

Федеральное государственное казенное образовательное
учреждение высшего образования
«Восточно-Сибирский институт
Министерства внутренних дел Российской Федерации»

Е. З. Сидорова, Е. В. Рогова

**ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Учебное пособие

*Допущено Министерством внутренних дел Российской Федерации
в качестве учебного пособия для курсантов и слушателей
образовательных организаций высшего образования
системы МВД России, сотрудников органов внутренних дел
Российской Федерации*

Иркутск
Восточно-Сибирский институт МВД России
2022

УДК 343.9
ББК 67.51

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Восточно-Сибирского института МВД России

Рецензенты:

М. М. Кольцова — заместитель начальника управления —
начальник ООМОД ПДНиЦВСНП ГУ ОООН МВД России,
полковник полиции;

В. В. Намнясева — начальник кафедры уголовного права УНК по ПС
в ОВД Волгоградской академии МВД России, канд. юрид. наук, доц.;
Ю. А. Страунинг — заместитель начальника кафедры криминологии
Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя,
канд. юрид. наук;

В. В. Яковлев — доцент кафедры уголовного права и криминологии
Краснодарского университета МВД России, канд. юрид. наук, доц.;
И. Р. Диваева — начальник кафедры уголовного права и криминологии
Уфимского юридического института МВД России,
канд. юрид. наук, доц.

*Предупреждение преступности обучающихся в общеобразовательных
и профессиональных образовательных организациях: учебное пособие /*
Е. З. Сидорова, Е. В. Рогова. — Иркутск: Восточно-Сибирский институт
МВД России, 2022. — 160 с.

Настоящее учебное пособие направлено на рассмотрение отдельных
вопросов обеспечения криминологической безопасности в общеобразова-
тельных и профессиональных образовательных организациях. В нем рас-
крываются общесоциальные и специально-криминологические меры пре-
дупреждения преступности лиц, обучающихся в общеобразовательных и
профессиональных образовательных организациях, а также меры индиви-
дуальной профилактики, проводимой с обозначенной категорией лиц.

Предназначено для курсантов, слушателей, адъюнктов и докторан-
тов, преподавателей юридических учебных заведений, а также сотрудни-
ков правоохранительных органов

УДК 343.9
ББК 67.51

© Сидорова Е. З., Рогова Е. В., 2022

© Восточно-Сибирский институт МВД России, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие.....	5
Введение.....	6
Глава 1. Общие положения о предупреждении преступности лиц, обучающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	
§ 1. Основные понятия, используемые в теории предупреждения преступности обучающихся, и краткая криминологическая характеристика преступности обучающихся.....	8
§ 2. Криминологическая безопасность образования как составная часть национальной безопасности России.....	17
§ 3. Классификация профилактических мер и уровни предупреждения преступности обучающихся.....	20
§ 4. Субъекты профилактики преступности обучающихся.....	24
Глава 2. Общесоциальные меры предупреждения преступности лиц, обучающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	
§ 1. Социальные меры профилактики преступности обучающихся.....	38
§ 2. Культурно-воспитательные меры профилактики преступности обучающихся.....	46
Глава 3. Специально-криминологические меры предупреждения преступности лиц, обучающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	
§ 1. Правовое просвещение и воспитание обучающихся.....	69
§ 2. Проведение специальной профилактической работы педагогами и психологами среди школьников и студентов.....	74
§ 3. Взаимодействие органов внутренних дел с образовательными организациями по вопросам предупреждения преступности обучающихся.....	80

Глава 4. Индивидуальная профилактика противоправного поведения лиц, обучающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	
§ 1. Индивидуальная работа психолога образовательной организации и родителей с обучающимися-правонарушителями...	100
§ 2. Индивидуальная работа сотрудника органов внутренних дел с обучающимся-правонарушителем.....	103
Заключение.....	114
Список рекомендуемой литературы.....	116
Приложения.....	122

ПРЕДИСЛОВИЕ

Настоящее учебное пособие предназначено для курсантов и слушателей образовательных организаций Министерства внутренних дел Российской Федерации, обучающихся по специальностям (направлениям подготовки) 40.03.01 «Юриспруденция», 40.04.01 «Юриспруденция», 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», 40.07.01 «Юриспруденция», для преподавателей, аспирантов, адъюнктов по профилю уголовного права и криминологии, а также для сотрудников органов внутренних дел.

Пособие направлено на рассмотрение вопросов, посвященных предупреждению преступности лиц, которые обучаются в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях: школах, техникумах, училищах, колледжах и др. Иными словами, работа посвящена изучению превентивных мер, направленных на снижение уровня преступности среди школьников и студентов.

В связи с тем, что в большинстве случаев (70 %) к категории лиц, обучающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, относятся граждане до 18 лет, пособие применимо и актуально для тех сфер, в которых реализуются мероприятия по предупреждению преступности несовершеннолетних. Учитывая тот факт, что борьба с преступностью относится к категории первоочередных государственных задач, настоящее учебное пособие необходимо при изучении учебных дисциплин «Криминология», «Предупреждение преступлений и административных правонарушений» по таким темам, как «Криминология преступности несовершеннолетних и молодежи», «Предупреждение органами внутренних дел преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними» и иным. Пособие может использоваться при написании курсовых и выпускных квалификационных работ, при подготовке к государственной итоговой аттестации, а также при подготовке и написании научных работ по смежной тематике лицами, обучающимися в адъюнктуре, и представлять определенный интерес для всех интересующихся вопросами профилактики молодежной преступности.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время борьба с преступностью является одной из приоритетных задач, стоящих перед нашим государством. В 2019 г. Президент Российской Федерации В. В. Путин в своем Послании Федеральному Собранию Российской Федерации подчеркнул, что целью деятельности государства является «обеспечение безопасности страны и российских граждан»¹, а выступая на ежегодном расширенном заседании коллегии Министерства внутренних дел Российской Федерации (далее также — МВД России), Президент России отметил, что необходимо «последовательно добиваться снижения уровня преступности»².

Преступность выступает ключевой угрозой криминологической безопасности нашего государства. К сожалению, преступные посягательства совершаются во всех сферах жизнедеятельности общества. Не стала исключением и сфера образования, безопасности и целостности которой угрожают различные криминальные опасности.

Бороться с преступностью можно различными способами, однако приоритетным видом деятельности в данном направлении является, по мнению авторов настоящего пособия, профилактика и предупреждение противоправных деяний, поскольку, как утверждал древний философ и врач Гиппократ: «Болезнь легче предупредить, чем лечить».

Целью настоящего учебного пособия является раскрытие основ предупреждения преступности лиц, обучающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (школах, техникумах, колледжах и т. п.), поскольку преступные деяния, совершаемые указанной категорией лиц, являются одной из ключевых криминологических опасностей, угрожающих криминологической безопасности общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций.

Задачами, способствующими достижению указанной цели, являются:

- 1) ознакомление с ключевыми понятиями и категориями, используемыми в теории предупреждения преступности обучающихся;
- 2) раскрытие отдельных видов общесоциальных мер предупреждения преступности школьников и студентов;
- 3) ознакомление с основными специально-криминологическими мерами предупреждения преступности лиц, обучающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;

¹ *Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации* от 20 февр. 2019 г. [Электронный ресурс]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_318543/ (дата обращения: 24.10.2019).

² *Расширенное заседание коллегии Министерства внутренних дел*. 2019 [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/59913> (дата обращения: 24.10.2019).

4) анализ наиболее эффективных индивидуальных превентивных мер, применяемых к обучающимся-правонарушителям и их окружению.

По данным МВД России, только за 2019 г. число выявленных школьников и студентов, совершивших преступление, составило свыше 40 тыс. человек³. Приведенные цифры наводят на мысль о том, что в настоящее время возникла объективная потребность в разработке и применении новых подходов к нейтрализации такой криминологической угрозы, как преступность школьников и студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях, выступающей в качестве угрозы национальной безопасности России. В этой связи в актуальности освещаемой темы сомневаться не приходится.

В настоящем пособии раскрываются меры профилактики преступлений среди лиц, обучающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, что позволяет расширить область криминологического знания и внести вклад в предупреждение преступлений, совершаемых названной категорией граждан.

На основе комплексного подхода подробно изучены и представлены теоретические основы предупреждения преступности обучающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, сформулированы новые для криминологии предложения по совершенствованию системы профилактики преступности обучающихся, раскрыты общесоциальные, специально-криминологические меры предупреждения преступности лиц, обучающихся в указанных организациях, а также меры индивидуальной профилактики противоправного поведения данных лиц.

В завершении каждой главы представлены практические задания в виде тестовых вопросов с предложенными вариантами ответов; письменные задания, требующие от обучающихся дачи развернутого ответа; перечень заданий для самостоятельной работы; список тем докладов по соответствующей теме.

Кроме этого пособие содержит ряд имеющих практическую направленность приложений, которые могут быть использованы в правоприменительной деятельности, связанной с осуществлением функций по профилактике правонарушений, совершаемых обучающимися. В первую очередь данные приложения будут актуальны для сотрудников таких структурных подразделений органов внутренних дел, как подразделения по делам несовершеннолетних и центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей.

³ *Состояние преступности за 2019 год*: офиц. сайт М-ва внутр. дел Рос. Федерации [Электронный ресурс]. — URL: <https://мвд.рф/reports> (дата обращения: 03.03.2020).

Глава 1.
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О ПРЕДУПРЕЖДЕНИИ
ПРЕСТУПНОСТИ ЛИЦ, ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Вопросы для рассмотрения:

1. Основные понятия, используемые в теории предупреждения преступности обучающихся, и краткая криминологическая характеристика преступности обучающихся.
2. Криминологическая безопасность образования как составная часть национальной безопасности России.
3. Классификация профилактических мер и уровни предупреждения преступности обучающихся.
4. Субъекты профилактики преступности обучающихся.

§ 1. Основные понятия, используемые в теории предупреждения преступности обучающихся, и краткая криминологическая характеристика преступности обучающихся

Прежде чем приступить к раскрытию теоретических основ предупреждения преступности лиц, обучающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, необходимо раскрыть содержание терминов «общеобразовательная организация», «профессиональная образовательная организация», «обучающийся» и некоторых других терминов, а также дать краткую актуальную криминологическую характеристику преступности указанных лиц.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, под общеобразовательной организацией понимается «образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования»⁴. Виды общеобразовательных организаций не закреплены в названном законе, однако к таковым относятся, в частности, начальные и средние общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, кадетские школы, школы-интернаты и иное.

⁴ *Об образовании в Российской Федерации*: федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ: в ред. федер. закона от 1 марта 2020 г. № 45-ФЗ // СЗ РФ. — 2012. — № 53 (Ч. 1). — Ст. 7598.

В свою очередь, профессиональная образовательная организация — это «образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения»⁵. Таковыми, в частности, являются техникумы, профессиональные училища, колледжи, профессиональные лицеи.

Под термином «обучающийся» современный законодатель понимает «физическое лицо, осваивающее образовательную программу»⁶. На основании анализа норм указанного закона следует заключить, что понятие «обучающийся» включает в себя такие категории, как «воспитанники», «учащиеся», «студенты», «аспиранты», «слушатели» и другие категории.

Вместе с тем в настоящем учебном пособии под термином «обучающиеся» понимаются не все названные выше категории лиц, а только те, которые получают образование в общеобразовательных организациях (школах, лицеях, гимназиях и т. д.) либо в профессиональных образовательных организациях (техникумах, училищах, колледжах). К данным категориям обучающихся относятся школьники и студенты, получающие среднее профессиональное образование.

Говоря об общем образовании, следует отметить, что, как правило, общее образование граждане начинают получать с семи лет. Однако с уголовно-правовой точки зрения имеет значение возраст 14 лет, поскольку, в силу действия статьи 20 УК РФ, уголовная ответственность может наступать с 14-летнего возраста (за совершение отдельных видов преступлений)⁷. В 14 лет граждане, как правило, учатся в восьмом и более старших классах. Соответственно, речь идет о лицах, достигших этого возраста (нижняя возрастная граница).

Когда говорим о среднем профессиональном образовании, то не можем отметить того факта, что данное образование, как правило, получают граждане, имеющие общее образование (окончившие 9 или 11 классов) и поступившие после этого в училище, техникум или колледж. Обучение по программам среднего профессионального образования осуществляется 2—4 года, и его обычно получают лица 17—20 лет (верхняя возрастная граница).

В этой связи в настоящем пособии под категорией «обучающиеся» понимаются школьники и студенты, получающие соответствующий уровень образования в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, в возрасте от 14 лет до 20 лет. Иными словами, вести речь будем в большей степени о несовершеннолетних школьниках и студентах.

⁵ *Об образовании в Российской Федерации*: федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ.

⁶ Там же.

⁷ *Уголовный кодекс Российской Федерации*: федер. закон от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ: в ред. федер. закона от 18 фев. 2020 г. № 22-ФЗ // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Вместе с тем следует отметить, что к обозначенной авторами категории обучающихся могут быть отнесены:

— российские и иностранные граждане, получающие общее или среднее профессиональное образование в России;

— представители молодого и старшего возраста, поскольку, исходя из норм Конституции Российской Федерации, следует, что получить образование можно в любом возрасте⁸;

— лица, учащиеся по очной, заочной и очно-заочной форме;

— граждане, непосредственно посещающие образовательную организацию и получающие образование на дому (по состоянию здоровья или иным причинам);

— обучающиеся профессиональных образовательных организаций (техникумов, колледжей, училищ) и образовательных организаций высшего образования, поскольку последние, в силу действия статьи 23 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», вправе осуществлять образовательную деятельность по общеобразовательным программам и образовательным программам среднего профессионального образования⁹.

Несмотря на то, что указанные категории лиц входят в понятие обучающихся, они не занимают ключевых позиций в характеристике рассматриваемого авторами понятия. Так, например, среди обучающихся заочно присутствует достаточно большое количество взрослых лиц (старше 20 лет). Чаще всего, это люди уже трудящиеся и совмещающие работу и образование. Однако, согласно официальным статистическим данным, в общей массе школьников и студентов, получающих среднее профессиональное образование, доля заочников составляет только около 3 %, что свидетельствует о возможности не уделять им первостепенного внимания при раскрытии профилактических мер, применяемых для предупреждения преступности обучающихся (табл. 1)¹⁰.

В связи с тем, что к категории обучающихся, совершивших преступление, относятся в большей степени подростки и молодежь, в настоящем пособии часто используются термины «преступность несовершеннолетних» и «молодежная преступность».

Под преступностью несовершеннолетних следует понимать самостоятельный вид преступности, обусловленный особенностями количественных

⁸ Конституция Российской Федерации: принята на всенар. голосовании 12 дек. 1993 г.: с учетом поправок, внесенных Законом Рос. Федерации о поправках к Конституции Рос. Федерации от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ // Рос. газ. — 1993. — № 237.

⁹ Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ.

¹⁰ Россия в цифрах. 2016: краткий статистический сборник. — М.: Росстат, 2016. — С. 139; Официальная статистика «Образование»: офиц. сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. — URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/education/# (дата обращения: 14.03.2020).

и качественных показателей их состояния и развития, а также личностными особенностями преступника в возрасте 14—17 лет¹¹.

Таблица 1

Доля лиц, обучающихся заочно, в общем количестве обучающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях за период 2010—2019 гг.

Год	2010/ 2011	2012/ 2013	2014/ 2015	2016/ 2017	2018/ 2019
Общее количество обучающихся (школьников и студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях), тыс. чел.	15 768	15 891	16 502	17 942	17 621
Из них количество лиц, обучающихся заочно, тыс. чел.	770	661	556	454	431
<i>Удельный вес в общем числе обучающихся, %</i>	<i>4,9</i>	<i>4,2</i>	<i>3,4</i>	<i>2,5</i>	<i>2,4</i>
<i>Темп прироста к предыдущему периоду, %</i>	<i>-</i>	<i>-14,2</i>	<i>-15,9</i>	<i>-18,3</i>	<i>-5,1</i>

Молодежная преступность подразумевает совершение уголовно наказуемых деяний лицами до 30 лет (молодежный возраст). При этом одни исследователи, например, М. С. Спиридонов, считают, что в рассматриваемое понятие следует включать преступления, совершенные лицами в возрасте от 18 до 30 лет¹², а другие специалисты, например, Т. И. Липич, Э. Н. Лыков, придерживаются мнения, согласно которому составной частью молодежной преступности является преступность несовершеннолетних, т. е. молодежная преступность — это преступность лиц в возрасте от 14 до 30 лет¹³.

¹¹ Писаревская Е. А. Групповая преступность несовершеннолетних и ее предупреждение // Вестник Кемеровского государственного университета. — 2010. — № 1 (41). — С. 157.

¹² Спиридонов М. С. Преступность несовершеннолетних и молодежи: взаимная связь и различия / Актуальные проблемы права: мат-лы междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2011 г.). — М.: Ваш полиграфический партнер, 2011. — С. 17.

¹³ Липич Т. И., Лыков Э. Н. Молодежная преступность: культурологический аспект (общий обзор причин молодежной преступности) // Вестник Белгородского юридического института МВД России. — 2019. — № 2. — С. 35.

Любому виду преступности (среди несовершеннолетних, молодежи, обучающихся и любой иной категории лиц) необходимо противодействовать, необходимо заниматься ее предупреждением.

Как правило, выявлением и устранением негативных преступных факторов и проявлений занимаются специализированные государственные органы, цель деятельности которых заключается в борьбе с преступностью: Следственный комитет Российской Федерации, органы полиции, прокуратура и иные правоохранительные органы¹⁴. С правовой точки зрения их деятельность регламентируется законами и подзаконными нормативно-правовыми актами.

Коротко отметим, что предупреждение преступности может осуществляться на трех уровнях: общесоциальном, специально-криминологическом и индивидуальном. Особенности каждого из названных уровней рассмотрим в следующих параграфах настоящей главы, сейчас же следует отметить следующее.

Специально-криминологические меры профилактики разрабатываются и применяются в зависимости от конкретного вида преступления, от типа личности преступника, от сферы общественной жизни, в которой совершается преступление, и т. д., поскольку первоочередной критерий, отличающий специальную профилактику преступности от общесоциальной, заключается в целенаправленности и конкретизации предупреждения. Это не противоположные виды профилактики, а взаимодополняющие, общее предупреждение дополняется специально-криминологическими мерами, которые, в свою очередь, базируются на мерах общесоциальных.

Под специально-криминологической мерой предупреждения преступности обучающихся следует понимать специально направленный способ воздействия на школьников и студентов, проявивших признаки девиантности либо совершивших преступление, а также на их социально-бытовое окружение с целью устранения причин и условий, способствующих совершению ими уголовно наказуемых деяний.

Говоря о предупреждении преступности именно школьников и студентов, авторы полагают необходимым отметить, что в данном случае присутствуют определенные особенности, поскольку образовательные организации, как социальные институты, имеют свои методы и способы предупреждения преступности среди обучающихся. Психологи, педагогические работники, классные руководители и другие работники образовательных организаций могут положительным образом повлиять на обучающихся с девиантным поведением. Именно в школьной и студенческой среде присутствует больше

¹⁴ *О Следственном комитете Российской Федерации*: федер. закон от 28 дек. 2010 г. № 403-ФЗ: в ред. федер. законов от 27 дек. 2019 г. № 516-ФЗ, № 487-ФЗ // Рос. газ. — 2010. — № 296; *О полиции*: федер. закон от 7 февр. 2011 г. № 3-ФЗ: в ред. федер. закона от 16 окт. 2019 г. № 337-ФЗ // Рос. газ. — 2011. — № 25; *О прокуратуре Российской Федерации*: федер. закон от 17 янв. 1992 г. № 2202-1: в ред. федер. закона от 6 февр. 2020 г. № 15-ФЗ // СЗ РФ. — 1995. — № 47. — Ст. 4472.

возможностей осуществить раннюю профилактику преступности молодых лиц, а значит, предотвратить взрослую и рецидивную преступность.

Необходимо также раскрыть понятие профилактики индивидуального преступного поведения обучающихся. В целом профилактика индивидуального преступного поведения является одним из видов предупреждения противоправных деяний, которым занимаются государственные и негосударственные структуры, органы и отдельные лица¹⁵. Такой вид профилактики имеет не только целенаправленный, но и конкретизированный и персонифицированный характер, и направлен на нейтрализацию тех негативных факторов и проявлений, которые свидетельствуют о возможности совершения конкретным лицом преступления¹⁶.

Объектами предупреждения индивидуального преступного поведения являются асоциальный образ жизни лица, которое склонно к совершению правонарушений, его противообщественные деяния, неблагоприятные бытовые жизненные условия, криминогенное окружение, отдельные неблагоприятные элементы конкретной жизненной ситуации.

Индивидуальная профилактика основывается на трех базовых методах: убеждение, признающееся основным методом и строящееся на разъяснении правильности или, наоборот, недопустимости определенного поведения; оказание помощи, являющееся наиболее эффективным методом и заключающееся в трудоустройстве лица, проявляющего признаки девиантности, улучшении бытовых условий его жизнедеятельности, организации образовательного или досугового процесса и др.; принуждение, которое является базовым методом для правоохранительных органов и реализуется через применение различных мер, таких как арест, штраф, принудительное лечение и др.

Итак, под профилактикой индивидуального преступного поведения обучающихся следует понимать целенаправленную деятельность по оказанию воздействия на:

- 1) школьников и студентов, которые проявили признаки девиантного поведения и от которых можно ожидать совершения преступлений;
- 2) школьников и студентов, которые уже совершили преступление, и профилактическое воздействие оказывается на них с целью недопущения возникновения рецидива;
- 3) их социальную среду, ближайшее окружение: родителей, одноклассников, друзей и т. д.

Профилактика противоправного поведения обучающихся основывается на индивидуальном подходе. Общие и схожие условия совершения школьниками и студентами преступлений существуют, и на них необходимо воз-

¹⁵ Семенюк Р. А. Индивидуальная профилактика правонарушений несовершеннолетних на ранней стадии формирования их противоправного поведения // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями: мат-лы 10-й междунар. науч.-практ. конф. — 2012. — Ч. 2. — С. 38—40.

¹⁶ Лунеев В. В. Курс мировой и российской криминологии. — В 2-х тт. — Т. 1. — Общая часть: учебник / В. В. Лунеев. — М.: Юрайт, 2011. — С. 950—951.

действовать. Вместе с тем индивидуален и исключителен каждый случай совершения правонарушения, каждый школьник, студент. В этой связи к обучающемуся с девиантным поведением обязателен персональный подход. Учитель, школьный психолог, родитель и другие лица, выступающие субъектами профилактики преступности обучающихся, стараясь повлиять на школьника-правонарушителя, всегда должны учитывать его индивидуальность:

— особенности его характера (замкнутость, агрессивность, импульсивность, лидерские качества и т. п.);

— особенности сложившейся жизненной ситуации (отношение родителей обучающегося к алкоголю, наркотикам и табаку; отношения самого обучающегося с родителями, сверстниками, учителями; материальное положение семьи и т. п.);

— особенности предыдущей профилактической работы, проводимой как в отношении школьника (студента), так и в отношении всех обучающихся данной образовательной организации.

Когда ведем речь о предупреждении преступности среди лиц, обучающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, необходимо представить краткую криминологическую характеристику преступности указанной категории лиц.

Уголовно наказуемые деяния, совершаемые обучающимися, составляют небольшой удельный вес в общем числе выявляемых преступлений, однако имеют огромное общественное значение. В среднем ежегодно до 50 тыс. школьников и студентов становятся преступниками (см. табл. 2)¹⁷.

Следует уточнить, что в представленных в настоящем пособии табличных формах отсутствует ряд сведений за те или иные временные периоды. Это объясняется тем, что, по мнению авторов пособия, такой подход позволит более ёмко представить складывающуюся тенденцию по тому или иному вопросу, который находит отражение в табличной форме. Перегруженность таблицы информационными сведениями не позволит в полной мере оценить складывающуюся тенденцию. В этой связи авторы пришли к мнению о том, что целесообразно не представлять сведения за некоторые временные периоды.

Данные об относительно небольшом числе обучающихся-преступников подтверждаются также официальной статистикой о судимости лиц (см. табл. 3)¹⁸.

¹⁷ *Состояние преступности за 2010—2019 годы*: офиц. сайт М-ва внутр. дел Рос. Федерации [Электронный ресурс]. — URL: <https://мвд.рф/reports> (дата обращения: 17.03.2020).

¹⁸ *Сводные статистические сведения о состоянии судимости в России за 2010—2019 годы*: офиц. сайт Судеб. департамента при Верховном Суде Рос. Федерации [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79&item=2883> (дата обращения: 17.03.2020).

Таблица 2

Доля выявленных обучающихся-преступников в общем количестве выявленных лиц, совершивших преступления, за период 2010—2019 гг.

Год	2010	2012	2014	2016	2018	2019
Общее количество выявленных лиц, совершивших преступления	1111145	1010938	1006003	1015875	931107	884661
Количество выявленных обучающихся, совершивших преступления	72002	59157	54870	49971	44430	40910
<i>Удельный вес в общем числе выявленных лиц, %</i>	<i>6,5</i>	<i>5,9</i>	<i>5,5</i>	<i>4,9</i>	<i>4,8</i>	<i>4,6</i>
<i>Прирост к предыдущему году, %</i>	<i>-</i>	<i>-17,8</i>	<i>-7,2</i>	<i>-8,9</i>	<i>-11,1</i>	<i>-7,9</i>

Таблица 3

Доля осуждённых обучающихся в общем количестве осуждённых за период 2010—2019 гг.

Год	2010	2012	2014	2016	2018	2019
Общее количество осуждённых	845071	739278	719305	772920	658291	598214
Количество осуждённых обучающихся	48722	35775	27073	25961	21011	18350
<i>Удельный вес в общем числе осуждённых, %</i>	<i>5,8</i>	<i>4,8</i>	<i>3,8</i>	<i>3,4</i>	<i>3,2</i>	<i>3,1</i>
<i>Прирост к предыдущему году, %</i>	<i>-</i>	<i>-26,6</i>	<i>-24,3</i>	<i>-4,1</i>	<i>-19,1</i>	<i>-12,7</i>

Однако это только зарегистрированные данные. Большое количество преступлений и, соответственно, преступников остаются неучтенными, латентными по тем или иным причинам.

Общественная опасность преступности школьников и студентов кроется в том, что большей степени (70 % случаев) обучающимися, совершившими преступление, являются несовершеннолетние. Именно из подростков и молодежи, совершающих преступные деяния, в дальнейшем формируется взрослый контингент преступников. Иначе говоря, малолетние преступники

со временем пополняют ряды взрослых преступников. В этой связи особое, повышенное внимание должно уделяться предупреждению преступности школьников и студентов.

При разговоре о структуре преступности обучающихся и с опорой на статистические данные о преступности несовершеннолетних, в число которых входит основная масса учащихся, можно прийти к выводу о том, что к большинству совершаемых ими преступлений относятся имущественные преступления, такие как кражи, грабежи и угон транспортных средств¹⁹.

Кроме того, в последние годы стала наблюдаться тенденция к совершению малолетними преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. Насильственные преступления (убийства, изнасилования, причинение вреда здоровью) также совершаются несовершеннолетними, но в меньшей степени.

Примерно в два раза чаще, чем взрослые, молодые обучающиеся совершают преступления в соучастии²⁰. Это объясняется возрастными и психологическими особенностями, имеющими место у лиц юных лет, таким лицам свойственно совершать преступления совместно с кем-либо, зачастую совместно со сверстниками²¹.

Немало преступлений совершается молодыми людьми также совместно со взрослыми преступниками, однако данное явление часто отличается высокой степенью латентности²².

Говоря о повторной преступности среди молодых обучающихся, криминологи отмечают, что она составляет около 5—7 % от общего массива молодежной преступности²³. Однако, согласно официальным статистическим данным, уровень повторного совершения молодыми людьми преступления значительно выше и достигает в отдельных случаях 25 %²⁴.

К сожалению, несмотря на проводимые с обучающимися профилактические мероприятия, данная категория граждан ежегодно совершает преступные деяния, что отражается на уровне криминологической защищенности системы общего и среднего профессионального образования. В этой связи обращение к теме профилактики преступности школьников и студентов, обу-

¹⁹ *Состояние преступности за 2007—2019 годы*: офиц. сайт М-ва внутр. дел Рос. Федерации.

²⁰ *Сводные статистические сведения о состоянии судимости в России за 2007—2018 годы*: офиц. сайт Судеб. департамента при Верховном Суде Рос. Федерации [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79> (дата обращения: 14.04.2020).

²¹ *Криминология: учебник для вузов* / под ред. проф. В. Д. Малкова. — М.: Юстицинформ, 2006 (Чебоксары: Чебоксарская тип. 1). — С. 343.

²² *Бабаев М., Крутер М.* Статистико-криминологический анализ состояния и динамики молодежной преступности // *Юрид. мир.* — 2004. — № 4. — С. 72—78.

²³ *Бойко Н. В.* Криминологическая характеристика и предупреждение повторных преступлений несовершеннолетних (по материалам Дальневосточного федерального округа): автореф. дис. ... канд. юрид. наук. — Иркутск, 2003. — С. 15—16.

²⁴ *Сводные статистические сведения о состоянии судимости в России за 2007—2018 годы*.

чающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, является крайне актуальным, поскольку в настоящий период времени сформировалась объективная необходимость в разработке и апробации новых подходов и методов, которые позволили бы уменьшить число преступлений, ежегодно совершаемых обозначенной авторами категорией лиц.

Полагаем, что понятие профилактики преступности школьников и студентов необходимо соотнести с термином «воспитание». Задачи профилактики отличны от задач воспитания. Профилактика преступности обучающихся направлена именно на предупреждение и недопущение совершения указанными лицами противоправных, уголовно наказуемых деяний, а воспитание молодых людей подразумевает под собой процесс формирования личности и подготовку к общественной жизни. Профилактические действия в отношении обучающихся необходимы тогда, когда присутствуют криминогенные процессы и явления, влияющие на развитие подростков, и зарождается опасность образования у них криминальной мотивации. В свою очередь, воспитание начинается с рождения человека и заключается в целенаправленно проведенных воспитательных мероприятиях.

Таким образом, профилактика и воспитание являются сферами взаимодействующими, но не тождественными, поэтому только от образовательных организаций и педагогов нельзя требовать осуществления профилактических действий в отношении обучающихся. Нельзя ожидать решения профилактических задач только с помощью общевоспитательных средств, требуется применение также специализированных мер.

В современный период предупреждение школьной и студенческой преступности должно основываться на использовании новых современных методов борьбы с преступностью, чем и должны руководствоваться будущие сотрудники правоохранительных органов — студенты, курсанты и слушатели. Знания, приобретенные ими сейчас, в процессе обучения по курсу «Криминология» и «Предупреждение преступлений и административных правонарушений», несомненно, будут способствовать их эффективной борьбе с данным негативным социальным явлением.

§ 2. Криминологическая безопасность образования как составная часть национальной безопасности России

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683, под национальной безопасностью понимается состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан Российской Федерации, достойные качество и уровень их жизни, сувере-

нитет, независимость, государственная и территориальная целостность, устойчивое социально-экономическое развитие Российской Федерации²⁵.

Национальная безопасность включает в себя экономическую, политическую, военную, экологическую и иные виды безопасности, в том числе безопасность криминологическую, направленную на обеспечение защиты общества от угроз криминального характера, в первую очередь преступности.

Исходя из анализа современного российского законодательства, можно констатировать, что национальная безопасность нашей страны обеспечивается путем защиты «национальных приоритетов», одним из которых является институт образования²⁶. Так, в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. прямо закреплен ориентир государства на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе образования и повышение роли системы образования в воспитании детей²⁷.

В учебной литературе справедливо отмечается, что криминологическая безопасность системы общего и среднего профессионального образования является составной частью национальной безопасности России²⁸.

Под криминологической безопасностью в организациях общего и среднего профессионального образования следует понимать составную часть национальной безопасности Российской Федерации, выражающуюся в таком состоянии защищенности всех элементов организаций общего и среднего профессионального образования от внутренних и внешних угроз криминального характера, при котором обеспечивается улучшение качества образования²⁹.

Иными словами, теория криминологической безопасности в организациях общего и среднего профессионального образования направлена на то, чтобы обозначить для правоприменителя, во-первых, те криминальные и криминогенные угрозы, которые подрывают безопасность образовательной среды; во-вторых, тех субъектов, которые должны заниматься обеспечением

²⁵ *О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации*: указ Президента Рос. Федерации от 31 дек. 2015 г. № 683 // СЗ РФ. — 2016. — № 1 (Ч. II). — Ст. 212.

²⁶ *О стратегическом планировании в Российской Федерации*: федер. закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ; в ред. федер. закона от 18 июля 2019 г. № 183-ФЗ // Рос. газ. — 2014. — № 146; *О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации*: указ Президента Рос. Федерации от 31 дек. 2015 г. № 683.

²⁷ *Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года*: распоряжение Правительства Рос. Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р // Рос. газ. — 2015. — № 122.

²⁸ Сидорова Е. З. Обеспечение криминологической безопасности в организациях общего и среднего профессионального образования: дис. ... канд. юрид. наук. — М., 2018. — С. 27.

²⁹ Гиниятуллина Е. З. Объекты и субъекты криминологической безопасности системы общего и среднего профессионального образования // Сибирский юридический вестник. — 2015. — № 3. — С. 63.

криминологической безопасности в сфере образования; и в-третьих, те превентивные меры, реализация которых позволит защитить сферу образования от соответствующих угроз.

Национальные приоритеты подвержены влиянию различных угроз, с которыми необходимо бороться. Бороться с ними необходимо путем выработки и реализации соответствующей стратегии безопасности. Стратегия безопасности должна содержать конкретные способы защиты данных приоритетов.

Основываясь на положениях Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, авторы полагают, что под термином «стратегия» целесообразно понимать, с одной стороны, базовый документ, содержащий общие положения в области планирования той или иной деятельности, а с другой — порядок действий и мер, ориентированных на обеспечение безопасности определенной сферы общественных отношений³⁰.

Под стратегией криминологической безопасности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях следует понимать определение основных направлений ее обеспечения от угроз криминологического характера. В качестве основных стратегических направлений обеспечения криминологической безопасности в образовательных организациях выступают два базовых положения:

1. Совершенствование действующей нормативно-правовой базы, обеспечивающей регулирование общественных отношений в сфере образования (например, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»³¹). Особое внимание при реализации названного стратегического направления следует уделять совершенствованию действующего уголовного законодательства России, а именно тем уголовно-правовым нормам, которые направлены на борьбу с преступлениями, совершаемыми в области образования: коррупция среди педагогического сообщества, нарушения в сфере лицензирования и аккредитации деятельности образовательных организаций, совершение преступлений в отношении несовершеннолетнего педагогическим работником, обязанным осуществлять надзор за ним, подделка документов об образовании и т. д. Как справедливо отмечается в отечественной литературе, посредством обязывающих и запрещающих норм уголовное право выполняет свою социальную функцию³².

2. Предупреждение преступности в области образования, в том числе преступности обучающихся.

³⁰ *О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации*: указ Президента Рос. Федерации от 31 дек. 2015 г. № 683.

³¹ *Об образовании в Российской Федерации*: федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ.

³² *Звечаровский И. Э.* Ответственность в уголовном праве: моногр. — СПб.: Юрид. центр Пресс, 2009. — С. 9.

Названные стратегические направления являются широкомасштабными и требуют обдуманного подхода к своей реализации. Настоящее учебное пособие посвящено анализу второго из названных стратегических направлений, а именно предупреждению преступности школьников и студентов.

§ 3. Классификация профилактических мер и уровни предупреждения преступности обучающихся

Среди ученых имеют место различные мнения о соотношении понятий «предупреждение» и «профилактика» преступности. Так, одна группа ученых убеждена, что данные термины являются идентичными. Они утверждают, что не следует искать различия в содержании данных понятий, их содержание едино, и суть их заключается в необходимости принятия мер предупредительного (опережающего) характера, которые воздействовали бы на отдельных лиц и совершаемые ими негативные для общества поступки³³.

