

МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГКОУ ВО
УФИМСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Р. Ф. Галяутдинов, А. Р. Абдуллин

**АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ
ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОГНЕВОЙ
ПОДГОТОВКЕ С ЛИЦАМИ РЯДОВОГО И МЛАДШЕГО
НАЧАЛЬСТВУЮЩЕГО СОСТАВА,
ВПЕРВЫЕ ПРИНИМАЕМЫМИ НА СЛУЖБУ В ОРГАНЫ
ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Методические рекомендации

УФА 2018

УДК 355.541.1

ББК 68.512.1

Г73

*Рекомендовано к опубликованию
редакционно-издательским советом Уфимского ЮИ МВД России*

Рецензенты: А. С. Солдатов (заместитель начальника отдела МВД России по г. Салавату);
П. В. Савчишкин (начальник полиции Отдела МВД России по Уфимскому району)

Галяутдинов, Р. Ф.

Г73 Актуальные аспекты повышения эффективности проведения занятий по огневой подготовке с лицами рядового и младшего начальствующего состава, впервые принимаемыми на службу в органы внутренних дел [Электронное издание] : методические рекомендации / А. Р. Абдуллин, Р. Ф. Галяутдинов. – Уфа : Уфимский ЮИ МВД России, 2018. – 44 с.

Методические рекомендации направлены на повышение качества и совершенствование методики организации и проведения занятий по разделу «Огневая подготовка», способствуют повышению эффективности решения служебных задач в экстремальных условиях, связанных с применением оружия.

Методические рекомендации могут быть использованы профессорско-преподавательским составом образовательных организаций системы МВД России и лицами, впервые принимаемыми на службу в органы внутренних дел.

УДК 355.541.1

ББК 68.512.1

© Галяутдинов Р.Ф., 2018,

© Абдуллин А. Р., 2018,

© Уфимский ЮИ МВД России, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ПСИХОФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТРЕЛКА.....	6
ГЛАВА 2. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ.....	15
ГЛАВА 3. ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ СТРЕЛЬБЫ	18
ГЛАВА 4. ОБУЧЕНИЕ СКОРОСТНОЙ СТРЕЛЬБЕ	32
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	42
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	43

ВВЕДЕНИЕ

Огневая подготовка работников правоохранительных органов является составной частью боевой подготовки и направлена на обеспечение выполнения служебно-оперативных задач сотрудниками органов внутренних дел с применением табельного оружия. Основными целями огневой подготовки являются: получение сотрудниками навыков по умелому использованию оружия, ведению меткого огня в различных условиях; обеспечение готовности сотрудников к действиям с оружием в различных ситуациях служебной деятельности и правомерному пресечению противоправных действий с помощью оружия.

Обучение стрельбе из пистолета в первую очередь включает в себя изучение теоретического раздела, в котором исследуются правовые основы применения оружия и обеспечения личной безопасности сотрудника органа внутренних дел, материальная часть и тактико-технические характеристики оружия и боеприпасов, меры безопасности при обращении с ними, задержки при стрельбе и способы их устранения.

После успешного освоения теоретического раздела сотрудник переходит к практическому разделу, включающему в себя нормативы по огневой подготовке, изготовку к стрельбе, производство выстрела «вхолостую», и в последующем допускается к основной форме проведения занятий – практической стрельбе.

Кроме этого, одним из основных аспектов подготовки является психофизиологическая подготовка, целью которой является формирование у стрелка психического состояния, обеспечивающего достижение поставленной цели и включающего способность переводить непроизвольные, эмоциональные реакции в сложных ситуациях в сознательные, регулируемые. В процессе обучения стрелок овладевает приемами самоуправления (аутогенной тренировки), переключения и отвлечения внимания, осмысления обстоятельств, вызвавших стрессовое состояние, самоконтроля за экспрессией и установлением спокойного ритма дыхания.

Психофизиологическая подготовка позволяет стрелку вырабатывать способность четко представлять отдельные элементы техники стрельбы, тонко анализировать возникающие при этом

мышечно-двигательные, зрительные ощущения, внимание и быстроту реакции. Кроме того, данный вид подготовки способствует приведению в готовность всего психофизического аппарата сотрудника, применяющего оружие, и оптимизирует функциональное состояние нервных структур, ответственных за реализацию навыка стрельбы.

ГЛАВА 1. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

При рассмотрении вопросов обучения основам стрельбы из пистолета, необходимо понимать, что организация занятий по огневой подготовке и методика их проведения должны решаться с учетом психолого-педагогических особенностей обучения сотрудников органов внутренних дел. Педагогические особенности предусматривают:

- изучение мер безопасности, материальной части стрелкового оружия;
- обучение умелому обращению с боевым оружием и ведению стрельбы;
- воспитание способности оценивать обстановку, предвидеть её изменения в различных ситуациях, мыслить оперативно;
- умение руководить подчиненными и отдавать распоряжения в критических ситуациях;
- умение решать задачи психологической подготовки методами педагогического воздействия на обучающихся сотрудников.

Психологические особенности заключаются в том, чтобы:

- научить сотрудников полиции преодолевать волнение на огневом рубеже, боязнь при общении с боевым оружием;
- совершенствовать процесс адаптации к выстрелу;
- тренировать периферийное зрение стрелка, которое исключает проявление негативных индивидуальных реакций: туннельное видение, частичная глухота, отказ моторных реакций и т. д., развивать реакцию на световые и слуховые раздражители;
- формировать и совершенствовать волевою побудительную функцию – выбор цели, поражение её за короткий промежуток времени и т. д.

Во многих учебных пособиях психологическая подготовка рассматривается отдельным разделом тренировочного процесса, но необходимо помнить, что она решается методами педагогического воздействия. Вот почему психологические и педагогические особенности в процессе занятий по огневой подготовке мы рассматриваем в комплексе.

В процессе учебно-тренировочных занятий приходится наблюдать, как обучающиеся уверенно действуют с учебным оружием, и как быстро пропадает эта уверенность, когда они выходят на огневой

рубеж с боевым пистолетом. Растерянность, скованность в действиях. Стрелки забывают не только то, чему их научили, но некоторые даже свой домашний адрес. Это естественная реакция человека на действия, связанные с опасностью, риском. Стрельба из пистолета – не обыденное и не частое явление. Нередко она ассоциируется у обучающихся с чувством страха, тревоги, которые порой доминируют в работе центральной нервной системы, затормаживают её функциональную деятельность, вызывают состояние напряженности всех систем организма и психики человека. Признаками этого состояния являются:

- повышение частоты пульса и дыхания;
- потливость ладоней;
- нарушение координации движений;
- увеличение колебаний оружия;
- потеря устойчивости равновесия при изготовке;
- увеличение тремора рук;
- ухудшение зрительного восприятия («дымка»);
- замедление или ускорение простой двигательной реакции или реакции на движущийся объект и т. д.

Все эти изменения создают отрицательную динамику, которая активно влияет на технику стрельбы, затормаживает проявление непрочно сформировавшихся двигательных навыков. При этом наблюдаются следующие изменения в технике стрельбы:

- увеличивается время прицеливания;
- изменяется воздействие на спусковой крючок (дёргание и т. д.);
- нарушается темп и ритм стрельбы;
- замедляется или ускоряется подъем оружия при стрельбе по появляющимся целям;
- при стрельбе по движущимся целям понижается точность подъема руки с оружием и её переноса на следующую цель и т. д.

Взаимосвязь между психологическим состоянием и изменениями в технике стрельбы зависит от индивидуальных особенностей организма человека, от уровня знаний, а также от времени суток и условий, в которых он находится. Опытные стрелки могут управлять своим состоянием и показывать высокие стабильные результаты. Это способность вырабатывается в процессе учебно-тренировочных занятий, где одновременно совершенствуется техническая и психологическая подготовка.

Психологическая подготовка – это процесс, направленный на создание оптимального психологического состояния, на формирование внутренней готовности, способствующей реализации наиболее совершенной техники стрельбы и достижению высоких результатов в сложной и напряженной обстановке (в стрессовых ситуациях).

В процессе психофизиологической подготовки у обучающихся необходимо воспитать следующие качества:

- умение воздействовать на себя, «брать себя в руки»;
- отключаться от всего постороннего, отвлекающего внимание для производства меткого выстрела;
- концентрировать внимание, сосредоточиваться на главном в стрельбе и контролировать свои действия;
- не гнаться за «десяткой», помнить, что плохой выстрел – это еще не поражение, а предупреждение о нарушении правильных действий при производстве выстрела;
- тренировать устойчивость центральной нервной системы к воздействию неблагоприятных факторов;
- воспитывать смелость и решительность, инициативу и находчивость, уверенность в своих силах;
- целенаправленно использовать правила аутогенной и идеомоторной тренировок.

При этом нужно отметить такое важное качество в деятельности сотрудника полиции как настойчивость. Она основана на самовоспитании и всегда играет решающую роль в достижении желаемого результата. Самовоспитание дает возможность управлять поведением и психическим состоянием, познать самого себя, определив сильные и слабые стороны своего характера. Наличие такого качества позволяет стрелку объективно выявить свои недостатки, а, следовательно, быстрее их устранить в процессе учебно-тренировочных занятий. Необходимо помнить, что, если у обучающегося нет желания заниматься огневой подготовкой, то никакие доктора наук, профессора не научат его этому, потому что он психологически не готов¹.

