



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

**СОВРЕМЕННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИЛОВЫХ ВЕДОМСТВ:
КОНЦЕПЦИЯ, ПРАКТИКА, ИННОВАЦИИ**

Сборник материалов
4-й Международной конференции
19-20 мая 2022 года

ISBN 978-5-7247-1118-0
© Уфимский ЮИ МВД России, 2022

УДК 355.23:004(470+100)(082)
ББК 67.401.13pc51я431
С56

*Рекомендован к опубликованию
редакционно-издательским советом Уфимского ЮИ МВД России*

*Под общей редакцией кандидата юридических наук,
доцента А. С. Ханахмедова*

Редакционная коллегия:

Р. Р. Вагапова;
И. Н. Гимазетдинова;
Е. А. Ермолаева

С56 **Современные цифровые технологии в деятельности образова-
тельных организаций силовых ведомств: концепция, практика,
инновации** [Электронное издание] : сборник материалов 4-й Междуна-
родной конференции, г. Уфа, 19–20 мая 2022 года / под общ. ред.
А. С. Ханахмедова. – Электрон. текстовые дан. (2 МБ). – Уфа : Уфим-
ский ЮИ МВД России, 2022. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем.
требования: IBM PC, 1 GHz; 512 mb оперативной памяти; 3 mb ОЗУ;
CD/DVD-ROM дисковод; операционная система Windows XP и выше;
AdobeReader 8.0 и выше. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-7247-1118-0

В настоящий сборник включены тезисы докладов, сообщений, выступлений отечественных и зарубежных участников 4-й Международной конференции «Современные цифровые технологии в деятельности образовательных организаций силовых ведомств: концепция, практика, инновации».

Сборник предназначен для представителей образовательных организаций правоохранительных органов зарубежных стран, педагогических работников образовательных организаций МВД России и образовательных организаций правоохранительных органов Российской Федерации.

УДК 55.23:004(470+100)(082)
ББК 67.401.13pc51я431

© Уфимский ЮИ МВД России, 2022

Научное издание

**Современные цифровые технологии в деятельности
образовательных организаций силовых ведомств:
концепция, практика, инновации**

Сборник материалов
4-й Международной конференции

Редакторы

Е. А. Ермолаева,
Е. А. Карамзина

Корректурa,
компьютерная верстка

Е. А. Ермолаева,
Е. А. Карамзина

Дизайн обложки

А. Ф. Чиняева

Дата подписания к использованию: 30.06.2022

Объем издания: 2 МБ
Комплектация издания: 1 электрон. опт. диск (CD-R)

Тираж: 15 дисков

Редакционно-издательский отдел
Уфимского юридического института МВД России
450103, г. Уфа, ул. Муксинова, 2

СОДЕРЖАНИЕ

ДОКЛАДЫ

<u>Пунтус С. А.</u> ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ МВД РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦИФРОВОЙ ЗРЕЛОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЕДОМСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....	7
<u>Полянский И. С.</u> ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ НАУЧНОЙ И ИЗДАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МВД РОССИИ. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ.....	12
<u>Василькив И. Н., Коврова В. Г.</u> ЗНАЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ В СФЕРЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ.....	17
<u>Попова А. А.</u> ВОЗМОЖНОСТЬ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	21
<u>Внуковская А. В.</u> ПРОВЕДЕНИЕ КОНКУРСНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В УСЛОВИЯХ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА.....	25
<u>Шилова Е. С.</u> МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ.....	29
<u>Карпика А. Г.</u> ФОРМИРОВАНИЕ АЛГОРИТМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ.....	33
<u>Мельник В. А.</u> АНАЛИЗ ПРАКТИКИ ПРИМЕНЕНИЯ СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	38
<u>Батыщева И. В.</u> РАЗВИТИЕ ЭТАПОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ПРИМЕНЕНИЕ ИХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	43
<u>Ахияров Р. А., Боков В. В.</u> О ВОПРОСАХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И ЗАЩИТЫ ДАННЫХ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....	47

<u>Низамов С. С.</u> ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.....	51
<u>Хакимова Э. Р.</u> ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО КОМПЬЮТЕРНОЙ КРИМИНАЛИСТИКЕ В УФИМСКОМ ЮРИДИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ МВД РОССИИ.....	56
<u>Левченкова А. Н.</u> СЛОЖНОСТИ ОБУЧЕНИЯ В УДАЛЕННОМ ФОРМАТЕ.....	63
<u>Түлеумухамбетов А. Б., Нуржанов С. Б.</u> ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В СФЕРЕ ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	67
<u>Хабибова Л. Д.</u> ОСОБЕННОСТИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЕДОМСТВЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ МВД РОССИИ.....	71
<u>Мамлеева Д. Р.</u> ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЕДОМСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.....	74
<u>Морин А. В.</u> ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	80
<u>Петрова Е. А.</u> ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».....	83
<u>Байбурина Р. З.</u> ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ.....	87
<u>Безземельная О. А.</u> СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	91
<u>Буканова Р. Г., Каримов Р. Р.</u> ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ.....	96
<u>Хазиева Р. Р.</u> РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	101
<u>Харисов А. С.</u> АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ПОМОЩЬЮ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	104

<u>Исмагилов Р. А.</u> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИН КАФЕДРЫ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА).....	106
<u>Григорьев А. В.</u> ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА «АПЕКС-ВУЗ» В УФИМСКОМ ЮРИДИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ МВД РОССИИ.....	110
<u>Газизьянов Т. А.</u> ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	116
<u>Ким В. О., Биналиев А. Т.</u> ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ И ЦИФРОВИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА СПОРТИВНУЮ ПОДГОТОВКУ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ.....	120
<u>Сибгатуллин Ф. Ф.</u> ВОПРОСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СПРАВОЧНО-ПРАВОВЫХ СИСТЕМ КАК ЭЛЕМЕНТА ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ.....	125
<u>Диваева И. Р., Николаева Т. В.</u> СОВРЕМЕННЫЕ ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ РОЛЬ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	128

ДОКЛАДЫ

УДК 378

С. А. Пунтус, начальник учебного отдела Сибирского юридического института МВД России, кандидат юридических наук, доцент (г. Красноярск)

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ МВД РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦИФРОВОЙ ЗРЕЛОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЕДОМСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация. Цифровая трансформация в вузах МВД России стала результатом изменения всех сфер общественных отношений под воздействием цифровизации: от управления сферой образования до организации процессов преподавания и обучения. В рамках работы проводится оценка перспектив достижения цифровой зрелости ведомственными образовательными организациями.

Ключевые слова: цифровая трансформация; цифровая зрелость; цифровая грамотность; цифровая культура; образовательные организации МВД России.

Annotation. Digital transformation in the educational institutions of the MIA of Russia has become the result of changes in all spheres of public relations under the influence of digitalization: from education management to the organization of teaching and learning processes. In the frame of the article, an assessment of the prospects for achieving digital readiness by departmental educational organizations is made.

Keywords: digital transformation; digital readiness; digital literacy; digital culture; educational organizations of the MIA of Russia.

Сложно представить сферу общественных отношений, которую обходит стороной цифровизация. Неизбежность цифровой трансформации (далее – ЦТ) сферы образования обусловлена как потребностью изменения управленческих, образовательных и иных процессов в образовательных организациях, так и требованиями к результатам образовательной деятельности – современный выпускник высшего учебного заведения обязан иметь сформированные навыки цифровой грамотности.

Вузы МВД России, выступая не только как часть образовательного сообщества, но и как составной элемент одного из самых разветвленных и

значимых органов публичной власти, становятся видным участником государственных процессов ЦТ.

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации за период до 2030 г.» – один из ключевых документов стратегического планирования – утверждает, что целевым показателем, характеризующим достижение национальной цели «Цифровая трансформация», выступает достижение «цифровой зрелости» ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе образования (а также государственного управления).

Не вдаваясь в подробный анализ критериев достижения «цифровой зрелости» и основных показателей (это можно сделать, проанализировав «Стратегию цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования», утвержденную Минобрнауки России [4]), следует признать, что образовательные организации МВД России в рамках ЦТ будут развивать цифровые сервисы, модернизировать свою ИТ-инфраструктуру, решать проблемы управления data-данными, прививать цифровую культуру своим сотрудникам (работникам) и многое другое, вплоть до использования искусственного интеллекта.

У ведомственной системы образования, полагаем, должна быть своя «дорожная карта» ЦТ, но в ее отсутствие ориентирами для вузов МВД России выступают иные документы стратегического планирования: в первую очередь это Комплекс мероприятий по совершенствованию системы подготовки кадров для органов внутренних дел Российской Федерации (на 2022–2023 гг.), утвержденный Министром внутренних дел Российской Федерации генералом полиции Российской Федерации В. А. Колокольцевым 20 декабря 2021 г. № 1/14566, и Комплекс мероприятий по формированию эффективной системы подготовки кадров для органов внутренних дел Российской Федерации, специализирующихся на предотвращении, выявлении, раскрытии и расследовании преступлений, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий (на 2021–2022 гг.), утвержденный Министром внутренних дел Российской Федерации генералом полиции Российской Федерации В. А. Колокольцевым 30 апреля 2021 г. № 1/4948.

Полагаем, что для достижения целей ЦТ образовательным организациям МВД России требуются научное переосмысление и выработка на его основе управленческих решений в ряде сфер, характеризующих достижение «цифровой зрелости»: правовой, кадровой, организационной, материально-технической и т. д.

Рассмотрим их подробнее на примере деятельности ведомственных образовательных организаций:

1. Правовая сфера.

Правовое регулирование образовательных отношений требует значительной трансформации под воздействием процессов цифровизации [1, с. 191]. МВД России еще лишь предстоит разработать «дорожную карту»

ЦТ ведомственного образования, а вузам – разработать собственные документы стратегического планирования, ориентирующие вектор деятельности образовательных организаций на достижение «цифровой зрелости».

Но уже сейчас невозможно представить нормальную работу института (академии, университета) без правового оформления локальными нормативными правовыми актами таких вопросов, как:

- использование цифровых сервисов в образовательном процессе, в том числе и в рамках функционирования электронной информационно-образовательной среды (далее – ЭИОС);

- порядок включения электронных ресурсов в образовательные программы и их использования участниками образовательных отношений (вплоть до зачета онлайн-курсов, освоенных в иных образовательных организациях);

- регулирование педагогической нагрузки профессорско-преподавательского состава при разработке электронных ресурсов, использовании в образовательном процессе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- иные образовательные (и управленческие) аспекты.

2. Кадровая сфера.

ЦТ ведомственного образования встроена в процесс формирования и развития цифровой грамотности как обучающихся (современная преемственность все больше уходит в виртуальный мир), так и профессорско-преподавательского состава вузов. В таких условиях достигнуть показателей «цифровой зрелости» возможно лишь путем изменения содержания образовательных программ и подходов к обучению. Образовательные программы без формирования навыков, обусловленных процессами цифровизации, и образовательный процесс по моделям прошлого столетия делают результат обучения ничтожным.

Вышеназванные Комплексы мероприятий ставят перед МВД России задачу по переобучению профессорско-преподавательского состава, но есть большие сомнения, что это возможно реализовать в сжатые сроки. Также стоит отметить, что быстрота устаревания знаний закономерно будет вызывать потребность постоянного повышения квалификации (переподготовки), лишь усугубляя кадровый голод в среде тех, кто должен учить «по-новому».

В условиях ЦТ «выжить» смогут лишь те образовательные организации, которые смогут самостоятельно решить вопрос о воспроизводстве кадров с цифровыми навыками. Иные же вузы не смогут выполнять задачи, которые будет ставить МВД России: от подготовки кадров новой формации для органов внутренних дел Российской Федерации до перехода на отечественное программное обеспечение (внедрение в деятельность вуза Astra Linux и т. п.). Кадровая сфера в условиях ЦТ потребует и формирование у всех участников образовательного процесса цифровой культуры, ведь она предполагает не только использование компьютеров в обучении,

но и переход на «цифровые рельсы» всех процессов в вузе, в первую очередь управленческих.

3. Организационная сфера.

Несмотря на то, что ЦТ фактически началась в вузах МВД России давно (достаточно обратить внимание на генезис ЭИОС), данная работа в большинстве образовательных организаций носит бессистемный характер [2, с. 249].

Для успешной ЦТ в образовательной организации следует проводить системную работу по цифровизации, осуществлять целый комплекс мероприятий, дополняющих друг друга, в том числе и организационного характера. Изменение содержания образовательных программ, процессов преподавания и обучения, привитие цифровых навыков постоянному и переменному составу должно сочетаться с формированием вузовских программ и стратегий ЦТ, созданием команд IT-специалистов (в том числе путем изменения штатной структуры образовательной организации). Лишь такой подход способен заложить на организационном уровне посыл к формированию системы ценностей, правил поведения и целевых установок, обуславливающих достижение «цифровой зрелости» вуза.

Полагаем, что успешная реализация организационных мероприятий с участием центрального аппарата ведомства способна стать основой для ликвидации «феодальной раздробленности» ЦТ в образовательных организациях МВД России [3, с. 54–55].

4. Материально-техническая сфера.

Неоспоримо влияние материально-технического обеспечения вуза – от аппаратно-программного обеспечения до наполнения «железом» – на проходящие в нем процессы ЦТ.

Различия возможностей образовательных организаций МВД России по количеству IT-специалистов и уровню обеспеченности компьютерной техникой, олицетворяющие собой цифровое неравенство в образовательной среде, задают отличия в траекториях ЦТ вузов. Чтобы достичь «цифровой зрелости», ведомственная система образования должна учитывать стартовые позиции, в которых находятся участники ЦТ.

Следует признать, что каждый вуз МВД России до сих пор действует самостоятельно в решении вопросов ЦТ. Нарботки одной образовательной организации не используются в деятельности другой. Трудно смириться с положением, при котором каждый вуз вкладывает значительные финансы и трудовые ресурсы для создания и обеспечения функционирования ЭИОС и различных цифровых ресурсов, обеспечивающих различные сферы деятельности вуза – от управления образовательной организацией до выдачи документов об образовании и квалификации.

Полагаем, что стремление к максимальной унификации различных процессов в ведомственных вузах (не только образовательных, но и научных, воспитательных и др.) требует от МВД России принятия управленческих решений по использованию единых аппаратно-программных ком-

плексов и специализированных цифровых продуктов во всех образовательных организациях МВД России.

Без единого «цифрового» подхода невозможно будет и реализовать идею по запуску суперсервисов МВД России, функционирующих на базе вузов: от приема на обучение до выдачи справочных документов [1, с. 194]. А в первую очередь МВД России целесообразно запустить цифровую платформу, которая позволит каждой образовательной организации использовать образовательные ресурсы иных вузов. Создание цифровой образовательной площадки МВД России – магистральная идея развития ЦТ ведомственного образования [2, с. 250].

В рамках данной работы обозначены лишь некоторые аспекты ЦТ в образовательной системе МВД России и заявлены проблемы, которые требуют своего разрешения в максимально сжатые сроки. Но их успешное решение позволяет оптимистично смотреть на перспективы достижения цифровой зрелости каждым ведомственным вузом.

Библиографический список

1. Пунтус С. А. Влияние цифровой трансформации на правовое регулирование подготовки кадров в образовательных организациях МВД России // Актуальные проблемы борьбы с преступностью: вопросы теории и практики : материалы XXV международной научно-практической конференции. В 2-х частях. Красноярск, 7–8 апреля 2022 г. / отв. ред. Д. В. Ким. – Красноярск : Сибирский юридический институт МВД России, 2022. – С. 191–194. – EDN NVVXWD.

2. Пунтус С. А. Развитие образования в системе МВД России в условиях цифровой трансформации // Педагогика и психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: интеграция теории и практики : материалы всероссийской научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 29 октября 2021 г. / под общ. ред. А. С. Душкина, Н. Ф. Гейжан; сост.: А. В. Демидов, М. Г. Баринаова, Ю. А. Новикова. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет МВД России, 2021. – С. 248–253. – EDN SFNGPU.

3. Пунтус С. А. Актуальные вопросы цифровизации деятельности образовательных организаций МВД России: от набора на обучение до государственной итоговой аттестации // Вестник учебного отдела Барнаульского юридического института МВД России. – 2021. – № 37. – С. 54–57. – EDN UVLRLP.

4. Стратегия цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования // Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [электронный ресурс]. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения: 10.04.2022).

© Пунтус С. А., 2022

И. С. Полянский, заместитель начальника научно-исследовательского и редакционно-издательского отдела Восточно-Сибирского института МВД России (г. Иркутск)

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ НАУЧНОЙ И ИЗДАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МВД РОССИИ. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Аннотация. Научная статья посвящена решению вопроса о создании программного обеспечения (информационной системы) по автоматизации научной и издательской деятельности образовательных организаций МВД России. Для достижения цели предлагается разработать техническое задание в рамках заказной научно-исследовательской работы.

Ключевые слова: цифровая трансформация, Единая система информационно-аналитического обеспечения деятельности МВД России, научная деятельность, редакционно-издательская деятельность, программное обеспечение.

Annotation. The article is devoted to solving the issue of creating software (information system) for automating scientific and publishing activities of educational organizations of the MIA of Russia. To achieve the goal, it is proposed to develop a technical task within the framework of a custom research work.

Keywords: digital transformation, Unified system of information-analytical support of the activity of the MIA of Russia, scientific activity, editorial and publishing activities, software.

В современном мире на этапе активного развития информационно-телекоммуникационных технологий уже немислимо осуществление какой-либо деятельности без использования электронно-вычислительной техники и программного обеспечения. Технологии проникли во все сферы нашей жизни, включая образование и науку. Ни для кого не секрет, что внедрение перспективных разработок позволяет существенно сократить объем времени, затрачиваемого на выполнение тех или иных задач, автоматизировать бизнес-процессы, структурировать подход к реализации новых, еще не решенных задач, упростить взаимодействие между участниками, а также помогает осуществлять поиск необходимой информации в короткие сроки.

С целью цифровой трансформации науки и высшего образования Правительством Российской Федерации издано распоряжение от 21 декабря 2021 г. № 3759-р [1], которым утверждено «Стратегическое направление в области цифровой трансформации науки и высшего образования» [2] до 2030 г.

В ходе реализации стратегического направления должны быть внедрены следующие технологии: искусственный интеллект в части рекомендательных систем и интеллектуальных систем поддержки принятия решений, перспективных методов и технологий; большие данные в части использования методов интеллектуального анализа значительных объемов информации для поддержки принятия управленческих решений и повышения качества данных; системы распределенного реестра; интернет-вещей; облачные технологии.

Приоритетами цифровой трансформации являются: увеличение объема научных исследований и разработок; регуляторное обеспечение внедрения цифровых технологий в образовательных организациях высшего образования и научных организациях; увеличение экспорта науки и высшего образования; увеличение доли отечественного оборудования и информационных систем, используемых в образовательных организациях высшего образования и научных организациях; обеспечение передовой инфраструктуры для научных исследований; переход к передовым цифровым, интеллектуальным производственным технологиям, роботизированным системам, новым материалам и способам конструирования, создание систем обработки больших объемов данных, машинного обучения и искусственного интеллекта.

Очевидно, что реализация данного документа будет касаться и МВД России в части совершенствования научной и редакционно-издательской деятельности. Одним из возможных путей реализации указанных стратегических направлений является развитие различных сервисов на базе Единой системы информационно-аналитического обеспечения деятельности (далее – ИСОД) МВД России. Сервис электронной почты и сервис электронного документооборота позволили существенно расширить возможности, а также сократить расходы МВД России на обмен служебной документацией и корреспонденцией между подразделениями и сотрудниками. Цифровая трансформация затронула и другую деятельность, осуществляемую МВД России – к примеру, учет выданного и похищенного оружия, регистрацию автотранспорта, регистрацию иностранных граждан и лиц без гражданства на территории Российской Федерации и многие другие. Несмотря на все многообразие сервисов, представленных в ИСОД, автоматизация деятельности образовательных организаций МВД России в системе – это потенциальное направление для развития.

В каждой образовательной организации используются десятки различных программ, зачастую никак не интегрированных между собой,

предназначенных для выполнения узконаправленных задач. В связи с отсутствием единого формата данных и возможности взаимодействия с другими источниками данных, а также принимая во внимание то, что нередко программное обеспечение разрабатывается сотрудниками (или даже одним сотрудником) профильных отделов или кафедр внутри самой образовательной организации под одну-две задачи, возникает сложность взаимодействия пользователей из различных подразделений (отделов) как внутри образовательной организации, так и на уровне образовательная организация – территориальный орган МВД России (профильное подразделение центрального аппарата или Всероссийского научно-исследовательского института МВД России).

Придание потокам информации внутри образовательной организации МВД России целенаправленного, системного характера обеспечит более эффективное распределение человеческих ресурсов, повысит качество выполняемой работы. В качестве идеи для дальнейшего развития предлагается техническое задание к разработке программного обеспечения (сервиса) на базе ИСОД МВД России, позволяющего автоматизировать работу научных и издательских подразделений образовательных организаций МВД России.

Перспективная разработка, на наш взгляд, должна решать следующие задачи (рис.):

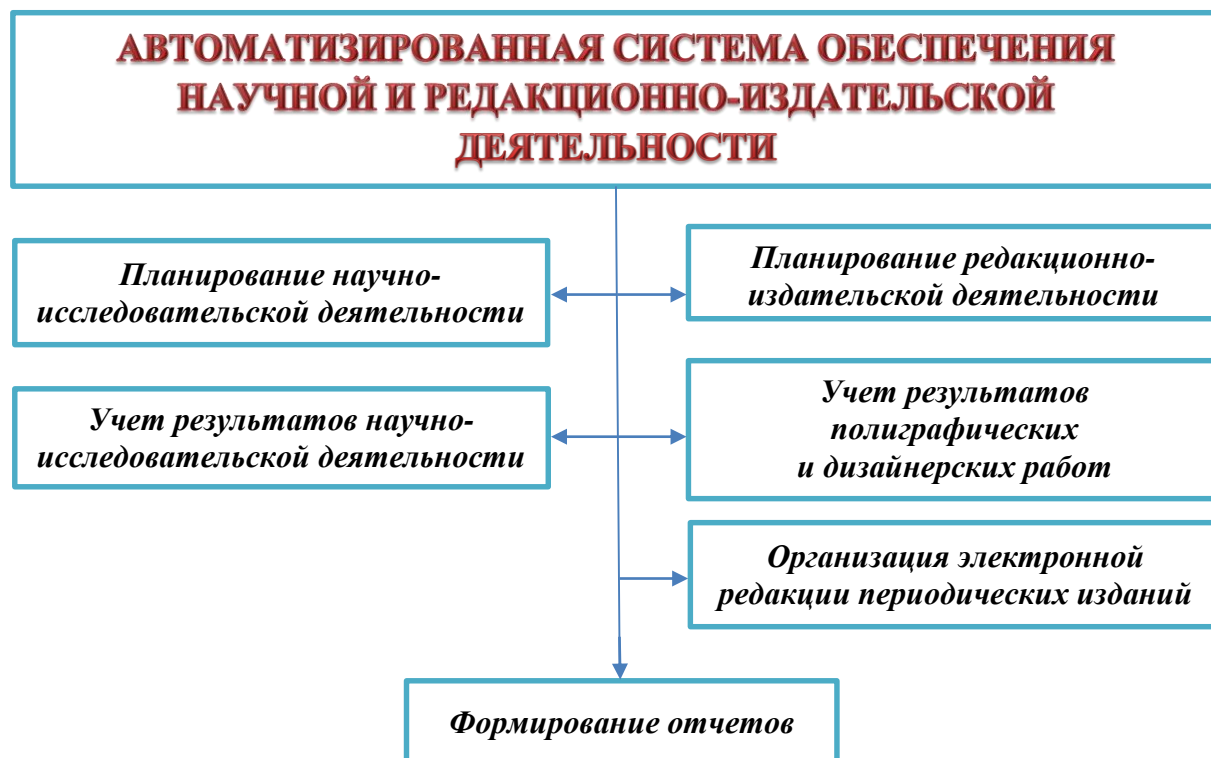


Рис. Задачи автоматизированной системы обеспечения научной и редакционно-издательской деятельности

1. В части планирования научно-исследовательской деятельности:
 - формирование плана научной деятельности образовательной организации на год;
 - учет научно-исследовательских работ, включенных в план научно-го обеспечения МВД России;
 - формирование графика научно-представительских мероприятий.
2. В части учета результатов научно-исследовательской деятельности:
 - ввод и регистрация сотрудниками, работниками заявок на проведение инициативных научно-исследовательских работ;
 - организация взаимодействия с территориальными подразделениями, центральным аппаратом в части касающегося согласования (получения) заявок на выполнение заказных научно-исследовательских работ, предоставления отчетных материалов, актов приемки, актов внедрения;
 - формирование и учет регистрационных и информационных карт, отчетов и других документов (совместно с научно-производственным объединением «Специальная техника и связь» (далее – СТиС) МВД России);
 - формирование пакета документов для направления в СТиС МВД России;
 - учет публикационной активности научно-педагогического состава образовательной организации;
 - учет (анализ) вовлечения сотрудников, работников, адъюнктов в научно-исследовательскую деятельность;
 - расчет научного рейтинга сотрудников, работников, курсантов, слушателей, формирование портфолио с учетом их достижений.
3. В части планирования редакционно-издательской деятельности:
 - формирование плана-графика выпуска учебных и научных изданий образовательной организации на год;
 - учет затрат на полиграфическое исполнение (бумага, тонер, накладные расходы и т. д. для составления заявки на закупку необходимых материалов);
 - формирование и учет пакета сопроводительных документов к рукописи;
 - учет изданных рукописей.
4. В части учета результатов полиграфических и дизайнерских работ:
 - формирование сотрудниками, работниками заявок на тиражирование учебно-методической литературы, служебной документации;
 - формирование пула служебной документации по подразделениям;
 - формирование заказа на выпуск тиража в свет;
 - формирование графика тиражирования учебно-методических материалов и служебной документации;
 - учет подготовленных материалов.

5. В части формирования отчетов:

- подготовка отчета о выполнении плана-графика выпуска учебных и научных изданий за год;
- подготовка отчета о выполнении плана научной деятельности за год;
- подготовка отчета об исполнении графика тиражирования учебно-методических материалов и служебной документации;
- подготовка отчета о научном рейтинге в разрезе: персоналии, кафедры, факультеты;
- подготовка отчета о состоянии публикационной активности профессорско-преподавательского состава кафедр.

6. В части организации электронной редакции периодических изданий:

- создание многофункционального сайта журнала;
- организация взаимодействия с авторами: сбор научных статей, документации к ним, доведение рецензий, устранение замечаний авторами и т. д.;
- организация рецензирования;
- проверка рукописей на предмет некорректных заимствований с применением специального программного обеспечения (вопрос с разрешениями ИСОД);
- ведение журнала (архива) рукописей.

Представленная модель программного обеспечения (сервиса) может быть отправной точкой для подготовки соответствующего технического задания в рамках заказной научно-исследовательской работы по плану научного обеспечения МВД России. Реализация указанных задач позволит существенно упростить подготовку планово-отчетных документов, их согласование, контроль за исполнением и, как следствие, повышение качества работы в данном направлении деятельности.

Библиографический список

1. Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации науки и высшего образования [электронный ресурс] : распоряжение Правительства Российской Федерации от 21 декабря 2021 г. № 3759-р. Доступ из информационно-правового портала «Гарант.ру».

2. Стратегия цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования // Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [электронный ресурс]. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения: 20.04.2022).

© Полянский И. С., 2022

И. Н. Василькив, старший преподаватель кафедры кадрового обеспечения и управления персоналом в органах внутренних дел Центра кадрового, психолого-педагогического и медицинского обеспечения деятельности органов внутренних дел Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД России (г. Домодедово);

В. Г. Коврова, преподаватель кафедры кадрового обеспечения и управления персоналом в органах внутренних дел Центра кадрового, психолого-педагогического и медицинского обеспечения деятельности органов внутренних дел Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД России (г. Домодедово)

ЗНАЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ В СФЕРЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

Аннотация. В статье раскрывается сущность явления коррупции в высшем образовании как при очном, так и при дистанционном обучении, а также оценивается наносимый коррупцией ущерб сфере образования.

Ключевые слова: информационные технологии, дистанционное обучение, коррупционные проявления, противодействие коррупции, образовательные организации МВД России.

Annotation. The article reveals the essence of the phenomenon of corruption in higher education both in full-time and distance learning, and also assesses the damage caused by corruption in the field of education.

Keywords: information technologies, distance learning, corruption manifestations, anti-corruption, educational organizations of the MIA of Russia.

Коррупция в целом оказывает влияние на общий уровень развития всей страны. Если рассматривать предметно, то вопрос о коррупции в сфере образования стоит наравне с такими проблемами, как коррупция в судебной системе или в системе органов исполнительной власти, тем самым приводя к снижению репутации российского высшего образования.

В соответствии со ст. 10 п. 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [2] (далее – Закон об образовании) образование подразделяется на общее, профессиональное, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование). Рассмотрим подробнее возможности дополнительного профессионального образования с применением информационных технологий в образовательных организациях.

В целом на сегодняшний день общий упадок нравственности выступает одной из причин коррупции в образовательных организациях, поскольку подлинные ценности чаще заменяются мнимыми: взамен знаний – любой диплом, удостоверение о повышении квалификации, сертификат и прочее. Такая «рыночная атмосфера» в сфере образования не только порождает коррупцию, но и формирует у обучающихся совершенно неправильную систему ценностей.

Информационные технологии в сфере российского традиционного очного образования использовались на постоянной основе, однако на сегодняшний день складывается совершенно новая система обучения, позволяющая реализовывать образование с использованием дистанционных образовательных технологий. Так как государство и современное общество стоит на пути инновационного развития, то государственная политика активно поддерживает развитие инноваций и их внедрение во все сферы деятельности, в том числе их развитие в сфере противодействия коррупции.

Стремительное развитие инновационных технологий приводит к тому, что к профессиональной подготовке обучающихся, а именно к качеству образования, предъявляются совершенно новые требования. Это качество зависит не только от профессионализма и практического опыта профессорско-преподавательского состава образовательной организации, но и от организации педагогического процесса в целом. Современная педагогика должна незамедлительно реагировать на меняющиеся условия и требования, сочетать в себе различные формы обучения.

В России дистанционное образование начало развиваться в 90-х гг. XX в., что во многом связано с внедрением в образование сети Интернет и других телекоммуникационных технологий. Дистанционное обучение в образовательных организациях МВД России применяется также достаточно давно, но свою актуальность получило в 2020 г. в период пандемии COVID-19.

Образовательная организация сама вправе выбирать информационную платформу, на которой будет развернуто обучение. Стоит выделить часто встречающиеся платформы в образовательных организациях: Moodle, BigBlueButton, TrueConf. При этом имеется принципиальная разница в выборе платформы. В программном продукте Moodle доступны различные возможности для отслеживания успеваемости слушателей (курсантов), а также есть поддержка массовой регистрации с безопасной аутентификацией. Преимуществом BigBlueButton и TrueConf является возможность выхода с локальных устройств.

На примере двухлетнего опыта Федерального государственного казенного учреждения дополнительного профессионального образования «Всероссийский институт повышения квалификации сотрудников Министерства внутренних дел Российской Федерации» по обучению слушателей по дополнительным профессиональным программам исключительно с применением дистанционных образовательных технологий дистанционного обучения можно сказать, что проблемные вопросы по внедрению инноваций в образовательный процесс отсутствуют. Однако они появляются при его реализации непосредственно образовательной организацией. Так, отметим как положительные, так и отрицательные стороны дистанционного обучения.

Положительной стороной дистанционного обучения выступает то, что после обновлений в сервисе видеоконференцсвязи (далее – СВКС-м) Единой системы информационно-аналитического обеспечения деятельности МВД России (далее – ИСОД МВД России), произведенных в 2021 г., появилась возможность видеть всех слушателей на мониторе одновременно, контролировать аудиторию визуально и быть с ней в постоянном контакте. Ранее такая возможность подключения отсутствовала, а преподаватель не видел группу. Основной проблемой являются периодические технические сбои при реализации учебного процесса по СВКС-м ИСОД МВД России. Связано данное с большой нагрузкой на сервер образовательной среды Moodle центра дистанционного обучения.

МВД России молниеносно отреагировало на создавшуюся ситуацию в трудный эпидемиологический период и без замедлений очное обучение было переведено на дистанционную форму. Дистанционное обучение в период пандемии COVID-19 отрегулировало процесс дальнейшего прохождения обучения, переподготовки и повышения квалификации кадров, тем самым однозначно войдя в нашу жизнь наряду с традиционным обучением.

