

Министерство внутренних дел Российской Федерации
Федеральное государственное казенное образовательное
учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(СибЮИ МВД России)

УДК 799.31
Рег. № 01221561
Инв. № 02220499

УТВЕРЖДАЮ
Начальник
СибЮИ МВД России
доктор юридических наук,
профессор
генерал-майор полиции

Д.В. Ким
«___» _____ 2022 г

ОТЧЕТ
О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

НОРМАТИВЫ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ КАК СРЕДСТВА
ВЫРАБОТКИ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО И ЭФФЕКТИВНОГО
ОБРАЩЕНИЯ С ОРУЖИЕМ
(заключительный)

Шифр работы, присвоенный организацией: 37

Руководитель НИР,
старший преподаватель кафедры
огневой подготовки
подполковник полиции

Р.Ф. Байкин

Красноярск 2022

СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

Руководитель НИР,
старший преподаватель кафедры
огневой подготовки
подполковник полиции

Р.Ф. Байкин
(реферат,
введение,
заключение,
разделы 1, 3)

Исполнители:

Старший преподаватель кафедры
огневой подготовки
подполковник полиции

А.С. Торгерсен
(сбор и анализ
эмпирического
материала,
раздел 3, 4)

Преподаватель кафедры
огневой подготовки
старший лейтенант полиции

С.С. Кузьмин
(сбор и анализ
эмпирического
материала,
заключение
раздел 3)

Преподаватель кафедры
огневой подготовки
майор полиции

Т.Б. Васильева
(введение,
раздел 1, 2,
оформление
отчета)

Нормоконтроль

А.Н. Михайлов

РЕФЕРАТ

Отчет 52 с., 19 рис., 15 источн., 1 прил.

ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА, НОРМАТИВЫ, НАВЫКИ БЕЗОПАСНОГО И ЭФФЕКТИВНОГО ОБРАЩЕНИЯ С ОРУЖИЕМ

Объект исследования – навыки безопасного и эффективного обращения с оружием.

Цель исследования – формирование навыков безопасного и эффективного обращения с оружием посредством выполнения и отработки нормативов по огневой подготовке.

Основными методами исследования являлись: анализ теоретических источников, нормативно-правовых актов МВД России и программных документов, метод статистической обработки данных. Для сбора эмпирического материала проведено анкетирование курсантов и слушателей обучающихся по различным программам в СибЮИ МВД России. Всего получено 156 анкет.

В результате исследования подготовлены методические рекомендации, по совершенствованию содержания нормативов по огневой подготовке для формирования навыков безопасного и эффективного обращения с оружием в различных ситуациях оперативно-служебной деятельности.

Новизна работы заключается в научном обосновании содержания нормативов по огневой подготовке для сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, а так же в разработке методических рекомендаций по формированию навыков безопасного и эффективного обращения с оружием посредством выполнения и отработки нормативов по огневой подготовке.

Область применения результатов НИР: результаты исследования могут быть использованы в учебном процессе образовательных организаций МВД России, а так же в профессиональной подготовке сотрудников подразделений

МВД

России.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.....	7
1 Общая характеристика работы.....	7
2 Сведения об использовании результатов научных исследований, проводимых иными организациями системы МВД России.....	10
3 Выявленные проблемы, требующие научного решения, и результаты их анализа.....	18
3.1 Анализ содержания нормативов по огневой подготовке и их практическое значение.....	18
3.2 Анализ выполнения и отработки нормативов по огневой подготовке курсантами и слушателями СибЮИ МВД России и сотрудниками территориальных органов внутренних дел.....	22
4 Оценка результатов исследования.....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	44
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	45
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	48

ВВЕДЕНИЕ

Система обучения в образовательных организациях Министерства внутренних дел Российской Федерации (далее – МВД России) имеет ряд специальных дисциплин профессионального цикла, изучение которых предполагает формирование определённых профессиональных компетенций и специфических значимых качеств у сотрудника органов внутренних дел. Например, дисциплина «Огневая подготовка» для обучающихся в образовательных организациях ведомства направлена на формирование, развитие и совершенствование устойчивых навыков профессионального обращения с табельным оружием, состоящим на вооружении в МВД России, а также обучение личного состава действиям, в условиях возможного его применения.

Предметом дисциплины «Огневая подготовка» являются знания, умения и устойчивые навыки безопасного обращения с различными видами огнестрельного оружия и боеприпасов, используемого и применяемого в служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел. Целью дисциплины «Огневая подготовка» является обучение слушателей безопасному обращению с огнестрельным оружием и его эффективному применению в различной оперативной обстановке.

Актуальность рассматриваемой темы исследования возникла в связи необходимостью формирования в процессе подготовки сотрудников органов внутренних дел, вновь принятых на службу и проходящих обучение по основным программам профессиональной подготовки, навыка безопасного и эффективного обращения с оружием.

Огневая подготовка является практической дисциплиной, освоение которой возможно только при проведении достаточного количества практических занятий по стрелковой подготовке и надлежащего контроля за правильным выполнением нормативов по изучаемой дисциплине. Только

надлежащее выполнение нормативов и наличие знаний мер безопасности при обращении с огнестрельным оружием может выработать у обучающихся навык эффективного и безопасного обращения с оружием.

Согласно Приказу МВД России от 23.11.2017 № 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» огневая подготовка включает в себя теоретический раздел и практический, что доказывает невозможность приобретения практического навыка без теоретической базы.

В связи с этим возникает необходимость качественной и эффективной организации освоения обучающимися учебной дисциплины таким образом, чтобы приобретенные знания и умения могли быть эффективно применены ими в служебной деятельности, с соблюдением всех правил и мер безопасного обращения с оружием.

По этой проблематике нами были изучены работы Астафьева Н.В., Гросс И.Л., Байкина Р.Ф., Ненашева Л.Н., Токарчука Р.Е., Новика Ю.Е., Мокрого Ю.В., Аниканова М.В., Чобитько С.П.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1 Общая характеристика работы

Научно-исследовательская работа проводилась с целью формирования у обучающихся навыков безопасного и эффективного обращения с оружием посредством выполнения и отработки нормативов по огневой подготовке. Для проведения исследований авторами были определены следующие задачи:

1. Проанализировать результаты научных исследований, проводимых иными организациями системы МВД России по вопросу оптимизации и совершенствования нормативов по дисциплине «Огневая подготовка».

2. Провести анализ теоретических источников, эмпирического материала и педагогического опыта использования нормативов по дисциплине «Огневая подготовка» для выработки навыков безопасного и эффективного обращения с оружием.

3. Изучить проблемы, связанные с выполнением обучающимися нормативов с использованием основных видов боевого ручного стрелкового оружия.

4. Научно обосновать рекомендации, направленные на разработку и совершенствование содержания нормативов по огневой подготовке, отражающих действия сотрудников с оружием в различных ситуациях оперативно-служебной деятельности.

5. По результатам исследований подготовить методические рекомендации для формирования навыков безопасного и эффективного обращения с оружием посредством отработки нормативов по огневой подготовке.

В ходе проведения исследования использовались следующие группы методов: педагогические методы исследования, инструментальные методы исследования, методы математической статистики.

Применение инструментального метода исследования предусматривало подбор общепринятых, не требующих специального обоснования на валидность, информативность и надежность тестов, которые использовались в данном исследовании. Обработка полученных данных осуществлялась с помощью методов математической статистики, в частности, методов статистической обработки результатов измерений: вычисление первичных статистик, шкалирование показателей, определение достоверности различий средних значений.

Объектом наблюдения являлись 156 курсантов и слушателей СибЮИ МВД России, обучавшиеся по различным программам и находившиеся на разных этапах обучения. Предметом исследования являлись нормативы по огневой подготовке с использованием пистолета Макарова, автомата Калашникова и снайперской винтовкой Драгунова.

Исследование позволило выявить ряд существенных недостатков в существующем комплексе нормативов:

1. Отсутствие определения понятию «Норматив» в нормативных документах, регламентирующих огневую подготовку в органах внутренних дел Российской Федерации.

2. Недостаточность содержания условий и порядка нормативов «Изготовка к стрельбе из различных положений: стоя, с колена, лежа из-за укрытия», «Смена магазина из различных положений: стоя, с колена, лежа» «Разряжение пистолета (автомата, винтовки)».

3. Отсутствие упорядоченности в приоритете нормативов по степени их практической значимости.

4. Отсутствие нормативов, моделирующих проблемные ситуации, связанные с применением огнестрельного оружия (приложение А).

На основе результатов проведенных исследований в целях совершенствования содержания нормативов по огневой подготовке и формирования навыков безопасного и эффективного обращения с оружием посредством их выполнения и отработки подготовлены методические рекомендации для обучающихся в образовательных организациях МВД России.

2 Сведения об использовании результатов научных исследований, проводимых иными организациями системы МВД России

В работе использовались результаты исследований, полученные разными авторами, занимавшимися указанной тематикой, размещенные в Банке данных системы научно-технической информации МВД России.

По мнению Байкина Р.Ф., старшего преподавателя кафедры огневой подготовки Сибирского юридического института МВД России¹, при проведении занятий по огневой подготовке необходимо регулярно осуществлять отработку нормативов по огневой подготовке. Соответственно, роль сдачи нормативов по огневой подготовке с табельным оружием становится незаменимой. Оптимальные способы их отработки и выполнения должны быть в приоритете как для преподавателя, так и для правоохранительной системы в целом, в рамках поддержания ее на должном уровне и повышения ее эффективности.

В рамках ещё одной научной работы Байкин Р.Ф. считает, что «нормативы по огневой подготовке, в особенности с использованием пистолета Макарова – табельного оружия каждого сотрудника, являются постоянным средством формирования навыков безопасного обращения с оружием. Ряд нормативов, а именно: «Неполная разборка пистолета», «Сборка пистолета после неполной разборки», «Снаряжение магазина патронами» способствуют выработке умений содержать оружие в технически исправном состоянии и надлежащей боевой готовности. Нормативы «Изготовка к стрельбе из различных положений: стоя, с колена, лежа из-за укрытия», «Смена магазина из различных положений: стоя, с колена, лежа»

¹ Байкин, Р.Ф. Оптимальные способы отработки и выполнения нормативов по огневой подготовке с табельным оружием / Р. Ф. Байкин // «Научно-практический электронный журнал Аллея Науки». – 2018. – № 9 (25).

и в некоторой степени «Разряжение пистолета» направлены на овладение навыками эффективного применения оружия»².

Проанализированы ошибки при сдаче нормативов по огневой подготовке и пришел к некоторым выводам:

1. Действия сотрудника с оружием не должны привести его к получению травм и производству неконтролируемых выстрелов в дальнейшем при обращении с огнестрельным оружием в процессе несения службы.

2. Первостепенное внимание при отработке нормативов по огневой подготовке стоит уделять оптимальным и безопасным хватам оружия, затвора, постоянному контролю над направлением ствола и положением (нахождением) указательного пальца.

При наличии у сотрудников устойчивых навыков, выработанных благодаря отработке нормативов по огневой подготовке, и высококвалифицированному профессорско-преподавательскому составу из числа сотрудников образовательной организации МВД России, в ситуациях повышенной ответственности, психологического напряжения при несении службы или выполнении оперативно-служебных задач, будут срабатывать именно устойчивые навыки, оберегая сотрудника от нежелательных последствий.

Астафьевым Н.В., начальником кафедры огневой, тактико-специальной подготовки и оперативного планирования, доктором педагогических наук, профессор, Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД РФ и Гросс И.Л., профессором кафедры специальной тактики, доктором педагогических наук, доцентом Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, было предложено определение термина «норматив», которые сформулировали его следующим образом

² Байкин Р.Ф. Актуальные проблемы формирования навыков безопасного обращения с оружием на основе анализа выполнения нормативов по огневой подготовке с использованием пистолета Макарова // Актуальные проблемы борьбы с преступностью. Вопросы теории и практики: материалы XXII международной научно-практической конференции. Часть 2. С. 187-188

«...качественные и количественные показатели выполнения сотрудниками, служебными нарядами и подразделениями органов внутренних дел определенных задач, приемов и действий, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия»³.