Другие специалисты считают, что данные понятия не совпадают по своему содержанию. В этом случае под профилактикой преступности понимается совокупность мероприятий, направленных на то, чтобы выявить, устранить и нейтрализовать причины и условия преступлений³⁴. А под предупреждением преступности подразумевается деятельность, направленная на то, чтобы не допустить совершения подготавливаемых и даже замышляемых преступлений³⁵.

По мнению профессора А. П. Алексеевой, понятие «предупреждение преступлений» является более широким и включает в себя понятие «профилактика преступлений»³⁶. Суть профилактики преступления состоит в осуществлении деятельности, направленной против возможного, но еще не задуманного личностью преступления. А под предупреждением преступления следует понимать деятельность, направленную против возможного преступления; задуманного преступления; непосредственно совершаемого или совер-

³³ Гельфанд И. А., Михайленко П. П. Предупреждение преступлений — основа борьбы за искоренение преступности / И. А. Гельфанд, П. П. Михайленко. — М.: Юрид. лит., 1964. — С. 12—13.

³⁴ *Криминология и профилактика преступлений*: учеб. для вузов МВД СССР / А. И. Алексеев, Г. А. Аванесов, К. Е. Игошев [и др.]; под ред. А. И. Алексеева; МВД СССР, Моск. высш. шк. милиции. — М.: МВШМ, 1989. — С. 218.

³⁵ Лекарь А. Г. Профилактика преступлений / А. Г. Лекарь. — М.: Юрид. лит., 1972. — С. 45; Зелинский А. Ф. Значение норм уголовного права для предупреждения преступлений: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. — М., 1966. — С. 4.

³⁶ Алексеева А. П. Криминология. Общая часть: учеб.-метод. пособ. — Волгоград: Волгоградская академия МВД России, 2007. — С. 86.

шенного преступления; а также деятельность по воздействию на причины и условия, способствующие преступлению.

При этом, как справедливо отмечает А. П. Алексеева, термин «профилактика преступлений» может применяться как в широком, так и в узком смысле. И если в узком смысле указанное понятие выступает только составной частью термина «предупреждение», то при употреблении понятия «профилактика» в широком смысле подразумевается деятельность по недопущению нарушений норм права со стороны членов общества.

Не вдаваясь в полемику относительно рассматриваемых понятий, отметим, что данные термины имеют самостоятельное значение, отличное друг от друга. Вместе с тем целесообразнее придерживаться мнения о том, что названные понятия не только не исключают друг друга, но и дополняют, раскрывая те или иные аспекты превентивных мероприятий³⁷. При этом важно отметить, что предупреждение преступности является основой стратегии по обеспечению криминологической безопасности страны³⁸.

В этой связи в настоящем пособии данные понятия будут использоваться как равнозначные, дополняющие друг друга.

Объектом мер профилактики преступности обучающихся является поведение школьников и студентов, их деяния. При этом меры профилактики могут быть направлены на поведение как социально благополучных, так и социально неблагополучных обучающихся (находящихся в состоянии безнадзорности, имеющих пьющих родителей, совершивших административное правонарушение и т. п.).

Авторы считают необходимым отметить, что, в зависимости от сферы охвата, профилактики преступности обучающихся, меры подразделяются на общие, специальные и индивидуальные³⁹. В свою очередь, специальные меры профилактики преступности могут применяться на различных стадиях предупреждения преступности, и, соответственно, выделяют раннее предупреждение, непосредственное предупреждение и предупреждение самодетерминации преступности⁴⁰.

В зависимости от такого критерия, как территориальный и социальный охват, криминологами выделяются меры общегосударственные, региональные, местные, объектные (применяются на уровне конкретной организации),

³⁷ Аванесов Г. А. Криминология: учебник / Г. А. Аванесов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во Акад. МВД СССР, 1984. — С. 339.

³⁸ Середя И. М. Преступления против налоговой системы: характеристика, ответственность, стратегии борьбы: автореф. дис. ... д-ра юрид. наук. — Иркутск, 2006. — С. 31.

³⁹ Криминология: учебник / под ред. В. Н. Кудрявцева, В. Е. Эминова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юристъ, 1997. — С. 271, 280.

⁴⁰ Криминология: учебник / под ред. А. И. Долговой. 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Норма, 2005 (Н. Новгород: ГИПП Нижполиграф). — С. 453.

а также контингентные (применяются в отношении определенных социальных групп)⁴¹.

В зависимости от содержания и направления воздействия правоведы выделяют социально-экономические, организационно-управленческие, идейно-нравственные, социально-психологические, медицинские и психолого-педагогические, технические, правовые профилактические меры и меры социально-правового контроля⁴².

Отечественный законодатель в Федеральном законе от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» называет два вида профилактики правонарушений: общая и индивидуальная⁴³.

Кроме этого в научной литературе предупреждение преступности раскрывается как в общесоциальном, так и специально-криминологическом смыслах (критерий целеполагания)⁴⁴. В этом случае специалисты также говорят об уровнях предупреждения преступности⁴⁵. Используя названный критерий, можно представить следующую классификацию мер профилактики преступности обучающихся:

I. Общесоциальные меры профилактики:

1) экономические меры, к которым относятся, в частности, экономические мероприятия, ориентированные на повышение уровня жизни населения;

2) политические меры, направленные на стабилизацию и урегулирование отношений между органами власти, в частности, решение о разграничении полномочий между теми или иными властными органами в сфере профилактики преступности молодежи;

3) правовые меры, в том числе исполнение нормативных правовых актов, нацеленных на разрешение или смягчение экономических, духовных, правовых и иных проблем общества;

4) социальные меры, например:

— оказание бытовой, материальной и иной помощи нуждающимся обучающимся;

⁴¹ *Криминология: учебник / под ред. проф. Н. Ф. Кузнецовой, проф. В. В. Лунева. 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Волтерс Клувер, 2005. — С. 185—219.*

⁴² *Криминология: учебник / под ред. В. Н. Кудрявцева, В. Е. Эминова. С. 279—280.*

⁴³ *Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации: федер. закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ // СЗ РФ. — 2016. — № 26 (Ч. I). — Ст. 3851.*

⁴⁴ *Зеленин А. С. Общесоциальная и индивидуальная профилактика преступности в регулировании процесса миграции: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. — М., 2012. — С. 5.*

⁴⁵ *Лекшас Д. Уровни социального предупреждения преступности // Предупреждение — главное направление борьбы с преступностью в социалистическом обществе: материалы VI междунар. конгресса кримиологов соц. стран. Москва, 11—15 мая 1987 г. — М., 1988. — С. 87—90 (Вопросы борьбы с преступностью; вып. 47).*

— усиление медицинской профилактики молодых людей, выявление психических аномалий на ранних стадиях болезни;

— помощь в трудоустройстве лицам, закончившим обучение в школах, техникумах, училищах;

5) духовно-нравственные меры; в частности, ограничение распространения в литературе и киноиндустрии культа насилия, достижения материального успеха любой ценой;

6) культурно-воспитательные меры, в том числе:

— усиление роли института семьи в воспитании представителей молодого поколения;

— усиление роли института образования в воспитании представителей молодого поколения и формировании их личности;

— нравственно-духовная, культурно-воспитательная, психологическая работа с обучающимися;

— организация досугового времени обучающихся.

II. Специально-криминологические меры профилактики:

— специальные государственные и муниципальные программы по предупреждению правонарушений, совершаемых молодыми людьми;

— правовое просвещение и воспитание обучающихся;

— специально-профилактическая педагогическая и психологическая работа с обучающимися;

— применение мер дисциплинарного взыскания к обучающимся за совершение противоправных деяний.

III. Меры индивидуальной профилактики, заключающиеся в первую очередь в методе убеждения, методе оказания помощи и методе принуждения.

Отличительным качеством общесоциальной профилактики является отсутствие у нее первоочередной цели предупреждения преступности. Общесоциальная профилактика направлена на разрешение противоречий в обществе, его качественное и интенсивное развитие, которое реализуется через крупномасштабные мероприятия экономического, социального, правового, политического и иного характера, т. е. во всех областях жизни общества.

Специально-криминологическое предупреждение преступности призвано непосредственно выявлять причины и условия преступности, разрабатывать и применять меры к их устранению, а также профилактические меры к правонарушителям и лицам, от которых можно ожидать асоциальных поступков⁴⁶. Среди мер предупреждения преступности специально-криминологического характера особое место занимают специальные программы федерального, регионального и муниципального уровней по предупреждению правона-

⁴⁶ Слонова М. А. Обеспечение занятости как мера общесоциального, специально-криминологического, индивидуального предупреждения преступности несовершеннолетних // Актуальные проблемы борьбы с преступностью в Сибирском регионе: сб. мат-лов XIV науч.-практ. конф. (17 февр. 2011 г.): в 2-х чч. Ч. 1. — 2011. — С. 150—154.

рушений и преступлений⁴⁷. Их основное содержание заключается, в частности, в выявлении фактов, свидетельствующих о жестоком обращении с несовершеннолетними; в выявлении лиц, склоняющих несовершеннолетних к употреблению наркотических средств, спиртных напитков; в оказании всех видов помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; в возвращении в образовательные организации молодых людей для продолжения ими учебы.

Индивидуальная профилактика ориентирована как на лиц, которые еще не совершили антиобщественных посягательств, но объективные причины свидетельствуют о такой возможности (в данном случае предупреждается «первичное преступление»), так и на лиц, уже совершивших уголовно наказуемое деяние, и предупреждению подлежит «повторное совершение преступлений». В целом индивидуальная профилактика преступного поведения представляет собой определенную детализацию мер общесоциального и специально-криминологического характера в отношении отдельной группы лиц или конкретного лица⁴⁸.

§ 4. Субъекты профилактики преступности обучающихся

Относительно субъектов профилактики преступности обучающихся необходимо отметить, что к указанным субъектам относится большое количество органов, организаций, общественных объединений и социальных институтов, перечень которых, как справедливо отмечается в литературе, не может быть исчерпывающим⁴⁹. Субъекты профилактики преступности обучающихся целесообразно систематизировать по их предназначению, т. е. в зависимости от того, для чего они были созданы и функционируют:

1. Специализированные (как государственные, так и общественные) органы, организации и объединения, основной целью которых является профилактика преступности обучающихся⁵⁰.

⁴⁷ Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности»: пост. Правительства Рос. Федерации от 15 апр. 2014 г. № 345: в ред. пост. Правительства Рос. Федерации от 27 дек. 2019 г. № 1900-79 // СЗ РФ. — 2014. — № 18 (Ч. IV). — Ст. 2188.

⁴⁸ Лунеев В. В. Курс мировой и российской криминологии. Т. 1. Общая часть. С. 955.

⁴⁹ Каширина О. Н. Некоторые аспекты правового статуса субъектов ранней профилактики преступности в законодательстве России // Общество и право. — 2011. — № 3 (35). — С. 223—226.

⁵⁰ Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: федер. закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ.

К данной категории субъектов относятся, в частности:

1. *Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.* Поскольку несовершеннолетние лица в большинстве случаев имеют статус школьников или студентов, указанные комиссии относятся к важнейшим субъектам профилактики преступности обучающихся. Из норм федерального законодательства следует, что одной из целей деятельности данных комиссий является координация деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по предупреждению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявлению и устранению причин и условий, способствующих этому. При этом не только законодательными, но и судебными органами Российской Федерации указывается на значимость проведения названными комиссиями воспитательной работы с детьми, проявившими признаки девиантности⁵¹.

Важно понимать, что комиссиям по делам несовершеннолетних и защите их прав в деятельности, направленной на предупреждение преступности обучающихся, отводится координирующая функция, что обусловлено той компетенцией, которой наделены указанные комиссии законодателем⁵². Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в пределах своей компетенции:

1) обеспечивают осуществление мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних, защите их от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации, выявлению и устранению причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних;

2) подготавливают совместно с соответствующими органами или учреждениями материалы, представляемые в суд, по вопросам, связанным с содержанием несовершеннолетних в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также по иным вопросам, предусмотренным законодательством Российской Федерации;

3) рассматривают вопросы, связанные с отчислением несовершеннолетних обучающихся из организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в случаях, предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и иные вопросы, связанные с их обучением;

4) обеспечивают оказание помощи в бытовом устройстве несовершеннолетних, освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы

⁵¹ О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних: пост. Пленума Верховного Суда Рос. Федерации от 1 фев. 2011 г. № 1: в ред. пост. Пленума Верховного Суда Рос. Федерации от 29 нояб. 2016 г. № 56 // Рос. газ. — 2011. — № 29.

⁵² Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: федер. закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ.

либо вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений, содействие в определении форм устройства других несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, оказание помощи по трудоустройству несовершеннолетних (с их согласия), а также осуществление иных функций по социальной реабилитации несовершеннолетних, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации;

5) применяют меры воздействия в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей в случаях и порядке, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации;

6) подготавливают и направляют в органы государственной власти субъекта Российской Федерации и (или) органы местного самоуправления в порядке, установленном законодательством субъекта Российской Федерации, отчеты о работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории соответствующего субъекта Российской Федерации и (или) на территории соответствующего муниципального образования;

7) осуществляют иные полномочия, предусмотренные законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации.

2. *Органы внутренних дел*⁵³. Одними из основных направлений деятельности полиции являются предупреждение и пресечение правонарушений, выявление их причин, а также правонарушителей и лиц, имеющих намерение совершить преступление, и проведение с ними индивидуальной профилактической работы⁵⁴. В целях реализации возложенных обязанностей органами внутренних дел была разработана Инструкция по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации⁵⁵. Данным нормативно-правовым актом был предусмотрен порядок работы с подростками, проявившими признаки девиантности, с родителями, негативно влияющими на своих детей, правила помещения несовершеннолетних правонарушителей и иных лиц, указанных в законодательстве, в центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел и т. д. Например, названной Инструкцией предусмотрена форма журнала регистрации лиц, состоящих на учете подразделения по делам несовершеннолетних, при этом данный журнал

⁵³ *О полиции*: федер. закон от 7 февр. 2011 г. № 3-ФЗ: в ред. федер. закона от 16 окт. 2019 г. № 337-ФЗ.

⁵⁴ Там же.

⁵⁵ *Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации*: приказ МВД России от 15 окт. 2013 г. № 845: в ред. приказа МВД России от 31 дек. 2018 г. № 898 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2014. — № 11.

содержит такие разделы, обязательные для заполнения, как «Несовершеннолетние правонарушители» и «Родители, отрицательно влияющие на детей».

Можно с уверенностью утверждать, что особая роль в предупреждении правонарушений школьников и студентов отведена органам внутренних дел, что обусловлено их предназначением, особыми полномочиями и рядом специальных подразделений, созданных именно в целях осуществления превентивной работы с детьми и подростками (подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел и центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел). Вместе с тем следует учитывать, что вопрос профилактики правонарушений, совершаемых обучающимися, находится в компетенции многих органов, служб, ведомств и общественных институтов, и в этой связи для органов внутренних дел очень важно выстраивать взаимодействие как с иными государственными и муниципальными органами власти, так и с представителями общественности. Следует помнить, что вопросы предупреждения правонарушений, совершаемых школьниками и студентами, регулируются большим количеством нормативно-правовых актов различных уровней власти, и в своей работе органы внутренних дел должны опираться на них и руководствоваться установленными положениями.

3. Суды и органы прокуратуры.

Основные направления деятельности суда в предупреждении преступности обучающихся заключаются в правовом и нравственном воздействии на тех школьников и студентов, которые выступают участниками судебных разбирательств. Суд, наделенный полномочием по выявлению причин и условий, способствующих совершению преступлений, вынося при этом частные определения, играет важнейшую предупредительную роль. Основной формой предупреждения является судебный процесс, во время которого суд непосредственно оказывает воспитательное, профилактическое воздействие на обучающихся-правонарушителей, участвуя тем самым в правовой пропаганде.

В силу действия статьи 9 Федерального закона от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» органы прокуратуры также наделены полномочием профилактики правонарушений⁵⁶. Это проявляется, в частности, в том, что, согласно статье 24 Федерального закона от 17 января 1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации», прокуроры добиваются того, чтобы в течение месяца со дня внесения представления прокурора об устранении нарушений закона были приняты конкретные меры по устранению допущенных нарушений закона, а также причин и условий, им способствующих⁵⁷.

⁵⁶ *Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации*: федер. закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ.

⁵⁷ *О прокуратуре Российской Федерации*: федер. закон от 17 янв. 1992 г. № 2202-1: в ред. федер. закона от 6 февр. 2020 г. № 15-ФЗ // СЗ РФ. — 1995. — № 47. — Ст. 4472.

4. *Учреждения уголовно-исполнительной системы*, например, воспитательные колонии, занимающиеся профилактикой правонарушений несовершеннолетних, основную массу которых составляют, как уже было отмечено, школьники и студенты⁵⁸. К функциям названных субъектов относится исправление правонарушителей, предупреждение совершения ими повторных преступлений, осуществление культурно-воспитательной работы, оказание помощи в получении ими общего образования и прохождении профессионального обучения, привлечение к творческим и спортивным занятиям.

5. *Органы опеки и попечительства*. Осуществляя профилактику девиантного поведения молодых лиц, органы опеки и попечительства, создаваемые органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, а также органами местного самоуправления, применяют различные меры по защите личных и имущественных прав несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства⁵⁹. Органы опеки и попечительства, определяя опекунов и попечителей для детей, осуществляют надзор за их деятельностью, деятельностью организаций, в которые помещены несовершеннолетние. Заданными органами закреплена обязанность по проверке условий жизни подопечных, соблюдения опекунами и попечителями прав и законных интересов подопечных, обеспечения сохранности их имущества, а также исполнения опекунами и попечителями требований к осуществлению ими прав и исполнению обязанностей опекунов или попечителей⁶⁰.

6. *Органы, организации, объединения социальной защиты*. Например: — центры психолого-педагогической помощи, одной из задач которых является оказание помощи в воспитании детей, имеющих трудности со школьной адаптацией и проявляющих признаки девиантного поведения; так, в Иркутской области с 2006 г. создано и действует Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр профилактики, реабилита-

⁵⁸ *Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации*: федер. закон от 8 янв. 1997 г. № 1-ФЗ: в ред. федер. закона от 27 дек. 2019 г. № 494-ФЗ // Рос. газ. — 1997. — 16 янв.; *Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы*: закон Рос. Федерации от 21 июля 1993 г. № 5473-1: в ред. федер. закона от 27 дек. 2019 г. № 487-ФЗ // Ведомости СНД и ВС Рос. Федерации. — 1993. — № 33. — Ст. 1316; *Об утверждении Положения об уголовно-исполнительных инспекциях и норматива их штатной численности*: пост. Правительства Рос. Федерации от 16 июня 1997 г. № 729: в ред. пост. Правительства Рос. Федерации от 23 апр. 2012 г. № 360 // Рос. газ. — 1997. — № 121.

⁵⁹ *Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)*: федер. закон от 30 нояб. 1994 г. № 51-ФЗ: в ред. федер. закона от 16 дек. 2019 г. № 430-ФЗ // Рос. газ. — 1994. — № 238-239; *Об опеке и попечительстве*: федер. закон от 24 апр. 2008 г. № 48-ФЗ: в ред. федер. закона от 1 марта 2020 г. № 35-ФЗ // Рос. газ. — 2008. — № 94.

⁶⁰ *Об опеке и попечительстве*: федер. закон от 24 апр. 2008 г. № 48-ФЗ: в ред. федер. закона от 1 марта 2020 г. № 35-ФЗ // Рос. газ. — 2008. — № 94.

ции и коррекции» (ЦПРК)⁶¹; устав названного учреждения содержит информацию о том, что различные структурные подразделения ЦПРК проводят индивидуальную и групповую коррекционную (профилактическую) работу с обучающимися, акции по предупреждению преступности, тематические дни (например, «В будущее без риска»)⁶²;

— временные рабочие группы, целью которых является предупреждение различных видов преступности и иных антисоциальных явлений. Например, в Иркутской области действует антинаркотическая комиссия, созданная на основе распоряжения Губернатора Иркутской области от 4 марта 2020 г. № 36-р⁶³ и состоящая из ряда межведомственных рабочих групп по изучению деятельности муниципальных образований Иркутской области по противодействию распространения наркомании среди молодежи.

Разработана система нормативно-правовых актов, регулирующих общественные отношения по профилактике преступности обучающихся. Например, на федеральном уровне действуют Методические рекомендации по организации деятельности государственного (муниципального) учреждения «Центр психолого-педагогической помощи населению»⁶⁴, на региональном уровне — Инструктивно-методические указания по порядку организации и деятельности общественных наркопостов — постов здоровья в общеобразовательных организациях⁶⁵, на муниципальном уровне — Долгосрочная целевая программа «Безопасный город»⁶⁶.

⁶¹ *О создании образовательного учреждения* [Электронный ресурс]: распоряжение Администрации Ирк. обл. от 31 янв. 2006 г. № 25-ра. — Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс» в локальной сети Ирк. гос. ун-та.

⁶² *Государственное бюджетное образовательное учреждение «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»* (ГБОУ ЦПРК, г. Иркутск): офиц. сайт [Электронный ресурс]. — URL: http://cprk.edu38.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=61&Itemid=56 (дата обращения: 14.03.2020).

⁶³ *Об утверждении состава антинаркотической комиссии в Иркутской области*: распоряжение Губернатора Ирк. обл. от 4 марта 2020 года № 36-р: офиц. сайт портала Ирк. обл. [Электронный ресурс]. — URL: <https://irkobl.ru/sites/ank/ank/?print=y> (дата обращения: 23.05.2020).

⁶⁴ *Об утверждении Методических рекомендаций по организации деятельности государственного (муниципального) учреждения «Центр психолого-педагогической помощи населению»*: пост. М-ва труда Рос. Федерации от 19 июля 2000 г. № 53: в ред. пост. Минтруда Рос. Федерации от 24 нояб. 2008 г. № 665 // Бюллетень Минтруда Российской Федерации. — 2000. — № 8.

⁶⁵ *Об утверждении Инструктивно-методических указаний по порядку организации и деятельности общественных наркопостов — постов здоровья в общеобразовательных организациях*: приказ м-ва образования Ирк. обл. № 52-мпр и м-ва здравоохранения Ирк. обл. № 130-мпр от 2 авг. 2013 г.: в ред. приказ м-ва образования Ирк. обл. № 19-мпр и м-ва здравоохранения Ирк. обл. № 18-мпр от 22 марта 2019 г. // Областная: обществ.-полит. газ. — 2013. — № 90.

⁶⁶ *Об утверждении долгосрочной целевой программы «Безопасный город»*: пост. администрации г. Иркутска от 15 окт. 2012 г. № 031-06-2051/12: в ред. пост. администрации г. Иркутска от 4 июля 2019 г. № 031-06-493/9 // Иркутск официальный. — 2012. — № 44.

7. *Специализированные учебно-воспитательные учреждения для подростков с девиантным поведением.* Государство учитывает, что существует необходимость в функционировании специальных образовательных организаций, основной деятельностью которых является обучение детей с девиантным поведением. Их задача заключается в том, чтобы содержать, воспитывать и обучать лиц в возрасте до 18 лет, требующих специального педагогического подхода. Указанные учреждения организуют психолого-медико-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних и участвуют в пределах своей компетенции в индивидуальной профилактической работе с ними, а также осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. Например, в Иркутской области создано и функционирует Областное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением (специальная коррекционная общеобразовательная школа) г. Иркутска⁶⁷. Это образовательная организация с круглосуточным пребыванием обучающихся. В школу поступают дети в возрасте с 11 до 18 лет, совершившие опасные деяния, по решению суда. В настоящее время в спецшколе содержатся 20 детей и подростков, из них двое совершили тяжкие и особо тяжкие преступления. Обучающиеся, содержащиеся в указанной образовательной организации, проходят психологическую реабилитацию⁶⁸.

II. Неспециализированные государственные и общественные органы, организации и объединения, осуществляющие профилактическую работу с обучающимися наравне с иной деятельностью (профилактика преступности школьников и студентов не является основным видом деятельности):

1. *Федеральные, региональные и муниципальные органы власти Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность (школы, училища, техникумы, детские дома и т. д.).*

В силу действия статьи 15 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями) к полномочиям образовательных организаций по предупреждению преступности школьников и студентов следует отнести оказание социально-психологической и педагогической помощи обучающимся с отклонениями в поведении либо

⁶⁷ *О реорганизации областных государственных образовательных учреждений* [Электронный ресурс]: распоряжение администрации Ирк. обл. от 19 февр. 2008 г. № 41-ра. — Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс» в локальной сети Ирк. гос. ун-та.

⁶⁸ *Областное государственное специальное учебно-воспитательное казенное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением, специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития и легкими формами умственной отсталости), совершивших общественно опасные деяния, г. Иркутска: офиц. сайт [Электронный ресурс]. — URL: <http://specshkola-irk.ucoz.ru> (дата обращения: 14.03.2020).*

имеющим проблемы в обучении; выявление обучающихся, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования; выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей; создание в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них обучающихся; осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения подростков⁶⁹.

Выполняя указанные функции, образовательные организации тем самым достигают целей правового просвещения и правового информирования. Именно на занятиях обществознания и правоведения школьники и студенты получают основные знания о праве, его соотношении с нормами морали. Можно с уверенностью констатировать, что образовательные организации являются важнейшим субъектом профилактики преступности обучающихся⁷⁰.

В связи с тем, что среди обучающихся немало детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, законодатель наделяет организации для детей-сирот определенными полномочиями в сфере профилактики молодежной преступности.

В настоящее время Российская Федерация взяла курс на сокращение количества детских домов и учреждений интернатного типа. С одной стороны, стремление нашего государства к сокращению численности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, может отразиться на снижении уровня преступности среди обучающегося контингента, но с другой, — сокращение количества детских домов и учреждений интернатного типа не решит проблемы безнадзорности и беспризорности молодых лиц, однако именно названные проблемы тесным образом связаны с преступностью обучающихся. Переименование «детского дома» в «Центр помощи семье и детям», как заявляет П. А. Астахов, не изменит коренным образом ситуацию с разрешением обозначенных выше проблем, для этого требуется разработка и внедрение в практику принципиально новых методов и подходов⁷¹.

⁶⁹ *Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних*: федер. закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ.

⁷⁰ *Поликашина О. В.* О роли образовательных организаций в профилактике правонарушений несовершеннолетних // *Наука и школа*. — 2016. — № 6. — С. 43.

⁷¹ *Астахов П.* Защита прав и свобод детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей — приоритетная задача государства: доклад Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка на Всероссийском съезде руководителей организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (г. Москва, 12 нояб. 2013 г.: Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка: офиц. сайт [Электронный ресурс]. — URL: http://www.rfdeti.ru/files/___-_-12.11.2013.pdf (дата обращения: 14.03.2020).

2. *Организации и общественные объединения, реализующие спортивные, культурные и иные досуговые мероприятия с молодежью*, в том числе с молодыми людьми с девиантным поведением. Культурное досуговое времяпрепровождение положительным образом влияет на личность подростков и способствует их исправлению и выбору законопослушной модели поведения.

3. *Органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения*. Например, в Иркутской области функционирует ряд учреждений здравоохранения, служб, общественных организаций и центров, оказывающих психологическую и реабилитационную помощь молодым лицам, в том числе обучающимся, и их родителям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации⁷². Так, структура областного государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Зиминская городская больница» содержит специальное отделение медико-социальной помощи детям и подросткам⁷³.

4. *Родители, законные представители обучающихся, опекуны, иные лица, участвующие в процессе воспитания несовершеннолетних школьников и студентов*.

Семья является первым институтом социализации. Именно от семьи в первую очередь зависит то, каким вырастет человек, какая личность будет сформирована у ребенка. В этой связи особую роль в предупреждении противоправного поведения несовершеннолетних школьников и студентов играют члены семьи подростков, особенно на стадии ранней профилактики.

Многочисленными исследованиями подтверждено, что при формировании личности ребенка особую роль играет семейный фактор, который проявляется не в том, является семья полной или неполной, а в том, является семья благополучной или неблагополучной, т. е. имеются ли внутрисемейные конфликты и недостаток внимания родителей по отношению к своим детям⁷⁴. Профилактическая работа только тогда будет иметь результат, когда она проводится не только с самим подростком, нарушившим закон, но и его родителями, членами его семьи. Профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями — процесс сложный, продолжительный по времени. Специфическая задача в сфере предупреждения таких правонарушений заключается в проведении ранней индивидуальной профилактики. Основой

⁷² *Справочник учреждений, служб, общественных организаций и центров Иркутской области, оказывающих психологическую и реабилитационную помощь несовершеннолетним и их родителям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации*: офиц. портал комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Иркутской области [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.irkobl.ru/sites/kdnizp/info/psihreabilpom/> (дата обращения: 14.03.2020).

⁷³ *Областное государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Зиминская городская больница»*: офиц. сайт [Электронный ресурс]. — URL: <http://zima-gb.ru/vidy-meditsinskoj-pomoshchi1.html> (дата обращения: 14.03.2020).

⁷⁴ *Сидорова Е. З.* Обеспечение криминологической безопасности в организациях общего и среднего профессионального образования. С. 84.

ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей и своевременное выявление типичных кризисных ситуаций у подростков⁷⁵. Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и правильно организованная помощь, исходящая от субъектов профилактики, важное место среди которых занимают подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности растущего человека, которая приводит к совершению преступлений.

В завершение следует констатировать, что в настоящее время в качестве одного из основных стратегических направлений обеспечения криминологической безопасности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях выступает предупреждение преступности школьников и студентов. В зависимости от уровней предупреждения преступности обучающихся разработана классификация профилактических мер. Указан ряд специализированных и неспециализированных государственных и общественных органов, объединений и организаций, выступающих субъектами профилактики преступности школьников и студентов.

В следующей главе настоящего пособия предлагаем обозначить и подробно раскрыть общесоциальные меры предупреждения преступности лиц, обучающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.

Практические задания

Тест

1. Что современный законодатель понимает под термином «обучающийся» (?):

- 1) воспитанников и учащихся;
- 2) физических лиц, осваивающих образовательную программу;
- 3) студентов, получающих высшее образование, и школьников;
- 4) аспирантов и слушателей.

2. Какая категория граждан в первую очередь подразумевается под термином «обучающийся в общеобразовательной или профессиональной образовательной организации, совершивший преступление» (?):

- 1) лица в возрасте от 14 до 20 лет (в большей степени несовершеннолетние);
- 2) лица в возрасте от 18 до 30 лет (молодежь);
- 3) лица в возрасте от 14 до 30 лет (несовершеннолетние и молодежь);
- 4) лица в возрасте от 1 года до 60 лет.

⁷⁵ Петренко Е. Л. Роль семьи в профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних // Пед. наука и практика. — 2017. — № 2 (16). — С. 130.

3. Криминологическая безопасность системы общего и среднего профессионального образования является:

- 1) составной частью криминальной безопасности России;
- 2) составной частью деятельности сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел;
- 3) составной частью национальной безопасности России;
- 4) составной частью деятельности педагогов.

4. Что понимается под Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (?):

- 1) перечень мер по обеспечению безопасности определенной сферы общественных отношений;
- 2) базовый документ по планированию той или иной деятельности;
- 3) деятельность общественных институтов, направленная на защиту социально значимых интересов;
- 4) во-первых, базовый документ по планированию той или иной деятельности, а во-вторых, порядок действий и мер, ориентированных на обеспечение безопасности определенной сферы общественных отношений.

5. Стратегия криминологической безопасности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях включает в себя:

- 1) борьбу с подделкой документов об образовании;
- 2) совершенствование действующей нормативно-правовой базы и предупреждение преступности в области образования;
- 3) противодействие коррупции в сфере образования;
- 4) принятие нового уголовного закона.

6. В зависимости от территориального и социального охвата меры профилактики преступности обучающихся делятся на:

- 1) общегосударственные, региональные, местные, объектные и контингентные;
- 2) социально-экономические, организационно-управленческие, идейно-нравственные, социально-психологические;
- 3) медицинские, психолого-педагогические, технические, правовые профилактические меры и меры социально-правового контроля;
- 4) общесоциальные, специально-криминологические и индивидуальные.

7. Меры индивидуальной профилактики не заключаются в:

- 1) методе психологического давления на личность;
- 2) методе убеждения;
- 3) методе оказания помощи;
- 4) методе принуждения.

8. Отличительной чертой общесоциальной профилактики является:

- 1) непосредственное выявление причин и условий преступности;
- 2) разработка и применение мер к устранению детерминант преступности;

- 3) ориентация на лиц, совершивших антиобщественные деяния;
- 4) отсутствие первоочередной цели предупреждения преступности.

9. В своей деятельности по предупреждению школьной и студенческой преступности сотрудники органов внутренних дел руководствуются:

1) Методическими рекомендациями по организации деятельности государственного (муниципального) учреждения «Центр психолого-педагогической помощи населению», утвержденными постановлением Минтруда России от 19 июля 2000 г. № 53;

2) Инструктивно-методическими указаниями по порядку организации и деятельности общественных наркопостов — постов здоровья в общеобразовательных организациях, утвержденными приказом министерства образования Иркутской области № 52-мпр и министерства здравоохранения Иркутской области № 130-мпр от 2 августа 2013 г.;

3) Инструкцией по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации, утвержденной приказом МВД России от 15 октября 2013 г. № 845;

4) Уголовно-исполнительным кодексом России от 8 января 1997 г. № 1-ФЗ.

10. К неспециализированным субъектам профилактики преступности обучающихся не относятся:

- 1) органы внутренних дел;
- 2) органы власти, осуществляющие управление в сфере образования;
- 3) организации и общественные объединения, реализующие спортивные, культурные и иные досуговые мероприятия с молодежью;
- 4) органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения.

Письменные задания

1. Перечислите основные виды общесоциальных мер предупреждения преступности обучающихся и приведите примеры каждого вида: _____

2. Перечислите основные виды специально-криминологических мер предупреждения преступности обучающихся и приведите примеры каждого вида: _____

3. Перечислите основные индивидуально-профилактические меры предупреждения преступности обучающихся: _____

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте перечень причин, по которым некоторые преступления, совершаемые обучающимися, остаются латентными. Составьте схему нейтрализации выделенных детерминант. Определите роль органов внутренних дел в предложенной вами схеме.

2. Поясните, в чем заключается схожесть и различие понятий «национальная безопасность России» и «криминологическая безопасность общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций». Составьте сводную таблицу.

№	Схожие черты понятий «национальная безопасность России» и «криминологическая безопасность общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций»	Различие понятий «национальная безопасность России» и «криминологическая безопасность общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций»

3. Заполните таблицу, перечислив нормативно-правовые акты, принимаемые на уровне субъектов Российской Федерации и муниципалитетов, направленные на предупреждение преступности несовершеннолетних:

№	Нормативно-правовые акты субъектов Российской Федерации в сфере предупреждения преступности несовершеннолетних	Муниципальные нормативно-правовые акты в сфере предупреждения преступности несовершеннолетних

Темы докладов

1. Орган внутренних дел как субъект профилактики школьной и студенческой преступности.

2. Взаимодействие органов внутренних дел с общественными институтами по вопросам предупреждения правонарушений, совершаемых лицами, обучающимися в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.

3. Международный опыт борьбы с правонарушениями, совершаемыми школьниками и студентами.

Рекомендуемая литература по теме

Нормативно-правовые акты

1. Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ: в редакции федерального закона от 18 февраля 2020 года № 22-ФЗ. — Текст непосредственный // Собрание законодательства Российской Федерации. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

2. Российская Федерация. Законы. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ: в редакции федерального закона от 26 июля 2019 года № 232-ФЗ. — Текст непосредственный // Российская газета. — 1999. — № 121.

