

Министерство внутренних дел Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(СибЮИ МВД России)

УДК 316.4.06:364.272

Рег. № 01221544

Инв. № 02230361

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

СибЮИ МВД России

доктор юридических наук,

профессор

генерал-майор полиции

Д.В. Ким

«___» _____ 2022 г.

ОТЧЕТ

О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

ТРЕНИНГИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СТОЙКОЙ ВНУТРЕННЕЙ ПОЗИЦИИ
НЕПРИНЯТИЯ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ СРЕДИ РАЗЛИЧНЫХ
ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

(заключительный)

Шифр работы, присвоенный организацией: 20

Руководитель НИР,
доцент кафедры криминалистики
кандидат медицинских наук
полковник полиции

Т.Ю. Рублёва

Красноярск 2022
СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

Руководитель НИР,
доцент кафедры криминалистики
кандидат медицинских наук
полковник полиции

Т.Ю. Рублёва
(реферат, введение,
разделы 1, 2, 3.1, 3.2, 4;
заключение)

Исполнители:

Доцент кафедры криминалистики
кандидат медицинских наук
подполковник полиции

Н.В. Лисихина
(реферат, разделы 1, 2,
3.1, 4)

Доцент кафедры криминалистики
кандидат медицинских наук

Ю.В. Зиненко
(реферат, разделы 1, 2,
3.2, 4)

Нормоконтроль

А.Н. Михайлов

РЕФЕРАТ

Отчет 44 с., 25 источн., 2 прил.

ХИМИЧЕСКИЕ ЗАВИСИМОСТИ, ФАКТОРЫ РИСКА, ПСИХОАКТИВНЫЕ ВЕЩЕСТВА, ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОСТЕЙ, ТРЕНИНГ, НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЕ

Объектом исследования явились общественные отношения в сфере организации комплексной профилактики химических зависимостей среди несовершеннолетних.

Цель исследования: оптимизация комплексной профилактики химических зависимостей среди несовершеннолетних различными субъектами предупредительной работы.

Использовались общенаучные методы познания объективной действительности (описание, анализ, синтез, индукция, дедукция), частнонаучные методы (анкетирование, интервьюирование).

Результаты работы и их новизна: дана оценка современным представлениям о причинах возникновения и процессах формирования химических зависимостей; раскрыты психофизиологические возрастные особенности, определяющие девиантность поведения несовершеннолетних; систематизированы разработки в области первичной профилактики потребления психоактивных веществ; проведен анализ программ первичной профилактики посредством тренингов и возможности их использования в профилактической деятельности.

Результаты научно-исследовательской работы предполагается использовать в процессе деятельности сотрудников подразделений по контролю за оборотом наркотиков МВД России; в учебном процессе высших учебных заведений, в рамках профессионального обучения, переподготовки и повышения квалификации различных субъектов при организации профилактики химических зависимостей.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.....	9
1 Общая характеристика работы.....	9
2 Сведения об использовании результатов научных исследований, проводимых иными организациями системы МВД России.....	12
3 Выявленные проблемы, требующие научного решения, и результаты их анализа.....	17
3.1 Проблемы в области подготовки квалифицированных специалистов, осуществляющих первичную профилактику химических зависимостей.....	17
3.2 Проблемы, связанные с использованием программ первичной профилактики химических зависимостей среди несовершеннолетних, а также отсутствия единых критериев оценки их эффективности.....	22
4 Оценка результатов исследования.....	29
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	32
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	34
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	38
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	44

ВВЕДЕНИЕ

Антинаркотическая деятельность среди несовершеннолетних в России приобрела системный характер. В связи с этим отмечается некоторое снижение распространения наркомании, но опасность наркотизации общества остается актуальной и требует к себе пристального внимания всех субъектов антинаркотического противодействия, что подтверждают данные официальной статистической отчетности.

По данным Минздрава России в 2021 г. в стране зарегистрировано 338,4 тыс. пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением наркотиков (5,4 тыс. несовершеннолетних), из них 236,2 тыс. – больные наркоманией (511 несовершеннолетних), 165 тыс. – пациенты с диагнозом «пагубное (с вредными последствиями) употребление наркотиков» (4,6 тыс. несовершеннолетних).¹

С учетом того, что в последние годы опережающими темпами растет распространение синтетических наркотиков, производимых в подпольных лабораториях и оказывающих необратимое пагубное воздействие на центральную нервную систему человека, наблюдается значительное увеличение смертности, связанной с отравлениями от наркотиков.

В 2021 году зарегистрировано 21,2 тыс. случаев отравлений наркотическими веществами (2020 г. – 18 тыс.), в том числе среди несовершеннолетних (0-17 лет) – 558 случаев (2020 г. – 555 случаев). Число смертельных отравлений в Российской Федерации в 2021 г. составило: 9,2 тыс. – наркотическими средствами, 324 – психотропными веществами (2020 г. – 7тыс. и 342 соответственно).²

Не вызывает сомнения тот факт, что ряды лиц, зависимых от ПАВ,

¹ Заболеваемость населения наркоманией : [Электронный ресурс] // Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. URL: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Zdravoohran-2021.pdf> (дата обращения: 10.07.2022).

² По данным федерального государственного бюджетного учреждения «Российский центр судебно-медицинской экспертизы» Минздрава России URL:<http://www.rc-sme.ru> (дата обращения : 25.07.2022).

пополняются в большей степени за счет детей, подростков, то распространенность употребления ПАВ среди данной категории населения на протяжении многих лет остается одной из социально значимых проблем нашего общества, требующей решения на государственном уровне.

Еще пять-шесть лет назад первые пробы психоактивных веществ фиксировались в возрасте 13–14 лет (период формирования подростковых неформальных группы, в которых, как правило, начинается злоупотребление алкоголем, токсикоманическими веществами), то в настоящее время выявляются случаи их употребления у детей в возрасте 7–8 лет. Кроме того, все чаще в данной возрастной категории выявляются случаи употребления наркотических веществ, что говорит о тенденции к резкому омоложению наркомании.

Однако достоверных статистических данных о количестве лиц, страдающих наркоманией, а тем более эпизодически употребляющих психоактивные вещества, не существует. Официально на диспансерном учёте состоят лишь лица, обратившиеся в государственные наркологические медицинские учреждения, где на основании наличия клинических синдромов им был выставлен диагноз «алкоголизм», «токсикомания» или «наркомания».

Особую тревогу вызывает группа риска в неорганизованных коллективах – это безнадзорные и беспризорные дети, которые не посещают образовательные учреждения. Количество таких несовершеннолетних в нашей стране приближается к миллиону и практически каждый второй или уже попробовал, или уже употребляет ПАВ на регулярной основе.

Не вызывает сомнения тот факт, что ряды лиц, зависимых от психоактивных веществ, пополняются в большей степени за счет детей, подростков и молодежи, а первичная профилактика химических зависимостей среди данной категории населения на протяжении многих лет остается одним из ведущих социально значимых направлений деятельности на государственном уровне.

В основе первичной профилактики зависимостей детей и подростков

находятся, прежде всего, средства обучения и воспитания.¹

В связи с этим одним из наиболее важных направлений профилактической деятельности является подготовка специалистов в данной области из числа врачей, психологов, педагогов, социальных работников, участников волонтерских движений.

Профилактика химических зависимостей, является достаточно сложной социальной задачей, комплексное решение которой предполагает участие и правоохранительных органов, в том числе сотрудников инспекции по делам несовершеннолетних, сотрудников управлений по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России (УКОН ГУ МВД России).

Существенные разработки, связанные с проблемами профилактики химических зависимостей имеются в медицине и психологии (Ю.М. Антонян, Н.А. Гусева, Б.А. Кошкина, К.С. Лисецкий, Е.В. Летягин, Б.Р. Мандель, В.Д. Менделевич, А.М. Спринц, Н.А. Сирота, Е.А. Чернов, В.М. Ялтонский).

Проблемами профилактики молодежного наркотизма в теоретическом и методологическом контексте рассматривались в трудах В.М. Алиева, Л.Н. Анисимова, С.В. Бородина, Э.Г. Гасанова, К.К. Горяинова, Т.В. Коробициной, Г.М. Меретукова, А.В. Наумова, С.В. Полубинской, Л.И. Романовой, В.Н. Смитиенко.

