

ВОРОНЕЖСКИЙ ИНСТИТУТ МВД РОССИИ

Кафедра теории и истории государства и права

**Кирнос А. В.
Колесников В. А.
Горбатенко Г. В.
Панченко К. С.
Артемченко А.В.**

ПРАВОВАЯ ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА

Методические рекомендации
(для слушателей факультета заочного обучения)

Воронеж 2022

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № 7 от 02 марта 2022 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании методического совета института протокол № 7 от 21 марта 2022 г.

Рецензенты:

Буслов М. М. – начальник отделения НЦБ Интерпола ГУ МВД России по Воронежской области, к.ю.н., подполковник полиции.

Нехорошева С. С. – старший инспектор отдела кадров управления по работе с личным составом ГУ МВД России по Воронежской области, к.ю.н., майор внутренней службы.

Кирнос, А.В. Правовая теория государства : методические рекомендации [Электронный ресурс] / А.В. Кирнос, В.А. Колесников, Г.В. Горбатенко, К.С. Панченко, А.В. Артемченко. – Электр. дан. и прогр. – Воронеж : Воронежский институт МВД России, 2022. – 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : 12 см. – Систем. требования: процессор Intel с частотой не менее 1,3 ГГц ; ОЗУ 512 Мб ; операц. система семейства Windows ; CD-ROM дисковод.

Методические рекомендации по дисциплине «Правовая теория государства» подготовлены на основе имеющихся учебно-методических материалов кафедры теории и истории государства и права и предназначены для слушателей факультета заочного обучения, обучающихся в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (5.40.05.02 Правоохранительная деятельность – в соответствии с ОКСО от 08.12.2016 № 2007-ст) (специализации: административная деятельность полиции, оперативно-розыскная деятельность), профессорско-преподавательского состава образовательных организаций МВД России с целью оказания помощи в организации работы по формированию у обучающихся целостного и системного представления о специфике правовых подходов к теории государства.

СОДЕРЖАНИЕ

Организационно-методический раздел	4
Тематические планы дисциплины (по видам занятий)	8
Содержание дисциплины (с перечнем основных дидактических единиц, подлежащих изучению по каждой теме)	10
Методические указания по составлению конспектов лекций	15
Материалы к лекциям	17
Методические указания по подготовке к семинарским занятиям	41
Материалы к семинарским занятиям	43
Задания для выполнения контрольных работ	51
Рекомендации по выполнению контрольных работ	54
Методические указания обучающимся по освоению дисциплины и организации самостоятельной работы	60
Методические указания по подготовке к зачету	69
Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачету)	74
Профессионально-прикладные задачи (задания)	77
Практические упражнения (тесты)	81
Учебно-методическое обеспечение дисциплины	94
Приложения	97

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

От уровня развития теории государства, от эффективности использования ее методологического и научного потенциала во многом зависит уровень остальных юридических наук. В период кардинального изменения общественно-политической и государственной жизни на основе новых принципов и социальных ценностей актуальной оказалась проблема переосмысления и одновременной переоценки устаревших взглядов по ряду проблем фундаментальной юридической науки. Необходимое корректирование укоренившегося представления о государстве, политике и демократии может произойти лишь при помощи углубленного изучения проблем правовой теории государства. Речь идет также об изменении отношения под влиянием выявившихся новых фактов и обстоятельств к таким политико-юридическим по своей природе явлениям, институтам и учреждениям, как правовое государство, принцип разделения властей, парламентаризм, многопартийность.

Учебный курс «Правовая теория государства» предназначен для подготовки слушателей, уже изучивших базовый курс по теории государства и права. Для аудиторного изучения выбраны темы, которые не получают конкретизации в учебных курсах по отраслевым юридическим дисциплинам, но в силу их фундаментального характера существенно обогащают и систематизируют представления о правовой природе государства. Курс знакомит обучающихся как с новейшими достижениями отечественной и зарубежной теоретико-правовой мысли, так и с классическими построениями в этой области.

Целью дисциплины «Правовая теория государства» является: подготовка обучающихся к профессиональной (правотворческой, правоприменительной, экспертно-консультационной, оперативно-служебной, организационно-управленческой, научно-исследовательской и педагогической) деятельности, формирование у них комплекса компетенций, предусматривающих приобретение теоретических знаний о государственно организованном обществе и его правовой институционализации, о значимых правовых характеристиках современного государства, умений и навыков анализа современных проблем организации и функционирования государства и реализации юридических практик, вызванных его деятельностью, соответствующих владений, обеспечивающих воплощение идей правового государства в повседневной правоохранительной практике.

Основными задачами дисциплины являются:

- усвоение системы общеправовых понятий и категорий, необходимых для эффективного изучения основных отраслевых и прикладных и юридических дисциплин;

- развитие теоретического правового мышления, позволяющего выявлять значимые с правовой точки зрения характеристики современного государства;

- формирование четких представлений о правовой природе государства, его сущности, социальной полезности, принципах и функциях, взаимосвязи с другими социальными явлениями и, в первую очередь, с правом; о месте человека в юридических практиках государства в контексте теории прав человека; об основных тенденциях развития современного государства, позволяющих устанавливать признаки реальных жизненных обстоятельств, связанных с деятельностью государства, его органов и должностных лиц и их соответствие концептуальным подходам к правовой государственности;

- развитие умений и навыков умелого и правильного оперирования правовой терминологией, а также работы с законодательством, практикой его толкования и применения, имеющих базовое значение для профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел; способностей ведения профессиональных дискуссий, формулирования и отстаивания авторского концептуального видения основных проблем правовой теории государства; обеспечения, охраны и защиты идеалов правовой государственности в повседневной оперативно-служебной деятельности;

- воспитание гражданственности и патриотизма, преданности Отчизне и избранной профессии, уважения к фундаментальным ценностям государственности и права, чувств ответственности и справедливости, других качеств, которые требуются в современных условиях в целях неуклонного соблюдения законности и правопорядка.

Изучение дисциплины направлено на приобретение обучающимися следующих компетенций:

– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2);

– способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-5).

Место курса в структуре основной профессиональной образовательной программе: правовая теория государства является теоретико-методологической дисциплиной вариативной части программы специалитета, призванной закрепить и углубить знания обучающихся в области государствоведения, фиксировать устойчивое понимание неразрывной связи современного государства с правом.

Междисциплинарные связи. Для успешного освоения дисциплины «Правовая теория государства» обучающимся необходимо обладать знаниями, умениями, навыками и владениями, полученными в процессе изучения таких дисциплин, как «Теория государства и права», «История

государства и права России», «История государства и права зарубежных стран», «Конституционное право России», «Международное право», «Политология», «Социология», «Логика» и «Философия». В результате освоения последних обучающиеся должны:

знать:

- предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных, социальных и экономических наук, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности;

- концептуальные идеи и принципы общей теории государства и права, понятие, подходы к пониманию права, специфику отдельных направлений изучения генезиса государственно-правовых явлений; понятие, сущность и типологию государства, форму государства, государственный механизм, его структуру, роль и место государства в политической системе;

- принципы, закономерности, тенденции развития бытия природы, общества, познавательной деятельности;

- мировоззренческие, методологические и логические основы юридического мышления;

- основные этапы и особенности становления и развития государства и права России и зарубежных стран;

- сущность, содержание, механизм функционирования политической власти и политического процесса; сущность, структуру и функции политической системы общества, особенности (уровни и формы) политического сознания; природу политического экстремизма; стратификационную структуру общества;

- основные социальные институты общества;

уметь:

- использовать принципы, законы и методы гуманитарных, социальных и экономических наук для решения социальных и профессиональных задач; применять понятия с четко определенным содержанием; устанавливать логический смысл суждения; пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии;

- правильно применять полученные знания о праве и государстве в процессе получения, проверки, анализа и оценки юридически значимой информации, в ходе организации и проведения научных исследований правовой проблематики; пропагандировать правовые знания и соблюдение действующих правовых норм субъектами права;

- анализировать, толковать и правильно использовать историко-правовые нормы;

- осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации, оперировать специализированной терминологией; ориентироваться в многообразии теоретических подходов к государственно-правовым

явлениям; применять основы методологических подходов при теоретическом осмыслении изучаемого материала, работе с научной и учебной литературой, формировать и логически обосновывать индивидуальную точку зрения по выбранной проблематике;

- творчески решать профессионально-прикладные задачи, основываясь на теоретических знаниях о разных государственно-правовых явлениях;

- систематизировать и пропагандировать накопленные знания о государственно-правовых явлениях;

- применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов;

- обобщать и формулировать выводы в ходе исследования юридических и нравственно-правовых проблем, готовить отчеты, публикации по результатам выполненных исследований;

- принимать правовые решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, давать квалифицированные юридические заключения и консультации;

владеть:

- основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных, социальных и экономических наук, в том числе философско-правового анализа;

- навыками использования приемов логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок в материалах судебно-следственной, оперативно-служебной и других видов профессиональной деятельности; методами логического анализа; навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики;

- юридической терминологией; приемами юридической техники; навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами;

- навыками сбора, анализа и оценки различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; информации, имеющей значение для реализации правовых норм в правоохранительной деятельности;

- навыками толерантного поведения.

ВОРОНЕЖСКИЙ ИНСТИТУТ МВД РОССИИ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебная дисциплина **Правовая теория государства**

Факультет заочного обучения

Специальность – «**Правоохранительная деятельность**» (АД)

№ темы	Наименование раздела и темы дисциплины	Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Место правовой теории государства в системе гуманитарных учений о государстве. Юридические концепции происхождения и сущности государства: история и современность	2уст	-	8	10
2	Основные черты государственности в современных условиях	-	2	8	10
3	Тенденции в развитии современных государств	-	-	8	8
4	Единство политических и правовых форм государства	-	-	8	8
5	Правовые и неправовые функции государства	-	-	8	8
6	Правовые механизмы действия государства	-	2	10	12
7	Основные типы права в современных государствах	2итог	-	8	10
8	Государство как форма правопорядка	-	-	8	8
9	Правовые формы связи государства и гражданского общества	-	-	8	8
10	Правовые формы легитимации государственной власти в современном обществе	-	-	8	8
11	Человек в современном государстве	-	2	8	10
12	Правовое государство и перспективы его построения в России	-	-	8	8
	Зачет				
	Итого	4	6	98	108

ВОРОНЕЖСКИЙ ИНСТИТУТ МВД РОССИИ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебная дисциплина **Правовая теория государства**

Факультет заочного обучения

Специальность – «**Правоохранительная деятельность**» (ОРД)

№ темы	Наименование раздела и темы дисциплины	Лекции	Семинарские занятия	Всего аудиторных занятий	Самостоятельная работа	Всего
1	Место правовой теории государства в системе гуманитарных учений о государстве. Юридические концепции происхождения и сущности государства: история и современность	2у	-	2	8	10
2	Основные черты государственности в современных условиях	-	2	2	8	10
3	Тенденции в развитии современных государств	-	-	-	8	8
4	Единство политических и правовых форм государства	-	-	-	8	8
5	Правовые и неправовые функции государства	-	-	-	8	8
6	Правовые механизмы действия государства	-	2	2	8	10
7	Основные типы права в современных государствах	2у	-	2	8	10
8	Государство как форма правопорядка	-	2	2	8	10
9	Правовые формы связи государства и гражданского общества	-	-	-	8	8
10	Правовые формы легитимации государственной власти в современном обществе	-	-	-	8	8
11	Человек в современном государстве	-	2	2	8	10
12	Правовое государство и перспективы его построения в России	2и	-	2	6	8
	Контрольная работа					
	Зачет					
	Итого	6	8	14	94	108

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Место правовой теории в системе гуманитарных учений о государстве. Юридические концепции происхождения и сущности государства: история и современность

Правовая теория государства как наука и учебная дисциплина. Предмет правовой теории государства. Место и функции правовой теории государства в системе социальных наук, изучающих государство.

Структура учебного курса правовой теории государства. Становление, развитие и современное состояние правовой теории государства, закономерности исторических и современных модификаций юридического понимания государства.

Роль правовой теории государства в формировании сотрудников правоохранительных органов на современном этапе развития Российской Федерации.

Общественная власть и социальные нормы в условиях первобытнообщинного строя. Общие закономерности, предпосылки и факторы возникновения государства. Основные признаки государства, отличающие его от родоплеменной организации общества.

Методологические предпосылки исследования проблем происхождения государства в его тесной взаимосвязи с правом.

Характеристика основных юридических теорий происхождения государства. Учения римских юристов о государстве. Естественно-правовые концепции государства (Г. Гроций, Т. Гоббс, Д. Локк). Конституционные теории государства в Северной Америке в конце XVIII - XIX вв. Учение И. Канта о государстве. Либеральные концепции государства в XIX в. Правовые теории государства в XX в.

Современные отечественные юридические подходы к пониманию причин происхождения и сущности государства.

Тема 2. Основные черты государственности в современных условиях

«Государство» как организация, «государственный», как свойство, «государственность» как состояние. Правовые свойства государственности, их место в совокупности других свойств.

Типы государственности. Государственность как интегральная характеристика конкретного государства как типа. Совместимая и несовместимая связь типологических признаков в конкретной государственности.

Черты современной государственности: централизованность, властность, гипертрофированность, связанность с формальным правом, трансформированность классических форм государства, подавляющее господство в обществе, развитие по принципу положительной обратной

связи, бюрократичность, заорганизованность, относительность суверенности, несамостоятельность судебной власти.

Основные черты российской государственности в современных условиях. Архаичность, патернализм и монархичность как черты российской государственности. Двойственность как важная черта российской государственности.

Тема 3. Тенденции в развитии современных государств

Качественное изменение сущности государства. Ключевые характеристики классического государства и их современные трансформации.

Позитивные тенденции в развитии современных государств: рост цивилизованных, гуманистических форм деятельности, роль права человека, развитие системы правозащиты, цивилизованность силовых форм воздействия, перекрытие правом всего объема государственной деятельности.

Негативные тенденции в развитии современных государств: аппаратное разбухание, бюрократизация, рост «артефактных» форм организации государственной жизни, смещение типов и отраслей права, отождествление государственного интереса с общественным, возрастание радикальных, псевдоправовых средств решения глобальных проблем, политизация права.

Тема 4. Единство политических и правовых форм государства

Политические формы – формы правления, устройства, организации власти в современных государствах. Индивидуальность политической формы. Множественность смешанных форм. Псевдоформы и их значение в современном государственном устройстве России.

Правовые формы – конституционная форма, административно-правовая форма, корпоративно-ведомственная форма, законодательная, исполнительная и судебная формы.

Сочетание политических и правовых форм, их конфигураций. Правовое (бюрократическое) государство как оптимальное сочетание. Социальное (патерналистское) государство как преобладание политических форм. Сервисное (либеральное) государство как преобладание правовых форм.

Тема 5. Правовые и неправовые функции государства

Понятие правовых и неправовых функций государства. Целевая направленность правовых и неправовых функций государства, круг решаемых задач. Сущностные и производные функции государства.

Юридизация правовой жизни как процесс формализации неправовых функций государства, придание им псевдоправового характера.

Правовые функции: правозащитная, правоохранительная, правосудная, законотворческая, административная. Системообразующая функция - правообеспечительная.

Неправовые функции: организационная, идеологическая, экономическая, экологическая. Системообразующая функция – политическая.

Основные дисфункции современного государства. Соотношение правовых и неправовых функций государства с его дисфункциями.

Тема 6. Правовые механизмы действия государства

Основные направления деятельности государства: принуждение, обеспечение безопасности, организация, правообеспечение, суверенитет.

Элементы правовых механизмов действия государства: юридические правила (совокупность нормативных правовых актов, законодательство), правоприменители (уполномоченные лица и органы), силовая система, установленные правоотношения.

Механизмы реализации функций правоохраны, законотворчества, правосудия и исполнения наказаний. Конституционный и административный механизмы.

Механизмы реализации политической, экономической, идеологической функций, функций исполнительной власти.

Международно-правовой механизм действия государства.

Тема 7. Основные типы права в современных государствах

Понятие типа права, критерии выделения типа права. Основные типы современного права.

Связь основных типов современного права с отраслями государственного (юридического) права.

Типы права в монархических и республиканских государствах. Типы права в федеративных и унитарных государствах. Типы права в государствах с самоорганизующимся порядком и с организуемым режимом.

Соотношение типов права в государственном (юридическом) праве государств восточного и западного типа.

Типы права в современном государстве с точки зрения его типовой принадлежности.

Тема 8. Государство как форма правопорядка

Государство как легализованная властно-распорядительная структура, как результат организации общественного правопорядка средствами государства.

Правовые характеристики государственного аппарата. Роль правопорядка в деятельности государственного аппарата.

Упорядочение как правовая задача государства и основа организации правопорядка. Правопорядок как критерий действенности государства. Характеристика правопорядка в России.

Элементы государственного правопорядка. Средства поддержания и изменения правопорядка. Позитивные и негативные черты государственного правопорядка.

Государственный, гражданский, криминальный и международный правопорядок, их взаимосвязь с государственным правопорядком.

Тема 9. Правовые формы связи государства и гражданского общества

История развития концепции гражданского общества. Структура гражданского общества. Диалектика взаимоотношений гражданского общества и государства. Роль гражданского общества в современном государстве.

Факторы, обуславливающие жизнь общества как гражданского.

Сравнение современного гражданского общества с традиционным политическим обществом и с классическим буржуазным гражданским обществом. Характеристики гражданского общества в России.

Неправовые формы связи государства и гражданского общества в России: огосударствление гражданской жизни, отчужденность государства от гражданского общества, оппозиционность последнего государству. Правовая культура, массовое (гражданское) правосознание.

Правовые формы связи государства и гражданского общества в России: законодательство, самоуправление, ответственность.

Направленность связи от государства к гражданскому обществу (обеспеченность юридическим правом, корпусом законов); направленность связи от гражданского общества к государству (обеспеченность правом гражданского общества).

Тема 10. Правовые формы легитимации государственной власти в современном обществе

Понятие легитимации, разнообразие ее форм, ее значимость для государственной власти. Различие в значимости легитимации в государствах различных типов. Значимость легитимации государственной власти в современном политическом обществе.

Легитимация государственной власти как легитимация государства в целом и как легитимация государственного аппарата.

Неправовые формы легитимации государственной власти. Значимость неправовых форм легитимации государственной власти в современном государстве. Роль идеологической легитимации государственной власти в России.

Правовые формы легитимации государственной власти: 1) развитие правовой основы функционирования институтов гражданского общества,

самоуправление; 2) минимизация функций, возрастание организационного потенциала и сокращение контрольно-ревизионной деятельности; 3) оптимизация правовой основы, законодательства; 4) законодательные ограничения действия государственного аппарата; 5) развитие гражданско-правовых отношений, гражданского права, очищение его от административно-правовых и полицейских вкраплений; 6) обеспечение социальной справедливости; 7) независимость (негосударственность) правосудия; 8) антикоррупционная практика возвращения к полномочиям (полномочиям); 9) компетенция как основа практики комплектования кадров и оценка государственной деятельности.

Тема 11. Человек в современном государстве

Идеологическая установка на человека как на ценность – ее смысл, содержание, предполагаемые последствия. Причины, делающие данную установку актуальной в системе правовой идеологии государства. Связь данной установки с правом человека. Роль прав человека как компенсация растворения человека в массовой жизни.

Массовость, одномерность, безразличие действующего права к личности как негативные признаки современного положения человека в российском государстве и в современных государствах мирового сообщества.

Качества человека, значимые для государства. Значимость гражданственности и подданности, благонадежности, лояльности, законопослушания.

Субъективный фактор как фактор случайности, сообщающий изменениям в государственной жизни неопределенность.

Возрастание роли правовой идеологии в современном государстве как индикатор значимости человека.

Роль человека в государствах различного типа. Своеобразие данной роли в западных государствах и в России. Развитость системы правозащиты как индикатор значимости человека для государства.

Тема 12. Правовое государство и перспективы его построения в России

Возникновение и развитие идеи правового государства. Понятие правового государства. Признаки и характерные черты правового государства. Правовое государство как форма организации политической власти и качественное состояние государственности. Правовое государство и личность.

Проблемы формирования правового государства в современном российском обществе.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТОВ ЛЕКЦИЙ

Лекция - одна из важнейших форм приобретения новых и систематизации полученных ранее знаний. Вместе с тем не следует думать, что на лекции можно получить абсолютно исчерпывающую информацию по конкретной теме учебной программы. Чаще всего, ограниченность времени, выделяемого преподавателю учебным планом, объективно делает подобную цель недостижимой. Поэтому лектор обычно ставит перед собой комплекс более узких задач. Лекция по конкретной теме может содержать:

- развернутый план изложения материала; своеобразный «скелет», облегчающий самостоятельное изучение (к тому же, часто вопросы лекций совпадают с вопросами итогового контроля знаний);
- более подробное изложение наиболее сложных для понимания проблем, дискуссионных вопросов, результатов новейших научных исследований, которые еще не отражены или изложены нечетко и неполно в имеющихся учебных пособиях.

Последнее обстоятельство делает регулярное посещение и конспектирование лекций жизненно необходимым для успешного изучения предмета.

Традиционная ошибка - прекратить писать, надеясь на память или на последующее списывание конспекта у более удачливого товарища. Запомнить все со слуха и с первого раза могут лишь особо талантливые люди, число которых очень невелико. Чужой же конспект очень часто оказывается «нечитаемым», так как писавший его делал это только для себя и исходил из собственного уровня знаний и понимания. Да и почерк далеко не у всех разборчив.

Писать конспект всегда надо самому. Во-первых, это способствует усвоению материала, ибо «включает» особый вид памяти - «моторную». Во-вторых - навык быстрого осмысления и письменной фиксации устной информации имеет огромное значение в последующей профессиональной деятельности.

Для того чтобы научиться конспектировать, следует понять ненужность дословного записывания всего материала, излагаемого лектором (то, что нужно записать дословно, преподаватель всегда выделит и повторит).

Хороший конспект предполагает синтез: надо внимательно выслушать мысли лектора, а потом сжато записать их своими словами, обязательно используя сокращения. Конкретная форма сокращений всегда индивидуальна, но можно выделить ряд общих правил:

- наиболее часто употребляемые в данном курсе термины (например, государство, источник права, форма правления и т. д.) можно обозначать определенным значком как в форме буквы (допустим, Г, ИП, ФП...), так и

рисунка (стрелка, обозначающая логический переход или действие, фигурные скобки или знак суммы, обозначающие вывод или итог и т. д.); сокращение должно впоследствии легко прочитываться - для этого от слова обычно оставляют корень и окончание (например, «дискриминация» - дискрим-я, «легисакционного» - легисакц-го).

В лекции могут встречаться непонятные термины или имена собственные. Если преподаватель не повторил или не объяснил их сам, не следует прерывать лекцию вопросом (это не менее невежливо, чем возглас «подождите, я не успеваю записать»). Лучше поставить рядом с записанным словом вопросительный знак в кавычках («?») и на перемене или в часы консультаций обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Конспект лучше писать в тетрадном блоке с перфорацией (отверстиями под скоросшиватель) для последующей систематизации вместе с результатами самостоятельной работы по конкретной теме. Не следует забывать и оставлять поля в 3-5 см для позднейших заметок и примечаний. Четко фиксируйте дату лекции, номер и название темы и конкретного вопроса. Шире используйте разноцветные ручки и маркеры для выделения смысловых блоков.

Работа над конспектом не прекращается после окончания лекции. Возьмите за правило - в ходе ближайших же дней (пока в памяти еще свежи данные последних лекций) перечитать сделанный конспект, расшифровав нечетко сделанные сокращения, выяснив непонятные места, выделив основные смысловые блоки.

Поскольку в рамках установочной сессии очень трудно составлять конспекты, ниже приведены материалы наиболее сложных для конспектирования лекций.

МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИЯМ

Тема № 1. Место правовой теории в системе гуманитарных учений о государстве. Юридические концепции происхождения и сущности государства: история и современность

Учебные вопросы:

1. Специфика предмета правовой теории государства. Роль и место правовой теории государства среди государствоведческих дисциплин.
2. Особенности методологии правовой теории государства.
3. Характерные особенности юридических компонентов теорий происхождения государства.

Вопрос 1. Правовая теория государства изучает основные черты государственности в современных условиях, тенденции в развитии современных государств, правовые механизмы действия государства, основные типы права в современных государствах, особенности развития правового государства и перспективы его построения в России. При этом в качестве предмета правовой теории государства выступают особенности развития современного государства, его сущность и природа, а также основные государственно-правовые закономерности:

- возникновение государства;
- основные типы права в современных государствах;
- развитие его сущности;
- государственность в современных условиях;
- эволюция форм государства;
- политические и правовые формы государства;
- осуществление функций государства;
- механизмы действия государства;
- государство как форма правопорядка;
- правовые формы связи государства и гражданского общества;
- правовые формы легитимации государственной власти в современном обществе;
- человек в современном государстве;
- правовое государство и перспективы его построения в России.

К тому же словосочетание *«наиболее общие закономерности»* означает, что данная наука изучает возникновение, развитие и функционирование не *конкретного* государства, а государственности и права *вообще*, т.е. их *наиболее общие признаки, присущие государству любого общества*.

Специфика предмета правовой теории государства заключается в том, что правовая теория государства, основываясь на достижениях теории государства и права, вносит новое в изучение государства. К таким

новшествам относятся: понятие «государство» как организации, «государственный», как свойство, «государственность» как состояние.

Следовательно, правовая теория государства – это учебная дисциплина, изучением которой является взаимосвязь правовых и неправовых форм государства, правовые и неправовые функции государства, правовые механизмы действия государства, правовые и неправовые формы легитимации государственной власти. Это дисциплина, целью которой является анализ проблем соотношения различных типов права в современных государствах и другие важные вопросы, связанные с правовыми характеристиками современного государства. Особое внимание в правовой теории государства уделяется принципиальному различию правовой и политической теории государства, формированию именно юридического понимания природы и сущности современного государства.

Вопрос 2. Учение о методах научного познания называется методологией. Многовековой мировой опыт государственно-правового развития вызвал к жизни многочисленные и многообразные политико-правовые теории и доктрины. Все они опираются на различные методы и получают далеко не одинаковые выводы и результаты: одни теории отвергают саму возможность познания сущности государства и права, другие считают, что государство и право возникают и развиваются спонтанно, третьи утверждают, что государство и право создаются и совершенствуются по воле людей, и т. д.

Вместе с тем любая теория, используя свои методы познания, позволяет глубже и полнее понять те или иные грани изучаемых феноменов. Самым приемлемым для правовой теории государства является конструктивно-критический подход к оценке и анализу прошлых и настоящих государственно-правовых учений, в соответствии с которым они подразделяются на *общенаучные* и *специальные*.

Общенаучные методы познания. На протяжении долгого времени в науке противостоят идеалистический и материалистический методы познания, метафизика и диалектика. Нашей отечественной науке присуща ориентация на *материалистический подход*, согласно которому глубинные, сущностные стороны государства и права предопределяются, в конечном счете, экономикой, наличными формами собственности. Материалистический подход позволяет проследить связь государства и права с реальными процессами, выявлять и исследовать их возможности для упрочения материальных основ и увеличения экономического потенциала общества.

Философской основой правовой теории государства служит *диалектический метод*, т. е. учение о наиболее общих закономерных связях развития бытия и сознания. К общим законам диалектики относятся: переход количественных изменений в качественные (увеличение числа норм и институтов, закрепляющих и регулирующих отношения частной

собственности, привело к делению российского права на частное и публичное); закон единства и борьбы противоположностей (единство прав и обязанностей, централизация и децентрализация в государственном строительстве); закон отрицания отрицания.

К философским законам и категориям непосредственно примыкает *метод восхождения от абстрактного к конкретному и от конкретного к абстрактному*.

При познании государственно-правовых явлений исключительно важно применение *исторического метода*, поскольку наша наука исследует государство и право не как нечто раз и навсегда данное, неизменное. Напротив, она исходит из того, что анализируемые явления динамичны, изменяются вместе с обществом, вбирают в себя достижения цивилизации, мировой политической и правовой культуры. Кроме того, наука обязана учитывать исторические традиции, социокультурные корни государства и права.

На вооружении правовой теории государства находится и *системный метод познания*. Любая система представляет собой целостное, упорядоченное множество элементов, взаимодействие которых порождает новое, не присущее им самим качество. Государство и право по своей сути – сложные, системные явления. Основными элементами первого выступают органы государства, второго - нормы права.

Специальные методы познания. Знание и умелое использование общенаучных методов не исключает, а, напротив, предполагает применение специальных методов познания государственно-правовых явлений.

Традиционен для юридической науки *формально-юридический метод*. Исследование внутреннего строения правовых норм и права в целом, анализ источников (форм права), формальной определенности права как его важнейшего свойства, методы систематизации нормативного материала, правила юридической техники и т.п. – все это конкретные проявления формально-юридического метода. Он применим и при анализе формы государства, и при определении и юридическом оформлении компетенции органов государства и т. д. Формально-юридический метод вытекает из самой природы государства и права, он помогает описать, классифицировать и систематизировать государственно-правовые феномены, исследовать их внешнюю и внутреннюю формы.

Сегодня возрастает роль *сравнительного метода*. Названный метод основывается на последовательном изучении и сопоставлении большого числа сходных объектов. Например, достоинства и недостатки государственных и правовых институтов нашей страны трудно установить без сравнения их с аналогичными институтами других стран. Значение данного метода возрастает, когда возникает необходимость в политических и правовых реформах.

К специальным относится и *метод моделирования*. Суть его заключается в том, что между различными государственными и правовыми явлениями имеется определенное сходство, а потому, зная свойства и признаки одного из них (модели), можно с достаточной степенью точности судить о других.

В современных условиях особое значение приобретает *конкретно-социологический метод* исследования государственно-правовых проблем. С его помощью можно выявить степень эффективности функционирования всех ветвей государственной власти, правового регулирования, состояние законности и правопорядка в стране.

Кроме того, правовая теория государства постепенно начинает впитывать и методологию, идущую от *синергетики*, формирующейся науки о самопроизвольных, самоорганизационных, случайных процессах. Эти идеи позволяют лучше понять различные процессы самоуправления и управления в государственно-правовой сфере.

Вопрос 3. Неутихающий интерес к вопросу о происхождении связан с тем, что адекватное понимание *сущности* любого явления немислимо без учета причин и хода его *формирования*. При этом причины столь острой дискуссионности носят как объективный, так и субъективный характер.

