

Министерство внутренних дел Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(СибЮИ МВД России)

УДК 159.99:378.1
Рег. № 01221565
Инв. № 01220661

УТВЕРЖДАЮ
Начальник
СибЮИ МВД России
доктор юридических наук,
профессор
генерал-майор полиции
Д.В. Ким
« ____ » _____ 2022 г.

ОТЧЕТ
О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДЕТЕРМИНАНТ РАЗВИТИЯ
ЛИЧНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗОВ МВД РОССИИ) В
УСЛОВИЯХ ВЛИЯНИЯ МИРОВОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА
(заключительный)

Шифр работы, присвоенный организацией: 41

Руководитель НИР,
доцент кафедры гуманитарных
и социально-экономических дисциплин
кандидат технических наук, доцент

С.А. Павлова

Красноярск 2022

СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

Руководитель НИР,
доцент кафедры гуманитарных
и социально-экономических дисциплин
кандидат технических наук, доцент

С.А. Павлова

Нормоконтроль

А.Н. Михайлов

РЕФЕРАТ

Отчет 34 с., 44 источн.

МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА, КРИЗИС КАК СТАДИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА, СТРЕСС КАК ФОРМА КРИЗИСА, ТЕОРИИ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ВОСПИТАНИИ СОТРУДНИКОВ

Объект исследования – поведение личности (в том числе сотрудника полиции) в условиях взаимодействия человека с неустойчивыми факторами внешней среды.

Цель исследования состоит в отборе, систематизации, научно-методической обработке источников литературы, нормативно-правовых документов, отражающие основные подходы и направления формирования психолого-педагогических детерминант развития личности в условиях влияния негативных факторов внешней среды, для использования в учебном процессе в контексте курса «Педагогические основы воспитательной работы сотрудников органов внутренних дел».

Основными методами исследования являлись: анализ, синтез, индукция, дедукция, обобщение; системный, историко-генетический, историко-сравнительный, проблемно-хронологический методы.

Научная новизна и практическая ценность полученных выводов обусловлены возможностью их использования в учебном процессе для формирования у обучающихся теоретических знаний, практических умений и навыков, развития их познавательных, исследовательских способностей при изучении своей личности и возможной психолого-педагогической помощи другим людям.

Область применения – результаты исследования предполагается использовать в учебном процессе образовательных организаций системы Министерства внутренних дел Российской Федерации.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.....	7
1 Общая характеристика работы.....	7
2 Сведения об использовании результатов научных исследований, проводимых иными организациями системы МВД России.....	9
3 Выявленные проблемы, требующие научного решения, и результаты анализа.....	19
4 Оценка результатов исследования.....	26
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	28
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	30

ВВЕДЕНИЕ

Проблема отсутствия системы знаний и применения способов снятия эмоционального напряжения как внутреннего, так и при коммуникации с окружающими людьми является актуальным явлением современного общества. Исключением не являются и сотрудники органов внутренних дел. Важным, для сотрудника полиции, является и осознание слов, включенных в содержание одного из главных документов - ФЗ № 3 «О полиции» статья 1, таких как: «Полиция предназначена для защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства (далее также - граждане; лица). Полиция незамедлительно приходит на помощь каждому, кто нуждается в ее защите...». Таким образом, от сотрудника полиции в современных условиях требуется не только владеть и управлять собственным поведением, но и оказать своевременную и квалифицированную, в том числе, психолого-педагогическую помощь и другим людям. Поэтому, осознание особенностей психики и способ управления ею в стрессовых ситуациях при неопределенных факторах внешней среды, является неотъемлемой частью профессиональной деятельности людей, выбравших профессию сотрудника органов внутренних дел России.

Авторы психологических и педагогических теорий и направлений диагностируют уровень эмоционального напряжения (стресса) по различным методикам, обосновывая психо-физиологическими процессами в организме человека и социо-культурной внешней средой. Признаки, показывающие ситуацию стресса, имеют различный характер и проявления. Их многообразие обобщают следующими фазами и симптомами:

Фаза «Напряжение» включает следующие симптомы: переживание психотравмирующих обстоятельств, неудовлетворенность собой, «загнанность в клетку», тревога и депрессия.

Фаза «Резистенция» включает симптомы: неадекватное избирательное эмоциональное реагирование; эмоционально-нравственная дезориентация; расширение сферы экономии эмоций; редукция профессиональных обязанностей.

Фаза «Истощение» включает симптомы: эмоциональный дефицит, эмоциональная отстраненность; личностная отстраненность (деперсонализация); психосоматические и психовегетативные нарушения.

Для достижения поставленной цели необходимо изучить психолого-педагогические подходы понимания стрессовых ситуаций и меры их преодоления в условиях негативных факторов внешней среды для совершенствования профессиональной подготовки сотрудников ОВД.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1 Общая характеристика работы

В целях сбора информации по теме исследования автором изучены научные, учебные, методические материалы, размещенные в Банке данных системы научно-технической информации МВД России, нормативные правовые акты, характеризующие требования к сотрудникам ОВД посредством развития личности в условиях негативных факторов внешней среды, научная литература по теме исследования.

Актуальность данного исследования определяется необходимостью адаптировать результаты научных достижений в психолого-педагогической сфере для учебного процесса с целью передачи интеллектуальных знаний для совершенствования профессиональной подготовки сотрудников ОВД.

