный, бесшабашный, сжечь, без шин, расшумелись, замёрзший, из шёлка, расшитый, из жалости.

**8. Произнесите правильно следующие слова и формы слов. Обратите внимание на произношение гласных звуков, переданных графически буквами *е, ё, ю, я*.**

Бельё, якорь, мясо, блюдо, мера, полёт, боец, юг, клюв, сяду, стоять, каюта, приём, стоят, отъезд, выюга, обезьяна, съёмка, полиция, информация, конференция, лекция, станция, организация.

**9. Произнесите правильно. Объясните, чем фонетически отличаются пары слов.**

Мел – мель, лук – люк, вол – вёл, мал – мял, угол – уголь, караул – карауль, мать – мять, занос – занёс, лак – ляг, балет – болеть, жилет – жалеть, полка – полька, гладь – глядь, полю – полью, флага – фляга, солю – солью, лёд – льёт, сесть – съесть, семя – семья.

**10. Определите мягкие согласные в следующих словах. Укажите, в каких словах мягкость не обозначена графически при помощи *ь*, и объясните почему.**

Казнь, ответчик, диверсия, окончание, разъяснение, прения, сообщение, переводчик, приобщение, женщина, юрист, фальсификация, влияние, ложь, валюта, афера.

**11. Укажите, какие слова из приведённых ниже можно произносить с [*чн*], какие – с [*шн*], а какие – с [*чн*] и с [*шн*].**

Прочный, правомочный, беспорядочный, булочная, двоичник, горчичники, девичник, Ильинична, конечно, вечный, сердечный, скворечник, скучно, яичница, качнуть, булавочный, Никитична, молочный, подсвечник, прачечная, пустычный, сливочный, яблочный, будничный, начну, взяточник, добавочный, Фоминична, командировочный, копеечный, спичечный, дачный, нарочно, Кузьминична.

**12. Произнесите правильно следующие словосочетания. Обратите внимание на произносимые согласные.**

Несчастный случай, лестница в доме, яркое солнце, частная беседа, фламандская живопись, поздний звонок, честный ответ, пустынная местность, завистливый человек, чувство юмора.

**13. Произнесите правильно слова. Обратите внимание на произношение удвоенных согласных.**

Законный, телефонный, старинный, искусственный, болезненный, обеденный, ранний, аккуратный, беззаботный, бессовестный, рассада, рассказ, рассол, рассердиться, раззеваться, ввоз, введение, оттолкнуть, бессонница, русский, группа, суббота, хоккей, дрожжи, шоссе, касса, пассажир, дрессировка, перрон, терраса, троллейбус, коллектив, иллюстрация, тонна, колонна, исследование, аппарат.

**14. Произнесите правильно, учитывая противопоставление гласных звуков [*и*] и [*ы*]. Определите, во всех ли парах слов это противопоставление сохранено.**

Был – бил, пил – пыль, дым – Дима, Рита – рыба, вид – выть, коли – колы, рады – ради, носи – носы, мыло – мило, рис – крыса, шить – шина, цирк – цифра, жизнь – живот, лысый – лисий, лыжи – липа.

**15. Какой звук ([о] или [э]) рекомендуется произносить под ударением в следующих словах?**

Безнадёжный, блеклый, желчь, никчёмный, поблёкший, платёжеспособный, одновременность, одноимённый, манёвр, белёсый, решетчатый, современный, истекший, недоумённый, бытие, опека, острие, отымённый.

**16. Прочитайте иностранные слова, в которых пишется буква е. Определите, твёрдо или мягко произносится предшествующий согласный.**

Бизнес, экземпляр, эссе, кафе, газета, федерация, дедукция, террор, сенсорный, тире, анестезия, рейд, компетентный, дебаты, аффект, ателье, тезис, принтер, пюре, академия, профессор, семестр, термин, интервью, энергия, претензия, протекция, идеал, трахея, кафедра, бассейн, майонез, генетика, диспансер, бутерброд, интенсивно, контейнер, компьютер, карате, регламент, риелтор, семестр, сейф, терапевт, эффект, резерв, декларация, Интернет, рейтинг, резюме, модем, флеш-накопитель.

**17. Прочитайте слова. Отметьте особенности произношения следующих слов и форм слов.**

Грузчик, заказчик, переписчик, разносчик, рыбацкий, детский, пиратский, арбатский, гигантский, стараться, веселиться, заниматься, гордиться, здороваться, знакомиться, драться, дуется, одевается, наследство, скучно, практичный, конечно, расщедрился, сжечь, сшить, разжечь, большого, другого, устного, весеннего, нашего, областного, сегодняшнего, ожившего, жужжать, разжать, брызжет, ежжу, позже, без жилета, с жилетом, без желанья, с желанием, масштаб, без шапки, из шёлка, из шкафа, с шофёром, низкий, узкий, скользкий, ложка, вокзал, отдел, сдача, сборник, косьба, лёгкий, мягче, счастье, счёт, рассчитать, расчесать, заносчивый, навязчивый, мужчина, ни с чем, нечто, ничто, что-нибудь, не за что, ни за что, вестник, безвозмездно, чувство, радостный, терраса, коммерция, аппетит, грипп, кристалл, копеечный, Ильинична, Никитична, скучный.

**18. Определите артикуляционно-акустические отличия следующих пар звуков (аффрикаты представлены в буквенной форме):**

[м] – [м’], [б] – [п], [с] – [т], [з] – [ж], [в] – [ф], [б] – [д], [т] – [ч], [с] – [ц], [л] – [д], [л] – [р], [и] – [ы], [и] – [у], [о] – [э], [а] – [ы], [у] – [о].

### Ударение в русском языке

**Ударение** – это интонационное выделение силой голоса одного слога в слове. В русском языке ударение свободное, то есть оно может падать на любой слог. При этом существуют тенденции постановки ударения.

## Особенности русского ударения

1. Ударение в русском языке может быть подвижным и неподвижным. Подвижное ударение изменяется в разных формах слова: *голова́* – *го́ловы*, *вдова́* – *вдо́вы*, *зо́нт* – *зонты́*. В некоторых словах ударение является неподвижным, то есть не меняет своё место в разных формах слова. Так, в следующих словах оно всегда падает на корень: *ба́нт* – *ба́нты*, *то́рт* – *то́рты*, *ша́рф* – *ша́рфы*, *кра́н* – *кра́ны*, *аэропо́рт* – *аэропо́рты*, *бухгалте́р* – *бухгалте́ров*.

2. В сложных словах, оканчивающихся на **-провод** при общем значении «приспособление для транспортировки» ударение падает на **-вод-**: *бензопротво́д*, *водопротво́д*, *мусоропротво́д*. Но *электропрото́вод*, *электроприво́д*.

3. В словах, оканчивающихся на **-лог**, ударение падает, как правило, на последний слог: *диало́г*, *катало́г*, *моноло́г*, *некроло́г*.

4. В отглагольных существительных сохраняется место ударения в исходном глаголе, от которого они образованы: *испове́довать* (*веру*) – *вероиспове́дание*, *обеспе́чить* – *обеспе́чение*.

5. В существительном *ба́ловень* ударение падает на корень. Во всех словах, образованных от этого слова, ударение меняет место: *балова́ть*, *избалова́ть*, *балова́нный*, *избалова́нный*, *балу́ю*, *балу́ясь*.

6. Существительные иноязычного происхождения часто сохраняют место ударения в языке-источнике: *импи́чмент*, *диспле́й*, *интерфе́йс*, *монито́р*, *ми́ксер*, *бле́ндер*, *са́ммит*, *ме́неджмент*, *априо́ри*, *капучи́но*. Слова, заимствованные из французского языка, обычно имеют ударение на последнем слоге: *жалюзи́*, *шасси́*, *диспансе́р*, *каучу́к*, *парте́р*. Иногда в словах иноязычного происхождения ударение меняется. Сравните заимствованные из французского языка слова *ко́нкурс*, *ти́тул*.

7. В следующих именах прилагательных ударная корневая гласная остаётся на том же месте, что в исходном имени существительном: *сли́ва* → *сли́вовый*, *ку́хня* → *ку́хонный*, *щаве́ль* → *щаве́левый*.

8. При образовании простой формы сравнительной или превосходной степени от имени прилагательного *краси́вый* ударение остаётся неизменным и падает на гласную букву **и**: *краси́вее* – *краси́вейший*.

9. В кратких прилагательных женского рода ударение часто переходит на окончание: *пра́вый* – *пра́в* – *права́*, *стро́гий* – *стро́г* – *строга́*.

10. В глаголах прошедшего времени женского рода ударение обычно падает на окончание **-а**: *брала́*, *звала́*, *ждала́*, *наврала́*, *поняла́*, *убрала́*.

### Исключения:

1) в глаголах прошедшего времени женского рода с приставкой **вы-** ударение падает на приставку: *вы́брала*, *вы́звала*;

2) в глаголах *класть*, *красться*, *слать*, *послать*, *отослать* в форме прошедшего времени женского рода ударение остаётся на основе: *кла́ла*, *кра́лась*, *сла́ла*, *посла́ла*, *отосла́ла*.

11. В кратких страдательных причастиях прошедшего времени женского рода ударение обычно падает на окончание *-а*: *заня́та, сня́та, заперта́, созданá*.

12. В глаголах, оканчивающихся на *-ить*, при спряжении ударение падает на личные окончания: *-ишь, -ит, -им, -ите, -ат/-ят*: *включи́ть – включи́шь, включи́т, включи́м, включи́те, включа́т*; *звони́ть – звони́шь, звони́т, звони́м, звони́те, звоня́т*; *кровото́чить – кровото́чишь, кровото́чи́т, кровото́чим, кровото́чите, кровото́ча́т*. НО *осведо́мить – осведо́мишь*.

13. В глаголах, образованных от имён прилагательных, ударение чаще всего падает на *-ить*: *быстрый → убыстри́ть, острый → обостри́ть, лёгкий → облегчи́ть, глубокий → углуби́ть*. НО *озло́бить*.

14. В следующих наречиях ударение падает на приставку *до-*: *до́верху, до́низу, до́суха*. НО *донельза́, добелá, докрасна́*.

15. В следующих наречиях ударение падает на приставку *за-*: *за́года* (= заранее), *за́темно, за́светло*. НО *зави́дно*.

16. Ударение в слове *мастерски́* падает на *и*.

17. Ударение в слове может указывать на разные значения слова: *языко́вая норма* (норма, принятая в языке) – *языко́вая колбаса* (колбаса из языка), *характе́рная одежда* (свойственная кому-либо, какой-либо местности или профессии) – *харáктерная женщина* (упрямая, с твёрдой, сильной волей).

### **19. Расставьте ударения в следующих словах. В случае сомнений обращайтесь к словарям.**

Арест, департамент, конституция, олигархия, предписание, регулирование, прокуратура, референдум, тоталитаризм, экстрадиция, юриспруденция, суверенный, идеологический, юрисдикция, диалог, обеспечение, жизнеобеспечение, жалюзи, изобретение, эксперт, документ, ходатайство, некролог, избалованный, важный, важны (существенны), важны (напыщенны), аноним, афера, диспансер, интервью, мусоропровод, дымопровод, черпать, принудить, катастрофа, железа, железы (мн. ч.), зонт, зонта (р. п.), договор, договоры (мн. ч.), феномен, мастерски, исподволь, дремота, ломота, умерший, маркировать, пломбировать, нормировать, сосредоточение, приобретение, вероисповедание, щавель, ведомость, ведомостей (р. п. мн. ч.), красивее, лгала, прибыла, брала, послала, клала, облегчить, углубить, плодоносить, звонит, вручит, сверлит, включим, начался, заперта, закупорить, осведомиться, рассредоточение, донельза, просверлит, прибыл, прибыв, ожил, завидно, кухонный, загнутый, запертый, озлобленный, согнутый, сливовый, характерный (поступок), характерный (человек), ногтя, торты, свёкла, шарфы, банты, средства, августовский, оптовый, начавший, каталог, квартал, диспансер, нефтепровод, шасси, откупорить, блокировать, подбодрить, бомбардировать, донизу, намерение, законнорождённый,

исковое (заявление), априори, беспрецедентный, (уголовное дело) возбуждено, дактилоскопия, kleптомания, заговор; заговорщик.

**20. Выделите все слова с нарушением произносительной нормы. Укажите правильный вариант произношения. Восстановите графическую форму всех слов.**

Прои[ш]ество, опас[тн]ость, коне[чн]о, п[о]лковник, вет[о], че[сн]ый, и[сч]езнуть, Итали[jа], потерпе[фш]ий, облас[тн]ой, а[пп]аратура, моти[ф], лес[тн]ица, не[щ]ас[н]ый, кро[ф'], [щ'э]лочь, о[п'о]ка, бе[сш]умный, доно[сч]ик, ро[дс]тво, бе[св]озмез[дн]ый, ма[ш]таб, бе[зз]аконие, незако[н]о, бе[зп]ощадный.

**Орфография** – раздел языкознания, занимающийся изучением правил написания слов.

### Правописание приставок в русском языке

**Приставка** – это значимая часть слова, стоящая перед корнем, которая служит для образования новых слов и для образования грамматических форм слова (например, глаголов совершенного вида). Например: *учить* – *выучить*, *город* – *пригород*, *высокий* – *невысокий*.

В русском языке существует три вида приставок: **неизменяемые приставки**, **изменяемые приставки**, **приставки, которые зависят от значения**.

**Неизменяемые приставки** всегда пишутся одинаково: **от-, об-, над-, под-, с-, в-, у-, о-, вы-, на-, за-, до-, по-, пере-**.

Например: *открыть*, *объяснение*, *надпись*, *подпись*, *обыскать*, *сдать* (экзамен), *вход*, *уравнение*, *окраина*, *выход*, *написание*, *запомнить*, *доход*, *положение*, *переезд*.

**Изменяемые приставки** изменяются под воздействием первого звука корня. Если первый согласный корня глухой, пишется буква **с-**, если первый согласный корня звонкий или сонорный, а также если первый звук корня гласный, пишется буква **з-**: **без-/бес-, вз-/вс-, воз-/вос-, из-/ис-, низ-/нис-, раз-/рас-, через-/черес**.

Например: *возрождение*, *восхождение*, *бездомный*, *беспомощный*, *безответственный*, *бессоюзный*, *чересполосица*.

**Приставки, зависящие от значения:**

1) **при-** и **пре-**; 2) **пра-** и **про-**.

У приставки **при-** есть 4 основных значения:

- приближение: *прибежать*;
- присоединение: *приклеить*, *пришить*;
- неполнота действия: *присесть*, *прилечь*, *приоткрыть*;
- близость к чему-либо: *прибрежный*, *придорожный*.

У приставки **пре-** 2 значения:

- очень: *прекрасивый*, *прекрасный*, *преумный*, *предобрый*;

- пере: **преобразиться** (= переделать свой образ), **преподаватель** (= человек, передающий нам свои знания).

Делая выбор между приставками пре- и при-, необходимо помнить о лексических значениях следующих слов:

**преступать** закон – **приступит** к работе;

**предать** друга – **придать** значение;

**претворить** мечту в жизнь – **притворить** дверь;

**преклоняться** перед кем-либо – **приклонить** ветку к земле;

**пребывать** где-либо – **прибывать** куда-либо;

**преходящий** (= временный) – **приходящий** куда-либо;

**презирать** (не уважать) – **призирать** (давать приют, заботиться).

Приставка **пра-** означает «давность, древность, история, отдалённость во времени явлений, отношений и лиц»: **прадед**, **праславянский язык**.

Приставка **про-** выражает любые другие значения: **просмотреть**, **прописать**.

В приставках **раз-/рос-** может происходить чередование *а* и *о*. Выбор гласной зависит от ударения. Под ударением пишется *о*, без ударения – *а*. Например: **рассказ**, **расписание**, **россказни**, **роспись**.

### 21. Вставьте пропущенные буквы **З** или **С** в словах.

Во...кликнуть, бе...порядок, ни...падать, бе...законный, бе...страшный, бе...лесье, ...жать, бе...деятельный, чере...вычайный, бе...печный, бе...жалостный, бе...сердечный, бе...нравственный, бе...предельный, и...кусный, бе...дарный, ра...клеивать, бе...крайний, бе...славный, ра...счётливый, бе...компромиссный, и...бежать.

### 22. Вставьте пропущенные буквы в словах.

Пр...танцовывать, пр...брежный, пр...спокойный, пр...дорожный, пр...пятствие, пр...мёрзший, пр...вращение, пр...ображение, пр...строить, пр...образование, пр...ручить, пр...небрегать, пр...кратить, пр...мудрый, пр...тронуться, пр...сягать, пр...вилегия, пр...лечь, пр...сесть, пр...ближённый, пр...целиться, пр...ступление, пр...ручить, пр...хватить, пр...огромный, пр...оритет, пр...рваться, пр...бавленный, пр...граничный, пр...образовывать, пр...вышение, пр...ображать, пр...нарядиться, пр...озёрный, пр...выкнуть, пр...имущество.

### 23. Вставьте пропущенные буквы в словах.

Пр...сесть на скамью, пр...возмочь боль, при...глушить звук, пр...забавная игра, при...давать значение чему-либо, пр...красный поступок, знаки пр...пинания, пр...открыть дверь, пр...остановить процедуру, пр...дать друга, пр...одолеть трудности, пр...дварительное следствие, пр...говорить к тюремному заключению, пр...рванное расследование, уголовное пр...следование, пр...ступит к расследованию, пр...ступит закон, пр...высит полномочия, пр...бывать в чужой стране, пр...быть на службу вовремя.

## Гласные ы/и после приставок на согласную

После иноязычных приставок в корне пишется **и**: *дез**и**нфекция, пост**и**ндустриальный, контр**и**гра.*

После русских приставок пишется буква **ы**: *пред**ы**нфарктный, пред**ы**юльский, от**ы**грать.*

**Исключение: вз**и**мать.**

После приставок **меж-** и **сверх-** пишется **и**: *меж**и**нститутский, сверх**и**нтересный.*

Во втором корне сложносокращённых слов пишется **и**: *спорт**и**гра, медин**и**ститут.*

**24. Определите, И или Ы требуется писать в корнях после приставок в следующих словах.**

Без...дейный, без...нициативный, меж...нститутский, без...сходный, пред...юльский, про...нформировать, небез...нтересный, сверх...нтересный, пред...нфарктный, пост...нфарктный, под...скать, спец...нтернат, под...грать, сверх...мпульсивный, из...мать, вз...мать, дез...нфекция, контр...ск, от...скать, спорт...нвентарь, под...тожить, пред...душий.

## Безударные гласные в корне слова

Безударные гласные в корне бывают трёх типов: **проверяемые, непроверяемые** и **чередующиеся**.

Проверяемые гласные в корне проверяются с помощью однокорневого слова, в котором эта гласная стоит под ударением: *котёнок ← кот, котик.*

Непроверяемые гласные встречаются в словарных словах, которые подлежат запоминанию: *собака, воображение, терраса.*

Чередующиеся гласные изменяются в зависимости от ряда условий.

### 1. Чередование Е и И.

бер-/бир-  
пер-/пир-  
жег-/жиг-  
мер-/мир-  
тер-/тир-

дер-/дир-  
чет-/чит-  
блест-/блист-  
стел-/стил-

В корне пишется буква **И**, если после корня стоит суффикс **-а**: *блистать на солнце, ярко блестит; зажигать лампу, зажѐг спичку.*

### 2. Чередование А и О.

- 1) **Правый сосед:** **рос-/ращ-/раст-**: *выросло растение*  
**лаг-/лож-**: *слагаемое, сложение*  
**скак-/скоч-**: *скакать, выскочка*

**Исключения:** *отрасль, отраслевой, росток, Ростов, Ростислав.*

- 2) **Кос-/кас-**: если после корня есть **-а**, в корне пишется **а**: *коснуться – касаться.*

3) **Смысловый критерий:** **мок** – пропускать жидкость, выпитывать: *вымок под дождём*; **мак** – погружать в жидкость: *макнуть блин в сметану*; **равн** – равенство: *уравнять в правах*; **ровн** – ровный, гладкий: *выровнять дорогу*.

4) **Гласный зависит от ударения:**

а) **гар-/гор-; твар-/твор-; клан-/клон-**. *Без ударения пишем о, под ударением – то, что слышим: горит, творить, загар, творчество.* Исключение: *пригарь*;

б) **плав-/плов-; зар-/зор-**. *Без ударения пишем а, под ударением – то, что слышим: поплавок, плавать, заря, зори.* Исключения: *пловцы, пловец, пловчиха, пловуны, зоревать.*

**25. Вставьте пропущенные гласные.**

Расст...лать, бл...стеть, обск...кать, предл...жить, предл...гать, нар...стание, пл...вец, пл...вучий, г...реть, заг...р, к...саться, прик...сновение, неук...снительно, безотл...гательно, вск...чить, соч...тать, Р...стислав, покл...ниться, кл...няться, выр...стить, выр...сли, прор...стать, соб...раться, выг...рая.

**26. Вставьте пропущенные буквы.**

Ср...внить два преступления, ср...внять строение с землёй, держать р...внение в рядах, уд...рать с места преступления, отп...рать замок, отп...реть дверь, соч...тание теории с практикой, заст...лить постель, обувь пром...кает, ум...лять значение, ум...лять о пощаде, прик...снуться к прошлому, изл...гать мысли вслух, приб...ру в комнате, зам...реть от страха, зам...рать от счастья, соб...рательный образ.

**27. Выпишите слова с пропущенными буквами в следующем порядке: 1) с проверяемой ударением гласной в корне; 2) с чередующейся гласной в корне; 3) с непроверяемой ударением гласной в корне.**

Ск...чок, осв...щать, соб...рать, кр...ветки, объед...нение, сост...влять, подск...кать, инт...лл...гентный, предпол...гать, предпол...жить, выр...щенный, пр...токол, ум...лять, соб...рать, прот...реть, пл...вец, пл...вать, ст...рать, сж...гать, расст...лать, расст...лить, подр...внять, тв...рец, оп...здать, д...версия, при...вилегия, бл...снуть, бл...стать, уск...рять, огл...шать, вопл...щать, запр...щать, уб...рать, приг...реть, наж...мать.

### **Буквы О/Ё после шипящих и Ц**

Под ударением в корне слова после шипящих (*ж, ш, ч, ц*) и *ц* пишется **Ё**, если можно подобрать родственное проверочное слово с буквой **Е**. Если проверочного слова нет, пишется **О**. Например: *жёлтый – желтётъ, шёлк – шелка́, чётко – вы́чет, щёлкнуть – щелчо́к*. Но *крыжовник, шок, шорох, трущоба, чопорный*.

Если орфограмма не в корне, а в суффиксе или окончании, нужно обратить особое внимание на часть речи. В суффиксах и окончаниях суще-

ствительных, прилагательных, наречий под ударением пишется буква **О**: *девчонка, парчовый, горячо*. В глаголах и образованных от глаголов причастиях и существительных в суффиксах и окончаниях пишется буква **Ё**: *печёт, вооружён* (краткое причастие, образованное от глагола «вооружить»), *ночёвка* (существительное, образованное от глагола).

Следует отличать написание слов ожог и ожёг, поджог и поджёг. В глаголах пишется **Ё**: *ожёг руку и поджёг траву*. В существительных пишется буква **О**: *сильный ожог, совершил поджог*.

В суффиксе существительных **-ёёр-** всегда пишется буква **Ё**: *стажёр, дирижёр, монтажёр*.

### 28. Найдите проверочные слова к следующим словам.

Решётка, щётка, жёлоб, расчёска, шёл, щёлочка, чёрточка, щётка, шёрстка.

### 29. Вставьте о/ё на места пропусков. Объясните свой выбор.

Щ...лкать, реш...тка, ш...в, обж...ра, расч...т, чащ...ба, ш...мпол, капюш...н, ш...рох, ж...кей, ж...нглёр, ч...рный, ч...порный, ш...пот, ш...ссе, деш...вый, маж...рный, трущ...ба, пощ...чина, ш...колад, Ш...тландия, ж...ваный, печ...нка, ц...коль, ш...рты, защ...лка, ч...рствый, химический ож...г, щ...голь.

### 30. Вставьте пропущенные буквы. Распределите слова в три столбца таблицы:

гласные О/Е(Ё) после шипящих и Ц в корнях	гласные О/Е(Ё) после шипящих и Ц в суффиксах	гласные О/Е(Ё) после шипящих и Ц в окончаниях

### Объясните написание слов.

Реш...тка, расч...т, кусоч...к, вооруж...нный, птиц...й, ситц...вый, гребеш...к, сторож...вой, холщ...вый, горош...к, ц...кот, репортаж...м, кирпич...м, башмач...к, смерч...м, суш...й, леденц...вый, ландыш...м, чертеж...м, перц...вый, плач...м, крючоч...к, деш...вый, дождич...к, кольц...вой, шапч...нка, свеч...й, истош...нный, ключ...вой, добыч...й, парч...вый, туч...й, звоноч...к, ч...порный, товарищ...м, сраж...нный, пыльц...й, глянец...вый, лавч...нка, девч...нка, рысц...й, закопч...нный, мятеж...м, сапож...к, матч...м, замш...вый.

### НЕ с разными частями речи

Частица «не» пишется отдельно с глаголами (и в личной форме, и в форме инфинитива) и деепричастиями: *не верю, не найти, не найдя, не определив, не установив*.

**Исключение** составляют глаголы и деепричастия, которые не употребляются без *не*: *негодовать, ненавидеть, недоумевать, невзлюбить*.

Кроме того, глаголы с приставкой **недо-** пишутся слитно: *недолюбливать, недоделать, недооценивать, недосказать*.

Иногда написание не с глагольными формами зависит от контекста: *Противогазов на всех недоставало* (= не было в нужном количестве). *Мальши не доставал* (= не мог дотянуться) *до полки*.

Частица «не» пишется отдельно с **прилагательными** (условия 1–4) и **причастиями** (условия 1–6), если

1) есть противопоставление, выраженное союзом **а** (не союзом **но**): *не интересный, а скучный фильм; неширокая, но глубокая река;*

2) есть слова **вовсе, отнюдь, далеко**: *вовсе не интересная версия;*

3) есть отрицательные местоимения: *никому не интересная версия; никем не прочитанный рапорт;*

4) есть конструкция **и не такой, и не такой**: *не добрый и не злой; и не интересный, и не скучный;*

5) есть зависимые слова: *не боящийся темноты ребёнок;*

6) причастие краткое: *приказ не выполнен; задания не сделаны.*

Частица «не» пишется слитно с **прилагательными** и **причастиями**, если

1) прилагательное или причастие не употребляется без *не*: *ненастная погода, недоумевающий взгляд;*

2) нет вышеперечисленных факторов, обуславливающих отдельное написание *не* с прилагательными и причастиями.

### **31. Определите, где НЕ пишется со словами слитно и отдельно.**

1. Он меня (не)долюбливает. 2. Сотрудники полиции, подоспевшие вовремя, (не)допустили вооружённого столкновения. 3. В период блокады жители Санкт-Петербурга (не)доедали. 4. Ошибка в оформлении документов осталась (не)замеченной. 5. (Не)пойманные в прошлый раз преступники попытались совершить ещё одно ограбление, но были задержаны сотрудниками полиции на месте преступления. 6. Это было (не)выполненное, а только запланированное задание, с которым он должен был справиться в ближайший месяц. 7. (Не)доумевающий взгляд потерпевшего, неспособность связно объяснить, что произошло, вынудили следователя отложить вопрос. 8. Это было отнюдь (не)закрытое дело, и это беспокоило следователя. 9. Так как (не)надлежащее исполнение условий договора было очевидно, истец рассчитывал на уплату неустойки. 10. Свидетель был и (не)словоохотливый, и (не)безучастный, словно боялся сказать что-то лишнее. 11. Никому, казалось, (не)интересное предложение об использовании технологии «снятия отпечатков мозга», было пересмотрено коллегами, когда возникла необходимость выйти за рамки традиционных методов расследования. 12. Сообщение о готовящемся преступлении стало основанием для проверки и последующего возбуждения уголовного дела и производства (не)отложных следственных действий.

## Н и НН в прилагательных и причастиях

**-НН-** пишется, если

1) прилагательное образовано от существительного, которое заканчивается на букву *н* + суффикс *-н-*: *лимонный кекс*;

2) прилагательное образовано от существительного и в нём есть суффикс *-онн-/-енн-*: *традиционная форма, искусственный интеллект*.

ИСКЛЮЧЕНИЕ: *ветренный*. НО если к прилагательному *ветренный* добавлена приставка, пишется суффикс *-енн-*: *безветренный*.

**Н-** пишется, если

1) прилагательное образовано от существительного при помощи суффиксов *-ин-, -ан-, -ян-*: *куриный, ледяной, песчаный*.

ИСКЛЮЧЕНИЯ: *стеклянный, оловянный, деревянный*.

**-НН-** пишется, если

1) прилагательное или причастие образовано от глагола, а также в слове наличествует приставка: *запечённое яблоко*; при этом приставка **НЕ** не влияет на написание *-н-* или *-нн-* в причастиях и прилагательных, образованных от глагола: *непечёный торт*;

2) прилагательное или причастие, образованное от глагола, имеет зависимое слово: *жаренные (на чём?) на сковороде блинчики*;

3) прилагательные или причастия, образованные от глагола, имеют суффиксы *-ова-/-ева- (-ёва-)*: *преступник, арестованный следователем; образованный человек; балованный ребёнок; завоёванное доверие*.

ИСКЛЮЧЕНИЯ: *кованный, жёванный*;

4) прилагательное или причастие образовано от глагола совершенного вида: *решённый вопрос* ← решить; *поставленный диагноз* ← поставить; *купленный телефон* ← купить.

Если ни одного из этих условий нет, пишется одна буква **-Н-**.

**32. Перепишите словосочетания, вставляя -н- или -нн-. Объясните свой выбор.**

Асфальтирова\_ая дорога, печё\_ый картофель, запечё\_ый в духовке картофель, выуче\_ый материал, ноше\_ые вещи, поноше\_ая куртка, иллюстрирова\_ое издание, покраше\_ забор, краше\_ый пол, краше\_ая маляром стена дома, вяза\_ая жилетка, связа\_ая кофта, беше\_ая собака, взбешё\_ый глупостью, выуче\_ое стихотворение, учё\_ая степень, неразгада\_ая тайна, слома\_ая деталь, лома\_ая линия, жаре\_ая курица, клее\_ая книга, поклее\_ые обои, дроблё\_ый орех, нечая\_ая радость, израсходова\_ые материалы, запута\_ое преступление, тщательно вывере\_ый текст.

## Употребление ь и ъ в русском языке

Буква **ь** в русском языке выполняет три основные функции:

1) **фонетическую**, то есть служит для выражения мягкости согласных: *день, цель, стрельба, опасность, деятельность*;

2) **морфологическую**, то есть указывает на часть речи и форму слова: *ночь, дочь, мощь, мышь, рожь* (именительный и винительный падеж существительных женского рода); *привлечь, расследовать, допрашивать* (начальная форма глагола); *расскажешь, увидишь, напишешь* (форма 2-го лица единственного числа настоящего времени); *спрячь – спрячьте, ответь – ответьте* (форма повелительного наклонения глагола); *лишь, сплошь, настезь* (наречия, оканчивающиеся на шипящие, кроме *уж, замуж, невтерпёж*);

3) **разделительную** внутри слова не после приставки перед буквами *я, ю, е, ё*: *здоровье, статья*, а также в некоторых иноязычных словах перед буквой *о*: *компаньон, бульон*.

Буква **ь** имеет в русском языке только разделительную функцию.

Разделительный **ь** пишется после согласных перед буквами *я, ю, ё, е*

а) в словах с русскими приставками, оканчивающимися на согласный: *межъязыковой, разъединить*;

б) в словах с приставками, заимствованными из других языков, оканчивающимися на согласную (**аб-, ад-, диз-, ин-, интер-, кон-, контр-, об-, суб-, пер-, транс-**): *трансевропейский, адъютант, дизъюнкция, инъекция*,

в) в сложных словах, первая часть которых – числительные **двух-, трёх-, четырёх-**: *трёхъярусный, двухъёмкостный, но двухэтажный*.

**33. Определите, какую функцию (фонетическую, морфологическую или разделительную) выполняет ь в графике следующих слов:**

Судимость, помощь, помочь, статья, дочь, использование, рьяный, обязательный, ночь, компьютерный, лишь, жизнь, судья, ложь, вещь, спрячь, щёлочь, семья, спрячь, навзничь, пьющий, настезь, результат.

**34. Вставьте в тех словах, где это необходимо, недостающий буквы. Обоснуйте случаи употребления разделительного ь.**

Трёх\_язычный, под\_ехать, об\_явить, сверх\_яркий, ар\_ергард, необ\_яснимый, об\_условленный, транс\_атлантический, неот\_емлемый, оп\_янённый, суб\_ект, от\_явленный, ин\_яз, об\_единить, за\_явить, из\_явить (желание), из\_ясниться, трёх\_актный, раз\_единить, контр\_атака, кон\_юнктивит, с\_естной, прем\_ер, неб\_ющийся, раз\_яснение, от\_евшийся, транс\_арктический, непод\_ёмный, сер\_ёзный, транс\_альпийский, с\_язвить, пред\_явитель, комп\_ютер, об\_ёмный, п\_едестал, без\_аварийность.

### **Правила употребления прописных букв в русском языке**

1. С прописной буквы пишутся имена, фамилии, отчества, прозвища, псевдонимы, клички, названия действующих лиц в литературных произведениях: *Анатолий Фёдорович Кони, Екатерина Великая, Слон и Моська*.

2. С прописной буквы пишутся названия международных организаций, государственных органов, высших государственных должностей, официальные и неофициальные названия государств: *Организация Объ-*

*единённых Наций, Государственная Дума, Президент Российской Федерации, Администрация Президента Российской Федерации.*

3. Географические и астрономические названия пишутся с большой буквы, кроме родовых наименований (город, река, гора, область, край, улица, звезда, созвездие и т.д.), например: *Ладожское озеро, Северный полюс, Млечный путь, Ю созвездие Орион, туманность Андромеды.*

4. С прописной буквы пишутся названия исторических эпох и событий, названия календарных периодов и торжеств: *Древний Рим, Ренессанс, День Победы, эпоха Просвещения, Первая мировая война, Великая Отечественная война.*

5. В названиях профессиональных праздников и знаменательных дат с прописной буквы пишется первое слово: *Первое мая, День юриста, День сотрудника ГИБДД, День города, но День Победы.* Если праздничная дата обозначается цифрой, а не словом, то следующее за цифрой слово пишется с прописной буквы: *Первое мая – 1 Мая, 8 Марта, 9 Мая.*

5. В названиях конференций, съездов, конгрессов первое слово пишется с прописной буквы: *Международный съезд филологов, Всемирный конгресс профсоюзов.*

6. Имена прилагательные, образованные от собственных имён, животных, мифологических существ при помощи суффиксов **-ов-(-ев-), -ин-**, пишутся с прописной буквы: *Платоновы сочинения*; имена прилагательные, образованные от собственных имён при помощи суффикса **-ск-**, пишутся со строчной буквы: *пушкинские вечера.*

7. В названиях орденов с прописной буквы пишутся, как правило, все слова (если название не заключено в кавычки), кроме слов орден, степень: *орден Красного Знамени, но: орден Отечественной войны I степени, орден Дружбы народов.* Если название ордена или медали выделяется кавычками, то чаще всего с прописной буквы пишется только первое слово: *медаль «За оборону Москвы», медаль «За трудовое отличие».*

**35. Выберите прописную или строчную букву в написаниях. При необходимости пользуйтесь словарём.**

(О/о)рловский (Ю/ю)ридический (И/и)нститут (М/м)инистерства (В/в)нутренних (Д/д)ел (Р/р)оссийской (Ф/ф)едерации имени В. В. (Л/л)укьянова); (В/в)торая (М/м)еждународная (К/к)онференция; (В/в)сероссийский (С/с)ъезд (А/а)двокатов; (Р/р)егиональный (К/к)руглый (С/с)тол; (Т/т)ургеневские чтения; (Е/е)сенинские места; (Э/э)поха (В/в)озрождения; (Г/г)енеральный прокурор России; (Г/г)енеральный (С/с)екретарь (О/о)рганизации (О/о)бъединённых (Н/н)аций; (Н/н)ачальник (Н/н)ационального (Ц/ц)ентрального (Б/б)юро (И/и)нтерпола; (П/п)редседатель (С/с)овета (Б/б)езопасности (Р/р)оссийской (Ф/ф)едерации; (Д/д)ень (С/с)отрудника (О/о)рганов (В/в)нутренних (Д/д)ел (Р/р)оссийской (Ф/ф)едерации; (Д/д)ень (К/к)онституции (Р/р)оссии; (Д/д)ень (П/п)обеда, 9 (М/м)ая; (Д/д)епартамент

(Г/г)осударственной (С/с)лужбы и (К/к)адров; (Г/г)осударственная (И/и)нспекция (Б/б)езопасности (Д/д)орожного (Д/д)вижения; (Г/г)осударственная (Д/д)ума; (Н/н)агрудный (З/з)нак «(О/о)тличник (П/п)олиции»; (М/м)едаль «(З/з)а (Д/д)облесть в (С/с)лужбе»; (Д/д)ревний (Р/р)им (эпоха); (Д/д)ревний (Р/р)им (город); (Р/р)еспублика (Ю/ю)жная (О/о)сетия.

## ГЛАВА 2. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

**Морфемика** – раздел языкознания, в котором изучается состав слова.

**Словообразование** – раздел языкознания, в котором изучаются способы и средства образования новых слов в языке.

Основная единица морфемики – морфема. **Морфема** – это минимальная значимая часть слова (*корень, приставка, суффикс, окончание*). Все вместе морфемы образуют **морфемный состав слова**. Например, морфемный состав слова *загородный* представлен приставкой *за-*, корнем *город*, суффиксом *-н-* и окончанием *-ый*.

Главной частью слова является корень. **Корень** – это общая часть родственных слов. Так, у всех следующих слов общий корень *закон*: *законный, законно, незаконный, беззаконие, узаконить*.

**Приставка** – это морфема, находящаяся перед корнем. Приставки в русском языке выполняют словообразовательную функцию, то есть служат для образования новых слов, например: *автор* → *соавтор*, а также формообразующую функцию, выражая грамматическое значение, например: *ходить* → *сходить* (приставка *с-* является средством выражения значения совершенного вида).

### Основные приставки в русском языке

<i>Происхождение приставки</i>	<i>Список приставок</i>
Исконно русские приставки	без-/бес-, в-/во-, воз-/вос-, вз-, вы-, до-, за-, ис-/из-/изо-, на-, над-/надо-, наи-, не-, недо-, о-/об-/обо-, обез-/обес-, от-/ото-, па-, пере-, по-, под-/подо-, пра-, пре-, при-, про-, пред-/предо-, раз-/рас-/разо-, с-/со-, су-, через-/черес-/чрез-.
Заемствованные приставки	а-, ана-, анти-, архи-, гипер-, гипо-, де-, дез-, дис-, ин-, интер-, инфра-, квази-, контр-, макро-, микро-, мульти-, мега-, пан-, пара-, пост-, прото-, ре-, суб-, супер-, транс-, ультра-, экстра-, экс-.

**Суффикс** – это морфема, находящаяся после корня. В слове может быть один или несколько суффиксов.

### Основные суффиксы в русском языке

Суффиксы существительных	-к-, -ик-, -ек-, -енк-, -ец-, -инк-, -ник-, -ищ-, -щик-, -ок-, -очк-, -чик-, -оньк-, -еньк-, -ишк-, -ышк-, -от-, -ость-, -ир-, -ищ-, -ист-, -еств-, -ств-, -тель-, -он-, -иц-, -ниц-, -ор-/ер-/ёр-, -ан-, -ин-, -б-.
--------------------------	--

Суффиксы прилагательных	-н-, -ан-/ -ян-, -ен-, -ин-, -им-, -онн-/ -енн-, -ев/-ов-, -овн-, -ив-, -ск-, -чив-, -лив-, -ист-, -аст-/ -ат-, -ит-/ -овит-, -оват-/ -еват-, -тельн-, -енск-/ -инск-, -уч-/ -ущ-, -яч-, -чат-, -ичн-.
Суффиксы глаголов	-ова-, -ева-, -ирова-, -ива-, -ыва-, -а-, -я-, -л- (прошедшее время), -и (повелительное наклонение).
Суффиксы причастий	-ущ-, -ющ-, -ащ-, -ящ-, -ш-, -вш-, -ем-, -им-, -ом-, -нн-, -енн-, -т-.
Суффиксы деепричастий	-а-, -я-, -учи-, -ючи-, -в-, -вши-, -ши-.
Суффиксы наречий	-а, -е, -ейш-/ -айш-, -жды, -и, -ик, -либо, -нибудь, -о, -то, -учи/ -ючи.

Если слово изменяемое, то в конце его есть **окончание**. Окончание может находиться либо после корня (*песня*), либо после суффикса (*песенный*).

**Морфемный разбор** слова начинается с определения части речи. Далее необходимо определить, есть ли у слова окончание. Для этого нужно слово изменить, например, по падежам или по лицам. На этом этапе важно помнить:

(а) нулевое окончание – это тоже окончание: *стол\_ (стола)*, *следователь\_ (следователем)*, *красив\_ (красивый vs красива)*, *твой\_ (твоего)*, *пять\_ (пяти)*;

(б) у некоторых частей речи и форм нет окончаний: у инфинитива (*беречь*), деепричастия (*выяснив*), сравнительной степени прилагательного и наречия (*дальше, больше, красивее*), наречий (*далеко*), несклоняемых существительных (*метро, пальто, меню*), несклоняемых прилагательных (*хаки, бордо, беж*), предлогов (*про*), союзов (*или*), частиц (*уж*).

Далее необходимо вспомнить специфические для этой части речи формы и/или суффиксы.

Следующим шагом становится выделение корня посредством подбора однокорневых слов. При этом необходимо помнить про историческое чередование корней: *б/бл любить – люблю, в/вл ловить – ловлю* и др.

Последним шагом является нахождение приставки.

Например, слово ЧУДЕСА – это имя существительное, у него есть окончание *-а* суффикс *-ес*, корень *чуд* (однокорневые слова: *чудо, чудесный*).

ПРИБЕЖАВШИЙ – причастие; окончание *-ий*; суффиксы: *-ви*, *-а*; корень *-беж* (однокорневые слова: *бежать, бегу, бежал, бег*); приставка *-при*.

К основным **способам словообразования** в русском языке относят

- приставочный способ: *подпись, прочитать, беспорядок*;
- суффиксальный способ: *юрист, следователь*;
- приставочно-суффиксальный: *подсуд[н]ый*;
- бессуффиксный: *вход ← входить, переход ← переходить*;

- сложение: *драмкружок, диван-кровать, теплоход* (в последнем случае используется соединительная гласная *-о-*);
- аббревиация – образование сложносокращённого слова: *МВД* – Министерство внутренних дел, *ОВД* – органы внутренних дел.
- переход одной части речи в другую (= конверсия): *рабочий* (прилаг.) *человек* → *молодой рабочий* (сущ.), *полицейский* (прилаг.) *чин* → *полицейский* (сущ.) *на службе*.

**1. Найдите корень (общую часть данных слов), поставьте вопросы к этим словам.**

1. Право, правонарушение, равноправное, правопорядок, равноправие.
2. Правда, правдивый, оправдывать, правдоподобный.
3. Характеристика, характер, охарактеризовать, характерный.
4. Публика, публичный, опубликовать, публичность.
5. Системный (блок), системность, систематичность, система.
6. Подмосковный, Москва, москвичка, Подмосковье, москвич, московский.
7. Властный, властолюбец, власть, властность, властитель.
8. Государственный, государь, государство, государственный.
9. Программный, программирование, программист, программа.
10. Орловский, Орловщина, орловчанин, Орёл, орловец, орловчанка.
11. Правительство, правитель, правящий, управляющий, править.
12. Общественный, общественность, общество, общедоступный.

**2. Выделите в следующих словах соединительные гласные -о и -е, а также корни, которые они соединяют. Определите, в каких словах нет соединительной гласной.**

Образец: В слове «*пешеход*» два корня: *пеш* и *ход*, соединённые гласной *-е-*.

Самолёт, вертолёт, паровоз, теплоход, газопровод, нефтепровод, пулемёт, коневод, стенгазета, лесостепь, головоломка, самооценка, путешествие, однокурсник, землетрясение, тысячелетие, времяпровождение, правонарушение, жизнелюбие, добросовестный, доброжелательность, товаровед, почерковедческий, темноволосый, коротковолосый, синеглазый, кареглазый, зеленоглазый, сероглазый, восточнославянский, латиноамериканский, дальневосточный, дружелюбный, второстепенный, единоголасный, кровеносный, кровожадный, вперёдсмотрящий.

**3. Выделите приставки в следующих словах.**

Переделать, вход, приехать, подсмотреть, гиперактивный, нападать, беспокойный, безмерный, подпись, пригород, антивирус, предприниматель, субтропический, просмотреть, надпись, разыграть, розыгрыш, суперобложка, заходить, архиважный, разобрать, сжечь, избить, правнук, сумрак, отказать, обдумать, подготовка, заслужить, пересмотр, чрезмерный, контраргумент, недолюбливать, проехать, подкинуть, недоделать, восста-

ние, безнадёжный, ультразвук, проанализировать, розыск, обыскать, недопустимость, отсрочка, предписание, преследование, обезоружить, приобрести, дознание, ознакомление, подследственность, несовершеннолетний, предъявление, подсудность, освидетельствование.

**4. Выделите суффиксы в следующих словах. Определите частеречную принадлежность слов.**

Работник, усиленный, протестовать, находчивый, миллионер, разведчик, лживый, аферист, доброта, красота, наблюдательный, планировать, дымчатый, протестовать, борец, богатство, талантливый, виновный, текущий, счастливый, курсант, типичный, разница, дактилоскопист, виновный, смело, напрямик, тренер, арестовывать, искоса, молодость, человечество, визировать, хранилище, безумство, волосатый, нагло, дирижёр, единица, авторство, певучий, оправдал, отдыхая, служба, служивший, служащий, серьёзно, студенчество, настойчивый, гражданин, где-нибудь, деревянный, найди, писательница, съеденный, расследующий, традиционный, торжествовать, когда-либо, рождественский, желательный, весело, мусульманин, загорелый, преподаватель, исполнительница, настойчивый, кассир, коллекционер, почему-то, аналогичный, жительница, преступница, гражданство.

**5. Определите, от какого из слов в каждой цепочке образовались другие слова, выделите в них приставки и суффиксы.**

Образец: банк – банк[ов][ск]ий, банк[ир].

1. Присяжные (заседатели), присягнуть, присяга.
2. Прокуратура, прокурорский, прокурор.
3. Методика, метод, методичный.
4. Офицерство, офицерский, офицер.
5. Экономить, экономика, экономический, экономия, экономист.
6. Юриспруденция, юридический, юрист.
7. Использование, полезный, пользователь, польза.
8. Разработчик, рабочий, работа, работать.
9. Нормативный, нормировать, норма.
10. Гражданство, гражданин, гражданский, гражданско-правовой.
11. Налоговый, налог, налогообложение, наложница, налоговый.
12. Бюджетник, бюджетный, бюджетоборот, бюджет, бюджетница.
13. Предпенсионный, пенсия, пенсионер, пенсионный.
14. Общественность, сообщество, общественный, общество.
15. Символ, символика, символический, символизировать.
16. Народовластие, народ, народный.
17. Законодатель, законотворчество, подзаконный (акт), закон.
18. Освободиться, свобода, свободный, свобододолюбивый.

**6. Образуйте от данных слов однокоренные.**

Образец: функция → функционер, функциональный, функциональность.

Суд, закон, финансы, право, государство, след, террор, рынок, воспитание, конкурс, защита, норма.

**7. Укажите, какие из приведённых структур соответствуют следующим словам.**

1. Корень – окончание.
2. Корень – суффикс – окончание.
3. Приставка – корень – окончание.
4. Приставка – корень – суффикс – окончание.
5. Корень – суффикс – суффикс – окончание.
6. Корень – суффикс – суффикс.
7. Приставка – корень – суффикс – суффикс.
8. Приставка – корень – суффикс – суффикс – окончание.

Полиция, юстиция, юрист, специалист, законный, преступный, адвокатский, молодёжный, запрещённый, старинный, сотрудник, сокурсник, сообщник, соучастник, отнесу, заберу, подпишу, горевать, подозревать, подозреваемый, расследовать, следователь, пользователь, криминалист, узнавать, журналист, познавать, дознаватель, деловой, дознание, познание, арестовать, укрывать, ранить, приказывать, застрелить, лингвист, удивительный, отважно, дружески, мастерски, медленно, интересно, талантливы, уложив, сложив, рассмотрев, изучив, отыскав.

**8. Проведите морфемный разбор следующих слов.**

Преступление, преступник, преступный, наказание, доказательство, доказывание, судебный, подсудимый, незаконный, правовой, противоправный, следователь, следственный, криминалист, защитник, экспертный, повреждение, законодательный, дознание, правонарушение, правоохранный.

**9. Дайте расшифровку следующих аббревиатур. В случае затруднений воспользуйтесь словарями.**

МВД, ОВД, ГИБДД, ГАИ, ДПС, МИД, КГБ, ФСБ, ФБР, ЦРУ, НИИ, РАН, ТЮЗ, ГЭС, вуз, ЕГЭ, РЖД, СМИ.

**10. Определите словообразовательный способ в следующих словах: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, конверсия.**

Добежать, прибежать, нарушение, заключение, пресечение, наказание, бег, испуг, смелость, искренность, подготовка, правовед, участковый, инспектор, программист, (наше) будущее, проводы, по-французски, следственный, дежурный, адвокатский, командующий (состав), архиважный, обвинение, соучастник, прицелиться, стрельба, борьба, служба, пешеходный, перерыв, какой-то, где-либо, что-нибудь, рассмотрение, подсудимый.

## ГЛАВА 3. МОРФОЛОГИЯ

**Морфология** – это раздел грамматики, изучающий части речи и их грамматические признаки.

**Части речи** – это разряды слов в языке, обладающие общими грамматическими свойствами. Все части речи в языке делятся на **самостоятельные**, способные называть предметы, явления, действия и признаки, и **служебные**, ничего не называющие, но выражающие отношения между словами. **К самостоятельным частям речи относятся** имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол (включая его формы: причастия и деепричастия), местоимение, наречие. **К служебным частям речи относятся** предлоги, союзы и частицы. Междометия (ох, ах, ой, тьфу, ура, батюшки) рассматриваются как отдельная часть речи, не входящая ни в самостоятельные, ни в служебные.

### 3.1. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

**Имя существительное** – это самостоятельная часть речи, обозначающая предмет и отвечающая на вопрос «кто?»/«что?». В предложении имя существительное обычно выполняет функции подлежащего, дополнения именной части сказуемого.

Различают **собственные** (*Российская Федерация, Москва, Иван Петрович, Пётр I*) и **нарицательные** (*страна, город, правительство, полиция*) имена существительные.

По семантике существительные делятся на несколько разрядов: **конкретные** (*судья, прокурор, адвокат, следователь*), **абстрактные** (*сомнение, уверенность, дружба, ненависть*), **собирательные** (*молодёжь, толпа, студенчество, человечество*) и **вещественные** (*молоко, сметана, масло, пшеница*).

Существительные имеют постоянный **морфологический признак рода** и относятся к **мужскому** (*юрист, следователь, товарищ*), **женскому** (*статья, конституция*) или **среднему** (*правительство, преступление, хищение, воровство*) роду.

#### Окончания существительных мужского, женского и среднего рода

<i>Мужской род</i>	<i>Женский род</i>	<i>Средний род</i>
<b>нулевое окончание:</b> <i>отец_ , суд_ , ответчик_ , свидетель_ .</i>	<b>-а/-я:</b> <i>служба, форма, экспертиза, льгота, повестка, самооборона, гарантия, полиция.</i>	<b>-о</b> (после твёрдых согласных): <i>средство, законодательство, вето, гражданство,</i> <b>-е</b> (после мягких согласных и гласных): <i>движение, изображение, правосудие.</i>

<b>Мужской род</b>	<b>Женский род</b>	<b>Средний род</b>
<b>-а/-я</b> для обозначения лиц мужского пола: <i>юноша, мужчина, папа, дядя, дедушка.</i>	<b>нулевое окончание:</b> <i>по-мощь_, подсудность_, подследственность_, правосубъектность_.</i>	<b>10 слов на -мя:</b> <i>имя, бремя, время, племя, пламя, семя, знамя, вымя, стремя, темя.</i>

У существительных мужского рода, оканчивающихся на шипящие согласные (**ж, ш, ч, щ**), в конце слова не пишется мягкий знак, у существительных женского рода, оканчивающихся на те же согласные, – пишется. Например: *нож, шалаш, калач, меч, овощ*, НО *ложь, мышь, ночь, помощь*.