Использование нормативов в учебном процессе и на занятиях в системе профессиональной служебной и физической подготовки, позволило бы повысить уровень подготовленности сотрудников к применению мер административного пресечения, служебных нарядов и подразделений органов внутренних дел, привлекаемых к проведению контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации. Чем выше частота выполнения нормативов, тем эффективнее применяются знания, полученные в ходе их изучения.

Ко всем применяемым в образовательной и служебной деятельности нормативам, при прохождении промежуточной аттестации или на итоговых занятиях должен предъявляться ряд требований, например:

- они должны учитывать различные условия выполнения нормируемых упражнений;
- обеспечить заданный уровень точности;
- быть удобными в использовании.⁴

По мнению старшего преподавателя кафедры огневой подготовки Восточно-Сибирского института МВД России Ненашева Л.Н нормативы по огневой подготовке играют важную роль в формировании необходимых навыков и умений применения оружия, ведения огня в различной обстановке, умелых и эффективных действий с оружием и боеприпасами во время стрельбы у сотрудников органов внутренних дел. Также им было предложено

³ Астафьев, Н. В. Назначение и название нормативов по огневой и тактической подготовкам для сотрудников, служебных нарядов и подразделений органов внутренних дел, привлекаемых к проведению контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации / Н. В. Астафьев, И. Л. Гросс // Вестник экономической безопасности. – 2019. – № 4. – С. 348-356. – DOI 10.24411/2414-3995-2019-10271. – EDN YJOMPZ.

⁴ Там же.

разделить нормативы по огневой подготовке, в соответствии с действующим Порядком организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации, на контрольные и учебные.

К контрольным нормативам Ненашев Л.Н. считает, что следует отнести нормативы, которые способствуют получению и развитию навыков скоростной стрельбы, приведение оружия к немедленному применению (извлечение оружия из кобуры, выключение предохранителя, досылание патрона в патронник, производство первого прицельного выстрела), смены положения для стрельбы, смены и снаряжения магазина. К таким относятся нормативы:

- «Изготовка к стрельбе из различных положений...»;
- «Снаряжение магазина патронами»;
- «Смена магазина из различных положений...».

Именно контрольные нормативы позволяют слушателям образовательных организации МВД России получить и развить навыки, крайне необходимые в реальных условиях применения огнестрельного оружия, например при выполнении оперативно-служебных задач (приведение оружия к применению, смена положения для стрельбы, производство выстрела после извлечения пистолета из кобуры и после смены магазина, быстрого снаряжения магазина патронами). Быстрое выполнение норматива, ловкое и умелое владение оружием поможет сотруднику, оказавшемуся в экстремальной ситуации.⁵

К учебным же нормативам он считает нужным отнести нормативы, способствующие закреплению знаний сотрудниками материальной части оружия, мер безопасности при обращении с оружием. Это нормативы – «Неполной разборка оружия», «Сборка оружия после неполной разборки» и «Разряжение оружия».

⁵ Ненашев, Л. Н. Нормативы по огневой подготовке как составная часть практического раздела огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации / Л. Н. Ненашев // Modern Science. – 2021. – № 5-4. – С. 173-176. – EDN TVZQGR.

Вышеуказанный исследователь считает, что если неформально подходить к изучению и отработке нормативов по огневой подготовке (добавить норматив «Смена магазина из различных положений» и для автомата, тренировать навыки ухода с линии огня), то нормативы станут важнейшим инструментом для овладения навыками уверенного обращения с оружием и соблюдения мер безопасности.

Как указывает заместитель начальника кафедры тактико-специальной и огневой подготовки, Крымского филиала Краснодарского университета МВД России, Токарчук Р.Е. в Наставлении по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации, утвержденном приказом МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880, закреплены меры безопасного обращения с огнестрельным оружием при проведении стрельб, но в нем не предусмотрено закрепление механических навыков безопасного обращения с оружием и их оценивание при выполнении нормативов. Вместе с тем, определяя меры безопасного обращения с огнестрельным оружием и право преподавателя ставить неудовлетворительную оценку за нарушение мер безопасности при проведении боевых стрельб, практический раздел обучения Наставления также не регламентирует. В итоге сотрудники органов внутренних дел после прохождения обучения, получив для несения службы огнестрельное оружие, не имеют элементарных навыков безопасного обращения с ним. Ведь безопасное обращение с пистолетом, контроль рабочего пальца и безопасного направления ствола должны быть доведены до автоматизма, сотрудник полиции в этих ситуациях не должен задумываться над тем, как поступить, руки автоматически должны сами делать все необходимое.⁶

⁶ Токарчук, Р. Е. Совершенствование процесса обучения безопасному обращению с оружием при выполнении шестого норматива по огневой подготовке с пистолетом Макарова / Р. Е. Токарчук // Совершенствование огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов : Сборник материалов Всероссийской конференции, Орёл, 21 мая 2021 года. – Орёл: Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова, 2021. – С. 188-193. – EDN NJJROA.

По мнению сотрудников института войск национальной гвардии Санкт-Петербургского военного ордена Жукова, Новик Ю.Е., Мокрого Ю.В., Аниканова М.В. при отработке или проверке выполнения нормативов по огневой подготовке необходимо руководствоваться следующими положениями:⁷

- нормативы отрабатываются на исправных вооружении и военной технике, которые должны быть укомплектованы инструментом, принадлежностями и приспособлениями, уложенными и закреплёнными на штатных местах. Инструмент и приспособления, используемые при выполнении нормативов, перед укладкой должны быть расконсервированы (очищены) и протёрты;

- тренировка по выполнению нормативов, связанных с разборкой, сборкой оружия, снаряжением лент (магазинов), заменой бойков (контактов, стволов), производится только на технике учебной (учебно-боевой) группы с учебным вооружением и боеприпасами на отдельных учебных местах;

- в ходе проведения тактических учений, при выполнении упражнений стрельб, нормативы выполняются личным составом на штатных вооружении и военной технике, как контрольные, в соответствии с созданной руководителем тактической обстановкой и требованиями курса стрельб;

Выполнение данных требований вырабатывает у слушателя навык надлежащего использования оружия, проведение процедур по уходу за ним, также дает возможность отработать качественное и быстрое выполнение нормативов, входящих в состав контрольных, проработка которых важна для процесса выработки у слушателя навыков эффективного применения огнестрельного оружия.

В ещё одном научном труде Аниканов М.В. и Мокрый Ю.В. высказались о том, что совершенствование навыков в разборке и сборке

⁷ Новик, Ю. Е. Особенности методики обучения практическому выполнению нормативов по огневой подготовке (на примере изготовке к стрельбе из различных положений и разряжанию оружия) / Ю. Е. Новик, Ю. В. Мокрый, М. В. Аниканов // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. – 2021. – № 3(16). – С. 22-28. – EDN HBETDZ.

оружия осуществляется на практических занятиях и, главным образом, на стрелковых тренировках и стрельбах, в ходе которых обучающиеся практически выполняют нормативы по огневой подготовке.

Кроме этого, указанные умения и навыки совершенствуются во время ухода за вооружением. Соблюдение правил сборки и бережное обращение с частями и механизмами является одним из главных условий при обслуживании оружия. Если части и механизмы становятся на свои места с затруднением из-за перекоса, запираения и других причин, то сборка производится неправильно и применение чрезмерных усилий, а тем более ударов по деталям недопустимо. Неправильная сборка оружия может стать причиной задержки при стрельбе и ускоренного износа оружия, что непосредственно влияет на его состояние и, в конечном итоге, на боевую готовность подразделения. Всё изложенное необходимо учитывать руководителю занятия и требовать от обучающихся бережного отношения к своему оружию, как в ходе проведения плановых занятий, так и при выполнении служебно-боевых задач, а также в повседневной деятельности.

Исследователи рекомендуют использовать разработанные ими методические рекомендации по методике обучения и практическому выполнению нормативов по огневой подготовке творчески, в зависимости от уровня профессиональной подготовки, как руководителей занятия, так и обучающихся, состояния учебно-материальной базы, постоянно изыскивая новые, наиболее эффективные передовые методические приёмы, обеспечивающие повышение практических умений и навыков по огневой выучке личного состава.⁸

Проведя исследование, начальник кафедры огневой, физической, тактико-специальной подготовки и оперативного планирования ТИПК МВД России, Н.В. Астафьев, доцент кафедры М.М. Шахмаев,

⁸ Аниканов, М. В. Особенности методики обучения практическому выполнению нормативов по огневой подготовке при неполной разборке и сборке после неполной разборки оружия / М. В. Аниканов, Ю. В. Мокрый // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. – 2021. – №4(17). – С. 12-17. – EDN MYKIUN.

старший преподаватель А.А. Гусев, С.Н. Архипов, пришли к выводу, что занятия по огневой подготовке со слушателями, обучающимися по программам повышения квалификации показали, что такие нормативы по огневой подготовке с пистолетом Макарова как «Смена магазина...», «Разряжание оружия» сотрудники следственных подразделений выполнить не могут. Чаще всего отрабатываются нормативы «Неполная разборка оружия» и «Сборка оружия после неполной разборки» (50% случаев), «Снаряжение магазина патронами» – 33% случаев. В недостаточном объеме отрабатываются нормативы «Изготовка к стрельбе из различных положений» (17% случаев), «Смена магазина» (15% случаев), «Разряжание оружия» (16% случаев). Проведенный ими анкетный опрос показал, что имеется необходимость в обучении слушателей повышения квалификации категории «сотрудники следственных подразделений органов внутренних дел» выполнению действий по смене магазина, разряжанию оружия, устранению задержек при стрельбе для того, чтобы можно было выполнять упражнения стрельб с включением в них перечисленных выше действий.

3 Выявленные проблемы, требующие научного решения, и результаты их анализа

3.1 Анализ содержания нормативов по огневой подготовке и их практическое значение

На сегодняшний день в нормативных документах, регламентирующих огневую подготовку в органах внутренних дел, определение понятию норматив отсутствует. Однако В.В. Черных сформулировал следующее определение: «Норматив – это временной, количественный и качественный показатель выполнения отдельными сотрудниками органов внутренних дел определенных задач, приемов и действий в процессе обучения с соблюдением последовательности (порядка), предусмотренного уставами, наставлениями, руководствами и инструкциями»⁹.

В действующем Наставлении по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации лишь указано, что нормативы по огневой подготовке отрабатываются в целях закрепления и проверки знаний сотрудниками материальной части оружия, мер безопасности, приемов стрельбы и умелого владения оружием.

В ходе проведения анализа содержания нормативов мы выявили ряд недостатков, которые существенно отражаются на формировании навыков безопасного и эффективного обращения с оружием.

1. В нормативах № 1 «Изготовка к стрельбе из различных положений: стоя, с колена, лежа из-за укрытия» и № 6 «Смена магазина из различных положений: стоя, с колена, лежа» отсутствуют четкие разграничения между условиями и порядком выполнения нормативов.

⁹ Черных, В. В. Нормативы по огневой подготовке для сотрудников органов внутренних дел, отражающие особенности несения службы в особых условиях деятельности / В. В. Черных // Полицейская деятельность. – 2019. – № 6. – С. 22-30. – DOI 10.7256/2454-0692.2019.6.31650. – EDN QKCPBV.

2. В нормативах № 2 «Неполная разборка пистолета», «Неполная разборка автомата», «Неполная разборка винтовки», и №3 «Сборка пистолета после неполной разборки», «Сборка автомата после неполной разборки», «Сборка винтовки после неполной разборки» не определены команды или сигналы к началу выполнения нормативов.

3. В условиях нормативов № 1 «Изготовка к стрельбе из различных положений: стоя, с колена, лежа из-за укрытия» и № 6 «Смена магазина из различных положений: стоя, с колена, лежа» прописано, что руководитель указывает цель, огневую позицию, положение для стрельбы, а в порядке выполнения нормативов не указано сотруднику выдвинуться и занять огневую позицию. Вследствие чего в большинстве случаев прицельный выстрел вхолостую выполняется (отрабатывается) только с места.