Объективные причины заключаются в:

- сложности и многосторонности самих процессов происхождения государства и права;
- минимальном количестве адекватной информации о самой эпохе генезиса государства и права;
- исторически ограниченном уровне знаний конкретной эпохи.

Субъективные причины связаны с *методологией* концепций, с *мировоззренческими позициями* авторов последних.

Анализ эволюции теорий происхождения государства и права начнем с рассмотрения древнейших, **мифологических и религиозных концепций**. Их основа - *креационизм* (от лат. *creationis* - созидание), идеи о *надчеловеческом, сверхъестественном первоисточнике и происхождении* человека, общества, права и государства. Все древнейшие народы возводили происхождение самих себя, своих государств и законов непосредственно к богам, или опосредованно - к их избранникам, героям, полубогам.

Причины наиболее раннего происхождения этой группы теорий кроются в огромной роли мифа в организации древнейших человеческих коллективов, его специфической нормативной функции; в господстве религиозного мировоззрения на ранних стадиях развития человечества; в особом статусе служителей культа, одной из образованнейших социальных групп древности и средневековья, как «посвященных, носителей знания»; в

издавна присущем многим людям стремлении обосновать *свои* действия указанием *высшей* «инстанции».

Теологические теории не ставят своей целью познать природу и сущность государства и права, более того, анонсируя немыслимость для человека тайны божественного замысла, прямо декларируют невозможность этого. Более важной им всегда представлялась задача **обоснования божественным происхождением необходимости подчинения власти** (Августин Блаженный, Фома Аквинский). Своеобразный вариант креационизма содержится в теории *Г.Ф.В. Гегеля*, который утверждал, что в основе государства и права лежит абсолютное духовное и разумное начало - «*абсолютная идея*», самореализация которой на разных этапах и порождает их. При этом, отмечая, что «государство... не служит отдельным лицам и не может быть их творением. Государство есть высшая форма реализации нравственности», он доказывал, что оно - не средство, а цель, цель в себе, высшая из всех целей, а потому имеет высшее право в отношении личности, и высшая обязанность последней - быть достойным членом государства. Его формула «Все действительное разумно» оправдывала строй прусского государства.

Говоря о теологической теории права современный неотомист *Ж. Маритэн* обосновал нормативную регуляцию людей неизменными «*нормами-пилотами*», воспроизводящими «вечный божественный закон», по которому всем необходимо приумножить благо и избегать зла. Эти «нормы-предписания» и «нормы-запреты» ведут человека к выполнению нравственного долга, а за грехи всегда следует воздаяние: либо от общества как наказание (это уже светская нормативно-правовая система) или от Бога как средство воспитания.

С теологическими тесно переплетены **патриархальные теории происхождения государства и права**. Они тоже часто признавали божественность первоначального акта получения власти, но формирование ее выводили *из разрастающейся из поколения в поколение семьи*. Ее глава, патриарх, наделенный огромной властью, становился монархом - главой государства, оставаясь при этом «*отцом*» своих подданных. Эти теории, проповедовавшие **патернализм** (от лат. *pater* - отец), «отцовскую заботу» власти о подданных, также обуславливали обязанность людей подчиняться государственной власти как «младших членов семьи страшим».

Первые известные нам элементы этой теории появляются еще в учении *Конфуция*, их активно использовал *Аристотель*. В XVII в. *Р. Фильмер* в труде «Патриархия, или защита естественного права королей» дал ее законченный вариант, доказывая, что Бог даровал власть Адаму, а тот - сыну, патриарху Ною, прародителю всех земных монархов. Позднее эти теологические концепции использовались на Западе *Г. Мэнном*,

Д. Мэрдоком, а в России - *Н.К. Михайловским*, и, отчасти *М.Н. Покровским*.

Данный подход критиковал Дж. Локк, подметивший, что в итоге его реализации на Земле должен быть или один монарх, или их число должно соответствовать числу отцов семей. Но вера в «отца народа», «доброго царя», сверхличность, способную решать все за всех, существуют и ныне. Часто лидера государства вольно или невольно уподобляют главе большого семейства, возлагая на него особые надежды.

По-новому взглянуть как на содержательные, так и на ошибочные положения патриархальной теории позволяет и признание современной наукой важности роли «больших семей» общинников-земледельцев - основного звена раннеклассового общества на финальных этапах неолитической революции, и династического присвоения должностей в раннеклассовых первичных городах-государствах.

Усиление внимания к роли самого человека в генезисе государства и права обусловило зарождение **договорных теорий**. Идеи о договорном происхождении власти с целью обеспечения справедливости возникли еще в древности: ранний *буддизм*, учение *Мо-цзы*, *софисты* Древней Греции. Мысли о том, что «государство покоится на взаимном договоре людей» встречаются у *Эпикура*, *Лукреция Кара*, ряда богословов средневековья. Но если ранние идеи несли лишь зачатки теории, то полное развитие она получила в трудах плеяды мыслителей XVI-XVIII вв. *Г. Греция*, *Б. Спинозы*, *Т. Гоббса*, *Дж. Локка*, *Ж.-Ж. Руссо* *А. Радищева*, и др.

Суть их концепций сводится к тому, что государство возникло на основе добровольного соглашения свободных людей – т.н. **общественного договора**. Анализ ключевых идей множества вариантов договорной теории, иногда значительно расходящихся друг с другом, позволяет синтезировать их следующие основные составляющие:

- *индивидуализм*, рассмотрение людей как неких *одиноких* «робинзонов», а не существ коллективных;
- признание *рационализма* (от лат. *ratio* – разум) исконно присуще людям, причем с явной экстраполяцией (переносом) мировоззрения эпохи раннего капитализма (трактовка сущности и условий самого договора типична для раннебуржуазной цивилистики);
- сочетание особого внимания к стадии догосударственного, «естественного» состояния людей как ключевого пункта для понимания сущности «договорного государства» с принципиальными *различиями* подходов к ее содержанию: от дикой «войны всех против всех» (Гоббс) до «золотого века», всеобщего благоденствия (Руссо, отчасти Локк).
- присутствие в анализе причин, обусловивших заключение общественного договора признанием *невозможности* надлежащего обеспечения «естественных» прав людей (на жизнь, на собственность и т. д.), устранить спонтанное насилие и установить порядок.

- *юснатурализм* (от лат. *jus* - право и *nature* - естество, природа), признание извечности «естественного права», обоснование им общественного договора, примат права перед государством, в том числе и через вторичность генезиса государства по отношению к праву;

- понимание общественного договора не как существующего *реально* документа, а как общего согласия, в силу которого любой индивид отчуждал часть своих прав государству и должен был ему повиноваться: общественный договор, писал И. Кант, это «не факт..., а всего лишь идея разума, которая, однако, имеет несомненную... реальность»;

- связь повиновения с договорной сущностью государства, с даваемыми им некими *гарантиями* надлежащей реализации естественных прав; хотя реальная взаимосвязь повиновения и гарантий также понималась различно: а) *декларативность* обязанностей государства перед гражданами, сочетавшаяся с невозможностью расторжения ими раз и навсегда заключенного договора, возведением подчинения избранной форме правления в абсолют (Гоббс); б) *реальная обязанность* существующих государств гарантировать естественные права граждан под угрозой реализации ими своего права на свержение тирана, нарушившего общественный договор (Локк, Монтескье, Джефферсон); в) абсолютная невозможность выполнения этих обязанностей современными государствами, вызывающая скорейшую необходимость их полного слома и заключения нового общественного договора, основанного на реальном, непосредственном народовластии и, потому, требующего абсолютного подчинения меньшинства воле большинства (Руссо);

- *утилитарный* характер этих теорий, выступающих, прежде всего, как идеологическое обоснование претензий определенных социальных групп (в первую очередь, буржуазии) на перераспределение власти. Среди многих *слабостей* данных теорий налицо идеализация и, одновременно, упрощенное представление о первобытном обществе. Но эти концепции имеют и глубокое демократическое содержание, обосновывая идеи естественных прав, *народного суверенитета*, приоритет реализации прав граждан среди задач государства и право народа на «отмену» любой власти, не соответствующей его интересам.

Идею общественного договора иногда использовали и сторонники **психологической теории**, возникшей в XIX в. В ее основе: инстинкт, желания людей объединиться (*З. Фрейд*), эмоциональные характеристики (*Г. Тард, Ф. Гиддинг, Л.И. Петражицкий*), присущее людям стремление подчиняться (*Н.М. Коркунов*). Они объясняли появление как государства, так и права проявлением свойств человеческой психики и определяли их как сумму **психических взаимодействий** людей и их объединений, декларируя психологическую потребность человека в чувстве необходимости коллективного взаимодействия и в жизни в рамках организованного сообщества.

К человеку как к разновидности *биологического организма* апеллировали и **органические теории** происхождения государства и права.

Зачатки идей о государстве как о подобии живого организма присутствуют уже в рассказе древнеиндийской «*Ригведы*» о том, что все в мире произошло из вселенского тела. Сопоставлением структуры и функций государства со способностями и сторонами человеческой души занимался и *Платон*. На ранних этапах развития «органические» аргументы использовались, прежде всего, для обоснования *роли* каждого сословия и института в общественной и государственной иерархии через параллель с *функцией и ролью соответствующего органа* в живом организме.

Большой вклад в развитие органической теории внесли в XIX в *позитивистские* идеи *О. Конта* и, особенно, *Г. Спенсера*. Спенсер отмечал, что социальный организм развивается подобно биологическому, путем интеграции составных частей, усложнения структуры, дифференциации функций и т.д. В социальной жизни, как и в природе, выживает наиболее приспособленный. В отличие от многих сторонников этого подхода Спенсер, развивая либерально-индивидуалистические идеи, видел цель социального организма не в *поглощении* его членов, а в *служении* им.

Идеи органического подхода к праву применяли представители **исторической школы права** (*К.Ф. Савиньи, Г.Ф. Пухта*). Они понимали генезис, развитие, функционирование права как «естественно-органический процесс историко-эволюционного характера». Право для них - это «ветвь народного духа», *саморазвивающаяся* вместе с данным народом.

Органическая школа в социологии пошла еще дальше в биологизации социально-политических явлений, указывая, что человечество возникло как результат эволюции животного мира, объединяясь в ходе естественного отбора в единые организмы - государства. *А. Шеффле* объяснял экономические отношения в «социальном теле» как обмен веществ, *Р. Вормс* выявлял физиологические особенности и половые функции разных социальных органов; правительство, по *П.Ф. Лилиенфельду*, выполняет функции мозга, используя право как передаваемые мозгом импульсы и т.п.

Роль естественного отбора рассматривали и сторонники **расовых теорий**. Их элементы зародились еще в эпоху рабовладения, когда для его оправдания многие философы (в т.ч. Аристотель), заявляли о естественном делении людей в силу их *прирожденных* качеств на рабовладельцев и рабов (*Ж. Гобино А. Гитлер Ф. Ницше*). Крах взявших их за основу идеологии *фашистских* государств, казалось бы, прекратил применение расовых теорий. Реально же, начиная с речи *У. Черчилля* в Фултоне,

наблюдается постепенное формирование идеологии *избранности англосаксонской расы*, переросшей сегодня в концепцию т.н. **«золотого миллиарда»**. В условиях современной России предельно опасными стали идеи о «бездарных народах», неспособных даже усвоить достижения, предлагаемые им цивилизацией и потому обреченных на роль подчиняющихся «просвещенной» воле других народов и рас.

Абсолютизация силы как фактора существования характерна и для **теорий насилия**, видевших в нем суть общественного развития (Л. Гумплович, К. Каутский, Е. Дюринг)

Факторы насилия признавала и **историко-материалистическая теория** происхождения государства и права. Но ее основоположники К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин считали, что избежать ошибок иных подходов можно лишь на базе анализа развития экономических материальных отношений, вызвавших расслоение общества на бедных и богатых. Противоречия между ними были настолько стойкими и несовместимыми, что обществу для обеспечения порядка и подавления классовых столкновений вынужденно пришлось создать специальный орган принуждения, охраны порядка – государство.

Определенное влияние марксизма испытывает и ряд **современных подходов** к генезису государства и права. Среди таковых выделим:

- **патримониальную теорию**, выведившую происхождение государства из концентрации права собственности на землю в руках вождей и преобразования власти над землей во власть над людьми;

- **ирригационную (гидравлическую) теорию** (К. Виттфогель), считающая базовой причиной генезиса государств на территориях с поливным земледелием объективную потребность организовать огромные массы людей для ирригационных работ под угрозой голода и вымирания ввиду нехватки воды;

- **кризисную теорию** (А.Б. Венгеров), считавшую происхождение государства следствием экологического кризиса, породившего необходимость их организации в усложненные сообщества и др.;

- **дифференциационную теорию** (Т.В. Кашина), акцентирующую внимание на том, что государство есть результат политической специализации, т.е. специализации в управленческой сфере, материальную основу которой заложила экономическая специализация;

- **либертарно-юридическую теорию** (В.С. Нерсесянц), постулирующую государство и право как «две взаимосвязанные составные части единого способа, порядка и формы бытия», возникающие «для признания, утверждения и защиты свободы».

В целом, рассматривая **современный уровень теоретического понимания процессов происхождения как права, так и государства**, следует отметить, что он достигнут в результате *совместных усилий комплекса научных дисциплин*: истории (в т.ч. истории государства и

права), социальной и юридической антропологии, этнографии, социологии и др. Им удалось достичь некоторого *консенсуса* в признании следующих **наиболее общих закономерности возникновения государства и права:**

- как государство, так и право - *продукты общественного развития*, объективно возникшие на определенном временном отрезке;
- государство и право зарождаются *относительно* объективно; эта относительность обусловлена тем, что объективность процессов генезиса государства и права реализовалась *посредством сознательной деятельности конкретных людей*;
- генезис как государства, так и права представляют собой очень *длительные и многоплановые* исторические процессы, которые бессмысленно трактовать как *одномоментные акты*;
- *неодинаковость сроков и способов* возникновения государства и права у конкретных народов и в разных регионах планеты обусловлена *неодинаковой степенью проявления* многообразных конкретных причин, факторов генезиса;
- государство и право, зародившись на определенном этапе развития общества, в обозримом будущем будут его обязательными составляющими.

Тема № 7. Основные типы права в современных государствах

Учебные вопросы:

1. Понятие типов права. Типологические характеристики основных отраслей права.
2. Закономерности сочетания типов права с типами современных государств, различающимися по формальным характеристикам.
3. Соотношение типов права в юридическом праве государств восточного и западного типов.

Вопрос 1. Рассмотрение темы следует начать с уточнения понятия «тип права» и анализа критериев различения основных типов права, характерных для современных государств, находящих выражение в их юридическом праве. Возможности типологии как метода познания не исчерпываются решением задач, связанных со сравнительным анализом систем права в их историческом развитии или с точки зрения их культурного своеобразия. Типология может быть использована в качестве методологического средства, позволяющего дать характеристику праву, взятому в его институциональных проявлениях, с точки зрения заложенной в них конкретной правовой природы.

Типы права могут быть дифференцированы по множеству параметров. При этом в зависимости от разделяемого исследователем подхода к пониманию права и избранной им методологии параметры

дифференциации типов права могут быть весьма разнообразны. Таковыми, в частности, могут служить характер правоотношений, предмет регулирования, специфика обменных процессов, характер норм и правил, внутренний импульс воспроизводства и развития, характер источников права, основание авторитета, соотношение легитимности и легальности, содержание базовых ценностей, особенности организации ценностного строя, системообразующие функции, основные направления действия и целевые установки и т.д.

В качестве базовых критериев дифференциации целесообразно избрать параметры, связанные непосредственно с характеристикой специфичных для различных типов права отношений.

Во-первых, характеризуя право с точки зрения специфичных для него отношений, мы тем самым подтверждаем его качественное своеобразие, доказываем, что оно находит реальное выражение, является действительным, а не мнимым.

Во-вторых, давая характеристику праву с точки зрения специфичных для него правовых отношений, мы получаем возможность охарактеризовать его в реальных, а не идеальных проявлениях.

В-третьих, различные по своему характеру правоотношения являются результатом действия вполне определенных типов правовых механизмов, в организации функционирования которых значимую роль играет государство.

Используя избранный критерий, в качестве основных типов права в современных государствах можно выделить уголовное, гражданское, административное, полицейское и конституционное право.

Для **уголовного права** характерны вертикальные, асимметричные отношения, в которых правомочная сторона абстрактна, подчиненная – персонифицирована, а составляющие их содержание права и обязанности жестко определены, носят максимально общий характер, направлены на разрушение социально опасной ситуации, возникшей в связи с сознательным волевым выбором личности в пользу неправомерного. По своей сущности уголовно-правовые отношения – это отношения ограничения, исключения.

Для **гражданского права** характерны горизонтальные, симметричные отношения, в которых обе стороны – неподопечные персонифицированные субъекты-собственники. Содержание прав и обязанностей максимально индивидуализировано (зависит от особенностей субъектов, их потребностей и притязаний), что обуславливается взаимной заинтересованностью в их реализации и направленностью на конструирование правовой ситуации, удовлетворяющей интересы обеих сторон. По своей сущности гражданско-правовые отношения – это отношения координации, согласования, осуществляемого на основе договора.

Отличительной чертой *административного права*, стороны которого представлены государственно-властными субъектами, являются вертикальные, асимметричные отношения. Содержание административного правоотношения составляют полномочия и обязательства, носящие максимально формализованный характер (никоим образом не связаны с индивидуальными характеристиками их субъектов, замена одного из субъектов не имеет никакого значения для содержания правоотношения), оформляющие управленческие отношения, что выступает условием функционирования механизма современного государства как системы. По своему предмету административные правоотношения – это преимущественно отношения внутриорганизационного управления («менеджмента»).

Полицейское право характеризуют вертикальные, асимметричные отношения, в которых одна из сторон представлена государственно-властным субъектом, другая – негосударственным субъектом, подконтрольным и подопечным государству («подданным»). Содержание правоотношений составляют строго регламентированные и при этом формализованные правомочия и обязанности, определяемые ситуацией (а не спецификой вовлеченных в нее субъектов). По своей сущности полицейские правоотношения – это отношения внешнего управления, регулирования, осуществляемого правовыми средствами.

Для *конституционного права* характерны вертикальные, асимметричные отношения, сторонами в которых выступают те же субъекты, что и в полицейско-правовых отношениях. Но в конституционных правоотношениях субъекты меняются местами – правомочная сторона становится подчиненной, а подчиненная – правомочной, и, как следствие, отношения подданства трансформируются в отношения гражданства. Содержание правоотношений составляют неперсонифицированные и недетализированные права и обязанности, реализация которых направлена на обеспечение справедливого властвования, исключение произвола со стороны государства. По своей сущности, это отношения, связанные, с одной стороны, с охранением и сохранением установившихся связей между человеком и государством, устраивающие гражданское общество, а с другой – с моделированием, целенаправленной и контролируемой трансформацией таких отношений, если они ценностям и интересам гражданского общества не отвечают.

Исследование конкретного типа права (или сочетания типов права) помогает понять тип государства, для которого данный тип (или данное сочетание) является базовым.

Вопрос 2. Принимая во внимание то, что обнаружение базового типа права (или сочетания базовых типов права) помогает лучше понять конкретный тип государства, определим, какие типы права являются господствующими в юридическом праве государств с различными формами правления, разным государственно-территориальным

устройством и различными правовыми формами организации власти (образования порядка).

Что касается государств с различными формами правления, то они демонстрируют следующие характерные для них закономерные связи с выделенными нами типами права.

При *неограниченной монархии (деспотии)* господствующим является *полицейское право*. На это указывает тот факт, что определяющими такую монархию становятся отношения между государством и иными (негосударственными) субъектами, причем важнейшей отличительной чертой таких отношений выступает их вертикальный, асимметричный характер. Содержание правоотношений составляют строго регламентированные и при этом формализованные правомочия и обязанности, определяемые ситуацией.

Базовый характер правоотношений указанного типа оказывается закономерным следствием того, что деспотическому государству свойственно самостоятельное, осуществляемое без участия подданных, регулирование всех значимых для него сфер общественной жизни.

Основанием легитимации усилий государства, направленных на самостоятельное волевое формирование системы правового регулирования общественных отношений, а соответственно, и возникновения полицейского права как базового для рассматриваемого государства типа права, формально выступает выраженность в воле суверена заботы о подданных, фактически – неспособность (а также, как правило, и нежелание) подданных противостоять этой воле.

Отдельно подчеркнем, что только в рамках отношений, характерных для права полицейского типа, власть в реальности может быть безответственной, а формальное признание ею ответственности – выступать способом демонстрации силы и одновременно инструментом ее легитимации.

В *ограниченной монархии* доминирующим типом становится *конституционное право*. На это обстоятельство, прежде всего, указывает то, что определяющими данный тип государства оказываются отношения, связанные с ограждением подданных от абсолютного произвола государства. Такие отношения являются вертикальными, асимметричными, возникают, как и отношения, характерные для полицейского права, между властным субъектом и подвластными. Однако в этих отношениях правомочной стороной оказываются подданные, а подчиненной — монархическая власть. При этом подданство превращается из специфического правового состояния человека, изначально связанного с отчужденностью от власти, в формальный статус. Монарх, в связи с утратой возможности безответственного поведения, утрачивает признаки суверена.

Содержание правоотношений, определяющих специфику ограниченной монархии как типа государства, составляют неперсонифицированные и недетализированные права и обязанности, реализация которых направлена на обеспечение справедливого властвования, исключение произвола со стороны монарха. При этом субъективные права в рассматриваемых правоотношениях имеют характер завоеванных, а обязанности предстают как следствие обязательств, взятых на себя властью вследствие вынужденного признания притязаний управомоченных субъектов.

Республика изначально предполагает, что по крайней мере одним из доминирующих типов права в государстве выступает **конституционное право**. Базовый характер конституционного права для государств с республиканской формой правления обуславливается тем, что одним из наиболее значимых отличительных признаков такого государства выступает осуществление в нем верховной власти органами, избираемыми населением, обладающими ограниченными делегированными полномочиями, контролируруемыми народом и ответственными перед ним. Очевидно, что поддержание такого характера связи между органами государственной власти и населением возможно только в рамках конституционных правоотношений.

Однако республики, как и монархии, не являются однородными.

Для **президентской республики** характерно то, что наряду с **конституционным** доминирующим в ней оказывается **административное право**. Президентская республика отличается существенным увеличением значимости президента в системе органов государства. То, что президент в республике рассматриваемого типа соединяет в своих руках полномочия главы государства и главы правительства, на практике означает не просто усиление исполнительной власти, но и превалирование административно-директивных средств и методов в организации деятельности аппарата государства. В этой связи наряду с отношениями, возникающими в ходе ограничения государства, чрезвычайно значимыми оказываются связанные с упорядочением деятельности аппарата государства отношения внутриорганизационного менеджмента, организуемого юридическими средствами и приобретающего в силу этого правовую форму. Такие отношения характерны именно для права административного типа, они им воспроизводятся и поддерживаются.

Парламентской республике свойственно доминирование **конституционного права** в сочетании с **гражданским правом**. В такой республике органы исполнительной власти формируются парламентом, и поэтому сама природа их полномочий и способы функционирования существенно меняются. Административно-командное упорядочение деятельности аппарата государства утрачивает значение базового средства

обеспечения его эффективного функционирования, а аппаратные отношения перестают быть доминирующими, определяющими тип государства. На это, в частности, указывает то, что на практике правительство остается у власти не до тех пор, пока четко реагирует на директивы и слаженно действует, а пока располагает поддержкой парламентского большинства.

В то же время формирование парламента как коллегиального органа выступает непосредственно результатом координации, согласования, договора, в котором фактически участвует все активное с правовой точки зрения население. При этом каждый гражданин как участник договора выступает как неподопечный персонифицированный субъект.

Определив типы права, базовые для государств с различными формами правления, перейдем к рассмотрению закономерных связей, существующих у государств с разным *государственно-территориальным устройством* с выделенными нами типами права.

Для *унитарных* государств наиболее характерно сочетание *конституционного* и *административного типов права*. Это обуславливается тем, что унитарный способ организации государственно-территориального устройства в целом, как и президентская республика, связан с существенным повышением значимости административно-директивных средств и методов в организации деятельности аппарата государства.

Для *федераций*, которые наиболее органично сочетаются с республиканской формой правления, характерно то, что базовым для них является сочетание *права конституционного типа* с *гражданским правом*.

С одной стороны, федеративный способ государственно-территориального устройства характеризуется тем, что отношения федерации и ее субъектов являются горизонтальными и симметричными, поскольку основаны на взаимной заинтересованности в таком разграничении властных полномочий и полномочий по конструированию правового пространства, которое устраивало бы и одну, и другую сторону. Одновременно выделенные по территориальному, национальному или смешанному признакам части государства выступают в качестве неподопечных друг к другу, связанных горизонтальными отношениями субъектов. И первое, и второе указывают на высокую значимость для федеративного государства права гражданского типа.

С другой стороны, горизонтальные, симметричные отношения между субъектами, осуществляющими власть, могут установиться только при условии, что эти субъекты будут ограничены в реализации своих властных притязаний. Поскольку такое ограничение достижимо только в рамках конституционно-правовых отношений, конституционное право для

федеративного государства оказывается не менее значимым, чем гражданское.

Далее необходимо установить типы права, базовые для государств с различными правовыми **формами организации власти**.

Следует отметить, что характеристика государств как демократических или недемократических (авторитарных и тоталитарных) ничего для характеристики свойственного им режима (порядка) не дает. Более значимо в этом плане различие государств с **внешней организацией режима власти** и государств с **самоорганизующимся порядком власти**.

Внешняя по отношению к обществу организация власти связана с правом **административного** и **полицейского типов**. Что касается административного права, то его высокая значимость определяется тем, что именно им в государстве рассматриваемого типа организуется режим власти.

На практике внешняя по отношению к обществу организация режима предстает как воспроизводство институциональных структур и правовая организация их функционирования, осуществляемые посредством распределения (делегирования) властных полномочий и юридического закрепления порядка их реализации. Организация режима выступает в форме специфических аппаратных отношений, которые производны от существующих властных отношений и носят в основном процедурный характер.

Типичность для государств с рассматриваемой формой организации режима власти полицейского права определяется тем, что именно полицейско-правовые отношения оформляют отчужденность человека от управления. Только в отношениях, свойственных праву полицейского типа, возможна реализация идеи подданничества, предполагающей самостоятельно осуществляемое властным субъектом воспроизводство и поддержание режима власти. При этом, как правило, предполагается, что подданные не только не обладают необходимыми для осуществления организующего воздействия ресурсами и навыками, но и не испытывают потребности во вмешательстве в управление делами общества.

Государства с **самоорганизующимся режимом власти** характеризуются тем, что базовым для них является сочетание **гражданского права с конституционным правом**.

С одной стороны, рассматриваемая форма организации власти может иметь место только там, где члены общества признают себя равноправными по отношению друг к другу, что свидетельствует о базовом характере отношений, свойственных праву гражданского типа. С другой стороны, базовое значение приобретает конституционное право, поскольку оно, выступая противовесом полицейскому праву, служит условием и гарантией того, что общество не будет отчуждено от

организации режима власти и такая организация не приобретет внешнего для него характера.

Необходимо отдельно сказать о роли и значении для государств с самоорганизующимся режимом власти права административного типа. В силу того, что в таких государствах базовый характер приобретает гражданское право, административное право в них фактически трансформируется в муниципальное. Для такого права, как и для административного, характерны вертикальные, асимметричные отношения, стороны его представлены субъектами, один из которых – властвующий, а другой – подвластный. Содержание правоотношений в данном случае составляют неперсонифицированные права и обязанности, осуществление которых направлено на достижение общезначимого результата, реализацию публичного интереса. По своей сущности муниципальные правоотношения — это отношения, направленные на создание локальных («микрорправовых») механизмов управления, в то время как для административного права характерно создание единого глобального механизма, распространяющего свое действие на все пространство государственного права.

Вопрос 3. Современные государства могут быть охарактеризованы не только в формальном, но и в содержательном аспекте. В этой связи оказывается возможным обнаружить определенные закономерности сочетания типов права с типами современных государств, различающихся по своей цивилизационной принадлежности.

С точки зрения цивилизационных особенностей можно условно различить два типа государств — западные и восточные.

В *западном* государстве господствующим типом права выступает *административное право* в сочетании с *конституционным*. Помимо этого, его характеризует то, что в нем гражданское право всегда более значимо, чем уголовное. Указанные особенности связаны со спецификой западного правового сознания, с тем, что западноевропейская духовность отличается доминированием рационализма и политичности¹.

Рационалистичность правового сознания определяет то, что приоритет в организации власти, упорядочении ее функционирования отдается правовым способам и средствам как более рациональным в сравнении с моральными, политическими или традиционными (обычными). Как следствие, базовый характер приобретают административное право и административно-правовые отношения, в которых наиболее рациональным образом оформляются отношения, связанные с организацией деятельности аппарата государства, внутриаппаратным управлением.

¹ Малахов В.П. Философия права. - М., 2007. - С. 304.

Базовое значение для государства западного типа конституционного права выступает следствием политичности правосознания. Названная особенность правового сознания предопределяет то, что для западного человека естественным состоянием оказывается состояние гражданственности, не совместимое с ощущением собственной отчужденности от власти, воспроизводства права и поддержания правового порядка.

На Западе отстаивание и реализация возможности влиять на власть признается необходимым условием и эталоном свободной, ответственной, а значит, достойной жизни. Базовый характер права конституционного типа, в свою очередь, становится условием, при котором указанная возможность реально возникает. Важно подчеркнуть, что значимость конституционного права в государстве западного типа не снижается и тогда, когда фактическое правовое ограничение государства оказывается свершившимся фактом. Отстаивание и реализация возможности влиять на власть в силу политичности западного правосознания, таким образом, становится непрекращающимся процессом. Борьба за право оказывается своеобразным, специфичным именно для западного общества способом общения человека и государства.

При этом базовый для государства рассматриваемого типа характер конституционного права и соответствующих данному типу права отношений сохраняется до тех пор, пока гражданам удастся отстаивать свои притязания, а государство оказывается вынужденным идти на уступки. Как только ситуация изменяется, возникают предпосылки для того, чтобы конституционно-правовые отношения оказались менее значимыми, чем отношения, характерные для права полицейского типа.

Большая значимость гражданского права в сравнении с уголовным является следствием того, что «западное право потому и может быть оценено как рассудочное, что связывает право со способностью ориентироваться на других или считаться с другими»¹. Такая способность предопределяет и возможность, и значимость горизонтальных, симметричных отношений, в которых стороны предстают как персонифицированные субъекты-собственники, содержание прав и обязанностей которых максимально индивидуализировано.