Некоторые существительные на **-а/-я** в именительном падеже могут быть в равной степени отнесены как к лицам мужского пола, так и лицам женского пола, например: *умница, невежа, растяпа, недотрога* и др. Это слова **общего рода**. Обычно слова общего рода обладают оценочной семантикой, называя человека по его качеству. Они типично относятся к разговорному стилю речи. Из широкого контекста можно определить, относятся они к лицу женского или мужского пола, то есть возможно уточнить родовую характеристику. Сравните: *Вот пришёл наш умница!* (Слово «умница» относится к лицу мужского пола.) *Маша до сих пор не собрана! Она настоящая копуша!* (Слово «копуша» относится к лицу женского пола.)

**К среднему роду** относятся существительные иноязычного происхождения, обозначающие неодушевлённые объекты, например: *депо, метро, пальто*.

**К мужскому роду** относятся существительные иноязычного происхождения, служащие наименованием

1) лиц мужского пола: *атташе, импресарио, конференсье, портье, маэстро, денди*;

2) животных и птиц: *шимпанзе, какаду, кенгуру, фламинго, пони*. НО в редких случаях род определяется по смыслу: *цеце* (муха) – ж. р.

**К женскому роду** относятся существительные иноязычного происхождения, обозначающие лиц женского пола: *леди, мисс, фрау, фрейлин*.

В ряде случаев род может быть вариантен в зависимости от того, к лицу какого пола существительное отнесено ситуативно: *протеже* (мужской и женский род), *визави* (мужской и женский род). Вариативность рода также наблюдается у слов *пенальти* – мужской/средний род, а также *кофе* – мужской/средний род (в разговорной речи).

Род иноязычных географических названий, а также печатных изданий, как правило, определяется по главному слову: *Сочи* (город) – м. р., *Капри* (остров) – м. р., *Миссисипи* (река) – ж. р., *Онтарио* (озеро) – с. р., *Монако* (княжество) – с. р., «*Нью-Йорк Таймс*» (газета) – ж. р.

Род некоторых нарицательных существительных определяется по грамматическому роду родового понятия: *салями* (колбаса) – ж. р., *иваси* (сельдь) – ж. р., *сулугуни* (сыр) – м. р.

В аббревиатурах род традиционно определяется по главному слову: *МВД* (Министерство внутренних дел) – с. р., *ФСБ* (Федеральная служба безопасности) – ж. р., *ООН* (Организация Объединённых Наций) – ж. р.

Существительные, у которых нет формы единственного числа, рода не имеют: *деньги, ножницы, духи, переговоры, побои*.

К грамматическим категориям имени существительного также относится **число**. Существительные бывают **единственного числа** (*суд, дело, статья*) и **множественного числа** (*суды, дела, статьи*).

### Формы множественного числа существительных

Для существительных мужского и женского рода		Для существительных среднего рода	
Единственное число	Множественное число	Единственное число	Множественное число
(твёрдый согласный)_	<b>-ы/-а</b>	<b>-о</b>	<b>-а</b>
факт_ процесс_ паспорт_ адрес_	факты процессы паспорта адреса	дело правило доказательство обязательство	дела правила доказательства обязательства
(мягкий согласный)_	<b>-и</b>	<b>-е</b>	<b>-я</b>
работодатель_ обязанность_	работодатели обязанности	преступление нарушение заседание распоряжение	преступления нарушения заседания распоряжения
<b>-а</b>	<b>-ы/-и</b>		
форма граница услуга заявка	формы границы услуги заявки		
<b>-я</b>	<b>-и</b>		
статья фотография	статьи фотографии		

Существительные среднего рода на *-мя* во множественном числе имеют суффикс **-ен-** и окончание **-а**: *имя – имена, время – времена, племя – племена, знамя – знамёна*.

### Особые формы множественного числа существительных:

друг – друзья,  
муж – мужья,  
сын – сыновья,  
мать – матери,  
ухо – уши,  
плечо – плечи,  
колени – колени,  
яблоко – яблоки,

дочь – дочери,  
хозяин – хозяева,  
гражданин – граждане,  
человек – люди,  
дерево – деревья,  
крыло – крылья,  
чудо – чудеса,  
небо – небеса.

### Существительные, имеющие только форму единственного числа:

1. Продукты	молоко, масло, мука, сахар, соль, сметана
2. Вещества и материалы	железо, алюминий, магний, фарфор, бензин, нефть
3. Большинство собирательных существительных	полиция, молодёжь, родня, человечество, мебель, посуда, одежда
4. Некоторые овощи и ягоды	картофель, капуста, морковь, лук, клубника, малина, смородина, крыжовник
5. Чувства и абстрактные понятия	любовь, восхищение, ненависть, зависть, злость, наглость, поддержка, молодость, старость, здоровье, выдержка, белизна, синева
6. Некоторые отглагольные существительные со значением действия	бег, борьба, прыжок, ходьба, чтение, плавание, охота, уборка
7. Несклоняемые слова иноязычного происхождения (среднего рода)	метро, кино, пальто, радио, пианино, жюри, такси, шоссе, купе, меню, интервью

### Существительные, имеющие только форму множественного числа:

1. Объекты, состоящие из двух или нескольких одинаковых частей/парные или сложные предметы	ножницы, щипцы, очки, носки, чулки, брюки, джинсы, ворота, перила, грабли, весы, носилки, сани
2. Вещественные существительные	консервы, пельмени, щи, хлопья, отруби, сливки, духи, чернила, обои, очистки, белила, румяна
3. Некоторые существительные отвлечённой семантики	манёвры, сборы, выборы, провода, похороны, гастроли, переговоры, хлопоты
4. Названия отрезков времени и состояний природы	сутки, будни, сумерки, потёмки, каникулы, заморозки
5. Названия игр	шахматы, пятнашки, прятки, нарды, салки, жмурки
6. Собственные имена существительные	Альпы, Гималаи, Карпаты, Кордильеры, Афины, Сочи, Канны, Гавайи, Фили, Пушкинские горы, Раубичи

**Падеж** – это грамматическая категория, с помощью которой выражается отношение существительного к другим словам или словосочетаниям.

**Склонение** – это изменение существительного по падежам.

## СКЛОНЕНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

ПАДЕЖ	ЕДИНСТВЕННОЕ ЧИСЛО			МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО		
	МУЖСКОЙ РОД	СРЕДНИЙ РОД	ЖЕНСКИЙ РОД			
1. ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ КТО? ЧТО?	—	<b>-о, -е</b>	<b>-а, -я</b>	<b>-ы, -и</b>	<b>-а, -я</b>	<b>-ы, -и</b>
	КУРСАНТ СЛУШАТЕЛЬ МУЗЕЙ СЛОВАРЬ	ОКНО МОРЕ ЗДАНИЕ	МАМА ТЁТЯ ПЕСНЯ — ПЛОЩАДЬ	КУРСАНТЫ СЛУШАТЕЛИ МУЗЕИ СЛОВАРИ	ОКНА МОРЯ ЗДАНИЯ	МАМЫ ПЕСНИ АУДИТОРИИ ПЛОЩАДИ
2. РОДИТЕЛЬНЫЙ КОГО? ЧЕГО?	<b>-а, -я</b>		<b>-ы, -и</b>	<b>-ов, -ев; -ей; —</b>		
	КУРСАНТА СЛУШАТЕЛЯ МУЗЕЯ СЛОВАРЯ	ОКНА МОРЯ ЗДАНИЯ	МАМЫ ТЁТИ ПЕСНИ ПЛОЩАДИ	КУРСАНТОВ СЛУШАТЕЛЕЙ МУЗЕЕВ СЛОВАРЕЙ	ОКОН МОРЕЙ ЗДАНИЙ	МАМ СТУДЕНТОК ПЕСЕН АУДИТОРИЙ ПЛОЩАДЕЙ
3. ДАТЕЛЬНЫЙ КОМУ? ЧЕМУ?	<b>-у, -ю</b>		<b>-е</b>	<b>-ам, -ям</b>		
	КУРСАНТУ СЛУШАТЕЛЮ МУЗЕЮ СЛОВАРЮ	ОКНУ МОРЮ ЗДАНИЮ	МАМЕ ТЁТЕ ПЕСНЕ	КУРСАНТАМ СЛУШАТЕЛЯМ МУЗЕЯМ СЛОВАРЯМ	ОКНАМ МОРЯМ ЗДАНИЯМ	МАМАМ ПЕСНЯМ АУДИТОРИЯМ ПЛОЩАДЯМ
			<b>-и</b>			
4. ВИНительный КОГО? ЧТО?	КАК ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ ИЛИ РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ	КАК ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ	<b>-у, -ю</b>	КАК ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ ИЛИ РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ		
			МАМУ ТЁТЮ ПЕСНЮ АУДИТОРИЮ — ПЛОЩАДЬ			
5. ТВОРИТЕЛЬНЫЙ КЕМ? ЧЕМ?	<b>-ом, -ем</b>		<b>-ой, -ей</b>	<b>-ами, -ями</b>		
	КУРСАНТОМ СЛУШАТЕЛЕМ МУЗЕЕМ СЛОВАРЁМ	ОКНОМ МОРЕМ ЗДАНИЕМ	МАМОЙ ТЁТЕЙ ПЕСНЕЙ АУДИТОРИЕЙ	КУРСАНТАМИ СЛУШАТЕЛЯМИ МУЗЕЯМИ СЛОВАРЯМИ	ОКНАМИ МОРЯМИ ЗДАНИЯМИ	МАМАМИ ШКОЛАМИ ПЕСНЯМИ АУДИТОРИЯМИ ПЛОЩАДЯМИ
			<b>-ю</b>			
6. ПРЕДЛОЖНЫЙ О КОМ?	<b>-Е</b>			<b>-АХ, -ЯХ</b>		
	О КУРСАНТЕ О СЛУШАТЕЛЕ О МУЗЕЕ О СЛОВАРЕ	ОБ ОКНЕ О МОРЕ	О МАМЕ О ТЁТЕ О ПЕСНЕ	О СТУДЕНТАХ О МУЗЕЯХ О СЛОВАРЯХ О ПЛАНЕТАРИЯХ	ОБ ОКНАХ О МОРЯХ О ЗДАНИЯХ	О СТУДЕНТКАХ О ШКОЛАХ О ПЕСНЯХ О ПЛОЩАДЯХ

О ЧЁМ?	<b>-И</b>			
	О ПЛАНЕТАРИИ О ГУМАНИТАРИИ	О ЗДАНИИ	—	

<b>ПЕРВОЕ СКЛОНЕНИЕ</b>	Мужской род	<b>-а, -я</b>	<i>папа, юноша, мужчина; дядя</i>
	Женский род		<i>мама, тётя, книга, лекция</i>
<b>ВТОРОЕ СКЛОНЕНИЕ</b>	Мужской род	□	<i>отец, город, день, гений</i>
	Средний род	<b>-о, е</b>	<i>окно, счастье, упражнение, задание</i>
<b>ТРЕТЬЕ СКЛОНЕНИЕ</b>	Женский род	<b>-ь</b>	<i>дочь, ночь, помощь, ложь</i>

Эти три типа склонения, характерные для существительных, называются **субстантивными**.

Некоторые существительные имеют окончания, характерные для прилагательных, например: *постовой, мороженое, заведующий, чаевые*. Такое склонение называют **адъективным**. Однако в отличие от прилагательных подобные существительные не изменяются по родам, а некоторые – и по числам.

- И. п. – заведующий;
- р. п. – заведующего;
- д. п. – заведующему;
- в. п. – заведующего;
- т. п. – заведующим;
- п. п. – (о) заведующем.

### Варианты окончаний существительных в родительном падеже множественного числа

Нулевое окончание	-ов(-ев)/-ей
Существительные с ненулевым окончанием в именительном падеже единственного числа имеют тенденцию принимать нулевое окончание в родительном падеже множественного числа: <i>дел, мест, яблок, петель, земель</i> .	Существительные с нулевым окончанием в именительном падеже единственного числа имеют тенденцию принимать ненулевое окончание в родительном падеже множественного числа: <i>домов, судов, коней, степей</i> .

Существительные со значением парных предметов (преимущественно одежда и обувь): <i>сапог, ботинок, чулок, рук, погон.</i>	НО <i>носков, рельсов.</i>
Наименования некоторых национальностей (преимущественно на <b>-н</b> и <b>-р</b> ): <i>армян, болгар, бурят, грузин, осетин, туркмен, турок, цыган.</i>	НО <i>афганцев, калмыков, киргизов, монголов, таджиков, узбеков, чукчей.</i>
Собирательные наименования воинских групп, прежних родов войск: ( <i>отряд</i> ) <i>солдат, гусар, кадет, партизан.</i>	НО 1) в значении отдельных лиц: (трёх) <i>кадетов, гардемарин;</i> 2) (группа) <i>минёров, сапёров, мичманов.</i>
Наименования некоторых единиц измерения: <i>ампер, ватт, вольт, герц.</i>	<i>ньютон</i> НО допускается вариативность: <i>граммов – грамм, килограммов – килограмм, омов – ом, каратов – карат, микронов – микрон.</i> В устной речи обычно используются формы с нулевым окончанием.
Существительные, заканчивающиеся на <b>-ца</b> : <i>сердце, колеца, блюдоца.</i>	-
НО <i>яблока, граната, баклажана</i> (разг.).	Названия овощей, фруктов, плодов: <i>помидоров, томатов, апельсинов, мандаринов, бананов, баклажанов.</i>

Кроме существительных, имеющих окончания только одного из этих склонений, существуют слова, имеющие часть окончаний из одного склонения, а часть – из другого. Их называют **разносклоняемыми**. Это 10 слов на **-мя** (*бремя, время, стремя, племя, семя, имя, пламя, знамя, вымя, темя*) существительные *путь* и *дитя*.

### Склонение разносклоняемых существительных:

	Единственное число	Множественное число
И. п.	<i>время, имя, путь, дитя</i>	<i>времена, имена, пути, дети</i>
Р. п.	<i>времени, имени, пути, дитяти</i>	<i>времен, имён, путей, детей</i>
Д. п.	<i>времени, имени, пути, дитяти</i>	<i>временам, именам, путям, детям</i>
В. п.	<i>время, имя, путь, дитя</i>	<i>времена, имена, пути, детей</i>
Т. п.	<i>временем, именем, путём, дитятей</i>	<i>временами, именами, путями, детьми</i>
П. п.	<i>(о) времени, (об) имени, (о) пути, (о) дитяти</i>	<i>(о) временах, (об) именах, (о) путях, (о) детях</i>

В русском языке есть так называемые **несклоняемые** существительные. К ним относятся многие заимствованные имена нарицательные и собственные (*пальто, кенгуру, такси, Токио*). Их принято описывать как слова без окончаний. Число и падеж этих существительных выражается внесловно, его можно определить по окончанию согласуемых с этим существительным определений: *красив-ого пальто* (р. п. ед. число).

В предложении имена существительные могут выполнять все **синтаксические функции**.

1. Имя существительное – подлежащее: *Расследование затянулось*.
2. Имя существительное – сказуемое: *Преступление – это общественно опасное деяние*.
3. Имя существительное – дополнение: *Он совершил правонарушение*.
4. Имя существительное – определение: *Жители города были потрясены совершённым преступлением*.
5. Имя существительное – обстоятельство: *Вызов поступил с улицы Игнатова*.

**1. Распределите следующие слова по родовой принадлежности на три колонки: слова мужского рода, слова женского рода и слова среднего рода.**

Парламент, участок, мера, поджог, полиция, расследование, штраф, табу, преступление, наказание, адвокатура, рапорт, пресечение, чертёж, пенсия, преюдиция, статья, поправка, примечание, договор, диспозиция, санкция, обязательство, паспорт, токсикология, соглашение, самооборона, легитимность, пленум, собрание, печать, пиратство, подпись, режим, объединение, убежище, давность, суицид, собственность, правоотношение, прецедент, покушение, надзор, безопасность, требование, инспектор, подстрекательство.

**2. Отметьте в списке существительные мужского рода.**

Шинель, табло, какаду, статус-кво, салями, мозоль, китель, атташе, обжора, пони.

**3. Отметьте в списке существительные женского рода.**

Рояль, вуаль, ночь, плакса, малютка, молодёжь, дочь, горечь, мелочь, клише.

**4. Отметьте в списке существительные среднего рода.**

Табу, рефери, алиби, ампула, коммюнике, интервью, фламинго, Барокко, крупье, жюри.

**5. Отметьте в списке существительные общего рода.**

Портье, судья, растяпа, скряга, сирота, мадемуазель, очевидец, разиня, недотрога, ябеда.

**6. Подберите определения, правильно согласуйте их с приведёнными ниже словами. Возможны ли варианты при определении рода имён существительных?**

Образец: *кольраби (ж. р.) – вкусная кольраби.*

Пальто, бра, мышь, какаду, шимпанзе, картофель, кафе, кофе, какао, рельс, тюль, туфля, шоссе, метро, мозоль, табель, депо, купе, пианино, меню, бюро, авеню, пари, жюри, пенальти, салями, рояль, фамилия, городишко, цеце, киви, пушту, дари, сирота.

**7. Определите род аббревиатур. В случае необходимости обратитесь к словарям.**

МВД, ФСБ, СССР, КГБ, НКВД, СНГ, ЕС, ООН, НАТО, ЮНЕСКО, ОБСЕ, ЧП, УК, УПК, ВМФ, ДНК, МИД, ВАК, ПВО.

**8. В следующих предложениях раскройте скобки, выбрав форму, совпадающую с аббревиатурой по роду.**

1. СНГ (был/была/было) (образован/образована/образовано) после распада СССР 8 декабря 1991 года. 2. МИД пока не (отреагировал/отреагировало/отреагировали) на эту ситуацию. 3. МВД (пообещал/пообещало/пообещали) раскрыть это преступление в максимально сжатые сроки. 4. Исследователи отмечают, что (наш/наша/наше) УПК оставляет без должного внимания ряд вопросов, связанных с уголовными делами по налоговым преступлениям. 5. ДНК (дал/дала/дало) новый толчок в оптимизации процесса расследования серийных убийств и идентификации преступников. 6. ВМФ РФ (нарастил/нарастила/нарастило/нарастили) численность вспомогательных судов. 7. Он доложил начальству о (произошедшем/произошедшей) ЧП. 8. КГБ (был/была/было) (распущен/распущена/распущено) в декабре 1991 года. 9. После долгих обсуждений ООН (принял/приняла/приняло/приняли) резолюцию по данному вопросу. 10. ФСБ (ориентирован/ориентирована/ориентировано) на обеспечение безопасности Российской Федерации в пределах своих полномочий. 11. ЕС (констатировал/констатировала/констатировало) тесную взаимосвязь политических, экономических и правозащитных обязательств по вопросам обеспечения безопасности Европы. 12. Обеспечивая общественный порядок и общественную безопасность ОВД (является/являются) ключевой частью правоохранительной системы.

**9. Выпишите отдельно существительные в форме единственного числа и существительные в форме множественного числа.**

Институт, курсанты, студенчество, кафедра, курс, экзамен, стипендия, льготы, заседание, нарушения, показания, часы, стаж, обвинение, жюри, аудитории, лаборатория, упражнения, друзья, поручение, паспорта, комитет, средства, способы, дела, практика, правоприменение, изоляторы.

**10. Определите, какие из перечисленных ниже существительных имеют форму единственного числа, а какие не имеют.**

Наручники, подмости, шахматы, брюки, яблони, цветы, ножницы, очки, качели, лекарства, гантели, сливки, цвета, сонеты, рельсы, джинсы, банкноты, погоны, комментарии, хлопоты, финансы.

**11. Образуйте форму множественного числа от следующих существительных.**

Зал, суд, статья, судья, примечание, экспертиза, институт, схема, кража, дело, правило, государство, правительство, случай, восстание, соглашение, требование, кодекс, аттестат, аттестация, стипендия, рисунок, отпечаток, лейтенант, капитан, генерал, доказательство, убийство, преступление, сотрудник, адвокат, дознаватель, преступник, правонарушитель, ответчик, свидетель, потерпевший, подзащитный, осуждённый.

**12. Образуйте форму именительного падежа множественного числа существительных.**

Автор, вечер, выбор, герб, директор, договор, доктор, отпуск, очередь, профессор, ректор.

**13. Образуйте форму родительного падежа множественного числа существительных.**

Абрикос, африканец, воскресенье, грамм, дядя, килограмм, свеча, полотенце, ухо, плечо, колено, дерево, дитя.

**14. Образуйте от существительных в именительном падеже множественного числа существительные в родительном падеже множественного числа.**

Погоны, партизаны, солдаты, макароны, чулки, носки, ботинки, туфли, сапоги, монголы, осетины, таджики, афганцы.

**15. Определите тип склонения следующих существительных: субстантивное (первое, второе или третье) или адъективное. Просклоняйте их. Определите, в каких случаях отсутствуют формы множественного числа.**

Растрата, сговор, хищение, телохранитель, полицейский, наследование, власть, округ, гражданство, республика, револьвер, винтовка, имущество, иммиграция, животное, оборона, заявитель, рабочий, иммунитет, наркомания, подлежащее, исполнитель, обучающийся, происшествие, малолетние, министерство, выемка, приговор, реабилитация, обвинение.

**16. Поставьте существительные, данные в скобках, в правильную форму.**

Образец: *Слышались крики о (помощь).* – *Слышались крики о помощи.*

1. Доказательства нельзя было использовать в (дело). 2. Свидетель рассказал о (происшествие). 3. Благодаря (работа) экспертов в этом деле была определена линия доказывания. 4. Кроме (отпечатки) пальцев на месте преступления была обнаружена ДНК подозреваемого. 5. Баллистическая экспертиза занимается (исследование) использования оружия и боеприпасов к нему, включая стреляные гильзы. 6. Трасологическая экспертиза занимается изучением различного рода следов в целях (установление) оставившего их объекта. 7. Ему было поручено проверить сообщение о (преступление), поступившее в отдел. 8. Перед (производство) обыска следователь обязан предъявить постановление о его (производство). 9. Для совершения (выемка) необходимы достоверные данные о (местонахождение) объекта выемки. 10. Около (место) происшествия собралось много

людей. 11. Осмотр места преступления может проводиться до (возбуждение) уголовного дела. 12. Вызванный свидетель не явился на судебное заседание для (дача) показаний.

**17.1. Прочитайте текст о важности изучения иностранных языков для сотрудников ОВД. Кратко сформулируйте 3 основных фактора, обуславливающих важность изучения иностранных языков для сотрудников ОВД.** Важность изучения иностранного языка для сотрудников ОВД обусловлена тем, что владение иностранным языком даёт возможность успешно справляться с поставленными задачами.

Во-первых, владение иностранным языком открывает для сотрудников ОВД возможность знакомиться с законодательством и правоприменительной практикой другой страны, что полезно для оценки системы правового регулирования в родной стране.

Во-вторых, большинство международных мероприятий проводятся на иностранном, преимущественно английском, языке. Так, например, во время проведения чемпионата мира по футболу в России в 2018 году огромное количество сотрудников ОВД было направлено на охрану общественного порядка. Каждый сотрудник должен был быть готов к обращению иностранного гражданина.

В-третьих, изучение любого иностранного языка – это всегда рефлексивный взгляд на свой собственный язык, на свою культуру и в этом смысле изучение иностранного языка неизбежно связано с повышением уровня культуры, включая культуру умственного труда.

**17.2. Продолжите высказывания, используя начальные фразы. Обратите внимание на указание падежей, в которых должны стоять существительные. В случае необходимости воспользуйтесь словарями.**

Образец: *Необходимость владения сотрудниками полиции приёмами борьбы связана с (д. п.) ... – Необходимость владения сотрудниками полиции приёмами борьбы связана с возможностью оказания сопротивления преступником.*

1. Знание законов важно для (р. п.) ... 2. Офицер полиции должен владеть (т. п.) ... 3. Знание истории своей страны необходимо для (р. п.)... 4. Совершенствование подготовки сотрудников полиции связано с (д. п.)... 5. Развитие навыков владения табельным оружием предполагает (в. п.) ... 6. Одной из функций полиции является борьба с (т. п.) ... 7. Преимущество владения иностранным языком в профессиональной деятельности связано с возможностями (р. п.)... 8. Культура поведения сотрудника полиции свидетельствует о/об (п. п.) ... 9. Каждый сотрудник органов внутренних дел должен быть готов к/ко (д. п.) ... 10. Важным аспектом подготовки сотрудников органов внутренних дел является обращение с (т. п.) ...

## 3.2. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

**Имя прилагательное** – это самостоятельная часть речи, объединяющая слова, которые

1) обозначают непроцессуальный признак предмета, его свойство, качество и отвечают на вопросы «какой?», «чей?»;

2) изменяются по родам, числам и падежам, а качественные – по степеням сравнения и по полноте/краткости;

3) в предложении бывают определениями или именной частью составного именного сказуемого.

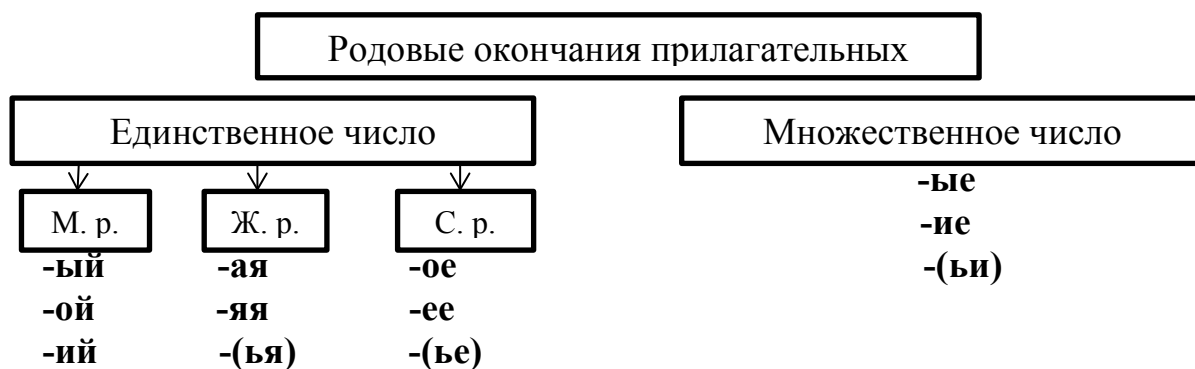
По семантическому критерию прилагательные бывают **качественными**, **относительными** и **притяжательными**.

**Качественные прилагательные** обозначают качество, свойство объекта или субъекта: его размер (*большой*), форму (*прямоугольный*), цвет (*белый*), физические характеристики (*холодный*), а также склонность субъекта к совершению действия (*болтливый*).

**Относительные прилагательные** обозначают признак предмета через отношение этого предмета к другому предмету (*книжный шкаф*) или другому признаку, такому как вес (*пудовая гиря*), время (*вчерашний инцидент*), длина (*метровое расстояние*), место (*судебный процесс*), материал (*золотое кольцо*), назначение объекта (*читальный зал, беговая дорожка, письменный стол*) или характеристика через отношение к определённой области действительности (*преступное деяние, уголовное дело*).

Относительные прилагательные образуются от существительных, глаголов и наречий; наиболее распространёнными суффиксами относительных прилагательных являются суффиксы *-н-* (*преступ-н-ый, закон-н-ый*), *-ов-* (*еж-ов-ый*), *-ин-* (*топол-ин-ый*), *-ск-* (*склад-ск-ой*), *-л-* (*бег-л-ый*).

**Притяжательные прилагательные** обозначают принадлежность предмета лицу или животному и образуются от существительных суффиксами *-ин-* (*мам-ин*), *-ов-* (*отц-ов*), *-ий-* (*лис-ий*). Эти суффиксы стоят в конце основы прилагательного (ср. притяжательное прилагательное *отц-ов* и относительное прилагательное *отц-ов-ск-ий*).



По морфологическому критерию прилагательные всех разрядов имеют непостоянные признаки **рода** (в единственном числе), **числа** и **падежа**, в которых они согласуются с существительным: *тяжкое преступле-*

ние, ввиду тяжкого преступления, к тяжкому преступлению, за тяжкое преступление, тяжким преступлением, о тяжком преступлении. Прилагательные также согласуются с существительным в одушевлённости, если существительное стоит в форме винительного падежа множественного числа, а для мужского рода – и единственного числа (ср.: *вижу красив-ые туфли* и *вижу красив-ых девочек*).

Изменение прилагательного по родам, числам и падежам называется **склонением прилагательных**.

*Качественные* и *относительные* прилагательные склоняются одинаково. Этот тип склонения называют **адъективным**.

*Притяжательные прилагательные* склоняются иначе: в одних падежах они имеют окончания, свойственные адъективному склонению (как у качественных и относительных прилагательных), в других – окончания, свойственные субстантивному склонению (как у существительных). Такой тип склонения называют **смешанным**.

### Склонение качественных и относительных прилагательных

Падеж	Единственное число			Множественное число
	Мужской род	Средний род	Женский род	
<b>И. п.</b>	Какой? <b>-ЫЙ, -ОЙ, -ИЙ</b> <i>законный</i> <i>преступный</i> <i>родной</i> <i>большой</i> <i>домашний</i> <i>отягчающий</i> <i>хороший</i>	Какое? <b>-ОЕ, -ЕЕ</b> <i>законное</i> <i>преступное</i> <i>родное</i> <i>большое</i> <i>домашнее</i> <i>отягчающее</i> <i>хорошее</i>	Какая? <b>-АЯ, -ЯЯ</b> <i>законная</i> <i>преступная</i> <i>родная</i> <i>большая</i> <i>домашняя</i> <i>отягчающая</i> <i>хорошая</i>	Какие? <b>-ЫЕ, -ИЕ</b> <i>законные</i> <i>преступные</i> <i>родные</i> <i>большие</i> <i>домашние</i> <i>отягчающие</i> <i>хорошие</i>
<b>Р. п.</b>	Какого? <b>-ОГО; -ЕГО</b> <i>законного</i> <i>преступного</i> <i>родного</i> <i>большого</i> <i>домашнего</i> <i>отягчающего</i> <i>хорошего</i>	Какого? <b>-ОГО; -ЕГО</b> <i>законного</i> <i>преступного</i> <i>родного</i> <i>большого</i> <i>домашнего</i> <i>отягчающего</i> <i>хорошего</i>	Какой? <b>-ОЙ, -ЕЙ</b> <i>законной</i> <i>преступной</i> <i>родной</i> <i>большой</i> <i>домашней</i> <i>отягчающей</i> <i>хорошей</i>	Каких? <b>-ЫХ, -ИХ</b> <i>законных</i> <i>преступных</i> <i>родных</i> <i>больших</i> <i>домашних</i> <i>отягчающих</i> <i>хороших</i>
<b>Д. п.</b>	Какому? <b>-ОМУ; -ЕМУ</b> <i>законному</i> <i>преступному</i> <i>родному</i> <i>большому</i> <i>домашнему</i> <i>отягчающему</i> <i>хорошему</i>		Какой? <b>-ОЙ; -ЕЙ</b> <i>законной</i> <i>преступной</i> <i>родной</i> <i>большой</i> <i>домашней</i> <i>отягчающей</i> <i>хорошей</i>	Каким? <b>-ЫМ; -ИМ</b> <i>законным</i> <i>преступным</i> <i>родным</i> <i>большим</i> <i>домашним</i> <i>отягчающим</i> <i>хорошим</i>

Падеж	Единственное число			Множественное число
	Мужской род	Средний род	Женский род	
<b>В. п.</b>	Какого? Какой? (как родительный падеж в сочетании с одушевлёнными существительными и как именительный – с неодушевлёнными) <i>законного</i> (представителя), <i>родного</i> (человека), <i>хорошего</i> (человека), <i>преступный</i> (сговор), <i>законный</i> (брак)	Какое? (как именительный падеж) <i>преступное</i> (деяние); <i>отягчающее</i> (обстоятельство)	Какую? <b>-УЮ; -ЮЮ</b> <i>законную</i> <i>преступную</i> <i>родную</i> <i>большую</i> <i>домашнюю</i> <i>отягчающую</i> <i>хорошую</i>	Каких? Какие? (как родительный падеж в сочетании с одушевлёнными существительными и как именительный – с неодушевлёнными) <i>законных</i> (представителей), <i>родных</i> (людей), <i>хороших</i> (людей), <i>преступные</i> (группировки), <i>законные</i> (интересы)
<b>Т. п.</b>	Каким? <b>-ЫМ; -ИМ</b> <i>законным</i> <i>преступным</i> <i>родным</i> <i>большим</i> <i>домашним</i> <i>отягчающим</i> <i>хорошим</i>		Какой? <b>-ОЙ; -ЕЙ</b> <i>законной</i> <i>преступной</i> <i>родной</i> <i>большой</i> <i>домашней</i> <i>отягчающей</i> <i>хорошей</i>	Какими? <b>-ЫМИ; -ИМИ</b> <i>законными</i> <i>преступными</i> <i>родными</i> <i>большими</i> <i>домашними</i> <i>отягчающими</i> <i>хорошими</i>
<b>П. п.</b>	О каком? <b>-ОМ; -ЕМ</b> <i>законном</i> <i>преступном</i> <i>родном</i> <i>большом</i> <i>домашнем</i> <i>отягчающем</i> <i>хорошем</i>		О какой? <b>-ОЙ; -ЕЙ</b> <i>законной</i> <i>преступной</i> <i>родной</i> <i>большой</i> <i>домашней</i> <i>отягчающей</i> <i>хорошей</i>	О каких? <b>-ЫХ; -ИХ</b> <i>законных</i> <i>преступных</i> <i>родных</i> <i>больших</i> <i>домашних</i> <i>отягчающих</i> <i>хороших</i>

### Склонение притяжательных прилагательных

Падеж	Единственное число			Множественное число
	Мужской род	Средний род	Женский род	
<b>Суффикс -ИЙ-</b>				
<b>И. п.</b>	Чей? <b>-ИЙ</b> <i>собачий</i> <i>охотничий</i>	Чьё? <b>-Е</b> <i>собачье</i> <i>охотничье</i>	Чья? <b>-Я</b> <i>собачья</i> <i>охотничья</i>	Чьи? <b>-И</b> <i>собачьи</i> <i>охотничьи</i>
<b>Р. п.</b>	Чьего? <b>-ЕГО</b> <i>собачьего</i> <i>охотничьего</i>		Чей? <b>-ЕЙ</b> <i>собачьей</i> <i>охотничьей</i>	Чьих? <b>-ИХ</b> <i>собачьих</i> <i>охотничьих</i>

Падеж	Единственное число			Множественное число
	Мужской род	Средний род	Женский род	
Д. п.	Чьему?		Чьей?	Чьим?
	<b>-ЕМУ</b> <i>собачьему</i> <i>охотничьему</i>		<b>-ЕЙ</b> <i>собачьей</i> <i>охотничьей</i>	<b>-ИМ</b> <i>собачьим</i> <i>охотничьим</i>
В. п.	Чей?	Чьё?	Чью?	Чьи?
	<b>-ИЙ</b> <i>собачий</i> <i>охотничий</i>	<b>-Е</b> <i>собачье</i> <i>охотничье</i>	<b>-Ю</b> <i>собачью</i> <i>охотничью</i>	<b>-И</b> <i>собачьи</i> <i>охотничьи</i>
Т. п.	Чьим?		Чьей?	Чьими?
	<b>-ИМ</b> <i>собачьим</i> <i>охотничьим</i>		<b>-ЕЙ</b> <i>собачьей</i> <i>охотничьей</i>	<b>-ИМИ</b> <i>собачьими</i> <i>охотничьими</i>
П. п.	О чьём?		О чьей?	О чьих?
	<b>-ЕМ</b> <i>собачьем</i> <i>охотничьем</i>		<b>-ЕЙ</b> <i>собачьей</i> <i>охотничьей</i>	<b>-ИХ</b> <i>собачьих</i> <i>охотничьих</i>
<b>Суффикс -ИН-</b>				
И. п.	Чей?	Чьё?	Чья?	Чьи?
	<b>-</b> <i>папин</i> <i>Володин</i>	<b>-О</b> <i>папино</i> <i>Володино</i>	<b>-А</b> <i>папина</i> <i>Володина</i>	<b>-Ы</b> <i>папины</i> <i>Володины</i>
Р. п.	Чьего?		Чей?	Чьих?
	<b>-ОГО</b> <i>папиного</i> <i>Володино</i>		<b>-ОЙ</b> <i>папиной</i> <i>Володиной</i>	<b>-ЫХ</b> <i>папиных</i> <i>Володиных</i>
Д. п.	Чьему?		Чьей?	Чьим?
	<b>-ОМУ</b> <i>папиному</i> <i>Володиному</i>		<b>-ОЙ</b> <i>папиной</i> <i>Володиной</i>	<b>-ЫМ</b> <i>папиным</i> <i>Володиным</i>
В. п.	Чей?	Чьё?	Чью?	Чьи?
	(как родительный падеж в сочетании с одушевлёнными существительными и как именительный – с неодушевлёнными) <i>папиного</i> (сына), <i>Володино</i> (зятя), <i>папин</i> (стол), <i>Володин</i> (портфель)	<b>-О</b> <i>папино</i> <i>Володино</i>	<b>-У</b> <i>папину</i> <i>Володину</i>	(как родительный падеж в сочетании с одушевлёнными существительными и как именительный – с неодушевлёнными) <i>папиных</i> (сыновей), <i>Володиных</i> (зятьёв), <i>папины</i> (столы), <i>Володины</i> (портфели)
Т. п.	Чьим?		Чьей?	Чьими?
	<b>-ЫМ</b> <i>папиным</i> <i>Володиным</i>		<b>-ОЙ</b> <i>папиной</i> <i>Володиной</i>	<b>-ЫМИ</b> <i>папиными</i> <i>Володинами</i>

Падеж	Единственное число			Множественное число
	Мужской род	Средний род	Женский род	
<b>П. п.</b>	О чьём?		О чьей?	О чьих?
	<b>-ОМ</b> <i>папином</i> <i>Володином</i>		<b>-ОЙ</b> <i>папиной</i> <i>Володиной</i>	<b>-ЫХ</b> <i>папиных</i> <i>Володиных</i>
<b>Суффикс -ОВ-/-ЕВ-</b>				
<b>И. п.</b>	Чей?	Чьё?	Чья?	Чьи?
	- <i>отцов</i>	<b>-О</b> <i>отцово</i>	<b>-А</b> <i>отцова</i>	<b>-Ы</b> <i>отцовы</i>
<b>Р. п.</b>	Чьего?		Чей?	Чьих?
	<b>-А</b> <i>отцова</i>		<b>- ОЙ</b> <i>отцовой</i>	<b>-ЫХ</b> <i>отцовых</i>
<b>Д. п.</b>	Чьему?		Чьей?	Чьим?
	<b>-У</b> <i>отцову</i>		<b>-ОЙ</b> <i>отцовой</i>	<b>-ЫМ</b> <i>отцовым</i>
<b>В. п.</b>	Чей?	Чьё?	Чью?	Чьи?
	- <i>отцов</i>	<b>-О</b> <i>отцово</i>	<b>-У</b> <i>отцову</i>	<b>-Ы</b> <i>отцовы</i>
<b>Т. п.</b>	Чьим?		Чьей?	Чьими?
	<b>-ЫМ</b> <i>отцовым</i>		<b>-ОЙ</b> <i>отцовой</i>	<b>-ЫМИ</b> <i>отцовыми</i>
<b>П. п.</b>	О чьём?		О чьей?	О чьих?
	<b>-ОМ</b> <i>отцовом</i>		<b>-ОЙ</b> <i>отцовой</i>	<b>-ЫХ</b> <i>отцовых</i>
<b>Фамилии на -ОВ-/-ЕВ-, -ИН-</b>				
Падеж	Мужской род	Женский род		Множественное число
<b>И. п.</b>	- Иванов Сергеев Коровин	<b>-А</b> Иванова Сергеева Коровина		<b>-Ы</b> Ивановы Сергеевы Коровины
<b>Р. п.</b>	<b>-А</b> Иванова Сергеева Коровина	<b>-ОЙ</b> Ивановой Сергеевой Коровиной		<b>-ЫХ</b> Ивановых Сергеевых Коровиных
<b>Д. п.</b>	<b>-У</b> Иванову Сергееву Коровину	<b>-ОЙ</b> Ивановой Сергеевой Коровиной		<b>-ЫМ</b> Ивановым Сергеевым Коровиным
<b>В. п.</b>	<b>-А</b> Иванова Сергеева Коровина	<b>-У</b> Иванову Сергееву Коровину		<b>-ЫХ</b> Ивановых Сергеевых Коровиных
<b>Т. п.</b>	<b>-ЫМ</b> Ивановым Сергеевым Коровиным	<b>-ОЙ</b> Ивановой Сергеевой Коровиной		<b>-ЫМИ</b> Ивановыми Сергеевыми Коровиными

<b>П. п.</b>	<b>-Е</b> (об) Иванове (о) Сергееве (о) Коровине	<b>-ОЙ</b> (об) Ивановой (о) Сергеевой (о) Коровиной	<b>-ЫХ</b> (об) Ивановых (о) Сергеевых (о) Коровиных
--------------	---	---	---

В русском языке **не склоняются**

- русские фамилии, оканчивающиеся на **-их, -ых**: *Горных, Долгих, Кручёных, Черных*;
- фамилии, оканчивающиеся на **-е, -и, -о, -у, -ы, -э, -ю**: *Гонтье, Кристи, Ли, Семашко, Шоу, Кортэ, Камю*;
- женские фамилии, оканчивающиеся на согласный: *Франсуаза Саган, Ирина Бруевич, Мария Шварц*;
- фамилии, оканчивающиеся на букву **-а**, которой предшествует гласный звук: *Этери, Гулиа*;
- французские фамилии, оканчивающиеся на **-а, -я**: *Дюма, Золя, Делакруа*.

Качественные прилагательные имеют непостоянный **морфологический признак степеней сравнения**. Выделяют три степени сравнения прилагательных: положительную, сравнительную и превосходную.

### Образование степеней сравнения качественных прилагательных

Положительная степень	Сравнительная степень		Превосходная степень		
	простая	составная	простая	составная	
	суффиксы <b>-ЕЕ(-ЕЙ)/-Е</b> (после К, Г, Х, Т, Д)/ <b>-ШЕ</b>	<b>БОЛЕЕ/МЕНЕЕ</b> + прилагательное (чем ...)	Суффикс <b>-ЕЙШ-/ -АЙШ-</b> (после ж, ш, ч, щ)	Прилагательное в сравнительной степени + <b>ВСЕХ</b>	<b>САМЫЙ (-ая/-ое/-ые)</b> + прилагательное в положительной степени
<i>опытный</i>	<i>опытнее</i>	<i>более/менее опытный</i>	<i>опытнейший</i>	<i>опытнее всех</i>	<i>самый опытный</i>
<i>интересный</i>	<i>интереснее</i>	<i>более/менее интересный</i>	<i>интереснейший</i>	<i>интереснее всех</i>	<i>самый интересный</i>

СУФФИКС	ИЗМЕНЕНИЕ СОГЛАСНОЙ	ПРИМЕРЫ
<b>-ЕЕ/-ЕЙ</b>	–	умный – ум <u>нее</u> добрый – добр <u>ее</u> добросовестный – добросовестн <u>ее</u> сильный – сильн <u>ее</u> (сильн <u>ей</u> )
<b>-Е</b>	Г → Ж	дорогой – дорож <u>е</u> строгий – строж <u>е</u>
	Д → Ж	молодой – молож <u>е</u> твёрдый – твёрж <u>е</u>

СУФФИКС	ИЗМЕНЕНИЕ СОГЛАСНОЙ	ПРИМЕРЫ
	К → Ч	громкий – гром <u>че</u> короткий – короч <u>е</u> лёгкий – лег <u>че</u> мягкий – мяг <u>че</u> яркий – яр <u>че</u>
	СТ → Щ	толстый – тол <u>ще</u> частый – ча <u>ще</u> чистый – чи <u>ще</u>
	Т → Ч	богатый – бога <u>че</u> крутой – кру <u>че</u>
	Х → Ш	сухой – су <u>ше</u> тихий – ти <u>ше</u>
	В → ВЛ	дешёвый – дешев <u>ле</u>
-Е с выпадением суффиксов -к, -ок	З → Ж	близкий – ближ <u>е</u> низкий – ниж <u>е</u> узкий – уж <u>е</u>
	С → Ш	высокий – вы <u>ше</u>
	Д → Ж	редкий – ре <u>же</u>
	Д → Щ	сладкий – сла <u>ще</u>
	- → Ж	глубокий – глуб <u>же</u>
	-	широкий – шир <u>е</u>
-ШЕ с выпадением суффиксов -к, -г	-	далёкий – даль <u>ше</u> долгий – доль <u>ше</u> тонкий – тонь <u>ше</u>

### Особые случаи образования степеней сравнения прилагательных

Положительная степень	Сравнительная степень	Превосходная степень
хороший	лучше	лучше всех, наилучший, самый хороший
плохой	хуже	хуже всех, наихудший, самый плохой
маленький	меньше	меньше всех, наименьший, самый маленький

Качественные прилагательные также имеют полную и краткую форму.

**Краткая форма** образуется присоединением к основе положительной степени окончаний: *Ø* для мужского рода, *-а* для женского, *-о/-е* для

среднего, *-ы/-и* для множественного числа (*глубок-Ø, глубок-а, глубок-о, глубок-и*).

Прилагательные на **-енный** допускают два варианта краткой формы: на **-ен** и на **-енен**: *величествен – величественен, воинствен – воинственен, медлен – медленен, могуществен – могущественен, ответствен – ответственен, родствен – родственен, свойствен – свойственен, торжествен – торжественен* и т.п.

В настоящее время чаще используется форма на **-ен** как более «экономная»: *безнравствен, беспочвен, бессмыслен, бесчислен, бесчувствен, двусмыслен, искусствен, легкомыслен, многочислен, мужествен, посредствен* и др.

Не образуется краткая форма от качественных прилагательных, которые

- 1) имеют характерные для относительных прилагательных суффиксы *-ск-, -ов-/-ев-, -н-*: *коричневый, кофейный, братский*;
- 2) обозначают масти животных: *каурый, вороной*;
- 3) имеют суффиксы субъективной оценки: *высоченный, синенький*.

### Правописание суффиксов прилагательных

Гласная в прилагательных *масляной/масленный, ветряной/ветренный* зависит от их значения:

**масляный** – из масла; с маслом (*масляное пятно, масляная каша*);

**масленный** – намазанный, пропитанный маслом (*масленный блин*), сластолюбивый (*масленный взгляд*);

**ветряной** – приводимый в движение ветром (*ветряная мельница*), болезнь (*ветряная оспа*);

**ветренный** – с ветром (*ветренный день*), легкомысленный (*ветренный юноша*).

### Правописание Н/НН в суффиксах прилагательных, образованных от существительных

<i>Пишется Н</i>	<i>Пишется НН</i>
<p>В прилагательных, образованных от существительных с помощью суффиксов <b>-ан-, -ян-, -ин-</b>.                      Например: <i>кожаный, серебряный, лошадиный</i>.</p> <p><b>Исключения:</b> <i>стеклянный, оловянный, деревянный</i>.</p>	<p>В прилагательных, образованных от существительных с помощью суффиксов <b>-енн-, -ственн-, -онн-, -ационн-, -ированн-</b>.                      Например: <i>клюквенный, женственный, эволюционный, экзаменационный, эрудированный</i>.</p> <p><b>Исключения:</b> <i>ветренный, масляный</i> (но <i>безветренный</i>).</p>
	<p>В прилагательных, образованных от существительных с основой на <b>н</b> с помощью суффикса <b>-н-</b>.                      Например: <i>истинный, глубинный</i>.</p>

Пишется Н	Пишется НН
	В кратких прилагательных, если в полной форме они имели <b>-нн-</b> . Например: <i>пустынная дорога</i> – <i>дорога пустынна</i> .

### Правописание *не* с прилагательными

СЛИТНО	РАЗДЕЛЬНО
1. Если слово без <i>не</i> не употребляется: <i>небрежный, невежественный, невзрачный, несуразный, неугомонный, неумный</i> .	1. Если есть или подразумевается противопоставление с союзом <i>а</i> : <i>задание не сложное, а простое; отношения не враждебные, а дружеские; взгляд не добрый</i> (подразумевается: <i>а злой</i> ).
2. Если слово с <i>не</i> можно заменить синонимом без <i>не</i> или близким по смыслу выражением: <i>невесёлая история</i> (= грустная история), <i>негромкая музыка</i> (= тихая музыка); <i>несильное рукопожатие</i> (= слабое рукопожатие), <i>неглубокое озеро</i> (= мелкое озеро).	2. Если к прилагательному относятся слова: <b>вовсе не, далеко не, нисколько не, ничуть не, отнюдь не</b> : <i>отнюдь не сложное задание, вовсе не интересная история, нисколько не понятный мотив, отнюдь не случайная встреча</i> .
3. Если в качестве пояснительного слова выступает наречие меры и степени ( <b>весьма, крайне, очень, почти</b> или наречное выражение <b>в высшей степени</b> и т.п.), то частица <i>не</i> с прилагательным всегда пишется слитно: <b>весьма некрасивый поступок, очень невыдержанное поведение, крайне неинтересная книга, в высшей степени неуместная реплика</b> .	3. С относительными прилагательными: <i>Это не золотая вещь.</i> <i>Это не уголовное дело.</i> <i>Это не следственный эксперимент.</i>
	4. Если в предложении имеются в качестве пояснительных слов отрицательное местоимение или наречие: <b>Никому не известная до того момента находка предрешила исход дела.</b> <b>Нисколько не подозрительное поведение соседей успокоило нас.</b>
	5. С краткими прилагательными, не имеющими полной формы или имеющими в полной форме другое значение: <b>не рад, не готов, не должен, не намерен, не склонен, не согласен, не прав.</b>

СЛИТНО	РАЗДЕЛЬНО
	<p><i>Подсудимый не согласен признать свою вину.</i></p> <p><i>В этой ситуации свидетель не намерен молчать.</i></p>

**1. Найдите ошибки в определении лексико-грамматического разряда имён прилагательных.**

*Качественные прилагательные:* стальные нервы, сердечный приём, тёмные аллеи, жестокое преступление, должностное преступление, лёгкая промышленность, громкий звук, недавнее следствие.

*Относительные прилагательные:* каменный дом, предварительное следствие, деревянная походка, шерстяной костюм, судебный процесс, зимний вечер, местные жители, уголовное преступление.

*Притяжательные прилагательные:* волчий хвост, куриное мясо, прокурорский надзор, мамина сумка, птичьи гнезда, областной суд, отцов гараж, охотничий нож.

**2. От данных существительных образуйте относительные прилагательные. Используйте словари.**

Образец: *медицина – медицинский.*

Профессия, полиция, служба, должность, лаборатория, суд, техника, следствие, процесс, консультация, прокурор, эксперт, розыск, правоприменение, иск, криминалистика, психология, генетика, дактилоскопия, графология, масс-спектрограф, идентификация.

**3. Согласуйте прилагательные с существительными.**

Образец: *добрый* (сердце, человек, женщина) – *доброе сердце, добрый человек, добрая женщина.*

*Юридический* (лицо, адрес, консультация, институт, образование, сопровождение, практика).

*Государственный* (власть, строй, суверенитет, устройство, политика, совет, граница, регулирование, язык, собственность, флаг, учреждение, орган, измена, управление, служба).

*Законный* (сила, интерес, представитель, требование, владение, брак, неустойка, представительство, ликвидация).

*Нормативный* (акт, база, документ, документация, регулирование, подход, толкование).

*Судебный* (решение, экспертиза, приказ, практика, штраф, разбирательство, система, делопроизводство).

*Уголовный* (розыск, амнистия, право, преследование, процесс, кодекс, ответственность, судопроизводство).

*Следственный* (группа, комитет, действие, управление, изолятор).

*Процессуальный* (порядок, документ, право, действие, мера, статус, правоспособность, решение, правопреемственность).

**Оперативный** (работа, совещание, мера, сотрудник, группа, реагирование, персонал, управление, штаб, руководство, сводка).

**Преступный** (деяние, группировка, умысел, бездействие, халатность, сообщество, сговор, синдикат, организация, посягательство).