Проблема, на решение которой направлено исследование: формирование стойких позитивных качеств личности (в том числе сотрудника полиции) в условиях взаимодействия человека с неустойчивыми факторами внешней среды.

Цель исследования: опираясь на зарубежные и отечественные научные труды, нормативно-правовые источники изучить основные подходы и направления формирования психолого-педагогических детерминант развития личности (в том числе сотрудника полиции) в условиях влияния негативных факторов внешней среды.

Задачи исследования:

- рассмотреть понятие, сущность и признаки психолого-педагогических детерминант развития личности, выявить наиболее приоритетные в рамках кризисного этапа развития общества;

- установить их взаимосвязь с содержанием действующих компетенций в образовательном пространстве учебного процесса в вузах системы МВД России (на примере СибЮИ МВД России);

- изучить возможности совершенствования педагогического инструментария (методических материалов) в рамках дисциплин психолого-педагогического направления на предмет выработки устойчивого позитивного поведения личности (в том числе сотрудника полиции) в условиях влияния негативных факторов внешней среды.

Методика исследования: системно-структурный анализ теоретических источников и практических материалов, наблюдение, ситуационный анализ.

Объект и предмет исследования. Объектом исследования является поведение личности (в том числе сотрудника полиции) в условиях взаимодействия человека с неустойчивыми факторами внешней среды.

Предметом исследования выступают основные подходы и направления формирования психолого-педагогических детерминант развития личности в условиях влияния мирового экономического кризиса.

Методологической основой работы являются общенаучные методы: анализ, синтез, индукция, дедукция, обобщение; а также системный, историко-генетический, проблемно-хронологический методы.

В качестве итоговой научной продукции разработан и представлен аналитический обзор.

2 Сведения об использовании результатов научных исследований, проводимых иными организациями системы МВД России

В процессе подготовки научно-исследовательской работы изучены результаты исследований, проведенных в других вузах МВД России.

Анализ данных показал, что в XXI в. заметно интенсифицировался процесс изучения психологических вопросов и особенностей развития личности.

В первую очередь следует выделить ряд работ, в которых комплексно рассматривается психологический подход к особенностям развития личности, в том числе сотрудника ОВД.

Так, на актуальных проблемах психологии для сотрудников органов внутренних дел сконцентрировал свое внимание коллектив авторов Нижегородской академии Министерства внутренних дел Российской Федерации под руководством доцента О.И. Федосеевой.¹

Авторы отмечают, что одной из актуальных задач профессиональной подготовки сотрудников ОВД является формирование у них психологической готовности к осуществлению профессиональной деятельности, формирование, развитие и активизация качеств, обуславливающих успешное, эффективное выполнение оперативно-служебных задач. Психологические знания представляют собой теоретический базис и практическую ориентационную основу будущей профессиональной деятельности, проявляются в понимании внутреннего состояния людей и в регуляции своего поведения, крайне необходимы в организации профессионального общения. Это предполагает наличие глубоких знаний курса «Психологии». В ходе выполнения работы были изучены и систематизированы современные психологические знания об основных категориях и понятиях научной психологии, методах когнитивной

¹ Федосеева О.И., Капитанова Н.В. Психология [Электронный ресурс] : отчет о НИР (заключительный), Нижний Новгород, 2020.

и эмоционально-волевой регуляции поведения, об индивидуальных особенностях человека, мотивационной сфере, самосознании и личности в целом; особенностях социально-психологического поведения личности, закономерностях процесса общения, а также особенностях профессионального общения в процессе служебной деятельности.

Также можно выделить работу, в которой комплексно рассматриваются технологии и методики профессионально-ориентированного обучения,² где на основе анализа современных педагогических технологий раскрыт алгоритм разработки технологического процесса при подготовке к проведению занятий с учётом цели и задач обучения, формируемых компетенций в образовательных организациях МВД России.

В данной работе представлены в систематизированном виде структура, функции, принципы, виды современных педагогических технологий; описаны особенности организации образовательного процесса с их применением; представлена технологическая карта занятия, методические рекомендации по внедрению современных педагогических технологий в образовательный процесс.

Важным вопросам выявления в адаптивной форме актуальных этических требований к профессиональной деятельности полицейских в современном мире в контексте совершенствования модели профессионально-этической культуры поведения иностранных обучающихся системы МВД России, посвящен научный отчет коллектива авторов Ростовского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации.³

² Федосеева О.И. Технологии и методики профессионально-ориентированного обучения [Электронный ресурс] : отчет о НИР (заключительный), Нижний Новгород, 2020.

³ Загутин Д.С. Профессиональная этика и служебный этикет для иностранных обучающихся в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : отчет о НИР (заключительный), Ростов-на-Дону, 2020.

Полученные результаты и их новизна определяется тем, что на основе международных и отечественных этико-правовых документов систематизированы профессионально-этические требования к деятельности полицейских, сформулированы рекомендации по совершенствованию профессиональной этической культуры и форм профессионального общения в деятельности полицейских в современном мире.

Областью применения обозначается учебный процесс в образовательных организациях МВД России по дисциплине «Профессиональная этика и служебный этикет».

Совершенно справедливо авторы отмечают, что «Профессиональная мораль сотрудников правоохранительных органов носит нормативный характер и имеет правовую основу, которая отражается в целях, принципах и средствах деятельности, представленных законодательными актами, регулирующими деятельность сотрудников правоохранительных органов на основе норм этики, морали и нравственности, соответствующих международным правовым документам и внутригосударственным правовым актам.