Согласимся с Е. В. Куликовой в том, что с одной стороны, развитие и внедрение компонентов дистанционного обучения позволяет значительно повысить производительность труда преподавателей, освобождая их от рутинной работы, а с другой – повысить эффективность учебной деятельности [1, с. 143].

В целях организации выполнения Национального плана по противодействию коррупции на 2021–2024 гг., утвержденного Указом Президента Российской Федерации от 16 августа 2021 г. № 478, в МВД России утвержден соответствующий план на 2021–2024 гг., которым, в числе прочего, предписано:

– принять участие в разработке и утверждении типовых дополнительных профессиональных программ в области противодействия коррупции (п. 1.26);

– подготовить предложения об открытии в образовательных организациях высшего образования программы магистратуры «Антикоррупционная деятельность» (п. 1.29) [3].

Подводя итог изложенному, подчеркнем, что парадигма нашего времени – «от образования на всю жизнь – к образованию через всю жизнь». К современным реалиям жизни важно быть как можно более адаптированным. Для этого необходимо непрерывное развитие всей образовательной деятельности как системы и полная вовлеченность в процесс всех субъектов образования. На сегодняшний день как государственная политика в целом, так и МВД России в частности движутся вперед и развиваются в направлении противодействия коррупции и коррупционным проявлениям, в том числе с использованием дистанционных технологий: осуществляется обучение в области противодействия коррупции с применением исключительно дистанционных образовательных технологий различных должностных категорий сотрудников органов внутренних дел, федеральных государственных гражданских служащих и работников системы МВД России, профессорско-преподавательский состав осуществляет участие в научно-представительских мероприятиях в режиме онлайн и др.

Библиографический список

1. Куликова Е. В. Анализ факторов, сопутствующих дистанционному обучению в вузе // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. – 2017. – № 4 (24). – С. 143–150.

2. Об образовании в Российской Федерации [электронный ресурс] : Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. – Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-Плюс».

3. Об утверждении Плана МВД России по противодействию коррупции на 2021–2024 гг. [электронный ресурс] : распоряжение МВД России от 29 сентября 2021 г. № 1/11052. – Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-Плюс».

© Василькив И. Н., 2022

© Коврова В. Г., 2022

А. А. Попова, доцент кафедры кадрового обеспечения и управления персоналом в органах внутренних дел Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД России, кандидат юридических наук (г. Домодедово)

ВОЗМОЖНОСТЬ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. В настоящей статье рассмотрены вопросы повышения квалификации сотрудниками органов внутренних дел (далее – сотрудников) с применением дистанционных технологий. Актуальность возможности такого обучения заключается в общественном прогрессе, сосредоточенном в информационной среде. На основе анализа образовательных технологий рассмотрены положительные и отрицательные стороны дистанционного повышения квалификации.

Ключевые слова: повышение квалификации, сотрудник, дистанционное обучение, дистанционные технологии, достоинства, недостатки.

Annotation. This article discusses the issues of professional development by employees of internal affairs bodies (hereinafter referred to as employees) using remote technologies. The relevance of the possibility of such training lies in the social progress concentrated in the information environment. Based on the analysis of educational technologies, the positive and negative aspects of distance professional development are considered.

Keywords: professional development, employee, distance learning, distance technologies, advantages, disadvantages.

Пандемия коронавируса COVID-19 вызвала значительный рост заболеваемости, вследствие чего многие образовательные организации приняли решение обучать слушателей с помощью применения дистанционных технологий. Всероссийский институт повышения квалификации сотрудников Министерства внутренних дел Российской Федерации (далее – Институт) не стал исключением.

В настоящее время накоплен огромный опыт реализации систем дистанционного повышения квалификации с помощью Единой системы информационно-аналитического обеспечения деятельности МВД России (далее – ИСОД МВД России). Эффективность использования ИСОД

МВД России заключается в снижении эксплуатационных расходов, максимального использования оборудования централизованной обработки данных и программно-технических комплексов обработки информации за счет виртуализации и предоставления каждому сотруднику доступа к необходимому для его служебной деятельности объему информации, что выражено в увеличении количества видов актуальной структурированной информации.

ИСОД МВД России соответствует требованиям информационной системы, предназначенной для реализации функций МВД России в электронном виде. Внедрение информационных технологий в повседневную деятельность органов внутренних дел позволяет упростить и исключить некоторые процессы [3, с. 6].

Для профессионального решения задач, возложенных на органы внутренних дел сотрудники обязаны повышать квалификацию в соответствии с требованиями, предъявляемыми нормативными правовыми актами, регламентирующими вопросы профессиональной подготовки.

В среднем каждый год в Институте и его филиалах проходит обучение около семи тысяч слушателей. Дистанционное образование в период пандемии – это единственный выход для решения мировой проблемы в остановке дальнейшего распространения COVID-19.

Под дистанционным обучением понимают формат организации образовательной деятельности с применением информационно-телекоммуникационных технологий для обмена информацией и опосредованного взаимодействия обучающегося и педагога [2, с. 66]. Благодаря дистанционному обучению возможны отсутствие прямого контакта и инфекционных рисков и 100% социальная дистанция. Кроме того, достоинством дистанционного обучения является его доступность. Слушатель может обучаться в любом кабинете, в котором предусмотрено автоматизированное рабочее место, подключенное к ИСОД МВД России. Помимо перечисленных преимуществ, обозначенных выше, существенным является также гибкость.

Соответственно, дистанционное повышение квалификации возможно в следующих вариантах:

- видеоконференцсвязь (далее – СВКС-М);
- размещенные в курсе видеозаписи занятий, презентации и другие учебные материалы, позволяющие самостоятельно изучать выложенный материал.

Благодаря такой возможности обучаемые могут вариативно знакомиться с предложенной информацией с учетом загруженности служебной деятельности, одновременно осуществлять учебный процесс и службу. Поэтому если по уважительным причинам нет возможности присутствовать на занятиях, проводимых с применением СВКС-М, слушатели могут изучить материалы, рассмотренные на занятии, в формате видеозаписи. Видеолекция акцентирует внимание слушателя на наиболее приоритетных

вопросах и темах, что не всегда достижимо при самостоятельном изучении материала; ознакомление с практико-ориентированными примерами, характерными для конкретной специальности или направления деятельности [1, с. 97]. Изучая материалы, размещенные для самостоятельной работы, слушатели дают ответы на поставленные вопросы. Тем самым обучаемый закрепляет знания, а у преподавателя есть возможность проверить уровень подготовки слушателя.

Несомненно, достоинством дистанционного обучения является возможность массового обучения неограниченного числа слушателей без привязки к площади аудитории. Кроме перечисленных преимуществ не стоит забывать об экономии денежных средств, которые сотрудники затрачивают на проезд к месту дислокации Института и обратно, а также времени, затраченного на дорогу.

Несмотря на перечисленные достоинства дистанционного повышения квалификации, преподаватели сталкиваются со сложностью поддержания высокого интереса слушателей к обучению. Возможность использования интерактивных приемов и методов, новых технологий помогает поддерживать интерес к обучению.

Анкетирование слушателей на предмет негативной стороны дистанционного повышения квалификации выявило следующее:

- ограничения в технических возможностях;
- неидеальная работа сети Интернет (чаще всего такая проблема возникает у регионов, отдаленных от административного центра России).

К названным выше недостаткам можно отнести также то, что повышение квалификаций дистанционно подходит не для всех категорий сотрудников (например, сотрудники, занимающиеся в своей служебной деятельности вопросами шифрования). Также стоит отметить отсутствие возможности проведения некоторых практических занятий онлайн, неполноценный обмен эмоциями между педагогическим составом и слушателями.

При дистанционном обучении увеличивается нагрузка, так как преподаватели задают больше материалов на самостоятельное изучение, и данная ситуация способствует отвлечению слушателей от служебных или рабочих задач, совмещаемых с обучением.

Профессорско-преподавательским составом решаются следующие задачи:

- контроль учебного процесса (в случае необходимости – его корректировка);
- консультация слушателей в период обучения;
- осуществление руководства учебной группы.

Чаще всего асинхронное взаимодействие слушателей и преподавателя происходит путем обмена сообщениями. Благодаря такому взаимодействию куратор может анализировать полученную информацию и отвечать

на нее в удобное время. Нужные материалы для успешного прохождения обучения слушатель получает в электронном виде, а не в напечатанном формате. Соответственно, он самостоятельно решает, сколько времени будет затрачивать на обучение в учебные недели.

Еще одним недостатком дистанционного повышения квалификации является вероятность прокрастинации – слушатель может оттягивать со самостоятельной работой, откладывая изучение материалов до последнего момента или не приступая к нему совсем. В то же время стоит заметить, что такие неответственные слушатели найдут возможность избежать обучения и в очном формате. При таком виде обучения отсутствует жесткий контроль, необходимость которого сначала может казаться плюсом, а на самом деле требует от слушателей высокой мотивации и ответственности.

Несмотря на достоинства и недостатки, стоит отметить, что дистанционное обучение – перспективное направление в современных реалиях, которое в качестве необходимости диктует нам жизнь. Правильно проведенное и организованное дистанционное занятие эффективно, оно дает реальные достаточно быстрые результаты.

Так же как и при очном обучении, главным звеном обеспечения эффективности образовательных процессов является профессорско-преподавательский состав, задачей которого в условиях дистанционного повышения квалификации является организация самостоятельного обучения, а именно:

- создание условий для развития;
- нацеливание на решение задач;
- передача своих знаний и практического опыта;
- организация обучения;
- обеспечение общения в группе;
- непосредственный контроль над обучением слушателями.

Дистанционное повышение квалификации может быть эффективным лишь в том случае, если в курсе обучения выложены актуальные материалы, а педагогический состав не подходит к проведению занятий с помощью СВКС-м формально и использует все свои знания и мастерство.

В заключение отметим, что дистанционное обучение – это отличная возможность для многих слушателей повышать квалификацию. Сложно предсказать, как будет развиваться пандемия, но технологии не перестанут совершенствоваться. Поэтому вскоре произойдут нововведения дополнительной реальности, внедрение определенных составляющих геймификации; поиск нахождения элементов наглядных материалов, способных воздействовать на воспринимаемую информацию (осязание, обоняние, вкусовые рецепторы), применение 3D-принтера; процесс проектирования новой системы контроля знаний для сдачи экзамена дистанционно; повышение

значимости роли профессорско-преподавательского состава в передаче знаний и множество других нововведений.

Библиографический список

1. Кичигина О. Ю. Особенности создания видеолекций для образовательного процесса высшей школы // Современные цифровые технологии в деятельности образовательных организаций силовых ведомств: концепция, практика, инновации : сборник материалов 3-й международной конференции 3–4 июня 2021 г. / под общ. ред. А. С. Ханахмедова. – Уфа : Уфимский ЮИ МВД России, 2021. – С. 95–101.

2. Лутфуллаев Г. У., Лутфуллаев У. Л., Кобилова Ш. Ш., Неъматов У. С. Опыт дистанционного обучения в условиях пандемии COVID-19 // Проблемы педагогики. – № 4 (49). – 2020. – С. 66–69.

3. Основы работы «исполнителя» в сервисе электронного документооборота Единой системы информационно-аналитического обеспечения деятельности МВД России : учебно-методическое пособие / И. Н. Василькив, А. А. Попова, Г. Е. Волгина. – Домодедово : ВИПК МВД России, 2022. – 82 с.

© Попова А. А., 2022

УДК 37; 004

А. В. Внуковская, старший преподаватель кафедры иностранных языков Ростовского юридического института МВД России, кандидат филологических наук (г. Ростов)

ПРОВЕДЕНИЕ КОНКУРСНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В УСЛОВИЯХ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о проведении конкурсно-оценочных мероприятий в условиях электронной информационно-образовательной среды вуза. Автором отмечаются такие положительные стороны этой формы работы с обучающимися, как объективность, доступность, вариативность и креативность. Автор приходит к выводу, что организация олимпиад, квестов, конкурсов при помощи электронных образовательных ресурсов представляет собой перспективное направление педагогической деятельности, способствующее не только контролю усвоения

знаний, но и раскрывающее творческий потенциал обучающихся, усиливающее их мотивацию и вовлеченность в изучение учебной дисциплины.

Ключевые слова: электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), конкурсно-оценочные мероприятия, олимпиада, иностранные языки.

Annotation. The article deals with the issue of conducting competitive evaluation activities in the conditions of the electronic information and educational environment of the university. The author notes such positive aspects of this form of work with students as objectivity, accessibility, variability and creativity. The author comes to the conclusion that the organization of Academic Olympics, quests and contests with the help of electronic educational resources is a promising direction of pedagogical activity, contributing not only to the control of knowledge acquisition, but also revealing the creative potential of students, strengthening their motivation and involvement in the study of the academic subject.

Keywords: electronic information and educational environment (EIEE), competitive evaluation events, Academic Olympics, foreign languages.

Дистанционное обучение стало приоритетным направлением в условиях современной реальности. Несмотря на продолжающиеся в педагогическом сообществе споры относительно целесообразности перехода в онлайн, эффективности и качества такого образования, организация учебного процесса посредством электронных образовательных ресурсов в условиях электронной информационно-образовательной среды имеет ряд неоспоримых преимуществ. Доступность, вариативность, мобильность, наглядность и интерактивность обучения при помощи всемирной информационной сети Интернет позволили по-новому взглянуть на традиционные формы и методы обучения.

Если еще в 2017 г. Б. А. Бурняшов говорил о том, что самые распространенные в вузах России сценарии применения электронного обучения – обогащение традиционного образовательного процесса и интеграция с традиционным учебным процессом [1, с. 134], то в 2022 г. мы можем утверждать, что пандемия COVID-19 заставила образовательную парадигму переориентироваться в сторону дистанционного онлайн-обучения на всех этапах и спровоцировала прорыв в освоении электронных образовательных ресурсов преподавателями. За короткий промежуток времени педагогическое сообщество вынужденно повысило свою компетенцию в сфере информационно-коммуникативных технологий, преодолело психологический барьер перехода на новый формат, и сейчас продолжает активно интегрировать накопленный опыт традиционного преподавания

в изменившиеся условия обучения. Главным критерием при этом по-прежнему остается качество образования.

Электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС) вуза представляет собой удобную площадку для размещения различного рода справочной информации (организационной и собственно учебной). Любой курсант или слушатель может воспользоваться ею в процессе обучения. Наличие обратной связи с преподавателями при помощи чата, форума или личных сообщений в ЭИОС обеспечивает синхронное и асинхронное взаимодействие в процессе выполнения заданий.

Помимо широкого спектра предоставляемых возможностей коммуникации ЭИОС позволяет индивидуализировать обучение согласно уровню подготовки и сформированности компетенций у обучающихся, а также сохраняет информацию о прохождении и результатах выполненных ими заданий. Также посредством ЭИОС осуществляется как промежуточный, так и итоговый объективный контроль знаний. В. Н. Аниськин, С. В. Горбатов, А. В. Добудько, Т. В. Добудько отмечают, что возможности платформы Moodle позволяют обеспечить большую вариативность (гибкость) контрольно-оценочной деятельности преподавателя и открывают значительные возможности в объективизации контрольно-оценочной деятельности [2, с. 37].

Организация в условиях ЭИОС конкурсно-оценочных мероприятий (олимпиад, квестов и конкурсов) – перспективное направление, позволяющее вовлечь обучающихся, усилить их мотивацию к изучению отдельных предметов и позволить проявить креативность [3]. В рамках олимпиады по иностранным языкам участники выполняют тестовые задания по аудированию (Listening), чтению и пониманию текста (Reading and Comprehension), говорению (Speaking), лексике и грамматике (Vocabulary and Grammar), письму (Writing), страноведению (Cultural focus), что соответствует основным иноязычным компетенциям.

Инструменты, предлагаемые ЭИОС, разнообразны и отвечают многим учебным запросам. Для проведения олимпиады по иностранному языку помимо тестов различных видов целесообразно применять инструменты, направленные на развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Например, сюда следует отнести модуль «Вики» (Wiki), который позволяет участникам добавлять и редактировать набор связанных веб-страниц (совместно или только автором), при этом все изменения отображаются в истории с указанием, кто именно их сделал. Данный инструмент удобен для проверки навыков говорения и письма, умения осуществлять коммуникацию на иностранном языке, сравнивать картинки, реферировать статьи, рассуждать на заданную тему (с опорой на картинку или прочитанный текст), анализировать предъявленный материал, обобщать и делать выводы.

В зависимости от формата олимпиады или конкурса, Wiki можно использовать для командной работы при совместном создании связного текста (истории, стихотворения), где каждый участник вносит свою лепту в конечный результат. Таким образом, обучающие даже могут выполнить собственный творческий проект – например, написать книгу. Для этой цели можно выбрать и модуль «Книга», который позволяет создать многостраничный ресурс, подобный книге, с главами и подглавами. Книги могут содержать медиафайлы, а также длинную текстовую информацию, которая может быть разбита на разделы.

В заключение отметим, что возникающие перед преподавателями вопросы предъявления учебного материала, его отработки и закрепления, а также контроля знаний успешно решаются по мере освоения педагогами интернет-пространства и актуальных электронных образовательных инструментов. Помимо этого обучение в онлайн-среде предоставляет возможности для реализации творческого потенциала как обучающихся, так и преподавателей. Проведение конкурсно-оценочных мероприятий в условиях электронной информационно-образовательной среды вуза способствует усилению вовлеченности обучающихся в учебный процесс и мотивирует их на получение более глубоких знаний.

Библиографический список

1. Бурняшов Б. А. Электронная информационно-образовательная среда учреждения высшего образования : монография. – Краснодар : Южный институт менеджмента, 2017. – 216 с. – ISBN 978-5-93926-289-7. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/78383.html> (дата обращения: 08.04.2022).

2. Контроль и педагогическая оценка в условиях современной электронной информационно-образовательной среды вуза / В. Н. Аниськин, С. В. Горбатов, А. В. Добудько, Т. В. Добудько // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – Т. 5. – № 4 (17). – С. 36–40. – EDN XRUETB.

3. Кононенко А. П. К вопросу об участии студентов неязыковых специальностей в различных онлайн конкурсах, квестах и олимпиадах как эффективном ресурсе и инструменте мотивации изучения иностранных языков // Преподаватель высшей школы в XXI в. : труды XVII Международной научно-практической конференции, Ростов на Дону, 5–6 июня 2020 г. – Ростов-на-Дону : Ростовский государственный университет путей сообщения, 2020. – С. 242–247. – EDN IGRAIQ.

© Внуковская А. В., 2022

Е. С. Шилова, старший преподаватель кафедры иностранных языков Ростовского юридического института МВД России, кандидат филологических наук (г. Ростов)

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ

Аннотация. В данной статье рассматривается практика организации семинарских и практических занятий в преподавании английского языка юристам. Авторы делают вывод о том, что в ходе занятий онлайн формируется навык говорения. Также в статье предложен ряд методик для преподавателей иностранных языков в условиях дистанционного обучения.

Ключевые слова: интерактивные методы, коммуникация, языковые навыки, метод проектов, дистанционное образование, аудирование, носители языка, диалогическая речь.

Annotation. In this article we analyze the practice of organizing seminars and practical classes in teaching English to lawyers. The authors concluded that speaking skills are formed during online classes. The article also offers a number of methods for foreign language teachers in distance learning.

Keywords: interactive methods, communication, language skills, project method, distance education, listening, native speakers, dialogue speech.

В настоящее время почти каждый аспект мировой жизни приобретает другое измерение (политическое, образовательное, экономическое), многие образовательные мероприятия проводятся онлайн дома. Что касается обучения иностранным языкам, то в новой концепции дистанционного образования, которую мы сейчас изучаем, есть множество плюсов и минусов.

Готовить теоретические материалы, учить слова и фразы, выполнять задания студенты могут в любое удобное для них, не пропуская ни одного урока. Возникают и трудности: отсутствие учебной среды, такой как письменные материалы, столы, доски, осязаемые вещи, которые не могут быть компенсированы экраном и наушниками. Такое обучение очень опасно для безответственных студентов, потому что они не будут относиться к своим заданиям серьезно, не будут вовлекаться в занятия так, как положено. Это

также происходит в результате отсутствия контроля преподавателя, потому что он не может взаимодействовать с обучающимися во время лекций.

Поскольку мы живем в технологическую эпоху, стоит отметить, что дистанционное обучение улучшит технологические способности студентов к проведению занятий, требующих взаимодействия при помощи диалога, голоса, что является идеальным для семинарских занятий. Преподаватель теперь не должен давать много заданий, чтобы компенсировать отсутствие стандартных уроков, потому что они загружают обучающихся еще больше.

Тем, кто использует модульные и смешанные методы обучения, выдаются модули или печатные учебные материалы, в то время как те, кто использует онлайн-методы обучения, могут сохранять и просматривать запись своего онлайн-класса виртуально, что требует меньше усилий для записи материалов в тетрадь.

В настоящее время многие люди изучают иностранный язык дистанционно. Имеется возможность реализовывать на специальных платформах совместные проекты, выполнение творческих заданий, которые улучшают речевые возможности, эмоциональную сферу, учат кооперации, позволяют исправлять ошибки друг друга. Такое дистанционное обучение очень гибкое, так как оно не требует физического присутствия студента в классе. Студенты могут выполнять свои задания и работать в соответствии со своим собственным темпом и комфортом, используя материалы сети Интернет.

Но это сводит обучение к экрану, а не к личному взаимодействию. Правда, преподаватели могут работать над некоторым личным взаимодействием (и должны это делать на семинарах), однако при таком виде обучения нет времени на беседы один на один со студентами, нет преподавателя, замечającego, что делают студенты за экраном, нет никаких личных жестов и выражений лица или побочных шуток, связанных с обучением. Это – недостаток дистанционного обучения.

С другой стороны, для самостоятельного изучения языка существует масса ресурсов для обучения онлайн. На YouTube есть много видео, которые помогают в этом. Существует также много фильмов и песен онлайн с подстрочным переводом и, наконец, традиционные инструменты в виде учебников и пособий.

Но для практики необходимо найти партнера по языковому обмену. Им может стать как преподаватель, так и одноклассник. Дистанционное обучение может улучшить навыки не письма и чтения, а говорения, потому что студенты будут много практиковать его.

Как быстро после начала изучения языка нужно говорить с партнерами? Когда уже есть некоторые основы и известно несколько фраз, нужно найти друга, говорящего на этом языке, и практиковать то, что вы изучаете. Не нужно бояться потерпеть неудачу или говорить неправильно – каждый говорит неверно, прежде чем говорить правильно. Если бы ребенок ждал, что у него будет идеальная грамматика прежде, чем он начнет гово-

ритель, он бы никогда не сказал ни слова. Предполагается, что студент уже может свободно пользоваться языком при назывании предметов и явлений и использовании юридических терминов.

На семинарских занятиях важно продолжить развивать навыки слушания – так ребенок сначала учится понимать сказанное, затем – говорить, а уже потом – писать и читать. При классических занятиях этот порядок нарушен – сначала изучается чтение и говорение, затем – понимание на слух, а уже затем – говорение. На семинарских же занятиях студент слушает и отвечает – таким образом возникает естественный диалог.

Основной развиваемый навык – говорение (speaking) – это способность свободно выражать свои мысли на любую тему посредством английского языка, не прибегая к длительному обдумыванию грамматических конструкций.

На семинарских занятиях студенты понимают, что недостаточно просто знать язык, отдельные слова, строить из них словосочетания и предложения [1]. Поначалу им сложно вести диалог на иностранном языке, так как это совершенно новый для них способ работы. На первом этапе у них получится практиковать штампы (клише) диалогического языка. Поскольку эти клише как раз характерны для диалогического языка, кажется очевидным практически выучить их наизусть в знакомой среде, то есть в диалоге. Важно не использовать громоздкие конструкции. Основной совет для преподавателя – строить простые и понятные собеседнику предложения, не переходя на родной язык при объяснении.

Затем студенты сами отмечают, что общение может происходить без значительных задержек, ими активно используются внеязыковые коммуникативные средства; языковая ситуация естественным образом изменяется [3]. Они могут быстро и правильно отвечать на утверждения другого человека.

На втором этапе рекомендуется задавать вопрос и выбирать того, кто ответит первым, предлагая выбрать правильный вариант ответа или задаваемого вопроса – это помогает формулировать высказывания, составлять новые слова, развивает объяснительную речь, пополняет вокабуляр [2]. Затем продолжить тему – и ответить должен другой человек. При ответах на вопросы перед обучающимися стоит задача воспроизвести факты, приведенные в тексте, передавая тем самым какую-либо информацию. Форма работы «вопрос-ответ» создает у юриста представление о том, что для разговора он должен либо задавать вопросы, либо отвечать на них.

Оцениваются следующие навыки: умение адресовать сообщение, аргументированность сообщения, умение принять точку зрения собеседника и заинтересовать собеседника своим мнением, активное слушание и понимание, отработка различных языковых ситуаций общения. Это свойственно и традиционным методам обучения. Так, на семинарских занятиях от-

рабатываются навыки умения слушать и реагировать, выделять из речи самое важное и вовремя определять момент своего «включения» в диалог.

Новый для студентов навык – умение продолжать естественный диалог (делать такие замечания, на которые собеседник может так или иначе отреагировать) [3]. Возможна и работа в парах – два студента-юриста отыгрывают свои роли, ведут живой диалог. Так студент может научиться выражать свои чувства и рассказывать людям то, что интересно обеим сторонам, оценивать его реакцию на ту или иную фразу в диалоге. Это позволит узнать, как закрепить языковые клише, а также испытать удовольствие от возможности применить свои навыки на практике.

В идеале на последнем этапе студентам прививают культуру речевого поведения – для этого проводятся видеоуроки с участием иностранцев на специально созданных с этой целью интернет-порталах. Это довольно сложный способ проведения занятий – невозможно проконтролировать их эффективность и вообще выполнение, поэтому он рекомендуется как домашнее задание. Также это хороший метод обучения на факультативных занятиях, если правильно организовать такие занятия. Образовательным учреждениям рекомендуется заключать договоры с сервисами, предоставляющими такие услуги на льготных условиях.

В целом дистанционное обучение – это новая концепция, для перехода к которой преподавателям и обучающимся необходима специальная подготовка для эффективного проведения семинарских занятий. Это не может быть сделано только путем замены классов цифровыми платформами или отправки заданий студентам без последующего оценивания. Это революция в учебном плане, имеющая преимущества и недостатки, и именно на семинарских занятиях важно работать как команда, с двух сторон, чтобы сделать занятия эффективными как для преподавателей, так и для студентов.

Библиографический список

1. Бычко М. А., Комаревцева И. А. Применение технологии дистанционного обучения при подготовке и переподготовке юридических кадров: постановка проблемы // Гуманитарные и юридические исследования. – 2019. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-tehnologii-distantionnogo-obucheniya-pri-podgotovke-i-perepodgotovke-yuridicheskikh-kadrov-postanovka-problemy> (дата обращения: 09.03.2022).

2. Птушкина Е. В. Особенности обучения ораторскому мастерству юриста // Актуальные проблемы лингвистики и формирования языковой компетенции юристов в современных условиях. Всероссийская научно-теоретическая конференция. ФГКОУ ВО РЮИ МВД России, г. Ростов-на-Дону. – 2020. – С. 185–190.

3. Рудь Е. Е. К вопросу о звукоизобразительности в английском языке // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2006. – № 3. – С. 49–54.

© Шилова Е. С., 2022

УДК 378.147.227

А. Г. Карпика, доцент Ростовского юридического института МВД России, кандидат технических наук, доцент (г. Ростов)

ФОРМИРОВАНИЕ АЛГОРИТМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Аннотация. Статья посвящена вопросу формирования системного подхода к решению профессиональных задач на базе развития алгоритмического мышления у курсантов и слушателей в начальном периоде обучения. Для достижения цели предлагается оптимизировать структуру и содержание дисциплин.

Ключевые слова: алгоритм, цифровая трансформация, мышление, курсант, слушатель, системный подход.

Annotation. The article is devoted to the formation of a systematic approach to solving professional problems based on the development of algorithmic thinking among cadets and students in the initial period of training. To achieve the goal, it is proposed to optimize the structure and content of disciplines.

Keywords: algorithm, digital transformation, thinking, cadet, listener, systematic approach.

Вызовы, стоящие перед органами внутренних дел в условиях цифровизации большинства сфер деятельности государства и общества, зачастую плохо предсказуемы и отличаются разнонаправленностью. Так, еще в конце 2019 г. проблема пандемии и перестройки в связи с этим процессов управления рассматривалась исключительно с точки зрения теории, а вопросы влияния технологий мгновенного распространения информации на массовую аудиторию до 2010 г. находились исключительно в плоскости научных разработок и исследований.

Реальность нашего времени такова, что вопрос обучения курсантов и слушателей готовности к тому, «что еще не произошло и, возможно,

не произойдет в ближайшее время», достоин отдельного обсуждения вплоть до формирования соответствующих компетенций и инвестиций – материальных и интеллектуальных – в реализацию этих компетенций.

В условиях быстро меняющейся ситуации в мире и в стране во всех областях человеческой деятельности, в том числе и в правоохранительных органах, возрастает потребность в сотрудниках, развивших в себе активное многовекторное мышление, имеющих прогностический склад ума и способных на этой базе моделировать возможные будущие ситуации. Что необходимо для подготовки сотрудников, обладающих подобными компетенциями? На самом деле, должно быть учтено достаточно много условий и ограничений (объективных и субъективных), но в контексте статьи интерес представляет формирование абстрактного и алгоритмического мышления на этапе обучения курсантов и слушателей.

Формирование нелинейности мышления, предполагающей всестороннее изучение объекта до принятия решения с последующей его корректировкой, несомненно, является необходимым условием (не оформленным ни одной компетенцией) формирования эффективного сотрудника полиции, способного адекватно принимать решения и отвечать за их своевременность и качество.

Одним из известных способов достижения указанного состояния является последовательное формирование алгоритмического мышления, которое позволяет ответить на вопросы, связанные с понятием предпосылок, процессами, вызванными ими, и следствиями возникших процессов независимо от формы исследуемых явлений.

Специфический стиль мышления, такой как алгоритмическое мышление, предполагает заблаговременное формирование не готовых шаблонов действий, а ментальных мыслительных образов – мыслительных схем, содержание которых предоставляет человеку возможность увидеть и осмыслить возникшую проблему целиком, абстрагировавшись от конкретных примеров и несущественных деталей.

При этом алгоритмическое мышление предполагает декомпозицию крупной задачи в отдельные блоки с возможностью дальнейшей стратификации. Подобный алгоритм действий является абстрактным и может быть применен к широкому классу задач, не связанных с конкретной предметной областью. Описанный подход является стандартом для подготовки специалистов в разработке и управлении сложными системами, в том числе и социальными. Кроме этого, алгоритмическое мышление способствует увеличению интеллектуальных способностей личности и его творческого потенциала.

Обучающиеся, особенно сотрудники полиции со стажем практической деятельности и получающие квалификацию «юрист», не всегда понимают, с какой целью они изучают отдельные темы некоторых дисциплин.

Так, например, дисциплина «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» предполагает изучение тем, в том числе связанных с алгоритмизацией и основами программирования.

Анализ наименования и содержания тем дисциплины позволил изменить наименование тем с целью оптимизации ее содержания и повышения мотивации обучающихся. Изначально предполагалось уменьшение количества тем, обновление их содержания и смещение акцента в сторону понимания целей дисциплины обучающимися, в том числе в вопросе формирования алгоритмического стиля мышления. Ниже приведена сравнительная таблица тематических планов 2020–2021 и 2021–2022 учебных годов (таблица). Вопрос, безусловно, является дискуссионным.

Таблица

Тематические планы 2020–2021 и 2021–2022 гг.