**Гражданский** (иск, судопроизводство, правоспособность, общество, процесс, арест, задержание, кодекс).

**Исковой** (срок, давность, заявление, порядок, период, производство).

**Экспертный** (заключение, совет, комиссия, знания, оценка).

**4. Составьте словосочетания по модели «какой + кто/что» и согласуйте прилагательные с существительными. Возможны варианты сочетаний.**

- |                    |                  |
|--------------------|------------------|
| 1. Надёжный        | а) группа        |
| 2. Закоренелый     | б) комитет       |
| 3. Опытный         | в) свидетель     |
| 4. Нормативный     | г) дело          |
| 5. Оперативный     | д) следователь   |
| 6. Правовой        | е) пристав       |
| 7. Уголовный       | ж) следствие     |
| 8. Предварительный | з) преступник    |
| 9. Судебный        | и) регулирование |
| 10. Следственный   | к) база          |

**5. Заполните пропуски в следующих словосочетаниях.**

В заснеженн\_м лесу, молод\_м человеком, светл\_м образом, близк\_м другом, весенн\_м днём, о лучш\_й доле, с лучш\_м результатом, в худш\_м свете, хорош\_м другом, о хорош\_м друге, хорош\_ми друзьями.

**6. Запишите текст, раскрывая скобки.**

А) Экспертиза назначается, когда необходимы (специальный) познания в науке для разрешения (сложный) вопросов, имеющих (прямой) отношение к (уголовный) делу. Вопросы, предлагаемые на рассмотрение эксперту, не должны выходить за пределы его (специальный) познаний.

Б) В (следственный) практике (специальный) знания и навыки могут потребоваться для изучения следов на (вещественный) доказательствах или документах, для определения (психический) состояния обвиняемого, для выяснения (точный) механизма катастроф и т.д.

**7. В следующих предложениях раскройте скобки и определите, склоняются ли фамилии.**

1. Работа курсанта Ирины (Семенца) отличается творческим взглядом на проблему. 2. Свидетель связался напрямую со следователем (Малых). 3. Повестка была вручена гражданину Дмитрию Алексеевичу (Шварц) месяц назад. 4. Письмо, полученное подсудимой Еленой (Шварц), стало причиной неконтролируемого беспокойства. 5. Потасовка на юбилее главы компании Игоря Васильевича (Шевченко) закончилась ножевым ра-

нением одного из гостей. 6. Вещественные доказательства на месте преступления были собраны криминалистом Евгением Николаевичем (Костевич). 7. Свидетельские показания Ольги Николаевны (Жарких) были противоречивыми. 8. Всю семью (Бизе) вызвали на допрос. 9. На основании найденных вещественных доказательств обвинение было предъявлено Ирине (Подольских). 10. Сертификат о повышении квалификации был выдан майору Алексею (Неруда). 11. Полиция задержала иностранную гражданку Эстель (Камю), не покинувшую страну по истечению срока действия выданной ей визы. 12. Вальтер и Томас (Манн) разыскиваются Интерполом за участие в незаконных вооружённых формированиях.

**8. Образуйте от данных прилагательных все возможные формы степеней сравнения. Подчеркните чередующиеся буквы. С каждым словом составьте предложения.**

Большой, маленький, тонкий, толстый, красивый, страшный, тяжёлый, лёгкий, светлый, тёмный, мягкий, твёрдый, жаркий, широкий, узкий, сладкий, горький, молодой, старый, близкий, далёкий, низкий, высокий, тесный, срочный, меткий, спорный, густой, кислый, сухой.

**9. Вместо точек вставьте прилагательные в сравнительной степени.**

1. Этот город красивый, а тот ещё ... . 2. Это здание высокое, а то ещё ... . 3. Эта машина быстрая, а та ещё ... . 4. Этот текст сложный, а тот ещё ... . 5. Это задание лёгкое, а то ещё ... . 6. Это оружие мощное, а то ещё ... . 7. Эта статья интересная, а та ещё ... . 8. Этот следователь опытный, а тот ещё ... . 9. Этот дознаватель строгий, а тот ещё ... . 10. Этот подозреваемый высокий, а преступник ещё ... . 11. Этот свидетель внимательный, а тот ещё ... .

**10. Образуйте от выделенных прилагательных превосходную степень.**

1. Достоверность показаний свидетелей играет в уголовном процессе **огромное** значение. 2. Переводчик был удивлён, когда иностранные гости заговорили на **чистом** русском языке. 3. Работа следователя – **трудная** работа. 4. Потерпевший находится в больнице в **тяжёлом** состоянии. 5. Эксперт по этому делу – **талантливый** криминалист. 6. В Вашем сочинении есть **грубая** грамматическая ошибка. 7. Он был благодарен своему руководителю за **мудрые** советы. 8. Он удивил своих однокурсников своим умением готовить **вкусные** блюда. 9. Новая тема показалась слушателям **скудной**. 10. Наше путешествие оказалось **приятным**.

**11. Укажите прилагательные, которые не образуют краткой формы.**

Твёрдый, стеклянный, старый, небрежный, свежий, холодный, предательский, враждебный, законный, героический, целесообразный, рациональный, профессиональный, прокурорский, справедливый, оправдательный, безнравственный, аморальный, должностной, печальный.

**12. Образуйте краткую форму от тех прилагательных, от которых это возможно, по образцу. Прочитайте формы, соблюдая орфоэпические нормы.**

Образец: *близкий – близок, близка, близко, близки.*

Богатый, вечерний, весенний, арабский, новый, грустный, счастливый, детский, молодой, правомерный, уголовный, плохой, трудный, тканевый, живой, мёртвый, способный, верный, похожий, философский, добровольный, следственный, похожий, знакомый, правый, правовой, уверенный, рыбацкий, разнообразный, бесконечный, синий, прекрасный.

**13. Образуйте краткую форму прилагательных по образцу.**

Образец: *интересное дело – дело интересно.*

Готовая работа, краткий доклад, сладкий напиток, грустный вид, ужасное преступление, стройный юноша, печальные события, простой ответ, узкий коридор, хороший поступок, справедливое решение, дорогой человек, популярная книга, великолепное мероприятие.

**14.1. Прочитайте текст. В каких жизненных ситуациях рассматриваются в тексте героизм и смелость?**

### **Героизм и смелость**

Смелость – это сила духа, которая помогает человеку преодолеть страх при совершении опасного, но важного для людей дела. Смелость свойственна героям, на которых каждый хочет быть похожим.

В истории русского народа есть много примеров замечательного героизма. Вы слышали об Иване Сусанине? Этот крестьянин завёл в дремучий лес отряд врагов. Он знал, что враги убьют его, как только обнаружат обман. Но он шёл, чтобы спасти других людей.

А прославленные герои Великой Отечественной войны: Александр Матросов, который закрыл своим телом амбразуру, из которой обстреливали его товарищей, или Николай Гастелло, военный лётчик, который направил свой подбитый самолёт на механизированную колонну врага! Ведь они сознательно шли на верную смерть, потому что это приближало нашу победу.

Героем становятся и в мирное время. Анатолий Мерзлов работал на пшеничном поле. Стояла аномальная жара, от случайной искры загорелось поле. Анатолий не растерялся и вступил в борьбу со стихией. Юноша получил сильные ожоги и умер в больнице. Анатолий рисковал жизнью, потому что хотел спасти народное добро.

А герои космоса? Кто знает, не подстерегает ли на этот раз космонавтов непредвиденное? И всё же они уходят в полёт, чтобы открыть человеку путь к звёздам.

**14.2. Ответьте на вопросы по тексту:**

1. Как в тексте раскрывается понятие смелости? Согласны ли вы с тем, что смелость – это сила духа? Обоснуйте своё мнение.

2. Какие примеры героизма приводятся в тексте?
3. Во имя какой цели совершались такие поступки?
4. Какие ещё примеры героизма вы можете привести?
5. Требуется ли профессия полицейского смелости? В каких ситуациях полицейский офицер должен быть смелым?

**14.3. Расскажите, кто из героев Вашего Отечества является для Вас примером? Объясните почему.**

**15. Опишите своего одноклассника или одноклассницу, не называя человека. Используйте прилагательные из таблицы.**

Он (она)	высокого роста, низкого роста, среднего роста, молодой, старый, среднего возраста
Телосложение	худощавое, щуплое, правильное, пропорциональное, стройное, атлетическое, коренастое, массивное, мощное, крупное
Лицо	молодое, милое, миловидное, старое, морщинистое, выразительное, привлекательное, красивое, продолговатое, круглое, вытянутое, пухлое, худощавое, бородатое, небритое, смуглое, румяное
Волосы	длинные, короткие, тёмные, светлые, русые, каштановые, чёрные, прямые, вьющиеся, завитые, распущенные, прилизанные, густые, пышные, жидкие
Лоб	высокий, низкий, широкий, узкий, маленький, большой, морщинистый, нахмуренный
Брови	густые, изогнутые, вздёрнутые, прямые, тонкие, седые, чёрные, тёмно-русые
Глаза	голубые, зелёные, карие, чёрные, серые, умные, выразительные, большие, круглые, округлые, раскосые, миндалевидные, выпуклые, заплаканные, блестящие
Нос	прямой, курносый, вздёрнутый, острый, орлиный, крупный, большой
Губы	пухлые, тонкие, сжатые, накрашенные
Подбородок	широкий, острый, маленький

**15.1. Прочитайте фрагмент диалога, в котором следователь проводит допрос свидетеля преступления.**

*Следователь:* Когда и при каких обстоятельствах Вы оказались на месте преступления?

*Свидетель:* Вечером 5 февраля около 22:30 я возвращался после прогулки с собакой по парку. Подходя к дому, у подъезда я увидел своего соседа Ивана Петровича из квартиры 27. Он активно с кем-то разговаривал, размахивал руками.

*Следователь:* Слышали ли Вы, о чём был диалог?

*Свидетель:* Нет, я находился на расстоянии приблизительно 50-70 метров. Сосед и его собеседник стояли под фонарём. Моё внимание привлекло то, что обычно очень спокойный и выдержанный Иван Петрович размахивал руками над головой. Я ничего не слышал, я только по движениям понял, что они спорили или ругались.

*Следователь:* Что случилось дальше?

*Свидетель:* Самого нападения я, к сожалению, не видел. В тот момент я обернулся посмотреть, где мой пёс. Шарик весело бежал позади. Когда я развернулся, я увидел, что Иван Петрович согнулся, обхватив себя руками, а нападавший убегает по направлению к соседнему двору. Я со всех ног бросился к Ивану Петровичу. Он лежал на асфальте с ножом в животе. Я немедленно вызвал скорую помощь.

*Следователь:* Был ли кто-то ещё во дворе дома в момент нападения?

*Свидетель:* Я никого не видел поблизости. Я сразу же позвонил в скорую, а потом побежал к соседям и попросил полотенце, чтобы остановить кровотечение.

*Следователь:* Видели ли Вы нападавшего? Узнали ли Вы его?

*Свидетель:* Я его точно не узнал. Никогда раньше я его не видел. И представить себе не могу, что могло послужить причиной такого поведения.

*Следователь:* Можете ли Вы описать нападавшего?

*Свидетель:* Я видел его в лучах фонаря, но я был довольно далеко, то есть практически не видел лица. Нападавший был высокого роста, около 1 метра 85 сантиметров, щуплого телосложения, с узкими и немного сгорбленными плечами. Он был одет в зимнюю мужскую куртку тёмного цвета, кажется, чёрную, с меховым капюшоном, который был накинут на голову, закрывая лицо нападавшего.

**15.2. О чём спрашивает следователь свидетеля? Какие ещё вопросы Вы считаете важными для уточнения обстоятельств совершения преступления?**

**15.3. Составьте рассказ о совершённом преступлении от лица**

- а) свидетеля;
- б) следователя;
- в) преступника.

**При необходимости дополните описание недостающими деталями.**

**15.4. Составьте диалоги, опираясь на образец в задании 23.1, в которых следователь проводит допрос свидетеля следующих преступлений: магазинной кражи; нанесения граффити на здание городской администрации; драки на почве национальных различий и разного вероисповедания.**

### 3.3. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

**Имя числительное** – это самостоятельная часть речи, объединяющая слова, которые обозначают **числа, количество предметов или порядок предметов при счёте** и отвечают на вопрос «*сколько*» или «*какой?*».

Грамматические признаки числительных неоднородны и зависят от того, к какому разряду по значению принадлежит числительное.

#### 1. Разряды числительных по значению:

**1.1. Количественные** числительные обозначают **отвлечённые числа** (*пять*) и **количество предметов** (*пять столов*) и отвечают на вопрос «*сколько?*».

**Целые количественные числительные** обозначают целые числа или количества: *пять (слушателей), один (офицер)/одна (сотрудница)/одно (замечание), два (лейтенанта)/две (помощницы), десять человек, сто (курсантов)*.

**Дробные количественные числительные** обозначают дробные числа или количества и сочетаются как со счётными существительными (*две третьих конфет*), так и с несчётными существительными (*две третьих воды*), но не могут сочетаться с одушевлёнными существительными.

**Собирательные количественные числительные** обозначают количество предметов как целое. Собирательные числительные имеют ограниченную сочетаемость; они сочетаются не со всеми существительными, а только с некоторыми:

1) с существительными, которые называют лиц мужского пола (*двое мужчин*); числительное *оба* сочетается также и с существительными, обозначающими лиц женского пола (*обе женщины*);

2) с существительными *человек, лицо, ребёнок (пятеро людей, лиц, детей)*;

3) с названиями детёнышей животных (*пятеро котят, семеро козлят*);

4) с существительными, имеющими формы только множественного числа (*двое саней*); с этими существительными сочетаются преимущественно числительные *двое, трое* и *четверо*;

5) с существительными, называющими парные предметы (*двое носков*); *два носка* – это два носка, а *двое носков* – это четыре носка, т.е. две пары носков;

б) с личными местоимениями *мы, вы, они (не было их двоих)*.

**1.2. Порядковые** числительные обозначают **порядок предметов при счёте** (*первый, второй, пятый, сто двадцать пятый*) и отвечают на вопрос «*какой?*».

#### 2. Разряды числительных по структуре:

**2.1. Простые** числительные однокомпонентны (*два, двое, второй*). При этом в группе простых числительных объединены как **непроизводные числительные** (*пять*), так и **производные** (*пятнадцать, пятьдесят*).

**2.2. Составные числительные** неоднocomпонентны, т.е. пишутся с пробелами (*пятьдесят пять, пять десятых, пять тысяч пятьдесят пятый*).

**2.3.** В некоторых учебных пособиях выделяются также **сложные** числительные, которые однокомпонентны, но имеют два или несколько корней (*пять-сот, пят-и-сот-тысяч-н-ый*).

Единственным «полноценным» морфологическим признаком количественных числительных является признак **падежа**. Числительные **не имеют морфологического признака числа**.

Морфологический признак **рода** представлен только у числительных *два, оба, полтора*, причём у них противопоставлены две родовых формы, одна – для **мужского и среднего рода** (*два стола, окна*), другая – для **женского рода** (*две парты*):

Падеж	два		полтора		оба	
	м., с. род	ж. р.	м., с. род	ж. р.	м., с. род	ж. р.
<b>И. п.</b>	дв-а	дв-е	полтор-а	полтор-ы	об-а	об-е
<b>Р. п.</b>	дв-ух		полтор-а		обо-их	обе-их
<b>Д. п.</b>	дв-ум		полтор-а		обо-им	обе-им
<b>В. п.</b>	= и.п./р.п.		полтор-а	полтор-ы	об-а	об-е
<b>Т. п.</b>	дв-умя		полтор-а		обо-ими	обе-ими
<b>П. п.</b>	дв-ух		полтор-а		обо-их	обе-их

Падеж	5–10		11–20, 30	50–80
<b>И. п.</b>	пять	восемь	одиннадцать	пятьдесят
<b>Р. п.</b>	пяти	восьми	одиннадцати	пятидесяти
<b>Д. п.</b>	пяти	восьми	одиннадцати	пятидесяти
<b>В. п.</b>	пять	восемь	одиннадцать	пятьдесят
<b>Т. п.</b>	пятью	восемью	одиннадцатью	пятьюдесятью
<b>П. п.</b>	(о) пяти	(о) восьми	(об) одиннадцати	(о) пятидесяти

Числительные *пять – двадцать* и *тридцать* склоняются по 3-му склонению, т.е. как слово *ночь*, причём у числительного *восемь* представлены вариативные формы т. п. – *восемью* и *восьмью*.

У числительных *пятьдесят – восемьдесят* и *двести – девятьсот* (т.е. названия десятков на *-десят* и сотен на *-сот*) склоняются обе части: первая как соответствующее простое числительное, вторая – по субстантивному склонению.

Особым образом склоняются числительные *два, три, четыре, сорок, девяносто, сто, полтора, полтора́ста*. Склонение числительных «два» и «полтора» продемонстрировано выше.

	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>40</b>	<b>90</b>	<b>100</b>	<b>150</b>
<b>И. п.</b>	три	четыре	сорок	девяносто	ста	полтора́ста
<b>Р. п.</b>	трёх	четырёх	сорока	девяноста	ста	полутора́ста
<b>Д. п.</b>	трём	четырёх	сорока	девяноста	ста	полутора́ста
<b>В. п.</b>	= и. п./р. п.	= и. п./р. п.	сорок	девяносто	сто	полтора́ста
<b>Т. п.</b>	тремя	четырьмя	сорока	девяноста	ста	полутора́ста
<b>П. п.</b>	трёх	четырёх	сорока	девяноста	ста	полутора́ста

<b>Падеж</b>	<b>200</b>	<b>300</b>	<b>400</b>	<b>500-900</b>
<b>И. п.</b>	двести	триста	четыре́ста	восемьсо́т
<b>Р. п.</b>	двухсо́т	трёхсо́т	четырёхсо́т	восьмисо́т
<b>Д. п.</b>	двумста́м	трёмста́м	четырёхста́м	восьмиста́м
<b>В. п.</b>	двести	триста	четыре́ста	восемьсо́т
<b>Т. п.</b>	двумяста́ми	тремяста́ми	четырьмяста́ми	восьмьюста́ми/ восьмьюста́ми
<b>П. п.</b>	двухста́х	трёхста́х	четырёхста́х	восьмиста́х

### Склонение собирательных числительных

<b>Падеж</b>	<b>2, 3</b>	<b>4–7</b>
<b>И. п.</b>	двое, трое	четверо, пятеро, шестеро, семеро
<b>Р. п.</b>	двоих, троих	четверых, пятерых, шестерых, семерых
<b>Д. п.</b>	двоим, троим	четверым, пятерым, шестерым, семерым
<b>В. п.</b>	С одушевлёнными существительными форма совпадает с формой р. п., с неодушевлёнными – с формой и. п.	
<b>Т. п.</b>	двоими, троими	четверыми, пятерыми, шестерыми, семерыми
<b>П. п.</b>	(о) двоих, (о) троих	(о) четверых, (о) пятерых, (о) шестерых, (о) семерых

### Склонение дробных числительных

<b>Падеж</b>	<b>1/2</b>	<b>3/5</b>	<b>2/7</b>
<b>И. п.</b>	одна вторая	три пятых	две седьмых
<b>Р. п.</b>	одной второй	трёх пятых	двух седьмых
<b>Д. п.</b>	одной второй	трём пятым	двум седьмым
<b>В. п.</b>	одну вторую	три пятых	две седьмых
<b>Т. п.</b>	одной второй	тремя пятими	двумя седьмыми
<b>П. п.</b>	одной второй	трёх пятых	двух седьмых

Количественные числительные характеризуются **особой сочетаемостью** с существительными.

**Целые и собирательные** числительные сочетаются с существительными следующим образом: в и. п. (и в. п. при неодушевлённых существи-

тельных) числительное является главным словом и управляет существительным, требуя его постановки в р. п. единственного числа (при числительных *два, три, четыре*) или множественного числа (при числительных *пять* и далее). В остальных падежах главным является существительное, а числительное с ним согласуется, например:

*два* (и. п.) *стола* (р. п. ед. ч.);  
*двух* (р. п.) *столов* (р. п. мн. ч.);  
*двум* (д. п.) *столам* (д. п. мн. ч.);  
*двумя* (т. п.) *столами* (т. п. мн. ч.);  
*(о) двух* (п. п.) *столах* (п. п. мн. ч.).

**Порядковые числительные** изменяются по *родам, числам и падежам* и во всех формах согласуются с существительными, к которым относятся.

Падеж	Единственное число			Множественное число
	Мужской род	Средний род	Женский род	
<b>И. п.</b>	первый второй третий	первое второе третье	первая вторая третья	первые вторые третьи
<b>Р. п.</b>	первого второго третьего		первой второй третьей	первых вторых третьих
<b>Д. п.</b>	первому второму третьему		первой второй третьей	первым вторым третьим
<b>В. п.</b>	С одушевлёнными существительными по модели р. п.: <i>первого</i> победителя <i>второго</i> <i>третьего</i> С неодушевлёнными существительными по модели и. п.: <i>первый</i> конкурс <i>второй</i> <i>третий</i>		первую вторую третью	С одушевлёнными существительными по модели р. п.: <i>первых</i> призёров <i>вторых</i> <i>третьих</i> С неодушевлёнными существительными по модели и. п.: <i>первые</i> задания <i>вторые</i> <i>третьи</i>
<b>Т. п.</b>	первым вторым третьим	первым вторым третьим	первой второй третьей	первыми вторыми третьими
<b>П. п.</b>	первом втором третьем		первой второй третьей	первых вторых третьих

В составных порядковых числительных склоняется только последняя часть:

- и. п. *две тысячи двадцатый год;*
- р. п. *две тысячи двадцатого года;*
- д. п. *две тысячи двадцатому году;*
- в. п. *две тысячи двадцатый год;*
- т. п. *две тысячи двадцатым годом;*
- п. п. *(о) две тысячи двадцатом годе.*

### 1. Определите разряды числительных.

- |                             |                                  |
|-----------------------------|----------------------------------|
| 1. Двенадцать;              | 11. Пятеро;                      |
| 2. Четверо;                 | 12. Пятисотый;                   |
| 3. Пять целых семь десятых; | 13. Две пятых;                   |
| 4. Триста пятьдесят один;   | 14. Девятьсот двадцать три;      |
| 5. Второй;                  | 15. Семь целых пятнадцать сотых; |
| 6. Двое;                    | 16. Восемьдесят шестой;          |
| 7. Девятьсот пятьдесят два; | 17. Оба;                         |
| 8. Сотый;                   | 18. Три целых;                   |
| 9. Одна целая три пятых;    | 19. Четыреста сорок восьмой;     |
| 10. Полтора;                | 20. Семеро.                      |

### 2. Письменно зафиксируйте следующие числительные.

211	127	418	385	560
672	813	944	751	629
253	666	555	333	1001
1015	2062	9753	72986	83562

### 3. Просклоняйте следующие целые числительные.

5, 17, 23, 47, 80, 50, 62, 874, 593, 1006, 1748, 25562, 78459, 300562.

4. Замените числительные словами и согласуйте с существительными. Где необходимо, употребите собирательные числительные.

11 (апельсины, мандарины, лимоны), 10 (яблоки), 6 пар (сапоги, валенки, ботинки), 4 пары (носки), 500 (граммы) вермишели, 15 (килограмм) (помидоры), 8 банок (баклажаны, помидоры), 18 (монголы, осетины, татары, болгары, венгры, туркмены), на высоте 900 000 (метры), до 500 (учреждения), располагать 100 (рубли), добираться в течение 23 (сутки), работают более 52 (детсады), из 301 (претенденты) на первенство, более 43 (кандидаты) на призовые места, продолжаться 5,3 (секунды), около 90 (километры), 14 (деревни), 6 (доски), 5 (дочери), 3 (граблей), 4 (сутки), 3 (друзья), 5 (девушка), 4 (скатерти).

5. Просклоняйте словосочетания с целыми количественными числительными.

Образец: 5632 (рубли):

- И. п. – *пять тысяч шестьсот тридцать два рубля;*  
 Р. п. – *пяти тысяч шестисот тридцати двух рублей;*  
 Д. п. – *пяти тысячам шестистам тридцати двум рублям;*  
 В. п. – *пять тысяч шестьсот тридцать два рубля;*  
 Т. п. – *пятью тысячами шестьюстами тридцатью двумя рублями;*  
 П. п. – *пяти тысячах шестистах тридцати двух рублях.*

16 (офицеры), 53 (слушатели), 44 (следователи), 23 (криминалисты), 11 (осетины), 16 (монголы), 19 (афганцы), 104 (помощники), 135 (эксперты), 143 (посылки), 287 (курсанты), 292 (карандаши), 365 (дни), 461 (отчёты), 777 (цветы), 1055 (представители), 42854 (рубли).

**6. Запишите предложения, заменяя цифры, обозначающие числительные, словами.**

1. Деревня находится в 8 километрах от города. 2. Этот французский фильм идёт в 5 кинотеатрах. 3. Олег был в Москве 1 месяц. 4. Нина пришла в спортзал к 3 часам. 5. Экскурсовод рассказал о 3 картинах художника И.Е. Репина. 6. Я не могу ждать ни 1 минуты. 7. Между 2 докладами был перерыв. 8. Когда Луис и Хуан приехали в университет, было уже без 10 минут 11. 9. Рауль подошёл к 3 студенткам, стоявшим у аудитории. 10. Антон ехал в Москву в 1 вагоне с Денисом. 11. Поезд остановился в 4 километрах от станции. 12. Магазин закрыт с 2 до 3 часов. 13. Я заеду к вам между 3 и 4 часами. 14. Сергею не больше 20 лет. 15. В Петербурге около 5 миллионов жителей. 16. Николай послал поздравительные открытки 5 своим друзьям.

**7. В следующих количественных числительных вместо пропусков вставьте **Ъ** там, где это необходимо.**

- |                        |                          |
|------------------------|--------------------------|
| 1. Пят_десят девят_    | 6. Девят_надцать         |
| 2. Восем_десят шест_   | 7. Девят_сот             |
| 3. Шест_надцат_        | 8. Шест_юстами девят_ю   |
| 4. Восем_сот девяносто | 9. Восем_юдесят_ю шест_ю |
| 5. Пят_сот двадцат_    | 10. Восем_надцат_        |

**8. Прочитайте текст. Определите его тему. Выпишите из текста числительные с относящимися к ним существительными. Укажите падеж числительных. Определите синтаксическую функцию числительных.**

*Магическое число*

Семь – уникальное число, есть в нём какое-то волшебство. *Семь дней в неделе, семь планет на небе, семь мудрецов на свете было, семь чудес на свете, семь раз отмерь, а один отрежь, семеро одного не ждут, семи пядей во лбу, до седьмого пота, быть на седьмом небе, семь бед – один ответ.* Вот наиболее известные фразеологизмы и пословицы с числительным семь. Их немало. Чем это объяснить? Примерно четыре тысячи лет тому

назад древние народы, находившиеся на территории современного Ирака, наблюдали на звёздном небе движение пяти планет, которые вместе с Солнцем и лунной составляли семь небесных светил. Древние учёные заметили, что лунный месяц равен двадцати восьми суткам, и разделили его на четыре равные части с тем, чтобы каждый из семи дней посвятить одному из семи божеств. Так возникла семидневная неделя, которая перешла ко многим другим народам и дошла до нас.

**9. Образуйте порядковые числительные от следующих количественных.**

Один, пять, десять, одиннадцать, восемнадцать, двадцать три, тридцать девять, сто тринадцать, двести пятьдесят шесть, четыреста семьдесят два, восемьсот шестьдесят семь, тысяча один, десять тысяч двести тридцать четыре, восемьдесят один, шестьдесят три, сто девять, пять тысяч двести шестьдесят четыре.

**10. В следующих предложениях употребите порядковые числительные, образованные от количественных, данных в скобках. Согласуйте порядковые числительные с существительными в роде, числе и падеже.**

1. (6 кандидат) на эту должность произвёл впечатление на директора, он предложил ему выполнить творческое задание. 2. Документ был принят после (3 вычитка) редактором. 3. Каждый раз, попадая в этот шедевр архитектурного искусства, он целенаправленно поднимался на (4 этаж) пешком, чтобы восхититься изящными находками творца. 4. Китайский стал (5 язык), которым он овладел в достаточной степени для того, чтобы задавать вопросы свидетелям и понимать их ответы. 5. Из всех лиц, выставленных для опознания, свидетель сразу же выделил (2 парень) справа и указал на него. 6. Из (3 командировка) он вернулся другим: суровым, закрытым и отрешённым. 7. Он сдал сертификационный экзамен на знание языка только со (2 попытка). 8. Опытный следователь всегда рассказывал молодым сотрудникам о своём (5 место преступления), на котором он явно понял, что каждая мелочь является существенной в расследовании, а замечать такие мелочи нужно уметь. 9. Эксперт-криминалист приступил к исследованию (12 набор) отпечатков пальцев с места преступления, когда, наконец, выявил соответствие. 10. Начальник отправился на (4 деловая встреча) за эти два дня, сегодня Вы вряд ли сможете его застать.

**11. Поставьте подходящее собирательное числительное в нужную падежную форму.**

1. По (оба, обе) сторонам дороги стояли стройные ели. 2. Для уверенности мы попробуем (оба, обе) варианта. 3. Он держал шкатулку (обоими, обеими) руками, чтобы не уронить это произведение искусства. 4. Я уже знаком с (обоими, обеими) твоими дочерьми, они (оба, обе) прекрасны. 5. Склоны (оба, обе) оврагов размыты дождями. 6. Я уже смотрел в платяном шкафу на (обоих, обеих) полках: свитера нигде нет. 7. На (обоих, обеих) креслах лежали подушки. 8. К офису с (обоих, обеих) сторон при-

мыкали пешеходные улицы. 9. Следующие две недели превратились для меня в настоящий хаос – от рассвета до заката постоянные тренировки по (оба, обе) направлениям. 10. Успех этих (оба, обе) картин объяснялся тем, что они стояли в зале перед самым выходом. 11. Мне понравились (оба, обе) фильма. 12. Она ездила на море с (обоими, обеими) подругами. 13. Я знаком с (обоими, обеими) его сыновьями. 14. У (обоих, обеих) окон растут берёзы.

**12. Вместо цифр используйте в предложениях собирательные числительные в нужной форме.**

1. 4 делать там было абсолютно нечего, с этим заданием легко мог справиться один человек. 2. Нам 3 дали специальное задание собрать всю информацию, которая появлялась в СМИ, о недавних ограблениях в этом районе. 3. Лифт рассчитан максимум на 4, а нас 6, то есть кто-то пойдёт по лестнице. 4. На концерте нас было 5. 5. Она человек трудолюбивый, если надо, работает за 3. 6. Для 4 здесь вполне достаточно места, а вот 5, пожалуй, здесь не поместятся. 7. 2 детей были её отрадой и её огромным счастьем. 8. 2 всегда легче посмотреть на проблемную ситуацию, чем одному. 9. Не обмолвившись ни словом, мимо нас промчались 3 соседей. 10. 7 спортсменам были вручены дипломы и грамоты за победы и призовые места в спортивных состязаниях.

**13. Употребите, где можно, собирательные количественные числительные, поставив существительное в нужную форму.**

Образец: *Непогода стояла 4 (сутки).* – *Непогода стояла четверо суток.*

1. По пути с работы домой я встретил 5 (мужчин) из моего подъезда. 2. 3 (бандиты) напали на нас поздно вечером, на следующий день они были уже пойманы. 3. 4 (медвежата) резвились на лесной полянке, они даже не видели, с каким любопытством мы за ними наблюдали. 4. 3 (женщины) в одинаковых строгих костюмах проследовали по коридору одна за другой и вошли в три разные двери на первом этаже. 5. В руках у неё было 2 (щипцы), так что создавалось впечатление, что работала она даже не в две, а в четыре руки. 6. Как оказалось, у 4 (подозреваемые) был один общий секрет. 7. 2 (девушки) в нашей учебной группе прекрасно успевают по всем предметам. 8. 5 (спортсмены) и 7 (спортсменки) были вручены почётные призы. 9. Родители работали, не покладая рук – в семье было 5 (дети). 10. 4 (молодые мамы) шагали с колясками через парк, оживлённо что-то обсуждая.

**14. Употребите слова, данные в скобках, в нужной форме и напишите их вместе с числительными прописью.**

1. Самая высокая точка мира, гора Эверест, расположена на высоте 8848 (метр) над уровнем моря. 2. По последним данным общая длина Великой Китайской стены превышает 21000 (километр). 3. Высота Эйфелевой башни вместе с антенной достигает 324 (метр), в то время как высота Останкинской телебашни – 540,1 (метр). 4. Учёные до сих пор спорят о

том, какая река является самой длинной в мире: измерения длины Нила, традиционно считавшегося самой длинной рекой, колеблются от 6650 (километр) до 6853 (километр), измерения же Амазонки варьируются от 6400 (километр) до 6992 (километр). 5. Историки расходятся во мнениях и относят основание Суздаля, одного из самых старых городов России, или к 999 (год), или к 1024 (год). 6. По данным замеров 2011 (год), глубина Марианской впадины, лежащей в западной части Тихого океана, составляет 10994 (метр). 7. Возраст пирамиды Хеопса, крупнейшей из египетских пирамид, по данным учёных, насчитывает приблизительно 4500 (год). 8. Ниагарский водопад, самый мощный комплекс водопадов в Северной Америке, по объёму падающей воды достигает величины в 5700 и более (метр кубический) в секунду. 9. Длина Волги, самой большой по водности реки, составляет 3530 (километр). 10. Самый населённый город Российской Федерации – это её столица, население которой превышает 12,5 (миллион) человек. 11. Во Вселенной насчитывают 1000000 (галактика). 12. Вспышка молнии длится 0,001 (секунда). 13. Пирамида Хеопса – наивысшее сооружение древних, высота её составляет 146,6 (метр). 14. Более 150 (вид) зверей и птиц уничтожено на Земле за последние 400 (год).

**15. Найдите предложения с ошибками в употреблении числительных. Исправьте ошибки.**

1. Зал был полон семистами слушателей, ожидавших начала тренинга. 2. За неделю мы собрали более девятисот подписей. 3. На заседании был утверждён проект строительства девяносто коттеджей. 4. Являясь коллекционером, он владел восьмистами семьюдесятью шестью старинными монетами. 5. Число сторонников нового подхода за рубежом достигает восемнадцать-двадцать тысяч человек. 6. Весь материал, я полагаю, можно изложить на трёхстах страницах. 7. Компания поддерживала связи со своими двухстами восьмидесятью клиентами. 8. Директор отдела разговаривал с семьюстами девяносто шестью подчинёнными. 9. В интервью майор полиции, получивший награду, назвал два человека, которые оказали особое влияние на его карьеру. 10. К полуторам годам малыш уже знал продукты питания и бытовые предметы и называл их.

**16. Используйте фактические данные, создайте свои диалоги между туристом и экскурсоводом об известных местах, культурных и природных объектах в России.**

*Московский Кремль* – главная достопримечательность столицы.

Расположение – центр Москвы, Боровицкий холм на высоком берегу Москвы-реки.

Время постройки – 1482–1495 гг.

Площадь Московского Кремля – 0,277 км<sup>2</sup>.

Форма на плане – неправильный треугольник.

Протяжённость стен – 2235 м.

Высота стен – от 5 до 19 м.

20 башен. За исключением Кутафьей башни все башни формируют Кремлёвскую стену.

Спасская башня Московского Кремля выходит на Красную площадь. Спасская башня построена в 1491 г. архитектором Пьетро Солари. Циферблаты курантов на Спасской башне выходят на 4 стороны.

**Эрмитаж** – российский художественный музей мирового значения. Расположение – г. Санкт-Петербург, Дворцовая набережная.

Одно из 6 связанных зданий, входящих в музейный комплекс, – Зимний дворец.

Количество залов, открытых для посещения, – 365.

Площадь комплекса Эрмитажа – свыше 230 000 м<sup>2</sup>.

Коллекцию Эрмитажа составляют около 3 000 000 произведений искусства и памятников мировой культуры:

свыше 1 000 000 произведений изобразительного и прикладного искусства, более 1 000 000 памятников нумизматики, около 800 000 археологических памятников, почти 14 000 единиц оружия, а также более 200 000 других экспонатов.

**Скульптура «Родина-мать зовёт!»** – центральная фигура памятника-ансамбля «Героям Сталинградской битвы».

Расположение – г. Волгоград, Мамаев курган.

Авторы проекта – скульптор Е.В. Вучетич и инженер Н.В. Никитин.

Время постройки – 1959–1967 гг.

Высота скульптуры – 85 м.

Высота скульптуры с установочной плитой – 87 м.

Высота женской фигуры – 52 м, длина руки – 20 м, длина меча – 33 м.

Глубина бетонного фундамента – 16 м.

Масса памятника – свыше 8000 тонн.

Вес меча – 14 тонн.

**Озеро Байкал** – крупнейший природный резервуар пресной воды.

Расположение – Южная часть Восточной Сибири.

Площадь водной поверхности – 31 722 км<sup>2</sup>.

Площадь бассейна – 571 000 км<sup>2</sup>.

Протяжённость береговой линии – 2000 км.

27 островов; самый крупный – Ольхон (площадь превышает 700 км<sup>2</sup>).

Максимальная глубина – 1642 м.

Возраст озера – 25-35 млн лет.

Животный мир – 2600 видов и подвидов живых организмов.

Запасы воды – 23 615,39 км<sup>3</sup>.

### 3.4. МЕСТОИМЕНИЕ

**Местоимение** – самостоятельная часть речи, реализуемая словами-заместителями, которые указывают на лицо, предмет или признак, но не называют их.

Местоимение занимает в предложении место имени: *Она сегодня отсутствует. Это его тетрадь.*

#### **Разряды местоимений по значению:**

- **личные** (указывают на лицо или предмет): *я, ты, он, она, оно, мы, вы, они;*
- **возвратное** (указывает на отношение к действующему лицу): *себя;*
- **притяжательные** (указывают на принадлежность к одному из трёх лиц): *мой, твой, свой, наш, ваш, его, её, их;*
- **указательные** (в общем указывают на предметы, их качество или количество): *этот, эта, это, тот, такой, таков, столько;*
- **вопросительные** (передают вопрос): *кто, что, какой, каков, который, чей, сколько;*
- **относительные** (по форме совпадают с вопросительными местоимениями, но выступают в роли союзных слов): *кто, что, какой, каков, который, чей, сколько;*
- **отрицательные** (указывают на отсутствие предмета): *никто, ничто, никакой, ничей, некого, нечего;*
- **неопределённые** (указывают на неопределённые предметы или их признаки): *некто, нечто, некий, некоторый, несколько, кто-то, что-то, какой-то, чей-то, сколько-то, кое-кто, кое-что, кое-какой, кто-нибудь, что-нибудь, какой-нибудь, чей-нибудь, сколько-нибудь, кто-либо, что-либо, какой-либо, чей-либо.*

• **определительные** (указывают на обобщённый признак предмета): *сам, самый, весь, всякий, каждый, иной, любой, другой, всяк, всяческий.*

Определительные местоимения **всякий, каждый, любой** во многих случаях взаимозаменяемы, например: *Всякий человек заметит такую подмену. – Каждый человек заметит такую подмену. – Любой человек заметит такую подмену.* Однако в ряде случаев такая замена местоимений невозможна.

**Всякий** – всевозможный; всяческий; самый разнообразный: *На его жизненном пути ему встречались всякие люди. На прилавках магазинов в этот период можно было найти много всяких подарков, но он искал что-то особенное.*

**Каждый** – один из ряда подобных, взятый подряд, без выбора: *Каждый курсант должен определиться с тем научным кружком, в работе которого он намерен участвовать. Каждые три дня он докладывал начальству о положении дел.*

**Любой** – какой угодно: *Он ходил на работу в любом состоянии. При любом исходе он даст нам знать о принятом решении.*

### Разряды местоимений по грамматическим признакам:

- **местоимения-существительные:** личные местоимения, возвратное *себя*, вопросительно-относительные *кто* и *что* и образованные от них отрицательные и неопределённые (*никто, ничто, некого, нечего, некто, нечто, кто-то* и др.);
- **местоимения-прилагательные:** все притяжательные, все определительные, указательные *этот, тот, такой, таков, сей, оный*, вопросительно-относительные *какой, который, чей* и образованные от них отрицательные и неопределённые (*никакой, ничей, некоторый, некий, какой-то* и др.);
- **местоимения-числительные:** местоимения *столько, сколько* и образованные от них (*несколько, нисколько, сколько-нибудь* и др.).

### СКЛОНЕНИЕ ЛИЧНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ

<b>И. п.</b>	я	ты	он	оно	она	мы	вы	они
<b>Р. п.</b>	меня	тебя	его	его	её	нас	вас	их
<b>Д. п.</b>	мне	тебе	ему	ему	ей	нам	вам	им
<b>В. п.</b>	меня	тебя	его	его	её	нас	вас	их
<b>Т. п.</b>	мною/ мною	тобой/ тобою	им	им	ей	нами	вами	ими
<b>П. п.</b>	(обо) мне	(о) тебе	(о) нём	(о) нём	(о) ней	(о) нас	(о) вас	(о) них

**Возвратное** местоимение-существительное *себя* не имеет рода и числа. Склоняется оно так же, как личное местоимение *ты*, за исключение того, что местоимение *себя* не имеет формы именительного падежа.

### ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ

Личные местоимения	Притяжательные местоимения			
	Единственное число			Множественное число
	м. р. <i>Чей?</i>	ж. р. <i>Чья?</i>	с. р. <i>Чьё?</i>	
я	мой	моя	моё	мои
ты	твой	твоя	твоё	твои
он, оно	его	его	его	его
она	её	её	её	её
мы	наш	наша	наше	наши
вы	ваш	ваша	ваше	ваши
они	их	их	их	их

## СКЛОНЕНИЕ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ

Падеж	Единственное число			Множественное число <i>Чьи?</i>
	м. р. <i>Чей?</i>	ж. р. <i>Чья?</i>	с. р. <i>Чьё?</i>	
<b>И. п.</b>	мой твой наш ваш	моя твоя наша ваша	моё твоё наше ваше	МОИ ТВОИ НАШИ ВАШИ
<b>Р. п.</b>	моего твоего нашего вашего	моей твоей нашей вашей	моего твоего нашего вашего	МОИХ ТВОИХ НАШИХ ВАШИХ
<b>Д. п.</b>	моему твоему нашему вашему	моей твоей нашей вашей	моему твоему нашему вашему	МОИМ ТВОИМ НАШИМ ВАШИМ
<b>В. п.</b>	<i>как р. п. с одушевлёнными существительными;</i> <i>как и. п. с неодушевлёнными существительными</i>	мою твою нашу вашу	<i>как и. п.</i>	<i>как р. п. с одушевлёнными существительными;</i> <i>как и. п. с неодушевлёнными существительными</i>
<b>Т. п.</b>	моим твоим нашим вашим	моей твоей нашей вашей	моим твоим нашим вашим	МОИМИ ТВОИМИ НАШИМИ ВАШИМИ
<b>П. п.</b>	(о) моём (о) твоём (о) нашем (о) вашем	(о) моей (о) твоей (о) нашей (о) вашей	(о) моём (о) твоём (о) нашем (о) вашем	(о) моих (о) твоих (о) наших (о) ваших

Местоимения *его*, *её* и *их* не изменяются.

## СКЛОНЕНИЕ ВОПРОСИТЕЛЬНО-ОТНОСИТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕНЕЙ

<b>И. п.</b>	кто	что
<b>Р. п.</b>	кого	чего
<b>Д. п.</b>	кому	чему
<b>В. п.</b>	кого	что
<b>Т. п.</b>	кем	чем
<b>П. п.</b>	(о) ком	(о) чём

Местоимения *какой, который, чей* имеют категории рода, числа и падежа. Они склоняются по адъективному типу склонения.

Падеж	Единственное число			Множественное число	
	м. р., с. р.		ж. р.		
<b>И. п.</b>	какой какое	который которое	чей чьё	какая которая чья	какие которые чьи
<b>Р. п.</b>	какого	которого	чьего	какой которой чьей	каких которых чьих
<b>Д. п.</b>	какому	которому	чьему	какой которой чьей	каким которым чьим
<b>В. п.</b>	какого/какой какое	которого/ который которое	чьего/чей чьё	какую которую чью	каких/какие которых/которые чьих/чьи
<b>Т. п.</b>	каким	которым	чьим	какой которой чьей	какими которыми чьими
<b>П. п.</b>	(о) каком	(о) котором	(о) чьём	(о) какой (о) которой (о) чьей	(о) каких (о) которых (о) чьих

## СКЛОНЕНИЕ УКАЗАТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕНЕЙ *ЭТОТ, ТОТ*

Падеж	Единственное число			Множественное число	Единственное число			Множественное число
	м. р.	ж. р.	с. р.		м. р.	ж. р.	с. р.	
<b>И. п.</b>	этот	эта	это	эти	тот	та	то	те
<b>Р. п.</b>	этого	этой	этого	этих	того	той	того	тех
<b>Д. п.</b>	этому	этой	этому	этим	тому	той	тому	тем
<b>В. п.</b>	этого/ этот	эту	это	этих/эти	того/тот	ту	то	тех/те
<b>Т. п.</b>	этим	этой	этим	этими	тем	той	тем	теми
<b>П. п.</b>	(об) этом	(об) этой	(об) этом	(об) этих	(о) том	(о) той	(о) том	(о) тех

## СКЛОНЕНИЕ ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ

Падеж	Единственное число			Множественное число
	м. р.	с. р.	ж. р.	
<b>И. п.</b>	весь, другой, сам	всё, другое, само	вся, другая, сама	все, другие, сами
<b>Р. п.</b>	всего, другого, самого		всей, другой, самой	всех, других, самих
<b>Д. п.</b>	всему, другому, самому		всей, другой, самой	всем, другим, самим
<b>В. п.</b>	всего/весь, другого/другой, самого/сам	всё, другое, само	всю, другую, саму	всех/все, других/другие, самих/сами
<b>Т. п.</b>	всем, другим, самим		всей, другой, самой	всеми, другими, самими
<b>П. п.</b>	(обо) всём, (о) другом, (о) самом		(обо) всей, (о) другой, (о) самой	(обо) всех, (о) других, (о) самих

## СКЛОНЕНИЕ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ

<b>И. п.</b>	никто	ничто	-	-
<b>Р. п.</b>	никого ни у кого	ничего ни у чего	некого не у кого	ничего
<b>Д. п.</b>	никому ни к кому	ничему ни к чему	некому не к кому	ничему не к чему
<b>В. п.</b>	никого ни за кого	ничто ни за что	-	-
<b>Т. п.</b>	никем ни с кем	ничем ни с чем	некем не с кем	ничем не с чем
<b>П. п.</b>	ни о ком	ни о чём	не о ком	не о чем

## Правописание местоимений

У местоимений 3-го лица **он, она, оно, они** в косвенных падежах пишется начальная **н**, если эти местоимения употребляются после предлогов: *у него (ней, них), к нему (ней, ним), о нём (ней, них), с ним (ней, ними)*.

Буква **н** не присоединяется, если личные местоимения употребляются после производных предлогов, управляющих дательным падежом (**благодаря, наперекор, вопреки, согласно, навстречу**): *благодаря ему (ей, им)*. Нет наращивания **н**, если указанные местоимения следуют за сравнительной степенью прилагательного: *моложе его (её, их), ближе их*.

У неопределённых местоимений пишется только приставка **не-**, при этом она всегда ударная: *нёкто, нёчто, нёкий, нёкоторый*.

Частицы (аффиксы) **кое-, -то, -либо, -нибудь** у неопределённых местоимений пишутся через дефис: *кое-что, кое-кого, кое-какой, кое-какого, кто-то, что-то, кто-либо, кому-либо, какой-нибудь, какому-нибудь*. Если

между частицей **кое-** и местоимением стоит предлог, всё словосочетание пишется раздельно (в три слова): *кое с кем, кое у кого, кое с каким.*

В отрицательных местоимениях под ударением пишется приставка **не-**, без ударения – **ни-**: *не́кого – никогó, не́кому – никому́, не́чем – ничéм.*

При отсутствии предлога **не-** и **ни-** (как приставки) пишутся с местоимениями слитно, при наличии предлога **не** и **ни** являются отрицательными частицами и пишутся с местоимениями раздельно: *некем – не с кем, никого – ни у кого, ничьих – ни при чьих, никакой – ни о какой.*

### **1. Используйте личные местоимения в правильной форме в следующих вопросах и ответах.**

Образец: *Почему ... не было вчера на практическом занятии по уголовному праву? – Потому что ... был в наряде.*

*Почему **тебя/Вас** не было вчера на практическом занятии по уголовному праву? – Потому что **я** был в наряде.*

1. ... будете выступать на круглом столе? – Да, ... пригласили на круглый стол в качестве докладчика.

2. ... задавали на зачёте дополнительные вопросы? – Да, преподаватель задал ... три дополнительных вопроса, я ответил на них.

3. ... подождёте ... после занятий? – Конечно, ... подождём ... .

4. ... не затруднит передать этот документ следователю Петрову? – Нисколько. ... обязательно передам ... ему.

5. ... пойдём на выставку вместе? – Да. Без ... я никуда не пойду!

6. ... будете участвовать в заседании нашего научного кружка? – Да, преподаватели просили ... выступить с докладом.

7. ... знаете о состоянии здоровья курсантов Иванова и Петрова? – Только то, что ... оба находятся в больнице.

8. ... встретимся в библиотеке? – Хорошо. После занятий ... буду ждать ... в читальном зале.

9. ... закончили акробатические упражнения? – Да, сейчас ... выполнят подтягивание на перекладине.

10. Ты видел ... после занятий? – Нет. Но я знаю, что ... собирались пойти в спортзал.

### **2. Раскройте скобки, выбрав правильную форму местоимения.**

1. Мы очень долго разговаривали о (ей/ней). 2. Наперекор (ему/нему) было принято совместное решение продолжить работу над проектом.

3. Однокурсники гордились (им/ним). 4. Он очень старался произвести на (её/неё) хорошее впечатление. 5. Задание было выполнено благодаря (им/ним).

6. Согласно (ей/ней) подозреваемый был на месте преступления. 7. Оперативно-следственные мероприятия были проведены совместно с (ей/ней).

8. Свидетель при опознании чётко указал на (его/него). 9. Одно из предъявленных для опознания лиц было похоже на преступника, но моложе (её/неё) и старше того лица, которое она видела на месте преступления.

10. Навстречу (им/ним) двигался огромный грузовик, управление которым, казалось, было потеряно.

**3. В следующих предложениях вместо точек вставьте местоимение себя в нужной форме.**

1. Я взял любимую книгу с ... в командировку. 2. Я купил ... эту книгу 2 года назад. 3. Она всегда недовольна ... . 4. С ним тяжело договориться, потому что он думает только о ... . 5. Он не признал за ... никакой вины. 6. После трагической потери жены он ушёл в ... . 7. Прочитайте этот текст сначала про ..., а затем вслух. 8. Безответственное отношение к делу выводит меня из ... . 9. Как ведёт ... подозреваемый? 10. После тяжёлого ранения он пришёл в ... только через сутки.

**4. В следующих словосочетаниях замените существительные притяжательными местоимениями.**

Образец: *конспект Анны – её конспект.*

Поступок следователя, решение судьи, показания свидетелей, ходатайство адвоката, осмотр судмедэксперта, вердикт присяжных, полномочия дознавателя, учебники слушателей, ответы курсантов, академическая успеваемость слушателя, остановка дорожного инспектора, права потерпевших, обязанности сотрудницы, состав преступления, издержки сторон.

**5. В следующих предложениях вместо точек поставьте отрицательные местоимения никто, ничто, некого, нечего в необходимой форме, добавляя предлоги, где это необходимо.**

Образец: *Мне ... обижаться. – Мне не на что обижаться.*

1. Ей ... рассказать о своей беде. 2. Ему ... посоветоваться. 3. Она ... из них не боялась. 4. Он вообще ... не боится. 5. На празднике мы не встретили ... из знакомых. 6. Они не виноваты ... . 7. У него нет родственников: ему ... просить о помощи. 8. ... необычного за время дежурства не произошло. 9. Вам ... не звонил. 10. Нам ... туда ехать, потому что он привёз все необходимые документы. 11. В этой ситуации ... винить. 12. Она ... не посоветовалась по этому вопросу и сама приняла решение. 13. Сейчас я работаю самостоятельно, моей научной работой ... не руководит. 14. Он ... не общается уже целую неделю. 15. Эта ситуация ... не привела. 16. Вам совершенно ... волноваться.

**6. Дайте отрицательные ответы на следующие вопросы.**

1. О чём он сообщил Вам?
2. С кем Вы встретились на конференции?
3. Кому ты рассказал об этом?
4. К какому заключению пришёл суд?
5. С чем Вы не согласны?
6. У кого из друзей ты остановился?
7. К кому он мог бы обратиться за помощью?
8. Чья работа Вам понравилась больше всего?
9. На чью статью Вы ссылались в своей работе?
10. С кем мне посоветоваться по этому вопросу?

11. Кого винить, если сам виноват?
12. Что исправить, если всё правильно?

