

Министерство внутренних дел Российской Федерации
Федеральное государственное казенное образовательное
учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(СибЮИ МВД России)

УДК 372.8
Рег. № 01221553
Инв. № 02220494

УТВЕРЖДАЮ
Начальник
СибЮИ МВД России
доктор юридических наук,
профессор
генерал-майор полиции
Д.В. Ким
«___» _____ 2022 г.

ОТЧЕТ
О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ
КУРСОВ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В
ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»
(заключительный)

Шифр работы, присвоенный организацией: 29

Руководитель НИР,
доцент кафедры
иностранных и русского языков
кандидат педагогических наук, доцент

В.В. Зорина

Красноярск 2022

СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

Руководитель НИР,
доцент кафедры
иностраннных и русского языков
кандидат педагогических наук, доцент

В.В. Зорина

Нормоконтроль

А.Н. Михайлов

РЕФЕРАТ

Отчет 21 с., 15 источн.

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ,
КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ, ИНОСТРАННЫЕ
ОБУЧАЮЩИЕСЯ, ГРАММАТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Цель работы – выявить и разработать задания, способствующие формированию языковой компетенции слушателей курсов подготовки иностранных специалистов в процессе изучения дисциплины «Русский язык как иностранный».

Объектом исследования является процесс формирования языковой компетенции слушателей курсов подготовки иностранных специалистов в процессе изучения дисциплины «Русский язык как иностранный».

Методы исследования: анализ научной и учебно-методической литературы по теме исследования, типичных ошибок в письменной и устной речи иностранных обучающихся.

В результате исследования подготовлен практикум, включающий комплекс заданий, предусматривающих актуализацию иностранными обучающимися грамматики русского языка.

Практическое назначение результатов исследования: использование в учебном процессе при организации коллективной и самостоятельной работы слушателей курсов подготовки иностранных специалистов, изучающих дисциплину «Русский язык как иностранный».

Новизна работы: составлен и апробирован комплекс заданий, предусматривающих закрепление, активизацию и развитие навыков владения русским языком и способствующих формированию языковой компетенции слушателей курсов подготовки иностранных специалистов Сибирского юридического института МВД России.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.....	7
1 Общая характеристика работы.....	7
2 Сведения об использовании результатов научных исследований, проводимых иными организациями системы МВД России.....	9
3 Выявленные проблемы, требующие научного решения, и результаты их анализа.....	11
3.1 Языковая компетенция как предмет научного исследования.....	11
3.2 Особенности владения иностранными слушателями языковой компетенцией.....	13
3.3 Формирование языковой компетенции слушателей курсов подготовки иностранцев в процессе изучения дисциплины «Русский язык как иностранный».....	14
4 Оценка результатов исследования.....	17
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	18
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	20

ВВЕДЕНИЕ

Проблема формирования языковой компетенции иностранных обучающихся традиционно относится к разряду актуальных. В современных исследованиях обсуждается содержание понятий «компетенция», «коммуникативная компетенция», «языковая компетенция», «компетентность», соотношение языковой и коммуникативной компетенций [1, 3,4, 8,9, 11, 13. 14].

Анализ литературы по теме исследования показал, что языковая компетенция рассматривается как знание языковой системы изучаемого языка на всех уровнях (фонологическом, лексическом, грамматическом), грамматических правил построения предложения [11].

Как правило, иностранные слушатели первого года обучения испытывают значительные затруднения при устном и письменном общении на русском языке. Аудиторных занятий по дисциплине «Русский язык как иностранный» недостаточно для актуализации грамматических правил, поэтому возникает необходимость в дополнительной внеаудиторной работе.

Все вышесказанное определило выбор темы исследования «Формирование языковой компетенции слушателей курсов подготовки иностранных специалистов в процессе изучения дисциплины «Русский язык как иностранный».

Цель работы – выявить и разработать задания, способствующие формированию языковой компетенции слушателей курсов подготовки иностранных специалистов в процессе изучения дисциплины «Русский язык как иностранный».