	2020–2021 гг.	2021–2022 гг.
№ п/п	Наименование разделов и тем	
	Раздел I. Введение в профессиональные информационные технологии	
1	Тема 1. Базовые понятия и технические аспекты информационных технологий	Тема 1. Фундаментальные основы компьютерной обработки информации
2	Тема 2. Вычислительные основы информационных технологий	
3	Тема 3. Программное обеспечение информационных технологий	
	Раздел II. Базовые офисные технологии в профессиональной деятельности (ч. 1)	
4	Тема 4. Обработка текстовых электронных документов и основы электронного документооборота в профессиональной деятельности	Тема 2. Базовые технологии электронного документооборота
	Раздел II. Базовые офисные технологии в профессиональной деятельности (ч. 2)	
5	Тема 5. Обработка табличных электронных документов	Тема 3. Базовые технологии обработки числовых данных
6	Тема 6. Основы алгоритмизации и программирования	
7	Тема 7. Проектирование и обработка баз данных	Тема 4. Технологии хранения данных

	2020–2021 гг.	2021–2022 гг.
№ п/п	Наименование разделов и тем	
	Раздел III. Телекоммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
8	Тема 8. Основы телекоммуникационных технологий и локальные сети в профессиональной деятельности	Тема 5. Технологии обмена информацией в локальной и глобальной сети
9	Тема 9. Интернет-технологии	Тема 6. Основы технологии алгоритмического мышления
10	Тема 10. Информационно-аналитическое обеспечение деятельности МВД России	Тема 7. Информационно-аналитическое обеспечение деятельности МВД России
	Раздел IV. Мультимедийные технологии в профессиональной деятельности	
11	Тема 11. Основы компьютерной графики в профессиональной деятельности	Тема 8. Основы технологии компьютерной графики
12	Тема 12. Аудио и видео технологии в профессиональной деятельности	Тема 9. Основы мультимедиа, кросс и геоинформационных технологий
	Раздел V. Автоматизированные информационные системы в профессиональной деятельности	
13	Тема 13. Информационные системы сбора, хранения и обработки служебной информации	Тема 10. Информационные системы сбора, хранения и обработки служебной информации
14	Тема 14. Документальные и фактографические информационные системы в профессиональной деятельности	

	2020–2021 гг.	2021–2022 гг.
№ п/п	Наименование разделов и тем	
15	Тема 15. Интеллектуальные информационные системы как системы поддержки принятия решений в профессиональной деятельности	
16	Тема 16. Автоматизированные рабочие места сотрудников как узловые центры единого информационного пространства профессиональной деятельности	

Таким образом, разделы удалены, наименование тем унифицировано. Номера тем в правой части таблицы расположены не по порядку, но они соответствуют реальной последовательности их преподавания. Видно, что наибольшей трансформации подверглись темы 1–3, 6, 13–16. Они объединены с целью формирования у обучающихся целостной картины соответствующих предметных областей и системного подхода к их изучению: «Принципы построения и функционирования средств обработки информации», «Алгоритмическое мышление», «Профессиональные информационные системы». Каждая из этих областей прямо или косвенно важна для решения рассматриваемой задачи.

Алгоритмический стиль мышления как основа формирования системного подхода к решению профессиональных задач в условиях цифровой трансформации оказывает существенное положительное влияние на качество освоения новых знаний, способствует использованию их на практике, стимулирует синтез новых знаний на базе приобретенного опыта.

Совместно с другими компетенциями обучение алгоритмическому стилю мышления позволит сформировать у курсантов и слушателей следующие умения:

- декомпозировать задачу на подзадачи;
- планировать время начала и окончание этапов решения подзадач («тайм-менеджмент»);
- оценивать эффективность деятельности по результатам каждого этапа («обратная связь»);
- использовать источники информации для обеспечения информационной поддержки принимаемых решений;
- приобретать новые знания и распространять их внутри группы;

– мыслить нестандартно, предпринимать нелинейные действия, позволяющие сэкономить временной и материальный ресурсы.

Таким образом, способность мыслить точно, при необходимости абстрагируясь от несущественных деталей, является в современном информационном обществе одним из важных признаков общей культуры человека вообще, в том числе и показателем готовности сотрудника полиции к выполнению служебных обязанностей.

© Карпика А. Г., 2022

УДК 004.9

В. А. Мельник, доцент кафедры информационной безопасности телекоммуникационных систем Воронежского института ФСИН России, кандидат физико-математических наук, доцент (г. Воронеж)

АНАЛИЗ ПРАКТИКИ ПРИМЕНЕНИЯ СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация. В статье рассматриваются начальные этапы внедрения системы автоматизации образовательного процесса Апекс-ВУЗ в Воронежском институте ФСИН России. Приводится анализ статистических данных по динамике увеличения объема информации за весь период использования, а также нормированные значения пользования системой сотрудниками на текущую дату на основе сведений, доступных администратору.

Ключевые слова: автоматизация, образовательный процесс, информационно-образовательная среда.

Annotation. In this article we analyze the the initial stages of the implementation of the Apex-VUZ educational process automation system at the Voronezh Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. There are an analysis of statistical data on the dynamics of the increase in the volume of information for the entire period of use, as well as normalized values of the use of the system by employees for the current date based on information available to the administrator.

Keywords: automation, educational process, information and educational environment.

Неостанавливающееся развитие инфокоммуникационных технологий диктует неизбежность автоматизации ряда сфер деятельности. При этом не является исключением и образовательный процесс. Дополнительным стимулом в этом направлении являются требования законов и образовательных стандартов.

К автоматизации процессов высшие учебные заведения приходят не сразу. Как правило, предшествующими этапами являются создание локальной файлообменной сети учреждения, а затем использование разрозненных программных продуктов, выполняющих узкоспециализированные задачи. Однако практика последних лет, связанная с переходами от одного поколения образовательных стандартов к другому, показала необходимость внесения изменений в образовательные программы, реализуемые в вузах. В результате в настоящее время существует необходимость более глобальных, в рамках организации, программных решений, связывающих различные направления образовательной деятельности.

Для Воронежского института ФСИИ России таким инструментом на данном этапе стала система Апекс-ВУЗ. Опыт ее использования начинается с декабря 2020 г. [1]. За этот период были освоены и внедрены в деятельность элементы, связанные со штатным расписанием, учебными планами, рабочими программами, учебной нагрузкой, расписанием, фиксацией успеваемости обучающихся, печатью дипломов.

На текущем этапе для непосредственного использования в учебном процессе на занятиях между преподавателем и обучающимся система пока не используется. Планируется ее задействование со следующего семестра. Однако уже на ранних стадиях становления необходимо предусмотреть способ определения динамики изменения информации, которая хранится на диске.

Для анализа увеличения пользовательской системы в процессе эксплуатации были задействованы существующие возможности администратора системы Апекс-ВУЗ. В меню «Сервис» существует пункт «Резервное копирование», откуда можно скачать созданную вручную или автоматически резервную копию. По таким данным, как размер архивного файла и дата его создания, можно получить зависимость объема информации от времени (рис. 1).

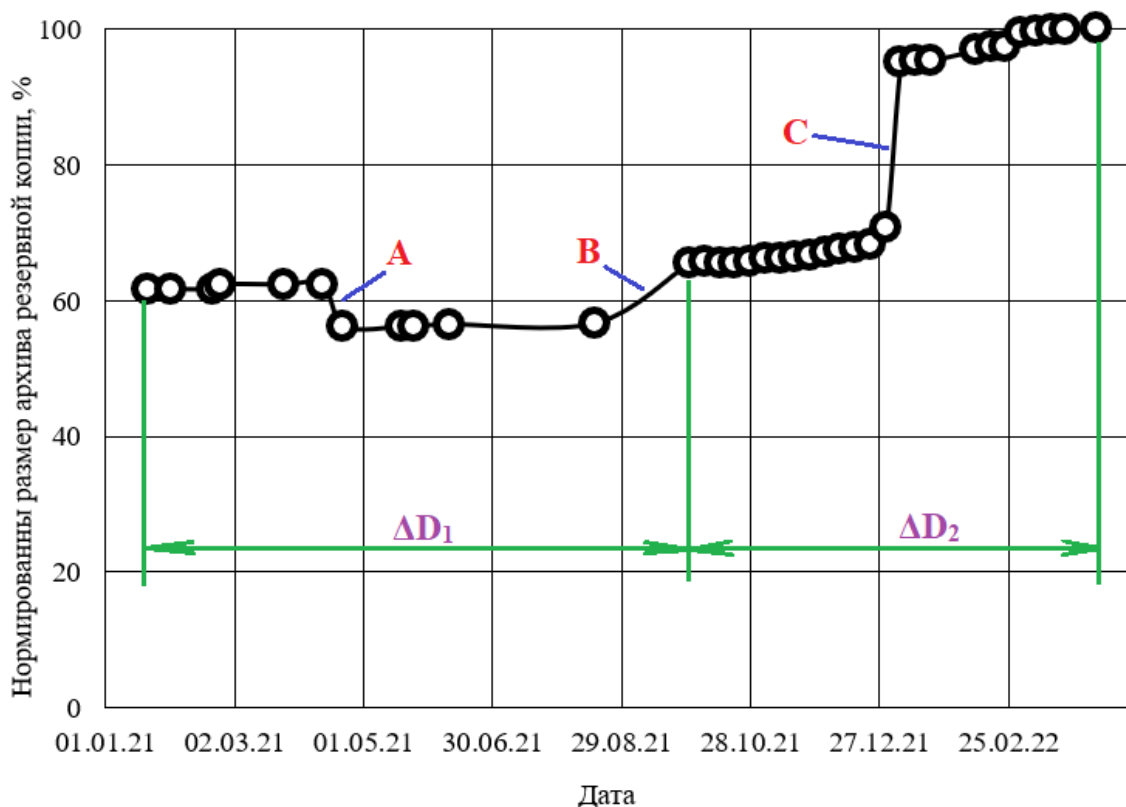


Рис. 1. График зависимости размера архива резервной копии от даты (А – обновление системы, В – подготовка к новому 2021–22 учебному году, С – окончание сессии, подготовка к новому семестру, ΔD_1 – ручное создание резервных копий, ΔD_2 – автоматическое создание резервных копий)

Стоит отметить, что представленный график этой зависимости нормирован к максимальному размеру файла (на крайнюю дату).

На графике можно выделить характерные изменения. В момент времени А произошло незначительное уменьшение файла резервной копии. В этот период никаких существенных действий сотрудниками института по изменению данных в системе не совершалось. Проявившееся событие можно объяснить обновлением Апекс-ВУЗ до версии 2.2.1.

Незначительное увеличение размера файла (отмеченное буквой В) связано с подготовкой к началу нового 2021–2022 учебного года. В этот период происходили такие процессы, как распределение учебной нагрузки, создание расписания, заполнение данных обучающихся первого курса.

Резкое увеличение (С на графике) связано с активным внедрением в системы повседневной деятельности. В этот момент сотрудники института заполняли модуль методического обеспечения, выставляли оценки в электронный журнал, проводили оценивание в период сессии.

В диапазоне дат ΔD_1 резервные копии создавались вручную, что хорошо видно по количеству сохранений, а также их неравномерностью

с иногда большими интервалами. Начиная с сентября 2021 г. этот процесс происходит автоматически (ΔD_2 на рисунке).

Еще одним способом анализа практики применения системы является информация о последней активности пользователя. Для ее получения необходимо с правами администратора перейти во вкладку «Пользователи». На открывшейся странице будет сформирован столбец с данными «Дата последнего действия». Эту информацию возможно использовать для последующей обработки. К сожалению, штатные средства Апекс-ВУЗ не позволяют проводить упорядочение данных по столбцам, а также в системе отсутствуют механизмы более глубокого статистического анализа. Поэтому последующая обработка активности пользователей проводилась на основе указанных данных, но при помощи стороннего программного обеспечения. Еще одним недостатком является то, что информация формируется только на текущую дату (в нашем примере – на 9 апреля). В результате получена диаграмма, отображающая процентное соотношение между сотрудниками института в зависимости от даты последнего действия (рис. 2).

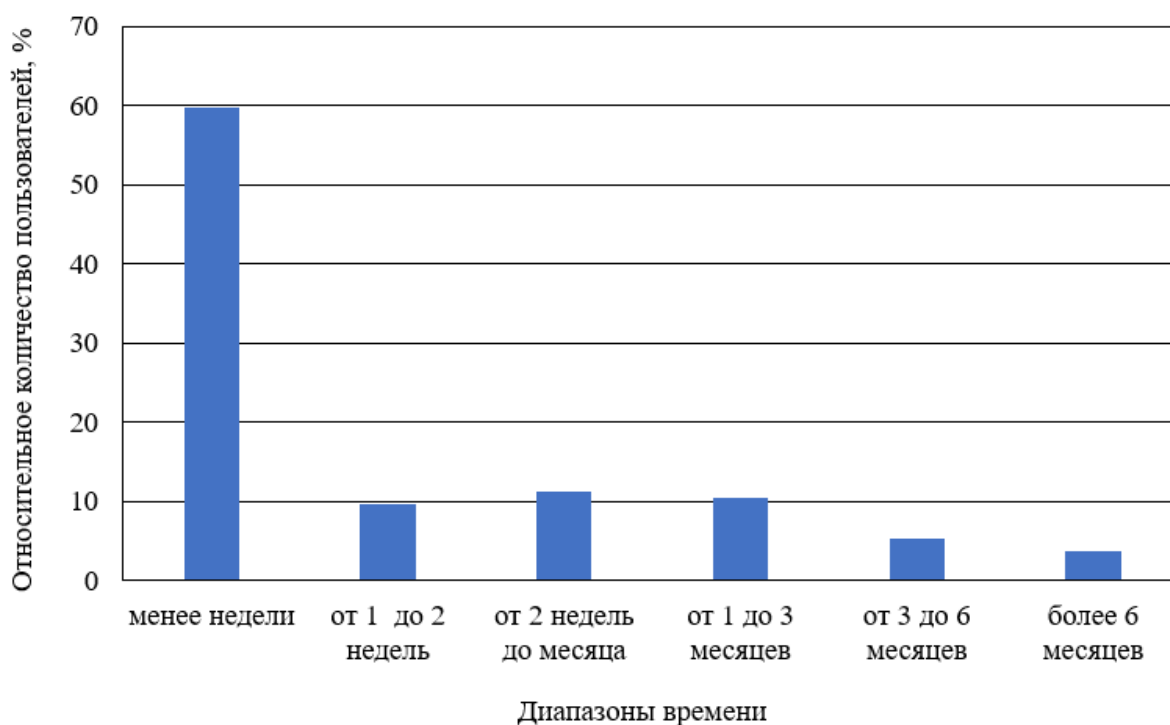


Рис. 2. Диаграмма, отображающая процентное соотношение между сотрудниками института в зависимости от даты последнего действия

Как видно из рис. 2:

- около 60 % сотрудников хотя бы раз работали с системой за последнюю неделю (что является довольно хорошим показателем использования системы);

- по 10 % сотрудников совершали последнее действие от 1 до 2 недель, а также от 2 недель до месяца соответственно (эти группы пользователей в меньшей степени своевременно пользуются системой Апекс-ВУЗ в повседневной деятельности);

- еще 10 % сотрудников последний раз использовали систему от 1 до 3 месяцев назад (в этой группе, в основном, находятся сотрудники, которым нет острой необходимости использовать систему автоматизации в текущем полугодии, однако они ей пользовались в предыдущем);

- наконец, оставшиеся 5 % и 4 % сотрудников в двух последних группах не проявляли активности в системе полугодом (анализ данных этих пользователей показал, что некоторым из этих сотрудников на данном этапе не обязательно пользоваться системой, другие уже не работают в институте или находятся на других должностях, в результате чего эти учетные данные не задействованы).

Указанные в работе варианты укрупненного анализа применения системы Апекс-ВУЗ позволяют узнать, насколько интенсивно используется система автоматизации образовательного процесса в Воронежском институте ФСИН. В первом происходит учет размера файла архива с резервной копией, изменяющейся во времени. Во втором – анализ активности использования системы на текущую дату. Оба способа в качестве исходных данных задействуют информацию из самой системы Апекс-ВУЗ. Описанные действия могут быть применены в любой организации, где установлена система Апекс-ВУЗ. При этом оба подхода к анализу не лишены недостатка, т. к. обработка и получение результатов происходит с использованием сторонних программных средств вручную, что при больших объемах данных будет трудоемко.

Библиографический список

1. Мельник В. А. Особенности внедрения системы автоматизации образовательного процесса в деятельность Воронежского института ФСИН России // V международный пенитенциарный форум «Преступление, наказание, исправление»: сборник тезисов выступлений и докладов участников. – 2021. – С. 214–221.

© Мельник В. А., 2022

И. В. Батыщева, старший преподаватель кафедры конституционного и административного права Волгоградской академии МВД России (г. Волгоград)

РАЗВИТИЕ ЭТАПОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ПРИМЕНЕНИЕ ИХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. В настоящей статье проведен анализ информационных технологий, действующих в настоящее время в деятельности ОВД, как приоритетного направления в формировании структуры МВД России. Представлены этапы развития информационных технологий в деятельности ОВД, а также рассмотрена характеристика системы ИСОД и совокупности ее сервисов, применяемых в образовательной среде.

Ключевые слова: информационная система, технологии, ИСОД МВД России, ЕИТКС ОВД, дистанционное образование, образовательные учреждения.

Annotation. This article analyzes the information technologies currently operating in the activities of the Department of Internal Affairs as a priority direction in the formation of the structure of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The stages of the development of information technologies in the activities of the Department of Internal Affairs are presented, as well as the characteristics of the ISOD system and the totality of its services used in the educational environment are considered.

Keywords: information system, technologies, ISOD of the Ministry of Internal Affairs of Russia, EITKS ATS, distance education, educational institutions.

Новые технические достижения и изменения социально-экономической сферы обуславливают актуальность темы данного исследования, так как в условиях модернизации российского образования изменились взгляды на его цели, содержание, стиль взаимодействия преподавателя и обучающегося. Сегодня в компетентности образования главной целью является развитие личности, способной к самообучению и самореализации в быстро меняющемся обществе, формирование у обучающегося мотивации на непрерывное развитие, как профессиональное, так и личностное [5].

Стремительное развитие научно-технического прогресса способствует созданию новых качественных информационных систем, внедрению новых инструментов коммуникаций, предоставляющих уникальные возмож-

ности для совершенствования деятельности ОВД. Как свидетельствует практика борьбы с преступной деятельностью, в современных условиях невозможно успешно проводить следственные и оперативно-розыскные мероприятия без соответствующей эффективной информационной поддержки.

Последние несколько лет деятельность ОВД характеризуется этапами внедрения, развития и эксплуатации информационных технологий, что в целом связано с развитием и реформированием системы МВД России. Главной целью применения информационных технологий в области научно-технического обеспечения МВД России выступает повышение эффективности служебной, боевой и оперативной деятельности ОВД.

Необходимо отметить, что информационные технологии, применяемые системой МВД России, имеют два направления. То есть, в первую очередь, это выполнение довольно стандартных традиционных функций автоматизации рутинных операций, таких как задачи учета, экономические расчеты, поиск информации, контроль распределения ресурсов, документооборот и др.

С другой стороны, информационные технологии характеризуются решением многих специализированных задач, которые требуют нестандартного подхода, как, к примеру, в области системы управления ОВД, при принятии оптимальных решений, планировании задач и прогнозировании. Решение задач подобного рода возможно только при системном подходе посредством методов математического моделирования в рамках применения единой современной системы.

Таким образом, информационно-аналитическое обеспечение ОВД представляет собой специальную систему совокупности множества процессов, содержащих в себе информационно-аналитическое обеспечение отдельных направлений деятельности ОВД в целях реализации различного рода задач правоохранительных органов [1].

Возможность применения информационных технологий в системе ОВД обеспечивает совершенствование процессов управления для благоприятного экономического и социального эффекта.

Для решения многих нестандартных задач и повышения уровня эффективности информатизации деятельности ОВД несколько лет назад были успешно проведены мероприятия, посвященные формированию единой системы ИСОД МВД России, созданной на совершенно новом научно-технологическом уровне [2]. Следовательно, функционирование ведущих информационных систем, необходимых в деятельности ОВД, реализуется на единой инновационной технологической платформе.

Главное предназначение ИСОД МВД России можно представить как специальную сферу для объединения ключевых информационных систем МВД, а также обеспечение доступа к этим системам и их защиту от отказов [3].

Создание и внедрение информационной технологии ИСОД в деятельность ОВД проходило в несколько этапов.

Первый этап характеризовался становлением единой информационно-телекоммуникационной системы органов внутренних дел (ЕИТКС ОВД). Обеспечение доступа сотрудников правоохранительных органов к совокупности различного вида услуг, специализированных федеральных информационных систем. На тот период времени технология ЕИТКС успешно взаимодействовала с другими системами органов государственной власти, однако развитие информационных технологий не стояло на месте.

Второй этап проходил в 2012–2014 гг. и характеризовался созданием системы ИСОД МВД России в целях дальнейшего продолжения проекта технологии ЕИТКС.

Формируемая система ИСОД состояла из множества прикладных сервисов обеспечения, как повседневной, так и оперативно-служебной деятельности ОВД. Данная технология имела основное назначение – повышение эффективности информационно-аналитического обеспечения [4].

Последний этап информатизации ОВД длится с 2017 г. по настоящее время и связан с активной эксплуатацией ИСОД как при работе в органах внутренних дел, так и при дистанционном обучении.

Так, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», вступившем в силу 1 сентября 2013 г. появилась специальная статья, детально регламентирующая понятия «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии». В частности, в п. 1 ст. 16 этого закона впервые сформулировано, что под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. В ч. 3 ст. 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ прямо указывается на то, что при реализации дополнительных профессиональных программ организацией может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

В образовательных организациях МВД России развернуты и подключены программно-технические комплексы системы дистанционного обучения, установлено программное обеспечение для организации дистанционного обучения и создания on-line (сетевых) курсов [5].

Примером может служить 2020 г., когда в условиях угрозы распространения коронавирусной инфекции большинство учебных заведений

по рекомендации Министерства науки и высшего образования Российской Федерации приняли решение о переходе на дистанционное обучение. В связи с этим все очные лекционные, практические и семинарские занятия были перенесены в онлайн-среду. Преподаватели были вынуждены организовывать учебный процесс посредством дистанционных технологий обучения на основе различных способов доставки электронного контента и доступных инструментов коммуникации обучающихся и преподавателей. Для организации дистанционного обучения в комплектующий орган направлялся запрос о предоставлении данных категории обучающихся и срока обучения. Запрашивались следующие сведения: данные сотрудника, направляемого на обучение (специальное звание, фамилия, имя, отчество, личный номер, должность, подразделение ОВД, контактные телефоны, уровень образования, адрес электронной почты СЭП ИСОД и данные сотрудника, ответственного за обучение). На основании содержащихся в заявке данных преподаватель-методист присваивал каждому слушателю логин и пароль, обеспечивающий беспрепятственный вход в систему дистанционного обучения для изучения учебной программы. До начала обучения на электронную почту СЭП ИСОД комплектующего территориального органа внутренних дел обучающая сторона направляла информационное письмо, в котором указывалось должностная категория обучающихся, срок обучения, системные требования к рабочему месту, контактные данные (фамилия, имя, отчество, должность, номер телефона сотрудника, в должностные обязанности которого входит организация обучения с применением СДОТ). Оказание учебно-методической помощи обучающимся осуществлялось посредством индивидуальных консультаций дистанционным способом. Освоение образовательной программы завершалось итоговой аттестацией в формах, определенных образовательной программой. При исключительно дистанционном обучении итоговая аттестация проводилась удаленно на местах службы, при частичном использовании СДОТ итоговая аттестация проводилась на базе образовательного учреждения.

Таким образом, в настоящее время дистанционное обучение является абсолютно равноправной формой обучения по отношению к традиционным, и применение технологии ИСОД на основании ее преимуществ и актуальных прогрессивных научно-технических решений обеспечивает возможность ее совершенствования.

Библиографический список

1. Саркисян Г. Г. Информационное обеспечение деятельности оперативных подразделений органов внутренних дел // Труды Академии управления МВД России. – 2018. – № 2 (46). – С. 165–170.
2. Познанский Ю. Н. Информационные технологии как средство повышения эффективности деятельности руководителей органов предвари-

тельного следствия в системе МВД России // Труды Академии управления МВД России. – 2017. – № 4 (44) – С. 57–61.

3. Семенов Е. Ю. Перспективы развития ИСОД МВД России // Научный вестник Орловского юридического института МВД России им. В. В. Лукьянова. – 2017. – № 3 (72). – С. 135–137.

4. Жукова П. Н., Насонова В. А. Направления улучшения информационно-аналитического обеспечения деятельности органов внутренних дел // Проблемы правоохранительной деятельности. – 2018. – № 3. – С. 21–24.

5. Ратова И. В., Мовчан А. В. Использование современных образовательных технологий в системе дополнительного профессионального образования : учебно-методическое пособие. – Москва : ВИПК МВД России, 2016.

© Батыщева И. В., 2022

УДК 378.635:004.77.004.6.056(470)

Р. А. Ахияров, старший преподаватель кафедры огневой и тактико-специальной подготовки Уфимского юридического института МВД России (г. Уфа);

В. В. Боков, преподаватель цикла профессиональной служебной и физической подготовки Уфимской школы по подготовке специалистов-кинологов МВД России (д. Ляхово, Республика Башкортостан)

О ВОПРОСАХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И ЗАЩИТЫ ДАННЫХ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые вопросы использования, копирования и распространения данных в сети Интернет обучающимися образовательных организаций, а также некоторые способы по защите данных и ряд правил, которые помогут избежать попадание личных данных в сеть.

Ключевые слова: информация, данные, сеть Интернет, обучающиеся, сеть, угроза.

Annotation. In this article we analyze some of the issues of using, copying and distributing data in the Internet by students of educational organizations,

and some cases of data protection and a number of rules that allow you to avoid discovering personal data on the network.

Keywords: information, data, Internet, students, network, danger.

Информация – это любые сведения, принимаемые и передаваемые, сохраняемые различными источниками, либо вся совокупность сведений об окружающем нас мире, о всевозможных протекающих в нем процессах, которые могут быть восприняты живыми организмами, электронными машинами и другими информационными системами [5]. Исходя из определения к информации можно отнести сведения или данные именно любого характера.

Под данными понимается интерпретируемое формализованным способом представление информации, пригодное для коммуникации, интерпретации или обработки [6]. Иными словами, это различные факты, цифры и другие сведения о лицах, явлениях, событиях, предметах и объектах, соответствующих определенной области, представленные в графическом, цифровом, звуковом или любом другом формате.

К сожалению, на сегодняшний день большинство угроз в информационном пространстве и сети Интернет связано с кражей (копирование и распространение) персональных данных и иной важной информации путем использования технических каналов связи, использования многофакторной аутентификации либо несоблюдения элементарных мер защиты пользователем.

Процесс использования информации (передачи) другим лицом можно поделить на несколько видов, один из которых активный (когда сам передает), а второй пассивный (когда данные получены посредством других лиц или программ).

Использование своих данных или предоставленных по дружбе, работе или иным основаниям всегда должна быть обеспечена защитой от посторонних людей [3]. Для безопасной работы с данными нужно соблюдать несколько критериев: защита своего компьютера, ноутбука, телефона; обновление операционной системы или иных приложений (при необходимости); использование антивирусной программы, создание копии важных файлов, соблюдение осторожности при загрузке новых файлов и использовании новых устройств передачи данных.

В торговых центрах, кафе, автомойках бывает возможность подключиться к бесплатному Wi-Fi, однако это небезопасно. Злоумышленники могут легко получить не только Ваши данные, но и доступ к ним на телефоне, планшете, ноутбуке и т. д. При использовании такой сети Интернет не заходите на сайты, на которых необходим ввод ваших данных, а тем более – паролей.

Во время установки программы, а также посещения различного рода сайтов, контентов, онлайн-сервисов или регистрации в социальных сетях важно не только прочитать и дать согласие, касаясь политики конфиден-

циальности, но и также отметить для себя кому и какие данные и на какой срок вы даете. Необходимо проверить не может ли сервис управлять вашей персональной информацией (фото, видео [4], данные, указанные при регистрации или используемые для входа (как правило номер телефона или электронная почта). Очень часто приложения, сайты, сервисы запрашивают доступ к камере либо микрофону, а в некоторых случаях к фото и видео. Открывать такой доступ лучше единоразово во время использования сервиса, либо не открывать вовсе в целях избежания утечки информации. Также немаловажным является удаление фрагментов данных различных сайтов (Cookies), так как сайты могут запоминать вашу активность и интересы, тем самым собирая информацию о вас. В таких случаях возможно использование режима инкогнито.

В большинстве случаев пользователи делятся слишком личной информацией в социальных сетях, забывают об истории и цифровых следах, которые потом передаются приложениями и сайтами в различные «руки», либо происходит элементарный сбор данных о вашем местоположении. К сожалению, в наше время полностью скрыть геолокацию не получается, но отключать ее в ненужных приложениях, сайтах и программах возможно. Также стоит копировать необходимые данные в целях их сохранения данных и возможности дальнейшего использования (возможна блокировка устройства, в том числе с целью выкупа).

Различные интернет-сайты по приобретению различного рода услуг, товаров на просторах сети Интернет в том числе сайты государственных и негосударственных учреждений применяют защищенное соединение, благодаря которому все сведения шифруются посредством SSL (SSL – криптографический протокол, который подразумевает более безопасную связь. Он использует асимметричную криптографию для аутентификации ключей обмена, симметричное шифрование для сохранения конфиденциальности, коды аутентификации сообщений для целостности сообщений) [7]. Для того чтобы определить для себя используется ли шифрование (защищенное соединение) необходимо обратить внимание на зеленый (серый) значок в виде замочка рядом с названием сайта <https://>. Нажимая на который, можно увидеть надпись, что «соединение защищено и данные передаются в зашифрованном виде», либо иные похожие слова, говорящие нам о защищенном соединении.

Использование ряда несложных действий помогут избежать неприятности и обеспечить личную безопасность как граждан, обучающихся, так и сотрудников органов внутренних дел [1; с. 364].

В связи с вышеизложенным можно отметить, что предусмотреть все невозможно, но можно придерживаться ряда правил, которые помогут избежать попадания ваших данных, интересов, фото, видео и т. п. посторонним лицам, в том числе мошенникам или злоумышленникам:

– периодически удалять (чистить) файлы cookies в телефоне, ноутбуке или компьютере для обеспечения собственной безопасности;

- проанализировать свои аккаунты, спрогнозировать риски взлома, поменять пароли, обезличить аккаунт;
- быть более осмотрительным в любых нестандартных ситуациях, где требуются Ваши личные данные;
- проверять наличие зеленого (серого) знака в виде замочка каждый раз, когда используете личные (персональные, конфиденциальные) данные в информационном пространстве;
- при создании пароля, не используйте дату своего рождения, номер телефона, свой адрес, имена и фамилии близких людей;
- создавайте длинные пароли (более 8 символов), используйте цифры, знаки, заглавные и строчные буквы.

Библиографический список

1. Ахияров Р. А. Обеспечение личной безопасности сотрудника органов внутренних дел / Р. А. Ахияров, Г. В. Кошевец // Евразийский юридический журнал. – 2021. – № 2 (153). – С. 364–365.
2. Ахияров Р. А. О некоторых вопросах защиты персональных данных в сети Интернет обучающимися образовательных организаций силовых ведомств // Современные цифровые технологии в деятельности образовательных организаций силовых ведомств: концепция, практика, инновации : сборник материалов II Международной научно-практической конференции, Уфа, 3–4 декабря 2020 г. – Уфа : Уфимский ЮИ МВД России, 2020. – С. 53–56.
3. Гусейнов А. А. Понятие о киберпреступлении / А. А. Гусейнов, Е. Н. Карелкин, В. В. Шабаев // Евразийский юридический журнал. – 2022. – № 2 (165). – С. 318–319.
4. О вопросах отнесения фото- и видеоизображения, дактилоскопических данных и иной информации к биометрическим персональным данным и особенности их обработки [электронный ресурс] : разъяснения Роскомнадзора. – Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-Плюс».
6. Словари и энциклопедии на Академике. – URL: https://technical_translator_dictionary.academic.ru/1012/Информация (дата обращения: 20.04.2022).
6. Словари и энциклопедии на Академике. – URL: https://technical_translator_dictionary.academic.ru/47455/данные (дата обращения: 20.04.2022).
7. SSL – Википедия. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/SSL> (дата обращения: 21.04.2022).

© Ахияров Р. А., 2022

© Боков В. В., 2022

С. С. Низамов, старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных и экономических дисциплин Уфимского юридического института МВД России, кандидат экономических наук (г. Уфа)

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются этапы развития цифровых технологий, их использование и внедрение в различные сферы жизни общества. Перечислены документы, которые являются правовой основой для инициации и реализации цифровизации в системе образования. Представлены этапы внедрения цифровых технологий в систему образования. Рассмотрен переход на цифровую систему образования на период пандемии из-за новой коронавирусной инфекции (COVID-19), а также освещаются достоинства и недостатки цифрового образования.

Ключевые слова: цифровизация, информационные технологии, цифровая экономика, цифровое образование, система образования.