**7. Раскройте скобки, вставляя пропущенные буквы (е или и).  
Объясните слитное или раздельное написание.**

(Н...)(кто) не появлялся, (н...)(чем) не рисковал, (н...)(с)(кем) посоветоваться, (н...)(к)(кому) обратиться, (н...)(кому) (н...)(чего) не рассказать, (н...)(кому) поплакать, (н...)(кому) не верить, (н...)(кому) доверять, (н...)(на)(что) купить, (н...)(к)(чему) нам всё это, (н...)(за)(что) благодарить, (н...)(за)(что) не поблагодарил, (н...)(сколько) конфет, (н...)(чей) шарф, (н...)(к)(чему) придаться, (н...)(к)(чему) нам всё это, (н...)(чем) заняться, (н...)(кому) подсказать, (н...)(чем) помочь, (н...)(чем) не удивишь, (н...)(к)(чему) не притрагивался.

**8. Прочитайте предложения. Объясните разницу в употреблении неопределённых местоимений с суффиксами *-то* и *-нибудь*.**

1. Свидетель заявил, что видел, как подозреваемый разговаривал с кем-то в переулке. 2. Кто-нибудь из жильцов этого дома должен был видеть, что произошло. 3. Что-то тревожило его, но он не мог самому себе объяснить, что это было. 4. Привлекло ли Ваше внимание что-нибудь из вещей потерпевшей? 5. Кто-нибудь должен вернуться на место происшествия. 6. Они о чём-то оживлённо спорили, но слов нельзя было расслышать. 7. Вам кто-то звонил на рабочий телефон. 8. Он что-нибудь сказал, что поможет нам найти подозреваемого? 9. Кто-то мог видеть, что случилось, но для того, чтобы это установить, нам нужны записи камер видеонаблюдения. 10. Кто-нибудь может мне помочь с установлением личности погибшего?

**9. В следующих предложениях вместо точек поставьте неопределённые местоимения *кто-то/кто-нибудь/что-то/что-нибудь/какой-то/какой-нибудь* в требуемую форму.**

1. Я отдал ... свой учебник и не могу вспомнить кому. 2. Они попросили рассказать им ... интересное. 3. Слушатель попросил, чтобы ... из группы помог ему с заданием по русскому языку. 4. Курсанты выполняли ... тест, а слушатели отвечали на вопросы. 5. В соседней комнате раздался звук бьющейся посуды. Наверное, ... упало из-за сквозняка. 6. Преподаватель сказал, что ... из нашей группы обязательно выступит на конференции. 7. ... шум слышался из соседней комнаты. 8. Он хотел получить ... дополнительное задание. 9. В супе ... не хватает. Может быть, лука? 10. Я видел Вас на остановке автобуса. Вы с ... разговаривали. 11. О моей исследовательской работе нужно поговорить с ... из специалистов. 12. Споткнувшись обо ..., он вошёл в дом.

**10. Составьте и запишите предложения со следующими формами отрицательных и неопределённых местоимений:**

- а) не с кем, ни с кем, никому, нечем, ни у кого, не у кого;
- б) несколькими, чьи-то, кое-что, кому-нибудь, кого-либо, кое о чём.

**11. В следующих предложениях заполните пропуски определительными местоимениями *всякий, каждый, любой* в нужной форме. Обоснуйте свой выбор.**

1. Он выполнил это поручение быстро и без ... затруднений. 2. У неё добрая душа. Она бескорыстно помогала ... участнику проекта. 3. ... движение, даже малейшее, причиняло боль. 4. Проверка осуществлялась ... 2 часа. 5. ... доказательство, собранное им на месте преступления, указывало на одного конкретного подозреваемого. 6. Она любила получать в подарок ... мелкие безделушки, которые хранила как память о людях, их подаривших и оставивших след в её жизни. 7. ... участник конкурса может одержать победу, так что сейчас всё зависит только от вас! 8. ... случай нарушения дисциплины подлежит разбирательству специальной дисциплинарной комиссией. 9. ... дела, за которые ты берёшься, требуют самоотдачи и огромного труда, иначе успеха не достичь. 10. В ходе расследования преступления они обычно обменивались ... рабочими версиями, некоторые из которых изначально казались просто фантастическими.

**12. Исправьте ошибки в употреблении местоимений. Объясните, с чем они связаны.**

1. Больной попросил сестру налить себе воды. 2. Лицо у неё круглое. 3. Позади его ехала нагруженная вещами машина. 4. Когда наступили каникулы, слушатели поехали к своим родным; они их ждали с большим нетерпением, надеясь хорошенько отдохнуть. 5. Мне очень нравится своя подруга. 6. Республика будет отстаивать свою независимость и защищать её интересы. 7. Именно благодаря его эффективности этот препарат завоевал весь мир. 8. Я должен поздравить Юлию Дмитриевну с успешной защитой своей кандидатской диссертации. 9. Первое выступление нашей однокурсницы на научной конференции принесло ей большой успех, и от неё можно ждать дальнейших успехов. 10. Мальчик с его собакой возвратился домой.

**13. В следующих словосочетаниях выделите местоимения и определите их разряд по значению и по грамматическим признакам.**

Грустить обо мне, найти себя, наша встреча, кое-как справиться, оправдать меня, моё дело, некоторые выводы, столько фактов, каждый раз, найти её, её поиски, ничем не удивишь, чьи-то шаги, его вина, обвинить его, винить себя, который час?, все версии, какие-то вещи, такая ответственность, любое решение, увидеть их, их кабинет, несколько вариантов, некого просить, любой поступок, каждый из нас, который из них.

**14. Определите разряд выделенных местоимений и укажите, каким членом предложения они являются: *подлежащим, сказуемым, дополнением, определением* или *обстоятельством*.**

Образец: *СВОЯ* ноша не тянет. *Своя* – *притяжательное местоимение; в предложении является определением.*

1. КТО-ТО постучал в дверь. 2. ЕГО назначили на должность командира. 3. Дом стоял по ТУ сторону реки. 4. ВСЕ его любят. 5. Он изучил

ВСЕ аспекты этого дела. 6. Никогда не знаешь, ЧТО найдёшь, ЧТО потеряешь. 7. Приглашаем Вас на праздничный концерт. 8. Единогласное решение было ТАКИМ: проект стоит усилий. 9. Она подошла к столу. Под НИМ стоял чемодан. 10. Она определилась с решением САМА. 11. Пистолет был ЕГО. 12. ЕГО оружие было отправлено на баллистическую экспертизу. 13. Мы понятия не имели, КАКОВ был его план. 14. Никто из нас не знал, КАКУЮ должность он занимал. 15. Нас поразило то, КАКОЙ необычный взгляд на проблему он предложил.

**15. Прочитайте притчу о двух друзьях. Как Вы понимаете её смысл? Чему она учит? Выпишите из текста притчи все местоимения. Определите их разряд и грамматические признаки.**

Два друга шли по пустыне. Однажды *они* поспорили, и в пылу спора *один* из них сгоряча дал пощёчину другому. Его друг почувствовал боль, но ничего не сказал. Он просто тихо написал на песке: «Сегодня мой лучший друг дал мне пощёчину».

Друзья продолжили свой путь, и вот они нашли озеро, в котором решили искупаться. Тот, что получил пощёчину, едва не утонул, а друг его спас.

Когда он пришёл в себя, то высек на камне: «Сегодня мой лучший друг спас мне жизнь».

Первый спросил его:

– Когда я тебя обидел, ты написал на песке, а теперь ты пишешь на камне. Почему?

И друг ответил:

– Когда кто-нибудь нас обижает, мы должны написать это на песке, чтобы ветры могли стереть нашу надпись. Но когда кто-либо делает что-то хорошее для нас, мы должны высечь это на камне, чтобы никакой ветер не смог бы стереть это.

**16. Дополните высказывания, выразив свою точку зрения.**

1. ... – это тот человек, которым я восхищаюсь.
2. Если у тебя есть друзья, они всегда ... в сложной ситуации.
3. Кто-то из друзей охарактеризует меня как ... человека, а кто-то скажет, что я ... .
4. Никакая другая профессия, кроме профессии следователя, не кажется мне ... .
5. Каждый, кто приезжает учиться в другую страну, должен быть готов к тому, что придётся ... .
6. Любая попытка завершить то, что было начато, – это опыт, который ... .
7. Когда попадаешь в страну с другими культурными традициями, важно ... .
8. Каждое принятое решение оказывает влияние на нашу жизнь, потому что мы ... .
9. Когда в сложной ситуации не с кем поговорить, не у кого спросить совета, самый надёжный человек – это ... .

10. Ни с чем не спутать то чувство благодарности, которое испытываешь, когда ... .

### 3.5. ГЛАГОЛ, ПРИЧАСТИЕ, ДЕЕПРИЧАСТИЕ

**Глагол** – самостоятельная часть речи, которая отвечает на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» и обозначает

- действие: *расследовать, бежать, задержать, осмотреть, арестовать, встречаться, учиться;*
- состояние: *страдать, радоваться, болеть, спать;*
- отношение: *иметь, принадлежать, любить, ненавидеть.*

#### **Классификация глаголов по грамматическим признакам:**

##### **В зависимости от вида**

- совершенного вида, обозначающие завершённые действия: *обнаружить, изучить, проанализировать, заключить;*
- несовершенного вида, обозначающие незавершённые, продолжающиеся или не доведённые до результата действия: *находить, изучать.*

##### **По переходности**

- переходные, управляющие беспредложным существительным в винительном падеже или в родительном падеже при отрицании или указании на часть предмета: *найти преступника, не дать воды, выпить чая;*
- непереходные (все остальные глаголы): *ошибаться, сомневаться, переживать.*

##### **По возвратности**

- возвратные (с постфиксом *-ся*): *находиться, обратиться;*
- невозвратные (все остальные глаголы): *работать, допрашивать.*

##### **По типу изменения**

- 1-го спряжения: *расследовать, доказать, поймать, арестовать;*
- 2-го спряжения: *обнаружить, схватить, доставить, осудить;*
- разноспрягаемые: *бежать, хотеть;*
- особо спрягаемые: *есть, дать.*

### **Изменение глаголов**

Глаголы изменяются **по наклонениям**, которых три:

- **изъявительное:** *Мы смотрим фильм. Пароход пришёл вчера. Мы будем писать сочинение;*
- **условное (сослагательное):** *Я пошёл бы в бассейн, если бы мне предложили. Знал бы прикуп – жил бы в Сочи;*
- **повелительное:** *Семь раз отмерь – один отрежь; Век живи – век учись.*

**В изъявительном наклонении** глаголы изменяются **по временам**, которых три (кроме глаголов совершенного вида, которые не имеют форм настоящего времени):

- **настоящее:** *Светит месяц, светит ясный; Поёт зима, аукает, мохнатый снег баюкает;*
- **прошедшее:** *В тот год осенняя погода стояла долго на дворе, зимы ждала, ждала природа. Снег выпал только в январе на третье в ночь;*
- **будущее:** *Узнаем мы дальние страны, изучим строенье земли, и вырастем мы, капитаны, в моря поведём корабли (В. Гусев).*

**В настоящем и будущем времени** глаголы изменяются **по лицам и числам (спрягаются)**: пишу – пишешь – пишет – пишем – пишете – пишут; прочитаю – прочитаешь – прочтает – прочитаем – прочтаете – прочитают; буду писать – будешь писать – будет писать – будем писать – будете писать – будут писать.

**В прошедшем времени** глаголы изменяются **по числам**, а в единственном числе – **по родам**: писал – писала – писало – писали; прочитал – прочитала – прочитало – прочитали.

Начальная форма глагола – **инфинитив (неопределённая форма глагола)**: гулять, ходить, стоять, расти, нести, печь.

К **неспрягаемым формам** глагола относятся инфинитив, причастие и деепричастие.

К **неизменяемым формам** глагола относятся инфинитив и деепричастие.

**Спряжение** глагола – это изменение его по лицам и числам.

**К I спряжению** относятся

- все глаголы, оканчивающиеся в неопределённой форме на **-еть, -ать, -ять, -оть, -уть, -ить**: греть, тянуть, таять;
- 2 глагола-исключения на **-ить**: брить, стелить.

**Ко II спряжению** относятся:

- глаголы в неопределённой форме оканчивающиеся на **-ить** (кроме брить, стелить);
- 7 глаголов на **-еть**: смотреть, видеть, ненавидеть, зависеть, терпеть, обидеть, вертеть;
- 4 глагола на **-ать**: гнать, держать, дышать, слышать, а также все приставочные глаголы, образованные от них. Например: задышать, перегнать, присмотреть.

## СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ В НАСТОЯЩЕМ ВРЕМЕНИ

Лицо	Глаголы 1-го спряжения			Глаголы 2-го спряжения		
	Ед. число	Мн. число	Примеры:	Ед. число	Мн. число	Примеры:
1-е:	Я что делаю?	Мы что делаем?	Я читаю; мы читаем			Я готовлю; мы готовим
	-у (-ю)	-ем		-у(-ю)	-им	
2-е:	Ты что делаешь?	Вы что делаете?	Ты читаешь; вы читаете			Ты готовишь; вы готовите
	-ешь	-ете		-ишь	-ите	

<b>3-е:</b>	Он что де- лает? -ет	Они что де- лают? -ут (-ют)	Он/она чи- тает; они читают	-ит	-ат (-ят)	Он/она гото- вит; они готовят
-------------	----------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----	-----------	-------------------------------------

В русском языке есть **разноспрягаемые глаголы**. Разноспрягаемые глаголы – это глаголы **бежать** и **хотеть** и все приставочные производные от них: *вбежать, добежать, сбежать, перебежать, убежать, захотеть, расхотеть, перехотеть* и др. Личные формы этих глаголов имеют окончания и I спряжения, и II спряжения.

<b>Бежать</b>		<b>Хотеть</b>	
<i>По I спряжению</i>	<i>По II спряжению</i>	<i>По I спряжению</i>	<i>По II спряжению</i>
Они бегут	Я бегу	Я хочу	Мы хотим
	Ты бежишь	Ты хочешь	Вы хотите
	Он/она бежит	Он/она хочет	Они хотят
	Мы бежим		
	Вы бежите		

**Глаголы особого спряжения** – **дать** и **есть** и все приставочные производные от них: *выдать, недодать, доест, переест, поест, съест* и др. Эти глаголы имеют особую систему окончаний.

<i>Лицо</i>	<b>Дать</b>		<b>Есть</b>	
	<i>Ед. ч.</i>	<i>Мн. ч.</i>	<i>Ед. ч.</i>	<i>Мн. ч.</i>
<i>1-ое:</i>	Я дам	Мы дадим	Я ем	Мы едим
<i>2-ое:</i>	Ты дашь	Вы дадите	Ты ешь	Вы едите
<i>3-е:</i>	Он/она даст	Они дадут	Он/она ест	Они едят

### ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ

	<b>Единственное число</b>	<b>Множественное число</b>
<b>Мужской род</b>	<i>Он что делал?</i> Он работал. Он готовил доклад.	<i>Они что делали?</i> Они работали. Они готовили доклад. Они готовились к прыжку.
<b>Женский род</b>	<i>Она что делала?</i> Она работала. Она готовила доклад.	
<b>Средний род</b>	<i>Оно что делало?</i> Оно работало. Животное готовилось к прыжку.	

## ЧЕРЕДОВАНИЯ В ФОРМАХ ГЛАГОЛОВ НАСТОЯЩЕГО И БУДУЩЕГО ВРЕМЕНИ

ЧЕРЕДОВАНИЕ	Глаголы 1-го спряжения	Глаголы 2-го спряжения	Примеры
	Во всех формах	В одной форме: 1 лицо единствен- ное число	
<b>З/Ж</b>	Резать, заказать, до- казать, мазать, пока- зать, сказать, расска- зать, пересказать, отказаться, подска- зать, вязать	Возить, выразить, возразить, изобра- зить, приблизить	Расскажу, рас- скажем, расска- жет, расскажут; выражу, выразит, выразят
<b>Д/Ж</b>		Видеть, ходить, глядеть, находить, ненавидеть, обсу- дить, освободить, переводить, пре- дупредить	Вижу, видишь, видит, видим, ви- дите, видят; нахожу, нахо- дишь, находит, находим, находи- те, находят
<b>С/Ш</b>	Писать, послать, причесаться	Носить, красить, бросить, отно- ситься, пригласить, произносить, просить, спросить, украсить	Пишу, пишешь, пишет, пишем, пишут; прошу, просишь, просит, просим, просят
<b>К/Ч</b>	Плакать		Плачу, плачешь, плачет, плачем, плачете, плачут
<b>СТИ, СТЬ/Д</b>	Вести, класть, по- пасть		Веду, ведёт, ведут
<b>СТИ/Т</b>	Цвести, изобрести		Цвету, цветёшь, цветут
<b>Т/Ч</b>		Встретить, забо- титься, лететь, от- ветить, платить, тратить, шутить	Встречу, встре- тишь, встретишь, встретите, встре- тят
<b>ОВА/У ЕВА/У</b>	Действовать, бесе- довать, жаловаться, обрадоваться, вол- новаться, использо- вать, приветство- вать, пробовать, пу- тешествовать, радо- ваться, рисовать, советовать, танце- вать, требовать, участвовать, цело- вать, чувствовать		Действую, дей- ствуешь, действу- ет, действуем, действуете, дей- ствуют; танцую, танцу- ешь, танцует, танцуем, танцуе- те, танцуют

<b>ЧЕРЕДОВАНИЕ</b>	<b>Глаголы 1-го спряжения</b>	<b>Глаголы 2-го спряжения</b>	<b>Примеры</b>
<b>СТ/Щ</b>		Вырастить, допу- стить, отпустить, пропустить, про- стить(ся), пустить, угостить	Выращу, выра- стишь, вырастит, вырастим, выра- стите, вырастят
<b>Т/Щ</b>		Возвратить, за- претить, обра- тить(ся), посвя- тить, превра- тить(ся)	Возвращу, воз- вратишь, возвра- тит, возвратим, возвратите, воз- вратят; запрещу, обращу, обращусь, посвя- щу, превращу, превращусь
<b>Б/БЛ</b>		Любить, употре- бить	Люблю, любишь, любит, любим, любите, любят; употреблю, упо- требишь, употре- бит, употребим, употребите, упо- требят
<b>В/ВЛ</b>		Готовить, доба- вить, заставить, заявить, нравить- ся, объявить, остановить, под- готовить, поздра- вить, появиться	Добавлю, доба- вишь, добавит, добавит, добавим, добавите, доба- вят; готовлю, заявлю, нравлюсь, объяв- лю, остановлю, подготовлю, по- явлюсь
<b>М/МЛ</b>		Знакомить, кор- мить, оформить, стремиться	Кормлю, кор- мишь, кормит, кормим, кормите, кормят; знакомлю, оформлю, оформ- ляю, стремлюсь
<b>П/ПЛ</b>		Вступить, высту- пить, купить, по- терпеть, спать, торопиться	Потерплю, по- терпишь, потер- пит, потерпим, потерпите, потер- пят; вступлю, вы- ступлю, куплю, сплю, тороплюсь

ЧЕРЕДОВАНИЕ	Глаголы 1-го спряжения	Глаголы 2-го спряжения	Примеры
ВА/-	Вставлять, давать, задавать, оставаться, отдавать, переставать, преподавать, продавать.		Даю, даёшь, даёт, даём, даёте, дают; встаю, задаю, остаюсь, отдаю, перестаю, преподаю, продаю.
Г/Ж К/Ч	<b>ГЛАГОЛЫ НА -ЧЬ:</b> В 1 л. ед. ч. И в 3 л. мн. ч. <b>Г</b> или <b>К</b> , в остальных формах – <b>Ж</b> или <b>Ч</b> Беречь, мочь, помочь, печь, течь		Берегу, бережёшь, бережёт, бережём, бережёте, берегут; могу, можешь, может, можем, можете, могут; пеку, печешь, печёт, печём, печёте, пекут.

### 1. Определите тип спряжения глаголов. Проспрягайте их.

Говорить, видеть, есть, стелить, бежать, постучать, выглядеть, пожалеть, увидеть, услышать, бояться, вылететь, просидеть, смеяться, выкипеть, вылететь, летать, хотеть, перетерпеть, потеть, выспаться, роптать, расслышать, кричать, дать, дышать, молчать.

**2. Дайте формы 1-го лица единственного числа настоящего и/или будущего времени следующих глаголов. Обратите внимание на чередования при образовании форм.**

Знакомить, доказать, вставить, попасть, купить, платить, ответить, спать, ловить, отказаться, отпустить, превратить, помочь, расставаться, добавить, выступить, чувствовать, стремиться, пропустить, оформить, узнавать, беречь, запретить, заявить, использовать, предупредить, заставить, предотвратить, поступить, писать, переводить, искать, участвовать.

**3. В следующих предложениях поставьте инфинитивы, данные в скобках, в необходимую форму, обращая внимание на чередования согласных.**

Образец: *Адвокат (доказать) невиновность подсудимого. – Адвокат докажет невиновность подсудимого.*

1. Я (отпустить) подозреваемого, но за ним нужно установить наблюдение. 2. Я (оформить) ходатайство в суд, пока секретарь соберёт необходимые документы. 3. Они сказали, что (помочь) с рассмотрением материалов дела. 4. Я (предотвратить) это преступление, если успею добраться до места вовремя. 5. Посмотри, жена потерпевшего (плакать) уже целый час. 6. Я (заявить) о невиновности своего клиента. 7. Я (запретить) Вам использовать эти документы в ходе разбирательства. 8. Я (выступить) с публичным заявлением для прессы. 9. Он точно (отказаться) от адвоката и будет сам себя защищать. 10. Я (познакомить) Вас с материалами этого

дела. 11. Я (попасть) в очень сложную ситуацию, если вы не найдёте доказательства, подтверждающие эту версию. 12. Они (искать) этого преступника вот уже год. 13. Она (участвовать) в оперативно-розыскных мероприятиях.

#### **4. Вставьте пропущенные буквы.**

Обкле\_\_шь обоями, вытр\_\_шь насухо, народ бор\_\_тся, снег та\_\_т, они подыщ\_\_т работу, задум\_\_ваться над своей судьбой, назнач\_\_шь, ты все мож\_\_шь, крупы порт\_\_тся, они распор\_\_т швы, мыл\_\_ться, опостыл\_\_ть, бре\_\_шься, исповед\_\_вать, слыш\_\_шь все шорохи, хоч\_\_тся выиграть, мы выпс\_\_мся, вытр\_\_шь насухо, леле\_\_л мечту, забот\_\_ться о родителях, проповед\_\_вать, заноч\_\_вать, он ненавид\_\_т ложь, всё завис\_\_т от обстоятельств, выскоч\_\_шь, задерж\_\_шься, успока\_\_ваться, команд\_\_вать, заинтересов\_\_вать, гас\_\_шь, подпиш\_\_шь, всё забуд\_\_тся, намер\_\_ваться, он дополн\_\_т ответ, наста\_\_вать, продикт\_\_вать, стел\_\_шь.

#### **5. Вставьте Ъ, где это необходимо.**

Не могу взят\_\_ся, мне не нравит\_\_ся, будет старат\_\_ся, не хочу злит\_\_ся, дело обязано прояснит\_\_ся, прут гнет\_\_ся, делает\_\_ся, будет строит\_\_ся, крапива жалит\_\_ся, не хочу ругат\_\_ся, скоро определит\_\_ся, не могу смирит\_\_ся, должен отчитат\_\_ся, обязательно выучит\_\_ся, обязан учит\_\_ся.

#### **6. Составьте видовые пары.**

Арестовать, взломать, выезжать, вызвать, значить, использовать, исследовать, подкладывать, обвинять, обращать, обыскать, осмотреть, осознать, остаться, осуществлять, отыскивать, получить, предъявить, привлекать, приговорить, признавать, продавать, проникнуть, разобрать, разыскать, руководить, скупать, убивать, устанавливать, участвовать.

#### **7. Определите вид глаголов в следующих предложениях. В каких предложениях нельзя однозначно определить вид глагола?**

1. Они оправдали его из-за нехватки доказательств. 2. Они обязательно найдут этого подозреваемого. 3. Он велит тебе это сделать завтра. 4. Он велит что-то сделать, и мы все подчиняемся безоговорочно. 5. Он будет воздействовать на положение вещей. 6. Учёный воздействовал на коллег. 7. Они оборудуют эту лабораторию к концу месяца. 8. Они оборудуют лабораторию. 9. Врачи очень долго исследовали это заболевание. 10. Учёный-энтомолог исследовал вид жужелиц. 11. «Боже мой», – думал он, вспоминая, как врачи долго исследовали его. 12. Положение в горячей точке стабилизируется.

#### **8. Выразите значение последовательности действий.**

1. Задолго до того, как преступника (найти – искать), следователи (обнаруживать – обнаружить) его автомобиль.

2. Когда эксперты внимательно (осмотреть – осматривать) труп и место его обнаружения, они (выяснить – выяснять), что труп (перемещать – переместить).

3. Ещё до того, как обвиняемый (пытаться – попытаться) проникнуть в квартиру, хозяйка (менять – сменить) замки в целях безопасности.

4. Недостачу (обнаружить – обнаруживать) незадолго до того, как (произойти – происходить) убийство.

5. Как только подозреваемый (выходить – выйти) из подъезда, его сразу (задерживать – задержать) сотрудники полиции.

6. Увидев сотрудников полиции, подозреваемый (броситься – бросаться) бежать по пешеходному переходу, едва (загореться – загораться) зелёный свет на светофоре.

7. (Пройти – проходить) 5 лет с тех пор, как он (выйти – выходить) на пенсию.

8. Преступники (прятались – спрятались) на складе, пока все работники магазина не (уйти – уходить).

9. Когда мы (слышать – услышать) слово «криминалист», нам (представляться – представиться) человек в медицинских перчатках, с пинцетом и секционным ножом в руках.

10. Гражданин Серёгин ничего не (узнать – знать) о происшествии, пока от следователя не (поступить – поступить) звонок с печальными новостями.

**9. Сравните действительные и страдательные конструкции в настоящем, прошедшем и будущем времени. Обратите внимание на формальные показатели актива и пассива.**

<i>Настоящее время</i>	
Слушатель читает текст. Студентка читает письмо. Курсанты читают статьи.	Текст читается слушателем. Письмо читается студенткой. Статьи читаются курсантами.
<i>Прошедшее время</i>	
Слушатель читал текст. Студентка читала письмо. Курсанты читали статьи.	Текст читался слушателем. Письмо читалось студенткой. Статьи читались курсантами.
<i>Будущее время</i>	
Студент будет читать текст. Студентка будет читать письмо. Курсанты будут читать статьи.	Текст <i>будет</i> читаться студентом. Письмо <i>будет</i> читаться студенткой. Статьи <i>будут</i> читаться курсантами.

**10. Замените активные конструкции пассивными.**

1. Слушатель выполняет задание. 2. Начальник решает эти вопросы. 3. Методист кафедры выдаёт словари. 4. Рабочие строят здание. 5. Учёные разрабатывают эту теорию. 6. Курсанты выбирают командира. 7. Преподаватель объясняет тему. 8. Следователь расследует это дело. 9. Криминалист-эксперт собирает доказательства. 10. Судья выносит приговор.

**11. Замените активную конструкцию пассивной (А) и наоборот (Б).**

Образец: *Народ осуществляет свою власть через выборные органы. – Власть осуществляется народом через выборные органы.*

А) 1. Президент решает вопросы гражданства и осуществляет руководство внешней политикой. 2. Государственная Дума утверждает Председателя Правительства Российской Федерации. 3. Правительство России разрабатывает бюджет страны. 4. Курсанты посещают занятия в спортивной секции, соблюдая необходимые меры личной безопасности.

Б) 1. В 1936 году была принята новая Конституция. 2. Соответствующим законодательным актом устанавливается круг органов, которые имеют право применять меры юридической ответственности. 3. Отступление от предписания закона считается актом беззакония, несовместимым с охраной прав и свобод. 4. Курсантами регулярно выполняется утренняя физическая зарядка.

**12. Укажите переходные глаголы.**

Скрываться, звучать, выполнить, смотреть, скрывать, шагать, купить, мчаться, ходить, освоить, выключить, сотрудничать, помогать, подчинять, протягивать, умываться, создать, прерываться, прерывать, выступать, изучать, следовать, организовать, влиять, остановиться, бежать, следить, кусаться, не чувствовать.

**13. Укажите ряды, в которых перечислены только неспрягаемые формы глагола.**

1. Научить, написав, приехавший.
2. Оплатил, замотанный, освещать.
3. Определив, увидевший, трудясь.
4. Рисовать, гуляя, написать.
5. Переспросив, оправленный, глаза.
6. Приготовить, проговорив, пригоревший.
7. Приготовил, укутанный, озарять.
8. Находя, задремавший, отдохнув.
9. Шить, бродя, накормить.
10. Перекинув, читая, приказанный.

**14. Укажите ряды, в которых перечислены только неизменяемые формы глагола.**

1. Наигравшийся, выловить, обустроить.
2. Мастерить, перепрыгнув, будучи.
3. Отдыхающий, отдыхая, отдыхать.
4. Расправляя, расправив, расправить.
5. Увеличить, обнаруженный, отыскав.
6. Пригоревший, приготовить, накормить.
7. Шить, перекинув, найдя.
8. Сидевший, сидя, сидеть.
9. Видя, взлетев, определить.
10. Обозначить, увиденный, найденный.

**15.1. Прочитайте текст об известном ограблении XX века. Резюмируйте его содержание в 5-7 предложениях.**

### **«Великое ограбление поезда»**

«Великое ограбление поезда» надолго запомнится как одно из самых дерзких преступлений XX века.

Ограбление произошло в ночь на 8 августа 1963 года, когда пятнадцать грабителей напали на почтовый поезд, который направлялся из Лондона в Глазго. Грабители предварительно вывели из строя семафор, заставив машиниста сделать незапланированную остановку в Бакингемшире.

Во время остановки банда забралась в поезд, сбила с ног машиниста. Они оставили его лежать в кабине без сознания, связали пять работников почты, находящихся в поезде. Следующие 20 минут воры потратили на погрузку 120 мешков с деньгами в грузовик.

Грабители спешно отправились в подготовленное укрытие на ферме в нескольких километрах от места преступления, чтобы поделить добычу. Грабёж принёс им около 2,6 миллионов фунтов стерлингов.

По факту ограбления было возбуждено уголовное дело. Начались оперативно-розыскные мероприятия, и через пять дней полиция обнаружила укрытие банды. Хотя ферма была заброшена, грабители оставили свои отпечатки пальцев по всему дому, предоставив полиции множество физических доказательств.

К апрелю следующего года властям удалось поймать и осудить двенадцать из пятнадцати мужчин, причастных к ограблению. Остальные три грабителя были осуждены в течение следующих пяти лет.

Однако на этом история не заканчивается. Пробыв в заключении всего несколько месяцев, два грабителя, Чарли Уилсон и Ронни Биггс, сбежали из тюрьмы. Уилсон бежал в Канаду, но был пойман в 1968 году; Биггс же оставался в бегах довольно долго.

В 2001 году 72-летний Биггс вернулся в Великобританию и сдался властям. Он был немедленно заключён под стражу. В тюрьме он перенёс несколько инсультов, которые оставили его частично парализованным. Первоначально власти игнорировали просьбы Биггса о помиловании, и он оставался в заключении до августа 2009 года, когда было официально объявлено, что он будет освобождён из тюрьмы по соображениям гуманности и сострадания.

**15.2. Ответьте на вопросы теста, выбрав один из вариантов (а, б, в или г).**

**1. Что автор этого отрывка считает выдающейся особенностью Великого ограбления поезда?**

- а) Сумму украденных денег.
- б) Дерзость грабителей.
- в) Скорость, с которой действовали грабители.

г) Неожиданный успех ограбления.

**2. Почему поезд остановился в Бакингемишуре?**

а) Чтобы работники почты могли сесть на поезд.

б) Потому что машинист был вынужден подчиниться приказу вооружённых грабителей.

в) Потому что машинист был введён в заблуждение грабителями.

г) Потому что машинист не заметил сигнал семафора.

**3. Сколько времени ушло у полиции на то, чтобы арестовать большинство грабителей?**

а) Несколько дней.

б) Несколько недель.

в) Несколько месяцев.

г) Несколько лет.

**4. Что из следующего не является правдой о Биггсе?**

а) Он был в бегах очень долго.

б) У него обнаружили серьёзные проблемы со здоровьем.

в) Он не сидел в тюрьме большую часть своей жизни после ограбления.

г) По возвращении в Великобританию он был задержан полицией.

**5. Какие слова лучше всего описывают стиль текста?**

а) Серьёзный и убедительный.

б) Информативный и нейтральный.

в) Критический и саркастический.

г) Весёлый и юмористический.

**15.3. Как Вы думаете, было ли решение освободить Биггса из тюрьмы по соображениям гуманности и сострадания правильным? Ответ аргументируйте.**

**16. С помощью опорных словосочетаний расскажите об обязанностях следователя при допросе свидетеля. Используйте активный залог и возвратный.**

Образец: *составить протокол – Во время допроса свидетеля составляется протокол.*

Описать процессуальные действия; указать использованные технические средства; разъяснить права, обязанности, ответственность, порядок следственного действия; уточнить обстоятельства совершения преступления; предъявить протокол допрашиваемому для прочтения и подписи.

## ПРИЧАСТИЕ

**Причастие** – это неспрягаемая глагольная форма, совмещающая в себе признаки глагола и имени прилагательного и обозначающая признак предмета по действию. Причастие отвечает на вопросы «*Какой?*», «*Что делающий?*», «*Что сделавший?*» и в предложении типично выполняет функцию определения.

Признаки глагола	Признаки прилагательного
1. Имеет значение действия.	1. Имеет значение признака.
2. Имеет вид (совершенный и несовершенный): <i>отдежуривший</i> – <i>дежурящий</i> , <i>проанализировавший</i> – <i>анализирующий</i> , <i>ответивший</i> – <i>ответчающий</i> .	2. Имеет категорию рода: <i>найденный</i> (м. р.) – <i>найденная</i> (ж. р.) – <i>найденное</i> (с. р.), <i>полученный</i> (м. р.) – <i>полученная</i> (ж. р.) – <i>полученное</i> (с. р.).
2. Имеет время (настоящее и прошедшее): <i>расследующий</i> – <i>расследовавший</i> , <i>стреляющий</i> – <i>стрелявший</i> .	2. Имеет категорию числа (единственное и множественное): <i>обнаруженный</i> – <i>обнаруженные</i> , <i>опрошенный</i> – <i>опрошенные</i> .
3. Имеет залог (действительный и страдательный): <i>наблюдающий</i> – <i>наблюдаемый</i> , <i>задерживающий</i> – <i>задержанный</i> .	3. Имеет категорию падежа (только для полных причастий): <i>извлечённый</i> (и. п.) – <i>извлечённого</i> (р. п.) – <i>извлечённому</i> (д. п.) – <i>извлечённого</i> (в. п.) – <i>извлечённым</i> (т. п.) – <i>извлечённом</i> (п. п.).
4. Может быть переходным (признак актуален для действительных причастий): <i>раскрывший</i> дело, <i>нашедший</i> доказательства.	4. Может быть полным и кратким (краткими могут быть только страдательные причастия): <i>раскрытое</i> дело – <i>дело раскрыто</i> , <i>собранные</i> вещдоки – <i>вещдоки собраны</i> .
5. Может быть возвратным: <i>признавшийся</i> , <i>раскаявшийся</i> , <i>борющийся</i> , <i>боровшийся</i> .	5. В предложении является определением или именной частью сказуемого: <i>Найденные</i> потожировые следы позволили идентифицировать подозреваемого. Дело <i>было передано</i> в суд.
6. Может иметь при себе зависимые слова (на основе управления как типа синтаксической связи): <i>сфотографированный криминалистом</i> , <i>опрошенный следователем</i> , <i>доставленный прокурору</i> .	

### Образование причастий

Действительные причастия (активные)		Страдательные причастия (пассивные)	
Прошедшее время (от глаголов НСВ и СВ)	Настоящее время (от глаголов НСВ)	Прошедшее время (от глаголов СВ)	Настоящее время (от глаголов НСВ)
<b>-вш-</b> <i>занимавшийся</i>	<b>-ущ-</b> <i>пишущий</i>	<b>-нн-</b> <i>задержанный</i>	<b>-ем-</b> <i>изучаемый</i>

Действительные причастия (активные)		Страдательные причастия (пассивные)	
	<i>зовущий</i> <i>ведущий</i> <i>(следствие)</i> <b>-ющ-</b> <i>расследующий</i> <i>обучающийся</i>	<b>-енн-</b> <i>уволенный</i> <i>законченный</i> <i>опрошенный</i>	<i>расследуемый</i> <i>обсуждаемый</i>
<b>-ш-</b> <i>умерший</i>	<b>-ащ-</b> <i>слышащий</i> <b>-ящ-</b> <i>следящий</i> <i>руководящий</i> <i>любящий</i>	<b>-т-</b> <i>убитый</i> <i>забытый</i> <i>закрытый</i> <i>начатый</i>	<b>-им-</b> <i>выносимый</i> <i>измеримый</i> <i>движимый</i>

**Причастный оборот** – это причастие с зависимыми словами, например: *Преступник, задержанный полицией на месте преступления, признал свою вину.*

Причастный оборот, находящийся в предложении перед определяемым словом, не отделяется запятыми, например: *Опрошенные следователем свидетели дали очень много деталей происшествия.* Однако если причастный оборот имеет значение причины или уступки, он обособляется: *Задержанный во время полицейского рейда, гражданин Свиридов А.К. не вышел на работу.*

Причастный оборот, занимающий в предложении позицию после определяемого слова, отделяется запятыми с двух сторон, например: *Свидетели, опрашиваемые следователем, были в полном замешательстве и давали противоречивые показания.*

### 17. В каких предложениях выделенные слова употребляются как причастия, а в каких как имена прилагательные?

1. Потёртый меловой бархоткой самовар заиграл на солнце всеми своими гранями. 2. На заседание научно-методического центра приглашаются ведущие специалисты. 3. Открытая ветром форточка заунывно поскрипывала. 4. При ответе ученик продемонстрировал блестящее знание предмета. 5. Приподнятая над столом лампа осветила дальний угол комнаты. 6. Её всегда отличали изысканные манеры. 7. Моё внимание привлекла девчушка, ведущая на поводке забавного щенка. 8. На нем был потёртый костюм. 9. Блестящее в свете луны озеро завораживало, возбуждало фантазию. 10. Весь этот день у меня было приподнятое настроение. 11. Его открытое лицо, доброжелательный тон, умение понять проблемы каждого всегда располагали к себе людей. 12. Средства на ремонт школьного здания, изысканные с таким трудом, иссякли неожиданно быстро.

**18. Определите тип причастий:**

- 1) *действительное настоящего времени,*
- 2) *действительное прошедшего времени,*
- 3) *страдательное настоящего времени,*
- 4) *страдательное прошедшего времени.*

**Назовите глаголы, от которых образованы следующие причастия.**

Отброшенный, учившийся, терпящий, выметенный, вертевший, обижающий, обнаруженный, проходивший, отрицавший, предъявленный, принадлежавший, таявший, расстилающийся, видящий, гонимый, рассказанный, ведомый, рисующий, затеявший, изъезженный, купленный, думающий, написанный, мечтающий, прочитанный, читающий, работавший, рассказывающий, нарисованный.

**19. Образуйте все возможные формы причастий от глаголов.**

Жить, терпеть, принадлежать, погружать, совершать, обнаружить, поймать, утратить, обвинить, оправдать, смешать, причинить, проводить, заселить, зайти, поддержать, привинтить, клеить, ползти, потухнуть, распороть.

**20. Образуйте сначала действительные, а затем страдательные причастия от следующих глаголов.**

Получать (письма), получить (письмо), подавать (ходатайства), подать (ходатайство), оплачивать (штрафы), оплатить (штраф), организовывать (собрание), организовать (собрание), высылать (патрули), выслать (патруль), предлагать (версии), предложить (версию), отбывать (срок в тюрьме), исключить (подозреваемого).

**21. Замените придаточные предложения причастными оборотами.**

Образец: *Вот случай, который характеризует его как следователя. – Вот случай, характеризующий его как следователя.*

1. Преступник проник сюда через перегородку, которая отделяет зону кухни от гостиной. 2. При осмотре трупа судмедэксперт обнаружил волосы, которые были зажаты в руки жертвы. 3. Посетитель, который пришёл в музей утром, видел картину, которую злоумышленники украли вечером. 4. Вечером того же дня Петров и Васютин, которые совсем недавно вернулись из мест заключения, совершили совместную кражу. 5. В следственном комитете его знают все сотрудники, которые имеют отношение к расследованию особо тяжких преступлений. 6. Не раз информация, которую получал от осведомителей лейтенант полиции Майоров, помогала в поимке преступника. 7. Эксперт приступил к исследованию завещания, которое залили чернилами. 8. Машина, которую вчера выпустили в рейс механики, попала в ДТП. 9. Преступник, которого изобличили найденные доказательства, сознался в умышленном убийстве начальника. 10. Экспертиза, которая назначается, если у следователя возникают сомнения в обоснованности заключения первичной экспертизы, называется повторной.

**22. Закончите следующие предложения, а затем трансформируйте предложения, заменив действительный залог на страдательный.**

Образец: *Писатель, написавший рассказ, ... – Писатель, написавший рассказ, пришёл в издательство. – Рассказ, написанный писателем, появился в печати.*

1. Человек, получивший это письмо, ... 2. Следователь, раскрывший это дело, ... 3. Судья, вынесший обвинительный приговор, ... 4. Гражданин, нарушивший общественный порядок, ... 5. Прокурор, получивший документы, ... 6. Оперативная группа, осмотревшая место преступления по прибытии, ... 7. Криминалист, обнаруживший потожировые следы на орудии убийства, ... 8. Сотрудник дорожно-патрульной службы, произведший задержание, ...

**23. Определите, от каких глаголов образованы краткие формы пассивных причастий.**

Образец: *основан – основать.*

I. Создан, сделан, организован, заказан, исследован, опубликован.

II. Изучен, изготовлен, предложен, награждён, вручён, получен, возвращён, куплен, принесён, употреблён, встречен, запрещён, составлен.

III. Взят, начат, принят, открыт, закрыт, забыт.

**24. Образуйте от данных глаголов совершенного вида краткие страдательные причастия.**

I. Создать – создан; дать, разработать, проанализировать, рассказать, потерять, доказать.

II. Изучить – изучен; заполнить, построить, решить, сообщить, объявить (в→вл), подготовить (в→вл), приготовить (в→вл), поставить (в→вл), составить (в→вл).

III. Взять – взят; развить, открыть, вымыть, понять, спеть.

IV. Провести (с→д) – проведён; перевести (с→д), произвести (с→д).

**25. Составьте из трёх предложений одно с причастным оборотом.**

Образец: *Это мама. Мама готовит обед. Она стоит у стола. – Мама, готовящая обед, стоит у стола.*

1. Это учёный. Учёный проводит исследование. Он сидит в кабинете.  
2. Это следователь. Следователь ведёт расследование. Он опрашивает свидетелей.  
3. Это криминалист. Криминалист собирает вещественные доказательства. Он отправит их в лабораторию для исследования.  
4. Это свидетель. Свидетель видел преступника. Он описывает его следователю.  
5. Это судмедэксперт. Судмедэксперт осматривает труп. Он готов сделать первичное заключение о причине смерти.  
6. Это адвокат. Адвокат защищал подсудимого на этом громком процессе. Он нашёл доказательства невиновности клиента.  
7. Это дознаватель. Дознаватель занимается делом о нанесении побоев. Он собрал все материалы по делу, опросил свидетелей и уже подготовил дело к отправке в суд.  
8. Это правонарушитель. Правонарушитель совершил проступок. Он понесёт наказание в виде штрафа.

**26. Определите, слитно или раздельно пишется НЕ с причастиями в каждом случае. Объясните свой выбор<sup>1</sup>.**

(Не)дооценённый поступок; поля ещё (не)засыпаны снегом; (не)решённая, а списанная задача; (не)прикоснувшийся к земле; (не)умытое лицо; (не)выученные правила; (не)досолённый суп; (не)верящий, а всегда сомневающийся человек; (не)годующий профессор; (не)написанная ещё книга; никем (не)разгаданная тайна; ещё (не)разгаданная тайна; тайна (не)разгадана; (не)отремонтированный дом; дом (не)отремонтирован; совсем (не)отремонтированный дом; окно (не)вымыто; (не)ответченное письмо; (не)растраченные мной силы; (не)забываемый подвиг; задача (не) решённая, а только начатая; ошибка (не)отмечена; дело (не)закончено вовремя; (не)законченная история; (не)исследованные районы; никем (не)исследованные районы; ещё (не)принятое предложение; дело (не)закончено; (не)принятое решение; доказательства (не)собраны; (не)собранные доказательства; никем (не)собранные доказательства; ещё (не)собранные доказательства.

**27. В зависимости от того, какую точку зрения Вы разделяете, подготовьте 2-3 аргумента в защиту своей позиции и контраргументы, опровергающие доводы противника. Примеры аргументов в защиту каждой точки зрения приведены в таблице. В парах обсудите данную тему, используя приготовленные аргументы.**

*Приведёт ли ужесточение наказания к сокращению числа преступлений?*

<i>Да, ужесточение наказания приведёт к сокращению числа преступлений.</i>	<i>Нет, ужесточение наказания не приведёт к сокращению числа преступлений.</i>
1. Если преступник думает о последствиях и о наказании за преступление, он вряд ли его совершит, зная о жестоком наказании.	1. Преступник может вообще не думать о том, что он будет пойман. Он вообще может не знать о конкретном наказании. В этом случае ужесточение наказания вряд ли его остановит.
2. ...	2. ...

## ДЕЕПРИЧАСТИЕ

**Деепричастие** – это неспрягаемая и неизменяемая неличная форма глагола, которая совмещает в себе признаки глагола и наречия, отвечает на вопрос *что делая?/что сделав?* и выполняет в предложении функцию обстоятельства.

<sup>1</sup> О правописании НЕ с причастиями см. стр. 21.

## Грамматические признаки деепричастия

Признаки глагола	Признаки наречия
1. Обозначает действие.	1. Обозначает признак действия и отвечает на вопросы наречия: «Как?», «Когда?», «Почему?» <i>Прочитав</i> записку, следовательно задумался.
2. Имеет вид (совершенный и несовершенный): <i>сделав – делая, исследовав – исследуя, образовав – образуя</i> .	2. Не изменяется. Читаю, <i>не отрываясь</i> от книги. Читает, <i>не отрываясь</i> от книги. Читал, <i>не отрываясь</i> от книги.
3. Может быть возвратным: <i>возвращаясь, возвратившись</i> .	3. Примыкает к глаголу. <i>Мы узнаём</i> много нового о своём языке, <i>изучая</i> иностранный.
4. Может иметь при себе зависимые слова, присоединяемые на основе управления как типа синтаксической связи: <i>распевая песни, качая головой</i> .	4. В предложении является обстоятельством. <u>Закончив</u> работу, он отправился домой.

## Образование деепричастий

Деепричастия несовершенного вида	От основы глагола в настоящем времени + суффикс <b>-я</b>	читать – читают	чита <u>я</u>
		сидеть – сидят	сид <u>я</u>
		идти – идут	ид <u>я</u>
	+ суффикс <b>-а</b> после <b>ж, ш, ч, щ</b>	слышать – слышат	слыша <u>а</u>
		встречаться – встречаются	встреча <u>ясь</u>
Деепричастия совершенного вида	От основы инфинитива совершенного вида + суффикс <b>-в</b>	прочитать	прочита <u>в</u>
		написать	написа <u>в</u>
		положить	положи <u>в</u>
	+ суффикс <b>вшись</b>	засмеяться	засмея <u>вшись</u>

Деепричастие должно указывать на действие того предмета (лица), который назван подлежащим, причём этот предмет (лицо) должен быть субъектом двух действий – названного в сказуемом и в деепричастии.

Деепричастный оборот – это деепричастие с зависимыми словами. Деепричастный оборот в любой позиции отделяется запятыми.

**28. Образуйте от глаголов в составе словосочетаний деепричастия несовершенного вида.**

Назначать экспертизу, замечать недостатки, учитывать обстоятельства, устанавливая связь, подтверждать факты, проверять материалы, осматривать помещение, злоупотреблять доверием.

**29. Образуйте от глаголов в составе словосочетаний деепричастия совершенного вида.**

Возбудить уголовное дело, проводить экспертизу, признать свою вину, прибыть в колонию, снять отпечатки пальцев, проверить факты, взломать дверь, подготовиться к допросу.

**30. Образуйте деепричастия совершенного и несовершенного видов от данных глаголов, где это возможно.**

Влиять, вставать, вскочить, быть, смотреть, дышать, мечтать, советовать, страдать, повредить, бушевать, прослушивать, бежать, прыгнуть, стричь, растирать, петь, белеть, свистеть, ехать, хотеть, стукнуть, обжаловать (сов. в.), излагать, вручить, лишать, ошибиться, причесаться, запретиться, шептаться, стонать, звать.

**31. Поставьте инфинитивы, данные в скобках, в форму деепричастия.**

1. Гость ушёл (не проститься). 2. (Удивиться) его реакции на эту невинную шутку, она замолчала. 3. Он заметил машину, только (приблизиться) к ней. 4. Сестра читала, уютно (устроиться) в уголке дивана. 5. Иногда не находишь дорогу, (заблудиться), как говорят, в трёх соснах. 6. (Огорчиться) и (обидеться), она поспешила домой. 7. (Подчиниться) приказу командования, отряд отошёл на прежние позиции. 8. Внезапно (появиться) на горизонте, катер быстро приближался к берегу. 9. Он слишком поздно понял свою ошибку, (согласиться) выступить перед неподготовленной аудиторией. 10. Свет лампы многократно усилился, причудливо (отразиться) и (преобразиться) в зеркалах. 11. (Явиться) без предупреждения, инспектор надеялся застать их врасплох. 12. (Спуститься) в долину, туристы долго шли вдоль горной реки.

**32. Выразите ту же мысль с помощью одиночного деепричастия или деепричастного оборота.**

1. Эксперты-криминалисты заинтересовались камином, когда внимательно осматривали каждый уголок квартиры. 2. Когда они обследовали топку камина, эксперты обнаружили пепел сожжённых бумаг и остатки обгорелых бухгалтерских книг. 3. Потерпевший взглянул на пол и увидел влажные пятна и следы обуви. 4. В то время как он проводил тщательный осмотр помещения, следователь обратил внимание на камеру видеонаблюдения, устроившуюся среди массива книг, статуэток и фотографий на полке книжного шкафа. 5. Следователь, когда допрашивает свидетеля без учёта сведений из протокола осмотра места происшествия и других следственных действий, обрекает себя в будущем на дополнительные допросы в целях устранения противоречий или восполнения пробелов в показаниях.

### **33. Закончите предложения.**

1. Взломав замок, .... 2. Проникнув в квартиру, .... 3. Оглянувшись назад, .... 4. Осматривая квартиру, .... 5. Угрожая оружием, .... 6. Увидев преступника, ... 7. Собрав вещественные доказательства, ... 8. Прибыв на место преступления, ... 9. Проводя досмотр машины подозреваемого, ... 10. Ведя протокол допроса, ...

### **34. Трансформируйте следующие предложения в предложения с причастными и деепричастными оборотами (где возможно), обращая внимание на знаки препинания.**

1. Когда вы руководите группой людей, вы несёте ответственность за каждого человека, который состоит в этой группе. 2. Преступники тщательно рассчитали все возможные варианты развития событий, в то время как планировали ограбление. 3. Человек, который подвергся нападению в ночь с субботы на воскресенье, написал заявление в местном отделении полиции. 4. Иван думал об обидных словах, которые он сказал сестре, но которые она явно не заслужила. 5. После того, как водитель такси заметил на обочине дороги фигуру, которая замерла под проливным дождём, он сбросил скорость и перестроился в крайний правый ряд. 6. Если вы заблудились в лесу, сохраняйте спокойствие и внимательно осмотрите место, где вы находитесь. 7. Так как Свиридов разбирался в огнестрельном оружии, он сразу определил марку пистолета, который направил в его сторону преступник. 8. Когда автомобиль подозреваемого свернул на углу, он оставил отпечатки шин, которые помогут следователю определить марку машины. 9. Звук выстрела, который раздался со стороны леса, спугнул стаю воробьёв, которые расположились на электропроводах, которые тянулись вдоль дороги. 10. Когда преследователь настиг жертву, он ударил юношу ножом, который украли из краеведческого музея за три дня до событий, которые описывают здесь.