4. В нормативах № 5 «Разряжание пистолета», «Разряжание автомата» и «Разряжание винтовки» не указан способ извлечения патрона из патронника. При разряжании пистолета не определено место временного размещения магазина после его извлечения из патронника. Исходя из целей отработки нормативов, большое сомнение вызывает использование столов и подставок. Кроме того порядок разряжания в нормативах и в «Действиях сотрудников по подаваемым командам при стрельбе из отдельных видов оружия» имеет отличия.

5. В нормативах № 2, № 3, № 5 не указано как удерживать оружие и контролировать направление ствола и положение «рабочего» (указательного пальца, который работает со спусковым крючком оружия) при производстве необходимых порядковых действий. Очень важно для выработки навыков безопасного обращения с оружием отсутствие его на спусковом крючке и вне спусковой скобы оружия, так как производство выстрела вхолостую в порядке данных нормативов не осуществляется. Наиболее безопасным и приемлемым местом расположения указательного пальца являются затвор у пистолета и ствольная коробка у автомата и винтовки. Кроме того, по сравнению с размещением указательного пальца

на спусковой скобе оружия площадь соприкосновения на затворе намного больше, тактильные ощущения чувствительнее, контроль увереннее.

б. В порядке выполнения норматива № 6 «Смена магазина из различных положений: стоя, с колена, лежа» указан порядок смены магазина с его сохранением. Однако, в условиях скоротечного огневого контакта сохранении пустого, «отработанного» магазина нецелесообразно.

Практическое значение нормативов достаточно велико. В образовательном процессе, а именно в дисциплине «Огневая подготовка» они являются обязательными и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими огневую подготовку, подлежат контролю в текущей и промежуточной аттестации. Нормативы отрабатываются на каждом практическом занятии по стрелковой подготовке. Каждый из них направлен на выработку определенных умений и навыков при обращении со стрелковым оружием и боеприпасами. Рассмотрим более детально их значение. Нормативы «Неполная разборка (пистолета, автомата, винтовки)» и «Сборка (пистолета, автомата, винтовки) после неполной разборки», способствуют выработке умений содержать оружие в технически исправном состоянии и надлежащей боевой готовности. Однако неполная разборка оружия предназначена для осмотра, чистки и смазки его, и требует не быстрого его выполнения, а правильного. Кроме того производство таких действий на время способствуют выполнению обучающимися порядковых действий на максимальных скоростях и зачастую носят соревновательный характер. Вследствие этого происходит быстрый износ и излом частей оружия. Норматив «Снаряжение магазина патронами» направлен на формирование навыков подготовки боекомплекта к оружию, что необходимо выполнять при подготовке к несению службы, но никак не в процессе выполнения оперативно-служебных задач. Норматив «Разряжание пистолета» автомата, винтовки) является наиболее сложным, в связи с тем, что необходимо работать с заряженным и обнаженным оружием. Именно этот норматив в первую очередь направлен на выработку навыков

безопасного обращения с оружием, во вторую – навыков разряжения оружия после прекращения стрельбы по команде руководителя стрельб на занятиях и навыков разряжения его после применения. Норматив «Изготовка к стрельбе из различных положений...» направлен на приобретение навыков производства прицельного скоростного выстрела, а при правильном выполнении производства этого выстрела – после ухода с линии встречного огня, посредством смены огневой позиции. Этот норматив является наиболее значимым, так как позволяет вырабатывать не только технику выстрела, но и индивидуальные тактические действия, которые необходимы для эффективного ведения огня в условиях огневого контакта. Норматив «Смена магазина из различных положений: стоя, с колена, лежа» так же, как и норматив «Изготовка к стрельбе из различных положений...» направлен на формирование технико-тактических действий, необходимых для эффективного применения оружия. Позволяет научиться быстро и качественно производить смену магазина, в том числе в процессе смены положения для стрельбы и смены огневой позиции, то есть в движении, что чрезвычайно важно в условия отражения вооруженного нападения.

Исходя из вышеизложенного, считаем необходимым упорядочить нормативы по степени их практической значимости для приобретения навыков безопасного и эффективного обращения с оружием и предлагаем следующую последовательность:

1. «Изготовка к стрельбе из различных положений: стоя, с колена, лежа из-за укрытия».
2. «Смена магазина из различных положений: стоя, с колена, лежа»
3. «Разряжение пистолета», «Разряжение автомата», «Разряжение винтовки».
4. «Снаряжение магазина патронами».
5. «Неполная разборка пистолета», «Неполная разборка автомата», «Неполная разборка винтовки».

б. «Сборка пистолета после неполной разборки», «Сборка автомата после неполной разборки», «Сборка винтовки после неполной разборки».

3.2 Анализ выполнения и отработки нормативов по огневой подготовке курсантами и слушателями СибЮИ МВД России и сотрудниками территориальных органов внутренних дел

В рамках изучения этого вопроса, авторским коллективом было проведено анкетирование курсантов третьего курса факультета подготовки специалистов по программам высшего образования, слушателей факультета профессиональной подготовки СибЮИ МВД России, а так же сотрудников территориальных органов внутренних дел Красноярского края, республики Хакасия и республики Тыва, обучающихся в Сибирском юридическом институте МВД России по программе профессионального обучения «Повышение квалификации сотрудников органов внутренних дел, привлекаемых к проведению контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации» по должности служащего «Полицейский». Было получено 156 анкет. Результаты анкетирования респондентов показали следующее:

На вопрос «Выполняете ли Вы нормативы на занятиях по огневой подготовке?» большинство обучающихся (82%) указали, что нормативы выполняются на каждом занятии, так как это в полной мере необходимо в оперативно-служебной деятельности и только 18% указали, что нормативы ими выполняются иногда. Вариант ответа «Не считаю нужным выполнять, так как мне это не пригодится в служебной деятельности» не выбрал ни один участник анкетирования (рисунок 1). По нашему мнению, такой ответ обучающихся обусловлен тем, что они считают для себя важным изучение данного вопроса в рамках дисциплины «Огневая подготовка», так как это способствует умелому и эффективному обращению с табельным оружием в процессе оперативно-служебной деятельности.

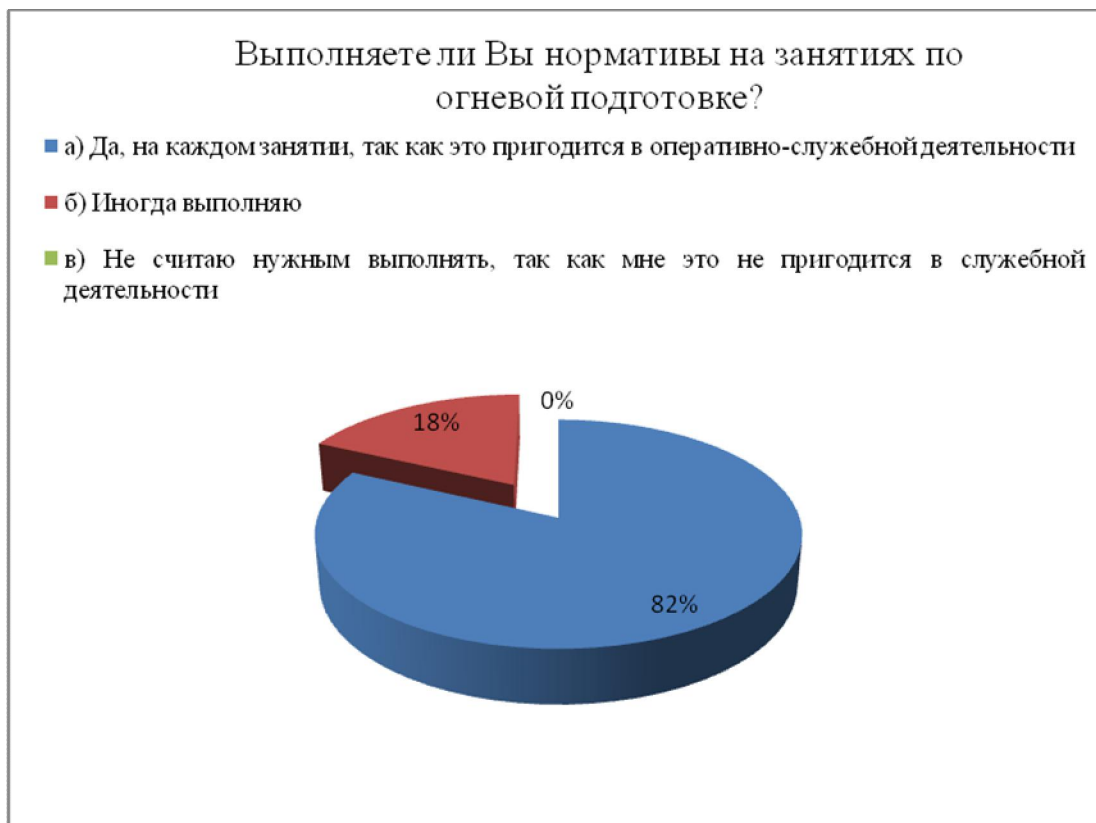


Рисунок 1 – Результаты ответа на вопрос: «Выполняете ли Вы нормативы на занятиях по огневой подготовке?»

Ответы на вопрос: «Какие нормативы выполняются Вами на занятиях по огневой подготовке?» распределились следующим образом (рисунок 2):

- только с пистолетом Макарова - 87%;
- только с автоматом Калашникова - 0%;
- с пистолетом Макарова и автоматом Калашникова - 12%.
- с пистолетом Макарова, автоматом Калашникова и снайперской винтовкой Драгунова - 1%

Как и предполагалось, основным образцом, при помощи которого у сотрудников полиции формируются навыки обращения с оружием, является пистолет Макарова. 87% респондентов этот факт подтвердили безоговорочно. В то же время приказ МВД России от 23.11.2017 №880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» в процессе огневой подготовки определяет выполнение нормативов не только с использованием пистолета

Макарова, но и с автоматом Калашникова, а так же со снайперской винтовкой Драгунова. По результатам опроса нами было установлено, что только 12% респондентов выполняют нормативы с автоматом Калашникова и пистолетом Макарова и 1% указали, что выполняют нормативы со всеми перечисленными образцами оружия.

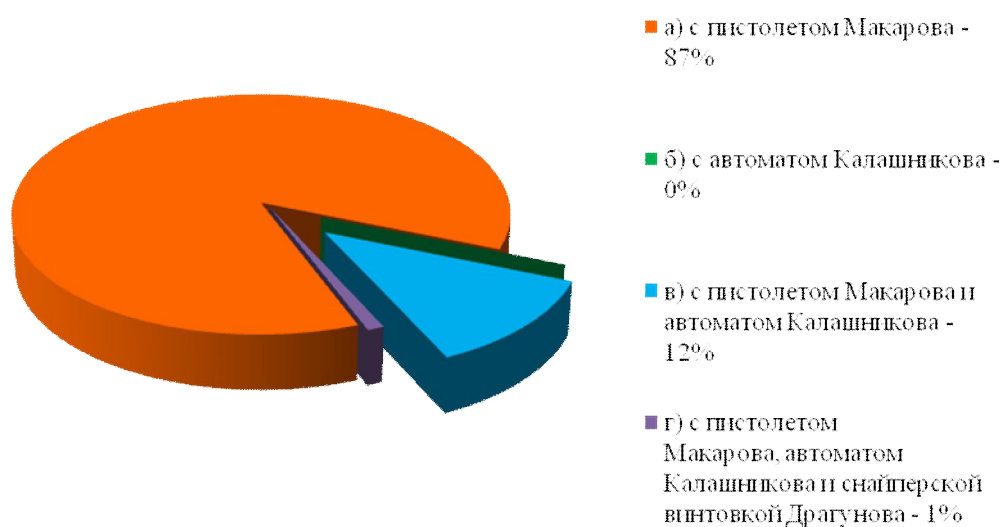


Рисунок 2 – Результаты ответа на вопрос: «Какие нормативы выполняются Вами на занятиях по огневой подготовке?»

