

**Федеральное государственное казенное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Уральский юридический институт  
Министерства внутренних дел Российской Федерации»**

**Кафедра тактико-специальной подготовки**

**А. С. Журавлев  
Н. Н. Дидоренко**

**Положительный опыт использования  
учебных полигонов при изучении  
тактико-специальной подготовки**

*Учебное пособие*

**Екатеринбург  
2022**

ББК 68.903  
Ж911

**Журавлев А. С.**

**Ж911** *Положительный опыт использования учебных полигонов при изучении тактико-специальной подготовки: учебное пособие* / А. С. Журавлев, Н. Н. Дидоренко. – Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2022. – 48 с.

**ISBN 978-5-88437-871-1**

**Рецензенты:** **С. А. Горелов**, начальник кафедры деятельности ОВД в особых условиях Санкт-Петербургского университета МВД России, кандидат психологических наук;  
**А. О. Губенков**, начальник кафедры огневой подготовки и деятельности ОВД в особых условиях Орловского юридического института МВД России имени В. В. Лукьянова, кандидат юридических наук

В учебном пособии рассмотрены основные аспекты использования учебных полигонов в рамках изучения учебной дисциплины «Тактико-специальная подготовка», а также даны методические рекомендации для эффективного достижения поставленных целей, адекватного представления обучающимися о предстоящей профессиональной деятельности, моделирования типичных проблемных ситуаций, раскрытия личностного потенциала.

Издание предназначено для курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России, обучающихся по специальностям 40.05.02 Правоохранительная деятельность, 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, 38.05.01 Экономическая безопасность, направлению подготовки 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка.

Рассмотрено на заседании кафедры тактико-специальной подготовки УрЮИ МВД России (протокол № 1 от 12 января 2022 г.).

Рекомендовано к использованию в образовательном процессе методическим советом УрЮИ МВД России (протокол № 6 от 7 февраля 2022 г.).

**ISBN 978-5-88437-871-1**

ББК 68.903

© А. С. Журавлев, Н. Н. Дидоренко, 2022  
© Уральский юридический институт  
МВД России, 2022

## ВВЕДЕНИЕ

Служба в полиции относится к профессиям повышенного риска, характеризуется выполнением ряда обязанностей в экстремальных условиях. Среди разнообразия экстремальных факторов наибольшей интенсивностью отличаются ситуации отражения посягательств на жизнь и здоровье сотрудников, задержания вооруженных преступников, применения оружия, то есть те ситуации, где существует реальная угроза жизни и здоровью сотрудника. «Ситуации вооруженной борьбы, вероятно, самые сложные для человека, так как представляют собой наивысшее испытание всех его сил и возможностей», – отмечает С. Е. Борисова<sup>1</sup>.

Готовность сотрудника полиции к осмысленным и эффективным действиям в экстремальных ситуациях служебной деятельности представляет значительный компонент его профессиональной компетентности. В. Я. Кикоть, А. М. Столяренко и другие авторы полагают, что значимым фактором обеспечения профессиональной безопасности является полноценная личная подготовка сотрудника органов внутренних дел. Специальная подготовка сотрудников полиции к несению службы осуществляется постоянно – от профессионального обучения (первоначальной профессиональной подготовки) до дополнительного профессионального образования.

Специалисты указывают, что «экстремальные факторы сказываются отрицательно на плохо, недостаточно подготовленном сотруднике к решению задач в соответствующих условиях – вызывают растерянность, нерешительность, страх, ослабление самоконтроля и самоуправления, учащение ошибок, снижение точности действий...»<sup>2</sup>. Несоответствие уровня подготовки требованиям практической деятельности порождает психологические барьеры при решении служебных задач. Зачастую опасение правовых последствий в результате причинения вреда лицам, совершающим правонарушения и преступления, с возможным вменением сотруднику превышения служебных полномочий приводит к нерешительности, тактическим просчетам, гибели и ранениям полицейских.

И. А. Папкин, изучая типичные обстоятельства и причины гибели и ранений сотрудников органов внутренних дел, подчеркивает, что они «погибают или получают ранения при задержании правонарушителей, проверке документов подозреваемых, конвоировании задержанных и арестованных лиц или в результате внезапного нападения на них преступников... Нередко в опасных для жизни и здоровья ситуациях сотрудники проявляют непрофессионализм, неосторожность, беспечность, демонстрируют недостаточную подготовку к действиям в подобных ситуациях ...порой ведут себя агрес-

---

<sup>1</sup> Борисова С. Е. Педагогика в деятельности сотрудников органов внутренних дел. Орел, 2011. С. 154–155.

<sup>2</sup> Столяренко А. М. Юридическая педагогика. М., 2000. 351 с.

сивно, провокационно, проявляют ненужную жестокость»<sup>1</sup>. Таким образом, сотрудники полиции погибают и получают ранения вследствие низкой эффективности и непрофессиональности действий в ситуациях, представляющих потенциальную возможность стать жертвой преступности.

В этой связи использование учебных полигонов при изучении учебной дисциплины «Тактико-специальная подготовка» эффективно для достижения поставленных целей, воспитания адекватного представления обучающимися о предстоящей профессиональной деятельности, моделирования типичных проблемных ситуаций, раскрытия личностного потенциала.

Учебно-практическое пособие предназначено для преподавателей и обучающихся Уральского юридического института МВД России по специальностям 40.05.02 Правоохранительная деятельность, 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, 38.05.01 Экономическая безопасность и направлению подготовки 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка очной формы обучения.

Материал, представленный в пособии, направлен на формирование следующих способностей:

- осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, использовать для решения профессиональных задач специальную технику, оружие, специальные средства, применяемые в деятельности правоохранительного органа, по линии которого осуществляется подготовка специалистов;

- выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач;

- принимать оптимальные управленческие решения и т. п.

---

<sup>1</sup> Папкин И. А. Психологические пути снижения виктимности сотрудников органов внутренних дел: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2004. С. 3.

## ТЕМА 1. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПОЛИГОНА «МЕХАНИЗИРОВАННАЯ КОЛОННА НА МАРШЕ» ПРИ ОТРАБОТКЕ УЧЕБНЫХ ВОПРОСОВ В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»

В рамках практико-ориентированного обучения профессорско-преподавательским составом кафедры тактико-специальной подготовки при проведении учебных занятий на учебном полигоне «Механизированная колонна на марше» эффективно используются активные методы обучения с учетом исходных особенностей обучающихся как субъекта учебной деятельности.

В тренировочном порядке обучающиеся, экипированные средствами индивидуальной защиты и учебно-имитационным стрелковым оборудованием «Лазертаг» ТТП 64, разработанным на базе массогабаритных макетов автомата «Калашникова» (рис. 1), отрабатывают тактику действий сотрудников органов внутренних дел на учебных местах учебного полигона (рис. 2).



*Рис. 1. Учебно-имитационное стрелковое оборудование «Лазертаг»*

Проведение такого рода занятий на учебных полигонах позволяет отрабатывать тактическое мышление, быстро ориентироваться и принимать оптимальные решения в динамике, а преподавательскому составу следить за ходом выполнения учебной задачи вблизи событий, чтобы более подробно проанализировать действия каждого из них при подведении итогов.

Следует иметь в виду, что занятия на учебном полигоне необходимо проводить только тогда, когда обучающиеся прочно овладевают приемами и способами отдельных действий, располагают запасом вариативных действий в условиях изменения оперативной обстановки. Иначе азарт игры, желание

победить или, наоборот, страх, что в тебя попадет преступник, помешают обучающимся оттачивать свои тактические навыки.



*Рис. 2. Стенды учебных мест на полигоне.*

Использование учебно-имитационного стрелкового оборудования в учебном процессе следует начинать с ознакомительных занятий, в ходе которых обучающиеся изучают принцип действия, порядок сбережения, техническое обслуживание и подготовку оборудования к работе, пробуют произвести первые выстрелы в спокойной обстановке на точность.

Позже предлагается выполнить ряд простых упражнений: тактические движения со стрельбой из разных положений, передвижения в двойках и тройках со взаимным прикрытием, различные упражнения по тактической и практической стрельбе и т. д. И только после всего перечисленного следует переходить к отработке тактических действий по задержанию вооруженных и особо опасных преступников (рис. 3).

При задержании вооруженного преступника на эффективность выполнения оперативно-служебных задач влияет экстремальная ситуация.

Экстремальные условия коренным образом меняют нормальную, привычную деятельность человека. Внешне экстремальная ситуация может проявляться в понижении организованности поведения, в замедленности действий и движений либо в повышении эффективности деятельности.

Сталкиваясь с запредельными нагрузками различного характера, сотрудник испытывает напряжение, в результате которого приобретает особое психофизиологическое состояние, обусловленное экстремальными условиями.



*Рис. 3. Задержание вооруженного преступника*

Элемент противоборства с нарушителями права является неотъемлемой частью деятельности сотрудника полиции, повседневным элементом службы. Если же все ситуации, в которых сотрудникам оказывается силовое или вооруженное сопротивление, субъективно не воспринимаются ими, налицо недостатки в профессионально-психологической подготовке сотрудника.

Специалисты указывают, что экстремальная ситуация является специфической сферой человеческой деятельности, в которой организационные мероприятия, особенно на этапах подготовительного периода, создают основу для адекватной реализации профессиональных возможностей.

Следует также отметить, что преподавательский состав при проведении учебных занятий на полигоне должен требовать от обучающихся строгого соблюдения мер безопасности при обращении с оружием. Тем самым курсанты приучаются в любой ситуации контролировать направление дульного среза ствола, постановку оружия на предохранитель, убиение пальца со спускового крючка по окончании стрельбы и другие действия, исключающие возможность неконтролируемого выстрела.

Во вступительной части занятия обязательно доведение мер безопасности и напоминание обучающимся о тех ошибках, которые могут произойти при применении данного вида оружия.

В основной части занятия осуществляется совершенствование ранее изученных приемов и тактики действий с перемещением и со стрельбой, как по манекенам (мишеням), так и по сотрудникам, имитирующим действия преступников, вплоть до ведения встречной стрельбы или выполнения определенного служебного задания в группе и при активном сопротивлении «противника».

В заключительной части занятия подводятся итоги, указываются положительные моменты, а также на что нужно обратить внимание в дальнейшей работе, даются индивидуальные рекомендации и анализируются спорные вопросы.

Тактико-специальная подготовка включает индивидуальную подготовку сотрудников, боевое слаживание в группах боевого применения, а также координацию действий самих групп как элементов боевого порядка для достижения взаимопонимания и синхронности действий между ними.

Чтобы максимально повысить эффективность занятия, необходимо совместно с обучающимися найти возможные действия и сосредоточиться на наиболее эффективных решениях в данной ситуации.

В процессе освоения данной дисциплины, которая в большей степени ориентирована на практическое освоение реальных приемов и способов действий сотрудников ОВД в сложной оперативной обстановке, основное учебное время отводится на проведение практических занятий. В ходе этих занятий осуществляется текущая оценка осваиваемых компетенций, которые указываются в рабочих программах дисциплины. Именно в таких случаях оценка носит постоянный характер и является основным показателем компетенций обучающегося, то есть отражает реальный уровень их освоения.

