

МВД России
Санкт-Петербургский университет

Л. В. Марченко, А. С. Петрова, Л. А. Омарова

**РУССКИЙ ЯЗЫК В ДЕЛОВОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ.
КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Учебно-практическое пособие

Санкт-Петербург
2020

УДК 811.161
ББК 81.2Рус-923
М 30

Марченко Л. В., Петрова А. С., Омарова Л. А.

М 30 Русский язык в деловой документации. Культура речи:
учебно-практическое пособие. — СПб.: Изд-во СПб ун-та
МВД России, 2020. — 128 с.

ISBN 978-5-91837-272-2

Учебно-практическое пособие подготовлено в соответствии с программой учебной дисциплины «Русский язык в деловой документации. Культура речи» и направлено на совершенствование навыков письменной и устной речи обучающихся и предупреждение типичных речевых ошибок, снижающих эффективность коммуникации во всех сферах деятельности, в том числе профессиональной.

Содержание пособия включает необходимый теоретический материал и практические задания по всем темам курса, вопросы к зачету, список рекомендованной литературы.

Предназначено для слушателей, обучающихся по основным программам профессионального обучения по должности служащего «Полицейский».

УДК 811.161
ББК 81.2Рус-923

Рецензенты:

Ходжабегова К. Л., кандидат юридических наук
(Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя);

Никонов А. В., кандидат философских наук, доцент
(Волгоградская академия МВД России)

ISBN 978-5-91837-272-2

© Санкт-Петербургский университет
МВД России, 2020

Содержание

Введение	4
Тема 1. Культура речи сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	6
Тема 2. Стилистая система современного русского языка.....	14
Тема 3. Служебные документы: типология, содержание, композиция, языковое оформление	26
Тема 4. Нарушение лексических норм	39
Тема 5. Употребление отдельных морфологических средств языка в письменной деловой речи	52
Тема 6. Нарушение синтаксических норм в письменной деловой речи	69
Тема 7. Орфографические нормы.....	88
Тема 8. Пунктуационные нормы	108
Заключение	121
Список рекомендуемой литературы	123
Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету.....	125
Типовые практические задания к зачету	126

Введение

Учебно-практическое пособие по дисциплине «Русский язык в деловой документации. Культура речи» рассчитано на слушателей, обучающихся по основным программам профессионального обучения по должности служащего «Полицейский», и нацелено на повышение уровня практического владения современным русским литературным языком лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации. Основная задача пособия — научить свободно пользоваться разнообразными языковыми средствами в различных коммуникативно-речевых условиях и прежде всего в непосредственной профессиональной деятельности.

Ориентация на профессиональные требования обусловила прагматическую направленность основных задач курса:

— совершенствовать навыки владения нормами русского литературного языка;

— сформировать навыки грамотной письменной учебно-научной речи и речи, необходимой в будущей профессиональной деятельности;

— способствовать овладению профессионально значимыми жанрами деловой и научной речи, основными интеллектуально-речевыми умениями для успешной работы по своей специальности;

— способствовать развитию умения распознавать, предупреждать и исправлять речевые ошибки, лингвистически некорректные высказывания;

— научить продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения в устной и письменной форме;

— научить слушателей устанавливать речевой контакт, обмениваться информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями, участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения;

— привить навыки аргументирования собственной позиции в соответствии с нормами русского литературного языка и речевого этикета;

— способствовать расширению культурного уровня, обогащению представлений о языке как важнейшей составляющей духовного богатства народа.

Пособие содержит учебно-методический материал для контактной и самостоятельной работы и построено таким образом, что сначала слушателям предлагается повторить теоретический материал,

затем выполнить тренировочные задания, упражнения, тесты. В конце приводится список рекомендованной литературы.

Стилистические, лексические, морфологические, синтаксические нормы русского языка даны в пособии применительно к юридической практике: рассматриваются особенности языка юридических текстов; раскрываются их нормы; анализируются типичные ошибки, допускаемые на практике при составлении документов. Большое внимание в пособии уделено официально-деловому стилю и составлению документов.

Практическая часть содержит разнообразные задания, направленные, прежде всего, на повышение речевой культуры сотрудников органов внутренних дел; развитие навыков устной и письменной речи в правовой сфере; стремление к саморазвитию и повышению своей квалификации и профессионального мастерства.

Тема 1

Культура речи сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации

Русский национальный язык принадлежит к славянской группе индоевропейских языков. По распространенности славянские языки занимают 5 место в мире. Сегодня на них говорят 280 миллионов человек. Вместе с английским, французским, испанским, китайским, арабским русский язык признан официальным и рабочим языком ООН.

Знание литературного языка невозможно без знания культуры речи. Под **культурой речи** понимается владение нормами литературного языка в его устной и письменной форме, при котором осуществляется выбор и организация языковых средств, позволяющих в определенной ситуации общения и при соблюдении этики общения обеспечить необходимый эффект в достижении поставленных задач коммуникации.

Большую часть служебного времени сотрудники органов внутренних дел (далее — сотрудники) проводят в общении с гражданами и сослуживцами, занимаются составлением служебных документов. Качество работы сотрудника, его профессионализм во многом зависят от того, как он разговаривает с потерпевшим и свидетелем, с задержанным и подозреваемым, с начальником, коллегой или подчиненным, с молодым сотрудником и ветераном, с женщиной и мужчиной. Культура речи сотрудника органов внутренних дел — одна из важнейших составляющих его авторитета среди населения.

Наиболее частые ошибки, допускаемые в устной речи — это слова-паразиты (ну, короче говоря, вот, значит, как бы, понимаешь, в общем, как говорится, так сказать, типа, это и т. п.), неправильные ударения в словах (средства, эксперт, арест, квартал, обеспечение, каталог, феномен, диалог, принять, звонят, кителя и т. д.). Неприятное впечатление производят сотрудники, заполняющие паузы в речи звуками э-э-э, а-а-а, м-м-м. Не следует без особой нужды вставлять в речь иностранные слова (или слова иностранного происхождения) и тем более слова, непонятные собеседнику, чтобы не поставить его в неловкое положение. Категорически недопустимо в беседе использовать мат, бранные слова, вульгаризмы. Можно *сходить в магазин*, но не нужно *прошвырнуться по бутикам (шопам)*. Хорошо сказать: *Здравствуйте, Доброе утро, Здравия желаю, До свидания*. Не зачем говорить: *Привет, Здорово, Чао, Пока, Покеда, Хелло*. К сожалению, некоторые сотрудники играют словами, злоупотребляют жаргонизмами, словами из так называемого

лагерного лексикона («зоны»), штампами, бравируют грубыми выражениями. Этикет, бесспорно, осуждает такое неуважительное отношение к родному языку.

Довольно распространённой ошибкой и в устной, и письменной речи является неправильное употребление сотрудниками единиц измерения и отдельных предметов во множественном числе. К таким словам, например, относятся *грамм, килограмм, гектар*. Если их несколько, то надо говорить (и писать): *граммов, килограммов, гектаров*. Нельзя говорить: *Я купил килограмм апельсин (мандарин, помидор)*. Во множественном числе следует писать и говорить: *апельсинов, мандаринов, помидоров*. Точно также в единственном числе мы говорим и пишем *носок*, а если их несколько, то — *носков* и т. д.

Подобные ошибки могут создавать впечатление, что сотрудник неграмотен, не следит за своей речью, небрежен в речевых оборотах. Это может серьезно осложнить его общение с сослуживцами и гражданами, а также отразиться на дальнейшей карьере.

Нередко сотруднику приходится общаться сразу с несколькими собеседниками. Этикет не советует выделять кого-либо из них и уделять ему особое внимание, либо превращать собеседование в диалог. Такая ситуация ставит иных собеседников в положение наблюдателей, слушателей и даже ненужных здесь людей, что, конечно, недопустимо.

Многие сотрудники ошибочно полагают, что обращение на «ты» придает речи доверительный тон, располагает к беседе. Это не так. Во-первых, обращаясь к гражданину или подчиненному на «ты», собеседник, как правило, не предполагает такого же обращения к себе, что ставит собеседника в неравное, а порой и унижительное положение. Во-вторых, существует определенные нормы и традиции, когда обращение на «ты» приемлемо: обращение к детям и подросткам до 12–14 лет к родственникам и близким сослуживцам, к тому же не находящимся в отношениях подчиненности (начальник-подчиненный). Во всех остальных случаях необходимо обращаться на «вы».

Не следует забывать, что речь сотрудника — не только его всеобъемлющая характеристика, но и средство воздействия на окружающих, оказывающее на них управленческое и воспитательное воздействие. Мягкая, доброжелательная речь и спокойный тон могут усмирить возбужденного гражданина, успокоить его. И, напротив, грубый тон, приказная манера речи, обращение на «ты», сквернословие способны возбудить человека, подтолкнуть его ответить на грубость грубостью, довести его до состояния аффекта.

Требования этикета к устной и письменной речи заключаются в том, чтобы она была содержательна, убедительна, ясна, понятна, логична, доказательна, чиста, выразительна.

Содержательность речи заключается в ее информативности. Информация всегда должна быть необходимой и достаточной. Многословие в устной речи или служебном документе затрудняет понимание, мешает выявить главное, отнимает время у слушающего или читающего.

Убедительность речи ставит своей целью не просто передать (устно или письменно) информацию, а убедить получателя информации в ее важности, целесообразности и необходимости ее использования, учета анализа. Для этого применяются: достойные аргументы; соответствующий тон письма, речи; учет состава и состояния аудитории; эмоциональность устной речи или документа; обращения к таким понятиям как «честь», «долг», «ответственность», «достоинство», «совесть», «стыд», «справедливость».

Доказательность речи означает, что все доводы субъекта основаны на объективной и достоверной информации, а выводы и предложения вполне обоснованы и реальны при их претворении в жизнь, в практику. Всякая сомнительная информация и сведения, полученные из неоправданных источников, должны быть отвергнуты.

Логичность речи представляет собой непротиворечивость ее положений, последовательность излагаемых фактов и используемых документов.

Выразительность речи проявляется в самостоятельности суждений и оценок, известной оригинальности, необычности; в умелом использовании различных речевых оборотов, языковых стилей, литературных выражений, цитат.

Ясность и понятность речи требуют от говорящего использовать такой темп изложения, чтобы слушающие успевали уяснить мысль. Слова необходимо произносить четко, не проглатывая окончания, не злоупотреблять (особенно в устной речи) причастными и деепричастными оборотами, а также длинными предложениями. Термины, используемые говорящим, должны быть понятны слушателям и однозначно трактоваться всеми участниками коммуникации.

Чистота речи предполагает использование говорящим и пишущим литературного языка и отказ от слов-паразитов, вульгаризмов, штампов, жаргонных слов, варваризмов и др.

В устной речи немаловажную роль играют четкость дикции, правильность словарных ударений, интонация говорящего. Одно и то же слово, сказанное с разной интонацией, приобретает разный смысл.

Так, например, слово «да» может быть и вопросом, и утверждением, и признанием.

Четкость дикции заключается в умении ясно произносить все гласные и согласные буквы, не жевать и не глотать их, как правило, на концах слов. Особенное внимание следует уделять именам собственным и числительным: например, вместо слова *шестнадцать* можно услышать *шышнацать*, вместо *Павел Алексеевич* — *Пал Сеич*, а вместо *человек* — *чек* и т. д. Важен и **тембр** звучания — по возможности, он должен быть приятным, доброжелательным.

Беседа, как известно, не всегда протекает спокойно и гладко. Могут возникнуть противоречия, разногласия, несовпадения точек зрения. Иногда недостаток аргументов, нетерпение, несдержанность кого-либо из участников беседы побуждают переходить на повышенный тон или крик. Громкость голоса, тем более крик не являются аргументами в споре и, как правило, свидетельствуют о фактическом признании своего поражения кричащим. В Древнем Китае говорили: «Когда человек в гневе кричит, он — смешон, когда человек в гневе молчит, он страшен».

Важное место в речи занимает её **тон**. Тон — эффективное средство эмоционально-волевого воздействия на собеседника: он может создать атмосферу доверия, взаимной симпатии, уважения, побудить собеседника принять ваши доводы, но он же может оскорбить, уязвить собеседника, вызвать желание замкнуться, не участвовать в беседе.

Сотруднику необходимо постоянно совершенствовать свою речь, чтобы успешно решать служебные задачи.

Задание 1. Объясните значение выделенных слов. При необходимости пользуйтесь словарями.

1. А, право, не худо бы взяться за **лексикон** или хоть за критику лексиконов! (А. С. Пушкин)

2. Все прочие авторы могут желать похвал, **лексикограф** может только желать избежать упреков (Жан Андрие).

3. Даже величайший **шедевр** литературы — всего лишь приведенный в порядок словарь (Жан Кокто).

4. Два дела особенно трудны: это — писать словарь и **грамматику** (Готфрид Герман).

5. Словари все равно что часы. Даже самые плохие лучше, чем никакие, и даже от самых лучших нельзя ожидать **абсолютной** точности (Сэмюэл Джонсон).

6. Словарь — это **вселенная** в алфавитном порядке (Вольтер).

Задание 2. Укажите словарь, которым нужно воспользоваться в описанной ситуации.

1. Готовясь к выступлению на семинаре, курсант обнаруживает в тексте слово, произношение которого вызывает у него затруднения.

2. Родители спорят о том, как назвать новорожденного, и хотят знать происхождение и особенности образования уменьшительных форм выбранного имени.

3. Желая назвать кафе именем героини мифов Медеи, предприниматель вдруг услышал, что она была отравительницей, и теперь должен проверить, так ли это.

4. Менеджер отдела по рекламе, создавая слоган, не вполне уверен в том, что правильно определил род слова куантро.

5. Курсант сомневается, какое из двух слов — водный или водяной — нужно использовать в контексте.

6. Два школьника поспорили о том, химиком или физиком был Михаил Васильевич Ломоносов.

Задание 3. Дайте определение понятию «язык».

Задание 4. В языкознании слово «функция» употребляется как «производимая работа», «назначение», «роль». Перечислите основные функции языка.

Задание 5. Перечислите основные единицы знаковой системы.

Задание 6. Перечислите формы существования национального языка, приведите примеры.

Задание 7. Дайте определение понятию «русский литературный язык».

Задание 8. Охарактеризуйте происхождение современного русского литературного языка. Дайте подобную характеристику следующим языкам: китайский, английский, испанский, французский, финский, арабский.

1) языковая семья — _____

2) языковая ветвь — _____

3) языковая группа — _____

Задание 9. Статья современного толкового словаря содержит разнообразную информацию о слове. Распределите в таблицу информацию

из различных зон словарной статьи. Какая информация не попала в таблицу?

<i>Зоны словарной статьи</i>	<i>ПОЛИЦИЯ</i>	<i>ЮРИСТ</i>	<i>ЖАЛЮЗИ</i>
Орфография			
Произношение			
Происхождение			
Грамматика			
Стилистика			
Сфера употребления			
Лексическое значение			
Употребление в речи			

ПОЛИЦИЯ, и, ж. [нем. Polizei]. **1.** мн. нет. В некоторых странах: административный орган государственной безопасности и общественного порядка. Служить в полиции. **Полицейский** — относящийся к полиции. **Полицейский** (сущ.) — служащий полиции. || Ср. жандармерия, милиция (в 1-м знач.). **2.** собир. Лица, служащие в этом органе. Поднять на ноги всю полицию. || Ср. милиция (во 2-м знач.).

ЮРИСТ, а, м., одуш. [нем. Jurist < лат. jūrs (jūris) право, закон]. Человек с юридическим (в 1-м знач.) образованием, правовед, а также практический работник в области права. Ученый-ю. Проконсультироваться у юриста. || Ср. адвокат (в 1-м знач.), юрисконсульт.

ЖАЛЮЗИ [не: жалюзи], нескл., с. и мн. [фр. jalousie]. **1.** Оконные шторы из деревянных пластинок на шнурах. Открыть ж. Новое, новые ж. || Ср. гардина, драпри, портьера. **2.** тех. Поворотные металлические створки перед радиатором автомобиля или другой машины, регулирующие интенсивность потока ВОЗДУХА.

Задание 10.

А) Подберите эвфемизмы¹ к следующим словам и выражениям:

Он умер; он украл; он потолстел; он не сдал экзамен; он опаздывает; он соврал; она беременна; он не соображает; ударить ребенка ремнем; проститутка; его выгнали.

Б) Назовите значение данных эвфемизмов:

Обойтись посредством платка; человек неглубоких познаний; нечист на руку; любит заложить за воротник; отойти в мир иной; упал

¹ **Эвфемизм** — это выражение, используемое для завуалированного обозначения того, что в данной ситуации неуместно обозначать прямым наименованием: *афроамериканец* вместо *негр*, *слабослышащий* вместо *глухой*.

на пятую точку; он любит искажать факты; начальство не любит обременять себя заботами о подчиненных; дама в интересном положении; лицо, не затрудненное умственными упражнениями; места лишения свободы; она поправилась; женщина с косой; подарить жизнь; его попросили из ресторана.

Тест

1. Обработанную форму общенародного языка, обладающую письменно закреплёнными нормами и обслуживающую различные сферы человеческой деятельности, называют:

- А. Литературным языком;
- Б. Художественным языком;
- В. Современным языком.

2. Коммуникативная функция языка — это:

- А. Функция общения;
- Б. Функция воздействия;
- В. Функция сохранения и передачи информации;
- Г. Функция мышления.

3. Диалект — это:

- А. Речь социальных и профессиональных групп людей, объединённых общностью занятий, интересов, социального положения и т. П.;
- Б. Разновидность языка, которая употребляется как средство общения между людьми, связанными между собой одной территорией.
- В. Речь неграмотных людей.

4. Коммуникативные качества речи — это:

- А. Система правил, охватывающая фонетический и морфологический уровни языка;
- Б. Совокупность правил, регламентирующих употребление слов, произношение и образование;
- В. Совокупность правил письменного оформления текста;
- Г. Реальные свойства содержательной и формальной сторон высказываний.

5. Что не является коммуникативным качеством хорошей речи?

- А. Правильность;
- Б. Выразительность;
- В. Бедность;
- Г. Чистота.

6. Точность — это коммуникативное качество речи, которое:

- А. Требуется такого подбора и организации средств языка, которые делают речь отвечающей условиям и целям общения;
- Б. Обеспечивает взаимопонимание людей в наибольшей степени и предполагает знание предмета речи и умение выбирать нужные слова;
- В. Предполагает максимальное использование образных средств в речи и характеризует ее как образную и яркую;

Г. Предполагает отсутствие в речи неcodифицированных языковых средств, а также слов, оскорбляющих нравственность собеседника.

7. Выберите языковые средства, разрушающие чистоту речи:

А. Диалектизмы;

Б. Неологизмы;

В. Жаргонизмы;

Г. Архаизмы.

8. Уместность — это коммуникативное качество речи, которое:

А. Обусловлено незнанием порядка слов в предложении, правил управления, согласования определений и приложений;

Б. Требуется такого подбора и организации средств языка, которые делают речь отвечающей субъектам, целям и условиям общения;

В. Предполагает знания предмета речи и знание значения употребляемых слов в речи;

Г. Предполагает отсутствие в речи неcodифицированных языковых средств, а также слов, оскорбляющих нравственность собеседника.

9. Отметьте номера предложений, в которых нарушена краткость речи:

А. Новый сплав — великолепный сварочный материал для электросварки стальных изделий.

Б. Безделье и лень — болезнь, а не лекарство от проблем.

В. Добрый совет библиотекаря, его знания и опыт могут сыграть определенную и немалую роль в том, чтобы увлечь человека книгой.

Г. Этот вопрос будем рассматривать в мае месяце.

10. В предложении *Необходимо исправить выявленные в ходе проверки недостатки допущена ошибка:*

А. Орфографическая;

Б. Пунктуационная;

В. Речевая;

Г. Ошибок нет.

Тема 2

Стилевая система современного русского языка

Функциональным стилем называется социально осознанная исторически сложившаяся в языке система речевых средств, используемых в той или иной сфере человеческого общения.

В современной стилистике выделяется 5 стилей: 4 книжных и 1 разговорный.

Разговорный стиль используется в сфере бытового общения и реализуется, преимущественно, в устной форме. Этот стиль противопоставляется другим стилям, которые связаны с различными сферами общественной деятельности и преимущественно реализуются в письменной форме. Основной функцией разговорного стиля является функция общения. Разговорный стиль обладает такими стилевыми чертами, как непринужденность и эмоциональность. Отличительной особенностью данного стиля является употребление языковых средств с разговорной окраской: особой лексики и фразеологии, а также неполных предложений.

Публицистический стиль реализуется в общественно-политической сфере. Главная его функция — социальное воздействие. Первоначально он выступал как книжный стиль и употреблялся в газетах и журналах, т. е. публицистике (отсюда и его название), однако сегодня активно развивается и устная разновидность публицистического стиля, вбирающая в себя многие особенности разговорной речи. Силевые черты: страстность, призывность. В публицистическом стиле активно употребляется общественно-политическая лексика и фразеология, побудительные и восклицательные предложения, риторические вопросы и обращения. Жанры публицистической речи: статья, очерк, интервью, информация, репортаж, комментарий, агитационное выступление и пр.

Официально-деловой стиль употребляется в сфере административно-правовой деятельности. Самую важную роль в официально-деловой речи играет функция сообщения и социальной регламентации (информационно-директивная функция). Силевые черты: безличность, стандартность. Типичные языковые средства: нейтральные слова, официально-деловая терминология, стандартные выражения и обороты. Жанры деловой речи исключительно многообразны. Среди них — автобиография, заявление, отчет, протокол, приказ, объяснительная записка, закон, устав, договор и пр.

Научный стиль используется в сфере науки и техники. Главная задача научного стиля — сообщение и логическое доказательство истинности сообщаемого (информационно-аргументативная функция). В научном стиле преобладают слова нейтральные и слова с обобщенным и отвлеченным значением (*достоверность, изыскание, анализ и пр.*), активно используется специальная терминология и общенаучная лексика (*функция, элемент, система и пр.*).

Стиль художественной литературы. Его цель — создание художественного образа. В этом стиле создаются литературные произведения. Он также воздействует на читателя, но не через разум, а через эстетическое переживание. Писатель стремится подобрать наиболее точные и выразительные слова, использует различные тропы, необычный синтаксис. Стиль художественной литературы может включать в себя, в зависимости от авторского замысла, элементы любого стиля, или нескольких стилей, или даже нелитературные слова (например, сленг).

Задание 1. Дайте определение понятию «функциональные стили речи». Перечислите функциональные стили.

Задание 2. Заполните таблицу.

Функциональный стиль	Жанры

Задание 3. Определите стиль. Аргументируйте свой ответ.

1. Я, Иванов Иван Иванович, выражаю свои искреннюю благодарность сотрудникам компании ООО «Пример», в частности, Сидорову С. С. и Пупкову В. В. за высокий уровень качества обслуживания и оперативное урегулирование всех спорных моментов прямо на месте и прошу поощрить их в соответствии с условиями коллективного договора ООО «Пример».

2. Вы когда-нибудь задумывались о том, что было бы, если бы Земля поменялась местами с Юпитером? Я серьезно! Возникли бы Новые Васюки на его кольцах? Конечно нет! Они же из газа! Неужели вы хоть на минуту купились на такую откровенную чушь? В жизни не поверю! А если бы луна упала в Тихий Океан, на сколько бы поднялся его уровень? Вы, наверное, думаете, что я — редкий зануда, но, если я не задам эти вопросы, то кто?

3. Сидорович плохо спал ночью, то и дело, просыпаясь под раскаты грома и сверкание молний. Это была одна из тех ужасных ночей, когда хочется закутаться под одеяло, высунув нос для притока воздуха, и представлять, что ты в шалаше в дикой степи за сотни километров до ближайшего города.

Вдруг откуда ни возьмись Сидоровичу по уху проехала ладонь спавшей рядом жены:

— Спи уже, путешественник хренов, — простонала она, сонно причмокивая языком.