Юридический аспект противодействия наркопреступности в современной России раскрыт в публикациях и диссертационных исследованиях Г.В. Зазулина, В.Н. Курченко, С.А. Роганова, Л.В. Готчиной. Особое внимание отечественные авторы Э.А. Бабаян, Ю.А. Захаров уделили описанию процесса наркотизации человека, типологии личности потребителей наркотиков.

Для разработки предложений и рекомендаций, направленных на совершенствование профилактики наркотизма, также важны научные

¹ Бойков А.Е. Первичная профилактика различных видов зависимостей детей и подростков в образовательной среде // Молодой ученый. – 2014. – №3. – С. 871-874.

результаты А.И. Алексеева, Р.О. Авакяна, Л.Н. Анисимова, Л.И. Беляевой, С.В. Бородина, А.А. Габиани, А.Я. Гришко, Л.В. Готчиной, Д.П. Джанашия, А.Э. Жалинского, Б.Ф. Калачева, С.Я. Лебедева, А.В. Наумова, С.В. Полубинской, В.П. Ревина, Е.Е. Тонкова, М.Д. Шаргородского.

Несмотря на то, что в настоящее время профилактика химических зависимостей в России уже не ограничивается лишь малоэффективными попытками информирования о наркотиках и их последствиях, однако было бы ошибочным утверждать, что главные задачи профилактики зависимости от ПАВ у детей, подростков и молодежи решены.

Одной из приоритетных целей реализации «Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года»¹ является профилактическая работа, основанная на общих методологических принципах антинаркотической деятельности.

Актуальность исследования заключается в систематизации новых знаний, возникших в последние годы в области профилактики химических зависимостей и адаптации материала к условиям специфики образовательных организаций системы МВД, а также деятельности сотрудников органов внутренних дел.

С учетом современных условий, когда информационно-просветительской работы в виде организации и проведения лекций о наркотиках и последствиях их употребления, уже недостаточно, проведен анализ программ первичной профилактики потребления психоактивных веществ, предполагающих проведение занятий в тренинговой форме, с целью выбора наиболее перспективных и пригодных для использования субъектами профилактики. Предложены варианты занятий и материалы по профилактике употребления ПАВ среди несовершеннолетних.

Сформулированы предложения по решению выявленных проблем в сфере первичной профилактики химических зависимостей.

¹ Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года : утв. Указом Президента РФ от 23.11.2020 № 733. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 09.08.2022).

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1 Общая характеристика работы

Спектр общественные отношения в сфере организации комплексной профилактики химических зависимостей среди несовершеннолетних, многогранен.

В этой связи в процессе работы авторами определены основные направления исследования и осуществлена следующая работа:

1. Проведен анализ методических, научных публикаций по теме исследования, размещенных в Банке данных системы научно-технической информации МВД России.

2. Рассмотрены нормативные акты, регламентирующие деятельность различных субъектов в сфере профилактики наркомании (СПС КонсультантПлюс).

3. Обобщены современных представлений о факторах риска наркотизации и защитных факторах; о современных подходах к профилактике химических зависимостей с учетом возрастных особенностей, в том числе возможности выявления лиц, склонных к употреблению ПАВ в рамках беседы и простейших методов тестирования.

4. Проанализировано содержание программ первичной профилактики потребления ПАВ и возможности их использования в профилактической деятельности. Особое значение уделено тренинговым программам, которые могут использоваться в полном объеме или частично (некоторые элементы и упражнения) сотрудниками правоохранительных органов, курсантами, студентами и слушателями (обучающимися не по психологическим, педагогическим и медицинским специальностям) в зависимости от цели и задач, поставленных перед организатором и ведущим антинаркотического профилактического мероприятия.

Следует отметить, что целью нашего исследования не являлось

проведение полноценной и детальной экспертизы программ, что в рамках и масштабах данной работы невозможно. Наш анализ носит в большей степени информационно-описательный характер.

5. Проведено анкетирование, направленное на оценку информированности различных групп населения о распространенности употребления наркотиков и выявления проблемных вопросов в области профилактики зависимостей от ПАВ и деятельности субъектов профилактики, а также их готовности к осуществлению профилактической деятельности.

В ходе исследования использовалась авторская анкета-опросник, состоящая из 19 вопросов, включающих, как информированность респондентов о распространенности потребления наркотиков, так и о реализации и эффективности антинаркотических профилактических программ и мероприятий, осуществляемых государственными структурами и негосударственными организациями.

В анкетировании участвовали 200 человек: инспекторы подразделений по делам несовершеннолетних ОВД (n=50); специалисты-профилактикологи (n=50); наркозависимые лица, проходящие в данный момент социальную реабилитацию в негосударственном реабилитационном центре (n=50); родители, воспитывающие несовершеннолетних детей в возрасте от 13 до 15 лет (n=50). Возраст респондентов на момент обследования находился в диапазоне от 23 до 57 лет.

Стаж работы инспекторов в подразделении по делам несовершеннолетних менее года – 5 человека, от 1 года до 5 лет – 15 человек, свыше 5 до 10 лет – 20 человек, более 10 лет – 10 человек. У всех специалистов-профилактикологов стаж организации и осуществления профилактической деятельности среди несовершеннолетних и молодежи более 10 лет. Родители и реабилитанты не имели опыта осуществления профилактических антинаркотических мероприятий.

6. Дополнительно рассмотрены вопросы оценки эффективности программ первичной профилактики.

Основными адресатами данного исследования являются сотрудники органов внутренних дел, обучающихся образовательных организаций системы МВД России.

Результаты работы могут быть использованы для профессионального обучения, переподготовки и повышения квалификации различных субъектов при организации профилактики химических зависимостей.

2 Сведения об использовании результатов научных исследований, проводимых иными организациями системы МВД России

В работе использовались результаты изучения вопросов, связанных с профилактикой химических зависимостей, полученные иными авторами, занимавшимися соответствующей тематикой, выявленные в Банке данных системы научно-технической информации (БД СНТИ) МВД России.

Так, в Санкт-Петербургском университете МВД России Е.В. Филипенко (2021 г.) подготовлена монография «Психолого-педагогические детерминанты профилактики девиантного поведения несовершеннолетних».¹ Работа посвящена проблеме ранней профилактики девиантного поведения несовершеннолетних как одной из наиболее сложных направлений прикладной превентивной педагогики. Рассмотрены современные концепции, теоретические подходы в сфере психолого-педагогической деятельности, ориентированной на формирование у специалистов необходимых профессионально значимых компетенций в области превентивной и коррекционно-воспитательной работы с несовершеннолетними и их родителями. На основе полученных результатов автором разработана адресная коррекционно-развивающая программа по формированию положительных детско-родительских отношений как центральной детерминанты профилактики девиантного поведения подростков, реализация которой позволила наладить контакт между подростками и их родителями, добиться формирования у детей устойчивой установки на правомерное поведение, что и подтвердил анализ динамики полученных результатов. Более того, практическая работа, проведенная автором, по организации сотрудничества школы и семьи, способствует повышению педагогической культуры родителей и содействует не только стабильности социально одобряемого поведения подростков, но и

¹ Филипенко Е.В. Психолого-педагогические детерминанты профилактики девиантного поведения несовершеннолетних: монография. – СПб.: 2021. – 188 с.

формированию у них устойчивости к негативным влияниям окружающей среды, ответственности за собственные поступки, что в совокупности выступает значимым вектором, определяющим их дальнейшую жизнедеятельность в целом.

В научно-исследовательской работе «Профилактика незаконного потребления и оборота наркотических средств и психотропных веществ в образовательных организациях»¹, подготовленной сотрудниками Белгородского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации (2020 г.) осуществлена разработка эффективных профилактических мероприятий антинаркотической направленности для обучающихся образовательных организаций, способствующих снижению спроса на наркотические средства и психотропные вещества, а также повышению правовой грамотности в части юридической ответственности, наступающей за их незаконный оборот и потребление.