В *восточном* государстве базовым типом права является *полицейское право*. При этом уголовное право более значимо, чем гражданское, а конституционное право, в силу того, что полицейское право выступает базовым типом, если и присутствует, то формально. Значимость для восточных государств права полицейского типа определяется тем, что важнейшими установками правового сознания являются патернализм, связанный с признанием патронирующей и

¹ Малахов В.П. Философия права. Идеи и предположения. - М., 2008. - С. 367.

контролирующей роли государства, и собственная противопоставленность власти, осознание равного бесправия с другими не обладающими ею субъектами.

Указанные установки предполагают подданническую модель отношений, изначально связанную с отчужденностью человека от власти, отсутствием для него не только реальной, но и потенциальной возможности повлиять на государство. Поскольку такая модель отношений, являющаяся для рассматриваемого типа государств наиболее естественной, находит оформление именно в праве полицейского типа, последний можно рассматривать в качестве базового для восточного государства, в отличие от западного.

В восточных правовых культурах власть противопоставлена обществу. Индивидуализм не ценится, равно как и гражданственность. Высокозначимы коллективистская солидарность и уравнительность. Эти обстоятельства, наряду с господством отношений, характерных для полицейского права, обуславливают существенное снижение значимости права гражданского типа.

Отметим, что на сочетание разных типов права с различными цивилизационными типами государств практически не влияет то, что современные правовые системы развиваются в условиях *глобализации*. Это подтверждается тем, что, например, на Западе дифференциация власти и профессионализация властных структур имеют следствием активное развитие, повышение значимости конституционного права. Одновременно их результатом становится все большее усиление значимости административного права.

На Востоке данных процессов не наблюдается, поскольку, несмотря на то, что глобализация нередко связывается с модернизацией и вестернизацией незападного права, в действительности последнее не утрачивает своих исконных ментальных оснований. Восточные страны воспринимают западные правовые ценности по-разному: полностью отвергают, воспринимают при сохранении традиционной культуры, трансформируют. Но применительно к большинству азиатских государств западные правовые ценности представляются неэффективными, что приводит к повышению авторитета характерных для Востока способов и механизмов правового регулирования¹.

В результате полицейское право в целом не утрачивает базового характера. Уголовное право остается более значимым, чем гражданское, а конституционное право по-прежнему в большей степени является символом, чем реально действующим типом права.

¹ Гусейнов А.И. Право как феномен культуры: автореф. дис. ... д-ра юрид. наук. - М., 2007.

Тема № 12. Правовое государство и перспективы его построения в России

Учебные вопросы:

1. Возникновение и развитие идеи правового государства.
2. Понятие и признаки правового государства.

Вопрос 1. Идеи правового государства восходят к античности. Среди античных мыслителей, развивавших идеи правового государства, следует выделить Аристотеля (384 - 322 гг. до н.э.), «который, считая человека существом общественным, видел в гражданском обществе сообщество свободных и равных граждан, связанных между собой определенной формой политического устройства». Государство, по Аристотелю, - это «самодовлеющее общение граждан, ни в каком другом общении не нуждающееся и ни от кого другого не зависящее»; «сосредоточение всех умственных и нравственных интересов граждан».

Несомненно, идеи античной политической и правовой мысли легли в концепцию гражданского общества, возникшую в эпоху Нового времени. Эта концепция связана с именами таких мыслителей, как Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо. Всю историю общества они поделили на два больших периода: период естественного состояния и период гражданского состояния. Именно во втором периоде гарантом ограничения власти государства выступает гражданское общество.

Термин «правовое государство» впервые употребил немецкий философ либерального направления К.Т. Велькер в 1813 г., затем в 1824 г. оно прозвучало в произведении И.Х. Фрайхера фон Аретина, а в 1829 г. Роберт фон Мольте ввел его в общий государственно-правовой оборот.

В России интерес к правовой тематике исторически был не столь ярко выражен. Самодержавие и слабость представительных и законодательных институтов сдерживали развитие правовых начал в обществе. Как отмечает Э.В. Кузнецов, анализ взаимодействия государства и права не был глубоко осмыслен и представлен в дореволюционной России, хотя имелись специальные труды Н.И. Пашенко, В.А. Савельского, С.А. Котляревского. Говоря о доктрине правового государства в политико-правовой теории дореволюционной России, В.И. Тимошенко теоретические позиции ученых условно разбил на четыре группы, исходя из критерия, что конкретно выступает средством «связывания» органов государственной власти:

- конституция (А.Д. Градовский, В.М. Гессен, А.Л. Малицкий);
- определение в законе конкретных направлений и форм деятельности государственной власти (Л.А. Жилин, Н.И. Пашенко, А.С. Алексеев);

- пределы, определяемые закономерностями социально-психологической жизни людей (С. А. Котляревский, Б.А. Кистяковский, П.И. Новгородцев);

- гражданские свободы, рождающиеся из естественных потребностей человека, живущего в обществе (Н.М. Коркунов, Ф.Ф. Кокошкин, Ф.В. Тарановский).

В послереволюционный период (после 1917 г.) в России государство представлялось как «особая организация силы», «организация насилия для подавления какого-либо класса», «машина подавления одного класса другим», «орудие политической власти в классовом обществе».

Начиная с 1985 г., когда на первый план в официальной общесоюзной, а затем российской политике и идеологии вместо узкоклассовых подходов стали выступать «общечеловеческие ценности», классовая тональность в определениях государства стала постепенно вытесняться общесоциальной тональностью. Преодолевается представление о государстве как об организации классового господства и упор делается на осуществлении им общесоциальных функций, обеспечении свободы народа, социального и экономического прогресса, интеграции всех групп и слоев общества. Появляются компромиссные формулировки. Так, в Кратком политическом словаре 1989 года указано, что, с одной стороны, государство выступает как особый аппарат управления обществом («государственная машина»), с другой - «оно принимает облик ассоциации (равномасштабной обществу и интегрируемой публично-властными отношениями, институтами, нормами), которая размещается на отдельной территории и охватывает собой всех членов данного общества».

В целом современная отечественная наука вновь, как и до 1917 года, пытается определять правовое государство в качестве организации или института «всех и для всех». Так, Г.Г. Арутюнян и М.В. Баглай определяют правовое государство как «суверенную организацию публичной политической власти, создаваемую и поддерживаемую для защиты их прав и свобод, управления общественными делами, обеспечения безопасности, создания благоприятных условий для жизни». Согласно их концепции, правовое государство - это управляющая подсистема общества, часть его политической организации. Оно осуществляет правовое регулирование общественной жизни и обладает способностью принуждать к соблюдению норм права.

В современной юридической литературе правовое государство рассматривается как политическая организация общества, обеспечивающая его единство и целостность, осуществляющая посредством государственного механизма управление делами общества, суверенную публичную власть, придающая праву общеобязательное значение, гарантирующая права, свободы граждан, законность и правопорядок.

Вопрос 2. Правовое государство – это многомерное, сложное явление. С течением времени оно приобретало все новые признаки, наполнялось новым содержанием. Непреходящей оставалась лишь идея о связанности правового государства с правом. Правовое государство – это такая форма организации и деятельности государственной власти, которая строится во взаимоотношениях с индивидами и их различными объединениями на основе норм права. При этом право играет приоритетную роль лишь в том случае, если оно выступает мерой свободы всех и каждого, если действующие законы реально служат интересам народа и государства, а их реализация является воплощением справедливости.

С учетом опыта прошлого и многочисленных современных исследований оно может быть охарактеризовано как форма осуществления народовластия, политическую организацию граждан, функционирующую на основе права, инструмент защиты и обеспечения прав, свобод и обязанностей каждой личности.

Соответственно соотношение права и государства в гражданском обществе с точки зрения правового режима определяется не только как законопослушность (законопокорность) населения. Оно определяется еще и как законность действий государства, его органов и должностных лиц, охраняющих правопорядок и не переступающих ту границу, за которой граждане осуществляют свои свободы.

С развитием государственно-правовых институтов, их теоретическим осмыслением, главным, сущностным вопросом правового государства становится проблема взаимоотношений власти и личности. Решение этого вопроса приводит к появлению идеи *народного суверенитета*, которая, по сути, и является главным признаком правового государства.

Суверенитет народа означает, что только народ – источник всей той власти, которой располагает государство. Эту очень смелую для своего времени мысль выдвинул известный ученый средневековья Марсилиус Падуанский. Автор «Защитника мира» считал, что сувереном в государстве является народ-законодатель. Это было совершенно новое гуманистическое понимание человека – создателя и творца своей собственной судьбы.

Эта концепция была воспринята Ж.-Ж. Руссо и получила свое дальнейшее развитие. Его трактовка суверенитета основывается на том, что государство (республика) является результатом общественного договора. Суверенную власть следует понимать как выражение общественного интереса. В государстве каждый человек приобретает гражданскую свободу в обмен на свою собственную независимость. У Руссо «общая воля» неизбежно приобретает правовой характер и укладывается в рамки естественного права. Причем суверенная власть

находится на службе у права, и государство как политический организм перестает существовать, если суверен не выражает более общей воли. Государственное управление должно быть легитимным.

Важно иметь в виду, что суверенитет народа составляет основу и источник государственного суверенитета. Государственный суверенитет означает верховенство, независимость, полноту, всеобщность и исключительность власти государства.

Верховенство закона во всех сферах государственной и правовой жизни. Деятельность государства как юридически организованного общественного целого должна осуществляться лишь в правовых формах и согласно с правом. Поэтому в правовом государстве ни один государственный орган, должностное лицо или общественная организация, ни один человек не вправе посягать на закон. За его нарушение они должны понести строгую юридическую ответственность.

Теоретически господство закона выражается в том, что он является не просто продуктом государственной воли, а представляет собой реализацию правовой идеи, сформированной правосознанием индивидов, с которыми государство состоит в публично-правовых отношениях.

Взаимная ответственность государства и личности. Государство, устанавливая в правовых законах меру свободы человека, в то же время ограничивает себя в собственных решениях и действиях: «*Все что не запрещено индивиду, ему дозволено*», «*Все, что не дозволено власти, ей запрещено*».

Обязательность закона для государственной власти обеспечивается системой мер, которые призваны ограничить ее произвол:

- ~ юридическая ответственность должностных лиц государства любого уровня за невыполнение своих обязанностей;
- ~ политическая ответственность правительства перед органами государственной власти;
- ~ политическая ответственность депутатов перед своими избирателями и т.д.

На тех же правовых основаниях должна строиться ответственность личности перед государством.

Разделение властей – это правовой принцип, суть которого заключается в недопущении сосредоточения всей полноты государственной власти в руках какой-либо одной из ее ветвей: законодательной, исполнительной или судебной, чтобы тем самым предотвратить возможность злоупотребления властью.

Основателем концепции разделения властей обычно принято считать известного французского просветителя Ш.-Л. Монтескье, хотя до него подобные идеи высказывал Дж. Локк, еще ранее Полибий, и в принципе на начале разделения властей было основано государственное устройство Римской республики.

Наряду с тремя традиционными ветвями государственной власти (законодательной, исполнительной, судебной) следует иметь в виду функционирование учредительной власти; власти общественного мнения (прессы); контрольной власти; материальной власти, ассоциируемой с такими институтами государства, как армия, полиция, тюрьма и т.п.

Реальное обеспечение прав и свобод личности и их гарантированность. Этот признак правового государства является чрезвычайно важным конституционным принципом, отраженным в статье 2 Конституции РФ 1993 года: «Человек, его права и свободы, являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства».

В континентальной Европе доминирует немецкая конструкция правового государства, базирующаяся на рационалистической традиции. Она делает упор на философию Канта и Гегеля. Последний понимал эволюцию человечества как последовательное развитие свободы через преодоление произвола. Немецкой юриспруденции, да и не только ей, свойственно интерпретировать право, государство, свободу как некие неразрывные и в какой-то степени тождественные категории. Эта версия правового государства несет в себе огромный либеральный потенциал. Отношения государства и гражданина должны строиться на твердых основах права и выступать как публично-правовые связи, предполагающие взаимное признание прав и свобод.

К важным признакам правового государства можно отнести: наличие развитого гражданского общества; создание институтов политической демократии, препятствующих сосредоточению власти в руках одного лица или органа; верховенство и правовое действие конституционного закона, установление в законе и проведение на деле суверенности государственной власти; возвышение суда как одного из средств обеспечения правовой государственности; соответствие законов праву и правовая организация системы государственной власти и др.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Семинар (лат. *seminarium* — буквально: «рассадник», «теплица») представляет собой форму учебных занятий, при которой слушатели обсуждают вопросы, специально сгруппированные преподавателем по темам курса, а также решают задачи и дискутируют по содержанию заранее подготовленных сообщений и докладов. На семинаре преподаватель главным образом выполняет роль координатора и контролера учебной деятельности слушателя.

Цели семинарских занятий различны:

- закрепление усвоенного материала и текущий контроль знаний;
- изучение конкретных правовых источников и слабо освещенных в лекциях вопросов;
- решение проблемных заданий, позволяющих применять на практике полученные теоретические знания.

Соответственно различаются и **формы** проведения семинарских занятий:

- фронтальный опрос, когда тема разбивается на десятки мельчайших вопросов, требующих кратких ответов (часто практикуется в форме письменной «пятиминутки»);
- углубленный опрос, похожий на типичный для школы ответ на уроке (может проводиться в виде письменной контрольной работы);
- дискуссионное обсуждение конкретной проблемы с возможным искусственным разделением участников на группы, обязанные защищать конкретную концепцию;
- заслушивание докладов;
- деловые игры.

Несмотря на все различия в формах, объективный результат большинства семинаров по правовой теории государства один: знания практически каждого слушателя должны быть оценены. Отсутствие на семинарах по неуважительной причине равнозначно получению неудовлетворительной оценки и всегда должно быть отработано путем сдачи темы преподавателю в часы консультаций. Отсутствие по уважительной причине отработке подлежит не всегда и требует индивидуального обсуждения с преподавателем.

Важно понять, что подготовка к семинарским занятиям на факультете заочного обучения имеет свою специфику. Как, правило, на итоговой сессии семинары преобладают в расписании занятий и поэтому слушатель должен самостоятельно подготовиться к ним в межсессионный период. В противном случае, как показывает практика, времени на итоговой сессии времени для полноценного изучения литературы и источников не хватает.

Подготовка к семинарским занятиям должна сопровождаться ответами на контрольные вопросы, а также выполнением учебных заданий. Перечень рекомендуемой литературы дан в соответствующем разделе указанных методических рекомендаций. Большую роль также имеют в данном случае навыки сравнительного анализа синхронизированных по времени или разновременных сведений о государственно-правовых явлениях.

Успешная работа слушателя на семинаре может быть расценена преподавателем как основание для изменения формы промежуточной аттестации, например, выставления «автоматического» зачета. При этом следует помнить, что дополнительные баллы можно заработать не только постоянно отвечая на «четыре» и «пять» на самом семинаре, но и осуществляя в пределах курса широкую дополнительную работу - подготовку первичных научных исследований, слайдов и мультимедийных методических материалов и т.д. В этих целях для удобства слушателей в данных методических рекомендациях предлагаются схемы и таблицы по каждой теме курса, изучение которых также может способствовать более успешной подготовке не только к семинарским занятиям, но и к сдаче зачета на итоговой сессии.

МАТЕРИАЛЫ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема № 2. Основные черты государственности в современных условиях

Время: 2 часа (90 мин)

Учебно-воспитательные цели занятия:

а) *образовательная*: обобщить ранее полученные и получить новые знания о правовых свойствах и типах государственности как интегральной характеристике конкретного государства; изучить связь типологических признаков в конкретной государственности, ее основные черты: централизованность, властность, гипертрофированность, связанность с формальным правом, трансформированность классических форм государства, подавляющее господство в обществе, развитие по принципу положительной обратной связи, бюрократичность, заорганизованность, относительность суверенности, несамостоятельность судебной власти; а также основные черты российской государственности в современных условиях;

б) *развивающая*: развитие профессиональной ориентации обучающихся на формирование целостного представления о сущности и генезисе государственности, а также рационального системного юридического мышления и высокого уровня политической и правовой культуры, патриотизма, гражданственности, профессионального правосознания, отвечающих современным задачам укрепления законности и правопорядка, обеспечения прав и свобод человека и гражданина;

в) *воспитательная и личностно-формирующая*: формирование и развитие высоких нравственных и морально-этических качеств уважительного отношения к законности, к чести и достоинству человека, незыблемости его прав и свобод; расширение кругозора и стимулирование активной познавательной деятельности; способствование выработке у обучающихся социальных и индивидуальных ориентиров, обеспечивающих воплощение идей правового государства в повседневной правоохранительной практике.

Учебные вопросы:

1. «Государство» как организация, «государственный», как свойство, «государственность» как состояние. Правовые свойства государственности, их место в совокупности других свойств.

2. Типы государственности. Государственность как интегральная характеристика конкретного государства как типа.

3. Черты современной государственности.

4. Основные черты российской государственности в современных условиях.

Методические рекомендации:

При рассмотрении *первого вопроса* определите, что такое «государство» как организация, «государственный» как свойство, «государственность» как состояние. Приведите примеры правовых свойств государственности, их место в совокупности других свойств.

Во *втором вопросе* следует рассмотреть типы государственности, изучить государственность как интегральную характеристику конкретного государства как типа и определить совместимую и несовместимую связь типологических признаков в конкретной государственности.

Изучение *третьего вопроса* предполагает рассмотрение основных черт современной государственности, а именно: централизованность, властность, гипертрофированность, связанность с формальным правом, трансформированность классических форм государства, подавляющее господство в обществе, развитие по принципу положительной обратной связи, бюрократичность, заорганизованность, относительность суверенности, несамостоятельность судебной власти.

В *четвертом вопросе* необходимо выявить основные черты российской государственности в современных условиях, а также рассмотреть такие черты российской государственности как архаичность, патернализм и монархичность. Дайте определение понятию двойственности как важной черте российской государственности.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

Вопросы:

1. Назовите основные черты современной государственности и раскройте их содержание.
2. Выявите основные черты российской государственности в современных условиях.
3. Раскройте основные тенденции развития современного российского государства.

Задания:

1. Составьте сравнительную таблицу типов государства и права формационной типологии. В чем на Ваш взгляд заключаются недостатки рассмотренной Вами типологии.
2. Составьте таблицу различий в подходах к определению понятия государства как организации, государственности как свойства и как состояния. Раскройте правовые свойства государственности.
3. Составьте таблицу позитивных и негативных тенденций в развитии современных государств.
4. Выполните эссе на тему: «Будущее российской государственности».

Тема № 6. Правовые механизмы действия государства

Время: 2 часа (90 мин)

Учебно-воспитательные цели занятия:

а) *образовательная*: обобщить ранее полученные и получить новые знания об основных направлениях деятельности государства и элементах правовых механизмов его действия, особенностях реализации им функций правоохраны, законотворчества, правосудия и исполнения наказаний;

б) *развивающая*: развитие профессиональной ориентации обучающихся на формирование целостного представления о сущности и генезисе государственности, а также рационального системного юридического мышления и высокого уровня политической и правовой культуры, патриотизма, гражданственности, профессионального правосознания, отвечающих современным задачам укрепления законности и правопорядка, обеспечения прав и свобод человека и гражданина;

в) *воспитательная и личностно-формирующая*: формирование и развитие высоких нравственных и морально-этических качеств уважительного отношения к законности, к чести и достоинству человека, незыблемости его прав и свобод; расширение кругозора и стимулирование активной познавательной деятельности; способствование выработке у обучающихся социальных и индивидуальных ориентиров, обеспечивающих воплощение идей правового государства в повседневной правоохранительной практике.

Учебные вопросы:

1. Основные направления деятельности государства.
2. Элементы правовых механизмов действия государства.
3. Механизмы реализации функций правоохраны, законотворчества, правосудия и исполнения наказаний. Механизмы реализации политической, экономической, идеологической функций, функций исполнительной власти.
4. Международно-правовой механизм действия государства.

Методические рекомендации:

При рассмотрении *первого вопроса* необходимо раскрыть основные направления деятельности государства, а именно: принуждение, обеспечение безопасности, организация, правообеспечение, суверенитет.

Во *втором вопросе* следует изучить основные элементы правовых механизмов действия государства: юридические правила (совокупность нормативных правовых актов, законодательство), правоприменители (уполномоченные лица и органы), силовая система, установленные правоотношения.

Третий вопрос включает изучение механизмов реализации функций правоохраны, законотворчества, правосудия и исполнения наказаний, а также механизмов реализации политической, экономической, идеологической

функций, функций исполнительной власти. Особого рассмотрения требует вопрос, касающийся определения конституционного и административного механизмов.

В четвертом вопросе необходимо рассмотреть особенность международно-правового механизма действия государства.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

Вопросы:

1. Раскройте особенности конституционного и административного механизмов действия государства.

2. Раскройте понятие и особенности международно-правового механизма действия государства.

Задания:

1. Составьте таблицу основных направлений деятельности и элементов действий государства.

2. Подготовьте доклад-эссе на тему: «Основные направления деятельности государства. Правовые и неправовые механизмы».

Тема № 8. Государство как форма правопорядка

Время: 2 часа (90 мин)

Учебно-воспитательные цели занятия:

а) *образовательная*: обобщить ранее полученные и получить новые знания об основных направлениях деятельности государства и элементах правовых механизмов его действия, особенностях реализации им функций правоохраны, законотворчества, правосудия и исполнения наказаний;

б) *развивающая*: развитие профессиональной ориентации обучающихся на формирование целостного представления о сущности и генезисе государственности, а также рационального системного юридического мышления и высокого уровня политической и правовой культуры, патриотизма, гражданственности, профессионального правосознания, отвечающих современным задачам укрепления законности и правопорядка, обеспечения прав и свобод человека и гражданина; способствование приобретению практических умений и навыков анализа современных проблем организации и функционирования государства и юридических практик, вызванных его деятельностью;

в) *воспитательная и личностно-формирующая*: формирование и развитие высоких нравственных и морально-этических качеств уважительного отношения к законности, к чести и достоинству человека, незыблемости его прав и свобод; расширение кругозора и стимулирование активной познавательной деятельности; способствование выработке у обучающихся социальных и индивидуальных ориентиров, обеспечивающих воплощение идей правового государства в повседневной правоохранительной практике.

Учебные вопросы:

1. Понятие государства как легализованной властно-распорядительной структуры.
2. Правовые характеристики государственного аппарата. Роль правопорядка в деятельности государственного аппарата.
3. Правопорядок как критерий действенности государства.
4. Виды правопорядка и их взаимосвязь с государственным правопорядком.

Методические рекомендации

При рассмотрении *первого вопроса* уделить внимание понятию государства как легализованной властно-распорядительной структуры, как результату организации общественного правопорядка средствами государства.

Во *втором вопросе* дать правовые характеристики государственного аппарата. Определить роль правопорядка в деятельности государственного аппарата.

В *третьем вопросе* рассмотреть правопорядок как критерий действенности государства, дать характеристику правопорядка в России. Раскрыть понятие упорядочения как правовой задачи государства и основы организации правопорядка. Изучить основные элементы государственного правопорядка (правовую структуру общества, правовые отношения и связи, последовательность их возникновения, развития, изменения и прекращения), а также средства поддержания и изменения правопорядка. Выявить позитивные и негативные черты государственного правопорядка.

В *четвертом вопросе* рассмотреть государственный, гражданский, криминальный и международный правопорядок, показать их взаимосвязь с государственным правопорядком.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

Вопросы:

1. Раскройте понятие государства как легализованную властно-распорядительную структуру и соотнесите с его определением как результатом организации общественного правопорядка средствами государства.
2. Правовые характеристики государственного аппарата. Упорядочение как правовая задача государства и основа организации правопорядка.
3. Правопорядок как критерий действенности государства. Характеристика правопорядка в России.
4. Элементы государственного правопорядка. Средства поддержания и изменения правопорядка.
5. Позитивные и негативные черты государственного правопорядка.

Задания:

1. Прокомментируйте фразу Цицерона: «Да и что такое государство, как не общий правопорядок?».

2. Прокомментируйте замечание Покровского И.А.: «Если первым требованием развивающейся личности к правопорядку является требование определенности права, то вторым является требование его прочности. Впрочем, оба требования друг с другом связаны: они оба – только две стороны одной и той же естественной и «неотъемлемой» потребности индивида иметь свое ясное и определенное место в жизни целого социального организма».

3. Прокомментируйте высказывание Демокрита: «Хорошо управляемое государство есть величайший оплот: в нем все заключается и, когда оно сохраняется, все цело, а погибает оно, с ним вместе и все гибнет».

4. Прокомментируйте тезисы: «чем мобильнее действительность, тем сильнее консервативность государства»; «чем динамичнее общество, тем выше значимость консервирующей роли государства»; «борьба с коррупцией усиливает коррупцию».

5. Заполните таблицу, распределив факторы, обеспечивающие законность, согласно их видовой принадлежности:

экономические	политические	идеологические	социальные	правовые

Техническое совершенствование законодательства; достаточно высокий жизненный уровень населения; государственная защита нуждающихся; высокий уровень правовой и политической культуры; ритмичная работа хозяйственных структур; разделение властей; воспитание уважения к праву; правовая пропаганда; отсутствие безработицы; легитимность государственной власти; организация правовой пропаганды и воспитания; высокая степень уважения к праву и закону; осуществление правосудия; развитие демократических начал в осуществлении государственной власти; рентабельность производства.

6. Постройте схему или таблицу «Общие признаки правопорядка, обуславливающие природу и содержание государственного правопорядка, и его специфические свойства».

Тема № 11. Человек в современном государстве

Время: 2 часа (90 мин)

Цели занятия:

Учебно-воспитательные цели занятия:

а) **образовательная:** обобщить ранее полученные и получить новые знания об идеологической установке на человека как на ценность – ее смысле и содержании; качествах человека, значимых для государства; о роли правовой идеологии в современном государстве как индикаторе значимости человека, и о месте человека в государствах различного типа;

б) **развивающая:** развитие профессиональной ориентации обучающихся на формирование целостного представления о сущности и генезисе

государственности, а также рационального системного юридического мышления и высокого уровня политической и правовой культуры, патриотизма, гражданственности, профессионального правосознания, отвечающих современным задачам укрепления законности и правопорядка, обеспечения прав и свобод человека и гражданина; способствование приобретению практических умений и навыков анализа современных проблем организации и функционирования государства и юридических практик, вызванных его деятельностью;

в) **воспитательная и личностно-формирующая**: формирование и развитие высоких нравственных и морально-этических качеств уважительного отношения к законности, к чести и достоинству человека, незыблемости его прав и свобод; расширение кругозора и стимулирование активной познавательной деятельности; способствование выработке у обучающихся социальных и индивидуальных ориентиров, обеспечивающих воплощение идей правового государства в повседневной правоохранительной практике.

Учебные вопросы:

1. Понятие идеологической установки на человека как на ценность: ее смысл, содержание, предполагаемые последствия.
2. Негативные признаки современного положения человека в российском государстве. Качества человека, значимые для государства.
3. Правовая идеология и ее роль в современном государстве как индикатор значимости человека.
4. Роль человека в государствах различного типа.

Методические рекомендации:

При рассмотрении *первого вопроса* необходимо раскрыть понятие идеологической установки на человека как на ценность, раскрыть ее смысл, содержание, предполагаемые последствия, а также причины, делающие данную установку актуальной в системе правовой идеологии государства. Следует выявить связь данной установки с правом человека.

Второй вопрос включает в себя рассмотрение негативных признаков современного положения человека в российском государстве и в современных государствах мирового сообщества: массовость, одномерность, безразличие действующего права к личности. Следует также рассмотреть и качества человека, значимые для государства: значимость гражданственности и подданности, благонадежности, лояльности, законопослушания.

В *третьем вопросе* определить возрастание роли правовой идеологии в современном государстве как индикатора значимости человека.

Четвертый вопрос включает в себя изучение роли человека в государствах различного типа. Необходимо также определить типы человека: «человек юридический», «человек государственный» и «человек преступный», показав уникальные свойства каждого из них. Кроме того, данный вопрос

подразумевает рассмотрение роли человека в западных государствах и в России, а также развитость системы правозащиты как индикатора значимости человека для государства. Целесообразно проанализировать положительные стороны «государства в человеческом измерении».

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

Вопросы:

1. Выделите юридические гарантии прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.

2. Раскройте смысл и содержание следующих конституционных положений (ст. 17, 18 Конституции РФ): «Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц. Права и свободы человека и гражданина являются непосредственно действующими».

3. В чем ценность человека для современного государства?

4. В чем суть идеи «деиндивидуализации» современного человека. Свой ответ прокомментируйте.

5. В чем суть идеи «модульного человека» Э. Геллнера?

6. Сопоставимы ли человек и государство по своим естественным характеристикам? Аргументируйте свою позицию.

7. Учитывается ли что-либо индивидуальное при характеристике людей как физических лиц?

Задания:

1. Составьте таблицу юридических гарантий прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.

2. Прокомментируйте тезис Кистяковского Б.А.: «Культурный человек и государство – это два понятия, взаимно дополняющие друг друга. Поэтому культурный человек даже немислим без государства».

3. Прокомментируйте тезис: «Государство видит человека только как результат формально-юридических связей между собой и человеком».

4. Прокомментируйте тезис: «Все современные государства в человеческом измерении являются правовыми. Сегодня между человеком и государством иной связи, кроме как правовой, нет».

5. Прокомментируйте тезис: «Когда право перестает быть содержательным, оно вообще перестает быть правом. Остается лишь юридическая форма, которая является достаточной для обоснования и самой власти (в ее нынешнем выражении), и любых решений власти».

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Вариант 1

Место правовой теории государства в системе гуманитарных учений о государстве

1. Специфика объекта и предмета правовой теории государства.
2. Особенности методологии правовой теории государства.
3. Проблемы взаимосвязи правовой теории государства с иными социальными науками, изучающими государство.

Вариант 2

Юридические концепции происхождения и сущности государства: история и современность

1. Методологические предпосылки исследования проблем происхождения государства в его тесной взаимосвязи с правом.
2. Характеристика основных юридических теорий происхождения государства.
3. Современные отечественные юридические подходы к пониманию причин происхождения и сущности государства.

Вариант 3

Основные черты государственности в современных условиях

1. Правовые свойства государственности, их место в совокупности других свойств.
2. Государственность как интегральная характеристика конкретного государства как типа.
3. Основные черты российской государственности в современных условиях.