Сидорович обиженно отвернулся, надувшись. Он думал о Тайге...

4. Невероятное открытие! Житель глухой деревни Эксперименталово изобрел новый препарат, заставляющий куриц нести золотые яйца! Тайна, над которой не одно столетие бились величайшие алхимики мира, наконец, раскрыта нашим соотечественником! Пока от изобретателя никаких комментариев не поступало, он, в данный момент, находится в сильном запое, однако можно однозначно сказать, что открытия таких патриотов, однозначно, стабилизируют экономику нашей страны и укрепят ее позиции на мировой арене как лидера в области добычи золота и производстве золотых изделий на десятки лет вперед.

5. Исходя из результатов эксперимента, можно сделать заключение, что объект имеет мягкую однородную структуру, свободно пропускает свет и может изменять ряд своих параметров при воздействии на него разности потенциалов в диапазоне от 5 до 33 000 В. Исследования также показали, что объект необратимо изменяет свою молекулярную структуру под воздействием температуры свыше 300 К. При механическом воздействии на объект с силой до 1000 Н видимых изменений в структуре не наблюдается.

6. Акт беспрецедентной жестокости и бесчеловечного отношения к животным проявил житель деревни Эксперименталово, который в своих корыстных целях с особым цинизмом использовал несчастных куриц для создания своего «философского камня». Золото было получено, однако это живодера не остановило, и он, как абсолютно аморальный тип, ушел в глубочайший запой, даже не пытаясь помочь бедным созданиям, ставшим жертвой его вопиющих экспериментов. Сложно сказать, чем чревато такое открытие, однако, учитывая тенденции в поведении «ученого», можно сделать вывод, что он явно замышляет захват власти над миром.

7. Ёо, чувак! Если ты читаешь этот текст, то врубаешься в тему. Энергия, драйв и скорость — вот что определяет мою жизнь. Я люблю экстрим, люблю острые ощущения, люблю, когда адреналин зашкалива-

ет и сносит башку. Я без этого не могу, чувак, и знаю, что ты меня понимаешь. Мне глубоко по-барабану: скейтборд или паркур, ролики или байк, до тех пор, пока мне есть чему бросить вызов. И это круто!

8. Мощность отраженного сигнала при радиолокации планет ничтожно мала. Представьте себе, что чайник кипятку вылили в океан, а где-нибудь за тысячи километров вычерпнули из моря стакан воды. По идее, вылитый кипяток «немного» нагрел мировой океан. Так вот, избыточная тепловая энергия в произвольно вычерпнутом стакане морской воды того же порядка, что и энергия принятого сигнала, отраженного от Венеры.

9. Из переписки:

А. Превед-)

Б. Прет

А. Как дела.

Б. норм.

А. Чво делаешь?

Б. ниче.

А. пшли гулять?

Б. Ок.-)

А. А ты чво?

Б. в комп рубаюсь, весело

А. Ой, ща предки придут

Б. Ха-))), лан бай

А. Пока.

10. Твердое тело, состоящее из большого числа маленьких кристалликов, называется поликристаллическим. Одиночные кристаллы называют монокристаллами.

11. Последнее десятилетие было отмечено в России острыми дискуссиями вокруг формирования нового самосознания (new identity), которое соответствовало бы нынешнему демократическому характеру российского государства и общества. Не осталась в стороне от этих дискуссий и область внешней политики. Ведь от того, какая система ценностей будет положена в основу «новой российской идентичности», во многом зависят будущий образ страны, ее поведение на международной арене.

12. Язык относится к тем общественным явлениям, которые действуют на протяжении всего существования человеческого общества. При помощи языка люди обмениваются мыслями, выражают свои чувства. Язык неразрывно связан с мышлением, со знанием людей, служит средством формирования и выражения их мыслей. В словах,

словосочетаниях, предложениях закрепляются результаты познавательной деятельности человека, отражается его разносторонний опыт.

13. «В России две беды: дураки и дороги», — утверждал Карамзин. С тех пор прошло немало времени, в стране менялся конституционный строй, но эти извечные проблемы по-прежнему присутствуют в нашей действительности. И если для борьбы с дураками еще не придумана госпрограмма, то с колдобинами и ухабами на дорогах государство борется постоянно. В прошлом году завершилась пятилетняя президентская программа «Дороги России», теперь же транспортники решили мыслить более масштабно и разработали план на десятилетие.

14. Мики следовал за своим другом, пока вода не дошла ему до шеи. Тогда он остановился. Огонь был уже совсем близко и мчался к озеру со стремительностью скаковой лошади. Из-за вершин еще целых деревьев на озеро обрушилось черное облако дыма и пепла. Через несколько минут все было поглощено непроницаемым жарким мраком, в глубинах которого начали раздаваться дикие, пронзительные звуки: лосенок отчаянно звал мать, а она отвечала ему испуганным мычанием, тоскливо выл волк, в ужасе тьякала лисица, и, заглушая все остальные голоса, исступленно кричали две гагары, чье гнездо исчезло в огне.

15. Инновация — новое явление, новшество в рамках какой-либо экономической подсистемы, порождающее значимые изменения в социальной политике; внедрение научных и технических разработок в производство; создание различного вида новшеств, новое научно-техническое достижение и его практическая реализация.

16. — Представляешь... Иду я вечером домой и вдруг навстречу большущая собака.

— Да ну!

— Ага. Темно. На улице ни души, а она летит прямо на меня.

— Ну ты, наверное, от страха со всех ног бросилась наутёк.

— Наоборот. Встал и стою как столб. Боюсь пошевелиться.

— А дальше?

— Что дальше? Промчалась она мимо меня, как метеор. Оглядываюсь, а она, оказывается, кошку увидела — и за ней.

— Догнала?

— Да нет. Кошка в подъезд прыгнула, а собаку хозяин отозвал.

17. Сидели на льдине рыбаки-любители. Сидели каждый у своей лунки, словами перебрасывались.

— Из ерша, — говорит пожилой, — уха отменная, только чистить его не нужно. Надо, как есть в чешуе варить.

— А окунь на мотыля идёт, — поддержал разговор другой, помоложе.

— А я вам вот что скажу, — оживился третий.

Но сказать он ничего не успел. Раздался треск, и льдину оторвало от берега. И понесло её в открытое море.

18. Она уже ко всем обращалась! Куда только можно, да еще и суд по лишению родительских прав затягивает! Он должен был состояться 12 апреля, а она взяла и потребовала адвоката. Где это написано, что нужен адвокат? Пусть сама защищает себя и своих детей. Единственное, что я могу сказать вам до суда, — все было сделано во благо ребенка. Точку в этой истории поставит суд, который состоится 17 мая.

19. Как пишется Hogwarts?

Новое поколение британцев говорит на языке прессы (tabloid spellers): правильно пишет имя Дэвида Бекхэма и делает ошибки в имени Джейн Остин. Название школы, в которой учился Гарри Поттер, верно пишут 85 % школьников 10–12 лет, тогда как слово *mystique* — лишь 11 %, *personnel* — 7 %. Такие проблемы появляются, потому что иное написание было широко разрекламировано (например, название группы Mis-teeq) Однако не только дети грешат подобной безграмотностью. Исследование Guardian's online показало, что в британской прессе слово *millennium* было написано с одной *n*, как минимум, 1835 раз, в том числе 90 раз в прошедшем году, причем 12 раз непосредственно в Guardian.

Задание 4.

А) Среди следующих слов выявите стилистически нейтральные (межстилевые), выпишите их.

Дом, большак, погода, неделя, великолепный, отрицательный, дерзать, носить, объект, вода, день, созидание, потрясающий, реакционный, действовать, заявлять, хата, хлебушек, морфема, хороший, большой, гуманный, систематизировать, инструктировать, улица, ветер, грядущий, плохонький, огромный, бежать, жить.

Б) Сгруппируйте приведенные ниже слова в зависимости от их стилистической характеристики: (а) книжные, (б) разговорные, (в) просторечные.

Абсолютный, брюзжать, диплом, лежебока, простофиля, свидетель, барахтаться, взимать, дочурка, методология, резонанс, трудоголик, бетонка, всепрощение, заочник, мямля, сачок, болтаться, грузооборот, классифицировать, подсобка, старичок.

Задание 5. В приведенных предложениях подчеркните слова и словосочетания, характерные для официально-делового стиля русского языка.

1. Споры, связанные с неисполнением, изменением или расторжением договора, разрешаются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2. Арендатор, надлежаще выполняющий обязанности по настоящему договору, имеет преимущественное право на продление договора.

3. Если одна из сторон письменно не заявит о прекращении договора за истечением обусловленного срока, контракт каждый раз автоматически продлевается на такой же срок.

4. Доверенность на получение заработной платы и иных платежей, связанных с трудовыми отношениями, может быть удостоверена организацией, в которой доверитель работает или учится.

5. В обеспечение иска необходимо наложить арест на имущество ответчика.

6. Изменение условий настоящего контракта может иметь место лишь с согласия сторон.

Задание 6. Прочитайте предложения и найдите в них канцеляризм¹. Замените канцеляризм на слова, соответствующие разговорному стилю речи.

1. Кто воспитывал детей путем бабушек и дедушек, тем легче.

2. Автобус под управлением водителя Васильева совершил столкновение.

3. Следует поднять на должную высоту вопрос об уровне преподавания некоторых дисциплин в нашем институте.

4. Сегодня я ходил в магазин с целью покупки продуктов.

5. На улице холодно. Надень головной убор.

6. Вчера ночью была гроза, и вследствие удара молнии начался пожар.

¹ **Канцеляризм** — это слова и выражения, свойственные официально-деловому стилю (то есть языку заявлений, петиций, юридических справок), а употребленные в художественном, публицистическом или разговорном стиле речи. Например: «лесной массив» вместо «лес», «производить поливку» вместо «поливать», «находился в состоянии алкогольного опьянения» вместо «был пьян» и др.

7. Мы должны произвести запись этих лекций, потому что у нас нет учебника.

Задание 7. Прочитайте предложения. Найдите ошибки и исправьте их.

1. Срок выполнения поручения может быть пролонгирован.
2. В договоре мы опирались на вышепоименованный документ.
3. В данном соглашении следует учитывать следующие факторы.
4. Командировочный прибыл в указанное время.
5. Высылаем ответ на Ваше требование от 12.01.2014.
6. Задание выполнено согласно распоряжения начальника управления.
7. Заявления лейтенанта полиции Андрея Ковальчук не было подписано.
8. Изменение графика отпусков сотрудников отдела нежелательное.
9. Начальник университета встретился с шестьюстами шестьдесят шестью курсантами.
10. Начальник следственного факультета отметил о важности поставленной задачи.

Задание 8. Найдите ошибки, возникшие вследствие употребления стилистически окрашенных слов в чуждых контекстах. Отредактируйте предложения.

Вследствие нарушения сроков поставок грузов на станции возникла неразбериха с транспортом. В текущем году заготовлена уйма картофеля. Тракторист позвал на подмогу соратников, чтобы закончить вспашку поля. Некоторые делегаты тихонечко покинули зал заседаний. На учредительной конференции обсуждался спорный вопрос, и поэтому возникла перепалка. Первое сентября принято считать как бы началом учебного года. Задания доводятся до студентов в виде тестов, проверяемых в централизованном порядке. По причине задержки в пути электрички он опоздал на занятия. Встреча была посвящена вопросам смягчения международной напряженности. Со стороны отдельных граждан была проявлена недобросовестность при выходе на суббота. Ввиду невыполнения плана нам приходилось работать и по воскресеньям.

Тест

Вариант 1

1. Функциональный стиль — это:
 - А. Разновидность литературной речи;
 - Б. Особая форма речи;
 - В. Вид речевой деятельности.
2. Для разговорной речи характерны:
 - А. Кодификация;
 - Б. Неподготовленность;
 - В. Тематическое единство.
3. Что является целью научного стиля речи?
 - А. Передавать знания, обобщать информацию;
 - Б. Убеждать людей;
 - В. Давать указания;
 - Г. Организовывать работу.
4. Что является целью официально-делового стиля речи?
 - А. Передавать знания, обобщать информацию;
 - Б. Убеждать людей;
 - В. Давать указания;
 - Г. Организовывать работу.
5. Что является целью публицистического стиля речи?
 - А. Передавать знания, обобщать информацию;
 - Б. Убеждать людей;
 - В. Давать указания;
 - Г. Организовывать работу.
6. Что не является жанром научного стиля?
 - А. Доклад;
 - Б. Диссертация;
 - В. Реферат;
 - Г. Автобиография.
7. Что не является жанром официально-делового стиля?
 - А. Заявление;
 - Б. Протокол;
 - В. Репортаж;
 - Г. Автобиография.
8. Что не является жанром публицистического стиля?
 - А. Памфлет;
 - Б. Доверенность;
 - В. Репортаж;
 - Г. Фельетон.
9. Выберите признак, характеризующий реферат.
 - А. Обмен мнениями по какому-либо вопросу;
 - Б. Композиционно организованное обобщенное изложение содержания книги;
 - В. Развернутое сообщение на определенную тему.

Вариант 2

1. Рассказы, повести, романы — это какой стиль?
 - А. Научный;
 - Б. Разговорный;
 - В. Официально-деловой;
 - Г. Стиль художественной литературы;
 - Д. Публицистический.
2. Диалоги, беседы, письма — это какой стиль?
 - А. Научный;
 - Б. Разговорный;
 - В. Официально-деловой;
 - Г. Стиль художественной литературы;
 - Д. Публицистический.
3. Заявления, указания, отчёты — это какой стиль?
 - А. Научный;
 - Б. Разговорный;
 - В. Официально-деловой;
 - Г. Стиль художественной литературы;
 - Д. Публицистический.
4. Учебники, лекции — это какой стиль?
 - А. Научный;
 - Б. Разговорный;
 - В. Официально-деловой;
 - Г. Стиль художественной литературы;
 - Д. Публицистический.
5. Газеты, журналы, радио, телевидение — это какой стиль?
 - А. Научный;
 - Б. Разговорный;
 - В. Официально-деловой;
 - Г. Стиль художественной литературы;
 - Д. Публицистический.
6. У какого стиля основная функция — агитация и пропаганда?
 - А. Научный;
 - Б. Разговорный;
 - В. Официально-деловой;
 - Г. Стиль художественной литературы;
 - Д. Публицистический.
7. У какого стиля основная функция — точная передача деловой информации?
 - А. Научный;
 - Б. Разговорный;
 - В. Официально-деловой;
 - Г. Стиль художественной литературы;
 - Д. Публицистический.

8. У какого стиля основная функция — изложение научной информации?
А. Научный;
Б. Разговорный;
В. Официально-деловой;
Г. Стиль художественной литературы;
Д. Публицистический.
9. У какого стиля основная функция — общение?
А. Научный;
Б. Разговорный;
В. Официально-деловой;
Г. Стиль художественной литературы;
Д. Публицистический.
10. У какого стиля основная функция — художественное воздействие?
А. Научный;
Б. Разговорный;
В. Официально-деловой;
Г. Стиль художественной литературы;
Д. Публицистический.
11. У какого стиля используются такие языковые средства: эмоциональная выразительная лексика, употребление неполных слов, слов-обращений, вводных слов?
А. Научный;
Б. Разговорный;
В. Официально-деловой;
Г. Стиль художественной литературы;
Д. Публицистический.
12. У какого стиля используются такие языковые средства: широкое использование изобразительно-выразительных средств языка, привлечение лексических и синтаксических средств других стилей?
А. Научный;
Б. Разговорный;
В. Официально-деловой;
Г. Стиль художественной литературы;
Д. Публицистический.
13. У какого стиля используются такие языковые средства: специальная лексика, научные термины?
А. Научный;
Б. Разговорный;
В. Официально-деловой;
Г. Стиль художественной литературы;
Д. Публицистический.
14. У какого стиля используются такие языковые средства: общественно-политическая лексика, слова с подчёркнуто положительным или отрицательным значением, пословицы, поговорки, цитаты?
А. Научный;
Б. Разговорный;

- В. Официально-деловой;
- Г. Стиль художественной литературы;
- Д. Публицистический.

15. У какого стиля используются такие языковые средства: использование штампов, преобладание существительных над другими частями речи?

- А. Научный;
- Б. Разговорный;
- В. Официально-деловой;
- Г. Стиль художественной литературы;
- Д. Публицистический.

16. У какого стиля такая характеристика высказывания: призывность, страстность?

- А. Научный;
- Б. Разговорный;
- В. Официально-деловой;
- Г. Стиль художественной литературы;
- Д. Публицистический.

17. У какого стиля такая характеристика высказывания: строгость, точность, официальность?

- А. Научный;
- Б. Разговорный;
- В. Официально-деловой;
- Г. Стиль художественной литературы;
- Д. Публицистический.

18. У какого стиля такая характеристика высказывания: точность, логичность, доказательность?

- А. Научный;
- Б. Разговорный;
- В. Официально-деловой;
- Г. Стиль художественной литературы;
- Д. Публицистический.

19. У какого стиля такая характеристика высказывания: непринуждённость, эмоциональность?

- А. Научный;
- Б. Разговорный;
- В. Официально-деловой;
- Г. Стиль художественной литературы;
- Д. Публицистический.

20. У какого стиля такая характеристика высказывания: образность, выразительность?

- А. Научный;
- Б. Разговорный;
- В. Официально-деловой;
- Г. Стиль художественной литературы;
- Д. Публицистический.

Тема 3

Служебные документы: типология, содержание, композиция, языковое оформление

Информационная среда любого государственного органа или учреждения, предприятия, организации основывается на документации. Деловая информация обладает силой и используется в профессиональной деятельности, если соблюдается ряд определенных требований, которые предъявляются к составлению служебных документов.

Федеральный закон от 29 декабря 1994 года № 77-ФЗ (ред. от 11 июля 2011 года) «Об обязательном экземпляре документов» дает следующее определение: *документ* — материальный носитель с зафиксированной на нем в любой форме информацией в виде текста, звукозаписи, изображения и (или) их сочетания, который имеет реквизиты, позволяющие его идентифицировать, и предназначен для передачи во времени и в пространстве в целях общественного использования и хранения.

Бланком документа называется стандартный лист с воспроизведенными на нем постоянными реквизитами и местом для переменных реквизитов.

Устанавливаются два основных формата бланков документов: А4 (210×297 мм) — основной формат; А5 (210×148 мм) — допускается для оформления коротких документов (например, справок, командировочных удостоверений). Допускается использование бланков форматов: А3 (420×297 мм) и А6 (105×148 мм). Размер зависит от характера и объема документа. Бланки документов следует изготавливать на белой бумаге или бумаге светлых тонов.

Формуляром документа называется набор реквизитов в документе, расположенных в установленной стандартом последовательности. Формуляр, предназначенный для создания определенного вида документа, называется типовым.

Любой документ состоит из ряда составляющих его элементов оформления (даты, подписи, и т. д.), которые называются реквизитами. **Реквизиты** — обязательные элементы оформления служебного документа. Совокупность реквизитов документа отражает его форму. Следовательно, для того чтобы документ отвечал своему назначению, он должен быть составлен в соответствии с формой, принятой для данной категории документов. От полноты и качества оформления документов зависит их доказательная (юридическая) сила, т. к. они служат свидетельством, подтверждением конкретных фактов, явлений, событий.

Состав реквизитов насчитывает 30 наименований и приведен в государственном стандарте ГОСТ Р 6.30—2003. Реквизиты располагаются на документе каждого вида в строго определенном стандартом порядке.

Унификация документов заключается в установлении единообразия состава и форм управленческих документов, фиксирующих осуществление однотипных управленческих функций.

Стандартизация документов — это форма юридического закрепления проведенной унификации и уровня ее обязательности. Установлены следующие категории стандартов: государственные стандарты (ГОСТ), отраслевые стандарты (ОСТ), республиканские стандарты (РСТ). Унификация документов проводится в целях сокращения количества применяемых документов, типизации их форм, повышения качества, снижения трудоемкости их обработки, достижения информационной совместимости различных систем документации по одноименным и смежным функциям управления, более эффективного использования вычислительной техники.

Для документа характерно трехчастное деление: вводная часть (вступление), описательно-мотивировочная часть и резолютивная часть. Вступление вводит в ситуацию: описательная часть знакомит с обстоятельствами дела, с доказательствами; в заключении делается вывод, принимается определенное решение. Такова композиция постановлений, приговора. Однако протоколы состоят из двух частей, резолютивная часть в них отсутствует. Каждой части композиции соответствуют языковые клише.

Каждый документ имеет определенную текстовую форму. Различаются пять типов записи текстов:

- линейная запись (автобиография, заявление, доверенность и др.);
- трафарет (справки, контракты, договоры и др.);
- таблица (финансовые ведомости и др.);
- анкета (личный листок по учету кадров и др.);
- тексты-аналоги (приказы, решения, постановления и др.).

Все документы, обращающиеся в организациях, классифицируют по следующим признакам: видам деятельности, наименованию, способу фиксации информации, месту составления, степени сложности, степени гласности (секретности), срокам исполнения, юридической силе, стадиям создания, происхождению, срокам хранения, степени обязательности, степени унификации и характеру содержания.

В частности, по *видам деятельности (или назначению)* документы подразделяются на научно-технические, конструкторские, технологические проектно-сметные, нормативные, организационно-

распорядительные, по личному составу, учебно-методические, плановые, финансово-расчетные, отчетно-статистические, по бухгалтерскому учету и др. По *наименованию* документы делятся на научные отчеты, чертежи, графики, приказы, распоряжения, указания, решения, планы и отчеты, акты, протоколы, договоры, уставы, инструкции, справки, докладные и объяснительные записки, служебные письма, факсы, телеграммы, анкеты и т. д.

Служебные документы делятся на несколько больших групп по своему функциональному значению:

- 1) личные документы: заявление, доверенность, автобиография, жалоба, резюме, служебная характеристика;
- 2) административно-организационные документы: положение, правило, инструкция, контракт, договор;
- 3) распорядительные документы: приказ, распоряжение, указание;
- 4) информационно-справочные документы: справка, докладная записка, объяснительная записка, служебная записка, акт, протокол;
- 5) деловые письма;
- 6) финансовые и учетные документы.

Итак, деятельность любого учреждения или организации обеспечивается системой взаимосвязанных управленческих документов, составляющих документационную базу.

Язык служебного (делового) письма сложился в сфере управления последние 100–150 лет. Его определяют как официально-деловой. Основными чертами официально-делового стиля считаются:

- нейтральный тон изложения;
- лаконичность и краткость текста;
- точность, ясность выражения мысли.

Нейтральный тон изложения является нормой официального делового языка, поскольку управленческая информация, официальная по своему характеру, сводит субъективный (личностный) момент в текстах документов к минимуму.

Лаконичность изложения текста письма достигается экономным использованием языковых средств, исключением речевой избыточности.

Особые требования при изложении текста предъявляются в отношении точности, ясности выражения мысли.

Точность изложения предполагает однозначность понимания содержания, изложенного в документе, и автором текста, и его адресатом.

Требование точности изложения достигается употреблением специальной (отраслевой) терминологии, использованием устойчивых языковых формул, сочетаемостью слов в предложении, использовании уточнений, дополнений, вводных слов и т. д.

Задание 1. Соотнесите термины с их определениями.

- | | |
|---------------------------|--|
| 1. Гриф | а. Документ, поясняющий содержание отдельных положений основного документа (плана, отчета, проекта);
2. Сообщение должностного лица, поясняющего какое-либо действие, факт, происшествие, представляемое вышестоящему должностному лицу. |
| 2. Доверенность | б. Краткое изложение сути написанного, сказанного или прочитанного; краткий вывод, заключительный итог речи, доклада и т. п.; 2. Жанр самопредставления, включающий анкетные данные. |
| 3. Докладная записка | в. Документ, адресованный руководству, в котором излагается какой-либо вопрос с выводами и предложениями составителя. |
| 4. Заявление | г. Документ, дающий его предъявителю полномочия на выполнение каких-либо действий от имени доверителя. |
| 5. Объяснительная записка | д. Документ, содержащий просьбу или предложение лица (лиц) учреждению или должностному лицу, например, о приеме на работу, о предоставлении отпуска и т. д. |
| 6. Резюме | е. Записка о выполнении какой-либо работы, направляемая должностным лицом другому должностному лицу. |
| 7. Реквизиты | ж. Обязательные содержательные элементы служебного документа. |
| 8. Служебная записка | з. Пометка, указывающая на особый характер или особый способ пользования документов («секретно», «срочно», «не подлежит оглашению», «лично»). |

Задание 2. Соотнесите ситуации и речевые акты, описанные в известной сказке «Золушка», с типами служебных документов, в которых эти ситуации могут быть отражены.