3. Российская Федерация. Президент. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 683 — Текст непосредственный // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2016. — № 1 (Ч. II). — Ст. 212.

4. Российская Федерация. Министерство внутренних дел. Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации: приказ Министерства внутренних дел России от 15 октября 2013 года № 845: в редакции приказа МВД России от 31 декабря 2018 года № 898 — Текст непосредственный // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2014. — № 11.

Учебная литература

1. Босхолов С. С. Предупреждение преступности обучающихся как стратегия криминологической безопасности системы общего и среднего профессионального образования: теоретические основы / С. С. Босхолов, Е. З. Гиниятуллина. — Текст непосредственный // Вестник Иркутского государственного технического университета. — 2015. — № 11 (106). — С. 280—285.

2. Курганов С. И. Криминология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / С. И. Курганов. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 184 с. — Текст непосредственный.

3. Попова Е. Э. Криминология: учебное пособие / Е. Э. Попова. — Москва: Рос. гос. ун-т правосудия, 2017. — 96 с. — Текст непосредственный.

Глава 2.

ОБЩЕСОЦИАЛЬНЫЕ МЕРЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРЕСТУПНОСТИ ЛИЦ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Вопросы для рассмотрения:

1. Социальные меры профилактики преступности обучающихся.
2. Культурно-воспитательные меры профилактики преступности обучающихся.

§ 1. Социальные меры профилактики преступности обучающихся

Отечественными криминологами была разработана и получила не только развитие, но и международное признание система мер профилактики преступных посягательств со стороны несовершеннолетних лиц и молодежи⁷⁶. В современный нам период реализация профилактических мер должна основываться на ранее сформированном положительном опыте в данном направлении, а также учитывать новые социальные потребности, а именно:

— строиться на достаточной, специализированной и непротиворечивой нормативно-правовой базе, регулирующей вопросы профилактики преступности обучающихся;

— сочетать и государственные, и общественные начала профилактики преступности обучающихся;

— воздействовать на личность обучающегося, его социальную среду, деятельность субъектов обучения, воспитания и профилактики, общество в целом;

— содержать и развивать специализированные информационные, кадровые, организационные, материальные и иные фонды;

— строиться на четком разделении полномочий между Российской Федерацией, субъектами Российской Федерации и органами местного самоуправления в вопросах профилактики преступности обучающихся;

— основываться на решении общесоциальных задач, на оказании конкретной социальной и иной помощи обучающимся с девиантным поведением, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, включать в себя индивидуальные подходы к разрешению возникающих у обучающихся жизненных проблем.

⁷⁶ *Криминология: учебник* / под ред. проф. Н. Ф. Кузнецовой, проф. В. В. Лунева. С. 281.

Далее в зависимости от сферы применения обозначим и раскроем отдельные виды общесоциальных мер профилактики преступности обучающихся, а именно:

1. Социальные меры:

- 1) выделение государством денежных средств на поддержание и развитие системы образования;
- 2) оказание бытовой, материальной и иной помощи нуждающимся обучающимся;
- 3) расширение сети организаций, оказывающих медицинскую, психологическую и социальную помощь в адаптации молодежи;
- 4) содействие обучающимся в трудоустройстве.

2. Культурно-воспитательные меры:

- 1) усиление роли института семьи;
- 2) усиление роли института образования;
- 3) нравственно-духовная, культурно-воспитательная, психологическая работа с обучающимися;
- 4) организация досугового времени обучающихся;
- 5) иные меры.

К социальным мерам профилактики преступности обучающихся относятся:

1. Выделение государством денежных средств на поддержание и развитие системы образования.

В настоящее время в нашей стране используется программно-целевой метод использования бюджетных средств: в целях разрешения тех или иных социальных проблем государство осуществляет финансирование и реализацию определенных государственных программ. Так, исходя из анализа Федеральной целевой программы развития образования на 2018—2025 годы, следует, что на развитие данного социального института в нашей стране выделяются колоссальные денежные средства (табл. 4)⁷⁷.

Вместе с тем, анализируя данные о государственных расходах на образование, можно констатировать, что на образовательную сферу, являющуюся важнейшей составляющей общественной жизни, выделяется только двадцатая часть государственного бюджета (табл. 5)⁷⁸. При такой недостаточности денежных средств трудно говорить не только об эффективности и результативности профилактики противоправного поведения обучающихся, но и о качестве образования в целом.

⁷⁷ Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»: пост. Правительства Рос. Федерации от 26 дек. 2017 г. № 1642: в ред. пост. Правительства Рос. Федерации от 27 дек. 2019 г. № 1880 // СЗ РФ. — 2018. — № 1 (Ч. II). — Ст. 375.

⁷⁸ О федеральном бюджете на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов: федер. закон от 2 дек. 2019 г. № 380-ФЗ // Рос. газ. — 2019. — № 276.

Таблица 4

Финансирование Федеральной целевой программы развития образования
на 2018—2025 гг.

Год	2018	2020	2022	2024	2025
Финансирование Федеральной целевой программы развития образования на 2018—2025 гг., млн руб.	3529521,5	212934,4	181728,6	187482,7	179198,9
<i>темп прироста к предыдущему году, %</i>	-	-94,0	-14,7	+3,2	-4,4

Таблица 5

Государственные расходы Российской Федерации на образование
в 2010—2019 гг.

Год	2010	2012	2014	2016	2018	2019
Расходы государства на образование, млрд руб.	386,4	586,3	569,2	540,9	412,0	693,4
<i>темп прироста к предыдущему году, %</i>	-	+51,7	-2,9	-5,0	-23,8	+68,3
Удельный вес расходов на образование в государственном бюджете, %	4,4	5,3	4,9	4,2	3,0	4,6
<i>темп прироста к предыдущему году, %</i>	-	+20,5	-7,5	-14,3	-28,6	+53,3

2. Оказание бытовой, материальной и иной помощи нуждающимся обучающимся, в первую очередь со стороны администрации образовательных организаций, например, выплата академической и социальной стипендии, оказание материальной помощи нуждающимся обучающимся из материального фонда образовательной организации.

Особое значение в современных условиях жизни приобретает возможность молодых людей получить среднее профессиональное образование бесплатно, т. е. за счет средств бюджета того или иного уровня. Согласно официальным статистическим данным, около 70 % обучающихся учатся в техни-

кумах и колледжах на бюджетной основе и 30 % студентов обучаются за счет собственных средств (табл. 6)⁷⁹.

Таблица 6

Финансовая доступность среднего профессионального образования
в Российской Федерации в 2010—2019 гг.

Год	2010	2012	2014	2016	2018	2019
Количество студентов профессиональных образовательных организаций, тыс. чел.	2026,8	2087,1	2103,1	2867,8	2784,1	2552,6
<i>темпы прироста к предыдущему году, %</i>	-	+3,0	+0,8	+36,3	-2,9	-8,3
Количество студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях за счет бюджетных ассигнований, тыс. чел.	1485,7	1524,2	1516,0	2135,4	2076,8	1990,7
<i>удельный вес в общем числе, %</i>	73,3	73,0	72,1	74,5	74,6	78,0
<i>темпы прироста к предыдущему году, %</i>	-	+2,6	-0,5	+40,8	-2,8	-
Количество студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях за счет собственных средств, тыс. чел.	541,2	562,9	587,2	732,4	678,3	561,9
<i>удельный вес в общем числе, %</i>	26,7	27,0	27,9	25,5	25,4	22,0
<i>темпы прироста к предыдущему году, %</i>	-	+4,0	+4,4	+24,7	-7,4	-17,3

⁷⁹ *Российский статистический ежегодник: 2016: стат. сб.* — М.: Федер. служба гос. статистики (Росстат), 2016. — С. 202; *Официальная статистика «Образование»*: офиц. сайт Федер. службы гос. статистики [Электронный ресурс]. — URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/education/# (дата обращения: 14.03.2020).

Год	2010	2012	2014	2016	2018	2019
Средняя потребительская цена за обучение в техникуме, училище, колледже, руб.	13982	17640	23732	28446	30878	34143
<i>темпы прироста к предыдущему году, %</i>	-	+26,2	+34,5	+19,9	+8,5	+10,6

В свою очередь, средняя стоимость обучения в техникуме составляет свыше 25 тыс. руб. Названная сумма является достаточно высокой, и вместе с тем наблюдается тенденция к ее увеличению. Многие молодые люди от 14 до 20 лет, не будучи еще способными самостоятельно себя обеспечивать, для того, чтобы оплатить обучение в профессиональной образовательной организации, обращаются за помощью к родителям, своей семье. В этом случае высокая стоимость обучения будет сказываться в целом на семейном бюджете, т. е. коснется всех членов семьи студента.

Снижение стоимости обучения в профессиональных образовательных организациях повысило бы его доступность для молодежи и способствовало тому, что молодые люди получают определенную профессию и в дальнейшем будут обеспечивать свое благосостояние законными способами, работая по выбранной профессии, а не путем совершения преступлений.

3. *Расширение сети организаций, оказывающих медицинскую, психологическую и социальную помощь в адаптации молодежи*, поскольку неадаптированность детей с физическими или психическими недостатками среди одноклассников и одноклассников повышает вероятность преступного или иного противоправного поведения таких лиц.

Согласно официальным статистическим данным, в России практически ежегодно снижается количество образовательных организаций для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и нуждающихся в оказании специальной (квалифицированной) помощи (табл. 7)⁸⁰.

С одной стороны, такое сокращение может быть объяснено снижением числа больных школьников и студентов. Однако, с другой стороны, сокращение числа специализированных образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья заставляет задумываться о целесообразности и эффективности принятого решения, а также о том, не будут ли в такой ситуации больные дети лишены возможности получить образование.

⁸⁰ *Российский статистический ежегодник*: 2016: стат. сб. С. 189—190; *Официальная статистика «Образование»*: офиц. сайт Федер. службы гос. статистики.

Таблица 7

Количественная характеристика образовательных организаций для детей, нуждающихся в создании специальных условий для обучения, в Российской Федерации в 2010—2019 гг.

Годы	2010	2012	2014	2016	2018	2019
Количество организаций для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2035	1961	1901	1851	1595	1647
<i>темпы прироста к предыдущему году, %</i>	-	-3,6	-0,5	-2,6	-13,8	+3,3
Количество обучающихся в указанных организациях, тыс. чел.	348,0	342,0	343,0	397,0	401,0	409,0
<i>темпы прироста к предыдущему году, %</i>	-	-1,7	+0,3	+15,7	+1,0	+2,0

В рамках подготовки настоящего учебного пособия авторами был проведен социологический опрос 150 экспертов, в роли которых выступили руководители общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций. Им были заданы вопросы по теме преступности обучающихся. Полученные ответы были проанализированы и представлены в настоящем пособии.

Один из вопросов, на которые отвечали эксперты, был посвящен тому, имеет ли место взаимосвязь между наличием в образовательной организации должности медицинского работника и уровнем преступности обучающихся. Экспертами, в соответствии с рис. 1, отмечается, что наличие в штате образовательной организации должности медицинского работника положительно сказывается на снижении уровня школьной и студенческой преступности.

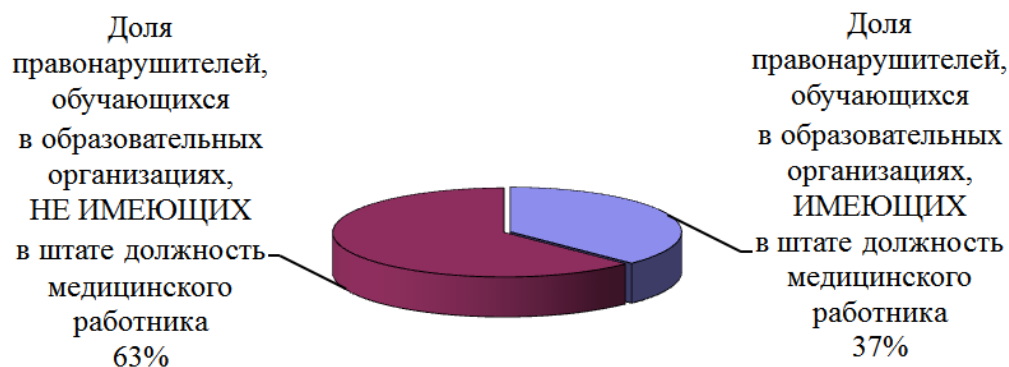


Рисунок 1. Экспертная оценка соотношения обучающихся, совершивших преступление, в зависимости от наличия в штате образовательной организации должности медицинского работника

Медицинский работник, так же, как и психолог, нацелен на то, чтобы оказывать обучающимся своевременную квалифицированную помощь. Отсутствие у обучающихся возможности ее получить может привести к тому, что они не смогут вовремя выявить ту или иную болезнь, запустят лечение таких сопутствующих преступности болезней, как СПИД, ВИЧ и т. п. Всё это ведет к возникновению агрессии у обучающихся (как со стороны больных по отношению к здоровым, так и наоборот), излишней вспыльчивости, ссорам, дракам и, как следствие, противоправным деяниям против личности (таким как клевета, оскорбление, причинение вреда здоровью и т. п.).

Оказание медицинской помощи обучающимся зависит не только от того, имеется ли в штатном расписании образовательной организации должность медицинского работника, но и от того, какие дополнительные меры предпринимает для этого сама образовательная организация: разрабатывает и применяет адаптированные образовательные программы, закупает и устанавливает специальное оборудование и техническое оснащение для обучающихся-инвалидов (пандусы, адаптированную мебель и т. п.), реализует дополнительные образовательные курсы по обучению основам оказания медицинской помощи, по борьбе со СПИДом, ВИЧ, распространяет среди обучающихся витамины, организует для обучающихся поездки в детские оздоровительные лагеря и т. д.

Согласно официальным статистическим данным, государство выделяет значительные денежные средства на молодежную политику и оздоровление детей в рамках образовательных программ (табл. 8)⁸¹.

Таблица 8

Государственные расходы на молодежную политику и оздоровление детей в рамках образовательных программ в 2010—2019 гг.

Годы	2010	2012	2014	2016	2018	2019
Государственные расходы на молодежную политику и оздоровление детей в рамках образовательных программ, млрд руб.	49,5	62,9	62,0	65,1	72,8	73,1
<i>темпы прироста к предыдущему году, %</i>	+99,6	+9,8	-0,8	+5,2	+11,8	+0,4

⁸¹ *Образование в цифрах: 2019: крат. стат. сб.* — М.: НИУ ВШЭ, 2019. — С. 27.

Вышеназванные меры способствуют повышению уровня реализуемой в образовательной организации профилактической работы, направленной на предупреждение преступности обучающейся молодежи⁸².

4. Содействие обучающимся в трудоустройстве.

В существующих жизненных условиях особенно важно обеспечить выпускника работой, чтобы свести к минимуму возможность совершения выпускниками школ и техникумов преступных деяний из корыстных побуждений. Поэтому важно образовательные программы интегрировать в практику, образовательные организации должны быть заинтересованы в подготовке специалистов тех профессий, которые соотносятся с потребностями рынка.

Образовательные программы среднего профессионального характера всегда носят технический или гуманитарный характер. Техническая образовательная программа включает в себя обучение таким профессиям и специальностям, как сантехник, слесарь, шофер и т. п., а гуманитарная образовательная программа — обучение таким профессиям и специальностям, как педагог, медицинский работник, сотрудник банка и т. п.

Эксперты — руководители образовательных организаций, в соответствии с рис. 2, отмечают, что среди студентов-«гуманитариев» меньше правонарушителей, чем среди студентов-«техников».

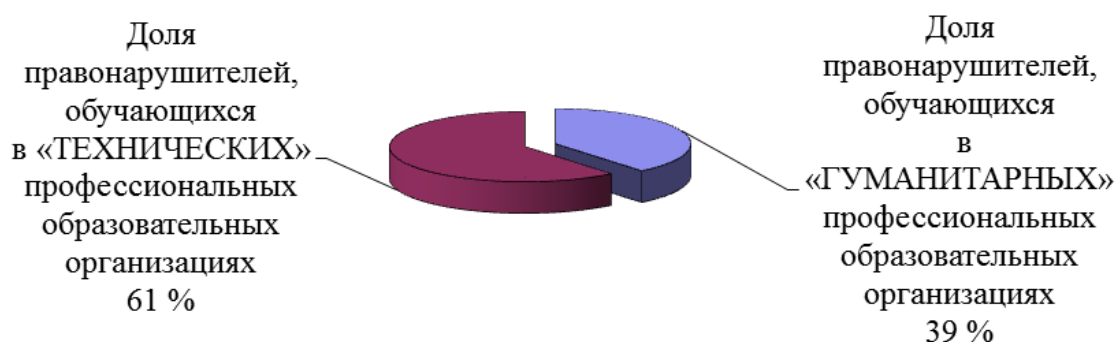


Рисунок 2. Экспертная оценка соотношения обучающихся, совершивших преступление, в зависимости от характера учебных занятий — гуманитарного или технического

Это объясняется тем, что гуманитарные профессии чаще выбирают ребята, обладающие такими чертами характера, как усидчивость, внимательность, спокойствие, неторопливость, выдержанность и т. п., т. е. являющиеся в большинстве случаев сдержанными и уравновешенными. В свою очередь, технические профессии в большинстве случаев выбирают те молодые люди, которые отличаются активностью поведения, эмоциональностью, невозможностью заниматься работой, требующей усиленного внимания. А на совер-

⁸² Базарова Ю. Р. Превентивное уголовно-правовое воздействие в отношении учащихся общеобразовательных учреждений: дис. ... канд. юрид. наук. — Екатеринбург, 2003. — С. 110.

шение правонарушения скорее решится более активный, эмоциональный, несдержанный, агрессивный обучающийся. Данное обстоятельство не объясняет в полной мере совершения правонарушений обучающимися. Вместе с тем при выборе мер, направленных на предупреждение преступности обучающихся, следует учитывать разницу между преступностью обучающихся-«техников» и преступностью обучающихся-«гуманитариев».

§ 2. Культурно-воспитательные меры профилактики преступности обучающихся

К культурно-воспитательным мерам профилактики преступности обучающихся необходимо относить следующие:

1. Усиление роли института семьи.

Семья является одним из институтов социализации личности человека. Государство, беря на себя обязанность по заботе о нуждающихся в помощи, из всех расходов на выплату социальных пособий четверть тратит на оказание финансовой помощи семьям страны (табл. 9)⁸³.

Таблица 9

Государственные расходы на социальную помощь семьям в 2010—2019 гг.

Год	2010	2012	2014	2016	2018	2019
Государственные расходы на выплату пособий и социальную помощь, млн руб.	1522,7	1935,9	2179,3	2439,8	2445,3	2543,1
<i>темпы прироста к предыдущему году, %</i>	-	+27,1	+12,6	+12,0	+0,2	+4,0
в том числе на семейные и материнские пособия, млн руб.	351,3	535,1	574,9	673,9	747,8	789,7
<i>удельный вес в общем числе, %</i>	23,1	27,6	26,4	27,6	30,6	31,1
<i>темпы прироста к предыдущему году, %</i>	-	+52,3	+7,4	+17,2	+11,0	+5,6

⁸³ *Социальное положение и уровень жизни населения России. 2015: стат. сб.* — М.: Росстат, 2015. — С. 132—135; *Официальная статистика «Уровень жизни»: офиц. сайт Федер. службы гос. статистики [Электронный ресурс].* — URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/level/# (дата обращения: 14.03.2020).

Родители и законные представители обучающегося принимают участие во взаимодействии с государственными и общественными институтами при реализации мер профилактики преступности среди обучающейся молодежи, поскольку именно в семье закладываются основы воспитания детей, модели поведения ребенка, его отношение ко многим жизненным позициям, в том числе и к социальному явлению в виде преступности. В силу действия статьи 63 Семейного кодекса Российской Федерации родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей⁸⁴. Они обязаны заботиться о здоровье своих детей, их физическом, психическом, духовном и нравственном развитии. В силу действия статьи 43 Конституции Российской Федерации родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования⁸⁵.

Вместе с тем анализ официальной статистики свидетельствует о достаточно нередких случаях в нашей стране оставления детьми образовательных организаций по причине неспособности родителей выполнить свою конституционную обязанность (табл. 10)⁸⁶.

Таблица 10

Количество неучащихся несовершеннолетних в 2010—2019 гг.

Количество несовершеннолетних	2010	2012	2014	2016	2018	2019
никогда не учившихся в школе (кроме тех, кто не учится по состоянию здоровья), в том числе по причине материального положения родителей	630	435	264	288	249	181
<i>темпы прироста, %</i>	-	-31,0	-39,3	+9,1	-13,5	-27,3
выбывших из профессиональных образовательных организаций и не продолживших обучение	5 998	5 886	4 852	4 831	3 782	3 109
<i>темпы прироста, %</i>	-	-1,9	-17,6	-0,4	-21,7	-17,8

⁸⁴ Семейный кодекс Российской Федерации: федер. закон от 29 дек. 1995 г. № 223-ФЗ; в ред. федер. закона от 6 февр. 2020 г. № 10-ФЗ // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

⁸⁵ Конституция Российской Федерации: принята на всенар. голосовании 12 дек. 1993 г.

⁸⁶ Социальное положение и уровень жизни населения России. 2015. С. 236; Официальная статистика «Образование»: офиц. сайт Федер. службы гос. статистики.

Родители, не исполняющие обязанности по воспитанию своих детей, могут быть привлечены к административной, уголовной ответственности. Применение мер ответственности к родителям является важной профилактической составляющей в вопросе предупреждения преступности обучающихся.

При организации профилактики преступности обучающихся необходимо наличие взаимодействия педагогов и психологов образовательных организаций с родителями (законными представителями) обучающихся. По мнению экспертов — руководителей образовательных организаций, в соответствии с рис. 3, проводимая в образовательных организациях профилактическая и психологическая работа с родителями обучающихся положительным образом сказывается на снижении уровня преступности школьников и студентов.

В научно-исследовательских интересах была разработана примерная «Памятка для заботливых родителей», которая предназначена для практического применения в образовательных организациях (прил. А). Указанная разработка может быть скорректирована образовательной организацией самостоятельно, с учетом имеющихся особенностей. Подобная памятка будет благоприятно влиять на установление контакта педагога с родителями (законными представителями) школьников и студентов.



Рисунок 3. Экспертная оценка соотношения обучающихся, совершивших преступление, в зависимости от работы педагогов с родителями обучающихся

В последние годы многие образовательные организации стали гораздо больше, чем правоохранительные органы, осведомлены об обучающихся,

в семьях которых злоупотребляют алкоголем, употребляют наркотические средства, жестоко обращаются с членами семьи. В этой связи необходима организация передачи педагогическими работниками указанной информации в соответствующие государственные и муниципальные органы власти. Это выступает одной из важнейших предпосылок профилактики преступности обучающихся со стороны образовательных организаций.

2. Усиление роли института образования.

В настоящее время необходимо восстанавливать прежнюю роль школ, училищ и техникумов в культурном и нравственном воспитании обучающихся. По мнению экспертов — руководителей образовательных организаций, способствовать этому должно, в соответствии с рис. 4, повышение уровня образования педагогов.

Профилактический аспект деятельности образовательных организаций максимально проявится в том случае, если государство возьмет курс на разукрупнение школьных классов, переход к односменности занятий в школах и техникумах, выделение денежных средств на установление штатных единиц в образовательных организациях психологов и медицинских работников⁸⁷. В настоящее время около 14 % всех школьников учатся во вторую и даже в третью смену (табл. 11)⁸⁸. Для получения качественного образования необходимо выделение дополнительных денежных средств на строительство новых школ, техникумов и училищ.

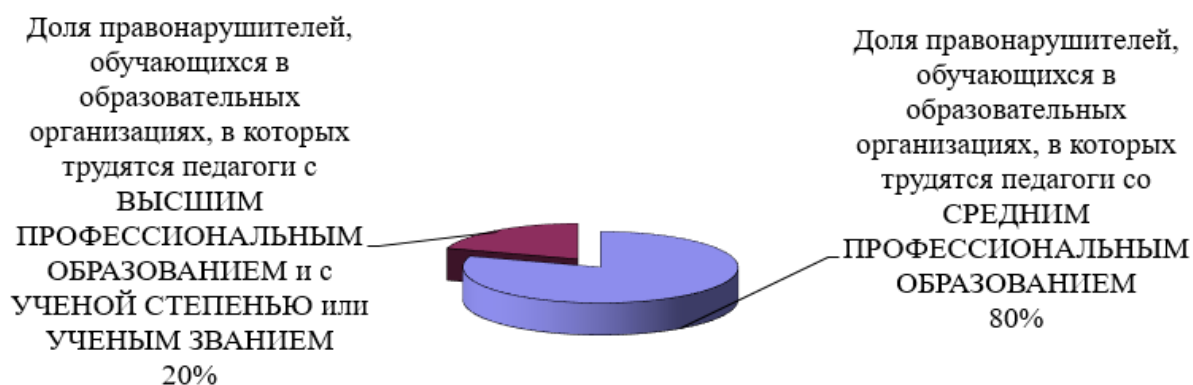


Рисунок 4. Экспертная оценка соотношения обучающихся, совершивших преступление, в зависимости от уровня образования педагогов

⁸⁷ *Криминология: учебник* / под ред. проф. Н. Ф. Кузнецовой, проф. В. В. Лунеева. С. 285.

⁸⁸ *Российский статистический ежегодник: 2016*. С. 192; *Официальная статистика «Образование»*: офиц. сайт Федер. службы гос. статистики.

Таблица 11

Количество школьников, обучающихся в первую, вторую и третью смену, в Российской Федерации в 2010—2019 гг.

Годы	2010	2012	2014	2016	2018	2019
Количество школьников, обучающихся в первую смену, млн чел.	11,2	11,3	11,9	9,4	13,6	14,0
<i>удельный вес в общем числе школьников, %</i>	<i>87,0</i>	<i>86,0</i>	<i>86,0</i>	<i>85,5</i>	<i>87,2</i>	<i>89,7</i>
<i>темпы прироста, %</i>	-	+0,9	+4,4	-23,6	+44,7	+2,9
Количество школьников, обучающихся во вторую и третью смену, млн чел.	1,7	1,8	1,9	1,6	2,0	2,1
<i>удельный вес в общем числе школьников, %</i>	<i>13,0</i>	<i>14,0</i>	<i>14,0</i>	<i>14,5</i>	<i>12,8</i>	<i>10,3</i>
<i>темпы прироста, %</i>	-	+5,9	+5,6	-15,8	+25,0	+5,0

В стране должна обеспечиваться высокая заработная плата педагогов, преподавателей, мастеров производственного обучения. В настоящее время, исходя из анализа официальных статистических данных, государство ориентировано на повышение престижа профессии учителей и педагогических работников сферы среднего профессионального образования, поскольку престиж профессии определяется в первую очередь достойной заработной платой (табл. 12)⁸⁹. Однако представленные статистические данные являются усредненными, на практике труд педагогов общего и среднего профессионального образования оплачивается не всегда высоко.

Таблица 12

Среднемесячная заработная плата работников в сфере общего и среднего профессионального образования в Российской Федерации в 2010—2019 гг.

Среднемесячная заработная плата работников в сфере:	2010	2012	2014	2016	2018	2019
общего образования, руб.	13896	19797	27007	33799	37401	40322
<i>темпы прироста к предыдущему году, %</i>	-	+24,6	+36,4	+25,1	+10,7	+7,8
среднего профессионального образования, руб.	15266	20061	26285	29647	36297	39875
<i>темпы прироста к предыдущему году, %</i>	-	+19,0	+11,4	+12,8	+22,4	+9,9

⁸⁹ *Образование в Российской Федерации: 2014: стат. сб.* — М.: Нац. исслед. ун-т «Высш. шк. экономики», 2014. — С. 142—150; *Официальная статистика «Образование»*: офиц. сайт Федер. службы гос. статистики.

Говоря об усилении роли института образования в жизни обучающихся, нельзя не сказать о необходимости повышать материальный уровень самих образовательных организаций (табл. 13)⁹⁰.

Образовательная организация, оснащенная современным оборудованием, транспортом, техникой, имеющая отремонтированные помещения, компьютерный класс, возможность выхода в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет, стимулирует обучающихся к учебе.

Студентам, получающим среднее профессиональное образование, практичнее при обучении использовать современную технику, а не технически и морально устаревшее оборудование; наличие у образовательной организации автотранспорта позволяет обучающимся выезжать на различные культурные мероприятия. В целом материальная составляющая оказывает влияние на мотивационную сферу, на намерение школьника или студента совершить или не совершить преступное деяние.

Таблица 13

Характеристика уровня материальной обеспеченности общеобразовательных организаций в Российской Федерации в 2010—2019 гг.

Годы	2010	2012	2014	2016	2018	2019
Количество общеобразовательных организаций, здания которых требуют капитального ремонта или находятся в аварийном состоянии	10800	8300	6700	6254	7787	8468
<i>темпы прироста к предыдущему году, %</i>	-51,8	-23,1	-19,3	-6,7	+24,5	+8,7
Количество общеобразовательных организаций, здания которых имеют все виды благоустройства	38800	39400	39508	39783	44753	50129
<i>темпы прироста к предыдущему году, %</i>	-	+1,5	+0,3	+0,7	+12,5	+12,0

⁹⁰ *Образование в Российской Федерации: 2014. С. 162—170; Официальная статистика «Образование»: офиц. сайт Федер. службы гос. статистики.*

3. *Нравственно-духовная, культурно-воспитательная, психологическая работа с обучающимися.*

В профилактической деятельности педагогических работников особую роль играет применение комплексных воспитательных мер, предупреждающих развитие жестокости, корысти, эгоцентризма у обучающихся или устраняющих их первые проявления⁹¹. Способствует этому, в соответствии с рис. 5, привитие обучающимся общеизвестных религиозных норм («не убий», «не укради» и т. п.⁹²), разъяснение им принципа уважения к другим людям и другим верованиям, развитие чувства ответственности за совершенные поступки.

Предупреждению развития жестокости у обучающихся способствует, в соответствии с рис. 6, по мнению экспертов — руководителей образовательных организаций, своевременная и квалифицированная работа психологов, работающих в школах, техникумах и училищах.

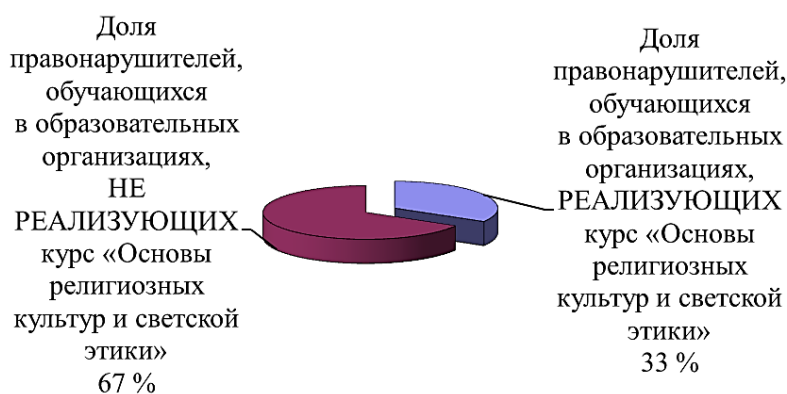


Рисунок 5. Экспертная оценка соотношения обучающихся, совершивших преступление, в зависимости от реализации в образовательной организации учебного курса об основах религиозных культур и светской этики

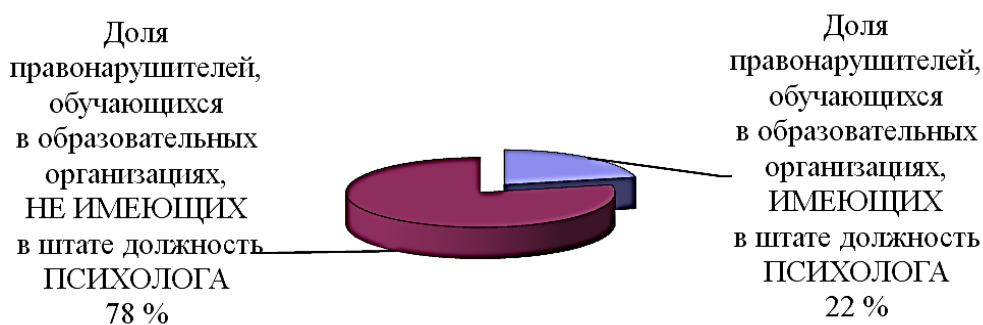


Рисунок 6. Экспертная оценка соотношения обучающихся, совершивших преступление, в зависимости от наличия в штате образовательной организации должности психолога

⁹¹ Мусеибов А. Г. Взаимосвязи теории предупреждения преступлений с психологией и педагогикой // Общество и право. — 2008. — № 2. — С. 175—177.

⁹² Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета в русском переводе с параллельными местами и приложениями. — М.: Рос. библейское о-во, 2010. — С. 30.

Современная психологическая работа в образовательных организациях строится на основании различных нормативно-правовых актов, особое значение среди которых занимает Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная Минобрнауки России от 19 декабря 2017 г.⁹³ Реализация указанной Концепции направлена на то, чтобы обеспечить доступность, качество и полноту спектра профессиональной психологической помощи для всех категорий обучающихся, независимо от места их проживания в соответствии с принятыми стандартами. Концепция реализуется за счет следующих механизмов:

— совершенствование законодательства Российской Федерации в части оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся;

— внедрение в практику протоколов и алгоритмов организации межведомственного и межуровневого взаимодействия между субъектами, осуществляющими психологическую работу с участниками образовательных отношений;

— подготовка образовательными организациями высшего образования специалистов сфере оказания профессиональной помощи всем участникам образовательных отношений;

— методологическое и методическое обеспечение деятельности психологов с целью создания равных возможностей получения профессиональной помощи обучающимися на всей территории России;

— информационное обеспечение и поддержка деятельности, направленной на оказание психологической помощи участникам образовательных отношений;

— разработка эффективных технологий и механизмов, научных исследований в сфере оказания профессиональной помощи обучающимся, распространение инновационного опыта работы, обобщение и внедрение лучших моделей.

Психологическая работа, проводимая работниками образовательных организаций, оказывает на обучающихся профилактическое воздействие. В настоящее время в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях наблюдается нестабильная ситуация с числом постоянно работающих психологов (число педагогов-психологов то увеличивается, то резко сокращается), что дает основания для прогнозирования недостаточности оказания психологической помощи нуждающимся в ней студентам (табл. 14)⁹⁴.

Работа психолога в образовательной организации состоит из различных направлений. Психолог занимается, в том числе, сохранением психического

⁹³ Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года: утв. М-ва образования и науки Рос. Федерации от 19 дек. 2017 г. // Вестник образования. — 2018. — № 2.

⁹⁴ Образование в Российской Федерации: 2014. С. 112—113, 127—130; Официальная статистика «Образование»: офиц. сайт Федер. службы гос. статистики.

и социального благополучия обучающихся, содействует охране их прав. Именно на работнике психологической службы лежит обязанность по осуществлению превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации⁹⁵.

Таблица 14

Количество педагогов-психологов в общеобразовательных организациях и образовательных организациях среднего профессионального образования в Российской Федерации в 2010—2019 гг.

Годы	2010	2012	2014	2016	2018	2019
Количество педагогических работников в общеобразовательных организациях (тыс. чел.) и из них:						
педагоги-психологи, тыс. чел.	1201,9	1239,2	1 273,5	1081,9	2154,0	2163,8
удельный вес в общем числе, %	1,7	1,6	1,7	1,8	1,1	1,2
темпы прироста к предыдущему году, %	-	+3,2	+2,7	-9,9	+21,5	+5,3
Количество педагогических работников в профессиональных образовательных организациях (тыс. чел.) и из них:						
педагоги-психологи, тыс. чел.	219,2	209,5	179,4	194,5	383,9	346,2
удельный вес в общем числе, %	1,2	1,2	1,2	1,2	0,7	0,7
темпы прироста к предыдущему году, %	-	-3,7	-15,4	+9,1	+8,3	-3,8

Психолог работает с педагогическими работниками, дает практические советы по установлению контакта с обучающимися, разрабатывает методи-

⁹⁵ Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»: приказ М-ва здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н; в ред. приказа Минздрава России от 31 мая 2011 г. № 448н // Рос. газ. — 2010. — № 237.