По мнению респондентов, основное внимание на занятиях по огневой подготовке в подразделениях ОВД уделяется обучению сотрудников разборке и сборке пистолета, снаряжению магазина патронами, разряжанию оружия. Необходимость обучения перечисленным действиям не вызывает сомнений, однако в большинстве подразделений не уделяется внимание формированию у сотрудников навыков принятия изготовок к стрельбе в ограниченное время, смены магазина из различных положений и из-за укрытия, устранения задержек и др. А это именно те двигательные действия, которые имеют непосредственное практическое значение в огневых столкновениях, и напрямую влияют на эффективность применения оружия.

На вопрос: «На сколько, по Вашему мнению, применимы в оперативно-служебной деятельности сотрудника полиции, выполняемые нормативы по огневой подготовке?» ответы распределились следующим образом (Рисунок 3):

- применимы в полной мере - 28%;
- частично применимы - 40%;
- не применимы - 0%;
- считаю необходимым выполнять те нормативы, которые способствуют наработке навыков безопасного и эффективного обращения с оружием - 32%.

Полученные результаты могут свидетельствовать о недостаточной практической направленности существующих нормативов по огневой подготовке к оперативно-служебной деятельности и необходимости совершенствования отдельных видов нормативов для наработки навыков безопасного и эффективного обращения с оружием.

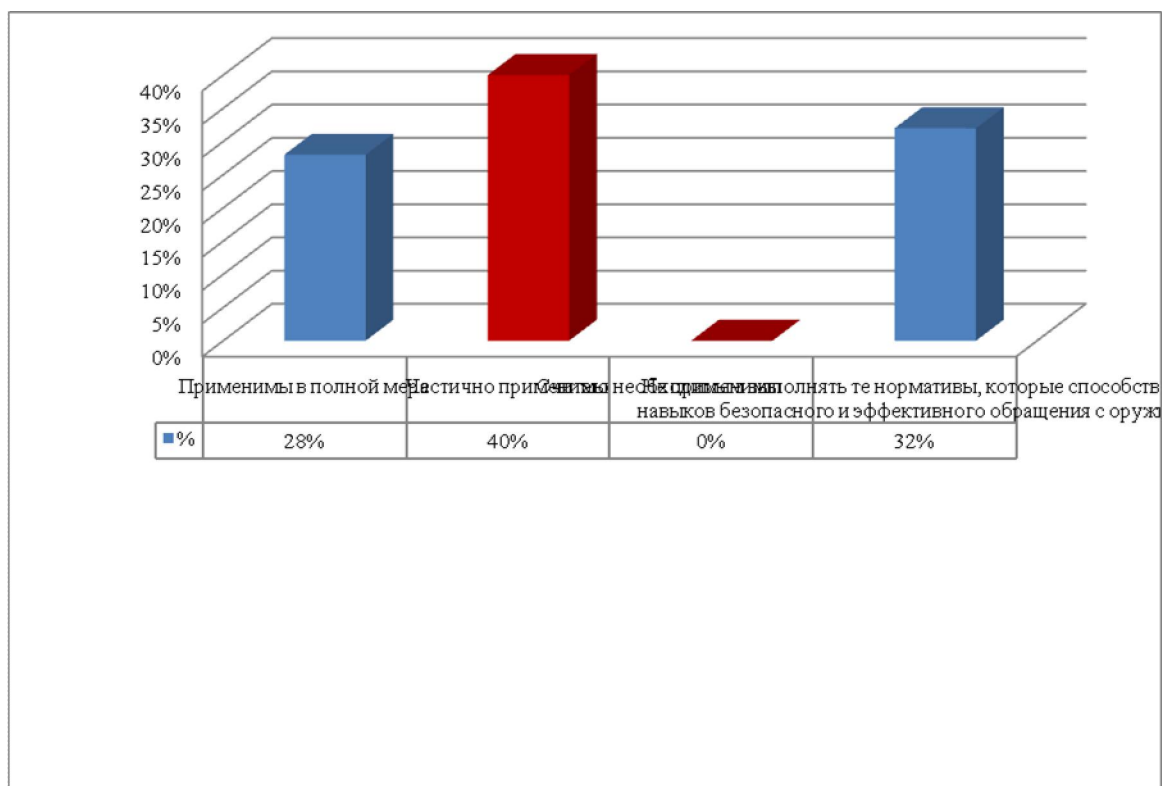


Рисунок 3 – Результаты ответа на вопрос: «На сколько, по Вашему мнению, применимы в оперативно-служебной деятельности сотрудника полиции, выполняемые нормативы по огневой подготовке?»

Подавляющее большинство респондентов (77%) считает, что нормативы необходимо переработать, адаптировав их под оперативно-служебную деятельность. Ряд сотрудников (15%) указывает на то, что необходимо исключить некоторые нормативы, а 5% опрошенных считают, что перечень необходимо дополнить новыми нормативами. И только 3% респондентов указывают на то, что перечень представленных нормативов является оптимальным (Рисунок 4). Из этого следует, что на данном этапе существует необходимость совершенствования системы представленных в Наставлении нормативов для более эффективной адаптации их под оперативно-служебную деятельность.

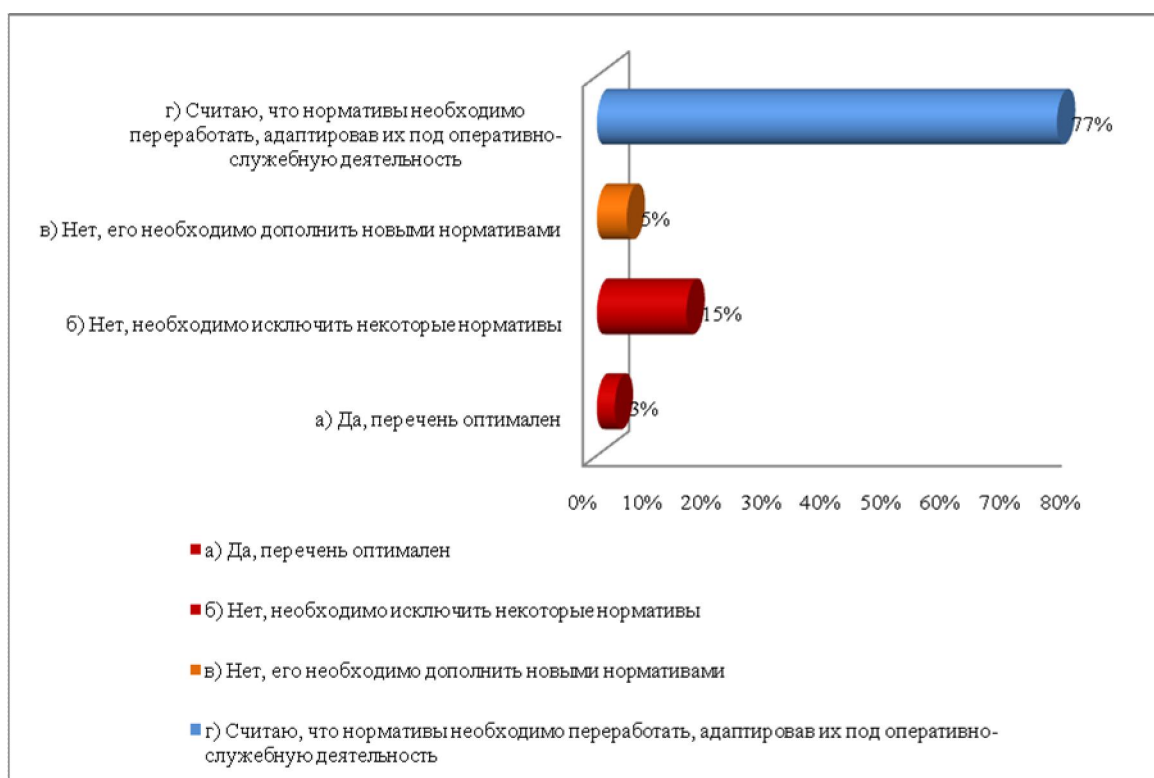


Рисунок 4 – Результаты ответа на вопрос: «Считаете ли Вы, что перечень нормативов, указанных в наставлении, является оптимальным?»

На вопрос: «Разъясняют ли вам преподаватели цели и задачи выполнения нормативов?» ответы распределились следующим образом (Рисунок 5):

- да, подробно разъясняют и показывают технику выполнения каждого норматива – 96%;

- нет, я сам изучаю условия выполнения нормативов и выполняю их так, как я понял – 4%;

- затрудняюсь ответить – 0%.

Большинство сотрудников полиции (96%) уверены, что преподаватели максимально доступно и понятно излагают материал при изучении техники выполнения нормативов по огневой подготовке. Максимально наглядно демонстрируют технику выполнения каждого норматива. Из этого следует, что создание зрительного представления об изучаемых приемах и формирование двигательных действий по структуре их выполнения осуществляется методически верно.

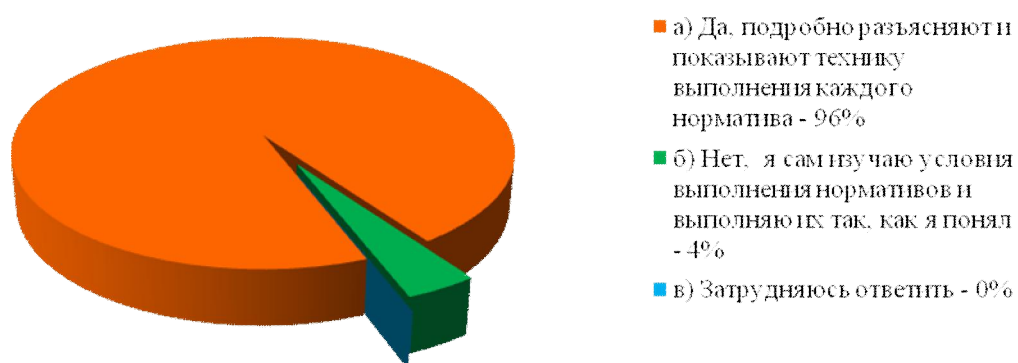


Рисунок 5 – Результаты ответа на вопрос: «Разъясняют ли вам преподаватели цели и задачи выполнения нормативов?»

При ответе на вопрос «Какие затруднения Вы испытываете при выполнении нормативов?» допускался выбор нескольких вариантов ответа.

При этом ответы распределились следующим образом:

- не хватает времени – 32%;

- путаюсь в последовательности действий – 13%;

- не понятны порядок или условия норматива – 10%;

- испытываю волнение и дискомфорт при сдаче норматива на оценку –

93% (Рисунок 6).

Из этого следует, что временные ограничения, а так же сдача нормативов на контроль, вызывает у сотрудников полиции определенные психо-эмоциональные реакции, в которых большинство из них испытывают затруднения в успешном выполнении норматива по огневой подготовке. В связи, с чем видится необходимость оптимизации временных ограничений в условиях нормативов, а так же пересмотр порядка действий в некоторых из них.

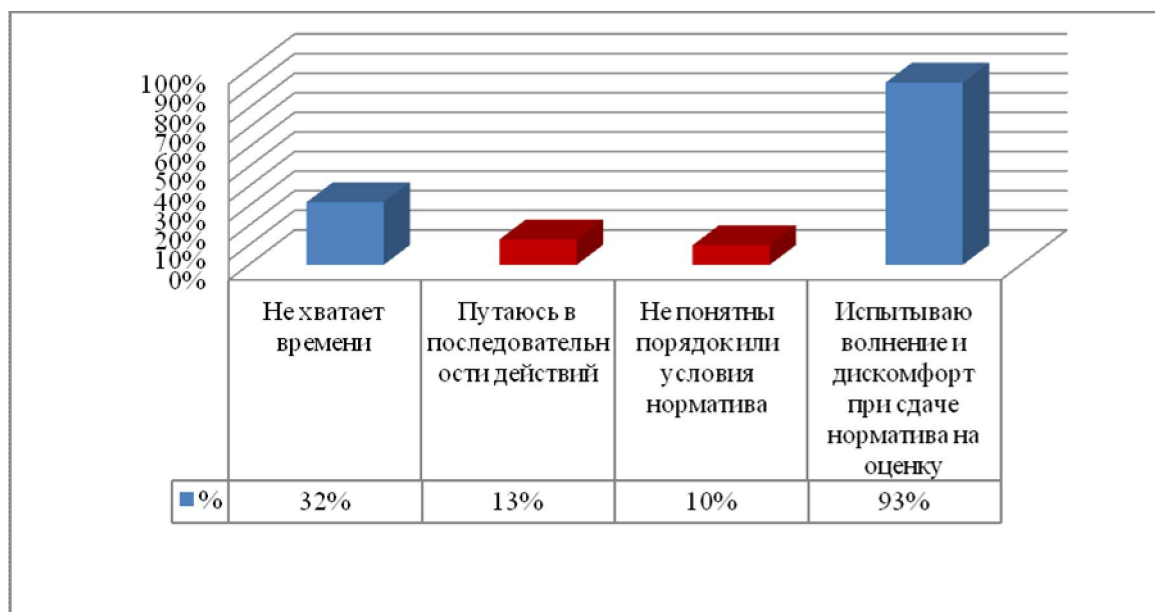


Рисунок 6 – Распределение ответов на вопрос: «Какие затруднения Вы испытываете при выполнении нормативов?»