¹ Литвиненко А. Г. , Колинченко А. Д. , Кожуховский Е. С. «Приемы регуляции эмоционального состояния сотрудника на занятиях по огневой подготовке»/ сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. 2016. С. 217 – 220.

Для психологической подготовки целесообразно использовать следующие средства:

- стрельба по заданию (предлагается определенное количество выстрелов на результат);

- стрельба на фоне физической нагрузки (бег, приседания, сгибание, разгибание рук в упоре лежа и т. д.);

- изучение правил идеомоторной, аутогенной тренировок;

- мотивация, поощрение в ходе учебно-тренировочных занятий;

- контрольная стрельба;

- моделирование экстремальных ситуаций, характерных для деятельности (ответственные соревнования, шумовые, звуковые, световые эффекты и т. д.)

- для снятия психологического напряжения, волнения на огневом рубеже необходимо сделать несколько глубоких вдохов и медленных выдохов и мысленно повторить технику производства выстрелов или её отдельные элементы (изготовка, хват, прицеливание, дыхание, обработка спуска).

Остановимся на отдельных упражнениях более подробно.

Мотивация – это внутренний, побуждающий стимул к достижению определенного результата, заставляющий человека активно затрачивать необходимые усилия.

Поощрение – это тоже стимул к оценке высокого результата. Оно дает понять стрелку, что успех пришел к нему благодаря настойчивости, упорству, трудолюбию, которые появились во время тренировок. Поощрение стимулирует других обучающихся на добросовестное, сознательное отношение к занятиям, достижение желаемых результатов и может быть выражено в виде благодарности, ценного подарка или грамоты.

В данном случае побуждение добиться высокого результата в стрельбе является основным, ведущим мотивом, а поощрение выполняет функцию стимуляции.

Идеомоторная тренировка – это мысленное воспроизведение изученных приемов и действий, направленное на закрепление двигательных навыков, поддержание у стреляющего состояние готовности выполнять упражнения.

Применение идеомоторной тренировки позволяет стрелкам вырабатывать способность четко представлять в своем сознании

отдельные элементы техники стрельбы, тонко анализировать возникающие при этом мышечно-двигательные, зрительные и другие ощущения, восприятия, воображение, внимание и быстроту реакции.

Идеомоторная настройка способствует приведению в готовность всего психофизического аппарата стрелка (специализированных ощущений и восприятий, необходимого мышечного тонуса) и создает оптимальное состояние нервных структур, ответственных за реализацию целенаправленных двигательных навыков.

Особенность идеомоторной тренировки заключается в том, что она конкретизирует внимание стрелка на технической части предстоящей стрельбы и отвлекает его от результативного момента.

Эта тренировка не заменяет реального выполнения движений, но дает определенные преимущества. Дело в том, что мысленное выполнение действий имеет идеальное представление о его выполнении, если оно правильно усвоено и свободно от технических недостатков, которые стрелок еще не успел преодолеть. Такое идеальное освоение ритмоструктуры действия поможет ему наглядно увидеть свои ошибки. Известны случаи, когда высококвалифицированные спортсмены (гимнасты, прыгуны в воду, легкоатлеты, стрелки и др.) именно во время идеомоторной тренировки обнаруживали техническую ошибку, которую не могли найти во время обычных тренировок и соревнований.

В процессе идеомоторной тренировки, проверяя у стрелка чувство времени для выполнения скоростной стрельбы, преподаватель может оценить уровень его психологического состояния. Если стрелок-скоростник ускоряет свои мысленные операции, то можно сказать, что он находится в излишне возбужденном состоянии и нуждается в его снижении и контроле. Затягивание мысленной стрельбы говорит преподавателю о предстартовой вялости стрелка и необходимости его активной стабилизации.

Идеомоторную тренировку можно использовать как психопрофилактическое средство. Известно, насколько трудно бывает обучающимся отвлечься от тревожных мыслей накануне стрельб с боевым оружием. Опыт показывает, что в таких случаях на попытку заставить себя не думать о предстоящих стартах затрачивается больше волевой энергии, чем умышленное сосредоточение на правильности ведения стрельбы. Это не только отвлекает от тревожных мыслей о

возможных неудачах, но и является хорошей тактической настройкой. В этом отношении прочно усвоенная подобная тренировка оказывается наилучшим средством. Кроме того, подобная тренировка является хорошей базой для быстрого освоения более сильного психопрофилактирующего средства – аутогенной тренировки.

Аутогенная тренировка – это многократное повторение специальных словесных упражнений, направленных на овладение методикой самовнушения в целях преодоления излишнего нервно-психологического напряжения.

Основной её принцип – научить человека фиксировать своё внимание на конкретных субъективных, главным образом телесных ощущениях в точном соответствии с собственными мысленными словесными формулами.

В тех случаях, когда идеомоторная настройка применяется на фоне аутогенного расслабления, её действительность особенно эффективна. Это объясняется состоянием, в которое приводятся нервные клетки коры головного мозга под влиянием аутогенной тренировки.

В этом случае усиливается процесс затормаживания и клетки мозга становятся более чувствительными к воздействию внешних и внутренних стимулов. Поэтому предварительное продумывание (представление) механизма выполнения выстрела позволяет стрелку подготовить свою нервную систему к самой стрельбе.

Сам процесс идеомоторной тренировки заключается в том, что стрелок, оставаясь в пассивной позе для расслабления, сосредоточивает свое внимание на моментах, связанных с выполнением выстрела. Причем последовательность в стрелковых действиях полностью сохраняется: например, стрелок мысленно в стрельбе оружием проверяет хват пистолета, поднимает его, встречает ровную мушку в прорези, вовремя включает в работу палец, удерживает оружие, делает выстрел и т. д.

Стрелок, владеющий приемами идеомоторики и посвящающий ей ежедневно вне условий тира 5-10 минут, имеет возможность в любой обстановке поддерживать и совершенствовать технику стрельбы, отрабатывать мышечно-двигательные и другие представления, тренируя внимание, необходимое для результативной стрельбы.

Последовательность действий при производстве прицельного выстрела, которые необходимо повторять стрелку в процессе идеомоторной тренировки:

1. Встать лицом к мишени. Извлечь пистолет из кобуры, добиться правильного расположения рукоятки пистолета в руке.

2. Сделать полуоборот налево, поставить ноги на ширину плеч. Пистолет держать все время в направлении мишени.

3. По команде «Заряжай» зарядить пистолет. Доложить о готовности к стрельбе.

4. По команде «Огонь» разогнуть правую руку, положить первую фалангу указательного пальца на спусковой крючок, сохраняя зазор между пальцем и рукояткой оружия. Проверить тонус мышц, удерживающих пистолет.

5. Навести оружие в цель, совместить мушку с целиком над районом прицеливания и, не дожидаясь их устойчивого положения, начать обработку спуска и задержку дыхания.

6. Добиваясь согласованности нажатия на спусковой крючок с прицеливанием, все внимание сосредоточить на удержании ровной мушки, воздействуя на спусковой крючок (плавное нажатие), пока не произойдет выстрел.

7. После выстрела навести оружие в район прицеливания, удерживая ровную мушку 2–3 с, провести его анализ.

8. Во время паузы проверить хват пистолета, если есть необходимость – поправить его.

9. Продолжать стрельбу, выполняя последовательно пункты 5,6,7,8.

Процессы, характеризующие действия сотрудников в огневых, рукопашных единоборствах и схватках, представляют собой комплексную деятельность интеллектуальных и психомоторных способностей, знаний, умений и навыков. Поэтому структура двигательных действий работников полиции в опасных ситуациях состоит из:

- восприятия ситуации;
- умственного решения проблемных задач;
- психомоторной реализации принятых решений.

Как правило, характерной особенностью конфликтных ситуаций является опасность, разнообразие действий, дефицит времени,

недостаток информации, маскировка преступниками своих действий, агрессивность. Все это затрудняет правильное восприятие ситуации, а также принятие решения и реализацию своих действий.

При анализе восприятия ситуации большое значение имеет интенсивность переключения и устойчивость внимания, точность пространственного восприятия, особенно дистанций, объем поля зрения, глазомер, оценка времени и др.

Принятие решений осуществляется не только на основе мыслительных операций, но и на угадывании замысла преступника. В этом случае боевые действия сотрудника полиции определяются процессами антиципаций, то есть предвидения. Антиципирующий эффект базируется на специальных знаниях, мышлении и поступающей извне информации (команд, жестов, поз, передвижения и т. п.).

Выработка правильного решения и последующая его реализация, как правило, происходят посредством сформированных навыков и умений к боевым действиям. Мыслительные процессы при этом происходят сжато. Для принятия решения и его реализации необходимо минимальное время. Особенно этот процесс затруднен тогда, когда сотруднику полиции приходится действовать в незнакомой или непривычной для него ситуации.

Психомоторная реализация осуществляется в виде движений, приемов и боевых действий. При этом большое значение имеют сенсомоторная координация, быстрота и точность действия.

В опасной обстановке перед сотрудником полиции могут возникнуть проблемные ситуации: нападать на преступника или защищаться, атаковать его прямо или с обманом, спешить на помощь товарищу или осмотреться.

Исходя из этого, сотрудник полиции может предварительно планировать свои действия, заранее определяя их содержание, то есть действовать преднамеренно. Иногда конфликтная ситуация может возникнуть внезапно, в момент недостаточной готовности сотрудника полиции вступить в единоборство. В таких случаях он должен, мгновенно оценив ситуацию, действовать экспромтно. Это наиболее трудный вариант действия.