ческие рекомендации, направленные на создание комфортной психологической атмосферы в учебном коллективе⁹⁶.

Некоторые образовательные программы предусматривают проведение уроков психологии, что также относится к компетенции школьного психолога. В силу действия статьи 191 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации при проведении целого ряда следственных действий с участием несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля, не достигшего возраста шестнадцати лет, участие педагога или психолога обязательно⁹⁷. Значимость психологической работы при соприкосновении подростков с системой правосудия неоспорима, поскольку именно психологи и педагоги, обладающие специальными профессиональными навыками и знаниями, могут оказать квалифицированную помощь как самому молодому человеку, так и работникам правоохранительной системы.

В советское время действовала система ведения работниками дошкольных образовательных организаций личных дел на каждого воспитанника. С каждым из воспитанников проводились психологические тестирования и диагностика интеллектуального развития и психологического состояния, выявлялись особенности личности, характера, склонности. Вся полученная информация заносилась в специальную карту, существовавшую вместе с медицинской картой⁹⁸. После выпуска из дошкольной образовательной организации карта передавалась в общеобразовательную организацию школьному психологу, и общеобразовательная организация уже имела сведения о психологических особенностях личности поступившего на обучение школьника. В настоящее время от использования подобного подхода отказались. Однако есть основания предполагать, что возврат психологических карт на школьников и студентов будет способствовать работе школьных психологов и развитию мер по предупреждению преступности обучающихся.

4. Организация досугового времени обучающихся.

По мнению экспертов — руководителей образовательных организаций, в соответствии с рис. 7, организация педагогами досуга для обучающихся (выезды в театр, кино, бассейн, на природу, организация дополнительного образования и т. п.) снижает преступность среди обучающихся.

Это можно объяснить следующим. У обучающихся, досуг которых организован, отсутствует время на взаимодействие с лицами, ориентированными

⁹⁶ Грецов А. Г., Ангервакс А. Е. Почему наши проблемные подростки редко обращаются за помощью к психологам // Наш проблемный подросток: понять и договориться / под ред. Л. А. Ретуш. — СПб., 2001. — С. 74—82.

⁹⁷ Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: федер. закон от 18 дек. 2001 г. № 174-ФЗ; в ред. федер. закона от 18 февр. 2020 г. № 25-ФЗ // СЗ РФ. — 2001. — № 52 (Ч. I). — Ст. 4921.

⁹⁸ Об утверждении Перечня документации детского дошкольного учреждения: приказ Гособразования СССР № 369, Минздрава СССР № 745 от 4 окт. 1988 г.: офиц. сайт [Электронный ресурс]. — URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=ESU;n=15703> (дата обращения: 14.03.2020).

ми на совершение противоправных деяний (хулиганство, вандализм, угон, порча чужого имущества). Кроме этого дополнительное образование направлено на повышение культурного уровня человека. Культурное и нравственное развитие школьников и студентов — основа профилактического воздействия на обучающихся со стороны образовательной организации. В этой связи целесообразным является организовывать досуговую деятельность в рамках общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, привлекая педагогов-профессионалов к реализации указанного направления профилактики преступности обучающихся и создавая для этого необходимые условия.

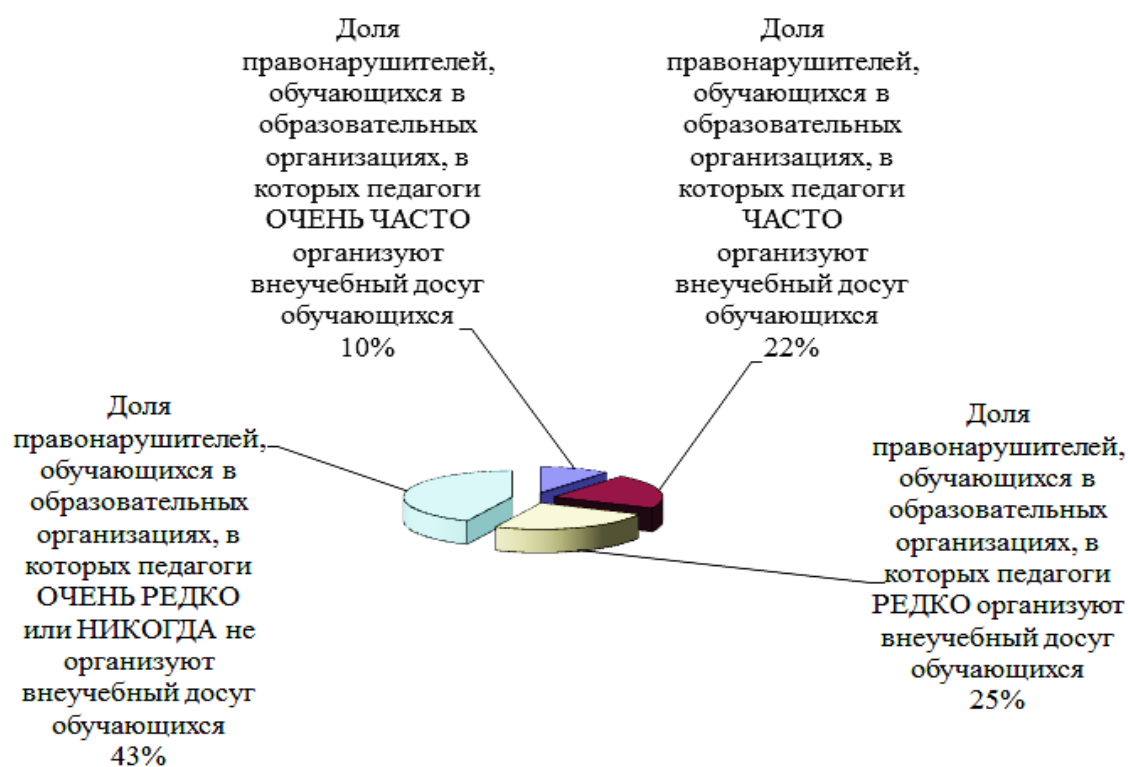


Рисунок 7. Экспертная оценка соотношения обучающихся, совершивших преступление, в зависимости от организации педагогами внеучебного досуга для обучающихся

Исходя из анализа данных официальной статистики, можно отметить попытки государства увеличить число кружков в общеобразовательных организациях и количество обучающихся, их посещающих (табл. 15)⁹⁹.

В организациях общего и среднего профессионального образования, помимо мероприятий, запланированных учебным планом, могут быть проведены дополнительные досуговые занятия.

⁹⁹ *Образование в Российской Федерации*: 2014. С. 294—295; Официальная статистика «Образование»: офиц. сайт Федер. службы гос. статистики.

Могут быть проведены, например, выезды для обучающихся мужского пола на полигоны¹⁰⁰, ипподромы, проведение курсов по обращению с оружием, по ремонту и обслуживанию автотранспорта и т. п. Например, в Иркутской области ежегодно проводятся учебные военные сборы с обучающимися, когда молодые люди изучают и практикуют основы военного дела¹⁰¹.

Таблица 15

Количество кружков в общеобразовательных организациях и количество детей, их посещающих, в Российской Федерации в 2010—2019 гг.

Годы	2010	2012	2014	2016	2018	2019
Число кружков в общеобразовательных организациях	500	528	690	671	701	739
	017	530	458	989	209	480
<i>темпы прироста к предыдущему году, %</i>	-	+5,7	+30,6	-2,7	+4,3	+5,5
Количество детей, занимающихся в кружках общеобразовательных организаций	8 786	9 324	12 188	11 998	12 722	13 041
	225	224	205	753	331	379
<i>темпы прироста к предыдущему году, %</i>	-	+6,1	+22,9	-1,6	+6,0	+2,5

Военно-патриотическое воспитание подростков взаимосвязано с профилактикой асоциального поведения. Вместе с тем в общем количестве общеобразовательных организаций имеет место незначительная доля специализированных кадетских образовательных организаций, основной целью которых является обучение подростков и их военная подготовка¹⁰². При этом наблюда-

¹⁰⁰ Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеол. выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. — М., 1997. — С. 553.

¹⁰¹ Об организации и проведении учебных сборов с гражданами, обучающимися в муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных на территории Иркутской области, по образовательным программам среднего общего образования, в государственных профессиональных образовательных организациях Иркутской области: распоряжение Губернатора Ирк. обл. от 29 апр. 2016 г. № 61-р // Областная: обществ.-полит. газ. — 2016. — 16 мая.

¹⁰² Образование в Российской Федерации: 2014. С. 237—238; Официальная статистика «Образование»: офиц. сайт Федер. службы гос. статистики.

ется тенденция к сокращению числа кадетских образовательных организаций (табл. 16).

Причина сокращения количества кадетских общеобразовательных организаций связана с оптимизацией финансирования, однако, как уже было отмечено, одной из выполняемых ими функций является профилактика преступности обучающихся, в связи с чем их сокращение может негативным образом отразиться на показателях криминологической безопасности в образовательных организациях.

Таблица 16

Количество кадетских общеобразовательных организаций
в Российской Федерации в 2010—2019 гг.

Годы	2010	2012	2014	2016	2018	2019
Количество общеобразовательных организаций	48804	46459	43716	43822	44789	45795
<i>темпы прироста к предыдущему году, %</i>	-	-4,8	-2,9	+0,2	+2,2	+2,2
в том числе кадетских общеобразовательных организаций	138	156	178	160	162	156
<i>удельный вес в общем числе, %</i>	0,3	0,3	0,4	0,4	0,4	0,3
<i>темпы прироста к предыдущему году, %</i>	-	+13,0	+2,3	-10,1	+1,3	-3,7

Согласно данным официальной статистики, сокращается число образовательных организаций дополнительного образования военно-патриотической направленности.

Сокращается также и количество обучающихся, их посещающих (табл. 17)¹⁰³. Подобное явление так же, как и сокращение кадетских общеобразовательных организаций, не способствует профилактическому воздействию на детей и подростков.

Вместе с тем прослеживается тенденция к увеличению числа спортивных образовательных организаций и числа лиц, обучающихся в них. Таковую тенденцию можно признать положительной, поскольку спортивное воспита-

¹⁰³ *Образование в Российской Федерации*: 2014. С. 291—292; *Российский статистический ежегодник*: 2016. С. 195; *Официальная статистика «Образование»*: офиц. сайт Федер. службы гос. статистики.

ние не только благоприятным образом влияет на здоровье детей и подростков, но и способствует профилактике их асоциального поведения, в том числе преступности среди указанных лиц.

Таблица 17

Количество образовательных организаций дополнительного образования военно-патриотической и спортивной направленности и количество обучающихся в них в Российской Федерации в 2010—2019 гг.

Год	2010	2012	2014	2016	2018	2019
Число образовательных организаций дополнительного образования, и из них:	8531	8386	11791	13983	12285	12078
<i>темпы прироста к предыдущему году, %</i>	-3,9	-1,7	+12,7	+18,6	-14,4	-1,7
военно-патриотической направленности	101	90	83	71	18	21
<i>удельный вес в общем числе, %</i>	1,2	1,1	0,7	0,5	0,1	0,2
<i>темпы прироста к предыдущему году, %</i>	+13,5	-10,9	-2,4	-18,1	-73,5	+16,7
спортивные	2760	2582	3714	4047	2859	2988
<i>удельный вес в общем числе, %</i>	32,4	30,8	31,5	28,9	23,3	24,7
<i>темпы прироста к предыдущему году, %</i>	-10,2	-6,4	+14,5	+9,0	-35,7	+4,5
Общая численность обучающихся, посещающих образовательные организации дополнительного образования (тыс. чел)	8083,3	7976,5	9617,2	10042,0	10277,3	10481,1
<i>темпы прироста к предыдущему году, %</i>	-4,3	-1,3	+8,3	+4,4	-6,7	+2,0

Продолжение таблицы 17

Год	2010	2012	2014	2016	2018	2019
в том числе военно-патриотической направленности, тыс. чел.	70,0	71,6	60,1	58,2	23,3	24,1
<i>удельный вес в общем числе, %</i>	<i>0,9</i>	<i>0,9</i>	<i>0,6</i>	<i>0,6</i>	<i>0,2</i>	<i>0,2</i>
<i>темпы прироста к предыдущему году, %</i>	<i>+52,8</i>	<i>+1,4</i>	<i>+6,6</i>	<i>-3,2</i>	<i>-61,3</i>	<i>+3,4</i>
в том числе спортивные, тыс. чел.	1790,5	1659,0	2423,9	2065,7	1967,9	1899,1
<i>удельный вес в общем числе, %</i>	<i>22,2</i>	<i>20,8</i>	<i>25,1</i>	<i>20,6</i>	<i>19,1</i>	<i>18,1</i>
<i>темпы прироста к предыдущему году, %</i>	<i>-15,6</i>	<i>-7,3</i>	<i>+15,1</i>	<i>-14,8</i>	<i>-33,9</i>	<i>-3,5</i>

Кроме названных мероприятий, педагоги могут также организовать:

— встречи обучающихся с выпускниками образовательной организации, добившихся высокого социального положения и могущих рассказать о необходимости образования и соблюдении правовых предписаний;

— встречи обучающихся со спортсменами, добившимися успеха, которые способствовали бы возникновению желания у ребят заниматься спортом;

— современные курсы дополнительного образования детей; это могут быть: спортивные и оздоровительные курсы (курсы йоги, пилатеса, массажа); кулинарные курсы (студентов, получающих профессию повара, обучать приготовлению современных блюд, например, роллов); курсы в сфере красоты (основы парикмахерского мастерства, курсы маникюра); общепознавательные курсы (курсы по основам экономики о том, как зарабатывать честным путем, как экономить, как правильно вкладывать деньги и т. п.; курсы политологии для того, чтобы разбираться в современных мировых политических ситуациях; в рамках профилактики наркомании и алкоголизма рассказать обучающимся о различных видах табака, об истории возникновения алкоголя; курсы авиа-, кораблестроения, по вырезу ледяных скульптур, рыболовства, работы по дереву, гончарного мастерства, росписи посуды; фото- и видеокурсы и т. п.);

— мероприятия, направленные на взаимодействие школьников, студентов и педагогов, обучающихся или работающих в различных образова-

льных организациях (обмен между ними товарами и продуктами, произведенными или выращенными самими обучающимися; проведение интеллектуальных, спортивных рингов между обучающимися и педагогами).

5. Иные меры.

В целях профилактики асоциального поведения обучающихся является целесообразным с определенной периодичностью проводить анонимные опросы среди школьников и студентов с целью выяснения их мнения о работе образовательной организации, их предложений по ее совершенствованию. Для настоящего пособия разработан примерный план подобного опроса обучающихся (прил. Б).

Еще одной значимой культурно-воспитательной мерой профилактики является чтение литературы. Книги оказывают влияние на формирование личности школьника и студента, поскольку в этот период у подростка закладываются социальные основы взаимодействия в обществе. Вместе с тем, согласно официальным статистическим данным, ежегодно в нашей стране снижается количество общеобразовательных организаций, имеющих в своей структуре библиотеки, сокращается их книжный фонд, количество учебников и иных учебных пособий (табл. 18)¹⁰⁴.

Таблица 18

Характеристика библиотечного фонда в общеобразовательных организациях Российской Федерации в 2010—2019 гг.

Годы	2010	2012	2014	2016	2018	2019
Количество общеобразовательных организаций, имеющих библиотеки	49646	48358	46312	44523	42980	45578
<i>темпы прироста к предыдущему году, %</i>	-12,7	-2,6	-2,4	-3,9	-3,5	+6,0
книжный фонд, млн экземпляров	824,6	609,9	654,3	625,4	615,8	630,0
<i>темпы прироста к предыдущему году, %</i>	+4,3	-26,0	+7,9	-4,4	-1,6	+3,0

¹⁰⁴ *Образование в Российской Федерации*: 2014. С. 172, 176; *Официальная статистика «Образование»*: офиц. сайт Федер. службы гос. статистики.

С одной стороны, данная закономерность объясняется общим сокращением общеобразовательных организаций в нашей стране, происходящим по причине уменьшения численности населения и числа несовершеннолетних и подростков. Однако с другой стороны, без качественного библиотечного фонда невозможно осуществление должного образовательного процесса, в этой связи пренебрежение к сохранению библиотек и их расширению не приведет к положительным профилактическим результатам, а усложнит процесс предупреждения преступного и иного асоциального поведения представителей молодежи. Используя современные технологии, образовательные организации постепенно могут перейти на использование электронных книг и электронных библиотек, что будет способствовать более частому обращению обучающихся к литературе, а значит, и повышению школьниками и студентами своего культурного и духовного уровня.

Эксперты — руководители образовательных организаций, в соответствии с рис. 8, также отмечают, что в профилактике девиантного поведения школьников и студентов положительное влияние оказывает практика использования электронной библиотеки в образовательной организации.

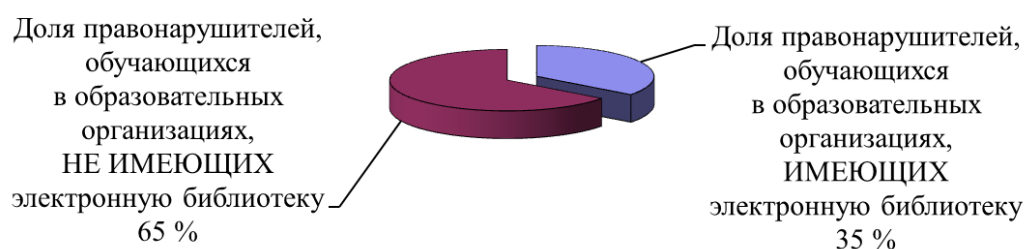


Рисунок 8. Экспертная оценка соотношения обучающихся, совершивших преступление, в зависимости от наличия у образовательной организации электронной библиотеки

Таким образом, исследованы отдельные виды общесоциальных мер профилактики преступности среди обучающихся: выделение государством денежных средств на поддержание и развитие системы образования, оказание бытовой, материальной и иной помощи нуждающимся обучающимся, расширение сети организаций, оказывающих медицинскую, психологическую и социальную помощь в адаптации молодежи, содействие обучающимся в трудоустройстве, усиление роли институтов семьи и образования, нравственно-духовная, культурно-воспитательная, психологическая работа с обучающимися, организация досугового времени обучающихся, иные меры.

Практические задания

Тест

1. Каким нормативно-правовым актом закреплен порядок осуществления взаимодействия органов внутренних дел с образовательными организациями по вопросам предупреждения преступности обучающихся(?):

1) Федеральным законом № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

2) Инструкцией по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации, утвержденной приказом МВД России от 15 октября 2013 г. № 845;

3) Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

4) Инструкцией о порядке приема, регистрации и разрешения в территориальных органах Министерства внутренних дел Российской Федерации заявлений и сообщений о преступлениях, об административных правонарушениях, о происшествиях, утвержденной приказом МВД России от 29 августа 2014 г. № 736.

2. Назовите дату Федерального закона № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»:

1) 24 июня 1999 года;

2) 24 июня 2000 года;

3) 20 июля 2001 года;

4) 20 июля 2002 года.

3. В каких из нижеперечисленных мероприятий сотрудник ПДН не принимает участия (?):

1) в заседаниях коллегиальных органов управления образовательной организации при рассмотрении вопросов, связанных с профилактикой правонарушений обучающихся;

2) в организуемых администрацией образовательной организации мероприятиях (круглых столах, дискуссиях, конкурсах, «уроках права»);

3) в проводимых в образовательной организации классных часах, родительских собраниях с выступлениями по правовой тематике;

4) в проведении индивидуально-профилактической работы с обучающимися, не допускающими совершения антиобщественных действий.

4. Назовите дату утверждения Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 г.:

1) 18 ноября 2015 года;

2) 18 ноября 2016 года;

3) 19 декабря 2017 года;

4) 19 декабря 2018 года.

5. Что из нижеперечисленного не является механизмом Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (?):

1) отказ от законодательного регулирования сферы оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся;

2) внедрение в практику протоколов и алгоритмов организации межведомственного и межуровневого взаимодействия между субъектами, осуществляющими психологическую работу с участниками образовательных отношений;

3) подготовка образовательными организациями высшего образования специалистов сфере оказания профессиональной помощи всем участникам образовательных отношений;

4) методологическое и методическое обеспечение деятельности психологов с целью создания равных возможностей получения профессиональной помощи обучающимися на всей территории России.

6. Какими принципами должны руководствоваться субъекты, осуществляющие деятельность по предупреждению правонарушений несовершеннолетних (?):

1) принципом гуманизма, принципом вины и принципом справедливости;

2) принципом гуманного обращения с несовершеннолетними, принципом равенства граждан перед законом, принципом коллегиальности;

3) принципом поддержки семьи и взаимодействия с ней, принципом индивидуального подхода к несовершеннолетним, принципом соблюдения конфиденциальности полученной информации;

4) принципом обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних; принципом единоначалия; принципом коллективной ответственности правонарушителей.

7. С какими категориями несовершеннолетних сотрудники подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел не проводят индивидуальную профилактическую работу(?):

1) с несовершеннолетними, планирующими употребить одурманивающие вещества или алкогольную продукцию;

2) с несовершеннолетними, совершившими правонарушение, повлекшее применение мер административной ответственности;

3) с несовершеннолетними, совершившими правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;

4) с несовершеннолетними, совершившими общественно опасное деяние и не подлежащими уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность.

8. В центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел не помещаются несовершеннолетние:

1) направляемые по приговору суда или по постановлению судьи в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа;

2) временно ожидающие рассмотрения судом вопроса о помещении их в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа в случаях, предусмотренных законом;

3) самовольно ушедшие из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа;

4) самовольно направившиеся в лечебные учреждения.

9. Обладают ли комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав полномочием в пределах своей компетенции рассматривать вопросы, связанные с отчислением несовершеннолетних обучающихся из организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в случаях, предусмотренных законом(?):

1) обладают;

2) не обладают;

3) обладают в исключительных случаях, установленных законом;

4) по общему правилу не обладают, но в военное время наделяются широкими полномочиями, включающими данную компетенцию.

10. К основным задачам деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних не относятся:

1) предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

2) обеспечение защиты прав и законных интересов родителей (законных представителей) подростков;

3) социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

4) выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

Письменные задания

1. Ознакомьтесь с описанной далее криминальной ситуацией и составьте перечень мер, которые, по вашему мнению, должны предпринять сотрудники органов внутренних дел для осуществления предупреждения дальнейшего противоправного поведения Курочкина.

16-летний школьник Игнатий Курочкин регулярно стал употреблять спиртные напитки в компании своих друзей-одноклассников. Его мать-одиночка Ирина Курочкина также ранее была замечена в злоупотреблении алкоголем. 8 марта 2019 г. Игнатий, находясь в состоянии алкогольного опьянения, вернулся поздно вечером домой, обнаружив мать пьяной. Завязалась словесная перепалка, в результате которой Игнатий начал избивать мать но-

гами. Проснувшись утром, Игнатий обнаружил умершую женщину в ванной комнате, где она была оставлена им после избиения.

2. Составьте план-схему выявления детерминант преступного поведения обучающихся в быту, руководствуясь которой сотрудники органов внутренних дел будут определять причины и условия домашнего насилия со стороны школьников и студентов.

3. Определите, какие превентивные общесоциальные меры еще могут быть применимы в борьбе с преступностью обучающихся (кроме тех, которые были рассмотрены в настоящей главе пособия). Заполните таблицу.

№	Наименование общесоциальной превентивной меры	Содержание
1.		
2.		
3.		

4. Перечислите основные причины, по которым обучающиеся совершают преступления: _____

5. Перечислите основные причины, по которым обучающиеся становятся жертвами преступлений: _____

6. Перечислите основные общесоциальные меры предупреждения преступности обучающихся, в реализации которых, по вашему мнению, важную роль должны сыграть органы внутренних дел: _____

Задания для самостоятельной работы

1. Ознакомьтесь с дополнительной литературой и в тетрадь-словарь запишите основные термины по данной теме.

2. Составьте перечень основных причин и условий, способствующих совершению школьниками и студентами преступлений и административных правонарушений.

3. На основании анализа действующих нормативно-правовых актов составить перечень основных мер, которые реализуют субъекты профилактики при осуществлении предупреждения правонарушений обучающихся.

4. Проанализируйте динамику преступности обучающихся. Составьте криминологический прогноз школьной и студенческой преступности на ближайшие 5 лет.

5. Составьте анкету-опросник для тех осуждённых, которые совершили преступления в период, когда являлись обучающимися, с целью выявления преступной мотивации.

6. Дайте криминологический портрет личности современного «обучающегося-преступника».

Темы докладов

1. Семья как институт социализации личности школьника.

2. Взаимодействие органов внутренних дел с учителями по вопросам предупреждения правонарушений, совершаемых лицами, обучающимися в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.

3. Зарубежный опыт взаимодействия государственных институтов со студенчеством.

Рекомендуемая литература по теме

Нормативно-правовые акты

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ: в редакции федерального закона от 1 марта 2020 года № 45-ФЗ. — Текст непосредственный // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2012. — № 53 (Часть 1). — Ст. 7598.

2. Российская Федерация. Законы. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ: в редакции федерального закона от 26 июля 2019 года № 232-ФЗ. — Текст непосредственный // Российская газета. — 1999. — № 121.

3. Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 1995 года № 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями). — Текст непосредственный // Собрание законодательства Российской Федерации. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Учебная литература

1. Карпов В. О. Культ Колумбайна: основные детерминанты массовых убийств в школах / В. О. Карпов. — Текст непосредственный // Вестник Ка-

занского юридического института МВД России. — 2018. — № 4 (34). — С. 442—446.

2. Криминология: учебник / под редакцией А. И. Долговой. — 3-е издание, переработанное и дополненное — Москва: Издательство «Норма», 2005 (Нижний Новгород: ГИПП Нижполиграф). — 899 с. — Текст непосредственный.

3. Криминология: учебник и практикум для бакалавриата и специалиста / И. Я. Козаченко, К. В. Корсаков. — Москва: Издательство «Юрайт», 2018. — 277 с. — Текст непосредственный.

4. Босхолов С. С. Введение в криминологию: учебное пособие / С. С. Босхолов. — Иркутск: Иркутский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2018. — 196 с. — Текст непосредственный.

Глава 3.

СПЕЦИАЛЬНО-КРИМИНОЛОГИЧЕСКИЕ МЕРЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРЕСТУПНОСТИ ЛИЦ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Вопросы для рассмотрения:

1. Правовое просвещение и воспитание обучающихся.
2. Проведение специальной профилактической работы педагогами и психологами среди школьников и студентов.
3. Взаимодействие органов внутренних дел с образовательными организациями по вопросам предупреждения преступности обучающихся.

§ 1. Правовое просвещение и воспитание обучающихся

Напомним, что в главе первой настоящего пособия под специально-криминологической мерой предупреждения преступности обучающихся понимается специально направленный способ воздействия на школьников и студентов, проявивших признаки девиантности либо совершивших преступление, а также на их социально-бытовое окружение с целью устранения причин и условий, способствующих совершению ими уголовно наказуемых деяний.

Перечень профилактических мер, в том числе специально-криминологического характера, направленных на предупреждение преступности обучающихся, не может быть исчерпывающим. В связи с развитием общественных отношений, достижениями науки, изменениями в культурной, духовной и иных сферах жизни социума изменяются и дополняются и те меры, которые применяются с целью предупреждения школьной преступности.

Большинство специально-криминологических профилактических мер, применяемых к несовершеннолетним правонарушителям, освещены в Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации, утвержденной приказом МВД России от 15 октября 2013 г. № 845 (с изменениями и дополнениями)¹⁰⁵.

¹⁰⁵ Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 15 окт. 2013 г. № 845: в ред. приказа МВД России от 31 дек. 2018 г. № 898.

Учитывая специфику предупреждения преступлений, совершаемых именно обучающимися, целесообразно выделить следующие основные виды специальных профилактических мер:

- 1) правовое просвещение и воспитание обучающихся;
- 2) проведение специальной профилактической работы педагогами и психологами среди школьников и студентов;
- 3) применение мер дисциплинарного взыскания к обучающимся за совершение противоправных деяний;
- 4) реализация мер по переориентации и разобщению подростковых и молодежных групп антиобщественной направленности, пресечению фактов отрицательного влияния на несовершеннолетних обучающихся со стороны их лидеров;
- 5) проведение оперативно-профилактических мероприятий, операций;
- 6) осуществление со школьниками и студентами, совершающими противоправные деяния, профилактических бесед с разъяснением их моральной и правовой ответственности перед обществом, государством, социальных и правовых последствий продолжения антиобщественного поведения;
- 7) выявление и привлечение в установленном порядке к ответственности лиц, вовлекающих школьников и студентов в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий либо склоняющих их к суицидальным действиям, либо к потреблению наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача, новых потенциально опасных психоактивных веществ или употреблению одурманивающих веществ;
- 8) привлечение к профилактической работе со школьниками и студентами лиц, способных оказать на них положительное влияние;
- 9) принятие мер по устранению причин и условий совершения обучающимися правонарушений;
- 10) совместное с различными субъектами профилактики решение вопросов по организации обучения, труда, оздоровительного отдыха и досуга обучающихся, совершающих противоправные деяния.

Рассмотрим более подробно отдельные из обозначенных мер специального предупреждения преступности школьников и студентов.

Одной из специальных превентивных мер выступает правовое просвещение и воспитание обучающихся, реализующееся в первую очередь через образовательные курсы «Обществознание» или «Правоведение». Цель таких курсов заключается в том, чтобы школьники и студенты получили общие представления о правовых нормах, юридической ответственности, своих правах и обязанностях. В этом плане задача педагога заключается в том, чтобы рассказать обучающимся о практической стороне применения правовых пре-

дписаний. Именно от педагога-правоведа зависит, насколько будет эффективной профилактика преступности обучающихся при привитии школьникам и студентам правовых знаний. В настоящем пособии представлен разработанный авторами мини-словарь (глоссарий) «Обучающиеся и преступность», который может быть использован на практике в целях правового просвещения и воспитания школьников и студентов (прил. В).

Правовое воспитание обучающихся может быть реализовано в следующих формах:

— использование плана-конспекта беседы с обучающимися о проблемах преступности среди названной категории лиц; беседа педагога с воспитанниками по обозначенной социальной проблеме необходима; при непосредственном обсуждении различных негативных аспектов преступности обучающиеся могут задать интересующие их вопросы, узнать о тех фактах, о которых раньше не имели представления; в свою очередь, у педагога появляется возможность узнать отношение обучающихся к указанному социальному явлению, выбрать наиболее оптимальные методы и меры профилактики преступности среди обучающихся; для настоящего пособия разработан примерный план-конспект подобной беседы (прил. Г);

— проведение открытых уроков, лекций на тему преступности среди обучающихся; урок может быть не типовым обсуждением названной социальной проблемы, а специально подготовленным мероприятием; обучающиеся могут принять участие в ролевой игре «Преступление, совершенное обучающимся, расследование этого преступления и вынесение судебного решения»; разработав грамотный сценарий, раздав соответствующие роли обучающимся и подготовив необходимый реквизит, педагог может привить основные правовые знания, научить защищать и отстаивать свои права законными методами и провести профилактическую работу с обучающимися; другим вариантом проведения открытого урока может быть приглашение в качестве гостей представителей различных культур и национальностей; в этом случае обучающихся могут заинтересовать сведения о различных правовых и судебных системах, существующих в мире, о разнообразных правовых обычаях и т. п.; такой урок будет направлен на привитие обучающимся правовых знаний, на выработку чувства толерантности и терпимости;

— создание мини-службы доверия при данной образовательной организации (при школе, училище, техникуме) в форме телефона «горячей линии»; позвонив по этому телефону, школьник или студент может рассказать о своих проблемах, в том числе о случае участия в преступлении, когда он выступил в качестве жертвы или правонарушителя; обратившемуся может быть дан психологический или правовой совет квалифицированного специалиста;

— осуществление просмотра специальных профилактико-правовых фильмов совместно с обучающимися и их родителями;

— организация для обучающихся посещения клиники для наркозависимых, следственного изолятора, встречи с бывшими правонарушителями. Названная профилактическая мера направлена на то, чтобы обучающиеся задумывались о своем будущем и не выбирали преступный жизненный путь.

Правовое просвещение и воспитание школьников и студентов невозможно представить без привлечения к данной превентивной деятельности специальных субъектов: представителей правоохранительных органов, например, сотрудников прокуратуры или сотрудников органов внутренних дел; представителей комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; работников органа опеки и попечительства; практикующих юристов и т. д. Как показывают исследования, уровень правовой культуры у большинства подростков является крайне низким, что неизбежно приводит к совершению ими различных правонарушений¹⁰⁶. При этом перед государством и обществом в целом стоит объективная задача по формированию позитивно ориентированного правосознания у молодых людей. В целях решения данной проблемы заинтересованные субъекты должны обеспечить школьникам и студентам доступ к знаниям об их обязанностях и основных правах.

В настоящее время назрела необходимость введения в школьное и студенческое образование специальной дисциплины — «Правовое воспитание». Целью указанной дисциплины должно являться привитие обучающимся уважения к законам, обычаям, традициям и истории народа. В рамках реализации указанной дисциплины необходимо привлекать к преподаванию этого учебного предмета не только психологов образовательной организации, но и юристов, в том числе в лице представителей правоохранительных органов.

Особая роль в правовом воспитании обучающихся отведена органам внутренних дел. Правовое воспитание школьников и студентов должно оказывать целеустремленное систематическое воздействие на сознание указанной категории лиц в целях формирования у них глубоких и устойчивых правовых знаний, взглядов и представлений, убеждений и чувств, привития им высокой правовой культуры, навыков и привычек активного правового поведения. В рамках своей деятельности сотрудники различных подразделений органов внутренних дел осуществляют правовое информирование и правовое консультирование школьников и студентов, являющихся, как правило, несовершеннолетними или представителями молодежи.

¹⁰⁶ Кукушкина Л. А., Редков Н. А. Правовое воспитание несовершеннолетних в условиях роста детерминации преступности // Вестник Костромского государственного университета. — 2019. — № 2. — С. 251.

Например, сотрудниками, курсантами и слушателями образовательных организаций системы Министерства внутренних дел России регулярно осуществляются мероприятия по правовому просвещению школьников. Так, в рамках правового информирования и правового консультирования сотрудники и курсанты Восточно-Сибирского института МВД России регулярно посещают подшефные учреждения г. Иркутска, проводят для них открытые уроки по профилактике правонарушений в образовательной среде¹⁰⁷.

Другой пример: на базе Нижегородской академии МВД России создана юридическая клиника, представители которой реализуют разработанный план мероприятий по правовому просвещению школьников и с этой целью посещают муниципальные общеобразовательные организации г. Нижнего Новгорода¹⁰⁸.

Проведение тематических конкурсов, посвященных правам несовершеннолетних и молодежи, беседы на тему «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», показ фильмов об уголовной ответственности за нарушение правил дорожного движения, классные часы, посвященные предупреждению совершения ложного сообщения об акте терроризма среди обучающихся, правам и обязанностям юных обучающихся — эти и многие другие превентивные мероприятия, реализуемые совместно с представителями органов внутренних дел, направлены на формирование правового воспитания школьников и студентов.

Как уже было отмечено, органы внутренних дел наделены полномочиями по предупреждению преступлений. Их особая роль в профилактике преступности обучающихся обусловлена предназначением органов внутренних дел, их особыми полномочиями и рядом специальных подразделений, созданных именно в целях осуществления превентивной работы с детьми и подростками (подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел и центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел). Вместе с тем следует учитывать тот факт, что вопрос профилактики преступлений, совершаемых школьниками и студентами, находится в компетенции многих органов, служб, ведомств и общественных институтов, и в этой связи для субъектов профилактики очень важно выстраивать взаимодействие между собой, чаще привлекая к данной деятельности сотрудников органов внутренних дел.