В содержании международных этико-правовых документов можно выделить ряд важнейших предписаний в области профессиональной этики и служебного этикета, актуальных для полицейских различных государств мира. Защита прав и свобод граждан является трудной нравственной и правовой задачей для полицейских служб всех стран мира. В частности, Организация Объединенных Наций (далее – ООН) выработала ряд документов, содержащих этико-правовые рекомендации для должностных лиц по поддержанию правопорядка в целях обеспечения социального согласия и основных прав и свобод граждан благодаря их профессиональной деятельности. Они могут и должны применяться в повседневной работе должностных лиц любого государства. Основными международными законопроектными, регулирующими деятельность правоохранительных органов, являются: «Всеобщая декларация прав человека», «Европейская

конвенция о защите прав человека и основных свобод»; «Международный пакт о гражданских и политических правах», «Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка», «Европейский кодекс полицейской этики» (опирающийся на принципы Кодекса ООН для лиц, ответственных за применение законов и резолюции Парламентской Ассамблеи Совета Европы по Декларации о полиции).

К специальным документам относятся: «Конвенция ООН против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания» (10.12.1984, и дополнения, в частности факультативный протокол 2004 г., Женева); «Конвенция ООН против коррупции» (21.11.2003). Также для отдельных юридических специальностей выработаны следующие документы: Европейская хартия о статусе судей, Общий кодекс правил для адвокатов стран Европейского сообщества и др.

Каждый из этико-правовых документов есть важный элемент системы поддержания гражданских и политических прав в государствах, разрабатывающих законодательство с их обязательным учетом. В случае присоединения к данным международным законодательным актам, они выполняются под контролем ООН. В других случаях выступают рекомендательными и учитываются в национальном законодательстве или предстают только этическими составляющими деятельности правоохранительных органов.

Наряду с этим к основным внутригосударственным российским правовым актам, лежащим в основе деятельности правоохранительных органов и соответствующим нормам международного права, относятся: Конституция Российской Федерации (1993), Закон РФ «О полиции» (2011), «Кодекс этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел

Российской Федерации» (2020) и некоторые другие специальные документы.»⁴

Дополняет перечень научных отчетов и учебных пособий работа по психологии человека авторов Краснодарского университета МВД России. Подготовленное ими учебно-методическое пособие «Психология человека» изложено на 196 страницах, состоит из 10 основных разделов, описывающих познавательную, эмоционально-волевыми сферами, свойства и черты личности, психологию общения и межличностных отношений, историю психологии, онтогенез, вопросы психогенетики и религиозности. Дополнительный раздел посвящен профессионально важным качествам сотрудников полиции. Приводятся дезадаптивные признаки нарушений психологического здоровья. Описание средств и приемов развития познавательных процессов, саморегуляции эмоционально-волевого состояния сопровождается указанием критериев их оценки и контроля эффективности.

Для практической деятельности психолога органов внутренних дел представляет интерес ряд экспресс-методов самостоятельной диагностики психических процессов и свойств личности с использованием простых проб, которые достаточно объективны, легко контролируемы, а получаемые результаты достоверны. Такой подход адекватен специфическим задачам психологического сопровождения деятельности сотрудника полиции.

Содержание пособия исходит из необходимости и возможности самостоятельного изучения проявлений психики и личности в процессе жизнедеятельности и межличностного взаимодействия.⁵

Список научных работ по психологии и педагогике дополняют работы и по влиянию религии на общественное сознание и индивидуальное сознание человека. В научном отчете авторов Белгородского юридического института

⁴ Загутин Д.С. Профессиональная этика и служебный этикет для иностранных обучающихся в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : отчет о НИР (заключительный), Ростов-на-Дону, 2020.

⁵ Королева Т.П. Психология человека [Электронный ресурс] : отчет о НИР (заключительный), Краснодар, 2016.

МВД России имени И.Д. Путилина помимо основных этапов развития религиозного сознания человечества, многообразия его религиозного опыта, особенности вероучения, культовой практики и церковной организации национальных и мировых религий, правовых основ взаимодействия религиозных организаций с обществом и государством, в систематизированном виде изложены и основы религиоведения в профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел в контексте многоконфессионального российского общества и задач обеспечения религиозной толерантности и мирного этноконфессионального взаимодействия на территории страны.

Результаты исследования рекомендованы к использованию в образовательном процессе образовательных организаций МВД России при проведении занятий по учебным дисциплинам «Религиоведение», «Религиоведение и основы противодействия религиозному экстремизму», «Профессиональная этика», «Профессиональная этика и служебный этикет», «Этнопсихология», по различным модулям для слушателей факультета переподготовки и повышения квалификации, а также в практической деятельности подразделений морально-психологического обеспечения.⁶ Что только подтверждает многоаспектность профессиональных обязанностей, в основе которых отражается необходимость психологической подготовленности самих сотрудников органов внутренних дел страны.

Таким образом, психолого-педагогические детерминанты развития личности, в том числе сотрудника ОВД, будут рассматриваться с учетом того, что они, в современном мире, представляют собой синтез таких наук как генетика, социология, психология, педагогика, философия, профессиональная этика, экономика, что и доказывается современными эмпирическими и теоретическими исследованиями.

⁶ Дмитраков А.М. и др. Основы религиоведения в профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел [Электронный ресурс] : отчет о НИР (заключительный), Белгород, 2020.