1. Рассказ Золушки фее-крестной, объясняющий причины опоздания с бала и потери туфельки;
2. Просьба феи-крестной выдать ей со склада новую пару хрустальных туфелек;
3. Сообщение одного из придворных королю о том, что принц, по-видимому, влюбился;
4. Сообщение принца королю о находке туфельки и предложение начать поиски владелицы;
5. Требование короля начать поиски неизвестной, потерявшей туфельку, с целью выдать ее замуж за принца;
6. Передача принцем сержанту королевской гвардии туфельки вместе с правом примерять ее всем незамужним девушкам королевства для нахождения невесты принца;
7. Обещание сержанта вернуть туфельку в целостности и сохранности;
8. Разработанные под руководством короля правила эксплуатации туфельки на весь период розыскных мероприятий;
9. Описанная одним из скороходов процедура примерки туфельки в доме мачехи Золушки;
10. сетования жены лесника на неисполнение обещания короля: хотя удалось натянуть туфельку на ногу младшей дочери, та не стала женой принца.

- А. Доверенность;
- Б. Докладная записка;
- В. Жалоба;
- Г. Заявление;
- Д. Инструкция;
- Е. Объяснительная записка;
- Ж. Приказ;
- З. Протокол;
- И. Расписка;
- К. Служебная записка.

Задание 3. Перечислите черты официально-делового стиля, которые пародийно обыгрываются с целью создания комического эффекта в отрывке из романа В. Тублина «Доказательства». Правильно ли оформлен данный «документ»?

*В Совет старейшин острова Итаки
от Одиссея, царя, проживающего
на Козьем холме, 15*

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу предоставить мне долгосрочный отпуск без сохранения содержания на предмет участия в Троянской войне с 1 июня с. г.

Задание 4. Найдите ошибки в заявлениях и исправьте их.

А)

*Для генерального директора
ЗАО «ШАРМ»
В. В. Юрлова
От технолога
кондитерского цеха
А. К. Жужкина*

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу о моем увольнении с моей должности по причине собственного желания в связи с тем, что, в силу своего возраста, я выхожу на пенсию с 24 декабря 2019 г.

А. К. Жужкин

24 декабря 2019 г.

Б)

Заявление

*На имя преподавателя
«русского языка в деловой документации. Культуры речи»
Ивановой Аллы Степановны
От слушателя 526 уч. взвода
Смирнова Николая Васильевича*

Прошу вас допустить меня до прохождения зачета по предмету «русский язык в деловой документации» в виду того, что я выполнил ваше задание. А в частности:

— написал свою автобиографию

— написал свою резюме

— написал данное заявление

— так же написал сообщение на тему «Функциональные стили СРЛЯ»

Смирнов

17 ноября 2019 г.

Задание 5. Расположите реквизиты доверенности в нужном порядке.

1. Дата;
2. Заверение подписи доверителя какой-либо организацией — подписью должностного лица и печатью организации;
3. Наименование доверенного лица (фамилия, имя, отчество, должность или адрес);
4. Наименование доверителя (фамилия, имя, отчество, должность или адрес);
5. Наименование документа;
6. Подпись;
7. Точное и исчерпывающее определение круга доверяемых полномочий или прав.

Задание 6. Заполните таблицу, обозначая наличие реквизита в документе знаком «+», возможное, но необязательное наличие реквизита — знаком «+/-», отсутствие реквизита — знаком «-».

		Заявление	Доверенность	Расписка	Объяснительная записка
Наименование адресата					
Должность, фамилия, имя, отчество адресата					
Фамилия, имя, отчество составителя документа					
Фамилия, имя, отчество, паспортные данные доверенного лица					
Заголовочная часть (наименование документа)					
Основной текст документа, в т. ч.:	Просьба в адрес руководства				
	Указание на действия, которые разрешается выполнять доверенному лицу				
	Наименование учреждения, предприятия или лица, от которого получено что-либо				
	Точное				

	наименование полученного с указанием количества или суммы				
	объяснение причин нарушения в производственном процессе				
Опись прилагаемых документов					
Подпись составителя документа					
Дата составления документа					
Наименование должности и подпись лица, удостоверяющего подпись составителя документа, дата удостоверения документа					

Задание 7. Подберите к данным существительным глаголы, с которыми они сочетаются в деловой речи.

акт	_____	выговор	_____
апелляция	_____	договор	_____
благодарность	_____	дубликат	_____
вексель	_____	контроль	_____
контракт	_____	кредит	_____
порицание	_____	приказ	_____

Слова для справок: предъявить, осуществить, направить, составить, устанавливать, возложить, объявить, вынести, издать, подать, предъявить, заключить, выдать, выделить.

Задание 8. Изложите тексты с учетом особенностей официально-делового стиля.

1. Однажды сторож, охранявший колхозный огород, заметил двух людей, нагружавших в автомашину морковь. Сторож попытался задержать преступников, но с расстояния 50 метров был ранен в плечо. Назначили экспертизу.

2. Трое жуликов, прикрываясь тем, что на заводе нет якобы нужных материалов, похищали государственные деньги, делили их между собой, к тому же давали взятки должностным лицам других предприятий.

3. Пьяный тракторист погнал машину по деревенской улице и врезался в дом, основательно его покалечив. Хулигана осудили и дали, что положено.

4. Автобус, который вез школьников на экскурсию, столкнулся на шоссе с грузовиком. Возник пожар, и погибло несколько человек. И учительница погибла, и шофер автобуса. Причем погибли не при самом столкновении машин, а потому, что двери автобуса заклинило и их не могли сразу открыть.

5. Я возвращалась от бабушки полдевятого примерно. На остановке, значит, около телефонной будки, ну, Пушкина, троллейбус восьмом, вот увидела двух парней у телефонной будки. Вот Женя один был, а другой Алик, что ли был.

6. Это, ну, директор вызвал меня к себе и попросил оформить троих людей, это. ну. гардеробщиков не хватает. Ну. мне так и предложил — ну, оформи вот. Я бы, может, никогда не догадалась, что вот, мол, оформить, сестренку, он просто навел. ну. на эту мысль. Я оформила. Он знает, что мать у меня больная. И в общем, попросил оформить троих людей для покрытия недостачи у Зориной.

Задание 9. Напишите заявление по предложенной форме.

Начальнику

наименование органа внутренних дел,

от гражданина Российской Федерации

фамилия, имя, отчество, год рождения,

проживающего по адресу:

телефон

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу ...

Дата

Подпись

Задание 10. Напишите доверенность по образцу.

Доверенность

Я, курсант 3 курса следственного факультета Зайцев Сергей Анатольевич, доверяю курсанту 3 курса следственного факультета Иванову Андрею Григорьевичу получить в кассе университета причитающееся мне денежное довольствие за декабрь 2018 года в сумме 11500 (одиннадцать тысяч пятьсот) рублей.

09 января 2019 г.

Подпись

Подпись курсанта С. А. Зайцева удостоверяю

*Инспектор отдела кадров
09 января 2019 г.*

(подпись)

Л. И. Кубанцева

Задание 11. Напишите объяснительную записку по образцу.

*Начальнику
Центра профессиональной подготовки
МВД по Ростовской области
полковнику полиции
К. М. Калинин*

Объяснительная записка

Я, Пивоваров Андрей Иванович, отсутствовал на занятиях 18.10.2019 в связи с обращением к стоматологу. Справку из медицинского учреждения прилагаю.

*слушатель учебной группы № 4
рядовой полиции
Дата*

(подпись)

А. И. Пивоваров

Задание 12. Напишите автобиографию, указав:

1. Дату и место рождения, национальность.
2. В каких учебных заведениях получили образование и какое.
3. Этапы трудовой деятельности, переход с одного места работы на другое.
4. Сведения о составе семьи, ближайших родственниках: отце, матери, братьях, сестрах, детях.
5. Можно указать и иные сведения, которые Вы считаете значимыми (поощрения, спортивные достижения, награды, владение иностранными языками и т. д.).
6. Адрес фактического проживания.

Задание 13. Напишите докладную, соблюдая следующие требования:

1. В правом верхнем углу должность и фамилию лица, которому адресуется служебный документ.
2. Под адресатом — должность и фамилию пишущего.
3. Наименование документа располагается посередине.
4. Текст записки пишется с красной строки. В качестве обоснования к записке могут выступать прилагаемые документы.
5. Внизу слева ставится дата.
6. Внизу справа ставится подпись пишущего.

Тест

1. ... — информация о фактах, событиях, явлениях объективной действительности и мыслительной деятельности человека, зафиксированная на материальном носителе с реквизитами, позволяющими её идентифицировать.

- А. Дело;
- Б. Документ;
- В. Делопроизводство;
- Г. Документооборот.

2. По видам деятельности документы классифицируются на:

- А. Письменные;
- Б. Внутренние;
- В. Служебные;
- Г. Распорядительные.

3. Стандартным реквизитом документа не является:

- А. Виза согласования документа;
- Б. Подпись;
- В. Наименование вида документа;
- Г. Приложение.

4. Установление единых норм и правил, предъявляемым к документам — ...:

- А. Стандартизация документов;
- Б. Унификация документов;
- В. Трафаретизация документов;
- Г. Классификация документов.

5. Какой стандарт бумаги используется для бланков распорядительных документов:

- А. А3;
- Б. А4;
- В. А5;
- Г. А6.

6. Какой из указанных документов является организационно-правовым?

- А. Справка;
- Б. Протокол;
- В. Приказ;
- Г. Устав.

7. Какой из указанных документов не является распорядительным?
- А. Акт;
 - Б. Решение;
 - В. Приказ;
 - Г. Распоряжение.
8. Приказ состоит из:
- А. Вводной, констатирующей и распорядительной частей;
 - Б. Вводной, описательно-мотивировочной и резолютивной частей;
 - В. Констатирующей и распорядительной частей;
 - Г. Описательно-мотивировочной и резолютивной частей.
9. К информационно-справочным документам относится:
- А. Договор;
 - Б. Штатное расписание;
 - В. Распоряжение;
 - Г. Протокол.
10. Совокупность реквизитов служебного документа, расположенных в определённой последовательности называется:
- А. Формуляр;
 - Б. Трафарет;
 - В. Бланк;
 - Г. Стандарт.
11. Получение денежных или иных материальных ценностей подтверждается:
- А. Распиской;
 - Б. Актом;
 - В. Протоколом;
 - Г. Удостоверением.
12. Обязательным реквизитом сопроводительного письма является:
- А. Гриф согласования;
 - Б. Отметка о приложении;
 - В. Название документа;
 - Г. Отметка об исполнителе.
13. ... — свойство официального документа, сообщаемое ему действующим законодательством, компетенцией издавшего его органа и установленным порядком оформления.
- А. законность;
 - Б. юридическая сила;
 - В. допустимость;
 - Г. реальность.
14. Что такое заявление?
- А. Средство делового взаимодействия между фирмами и организациями;
 - Б. Документ, в котором даются руководящие указания по определенному вопросу;
 - В. Письменное обращение частного лица в государственное учреждение по вопросу личного характера.

15. Что такое характеристика?

А. Письменное подтверждение лица, получившего ценности;

Б. Документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;

В. Документ, подтверждающий право уполномоченного лица совершать какие-либо действия.

16. Что такое расписка?

А. Письменное подтверждение лица, получившего ценности;

Б. Документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;

В. Документ, подтверждающий право уполномоченного лица совершать какие-либо действия.

17. Что такое доверенность?

А. Письменное подтверждение лица, получившего ценности;

Б. Документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;

В. Документ, подтверждающий право уполномоченного лица совершать какие-либо действия.

Тема 4

Нарушение лексических норм

Лексические нормы — правила использования и сочетания слов в речи. Употребление слова в речи всегда определяется особенностями его лексического значения — содержания, в котором отображено наше знание и представление о предмете, явлении, свойстве или процессе. Употребляя слово в речи, необходимо следить за тем, чтобы его лексическое значение было реализовано уместно и правильно, точно. Точность — качество речи, которое заключается в умении находить правильные слова для выражения своих мыслей. Лексические нормы, регулирующие аспект точности, предписывают избегать речевых ошибок (нарушений лексических норм). Классификация ошибок дает возможность их знать, сравнивать, предвидеть при создании собственных текстов, находить в чужих, осознанно исправлять с учетом возможных нормативных вариантов.

Типичные лексические ошибки в речи юристов

Типы ошибок	Теория	Примеры
Употребление слова в несвойственном ему значении		Преступление совершено в районе 7 часов
Ошибки в употреблении многозначных слов	Многозначные слова — слова, у которых есть два и более лексических значения	По дороге мы растерялись . (1. Потеряться, пропасть. 2. Утратить спокойствие, хладнокровие, не зная от волнения, как поступить, как действовать)
Нарушение сочетаемости слов	Лексическая сочетаемость — способность слов сочетаться (употребляться) друг с другом. <i>Примечание.</i> Соединение слов в словосочетания может быть ограничено из-за смысловой несовместимости или грамматической природы слова	Загладить вред (<i>вместо</i> загладить вину). Устранить ущерб (<i>вместо</i> возместить ущерб). Данная функция поручается следственному отделу (<i>вместо</i> возлагается на)
Неверное употребление синонимов	Синонимы — слова, относящиеся к одной части речи, которые пишутся по-разному,	Потерпевшему причинены побои (надо <i>нанесены</i>). В нашем РОВД имеется целая плеяда самоотверженных

Типы ошибок	Теория	Примеры
	но имеют одинаковое или близкое смысловое значение	работников (надо <i>группа, ряд</i>). Осторожно: Иногда использование в юридическом документе синонимичных терминов <i>опорочить, оскорбить, подорвать деловую репутацию, унизить, оклеветать</i> недопустимо, так как они имеют существенные отличия и называют разные составы правонарушений, влекущие за собой различный порядок привлечения к этим видам юридической ответственности
Неверное употребление антонимов	Антонимы — слова одной части речи, различные по звучанию и написанию, имеющие прямо противоположные лексические значения	При наличии отсутствия спортивного инвентаря трудно пробудить в курсантах желание заниматься спортом
Паронимы	Паронимы — слова, близкие по звучанию, но различающиеся частично или полностью значением. <i>Примечание.</i> Как правило, паронимы-это слова однокоренные	Мой подзащитный не имел специальной образованности (надо <i>специального образования</i>). В распоряжение эксперта, представляются ботинки, изъятые у Портнова (надо <i>предоставляются</i>). Подсудимый не оправдал доверенность отца (надо <i>доверие</i>)
Речевая избыточность	Тавтология — повторение одних и тех же или близких по значению слов в пределах одного предложения	Автор пытается доказать свою правоту бездоказательными доказательствами.
	Плеоназм — употребление сочетания слов, в котором смысл одного слова уже заложен в значении другого	Отступить назад (<i>отступить значит «отойти, отодвинуться назад»</i>) Заведомая клевета (<i>клевета — это и есть заведомо ложная порочащая информация или распространение заведомо ложных сведений</i>).

Типы ошибок	Теория	Примеры
	Многословие	Выйдя замуж, обвиняемая рано стала вдовой, т. к. муж ее умер
Лексическая неполнота высказывания	Неполнота высказывания заключается в пропуске необходимого в предложении слова	Не допускать на страницы печати и телевидения высказывания, способные разжечь межнациональную вражду (<i>получается</i> — «страница телевидения»)

Задание 1. К данным толкованиям подберите юридические термины.

1. Нахождение подозреваемого или обвиняемого в момент совершения преступления в другом месте (п. 1 ст. 5 УПК РФ).

2. Любые вещи, включая наличные денежные средства и документарные ценные бумаги; безналичные денежные средства, находящиеся на счетах и во вкладах в банках и иных кредитных организациях; бездокументарные ценные бумаги, права на которые учитываются в реестре владельцев бездокументарных ценных бумаг или депозитарии; имущественные права, включая права требования и исключительные прав (п. 13.1 ст. 5 УПК РФ);

3. Решение о виновности или невиновности подсудимого, вынесенное коллегией присяжных заседателей определение - любое решение, вынесенное коллегиально судами первой, апелляционной и кассационной инстанций, за исключением приговора и кассационного определения (п. 23 ст. 5 УПК РФ);

4. Порядок восстановления прав и свобод лица, незаконно или необоснованно подвергнутого уголовному преследованию, и возмещения причиненного ему вреда (п. 34 ст. 5 УПК РФ);

5. Должностное лицо, уполномоченное осуществлять правосудие (п. 54 ст. 5 УПК РФ);

6. Замечание участника прений сторон относительно сказанного в речах других участников (п. 36 ст. 5 УПК РФ);

7. Решение о невиновности или виновности подсудимого и назначении ему наказания либо об освобождении его от наказания, вынесенное судом первой или апелляционной инстанции (п. 28 ст. 5 УПК РФ);

8. Участники уголовного судопроизводства, выполняющие на основе состязательности функцию обвинения (уголовного преследования) или защиты от обвинения (п. 45 ст. 5 УПК РФ);

9. Форма предварительного расследования, осуществляемого дознавателем (следователем), по уголовному делу, по которому производство предварительного следствия необязательно (п. 8 ст. 5 УПК РФ).

Задание 2. Объясните значение слов-паронимов и составьте с ними словосочетания. Назовите отличительные признаки в формах паронимов.

Информативный — информационный; дружеский — дружественный — дружный; скрытный — скрытый; представительный — представительский; подпись — роспись; доверительный — доверчивый; обвинённый — обвинительный; основание — обоснование; исходный — исходящий; популистский — популярный; отличие — различие; усвоить — освоить; этический — этичный.

Задание 3. Исправьте ошибки, связанные с неточным выбором паронимов.

1. Влево от дверного проема склада вдоль северной стены находятся обгоревшие останки стола.

2. Подсудимый не оправдал доверенность отца.

3. Мы проникаем уважение к людям, борющимся с преступностью.

4. Опьяненный Кривякин стал наносить удары отдыхающим.

5. Опознать тех мужчин я не смогу, так как не видела их в личности.

6. На проездную часть дороги выбежала женщина.

7. Приметы преступника: лицо продольное, над верхней губой родинка.

8. Лицо, привлекающее к уголовной ответственности впервые, не является рецидивистом.

9. Фамусов восторгается его удачностью.

10. Раневская привязана к Фирсу по-свойски.

11. Позвольте задать резонансный вопрос.

12. А то просто какая-то идиллистическая картина вырисовывалась.

13. Тихон находится в безысходном положении. Он недавно женился на девушке из далекой деревни, и она теперь тоже на попечительстве Кабановой.

Задание 4. Выберите подходящий пароним из слов, данных в скобках.

1. (*Командированные, командировочные*) слушатели обеспечиваются общежитием.

2. Работникам, направляемым для повышения квалификации с отрывом от работы в другую местность, производится оплата (*командированных, командировочных*) расходов.

3. Сама же контрразведывательная работа чаще всего лишена какой-либо романтики, значительная часть её — (*будняя, будничная*) проза.

4. Зрительный зал кинотеатра «Пушкинский» оказался забит до отказа, несмотря на то, что слушания проводились в (*будний, будничный*) день.

5. Верховенство права и закона — общий и (*главный, заглавный*) принцип правового государства.

6. Перед нами на собрании (*встал, стал*) принципиальный вопрос.

7. В конце учебника (*представлен, предоставлен*) список (*рекомендательной, рекомендованной*) литературы.

8. Отчет (*представляется, предоставляется*) в двух экземплярах.

9. За последние годы снизилась (*исполнительная, исполнительская*) дисциплина, на что указывают 48,8 % респондентов.

10. Я выступаю за интересы государства, потому что я государственный служащий, я сотрудник уголовно-(*исполнительной, исполнительской*) системы.

11. 36 видеокамер позволяют вести (*непрерывистый, непрерывный*) контроль за обстановкой.

12. Суд счёл нарушение требований знака 3.1 несущественным, учёл обстоятельства дела, (*лицо, личность*) нарушителя и в соответствии со статьёй 2.9 КоАП ограничился устным замечанием.

13. (*Непрерывистый, непрерывный*) процесс замены старых технологий новыми является основанием (*эффективного, эффективного*) функционирования экономики.

14. По окончании производственной практики преподаватель должен дать на каждого курсанта заключение о характере и качестве (*проведенный, произведенный*) работы.

15. Мне кажется, что я припоминаю (*лицо, личность*) этого человека.

16. Перед (*генеральный, генеральский*) приездом была проведена (*генеральная, генеральская*) уборка.

17. То, что с борта корабля бросили (*спасательный, спасительный*) круг, стало для него (*спасательным, спасительным*).

18. Будучи (*рискованным, рисковым*) парнем, он часто совершал (*рискованные, рисковые*) (*поступки, проступки*), которые консервативные люди называли (*поступками, проступками*).

19. В основе сюжета «Иронии судьбы» лежит (*типовая, типичная*) для советской эпохи ситуация: в каждом городе на одинаково названных улицах стоят (*типовые, типичные*) дома-коробки.

Задание 5. Определите значение следующих фразеологических паронимов.

Брать за душу — брать на душу; девать некуда — деваться некуда; стать на путь — стать на пути; вложить душу — вложить в душу.

Задание 6. Составьте связный текст из 5–6 предложений о деятельности органов внутренних дел по поддержанию законности и правопорядка.

Конституционный, федеральный, законность, криминогенный, коррупция, правопорядок, беспристрастность, оперативность, пресечение, взаимодействие, посягательство, обеспечение, свобода, пресечение, полномочия.

Задание 7. Восстановите опорное (главное) слово синонимического ряда.

_____ — лечебница, стационар;
_____ — полководец, командир;
_____ — прибыльный, выгодный, рентабельный;
_____ — наркоз, анестезия;
_____ — не спать, не смыкать глаз, бдеть;
_____ — безвозмездно, даром, задарма, задаром;
_____ — плоды, дары Помоны.

Задание 8.

А) Опираясь на толковые словари, содержащие сведения о сфере употребления книжных и разговорных слов, на которые указывают пометы — *книжн.*, *разг.*, *прост.*, *офиц.-дел.*, определите в синонимических рядах слов нейтральные, книжные и разговорные слова. Например: *жена (нейтр.) — супруга (офиц.) — благоверная (разг., шутл.)*.

Лишить жизни — убить — прикончить; нанести побои — избить — намять бока; похитить — украсть — стащить; мошенник — аферист — нечистый на руку; заключить под стражу — арестовать — посадить за решетку; фальсификация — подлог — липа.

Б) Замените данные слова, используемые в текстах официально-делового стиля, нейтральными синонимами.

Адресант	_____	Наименование	_____
Адресат	_____	Новобрачные	_____
Брак	_____	Содействие	_____
Владелец	_____	Урегулировать	_____
Надлежащий	_____	Ходатайство	_____

Задание 9. Какие словосочетания являются ошибочными? Проверьте свои выводы по словарю.

Мемориальный памятник, ностальгия по родине, свободная вакансия, ноябрь месяц, опытный ветеран, веселый инцидент, единственная ахиллесова пята.

Задание 10. Найдите случаи плеоназма и тавтологии, исправьте ошибки и запишите правильный вариант.

1. У Бердыева полный карт-бланш на селекцию — он может позволить себе практически любого футболиста.

2. Именно повседневным употреблением в пищу талой воды учёный объяснял необычный феномен долголетия горцев.

3. Продолжительность процесса длится несколько часов.