### **1.1. Организация и порядок несения службы сотрудниками органов внутренних дел при выполнении оперативно-служебных задач на контрольно-пропускном пункте (блокпост)**

Перед выполнением оперативно-служебных задач сотрудники должны определить порядок взаимодействия, страховки, подачи условных сигналов в случае возникновения опасных ситуаций.

Невозможно переоценить значение готовности к решению проблемных ситуаций. В связи с угрозой нападений на сотрудников важно, чтобы каждый сотрудник мог определить признаки возможного агрессивного поведения преступника и заранее подготовился к нему. Раннее обнаружение указанных признаков позволяет успешно отразить нападение.

Для обеспечения личной безопасности при выполнении оперативно-служебных задач необходимо:

постоянно анализировать ситуацию на наличие признаков угрозы. Большинство атак предшествуют определенные жесты или позы, указывающие на возможность агрессивного поведения; выявляя признаки агрессии, сотрудник сможет осознать наличие угрозы своей безопасности и перейти к использованию приобретенных навыков тактической подготовки;

планировать свои действия: сотрудник, обнаруживший потенциальную угрозу и осознавший ее неизбежность, может спланировать свои действия и выйти победителем из конкретной ситуации. Такая психологическая установка сохранит драгоценные секунды в критический момент, значительно сократит время, необходимое для обдумывания действий, придаст уверенно-

сти и поможет выйти победителем. План действий должен включать создание дистанции, поиск возможного укрытия, подготовку к применению отвлекающих тактических приемов. Лучшая защита – иметь заранее спланированную стратегию и обезвредить нападающего, прежде чем он предпримет агрессивные действия против вас;

при нападении или конфронтации реализовать план действий на выживание и победу. Переместиться в заданное укрытие, использовать увеличение расстояния и движения, чтобы сделать себя менее заметной целью. Для обеспечения безопасности возможно проведение отвлекающих маневров. Большинство нарушителей не ожидают, что сотрудники будут готовы атаковать их или иметь заранее подготовленный план действий. Хорошо продуманные и спланированные ответные действия обычно приводят к победе над агрессивным или вооруженным преступником.

Контрольно-пропускной пункт – наряд, выставляемый для обеспечения пропускного режима или ограничения движения транспорта и пешеходов в определенном районе (местности) при проведении массовых мероприятий, возникновении стихийных бедствий, эпидемий, эпизоотий и других чрезвычайных обстоятельств.

Место расположения КПП должно обеспечивать хорошую видимость подступов, удобное перекрытие улицы, дороги, размещение элементов боевого порядка поста и его безопасность (рис. 4).



*Рис. 4. Макет контрольно-пропускного пункта (блокпоста)*

Личный состав наряда вооружается массогабаритными макетами стрелкового оружия: автомат АК-74, пистолеты ПМ и учебно-имитационное стрелковое оборудование – оснащается специальными средствами индивидуальной защиты и активной обороны (бронежилетами, шлемами, наручниками), электрофонарями, средствами наблюдения (биноклями), противогАЗами, а

также устройствами для принудительной остановки транспорта, регулировочными жезлами и средствами связи.

### *Элементы КПП (блокпоста)*

Здание выполнено из бетонных блоков и плит перекрытия пустотных железобетонных.

Шлагбаум, который состоит из тумбы, стрелы (4,2 м), наклейки на стрелу, накладки на стрелу.

Корпус шлагбаума изготовлен из листовой, окрашенной порошковой краской стали, благодаря чему он защищен от неблагоприятных атмосферных воздействий. Оборудование предназначено для ограничения проезда шириной до 4 метров. Время полного открывания – от 2 до 6 секунд. Электродвигатель шлагбаума питается напряжением 24 В, мощность 300 Вт.

Для организации и несения службы на блокпосту необходимо, как минимум, выделять:

*смену досмотра:*

Шлагбаум – двое сотрудников.

Зона досмотра № 1 (левая) – двое сотрудников.

Зона досмотра № 2 (правая) – двое сотрудников;

*дежурную (огневую) смену:*

наводчик-оператор, механик-водитель, командир БТР – трое сотрудников, стрелки – пятеро сотрудников;

*отдыхающую смену* – восемь сотрудников;

*резерв* – четверо сотрудников.

При такой организации службы блокпост способен осуществлять досмотр круглые сутки. Зоны досмотра, шлагбаум, прилегающая территория контролируются дежурными огневыми средствами.

Перед выполнением задач профессорско-преподавательский состав проводит рекогносцировку с обучающимися, в ходе которой:

изучается местность, условия ведения наблюдения и службы, возможности ведения огня в своих секторах огневыми средствами, состояние инженерных сооружений и заграждений;

определяются места выставления наблюдательных постов;

уточняются (назначаются) ориентиры, сектора обороны, полосы огня в каждом из них, основные и запасные позиции огневых средств, основные и дополнительные сектора обстрела, участки сосредоточенного огня из стрелкового оружия;

уточняется на местности положение участков сосредоточенного огня;

определяются маршруты выхода резервов к прикрываемым нарядам ОВД на КПП, рубежи развертывания, спешивания и ведения огня.

Для наблюдения за подступами к территории КПП назначается наблюдательный пост. Задача наблюдательного поста – определить:

ориентиры, сведения об обстановке в районе несения службы и направления, откуда вероятно появление преступников;

расположение соседних постов и нарядов;  
место наблюдательного поста, сектор (полоса) наблюдения;  
на что стоит обратить особое внимание, порядок доклада результатов наблюдения.

В настоящее время необходимость обеспечения личной безопасности сотрудников правоохранительных органов неоспорима. Однако, хотя этой проблеме уделяется достаточное внимание, сотрудники полиции продолжают гибнуть от рук преступников. Причем это касается и таких простейших, на первый взгляд, действий, как остановка транспортных средств и проверка документов у их водителей, осмотр транспортного средства и т. п. (рис. 5).



*Рис. 5. Осмотр транспортного средства*

Безусловно, для устранения данной проблемы требуются комплексные меры: совершенствование отбора и профессиональной подготовки, достаточное техническое оснащение и т. д. Постоянное соблюдение мер личной безопасности значительно снижает травматизм и риски для жизни и здоровья сотрудников полиции. Однако отсутствие четко видимой угрозы собственной жизни приводит к тому, что изученные и отработанные тактические приемы и методы обеспечения личной безопасности забываются или используются не в полной мере. Вследствие этого при возникновении опасности, которую сотрудник полиции был в состоянии предвидеть, он оказывается не готов к ответным действиям, при осложнении привычной ситуации возможно получение травм, ранений либо гибель. Постоянное применение на практике безопасных тактических приемов должно привести к доведению этих действий до автоматизма, что в случае возникновения опасности для жизни и здоровья сотрудника полиции даст ему возможность избежать нежелательных для себя последствий.

Останавливая транспортное средство, необходимо следить за поведением других участников дорожного движения, их траекторией, перемещением по проезжей части, убеждаясь в собственной безопасности (рис. 6)<sup>1</sup>.

Нежелательно обходить остановившееся транспортное средство на небольшом расстоянии спереди или сзади, так как водитель может внезапно начать движение назад при попытке приблизиться или вперед, игнорируя указания полиции или неправильно их поняв. Если расстояние от остановленного в данный момент автомобиля до стоящих рядом недостаточно для безопасного прохода между ними, желательно обойти эти транспортные средства по обочине.

При приближении к двери водителя необходимо увеличить интервал с автомобилем, чтобы не пострадать в случае внезапного открытия двери. При нахождении у автомобиля в районе дверных петель двери водителя сотрудник наиболее защищен от неожиданного удара открывающейся дверью или нападения со стороны водителя, также с этого места хорошо просматриваются приближающиеся по этой полосе автомобили.



*Рис. 6. Остановка транспортного средства*

Важность подготовки к проблемной ситуации трудно переоценить. В связи с увеличением числа нападений на сотрудников важно, чтобы каждый сотрудник мог выявить признаки агрессивного поведения преступника и подготовиться к нему заранее, важна возможность обнаружения признаков

---

<sup>1</sup> См.: Журавлев А. С. Обеспечение личной безопасности сотрудников ДПС ГИБДД МВД РФ при остановке транспортного средства и проверке документов // Аспирант и соискатель. 2016. № 2 (92). С. 91–92.

наличия оружия у предполагаемого преступника. Раннее обнаружение этих признаков позволяет успешно отразить нападение.

При появлении «вооруженного преступника» (статист из числа обучающихся), непосредственно угрожающего жизни и здоровью, главное – быстрее извлечь оружие и мгновенно произвести выстрел. Так как модели автоматов оборудования оснащены инфракрасными излучателями, а в головных повязках расположены специальные датчики-сенсоры, которые при попадании ИК-луча воспроизводят звуковой и вибросигналы, данные возможности позволяют преподавателю отслеживать попадания и степень урона, нанесенного обучающемуся, будь-то «преступник» или сотрудник органов внутренних дел.

Использование данного вида оружия на полигоне позволяет оценить не только тактику действий каждого сотрудника группы боевого применения или действия отдельных нарядов, но и навыки стрельбы по поражению противника, умение работать с взаимным прикрытие, слаженность групповых действий при оказании преступником вооруженного сопротивления. Это в значительной мере повышает качество проведения занятий по совершенствованию тактики действий сотрудников правоохранительных органов при задержании вооруженных и особо опасных преступников, связанных с возможностью огневого контакта.

### ***Признаки наличия оружия***

У лиц, подозреваемых в совершении преступления, а также у всех участников дорожного движения, с которыми приходится общаться сотруднику полиции на блокпосту, наличие оружия можно определить по следующим признакам:

*асимметричность походки.*

Человек делает более короткий шаг со стороны, на которой находится оружие, из-за того что оружие стесняет движение ноги, или в движении раскачивается, что может быть заметно. Пистолет или нож может находиться в кармане или заткнут за пояс (с правой или левой стороны);

*стесненный взмах руки.*

Стесненный взмах руки возможен со стороны пистолета или ножа. Рука инстинктивно располагается ближе к телу, как бы охраняя оружие;

*круговое движение руки.*

При подъеме по лестнице или в гору оружие в кармане или за поясом может изменить положение. В связи с этим человек, имеющий оружие, старается быстрым круговым движением руки привести его в исходное состояние;

*придерживание кармана рукой.*

Чтобы оружие не выпало и не мешало быстрому передвижению, человек, прячущий пистолет, при беге или быстром шаге старается придерживать его рукой;

*попытка скрыть оружие.*

Когда вооруженный человек не имеет намерения применить оружие или ждет подходящего момента для его применения, то он старается повернуться так, чтобы оружие оказалось подальше от вероятного противника. Это может проявиться и в едва заметном движении бедра или легком повороте. Одновременно рука инстинктивно делает движение туда, где спрятано оружие.

Оружие также может укрываться в портфеле, сумке, дипломате или просто в руке, прикрытое курткой, свитером, длинным рукавом. Наличие в руке водителя или пассажира, находящегося вне автомобиля, перечисленных предметов должно вызывать обоснованные подозрения.

Учитывая вышеизложенное, можно сформулировать наиболее общие требования по обеспечению собственной безопасности.