Вариант 4

Тенденции в развитии современных государств

1. Ключевые характеристики классического государства и их современные трансформации.
2. Позитивные тенденции в развитии современных государств.
3. Негативные тенденции в развитии современных государств.

Вариант 5

Единство политических и правовых форм государства

1. Политические формы государства. Индивидуальность политической формы.
2. Псевдоформы и их значение в современном государственном устройстве России.
3. Правовые формы государства.

Вариант 6

Правовые и неправовые функции государства

1. Понятие правовых и неправовых функций государства.
2. Правовые функции государства.
3. Неправовые функции государства.

Вариант 7

Правовые механизмы действия государства

1. Основные направления деятельности государства а.
2. Элементы правовых механизмов действия государства.
3. Международно-правовой механизм действия государства.

Вариант 8

Основные типы права в современных государствах

1. Основные типы современного права.
2. Соотношение типов права в государственном (юридическом) праве государств восточного и западного типа
3. Типы права в современном государстве с точки зрения его типовой принадлежности.

Вариант 9

Государство как форма правопорядка

1. Государство как легализованная властно-распорядительная структура, как результат организации общественного правопорядка средствами государства. Роль правопорядка в деятельности государственного аппарата.
2. Правопорядок как критерий действительности государства. Характеристика правопорядка в России.
3. Элементы государственного правопорядка. Средства поддержания и изменения правопорядка.

Вариант 10

Правовые формы связи государства и гражданского общества

1. История развития концепции гражданского общества.
2. Структура гражданского общества. Факторы, обуславливающие жизнь общества как гражданского.
3. Правовые формы связи государства и гражданского общества в России.

Вариант 11

Правовые формы легитимации государственной власти в современном обществе

1. Легитимация государственной власти как легитимация государства в целом и как легитимация государственного аппарата.
2. Неправовые формы легитимации государственной власти.
3. Правовые формы легитимации государственной власти.

Вариант 12**Человек в современном государстве**

1. Идеологическая установка на человека как на ценность.
2. Возрастание роли правовой идеологии в современном государстве как индикатор значимости человека.
3. Роль человека в государствах различного типа.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольная работа на заочном отделении должна стать закономерным итогом самостоятельного изучения материалов по дисциплине «Правовая теория государства». Ее целью является – систематизация знаний, с одной стороны, и проверка усвоения ключевых понятий, определений и проблемных вопросов, – с другой.

Выполнение контрольной работы предусматривает освещение и разбор проблемных теоретических вопросов по курсу. Они сформулированы либо с учетом практической необходимости для специалиста в сфере обеспечения правопорядка, либо по причине их исключительной важности и насущности для понимания целей и задач правоохранительных органов в обеспечении прав человека и гражданина. Ответы на теоретические вопросы должны включать в себя:

- 1) описание современного научного понимания данного вопроса;
- 2) собственный анализ проблемы на основе скрупулезного исследования источников (не только национальных нормативно-правовых актов, но и международно-правовых, касающихся поднятой проблемы);
- 3) выводы по вопросу.

Процесс подготовки к выполнению контрольной работы по правовой теории государства включает в себя несколько аспектов:

- во-первых, определение своего варианта контрольной работы. Для этого необходимо руководствоваться листом «вариантов» для слушателей факультета заочного обучения, утверждаемым на каждый учебный год, и находящимся в распоряжении каждого куратора курса данного факультета;
- во-вторых, получение рекомендаций преподавателя относительно содержания каждого из вопросов, сформулированных в вашем варианте контрольной работы: для этого достаточно индивидуальной консультации преподавателя, читавшего установочные лекции. Главное – внимательно все выслушать;
- в-третьих, приступать к выполнению работы целесообразно только после усвоения основных учебных категорий по курсу и изучения нормативно-правовых актов, а также научной литературы, примерный перечень которых приводится ниже. В подборе источников и литературы посильную помощь могут оказать не только преподаватель, но и работники библиотеки. Кроме того, содействие в обеспечении контрольной работы источниками могут оказать специализированные электронно-информационные системы (Интернет, системы «Гарант», «КонсультантПлюс» и др.);
- в-четвертых, контрольная работа должна быть сдана в строго определенные учебным планом сроки. В противном случае слушатель не

допускается к итоговой сессии. И это обстоятельство настоятельно диктует необходимость планировать свое время при подготовке контрольной работы.

- в-пятых, собственно написание и оформление контрольной работы также должно проходить в соответствии со строго определенными требованиями. Писать работу нужно четким разборчивым почерком или, что предпочтительнее, печатать. При этом текст размещается на стандартных пронумерованных листах формата А 4. Размер полей на листе: сверху 20 мм, снизу – 20 мм, слева – 30 мм, справа – 10 мм. Объем работы не должен быть менее 15 страниц машинописного текста.

- в-шестых, ответы на вопросы должны в обязательном порядке сопровождаться сносками на используемую литературу. Допускается два варианта оформления сносок:

1. После цитат (в тексте они выделяются кавычками) или заимствованного фактического материала (особенно цифрового) ставится надстрочный символ (в порядке перечисления на странице). В свою очередь, в нижней части страницы ставится черта (ее размер должен быть равен одной третьей ширины строки), после которой под соответствующими номерами размещаются ссылки на цитируемые источники или исследования.

2. После цитаты или заимствованного фактического материала в квадратных скобках помещаются: номер цитируемого исследования в списке использованной литературы и номера содержащих цитируемый материал страниц. Например: [23, с. 5 – 6].

- в-седьмых, в конце контрольной работы обязательно должен быть приведен общий список международно-правовых и национальных нормативных актов, научной и учебной литературы, использованной при ее написании.

Образцы оформления списка литературы и сносок, приводящиеся ниже, максимально приближены к требованиям ГОСТа 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Основой библиографического описания служит титульный лист книги, а также все издание в целом: фамилии авторов издания – индивидуальных или коллективных, то есть организаций, учреждений и т.п.; лиц, участвовавших в создании книги – редакторов, иллюстраторов, составителей и др.; заглавие книги; подзаголовочные данные – например, учебник, роман; перевод с какого-либо языка и др.; выходные данные – место и год издания, издательство; количественная характеристика – количество страниц, наличие иллюстраций, чертежей и приложений; наименование серии и другие данные о книге или издании.

Общая схема библиографической записи:

Фамилия, имя, отчество индивидуального автора. Основное заглавие/ Сведения об ответственности (фамилии автора(ов); редактора; составителя; переводчика и др. лиц, принимавших участие в создании книги). – Сведения об издании. – Место издания, Дата издания. – Объем.

При наличии в книге от 1 до 3-х авторов в заголовке библиографической записи указывается имя только одного автора, как правил, первого. При этом имена одного, двух и трех авторов обязательно приводятся в сведениях об ответственности.

Общая схема библиографической записи на статью из периодического издания:

Фамилия, имя, отчество автора статьи. Название статьи / Сведения об ответственности (фамилия автора; редактора) // Название источника (название журнала). – Год издания. - № журнала. – Номера страниц из журнала, на которых напечатана данная статья.

Примеры библиографического описания

1. Книга под фамилией автора

Описание книги начинается с фамилии автора, если книга имеет авторов не более трех.

Бирюков П. Н. Международное право : учебное пособие / П. Н. Бирюков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрист, 2000. - 416 с.

Карасева М. В. Финансовое право : практикум / М. В. Карасева, В. В. Гриценко. - Москва : Юрист, 2000. - 152 с.

Алешкина Э. Н. История государства и права России : метод. рекомендации к курсу / Э. Н. Алешкина, Ю. А. Иванов, В. Н. Чернышев. - Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2001. - 384 с.

Густова Э. В. Уголовно-правовая статистика в деятельности ОВД : учебное пособие / Э. В. Густова, А. Н. Малышев, В. С. Соловьев ; Воронежск. ин-т МВД России. - Воронеж : ВИ МВД России, 2015. - 121 с.

2. Книга под заглавием

Описание книги начинается с заглавия, если она написана четырьмя и более авторами. На заглавие описываются коллективные монографии, сборники статей и т.п.

Сведения, взятые не с титульного листа, заключаются в квадратные скобки.

Государственная и местная власть : Правовые проблемы : Россия - Испания : сб. науч. тр. - Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2000. - 312 с.

Культурология : учебное пособие для студ. вузов / [под ред. А. И. Марковой]. - 3-е изд. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2000. - 315 с.

Если книга имеет четыре или более авторов, то после заглавия за косой чертой (/) в области ответственности приводится первый из них с добавлением и др.

Практикум по уголовному праву. Часть общая / К. А. Панько [и др.]. - Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2001. - 128 с.

Философия : Опыт самоопределения : учебное пособие / Л. А. Сабурова [и др.]. - Ижевск, 1996. - 194 с.

3. Статья из журнала

Иванова Е. Ю. На грани элитарной и массовой культур : К осмыслению «игрового пространства» русского авангарда / Е. Ю. Иванова // Обществ. науки и современность. - 2001. - № 1. - С. 162 - 174.

Кряжков В. Административные суды : какими им быть? / В. Кряжков, Ю. Стариков // Рос. юстиция. - 2001. - № 1. - С. 18 - 20.

Шпак В. Ю. Анализ аксиом политики, власти и правосознания : На основе работ И. А. Ильина / В. Ю. Шпак, В. В. Макеев, А. А. Паршина // Философия права. - 2000. - № 2. - С. 28 - 32.

Модельный регламент представительного органа местного самоуправления (думы) муниципального образования : проект // Журн. рос. права. - 2000. - № 10. - С. 72 - 93.

4. Статья из газеты

Шереметьевский Н. Банк сильнее и губернатора, и прокурора / Н. Шереметьевский // Парламент. газ. - 2001. - 13 ноября.

Если газета имеет более 8 страниц, в описании приводится номер страницы, на которой помещена статья.

Козлов М. Очеловеченность человека / М. Козлов // Кн. обозрение. - 2001. - 4 июня. - С. 10.

Шмаков В. С нами летит террорист! / В. Шмаков // Лит. газ. - 2001. - 31 окт. - 6 нояб. - С. 6.

5. Статья из продолжающегося издания

Арапов А. В. Идея Священного брака в русской философии Серебряного века / А. В. Арапов // Вестн. Воронеж. гос. ун-та. Сер. 1, Гуманит. науки. - 1998. - № 2. - С. 223 - 230.

Леженин В. Н. Развитие положений римского частного права в российском гражданском законодательстве / В. Н. Леженин // Юрид. зап. / Воронеж. гос. ун-т. - 2000. - Вып. 11. - С. 19 - 33.

6. Статья из сборника

Астафьев Ю. В. Судебная власть : федеральный и региональный уровни / Ю. В. Астафьев, В. А. Панюшкин // Государственная и местная власть : Правовые проблемы : (Россия - Испания) : сб. науч. тр. - Воронеж, 2000. - С. 75 - 92.

7. Статья из собрания сочинений

Локк Дж. Опыт о веротерпимости / Дж. Локк // Собр. соч. : в 3 т. - Москва, 1985. - Т.3. - С. 66 - 90.

Асмус В. Метафизика Аристотеля / В. Асмус // Аристотель. Соч. : в 4 т. / Аристотель. - Москва, 1975. - Т. 1. - С. 5 - 50.

8. Рецензия

Боков С. Н. [Рецензия] / С. Н. Боков // Вопр. психологии. - 1999. - № 6. - С. 140 - 141. - Рец. на кн. : Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юристь, 2000. - 416 с.

Жилинский С. Э. Конкурентное право как научная дисциплина / С. Э. Жилинский // Государство и право. - 2001. - № 1. - С. 104 - 106. - Рец. на кн. : Конкурентное право (правовое регулирование конкуренции) / К. Ю. Тотьев. - Москва : Изд-во РДЛ, 2000. - 352 с.

9. Авторефераты диссертаций

Греков М. Л. Тюремные системы : Состояние, перспективы : автореф. дис. ... канд. юрид. наук / М. Л. Греков. - Краснодар, 2000. - 25 с.

10. Законодательные материалы

Конституция Российской Федерации : принята всенар. голосованием 12.12.1993 г. / Российская Федерация. Конституция (1993). - Москва : Юрайт, 2009. - 47 с. – (Правовая библиотека).

О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации : федер. закон от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ // Ведомости Федер. Собр. Рос. Федерации. - 2001. - № 17. - Ст. 940. - С. 11 - 28.

О борьбе с международным терроризмом : постановление Гос. Думы Федер. Собр. РФ от 20 сентября 2001 г. № 1865 // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2001. - № 40. - Ст. 3810. - С. 8541 - 8543.

11. Библиографическое описание документа из Internet

Бычкова Л. С. Конструктивизм / Л. С. Бычкова // Культурология XX век [Электронный ресурс] - "К". - URL : <http://www.philosophy.ru/edu/ref/enc/k.html> (дата обращения: 12.12.2007).

Жилищный кодекс Российской Федерации от 29 дек. 2004 г. № 188-ФЗ : (с изм. и доп.) // Гарант. – URL : <http://www.garant.ru/law/12038291-000.htm> (дата обращения: 07.11.2014).

12. Библиографическое описание документа из ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. П. Ревина. – 2 изд., испр. и доп. - Москва : ЮСТИЦИНФОРМ, 2010. - 496 с. — URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=120683. - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (дата обращения: 01.02.2018).

13. Библиографическое описание документа из Электронной библиотеки ВИ МВД России

Уголовное право России. Особенная часть [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Анисимов [и др.] ; под ред. Р. Б. Иванченко. – Воронеж : Воронежский институт МВД России, 2014. – 647 с. –

URL : <https://library.vimvd.ru/MegaPro/Download/Resource/561> (дата обращения: 15.12.2016).

Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. О. А. Михайлина, С. В. Кулинская. – Краснодар : Краснодарский университет МВД России, 2014. – Ч. 1. – URL : <https://library.vimvd.ru/MegaPro/Download/Resource/490> (дата обращения: 15.12.2016).

14. Библиографическое описание стандартов

ГОСТ Р 517721-2001. Аппаратура радиоэлектронная бытовая. Входные и выходные параметры и типы соединений. Технические требования. - Введ. 2002-01-01. - Москва : Изд-во стандартов, 2001. - 27 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Общие положения

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования уровня специалитета в учебных планах вузов предусматривается выделение времени, отводимого на самостоятельную (внеаудиторную) работу курсантов и слушателей. Последняя является основой полноценного образования: только упорный собственный труд и желание приобрести знания могут стать гарантией превращения обучающегося в высококлассного специалиста. Поэтому стимулирование самостоятельной, индивидуальной работы курсантов и слушателей, как учебной, так и научной, представляется одним из основных направлений в совершенствовании современного высшего образования.

Это особенно важно в условиях ограниченного объема выделяемых на факультете заочного обучения на изучение дисциплины «Правовая теория государства» аудиторных часов. В таких обстоятельствах донести до обучающихся достаточный объем дидактических единиц дисциплины не так-то просто.

Именно по этой причине цель самостоятельной работы слушателей-заочников заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. «От сессии до сессии живут студенты весело» - так гласит известная студенческая поговорка. Многим, кто следует этому в буквальном смысле, приходится в период сессии прилагать невероятные усилия для восполнения пробелов в знаниях. Вот почему главное в правильной организации самостоятельной работы – ее планирование.

Самостоятельная работа начинается заблаговременно. Речь идет о «системе опережающего чтения» лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях для более глубокого его восприятия уже непосредственно «в живую». Конечно, кто-то скажет, что «на лекции можно не ходить, так как есть учебники, материал которых потом всегда можно почитать» или сделать еще проще – воспользоваться конспектом лекций прилежного сокурсника. Однако ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией.

Подготовка к семинарским занятиям также требует усилий: чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов (сообщений) и рефератов. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: семинаров-дискуссий, тренингов, «мозговых штурмов» и т. п. В последнее время все большее распространение получают просмотры видеосюжетов (фильмов), использование иной аудиовизуальной техники.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. Главное – не оставлять их «на потом», так как на промежуточной аттестации (зачете) действует, как правило «закон подлости» и в билетах попадается именно тот вопрос, который хуже всего знаешь.

И последнее, самостоятельная работа как курсантов, так и слушателей факультета заочного обучения по дисциплине «Правовая теория государства» складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, историческими первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;
- написание докладов, рефератов, контрольных работ;
- участие в работе семинаров, слушательских научных конференций, дискуссий, «круглых столов» и т. п.;
- подготовка к зачету.

Рассмотрим некоторые из них.

Работа с нормативными источниками

Ваша главная задача – наиболее полно и точно анализировать нормы источника, применяя различные способы толкования.

Чтобы сделать правильные выводы, нужно учитывать несколько факторов.

1. Не зная ничего о периоде, к которому относится источник, невозможно его интерпретировать безошибочно. Поэтому перед анализом источника необходимо ознакомиться с соответствующей темой по учебнику.

2. В текстах присутствует сложная терминология. В этом случае рекомендуется, во-первых, пользоваться именно учебными хрестоматиями; во-вторых, составлять словари, которые помогут вам ориентироваться в материале.

3. Статьи обязательно нужно сопоставлять между собой. При работе с нормативной базой вам будут предложены задачи. Их решение необходимо для закрепления юридического мышления, навыков работы с правовыми актами, быстрого поиска нужной правовой нормы. Для усвоения темы вы можете сами разрабатывать задачи. Чем сложнее они будут, тем больше времени вы потратите на работу с нормативными актами для их решения, - значит, тем глубже сможете изучить тему.

Работа с учебником

С течением веков количество и качество учебников изменилось, но осталось их предназначение: служить базовым источником для получения знаний. В настоящее время используется два вида учебников: обычные и программированные.

1. Обычные учебники просто излагают материал, в них отсутствуют задания, без выполнения которых вы не сможете начать новую тему. По каждой дисциплине таких учебников издано значительное количество; они отличаются не только по объему, но и по качеству. Чтобы вы могли ориентироваться в массе учебной литературы, на кафедре утверждены базовые учебники. С учетом их содержания создаются рабочие программы, разрабатываются задания, вопросы зачетов и экзаменационные билеты.

Вы должны понимать, что даже самый объемный учебник является лишь сжатым, концентрированным выражением всего материала, который существует по данной дисциплине. В учебнике, во-первых, приводятся и объясняются основные понятия и факты, причем их интерпретация соответствует общепризнанной или доминирующей точке зрения в науке; во-вторых, обращается внимание на дискуссионные вопросы, что позволит вам изучить проблему по другим источникам и сформировать собственную точку зрения. Нередко в учебниках приводятся мнения и аргументация других ученых по какой-либо проблеме, что призвано содействовать углублению ваших знаний.

2. Кроме базовых, вы можете использовать и программированные учебники: в них, кроме учебного материала (что учить), содержатся указания о том, как учить. Материал программированного учебника разбивается на части (кадры), каждая из которых содержит порцию информации, подлежащей усвоению, и указания о выполнении обучающимися определённых действий, дополнительные разъяснения, вопросы и ответы для самопроверки.

Программированный учебник выполняет ряд функций преподавателя: служит источником информации, организует учебный процесс, контролирует степень усвоения материала, регулирует темп изучения предмета, даёт необходимые разъяснения, предупреждает ошибки и т. д. Действия обучающегося, как правило, немедленно контролируются ответами. Если действие выполнено правильно, то обучаемому предлагается перейти к следующему кадру; при неверном действии программируемый учебник обычно разъясняет характерные ошибки, допущенные обучающимися.

Независимо от вида учебника, работа с ним должна происходить в течение всего семестра, а его материал – распределяться равномерно по неделям, в соответствии с темами лекций и семинарских занятий. Неплохой эффект, как уже отмечалось, дает чтение учебника не после лекции, а, наоборот, перед ней. Слушатель, уже ознакомленный с темой по учебнику, воспринимает и запоминает основные положения лекции намного легче.

При вторичном чтении лучше акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах темы. Можно составить их краткий конспект, что позволит изученный материал быстро освежить в памяти перед зачетом

или экзаменом. Не забудьте отметить сложные и не понятные вам места, чтобы на занятии задать вопрос преподавателю.

Для лучшего усвоения материала базовых учебников вам предлагаются тесты (вы также их найдете в данном учебно-методическом пособии). Первый вид тестов - обучающие, так как для правильного ответа на вопрос необходимо детально проработать соответствующий раздел учебника. При этом они составлены таким образом, что правильным является не обязательно какой-либо один из предложенных ответов. Второй вид тестов – контрольные. При работе с ними учтите, что в гуманитарной области тест может показать усвоение лишь части материала (только фактов, дат, имен и т.п.), а ваша способность мыслить, анализировать, доказывать, оперировать юридической терминологией остается за его пределами. Поэтому выполнение теста на «отлично» не гарантирует такую же оценку на устном экзамене (зачете).

Работа с конспектами лекций

Знакомство с системой высшего образования происходит уже на первой лекции, где от вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Чтобы грамотно его составить, а затем - с максимальной пользой использовать, вы должны знать о видах читаемых вам лекций. Вообще «лекция» (от лат. «lectio» – чтение) представляет собой систематическое, последовательное изложение учебного материала, какого-либо вопроса, темы, раздела, предмета, методов науки. Различают лекции учебные и публичные. Учебная лекция - одна из основных форм учебного процесса и один из основных методов преподавания в вузе.

В курсе гуманитарного образования на лекции до сих пор отводится 50 – 60 % учебного времени. Секрет такого подхода прост: преподаватель передает вам не просто знания (для этого, согласитесь, можно просто распечатать и раздать вам текст его лекций), – он передает свое мировоззрение, свой научный подход. Слушая лекции разных преподавателей, вы находитесь под влиянием различных мировоззренческих подходов и разных научных школ, и ваше образование становится многогранным, гармоничным. Поэтому именно непосредственный контакт обучающегося и преподавателя формирует личность будущего специалиста.

Обычный вузовский курс (в котором последовательно излагается материал) включает следующие виды лекций.

1. Вводная лекция, где автор дает общие представления о дисциплине, ее предмете и объекте, определяет цели и задачи курса, методологию и методы, периодизацию дисциплины, рекомендует литературу, дает ее критический анализ.

2. Текущие лекции по конкретным темам курса, которые также разделяются на виды. Преподаватель может вас просто ознакомить с новой темой, выделить основные моменты, объяснить причинно-следственные связи, сделать выводы, – это обычный вариант лекции. Как правило, она не вызывает затруднений в конспектировании.

Вместе с этим вам может быть прочитана «проблемная» лекция по какому-либо дискуссионному вопросу, на которой приводятся точки зрения и аргументы различных ученых, дается их критический анализ. Это более сложный вариант лекции для обучающихся, так как предполагается, что они уже владеют фактическим материалом и основными понятиями. Поэтому без усвоения уже пройденного материала вам будет сложно понять обсуждаемую проблему (можете понять ее не полностью или неверно). Это, в свою очередь, не позволит вам правильно законспектировать лекцию и затем использовать записи при подготовке к промежуточной аттестации (зачету / экзамену).

Наиболее сложна для записи лекция-дискуссия (разновидность «проблемной» лекции), так как обучающиеся одновременно должны следить и за мыслью преподавателя, и участвовать в диалоге, в который сознательно вовлекаются лектором, и успевать делать записи. Наиболее распространенная ошибка в этом случае – прекращение конспектирования. Если такое произошло, сразу после лекции восстановите в памяти ее содержание и обязательно сделайте записи (в учебнике эту тему в «проблемном» варианте вы не найдете). Такой вид лекции стимулирует ваши мыслительные способности, ориентирует на правильное конспектирование и отучает от записи «под диктовку».

3. Заключительная (итоговая) лекция, в которой преподаватель делает общие выводы по прочитанной дисциплине, характеризует итоги и результаты, определяет тенденции, анализирует перспективы. Такая лекция поднимает ваши знания на более высокий, методологический, уровень. Кроме этого, структура заключительной (итоговой) лекции, логика и стиль изложения материала могут стать своеобразным образцом для написания раздела «Заключение» в ваших, например, контрольных работах.

4. Установочные (характерны для заочного обучения в качестве введения в дисциплину) и обзорные лекции (применяются для повторения и обновления материала). Как правило, в них выделяются наиболее важные или спорные аспекты изучаемой дисциплины.

Таким образом, при работе с конспектом лекции нужно учитывать ее разновидность. Одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая вам понять глубинные процессы развития государства и права, политико-правовой мысли как в истории, так и в настоящее время. Несмотря на

наличие разных видов лекций, можно дать несколько общих советов по их конспектированию и дальнейшей работе с записями.

1. Не забывайте, что ваш конспект должен легко восприниматься зрительно (чтобы максимально использовать «зрительную» память), поэтому он должен быть аккуратным. Выделите заголовки, отделите один вопрос от другого, соблюдайте абзацы, подчеркните термины.

2. При прослушивании лекции обращайтесь внимание на интонацию лектора и вводные слова «таким образом», «итак», «необходимо отметить» и т. п., которыми он акцентирует наиболее важные моменты. Не забывайте пометать это при конспектировании.

3. Не пытайтесь записывать каждое слово лектора, иначе потеряете основную нить изложения и начнете писать автоматически, не вникая в смысл. Техника прочтения лекций преподавателем такова, что он повторяет свою мысль два-три раза. Постарайтесь вначале понять ее, а затем записать, используя сокращения.

4. Создайте собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, удобную только вам (но не забудьте сделать словарь, иначе существует угроза не расшифровать текст).

5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

6. Не забудьте прочитать лекцию перед семинарским занятием по соответствующей теме.

Подготовка к семинарскому занятию

Семинар (от лат. *seminarium* – «рассадник», переносное – «школа») – один из основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении с курсантами и слушателями предложенной им заранее темы, а также сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по заранее данным темам исследований.

Ценность семинара как формы обучения состоит в следующем:

- вы имеете возможность не просто слушать, но и говорить, что способствует усвоению материала: подготовленное вами выступление, высказанное дополнение или вывод «включают» дополнительные механизмы вашей памяти;

- происходит углубление знаний за счет того, что вопросы рассматриваются на более высоком, методологическом, уровне или через их проблемную постановку;

- немаловажную роль играет обмен знаниями: нередко при подготовке к семинару курсантам удается найти исключительно интересные и познавательные сюжеты, что расширяет кругозор всей группы;

- развивается логическое мышление, способность анализировать, сопоставлять, делать выводы;

- на семинаре вы учитесь выступать, дискутировать, обсуждать, аргументировать, убеждать, что особенно важно для будущих юристов и управленцев;

- имея возможность на занятии говорить, вы учитесь оперировать необходимой в вашей будущей работе терминологией.

На практике существует 3 основных вида семинаров: а) обычные или систематические (традиционные), предназначенные для изучения курса в целом; б) тематические, обычно применяемые для углубленного изучения основных или наиболее важных тем курса; в) спецсеминары исследовательского характера с независимой от лекций тематикой (проводятся, как правило, в интерактивной форме).

Первый вид семинара является основным в предложенной вам системе образования. По всем изучаемым дисциплинам разработаны планы семинарских занятий с конкретными вопросами и заданиями по каждой теме, с которыми вы также можете ознакомиться в этом учебно-методическом пособии. При подготовке к семинару ваша основная задача – найти ответы на поставленные вопросы, поэтому лучше законспектировать найденный материал.

Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности семинара как вида занятия, для подготовки к нему вам также необходимо: а) внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике; б) ознакомиться с соответствующим разделом учебника; в) проработать дополнительную литературу и источники; г) решить задачи и выполнить другие письменные задания.

Написание реферата (эссе)

Реферат (от лат. *refero* – докладываю, сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Как правило, реферат имеет научно-информационное назначение, это лишь краткое изложение чужих научных выводов. Этим реферат отличается от курсовой и выпускной квалификационной работ, которые представляют собой собственное научное исследование слушателя.

Написание реферата (доклада) и/или эссе начинается с определения темы и подбора литературы; не забывайте про ресурсы интернета. И главное помните:

1) цель вашей работы должна соответствовать ее теме, а задачи, призванные раскрыть цель, – содержанию основных положений;

2) заключение должно включать обобщения, давать четкие и неоднозначные ответы (выводы) на цели и задачи;

3) без собственной интерпретации источников реферат (эссе) превращается в обычное сообщение;

4) четкость структуры и изложения свидетельствуют о четкости мысли, о завершенности работы;

5) неправильное оформление списка литературы с библиографической точки зрения (что наиболее частая ошибка) – замечание принципиально, так как научная жизнь имеет собственную культуру, приобщение к которой – одна из задач высшего образования;

6) ссылаясь на устаревшую литературу в качестве основной, необходимо понимать, что в научной литературе, изданной ранее 1990-х гг., существовали совершенно иные подходы, что было обусловлено идеологией того времени (к примеру, «научное» обоснование сталинских репрессий). Между тем эту литературу можно и нужно использовать в качестве исторических источников, предварительно дав ей критический анализ;

7) хотя вопрос о сроках – индивидуальный, но качественная работа создается в течение недель и месяцев, а не дней или часов.

Наконец, при написании реферата каждый курсант может получить индивидуальные консультации.

Подготовка к контролю знаний

Основные формы контроля знаний по окончании курса или его раздела – это коллоквиум, зачет и экзамен. По дисциплине «Правовая теория государства» – это зачет. Он рассматривается как форма проверки знаний, умений и навыков, полученных на лекционных и семинарских занятиях в процессе обучения. Подготовка к зачету основана на тех же принципах, что и подготовка к экзамену.

Обычно дается 1 день. В течение этого времени вы можете только повторить и систематизировать изученный материал, но не выучить его. Даже при усиленной многочасовой «зубрежке» запомнить весь материал за короткое время вам не позволят свойства человеческой памяти. Как показывает практика, такие обучающиеся помнят только первые и иногда – последние вопросы промежуточного контроля, а находящиеся в середине списка вытесняются из их памяти, что отражается на оценке.

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать несколько правил.

1. Подготовка должна осуществляться в течение всего семестра.
2. Распределите вопросы зачета таким образом, чтобы успеть выучить или повторить их полностью до окончания сессии.
3. Данный вам день перед зачетом используйте для повторения курса в целом, чтобы систематизировать материал, а также доучить некоторые вопросы (как показывает опыт, именно этого дня обычно не хватает для полного повторения материала дисциплины).

4. Неплохой эффект дает «репетиция» зачета. Откажитесь от соблазна сразу заглянуть в книгу, иначе смысл «репетиции» будет потерян.