В Воронежском институте МВД России коллективом авторов под руководством И.А. Кравцова (2019 г.) проведена научно-исследовательская работа по теме «Криминологические аспекты организации комплексной профилактики пьянства и алкоголизма среди несовершеннолетних»², где выявлены криминогенные факторы, способствующие распространению пьянства и алкоголизма среди несовершеннолетних; раскрыты психофизиологические особенности, конкретизированы основные направления комплексной профилактики пьянства и алкоголизма среди несовершеннолетних.

Коллектив авторов Дальневосточного юридического института МВД России (2017 г.) представляет комплекс профилактических мер в работе

¹ Профилактика незаконного потребления и оборота наркотических средств и психотропных веществ в образовательных организациях : методические рекомендации / В.А. Потетин, К.С. Колесник, Т.В. Голева и др. - Белгород: Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина, 2020. – 63 с.

² Кравцов И.А., Белоусова А.Н., Буданова Е.А. Криминологические аспекты организации комплексной профилактики пьянства и алкоголизма среди несовершеннолетних: заключительный отчет о научно-исследовательской работе // Воронежский институт МВД России имени. – 2019. – № ГР 07194264 - 19 с.

«Предупреждение преступности несовершеннолетних», в частности по предупреждению наркомании и алкоголизма среди несовершеннолетних, используя возможности Центра реабилитации больных наркоманией и алкоголизмом.¹

В Белгородском юридическом институте МВД России П.Н. Войновым (2016 г.) подготовлен отчет по теме НИР «Управление процессами профилактики социальных девиаций среди учащейся молодежи».² В рамках исследования проведен анализ механизма управления процессами социальной профилактики девиаций среди учащейся молодежи. Исследовались три компонента: принципы управления, средства управления, способы управления. Выделено и предложено 12 способов профилактического воздействия: нормативный, информационно-просветительский, оценочно-стимулирующий, конвенциональный, коммуникативный, групповой, компаративно-состязательный, деятельностный, административно-правовой, общественный, социозэкологический.

В учебно-практическом пособии «Психологические особенности несовершеннолетних с девиантным поведением»³ сотрудником Волгоградской академии МВД России С.В. Прокуровой (2016 г.) изучен и изложен теоретический анализ подходов зарубежных и отечественных психологов к рассмотрению психологических особенностей несовершеннолетних с девиантным поведением. Рассмотрены психологические особенности подростков с девиантным поведением, выявленные в процессе проведения с ними психологической диагностики и

¹ Предупреждение преступности несовершеннолетних / Н.В.Бойко, И.В. Кернаджук, А.О. Швейгер. – Хабаровск: ФГКОУ ВО ДВЮИ МВД России, 2017.– 46.

² Войнов П.Н. Управление процессами профилактики социальных девиаций среди учащейся молодежи: заключительный отчет о научно-исследовательской работе // БелЮИ МВД России имени И.Д. Путилина. – 2016. – № ГР 05169046 - 207 с.

³ Прокурова С.В. Психологические особенности несовершеннолетних с девиантным поведением: заключительный отчет о научно-исследовательской работе. – Волгоград., 2016. – 14 с.

психологической коррекции в условиях Центра временного содержания несовершеннолетних правонарушителей по ГУВД Волгоградской области.

Коллектив авторов из ФГКОУ ВО ВСИ МВД РФ (2015г.) в методическом пособии «Профилактика наркомании и алкоголизма в подростковой среде»¹ дали общую характеристику проблемы алкоголизма и наркомании несовершеннолетних и оценка состояния правонарушений, связанных с потреблением алкогольной продукции и наркотических веществ несовершеннолетними в Иркутской области и профилактической деятельности в подростковой среде.

Ученый Краснодарского университета Министерства внутренних дел Российской Федерации (2013 г.) в методическом пособии «Организация профилактической работы с несовершеннолетними, употребляющими наркотические, токсические и другие одурманивающие вещества, в случаях отказа от посещения врача-нарколога»² провел анализ в сфере раннего выявления наркомании у несовершеннолетних, употребляющих наркотические, токсические и другие одурманивающие вещества, и отказавшихся от посещения врача-нарколога.

В рамках исследования автором сделан вывод о том, что при осуществлении профилактики употребления наркотических, токсических и иных одурманивающих веществ несовершеннолетними, отказавшимися от помощи нарколога, сотрудники полиции в современных условиях осуществляют стандартный комплекс мероприятий по выяснению обстоятельств, сопутствующих данному виду асоциального поведения, особое внимание уделяя комплексу мер по контролю за поведением несовершеннолетнего-наркомана или токсикомана, пытаясь создать

¹ А.Н. Добров, Н.Э. Егорова, Е.Е. Новичкова, Т.Г. Темникова // Профилактика наркомании и алкоголизма в подростковой среде: методическое пособие. – Иркутск: ФГКОУ ВО ВСИ МВД РФ, 2015.

² Яковлев В.В. Организация профилактической работы с несовершеннолетними, употребляющими наркотические, токсические и другие одурманивающие вещества, в случаях отказа от посещения врача-нарколога : методическое пособие // Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации. – Краснодар, 2013.

ситуацию, которая понудила бы профилактируемого обратиться за квалифицированной медицинской помощью к врачу-специалисту.

Коллективом авторов ФГКУ ВНИИ МВД России (2011 г.)¹ рассмотрены основные направления развития воспитательной системы профилактики правонарушений несовершеннолетних. Классифицированы явления и процессы социальной деятельности, создающие негативные условия жизни и воспитания несовершеннолетних учащихся, приводящие к противоправному поведению, смоделирована организация управления процессом социально-педагогической профилактики правонарушений несовершеннолетних, предложены пути и средства эффективного использования региональных воспитательных возможностей в образовательной системе.

В этом же году Л.В. Готчиной² на базе ФГОУ ВПО «Санкт – Петербургский университет Министерства внутренних дел» проведено масштабное диссертационное исследование молодежного наркотизма в современной России.

Объектом исследования явился наркотизм среди несовершеннолетних и молодежи, наркопреступность с участием и в отношении них, а также процесс их профилактики. На монографическом уровне осуществлен комплексный подход к исследованию молодежной наркопреступности в совокупности с негативными проявлениями молодежного наркотизма (психологическими, медицинскими, социальными) у лиц, совершающих наркопреступления, и их жертв.

Таким образом, изложенное позволяет констатировать тот факт, что наличие научных работ по данной тематике не исчерпало проблем, связанных с вопросами первичной профилактики химических зависимостей.

¹ Ситковский А.Л., Зарипов З.С., Папкина Т.П., Орлова Ю.Р., Мирзажанов К.К., Шикула И.Р. Профилактика преступлений несовершеннолетних в системе среднего образования : монография // М. : ФГКУ «ВНИИ МВД России». – 2011. – 219 с.

² Готчина, Л.В. Молодежный наркотизм в современной России : криминологический анализ и профилактика : автореф. дис. д-ра юрид. наук: 12.00.08 / Санкт-Петербург, 2011.

3 Выявленные проблемы, требующие научного решения, и результаты их анализа

3.1 Проблемы в области подготовки специалистов, осуществляющих первичную профилактику химических зависимостей

В основе первичной профилактики зависимостей детей и подростков находятся, прежде всего, средства обучения и воспитания.

Профилактика ориентирована, с одной стороны, на всех детей и подростков, так как невозможно точно прогнозировать развитие пристрастий, с другой – на определенные целевые группы (группы прогностического риска).

Профилактика наркозависимости не может быть реализована без активного участия педагогов и ряда других специалистов.

В связи с этим одним из ключевых проблемных вопросов при осуществлении профилактики химических и иных форм зависимостей в образовательных учреждениях является уровень подготовки специалистов, а также их квалификация. Анализ данной проблемы показал, что первичная подготовка/повышение квалификации по данному направлению не носит системного характера и является разрозненной.

Это подтверждают результаты анкетирования педагогов при исследовании оценки параметров кадрового потенциала специалистов. Более 70% опрошенных педагогов, работающих в учебных заведениях, признают свою неосведомленность в области предупреждения злоупотребления психоактивными веществами. Кроме того, 15% отмечают, что имеют низкие навыки коммуникации при работе в группе; «скорее низкую» и «низкую» способность эффективно решать поставленные задачи 18% и 24% соответственно. Информационное обеспечение профилактической деятельности более 45% оценили как «скорее низкое», а 10% как «низкое».