Annotation. The article examines the stages of development of digital technologies, their use and implementation in various spheres of society. The documents that are the legal basis for the initiation and implementation of digitalization in the education system are listed. The stages of the introduction of digital technologies into the education system are presented. The transition to a digital education system for the pandemic period due to a new coronavirus infection (COVID-19) is considered, and the article highlights the advantages and disadvantages of digital education.

Keywords: digitalization, information technology, digital economy, digital education, education system.

Цифровизация – это глобальный процесс, который начался с автоматизации в 1960–1980-е гг. Она сопровождалась внедрением в практику программных алгоритмов расчетов. Вторым этапом была информатизация в 1980–2000-е гг. В этот период происходит быстрое распространение информационных аналитических систем и систем управления в различных отраслях экономики, в науке и в образовании. Третий этап – это непосредственно цифровизация, которая началась в 2000 г. и продолжается по настоящее время. Она характеризуется созданием и внедрением цифровых платформ.

В настоящее время цифровые технологии плотно вошли в различные сферы жизни общества: экономика, культура, образование и т. д. Подроб-

нее остановимся на цифровизации системы образования, которая отвечает за процесс обучения и воспитания, приобретение знаний, умений, компетенции. Образование является начальной ступенью в становлении личности и оказывает влияние на дальнейшее развитие человека. Современная система образования не представляется возможной без использования в учебном процессе компьютеров и информационных технологий, которые предоставляют обучающемуся эффективные средства усиления его умственных возможностей, позволяющие интенсифицировать процессы его интеллектуального развития. Массовое внедрение в систему образования персональных компьютеров и информационных технологий, делает их роль в образовании более значимой. Для обеспечения качественного образования, необходимо создание условий для возникновения новых идей и технологий [3, 4]. Необходимо отметить, что современному рынку труда требуются оцифрованные кадры, которые легко могли бы вести трудовую деятельность в цифровом поле. Одной из задач современной системы образования является подготовка человека к существованию в цифровом обществе [1, 5].

Непосредственное внедрение и применение цифровых технологий в системе образования прошла несколько этапов. Первый этап был связан с «фрагментарной» информатизацией в 1990–2000 гг. В это время были осуществлены отдельные, связанные с информационными технологиями, изменения в содержании образования, а также внедрение информационных технологий в административные процессы. Во втором этапе происходит всеобщая информатизации – это 2000–2010 гг. Она сопровождается широким внедрением информационных технологий в традиционный учебный процесс, а также началом устойчивого развития дистанционных технологий и средств электронного обучения. Третий этап – более глубокая информатизация с 2010 г. и по настоящее время. В это время происходит переход на ФГОС ВО «3+», «3++» с широким внедрением электронных информационно-образовательных сред и ресурсов. Однако в 2017 г. современная система образования получила ускорение в направлении цифровизации системы образования с началом внедрения приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».

Правовой основой для инициации и реализации на территории Российской Федерации аспектов цифровизации образовательного процесса выступают:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Он закрепил право образовательных организаций на применение в их деятельности различных цифровых образовательных технологий.

2. «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг.» (утверждена Указом Президента Российской Фе-

дерации от 9 мая 2017 г. № 203). Одним из основных принципов настоящей Стратегии является обеспечение прав граждан на доступ к информации.

3. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р). В качестве одной из национальных целей названо создание современной и безопасной цифровой образовательной среды.

4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 гг. (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642). Она ставит перед собой следующие цели: высокое качество, доступность образования, применение дистанционных технологий. В рамках данной программы предполагается реализация нескольких проектов. Один из них «Вузы как центры пространства создания новаций».

Термину «цифровизация» в толковом словаре по информационному обществу и новой экономике дается следующее определение: цифровизация – это преобразование информации в цифровую форму. Отметим, что в узком смысле под термином «цифровизация», подразумевается преобразование информации в цифровой формат. В широком смысле термину «цифровизация» представляет собой современную тенденцию мирового развития, которая охватывает все сферы общества, при этом весомая часть общества является пользователями цифровой информации и обладают навыками работы с ней. Цифровизация в образовании – процесс перехода на электронную систему обучения.

В первой половине 2020 г. весь мир столкнулся с пандемией, которая была вызвана новой коронавирусной инфекцией (COVID-19). Она привела к различным трансформациям всех сфер жизни общества. Изменения затронули и систему образования. Принятые карантинные меры привели к экстренному переходу всего образовательного процесса на цифровую систему образования [2, 6]. Образовательные организации оказались в ситуации, когда необходимо было оперативно решать поступающие проблемы без ущерба качеству образования. Экстренный переход к цифровой системе образования не дал времени для того, чтобы решить возникшие проблемы и выработать единый, общий для всех подход.

В настоящее время уже можно рассмотреть положительные и отрицательные стороны вынужденного и экстренного перехода на цифровое обучение.

Несомненно, цифровое образование имеет свои достоинства, которые можно определить как отличительные особенности и недостатки.

Так, к положительной стороне цифрового образования (его особенности) относятся:

1. Будучи технически оснащенным и имея стабильный выход в сеть Интернет возможность обучаться из любой точки Земли.

2. Экономия как во времени (проезд к месту обучения, а порой это переезд и проживание в другом городе), так и в стоимости процесса обучения (покупка канцелярских товаров и книг).

3. Постоянный доступ к обучающим материалам и учебной информации, хранящимся на разнообразных информационных серверах и базах данных сети Интернет.

4. Обучение людей с особыми образовательными потребностями.

5. Прохождение обучения в привычной обстановке, которая способствует повышению производительности.

6. Комфортная психологическая обстановка при прохождении опроса, тестировании и экзаменов. Обучающийся испытывает меньше стресса и волнений, что позволяет на поставленные вопросы и задачи отвечать обдуманно.

7. Позволяет легче адаптироваться к будущему цифровому миру.

8. Учебная программа будет развиваться стремительнее, а ИТ-технологии будут способствовать развитию более разнообразных и интересных учебных программ.

Однако наряду с достоинствами всегда следуют свои недостатки:

1. Процесс обучения требует технической оснащенности (современный компьютер) платформы, на которой проходит обучение, и стабильный выход в сеть Интернет.

2. Требуется самостоятельность, самоконтроль и мотивация обучающегося.

3. Низкая социализация и коммуникабельность, т. к. все процессы обучения происходят при минимальном взаимодействии с другими людьми.

4. Отрицательное воздействие технических средств на участников образовательного процесса (рябь монитора, шум от системного блока или ноутбука, колонок, микрофона, светоотражение лучей от экрана).

5. Низкая умственная активность (чаще можно обратиться за информацией на разнообразные информационные серверы и базы данных сети Интернет).

6. Отсутствие физической двигательной активности (меньше прогулок и занятий физической нагрузкой).

Подводя итог можно сказать, что цифровизация постепенно вошла во все сферы жизни человека. Система образования также попала под влияние цифровых технологий. На протяжении многих лет видно как трансформируется система образования: происходит планомерное и систематическое реформирование деятельности образовательных учреждений; применение цифровых технологий, современных методов и способов обучения. Трансформация системы образования неизбежна, но при принятии решений необходимо учитывать всевозможные риски. Достоинства и недостатки цифровой системы образования можно будет оценить лишь спустя несколько десятилетий.

Библиографический список

1. Гусманов Р. У., Низамов С. С. К вопросу подготовки кадров с учетом требований инновационного развития сельского хозяйства // От импортозамещения к экспортному потенциалу: научно-инновационное обеспечение развития экономики и кадрового потенциала АПК : сборник материалов Международной научно-практической конференции «От импортозамещения к экспортному потенциалу: научно-инновационное обеспечение АПК» (25–26 февраля 2021 г.) / науч. ред. О. Г. Лоретц, Б. А. Воронин, О. А. Рушицкая, Е. А. Короткова. – Екатеринбург : Издательство Уральского ГАУ, 2021.

2. Гусманов Р. У., Низамов С. С. К вопросу цифровизации системы образования // Модернизация аграрного образования : сборник науч. тр. по материалам VII Международ. научн.-практ. конф. (14 декабря 2021 г.). – Томск : Новосибирск : ИЦ Золотой колос, 2021.

3. Гусманов Р. У., Низамов С. С. Система аграрного образования и кадровый голод в России // Конструирование стратегических приоритетов развития образования как ответ на вызовы третьего тысячелетия : материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), г. Уфа, 25–27 ноября 2020 г. / отв. ред. А. В. Янгиров. – Уфа : ИРО РБ, 2020.

4. Гусманов Р. У., Низамов С. С. Цифровизация в системе образования // Роль аграрной науки в устойчивом развитии сельских территорий : сборник VI Всероссийской (национальной) научной конференции с международным участием (г. Новосибирск, 20 декабря 2021 г.) / Новосиб. гос. аграр. ун-т. – Новосибирск : ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2021.

5. Гусманов Р. У., Стомба Е. В., Низамов С. С. К вопросу сельскохозяйственного образования в России // Историческое наследие Московского общества сельского хозяйства и модернизация аграрного сектора России : Материалы научной конференции, посвященной 200-летию Императорского Московского общества сельского хозяйства (г. Москва, 22–23 сентября 2020 г.). – Москва : Всероссийский научно-исследовательский институт экономики сельского хозяйства, 2020.

6. Гусманов Р. У., Стомба Е. В., Низамов С. С. Цифровизация как фактор экономического роста и драйвер устойчивого развития сельских территорий // Взаимодействие города и села в современном обществе: тенденции, проблемы, перспективы. – Москва : ВИАПИ им. А. А. Никонова, 2021. – С. 267.

© Низамов С. С., 2022

Э. Р. Хакимова, заместитель начальника кафедры криминалистики Уфимского юридического института МВД России, кандидат юридических наук, доцент (г. Уфа)

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО КОМПЬЮТЕРНОЙ КРИМИНАЛИСТИКЕ В УФИМСКОМ ЮРИДИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ МВД РОССИИ

Аннотация. В статье рассматривается опыт реализации образовательного процесса по компьютерной криминалистике в Уфимском юридическом институте МВД России. Анализируется сущность компьютерной криминалистики, направленной на извлечение, сохранение, исследование цифровых следов, представление их в качестве доказательств в уголовном судопроизводстве.

Ключевые слова: образовательный процесс, информационные технологии, компьютерная криминалистика, оптимизация деятельности по раскрытию и расследованию преступлений, электронное доказательство.

Annotation. The article discusses the experience of implementing the educational process in computer forensics at the Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The article analyzes the essence of computer forensics aimed at extracting, preserving, researching digital traces, presenting them as evidence in criminal proceedings.

Keywords: educational process, information technology, computer forensics, optimization of crime detection and investigation activities, electronic evidence.

Появление цифровых денег, криптовалют, массовое внедрение умных часов, домов, других интернет-вещей, использование квадрокоптеров, навигаторов, флеш-карт, ежедневное увеличение передачи пользовательских данных в сети Интернет, масштабный уход в онлайн многих сфер жизнедеятельности общества в связи с пандемией, вызванной COVID-19, неизбежно повлияли на резкое увеличение преступлений, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

Выступая на расширенном заседании коллегии МВД России в 2022 г., Президент России Владимир Путин подчеркнул, что задачей силовиков является обеспечение кибербезопасности граждан [1]. Организационные документы МВД России также в качестве приоритетного направления деятельности органов внутренних дел закрепляют эффективное противодействие преступлениям, совершаемым с применением информационно-телекоммуникационных технологий.

Соответственно возникла необходимость во все большем внимании к подготовке специалистов для борьбы с такими преступлениями, переподготовке действующих кадров с тем, чтобы эффективно разоблачать преступников посредством обнаружения, фиксации, изъятия и использования разного рода «электронных» доказательств.

В настоящее время кафедрой криминалистики Уфимского ЮИ МВД России реализуются следующие дисциплины (программы) по рассматриваемой тематике:

– все слушатели 5 курса, обучающиеся в очной форме, изучают «Противодействие преступлениям, совершаемым с использованием информационно-телекоммуникационных технологий», «Расследование преступлений в сфере компьютерной информации»;

– дополнительное профессиональное образование в Уфимском ЮИ МВД России осуществляется посредством реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, занимающихся вопросами выявления и расследования преступлений, связанных с использованием криптовалют и других виртуальных активов (с применением дистанционных образовательных технологий), дополнительной профессиональной программы повышения квалификации старших следователей (следователей), старших дознавателей (дознавателей), оперуполномоченных и сотрудников экспертно-криминалистических подразделений территориальных органов МВД России, специализирующихся на выявлении, пресечении, раскрытии и расследовании преступлений в сфере компьютерной информации.

Занятия по указанным дисциплинам проводятся в компьютерных классах института, где преподаватели обучают слушателей обнаруживать, фиксировать, изымать компьютерную информацию в целях получения доказательств совершения киберпреступлений.

Необходимо отметить, что, несмотря на внесенные корректировки по формату обучения в связи с пандемией, обучение в январе–феврале 2022 г. осуществлялось в дистанционном формате.

При этом методика преподавания дисциплин «Противодействие преступлениям, совершаемым с использованием информационно-телекоммуникационных технологий» и «Расследование преступлений в сфере компьютерной информации» была направлена на отработку практических навыков (применялся кейс-метод обучения).

Методика занятия была следующая. Преподаватель обозначал актуальность темы, приводил конкретные примеры и ситуации, при которых необходимо выявление криминалистически значимой информации в цифровом виде (например, определение перечня подключаемых к устройству внешних устройств за заданный промежуток времени). Таким образом, моделируется конкретная ситуация, которая требует фиксации и изъятия цифрового доказательства. Затем:

1. Выдается инструкция и алгоритм поиска интересующей информации, определяется путь к файлам и каталогам папок в операционной системе, путь доступа в редакторе реестра.

2. Обучающимся предлагается отработать задачу поиска цифрового артефакта на собственном компьютере. После этого все действия оформляются соответствующим процессуальным документом.

3. С целью автоматизированного оформления процессуального документа по фабуле задания обучающимся предлагается использовать программу «Алгоритмический комплекс процессуальных действий при дистанционном мошенничестве «АКПД ДИСТАНТ» (запатентована и зарегистрирована в июле 2021 г.). Программа «АКПД ДИСТАНТ» представляет собой инструмент анализа преступлений, связанных с дистанционным мошенничеством, а также средство определения алгоритма действий следователя на первоначальном этапе расследования хищений с использованием мобильных средств связи. Программа позволяет в автоматизированном виде сформировать необходимый комплект процессуальных документов, исходя из условий совершения конкретного преступления (которые задает преподаватель).

4. Обучающимся дается инструкция по работе с программой, предлагается оформить необходимый процессуальный документ (рис. 1, 2).

АСРД - Distant

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ СЛЕДОВАТЕЛЯ НА ПЕРВОНАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ РАССЛЕДОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ХИЩЕНИЙ

Дата	Время	Место происшествия	Описание инцидента
		г.Уфа	Описание преступного деяния

Процессуальные действия | ПТК ИБД-Ф "ДМ" | Банковские данные | Расследование и ОРМ

1. КОМПЛЕКС ПРОЦЕССУАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ С ЗАЯВИТЕЛЕМ/ПОТЕРПЕВШИМ

Подготовка документации

- 1.1. Уведомление о возбуждении УД
- 1.2. Постановление о признании потерпевшим
- 1.3. Протокол допроса потерпевшего
- 1.4. Протокол изъятия вещей и документов
- 1.5. Постановление о приобщении к УД
- 1.6. Постановление о признании гражд. истцом
- 1.7. Протокол осмотра

Выход

Рис. 1. Подготовка протокола осмотра ЭВМ в программе «Алгоритмический комплекс процессуальных действий – АКПД Дистант»

ПРОТОКОЛ ОСМОТРА			
			" " 20__ г.
(место составления)			(дата окончания проведения осмотра)
Осмотр начат	ч		мин «__» 20__ г.
Осмотр продолжен с	ч		мин по __ ч. __ мин. «__» 20__ г.
Осмотр продолжен с	ч		мин по __ ч. __ мин. «__» 20__ г.
Осмотр продолжен с	ч		мин по __ ч. __ мин. «__» 20__ г.
Осмотр продолжен с	ч		мин по __ ч. __ мин. «__» 20__ г.
Осмотр продолжен с	ч		мин по __ ч. __ мин. «__» 20__ г.
Осмотр продолжен с	ч		мин по __ ч. __ мин. «__» 20__ г.
Осмотр продолжен с	ч		мин по __ ч. __ мин. «__» 20__ г.
Осмотр продолжен с	ч		мин по __ ч. __ мин. «__» 20__ г.
(указываются дата и время каждого из посещений объекта (помещений) контролируемого лица)			
(должность, фамилия, инициалы, звание должностного лица (лиц), руководителя группы инспекторов, органа государственного пожарного надзора)			
(адрес) от контролируемого лица присутствуют:			
1. (фамилия, имя, отчество (при наличии) контролируемого лица			
2. (фамилия, имя, отчество (при наличии) представителя контролируемого лица			
дата и номер доверенности либо иного документа, на основании которого представляются интересы) (*в случае проведения осмотра в ходе контрольного (надзорного) мероприятия без взаимодействия с контролируемым лицом указанные графы не заполняются)			
в ходе контрольного (надзорного) действия от контролируемого лица присутствовали			

Рис. 2. Заполнение протокола осмотра ЭВМ в электронном виде в программе «Алгоритмический комплекс процессуальных действий – АКПД Дистант»

5. В случае моделирования ситуации, связанной с дистанционным мошенничеством, в том числе связанным с электронными платежными системами, обучающимся предлагается получить информацию, содержащую банковскую или иную охраняемую тайну, при этом в программе представлены рекомендации по определению наименования банка, оператора или провайдера услуг связи путем использования международных онлайн-сервисов в свободном доступе (рис. 3).

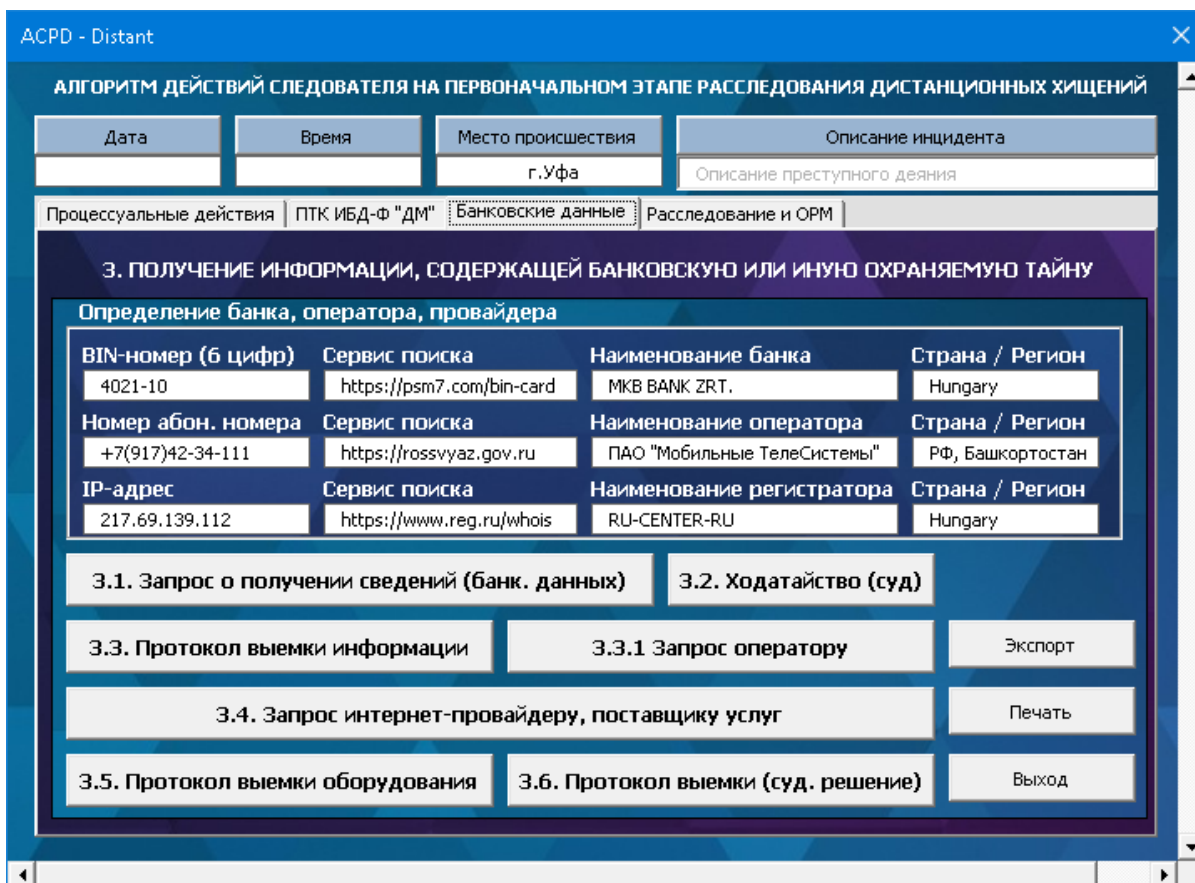


Рис. 3. Получение информации, содержащей банковскую или иную охраняемую тайну

6. После получения информации о поставщиках услуг обучающимся предлагается в автоматизированном виде оформить соответствующие процессуальные документы, а также экспортировать полученные данные по киберинциденту (рис. 4).

Дата	Время	Место происшествия	Краткое описание инцидента
15.06.2021	20:44:03	г.Уфа	Описание преступного деяния
Формат происшествия	Способ передачи денежных средств	Абонентские номера телефонов	
Удаленный доступ	Электронный кошелек	+7(917)42-34-111	
Адреса интернет-площадок			
https://www.coinbase.com/ru/			
Потерпевший	IMEI-код	Расчетные счета/кошельки	
Александров Армен Ашотович	423311245475684	1GXPWTNnVC8boQeX6HEiamGNf374JZmj	
Предполагаемый преступник	IMEI-код	Расчетные счета/кошельки	
Енобян Артур Карменович	475684423311245	1GXPWTNnVC8boQeX6HEiamGNf3	
Иные сведения			
Подмена логина/пароля биткоин-кошелька, использование алуампшенинником расширения браузера			
VIN-номер (первые 6 цифр)	Наименование банка	Страна / Регион	
4021-10	MKB BANK ZRT.	Hungary	
Номер абонентского номера	Наименование оператора	Страна / Регион	
+7(917)42-34-111	ПАО "Мобильные ТелеСистемы"	РФ, Башкортостан	
IP-адрес	Наименование регистратора	Страна / Регион	
217.69.139.112	RU-CENTER-RU	Hungary	
START			

Рис. 4 Экспорт данных по киберинциденту

Таким образом, программа активно используется при проведении занятий по дисциплинам «Противодействие преступлениям, совершаемым с использованием информационно-телекоммуникационных технологий», «Расследование преступлений в сфере компьютерной информации» в том числе в дистанционном формате.

При этом необходимо отметить, что в перспективе ожидается создание компьютерного криминалистического полигона, где предполагается отработка обучающимися практических навыков поиска цифровых доказательств (артефактов, цифровых следов преступлений), сканирование носителей информации, а также образов-накопителей, поиск системных файлов, анализ реестра и сетевых подключений и т. д. Создание нового компьютерного класса обусловлено необходимостью отработки практических навыков работы с цифровыми артефактами каждым обучающимся за компьютером с установленным новым программным обеспечением для криминалистического анализа при расследовании преступлений. Предполагается демонстрация отработки навыков расследования указанных преступлений с визуализацией на интерактивной доске.

Отработка практических навыков в таком компьютерном классе предусматривает извлечение важных данных из файлов, таких как: пользователи ОС (имя, последний вход, последний неудачный вход, время смена пароля, user RID, LM-hash, NT-hash); автозагрузка (USB, CD, DVD); имя компьютера; местоположение системного журнала; список USB-устройств, когда-либо подключенных к системе; список подключенных устройств; последние файлы, открытые с помощью разных приложений из пакетов Microsoft Office и Adobe Acrobat и пр., сетевые карты, дата установки ОС, версия ОС, файлы “prefetch”, программы, которые запускаются при входе в систему (Program startup), время последнего выключения компьютера, временная зона, данные «UserAssists», профили беспроводных сетей.

При этом необходимо отметить, что ряд свободно распространяемых программных продуктов в области криминалистического анализа требуют наличие современных (высокопроизводительных) ПК (компьютеры с минимальной конфигурацией: 4-ядерный процессор i7 с гипертредингом, 16 Гб оперативной памяти, SSD-диск в качестве системного и магнитный диск для хранения данных дел (1Тб и более), операционная система Windows 10.

Создание полигона «Мобильный криминалист» с возможностью эксплуатации отечественного программного обеспечения для проведения криминалистической экспертизы мобильных устройств, облачных сервисов, ПК и дронов. Приобретаемое ПО «Мобильный криминалист» позволяет извлекать, сохранять и анализировать информацию с перечисленных

устройств, провести полное «цифровое» расследование в рамках одного продукта.

На полигоне с использованием ПО «Мобильный Криминалист» возможно реализовать:

- извлечение физических образов и резервных копий мобильных устройств популярных брендов (Apple, Samsung, Xiaomi, DJI и др.) на различных операционных системах (iOS, Android и др.) и разнообразных чипсетах (Qualcomm, MTK, Spreadtrum и др.);

- извлечение и анализ данных из облачных хранилищ мессенджеров, социальных сетей, почтовых сервисов, приложений для фотографий, онлайн-хранилищ, бизнес-приложений, приложений такси и каршеринга, фитнес-трекеров и других сервисов;

- импорт образов мобильных устройств и других гаджетов из сторонних источников позволит получить максимально полный набор данных и проанализировать их с помощью аналитических инструментов программы;

- мощный аналитический функционал: новые инструменты – «Статистика» и «Групповой файловый браузер», а также усовершенствованные разделы «Граф связей», «Контакты», «Лента событий», «Поиск» и «Важные улики»;

- поиск и извлечение из ноутбуков и ПК такой криминалистически важной информации, как логины, пароли и токены, Wi-Fi точки доступа и пароли к ним, сообщения, медиафайлы и контакты из десктопных версий мессенджеров, письма, и контакты из почтовых агентов, информацию о системе и др.;

- набор дополнительных инструментов по работе с данными: работа с файлами из архивов, раскадровка видеофайлов, расшифровка данных приложений, просмотр документов в отдельных вкладках и т. д.

Общество стремительно движется к цифровому будущему, и проблемы обеспечения безопасности становятся все более актуальными. Без подготовки квалифицированных правоохранительных кадров, способных обеспечить информационную безопасность, эти проблемы невозможно будет успешно разрешить. Надеемся, наш опыт реализации образовательного процесса по компьютерной криминалистике будет способствовать повышению такого уровня подготовки специалистов.

Библиографический список

1. Расширенное заседание коллегии МВД России. – URL: http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/community_meetings/67795 (дата обращения: 24.03.2022).

© Хакимова Э. Р., 2022

А. Н. Левченкова, начальник отделения мониторинга и контроля (оценки) качества образования учебно-методического центра, подполковник полиции Актюбинского юридического института МВД Республики Казахстан им. М. Букенбаева (г. Актобе, Республика Казахстан)

СЛОЖНОСТИ ОБУЧЕНИЯ В УДАЛЕННОМ ФОРМАТЕ

Аннотация. Представленная статья раскрывает актуальные проблемы, с которыми сталкиваются участники образовательного процесса, проходящего в удаленном формате, обусловленные неспособностью и неготовностью обучающегося к самостоятельному обучению. Целью исследования является необходимость раскрытия данных проблем и выработки путей их устранения. На основе проведенного анализа раскрыто приоритетное значение наличия ряда характеристик личности обучающегося. Сделан вывод о том, что наличие данных характеристик обеспечит продуктивность учебного процесса.

Таким образом, в данной статье обозначена необходимость выполнения обучающимся в удаленном формате ряда условий, которые обеспечат продуктивность процесса обучения, а также наличия у него ряда характеристик, которые поспособствуют усвоению учебной программы. Предложены рекомендации в организации самостоятельной работы обучающегося, как наиболее перспективного направления учебного процесса в анализируемом формате обучения.

Ключевые слова: образование, удаленный формат обучения, продуктивное обучение, заинтересованность, осмысление, самостоятельная работа, активность.

Annotation. The presented article reveals the actual problems faced by participants in the educational process taking place in a remote format, which are due to the inability and unpreparedness of the student for independent learning. The purpose of the study is the need to disclose these problems and develop ways to eliminate them. Based on the analysis, the priority value of the presence of a number of characteristics of the student's personality is revealed. It is concluded that the presence of these characteristics will ensure the productivity of the educational process.

Based on this, this article indicates the need for students to fulfill a number of conditions in a remote format that will ensure the productivity of the

learning process, as well as the presence of a number of characteristics that will contribute to the assimilation of the curriculum. Recommendations are proposed in organizing the student's independent work as the most promising direction of the educational process in the analyzed learning format.

Keywords: education, distance learning format, productive learning, interest, comprehension, independent work, activity.

В результате происходящих изменений в социально-экономической сфере жизнедеятельности государства и общества для любой системы образования характерны постоянные нововведения в образовательную деятельность.

Общеизвестно, что сложившаяся ситуация в мире, продиктованная условиями пандемии, вызванной распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) определила необходимость перехода учебного процесса в стране на удаленный формат. О достоинствах и удобствах формата удаленного образования можно говорить сколько угодно, однако, параллельно с этим остаются открытыми вопросы: «Готов ли молодой студент к самостоятельному обучению? Способен ли он справиться с такими вынужденными изменениями?».

Нередко тема дистанционного образования подвергается критике и ставит под сомнение качество получаемого образования, а также полученную по результатам такого обучения академическую степень. Несмотря на то, что большинство мнений по поводу учебы на расстоянии преувеличены и надуманны, нельзя отрицать тот факт, что большинство студентов оказались не способными организовать свой учебный процесс таким образом, чтобы он стал плодотворным и дал эффективный результат.

Удаленный формат обучения основывается на самостоятельности изучения дисциплин и требует от обучающегося наличие определенных личностных характеристик, навыков, ресурсов, которые будут способствовать тому, чтобы процесс обучения стал предельно плодотворным и давал положительные результаты.

В своей статье мне бы хотелось рассмотреть именно эту готовность обучающегося к продиктованным нынешними обстоятельствами изменениям формата обучения и рассмотреть возможные проблемы.

Для того, чтобы процесс обучения стал продуктивным необходимо наличие определенных условий. К ним можно отнести:

- осмысление и принятие цели образования;
- желание к активному повторению и оживлению уже имеющихся знаний;
- живой интерес к получению дополнительных знаний;
- заинтересованность в самостоятельном поиске;

– воображение, эмоции и другие психологические явления личности, отражающие субъективный оценочный взгляд на происходящие с ней изменения.

Продуктивным обучением можно назвать личностно-ориентированную деятельность, направленную на получение практических результатов, значимых для самообразования в процессе становления личности.

Термин «продуктивное обучение» был введен в обиход в 1990-ые гг. немецкими учеными и педагогами И. Бем и Й. Шнайдер [1]. Продуктивное обучение выражается в образовательном процессе, который приводит к развитию личности, повышению ее роли в обществе и, как результат, к изменению самого общества в целом. При этом, в идеале, в процессе обучения личность приобретает комплекс необходимые знаний, навыков, умений и компетенций, соответствующих выбранной профессии, с одновременным формированием ума, характера и физических способностей.

Для реализации данного утверждения изменения в процессе обучения, в том числе вынужденные, выражающиеся в переходе на удаленную форму обучения, не должны негативно отражаться на качестве получаемого образования. Для этого обучающийся должен обладать рядом характеристик, которые будут способствовать усвоению учебной программы.

Элементарные навыки и умения в обучении. Отсутствие базовых способностей к обучению и изучению учебного материала сведет к нулю результативность дистанционного способа получения образования.

Обучающихся должен быть *заинтересованным в самом образовании.* Без этого снижается эффективность усвоения приобретаемых знаний, которые дают изучаемые дисциплины необходимые в будущей профессиональной деятельности.

Обучение в дистанционном формате – это не «халява». Обучающийся должен быть настроен на систематизированное самостоятельное обучение, уметь грамотно организовать учебный процесс, совмещать его с другими своими занятиями. Всему этому будет способствовать наличие у него *самодисциплины, организованности и чувства ответственности.*

Выдающиеся советские педагоги С. Т. Шацкий, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский строили педагогическую деятельность, исходя из идеи активной личности. Почему? Потому что личность обучающегося в процессе его развития формируется только тогда, когда он активно участвует в преобразовании, улучшении окружающей его жизни.

