

Федеральное государственное казенное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Восточно-Сибирский институт  
Министерства внутренних дел Российской Федерации»

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ  
ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ**

Учебно-методическое пособие

Иркутск  
Восточно-Сибирский институт МВД России  
2022

УДК 811.111  
ББК 81.432.1  
И 88

Печатается по решению редакционно-издательского совета  
Восточно-Сибирского института МВД России

Рецензенты:

канд. филол. наук, доцент Н. А. Мартынова;  
канд. филос. наук В. Е. Луценко.

И 88        **Использование** современных педагогических методов и технологий в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России: учеб.-метод. пособие / сост. О. Ю. Полонская, В. В. Зудаева, А. А. Константинова, Н. С. Новолодская. – Иркутск: Восточно-Сибирский институт МВД России, 2022. – 48 с.

В настоящем учебно-методическом пособии раскрывается теоретическая обоснованность и практическая направленность различных подходов к процессам формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции в системе современного образования, определяется совокупность основных принципов становления лингвокультурной компетентности в процессе непрерывного образования обучающихся, а также ее роль в профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов.

Предназначено для курсантов, слушателей образовательных организаций МВД России, сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, а также научно-педагогического состава образовательных организаций

УДК 811.111  
ББК 81.432.1

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
<b>РАЗДЕЛ 1. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА</b>	
1.1. Образовательные подходы в процессе формирования лингвокультурной компетентности .....	5
1.2. К вопросу о построении безопасной коммуникации в образовательном процессе .....	8
1.3. Дидактические и аутентичные тексты при обучении иностранным языкам .....	13
<b>РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b>	
2.1. Дистанционное обучение: краткий обзор возможностей .....	16
2.2. Автономия в организации работы курсантов при дистанционном обучении иноязычному общению .....	24
2.3. Мультимедийные технологии в образовании .....	27
2.4. Примерные задания для дистанционного курса по английскому языку в системе Moodle для курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России .....	29
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	44
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	46

## ВВЕДЕНИЕ

Обучение иностранным языкам всегда отличалось разнообразием методологических подходов. Решения, принимаемые относительно будущей системы образования, затрагивают интересы всех слоев общества и оказывают значительное влияние на судьбу страны. Сегодня преподаватель – профессионал хорошо разбирается в различных методах и новых подходах к обучению. Современный педагог использует множество методологий и подходов, выбирая методы, которые он считает эффективными, и применяя их в соответствии с контекстом и целями обучения. В настоящее время существует большое количество разнообразных методик обучения иностранным языкам. В пособии представлен обзор некоторых современных методов и приемов, используемых в преподавании иностранных языков.

Модернизация образования – это масштабная программа государства, в рамках которой должен быть разработан и реализован план конкурсных мероприятий. Модернизация – это обновление и улучшение существующей системы образования. При любой модернизации образования возникает несколько проблем. Во-первых, необходимо сохранить то позитивное, что есть в существующей системе; во-вторых, если в образовании за предыдущие годы было потеряно что-то полезное для общества, то это необходимо восстановить; в-третьих, и это основное – надо привести систему образования в соответствие с запросами общества.

Согласно концепции модернизации российского образования, коммуникативное обучение английскому языку приобретает особое значение, т. к. именно коммуникативные навыки являются результатом овладения английским языком.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях и средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции будущих сотрудников ОВД, совершенствования их филологической подготовки. Перед преподавателями иностранного языка стоит задача сформировать личность, которая будет способна участвовать в межкультурной коммуникации. Это и составляет актуальность данного исследования.

В последние десятилетия лингвисты и методисты проявили большой интерес к предметно-лингвистическому подходу в обучении иностранным языкам. В свете современных тенденций расширения межкультурного диалога и глобализации образовательного пространства приобретает особую актуальность изучение языка, ориентированное на его практическое применение: сотруднику полиции необходимо не просто владеть языком в повседневном, бытовом общении, но, прежде всего, использовать его в профессиональной сфере общения, эффективном поиске необходимой научной литературы по специальности, общении с коллегами и т. д. Все это является сильным мотивирующим фактором при изучении иностранного языка.

Представленная научно-исследовательская работа нацелена на формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущих и действующих сотрудников органов внутренних дел, совершенствование и дальнейшее развитие лингвистических знаний и умений в области иностранного языка, овладение социокультурным поведением и нормами общения на иностранном языке, повышение общей культуры общения.

Методология исследования исходит из системного анализа профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов, в рамках которой коммуникативная составляющая является одной из базовых.

# РАЗДЕЛ 1. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

## 1.1. Образовательные подходы в процессе формирования лингвокультурной компетентности

Современная жизнь предъявляет к человеку все больше требований по формированию определенных умений и навыков, которые в потенциале помогут ориентироваться в большом современном потоке информации и находить правильные решения, успешно справляться со сложными профессиональными ситуациями, адаптироваться к любым реалиям современности. В этой связи следует проводить тщательную подготовку к формированию таких умений и навыков.

В данной работе рассматривается сущность лингвокультурной компетентности, теоретическая обоснованность и практическая испытанность различных образовательных подходов к процессу ее формирования в системе современного образования. Конкретизируется и разъясняется понятие «лингвокультурная компетентность», определяется совокупность основных принципов становления лингвокультурной компетентности в процессе непрерывного образования обучающихся. Также анализируется роль лингвокультурной компетентности в профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов. Представлена точка зрения о необходимости формирования лингвокультурной компетентности у обучающихся образовательных организаций МВД России в процессе их обучения, поскольку данная компетентность может повлиять на достижение более высокого уровня готовности и способности будущего сотрудника МВД России к выполнению успешной служебной деятельности.

На современном этапе развития общества происходит гуманизация образования, в результате чего перед педагогами встает вопрос о направленности методов обучения, базирующихся на положении о том, что язык является средством общения людей, явлением культуры и механизмом для его хранения и передачи. Таким образом, современное образование столкнулось с таким понятием, как «лингвокультурная компетенция» [7].

Как известно, компетентность более конкретно необходимо представлять в виде способности человека, которая основывается на полученных на протяжении жизни знаниях, ценностях и интересах, а также на опыте, как жизненном, так и интеллектуальном.

Сопоставление терминов «компетенция» и «компетентность» предоставляет возможность идентифицировать определенные отличительные особенности компетентности.

1. Фундаментальной основой *компетентности* является характеристика личности;

*компетенция* подразумевает совокупность характеристик, связанных с профессиональной деятельностью.

2. **Компетентность** прагматична для представления специалиста как профессионала в определенной области деятельности;

*компетенция* применяется по отношению к признаку, который относится к возможно компетентному специалисту.

3. **Компетентность** тождественна авторитетности, грамотности, осведомленности;

*компетенция* указывает на определенный перечень вопросов, действий, в которых возможный специалист располагает авторитетностью, грамотностью, опытностью и т.д.

4. **Компетентность** представляет собой характеристику личности, перечень актуальных знаний, умений, навыков, вдобавок острый ум, широту взглядов, гибкость мышления;

*Компетенция* подразумевает заранее поставленные задачи и требования к образованию будущего специалиста.

Как известно, лингвокультурная компетентность – это комплексное, интегративное свойство специалиста, парирующее его готовностью и стремлением к взаимосвязи, коммуникации.

Современные ученые Е. М. Верещагин, В. В. Воробьев, В. А. Маслова, Ю. Е. Прохоров, Г. Д. Томахин и др., в своих работах отмечают факт, что для современного образования значимой является ориентация и на грамотное, совершенное овладение каким-либо иностранным языком, и на исследование культуры, жизнедеятельности народа, говорящего на изучаемом языке, а также на преодоление социокультурного барьера, созданного культурными особенностями данного народа.

Таким образом, развитость и комплектность лингвокультурной компетентности может быть достигнута путем вспомогательной и специальной работы с каждой культурной подсистемой языка [22].

Г. В. Токарев выделяет следующие подсистемы языка: лингвокультурологическая прагматика, лексико-фразеологическая, графическая, грамматическая и фонетическая лингвокультурология [20].

В любой из этих подсистем языка находятся такие места, которые способствуют рождению и развитию культуры, которые могут быть сформированы в культурно-исторические пространства, указывающие сущность любой языковой единицы в современной обыденности [6].

Так, лингвокультурная компетентность не формируется самостоятельно, требуются усилия для ее становления у определенной личности [1]. Поэтому существуют различные образовательные подходы в процессе формирования лингвокультурной компетентности.

Теоретико-методологические подходы являются важнейшей системой в процессе построения лингвокультурной компетентности человека. Теоретико-методологическими подходами являются системный подход, а также культурно-прагматический.

Как принято считать, системный подход позволяет четко и полно рассмотреть формирование лингвокультурной компетентности обучающихся различных образовательных организаций. К примеру, системный подход не допускает исследования содержательных особенностей взаимодействия лингвокультурных субъектов во время образовательного процесса в сущностном и методикопсихологическом аспекте [23].

Для комплексного изучения формирования лингвокультурной компетентности необходимо рассмотреть ее компоненты:

- структурные (состоят из мотивации, цели, самого процесса обучения, а также результата и оценки образовательного процесса);
- функциональные (состоят из диагностики, прогнозирования, личностного вмешательства, коммуникативности, а также различных стимуляторов образовательного процесса).

Рассмотрим определенные блоки, входящие в структурные компоненты лингвокультурной компетентности. К ним относят: мотивационно-целевой, содержательно-процессуальный и оценочно-результативный.

Мотивационно-целевой блок включает в себя всевозможные, разнообразные цели, задачи и намерения деятельности педагогов в образовательном процессе. К примеру, фундаментальной целью является исчерпывающее, всеобъемлющее, соразмерное развитие личности обучаемого, а конкретной целью педагогической деятельности, например, будет формирование лингвокультурной компетентности. Основные функции данного блока: целеполагание, диагностика, прогностика и выработка мотивации.