Отвечая на вопрос «Считаете ли Вы, что в процессе выполнения нормативов на занятиях Вами были приобретены навыки безопасного обращения с оружием?» 38% респондентов указали, что в полной мере приобрели навыки безопасного обращения с оружием при выполнении нормативов, при этом 61% считает, что выполняемые нормативы лишь частично способствуют приобретению навыков безопасного обращения с оружием и 1% опрошенных указывает на то, что выполнение нормативов этому не способствует (Рисунок 7). Результаты опроса говорят о том, что большинство сотрудников понимают необходимость оптимизации нормативов для приобретения навыков безопасного обращения с оружием в оперативно-служебной деятельности.

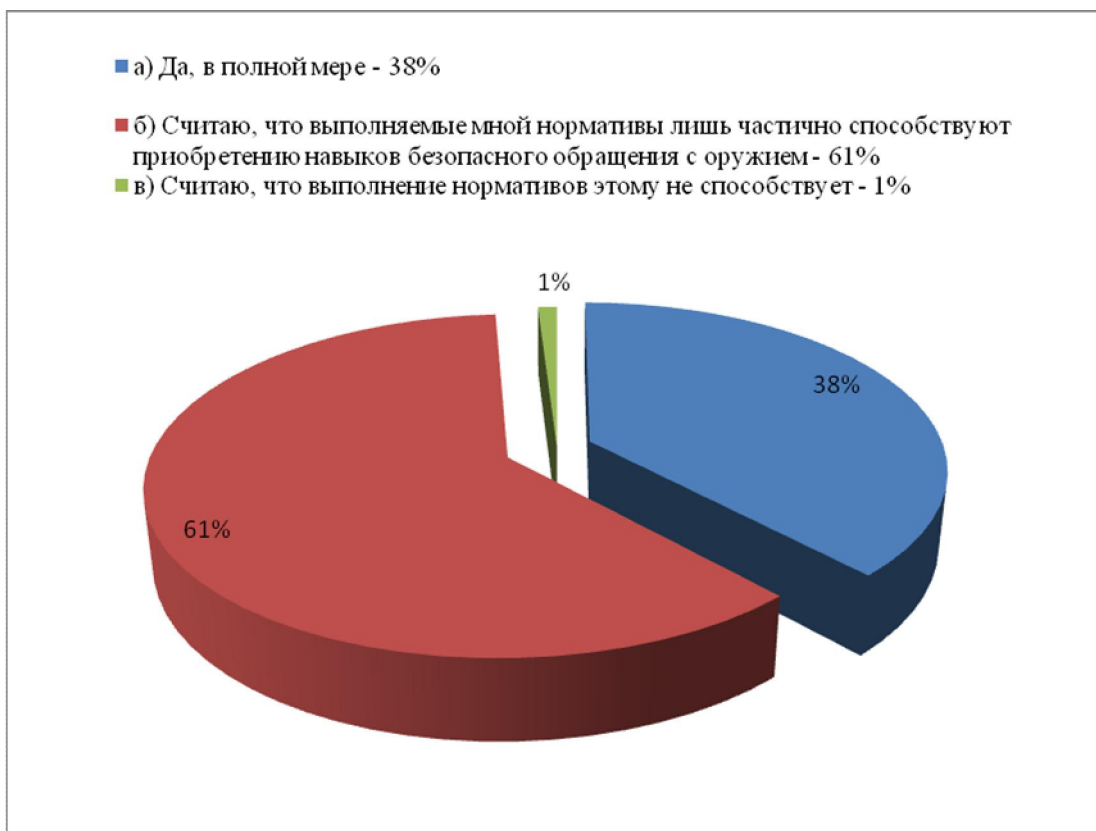


Рисунок 7 – Распределение ответов на вопрос: «Считаете ли Вы, что в процессе выполнения нормативов на занятиях Вами были приобретены навыки безопасного обращения с оружием?»

Научиться выполнять нормативы в точности с условиями, указанными в Наставлении, уложившись в указанное время, при этом, не нарушая меры безопасности - является целью выполнения нормативов, так указывает большинство респондентов (94%), в то время как 4% опрошенных считают, что норматив нужно выполнять как можно быстрее и 2% сотрудников говорят о том, что необходимо выполнять норматив в точности как требует преподаватель. Эти результаты свидетельствуют об общем понимании большинства опрошенных сотрудников для чего необходимы нормативы по огневой подготовке. Данные отражены на рисунке 8.

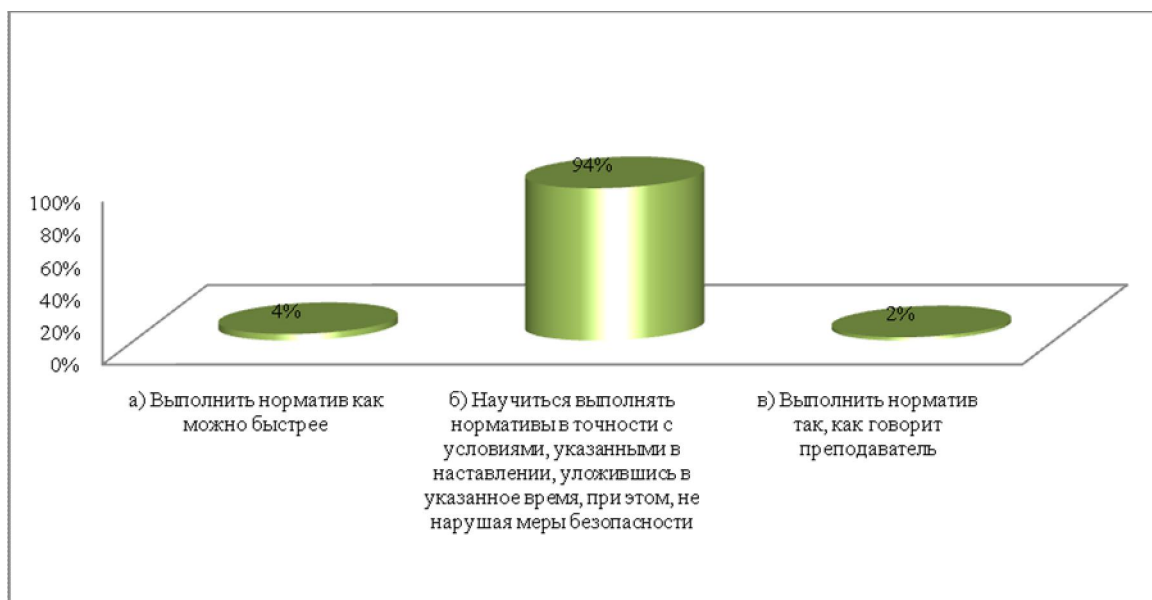


Рисунок 8 – распределение ответов на вопрос: «Какова, по Вашему мнению, цель выполнения нормативов?»»

Ответы на вопрос: «Понятны ли Вам порядок и условия выполнения нормативов?» распределились следующим образом (рисунок 9):

- да понятны - 37%;
- нет, не понятны - 0%;
- преподаватели по-разному объясняют порядок выполнения нормативов, я путаюсь - 1%;
- условия выполнения некоторых нормативов не четко сформулированы, в связи, с чем возникает различное понимание тех или иных действий - 62%.

Анализ ответов указывает на то, что требуется уточнение формулировок в действующих условиях выполнения некоторых нормативов для однообразия понимания всеми сотрудниками тех или иных действий при выполнении норматива.

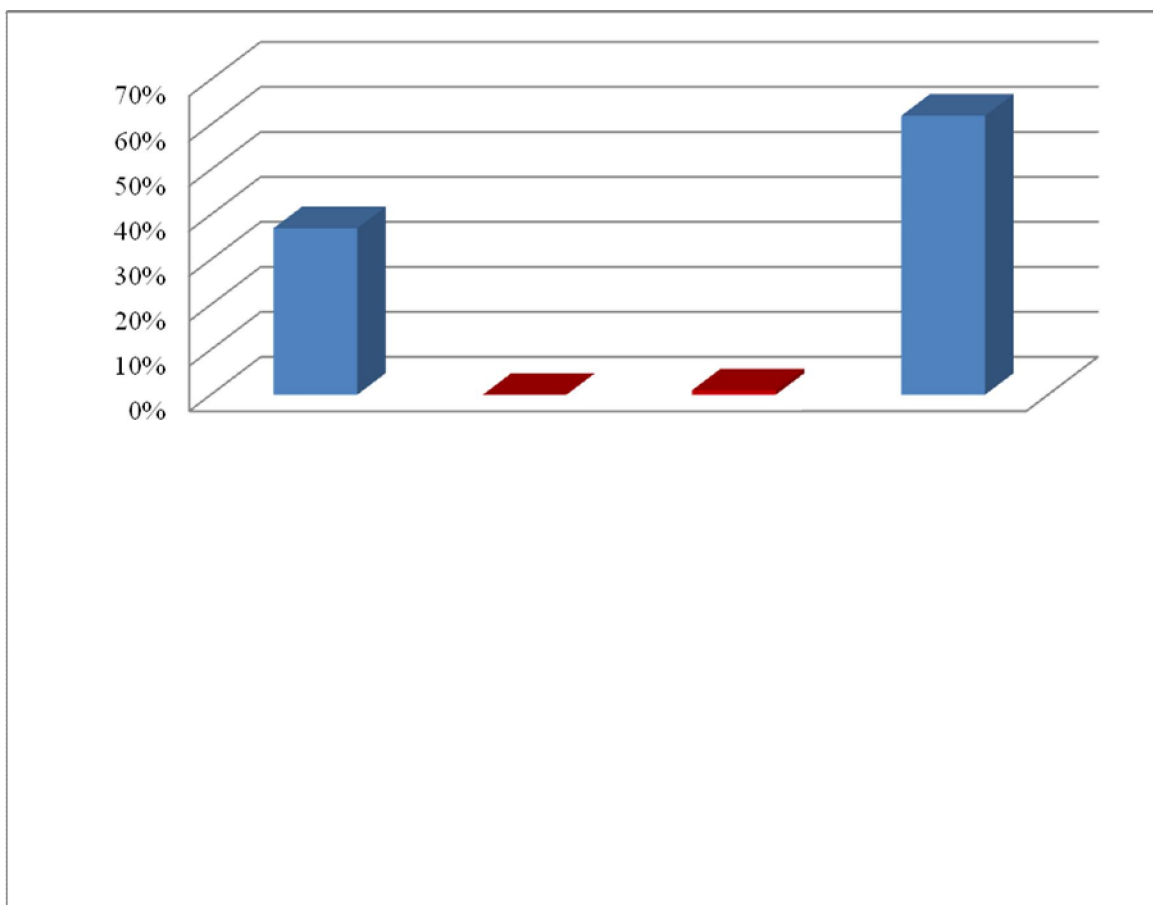


Рисунок 9 – распределение ответов на вопрос: «Понятны ли Вам порядок и условия выполнения нормативов?»