Таким образом, у взрослой части населения, а именно, педагогов, отсутствуют знания, навыки и современные социально адаптивные стратегии

поведения, что не позволяет им оказывать на молодое поколение необходимое воспитательное воздействие, давать ему психологическую и социальную поддержку. Профессиональные группы лиц, работающие с детьми и подростками – учителя, школьные психологи и другие, нередко сами нуждаются в выработке совершенно нового подхода к взаимодействию с обучающимися.

Несмотря на то, что отдельные блоки профилактического направления могут быть подготовлены и проведены учащимися образовательных учреждений, участниками волонтерского движения или другими специалистами (социальные работники, сотрудники инспекции по делам несовершеннолетних), освещающими узкие вопросы, основным звеном является ведущий программы (высококвалифицированный специалист), обладающий знаниями в области педагогики, психологии, медицины, юриспруденции. Кроме того, специалист должен владеть навыками коммуникации и групповой работы, навыками обучения способности эффективно преодолевать жизненные проблемы, развивать стереотипы здорового стиля поведения; уметь планировать, анализировать, прогнозировать.

Следует отметить, что не только педагоги, психологи, но и сотрудники полиции во взаимодействии с другими государственными органами являются основным субъектом профилактики правонарушений, выявляя причины и условия совершения преступлений и принимая меры к их устранению, раскрытию и расследованию, что требует поиска новых форм и методов профилактической деятельности, с учетом происходящих в стране перемен.

Одной из эффективных форм предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних является организация ранней профилактики правонарушений и асоциального поведения, предотвращение распространения наркомании и алкоголизации, воспитание уважения к

общественным нормам, формирование позитивного отношения к закону.¹

Пропаганда здорового образа жизни, а также выработка у подрастающего поколения мировоззрения, связанного с нетерпимостью употребления наркотических средств, должны ставиться во главу угла. Профилактика совершения преступлений и правонарушений в этой области является одним из направлений деятельности Министерства внутренних дел Российской Федерации.

Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними, потребляющими наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача проводится подразделениями по делам несовершеннолетних ОВД (на основании положений п. 4 ч. 1 ст. 5; п. 1 ч. 1 ст. 21 Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).

Однако, как отмечается в специальной литературе, профилактическая работа с подростками, состоящими на учете в органах внутренних дел, не носит системного, последовательного характера, нередко проводится формально.²

Несмотря на возрастающую потребность в специалистах в системе кадрового обеспечения представлено минимальное количество курсов, ориентированных на подготовку по профилактике наркозависимостей среди несовершеннолетних и молодежи.

Решение данной проблемы заключается в организации и реализации мер по повышению квалификации соответствующих специалистов по вопросам профилактики негативных явлений, изучении имеющихся методик, обмену положительным опытом.

¹ Добров А.Н., Егорова Н.Э., Новичкова Е.Е, Темникова Т.Г. // Профилактика наркомании и алкоголизма в подростковой среде: методическое пособие. – Иркутск: ФГКОУ ВО ВСИ МВД РФ, 2015.

² Гришин А.В. О состоянии законности в сфере соблюдения прав несовершеннолетних // Вестник акад. ген. прокуратуры Российской Федерации. – 2013. – № 3 (35). – С. 32.

В рамках положительного примера можно рассмотреть реализацию обучающих семинаров, которые обеспечивает подготовку специалистов по вопросам преподавания в учебных заведениях спецкурса «Профилактика зависимых форм поведения», а также обучение проведению профилактической антинаркотической работы с несовершеннолетними и молодежью. Программа обучающих семинаров разработана СибЮИ МВД России в связи с решением Совета ректоров вузов Красноярского края в 2014 году.

Занятия ежегодно на протяжении нескольких лет проводятся на базе СибЮИ МВД России. Основные задачи спецкурса: развитие понимания механизмов формирования зависимого поведения, особенностей наркологических заболеваний, причин и механизмов их возникновения; получение знаний о признаках употребления психоактивных веществ по внешне наблюдаемым проявлениям поведения; обучение навыкам выявления факторов риска, способствующих формированию химических зависимостей; обучение методам ведения занятий по профилактике зависимых форм поведения.

В рамках лекций рассматриваются актуальные вопросы мониторинга наркоситуации; основные группы психоактивных веществ; причины и механизмы формирования зависимости от них; индивидуально-психологические особенности наркозависимых лиц; правовые основы профилактики наркомании и алкоголизма.

На практических занятиях педагогов обучаются организации и проведению тренингов по профилактике зависимости от психоактивных веществ; участвуют в подготовке методической разработки по одной из тем программы спецкурса «Профилактика зависимых форм поведения». Лица, успешно освоившие спецкурс, получают сертификат.

Результатом данной работы стало внедрение в учебные планы вузов Красноярского края дисциплин по профилактике зависимых форм поведения.

Следует отметить, что важным аспектом проведения профилактической работы среди несовершеннолетних является умение определять психологическую готовность к употреблению ПАВ, т.е. потенциально склонных к наркомании личностей. Как правило, в такую группу входят несовершеннолетние, с чувством пренебрежения к социальным нормам и моральным устоям, склонные к депрессивным состояниям. Неприятие и непонимание обществом таких личностей ведет к их отстраненности и, как следствие, поиском успокоения в наркотиках.

При диагностике предрасположенности к аддикции Н.В. Подхватилин¹ считает важным выяснить логический уровень рассуждений подростков. Диагностика может осуществляться в процессе беседы с подростком. Выделяют три группы риска:

1. Слабая предрасположенность. У подростка еще не сформировано желание попробовать психоактивные вещества, но опасность появления такого желания существует по мере накопления информации о них.

2. Умеренная предрасположенность. На этом уровне подросток уже знает, для чего, где, когда и с кем принимаются психоактивные вещества. Такие «знания» могут привести подростка к решению «побаловаться», попробовать, что это такое.

3. Наиболее вероятная предрасположенность. Группу риска составляют подростки, считающие возможной легализацию наркотиков. Суть профилактики сводится к тому, чтобы выявить степень предрасположенности, а затем понизить уровень вероятности приобщения к потреблению психоактивных веществ. В результате подросток начинает рассуждать о них на более низком логическом уровне. Работа с убеждениями предполагает следующее условие: изменение убеждений осуществляется с более высокого логического уровня, чем уровень предрасположенности.

¹ Петрушин С.В. Психологический тренинг в многочисленной группе (от 40 до 100 чел.) / С.В. Петрушин. - 3-е изд. - М.: Академический Проект, 2004. – 256 с.

Для выявления группы риска целесообразно использовать тест Н.П. Фетискина «Диагностика склонности к употреблению психоактивных веществ (УПАВ)», который отличается от подобных простотой использования и обработки полученной информации (приложение А).

Таким образом, теоретические аспекты профилактики имеют свою специфику и специалист, осуществляющий практическую профилактическую деятельность среди несовершеннолетних и молодежи должен не только знать обобщенные представления о факторах риска наркотизации и защитных факторах, но и иметь представление о современных подходах к профилактике химических зависимостей с учетом возрастных особенностей, а также владеть навыками и техниками проведения анкетирования, тестирования с целью выявления лиц, склонных к употреблению ПАВ.

3.2 Проблемы, связанные с использованием программ первичной профилактики химических зависимостей среди несовершеннолетних, а также отсутствия единых критериев оценки их эффективности.

Одной из функций органов внутренних дел является оказание муниципальным органам управления образованием, образовательным учреждениям содействие в разработке и внедрении в практическую деятельность программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся, предупреждение и пресечение правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, а также в организации правовой пропаганды, информационно-просветительской работы, в том числе с работниками образовательных учреждений, родителями, иными законными представителями несовершеннолетних в данном направлении.

Практика показывает, что, несмотря на то, что учебно-методические пособия имеются в ряде образовательных учреждений, но их практическое применение зависит от способности, желания и ответственности конкретного

специалиста.