Содержательно-процессуальный блок является как бы изолированной подсистемой, которая имеет своей составной частью взаимосвязанные элементы: установку задач, целей деятельности, которую предстоит выполнить, их объяснение, также взаимодействие студента и преподавателя во время образовательного процесса, стимулирование обучаемого со стороны преподавателя, создание благоприятных и комфортных условий для реализации образовательного процесса, притом обеспечение взаимосвязи образовательной деятельности с другими видами деятельности.

Оценочно-результативный блок дает возможность судить об успешности реализации проделанной работы. Он информирует об эффективности образовательного процесса, связанного с формированием лингвокультурной компетентности.

Особенно важно формирование лингвокультурной компетентности для сотрудников правоохранительных органов, которые исполняют свою службу посредством взаимодействия с различными субъектами права. Поскольку в процессе данного взаимодействия, например, при каком-либо опросе, получив важную информацию, которая потребуется в дальнейшем, сотруднику необходимо правильно применять на практике лингвокультурную компетентность, поскольку от этого зависит успешное выполнение оперативно-служебных задач. Однако, как уже было отмечено, данная компетентность развита не у каждого, а в процессе обучения ей уделяют незначительное внимание.

В процессе обучения в образовательной организации, находящейся в ведении правоохранительной системы, необходимо обратить внимание на то, что данная компетентность является одной из определяющих в становлении настоящего профессионала. Она является одной из решающих, поскольку правильное взаимодействие между различными субъектами права обеспечивает эффективность во всех сферах жизни общества.

Именно поэтому важно обращать внимание на данную компетентность, ведь в некоторых ситуациях она может являться точкой сдерживания и не привести к дальнейшему нарастанию напряжений между сотрудниками правоохранительных органов и остальными физическими лицами. В настоящее время данной проблеме не уделено достаточного внимания, из-за чего возникают различные ситуации, которые приводят к конфликтам.

Известны факты, когда лингвокультурная компетентность позволяла добиться высоких результатов в достижении цели. Примером этого может стать известный адвокат Ф. Н. Плевако. Казалось бы, он ничего сверхъестественного не делал, однако именно данная развитая компетентность – его грамотная выразительная речь в сочетании с вниманием к лингвистическим особенностям людей – позволяла ему достигать удивительных результатов в профессиональной деятельности.

Таким образом, в связи с современной модернизацией образовательных процессов в системе среднего и высшего образования в нашей стране актуальность формирования лингвокультурной компетентности возросла. Требования к качеству образования, к соответствию его международным стандартам растут с каждым днем. Преподавателю необходимо овладевать лингвокультурой самому и помогать в овладении лингвокультурой своим ученикам. На наш взгляд, систематизация накопленных изменений в содержании лингвокультурной компетентности и достижение ее составляющих в целенаправленном специально организованном образовательном процессе и является реализацией повышения культурного и лингвистического образования населения нашей страны [17].

## **1.2. К вопросу о построении безопасной коммуникации в образовательном процессе**

ФГОС и гуманистическая парадигма в образовании требует от педагогов меньшей авторитарности при построении занятий. Исходя из меняющихся условий образовательного процесса, одним из главных средств выполнения данной цели становится язык.

Педагог как модератор учебного процесса может оперировать не только академическим вариантом языка, но и использовать определенные языковые средства, не входящие в код нормы. Целью этого является создание более открытой атмосферы занятия, расширение «зоны безопасности»

обучающегося, становление педагога не только как референтной личности, но и как друга-наставника для обучающихся. Данная работа рассматривает особенности использования отдельных языковых единиц, которые можно отнести к маркерам, отражающим концептуальную структуру «свой-чужой», в образовательном процессе. К таковым можно отнести и сленговые элементы, как часть молодежной субкультуры, и литературные конструкции с гармонизирующим смыслом. Проводится анализ их использования в педагогическом процессе, распространение в речи педагогов и производимый эффект.

Говоря о современном состоянии образования, в обществе всё чаще поднимается проблема авторитета педагога в глазах обучающегося [18, 24]. Традиционно обучающий и обучающийся словно находятся «по разные стороны баррикад», первые на «вершине», вторые априори ниже. Процесс передачи знаний предполагал только одно направление. Такая ситуация четко проводила границу между участниками педагогического процесса, и наставник мог только очень условно быть отнесен к «своим». В настоящее время всё интенсивнее идет процесс смещения педагога из позиции «над» обучающимся, в позицию «рядом», как этого требует гуманистическая парадигма. С другой стороны, это инициирует проблему, как с авторитетом, так и с имиджем педагога в глазах обучающихся. Это связано и с изменением отношения к педагогам в обществе, и с некоторым обесцениванием образования, и с законодательством, наделившим сейчас обучающегося большими правами, чем педагога, и с возрастающей необходимостью участникам образовательного процесса разговаривать на «одном языке». Речь наставника, наряду с визуальными образами, манерой поведения и умением держаться перед аудиторией является одной из ключевых составляющих имиджа педагога.

Мы бы хотели поговорить об одной из причин падения авторитета педагога в глазах обучающегося, а именно о безопасности мобильности границ общения между субъектами образовательного процесса: о проблеме не только грамотного построения речи педагога, а правомерности использования тех или иных речевых конструкций.

Субъектность присутствующих на занятии (вне зависимости от того, проходит ли оно в стенах образовательного учреждения или в дистанционном режиме) как одно из основных положений гуманистического подхода и, соответственно, новых стандартов ФГОС, требует относиться к обучающемуся как к равному. Однако в ходе формирования указанных отношений педагоги часто задаются вопросом: с помощью чего достигается поставленная цель? Что помогает нам создавать имидж не просто авторитарного «передатчика» знаний, каковым считается преподаватель в рамках традиционного подхода к построению образовательного процесса, но наставника и товарища, в соответствии с требованиями современного мира

и особенностями когнитивных процессов обучающихся? Решающим фактором при этом является речь педагога, язык.

То, каким образом мы строим наше общение, значительно влияет на восприятие нас как референтных личностей в сознании учащихся, вне зависимости от того, строится ли общение вслух во время занятия в очном режиме, создается ли видеозапись для интерактивного занятия, формулируются ли задания для выполнения в режиме офлайн или же пишется отзыв на работу, выполненную в дистанционном формате.

Помимо клипового формата формулировки учебно-практического материала, рекомендуемого для современных обучающихся [5, 16], одним из способов адаптации учебного материала может являться вкрапление в речь педагога языковых и интонационных, а во внешний образ и невербальных, элементов, характерных для возраста и сферы общения слушателей, причем не только на уровне привлечения мотивационных примеров и ситуаций приложения получаемых знаний, но и в процессе подачи теоретического материала и постановки задания. Безусловно, это повышает эффективность взаимодействия педагога и обучающихся и усвоения материала, но насколько это безопасно с позиции сохранения авторитета учителя?

Языковые маркеры не в последнюю очередь несут на себе нагрузку психологического разграничения «свой–чужой» и выстраивания иерархии в группах, однако педагогу необходимо не просто стать «своим» для обучающихся, но и не переступить границу авторитета. Нарушение этой границы может создать ситуацию, где из личности, к словам которой можно, нужно и должно прислушиваться, преподаватель превратится в друга–равного, а значит, имеющего те же параметры авторитета, что и воспринимающий информацию. Так, выбрав некорректную языковую единицу в стремлении доступно объяснить материал или «достучаться» до ученика, сколько бы лет ему ни было, можно не только не достигнуть цели, но и потерять авторитет. Ни для кого не секрет, что авторитет педагога сейчас подвергается сомнению, и не последнюю роль в этом сыграло дистанционное обучение, где речь, язык были, зачастую, единственным рычагом воздействия на аудиторию (учитываются как письменные задания, так и устная речь в онлайн занятиях).

ФГОС последнего поколения [21] предполагает, что педагог является наставником, модератором или советчиком, направляющим учащихся в познавательном процессе, но при этом не умаляется роль педагога, как референтной, значимой личности, управляющей педагогическим процессом. Тем не менее регулярное использование в речи слов-заимствований, сленговых элементов и упрощенной манеры разговора, свойственной в разной степени и школьникам средних и старших классов, и курсантам, и слушателям программ повышения квалификации, может привести к размыванию границы между участниками педагогического процесса.

Рассмотрим подробнее, какие именно элементы и конструкции можно отнести к спорным сочетаниям (таблица). Разделим их на несколько групп с пояснениями значения.

Таблица 1.

**Языковые элементы образа «своего»**

Языковые единицы	Расшифровка	Пример	Частота употребления в речи (кол-во в течение занятия)
Молодежный сленг	Языковые единицы, не входящие в нормированный язык или имеющие значение, не совпадающее с обще принятым, и используемые в молодежной среде	Хайп, хейтер, бай, завянь	6-7
Профессиональный жаргон	Языковые единицы, функционирующие в сфере общения, характерной для определенной профессии и зачастую имеющие дополнительное, не указанное в словарях значение	Заява, гасится, загас, слиться, расцвел, документооборот, правовой	10-12
Конфликтемы [2]	Слова и конструкции с негативной семантикой, ведущие к эскалации конфликта	Ну вы опять! Сел и прижался! Рот захлопнул!	3-10
Гармонемы [2]	Слова и конструкции с позитивной семантикой, используемые для разрешения и нивелирования конфликтной ситуации	Давайте забудем, всякое бывает; проехали; вернёмся к этому вопросу позже	6-10
Интонационные конструкции разговорной речи	Интонационные образцы, характерные для устной речи непосредственного неофициального общения, не рекомендованные для академической риторики	Да сколько ж мОжно!	20-25
Образные устойчивые сочетания	Современные «фразеологизмы», цитаты из медиа, литературы и кино, городской фольклор	Что пнем об сову, что совой об пень; прикинуться шлангом	7-10
Просторечия	Языковые единицы, не относящиеся к нормированному языку и используемые в нелитературном коде разговорной речи.	Ясен пень	1-3

Если задуматься и попробовать проанализировать свою речь в течение одного–двух занятий, то можно найти множество куда более ярких примеров.