В любой ситуации проверки рекомендуется следующее поведение:

нельзя находиться между двумя транспортными средствами;

следует стоять на расстоянии не менее одного метра от автомобиля, сбоку от него, чтобы не получить ранений и ушибов при внезапном и быстром начале движения;

не подходить вплотную, а также не вставать у капота или багажника проверяемого транспортного средства, чтобы не подвергаться опасности быть сбитым автомобилем;

нельзя подходить к остановленному транспортному средству спереди, особенно в темное время суток, так как правонарушитель может неожиданно начать движение, ослепив сотрудника светом фар. Поэтому всегда нужно подходить с неосвещенной стороны;

не следует слишком близко приближаться к левой передней двери автомобиля, чтобы у правонарушителя не было возможности нанести ранение или ушибы при внезапном открывании двери;

не подпускать никого на близкое расстояние к себе;

следить за всеми действиями и движениями водителя;

не прекращать наблюдение за пассажирами, так как они могут достать оружие;

предложить водителю выключить двигатель;

в темное время суток попросить его включить освещение салона;

при проведении досмотра не сообщать, что именно интересует сотрудника;

не заглядывать и не садиться в остановленный автомобиль ни при каких условиях, так как можно оказаться беззащитным при неожиданном начале движения или нападении;

в случае необходимости пригласить подозреваемого к патрульному автомобилю, при этом держаться к нему лицом и на некотором удалении, чтобы иметь возможность воспользоваться оружием;

не просовывать руку внутрь салона за документами;

не брать документы, поданные водителем, той рукой, которая может понадобиться, чтобы воспользоваться оружием (рис. 7);

не брать документы вместе с какой-либо папкой, с бумажником или портмоне, так как, извлекая документы, сотрудник ослабляет внимание и ограничивает себя в движении;

не поднимать уроненные документы или предметы, если водитель находится в опасной близости, а либо предложить сделать это ему самому, предупредительно отойдя в сторону, либо сделать это самостоятельно, скомандовав ему отойти;

не облакачиваться на автомобиль правонарушителя, используя его плоскости в качестве подставки для составления протоколов;

никогда не вставать между правонарушителем и страхующим сотрудником, так как это помешает ему оказать своевременную помощь и не позволит немедленно применить оружие в случае необходимости;

если водитель расположен к сотруднику положительно, можно отвлечь его каким-нибудь разговором, но не ослабляя внимание;

отойдя от машины нарушителя, не расслабляться.



*Рис. 7. Проверка документов*

В случае необходимости проверки документов у водителя, находящегося в автомобиле, ожидая, пока водитель ищет документы в салоне или багажнике среди вещей, следует контролировать его действия с безопасного расстояния, так как не исключена возможность попытки скрыть следы преступления или извлечь находящееся в автомобиле оружие.

Необходимо помнить, что проверяемое лицо является возможным противником. От него можно ожидать как внезапного нападения, так и неожиданного сопротивления. Следует путем наблюдения определить его физическую подготовку, реакцию, наличие навыков владения приемами различных

видов борьбы. В то же время нельзя расслабляться при общении с внешне спокойными, физически слабыми людьми.

Одним из недостатков, снижающих уровень безопасности, является нежелание сотрудником проконтролировать движение руки гражданина, опущенной в карман для предъявления документов. Следует постоянно следить за руками проверяемого лица, так как его руки, то, что в них находится, и то, до чего они могут дотянуться, может представлять реальную опасность.

Если водитель (пассажир) запускает руку в карман, необходимо находиться со стороны этой руки и, наблюдая за ее движением, быть готовым перехватить ее, заблокировать, если вынимаемый предметом окажется не документ, а оружие или орудие нападения.

В то же время при указанном расположении сотрудника проверяемому для нападения (применения оружия) необходимо сделать поворот корпуса, либо руки, что даст сотруднику выигрыш во времени.

Документы от водителя следует принимать, стоя на безопасном расстоянии вполоборота, рукой, которая не участвует в извлечении оружия. Правая рука свободна для извлечения оружия, нанесения удара, левая – для блокирования удара.

В случае случайного или намеренного падения документов, сделав шаг назад, предложить водителю поднять их, в этот момент быть готовым к применению силы или оружия, так как в период наклона он может достать спрятанное оружие. При наличии напарника предложить водителю отойти в сторону, после чего самому поднять их. После получения документов не следует нагибаться, читая их, необходимо наблюдать за действиями водителя. При этом располагаться относительно водителя необходимо так, чтобы свет солнца в светлое время суток или фонарей уличного освещения в темное время был направлен в лицо водителя.

Если в транспортном средстве имеются пассажиры, следует обращать внимание на их реакцию на происходящее, при попытке выйти из автомобиля не позволять им находиться за спиной или окружать, более безопасно в данном случае их нахождение в автомобиле.

Главным направлением деятельности считается непосредственная подготовка сотрудника полиции к конкретным действиям на учебном полигоне (макете местности) в целях сохранения жизни посредством достигнутых умений и навыков в рамках учебных занятий.

## **1.2. Тактика действий сотрудников полиции при организации марша, его походного охранения и отражения нападения**

Важнейшим элементом данных практических занятий является учебная задача (проблема), предлагаемая для решения. Профессорско-преподавательским составом подбираются примеры (задачи и логические задания) для данного вида занятия, обращается внимание на ясность представления дидактических целей.

Рассмотрим практико-ориентированную ситуацию с отработкой учебных вопросов при организации марша, его походного охранения и отражения нападения.

Все роли участников образовательного процесса распределяются накануне, в часы самостоятельной работы. Марш разведывательной группы организует, как правило, командир учебной группы или лицо, его замещающее. Он принимает решение об организации марша на основе детальной и всесторонней оценки местности в полосе предстоящего маршрута, имеющихся сведений о преступнике, состоянии и возможностях группы, а также сроков выполнения поставленной задачи.

В решении на марш командир группы предусматривает:

- цель марша;
- маршрут движения;
- сведения о преступнике;
- походный порядок группы, состав и задачи походного охранения;
- порядок действий при встрече с преступником и места сбора в случае рассредоточенного ухода от преследования преступника;
- сигналы управления и взаимодействия;
- время готовности к началу марша;
- вооружение личного состава, его материальное и техническое обеспечение.

Цель марша определяется характером выполняемой группой задачи.

Оценивая преступника при принятии решения об организации марша, командир группы обязан уточнить, какие силы и средства преступника находятся в полосе предстоящего марша. На основе этих сведений командир группы намечает маршрут, наиболее целесообразный с точки зрения безопасности от возможного нападения, определяет районы, где наиболее вероятна встреча с преступником, и меры по снижению этой вероятности.

Выбирая маршрут, нужно стремиться к обходу различных препятствий на пути движения. Однако в тех случаях, когда есть угроза безопасности группы, следует предпочесть более длинный путь, пусть даже связанный с преодолением таких серьезных препятствий, как густые заросли, отвесные скалы, болота, реки.

Маршрут движения командир группы прокладывает обычно по карте. При этом он учитывает условия ориентирования, для чего намечает на маршруте четкие ориентиры, которые могут быть хорошо видны ночью; определяет азимуты на ориентиры по пути движения и расстояние между ними.

При выборе маршрута в лесистой местности не следует без крайней необходимости намечать путь движения через крупные лесные массивы, так как ориентирование в густом лесу, особенно ночью, сильно затруднено. Целесообразно прокладывать маршрут вблизи четких местных ориентиров (опушка леса, просека, берег реки, озера), совпадающих с направлением движения.

Нужно стремиться к тому, чтобы маршрут проходил по таким участкам местности, на которых менее заметны следы. Это особенно важно в зимнее время.



*Рис. 8. Движение на марше*

Походный порядок должен строиться и изменяться в соответствии с характером местности, другими элементами обстановки. Он должен обеспечивать движение в намеченном темпе, безопасность группы, удобство управления во время движения и при отражении нападения противника (уходе из-под его удара).

Необходимо учесть маскировочный коэффициент  $K = S1 \setminus S0$ :

$S1$  – суммарная площадь (длина) открытых участков,

$S0$  – длина маршрута.

Обычно походный порядок состоит из ядра группы и походного охранения. В походное охранение выделяется головной дозор из двух-трех сотрудников. В случае необходимости осмотра отдельных участков местности и угрозы столкновения с преступником на марше могут высылаться боковые дозоры на один или даже два фланга. Тыловой дозор высылается при обнаружении или угрозе преследования группы преступником. Состав и количество дозоров зависит от численности группы. Необходимо постоянно охранять фланги и тыл. Это очень важно.

Основная задача походного охранения – разведка маршрута и предупреждение группы об опасности. Дозоры двигаются на расстоянии, обеспечивающем зрительную и звуковую связь с командиром группы. На открытой местности дозор может удаляться на расстояние, превышающее связь голосом. Но в этом случае обязательно должна быть надежная зрительная связь.

Командир группы обычно следует в «голове» ядра группы, управляя дозорами и регулируя скорость движения. Во всех случаях обязательно назна-

чаются наблюдатели за дозорами, за флангами, в стороны которых не высланы дозоры, за воздухом, а также замыкающий, который, находясь в хвосте колонны, ведет наблюдение за тылом, а при наличии тылового дозора – принимает его сигналы. Замыкающий также обязан не допускать растягивания колонны и остановки отдельных сотрудников.

Очень важна постоянная связь дозоров с «ядром» группы, для чего устанавливаются простые, легко запоминающиеся зрительные и звуковые сигналы, а также радиосигналы. Зрительные сигналы подаются руками или изменением положения оружия (приложение № А). Звуковые сигналы должны имитировать звуки леса или голоса животных, птиц (характерные для данной местности, времени года и суток).

Для выдерживания направления движения в группе необходимо выделять так называемых ориентировщиков, которые должны постоянно контролировать по компасу, небесным светилам и местным ориентирам правильность направления движения.

Скорость движения устанавливается с учетом сложности и протяженности маршрута, времени года, погоды, состояния грунта, других условий обстановки.

В зависимости от этих условий скорость движения может быть различной. Средняя скорость пешим порядком по равнине с твердым грунтом считается: без груза – 4-5 км/ч, с грузом – 3-4 км/ч. При расчете скорости марша по пересеченной местности следует вводить поправки на подъемы и спуски и в зависимости от углов наклона принимать следующие скорости движения (см. табл.):

Угол наклона, градус	Скорость, км/ч	
	на подъемах	на спусках
5-10	3	4
10-15	2,5	3
15-20	2	2,5
20-25	1,5	2

В зимних условиях скорость движения пешим порядком резко снижается из-за снежного покрова. Так, при глубине снега 30-50 см она составляет не более 2 км/ч, при 50-75 см – 1 км/ч, выше 75 см – не более 0,5 км/ч. Рассчитывая скорость марша, надо ориентироваться на возможности самых медленных сотрудников группы и тех, кто несет наиболее тяжелый груз.

Густой кустарник снижает скорость движения в 2-3 раза, высокая трава и кочковатая почва (пашня) – на 25 %, болотистая и пойменная почва до 30-40 %

Для кратковременного отдыха на марше, а также для уточнения местонахождения и определения направления дальнейшего движения, для осмотра и приведения в порядок обуви, одежды, снаряжения назначаются привалы.