4. К полудню танки многократно проутюжили очень крохотный плацдарм.

5. Предварительная стопроцентная предоплата не имеет смысла: она лишает рабочих материальной заинтересованности в результатах своего труда.

6. Под запрет попали сайты, носящие крайне экстремистский и националистический характер, пропагандирующие войну и терроризм, рассказывающие об изготовлении и употреблении наркотиков и многое другое.

7. Наряду с достижениями был отмечен ряд недостатков.

8. Важным моментом является то, что мы в данный момент не располагаем никакой информацией по данному вопросу.

9. Ее мертвый труп с колото-резаными ранами полиция обнаружила в этой квартире на следующий день.

10. Собака тихо зарычала и стала отступать назад, выжидая удобный момент для броска.

Задание 11. К словам из левой колонки подберите антонимы из правой колонки. Составьте предложения с 2 парами антонимов.

- | | |
|-------------------------|-----------------|
| 1. Присутствие | А. Бездействие |
| 2. Исходящий (документ) | Б. Экспортер |
| 3. Разрешить | В. Права |
| 4. Назначение | Г. Входящий |
| 5. Импортер | Д. Отставка |
| 6. Обвинитель | Е. Обязательный |
| 7. Обязанности | Ж. Отсутствие |
| 8. Действие | З. Отказать |
| 9. Добровольный | И. Защитник |

Задание 12. Приведите антоним к каждому слову.

Абстрактный	_____
Взыскательный	_____
Действительный	_____
Искренний	_____
Минувший	_____
Непосредственный	_____
Порядок	_____
Филантроп	_____
Цивилизованный	_____

Задание 13. Укажите номер предложения, в котором допущена ошибка в выборе слова:

1. Нельзя проявлять беспечность в этой ситуации.
2. Новые технологии всё больше занимают ведущую роль.
3. Данный вопрос не входит в нашу компетенцию.
4. Указанный участок берега нуждается в укреплении.

Задание 14.

А) Разделите следующие крылатые выражения на две группы: библеизмы и литературного происхождения. Объясните их значение.

Алые паруса; быть или не быть; вавилонское столпотворение; горе от ума; живой труп; козел отпущения; привычка свыше нам дана; избивение младенцев; умывать руки; маленький человек; тьма египетская.

Б) Соотнесите устойчивое выражение с его источником. Объясните значение устойчивых выражений.

авгиевы конюшни	
ахиллесова пята	
всякой твари по паре	
гордиев узел	
дамоклов меч	
дом, построенный на песке	Библия
древо познания	мифы Древней Греции
злачное место	реальные исторические события
пиррова победа	
плоть от плоти	
сизифов труд	
танталовы муки	
ящик Пандоры	

Задание 15. С помощью словарей определите происхождение и значение крылатых выражений.

Камень преткновения, суд Соломона, альфа и омега, волк в овечьей шкуре, глас вопиющего в пустыне, буриданов осел, гадкий утенок, дела давно минувших дней, божий одуванчик, нищие духом, перейти Рубикон, яблоко раздора, золотой телец, брать быка за рога.

Задание 16. Установите соответствие между фразеологизмами и их значениями.

- | | |
|----------------------------|--|
| 1. Сгущать краски | А. Очень сильно надоедать, |
| 2. Прятать концы в воду | приедаться |
| 3. Лебединая песня | Б. О последнем наиболее значительном произведении, создании |
| 4. Набивать оскомину | В. Намеренно вносить неясность в дело |
| 5. Птица высокого полета | Г. Сильно преувеличивать |
| 6. Кисейная барышня | Д. Изнеженный человек |
| 7. Краугольный камень | Е. Основа, главная идея чего-либо |
| 8. Калиф на час | Ж. Влиятельный человек |
| 9. Как у Христа за пазухой | З. О человеке, получившем власть случайно, на короткое время |
| 10. Голубая кровь | И. Жить беззаботно |
| | К. О человеке дворянского, аристократического происхождения |

Задание 17. Найдите антонимичные фразеологизмы. Составьте предложения с 1 парой фразеологизмов.

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| 1. Черная кровь | А. Без царя в голове |
| 2. Грош цена | Б. Хоть пруд пруди |
| 3. Рукой подать | В. Как кошка с собакой |
| 4. Голова на плечах | Г. Цены нет |
| 5. Душа в душу | Д. Точить лясы |
| 6. По пальцам пересчитать | Е. Голубая кровь |
| 7. Держать язык за зубами | Ж. За тридевять земель |

Задание 18. Найдите синонимичные фразеологизмы. Составьте предложения с 1 парой фразеологизмов.

- | | |
|-------------------------|------------------------------|
| 1. В двух шагах | А. Овчинка выделки не стоит |
| 2. Пускать пыль в глаза | Б. Утереть нос |
| 3. Как ветром сдуло | В. Куда Макар телят не гонял |

- | | |
|------------------------|-----------------------------|
| 4. Заткнуть за пояс | Г. Морочить голову |
| 5. Игра не стоит свеч | Д. Не успел глазом моргнуть |
| 6. За тридевять земель | Е. Рукой подать |

Задание 19. Исправьте фразеологические ошибки.

А) 1. Сам ты дубина склеросовая! 2. Я не понимаю, что за околесицу он городит. 3. Каждый должен вложить свою лепту в общее дело. 4. Все ждали окончания пары словно манки небесной. 5. От волнения перед экзаменом у меня закрутило под ложечкой. 6. Жизнь не двигается со своей мертвой точки. 7. Есенин видит революцию в розовых цветах. 8. В поэме «Русь» бабы понимают, что не все мужики вернутся домой: кому-то придется пасть честью храбрых.

Б) 1. Он идет в ногу со своим временем. 2. Эта книга до глубины души меня удивила. 3. Наш герой живет как сыр в масле. 4. На соревнованиях вторую премию заняла наша команда. 5. Газета на своих страницах уделяет много места профессиональной деятельности сотрудников полиции.

Задание 20. Подберите к иностранным выражениям правильный перевод.

a priori	до опыта
ab ovo	желанная личность
carte blanche	навязчивая мысль
de facto	неизвестная земля
de jure	образ жизни
ergo	от яйца, т.е. с самого начала
id est	полная свобода действий
ide'e fixe	помни о смерти
memento mori	после сделанного
persona grata	ради формы (формальность)
post factum	следовательно
pro forma	то есть
terra incognita	фактически
modus vivendi	юридически
Dura lex, sed lex	Глас народа — глас божий
Sic transit gloria mundi	Закон суров, но это закон
Vox populi vox dei est	О времена! О нравы!
O tempora! O mores!	Так проходит мирская слава

Задание 21.

А) Объясните значение заимствованных слов и, если это возможно, подберите к ним слова-синонимы русского происхождения.

Бартер, бомонд, бренд, дисбаланс, имидж, кастинг, конверсия, консенсус, парламент, презентация, префект, ремейк, ангажированный, анонимный, легитимный, респектабельный, эксклюзивный.

Б) Подберите русские синонимы к заимствованным словам.

Альянс	—	_____
Галантный	—	_____
Интервал	—	_____
Меркантильный	—	_____
Пафос	—	_____
Периферия	—	_____
Рентабельный	—	_____
Традиция	—	_____

Задание 22. Исправьте ошибки, связанные с неверным употреблением иноязычных слов.

1. Главный герой, Обломов, добрый и полный от нездоровой сидячей жизни, необходимо указать на его положительные и отрицательные дефекты.

2. Слава это художника достигла вершины своего апогея.

3. Полковник танцевал с дочерью мензурку.

4. Он вопросительно поднял бровь. Настя подумала, что, наверное, в юности он специально разучивал этот жест перед зеркалом.

Задание 23. Назовите страны, которые имеют следующие образные наименования.

Небесная империя (Поднебесная империя, Поднебесная); остров Свободы; Страна восходящего солнца; Страна озер; Страна тюльпанов; Страна утренней свежести; Туманный Альбион.

Задание 24. Слова, употребленные без учета семантики, замените нужными.

1. Он сопровождал свои действия молча.

2. В нагрудном кармане его брюк было обнаружено две фотографии.

3. Помещение представляет собой куб размером 5 на 9 метров.

4. Севастьянов показал себя энергичным со стороны пьянства и прогулов.

5. Среди предъявленных мне голов крупного рогатого скота я признал быка по его физиономии.
6. Прошу вас разделить мою квартиру, так как прекратилось бракосочетание.
7. Пожар — такое мероприятие, которое приносит убытки.
8. Обнаружено два трупа: один мертвый, а другой еще живой.
9. Прошу вас тщательно подойти к моему делу, ибо я еще исправим.
10. Рукоприкладство было совершено портфелем.
11. Расследуйте анонимное письмо, о результатах сообщите автору.
12. Подсудимый сначала его избил, а потом травмировал.
13. Его родители были достаточно бедными, не смогли дать сыну образования.

Тест

1. Укажите разговорное слово в синонимическом ряду:
 - А. Спесивый;
 - Б. Надменный;
 - В. Высокомерный;
 - Г. Надутый.
2. Найдите синонимы:
 - А. Криминальный;
 - Б. Преступный;
 - В. Уголовный;
 - Г. Криминогенный;
 - Д. Тюремный.
3. Выберите правильный вариант:
 - А. В нашей стране уделяют огромное значение этой проблеме.
 - Б. В нашей стране уделяют огромное внимание этой проблеме.
 - В. В нашей стране отводится огромное значение этой проблеме.
4. Выберите правильный вариант:
 - А. В период финансовой нестабильности выбор стратегического партнера играет ключевое значение для развития бизнеса.
 - Б. Сейчас важно осознавать ту роль, которую играет церковь в жизни общества.
 - В. Сейчас важно осознавать ту роль, которую заняла церковь в жизни общества.
5. Какая лексическая ошибка допущена в предложении: *Бывает так, что в ответ на критику вы получаете обратный бумеранг.*
 - А. Повтор однокоренных слов;
 - Б. Повтор слов, близких по смыслу;
 - В. Неверное употребление заимствованных слов;
 - Г. Неверное использование паронимов.

9. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.
- Сроки сдачи военного объекта нарушены, потому что многие агрегаты для комплекса импортировались из-за рубежа, а из-за санкций срочно пришлось решать проблему импортозамещения.
10. Лексическое значение слова указано неверно в примере:
- А. Вексель — именной приватизационный чек;
 - Б. Маринист — специалист по маринованию продуктов;
 - В. Виадук — мост через глубокий овраг или ущелье;
 - Г. Перманентный — временный, нестабильный.
11. Какой термин соответствует определению: *однокоренные слова, близкие по звучанию, но разные по значению или частично совпадающие в своем значении?*
- А. Синонимы;
 - Б. Паронимы;
 - В. Омонимии;
 - Г. Антонимы.
12. Соедините иностранный фразеологизм с его значением: *Нота Бене*.
- А. Обрати внимание;
 - Б. Мать-кормилица;
 - В. На войне, как на войне;
 - Г. Такова жизнь.
13. Какое из сочетаний слов не соответствует литературной норме? Выберите один ответ.
- А. Оказать впечатление;
 - Б. Потерпеть поражение;
 - В. Дать отпор;
 - Г. Долгосрочный кредит.
14. В каком предложении допущена ошибка — смешение паронимов? Выберите один ответ.
- А. Утверждая документацию, начальник университета ставит на ней свою роспись.
 - Б. Нашей организацией был учрежден благотворительный фонд.
 - В. Прежний директор придерживался авторитарного стиля руководства.
15. «Адресовать в адрес», «направляться в заданном направлении», «использовать все неиспользованные ресурсы», «не существует существенной разницы в приоритетах» — это пример ...
- А. Тавтологии;
 - Б. Плеоназма;
 - В. Паронимов.

Тема 5

Употребление отдельных морфологических средств языка в письменной деловой речи

Морфология — раздел языкознания, изучающий части речи и их грамматические признаки. Морфологические нормы заключаются в правильном образовании и употреблении грамматических форм.

Род несклоняемых имен существительных

Иноязычные нарицательные несклоняемые имена существительные распределяются по родам следующим образом.

К **мужскому роду** относятся:

- названия лиц мужского пола (*военный атташе, лондонский денди, любимый маэстро, вежливый портье, богатый рантье*);
- названия животных и птиц (*смешной шимпанзе, разговорчивый какаду, забавный кенгуру, усталый пони, розовый фламинго*);
- слова-исключения, связанные с влиянием аналогий (русский синоним, грамматический род слова, обозначающего родовое понятие): *кофе* (влияние прежних форм: *кофей, кофий*), *пенальти* (влияние родового понятия «11-метровый штрафной удар»), *бри, сулугуни* (влияние родового понятия «сыр») и др.

К **женскому роду** относятся:

- названия лиц женского пола (*юная мисс, белокурая фрау, старая леди, известная инженерю*);
- слова: *авеню* (т. е. улица), *кольраби* (т. е. капуста), *салями* (т. е. колбаса), *цеце* (т. е. муха), *иваси* (т. е. сельдь) и некоторые другие.

К среднему роду относятся названия неодушевленных предметов (*теплое пальто, шерстяное кашне, глубокое декольте, железнодорожное депо, шотландское виски, пышное жабо, интересное интервью, строгое жюри, смертоносное цунами*).

В случае, если определение рода несклоняемого существительного затруднено, целесообразно обратиться к орфографическому словарю. Например: *фламенко* (танец) — ср. р., *табу* (запрет) — ср. р., *суши* (японское блюдо) — ср. р., *таро* (карты) — мн. ч. (род не определяется).

Некоторые слова употребляются в форме двух родов (*авто* — м. р., ср. р.; *инкогнито* — м. р., ж. р., *протеже* — м. р., ж. р., *визави* — м. р., ж. р., *мартини* — м. р., ср. р., *колибри* — м. р., ж. р. и др.).

Род несклоняемых иноязычных географических названий, названий газет и журналов определяется по родовому нарицательному слову, например: *гостеприимный Бордо* (город), *полноводная Амазонка* (река), *сегодняшняя «Таймс»* (газета), *живописный Капри* (остров).

Род несклоняемых сложносокращенных слов в большинстве случаев определяется по роду стержневого слова в словосочетании, например: *МГУ*, (*Московский государственный университет — м. р.*), *МВФ* (*Международный валютный фонд — м. р.*).

Склонение имен и фамилий

Склоняются:

- мужские фамилии и имена, оканчивающиеся на согласный звук и мягкий знак: *картины Врубеля, гол Ковальчука*. Фамилии, совпадающие по звучанию с названием животного или неодушевленного предмета, могут по желанию носителя фамилии и не склоняться: *институт им. С. Я. Жука, по словам Николая Гусь*;

- женские имена, оканчивающиеся на мягкий знак: *Любовь*;

- как правило, фамилии на неударные **-а, -я** (в основном славянские, грузинские (оканчивающиеся на **-ия**), романские и некоторые другие): *творчество Пабло Неруды, фильмография Георгия Данелии*;

- славянские фамилии на ударные **-а, -я**: *с философом Сквородой*;

- первая часть русских двойных фамилий, если она сама по себе употребляется как фамилия: *стихи Лебедева-Кумача, постановка Немировича-Данченко*;

- стоящее перед фамилией иностранное имя, оканчивающееся на согласный звук, склоняется: *романы Жюль Верна, рассказы Марка Твена*.

Не склоняются:

- женские фамилии, оканчивающиеся на согласный звук и мягкий знак: *у Яны Жук, назначить Людмилу Ротарь*;

- женские имена, оканчивающиеся на согласный звук: *Хелен, Эдит, Маргарет*;

- иноязычные фамилии, оканчивающиеся на гласный звук, исключая безударные **-а, -я**: *Гюго, Бизе, Шоу, Гете, Дюма, Золя*;

- мужские и женские имена, оканчивающиеся на гласный звук (исключая **-а, -я**): *Серджио, Нелли*;

- фамилии на **-а** с предшествующим гласным **-и**: *на приеме у Гогиа*;

- русские фамилии, представляющие собой застывшие формы родительного падежа единственного числа с окончаниями **-ово, -ако, -аго, -яго**: *Сухово, Плевако, Живаго, Дебяго* и множественного числа с окончаниями **-их, -ых**: *Польских, Долгих, Седых*;

- украинские по происхождению фамилии на ударное и безударное **-ко**: *фильмы киностудии имени А. П. Довженко, произведения В. Г. Короленко*;

- первая часть двойной фамилии, если она сама по себе не употребляется как фамилия: *коллекции Ив Сен-Лорана, скульптура Демут-Малиновского*.

Образование форм именительного падежа множественного числа некоторых существительных

Формы на **-ы (-и)** образуют:

- трехсложные (и многосложные) слова, имеющие ударение на среднем слоге основы: *аптекарь — аптекари, библиотекарь — библиотекари, бухгалтер — бухгалтеры, кондуктор — кондукторы*;

- слова с ударением на конечном слоге основы: *пароход — пароходы, словарь — словари, проспект — проспекты (Но! рукав — рукава)*;

- слова французского происхождения (с ударяемым суффиксом **-ер / -ёр**): *актёр — актёры, гастролёр — гастролёры, гримёр — гримёры, инженер — инженеры, офицер — офицеры, режиссёр — режиссёры, шофёр — шофёры*;

- слова латинского происхождения (на **-тор**), если они обозначают неодушевленные предметы: *детектор — детекторы, индуктор — индукторы, монитор — мониторы, прожектор — прожекторы, трактор — тракторы*;

- слова латинского происхождения (на **-тор, -сор**), если они обозначают одушевленные предметы: *автор — авторы, конструктор — конструкторы, лектор — лекторы, ректор — ректоры, оратор — ораторы, композитор — композиторы (Но! директор — директора, доктор — доктора, профессор — профессора)*.

Формы на ударяемое **-а (-я)** образуют:

- многие односложные слова: *бег — бега, бок — бока, лес — леса, снег — снега, шелк — шелка (Но! суп — супы, гриб — грибы, герб — гербы, порт — порты)*;

- слова, имеющие в форме единственного числа ударение на первом слоге: *вечер — вечера, голос — голоса, город — города, округ — округа, череп — черепа, паспорт — паспорта, опер — опера (Но! соус — соусы, возраст — возрасты, месяц — месяцы, выбор — выборы, автор — авторы)*.

Запомните!

Окончание **-а (-я)** тяготеет к разговорному стилю. Чем чаще слово употребляется в речи, тем вероятнее у него во множественном числе окончание **-а (-я)**. Напротив, слово, имеющее книжную окраску, чаще всего имеет во множественном числе окончание **-ы (-и)**

Образование форм родительного падежа множественного числа некоторых существительных

Вариантные окончания в родительном падеже множественного числа *-ов (-ев), -ей, -ий, -ец, нулевое* объясняются исторически как следы разных типов склонения в древнерусском языке.

Существительные **м. р.** имеют **нулевое окончание**, если называют:

а) парные предметы: *ботинки — ботинок, валенки — валенок, погоны — (без) погон, чулки — чулок, шорты — шорт, глаза — (цвет) глаз*. Исключения: *носки — носков, гольфы — гольфов, лампы — лампасов*;

б) некоторые национальности (с основой на **-р** и **-н**): *англичане — англичан, армяне — армян, болгары — болгар, осетины — осетин, цыгане — цыган*. Исключения: *венгры — венгров, туркмены — туркмен и туркменов*;

в) воинские подразделения (чаще всего историзмы): *партизаны — (отряд) партизан, солдаты — солдат, гусары — гусар*. Исключения: *минёры — (рота) минёров, сапёры — сапёров, снайперы — снайперов, кадеты — кадет и кадетов*.

Существительные **м. р.** имеют **окончание -ов (-ев)**, если называют:

а) предметы растительного мира: *апельсины — апельсинов, томаты — помидоров, помидоры — помидоров, грибы — грибов*;

б) некоторые национальности: *киргизы — киргизов, монголы — монголов, таджики — таджиков, узбеки — узбеков*. Исключения: *турки — турок, буряты — бурят*;

в) некоторые единицы измерения: *гектары — гектаров, километры — километров, граммы — граммов, килограммы — килограммов*. Исключения при счете: *ватт, вольт, ампер, боевые сто грамм*;

г) предметы и явления: *браслеты — браслетов, брелоки — брелочков, купоны — купонов, пальцы — пальцев, допросы — допросов*;

Существительные **ж. р.** имеют **нулевое окончание**, если окончание **И. п. ед. ч. -а (-я)**: *кража — краж, тысяча — тысяч, обойма — обойм, граната — гранат, свеча — свечей, туфля — туфель, кухня — кухонь, погоня — погонь*. Исключения: *игра не стоит свеч, доля — долей, простыня — простынь и простыней, ставня — ставен и ставней, лыжня — лыжней*.

Существительные **ж. р.** имеют **окончание -ий, -ей**, если:

а) окончание **И. п. ед. ч. -ья** неударное: *бегунья — бегуний*;

б) окончание **И. п. ед. ч. -ья** ударное: *семья — семей, статья — статей*;

в) окончание **И. п. ед. ч. нулевое**: *скатерть — скатертей, отрасль — отраслей, скорость — скоростей*.

Существительные **ср. р.** имеют **окончание -ий, -ев**, если окончание И. п. ед. ч. -ие, -ье, -ьё: *издание — изданий, приглашение — приглашений, притязание — притязаний*.

Существительные **ср. р.** имеют **нулевое окончание**, если:

а) окончание И. п. ед. ч. -це: *блюдеце — блюдец*.

б) окончание И. п. ед. ч. -о: *яблоко — яблок, место — мест*. Исключение: *колени — колен и коленей*.

Существительные, употребляющиеся преимущественно в форме множественного числа, имеют в родительном падеже множественного числа окончания **-ов (-ев)**: *выборы — выборов, дебаты — дебатов, джинсы — джинсов, манёвры — манёвров, мускулы — мускулов, консервы — консервов*.

Существительные, употребляющиеся преимущественно в форме множественного числа, имеют в родительном падеже множественного числа окончание **-ей**: *будни — будней*.

Существительные, употребляющиеся преимущественно в форме множественного числа, имеют в родительном падеже множественного числа **нулевое окончание**: *макарон — макарон, шорты — шорт, сумерки — сумерек*.

Склонение числительных

В составных количественных числительных склоняются все образующие их слова, а имена существительные, обозначающие исчисляемые предметы, во всех падежах, кроме именительного и винительного, согласуются с числительным в падеже. Например: *серия пособий с тремястами шестьюдесятью семью рисунками. Но! в пособии триста шестьдесят семь рисунков (шестьдесят три рисунка)*.

В составных порядковых числительных склоняется только последнее слово: *триста шестьдесят пятый день года; шел две тысячи тридцать шестой год*. В сложных числительных от пятидесяти до восьмидесяти и от двухсот до девятисот склоняются обе части слова.

Собирательные числительные

Трудности в использовании собирательных числительных заключаются в том, что они сочетаются не со всеми существительными. Они употребляются с:

- одушевленными существительными, обозначающими только лиц мужского пола (*трое солдат, семеро друзей*), а также существительными общего рода, когда они относятся к лицу мужского пола (*двое сирот*);

- одушевленными существительными, называющими детенышей животных (*волк и семеро козлят, четверо медвежат*), а также с существительными: дети, ребята (*У меня двое детей*). Для обозначения взрослых животных используются только количественные числительные (*три медведя, шесть оленей*);

- неодушевленными существительными, не имеющими формы единственного числа: *двое ножниц, пятеро саней, трое суток*.

- существительными, обозначающими парные предметы: *двое чулок, трое сапог*.

- личными местоимениями: *Нас оставалось только трое*.

Обратите внимание!

а) С существительными мужского рода на **-а** (*мужчина, слуга*) употребляются только собирательные числительные;

б) с одушевленными существительными мужского рода, обозначающими высокие государственные посты, ученые звания и т. п., (*президент, маршал, профессор*) не рекомендуется употреблять собирательные числительные, так как последние имеют оттенок разговорности: *два президента, семь маршалов, пять профессоров*

Особенности правописания и употребления производных предлогов

Правописание предлогов:

вследствие, ввиду, вроде, наподобие, насчет

Чтобы правильно писать производные предлоги, нужно уметь их отличать от омонимичных самостоятельных частей речи.