Анализируя полученные и отраженные в таблице 1 статистические данные, стоит отметить, что реже всего из спорных элементов, встречающихся в речи педагогов, встречается просторечие. Такой результат может быть связан с тем, что преподаватель априори является носителем нормированного литературного языка, что можно отнести к требованиям, предъявляемым системой образования и обществом к данной профессии. Из этого можно сделать вывод, что случаи употребления просторечия единичны и могут нести дополнительную интенцию (например, разрядка атмосферы занятия, привлечение внимания аудитории).

Объяснением следующего по численности результата (молодежный сленг), может служить средний возраст педагогов. Для представителей «старой школы» использование сленговых элементов практически неприемлемо, а значит, подобный результат получен при наблюдении за более молодым поколением.

Конфликтемы и гармонемы могут рассматриваться как парные элементы. Однако первые, как маркеры напряженной ситуации общения на занятии, появляются чаще и сложнее отслеживаются в речи самими педагогами. Гармонемы, являясь более «осознанной» единицей, служат для смягчения уже произнесенных конфликтом, переключения внимания с острой ситуации. Их заметное количество может быть связано с контролем над ситуацией со стороны педагога во время образовательного процесса.

Образные устойчивые сочетания встречаются часто (относительно сленговых единиц и конфликтом). Функционально подобные элементы могут как акцентировать внимание аудитории на том или ином учебном материале в рамках ассоциативного метода обучения, так и способствовать его переключению между структурными частями занятия.

Профессиональный жаргон и достаточно высокую частоту его вкрапления в речь педагога можно связать с тем, что анализ проводился в специализированном вузе в том числе, а значит, профессиональная лексика является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Из таблицы 1 видно, что чаще всего встречаются интонационные конструкции, свойственные, скорее, разговорной речи, чем академическому стилю. Можно предположить, что целью использования подобных конструкций является придание речи большей живости, построение диалога с обучающимися. Подобная цель соотносится с требованием гуманистического подхода к образованию и ФГОС последнего поколения.

Стоит заметить, что из всех перечисленных в таблице элементов наименее безопасными можно признать просторечия, использование которых спорно и с позиции нормы, и с позиции имиджа педагога. Использование конфликтом, помимо того что приводит к неблагоприятной атмосфере общения педагога и обучающихся, ставит под сомнение способность

первого контролировать свою речь и поддерживать благоприятный климат в общении с аудиторией.

Большая часть указанных единиц (за исключением гармонем), не рекомендована к использованию педагогами, поскольку относится преимущественно к элементам, не входящим в нормированный литературный русский язык. Однако именно они помогают создавать образ того, кто понимает проблемы обучающегося и может потенциально дать совет или показать пути решения проблем, учебных в первую очередь. Стоит отметить, что указанная в таблице 1 частота употребления элементов в речи педагога позволяет сохранять дистанцию, необходимую для поддержания референтности слов и мнения педагогов, особенно в ситуациях общения с представителями третьего уровня обучения, курсантами и слушателями.

Младшая аудитория будет требовать более тщательного подбора гармонизирующих конструкций и выбора языковых маркеров «своего», поскольку в силу возраста подростки скорее склонны к нарушению границ субординативного общения и проверке авторитетов. При этом именно с ними наиболее заметный эффект дает использование гармонем и слов, относящихся к молодежному сленгу, в то время как со старшей и, соответственно, осознанной аудиторией лучший результат дадут устойчивые образные конструкции, относящиеся к современному городскому фольклору, профессиональный сленг и вкрапления разговорной речи.

Степень безопасного количества каждый педагог определяет эквивалентно возрасту и уровню знакомства с обучающимися. Не существует абсолютно универсальных советов. Вероятнее всего, на первом занятии стоит добавлять не более одного-двух элементов для проверки границы «свой–чужой» или определения готовности аудитории адекватно воспринимать «шаг навстречу» от педагога, либо полностью избегать единиц, перечисленных в таблице и ограничиться наблюдением за речью обучающихся, определением наличия или использования указанных элементов аудиторией. В дальнейшем, при условии адекватной реакции обучающихся на неожиданные вкрапления в речи педагога, можно постепенно увеличивать их число до условно безопасного уровня, который, как уже было сказано, определяется индивидуально каждым педагогом для каждой аудитории.

### **1.3. Дидактические и аутентичные тексты при обучении иностранным языкам**

В настоящее время развитие высшего образования как никогда ориентировано на языковое образование. Это связано с тем, что знание иностранных языков стало необходимым в современном мире. Знание иностранного языка является предпосылкой профессионального успеха и конкурентоспособности молодых специалистов. Специалист в любой профессиональной сфере должен быть готов к общению с зарубежными партнерами, так как все более расширяется международное сотрудничество.

Кроме того, в настоящее время обучение иностранному языку не только способ передачи языковых знаний, но и средство социализации человека в мультикультурном и многонациональном мире. Изучению иностранного языка имеет две функции: развивающая и образовательная. Поэтому иностранный язык можно считать одним из лучших инструментов для интеграции лингвистических и основных предметов, обеспечивая при этом целостность учебного процесса. Этот целостный подход является чрезвычайно важным для высшего образования.

Специфика предмета «Иностранный язык» заключается в его деятельностной основе, что предусматривает необходимость организации самостоятельной деятельности обучаемых, предоставления каждому обучаемому достаточной практики в соответствующем виде речевой деятельности, в упражнениях по формированию соответствующих навыков. Одновременно изучение иностранных языков, как показывает многолетняя история развития методики преподавания иностранных языков в мире, наиболее эффективно, если оно опирается на три основные закономерности, выявленные отечественными учеными [10].

1. При овладении любым видом речевой деятельности необходимо опираться на слухомоторные навыки, т. е. в основе обучения любым видам речевой деятельности должны быть устные упражнения (отсюда значимость в таких курсах звуковой основы).

2. Овладение иностранным языком опирается на родной язык обучаемых, что обеспечивает сознательное, а следовательно, и более прочное усвоение.

3. Независимо от избранной методики изучения иностранного языка, обучение необходимо строить таким образом, чтобы в сознании обучаемого формировалась система языка.

Вот почему часто, выбирая зарубежные курсы, строящиеся на других методических принципах, особенно, если они не учитывают опору на родной язык обучаемых, не учитывают необходимость сознательного усвоения языкового материала, пользователь не достигает ожидаемых результатов.

В глобализированном мире обучение необходимо адаптировать к постоянно меняющимся потребностям и требованиям обучаемых. Учебные материалы по иностранному языку, с которыми сегодня работают обучающиеся, в основном представляют собой тексты, написанные авторами учебников (дидактические материалы), или модифицированные аутентичные материалы. При обучении иностранным языкам должна проследиваться лингвистическая прогрессия, которая соответствует процессу изучения иностранного языка [12].

В дидактике иностранного языка дискуссия о достоверности содержания и материалов еще не окончена. Важным является то, как интерпретируют термин. Аутентичные материалы – это материалы, которые не были специально созданы для изучения иностранного языка. Аутентичные

тексты отличаются избыточностью [9]. С другой стороны, дидактические материалы – это те, которые были разработаны создателями учебников на основе дидактических критериев иностранного языка.

Проблема с дидактическими текстами состоит в том, что содержание должно строиться вокруг грамматических структур: форма определяет содержание, содержание подчиняется грамматическим ограничениям. Важнейшим критерием здесь является прогрессивность, т. е. тексты на иностранном языке основаны на постоянно растущих грамматических трудностях. Кроме того, существует «лексическая крутизна», которая определяет количество и сложность вводимых новых слов. Таким образом, дидактические тексты противоречат принципу содержательной ориентации. Аутентичные материалы, напротив, не подлежат каким-либо формальным ограничениям. Тексты подбирают исключительно на основе интересов обучаемых, их мотивации. При выборе аутентичных материалов следует обращать внимание на степень их сложности [10].

В конструктивистской теории обучения указывается еще один аспект, тесно связанный с аутентичными материалами. Чтобы обучаемые могли привнести свои эмпирические знания в процесс построения нового языка и знаний о мире, используемые тексты должны быть как можно более богатыми с точки зрения содержания и языка. Таким образом, каждый обучаемый может использовать свои предыдущие знания, получить новые знания о мире и освоить новый язык. Более богатую учебную среду можно создать с использованием аутентичных материалов, а не дидактических материалов, которые обычно содержат мало информации по теме. Различая подлинность материалов и подлинность взаимодействия, Уиддоусон внес важный вклад в дискуссию об аутентичности. Только подлинность материалов гарантирует настоящее взаимодействие с языком. И это ключ к изучению языка.

Создание языковых ресурсов происходит по существу в два этапа. На первом этапе обучаемые подключаются к языковым ресурсам, на втором они их практикуют, чтобы иметь возможность использовать их в новом контексте и сделать их доступными для дальнейшего процесса изучения языка.

## **РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

### **2.1. Дистанционное обучение: краткий обзор возможностей**

Не секрет, что сложная эпидемиологическая обстановка последних лет и вынужденный стремительный переход образовательных организаций различного уровня на дистанционный формат отразились как на качестве, так и, соответственно, на методике образовательного процесса. Существует множество платформ, на которых можно организовать дистанционное обучение:

- Microsoft Teams;
- Zoom;
- Skype;
- Moodle;
- GoogleClass;
- Discord;
- Viber;
- Stepik и другие.

Безусловно, различные онлайн курсы активно функционируют уже достаточно длительное время, а современные технологии позволяют проводить видеозанятия с одновременным подключением большого числа участников. Лекции, которые обучающийся может прослушать как в режиме прямого подключения, так и постфактум; интерактивные задания традиционного и тестового формата; возможность отправить преподавателю текстовый документ, фото написанной от руки страницы или же аудио-запись ответа – всё это широкие возможности IT-технологий в образовании.

Однако существуют особенности, которые стоит учитывать при выборе платформы. Рассмотрим данные сервисы как с точки зрения отдельного педагога, так и с точки зрения администрации учебных организаций. Каждая из перечисленных платформ имеет свои сильные и слабые стороны – отслеживаемость проведения занятий, взаимозаменяемость педагогов в сложной эпидемиологической обстановке и другие.