Определяя приоритетные направления антинаркотических мероприятий, следует учитывать существующую «Пирамиду познания»¹, которая показывает, что чем больше степень участия обучаемых в процессе познания, тем больше информации и навыков ими усваивается. Например, лекция – наиболее быстрый способ предоставления необходимой информации неограниченному количеству лиц предполагает лишь 5% усвоения материала участниками, находящимися в пассивной позиции слушателя. В связи с этим профилактика зависимостей от ПАВ не должна ограничиваться малоэффективными попытками информирования о наркотиках и их последствиях.

Необходимо в большей степени использовать такие методы взаимодействия, как групповая дискуссия, мозговой штурм, в рамках которых происходит обмен мыслями, впечатлениями по определенной теме, что развивает мыслительные процессы, позволяет сформировать собственное мнение и усвоить материал на 50%.

Еще более эффективным по усвоению информации (около 70%) является обучение практикой действия – это ролевые игры, проигрывание ситуаций, практические занятия, самостоятельные исследования.

Наиболее высокое усвоение материала (около 90%) происходит в рамках выступления в роли обучающего. В связи с этим огромная роль отводится формированию волонтерского движения, волонтерских групп из подростков, молодежи с лидерскими установками для оказания поддержки сверстникам группы риска либо уже имеющим проблемы зависимости от ПАВ.

Несмотря на то, что разнообразие программ профилактики аддиктивного поведения, используемых в образовательных учреждениях достаточно велико, отсутствуют общие методологические принципы их построения, не выработаны единые объективные критерии оценки

¹ Еремин А.С. Кейс-метод //Иновация в образовании. – 2010. – № 2. – С 67-81.

эффективности.

Задачи программ первичной профилактики для детей и подростков универсальны, хотя и имеют свою специфику, а именно дифференцированный подход к различным субъектам профилактики (дети, подростки).

Основная задача первичной профилактики среди детей 6 – 9 лет – формирование представления о здоровье, его значении, об основах здорового образа жизни; освоение навыков безопасного поведения (в том числе связанных с наркотизацией окружающих); развитие навыков самоконтроля.

В возрасте 9 – 11 лет – формирование комплексного представления о здоровье, расширение знаний о негативном воздействии наркотических веществ на организм человека; формирование устойчивости к негативному давлению среды.

В возрасте 11 – 13 лет - выработка специальных навыков высокой самооценки себя как личности; необходимо заложить установку «не делай, как другие» по отношению к ПАВ; расширение знаний о негативном воздействии наркотических веществ на организм (свойства, механизм действия, мифы о безопасности ПАВ).

В возрастной группе 14 – 17 лет – освоение навыков отказа и навыков пошагового общения в ситуациях наркотического заражения, умения найти выход в конфликтной ситуации; умения сказать – «нет», сделать выбор в пользу сохранения своего здоровья.

Несмотря на то, что разработка и апробация различных программ профилактики наркотической зависимости среди несовершеннолетних становится все более актуальным научным направлением, формирование эффективных профилактических стратегий происходит с большими трудностями. Сегодня разработано огромное количество программ, многие из которых недостаточно профессиональны и нередко реализуются лицами, не имеющими специальной подготовки.

Проведя обзор современных программ профилактики наркотизма, мы

разделили их на три основных типа: информационные программы; программы, направленные на тренировку навыков социальной адаптации (общения, конфликтного взаимодействия, преодоления стрессов и др.); программы актуализации личностных ресурсов (приложение Б).

Однако любая профилактическая программа требует объективной оценки ее эффективности, что подразумевает необходимость выбора соответствующих критериев эффективности, а также строгого, но простого в применении измерительного аппарата (анкеты, опросники, психологические тесты).

В ходе нашего исследования основное внимание было уделено типологии и общей характеристике программ, а также проблемам оценки их эффективности. Проведен анализ 20 программ, относящихся к сфере профилактики химических зависимостей.

Наиболее широко используются такие программы, как «Все цвета, кроме черного» (М.М. Безруких, А.Г. Макеева), «Обучение жизненно важным навыкам» (Н.П. Майорова, Е.Е. Чепурных), «Полезные привычки. Полезные навыки» (Т.Б. Гречаная, Л.Ю. Иванова), «Счастливый подросток» (О.В. Хухлаева), «Ключи жизни» (Л. Сибли, Р. Сибли и др.), информационно-практический курс о здоровом образе жизни в единстве биологического, психологического, социального и духовного благополучия, «PRO-здоровый выбор» (А. Хмыров, Г. Панфилов и др.), комплексная профилактика поведения высокой степени риска среди подростков и молодежи.

Основная доля анализированных нами программ относится к сфере первичной профилактики химических зависимостей. Все программы нацелены на снижение предложения, формирование негативного отношения к потреблению ПАВ, актуализацию личностных ресурсов, выявление «группы риска».

В рамках их реализации используются методы информирования/обучения, тренинги. Программы включают мероприятия, направленные на разъяснение неблагоприятных последствий потребления

ПАВ и обучение методам противодействия распространению ПАВ.

По специфичности программы можно отнести, как к специфическим (мероприятия, непосредственно касаются конкретной группы ПАВ (например, наркотики), их свойств, последствий потребления, повышение правовой информированности), так и к неспецифическим (мероприятия, направленные на укрепление физического, психического и социального здоровья общества и отдельных его членов).

Каждый метод профилактики обладает наибольшей эффективностью для своей аудитории – если аудитория «благополучная», то целесообразно использовать методы интерактивных занятий, направленных на формирование нравственных ценностей, необходимых жизненных навыков. Однако подростки «группы риска» (дети из неблагополучных семей, воспитанники интернатов, детских домов и т.д.) нуждаются в специфической профилактике, более целенаправленной и приближенной к тематике зависимости.

Мероприятия рассмотренных программ направлены на следующие целевые группы:

- потенциальные потребители (те, кто пока не употребляет ПАВ, но при определенных условиях может это сделать), учащиеся общеобразовательных школ, так и обучающиеся средних специальных учебных заведений, вузов;
- специалисты (те, кто должен выявлять «группу риска» и осуществлять первичную профилактику с данной категорией лиц).

По мнению экспертов – профилактологов, для того чтобы программа была действительно результативной, она должна отвечать следующим требованиям или критериям (расположены по значимости):

- программы должны иметь четкие цели, задачи, стратегии действий, соответствовать современным представлениям профилактики;
- содержать четко прописанный алгоритм действий;
- соответствовать возрастным категориям (дети, подростки);
- уменьшать выявленные факторы риска и развивать протективные

(защитные) факторы;

- развивать личностные ресурсы и формировать эффективные стратегии поведения;

- в рамках реализации применять интерактивные и тренинговые методов работы: моделирование ситуаций, ролевые игры, дискуссии, обратная связь;

- содержать блоки правового регулирования – повышение правовой компетентности;

- иметь конкретные формулировки ожидаемых результатов и рекомендации по контролю за эффективностью.

Кроме того эксперты сошлись во мнении, что с целью оценки результатов реализации программ необходимо до начала программы и после ее завершения проводить опрос, анкетирование, экспериментально-психологические обследования ее участников по вышеназванным критериям (выбор метода исследования зависит от уровня подготовленности ведущего программы). Целесообразно проводить отсроченное тестирование.

Вместе с тем, эксперты считают, что одним из предпочтительных направлений антинаркотической деятельности является включение в основные и дополнительные образовательные программы общеобразовательных учреждений и учреждений профессионального образования разделов по профилактике злоупотребления психоактивными веществами. Немаловажным является совершенствование имеющихся, разработка и внедрение (на основе изучения отечественного и зарубежного опыта) новых форм и методов профилактики незаконного потребления наркотических средств, психотропных веществ и антинаркотической пропаганды.

Если программа отвечает указанным выше критериям, то можно ожидать следующие результаты ее реализации:

- уменьшение факторов риска употребления наркотиков и других ПАВ у детей, подростков и молодежи;

- формирование здорового жизненного стиля и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у участников программ;
- развитие системного подхода к профилактике злоупотребления ПАВ в обществе;
- развитие профессиональной и общественной сети профилактики злоупотребления ПАВ.

По определению, принятому Европейским мониторинговым центром по наркотикам и наркозависимостям, оценка профилактических программ – это систематический и научный сбор данных, связанных с внедрением программы, их обработка и анализ с целью определения эффективности и действенности программы.