### **35. В зависимости от того, соблюдены ли синтаксические нормы в следующих предложениях, содержащих причастные обороты, поделите их на две группы: 1) предложения без ошибок и 2) предложения с ошибками. Исправьте ошибки, где это необходимо.**

1. Жителям пострадавшего района от наводнения была оказана экстренная помощь. 2. В доме, стоявшем на холме, уже давно никто не живёт. 3. Вопросы, касающиеся политики, не рассматривались. 4. Он был спортсменом, одержавшим победу над соперниками разного уровня. 5. Разве можно забыть эти выразительные, запоминающие любому глаза. 6. Опоздавший слушатель на занятие зашёл в аудиторию и сел на своё место. 7. На столе лежали журналы, читавшиеся сестрой. 8. Начальником подписан приказ, устанавливающий обязательное посещение дополнительных занятий. 9. Слушатели, прошедшие практику, могут записаться на дополнительные занятия по дисциплине «Криминалистика». 10. Тема, затронутая автором статьи, актуальна и в наши дни.

**36. Укажите предложения, в которых есть ошибки в употреблении деепричастных оборотов. Исправьте ошибки, где это необходимо.**

1. Приехав домой, мне стало значительно лучше. 2. Она говорила осторожно, опасаясь выдать себя. 3. Путешествуя, я всегда беру с собой хороший детектив. 4. Я получал бы повышенную стипендию, сдав сессию на пятёрки. 5. Прощаясь с друзьями, нам предложили ещё раз посетить их город. 6. Доехав до перекрёстка, автомобиль был остановлен офицером дорожно-патрульной службы. 7. Прочитав сообщение, она разрыдалась и убежала из комнаты. 8. Глядя на эти качели во дворе, ему вспоминалась его юность. 9. Отправляя денежный перевод, обратный адрес тоже должен быть указан. 10. Здание было очищено от людей, опасаясь, что оно разойдётся по швам. 11. Находясь в отпуске, мы каждый вечер гуляли по парку и вспоминали моменты нашего детства.

**37. Найдите и объясните ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов. Исправьте предложения.**

1. Дорога покрыта проваливающимся снегом под ногами. 2. Придя в лес, солнце село. 3. Проходя мимо памятника, чувство гордости охватывает нас. 4. Сядя за руль, машина должна быть в полной исправности. 5. Входя в школу, у ребят открывается дорога к знаниям. 6. Он был спасён подоспевшим прохожим, вовремя заметив горящую машину. 7. Проявленная инициатива молодёжью оказала помощь заводу. 8. Вернувшись на стройку, было ещё темно. 9. Не каждого, покупая траву в аптеке, посещала мысль о том, как трудно её собирать. 10. Улетая из города, температура была под ноль. 11. Прочитав эту роль, в первый момент мне стало даже смешно. 12. Чувствуется ширь, взглянув на Волгу.

**38.1. Прочитайте диалог между экспертом-криминалистом (Э) и курсантом (К). Выделите в тексте все случаи использования деепричастных оборотов. Определите, для передачи каких значений они используются: времени/условия, образа действия или следствия.**

Э: В современных условиях развития технологий новые приёмы расследования преступлений в скором времени перевернут основы судебной медицины, сделав поимку преступников более эффективной.

К: Вы имеете в виду ДНК-анализ как доказательство?

Э: Да, я имею в виду генетическую дактилоскопию, или ДНК-дактилоскопию, а также данные, которые может предоставить анализ потожировых следов и микробиологическая идентификация. Белки, жиры и соли, оставленные человеком на объекте после прикосновения, могут дать эксперту достаточно информации о человеке. И речь идёт не только о привычных отпечатках пальцев. Проведя анализ потожирового вещества, эксперт может сделать вывод о поле, возрасте, рационе и даже о некоторых заболеваниях человека.

К: Вы не могли бы пояснить, что такое микробиологическая идентификация?

Э: Это молекулярно-генетический метод идентификации микробов, которые индивидуальны для каждого человека.

К: Таким образом, имея установленный набор микроорганизмов с места преступления, можно выявить преступника, сравнив его с микроорганизмами подозреваемых. Правильно?

Э: В идеале да, однако пока что этот метод не принимается судом. К тому же, даже владея техникой современных приёмов идентификации преступника, эксперт не может дать неопровержимое заключение с опорой только на один метод.

К: Поэтому, получив заключение эксперта-криминалиста по конкретному делу, следователь всегда рассматривает его в широком контексте других доказательств.

Э: Правильно. Кроме того, в будущем, скорее всего, не придётся проводить аутопсию, так как виртуальное вскрытие станет привычным.

К: Когда судмедэксперт устанавливает причину смерти, последовательность нанесения травм и другие обстоятельства убийства, используя трёхмерные модели на основе полученных данных компьютерной томографии?

Э: Верно. Это позволило бы дифференцировать две процедуры: сбор и анализ физических доказательств, собранных с трупа при внешнем осмотре, и аутопсию, предполагающую также анализ состояния внутренних органов.

К: Спасибо Вам большое! Выслушав Вас, я понимаю, что у криминалистики действительно большое будущее. Новшества криминалистики при условии масштабного внедрения смогут помочь следователям в раскрытии самых сложных дел.

**38.2. Составьте диалог между опытным следователем и курсантом-практикантом об особенностях работы следователя. В диалоге используйте следующие деепричастия: *имея, проведя, владея, используя, сравнив, сделав, получив, выслушав/узнав.***

### 3.6. НАРЕЧИЕ

**Наречие** – самостоятельная неизменяемая часть речи, которая обозначает признак действия (*сказал громко*) или признак признака (*очень громкий*), реже – признак предмета (*бушлат **внакидку***) и вступает только в один вид связи – примыкание. В предложении наречие чаще всего является обстоятельством. Когда оно обозначает признак предмета, наречие является определением. Сравните: *Он сказал это вслух. – Его мысли вслух удивили присутствующих.*

Классификация наречий осуществляется по двум основаниям:

- 1) **по функции** и
- 2) **по значению.**

## Классификация наречий по функции

По функции выделяют два разряда местоимений: знаменательные и местоимённые.

**Знаменательные наречия** называют признаки действий или других признаков, **местоимённые** – указывают на них, ср.: *справа* – где, *налево* – куда, *сгоряча* – почему, *назло* – зачем, *вчера* – тогда.

**Местоимённые наречия** могут быть подразделены на классы в соответствии с классификацией местоимений, например: 1) **указательные** (*там, туда, тогда*); 2) **вопросительно-относительные** (*где, куда, зачем*); 3) **определительные** (*везде, всюду*); 4) **неопределённые** (*кое-где, где-то, где-либо, куда-то, некогда*); 5) **отрицательные** (*нигде, никуда, никогда, не-зачем*).

## Классификация наречий по значению

Выделяют два разряда наречий по значению – **определительные** и **обстоятельственные**.

**Определительные наречия** характеризуют само действие, сам признак – его качество, количество, способ совершения: *очень, красиво, весело, по-моему, пешком* и подразделяются на следующие разряды:

– **качественные**, или образа действия (как? каким образом?): *быстро, так, вдвоём*;

– **количественные**, или меры и степени (в какой мере? насколько?): *очень, несколько, втрое*.

**Обстоятельственные наречия** называют внешние по отношению к действию обстоятельства и подразделяются на следующие разряды:

– **места** (где? куда? откуда?): *справа, там, наверху*;

– **времени** (когда? как долго?): *вчера, тогда, весной, когда*;

– **причины** (почему?): *сгоряча, почему, потому*;

– **цели** (зачем? для чего?): *назло, зачем, затем*.

## Разряды наречий по образованию

Тесная грамматическая связь наречий с другими частями речи обуславливает различение **пяти лексико-морфологических разрядов наречий**:

1) наречия, соотносительные с местоимениями (*здесь, там, так, тогда*);

2) наречия, соотносительные с именами существительными (*наземь, набок, дома*);

3) наречия, соотносительные с именами прилагательными (*тепло, красиво, ласково, угрюмо*);

4) наречия, соотносительные с именами числительными (*дважды, вдвое, вдвоём*);

5) наречия, соотносительные с глаголами (*лёжа, нехотя, шутя, не медля*).

### **СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ** качественных наречий

**Простая сравнительная степень** наречия образуется следующим образом: основа положительной степени без *-о* (и без сегментов *к/ок*) + формообразующие суффиксы *-ее(-ей), -е, -ше/-же* (*тепл-ее, громч-е, раньшее, глуб-же*).

**Составная сравнительная степень** наречия имеет следующую структуру: элементы *более/менее* + **положительная степень** (*более высоко, менее громко*).

Наречие не имеет простой превосходной степени сравнения (Искл.: *покорнейше благодарю, нижайше кланяюсь*).

**Составная превосходная степень** сравнения наречия образуется двумя способами:

- 1) *наиболее/наименее* + **положительная степень** (*наиболее интересно*),
- 2) **простая сравнительная степень** + *всего/всех* (*лучше всех*).

### **Правописание наречных суффиксов:**

а) на конце наречий, образованных от полных прилагательных, пишется:

- суффикс **-о** – после твёрдых согласных: *долгий* → *долго*;
- суффикс **-е** – после мягких согласных: *внешний* → *внешне*;

б) на конце наречий после шипящих:

- под ударением пишется **-о**: *общо́*;
- без ударения – **-е**: *неву́че*.

Исключение: **ещё**;

в) наречия с приставкой **по-** на конце имеют **-у**: *подолгу, поскольку, постольку*;

г) на конце наречий (и частиц), после шипящих пишется **ь**: *вскачь, наотмашь, настезь, сплошь*.

Исключения: **уж, замуж, невтерпёж**.

д) Правописание **н** и **нн** в наречиях на **-о**, образованных от отглагольных прилагательных и причастий:

– в наречиях на **-о**, образованных от причастий и отглагольных прилагательных, пишется столько букв **н**, сколько их пишется в полных причастиях и отглагольных прилагательных, ср.:

ОДНА буква Н: *путаный* → *путано*;

ДВЕ буквы Н: *деланный* → *деланно*.

## Буквы -о и -а на конце наречий

Правописание -о и -а на конце наречий зависит от приставок и от способа образования слова.

На конце слов с приставками **в-, на-, за-, со-** пишется **-о**: *влево*, *насухо*, *засветло*, *созвучно*.

На конце слов с приставками **до-, из-, с-** пишется **-о** или **-а**: *досрочно*, *досыта*, *изнеженно*, *издалека*. Правописание таких наречий зависит не только от приставок, но и от способа образования самого наречия.

В наречиях с приставками **до-, из-, с-** пишется **-а**, если наречие образовано от бесприставочного прилагательного: *досуха* ← сухой + до.

Если у прилагательного, от которого образовалось наречие, уже была приставка, пишется **-о**: *достойно* ← достойный.

Слово «окно» позволяет проверить, после каких приставок пишется -о, а после каких – -а на конце наречий. Потому что наречия ведут себя так же, как слово «окно» с предлогами.

Например: издавн... ← приставка **из** + корень (≈окна) = издавна;

вправ... ← приставка **в** + корень (≈окно) = вправо;

досух... ← приставка **до** + корень (≈окна) = досуха;

наглух... ← приставка **на** + корень (≈окно) = наглухо;

НО наречие «*доверительно*» образовано от прилагательного с приставкой (*доверительный*).



## Слитное, дефисное и раздельное написание наречий

В русском языке наречия могут писать через дефис, слитно и раздельно.

### Пишутся через дефис:

1. Наречия с приставкой **по-**, образованные от полных прилагательных и местоимений и оканчивающиеся на **-ому, -ему, -ски, -ки, -ьи**: *по-другому*, *по-моему*, *по-английски*, *по-немецки*, *по-волчьи*.

Приставка **по-** пишется слитно, если в состав наречия входит краткое прилагательное на **-у** (*подолгу*) или сравнительная степень наречия (*по-больше*, *почаще*).

Однако необходимо отличать наречия с приставкой **по-** и суффиксами **-ому**, **-ему** от сочетаний предлога **по** с прилагательными. Сравните:

**По-прежнему** шёл дождь. (Наречие) - **Машина двигалась по-прежнему** пути. (Сочетание предлога **по** и прилагательного)

Они проехали **по-новому** мосту и остановились в деревне. (Сочетание предлога и прилагательного) - **Жизнь здесь идёт по-новому**. (Наречие)

2. Наречия с приставкой **во-** (**в-**), образованные от порядковых числительных и употребляющиеся только в качестве вводных слов: **во-первых**, **во-вторых**, **в-третьих**.

3. Наречия с суффиксами **-то**, **-либо**, **-нибудь** и приставкой **кое-** (**кой-**), а также наречия с частицей **-таки**: **когда-то**, **где-либо**, **куда-нибудь**, **кое-как**, **долго-таки**.

4. Наречия, образованные повторением слов или основ слов, а также сочетанием двух синонимичных слов: **едва-едва**, **еле-еле**, **чуть-чуть**, **давным-давно**, **крепко-накрепко**, **подобру-поздорову**, **худо-бедно**.

Наречие **точь-в-точь** имеет двойное дефисное написание (но: *точка в точку*).

### Пишутся слитно:

1. Наречия, образованные соединением предлога-приставки с другим наречием: **навсегда**, **послезавтра**, **дonna**.

2. Наречия, образованные соединением предлогов **в** и **на** с собирательными числительными: **вдвое**, **втрое**, **надвое**, **натрое**.

НО предложные сочетания *по двое*, *по трое*, *на двоих*, *за двоих* пишутся раздельно. Следует запомнить: **по одному**, **впервые**, **в одиночку**, **поодиночке**.

3. Наречия, образованные приставочно-суффиксальным способом от прилагательных: **наглухо**, **попусту**, **сгоряча**.

4. Наречия, образованные соединением предлога с полными прилагательными (*вручную*, *зачастую*) и местоимениями (*вовсе*, *вничью*, *поэтому*, *потому*, *оттого*).

ОДНАКО сочетание предлога с полными прилагательными, начинающимися с гласной, пишется раздельно: *в открытую*, *в общем*.

Следует запомнить особые написания: **на боковую**, **на мировую**, **на пятую**.

Необходимо отличать наречия **потому**, **почему**, **поэтому**, **оттого**, **отчего**, **зачем**, **затем** от сочетаний предлогов **по**, **от**, **за** с вопросительными и указательными местоимениями. Сравните:

**Отчего** у тебя такое хорошее настроение? (Отчего – наречие.)

**От чего** эта деталь? (От чего – вопросительное местоимение в родительном падеже с предлогом **от**.)

5. Наречия, образованные от прилагательных с помощью приставки **по-** и суффиксов **-у**, **-еньку**, **-оньку**: **поровну**, **помаленьку**, **потихоньку**.

6. Наречия, образованные от сравнительной формы наречий с помощью приставки **по-**: *получше, полегче, поменьше, повеселее*.

7. Наречия *вдоволь, вдребезги, врасплох, спозаранку, дотла, всмятку, изнутри, наяву*.

8. Наречия с пространственным значением, имеющие в своём составе существительные *верх, низ, перед, зад, высь, даль, ширь, глубь, век, начало: вверх, вниз, книзу, вперёд, назад, ввысь, вдаль, вширь, вглубь, ввек, сначала*. Раздельно подобные омонимичные формы пишутся только при наличии в самом предложении пояснительных слов к указанным существительным: *к низу дома, в начале осени, в глубь моря, на верху горы*.

9. Наречия *вброд, впрок, напролом*.

НО *говорить враспяжку – отдать сапоги в (повторную) растяжку, надеть шляпу набок – повернуться на (правый) бок, вернуться наутро – отложить на (следующее) утро*.

10. Наречия, начинающиеся с **впере-, напере-, впри-, враз-** (**врас-**), **вза-, вна-, впол-** (**вполу-**), **навы-**: *вперебежку, наперегонки, вприкуску, вразбивку, врасплох, взаимы, внатяжку, вполсилы, вполуоборот, навывкате*.

НО *на выбор, на выучку, на вырост, на выручку*.

### **Пишутся раздельно наречные выражения:**

1. Сочетания с предлогами **без** (*без оглядки, без толку, без устали*), **до** (*до отвала, до упаду, до полусмерти*), **с/со** (*с разбегу, с перепугу, со зла*), **под** (*под силу, под конец*), **на** (*на ходу, на ощупь, на лету*).

2. Сочетания предлога **в** с существительными, начинающимися с гласной: *в одиночку, в обтяжку, в упор*.

3. Сочетания с различными предлогами, если существительное в определённом значении сохранило хотя бы некоторые падежные формы: *за границу, на корточках, на дому, по совести*.

Кроме того, раздельно пишутся наречные выражения, состоящие из двух существительных с предлогом между ними: *бок о бок, с глазу на глаз*.

### **1. Найдите определительные наречия образа действия:**

- 1) предательски, лживо, лукаво;
- 2) чересчур, немало, втрое;
- 3) поэтому, потому, оттого;
- 4) вширь, вглубь, вдаль.

### **2. Найдите определительные наречия меры и степени:**

- 1) по-дружески, врасплох, сгоряча;
- 2) очень, весьма, совсем;
- 3) туда, куда, где;
- 4) всегда, иногда, вчера.

**3. Следующие местоимённые наречия, представленные в правом столбце, расклассифицируйте в соответствии с их семантическим разрядом.**

1. Указательные	Куда-либо, там, незачем, откуда, затем, по-иному, откуда-то, по-этому, везде, всячески, тогда, кое-где, где, никогда, некогда, куда, оттуда, зачем-то, всюду, нипочём.
2. Вопросительно-относительные	
3. Определительные	
4. Неопределённые	
5. Отрицательные	

**4. Определите разряд наречий.**

1. Влево, издалека, вниз, отовсюду.
2. Назло, умышленно, напоказ, нарочно.
3. Тотчас, рано, накануне, ежедневно.
4. Сгоряча, поневоле, нечаянно, сослепу.
5. Чересчур, достаточно, слишком, очень.
6. Бегом, пешком, вплавь, вручную.

**5. Выделите наречия, определите их разряд: являются ли они знаменательными или местоимёнными. Среди местоимённых дифференцируйте указательные, вопросительно-относительные, определительные, неопределённые и отрицательные наречия.**

1. Почему слышится и раздаётся немолчно в ушах твоя песня? (Н. Гоголь). 2. Следовательно не понимал, почему подозреваемый, признавший вину, мог пойти на преступление. 3. Здесь, в лесном краю, и родилась моя любовь к живой природе, к родной земле (И. Соколов-Микитов). 4. От соколиного глаза никуда не укроёшься (пословица). 5. Каждый день прилетали новые гости из северных лесов, где уже начиналась зима (В. Бианки). 6. Сквозь прошлогоднюю бурую листву кое-где растут высокие травы; грибы стоят отдельно под своими шляпками (И. Тургенев). 7. Никогда не забыть мне хрустальных песен соловья, услышанных весной (С. Коненков). 8. Учитель! Как и чем измерить его не лёгкий, добрый труд? (К. Ибряев).

**6. Найдите ошибки в определении разрядов наречий.**

**I. Знаменательные наречия**

**1. Определительные:**

- 1) уверенно,
- 2) немало,
- 3) трижды,
- 4) абсолютно,
- 5) плашмя,
- 6) вчера.

**II. Местоимённые наречия:**

- 1) неоткуда,

- 2) сбоку,
- 3) по-нашему,
- 4) там,
- 5) кое-как,
- 6) очень,
- 7) везде.

**7. Найдите ошибки в определении основных разрядов наречий по значению.**

**Наречия времени:**

- 1) допоздна,
- 2) издавна,
- 3) накануне,
- 4) сегодня,
- 5) чересчур,
- 6) спозаранку.

**Наречия места:**

- 1) издалека,
- 2) иногда,
- 3) вглубь,
- 4) справа,
- 5) отовсюду,
- 6) здесь.

**Наречия причины:**

- 1) сослепу,
- 2) по-дружески,
- 3) сгоряча,
- 4) поневоле,
- 5) с горя,
- 6) недаром.

**Наречия меры и степени:**

- 1) чуть-чуть,
- 2) еле-еле,
- 3) едва,
- 4) наизнанку,
- 5) слегка,
- 6) почти.

**8. Продолжите слова и словосочетания наречиями, отвечающими на поставленные вопросы. Изучите образец с глаголом «бежать».**

• **Бежать (когда?):** *сегодня, завтра, послезавтра, накануне, спозаранку, допоздна, сейчас, теперь, рано, поздно.*

• **Бежать (где?):** *здесь, там, везде, впереди, сзади, справа, слева, поблизости, вблизи, поодаль, рядом, недалеко, неподалёку.*

• **Бежать (куда?):** *вперёд, назад, домой, туда, навстречу, вверх, вниз, направо, налево, прочь.*

- Бежать (откуда?): издали, издалека, оттуда, отовсюду.
- Бежать (как?): быстро, резво, опрометью, стремглав, проворно, медленно, хромя, уверенно, босиком.

- Бежать (почему?): сгоряча, со зла, с горя, поневоле.

- Бежать (зачем?): вдогонку, напоказ.

Похитить драгоценности (как? каким образом?): ..., ..., ..., ...

Похитить драгоценности (когда?): ..., ..., ..., ...

Похитить драгоценности (где? откуда?): ..., ..., ..., ...

Похитить драгоценности (почему?): ..., ..., ..., ...

Похитить драгоценности (зачем?): ..., ..., ..., ...

Расследовать дело (как? каким образом?): ..., ..., ..., ...

Расследовать дело (когда? как долго?): ..., ..., ..., ...

Расследовать дело (с какой степенью ответственности?): ..., ..., ..., ...

..., ...

Допрашивать подозреваемого (как? каким образом?): ..., ..., ..., ...

Допрашивать подозреваемого (когда? как долго?): ..., ..., ..., ...

Допрашивать подозреваемого (сколькими лицами?): ..., ..., ..., ...

Анализировать доказательства (как? каким образом?): ..., ..., ..., ...

Анализировать доказательства (как долго?): ..., ..., ..., ...

Анализировать доказательства (сколько раз?): ..., ..., ..., ...

*Возможные лексические варианты наречий и наречных выражений:*

ловко, ночью, профессионально, втроём, трижды, дома, самолично, со зла, назло, впятером, оттуда, долго, допоздна, тайком, весьма (ответственно), утром, нагло, вблизи, зимой, нарочно, многократно, последовательно, поневоле, повторно, весной, дерзко, в шутку, серьёзно, часами, незаконно, издали, напоказ, тщательно, совместно, успешно, критически, вечером, грамотно, быстро, очень (ответственно), поодиночке, хладнокровно, крайне (ответственно), сурово, вчетвером, обстоятельно, неоднократно, методично, поочерёдно, детально.

**9. Замените выделенные слова и сочетания слов близкими по смыслу наречиями.**

1. Сложить ТРИ РАЗА –
2. Шить паруса РУКАМИ –
3. Бежать, ОБГОНЯЯ ДРУГ ДРУГА –
4. Ссориться ПО ПУСТЯКАМ –
5. Слышно ОЧЕНЬ ДАЛЕКО –
6. Говорить ЕЛЕ СЛЫШНО –
7. Прийти ТОЧНО В НАЗНАЧЕННОЕ ВРЕМЯ –
8. Разделить НА ДВЕ ЧАСТИ –
9. Читать НА ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ –

**10. Замените фразеологизмы близкими по смыслу наречиями.**

1. За тридевять земель; 2. Как снег на голову; 3. Держать в ежовых рукавицах; 4. С гулькин нос; 5. Куда Макар телят не гонял; 6. Кричать во

всю ивановскую; 7. В час по чайной ложке; 8. Засучив рукава; 9. Положа руку на сердце; 10. Рукой подать; 11. Как в аптеке; 12. Чёрным по белому; 13. Бок о бок; 14. На вес золота; 15. Душа в душу; 16. (Спит) как убитый; 17. Ни свет ни заря; 18. Пальчики оближешь! 19. На широкую ногу; 20. Не покладая рук; 21. (Знать) как свои пять пальцев; 22. Яблоку негде упасть; 23. Хоть глаз (вы)коли; 24. (Выйти) сухим из воды.

**11. Проанализируйте примеры и обобщите способы образования наречий.**

1. Светлый → светло, тёмный → темно, уголовный → уголовно, крайний → крайне, искренний → искренне.
2. Дружеский → по-дружески, русский → по-русски.
3. Новый → по-новому, летний → по-летнему.
4. Сначала, вовремя, вниз, замуж.
5. Шёпотом, бегом, верхом, кругом.
6. По-моему, по-своему.
7. Вдвоём, надвое, во-вторых, дважды.
8. Умоляюще, молча, шутя.
9. Навсегда, послезавтра.

**12. От данных слов образуйте наречия.**

Правый, удивительный, неуклюжий, боевой, твой, собачий, четвёртый, давний, крепкий, хладнокровный, красный, голова, изнанка, половина, истина, перечёт, утро, плечо, очередь, автостоп, аванс, круг, герой, брат, враг, угрожающий, волнующий.

**13. Среди перечисленных ниже слов найдите наречия, от которых можно образовать степени сравнения.**

Плохо, по-зимнему, наискось, уютно, близко, вверху, низко, холодно, послезавтра, угрюмо, сплеча, искренне, смело, наяву, замертво, насухо, умело, налегке, вплотную, натошак, певуче.

**14. Прочитайте предложения с полными прилагательными, с краткими прилагательными и наречиями. Найдите слова, к которым они относятся. Сравните.**

1. Руководитель практики сделал *принципиальные* и *убедительные* замечания. Его критика была *остра* и *правильна*. Он критиковал мою работу *остро* и *правильно*.

2. По этому вопросу не было *одинаковых* мнений. Наши мнения были *разными*. Мы выступили по этому вопросу *по-разному*.

3. Слушатель составил *чёткий* и *ясный* план работы. План был *чётким* и *ясным*. Он всегда планировал работу *чётко* и *ясно*.

4. Слушатель написал *интересную* и *оригинальную* научную работу. Его мысли *интересны* и *оригинальны*. Он мыслит *интересно* и *оригинально*.

**15. Определите частеречную принадлежность выделенных слов.**

1. *Хорошо* весной на природе! 2. Она выполнила задание *хорошо*. 3. Утро сегодня *хорошо*! 4. Солнце летнее в небе *жарко*. 5. В доме было *жарко*. 6. После дождя сразу стало *жарко*. 7. Он начал *жарко* молиться.

8. В лесу в этот период было очень *красиво*. 9. Она поёт очень *красиво*. 10. Небо сегодня очень *красиво*. 11. Он любил читать *лёжа*. 12. Очень часто он отвечал на звонки и решал важные вопросы, *лёжа* на диване. 13. Она прошла *мимо* молодого человека, даже не взглянув на него. 14. Пуля пролетела *мимо*. 15. Они зажили *по-новому*. 16. Автобус идёт *по новому* маршруту. 17. Море сегодня *спокойно*. 18. Он воспринял новости спокойно. 19. Вокруг было *спокойно*: не слышно было ни звука. 20. Когда раздалась тревога, он прибежал на плац *вовремя*. 21. *Во время* отпуска он съездил в горы и набрался сил. 22. Не рассчитывай *на силу*, он сильнее тебя. 23. *Насилу* добрались они до пункта назначения.

**16. В следующих наречиях напишите окончания, объяснив свой выбор.**

Наглух..., искос..., нагол..., дочист..., исправн..., издавн..., дочерн..., набел..., докрасн..., издалек..., засветл..., слев..., влев..., досроч..., начал..., вправ..., назавтр..., досух..., насух..., запрост..., изредк..., накрепк..., начист...

**17. В следующих наречиях и наречных выражениях определите случаи слитного, раздельного и дефисного написания.**

(По)птичьи, (в)общем, (на)завтра, (на)двоих, (в)двое, (в)слух, (по)домашнему, (по)пусту, (по)имённо, всё(таки), мало(по)малу, (с)горяча, (во)вторых, (в)открытую, (в)перед, бок(о)бок, точь(в)точь, (с)размаху, (на)спех, (с)позаранку, (по)прежнему, (волей)неволей, (в)тихомолку, (по)ровну, (по)тихоньку, (за)границу, (по)двое, (на)двое, (в)последствии, (до)смерти, мало(по)малу, (в)насмешку, (в)ручную, (видимо)невидимо, (до)ныне, (после)завтра, (с)молоду, (не)впопад, (в)шутку, (на)чеку, (с)высока, (со)слепу, (по)напрасну, (на)глаз.

**18. Определите наречия, в которых не пишется мягкий знак.**

Открыть настезж..., уйти проч..., сплош... усыпано, выйти замуж..., мчаться вскач..., упасть навзнич..., невтерпёж... отправиться в путь, ударить наотмаш...

**19. Определите правильное написание наречий: с одной -н- или с двумя -нн-. Ответ обоснуйте.**

Рассказывать увлечё...о, жить беспеч...о, приехать неожида...о, смеяться непринуждё...о, выглядеть испуга...о, прийти одновреме...о, отнестись дружелюб...о, вертеться беше...о, тепло по-весе...ему, смотреть растеря...о, беше...о сопротивляться, выйти организова...о, таинстве...о шептать, вести себя ветре...о, медле...о гаснуть, возражать пута...о, признаться открове...о.

**20.1. Прочитайте текст. Сформулируйте его основную мысль.**

### *Дело жизни Валерия Чкалова*

Чкалов летал смело, уверенно, талантливо. Он испытал много самолётов, которые потом составили славу и гордость нашего воздушного флота.

Однажды взлетел Чкалов на маленьком вёртком истребителе. Сделал все фигуры, которые полагалось, и пошёл на посадку. Начал выпускать шасси и увидел, что одно колесо не выпускается. Положение у лётчика со-здалось опасное. Если при посадке под одним крылом нет шасси, самолёт накренится, может зацепить крылом за землю. Произойдёт авария.

Чкалов решил бороться за спасение самолёта до последней возмож-ности. Он начал крутить в воздухе фигуры так резко и на такой скорости, что дрожала и скрипела вся машина. Самого лётчика так вдавливало в кресло, что в глазах темнело.

Вот он сделал десять, двадцать, тридцать фигур, а колесо всё не вы-пускалось. Заканчивался бензин. Чкалов сделал ещё несколько отчаянно резких фигур и добился своего: самолёт выпустил шасси и благополучно сел на аэродром.

В этом полёте Валерий Чкалов проявил себя не только смелым и ис-кусным лётчиком, но и человеком, который предан своему делу и с боль-шой ответственностью относится к нему.

## **20.2. Ответьте на вопросы по тексту:**

1. Кем был Чкалов? Что это за профессия «лётчик-испытатель»? За-чем она нужна?

2. Как летал Чкалов? Какие слова в тексте служат описанию его ма-неры летать? Что помогало ему так летать?

3. Какой случай произошёл однажды при испытании самолёта?

4. Что такое шасси?

5. Подберите синоним к слову *вёрткий*.

6. Почему нельзя было совершить посадку с одним шасси?

7. Какое решение принял лётчик?

8. Что говорит об огромной скорости самолёта?

9. Чем ещё осложнился полёт?

10. Как поступает Чкалов? Был ли в этом риск? Что говорится в тек-сте о последней попытке лётчика?

11. Подберите синоним к слову *отчаянно*. Если необходимо, ис-пользуйте словарь.

12. В чём проявилась преданность Чкалова делу? Дайте оценку дей-ствиям Чкалова.

13. Какие черты характера Чкалова Вы хотели бы воспитать в себе?

**21. Напишите 10-15 предложений на тему «Профессия полицей-ского – это дело моей жизни». Из предложенного списка используйте те словосочетания, которые отражают то, чему учит Вас профессия.**

Реагировать быстро; поступать по совести; не судить сгоряча; стара-тельно выполнять свои обязанности; смело идти на риск; уверенно обра-щаться с оружием; детально изучать обстоятельства дела; скрупулёзно анализировать показания свидетелей; обстоятельно допрашивать подозре-ваемых; тщательно расследовать дела.

### 3.7. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Служебными называются такие части речи, которые без самостоятельных частей речи не могут формировать предложение и служат для связи самостоятельных единиц или для выражения добавочных оттенков смысла. В академической грамматике русского языка к служебным частям речи отнесены *предлоги, союзы* и *частицы*.

**Предлог** – служебная часть речи, которая выражает зависимость существительных или заменяющих их местоимений от других слов в словосочетании и предложении, например: *рыбачил на Волге, идти по тропинке, добр к нам*.

#### **I. По образованию предлоги могут быть разделены на**

1) **непроизводные** (первообразные) – не связаны по происхождению с другими частями речи, например, *без, при, с, от, из-за*;

2) **производные** (непервообразные), то есть такие, которые связаны по происхождению с другими частями речи:

а) **наречные**: *вблизи, вокруг, напротив, вдоль*.

б) **отыменные**: *ввиду, в виде, в течение, за счёт, по поводу*.

в) **отглагольные**: *благодаря, включая, исключая, начиная, спустя*.

#### **II. По строению предлоги могут быть разделены на**

1) **простые** (пишущиеся без пробела): *вокруг, благодаря, около, вследствие*;

2) **составные** (пишущиеся с пробелом): *в течение, в продолжение, за исключением, во время, в связи с, в зависимости от, по направлению к*.

#### **III. По значению предлоги делятся на разряды:**

1) **объектные** (дополнительные) – указывают на предмет, на который направлено действие: *рассказать о себе, тоска по Родине*;

2) **пространственные** – указывают на место: *жить в Москве/под Москвой/около метро, отдыхать в Крыму и на Кавказе*;

3) **временные** – указывают на время: *прийти к вечеру, работать до/после обеда, прийти через день, работать с утра до ночи*;

4) **причинные** – указывают на причину: *не прийти из-за/вследствие/по/ввиду болезни*,

5) **целевые** – указывают на цель: *жить ради детей, подарить на память, сделать для друга*;

6) **сравнительные и сопоставительные**: *величиной с кулак, пойти в мать, мальчик с пальчик, вроде метеора*;

7) **образа действия** – указывают на образ действия: *читать без выражения, есть с аппетитом*;

8) **определятельные**: *лодка с парусом, юбка в клетку, пальто на пуху*;

9) **сопроводительные** отношения: *гулять с сыном*.

## Слитное, дефисное, раздельное написание производных предлогов

Слитно	Через дефис	Раздельно
несмотря (на), невзирая (на), ввиду, вместо, насчёт, вроде, наподобие, вследствие, навстречу	из-за, из-под	в виде, в течение, в продолжение, в заключение, в отличие от, в сравнении с, на протяжении, в связи с

## Правописание окончаний

Е	И
вследствие, наподобие, в течение, в заключение, в продолжение, в отличие от	в сравнении с, на протяжении, впоследствии (наречие)

## Соотношение производных предлогов и омонимичных форм

Производные предлоги	Омонимичные формы
<b>Вследствие</b> = из-за: <i>вследствие долгих дождей, испортить-ся вследствие перегрева.</i>	<b>Следствие</b> – расследование обстоятельств преступления. <i>В следствие введены дополнительные показания. В следствие закралась ошибка.</i>
<b>Ввиду</b> = из-за: <i>ввиду снегопада, ввиду недостатка средств, ввиду болезни.</i>	Устойчивое сочетание « <b>иметь в виду</b> » означает «принимать во внимание». <i>Ты будешь иметь нас в виду? Мы тоже хотим участвовать в проекте.</i>
<b>В течение</b> (значение времени): <i>в течение семестра, в течение последних лет.</i>	<b>Течение</b> – движение чего-либо в каком-либо направлении. <i>В течении реки было много поворотов. Вошёл в течение реки.</i>
<b>В продолжение</b> (значение времени): <i>в продолжение года, в продолжение дня, в продолжение всего срока.</i>	<b>Продолжение</b> – часть чего-либо продолженного. <i>В продолжении романа автор ввёл новых героев.</i>
<b>В заключение</b> = в конце, завершая: <i>в заключение лекции, в заключение выступления, в заключение прений сторон.</i>	<b>Заключение</b> – суждение, сделанное на основании чего-либо. <i>В заключение врача внесены результаты исследования.</i>
<b>Навстречу</b> = по направлению к: <i>вышел навстречу гостям</i>	<b>Встреча</b> – мероприятие, устраиваемое для обсуждения каких-либо вопросов: <i>отправиться на встречу к друзьям.</i>
<b>Насчёт</b> = о, об: <i>узнать насчёт билетов, мнения насчёт качества товара.</i>	<b>Счёт</b> – документ, дающий право производить денежные операции: <i>перевести деньги на счёт в другой банк.</i>
<b>Наподобие</b> = как: <i>здание наподобие куба, узор наподобие снежинки.</i>	<b>Подобие</b> – нечто похожее, схожее с чем-либо. <i>Решение основано на подобии треугольников. Взглянуть на подобие дворца.</i>
<b>Несмотря на, невзирая на</b> = хотя, вопреки: <i>несмотря на опоздание, невзирая на ошибку.</i>	<b>Не смотря</b> = не глядя. <i>Он отвечал, не смотря в тетрадь.</i>

**Союз** – это служебная часть речи, которая служит для связи однородных членов предложения, частей сложного предложения, а также отдельных предложений в тексте.

Союзы не изменяются, не являются членами предложения, а связывают члены предложения и/или части сложного предложения.

## ВИДЫ СОЮЗОВ

<b>I. С точки зрения словообразования</b>	
<p><b>Непроизводные союзы</b>, то есть такие, которые не связаны по происхождению с другими частями речи: <i>а, но, или, да и</i>.</p>	<p><b>Производные союзы</b>, образованные от других частей речи: <i>как будто, до тех пор, в то время как, пока, хотя, чтобы</i>.</p>
<b>II. С точки зрения структуры</b>	
<b>Простые союзы</b>	<b>Составные союзы</b>
<p><i>А, и, но, да, зато, если, потому, поэтому, тоже, также</i>.</p>	<p><i>Потому что, оттого что, так как, для того чтобы, как будто, то есть, но и, не смотря на то, что, вследствие того что, в силу того что, благодаря тому что, то что</i>.</p> <p>1. <b>Двойные</b> (двухкомпонентные) союзы, части которых расположены дистантно: <i>не столько...сколько, не только...но и, если...то, когда...то, едва...как</i>: Чем дальше в лес, тем больше дров; Летом он <i>не только</i> отдыхал, <i>но и</i> готовился к поступлению в вуз; <i>Если</i> мы не поторопимся, <i>то</i> можем опоздать на поезд.</p> <p>2. <b>Повторяющиеся</b>, то есть такие составные двойные, которые состоят из одинаковых частей (<i>ни...ни, то...то, или...или</i>): Его не было <i>ни</i> в саду, <i>ни</i> в доме; На улице <i>не то</i> снег, <i>не то</i> дождь.</p>
<b>III. С точки зрения типа связи</b>	
<b>Сочинительные</b>	<b>Подчинительные</b>
<p>1. <b>Соединительные</b>: <i>и, да (= и), тоже, также, не только, но и</i>.</p> <p>2. <b>Противительные</b>: <i>а, но, да (=но), же, зато, однако</i>.</p> <p>3. <b>Разделительные</b>: <i>или (= либо), то ... то, не то ... не то, то ли ... то ли, ли ... ли</i>.</p> <p>4. <b>Градационные</b>: <i>не только...но и, не</i></p>	<p>1. <b>Изъяснительные</b>: <i>что, чтобы, будто бы</i>.</p> <p>2. <b>Временные</b>: <i>когда, как только, пока, по мере того как</i>.</p> <p>3. <b>Причинные</b>: <i>ибо, потому что, оттого что, так как</i>.</p> <p>4. <b>Целевые</b>: <i>чтобы, чтоб, дабы</i>.</p> <p>5. <b>Следствия</b>: <i>так что, поэтому</i>.</p>

<p><i>столько...сколько, не то чтобы...а.</i></p> <p>5. <b>Пояснительные:</b> <i>то есть, а именно.</i></p> <p>6. <b>Присоединительные:</b> <i>тоже, также, да и, и, притом, причём.</i></p>	<p>6. <b>Условные:</b> <i>если (бы), ежели.</i></p> <p>7. <b>Уступки:</b> <i>хотя, пусть, пускай, несмотря на то что.</i></p> <p>8. <b>Сравнительные:</b> <i>как, как будто, будто, словно.</i></p>
--	---

**Частица** – это служебная часть речи, которая служит для выражения оттенков значений слов, словосочетаний, предложений и для образования форм слов.

К **формообразующим** частицам относят частицы, служащие для образования форм **условного и повелительного наклонения** глагола.

К ним относятся следующие: *бы* (показатель условного наклонения), *пусть, пускай, да, давай(те)* (показатели повелительного наклонения). В отличие от смысловых частиц, формообразующие частицы являются компонентами глагольной формы и входят в состав того же члена предложения, что и глагол, подчёркиваются вместе с ним даже при неконтактном расположении, например: *Я бы не опоздал, если бы не пошёл дождь.*

**Смысловые** частицы выражают смысловые оттенки, чувства и отношения говорящего. По конкретному выражаемому им значению они делятся на такие группы:

1) **отрицательные:** *не, ни, вовсе не, далеко не, отнюдь не:* *Я не знаю этого человека; За всё лето ни капли дождя; Он вовсе не глуп;*

2) **вопросительные:** *неужели, разве, ли (ль):* *Так ли это?; Разве я не прав?; Неужели нельзя было его остановить?;*

3) **указательные:** *вот, вон, это:* *Вот и деревня; Вон куда упала стрела; Москва – это столица России;*

4) **уточняющие:** *именно, как раз, прямо, точно, точь-в-точь:* *Дай мне именно эту книгу; Это был точно он; Тебя мне как раз и нужно;*

5) **ограничительно-выделительные:** *только, лишь, исключительно, почти, единственно, -то:* *Только ты этому веришь; Лишь ты этому веришь; Он пробыл здесь всего два часа;*

6) **восклицательные:** *что за, ну и, как:* *Что за прелесть эта ночь!; Как Днепр широк!;*

7) **усилительные:** *даже, же, ни, ведь, уж, всё-таки, ну:* *Даже я удивился; ведь я сделал это; Да когда же это кончится?!; Просто не знаю, что сказать!; Всё-таки я был прав, а не ты;*

8) **со значением сомнения:** *едва ли; вряд ли:* *Вряд ли он уже получил результаты экспертизы.*

## Правописание частиц

### А) Раздельное и дефисное написание частиц

– Пишутся раздельно частицы *бы* (*б*), *же* (*ж*), *ли* (*ль*):

*Зашёл бы к нам; Когда же он придет? Готовы ли Вы к отъезду?*

– Пишутся через дефис частицы *-ка, -тка, -с, -де, -то:*

*Заходи-ка в дом; Ботинки-то почистить надо; Он-де зайдёт послезавтра; Слушаю-с;*

– Частица *таки* пишется через дефис с глаголами, с наречиями и другими частицами: *зашёл-таки, долго-таки, наконец-таки, всё-таки, довольно-таки, так-таки, опять-таки.*

В остальных случаях *таки* пишется отдельно: *Он таки узнал меня.*

### **Б) Употребление и разграничение НЕ и НИ**

Употребление <b>НЕ</b>	Употребление <b>НИ</b>
<p>1. Для выражения отрицания: отрицание может распространяться на всё предложение (<i>Он не приходил к нам вчера</i>) или на отдельные слова (<i>Не он приходил к нам вчера; Он приходил не к нам вчера; Он приходил к нам не вчера</i>).</p>	<p>1. Для усиления отрицания – при дополнении в родительном падеже в отрицательных предложениях: сказуемое выражено словом нет или глаголом с не (слово нет может и опускаться, но его можно восстановить), если перед существительным или местоимением в родительном падеже можно вставить слова (ни одного, никакого и т.д.) или заменить <i>ни</i> частицей <i>даже</i>, ср.: <i>На небе нет ни облачка. – На небе нет ни одного облачка; На небе нет даже облачка; На небе не было ни облачка. – На небе не было ни одного облачка.</i></p>
<p>2. При двойном отрицании: частица <i>не</i> повторяется дважды в составном глагольном сказуемом (<i>Я не могу не сказать о нём</i> = Я должен сказать о нём); в сложноподчинённом предложении, где главное и придаточное предложение – отрицательные предложения (<i>Нет такого места, где он не побывал бы</i>).</p>	<p>2. Для выражения полного запрета или настойчивой просьбы в восклицательном предложении (<i>Ни с места! Отсюда ни ногой!</i>).</p>
<p>3. Для усиления утверждения в риторических вопросах – в вопросительных (по форме) и восклицательных предложениях, имеющих утвердительное значение (<i>Кому не хочется получить приз?!</i> = Всем хочется получить приз!).</p>	<p>3. Для усиления утверждения в придаточном предложении с уступительным значением (в этом случае местоимение и местоимённое наречие с частицей <i>ни</i> можно заменить на другое местоимение, местоимённое наречие или союз <i>хотя</i> без частицы <i>ни</i>), ср.: <i>Как ни пытался он забыть обиду, ничего не получалось</i> = <i>Хотя он пытался забыть обиду, ничего не получалось; Кто бы ни приходил к ним, каждый получал отказ</i> = <i>Все, кто приходил к ним, получали отказ.</i></p>

Употребление НЕ	Употребление НИ
4. В составе союзов: <i>не то – не то, не только – но и, не то чтобы – а, если не – то</i> ; сложных частиц: <i>едва не, едва ли не, чуть не, чуть ли не, далеко не, отнюдь не, вовсе не</i> .	4. В соединительном союзе <i>ни – ни</i> (можно заменить на <i>и – и</i> ), ср.: <i>Ни у реки, ни за рекой не было огней = И у реки, и за рекой не было огней</i> .
5. Под ударением в отрицательных местоимениях и наречиях: <i>не́кого, не́где, не́когда</i> .	5. Без ударения в отрицательных местоимениях и наречиях: <i>никогó, нигдé, никогдá</i> .
6. В оборотах с союзом <i>как</i> : <i>не кто иной (другой)…, как; не что иное (другое)…, как</i> .	6. В оборотах без союза <i>как</i> : <i>никто иной (другой), ничто иное (другое)</i> .
7. В сочетаниях с повторяющимися словами ( <i>была не была, хочешь не хочешь, плачь не плачь</i> ).	7. В устойчивых оборотах: <i>ни больше ни меньше; ни рыба ни мясо; ни свет ни заря; ни слуху ни духу; ни дать ни взять, ни жив ни мёртв, ни за что ни про что; ни ответа ни привета; ни пуха ни пера; ни с того ни с сего; ни так ни сяк; ни там ни сям; ни то ни другое; ни то ни сё; ни тот ни другой; ни туда ни сюда; ни шатко ни валко</i> .
8. <i>Не один, не раз</i> в значении «много» ( <i>Он не один раз был здесь. = Он много раз был здесь</i> ).	8. <i>Ни один</i> – в значении «никто», «никакой»; <i>ни разу</i> – в значении «никогда» ( <i>Ни один человек не выдержит этого. = Никакой человек не выдержит этого</i> ).
9. <i>Немало</i> в значении «много» ( <i>Немало испытаний выпало на его долю. = Много испытаний выпало на его долю</i> ).	9. <i>Нимало</i> – в значении «нисколько, ничуть»: <i>Это его нимало не волновало. = Это его ничуть не волновало</i> .

### 1. Вставьте подходящие по смыслу предлоги.

1. Я думаю, ... этому вопросу Вам надо обратиться ... юристу. 2. ... приобщения к делу новых вещественных доказательств следователи собрались вместе ... обсуждения рабочих версий. 3. Специальная комиссия ... расследованию этого происшествия провела вчера очередное заседание. 4. ... обещаниям стажёр не выполнил свою часть работы. 5. Его нервозность и неумение держать себя в руках в стрессовых ситуациях отражается ... результатах всех экзаменов. 6. Устное заявление ... преступлении заносится ... протокол. 7. ... новых обстоятельств производство по этому уголовному делу было возобновлено. 8. Уголовное преследование в отношении подозреваемого или обвиняемого прекращается ... акта об амнистии. 9. В постановлении ... возбуждении ходатайства излагаются мотивы и основания, в силу которых возникла необходимость в заключении подозреваемого или обвиняемого ... стражу. 10. Эксперт не может быть допрошен ... поводу сведений, ставших ему известными в связи с производством судебной экспертизы, если они не относятся ... предмету данной судебной

экспертизы. 11. ... сообщению о преступлении, распространённому в СМИ, проверку проводит ... поручению прокурора орган дознания.

**2. Распределите следующие предлоги на две группы в зависимости от того, в каком падеже после них употребляется существительное: в родительном или в дательном. Придумайте предложения с данными предлогами.**

В силу, благодаря, в отличие от, в течение, в продолжение, наперекор, вследствие, вопреки, в отношении, подобно, исходя из, ввиду.

**3. Укажите словосочетания, в которых неверно определено значение предлога. Уточните значения предлогов в каждом случае.**

1. Прийти *на* службу (пространственное значение). 2. Справиться, *несмотря на* сложности (уступительное значение). 3. Думать *о* задании (объектное значение). 4. Обратиться *за* ходатайством (причинное значение). 5. Перейти *через* дорогу (пространственное значение). 6. Ошибиться *по* глупости (причинное значение). 7. Зайти в офис *по* делам (целевое значение). 8. Совершить преступление *вследствие* употребления наркотических средств (временное значение). 9. Быть оправданным *благодаря* адвокату (причинное значение). 10. Собраться *на* плацу (пространственное значение). 11. Прекратить уголовное преследование *в отношении* обвиняемого (целевое значение). 12. Прогуливаться *по* площади (пространственное значение). 13. Совершить преступление *по* неосторожности (причинное значение). 14. Направиться *к* начальнику (целевое значение). 15. Определить меру пресечения *исходя из* тяжести преступления (причинное значение).

**4. Исправьте ошибки, связанные с употреблением предлогов.**

1. Поездки не было *благодаря* плохой погоде. 2. Он допустил эту ошибку *по* невнимательности. 3. После стольких месяцев мать увидела сына и заплакала *из-за* радости. 4. Он отсутствовал на лекции *из-за* уважительной причины. 5. Она выполнила это задание *из-за* твоей помощи. 6. Он покраснел *из-за* стыда. 7. Мы приложили максимум усилий *ввиду* победы. 8. Согласно статьи 127.1 УК РФ, торговля людьми наказывается принудительными работами на срок до пяти лет или лишением свободы на срок до шести лет. 9. Гражданин Петров А.М. был арестован полицией *по* подозрению в участии в террористической деятельности. 10. Комиссия постановила *о* том, чтобы ввести новые меры безопасности в наземном транспорте. 11. В своём обращении мы постарались привлечь внимание общественности *на* эту проблему. 12. Такое строение глагольных фраз не свойственно для русского языка. 13. Он был уверен *за* своё будущее. 14. Мне очень жаль *о* потерянном времени. 15. Он оперировал *с* самыми последними данными, поступающими *с* места происшествия.

**5. Раскройте скобки. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы.**

(В) течени... месяца, ступить (в) течени... ручья, (в) следстви... невнимательности, (в) ... следстви... по делу об убийстве, узнать (на) счёт

финансового обеспечения проекта, перевести деньги (на) счёт в банке, обратить внимание (на) подобии... двух уголовных дел, поверхность (на) подобие тонированного стекла, (не) смотря вниз, (не) смотря на пожилой возраст, (в) следствии... неравноценного обмена, (в) виду изменений в расписании, (в) заключени... интенсивной подготовки, (в) заключени... юриста, (из) под кровати, (из) за отсутствия данных, (в) отличи... от других свидетелей, (в) сравнени... с другими показаниями, нечто (в) роде шара, горе (в) место радости и смеха, спрятать оружие убийства (в) место, где его не найти, (в) виду недостатка времени, (в) течени... веков, отправиться (на) встречу с подозреваемым, броситься (на) встречу семье.

**6. Раскройте скобки. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы. Разграничьте употребление предлогов и омонимичных форм.**

1. (В) виду необходимости участия в сборах мне придётся отсутствовать на занятиях (в) течени... недели. 2. О судьбе героя можно прочитать (в) продолжен... романа. 3. Далеко (из) за деревьев доносились отголоски народной песни. 4. Кого же он имел (в) виду? 5. (В) место девяти часов утра мы выехали в два. 6. Сговорившись (на) счёт завтрашнего дня, они распрощались. 7. (В) виду сложности дела вести его назначили самого опытного следователя в отделе. 8. К собранию он не был готов (в) виду отсутствия идей. 9. Положив деньги (на) счёт своей компании, он испытал облегчение. 10. Никто даже не осмелился задать вопрос (на) счёт отпуска. 11. (В) течени... последних лет рост киберпреступности очевиден. 12. Как было показано (в) заключени... по делу, вещественные доказательства однозначно указывали на обвиняемого. 13. (В) заключени... выступления адвокат обвиняемого обратился к суду с просьбой об оправдании подсудимого (в) связи с наличием в деле смягчающих вину обстоятельств. 14. Потерпевшим было запрещено вмешиваться (в) следствии... . 15. Он шёл по улице, (не) смотря на прохожих, на проезжающие машины, (не) видя ничего вокруг. 16. (Не) смотря на показания свидетелей, адвокат защиты чувствовал себя уверенно, имея неопровержимые свидетельства отсутствия подзащитного в городе в момент совершения преступления. 17. Он опоздал на собрание (в) следствии... задержки в пути, вызванной сильным снегопадом. 18. Он был лёгок на подъём и в любой момент готов был отправиться (на) встречу новому и неизведанному. 19. Интересный рисунок, (на) подобии... восточного орнамента, украшал ковёр. 20. Мы обратили внимание (на) подобии... орудий преступления в обоих делах. 21. Хозяйка дома вышла нам (на) встречу. 22. Его тревожили разговоры родственников (на) счёт земли, так как право собственности на неё не было оформлено.