1. Предлог **вследствие** имеет причинное значение (заменяется предлогом *из-за*) и пишется на конце с гласной **Е**. Этот предлог нужно отличать от наречия *впоследствии* и существительного с предлогом *в следствии*: *Вследствие (из-за) непредвиденных обстоятельств я опоздал. — Впоследствии (потом) влюбленные жили счастливо*. Существительное в творительном падеже с простым предлогом *в следствии* имеет лексическое значение «в расследовании» и пишется на конце с гласной **И**: *Ошибка допущена (где? в чем?) в следствии по делу*.

2. Производные предлоги **ввиду, вроде, наподобие, насчет** в предложении нужно отличать от омонимичных существительных с производными предлогами. Например: *Самолет не прилетел ввиду непогоды (предлог). — Что ты имеешь в виду? (Выражение иметь в виду означает иметь в мыслях)*.

Правописание составных производных предлогов

В несколько частей пишутся составные предлоги: *в течение*; *в продолжение*; *в заключение*; *в отсутствие*; *в отличие от*; *в преддверии*; *во избежание*; *несмотря на*; *невзирая на*.

У синонимичных предлогов **в течение**, **в продолжение** на конце пишется гласная **Е**. Эти предлоги всегда имеют значение времени и в словосочетании вместе с существительным отвечают на вопрос «как долго?». Например: *В течение (в продолжение) недели Боря готовился к экзаменам (готовился в течение чего? как долго? в течение, в продолжение недели).*

Эти предлоги нужно отличать от существительных в предложном падеже с непроизводным предлогом в течении, в продолжении, которые употребляются в предложении в своем прямом лексическом значении. Например: *В течении реки в последнее время произошли какие-то изменения. Дальнейшие события получили развитие в продолжении романа.*

Предлог **в заключение** имеет значение «в конце чего-либо» и пишется с гласной **Е**. Существительное с предлогом в заключении имеет лексическое значение «в тюрьме» или «в заключительной части текста», в предложном падеже пишется окончание **-и**: *В заключение (в конце) выступления автор коснулся волнующей всех проблемы (предлог). — Преступник содержался (где? в чем?) в заключении (в тюрьме) под стражей. — Основная мысль текста выражена (где? в чем?) в заключении.*

Предлог **в отсутствие** пишется на конце с гласной **Е**. Этот предлог можно заменить предлогом **без**. Например: *В отсутствие (без) матери дома сохранялся порядок.*

Предлог **в отличие от** пишется с гласной **Е**. Например: *В отличие от сестры брат был очень умен.*

Предлог **в преддверии** пишется с гласной **И**. Например: *В преддверии грядущего праздника была объявлена репетиция оркестра.*

Предлог **во избежание** пишется с гласной **Е**. Например: *Останься сегодня дома во избежание неприятностей.*

Предлоги **несмотря на**, **невзирая на** образовались от деепричастий. При написании этих предлогов нужно учитывать следующее:

- предложно-падежные сочетания существительных с предлогами *несмотря на*, *невзирая на* имеют значение противопоставления, их можно заменить сочетаниями с союзом **хотя**, а деепричастия *смотря и взирая* употребляются в своем прямом лексическом значении «смотреть глазами»;

- частица **не** в предлогах превратилась в приставку и пишется слитно, в то время как с деепричастиями она пишется всегда отдельно;

• предложно-падежные сочетания существительных с предлогами несмотря на, невзирая на в предложении всегда выделяются запятыми (обособляются) так же, как деепричастные обороты. Например: *Несмотря на (невзирая на) дождь, мы пойдём на улицу (производный предлог).* — *Он шел по улице, не смотря на прохожих (деепричастие с частицей не).*

Задание 1. Определите род существительных.

Следователь, газель, кенгуру, кадриль, жабо, цунами, кашне, алоэ, рантье, импресарио, контраalto, регби, ралли, кольраби, авеню, иваси, какаду, кюре, гризли, бра, домишко, шампунь, староста, сирота, умница, вуаль, воевода, сумерки, гений, неряха, пепелище, толь, тюль, портмоне, бикини, судья, коллега, сладсена, убийца, врач, салями.

Задание 2. Согласуйте прилагательные с существительными.

А) Вместительн__ антресоль, лёгк__ бандероль, ароматн__ ваниль, плотн__ вуаль, задорн__ кадриль, застывш__ канифоль, розов__ кафель, тяжёл__ мигрень, современн__ модель, сладк__ миндаль, неуместн__ параллель, нов__ пароль, дорожн__ патруль, кожан__ портфель, чеканн__ профиль, чёрн__ толь, шоколадн__ трюфель, красив__ тюль, бел__ ферзь, сер__ фланель, неприступн__ цитадель, ароматн__ шампунь.

Б) 1. Кофе был.. чуть тепл.. 2. Избранн.. жюри просмотрел.. всю программу. 3. «Тайм» опубликовал.. интересную статью. 4. В качестве вспомогательного языка эсперанто был.. создан.. около ста лет назад доктором Л. Заменгофом. 5. Дв.. колибри привлекли внимание орнитолога. 6. Янцзы судоходн.. на протяжении почти трех тысяч километров. 7. Оперу «Кармен» написал.. велик.. Бизе. 8. Впереди показал..сь Гималаи.

Задание 3. Подберите к данным существительным подходящие прилагательные.

Чай, кофе, какао, леди, атташе, такси, Тбилиси, Дели, бренди, Чили, Эри, какаду, крупье, визави.

Задание 4. Определите род аббревиатур.

ВПК, КГБ, ООН, ТЭЦ, УФСИН, МВФ, ФСК, ЮНЕСКО, МКАД, МГУ, СНГ, СССР, РАН, ГИБДД, МИД, МВД.

Задание 5. Найдите «лишнее» слово.

1. Рагу, бра, купе, леди, такси;
2. Салями, какао, лобби, резюме;
3. Коммюнике, шимпанзе, кенгуру, кофе;
4. Запевала, плакса, актриса, сирота;
5. Картофель, вуаль, нашатырь, толь;
6. Крылышко, домишко, пальтишко, полюшко;
7. Барокко, торнадо, банджо, контральто;
8. Манго, пальто, жабо, эсперанто.

Задание 6. Поставьте существительные в форму именительного падежа множественного числа.

Бок, бухгалтер, ветер, джемпер, директор, договор, инженер, луг, округ, остров, электропоезд, архитектор, вентилятор, брелок, гравёр, диспетчер, кабель, профессор, рукав, аэропорт, бинт, буксир, выговор, доктор, контейнер, радиатор, сторож, торт, флот, шарф, ярус.

Задание 7. Поставьте существительные в скобках в форму именительного падежа множественного числа.

1. Для проведения бесед и докладов были подобраны квалифицированные (лектор).

2. В доме отдыха оказались представители самых разнообразных профессий: (врач, учитель, бухгалтер, инженер).

3. На двухдневный семинар для обмена опытом съехались (ректор) всех российских университетов.

4. Каждый раз, глядя на взлетную полосу со множеством самолетов, он думал о том, как же со всем этим могут разобраться (диспетчер).

5. (Договор) должны быть подписаны в течение трех дней.

6. Иванов любил пошутить, что его любимые люди в дороге — это (инспектор) ГИБДД.

7. Все (выход) из торгового центра были перекрыты полицией: преступник не должен был скрыться. 8. На входе в университет проверяют (пропуск).

Задание 8. Образуйте форму родительного падежа множественного числа от существительных.

Ананасы, документы, груши, апельсины, плечи, войска, гантели, консервы, сапоги, манжеты, погоны, лампасы, носки, чулки, армяне, гуцулы, казаки, калмыки, монголы, киргизы, килограммы, таджики, буряты, пальцы, руки, болгары, лезгины, грузины, чувашаи, гектары,

солдаты, помидоры, томаты, рельсы, мандарины, полотенца, брелоки, горести, ведомости, емкости, местности, смеси, цели, подписи, новости, страсти, блюда, петли, зеркала, кружева, строки, артишоки, баклажаны, браслеты, румыны, патроны, критерии, корнишоны, санатории, кастрюли, описки, ладони, письма, места, дела, допросы, аудитории, деревни, песни, олады, приглашения, семьи, ясли, сумерки, джинсы, нападки, якуты, следы, руки, пули, гильзы, преступления, монеты, сердца, колени, трупы, черепа, башкиры, фотороботы.

Задание 9. Раскройте скобки, употребив имена и фамилии в нужной форме.

Церемония вручения Оскара в (Лос-Анджелес) — всегда событие. Публика собирается заранее, чтобы понаблюдать за проходом (Барбра Стрейзанд, Дженнифер Лопес, Джордж Клуни, Дэми Мур, Кейт Уинслет, Кэмерон Диаз, Мэрайя Кери, Мэрил Стрип, Пенелопа Крус, Сандра Баллок, Сара Джессика Паркер, Сигурни Уивер) и других знаменитостей по красной дорожке, а также полюбоваться их платьями от (Вивьен Вествуд, Джон Гальяно, Доменико Дольче и Стефано Габбана, Донателла Версаче, Жан-Поль Готье, Кензо Такада, Кристиан Лакруа, Соня Рикель, Стелла Маккартни, Том Форд, Эммануэль Унгаро, Юбер де Живанши). Мужчины вызывают меньший интерес, хотя многие хотят сфотографироваться с (Бен Стиллер, Гай Ричи, Алек Болдуин, Квентин Тарантино, Мэтт Деймон, Роберт Дауни-младший, Том Круз) и другими звездами.

Задание 10. Прочитайте предложения, употребив фамилии в соответствии с правилами склонения.

1. В ходе расследования уголовного дела гр. (Сусейко Дмитрий Петрович) были получены следующие доказательства: протокол осмотра места происшествия, протокол допроса подозреваемого и др.

2. Было возбуждено уголовное дело по факту совершения гр. (Иванчук Александр Анатольевич) хулиганских действий в отношении гр. (Данилец Елена Сергеевна и Красовский Илья Сергеевич).

3. 19 января 2020 г. в 23 ч гр. (Кукиш Сергей Владимирович), находясь в состоянии алкогольного опьянения, совместно с гр. (Федосевич Любовь Петровна) из корыстных побуждений проникли на территорию магазина с целью хищения личной собственности гр. (Сенучай Юрий Михайлович).

4. Назначить гр. (Аванесян Армен Вартанович) переводчиком по уголовному делу в отношении (Моисеенко Петр Игорьевич), о чем ему объявить под расписку в настоящем постановлении.

5. На лестничной площадке между 5 и 6 этажами дома № 189 по ул. Савушкина в г. Санкт-Петербурге обнаружен труп гр. (Хачатурян Елена Сергеевна) со следами ножевого ранения в области сердца.

6. К (Манила Анна Ивановна) была избрана мера пресечения в виде подписки о невыезде и надлежащем поведении.

7. По документам мужчина оказался (Иванчикус Иван Сергеевич).

8. Судья удовлетворил просьбу гр. (Принчук Светлана Сергеевна), а в отношении гр. (Седых Ирина Владиславовна) вынес постановление о признании представителем потерпевшего — адвоката (Лобода Виктор Константинович).

9. Защитнику (Папанашвили Игорь Сергеевич) было предоставлено право задать вопросы гражданке (Жаба Ирина Сергеевна).

10. Заслушав доклад судьи (Ковальчук Егор Петрович), мнение прокурора (Жук Иван Васильевич), полагавшего приговор суда оставить без изменения, судебная коллегия установила: (Заяц Игорь Сергеевич) признан виновным в совершении незаконного приобретения, хранения без цели сбыта наркотических средств, совершенного в крупном размере, и определила приговор Центрального районного суда г. Санкт-Петербурга от 22 января 2020 года в отношении (Заяц Игорь Сергеевич) оставить без изменения, кассационную жалобу осужденного — без удовлетворения.

Задание 11. Просклоняйте числительное: 923 157 479 (девятьсот двадцать три миллиона сто пятьдесят семь тысяч четыреста семьдесят девять).

Задание 12. Запишите числительные словами.

1. Потерпевший владеет 658 га земли.

2. В ночь на 21 сентября со склада было украдено не меньше 200 кг яблок, 150 кг груш, 80 кг вишни.

3. В 2015 году численность сотрудников полиции сократилась на 110 000 человек.

4. Обвиняемый по делу о мошенничестве в особо крупных размерах предложил сотрудникам следственных органов взятку в размере 258 750 943 рублей.

5. В ходе обыска у подсудимого было изъято 53 ножа, 4 пистолета системы Макарова, более 450 патронов к ним, а также фальшивые 5000-ые купюры Банка России на общую сумму 3 000 000 рублей.

Задание 13. Перепишите предложения, заменяя цифры словами.

1. Испанский художник Сальвадор Дали создал за свою жизнь более 800 картин.
2. Поезд «Владивосток — Москва» с 839 пассажирами без опоздания прибыл в пункт назначения.
3. Труппа театра состоит из 325 артистов балета, 130 солистов оперы, 174 артистов оркестра и хора в 190 человек.
4. Возраст кедров достигает до 750 лет.
5. Общая протяженность кремлевских стен с башнями равна 2235 метрам.
6. Земля имеет возраст от 4 500 000 000 до 5 000 000 000 лет.
7. Санкт-Петербург находится в 635 километрах от Москвы.
8. Книжный фонд библиотеки в 2010 году составлял около 7468 томов, к 2015 году он вырос до 598199 томов, а в 2020 исчисляется 1 290 000 томами.
9. В издательстве вышла книга с 537 иллюстрациями.
10. К 4256 прибавьте 947.
11. Весь путь длился около (полтора) часов.
12. Содержание диссертации было изложено на 247 страницах.
13. Утерян кошелек с 8370 рублями.
14. За одну минуту в России добывается более 256 тонн нефти.
15. Преступника задержали по горячим следам с 556 570 рублями.

Задание 14. Выберите подходящий вариант.

1. Радостно встретились после долгой разлуки (два друга — двое друзей).
2. Она мучительно боролась за свою жизнь, страшась оставить без всякой помощи (четыре сироты — четырех сирот — четверых сирот).
3. В семье было (три сына — трое сыновей), все (три — трое) — прекрасные охотники.
4. Старшие братья уехали, младшие дожидались, пока за ними (тремя — троими) приедет мать.
5. При больном неотлучно находились (три слуги — трое слуг).
6. Семинар вели (два доцента — двое доцентов).

Задание 15. Исправьте ошибки.

1. На занятиях не было обоих сестер.
2. Парохода ждали только четверо женщин.
3. Главная бухгалтерия обслуживает теперь тринадцать детских садов и двадцать два яслей.

4. Насыпь возводилась с помощью двоих бульдозеров.
5. Трое работниц не смогли выйти на работу по болезни.
6. Двое котят играли на полу.
7. На обеих берегах реки раскинулись корпуса университета.
8. В обоих странах скоро будут выборы.

Задание 16. Исправьте ошибки, связанные с неправильным употреблением глагольных форм.

1. Маяковский и Блок — это поэты, жаждущие запечатлить дух времени.

2. Не желав держать в тайне свои отношения с Борисом, Катерина признается во всем мужу.

3. Девушку застреливает несостоявшийся жених.

4. Я читал не все произведения из должных быть изучаемыми в школе.

5. Наташа хотела бежать с Анатолием, но потом отказалась от этой идеи.

6. В дальнейшем герой подожжет соседский дом, чтобы скрыть следы преступления.

7. Этот тлеющий мирок ночлежки душен. Только Лука поканчивает собой, уходя из нее.

Задание 17. Раскройте скобки. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы. Определите, какими частями речи являются выделенные слова.

(В)следстви.. шторма, (в)следстви.. по делу экстр..мистов, вмешаться (в)следстви..; узнать (на)счет доставки, перевести (на)счет организации, говорил (на)счет творческих планов; (в)продолжени.. трех лет, (в)продолжени.. рассказа; (в)течени.. реки, (в)течени.. месяца; (в)виду недостатка опыта, иметь (в)виду, узор (в)виде кружева; (в)силу непр..двиденных обстоятельств, верить (в)силу мысли; работать (в)место друга, попасть (в)место соединения деталей; узор (в)роде снежинки, (в)роде Пушкиных; тень (на)подобии.. фигуры, обратите внимание (на)подобии.. этих явлений, что-то (на)подобии.. тачки, (на)подобии.. характеров основан сюжет; идти (на)встречу судьбе, решишь (на)встречу с ней; (из)под стола, спор (из)за книг; (в)продолжени.. вечера, (в)продолжени.. фильма; (на)перерез течению, (на)перекор ветру, идти (на)перекор здравому смыслу; (не)взирая на непогоду, (не)смотря на достоинства, (не)смотря в нашу сторону; (по)причине болезни; (в)связи с отпуском, замечен (в)связи с конкурентами; (в)целях ликв..дации аварии, (в)целях никто не усомнился; (по)мере роста детей,

(по)мере продвижения армии, (по)мере сил стараться; (в)отличи.. от друзей, (в)отличи.. от предыдущих выступающих; (в)след за мной, идти след (в)след; (в)заклучени.. доклада, (в)заклучени.. предупредил окружающих; предложить (с)верх нормы, достать (с)низу.

Тест

1. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
 - А. Полутораста книгам;
 - Б. Опытные инженера;
 - В. Трех восьмых;
 - Г. Наименее удобный.
2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
 - А. Всех милее;
 - Б. Двести килограммов;
 - В. Подошел к ему;
 - Г. Жарких пустынь.
3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
 - А. Курсантских погонов;
 - Б. Несколько платьев;
 - В. С восьмьюстами семьюдесятью;
 - Г. Лягте на пол.
4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
 - А. Более честный;
 - Б. Обеим подругам;
 - В. Много претензий;
 - Г. Двум третьих стакана.
5. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
 - А. Много народу;
 - Б. Семисот двадцати;
 - В. Группа англичан;
 - Г. Директоры заводов.
6. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
 - А. Ящик мандарин;
 - Б. Выступали профессора;
 - В. Их предложения;
 - Г. Более красивый.
7. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
 - А. Пара сапог;
 - Б. Ехайте быстрее;
 - В. Шесть гусаров;
 - Г. Мало народу.
8. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
 - А. Шире волги;

- Б. Наименее удобный;
В. Двадцать двое моряков;
Г. Выложите на тарелку.
9. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
А. Двумстам сорока трем;
Б. Рядом с ними;
В. Самый умнейший;
Г. Плантации чая.
10. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
А. Пригласили грузин;
Б. К обоим старикам;
В. Редакторы газет;
Г. Пятистами рублями.
11. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
А. Приближаются выборы;
Б. Трехсот девяноста писем;
В. Не реже двух раз;
Г. В двухтысяч восьмом году.
12. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
А. Построили катера;
Б. Пара цапель;
В. Более тише;
Г. Два ведра баклажанов.
13. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
А. Не хотят ехать;
Б. Несколько кочерёг;
В. Много басен;
Г. Отбежи в сторону.
14. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
А. После заморозков;
Б. Менее сладкий;
В. Несколько армянов;
Г. Клади аккуратнее.
15. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
А. Семьюстами соснами;
Б. Сладких яблок;
В. Более организованно;
Г. Отряд партизанов.
16. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
А. Взвод солдатов;
Б. Наиболее крепкие;
В. Четыре девочки;
Г. От синих сумерек.

17. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
А. До полных потемок;
Б. Двое татаров;
В. Менее доступный;
Г. Младше их.
18. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
А. Пряники на меду;
Б. В полторастах километрах;
В. Трое лисят;
Г. Пара туфель
19. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
А. Восьмиметровый шест;
Б. Нет ножниц;
В. Стояли вокруг их;
Г. Слабее ребенка.
20. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
А. Много дынь;
Б. Более худшие привычки;
В. Мимо них;
Г. Сумею убедить.
21. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
А. Поезжай прямо;
Б. Кошка мурлычет;
В. Наиболее решительно;
Г. Шла сзади его.
22. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
А. Заперите дверь;
Б. В девятистах сёлах;
В. Нет мест;
Г. Несколько варезек.
23. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
А. Грамотные бухгалтеры;
Б. Девятивстами рублями;
В. Гляди в оба;
Г. Простейшая задача.
24. Укажите пример с ошибкой в образовании или употреблении формы слова.
А. В обеих руках;
Б. Полезайте наверх;
В. Двое собак;
Г. Две пары брюк.
25. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
А. По их приказу;
Б. Весёлые шоферы;

- В. Глубочайшие моря;
- Г. Более пятиста ребят.

26. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- А. Ширина плечей;
- Б. Пять суток;
- В. Лажу по деревьям;
- Г. Разожжёт огонь.

27. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- А. В тысяча девятьсот сорок пятом году;
- Б. Самый простой;
- В. Наклонился к ним;
- Г. Наиболее храбрый.

28. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- А. Ляжьте ровно;
- Б. Полтора двора;
- В. Недостает пятисот рублей;
- Г. Тончайший из них.

29. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- А. Двое очков;
- Б. Медленно;
- В. Ложит на стол;
- Г. Мастера своего дела.

30. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- А. Высыпи мусор;
- Б. Пригляделся к ней;
- В. Свиные окорока;
- Г. Моих раздумьев.

Тема 6

Нарушение синтаксических норм в письменной деловой речи

Синтаксические нормы — правила построения основных синтаксических единиц. Синтаксические нормы регулируют как построение отдельных **словосочетаний** (присоединение определений, приложений, дополнений к главному слову), так и построение **целых предложений** (порядок слов в предложении, согласование подлежащего и сказуемого, употребление однородных членов, причастного и деепричастного оборотов, связь между частями сложного предложения).

Нормы управления

Управление — это вид подчинительной связи, при которой зависимое слово ставится в определённом падеже.

Например, в предложении *Разрешите поздравить и выразить вам свою признательность* сделана ошибка в управлении в предложении с однородными членами. Первое сказуемое не согласуется с дополнением вам. Правильно так: *Разрешите поздравить (кого?) вас и выразить (кому?) вам свою признательность.*

Запомните нормы управления:

- *беспокоиться о чём (ком)-либо — тревожиться за что/кого-либо;*
- *заслуживать чего-либо — заслужить что-либо;*
- *упрекать в чём-либо — осуждать за что-либо;*
- *удивлён чем-либо — удивляться чему-либо;*
- *уделить внимание чему-либо — обратить внимание на что-либо;*
- *превосходство, преимущество над чем(кем)-либо;*
- *озабочен (озабоченность) чем-либо — заботиться (забота) о чем-либо;*
- *обрадован чем-либо — обрадоваться чему-либо;*
- *свойственный чему-либо — характерный для чего-либо;*
- *отзыв о чём-либо — рецензия на что-либо;*
- *оплатить что-либо — заплатить за что-либо;*
- *вера в победу — уверенность в победе.*

Употребления причастных оборотов

Необходимо соблюдать правила построения предложений с причастным оборотом.

1. Причастный оборот не должен включать в себя определяемое слово.

Неправильно: *Выполненный план заводом (только: план, выполненный заводом или выполненный заводом план).*

2. Причастия согласуются с определяемым словом в форме рода, числа и падежа, а со сказуемым — в форме времени.

Неправильно: *Он пошёл по пути, проложенным его отцом (только: проложенному).*

Неправильно: *Выступающий с заключительным словом докладчик ответил на вопросы (только: выступивший).*

3. Причастия не могут иметь формы будущего времени и не сочетаются с частицей *бы*.

Неправильно: *Курсант, сумеющий скоро получить диплом.*

Неправильно: *Планы, нашедшие бы поддержку руководства.*

В случае затруднения в коррекции предложения с причастным оборотом, предложение можно перестроить в СПП с придаточным определительным (с союзным словом *который*).

Употребление деепричастных оборотов

Необходимо соблюдать правила построения предложений с деепричастным оборотом.

1. Действия сказуемого и деепричастного оборота выполняются одним субъектом.

Неправильно: *Проезжая мимо станции, у меня слетела шляпа (только: когда я подъезжал к станции, у меня слетела шляпа).*

2. Деепричастный оборот не должен присоединяться к безличным и страдательным конструкциям.