С учетом того, что в современном мире на психологическое состояние человека оказывает влияние и такой внешний фактор как неустойчивость экономической системы, обуславливающий первичные потребности человека (физиологические и материальные), актуальным, по-нашему мнению, является и необходимость рассмотреть кратко научные работы, имеющиеся в Банке данных системы научно-технической информации МВД России по данному вопросу. Наиболее отвечающими данным критериям явились две работы.

Во-первых, научный отчет по теме «Финансы», выполненный в Уральском юридическом институте МВД России, результаты которого нацеливают обучающихся на формирование знаний и понимания базовых категорий финансовых отношений, процессов формирования, перераспределения и использования финансов на уровне национальной экономики, функционирования финансовой системы, координации контрольной работы финансовых органов.⁷

Изучение основ и структурных элементов финансов страны будет способствовать формированию высокого уровня гражданской и профессиональной позиции человека, создавать стимул изучения специализированных финансовых дисциплин.

Научное исследование формирует общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, владея которыми обучающийся умеет: оценивать эффективность формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов; проводить анализ исполнения финансовых обязательств предприятий и организаций различных форм собственности; анализировать правоприменительную практику, отечественный и зарубежный опыт в финансовой сфере;

⁷ Поротников П.А. и др. Финансы [Электронный ресурс] : отчет о НИР (заключительный), Екатеринбург, 2019.

владеет: навыками сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в финансовой сфере; навыками подготовки исходных данных, необходимых для расчета экономических показателей; методами осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности. Видим, что данное исследование, безусловно, важно с точки зрения управления финансами в профессиональной деятельности, в своем научном исследовании мы попытались раскрыть еще и навыки управления личными финансовыми инструментами.

Второй научной работой явился отчет по теме «Экономический рост как динамический процесс, его основные типы и факторы», выполненный в Ростовском юридическом институте МВД России, результаты которого основаны на концептуальных положениях экономической теории, опирается на общие логические приемы: анализ и синтез, обобщение, дедукцию, индукцию и аналогию; структурно-функциональный и исторический методы, которые позволяют охарактеризовать экономический рост как динамический процесс.

Полученные результаты и их новизна определяется тем, что получают дальнейшее развитие теории экономического роста (теории неоклассического синтеза и кейнсианской теории) на основе теоретического осмысления накопленного опыта по формированию экономического роста в России. Определяются проблемы, связанные с наличием экспортно-сырьевой модели развития России.

Утверждается, что сырьевой рост и рост, опирающийся, только на регулирование денежного обращения не может классифицироваться как восстановительный.

Работа направлена на формирование экономического мышления, которое позволит лучше ориентироваться в современной экономической теории в условиях нестабильного экономического роста, который в свою очередь вызывает рост правонарушений.

В заключении делается вывод, что для преодоления стагнации и стимулирования экономического роста, наращивания инвестиций, замещения импорта, роста социально-экономического развития России поставлена цель – повышение качества жизни граждан до уровня развитых стран. Для достижения поставленной цели необходимо использовать преимущественно интенсивный тип экономического роста, опираясь на модернизацию и цифровизацию экономики.

На основе анализа рыночной системы России выявлено, что главными рисками и угрозами экономики России на долгосрочную перспективу являются сохранение экспортно-сырьевой модели, снижение конкурентоспособности и высокая зависимость ее важнейших сфер от внешнеэкономической конъюнктуры.

Подчеркивается необходимость оптимизации политики государства, направленной на регулирование экономики с целью поддержания темпов экономического роста, полной занятости и ограничения инфляции. Выделяются бюджетно-налоговые, денежно-кредитные (монетарные) и внешнеэкономические инструменты воздействия на экономический рост.⁸

В нашей же работе акцент сделан на экономическом поведении отдельного человека, способствующем преодолению кризисных ситуаций, вызванных внешними факторами наиболее гармоничным способом как для самого человека, в том числе сотрудника полиции, так и экономической системы в целом.

В связи с изложенным, в рамках изучения дисциплины «Педагогические основы воспитательной работы сотрудников органов внутренних дел», целесообразно адаптировать для обучающихся новейшие наработки экономической, педагогической и психологической мысли, подвергнув их необходимой научной и методической обработке. С этой

⁸ Цимлянская О.А. Экономический рост как динамический процесс, его основные типы и факторы [Электронный ресурс] : отчет о НИР (заключительный), Ростов-на-Дону, 2020.

целью оформить доступные научные материалы и представить их в аналитическом обзоре.

3 Выявленные проблемы, требующие научного решения, и результаты анализа

Примерной гипотезой исследования явились следующие положения: стабилизация и развитие личности в стрессовых ситуациях (в том числе в результате влияния негативных факторов внешней среды) будет успешной, если:

- выявить психологическое состояние человека и стадию стресса на определенный момент времени;
- подобрать, с учетом этого состояния, психолого-педагогические приемы, направленные на достижение состояния адаптивной психологической стабильности (из зоны кризиса в зону роста (развития личности)).

Основные понятия, требующие научного изучения и обоснования выводов в рамках исследования: стрессовые состояния, их характеристика, фазы и проявления в жизни человека; стабилизация психологического состояния, развитие личности.

По мнению Л.А. Китаева-Смыка, ведущего отечественного специалиста в области психологии, стресс есть неспецифические физиологические и психологические проявления адаптационной активности при сильных, экстремальных для организма воздействиях, имеющих определенную значимость для человека.