5. Откажитесь от второго соблазна – взять шпаргалки. Как показывает опыт, они отвлекают и создают психологические препятствия для сдачи экзаменов (зачетов). Вместо того, чтобы сосредоточиться на билете, курсант думает о том, как незаметно воспользоваться шпаргалкой, и в результате оказывается не готов к ответу. Написание шпаргалок как вид конспектирования можно признать целесообразным для определенной категории обучающихся, так как происходит повтор и переработка материала. Однако если вы учитесь преимущественно на «отлично», вообще откажитесь от шпаргалок, так как вы достаточно подробно и много конспектируете материал в течение семестра, и механическое переписывание его еще раз для вас является лишь потерей времени. Шпаргалки, предлагаемые интернетом, являются такого низкого качества, что, как показал опыт, даже их полное использование не гарантирует тройку при сдаче.

В целом данные вам советы по организации самостоятельной работы – это результат многолетнего преподавательского опыта, итог наблюдений и экспериментов. Все советы апробированы на практике, и мы надеемся, что соблюдение данных рекомендаций поможет вам получить гармоничное образование и стать специалистами в выбранной профессиональной области.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЕТУ

Зачет - одна из форм промежуточной и итоговой аттестации, целью которой является оценка теоретических знаний, практических умений и навыков слушателей. Зачет по правовой теории государства проводится за полный курс обучения.

Зачет по правовой теории государства, как и по любому другому предмету, призван выполнять три основные функции - обучающую, воспитательную и оценивающую. Обучающая функция реализуется в том, что испытуемый дополнительно повторяет материал, пройденный за время изучения определённой дисциплины, знакомится с вопросами, не изложенными на лекциях и семинарских занятиях, изучает новую учебную и научную литературу, более детально прорабатывает широкий круг правовых источников. Воспитательная функция зачета позволяет стимулировать развитие у слушателей таких качеств, как трудолюбие, добросовестное отношение к делу, самостоятельность, целеустремлённость, тяга к знаниям. Оценивающая функция зачета состоит в том, что он призван выявить уровень полученных в результате изучения дисциплины знаний слушателя.

При оценке теоретических знаний и практических умений слушателей на зачете учитываются их участие в работе на семинарских занятиях. Слушатели, продемонстрировавшие добротные знания в рамках тем семинаров, хорошо владеющие учебным материалом по всему курсу, а также выполнившие необходимый объем практических заданий, получают зачет автоматически. В качестве поощрения автоматически зачет можно получить, результативно занимаясь научной работой по выбранной в рамках курса правовой теории государства теме. В этом случае необходимо согласие преподавателя, проводящего зачет.

Перечень примерных вопросов к зачету слушатель получает в период установочной сессии. Он имеет право на консультацию преподавателя, проводящего зачет, относительно формулировок и содержания вопросов. Эта консультация может быть дана либо в ходе подготовки к зачету, либо непосредственно после получения билета или задания во время зачета. На зачете преподаватель имеет право разъяснять только формулировки выданных вопросов или заданий.

Стратегическая подготовка слушателя к зачету по правовой теории государства должна включать:

- усвоение основных понятий, категорий, терминов и определений, составляющих теоретический «скелет» дисциплины (вполне возможно это позволит перевесить «чашу весов» на зачете в пользу сдающего);
- изучение и проработка учебно-методического обеспечения курса темам курса (рекомендуемых нормативно-правовых актов, основной и

дополнительной литературы), которое также приводится в настоящих «Методических рекомендациях...»;

- анализ комплекса наиболее важных и актуальных источников права (целесообразно при этом проконсультироваться с преподавателем, принимающим зачет);

- пробное решение практических заданий и задач по правовой теории государства, содержащихся в различного рода практикумах (в качестве образца можно взять задания для контрольной работы, приведенные в настоящих «Методических рекомендациях...»);

- рассмотрение практической значимости отдельных тем курса правовой теории государства в контексте деятельности органов внутренних дел, прежде всего, своих служебных задач.

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать несколько организационных правил.

1. Подготовка к зачету должна проводиться систематически, в течение всего курса, прежде всего, в период самостоятельной межсессионной работы.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до зачета. В период межсессионной самостоятельной работы распределить вопросы необходимо таким образом, чтобы успеть выучить или повторить их полностью до начала итоговой сессии.

3. Время перед зачетом целесообразно использовать для повторения следующим образом: распределите вопросы на первые 2-3 дня, оставив последний день свободным. Используйте его для повторения курса правовой теории государства в целом, чтобы систематизировать материал, а также доучить некоторые вопросы (как показывает опыт, именно этого дня обычно не хватает для полного повторения курса).

4. Неплохой эффект дает «репетиция» зачета. Сделайте себе пробные «билеты», и попытайтесь смоделировать ситуацию. Вытянув билет, попытайтесь письменно ответить на вопросы. Откажитесь от соблазна сразу заглянуть в книгу, иначе смысл «репетиции» будет потерян. Напрягите свою память, и лишь по истечении 30 минут сверьте свой ответ с учебником или конспектом. В такой ситуации вы запомните все недочеты своего ответа, и на зачете ответите правильно (не случайно содержание своих ответов на экзамене или зачете студенты, курсанты и слушатели помнят годами).

5. Не берите на зачет шпаргалки. Как показывает опыт, они отвлекают и создают психологические препятствия для сдачи зачета. Вместо того, чтобы сосредоточиться на билете, слушатель думает о том, как незаметно воспользоваться шпаргалкой, и в результате оказывается не готов к ответу. Написание шпаргалок как вид конспектирования можно признать целесообразным для определенной категории обучаемых, так как происходит повторение и переработка материала. Шпаргалки,

предлагаемые Интернетом или приобретенные в книжном магазине, такого низкого качества, что, как показал опыт, даже их полное использование не гарантирует успеха на зачете. В любом случае наличие у слушателя шпаргалки (неважно, использовал он ее или нет) влечет получение незачета. Аналогичны последствия неправомерного использования на зачете технических средств (сотовых телефонов, коммуникаторов, ноутбуков и т.д.). Все персональные технические средства слушателя на зачете должны находиться в отключенном состоянии.

Если слушатель не сумел сдать зачет с первого раза, ему предоставляется возможность повторного испытания. Вторичная неудача означает, что в третий раз слушатель сдает зачет перед комиссией из трех преподавателей (включая преподавателя, принимавшего первые два раза зачет), назначаемых начальником кафедры. Сроки проведения зачета, повторного зачета и зачета с комиссией (на отчисление) определяются учебным отделом института.

Форма проведения зачета определяется кафедрой. Зачет может проводиться в устной, письменной или комбинированной форме, а также в форме компьютерного тестирования.

Порядок проведения устного зачета. Перед началом устного зачета учебная группа в полном составе представляется преподавателю, проводящему зачет, который проводит краткий инструктаж.

Обучающийся после доклада о прибытии для сдачи зачета предъявляет преподавателю свою зачетную книжку, после чего лично берет билет, называет его номер, получает чистые листы для записей ответов и приступает к подготовке ответа. При сдаче зачета можно брать только один билет. Билет состоит из двух вопросов и практического задания в виде задачи.

После подготовки к ответу или по истечении отведенного для этого времени (1 академический час – 45 минут) обучающийся докладывает преподавателю о готовности и с его разрешения или по вызову отвечает на поставленные в билете вопросы.

По окончании ответа на вопросы билета преподаватель может задать дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

Если слушатель отказался от ответа на билет, ему выставляется оценка «незачтено».

Порядок проведения письменного зачета. Особенностью письменного зачета является то, что при его проведении акцент делается на практических заданиях. Перед началом письменного зачета слушателю выдаются билеты или тесты, а также материалы, которыми разрешено пользоваться на зачете. Одновременно слушатель получает необходимое количество листов чистой маркированной бумаги. Пользоваться другими листами бумаги, кроме выданных, не разрешается.

Все листы выданной бумаги, в том числе и с черновыми записями, по окончании зачета должны сдаваться экзаменатору. Заголовок листа ответа подписывается следующим образом:

«Лист ответа на вопросы зачета по правовой теории государства слушателя 317Р группы факультета заочного обучения лейтенанта полиции Моисеева И.И.

Билет № 2

1. Правовая теория государства как наука и учебная дисциплина.
2. Юридический подход к сущности и происхождению государства.

Практическое задание: Выявите ошибки в предложениях и исправьте их.

А. Под государственным суверенитетом следует понимать способность государства самостоятельно устанавливать и обеспечивать единый правопорядок.

Б. Государство есть суверенная политическая организация общества, опирающаяся на закон, необходимая для выполнения как классовых, так и общечеловеческих задач на определенной территории.

В. Суть цивилизационного подхода к типологии государств состоит в том, что в качестве критерия типологии государств выступают общественно-экономические формации.

Г. В своем развитии рабовладельческое государство проходит две основные стадии - расцвет и упадок.

Д. Экономическую основу рабовладельческого государства составляла частная собственность на средства производства.»

Если письменный зачет проводится в форме тестирования, слушателю выдаются специальные бланки с вопросами теста. В конце ответа на все поставленные теоретические вопросы и практические задания или тесты слушатель должен поставить дату и подпись.

Выход слушателя из помещения, где проводится зачет, может быть разрешен преподавателем, принимающим зачет, лишь в крайней необходимости, при этом слушатель обязан сдавать свою работу преподавателю.

По завершении выполнения работы или по истечении времени, отведенного на зачет, все обучающиеся сдают работы, в том числе незавершенные.

Порядок проведения зачета в комбинированной форме. При проведении зачета по правовой теории государства возможно сочетание устных теоретических вопросов и письменных заданий. В это случае слушатель вначале выполняет письменную часть зачета, а затем устно отвечает на теоретические вопросы билета.

Распространенным заблуждением является мнение о том, что для сдачи зачета достаточно ответить на «два с плюсом». Зачет - это самостоятельная форма итогового контроля знаний слушателей, предполагающая свои собственные критерии оценки.

При оценивании знаний слушателей по правовой теории государства на зачете в письменной, устной или комбинированной форме,

предполагающей билеты, преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- знание основных проблем правовой теории государства;
- понимание значимости современной правовой теории государства;
- правильность ответов на теоретические вопросы;
- полнота и лаконичность ответа;
- логика и аргументированность изложения информации по вопросам;
- оснащённость ответа ссылками на источники права;
- ориентированность в научной правовой литературе;
- связь ответа на теоретические вопросы с проблемами правоприменительной практики в органах внутренних дел;
- верное решение практических заданий;
- способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- наличие навыков формулирования качественных юридических заключений.

Зачет считается сданным в том случае, если слушатель по всем этим критериям набрал не менее 40 условных положительных баллов из 100 возможных.

Порядок проведения зачета в форме компьютерного тестирования (посредством ЭИОС Moodle). Проведение зачета в форме компьютерного тестирования предполагает некоторую специфику. Во-первых, непосредственно перед сдачей зачета слушатели должны получить от преподавателя исчерпывающую информацию о технических аспектах тестирования. Во-вторых, перед получением зачетного тестового задания слушатели сдают пробный сокращенный тест с целью получения навыков работы с тестовой программой. В-третьих, технические сбои оборудования ни коим образом не должны влиять на результаты зачета. Поэтому в случае обнаружения неполадок в программе результаты зачета (либо отдельных слушателей, либо всей группы) аннулируются.

Индивидуальные результаты тестирования, составляющие итоги зачета, программой определяет автоматически.

Независимо от формы зачета каждому слушателю необходимо помнить, что итоговый успех ему гарантирован только в случае серьезного отношения к контрольному занятию. Абсолютно недопустимой является еще встречающаяся, к сожалению, среди заочников позиция: «Зачем мне правовая теория государства, тут бы со своим отечественным законодательством разобраться». Такое мнение говорит только об одном - неготовности к получению высшего профессионального образования, предполагающего соответствующий юридический кругозор, который позволяет связать ключевые проблемы правовой теории государства с профессиональной деятельностью сотрудника органов внутренних дел.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТУ)

1. Правовая теория государства как наука и учебная дисциплина.
2. Место правовой теории государства в системе неюридических и юридических наук, изучающих государство.
3. Функции правовой теории государства. Принципы научного познания государства.
4. Методология правовой теории государства. Система методов научного познания государства.
5. Общественная власть и социальные нормы в условиях первобытно-общинного строя.
6. Закономерности возникновения государства и проблема первичности в происхождении государства и права.
7. Признаки государства, отличающие его от социальной организации первобытного общества и других организаций государственно-организованного общества.
8. Характеристика основных юридических теорий происхождения государства
9. Сущность государства и проблемы ее качественного изменения.
10. Юридическая сущность государства.
11. Ключевые характеристики классического государства и их современные трансформации.
12. Позитивные тенденции в развитии современных государств.
13. Негативные тенденции в развитии современных государств.
14. Понятие «функция» применительно к современному государству.
15. Соотношение понятий правовых и неправовых функций государства.
16. Правовые функции государства.
17. Неправовые функции государства.
18. Дисфункции современного государства.
19. Основные направления деятельности государства.
20. Элементы правовых механизмов действия государства.
21. Механизмы реализации функций правоохраны, законотворчества, правосудия и исполнения наказаний.
22. Механизмы реализации политической, экономической, идеологической функций, функций исполнительной власти.
23. Международно-правовой механизм действия государства.
24. Понятие типа права; критерии его выделения.
25. Основные типы современного права, их связь с отраслями государственного (юридического) права.

26. Типы права в монархических и республиканских, в федеративных и унитарных государствах, в государствах с самоорганизующимся порядком и с организуемым режимом.

27. Соотношение типов права в государственном (юридическом) праве государств восточного и западного типа.

28. Государство как легализованная властно-распорядительная структура, как результат организации общественного правопорядка.

29. Роль правопорядка в деятельности государственного аппарата.

30. Правопорядок как критерий действительности государства.

31. Характеристика правопорядка в России.

32. Элементы государственного правопорядка.

33. Гражданский, криминальный и международный правопорядок, их взаимосвязь с государственным правопорядком.

34. Факторы, обуславливающие жизнь общества как гражданского.

35. Сравнение современного гражданского общества с традиционным политическим обществом и с классическим буржуазным гражданским обществом.

36. Характеристики гражданского общества в России.

37. Неправовые формы связи государства и гражданского общества в России.

38. Правовые формы связи государства и гражданского общества в России.

39. Направленность связи от государства к гражданскому обществу.

40. Понятие легитимации, разнообразие ее форм, ее значимость для государственной власти.

41. Неправовые формы легитимации государственной власти. Правовые формы легитимации государственной власти

42. Идеологическая установка на человека как на ценность – ее смысл, содержание, предполагаемые последствия.

43. Негативные признаки современного положения человека в современных государствах.

44. Качества человека, значимые для государства. Значимость гражданственности и под-данности, благонадежности, лояльности, законопослушания.

45. Субъективный фактор как фактор случайности, сообщающий изменениям в государственной жизни неопределенность.

46. Возрастание роли правовой идеологии в современном государстве как индикатор значимости человека.

47. Роль человека в государствах различного типа.

48. Развитость системы правозащиты как индикатор значимости человека для государства.

49. Возникновение и развитие идеи правового государства.

50. Понятие правового государства. Признаки и характерные черты правового государства.

51. Правовое государство как форма организации политической власти и качественное состояние государственности.

52. Проблемы формирования правового государства в современной России.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНЫЕ ЗАДАЧИ (ЗАДАНИЯ)

1. Определите, к каким формам осуществления государственной власти относятся:

- дотации;
- правотворческая деятельность;
- планирование;
- правоисполнительная и правообеспечительная деятельности;
- государственные заказы.

Являются ли данные формы взаимодополняющими? Ответ аргументируйте.

2. Дайте характеристику легитимности государственной власти в РФ по следующему плану:

- форма легитимности;
- основания легитимности;
- степень легитимности.

3. Проанализируйте категории «форма государства», «форма правления», «форма государственно-территориального устройства», «политический режим».

4. Соотнесите понятия «орган государства» и «орган государственной власти».

5. Формами взаимодействия гражданского общества и государства являются (поясните свой ответ):

- государственно-правовая регламентация функционирования субъектов гражданского общества;
- законодательное закрепление обязанностей государства;
- все вместе.

Раскройте содержание форм взаимодействия гражданского общества и государства.

6. Назовите основные признаки правового государства и подберите факты, свидетельствующие об их проявлении или нарушении в реальной политико-правовой жизни общества.

7. Изучите предлагаемые статьи Конституции Великого Герцогства Люксембург. Определите вид государственных органов, о которых в них идет речь, в зависимости от порядка формирования, действия в пространстве, во времени, содержания государственных полномочий и формы осуществления компетенции.

Статья 3. Корона Великого Герцогства Люксембург является наследственной в семье Нассау в соответствии с Договором от 01.01.01 года, со статьей 71 Венского трактата от 9 июня 1815 года и Лондонского трактата от 01.01.01 года.

Статья 33. Великий Герцог является главой государства, символом единства и гарантом национальной независимости. Он осуществляет исполнительную власть в соответствии с конституцией и законами страны.

8. Определите, в какой форме могут быть реализованы нормы, содержащиеся в приведенных ниже статьях?

1) ч. 1 ст. 32 Конституции Российской Федерации: «Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей»;

2) ст. 58 Конституции Российской Федерации: «Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам».

9. Выявите ошибки в предложениях и исправьте их.

А. Под государственным суверенитетом следует понимать способность государства самостоятельно устанавливать и обеспечивать единый правопорядок.

Б. Государство есть суверенная политическая организация общества, опирающаяся на закон, необходимая для выполнения как классовых, так и общечеловеческих задач на определенной территории.

В. Суть цивилизационного подхода к типологии государств состоит в том, что в качестве критерия типологии государств выступают общественно-экономические формации.

Г. В своем развитии рабовладельческое государство проходит две основные стадии - расцвет и упадок.

Д. Экономическую основу рабовладельческого государства составляла частная собственность на средства производства.

10. Восполните пробелы.

Основные теории происхождения государства	идеи и представители
... теория Бог создал государство	(..., Маритен, ... и др.)
Патриархальная теория государство продукт развития ...	(Аристотель, ..., ...)
... теория государство как продукт ... между людьми	(Гоббс, ..., ..., Локк и др.)
Теория ... - государство возникло в результате военно-политических факторов	(Дюринг, ..., ... и др.)
Органическая теория государство специфическая разновидность ... организма	(Прейс, ..., ... и др.)
... теория государство продукт ...-... развития	(..., ..., ... и др.)
... теория государство возникло в силу особенностей человеческой ...	(..., Фрейд, ... и др.)

11. К каким классификационным критериям относятся следующие виды власти:

- семейная, религиозная, власть армии;
- демократическая, авторитарная, тоталитарная;
- исполнительная, законодательная, судебная;
- политическая, экономическая, социальная.

12. Определите элементы власти и дайте им характеристику на основе следующей ситуации: «За проезд на красный сигнал светофора инспектор ГИБДД составил на водителя протокол о совершении административного правонарушения с указанием размера штрафа».

13. Дайте сравнительную характеристику государственной и политической власти. Составьте таблицу.

14. Дайте характеристику понятиям «легитимность власти», «доверие народа к политическим институтам и их лидерам».

15. Проведите сравнительный анализ терминов «классификация» и «типология». На основе анализа дайте свое определение этим категориям.

16. Составьте сравнительную таблицу типов государства и права формационной типологии. В чем на Ваш взгляд заключаются недостатки рассмотренной Вами типологии.

17. Раскройте содержание следующих принципов цивилизационной типологии государства и права:

- сущность государства определяется культурным представлением о мире, ценностях, образах поведения;
- государственная власть - часть мира культуры;
- разнородность культур оказывают влияние на развитие государства.

18. Цивилизации в своем развитии проходят несколько этапов развития: локальные цивилизации, особенные цивилизации, современные цивилизации. К каким цивилизациям и почему относятся: западно-европейская, исламская, китайская, шумерская, федерации, индская.

По хронологии развития цивилизации подразделяются на: древние, средневековые и современные; по характеру политических режимов цивилизации бывают: тоталитарные, авторитарные, либеральные, демократические. Выделите иные классификационные критерии цивилизаций и их разновидностей.

19. Проведите сравнительный анализ терминов «классификация» и «типология». На основе анализа дайте свое определение вышеуказанным категориям.

20. Составьте сравнительную таблицу по монархиям: абсолютная и конституционная (дуалистическая, парламентарная).

21. От чего зависит характер форм правления? Раскройте содержание института контрасигнатуры.

22. Составьте сравнительную таблицу таких республик как президентская, парламентарная, смешанная.

23. На примере России и Италии рассмотрите признаки федеративного и унитарного государства.

24. На примере развития Российской Федерации проанализируйте типы политических режимов.

25. Проанализировав главу первую Конституции РФ, определите, конституционные основы каких функций Российского государства здесь закреплены.

26. Рассмотрите три позиции на соотношение терминов «аппарат» и «механизм» государства:

- «аппарат и механизм государства» - идентичные понятия;
- «аппарат» - составное звено механизма государства;
- «аппарат» государства формирует для реализации своих функций «механизм» государства.

27. На примере Российской Федерации дайте характеристику принципам организации и деятельности государственного аппарата.

28. Руководствуясь Конституцией РФ, составьте схему взаимодействия ветвей государственной власти. Входит ли местное самоуправление в состав государственного аппарата?

29. Как соотносится государственная должность со статусом государственного служащего?

30. Метод государственного управления это (поясните свой ответ):

- способ целенаправленного воздействия государства на общество с целью достижения определенного результата;
- воздействие одного органа государственной власти на другой;
- все вместе.

31. Рассмотрите признаки правового государства на примере России. Является ли Российская Федерация правовым государством?

32. Раскройте содержание элементов народного суверенитета (объект, субъект, содержание, формы реализации) используя Конституцию РФ.

33. Соотнесите понятия «общество», «гражданское общество». Раскройте принципы гражданского общества.

34. Соотнесите понятия индивид - человек - личность.

35. Разграничьте правовую и социальную категорию «личность». Дайте характеристику элементам правового статуса личности.

36. Соотнесите категории «права человека» и «права гражданина».

37. Проклассифицируйте права человека и гражданина по следующим критериям: по субъектам; по содержанию; по времени развития; по способу реализации.

38. Соотнесите категории «правовые гарантии» и «права личности». Можно ли их рассматривать как синонимы?

39. Прокомментируйте слова известных мыслителей:

«Знать законы значит воспринимать не их слова, но их содержание» (Византийский император и юрист Юстиниан).

«Законы изобретены для блага граждан» (Римский юрист Цицерон).

40. Аргументируйте современный вид и характеристику современной политической системы России.

ПРАКТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ (ТЕСТЫ)

Вариант 1

1. Государство - это:

- 1) саморегулирующаяся организация общества, применяющая социальные нормы;
- 2) самоорганизующаяся общность людей, устанавливающая социальные нормы;
- 3) суверенная политическая организация общества, распространяющая свою власть на всю территорию страны;
- 4) общественная организация народа, распространяющая свою власть на все население.

2. Основные противоречия в обществе и государстве устраняются путем осуществления:

- 1) функций подавления политических противников;
- 2) общесоциальных, классовых и национальных функций;
- 3) функций судебного преследования;
- 4) правоохранительных функций.

3. Монархия - это форма государственного правления, при которой:

- 1) государственная власть осуществляется деспотом или тираном;
- 2) глава государства приходит к власти по наследству;
- 3) глава государства приходит к власти незаконным путем;
- 4) отсутствуют права человека.

4. Власть монарха может быть ограничена:

- 1) гражданским обществом;
- 2) средствами массовой информации;
- 3) конституцией и парламентом;
- 4) профсоюзами.

5. Совокупность приемов, методов и способов осуществления государственной власти это:

- 1) форма государственного устройства;
- 2) механизм государства;
- 3) государственно-правовой режим;
- 4) форма правления.

6. Признак, соответствующий государственной власти:

- 1) авторитет общественной власти;
- 2) управление старейшины;
- 3) равноправие взрослых членов общества;
- 4) отделенный от общества аппарат управления.

7. «Четвертая власть» — это:

- 1) власть Президента;
- 2) средства массовой информации;
- 3) власть Конституционного Суда;
- 4) влияние Международного валютного фонда;
- 5) власть Правительства и Премьер-министра.

8. Термин «тоталитаризм» в политической лексикон впервые ввел:

- 1) Адольф Гитлер в 1935 г.
- 2) Иосиф Сталин в 1929 г.
- 3) Бенито Муссолини в 1925 г.
- 4) Пиночет в 1979 г.
- 5) Фидель Кастро в 1970 г.

9. Социальная власть - это:

- 1) деятельность по разрешению социальных конфликтов на основе и в соответствии с действующим законодательством;
 - 2) концентрированное выражение воли народа или правящих классов, воплощенное в деятельности государственных органов;
 - 3) функция любого организованного коллектива по налаживанию совместной деятельности для достижения определенных целей;
 - 4) руководство обществом при помощи аппарата управления, опираясь на специальные принудительные учреждения.
10. Научный термин «теория» в переводе на русский язык с:
- 1) греческого означает «исследование»;
 - 2) французского означает «общение»;
 - 3) английского означает «познание»;
 - 4) латинского означает «изучение».

Вариант 2

1. Какой из перечисленных методов НЕ применяется в исследовании государственно-правовых явлений?
 - 1) кибернетический;
 - 2) метод моделирования;
 - 3) математический;
 - 4) оперативный.
2. Основоположники марксизма-ленинизма определяют государственную власть, как:
 - 1) власть общества над государством;
 - 2) властвование народа;
 - 3) консенсус между классами;;
 - 4) организованное насилие одного класса над другим.
3. Если государство не способно решать общесоциальные и классовые интересы, оно обязательно:
 - 1) должно передать решение этих задач обществу;
 - 2) утратит свой суверенитет;
 - 3) должно передать решение этих задач политическим партиям;
 - 4) превратится в тоталитарное государство.
4. Монархия - это форма государственного правления, при которой:
 - 1) государственная власть осуществляется деспотом или тираном;
 - 2) глава государства приходит к власти по наследству;
 - 3) глава государства приходит к власти незаконным путем;
 - 4) отсутствуют права человека.
5. Абсолютная монархия - это государство:
 - 1) имеющее выборные органы;
 - 2) где правительство подчинено монарху;
 - 3) с неограниченной властью монарха;
 - 4) в котором создается судебная власть.
6. Легитимность государственной власти означает, что она:
 - 1) подчинена главе государства;
 - 2) образована в соответствии с процедурами, предусмотренными правовыми нормами;
 - 3) образована политической партией в соответствии с правовыми нормами;
 - 4) избрана народом.
7. Наблюдение и анкетирование в методологии государства и права относятся к:
 - 1) сравнительно-правовому методу;
 - 2) сравнительному методу;

- 3) конкретно-социологическому методу;
 4) общенаучному методу.
8. Методологический подход, в рамках которого раскрывается содержание основных политико-правовых ценностей, например, таких как правопорядок, законность, легитимность и др., называется:
- 1) синергетическим;
 - 2) аксиологическим;
 - 3) семиотическим;
 - 4) психологическим.
9. Анализ и синтез относятся к ... методам:
- 1) частноправовым
 - 2) всеобщим
 - 3) общенаучным
 - 4) частно-научным
10. Основное различие между социальными нормами присваивающей экономики и производящей экономики выражается в том, что:
- 1) первые возникли без вмешательства государства, вторые создало государство;
 - 2) первые отменялись государством, вторые обществом;
 - 3) первые применялись государством, вторые обществом;
 - 4) первые возникли под влиянием государства, вторые вырабатывались обществом.

Вариант 3

1. Функции государства - это:
- 1) основные черты государства, проявляющиеся в взаимоотношениях с обществом;
 - 2) основные принципы жизнедеятельности ветвей государственной власти;
 - 3) основные направления политико-правовой деятельности органов государственной власти;
 - 4) основные направления его деятельности по выполнению своих задач и целей.
2. К признакам государства НЕ относится:
- 1) система ценообразования;
 - 2) единая денежная система;
 - 3) кредитная и финансовая система;
 - 4) система права.
3. Специальные научные методы - это:
- 1) методы, которые используются во всех конкретных науках;
 - 2) методы, которые используются в нескольких, но не во всех конкретных науках;
 - 3) методы, которые разработаны конкретными науками и используются для познания государственно-правовых явлений;
 - 4) методы, разрабатываемые в рамках различных философских школ и направлений, для познания окружающего мир.
4. Из перечисленных функций государства: 1) политические; 2) экономические; 3) обороны; 4) социальные; 5) правоприменительные к внутренним функциям относятся:
- 1) 1, 2, 4;
 - 2) 1, 2, 3, 4;
 - 3) 1, 2, 4, 5;
 - 4) 2, 3, 4, 5.
5. Центральная государственная власть была наиболее слабой в:
- 1) абсолютной монархии;
 - 2) конституционной монархии;

- 3) сословно-представительной монархии;
 4) раннефеодальной монархии.
6. Из перечисленных признаков: 1) наличие публичной власти; 2) разделение общества на классы; 3) территориальное деление населения; 4) наличие единого языка для общения; 5) налоги; 6) государственный суверенитет признаками государства являются:
- 1) 1, 2, 4, 5;
 - 2) 2, 3, 4, 6;
 - 3) 1, 3, 5, 6;
 - 4) 1, 2, 3, 5.
7. Из перечисленных элементов: 1) территория; 2) нация; 3) аппарат управления; 4) общество в понятие «государство» в узком смысле входят:
- 1) 4;
 - 2) 2, 4;
 - 3) 2, 3;
 - 4) 1, 2, 3.
8. Публичная власть – это:
- 1) власть, выражающая интересы господствующего класса;
 - 2) аппарат власти, управления и принуждения, состоящий из особого слоя людей;
 - 3) власть, исполняющая свои функции открыто, гласно;
 - 4) власть, принадлежащая народу.
9. Функции государства – это:
- 1) цели и задачи государства;
 - 2) направления деятельности органов государства;
 - 3) главные направления деятельности государства;
 - 4) деятельность, направленная на обеспечение функционирования органов государства.
10. Тип государства – это:
- 1) совокупность основных черт, свойственных государствам определенной общественно-экономической формации;
 - 2) структурный, территориальный и политический способ организации государства;
 - 3) характер формы государственного правления;
 - 4) совокупность факторов, определяющих форму государства (уровень экономического развития, национальные и культурные традиции, географические, климатические и иные условия).