Неправильно: *Открыв окно, мне стало холодно (только: открыв окно, я замерз).*

В случае затруднения в коррекции предложения с деепричастным оборотом, предложение можно перестроить в СПП с придаточным обстоятельственным значения (с союзами: *когда; если; потому что*).

Согласование определений с определяемым словом

Определение даёт характеристику предмета и чаще всего выражается прилагательным или причастием. Определение согласуется с главным словом по категориям рода, числа и падежа.

1. Определение + счётный оборот (= числительное + существительное):

- определение впереди счётного оборота в форме именительного падежа. Пример: *последние два года, новые пять писем, молодые три девушки;*

- определение внутри счётного оборота в родительном падеже для существительных мужского и среднего рода, а для существительных женского рода — в именительном падеже. Пример: *два последних года, пять новых писем, три молодые девушки.*

2. Однородные определения + существительное (обозначает похожие, но раздельные объекты):

- существительное в единственном числе, если предметы и явления тесно связаны по смыслу или имеют терминологический характер. Пример: *В правой и левой половине дома. Промышленный и аграрный кризис;*

- существительное во множественном числе, если нужно подчеркнуть различность предметов и явлений: Пример: *Биологический и химический факультеты. Любительский и профессиональный турниры.*

3. Определение + однородные существительные: определение стоит в единственном числе или во множественном числе в зависимости от того, относится оно по смыслу к ближайшему слову или ко всему словосочетанию. Пример: *Русская литература и искусство. Способные ученик и ученица.*

4. Определение + существительное с приложением: определение согласуется главным словом (то есть с существительным). Пример: *новый вагон-лаборатория.*

Согласование приложений с определяемым словом

Приложения имеет добавочное значение по отношению к существительному (профессия, статус, род занятий, возраст, национальность). По этой причине оно воспринимается как единое целое с существительным.

1. Приложение, которое пишется через дефис, согласуется с определяемым словом. Пример: *на новом диван-кровати.*

2. Приложения, которые пишутся отдельно от определяемого слова, не согласуются с определяемым словом. Пример: *в журнале «Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России».*

Изменяется норма, связанная с согласованием географических названий. Можно согласовывать с определяемым словом русские географические названия и названия на **-ия**. Пример: *В городе Смоленске, в селе Горюхине, на реке Волге, в Республике Индии.*

Однако нет такого согласования в случае с иноязычными географическими названиями и астрономическими названиями. Пример: *В штате Техас, на горе Эльбрус, на планете Венера.*

Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого

Связь между подлежащим и сказуемым носит название координации и выражается в том, что подлежащее и сказуемое согласуются по своим общим категориям: роду, числу. Однако существуют и трудные случаи координации. Обычно в таких случаях подлежащее имеет сложную структуру — в него входит несколько слов.

1. Счётный оборот + существительное (*двое студентов, пять часов и т. д.*).

Единственное число подчеркивает общность, а также для числительных на 1.

Множественное число указывает на отдельность предметов.

Пример: *В Олимпиаде участвуют / участвует двадцать пять студентов.*

2. Слова: больше / меньше, много / мало / большинство / меньшинство, несколько (приблизительное количество).

Единственное число подчеркивает общность, также для числительных на 1, также часто вместе с одушевленными сущ., также если есть слова только, лишь, всего.

Множественное число указывает на отдельность предметов.

Пример: *Большинство студентов уже сдали экзамен. На экскурсию записалось только восемь отдыхающих.*

3. Однородные подлежащие.

Единственное число: однородные подлежащие соединяются предлогом С.

Множественное число: однородные подлежащие соединяются союзом И.

Пример: *Спортсмен и тренер отправились на соревнования. Директор с сотрудниками института подготовил этот проект.*

4. Существительное + приложение. Согласуется с главным словом (т. е. с существительным).

Пример: *Журнал «Наука и жизнь» опубликовал серию материалов. Студентка-химик проводила эксперимент.*

Особенности употребления однородных членов

1. Нельзя делать однородными членами неоднородные по смыслу слова: *К тому времени у него уже была молодая жена и большая библиотека.*

2. Нельзя делать однородными членами слова с родовым и видовым значением (только: род → вид!): *Выпуск аппаратуры (родовое понятие), устройств и приборов (видовое понятие).*

3. Нельзя делать однородными членами лексически и грамматически несочетаемые слова: *Высказаны пожелания и выводы (правильно: Высказаны пожелания и сделаны выводы). Контролировать и руководить работами (только: Контролировать работы и руководить ими).*

4. Нельзя делать однородными членами грамматически и синтаксически разные слова (разные части речи, слово и часть сложного предложения). Неправильно: *Книги помогают нам в учёбе и вообще узнавать много нового (только: Книги помогают нам в учёбе, дают возможность узнавать много нового).* Неправильно: *Начальник факультета говорил об успеваемости и что скоро начинаются экзамены (только: Начальник факультета говорил об успеваемости и об экзаменах, которые скоро будут).*

5. Если перед однородными членами есть предлог, его следует повторять перед каждым однородным членом. Пример: *Сведения получены как из официальных, так и из неофициальных источников.*

Задание 1. Исправьте ошибки, связанные с порядком слов в предложении.

1. Желая Вам всевозможных бед, печалей и напастей избежать (А. П. Чехов).

2. Размер процентов определяется существующей в месте жительства кредитора, а если кредитором является юридическое лицо, в месте его нахождения учетной ставкой банковского процента.

3. Потерпевший показал рану резаную на груди.

4. Прошу уволить вас по собственному желаниюю.

5. Прибыв на место происшествия, произвел осмотр места происшествия, где была совершена кража с участием понятых.

6. Прекращение права аренды, изъятие земельного участка нарушает п. 5 ст. 1 Земельного кодекса РФ, препятствует возможности ООО «Мир развлечений» владеть, пользоваться и распоряжаться недвижимым имуществом, собственником которого в настоящее время общество является.

7. В кювете был обнаружен мотоцикл рядом с поперек лежащим гражданином с помятой вилкой, погнутым бачком и без переднего колеса.

8. Потеряева Александра распустила свою корову, которая топчет огороды, пьяная бегаёт по соседям, грозит побить Юшкова и ругается.

9. Гр-н Иванов сорвал дверь с сарая, где находились кролики в нетрезвом состоянии.

10. Мы, взрывники, Еременко и Боровков, были вызваны для взрыва забоя прорабом Козловым, который и был взорван согласно паспорту.

Задание 2. Исправьте ошибки, связанные с нарушением связи между подлежащим и сказуемым.

1. Те, кто стояли впереди, стали приветственно махать руками.

2. Толпа обманутых вкладчиков отказывались верить в коварство Мавроди и защищали его, собираясь на митинги.

3. Большинство звонков носили консультационный характер.

4. Большинство сотрудников 26 отдела полиции получило приказ, ознакомилось с его содержанием и сделало необходимые выводы.

5. Ряд работников привлечены к уголовной ответственности.

6. И все те, кто воруют, лопатой сами не работают.

7. В другую группу будут переведены три или четыре слушателя.

8. Кто, как не мы, должны обеспечивать законность и правопорядок в стране.

9. Юристы-практики, писавшие о суде присяжных (А. М. Бобрищев-Пушкин, А. Ф. Кони, Н. П. Тимофеев), отмечали, что в провинции большинство присяжных было из крестьян, однако никаких конкретных данных не приводили.

10. Как-то вечером группа участников экспедиции отправились пешком к западу на разведку.

11. У нас всегда был очень закрытый дом, но те, кто попадали в родительскую квартиру, обращали внимание, что фолианты занимают больше половины ее пространства.

12. Полгорода участвовали в общественной акции «Бессмертный полк».

Задание 3. Исправьте ошибки, вызванные нарушением норм управления.

1. Согласно указа Петра I все те, кто сбрасывал мусор в Неву, подвергались наказанию.

2. Проценты начисляются и выплачиваются поквартально или по окончании срока действия договора наряду с основной суммой денежных средств.

3. По завершению обхода глава иностранного государства и Председатель Правительства Российской Федерации прощаются с начальником почетного караула легким наклоном головы.

4. Военные конструкторы и ученые многих армий мира уделяют огромное внимание и затрачивают огромные средства для создания все более сложных и дорогих систем высокоточного оружия для полного уничтожения цели и исключения потерь среди мирного населения.

5. В последние годы в России стали уделять внимание на защиту от транспортного шума.

6. Через час или полтора я залил полный бак на маленькой заправке при выезде с города.

7. Имея солидную классическую подготовку, он ощущал некоторое превосходство перед сокурсниками и вследствие того занимался спустя рукава.

8. Его болид шел быстро, безошибочно и надежно, с каждым кругом по полсекунды наращивая преимущество над преследователями.

9. Через три-четыре километра я остановился и выстрелил в воздух — этого было достаточно, чтобы предостеречь об опасности.

10. Все говорило о том, что у здешних обитателей есть основания беспокоиться за свою безопасность.

Задание 4. Исправьте ошибки, связанные с употреблением предлогов.

1. Согласно закона адвокат вправе знакомиться в полном объеме с материалами уголовного дела лишь по окончании предварительного расследования, однако с некоторыми материалами адвокат вправе ознакомиться и в период расследования.

2. Благодаря трем поражениям команд знатоков команда господина Борщевского завоевала право сыграть в юбилейных играх.

3. По прибытию на место пожарные установили, что возгорание произошло на втором этаже, огонь распространился на кровлю здания.

4. Скажите, за какую из партий вы смогли бы отдать свой голос, если ваша партия по каким-либо причинам не смогла бы участвовать на выборах.

5. По окончании вуза ваша дальнейшая практика и карьера зависят только от вас самих.

6. Идти наперекор общественного мнения способен далеко не каждый.

7. По окончании ознакомления обвиняемого и его защитника с материалами уголовного дела следователь составляет протокол, в котором следователь указывает даты начала и окончания ознакомления с материалами уголовного дела, заявленные ходатайства и иные заявления.

Задание 5. Найдите и исправьте ошибки в управлении глаголов.

1. Предоставьте Сергеевой отпуск согласно личного заявления.
2. Как поступить дальше, мы решим, когда Таня по приезду в Москву предварительно проконсультируется с юристами.
3. Из-за своей скромности она никогда не выступает.
4. Об этом не раз уже было указано.
5. На собрании постановили о том, чтобы выдать премию.
6. Мы перевыполнили план за счет производительности труда.
7. Высказывается критика о том, что мы делаем.
8. Исследовательский университет был ориентирован для подготовки магистров и аспирантов.
9. Каждый уверен за свой завтрашний день.
10. Ты участвовал на выборах?
11. По истечению некоторого времени можно будет вновь вернуться.
12. По прибытию в аэропорт пассажиру останется только оформить багаж (при его наличии).
13. Мы договорились. И я очень рад за это обстоятельство.
14. Что вы с меня хотите?
15. Мы и забыли за начальника!
16. Я до вашего Коли пришла.
17. Это еще раз доказывает о невинности Ламзина.
18. Университет отличается среди остальных высших учебных заведений уникальностью предлагаемых специальностей.
19. Если муж бьет и кричит на жену, а она, в силу физиологических различий, не может адекватно ему ответить и обращается в полицию за помощью, не будет ли такая помощь истолкована как недопустимое вмешательство в частную жизнь под предлогом «гендерного равноправия».
20. Автор засоряет и издевается над родной речью!
21. Этот центр координирует и помогает в работе.
22. Зрители удивлялись и восхищались мастерством артистов.
23. Лашкареву предписывалось, прикрывшись разъездами, наблюдать Софийское шоссе.
24. Данные факты говорят за невозможность использования всех ресурсов.
25. Социолог говорил просто, оперировал с доходчивыми примерами, непринужденно общался аудиторией.

Задание 6. Найдите и исправьте ошибки.

1. Подсудимый Бариков, злоупотребляя служебным положением, решил оплатить за работу авансовой премией.

2. Сумма премии превышает предел, установленный Положением о премировании, согласно которого премия не должна превышать 0,5 тарифной ставки рабочего.

3. Иванов узнал возможность трудоустройства бригады на временную работу.

4. Судебная коллегия считает, что подсудимый Пирогов, изменяя свои показания, хочет избежать от уголовной ответственности.

5. Больше в этот адрес я не ходил.

6. Шарапов совершил разбойное нападение с целью завладения личного имущества потерпевшей.

7. Весь транспорт был изъят на привидение в порядок строительную площадку металлургического завода.

8. Согласно заключения судебно-медицинской экспертизы, потерпевшей Меркулиной было нанесено шесть колото-резаных ран.

9. Об этом вменяют ей органы предварительного расследования, о чем подтверждено и в судебном заседании.

10. Все общество противостоит против него.

11. Обнаруженные ссадины возникли в результате от воздействия твердого тупого предмета.

12. Лапухов совершил побег с места ссылки.

13. Прошин не имел намерений на причинение вреда здоровью кого-либо из граждан.

14. Свидетель Шемакова за дачу ложных показаний предупреждена.

Задание 7. Составьте словосочетания с глаголами и существительными, близкими по значению, по предложенным моделям.

- Беспокоиться (о ком-чем) — тревожиться (за кого-что);
- предостеречь (от чего-то) — предупредить (о чем-то);
- примириться (с чем-нибудь) — смириться (перед чем-нибудь);
- отчитаться (в чем-нибудь) — обосновывать (чем-либо);
- обращать внимание (на что-либо) — уделять внимание (чему-либо);
- превосходство (над чем-нибудь) — преимущество (перед чем-нибудь).

Задание 8. Составьте предложения, используя в них словосочетания по следующим моделям:

1. Доверять (что) и (в чем).
2. Идентичный (чему), сходный (с чем).
3. Согласие (с чем), соглашение (о чем).
4. Соответственно (чему), в соответствии (с чем).
5. Располагать (чем), иметь (что).

Задание 9. Отредактируйте предложения, исправляя ошибки в употреблении причастий и причастных оборотов.

1. Замечательным памятником эпохе стал словарь живого великорусского языка, созданный В. И. Далем.

2. Около четырех часов утра, в ночной тьме и сопровождаемый вооруженными солдатами, появился отряд, долженствовавший сменить усталых саперов, замученных холодом и слишком напряженной работой.

3. Молодая мать, отчаявшаяся найти лекарство от таинственного заболевания своей дочери, отказывается отдать ее в больницу.

4. Взыскание по исполнительным документам не может быть обращено на жилое помещение (его часть), если для гражданина-должника и членов его семьи, совместно проживающим в принадлежащем помещении, оно является единственным пригодным для постоянного проживания помещением. В рамках беспрецедентной по масштабам программы Мосэнергосбыт дарит ветеранам-участникам боевых действий, проживающих в Москве и Московской области, набор энергосберегающих ламп.

5. В рамках наблюдений социальных психологов отмечается повышение агрессивности у тех или иных типов людей, склонным к агрессии, в результате экспериментов с просмотрами определенных программ или фильмов.

6. Все увидящие эту картину не могут не возмутиться.

7. Команда «Красивого Петербурга» запустила интернет-сервис и мобильное приложение, позволяемые жителям города на Неве оперативно пожаловаться чиновникам на проблемы благоустройства. В Московской области принимаются все необходимые меры, позволяемые создать этой категории жителей равные со всеми гражданами условия для полноценной жизни.

Задание 10. Исправьте ошибки, связанные с употреблением деепричастного оборота, попутно устраните и другие речевые недочеты.

1. Совершив кражу, он тотчас был схвачен.

2. Находясь в пути, всегда вспоминается дом.

3. Закон позволяет нынешнему и. о., уходя на выборы, самому назначить себе временную замену.

4. Взобравшись на одну из высот, обнаруживается огромный естественный котлован.

5. Прочитав распространённую в газетах клевету, у меня задрожали руки.

6. Перелезая через забор, юбка зацепилась за гвоздь и застряла так, что, сидя верхом на заборе, не могла двинуться ни назад ни вперед.

7. Поднимаясь по лестнице, мне показалось, что на площадке кто-то есть.

8. Увидев четко организованную армейскую жизнь, у многих ребят изменилось отношение к армии.

9. Наслаждаясь вкусным ужином, беседа наша протекала безмятежно.

10. Закончив обыск, писались протоколы обыска.

11. Еще учась на первом курсе, у нас поменялся командир взвода.

12. Подводя итоги, был сделан вывод об отсутствии в действиях предпринимателя Падчиной «умысла на уничтожение или повреждение памятника культуры» и вынесено постановление об отказе в возбуждении против нее уголовного дела.

13. Планируя своё рабочее время, появляется потребность и в организации отдыха.

Задание 11. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

А. Готовясь к суду,

1) все важные судебные действия совершаются через ходатайства и заявления

2) доводы должны быть изложены письменно и приобщены к делу.

3) проработайте речь и несколько раз повторите ее перед зеркалом.

4) правовая позиция оформляется в конечный документ — иск (заявление), если вы истец (заявитель), или отзыв на иск (заявление), если вы другая сторона.

Б. Составляя протокол о задержании транспортного средства,

1) водителю или собственнику задержанного транспортного средства сообщается о месте хранения задержанного транспортного средства и порядке его возврата.

2) принимается решение об отнесении расходов на перемещение и хранение задержанного транспортного средств.

3) в случае отказа лица от подписания протокола в нем делается соответствующая запись.

4) должностное лицо, его составившее, и лицо, в отношении которого применена указанная мера обеспечения производства, подписывают его.

В. Рассмотрев представленное письменное доказательство,

- 1) судья приобщает его к делу, либо отклоняет и возвращает доказательство заявителю ходатайства.
 - 2) доказательство возвращается заявителю ходатайства.
 - 3) ходатайство было отклонено и возвращено заявителю.
- Г. Нарушая закон,
- 1) система наказаний призвана служить ограничителем для человека;
 - 2) предусмотрено соответствующее наказание для правонарушителей.
 - 3) редко можно выделить одну конкретную причину, подтолкнувшую личность к правонарушению.
 - 4) правонарушитель должен знать о неотвратимости справедливого наказания.

Задание 12. Исправьте предложения, объяснив ошибки.

- А) 1. Этот человек обладает не только военным талантом, также хорошими организаторскими способностями, пользуется авторитетом в армии.
2. Сохранена обязанность прокуратуры координировать и проверять деятельность правоохранительных органов.
3. Суд не только защищает права граждан, но выявляет нарушения законности в правотворческой и правоприменительной деятельности органов государства.
4. Школа существует и проводит семинары как на благотворительные взносы частных, так и юридических лиц.
5. Люди постоянно интересуются и хотят получать информацию о модных коллекциях.
6. Он систематически избивал жену, нанося удары кулаками, ногами и другими предметами домашнего обихода.
7. Гребнев организовал и постоянно следил за сетью сбыта контрабанды.
8. Мастер слова А. Ф. Кони в совершенстве владел речью и русским языком.
9. Надежда Матвеевна всегда жалела и вечно возилась с брошенными собаками, кошками.
10. Все юристы интересуются и пытаются понять неясное.
11. Отец очень внимательно следил и собирал рецензии на свои выступления, опубликованные в прессе.

Б) 1. Все это придает тексту публицистическую окраску и интерес нам, читателям.

2. Люблю очень родителей и очень им благодарна за свое воспитание.

3. Сегодня основные источники капитала — это крупные промышленные предприятия и города.

4. Премьер-министр помог мне более полно, ясно понять экономическую ситуацию страны.

5. Статья повествует о споре между автором А. Сухотиным и высказыванием австрийского философа.

6. Все юристы интересуются и пытаются понять неясное.

7. Для привлечения и убеждения в своих рассуждениях присяжных заседателей адвокат использует веские аргументы.

8. Лектор всегда беседует с нами в простой, но в то же время ясной и неоднородной форме.

9. Россияне уже устали от важности творившихся вокруг событий, действий, слов.

10. Соня жалела и переживала за Раскольникову.

Задание 13. Прочитайте предложения. Запишите эти предложения в таком порядке, чтобы получился текст. О чем говорится в тексте? Озаглавьте его.

1. Полицейские услышали тревожные крики с плавучей пристани на берегу Оки.

2. На берег его вытащили совсем обессилившего.

3. Вместе с напарником сержант Трубилов вышел на дежурство по патрулированию улиц в центре Касимова.

4. Вытащив пострадавшего на берег, сотрудники полиции отвезли его в больницу.

5. 22-летний уроженец и житель Касимова Владислав Трубилов совсем недавно закончил обучение в Центре первоначальной подготовки регионального УМВД.

6. После помощи врачей здоровью пострадавшего ничего не угрожает.

7. Спустившись на дебаркадер, они заметили в реке человека, который тщетно пытался удержаться над водой.

8. Владислав Трубилов быстро сбросил одежду, прыгнул в воду, доплыл до утопающего парня и, схватив его за шиворот, начал толкать к берегу.

9. За самоотверженные действия по спасению утопающего руководство межмуниципального отдела МВД России «Касимовский» представило младшего сержанта полиции Владислава Трубилова к поощрению.

10. Если бы не оперативная помощь, то ситуация могла закончиться трагически — одежда, намокнув в ледяной воде, быстро сковала движения пострадавшего и утягивала его на дно.

11. Пострадавшим оказался 29-летний житель Касимова.

12. Маршрут патрулирования полицейских проходил и по набережной реки Оки.

Задание 14. Найдите ошибки в употреблении однородных членов. Обоснуйте ответ. Исправьте предложения и запишите их.

1. Цели юридической ответственности: восстановить справедливость и защитить нарушенные права граждан и организаций, исправление и перевоспитание правонарушителя, предупредить совершение противоправных деяний со стороны других людей.

2. Этот человек обладает не только военным талантом, а и хорошими организаторскими способностями, пользуется авторитетом в армии.

3. Геофизики завершили и познакомили со своим исследованием научную общественность.

4. Слушатели передачи ожидали и надеялись на встречу с известным телеведущим.

5. Новый законопроект взволновал и активно обсуждался в широких кругах общественности.

6. Необходимо не только обратить внимание на знания слушателей, но и на их практические навыки.

7. Иван Петрович пришел с женой и плохим настроением.

8. Много критических замечаний и ценных предложений было внесено в ходе обсуждения вопроса.

9. Вызывает интерес исследовательская работа в последнем выпуске научного журнала «Теория и практика судебной экспертизы» и в которой рассмотрены особенности реализации признаков побуждения к экстремизму в Интернете.

10. Для полного счастья мне не хватает хорошей учебы, дисциплины и любимой жены.

Тест

Вариант 1

1. Укажите предложение без грамматической ошибки.

А. Проучившись всего два месяца, у него возникли осложнения с начальником курса.

Б. Начальник курса отметил о важности поставленной проблемы.

В. Заведующий кафедры выступил перед личным составом института-факультета.

Г. Согласно ст. 26.1 КоАП РФ при разбирательстве по делу об административном правонарушении выяснению подлежат обстоятельства, имеющие значение для правильного разрешения дела.

2. Каков единственно правильный вариант вопроса для построения словосочетания *альтернатива* + *сущ.*:

А. О чем?

Б. Чему?

В. Чего?

Г. Про что?

3. Каков единственно правильный вариант вопроса для построения словосочетания *идентичный* + *сущ.*:

А. Чему?

Б. О чем?

В. С чем?

Г. Про что?

4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Рассмотрев жалобу заявителя...

А. ему назначено наказание в виде штрафа в размере 30 000 рублей.

Б. в его действиях отсутствует событие административного правонарушения.

В. Суд кассационной инстанции отменил решение суда первой инстанции и постановление суда.

Г. приговор целиком пересмотрен.

5. Отметьте предложение без синтаксической ошибки.

А. Все, кто сдал экзамен на «отлично», дал полный ответ на поставленный вопрос и обосновал свою точку зрения.

Б. По окончанию бакалавриата студенты защищают квалификационную выпускную работу.

В. Принято считать, что Сочи стало курортом в 1909 году, когда открылся гостиничный комплекс «Кавказская Ривьера».