В Интернете существует множество обзоров платформ дистанционного обучения, но они, в первую очередь, целевой аудиторией предполагают именно школы дополнительного образования и дистанционные курсы, имеющие свои особенности и существенно отличающиеся от образовательного процесса в образовательных учреждениях. Если первые уже давно и прочно освоили виртуальное пространство и выработали для себя

требования к организации пространства обучения, то образовательные организации, существующие преимущественно в режиме реального времени и вынужденно попавшие в пространство сети, столкнулись с существенными трудностями при выборе. Самый сложный этап – выработка критериев для адекватного выбора. Данная глава посвящена краткому обзору возможностей платформ. Авторы не претендуют на максимальный охват и полный анализ технических характеристик, наша работа анализирует преимущества того или иного программного решения, выявленные в ходе сбора информации по образовательным организациям города Иркутска, при этом акцент сделан на доступность ресурса.

Итак, все указанные выше платформы можно условно разделить на несколько групп.

Первые – платформы для организации онлайн занятий, так называемые «простые решения». Их используют в основном отдельные преподаватели для организации своих уроков. К этой группе относятся:

- Zoom;
- Skype;
- GoogleMeet (ранее Hangouts)
- Discord;
- Viber
- Whatsapp и т.п.

Таблица 2.

### Простое решение видеоконференций

Характеристика	Zoom	Skype	GooglMeet	Discord	Viber	Whatsapp
Необходимость регистрации	Для организатора	Для всех участников	Для организатора	Для всех участников	Для всех участников	Для всех Участников
Длительность подключения	40 минут	Без ограничений	Без ограничений	Без ограничений	Без ограничений	Без ограничений
Число одновременных подключений к уроку	100	50	100	10	5	4
Наличие чата	На время встречи	Да	На время встречи	Да	Да	Да
Возможность обмена контентом (передача файлов во время занятия)	Да	Да	Да	Да (ограничение 10 Мб)	Да	Да

Сохранность контента (возможность скачать материалы после окончания занятия)	Нет	Да	Нет	Да	Да	Да
Защищенность от Несанкционированных подключений	Двойная, но преодолимая	Да	Да	Да	Да	Да
Возможность записи занятия	Да	Да	Да	Нет	Нет	нет
Дополнительные возможности	Изменение фона		Субтитры, изменение фона, виртуальная доска, отчет о посещении	Организация сервера, фотосировка активного пользователя		

Основные требования, предъявляемые к подобным программам – стабильная связь, защищенность канала от несанкционированного подключения, возможность обмениваться файлами, дополнительный чат для обмена сообщениями во время видеоконференции и вне ее. Большинство программ работают в браузерной версии (за исключением Viber), то есть не требуют установки отдельного программного обеспечения для простых участников конференции, и поддерживают практически все устройства: от стационарного компьютера, оборудованного веб-камерой (что является необходимым условием видеоконференции) до смартфона на системе андроид. Не поддерживаются только кнопочные телефоны, в редких случаях возможны ограничения по версии операционных систем (так Discord не устанавливается на WindowsXP, что также сокращает возможности использования данной платформы). Основное отличие в требованиях к каналу связи, количеству участников встречи, длительности конференции, необходимости регистрации и особенностям дизайна. Большинство программ имеют минимальные настройки и интуитивно понятный интерфейс (кроме Discord, так как он изначально создавался для геймеров), отточенный годами использования, либо специально разработанный специалистами по эргономичным решениям. Сравнительные характеристики приведены в таблице 2.

Данные указаны для бюджетной (бесплатной) версии. Многие ограничения на число участников конференции и длительность звонка решаются покупкой дополнительного пакета услуг. Стоимость может варьироваться (от 15\$ в месяц и выше), что в основном используется организациями и не характерно для индивидуального выбора. Многие ограничения, к

примеру, невозможность записать видео-звонок, решаются с помощью дополнительных программ, но это требует, как минимум, временных затрат (выбор программ, установка, авторизация и т.д.). В связи с массовым переходом на дистанционный режим работы многие разработчики существенно расширили функциональные возможности как платных, так и бесплатных версий (Skype увеличил число участников с 25-28 до 50, Whatsapp анонсировал аналогичное улучшение), организовали дополнительные решения (например Яндекс.Телемост). Безусловно, существует множество других программ, ориентированных прежде всего на бизнес, таких как Cisco Webex, StarLeaf, Jitsi Meet, Whereby. Они не так популярны в России в целом и бюджетной сфере в частности, хотя и предлагают сейчас бесплатные решения.

Однако отдельные конференции – это не система работы. Администрация образовательных учреждений заинтересована в большей контролируемости процесса, кроме того, некоторые программы сильно увеличивают свой функционал при организации виртуального пространства для образовательной организации, группы педагогов, даже отдельного педагога. Для этого предназначена вторая группа платформ «Виртуальная школа». К ним будут относиться:

- Microsoft Teams;
- Moodle;
- GoogleClass;
- Discord и другие.

Эти платформы требуют уже дополнительной настройки, дополнительного вложения ресурсов (денежных, временных, кадровых), что, несомненно окупается, но изначально многих пугает. Рассмотрим, насколько все действительно сложно. Здесь наблюдается более сильная дифференциация, по сравнению с первой группой, и на первый план выходят цели использования, соответственно, и критерии сравнения совершенно другие. На первый план выступает уже способ организации пространства, необходимость и качество администрирования, финансовый вопрос, доступность и стабильность связи. Выбор образовательных учреждений не столь очевиден и требует тщательного анализа собственных возможностей.

Общие моменты: все платформы требуют администрирования и поддержки ресурса в работоспособном состоянии, начиная от ввода новых участников в образовательный процесс, модерирования общих чатов, создания виртуальных классов, и заканчивая составлением расписания, отслеживанием посещений. Большая часть администрирования является интуитивно понятной, существует множество роликов в сети Интернет, объясняющих тонкости настройки, дистанционных курсов, сетевых сообществ поддержки.

Стоит отметить, что абсолютно все платформы исключают анонимные подключения, а значит, требуют предварительной регистрации, что

позволят отслеживать посещение ресурса как автоматически, так и в режиме реального времени, что является важным для мониторинга и статистики.

Одним из ключевых требований также является наличие возможности проводить видеоконференции. С этой позиции не самым удачным вариантом выглядит Moodle. Внутренний сервис на данной платформе отсутствует. Возможно, причиной является тот факт, что электронное образовательное пространство разворачивается на сервере организации. Это является существенным плюсом в вопросе обработки персональных данных и существенно ограничивает их передачу сторонним организациям. Поэтому Moodle охотно выбирают ССУЗы и ВУЗЫ, организации повышения квалификации, дополняя видеоконференцию другой из нашего списка простых решений.

Для большинства организаций немаловажным является финансовый вопрос. Большинство компаний предлагают бюджетные решения для образовательных организаций. Однако в последнее время в связи со сложной внешнеполитической обстановкой их количество существенно снизилось. Так, многие школы охотно выбирают Microsoft Teams, входящий в пакет «Первой помощи», закупаемой ими ежегодно. Однако сейчас сложно предсказать развитие геополитической ситуации и, соответственно, перспективы использования данного продукта. Несомненным лидером тут является Discord, относящийся к проприетарному бесплатному ПО. Существует платный пакет Discord Nitro, но он относится к изначальной целевой аудитории платформы. Такие дополнения как: увеличение разрешения для видеопотока, увеличения размера пересылаемых файлов – на уровне школы несущественны, но могут являться существенными для образовательных организаций другого уровня.

Таблица 3.

**Виртуальная школа для образовательной организации**

Характеристики	Microsoft Teams	Moodle	GoogleClass	Discord
Лицензирование	Входит в пакет «Первая помощь» И Стандартный пакет лицензии MS Office	Стандартный пакет бесплатный, возможна покупка дополнительных расширений или администрирования сервера	Стандартный пакет бесплатный	Проприетарное бесплатное ПО, покупка лицензии не несет существенных бонусов
Автоматизация некоторых процедур	Да встроенными средствами	Да встроенными средствами	Да встроенными средствами	Да, дополнит. бесплатными подпрограммами (ботами)
Расположение сервера платформы	Не отслеживаемо	На выбранном сервере (физически может быть расположен в ОО)	Не отслеживаемо	Не отслеживаемо

Число одновременных подключений к уроку	До 200	Не ограничено	От 100 в бесплатной версии до 350 в зависимости от плана	25 в режиме видеоконференции, аудиоконференции с демонстрацией экрана без ограничений
Видеоконференции	Да	Нет	Да	Да
Возможность записи занятия	Да	-	Да	нет
Возможность посещения урока коллегами, администраторами	По согласию с педагогом	-	По согласию с педагогом	Свободно
Сохранность сообщений чата	Да	Да	Нет	Да
Сохранение дополнительного контента (лекции, видеофайлы)	Да	Да	Да	Да, но система хранения требует дополнительного администрирования, размер ограничен
Возможность организации дополнительных сервисов обратной связи (тесты и т.п.)	Да	Да	Да	Нет

Если выбор видеоконференций больше зависит от личных предпочтений, то для организации неудачно выбранная платформа может существенно ударить по бюджету или по образовательному процессу в целом. Проанализировав использование платформ различными организациями можно сказать следующие: Discord выбирают организации, для которых существенно важен демократичный охват аудитории, простота администрирования, быстрота развертываемости сервера. Так, на указанной платформе работает иркутский кванториум Байкал, фестиваль Робофест–2020, ряд школ. Microsoft Teams выбирают организации, декларирующие системный подход и стремящиеся максимально контролировать образовательный процесс, как в режиме реального времени, так и в дистанционном формате (большая часть инновационных школ работают на данной платформе). GoogleClass выбирают достаточно редко, хотя платформа предоставляет массу возможностей, на ней работают организации, не чуждые инновациям, но не претендующие на исключительность. Moodle нуждается в большой предварительной настройке, однако в последствии очень легко расширяется и администрируется, на ней работают большинство СУЗов, ВУЗов, Институт развития образования.

Рассмотрим особенности проведения дистанционного обучения на базе платформы Moodle в рамках филологических дисциплин ВУЗа силовой структуры.