Следует отметить, что проблема эффективности и определения ее критериев очень сложна. До сих пор не выработано единой позиции по данному вопросу, так как оценить эффективность конкретной программы профилактики химических зависимостей возможно только по истечении нескольких лет с момента ее реализации в определенной группе лиц.

Однако деятельность субъектов антинаркотической деятельности (министерств и ведомств, учреждений и организаций, предприятий) не должна содержать формальных (упрощенных) подходов к организации профилактических мероприятий, в частности заключающихся в единичном проведении лекций (бесед) сотрудниками правоохранительных органов.

4 Оценка результатов исследования

В рамках предмета исследования автором изучены вопросы профилактики химических зависимостей, в том числе проблемы, связанные с подготовкой/повышением квалификации специалистов по профилактическому направлению; с отсутствием критериев эффективности, что не позволяет сравнивать различные программы первичной профилактики химических зависимостей и в полной мере использовать ресурсы их распространения.

Цель научного исследования достигнута. Однако, проводимый СибЮИ МВД России спецкурс «Профилактика зависимых форм поведения» обеспечивает подготовку специалистов по вопросам преподавания в учебных заведениях основ профилактики химических зависимостей, а также обучение проведению профилактической антинаркотической работы с несовершеннолетними и молодежью, но не может удовлетворить имеющиеся потребности.

Следовательно, существует необходимость постоянного мониторинга проблемы и при необходимости организация дополнительных спецкурсов.

Автор приходит к выводу о целесообразности использования результатов проведенного научного исследования при разработке методических рекомендаций по теме: «Тренинги по формированию стойкой жизненной позиции неприятия наркотических средств среди различных возрастных групп несовершеннолетних» и его внедрение в деятельность субъектов профилактики.

Следует отметить, что методические рекомендации содержат варианты занятий и факультативные материалы по профилактике употребления ПАВ среди несовершеннолетних, которые сотрудники территориальных органов МВД России, курсанты, студенты и слушатели, обучающихся по юридическим, а не по психологическим, педагогическим и медицинским специальностям, могут использовать в полном объеме, или только некоторые

элементы этих программ при организации антинаркотических профилактических мероприятий.

Основные теоретические положения и выводы, сформулированные авторским коллективом в ходе проведенного исследования, нашли отражение в научных публикациях:

1. Обоснование степени значимости организации и проведения профилактических мероприятий среди населения / Т. Ю. Рублёва, О. Н. Кучер, И.А. Дайнеко, М.А. Лисняк // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2021. – Т.10. – №3-1. – С. 159-172. DOI 10.34670/AR.2021.44.94.021.

2. Рублева, Т.Ю. Оценка информированности различных групп населения о распространенности употребления наркотиков и проблемах профилактической деятельности / Т.Ю. Рублева, И.А. Дайнеко, О.Н. Кучер // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2020 – Т. 9. – № 4А. – С. 5-15. DOI: 10.34670/AR.2020.51.78.001.

3. Рублёва, Т.Ю. Информированность наркозависимых о распространенности употребления наркотиков и антинаркотической деятельности субъектов профилактики / Т.Ю. Рублёва // Научный компонент. – 2021. – № 4 (12). – С. 6-11. – DOI 10.51980/2686-939X_2021_4_6.

4. Рублёва, Т.Ю. Формирование антинаркотической политики в сфере профилактики наркомании в молодёжной среде по результатам мониторинга наркоситуации / Т.Ю. Рублёва // Психологическое здоровье человека: жизненный ресурс и жизненный потенциал : Материалы VIII Международной научно-практической конференции, Красноярск, 25-26 ноября 2021 года / Ред. И.О. Логинова, В.Б. Чупина, Л.С. Гавриленко [и др.]. – Красноярск: Общество с ограниченной ответственностью «Версо», 2022. – С. 196-203.

5. Рублева, Т.Ю. Использование результатов социологического опроса при выборе форм и методов антинаркотической профилактики / Т.Ю.Рублева // Противодействие наркоугрозе на современном этапе: правовой и

социально-гуманитарный аспекты : Материалы международного научно-практического семинара, Красноярск, 08 апреля 2022 года. – Красноярск: Сибирский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2022. – С. 60-64. – DOI 10.51980/978-5-7889-2-200331-6_2022_7_60.

6. Рублёва Т.Ю. Оценка мнения студентов относительно наркопотребления как средство разработки профилактических мероприятия / Т.Ю. Рублёва // Интеграция медицинского и фармацевтического образования, науки и практики : Сборник статей I Международного научно-педагогического форума, посвященного 80-летию ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России, Красноярск, 02-03 февраля 2022 года / Гл. редактор И.А. Соловьева. – Красноярск, 2022. – С 369-374.

Не вызывает сомнения обоснованность внедрения результатов научно-исследовательской работы в деятельность сотрудников органов внутренних дел, а так же в учебный процесс образовательных организаций системы МВД России в рамках проведения занятий по дисциплинам «Профилактика наркомании», «Основы наркологии», занятий со слушателями факультета повышения квалификации, подготовки специалистов по вопросам преподавания спецкурса «Профилактика зависимых форм поведения».

Внедрение научной продукции может способствовать повышению эффективности организации проведения первичной профилактики среди несовершеннолетних, а также подготовки специалистов - профилактикологов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволяет сформулировать следующие выводы.

1. В основе первичной профилактики зависимостей детей и подростков находятся, прежде всего, средства обучения и воспитания.

2. Профилактика наркозависимости не может быть реализована без активного участия педагогов и ряда других специалистов, в том числе сотрудников органов внутренних дел.

3. Первичная подготовка/повышение квалификации по профилактическому направлению не носит системного характера и является разрозненной и представлено минимальным количеством курсов, ориентированных на подготовку по профилактике наркозависимостей среди несовершеннолетних.

4. Учебно-методические пособия имеются в ряде образовательных учреждений, а их практическое применение зависит от способности, желания и ответственности конкретного специалиста.

5. Важным аспектом проведения профилактической работы среди несовершеннолетних является умение определять психологическую готовность к употреблению ПАВ, т.е. лиц, потенциально склонных к наркомании.

6. Любая профилактическая программа требует объективной оценки ее эффективности, что подразумевает необходимость выбора соответствующих критериев эффективности, а также строгого, но простого в применении измерительного аппарата (анкеты, опросники, психологические тесты).

7. Отсутствие критериев эффективности не позволяет сравнивать различные программы первичной профилактики химических зависимостей и в полной мере использовать ресурсы их распространения.

8. Одним из предпочтительных направлений антинаркотической деятельности является включение в основные и дополнительные

образовательные программы общеобразовательных учреждений и учреждений профессионального образования разделов по профилактике злоупотребления психоактивными веществами.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Беженцев, А.А. Профилактика правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие / А.А. Беженцев. – М. : НИЦ ИНФРА-М: Вузовский учебник, 2015. – 272 с.
2. В помощь профилактологу: Часть 2 / Практическое пособие для специалистов образовательных учреждений (классных руководителей, психологов, социальных педагогов, владеющих приемами ведения групповой работы. / Авт. сост.; Скуднова И.В., Махова Н.А., 2011. – 112 с.
3. Готчина Л.В. Профилактика молодежного наркотизма : теория, опыт, перспективы: монография. – М. : Граница, 2009.
4. Готчина, Л.В. Методики профилактики наркомании : учебное пособие / Л.В. Готчина, Т.В. Коробицина, Е.В. Жижко. – Белгород: БелЮИ МВД России, 2006.
5. Гусева, Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. Программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами / под научн. ред. Л.М. Шипициной. – СПб. : Речь, 2005. – 256 с.
6. Коробицина, Т.В. Профилактика зависимостей от психоактивных веществ : учебное пособие / Т.В. Коробицина. – Красноярск : СибЮИ МВД России, 2012. – 136 с.
7. Коробицина, Т.В. Профилактика наркотизации и алкоголизма подростков: методические рекомендации / Т.В. Коробицина. – Красноярск : Сибирский юридический институт МВД России, 2006.
8. Кудинова, С.В. Проектирование профилактической работы с «трудными» подростками в образовательной организации [Электронный ресурс] : методическое пособие / С.В. Кудинова. – Киров : Тип. Старая Вятка, 2014. – 63 с.
9. Лисецкий, К.С. Психология и профилактика наркотической зависимости / К.С. Лисецкий, Е.В. Литягин. – Самара : Издательский Дом «Бахрах-М», 2008. – 224 с.