Объектом исследования является процесс формирования языковой компетенции слушателей курсов подготовки иностранных специалистов в процессе изучения дисциплины «Русский язык как иностранный».

Предмет исследования: комплекс заданий как средство актуализации грамматики русского языка и формирования языковой компетенции

слушателей курсов подготовки иностранных специалистов в процессе изучения дисциплины «Русский язык как иностранный».

Задачи исследования:

а) проанализировать научную, учебно-методическую литературу по теме исследования;

б) проанализировать типичные ошибки иностранных обучающихся в устной и письменной речи;

в) составить и апробировать комплекс заданий, направленных на актуализацию грамматики русского языка;

г) оформить результаты исследования в виде практикума для слушателей курсов подготовки иностранных специалистов СибЮИ МВД России.

Методы исследования: анализ научной и учебно-методической литературы по теме исследования, типичных ошибок в письменной и устной речи иностранных обучающихся.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1 Общая характеристика работы

Вопросы формирования языковой компетенции иностранных обучающихся традиционно относятся к разряду актуальных. В современных публикациях обозначены различные аспекты данной проблемы: обсуждается содержание понятий «компетенция», «коммуникативная компетенция», «языковая компетенция», «компетентность», соотношение языковой и коммуникативной компетенций [1, 3,4, 8, 9, 11, 13, 14].

Анализ современных публикаций показал, что языковая компетенция – это базовый компонент коммуникативной компетенции и рассматривается как знание языковой системы изучаемого языка на всех уровнях (фонологическом, лексическом, грамматическом), грамматических правил построения предложения [11].

Исследователями выявлены типичные языковые и речевые ошибки иностранных обучающихся в устной и письменной речи, подтверждающие недостаточный уровень сформированности языковой компетенции [6, 7,10, 15].

Выполненный анализ научной, учебно-методической литературы позволил сделать вывод об актуальности выбранной темы исследования. Подтверждено предположение о необходимости составления комплекса заданий, предусматривающих повторение грамматики русского языка и способствующих формированию языковой компетенции иностранных обучающихся.

На основе анализа психолого-педагогической, лингвистической, методической литературы составлен комплекс заданий, предусматривающий актуализацию иностранными обучающимися грамматики русского языка.

Составленный комплекс заданий оформлен в виде практикума, предназначенного для выполнения слушателями первого года обучения

курсов подготовки иностранных специалистов Сибирского юридического института МВД России.

Практическое назначение результатов исследования: использование в учебном процессе при организации коллективной и самостоятельной работы слушателей изучающих дисциплину «Русский язык как иностранный».

2 Сведения об использовании результатов научных исследований, проводимых иными организациями системы МВД России

В процессе выполнения научно-исследовательской работы изучены материалы Банка данных системы научно-технической информации МВД России¹. Анализировались результаты исследований, полученные иными авторами, занимавшимися соответствующей тематикой:

1. Русский язык для юристов: устная и письменная коммуникация (для иностранных слушателей образовательных организаций системы МВД России) : Отчет НИР (заключительный) / ФГКОУ ВО «Волгоградская академия МВД России»; рук. В.В. Бойченко. – Волгоград, 2020.

2. Русский язык для сотрудников правоохранительных органов иностранных государств: Отчет НИР (заключительный) / ФГКОУ ВО «Омская академия МВД России»; рук. Т.В. Варлакова. – Омск, 2019.

3. Русский язык как иностранный : функциональная морфология : Отчет НИР (заключительный) / ФГКОУ ВО «Белгородский юридический институт МВД РОССИИ имени И.Д. ПУТИЛИНА»; рук. Ю.А. Воронцова. – Белгород, 2019.

4. Русский язык как иностранный (средний уровень для иностранных обучающихся) : Отчет НИР (заключительный) / ФГКОУ ВО «Ростовский юридический институт МВД России»; рук. А.В. Резникова. – Ростов-на -Дону, 2019.