Традиционно преподаватели выбирают такие формы обратной связи, как упражнения и тесты. К первым можно отнести задания, которые обучающиеся выполняют либо в любом тестовом редакторе, либо как классную или домашнюю работу очного обучения от руки в тетради. Платформа Moodle позволяет создавать тесты с различными формами ответа (единичный, множественный выбор, сопоставление, краткий ответ) и формировать задания, выполнение которых требует загрузить ответ в виде файла. При этом формат файла может указываться в настройках при создании задания и представлять собой текстовый документ или иметь мультимедиа формат.

Наиболее простым для проверки представляется вариант, когда ответ выкладывается в виде текстового документа, в котором в матрицу или таблицу (которая может быть частью документа с собственно заданием) вносятся предложенные данные. Это позволяет отследить, ознакомился ли обучающийся с предложенным, или предполагаемым к изучению в учебном пособии материалом и экономит время проверки. При этом возникает опасность копирования готовых ответов и их распространение в учебной группе или по курсу.

Одним из вариантов решения этой проблемы выступает требование выполнять задание «от руки» (перечерчивать в конспект таблицу и в неё вписывать наполнение). Другим – распределение заданий по вариантам внутри группы. Существенным минусом первого варианта является использование обучающимися программ-генераторов рукописного текста. Второй вариант может не сработать в связи с проблемой передачи готовых вариантов между группами более или менее синхронно осваивающими курс.

С другой стороны, именно задания, требующие написания, чаще всего эффективны для проверки практических навыков и закрепления теоретического материала на практике. К примеру, выполнение заданий раздела орфографии (вставка пропущенных букв) в «тетрадном модуле» даст больший эффект именно из-за прописывания слов с орфограммами, нежели впечатывание нужной буквы в слово. В электронной среде вставка одной буквы может быть заменена обучающимися на механическое копирование полностью слова из словаря.

Эссе, как способ проверки теоретического материала (правила и закономерности, раздел, посвященный нормам литературного языка и структуре деловой документации), эффективен, но имеет низкий КПД с позиции времени и трудозатрат педагога, которые весьма актуальны в ситуации большого числа работ, требующих проверки. При этом освоение теоретического материала, а не только формирование и закрепление практических

навыков является неотъемлемой частью высшего образования любой специализации.

Самым современным форматом проверки теоретического материала можно назвать тесты. К тому же электронный формат существенно сокращает время проверки и выставления оценок. Хотя на подготовку, формулировку и, в случае с платформой moodle, кодирование теста, его требуется больше, чем на составление письменного задания. К тому же при повторном прохождении теста (если обучающимся с первой попытки не был набран проходной балл), слушатель получает возможность проанализировать собственные выводы и обнаружить ошибку в своих рассуждениях.

Исходя из вышеизложенного, комбинированный вариант задания, включающего в себя письменную практическую работу, выполняемую обучающимися от руки и направляемую для проверки в виде фотографии, и тест, охватывающий теоретическую часть материала по теме, дает наибольший результат. При этом итоговая оценка, выставляемая обучающемуся за освоение темы, будет складываться из двух частей, и только в случае успешного выполнения и задания, и теста. Такая форма дает возможность педагогу проанализировать сильные и слабые стороны каждого обучающегося. Возможность скорректировать последующие задания для группы или курса в целом и направить индивидуальные рекомендации в отзыве на работу – один из плюсов дистанционного формата прохождения дисциплины. Комплексный подход помогает проверить не только знания и практические навыки, но и требует от обучающегося большей внимательности и приложения большего числа навыков, нежели прохождение только теста или заполнения матриц в тестовом документе.

Необходимость прибегать к условно «морально устаревшим» средствам в виде тетради и ручки, стимулирует также формирование и развитие компетенций, связанных с оформлением документов, поскольку наличие встроенных в тестовые редакторы шаблонов и модулей проверки грамотности снижает концентрацию внимания к деталям и правильности написания слов. К тому же создание текстов «от руки» способствует развитию мелкой моторики и стимулирует такой когнитивный процесс, как внимание, что положительно сказывается на практических навыках, требующихся в рамках дисциплин «Огневая подготовка» и «Основы русского жестового языка».

Таким образом, современные информационные ресурсы предоставляют педагогам всех уровней образования и специализации широкий выбор платформ для развертывания дистанционного обучения. В зависимости от целей, ресурсов (финансовых, технических, кадровых) возможность организации опосредованного взаимодействия педагогов и обучающихся в каждом учреждении определяется в рамках свободы выбора политики образовательной организации.

## 2.2. Автономия в организации работы курсантов при дистанционном обучении иноязычному общению

Использование современных технических средств обучения в последнее время стало широко распространенным явлением в образовательной сфере. Изменился подход к образованию в целом и к обучению иностранному языку в частности. Наряду с традиционными формами обучения в образовательном процессе появились информационно-образовательные технологии. Все чаще говорят о дистанционном обучении, которое стало наиболее распространенным в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой.

В этой статье рассматриваются вопросы, связанные с автономией в контексте дистанционного обучения в режиме онлайн, с целью изучения возможных связей между автономией и дистанционным обучением.

Еще совсем недавно дистанционное обучение осуществлялось посредством отправки учебных материалов по почте. Но теперь, благодаря развитию технологий, этот процесс происходит через Интернет, что имеет множество преимуществ, главное из которых – возможность учиться в удобное время и в любом месте, где есть выход в сеть. Но по техническим причинам, таким как сбой компьютера, поломка камеры, прерывание подключения к Интернету и т.п., могут возникнуть трудности или даже сбои в учебном процессе. Эти проблемы можно решить альтернативным общением по телефону или изменением расписания занятий.

Хотя вопрос об оптимальном использовании дистанционного обучения иностранным языкам все еще изучается, уже существует обширный банк компьютеризированных лингводидактических материалов, который является основой для успешного внедрения дистанционного обучения в реальность.

Р.К. Потапова пишет о том, что необходимо интегрировать традиционную систему высшего образования с современными информационными технологиями и изменить существующую систему форм и методов обучения посредством компьютера. Это дает возможность нейтрализовать недостаток, вызванный невозможностью прямого контакта с носителями языка, необходимостью быстро передавать различную информацию на любое расстояние, невозможностью организовать совместную образовательную и коммуникативную деятельность среди географически удаленных друг от друга субъектов. По ее мнению, дистанционное обучение не противоречит другим формам организации учебного процесса и легко сочетается с ними [14, с. 93].

В современных образовательных организациях процесс обучения представлен в смешанном виде: очно и дистанционно или очно с использованием технологий дистанционного обучения и электронных ресурсов.

Для развития дистанционного обучения обычно используется специальное программное обеспечение в виде так называемых оболочек, таких как LMS (система управления обучением) и Moodle (система электронного управления курсом). Последняя используется в ВСИ МВД России.

Разработчики технологий дистанционного обучения предлагают дистанционные курсы, которые представляют собой определенную систему взаимодействия участников образовательного процесса. Как правило, это образовательный сайт, который состоит из нескольких разделов, изучаемых предметов и других компонентов среды дистанционного обучения. Кроме заданий, опросов и различных тестов, в него включены вебинары и интерактивные лекции продолжительностью от двух до десяти минут, на которые разбивается теоретический материал курса. В конце подобных лекций необходимо пройти опрос, который выявляет уровень усвоения информации. Такие лекции чаще всего транслируются в записях. Дополнительный теоретический материал предоставляется в виде ссылок на источники в Интернете. Предусмотрена автоматическая проверка результатов выполненных задач.

Многими педагогами и лингводидактами подчеркивается мысль о том, что автономия обучающегося находится в центре дистанционного обучения и способствует его интеграции с традиционной системой высшего образования. Главным в дистанционном обучении является организация самостоятельной когнитивной деятельности обучающихся в развитой учебной среде, базирующейся на компьютерных и телекоммуникационных технологиях [2, 3, 13, 19].

Развитие самостоятельности обучающихся играет важную роль в теории и практике преподавания языков. Изучение языка – это занятие на всю жизнь, а не то, что начинается и заканчивается в аудитории. Несомненно, изучение языка требует значительного количества времени. Необходимо работать и в классе, и за его пределами, чтобы развивать свои языковые навыки.

Итак, автономия является характерологической чертой дистанционного обучения. При таком обучении курсант несет двойную нагрузку и ответственность за результаты своей самостоятельной учебной деятельности. Он должен иметь представление о стиле и стратегиях своего обучения, активно подходить к поставленной учебной задаче, не бояться общаться на изучаемом языке, выполнять домашнее задание, независимо от того, оценивается оно или нет, и уделять внимание аккуратности и точности (должен уметь отредактировать свою работу). Необходимо, чтобы курсанты понимали цель своей учебной программы, прямо брали на себя ответственность за свое обучение, участвовали в постановке целей обучения, проявляли инициативу в планировании и выполнении учебной деятельности, а также регулярно анализировали свое обучение и оценивали его эффективность.

Размышляя о значении развития автономии в дистанционном обучении, обратимся к определению автономии Г. Холека как “способности взять на себя ответственность за свое собственное обучение”, которое, по-видимому, ставит в центральное положение когнитивные и метакогнитивные способности обозначать цели обучения, планировать свой маршрут обучения и оценивать свои собственные результаты. По мнению Г. Холека, автономия – это результат критической рефлексии и способности принимать сознательные решения относительно своего обучения [26]. Важное значение для обсуждения имеют также идеи о том, что автономия обучающихся может быть развита [25] и что существуют трудности в развитии способности к критической рефлексии, необходимой для осознанного принятия решений, что является основой для развития автономии.

Предположение о том, что автономия тесно связана с познанием, является следствием подхода к обучению в основном как к когнитивному процессу. Выражение «брать на себя ответственность» приобретает психологический смысл как наличие сильной внутренней склонности к обучению. То есть автономия является атрибутом обучающихся, как утверждал П. Бенсон: «... автономия – это не метод обучения, а атрибут подхода обучающегося к процессу обучения» [25, с. 2].