Вариант 4

1. Надстройка – это:
- 1) политическая платформа;
 - 2) совокупность идеологических отношений, взглядов и учреждений;
 - 3) совокупность исторически сложившихся форм экономической деятельности;
 - 4) тип производственных отношений.
2. Согласно марксистскому учению основной предпосылкой для отмирания государства является:
- 1) отсутствие внутренней и внешней угрозы;
 - 2) повышение материального благосостояния всего общества;
 - 3) высокий уровень развития технологий и производительности труда;
 - 4) стирание классовых различий.
3. Основной критерий деления современного общества на высший, средний и низший классы:
- 1) владение средствами производства;

- 2) уровень доходов;
 - 3) род деятельности;
 - 4) участие в выборах.
4. Из перечисленных мер: 1) дифференциация налоговой политики; 2) размещение госзаказов; 3) национализация предприятий; 4) финансирование некоторых отраслей промышленности основными мерами воздействия современного буржуазного государства на экономику являются:
- 1) 1 и 3;
 - 2) 1 и 2;
 - 3) 1, 2, 3, 4;
 - 4) 3, 4.
5. Из перечисленных форм правления: 1) президентская республика; 2) парламентская республика; 3) конституционная монархия; 4) абсолютная монархия в буржуазном государстве встречаются:
- 1) 1, 2, 3;
 - 2) 1, 2;
 - 3) 1, 3, 4;
 - 4) только 1.
6. Из перечисленных форм правления: 1) сословно-представительная монархия; 2) абсолютная монархия; 3) конституционная монархия; 4) аристократическая республика; 5) городская республика для феодального государства характерны:
- 1) 2, 3, 4;
 - 2) 1, 2, 4;
 - 3) 1, 2, 3, 4;
 - 4) 1, 2, 5.
7. Из перечисленных сословий: 1) рабовладельцы; 2) рабы; 3) свободные крестьяне; 4) зависимые крестьяне; 5) свободные ремесленники в рабовладельческом обществе существовали:
- 1) 1, 2, 4;
 - 2) 1 и 2;
 - 3) 1, 2, 3, 4;
 - 4) 1, 2, 3, 5.
8. Переходным, промежуточным режимом между демократическим и антидемократическим является:
- 1) деспотический;
 - 2) авторитарный;
 - 3) тоталитарный;
 - 4) тиранический.
9. Из перечисленных признаков: 1) единые высшие органы государственной власти и управления; 2) единое гражданство; 3) единая национальность; 4) отсутствие местных выборных органов признаками унитарного государства являются:
- 1) 1, 2, 4;
 - 2) 1, 2, 3;
 - 3) 1, 2, 3, 4;
 - 4) 1, 2.
10. Центральная государственная власть была наиболее слабой в:
- 1) абсолютной монархии;
 - 2) конституционной монархии;
 - 3) сословно-представительной монархии;
 - 4) раннефеодальной монархии.

Вариант 5

1. Уния – это:

- 1) союз двух государств, основанный на договоре, в котором сильное государство оказывает покровительство слабому;
- 2) объединение государств различного характера;
- 3) воссоединенные государства;
- 4) временный политический союз двух и более государств.

2. Из перечисленных форм правления: 1) теократическая монархия; 2) дуалистическая монархия; 3) абсолютная монархия; 4) президентская республика; 5) смешанная республика выборные органы законодательной власти имеются в:

- 1) 2, 4, 5;
- 2) 1, 4, 5;
- 3) 4, 5;
- 4) 1, 2, 4, 5.

3. Из перечисленных элементов: 1) форма правления; 2) форма государственного устройства; 3) политический режим; 4) общественно-экономический строй; 5) совокупность политических взглядов, идей, учреждений в понятие «форма государства» входят:

- 1) 1, 4, 5;
- 2) 1, 2, 3;
- 3) 3, 4, 5;
- 4) 1, 2, 4.

4. Из перечисленных признаков: 1) выборность и сменяемость органов государственной власти; 2) разделение властей; 3) отсутствие оппозиции; 4) усиление роли исполнительно-распорядительных органов; 5) отсутствие единой государственной идеологии признаками демократического режима являются:

- 1) 1, 3, 4;
- 2) 2, 3, 4;
- 3) 1, 4, 5;
- 4) 1, 2, 5.

5. Абсолютная монархия как форма правления наиболее свойственна:

- 1) социалистическому государству;
- 2) буржуазному государству;
- 3) рабовладельческому государству;
- 4) феодальному государству.

6. Политический плюрализм признак:

- 1) демократического режима;
- 2) антидемократического режима;
- 3) тоталитарного режима;
- 4) авторитарного режима.

7. Из перечисленных признаков: 1) наличие двух систем законодательной; исполнительной и судебной властей; 2) двухканальная система налогов; 3) многонациональность обязательными признаками федерации являются:

- 1) 1, 2;
- 2) 1, 3;
- 3) только 1;
- 4) 1, 2, 3.

8. Политический режим - это:

- 1) совокупность политических партий и организаций, действующих в государстве;
- 2) совокупность методов, способов и средств осуществления государственной власти;

- 3) территориально-политическое деление государства;
- 4) порядок образования высших и местных государственных органов.

9. Коалиция - это:

- 1) объединение государств, созданные путем присоединения одного к другому;
- 2) союз суверенных государств, образованный для совместного решения политических, экономических или военных задач;
- 3) временный политический или военный союз двух и более государств, созданные для оборонительных и наступательных целей при наличии общего противника;
- 4) объединение государств, которые обрели суверенитет, но не в состоянии существовать самостоятельно в силу экономической зависимости.

10. Из перечисленных разновидностей: 1) межгосударственные союзы; 2) содружества; 3) сообщества; 4) коалиции разновидностями конфедерации являются:

- 1) 1, 2, 4;
- 2) 2, 3, 4;
- 3) 1, 2, 3;
- 4) 1, 2, 3, 4.

Вариант 6

1. Из перечисленных признаков: 1) передача власти по наследству; 2) отсутствие парламента; 3) бессрочность правления; 4) независимость от населения; 5) отсутствие конституции признаками монархии являются:

- 1) 1, 2, 3, 4, 5;
- 2) 1, 2, 4;
- 3) 1, 2, 3;
- 4) 1, 2, 5.

2. Какие элементы составляют форму государства? (укажите все верные ответы)

- 1) форма правления;
- 2) форма государственного устройства;
- 3) политический (государственный) режим;
- 4) все ответы верны.

3. Каким свойством государства является его форма?

- 1) неизменным;
- 2) постоянным;
- 3) изменяемым;
- 4) имеет очередность.

4. В каких республиках правительство формируется с участием президента и парламента?

- 1) в президентских республиках;
- 2) в парламентско-президентских республиках;
- 3) в парламентских республиках;
- 4) такого механизма формирования правительства нет.

5. Основными чертами республики являются... (укажите все верные ответы)

- 1) наследственность, несменяемость верховной власти, безответственность главы государства;
- 2) безусловная неограниченная власть главы государства, отсутствие каких-либо представительных учреждений, произвол, жестокая эксплуатация народа;
- 3) выборность, сменяемость верховной власти, ответственность главы государства;
- 4) высшие органы государственной власти избираются народом, либо формируются представительными учреждениями.

6. По форме правления государства бывают... (укажите все верные ответы)

- 1) республика;
 - 2) монархия;
 - 3) федерация;
 - 4) унитарное государство.
7. По форме государственного устройства государства бывают... (укажите все верные ответы)
- 1) республика;
 - 2) монархия;
 - 3) федерация;
 - 4) унитарное государство.
8. Какой вид федераций оказался более прочным и устойчивым?
- 1) национально-территориальные федерации;
 - 2) национальные федерации;
 - 3) территориальные федерации;
 - 4) все вышеперечисленные ответы верны.
9. Самоуправляемая территория, образованная по национальному, религиозному и иному принципу это понятие _____
- 1) федерального округа;
 - 2) автономии;
 - 3) области;
 - 4) края.
10. Договорное закрепление отношений, сохранение суверенитета за каждым из субъектов, образование общих органов управления и власти под конкретные задачи, право субъектов отменить действия актов общих органов на своей территории - это признаки...
- 1) конфедерации;
 - 2) унитарного государства;
 - 3) федеративного государства;
 - 4) империи.

Вариант 7

1. Господство одной идеологии, сращивание государственного и партийного аппарата, милитаризация являются признаками _____ режима.
- 1) тоталитарного;
 - 2) авторитарного;
 - 3) демократического;
 - 4) фашистского.
2. Форма государства - это...
- 1) способ организации политической власти охватывающий форму правления, форму государственного устройства и политический (государственный) режим;
 - 2) то, в чем раскрывается социальное назначение государства;
 - 3) основные направления деятельности государства по управлению обществом, включая механизм государственного воздействия на развитие общественных процессов, в которых находит свое выражение его сущность и социальное назначение;
 - 4) наиболее характерное, значимое в нем, что определяет его содержание, социальное назначение и функционирование.
3. По сферам общественной жизни функции государства могут быть разделены на... (укажите все верные ответы)
- 1) политическую;
 - 2) экономическую;

- 3) социальную;
- 4) все ответы верны.
4. _____ - это единое цельное государственное образование, состоящее из административно-территориальных единиц (области, провинции, округ), которые подчиняются центральным органам власти и признаками государственного суверенитета не обладают:
- 1) федерация;
 - 2) унитарное государство;
 - 3) конфедерация;
 - 4) сообщество.
5. Элемент формы государства, характеризующий внутреннюю структуру государства, способ его политического и территориального деления, обуславливающий определенные взаимоотношения органов всего государства с органами его составных частей это...
- 1) форма государственного устройства;
 - 2) политический (государственный) режим;
 - 3) форма правления;
 - 4) сущность государства.
6. По форме государственного устройства Российская Федерация является...
- 1) федерацией с национальным устройством;
 - 2) федерацией с территориальным устройством;
 - 3) федерацией с национально-территориальным устройством;
 - 4) федеральным округом.
7. Представительными органами являются:
- 1) законодательные органы, правительство, местные органы власти и управления;
 - 2) правительство;
 - 3) законодательные органы и органы местного самоуправления;
 - 4) законодательные органы.
8. Государственный аппарат - это:
- 1) исполнительно-распорядительные органы;
 - 2) органы государственной власти;
 - 3) система государственных органов;
 - 4) государственные органы и государственные учреждения.
9. Система государственных органов, наделенных властными полномочиями, это:
- 1) парламент и правительство;
 - 2) механизм государства;
 - 3) правоохранительные органы;
 - 4) государственный аппарат.
10. Политическая система общества - это:
- 1) особая форма политической организации общества;
 - 2) совокупность государственных и общественных институтов, в рамках которой осуществляется политическая власть и политическая жизнь общества;
 - 3) совокупность общественных объединений, целью которых является участие в политической жизни общества;
 - 4) социально-политические и правовые нормы, регулирующие политическую жизнь общества.

Вариант 8

1. Механизм государства - это:
- 1) формы реализации функций государства;

- 2) главные направления деятельности государства;
 - 3) способы и методы осуществления государственной власти;
 - 4) система специальных органов и учреждений, с помощью которых государство осуществляет свои функции.
2. Государственные органы по правовым формам деятельности делятся на:
- 1) законодательные, исполнительные, судебные;
 - 2) высшие и местные;
 - 3) правотворческие, правоприменительные и правоохранительные судебную систему, органы прокуратуры, таможенные органы;
 - 4) государственный аппарат.
3. Из перечисленных компонентов: 1) государственный аппарат; 2) государственные учреждения; 3) методы государственного управления; 4) государственные служащие; 5) способы реализации основных форм государственной деятельности структурными компонентами механизма государства являются:
- 1) 3, 5;
 - 2) только 3;
 - 3) 1, 2, 4;
 - 4) только 5.
4. Государственные органы по принципу разделения властей классифицируют на:
- 1) правотворческие, правоприменительные, правоохранительные;
 - 2) государственные органы общей и специальной компетенции;
 - 3) высшие и местные;
 - 4) законодательные, исполнительные, судебные.
5. Из перечисленных признаков: 1) свободное создание на основе уставных документов и регистрации; 2) необязательность решений для органов государства; 3) наличие специального аппарата управления и принуждения; 4) формирование денежных средств для использования в интересах третьих лиц признаками политических партий являются:
- 1) 1, 2;
 - 2) 1, 2, 3;
 - 3) 2, 3, 4;
 - 4) 2, 3.
6. Из перечисленных видов правового статуса: 1) общий; 2) статус физических лиц; 3) специальный статус; 4) статус иностранцев; 5) индивидуальный статус основными являются:
- 1) 2, 4, 5;
 - 2) 1, 2, 3, 5;
 - 3) 1, 2, 4;
 - 4) 1, 3, 5.
7. Гражданами или подданными государства считаются:
- 1) все население государства, включая беженцев и проживающих определенное время на его территории иностранцев;
 - 2) все население государства, кроме иностранцев и беженцев;
 - 3) все население государства, включая беженцев, но исключая иностранцев;
 - 4) часть населения государства, соответствующая определенному социальному цензу.
8. Из перечисленных прав: 1) право на жизнь; 2) свобода передвижения; 3) свобода слова; 4) право на свободу и неприкосновенность; 5) право на труд к правам гражданина относятся:
- 1) 2, 3, 5;
 - 2) 1, 2, 3, 4, 5;

3) 1, 2, 4;

4) 1, 3, 4, 5.

9. Из перечисленных элементов: 1) государство; 2) политические партии; 3) политический режим; 4) общественные организации; 5) форма правления структурными элементами политической системы являются:

1) 1, 2;

2) 1, 2, 4;

3) 2, 3, 5;

4) 1, 2, 3.

10. Совокупность свойств, позволяющих человеку вступать в многочисленные связи с другими людьми и организациями, характеризует его как:

1) личность;

2) индивида;

3) субъекта права;

4) гражданина.

Вариант 9

1. Из перечисленных признаков: 1) свободное создание на основе уставных документов и регистрации; 2) необязательность решений для органов государства; 3) наличие специального аппарата управления и принуждения; 4) формирование денежных средств для использования в интересах третьих лиц признаками политических партий являются:

1) 1, 2;

2) 1, 2, 3;

3) 2, 3, 4;

4) 2, 3.

2. Какой конституционный принцип механизма государства предполагает формирование двух уровней государственных органов?

1) принцип разделения властей;

2) принцип федерализма;

3) принцип законности;

4) принцип народовластия.

3. Какой конституционный принцип механизма государства проявляется в наличии демократических основ организации всего государства?

1) принцип разделения властей;

2) принцип федерализма;

3) принцип законности;

4) принцип народовластия.

4. К материальным ресурсам государственного механизма относятся... (укажите все верные ответы)

1) предприятия, учреждения;

2) бюджетные средства;

3) имущество, здания, сооружения;

4) все ответы верны.

5. По характеру своей деятельности государственные организации подразделяются на... (укажите все верные ответы)

1) государственные органы;

2) государственные предприятия;

3) государственные учреждения;

4) все ответы верны.

6. К органам, устанавливаемым Конституцией РФ, федеральными законами, конституциями и уставами субъектов РФ для непосредственного осуществления государственно-властных полномочий, относятся... (укажите все верные ответы)

- 1) Правительство РФ;
- 2) Администрация Президента РФ;
- 3) Федеральное Собрание РФ;
- 4) Аппараты палат Федерального Собрания РФ.

7. По количественному составу органы государственной власти подразделяются на... (укажите все верные ответы)

- 1) законодательные органы;
- 2) исполнительные органы;
- 3) коллективные;
- 4) единоличные.

8. Какие элементы включает в себя компетенция государственного органа? (укажите все верные ответы)

- 1) предмет ведения;
- 2) полномочия государственного органа по решению подведомственных вопросов;
- 3) формы и методы деятельности государственного органа;
- 4) все ответы верны.

9. В систему федеральных органов исполнительной власти в РФ не входят...

- 1) федеральные министерства;
- 2) федеральные комиссии;
- 3) федеральные службы;
- 4) федеральные агентства.

10. Какой судебный орган разрешает споры о компетенции между органами государственной власти РФ и органами ее субъектов?

- 1) Конституционный Суд РФ;
- 2) Верховный Суд РФ;
- 3) арбитражные суды субъектов РФ;
- 4) данный вопрос является юрисдикцией все вышеназванных судов.

Вариант 10

1. Какой суд является высшим судебным органом по гражданским, уголовным и административным делам?

- 1) Конституционный Суд РФ;
- 2) Верховный Суд РФ;
- 3) арбитражные суды субъектов РФ;
- 4) данный вопрос является юрисдикцией всех вышеназванных судов.

2. В соответствии с Конституцией РФ Президент является главой государства и ...

- 1) организационно не относится ни к одной из ветвей государственной власти;
- 2) одновременно является главой исполнительной власти;
- 3) одновременно является главой законодательной власти;
- 4) сосредотачивает в своих руках всю полноту власти в государстве (законодательную, исполнительную, судебную).

3. _____ это целостная иерархическая система государственных органов и учреждений (предприятий) и служащих, практически осуществляющих государственную власть, задачи и функции государства.

- 1) орган государственной власти;
- 2) государственный аппарат;
- 3) механизм государства;

4) парламент.

4. Как соотносятся между собой понятия «государственный аппарат» и «механизм государства»?

- 1) данные понятия тождественны;
- 2) это разные понятия, не имеющие между собой никакой связи;
- 3) государственный аппарат является одним из признаков механизма государства;
- 4) государство является одним из признаков государственного аппарата.

5. Основные положения, базовые идеи, которые нашли отражение в законодательстве, которые реализуются в практике, в деятельности государства - это понятие...

- 1) принципов организации и деятельности механизма государства;
- 2) основных задач организации и деятельности механизма государства;
- 3) основных направлений деятельности (функций) механизма государства;
- 4) сущности механизма государства.

6. В зависимости от того, в каком порядке осуществляются властные полномочия, государственные органы бывают ... (укажите все верные ответы)

- 1) правотворческими;
- 2) судебными;
- 3) коллегиальными;
- 4) единоначальными.

7. Как соотносятся такие понятия как «функции» и «задачи» государства?

- 1) функции государства и задачи государства являются понятиями тождественными;
- 2) задачи определяют функции государства;
- 3) функции определяют задачи государства;
- 4) это разные понятия, которые никак не соотносятся между собой.

8. К органу законодательной власти Российской Федерации относится ...

- 1) Правительство РФ;
- 2) Совет Федерации РФ;
- 3) Конституционный Суд РФ;
- 4) Министерство РФ.

9. К органам исполнительной власти относятся... (укажите все верные ответы)

- 1) Правительство РФ;
- 2) Министерство образования и науки РФ;
- 3) Государственная Дума РФ;
- 4) Совет Федерации РФ.

10. По способу возникновения государственные органы могут быть...

- 1) коллегиальными и единоличными;
- 2) первичными и производными;
- 3) постоянными и временными;
- 4) законодательными, исполнительными, судебными.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 09.03.2022).

2. Всеобщая декларация прав человека 1948 г. [Электронный ресурс]. - URL : http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr (дата обращения: 09.03.2022).

3. Международный пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 г. // Международное право в документах. — Москва, 2002. — С. 107.

4. О полиции : федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2011. — № 7. — Ст. 900. — С. 11 - 48.

5. Приказ МВД РФ от 26 июня 2020 г. № 460 «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации».

Основная литература¹:

1. Актуальные проблемы теории государства и права [Текст] : учебное пособие : доп. УМО по юр. образ. вузов РФ / Шагиева Р. В. ред. ; отв. ред. Р. В. Шагиева. — 2-е изд., пересм. М.: Норма : ИНФРА-М, 2015. — 576 с.

2. Лазарев, В. В. Теория государства и права [Текст] : учебник: рек. УМО по юридич. образ / В. В. Лазарев, С. В. Липень. — 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2013. — 634 с.

3. Теория государства и права [Текст] : учебное пособие : рек. УМЦ «Классический учебник» / под ред. Е. И. Темнова. — 2-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2013. — 382 с.

Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы правовой теории государства [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / С.В. Зыкова [и др.]. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 183 с. [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20946.html> (дата обращения : 04.02.2022).

2. Актуальные проблемы теории государства и права: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / [под ред. А.И. Бастрыкина]. — М. : Юнити-Дана,

¹ Срок использования основной литературы продлен до 16.12.2024 года решением методического совета института от 16.12.2020 протокол № 4.

2014. — 471 с. [Электронный ресурс]. — URL : <http://www.iprbookshop.ru/18188.html> (дата обращения : 15.02.2022).

3. Венгеров А.Б. Теория государства и права: учебное пособие. Серия : «Высшее юридическое образование» [Текст] / А.Б. Венгеров. — Москва : Омега-Л, 2014. — 608 с.

4. Кирнос А. В. Исторические особенности конституционно-правового развития России : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.В. Кирнос, В.А. Колесников. Электр. дан. и прогр. — Воронеж : Воронежский институт МВД России, 2016. — 1 электр. опт. диск (DVD-ROM)

5. Комаров С.А. Общая теория государства и права [Текст] : учебник / С.А. Комаров. 8-е изд., исправленное и дополненное. — Санкт-Петербург: Издательство Юридического института, 2012. — 608 с.

6. Малахов В.П. Мифы современной общеправовой теории / В.П. Малахов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. — [Электронный ресурс]. — URL : <http://www.norma-vergal.com/ccatalog/category/1> (дата обращения : 15.06.2021).

7. Малахов В.П. Общая теория права и государства. К проблеме правопонимания : учеб. пособие для студентов вузов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — [Электронный ресурс]. — URL : <http://www.norma-vergal.com/ccatalog/category/1> (дата обращения : 17.02.2022).

8. Матузов Н.И. Теория государства и права [Текст] / Н.И. Матузов, А.В. Малько. — М. : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2014. — 528 с.

9. Общая теория права и государства: учебник / под ред. В.С. Нерсесянца. М., 2015. — 552 с. [Электронный ресурс]. — URL : <http://www.norma-vergal.com/ccatalog/category/1> (дата обращения : 15.09.2015).

10. Общая теория права и государства: учебник / В.В. Лазарева. 5-е изд., перераб. и доп. М., 2015. — 592 с. [Электронный ресурс]. — URL : <http://www.norma-vergal.com/ccatalog/category/1> (дата обращения : 25.02.2021).

11. Особенности функционирования органов исполнительной власти Воронежской области: реализация конституционных и организационных принципов : учебное пособие [Электронный ресурс] / М.В. Скрынникова [и др.]. Электр. дан. и прогр. Воронеж : Воронежский институт МВД России, 2021. 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : 12 см. Систем. требования: процессор Intel с частотой не менее 1,3 ГГц ; ОЗУ 512 Мб ; операц. система семейства Windows ; CD-ROM дисковод.

12. Проблемы общей теории государства и права: учебник / под.общ.ред. В.С. Нерсесянца. — 2-е изд., пересмотр. — М., 2014. — 816 с. [Электронный ресурс]. — URL : <http://www.norma-vergal.com/ccatalog/category/1> (дата обращения : 15.02.2022).

13. Проблемы общей теории государства и права [Текст] : учебник / под.общ.ред. М.Н. Марченко. — 2-е изд., пересмотр. и доп. — М., 2015. — 784 с. [Электронный ресурс]. — URL : <http://www.norma-vergal.com/ccatalog/category/1> (дата обращения : 25.02.2022).

14. Проблемы теории государства и права [Текст] / Кирнос А.В., Колесников В.А., Коробов Г.А., Лепехина Г.И.: Учебное пособие: в 2 ч. Воронеж: Изд-во ВГУ, 2004. Часть 1 — 150 с.; Проблемы теории государства. Часть 2. Проблемы теории права — 208 с.

15. Радько Т.Н. Теория государства и права [Текст] / Т.Н. Радько. — М.: Проспект, 2014. — 568 с. [Электронный ресурс]. — URL : <http://www.norma-vergal.com/ccatalog/category/1> (дата обращения : 15.02.2022).

16. Раянов Ф.М. Правовое государство и современный мир: монография / М.Ф. Раянов. — С-Пб : Юридический центр Пресс, 2012. — 192 с. [Электронный ресурс]. — URL : <http://www.iprbookshop.ru/18034.html> (дата обращения : 15.02.2022).

17. Современное государство: вопросы теории: монография / А.Д. Керимов. — М.: 2014. — 144 с. [Электронный ресурс]. — URL : <http://www.norma-vergal.com/ccatalog/category/1> (дата обращения : 15.02.2022).

18. Теория государства и права [Текст] : Учебник. / Под ред. Кикотя В.Я., Лазарева В.В. 3-е издание перераб. и доп. — М.: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2008.

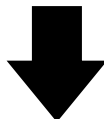
19. Теория государства и права: учебник / отв. ред. В.Д. Перевалов. 4-е изд., перераб. и доп., 2013. — 496 с. [Электронный ресурс]. — URL : <http://www.norma-vergal.com/ccatalog/category/1> (дата обращения : 25.02.2022).

20. Хрестоматия по теории государства и права: в 4-х т. [Текст] — Т.4 / сост. А.В. Кирнос, В.А. Колесников. — Воронеж: ВИ МВД России, 2012. — 133 с.

21. Чехун Н.В. Правовые акты государственной исполнительной власти субъектов РФ : Монография. [Текст] / Н.В. Чехун. — М. : Международный юридический институт, 2012. — 196 с.

Тема №1

Предмет ПТГ - особенности развития современного государства, его сущность и природа:



→ возникновение государства
→ основные типы права в современных государствах
→ развитие сущности государства
→ государственность в современных условиях
→ эволюция форм государства
→ политические и правовые формы государства
→ осуществление функций государства
→ механизмы действия государства
→ государство как форма правопорядка
→ правовые формы связи государства и гражданского общества
→ правовые формы легитимации государственной власти в современном обществе
→ человек в современном государстве
→ правовое государство и перспективы его построения и развития