5. «Русский язык как иностранный» : Отчет НИР (заключительный) / ФГКОУ ВО «Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя»; рук. М.О. Хабарин. – Москва, 2019.

¹ В электронном виде материалы размещены в БД СНИИ МВД России, функционирующем в составе автоматизированной информационной системы «Портал ГИАЦ МВД России», доступ к которой имеют абоненты ИМТС ОВД России (электронный адрес URL: <http://10.5.0.15>).

6. Лексико-грамматические упражнения по русскому языку как иностранному для обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе, обеспечивающей подготовку иностранных граждан к освоению профессиональных программ на русском языке гуманитарной направленности : Отчет НИР (заключительный) / ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России»; рук. Л.Р. Бакирова. – Уфа, 2019.

Анализ работ, выполненных в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации, показал следующее:

1) иностранных обучающихся, как правило, характеризует невысокий уровень языковой подготовки;

2) состав учебных групп иностранных слушателей отличается по уровню владения языком, степени подготовленности, поэтому необходим индивидуальный подход к отбору материала;

3) развитию и формированию языковой компетенции способствует выполнение иностранными обучающимися заданий, направленных на расширение запаса лексических единиц, повторение грамматических и синтаксических правил;

4) изучение иностранными слушателями русского языка, русского языка и культуры речи имеет ярко выраженную практическую направленность.

Таким образом, анализ научно-исследовательских разработок подразделений МВД России подтвердил вывод об актуальности выбранной темы исследования и обозначил необходимость составления комплекса заданий, предусматривающих повторение иностранными обучающимися грамматики русского языка. При этом составленный комплекс заданий должен учитывать особенности языковой подготовки слушателей курсов подготовки иностранных специалистов Сибирского юридического института МВД России.

3 Выявленные проблемы, требующие научного решения, и результаты их анализа

3.1 Языковая компетенция как предмет научного исследования

Вопросы формирования языковой компетенции иностранных обучающихся традиционно относятся к разряду актуальных. В современных публикациях обозначены различные аспекты данной проблемы: обсуждается содержание понятий «компетенция», «коммуникативная компетенция», «языковая компетенция», «компетентность», соотношение языковой и коммуникативной компетенций [1, 3,4, 8, 9, 11, 13, 14].

Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с задачами и условиями общения, организовывать общение с учетом языковых норм и коммуникативной целесообразности [14, с.28].

Исследователями рассмотрено соотношение языковой и коммуникативной компетенций, представлены этапы формирования данных компетенций иностранных обучающихся. Так, Н.С. Кузнецова указывает, что языковая компетенция – это обязательный структурный компонент коммуникативной компетентности [8, с.101]. По мнению автора, языковая компетенция «включает знания фонетики, графики, словообразования и морфологии, синтаксиса, лексики» [8].

В работе А.В. Курьянович представлен обзор исследований, посвященных рассмотрению сущности понятия «языковая компетенция», дана характеристика изучаемого понятия с психолого-педагогических, лингводидактических и методических позиций [9].

В исследовании Т.П. Оглуздиной рассмотрено содержание понятия «языковая компетенция» в истории лингвистики, теории и методики обучения иностранным языкам и представлен обзор понимания структуры языковой компетенции разными учеными [11]. Автор приходит к следующим выводам: языковая компетенция является базовым компонентом

коммуникативной компетенции, без языковой компетенции коммуникативная компетенция не может быть сформирована; языковая компетенция рассматривается как знание языковой системы изучаемого языка на всех уровнях (фонологическом, лексическом, грамматическом), грамматических правил построения предложения [11].