Дистанционное обучение по-прежнему рассматривается как учебная деятельность, которая отличается от очной учебной деятельности только в отношении косвенных элементов: где находятся люди, когда они занимаются этой деятельностью, как часто они учатся. Ничего не говорится о влиянии этих элементов режима, способствующих обучению и развитию самостоятельности, на сложную языковую деятельность. Возможно, недостаточно известно о межличностных и репрезентативных процессах, связанных с дистанционным обучением в онлайн-контекстах.

Тот факт, что изоляция по-прежнему ассоциируется с дистанционным обучением, означает, что не все преподаватели наладили работу посредством цифровой коммуникации для расширения и укрепления своих профессиональных возможностей. Может быть, все еще существует много загадок, окутывающих процессы цифровой грамотности, чтения и письма в онлайн-курсах, независимо от того, направлены ли они на образовательный процесс или на коммуникацию в рамках курса.

Не исключено, что дистанционный режим обучения, плотно войдя в нашу жизнь за время пандемии, будет присутствовать постоянно. Но все равно предположение о том, что в какой-то момент истории образования очные занятия устареют и таким образом полностью заменятся дистанционным образованием, кажется утопическим. Это связано с тем, что не все обучающиеся имеют необходимый профиль, чтобы присоединиться к дистанционному курсу обучения, а скорее, имеют потребность в обычных и

комфортных аудиториях, чтобы впитывать знания, которыми делится с ними преподаватель.

Исходя из вышесказанного можно заключить, что дистанционное обучение – эффективная форма, позволяющая существенно повысить результативность системы очного обучения курсантов иноязычному общению. Необходимо исследовать весь потенциал такой интегративной формы обучения, разрабатывать в рамках данной теории определенные концепции и технологии, способствующие оптимизации учебной деятельности курсантов.

### **2.3. Мультимедийные технологии в образовании**

Технический прогресс диктует свои условия. Образовательный процесс не остался в стороне. Вычислительная техника стала мощным инструментом, который помогает преподавателям и обучающимся в образовательном процессе. В традиционный процесс обучения внедрили компьютерные технологии, благодаря которым появились дополнительные возможности построения учебного процесса.

Комбинация нескольких типов компьютерных технологий – мультимедиа – успешно используется сегодня в каждом учебном заведении. Е. В. Рудакова рассматривает мультимедиа как взаимодействие визуальных и аудиоэффектов под управлением интерактивного программного обеспечения с использованием современных технических и программных средств, они объединяют текст, звук, графику, фото, видео в одном цифровом представлении [15]. Аппаратное и программное обеспечение, используемое для создания и запуска мультимедийных приложений, известно как мультимедийная технология. Мультимедийные технологии обладают некоторыми характеристиками, такими как интеграция, разнообразие и взаимодействие, которые позволяют людям передавать информацию или идеи с помощью цифровых и печатных элементов. Цифровые и печатные элементы в этом контексте относятся к мультимедийным приложениям или инструментам, используемым с целью доставки информации людям для лучшего понимания концепций.

Мультимедийные технологии – важный аспект ИКТ, который касается того, как информация может быть представлена в цифровом виде с использованием различных носителей, таких как текст, аудио, видео. Он включает в себя сочетание нескольких технологий предоставления информации в наилучших возможных форматах, пакетах и размерах [4].

Однако при использовании в образовательных целях качество дизайна и сложность мультимедийного приложения должны быть достаточно высокими, чтобы сочетать различные элементы когнитивных процессов, чтобы добиться наилучшего результатов. Сегодня на рынке доступны

различные типы мультимедийных приложений. Эти приложения были развернуты для различных образовательных целей. Однако, главная проблема остается прежней. Это проблема того, как использовать приложения, чтобы дать обучающимся стимулирующий опыт, предоставляя информацию для лучшего понимания концепций. Несмотря на то, что для эффективного преподавания важно разрабатывать различные приложения, каждое из этих приложений имеет свою область внимания, особенности, целевой возраст, достоинства и недостатки.

Мультимедийные или цифровые учебные ресурсы помогают обучающимся хорошо освоить мысленные представления с использованием различных медиа-элементов, которые поддерживают обработку информации. Информация, представленная с использованием комбинации текста, изображения, видео и аудио, цифровых учебных ресурсов, всегда более эффективно воспринимается и усваивается. Исследования по использованию мультимедиа для обучения показали, что у обучающихся, которые сочетают изображение и слова, наблюдаются более положительные результаты, чем у тех, кто использует только слова [8].

Мультимедийные технологии для образовательных целей можно разделить на категории в зависимости от того, используются ли они для преподавания или для обучения. Некоторые из преимуществ инструментов мультимедийных приложений для преподавания и обучения резюмируются следующим образом:

- умение превращать абстрактные концепции в конкретное содержание;
- возможность представлять большие объемы информации за ограниченное время с меньшими усилиями;
- способность стимулировать интерес обучающихся к обучению;
- предоставление возможности преподавателю узнать позицию обучающихся в процессе обучения.

Поскольку использование мультимедийных технологий дает возможность представления информации в зрелищной и наглядной форме, то на более эффективном и качественном уровне реализуется один из основных принципов дидактики – принцип наглядности. Метод мультимедийной визуализации учебного материала можно рассматривать как новый, лучший визуальный метод обучения. Визуальные образы изучаемых объектов, процессов или явлений, которые доступны обучающимся в интерактивно-интеллектуальном виде, являются основным источником знаний и основным средством узнавания этого метода обучения. А эмоционально-чувственное восприятие предоставленных мультимедийных изображений и интерактивные действия над ними приводят к более прочному усвоению исследуемого материала.

Непосредственное взаимодействие и работа с разного рода информацией – залог развития оптимального образа мышления и мировоззрения для существования в современных условиях.

Модернизация и создание новых форм и методов обучения требуют расширения использования мультимедийных технологий в образовании. Такой подход позволяет значительно повысить эффективность обучения за счет индивидуализации получения знаний и построить совершенно новую систему.

Итак, мультимедийное обучение синтезирует 5 типов медиа: текст, графику, аудио, видео и анимацию. Мультимедиа, предназначенные для обучения, относятся к процессу построения мысленных представлений из слов и изображений в различных контекстах. Их цель – помочь в обучении с использованием инструментов, которые можно применять в презентациях, в аудитории или в лаборатории, в симуляторах, в электронном обучении, компьютерных играх и виртуальной реальности, что позволяет обучающимся обрабатывать информацию как в вербальной, так и в графической формах. Мультимедийные технологии позволяют решать многие учебные задачи, связанные с демонстрацией изучаемых явлений, которые невозможно провести на занятиях. На сегодняшний день у мультимедиа нет конкурентов.

#### **2.4. Примерные задания для дистанционного курса по английскому языку в системе Moodle для курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России**

### **CONFIDENTIALITY**

**Confidentiality** – ensures that sensitive information are accessed only by an authorized person and kept away from those not authorized to possess them. It is implemented using security mechanisms such as usernames, passwords, access control lists (ACLs), and encryption. It is also common for information to be categorized according to the extent of damage that could be done should it fall into unintended hands. Security measures can then be implemented accordingly.

**Confidentiality, integrity and availability**, also known as the **CIA triad**, is a model designed to guide policies for information security within an organization. The model is also sometimes referred to as the **AIC triad** (availability, integrity and confidentiality) to avoid confusion with the Central Intelligence Agency. The elements of the triad are considered the three most crucial components of security.

In this context, confidentiality is a set of rules that limits access to information, integrity is the assurance that the information is trustworthy and

accurate, and availability is a guarantee of reliable access to the information by authorized people.

**Confidentiality:**

Confidentiality is roughly equivalent to privacy. Measures undertaken to ensure confidentiality are designed to prevent sensitive information from reaching the wrong people, while making sure that the right people can in fact get it: Access must be restricted to those authorized to view the data in question. It is common, as well, for data to be categorized according to the amount and type of damage that could be done should it fall into unintended hands. More or less stringent measures can then be implemented according to those categories.

Sometimes safeguarding data confidentiality may involve special training for those privy to such documents. Such training would typically include security risks that could threaten this information. Training can help familiarize authorized people with risk factors and how to guard against them. Further aspects of training can include strong passwords and password related best practices and information about social engineering methods, to prevent them from bending data-handling rules with good intentions and potentially disastrous results. A good example of methods used to ensure confidentiality is an account number or routing number when banking online. Data encryption is a common method of ensuring confidentiality. User IDs and passwords constitute a standard procedure; two-factor authentication is becoming the norm. Other options include biometric verification and security tokens, key fobs or soft tokens. In addition, users can take precautions to minimize the number of places where the information appears and the number of times it is actually transmitted to complete a required transaction. Extra measures might be taken in the case of extremely sensitive documents, precautions such as storing only on air gapped computers, disconnected storage devices or, for highly sensitive information, in hard copy form only.

**Special challenges for the CIA triad:**

Big data poses extra challenges to the CIA paradigm because of the sheer volume of information that needs to be safeguarded, the multiplicity of sources it comes from and the variety of formats in which it exists. Duplicate data sets and disaster recovery plans can multiply the already high costs. Furthermore, because the main concern of big data is collecting and making some kind of useful interpretation of all this information, responsible data oversight is often lacking. Whistleblower Edward Snowden brought that problem to the public forum when he reported on the NSA's collection of massive volumes of American citizens' personal data.

Internet of Things privacy is the special considerations required to protect the information of individuals from exposure in the IoT environment, in which almost any physical or logical entity or object can be given a unique identifier and the ability to communicate autonomously over the Internet or a similar network. The data transmitted by a given endpoint might not cause any privacy

issues on its own. However, when even fragmented data from multiple endpoints is gathered, collated and analyzed, it can yield sensitive information.