Первый привал продолжительностью 5-10 мин целесообразно устроить через 25-30 мин после начала движения. Во время привала устраняются выявившиеся недостатки в подгонке снаряжения, одежды и прежде всего обуви. Последующие привалы назначаются при движении по среднепересеченной местности через каждые 1,5-2 часа движения. Продолжительность привалов 10 мин. При подъемах промежутки между привалами необходимо сокращать по мере увеличения крутизны подъема. Так, при крутизне подъема 15-25 градусов привалы следует делать примерно через 50 мин, а при более крутых подъемах – чаще.

Если намечается пройти около 30 км и более в условиях темноты, то привал объявляется при преодолении половины пути на 1-2 часа для отдыха и приема пищи. В тех случаях когда выбранный маршрут не может быть пройден за одну ночь, перед наступлением светлого времени разведывательная группа останавливается на дневку. Районы дневок определяются командиром группы заранее, при разработке маршрута по карте, а в последующем уточняются по прибытии в намеченный район.

Во время привалов организуется круговое охранение (наблюдение) и производится расчет личного состава группы для действий в случае внезапного нападения преступника.

В тренировочном порядке личный состав, находящийся в составе колонны на марше, подвергается обстрелу из засады (рис. 9). Данными действиями проверяется наблюдательность личного состава и быстрота открытия ответного огня, а также реакция командира и правильность подачи им команд. Далее отрабатываются действия обучающихся в различных боевых ситуациях: спешивание с постановкой укрытий, оборонительное развертывание с открытием огня, постановка дымовой завесы, вынос раненого из зоны поражения. Обучающиеся отрабатывают навыки определения местонахождения стреляющей цели, дистанцию до нее, а также используют варианты подручных укрытий от огня преступника и выход из зоны поражения под прикрытием.

В основе индивидуальных действий при огневых контактах лежит так называемое «левостороннее правило». Суть его заключается в том, что человеку-правше (у которого правая рука ведущая, таких людей около 95 %) удобнее и быстрее удаются все действия, связанные с поворотом влево (у левши – вправо). Удобнее и быстрее стрелять в условиях, когда приходится двигаться или разворачиваться влево (против часовой стрелки) и гораздо труднее и менее результативно – с разворотом вправо.



*Рис. 9. Отражение нападения на колонну*

В боевой обстановке, стреляя из автомата с правого плеча (из пистолета – с правой руки), необходимо чаще использовать любые укрытия (рис. 10).



*Рис. 10. Тактические способы укрытия при огневом контакте*

Необходимо расположиться за укрытием, левым плечом к нему, имея автомат в положении параллельно корпусу. Это непривычно и неудобно, но вы будете более-менее укрыты. Если вам все-таки захочется стрелять с правого плеча (что и происходит сплошь и рядом), вы откроете под выстрелы преступника значительную часть туловища и всю голову. Ошибкой будет также стрельба поверх укрытия, вы подставите под огонь голову, плечи и часть корпуса.

Старайтесь так организовать огневой контакт, чтобы возможные укрытия противника были справа от него, а ваши – слева от вас.

Соблюдение данных рекомендаций и предложений по подготовке и тактике действий сотрудников полиции позволяет предотвратить неоправданные потери личного состава и техники, сохранить жизнь и здоровье сотрудников, качественно – выполнить оперативно-служебные задачи, стоящие перед личным составом.

Данные практико-ориентированные занятия проходят под преимущественным руководством двух преподавателей. Основной задачей профессорско-преподавательского состава является обеспечение безопасности при проведении занятий.

Преподаватель, проводящий занятия, обязан:

проверить состояние мест занятий, исправность используемого оборудования и инвентаря;

иметь методическую разработку занятия семинарского типа и материалы по его методическому обеспечению;

строго выполнять основные требования методики обучения, проводить тщательный инструктаж занимающихся и контроль выполнения ими заданий, осуществлять индивидуальный подход;

осуществлять постоянный контроль за соблюдением дисциплины на занятиях;

в случае возникновения внешних обстоятельств, ситуаций, угрожающих жизни или здоровью занимающихся, немедленно прекратить занятия, а обучающихся изолировать от источника опасности.

Поскольку выполняемые упражнения носят ситуационный характер, занятия проводятся на специально оборудованных учебных полигонах, имитирующих реальную служебную обстановку с обязательным привлечением статистов. Места проведения занятий не представляют опасности для обучающихся.

В процессе выполнения упражнений обучающиеся обязаны соблюдать следующие правила, гарантирующие их безопасность:

перед началом занятия сообщить профессорско-преподавательскому составу о ранее полученных или имеющихся травмах (нарушениях опорно-двигательного аппарата или любом отклонении от нормального состояния здоровья на данный момент);

все действия выполнять только по команде преподавателя и строго следовать его указаниям;

при выполнении упражнения соблюдать дисциплину, внимательно слушать команды руководителя занятия;

немедленно сообщать об изменении самочувствия, появлении головокружения, болевых ощущений или иных нарушений функционирования организма;

в случае появления резкой боли в опорно-двигательном аппарате немедленно прекратить все действия на рабочем месте, сообщить преподавателю и ожидать его дальнейших указаний.

По команде «Стоять, упражнение прекратить» немедленно прекратить выполнение задания; все действия выполнять в строго обозначенном месте и в указанном направлении.

При отражении вооруженного нападения обращает на себя внимание тот факт, что стресс может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на деятельность сотрудника полиции. Оптимальное напряжение вызывает прилив сил, активизацию деятельности, ясность и четкость мысли, положительные эмоции. В состоянии чрезмерного напряжения затруднена целенаправленная деятельность, переключение и распределение внимания, может наступить общее торможение или полная дезорганизация деятельности. Вследствие этого возможны ошибки восприятия, памяти, неадекватные реакции на неожиданные события и т. д. Специалисты указывают, что при отрицательных последствиях сотрудник как бы «выпадает» из общего согласованного режима действий. Внешне срыв деятельности может проявляться в чрезмерной суетливости движений, чаще всего необдуманных, в «лавиновом» нарастании ошибок. Срыв деятельности – это всегда предпосылка к возникновению паники и других отрицательных психологических явлений.

Исследователи объясняют рассогласование поведения в экстремальных ситуациях потерей его гибкости, возможности приспособиться к изменяющейся обстановке. При этом в первую очередь нарушаются сложные действия, тогда как простые навыки могут выполняться даже быстрее, чем в обычных условиях, автоматически, даже те, что не являются правильными в данной ситуации. Результат необдуманных действий вооруженного сотрудника может иметь трагичные последствия.

На психологическом уровне отрицательные явления выражаются в общей дезорганизации поведения, торможении прежних навыков (тем сильнее, чем сложнее действие), неадекватных реакциях на резкие неожиданные раздражители, снижении работоспособности, провалах памяти, появлении лишних, неоправданных и импульсивных действий, в чувстве растерянности и невозможности сосредоточиться на выполняемой деятельности, легкой отвлекаемости, снижении психоустойчивости, продуктивного выполнения мыслительных операций и т. п.

Помимо психики, в экстремальных ситуациях происходят изменения и в мышечно-двигательной системе человека – нарушения моторики (общая мышечная скованность, тремор, нарушение координации движений). В вегетативной системе человека напряженность проявляется посредством увеличения частоты сердечных сокращений, дыхания, повышения кровяного давления. Такие сдвиги наблюдаются не только во время экстремальных ситуаций, но и в период ожидания критических событий.

Значимая роль в восприятии экстремальных условий принадлежит эмоциям, сопровождающим переживание пограничных состояний. Прежде всего, специалисты указывают на эмоцию страха: страх за свою жизнь и здоровье своих близких, страх боли, страх неизвестного, страх невыполнения служебной задачи и т. д.

Страх выполняет и положительную функцию критической мобилизации ресурсов организма, однако при его запредельных проявлениях возможны неадекватные аффективно-шоковые реакции на сильные стрессоры-раздражители. В то же время притупленное чувство страха несет потерю объективного восприятия складывающейся ситуации, своих возможностей и сил оппонента.

Помимо страха, наиболее характерными эмоциями, возникающими в экстремальных ситуациях, являются: гнев (при виде несправедливости, нарушении закона, общении с преступником), горе или печаль (при неудаче, потере товарища), отвращение (при выполнении некоторых неприятных действий, необходимости общения с неприятными людьми), радость (при отлично выполненной задаче, при спасении человеческой жизни и т. д.).

Таким образом, с точки зрения результата выполнения возложенных на сотрудника полиции задач, в одних случаях экстремальные условия несут разрушительные последствия, в других – имеют положительный эффект. Результат действий будет зависеть от личностных качеств, определяющих способность действовать в специфических стрессовых условиях – профессиональных знаний, умений, навыков, готовности к их проявлению в экстремальных условиях, эмоциональной устойчивости, регуляции своего поведения и др. Ключ к эффективной деятельности в экстремальных условиях находится в осознании сотрудником указанных сложных условий, их объективности и соответствующего к ним личностного эмоционального отношения как необходимого элемента профессии.

## **ТЕМА 2. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПОЛИГОНА «ЖИЛОЕ ПОМЕЩЕНИЕ»**

Учебный полигон «Жилое помещение» входит в материально-техническое оснащение кафедры и способствует реализации практико-ориентированного подхода и повышению качества образовательного процесса.

Учебные занятия проводятся на учебном полигоне в соответствии с требованиями по охране труда, санитарно-гигиеническими и противопожарными нормами.

Основными задачами учебного полигона являются следующие:

обеспечение повышения качества практического обучения, профессиональной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

способствование формированию у обучающихся в процессе практического обучения сознательного отношения к своей профессиональной деятельности, развитие инициативы и нестандартного мышления;

обеспечение формирования позитивного отношения к профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел у обучающихся общеобразовательных организаций.

Основными функциями учебного полигона являются:

организация и проведение практических занятий с обучающимися образовательной организации;

формирование, развитие и закрепление профессиональных компетенций и практических навыков по обеспечению личной безопасности сотрудников органов внутренних дел при выполнении оперативно-служебных задач и во внеслужебное время, выработке навыков безопасных действий по пресечению противоправных проявлений с использованием физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия;

организация групповых и индивидуальных консультаций с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного полигона включает комплекс специально оборудованных жилых комнат, имитирующих воспроизведение реальной обстановки при выполнении оперативно-служебных задач сотрудниками полиции в жилом помещении.

Учебный полигон располагается в помещении размером 300 м<sup>2</sup>.

Непосредственное руководство деятельностью обучающихся на учебном полигоне осуществляет профессорско-преподавательский состав кафедры, проводящий занятия. В случае проведения межкафедральных занятий руководство обучающимися осуществляет профессорско-преподавательский состав кафедр, участвующих в проведении занятий.

Преподаватели, проводящие занятия на учебном полигоне, несут ответственность за выполнение целей и задач, соблюдение служебной дисциплины и обеспечение охраны труда в соответствии с правами и обязанностями обу-

чающихся в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

Профессорско-преподавательский состав, осуществляющий проведение занятий на площадке учебного полигона, обязан принимать меры, направленные на обеспечение соблюдения обучающимися требований охраны труда, в том числе правил техники безопасности, мер личной безопасности, пожарной и электробезопасности во время занятий.