Г. На подведении итогов обсуждались вопросы посещаемости слушателей и то, что нет ли возможности досрочно сдать зачёты.

Д. Некоторые слушатели не выполняют заданий на Сампо.

Вариант 2

1. Какие предложенные формы являются правильными?
 - А. Согласно уставу;
 - Б. Согласно приказу;
 - В. Согласно указаниям;
 - Г. Согласно руководства;
 - Д. Согласно постановления.
2. Установите соответствие:

1) оплатить	а) о проезде
2) заплатить	б) за проезд
3) билет	в) проезд
	г) на проезд
3. Какие варианты соответствуют литературной норме?
 - А. У дома;
 - Б. При доме;
 - В. Вблизи дома;
 - Г. Около дома;
 - Д. Подле дома.
4. Какие варианты соответствуют литературной норме?
 - А. Вернуться из Европы;
 - Б. Приехать с Кавказа;
 - В. Отправиться из Петербурга;
 - Г. Приехать с Москвы;
 - Д. Переехать с Крыма.
5. Какие варианты соответствуют литературной норме?
 - А. В Сибири;
 - Б. На Кавказе;
 - В. На Урале;
 - Г. В Сахалине;
 - Д. На Москве.
6. Какие варианты соответствуют литературной норме?
 - А. Статья написана на ту же тему.
 - Б. Подготовка к выборам идет полным ходом.
 - В. Больной надеется на выздоровление.
 - Г. Ответ по его заявлению уже отправлен.
 - Д. Благодаря мне ты опоздал на лекцию.
7. В каких предложения правильно использованы причастные обороты?
 - А. Эту книгу, посвященную войне, я прочитал еще зиму.
 - Б. Смущенный криками людей, он начал петь.
 - В. Оглушенный тяжким гулом, Теркин никнет головой.
 - Г. Заданный вопрос экзаменационной комиссией улучшил ситуацию.
 - Д. Очередная книга уже переведена на русский, написанная Коэльо.

8. В каких предложениях правильно использованы причастные обороты?
- А. Мы осторожно шли в темноте, окутавшей лес и дорогу.
 - Б. В магазин, расположенный неподалеку, привезли новое оборудование.
 - В. Титов, рискуя жизнью, спасший шахту от взрыва, тоже писатель.
 - Г. Приехавший Онегин в деревню, вначале ни с кем не знакомился.
 - Д. Хозяин заметил мальчишек в своем саду, кравших яблоки.
9. В каких предложениях правильно использованы деепричастные обороты?
- А. Возвратившись в родное село, он начал работать полицейским.
 - Б. Соединяя разные части страны, дорога обрывается у моря.
 - В. Весело напевая себе под нос, Петр вошел в подъезд.
 - Г. Собираясь в дорогу, день тогда выдался солнечным.
 - Д. Прослушав доклад, наши сомнения рассеялись.
10. В каких предложениях правильно использованы деепричастные обороты?
- А. Ничуть не смутившись, она быстро прошла мимо.
 - Б. Глядя на нее, он хотел плакать от счастья.
 - В. Садясь тебе написать письмо, меня переполняет нежность.
 - Г. Подъезжая к реке, мы остановили лошадей.
 - Д. Выйдя на улицу ранним утром, тебя кружит водоворот запахов.
11. В каких предложениях правильно согласованы подлежащее и сказуемое?
- А. Небольшая часть курсантов, слушателей и адъюнктов участвовали в конференции.
 - Б. Небольшая часть отдыхающих разъехалась.
 - В. Небольшая часть курсантов были приезжие.
 - Г. Небольшая часть слушателей справилась с упражнением.
 - Д. Небольшая часть ежей выжили в тяжелых условиях.
12. В каких предложениях правильно оформлена косвенная речь?
- А. Девушка попросила разрешения высказать свою точку зрения.
 - Б. Я еще не решил, буду ли поступать в этом году в университет.
 - В. Уезжая, отец обещал, что обязательно сообщу, как долетел.
 - Г. Командир спросил, кто пойдет со мной в разведку.
 - Д. Сократ сказал, что «я знаю, что ничего не знаю».
13. Выберите варианты, где правильно построены словосочетания.
- А. Заведующий кафедры;
 - Б. Выйти с автобуса;
 - В. Памятник Пушкина;
 - Г. Памятник известного скульптора;
 - Д. Хранитель музея.
14. Выберите варианты, где правильно построены предложения.
- А. Надо сделать ей подарок к пятому марту.
 - Б. Надо сделать ей подарок к пятому марта.
 - В. Он укрыл ее плащ-палаткой.
 - Г. Он укрыл ее плащом-палаткой.

15. Выберите варианты, где правильно построены предложения.
- А. Просмотрев множество снимков, им понравился именно он.
 - Б. Просмотрев множество снимков, их выбор пал на него.
 - В. Просмотрев множество снимков, они остановили свой выбор именно на нем.
 - Г. Просмотрев множество снимков, они выбрали его.
16. Выберите варианты, где правильно построены словосочетания.
- А. Отчет о командировке;
 - Б. Согласно распоряжению;
 - В. Контроль за финансами;
 - Г. Ответ на заявление;
 - Д. Заявление про работу.
17. Выберите варианты, где правильно построены словосочетания.
- А. Заведующий магазина;
 - Б. Удивляться событиям;
 - В. Управляющий банка;
 - Г. Преемственность традиций;
 - Д. Равноправны друг с другом.
18. Выберите варианты, где правильно построены словосочетания.
- А. Поиски Пушкина новых средств и приемов художественной выразительности;
 - Б. Характеристика Добролюбова «тёмного царства»;
 - В. Метод изложения учителем учебного материала;
 - Г. Оценка Государственной Думы событий в Москве;
 - Д. Попытка правительства национализации компании.
19. Выберите варианты, где правильно построены словосочетания.
- А. Три и более выходов;
 - Б. Три и более выхода;
 - В. Два и более варианта;
 - Г. Два и более вариантов.

Вариант 3

1. В каком случае в предложении сказуемое требует формы единственного числа?
- А. Множество пчел, ос, шмелей дружно гудел... в ветвях акации.
 - Б. В течение сотен лет на волжские просторы тянул...сь люди.
 - В. Студенчество города принимал... участие в восстановлении церкви.
 - Г. Миллионы огней и раньше и после манил... не одного меня своей близостью.
2. В каком случае в предложении сказуемое требует формы множественного числа?
- А. Ряд столов стоял... посредине аудитории.
 - Б. Прошл... сто лет.
 - В. На совещание прибыл... тридцать один делегат.
 - Г. К семи часам пришл... только трое гостей.

3. В каком предложении содержится ошибка, вызванная нарушением правил согласования подлежащего со сказуемым?
- А. В ходе проверки выявлены множество различных недостатков.
 - Б. Этим летом будут реализованы пятьдесят четыре путевки.
 - В. Установлено три новых олимпийских рекорда.
 - Г. Сорок четыре депутата поддержали выступающего.
4. В каком предложении сказуемое имеет форму мужского рода?
- А. Известн... кутюрье был... приглашен... в Москву.
 - Б. ООН объявил... о внеочередном совещании.
 - В. СНГ объединил... несколько бывших республик СССР.
 - Г. Кольраби получил... распространение не только в Европе.
5. В каком предложении допущена грамматическая ошибка?
- А. Вопреки правилам дорожного движения, водители маршрутных такси совершают обгон по трамвайным путям.
 - Б. МГУ проводит набор студентов как на дневное, так и на вечернее отделения.
 - В. Те, кто много курят, нередко страдают заболеваниями верхних дыхательных путей.
 - Г. Малое предприятие выпускает горизонтальные и вертикальные жалюзи.
6. В каком предложении допущена грамматическая ошибка?
- А. При подготовке к экзаменам я изучил много специальной литературы.
 - Б. В настоящее время граждане России получают паспорт в 14 лет.
 - В. Двоеточие ставится не только в сложном предложении, но и в простом.
 - Г. Все, кто оказались на спектакле, были очень довольны.
7. Подлежащее неправильно согласовано со сказуемым в предложении:
- А. Несколько учеников подошли к письменному столу.
 - Б. Большинство домов обветшало.
 - В. В узы поступили сорок один человек.
 - Г. Движущей силой истории является народ.
8. Подлежащее правильно согласовано со сказуемым в предложении:
- А. Молодёжь получают знания.
 - Б. Большая часть между ними была довольно добрые люди.
 - В. Никто из нас вначале не могли справиться с проблемой.
 - Г. Слово взяла профессор Сергеева.
9. Найдите предложение с грамматической ошибкой:
- А. Свет и тепло исходили от костра.
 - Б. У тех, кто выбрали профессию врача, должно быть доброе сердце.
 - В. Часть станков была отправлена.
 - Г. На столе стоят три подсвечника.
10. Найдите предложение без грамматической ошибки:
- А. Сотня спортсменов разбежались по стадиону.
 - Б. СМИ провело однодневную акцию протеста.
 - В. С тех пор миновало пять лет.
 - Г. Его самолюбие, точнее эгоизм, неприятно поразили всех.

Тема 7

Орфографические нормы

Орфография — это раздел языкознания, который устанавливает правила написания слов. Орфография включает пять разделов:

1. Написание значимых частей слов — морфем (приставок, корней, суффиксов, окончаний).
2. Слитное, раздельное и дефисное написание слов.
3. Употребление прописных и сточных букв.
4. Правила переноса слов.
5. Правила графического сокращения слов.

Орфографические нормы — правила, устанавливающие правильное написание слов, с учетом их лексического значения, морфемного строения, морфологической отнесенности к той или иной части речи.

Правописание корней с чередованием гласных

Корни с чередующимися гласными А/О

1. Зависимость от ударения

Корни	Правило	Примеры	Исключения
<i>Гар-</i> / <i>гор-</i>	Независимо от того, какой гласный пишется под ударением (<i>а</i> или <i>о</i>), в безударном положении пишется <i>о</i>	<i>Зага́р</i> — <i>загорелый</i> , <i>угореть</i> , <i>погорелец</i>	<i>Прига́рь</i> , <i>изга́рь</i> , <i>выга́рки</i>
<i>Клан-</i> / <i>клон-</i>		<i>Кла́няться</i> , <i>покло́н</i> — <i>поклониться</i> , <i>скло́н</i> — <i>наклонение</i> , <i>скло́нение</i>	
<i>Твар-</i> / <i>твор-</i>		<i>Тва́рь</i> , <i>творчество</i> — <i>творить</i> , <i>сотво́рить</i> , <i>претво́рить</i> , <i>притво́риться</i>	<i>Утва́рь</i>
<i>Зар-</i> / <i>зор-</i>	Независимо от того, какой гласный пишется под ударением (<i>а</i> или <i>о</i>), в безударном положении пишется <i>а</i>	<i>За́рево</i> , <i>зо́рька</i> — <i>за́ря</i> , <i>за́рница</i> , <i>оза́рять</i>	<i>Зо́ревать</i> , <i>зо́рянка</i>
<i>Плав-</i> / <i>плов-</i>	Независимо от того, какой гласный пишется под ударением (<i>а</i> , <i>о</i> , или <i>ы</i>), в безударном положении пишется <i>а</i>	<i>Пла́вать</i> , <i>плы́ть</i> — <i>плавучесть</i> , <i>поплаво́к</i> , <i>жук-плаву́нец</i>	<i>Пло́вец</i> , <i>пловчи́ха</i> ; <i>плы́вуны</i>

2. Зависимость от конечных согласных корня

Корни	Правило	Примеры	Исключения
<i>Раст- Ращ- / рос-</i>	Перед <i>ст</i> и <i>щ</i> пишется <i>а</i> , перед <i>с</i> пишется <i>о</i>	<i>Раст</i> и, <i>ра</i> стение, <i>выра</i> щивать, <i>нара</i> щение — <i>вырос</i> ший, <i>зарос</i> ли, <i>порос</i> ль	а) <i>Рос</i> тов, <i>Рос</i> тислав, <i>рос</i> ток, <i>рос</i> товщик, <i>вырос</i> ток; б) <i>отрас</i> ль (и производные от них, например: <i>отрас</i> левой)
<i>Скак- / скоч-</i>	Независимо от того, какой гласный пишется под ударением (<i>а</i> или <i>о</i>), в безударном положении перед <i>к</i> пишется <i>а</i> , перед <i>ч</i> пишется <i>о</i>	<i>Ска</i> кать, <i>проска</i> кать, <i>на ска</i> ку — <i>выско</i> чка, <i>заско</i> чить, <i>выско</i> чить	<i>Ска</i> чу, <i>ска</i> чок, <i>ска</i> чи, <i>вска</i> чь
<i>Лаж- / лож-</i>	Перед <i>г</i> пишется <i>а</i> , перед <i>ж</i> пишется <i>о</i>	<i>Сла</i> гаемое, <i>пола</i> гать, <i>разла</i> гать — <i>сло</i> жить, <i>поло</i> жить, <i>разло</i> жить	<i>Поло</i> г

3. Зависимость от наличия суффикса -а-

Корни	Правило	Примеры
<i>Кас- / кос-</i>	Если за корнем следует суффикс <i>-а-</i> , то в корне пишется <i>а</i> , если суффикса нет, то в корне пишется <i>о</i>	<i>Кас</i> аться, <i>кас</i> ательная — <i>кос</i> нуться, <i>прикос</i> нуться

4. Зависимость от значения

Корни	Правило	Примеры	Исключения
<i>Мак- / мок-</i>	Корень <i>мак-</i> (<i>мач-</i>) пишется в словах, имеющих значение «погружать в жидкость». Корень <i>мок-</i> (<i>моч-</i>) пишется в словах, имеющих значение «пропускать жидкость, становиться мокрым»	<i>Обма</i> кнуть перо в чернила («погрузить»), <i>ма</i> кать хлеб в сметану («погружать») — <i>промо</i> кнуть пятно («пропустить жидкость»), <i>промо</i> кательная бумага («пропускающая жидкость»), <i>смо</i> чить («сделать мокрым»)	

Корни	Правило	Примеры	Исключения
Равн- / ровн-	Корень равн- пишется в словах, имеющих значение «одинаковый, наравне, равный». Корень ровн- пишется в словах, имеющих значение «гладкий, прямой»	<i>Поравня́ться</i> («оказаться на одной линии, в одинаковом положении»), <i>уравнение</i> («математическое равенство») — <i>подровня́ть кусты</i> («сделать ровными»), <i>разровня́ть песок</i> («сделать ровным, гладким»)	<i>Равнина</i> , <i>поро́вну</i> , <i>уро́вень</i> , <i>ровесник</i>

Корни с чередующимися гласными И/Е

Корни	Правило	Примеры
Бир-/бер-	Если за корнем следует суффикс -а- , то в корне пишется и , если суффикса нет, то в корне пишется е	<i>Забирать</i> — <i>заберу</i>
Жиг-/жег-		<i>Выжигать</i> — <i>выжегший</i>
Стил-/стел-		<i>Застилать</i> — <i>постелить</i>
Блист-/блест-		<i>Блестать</i> — <i>блестеть</i>
Мир-/мер-		<i>Умирать</i> — <i>умереть</i>
Тир-/тер-		<i>Стирать</i> — <i>стереть</i>
Дир-/дер-		<i>Раздирать</i> — <i>раздерёт</i>
Пир-/пер-		<i>Запирать</i> — <i>запереть</i>
Чит-/чет-	<i>Вычитать</i> — <i>вычеты</i> . Исключения: <i>сочетание</i> , <i>сочетать</i> , <i>чета</i>	

Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-

Приставка ПРИ-	Приставка ПРЕ-
1. Близости, приближения: <i>привокзальный</i> , <i>прибежать</i> . 2. Неполноты действия: <i>приоткрыть</i> . 3. Присоединения: <i>прикрутить</i>	1. = очень: <i>премудрая</i> . 2. = пере: <i>преграда</i>

Через дефис пишется приставка **пол-** в следующих случаях:

1. Если слово начинается с гласной: *пол-яблока*;
2. Если слово начинается с буквы Л: *пол-лимона*;
3. Если слово начинается с заглавной буквы: *пол-Москвы*.

Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи (существительных, прилагательных, причастиях, наречиях)

1. Две буквы **Н** пишутся:

- 1) в прилагательных, образованных при помощи суффикса **-н-** от существительных с основой на Н (*сон* — *сонный*);

2) в прилагательных, образованных от существительных при помощи суффиксов **-онн-**, **-енн-** (*станционный*). Исключение: *ветренный*.

2. **Одна буква Н** пишется:

1) в суффиксе **-ин-** (*гусиный*);

2) в суффиксе **-ан-** (**-ян-**) прилагательных, образованных от существительных (*кожаный*). Исключения: *оловянный, деревянный, стеклянный*.

3. В кратких прилагательных пишется столько же букв Н, сколько и в полных. *Туманна (туманная)*.

4. **Две буквы Н** пишутся в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов:

1) если в них есть приставка, кроме **не-**;

2) если к ним относятся зависимые слова;

3) если в слове есть суффикс **-ова-** (**-ева-**);

4) если слово образовано от бесприставочного глагола совершенного вида, кроме раненый. *Засушенный, оцинкованный, лишенный (от лишить — глаг. сов. в.), мерянная линейкой*

5. **Одна буква Н** пишется в суффиксах:

1) кратких страдательных причастий;

2) бесприставочных прилагательных, образованных от глаголов несовершенного вида, а также не имеющих зависимого слова (путаный ответ). Исключения: *медленный, желанный, священный, нечаянный, невиданный, неслышанный, нежданный*.

6. В наречиях на **-о (-е)** пишется столько же Н, сколько в прилагательных, от которых они образованы. *Обыкновенно (обыкновенный)*.

Правописание части НЕ и НИ

Частица НЕ может писаться со словами слитно или раздельно, частица НИ пишется раздельно со всеми словами, кроме отрицательных наречий (ниоткуда, нигде) и местоимений без предлога (никого, но ни от кого). Чтобы правильно употреблять частицы НЕ и НИ на письме, необходимо разграничивать их значения.

Значения частицы НЕ

1. Отрицание: частица НЕ придаёт предложению или отдельному слову отрицательный смысл: *Не ходите туда!* — отрицательный смысл всего предложения; *Эта вещь принадлежит не мне* — отрицательный смысл отдельного слова.

2. Утверждение при двойном отрицании: повторяющаяся частица НЕ (первая не перед глаголом мочь, вторая не — перед неопределённой формой другого глагола) имеет утвердительный смысл:

не мог не знать = *знал*. При этом возникает оттенок необходимости, долженствования: *не мог не сказать* = *должен был сказать*.

3. Утверждение в вопросительно-восклицательных предложениях: в подобных предложениях (риторических вопросах) частица НЕ имеет утвердительный смысл: *Где я только не побывал!* (= *езде побывал*); *Кто у меня только не гостил!* (= *все гостили*).

Значения частицы НИ

1. **Отрицание в предложениях без подлежащего:** частица НИ обозначает отрицание в предложениях без подлежащего при дополнении в родительном падеже: *На небе ни тучки; Вокруг ни звука; Ни с места! Ни слова!* Частица НИ в этом случае усиливает отрицание, которое подразумевается. Отрицательное слово НЕТ или сказуемое, при котором есть НЕ, опущены.

2. **Усиление отрицания:** если в предложении есть отрицание (слово нет, частица не при глаголе-сказуемом, причастии или деепричастии), то НИ усиливает это отрицание: *На небе нет ни тучки; не говоря ни слова; не смотревший ни вправо, ни влево*. В этом случае частицу НИ можно опустить, смысл предложения не изменится, пропадёт лишь оттенок усиления: *У меня не было ни минуты на размышление*. — *У меня не было минуты на размышление*. Подобные случаи нужно отличать от двойного употребления частицы НЕ для обозначения утверждения. Сравним: *Он не мог не знать и не сказать* — *утвердительный смысл (он знал и сказал)*; *Он не мог ни знать, ни догадаться* — *отрицательный смысл, ни можно отбросить (он не мог знать или догадаться)*.

3. **Утверждение и обобщение после относительных местоимений и наречий в придаточном предложении:** частица НИ придаёт обобщающее утвердительное значение словам кто, что, где, когда, сколько и т. д., которые служат средством связи придаточного предложения с главным. *Кто ни придёт, всем здесь рады* = *любой человек придёт*; *Сколько ни вглядывался, ничего не заметил* = *долго, пристально вглядывался*; *Где ни бывал, везде находил друзей* = *бывал в разных местах*. Подобные случаи надо отличать от тех сложноподчинённых предложений, в которых придаточные имеют отрицательное значение и в которых пишется частица НЕ. Сравним: *Кто не прочитает эту книгу, тот многого не узнает* — *придаточное имеет отрицательное значение, действие не совершено (книга не прочитана)*; *Кто ни прочитает эту книгу, всем она нравится* — *придаточное имеет утвердительный смысл, действие совершено (книга прочитана)*.

Обратите внимание!

Повторяющаяся при однородных членах частица НИ рассматривается как сочинительный союз: *Не было слышно ни звука, ни шороха*

Слитное написание наречий

Запомните! *Вдребезги, впросак, воочию, вкупе, навзничь, навзрыд, наизусть, наотмашь, натоцак, наискосок, насмарку, поодаль, понаслышке, невдомек, невзначай.*

Запомните! Наречия, начинающиеся на ВПЕРЕ-, НАПЕРЕ-, ВПРИ-, ВРАЗ-, ВЗА-, ВНА-, НАВЫ-, ВПОЛ- пишутся слитно: *вперед, наперевес, вприглядку, вразбивку, взаем, внакидку, навыворот, вполглазка.*

Исключения: *в придачу, в прибавку, в забросе, в замену, в наклон, в насмешку, на выбор, на выучку, на выручку, на вырост.*

Задание 1. Вставьте пропущенную букву.

А) Уничт...жение имущества, сист...матически, н...сение погр...ничной службы, нарк...тические вещ...ства, пл...вучие средства, захор...нение, хр...нение, разь...д...нение в...здушной т...рмозной м...г...страли, распростр...нение эпидемий, отр...вление, осл...бление, клевет...нические измышления, неок...зание помощи, служебное пол...жение, санит...рия, б...рьба с вр...дителями р...стений, исключительный ц...низм.

Б) Взр...стить, взр...слеть, возр...стной, вр...сти, выр...стить, выр...щенный, дор...сти, з...р...сти, зар...сли, нар...стание, нар...щивание, (не)д...росль, обр...стать, отр...левой, отр...сль, отр...сток, перер...стать, повзр...слеть, подр...стать, ра(с/з)р...стись, р...стение, р...сти, р...стительный.

В) Безотл...гательный, вл...жение, дол...жить, зал...жен(н/нн)ый, изл...гать, изл...жение, местопол...жение, нал...гать, обл...гаться, подл...жить, предл...жение, пре(т/д)пол...жение, предпол...гаемый, предра(с/з)пол...же(н/нн)ый, к...сание, к...сательная, к...саться, к...снуться, неук...снительно, пр(е/и)к...саться, прик...сновение, неприк...сновенность, соприк...саться.

Г) Выр...вненный, зар...внять (поверхность), неср...вненный, подр...вняться (в строю), р...внение, р...внина, р...вни(н/нн)ый, р...вноденствие, р...внозначный, р...вноправие, во(с/з)г...раемость, возг...рание, возг...реться, выг...рки, выг...реть, г...релка, г...рючий, дог...рять, дог...реть, заг...рание, заг...релый, наг...рять, наг...ревший, обг...реть, перег...рять.

Д) Причины, пор...ждающие преступность; неприм...римость к любым нарушениям законности; пров...дение в жизнь принц...пов соц...альной спр...ведливости; при...бщаться к трудовой жизни; кооп...р...тивная собственность; ув...жительное отношение к правилам гр...жданского ...бщеж...тия; отн...шение к религии; предст...ватели иностранных государств; гр...бёж; от...гчающие ответственность обстоятельства; пригот...вление; присп...собление; рец...д...вист; сохр...нение права прод...лжать вып...лнение функц...й; исп...лнение приг...вора; док...зать свое испр...вление; исч...сляется; восп...тательная работа; огр...н...чение функц...й; ув...домляются; пред...дущий; опр...т...ствовать; опр...в...ржение; амн...стированный; ар...ствовать; с...нкц...онировать.