Internet of Things security is also a special challenge because the IoT consists of so many Internet-enabled devices other than computers, which often go unpatched and are often configured with default or weak passwords. Unless adequately protected, IoT things could be used as separate attack vectors or part of a thingbot. In a recent proof-of-concept exploit, for example, researchers demonstrated that a network could be compromised through a Wi-Fi-enabled light bulb. In December 2013, a researcher at Proofpoint, an enterprise security firm, discovered that hundreds of thousands of spam emails were being logged through a security gateway. Proofpoint traced the attacks to a botnet made up of 100,000 hacked appliances. As more and more products are developed with the capacity to be networked, it's important to routinely consider security in product development.

<https://geek-university.com/ccna-security/confidentiality-integrity-and-availability-cia-triad/>

**Exercise 1. Match the words with their definitions:**

<i>authorize</i>	to give official permission for something
<i>bottleneck</i>	something that causes a process to happen more slowly than it should
<i>categorize</i>	to divide people or things into groups of similar types
<i>confidential</i>	secret, especially in an official situation
<i>crucial</i>	extremely important or necessary
<i>familiarize</i>	to teach someone more about something new, or try to understand more about it yourself
<i>job</i>	get (someone) to accept (something worthless)
<i>get</i>	to receive something or be given something
<i>guide</i>	something that helps you plan or decide what to do
<i>implement</i>	to make a law, system, plan, etc. start to happen or operate
<i>intend</i>	to want and plan to do something

<i>limit</i>	to control something so that it is less than a particular amount or number
<i>privy to</i>	knowing information that is not known by many people
<i>restrict</i>	to limit something
<i>roughly</i>	approximately
<i>stringent</i>	stringent controls, rules, etc. are very strict or extreme
<i>triad</i>	three related things that form a group
<i>undertake</i>	to start work on something that will take a long time or be difficult
<i>unintended</i>	not intended
<i>verify</i>	to prove that something is true, or do something to discover if it is true

**Exercise 2. Answer the questions:**

1. What is confidentiality?
2. What is integrity?
3. What is availability?
4. What is the CIA triad?
5. How are the elements of the CIA triad considered?
6. What can aspects of training include?
7. Which is a common method of ensuring confidentiality?
8. Which methods of ensuring confidentiality are there?
9. Why do big data pose extra challenges to the CIA paradigm?
10. What is a problem with the main concern of big data?

**Exercise 3. There are 7 nouns from the text. Find them in any direction.**

c	o	n	f	i	d	e	n
d	e	v	e	l	o	p	t
y	u	i	t	n	e	m	i
a	d	e	v	i	c	e	a
v	a	i	l	a	b	i	l
o	i	n	t	e	g	r	i
i	n	t	e	r	n	e	t
v	o	l	u	m	e	p	y

**Exercise 4. Solve the crossword:**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		

**По горизонтали**

1: not intended

3: approximately

5: to prove that something is true, or do something to discover if it is true

7: to limit something

- 11: to receive something or be given something  
14: secret, especially in an official situation  
16: to start work on something that will take a long time or be difficult

### **По вертикали**

- 2: to want and plan to do something  
4: to give official permission for something  
6: to make a law, system, plan, etc. start to happen or operate  
7: extremely important or necessary  
8: to control something so that it is less than a particular amount or number  
9: stringent controls, rules, etc. are very strict or extreme  
11: to divide people or things into groups of similar types  
13A: something that helps you plan or decide what to do  
13B: something that causes a process to happen more slowly than it should  
15: three related things that form a group  
17: to teach someone more about something new, or try to understand more about it

### **Exercise 5. “True” or “False:**

1. The CIA paradigm needs to be safeguarded because of the sheer volume of information that big data contents.

Выберите один ответ:

- Верно  
 Неверно

2. Lacking responsible data oversight is the main concern of big data.

Выберите один ответ:

- Верно  
 Неверно

3. Any privacy issues on its own might not be caused the data transmitted by a given endpoint.

Выберите один ответ:

- Верно  
 Неверно

4. Internet of Things security does not pose a special challenge because the IoT consists of so many Internet-enabled devices other than computers.

Выберите один ответ:

- Верно  
 Неверно

5. They can use IoT things as separate attack vectors or part of a thingbot unless it has been adequately protected.

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

6. In December 2013, a researcher at Proofpoint discovered that hundreds of thousands of spam emails were not being logged through a security gateway.

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

7. It's important to regularly consider security in product development that can be networked.

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

**Exercise 6. In what order do the sections produce meaningful text? Enter the order in the boxes:**

Internet of Things privacy is the special considerations required to protect the information of individuals from exposure in the IoT environment, in which almost any physical or logical entity or object can be given a unique identifier and the ability to communicate autonomously over the Internet or a similar network.	6
Big data poses extra challenges to the CIA paradigm because of the sheer volume of information that needs to be safeguarded, the multiplicity of sources it comes from and the variety of formats in which it exists.	4
The data transmitted by a given endpoint might not cause any privacy issues on its own. However, when even fragmented data from multiple endpoints is gathered, collated and analyzed, it can yield sensitive information.	5

Confidentiality is roughly equivalent to privacy. Measures undertaken to ensure confidentiality are designed to prevent sensitive information from reaching the wrong people, while making sure that the right people can in fact get it.	2
Data encryption is a common method of ensuring confidentiality. User IDs and passwords constitute a standard procedure; two-factor authentication is becoming the norm. other options include biometric verification and security tokens, key fobs or soft tokens.	3
Confidentiality, integrity and availability, also known as the CIA triad, is a model designed to guide policies for information security within an organization.	1

### Exercise 7. Participle I, Participle II or Gerund

1. The requirements for protection of generally accessible information may be set only for *achieving* the goals specified in Items 1 and 3 of Part 1 of this Article.

Выберите один ответ:

- a. Participle I
- b. Participle II
- c. Gerund

2. Certification authority is an entity *trusted* to create and assign public key certificates.

Выберите один ответ:

- a. Gerund
- b. Participle I
- c. Participle II

3. The holder of information and the operator of the information system shall be obligated to take measures: 1) to prevent unauthorized access to information and/or transfer of information to persons *having* no right of access to information.

Выберите один ответ:

- a. Participle II
- b. Participle I
- c. Gerund

4. In setting up and operating state information systems, methods and ways *used* in information protection shall be in conformity with the said requirements.

Выберите один ответ:

- a. Gerund
- b. Participle II
- c. Participle I

5. Persons whose rights and legitimate interests have been violated in connection with disclosure of information of limited access or through any other unlawful use of that information shall have the right to resort as appropriate to the judicial protection of their rights, including by *filing* suits for damages, compensation of moral harm, for protection of honour, dignity and business reputation.

Выберите один ответ:

- a. Participle II
- b. Gerund
- c. Participle I

6. Persons *collecting* personal information should be able to explain to individuals the purposes for which the information is being collected.

Выберите один ответ:

- a. Participle I
- b. Gerund
- c. Participle II

7. The requirements for protection of generally accessible information may be set only for achieving the goals *specified* in Items 1 and 3 of Part 1 of this Article.

Выберите один ответ:

- a. Gerund
- b. Participle II
- c. Participle I

8. The information made available shall include the means of *gaining* access to personal information held by the organization.

Выберите один ответ:

- a. Gerund
- b. Participle I
- c. Participle II

9. The method *chosen* depends on the nature of its business and other considerations.

Выберите один ответ:

- a. Participle I
- b. Gerund
- c. Participle II

10. Where appropriate, the amended information shall be transmitted to third parties *having* access to the information in question.

Выберите один ответ:

- a. Gerund
- b. Participle I
- c. Participle II

### Exercise 8. Infinitive and its function:

1. Make a sentence:

Other individuals	may be delegated	within the organization	on behalf of the designated individuals	to act
-------------------	------------------	-------------------------	---	--------

2. Make a sentence:

a comparable level of protection	to provide	The organization	contractual or other means	shall use
----------------------------------	------------	------------------	----------------------------	-----------

3. Make a sentence:

An organization	shall not routinely update	to fulfil	the purposes for which the information	personal information,	unless such a process	is necessary	was collected
-----------------	----------------------------	-----------	--	-----------------------	-----------------------	--------------	---------------

4. Make a sentence:

Exceptions	to provide	that is	may include	prohibitively costly	information
------------	------------	---------	-------------	----------------------	-------------

5. Make a sentence:

across the whole enterprise	to address	a complete strategy	Defining	the security risk
-----------------------------	------------	---------------------	----------	-------------------

6. Make a sentence:

The first step in updating	is	to put	the security strategy	more attention on the development of analytics	an behavior for individual users
----------------------------	----	--------	-----------------------	--	----------------------------------

7. Make a sentence:

access	to be given	can be authenticated	A user	to a resource	but fail
--------	-------------	----------------------	--------	---------------	----------

8. Make a sentence:

has	to chose	a user name	or user ID	A user
-----	----------	-------------	------------	--------

### Exercise 9. Passive Voice

1. State regulation of relations in the sphere of protection of information ... by establishing the requirements for the protection of information and also responsibility for violation of the legislation of the Russian Federation on information, information technologies and on protection of information.

Выберите один ответ:

- a. shall be effect
- b. shall be effected
- c. shall been effected

2. Persons whose rights and legitimate interests ... in connection with disclosure of information of limited access.

Выберите один ответ:

- a. have been violate
- b. have been violated
- c. have be violated

3. The identity of the individual(s) designated by the organization to oversee the organization's compliance with the principles ... known upon request.

Выберите один ответ:

- a. shall been made
- b. shall be make
- c. shall be made

4. Unless the new purpose is required by law, the consent of the individual is required before information ... for that purpose.

Выберите один ответ:

- a. can be use
- b. can been used
- c. can be used

5. Persons collecting personal information should be able to explain to individuals the purposes for which the information ... .

Выберите один ответ:

- a. is being collected
- b. are being collected
- c. is been collected

6. Organizations shall make a reasonable effort to ensure that the individual is advised of the purposes for which the information ... .

Выберите один ответ:

- a. will been used
- b. will be used
- c. will be use

7. The names and addresses of subscribers to a newsmagazine ... generally ... sensitive information.

Выберите один ответ:

- a. would ... do not be considered
- b. would ... not be considered
- c. would ... not been considered

8. This requirement implies that consent with respect to collection ... through deception.

Выберите один ответ:

- a. must not be obtained
- b. must not be obtain
- c. must not been obtained

9. Personal information that ... to make a decision about an individual shall be retained long enough to allow the individual access to the information after the decision has been made.