Если с этих позиций подходить к деятельности, которую организует сегодня система образования, станет понятным, почему дополнительные занятия по той или иной дисциплине, если даже они организованы умно и душевно, не смогут усвоиться обучающимся. Причиной тому является тот факт, что получаемая им информация, оставляет его равнодушным и не мотивирует на дальнейшее углубленное самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа – это важнейшая составная часть учебного процесса, которая представляет собой ту активную творческую форму обучения, в которой наиболее полно проявляются и развиваются умственные способности обучающихся, рождается стремление к поиску новой, дополнительной информации по изучаемой дисциплине.

Эффективность самостоятельной работы обусловлена многими факторами – научно-теоретическим и методическим уровнем лекций, семинаров, консультаций, работой в читальных залах, отношением преподавателя к организации самостоятельной работы, общей подготовленностью обучающегося к предъявляемым требованиям.

Справедливо утверждение о том, что истины должны быть пережиты, а не преподаны [2]. «Безразличные» знания формальны, если человек не осознал их тесной связи с определенным мировоззрением, не умеет использовать на практике. В идеале обучающийся должен стать активным субъектом процесса обучения, а преподаватель – научить его учиться.

Организуя учебный процесс любое учебное заведение, помимо запланированного объема знаний, должно научить обучающегося активности, умению проявлять ее в познании, труде, общении и так далее. При этом его активность должна быть сформирована как социальная позиция. Наше общество заинтересовано в активной молодежи, зрелой, участвующей в решении всех вопросов современности [3].

В сложившемся положении – вынужденном переходе на удаленный формат обучения – на мой взгляд, правильная организация именно самостоятельной работы обучающегося является наиболее перспективным направлением учебного процесса. Необходимо четко ориентироваться в целях и задачах, формах и содержании самостоятельной работы, обеспечить бесперебойное функционирование ее системы. Здесь можно выделить несколько возможных направлений деятельности:

- переработать учебные комплексы по изучаемым дисциплинам, чтобы усилить содержание раздела, который организует самостоятельную работу обучающихся, включив в него конкретные задания и задачи, решение которых поддается эффективному контролю;

- активизировать поиск новых, современных форм самостоятельной работы обучающихся, в том числе с использованием технических средств обучения;

- продолжить работу по обеспечению изучаемых дисциплин учебно-методическими пособиями, практикумами и другими материалами;

- улучшить организацию самостоятельной работы обучающихся.

Библиографический список

1. Бем И., Шнейдер Й. Характерные особенности проектов продуктивного обучения // Новые ценности образования. – 2003. – № 4 (15).

2. Гессе Г. Игра в бисер. – Москва : Издательский дом Мещерякова, 2007.

3. Демакова И. Д. С верою в ученика. Мастерство учителя: идеи, советы, предложения. – Москва : Просвещение, 1989.

© Левченкова А. Н., 2022

УДК 351/354

А. Б. Тулеумхамбетов, начальник отдела инновационных технологий и технических средств обучения, м. ю. н., майор полиции Актюбинского юридического института МВД Республики Казахстан им. М. Букенбаева (г. Актобе, Республика Казахстан);

С. Б. Нуржанов, ст. инженер отдела инновационных технологий и технических средств обучения, майор полиции Актюбинского юридического института МВД Республики Казахстан им. М. Букенбаева (г. Актобе, Республика Казахстан)

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В СФЕРЕ ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. В данной статье раскрыта роль информационных технологий в административно-юрисдикционной деятельности правоохранительных органов. Акцентируется внимание на проблеме формирования информационной культуры, компьютерной грамотности и навыков использования информационных технологий в административно-юрисдикционной деятельности сотрудников МВД России.

Ключевые слова: информационные технологии, административно-юрисдикционная деятельность, компьютерная грамотность, информационная культура.

Annotation. This article discloses the role of information technology in the administrative and jurisdictional activities of law enforcement agencies. Close attention is focused on the problem of the formation of culture, computer literacy and the use of information technologies in the administrative and jurisdictional activities of the employees of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

Keywords: information technology, administrative and jurisdictional activity, computer literacy, information culture.

В настоящее время практически во все сферы жизнедеятельности, в том числе и в сферу государственного управления внедряются всевозможные информационные технологии. Учитывая интенсивное развитие общественных отношений в сфере информационных технологий и регулирующих данные отношения правовых норм, одной из основных задач МВД России, как органа государственной власти, является осуществление в пределах своей компетенции функции в области совершенствования информационных и телекоммуникационных технологий, автоматизированных информационных систем, систем и средств связи.

Функции МВД России в области административно-юрисдикционной деятельности обращены на обеспечение защиты прав и законных интересов граждан, общества и государства, устранение возникающих угроз интересам общества и государства и нормализацию общественных отношений как в различных сферах жизнедеятельности общества, так и в всевозможных областях государственного управления. Применение информационных технологий только повышают эффективность указанной деятельности.

Содержание информационной платформы МВД представляет из себя автоматизированные рабочие места сотрудников, большое количество специализированных банков данных, ведомственные и локальные сети передачи данных, а также передовые информационные технологии. Подразделения органов внутренних дел имеют в своем обеспечении свыше 90 тысяч автоматизированных рабочих мест сотрудников, с помощью которых происходит реализация доступа к информационным ресурсам информационно-поисковых систем [1].

Информационные технологии представляют обязательную часть единого процесса профессиональной подготовки сотрудников МВД России. Для применения информационных технологий в административно-юрисдикционной деятельности огромную роль играет компьютеризация подготовки сотрудников МВД.

Ценным сотрудником, в наше время, будет являться тот специалист, который обладает знаниями и владеет навыками в области сбора, обработки и анализа информации с использованием передовых программно-аппаратных средств и технологий. Ведь умение пользоваться современными информационными технологиями является залогом результативной административно-юрисдикционной деятельности сотрудников ОВД. Поэтому в настоящее время так актуальна проводимая трансформация критериев, предъявляемых к уровню подготовки сотрудника [1].

На сегодняшний день слабый уровень информационно-технической подготовки сотрудников МВД становится актуальной проблемой. Сотрудники регулярно сталкиваются с проблемами приспособления к современ-

ной технике, постоянно обновляющемуся программному обеспечению компьютеров, усовершенствованным версиям автоматизированных информационных систем и ресурсов. В том случае, когда современное поколение способно моментально постичь новые знания и уяснить использование информационных технологий, то старшее поколение ощущают определенную сложность в постижении указанных знаний и навыков.

Разнообразие программно-аппаратных комплексов, сервисов, баз данных, действующих в подразделениях органов внутренних дел, требуют от пользователя усвоения основ теоретических и практических навыков компьютерной грамотности. Развитие компьютерной грамотности и навыков пользования информационными технологиями содержит в себе и обучение приемам практического использования готовых компьютерных средств, и освоение системы знаний о функционально-логической структуре компьютерных средств.

Разграничение информационного аспекта дает возможность систематизировать процесс развития проблемы слабого уровня информационно-технологической подготовки сотрудников МВД (рис.).

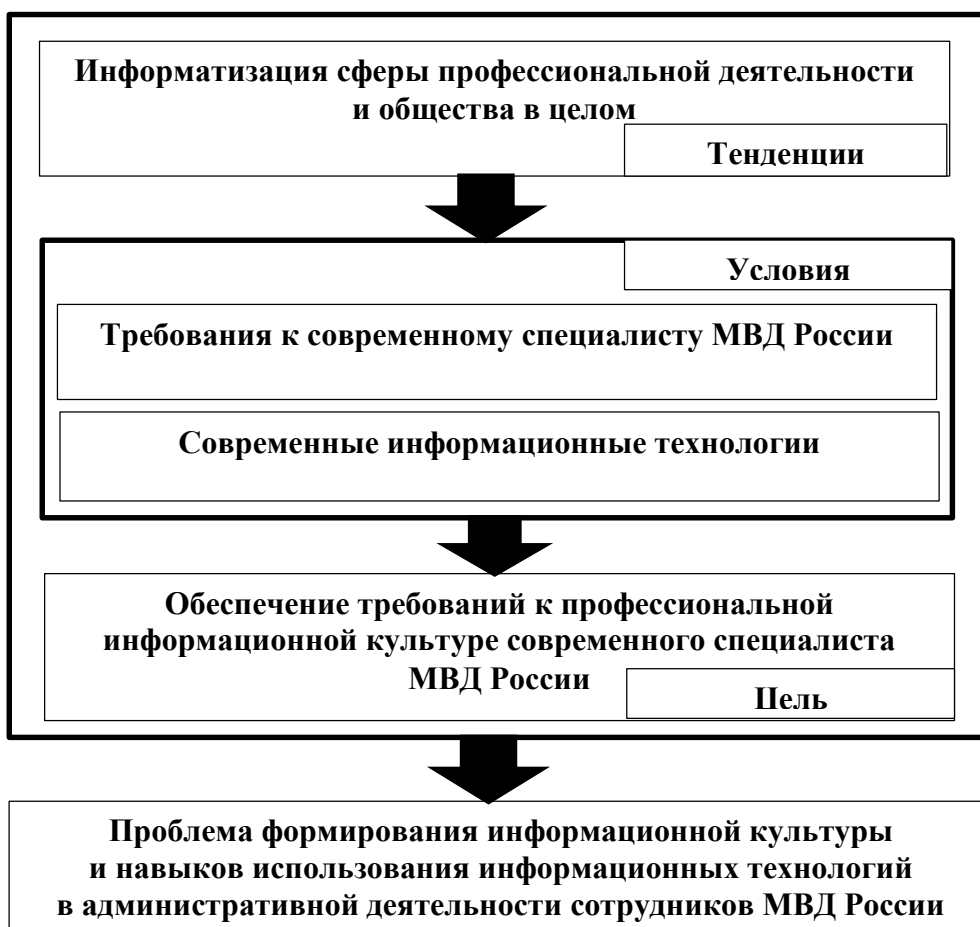


Рис. Проблема формирования недостаточной информационно-технологической подготовки сотрудников МВД

Для того, чтобы решить данные проблемы, особый интерес необходимо уделить профессиональной подготовке сотрудников МВД России на основе интегрированного использования комплекса баз данных для внутреннего пользования (системы ЕИТКС, информационно-аналитических баз МВД России, комплекса баз данных общероссийского, регионального и местного значения (справочных, справочно-консультационных и т. п.).

Сначала использования информационных технологий в сфере образования возникли ресурсы для формирования высокоэффективных технологий обучения, которые разрешат, с одной стороны, обучающимся увеличить эффективность усвоения учебного материала и, с другой стороны, предоставлять больше внимания задачам индивидуального и личностного роста.

Педагогическими путями можно добиться профессиональной подготовки сотрудников, создание различных способов саморазвития, информационной культуры в качестве фундамента подготовки, формирования мотивации к пользованию передовыми информационными технологиями в административно-юрисдикционной деятельности [1]. Одним из перспективных методов обучения в настоящее время в образовательной системе России и МВД являются системы дистанционных образовательных технологий (СДОТ) и проведение вебинаров.

Неограниченные функциональные возможности комплекса СДОТ позволяют формировать электронные обучающие курсы. Также индивидуальные элементы комплекса системы дистанционных образовательных технологий формируют под системы мониторинга «остаточных» знаний, уровня профессиональной подготовки.

Вебинары в системе МВД – вариация веб-конференции, организация онлайн-встреч или презентаций через сеть ИМТС. Особое значение программ для проведения конференц-связи через сеть становится взаимное использование приложений и сервисов.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что использование в совокупности методов формирования у сотрудников МВД России компьютерной грамотности и навыков использования информационных технологий в административно-юрисдикционной деятельности позволит улучшить качество, эффективность и оперативность работы в данной области.

Библиографический список

1. Авдеева Е. В. Оптимизация деятельности правоохранительных органов в контексте внедрения информационно-коммуникационных технологий // Закон и право. – 2018. – № 10. – С. 93.
2. Бобонец С. А. Особенности и задачи подготовки специалистов МВД России в области информационных систем и технологий // Вестник

Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2016. – № 2 (70). – С. 130.

3. Куликов И. А. Формирование компьютерной грамотности у сотрудников МВД // Информационные технологии, связь и защита информации МВД России. – 2016. – С. 87.

© Тулеумухамбетов А. Б., 2022

© Нуржанов С. Б., 2022

УДК.:378.6.351.741.09:004(470)

Л. Д. Хабибова, заместитель начальника кафедры административно-правовых дисциплин Уфимского юридического института МВД России, подполковник полиции (г. Уфа)

ОСОБЕННОСТИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЕДОМСТВЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ МВД РОССИИ

Аннотация. В статье представлены результаты внедрения информационных технологий в образовательный процесс, в том числе обеспечение учебно-методическими материалами, которые соответствуют инновационным средствам обучения в ведомственных учебных заведениях МВД России.

Ключевые слова: инновационные технологии, образовательный процесс, обучение, профессиональное образование, дистанционное обучение.

Annotation. The article presents the results of the introduction of information technologies into the educational process, including the provision of teaching materials that correspond to innovative teaching tools in departmental educational institutions of the MIA of Russia.

Keywords: innovative technologies, educational process, training, vocational education, distance learning.

На сегодняшний день Российская Федерация встала на путь внедрения цифровой экономики. В 2017 г. была принята соответствующая программа под названием «Цифровая экономика Российской Федерации», действие которой рассчитано до 2024 г. [1]. Согласно данной программе к 2024 г. в российской системе образования должны произойти радикальные изменения. Так, она должна обеспечивать все секторы экономики компетентными кадрами, которые имеют навыки использования цифровых технологий. Помимо этого, выпускники должны иметь высокий уровень цифровой грамотности, обладать знаниями и навыками, необходимыми в современном информационном обществе. Также они должны быть спо-

собны к реализации своего профессионального и личностного потенциала, что поможет государству развивать цифровую экономику.

Дистанционная форма обучения является одной из новейших форм получения образования, в том числе и ведомственных учебных заведениях МВД России. Однако саму идею дистанционного обучения нельзя назвать чем-то новым. В частности, она тесно связана с форматом заочного обучения, который был активно распространен, например, в СССР, где студент значительную долю материала изучал самостоятельно, что давало ему возможность получать заочное образование «без отрыва от производства». В рамках такого образования роль преподавателя сводилась, во-первых, к предоставлению наиболее свежей и актуальной информации на момент прохождения обучения, а, во-вторых, к консультационной поддержке обучающегося по широкому спектру учебных и методических вопросов.

По своей сути, дистанционная форма получения высшего образования полностью соответствует текущему уровню научно-технического прогресса. Катализаторами развития данной системы, обеспечившими ее бурный рост и сегодняшнюю популярность, являются, во-первых, информационно-коммуникационная сеть Интернет, а, во-вторых, массовая компьютеризация, поскольку за счет создания недорогих персональных компьютеров (а сегодня уже и других девайсов, которые дают возможность выхода в сеть Интернет, например, сотовых телефонов) удалось добиться того, чтобы сетью Интернет стали пользоваться массово.

Дистанционная форма получения образования нашла свое отражение в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» [2]. Нельзя сказать, что до этого никакой нормативно-правовой базы относительно такой формы обучения не существовало, однако принятие федерального закона кардинально изменило все правовое образовательное пространство и закрепило понятие дистанционного обучения на высшем уровне.

Почему же цифровые технологии столь значимы для образовательных организаций силовых ведомств, почему необходимо их внедрять? В первую очередь, это связано с формированием в мире новой образовательной парадигмы, которая адекватно отвечает на имеющиеся сегодня тенденции. Электронное обучение в этой парадигме играет одну из первостепенных ролей. Например, цифровые технологии в обучении позволяют обучающимся лучше адаптироваться к будущей работе. Очевидно, что курсант заинтересован в том, чтобы те технологии, которые будут использоваться в будущей служебной деятельности, соответствовали тем, которые он изучал в процессе обучения. С учетом того, что компьютеризация сегодня охватила практически все сферы, в том числе и правоохранительные органы, а оцифровка рабочего процесса стала неотъемлемой реальностью, образование не может оставаться в стороне и не внедрять эти технологии, поскольку тогда оно не сможет удовлетворять запросам и потребностям обучающихся.

Для реализации данного направления, учитывая, что образовательные организации силовых ведомств ориентированы на обучение сотрудников полиции, необходимо разработать учебные компьютерные программы (онлайн-сервисы), которые позволят легко адаптироваться в процессе работы. К примеру, для обучающихся профессии участкового уполномоченного полиции предлагается разработать программу по обучению сервисом обеспечения охраны общественного порядка «Модуль „Участковый”», который предназначен для автоматизации ежедневной деятельности участковых уполномоченных полиции, благодаря которому бумажный документооборот перешел в информационный. В модуле «Участковый» отображается вся информация, касаемо административного участка иная необходимая информация, которая используется в процессе работы.

Еще одна причина, по которой цифровые технологии важно и нужно внедрять в систему образовательных организаций силовых ведомств – это более высокий уровень доступности обучения при их использовании. Можно с уверенностью заявить, что в современном мире с помощью информационных компьютерных технологий обучавшийся может учиться в любом месте и в любое время, что очень оптимально, для слушателей в заочной форме обучения, которые получают образование параллельно с выполнением служебных обязанностей.

Неотъемлемой составляющей информационных систем образования является электронная система контроля. К примеру, в многих учебных заведениях силовых ведомств используется программа АЛЕКС-ВУЗ (комплексная система автоматизации образовательного процесса, построенная на современных Web-технологиях), которая позволяет автоматизировать все направления работы образовательных организаций высшего образования: составление и проверка учебных планов; создание и контроль методических материалов; расчет и учет нагрузки; планирование расписания учебных занятий и т. д. Одной из обязанностей административных управляющих учебного заведения является обеспечение информирования учащихся о результатах обучения, проблемах или достижениях.

Наряду с положительным эффектом при проведении интерактивных форм занятий имеются и отрицательные моменты дистанционного обучения. Так, применение технологий дистанционного обучения не дает возможности в должной мере развивать коммуникацию и умение работать в команде. Это связано с тем, что при дистанционном обучении обучающиеся мало общаются как между собой, так и со своими преподавателями. Помимо этого, дистанционное образование плохо подходит для целого ряда специальностей, где максимум времени посвящается практике.

Еще одна значимая проблема дистанционного обучения не только в образовательных организациях силовых ведомств но и в других образовательных организациях – это крайне низкий уровень материально-технического оснащения учебных заведений. Например, во многих из них отсутствует высокоскоростной Интернет, не хватает техники и квалифи-

цированных кадров для разработки видеолекций и т. д. Эта проблема не менее актуальна и для обучающихся, поскольку современное цифровое обучение предполагает наличие технических устройств для поддержания связи, необходимого программного обеспечения, без которого невозможно выполнять поставленные задания.

В результате следует сказать, что основные перспективы высшего образования неразрывно связаны с внедрением технологий дистанционного обучения. За технологиями дистанционного обучения – будущее. С их помощью обучающиеся могут самостоятельно активно обучаться, а со стороны преподавателя требуется руководство, консультации, помощь в ориентации. На наш взгляд, с помощью дистанционного обучения образовательный процесс сможет стать действительно интересным для большинства обучающихся, а сложный учебный материал станет воспринимать значительно проще.

Библиографический список

1. Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации»: распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р. – URL: <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf> (дата обращения: 25.05.2022).

2. Об образовании в Российской Федерации [электронный ресурс] : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. – Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-Плюс».

© Хабибова Л. Д., 2022

УДК 37.018.43

Д. Р. Мамлеева, начальник кафедры административно-правовых дисциплин Уфимского юридического института МВД России, кандидат юридических наук, доцент (г. Уфа)

ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЕДОМСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Аннотация. В статье анализируются особенности обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях МВД России, их влияние на эффективность и совершенствование образовательного процесса. Автором приводится перечень проблем и достоинств обучения в дистанционном формате, выявленных в процессе проведения учебных занятий.

Ключевые слова: образовательные технологии, дистанционное обучение, электронная информационная образовательная среда, электронные курсы.

Annotation. The article analyzes the features of learning using distance learning technologies in educational organizations of the MIA of Russia, their impact on the effectiveness and improvement of the educational process. The author provides a list of problems and advantages of distance learning identified in the course of training sessions.

Keywords: educational technologies, distance learning, electronic information educational environment, electronic courses.

Современный процесс совершенствования образования свидетельствует о переходе от традиционного обучения к образованию на базе компьютерных технологий и направлен, в первую очередь, на видоизменение ранее используемых средств и методов обучения, высокоэффективное развитие дистанционных образовательных технологий, организацию и сопровождение всего процесса обучения с учетом тенденций цифровизации образования.

Проблема, связанная с распространением новой коронавирусной инфекции и охватившая весь мир, заставила пересмотреть взгляды на действующую образовательную систему, в частности, систему обучения курсантов и слушателей в образовательных организациях МВД России. В представленной ситуации возникла безотлагательная необходимость в формировании специальных условий для обучения с помощью активного применения цифровых технологий. На смену устоявшейся годами форме обучения, ведомственные образовательные организации перешли на дистанционный формат – обучение с применением интернет-платформы и различных программных и телекоммуникационных технологий. Уфимский юридический институт МВД России, как и ряд других вузов МВД России, перестроился на обучение в рамках заблаговременно созданной и адаптированной в обычных условиях «электронной информационной образовательной среды» (далее – ЭИОС), являющейся определенным средством и условием, обеспечивающим передачу данных, обучение, воспитание, а также диалектическое взаимодействие субъектов образовательного процесса. Такой формат обучения предоставляет субъектам образовательного процесса дополнительные возможности в работе с информационными технологиями, широкий доступ к информации, что способствует приобретению курсантами и слушателями новых знаний и умений по совершенствованию соответствующих навыков.

В данной системе педагогическим составом кафедр Уфимского юридического института МВД России сформированы электронные информационно-образовательные блоки – электронные курсы, в структуру которых включены отдельные элементы, представляющие собой соответствующий

дисциплине информационный ресурс (как правило они представлены определенными методическими и презентационными материалами, практическими и тестовыми заданиями, ситуациями, интернет-ссылками). В рамках курса также созданы интерактивные элементы (гlossарий, форум, объявления, комментарии, чат, дискуссии, голосование), позволяющие акцентировать внимание обучающихся на отдельных фрагментах изучаемого материала, проверить уровень знаний, организовать взаимодействие обучающихся друг с другом и с преподавателем. ЭИОС позволяет разместить материалы в удобном для каждого преподавателя и обучающегося формате (текстовые и web-страницы pdf, doc, gif, jpg и т. д.).

Анализируя итоги прошлого учебного года, а также период с января по сегодняшний день, стоит заметить, что в целом, обучение в дистанционном режиме показало, насколько ЭИОС может быть действенной в особых условиях образовательной деятельности института.

Так, основным способом проведения занятий в дистанционном формате явилось использование программного обеспечения для проведения веб-конференции BigBlueButton, поддерживающего такой функционал как аудио-, видеотрансляции, чаты, проведение опросов, обсуждений в режиме реального времени, запись сеансов и их воспроизведение для последующего просмотра, демонстрация презентационного материала, показ видео и изображений с внешних ресурсов сети Интернет и др.

В рамках проведения занятий при решении ситуаций по дисциплинам практической направленности субъекты образовательного процесса имеют возможность продемонстрировать образцы процессуальных и служебных документов, статистический материал, видеофрагменты, отражающие, к примеру, тактические действия сотрудников полиции, имеют возможность создавать пометки на презентациях и документах, организовывать голосование по вопросу правильности в ответах друг друга. Важным будет использовать возможность проведения индивидуальных консультаций, общения в чат-режиме и режиме форума, когда каждый «участник» курса может высказаться по возникающим в рамках темы вопросам.

Удобным в применении данной программы является также совместная работа в справочных правовых системах, электронно-библиотечных системах, отдельного внимания заслуживает работа на образовательной платформе «Юрайт» (где заблаговременно для отдельной группы обучающихся можно создать такой элемент как экзамен в виде теста по программе соответствующего учебника. Результаты прохождения обучающимися тестовых заданий сразу направляются на почту преподавателю. Данный формат достаточно эффективен в части контроля самостоятельной работы обучающихся, а также является дополнительным материалом в части проверки уровня знаний обучающихся по соответствующим темам дисциплины).

Вместе с тем, при использовании сервера BigBlueButton для участия в практических занятиях не составило трудности в приглашении практических работников территориальных органов. Преподавателями-кураторами

взводов обеспечивалось проведение индивидуальных бесед, кураторских часов, в том числе с приглашением практических сотрудников, ветеранов МВД России, ветеранов кафедры, имеющих большой опыт как в преподавательской, так и практической деятельности.

Отдельным элементом в структуре дистанционного обучения следует выделить комплексную систему автоматизации образовательного процесса «Апекс-ВУЗ», которая позволила автоматизировать направления работы института, и облегчила работу педагогического состава, в части осуществления контроля, учета, планирования учебных занятий, расчета и учета фактического выполнения учебной нагрузки, контроля за успеваемостью обучающихся. Достаточно удобно, информативно, а самое главное оперативно можно составить отчет успеваемости по каждому обучающемуся, в целом по взводу, по соответствующей дисциплине, организовать контроль по отработке пропусков занятий и исправлению неудовлетворительных оценок.

Таким образом, вышеизложенное свидетельствует о том, что интерактивное обучение в ЭИОС открывает большие возможности по совершенствованию образовательного процесса, в том числе по формированию у обучающихся необходимого опыта для его реализации в будущей профессиональной деятельности.

В рамках рассмотрения преимуществ и недостатков дистанционного обучения в институте заслуживает внимания ряд инициативных (полученных в рамках, так сказать, полузакрытых вопросов) мнений преподавателей. Так, в качестве положительных высказываний, касающихся дистанционного обучения, в институте были отмечены:

- совершенствование навыков работы с ПК, приобретение знаний о новых технологиях и средствах коммуникации;
- стимулирующий аспект («курсанты нацелены на самостоятельность в обучении, что предполагает развитие навыков самодисциплины», «в выступлениях курсантов наблюдается уверенность, свобода, непринужденность»);
- организационный аспект («наличие дополнительного свободного времени, из-за отсутствия в необходимости перемещения между корпусами», «возможность чередовать различные приемы и средства обучения: презентация, тестирование, голосование и т. п., что позволяет охватить вниманием всех обучающихся»).

Однако следует согласиться, что экстренный переход с традиционной формы обучения на «дистанционный формат» не мог не повлечь за собой определенные проблемы различного характера. Во-первых, речь конечно идет о технической составляющей данного процесса. Данный фактор оказал существенное влияние на качество проведения не только групповых занятий, но и промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся в удаленном режиме, что обусловлено как объективными, так и субъективными причинами. В частности, проблематичным явля-

ется тот факт, что например, при проведении ГИА, в случае возникновения технического сбоя в работе оборудования или канала связи, которые не могут быть устранены, ГЭК вправе перенести проведение испытания, что предполагает создание так сказать дополнительных проблем.

Во-вторых, фактор низкой мотивации обучающихся. В большей степени речь идет о слушателях факультета заочного обучения. В отличие от курсантов, ряд слушателей заочной формы обучения, как они сами поясняют, помимо дистанционной учебы в вузе, должны одновременно выполнять должностные обязанности, а также, как бы это смешно не звучало, но возможно, что и «семейные» (находясь в условиях самоизоляции), что, в свою очередь, также отвлекает внимание от качественного освоения дисциплин.

К фактору слабой мотивации можно добавить фактор, определим его как «хитрость и находчивость обучающихся», позволяющие сочетать заявленное несовершенство технического обеспечения занятия (к примеру, низкая скорость интернет-соединения, технические сбои, отсутствие электроэнергии и т. п.), что предполагает, своего рода, обман педагогического работника в процессе занятия. Ярким примером сказанному может служить ситуация, когда курсант или слушатель отключается от конференции под предлогом технического сбоя, апеллируя тем, что не может повторно подключиться. При этом частота подобных «отключений» увеличивалась, как правило, при приглашении обучающихся к ответу.

Продолжая данную мысль, говоря о проблемах в системе обучения в формате СДОТ, а именно о качестве образования, нельзя не отметить, что также во время дистанционного обучения, как и в классической форме реализуется контроль остаточных знаний обучающихся. Однако тестирование обучающиеся проходят дома, посредством своих персональных компьютеров, что предполагает возможность использования при ответах дополнительных вспомогательных источников. По итогу, анализируя результаты тестирования, полученные как в дистанционном формате, так и результаты контроля остаточных знаний по возвращению в институт, наблюдается существенная разница.

В-третьих, определенным недостатком обучения при помощи СДОТ конечно же стоит указать отсутствие эмоционального обмена между всеми участниками образовательного процесса. Речь в данном случае идет о живом эмоциональном общении, при котором передаваемая информация общается и воспринимается более понятно.

Но здесь важно также отметить, что нельзя сказать, что в условиях применения информационных технологий данные формы морально-психологической деятельности в целом не применяются в системе дистанционных образовательных технологий в сервисе видеоконференцсвязи BigBlueButton. Как ранее отмечалось, есть возможность демонстрации презентации, видеофрагментов в результате чего у обучающихся посредством визуального восприятия, информация усваивается лучше.

Вместе с тем, определенные сложности и минусы применения сервиса видеоконференцсвязи BigBlueButton возникают также при проведении занятий, к примеру, в части моделирования реальных условий (что в классическом формате обучения реализуется на учебных полигонах). Речь идет о занятиях, проводимых в ролевой форме, где отрабатываются практические действия наряда дежурной части, тактические действия сотрудников служб и подразделений полиции, задействованных в охране общественного порядка, осуществляется отработка практических навыков разбирательства с правонарушителями, доставленными в дежурную часть. Тем самым, не в полном объеме у обучающихся приобретаются навыки своевременного реагирования в условиях обострения ситуаций при проведении различных мероприятий (согласно фабуле задачи).

Отдельным аспектом хотелось бы отметить пожелания курсантов и слушателей о совершенствовании дистанционного обучения, улучшения качества обучения, сформулированные по итогам прошлого года. На вопрос: «Что бы вы могли предложить для совершенствования, улучшения обучения в дистанционной форме?» курсанты выделили следующее: расширить возможности проведения консультаций преподавателями посредством видео-конференц-связи; преподавателям следует больше ориентироваться на подготовку творческих заданий, рассчитанных на самостоятельное мышление обучающихся, ответы на которые не найдешь в сети Интернет [1, с. 39]; при проведении лекций больше использовать презентационно-наглядный, схематический (графический) материал; использовать большее количество учебных материалов с обучающими видеофрагментами, тестами, словарями и т. п. на основе гиперссылок. Таким образом, проанализировав положительные и отрицательные стороны дистанционного обучения, в части его дальнейшего совершенствования, следует предусмотреть необходимость в обеспечении бесперебойной работы ЭИОС; в целях установления обратной связи с обучающимися, чтобы оценить уровень понимания, усвоения материала, необходимо акцентировать внимание обучающихся на использование чата в сервере видеоконференций; в целях эффективности проведения практических занятий, предусматривающих распределений ролей согласно фабуле задачи, рекомендуется предусмотреть проведение занятий в отдельной виртуальной комнате, когда взвод делится на подгруппы, каждая из которых выполняет свое задание [2, с. 25]. В целях обеспечения должного восприятия материала, поддержания внимания обучающихся, при проведении занятий следует обеспечить визуальное воздействие (показать, прокомментировать, сделать отметки на демонстрируемом материале-презентациях, переместить элементы и т. д.). Для проверки самостоятельности ответа обучающегося (исключения возможных подсказок со стороны посторонних) преподавателям рекомендуется задавать дополнительные вопросы посредством их отправки электронным сообщением, без произнесения содержания этого вопроса вслух, одновременно требуя от обучающегося дать ответ на поставленный

вопрос сразу, без его предварительного воспроизведения (данное требование необходимо, в первую очередь, при проведении промежуточной и итоговой аттестации).

Таким образом, можно заключить, что электронная информационная образовательная среда – это многокомпонентная система, обеспечивающая взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, обучение и воспитание, благодаря использованию программных и телекоммуникационных возможностей сети Интернет, и важно заметить, что дистанционное обучение может быть эффективным только при выполнении определенных условий и при наличии самодисциплины всеми субъектами образовательного процесса.

Библиографический список

1. Дунин В. С., Клейменов Е. А., Чепиков Е. В. Обучение в образовательной организации МВД России с использованием дистанционных технологий в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) // Человек. Общество. Инклюзия. – 2020. – № 2 (42). – С. 28–40.

2. Лейбина А. В., Шукурян Г. А. Способы повышения эффективности онлайн-образования (обзор зарубежных исследований) // Современная зарубежная психология. 2020. Том 9. – № 3. – С. 21–33. – DOI: <https://doi.org/10.17759/jmfp.20200900302>.