Рис. 1.1.1

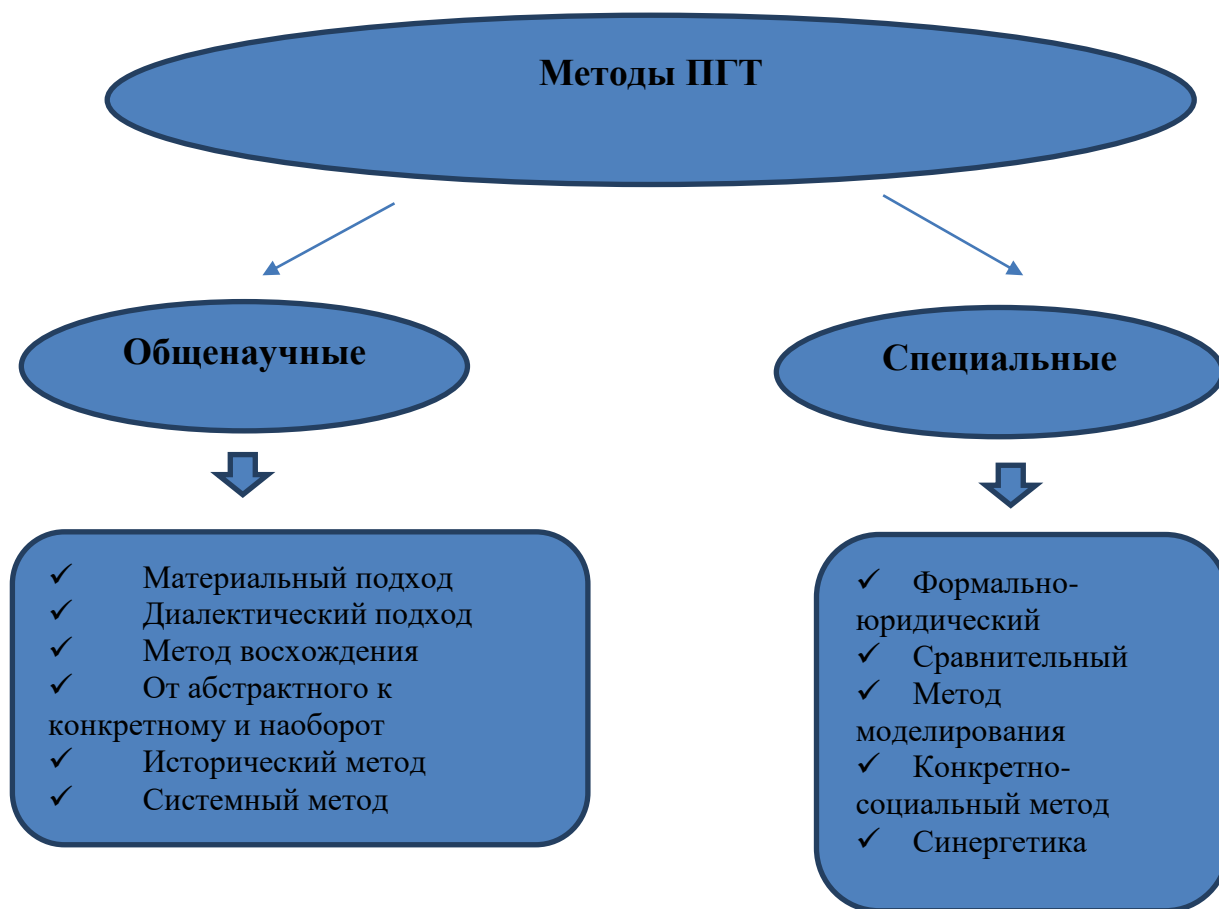


Рис. 1.1.2

Эволюция теорий происхождения государства и права

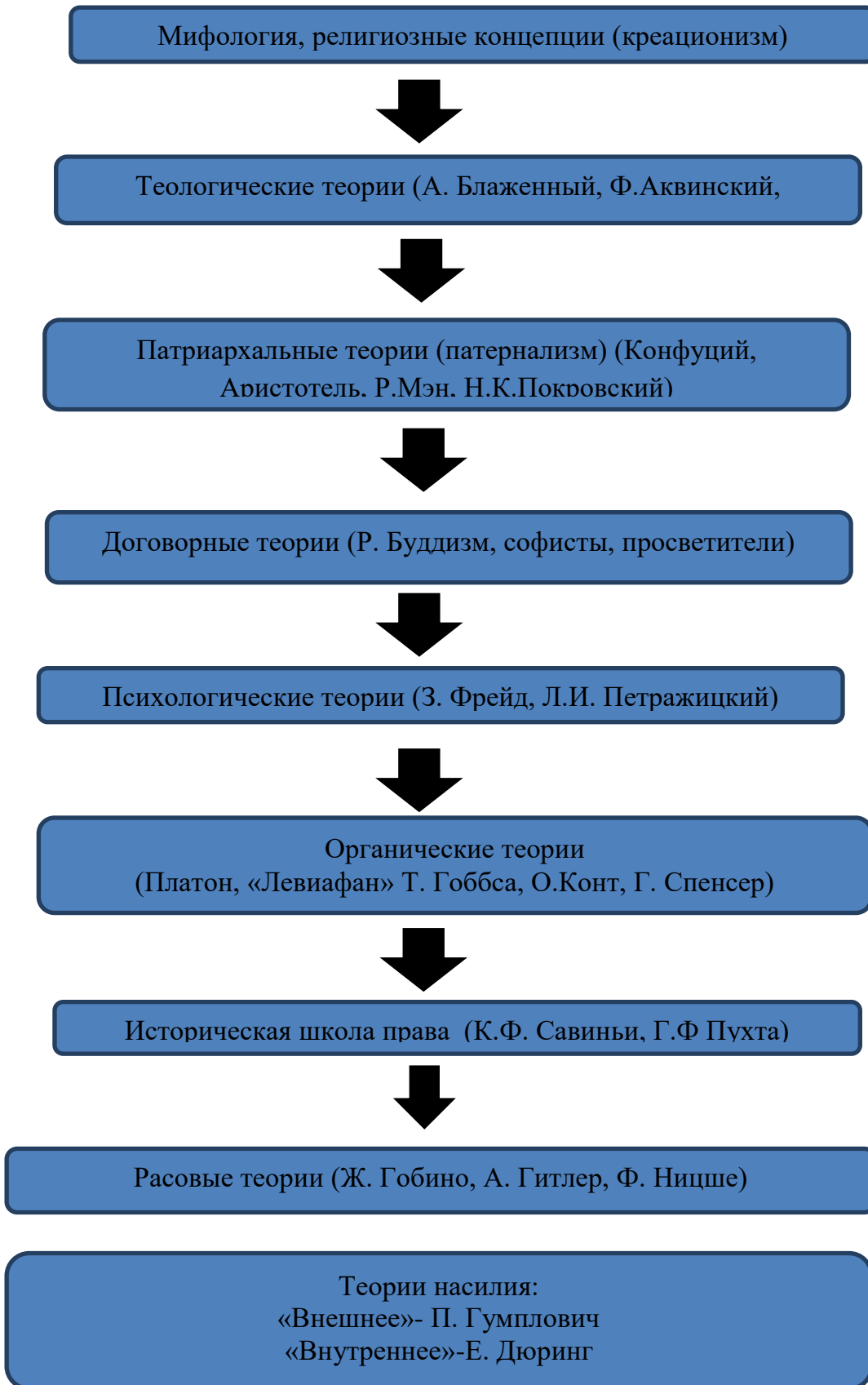


Рис. 1.2

Современные подходы к генезису государства**Рис. 1.3**

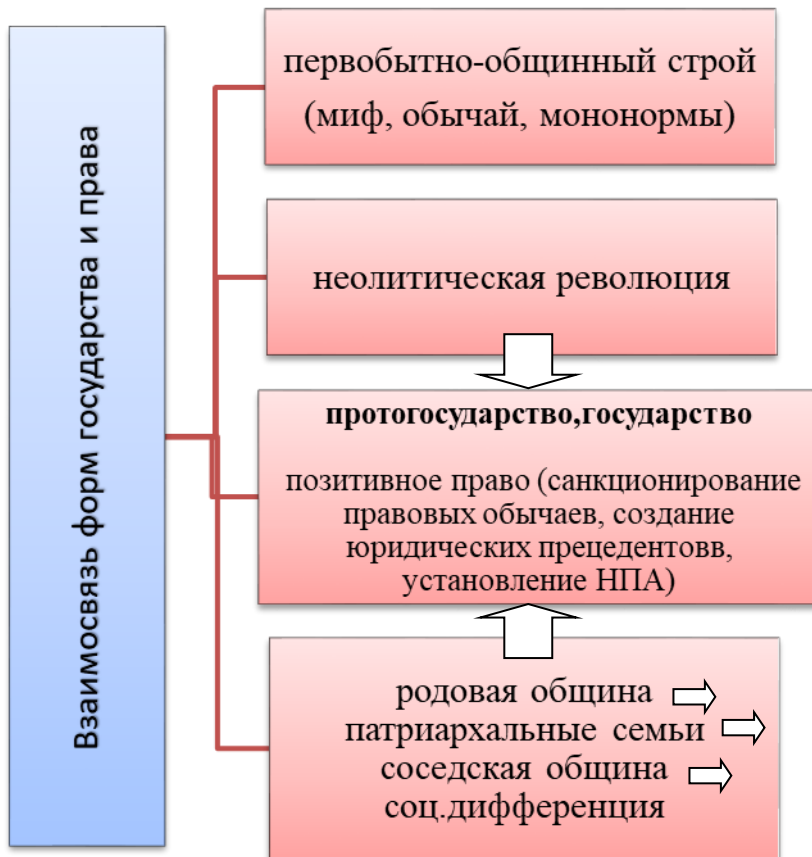


Рис. 1.4

Тема №2
Соотношение понятий «государство»
(направления)

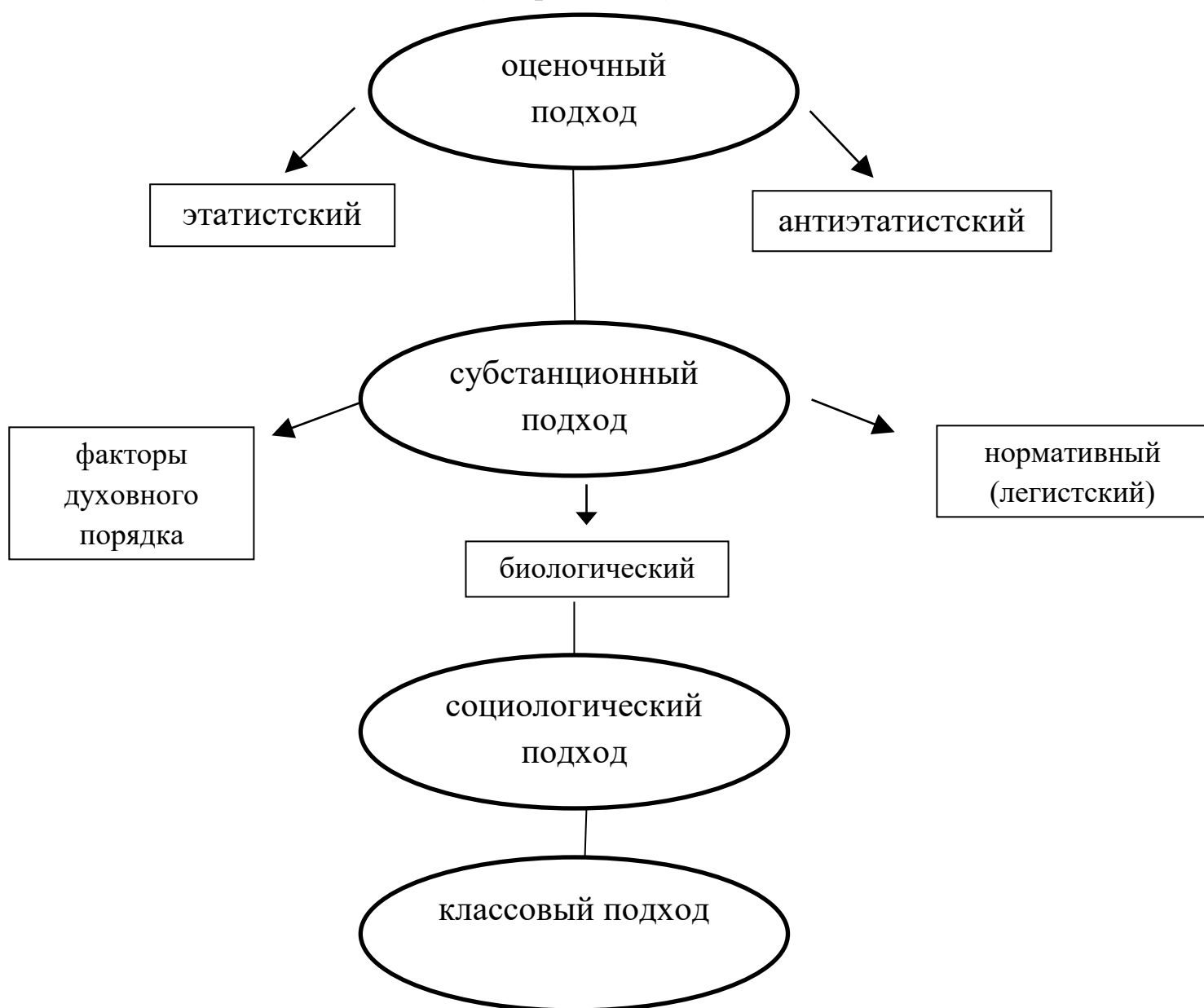


Рис. 2.1



Рис. 2.2

Основные черты государственности



Типы государственности

Формационный подход:

- рабовладельческий
- феодальный
- буржуазный
- социалистический

Цивилизационный подход:

- западный (идея «гражданственности»)
- восточный (традиционализм, органичность)

Рис. 2.3

Основные черты (признаки) государственности (в зависимости от типа)

Восточный:

- идея империализма;
- общая идеология;
- иерархичная сословность;
- аристократизм государственной службы;
- вторичность экономических интересов;
- корпоративность;
- дисциплинированность как основа группового правопорядка;
- вторичность права;
- доверие как принцип правообразования;
- религиозность.

**Государства – учреждения
(культурный компонент)**

Западный:

- идея свободы личности;
- идея политического равенства;
- демократичность государственной службы;
- политический плюрализм;
- приоритет экономических интересов для государства и общества;
- многопартийность;
- договоренность как основа гражданского правопорядка;

**Государства – корпорации
(социальный компонент)**

Рис. 2.4

Типологические черты современной государственности



Рис. 2.5

Тема №3

Факторы развития современных государств



Рис. 3.1

Тенденции развития современных государств



Рис. 3.2

Тема №4

Внутренние формы государства	Внешние формы государства
Политические формы	Правовые формы
Придают сущностные характеристики государству	Они случайны – несущественны для государства
Выражены через формы государственной власти – форма правления, форма территориального устройства, политический режим	Выражены через господствующие в государстве юридические типы права – конституционное, административное, полицейское
Политические формы государства – это политическая самоорганизация государства	Правовые формы государства – это его правовая самоорганизация путем юрисдикции
Политические формы для государства являются естественными	Правовые формы для государства являются артефактами (искусственными)
Преобладают в государстве-учреждении (восточный тип государственности)	Преобладают в государстве-корпорации (западный тип государственности)

Рис. 4.1



Рис. 4.2

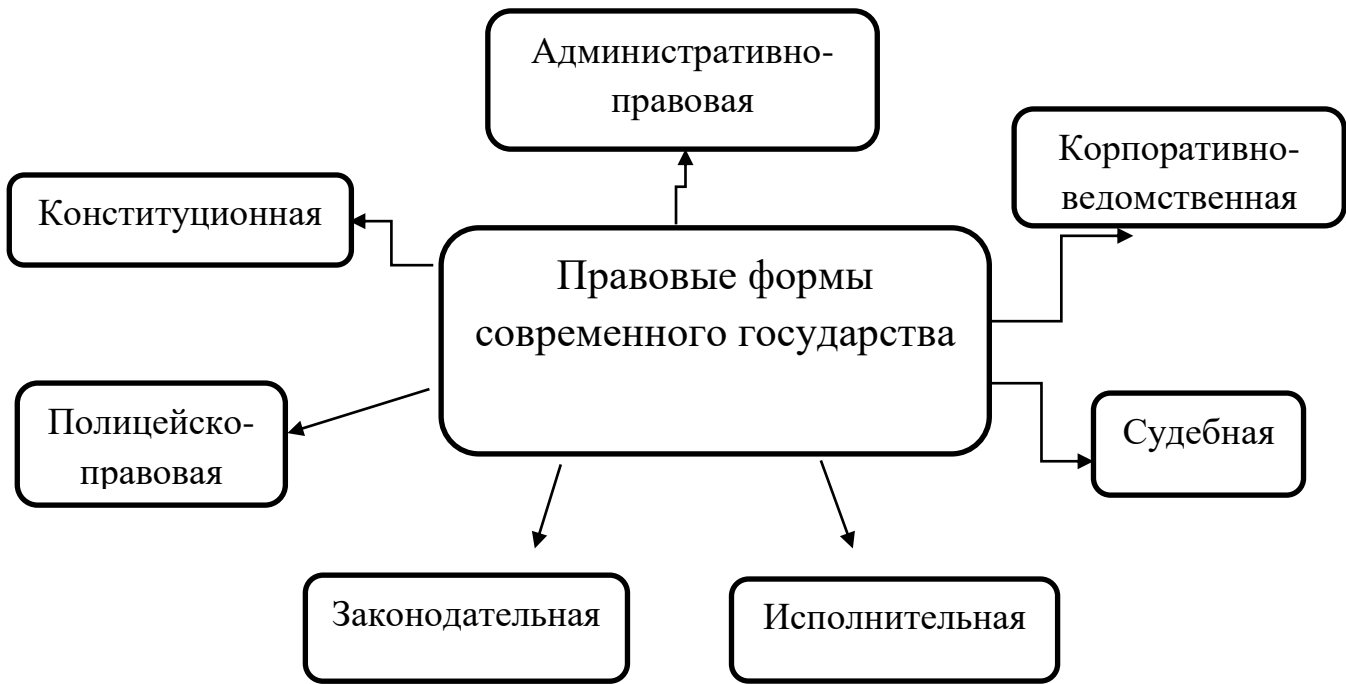


Рис. 4.3

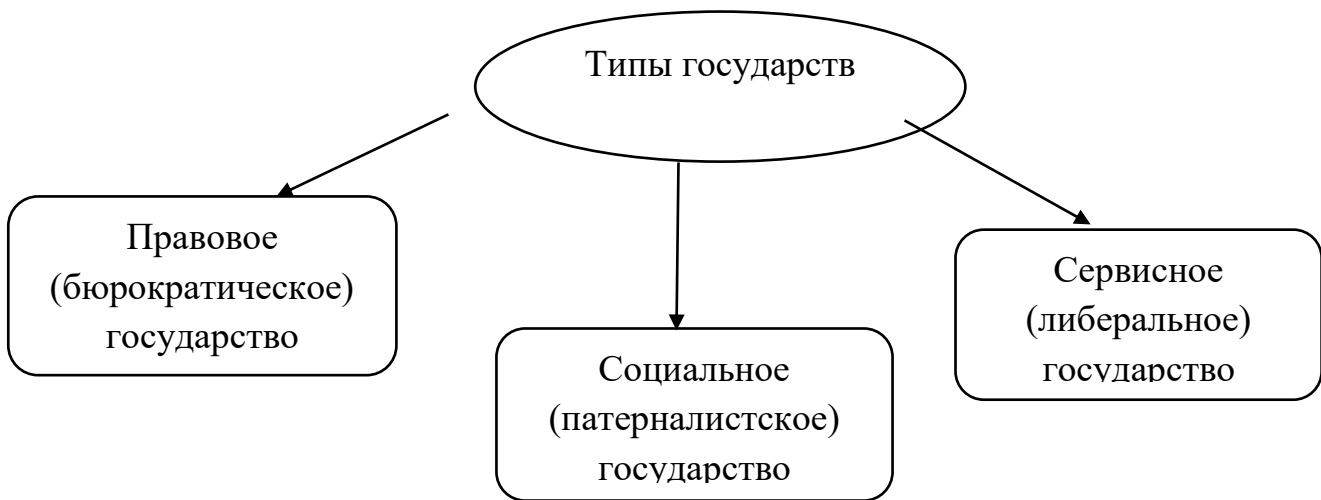


Рис. 4.4

Тема №5

Функции государства

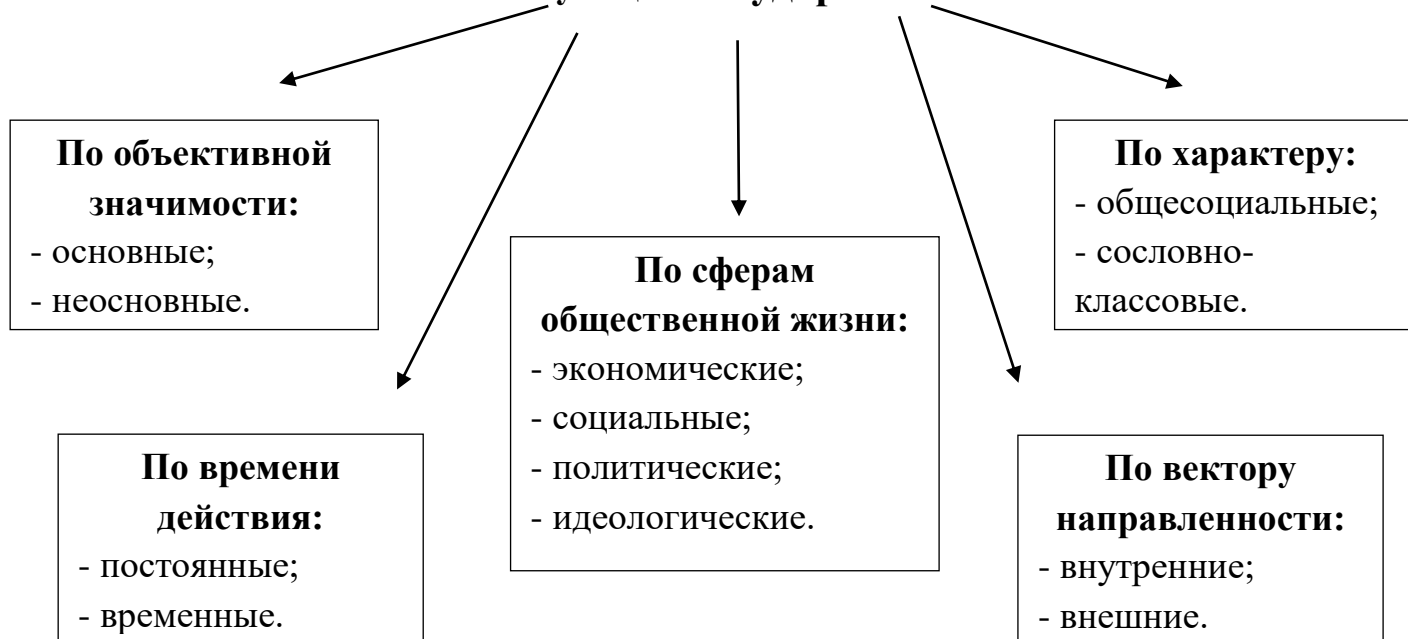


Рис. 5.1

Функции государства



Рис. 5.2

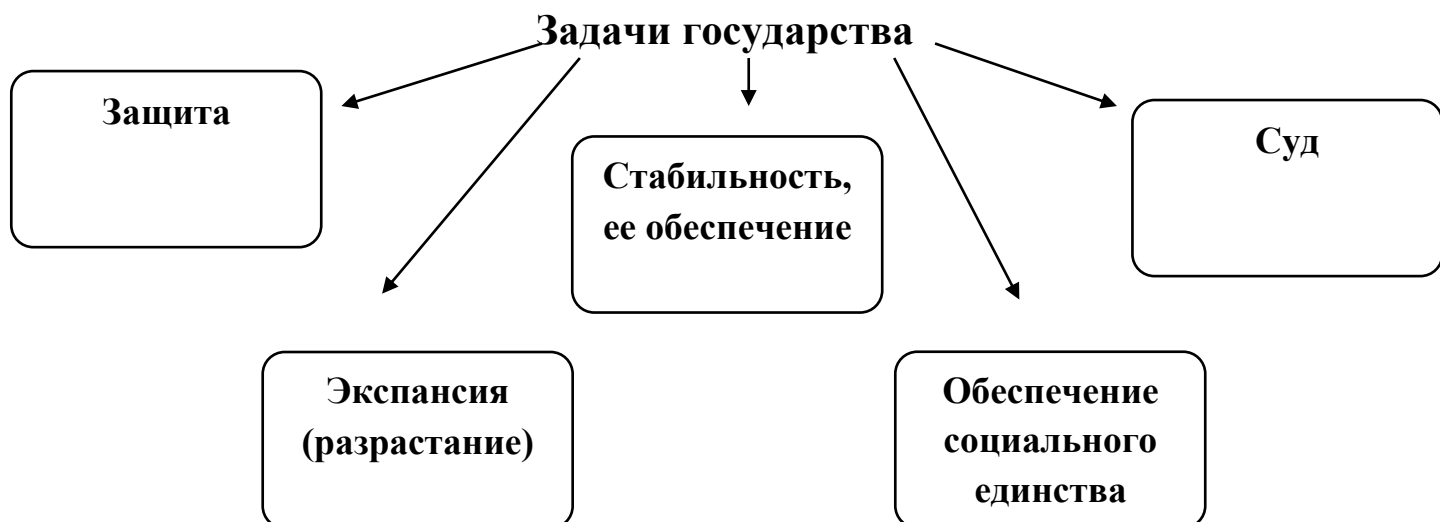


Рис. 5.3

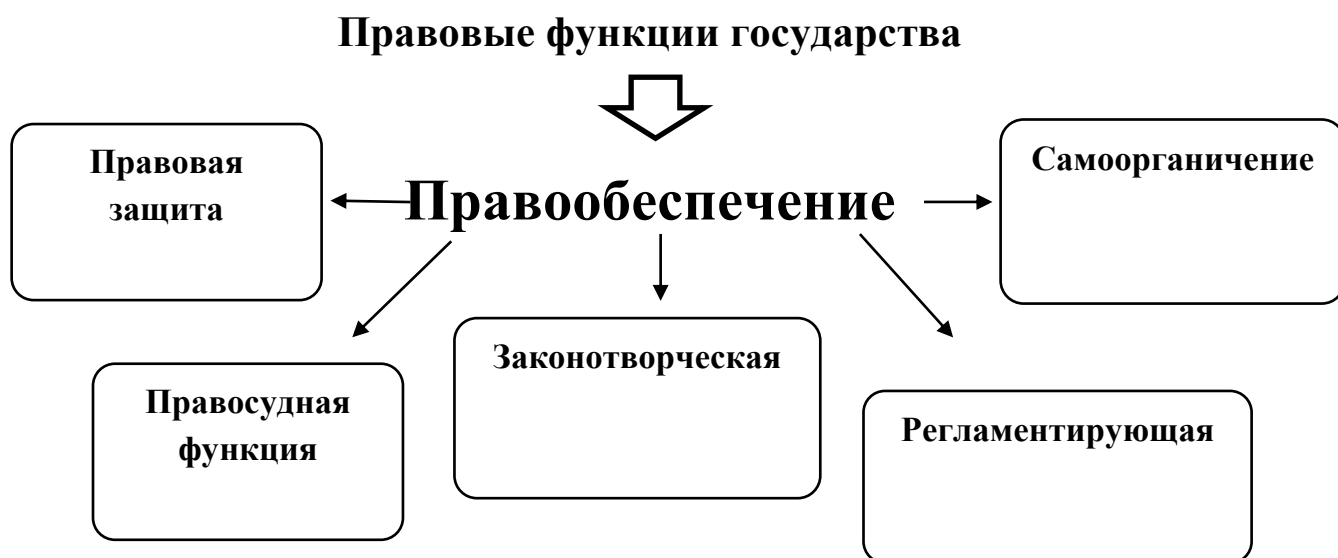


Рис. 5.4

Неправовые функции государства

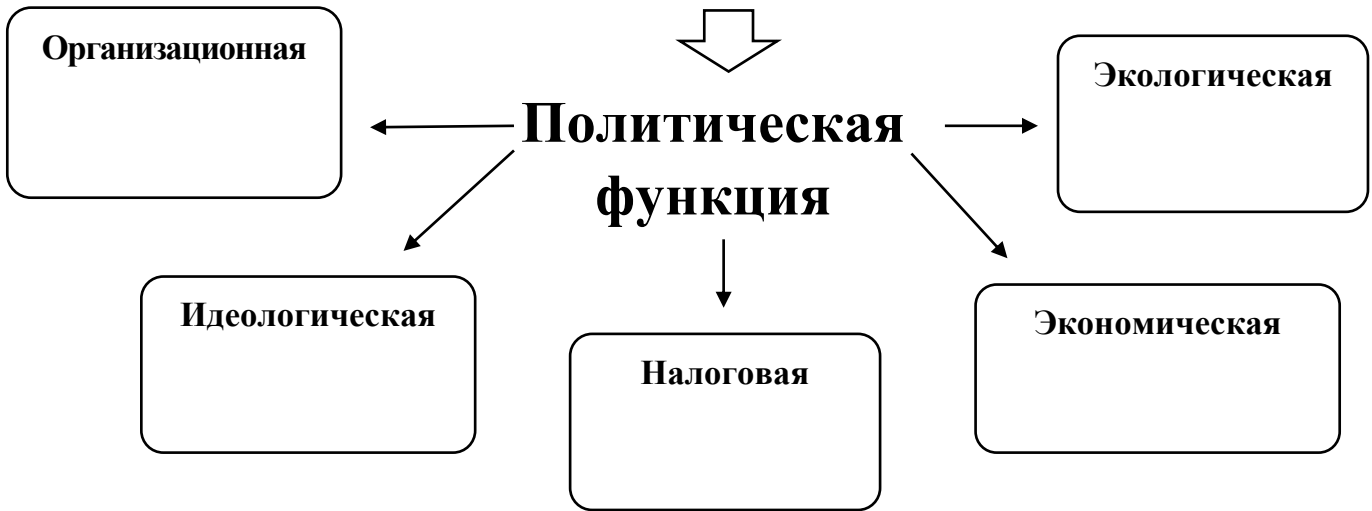


Рис. 5.5

Тема №6**Механизм государства****Рис. 6.1****Структура механизма государства****Рис. 6.2**



Рис. 6.3



Рис. 6.4

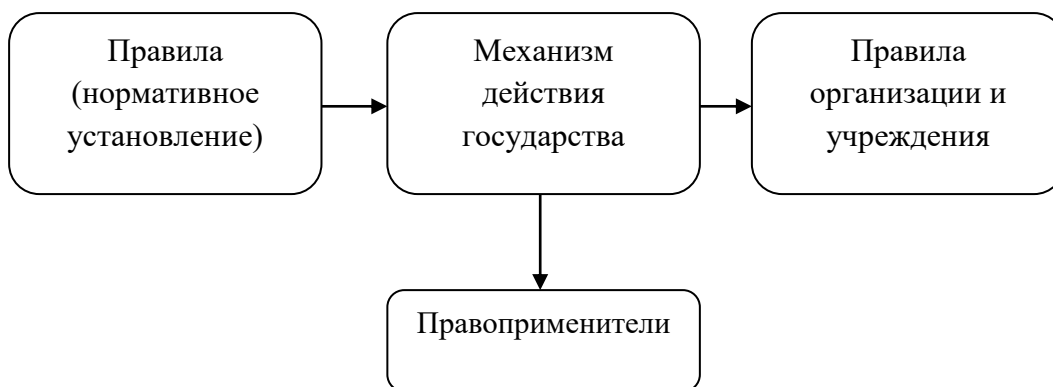


Рис. 6.5

Тема №7

Типология права – способ дифференциации моделей права

Критерии дифференциации:

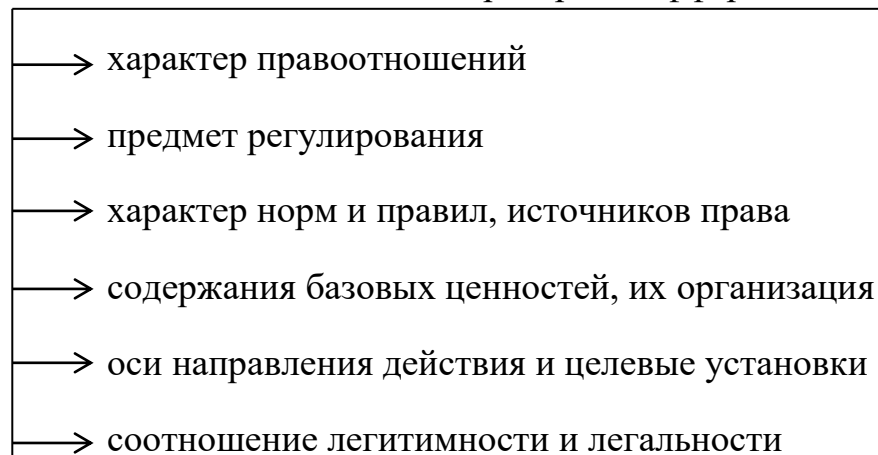


Рис. 7.1

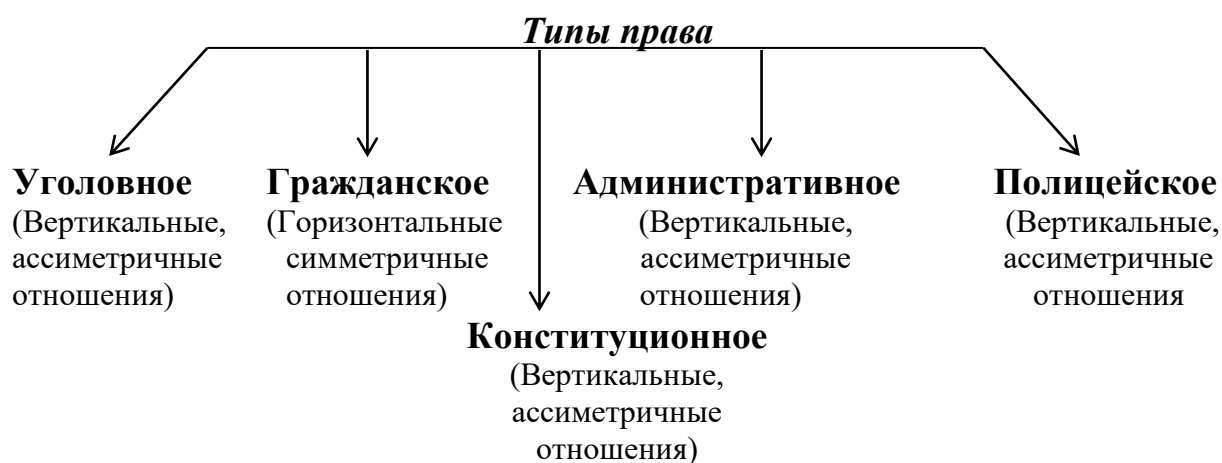


рис. 7.2

Зависимость типа права (тп)