¹⁰⁷ *Правовое воспитание*: офиц. сайт Восточно-Сибирского института МВД России [Электронный ресурс]. — URL: <https://вси.мвд.рф/document/3372281> (дата обращения: 24.03.2020).

¹⁰⁸ *Юридическая клиника*: офиц. сайт Нижегородской академии МВД России [Электронный ресурс]. — URL: https://на.мвд.рф/Universitet/JUridicheskaJa_klinika (дата обращения: 24.03.2020).

§ 2. Проведение специальной профилактической работы педагогами и психологами среди школьников и студентов

В целях предупреждения противоправного поведения школьников и студентов педагогами и психологами образовательных организаций проводится специальная профилактическая работа.

Названная мера, по мнению экспертов — руководителей образовательных организаций, в соответствии с рис. 9, положительным образом влияет на снижение преступности обучающихся.

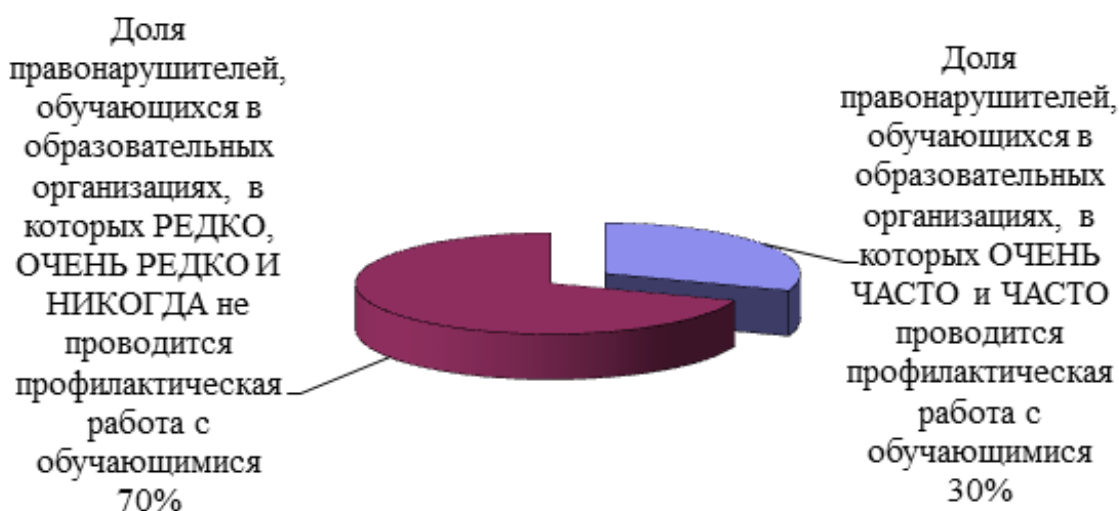


Рисунок 9. Экспертная оценка соотношения обучающихся, совершивших преступление, в зависимости от проведения педагогами профилактической работы с обучающимися

В качестве научного эксперимента на базе двух образовательных организаций в Иркутской области были разработаны и использованы «криминологические паспорта» («криминологические досье») на один учебный год. В основу разработанных «криминологических паспортов» («криминологических досье») для образовательных организаций положена Инструкция по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации, утвержденная приказом МВД России от 15 октября 2013 г. № 845 (с изменениями и дополнениями)¹⁰⁹, что свидетельствует об их соответствии действующему законодательству и ориентированности на практическое применение. Информационно-

¹⁰⁹ Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации: приказ М-ва внутр. дел Рос. Федерации от 15 окт. 2013 г. № 845: в ред. приказа МВД России от 31 дек. 2018 г. № 898.

статистические материалы на образовательную организацию, предусмотренные указанной инструкцией, содержат ряд статистических критериев, использованных в «криминологических паспортах». В частности, такие критерии, как общее количество преступлений, совершенных школьниками (студентами); количество преступлений, совершенных обучающимися в стенах образовательной организации; количество обучающихся, ставших жертвами преступлений, совершенных в образовательной организации, и иное.

Указанные «криминологические паспорта» представляют собой криминологическую характеристику обучающихся данных образовательных организаций, сведения о выявленных и раскрытых угрозах криминологической безопасности указанных образовательных организаций, а также предложения и данные о применении системы противодействия данным угрозам и их нейтрализации.

Задачами «криминологических паспортов» являлось снижение уровня преступности среди школьников и студентов данных образовательных организаций; разработка средств, приемов и методов по профилактике преступности среди обучающихся; привлечение высококвалифицированных специалистов к работе по профилактике преступности среди школьников и студентов; содействие поддержанию культурного и нравственного развития обучающихся данных образовательных организаций.

Об эффективности применения на практике «криминологических паспортов» свидетельствует снижение уровня криминологической школьной и студенческой напряженности и сокращение числа обучающихся, которые совершили преступления, административные правонарушения и иные аморальные поступки.

В качестве приложения к настоящему учебному пособию представлен «криминологический паспорт» («криминологическое досье») ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства» (прил. Д).

Развитие различных форм участия членов общества в профилактике преступности во многом связано с местными условиями и возможностями¹¹⁰. В частности, важны географические условия (табл. 19).

Таблица 19

Характеристика общей преступности в городской и сельской местности в Российской Федерации в 2010—2019 гг.

Год	2010	2012	2014	2016	2018	2019
Численность населения (млн чел.), из них:	142,8	143,0	143,7	146,5	146,9	146,8

¹¹⁰ *Малянов С. К.* Создание и использование системы детских и молодежных организаций как мера профилактики подростковой преступности // Проблемы ювенальной юстиции и системы исполнения наказаний: мат-лы междунар. науч. конф. адъюнктов, аспирантов, курсантов, студентов и слушателей (15 апр. 2011 г.). — Самара, 2011. — С. 110—115.

Продолжение таблицы 19

Год	2010	2012	2014	2016	2018	2019
<i>темпы прироста к предыдущему году, %</i>	-	+0,1	+0,5	+1,9	+0,3	-0,07
городское, млн чел.	105,0	105,7	106,6	108,6	109,3	109,5
<i>удельный вес в общем числе, %</i>	73,5	73,9	74,2	74,0	74,4	75,0
<i>темпы прироста к предыдущему году, %</i>	-	+0,7	+0,9	+1,9	+0,6	+0,2
сельское, млн чел.	37,8	37,3	37,1	37,9	37,6	37,3
<i>удельный вес в общем числе, %</i>	26,5	26,1	25,8	26,0	25,6	25,0
<i>темпы прироста к предыдущему году, %</i>	-	-1,3	-0,5	+2,2	-0,8	-0,8
Общее количество преступлений и из них:	2628799	2302168	2190578	2160063	1991532	2024337
<i>темпы прироста к предыдущему году, %</i>	-	-12,4	-4,8	-1,4	-7,8	+1,6
количество преступлений, совершенных в городской местности	2019091	1754484	1676131	1671812	1566131	1613905
<i>удельный вес в общем числе, %</i>	76,8	76,2	76,5	77,4	78,6	79,7
<i>темпы прироста к предыдущему году, %</i>	-	-13,1	-4,5	-0,3	-6,3	+3,1
количество преступлений, совершенных в сельской местности	536919	489790	462368	469980	415167	400787
<i>удельный вес в общем числе, %</i>	20,4	21,3	21,1	21,8	21,4	20,3
<i>темпы прироста к предыдущему году, %</i>	-	-8,8	-5,6	+1,6	-11,7	-3,5

Год	2010	2012	2014	2016	2018	2019
интенсивность преступности в городской местности	1923	1660	2055	1539	1433	1474
интенсивность преступности в сельской местности	1420	1313	1246	1240	1104	1074

Анализируя официальные статистические данные о преступности на городских и сельских территориях, можно констатировать, что в городах, в отличие от сельских территорий, преступления совершаются чаще, интенсивность общей преступности в городской местности значительно выше, чем в сельской. Полученные данные ориентируют на необходимость борьбы с преступлениями, совершаемыми в первую очередь в городах, городских центрах¹¹¹.

Обратим внимание на то, что представленные статистические данные характеризуют в целом преступность по стране, не акцентируя внимание на преступности обучающихся. В этой связи целесообразным является обращение к экспертам — руководителям образовательных организаций, которые, как представлено на рис. 10, отмечают, что чаще совершают преступления те школьники и студенты, которые обучаются в сельских образовательных организациях.

Иными словами, наблюдаются взаимопротиворечащие результаты анализа официальных статистических данных и экспертных оценок. Установленное противоречие объясняется следующим:

1) данные официальной статистики характеризуют не преступления, совершенные школьниками и студентами, а общее состояние преступности в стране, свидетельствуют об общих тенденциях городской и сельской преступности;

2) особенность метода экспертных оценок заключается в том, что он представляет собой обобщение мнений специалистов, базирующихся на их профессиональном мастерстве, интуиции, научном и практическом опыте в той или иной области. Экспертные оценки отражают индивидуальное

¹¹¹ *Состояние преступности за 2000—2016 годы*: офиц. сайт М-ва внутр. дел Рос. Федерации [Электронный ресурс]. — URL: <http://mvd.ru/Deljatelnost/statistics/reports/item/1609734> (дата обращения: 15.03.2020); *Официальная статистика «Демография»*: офиц. сайт Федер. службы гос. статистики [Электронный ресурс]. — URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/ (дата обращения: 15.03.2020).

суждение специалистов относительно отдельных вопросов. Опрос экспертов основывается только на мнении частных лиц;

3) в официальной статистике находят отражение только сведения о выявленных и зарегистрированных случаях совершения преступлений. К сожалению, в нашей стране остается достаточно высоким уровень латентной преступности. И в этом случае целесообразно обратиться к мнению экспертов, в роли которых выступили руководители образовательных организаций, располагающих более обширными, но не всегда официально учтенными сведениями о преступности обучающихся.

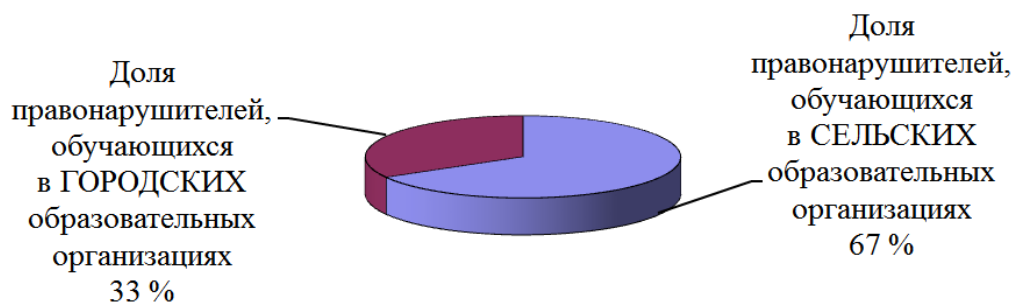


Рисунок 10. Экспертная оценка соотношения обучающихся, совершивших преступление, в зависимости от месторасположения образовательной — городская или сельская территория

По мнению экспертов, преступления чаще совершают школьники и студенты, проживающие в сельской местности. Данное мнение объясняется тем, что на отдаленных от города сельских территориях менее развита сеть досуговых образовательных организаций, а значит, свободное время обучающихся не всегда организовано. Экономический уровень жизни населения на сельских территориях зачастую значительно ниже, чем в городах, что не может не сказываться на материальном уровне образовательных организаций. Нередко в штате образовательных организаций, расположенных на сельских территориях, отсутствует должность психолога, который мог бы заниматься профилактической работой, направленной на предупреждение преступности среди обучающейся молодежи.

Эти и иные факторы влекут за собой наличие высокого уровня преступности обучающихся именно на сельской территории, однако в городах школьники и студенты также совершают противоправные деяния.

Особое внимание следует уделить такой специально-криминологической мере воздействия на обучающихся-правонарушителей, как дисциплинарное взыскание к обучающимся за совершение противоправных деяний.

В настоящее время законодательством предусмотрена возможность отчисления из образовательной организации за правонарушения и грубые дисциплинарные проступки¹¹². Так, согласно данным официальной статистики,

¹¹² Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ.

из общеобразовательных организаций ежегодно в среднем отчисляется 20 % школьников и 30 % студентов техникумов и училищ, которые в дальнейшем не продолжают обучение (табл. 20)¹¹³.

Таблица 20

Количество школьников и студентов, отчисленных из общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций и не продолжающих обучение, в Российской Федерации в 2010—2019 гг.

Годы	2010	2012	2014	2016	2018	2019
Количество несовершеннолетних, не обучающихся в образовательных организациях	34 833	30 387	24 139	18 520	9 635	8 550
<i>темпы прироста к предыдущему году, %</i>	-	-12,8	-20,6	-23,3	-48,0	-11,3
в том числе выбыли из общеобразовательных орга- низаций и не продолжают обу- чение	6 975	3 895	3 585	2 878	1 964	1 879
<i>удельный вес в общем числе, %</i>	20,0	12,8	14,9	15,5	20,4	22,0
<i>темпы прироста к предыдущему году, %</i>	-	-44,2	-8,0	-19,7	-31,8	-4,3
в том числе выбыли из профессиональных образова- тельных организаций и не продолжают обучение	5 998	5 886	4 852	4 831	3 782	3 109
<i>удельный вес в общем числе, %</i>	17,2	19,4	20,1	26,1	39,3	36,4
<i>темпы прироста к предыдущему году, %</i>	-	-1,9	-17,6	-0,4	-21,7	-17,8

Применение к обучающимся мер дисциплинарного взыскания, в том числе отчисление из образовательной организации, с одной стороны, оказывает сдерживающее, превентивное воздействие на отдельных обучающихся. Кроме этого при отчислении обучающихся-правонарушителей устраняются источники криминальных влияний в образовательной среде. Однако, с дру-

¹¹³ Социальное положение и уровень жизни населения России. 2015. С. 236; Официальная статистика «Образование»: офиц. сайт Федер. службы гос. статистики — URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/education/# (дата обращения: 15.03.2020).

гой стороны, необходимо организовывать надлежащий контроль за исключением обучающихся из образовательных организаций, чтобы не допустить неполучения ими общего или профессионального образования, а также безнадзорности и беспризорности указанных лиц.

Особое значение при осуществлении специально-криминологических мер предупреждения преступности обучающихся имеет социальная реабилитация делинквентов. За рубежом данному вопросу уделено особое внимание, в частности, за счет применения, с позволения сказать, «отвлекающих» программ¹¹⁴.

Например, в Великобритании, вместо применения наказания к представителям молодежи, в том числе школьникам и студентам, которые превышают скоростной режим при вождении мотоциклов, применяется иная мера государственного принуждения: «рокеров» используют для доставки почты и разрешают им при этом превышать установленный режим скорости, а штрафы и лишение свободы используются в минимальной степени¹¹⁵. Зарубежный опыт может быть применен и в России, что может стать темой другого исследования.

§ 3. Взаимодействие органов внутренних дел с образовательными организациями по вопросам предупреждения преступности обучающихся

В основе системы взаимодействия органов внутренних дел с образовательными организациями по вопросам предупреждения преступности обучающихся лежит в первую очередь Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями)¹¹⁶. Особое внимание данному нормативно-правовому акту следует уделять потому, что рассматриваемую авторами настоящего пособия категорию обучающихся, как отмечалось ранее, в большинстве случаев составляют именно несовер-

¹¹⁴ Аминов Д., Оганян Р. Предупреждение преступлений, совершаемых молодежными группами экстремистской направленности: Русский народный сервер против наркотиков. NarCom.ru [Электронный ресурс]. — URL: www.narcom.ru/ideas/common/81.html (дата обращения: 15.03.2020).

¹¹⁵ *Предупреждение преступности несовершеннолетних*: офиц. сайт Управления МВД России по Омской области [Электронный ресурс]. — URL: <https://55.xn--b1aew.xn--p1ai/document/423183> (дата обращения: 15.03.2020).

¹¹⁶ *Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних*: федер. закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ.

шеннолетние. В этой связи обращение к данному федеральному закону является не только целесообразным, но и необходимым.

Кроме этого вопрос о взаимодействии органов внутренних дел с образовательными организациями в сфере предупреждения преступности обучающихся не может быть рассмотрен в полном объеме без учета положений приказа МВД России от 17 января 2006 г. № 19 «О деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений»¹¹⁷.

Статья 4 Федерального закона № 120-ФЗ закрепляет перечень органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Одну из ключевых позиций данного перечня занимают органы внутренних дел Российской Федерации, особая роль которых определяется объемом и сложностью стоящих перед ними задач. Как справедливо отмечают специалисты, органы внутренних дел проводят основной объем работы с несовершеннолетними правонарушителями, их родителями или иными законными представителями, не исполняющими свои обязанности и ведущими антиобщественный образ жизни¹¹⁸. Их роль в указанной деятельности определяется теми задачами, которые стоят перед сотрудниками органов внутренних дел и указаны в пункте 2 Инструкции о деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений:

- 1) выявление и анализ причин и условий, способствующих совершению преступлений, принятие мер по их устранению;
- 2) выявление и постановка на профилактические учеты лиц, имеющих намерение совершить преступление;
- 3) установление лиц, осуществляющих приготовление к преступлению и (или) покушение на преступление, и принятие мер по пресечению их противоправной деятельности;
- 4) привлечение к работе по предупреждению преступлений общественных объединений правоохранительной направленности и граждан;
- 5) предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- 6) осуществление контроля (надзора) за соблюдением лицами установленных для них в соответствии с законодательством запретов и ограничений.

Согласно статье 20 Федерального закона № 120-ФЗ, органы внутренних дел в пределах своей компетенции осуществляют деятельность по пре-

¹¹⁷ *О деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений*: приказ М-ва внутр. дел Рос. Федерации от 17 янв. 2006 г. № 19: в ред. приказа МВД России от 28 нояб. 2017 г. № 896. — Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

¹¹⁸ Грибанов Е. В., Помогалова Ю. В., Богатырева Н. В. Комментарий к Федеральному закону от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=СМВ&n=18907#039548259949115105> (дата обращения: 20.05.2020).

дупреждению правонарушений несовершеннолетних в соответствии с законодательством Российской Федерации. В данном случае большое значение имеют ведомственные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность отдельных подразделений органов внутренних дел.

Опираясь на Федеральный закон № 120-ФЗ и говоря о взаимодействии органов внутренних дел с образовательными организациями по вопросам предупреждения преступности обучающихся, авторы полагают необходимым обратить внимание на деятельность подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел, а также иных подразделений органов внутренних дел.

Ключевую роль в указанном взаимодействии играют сотрудники такого подразделения органов внутренних дел, как подразделение по делам несовершеннолетних. Статья 21 Федерального закона № 120-ФЗ определяет общий правовой статус подразделений (и их должностных лиц) по делам несовершеннолетних районных, городских отделов (управлений) внутренних дел, отделов (управлений) внутренних дел иных муниципальных образований, отделов (управлений) внутренних дел закрытых административно-территориальных образований, отделов (управлений) внутренних дел на транспорте.

Кроме этого порядок осуществления взаимодействия органов внутренних дел с образовательными организациями по вопросам предупреждения преступности обучающихся освещен в Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации, утвержденной приказом МВД России от 15 октября 2013 г. № 845 (с изменениями и дополнениями)¹¹⁹.

Согласно указанному нормативно-правовому акту, работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних школьников и студентов проводится сотрудниками ПДН, как правило, среди тех образовательных организаций, которые располагаются на обслуживаемой территории. Однако при необходимости мероприятия профилактического характера могут проводиться и в других образовательных организациях, где обучаются несовершеннолетние.

Работа сотрудника ПДН строится во взаимодействии с администрацией и педагогическим коллективом образовательной организации в соответствии с нормативно-правовыми актами и планом совместных мероприятий территориального органа и администрации образовательной организации по профилактике правонарушений, обучающихся на текущий учебный год.

¹¹⁹ Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации: приказ М-ва внутр. дел Рос. Федерации от 15 окт. 2013 г. № 845: в ред. приказа МВД России от 31 дек. 2018 г. № 898.

Сотрудник ПДН в целях профилактики правонарушений и антиобщественных действий обучающихся наделяется рядом полномочий:

1) участвует:

— в разработке и реализации плана совместных мероприятий территориального органа и администрации образовательной организации по профилактике правонарушений обучающихся (при этом план составляется на учебный год и учитывает особенности образовательной организации, а также предусматривает участие в профилактических мероприятиях начальника и сотрудников других заинтересованных подразделений территориального органа МВД России);

— в заседаниях коллегиальных органов управления образовательной организации при рассмотрении вопросов, связанных с профилактикой правонарушений обучающихся (речь идет о таких коллегиальных органах, как совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, совет профилактики, педагогический совет);

— в организуемых администрацией образовательной организации мероприятиях (круглых столах, дискуссиях, конкурсах, «уроках права»); целью подобных мероприятий является формирование у обучающихся правосознания, положительных нравственных качеств, принципов здорового образа жизни, патриотических чувств, толерантного отношения к социальным, культурным, расовым, национальным и религиозным различиям людей;

— в проводимых в образовательной организации классных часах, родительских собраниях с выступлениями по правовой тематике;

— в проведении индивидуально-профилактической работы:

— в работе с обучающимися, допускающими совершение антиобщественных действий;

— в работе с обучающимися, причисляющими себя к неформальным молодежным объединениям противоправной направленности;

— в работе с родителями или иными законными представителями указанных обучающихся, отрицательно влияющими на несовершеннолетних;

— в проведении проверок образовательной организации и прилегающей территории на предмет выявления мест возможного сбыта, приобретения и потребления наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо новых потенциально опасных психоактивных веществ, либо употребления одурманивающих веществ;

2) занимается профилактикой самовольных уходов воспитанников образовательных организаций интернатного типа, специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа (в случае наличия на обслуживаемой территории подобных организаций); исходя из положений указанной Инструкции, сотрудник ПДН обязан уделять особое внимание изучению причин и условий, которые способствовали совершению воспитанниками подобных самовольных уходов;

3) в пределах компетенции оказывает педагогическому коллективу образовательной организации:

— методическую и правовую помощь в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся;

— содействие в организации деятельности детских объединений правоохранительной направленности;

— содействие в установлении причин систематических пропусков занятий обучающимися, если есть основания полагать, что они обусловлены семейным неблагополучием;

4) вносит:

— руководителю образовательной организации предложения по повышению эффективности индивидуальной профилактической работы с обучающимися образовательной организации, их родителями или иными законными представителями;

— представления в вышестоящие организации по вопросам профилактики правонарушений в образовательных организациях, продажи алкогольной и табачной продукции в непосредственной близости от объектов образовательной сферы, принятия мер к устранению недостатков в антитеррористической и противокриминальной защищенности образовательных организаций;

5) получает в установленном порядке от администрации образовательной организации необходимую информацию об обучающихся, иные информационно-статистические материалы.

Следует отметить, что рассматриваемой Инструкцией предусмотрена следующая возможность. С учетом криминогенной обстановки среди обучающихся (воспитанников) образовательной организации на основании приказа начальника соответствующего территориального органа возможно освобождение сотрудника ПДН от исполнения обязанностей, связанных с обслуживанием территории, и закрепление за образовательной организацией. При этом составляются план и график работы данного сотрудника, которые утверждаются начальником территориального органа МВД России или его заместителем по согласованию с руководителем образовательной организации.

Говоря о взаимодействии центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел с образовательными организациями по вопросам предупреждения преступности обучающихся, следует отметить статью 22 Федерального закона № 120-ФЗ, определяющую правовой статус данного органа, перечень несовершеннолетних, которые могут быть помещены в данные центры, а также основания для их помещения, иные организационно-правовые положения.

Центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел в своей деятельности руководствуются, в частности, приказами МВД России от 1 сентября 2012 г. № 839 «О совер-

шенствовании деятельности центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей»¹²⁰, от 9 апреля 2013 г. № 198 «Об утверждении Перечня должностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, уполномоченных выносить постановление о помещении несовершеннолетних на срок до 48 часов в центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел» (с изменениями и дополнениями)¹²¹.

Согласно пункту 2 статьи 22 Федерального закона № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями) в центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел могут быть помещены несовершеннолетние¹²²:

1) направляемые по приговору суда или по постановлению судьи в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа;

2) временно ожидающие рассмотрения судом вопроса о помещении их в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа в случаях, предусмотренных законом;

3) самовольно ушедшие из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа;

4) совершившие общественно опасное деяние до достижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность за это деяние, в случаях, если необходимо обеспечить защиту жизни или здоровья несовершеннолетних или предупредить совершение ими повторного общественно опасного деяния, а также в случаях, если их личность не установлена, либо если они не имеют места жительства, места пребывания или не проживают на территории субъекта Российской Федерации, где ими было совершено общественно опасное деяние, либо если они проживают на территории субъекта Российской Федерации, где ими было совершено общественно опасное деяние, однако вследствие удаленности места их проживания не могут быть переданы родителям или иным законным представителям в течение срока, предусмотренного законом;

5) совершившие правонарушение, влекущее административную ответственность, до достижения возраста, с которого наступает административ-

¹²⁰ О совершенствовании деятельности центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей: приказ М-ва внутр. дел Рос. Федерации от 1 сент. 2012 г. № 839 // Рос. газ. — 2012. — № 290.

¹²¹ Об утверждении Перечня должностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, уполномоченных выносить постановление о помещении несовершеннолетних на срок до 48 часов в центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел: приказ М-ва внутр. дел Рос. Федерации от 9 апр. 2013 г. № 198: в ред. приказа МВД России от 25 июня 2019 г. № 416 // Там же. — 2013. — № 136.

¹²² Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: федер. закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ.

ная ответственность, в случаях, если личности несовершеннолетних не установлены, либо они не имеют места жительства, места пребывания или не проживают на территории субъекта Российской Федерации, где ими было совершено правонарушение, либо если они проживают на территории субъекта Российской Федерации, где ими было совершено правонарушение, однако вследствие удаленности места их проживания не могут быть переданы родителям или иным законным представителям в течение срока, предусмотренного законом;

б) совершившие правонарушение, влекущее административную ответственность в случаях, если их личность не установлена, либо если они не имеют места жительства, места пребывания или не проживают на территории субъекта Российской Федерации, где ими было совершено правонарушение, либо если они проживают на территории субъекта Российской Федерации, где ими было совершено правонарушение, однако вследствие удаленности места их проживания не могут быть переданы родителям или иным законным представителям в течение срока, предусмотренного законом.

К основным задачам центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей относятся:

1) обеспечение круглосуточного приема и временного содержания несовершеннолетних правонарушителей в целях защиты их жизни, здоровья и предупреждения повторных правонарушений;

2) проведение индивидуальной профилактической работы с доставленными несовершеннолетними, выявление среди них лиц, причастных к совершению преступлений и общественно опасных деяний, а также установление обстоятельств, причин и условий, способствующих их совершению, информирование об этом соответствующих органов внутренних дел и других заинтересованных органов и учреждений;

3) доставление несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа, а также осуществление в пределах своей компетенции других мер по устройству несовершеннолетних, содержащихся в центрах временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей.

Говоря об иных подразделениях органов внутренних дел, взаимодействующих с образовательными организациями по вопросам предупреждения преступности обучающихся, следует обратиться к статье 23 Федерального закона № 120-ФЗ, определяющей правовой статус данных подразделений и их должностных лиц.

Иные подразделения органов внутренних дел в пределах своей компетенции:

1) выявляют, предупреждают, пресекают и раскрывают преступления несовершеннолетних, а также устанавливают лиц, их подготавливающих, совершающих или совершивших;

2) выявляют несовершеннолетних правонарушителей, группы таких лиц, а также несовершеннолетних, входящих в организованные преступные группы или в преступные сообщества (преступные организации), и принимают меры по предупреждению совершения ими преступлений;

3) осуществляют меры, противодействующие участию несовершеннолетних в незаконном обороте наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров;

4) выявляют лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий и (или) в преступную группу либо склоняющих их к суицидальным действиям, и применяют к ним меры воздействия, предусмотренные законодательством Российской Федерации;

5) принимают участие в розыске несовершеннолетних, без вести пропавших, скрывшихся от органов дознания, следствия или суда, уклоняющихся от отбывания наказания или принудительных мер воспитательного воздействия, совершивших побег из учреждений уголовно-исполнительной системы или самовольно ушедших из семей, специальных учебно-воспитательных учреждений или центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел.

Обратим внимание на полномочия отдельных подразделений органов внутренних дел, участвующих в пределах компетенции в профилактической работе с образовательными организациями, взаимодействующих с администрациями образовательных организаций.

1. Участковые уполномоченные полиции, согласно пункту 7 Инструкции о деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений, утвержденной приказом МВД России от 17 января 2006 г. № 19¹²³:

— осуществляют контроль за своевременным принятием мер руководителями организаций (в том числе образовательных организаций) по устранению причин и условий, способствовавших совершению правонарушений;

— привлекают население обслуживаемого участка, граждан к работе по предупреждению преступлений, проведению индивидуальных профилактических мероприятий в отношении лиц, допускающих правонарушения, в том числе в образовательной среде;

— устанавливают доверительные отношения с гражданами (в том числе с представителями администрации образовательных организаций, расположенных на обслуживаемом административном участке) с целью получения информации, способствующей предупреждению и раскрытию преступлений и иных правонарушений.

¹²³ О деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений: приказ М-ва внутр. дел Рос. Федерации от 17 янв. 2006 г. № 19: в ред. приказа МВД России от 28 нояб. 2017 г. № 896. — Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

В своей деятельности участковые уполномоченные полиции опираются на Инструкцию по исполнению участковым уполномоченным полиции служебных обязанностей на обслуживаемом административном участке, утвержденную приказом МВД России от 29 марта 2019 г. № 205¹²⁴. Согласно данному нормативно-правовому акту, участковый уполномоченный полиции при выполнении на обслуживаемом административном участке задач в пределах компетенции участвует:

— в предупреждении безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, основную долю которых составляют, как уже было сказано, школьники и студенты техникумов, училищ и колледжей;

— в осуществлении контроля за поведением несовершеннолетних, родителей или иных законных представителей несовершеннолетних, состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних территориального органа.

2. Подразделения уголовного розыска органов внутренних дел в своей деятельности руководствуются федеральным законом от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» (с изменениями и дополнениями)¹²⁵, приказом МВД России от 19 июня 2012 г. № 608 (с изменениями и дополнениями) «О некоторых вопросах организации оперативно-розыскной деятельности в системе МВД России»¹²⁶, приказом МВД России от 11 июля 2011 г. № 823 «Об утверждении Положения о Главном управлении уголовного розыска Министерства внутренних дел Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)¹²⁷ и другими нормативно-правовыми актами.

В сфере образования, как и иных сферах жизнедеятельности общества, сотрудники подразделений уголовного розыска выполняют свои задачи. Согласно Федеральному закону № 144-ФЗ, сотрудники подразделений уголовного розыска уполномочены¹²⁸:

¹²⁴ *О несении службы участковым уполномоченным полиции на обслуживаемом административном участке и организации этой деятельности*: приказ М-ва внутр. дел Рос. Федерации от 29 марта 2019 г. № 205 [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 03.03.2020).

¹²⁵ *Об оперативно-розыскной деятельности*: федер. закон от 12 авг. 1995 г. № 144-ФЗ: в ред. федер. закона 2 авг. 2019 г. № 311-ФЗ // СЗ РФ. — 1995. — № 33. — Ст. 3349.

¹²⁶ *О некоторых вопросах организации оперативно-розыскной деятельности в системе МВД России*: приказ М-ва внутр. дел Рос. Федерации от 19 июня 2012 г. № 608: в ред. приказа МВД России от 1 июля 2019 г. № 439 // Рос. газ. — 2012. — № 177.

¹²⁷ *Об утверждении Положения о Главном управлении уголовного розыска Министерства внутренних дел Российской Федерации*: приказ М-ва внутр. дел Рос. Федерации от 11 июля 2011 г. № 823: в ред. приказа МВД России от 8 сент. 2016 г. № 516. — Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

¹²⁸ *Об оперативно-розыскной деятельности*: федер. закон от 12 авг. 1995 г. № 144-ФЗ.

— принимать в пределах своих полномочий все необходимые меры по защите прав и свобод человека и гражданина;

— проводить гласно и негласно оперативно-розыскные мероприятия, производить при их проведении изъятие документов, предметов, материалов и сообщений.

Особое внимание следует обратить на то, что при решении задач оперативно-розыскной деятельности органы, уполномоченные ее осуществлять, имеют право устанавливать на безвозмездной либо возмездной основе отношения сотрудничества с лицами, изъявившими согласие оказывать содействие на конфиденциальной основе органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность. В этой связи взаимодействие с администрацией образовательных организацией имеет существенное практическое значение в работе сотрудников подразделений уголовного розыска.

В силу действия приказа МВД России от 11 июля 2011 г. № 823 следует говорить о том, что сотрудники подразделений уголовного розыска органов внутренних дел также наделены такими полномочиями в сфере предупреждения правонарушений, совершаемых подростками, как¹²⁹:

— осуществление оперативно-розыскной деятельности в полном объеме;

— разработка, организация и проведение в установленном порядке специальных операций и оперативно-профилактических мероприятий в установленной области деятельности;

— осуществление оперативно-розыскной деятельности в среде несовершеннолетних;

— розыск лиц в случае признания их безвестно отсутствующими либо возбуждение уголовного дела, в том числе несовершеннолетних, самовольно ушедших из семей или специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации; несовершеннолетних, самовольно ушедших из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа органа управления образованием.

3. Следственные подразделения органов внутренних дел в своей деятельности руководствуются Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (с изменениями и дополнениями)¹³⁰ (далее также — УПК РФ), Положением об органах предварительного следствия в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации, утвержденным указом Президента Российской Федерации от 23 ноября

¹²⁹ Об утверждении Положения о Главном управлении уголовного розыска Министерства внутренних дел Российской Федерации: приказ М-ва внутр. дел Рос. Федерации от 11 июля 2011 г. № 823: в ред. приказа МВД России от 8 сент. 2016 г. № 516. — Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

¹³⁰ Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: федер. закон от 18 дек. 2001 г. № 174-ФЗ.

1998 г. № 1422 (с изменениями и дополнениями)¹³¹, приказом Министерства внутренних дел России от 9 января 2018 г. № 1 (с изменениями и дополнениями) «Об органах предварительного следствия в системе МВД России»¹³² и иными нормативно-правовыми актами.

Согласно УПК РФ, следователи, дознаватели, руководители следственных органов наделены таким полномочием, как внесение в соответствующую организацию (в том числе образовательную) представления о принятии мер по устранению обстоятельств, способствовавших совершению преступления.

Кроме того, согласно статье 191 УПК РФ, при проведении допроса, очной ставки, опознания и проверки показаний с участием несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля, не достигшего возраста шестнадцати лет либо достигшего этого возраста, но страдающего психическим расстройством или отстающего в психическом развитии, участие педагога или психолога обязательно. Согласно статье 425 УПК РФ, следователь обеспечивает участие педагога или психолога в допросе несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого по ходатайству защитника либо по собственной инициативе. В этой связи особое значение приобретает умение сотрудников следственных подразделений органов внутренних дел устанавливать взаимодействие с представителями администраций образовательных организаций с целью привлечения к проведению тех или иных следственных действий педагогов или психологов.

Исходя из Положения об органах предварительного следствия в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации, утвержденного указом Президента Российской Федерации от 23 ноября 1998 г. № 1422 (с изменениями и дополнениями), сотрудники следственных подразделений в рамках превентивной работы:

— анализируют следственную практику, организацию и результаты деятельности следователей органов внутренних дел Российской Федерации, разрабатывают и реализуют меры по повышению качества производства расследования;

— изучают, обобщают и рекомендуют к внедрению положительный опыт предварительного следствия, разрабатывают для использования на практике современные методики расследования отдельных видов преступлений.