© Мамлеева Д. Р., 2022

УДК 378.091.3(470)

А. В. Морин, доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин Уфимского юридического института МВД России, кандидат юридических наук (г. Уфа)

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. Статья посвящена анализу целей и задач методической работы в образовательных организациях высшего образования. Авторы рассматривают отдельные цели и задачи, а также способы их достижения и разрешения в условиях внедрения новых образовательных технологий и использования новых стандартов образования.

Ключевые слова: цели, задачи, методическая работа, педагогическая культура.

Annotation. The article is devoted to the analysis of the goals and objectives of methodological work in educational institutions of higher education. The authors consider individual goals and objectives, as well as ways to achieve and resolve them in the context of the introduction of new educational technologies and the use of new education standards.

Keywords: goals, objectives, methodological work, pedagogical culture.

Реалии таковы, что антиковидные ограничения, наложившие отпечаток на весь образовательный процесс, постепенно сходят на нет. Многим преподавателям высшей школы уже сейчас очевидно, что ускоренная цифровизация образования, порожденная (в том числе) пандемией, кардинальным образом изменила методическую работу всех образовательных организаций.

Весьма спорным представляется утверждение относительно того, что цели методической работы также претерпели существенные изменения. Они остались прежними, это – повышение качества обучения и достижение педагогическими работниками высшего уровня мастерства в профессиональной деятельности (формирование в преподавательской среде педагогической культуры) [1]. Инновации и цифровизация изменили лишь способы достижения каждой из них.

Осмысление перспектив и возможностей, открывающихся перед профессорско-преподавательским составом и методическими работниками вузов приводят к существенной перестройке механизмов и способов достижения ими соответствующих методических целей. В результате перспективными задачами методической работы видятся:

- повышение квалификации педагогических работников посредством совершенствования навыков использования новых цифровых платформ и средств обучения (прохождения соответствующих курсов и программ повышения квалификации);

- унификация и систематизация методического обеспечения (формирование основного методического материала) с учетом специфики преподаваемых дисциплин в целях повышения качества проведения всех видов занятий;

- формирование в конкретной образовательной организации определенных педагогических традиций;

- оказание помощи в становлении начинающих преподавателей;

- научная организация поисков уникальных и перспективных форм и методов обучения в рамках проведения конференций соответствующей тематики, обмена опытом между образовательными организациями, стимулирования конкретизированных научных исследований в этой сфере;

- обеспечение баланса между контролем качества образовательного процесса и системой предпочтений для педагогических работников

регулярно демонстрирующих высокий организационный и методический уровень проведения занятий.

К мероприятиям, которые существенно ускорят достижение конкретных задач, на наш взгляд, следует отнести:

– повышение квалификации педагогических работников образовательной организации с учетом разумного соотношения научных интересов и насущных потребностей каждого педагога в развитии своих профессиональных качеств;

– разработка и обязательная апробация универсальных образцов методических и оценочных материалов с обстоятельным обсуждением результатов их внедрения и использования;

– проведение тематических культурных мероприятий, направленных на повышение эффективности взаимодействия педагогических работников, выявление обычаев и традиций в конкретной среде;

– планирование проведения совместных с начинающим преподавателем занятий с обучающимися (в рамках организации неявного контроля качества проводимых занятий с последующим анализом их результатов);

– формирование группы, состоящей из методических работников и сотрудников отдела информационно-технического обеспечения образовательной процесса, с целью выявления перспективных техник и технологий образования, а также их выборочного апробирования перед внедрением;

– разработка системы дополнительно стимулирующих преференций для успешных преподавателей.

Таким образом, предполагается, что новые подходы в организации методической работы будут способствовать концентрации внимания преподавателей на важном и перспективно значимом, ускорят достижения озвученных нами выше целей.

Библиографический список

1. Гуляева М. А. Методическая культура современного педагога профессионального образования // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2013. – № 4 (12). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskaya-kultura-sovremennogo-pedagoga-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 23.05.2022).

© Морин А. В., 2022

Е. А. Петрова, заведующий кафедрой иностранных и русского языков Уфимского юридического института МВД России, доктор филологических наук, доцент (г. Уфа)

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Аннотация. Статья посвящена вопросам внедрения новой парадигмы образования, которая направлена на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Подчеркивается, что наряду с этим возникает необходимость существенного пересмотра методов, форм и средств обучения будущих сотрудников органов внутренних дел иностранному языку, посредством применения в образовательном процессе последних достижений науки и техники, в частности, цифровых технологий. В статье рассматривается целесообразность использования цифровых технологий в обучении иностранному языку на примере широкого спектра использования ресурсов сети Интернет.

Ключевые слова: цифровизация, цифровые образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, информационные технологии, коммуникативная компетенция.

Annotation. The article is devoted to the formation of a new education system, which is focused on entering the global information and educational space. It is emphasized that along with this, there is a need for a significant revision of the methods, forms and means of teaching future employees of the internal affairs bodies a foreign language, through the application of the latest achievements of science and technology, in particular, digital technologies, in the educational process. The article discusses the expediency of using digital technologies in teaching a foreign language on the example of a wide range of use of Internet resources.

Keywords: digitalization, digital educational resources, Internet resources, information technologies, communicative competence.

Модернизация форм и методов преподавания иностранного языка, а также алгоритм обучения ему все еще остается насущной. Как известно, задача преподавателя в процессе обучения иностранным языкам состоит в том, чтобы активизировать познавательную деятельность обучающихся, развивать их логическое и креативное мышление. Всему этому призвано помочь внедрение элементов цифрового образования. Рассуждая о цифровизации образования, мы, прежде всего, подразумеваем переход обучающих-

ся на дистанционное обучение с использованием современных средств связи особенно актуального в условиях пандемии. Иногда речь идет об использовании IT-технологий в качестве дополнения к уже существующим образовательным практикам. Ни для кого не секрет, что информационные технологии представляют собой неотъемлемую часть целостного образовательного процесса и существенно позволяют повысить его эффективность. Информатизация является одним из приоритетных направлений модернизации отечественной системы образования и предполагает формирование инновационной образовательной среды на основе ее обогащения средствами информационно-коммуникационных технологий, активного их включения в целостный образовательный процесс для решения задач повышения доступности и качества образования, усиления дифференциации и индивидуализации обучения [2].

В условиях комплексной информатизации образования важно не только техническое оснащение средствами информационно-коммуникационных технологий, но и наличие полноценных цифровых образовательных ресурсов. Под цифровыми образовательными ресурсами понимают «необходимые для организации учебного процесса и представленные в цифровой форме ресурсы, а именно: фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, ролевые игры, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, отобранные в соответствии с содержанием конкретного учебника, «привязанные» к поурочному планированию и снабженные необходимыми методическими рекомендациями» [1].

При обучении иностранному языку наиболее приемлемым является использование интернет-ресурсов. В этой связи остановимся на описании отдельных способов использования сети Интернет, как одного из средств цифровых технологий, на занятиях и при подготовке к ним. Следует подчеркнуть, что под изучением языка автором понимается не изучение грамматики, фонетики и лексики, а тренировка видов речевой деятельности: чтения, письма, аудирования и говорения. Использование интернет-ресурсов помогает реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, учитывая способности обучающихся, их уровень владения иностранным языком, склонности и т. д.

Отметим, что на практических занятиях по иностранному языку с помощью сети Интернет можно решать целый ряд дидактических задач: совершенствовать навыки и умения чтения, письменной речи; пополнять терминологический тезаурус обучающихся; оптимизировать устойчивую мотивацию к изучению иностранного языка, расширять социокультурный кругозор, формировать компенсаторную компетенцию и так далее.

Поскольку основная цель изучения иностранного языка заключается в формировании коммуникативной компетенции, во главу угла ставится практика общения (обмена разного рода информацией) и межкультурного

взаимодействия. Именно это и является основной функцией сети Интернет. Таким образом, сеть Интернет на занятиях по иностранному языку является моделью реального общения, с присущими реальному общению реалистичностью и реальностью, спонтанностью, аутентичностью, значимостью.

Живым общение становится тогда, когда язык в нем является средством для решения какой-либо жизненной задачи, не становясь самоцелью (как, например, в заученном наизусть тексте или диалоге). Таким образом, внимание обучающихся концентрируется на использовании форм, а не них самих, и обучение грамматике осуществляется косвенным образом, исключая чистое изучение грамматических правил.

При помощи интернет-ресурсов можно получить доступ к следующим базовым услугам: электронной почте, теле- и видеоконференциям, возможности публикации собственной информации, доступа к информационным ресурсам – справочным каталогам, поисковым системам и разговорам в сети. Все вышеперечисленные ресурсы могут быть активно использованы на занятиях, а также в процессе самостоятельной работы обучающихся.

Итак, информационные технологии, в частности, сеть Интернет ресурсы могут быть направлены на отработку следующих видов.

При обучении аудированию целесообразно использовать ресурсы, где можно прослушать англоязычные радиопередачи в режимах реального времени и оффлайн.

Существует огромный перечень англоязычных СМИ, которые представляют часть газетного материала в виде аудио- и видеофайлов. Можно использовать ресурс, позволяющий услышать, как звучит любая фраза на иностранном языке, при помощи синтезатора речи, который превращает печатный текст в звук (английский, немецкий, французский, итальянский, испанский языки). Все произнесенное можно многократно прослушивать и сохранять для прослушивания вне сети Интернет.

Что касается обучения чтению, здесь сети Интернет нет и не может быть равных. Огромное количество книг, газет и журналов, охватывающих разные тематики и предназначенные для читателей разных уровней владения языком. В некоторых разделах имеется возможность обратной связи (feedback) для изложения своего мнения по поводу прочитанного и личной беседы с автором статьи. Большой интерес представляют учебные версии газеты с готовыми поурочными разработками, которая представляет собой раздел, где собраны адаптированные тексты новостей с готовыми заданиями и проверочными работами, ежедневно обновляющиеся планы занятий, их тематический архив, раздел Word of the day для расширения словарного запаса, регулярно обновляющиеся тесты и кроссворды.

Следует отметить, что обучающиеся могут получать задания, исследовать статьи самостоятельно – индивидуально или в небольших группах, выбирая сложность статьи, ориентируясь на личную оценку своего уровня

владения языком. По материалам зарубежных газет полезно проводить аннотирование текста, благодаря чему обучающиеся развивают навыки перевода, классифицирования информации, выделения главной и второстепенной информации, изложения текста своими словами. Результатом такой работы может явиться собственная страничка в сети Интернет, где нужно дать нейтральное видение проблемы или, наоборот, высказать личное мнение и дать оценку на основе анализа информации различных новостных агентств и личного опыта и мировосприятия. Работа может завершиться дискуссией или публикацией собственных статей.

Обучение письму проходит с помощью установления переписки друг с другом с целью овладения межкультурной компетенцией. Для наиболее эффективного использования переписки в образовательных целях необходимо при написании писем придерживаться определенного тематического плана, дать обучающимся список примерных тем для обсуждения и вопросов, которые они могут задать в письмах. Например, на сайте можно при помощи переписки создать совместный проект, который является возможностью обсудить в системе реального времени. Также возможно использование различных языковых игр, онлайн-словарей, поисковых систем и глобальных каталогов.

Обучение говорению так или иначе присутствует в практике общения в реальном времени. Участие в видео- и аудио-конференциях в настоящее время доступно широкому кругу пользователей.

Стоит выделить еще ресурсы, полезные для подготовки к занятиям, где предоставляются языковые игры, упражнения по грамматике, лексические и грамматические тесты, материалы для открытых занятий, а также всевозможный раздаточный материал по различным темам.

При коммуникативном методе предполагается, что процесс обучения является моделью процедуры коммуникации. Чтобы научить общению на изучаемом языке, нужно сконструировать коммуникативные модели, которые будут поощрять изучение. Интернет-пространство становится идеальной средой для реализации коммуникативного подхода. Интернет-ресурсы совершенствуют коммуникативную способность обучающихся, побуждая их решать значимые задачи. Успех приносит удовлетворение и повышает уверенность в себе.

Использование интернет-технологий в процессе обучения способствует порождению умений и навыков иноязычной речевой деятельности. Цифровая среда также способствует возникновению навыков, необходимых не только для изучения иностранного языка. В новых реалиях главенствующей задачей преподавателя становится направление личности обучающихся к развитию, стимулирование к креативности.

Иными словами, в результате внедрения информационных ресурсов сети Интернет на занятиях по иностранному языку находят решение следующие лингводидактические проблемы: 1) повышать качество навыков чтения и перевода аутентичных профессионально-ориентированных тек-

стов на материале онлайн-ресурсов; 2) совершенствование навыков аудирования на готовом аудиоматериале; 3) практиковать навыки монолога, диалога, полилога; 4) тренировать письменную речь; 5) обогащать вокабулярный резерв, используя современный тезаурус; 6) составлять понятие о культурологических реалиях, речевой этикете в условиях межкультурного взаимодействия; 7) порождать устойчивую положительную мотивацию к осуществлению иноязычной деятельности путем планомерного использования актуальных онлайн-источников, а не только текстов из учебника.

Итак, внедрение цифрового образования – это многогранная система совершенствования процесса обучения, которая влияет на все значимые аспекты образовательного процесса. При этом сам процесс обучения становится гораздо шире, эффективно вовлекает обучающихся в процесс усвоения приобретаемых знаний.

Библиографический список

1. Босова Л. Л. Цифровые образовательные ресурсы для пропедевтического курса информатики и ИКТова // Информатика и образование. – 2009. – № 2. – С. 32–46. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17771142> (дата обращения 24.05.2022).

2. Елисеева Е. В., Злобина С. Н. Цифровые образовательные ресурсы как составляющая инновационной образовательной среды современного вуза // Вестник Брянского государственного университета. – 2010. – С. 56–60. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=14864808> (дата обращения: 24.05.2022).

© Петрова Е. А., 2022

УДК 81-13

Р. З. Байбурина, доцент кафедры иностранных и русского языков Уфимского юридического института МВД России, кандидат филологических наук, доцент (г. Уфа)

ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы построения современной образовательной среды с использованием цифровых технологий. Подчеркивается, что перед преподавателем-лингвистом стоит задача формирования положительной мотивации у будущих сотрудников органов внутренних дел к изучению иностранного языка, развитие их познаватель-

ных интересов и потребностей с помощью расширения выбора методов, форм и средств обучения, новых форм образовательных технологий. Автор анализирует возможности использования различного программного обеспечения в процессе обучения иностранному языку.

Ключевые слова: цифровизация, цифровые ресурсы, информационные технологии, компьютерная программа, программное обеспечение, положительная мотивация.

Annotation. This article discusses the issues of formation of a modern educational environment using digital technologies. It is emphasized that the linguist teacher has the task of forming positive motivation to learn a foreign language among future employees of the Internal Affairs bodies. It is necessary to develop their cognitive interests and needs by expanding the choice of methods, forms and means of teaching, new forms of educational technologies. The author analyzes the possibilities of using various software in the process of teaching a foreign language.

Keywords: digitalization, digital resources, information technology, a computer program, software, positive motivation.

В эпоху цифровизации образовательного процесса в организациях системы МВД перед преподавателем стоит задача не просто предоставить знания и научить, а развивать личность, способную на самостоятельное получение знаний, научить учиться. Главным направлением современного высшего образования, таким образом, становится личностно-ориентированное обучение, в центре которого находится личность обучающегося и его познавательная деятельность.

Компьютер как основной источник цифровых технологий предоставляет широкий спектр возможностей для решения этой задачи. Использование компьютерных технологий стало неотъемлемой частью успешного практического занятия и средством значительного повышения эффективности процесса обучения в вузе. Интерес к инновационным технологиям у обучающихся приводит к высокой мотивации процесса обучения, обучающиеся охотно работают с компьютером, что способствует повышению у них общей, компьютерной и языковой культуры. Немаловажным преимуществом использования компьютерных программ на практических занятиях по иностранному языку является индивидуализация обучения. Применение компьютера дает возможность непосредственной обратной связи, а также обеспечивает объективность оценивания. Кроме того применение компьютерных программ для анализа знаний по грамматике, лексике и даже фонетике изучаемого языка предусматривает соревновательный характер обучения, что также немало способствует повышению мотивации обучающихся.

Компьютерные программы по дисциплине «Иностранный язык» могут быть использованы в образовательном процессе на всех этапах обучения: для введения нового материала, закрепления, повторения и контроля, а также для проработки всех разделов языкознания.

Перед преподавателем стоит задача увеличить эффективность обучения дисциплине «Иностранный язык», учитывая требования к формированию следующих умений обучающихся: умение применять предметные знания и коммуникативные навыки на практике, умение работать с информацией и информационно-коммуникационными технологиями; владение навыками самостоятельной работы.

Немаловажным фактором в процессе обучения в неязыковом вузе является заинтересованность обучающихся. Формирование положительной мотивации к изучению иностранного языка возможно при условии раскрытия интеллектуального и творческого потенциала курсантов и слушателей, развития их познавательных интересов и потребностей. Поэтому возникает необходимость расширения выбора методов, форм и средств обучения, применения новых форм образовательных технологий, электронного обучения.

Если мы говорим об обучении фонетической стороне языка, то предлагаемые компьютерные программы могут быть направлены на формирование навыков различения звуков иностранного языка, артикуляционных произносительных навыков и ритмико-интонационных произносительных навыков. Для обучения грамматическому строю языка с помощью компьютерных технологий могут быть достигнуты цели формирования рецептивных грамматических навыков чтения и аудирования, продуктивных грамматических навыков преимущественно письменной речи, может быть осуществлен контроль уровня сформированности грамматических навыков на основе тестовых программ [2].

Компьютерные программы для обучения лексической стороне языка формируют у обучающихся рецептивные лексические навыки чтения и аудирования и продуктивные лексические навыки письменной речи, помогают осуществлять контроль на основе тестовых и игровых заданий с использованием визуальной наглядности.

Применение компьютерных программ при обучении лексике способствует не только расширению словарного запаса у обучающихся, а также предоставляет возможность использовать электронные или онлайн словари.

Цифровые медиа-ресурсы могут оказаться полезны при обучении чтению. Чтение и перевод аутентичных текстов закрепляют рецептивные лексическо-грамматические навыки, способствует овладению умениями извлекать из текста основную, второстепенную или уточняющую информацию, анализировать текст. Компьютерные программы применяются также для формирования навыков перевода, овладения умением редактировать тексты с использованием текстовых редакторов и онлайн перевод-

чиков. При обучении аудированию может быть использовано программное обеспечение лингафонного кабинета. Интерактивная доска может служить инструментом обучения каллиграфии с помощью оптического пера. Специальные технологии обучают орфографии.

Тем не менее, учебный процесс не должен сводиться только к использованию инновационных компьютерных технологий. Обучающиеся могут сконцентрироваться только на развлекательной стороне их использования. Цифровые возможности необходимо использовать исходя из целей и задач конкретного занятия, программы обучения.

Цифровая среда является привычной для обучающегося. Она предоставляет возможность творческого подхода к образовательному процессу, повышения мотивации к изучению иностранного языка.

В методической литературе обычно выделяют четыре типа мотивов: 1) стремление к результату; 2) стремление к самой деятельности, независимо от результата; 3) стремление использовать данную деятельность для получения промежуточного результата; 4) стремление получить общественную оценку своей деятельности [1].

Исходя из личностных качеств обучающегося, преподаватель может разработать дифференцированную систему стимулирования. Например, для обучающегося, ориентированного на получение непосредственного или промежуточного результата, стимулом может служить хорошая или отличная оценка за проделанную работу. Если для обучающегося наибольший интерес представляет сама деятельность, лучшим стимулом станет возможность работы на компьютере, возможно дополнительная творческая работа. Если же целью обучающегося является повышение собственного авторитета, стимулом может быть назначение консультантом или помощником по использованию компьютеров на занятиях. Для успешного обучения иностранному языку эффективным представляется сочетание всех типов мотивации.

Использование цифровых технологий на практических занятиях по дисциплине «Иностранный язык» является, на наш взгляд одним из эффективных средств повышения мотивации к изучению языка.

Библиографический список

1. Ляшенко М. В. Мотивация учебной деятельности: основные понятия и проблемы // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2019. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-uchebnoy-deyatelnosti-osnovnye-ponyatiya-i-problemy> (дата обращения: 24.05.2022).

2. Мингазизова Г. Г. Педагогические условия применения мультимедийных технологий в процессе обучения иностранным языкам // Казанский педагогический журнал. – 2013. – № 4 (99). – URL: <https://cyberleninka.ru/>

article/n/pedagogicheskie-usloviya-primeneniya-multimediynyh-tehnologiy-v-protssesse-obucheniya-inostrannym-yazykam (дата обращения: 24.05.2022).

© Байбурина Р. З., 2022

УДК 802.0

О. А. Безземельная, старший преподаватель кафедры иностранных и русского языков Уфимского юридического института МВД России (г. Уфа)

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Процессы глобальной цифровизации влияют на все сферы жизни общества, в том числе на развитие современного иноязычного образования. Сеть Интернет стала одним из самых популярных средств обучения, позволяющих не только повысить эффективность обучения, но и стимулировать обучающихся к дальнейшему самостоятельному изучению иностранного языка. Возможности использования интернет-ресурсов в процессе преподавания иностранных языков огромны, что объясняется теми преимуществами, которые имеют цифровые технологии по сравнению с традиционными методами. Это, прежде всего, возможность создания естественной языковой среды, в которой можно найти аутентичный текст по любой интересующей тематике, слушать и общаться с носителями языка, участвовать в чатах, телеконференциях, видеоконференциях и т. п. Нельзя забывать и о том, что использование компьютера и цифровых образовательных ресурсов в обучении позволяет построить такую схему обучения, в которой разумное сочетание традиционных и компьютерных форм организации учебного процесса дает новое качество в передаче и усвоении системы знаний.

Ключевые слова: цифровизация, мультимедийная презентация, семантизация, образовательная технология, компьютерные программы.

Annotation. The processes of global digitalization affect all spheres of society, including the development of modern foreign language education. The Internet has become one of the most popular means of learning, allowing not only to increase the effectiveness of learning, but also to encourage students to further independent study of a foreign language. The possibilities of using Internet resources in the process of teaching foreign languages are huge, which is explained by the advantages that digital technologies have in comparison with

traditional methods. First of all, it is an opportunity to create a natural language environment in which you can find authentic text on any topic of interest, listen and communicate with native speakers, participate in chats, teleconferences, video conferences, etc. We must not forget that the use of a computer and digital educational resources in teaching allows you to build such a learning scheme, in particular which a reasonable combination of traditional and computer forms of educational process organization gives a new quality in the transfer and assimilation of the knowledge system.

Keywords: digitalization, multimedia presentation, semantics, educational technology, computer programs.

Современный вузовский преподаватель иностранного языка, мыслящий творчески и неординарно, имеет в своем арсенале широчайший выбор методических подходов и приемов для разработки практического занятия. Последнее время все новое и интересное в методике и дидактике принято называть образовательной технологией. Данное понятие можно рассматривать как в широком, так и в узком значении этого слова.

Технология в любой сфере – это совокупность методов и средств, применяемых для достижения какого-либо результата, и ориентирована на решение определенного класса задач и целей.

Современная методическая парадигма признает следующие варианты самого понятия «образовательная технология»: 1) систематический метод планирования, применения, оценивания всего процесса обучения и усвоения знания путем учета человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования; 2) решение дидактических проблем в русле управления учебным процессом с точно заданными целями, достижение которых должно поддаваться четкому описанию и определению; 3) выявление принципов и разработка приемов оптимизации образовательного процесса путем анализа факторов, повышающих образовательную эффективность, с помощью конструирования и применения приемов и материалов, а также посредством применяемых методов» [1, с. 95].

Среди преподавателей иностранного языка наиболее популярны и распространены следующие образовательные технологии: технология обучения в сотрудничестве, технология «языкового портфеля», проектная технология, технология ролевых игр и многие другие [5, с. 184]. В последнее десятилетие особой популярностью стали пользоваться компьютерные технологии и информационно-коммуникационные интернет-технологии [6, с. 7].

Благодаря компьютерным технологиям значительно изменились методологические подходы к созданию дидактических ресурсов для обучения иноязычной речевой деятельности. Если мы говорим о новых цифро-

вых технологиях, то, в отличие от традиционного подхода, цифровое обучение решает целый ряд задач, от методологических до психологических. Так как цифровая среда способствует разнообразить процесс обучения, повышает мотивацию, развивает творческие таланты. При изучении различных предметов и дисциплин активно используются компьютерные программы, иностранный язык – не исключение. Использование компьютерных технологий при обучении иностранному языку имеет ряд неоспоримых преимуществ по сравнению с традиционными методиками, а именно:

- изменение характера взаимодействия обучающегося с преподавателем (обучающийся становится субъектом обучения, способным управлять процессом);
- увеличение объема самостоятельной работы обучающегося;
- осуществление самостоятельной работы в компьютерной среде с использованием компьютерных и новых информационных технологий;
- повышение познавательной активности и мотивации обучения» [3, с. 262].

Оценивая роль компьютера в подготовке и проведении занятий по иностранному языку, хотелось бы говорить о компьютерных технологиях не в общем, а остановиться на использовании мультимедийной технологии. Для начала приведем некоторые встречающиеся в литературе определения мультимедиа:

1. Мультимедиа – информационная технология, позволяющая объединить информацию разных типов (текст, звук, графическое и видеоизображение, анимацию). В результате обеспечивается такое представление информации, при котором человек воспринимает ее сразу несколькими органами чувств параллельно в сочетании с использованием больших объемов информации, быстрым доступом и интерактивными возможностями работы с нею [2, с. 36].

2. Мультимедиа (multimedia) – комплекс аппаратных средств, позволяющих компьютеру работать не только с текстовой, но и графической, звуковой и видеоинформацией [4, с. 898].

Мультимедиа как средство обучения отличается от других средств обучения двумя основными свойствами: интегративным подходом в предоставлении информации в различных формах (текст, звук, видео и т. д.) и интерактивным взаимодействием с обучаемыми [1, с. 11].

Исходя из широких возможностей мультимедийной технологии и нашего опыта преподавания в Уфимском юридическом институте МВД России, хотелось бы затронуть вопросы целесообразности применения вышеназванной технологии на практических занятиях с точки зрения преподавателя и с точки зрения курсанта. Преподаватели тех или иных дисциплин, в том числе и иностранных языков, широко используют мультимедийные компьютерные презентации. В процессе создания такого

учебного материала преподаватель отбирает информацию, трансформирует в понятные слайды-картинки по заданной теме. Представление данных в виде компьютерной презентации может оказаться полезным при введении нового вокабуляра. В данном случае активируется ассоциативная память, потому что картинка соотносится с предметом или действием. Грамматические схемы, соответствующая анимация развивают зрительную память, помогают лучше усвоить, понять изучаемые грамматические конструкции.

Методически обоснованно использование мультимедийной презентации, например, на этапе семантизации нового языкового материала:

- 1) введение новых слов путем демонстрации конкретных предметов;
- 2) семантизация слов и словосочетаний в контексте, подсказывающем необходимое значение;
- 3) введение собирательных слов с помощью различных изображений;
- 4) семантизация лингвострановедческих реалий путем демонстрации соответствующих изображений (рисунков, карт, фотографий и т. п.);
- 5) семантизация синонимов и антонимов;
- 6) семантизация интернациональных слов;
- 7) семантизация новых слов на основе уже известных (сложные слова, добавление словообразовательных элементов).

Преподаватель не сможет обойтись без использования мультимедийной презентации при разработке и проведении открытых или показательных занятий, научных студенческих конференций.

Использование мультимедиа целесообразно даже на самых первых занятиях с группой по теме «Знакомство». Курсантам можно предложить придумать и разработать материал для так называемой «самопрезентации» в творческой, креативной форме. В этом случае мультимедийная поддержка – незаменимый помощник курсанта в выполнении этого задания.

Другим полем деятельности, с точки зрения применения мультимедиа, является метод проектов. Курсанты широко используют компьютер при разработке и подготовке проектных заданий. В случае выполнения того или иного проекта мультимедийная презентация сама по себе может быть конечным «продуктом» проектного задания. При подготовке проекта обучающиеся применяют как компьютерные, так и языковые навыки. Проявляют свои творческие таланты, способности к совместной деятельности. При этом появляется возможность оценить свои навыки и умения и в дальнейшем улучшить их.

Интересным для обучающихся может быть конкурс мультимедийных презентаций, посвященных теме «Страны изучаемого языка». Здесь им придется задействовать целый ряд навыков и умений: умение работать с аудио- и видеоприложениями, графическими редакторами; умение записывать информацию на цифровые носители; навыки исследовательской

работы, поиска, анализа и обработки информации; умение пользования иноязычными интернет-ресурсами. Творчески используя технологические возможности, предоставляемые компьютерной аппаратурой, обучающиеся способны создавать авторские варианты мультимедийных презентаций.

Современные методы обучения иностранным языкам претерпевают в настоящее время революционные изменения. Интеграция цифровых технологий в процесс обучения иностранным языкам стала уже свершившимся фактом.

В заключение хотелось бы отметить, что мультимедийные средства обучения сами по себе не могут заменить преподавателя. Однако современный преподаватель должен быть не только специалистом в своей области (в данном случае – свободно владеть иностранным языком), но и шагать в ногу со временем и с теми, кого учит, уметь организовывать свою работу и эффективно использовать все возможности новых компьютерных технологий.

Библиографический список

1. Буракова И. С. Формирование профессиональной компетентности будущих специалистов сферы информационного сервиса : дис. ... канд. пед. наук. – Ставрополь, 2010.

2. Данильчук Е. В. Теория и практика формирования информационной культуры будущего педагога : монография / Е. В. Данильчук. – Волгоград : Издательство ВГПУ «Перемена», 2002. – С. 36.

3. Крюкова О. П. Образовательная технология как единая методологическая компьютерная платформа обучения различным языкам (английский, немецкий, французский) // Современные теории и методики обучения иностранным языкам / под общ. ред. Л. М. Федоровой. – Москва : Издательство «Экзамен», 2004. – С. 262.

4. Леонтьев В. П. Новейшая энциклопедия персонального компьютера / В. П. Леонтьев. – Москва : ОЛМА-ПРЕСС, 2003. – С. 898.

5. Милованова Л. А. Профильно-ориентированное обучение иностранным языкам : монография. – Волгоград : Издательство ВГПУ «Перемена», 2006. – С. 184–196.

6. Сысоев П. В., Евстигнеев М. Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных интернет-технологий. – Москва : Глосса-Пресс, 2010. – С. 7.

© Безземельная О. А., 2022

Р. Г. Буканова, профессор кафедры истории и теории государства и права Уфимского юридического института МВД России, доктор исторических наук, профессор (г. Уфа);

Р. Р. Каримов, полковник полиции, начальник кафедры истории и теории государства и права Уфимского юридического института МВД России, кандидат юридических наук, доцент (г. Уфа)

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Аннотация. В статье рассмотрены некоторые проблемы, связанные с применением дистанционных образовательных технологий в преподавании историко-правовых дисциплин в вузах. Отмечается, что интеллектуальный уровень современного человека в значительной степени определяется уровнем потребления информации и информационных услуг, что в свою очередь ставит задачу оптимизации всей системы подготовки кадров в высших учебных заведениях. Показан опыт Уфимского юридического института МВД России по созданию системы дистанционного образования, которая доказала свою эффективность: в ней предусмотрены все алгоритмы действий, как преподавателей, так и обучающихся, принципы их взаимодействия в учебном процессе, система контроля и проверки качества знаний. Обращается внимание на существенные изменения в методологии социально-гуманитарных дисциплин под влиянием глобализации и информатизации общества.

Ключевые слова: информационное общество, дистанционные образовательные технологии, система дистанционного образования, Уфимский юридический институт МВД России, вопросы теории и методологии историко-правовых дисциплин.

Annotation. The article deals with some problems associated with the use of distance learning technologies in the teaching of historical and legal disciplines in universities. It is noted that the intellectual level of a modern person is largely determined by the level of consumption of information and infor-

mation services, which in turn sets the task of optimizing the entire system of training personnel in higher educational institutions. The experience of the Ufa Law Institute of the MIA of Russia in creating a system of distance education is shown, which has proven its effectiveness: it provides for all the algorithms of actions, both for teachers and students, the principles of their interaction in the educational process, a control and verification system the quality of knowledge. Attention is drawn to significant changes in the methodology of social and humanitarian disciplines under the influence of globalization and informatization of society.