**7. Определите разряд сочинительного союза по значению.**

1. *Не то* дождь идёт, *не то* снег сыплет. 2. Лингвистика, *или* языкознание, – это наука о языке. 3. Я не пришёл, он *тоже* не пришёл. 4. Говорил он тихо, *однако* спокойно. 5. Мы пели, смеялись, *то есть* веселись во всю. 6. Он был *не только* начитан, *но и* хорошо воспитан. 7. Механик отремонтировал машину, *но* мы не могли продолжать свой путь. 8. *Не толь-*

ко дети, но и взрослые, когда посещает их горе, делаются несправедливы к самым близким людям и друзьям. 9. Дождь к этому времени прекратился, однако сильный туман не давал нам возможности идти дальше. 10. Ни я не пришёл, ни он не пришёл. 11. То занятия перенесут на другое время, то преподаватель заболел – проблем в начале учебного года бывает много. 12. Ученье и обед делали дни очень интересными, вечера же проходили скучновато. 13. Корабль отклонился от курса, притом капитан был абсолютно спокоен. 14. Я его хорошо знаю, причём знакомы мы ещё со школы. 15. Сегодня не только курсанты сдают экзамен, но и адъюнкты должны представить свои работы на кафедре.

**8. Выделите подчинительные союзы и определите их разряды по значению.**

1. Следователь искренне порадовался тому, что дело было наконец-то закрыто. 2. Он был сильно не в духе, так как был очень недоволен последними экзаменами. 3. Если экспертиза даст положительный результат, его подозрения оправдаются. 4. Это дело было настолько громким, что докопаться до истины для него стало делом чести. 5. Задержанного отпустили, потому что никаких доказательств его вины найдено не было. 6. Для того чтобы прозреть, нужно не только смотреть по сторонам. 7. Пока это дело не закрыто, никаких комментариев в прессе не будет. 8. Адвокат решительно взялся за это дело, несмотря на то, что шансы выиграть его были ничтожно малы. 9. Ночью он неожиданно вскочил с кровати, потому что понял причину молчания своего клиента. 10. Он говорил так, словно произошедшие события разворачивались у него прямо перед глазами во время его рассказа. 11. Он говорил по-русски, хотя и не всегда правильно и с явным акцентом. 12. Выезжая на вызов в такую морозную ночь, мы оделись очень тепло, так что холод был нам не страшен. 13. Я приехал в Россию, чтобы учиться. 14. Хотя мы очень спешили, ночь застала нас в дороге. 15. Как только сдам последний экзамен, поеду домой.

**9. Раскройте скобки в следующих предложениях, выбрав подходящий по смыслу союз.**

1. (Пока/пока не) я буду учиться в России, я буду ходить в музеи и театры, чтобы узнать побольше о русской культуре. 2. Мы оставались дома, (пока/пока не) кончился ливень. 3. Мы оставались дома, (пока/пока не) шёл дождь. 4. Слушатель занимался до тех пор, (пока/пока не) пришло время заступать в наряд. 5. (Пока/пока не) я готовил обед, мой сосед убрал комнату. 6. (До того как/после того как) он принял лекарство, он сразу почувствовал себя лучше. 7. (До того как/после того как) слушатель приехал в Россию, он учил русский язык у себя на родине. 8. На это расследование уйдёт очень много времени, (если/если бы/ли) мы не обратимся за помощью к экспертам. 9. Я ещё не знаю, приму (если/если бы/ли) я участие в дискуссионном клубе. 10. Я вернулся бы на место преступления, (если/если бы/ли) я был на месте следователя. 11. Преподаватель сказал нам, (что/чтобы) мы пришли на групповую консультацию к 15:00. 12. Мой друг

сказал мне, (что/чтобы) у него нет времени на такую исследовательскую работу. 13. Нам дали ссылки на видеоматериалы, (что/чтобы) мы были готовы обсуждать увиденное на следующем занятии. 14. Иван не пришёл на занятия, (потому что/поэтому) он заболел. 15. Он хорошо организовал свою работу, (потому что/поэтому) провёл исследование и успешно защитил диссертацию в положенный срок.

**10. В следующих предложениях выделите частицы. Определите, являются ли они формообразующими или смысловыми. Уточните разряд смысловых частиц.**

Образец: *Разве мог он перечить, когда он ясно понимал, что он был неправ?! Разве* – смысловая вопросительная частица.

1. Я бы на твоём месте посоветовался с адвокатом. 2. Он ни словом не обмолвился в той ситуации. 3. Что за восхитительное пение! 4. Он отнюдь не глуп и не посредственен. 5. Осознание того, что родные здоровы и счастливы – вот это настоящее счастье! 6. Всё-таки он умеет преодолевать сложности! 7. Даже мы не знали, что сказать в этой ситуации. 8. Казалось, лишь адвокат верил в невиновность подсудимого. 9. Он искал именно такой прецедент. 10. Давайте послушаем его точку зрения! Всё-таки он юрист со стажем! 11. Вряд ли нам удастся доказать, что его не было на месте преступления в указанный период времени. 12. Далеко не все могут принять правильное решение в такой ситуации, не зная нормативной базы. 13. Пусть он даст Вам профессиональный совет! 14. Неужели нельзя было предотвратить такой исход событий?!

**11. Распределите данные частицы в три группы в зависимости условий написания в конкретном контексте пишутся: 1) слитно, 2) раздельно, 3) через дефис.**

Где (то) встречались, все (же) позвонил, решил бы, мы (же) приезжие, они всё (таки) пришли, (кое) (с) кем договориться, процесс (таки) начался, ты (же) опаздываешь, уже (ль) узнал, подай (ка) бумаги, зашёл (бы) в гости, ты (ли) это, сделал (таки) под конец, он буд (то) болен, нам (бы) как (нибудь) решиться.

**12. В следующих предложениях откройте скобки. Объясните употребление НЕ и НИ.**

1. Он (н\_) смог (н\_) приехать, (н\_) позвонить. 2. Я (н\_) могу (н\_) думать о друзьях. 3. В доме (н\_) было (н\_) крошки хлеба. 4. Как я (н\_) старался, догнать лидера уже (н\_) мог. 5. Он (н\_) разу никому (н\_) нагрубил. 6. (Н\_) раз он возвращался в это уединённое место, чтобы подумать в одиночестве и принять решение. 7. Кто бы (н\_) обращался к нему за помощью, всегда получал детальную профессиональную консультацию по интересующему вопросу. 8. Она (н\_) могла (н\_) откликнуться на нашу просьбу. 9. Я (н\_) сколько (н\_) удивлюсь подобному результату. 10. От вас нет (н\_) минуты покоя! 11. Сколько (н\_) пытался, восстановить в компьютере утраченную информацию он уже (н\_) смог. 12. Вы (н\_) можете (н\_) справиться с этой задачей. 13. Как (н\_) старался он свести все факты в единую строй-

ную временную линию, общей картины происшествия выстроить (н\_) получалось. 14. Народ, (н\_) знающий своего прошлого, (н\_) имеет будущего (М. Ломоносов).

### **13. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.**

#### **Покори свою высоту!**

С давних времён полюс притягивал к себе отважных и дерзких путешественников.

Мои друзья впервые дошли до полюса на лыжах.

Пешком к Северному полюсу! Фантастика, верно? Ещё вчера это могло показаться безумной затеей. А сегодня семь лыжников, вооружённых знаниями об Арктике, многолетним опытом полярных путешествий, закалённых тренировками, оснащённых самым современным снаряжением, радиостанциями, смело вступили в единоборство с полярными льдами.

Семьдесят шесть дней длилось путешествие на лыжах по дрейфующим льдам, и каждый из этих дней достоин отдельного повествования. Арктика не скупилась на свои коварные проделки. Каждый час, каждая минута на пути к полюсу означали непрерывную яростную борьбу.

В первый же день, едва отойдя от острова Генриетты, стартовой площадки экспедиции, группа оказалась в опасной ситуации.

Ледяная каша – раздробленные льды. На лыжах идти нельзя. На лодке плыть нельзя. Чудом выскочили на небольшую толстую льдину, быстро плывущую мимо острова. Еле перевели дух, как обнаружили: льдину несёт на запад, а у путешественников другой курс – на север!

Снова ступили на предательски расходящееся ледяное крошево. Семь человек. Дмитрий Шпаро по привычке пересчитал лыжников. И оцепенел. Не было Василия Шишкарёва.

Начальник экспедиции сбросил рюкзак, меховые рукавицы, перепрыгнул через трещину и в нескольких метрах от себя увидел в тёмной воде голову Василия, который пытался схватиться за край льдины. Силы вот-вот должны были покинуть его.

Дмитрий упал на лёд, крикнул: «Держи!», протянул руки, помог Василию выбраться из воды. А мороз за тридцать. И – ветер. Обсушиться, согреться негде. Даже палатку не поставишь на этом ледовом болоте.

Несколько минут спустя «искупался» ещё один участник экспедиции. Утонули две лыжи. И всё это – в день старта. Впору было возвращаться назад – на берег, от которого их отделяло тогда всего пятьсот метров. А до полюса – полторы тысячи километров!

Но они пошли вперёд – к полюсу!

В тот первый день они прошли всего пятьсот метров.

На следующий – три километра.

Потом пять, десять, пятнадцать ...

Но уже через неделю маршрутная группа стала уверенно проходить в сутки двадцать пять-двадцать восемь километров, что соответствовало намеченной программе.

Но впереди их ожидало совершенно неожиданное испытание. Они были убеждены: льды с острова Генриетты дрейфуют строго на север. А что вышло на самом деле? Вопреки всем прогнозам учёных льды дрейфовали на юг! Каждый день они сносили экспедицию на пять-шесть километров к югу.

Почти месяц люди отвоёвывали у океана километр за километром, а за ночь, пока спали, океан, будто издеваясь, отбрасывал их назад.

Они победят!

До дна выпьют горькую чашу всех неудач, какие только могут поджидать человека в Арктике, обмороженные и опалённые незаходящим полярным солнцем «взберутся» на полюс. Иначе и быть не могло: каждый из них шёл к этой вершине много-много лет и за эти годы сделал себя сильным, мужественным, волевым человеком.

Жизнь человека с малолетства означает непрерывное покорение каких-то высот. Только одни свой подъём заканчивают в предгорьях и с удовлетворением оглядывают видимый им мирок, а других – к этой категории относятся мои друзья – зовут заоблачные пики.

То, что вчера казалось фантастикой, сегодня свершилось и вошло в историю освоения и покорения Арктики.

Так какая же вершина земного шара самая привлекательная? Эверест? Эльбрус? Или Северный полюс?

Я бы ответил так: у каждого человека должен быть впереди свой крутой и заоблачный пик.

*(По В. Снегирёву)*

1. В чём смысл названия текста?
2. Соответствует ли название текста его содержанию?
3. Во имя чего был совершён поход на Северный полюс?
4. Какие черты характера проявили все участники экспедиции?
5. Сделайте краткий пересказ повествовательной части текста, пользуясь планом: 1) Пешком к Северному полюсу. 2) В день старта. 3) Вперёд – к полюсу! 4) Коварство Арктики. 5) Семеро на полюсе.

6. Какую высоту Вам предстоит покорить? Можете ли Вы спрогнозировать, с какими трудностями Вам предстоит столкнуться? При ответе на вопрос используйте речевые образцы: *Вероятно, мне предстоит ... . Скорее всего, мне придётся ... . Есть большая вероятность того, что ... . Я допускаю, что меня ждёт ... . Также существует риск ... .*

**14. Напишите сочинение на тему «Моя высота» (15 предложений). Используйте следующие союзы и предлоги для выражения разных типов связи: несмотря на...; невзирая на...; по причине ...; поскольку ...; в силу того, что...; не только ..., но и ...; вследствие ... .**

## ГЛАВА 4. СИНТАКСИС

### 4.1. СЛОВСОЧЕТАНИЕ

**Синтаксис** – раздел лингвистики, изучающий строение предложений и словосочетаний.

Основные синтаксические единицы – это **словосочетание**, которое рассматривается *малым синтаксисом*, и **предложение**, рассматриваемое *большим синтаксисом*.

Две трактовки словосочетания:

**1. Словосочетание** – это соединение двух самостоятельных слов, связанных подчинительной связью.

**Подчинительной** называется связь, которая связывает неравноправные компоненты, один из которых является главным, а другой – зависимым; от главного слова к зависимому можно поставить вопрос. Например: *прочитать (что?) книгу; обвинённый (в чём?) в преступлении; право (на что?) на удовлетворение иска.*

**2. Словосочетание** – это типовое соединение слов, связанных любым типом связи.

При второй трактовке словосочетание может быть основано на одном из трёх типов связи:

**I. СОЧИНИТЕЛЬНАЯ СВЯЗЬ.** Для сочинительной связи характерна равноправность элементов, одинаковая функция элементов. Например: *юноши и девушки, способный, но ленивый, правда или ложь.*

**II. ПОДЧИНИТЕЛЬНАЯ СВЯЗЬ.** Отношения подчинения – это отношения неравноправные. Выделяются элементы главенствующие и подчинённые. Например: *изучить нормативно-правовые акты.*

**III. ПРЕДИКАТИВНАЯ СВЯЗЬ** – это связь между подлежащим и сказуемым. Например: *Следователь уже расследовал уголовные дела до этого случая. По завершению следственных действий дело было передано в суд. Работа оценивается экспертами. План работы следственной группы определён руководителем данной группы.*

ТИПЫ СОЧИНИТЕЛЬНОЙ СВЯЗИ:

1) соединительная связь: *и, да* (в значении «и»), *ни...ни, как...так и, и...и, не только...но и, как ... так и, тоже, также.*

2) разделительная связь: *или, либо, то...то, не то...не то, или...или, то ли ... то ли.*

3) противительные: *а, но, да* (в значении «но»), *однако, зато.*

ПОДЧИНИТЕЛЬНАЯ СВЯЗЬ бывает трёх типов:

1) **согласование** – подчинительная связь, при которой зависимое слово уподобляется главному в его морфологических признаках (Ах+Вх): *внимательному свидетелю, тяжкое преступление, присяжные заседатели, железное алиби;*

2) **управление** – подчинительная связь, при которой от главного слова зависит существительное или местоимение в форме определённого падежа с предлогом или без него (А + Вх): *доказательство (чего?) вины, давать (что?) показания, суд (кого?) присяжных*;

3) **примыкание** – вид подчинительной связи, при которой к главному слову присоединяется неизменяемое зависимое слово или форма изменяемого зависимого слова, не обладающая способностью согласования (А+В): *пользоваться (как?) бесплатно, слушать внимательно, расследовать тщательно*.

### **НЕ ЯВЛЯЮТСЯ СЛОВСОЧЕТАНИЯМИ СЛЕДУЮЩИЕ СОЧЕТАНИЯ СЛОВ:**

▪ **Сочетание служебной части речи** (предлога, союза или частицы) **со знаменательной**: *около дома* (около – предлог), *тоже пришёл* (тоже – союз), *как будто во сне* (как будто – частица).

▪ **Составные формы слов**: *буду заниматься, более увлекательный, самый умный*.

▪ **Фразеологические обороты**, потому что в их слова утрачивают своё лексическое значение, их есть возможность поменять одним словом-синонимом: *бить баклуши* (= лодырничать), *водить за нос* (= обманывать).

**Синтаксические нормы** отражают особенности построения словосочетания и предложения в русском языке.

### **Особенности управления в русском языке**

Не все нормы управления одинаково прочны. Некоторые из них легко подвергаются искажению: *сфотографировать в профиль*, **НО** *сфотографировать анфас; беспокоиться о сыне – тревожиться за сына*.

1. Очень часто говорящий не учитывает, что в русском языке однокоренные слова разных частей речи или формы одной части речи могут иметь разное управление: *удивляться его терпению – удивлён его терпением; читать книгу – чтение книги*.

2. В речи частотны ошибки, связанные с подменой управления однокоренных слов: *верить в победу – уверенность в победе; платить/заплатить/уплатить за проезд – оплатить проезд*.

3. Весьма распространённым речевым недостатком является так называемое «**нанизывание падежей**», то есть *расположение цепочкой нескольких одинаковых падежных форм*: *измерение колебаний электронного спектра гемоглобина человека*.

### **Некоторые особенности согласования в русском языке**

1. В разговорной речи частотно использование смыслового (а не грамматического) согласования при существительных мужского рода, характеризующих лиц женского пола. *Врач пришла; Профессор сказала*;

*Директор школы уволилась.* Однако в официальной речи замена грамматического согласования смысловым не допускается, за исключением тех случаев, когда такое существительное имеет при себе имя собственное, например: *врач Петрова*. В таких конструкциях определение и сказуемое согласуются с ближайшим существительным. Например: *Опытный врач Петрова внимательна к больным*. Определение-причастие всегда согласуется с именем собственным: *вошедшая в палату врач Петрова*.

Если подлежащее – собственное имя – имеет при себе **обособленное приложение**, выраженное нарицательным существительным, то **сказуемое согласуется с подлежащим**: *Мария Ивановна, участковый уполномоченный, заболела*.

Обратите внимание на то, что перечисленные правила не распространяются на другие типы сочетаний «имя нарицательное + имя собственное» (наименование животных, неодушевлённых объектов).

В таких случаях (*собака Полкан, город Москва*) сказуемое согласуется с нарицательным существительным:

*Собака Полкан лаяла; Город Москва понравился мне.*

2. При собирательных существительных в современном русском литературном языке **смысловое согласование** (*Молодёжь собрались в клубе; Родня его не любили*) **не допускается**.

Единственная норма – форма единственного числа: *Молодёжь собралась в клубе; Родня его не любила*.

3. При подлежащем *кто* множественное число сказуемого может быть использовано в том случае, когда в придаточном предложении именная часть составного сказуемого выражена **существительным во множественном числе**:

*Те, кто двадцать лет назад были школьниками, сейчас вершат судьбу страны.*

Множественное число сказуемого при местоимении *что* обычно используется только в конструкциях типа: *те, что...; все, что...*

*Те, что отстали, не теряли надежды догнать передовой отряд.*

4. **Согласование определений с существительными, зависящими от числительных *два, три, четыре*, подчиняется следующим правилам.**

При существительных **мужского и среднего рода** определения употребляются в форме **родительного падежа множественного числа** (существительное в этом случае стоит в форме родительного падежа) – *два больших стола, два больших окна*.

При существительных **женского рода** определение ставится в форму **именительного падежа множественного числа** (существительное в этом случае тоже стоит в форме именительного падежа множественного числа) – *две большие вазы*.

Определение **перед числительным** ставится в **именительном падеже независимо от рода существительного**: *большие два стола*.

Исключение составляют прилагательные *целый, полный, добрый*, которые обычно стоят в **родительном падеже и перед числительным** (*целых две недели, полных три месяца*), хотя в живой речи очень распространено использование формы именительного падежа.

5. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным с собирательным количественным значением (*большинство, часть, ряд* и т.д.), определяется следующими факторами.

Обратите внимание на то, что **сказуемое согласуется и в роде с существительным, стоящим в именительном падеже!**

Ср.: *Большинство депутатов поддержало решение; Часть депутатов поддержала решение; Ряд депутатов поддержал решение.*

**Сказуемое во множественном числе обычно употребляется в таких случаях:**

а) между подлежащим и сказуемым есть другие члены предложения, особенно причастный оборот с причастием во множественном числе, придаточное предложение с союзным словом *который* во множественном числе: *Большинство людей, смотревших фильм, высоко оценили работу режиссёра.*

б) при существительном есть **несколько управляемых форм во множественном числе**: *Большинство рабочих, инженеров и служащих завода поддержали директора;*

в) при подлежащем есть **однородные сказуемые**: *Большинство студентов сдали зачёты и хорошо подготовились к экзаменам;*

г) в предложении используется **составное именное сказуемое, причём именная часть выражена прилагательными и причастиями**: *Большинство детей были нарядны и веселы.*

б. Свою специфику имеет согласование сказуемого в предложениях с однородными подлежащими.

**При прямом порядке слов** (подлежащие стоят перед сказуемым) обычно употребляется форма **множественного числа сказуемого**: *Крик и рыдание слышались из соседней комнаты.*

**При обратном порядке слов** чаще употребляется **форма единственного числа**, причём сказуемое согласуется с ближайшим из однородных членов: *Из соседней комнаты слышался крик и рыдание.*

**1. Определите тип связи в следующих словосочетаниях: а) сочинительная; б) подчинительная; в) предикативная.**

Следователь или дознаватель, личная безопасность, доказывать невиновность, признать недееспособным, прокурор и адвокат, правовой статус, показания использованы, свидетельствовать или отказаться (от дачи показаний), причинение вреда, права и обязанности, представитель, а не потерпевший, физическое или юридическое лицо, гражданский истец, заявитель иска, не только факты, но и мнения, по требованию следователя, дело возбуждено, знание и понимание, состав суда, вынести постановление

ние, обвинительный приговор, заключение под стражу, прения сторон, добросовестно работать, физические или психические недостатки, криминалист работает, распоряжение подписано.

**2. Подберите прилагательные к следующим существительным, формируя словосочетания, основанные на согласовании.**

Образец: **КНИГА** → *интересная, любимая, занимательная, захватывающая, старая, содержательная, редкая, красочная, научная, электронная, историческая, поучительная, настольная, телефонная, кулинарная, бухгалтерская, библиотечная.*

Преступление, следователь, следствие, разбирательство, расследование, версия, доказательство, дело.

**3. Составьте словосочетания с данными словами, основанные на согласовании или управлении.**

Образец: **ТАКТИКА** → *криминалистическая, следственная, тактика следственного действия, простая, сложная, тактика допроса (подозреваемого и обвиняемого), тактика очной ставки, тактика проведения обыска, тактика раскрытия преступления, тактика косвенного допроса, тактика словесной разведки, применять тактику, использовать тактику, выбирать тактику.*

Право, экспертиза, закон, деяние, задержание, допрос, свидетель, адвокат, происшествие, нападение, ограбление, арест, суд.

**4. Определите тип словосочетания по главному слову: а) глагольное, б) именное, в) наречное.**

Обладать правами, процессуальные решения, орган дознания, разъясняя положения, исследовать повторно, очень тщательно, вправе требовать, нести ответственность, должностное лицо, выполняя обязанности, исполняющий привод, мужчина в годах, невосприимчивый к критике, наша задача, две женщины, дважды предатель, красный от стыда, крайне сложно.

**5. Определите тип подчинительной связи в следующих словосочетаниях: а) согласование, б) управление или в) примыкание.**

Распоряжение начальника, кое-кто из курсантов, четверо слушателей, готовясь к операции, предназначен для наблюдения, электронная переписка, косвенное доказательство, бездействие прокурора, желание учиться, попытаться поучаствовать, высказанная идея, согласиться с мнением, абсолютно безвредный, неудачная формулировка, жить порознь, расстроиться из-за проигрыша, идти работать, замеченный следователем, готовый бороться, много иностранцев.

**6. Выделите главное слово в каждом словосочетании. Определите тип словосочетания по главному слову: а) глагольное, б) именное, в) наречное. Определите тип связи, на котором основано каждое словосочетание.**

Уголовное судопроизводство, фиксация в протоколе, нормативные требования, подать жалобу, лично расследовать, следственное действие,

заявить ходатайство, допрос потерпевшего, вещественное доказательство, возможность присутствовать, показания допрашиваемого, очень тщательно, трасологическая экспертиза, подписано начальником, два следователя, второе заседание, первый слева, позволительно говорить, бороться с преступниками, директива сверху, преданность Родине, анализировать доказательства, анализировать повторно, назначенный следователь, важно установить, принудительный осмотр, обнаружение информации, мысль вернуться.

**7. Выберите синтаксические конструкции, которые основаны на подчинительной синтаксической связи. Определите в них тип подчинения.**

Тщательно и аккуратно, осмотр предмета, следственный орган, доволен результатом, водить за нос, вещественное доказательство, деяние совершено, производство осмотра, в продолжение расследования, подсудимый оправдан, после допроса, обнаружен и изъят, подвергнуть освидетельствованию, будет допрошен, согласно закону, возложена обязанность, должен учитываться, предварительное следствие, кривить душой, вблизи посёлка, мера принуждения, вправе допросить, оружие наготове, самый опытный, повод жаловаться, в течение минуты, весьма посредственно, заменивший следователя, благодаря свидетелю, заткнуть за пояс, желание прославиться, вследствие ранения, бежать сломя голову.

**8. Перефразируйте следующие словосочетания, сохраняя смысл и изменяя тип связи.**

1. Словосочетание *«мероприятия по розыску (лиц)»* построено на основе УПРАВЛЕНИЯ. Замените его синонимичным словосочетанием со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

2. Словосочетание *«тщательно анализировать»* построено на основе ПРИМЫКАНИЯ. Замените его синонимичным словосочетанием со связью УПРАВЛЕНИЕ.

3. Словосочетание *«тюремное заключение»* построено на основе СОГЛАСОВАНИЯ. Замените его синонимичным словосочетанием со связью УПРАВЛЕНИЕ.

4. Словосочетание *«с усердием трудиться»* построено на основе УПРАВЛЕНИЯ. Замените его синонимичным словосочетанием со связью ПРИМЫКАНИЕ.

5. Словосочетание *«почерковедческая экспертиза»* построено на основе СОГЛАСОВАНИЯ. Замените его синонимичным словосочетанием со связью УПРАВЛЕНИЕ.

6. Словосочетание *«беспрпятственно пройти»* построено на основе ПРИМЫКАНИЯ. Замените его синонимичным словосочетанием со связью УПРАВЛЕНИЕ.

7. Словосочетание *«практика адвоката»* из приведённого ниже предложения построено на основе УПРАВЛЕНИЯ. Замените его синонимичным словосочетанием со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

8. Словосочетание «*противозаконное деяние*» построено на основе СОГЛАСОВАНИЯ. Замените его синонимичным словосочетанием со связью УПРАВЛЕНИЕ.

9. Словосочетание «*согласиться участвовать*» построено на основе ПРИМЫКАНИЯ. Замените его синонимичным словосочетанием со связью УПРАВЛЕНИЕ.

10. Словосочетание «*в следственном эксперименте*» построено на основе СОГЛАСОВАНИЯ. Замените его синонимичным словосочетанием со связью УПРАВЛЕНИЕ.

**9. Распределите данные ниже словосочетания по определительному значению на группы, обозначающие отношение предмета**

- а) к материалу, из которого он сделан;**
- б) к месту его расположения/к направлению движения;**
- в) к времени его существования;**
- г) к его назначению;**
- д) к причине его возникновения.**

Городские улицы, площадка для детей, утренняя тревога, подсвечник из серебра, дорога налево, ключ от машины, бушлат из сукна, вечерняя газета, керамический нож, усталость от жары, фотография на память, августовские зори, осложнение после болезни, окраины города, ночной вызов.

**10. Преобразуйте глагольное словосочетание в субстантивное (именное) по образцу.**

Образец: *читать книгу* → *чтение книги*.

**Составьте предложения с полученными словосочетаниями.**

Подготовить реферат, приобрести компьютер, присудить премию, обсудить версии, исполнить решение суда, расследовать дело, проводить следствие, производить следственные действия, фиксировать следы преступления, назначить экспертизу, использовать доказательства, проверить показания, провести очную ставку, предъявить обвинения, избрать меру пресечения, эксгумировать труп, конфисковать имущество.

**11. Укажите словосочетания, в которых допущены ошибки в управлении. Исправьте ошибки.**

Образец: правильный вариант – *скучаю по Вас*.

Скучаю по Вам, произрастают на Кавказе, удачливый в делах, убеждён в (своей) правоте, дать характеристику на слушателя, послушаться приказа, отзыв на научную работу, благодаря профессионализму патрульного, работать по-новому, доехать до дому, доказательство о виновности;

**12. Дайте правильные варианты управления, добавляя, где нужно, предлоги. При необходимости обратитесь к словарям.**

Образец: *уделить внимание проблем...* – *уделить внимание проблеме*; *привыкнуть коллектив...* – *привыкнуть к коллективу*.

Преимущество ... конкурентом, свойственно начальник..., характерно начальник..., опираться данны... экспертизы, базироваться результат... исследования, свидетельствовать правдивост... слов подсудимого, прису-

ще следовател..., препятствовать расследовани..., предупредить опасност..., предостеречь опасност..., приоритет расследовани..., подъехать мест... преступления, добраться мест... преступления, осматривать мест... преступления, произвести осмотр мест... преступления, беспокоиться потерпевш..., тревожиться потерпевш..., оказать влияние показани... свидетелей, сказываться объективност... показаний свидетелей.

**13. Дайте правильную форму синтаксического управления, поставив все возможные вопросы и определившись с предлогами, если они нужны.**

Образец: *свидетельствовать (о чём?) о преступлении; свидетельствовать (что?) подпись автора.*

Заведующий, командующий, доказательство, долг, уличить, инкриминировать, предъявлять обвинение, обвинять, заслужить/заслуживать, альтернатива, судебное дело, отчитаться, невыгодный, свидетельство, тенденция, свойственный, претензия, предоставить, руководство, амнистия.

**14. Объясните разницу в значении следующих слов. Приведите примеры их употребления в составе словосочетаний.**

Образец: *виноватый – осознающий виновность в чём-либо: виноватый взгляд, виноватый перед друзьями; виновный – совершивший проступок или преступление: виновный в ограблении, признан виновным.*

*Виноватый – виновный, невинный – невиновный, ворованный – воровской, выследить – отследить – проследить, оправданный – оправдательный, военный – воинский, исследование – расследование, эффективный – эффектнй, жуликоватый – жульнический.*

**15.1. Прочитайте текст о жизнедеятельности А.Ф. Кошко. Выпишите из текста все словосочетания, относящиеся к области расследования преступлений. Определите синтаксический тип связи в каждом словосочетании.**

Образец: *уголовный сыск – согласование.*

1. Аркадий Францевич Кошко был легендарным новатором в области уголовного сыска. 2. На Международном конгрессе криминалистов, состоявшемся в 1913 году в Швейцарии, сыскная полиция России была официально признана лучшей в мире в раскрытии преступлений. 3. В то время её возглавлял легендарный следователь Аркадий Францевич Кошко, уже тогда известный не только в России, но и за рубежом. 4. Именно ему принадлежит заслуга привлечения мирового внимания к результатам деятельности следователей в России. 5. Ошибочно считают, что Скотленд-Ярд первым начал использовать отпечатки пальцев в расследовании преступлений, но это не так. 6. Заслуга внедрения целой серии новых следственных методов, включая снятие и хранение отпечатков пальцев, принадлежит А. Ф. Кошко, который первым в мире создал подробную картотеку преступников на основе антропометрических и дактилоскопических данных. 7. Скотленд-Ярд стал преемником этой системы. 8. Когда Аркадий Францевич Кошко оказался в изгнании и долгое время не мог найти работу,

Скотленд-Ярд не забыл о заслугах российского следователя в области расследования уголовных преступлений и предложил ему занять высокую должность, но обязательным условием для получения этой должности было принятие британского гражданства. 9. Будучи патриотом, Аркадий Францевич отказался.

**15.2. Обратившись к выписанным случаям согласования, отметьте, всегда ли речь идёт о согласовании прилагательного и существительного. Есть ли какие-то другие части речи, представленные в тексте, которые формируют словосочетания на основе согласования?**

**15.3. В каких предложениях текста наличествует примыкание как тип подчинительной связи? Выражено ли примыкание исключительно наречиями, которые модифицируют глагол?**

**16. Согласуйте подлежащее и сказуемое в следующих предложениях.**

1. Через полчаса 5 вооружённых полицейских (прибыло, прибыли) на место преступления. 2. Большинство слушателей нашей группы тщательно (подготовилось, подготовились) к выступлению на конференции. 3. Следователь Петрова (внимателен, внимательна) к потерпевшим. 4. В заседании научного кружка (приняло, принял, приняли) участие двадцать один слушатель специального курса по подготовке кадров для зарубежных стран. 5. (Выиграно, выиграны) четыре шахматных турнира. 6. (Опытный, опытная) следователь Е.В. Макарова работает в прокуратуре более 10 лет. 7. Е.В. Макарова, (единственный, единственная) женщина-следователь в прокуратуре, (раскрыл, раскрыла) это дело, проведя повторную дактилоскопическую экспертизу. 8. Все, кто (пришёл, пришли) на криминалистический полигон, (был, были) в восторге. 9. (Опубликовавший, опубликовавшая) очередную статью о новых методах расследования преступлений автор, О.И. Сидорова, уже (известен, известна) своими открытиями в области криминалистики. 10. Часть иностранных слушателей, обучающихся на этом курсе, (владеет, владеют) русским языком. 11. За последние годы (построено, построены) и (введено, введены) в эксплуатацию 6 спортивных площадок. 12. Его аналитический ум, прозорливость и умение задавать скрытые вопросы (отличал, отличало, отличали) его от коллег. 13. (Прозвучало, прозвучали) два мощных взрыва. 14. Анна Сергеевна, начальник подразделения, (выразил, выразила) нам благодарность. 15. (Прибывший, прибывшая) на место преступления следователь А. Комова (опросил, опросила) всех свидетелей происшествия.

**17. Используя предложенные словосочетания, напишите небольшой рассказ (10–15 предложений)**

**а) о своей учёбе в образовательной организации МВД России:**  
*быть командированным на учёбу; осваивать будущую профессию; тщательно готовиться; детальная проработка; профессиональные навыки и умения; академическая успеваемость;*

**б) о работе следователя:** *расследовать дело; вести совместное расследование; повторно анализировать доказательства; проведение дактилоскопической экспертизы; выдвинуть рабочую версию; свидетельствовать о виновности подозреваемого;*

**в) о совершённом преступлении:** *спланировать ограбление; хищение имущества; взломать сейф; похитить втихую; быть замеченным свидетелем; инкриминировать задержанному ограбление (= предъявить задержанному обвинение в совершении ограбления).*

## 4.2. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

**Предложение** – это соединение слов, связанных между собой по смыслу, по интонации и грамматически. Предложение выражает собой законченную мысль и оформляется в конце точкой, восклицательным или вопросительным знаками, а также многоточием.

По структуре все предложения делятся на **простые**, **сложные** и **осложнённые**.

**Простые предложения** имеют одну грамматическую основу<sup>2</sup>: *Солнце осветило землю.*

**Сложные предложения** имеют две и более грамматических основ: *Солнце осветило землю, и туман рассеялся.*

**Осложнённые предложения** – это предложения, в которые включены синтаксические конструкции, не имеющие грамматической основы. Среди конструкций, которые усложняют простое предложение, выделяются **однородные члены**, **вводные слова**, **обращения** и **вставки**.

### 1. Однородные члены предложения:

*Ни новые игрушки, ни вкусный торт, ни весёлые игры – ничто не радовало именинницу.*

### 2. Вводные слова:

*К счастью, самый страшный вопрос она мне не задала.*

### 3. Обращения:

*Уважаемая Анна Сергеевна, здравствуйте!*

### 4. Обособленные члены предложения:

1) **Обособленные определения:** *Тропинка, мощённая мелким гравием, поднималась вверх.*

2) **Обособленные дополнения:** *Весь коллектив, исключая Павла Петровича, был в сборе.*

3) **Обособленные приложения:** *Мы, юристы, знаем ценность закона.*

4) **Обособленные обстоятельства:** *Кирилл, несмотря на вмешательство отца, устроил всё по своему усмотрению.*

---

<sup>2</sup> **Грамматическая основа** – это самая важная часть предложения, которая состоит из его главных членов: подлежащего и сказуемого.

В зависимости от того, сколько имеется в предложении грамматических составов, оно может быть либо *двусоставным*, либо *односоставным*.

**Двусоставное предложение имеет два грамматических состава – состав подлежащего и состав сказуемого.**

Например, в предложении *В обязанности участкового уполномоченного полиции входит взаимодействие с гражданами* два состава: *взаимодействие (с гражданами)* – это состав подлежащего; *входит (в обязанности участкового уполномоченного полиции)* – состав сказуемого.

**Односоставное предложение имеет один грамматический состав, т. е. один главный член с пояснительными словами или без них.**

Главный член односоставного предложения как его организующий центр совпадает по форме либо со сказуемым, либо с подлежащим.

*Взгрустнулось как-то мне в степи однообразной* (А. Кольцов).

*Улица. Фонарь. Аптека* (А. Блок).

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ				
ГЛАГОЛЬНЫЕ				ИМЕННЫЕ
Определённо-личные	Неопределённо-личные	Обобщённо-личные	Безличные	Назывные
В <b>определённо-личных</b> предложениях главный член выражен глаголом <b>в форме 1-го и 2-го лица</b> единственного и множественного числа <b>изъявительного наклонения</b> (в настоящем и в будущем времени), <b>и в повелительном наклонении</b> ; производитель действия определён и может быть назван личными местоимениями 1-го и 2-го лица <i>я, ты, мы, вы</i> .	В <b>неопределённо-личных</b> предложениях главный член выражается глаголом <b>в форме 3-го лица</b> множественного числа (настоящего и будущего времени <b>в изъявительном наклонении и в повелительном наклонении</b> ), <b>формой множественного числа прошедшего времени изъявительного наклонения и аналогичной формой условного наклонения</b> глагола. Производитель	В <b>обобщённо-личных</b> предложениях говорится <b>о действии, которое приписывается</b> <b>всём и каждому</b> в отдельности. В этих предложениях главный член выражен так же, как в определённо – или неопределённо-личном предложении: <b>глаголом в форме 2-го лица</b> единственного числа <b>изъявительного и повелительного наклонений</b> или <b>в форме 3-го лица</b> множественного	Главный член <b>безличного</b> предложения стоит <b>в форме 3-го лица</b> единственного числа (в настоящем или будущем времени <b>изъявительного наклонения</b> ) или <b>среднего рода</b> <b>единственного числа</b> (в прошедшем времени <b>изъявительного наклонения и в условном наклонении</b> ) – это так называемая <b>безличная форма</b> .	<b>Назывное предложение</b> – это <b>односоставное предложение с главным членом-подлежащим</b> . В назывных предложениях сообщается о существовании и наличии предмета. Главный член назывного предложения выражается <b>формой и. п. существительного</b> .

	действия в этих предложениях неизвестны или неважны.	<b>числа изъявительного наклонения.</b>		
<i>Иди сюда. Иду. Пойдёмте в кино.</i>	<i>В дверь стучат/постучали. Пусть стучат. Если бы стучали громче, я бы услышал.</i>	<i>Любишь кататься – люби и саночки возить. Цыплят по осени считают.</i>	<i>Холодает. Ветра нет. Меня знобит. Жаль расставаться с друзьями.</i>	<i>Бессонница. Какая погода! Вот так гроза! Поздняя осень.</i>

В зависимости от полноты структуры предложения делятся на **полные** и **неполные**.

**Полное предложение** – это предложение, в котором имеются все члены, необходимые для полноты его строения и значения.

**Неполное предложение** – это предложение, в котором пропущен член (члены) предложения, необходимый (-ые) для полноты его строения. Например:

- *Мы в четверг поедem на полигон?* (Полное предложение)

- *Нет, в пятницу.* (Неполное предложение, допускает восполнение:

*На полигон мы поедem в пятницу.*)

В зависимости от наличия или отсутствия в предложении второстепенных членов все простые предложения делятся на **распространённые** и **нераспространённые**.

**Нераспространённым** называется предложение, состоящее только из главных членов: подлежащего и сказуемого, например: *Он не ответил и отвернулся. Допрос был завершён. Прошло 5 лет.*

Предложения, имеющие, наряду с главными, второстепенные члены, называются **распространёнными**, например: *Он не ответил на вопрос и высокомерно отвернулся. После признания подозреваемого повторный допрос был официально завершён. После инцидента прошло 5 долгих лет.*

В зависимости от цели высказывания (сообщения) все предложения делятся на три группы: **повествовательные**, **вопросительные** и **побудительные**.

**Повествовательные** предложения служат для сообщения: *Я приду к пяти часам.*

**Вопросительные** предложения служат для выражения вопроса: *Ты придёшь к пяти часам? Когда ты придёшь?*

**Побудительные** предложения содержат побуждение (просьбу, приказ, пожелание) совершить какое-либо действие: *Приходи к пяти часам.*

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения могут сопровождаться усиленной эмоциональностью и произноситься с

особой интонацией – повышением тона и выделением слова, выражающего эмоцию. Такие предложения называются **восклицательными**.

**1. Определите, какие из следующих предложений являются осложнёнными. Выделите все элементы, осложняющие предложения.**

1. Она медленно шагала по пустынным улицам в мыслях о возможном счастливом исходе ужасной ситуации. 2. Они встретились горячо, по-приятельски. 3. Он, должно быть, не придёт. 4. Тропинка, петляющая между деревьями, вывела нас к морю. 5. Из тёплых стран, преодолевая тысячи километров пути, к гнёздам, пустовавшим долгую зиму, прилетели говорливые грачи. 6. Нямдаш, каков шанс Вашей победы в шахматной партии над чемпионом турнира прошлого года? 7. Мы, будущие следователи, понимаем свою ответственность за ведение дела, начиная от принятия решения о его возбуждении. 8. Офицер, ехавший верхом, натянул поводья, остановился на секунду и обернулся. 9. Протокол допроса составляется следователем и по его завершении предъявляется обвиняемому для ознакомления. 10. Получив новое уголовное дело, независимо от загруженности, нужно сначала изучить его, после чего уже принимать к производству. 11. Успешное раскрытие и расследование преступлений в значительной мере зависит от своевременного и умелого проведения осмотра места происшествия. 12. Диагональная съёмка – фотографирование с точки, смещённой от центральной. 13. Кроме того, имея под рукой черновик с данными всех лиц, имеющих отношение к совершенному преступлению, позднее легче допрашивать свидетелей, потерпевших, подозреваемых.

**2. Определите, являются ли следующие предложения односоставными или двусоставными.**

1. Наш кот подолгу смотрит в окно. 2. Нельзя гладить кота против шерсти. 3. Мне самому не хочется уезжать. 4. Кто идёт? 5. Прелестный подарок! 6. Всем встать! 7. Он получает стипендию. 8. Ему будут платить стипендию. 9. На следующий день он позвонил, чтобы попрощаться с родными. 10. Прошло ещё полчаса. 11. В одно тихое, тёплое утро нам принесли письмо. 12. Пациенту трудно было дышать. 13. Её внешность была самой обыкновенной, притом неизменно притягивала взгляды. 14. Какая из прочитанных книг Вам больше всего нравится? 15. Небо безоблачно. 16. На небе нет ни облачка. 17. Без труда не вытащишь и рыбки из пруда. 18. Я перекушу в перерыв и опять за работу. 19. Девушке до боли стало его жалко. 20. Люблю бродить по лесу весной. 21. Надеяться только на удачу глупо. 22. Енисей – красивейшая река России. 23. Мал золотник, да дорог. 24. Тебе просто повезло! 25. Лишь самые выносливые смогли одолеть подъём на снежную вершину.

**3. Определите тип односоставного предложения: а) определённо-личное, б) неопределённо-личное, в) обобщённо-личное, г) безличное (включая экзистенциальные предложения), д) назывное.**

1. Цыплят по осени считают. 2. Смеркается. 3. За окном поют. 4. Быть беде. 5. На улице тихо. 6. Нет тебя милее. 7. Очень хочу спать. 8. Не забуду нашей встречи. 9. Тихая, звёздная ночь. 10. За деньги ума не купишь. 11. Нежный и пронзительно красивый рассвет. 12. После дела за советом не ходят. 13. Поздно вечером в институте тихо. 14. Не следует принимать такое решение на бегу. 15. Не люблю осенний дождь со снегом. 16. Вечерело. 17. Учите и понимайте законы! 18. Нужно вызвать полицию! 19. Надеяться было не на что. 20. Получишь образование и будешь специалистом! 21. Оттуда несло запахом спёкшейся крови. 22. С давно забытым счастьем смотрю на милые черты. 23. Большинство присутствующих слушателей придётся исправлять неудовлетворительные оценки по дисциплине «Уголовное право». 24. Нигде жилья не видно на просторе. 25. Бумагу для обёртывания берут прочную. 26. В дверь негромко постучали.

**4. Найдите неполные предложения. Укажите, какие члены предложения в них опущены.**

1. – А где ты был? – На прогулке. 2. И тут по улице стражи порядка и пожарные, туда-сюда, туда-сюда. 3. Они смотрели друг на друга: следователь – с холодным любопытством, она – с дерзким торжеством. 4. Под ним струя светлей лазури, над ним луч солнца золотой (М. Лермонтов). 5. Они говорили долго: девушка – тихо и жалобно, молодой человек – сердито и ворчливо. 6. – Где расположена квартира потерпевшей? – На втором этаже. 7. Вдруг мне навстречу жена жертвы собственной персоной. 8. Криминалист принёс чемоданчик, стажёр – полиэтиленовые мешочки для упаковки вещественных доказательств. 9. Золото испытывают огнём, человека – трудом. 10. У него глаза зелёные, а у брата – карие.

**5. Выделите распространённые и нераспространённые предложения.**

1. Звучали выстрелы и крики. 2. Она молча вышла из комнаты. 3. Скоро рассветёт. 4. Машина подъехала и остановилась. 5. Соседка была заплаканной. 6. Дело оказалось огромной важности. 7. В кабинете стоял стол, два стула, кресло и диван. 8. Отпечатки оказались непригодными для экспертизы. 9. Свидетель, казалось, был лет десяти. 10. Папиллярный узор уникален. 11. Допрос был изнурительным. 12. Показания потерпевшего были противоречивыми. 13. Баланс в финансовой отчётности не сходился. 14. На руках подозреваемого были обнаружены следы пороха.

**6. Распространите следующие предложения.**

Образец: *Он не ответил. – Подумав, он не ответил на наш вопрос и лишь покачал головой, отказываясь возвращаться к этой теме.*

1. Расследование затянулось. 2. Экспертиза была повторной. 3. Следы не были выявлены. 4. Подозреваемый исчез. 5. Материальные доказательства не были обнаружены. 6. Преступник сознался. 7. Показания подтвердились. 8. Арест был произведён. 9. Версия была опровергнута. 10. Подсудимый был осуждён.

**7. Определите, являются ли следующие предложения повествовательными, вопросительными или побудительными.**

1. Приезжайте к нам в Москву! 2. Сможем ли мы попасть на конференцию, посвящённую современным методам расследования преступлений? 3. Вопреки любым препятствиям не отрекайтесь от мечты! 4. Однако как зыбка в наш поразительный век грань между возможным и невозможным! 5. Оружие осмотреть и хорошенько вычистить! 6. Пусть сбудутся все Ваши мечты! 7. Общая праздничная атмосфера действовала успокаивающе, словно по волшебству снимая волнение, связанное с предстоящим событием. 8. Как можно полагаться на слова этого осведомителя, ставшего причиной провала прошлой миссии?! 9. Практикум, выполненный курсантами, подготовил их к восприятию новой темы. 10. Ознакомьте допрашиваемое лицо с протоколом допроса.

**8. Распределите предложения по группам в соответствии с их характеристикой.**

I Двусост.	II Односост. определенно-личное	III Односост. неопределенно-личное	IV Односост. обобщенно-личное	V Односост. безличное
		1, ...		

1. О происшествии часто писали в газетах. 2. Дактилоскопическая экспертиза была проведена опытными криминалистами. 3. В доме пахло сосновой смолой. 4. Спрашиваешь, как я тут? Грызу гранит науки... 5. Мне сегодня особенно хорошо поётся. 6. Встречают гостя по платью, а провожают по уму. 7. Пенопласт изготавливают из смолы, превращённой в пену. 8. Во дворе пели красивым низким голосом. 9. Приезжаю в пятницу, встречайте! 10. От добра добра не ищут. 11. Стараешься-стараешься, а толку нет... 12. В дождливую погоду крепко спится. 13. Уровень воды в реке поднялся на 1,5 метра за последние сутки. 14. Поваренную соль употребляют в пищу. 15. От этой музыки у меня шумело в голове.

**9. Составьте односоставные определённо-личные предложения, синонимичные двусоставным.**

1. Когда ты будешь дома, передавай привет всем. 2. Я вернулся домой около 18.00 (из показаний свидетеля). 3. Я прошу предоставить мне отпуск на период с 20.07 до 30.08. 4. Если я получаю плохую оценку, то я сажусь за учебники и я не встаю, пока я все не выучу. 5. Если Вы хотите написать заявление, пройдите, пожалуйста, в мой кабинет.

**10. Составьте односоставные неопределённо-личные предложения, синонимичные двусоставным.**

1. Кто-то по громкой связи вызывает весь личный состав на построение. 2. Вчера звонил следователь из московской прокуратуры. 3. Утром коллеги в отделе обсуждали новый закон. 4. Кто-то видел гр. Свиридова на

месте преступления. 5. Завтра кто-нибудь из отдела перешлёт вещественные доказательства в прокуратуру. 6. Радио передаёт прогноз погоды несколько раз в день. 7. В прошлом месяце магазин закрывался на переучёт. 8. Газета несколько раз писала об этом громком деле. 9. Где-то далеко кто-то кричал, но слова было не разобрать. 10. Эксперты проводят экспертизы в лаборатории. 11. Государственная комиссия экзаменовала курсантов в большом актовом зале. 12. Алиби подозреваемого никто не подтвердил.

### **11. Прокомментируйте ситуацию, обращаясь к собеседнику.**

Образец: *Вам очень рано вставать, а ваш друг ещё спит (рассветать). – Просыпайся, а то опоздаем! Уже рассветает!*

1. Вы пришли в гости и чувствуете восхитительный запах пирога с яблоками (пахнуть). 2. Ваши знакомые едут на дачу, а на улице сильный дождь (лечь). 3. Ваша сестра собралась гулять вечером (*похолодать*).

### **12. Составьте рассказ из 6 неопределённо-личных предложений на тему «Как у нас в стране принимают гостей».**

Приглашать (в гости, к столу, в гостиную), ездить (в гости), разговаривать (с соседом), слушать (музыку), петь, танцевать, пить (чай, кофе, вино), есть (фрукты, мороженое), поднимать (бокал), провозглашать (тост), прощаться, желать всего доброго.

## **ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

**Подлежащее** – это главный член предложения, который связан со сказуемым и отвечает на вопросы именительного падежа *кто?* или *что?*

В роли этого члена предложения может выступать как одно слово, так и словосочетание.

### **I. ПОДЛЕЖАЩЕЕ – ОДНО СЛОВО:**

#### **1) слова разных частей речи в предметном значении:**

– существительное в и. п.: *Идёт дождь.*

– местоимение-существительное в и. п.: *Я люблю осень.*

– прилагательное в функции существительного (субстантивированное) в и. п.: *Бородатый оглянулся.*

– причастие в функции существительного (субстантивированное) в и. п.: *Сидящий поднял голову.*

– наречие: *Твои завтра мне надоели.*

– междометие: *По лесу разносилось «ау».*

**2) количественные числительные в количественном (непредметном) значении:** *Десять не делится на три без остатка.*

**3) инфинитив со значением действия или состояния:** *Учиться – дело нужное.*

**4) слово любой части речи в любой грамматической форме, если в предложении о нём выносится суждение как о языковой единице:** *Иди – форма повелительного наклонения глагола; Не – отрицательная частица.*

## II. ПОДЛЕЖАЩЕЕ – СЛОВСОЧЕТАНИЕ

1. Подлежащее – **фразеологически свободное, но синтаксически связанное** словосочетание:

1) **конструкция структуры А с Б** (и. п. существительного (местоимения) + с + т. п. другого сущ.) со значением совместности, **если сказуемое стоит во мн. числе**: *Брат с сестрой вернулись порознь* – ср.: *Мать с ребёнком ходила к врачу*.

2) **конструкция структуры А из Б** (слово именной части речи в и. п. + из + существительное в р. п.) с **выделительным значением**: *Любой из них мог это сделать*.

3) **инфинитив + инфинитив/имя**: *Быть грамотным престижно. Хотеть стать грамотным естественно*.

2. Подлежащее – **фразеологизм**: *Впадать в истерику на ровном месте было его любимым занятием*.

### Сказуемое. Типы сказуемого

**Сказуемое** – главный член двусоставного предложения, обозначающий действие или признак того, что выражено подлежащим.

Сказуемое имеет **лексическое значение** (именует то, что сообщается о реалии, названной подлежащим) и **грамматическое значение** (характеризует высказывание с точки зрения реальности или ирреальности и соотносённости высказывания с моментом речи, что выражается формами наклонения глагола, а в изъявительном наклонении – и времени).

Существуют три основных типа сказуемых: **простое глагольное, составное глагольное и составное именное**.