4. Органы дознания, к которым, согласно статье 40 УПК РФ, относятся органы внутренних дел Российской Федерации и входящие в их состав тер-

¹³¹ *О мерах по совершенствованию организации предварительного следствия в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации*: указ Президента Рос. Федерации от 23 нояб. 1998 г. № 1422: в ред. указа Президента Рос. Федерации от 16 мая 2017 г. № 214 // Там же. — 1998. — № 48. — Ст. 5923.

¹³² *Об органах предварительного следствия в системе МВД России*: приказ М-ва внутр. дел Рос. Федерации от 9 янв. 2018 г. № 1: в ред. приказа МВД России от 9 июля 2018 г. № 1. — Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

риториальные, в том числе линейные, управления (отделы, отделения, пункты) полиции¹³³.

В своей деятельности органы дознания так же, как следственные подразделения, руководствуются в первую очередь УПК РФ. Согласно статье 158 УПК РФ, установив в ходе досудебного производства по уголовному делу обстоятельства, способствовавшие совершению преступления, дознаватель вправе внести в соответствующую организацию, в том числе образовательную, представление о принятии мер по устранению указанных обстоятельств или других нарушений закона. Данное представление подлежит рассмотрению с обязательным уведомлением о принятых мерах не позднее одного месяца со дня его вынесения.

Дознаватель, наравне со следователем, обязан при проведении допроса, очной ставки, опознания и проверки показаний с участием несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля, не достигшего возраста шестнадцати лет либо достигшего этого возраста, но страдающего психическим расстройством или отстающего в психическом развитии, обеспечить участие педагога или психолога. Данное полномочие обязывает дознавателей выстраивать конструктивное взаимодействие с представителями администраций образовательных организаций.

Согласно положениям Федерального закона № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»¹³⁴ одним из оснований проведения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей являются обстоятельства, предусмотренные данным федеральным законом, если они зафиксированы в постановлении органа дознания или начальника органа внутренних дел.

Кроме этого большое практическое значение имеет приказ МВД России от 28 июня 2016 г. № 343 (с изменениями и дополнениями) «Вопросы Управления по организации дознания Министерства внутренних дел Российской Федерации»¹³⁵.

5. Дежурные части территориального органа МВД России в своей работе опираются на такие нормативно-правовые акты, как Инструкция о порядке приема, регистрации и разрешения в территориальных органах Министерства внутренних дел Российской Федерации заявлений и сообщений

¹³³ Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: федер. закон от 18 дек. 2001 г.

¹³⁴ Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: федер. закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ: в ред. федер. закона от 26 июля 2019 г. № 232-ФЗ // Рос. газ. — 1999. — № 121.

¹³⁵ Вопросы Управления по организации дознания Министерства внутренних дел Российской Федерации: приказ М-ва внутр. дел Рос. Федерации от 28 июня 2016 г. № 343: в ред. приказа МВД России от 14 февр. 2020 г. № 67. — Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

о преступлениях, об административных правонарушениях, о происшествиях, утвержденная приказом МВД России от 29 августа 2014 г. № 736 (с изменениями и дополнениями)¹³⁶; Наставление о порядке исполнения обязанностей и реализации прав полиции в дежурной части территориального органа МВД России после доставления граждан, утвержденное приказом МВД России от 30 апреля 2012 г. № 389 (с изменениями и дополнениями)¹³⁷.

Названная Инструкция устанавливает порядок приема, регистрации и разрешения в территориальных органах МВД России заявлений и сообщений российских граждан, иностранных граждан, лиц без гражданства, должностных и иных лиц о преступлениях, об административных правонарушениях, о происшествиях, а также определяет порядок ведомственного контроля за его соблюдением. Принимая и регистрируя заявления и сообщения о тех или иных преступлениях, административных правонарушениях, происшествиях, в том числе имеющих отношение к сфере образования, сотрудники дежурных частей руководствуются данной Инструкцией.

Кроме этого, согласно Наставлению о задержании несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, незамедлительно извещаются его законные представители.

После установления, что задержанное лицо, разыскиваемое как без вести пропавшее, является несовершеннолетним, оперативный дежурный обязан передать его сотруднику подразделения по делам несовершеннолетних.

Следует также отметить, что по результатам выяснения обстоятельств факта задержания и доставления оперативным дежурным принимается одно из решений, в том числе о передаче несовершеннолетнего лица органу дознания или предварительного следствия, сотруднику подразделения по делам несовершеннолетних, родителям или иным законным представителям, должностным лицам образовательных или учебно-воспитательных учреждений, должностным лицам специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, или учреждений органов здравоохранения. Все это обязывает сотрудников дежурных частей выстраивать взаимодействие с представителями различных гражданских институтов, в том числе с администрациями образовательных организаций.

В контексте рассматриваемого вопроса целесообразным представляется обращение к результатам актуальных исследований лучших практик взаи-

¹³⁶ *Об утверждении Инструкции о порядке приема, регистрации и разрешения в территориальных органах Министерства внутренних дел Российской Федерации заявлений и сообщений о преступлениях, об административных правонарушениях, о происшествиях*: приказ М-ва внутр. дел Рос. Федерации от 29 авг. 2014 г. № 736: в ред. приказа МВД России от 9 окт. 2019 г. № 688 // Рос. газ. — 2014. — № 260.

¹³⁷ *Об утверждении Наставления о порядке исполнения обязанностей и реализации прав полиции в дежурной части территориального органа МВД России после доставления граждан*: приказ М-ва внутр. дел Рос. Федерации от 30 апр. 2012 г. № 389: в ред. приказа МВД России от 9 июля 2019 г. № 467 // Рос. газ. — 2012. — № 156.

модействия органов внутренних дел с образовательными организациями по профилактике правонарушений среди обучающихся. Обозначим некоторые положительные примеры и доказавшие свою эффективность методики.

Так, сотрудники УМВД России по Новгородской области отмечают, что в борьбе с таким криминальным явлением, как экстремизм среди несовершеннолетних и молодежи, большую роль играет взаимодействие органов внутренних дел с образовательными организациями. Профилактическая работа полиции в образовательных организациях должна носить систематический характер и основываться на следующих положениях¹³⁸:

1) разработка совместных программ гармонизации межэтнических и межрелигиозных отношений;

2) помимо лекций и бесед на правовые темы с обучающимися, оказание помощи в создании молодежных клубов по изучению национальных традиций и религий и проведение в них сотрудниками органов внутренних дел правовых семинаров и дискуссий;

3) развитие активной включённости преподавательского состава образовательных организаций в решение проблем экстремизма среди обучающихся;

4) выявление лиц, распространяющих в школьной или студенческой среде идеи национальной ненависти, и своевременное реагирование на подобные проявления с привлечением сотрудников территориальных центров по противодействию экстремизму МВД России;

5) проведение сотрудниками правоохранительных органов совместно с муниципальными управлениями образования и образовательными организациями мониторинга межэтнических отношений в молодёжной среде, позволяющего своевременно выявлять участки социальной напряжённости;

6) совместное оказание помощи молодёжным движениям конструктивной направленности в проведении общественных акций против ксенофобии и межэтнической розни.

Интересен опыт взаимодействия органов внутренних дел с общественными институтами по вопросу профилактики преступности обучающихся, описанный МВД России¹³⁹. Так, сотрудниками УМВД России по Калужской области организована работа родительских патрулей, созданных более чем в 300 общеобразовательных организациях. Родительские патрули работают

¹³⁸ *Взаимодействие органов внутренних дел с образовательными организациями по вопросам профилактики экстремизма среди несовершеннолетних и молодежи: методические рекомендации УМВД России по Новгородской области* [Электронный ресурс]. — URL: <http://edu53.ru/np-includes/upload/2015/05/25/8204.pdf> (дата обращения: 21.05.2020).

¹³⁹ *Обзор о результатах взаимодействия полиции с институтами гражданского общества по итогам 2016 года: офиц. сайт М-ва внутр. дел Рос. Федерации* [Электронный ресурс]. — URL: https://мвд.пф/upload/site1/document_file/OBZOR_o_rezultatah_vzaimodeystviya2016.pdf (дата обращения: 21.05.2020).

во взаимодействии с педагогическими коллективами школ, администрациями муниципальных образований, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделениями по делам несовершеннолетних и участковыми уполномоченными полиции. С целью противодействия проявлениям экстремизма среди обучающихся священнослужители, совместно с сотрудниками ОМВД России по Кировскому району Ставропольского края, проводят экскурсии для учащихся общеобразовательных организаций в храмы. В качестве положительного опыта следует признать организацию сотрудниками органов внутренних дел (далее также — ОВД) для студентов профессиональных образовательных организаций стажировок и экскурсий в различных структурных подразделениях органов внутренних дел. Ряд сотрудников патрульно-постовой службы, дорожно-патрульной службы, участковые уполномоченными полиции и иные сотрудники ОВД принимают участие в разъяснении студентам правил вступления в добровольные народные дружины. Кроме этого в качестве положительного профилактического опыта следует рассматривать проведение на базе образовательных организаций сотрудниками ОВД семинаров и конференций по тематике противодействия преступности в образовательной среде с привлечением членов общественных советов при территориальных органах МВД России и представителей средств массовой информации.

Подводя итог, полагаем важным отметить, что в качестве основных специально-криминологических мер профилактики преступности обучающихся обозначены правовое просвещение и воспитание школьников и студентов, проведение с ними специальной профилактической работы педагогами и психологами, применение мер дисциплинарного взыскания к обучающимся за совершение противоправных деяний. В рамках настоящего пособия разработаны и в качестве научно-исследовательского эксперимента апробированы инструменты специально-криминологической профилактики преступности обучающихся, в том числе «криминологические паспорта» («криминологические досье») для общеобразовательной и профессиональной образовательной организаций, мини-словарь (глоссарий) «Обучающиеся и преступность», «Памятка для заботливых родителей».

Практические задания

Тест

1. Что следует понимать под специально-криминологическим предупреждением преступности (?):

1) целенаправленное применение одной профилактической меры к правонарушителям;

2) целенаправленное применение различных профилактических мер, ориентированных на прямое воздействие на детерминанты преступности;

- 3) общесоциальное воздействие на причины и условия преступности;
- 4) индивидуальный подход к каждому правонарушителю.

2. К специализированным субъектам, применяющим специально-криминологические меры профилактики преступности обучающихся, не относятся:

- 1) подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел;
- 2) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- 3) средства массовой информации;
- 4) воспитательные колонии.

3. К основным видам специальных профилактических мер, применяемых к обучающимся-правонарушителям, не относятся:

- 1) правовое просвещение и воспитание обучающихся;
- 2) проведение специальной профилактической работы педагогами и психологами среди школьников и студентов;
- 3) применение мер дисциплинарного взыскания к обучающимся за совершение противоправных деяний;
- 4) оказание медицинской помощи обучающимся.

4. Правовое воспитание обучающихся не реализуется через такую форму, как:

- 1) использование плана-конспекта беседы с обучающимися о проблемах преступности среди названной категории лиц;
- 2) отказ от проведения открытых уроков, лекций на тему преступности среди обучающихся;
- 3) создание мини-службы доверия при данной образовательной организации в форме телефона «горячей линии»;
- 4) осуществление просмотра специальных профилактико-правовых фильмов совместно с обучающимися и их родителями.

5. Выберите утверждение, которое в большей степени характеризует такое специально-криминологическое мероприятие, как проведение открытых уроков на тему преступности среди обучающихся:

- 1) должно быть не типовым обсуждением названной социальной проблемы, а специально подготовленным мероприятием;
- 2) обучающиеся могут принять участие в ролевой игре «Преступление, совершенное обучающимся, расследование этого преступления и вынесение судебного решения»;
- 3) приглашение на открытый урок в качестве гостей представителей различных культур в целях выработки чувства толерантности;
- 4) все утверждения верны.

6. Специально-криминологической мерой предупреждения преступности обучающихся является проведение специальной работы с обучающимися такими субъектами, как:

- 1) педагоги и психологи образовательных организаций;
- 2) работники медицинских учреждений;
- 3) работники газет и журналов;
- 4) представители народных дружин.

7. Документ, который отражает уровень преступности обучающихся, раскрывает криминологические угрозы конкретной образовательной организации, предлагает систему противодействия данным угрозам, — это:

- 1) журнал успеваемости обучающихся;
- 2) криминологический портрет обучающегося-правонарушителя;
- 3) «криминологический паспорт» («криминологическое досье») образовательной организации;
- 4) психологическая карта обучающегося.

8. Согласно экспертным оценкам, на каких территориях обучающиеся чаще совершают преступления (?):

- 1) обучающиеся не совершают преступлений;
- 2) в равной степени и на городских, и на сельских;
- 3) на сельских территориях;
- 4) на городских территориях.

9. В настоящее время законодательством предусмотрена возможность отчисления школьника или студента из образовательной организации за совершение обучающимся:

- 1) правонарушения или грубого дисциплинарного проступка;
- 2) преступления;
- 3) административного правонарушения;
- 4) такая возможность законодательством не предусмотрена.

10. Что такое «отвлекающие программы», применяемые за рубежом(?):

- 1) к молодым правонарушителям максимально часто применяется лишение свободы;
- 2) к обучающимся-правонарушителям применяется только выезд на природу;
- 3) молодых лиц-правонарушителей, превысивших скоростной режим, органы власти используют для доставки почты;
- 4) медицинская помощь к обучающимся-правонарушителям не применяется.

Письменные задания

1. Перечислите основных субъектов, с которыми взаимодействуют органы внутренних дел по вопросам профилактики студенческой преступности: _____

2. Определите, какие превентивные специально-криминологические меры еще могут быть применимы в борьбе с преступностью обучающихся

(кроме тех, которые были рассмотрены в настоящей главе пособия). Заполните таблицу.

№	Наименование специально-криминологической превентивной меры	Содержание
1.		
2.		
3.		

3. Какие специально-криминологические профилактические меры следует применить к реальным и (или) потенциальным жертвам преступлений, совершаемых обучающимися? Заполните соответствующую таблицу.

№	Наименование специально-криминологической превентивной меры, применяемой к жертвам преступлений, совершенных обучающимися	Содержание
1.		
2.		
3.		

Задания для самостоятельной работы

1. Ознакомьтесь с дополнительной литературой и в тетрадь-словарь запишите основные термины по данной теме.

2. Разъясните, в чем заключается сходство и отличие общесоциальных и специально-криминологических мер предупреждения преступности обучающихся. Заполните таблицу.

№	Сходство	Различие
1.		
2.		
3.		

3. На основании анализа действующих нормативно-правовых актов составить перечень основных мер, которые реализуют сотрудники подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел при осуществлении предупреждения правонарушений обучающихся.

Темы докладов

1. Привлечение студентов-правонарушителей к ответственности за рубежом.
2. Взаимодействие органов внутренних дел с сотрудниками воспитательных колоний с целью профилактики повторного совершения обучающимися преступлений.
3. История становления института уголовной ответственности к несовершеннолетним.

Рекомендуемая литература по теме

Нормативно-правовые акты

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ: в редакции федерального закона от 1 марта 2020 года № 45-ФЗ. — Текст непосредственный // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2012. — № 53 (Ч. 1). — Ст. 7598.
2. Российская Федерация. Законы. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ: в редакции федерального закона от 26 июля 2019 года № 232-ФЗ. — Текст непосредственный // Российская газета. — 1999. — № 121.
3. Российская Федерация. Законы. О полиции: федеральный закон от 7 февраля 2011 года № 3-ФЗ: в редакции федерального закона от 16 октября 2019 года № 337-ФЗ. — Текст непосредственный // Российская газета. — 2011. — № 25.
4. Российская Федерация. Министерство внутренних дел. Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации: приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 15 октября 2013 года № 845: в редакции приказа МВД России от 31 декабря 2018 года № 898. — Текст непосредственный // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2014. — № 11.

Учебная литература

1. Криминология: учебник / колл. авторов; под общ.ред. В. И. Гладких. — Москва: Юстиция, 2017. — 422 с. — Текст непосредственный.

2. Зайко Т. М. Меры борьбы с преступностью несовершеннолетних и молодежи: правовой и психолого-криминологический аспекты: монография; Министерство образования и науки РФ, УрГЮУ. — Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2017. — 85 с. — Текст непосредственный.

3. Маринкин Д. Н. Особенности организации работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних в общеобразовательных организациях индустриального района города Перми / Д. Н. Маринкин, В. С. Якимчук. — Текст непосредственный // Вестник Прикамского социального института. — 2018. — № 1 (79). — С. 38—44.

4. Бельский А. И. Предупреждение преступности несовершеннолетних / А. И. Бельский, Р. С. Ягодин, П. А. Волков. — Текст непосредственный // Ленинградский юридический журнал. — 2016. — № 2 (44). — С. 105—111.

Глава 4.
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА
ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЦ, ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Вопросы для рассмотрения:

1. Индивидуальная работа психолога образовательной организации и родителей с обучающимися-правонарушителями.
2. Индивидуальная работа сотрудника органов внутренних дел с обучающимся-правонарушителем.

§ 1. Индивидуальная работа психолога образовательной организации и родителей с обучающимися-правонарушителями

Особенности индивидуальной профилактической работы могут строиться на рекомендациях, даваемых психологом образовательной организации, одним из направлений работы которого является выявление специфических черт характера и поведения обучающихся. В частности, такие особенности могут быть зафиксированы в специальной карточке (личном деле), которая оформляется на каждого обучающегося. В настоящее время подобные личные дела заводятся в каждой образовательной организации на каждого обучающегося. Целесообразно, кроме общей информации о предыдущей образовательной организации, в которой обучался школьник или студент, о его состоянии здоровья и успеваемости, вносить сведения об особенностях его характера и поведения, специфических чертах его личности (например, агрессивный, подвержен внешнему влиянию, отличается явными лидерскими качествами и т. п.). Такая информация способствует подбору индивидуального подхода к обучающемуся с девиантным поведением, возможности персонально, а не формально, помочь такому обучающемуся встать на путь исправления. Для того чтобы сформировать такие сведения о каждом обучающемся, одной работы психолога недостаточно. Педагогам каждой образовательной организации (начиная с дошкольных образовательных организаций), в соответствии с рис. 11, следует собирать сведения об индивидуальных характерных особенностях ребенка, и в дальнейшем передавать их педагогам или психологам последующих образовательных организаций.

Подобный обмен опытом между педагогами и психологами, работающими в разных образовательных организациях, но с одним и тем же обучающимся, будет способствовать индивидуальному и персональному подходу

к каждому воспитаннику, и особенно к тем, кто склонен к совершению противоправных деяний.

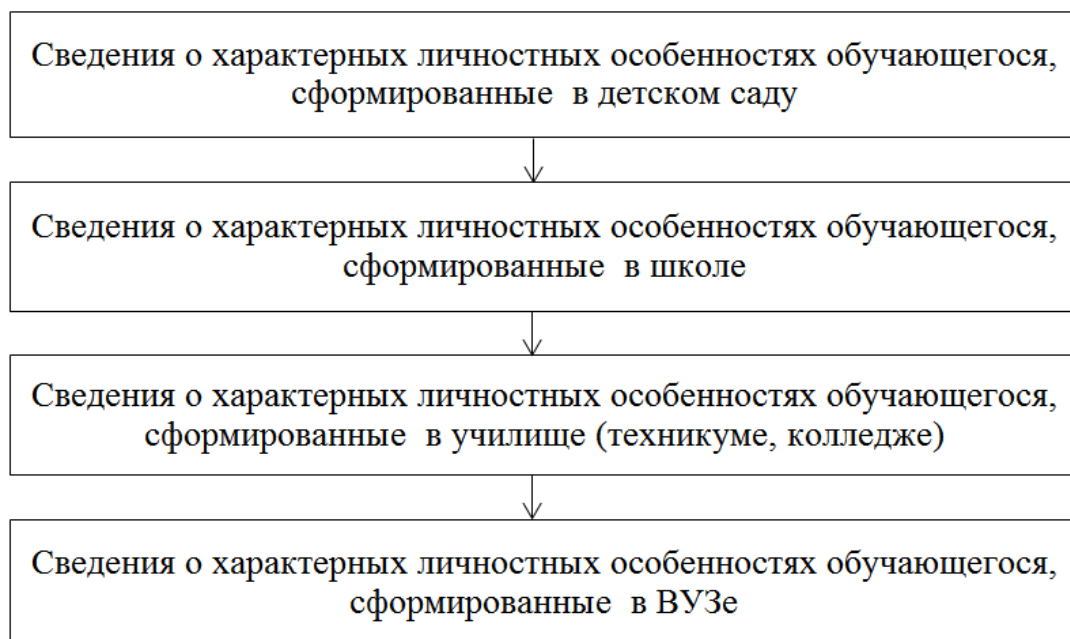


Рисунок 11. Схема взаимодействия образовательных организаций, передающих друг другу сведения об обучающихся

Профилактически обоснованным является коллективное устное обсуждение педагогами индивидуального поведения обучающегося, отличающегося девиантным поведением. Совместное решение проблемы, касающейся его противоправного поведения, поможет классному руководителю, психологу и родителям найти оптимальные методы и способы его своевременного исправления.

Особая роль в осуществлении индивидуальной профилактики преступного поведения школьников и студентов принадлежит родителям и другим членам семьи, которые выступают авторитетом для подростка и могут оказать на него положительное влияние. Вместе с тем следует понимать, что наличие у обучающегося полноценной семьи вовсе не свидетельствует о том, что такой обучающийся не совершит преступление. Обучающиеся, которые имеют полную семью, совершают преступления наравне с лицами, имеющими семью неполную¹⁴⁰. Кроме этого данные официальной статистики свидетельствуют о том, что наименьшее количество осуждённых школьников и студентов воспитываются вне семьи (в детском доме, интернате и т. п.). В этой связи следует согласиться со специалистами, справедливо отмечаю-

¹⁴⁰ Сводные статистические сведения о состоянии судимости в России за 2007—2018 годы: офиц. сайт Судеб. департамента при Верховном Суде Рос. Федерации.

щими, что в неблагополучных или неполных семьях далеко не всегда вырастают молодые преступники¹⁴¹.

Важно понимать, какое колоссальное влияние институт семьи способен оказать на формирование и становление личности ребенка-обучающегося. Если семья безразлично к нему относится, к его обучению и времяпрепровождению, то шансы обучающегося избрать преступный жизненный путь значительно увеличиваются¹⁴². На практике возможны случаи, когда родители не только не способствуют развитию личности молодого человека, а вынуждают его оставить учебу для зарабатывания денежных средств. Такое поведение членов семьи обучающегося часто связано с низкой культурой самих родителей: невысоким уровнем образования, злоупотреблением алкоголем, грубостью и жестокостью по отношению к ребенку-обучающемуся. На становление его личности может пагубно повлиять экономическое благосостояние родителей, поскольку дети обеспеченных родителей в случае совершения преступления стремятся избежать ответственности, используя материальное положение последних. При излишнем давлении со стороны членов семьи подросток может психологически «сломаться» и начать проявлять агрессию по отношению к родителям, бунтовать, совершать противоправные деяния, употреблять наркотические средства и алкоголь. Именно среди обеспеченных правонарушителей много наркоманов, поскольку малообеспеченные редко употребляют дорогие наркотические средства.

Эффективность ранней индивидуальной профилактики во многом зависит именно от родителей школьника или студента. Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная помощь могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности растущего человека, которая приводит к преступлениям¹⁴³. Именно от родителей зависит, каким будет видеть мир подрастающий школьник или студент, что его будет волновать, удивлять и заботить. Именно близкие люди способны объяснить ребенку, что есть добро, зло, законопослушное либо, наоборот, преступное поведение.

Ученые предполагают, что девиантное (в том числе криминальное) поведение усваивается в том же порядке, что и любое иное. При усвоении норм девиантного поведения решающим являются такие факты, как круг общения, частота взаимодействия, значимость взаимосвязей и т. д. Именно в значимых для нас группах мы усваиваем правила и нормы поведения, принимаем те или иные социальные и моральные установки и ценности, начинаем относиться так или иначе к различным общественным фактам и явлениям, в том

¹⁴¹ Познышев С. В. Криминальная психология. Преступные типы. О психологическом исследовании личности как субъекта поведения вообще и об изучении личности преступника в частности // Юридическая психология. — 2008. — № 2. — С. 8—15.

¹⁴² Криминология: учебник / под ред. Н. Ф. Кузнецовой, В. В. Лунеева. С. 277.

¹⁴³ Петренко Е. Л. Роль семьи в профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних. С. 130.

числе к закону и праву¹⁴⁴. Иными словами, для каждого человека важен его круг общения. Не случайно является давно известной фраза: «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты»¹⁴⁵.

При этом сам процесс воспитания и образования не является одномоментным. Родителям иногда кажется, что воспитание ребенка осуществляется в какой-то определенный момент, однако это не так: процесс воспитания и образования непрерывен, он идет постоянно. Дети, словно губки, «впитывают» всё, что им демонстрируют взрослые (как хорошее, так и плохое). Например, отец делает замечание своему сыну-старшекласснику в связи с тягой последнего к курению, однако сам (отец) курит. Соответственно, молодой человек никоим образом не воспринимает критику родителя и продолжает курить. Собственный поведенческий пример родителей является для молодых, еще не сформировавшихся как личность ребят, чрезвычайно важным моментом в области морального и духовного развития.

От родителей во многом зависит качество индивидуальной профилактики преступного поведения школьника. Во время обсуждения со своими детьми книг, статей, телепередач, посвященных нравственно-правовым вопросам, родителям необходимо формировать в детях чувство долга и ответственности. Задача родителей заключается в том, чтобы предупредить своего ребенка о тех опасностях, которые возникают при нарушении закона.

§ 2. Индивидуальная работа сотрудника органов внутренних дел с обучающимся-правонарушителем

Основы профилактической деятельности названы в Федеральном законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»¹⁴⁶. В свою очередь, относительно ведомственных нормативно-правовых актов особое внимание следует уделить Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации, утвержденной приказом МВД России от 15 октября 2013 г. № 845¹⁴⁷.

¹⁴⁴ Ахраменка Н. Ф. Проблемы криминализации общественно опасного поведения с использованием информационно-вычислительных систем: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. — Минск, 1996. — С. 10—12.

¹⁴⁵ Серов В. Энциклопедический словарь крылатых слов и выражений. — М., 2003. — С. 260.

¹⁴⁶ Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: федер. закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ: в ред. федер. закона от 26 июля 2019 г. № 232-ФЗ // Рос. газ. — 1999. — № 121.

¹⁴⁷ Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации: приказ М-ва внутр. дел Рос. Федерации от 15 окт. 2013 г. № 845: в ред. приказа МВД России от 31 дек. 2018 г. № 898.

Исходя из положений названного нормативно-правового акта, следует заключить, что сотрудники ПДН проводят индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними школьниками и студентами с учетом особенностей их личности и окружения, характера совершенных правонарушений, условий семейного воспитания. Указанные обстоятельства устанавливаются в ходе проведения профилактических бесед с подростком, его родителями или иными законными представителями, другими лицами, посещения обучающегося по месту жительства, изучения характеризующих материалов.

В целях осуществления эффективной индивидуальной профилактической работы с обучающимися-правонарушителями сотрудники ПДН:

- выясняют образ жизни, связи и намерения несовершеннолетнего, его причастность к неформальным молодежным объединениям противоправной направленности;

- проводят с несовершеннолетней профилактическую беседу с разъяснением его моральной и правовой ответственности перед обществом, государством, социальных и правовых последствий продолжения антиобщественного поведения;

- выявляют и в пределах своей компетенции принимают меры по устранению причин и условий совершения несовершеннолетним правонарушений.

- выявляют и в пределах своей компетенции в установленном порядке привлекают к ответственности лиц, вовлекающих несовершеннолетнего в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, либо склоняющих их к суицидальным действиям либо к потреблению наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача, новых потенциально опасных психоактивных веществ или употреблению одурманивающих веществ;

- привлекают к профилактической работе с несовершеннолетними лиц, способных оказать на них положительное влияние;

- решают во взаимодействии с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних вопросы организации обучения, труда, оздоровительного отдыха и досуга несовершеннолетнего;

- объявляют несовершеннолетнему официальное предостережение о недопустимости действий, создающих условия для совершения правонарушений, либо недопустимости продолжения антиобщественного поведения, в случае продолжения им противоправного поведения.

Названная Инструкция предусматривает порядок осуществления взаимодействия указанных органов с образовательными организациями по вопросу профилактики молодежной преступности. Вместе с тем на практике такое взаимодействие часто носит формальный характер. Например, при проведении сотрудником полиции беседы с молодым правонарушителем о не-

допустимости совершения правонарушений, в обязательном порядке заполняется соответствующая справка. Однако содержание самой беседы, что является самым главным, не уточняется.

Законодатель возлагает обязанности по осуществлению профилактических действий на сотрудника полиции¹⁴⁸. В том случае, если человек, замещающий эту должность, по определенным причинам не выполняет данные профилактические действия (находится в отпуске, в командировке и т. п.), его обязанности по профилактике преступности молодежи возлагаются на других сотрудников. С одной стороны, законодатель предусмотрел жизненную ситуацию отсутствия на конкретной территории человека, занимающего должность сотрудника ПДН. Соответственно, столь важная задача, как профилактика молодежной преступности на конкретной территории, будет решаться непрерывно. Однако, с другой стороны, стоит задумываться не только о наличии самой профилактической функции, выполняемой сотрудниками МВД России, но и о качестве ее выполнения. Не исключены случаи, когда профилактикой и предупреждением преступности обучающейся молодежи могут заниматься люди, не подготовленные для этой работы, не имеющие должных навыков и профессиональных умений. Общие требования к сотрудникам и инспекторам ПДН заключаются в наличии юридического или педагогического образования, физической подготовке и иных требованиях, предъявляемых к сотрудникам правоохранительных органов. Однако, как справедливо отмечается в современной научной литературе, результативность профилактической деятельности напрямую зависит также от психолого-педагогической подготовленности работников правоохранительных органов¹⁴⁹.

Сотрудник ПДН — это, скорее, не строгий сотрудник-полицейский, а педагог, психолог и помощник. Психологическая и педагогическая составляющие трудовой деятельности указанных сотрудников должны занимать главенствующее место, в связи с чем крайне необходимо повышать профессиональную, в том числе педагогическую и психологическую, компетенцию сотрудников правоохранительных органов, занимающихся профилактикой преступности молодежи, а также разрабатывать новые формы и методы профилактической работы с обучающимися.

При этом, согласно официальным статистическим данным, ежегодно в нашей стране увеличивается потребность в работниках для замещения вакантных рабочих мест юристов, служащих органов государственной власти и управления и других специалистов в области права, в том числе сотрудни-

¹⁴⁸ Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации: приказ М-ва внутр. дел Рос. Федерации от 15 окт. 2013 г. № 845: в ред. приказа МВД России от 31 дек. 2018 г. № 898.

¹⁴⁹ См., напр.: Копылова Г. К. Психологические особенности деятельности инспектора ПДН: науч.-практ. пособ. — Калининград: Юридический институт МВД России, 2009. — С. 38—45.

ков правоохранительных органов и работников подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел (табл. 21)¹⁵⁰.

Таблица 21

Потребность в работниках для замещения вакантных рабочих мест специалистов в области права и служащих органов государственной власти и управления в Российской Федерации в 2010—2018 гг.

Потребность в работниках для замещения вакантных рабочих мест	2010 год	2012 год	<i>темпы прироста, %</i>	2014 год	<i>темпы прироста, %</i>	2016 год	<i>темпы прироста, %</i>	2018 год	<i>темпы прироста, %</i>
юристы и другие специалисты в области права, количество чел.	2000	2700	+35,0	3105	+15,0	3178	+2,4	2678	-15,7
служащие органов государственной власти и управления (государственные инспекторы), количество чел.	100	200	+100,0	273	+36,5	320	+17,2	341	+6,6

Полученные данные свидетельствуют о необходимости привлечения в сферу профилактики противоправного поведения молодежи, в том числе школьников и студентов, соответствующих специалистов. В случае, если этому направлению не будет уделено должное внимание, в нашей стране может сложиться неблагоприятная ситуация по острой нехватке соответствующих

¹⁵⁰ *Официальная статистика «Трудовые ресурсы»*: офиц. сайт Федер. службы гос. статистики [Электронный ресурс]. — URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/wages/labour_force/# (дата обращения: 15.03.2020).

специалистов, осуществляющих квалифицированную профилактику молодежной преступности.

О возможности такой ситуации свидетельствуют официальные статистические данные, согласно которым ежегодно в Центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел направляются около 15 тыс. подростков, в отделы внутренних дел — свыше 500 несовершеннолетних, в воспитательных колониях содержится более 3 тыс. молодых правонарушителей, а на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних МВД России состоит около 200 подростков (табл. 22)¹⁵¹.

Таблица 22

Количество несовершеннолетних правонарушителей, состоящих на учете в различных государственных органах, в Российской Федерации в 2010—2018 гг.

Годы	2010	2012	2014	2016	2018
Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, тыс. чел.	250,4	190,2	159,3	142,8	131,0
<i>темпы прироста к предыдущему году, %</i>	-	-24,0	-16,2	-10,7	-6,6
Количество несовершеннолетних, направленных в центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей, тыс. чел.	16,5	14,0	13,8	13,4	11,5
<i>темпы прироста к предыдущему году, %</i>	-	-15,2	-1,4	-2,9	-5,7
Количество несовершеннолетних-правонарушителей, доставленных в органы внутренних дел, тыс. чел.	627,8	433,8	357,8	314,6	276,8
<i>темпы прироста к предыдущему году, %</i>	-	-30,9	-17,6	-12,0	-9,5
Количество лиц, содержащихся в воспитательных колониях, тыс. чел.	4,1	2,3	1,8	1,7	1,3
<i>темпы прироста к предыдущему году, %</i>	-	-43,9	-21,7	-5,6	-7,1

¹⁵¹ Социальное положение и уровень жизни населения России. 2019. С. 311—315.

Значительные показатели девиантного поведения подростков, основную массу которых составляют именно школьники и студенты, заставляют задумываться о необходимости изменения подходов к предупреждению молодежной преступности в целом и профилактике преступного поведения обучающихся в частности.

Подводя итог анализу основных положений, характеризующих индивидуальную профилактику противоправного поведения лиц, обучающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, следует отметить следующее.

Меры индивидуальной профилактики применяются в отношении конкретного лица, отличающегося девиантным поведением, либо ранее совершавшим противоправные деяния. Индивидуальный уровень предупреждения преступного поведения обучающихся базируется на трех ключевых методах: убеждение, оказание помощи и принуждение. В рамках настоящего учебного пособия дана рекомендация субъектам профилактики учитывать при осуществлении превентивной деятельности индивидуальные особенности характера обучающегося, разработана схема взаимодействия образовательных организаций, передающих друг другу сведения об обучающихся, рекомендовано совершенствовать деятельность сотрудников ПДН, а также обращено внимание на необходимость привлечения в сферу профилактики противоправного поведения молодежи соответствующих специалистов.

Практические задания

Тест

1. Сотрудники какого подразделения органов внутренних дел в большей степени занимаются индивидуальной профилактикой преступности обучающихся (?):

- 1) дорожно-патрульной службы ОВД;
- 2) подразделения по делам несовершеннолетних ОВД;
- 3) органа дознания ОВД;
- 4) пресс-службы ОВД.

2. К органам и учреждениям системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних не относятся:

- 1) органы внутренних дел;
- 2) исправительные колонии строго режима;
- 3) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- 4) органы по делам молодежи.

3. В центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел не могут быть помещены несовершеннолетние:

1) совершившие общественно опасное деяние после достижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность за это деяние;

2) временно ожидающие рассмотрения судом вопроса о помещении их в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа в случаях, предусмотренных законом;

3) самовольно ушедшие из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа;

4) направляемые по приговору суда или по постановлению судьи в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.