Keywords: information society, distance learning technologies, distance education system, Ufa Law Institute of the MIA of Russia, issues of theory and methodology of historical and legal disciplines.

Дистанционные образовательные технологии являются следствием широкомасштабной информатизации общества, переросшей в наше время в глобальный социотехнологический процесс, затрагивающий, в первую очередь, сферы научно-технического, экономического и социального развития. Бурное развитие глобальных телекоммуникационных сетей, информационно-коммуникационной сети Интернет, новых информационных технологий фактически привели к революционной трансформации информационной сферы общества. Как следствие, активно формируется совершенно новый образ жизни людей, интеллектуальный уровень которых в значительной степени определяется уровнем потребления информации и информационных услуг. В настоящее время недостаточно знания только профильных дисциплин, имеющих отношение к избранной профессии. Необходимо знание современных достижений и в других отраслях наук, умение пользоваться компьютерной техникой, использовать информационные технологии – то есть, одним из важных трендов современности в подготовке специалистов является междисциплинарный подход [1]. Безусловно, все это оказывает непосредственное влияние на рынок труда, возрастают требования к выпускникам высших учебных заведений, в том числе к специалистам гуманитарного профиля.

Традиционная система образования и воспитания, направленная не только на обучение, но и воспитание – формирование гражданственности, привитие этических и правовых норм – оказались не в состоянии противостоять все более ускоряющейся цифровизации общества. Одними из основных критериев в рейтинговой оценке деятельности вуза стали экономические, главным образом цифровые, показатели. Признание сферы образования сферой услуг еще более усугубило положение социальных и гуманитарных наук, которые оказались экономически нерентабельны. Нельзя не признать, что использование информационных технологий и математических методов в гуманитарных науках вначале носил формальный

характер, Однако постепенно, примерно с начала 2000-х гг., и в гуманитарной сфере наметился переход к новым образовательным технологиям, включая и дистанционную форму обучения. Так, в период работы Р. Г. Букановой в Башкирском государственном университете были разработаны и внесены в систему дистанционного обучения ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет» (<http://sdo.bashedu.ru>) учебные материалы и курсы лекций по дисциплинам: «Теория и методология истории», «Источниковедение» (в соавторстве с доцентом В. Н. Фешкиным), оригинальный авторский курс лекций «Историография г. Уфы». Опыт оказался удачным, студенты активно стали пользоваться материалами, размещенными в базе данных. Значительно возрос интерес студентов к преподаваемым дисциплинам.

Системы дистанционного образования были внедрены практически во всех российских вузах. В Республике Башкортостан наиболее удачные дистанционные образовательные технологии были разработаны, на наш взгляд, в Уфимском юридическом институте МВД России. Система дистанционного образования института (далее – СДО) на протяжении многих лет доказала свою эффективность. На ее платформе размещены практически все дисциплины. Так, на кафедре истории государства и права созданы и успешно функционируют электронные учебные курсы по следующим учебным дисциплинам «Теория государства и права», «История государства и права», «История государства и права России», «История органов внутренних дел», «История государства и права зарубежных стран», «Правовая теория государства», «Противодействие фальсификации истории» и др. В СДО предусмотрены все алгоритмы действий, как преподавателей, так и обучающихся, принципы их взаимодействия в учебном процессе, система контроля и проверки качества знаний.

Огромный положительный опыт по организации учебного процесса в дистанционном режиме позволил институту быстро адаптироваться к новым условиям, когда необходимость применения дистанционных образовательных технологий в учебном процессе высших учебных заведений особенно остро встала в период коронавирусной пандемии в 2020–2021 гг. Не все образовательные учреждения оказались к этому готовы. Авральным переход всей системы образования (от школьного до вузовского уровня) на удаленный онлайн-режим обнажил многие проблемы, связанные не только с техническим обеспечением процесса дистанционного образования, но и с содержанием преподаваемых дисциплин.

Одним из главных препятствий при преподавании гуманитарных дисциплин в удаленном режиме явилось отсутствие отвечающих современным требованиям универсальных теоретико-методологических разработок. Многополярный либеральный подход к интерпретации общественно-политических событий, как прошлого, так и современности, принцип

альтернативности в изучении историко-правовых дисциплин, регионализация, раздробление социально-гуманитарных наук по этническим группам и регионам – все это привело, по мнению ряда ученых, к фрагментации знания, к дроблению сознания [2].

Вместе с тем, в современных условиях в системе гуманитарных наук и образования все шире используются информационные технологии, в том числе и дистанционные формы проведения конференций, вебинаров, круглых столов, лекций, семинаров, занятий и других мероприятий.

В данной статье мы рассмотрим некоторые проблемы, возникающие при изучении в дистанционном формате историко-правовых дисциплин, в частности истории, истории государства и права, теории государства и права, истории правовых учений и других дисциплин социально-гуманитарного цикла, которые являются базовыми при подготовке юристов.

Особенностью этих предметов является изучение исторического опыта человечества во всем его богатстве и разнообразии от возникновения первых институтов государства и права до сегодняшнего дня. Общими требованиями применительно к каждой дисциплине является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков. Как добиться выполнения этих задач в удаленном режиме?

Овладение знаниями в удаленном режиме с использованием дистанционных технологий априори создает ряд проблем.

Во-первых, в дистанционном формате трудно предъявлять единые требования к знаниям обучающихся, так как трудно проконтролировать, какие учебные материалы они используют в процессе освоения предмета, а контрольно-измерительные материалы СДО в основном ориентированы на выявление знаний фактического материала. Поэтому на занятиях можно услышать совершенно противоположные суждения по одному и тому же вопросу.

Во-вторых, меняется роль преподавателя в процессе передачи знаний – он перестает быть единственным источником знания, его индивидуальное сознание заменяется коллективным. По ту сторону монитора студент или курсант, имеющий доступ к сети Интернет, может найти более приемлемый с его точки зрения, но не соответствующий программному требованию, вариант ответа на поставленные преподавателем вопросы. В таком случае необходим индивидуальный подход, необходимо объяснить ошибочность его суждений, но без необходимой теоретической подготовки слушателя достичь результата очень сложно.

Не секрет, что все гуманитарные дисциплины либо отпочковались от истории, либо являются какой-либо отраслью исторической науки, либо возникли в результате теоретического осмысления исторических явлений. Методология являлась стержнем для понимания общеисторических про-

цессов. В информационном обществе методология как наука претерпела существенные изменения. Например, возникли альтернативные теории, объясняющие причины образования государства и возникновения права, появилась необходимость пересмотра таких понятий и категорий, как «информационное пространство», «информационная война», «информационное неравенство», отражающие новые явления глобального мира.

Особенностью современного общества является избыток информации, а не ее недостаток. Следовательно, надо менять методы работы с учетом того, что в дистанционном режиме ставить и решать вопросы теории и методологии историко-правовых дисциплин крайне сложно. Поэтому необходимо больше внимания обращать на формирование умений – в первую очередь, умения ориентироваться в огромном потоке информации, отделять научные знания от фальсификации, умения анализировать с помощью разнообразных научных методов полученные в процессе обучения знания.

Умения должны опираться на навыки, которые должны отрабатываться на семинарских занятиях. Не случайно в рабочих программах историко-правовых дисциплин в вузах юридического профиля большое внимание уделяется работе с нормативно-правовыми документами, широко используются самостоятельные виды работ, проведение семинарских занятий в форме дискуссий и круглых столов.

В информационном обществе происходит процесс осмысления и пересмотра глобальных проблем развития цивилизации. Система образования должна стать локомотивом данного процесса. Применение гибких и разнообразных форм дистанционных технологий обучения является ответом на вызовы времени.

Библиографический список

1. Буканова Р. Г., Каримов Р. Р. Междисциплинарные подходы и проблема преподавания историко-правовых дисциплин в непрофильных вузах // Вестник Башкирского медицинского университета. Сетевое издание. Приложение № 4. 2019: Правовые, исторические и социально-экономические аспекты здравоохранительной деятельности: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Уфа, БГМУ, 25 октября 2019 г.) / под ред. О. М. Ивановой. – Уфа : БГМУ, 2019. – С. 8–11.

2. Курилла И. Современная историческая наука. История для непосвященных. Профессия в научно-популярном очерке: век двадцать первый. – URL: <http://gefter.ru/archive/22544> (дата обращения: 18.04.2022).

© Буканова Р. Г., 2022

© Каримов Р. Р., 2022

Р. Р. Хазиева, доцент кафедры конституционного права Уфимского юридического института МВД России, кандидат юридических наук (г. Уфа)

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. В данной статье рассматриваются возможности использования современных образовательных технологий в реализации образовательных программ. Наибольшее внимание в ходе исследования уделено технологии развития критического мышления. Современные реалии развития информационного пространства требуют от выпускников необходимости критически оценивать поступающую информацию.

Ключевые слова: технология, мышление, профессиональное образование, обучение, знания.

Annotation. This article discusses the possibilities of using modern educational technologies in the implementation of educational programs. The greatest attention in the course of the research is paid to the technology of developing critical thinking. Modern realities of the development of the information space require graduates to critically evaluate incoming information.

Keywords: technology, thinking, vocational education, training, knowledge.

Современный мир наполнен большим объемом информации, которая требует обработки и систематизации, и практически любая организация, в том числе и образовательная, нуждается в усовершенствовании информационных технологий.

Меняющиеся реалии дают понимание необходимости развития системы профессионального образования с использованием цифровых технологий. Таким образом, современное образование должно стать более гибким, открытым, за счет внедрения современных цифровых технологий, например, таких как экспериментальные исследования, панорамное изображение, 3D-моделирование, технологии малых средств информатизации, интерактивный и мультимедийный контент. Активное развитие информационных технологий позволяет открывать новые перспективы в образовательной среде. На сегодняшний день доминирующей является тенденция, направленная на объединение образовательных и информационных технологий, это значит, что образовательные организации, которые смогут умело сочетать данные технологии, станут передовыми.

Профессиональное образование ждут серьезные изменения, это будут новые стандарты, требующие значительных изменений в структуре, содержании и технологии подготовки обучающихся. Непосредственно в данной статье мы обратим внимание на технологию развития критического мышления с использованием цифровых технологий (мультимедийного контента). Обращение к данной проблематике не случайно. Причинами являются, во-первых, слабый интерес обучающихся к предмету, особенно носящему теоретический уклад, во-вторых, неумения обучающихся работать с учебным материалом, формулировать мнение, делать выводы и, в-третьих, это устаревшие процессы освещения научной литературы – чтение и письмо.

Первые разработки технологии критического мышления использовались Международной ассоциацией чтения университета Северной Айовы, а также колледжей Хобарда и Уильяма Смита. Авторы программы – Чарльз Темпл, Джинни Стил, Курт Мередит. Содержание технологии критического мышления заключается в применении стратегий и методических приемов, используемых в различных предметных областях, получивших применение во всех видах работ.

Используемая методология позволяет выпускнику образовательного учреждения эффективно адаптироваться в постиндустриальном обществе и избирательно подходить к поступающей на обработку информации. Кроме того реализация программ с использованием вышеописанной технологии приводит к выработке компетенции, позволяющей правильно выражать свои мысли (устно и письменно); повышает коммуникационные способности во взаимодействии с общественностью; вырабатывается возможность самостоятельного осмысления и выработки собственных представлений, позиций, системных взглядов, умение самостоятельно принимать решение в нестандартных (коллизийных с точки зрения права) ситуациях; заниматься своим обучением (академическая мобильность); умение организовывать взаимодействие и работать в группе.

Использование различных педагогических приемов, используемых при технологии критического мышления заставляет пробудить творческие исследовательские способности у обучающихся и совершенствует имеющиеся способности у педагогического работника. Задача преподавателя создать условия, при которых обучающиеся смогли бы осмыслить полученный материал наиболее эффективно. Целью данной технологии является преобразование занятия. Занятие должно стать максимально содержательным, практически наполненным, но при этом оно должно оставаться максимально доступным для обучающихся.

Положительным аспектом реализации технологии критического мышления является обучение к формированию собственного мнения и возможности избирательного подхода к мнению правоприменителей и ученых.

Избирательный подход проявляется в умении применения анализа и классификации явлений действительности. Наличие критического мышления позволяет вырабатывать новые взгляды, идеи, не ограничиваясь общепринятыми стандартами, отраженными в науке, технике, в практической деятельности.

Критическое осмысление дает возможность выпускнику судить об объектах действительности путем выдвижения положительных и отрицательных свойств. Применение данной технологии способствует развитию мыслительной деятельности, улучшению кругозора, необходимых для реализации профессиональных задач, стоящих перед практическим работником. Необходимость принимать оперативные, но взвешенные и правильные решения является одной из основополагающих компетенций, необходимых сотруднику полиции.

Применение технологии критического мышления в совокупности с мультимедийными технологиями позволяет преподавателю быть не просто транслятором знаний, но и становится разработчиком новой технологии обучения, что требует от него большого творческого потенциала, также высокого уровня технологической и методологической подготовки. Занятия с использованием информационных технологий повышают интерес обучающихся к теме и предмету в целом. Мультимедийные технологии позволяют в совокупности использовать текст, графику, анимацию, видео, звук и речь. Здесь следует выделить удобство, оперативность в представлении материала, его трансляции и передачи, оперативный доступ, а также же широкие возможности по обновлению.

Таким образом, интеграция в совокупности образовательных и информационных технологий подталкивает обучающихся к самостоятельности в изучении, анализе и систематизации знаний. Также подобная интеграция положительно влияет непосредственно на преподавателя, стимулируя его к профессиональному росту.

Библиографический список

1. Коротаева Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 181 с. – Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/493451> (дата обращения: 20.05.2022).
2. Попова С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 126 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08773-4. – Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/492845> (дата обращения: 20.05.2022).

© Хазиева Р. Р., 2022

А. С. Харисов, преподаватель кафедры специальной подготовки Уфимского юридического института МВД России (г. Уфа)

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ПОМОЩЬЮ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные проблемы в образовательных организациях МВД России при проведении практических занятий с помощью системы дистанционного обучения.

Ключевые слова: актуальные проблемы, система дистанционного обучения, курсанты, слушатели, преподаватель.

Annotation. The article deals with topical problems in educational institutions of the MIA of Russia when conducting practical classes using a distance learning system.

Keywords: actual problems, distance learning system, cadets, students, teacher.

В современных условиях обучения в образовательных организациях МВД России возникла необходимость применения системы дистанционного обучения в связи с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19.

Очень актуальным вопросом становится проведение практических занятий профессорско-преподавательским составом в системе дистанционного обучения.

Актуальность данного вопроса в том, что основная часть профессорско-преподавательского состава за все время своей работы не сталкивалась с системой дистанционного обучения и до этого момента не представляла, наступит ли необходимость давать полный объем знаний дистанционно. При проведении практических занятий с применением системы дистанционного обучения в образовательных организациях МВД России профессорско-преподавательский состав зачастую сталкивается с проблемой обучения, основным практическим знаниям курсантов и слушателей.

Необходимо отметить проблему при проведении практических занятий в системе дистанционного обучения таких дисциплин, как «Огневая подготовка», «Физическая подготовка», «Тактико-специальная подготовка». Профессорско-преподавательскому составу очень тяжело дать полный объем практических знаний для его применения на практике.

На занятиях по физической подготовке можно дать задание для того, чтобы обучающийся мог поддерживать себя в хорошей физической форме.

Проверка индивидуальной физической подготовленности сотрудников осуществляется не менее чем по двум общефизическим упражнениям и одному – служебно-прикладному (боевые приемы борьбы, преодоление полосы препятствий) [2].

Физическая подготовка также состоит из боевого раздела, то есть из боевых приемов борьбы. При проведении занятий в очной форме обучающиеся могут найти себе партнера для отработки боевых приемов борьбы, и в процессе обучения преподаватель может поправлять ошибки при их выполнении. Очень важно при отработке боевых приемов борьбы соблюдать меры безопасности, которые также контролирует преподаватель.

При дистанционном обучении курсант и слушатель сталкивается с проблемой практической отработки болевых приемов борьбы с партнером. В таком случае остается один вариант это отработка боевых приемов борьбы на «воздухе», то есть без партнера, оттачивать свои движения и теоритически изучать порядок боевого приема борьбы. Но этот способ не дает уверенности в том, что курсант или слушатель освоит болевой прием борьбы на все сто процентов.

Огневая подготовка – еще более сложная дисциплина для проведения ее в системе дистанционного обучения. Проблема в том, что все практические занятия связаны с выполнением нормативов для пистолета Макарова и упражнений для стрельбы из пистолета Макарова с применением учебного оружия либо боевого оружия. Если мы можем дать курсанту, слушателю теоритические знания, порядок и условия выполнения нормативов для пистолета Макарова и упражнений для стрельбы из пистолета Макарова в системе дистанционного обучения, то умения и навыки обращения с огнестрельным оружием достигаются только путем отработки нормативов с учебным оружием. Навыки стрельбы также приобретаются только при проведении практических стрельб в тире.

Цель тактико-специальной подготовки заключается в получении курсантами знаний, формировании умений, навыков и профессиональных компетенций, позволяющих им решать задачи органов внутренних дел в особых условиях (кризисных ситуациях) [1].

В первую очередь стоит отметить, что дисциплина тактико-специальная подготовка изучает темы, где в основе лежит информация для служебного пользования.

Курсанты, слушатели заводят специальные тетради, пронумерованные, прошнурованные, получают свой регистрационный номер и хранят их только в специальной библиотеке. То есть при проведении занятий в системе дистанционного обучения курсант, слушатель сталкивается с проблемой получения таких специальных тетрадей для использования в учебном процессе по тактико-специальной подготовке.

Существует также проблема размещения тем и приказов для служебного пользования в общем доступе в системе дистанционного обучения.

По тактико-специальной подготовке затрагивается тема «Действия сотрудников при предотвращении групповых нарушений и массовых беспорядков», где обучающемуся необходимо дать практические знания действия со щитом как в индивидуальном порядке, так и в групповом при массовых беспорядках. Есть одна альтернатива – это просмотр обучающих фильмов, но фильм не может передать все психико-эмоциональное и физическое состояние сотрудника при действиях со щитом во время массовых беспорядков.

Считаю, что не целесообразно проводить занятия по данным дисциплинам в системе дистанционного обучения, так как курсант, слушатель может только изучить теоритическую часть, а умения и навыки в практической деятельности очень сильно страдают от этого. Поэтому один из вариантов выхода из этой ситауции – это проведение практических занятий перечисленных дисциплин в очном формате без применения систем дистанционного обучения.

Библиографический список

1. Тактико-специальная подготовка : курс лекций / С. Н. Новиков [и др.]. – Уфа : Уфимский ЮИ МВД России, 2013. – 193 с.
2. Основы физической подготовки сотрудников органов внутренних дел (для курсантов очного обучения) : курс лекций / Г. И. Степанов [и др.]. – Уфа : Уфимский ЮИ МВД России, 2010. – 88 с.

© Харисов А. С., 2022

УДК 378

Р. А. Исмагилов, доцент кафедры уголовного процесса Уфимского юридического института МВД России, кандидат юридических наук (г. Уфа)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИН КАФЕДРЫ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА)

Аннотация. Статья посвящена современным методам обучения в образовательных организациях МВД России. По результатам проведенного исследования внесены предложения о дополнении методических материалов заданиями, направленными на получение теоретических знаний, практических навыков и одновременно на развитие творческих способно-

стей обучающимися. Выполнение предложенных заданий обучающимися возможно лишь при использовании IT-технологий.

Ключевые слова: образовательная деятельность, образовательные технологии, активные методы обучения, методические материалы, обучающиеся.

Annotation. The article is devoted to modern methods of teaching in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Based on the results of the study, proposals were made to supplement the methodological materials with tasks aimed at obtaining theoretical knowledge, practical skills and at the same time developing students' creative abilities. The implementation of the proposed tasks by students is possible only with the use of IT technologies.

Keywords: educational activities, educational technologies, active teaching methods, teaching materials, students.

Сегодня дистанционное обучение регулируется в первую очередь Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Статья 13 этого Закона утверждает реализацию образовательных программ с использованием различных образовательных технологий, в том числе дистанционных [2].

Одной из основных целей и задач образования является организация учебного процесса с учетом современных достижений науки, систематическое обновление всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологий; подготовка высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий.

В ст. 11 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» [1] закреплена обязанность полиции в своей деятельности использовать достижения науки и техники, информационные системы, сети связи, а также современную информационно-телекоммуникационную инфраструктуру.

Считаем, что методические материалы в образовательных организациях МВД России должны разрабатываться с учетом инновационных подходов к образованию. Это предполагает получение обучающимися не только теоретических знаний и практических навыков, но и развитие творческих способностей, знания в сфере IT-технологий.

Выпускникам образовательных организаций МВД России по роду своей повседневной деятельности придется самостоятельно принимать решения в сложных практических ситуациях, в условиях непростой оперативной обстановки; производить процессуальные действия; применять разнообразные меры процессуального принуждения.

Как известно, методическая работа в образовательных организациях – это одна из профессиональных составляющих деятельности педагогических работников, направленная на совершенствование существующих, а также разработку и внедрение новых принципов, форм и методов организации учебного процесса.

Исходя из указанного, методические материалы в образовательных организациях МВД России предлагается дополнить разделами, содержащими следующие задания (на примере дисциплин кафедры уголовного процесса; отдельные задания могут быть использованы при изучении учебных дисциплин другими кафедрами). Выполнение заданий возможно лишь при использовании ИТ-технологий.

Раздел работы с решениями Конституционного Суда Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации, ведомственными нормативными актами, поскольку для осуществления эффективной правоприменительной деятельности необходимо знание не только нормативно-правовой базы, но и позиций Верховного и Конституционного Суда Российской Федерации. В данном разделе необходимо предусмотреть разработку у обучающихся навыков работы с их решениями.

Раздел работы со справочно-правовыми системами и официальными сайтами органов государственной власти. Освоение данного раздела поможет обучающимся в будущем ориентироваться в правовой базе, находить необходимый правовой акт, получать сведения об изменениях и дополнениях, вносимых в законодательство, а также прививает навыки нахождения нужной информации на официальных сайтах органов государственной власти. Выполнение заданий, содержащихся в данном разделе, является условием для успешной работы с последующими разделами, поскольку позволяет найти соответствующую правовую базу по изучаемой теме.

Раздел сравнительного правоведения. В этом разделе возможно предложить задания, направленные на сравнение российского уголовно-процессуального законодательства с ранее действующим уголовно-процессуальным законодательством зарубежных стран для освоения навыков сравнительного правоведения, а также с другими смежными отраслями российского права для раскрытия межотраслевых связей, преодоления отраслевой разобщенности. Кроме того, работа с данным разделом позволяет выявить коллизии, имеющиеся внутри самого уголовно-процессуального права и преодолевать их на основе применения комплексных теоретических знаний.

Раздел научного (творческого) анализа. Этот раздел предполагает более глубокий уровень изучения дисциплины – работу с научными источниками. Его задания должны быть направлены на развитие у обучающихся научного (творческого) мышления, умения аргументированно излагать свою позицию, делать выводы и защищать свою точку зрения. Качественное выполнение этих заданий может служить основой для последу-

ющей научной работы обучающихся: подготовки научных статей, выбора темы дипломной работы и т. д.

Раздел работы с практикой и правовой статистикой по уголовным делам. Данный раздел должен быть рассчитан на ознакомление со следственно-судебной практикой и областью применения того или иного уголовно-процессуального института, что позволяет обучающимся получить всестороннее представление об изучаемой теме.

При изучении учебных дисциплин кафедры уголовного процесса, обучаемый должен быть своевременно информирован о выходе в свет новых законов, касающихся уголовного процесса, постановлений Конституционного Суда Российской Федерации и Пленума Верховного Суда Российской Федерации, приказов и указаний Генерального Прокурора Российской Федерации, МВД России, ФСБ Российской Федерации и других правоохранительных органов. Помимо этого, при изучении данной дисциплины следует уделять внимание ознакомлению с ежегодными Посланиями Президента Российской Федерации, Докладами Совета Федерации о состоянии законодательства в Российской Федерации и Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.

Предлагаемый комплекс разнообразных заданий позволит обратить внимание обучающихся на наиболее актуальные вопросы учебных дисциплин кафедры уголовного процесса.

Общеизвестная педагогическая формула именуемая «Пирамидой запоминания» гласит, что обучающийся запоминает: 20 % услышанного; 40 % увиденного; 60 % увиденного + услышанного + записанного; 80 % увиденного + услышанного + записанного + сделанного им самим.

На основании вышеизложенного следует отметить, что своевременно и в полном объеме выполненные задания будут способствовать повышению эффективности учебного процесса и усвоению учебного материала обучающимися, также способствует овладению ими многими компетенциями.

Кроме того предполагается, что вышеуказанные задания повысят интерес обучающихся к электронному учебному курсу по увлекательности, информативности и привлекательности.

Библиографический список

1. О полиции : Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. – № 7. Ст. – 900.
2. Шевцова Г. А. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в вузах // Делопроизводство. – 2021. – № 1. – С. 82–88.

© Исмагилов Р. А., 2022

А. В. Григорьев, заместитель начальника учебного отдела Уфимского юридического института МВД России (г. Уфа)

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА «АПЕКС-ВУЗ» В УФИМСКОМ ЮРИДИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ МВД РОССИИ

Аннотация. Статья посвящена современным системам автоматизации образовательного процесса. Представлен положительный опыт Уфимского ЮИ МВД России по использованию системы «Апекс-ВУЗ» в учебной и методической деятельности института.

Ключевые слова: образовательная деятельность, автоматизация, учебный план, расписание, студент, нагрузка, методическое обеспечение, организация деятельности.

Annotation. The article is devoted to modern automation systems of the educational process. The positive experience of the Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia on the use of the Apex-VUZ system in the educational and methodological activities of the Institute is presented.

Keywords: educational activity, automation, curriculum, schedule, student, workload, methodological support, organization of activities.

В любой образовательной организации рано или поздно возникает вопрос о необходимости автоматизировать процесс создания учебных планов, повысить качество и (или) упростить порядок оформления методических материалов, организовать автоматическое составление расчетов всех видов нагрузки, контролировать ее выполнение, составлять расписание учебных занятий с помощью компьютерной программы, наладить эффективный контроль и анализ успеваемости студентов на любом этапе их обучения.

Для автоматизации образовательного процесса нашим институтом уже использовались некоторые программы: Планы ВО, СПО – для составления учебных планов, Автор-М – для составления расписаний учебных занятий, АИС-Успеваемость – для контроля и анализа успеваемости и посещаемости занятий курсантами и слушателями. Однако степень охвата задач, которые они решали, оставляет желать лучшего: часть задач приходилось решать с помощью одних программ, другую часть – с помощью других. Это приводило к дублированию информации и, как следствие –

к увеличению нагрузки, которая ложилась на плечи сотрудников и работников института.

В 2017 г. институту было предложено перейти на новую, только начинающую развиваться, единую систему автоматизации образовательного процесса «Апекс-ВУЗ» (далее – система), которая в последующем будет включать в себя все возможности ранее используемых программ. Нашему институту было предложено стать «бета-тестером» для разработчиков среди образовательных организаций МВД России, статус которого предполагал внедрение системы, направление в адрес разработчиков предложений по ее доработке, участие в собраниях рабочих групп, вебинарах и т. д. В обмен на это разработчиками институту оказывалась техническая поддержка на особых условиях, приоритетное решение наших предложений, предоставлялась безлимитная возможность регистрации пользователей.

Буквально отказавшись от всех используемых ранее программ, институт начал активно заниматься наполнением необходимой для работы с системой информацией. Учитывая имеющиеся опасения в работе с незнакомой для нас системой и отсутствием возможности резко перейти на работу исключительно в «Апекс-ВУЗ», большинство мероприятий проходило путем дублирования информации в используемых ранее программ и «Апекс-ВУЗ». Для работы с имеющимися модулями были настроены под специфику нашего института все имеющиеся справочники, в модуль «Штаты» были внесены все необходимые сведения по профессорско-преподавательскому составу, в модуль «Студент» внесены сведения об обучающихся. Экспериментально сотрудниками учебного отдела пробовали создавать используя возможности системы учебные планы, составлять расписания учебных занятий, планировать учебную нагрузку, выводить различного рода отчеты. Сотрудники института сталкивались со множеством проблем и недоработок системы. По каждой, возникающей в ходе освоения новой системы, проблеме, разработчикам системы направлялись соответствующие письма с предложениями.

С начала освоения системы сотрудники института прошли повышение квалификации и получили сертификаты сертифицированных администраторов «Апекс-ВУЗ». В последующем они принимали активное участие в обучающих вебинарах, проводимых разработчиками системы, делились полученными знаниями с другими сотрудниками и обучающимися института.

Программа «Апекс-ВУЗ» состоит из нескольких модулей, каждый из которых решает свой круг задач. Совместное использование всех модулей программы позволяет решать вопросы планирования и контроля образовательного процесса, сократить трудовые затраты за счет оперативного доступа заинтересованных лиц к необходимым данным.

Для работы с программой не требуется установка и регулярное обслуживание программного обеспечения на каждом компьютере. Пользова-

тели могут работать не только на своем рабочем месте за компьютером, подключенным к локальной сети образовательной организации, а также дома через сеть Интернет.

Система автоматизации образовательного процесса «Апекс-ВУЗ» имеет модульную архитектуру и состоит из следующих модулей:

- «Система»;
- «Штаты»;
- «Планы»;
- «Методическое обеспечение»;
- «Нагрузка»;
- «Студент»;
- «Расписание»;
- «Организация деятельности».

На сегодняшний день наиболее широко используются модули «Штаты», «Планы», «Расписание» и «Студент», что позволило:

заполнить информацию о педагогических работниках, поддерживать ее в актуальном состоянии, сформировать организационную структуру кафедр;

разработать учебные планы, проверить их на соответствие образовательным стандартам или иным требованиям, вывести учебные планы на печать в разных печатных формах;

заполнять электронный журнал, с возможностью учета текущей успеваемости, пропусков, промежуточной и итоговой аттестации, выводить на печать экзаменационные (зачетные) ведомости, экзаменационные (зачетные) листы, электронные сводные ведомости, учебные карточки.

Модуль «Штаты», предназначенный для систематизации и хранения информации о сотрудниках и работниках института, позволяет осуществлять:

формирование информации о количестве ставок по должностям аттестованных и вольнонаемных сотрудников и работников института;

анализ наличия вакансий в подразделениях;

настройки личной карточки сотрудника или работника, добавление любой необходимой информации в справочники;

внесение информации о сотрудниках и работниках института (ФИО, должности, количество ставок, даты назначения и снятия с должности, специальные звания, ученые степени и звания и др.);

накапливание и отображение информации об истории перемещений сотрудника или работника по должностям в институте;

возможность перевода с одной должности на другую внутри одного или в разных подразделениях, увольнения и восстановления в должности и др.

Поддержание модуля «Штаты» позволяет нам поддерживать и хранить в актуальном состоянии сведения об образовании и о квалификации сотрудников, трудовом стаже, опыте практической работы с указанием периода, места работы и должности, стаже педагогической (научно-педагогической) работы, сведения о дополнительном профессиональном образовании и о квалификации (стажировки).

Для обеспечения образовательного процесса в модуль «Планы» были интегрированы из программы «Планы ВО» учебные планы по образовательным программам высшего образования. В последующем с использованием системы были подготовлены учебные планы по образовательным программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в адъюнктуре, дополнительного профессионального обучения и профессионального обучения (профессиональной подготовки и повышения квалификации). В дальнейшем каждый из них использован для составления графиков прохождения дисциплин, тематических планов и расписаний учебных занятий. В модуле «Планы» недавно добавлена возможность создавать учебные планы с продолжительностью обучения менее одной недели для программ повышения квалификации. Данную возможность институт реализовал при подготовке учебных планов по дополнительным профессиональным программам, срок обучения по которым составлял 3 дня.

В модуле «Студент» широкое применение получило ведение электронного журнала профессорско-преподавательским составом института, а также формирование, на основании сведений из электронного журнала отчета об успеваемости, электронных сводных ведомостей и учебных карточек обучающихся. Сведения об оценках из электронного журнала часто используются самими обучающимися для анализа своей успеваемости, отработке пропущенных занятий и исправлении неудовлетворительных оценок. Отчет «Журнал успеваемости» содержит полную информацию об успеваемости обучающихся и лицах, проводящих учебные занятия, за конкретный период времени. Возможности отчета часто используются при подготовке аналитических справок учебным отделом, а также позволяют отобразить на экране или вывести на печать подробные сведения о конкретном обучающемся, учебной группе, курсе и факультете.