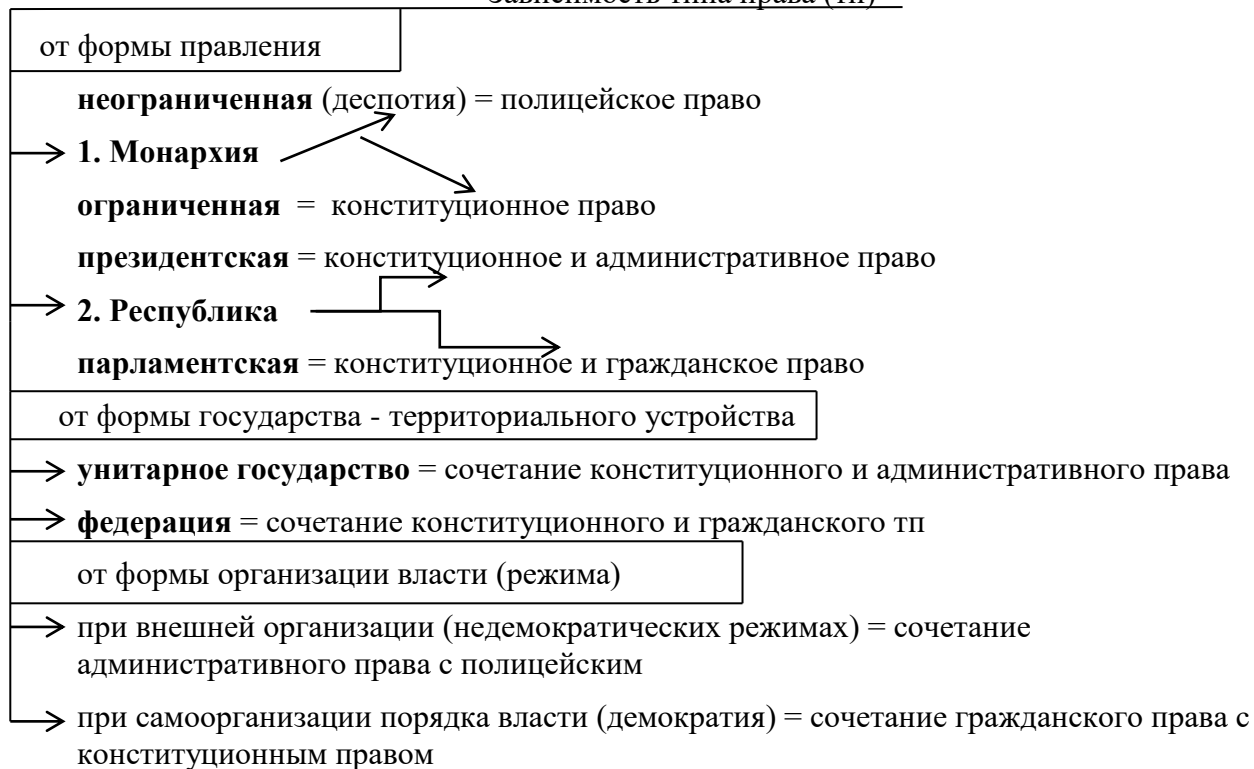


Рис. 7.3

Тема №8

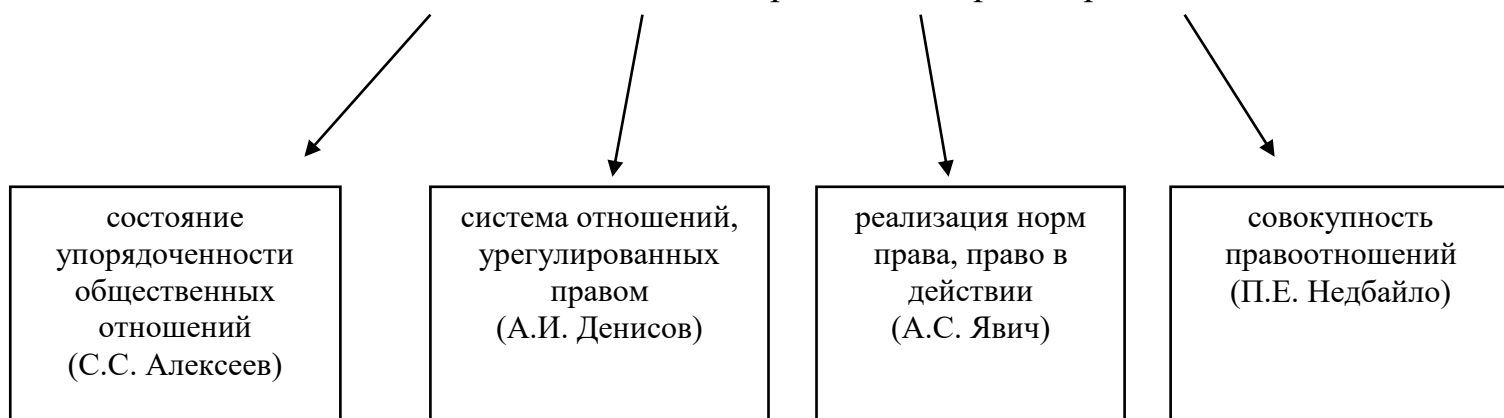
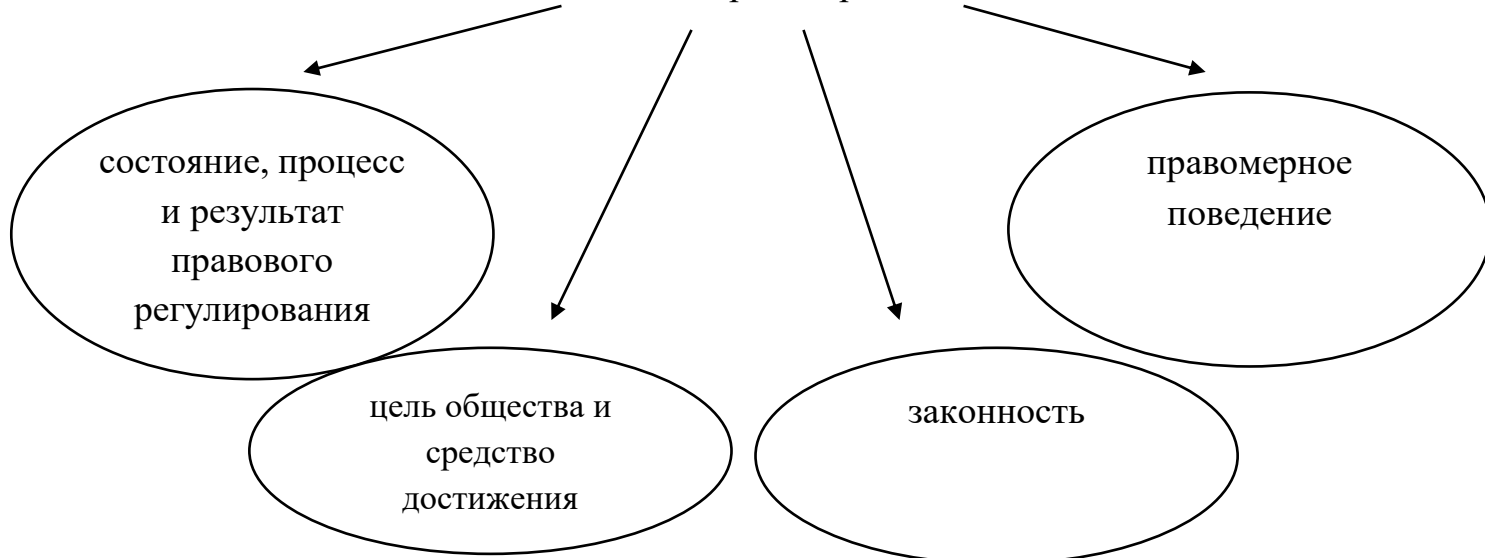
Основные подходы к определению правопорядкаКачества правопорядка

Рис. 8.1

Характерные принципы правопорядка

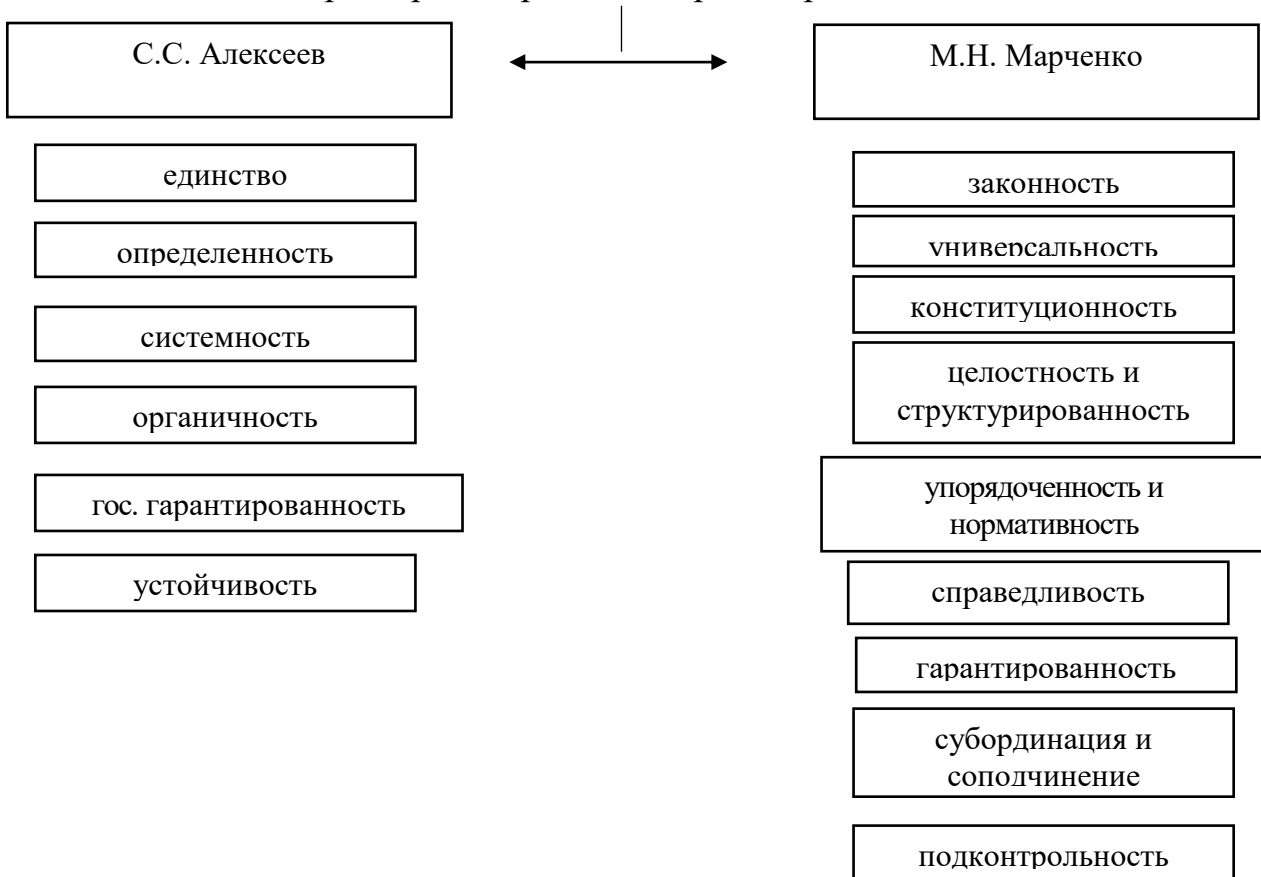


Рис. 8.2

Условия становления государственного правопорядка

социальные

политические (характер
разделения властей)

правовые (законодательство,
правовые учреждения,
характер правового
регулирувания, юридические
средства и механизмы)

Свойства государственного правопорядка

признанность
(легитимность)

публичность

взаимосогласованность
правоотношений

принудительность

идеологизированность

Общие

Специфические

официальность

установленность

обеспечивается специально
созданным аппаратом

Рис. 8.3

Элементы государственного правопорядка

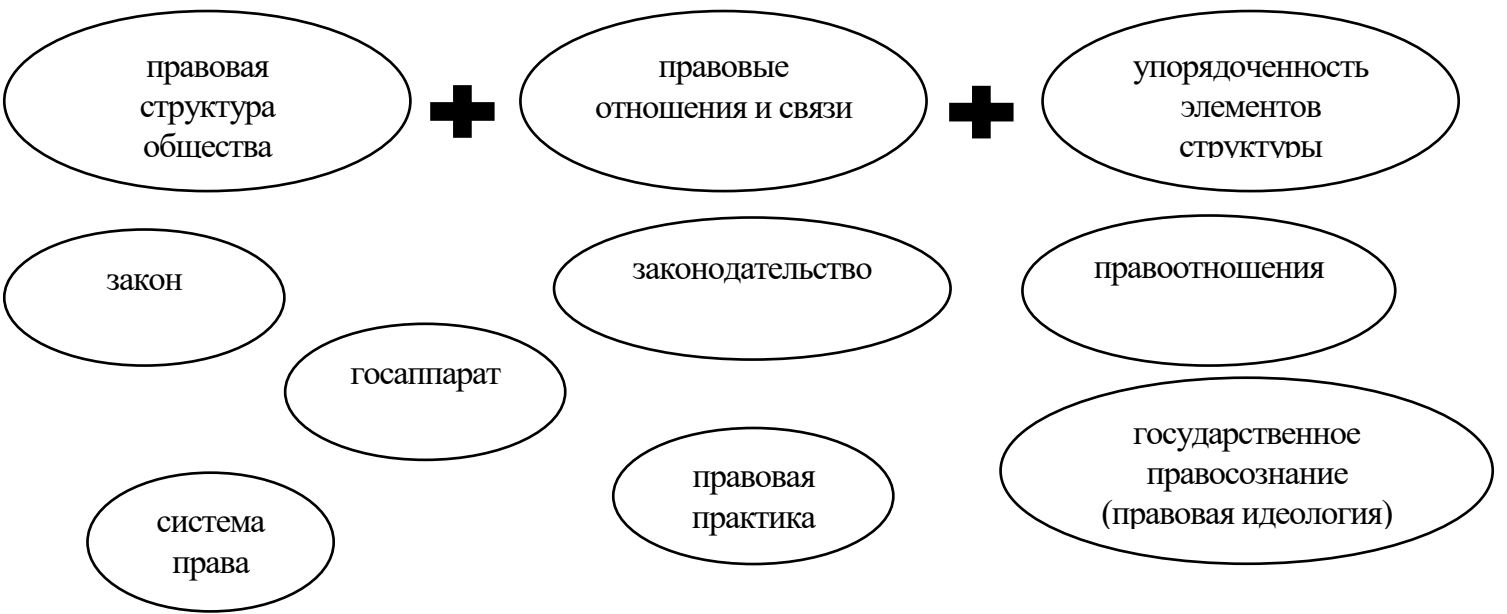


Рис. 8.4

Средства поддержания и изменения правопорядка

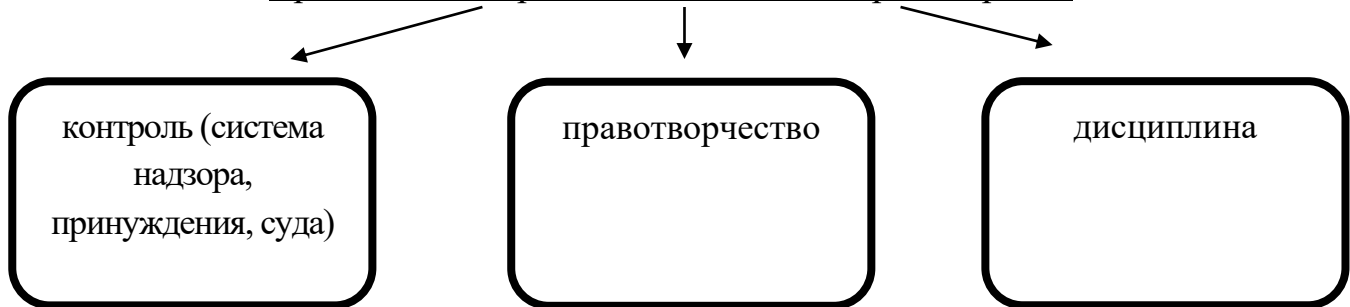


Рис. 8.5

Тема №9



Рис. 9.1

Варианты толкования

<p>«Сообщество граждан», порождающее государство (Платон, Аристотель)</p>	<p>Частная самоорганизующаяся сфера гражданских инициатив: -европейская-средиземноморская традиция (Н. Макиавелли); - континентально-европейская традиция (немецкое «просвещение»); - либеральная англо-американская традиция (L-традиция) (Дж. Локк, А. Смит, Т. Пейн, А. Фергюсон); - франко-итальянская М-традиция (Ш. Мотескье, В. Констан, А. де Токвилль).</p>	<p>Как процесс демократизации общества (режима)</p>
--	---	--

Рис. 9.2

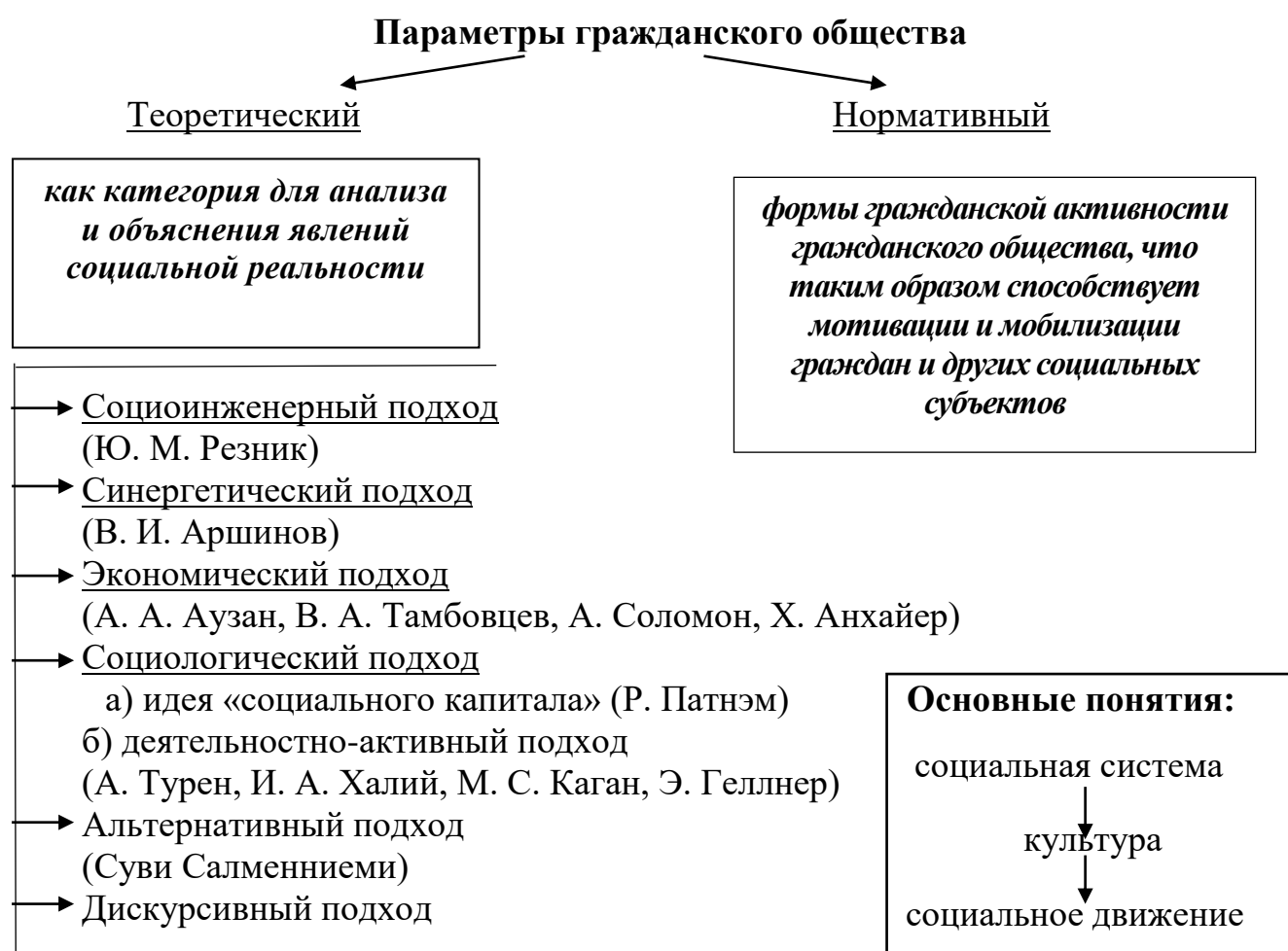


Рис. 9.3



Рис. 9.4

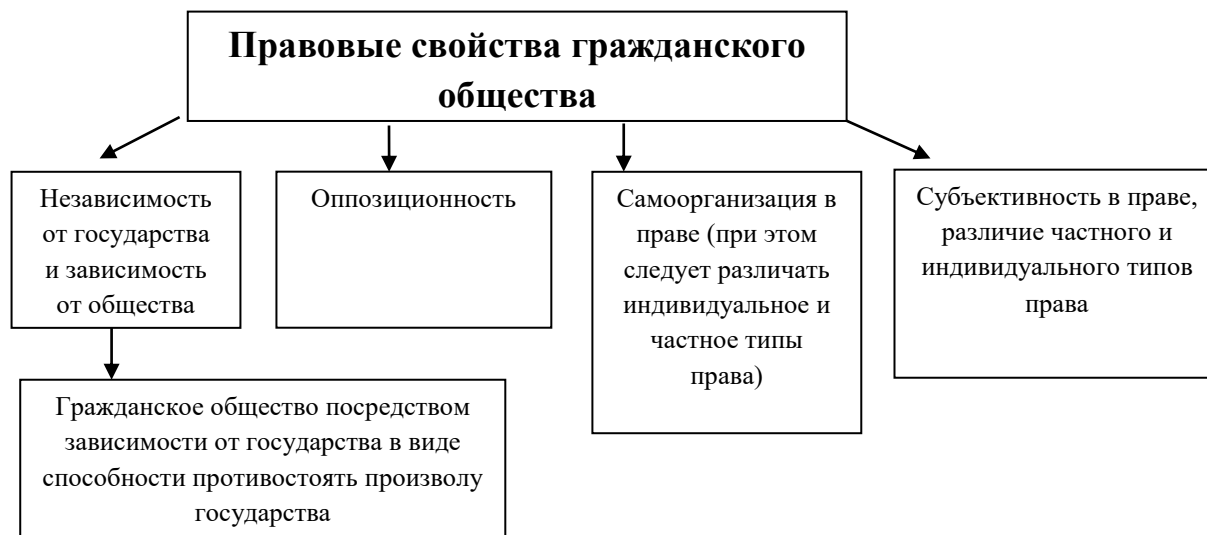


Рис. 9.5



Рис. 9.6

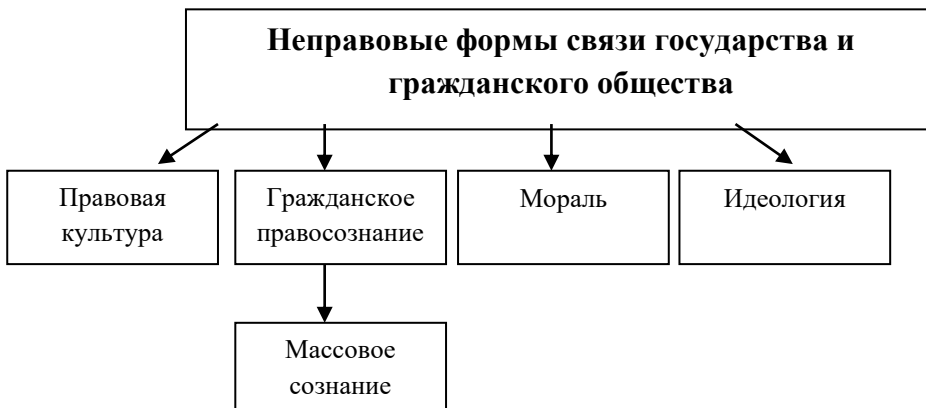


Рис. 9.7



Рис.6



Рис. 9.7

Задачи легитимации

- ➔ **Объяснение** (разъяснение, оправдание) самих действий государственной власти (ситуация, когда декларируемые мотивы власти и ее действия не совпадают по существу);
- ➔ **Объяснение** (оправдание) цели действия государственной власти (через апелляцию к идее, ее ценности);
- ➔ **Объяснение** (оправдание) результата действий власти (публичный характер, ритуализированность, поиск и назначение «искупительной жертвы правосудия»).

Рис. 10.2

**Характерные черты
легитимации**

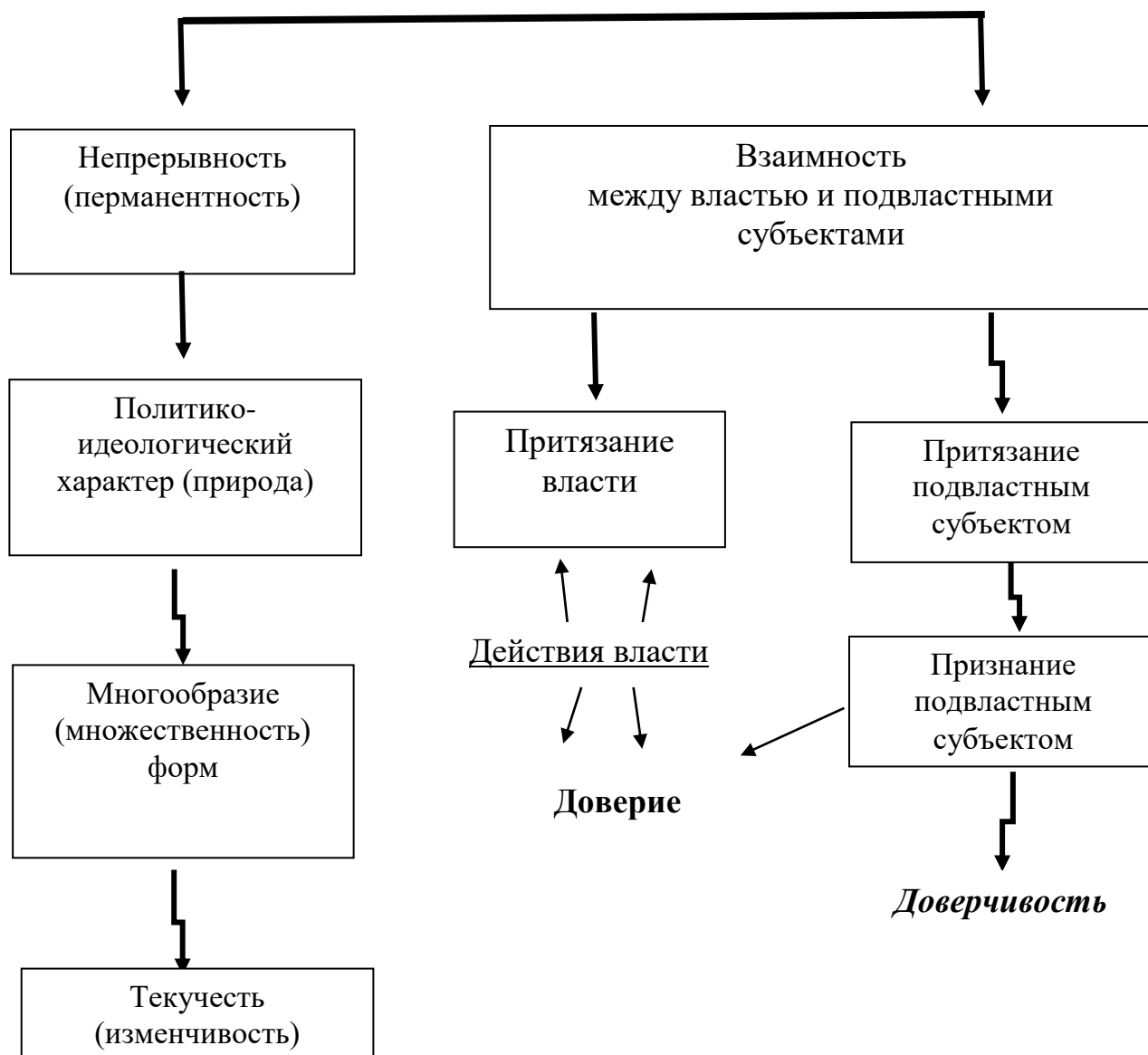


Рис. 10. 3



Рис. 10.4

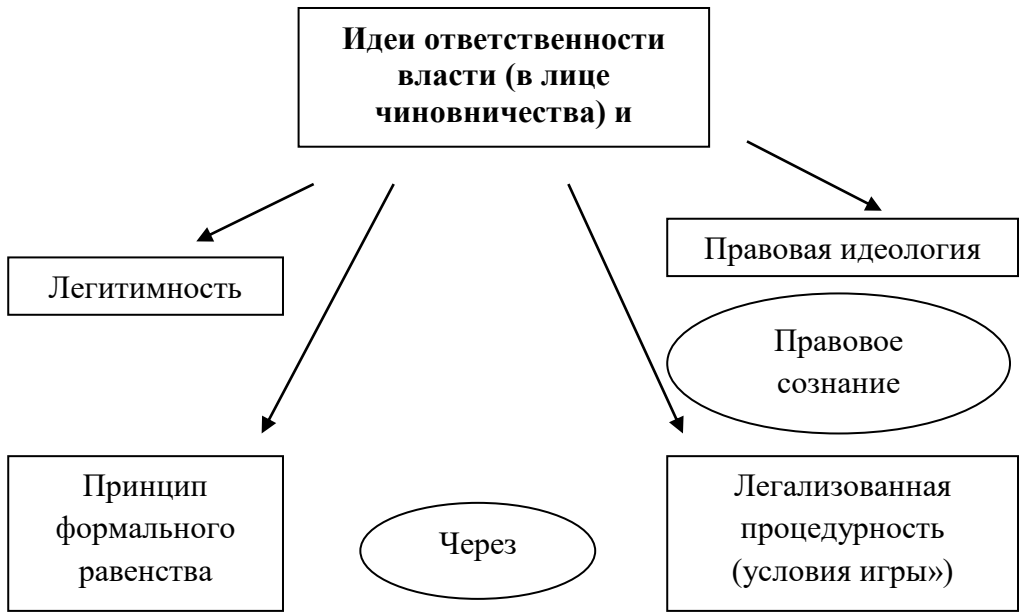


Рис. 10.5



Рис. 10.6

Тема №11

Подходы к познанию взаимоотношений государства и человека



Рис. 11.1

Роль человека в современном государстве (основные типы)



Рис. 11.2

Тема №12

Правовое государство

(признаки)