При ответе на вопрос «Какие нормативы Вам бы хотелось видеть в Наставлении по огневой подготовке?» было предложено выбрать несколько вариантов, при этом ответы распределились следующим образом (Рисунок 10):

- нормативы, способствующие приобретению навыков безопасного обращения с оружием – 98%;
- нормативы, способствующие приобретению навыков оперативного устранения задержек при стрельбе – 99%;
- нормативы, способствующие приобретению навыков тактических действий с оружием – 99%;
- нормативы, способствующие формированию скоростных качеств сотрудника – 72%;

- необходимо убрать нормативы из наставления по огневой подготовке – 1%.

Результаты опроса говорят о том, что большинство сотрудников понимают необходимость оптимизации нормативов для приобретения навыков безопасного обращения с оружием в оперативно-служебной деятельности, навыков оперативного устранения задержек при стрельбе, приобретению навыков тактических действий с оружием и формированию скоростных качеств сотрудника в действиях с оружием в различной обстановке.

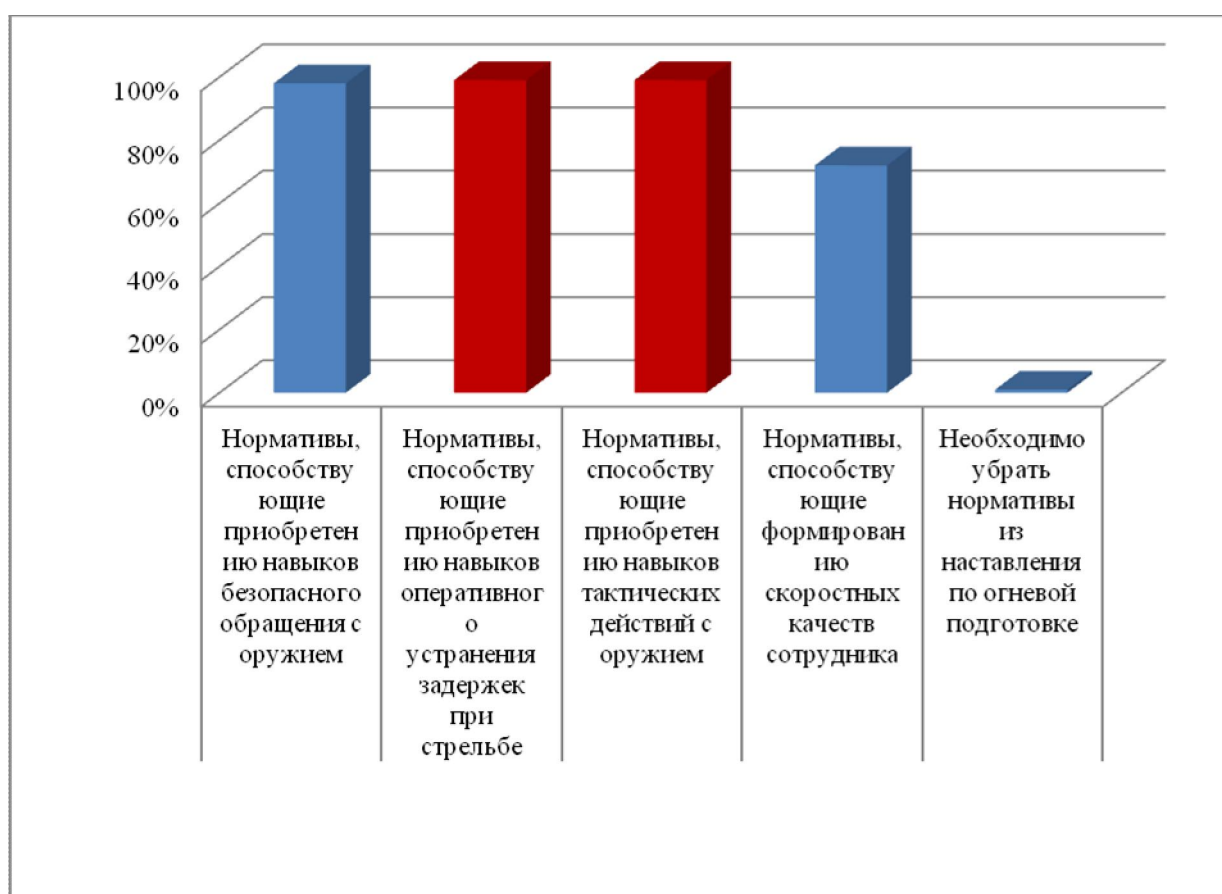


Рисунок 10 – распределение ответов на вопрос: «Какие нормативы Вам бы хотелось видеть в Наставлении по огневой подготовке?»

На вопрос: «Как Вы считаете, целесообразно ли выполнение нормативов связанных с неполной разборкой и сборкой после неполной разборки оружия на время?» ответы распределились следующим образом (Рисунок 11):

- да, целесообразно – 16%;
- не целесообразно, так как такие действия приводят к быстрому износу и поломке оружия – 84%;
- затрудняюсь ответить – 0%.

Большинство сотрудников полиции (84%) уверены, что действия связанные с неполной разборкой и сборкой оружия после неполной разборки на время приводят к быстрому износу и поломке оружия. Из этого следует, что данные действия необходимо изучать в рамках отдельного учебного вопроса дисциплины «Огневая подготовка», при этом не выполнять их с контролем времени. По нашему мнению, такой ответ обучающихся обусловлен тем, что они считают для себя важным изучение данного вопроса в рамках дисциплины «Огневая подготовка», так как это способствует умелому и эффективному обращению с табельным оружием в процессе оперативно-служебной деятельности.



Рисунок 11 – распределение ответов на вопрос: «Как Вы считаете, целесообразно ли выполнение нормативов связанных с неполной разборкой и сборкой после неполной разборки оружия на время?»

Отвечая на вопрос «Как Вы считаете, необходимы ли вспомогательные предметы для выполнения нормативов? (Например, стол для выполнения норматива №5 «Разряжание оружия»)» 96% респондентов указали, что у сотрудника полиции, при выполнении служебных обязанностей, нет возможности использовать вспомогательные предметы, о необходимости таких предметов ответили 3% сотрудников и 1% опрошенных затруднились с ответом. Результаты опроса говорят о том, что большинство слушателей заинтересованы в практической направленности нормативов, а именно приближении условий выполнения нормативов к реальным условиям оперативно-служебной деятельности сотрудника полиции. Данные отражены на рисунке 12.

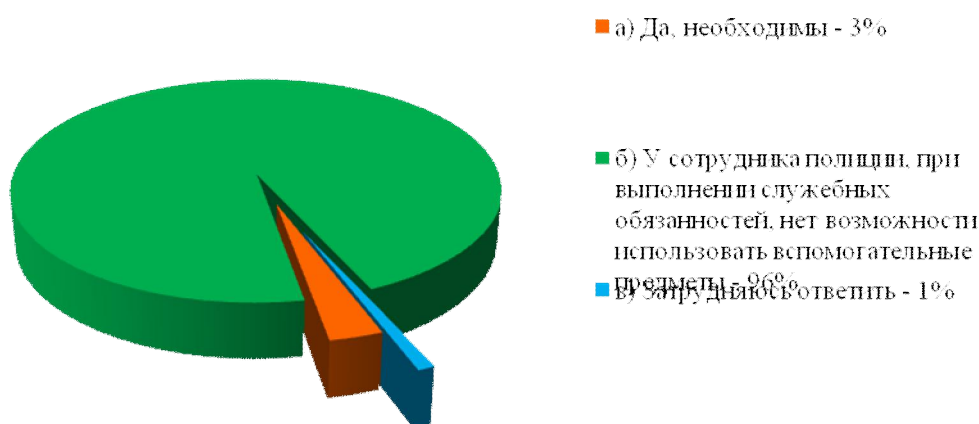


Рисунок 12 – распределение ответов на вопрос: «Как Вы считаете, необходимы ли вспомогательные предметы для выполнения нормативов? (Например, стол для выполнения норматива №5 «Разряжание оружия»)»

Подавляющее большинство респондентов (99%) считает, что нормативы, моделирующие задержки при стрельбе положительно могут повлиять на подготовку сотрудников полиции, 1% опрошенных указал, что это никак не повлияет на уровень огневой подготовленности сотрудника полиции (Рисунок 13). Из этого следует, что существует необходимость добавления нормативов моделирующих задержки при стрельбе в систему представленных в Наставлении нормативов для более эффективной подготовки сотрудников полиции для оперативно-служебной деятельности.



Рисунок 13 – распределение ответов на вопрос: «Как вы считаете, положительно ли повлияют на подготовку сотрудников полиции нормативы, моделирующие задержки при стрельбе?»

Ответы на вопрос: «Необходимо ли указать в условиях нормативов обязательные требования к безопасному обращению с оружием (указательный палец не должен касаться спускового крючка, ствол должен быть направлен в безопасном направлении и т.д.)?» распределились следующим образом (рисунок 14):

- да, это необходимое условие для каждого норматива - 87%;
- да, эти условия необходимо указать в разделе «Меры безопасности при обращении с оружием» Наставления по организации огневой подготовке в ОВД - 10%;
- нет, эти условия и так понятны каждому сотруднику - 2%;
- затрудняюсь ответить - 1%.

Анализ ответов указывает на то, что требуется уточнение формулировок в действующих условиях выполнения некоторых нормативов для однообразия понимания всеми сотрудниками тех или иных действий при

выполнении норматива, а так же требуется указать в условиях нормативов обязательные требования к безопасному обращению с оружием.

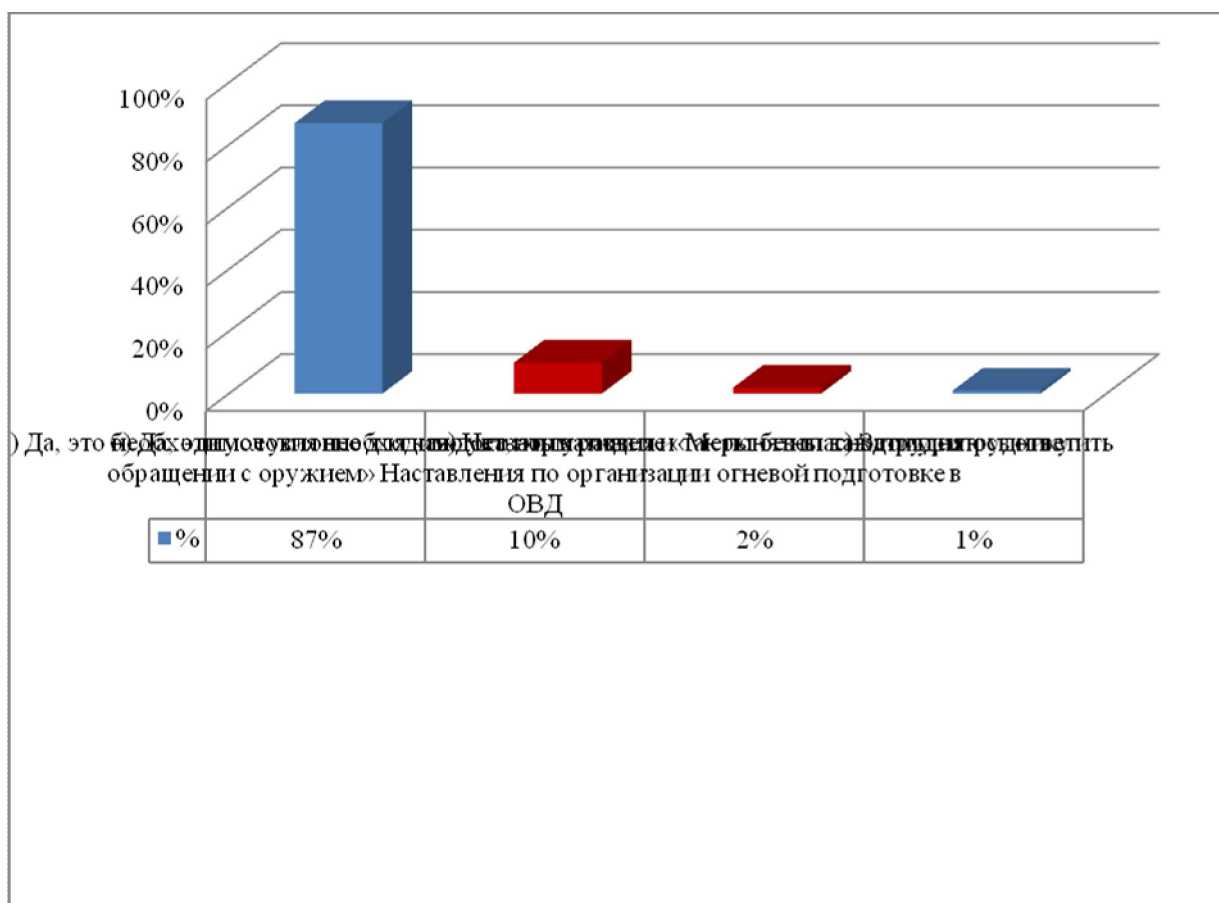


Рисунок 14 – распределение ответов на вопрос: «Необходимо ли указать в условиях нормативов обязательные требования к безопасному обращению с оружием (указательный палец не должен касаться спускового крючка, ствол должен быть направлен в безопасном направлении и т.д.)?»»