В исследовании Е.В. Гвоздевой представлена теоретическая модель развития языковой компетенции иностранных обучающихся, рассмотрена практическая реализация данной модели на материале публицистических текстов [4]. Автор выделяет следующие этапы формирования языковой компетенции : первичное восприятие лексической единицы (первый этап); моделирование в сознании студентов семантической структуры слова, закрепление зрительно-графического образа и звукового облика слова, уточнение национально-культурных компонентов смысла слова (второй этап); развитие речевых и лингвокультурологических умений посредством выполнения упражнений, предусматривающих анализ, синтез, сравнение и т.д. (третий этап); систематизация знаний о языке в процессе выполнения творческих заданий (четвертый этап); самоанализ и оценка (заключительный этап) [4, с.341].

Добавим, что языковая компетенция рассматривается как «свод языковых знаний и навыков, которые дают широкие возможности использования языка в различных областях деятельности в соответствии с нормами изучаемого языка и способствуют развитию языковых способностей» [13, с.71]; «владение фонетическим, графическим, лексическим, морфологическим и синтаксическим аспектами системы русского языка» [3, с.2]; «владение системой сведений об изучаемом языке по его уровням: фонемном, морфемном, лексическом, синтаксическом» [1, с.362].

Итак, анализ литературы по теме исследования позволил сделать следующие выводы: языковая компетенция рассматривается как знание

языковой системы изучаемого языка на всех уровнях; языковая компетенция является структурным компонентом коммуникативной компетенции.

Вышесказанное свидетельствует об актуальности проблемы осмысления понятия «языковая компетенция» и формирования данной компетенции иностранных обучающихся.

3.2 Особенности владения иностранными слушателями языковой компетенцией

Выявлено, что под языковой компетенцией понимается знание языковой системы изучаемого языка на всех уровнях (фонологическом, лексическом, грамматическом), грамматических правил построения предложения.

Особенности владения иностранными обучающимися языковой компетенцией представлены в исследованиях А.В. Гончаровой, Е.Н. Гуц, Е.А. Даниловой, Н.Н. Елисейевой, Е.Н. Легочкиной, Е.А. Лагай, И.Ю. Усенко, Т.Н. Юркиной и др.

Исследователями выявлены типичные языковые и речевые ошибки иностранных обучающихся: нарушение произносительной стороны русского языка; ошибки в падежных окончаниях, предложном и беспредложном управлении [6,10]. Также определены ошибки при употреблении падежных форм имен существительных: незнание семантики предлогов; смешение падежа, которого требует предлог; смешение синонимичных и антонимичных предлогов, неверный выбор падежной формы [7].

В устной речи иностранных обучающихся выявлены следующие грамматические ошибки: употребление именительного падежа прилагательного вместо косвенного падежа «двойного сказуемого»; выбор прилагательного в полной форме вместо прилагательного в краткой форме и т.д. [15].

В устной монологической речи иностранных обучающихся выявлены недостатки: неумение соотнести высказывание и тему, нарушение логических связей, однообразие в выборе языковых средств и т.д. [6, с.149].

Итак, представленный обзор типичных ошибок в устной и письменной речи иностранных студентов позволяет сделать вывод об актуальности выбранной темы исследования. Подтверждено предположение о необходимости составления комплекса заданий, предусматривающих повторение грамматики русского языка и способствующих формированию языковой компетенции иностранных обучающихся.

3.3 Формирование языковой компетенции слушателей курсов подготовки иностранных специалистов в процессе изучения дисциплины «Русский язык как иностранный»

Дисциплина «Русский язык как иностранный» входит в часть факультативных дисциплин учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль образовательной программы – Уголовно-правовой (Деятельность антинаркотических подразделений компетентных органов иностранных государств), очная форма обучения.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) изучение дисциплины «Русский язык как иностранный» направлено на формирование следующих компетенций: способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4); способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики (ОПК-5).

Анализ психолого-педагогической, лингвистической, методической литературы, типичных ошибок в устной и письменной речи иностранных слушателей показал необходимость составления комплекса заданий, предусматривающих актуализацию грамматики русского языка.