В конфликтных ситуациях происходит постоянное изменение пространственных и временных взаимодействий представителей правоохранительных органов и преступников. Поэтому при прочих

равных условиях подготавливающие действия, действия нападения и защиты могут быть успешными только во время наименьшей готовности преступника к ответному реагированию. А высокая эмоционально-психическая напряженность боевых действий, обостренная постоянно присутствующими факторами риска и угрозы со стороны преступников, может способствовать образованию комплекса индивидуальных и групповых тормозных психологических механизмов и барьеров во взаимодействии сотрудников полиции при выполнении оперативно-служебных задач.

Психологический аспект заключается в формировании навыков управления своими эмоциями, уверенность в действиях при ведении рукопашных схваток, стремлении к активности в нападении и защите, повышении устойчивости к боевым воздействиям при огневом и рукопашном единоборстве и т. д.

Аспект технической готовности определяется формированием необходимых навыков и умений использования технических, специальных средств защиты, стрелкового оружия, приемов рукопашного боя, а также знанием соответствующих тактических приемов и действий.

Аспект физической готовности определяется уровнем развития необходимых общих и специальных физических качеств: силы, быстроты, ловкости, выносливости (в том числе для ведения рукопашных схваток), координации движений, устойчивости к статическим напряжениям и перегрузкам, а также способностью противостоять воздействию неблагоприятных факторов внешней среды.

Педагогический аспект морально-психологической готовности к действиям в условиях оперативно-служебной деятельности характеризуется организацией и проведением различных педагогических и методических мероприятий учебно-воспитательного процесса, направленных на достижение целей такой готовности.

Таков примерный перечень психологических процессов, определяющих поведение и действия сотрудников органов внутренних дел в процессе оперативно-служебной деятельности и пути формирования готовности к решению поставленных задач в экстремальных ситуациях, которые необходимо учитывать при организации служебной подготовки сотрудников органов внутренних дел.

ГЛАВА 2. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

Занятия по огневой подготовке и проведение стрельб организуются на основании приказа МВД России от 13.11.2012 №1030 дсп «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации».

Для организации стрельб и обеспечения мер безопасности во время их проведения руководителем (начальником) органа, организации, подразделения МВД России издается правовой акт, в котором устанавливаются дата, время, место проведения стрельб, определяются упражнения для стрельбы, виды оружия, назначаются:

- руководитель стрельб;
- помощник (помощники) руководителя стрельб (руководитель стрельб на участке, руководитель занятия на учебном месте);
- раздатчик боеприпасов;
- дежурный врач (фельдшер, медсестра).

Кроме того, назначается оцепление и показчики мишеней, а также другие лица, обслуживающие стрельбы.

Занятия по огневой подготовке в подразделении проводит руководитель стрельб, который должен знать методику проведения занятий по огневой подготовке, методику обучения стрельбе из различных видов огнестрельного оружия, выполнять контрольные упражнения стрельб на оценку «отлично».

Начальники подразделений несут персональную ответственность за качество отбора и обучения руководителей стрельб.

Напомним, выполнению упражнений стрельб должно предшествовать:

- тщательное изучение материальной части оружия, мер безопасности при обращении с ним;
- изучение приёмов и правил стрельбы, условий и порядка выполнения упражнений;
- отработка нормативов по огневой подготовке;
- тренировка с использованием учебного оружия;
- сдача зачётов по мерам безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, знанию материальной части оружия и основ стрельбы.

Сотрудники, не сдавшие зачёт, к практическим стрельбам не

допускаются.

Руководитель стрельб подчиняется начальнику органа внутренних дел и отвечает за точное соблюдение всеми стреляющими требований Наставления. Ему подчиняются все лица, обслуживающие стрельбы.

При проведении стрельб устанавливаются:

Огневой рубеж – место, с которого разрешено ведение огня по условиям выполняемых упражнений.

Исходный рубеж – место для построения и подготовки очередной смены, которое размещается в тылу на безопасном расстоянии от огневого рубежа.

Пункт боевого питания – место учёта, выдачи и сдачи неизрасходованных боеприпасов, который размещается в тылу на удалении от исходного рубежа.

Рубеж осмотра мишеней – место для осмотра мишеней и оценки результатов стрельбы, которое размещается на расстоянии 2 м от линии мишеней.

Границы стрельбища открытого типа обозначаются надписями: «Стрельбище», «Стой, стреляют», «Проход и проезд запрещен», которые устанавливаются в пределах хорошей видимости, а также в местах пересечения троп и дорог ведущих на территорию стрельбища. При необходимости границы стрельбища (тира) могут окапываться траншеями. Все дороги и тропы перекрываются шлагбаумами или другими заграждениями. Кроме того, в ближайших к стрельбищу (тиру) населенных пунктах вывешиваются объявления о запрещении заходить, въезжать на территорию стрельбища (тира) во время стрельбы.

Перед началом стрельбы территория стрельбища тщательно осматривается.

Занятия по изучению теоретического раздела проводятся в классе с использованием наглядных пособий, технических средств обучения, макетов и учебного оружия.

Занятия по освоению практического раздела программы проводятся в тире или на стрельбище в соответствии с требованиями Наставления.

Структура занятия:

1. Вступительная (вводная) часть начинается с рапорта руководителю занятия о готовности обучающихся к занятию. Затем руководитель проверяет наличие и внешний вид обучающихся,

готовность материального обеспечения. После этого объявляется тема, цели, учебные вопросы занятия, порядок и места их отработки. Разъясняется практическая значимость профессиональной направленности предъявляемых на занятия заданий.

2. Основная часть начинается с краткого повторения пройденного материала и проверки выполнения заданий, данных на предшествующем занятии. Затем отрабатываются (изучаются) новые вопросы или совершенствуются ранее приобретенные знания, умения и навыки.

Основными методами, применяемыми на занятиях по огневой подготовке, следует считать рассказ, показ, объяснение и упражнение (тренировка) в выполнении тех или иных действий до полного их усвоения. Кроме этого, необходимо приводить различные примеры из правоприменительной практики.

Для активизации подготовки и формирования прочных знаний, умений и навыков обращения с оружием необходимо комплексное использование в ходе занятий различных средств и методов, таких как учебное оружие, макеты оружия, опорные схемы, программное обучение и опрос слушателей с применением ПЭВМ, карточки для опроса и кроссворды, плакаты, контрастный, проблемно-ситуационный, соревновательный и игровой методы и т. д.

Тренировка обучающихся проводится при обязательном контроле со стороны руководителей с тем, чтобы исключить неправильные действия занимающихся.

3. Заключительная часть предусматривает время необходимое для чистки и проверки оружия и иного материального обеспечения, подведения итогов по занятию. При подведении итогов кратко отмечается, как отработаны учебные вопросы, результаты выполнения упражнений и нормативов, называются лучшие слушатели, указываются наиболее характерные недостатки и ошибки в действиях, обучающихся и рекомендации по их устранению, объявляются оценки. В заключение слушателям дается задание на самоподготовку¹.

Учет израсходованных боеприпасов осуществляется на основании приказа МВД России от 12.01.2009 №13 «Об утверждении Инструкции по организации снабжения, хранения, учета, выдачи (приема) и обеспечения сохранности вооружения и боеприпасов в органах внутренних дел Российской Федерации».

¹ Кубышко В. Л. «Огневая подготовка» / учебник/ М.: ДГС КМВД России, 2016.

ГЛАВА 3. ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ СТРЕЛЬБЫ

Технология обучения стрельбе из пистолета носит комплексный характер и включает несколько этапов.

Этап начального разучивания. Целевая направленность этапа – сформировать знания и представления об условиях и способах производства выстрела. Содержание этапа:

- изучение боевых свойств и общего устройства табельного оружия, мер безопасности при обращении с оружием;
- формирование знания и практического представления о технике стрельбы из ПМ.

Проверка уровня знаний:

- знание материальной части ПМ;
- демонстрация техники стрельбы из учебного оружия;
- знание организации и порядка проведения стрельб.

Меткий выстрел – это результат большой подготовительной работы, оптимальной стойки, надежного удержания оружия, точного и однообразного прицеливания, своевременного и правильного спуска курка.

Все эти элементы техники стрельбы тесно взаимосвязаны между собой. Первый элемент техники – захват рукоятки пистолета. Это очень сложный элемент, т. к. малейшее изменение в силе охвата рукоятки немедленно и самым отрицательным образом отразится на меткости стрельбы. Хват оружия оказывает непосредственное влияние на спуск курка, решающего элемента техники, определяющего качество выстрела.

Левой рукой, удерживая пистолет за затвор, «вставить» рукоятку так, чтобы задняя плоскость рукоятки с усилием вдавливалась в мякоть правой ладони и большого пальца. Вставляя рукоятку в ладонь руки, необходимо добиться, чтобы направление оси ствола было прямолинейным продолжением оси предплечья. Вставлять рукоятку пистолета нужно так, чтобы как бы «втереть» в ладонь и обхватить пальцами (средним, безымянным и мизинцем) переднюю плоскость рукоятки. Спусковая скоба должна лежать на среднем пальце, обеспечивая однообразие захвата.