10. Мандель, Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология): учебное пособие / Б. Р. Мандель. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 334 с.

11. Минин, А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи : пособие / А.Я. Минин, О.Ю. Краев – М. : Прометей, 2016. – 140 с.

12. Павленок, П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 185 с.

13. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты) : учебное пособие / А.И. Глушков, А.Я. Минин, О.В. Поликашина, С.А. Тульская ; под ред. проф. А.Я. Минина. - Москва : МПГУ, 2018. – 224 с.

14. Профилактика наркомании и алкоголизма в подростковой среде: методическое пособие / А.Н. Добров [и др.]. – Иркутск : ФГКОУ ВО ВСИ МВД РФ, 2015.

15. Рублёва Т.Ю. Оценка мнения студентов относительно наркопотребления как средство разработки профилактических мероприятия / Т.Ю. Рублёва // Интеграция медицинского и фармацевтического образования, науки и практики : Сборник статей I Международного научно-педагогического форума, посвященного 80-летию ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России, Красноярск, 02-03 февраля 2022 года / Гл. редактор И.А. Соловьева. – Красноярск, 2022. – С 369-374.

16. Рублёва, Т.Ю. Психологическая профилактика химических зависимостей : учебное пособие / Т. Ю. Рублева. – Красноярск : СибЮИ МВД России, 2021. – 2-е изд., перераб. и доп. – 84 с.

17. Рублёва, Т.Ю. Информированность наркозависимых о распространенности употребления наркотиков и антинаркотической

деятельности субъектов профилактики / Т.Ю. Рублёва // Научный компонент. – 2021. – № 4 (12). – С. 6-11. – DOI 10.51980/2686-939X_2021_4_6.

18. Рублева, Т.Ю. Использование результатов социологического опроса при выборе форм и методов антинаркотической профилактики / Т.Ю.Рублева // Противодействие наркоугрозе на современном этапе: правовой и социально-гуманитарный аспекты : Материалы международного научно-практического семинара, Красноярск, 08 апреля 2022 года. – Красноярск: Сибирский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2022. – С. 60-64. – DOI 10.51980/978-5-7889-2-200331-6_2022_7_60.

19. Рублева, Т.Ю. Обоснование степени значимости организации и проведении профилактических мероприятий среди населения / Т.Ю. Рублева, О.Н. Кучер, И.А. Дайнеко, М.А. Лисняк // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2021 – Т. 10. – № 3А. – С. 159-172. DOI: 10.34670/AR.2021.44.94.021.

20. Рублева, Т.Ю. Оценка информированности различных групп населения о распространенности употребления наркотиков и проблемах профилактической деятельности / Т.Ю. Рублева, И.А. Дайнеко, О.Н. Кучер // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2020 – Т. 9. – № 4А. – С. 5-15. DOI: 10.34670/AR.2020.51.78.001.

21. Рублёва, Т.Ю. Формирование антинаркотической политики в сфере профилактики наркомании в молодёжной среде по результатам мониторинга наркоситуации / Т.Ю. Рублёва // Психологическое здоровье человека: жизненный ресурс и жизненный потенциал : Материалы VIII Международной научно-практической конференции, Красноярск, 25-26 ноября 2021 года / Ред. И.О. Логинова, В.Б. Чупина, Л.С. Гавриленко [и др.]. – Красноярск: Общество с ограниченной ответственностью «Версо», 2022. – С. 196-203.

22. Сирота, Н.А. Теоретические, методологические и практические основы альтернативной употреблению наркотиков активности

несовершеннолетних и молодежи / Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. – М. : Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004. – 156 с.

23. Спринц, А.М. Химические и нехимические зависимости / А.М. Спринц, О.Ф. Ерышев. – СПб.: СпецЛит, 2012. – 127 с.

24. Теория, практика и методы антинаркотической деятельности в современной России : монография / Н. Флорова [и др.]. – М. : Орбита-М, 2014. – 216 с.

25. Яковлев, В.В. Организация профилактической работы с несовершеннолетними, употребляющими наркотические, токсические и другие одурманивающие вещества, в случаях отказа от посещения врача-нарколога : методическое пособие / В.В. Яковлев. – Краснодарский университете Министерства внутренних дел Российской Федерации. – Краснодар, 2013.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Диагностика склонности к употреблению психоактивных веществ (УПАВ), Н.П. Фетискин

Описание. Методика содержит 57 утверждений, отражающие шесть шкал: эмоциональная устойчивость, ведомость, рискованность, потребность в новизне, отношение к наркотикам и направленность на употребление психоактивных веществ (далее – УПАВ).

Инструкция. На каждое из 57-ми высказываний необходимо ответить «Да» (+) или «Нет (-).

Текст опросника.

1. Бывали случаи, что я не сдерживал своих обещаний.
2. Иногда, когда я себя неважно чувствую, я бываю очень раздражительным.
3. Я охотно слеую за авторитетными людьми.
4. Временами я люблю приключения и часто рискую.
5. Я считаю, что в жизни человек должен попробовать все.
6. У меня нет отвращения к своим сверстникам, которые употребляют наркотики.
7. Выпив, я особенно ярко воспринимаю окружающий мир, и мне это нравится.
8. Иногда мне в голову приходят такие нехорошие мысли, что лучше о них не рассказывать.
9. Неудачи приводят меня в отчаяние: я становлюсь либо агрессивным, либо замыкаюсь в себе.
10. Чтобы не нарушать компанию, я буду делать то, что делают друзья (даже употреблять наркотики).

11. Я очень дорожу своим здоровьем, поэтому никогда не рискну попробовать наркотики.
12. Я охотно знакомлюсь с новыми людьми, вхожу в новые компании.
13. К наркотикам я испытываю отвращение.
14. Когда у меня неприятности, я обычно заглушаю свои обиды и разочарования выпивая спиртные напитки.
15. Иногда я говорю неправду.
16. Я всегда контролирую свои эмоции.
17. Я люблю быть первым в компании, руководить и направлять других.
18. Бывали случаи, когда я не соблюдал закон.
19. Я никогда не задумывался над тем, в какой мир попадают наркоманы, какое удовольствие они получают от наркотиков.
20. Я не употреблял и никогда не стану употреблять наркотики, так как это противоречит моим принципам.
21. Если я не употребляю спиртные напитки, окружающий мир кажется мне тусклым и скучным.
22. Бывало, что я говорил о вещах, в которых не разбираюсь.
23. Иногда окружающие не понимают моих поступков, от чего я прихожу в отчаяние.
24. В кругу моих знакомых всегда находятся люди, которые слушают меня и принимают мой авторитет.
25. Иногда я совершаю поступки, не думая об их последствиях.
26. Даже ради новых ощущений я не употреблял наркотики.
27. Я противлюсь всяким разговорам на тему «наркомании».
28. При употреблении алкогольных напитков я перестаю себя контролировать.
29. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
30. Временами у меня бывают приступы смеха или плача, с которыми я никак не могу справиться.

31. Я стараюсь не попадать под давление и принимаю решения самостоятельно.

32. У меня никогда не было столкновений с законом.

33. Я боюсь перемен в жизни, новая обстановка меня пугает.

34. Я считаю, что попробовать наркотики, это не значит стать наркоманом.

35. Поддерживать хорошее настроение, нормальное общение с окружающими я могу лишь только после употребления алкогольных напитков.

36. Среди моих знакомых есть люди, которые мне не нравятся.

37. Бывает, у меня появляется желание все ломать или крушить все вокруг.

38. Я предпочитаю действовать согласно собственным планам, а не следовать указаниям других.

39. Я не люблю рисковать.

40. Иногда я совершаю поступки только ради того, чтобы испытать новые ощущения.

41. При виде наркоманов, я нахожусь в некотором шоке.