Составленный комплекс включает задания, направленные на повторение предложно-падежной системы русского языка, особенностей употребления прилагательных, местоимений, наречий и т.д. Данные задания соотносятся с тематическим планом дисциплины «Русский язык как иностранный». При отборе заданий опирались на методические пособия В.Ю. Баймиевой, О.И. Глазуновой, Т.В. Поповой и др.[2;5;12].

Приведем примеры заданий на повторение предложно-падежной системы русского языка.

Задание 1. Поставьте слова в скобках в дательном падеже, запишите предложения.

1. Дочь часто пишет ... (письма, родители) 2. Отец подарил ... (самокат, сын). 3. Преподаватель объяснил ... (задача, студенты.) 4. Мать подарила ... (книга, дочка) и т.п.

Задание 2. Поставьте слова в скобках в предложном падеже, запишите ответы на вопросы.

Образец: О ком вы часто думаете? Я часто думаю о старшей сестре.

1. О чём вы мечтаете? Я мечтаю (тёплый летний день). 2. О чём рассказывает ваш друг? Мой друг рассказывает (небольшой тихий город). 3. О чём он мечтает? Он мечтает (хорошая недорогая квартира). 4. О ком вы рассказали? Мы рассказывали (молодой талантливый поэт). и т.п.

Задание 3. Прочитайте и спишите, выбрав нужный предлог (в, н, о или об) и поставив слова в скобках в нужную форму.

1. Мои знакомые студенты учатся ... (юридический факультет). 2. Таблицы висят ... (наш класс). 3. Мой друг живет ... (многоэтажный новый дом). и т.п.

Составленный комплекс заданий оформлен в виде практикума, предназначенного для выполнения слушателями первого года обучения КПИС СибЮИ МВД России. Практикум выполняется иностранными слушателями самостоятельно во внеаудиторное время. Опыт преподавания показывает, что осознанное самостоятельное выполнение иностранными слушателями грамматических заданий практикума способствует систематизации языковых знаний, развитию навыка самостоятельного изучения русского языка, совершенствованию и формированию языковой компетенции.

4 Оценка результатов исследования

По результатам проведенного исследования следует констатировать, что цель достигнута; теоретические выводы основываются на методологии профессиональных педагогических исследований ученых, изучающих проблемы формирования языковой компетенции иностранных обучающихся.

Таким образом, задачи данного этапа решены в полном объеме. Необходимо отметить, что требуется дополнительное исследование, направленное, например, на разработку заданий, способствующих овладению языка специальности (юридический профиль).

Считаем обоснованным внедрение результатов научно-исследовательской работы в учебный процесс образовательных организаций системы МВД России.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного исследования были сделаны следующие выводы:

1. Языковая компетенция предполагает знание языковой системы изучаемого языка на всех уровнях (фонологическом, лексическом, грамматическом).

2. Особенности владения иностранными обучающимися языковой компетенцией представлены в исследованиях А.В. Гончаровой, Е.Н. Гуц , Е.А. Даниловой , Н.Н. Елисеевой, Е.Н. Легочкиной, Е.А. Лагай, И.Ю. Усенко, Т.Н. Юркиной и др. Исследователи констатируют низкий уровень владения иностранными обучающимися языковой компетенцией и приводят примеры типичных ошибок в устной и письменной речи.

3. Проведенный анализ научной литературы, научно-исследовательских разработок подразделений МВД России позволил сделать вывод об актуальности выбранной темы. Подтверждено предположение о необходимости составления комплекса заданий, направленных на повторение грамматики русского языка и способствующих формированию языковой компетенции иностранных обучающихся.

4. На основе анализа психолого-педагогической, лингвистической, методической литературы составлен комплекс заданий, предусматривающих повторение грамматики русского языка.

5. Составленный комплекс заданий оформлен в виде практикума, предназначенного для выполнения слушателями первого года обучения курсов подготовки иностранных специалистов Сибирского юридического института МВД России.

Опыт преподавания показывает, что осознанное самостоятельное выполнение иностранными слушателями грамматических заданий практикума способствует систематизации языковых знаний, развитию навыка

самостоятельного изучения русского языка, совершенствованию и формированию языковой компетенции.