Перед началом занятий проводить соответствующие инструктажи с обучающимися с отметкой в журнале по технике безопасности.

### **2.1. Учебное межотраслевое упражнение «Действия сотрудников полиции при входе в помещение под угрозой применения огнестрельного оружия и обнаружении лица с колюще-режущими предметами (индивидуальные и коллективные действия)»**

*Частные компоненты формируемых компетенций.*

1. **Тактический.** Навыки безопасных и грамотных действий, в том числе действий с оружием при осмотре мест возможного укрытия преступников и их задержании. Тактика действий при подходе к объекту, расстановка имеющихся сил и средств (рис. 11). Меры личной и общественной безопасности. Техничко-тактические действия: техника выполнения тактических приемов при осмотре «мертвых» пространств за углами, крупногабаритными предметами, определение безопасного сектора ведения огня при наличии граждан.



*Рис. 11. Вход в помещение.*

2. **Правовой.** Навыки правомерных действий в экстремальных ситуациях угрозы жизни и здоровью при отражении посягательства с помощью колю-

ще-режущих предметов (п. 1 ч. 1 ст. 23 ФЗ «О полиции»); правомерных действий с оружием при задержании лиц, совершивших преступления (п. 4 ч. 1 ст. 23 ФЗ «О полиции»).

2.1. Определение оснований применения оружия – оценка опасности деяний для жизни и здоровья, оценка реальности угрозы; оценка возможности применения огнестрельного оружия в отношении лиц, застигнутых при совершении преступления.

2.2. Соблюдение порядка применения оружия (ст. 19 ФЗ «О полиции»); определение начального и конечного момента нападения, совершаемого с помощью колюще-режущих предметов.

2.3. Выявление ограничений на применение оружия – определение возможности применения оружия при нахождении граждан в секторе ведения огня.

*Фабула:* В дежурную часть поступила информация о том, что в квартире (учебный полигон «Жилое помещение») находится вооруженный человек, который нападает с ножом на соседей. Есть пострадавшие неизвестной степени тяжести. Сотрудники полиции по указанию оперативного дежурного выдвигаются по адресу.

Алгоритм выполнения упражнения (действия сотрудника при выполнении подобных служебных задач доводятся до обучающихся на предшествующих занятиях по дисциплинам тактико-специальной подготовки и личной безопасности сотрудника ОВД).

Обучающийся докладывает о готовности к выполнению упражнения. Проверив готовность обучающегося, руководитель занятия подает команду «Вперед». По этой команде обучающийся индивидуально или в составе группы выдвигается к учебному месту «двухкомнатная квартира» и выполняет следующие действия:

докладывает о том, что он выполнил расстановку имеющихся сил и средств, принял меры к блокированию места происшествия и предпринял все меры по недопущению в данный район посторонних лиц, сообщил в дежурную часть ОВД о своих действиях;

сообщает о том, что он является сотрудником полиции, требует прекращения противоправных действий и предупреждает о намерении применить оружие на поражение в случае невыполнения его требований и возникновения угрозы (ч. 1 ст. 19 ФЗ «О полиции») (например: «Внимание, с вами говорит лейтенант полиции Иванов. Немедленно бросить нож! Выходите с поднятыми руками. В случае сопротивления буду вынужден применить оружие на поражение!»);

дает время на выполнение своих требований;

осуществляет проникновение (вхождение) в помещение (п. 2, 3 ч. 3 ст. 15 ФЗ «О полиции»), осматривает прикрытое пространство за углом и действует в зависимости от складывающейся ситуации, в том числе применяет огне-

стрельное оружие в соответствии с основаниями и в порядке, предусмотренными ФЗ «О полиции» (рис. 12);

докладывает преподавателю об окончании выполнения упражнения.



*Рис. 12. Осмотр помещения.*

Общая оценка складывается из оценок, полученных за компоненты компетенции (правовой, тактический), характеристики компонентов компетенции в области правомерного и эффективного применения мер непосредственного принуждения и обеспечения личной безопасности при выполнении оперативно-служебных задач.

Каждая предложенная ситуация состоит из двух эпизодов: статичного, представляющего собой введение в проблемную ситуацию, и динамичного, являющегося развитием проблемной ситуации. От обучающегося требуются правовые действия, обусловленные ФЗ «О полиции», а также тактические действия с оружием и специальными средствами (рис. 13). Проблемная ситуация заканчивается эпизодом с посягательством на жизнь и здоровье сотрудника.

В соответствии с п. 16 ст. 13 и ч. 6 ст. 14 ФЗ «О полиции» следует досмотреть задержанное лицо, а также находящиеся при нем вещи и документы в порядке, установленном законодательством об административных правонарушениях (ст. 27.7 КоАП РФ). Согласно ч. 3 ст. 27.7 КоАП РФ личный досмотр производится лицом одного пола с досматриваемым в присутствии двух понятых того же пола. В соответствии с ч. 4 ст. 27.7 КоАП РФ в исключительных случаях при наличии достаточных оснований полагать, что при физическом лице находятся оружие или иные предметы, используемые в каче-

стве оружия, личный досмотр, досмотр вещей, находящихся при физическом лице, может быть осуществлен без понятых. Часть 6 ст. 27.7 КоАП РФ, рассматривающая процедуру личного досмотра, досмотра вещей, находящихся при физическом лице, гласит о том, что составляется протокол либо делается соответствующая запись в протоколе о доставлении или в протоколе об административном задержании. В протоколе о личном досмотре, досмотре вещей, находящихся при физическом лице, указываются дата и место его составления, должность, фамилия и инициалы лица, составившего протокол, сведения о физическом лице, подвергнутом личному досмотру, о виде, количестве, иных идентификационных признаках вещей, в том числе о типе, марке, модели, калибре, серии, номере, иных идентификационных признаках оружия, о виде и количестве боевых припасов, о виде и реквизитах документов, обнаруженных при досмотре, находящихся при физическом лице.



*Рис. 13. Досмотр вооруженного преступника.*

*Вариант 1. «Посягательство на жизнь и здоровье сотрудника».*

Статичный эпизод. При осмотре «мертвой» зоны сотрудник обнаруживает неизвестное гражданское лицо.

Динамичный эпизод. После 5 с на обучающегося движется неизвестное лицо, вооруженное ножом, находящееся в 15 м.

*Вариант 2. «Неповиновение с попыткой скрыться».*

Статичный эпизод. После входа в помещение сотрудник обнаруживает в 5 м неизвестное гражданское лицо. Непосредственно за ним находится неизвестное лицо, вооруженное ножом.

Динамичный эпизод. После 5 с неизвестное лицо, вооруженное ножом, двигается от обучающегося.

*Вариант 3. «Посягательство на гражданина и сотрудника».*

Статичный эпизод. После входа в помещение сотрудник обнаруживает в 15 м неизвестное гражданское лицо. За ним на расстоянии 0,5 м находится неизвестное лицо, вооруженное ножом.

Динамичный эпизод. После 5 с неизвестное лицо, вооруженное ножом, двигается на обучающегося и гражданского лицо, сбивает гражданского лицо и останавливается (комментарий руководителя упражнения: «Нанес один удар ножом, остановился, не двигается»), не предпринимает каких-либо действий. Если обучающийся сразу производит выстрел, упражнение заканчивается по причине его неправомерных действий. Если сотрудник подает команду «Нож на землю!», руководитель комментирует: «Лицо медлит, не уверено».

Посягательство. По истечении 5 с, которые даются на взаимодействие сотрудника с вооруженным лицом, начинается движение вооруженного ножа на сотрудника.

Примерные алгоритмы выполнения вариантов упражнения.

*Вариант 1. «Посягательство на жизнь и здоровье сотрудника».*

При осмотре «мертвой» зоны за укрытием сотрудник обнаруживает неизвестное гражданское лицо. После 5 с на обучающегося двигается неизвестное лицо, вооруженное ножом, находящееся в 15 м (рис. 11).

Анализ ситуации. При выполнении секторного осмотра сотрудник обнаруживает неизвестное лицо, не несущее явной угрозы. После паузы (которая необходима на идентификацию гражданского лица как не представляющего опасности) начинается движение неизвестного лица, вооруженного ножом. Расстояние до вооруженного ножа лица – 15 м. Могут наступить обстоятельства, предусмотренные п. 1. ч. 1 ст. 23 ФЗ «О полиции». Для того чтобы правильно оценить реальность посягательства, необходимо точно понимать и распознавать начальный момент наступления реальной угрозы жизни и здоровью. Так, если посягающий, вооруженный ножом, располагается на расстоянии 10-15 м, угроза носит потенциальный характер и не предполагает немедленного применения оружия.

Кроме того, если сотрудник полиции предпринимает действия по задержанию вооруженного ножа лица под угрозой применения огнестрельного оружия, гражданское лицо не может находиться между сотрудником и посягающим правонарушителем. Существует запрет на применение оружия, если могут пострадать посторонние лица (ч. 6. ст. 23 ФЗ «О полиции»). Сотрудник полиции обязательно должен убедиться, что в секторе стрельбы отсутствуют посторонние граждане, в противном случае – отказать от применения оружия в данном месте и в данный момент времени. Необходимо направить гражданское лицо к выходу, к предполагаемому напарнику для обеспечения его безопасности, а самому предпринять действия по отражению посягательства вооруженного ножа лица.

Поскольку угроза в начальный момент движения вооруженного лица носит потенциальный характер, сотрудник обязан выполнить иные нормы, предусмотренные ч. 1 ст. 19 ФЗ «О полиции»: сообщить, что он является сотрудником полиции, предупредить лицо, в отношении которого предполагается применение оружия, о своем намерении и предоставить возможность и время для выполнения законных требований сотрудника полиции.

Условиями управления в целях обеспечения безопасности оговорен запрет на предупредительный выстрел, поэтому предупреждение о намерении применить огнестрельное оружие делается голосом. Если позволяет расстояние, разделяющее правонарушителя и сотрудника полиции, возможно повторное предупреждение о применении огнестрельного оружия.

В случае когда становится очевидным, что посягающее лицо не собирается останавливаться, при этом до него остается 1,5-2 м, сотрудник производит выстрел на поражение, стремясь минимизировать ущерб (ч. 3 ст. 19 ФЗ «О полиции»). Вести огонь необходимо по конечностям, прежде всего по ногам. Вопрос о количестве необходимых выстрелов при применении оружия решается обучающимся посредством «обратной связи» с посягающим. Если один выстрел не останавливает нападающего, делается второй и т. д.

В соответствии с ч. 4. ст. 19 ФЗ «О полиции» сотрудник полиции обязан оказать гражданину, получившему телесные повреждения в результате применения физической силы, специальных средств или огнестрельного оружия, первую помощь, а также принять меры по предоставлению ему помощи в возможно короткий срок. Для выполнения этой нормы закона обучающийся, соблюдая меры личной безопасности, осматривает пострадавшего и оказывает доврачебную помощь, исходя из характера повреждений.

*Вариант 2. «Неповиновение с попыткой скрыться».*

После входа в помещение сотрудник обнаруживает в 5 м неизвестное гражданское лицо. Непосредственно за ним находится неизвестное лицо, вооруженное ножом. После 5 с неизвестное лицо, вооруженное ножом, двигается от обучающегося.