Большой палец необходимо держать выпрямленным и направленным вдоль оси канала ствола. При таком положении он лучше

выполняет свою роль в обхвате и надежном удержании рукоятки в кисти. Если держать его согнутым и опущенным вниз, то при этом помимо вообще ухудшения охвата рукоятки кистью, напряжение мышц большого пальца будет усиливать дрожание оружия. Большой палец должен быть несколько напряжен, что способствует жёсткости закрепления запястного сустава. Оказывая это связывающее действие, он не должен принимать больше никакого участия в удержании пистолета. Указательный палец накладывается на спусковой крючок серединой (по центру) первой (ногтевой) фалангой, либо между серединой и сгибом. Он не должен принимать какого-либо участия в удержании и закреплении пистолета в кисти. Ногтевая и вторая фаланги не должны касаться боковой поверхности пистолета, т.к. во время давления на спуск они перемещаются вместе со спусковым крючком и могут непосредственно давить на оружие, нарушая приданное ему положение. Рука, не держащая оружие, в свою очередь накладывается к свободной части рукоятки, при этом пальцы рук без особого давления обхватывают пальцы руки, удерживающие рукоятку. В поиске правильной и удобной хватки следует найти такое положение, при котором мышцы – сгибатели указательного пальца при нажатии на спусковой крючок не вовлекали бы произвольно в работу ближайшие мышцы. В противном случае стрелку не добиться кучности стрельбы, т.к. работа указательного пальца будет неизбежно сопровождаться смещением оружия в сторону.

Усилие, с которым стрелок сжимает рукоятку оружия можно охарактеризовать как плотное, создающее чувство уверенного, но не чрезмерно сильного удержания оружия. Излишнее напряжение мышц кисти может вызвать дрожание руки (тремор мышц). В то же время при расслабленной хватке затрудняется спуск, возникают произвольные мышечные сокращения, сбивающие наводку оружия.

Плотная хватка создает условия для работы указательного пальца, благодаря тому, что он имеет надежную опору из пальцев, плотно охватывающих рукоятку пистолета и прижимающих ее к ладони. Усилие хватки необходимо хорошо закрепить мышечной памятью стрелка. Это закрепление происходит по мере тренированности. В первое время стрелку придется каждый раз тщательно проверять положение оружия.

Захват рукоятки необходимо выполнять тщательно, контролируя

свои действия. Проверка правильной хватки такова: надо принять позу изготовки, прицелиться, усилить и ослаблять сжатие рукоятки. При правильном положении рукоятки в кисти, это действие не должно отражаться на положении мушки в прорези прицела.

Изготовка для стрельбы (поза стрелка с оружием). Этот элемент рассматривается как основа устойчивого положения оружия в период прицеливания и производства спуска курка.

Правильной формой изготовки можно считать ту, которая построена с расчетом обеспечения наилучшего, рационального расположения частей тела и создает единую систему «стрелок – оружие». Стрелок, благодаря этому, находится в относительной неподвижности в период прицеливания и спуска курка.

Изготовка вырабатывается и отрабатывается на занятиях с учетом индивидуальных особенностей строения тела. Каждый стрелок с помощью руководителя на основе своих выводов, своих ощущений создает рациональную для себя изготовку. Необходимо отметить, что устойчивость стрелка оказывает положительное воздействие на его психику.

Правильность изготовки можно проверить так: прицелившись, закрыть глаза и расслабить мышцы, а затем открыть глаза и посмотреть, куда направлено оружие. Если ствол оружия сместился в сторону от цели, стрелок должен изменить направление ствола перестановкой стоп, поворотом всего туловища по отношению к цели.

Прицеливание одно из важнейших элементов техники стрельбы, которое заключается в том, что стрелок располагает на одной линии прицел, вершину мушки и точку прицеливания и тем самым придает оружию соответствующее направление по отношению к цели. Однако, поскольку изготовка не может обеспечить абсолютной неподвижности оружия, практически прицеливаться приходится в условиях непрерывного большего или меньшего колебания оружия¹.

Непременным условием правильного прицеливания должно быть такое взаиморасположение прицельных приспособлений, при котором выдержана «ровная мушка». «Ровная мушка» – это такое видимое расположение прицельных приспособлений, при котором мушка

¹ Литвиненко А. Г., Колиненко А. Д., Кожуховский Е. С. «Приемы регуляции эмоционального состояния сотрудника на занятиях по огневой подготовке»/ сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. 2016. С. 217 – 220.

приходится посередине прорези прицела, а вершина мушки находится на одном уровне с верхними краями прорези.

Так как при наводке оружия в цель рука совершает колебания, на мишени избирается не точка, а район прицеливания.

В связи с тем, что пистолет и мишень находятся на различном удалении от стрелка, глаз его не может видеть одинаково резко и прицельные приспособления, и мишень. Приоритет отдается «ровной мушке» ее надо четко видеть и удерживать в правильном расположении.

Малейшие ошибки следует фиксировать и исправлять, т. к. отклонение мушки в прорези на 1 мм на дистанции 25 м вызывает отклонение пули почти на 20 см.

Целиться рекомендуется с двумя открытыми глазами, т. к. при закрывании одного глаза снижается острота зрения другого (в среднем на 20 %), ухудшается координация движений, уменьшается обзор. При стрельбе с двумя открытыми глазами пистолет подводится под направляющий глаз.

Для определения направляющего глаза стрелку нужно, держа кисть руки на некотором удалении, сложить пальцы в виде кольца и смотреть через него на какой-нибудь мелкий предмет так, чтобы видеть его обоими глазами. Затем, поочередно закрывая глаза, нужно следить, уходит предмет из кольца или остается в нем.

Направляющим является тот глаз, которым стрелок видит предмет несмещенным, оставшимся в кольце.

Прицеливание рекомендуется производить в определенной последовательности.

Прежде всего, нужно проверить свою изготовку. Вначале делать это без застывания дыхания, потом уточнить, задержав дыхание на короткие периоды, потом установить ровную мушку на белом поле и, застав дыхание, подвести ее в точку прицеливания.

После каждого «выстрела» стрелок мысленно делает отметку, запоминая, осталась ли мушка в момент выстрела «ровной», и в каком месте района прицеливания она находилась.

Необходимо обратить внимание, что стрелку не стоит опасаться перемещения ровной мушки в районе прицеливания, т. к. даже значительные отклонения ровной мушки от точки прицеливания не дают резких отрывов.

Техника спуска курка имеет решающее значение в производстве выстрела. Спуск курка является завершением всех действий при производстве выстрела; поэтому нажатие на спусковой крючок должно быть плавным, чтобы не сбить наводку.

Чтобы указательный палец мог выполнять работу, не нарушая наводки, прежде всего, необходимо кистью правой руки правильно охватывать рукоятку пистолета и создать соответствующую опору, которая позволит преодолеть указательным пальцем натяжение спуска.

Спуск курка начинается с накладки указательного пальца на спусковой крючок. Наложив палец на спуск, стрелок чувствует поверхность спускового крючка, его форму. Необходимо нажимать на спусковой крючок первым суставом ближе к сгибу между первой и второй фалангой, при этом палец должен двигаться прямо-назад вдоль оси канала ствола.

Если палец будет нажимать на спусковой крючок несколько в бок под углом к оси канала ствола, это может привести к некоторому увеличению натяжения спуска и неравномерному, скачкообразному движению спускового крючка, вызванного перекосом и дополнительным трением частей ударно-спускового механизма, что может сбить наводку и стать причиной значительного отклонения пули от точки прицеливания.

Стрелок должен плавно, постепенно и равномерно усиливать давление на спусковой крючок, однако это не значит медленно, а именно плавно, без рывка. После подъема руки с пистолетом на уровень мишени производится «грубая» наводка и одновременно выжимается свободный ход спускового крючка, а затем, во время наименьших колебаний оружия, усилия на спусковой крючок увеличиваются до срыва курка с боевого взвода, т. е. до выстрела.

Работа указательного пальца при спуске курка должна быть изолирована от работы мышц кисти, удерживающей оружие.

Чтобы проверить правильность работы указательного пальца при спуске курка перед серией выстрелов, не досылая патрон в патронник, следует 2 раза взвести курок и произвести его спуск, прицеливаясь в мишень и внимательно следя за положением мушки в прорези. Если наблюдается вздрагивание прицельных приспособлений и смещение мушки относительно прорези, то необходимо изменить хватку и проверить правильность работы указательного пальца.

Спуск курка при скоростной стрельбе имеет свои особенности, т. к. длится менее одной секунды. Быстрый, но резкий нажим на спусковой крючок часто сбивает наводку и приводит к промаху.

Чтобы избежать сбивания наводки оружия, указательный палец должен быть напряжен, в этом случае нажим будет быстрым, но плавным.

Из-за конструктивных особенностей пистолета, спусковой крючок имеет довольно большой холостой ход (предварительный спуск) – 8 мм и короткий рабочий ход – 3 мм. Таким образом, сопротивление спускового крючка неодинаково и резко возрастает к моменту срыва шептала с боевого взвода курка. Если резко нажать на спусковой крючок, то перед выстрелом, когда сопротивление спускового крючка возрастет, пистолет сместится и произойдет далекий отрыв попадания от центра мишени или промах.

Поэтому спуск курка разделяют на две части:

Первая – предварительный выжим до резкого возрастания сопротивления, т. е. до короткого хода спускового крючка.

И после короткой остановки – вторая – собственно спуск курка – выжим короткого хода напряженным пальцем.

При таком «двойном» нажиме на спусковой крючок смещения пистолета, как правило, не происходит, если усилие указательного пальца направлено строго вдоль оси канала ствола.