**Простое глагольное сказуемое (ПГС)** может выражаться *однословно* и *неоднословно*.

- **ПГС – одно слово**: глагол в спрягаемой форме, то есть форме одного из наклонений; в этих случаях сказуемое согласуется с подлежащим: *Он читал/читает/будет читать/читал бы/пусть читает эту книгу*.

- **ПГС – словосочетание** обычно обозначает единое действие, нерасчленимое по смыслу: *принять участие, прийти в себя, впасть в ярость, забить тревогу, иметь обыкновение, иметь честь, иметь право; изъявить желание, гореть желанием, приобрести привычку, счесть необходимым*.

**Составное глагольное сказуемое (СГС)** имеет следующую структуру: **фазисная / модальная часть + инфинитив**.

**Инфинитив** выражает основное лексическое значение сказуемого – называет действие.

**Фазисное значение** выражается глаголами *стать, начать (начинать), приняться (приниматься), продолжить (продолжать), перестать (переставать), прекратить (прекращать)* и др.: *Я начал/продолжил/закончил читать эту книгу*.

**Модальное значение** может выражаться

1) глаголами *уметь, мочь, хотеть, желать, стараться, намереваться, осмелиться, отказаться, думать, предпочитать, привыкнуть, любить, ненавидеть, остерегаться* и т. п.

2) глаголом-связкой *быть* (в наст. времени в нулевой форме) + краткими прилагательными *рад, готов, обязан, должен, намерен, способен*, а также наречиями и существительными с модальным значением: *Я был готов/не прочь/в состоянии подождать*.

**Составное именное сказуемое (СИС)** имеет следующую структуру: **глагол-связка + именная часть**.

**Глагол-связка** выражает **грамматическое** или грамматическое и часть лексического значения сказуемого.

**Именная часть** выражает **лексическое значение** сказуемого. Она может быть выражена однословно и неоднословно.

**13. Укажите способ выражения подлежащего в предложениях. Обратите внимание на случаи выражения подлежащего синтаксически неделимой фразой.**

1. После торжественной части никто не стал засиживаться на приёме. 2. Три девушки не спеша шли через парк по направлению к мосту. 3. Мне хорошо запомнилась та дружеская встреча. 4. Один из патрульных услышал шум за стеной кафе. 5. Низким раскатистым громом прогрохотало несколько взрывов. 6. Все были недовольны принятым решением. 7. Брат с сестрой приехали из разных городов. 8. Каждый из сотрудников прошёл специальную подготовку. 9. Многие в первый раз видели такой необычный рассвет в горах. 10. Готовиться к занятиям тщательно и усердно – непосредственная обязанность каждого слушателя.

**14. Выделите сказуемое и определите его тип в каждом предложении.**

1. Дом будут строить наёмные рабочие. 2. Я должен был признать свои ошибки. 3. Я пришёл с вами поспорить. 4. Он не мог оторвать глаз от убегающего преступника. 5. Повесив трубку, он продолжил готовить текст выступления. 6. Путешествие из-за моей болезни было прервано. 7. После этой встречи желание стать следователем мучило его много лет. 8. Жан начал торопливо собирать вещи. 9. Он не спускал глаз с подозреваемого. 10. Она старается не допускать ошибок. 11. Следы рук на месте происшествия обычно малозаметны или же вовсе невидимы до технической обработки поверхности предмета. 12. После предъявления обвинения следователь продолжает производить следственные действия до окончания предварительного следствия. 13. По окончании осмотра на основе всех черновых схем следует составить общую схему места происшествия. 14. По общему правилу ходатайство может быть заявлено в любой момент производства по уголовному делу. 15. Все дополнения и поправки в протоколе должны быть удостоверены подписью обвиняемого и следователя.

## ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

**Второстепенными членами предложения** называются все члены предложения, кроме подлежащего и сказуемого.

В русском языке традиционно выделяют **три** основных второстепенных члена:

- **дополнения,**
- **определения,**
- **обстоятельства.**

**Приложения** рассматриваются обычно как разновидность **определения**.

**Дополнение** — это второстепенный член предложения, обозначающий предмет и отвечающий на вопросы косвенных падежей.

Например: накормила (кого?) малыша; выпила (чего?) сока; добавлю (к чему?) к хлебу; отдам (кому?) товарищу; взялся (за что?) за перила; горжусь (кем?) слушателями; озабочен (чем?) препятствиями; думаю (о чём?) о работе; расскажу (о чём?) об открытии.

От того, в какой падежной форме находится дополнение и управляет им переходный или непереходный глагол, различают **прямое** и **косвенное дополнение**. Прямое дополнение всегда выражено формой винительного падежа существительного без предлога или формой инфинитива.

**Я лёг на снег и закрыл (что?) глаза** (В. Каверин). Глаза – **прямое дополнение**, выраженное существительным в форме винительного падежа без предлога.

**Перед принятием решения они дали мне (что?) подумать**. Подумать – **прямое дополнение**, выраженное неопределённой формой глагола (инфинитивом).

**Мы увлекаемся (чем?) катанием на коньках**. Катанием – **косвенное дополнение**, выраженное формой творительного падежа существительного.

**Определение** – это второстепенный член предложения, который имеет общее значение признака, отвечает на вопросы *какой? который? чей?* и относится к слову с предметным значением.

**Полная луна плыла по ясному безоблачному небу** (В. Арсеньев). Луна *какая? полная* По небу *какому? ясному, безоблачному*. Указанные определения **полностью совпадают в числе, роде и падеже с определяемыми словами**, поэтому называются **согласованными определениями**.

**Несогласованные определения** связываются с главным словом **подчинительной связью управления или примыкания**. Они выражаются следующими частями речи и их формами:

1) существительным в косвенном падеже с предлогом и без него: совет (*чей?*) **преподавателя**, список (*какой?*) **группы**, ветка (*какая?*) **берёзы**, шапка (*какая?*) **с козырьком**, платье (*какое?*) **в полоску**;

2) притяжательным местоимением 3 лица (*его, её, их*): **его** лицо – лицо (*чьё?*) его, **её** радость – радость (*чья?*) её, **их** заботы – заботы (*чьи?*) их;

- 3) наречием: *взгляд исподлобья, парк напротив, улица наискосок;*  
 4) формой сравнительной степени прилагательного: *чай покрепче, мальчик постарше, девчушка посмелее;*  
 5) инфинитивом: *надежда отдохнуть, желание прилечь, время действовать;*  
 6) нечленимым словосочетанием: *ребёнок шести лет, товары повседневного спроса, дом в трёх шагах, добрейшей души человек.*

**Приложение** – это определение, выраженное существительным, которое даёт другое название, характеризующее предмет.

Примеры приложений: река Волга, журнал «Итоги», директор Ушаков, брат Алексей, учёный-лингвист.

**Обстоятельство** – второстепенный член предложения, который обозначает место, время, причину, образ действия и др. и отвечает на вопросы *где? когда? почему? как?* и др.

Обстоятельства чаще всего выражены:

- существительным в косвенном падеже с предлогом или без предлога: *Жил (где?) в лесу, говорил (как?) с восторгом;*
- наречием: *Жил (как?) весело;*
- местоимением-наречием: *Поехал (куда?) туда;*
- деепричастием: *Сидел (как?) отвернувшись;*
- инфинитивом: *Вышел (с какой целью?) освежиться.*

### ВИДЫ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ

Вид обстоятельства	Вопросы	Примеры
<b>1. Места</b>	Где? Куда? Откуда?	<i>Хорошо (Где?) здесь. Я уезжаю (Куда?) в деревню. Я приехал (Откуда?) издалека.</i>
<b>2. Времени</b>	Когда? С каких пор? До каких пор? Как долго?	<i>Я встал (Когда?) рано. С осени (С каких пор?) от дочери писем нет. До вечера (До каких пор?) не упрямимся. Три года (Как долго?) от дочери писем не было.</i>
<b>3. Образа действия, меры и степени</b>	Как? Каким образом? Каким способом? В какой мере? В какой степени? Насколько?	<i>Мать смотрела (Как?) ласково. Мы решили идти (Как? Каким образом? Каким способом?) пешком. Платье (В какой степени? Насколько?) сильно выгорело. Он (В какой степени? Насколько?) совершенно забыл родной язык.</i>

<b>4. Сравнения</b>	Как? Подобно кому? Подобно чему?	<i>За печкой тикал</i> (Как? Подобно чему?), <i>как ходики, сверчок</i> .
<b>5. Причины</b>	Почему? Отчего? По какой причине?	<i>Я молчал</i> (Почему?) <i>из вежливости</i> . <i>Он умер</i> (Отчего? По какой причине?) <i>от голода</i> . <i>Он побледнел</i> (Почему? По какой причине?) <i>со страху</i> .
<b>6. Цели</b>	Зачем? Для чего? С какой целью?	<i>Я сделал это</i> (Зачем? С какой целью?) <i>назло</i> . <i>Мы остановились</i> (Для чего? С какой целью?) <i>на ночлег</i> . <i>Я пошёл</i> (С какой целью?) <i>проведать друга</i> .
<b>7. Условия</b>	При каком условии?	<i>Он просил позвонить</i> (При каком условии?) <i>в случае необходимости</i> . <i>Чуден Днепр</i> (При каком условии?) <i>при тихой погоде</i> .
<b>8. Уступки</b>	Вопреки чему? Несмотря на что?	<i>Он вернулся</i> (Вопреки чему?) <i>вопреки ожиданию</i> . <i>Мы,</i> (Несмотря на что?) <i>несмотря на усталость, решили идти дальше</i> .

**15. Выделите в следующих предложениях дополнения. Укажите, какой частью речи выражено дополнение в каждом случае.**

1. Старый Василий думал о давнем. 2. Завтра не будет похоже на сегодня. 3. Матушка в слезах просила меня беречь своё здоровье. 4. В нём ещё жила надежда увидеть родные места. 5. Я советую тебе вернуться домой. 6. Потребность учиться должна быть неотъемлемым качеством любого слушателя. 7. Он вышел из дома, чтобы отправить посылку родителям. 8. Дерево было повалено сильным ураганом. 9. Я никогда не отказываюсь отдохнуть на природе. 10. Каждое время рождает свою романтику. 11. Она гордится им и его победами. 12. Все его ожидания связаны с хорошим. 13. Усерднее и трудолюбивее его трудно найти кого-то в нашем отделе. 14. Дознание позволило дополнить дело новыми фактами, послужившими основой новой версии. 15. Он рассчитывал на два отзыва. 16. Начальник похвалил каждого из участников. 17. Оправдательный приговор означает полную реабилитацию подсудимого. 18. Следователь вправе принимать уголовное дело к своему производству или передавать его руководителю следственного органа для направления по подследственности.

**16. Выделите в следующих предложениях определения. Укажите, какой частью речи выражено определение в каждом случае и является ли оно согласованным.**

1. Книгу этого автора можно взять в библиотеке. 2. Сияние небес твоих великолепно. 3. Я люблю есть яйца вкрутую. 4. У меня есть мечта попутешествовать по стране. 5. Солнечный свет несколько раз сменяла прозрачная тень от пробежавших по небу облаков. 6. Веками выкорчеванные глыбы преграждали эту дорогу. 7. Беседа наедине была сложной, но очень содержательной. 8. Прогулка верхом принесла нам огромную радость. 9. Прибежавшие люди старались помочь. 10. Человек в плаще выхватил из-за пояса чёрный пистолет с широким стволом и оглушительно ахнул из него в толпу. 11. Осмотр может быть произведён не только на стадии предварительного расследования, но и на некоторых судебных стадиях. 12. Осмотр помещения, не являющегося жилищем и местом происшествия, именуется осмотром иного помещения.

**17. Выделите в следующих предложениях обстоятельства. Определите их тип. Укажите, чем выражены обстоятельства.**

1. Здесь было совершено преступление. 2. В случае тревоги все должны прибыть на место сбора в течение 30 минут. 3. После осмотра места происшествия доказательства, находившиеся у руководителя следственной группы, были направлены в лабораторию. 4. От страха у неё дрожал голос, не давая сказать ни слова. 5. В случае нападения они должны были сразу же закрыть ворота. 6. Он приехал сюда забыть о произошедшем навсегда. 7. Вопреки тревожным ожиданиям операция по задержанию особо опасного преступника прошла успешно. 8. Оставшись один, Бат всецело погрузился в изучение документов. 9. Испугавшись звука выстрела, птицы взлетели ввысь. 10. Несмотря на проверку деятельности главы компании правоохранительными органами, компания продолжает непрерывно работать. 11. Он опоздал ввиду задержки поезда. 12. Вследствие отсутствия выявленных нарушений заведение продолжает работу в плановом режиме. 13. Согнувшись от боли, он наблюдал за крадущейся, словно затравленный зверь, тенью, быстрыми шагами удаляющейся из переулка. 14. Беседовать со свидетелями, очевидцами, потерпевшими и подозреваемыми следует с листком бумаги, где записываются все данные. 15. Повестка может быть не только вручена лицу, вызываемому на допрос, под подпись, но и передана телефонограммой, телеграммой, с помощью факсимильного устройства или других средств связи.

**18. Исправьте ошибки в следующих предложениях. Объясните, в связи с чем они возникли.**

1. Согласно статьи 126 УК РФ похищение человека наказывается принудительными работами на срок до 5 лет или лишением свободы на тот же срок. 2. Благодаря проливному дождю продолжать следственные действия на месте происшествия стало невозможно. 3. Женщина, находясь в состоянии аффекта, и пырнув мужа ножом в живот, пришла в полицию с чистосердечным признанием. 4. Увидев убегающего с места преступления грабителя, память свидетеля не позволила ему дать словесный портрет подозреваемого. 5. Заметив несущуюся мне навстречу машину, мною был

сделан шаг назад во избежание столкновения. 6. Совершено правонарушение, подлежащее расследованию, и будет рассмотрено в суде. 7. В таких условиях никто не был заинтересован в расследовании дела, установлении и борьбе с общественно опасными элементами. 8. Иван любил и восхищался героизмом своего деда. 9. Причиной ссоры послужила борьба за свободную вакансию. 10. После участия в перестрелке офицер был раненный и зол. 11. На месте преступления он увидел и обрадовался коллеге, своему старому другу. 12. Наблюдая за подозреваемыми из машины, ему было спокойно. 13. Расследуя это дело, у него случился инфаркт. 14. Приняв меры к задержанию преступников, следователю удалось провести арест. 15. Коротков неоднократно задерживался сотрудниками полиции, появляясь в общественных местах в нетрезвом виде. 16. Подсудимый Кузьмин пытался доказать о том, что он не виновен в случившемся. 17. Потерпевшая была немолода, дурно воспитана и с ребёнком. 18. Она быстро шла по переулку, не поднимая глаз на проходящих мимо прохожих. 19. Тщательно прицелившись, цель была убита. 20. Предъявленное обвинение И. Лосевой по статье 158 УК РФ нашло подтверждение.

**19. Распространите следующие предложения по модели.**

Образец: СЛЕДОВАТЕЛЬ РАСКРЫЛ ДЕЛО.

- СЛЕДОВАТЕЛЬ *успешно* РАСКРЫЛ ДЕЛО.
- СЛЕДОВАТЕЛЬ УСПЕШНО РАСКРЫЛ *это* ДЕЛО.
- СЛЕДОВАТЕЛЬ УСПЕШНО РАСКРЫЛ ЭТО *сложное* ДЕЛО.
- *Прибегнув к проверке ДНК*, СЛЕДОВАТЕЛЬ УСПЕШНО РАСКРЫЛ ЭТО СЛОЖНОЕ ДЕЛО.
- *Сразу же* ПРИБЕГНУВ К ПРОВЕРКЕ ДНК, СЛЕДОВАТЕЛЬ УСПЕШНО РАСКРЫЛ ЭТО СЛОЖНОЕ ДЕЛО.
- СРАЗУ ЖЕ ПРИБЕГНУВ К ПРОВЕРКЕ ДНК *и проведя трасологическую экспертизу*, СЛЕДОВАТЕЛЬ УСПЕШНО РАСКРЫЛ ЭТО СЛОЖНОЕ ДЕЛО.
- СРАЗУ ЖЕ ПРИБЕГНУВ К ПРОВЕРКЕ ДНК И ПРОВЕДЯ ТРАСОЛОГИЧЕСКУЮ ЭКСПЕРТИЗУ, СЛЕДОВАТЕЛЬ УСПЕШНО РАСКРЫЛ ЭТО СЛОЖНОЕ *уголовное* ДЕЛО.

1. Оперативные сотрудники провели обыск дома в поисках доказательств. 2. Расследование затянулось. 3. Место преступления потрясло всех. 4. Следователь выдвинул версию. 5. Было проведено специальное расследование. 6. Доказательств катастрофически не хватало. 7. Он занимался этим делом с особым рвением. 8. Сбор доказательств позволил прокурору выстроить линию обвинения. 9. Правоохранительные органы осуществляют несколько функций. 10. Сначала они исследовали место преступления. 11. Были найдены отпечатки пальцев. 12. Найденные доказательства не были неопровержимыми. 13. Баллистическая экспертиза подтвердила версию следователя. 14. Связать все версии этого преступления казалось непосильной задачей. 15. Расследуя это преступление, следователь вынужден был обратиться к экспертам.

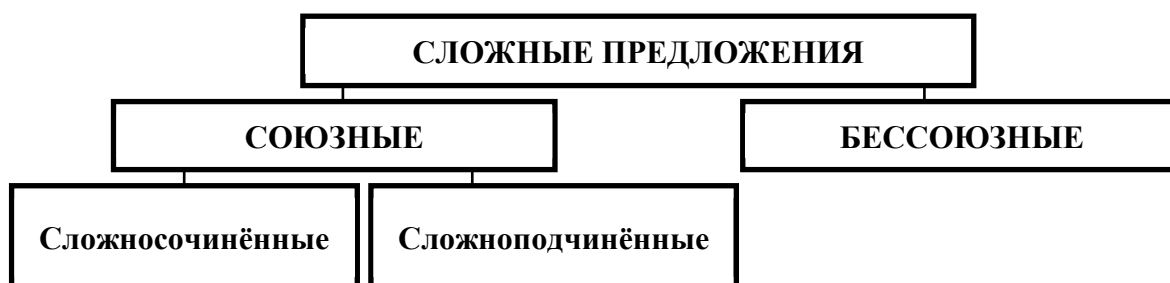
### 4.3. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

**Сложное предложение** – предложение, которое состоит из двух или нескольких частей, связанных в одно целое по смыслу и интонационно.

По структуре части сложного предложения представляют собой простые предложения. Объединяясь в составе сложного предложения, простые предложения сохраняют в основном своё строение, но перестают характеризоваться смысловой законченностью и утрачивают интонацию конца предложения.

Сложные предложения делятся на **союзные** (в качестве средства связи частей выступают союзы или союзные слова) и **бессоюзные** (части соединены интонационно и по смыслу).

Союзные предложения делятся на **сложносочинённые** (части соединены при помощи сочинительных союзов) и **сложноподчинённые** (средством связи частей становятся подчинительные союзы и союзные слова).



#### СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

**В сложносочинённом предложении (ССП)** части соединены сочинительными союзами, равноправны, независимы друг от друга.

1. ССП с соединительными союзами (*и; да* (в значении *и*); *ни ... , ни; как ... , так и; не только ... , но и; тоже; также; да и*); союзы *и, да* могут быть как одиночными, так и повторяющимися:

- *Прозрачный лес один чернеет, и ель сквозь иней зеленеет, и речка подо льдом блестит* (А. Пушкин) – описываемые явления происходят одновременно, что подчёркнуто использованием в каждой части повторяющихся союзов.

- *В саду раздавались голоса и был слышен смех* – события происходят одновременно.

- *Я крикнул, и мне ответило эхо* – второе явление следует за первым.

- *Мне нездоровилось, и потому я не стал дожидаться ужина* – второе явление является следствием первого, вызвано им, на что указывает конкретизатор – наречие *потому*.

2. ССП с противительными союзами (*но, да* (в значении *но*), *однако, а, же, зато*):

Предложения данной группы всегда состоят из **двух частей** и, обладая общим противительным значением, могут выражать следующие значения:

- *Ей было около тридцати, однако она казалась совсем молодой девушкой* – второе явление противопоставляется первому.
- *Одни помогали на кухне, а другие накрывали столы* – второе явление не противопоставлено первому, а сопоставлено с ним (замена союза *а* на *но* невозможна).

Союз *же*, как и союзы *тоже* и *также*, всегда стоит не в начале второй части предложения, а непосредственно за словом, которое противопоставляется слову первой части: *Все деревья выпустили клейкие листочки, дуб же пока ещё стоит без листьев.*

**3. ССП с разделительными союзами (или/иль, либо, не то – не то, то ли – то ли, то – то):**

- *То ли скрипит калитка, то ли потрескивают половицы* – союз *то ли – то ли* указывает на взаимоисключение явлений.
- *То моросил дождь, то падали крупные хлопья снега* – союз *то – то* указывает на чередование явлений.

Разделительные союзы *или* и *либо* могут быть одиночными и повторяющимися.

При более подробном описании типов ССП выделяют ещё три разновидности: ССП с *присоединительными, пояснительными и градационными* союзами.

**4. Присоединительными** являются союзы *да и, тоже, также*, помещённые в нашей классификации в группу соединительных союзов.

**5. Пояснительными** являются союзы *то есть, а именно*: *Его выгнали из гимназии, то есть свершилось самое для него неприятное.*

**6. Градационные союзы – не только... но и, не то чтобы... но:** *Не то чтобы он не доверял своему напарнику, но кое-какие сомнения на его счёт у него оставались.*

## СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

**Сложноподчинённое предложение (СПП)** состоит из неравноправных частей, где одна часть зависит от другой. Независимая часть называется главной частью, а зависимая – придаточной.

Части СПП соединяются при помощи **подчинительных союзов** и **союзных слов**, которые находятся в придаточной части.

**Группы подчинительных союзов:**

- 1) **временные:** *когда, пока, лишь, только;*
- 2) **причинные:** *так как, потому что, ибо;*
- 3) **условные:** *если, коли;*
- 4) **целевые:** *чтобы;*
- 5) **уступительные:** *хотя;*

- 6) **следствия: так что;**
- 7) **сравнительные: как, словно, будто, чем;**
- 8) **изъяснительные: что, как, ли, чтобы.**

В русском языке есть большое количество производных союзов, составленных из

- **простых союзов и указательных слов: после того как, несмотря на то что, для того чтобы, благодаря тому что;**
- **двух простых союзов: как будто, как только;**
- **простых союзов в сочетании со словами время, причина, цель, условие и др.: в то время как, с той целью чтобы, в силу того что, с тех пор как, в результате чего и др.**

**Союзные слова** являются 1) **относительными местоимениями** (*кто, что, какой, который, чей, сколько* и др.), которые могут стоять в разной форме, 2) **местоимёнными наречиями** (*где, куда, откуда, когда, зачем, как* и др.). В отличие от союзов союзные слова не только служат средством связи частей СПП, но и **являются членами предложения в придаточной части.**

Некоторые союзные слова (*что, как, когда, чем* – форма местоимения *что*) омонимичны союзам. Для их разграничения необходимо попытаться заменить союзное слово (являющееся местоимённым) на знаменательное (если такая замена невозможна – это союз), а также поставить на него фразовое ударение. Например:

- ***Я знаю, что он придёт*** – союз;
- ***Я знаю, что (= какую вещь) он принесёт*** – союзное слово, дополнение, выраженное относительным местоимением.

### **Классификация типов придаточных предложений**

В одних учебных пособиях придаточные делятся на три группы: **определятельные, изъяснительные и обстоятельственные**; последние подразделяются на подгруппы.

В других пособиях придаточные делятся на **подлежащие, сказуемые, определятельные, дополнительные и обстоятельственные** в зависимости от того, какой член предложения замещён придаточным предложением (для определения типа придаточного используются вопросы, задаваемые к различным членам предложения).

### **Сложноподчинённые предложения с придаточными определятельными**

Придаточные определятельные отвечают на вопрос *какой?*, относятся к одному слову в главной части – существительному, местоимению или слову другой части речи в функции существительного – и располагаются после этого определяемого слова.

Придаточные определительные присоединяются при помощи союзных слов – относительных местоимений *какой, который, чей, что* и местоимённых наречий *где, куда, откуда, когда*. В придаточной части они замещают собой существительное из главной части:

- *Границы, которые (= границы) занимает местность, могут быть гораздо больше границ осмотра.* Союзное слово *которые*, форма множественного числа относительного местоимения *который*, является подлежащим в определительном придаточном.

- *В протоколе осмотра (освидетельствования) следует фиксировать факт отсутствия следов и/или объектов в том месте, где (= в месте) предположительно они должны были находиться.* Относительное наречие *где* является союзным словом и выполняет функцию обстоятельства места в определительном придаточном.

Кроме того, существуют придаточные определительные предложения, относящиеся именно к указательным или определительным местоимениям *тот, то, таков, такой, каждый, весь, всякий* и др., которые не могут быть опущены. Такие придаточные называются **местоименно-определительными**. Средства связи в них – относительные местоимения *кто, что, какой, каков, который*:

- *Кто живёт без печали и гнева, тот не любит Отчизны своей* (Н. Некрасов) – средство связи – союзное слово *кто*, выступающее в функции подлежащего.

Отличие придаточных местоименно-определительных от собственно определительных заключается и в их способности располагаться перед главной частью.

### Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными

Придаточные изъяснительные отвечают на падежные вопросы и присоединяются к главной части **союзами** (*что, как, будто, как будто, как бы, чтобы, ли, не – ли, ли – или, то ли – то ли* и др.) и **союзными словами** (*что, кто, как, какой, почему, где, куда, откуда, зачем* и др.):

- *Я хочу, чтобы этот проект был успешно реализован.* Средство связи – союз *чтобы*.

- *Я не знаю, разрешат ли нам участвовать в этом мероприятии.* Средство связи – союз *ли*, который, подобно сочинительным союзам *же, тоже, также*, стоит не в начале придаточного.

- *Никто не мог с уверенностью сказать, какой был его характер.* Средство связи – союзное слово *какой*, входящее в состав составного именного сказуемого (*был какой*).

- *Грустно видеть, когда юноша теряет лучшие свои надежды и мечты...* (М. Лермонтов) – средство связи – союз *когда*.

Придаточные изъяснительные относятся к одному слову в главной части – глаголу, краткому прилагательному, наречию, отглагольному существительному со значением речи, мысли, чувства, восприятия:

- *Я обрадовался/выразил удивление/был рад, что он пришёл.*
- *Хорошо, что он пришёл.*

В главной части может находиться **указательное слово *то*** в разных падежных формах: *Я был рад тому, что он пришёл. Всё началось с того, что вернулся отец.*

### Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными

Придаточные обстоятельные замещают позицию обстоятельств разного рода и отвечают на вопросы, характерные для обстоятельств. В русском языке представлены следующие виды обстоятельных придаточных предложений: (1) времени, (2) места, (3) причины, (4) следствия, (5) условия, (6) уступки, (7) сравнения, (8) образа действия, (9) меры и степени, (10) цели.

**Придаточное времени** относится ко всей главной части, указывает на время протекания действия в главной части, отвечает на вопросы *когда? как долго? с каких пор? до каких пор?* и присоединяется к главной части при помощи подчинительных союзов *когда, как, пока, едва, только, прежде чем, в то время как, до тех пор пока, с тех пор как, как вдруг* и др.: *С тех пор как мы знаем друг друга, мы были мощной, надёжной, безоговорочной, а потому бесценной поддержкой друг другу и в радости, и в горе. Пока он не принял окончательного решения, у Вас ещё есть возможность показать Вашу трудоспособность и результативность.*

**Придаточные места** указывают на место или направление движения, отвечают на вопросы *где? куда? откуда?* Они относятся не ко всей главной части, а к одному слову в ней – обстоятельству места, выраженному местоимённым наречием (*там, туда, оттуда, нигде, везде, всюду*). Средством связи в СПП с придаточными места являются **союзные слова *где, куда, откуда***, выступающие в синтаксической функции обстоятельств: *Там, где раньше были многочисленные постройки, осталась пугающая пустота.*

**Придаточные причины** относятся ко всей главной части, имеют значение причины, отвечают на вопросы *почему? отчего?* и присоединяются к главной союдами *потому что, оттого что, так как, ибо, благо, благодаря тому что, поскольку, тем более что* и под.: *Они несчастны, потому что они одиноки. Так как мы очень ждём новостей, мы с надеждой реагируем на каждый телефонный звонок.*

**Придаточное следствия** относится ко всей главной части, имеет значение следствия, вывода, присоединяется к главной части **союзом *так что*** и всегда находится после главной части. Придаточное следствия отве-

чает на вопрос *что произошло вследствие этого?*: *Он сразу уснул, так что на мой вопрос я услышал только его ровное дыхание.*

**Придаточное условия** относится ко всей главной части, имеет значение условия, отвечает на вопрос *при каком условии?* и присоединяется к главной с помощью подчинительных союзов *если, когда* (в значении союза *если*), *коли, коль скоро, раз, в случае если* и др.: *Если он нам поможет, мы справимся с этим заданием значительно быстрее. Его могли бы посчитать профилей, если бы он не продемонстрировал свою уникальную наблюдательность и умение видеть людей насквозь. А о каком расследовании мы можем говорить, когда нет ни тела, ни следов преступления?!*

**Придаточное цели** относится ко всей главной части, имеет значение цели, отвечает на вопросы *с какой целью? зачем?* и присоединяется к главной части союзами *чтобы (чтоб), для того чтобы, с тем чтобы, затем чтобы, дабы, лишь бы, только бы, лишь бы только*: *Он работал без устали, чтобы дать своим детям детство и обеспечить их будущее.*

**Придаточное уступки** относится ко всей главной части и имеет уступительное значение, то есть называет ситуацию, вопреки которой осуществляется событие, названное в главной части. К придаточной части можно поставить вопросы *несмотря на что? вопреки чему?* Придаточное уступки присоединяется подчинительными союзами *хотя (хоть), несмотря на то что, даром что, пусть, пускай* или союзными словами *кто ни, где ни, какой ни, сколько ни* и др.: *Хотя с момента совершения преступления прошло 14 лет, новые методы анализа биоматериала дали возможность найти виновного. Сколько ни пытался он найти мотив преступления, обстоятельства не складывались в единую картину.*

**Придаточное сравнения** распространяет всю главную часть. Содержание главной части сравнивается с содержанием придаточной. От главной части к придаточной можно поставить вопросы *как? как что? подобно чему?* Придаточное присоединяется сравнительными союзами *как, будто, словно, точно, подобно тому как, так же как, как будто, как бы, будто бы, словно бы, как будто бы*: *Он задавал вопросы холодно и безразлично, как будто не имел никакого отношения к пострадавшей. Она говорила быстро, но чётко, интонационно выделяя каждое слово, как актриса читает свою роль.*

**Придаточное образа действия** отвечает на вопросы *как? каким образом?*, относится к одному слову в главной части – **указательному местоимённому наречию так** или сочетанию **таким образом** (иногда они бывают опущены) и присоединяется к главной части **союзным словом как**: *Он сжал кулаки, сощурился от переживания внутренних противоречий, но повёл себя так, как этого требовала ситуация.*

Придаточные образа действия располагаются за главной частью.

**Придаточные меры и степени** обозначают меру или степень того, что можно измерить с точки зрения количества, качества, интенсивности.

Они отвечают на вопрос *до какой степени?* и присоединяются к главной части *союзами что, чтобы, как, словно, будто* и др. или *союзными словами сколько, насколько*.

Придаточные с союзами *что, чтобы* относятся к словам *так, такой, настолько, столь* и оборотам *до такой степени, в такой мере* и имеют дополнительное значение следствия: *Он имел такой вес в обществе, что никто бы не решился оспаривать его мнение. Непонимание происходящего вокруг было столь сильно, что она закрыла глаза прямо на улице, словно отгородившись от окружающего её мира.*

### Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными

Особенность придаточных присоединительных заключается в том, что они не эквивалентны ни одному из членов предложения, к ним не может быть поставлен вопрос от главной части, что является причиной их выделения в отдельную группу.

Средства связи придаточной части с главной в этом типе придаточного – *союзные слова что* (в форме любого падежа с предлогом или без него), *отчего, почему, зачем*, вмещающие в себя содержание главной части; средства связи в СПП присоединительных могут быть заменены для диагностики на местоимение *это*: *Она бросила несколько монет в фонтан де Треви, что (= это) ясно говорило о её желании вернуться в Рим.* Средства связи – союзное слово *что*, являющееся подлежащим. *Судмедэксперт сильно опаздывал, отчего (= от этого) мы не могли сразу провести все следственные действия.* Средства связи – союзное слово *отчего*, являющееся обстоятельством.

### Сложное бессоюзное предложение

**Сложное бессоюзное предложение (СБП)** противопоставлено союзным предложениям по отсутствию союзных средств. Части СБП связаны по смыслу и интонационно. Между частями СБП может наблюдаться смысловое равноправие:

- *Музыка гремела, молодёжь танцевала в зале, родители ютились на кухне.*
- *Справа узкий переулок выходил на задний двор; слева расположился небольшой парк с елями, липами, соснами и с ухоженными клумбами по всему периметру.*

Части СБП могут быть неравноправны: вторая часть поясняет первую или раскрывает её содержание:

- *Все были удивлены: она пришла к следователю с повинной.*
- *Дети были испуганы: из комнаты были слышны какие-то шорохи.*
- *Тише едешь – дальше будешь.*

## **1. Определите, является ли предложение простым, осложнённым или сложным.**

1. Из-за извержений вулканов часть страны опустилась в море, а над водой остались величественно стоять только вулканические вершины, которые и сейчас покрыты застывшей лавой. 2. Поймав на себе взгляд коллеги, я умоляюще посмотрел на него, едва заметно развёл руками и покачал головой. 3. Индейцы, рассказывая о Тиануанако, кроме прочей информации об этих развалинах, утверждают, что город был построен великанами, а накануне Великого потопа разрушен то ли страшным землетрясением, то ли «солнечными лучами». 4. Во всех странах, у всех народов можно обнаружить сказки и легенды о гигантах-великанах, населявших землю в незапамятные времена. 5. Неегипетская внешность Нефертити подчёркивалась тем, что она прятала свои длинные волосы под синим головным убором, который носили только азиатские царицы. 6. Я не мог бы сказать, понял ли он моё намерение: он только взглянул на меня как-то странно и тотчас отвернулся. 7. Говоря о темпераменте, обычно имеют в виду динамическую сторону личности, выражающуюся в импульсивности и темпах психической деятельности. 8. Но старший брат, чувствующий себя полновластным хозяином в нашем доме, не желал ничего слышать о вчерашнем происшествии и, отмахнувшись величественным мановением руки, попросил горячего чая. 9. Через десять минут дверь кабинета открылась, и следовательно пропустил впереди себя нарядную и пожилую даму, которая смотрела на него так, как будто он был её последней надеждой. 10. Следователь обязан приучить себя вкладывать в дело материалы, но не подшивать документы о незаконченных следственных действиях.

## **2. Заполните пропуски в следующих предложениях с опорой на то, что Вы знаете о сложном предложении.**

1. Простые предложения соединяются в сложные двумя основными способами:...и... . 2. Сложные предложения, в которых простые предложения соединяются в сложное при помощи союзов и союзных слов, называются... . 3. Сложные предложения, в которых простые предложения связаны в сложные при помощи интонации, называются... . 4. Сложные предложения, в которых простые предложения равноправны по смыслу и связываются сочинительными союзами, называются... . 5. Сложные предложения, в которых одно из предложений подчинено другому и связано с ним подчинительными союзами или союзными словами, называются ... . 6. Главным в сложноподчинённом предложении называется ... . 7. Придаточным в сложноподчинённом предложении называется ... . 8. Сложносочинённые предложения с **соединительными союзами** перечисляют явления, происходящие .... или явления, происходящие ... . 9. В сложносочинённых предложениях с **разделительными союзами** указывается на ... явлений .... 10. В сложносочинённых предложениях с **противительными союзами** одно явление ... . 11. Простые предложения, входящие в сложносочинённое, отделяются друг от друга ... . 12. В сложноподчинённом

предложении придаточное предложение связывается с главным при помощи ... и ... . 13. Подчинительные союзы отличаются от союзных слов тем, что они ... . 14. К основным видам придаточных предложений относятся ... . 15. Среди придаточных обстоятельственных выделяют следующие виды: ....

**3. В сложносочинённых предложениях укажите средства связи их частей. Определите синтаксические отношения между ними (соединительные, разделительные и т.д.).**

1. Он очень постарался изобразить на лице улыбку, но от этого оно сделалось кислым и злым. 2. В окно хлестал дождь, а здесь было тепло и уютно. 3. Светило солнце, и как сумасшедшие кричали дрозды. 4. Она приходила к нам каждый день, а ждать я начинал её с утра. 5. Дышать стало гораздо легче, и голоса под липами звучали мягче. 6. Я хотел было спросить его насчёт того ограбления, да он видно не в духе был. 7. Беседа показалась ему интересной, и он остановился, ожидая случая высказать своё мнение. 8. Ему нужно было или с делом ознакомиться, или он мог за результатами экспертизы сходить. 9. Не только не было никакого смысла в этом разговоре, но и информативности он в нём не видел. 10. Лицо её бледно, слегка раскрытые губы тоже побледнели. 11. Утром он был очень сердит и молчалив, зато сейчас на лице его сияла радушная улыбка. 12. Не то он завидовал подруге, не то он сожалел о ней. 13. Ты сегодня же должен поговорить с женой, а то она будет очень беспокоиться о твоём отъезде. 14. Дорога уходила в чащу леса, а у края поляны стояли огромные дубы с величавыми кронами. 15. Следователь ли хорошо знал своё дело, экспертиза ли была хороша, но вскоре прокурор получила все доказательства, необходимые для представления дела в суде. 16. Или вы соглашаетесь на предложенные условия, или я официально заявляю о самоотводе! 17. След преступника так и не удалось поймать, то есть известный всему городу мошенник и аферист канул в небытие.

**4. Из приведённых ниже предложений выберите сложносочинённые. Определите тип сочинительной связи в них. Знаки препинания не расставлены.**

1. В саду было тихо только иногда где-то слышались ночные шорохи. 2. Движение вокруг парадного крыльца началось когда село солнце. 3. Страшно выли провода на столбах да грохотали вывески. 4. Дни стоят невыносимо жаркие однако в небольшом уютном скверике рядом с больницей веет живительной свежестью. 5. На дворе стоял первый день лета да и он уже клонился к закату. 6. Мы подождали пока пассажиры покинули вагон. 7. Монолитная стена на фоне яркого осеннего леса производила удручающее однако сильное впечатление. 8. Молодой месяц висел над лугом и нежный свет его блестел в дождевых каплях, покрывающих светящуюся в мерцающих каплях зелень. 9. Кругом по-прежнему темнота только светлячки зажигают ночное небо яркими огнями. 10. Я когда-то пел в профессиональном хоре да и теперь я изредка пою. 11. Она ждёт его по-

прежнему однако сердце её уже приняло его трагичную судьбу. 12. Над городком который мы пересекали сгустились чёрные тучи.

**5. Закончите предложения, используя придаточные определительные.**

Образец: *Лекция, на которой ..., .. – Лекция, на которой мы присутствовали, была очень интересной.*

1. Я получаю образование в городе, который ... 2. Оптимист – это человек, который ... 3. Однокурсник, с которым ..., ... 4. Человек, перед которым ..., ... 5. Оружие, с которым ..., ... 6. Жилище, в которое ..., ... 7. Мой друг, у которого ..., ... 7. Мои родители, которых ..., .... 8. Женщина, у которой ..., ... 9. Знания, с которыми ..., ... 10. Фильм, от которого ..., ... 11. Следователь, вместе с которым ..., ... 12. Потерпевшая, чей дом ..., ... 13. Преступник, чей образ действия ..., ... 14. Человек, чья порядочность, ... 15. Обучающийся, чьё чувство языка ..., ...

**6. Найдите в следующих предложениях определительные придаточные и союзные слова, при помощи которых они присоединяются к главному предложению. Определите синтаксическую функцию союзных слов.**

Образец: *Следователь попросил практиканта сделать описание расположения мебели в квартире, куда проникли похитители.* Придаточное определительное – *куда проникли похитители.* Союзное слово – относительное наречие *куда*, в придаточном предложении союзное слово выполняет функцию *обстоятельства места.*

1. Прибывшей оперативной группе пришлось уговаривать семью, которая категорически не пускала их в дом. 2. Простодушие, с которым рассказчик признался в бегстве, было особенно пугающим. 3. Потерпевший, который предъявил требование о возмещении причинённого ему имущественного вреда, признаётся гражданским истцом. 4. Человек, на чей крик о помощи я так спешил, оказался молодым парнем лет двадцати. 5. Главной новостью была та, что он наконец-то прошёл переаттестацию. 6. На мощной реке, в центре города, в том месте, где величественно проходили пароходы, виднелись чёрные точки. 7. По выходным он обычно садился на велосипед и отправлялся в ближайший лесопарк, где, окутанный звуками и запахами природы, он забывал о тревогах своей жизни. 8. Следователь вправе требовать дополнения протокола следственного действия, участником которого он был. 9. Судебное разбирательство проводится в порядке, предусмотренном частью 5 статьи 247 УПК РФ, в отсутствие подсудимого, который находится за пределами территории Российской Федерации и/или уклоняется от явки в суд. 10. Место обнаружения общественно опасных последствий совершения преступления не совпадает с местом совершения преступления в случаях, когда, например, преступление совершено в вагоне движущегося транспортного средства. 11. В протоколе осмотра рекомендуется отдельно указывать место составления протокола и место, где осмотр производился или куда следователь прибыл для проведения

данного следственного действия. 12. Обследуется ложе объекта и всё, что находится на нем, а также невоспринятые при общем исследовании скрытые до этого части, стороны объекта.

**7. Соедините два простых предложения в одно сложноподчинённое с придаточным определительным.**

Образец: *Он обратился за помощью к опытному коллеге. Профессионализм и порядочность коллеги были проверены временем. – Он обратился за помощью к опытному коллеге, чей профессионализм и порядочность были проверены временем.*

1. Я очень благодарен своим близким. Мои близкие поддержали моё решение. 2. Я очень переживал по поводу отъезда из города моего детства. Огни моего родного города уже исчезли в тёмной дали. 3. На шахматном турнире победу одержала команда нашего курса. Наша команда сыграла 40 партий и обыграла 8 команд. 4. Незаконченная работа напоминала ему о данном обещании. Обещание осталось невыполненным вопреки приложенным усилиям. 5. Научная работа была посвящена методам криминалистики. К этим методам эксперты начали активно прибегать в последние 10 лет. 6. Он является приверженцем закономерностей и логики во всём. Он не сможет выстроить чёткую цепь событий, выходящих за грани обычного. 7. С детства он мечтал заниматься розыскной деятельностью. Обучение потребовало от него не только успешного прохождения всех дисциплин, но и воспитания характера. 8. Встав на ноги, он очень старался помочь родителям. Усилия родителей позволили ему получить очень хорошее образование. 9. Он гордился каждым закрытым делом. Каждое закрытое дело было для него частью истории человечества и его личной истории, даря чувство завершенности и полноты. 10. Перелом в деле произошёл после выступления на суде свидетеля защиты. Свидетель подтвердил местонахождение подсудимого в другой части города во время совершения преступления.

**8. Выделите в следующих предложениях изъяснительные придаточные, определите средства связи.**

1. Он не знал, выбрали ли они самый короткий путь. 2. Бегло взглянув на сестру, он понял, что она уже не так взволнована. 3. Он очень хотел, чтобы всё задуманное осуществилось. 4. Вокруг царила паника, и никто не мог ответить, почему все суматошно бегут из зала. 5. Всем хотелось узнать, подтвердил ли эксперт нашу версию. 6. Мы не могли отследить, откуда пришло это сообщение. 7. Ему показалось, будто время на секунду остановилось, давая ему возможность выхватить из кобуры пистолет. 8. Он убедительно говорил о том, что предательство в любой его форме – это проявление человеческой подлости. 9. Мы просим судью, чтобы нам дали возможность ознакомиться с этим делом. 10. Мы понятия не имели о том, кто стоит за этой аферой. 11. Он пришёл к нам с известием о том, что стал папой прекрасной малышки. 12. Нужно было установить, откуда появилась на месте преступления эта посылка. 13. Очень важно сразу определиться с

тем, что является объектом похищения. 14. Камеры наружного наблюдения позволили установить, куда направился обвиняемый после совершения кражи. 15. Согласно части 3 статьи 180 УПК РФ в протоколе осмотра трупа должно быть указано, куда труп направлен после его осмотра.

**9. Проанализируйте предложения с обстоятельственными придаточными: определите тип придаточного и укажите средство связи.**

1. До тех пор пока нет результатов баллистической экспертизы, давайте не будем спешить с выводами. 2. Он выполнил всю подготовительную работу за нас, так что нам оставалось только ждать оценки результатов его труда. 3. Следователь подождал, пока свидетельница вышла из кабинета, и поспешил к коллегам с новостями. 4. Когда следователь стремится качественно и в срок расследовать уголовные дела, ему приходится расставлять приоритеты. 5. Там, где был обнаружен труп, были детально исследованы все следы. 6. Везде, где происходили ограбления, был использован один и тот же сценарий. 7. Несмотря на то, что он прекрасно знал порядок задержания подозреваемого, он допустил ошибку, стоившую жизни его напарника и друга. 8. Её реакция на вопросы дознавателя была настолько равнодушной, как будто сложная ситуация с родителями её совершенно не трогала. 9. Если вовремя не сделать черновые записи, контакт со многими свидетелями и очевидцами будет навсегда утерян. 10. Подозреваемый специально принёс с собой на допрос видеозапись, подтверждающую его непричастность к преступлению, чтобы снять с себя любые подозрения. 11. Если отказ от защитника заявляется во время производства следственного действия, то об этом делается отметка в протоколе данного следственного действия. 12. Преступник был одет так, чтобы не выделяться из толпы. 13. Говорил он так, как сейчас уже никто не говорит, удивив и своего адвоката, и судью. 14. Сколько ни пытались они узнать о состоянии здоровья пациента, родственники хранили гробовое молчание. 15. У него были собраны примеры для выступления, поэтому подготовка текста доклада не заняла много времени. 16. Как ни пытался он «разговорить» свидетеля, тот категорически отказался от дачи показаний.

**10. Из двух простых предложений составьте сложное предложение. Используйте союзы *чтобы, если, хотя, потому что, поэтому*.**

1. Я хочу завтра поехать на экскурсию. Мне надо сегодня вечером сделать задание на самоподготовку на два дня. 2. Обычно я еду в университет на автобусе. Я не хочу опаздывать на занятия. 3. Завтра я собираюсь пойти по магазинам. Я должен купить маме подарок на день рождения. 4. Я должен быть очень внимательным. Я хочу написать контрольную работу без ошибок. 5. Брат не был вчера на занятии. Он был болен. 6. Сегодня очень холодно. Я надел пальто. 7. Друзья опаздывали в театр. Они поехали на такси, а не на автобусе. 8. Мы не сможем сегодня пойти на выставку. У нас в три часа лекция в университете. 9. Завтра мы поедем в Музей изобразительных искусств имени Пушкина. Мы уже были там весной.

10. В этом году мы хотим поехать в Санкт-Петербург. Мы не были в этом городе уже два года.

**11. Сложные предложения сделайте простыми или осложнёнными, сохраняя смысл.**

Образец 1: *Так как он не верил в успех дела, он передал его профессионалам.* – *Не веря в успех дела, он передал его профессионалам.*

Образец 2: *Тот факт, что показания свидетеля и потерпевшего противоречили друг другу, вынудил следователя провести повторный допрос.* – *Противоречия в показаниях свидетеля и потерпевшего вынудили следователя провести повторный допрос.*

1. Когда следователь приехал на место преступления, он увидел работу криминалистов по сбору вещественных доказательств. 2. Следователь несколько раз перечитал показания, чтобы выстроить хронологию событий. 3. Так как следователь находился недалеко от места преступления, он смог оперативно приступить к выполнению своих служебных обязанностей. 4. Профессор сделал слушателям замечание, что заставило их детально проработать материал. 5. То, что на месте преступления отсутствовали вещественные доказательства, со всей очевидностью говорило об умышленности совершённого деяния. 6. Рабочая версия, которую предложил практикант, логично объясняла все обстоятельства дела. 7. Начальник отдела объявил об отставке, что удивило всех сотрудников. 8. Когда сотрудники полиции задерживали подозреваемого в совершении убийства, они встретили активное сопротивление. 9. Так как спортсмен был уверен в победе, он продолжил наступление на противника. 10. Различные виды мошенничества, которые совершаются с помощью высоких технологий, становятся бичом человечества. 11. То, что похищенный ребёнок был обнаружен живым и невредимым, позволило идентифицировать похитителей. 12. Так как он обладал аналитическим складом ума, он легко мог просчитать возможные пути решения этой сложной проблемы.

**12. Проанализируйте следующие предложения. Определите, являются ли предложения сложносочинёнными, сложноподчинёнными или бессоюзными. Идентифицируйте типы придаточных в сложноподчинённых предложениях и выделите средства связи.**

Образец: *Он с гордостью вспоминал тот день, когда он принял присягу.* Это сложноподчинённое предложение с определительным придаточным *когда он принял присягу*, которое присоединяется к главному предложению при помощи союзного слова *когда*, являющегося наречием и выполняющего в придаточном функцию обстоятельства времени.

1. Ясно было, кто совершил этот выстрел. 2. Он сделал всё так, как требовал инструктор. 3. Получив важные данные, разведчик сразу же начал передавать сообщение руководству. 4. Хотя разведчики принесли важные данные, лейтенант не смог сразу передать сообщение командованию. 5. Разведчики принесли важные данные, и лейтенант сразу же начал передавать полученную информацию в штаб полка. 5. Не постарайся на

славу – никогда не достигнешь успеха. 6. Там, где кончалась чаща, начинались поляны, усеянные яркими цветами. 7. Никто точно не знает: то ли он не придёт, то ли он просто опаздывает. 8. Мы так устали, что просто не могли идти дальше. 9. Ей казалось, будто все вокруг искренне радовались её счастью. 10. Мы сразу поняли: просто так он нас не отпустит. 11. При первой опасности он поступил так, как смелые люди обычно не поступают. 12. Тот, кто ничего не делает, обычно ничего не достигает. 13. Местностью могут быть названы любые участки территории, ландшафта, где бы они ни располагались. 14. Если у человека нет фонематического слуха, ему очень сложно понимать звучащую иностранную речь. 15. Лето было не очень жаркое, так что урожай грибов должен быть хорошим. 16. Вы должны обязательно проверить, все ли преступные деяния, о которых идёт речь в деле, вменены обвиняемому и все ли лица, причастные к преступлению, привлечены к уголовной ответственности.

### **13. Прочитайте текст и выполните задания 13.1–13.15.**

1. Приезжая в Россию, многие иностранцы задаются вопросом о том, что же такое загадочная русская душа и каковы особенности русского менталитета. 2. Обычно ответ на этот вопрос требует уточнения тех условий, которые сделали возможным культивирование определённого набора черт у целого народа. 3. Среди факторов формирования русского национального характера выделяют природно-географические, духовно-религиозные и общественно-политические. 4. Фрагментарно обратимся к преломлению некоторых из этих факторов и их влиянию на социальные аспекты поведения русских людей. 5. Природно-географический фактор, рассматриваемый с позиции огромных территорий, занимаемых Россией, традиционно связывают с *широтой русской души*. 6. Широта русской души проявляется, с одной стороны, в способности аналитически взглянуть на любую ситуацию, увидеть её причины, спрогнозировать её последствия, но отнестись к происходящему не с холодным прагматизмом, а с живой эмоциональностью. 7. С другой стороны, широта русской души связана с удивительной щедростью, великодушием и бескорыстием, с которым вам помогут в случае беды. 8. В России вы прочувствуете «чувство локтя» в каждодневных мелочах, когда на ваши вопросы не просто ответят, вас проводят в нужное место и помогут разобраться с любыми проблемами, когда вы увидите, что взаимная поддержка и принципы дружбы определяют отношения ваших однокурсников, позволяя им очень качественно и оперативно решать вопросы. 9. И даже на современном этапе развития российского общества, вопреки тому что индивидуализм и прагматизм закрепились в нашем мировоззрении как неотъемлемые атрибуты, без которых, по мнению многих, невозможно выжить, отзывчивость и сердечность остаются теми опорами, на которых держится общество. 10. Милосердие, сострадание и дух взаимопомощи были исторически заложены многовековой установкой государства на поддержание общинности и коллективизма. 11. Как бы далеко ни шагнуло наше общество с тех пор, там, где дал ростки соци-

альный конформизм, искоренить благие ценности, ставшие частью нашего видения мира, невозможно. 12. Полиэтничность нации воспитала в русском человеке терпеливость и толерантность к другим культурам. 13. Пережитые войны и раздоры выковали в нас стойкость, свободолюбие и жертвенность. 14. Широта русской души очень часто связывается с такой чертой русских людей, как безграничный максимализм. 15. Территориальные просторы часто ассоциируют с отрицательными чертами в национальном характере русских: русский человек ленив, беспечен, безынициативен и часто имеет слабое чувство ответственности. 16. Недостаток дисциплины и самодисциплины – ещё одна характеристика, которая формирует стереотип восприятия русского человека. 17. Так как русский характер формировался под воздействием резких колебаний погодных условий, мы, словно маятники на ветру, сильно колеблемся в сложных ситуациях и откладываем принятие самых важных решений. 18. Широту русской души можно с уверенностью отнести к доминантам русского самосознания. 19. Дуализм русского менталитета связан с взаимодополняемостью положительных и отрицательных черт, обуславливающей неожиданные проявления национального характера русского человека в различных жизненных ситуациях. 20. Именно поэтому иностранцы так часто удивляются загадочности русской души, соотнося её с нашим противоречивым поведением. 21. Однако, как и при характеристике любой другой нации, необходимо дифференцировать стереотипы и закономерности поведения, ибо наклеивание ярлыков на человека без попыток узнать его лучше никогда не позволит вам увидеть уникальное сочетание качеств этого человека.