*Анализ ситуации.* При выполнении секторного осмотра сотрудник обнаруживает неизвестное лицо, не несущее явной угрозы. Непосредственно за ним находится лицо, вооруженное ножом. После статичного эпизода, во время которого сотрудник должен идентифицировать гражданское лицо как не представляющее опасности, а также понять ситуацию и выработать решение, начинается движение неизвестного лица, вооруженного ножом, по направлению от сотрудника и гражданского лица. Вооруженное ножом лицо предпринимает попытку скрыться.

Исходя из той информации, которую может получить в этой ситуации сотрудник, неизвестное лицо с ножом не обязательно является лицом, совершившим деяния, содержащие признаки тяжкого или особо тяжкого преступления.

Как указывают ученые-административисты, закон обуславливает возможность применения сотрудниками полиции огнестрельного оружия в отношении лиц, застигнутых ими при совершении преступления (п. 4 ч. 1 ст. 23 ФЗ «О полиции»)<sup>1</sup>. Во-первых, сотрудник полиции должен сам застичь лицо при совершении преступления. И это обстоятельство уже невыполнимо в данной ситуации. Во-вторых, лицо, совершавшее или совершившее тяжкое преступление против жизни, здоровья или собственности, на глазах сотрудника полиции должно пытаться скрыться, т. е. покинуть место происшествия, что в данной проблемной задаче присутствует. В-третьих, огнестрельное оружие может применяться сотрудниками полиции в случае, если с учетом имевшихся условий иным способом задержать скрывающееся от сотрудников полиции лицо не представляется возможным. Здесь вполне допустимо преследование неизвестного и попытка его задержания.

Что касается угрозы применения огнестрельного оружия, то она будет возможна лишь в том случае, если потенциально могут возникнуть основания для его применения. Например, когда при задержании неизвестное лицо с ножом бросится на сотрудника.

В-четвертых, обстоятельства происшедшего должны давать сотруднику полиции достаточные основания полагать, что данное лицо только что совершило, совершает или покушается на совершение не просто преступления, а именно тяжкого или особо тяжкого преступления против жизни, здоровья или собственности. В данной ситуации первое, третье и четвертое обстоятельство не было выполнено, поскольку сотрудник не наблюдал не только тяжких, но и любых других преступлений.

Кроме того, если сотрудник неправомерно начнет вести огонь при обнаружении убегающего неизвестного лица с ножом, даже и предупредив его голосом или иным способом, он не выполняет запрет на применение оружия в соответствии с ч. 6. ст. 23 ФЗ «О полиции». Сотрудник в данном случае, кроме изначально неправомерных действий, идет на неоправданный риск, так как могут пострадать посторонние лица.

Верными действиями сотрудника будут являться следующие: после анализа сложившейся ситуации сотрудник должен уведомить, что является сотрудником полиции (например, «Полиция!»), потребовать от вооруженного лица разоружиться (например, «Положить нож на землю!»), при этом необходимо обеспечить безопасность гражданского лица.

После начала движения вооруженного лица с целью скрыться сотрудник должен преследовать его, подавая команды голосом: «Стоять! Бросить нож!», сообщить с помощью средств связи о преследовании неизвестного лица, вооруженного ножом.

---

<sup>1</sup> См.: Аврутин Ю. Е., Булавин С. П., Соловей Ю. П., Черников В. В. Комментарий к Федеральному закону «О полиции» // СПС «КонсультантПлюс.

Как мы уже указывали, угроза применения огнестрельного оружия возможна лишь в случае возникновения оснований для его применения. Таковые могут возникнуть, например, если лицо с ножом бросается на сотрудника полиции или гражданское лицо. Однако в данном варианте смоделированы обстоятельства, не соответствующие основаниям применения оружия. Вариант должен закончиться без применения оружия и производства выстрела.

*Вариант 3. «Посягательство на гражданина и сотрудника».*

После входа в помещение сотрудник обнаруживает в 15 м неизвестное гражданское лицо. За ним на расстоянии 0,5 м находится неизвестное лицо, вооруженное ножом. После 5 с неизвестное лицо, вооруженное ножом, двигается на обучающегося и гражданское лицо, сбивает гражданского и останавливается (комментарий руководителя упражнения: «Нанес один удар ножом, остановился, не двигается»), не предпринимает каких-либо действий. Если обучающийся без каких-либо действий производит выстрел, упражнение заканчивается по причине неправомерных действий сотрудника. Если сотрудник подает команду «Нож на землю!», руководитель комментирует: «Лицо медлит, не уверено». По истечении 5 с, которые даются на взаимодействие сотрудника с вооруженным лицом, начинается движение вооруженного ножом лица в сторону сотрудника.

*Анализ ситуации.* При выполнении секторного осмотра сотрудник обнаруживает неизвестное лицо, не несущее явной угрозы. Непосредственно за ним находится лицо, вооруженное ножом. Как и в предыдущем варианте, неизвестное лицо с ножом необязательно является лицом, совершившим деяния, содержащие признаки тяжкого или особо тяжкого преступления. Оснований для применения огнестрельного оружия нет. Кроме того, перед вооруженным лицом располагается гражданское лицо, что делает невозможным даже задержание под угрозой применения оружия.

После статичного эпизода, во время которого сотрудник должен понять ситуацию и выработать решение, начинаются действия. Вооруженное ножом лицо двигается на гражданское лицо, сбивает его, нанеся удар ножом и останавливается.

Таким образом, обучающийся стал свидетелем совершения посягательства на жизнь и здоровье гражданина. Предугадать это посягательство или предотвратить его в данной ситуации не представлялось возможным в силу непосредственной близости гражданского и вооруженного лица, а также в силу неочевидности намерений последнего. Нанесен один удар, пострадавший лежит. Однако оснований применения оружия для отражения посягательства на жизнь и здоровье гражданина нет. Посягательство уже прекращено.

Как указывают А. И. Каплунов, С. Ф. Милюков, Н. И. Уткин, сотрудник может не ждать, когда нападающий нанесет жертве удар ножом или произведет выстрел. В подобных ситуациях, с учетом реальной оценки обстановки, сотрудник имеет право стрелять первым (вначале, если это возможно, по ру-

кам или ногам) – это «опережающий выстрел»<sup>1</sup>. Однако в данной ситуации «опережающий» выстрел, как мы уже убедились, был неуместен. Кроме того, для правильного применения оружия важно знать не только начальный момент, когда применение оружия будет правомерным, но и тот момент, когда необходимость в защите отпадает, т. е. важно определить конечный момент нападения.

Иными словами, сотрудник полиции не вправе применять огнестрельное оружие против не предпринимающего попытки скрыться нападавшего, если вся обстановка явно свидетельствует о том, что нападение уже закончено (например, посягавшее лицо сложило оружие).

Как было рассмотрено ранее, возможность применения сотрудниками полиции огнестрельного оружия в отношении лиц, застигнутых ими при совершении преступления, наступает при обязательном наличии четырех обстоятельств. В данном варианте лицо, совершившее преступление против жизни, здоровья или собственности, на глазах сотрудника полиции не пытается скрыться, т. е. покинуть место происшествия.

Таким образом, сразу вести огонь на поражение с рубежа, на котором находится сотрудник (около 15 м до цели) будет неправомерно. Сотрудник должен попытаться задержать вооруженное лицо, изначально не прибегая к помощи оружия. Для этого необходимо обезопасить и разоружить посягавшего, например, дать команду «Не двигаться!», приблизиться к лицу на безопасную для себя и эффективную для применения оружия дистанцию под угрозой применения огнестрельного оружия (если есть причины полагать, что могут возникнуть основания для его применения), занять удобное и безопасное положение и разоружить лицо (например, подать команду голосом «Медленно положить нож! Кругом! Руки за голову! Пальцы сцепить» и т. д.).

Дальнейшие действия сотрудника будут обусловлены действиями вооруженного лица. И если при попытке задержания лицо окажет сопротивление, то согласно п. 5 ч. 1. ст. 23 ФЗ «О полиции» сотрудники полиции вправе применять огнестрельное оружие для задержания лица, оказывающего вооруженное сопротивление, а также лица, отказывающегося выполнить законное требование о сдаче находящихся при нем оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, взрывных устройств, ядовитых или радиоактивных веществ.

Безусловно, если задерживаемый, угрожая ножом, не позволяет сотруднику полиции приблизиться к нему, последний не обязан рисковать своей жизнью и сокращать расстояние с правонарушителем, давая ему возможность для нанесения удара. В этом случае огнестрельное оружие может быть применено с безопасного для сотрудника полиции расстояния<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> См.: *Каплунов А. И., Милюков С. Ф., Уткин Н. И.* Правовые основы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел: учеб. пособие / под ред. В. П. Сальникова. М., 2004.

<sup>2</sup> См.: *Аврутин Ю. Е., Булавин С. П., Соловей Ю. П., Черников В. В.* Комментарий к Федеральному закону «О полиции».

Однако перед производством выстрела на поражение должна быть осуществлена попытка задержания. Поэтому если сотрудник без каких-либо действий производит выстрел после первого динамичного эпизода, упражнение заканчивается по причине неправомерных действий сотрудника, подается команда «Стой, прекратить огонь», «Разряжай», «Оружие к осмотру».

Далее во втором динамичном эпизоде начинается движение вооруженного ножом лица на сотрудника. В зависимости от дистанции, на которой находится посягающий, возможно предупреждение о применении огнестрельного оружия. Когда становится очевидным, что посягающее лицо не собирается останавливаться, при этом до него остается 1,5-2 м, сотрудник производит выстрел на поражение на основании п. 1 ч. 1 ст. 23 ФЗ «О полиции», стремясь, чтобы причиняемый ущерб при этом был минимальным (ч. 3 ст. 19 ФЗ «О полиции»).

В соответствии с ч. 4 ст. 19 ФЗ «О полиции» обучающийся, соблюдая меры личной безопасности, осматривает пострадавшего и докладывает руководителю упражнения меры оказания первой помощи, исходя из характера повреждений.

Каждое задержание имеет свои особенности, согласно этому и тактические приемы задержания должны быть разнообразными. Четкое представление о различных ситуациях задержаний позволяет конкретнее определить тактику их проведения, правильно распределить силы и средства нарядов. Именно поэтому необходимо четко знать основные элементы, из которых складывается подготовка к задержанию, ими являются<sup>1</sup>:

- планирование задержания;
- изучение личности задерживаемого;
- ознакомление с местом задержания;
- разработка плана задержания;
- выбор времени задержания;
- формирование группы задержания, ее экипировка, вооружение и инструктораж.

*Планирование задержания.* При наличии времени и возможности в иных случаях возможно предварительное планирование операции по задержанию лиц, причастных к совершению преступления. Под процессом планирования понимается: анализ оперативной или следственной ситуации и всей совокупности информации; определение оснований, целей и мотивов задержания; принятие решения о задержании; разработка программы (алгоритма) действий; определение круга участников; определение последовательности действий участников; определение времени и места проведения задержания; подбор и подготовка технических средств; разработка мер безопасности; доведение решения до участников задержания и их инструктораж.

---

<sup>1</sup> См.: Башков А. В. Задержание вооруженных преступников в различных условиях оперативной обстановки: учеб.-метод. пособие. Барнаул: БЮИ МВД России, 2009.