Выберите один ответ:

- a. has been used
- b. is been used
- c. has be used

10. The concept of sensitivity ... in Chapter 4.

Выберите один ответ:

- a. is discussed
- b. is been discussed
- c. has discussed

### **Exercise 10. VERB PATTERNS V+to+inf or Ving**

1. This approach allows IT and the security team ... application-specific protection.

Выберите один ответ:

- a. to build
- b. building

2. A robust security program attempts ... attacks long before attackers reach a sensitive system.

Выберите один ответ:

- a. to mitigate
- b. mitigating

3. The attacker manages ... access to valuable systems.

Выберите один ответ:

- a. to gain
- b. gaining

4. Users should avoid ... terms that can be guessed in a brute force attack.

Выберите один ответ:

- a. using
- b. to use

5. Consider ... tools to centrally manage user credentials.

Выберите один ответ:

- a. using
- b. to use

6. In providing an account of third parties to which it has disclosed personal information about an individual, an organization should attempt ... as specific as possible.

Выберите один ответ:

- a. to be
- b. being

7. Identifying the purposes for which personal information is collected at or before the time of collection allows organizations ... the information they need to collect to fulfil these purposes.

Выберите один ответ:

- a. determining
- b. to determine

8. The Limiting Collection principle (Clause 4.4) requires an organization ... only that information necessary for the purposes that have been identified.

Выберите один ответ:

- a. to collect
- b. collecting

9. Seeking consent may be impractical for a charity or a direct-marketing firm that wishes ... a mailing list from another organization.

Выберите один ответ:

- a. acquiring
- b. to acquire

10. The organization providing the list would be expected ... consent before disclosing personal information.

Выберите один ответ:

- a. obtaining
- b. to obtain

11. An organization wants ... information for a purpose not previously identified.

Выберите один ответ:

- a. using
- b. to use

12. Users should avoid ... passwords across systems.

Выберите один ответ:

- a. sharing
- b. to share

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современном мире знание английского языка является неотъемлемой частью в жизни людей. Резко возникший интерес к английскому языку обуславливается его востребованностью. В наше время изучение иностранных языков является важным аспектом жизни современного человека. Иностранный язык дает нам возможность знакомства с культурой и традициями других стран, способствует развитию мышления, воображения и памяти. Его знание необходимо для эффективного взаимодействия государств во многих сферах жизни (науке, политике, культуре, искусстве и т. д.).

Как показывает анализ работ мэтров лингвистической науки и практический опыт преподавателей, содержание курса английского языка определяется коммуникативными целями и задачами на всех этапах обучения, где обучение направлено на развитие коммуникативной культуры и социокультурной компетентности обучающихся. Так же владение иностранным языком в наши дни – одно из условий профессиональной компетенции, помимо этого, сейчас востребована личность, обладающая креативностью, умеющая творчески решать задачи, с которыми сталкивается в жизни. Для этого требуется овладение коммуникативной компетентностью, потому что многие задачи решаются только в процессе общения. В связи с этим меняется подход к иноязычному образованию.

Кроме того, введен новый Федеральный государственный образовательный стандарт. А ФГОС требуют внесения изменений в организацию обучения иностранному языку, например, ставятся новые цели и задачи, меняются ценностные ориентиры и возникает новая система оценки достижения планируемых результатов обучающихся.

Феномен обучения иноязычному общению подвергался исследованиям на протяжении долгого времени. Накопился достаточно богатый опыт методического обеспечения организации коммуникативно-ориентированного обучения иноязычной речи. Но не все курсанты и слушатели вузов МВД достаточно мотивированы на изучение английского языка. В связи с этим возникает вопрос, каким образом можно развивать коммуникативную компетенцию в условиях меняющейся формы обучения

языку. Анализ результатов сформированности коммуникативной компетенции позволил выявить следующие проблемы:

- отсутствие понимания ближайших и дальних перспектив и путей их достижения;
- недостаточный временной объем для интенсивного изучения иностранного языка;
- бессистемные знания по лингвострановедению;
- отсутствие умения применить свои знания и готовности к коммуникации.

План работы над научной темой «Использование современных педагогических методов и технологий в процессе формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции курсантов и слушателей вузов МВД» предполагал выполнение как теоретической, так и практической работы. Теоретическая часть связана с изучением научно-педагогической и филологической литературы по тематике исследования. По результатам работы были подготовлены научные статьи и доклады для конференций.

Результатом практической работы явилась подготовка методических рекомендаций для преподавателей, которые предназначены для повышения качества подготовки сотрудников органов внутренних дел при выполнении оперативно-служебных задач.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алефиренко, Н. Ф. Поэтическая энергия слова. Синергетика языка, сознания и культуры. – М.: Academia, 2002. – 405 с.
2. Андреев, А. А. Введение в дистанционное обучение / А. А. Андреев // Компьютеры в учебном процессе. – М, 1998. – № 2. – С. 86.
3. Апанович, Е. В. Методика формирования учебного умения самостоятельно активизировать языковой материал (начальный этап языкового вуза): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. – Иркутск, 2003. – 189 с.
4. Деникин, А. А. Мультимедиа и искусство: от мифов к реалиям // Художественная культура. – 2014. – №3 (12). – С. 4.
5. Землинская, Т. Е, Ферсман Н. Г. Методики вузовского обучения в контексте клипового мышления современного студента // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Общество. Коммуникация. Образование, 2016. – № 4 (225). – С. 153–160.
6. Карасик В. И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. Волгоград: Перемена, 2002. – 202 с.
7. Компетентностный подход в преподавании русской словесности: Сборник научнометодических статей. Иваново: Изд-во Ивановск. гос. ун-т, 2010. – 390 с.
8. Латыпова Э. Р., Макаров П. А., Хабибуллина А. Н. Мультимедиа и искусство: от мифов к реалиям // Художественная культура. – 2019. №11–1. – С. 163–165.
- Новолодская Н. С. Значение аутентичного текста в процессе обучения иностранному языку // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления образовательные технологии. Материалы девятнадцатой всероссийской научно-методической конференции. – Иркутск: Восточно-Сибирский институт МВД России, 2014. – С. 436–439.
9. Носонович Е. В. Критерии содержательной аутентичности учебного текста / Е. В. Носонович, Г. П. Мильруд. // Иностранные языки в школе. – 1999 – № 2. – С. 10
10. Осипова А.А. Конфликтемы в речевом взаимодействии // «Magister Dixit» – научно-педагогический журнал Восточной Сибири 2011. № 4 (12). URL: [http://md.islu.ru/sites/md.islu.ru/files/rar/osipova\\_a.a.\\_konfliktemy\\_\\_v\\_rechevom\\_vzaimodeystvi\\_i.pdf](http://md.islu.ru/sites/md.islu.ru/files/rar/osipova_a.a._konfliktemy__v_rechevom_vzaimodeystvi_i.pdf) (дата обращения: 25.05.2020)
11. Павленко В. Г. Организация самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка в неязыковом вузе. Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. – № 8–2. – С. 102–104.
12. Полат Е. С. Некоторые концептуальные положения организации дистанционного обучения иностранному языку на базе компьютерных телекоммуникаций / Е. С. Полат // Иностр. яз. в шк. – 1998. – № 6. – С. 18–25.

13. Потапова Р. К. Новые информационные технологии и лингвистика: учеб, пособие. – М.: МГЛУ, 2002. – 576 с.
14. Рудакова Е. В. Мультимедиа технологии в образовании // Актуальные проблемы социально-гуманитарного и научно-технического знания. – 2016. – № 2 (7). – С. 1–2.
15. Семеновских Т. В. Феномен «клипового мышления» в образовательной вузовской среде // Интернет- журнал «Науковедение», Вып. 5 (24), сентябрь-октябрь 2014. <http://naukovedenie.ru/PDF/105PVN514.pdf> (дата обращения: 25.07.2020)
16. Соколов Э. В. Культурология: Очерки теории культуры. М.: Интерпракс, 1994. – 269 с.
17. Сысоева Е. Ю. Авторитет педагога в трансформирующемся российском обществе // Вестник Оренбургского государственного университета, 2018. – № 5 (217). – С. 73–78.
18. Тарева Е.Г. Самостоятельность и/или автономия при овладении студентами иноязычным общением / Е. Г. Тарева // Преподавание иностранных языков и культур: теоретические и прикладные аспекты (Лемпертовские чтения): междунар. науч.-метод.симпозиум. – Пятигорск, 2004. – С.7–9.
19. Токарев Г. В. Лингвокультурология. Тула: Ид-во ТГТПУ им. Л.Н. Толстого, 2009. – 136 с.
20. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 27.05.2020)
21. Философия культуры: Становление и развитие: учеб. пособие для вузов. СПб: Лань, 1998. – 443 с.
22. Хайнади З. Культура как память. Главы из истории русской культуры, 1998. – 255 с.
23. Чабанова С. С Авторитет учителя: генезис педагогических подходов // Знание, понимание, умение, 2009. – № 3. – С. 202–205.
24. Benson, P. Teaching and Researching Autonomy in Language Learning. Essex, UK: Pearson Education, 2001.
25. Holec, H. Autonomy and foreign language learning. Oxford; New York: Published for and on behalf of the Council of Europe by Pergamon Press, 1981.

*Учебное издание*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ  
ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ**

Учебно-методическое пособие

Составители:

**Полонская** Олеся Юрьевна,  
**Зудаева** Вероника Вячеславовна,  
**Константинова** Александра Александровна,  
**Новолодская** Наталья Сергеевна

Редактор

**Н. А. Платонова**

Подписано в печать 27.05.2022 Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 3,0. Заказ № 30. Тираж 50 экз.

Восточно-Сибирский институт МВД России,  
г. Иркутск, ул. Лермонтова, 110.

Отпечатано в НИиРИО Восточно-Сибирского института МВД России,  
г. Иркутск, ул. Лермонтова, 110.