4. Какое подразделение органов внутренних дел наделено полномочием по ведению учета правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, лиц, их совершивших, родителей или иных законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих своих обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних и (или) отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними (?):

1) подразделение по делам несовершеннолетних;

2) центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей;

3) участковые уполномоченные полиции;

4) дорожно-патрульная служба ГИБДД.

5. Назовите дату утверждения Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации № 845:

1) 15 октября 2013 года;

2) 15 октября 2014 года;

3) 10 ноября 2015 года;

4) 10 ноября 2016 года.

6. Что из перечисленного не является полномочием сотрудника ПДН в сфере индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними лицами (?):

1) выяснение образа жизни, связей и намерений несовершеннолетнего, его причастности к неформальным молодежным объединениям противоправной направленности;

2) привлечение к профилактической работе с несовершеннолетними лиц, не готовых оказать на них положительное влияние;

3) проведение с несовершеннолетним профилактической беседы с разъяснением его моральной и правовой ответственности перед обществом, государством;

4) выявление и в пределах своей компетенции принятие мер по устранению причин и условий совершения несовершеннолетним правонарушений.

7. При проведении допроса, очной ставки, опознания и проверки показаний с участием несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля,

не достигшего возраста 16 лет, следовательно обеспечивает обязательное участие:

- 1) педагога или психолога;
- 2) представителя средств массовой информации;
- 3) работника учреждения здравоохранения;
- 4) работника сферы культуры.

8. Согласно Инструкции о деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений, задачами, которые стоят перед сотрудниками органов внутренних дел, являются:

- 1) выявление и анализ причин и условий, способствующих совершению преступлений, принятие мер по их устранению;
- 2) привлечение к работе по предупреждению преступлений общественных объединений правоохранительной направленности и граждан;
- 3) предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- 4) все ответы верны.

9. На каком нормативно-правовом акте основывается деятельность участковых уполномоченных полиции (?):

1) Инструкция по исполнению участковым уполномоченным полиции служебных обязанностей на обслуживаемом административном участке, утвержденная приказом Министерства внутренних дел России от 29 марта 2019 г. № 205;

2) Инструкция о порядке приема, регистрации и разрешения в территориальных органах Министерства внутренних дел Российской Федерации заявлений и сообщений о преступлениях, об административных правонарушениях, о происшествиях, утвержденная приказом МВД России от 29 августа 2014 г. № 736;

3) Наставление о порядке исполнения обязанностей и реализации прав полиции в дежурной части территориального органа МВД России после доставления граждан, утвержденное приказом МВД России от 30 апреля 2012 г. № 389;

4) приказ МВД России от 19 июня 2012 г. № 608 «О некоторых вопросах организации оперативно-розыскной деятельности в системе МВД России».

10. Согласно Федеральному закону от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», под индивидуальной профилактической работой понимаются:

1) действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции;

2) действия несовершеннолетнего, выражающиеся в занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;

3) система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям несовершеннолетних;

4) деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Письменные задания

1. Перечислите основных субъектов, с которыми занимаются предупреждением индивидуального преступного поведения студента или школьника: _____

2. Определите, какие превентивные индивидуальные меры еще могут быть применимы в борьбе с преступностью обучающихся (кроме тех, которые были рассмотрены в настоящей главе пособия). Заполните таблицу.

№	Наименование индивидуальной превентивной меры	Содержание
1.		
2.		
3.		

3. Что вы понимаете под индивидуальными виктимологическими мерами профилактики? Какие индивидуальные профилактические меры следует применить к реальным и (или) потенциальным жертвам преступлений, совершаемых обучающимися? Заполните соответствующую таблицу.

№	Наименование индивидуальной виктимологической меры	Содержание
1.		
2.		
3.		

Задание для самостоятельной работы

1. Ознакомьтесь с дополнительной литературой и в тетрадь-словарь запишите основные термины по данной теме.

2. Разъясните, в чем заключается сходство и отличие общесоциальных, специально-криминологических и индивидуальных мер предупреждения преступности обучающихся. Заполните таблицу.

№	Общесоциальные меры профилактики	Специально-криминологические меры профилактики	Индивидуальные меры профилактики
Сходство			
Различия			

3. На основании анализа действующих нормативно-правовых актов составьте перечень индивидуально-профилактических мер, которые реализуют сотрудники центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел при осуществлении предупреждения правонарушений обучающихся.

4. Составьте план-схему выявления детерминант преступного поведения обучающихся, руководствуясь которой сотрудники органов внутренних дел будут иметь возможность снижать количество жертв школьной и студенческой преступности.

Темы докладов

1. Зарубежный опыт индивидуальной работы со школьниками младшей школы.

2. Порядок реализации сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел индивидуальных мер профилактики студенческой преступности.

Рекомендуемая литература по теме

Нормативно-правовые акты

1. Российская Федерация. Законы. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ: в редакции федерального закона от 26 июля 2019 года № 232-ФЗ. — Текст непосредственный // Российская газета. — 1999. — № 121.

2. Российская Федерация. Законы. О полиции: федеральный закон от 7 февраля 2011 года № 3-ФЗ: в редакции федерального закона от 16 октября 2019 года № 337-ФЗ. — Текст непосредственный // Российская газета. — 2011. — № 25.

3. Российская Федерация. Министерство внутренних дел. Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации: приказ Министерства внутренних дел России от 15 октября 2013 года № 845: в редакции приказа МВД России от 31 декабря 2018 года № 898. — Текст непосредственный // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2014. — № 11.

4. Российская Федерация. Министерство внутренних дел. О совершенствовании деятельности центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей: приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 1 сентября 2012 года № 839. — Текст непосредственный // Российская газета. — 2012. — № 290.

Учебная литература

1. Криминология: учебник / Р. М. Абызов, В. М. Алиев, Д. И. Аминов; под общ. ред. В. И. Гладких. — Москва: Юстиция, 2017. — 422 с. — Текст непосредственный.

2. Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел: учебник для студентов, обучающихся по направлениям подготовки «Юриспруденция» и «Правоохранительная деятельность» / под редакцией В. Я. Кикотя, С. Я. Лебедева. — 3-е издание, переработанное и дополненное. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 639 с. — Текст непосредственный.

3. Кужугет М. Т.-О. Особенности профилактики преступности несовершеннолетних. — Текст непосредственный // Вестник Тувинского государственного университета. Социальные и гуманитарные науки. — 2019. — № 2 (44). — С. 27—36.

4. Харина А. Е. Роль ранней профилактики в предупреждении преступности несовершеннолетних. — Текст непосредственный // Законность и правопорядок в современном обществе. — 2015. — № 8 (70). — С. 213—219.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В завершение анализа такого криминологически значимого вопроса, как предупреждение преступности обучающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, необходимо отметить следующее.

Во-первых, в представленном учебном пособии отмечается, что в современный период в рамках теории национальной безопасности развивается теория криминологической безопасности, в том числе теория криминологической безопасности системы общего и среднего профессионального образования. Одним из стратегических направлений данной теории является предупреждение преступности школьников и студентов.

Во-вторых, под стратегией криминологической безопасности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях понимается определение основных направлений ее обеспечения от угроз криминологического характера. Предупреждение преступности обучающихся выступает в качестве одного из стратегических направлений безопасности в образовательных организациях.

В-третьих, используемые в учебном пособии термины «профилактика» и «предупреждение» преступности рассматриваются как равнозначные и понимаются как система мер предупредительного характера, заключающихся в воздействии на отдельных лиц с целью предотвращения совершения ими асоциальных поступков, а именно преступлений.

В-четвертых, в настоящее время функционирует система органов и организаций, деятельность которых направлена на профилактику преступности обучающейся молодежи (в частности, органы внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; организации, осуществляющие образовательную деятельность, и др.).

В-пятых, к общесоциальной профилактике в пособии отнесены экономические, правовые, социальные, культурно-воспитательные и иные меры. Автор обосновывает целесообразность и необходимость реализации на федеральном и местном уровне таких общесоциальных мер, как выделение государством денежных средств на поддержание и развитие системы образования; оказание бытовой и материальной помощи нуждающимся обучающимся; расширение сети организаций, оказывающих медицинскую и психологическую помощь в адаптации молодежи; содействие обучающимся в трудоустройстве и др.

В-шестых, в качестве основных специально-криминологических мер профилактики обозначены правовое просвещение и воспитание обучающихся, проведение с ними специальной профилактической работы педагогами и психологами, применение мер дисциплинарного взыскания к обучающимся за совершение противоправных деяний. В рамках настоящего учебного посо-

бия разработаны и в качестве научно-исследовательского эксперимента апробированы инструменты специально-криминологической профилактики преступности обучающихся, в том числе «криминологические паспорта» («криминологические досье») для образовательных организаций, мини-словарь (глоссарий) «Обучающиеся и преступность», «Памятка для заботливых родителей».

В-седьмых, индивидуальная профилактика раскрывается через три базовых метода: убеждение обучающихся с девиантным поведением, оказание им помощи и принуждение, которые применяются в зависимости от конкретной жизненной ситуации и имеют персонифицированный характер. Особенности индивидуальной профилактической работы строятся на рекомендациях, даваемых психологом образовательной организации, и могут быть зафиксированы в специальной карточке (личном деле), которая оформляется на каждого обучающегося. В рамках индивидуальной профилактической работы с обучающимися, проявившими признаки девиантности, полезным является коллективное обсуждение педагогами его поведения. В качестве индивидуальной профилактической меры субъектам профилактики рекомендовано учитывать индивидуальные особенности характера обучающегося. Автором разработана схема взаимодействия образовательных организаций, передающих друг другу сведения об обучающихся. Дана рекомендация совершенствовать деятельность сотрудников ПДН, а также обращено внимание на необходимость привлечения в сферу профилактики противоправного поведения молодежи соответствующих специалистов.

В-восьмых, одного существования указанных органов для эффективного предупреждения преступности обучающихся недостаточно. Требуется разработка целой системы общесоциальных, специально-криминологических и индивидуальных мер профилактики преступности среди школьников и студентов. Указанные меры должны отличаться неформальным, нетехническим отношением субъектов профилактики к своей работе, индивидуальным подходом к разрешению жизненных проблем, возникающих у обучающихся с девиантным поведением (авторами предложены и раскрыты отдельные профилактические меры, отличающиеся новизной). Реализация предложенных мер профилактического воздействия может повлиять на снижение уровня указанного вида преступности. Кроме этого их применение на практике способно ослабить причинный комплекс преступности среди школьников и студентов.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

*Законы, подзаконные нормативные правовые акты,
иные официальные документы*

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 года № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 года № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 года № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 года № 11-ФКЗ). — Текст: непосредственный // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2014. — № 31. — Ст. 4398.

2. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ. — URL: <http://base.garant.ru> (дата обращения: 10.07.2020). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

3. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. — Текст: непосредственный // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2012. — № 53 (Ч. 1). — Ст. 7598.

4. Российская Федерация. Законы. Об опеке и попечительстве: федеральный закон от 24 апреля 2008 года № 48-ФЗ. — Текст: непосредственный // Российская газета. — 2008. — № 94.

5. Российская Федерация. Законы. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ. — Текст: непосредственный // Российская газета. — 1999. — № 121.

6. Российская Федерация. Законы. Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации: федеральный закон от 23 июня 2016 года № 182-ФЗ. — Текст: непосредственный // Российская газета. — 2016. — № 139.

7. Российская Федерация. Законы. Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы: закон Российской Федерации от 21 июля 1993 года № 5473-1. — Текст: непосредственный // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. — 1993. — № 33. — Ст. 1316.

8. Российская Федерация. Законы. О полиции: федеральный закон от 7 февраля 2011 года № 3-ФЗ. — Текст: непосредственный // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2011. — № 7. — Ст. 900.

9. Российская Федерация. Законы. О прокуратуре Российской Федерации: федеральный закон от 17 января 1992 года № 2202-1. — Текст: непосредственный // Собрание законодательства Российской Федерации. — 1995. — № 47. — Ст. 4472.

10. Российская Федерация. Законы. О Следственном комитете Российской Федерации: федеральный закон от 28 декабря 2010 года № 403-ФЗ. — Текст: непосредственный // Российская газета. — 2010. — № 296.

11. Российская Федерация. Законы. О стратегическом планировании в Российской Федерации: федеральный закон от 28 июня 2014 года № 172-ФЗ. — Текст: непосредственный // Российская газета. — 2014. — № 146.

12. Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 1995 года № 223-ФЗ. — Текст: непосредственный // Собрание законодательства Российской Федерации. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

13. Российская Федерация. Законы. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 8 января 1997 года № 1-ФЗ. — Текст: непосредственный // Российская газета. — 1997. — 16 янв.

14. Российская Федерация. Законы. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 18 декабря 2001 года № 174-ФЗ. — Текст: непосредственный // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2001. — № 52 (ч. I). — Ст. 4921.

15. Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ. — Текст: непосредственный // Собрание законодательства Российской Федерации. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

16. Российская Федерация. Президент. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 683. — Текст: непосредственный // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2016. — № 1 (Ч. II). — Ст. 212.

17. Российская Федерация. Правительство. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности»: постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 345. — Текст: непосредственный // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2014. — № 18 (ч. IV). — Ст. 2188.

18. Российская Федерация. Правительство. Об утверждении Положения об уголовно-исполнительных инспекциях и норматива их штатной чис-

ленности: постановление Правительства Российской Федерации от 16 июня 1997 года № 729. — Текст: непосредственный // Российская газета. — 1997. — № 121.

19. Российская Федерация. Министерство внутренних дел. Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации: приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 15 октября 2013 года № 845. — Текст: непосредственный // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2014. — № 11.

20. Российская Федерация. Министерство внутренних дел. О совершенствовании деятельности центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей: приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 1 сентября 2012 года № 839. — Текст: непосредственный // Российская газета. — 2012. — № 290.

21. Союз Советских Социалистических Республик. Государственный комитет Союза Советских Социалистических Республик по народному образованию. Министерство здравоохранения Союза Советских Социалистических Республик. Об утверждении Перечня документации детского дошкольного учреждения: приказ Государственного комитета Союза Советских Социалистических Республик по народному образованию № 369, Министерства здравоохранения Союза Советских Социалистических Республик № 745 от 4 октября 1988 года. — URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=ESU;n=15703> (дата обращения: 14.03.2020). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

Научная и учебная литература

22. Базарова Ю. Р. Превентивное уголовно-правовое воздействие в отношении учащихся общеобразовательных учреждений: диссертация кандидата юридических наук: 12.00.08 / Ю. Р. Базарова. — Екатеринбург: Уральская государственная юридическая академия, 2003. — 167 с. — Текст: непосредственный.

23. Босхолов С. С. Введение в криминологию: учебное пособие / С. С. Босхолов. — Иркутск: Иркутский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России), 2018. — 196 с. — Текст: непосредственный.

24. Зайко Т. М. Меры борьбы с преступностью несовершеннолетних и молодежи: правовой психолого-криминологический аспекты: монография / Т. М. Зайко. — Тамбов: Консалтинговая компания «Юком», 2017. — 85 с. — Текст: непосредственный.

25. Зеленин А. С. Общесоциальная и индивидуальная профилактика преступности в регулировании процесса миграции: автореферат диссертации кандидата юридических наук: 12.00.08 / А. С. Зеленин. — Москва: Институт международного права и экономики имени А. С. Грибоедова, 2012. — 27 с. — Текст: непосредственный.

26. Копылова Г. К. Психологические особенности деятельности инспектора ПДН: научно-практическое пособие / Г. К. Копылова. — Калининград: Калининградский юридический институт МВД России, 2009. — 94 с. — Текст: непосредственный.

27. Криминология: учебник / под ред. А. И. Долговой. — 3-е издание, переработанное и дополненное. — Москва: Норма, 2005 (Нижний Новгород: ГИПП Нижполиграф). — 899 с. — Текст: непосредственный.

28. Криминология: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / И. Я. Козаченко, К. В. Корсаков. — Москва: Юрайт, 2018. — 277 с. — Текст: непосредственный.

29. Криминология: учебник / коллектив авторов; под общей редакцией В. И. Гладких. — Москва: Юстиция, 2017. — 422 с. — Текст: непосредственный.

30. Курганов С. И. Криминология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / С. И. Курганов. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 184 с. — Текст: непосредственный.

31. Лунеев В. В. Курс мировой и российской криминологии. — В 2-х томах. Том 1. Общая часть: учебник / В. В. Лунеев. — М.: Юрайт, 2011. — 1003 с. — Текст: непосредственный.

32. Попова Е. Э. Криминология: учебное пособие / Е. Э. Попова. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2017. — 96 с. — Текст: непосредственный.

33. Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел: учебник для студентов, обучающихся по направлениям подготовки «Юриспруденция» и «Правоохранительная деятельность» / под редакцией В. Я. Кикотя, С. Я. Лебедева. — 3-е издание, переработанное и дополненное. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 639 с. — Текст: непосредственный.

34. Сидорова Е. З. Обеспечение криминологической безопасности в организациях общего и среднего профессионального образования: диссер-

тация кандидата юридических наук: 12.00.08 / Е. З. Сидорова. — Москва: Российская академия адвокатуры и нотариата, 2018. — 226 с.: иллюстрированный. — Текст: непосредственный.

Статьи, научные публикации

35. Аминов Д. Предупреждение преступлений, совершаемых молодежными группами экстремистской направленности / Д. Аминов, Р. Оганян. — URL: www.narcom.ru/ideas/common/81.html (дата обращения: 24.10.2019). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

36. Бельский А. И. Предупреждение преступности несовершеннолетних / А. И. Бельский, Р. С. Ягодин, П. А. Волков. — Текст: непосредственный // Ленинградский юридический журнал. — 2016. — № 2 (44). — С. 105—111.

37. Босхолов С. С. Предупреждение преступности обучающихся как стратегия криминологической безопасности системы общего и среднего профессионального образования: теоретические основы / С. С. Босхолов, Е. З. Гиниятуллина. — Текст: непосредственный // Вестник Иркутского государственного технического университета. — 2015. — № 11 (106). — С. 280—285.

38. Карпов В. О. Культ Колумбайна: основные детерминанты массовых убийств в школах / В. О. Карпов. — Текст: непосредственный // Вестник Казанского юридического института МВД России. — 2018. — № 4 (34). — С. 442—446.

39. Кужугет М. Т.-О. Особенности профилактики преступности несовершеннолетних / М. Т.-О. Кужугет. — Текст: непосредственный // Вестник Тувинского государственного университета. Социальные и гуманитарные науки. — 2019. — № 2 (44). — С. 27—36.

40. Малянов С. К. Создание и использование системы детских и молодежных организаций как мера профилактики подростковой преступности / С. К. Малянов. — Текст: непосредственный // Проблемы ювенальной юстиции и системы исполнения наказаний: материалы международной научной конференции адъюнктов, аспирантов, курсантов, студентов и слушателей. — Самара, 15 апреля 2011 года. — Самара, 2011. — С. 110—115.

41. Маринкин Д. Н. Особенности организации работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних в общеобразовательных организациях индустриального района города Перми / Д. Н. Маринкин, В. С. Яким-

чук. — Текст: непосредственный // Вестник Прикамского социального института. — 2018. — № 1 (79). — С. 38—44.

42. Семенюк Р. А. Индивидуальная профилактика правонарушений несовершеннолетних на ранней стадии формирования их противоправного поведения / Р. А. Семенюк. — Текст: непосредственный // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями: материалы 10-й международной научно-практической конференции. — Барнаул. — 2012. — Ч. 2. — С. 38—40.

43. Слонова М. А. Обеспечение занятости как мера общесоциального, специально-криминологического, индивидуального предупреждения преступности несовершеннолетних / М. А. Слонова. — Текст: непосредственный // Актуальные проблемы борьбы с преступностью в Сибирском регионе: сборник материалов XIV научно-практической конференции (17 февраля 2011 года). — Красноярск, 2011. — Ч. 1. — С. 150—154.

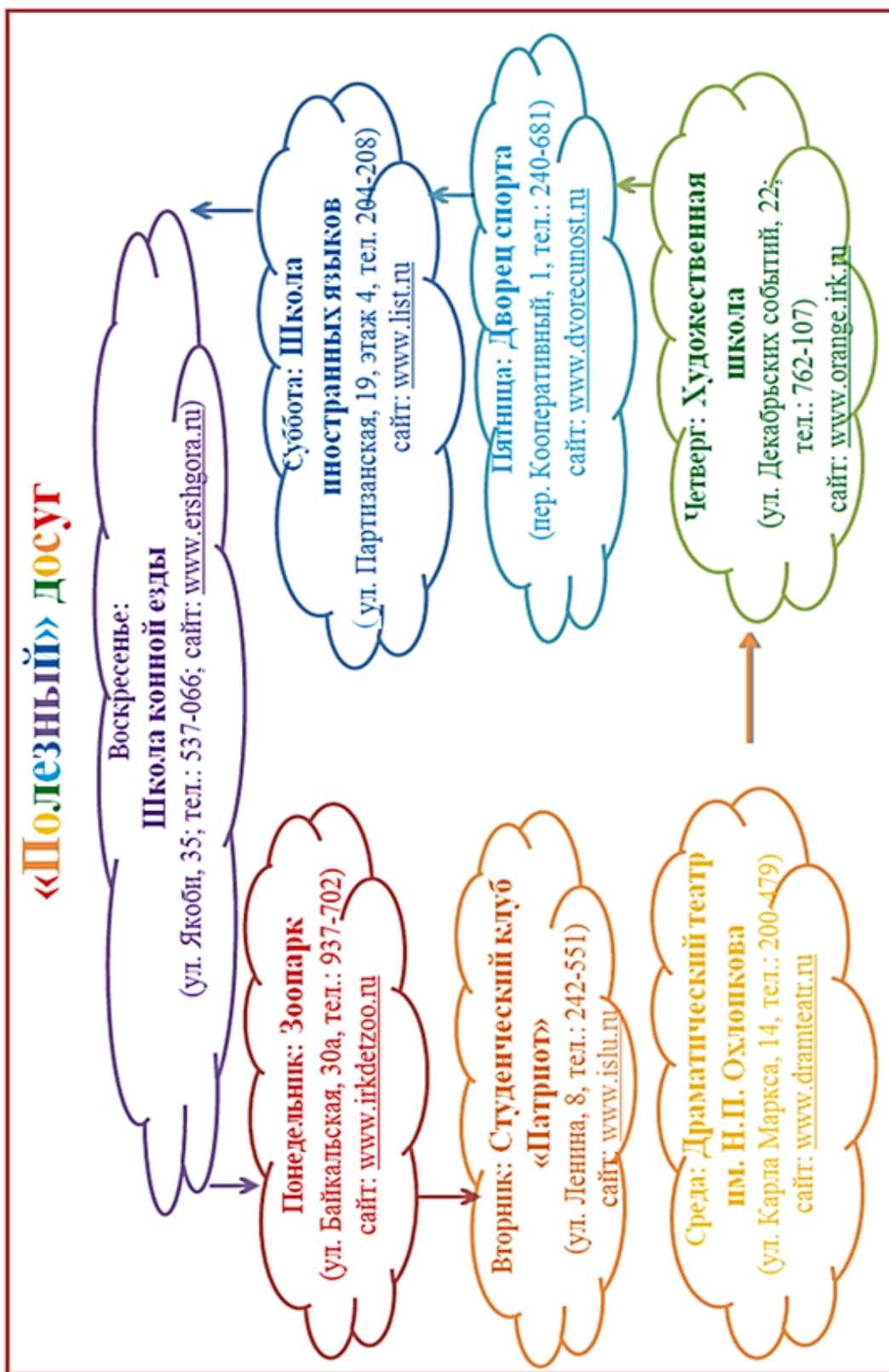
44. Харина А. Е. Роль ранней профилактики в предупреждении преступности несовершеннолетних / А. Е. Харина. — Текст: непосредственный // Законность и правопорядок в современном обществе. — 2015. — № 8 (70). — С. 213—219.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Памятка для заботливых родителей





Если Ваш ребенок стал жертвой преступления или сам совершил преступление, педагогическую, психологическую, правовую помощь вам готовы оказать:

1. Органы полиции:

– отдел полиции № 1 (ул. Лермонтова, 102а; тел.: 411-164)



2. Органы психологической помощи:
– телефон доверия (тел.: 560-622);



3. Сотрудники службы медиации:
– Иркутский центр медиации
(ул. Степана Разина, 27;
тел. 747-735)



4. Церковь:

– Александро-Невский храм
(ул. Якоби, 3; тел.: 565-308;
сайт: <http://www.alexnev.ircenter.ru>)



5. Педагоги и психологи
училища (школы):
– Камушкина
Ирина Игоревна
психолог (тел.: 334-587)



1. Обучаясь в школе или училище, совершал ли ваш ребенок правонарушения?

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) не знаю.

2. Есть ли среди одноклассников или однокурсников вашего ребенка ребята-правонарушители, преступники?

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) не знаю.

3. Как вы считаете, как поступил бы ваш ребенок, если бы стал жертвой преступления другого обучающегося?

- 1) скрыл этот факт или поделился бы этим только с друзьями;
- 2) рассказал бы об этом родителям и вместе с ними обратился в правоохранительные органы;
- 3) не знаю.

4. При разрешении конфликтов с ребенком вы обычно отказываетесь от помощи психолога в школе, училище?

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) не знаю.

5. Как ваш ребенок относится к проблемам преступности среди обучающихся в современном мире?

- 1) ему нравится «преступная романтика»;
- 2) он негативно относится к преступникам;
- 3) не знаю.

6. Применяете ли вы к своему ребенку физические меры наказания?

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) не знаю.

Результаты теста:

1. **Если у вас большинство ответов «1»**, вам следует задуматься о будущем своего ребенка. Постарайтесь объяснить ему (подберите нужные слова, приведите примеры из жизни, покажите на собственном примере), насколько опасно увлекаться преступной «романтикой». При этом, прививая своему ребенку уважение к праву, сами соблюдайте и не нарушайте закон.

2. **Если у вас большинство ответов «2»**, можно сказать, что вы ответственный родитель. Вас интересует жизнь вашего ребенка, его успехи в учебе, круг его общения и т. д. И чем выше уровень доверительных отношений между вами и вашим ребенком, тем меньше вероятность его столкновения в жизни с таким социальным явлением, как преступность.

3. **Если у вас большинство ответов «3»**, вам необходимо гораздо больше уделять внимание своему ребенку, интересоваться его учебной и личной жизнью, помогать. Задумайтесь над этим, поскольку отсутствие между вами доверительных отношений может привести к необратимым последствиям.

**Что делать, если в школе (училище) в отношении
вашего ребенка совершено преступление:**

**Покажите сыну (дочери), что вы не равнодушны
к случившемуся, успокойте своего ребенка, подберите нужные
слова, окажите ему медицинскую
и психологическую помощь.**

**Обратитесь в школу (училище) к директору, классному
руководителю, психологу, расскажите о случившемся,
потребуйте принять меры.**

**Сообщите о совершенном преступлении
в правоохранительные органы, защищайте свои законные
права, следите за расследованием уголовного дела
в случае его возбуждения.**

Что делать, ЕСЛИ ваш ребенок совершил преступление в школе (в училище):

Пообщайтесь со своим ребенком, выясните причины, по которым он совершил преступление. Подберите нужные слова и разъясните ему, почему нельзя совершать противоправные деяния и насколько опасно разрешать конфликты преступным путем.

Не замалчивайте ситуацию. Свяжитесь с директором школы (училища), классным руководителем, психологом образовательной организации. Постарайтесь вместе найти оптимальный вариант разрешения конфликта мирным путем.

Совместно с вашим ребенком свяжитесь с жертвой преступления, его родителями, попробуйте возместить причиненный ущерб

Свяжитесь с психологами или другими компетентными специалистами в целях проведения с вашим ребенком корректирующей психологической работы.

Анонимный анкетный опрос обучающихся
«Оценка работы школы (училища)»

Уважаемые обучающиеся!

Просим вас принять участие в анонимном социологическом исследовании. Цель исследования — оценить работу нашей школы (училища), выявить существующие недостатки в работе педагогов и иных работников школы (училища) и постараться их устранить.

Правила заполнения анкеты:

- 1) прочтите, пожалуйста, вопрос и предлагаемые варианты ответа;
- 2) выберите один вариант ответа (несколько вариантов ответов может быть в вопросах 8—12).

Заранее благодарим вас за участие в анкетировании!

1. С интересом ли вы посещаете занятия в школе (училище)(?):

- 1) да;
- 2) не всегда;
- 3) нет.

2. Оцените интенсивность вашей учебной нагрузки:

- 1) высокая;
- 2) оптимальная;
- 3) низкая.

3. Удовлетворяют ли вас взаимоотношения с педагогами(?):

- 1) да;
- 2) не во всем и не всегда;
- 3) нет.

4. Оцените требования педагогов к обучающимся:

- 1) завышенные;
- 2) оптимальные;
- 3) заниженные.

5. Находите ли вы понимание и поддержку педагогов при решении ваших проблем(?):

- 1) да;
- 2) не во всем и не всегда;
- 3) нет.

6. Если вы испытываете трудности по какому-либо предмету, что вы предпринимаете(?):

- 1) справляюсь с проблемой самостоятельно;
- 2) обращаюсь за помощью к педагогу;
- 3) обращаюсь за помощью к репетитору или к родителям;
- 4) обращаюсь за помощью к одноклассникам.

7. Участвуете ли вы во внеучебных мероприятиях, проводимых школой (училищем)(?):

- 1) да;
- 2) редко;
- 3) нет.

8. С какими проблемами при обучении вы сталкивались(?):

- 1) проблемы успеваемости;
 - 2) проблемы качества преподавания отдельных предметов;
 - 3) проблемы во взаимоотношениях с педагогами;
 - 4) проблемы отношений с одноклассниками (одногоруппниками);
 - 5) проблемы школьного питания;
 - 6) проблемы досуговой занятости в школе (училище);
 - 7) иные проблемы (укажите):
-
-

9. Что, по вашему мнению, школа (училище) делает хорошо(?):

- 1) дает качественные знания;
- 2) воспитывает положительные качества у обучающихся (дисциплину, дружбу, взаимопонимание, ответственность);
- 3) проводит досуговые мероприятия (например, «дни здоровья»);
- 4) хорошо работает классный руководитель;
- 5) готовит к олимпиадам;
- 6) применяет индивидуальный подход к обучающимся;
- 7) предоставляет хорошую материальную базу (оборудование, оснащение и т. п.);
- 8) затрудняюсь ответить.

**10. Как вы думаете, в какой помощи нуждается школа (учи-
лище)(?):**

- 1) помощь при проведении внеучебных мероприятий;
- 2) материальная помощь, помощь в переоснащении школы (учи-
лища) и ремонте;
- 3) иная помощь (укажите): _____;

**11. Какую помощь вы или ваши родители готовы оказать школе
(училищу) (?):**

- 1) любую посильную;
- 2) организацию внеучебного досуга;
- 3) материальную помощь, ремонт в классе;
- 4) никакую.

12. В какой помощи от школы (училища) вы нуждаетесь сами (?):

- 1) в качественном образовании;
- 2) в дополнительных занятиях по предметам;
- 3) в организации досуга после занятий (спортивные секции, кружки);
- 4) в бесплатном питании;
- 5) в оказании бесплатной медицинской помощи;
- 6) в иной помощи (укажите): _____;
- 7) ни в какой.

Мини-словарь (глоссарий)
«Обучающиеся и преступность»

**МИНИ-СЛОВАРЬ
(ГЛОССАРИЙ)
«ОБУЧАЮЩИЕСЯ
И
ПРЕСТУПНОСТЬ»**

1. Административная ответственность — это ответственность, которая наступает за совершение административного правонарушения (например, за нецензурную брань в общественном месте, появление на улице в состоянии опьянения, безбилетный проезд). Виды административных наказаний: замечание, штраф, задержание и др.

2. Административное право — это отрасль права, которая регулирует общественные отношения, связанные с государственным управлением. Часть административного права включает нормы, которые определяют составы административных правонарушений и административные наказания (предупреждение, штраф, административный арест и др.). Основными источниками административного права являются Конституция Российской Федерации, Кодекс об административных правонарушениях, правовые акты субъектов Российской Федерации (например, законы Иркутской области).

3. Аффект — это состояние внезапно возникшего сильного душевного волнения. Установить, находился ли правонарушитель в состоянии аффекта во время совершения правонарушения, может только суд. В этом случае к правонарушителю могут быть применены принудительные меры медицинского характера.

4. Борьба с преступностью — это осуществление мероприятий, направленных на выявление, раскрытие и расследование уже совершенных антиобщественных деяний. Эти мероприятия реализуются в основном правоохранительными органами (см. также пункт «предупреждение преступлений»).

5. Вандализм — это осквернение зданий или иных сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах (например, нанесение непристойных надписей и рисунков на стенах, порча сидений транспорта, лифтов, скамей в парках и др.).

6. Вина — это психическое отношение субъекта к совершению противоправного деяния и к его последствиям. Вина выступает в двух формах:

— умысел (т. е. правонарушение совершается лицом целенаправленно; например, убийство, кража);

— неосторожность (т. е. правонарушение совершается лицом случайно, необдуманно; например, нарушение правил дорожного движения с надеждой на то, что «все обойдется»).

7. Виктимология — это учение о жертве, раздел криминологии о поведении потерпевших в механизме преступления и процессе становления жертвой.

8. Возраст уголовной ответственности — это возраст, при достижении которого лицо, совершившее правонарушение, привлекается к ответственности. К уголовной и административной ответственности по общему правилу лицо может быть привлечено с 16 лет. За совершение отдельных видов преступлений (например, за убийство, кражу, разбой и др.) — с 14 лет.

9. Детерминанты преступности (причины и условия) — это факторы, совокупность социальных явлений и процессов, порождающих существование преступности как социального явления.

10. Жертва преступления — это человек, которому преступлением причинен физический, имущественный или моральный вред.

11. Закон — это нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой, регулирующий наиболее важные общественные отношения, который принимается высшими органами государственной власти либо волей народа.

12. Казус — это случай, невиновное причинение вреда в уголовном, административном праве, не влекущее за собой привлечение лица к юридической ответственности.

13. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации — это единый правовой акт, регулирующий общественные отношения по привлечению к административной ответственности, а также устанавливающий перечень административных правонарушений (который может быть дополнен на уровне субъекта Российской Федерации), порядок привлечения к административной ответственности.

14. Корысть — это один из мотивов преступления, характеризующийся стремлением извлечь материальную или иную выгоду имущественного характера либо намерением избавиться от материальных затрат.

15. «Комендантский час для детей и подростков» — это запрет для детей младше 18 лет находиться на улицах и в общественных местах в ночное время без сопровождения родителей или законных представителей с целью поддержания правопорядка и уменьшения количества жертв преступлений. За соблюдением запрета следят сотрудники полиции.

16. Кража — это тайное хищение чужого имущества без применения угроз и насилия, в отличие от грабежа и разбоя. Кража совершается с корыстной целью и представляет собой противоправные безвозмездное изъятие и (или) обращение чужого имущества в пользу виновного или других лиц, причинившие ущерб собственнику или иному владельцу этого имущества.

17. Криминалистика — это юридическая наука, исследующая систему приготовления, совершения и раскрытия преступлений, а также разрабатывающая специальные методы, приемы и средства собирания, исследования и фиксации доказательств.

18. Криминология — это наука, которая изучает закономерности существования преступности, и меры её предупреждения. Предметом криминологии считается преступность, её непосредственная сущность, закономерность и формы проявления; наука изучает происхождение и истоки преступности, её причины и условия, после чего происходит анализ сведений по совокупности преступления, по применению к отдельным видам преступления, по индивидуальным актам преступного поведения.

19. Массовые беспорядки — это преступление, представляющее собой организацию деятельности, сопровождающейся насилием, погромами, поджогами, уничтожением имущества, применением оружия, взрывных устройств, взрывчатых, отравляющих либо иных веществ и предметов, представляющих опасность для окружающих, а также оказанием вооруженного сопротивления представителю власти, а равно подготовка лица для организации таких массовых беспорядков или участия в них.