При ответе на вопрос «Считаете ли вы, что в условиях выполнения каждого норматива должна быть конкретизирована последовательность их выполнения?» ответы распределились следующим образом (Рисунок 15):

- да, это необходимо для исключения ошибок в действиях с оружием – 98%;
- нет, это не обязательно, все и так понятно – 1%;
- затрудняюсь ответить – 1%.

Результаты опроса свидетельствуют о том, что существует необходимость уточнения последовательности действий с оружием в условиях выполнения норматива.

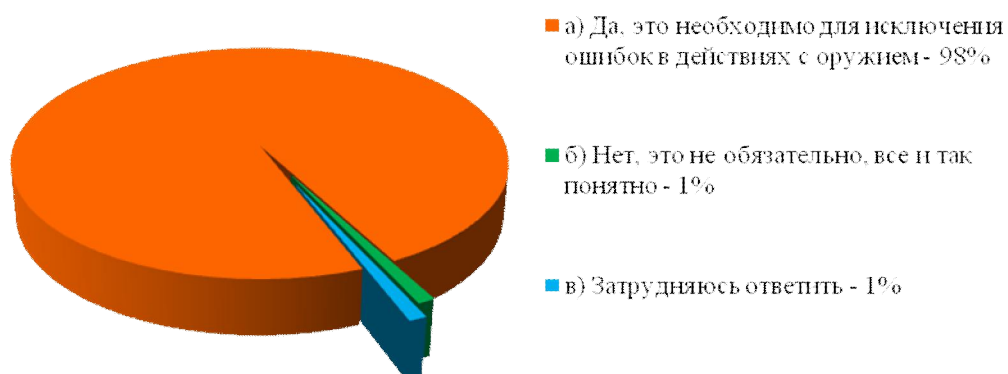


Рисунок 15 – распределение ответов на вопрос: «Считаете ли вы, что в условиях выполнения каждого норматива должна быть конкретизирована последовательность их выполнения?»

При ответе на вопрос «Необходимо ли, по Вашему мнению, выполнять нормативы в средствах индивидуальной бронезащиты и в противогазе?» ответы распределились следующим образом (Рисунок 16):

- да, это необходимо, но не чаще чем раз в квартал – 98%;
- нет, это не обязательно – 1%;
- затрудняюсь ответить – 1%.

Результаты опроса свидетельствуют о том, что сотруднику полиции необходимо уметь выполнять нормативы по огневой подготовке в средствах индивидуальной бронезащиты и в противогазе.



Рисунок 16 – распределение ответов на вопрос: «Необходимо ли, по Вашему мнению, выполнять нормативы в средствах индивидуальной бронезащиты и в противогазе?»

О необходимости выполнения комплексных нормативов (соединении нескольких нормативов в один), так как это способствует развитию навыков уверенного и безопасного обращения с оружием высказалось большинство респондентов (97%), при этом 3% опрошенных не считают это необходимым. По нашему мнению, целесообразно применять такой метод выполнения нормативов с целью выработки у обучающихся устойчивых навыков безопасного обращения с оружием. Данные отражены на рисунке 17.

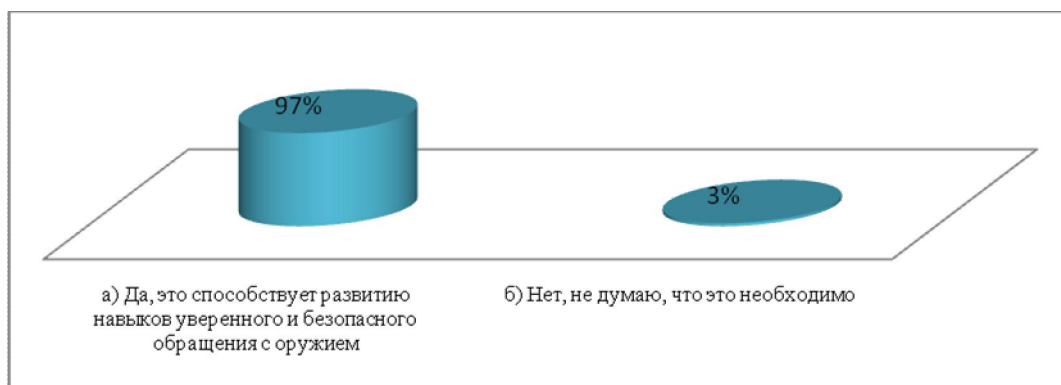


Рисунок 17 – распределение ответов на вопрос: «Считаете ли Вы необходимым выполнение комплексных нормативов (соединение нескольких нормативов в один)?»

Об изменении времени некоторых нормативов, так как его недостаточно высказалось 30% опрошенных сотрудников, при этом подавляющее большинство респондентов (68%) указывают на то, что время выполнения нормативов вполне оптимально и только 2% сотрудников указали на то, что время необходимо сократить (Рисунок 18). По мнению авторского коллектива, такое распределение ответов связано с тем, что ряд опрошенных слушателей проходящих обучение на факультете профессиональной подготовки СибЮИ МВД России на момент опроса находились на начальном этапе освоения дисциплины «Огневая подготовка», в связи с чем выполнение нормативов на время вызывало у них некоторые затруднения.

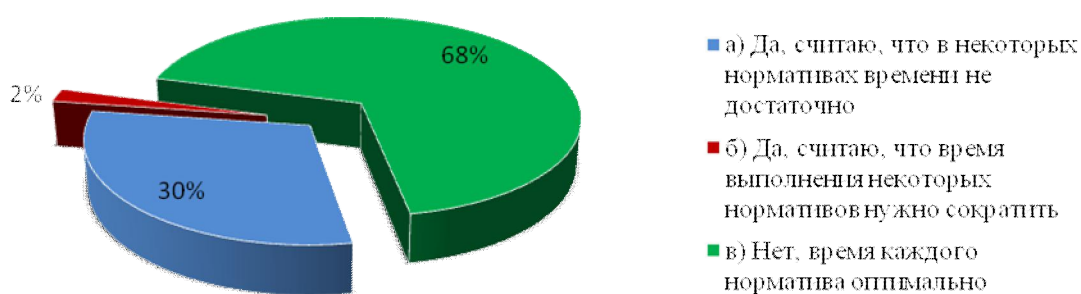


Рисунок 18 – распределение ответов на вопрос: «Считаете ли вы необходимым изменить время выполнения некоторых нормативов?»

На вопрос «Как Вы считаете, необходим ли норматив, моделирующий действия сотрудников полиции при получении (сдаче) оружия в КХО ДЧ ОВД?» ответы распределились следующим образом (Рисунок 19):

- да, считаю, так как это способствует усвоению сотрудником полиции алгоритма действия с оружием в указанной ситуации – 93%;
- нет, не считаю это необходимым – 6%;
- затрудняюсь ответить – 1%.

Такое распределение ответов указывает на то, что сотрудникам полиции необходимо обрабатывать алгоритм действий при получении (сдаче) табельного оружия в КХО ДЧ ОВД.

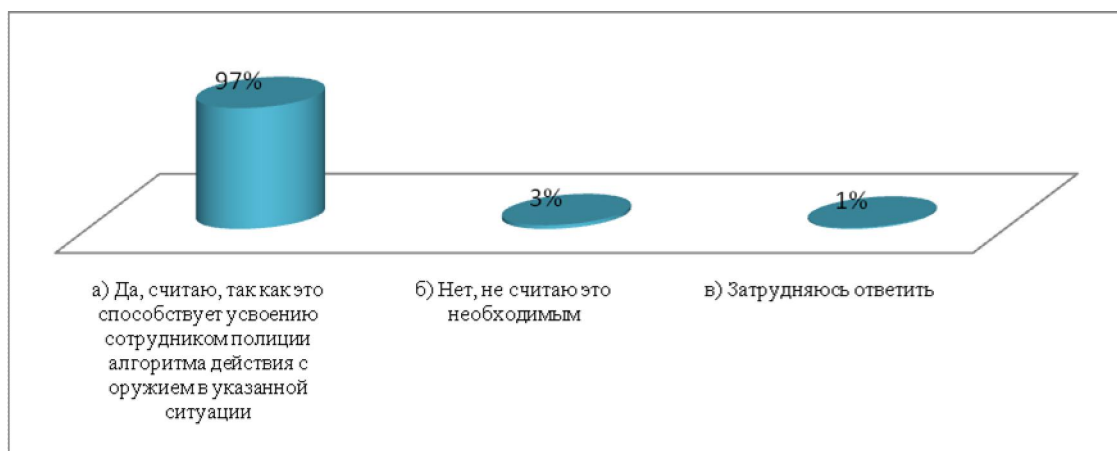


Рисунок 19 – распределение ответов на вопрос: «Как Вы считаете, необходим ли норматив, моделирующий действия сотрудников полиции при получении (сдаче) оружия в КХО ДЧ ОВД?»

Так же респондентам было предложено высказать свое мнение относительно нормативов по огневой подготовке, в результате чего были получены следующие ответы:

- необходимо переработать действующую систему нормативов по огневой подготовке с целью приближения её к реальным условиям оперативно-служебной деятельности;
- оптимизировать время выполнения некоторых нормативов;
- указать более подробно последовательность действий сотрудника при выполнении нормативов;
- убрать нормативы, связанные с неполной разборкой оружия и сборкой после нее, так как эти действия не целесообразно выполнять в ограниченное время потому, что они могут привести к быстрому износу и поломке оружия;
- разработать комплексные нормативы, моделирующие ситуации оперативно-служебной деятельности.

Авторский коллектив, на основании вышеизложенных результатов исследования пришел к следующим выводам, связанным с обучением

сотрудников полиции навыкам уверенного и безопасного обращения с оружием:

1. Существующая система нормативов не в полной мере способствует развитию навыков уверенного и безопасного обращения с оружием.

2. Необходима оптимизация условий и порядка выполнения некоторых нормативов.

3. Необходимо разработать новые нормативы, моделирующие различные ситуации оперативно-служебной деятельности, в том числе оперативное устранение задержек при стрельбе.

4. Нормативы, содержанием которых является неполная разборка оружия и сборка оружия после неполной разборки, исключить из комплекса нормативов Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации.

5. Необходимо разработать методические рекомендации, отражающие предложения и пути их решения для эффективного развития навыков уверенного и безопасного обращения с оружием посредством выполнения нормативов по огневой подготовке.

4 Оценка результатов исследования

В рамках исследования были проанализированы результаты научных исследований, проводимых различными авторами по данной проблематике, которые указывают на то, что при проведении занятий по огневой подготовке необходимо регулярно осуществлять отработку нормативов по огневой подготовке. Соответственно, роль сдачи нормативов по огневой подготовке с табельным оружием становится незаменимой. Оптимальные способы их отработки и их выполнения должны быть в приоритете как лично для преподавателя, так и для правоохранительной системы в целом, в рамках поддержания ее на должном уровне и повышения ее эффективности. Проанализированы литературные источники, выявлены проблемы, связанные с состоянием огневой подготовленности обучающихся в СибЮИ МВД России. Выявлены причины, отрицательно влияющие на формирование устойчивых навыков безопасного и эффективного обращения с оружием посредством выполнения и отработки нормативов по огневой подготовке.