Для предупреждения и исправления ошибки, стрелок должен приучать себя при каждом выстреле делать отметку выстрела, следить за тем, чтобы после спуска курка палец на спусковом крючке на некоторое время (до 1 сек.) оставался неподвижным, чтобы стрелок не переводил дыхание и продолжал внимательно целиться.

Использование метода опорных точек при обучении стрельбе из пистолета. Каким образом можно добиться «гарантированной стрельбы»? Практика показывает, что стрелки, не подходя к мишени, могут прогнозировать не только попадание в цель, но и качество пробойны. Соответствие прогноза и реального результата попадания является одним из способов проверки подготовленности стрелка-спортсмена. От сотрудников правопорядка (за исключением снайперов) не требуется попадания «белке в глаз», для них вполне достаточно просто поразить цель. Как и в стрелковом спорте это обеспечивается правильным выполнением элементов техники стрельбы, в чем сам

стрелок должен быть уверен. В начале обучения такая уверенность должна осуществляться за счет сознательного контроля за точностью действий во время стрельбы, для чего необходимо уметь сосредоточивать внимание на отдельных компонентах (опорных точках), обеспечивающих результативное выполнение выстрела.

В отличие от стихийного процесса обучения, качество обучения стрельбе может быть достигнуто путем целенаправленного формирования навыков ведения огня при выполнении действий по опорным точкам, оптимальный вариант которых предлагается инструктором огневой подготовки. Независимо от подготовленности обучающихся, каждый из них согласует свои действия со схемой опорных точек, сводя к минимуму возможность неудачного исполнения выполняемых операций. Педагогическая практика доказывает, что управление процессом обучения стрельбе по опорным точкам позволяет сократить сроки обучения при более высоком его качестве.

Как показывают практика, далеко не каждый обучающийся представляет себе, что значит зафиксировать кисть руки в лучезапястном суставе и как это можно сделать, а, следовательно, возникают трудности в проверке качества исполнения.

Данный элемент контролируется за счет мышечных ощущений, которые служат ориентиром правильного выполнения действия. В ходе исследований было выявлено, что наиболее информативными ориентирами являются следующие ощущения:

- ощущение неизменности усилий в охвате рукоятки пистолета и напряжения мышц предплечья и плеча, фиксирующих локтевой и лучезапястный суставы;

- фиксация рукоятки пистолета между большим и указательным пальцами;

- жесткая фиксация рукоятки пистолета мизинцем;

- фиксация поднятого вверх большого пальца или подъем большого пальца с одновременным нажатием на спусковой крючок (большой палец как бы тянет за собой назад указательный палец);

- двойной ориентир, например, фиксация поднятого вверх большого пальца и контроль неизменности усилий в охвате рукоятки пистолета или жесткая фиксация рукоятки пистолета фиксация мизинцем.

При формировании двигательного умения чрезвычайно важную

роль играет метод громкоречевого сопровождения действия. Выполнение изучаемого действия в сопровождении громкой речи помогает организовать действие, облегчает ориентировку в возникающих ощущениях и фиксацию внимания на нужном ощущении. Громкая речь – наиболее действенный путь осознания ощущений и формирования представлений об изучаемом действии. Поэтому содержание «опорных точек» выполнения выстрела представлено в виде условных фраз, которые на начальном этапе подготовки проговариваются вслух. Их стихотворная форма способствует быстрому запоминанию содержания опорных точек, обеспечивает однозначность понимания и воспроизведения конкретной опорной точки. Это позволяет проводить массовое обучение разнородного контингента и минимизирует ошибки в обучении.

Подготовка обучающихся сотрудников строится следующим образом.

Сотрудникам доводится техника производства выстрела в целом и по элементам (хватка, изготовка, прицеливание, спуск курка), какие ощущения при этом испытывают стрелки, и какие характерные ошибки порой возникают при стрельбе из пистолета. При этом обращается внимание на то, что выстрел сопровождается сильным звуком и отдачей (движением оружия назад), и как на это реагирует человек. Обучающимся указываются опорные точки, соблюдение которых должны контролировать стрелки и, что должно обеспечить правильное выполнение элементов техники стрельбы и производство меткого выстрела. Обучающиеся должны знать, что необходимо приучить себя включать в работу только нужные элементы мышечно-связочного аппарата руки, строго «запретив» при этом включаться любым другим микрогруппам даже малейшим усилием. Начинающие стрелки должны осознавать и образно представлять детали действия, уметь очень точно мысленно воспроизводить, например, правильные положения при обхвате рукоятки оружия, при изготовке, прицеливании, спуске курка и т. д.

Безопасность при стрельбе обеспечивается точным соблюдением требований Курса стрельб, правильной организацией стрельб, высокой дисциплинированностью личного состава.

Каждый сотрудник органов внутренних дел должен точно и беспрекословно соблюдать установленные меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.

Ведение огня всеми стреляющими должно немедленно прекращаться самостоятельно либо по команде руководителя стрельбы, либо в случаях, когда в направлении огня на мишенном поле могут появиться люди, машины или животные, низко летящие летательные аппараты, при поднятии белого флага (фонаря) на командном пункте и возникновении пожара.

Этап детализированного обучения. Целевая направленность этапа – сформировать умение производить выстрел с подробным сознательным контролем выполняемых действий. Содержание этапа:

- изучение порядка полной разборки и сборки оружия, его осмотра и подготовки к стрельбе;
- формирование умения выполнять элементы техники стрельбы из ПМ.

Проверка уровня знаний:

- демонстрация порядка осмотра и подготовки ПМ к стрельбе;
- умение поразить цель при стрельбе в неограниченное время.

Большой опыт в проведении занятий с различными категориями сотрудников органов внутренних дел показывает, что прежде чем выполнять упражнение Наставления необходимо произвести тренировку без патрона (ТБП). Дополняя стрельбу, тренировка без патрона (ТБП) имеет ряд методических преимуществ перед ней. Во-первых, отсутствие отдачи пистолета позволяет стрелку хорошо контролировать свои действия в момент «выстрела». Во-вторых, отсутствует звуковое раздражение, что также способствует концентрации внимания на действиях при выполнении «выстрела». В-третьих, не отвлекается внимание на подсчет очков и на рассматривание пробоин и др.

ТБП уравнивает протекание нервных процессов, восстанавливает в определенной степени координацию движений. При таком методе как раз и вырабатывается нужная согласованность действий у стрелка, которые приобретают необходимую автоматизацию, появляется двигательное умение – способность правильно управлять действием при сосредоточении внимания на способе его выполнения.

ТБП дает возможность более тщательно проверить выполнение отдельных элементов техники выстрела и весь комплекс действий.

ТБП имеет еще одно неоспоримое преимущество в подготовке

сотрудников органов внутренних дел, заключающееся в том, что ее организация не требует больших усилий и материальных затрат. При ее проведении сотруднику полиции фактически необходимо иметь только свое оружие. Тренировку без патрона можно и нужно проводить в ходе инструктажа перед заступлением на службу, на занятиях по огневой и служебной подготовке, а также в процессе самостоятельной работы по совершенствованию навыков стрельбы. При этом рекомендуется использовать учебно-тренировочную мишень.

Таким образом, ТБП – это одна из основных форм подготовки обучающихся, которую должны проводить стрелки всех уровней подготовленности. Она сохраняет свое значение во весь период подготовки и не может быть заменена стрельбой.

Рекомендуем все упражнения выполнять удерживая оружие в правой руке, затем в левой, а также с закрытыми глазами.

При выполнении упражнений необходимо контролировать неизменность усилий по охвату рукоятки пистолета и фиксацию кисти руки в лучезапястном суставе, т.н. базовый компонент.

Для развития чувства времени у обучающихся при выполнении упражнения в целом, руководитель сначала проговаривает вслух каждую секунду.

ТБП проводится в комплексе с идеомоторной тренировкой.

Внимание обучающихся обращается на соблюдение мер безопасности. При выполнении специальных упражнений, связанных с поворотами, разворотами, кувырками, прыжками, оружие должно быть поставлено на предохранитель до момента открытия огня. При передвижениях в ходе выполнения упражнений, при производстве действий с оружием, а также в паузах между выстрелами при стрельбе из пистолета в неограниченное время оружие должно быть направлено вперед и вверх.

Эффективность основных упражнений можно значительно повысить, если они будут своевременно дополнены специальными подготовительными упражнениями, отражающими структуру технических действия занимающихся и их психофизические особенности. Если внимание сосредоточить на выполнении какой-нибудь одной простой операции, то она осваивается значительно быстрее и, что особенно важно, качественнее.

С учетом сказанного, кроме упражнений ТБП, выполняются различные развивающие и формирующие упражнения, с помощью которых создаются облегченные условия для занимающихся, например, стрельба с упора, с близкого расстояния, в неограниченное время и т. п. Данные упражнения позволяют избирательно отрабатывать и значительно быстрее усваивать отдельные элементы выстрела

Для усиления тренировочного воздействия по формированию основ техники стрельбы при выполнении упражнений рекомендуется использовать учебные патроны. Цель применения учебных патронов заключается в том, чтобы приучить обучающихся не ожидать выстрел и для получения срочной информации о правильности выполнения элементов техники стрельбы.

Упражнения с использованием учебных патронов выполняется следующим образом. Магазин стрелка снаряжается (как правило, обучаемыми свободными от стрельбы) тремя боевыми патронами и пятью учебными так, чтобы обучаемый не знал, каким патроном будет заряжено его оружие при очередном выстреле. Такое соотношение количества патронов продиктовано потребностями повышения интенсивности упражнения и увеличения числа вариантов размещения патронов в магазине. Кроме этого, использование восьми патронов позволяет дополнительно проводить отработку норматива по снаряжению магазина.