Г. Селье, основоположник гипотезы об общем адаптационном синдроме (ОАС), получившим впоследствии название «стресс», выявил «триаду физиологических изменений» – уменьшение тимуса,⁹ увеличение коры надпочечников и появление кровоизлияний и даже язв в слизистой желудочно-кишечного тракта – сопровождающей стресс.

Таким образом, многолетние исследования Г. Селье, его сотрудников и последователей во всем мире подтверждают, что стресс является

⁹ Прим. Тимус (вилочковая железа) – орган, отвечающий за иммунную систему организма

неспецифической основой многих заболеваний. От стресса страдает иммунная система. В стрессовом состоянии люди чаще оказываются жертвами инфекции, поскольку продуцирование иммунных клеток заметно снижается в период физического или психического стресса.

Психологический стресс развивается в результате оценки значимости ситуации для субъекта, его интеллектуальных процессов и личностных особенностей.¹⁰

Таким образом, выводы ученых свидетельствуют, что стресс может негативно отражаться на функционировании всех органов и систем, приводить к комплексным биохимическим и физиологическим нарушениям, например, повышенной утомляемости, снижению иммунитета, изменению массы тела, частым проявлениям недомоганий. Очень часто в такой период у людей ощущаются затруднения при дыхании, боли в сердце, напряжение в мышцах, неприятные ощущения при работе пищеварительных органов и т.д. При этом надо понимать, что особую опасность стрессовое напряжение оказывает на психологическое состояние человека, затрагивая разнообразные стороны психики, формирует эмоциональный фон, как правило, пессимистического оттенка. Продолжительное действие стресса ведет к развитию депрессии, раздражительности, агрессии, гнева, появлению аффективных состояний.

Теоретические и методологические подходы к развитию личности в стрессовых ситуациях

В теории Г. Селье стресс рассматривается с позиции физиологической реакции на физические, химические и органические факторы. Основное содержание теории может быть обобщено в четырех положениях.¹¹

¹⁰ Бодров, В. А. Информационный стресс [Текст] / В.А.Бодров. М. : ПЭР СЭ, 2000. Цит. по Мельниковой Л.М.

¹¹ Мельникова, М. Л. Психология стресса: теория и практика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. Л. Мельникова ; Урал. гос. пед. ун-т ; науч. ред. Л. А. Максимова. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2018.

«1. Все биологические организмы имеют врожденные механизмы поддержания состояния внутреннего баланса или равновесия функционирования своих систем. Сохранение внутреннего равновесия обеспечивается процессами гомеостаза. Поддержание гомеостаза является жизненно необходимой задачей организма.

2. Стрессоры, то есть сильные внешние раздражители, нарушают внутреннее равновесие. Организм реагирует на любой стрессор, приятный или неприятный, неспецифическим физиологическим возбуждением. Эта реакция является защитно-приспособительной.

3. Развитие стресса и приспособление к нему проходит несколько стадий. Время течения и перехода на каждую стадию зависит от уровня резистентности (сопротивления, устойчивости) организма, интенсивности и длительности воздействия стрессора.

4. Организм имеет ограниченные резервы адаптационных возможностей по предупреждению и купированию (снятию) стресса – их истощение может привести к заболеванию и смерти».

Обобщение результатов исследований позволило Г. Селье обосновать существование трех стадий процесса, названного им общим адаптационным синдромом.

Стадия тревоги возникает при первом появлении стрессора. В течение короткого периода снижается уровень резистентности организма, нарушаются некоторые соматические и вегетативные функции. Затем организм мобилизует резервы и включает механизмы саморегуляции защитных процессов. Если защитные реакции эффективны, тревога утихает и организм возвращается к нормальной активности. Большинство стрессов разрешается на этой стадии. Такие краткосрочные стрессы могут быть названы острыми реакциями стресса.

Стадия резистентности (сопротивления) наступает в случае продолжительного воздействия стрессора и необходимости поддержания защитных реакций организма. Происходит сбалансированное расходование

адаптационных резервов на фоне адекватного внешним условиям напряжения функциональных систем.

Стадия истощения отражает нарушение механизмов регуляции защитно-приспособительных механизмов борьбы организма с чрезмерно интенсивным и длительным воздействием стрессоров. Адаптационные резервы существенно уменьшаются. Сопrotивляемость организма снижается, следствием чего могут стать не только функциональные нарушения, но и морфологические изменения в организме.

Г. Селье предложил различать «поверхностную» и «глубокую» адаптационную энергию. Первая доступна «по первому требованию» и восполнима за счет другой – «глубокой». Последняя – мобилизуется путем адаптационной перестройки гомеостатических механизмов организма. Ее истощение необратимо, как считает Г. Селье, и ведет к гибели или к старению.

Согласно генетической эпистемологии (Ж. Пиаже) именно интеллект функционально предназначен структурировать отношения между средой и организмом. Интеллект активен и именно поэтому обладает адаптивной природой. Если новая информация (ситуация) соответствует имеющимся структурам, она усваивается, происходит так называемый процесс ассимиляции ситуации человеком. Если не соответствует, но интеллект готов к изменению – должна произойти аккомодация, то есть имеющиеся интеллектуальные структуры должны иметь возможность измениться в целях соединения новой ситуации, переживаемой человеком, с прежними представлениями о развитии жизненного сценария.