На основании проведенного исследования можно сделать вывод, что цель исследования – формирование навыков безопасного и эффективного обращения с оружием посредством выполнения и отработки нормативов по огневой подготовке – достигнута.

При этом сохраняют актуальность и необходимость дальнейшего более детального рассмотрения следующие результаты исследования:

1. Целесообразность оптимизации условий и порядка выполнения некоторых нормативов.
2. Разработка методов для эффективного развития навыков уверенного и безопасного обращения с оружием посредством выполнения нормативов по огневой подготовке.
3. Совершенствование системы представленных в Наставлении по организации огневой подготовки нормативов для более эффективной адаптации их под оперативно-служебную деятельность.

4. Упорядочить нормативы по степени практической значимости для приобретения навыков безопасного и эффективного обращения с оружием.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Авторский коллектив считает, что для решения проблем нашего исследования необходимо:

- переработать и оптимизировать условия и порядок выполнения нормативов, представленных в Наставлении по организации огневой подготовки с целью исключения вариативности их толкования;

- использовать подготовленные авторским коллективом методические рекомендации для совершенствования навыков эффективного, уверенного и безопасного обращения с оружием посредством выполнения нормативов по огневой подготовке в процессе обучения курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России;

- осуществить систематизацию нормативов, представленных в Наставлении по организации огневой подготовки, более эффективно адаптировав их под оперативно-служебную деятельность;

- произвести упорядочивание нормативов по степени их сложности и практической значимости для приобретения навыков безопасного и эффективного обращения с оружием.

В целом исследование формирования навыков безопасного и эффективного обращения с оружием посредством выполнения и отработки нормативов по огневой подготовке по-прежнему оставляет возможности для дальнейших научных изысканий, и нет сомнения в том, что с течением времени интерес к данной теме будет только расти.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Нормативные правовые акты

1. Об оружии : Федеральный закон от 13.12.1996 № 150-ФЗ // СПС КонсультантПлюс.
2. О полиции : Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ // СПС КонсультантПлюс.
3. Об утверждении Инструкции о порядке выдачи табельного боевого ручного стрелкового оружия, боеприпасов и специальных средств сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации на постоянное хранение и ношение : приказ МВД России от 17.11.1999 № 938 // СПС Консультант Плюс.
4. Об утверждении Инструкции по организации снабжения, хранения, учета, выдачи (приема) и обеспечения сохранности вооружения и боеприпасов в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 12.01.2009 № 13 // СПС КонсультантПлюс.
5. Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 23.11.2017 № 880 // СПС КонсультантПлюс.
6. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 05.05.2018 № 275 // СПС КонсультантПлюс.

Научная и учебная литература

7. Аниканов, М. В. Особенности методики обучения практическому выполнению нормативов по огневой подготовке при неполной разборке и сборке после неполной разборки оружия / М. В. Аниканов, Ю. В. Мокрый //

Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. – 2021. – №4 (17). – С. 12-17. – EDN MYKIUN.

8. Астафьев, Н. В. Назначение и название нормативов по огневой и тактической подготовкам для сотрудников, служебных нарядов и подразделений органов внутренних дел, привлекаемых к проведению контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации / Н. В. Астафьев, И. Л. Гросс // Вестник экономической безопасности. – 2019. – № 4. – С. 348-356. – DOI 10.24411/2414-3995-2019-10271. – EDN YJOMPZ.

9. Байкин, Р.Ф. Актуальные проблемы формирования навыков безопасного обращения с оружием на основе анализа выполнения нормативов по огневой подготовке с использованием пистолета Макарова / Р. Ф. Байкин // Актуальные проблемы борьбы с преступностью. Вопросы теории и практики : материалы XXII международной научно-практической конференции: в 2 частях, Красноярск, 04-05 апреля 2019 года / Ответственный редактор Н. Н. Цуканов; Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации». – Красноярск: Сибирский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2019. – С. 187-189. – DOI 10.51980/2019_2_187. – EDN QICJCB.

10. Байкин, Р.Ф. Оптимальные способы отработки и выполнения нормативов по огневой подготовке с табельным оружием / Р. Ф. Байкин // «Научно-практический электронный журнал Аллея Науки». – 2018. – № 9 (25).

11. Ненашев, Л. Н. Нормативы по огневой подготовке как составная часть практического раздела огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации / Л. Н. Ненашев // ModernScience. – 2021. – № 5-4. – С. 173-176. – EDN TVZQGR.

12. Новик, Ю. Е. Особенности методики обучения практическому выполнению нормативов по огневой подготовке (на примере изготовке к стрельбе из различных положений и разряжанию оружия) / Ю. Е. Новик, Ю. В. Мокрый, М. В. Аниканов // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. – 2021. – № 3 (16). – С. 22-28. – EDN HBETDZ.

13. Токарчук, Р. Е. Совершенствование процесса обучения безопасному обращению с оружием при выполнении шестого норматива по огневой подготовке с пистолетом Макарова / Р. Е. Токарчук // Совершенствование огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов : Сборник материалов Всероссийской конференции, Орёл, 21 мая 2021 года. – Орёл: Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова, 2021. – С. 188-193. – EDN NJJROA.

14. Токарчук, Р.Е. Некоторые особенности огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации / Р. Е. Токарчук, С. П. Чобитько // Вестник Краснодарского университета МВД России. – 2017. – № 1 (35). – С. 178-182. – EDN YITQCP.

15. Черных, В. В. Нормативы по огневой подготовке для сотрудников органов внутренних дел, отражающие особенности несения службы в особых условиях деятельности / В. В. Черных // Полицейская деятельность. – 2019. – № 6. – С. 22-30. – DOI 10.7256/2454-0692.2019.6.31650. – EDN QKCPBB.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

АНКЕТА

1. Выполняете ли Вы нормативы на занятиях по огневой подготовке?
 - а) Да, на каждом занятии, так как это пригодится в оперативно-служебной деятельности;
 - б) Иногда выполняю;
 - в) Не считаю нужным выполнять, так как мне это не пригодится в служебной деятельности.

2. Какие нормативы выполняются Вами на занятиях по огневой подготовке?
 - а) с пистолетом Макарова;
 - б) с автоматом Калашникова;
 - в) с пистолетом Макарова и автоматом Калашникова;
 - г) с пистолетом Макарова, автоматом Калашникова и снайперской винтовкой Драгунова.

3. На сколько, по Вашему мнению, применимы в оперативно-служебной деятельности сотрудника полиции, выполняемые нормативы по огневой подготовке?
 - а) Применимы в полной мере;
 - б) Частично применимы;
 - в) Не применимы;
 - г) Считаю необходимым выполнять те нормативы, которые способствуют наработке навыков безопасного и эффективного обращения с оружием.

4. Считаете ли Вы, что перечень нормативов, указанных в наставлении, является оптимальным?
 - а) Да, перечень оптимален;
 - б) Нет, необходимо исключить некоторые нормативы;

- в) Нет, его необходимо дополнить новыми нормативами;
- г) Считаю, что нормативы необходимо переработать, адаптировав их под оперативно-служебную деятельность.

5. Разъясняют ли вам преподаватели цели и задачи выполнения нормативов?

- а) Да, подробно разъясняют и показывают технику выполнения каждого норматива;
- б) Нет, я сам изучаю условия выполнения нормативов и выполняю их так, как я понял;
- в) Затрудняюсь ответить.

6. Какие затруднения Вы испытываете при выполнении нормативов?

- а) Не хватает времени;
- б) Путаюсь в последовательности действий;
- в) Не понятны порядок / условия норматива;
- г) Испытываю волнение и дискомфорт при сдаче норматива на оценку.

7. Считаете ли Вы, что в процессе выполнения нормативов на занятиях Вами были приобретены навыки безопасного обращения с оружием?

- а) Да, в полной мере;
- б) Считаю, что выполняемые мной нормативы лишь частично способствуют приобретению навыков безопасного обращения с оружием;
- в) Считаю, что выполнение нормативов этому не способствует.

8. Какова, по Вашему мнению, цель выполнения нормативов?

- а) Выполнить норматив как можно быстрее;
- б) Научиться выполнять нормативы в точности с условиями, указанными в наставлении, уложившись в указанное время, при этом, не нарушая меры безопасности;

в) Выполнить норматив так, как говорит преподаватель.

9. Понятны ли Вам порядок и условия выполнения нормативов?

а) Да понятны;

б) Нет, не понятны;

в) Преподаватели по-разному объясняют порядок выполнения нормативов, я путаюсь;

г) Условия выполнения некоторых нормативов не четко сформулированы, в связи, с чем возникает различное понимание тех или иных действий.

10. Какие нормативы Вам бы хотелось бы видеть в наставлении по огневой подготовке? (выберите несколько вариантов)

а) Нормативы, способствующие приобретению навыков безопасного обращения с оружием;

б) Нормативы, способствующие приобретению навыков оперативного устранения задержек при стрельбе;

в) Нормативы, способствующие приобретению навыков тактических действий с оружием;

г) Нормативы, способствующие формированию скоростных качеств сотрудника;

д) Необходимо убрать нормативы из наставления по огневой подготовке.

11. Как Вы считаете, целесообразно ли выполнение нормативов связанных с неполной разборкой и сборкой после неполной разборки оружия на время?

а) Да, целесообразно;

б) Не целесообразно, так как такие действия приводят к быстрому износу и поломке оружия;

в) Затрудняюсь ответить.

12. Как Вы считаете, необходимы ли вспомогательные предметы для выполнения нормативов? (Например стол для выполнения норматива №5 «Разряжание оружия»)

- а) Да, необходимы;
- б) У сотрудника полиции, при выполнении служебных обязанностей, нет возможности использовать вспомогательные предметы;
- в) Затрудняюсь ответить.

13. Как вы считаете, положительно ли повлияют на подготовку сотрудников полиции нормативы, моделирующие задержки при стрельбе?

- а) Да, в полной мере;
- б) Нет, никак не повлияют;
- в) Затрудняюсь ответить.

14. Необходимо ли указать в условиях нормативов обязательные требования к безопасному обращению с оружием (указательный палец не должен касаться спускового крючка, ствол должен быть направлен в безопасном направлении и т.д.)?

- а) Да, это необходимое условие для каждого норматива;
- б) Да, эти условия необходимо указать в разделе «Меры безопасности при обращении с оружием» Наставления по организации огневой подготовке в ОВД;
- в) Нет, эти условия и так понятны каждому сотруднику;
- г) Затрудняюсь ответить.

15. Считаете ли вы, что в условиях выполнения каждого норматива должны быть конкретизирована последовательность их выполнения?

- а) Да, это необходимо для исключения ошибок в действиях с оружием;
- б) Нет, это не обязательно, все и так понятно;

в) Затрудняюсь ответить.

16. Необходимо ли, по Вашему мнению, выполнять нормативы в средствах индивидуальной бронезащиты и в противогазе?

а) Да, это необходимо, но не чаще чем раз в квартал;

б) Нет, это не обязательно;

в) Затрудняюсь ответить.

17. Считаете ли Вы необходимым выполнение комплексных нормативов (соединение нескольких нормативов в один)?

а) Да, это способствует развитию навыков уверенного и безопасного обращения с оружием;

б) Нет, не думаю, что это необходимо;

в) Затрудняюсь ответить.

18. Считаете ли вы необходимым изменить время выполнения некоторых нормативов?

а) Да, считаю, что в некоторых нормативах времени не достаточно;

б) Да, считаю, что время выполнения некоторых нормативов нужно сократить;

в) Нет, время каждого норматива оптимально.

19. Как Вы считаете, необходим ли норматив, моделирующий действия сотрудников полиции при получении (сдаче) оружия в КХО ДЧ ОВД?

а) Да, считаю, так как это способствует усвоению сотрудником полиции алгоритма действия с оружием в указанной ситуации;

б) Нет, не считаю это необходимым;

в) Затрудняюсь ответить.

20. Выскажите свое мнение относительно нормативов по огневой подготовке