При выполнении упражнения в случае, если стрелок при спуске курка (без выстрела) увидел допущенную ошибку, то он самостоятельно взводит курок и продолжает тренировку «вхолостую» не извлекая учебного патрона до тех пор, пока не добьется правильного выполнения элементов техники стрельбы. Перезаряжать оружие он должен только в том случае, когда приобретет полную уверенность в своей готовности четко произвести следующий выстрел.

При выполнении формирующих упражнений основное внимание сосредоточивается:

- на правильности изготовления для стрельбы. При этом необходимо проконтролировать, что затвор является как бы продолжением оси предплечья, оружие направлено прямо на мишень, кисть руки жестко зафиксирована в лучезапястном суставе, плечо руки, удерживающей оружие, плотно прижато к туловищу;

- на согласованности действий по нажатию на спусковой крючок,

охвату рукоятки пистолета и фиксации лучезапястного сустава. Обучающийся должен осуществлять визуальный контроль и контроль за счет мышечных ощущений правильного выполнения своих действий (при нажатии на спусковой крючок кисть руки жестко фиксируется в лучезапястном суставе);

– на соблюдении мер безопасности при стрельбе.

Этап закрепления и дальнейшего совершенствования. Целевая направленность этапа – сформировать навык стрельбы из табельного оружия. Содержание этапа:

- формирование навыка ведения огня в ограниченное время и в изменяющихся условиях;

- изучение материальной части ПМ.

Проверка уровня знаний:

- выполнение нормативов по огневой подготовке;

- практическое выполнение контрольных упражнений Курса стрельб;

- знание материальной части оружия.

Третий этап подготовки предусматривает формирование умения производить выстрел с минимальным участием сознания в контроле выполняемых действий во всех опорных точках, с высокой быстротой, стабильностью итога, устойчивостью к сбивающим воздействиям.

Основными задачами периода являются:

- достижение оптимальной свободы и экономичности при ведении огня;

- достижение целесообразной быстроты производства выстрела;

- повышение автоматизированности выполнения приемов с оружием.

В ходе данного этапа обучающиеся выполняют упражнения, приближенные к реальным ситуациям, для чего используются соревновательные и проблемно-ситуационные методы проведения занятий в виде специально разработанных игровых заданий, имеющих служебно-прикладную направленность («гильза», «турнир», «дуэль», «перестрелка», «спасение заложника», «задержка» и т. д.)

В третьем периоде происходит сворачивание громкоречевого сопровождения действий в символы.

Для совершенствования полученных навыков стрельбы из

пистолета условия упражнений могут усложняться за счет введения дополнительных элементов:

- необычные исходные положения (уменьшение площади опоры - ноги вместе, подготовка к стрельбе на непривычном месте);

- выполнение упражнений левой рукой;

- изменение скорости или темпа движений (целенаправленное применение "рваного" темпа, отстрел серий за 3–10 с.)

- применение различной последовательности поражения цели (стрельба от среднего силуэта веером в следующем порядке: 3-й силуэт, 2, 4, 1, 5-й; стрельба из приседа – после появления мишени одновременно с подъемом руки стрелок сгибает ноги в коленях; стрельба в правосторонней стойке – слева направо; отстрел серии двойных выстрелов в один или несколько силуэтов);

- усложнение координации движений (одновременно поднимаются рука с пистолетом и другая; подготовка на носках или на одной ноге; применение качающейся платформы)

- изменение условий выполнения упражнения (увеличение или уменьшение паузы от команды "К стрельбе готов!" до открытия огня; время на серию сообщается стрелку за мгновение до появления цели; применяются мишени различной видимой отчетливости (с широким или узким габаритом);

- изменение пространственных границ, в которых выполняется упражнение (увеличение или уменьшение дистанции от линии огня до мишени; различная высота мишеней);

- выполнение упражнений с отягощениями (увеличение веса пистолета, использование резинового бинта в вертикальной и горизонтальной плоскостях, применение свинцовых браслетов на запястье рабочей руки);

- выполнение упражнения из нетабельного оружия;

- тренировка при различной освещенности (применение светофильтров);

- тренировка при различных погодных условиях.

Для стрельбы на данном этапе рекомендуются упражнения Курса стрельб, а также упражнения «полицейской стрельбы», разработанные на основе анализа результатов практики применения оружия и вытекающих из нее требований к огневой подготовленности сотрудников внутренних дел.

В каждое очередное упражнение добавляются какие-либо новые фрагменты, отражающие особенности практики ведения огня из табельного оружия. Исключение составляет упражнение "Комплекс" (в нем нет вновь вводимых элементов), т. к. оно объединяет все то, что предварительно отрабатывается в предшествующих упражнениях. Поэтому "Комплекс" является завершающим упражнением, позволяющим оценить умение выполнять все действия в целом.

За 1–2 дня до комплексного занятия со специально отобранными сотрудниками, проводится инструктаж, на котором рассматриваются схема организации, доводятся требования по готовности группы к занятию. С ними практически изучаются вопросы: "Преодоление полосы препятствий" и «Ведение огня из пистолета Макарова». Это делается для того, чтобы на занятии эти обучаемые могли образцово показать последовательность и порядок отработки отдельных элементов и выполнения упражнений в целом.

Кроме этого инструктируются сотрудники, которые будут выступать в роли "преступников".

"Правонарушители" выбираются из наиболее подготовленных слушателей для того, чтобы усилить психологический эффект, оказываемый на сотрудника органа внутренних дел и не создавать иллюзий о том, что противник будет слабым и хилым. Так как сотрудник полиции должен быть готов противостоять даже более сильному, чем он сам, преступнику. Кроме этого, как доказывает практика, это более целесообразно в плане обеспечения безопасности при ведении поединка, т. к. техничные и координированные обучаемые сами не получают травм и способны подстраховать своего "противника".

Необходимо отметить, что в данном упражнении создается не какая-нибудь конкретная ситуация, а моделируются условия и способы ведения огня из табельного оружия сотрудниками правоохранительных органов в ходе служебно-оперативной деятельности. Однако, для создания атмосферы реальной обстановки и повышения психологического эффекта, в начале занятия рекомендуется сообщить обучаемым информацию о той ситуации, в которой оказывается сотрудник и как при этом необходимо действовать¹.

¹ Сабанов А. Ю., Семиглазов А. Г. «Методика обучения скоростной стрельбе лиц рядового и младшего начальствующего состава, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел»/ учебное пособие / Уфа: Уфимский ЮИ МВД России, 2016.

Несмотря на то, что действия выполняются в условиях сбивающих факторов, ограничивающих результативную стрельбу и в значительной степени автоматизированы, обучающиеся должны осуществлять контроль за качеством производимых действий и, в частности, за выполнением базового компонента "полицейской стрельбы".

ГЛАВА 4. ОБУЧЕНИЕ СКОРОСТНОЙ СТРЕЛЬБЕ

Скоростная стрельба. Скоростная стрельба по появляющимся и движущимся целям является завершающим, подводящим этапом при переходе к обучению стрельбе в реальных условиях. Отличие ее от «медленной» стрельбы заключается в том, что необходимо выполнить ту же работу, только за короткий промежуток времени, обращая внимание на подъем, перенос оружия и обработку спуска.

В скоростной стрельбе важное значение имеет чувство времени (скорости, темпа), которое вырабатывается одновременно с подъемом руки, нажимом на спусковой крючок и прицеливанием. При переходе к стрельбе заданный отрезок времени обучающийся становится перед проблемой перестройки ранее выбранного темпа, что с физиологической точки зрения представляет собой сложный и трудоемкий процесс. В основном увеличение скорости стрельбы требует коррекции всего механизма двигательных действий, в особенности подъема руки и производства выстрела.

При стрельбе по появляющимся и движущимся целям хват рукоятки пистолета должен быть более плотный, закрепление лучезапястного сустава и плечевого пояса – жесткое. Нажатие на спусковой крючок производить медленно-плавно. Это значит, что во время подъема пистолета необходимо начинать предварительное нажатие.

Для лучшего наблюдения за мишенной обстановкой пистолет необходимо наводить на мишень снизу и останавливать его в районе прицеливания. Пистолет поднимать только рукой, без участия мышц, туловища. Если имеется группа целей, то огонь по ним следует вести справа налево (если пистолет в правой руке). В этом случае все мишени будут в поле зрения стреляющего и ему лучше ориентироваться в обстановке. Перенос огня по фронту лучше производить поворотом туловища, а не движением руки. Для этого необходимо «закручивать»

корпус в сторону, обратную движению цели. При движении цели и переносе огня корпус должен «раскручиваться». Правильный перенос оружия достигается путем систематических многократных повторений данного элемента как с оружием, так и без него.

Стрельба по движущимся целям из пистолета ведется методом сопровождения или методом выжидания. При стрельбе по появляющимся целям огонь может вестись из различных положений.

Исходя из особенностей скоростной стрельбы, а также стрельбы в реальных условиях, мы считаем необходимым развивать у стрелков периферийное зрение.

Действительно, некоторые спортсмены обнаруживают способность одновременно видеть все поле и всех игроков. Вот так писали о знаменитом хоккеисте Бобби Орре: «Он видит все действия, происходящие на площадке, и всех игроков, вовлеченных в это действие. Он знает, куда двинется тот или иной игрок, еще до того, как последний начнет свое движение, принимает решения, которые никому другому не могут прийти в голову. Поэтому нередко его передачи являются неожиданностью не только для соперников, но и для партнеров по команде».