*Изучение личности.* Сведения о задерживаемых следует собирать в условиях строгой конспирации, чтобы не насторожить ни их самих, ни иных лиц, заинтересованных в противодействии (сообщников, родственников). Весьма важно выяснить их судимости, физические, психологические, психические и другие качества, склонность к оказанию сопротивления, а также данные об их друзьях, знакомых, членах семьи, соседях, сослуживцах и о взаимоотношениях с ними. Сбор сведений о задерживаемых может осуществляться путем визуального наблюдения за их действиями, за местами их укрытия. Эти сведения позволят правильно построить тактику задержания, нейтрализовать сопротивление, предотвратить попытку к бегству.

*Выбор времени и момента задержания.* Время задержания избирается с таким расчетом, чтобы обеспечить внезапность захвата преступника, по возможности с поличным, преодолеть его сопротивление, предотвратить утрату изобличающих подозреваемого предметов. Задерживать следует в условиях, максимально невыгодных для преступника и, напротив, наиболее благоприятных для задерживающих. Так, например, в общественных местах выбирается момент, когда задерживаемый естественно воспринимает сближение с ним группы людей (к примеру, на остановках транспорта, на вокзале).

При подготовке к совершению преступления целесообразно выбирать момент следования преступников к месту совершения преступления, так как в этом случае есть большая доля вероятности нахождения при них оружия или предметов, приспособленных для совершения преступления (отмычек, ломиков, масок и т. д.).

*Изучение места задержания.* Ознакомиться с местом предполагаемого задержания следует заблаговременно, но так, чтобы не насторожить подозреваемого и связанных с ним лиц. Знание обстановки, в которой будет проводиться задержание, позволит точнее распределить функции между участниками мероприятия, заблокировать пути возможного бегства задерживаемых, застать их врасплох, обеспечить безопасность задерживающих лиц и окружающих.

*Экипировка.* Прежде всего, сотрудники полиции должны быть экипированы средствами индивидуальной защиты (бронежилетами не ниже 2-го класса защиты, индивидуальными шлемами, иметь табельное оружие, превосходящее по поражающим свойствам вооружение задерживаемых, а также транспорт, средства связи, специальные средства (наручники, дымосветошумовые гранаты или взрывпакеты, слезоточивый газ и др.).

*Инструктаж.* Каждый участник тщательно инструктируется об общем замысле мероприятия и о том, где, когда и кого предстоит задерживать, о возможных вариантах действий при задержании и условиях сигналах (прил. 1). Особое внимание обращается на обеспечение внезапности задержания, безопасности участников группы, на предотвращение возможности сброса участвующих вещественных доказательств, на слаженное взаимодействие всех подгрупп, а также на способы и очередность проникновения в укрытие,

приемы подавления сопротивления, обезвреживание и досмотр, и, наконец, на действия в случае побега преступников.

Учебный полигон «Жилое помещение» позволяет максимально приближенно к реальным условиям отрабатывать тактику действий сотрудников полиции при задержании преступника в квартире.

При подготовке к задержанию в помещениях изучаются подходы, выходы, входы, этажность, расположение комнат, окон, дверей, подсобных помещений, мест общего пользования и режим работы.

Оптимальный способ проникновения в жилище – использование естественного течения событий: поодаль от квартиры (дома) задерживается вышедший хозяин жилища, куда проникают, используются его же ключи от квартиры. Однако следует иметь в виду, что иногда попасть в жилище под видом работников коммунальных служб (горгаз, электросеть, почта и т. д.) проблематично – дверь просто не откроют.

В таких случаях можно использовать нестандартные приемы проникновения, такие, например, как:

«заход на плечах» – проникновение в жилище в момент выхода кого-либо из жилища;

использование в качестве «живца» лица, только что покинувшего помещение, под предлогом его внезапного возвращения за чем-либо;

под типаж «незнакомки» – использование девушки-сотрудницы в качестве фактора, притупляющего бдительность хозяина;

отвлечение внимания и штурм с нестандартных позиций в случаях, когда иные приемы проникновения исключены.

В любом случае следует придерживаться следующих рекомендаций: транспорт, на котором прибыли сотрудники, нужно останавливать вне поля зрения из окон объекта (или под прикрытием темноты), перемещаться к подъезду следует вдоль стены дома. Желательно не пользоваться лифтом, а по лестнице перемещаться тихо. На время рассредоточения небезопасно стоять напротив двери. За окнами жилища должен осуществляться постоянный контроль.

Определяя тактику задержания, следует учитывать, что преступники могут быть в состоянии алкогольного или наркотического опьянения или просто в возбужденном состоянии, и поэтому с их стороны возможно физическое сопротивление. Также у них может быть оружие. Поэтому при задержании следует действовать быстро, решительно, но вместе с тем и осмотрительно. Оружие или другие предметы (ножи, кастеты и т. д.), имеющиеся у преступников, при помощи которых они могут оказать сопротивление, необходимо изъять немедленно. Во всех случаях должны быть приняты меры для оказания необходимой первой доврачебной помощи пострадавшим.

Порядок применения всех мер непосредственного принуждения можно разделить на три стадии: действия сотрудников органов внутренних дел пе-

ред применением, действия при применении и действия после применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

По содержанию целей и задач, включающих эти стадии, этап «перед применением мер непосредственного принуждения» определяется как предотвращающий неожиданное нападение на сотрудника (этап предотвращения посягательства на жизнь и здоровье сотрудника). Между этапом предотвращения посягательства и этапом применения может существовать очень «размытая» граница. Силовое противодействие начинается мгновенно, протекает быстро, однако редко бывает спонтанным и стихийным. Как правило, это результат взаимодействия сотрудника и правонарушителя. Следовательно, в процессе решения оперативно-служебных задач сотрудник полиции должен распознать момент начала агрессии, дать ему правовую оценку и действовать в соответствии со сложившимися обстоятельствами.

Правомерные и безопасные действия сотрудника в экстремальной ситуации предполагают наличие в процессе перехода от одного этапа к другому двух важных взаимосвязанных элементов: мгновенного распознавания признаков опасных действий и осмысленной правовой оценки происходящих событий.

Для реализации первого ключевого элемента необходимо быть бдительным, соблюдать безопасную дистанцию и выполнять тактические приемы самостраховки и взаимной подстраховки коллег. Следование этим правилам даст необходимое время для принятия решения и его воплощения.

Для реализации сотрудником полиции второго элемента необходимо помнить, что любая мера силового воздействия, несмотря на установленный порядок этой процедуры в нормативной правовой базе, характеризуется большой вариативностью действий, определяющей различные тактические линии поведения. В распоряжении сотрудника находится весь приобретенный индивидуальный опыт действий и операций в подобных случаях: теоретические и практические знания, умения и навыки (от юридической квалификации сложившейся ситуации и принятия решения на применение силы и оружия до физического противостояния и практической стрельбы). Опасность поспешных действий может заключаться в принятии неверного решения и применении мер принуждения, не соответствующих опасности действий правонарушителей. Это возможно как в результате правовой некомпетентности, так и в силу дефицита времени, вызванного неэффективными действиями при реализации первого ключевого элемента.

Очевидно, что просчитывать все возможные варианты развития событий на месте в экстремальных условиях не представляется возможным, однако, несмотря на это, сотрудник должен быть постоянно готов к самому нежелательному повороту событий.

Этап предотвращения посягательства на жизнь и здоровье сотрудника и этап применения мер непосредственного принуждения, несмотря на весьма различное содержание, находятся в диалектическом единстве, поскольку отсутствие бдительности на этапе до агрессии приведет к жертвам и потерям в

ее активной фазе. Эти этапы должны быть объединены психической вовлеченностью сотрудника в служебную задачу. В практике этап предотвращения посягательства зачастую неожиданно для сотрудника полиции переходит в этап применения мер непосредственного принуждения. Лишь внимательность может обеспечить своевременные, эффективные и правомерные ответные действия сотрудника.

С тактической точки зрения, этапу предотвращения посягательства необходимо уделять значительное внимание, поскольку именно здесь можно предупредить нападение, избежать его или снизить количество случайных жертв, при пресечении агрессивных противоправных деяний. Предметная область соответствующих специальных знаний, умений и навыков относится к таким учебным дисциплинам, как «Тактико-специальная подготовка», «Личная безопасность сотрудника ОВД».

Важнейшим элементом данных практических занятий является учебная задача (проблема), предлагаемая обучающимся для решения. Преподавателями подбираются примеры (задачи и логические задания) для данного вида занятия, обращается внимание на ясность представления дидактических целей: установить, привитие каких навыков и умений применительно к каждой задаче, какие усилия от обучающихся они потребуют, в чем должно проявиться их творчество при решении данных оперативно-служебных задач.

В ходе данных занятий у курсантов было выявлено наличие затруднений психологического, тактического, физического и технического характера, связанных с обеспечением личной безопасности, применением оружия в реальной жизненной ситуации на местности, часть из которых по окончании занятий курсантами были преодолены.

## **2.2. Педагогические требования к конструированию оперативно-служебных задач (упражнений)**

Важнейшей задачей создания эффективной и результативной технологии обучения, технологии, адекватной требованиям практики, является конструирование учебных задач (упражнений), отвечающих определенным требованиям<sup>1</sup>. Перечислим основные требования, которым должны соответствовать учебные задачи.

1. Соответствие профессиональным запросам. Учебные задачи должны быть направлены на подготовку сотрудника полиции к практической правоприменительной деятельности, носить прикладной, а не абстрактный, развивающий характер. Анализируя даже отдельно взятую техническую подготовку в стрельбе, следует отметить, что комплекс умений и навыков, получаемых выпускниками образовательных организаций МВД России, не в полной

---

<sup>1</sup> См.: *Литвин Д. В.* Методические рекомендации для преподавателей по разработке учебных задач (упражнений) при формировании профессиональных компетенций в области применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции. Омск, 2012.

мере соответствует практической правоприменительной деятельности, специфике ситуаций применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия сотрудниками. Еще в 2000 г. специалисты обращали внимание на то, что существующая система подготовки курсантов в вузах МВД России неадекватно реагирует на события, приводящие к изменению объема и сложности выполнения сотрудниками служебных задач. Сложившиеся стереотипы преподавания преодолеваются с трудом<sup>1</sup>.

2. Специализация учебных задач. Требование специализации учебных задач логично вытекает из требования соответствия профессиональным запросам, вместе с тем дополняет и уточняет его. Специализированные задачи – это задачи, отвечающие профилю профессиональной деятельности сотрудника полиции. Необходимо учитывать специфику применения мер непосредственного принуждения сотрудниками полиции в связи с характером выполняемых оперативно-служебных задач.

3. Взаимосодействие областей учебных дисциплин и научных знаний. В учебных задачах должно проявляться взаимодействие областей учебных дисциплин и научных знаний, анализирующих целостное адаптивное поведение при применении полицейской силы. Частные механизмы, обеспечивающие поведение сотрудника полиции (правовая регламентация действий, их двигательная реализация и т. п.), объединяются, интегрируются в систему более высокого порядка, в целостную архитектуру приспособительного поведенческого акта. В данном случае фигурирует методологический уровень, не сводимый к одному из составляющих компонентов. Этот уровень объединяет «разнородные» когнитивные, эмоциональные, физические проявления феномена применения силы и оружия сотрудниками полиции. Реализация учебных задач должна основываться на тщательной координации и интеграции учебных дисциплин и комплексном междисциплинарном и межотраслевом отборе учебного материала с учетом текущего этапа обучения.