42. При употреблении алкогольных напитков у меня зачастую возникают конфликты с кем-нибудь.

43. Бывает, что я с кем-нибудь посплетничаю.

44. Иногда у меня бывает такое чувство, что я должен нанести повреждение себе или кому-нибудь.

45. Бывало, что при решении некоторых вопросов я, особенно не задумываясь, соглашался с мнением других.

46. Иногда я совершаю такие поступки, за которые меня следовало бы наказать.

47. Я считаю, что один раз можно попробовать наркотики для того, чтобы получить новые ощущения.

48. Я не осуждаю людей, которые употребляют наркотики.

49. Мне нравится сидеть в компаниях, веселиться и употреблять алкогольные напитки.

50. Когда я пытаюсь что-то сделать, то часто замечаю, что у меня дрожат руки.

51. Меня очень трудно переспорить, я всегда отстаиваю свою точку зрения.

52. Я не совершаю поступки «просто так», перед этим я сначала взвешиваю все «за» и «против».

53. Иногда я ловлю себя на мысли, что мне хочется попасть в новый мир, где нет разочарований и предательства.

54. Иногда у меня появляется желание ощутить воздействие наркотика.

55. Алкогольные напитки я стал употреблять еще в раннем возрасте.

56. Среди моих друзей есть такие, которые употребляют наркотики, и мое отношение к ним не ухудшается.

57. Мне не известно, где бы я смог приобрести наркотики.

Обработка результатов

По каждой из представленных ниже шкал в отдельности определяется сумма баллов, полученная испытуемым, ниже для каждой шкалы указаны соответствующие ей номера вопросов и варианты ответов на них. Если ответ, выбранный испытуемым, совпадает с ключевым, то он получает один балл. Степень развития каждого качества оценивается по количеству баллов, которое оно получило.

1. Эмоциональная неустойчивость: «да» в ответах на вопросы: 2, 9, 23, 30, 37, 44, 50; «нет» в ответе на вопрос 16.

2. Ведомость: «да» в ответах на вопросы: 3, 10, 45; «нет» в ответах на вопросы 17, 24, 31, 38, 51.

3. Рискованность: «да» в ответах на вопросы: 4, 18, 25; «нет» в ответах на вопросы: 17, 32, 39, 46, 52.

4. Потребность в новизне: «да» в ответах на вопросы: 5, 12, 40, 47, 53; «нет» в ответах на вопросы: 19, 26, 33.

5. Отношение к наркотикам: «да» в ответах на вопросы: 6, 34, 48, 56; «нет» в ответах на вопросы: 13, 20, 27, 41.

6. Направленность на употребление ПАВ: «да» в ответах на вопросы: 7, 14, 21, 28, 35, 42, 49, 54, 55; «нет» в ответе на вопрос: 57.

7. Шкала лжи: «нет» в ответах на вопросы: 1, 8, 15, 22, 29, 36, 43.

Вначале по ответам на контрольные вопросы устанавливается, насколько искренне испытуемый ответил на предложенные ему вопросы («шкала лжи»). Если ответы на контрольные вопросы более, чем в 3 случаях совпадают с ключевыми, то это значит, что в ответах на основные вопросы испытуемый старается приукрасить себя, представить в более выгодном свете.

В заключение подсчитывается общая сумма баллов, набранных испытуемым, и на ее основе делается вывод о его склонности к УПАВ:

- от 40 до 50 баллов – очень высокая склонность к УПАВ (группа риска);

- от 25 до 40 баллов – высокая склонность к УПАВ (положительное отношение к наркотикам и черты личности, которые значительно увеличивают риск приобщения к ПАВ);

- от 15 до 24 баллов – склонность к УПАВ выше среднего (преобладают качества, свидетельствующие о его направленности положительном отношении к ПАВ);

- от 5 до 14 баллов – склонность к УПАВ ниже средней (преобладающим является отрицательное отношение к ПАВ);

- от 0 до 4 – низкая направленность на УПАВ (личностные черты, которые исключают риск приобщения к ПАВ).

Интерпретация шкал

Шкала «Эмоциональная устойчивость» выражает собой общее эмоционально положительное или эмоционально отрицательное состояние человека. Высокие показатели свидетельствуют о том, что эмоциональные реакции крайне неустойчивы и могут переходить друг в друга.

Шкала «Ведомость» ориентирована на выявление легкости попадания человека под влияние группы, легкость следования за авторитетными людьми. Человек, не имеющий своей точки зрения на жизненные ситуации, следующий за авторитетами и царящей в определенных кругах молодежи, моды на наркотики и алкоголь вполне может столкнуться сам с этими проблемами, не думая о страшных последствиях.

Шкала «Рискованность» позволяет выяснить, готов ли человек подвергнуть себя риску ради того, якобы получить новые ощущения, готов ли он пойти против закона с целью подняться выше в глазах окружающих, в своих глазах.

Шкала «Потребность в новизне» позволяет выявить потребность человека в новых знакомствах, новых впечатлениях и ощущениях. Любопытство, стремление человека шагнуть по совершенно новым «ступенькам жизни» является одним из факторов, подталкивающим к УПАВ.

Шкала «Отношение к наркотикам» позволяет выяснить отношение человека к наркотикам; к окружающим людям, употребляющим наркотики. Является же это отношение положительным или же, напротив, даже к слову «наркомания» человек испытывает отвращение, не говоря уже о собственном употреблении наркотиков.

Шкала «Направленность на употребление ПАВ» выражает стремление человека к УПАВ: считает ли он, что возникшие неприятности, обиды и разочарования можно «заглушить», употребляя ПАВ, или же не впадает в отчаяние и считает, что проблемы можно решить любым другим способом, но не таким.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Типы программ профилактики аддиктивного поведения, в том числе химических зависимостей

Типы программ	Примеры	Основные задачи
Информационные программы	«Уроки профилактики наркомании в школе» (Л.П. Николаева), «Вне зависимости» (Ю. Корчагина), «Прививка против наркотиков» (О.Г. Кириллова); «Спасибо. Нет!» (А.Л. Нелидов); «Профилактика аддиктивного поведения» (Л.П. Николаева), «Полезные привычки. Полезные навыки» (Т.Б. Гречаная, Л.Ю. Иванова)	Информирование подростков, родителей, учителей, общественности о пагубном воздействии на организм человека психоактивных веществ, этапах формирования химических зависимостей. Дополнительно дается информация о юридической ответственности за действия, связанные с наркотическими веществами
Программы тренировки навыков социальной адаптации (общения, конфликтного взаимодействия, преодоления стрессов и др.)	«На пороге нового века: программы, устремленные в будущее» (С.В. Кривцова, Е.Б. Кнорре и др.); «Путешествие во времени» (О.В. Журавлева, С.П. Зуева и др.); «Субъект саморазвития» (С.В. Березин, К.С. Лисецкий и др.); «Волшебная страна чувств» (Н.А. Гусева), «Обучение жизненно важным навыкам» (Н.П. Майорова, Е.Е. Чепурных), «Счастливый подросток» (О.В. Хухлаева), «Ключи жизни» (Л. Сибли, Р. Сибли и др.), «PRO-здоровый выбор» (А. Хмыров, Г. Панфилов и др.)	Программы направлены на усвоение адаптивных способов совладания со стрессом через обучение здоровому поведению; сформированность позитивной Я-концепции (самооценки, самоуважения), способность самостоятельно контролировать свое поведение; развитие коммуникативных навыков (умение сопереживать, общаться, понимать окружающих и прогнозировать их поведение, повышение социальной компетентности, оказание социальной поддержки), предупреждение инициации употребления наркотиков посредством обеспечения готовности подростков сказать осознанное «нет»
Программы актуализации личностных ресурсов	«Навыки жизни» (А.В. Соловов); Программа копинг - профилактики «Прививка против наркомании» (В.В. Шабалина, Г.А. Терновская) «Программы формирования здорового жизненного стиля» (Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский); «Все цвета. Кроме черного» (М.М. Безруких и др.); «Перешеек» (В.А. Ананьев)	В основе – копинг-стратегии. Развитие способности к когнитивной оценке проблемной ситуации. Формирование позитивной Я-концепции. Развитие социальной компетентности