### **13.1. Какое утверждение не совпадает с мыслью автора?**

1. Широта души – доминантная черта русского менталитета, с которой связаны другие основные качества.
2. Стереотипы и закономерности являются одинаково определяющими для выявления черт национального менталитета народа.
3. Одной из крайних форм проявления широты души русского народа является максимализм.
4. Черты, относимые к типовым проявлениям русского менталитета, обусловлены совокупностью факторов, не все из которых являются социальными.

**13.2. Перечислите все черты русского менталитета, которые называет автор. Можете ли Вы добавить что-то к этому списку, исходя из своего опыта проживания в России?**

**13.3. Объясните своими словами, как Вы понимаете выражение «чувство локтя».**

**13.4. Каково отношение автора к коллективизму и индивидуализму в их преломлении в русском национальном характере?**

**13.5. В предложениях 5–6 выпишите все словосочетания, основанные на подчинительной связи. Сгруппируйте их в три основные группы по типу связи: согласование, управление и примыкание.**

**13.6. Выпишите из текста номера простых односоставных предложений. Определите, какие из них являются определённо-личными, неопределённо-личными и безличными.**

**13.7. Выпишите из текста номера простых осложнённых предложений. Укажите, что послужило средством усложнения предикативной оси предложения.**

**13.8. В предложениях 5–15 найдите все случаи употребления составного именного сказуемого.**

**13.9. В предложениях 9–21 найдите все случаи употребления составного глагольного модального сказуемого.**

**13.10. Найдите в тексте обособленные определения.**

**13.11. Найдите в тексте случаи употребления (а) обстоятельств сравнения, (б) обстоятельств условия, (в) обстоятельств времени; (г) обстоятельства образа действия; (д) обстоятельства меры и степени; (е) обстоятельства причины.**

**13.12. Найдите в тексте все сложные предложения с определительными придаточными. Выпишите их номера.**

**13.13. Найдите в тексте все сложные предложения с обстоятельственными придаточными. В каждом случае определите тип придаточного и выделите средство связи.**

**13.14. Найдите в тексте сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным. Укажите его номер. Уточните, является ли средство связи в нём союзом или союзным словом.**

**13.15. Найдите в тексте сложное бессоюзное предложение. Укажите его номер.**

**14. Продолжите предложения по модели, сделав их законченными по смыслу. Определите тип придаточного или придаточных в каждом случае.**

Образец: *Хотя до осязательного результата было ещё далеко, ... –*

*Хотя до осязательного результата было ещё далеко, он безоговорочно верил в то, что всё получится. (Выделенное придаточное предложение – это обстоятельственное придаточное уступки.)*

1. Несмотря ни на какие старания, что он прикладывал, ... 2. Когда наконец-то пришли долгожданные новости, ... 3. Там, где он вырос, ... 4. Если всё сложится так, как он задумал, ... 5. Тот, кто готов помочь ближнему, ... 6. Ему тяжело было осознавать случившееся, потому что ... 7. Её слова прозвучали остро, словно ... 8. Чтобы всё задуманное получилось, ... 9. Он никак не мог понять, как ... 10. Известие о том, что ..., ... 11. Дабы он мог оставить о себе хорошее впечатление, ... 12. Благодаря тому, что он обладал выдержкой и силой воли, ... 13. Чтобы реализовать свою мечту, она ... 14. Как ни проси его о помощи, ... 15. Настолько сильны были эмоции в тот момент, что ... 16. Самый памятный момент, который ... 17. ..., как будто планета закружилась в бешеном вихре, когда

узнал, что времени совсем не осталось. 18. Ему потребовалась вся сила воли, чтобы ...

**15. Последовательно распространите следующие предложения и сделайте их сложными.**

Образец: Следствие может быть возобновлено.

- Судебное следствие может быть возобновлено.
- Судебное следствие может быть возобновлено, *если стороны сообщают о новых обстоятельствах.*
- Судебное следствие может быть возобновлено, если стороны *во время судебных прений* сообщают о новых обстоятельствах.
- Судебное следствие может быть возобновлено, если стороны *во время судебных прений или подсудимый в последнем слове* сообщают о новых обстоятельствах.
- Судебное следствие может быть возобновлено, если стороны *во время судебных прений или подсудимый в последнем слове* сообщают о новых обстоятельствах, *не исследованных на судебном следствии.*
- Судебное следствие может быть возобновлено, если стороны *во время судебных прений или подсудимый в последнем слове* сообщают о новых обстоятельствах, *не исследованных на судебном следствии, но имеющих значение для дела.*

1. Дело было передано в суд. 2. Сложность состояла в установлении состава преступления. 3. Найти свидетелей преступления помогли камеры наружного наблюдения. 4. Следователю потребовалась экспертиза для окончательного заключения. 5. Криминалисты не обнаружили никаких отпечатков пальцев. 6. Вещественные доказательства пропали из хранилища, что осложнило работу прокурора.

**16. Ответьте на следующие вопросы, используя разные типы связи.**

1. Каким образом кинематограф влияет на поведение людей?
2. Как Вы думаете, зачем люди ходят в музеи в век современных технологий?
3. Вы должны выбрать человека на должность в Вашем подразделении. Какое из следующих ниже качеств будет определяющим при выборе кандидата: а) образование; б) опыт работы; в) тип выполняемой ранее работы; г) другие качества?
4. Какую страну в мире Вы хотели бы посетить? Почему?
5. Почему людей привлекают опасные виды спорта и другие опасные виды деятельности?
6. Если бы Вы могли изобрести что-то новое, что бы это было?
7. Согласны ли Вы с мнением о том, что общение лицом к лицу – это самый эффективный способ общения.
8. Предпочитаете ли Вы путешествовать один/одна или в сопровождении друга, подруги, родителей, родственников? Почему?

## ГЛАВА 5. ПУНКТУАЦИЯ

**Пунктуация** – это раздел науки о языке, который занимается постановкой знаков препинания.

### Обособленные члены предложения

Всегда обособляются одиночные деепричастия и деепричастные обороты, независимо от того, какую позицию в предложении они занимают. Например: **Выспавшись**, он почувствовал себя намного лучше. **Поговорив с коллегами**, он решил внести новые данные в свою статью. Он выполнил это задание с тяжёлым сердцем, **поступившись своими принципами**.

Одиночные причастия и причастные обороты, находящиеся в препозиции к слову, которое они определяют, обычно не отделяются запятыми. Например: **Начатая в начале месяца** работа должна была быть завершена к концу недели.

Однако причастия и причастные обороты, относящиеся к личному местоимению, обособляются и в препозиции к главному слову: **Застигнутый врасплох**, он молчал. Причастные обороты с обстоятельственным значением причины или уступки также подлежат обособлению: **Воспитанный в семье полицейских**, молодой следователь хорошо знал о трудностях профессии.

Если причастие или причастный оборот находится в постпозиции к определяемому слову, они обособляются с обеих сторон. **Работа, начатая ещё в начале месяца**, так и лежала на столе нетронутой.

Всегда обособляются обстоятельства, вводимые предлогами **несмотря на**, **невзирая на**. Например: **Несмотря на поздний час**, они усердно работали. Он продолжил путь, **невзирая на усталость**.

### Знаки препинания при употреблении приложения

1. Одиночные и распространённые приложения, относящиеся к личному местоимению, требуют обособления запятыми: Он, **полковник**, был принципиален и справедлив. Мы, **слушатели специального курса по подготовке кадров для зарубежных стран**, приняли участие в мероприятии, приуроченном к празднованию Дня Победы.

2. Одиночные и распространённые приложения, стоящие после определяемого существительного – имени собственного, выделяются запятыми: Пётр Иванович, **начальник охраны**, сообщил, что не видел и не слышал ничего подозрительного.

3. Распространённые приложения, относящиеся к существительному, выделяются запятыми: Мой друг, **иностранец слушатель нашего курса**, примет участие в городских спортивных состязаниях по бегу.

4. Приложения, присоединяемые союзом **как**, если он имеет значение причинности, обособляются: *Как опытный следователь* (= будучи опытным следователем; так как он был опытным следователем), *Сергей Сергеевич прекрасно знал, как спровоцировать подозреваемого на ложь и как уличить его во лжи*. Если союз **как** имеет значение «в качестве», запятая не ставится: *Как сотрудник данной организации он был приглашён для выступления на форуме*.

5. Распространённое приложение может выделяться **тире**, а не запятой, если оно не только определяет слово, но и уточняет его содержание: *В июле проводились учения – стрельба из движущегося автомобиля. Оставалось самое сложное дело – пройти через охрану*.

Приложение пишется через дефис с определяемым словом в следующих случаях:

1. Оба слова являются нарицательными именами существительными: *город-герой; эксперт-криминалист; учёный-лингвист*.

2. Приложение является именем собственным, всегда стоит перед определяемым словом, определяемое слово выражено именем нарицательным: *Москва-река, Казбек-гора, Ильмень-озеро*. Устойчивые выражения *матушка-Русь, матушка-Земля, Волга-матушка* пишутся через дефис.

Дефис не ставится в сочетании двух нарицательных существительных, когда приложение стоит перед определяемым словом и может быть заменено определением – качественным прилагательным: *красавец мужчина – красивый мужчина*;

Дефис также не ставится, если первым элементом словосочетания являются слова «товарищ» и «господин»: *товарищ преподаватель; господин судья*.

### Обособление вводных слов и выражений

Вводные слова и сочетания, выражающие отношение говорящего к сообщаемому, всегда выделяются запятыми.

Классы вводных слов и сочетаний по значению	Примеры
Выражающие уверенность	<i>Конечно, безусловно, разумеется, естественно, несомненно, правда, в самом деле и др.</i>
Выражающие неуверенность, предположение	<i>Вероятно, возможно, может быть, по-видимому, должно быть, очевидно, пожалуй, верно и др.</i>
Выражающие чувства, эмоции	<i>К счастью, к несчастью, к радости, к удивлению, к ужасу, к прискорбию, и др.</i>

Классы вводных слов и сочетаний по значению	Примеры
Служащие для оформления мыслей	<i>Во-первых, во-вторых, следовательно, точнее говоря, например, наконец, с одной стороны ..., с другой стороны ... и др.</i>
Указывающие на источник сообщения	<i>По-моему, по словам ..., по сообщению ..., на мой взгляд и др.</i>
Служащие для привлечения внимания	<i>Пожалуйста, извините, пожалуйста, представьте себе и др.</i>

### Знаки препинания при однородных членах

Запятые ставятся между однородными членами при отсутствии союзов: *Я видел его бледное лицо, расстёгнутую куртку, всклокоченные волосы и кровоточащую рану.*

Перед союзами **а, но, да** (= но), **зато, однако, хотя, а также** ставится запятая, после них – не ставится: *Было интересно, хотя немного страшно отправиться в тёмную глубину пещеры.*

Не ставится запятая при одиночных союзах **и, или, да** (= и), **либо**: *Он видел чёрную или тёмно-синюю машину у соседского дома. Встреча была доброй и душевной.*

Если союзы **и, или, да** (= и), **либо** повторяются перед однородными членами, между ними ставятся запятые (кроме первого члена): *Похожие следы были и в доме, и в саду, и на подъездной дорожке. Документы должны были быть или в столе, или в портфеле, или в кармане куртки.*

Запятая ставится перед второй частью повторяющихся союзов и двойных союзов: **ни ..., ни ...; то ..., то...; не то ..., не то..., как ..., так и...; не так ..., как ...; не только ..., но и ...; хотя и ..., но ...; чем ..., тем ...; настолько ..., насколько ...; не столько ..., сколько ...**: *Свидетель сказал, что он не знает ни потерпевшую, ни задержанного. Он не то высокомерен, не то глуп. Он не так умен, как начитан. Его заинтересовало не столько само преступление, сколько странные обстоятельства его совершения.*

**Тире** в предложениях с однородными членами ставится

1) если обобщающее слово стоит после однородных членов: *Книги, развивающие игры, канцелярские принадлежности – всё будет полезно для развития детей-сирот;*

2) когда обобщающее слово стоит перед однородными членами, но предложение не окончено и продолжается после однородных членов: *Везде: на поверхности стола, на двери, на посуде – были найдены отпечатки одного и того же лица.*

**Двоеточие** в предложениях с однородными членами ставится в том случае, если

1) перечисление однородных членов начинается после обобщающего слова: *О его заслугах знали все; и семья, и друзья, и соседи, и коллеги, а ещё одноклассники и одноклассники;*

2) в предложениях есть уточняющие слова (*например, как то, а именно*), перед которыми ставится запятая, а после них – двоеточие: *Отпечатки пальцев обвиняемого были найдены повсюду, а именно: на столе, на предметах посуды, на подлокотниках кресла, на ноутбуке, на пульте от телевизора, на ручках шкафа.*

### Тире между подлежащим и сказуемым

1. **Тире ставится между подлежащим и сказуемым при отсутствии связи, если оба главных члена предложения выражены существительными в именительном падеже**, например: *Москва – столица России. Место сбора – плац (М. Шолохов).*

Как правило, **тире ставится:**

1) в предложениях, имеющих характер логического определения, например: *Криминалистика – прикладная юридическая наука, которая изучает и обобщает опыт борьбы с преступностью, разрабатывает средства, приёмы и методы раскрытия и расследования преступлений;*

2) в предложениях научного или публицистического стиля, содержащих характеристику, оценку предмета или явления, например: *Преступность – социальное явление девиантного поведения, за которое предусмотрена уголовная ответственность;*

3) после однородных подлежащих, например: *Пространство и время – основные формы всякого бытия;*

4) для внесения ясности в смысл предложения: *Старший брат – мой учитель; Старший брат мой – учитель.*

**Когда подлежащее и сказуемое выражены именительным падежом существительного, тире обычно не ставится в следующих случаях:**

а) если между подлежащим и сказуемым стоят сравнительные союзы **как, будто, словно, точно, все равно как, все равно что, вроде как**, например: *Жизнь словно полоса препятствий. Соврать словно лучшего друга предать;*

б) если перед сказуемым стоит отрицание **не**, например: *Аналогия не доказательство; Бедность не порок; Сердце не камень;*

в) если между подлежащим и сказуемым стоит вводное слово, вводное сочетание, наречие, союз, частица, например: *Собака – друг человека. Собака, как известно, друг человека* (вставлено вводное сочетание). *Книга – самый используемый источник знаний. Книга по-прежнему самый используемый источник знаний* (вставлено наречие). *Неудачная попытка – начало длинного пути. Неудачная попытка лишь начало длинного пути* (вставлена частица).

2. Тире ставится между подлежащим и сказуемым, если оба они выражены неопределённой формой глагола или если один из главных членов предложения выражен **именительным падежом существительного**, а другой – **неопределённой формой глагола**. Например: *Служить своему Отечеству – обеспечивать спокойный сон граждан своей страны; Долг наш – обеспечивать законность и правопорядок.*

3. Тире ставится перед словами **это, это есть, вот, значит, это значит**, присоединяющими сказуемое к подлежащему, например: *Работать хорошо – значит ответственно относиться к своему делу и выполнять его качественно.*

4. Тире ставится, если оба главных члена предложения выражены **именительным падежом количественного числительного** или если один из них выражен **именительным падежом существительного**, а другой – **именем числительным** или оборотом с числительным. Например: *Длина ствола пистолета Макарова – 93,5 мм. Скорострельность автомата Калашникова – 650-700 выстрелов в минуту.*

5. Тире обычно не ставится, если **подлежащее выражено личным местоимением**, а **сказуемое – именительным падежом существительного**, например: *Он непревзойдённый специалист своего дела.*

Тире в этом случае ставится при противопоставлении или при логическом подчёркивании сказуемого, например: *Он – преступник, а ты – следователь.*

### **Тире в неполном предложении**

Тире в неполном предложении ставится на месте тех частей, которые пропущены, но могут быть восстановлены из контекста: *Он проверял финансовые отчёты компании, его коллеги – учредительные документы (= его коллеги проверяли учредительные документы).*

### **Запятые в сложном предложении**

Между простыми предложениями, входящими в состав сложного, ставится запятая: *Настало утро, и все разошлись по домам.*

**Запятая НЕ ставится**, если соединённые союзами предложения имеют **общие второстепенный член, вводное слово, сравнительный оборот или общее придаточное предложение**: *Из окна видна Волга и высоко поблёскивают звёзды. Звёзды бледнели и небо светлело, когда мы подошли к деревне.*

**Запятая ставится:**

- между простыми предложениями, входящими в состав сложного: *Мы тронулись, когда взошло солнце. Сообщите, где вы остановились;*
- при использовании составных союзов **потому что, оттого что, в силу того что, вследствие того что, вместо того чтобы, в то**

*время как, после того как, с тех пор как, для того чтобы, с тем чтобы.* В зависимости от смысла, запятая ставится либо перед союзами, либо внутри них: *Он не явился в школу, потому что заболел. Мы ушли только потому, что стало темно;*

- между однородными придаточными предложениями знаки препинания ставятся так же, как и между однородными членами предложения: *Очевидно было, что он прав и что я кругом виноват.*

#### **Запятая НЕ ставится:**

- между стоящими рядом союзами **что если, что хотя**, если дальше имеется вторая часть союза **то** или **так**: *Он сказал, что если погода не исправится, то о рыбалке надо забыть.* НО: *Он сказал, что, если пойдёт дождь, рыбалки не будет.*

- если перед союзом (союзным словом) стоит отрицание **не**: *Он начал выяснять не что произошло, а кто это сделал.*

- если придаточную часть составляет одно союзное слово: *Он обещал вернуться, но не сказал когда.*

- перед подчинительным союзом, если ему предшествуют слова **в частности, то есть, особенно**: *Он подобрел, особенно когда узнал о случившемся.*

- перед устойчивыми оборотами **как угодно, куда ни шло, во что бы то ни стало, сколько угодно, неизвестно куда, как ни в чём не бывало** и т.д.

#### **Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении**

Смысловые отношения	Части бессоюзного сложного предложения отдалены друг от друга по смыслу или значительно распространены и имеют внутри себя запятые.	:		-	
		Смысловые отношения	Можно ввести союзы, слова	Смысловые отношения	Можно ввести союзы
Одновременность и последовательность		1. Пояснение 2. Причина 3. Дополнение 4. Добавочное значение	<i>а именно, то есть потому что что и увидел, что</i>	1. Противопоставление 2. Условие, время 3. Следствие 4. Сравнение 5. Неожиданное присоединение	<i>а, но если, когда поэтому, так что как, как будто только интонация</i>
Век живи, век учишь.	Загорелся зелёный свет; мужчина, не поднимая головы, зашагал через дорогу.	Плохой друг подобен твоей тени: в ясный день ты видишь её отчётливо, в пасмурный – не можешь найти.		Не стыдно не знать – стыдно не учиться. Несчастья бояться – счастья не видеть. Назвался груздем – полезай в кузов.	

## Прямая и косвенная речь. Правила оформления прямой и косвенной речи

Высказывания других лиц, включённые в авторское изложение, образуют **чужую речь**. В зависимости от лексико-синтаксических средств и способов передачи чужой речи различаются прямая речь и косвенная речь.

**Прямая речь** – высказывание, дословно введённое в авторскую речь (говорящего или пишущего). В отличие от косвенной речи, сохраняет индивидуальные и стилистические особенности речи того, чьё высказывание воспроизводится: диалектные черты, повторы, паузы, вводные слова и т.п.

Прямая речь вводится без союзов, личных местоимений, глагольные формы обозначают отношение к лицу говорящего, например: *Ты сказал: «Вернусь поздно»*. Для сравнения аналогичный пример в косвенной речи: *Ты сказал, что вернёшься поздно*.

Авторские слова могут занимать различное положение по отношению к авторской речи. Они могут:

а) **предшествовать прямой речи**, например: *Иван Игнатич отворил дверь, провозгласив торжественно: «Привёл!»* (А. Пушкин);

б) **следовать за прямой речью**, например: *«Дедушку знаешь, мамаша?» – матери сын говорит* (Н. Некрасов);

в) **включаться в прямую речь**, например: *«Беликов жил в том же доме, где и я, – продолжал Буркин, – в том же этаже, дверь против двери»* (А. Чехов);

г) **включать в себя прямую речь**, например: *Я только тогда выпрямился и подумал: «Зачем это отец ходит ночью по саду?» – когда всё утихло вокруг* (И. Тургенев).

Авторские слова обычно содержат в своём составе **глагол высказывания или мысли** (*сказать, говорить, спросить, ответить, подумать* и др.). Иногда в роли вводящих прямую речь слов выступают **существительные с указанными значениями** (*слова, восклицание, вопрос* и т.п.), например: *Повсюду стали слышны речи: «Пора добратся до картечи!»* (М. Лермонтов).

Реже в той же роли выступают глаголы, обозначающие чувства говорящего, его внутреннее состояние, движения и т.п. (*обрадоваться, удивиться, вздохнуть, улыбнуться, указать* и т.п.), например: *«Музгарко, да ты в уме ли? – удивился старик. – Проспал обоз!»* (Д. Мамин-Сибиряк).

Если авторские слова предшествуют прямой речи, то в них обычно сохраняется **прямой порядок слов**, например: *Сметанина вскочила, схватила меня за руку и крикнула: «Море горит!»* (К. Паустовский).

Если же авторские слова стоят после прямой речи или включаются в неё, то порядок главных членов предложения в них **обратный**, например: *«Что же это?» – спросил я* (М. Лермонтов); *«Ну, – сказал я с радостью, – близко ночлег!»* (В. Короленко).

<b>Правила оформления прямой речи в русском языке</b>		
<b>Прямая речь после слов автора</b>	<b>Прямая речь перед словами автора</b>	<b>Прямая речь внутри слов автора</b>
А: «П!»	«П!» – а.	А: «П!» – а.
А: «П?»	«П?» – а.	А: «П?» – а.
А: «П...»	«П», – а.	А: «П ...» – а.
А: «П».		А: «П», – а.

Прямая речь может иметь форму диалога. Диалог оформляется двумя способами:

**1. Реплики следуют каждая с нового абзаца, не заключаются в кавычки, перед каждой ставится тире:**

– *Ты придёшь?*

– *Не знаю.*

**2. Реплики следуют в строку:**

*«Так ты женат? Не знал я ране! Давно ли?» – «Около двух лет». – «На ком?» – «На Лариной». – «Татьяне?» – «Ты им знаком?» – «Я им сосед» (А. Пушкин).*

Прямая речь может занимать любое место по отношению к авторским словам, а косвенная речь всегда следует за ними. Придаточная часть, содержащая косвенную речь, присоединяется к главной части при помощи союзов и относительных слов, характерных для изъяснительных придаточных: *что, чтобы, будто, как будто, кто, что, какой, который, чей, как, где, куда, откуда, зачем, почему* и др.

<b>Правила замены прямой речи косвенной</b>	
<b>Прямая речь</b>	<b>Косвенная речь</b>
Он сказал: «Я сделаю эту работу для тебя».	<i>Он сказал, что сделает эту работу для меня.</i>
Он сказал: «Приходи пораньше».	<i>Он сказал, чтобы я пришёл пораньше.</i>
Ты спрашиваешь: «Когда ты вернёшь мне мою книгу?»	<i>Ты спрашиваешь, когда я верну тебе твою книгу.</i>
Я спрашиваю: «Ты был вчера в институте?»	<i>Я спрашиваю, был ли ты вчера в институте.</i>

**Цитата** – это приведённое полностью или частично высказывание из авторского текста (научной, художественной, публицистической и др. литературы или доклада) с указанием на автора или источник. Цитаты оформляются как прямая речь или как продолжение предложения.

**1. Цитируемое предложение или часть текста приведены полностью:**  
*Пушкин отмечал: «Чацкий совсем не умный человек – но Грибоедов очень умён».*

2. Цитата приводится не полностью (не с начала или не до конца предложения или с выбрасыванием части текста в середине); в этом случае пропуск обозначается многоточием, которое может быть заключено в угловые скобки (что принято при цитировании научной литературы): *Гоголь писал: «Пушкин есть явление чрезвычайное ... это русский человек в его развитии, в каком он, может быть, явится через двести лет».*

3. Цитата может быть приведена не с начала предложения:

*Писарев писал: «...красота языка заключается в его ясности и выразительности». «...Красота языка заключается в его ясности и выразительности», – писал Писарев.*

Если автор вставляет в цитату свой пояснительный текст, то он помещается в прямых скобках: *«Он [Пушкин], – писал Гоголь, – при самом начале своём уже был национален, потому что истинная национальность состоит не в описании сарафана, но в самом духе народа».*

Цитата может быть оформлена не как прямая речь, а как продолжение предложения или изолированный компонент текста: *Гоголь писал, что «при имени Пушкина тотчас осеняет мысль о русском национальном поэте».*

**1. В следующих предложениях расставьте запяты, обособляя, где нужно, причастные и деепричастные обороты.**

1. Стражи порядка задержавшие любителей экзотических танцев сделали это не давая никаких объяснений. 2. Проснувшись на другой день я рассмотрел освещённую яркими лучами солнца спальню и испытал радостное чувство свободы. 3. Я шёл пешком и поражённый прелестью природы поминутно останавливался надеясь запомнить её. 4. Леса покрывающие около трети земной суши исключительно активно и благотворно влияют на земную жизнь очищая и облагораживая околоземную атмосферу. 5. На опушке леса приложив одно ухо и приподняв другое перепрыгивал заяц. 6. Поляна окружённая со всех сторон дремучим лесом и залитая ласковым солнечным светом представляла собой строго очерченный круг. 7. По жилам следователя потекла холодная тоска сжав ему сердце предчувствием чего-то неотразимого и подавленный ею он тихо опустился на стул. 8. «Орёл» наконец пошёл развив ход и догнав эскадру занял своё место в строю боевых кораблей. 9. Парень оскалил зубы и сделав страшную рожу уставился на нас вытаращенными глазами. 10. Томми вытянул морду обрамлённую коричневыми кудряшками и дрожа всем телом подался вперёд.

**2. Определите, содержат ли предложения те члены, которые подлежат обособлению. Расставьте запяты, где это необходимо.**

1. Он бежал сломя голову. 2. Орёл поднявшись ввысь гордо пересёк пространство над лугом. 3. Байкал самое глубокое и чистейшее озеро планеты поражает приезжающих своими природными красотами. 4. Не было слышно ничего кроме стука колёс. 5. Ливень затихший ненадолго хлынул с новой силой. 6. Покрытые выпавшим снегом деревья красовались в лучах

тусклого зимнего солнца. 7. Он работал спустя рукава. 8. Александр опытный разведчик возглавлял отряд. 9. Путешественники измученные долгой дорогой быстро уснули. 10. Он любит читать лёжа. 11. Сотрудники полиции провели ночь не смыкая глаз. 12. Слушатели приступают к занятиям начиная со следующей недели.

**3. Найдите приложения в следующих предложениях. Отметьте предложения, в которых нет приложения. Поставьте, где необходимо, дефисы и запяты.**

1. Л.Н. Толстой ездил в город Орёл осматривать губернскую тюрьму, когда писал роман «Воскресение». 2. Инженер сапёр майор полиции Л.М. Сидоров за время службы ни разу не ошибся. 3. Служебная овчарка Корса стала офицеру кинологу и защитником, и помощником, и верным другом. 4. Товарищ преподаватель не могли бы Вы повторить задание на самоподготовку? 5. Эксперт криминалист провёл сбор вещественных доказательств на месте преступления. 6. На этом мероприятии они присутствовали как сотрудники органов внутренних дел. 7. Как сотрудники органов внутренних дел они прекрасно знали порядок процессуальных действий в этом случае. 8. Он как истинный знаток своего дела не мог не заметить неточность.

**4. Расставьте запяты в следующих предложениях, где это необходимо. Объясните наличие/отсутствие запяты.**

Образец: *Он ответил на вопрос (как?) верно.* *Верно* – наречие, в предложении является обстоятельством образа действия. Запятая не нужна.

*Он, верно, не знал, как ответить на этот вопрос, иначе он бы не молчал.* *Верно* – вводное слово, в предложении выделяется запятыми.

1. Его утверждение бесспорно. 2. Он бесспорно был прав в этой ситуации. 3. Очевидно он ничего не собирался нам рассказывать. 4. Его решение было очевидно всем. 5. Продление отпуска было возможно. 6. Ему возможно придётся уехать домой на неделю. 7. Это был несомненно лучший парад в его жизни. 8. Он несомненно понимал, что он делал, но его мотивы остаются для нас непонятными. 9. Он без сомнения лучший шахматист на нашем курсе. 10. Он выбрал свою будущую специальность без сомнения. 11. Начальник может быть в спортзале. 12. Может быть он успеет зайти на почту, когда выполнит все поручения.

**5. Поставьте, где необходимо, тире между подлежащим и сказуемым. Обоснуйте свой выбор.**

1. Эльбрус вершина Кавказа. 2. Трижды девять двадцать семь. 3. Новый год словно сказка. 4. Знать много языков значит иметь много ключей к одному замку (Ф. Вольтер). 5. Расточать восторги признак ограниченности понимания и вкуса. 6. Наш долг совершенствовать знания. 7. Он умница, талант! 8. Человек есть украшение мира. 9. Сердце не камень. 10. Риск, как известно, дело благородное. 11. Деревья в парке как могучие великаны, стерегущие покой дикой природы. 12. Принятый сотруд-

ник, кажется, хороший специалист. 13. Криминалистика наука, которая разрабатывает методы раскрытия преступлений. 14. Вести расследование значит полностью отдавать себя делу, не позволяя себе ни лениться, ни отвлекаться. 15. Закон непреложен. 16. Основная цель осмотра фонограммы такая же, как и у любого другого вида осмотра, выяснение обстоятельств, имеющих значение для уголовного дела.

#### **6. Расставьте знаки препинания при однородных членах предложения.**

1. В окно заглянуло солнце и яркими лучами осветило комнату. 2. Из бездны времён дошли до нас и радость и страдания людские. 3. Вдалеке виднелись или песчаные равнины или каменистые отмели. 4. К чаю купили печенье и пирожные. 5. Отовсюду слышались то звуки пилы то топора. 6. Мысли твои не новые но интересные. 7. Лето закончилось но было ещё тепло. 8. Крики то усиливались, то затихали. 9. Где-то вдалеке загредел вроде гром но сошёл на нет. 10. Далёкие страны и незнакомые земли манили его к себе, как магнит, притягивая своей таинственностью. 11. Все больше мною овладевало странное но уже знакомое чувство какой-то тоскливой неудовлетворённости. 12. Я торопливо передавал неоконченные дела своему товарищу звонил по телефону возился с ключами. 13. В ходе судебного заседания допрашиваются и подсудимый и свидетели и эксперты и потерпевшие. 14. Штраф и лишение права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью назначаются как в качестве основных так и дополнительных видов наказания.

#### **7. Расставьте знаки препинания в следующих предложениях.**

1. Смерти бояться на свете не жить. 2. Ничего не было слышно из-за ветра ни ночного разговора большого города ни посапывания родителей в соседней комнате. 3. Совершенствовать свой язык огромное удовольствие не меньшее чем хорошо одеваться только менее дорогое. 4. Поехать к нему значит помириться. 5. С первым лучом солнца он уже был па ногам ему предстоял долгий и трудный путь. 6. Науку надо любить у людей нет силы более мощной и победоносной чем наука. 7. По мере того как развиваются наука и техника меняются представления людей о мироздании. 8. Каждый из вас конечно помнит какой это был день и как мы все были счастливы. 9. Его койка стояла третья от окна и хотя он заранее выдвинул её к центру ему предстояло преодолеть заметное пространство. 10. Обвинительное заключение составляется если установлены все обстоятельства преступления доказана виновность обвиняемого в его совершении и нет обстоятельств влекущих прекращение уголовного дела. 11. Ознакомившись с материалами предварительного следствия, участники уголовного процесса могут заявлять ходатайства о дополнении следствия которые подлежат удовлетворению в случае если они имеют значение для дела. 12. От процессуальных действий совершаемых следователем дознавателем необходимо отличать разнообразные обращения участников уголовного процесса к лицу ведущему производство по делу или контролирующим его (надзирающим за

ним) органам (суду, прокурору, руководителю следственного органа, начальнику органа дознания) с ходатайствами заявлениями жалобами.

#### **8. Расставьте знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.**

1. Труд человека кормит лень портит. 2. Я поглядел кругом торжественно и царственно стояла ночь. 3. Избы и дворы опустели все ушли на огороды копать картофель. 4. Состязание завершилось, победители были награждены, все направились на ярмарку. 5. Уже светало дождь перестал. 6. Он спустил курок ружьё дало осечку. 7. Вот мои условия Вы сегодня же откажетесь от своей клеветы и будете просить у меня извинения. 8. Будешь книги читать будешь всё знать. 9. Наконец мы достигли вершины горы и осмотрелись перед нами открывались бескрайние дали. 10. Молвит слово соловей поёт. 11. Любите книгу она поможет вам разобраться в пёстрой путанице мыслей она научит вас уважать человека. 12. На кордоне горел свет нас ждали. 13. Тёмный лес хорош в яркий солнечный день тут и прохлада, и чудеса световые. 14. Она понимала он не подходил для этой должности. 15. В кино хотел сходить времени не оказалось. 16. Недаром мы не видели в нём опоры он во всём был скрытен и со всеми был холоден. 17. Патроны закончились стрелять нечем.

#### **9. Переведите прямую речь в косвенную речь.**

1. Мой друг спросил меня: «Почему ты не был вчера на вечере?» 2. Он спросил нас: «Вы пойдёте завтра в театр?» 3. Анна сказала Павлу: «Позвони мне сегодня вечером». 4. Она спросила брата: «Ты можешь помочь мне?» 5. Он спросил меня: «Ты помнишь этого человека?» 6. Мой друг спросил меня: «Куда ты положил мой учебник?» 7. Он попросил меня: «Помоги мне, пожалуйста». 8. Олег спросил меня: «Ты прочитаешь эту книгу до субботы?» 9. Я попросил друга: «Расскажи мне, как ехать в театр». 10. Товарищ попросил меня: «Объясни мне эту задачу».

#### **10. Укажите предложения с пунктуационными ошибками, связанными с оформлением прямой речи, косвенной речи и цитат. Исправьте ошибки, где необходимо.**

1. В тишине раздалось: «За мной! В атаку!» 2. Он обратился к нам с просьбой: «Передайте, пожалуйста, эту книгу в библиотеку». 3. «Как хорошо, что я спрятал револьвер в вороньем гнезде». — подумал Павел. 4. По мысли Антуана де Сент-Экзюпери: «Зорко одно лишь сердце: самого главного глазами не увидишь». 5. Он хотел узнать у кучера, куда они заехали. 6. Ф. Искандер говорил, что «мудрость – это ум, настоящий на совести». 7. М.М. Пришвин, анализируя творчество Л.Н. Толстого, говорил: «Каждая строчка Толстого выражает уверенность, что правда живёт среди нас». 8. Анализируя поэзию М.Ю. Лермонтова, А.И. Герцен говорил, что: «мужественная, печальная мысль... сквозит во всех его стихах». 9. «Трудами русских в историю исследования Севера вписаны важнейшие страницы», – сказал Г.Я. Седов. 10. «Талант! Талант! – говорил он. – Несомненный талант. Ты положительно будешь иметь успех!» 11. По оконча-

нии ознакомления с материалами уголовного дела обвиняемый Свиридов А.С. заявил: «С материалами уголовного дела ознакомлен, во времени ограничен не был, дополнений или ходатайств к предварительному следствию не имею.» 12. «Я видел», – заявил свидетель Кирсанов А.А., – «как обвиняемый нанёс потерпевшему удары в бок ножом». 13. Адвокат заявил: «Мой подзащитный Петров И.К. утверждает, что не принимал участия в организации разбойного нападения».

### **11.1. Перепишите текст, расставляя знаки препинания.**

Верховный Суд Российской Федерации в определении № 301-ЭС17-18814 указал нижестоящим судам на то что нужно не просто принимать на веру результаты проведённых обвинением экспертиз а проводить их тщательный анализ. По словам адвокатов на практике судьи действительно формально подходят к оценке экспертных заключений на основании которых строятся многие приговоры. Не исключено что данное разъяснение норм закона со стороны Верховного Суда потребовалось в связи с передачей следствию права на проведение собственных экспертных действий.

Эксперт авторитетное лицо в своей отрасли знаний поэтому даже в случае наличия сомнений судьи редко идут на проведение повторной экспертизы. В связи с этим Верховный Суд напомнил судьям о необходимости внимательнее относиться к выводам представленным в заключении эксперта и оценивать их в совокупности с иными доказательствами по делу. В определении указано что надо сопоставлять выводы эксперта с данными об участниках дела обстоятельствами и причинно-следственными связями событий.

В настоящее время заметил председатель комиссии по юридической безопасности Ассоциации юристов России Алексей Гавришев суды бросает в крайности они либо безоговорочно строят приговоры на основании экспертных заключений либо вообще не берут их в расчёт. По словам А. Гавришева более чем в 85 % случаев суды принимают решение лишь на основании результатов представленной им экспертизы не разбираясь и не рассматривая иные доказательства. Это довольно порочная практика, так как ни одно заключение эксперта не застраховано от человеческого фактора подчеркнул А. Гавришев.

Теперь служители Фемиды в приговоре должны указать к каким выводам пришёл эксперт в результате исследования а не ограничиваться лишь ссылкой на этот документ. Так Верховный Суд решил напомнить нижестоящим судам о недопустимости формального подхода.

### **11.2. Ответьте на следующие вопросы по содержанию текста:**

1. На что указал Верховный Суд Российской Федерации?
2. Какое предположение делает автор статьи о причинах, по которым необходимо внимательно читать заключения специалистов?
3. В совокупности с чем должны рассматриваться выводы эксперта?
4. Что означает словосочетание «порочная практика»?

5. Поясните фразу: «...заключение эксперта не застраховано от человеческого фактора». Разделяете ли Вы эту точку зрения?

**12.1. Прочитайте текст о краже *Моны Лизы* из Лувра. Резюмируйте его содержание в 5-7 предложениях.**

### ***Кража Моны Лизы***

Возможно, самая известная картина в мире, *Мона Лиза*, автором которой считают признанного гения Леонардо да Винчи, веками занимала почётное место в парижском Лувре. Но в течение короткого периода в начале 1900-х годов мир искусства был потрясён таинственным исчезновением знаменитого портрета.

Утром 22 августа 1911 года сотрудники Лувра обнаружили, что *Мона Лиза* пропала. Была немедленно вызвана полиция, и к полудню группа следователей обыскивала музей в поисках доказательств. Они нашли раму от картины на лестнице. Больше не было найдено ничего. Власти подозревали, что преступление было совершено кем-то из работников музея, но у них было мало доказательств в поддержку этой теории. Расследование продолжилось; однако со временем надежды на поиск портрета начали угасать.

Два года спустя к флорентийскому торговцу антиквариатом по имени Альфредо Джери в письме обратился человек, который утверждал, что *Мона Лиза* находится у него. Незнакомец предложил Джери купить картину, но он готов был её продать только в том случае, если продавец антиквариата сможет гарантировать, что картина будет выставлена в галерее Уффици во Флоренции. Заинтригованный предложением незнакомца, Джери договорился с ним о встрече на следующий день для того, чтобы проверить подлинность картины и определить цену. Затем Джери уведомил власти.

После того, как была проведена экспертиза и подлинность *Моны Лизы* была удостоверена, преступник был арестован. Выяснилось, что Винченцо Перуджи, как звали вора, некоторое время работал в Лувре и что он украл картину, чтобы вернуть её в Италию, на Родину великого художника. Хотя Винченцо Перуджи получил смешной тюремный срок в 1 год и 15 дней, из которых он отбыл за решёткой всего 7 месяцев, итальянцы высоко оценили его действия и назвали его героем и патриотом. *Мона Лиза* была выставлена в Италии, прежде чем 4 января 1914 года она была возвращена во Францию.

**12.2. Ответьте на вопросы теста, выбрав один из вариантов (а, б, в или г).**

**1. Судя по изложению материала, автор текста является, вероятно,**

- а) выдающимся искусствоведом;
- б) частным сыщиком;

- в) журналистом;
- г) куратором музея.

**2. Французские власти считали, что преступление**

- а) было совершено работником музея;
- б) было совершено посетителем Лувра;
- в) будет быстро раскрыто;
- г) будет очень сложно раскрыть из-за недостаточности доказательств.

**3. Какова была реакция Альфредо Джери на предложение незнакомца?**

- а) Он хотел больше узнать о картине;
- б) Он был уверен, что незнакомец и был тем самым вором, который украл Мону Лизу;
- в) Ему понравилось предложение, и он решил купить картину;
- г) Он не поверил ни единому слову, сказанному незнакомцем.

**4. Каков был главный мотив Перуджи, подтолкнувший его к краже Моны Лизы?**

- а) Финансовая выгода;
- б) Восхищение работой да Винчи;
- в) Мечь бывшим работодателям в Лувре;
- г) Возврат Моны Лизы в то место, где, как он считал, она по праву должна находиться.

**5. Автор текста, кажется,**

- а) понимает и оправдывает преступника;
- б) критически относится к краже картины;
- в) не выражает своего мнения, нейтрально рассказывая о событиях;
- г) в большей степени заинтересован в сохранении художественной ценности картины, чем в её краже.

**12.3. Считаете ли вы, что Перуджи получил достаточное наказание за совершённое преступление? Итальянцы назвали его патриотом. Можно ли считать его действия благородными?**

**13.1. Разделитесь на две команды. Силами своей команды подготовьте вступительное выступление на тему «Что такое закон?» (2-3 минуты). Объясните, что такое закон, каковы его характеристики и функции в обществе.**

**13.2. Объясните значения следующих слов. Если слово Вам не знакомо, можно обратиться к словарям для уточнения значения.**

Команда 1	Команда 2
1. Народ	1. Гражданин
2. Культура	2. Ценность
3. Патриотизм	3. Стереотип
4. Правонарушение	4. Право
5. Наказание	5. Кодекс

**13.3. В парах (по одному человеку из каждой команды) аргументируйте данную вам точку зрения. Будьте готовы опровергнуть точку зрения соперника. Используйте следующие фразы, вводящие контраргумент:**

*Безусловно, такая позиция имеет право на существование, но я считаю, что ...*

*В твоих словах есть смысл, однако ...*

*Я категорически не согласен/не согласна с этой точкой зрения, потому что ...*

*Мне кажется, справедливо обратное: ..., потому что ...*

1. Команда 1: Вы выступаете за глобализацию, подчёркивая её плюсы. Команда 2: Вы выступаете за сохранение национальной культуры, отмечая, что глобализация лишает любой народ индивидуальности.

2. Команда 1: Вы выступаете против ужесточения наказания, но за активные меры по предотвращению преступности. Команда 2: Вы выступаете за ужесточение наказания за тяжкие преступления.

3. Команда 1: Вы поддерживаете введение смертной казни повсеместно. Команда 2: Вы выступаете за мораторий на смертную казнь.

**13.4. В рамках групповой дискуссии между двумя командами обсудите возможность создания универсального кодекса законов. Должны ли законы быть культурно и национально обусловлены? Определите, какую точку зрения будет отстаивать каждая из команд, и продумайте аргументы в защиту своей точки зрения. Во время дискуссии будьте готовы опровергнуть точку зрения соперников.**

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Амелина, Е.В.* Русский язык в таблицах и схемах : учебное пособие / Е.В. Амелина. – 3-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 220, [1] с. – Библиогр.: с. 220. – 2500 экз. – ISBN 978-5-222-19571-0. – Текст : непосредственный.
2. *Анопочкина, Р.Х.* Грани текста : учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов-нефилологов / Р.Х. Анопочкина. – Москва : Русский язык. Курсы, 2014. – 208 с. – 1500 экз. – ISBN 78-5-88337-199-7. – Текст : непосредственный.
3. *Базавлук, Л.М.* Русский язык в деловой документации. Культура речи : учебное пособие / Л.М. Базавлук. – Орел : ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова, 2018. – 96 с. – Библиогр.: с. 96. – 121 экз. – Текст : непосредственный.
4. *Базавлук, Л.М.* Языковая подготовка иностранных слушателей в ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова : монография / Л.М. Базавлук, В.Н. Шашкова. – Орел : ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова, 2018. – 120 с. – Текст : непосредственный.
5. *Бакирова, Л.Р.* Русский язык: фонетика, морфемика, морфология : учебно-методическое пособие / Л.Р. Бакирова, О.С. Тарасенко. – Уфа : УЮИ МВД России, 2018. – 133 с. – Библиогр.: с. 133. – Текст : непосредственный.
6. *Бобкова, Е.А.* Русский язык и культура речи в рамках профессионального обучения полицейских : учебное пособие / Е.А. Бобкова. – Тюмень : ТИПК МВД России, 2017. – 145 с. – Библиогр.: с. 96. – ISBN 978-5-93160-251-6. – 100 экз. – Текст : непосредственный.
7. *Букина, Т.Г.* Русский язык в деловой документации : учебно-методическое пособие / Т. Г. Букина, А.Х. Закирьянова, Ю.В. Казаринова. – Екатеринбург : УрЮИ МВД России, 2018. – 132 с. – Библиогр.: с. 129–131. – ISBN 978-5-88437-547-5. – Текст : непосредственный.
8. *Воронцова, Ю.А.* Русский язык как иностранный. Тексты для чтения : практикум / Ю.А. Воронцова, Е.Ю. Хорошко. – Белгород : БелЮИ МВД России имени И.Д. Путилина, 2017. – 56 с. – Текст : непосредственный.
9. *Дорога в Россию 1* : учебник русского языка (элементарный уровень) / В.Е. Антонова, М.М. Нахабина, А.А. Толстых. – 15-е изд., исправленное. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2017. – 344 с. – 5000 экз. – ISBN 978-5-86547-817-1. – Текст : непосредственный.
10. *Литневская, Е.И.* Русский язык. Краткий теоретический курс для школьников / Е.И. Литневская. – Москва : МГУ, 2006. – 240 с. – ISBN 5-211-05119-X – Текст : непосредственный.
11. *Макова, М.* В мире людей. Вып. 1. Письмо. Говорение : учебное пособие по подготовке к экзамену по русскому языку для граждан зарубежных стран ТРКИ-2 – ТРКИ-3 / М. Макова, О. Ускова. – Санкт-

Петербург : Златоуст, 2017. – 288 с. – ISBN 978-5-86547-612-2. – Текст : непосредственный.

12. *Макова, М.* В мире людей. Выпуск 2. Аудирование. Говорение / М. Макова, О. Ускова. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. – 288 с. – ISBN 978-5-907123-45-8 – Текст : непосредственный.

13. *Москвитина, Л.И.* В мире новостей : учебное пособие по развитию навыков аудирования на материале языка средств массовой информации (продвинутый этап). Ч. 2 / Л.И. Москвитина. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2009. – 204 с. – ISBN 978-5-86547-474-6. – Текст : непосредственный.

14. *Русский язык как иностранный* : научно-учебные тексты. Рабочая тетрадь. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. – 56 с. – 2227-8397. – URL: <http://www.iprbookshop.r/62660.html>. – Текст : электронный.

15. *Русский язык и культура речи* : методические указания по русскому языку для иностранных граждан / О.А. Лебедева. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 52 с. – 200 экз. – URL: <http://www.iprbookshop.r/30822.html>. – Текст : электронный.

16. *Сборник упражнений по синтаксису и пунктуации* : учебно-практическое пособие по русскому языку / М.О. Хабарин, К.Л. Ходжабегова, О.В. Тищенко ; под общ. ред. М.А. Хабарина. – Москва : МосУ МВД России, 2014. – 72 с. – Текст : непосредственный.

17. *Скорыходов, Л.Ю.* Окно в Россию : учебное пособие по русскому языку как иностранному для продвинутого этапа. В 2 частях. Ч. 1 / Л.Ю. Скорыходов, О.В. Хорохордина. – 4-е изд. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2015. – 192 с. – Текст : непосредственный.

18. *Хабарин, М.О.* Практические занятия по русскому языку для курсантов и студентов высших образовательных учреждений юридического профиля: учебно-практическое пособие / М.О. Хабарин, К.Л. Ходжабегова. – Москва : ДГСК МВД России, 2011. – 224 с. – Текст : непосредственный.

19. *Хабарин, М.О.* Профессионально ориентированный русский язык для сотрудников ОВД : учебное пособие / М.О. Хабарин. – Москва : МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2018. – 151 с. – 224 экз. – ISBN 978-5-9694-0627-8. – URL: <http://www.liborui.ru>. – Текст : электронный.

## Словари

1. *Даль, В.И.* Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 1 / В.И. Даль. – Москва : Русский язык, 1978. – 699 с. – Текст : непосредственный.

2. *Зализняк, А.А.* Грамматический словарь русского языка / А.А. Зализняк. – Москва : АСТ-ПРЕСС, 2008. – 794 с. – Текст : непосредственный.
3. *Каленчук, М.Л.* Большой орфоэпический словарь русского языка. Литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткин, Р.Ф. Касаткина ; под ред. Л.Л. Касаткина. – Москва : АСТ-Пресс, 2018. – 1024 с. – Текст : непосредственный.
4. *Ожегов, С.И.* Толковый словарь русского языка : 72500 слов и 7500 фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – 3-е изд., стер. – Москва : АЗЪ, 1996. – 928 с. – Текст : непосредственный.
5. *Орфографический словарь русского языка* : 106000 слов / ред. С.Г. Бархударов. – 18-е изд., испр. – Москва : Русский язык, 1981. – 478 с. – Текст : непосредственный.
6. *Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы* : около 63 500 слов / С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова, Н.А. Еськова ; ред. Р.И. Аванесов. – 3-е изд., стереотип. – Москва : Русский язык, 1987. – 704 с. – Текст : непосредственный.
7. *Лопатин, В.В.* Слитно, отдельно или через дефис? Орфографический словарь / В.В. Лопатин, Л.Е. Лопатина. – Москва : Эксмо, 2009. – 480 с. – Текст : непосредственный.
8. *Лопатин, В.В.* Прописная или строчная? Орфографический словарь / В.В. Лопатин, И.В. Нечаева, Л.К. Чельцова. – Москва : Эксмо, 2009. – 512 с. – Текст : непосредственный.
9. *Розенталь, Д.Э.* Справочник по правописанию и литературной правке / Д.Э. Розенталь ; ред. И.Б. Голуб. – 14-е изд. – Москва : АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2008. – 368 с. – Текст : непосредственный.
10. *Тихонов, А.Н.* Все трудности русского словообразования : словарь-справочник / А.Н. Тихонов, Т.Л. Беркович. – Москва : АСТ, Астрель, 2010. – 814 с. – Текст : непосредственный.
11. *Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов* / отв. ред. Н.Ю. Шведова ; РАН. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – Москва : Азбуковник, 2008. – 1175 с. – Текст : непосредственный.
12. *Универсальный словарь русского языка* / ред. О.Л. Соболева. – Москва : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2009. – 752 с. – Текст : непосредственный.

*Учебное пособие*

кандидат филологических наук, доцент  
**Шашкова** Валентина Николаевна

# **РУССКИЙ ЯЗЫК**

## **(для иностранных слушателей)**

---

Свидетельство о государственной аккредитации  
Рег. № 2660 от 02.08.2017.

Подписано в печать 13.07.2021. Формат 60x90<sup>1</sup>/<sub>16</sub>.  
Усл. печ. л. – 11. Тираж 70 экз. Заказ № 326.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.  
302027, г. Орел, ул. Игнатова, 2.