Своевременное заполнение сведений в модуле «Студент» позволяет нам поддерживать и хранить в актуальном состоянии информацию об обучающихся и их успеваемости. Ведение портфолио обучающихся получило широкое применение для выстраивания рейтинга обучающихся сотрудниками учебного отдела, научно-исследовательским отделом, отделом воспитательной работы и отделом кадров. В портфолио обучающихся вносятся различного рода достижения по итогам обучения, участия в научной, спортивной и культурной деятельности института.

В настоящее время составление расписаний учебных занятий по всем образовательным программам в институте осуществляется исключительно

с применением модуля «Расписание». Система позволяет отображать отдельно расписания группы, преподавателя, обучающегося, занятость аудиторий. В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки с целью обеспечения минимального контакта обучающихся между собой, обучение было организовано в две смены. Система позволила легко настроить время проведения занятий под каждую смену. Алгоритм составления расписания настолько хорошо продуман, что сам процесс его составления понятен даже любому начинающему составителю расписания. Система не только предлагает свободные места для выбора занятия с учетом занятости преподавателей и аудиторий, но и отображает красным цветом допущенные нарушения логики составления расписания и графика последовательности изучения тем по дисциплинам. Сведения, внесенные в расписание после его утверждения, автоматически переносятся в электронный журнал. Модуль «Расписание» имеет возможность блокирования аудитории для определенного мероприятия или ремонта (на определенное время, диапазон дат, все время), что позволило составителям расписания своевременно учесть это ограничение в ходе составления расписаний учебных занятий. Автоматическое оповещение обучающегося и педагогического работника об изменениях в их расписании, дает возможность на постоянной основе владеть актуальной информацией об учебных занятиях. Новым функционалом модуля «Студент» недавно стала функция электронной замены преподавателя в случае невозможности проведения занятий другим преподавателем, которая также активно использовалась институтом в условиях вынужденной удаленной работы сотрудников. Электронная заявка в этом случае от кафедры поступает сотрудникам учебного отдела. Последними эта заявка проверялась и нажатием на соответствующую кнопку согласовывалась. Автоматически информация о заменяющем преподавателе отображалась в электронном журнале и на странице преподавателя и обучающегося в виджете расписания.

Для осуществления планирования, организации и сопровождения различные мероприятия (конференций, форумов), проведения конкурсов институтом используется модуль «Организация деятельности». В основном данный модуль в институте используется научно-исследовательским отделом. Модуль позволяет отобразить полную информацию о предстоящем событии, настроить обязательные для заполнения анкеты участников, сформировать программу мероприятия, определить круг участников мероприятия и пригласить их, загрузить необходимые файлы и т. д.

Существенно переработана интеграция системы «Апекс-ВУЗ» с системой обнаружения заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» под обновленные требования компании «Антиплагиат», с электронно-библиотечными системами, системой управления курсами – Moodle, системой видеоконференц-связи BigBlueButton.

На постоянной основе институтом в адрес разработчиков системы направляются предложения, направленные на совершенствование отдельных модулей, позволяющие доработать функционал системы под специфику нашего института, упростить и ускорить выполнение конкретных задач. С учетом полученных от института и других образовательных организаций предложений разработчиками было выпущено множество обновлений системы «Апекс-ВУЗ».

Хочу обратить внимание на то, что в условиях сложившейся неблагоприятной эпидемиологической обстановки в период распространения коронавирусной инфекции система, имея возможность работать в ней удаленно, за пределами образовательной организации, позволила обеспечить образовательный процесс в дистанционном режиме.

В настоящее время освоенными остались не в полном объеме возможности модулей «Методическое обеспечение» и «Нагрузка», что негативно отражается на качестве подготовки рабочих программ учебных дисциплин, тематических планов, осуществления контроля обеспеченности дисциплин актуальных учебных планов необходимым набором учебно-программной документации, расчете учебной нагрузки, учете его выполнения. В этой связи в дальнейшем при тесном взаимодействии учебного отдела, кафедр института и других служб института планируется освоить и вышеуказанные модули, которые в свою очередь позволят нам:

- хранить методические материалы в системе «Апекс-ВУЗ»;
- заполнять и осуществлять подготовку к печати по единому настраиваемому шаблону рабочие программы учебных дисциплин, тематические планы;
- анализировать качество заполнения рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик, итоговой аттестации, срок их действия;
- контролировать обеспеченность дисциплин актуальных учебных планов необходимым набором учебно-программной документации;
- обеспечивать формирование электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Доступ к необходимым компонентам ЭИОС автоматически предоставляется всем зарегистрированным в системе «Апекс-ВУЗ» пользователям;
- составлять расчет учебной нагрузки, проверить качество его составления;
- учитывать фактическое выполнение учебной нагрузки педагогическими работниками и многое другое.

В текущем месяце между институтом и компанией «МТ-Групп» был заключен очередной контракт на использование мобильной версии «Апекс-ВУЗ», что положительно оценили обучающиеся института и это, в том числе, внесет большой вклад в осуществление поставленных перед институтами задач.

За последние несколько лет в период использования системы «Апекс-ВУЗ» существенно переработаны локальные нормативные акты института в части закрепления субъектов работы с указанными модулями системы, обязательного заполнения электронного журнала, утверждением алгоритма и сроков его заполнения профессорско-преподавательским составом, предусмотрена возможность на усмотрение кафедр в зависимости от складывающейся обстановки, подготовки, оценивания и хранения электронной формы письменных работ.

Стоит признать, что наш институт на сегодняшний день проделал очень большую работу по внедрению системы и не видит альтернатив, способных заменить возможности системы «Апекс-ВУЗ». В работе с системой задействовано большое количество как постоянного, так и переменного состава института. Модернизация системы разработчиками происходит постоянно, модули системы постоянно обновляются и совершенствуются. Система положительно отметила себя в сложившейся эпидемиологической обстановке при осуществлении образовательного процесса в удаленных условиях. Институт и дальше будет продолжать активно использовать систему «Апекс-ВУЗ».

© Григорьев А. В., 2022

УДК 378.015.3.018.43:00477(470)

Т. А. Газизьянов, преподаватель кафедры педагогики и психологии в деятельности сотрудников ОВД Уфимского юридического института МВД России (г. Уфа)

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье проанализирована роль и значение дистанционного обучения. Охарактеризованы преимущества и недостатки дистанционного образования в аспекте подготовки будущих сотрудников ОВД.

Ключевые слова: дистанционное обучение, обучающийся.

Annotation. The article analyzes the role and importance of distance learning. The advantages and disadvantages of distance education are characterized in terms of training future police officers.

Keywords: distance learning, student.

Современная учебная среда под воздействием коронавирусной инфекции в полной мере используют новые технологии, чтобы сделать обучение более эффективным, интерактивным и увлекательным, что несомненно изменило традиционный образовательный процесс. В связи с этим необходим пересмотр и критический анализ новых форм обучения. Возможно, переход к дистанционному обучению поначалу оказался для многих резким и неожиданным, но системный и обдуманый переход к такой стратегии обучения позволит устранить основные риски, свойственные для осуществления образовательного процесса без личного контакта преподавателя и обучающегося, позволит уделить внимание на положительные стороны дистанционного обучения [1].

Достоинствами дистанционного обучения курсантов (студентов) можно считать:

1. Любое время для учебы.

Обучающийся дистанционно, самостоятельно принимает решение, сколько времени и когда уделять изучению учебного материала в течение семестра, за исключением случаев, когда необходимо онлайн-занятие через видео-конференц-связь.

Студент самостоятельно составляет индивидуальный план обучения для себя под контролем преподавателя.

2. Возможность учебы в своем собственном темпе.

Курсантам не нужно волноваться, что они в течение учебного года отстают в обучении от своих товарищей. Всегда можно вернуться к изучению наиболее сложных вопросов, просмотреть материал изучаемой дисциплины. Главное – успешно пройти промежуточную и итоговую аттестации.

3. Обучение из любого места.

Курсанты (слушатели) могут учиться, находясь дома. Для того, чтобы начать обучение, у обучающихся должно быть устройство с доступом к сети Интернет. Необходимость ежедневно посещать учебное заведение отсутствует – это несомненное преимущество для работающих сотрудников или для тех, кто живет в отдаленных и труднодоступных районах.

4. Обучение без отрыва от служебной деятельности или работы.

Для дистанционной учебы не нужно брать отпуск на основном месте работы или ездить в командировки. В системе МВД организовано обучение и повышение квалификации без прерывания трудового и служебного стажа, и изученные вопросы могут быть сразу применены к служебной деятельности.

5. Высокие показатели обучения.

Исследования показывают, что результаты дистанционного обучения не уступают, но даже превосходят традиционные формы обучения. Большая часть учебного материала изучается курсантами самостоятельно. Это улучшает запоминание и понимание учебных тем. Умение сра-

зу применять полученные знания на практике на работе помогает их закрепить.

6. Мобильность обучающихся.

Общение с преподавателями осуществляется различными способами, как онлайн, так и оффлайн. Консультация с преподавателем посредством переписки при помощи системы дистанционного обучения порой эффективнее и быстрее, чем личная встреча [2].

7. Доступность учебных материалов.

Оцифровка учебного материала и ресурсов позволила обучающимся постоянно иметь доступ ко всему, что им нужно. Наличие доступного материала на онлайн-платформах и в интернет-библиотеках поможет сохранить контроль и организованность учебного процесса. Также обучаемый сможет научиться самостоятельно ориентироваться в данных ресурсах.

8. Это удобно для преподавателя.

Не нужно осуществлять перемещения по учебному заведению от аудитории к аудитории. Преподаватель может организовать учебный процесс не выходя из своего кабинета.

9. Плюсы дистанционного обучения для замкнутых обучающихся.

Для обучающихся, которые испытывают социальную тревогу, онлайн обучение может стать альтернативным вариантом обучения. Общаясь через текст и видео, они могут чувствовать себя более уверенно и лучше справляться с учебной работой.

10. Здоровье и забота об окружающих.

Пандемия COVID-19 научила нас важности ношения масок и поддержания социальной дистанции как способа защиты общественного здоровья. При дистанционном обучении обучающиеся могут оставаться дома, когда болеют, не пропуская слишком много занятий. Это не только более удобный способ учиться, но и забота о здоровье других.

К недостаткам дистанционного обучения можно отнести:

1. Сложность технологий дистанционного обучения и зависимость от исправности персонального компьютера и сети Интернет.

Любая неисправность программного или аппаратного обеспечения может привести к остановке и прерыванию процесса обучения. Также, если студент не разбирается в компьютерах и современных технологиях, его опыт обучения может быть неудовлетворительным.

2. Повышенные требования к компетентности и культуре делового общения преподавателя.

Не видя обучающихся вживую некоторые преподаватели могут испытывать трудности в донесении важной информации по изучаемой теме.

3. Для дистанционного обучения требуется сильная мотивация.

Практически весь учебный материал осваивается самими обучающимися. Это требует развитой силы воли, ответственности и самоконтроля. Не каждый способен поддерживать правильный темп обучения без контроля. При отсутствии личного общения с преподавателями и одно-

классниками существует вероятность упустить сроки выполнения учебных заданий. Если студент склонен откладывать дела на потом, то он может не уложиться в определенные сроки.

4. Дистанционное образование не подходит для развития коммуникативных навыков.

В дистанционном обучении личный контакт курсантов друг с другом и с преподавателями минимален, если таковой имеется. Поэтому такая форма обучения не подходит для развития коммуникативных навыков, уверенности в себе или навыков командной работы, что принципиально важно для обучения сотрудников ОВД.

5. Отсутствие практических знаний.

Сложно, а порой невозможно преподавать дисциплины, которые предполагают большое количество практических занятий дистанционно. К примеру, такие основополагающие для профессионального развития сотрудников ОВД дисциплины как огневая подготовка, физическая подготовка, криминалистика и т. д.

6. Проблема идентификации пользователя.

До сих пор самый эффективный способ увидеть, сдал ли курсант экзамены или зачеты честно и независимо, не используя сторонние ресурсы или внешнюю помощь, – это видеонаблюдение, что не всегда возможно. Именно поэтому обучающиеся должны прийти на экзамен лично, чтобы уровень их знаний не вызывал сомнений.

Несмотря на эти очевидные недостатки, дистанционное обучение набирает популярность среди студентов, как никогда раньше, и многие довольны своим опытом обучения. С дальнейшим развитием технологий и улучшением подготовки преподавателей к адаптации к этому новому способу обучения недостатки дистанционного обучения вскоре могут быть устранены.

Несмотря на многочисленные неудобства, дистанционное обучение предоставляет студентам, желающим получить больший комфорт и универсальность при прохождении обучения, гораздо больше возможностей для освоения новых знаний. Ключевые преимущества дистанционного образования заключаются в том, что они позволяют обучающимся использовать минимальные временные и финансовые ресурсы для доступа к различным инструментам обучения. Использование инструментов видео-конференц-связи делает онлайн-обучение более интересным и увлекательным.

Библиографический список

1. Планкин К. А. Сложности и перспективы реализации дистанционной формы обучения в образовательных организациях МВД России в условиях пандемии COVID-19 // Ученые записки Казанского юридического института МВД России. – 2020. – № 2 (10). – URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/slozhnosti-i-perspektivy-realizatsii-distantionnoy-formy-obucheniya-v-](https://cyberleninka.ru/article/n/slozhnosti-i-perspektivy-realizatsii-distantionnoy-formy-obucheniya-v)

obrazovatelnyh-organizatsiyah-mvd-rossii-v-usloviyah (дата обращения: 26.05.2022).

2. Баганова З. А., Арипова М. М. Дистанционное обучение в современном обществе // Журнал общество, экономика и право. – 2019. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42497606> (дата обращения: 26.05.2022).

© Газизьянов Т. А., 2022

УДК 387.6.351.741.016:796.011.3:004(470)

В. О. Ким, начальник кафедры физической подготовки Уфимского юридического института МВД России (г. Уфа);
А. Т. Биналиев, начальник кафедры физической подготовки Ростовского юридического института МВД России (г. Ростов-на-Дону)

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ И ЦИФРОВИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА СПОРТИВНУЮ ПОДГОТОВКУ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Аннотация. На современном этапе развития информационного общества и технологий, сфера физической культуры и спорта также подверглась изменениям, осуществляя переход от цифровизации к цифровой трансформации. Инновация этого процесса требует стремительного развития как технических средств, которые применимы в физической деятельности, так и цифровой платформы физической культуры и спорта (далее – ГИС ФКиС). Авторами данной статьи рассмотрены проблемы трансформации спортивного законодательства и предложены пути их решения с учетом результатов проведенного исследования. Рассматриваются проблемы кадров, маркетинга и общего цифрового продукта. В рамках цифровизации физической подготовки обучающихся силовых ведомств внесены следующие предложения: трансформация системы управления спортивной отрасли, изменение тренировочного процесса с внедрением цифровых информационных систем, повышение информационно-коммуникативных связей всех субъектов спортивной деятельности. В рамках исследования применялись методы анализа и обобщения, как документальных источников, так и научно-методической литературы.

Ключевые слова: цифровая трансформация, цифровая платформа, физическая подготовка, информационная компетентность, цифровой продукт.

Annotation. At the present stage of development of the information society and technologies, the sphere of physical culture and sports has also undergone changes, making the transition from digitalization to digital transformation. The innovation of this process requires the rapid development of both technical means that are applicable in physical activity, and the digital platform of physical culture and sports (hereinafter – SIS PCaS). The authors of this article considered the problems of the transformation of sports legislation and proposed ways to solve them, taking into account the results of the study. The problems of personnel, marketing and the general digital product are considered. As part of the digitalization of the physical training of law enforcement agencies students, the following proposals were made: transformation of the sports industry management system, changing the training process with the introduction of digital information systems, increasing information and communication links of all subjects of sports activities. As part of the study, methods of analysis and generalization were used both documentary sources and scientific and methodological literature.

Keywords: digital transformation, digital platform, physical training, information competence, digital product.

В современном мире с развитием информационно-коммуникативных систем сфера спортивной жизнедеятельности подвергается непрерывным изменениям. Одной из глобальных проблем в отрасли физической культуры и спорта является осуществление перехода к процессу цифровой трансформации. Однако при рассмотрении данного процесса следует выделить предшествующий этап – цифровизацию. Под цифровизацией спортивной сферы, понимают процесс применения информационных технологий в производстве тренировочного, управленческого и образовательных процессов [1]. Отличительным признаком вышеуказанного процесса и цифровой трансформации является наличие у последнего изменения принципов работы информационной системы отрасли.

Актуальность изучения цифровой трансформации спортивной деятельности подтверждается созданием при Министерстве спорта Российской Федерации специального подразделения – Департамента цифровой трансформации и стратегического развития. Основные направления деятельности подразделения указаны в «Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 г.» [1]. Для исполнения всех целей и задач, перечисленные которых наблюдается в Стратегии, были подготовлены следующие нормативные правовые документы:

1. Концепция создания и функционирования государственной информационной системы «Единая цифровая платформа «Физическая культура и спорт», утвержденная Минспортом России 26 апреля 2021 г.;

2. Приказ Минспорта от 25 ноября 2019 г. № 971 «Об утверждении Концепции цифровизации государственной системы подготовки и управления в сфере физической культуры и спорта Министерства спорта Российской Федерации на период 2019–2022 гг.».

3. Ведомственная программа цифровой трансформации Министерства спорта Российской Федерации на 2021–2023 гг., утвержденная Минспортом России 26 апреля 2021 г.

По мнению разработчиков, реализация перечисленных документов позволит снизить нагрузку на субъекты спортивной отрасли с помощью перехода к полной электронной форме и цифровой модели управления спортом.

Еще одним немаловажным центральным звеном цифровизации сферы станет «Единая цифровая платформа», внедрение которой планируется произвести до конца 2023 г. Цель платформы – создание организационного управления с помощью информационных технологий. Таким образом, практическую важность реализации данной программы для обучающихся образовательных организаций МВД России можно объяснить следующими преимуществами:

Для курсантов, слушателей и их родителей:

- получение необходимой информации о спортивных организациях, объектах и секциях конкретного субъекта Российской Федерации с указанием перечня предоставляемых услуг и стоимости и возможности осуществления дистанционной записи в данные спортивные учреждения;
- получение информации о правильном питании, занятиях общей физической направленности и определенного вида спорта, структуре режима дня;
- возможность оформления заявок на оказание услуг по реабилитации в связи с получением травмы;
- возможность оценить свои спортивные физические качества с помощью анкетирования или опроса, а также получить рекомендации по организации самостоятельной спортивной подготовки.

Для спортсменов группы спортивного совершенствования (ГСС):

- возможность присвоения спортивных званий и разрядов в дистанционном формате;
- возможность в онлайн режиме построения индивидуальной программы подготовки к соревнованиям, с учетом антропологических данных спортсмена и специфики выбранного вида спорта;
- получение информации о способах и методах самоконтроля за общим состоянием здоровья, сбалансированности питания на различных этапах спортивной подготовки;
- возможность получения информации о наличии специального спортивного оборудования, его новизне и поступлении в субъекты Российской Федерации, а так же инвентаризации данных средств.

Для профессорско-преподавательского состава:

- получение информации об учреждениях осуществляющих подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров, а также возможность дистанционного обучения в данных организациях;
- возможность получения сведений о структуре и организации проведения тренировочного процесса обучающихся;
- возможность подачи заявлений на аттестацию или трудоустройство.

Для руководящего состава:

- получение сведений о количестве интересующихся вышеперечисленной информацией и учет специфики данных, которые необходимы курсантам и слушателям;
- совершенствование документооборота в спортивной деятельности среди различных организаций;
- проведение анализа и сравнения по спортивным показателям обучающихся и преподавательского состава, участвующих в соревнованиях, а также проведение оценки популярности и востребованности отдельных видов спорта в подведомственных организациях;
- производить фактическую оценку состояния и загруженности спортивных сооружений на территории образовательной организации, принимать решения по совершенствованию спортивных комплексов, производству строительных и ремонтных работ;
- возможность составления онлайн отчета статистической формы (3-АФК, 5-ФК) для рационального распределения денежных средств, в данном направлении.

В ходе проведения цифровой трансформации спортивной отрасли при создании ГИС ФКиС были выделены следующие проблемные аспекты:

1. Маркетинговая проблема. Неготовность субъектов управления отрасли к созданию и «продвижению» цифровых технологий и информационных ресурсов физической культуры и спорта.

2. Кадровая проблема. Отсутствие профессиональных спортивных субъектов отрасли, неиспользование средств цифрового продукта в образовательной, тренировочной и управленческой деятельности.

3. Проблема качества результатов цифровизации и трансформации. Недостаточное качество и количество информационных систем онлайн и офлайн режимов, способов и методов учета и контроля физического воспитания, образования и в целом деятельности.

Проанализировав статистические данные информационных систем спортивного предназначения и изучив вышеуказанные нормативные правовые документы в сфере спортивной цифровизации, нами были выделены факторы, подтверждающие наличие основных проблем трансформации спортивной отрасли:

1. Недостаточная осведомленность управляющих субъектов отрасли и населения Российской Федерации о существовании инновационно-

информационных систем и технологий в области физической культуры и спорта.

2. Отсутствие или ограничение информационных продуктов и средств в тренировочной и образовательной деятельности из-за использования программно-аппаратного обеспечения последнего поколения и повышенной стоимости цифрового продукта.

3. Неудовлетворительная оценка технической поддержки: обучение пользователей, устранение неполадок, обновления системы и т. д.

Таким образом, подводя итоги рассматриваемой нами темы, целесообразно обозначить необходимые направления цифровизации и цифровой трансформации физической культуры и спорта в Российской Федерации:

1. Совершенствование информационно-компьютерной компетентности следующих субъектов: специалистов государственного управления политической сферы спортивной деятельности, родителей и спортсменов, обучающихся образовательных организаций силовых ведомств, тренерско-преподавательского состава.

2. Цифровая трансформация управленческой сферы: использование искусственного интеллекта для анализа спортивной деятельности, а именно результатов достижений и их прогнозирование.

3. Повышение автоматизированной обработки данных: внедрение электронной формы документооборота и предоставления муниципальных и государственных услуг.

4. Цифровизация тренировочного процесса, а именно повышение применения цифровых сервисов, внедрение в цифровые платформы электронных пособий по физической подготовке, оснащение соответствующей оргтехникой и программным обеспечением в ходе занятий.

Библиографический список

1. Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 г. [электронный ресурс] : распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. № 3081-р. – Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-Плюс».

© Ким В. О., 2022

© Биналиев А. Т., 2022

Ф. Ф. Сибагатуллин, преподаватель
кафедры профессиональной подготовки
Уфимского юридического института
МВД России (г. Уфа)

ВОПРОСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СПРАВОЧНО-ПРАВОВЫХ СИСТЕМ КАК ЭЛЕМЕНТА ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье анализируется использование справочно-правовых систем образовательной деятельности. Справочно-правовые системы представляют собой инструмент для надежного и удобного поиска, анализа и сохранения информации. Справочно-правовые системы предоставляют постатейные комментарии к законам и кодексам с анализом правовых норм, книги и монографии ведущих юристов по актуальным проблемам законодательства. Консультационные материалы с понятными ответами на повседневные правовые вопросы, пошаговые рекомендации, особенности составления документов позволяют профессорско-преподавательскому составу повышать качество обучения.

Ключевые слова: правовые системы, образовательная деятельность, актуальные материалы, обучение, нормативные акты.

Annotation. The article analyzes the use of reference and legal systems of educational activities. Legal reference systems are a tool for reliable and convenient search, analysis and preservation of information. Legal reference systems provide article-by-article comments on laws and codes with an analysis of legal norms, books and monographs by leading lawyers on topical issues of legislation. Consulting materials with clear answers to everyday legal issues, step-by-step recommendations, features of drafting documents allow the teaching staff to improve the quality of education.

Keywords: legal systems, educational activities, relevant materials, training, regulations.

Современное общество переживает период активного внедрения информационных технологий. Образование не стало исключением, и на данный момент система образования активно модернизируется. Одной из задач федеральных государственных образовательных стандартов является развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование

у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями. В данном случае стоит говорить о том, что для подготовки квалифицированных специалистов необходимо создание информационно-правового пространства путем внедрения достижений научно-технического прогресса. Ситуация последних лет повлияла на восприятие процесса образования. Возникла объективная необходимость минимизации контактов между обучающимися и преподавателями. Наиболее остро встал вопрос о качестве предоставляемой информации до обучающихся юридической направленности. Обучающиеся данной категории сталкиваются с той проблемой, что в огромном множестве нормативных правовых актов, формирующих российское законодательство, порой чрезвычайно трудно отследить все изменения. В связи с этим необходимо наличие своеобразных баз данных созданных в целях систематизации всего массива нормативных правовых актов. Вопросами систематизации законодательства, немедленной обработки новых нормативных актов успешно справляются справочно-правовые системы (далее – СПС). На территории Российской Федерации наиболее популярными являются «КонсультантПлюс» и «Гарант». Среди преимуществ данных СПС можно выделить то, что пользователи могут воспользоваться как интернет-версией через установленный ярлык или посредством браузера либо так называемой настольной версией, обновлением базы данных которой занимается обслуживающая компания посредством установки обновления. В СПС собраны законодательные акты в актуальных редакциях, однако, например, в СПС «Гарант» есть возможности ознакомления с предыдущими редакциями. Очень удобным является то, что пользователю указывается в каких пунктах и когда были внесены изменения. Также важным преимуществом является то, что в тексте актуальной редакции нормативного акта имеются ссылки на законодательные акты, которыми были непосредственно внесены изменения. Это представляется важным для наиболее полного и объективного изучения интересующего вопроса. Сопутствующими элементами является наличие большого объема консультационного материала, а именно комментариев как к отдельной статье закона, так и ко всему законодательному акту в целом. Важным компонентом представляется наличие, например, в СПС «Гарант» таких блоков, как «Библиотека консультаций» и «Библиотеки научных публикаций», а также «Энциклопедий решений», которые представляют собой набор актуальных экспертных комментариев к положениям федерального законодательства Российской Федерации. Материалы содержат краткое описание проблем, возникающих в связи с их применением, а также подборку разъясняющих писем контролирующих органов и судебной практики.

Отдельно стоит отметить наличие в СПС «Гарант» отдельного пакета «Гарант-Образование», наполнение которого обусловлено именно образо-

вательными потребностями обучающихся. Одной из особенностей является возможность получить доступ к актуальным документам в любом месте и с любого технического устройства, имеющего подключение к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. В содержание данного блока входят акты органов государственной власти, Конституция Российской Федерации, Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации; федеральные конституционные законы, федеральные законы, законы; указы Президента Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации; нормативные акты министерств и ведомств, публикации журналов. Также в него входят судебная практика Европейского суда по правам человека, Конституционного, Верховного и Высшего Арбитражного судов Российской Федерации [1].

Одним из важных аспектов использования СПС и соответственного преимуществом является возможность пользования дистанционно, то есть каждый пользователь имеет возможность входа в систему в практически в любом месте, даже при отсутствии подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

На кафедре профессиональной подготовки Уфимского юридического института активно применяются СПС ««КонсультантПлюс» и «Страс-Юрист», которые представляют собой специализированную территориально-распределенную автоматизированную систему, предназначенную для оперативного доведения требований правовых актов, регулирующих сферу внутренних дел, до подразделений МВД России и их разъяснения. Обращение к вышеуказанным системам позволяет преподавателям своевременно отслеживать изменения законодательства, а именно ведомственных приказов, регламентов и инструкций, изучение которых является неотъемлемой частью обучения слушателей.

Важность получения достоверной, полной и актуальной информации для верного и быстрого принятия решения, правильного оформления документов не вызывает сомнений. Кроме того, информация должна быть адекватной и доступной. Информация, предоставляемая СПС, удовлетворяет всем этим требованиям.

Библиографический список

1. ГАРАНТ – студенту, аспиранту, преподавателю : справочно-правовая система [электронный ресурс]. – Москва, 2000. – URL: <https://edu.garant.ru/> (дата обращения: 24.05.2022). – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей.

© Сibaгатуллин Ф. Ф., 2022

И. Р. Диваева, начальник кафедры уголовного права и криминологии Уфимского юридического института МВД России, кандидат юридических наук, доцент (г. Уфа);

Т. В. Николаева, заместитель начальника кафедры уголовного права и криминологии Уфимского юридического института МВД России, кандидат юридических наук, доцент (г. Уфа)

СОВРЕМЕННЫЕ ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ РОЛЬ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В представленной статье рассматриваются проблемные аспекты реализации учебного процесса с использованием дистанционной формы обучения на примере организации самостоятельной работы обучающихся.

Ключевые слова: дистанционное обучение, самостоятельная работа, обучающиеся, образование, дистанционные технологии.

Annotation. The presented article discusses the problematic aspects of the implementation of the educational process using distance learning on the example of the organization of independent work of students.

Keywords: distance learning, independent work, students, education, distance technologies.

Задача современной системы образования – научить учиться, а не сообщить обучающемуся максимальный объем знаний. Использование технологий дистанционного обучения является одной из перспективных форм организации учебного процесса, поскольку их применение способствует формированию специалиста, способного к творческой деятельности, к постоянному профессиональному самосовершенствованию и быстрой адаптации в современном информационном обществе. Как важная составляющая в обучении, дистанционная форма себя зарекомендовала и в ситуации с развитием пандемии на территории России.

Отличительной чертой дистанционного обучения, в отличие от традиционного, является удаленность преподавателя от обучающегося, отсутствие непосредственного контакта. В этой связи нами определены ряд недостатков, с которыми мы столкнулись в процессе изучения учебной дис-

циплины «Уголовное право» с использованием технологии дистанционного обучения:

1. Осложняется контроль за обучающимися по освоению учебной дисциплины.

2. Уменьшается личностная мотивация, направленная на учебную, познавательную деятельность.

3. Отсутствует возможность получить консультацию в любое удобное для обучающегося время и в необходимом для него объеме.

Выявленные недостатки необходимо учитывать в процессе организации дистанционного обучения в целом, а также в процессе организации самостоятельной работы обучающихся.

Роль самостоятельной работы обучающихся важна, она способствует воспитанию привычки и устойчивых навыков повышения своей профессиональной компетенции, формирует потребность к самообразованию. Следовательно, в процессе обучения формируется активная познавательная деятельность обучающихся.

В процессе обучения с использованием дистанционных технологий роль самостоятельной работы возрастает, она становится главной особенностью дистанционного обучения. В данной форме обучения отсутствует «классно-урочная» система в части или полностью, поскольку значительная часть учебного материала изучается без преподавателя. Данная особенность требует от обучающегося большей самостоятельности, четкой организации своего учебного дня. Он сам определяет объем изучаемого учебного материала.

Указанная особенность является одновременно и большой трудностью для обучающихся, поскольку в традиционной для них форме обучения он привык к постоянному контролю.

Мы видим следующие возможные пути выхода из данной ситуации при организации самостоятельной работы обучающихся с использованием дистанционных технологий:

1. Изменить подход к подготовке заданий для самостоятельной работы. Задания должны научить мыслить, анализировать, решать проблемы, т. е. задания должны носить творческий (научный) характер, должны стимулировать интерес к изучению учебной дисциплины.

2. Самостоятельность в изучении материала не должна носить пассивный характер. Обучающийся должен научиться приобретать и применять знания самостоятельно.

3. Организация самостоятельной работы предполагает использование новейших педагогических технологий. В частности, следует использовать методы проектов, исследовательские, проблемные методы, которые должны помочь раскрыть внутренние резервы, способствовать развитию качеств личности.

4. Установление систематической обратной связи, выступающей в виде самоконтроля, а также контроля со стороны преподавателя. Любую самостоятельную работу необходимо контролировать. Но контроль в данном случае не должен быть самоцелью для преподавателя, а прежде всего – стать мотивирующим фактором образовательной деятельности.

5. Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг). Эти факторы при определенных условиях могут вызвать стремление к состязательности, что само по себе является сильным мотивационным фактором для самосовершенствования обучающегося.

6. Важное значение принадлежит учебно-методическому обеспечению как в целом учебного процесса, так и самостоятельной работы обучающихся, где важная роль отводится методическим указаниям обучающихся по темам дисциплины, вопросам для самоконтроля, тестовым заданиям.

Для развития навыков обучающихся к самостоятельной работе с использованием современных образовательных технологий считаем актуальной подготовку в электронной форме рабочей тетради обучающегося с заданиями по темам дисциплины, которые носят творческую (научную) составляющую. Данный вид организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся будет способствовать не только организации обучения, но и контролю со стороны преподавателя.

© Диваева И. Р., 2022

© Николаева Т. В., 2022