Неслучайно на занятиях по спортивным играм решаются задачи развития координации движений, быстроты и точности реакции, пространственной и временной ориентировки, способности к широкому распределению и быстрому переключению внимания. Это как раз те качества, которые необходимы сотрудникам полиции, охранных структур, так как в экстремальных ситуациях они являются жизненно необходимыми, позволяют мгновенно контролировать сложившуюся ситуацию и с опережением принимать решение, а также применять огнестрельное оружие.

В то же время этот вопрос остается недостаточно изученным, потому что в литературе и практике спорта мало научных данных об эффективности влияния периферийного зрения на результативность выполнения упражнений в разнообразных ситуациях.

Следовательно, перед специалистами огневой и физической подготовки стоит задача о разрешении этой проблемы. Вероятно, для этого необходимо подобрать методики определения уровня периферийного зрения у обучающихся, определить средства для его развития и совершенствования. Экспериментально обосновать его роль

и значение в процессе формирования боевой готовности сотрудников органов внутренних дел, охранных структур, стрелков скоростной стрельбы.

Стрельба в реальных условиях. Изучив материальную часть пистолета, основу техники прицельной стрельбы, ознакомившись с психологическими особенностями подготовки стрелков, освоив этап начальной подготовки, а также особенности скоростной стрельбы, можно смело приступить к обучению стрельбе в реальных условиях, разобрать особенности, которые могут иметь место в экстремальных ситуациях.

Многие задают вопрос: «А что необходимо понимать под реальными условиями?» Вопрос закономерен и по существу.

Раньше мы не задумывались над тем, что в стране могут наступить времена разгула преступности. Применение огнестрельного оружия у нас всегда ассоциировалось с условиями, приближенными к боевым или экстремальным ситуациям. В настоящее время их смело можно назвать реальными.

Иными словами, под реальными условиями следует понимать огневое единоборство двух человек или группы вооруженных людей с целью предотвратить преступление, рискуя своей жизнью.

Стрельба в реальных условиях характеризуется различными изготковками, хватами и быстрым нажатием на спусковой крючок. Управлять дыханием и прицеливаться при такой стрельбе не будет времени. Если перед вами появился вооруженный преступник, то в такой ситуации главное – быстрее извлечь оружие и мгновенно произвести выстрел. Здесь изготвка к стрельбе, наводка и производство выстрела будут выполняться в один приём. В данном случае при наводке оружия должно быть направлено в сторону преступника, рука (обе руки) приподнята до уровня подбородка, чтобы не уменьшать обзор для стрельбы. В западных странах такой способ стрельбы имеет название «пойнтфайринг» – неприцельная стрельба, в Австрии – инстинктивная стрельба, в Германии – стрельба без прицеливания. Можно встречаться с такой терминологией, как: рефлекторная стрельба, стрельба «навскидку», «в упор». При такой стрельбе можно использовать обычные хваты правой, левой рукой, двумя руками, вести огонь от бедра, от пояса, из положения стоя, сидя, с колена, лежа, из-за укрытия и т. д.

Во время перестрелок стрельба классифицируется следующим образом:

- предупреждающая – как правило, ведется в воздух или из-за укрытия и имеет целью показать преступникам, что вы вооружены. Такая стрельба обычно отрезвляюще действует на агрессивно настроенных людей и удерживает их от совершения преступления;

- стрельба на задержание ведется в нижнюю часть туловища в том случае, когда вам нужен преступник для получения показаний и т. п.;

- стрельба на поражение – это крайняя мера не только самообороны, но и защиты окружающих, и вестись она должна наверняка. Преимущество стрельбы двумя руками перед обычной изготовкой заключается в том, что она обеспечивает устойчивое положение, левая рука при этом защищает жизненно важный орган – сердце, стрелок постоянно находится в активной стойке, то есть в готовности продолжать движение или преследование преступника. Такой хват целесообразен в экстремальных ситуациях, а также когда стрелок испытывает физические и нервные перегрузки.

Ведя огонь из-за угла, стрелок, держащий оружие в правой руке, может для устойчивости прижимать руку к стене и использовать как дополнительный упор большой палец левой руки. При стрельбе из-за укрытия левой рукой необходимо помнить, что окно затвора для выбрасывания стреляной гильзы находится на затворе справа. Прижатый правой стороной к стене пистолет может не выбросить гильзу, или от рикошета гильзы можно получить травму.

Перестрелки обычно происходят на небольшой дистанции, удаление участников перестрелки друг от друга не превышает 10 метров. Человеку, оказавшемуся в таких условиях, трудно дать конкретные советы. Его действия в основном будут зависеть от обстоятельств, места и времени, в которых возникла необходимость применения оружия. Никто заранее не предугадает, что может произойти, и, тем не менее, предлагаем рекомендации для стрельбы в различных условиях.

Если сотрудник полиции оказался в перестрелке, то в такой ситуации необходимо делать два выстрела подряд вместо одного и менять положение для стрельбы, то есть уходить в сторону, чтобы преступник не попал в него.

Принцип производства двух выстрелов подряд показывает, что пробоина второго выстрела, как правило, оказывается выше первого за счет отдачи. При стрельбе в реальных условиях это повышает вероятность поражения противника. Например, если первая пуля попала противнику в живот, то вторая обязательно попадет в грудь.

Если сотрудник полиции попал на улице в перестрелку, то в такой ситуации необходимо сразу упасть и по мере возможности уйти за любое укрытие, так в данном случае легче будет ориентироваться в обстановке и принимать решение.

Если вы с товарищем оказались в перестрелке, и его ранило, не пытайтесь оказать ему помощь немедленно, так как вы можете получить более тяжелое ранение. В данной ситуации необходимо уйти в укрытие и сориентироваться по обстановке.

Перестрелки на улице затрудняются из-за наличия киосков, ларьков, движущихся автомобилей, перемещения из одного укрытия к другому, ответного огня со стороны преступника. При подготовке к такой стрельбе необходимо учитывать следующее:

- малая дистанция перестрелки от трех до десяти метров исключает возможность перехода в укрытие, а если она и появляется, то в редких случаях;

- при необходимости мгновенного открытия огня, а также в сумеречное и ночное время целесообразно использовать инстинктивный вариант стрельбы, то есть стрельбу без прицеливания;

- стрельбу от бедра, от пояса использовать только на дистанции до двух- трех метров, то есть на дистанции, исключающей возможность промаха;

- постоянно помнить, что прохожие во время перестрелок не должны подвергаться опасности.

Стрельба на лестничных площадках, из окон зданий, в помещениях. В таких условиях стрельба ведется на коротких расстояниях, из-за укрытий, из проемов окон и окон чердаков, из-под лестницы.

Для того, чтобы не подвергать себя опасности, необходимо стремиться, чтобы большая часть тела находилась за укрытием. Если позволяют условия, то целесообразно вести выжидательную тактику стрельбы. При стрельбе из проемов окон следует располагаться от них в глубине. Формирование умения находить себе укрытие во время

перестрелки, важнее, чем вести прицельную стрельбу. При перестрелках в лесу, в парках необходимо обладать навыками стрельбы «навскидку», «в упор», уметь выбирать позиции для своего безопасного нахождения, а также маскироваться. Стрельбу с колена, стоя вести из-за стволов деревьев, лежа из-за поваленных деревьев.

Стрельба на свет и звук без прицеливания требует мало времени на производство выстрела. Для этого необходимо быстрыми и точными движениями направить пистолет в местонахождение цели и нажать на спусковой крючок.

Во время перестрелок в сумеречное и ночное время стрелок просто направляет оружие в сторону предположительного нахождения преступника, делает несколько выстрелов, после чего быстро меняет позицию.

Необходимо подчеркнуть, что при стрельбе в реальных условиях чувство страха у отдельных стрелков может доминировать и вызывать индивидуальные и негативные реакции.

Туннельное видение. Это естественная реакция человека, при которой он не воспринимает события, которые происходят за пределами «туннеля». Такое сокращение поля зрения может быть опасным, если соучастник преступления заходит сбоку и открывает огонь.

Частичная глухота. У стрелков (охранников, сотрудников органов внутренних дел), находящихся в экстремальных ситуациях и испытывающих страх за свою жизнь, головной мозг отключает все «посторонние» шумы. Нормальный слух к ним возвращается лишь по окончании перестрелки, и они просто могут не слышать предупреждения своих коллег.

Отказ моторных функций. Человек, неожиданно попавший в ситуацию, которая угрожает его жизни, порой не в состоянии принять нужное положение для стрельбы.

Повышенный стресс. В ситуациях, опасных для жизни, у человека повышается кровяное давление, выделяется большое количество адреналина. Следовательно, возрастает невосприимчивость к болевым ощущениям и человек может не заметить огнестрельного ранения.

Внезапный шок. В результате нападения с огнестрельным оружием у человека может возникнуть неожиданный шок с дрожанием рук, ног, проявление паралича.

Искажение масштаба времени. Во время перестрелок время пребывания в экстремальных ситуациях как бы «растягивается».

Вот почему применение оружия в ходе огневого единоборства, перестрелок нельзя сравнивать со спортивной стрельбой, которая является хорошим видом спорта. При такой стрельбе у человека не формируются навыки владением оружием в экстремальных ситуациях.