Вывод, который делается Ж. Пиаже о понятии адаптации или равновесия заключается в том, что равновесие это не баланс сил в состоянии покоя, а максимальное значение деятельности субъекта, компенсирующей определенные внешние изменения.

Само понятие адаптации рассматривается как динамическое соответствие, равновесие между живой системой (человеком) и внешней

средой. Учеными делается вывод, что стабилизация психологического состояния, то есть равновесие, баланс предполагает способность живого организма (человека) приспосабливаться к изменениям окружающей среды, внешних (внутренних) условий существования путем сохранения и поддержания физического гомеостаза.

В рамках теорий созревания развитие рассматривается как процесс, связанный с биологической готовностью морфологических структур мозга. Новые психологические функции развертываются только после того, как биологическая основа созрела и готова предоставить субстрат, на основании которого будет функционировать новое. За каждой морфологической структурой однозначно закреплена определённая психическая функция. Наследственность обеспечивает определённую генетическую программу, в соответствии с которой происходит последовательное созревание морфологических предпосылок для успешного функционирования психологической структуры. Таким образом, развитие в рамках данных теорий рассматривается как эндогенный процесс.

Согласно положениям теории рекапитуляции (К. Бюлер) биологический фактор рассматривался как основной, однако без упражнения природные задатки не раскроются в полной мере.

Дополнения внёс А. Бандура, считая, что гораздо чаще в жизни происходит обучение посредством наблюдения. У человека в результате наблюдения поведения модели строятся «внутренние модели внешнего мира». Наблюдая образец поведения, он не воспроизводит его до тех пор, пока не возникнут соответствующие условия.

Важное место занимают понятия «саморегуляция», «самоконтроль» и «самоэффективность».

Американский психолог Эрик Эриксон (1902 -1994) сделал акцент на развитии Эго индивида как выбора между генетической предрасположенностью и социальной ситуацией развития.

Теория получила название эпигенетической или социогенетической.

Принцип – стадии развития определяются генетической предрасположенностью и кризисной ситуацией, которая должна быть разрешена для дальнейшего беспрепятственного развития.

Центральные понятия – идентичность и самоидентичность. Идентичность заключается в том, чтобы отвечать требованиям общества.

Самоидентичность – удовлетворение своих потребностей в личностном развитии. Вместе – «быть самим собой в глазах значимых других». Еще одно важное положение теории Эриксона - кризисность развития, которое сопровождает человека от рождения и в течение всей его жизни.

Выделяют следующие значимые возрастные периоды кризисов: 0 – 1 год, 1 – 3 года, 4-5 лет, 6-11 лет, 12 – 18 лет, 21-25 лет, 25-60 лет, и свыше 60 лет. Стадия (25-60 лет) - генеративность (жизненная активность, развитие чувства сохранения рода), этот этап в жизни человека связан с решением противоречия между способностью к развитию и личностным застоём, медленным регрессом в процессе обыденной жизни. Выбор между общечеловечностью или самопоглощённостью. Главное качество, которое вырабатывается на этой стадии и, следовательно, помогает пройти жизненные кризисы с наименьшими психологическими издержками это забота о других. Это, по нашему мнению, и есть самый важный вывод, к которому пришли ученые-психологи, как наилучшим образом проживать сложные эмоциональные состояния дееспособному человеку, в том числе и выбравшему профессию - службу в органах внутренних дел страны.

Исходя из логики содержания темы работы, материал аналитического обзора представлен следующими разделами: «Мировой экономический кризис как закономерный этап развития международной экономической системы», «Кризис как форма стресса и его последствия для человека».

При подаче материала в каждом разделе мы исходили из необходимости «вписать» научные теории и понятия в канву заявленной темы, поэтому в каждой из частей аналитического обзора использованы

источники соответствующие названию раздела, основанные на актуальной научной литературе.

Одной из стратегических задач экономических дисциплин, в том числе экономической теории, является формирование экономического мышления, т.е. развитие способности обучающихся прослеживать причинно-следственные связи, основные тенденции и закономерности, влияющие не только на экономическую систему в целом, но и на жизнедеятельность конкретного человека, особенно в переломные, кризисные периоды. Как правильно проживать эти периоды человеку, на это и нацелен представленный аналитический обзор с опорой на современные психолого-педагогические концепции развития личности.

4 Оценка результатов исследования

В результате проведенного исследования научных достижений современной экономической, педагогической и психологической науки, связанных с изучением особенностей отдельных периодов в жизнедеятельности человека, вызванных явно выраженным негативным влиянием факторов внешней среды были выявлены проблемы, требующие научного анализа:

- определена роль стадии кризиса в системе экономического цикла;
- систематизированы и проанализированы психолого-педагогические теории и концепции, объясняющие состояние человека в ситуациях стресса, вызванных различными факторами;
- разработан научно-методический инструментарий сопровождения ключевых понятий исследуемой темы для использования в учебном процессе.

В работе систематизированы экономический и психолого-педагогический подходы к эффективному поведению человека с учетом кратко- и долгосрочных задач жизнедеятельности человека в кризисные периоды.

Теоретическое и практическое значение исследования заключается в том, что представленные в нем материалы, сделанные в нем выводы и обобщения, могут быть использованы в учебном процессе при преподавании дисциплин «Педагогические основы воспитательной работы сотрудников органов внутренних дел» и т.п.