20. Мафия — это криминальное сообщество, сформировавшееся в Италии во второй половине XIX века и распространившееся на другие страны. Представляет собой объединение («семью») криминальных групп, имеющих общую организацию, структуру и кодекс поведения (омерту). Каждая группа «работает», осуществляя рэкет и совершая иные противоправные деяния. В настоящее время термин «мафия» зачастую используется обобщающе для обозначения любых преступных группировок.

21. Мелкое хулиганство — это нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся нецензурной бранью в общественных местах, оскорбительным приставанием к гражданам, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества.

22. Мотив — это то, что осознанно побуждает лицо к противоправному деянию (например, корысть, зависть).

23. Медиация — это способ урегулирования споров при содействии специального лица (медиатора) на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения. Процедура медиации схожа с процедурой разрешения конфликта с участием психолога.

24. Мошенничество — это хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием (например, в карточных махинациях).

25. Невменяемость — это состояние, при котором лицо не может осознавать общественную опасность своих действий либо руководить ими вследствие хронического психического расстройства, временного психического расстройства, слабоумия либо иного болезненного состояния психики. Состояние невменяемости (если оно установлено судом) освобождает от уголовной ответственности.

26. Негативные социальные явления — это отрицательные факты, события, процессы общественной жизни, существующие в обществе, влекущие негативные для общества последствия и требующие применения мер контроля за ними (например, курение, пьянство, наркомания, проституция, бродяжничество и др.).

27. Необходимая оборона (самооборона) — это причинение вреда посягающему лицу при защите личности и прав обороняющегося или других лиц, охраняемых законом интересов общества или государства от общественно опасного посягательства, если это посягательство было сопряжено с насилием, опасным для жизни обороняющегося или другого лица, либо с непосредственной угрозой применения такого насилия.

28. Организованная преступность — это форма преступности, для которой характерна устойчивая преступная деятельность, осуществляемая преступными организациями (организованными группами, бандами, преступными сообществами и другими подобными незаконными формированиями), имеющими иерархическую структуру, материальную и финансовую базу и коррупционные связи с государственными органами.

29. Право — это 1) совокупность юридических норм, воплощенных в виде законов и других нормативных актов, подлежащих обязательному соблюдению; 2) правовые возможности, вытекающие из законов, разрешенные законом способы действий, предоставленные полномочия.

30. Правомерное поведение — это поведение в соответствии с требованиями норм права. Является необходимым условием порядка в обществе.

31. Правонарушение — это противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое соответствующим нормативно-правовым актом установлена юридическая ответственность.

32. Правоохранительные органы — это органы государства, осуществляющие правоохранительную деятельность, обладающие соответствующей компетенцией и необходимыми для этого материальными ресурсами (например, полиция, прокуратура, таможенные органы и др.).

33. Предотвращение преступления — это деятельность государства и общества, а также специализированных субъектов, направленная против задуманного личностью, но еще не совершенного преступления (см. также пункт «предупреждение преступлений»).

34. Предупреждение преступлений — это деятельность государства и общества, направленная против возможного (но еще не задуманного), задуманного (готовящегося, замышляемого, но не совершаемого личностью), а также происходящего и совершенного (произошедшего) преступления или же воздействие государства и общества на причины и условия, способствующие возникновению умысла совершить преступление, а также его подготовки и совершению.

От понятия «предупреждение преступлений» следует отличать понятия «противодействие преступности», «борьба с преступностью», «профилактика преступлений», «предотвращение преступлений», «пресечение преступлений» (см. также соответствующие пункты).

35. Пресечение преступления — это деятельность специализированных субъектов, направленная на прекращение происходящего (совершенно-го) преступления (см. также пункт «предупреждение преступлений»).

36. Преступление — это виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом Российской Федерации под угрозой наказания.

37. Преступная организованная группа — это устойчивая группа лиц, заранее объединившихся для совершения одного или нескольких преступлений.

38. Преступное сообщество (преступная организация) — это структурированная организованная группа или объединение организованных групп, действующих под единым руководством, члены которых объединены в целях совместного совершения одного или нескольких тяжких либо особо тяжких преступлений для получения прямо или косвенно финансовой или иной материальной выгоды.

39. Противодействие преступности — это деятельность по предупреждению преступлений и проведению мероприятий по борьбе с преступностью (см. также пункт «предупреждение преступлений»).

40. Профилактика преступления — это деятельность государства и общества, направленная против потенциально возможного в конкретной ситуации, но еще не задуманного личностью преступления (см. также пункт «предупреждение преступлений»).

41. Преступность — это исторически изменчивое социальное и уголовно-правовое негативное явление, представляющее собой систему преступлений, совершенных на определенной территории в тот или иной период времени.

42. Принцип «Незнание закона не освобождает от ответственности» — это принцип, который означает следующее. Законы подлежат опубликованию, т. е. печатаются в газетах. Если документ опубликован, значит, предполагается, что гражданин имел возможность ознакомиться с данным законом, с правилами об ответственности. Поэтому отговорка виновного лица «я не знал, что за это наказывают» не освободит его от ответственности.

43. Принцип «Уголовная ответственность лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения» — это принцип, согласно которому лицо, совершившее преступление в состоянии опьянения, вызванном употреблением алкоголя, наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, новых потенциально опасных психоактивных веществ либо других одурманивающих веществ, подлежит уголовной ответственности.

44. Приют — это помещение (комната, квартира, баня, сарай и др.), где собираются люди с целью реализации определенных аморальных или противоправных действий. За содержание приютов для употребления наркотиков и для занятия проституцией наступает административная или уголовная ответственность.

45. Рэкет (шантаж) — это вымогательство, обычно принимающее формы организованной преступности с применением угроз, жестокого насилия, взятия заложников.

46. Рецидив преступлений — совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление.

47. Социальная защита — это система мероприятий, осуществляемых государственными и общественными организациями по обеспечению минимальных достаточных условий жизни (например, доступное здравоохранение и образование, льготы, пенсии, оказание социальной помощи и др.). К органам социальной защиты, в частности, относятся министерство труда и занятости, органы опеки и попечительства, служба по оказанию психологической помощи и др.

48. Санкция — это мера воздействия, применяемая к правонарушителю со стороны государства и влекущая для него неблагоприятные последствия (например, назначение уголовного наказания за совершение преступления).

49. Соучастник преступления — это лицо, тем или иным образом способствовавшее совершению преступления, тем или иным образом принимавшее участие в совершении преступления (соисполнитель, организатор, подстрекатель, пособник).

50. Суд — это высший юрисдикционный орган, обладающий правом окончательного рассмотрения и решения гражданских, уголовных и иных дел.

51. Судимость — это правовой статус гражданина, осуждённого за совершение преступления, который влечет за собой негативные последствия (например, ограничения на занятие определенной должности, продвижение по службе в вооруженных силах, владение оружием и др.).

52. Суицид (самоубийство) — это преднамеренное лишение себя жизни, как правило, самостоятельное и добровольное.

53. «Телефон доверия» — это один из видов социально значимых услуг. Предоставляет возможность анонимного телефонного разговора с квалифицированным консультантом. В ходе разговора абоненту предоставляется психологическая поддержка относительно обсуждаемой проблемы: о межличностных и сексуальных отношениях, болезнях, употреблении наркотиков, преступлениях.

54. Терроризм — это идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанная с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий.

55. Уголовная ответственность — это ответственность, которая наступает за совершение преступления (например, за кражу, вандализм, хулиганство и др.), применяется только в судебном порядке и характеризуется жесткими мерами государственного воздействия (например, в виде лишения свободы, исправительных работ, штрафа, судимости и др.).

56. Уголовное дело — это официальный документ, который оформляется следователем или дознавателем в установленном законом порядке в том случае, когда выявлены признаки преступления.

57. Уголовный кодекс Российской Федерации — это основной и единственный источник уголовного права, единственный нормативный акт, устанавливающий преступность и наказуемость деяний на территории Российской Федерации.

58. Уполномоченный по правам ребенка — это должностное лицо, которое занимается охраной и защитой прав детей, подростков и молодежи, восстановлением их нарушенных прав, свобод и законных интересов.

59. Экстремизм (экстремистская деятельность) — это приверженность к крайним взглядам, выражающаяся в таких деяниях, как:

— насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;

— публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;

— возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;

— пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии, и иное.

60. «Электронный браслет» — это электронное устройство, надеваемое на осуждённого к наказанию в виде ограничения свободы с целью отслеживания его местонахождения.

61. Ювенальная юстиция — это правовая основа системы учреждений и организаций, осуществляющих правосудие по делам о правонарушениях несовершеннолетних. Цель ювенальной юстиции — помочь несовершеннолетним правонарушителям встать на путь исправления.

62. Юридическая ответственность — это применение к правонарушителю правовых санкций. Это применение осуществляется уполномоченными органами государства в строгом соответствии с процессуальным порядком, установленном законом. Основными видами юридической ответственности являются гражданско-правовая, дисциплинарная, административная, уголовная.

План-конспект беседы с обучающимися на тему
«Обучающиеся и преступность»

**План лекции-беседы со школьниками и студентами на тему:
«Проблемы и профилактика преступности обучающихся»**

1. Разъяснить, что такое «преступность обучающихся»:

— преступления совершаются обучающимися школы (училища) в самой школе (училище) в отношении других обучающихся или работников школы (училища);

например, кражи, вымогательства, мошенничества, нарушение общественного порядка.

— преступления совершаются обучающимися школы (училища) вне школы (училища);

например, угон автомобилей, ложное сообщение о террористических актах, заминировании зданий; убийства, изнасилования, распространение наркотических средств.

2. Каковы в целом причины совершения преступлений обучающимися(?):

1) ненадлежащий контроль за времяпрепровождением подростков в вечернее время со стороны родителей;

2) низкая правовая осведомленность обучающихся;

3) низкая толерантность подростков, неумение находить рациональные пути выхода из конфликта;

4) тесное общение несовершеннолетних вне школы с лицами, склонными к совершению правонарушений;

5) алкоголизация родителей и ближайшего окружения подростков;

6) ориентир молодых людей только на собственное благополучие, интересы и благо общества отодвигаются на второй план;

7) отсутствие интересного для подростка досуга, нежелание детей заниматься дополнительным образованием (например, посещать спортивные секции, музыкальную или художественную школу);

8) нежелание (или неумение) педагогов проводить профилактическую работу с обучающимися.

3. Поговорить о причинах динамики преступности обучающихся.

В настоящее время преступность среди обучающихся снижается. Это связано с:

- 1) работой правоохранительных органов;
- 2) работой педагогов и психологов с обучающимися;
- 3) работой педагогов и психологов с родителями;
- 4) улучшением экономической составляющей жизни в обществе (государство занимается досугом обучающихся: развивается спорт, культурные организации);
- 5) осознанием обучающимися того факта, что совершение преступлений — это плохо;
- 6) снижением численности молодого населения;
- 7) тем, что многие преступления не регистрируются (жертвы преступлений скрывают);
- 8) происходящим процессом декриминализации, отсюда — чисто техническое снижение преступности обучающихся.

4. Основы профилактики преступности обучающихся:

- 1) социально-педагогическая помощь детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- 2) профилактические беседы с обучающимися;
- 3) профилактические беседы с родителями;
- 4) работа с педагогами, обучение их тому, как разрешать конфликты среди обучающихся, как помогать обучающимся в решении их проблем;
- 5) постоянный контроль успеваемости и посещаемости обучающихся;
- 6) вовлечение в воспитательные мероприятия класса и школы (училища);
- 7) организация педагогами и родителями досуга и занятости обучающихся;
- 8) тренинги, тестирование и анкетирование обучающихся по профилактике жестокого обращения в семье;
- 9) профилактические беседы правового характера с обучающимися, родителями (классный руководитель, социальный педагог, психолог, инспектор КДН);
- 10) посещения педагогом обучающегося по месту жительства с целью выяснения занятости обучающегося в вечернее время;
- 11) посещения педагогом обучающегося по месту жительства с целью выяснения ситуации в семье (педагог также проверяет исполнение родителями, опекунами (законными представителями) своих родительских обязанностей).

5. Обсуждение жизненных ситуаций:

1) обучающийся на ваших глазах совершает преступление. Ваши действия:

— сейчас практически у всех есть сотовые телефоны, необходимо вызвать сотрудников полиции;

— по возможности не оставаться в стороне, не быть сторонним наблюдателем происходящего; помочь в решении конфликта;

2) обучающийся совершает преступление в отношении вас (*например, отнимает у вас деньги*); ваши действия:

— по возможности суметь защитить себя;

— не замалчивать ситуацию. Обратиться за помощью к родителям, к классному руководителю, в правоохранительные органы.

1. Раздача анкет и проведение анкетирования (по теме «Обучающийся и преступность») в целях выяснения мнения опрашиваемых по тем вопросам, которые интересуют педагога.

Криминологический паспорт (криминологическое досье)
ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»

**Криминологический
паспорт
(криминологическое
досье)**

**ГБПОУ ИО
«Иркутский техникум
транспорта и строительства»**

**Содержание Криминологического паспорта
(криминологического досье)
ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта
и строительства»**

**Для внутреннего пользования.
Данные обновляются ежеквартально.
Вся представленная информация является актуальной.**

№	Наименование раздела	Содержание
1.	Ответственный исполнитель	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский техникум транспорта и строительства» (далее — ГБПОУ ИО «ИТТРИС»).
2.	Соисполнители	1. Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска. 2. Министерство образования Иркутской области.
3.	Участники	1. Студенты ГБПОУ ИО «ИТТРИС». 2. Работники ГБПОУ ИО «ИТТРИС».
4.	Цель криминологического паспорта (криминологического досье)	Создание институциональных (правовых, экономических, социальных) условий, способствующих эффективной профилактике преступности среди студентов ГБПОУ ИО «ИТТРИС».
5.	Задачи криминологического паспорта (криминологического досье)	1. Снижение уровня преступности среди студентов ГБПОУ ИО «ИТТРИС». 2. Разработка средств, приемов и методов по профилактике преступности среди студентов ГБПОУ ИО «ИТТРИС». 3. Привлечение высококвалифицированных специалистов к работе по профилактике преступности среди студентов ГБПОУ ИО «ИТТРИС». 4. Содействие поддержанию культурного и нравственного развития студентов ГБПОУ ИО «ИТТРИС».

№	Наименование раздела	Содержание
6.	Сроки реализации криминологического паспорта (криминологического досье)	Один учебный год.
7.	Объемы финансовых затрат	Объемы финансовых затрат на реализацию криминологического паспорта (криминологического досье) ГБПОУ ИО «ИТТрИС».
8.	Этапы реализации криминологического паспорта (криминологического досье)	<p>1. Этап составления криминологического паспорта (криминологического досье) ГБПОУ ИО «ИТТрИС».</p> <p>2. Этап материально-организационного обеспечения реализации криминологического паспорта (криминологического досье) ГБПОУ ИО «ИТТрИС».</p> <p>3. Этап внедрения и использования на практике криминологического паспорта (криминологического досье) ГБПОУ ИО «ИТТрИС» работниками ГБПОУ ИО «ИТТрИС».</p> <p>4. Этап подведения промежуточных итогов использования на практике криминологического паспорта (криминологического досье) ГБПОУ ИО «ИТТрИС».</p> <p>5. Этап подведения окончательных итогов использования на практике криминологического паспорта (криминологического досье) ГБПОУ ИО «ИТТрИС».</p>
9.	Разделы криминологического паспорта (криминологического досье)	<p>1. Политическая, экономическая, социальная характеристика Иркутской области и города Иркутска.</p> <p>2. Криминологическая характеристика (характеристика оперативной обстановки) Иркутской области и города Иркутска.</p> <p>3. Правовая, экономическая, социальная характеристика ГБПОУ ИО «ИТТрИС».</p> <p>4. Криминологическая характеристика (состояние криминологической безопасности) ГБПОУ ИО «ИТТрИС».</p> <p>5. Угрозы криминологической безопасности ГБПОУ ИО «ИТТрИС».</p>

№	Наименование раздела	Содержание
		6. Система противодействия криминологическим угрозам ГБПОУ ИО «ИТТрис».
10.	Целевые индикаторы и показатели криминологического паспорта (криминологического досье)	<p>1. Уровень преступности среди студентов ГБПОУ ИО «ИТТрис».</p> <p>2. Удельный вес работников ГБПОУ ИО «ИТТрис», задействованных в профилактике преступности среди студентов ГБПОУ ИО «ИТТрис», в списочной численности работников.</p> <p>3. Удельный вес студентов ГБПОУ ИО «ИТТрис», удовлетворенных работой по профилактике преступности, в списочной численности студентов.</p>
11.	Результаты реализации криминологического паспорта (криминологического досье)	<p>1. Снижение уровня преступности среди студентов ГБПОУ ИО «ИТТрис».</p> <p>2. Предотвращение криминологической напряженности в ГБПОУ ИО «ИТТрис».</p> <p>3. Нейтрализация угроз криминологической безопасности ГБПОУ ИО «ИТТрис».</p> <p>4. Поддержание социальной стабильности в трудовом и студенческом коллективах ГБПОУ ИО «ИТТрис».</p> <p>5. Повышение уровня культурного и нравственного развития студентов ГБПОУ ИО «ИТТрис».</p> <p>6. Распространение опыта применения криминологического паспорта (криминологического досье) ГБПОУ ИО «ИТТрис» среди других образовательных организаций.</p>

4. Цель криминологического паспорта (криминологического досье) ГБПОУ ИО «ИТТрИС»

Целью криминологического паспорта (криминологического досье) ГБПОУ ИО «ИТТрИС» является создание институциональных (правовых, экономических, социальных) условий, способствующих эффективной профилактике преступности среди студентов ГБПОУ ИО «ИТТрИС».

К числу институциональных (правовых, экономических, социальных) условий, способствующих эффективной профилактике преступности среди студентов ГБПОУ ИО «ИТТрИС», в частности, относятся:

- представление современной политической, экономической, социальной картины Иркутской области, города Иркутска и ГБПОУ ИО «ИТТрИС»;
- представление современной криминологической ситуации в Иркутской области, в городе Иркутске и ГБПОУ ИО «ИТТрИС»;
- обозначение и раскрытие угроз криминологической безопасности ГБПОУ ИО «ИТТрИС»;
- создание системы противодействия криминологическим угрозам ГБПОУ ИО «ИТТрИС»;
- разработка конкретных мер и предложений по профилактике преступности студентов ГБПОУ ИО «ИТТрИС»;
- разработка предложений по совершенствованию локальных нормативных правовых актов ГБПОУ ИО «ИТТрИС», затрагивающих права и свободы участников образовательного процесса (например, разработка и утверждение Положения о порядке организации питания студентов из малообеспеченных семей);
- разработка предложений, которые в дальнейшем могли бы войти в Стратегию по привлечению внебюджетных средств на осуществление образовательной деятельности в ГБПОУ ИО «ИТТрИС» (в частности, на создание современной и обновление имеющейся материально-технической базы, необходимой для осуществления качественного процесса образования и воспитания студентов).

5. Задачи криминологического паспорта (криминологического досье) ГБПОУ ИО «ИТТрИС»

1. Снижение уровня преступности среди студентов ГБПОУ ИО «ИТТрИС»:

представленная в криминологическом паспорте (криминологическом досье) ГБПОУ ИО «ИТТрИС» информация направлена на то, чтобы ее использовали педагоги и другие работники ГБПОУ ИО «ИТТрИС» в целях снижения уровня преступности среди студентов. Кажущаяся незначительной доля студентов-правонарушителей, без применения своевременных профилактических мер, может привести к значительному увеличению числа случаев совершения студентами противоправных деяний. В этой связи необходима разработка не только отдельных профилактических мер, но и целой системы средств, приемов и методов по профилактике преступности и других асоциальных явлений среди студентов ГБПОУ ИО «ИТТрИС».

2. Разработка средств, приемов и методов по профилактике преступности среди студентов ГБПОУ ИО «ИТТрИС»:

разработанный криминологический паспорт (криминологическое досье) ГБПОУ ИО «ИТТрИС» направлен на практическое применение. Положения криминологического паспорта содержат актуальную информацию, все представленные данные, в том числе контактная информация участников образовательного процесса, носит рабочий характер. Криминологический паспорт не только носит программно-теоретический характер, но и содержит конкретные меры по профилактике преступного и иного аморального (девиантного) поведения студентов ГБПОУ ИО «ИТТрИС».

3. Содействие поддержанию культурного и нравственного развития студентов ГБПОУ ИО «ИТТрИС»:

криминологический паспорт (криминологическое досье) ГБПОУ ИО «ИТТрИС» ориентирован в первую очередь на профилактику преступности студентов ГБПОУ ИО «ИТТрИС». Однако профилактика преступности строится не только на «чисто» профилактических мерах, но и на мерах культурного и нравственного содержания. В этой связи криминологический паспорт может быть рекомендован к использованию в целях культурного и нравственного развития студентов ГБПОУ ИО «ИТТрИС».

**9.2. Криминологическая характеристика
(состояние криминологической безопасности) ГБПОУ ИО «ИТТрИС**

**Сведения об обучающихся-правонарушителях
(на момент проведения исследования)**

1. Количество обучающихся в ИТТрИС (среднее число за учебный год)	960
2. Общее количество обучающихся, совершивших правонарушения	7
3. Количество обучающихся, совершивших преступления	3
4. Количество обучающихся, совершивших административные правонарушения	4
5. Количество обучающихся — условно осуждённых	3
6. Количество обучающихся, состоявших на учете в КДН и ЗП, ОДН, ПДН	18
7. Количество обучающихся, состоявших на контроле в ИТТрИС	35
8. Количество обучающихся-правонарушителей — юношей	6
9. Количество обучающихся-правонарушителей — девушек	1
10. Количество обучающихся, совершивших правонарушение вне ИТТрИС	7
11. Количество обучающихся, совершивших преступление внутри ИТТрИС	0
12. Количество обучающихся, совершивших правонарушение в возрасте:	
1) до 14 лет;	0
2) 14—15 лет;	0
3) 16—17 лет;	2
4) 18 лет и старше	5
13. Семейное положение обучающегося-правонарушителя:	
1) количество обучающихся-правонарушителей из полных семей;	1
2) количество обучающихся-правонарушителей из неполных семей (один родитель);	5
3) количество обучающихся-правонарушителей, проживающих с опекуном, или в приемной семье, или в детском доме;	1
14. Материальное положение обучающегося-правонарушителя:	
1) количество обучающихся-правонарушителей из малообеспеченных семей;	6
2) количество обучающихся-правонарушителей из обеспеченных семей;	1
3) количество обучающихся-правонарушителей из богатых семей	0

Приложение Д, продолжение

15. Количество обучающихся, совершивших правонарушение в группе	0
16. Количество обучающихся, совершивших правонарушение повторно	0
17. Количество обучающихся, совершивших противоправное деяние:	
1) против жизни и здоровья (убийство, причинение вреда здоровью);	1
2) против половой неприкосновенности (изнасилование);	
3) против собственности (кража, грабеж, разбой, мошенничество, угон);	3
4) заведомо ложное сообщение об акте терроризма;	0
5) хулиганство, вандализм, массовые беспорядки;	1
6) незаконный оборот наркотических и психотропных веществ;	0
7) иной вид правонарушения.	2
18. Информация о лицах, ставших жертвами правонарушений обучающихся:	
1) количество лиц несовершеннолетнего возраста, ставших жертвами правонарушений обучающихся;	0
2) количество лиц совершеннолетнего возраста, ставших жертвами правонарушений обучающихся;	4
3) количество одноклассников, ставших жертвами правонарушений обучающихся	0

**Характеристика обучающихся ИТТрИС, входящих в «группу риска»
Контингент обучающихся (на момент проведения исследования)
составил 960 человек (100 %), в том числе:**

Социальный статус	Кол-во чел.
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	48 (5 %)
Дети-инвалиды	3 (0,3 %)
Дети с особенностями в развитии	64 (7 %)
Дети из многодетных семей	39 (4 %)
Дети из малообеспеченных семей	123 (13 %)
Дети безработных	6 (0,6 %)
Дети, проживающие в неполных семьях (имеют одну мать)	205 (21 %)
Дети, проживающие в неполных семьях (имеют одного отца)	8 (0,8 %)
Дети пенсионеров	11 (1 %)
Из области	139 (14 %)
Трудоустроенные	256 (27 %)

10. Целевые индикаторы и показатели криминологического паспорта (криминологического досье) ГБПОУ ИО «ИТТрИС»

1. Уровень преступности среди студентов ГБПОУ ИО «ИТТрИС»: наблюдается тенденция к сокращению числа студентов-правонарушителей ГБПОУ ИО «ИТТрИС» (студентов, которые совершили преступление, административное правонарушение или иной аморальный поступок).

Это свидетельствует о правильности выбранной стратегии предупреждения и профилактики противоправных и антиобщественных деяний студентов ГБПОУ ИО «ИТТрИС», которая реализуется педагогами, психологом и другими работниками ГБПОУ ИО «ИТТрИС».

2. Удельный вес работников ГБПОУ ИО «ИТТрИС», задействованных в профилактике преступности среди студентов ГБПОУ ИО «ИТТрИС», в списочной численности работников: исходя из результатов исследования, становится очевидно, что в настоящее время в ГБПОУ ИО «ИТТрИС» взят курс на увеличение числа сотрудников, задействованных в профилактике преступности студентов.

Это говорит о том, что основная часть работающих лиц не остается равнодушной к проблемам детей, и по мере возможности люди стараются помочь студентам.

3. Удельный вес студентов ГБПОУ ИО «ИТТрИС», удовлетворенных работой по профилактике преступности, в списочной численности студентов:

На момент проведения исследования из 960 студентов в опросе приняли участие 717 студентов (75 %). В результате опроса были получены следующие результаты:

1) 411 студентов (57 %) в целом довольны профилактической работой техникума;

2) 228 студентов (32 %) довольны работой персонала техникума, направленной на профилактику преступности студентов, однако выявлен ряд недостатков. Например, часто в ответах студентов содержится информация об имеющихся у них проблемах с успеваемостью, проблемах во взаимоотношениях с педагогами; отмечают, что редко обращаются за помощью к психологу техникума;

3) 78 студентов (11%) абсолютно недовольны и не удовлетворены профилактической работой сотрудников техникума. По их мнению, педагоги и другие работники техникума мало уделяют времени студентам, не обращают внимания на их проблемы, не проводят с ними качественных мероприятий, направленных на профилактику студенческой преступности.

Полученные ответы свидетельствуют о том, что в техникуме проводятся мероприятия, направленные на раннее предупреждение студенческих противоправных деяний. Однако этого бывает недостаточно, следует больше внимания уделять данному направлению работы техникума, следует разрабатывать не просто отдельные способы «борьбы» с правонарушениями учащихся, но и целую систему (Стратегию) таких способов, мер и средств воздействия.

11. Результаты реализации криминологического паспорта (криминологического досье) ГБПОУ ИО «ИТТрИС»

1. Снижение уровня преступности среди студентов ГБПОУ ИО «ИТТрИС».

Данный результат достигнут, что подтверждается складывающейся динамикой снижения количества студентов ГБПОУ ИО «ИТТрИС», совершивших преступление.

2. Предотвращение криминологической напряженности в ГБПОУ ИО «ИТТрИС».

Данный показатель эффективности применения криминологического паспорта (криминологического досье) ГБПОУ ИО «ИТТрИС») также достигнут, в связи с чем можно констатировать, что криминологическая напряженность (не будучи и прежде высокой) в ГБПОУ ИО «ИТТрИС» снижается, наблюдается сокращение числа студентов, состоящих на контроле в ИТТрИС (это студенты, проявляющие признаки отклоняющегося от нормы поведения, способные к совершению противоправных деяний, совершающие аморальные, общественно порицаемые поступки), и с каждым годом сокращается число студентов, совершивших административное правонарушение.

3. Нейтрализация угроз криминологической безопасности ГБПОУ ИО «ИТТрис».

К угрозам криминологической безопасности ГБПОУ ИО «ИТТрис» относятся, в частности:

Криминологическая угроза	Результат нейтрализации
1. Совершение обучающимися правонарушений и иных аморальных поступков	— сокращение числа студентов-правонарушителей и студентов, состоящих на контроле в ИТТрис
2. Нарушение правовых норм работниками ИТТрис	— проведение семинаров, круглых столов для педагогических работников с целью разъяснения правовых норм в сфере образования, в том числе норм, касающихся прав и свобод студентов — курсы повышения квалификации по направлению «Законодательные изменения в сфере образования»
3. Недостаточный уровень материально-технической базы ИТТрис	частичное обновление материально-технической базы, в частности, приобретение дополнительного оборудования для слесарного цеха
4. Большое количество обучающихся из малообеспеченных семей	— предоставление малообеспеченным студентам бесплатного питания; — предоставление материальной помощи
5. Стремление к богатой жизни	проведение психологических тренингов
6. Недостаточность кадровых специалистов	— курсы повышения квалификации педагогов; — частичное повышение зарплаты психолога
7. Большое количество нововведений в сфере образования	— проведение семинаров, круглых столов для педагогических работников с целью разъяснения новых нормативных требований к качеству образования; — проведение дополнительных занятий со студентами, испытывающими трудности в обучении
8. Проблемы с признанием документов об образовании, полученном за рубежом	оказание содействия трудоустраиваемым работникам в оформлении необходимых документов

Приложение Д, продолжение

9. Большое количество обучающихся из многодетных семей	— материальная помощь студентам из многодетных семей; — несколько случаев привлечения спонсоров, оплативших покупку учебной формы
10. Большое количество обучающихся из неполных семей	работа психолога ИТТрИС по установлению контакта с родителями (законными представителями)
11. Большое количество обучающихся-сирот	— проведение мероприятий по организации досугового времени студентов-сирот; — оказание помощи в трудоустройстве студентам-сиротам
12. Проблемы с трудоустройством студентов и выпускников	установление связи с рядом организаций, готовых принимать выпускников и студентов ИТТрИС
13. Насилие со стороны родителей	проведение совместно с представителями правоохранительных органов классных часов с родителями студентов
14. Нежелание учиться	— проведение мероприятий-рейдов по железнодорожному вокзалу в целях поиска сбегающих студентов; — психолого-педагогическая работа со студентами в целях выяснения причин нежелания учиться
15. Наличие у студентов слабых навыков социально-одобряемого поведения	проведение культурно-досуговых мероприятий со студентами
16. Сложности с освоением образовательных программ	— проведение дополнительных занятий (репетиторство) со студентами; — проведение интеллектуальных мероприятий со студентами (олимпиад, соревнований)
17. Влияние окружения, друзей, одноклассников	Психолого-педагогическая работа с лицами, подстрекающими ровесников к совершению аморальных и противоправных деяний

18. Большое количество обучающихся из трудных семей	— постоянный контроль за детьми из трудных семей с целью недопущения их безнадзорности; — проведение культурно-досуговых мероприятий со студентами из трудных семей
19. Большое количество обучающихся из неблагополучных семей	— проведение психолого-педагогической работы со студентами и членами их семей; — предоставление материальной помощи детям из неблагополучных семей
20. Низкий уровень культуры семьи	— проведение психолого-педагогической работы с «некультурными» студентами; — проведение культурно-досуговых мероприятий
21. Неорганизованность свободного времени обучающихся	проведение культурно-досуговых мероприятий в стенах ИТТрИС и с выездом в другие организации;
22. Недостаточная педагогическая и психологическая работа со студентами	— курсы повышения квалификации психолога ИТТрИС; — привлечение к психолого-педагогической работе со студентами всего педагогического коллектива ИТТрИС

4. Поддержание социальной стабильности в трудовом и студенческом коллективах ГБПОУ ИО «ИТТрИС».

В ГБПОУ ИО «ИТТрИС» отмечается социальная стабильность, характеризующаяся таким показателями, как:

- сокращение числа студентов-правонарушителей;
- сокращение числа студентов, состоящих на контроле в ГБПОУ ИО «ИТТрИС»;
- сокращение случаев частого увольнения работников ГБПОУ ИО «ИТТрИС» (сокращение «текучки» кадров);
- сокращение случаев побега студентов из ГБПОУ ИО «ИТТрИС» и случаев оставления учебы;
- увеличение случаев установления контакта с родителями (законными представителями) студентов, живущих в трудных семьях;
- увеличение случаев обращения студентов за психологической помощью к педагогам и психологу ГБПОУ ИО «ИТТрИС».

5. Повышение уровня культурного и нравственного развития студентов ГБПОУ ИО «ИТТрИС».

В ГБПОУ ИО «ИТТрИС», в соответствии с планом работы, продолжается деятельность по профилактике наркомании и противоправного поведения обучающихся.

С целью формирования законопослушного поведения несовершеннолетних в ГБПОУ ИО «ИТТрИС» разработана, внедрена и успешно реализуется Программа адаптации вновь прибывших студентов.

По результатам адаптации был проведен педагогический совет, даны рекомендации педагогическим работникам.

В начале учебного года для студентов проведено собрание и классные часы «Права и обязанности обучающихся», на которых рассматривались нормы поведения студентов в общественных местах. Студенты также ознакомились с новым Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», с основными статьями УК РФ.

С целью профилактики правонарушений систематически проводятся классные часы в виде бесед, игр, конкурсов по темам: «Обязанности гражданина», «Знаем ли мы свои права и обязанности?» «Жизнь без вредных привычек и пагубных пристрастий», «Преступление и наказание», «Цель в жизни», «И еще раз о комендантском часе» и др. Для студентов 2 курса в группах прошли классные часы «Правовая грамотность студентов», уроки правовых знаний. Имеется значительный положительный результат занятости студентов во внеурочное время. В рамках фестиваля педагогических технологий проводилось родительское собрание «Роль родителей в организации учебного и воспитательного процесса», обсуждался с родителями вопрос роли родителей и их пример в профилактике вредных привычек подростков.

Проводится работа по обеспечению коррекции поведения, успеваемости и посещаемости студентов в ГБПОУ ИО «ИТТрИС», работа по ликвидации пропусков без уважительной причины: устанавливаются причины пропусков, проводятся беседы и консультации со студентами, их родителями, привлекаются различные специалисты, проводится совместная работа со специалистами ОДН и КДН (по мере необходимости).

Работает Совет профилактики, на котором рассмотрено 38 дел студентов. Рассматривались не только конкретные поведенческие ситуации (как студентов, так и их родителей), но и осуществлялась пропаганда правовых знаний среди студентов и родителей.

6. Распространение опыта применения криминологического паспорта (криминологического досье) ГБПОУ ИО «ИТТрИС» среди других образовательных организаций.

В ходе реализации криминологического паспорта (криминологического досье) ГБПОУ ИО «ИТТрИС» к профилактической деятельности привлекались студенты и педагоги других образовательных организаций (техникумов и училищ). В ходе совместной работы педагоги ГБПОУ ИО «ИТТрИС» делились опытом реализации криминологического паспорта (без распространения конфиденциальных сведений), моделью его составления, способами применения на практике.

В дальнейшем планируется делиться опытом применения криминологического досье путем организации на базе ГБПОУ ИО «ИТТрИС» круглых столов для руководителей, педагогов, психологов образовательных организаций не только города Иркутска (техникумов, училищ, колледжей, общеобразовательных школ), но и Иркутской области в целом.

Таким образом, полученные итоги реализации криминологического паспорта (криминологического досье) ГБПОУ ИО «ИТТрИС» свидетельствуют о его эффективности и целесообразности дальнейшего применения.

Учебное издание

Сидорова Екатерина Закариевна, **Рогова** Евгения Викторовна

**ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Редактор
А. В. Андреев

Подписано в печать 22.02.2022
Усл. печ. л. 10,0

Тираж 100 экз.

Формат 60x84/1,6
Заказ № 10

Восточно-Сибирский институт МВД России,
Иркутск, ул. Лермонтова, 110