6. Практическое назначение результатов исследования: использование в учебном процессе при организации коллективной и самостоятельной работы слушателей курсов подготовки иностранных специалистов, изучающих дисциплину «Русский язык как иностранный».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) //М.: ИКАР. – 2009. – 448с.
2. Баймиева В.Ю. Лексико-грамматические упражнения по русскому языку [Текст] : практикум / В.Ю. Баймиева [и др.]; под ред. канд. филол. наук О.С. Тарасенко. – Уфа : Уфимский ЮИ МВД России, 2016. – 104 с.
3. Гасанова П.М. А., Буйских Т.М. Формирование языковой компетенции у изучающих русский язык в статусе государственного языка Российской Федерации (на примере видов глагола в прошедшем времени) //Мир науки. Педагогика и психология. – 2018. – Т. 6. – №. 2. – С.1-10.
4. Гвоздева Е.В. Развитие языковой компетенции в процессе чтения публицистических текстов на занятиях по русскому языку как иностранному //Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2019. – Т. 12. – №. 3. – С.340-344.
5. Глазунова О. И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология. Изд. 6. – " Златоуст", 2012. – 424с.
6. Гончарова А. В., Легочкина Е. Н. Обучение русскому языку как иностранному в рамках международного сотрудничества вузов Российской Федерации и государств — участников Содружества Независимых Государств / Международный научный конгресс «Русский язык в глобальном научном и образовательном пространстве» (6–10 декабря 2021 года).// Сборник материалов. В 3 ч. Ч. I. / М. Н. Русецкая (гл. ред.) ; М. А. Осадчий (отв. ред.). — Москва : Гос. ИРЯ им. А. С. Пушкина, 2021. — 528 с. – С.147-150.
7. Данилова Е. А., Юркина Т. Н. Типичные ошибки иностранных студентов при образовании и употреблении русских падежных форм //Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. ИЯ Яковлева. – 2020. – №. 4 (109). – С. 180-186.

8. Кузнецова Н.С. К вопросу о языковой компетентности студентов-иностранцев, изучающих русский язык //Мир науки, культуры, образования. – 2010. – №. 4-1. – С.99-101.
9. Курьянович А.В. Психолого–педагогические, лингводидактические и методические аспекты совершенствования языковой компетенции в школе и вузе //Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. – 2015. – №. 1 (7). – С.90-101.
- 10.Лагай Е.А. Лингвометодические аспекты обучения тюркоязычных студентов предложно-падежным конструкциям русского языка / Международный научный конгресс «Русский язык в глобальном научном и образовательном пространстве» (6–10 декабря 2021 года)// Сборник материалов. В 3 ч. Ч. I. / М. Н. Русецкая (гл. ред.) ; М. А. Осадчий (отв. ред.). — Москва : Гос. ИРЯ им. А. С. Пушкина, 2021. — 528 с. – С.187-190.
- 11.Оглуздина Т.П. Развитие содержания понятия «языковая компетенция» в истории лингвистики и теории обучения иностранным языкам //Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2011. – №. 2. – С.91- 94.
- 12.Попова Т. В. Контрольные тесты по русской грамматике/авторы-сост.: ТВ Попова, НГ Посадская, ЛА Шахова //Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та. – 2005. – 32 с.
- 13.Сыдыкбаева М.М. Языковая компетенция как совокупность знаний и способностей //Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2016. – №. 4 (61). – С.65 – 72.
- 14.Стурикова М.В. Коммуникативная компетенция: к вопросу о дефиниции и структуре //Инновационные проекты и программы в образовании. – 2015. – №. 6. – С.27-39.
- 15.Усенко И. Ю. Грамматические ошибки в устной речи иностранцев: типология, причины возникновения и пути коррекции //Известия Российского государственного педагогического университета им. АИ Герцена. – 2009. – №. 102. – С. 302-305.