Следовательно, прицельная стрельба является всего лишь этапом обучения сотрудников органов внутренних дел уверенному владению пистолетом в спокойных условиях и умению вести прицельную стрельбу.

Стрельба в бронежилетах. Известно, что лучшим средством защиты является нападение. Это своего рода искусство владения как холодным (меч, рапира, шпага, сабля, штык, кинжал, заточка и т. д.), так и огнестрельным оружием.

Для усиления защиты тела при владении холодным оружием появляется нательная броня. Но это древнее изобретение человека с появлением огнестрельного оружия на длительное время уходит с арены боевых действий. Только в конце 60-х годов двадцатого века по причине увеличения плотности огня и современных образцов огнестрельного оружия интерес к средствам индивидуальной защиты (СИЗ) приобрел былое значение. Этому также послужило появление высокопрочных материалов и интенсивное совершенствование их технологий на основе пуленепробиваемого нейлона с металлическими включениями для защиты жизненно важных органов человеческого организма.

Если умелое применение холодного и огнестрельного оружия является одновременно средством защиты и средством нападения, то с появлением средств индивидуальной защиты возникли определенные трудности в использовании и применении боевого оружия, в выполнении приемов рукопашного боя. Пребывание в СИЗ создает определенную дискомфортность, которая отрицательно сказывается на функциональной деятельности организма в целом. Иначе говоря, в результате длительного пребывания в бронежилете в организме происходят функциональные физиологические и психические сдвиги в сторону понижения его работоспособности¹.

¹ Кузин Н. Н., Осипенко В. Д., Хоменко А. В. и др. «Основы тактико-специальной подготовки в ОВД» / учебное пособие (Курс лекций) / под ред. В. П. Сальникова. СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2004.

В связи с этим возникает проблема обучения умелому владению боевым оружием в средствах индивидуальной защиты, решение которой требует тщательного анализа противоречий между содержанием профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел, охранников и средствами боевой подготовки.

Считаем, что одним из основных путей усиления боевой готовности сотрудников правоохранительных органов является обоснование подбора средств, методов обучения и умелое их использование в учебном процессе с учетом выполнения приемов и действий в СИЗ в процессе оперативно-служебной и служебно-боевой деятельности, а также внесение в бронежилеты конструктивных изменений, различных уровней защиты, не снижая площади защиты тела.

В настоящее время этот вопрос считается недостаточно изученным, так как в специальной литературе и в служебной практике органов внутренних дел недостаточно научных данных о способах и правилах использования средств индивидуальной защиты, отсутствуют рекомендации по быстрому применению огнестрельного оружия в бронежилетах.

Причинами этого являются:

- ограничение степеней свободы в плечевом поясе и тазобедренных суставов. Бронежилет в зависимости от класса защиты затрудняет производство прицельной стрельбы, стрельбы с двух рук, лежа, из различных положений и из автомобиля;

- нарушение устойчивости системы «стрелок – оружие», которое зависит от площади опоры и расположения общего центра тяжести системы.

При изготовке для стрельбы с двух рук из высокой фронтальной стойки без бронежилета обучающийся принимает устойчивое положение – ноги на ширине плеч, вес тела равномерно распределен на обе ноги, туловище вертикально, плечи можно подать слегка вперед, руки прямые и выключены в локтевых суставах.

Такая же изготовка в модулях 3М, 5М в силу перечисленных причин имеет характерные различия. Для компенсации веса бронежилета туловище необходимо слегка отклонить назад, руки в локтевых суставах чуть согнуты, особенно в левой руке. При изготовке в модуле 5М компенсаторное действие усиливается за счет сгибания ног

в коленных суставах. Самый оптимальный вариант изготовления – это поддержка правой руки за локоть.

При стрельбе из положения лежа на спине, из автомобиля с одной руки, с двух рук как вперед, так и назад, значительно уменьшается сектор обстрела, так называемое поражаемое пространство.

При стрельбе из-за укрытия в положении лежа изготовления имеют характерные различия. В данной ситуации удобно использовать вес бронежилета и выполнять стрельбу лежа на боку или с поддержкой за локоть.

При стрельбе из положения лежа на спине, из положения сидя самая удобная подготовка для стрельбы с поддержкой правой руки за локоть.

Модуль 5М мешает быстрому извлечению оружия, кобура закрыта бронежилетом. Некоторые специалисты для устранения этого недостатка предлагают использовать разгрузочный бронежилет. Мы считаем это дорогим удовольствием и предлагаем конструктивное дополнение к бронежилету – нашивную кобуру.

Экспериментально определено, что самый оптимальный вариант ношения короткоствольного оружия это тот, при котором пистолет находится с левой стороны в наклонной поясной кобуре рукояткой вперед, стволом назад, рукоятка выше поясного ремня. Мы предлагаем на бронежилетах модулей 3М – 7М делать нашивные наклонные кобуры, обеспечивающие надежную фиксацию огнестрельного оружия.

Следует отметить, что современные работы научных сотрудников НПО «СМ» и оперативных сотрудников силовых подразделений позволили разработать серию новых облегченных бронежилетов модулей 3МС–5МС, весовые параметры которых составляют от 4,7 до 9,8 кг, что значительно улучшает подвижность стреляющего, увеличивает время ношения бронежилета и является дополнительным психологическим фактором уверенности сотрудника органа внутренних дел в собственных силах при возникновении огневых контактов.

Проведённые исследования позволили определить особенности при обучении стрельбе в бронежилетах и разработать рекомендации, которые необходимо использовать в процессе учебно-тренировочных занятий и оперативно-служебной деятельности. Это следующее:

- при стрельбе с одной руки бронежилеты не являются помехой, и стрельбу можно вести как в обычных условиях, т. е. без средств

индивидуальной защиты;

- стрельбу с двух рук лежа, с колена, стоя, из-за укрытия, из автомобиля производить с поддержкой за локоть, выполняя при этом компенсаторные движения (отклонения туловища назад, незначительное сгибание рук, ног и т. д.);

- при стрельбе с двух рук лежа на спине, из автомобиля значительно уменьшается сектор обстрела, что необходимо учитывать в огневых единоборствах;

- для быстрого извлечения оружия, подготовки его к стрельбе и ведения огня целесообразно на бронежилетах делать нашивную наклонную поясную кобуру;

- чтобы тренировать приемы стрельбы из пистолета в средства индивидуальной защиты, необходимо разработать упражнения «стрельба в бронежилетах» с предложением о включении их в Курс стрельб;

- в целях повышения эффективности действий с оружием у сотрудников органов внутренних дел, в процессе оперативно-служебной деятельности и боевых дежурств необходимо руководствоваться этими рекомендациями при организации и проведении учебно-тренировочных занятий и служебной подготовки.

Умелое использование вышеперечисленного позволит сохранить жизнь многим сотрудникам органов внутренних дел и успешно решать поставленные задачи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный нами анализ профессионального обучения лиц рядового и младшего начальствующего состава, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел, показал необходимость проведения исследований, направленных на совершенствование методики обучения проведения занятий по огневой подготовке, которое решается посредством выполнения целого ряда мероприятий:

- применение средств психофизиологической подготовки обучающегося;
- подбор различных форм и методов обучения стрельбе;
- высокий уровень методической подготовки преподавателей и качества проводимых занятий;
- надлежащее обеспечение учебно-материальной базы;
- выполнение контрольных процедур за ходом выполнения учебной программы.

Обучение стрельбе из пистолета включает в себя изучение теоретического материала и овладение практическими навыками.

Такое параллельное изучение позволяет повысить как общую, так и моторную плотность проведения занятий и соответственно лучше усвоить больший объем изучаемого материала.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Начальная профессиональная подготовка // Московский университет МВД России, 2006.

2 МВД РФ ДГСК Профессиональное обучение сотрудников ОВД (профессиональная подготовка полицейских): учебник. Ч. 2. М., 2015.

3 Огневая подготовка: курс лекций. М.: ЦОКР МВД России, 2008.

4 Огневая подготовка: учебник / под общей редакцией кандидата педагогических наук В. Л. Кубышко. М.: ДГСК МВД России, 2016.

5 Специальная подготовка сотрудников органов внутренних дел [Текст]: учеб. пособие / Г. И. Плохих; Юго-Зап. Гос. ун-т. Курск, 2014.

6 Методика обучения скоростной стрельбе лиц рядового и младшего начальствующего состава, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел: учебное пособие / А. Ю. Сабанов, А. Г. Семиглазов. Уфа: Уфимский ЮИ МВД России, 2016.

7 Приемы регуляции эмоционального состояния сотрудника на занятиях по огневой подготовке/ сборник материалов IV Международной научно-практической конференции/ А. Г. Литвиненко, А. Д. Колиненко, Е. С. Кожуховский, 2016 с. 217–220.

8 Кузин Н. Н., Осипенко В. Д., Хоменко А. В. и др. Основы тактико-специальной подготовки в ОВД / учебное пособие (курс лекций)/ под ред. В. П. Сальникова. СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2004.

Редактор, корректура,
компьютерная верстка
Дизайн обложки

А. М. Нурмухаметова
Г. А. Дорофеева

Дата подписания к использованию:
20.05.2018

Объем издания: 94 Кб
Комплектация издания: 1 электрон. опт. диск (CD-RW)

*Редакционно-издательский отдел
Уфимского юридического института МВД России
450103, г. Уфа, ул. Муксинова, 2*