Апробация результатов исследования. Основные теоретические положения, выводы и рекомендации представлены С.А. Павловой в научных публикациях.

Автор приходит к выводу о целесообразности использования результатов проведенного научного исследования при разработке методических рекомендаций по дисциплине «Педагогические основы

воспитательной работы сотрудников органов внутренних дел» и их последующего внедрения в учебный процесс образовательных организаций системы МВД России. Внедрение научной продукции может способствовать повышению качества обучения, возрастанию эффективности применения активных и интерактивных методов обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование, посвященное основным подходам и направлениям формирования психолого-педагогических детерминант развития личности (на примере обучающихся вузов МВД России) в условиях влияния мирового экономического кризиса позволяет сформулировать следующий вывод, рекомендации и предложения.

В условиях негативных факторов внешней среды возрос интерес исследователей к изучению поведения человека, его адаптации к условиям жизни. Актуализировалось изучение состояний стресса и способов его преодоления наиболее гармоничными методами, как для самого человека, так и общества в целом.

На современном этапе процесс изучения поведения человека, в том числе избравшего профессию в органах внутренних дел страны, вышел на новый качественный уровень, включающий необходимость углубленной подготовки помимо профессионального цикла, гуманитарного цикла психологическую и педагогическую составляющие. Имеющиеся уже исследования в науке по вопросу стрессовых состояний человека, его динамичного развития дают достаточно обоснованные ответы на способы эффективного поведения. Анализ и обобщение научных концепций и направлений позволили сформулировать конкретные выводы и предложения, направленные на совершенствование педагогической составляющей в учебной деятельности вуза системы МВД России.

С педагогической точки зрения, следует отметить, что необходимо, в том числе в системе МВД России, продолжать формировать подход к образованию, где сам обучающийся становится деятельностным субъектом процесса обучения, переходящего в этом случае в процесс эффективного самовоспитания, в возможность осознавать свои личностные изменения на основе выявления причинно-следственных связей и закономерностей.

Положительная мотивация от обучения, ориентированная на саморазвитие личности, ее индивидуальных способностей, формирование добропорядочных качеств личности, в этом ключе и считаем целесообразно разработать, представить и внедрить в учебный процесс аналитический обзор по курсу «Педагогические основы воспитательной работы сотрудников органов внутренних дел».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. О полиции: Федеральный закон от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ. URL: [https:// www.consultant.ru](https://www.consultant.ru)
2. О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ. URL: [https:// www.consultant.ru](https://www.consultant.ru)
3. Основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 годов: Минфин России. URL: [https:// www.consultant.ru](https://www.consultant.ru)
4. Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД РФ от 25 декабря 2020 г. № 900.
5. Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 26 июня 2020 года № 460. URL: [https:// www.consultant.ru](https://www.consultant.ru)
6. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и Муниципальных служащих: Одобрен решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции от 23 декабря 2010 года (протокол № 21). URL: [https:// www.consultant.ru](https://www.consultant.ru)
7. Положение об основах организации психологической работы в органах внутренних дел Российской Федерации: Приложение № 1 к приказу МВД России от 2 сентября 2013 г. № 660. URL: [https:// www.consultant.ru](https://www.consultant.ru)
8. Правила профессионального психологического отбора на службу в органы внутренних дел Российской Федерации: постановление Правительства Российской Федерации от 6 декабря 2012 г. № 1259 (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 50, ст. 7075).

9. Бодров, В. А. Информационный стресс / В.А.Бодров. М. : ПЭР СЭ, 2000.
10. Водопьянова, Н. Е. Психодиагностика стресса / Н.Е. Водопьянова. СПб. : Питер, 2009.
11. Выходец Р.С., Розанов А.С. Соч.: Reflexive Modernization: Politics, Tradition and Aesthetics in the Modern Social Order (1994); Was ist Globalisierung? (1998); World Risk Society (1999); Ecological Politics in an Age of Risk (2002).: URL: <https://www.globalistika.ru/bek-ulrih-1-1-1> (дата обращения 16.07.2022)
12. Газета.ру (2020). Щит из денег: Еврогруппа согласовала антикризисный пакет. 10 апреля. URL: https://www.gazeta.ru/politics/2020/04/10_a_13043401.shtml (дата обращения: 10.06.2022)
13. Дмитраков А.М. и др. Основы религиоведения в профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел [Электронный ресурс] : отчет о НИР (заключительный), Белгород, 2020.
14. Загутин Д.С. Профессиональная этика и служебный этикет для иностранных обучающихся в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : отчет о НИР (заключительный), Ростов-на-Дону, 2020.
15. Королева Т.П. Психология человека [Электронный ресурс] : отчет о НИР (заключительный), Краснодар, 2016.
16. Лурия, А.Р. Лекции по общей психологии. – СПб.: Питер, 2019. – С. 78.
17. Мельникова, М. Л. Психология стресса: теория и практика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. Л. Мельникова ; Урал. гос. пед. ун-т ; науч. ред. Л. А. Максимова. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2018.
18. Мировой экономический кризис 2020. Основные причины, динамика, перспективы URL: <https://www.audit-it.ru/news/pressm/1012546.html>

19. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса. Монография / Л.А. Китаев-Смык. АМН СССР, М.: Издательство «Наука», 1983. – 370 с.
20. Количество безработных в США выросло на рекордные 6,6 млн за неделю — РБК. <https://www.rbc.ru/economics/02/04/2020/5e85e49b9a7947f926e52834> (дата обращения: 10.07.2022).
21. Конгрессмены торопятся утвердить дополнительное финансирование для американских граждан (2020). 9 апреля. URL: <https://www.golos-ameriki.ru/a/lawmakers-race-approve-financing/5365355.html> (дата обращения: 16.07.2022)
22. Критика цивилизационного подхода к изучению истории развития общества. URL: <http://www.marxism-leninism.narod.ru/Stati/Civilis.htm> (дата обращения 21 марта 2022 г.)
23. Куденко А. Всемирный банк заявил о начале нового кризиса из-за китайцев // РИА Новости. 29 декабря. URL: <https://ria.ru/20191229/1562884543.html> (дата обращения: 16.07.2022)
24. Павлова, С.А. О роли и значении патриотизма в современном обществе: социально-правовой аспект / С.А. Павлова // Актуальные проблемы борьбы с преступностью: вопросы теории и практики. Материалы XXIII международной научно-практической конференции. В 2-х частях. Ответственный редактор Д.В. Ким. 2020. С.48-51.
25. Поротников П.А. и др. Финансы [Электронный ресурс] : отчет о НИР (заключительный), Екатеринбург, 2019.
26. Портанский А.П. Пандемия приведет к небывалому падению мировой торговли. МЭМО
27. РАН. URL: <https://www.imemo.ru/news/events/text/pandemiya-privedet-k-nebivalomu-padeniyu-mirovoy-torgovli> (дата обращения: 16.07.2022)
28. Портанский А.П., Судакова Ю.М., Ларионов А.В. Предпосылки мирового экономического кризиса и его начало весной 2020 г. в связи с

пандемией COVID-19 / А.П. Портанский, Ю.М. Судакова, А.В. Ларионов // Вестник международных организаций. Т. 15. № 2.- 2020.

29. Психология стресса и методы его профилактики: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. – ст. преп. В.Р. Бильданова, доц. Г.К. Бисерова, доц. Г.Р. Шагивалеева. – Елабуга: Издательство ЕИ КФУ, 2015. – С. 10-14.

30. Родрик Д. Project Syndicate (США): Covid-19 радикально изменит мир? 18.01.2022, ИноСМИ. <https://inosmi.ru/20200407/247214715.html> (дата обращения: 16.07.2022).

31. Скуднова, Т.Д. Актуальность идей П. Сорокина в глобализирующемся мире / Т.Д. Скуднова, А.М. Гасанов // Вестник Таганрогского института им. А.П. Чехова.– 2012. – №2. – С.213-217. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnost-idey-p-sorokina-v-globaliziruyuschemsya-mire> (дата обращения: 21.03.2022).

32. Уильям Лидвелл, Критина Холден, Джил Балтер, Универсальные принципы дизайна, СПб, «Питер», 2012 г., с. 110. URL: <https://vikent.ru/enc/5117/> (дата обращения: 21.03.2022).

33. Федосеева О.И., Капитанова Н.В. Психология [Электронный ресурс] : отчет о НИР (заключительный), Нижний Новгород, 2020.

34. Федосеева О.И. Технологии и методики профессионально-ориентированного обучения [Электронный ресурс] : отчет о НИР (заключительный), Нижний Новгород, 2020.

35. Физиологическая реакция: «Замри – беги – дерись – сдавайся»: VIKENT.RU URL: <https://vikent.ru/enc/5117/> (дата обращения: 21.03.2022).

36. Формирование антинаркотической установки у подрастающего поколения. Задачи педагогического коллектива по выполнению Плана мероприятий по реализации Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года – Лекция. Красноярск, кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин СибЮИ МВД России, 2019. – С. 9.

37. Цивилизационная концепция Тойнби. URL: https://spravochnick.ru/filosofiya/civilizacionnaya_koncepciya_a_toynbi/ (дата обращения 21 марта 2022 г.)
38. Цимлянская О.А. Экономический рост как динамический процесс, его основные типы и факторы [Электронный ресурс] : отчет о НИР (заключительный), Ростов-на-Дону, 2020.
39. Чевтаева И. Власти зарезервировали 1,4 трлн руб. на борьбу с коронавирусом // Ведомости. 1 апреля.
40. Экономист Сергей Гуриев оценил возможность мирового кризиса. URL:<https://www.mk.ru/economics/2020/01/01/ekonomist-sergey-guriev-ocenil-vozmozhnost-mirovo-go-krizisa-2020.html> (дата обращения: 16.07.2022)
41. Юнг, К. Проблемы души нашего времени. – СПб.: Питер, 2019. – С. 113.
42. Normand G. En Europe, l'onde de choc du COVID-19 pourrait etre devastatrice. La Tribune. 03.04.20. URL: <https://www.latribune.fr/economie/union-europeenne/en-europe-l-onde-de-choc-du-covid-19-pourrait-etre-devastatrice-844286.html> (дата обращения: 16.07.2022).
43. WTO (2020a). Remarks by DG Azevedo, 08.04.20. URL: https://www.wto.org/english/news_e/spra_e/spra303_e.htm (дата обращения: 16.07.2022)
44. WTO | 2020 Press Releases - Trade set to plunge as COVID-19 pandemic upends global economy - Press/855. URL: https://www.wto.org/english/news_e/pres20_e/pr855_e.htm (дата обращения: 16.07.2022)