4. Неочевидность решения и вариативность действий. Трудная прогнозируемость вариантов развития событий для сотрудника создает предпосылки для экстремальности. Вариативность действий обучающихся необходима и при решении задач. Вариативность действий в моделируемых условиях необходима для того, чтобы не задавать изначально курсантам и слушателям установку на применение оружия. Вариативность должна заключаться прежде всего в выборе средств принуждения, к которым относятся законные требования, физическая сила, спецсредства, огнестрельное оружие. Вариативны и технико-тактические действия сотрудника полиции в экстремальных ситуациях. Нет и не может быть единственно верного варианта действий.

5. Комплексность и простота в оценивании. Создавая и моделируя задачи, и, что не менее важно, технологию оценивания действий сотрудника, право-

---

<sup>1</sup> См.: *Витольник В. В.* Огневая подготовка курсантов вузов МВД России на основе современных технических средств обучения: автор. дис. ... канд. пед. наук. Санкт-Петербург, 2000.

мерное и эффективное применение огнестрельного оружия при их решении, следует, на наш взгляд, подробно рассматривать нормы поведения полицейского. Основная трудность, возникающая при оценке подобных задач, – отсутствие единственного решения. Поскольку в задачах нет единственно верного решения, тщательному анализу необходимо подвергнуть алгоритм действий сотрудника полиции<sup>1</sup>.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современной системе подготовки кадров МВД России необходим учет как внешних (физических) обстоятельств, сопровождающих действия сотрудника в экстремальных ситуациях, так и внутренних процессов (интеллектуальных, эмоциональных), обеспечивающих их эффективную реализацию. Важным элементом обеспечения безопасности сотрудника в экстремальных ситуациях противодействия выступает формирование установки на успешное выполнение поставленных задач, охрану общественного порядка и борьбу с преступностью, в том числе с использованием данных законом мер принуждения.

Для успешной реализации в процессе образования и обучения сотрудников полиции компетентностного подхода требуется в значительной степени перестроить обучение. Эта трансформация должна осуществляться в рамках усиления его практической направленности, формирования способностей:

осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, использовать для решения профессиональных задач специальную технику, оружие, специальные средства, применяемые в деятельности правоохранительного органа, по линии которого осуществляется подготовка специалистов;

выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач;

принимать оптимальные управленческие решения и т. п. на основе комплексных межотраслевых и междисциплинарных занятий на учебных полигонах.

В связи с этим дальнейшее применение деятельностных практико-ориентированных методов обучения будет осуществляться на практических занятиях по отработке тактических действий служебными нарядами и функциональными группами в период проведения специальных мероприятий.

---

<sup>1</sup> См.: *Лупырь В. Г., Литвин Д. В.* Огневая подготовка (учебный модуль «Действия сотрудников уголовного розыска с табельным оружием при осмотре мест возможного укрытия лиц, совершивших преступления»). Омск, 2013.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### *Нормативно правовые акты*

Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // СПС «Консультант Плюс».

Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» (ред. от 12 февраля 2015 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации // СПС «Консультант Плюс».

Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности» // СПС «Консультант Плюс».

Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс».

Приказ МВД России от 28 июня 2021 г. № 495 «Об утверждении Наставления об организации служебной деятельности строевых подразделений патрульно-постовой службы полиции территориальных органов МВД России».

Приказ МВД России от 25 ноября 2019 г. № 879 «Об утверждении Наставления об организации в органах внутренних дел Российской Федерации деятельности по обеспечению правопорядка на улицах и иных общественных местах».

Приказ МВД России от 29 марта 2013 г. № 178 дсп «О перечне образцов (комплексов, систем) специальной техники, принятых на снабжение органов внутренних дел Российской Федерации».

Приказ МВД России от 4 октября 2019 г. № 682 дсп «Об утверждении Наставления об организации деятельности по обеспечению безопасности граждан и общественного порядка при проведении публичных и массовых мероприятий».

### *Основная литература*

*Аврутин Ю. Е.* Комментарий к Федеральному закону «О полиции» / Ю. Е. Аврутин, С. П. Булавин, Ю. П. Соловей, В. В. Черников // СПС «Консультант Плюс».

*Борисова С. Е.* Педагогика в деятельности сотрудников органов внутренних дел / С. Е. Борисова. – Орел, 2011.

*Столяренко А. М.* Юридическая педагогика / А. М. Столяренко. – Москва, 2000. – 351 с.

*Папкин И. А.* Психологические пути снижения виктимности сотрудников органов внутренних дел: автореф. дис. ... канд. псих. наук / И. А. Папкин. – Москва, 2004.

*Каплунов А. И.* Правовые основы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел: учеб. пособие / А. И. Каплунов, С. Ф. Милоков, Н. И. Уткин; под ред. В. П. Сальникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва, 2004. – 275 с.

*Литвин Д. В.* Методические рекомендации для преподавателей по разработке учебных задач (упражнений) при формировании профессиональных

компетенций в области применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции / Д. В. Литвин. – Омск, 2012. – 35 с.

*Витольник В. В.* Огневая подготовка курсантов вузов МВД России на основе современных технических средств обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В. В. Витольник. – Санкт-Петербург, 2000. – 226 с.

*Лупырь В. Г.* Огневая подготовка (учебный модуль «Действия сотрудников уголовного розыска с табельным оружием при осмотре мест возможного укрытия лиц, совершивших преступления») / В. Г. Лупырь, Д. В. Литвин. – Омск, 2013. – 42 с.

### *Дополнительная литература*

*Башков А. В.* Задержание вооруженных преступников в различных условиях оперативной обстановки: учеб.-метод. пособие / А. В. Башков. – Барнаул: БЮИ МВД России, 2009.

*Дидоренко Н. Н.* Особенности подготовки сотрудников органов внутренних дел к действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: метод. рекомендации / Н. Н. Дидоренко, А. С. Журавлев, Д. А. Пичугин. – Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2021. – 34 с.

*Егошин И. В.* Организация деятельности органов внутренних дел при проведении значимых спортивных мероприятий: учеб.-практ. пособие / И. В. Егошин, Н. Н. Дидоренко. – Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2018. – 58 с.

*Егошин И. В.* Мероприятия, проводимые сотрудниками органов внутренних дел в рамках обеспечения антитеррористической защищенности на объектах транспортной инфраструктуры (автовокзалы, автостанции): учеб.-практ. пособие / И. В. Егошин, Н. Н. Дидоренко, Т. В. Цвиклич. – Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2020. – 39 с.


*Журавлев А. С.* Участие органов внутренних дел в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: учеб.-практ. пособие / А. С. Журавлев, Р. В. Нелюбин. – Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2019. – 42 с.








Основы личной безопасности сотрудников ОВД: учеб.-метод. пособие / под общ. ред. д-ра пед. наук Л. Т. Бородавко. – Белгород: Белгород. юрид. ин-т МВД России, 2010. – Ч. 1. – 94 с.

Формирование у сотрудников полиции специальных навыков, необходимых для несения службы в экстремальных ситуациях: учеб.-метод. пособие / А. И. Кузнецов, Д. В. Литвин, Р. С. Ахметов, С. В. Украинский. – Краснодар: Краснодар. ун-т МВД России, 2016. – 190 с.

## Приложение 1

### Команды, подаваемые внутри группы жестами:

Жест	Описание	Значение
	рука поднята вверх с ладонью, сжатой в кулак	«Стой!»
	указательный палец прижат к губам	«Тихо!»
	маховые движения вперед-назад опущенной вниз рукой с раскрытой кистью руки	«Вперед! (путь свободен)»
	раскрытая ладонь располагается за ухом	«Слышу! (прислушивайся)»
	раскрытая ладонь перед собой и движение на себя	«Иди ко мне»
	круговое вращение над головой рукой с кистью, сжатой в кулак	«Все ко мне!»
	вращательные движения перед собой рукой, сжатой в кулак	«Действуй! (применяй)»

	руки со сжатыми в кулак кистями перекрещены перед собой на уровне головы	«Отход»
	круговое движение указательным пальцем	«Обойти вокруг»
	движение руками перед собой, подобное раздвиганию штор или занавеса	«Войти»
	большой палец ладони, сжатой в кулак поднят вверх	«Понял»
	количество указывается поднятием пальцев	«Цифры»
	движение руками, напоминающее вращение рулевого колеса	«Автомобиль»
	захват левой рукой предплечья правой руки	«Подозреваемый или преступник»

	захват кистью левой руки за горло	«Заложник»
	указательным пальцем показывают на местность	«Там»
	удерживание ладони на уровне пояса	«Ребенок или подросток»
	удерживание ладони на уровне головы	«Взрослый человек»
	обе раскрытые ладони располагаются на груди	«Женщина»
	поглаживание раскрытой ладонью по челюсти	«Мужчина»
	раскрытая ладонь укладывается на воображаемый погон на плече	«Сотрудник полиции (военнослужащий)»
	вращение указательным пальцем у виска	«Психически ненормальный человек»
	движение, изображающее зарядание оружия (в зависимости от вида)	«Преступники вооружены»

## Содержание

<b>Введение</b> .....	3
<b>Тема 1.</b> Эффективность использования учебного полигона «Механизированная колонна на марше» при отработке учебных вопросов в рамках учебной дисциплины «Тактико-специальная подготовка» .....	5
<b>1.1.</b> Организация и порядок несения службы сотрудниками органов внутренних дел при выполнении оперативно-служебных задач на контрольно-пропускном пункте (блокпост) .....	8
<b>1.2.</b> Тактика действий сотрудников полиции при организации марша, его походного охранения и отражения нападения .....	16
<b>Тема 2.</b> Эффективность использования учебного полигона «Жилое помещение» при отработке учебных вопросов в рамках учебной дисциплины «Тактико-специальная подготовка» .....	25
<b>2.1.</b> Практико-ориентированные упражнения «Действия сотрудников полиции при входе в помещение под угрозой применения огнестрельного оружия и обнаружении лица с колюще-режущими предметами (индивидуальные и коллективные действия)» .....	26
<b>2.2.</b> Педагогические требования к конструированию оперативно-служебных задач (упражнений) .....	39
<b>Заключение</b> .....	41
<b>Список литературы</b> .....	42
<b>Приложение</b> .....	44

ЖУРАВЛЕВ Александр Сергеевич  
ДИДОРЕНКО Николай Николаевич

Положительный опыт использования  
учебных полигонов при изучении  
тактико-специальной подготовки

*Учебное пособие*

Редактура и компьютерная верстка *И. Б. Бебих*

Подписано в печать 11.06.2022. Формат 60x84 1/16  
Печать трафаретная. Бумага офисная  
Усл. печ. л. 3,0. Уч.-изд. л. 3,0  
Тираж 57 экз. Заказ № 38

Типография научно-исследовательского  
и редакционно-издательского отдела  
Уральского юридического института МВД России

620057, Екатеринбург, ул. Корепина, 66