Задание 2. Исправьте ошибки, связанные с правописанием гласных в корне.

При наличии достаточных докозательств, дающих оснавание для предъевления обвенения в совершении преступления, следователь выносит мотевированное постановление о привлечении лица в качестве обвеняемого. Привод обвеняемого не может производиться в начное время, кроме случивев, не терпящих отлогательств. Обвеняемые, вызванные по одному и тому же делу, допрашиваются порознь, причем следователь принимает меры, чтобы они не магли общаться между собой.

Задание 3. Вставьте пропущенные буквы, прокомментируйте.

А) Пр...лежный пр...емник пр...зидента агитацио(н/нн)ой кампании пр...был на пр...зентацию пр...близительно в полседьмого вечера. Пр...дирчиво осмотрев пр...сутствующих, он заметил среди пр...глаше(н/нн)ых своего пр...подавателя по пр...род...ведению. Человек пр...кло(н/нн)ого возр...ста, пр...подаватель, утомле(н/нн)ый примитивной пр...людией, присел на причудливое кресло, пр...ветливо пр...мостившееся в пр...хожей.

Б) Пр...тендент на пост пр...зидента пр...увеличенно любезно попр...ветствовал пр...подавателя и, пр...клонив колени перед талантом, пр...поднес ему презент — пр...совреме(н/нн)ый пр...емник пр...плюснутой формы и приятно оформле(н/нн)ое пр...глашение на пр...стижную премьеру научного фильма о пр...смыкающихся, пр...оритетное направление которого — пр...нудительная пр...вивка новым пр...паратом для пр...умножения пр...роста числе(н/нн)ости пр...смыкающихся.

В) Пр...подавателю претило такое внимание пр...лично одетого пр...лежного пр...емника пр...зидента. Без лишних пр...реканий и пр...пирательств пр...подаватель пообещал пр...сутствовать на премьерe, пр...уроченной к пр...бытию пр...зидента в пр...тягательный пр...тон на пр...стани.

Д) Уголовное законодательство пр...дусматривает меры во...действия, которые могут быть пр...менены к лицам, совершившим пр...ступление. Пр...ступлением пр...знаётся пр...дусмотренное уголовным законом общественно опасное деяние. Убийство, совершённое при пр...вышении пр...делов необходимой обороны, наказывается лишением свободы или и...правительными работами. К лицу, признанному невменяемым, судом могут быть пр...менены пр...нудительные меры медицинского характера. Предварительное следствие пр...останавливается, когда обвиняемый скрылся от следствия. Пр...готовлением к пр...ступлению пр...знаётся пр...искание и пр...способление средств и орудий для совершения пр...ступления. Следователь пр...глашает постороннее лицо для удостоверения подписи. Время пр...бывания в психиатрическом лечебном учреждении засчитывается в срок содержания под стражей.

Задание 4. Проверьте, правильно ли выбраны приставки. Где надо, исправьте ошибки. Обоснуйте свою точку зрения.

Происхождение, восстановление, разторжение, произведено, восходящая, избирают, расход, раздел, изчисление, возбуждать, разбирательство, рассмотрение, неизвестно, избранная, воспитание, разрешить, зговор, возврат, здать, обезпеченный, исключительные, возлагаются, изтёкший, истребованы, возпрещается, разглашение, извещается, здравоохранение, сделка, распоряжение, производят, исправляют, безвозмездно.

Задание 5. Перепишите словосочетания, прокомментируйте написание.

А) (На) встречу с выпускниками; (В) виду предстоящего отъезда; Расположиться (в) виду города; Поинтересоваться (на) счёт путёвки; Перевести деньги (на) счёт предприятия; (В)виду недостатка времени; Прибыть (в)место назначения; Разместить (в)место предисловия; Торопиться (на)встречу с писателем; Выйти (на) встречу гостям;

Б) Надеть (в) место шляпы; Спросить (на)счёт здоровья; Находиться (в)виду неприятеля; Иметь (в) виду; (В)виду отсутствия транспорта; Брошка (в)роде бабочки; Распорядиться (на)счёт раненых; Держаться (в) виду берега; Согласовать слова (в) роде и числе; Предмет (в) роде шара.

В) (В) течени... вечера звучала музыка. Об этом я узнал (в)последстви... (В)следстви... по делу выяснились подробности. (В) течени... реки много порогов. Демобилизация (в) следстви... ранения. (В)следстви... непогоды вылет задерживается. (В) течени... реки был рез-кий по-во-рот. О дальнейшей жизни героев узнаем (в) продолжени...фильма. (В) следстви..., начатом прокурором, много неясного. Пётр (в) последстви... хвалил себя за предусмотрительность.

Г) Лицо не могло отдавать себе отчёта в своих действиях (в)следстви.... хронической психической болезни. Время, (в)течени.... которого к лицу применялись принудительные меры медицинского характера, засчитывается в срок наказания. Подсудимый, нигде не работая, жил (за)счёт сестры. Имея (в)виду большую общественную опасность преступления, совершённого подсудимым, я прошу приговорить его к десяти годам лишения свободы. (По)истечени.... срока отсрочки исполнения наказания суд выносит определение об освобождении от наказания. Ко времени рассмотрения дела в суде (в)следстви.... изменения обстановки лицо перестало быть общественно опасным. Возбуждённое дело подлежит прекращению (в)следстви.... акта амнистии, а также (в)виду помилования отдельных лиц. (По)окончани.... предварительного следствия обвиняемый может знакомиться со всеми материалами дела. Определение суда может быть обжаловано (в)течение семи суток. Законные представители подсудимого присутствуют в зале судебного заседания (в)течени.... всего судебного разбирательства. В случае отмены приговора (в)виду необходимости предъявления более тяжкого обвинения дело направляется прокурору для дополнительного расследования.

Каким образом отбита защита (в)следстви.... и какой системы обвиняемый держался? Суд отказывается от анализа нравственных качеств потерпевшего (в)виду того, что он умер. Артёмовская была тяжело больна (в)течени.... апреля.

Задание 6. Раскройте скобки.

Хоменко приготовил обед и пригласил соседей, (в) четвером выпили бутылку вина. Она, (во) первых, не учитывает всего комплекса фактов и, (во) вторых, не доводит эту позицию до логического конца. К сожалению, не пошёл (в) прок для Коновалова урок прежней судимости. У Смирнова были изъяты вещи, которые (в) последствии опознаны потерпевшей Шатровой. В январе 1988 года (во) время одной из ссор Козлов Виктор облил своего брата Геннадия кипятком. Стрелов (с) размаху ударил Дылянова в грудь.

Отбывание наказания в исправительно-трудовых колониях назначается несовершеннолетним мужского пола, (в) первые осуждённым к лишению свободы. Душевнобольной, представляющий по своему психическому состоянию особую опасность для общества, помещается в психиатрическую больницу.

Ленская приготавливала свою «мешанку», как она называет пресловутый препарат, без весов, (на) глазок. Братья Басковы продолжали жить (по) прежнему. Если бы пьяный (по) всюду встречал стену непримиримости со стороны окружающих, он бы (по) неволе задумался о своем образе жизни. Пьяный хулиганит (за) частую потому, что не получает должного коллективного отпора. Юрий Басков (в) начале заявил, что он ругал Ероцкого. Музафаров почему-то вдруг оказывается (с) зади Баскова. После этого выскочил гражданин, (по) видимому, товарищ Ероцкого. Дети должны были (за) частую ночевать у соседей. (На) лицо два квалифицирующих признака. Преступники опустили мёртвое тело (в) низ головой в колодец. В пьяном угаре он был лишён возможности оценить (по) трезвому сложившуюся обстановку. Видя, что пуля не сразила Тарасова (на) смерть, Киров нанёс ему удар в спину ножом, который, (к) стати, сам изготовил. Матвеевко говорит, что деньги воровали с Пашкой и делили их (по) ровну. (На) лицо активные действия. Соглашение на совершение кражи денег было достигнуто (за) долго до её начала. Всё это мало (по) малу обращает её воззрение к смерти и небытию. Бартев (по) своему счастлив и горд. Можно относиться (по) разному к тому или другому его объяснению. Не было больше той живой силы, которая (по) своему произволу могла толкать его на доброе или злое. Суд (в) праве прекратить уголовное дело. Продолжительность очередного отпуска сокращается (на) половину. Защитник обвиняемого имеет право иметь свидание с обвиняемым (на) едине. (В) начале допроса следователь должен спросить обвиняемого, признаёт ли он себя виновным.

Задание 7. Перепишите, определив дефисное, слитное или раздельное написание.

А) (пол)лимона, (пол)ананаса, (пол)помидора; (пол)день, (пол)часа, (пол)села; (пол)ведра, (пол)Европы, (пол)года; (пол)луга, (пол)пути, (пол)ящика, (пол)листа, (хлебо)завод, (северо)запад; (плащ)палатка, (вечно)зелёный, (еле)еле; (крепко)накрепко, (штаб)квартира, (тёмно)зелёный; (железо)бетонный, (скоро)спелый, (кино)студия.

Б) (светло)зеленая листва, школа(интернат), кто(либо), (темно)волосый, (экс)президент, (пресс)секретарь, бок(о)бок, (полу)мрак, общественно (полезный), как(то) так, сделал(бы), долго(ли), (северо)западный, (умо)помрачительный, (пол)Германии, (газо)сварка, (лейб)гвардия, русско(испанский) словарь, (кое)как, (научно) исследовательская работа, такой(же).

В) (много)детные, (все)народный, (законо)дательство, (самостоятельно, (несовершенно)летние, (трёх)летний, (драгоценные, (трудо)способный, (одно)временно, (дее)способный, (зло)употребление, (добро)вольно, (трёх)дневный, (право)отношения, (противо)речит, (десяти)дневный, (место)нахождение, (неблаго)приятный, (душевно)больные, (слабо)умие, (ино)странные, (разно)гласия, (колото)резаная, (высоко)квалифицированный, (дорожно)транспортная, (оперативно)следственная, (сердечно)сосудистая, (судебно)медицинская, (частно)предпринимательская, (почтово)телеграфные, (железо)бетон, (судебно)психиатрическая, (собственно)ручно, (уголовно)процессуальный, (сельско)хозяйственный, (много)жёнство, (военно)пленные, (право)судный, (организационно)распорядительное, (добро)вольно, (легко)воспламеняющиеся, (санитарно)гигиенические, (взрыво)опасные, (производственно)технический.

Задание 8. Перепишите, прокомментируйте написание.

А) всё так (же) уклонялся, за(то) не испугался, получил то(же) задание, что и вы, (при)чём так и не выиграл, (за)чем вы спорите;

Б) так(же) вам следует успокоиться, побежал, что(бы) успеть, выбрал то(же), что и ты, семь шагов (от)того дерева, (по)этому не волнуйтесь;

В) (по)этому саду, заболел, (от)того не вышел на службу, (и)так, записываем, что(бы) я мог придумать, вы то(же) осведомлены;

Г) вы так(же) не выполнили задачу, посмотрел так(же), как и тогда, сказал, что(бы) он хотел, попросил, что(бы) его навестили, (за) чем следует ваш вывод.

Задание 9. Вставьте *-н-/-нн-*.

Предложения обоснова....ны, войска сосредоточе....ны, бойцы сосредоточе....ны, выводы обоснова....ны, аудитория взволнова....на, девушка была весела и взволнова....на, они аккуратны и воспита....ны, скоше....ная трава, столбы точё....ные, головки золочё....ные, наклее....ные бумажки, сдержан....ые стоны, рифмова....ные звуки,

выкрашен...ые стены, залоснён...ые манжеты, закопчён...ый потолок, копчё...ая рыба, писан...ые масл...ными красками картины, огороже...ный двор, плетён...ые коробки, стёган...ый халат, зажж...ные свечи, запута...ные нити, собра...ные ягоды, окраше...ные двери, засе...нные поля, убра...ные травы, засуше...ные цветы, разве...ные семена, фигуры рас...тавле...ны, руки исцарапа...ны, заряже...на картечью, заплака...ный ребёнок, балова...ный ребёнок, заигра...ная пластинка, жела...ный ребёнок, недвусмысле...ный ответ, нежда...ый — негада...ный, малосолё...ый огурец, наделё...ный умом, негаше...ная известь, ошеломлё...ный взгляд, перевозда...ный вид, конкретизирова...ный материал, написа...ный реферат, дети обескураже...ы, избра...ны в парламент, гранё...ный стакан.свяа...ная шапка, вязв...ная мамой.вяза...ная кофта, кова...ный в кузнице, девушка воспита...на, мороже...ная рыба, ответы пута...ны.

Задание 10. Вставьте пропущенные буквы.

Каждая из сторон не только считала свою точку зрения единстве...о возможной, но любую иную рассматривала едва ли не как посягательство на истину. Но вот законч...о судебное следствие. Все доказательства рассмотр...ы, исследов...ы, провер...ы. не осталось ничего невыясне...ого. В действие должен вступить точный, беспристрастный, вывере...ый анализ. Следствие еще не законч...о, не были получ...ы последние объяснения обвиняемого, а обвинение против Сергея Тимофеевича Бердникова было уже призн...о установл...ым и доказ...ым.

Задача защиты по да...ому делу трудна и ответств...а. защита не согласна с предлож...ой обвинением юридической квалификацией соверш...ого преступления. Мы выслушали показания многочисл...ых свидетелей. Сухое и лаконичное изложение событий в обвинительном заключении дополнилось живыми и непосредств...ыми впечатлениями очевидцев.

Хищение государств...ой собстве...ости стало несравне...о меньше, но они все еще тревожат обществ...ую совесть. Воровство растлевает психологию людей, разжигает низме...ые страсти к наживе, к легкой жизни. Подсудимым Матвеевко и Александрину предъявле...о обвинение в хищении государств...ых средств, Мироновой — в заранее не обещ...ом укрывательстве этого преступления. В квартире постоя...о собирались компании. Все преграды на их пути к жела...ой цели в виде замков преодолевались с помощью ломика. Но в складе ничего це...ого для них не нашлось. Взломали в кассе

двухсекцио...ый металлический сейф. Миронова узнала о соверш...ой краже в тот же вечер. И не только не сказала никому об этом, но и укрывала, прятала похищ...ое. Эти обстоятельства достоверно установл...ы в судебном заседании.

Семья слесаря Матвеева вечером после работы смотрела телевизио...ую передачу. Неожида...о раздался выстрел, которым через окно была убита Серафима Ивановна. Раздался еще один выстрел, которым были ран...ы дочь Овчинниковой Анна и ее свекор Матвеев Николай Матвеевич. На квартире задерж...ого изъяли двухстволь...ое охотничье ружье, в котором находились две стреля...ые гильзы. В результате произвед...ого расследования установле...о, что убийство было соверш...о Овчинниковым. Допрош...ый по существу предъявл...ого обвинения Овчинников признал свою вину в умысл...ом убийстве. Он показал, что у них с женой происходили постоя...ые ссоры. описа...ые Овчинниковым обстоятельства убийства подтвержд...ы показаниями свидетелей.

Задание 11. Исправьте ошибки в выборе суффиксов *-нн-* и *-н-*.

Ответственность государства перед гражданином и гражданина перед государством неразрывно связана с укреплением правовой основы государственной и общественной жизни, неуклонным соблюдением законности. В борьбе с преступностью должны быть использованы авторитет общественного мнения и сила закона. Суд соответственно смягчает назначенное наказание. Преступлением признается предусмотренное законом общественно опасное деяние. Ответственность за приготовление к преступлению наступает по тому же уголовному закону, что и за оконченое преступление. Не подлежат уголовной ответственности за заранее не обещанное укрывательство близкие родственники. Суд учитывает имущественное положение виновного. Суд признает невозможным сохранение права продолжать выполнение функций, связанных с определённой деятельностью. Прокурор обязан проверить, правильно ли квалифицировано преступление.

Задание 12. Раскройте скобки. Объясните слитное или раздельное написание частиц *не* и *ни*.

Его объяснения нелогичны и (не, ни) *как* не сообразуются с реальной обстановкой. Сначала Веселова говорила, что невозможно прописаться в г. Москве (не, ни) *за какие* деньги. Другой посредник, Роман Петров, (не, ни) *где* не работает. (Не, ни) *для кого* не было секретом, что Седых систематически пьянствует. (Не, ни) *кто* из этих

людей даже не подумал о том, что Гайдуков может злоупотреблять доверием коллектива. Мартыненко за обещание (не, ни) кому не сообщать о преступлении получил два мешка золота. Мать не имела от сына (не, ни) каких известий. Подсудимые (не, ни) как не заинтересованы в увеличении объема своих злоупотреблений. Потерпевший Косой заявляет, что ссор (не, ни) каких он (не, ни) с кем не учинял.

Задание 13. Напишите частицу *не* слитно или раздельно.

Лица, упорно (не) желающие приобщаться к честной трудовой жизни; назначение наказаний, (не) связанных с лишением свободы; лица без гражданства, (не) проживающие постоянно в Российской Федерации; преступления, (не) представляющие большой общественной опасности; (не) отбытый срок наказания; лица, (не) имеющие судимости; (не) отмененное постановление прокурора о прекращении уголовного дела; (не) обоснованное решение; случаи, (не) терпящие отлагательства; лицо, (не) содержавшееся под стражей; приговор, (не) подлежащий кассационному обжалованию; (не) достигшие брачного возраста.

(Не) лезя (не) упомянуть о тех, кто в погоне за рублем способствовал процветанию шарлатанского поведения Лещук. (Не) отрицая этого обстоятельства, Гайдук заявил, что деньги он поделил с директором. Ласковец, зная, что у нее имеется (не) достача, явилась к завскладом Трусу и взяла у него продуктов на (не) достающую сумму денег, (не) оформив, разумеется, это документально. По отдельным делам производство следствия (не) обязательно. Следователь вправе, (не) возбуждая уголовного дела, передать материалы на рассмотрение товарищеского суда. Копия постановления (не) медленно направляется прокурору. Пересмотр обвинительного приговора по вновь открывшимся обстоятельствам в пользу осуждённого сроками (не) ограничен. Дознание должно быть закончено (не) позднее 10 суток со дня возбуждения дела. Лишение свободы в виде заключения в тюрьме может быть назначено на часть срока наказания, но (не) более чем на пять лет.

Задание 14. Выберите частицу *не* или *ни*. Объясните свой выбор.

Я не могу (не, ни) отметить, что подсудимая положительно характеризуется по работе. Присматриваясь к личности покойной, я (не, ни) вижу (не, ни) обходимости (не, ни) идеализировать ее внутренние силы, (не, ни) унижать ее житейские поступки. Человек (не, ни) без образования, в полном расцвете сил. Говоря о совершенном Топаренко

преступлении, я (не, ни)могу (не, ни) сказать несколько слов о причинах преступления. Жертва преступления еще не успела совершить в своей жизни (не, ни) плохого, (не, ни) хорошего. Где бы он (не, ни) жил — на Урале, Смоленщине, в Керчи, Ялте — всюду он обеспечивался работой и жильем. Вмешательство в какой бы то (не, ни) было форме в деятельность суда в целях воспрепятствования осуществлению правосудия наказывается штрафом.

Задание 15. Вставьте пропущенные буквы (если необходимо).

А) *Бе...плодные усилия ра...тратчика*

Пр...д...стория этого небез...звестного события не пор...жает сверх...зысканностью, ее даже можно назвать без...нтересной, но мой без...скусный рассказ призван прежде всего ра...веять дез...нформацию и помочь от...скать истину.

Итак, транс...орданский лайнер следовал своим обычным курсом, господа о...дыхали, от...грав партию в бридж, и, казалось, ничто не нарушит пр...вычного ра...порядка, как вдруг палуба огласилась пр...громким женским криком. Джентельмены бросились к каюте фин...нспектора, из которой ра...давались эти душера...дирующие звуки и увидели ра...досадованную жену инспектора в бе...вкусном платье, сидевшую на полу рядом с ра...пахнутым сейфом.

Оправившись от пред...нфарктного состояния хозяин каюты ра...сказал, что пропали средства, вырученные за пред...дущий год. Деньги и...чезли поистине сверх...естественным образом: единственный ключ всегда носила при себе супруга бедняги. В гнетущей тишине явственно слышались пр...ближающиеся шаги капитана. Он медленно под...мался по лестнице с целью раз...скать пропажу. Выслушав собравшихся и отметив без...нициативность потерпевшего, он выдвинул свою версию прои...шедшего: инспектор, заядлый карточный игрок, в пылу азарта мог все ра...тратить в надежде от...граться позже, однако удача отвернулась от него, и он вынужден был р...з...грать этот спектакль от без...сходности, ведь с р...(з, с?)тратчика вз...скали бы с полной строгостью.

Грозный вид капитана и намерение об...скать всех пр...сутствующих воз...мели свое действие: виновник выдал себя себе...почвенным волнением. Было небе(з, с?)...нтересно наблюдать, как из кармана молодого супер...нтенданта из...мали пр...словутый ключ. Оказалось, что повеса соблазнил жену фин...нспектора, а та так без...скусственно с...грала свою роль, что никто не заподозрил бы их,

если бы не тактический ход капитана, который с...змала увлекался дедукцией.

Б) *Впол...е обыкнове...ый случай*

в весьма заполне...ом пассажирами петербургском метро

На станции метро «Гости...ый двор» в вагон поезда влетел, как ужале...ый, румя...ый студент с рассея...ым взглядом и с растрепан...ыми волосами в поноше...ом костюме. Он занял свобод...ое место и стал взволнова...о обмахиваться вяза...ым шарфом, чем сразу же привлек внимание немногочисле...ых пассажиров, шокирова...ых его стра...ым видом. Добропорядоч...ая барышня, одетая с этало...ым вкусом, в укороче...ом жакете и брюках с модной теперь заниже...ой талией и с крошеч...ой сумочкой, расцветче...ой переливающимися блестками и украше...ой бантами, отодвинулась от него подальше. Сидящая рядом чопорная дама с явными признаками обезвоже...ости кожи, с ног до головы облитая резко пахнущей парфюмирова...ой водой, сильнее сжала свою кожа...ую сумку и коробку с только купле...ым тортом.

Поезд тронулся. Увлечшись реклам...ой вывеской на двери вагона, молодой человек не заметил, как выронил из рук новую, еще не чита...ую, книгу в тисне...ом переплете. Поднявшись с места, чтобы подобрать книгу, он нечая...о задел даму, отчего невидя...ой красоты коробка с тортом оказалась на полу вагона. Смуще...ый студент медле...о попятился, наступив на ногу жема...ому господину, висевшему на поручне, словно вяле...ая на солнце рыба. Смышле...ый господин с естестве...ыми манерами, изумле...ый таким неслыха...ым поведением, оттолкнул уже багря...ого студента. Из-за такого нежда...ого действия расстрое...ый герой-мученик наступил одной ногой на коробку с тортом. Смущению студента не было предела, но, к счастью, на этом приключение было оконче...о: поезд приехал на станцию. Ране...ый таким происшествием, молодой студент поспеш...о удалился под сосредоточе...ые взгляды пассажиров-очевидцев.

В) *Н..._кто н..._останется н..._довольным*

Кто бы н..._обратился к моему дедушке, он н..._когда н..._кому н..._сможет н..._помочь. Еще н..._разку он н..._отказал н..._одному знакомому в ремонте какой-либо техники. Дедушка ремонтирует любую сломанную вещь, какая н..._попала бы ему на глаза. Так как н..._существует н..._одного механизма, в котором мой дед н..._смог бы разобраться, чего только н..._несут в его мастерскую. Так просто

телевизор или радиоприемник н..._починишь! Кто н..._разочаровывался при виде н..._работающей любимой кофеварки или так н..._обходимого фена? Разве н..._ужасно выбросить переставший работать утюг или чайник?

Дедушка н..._берет за свой н..._легкий труд денег, но люди стараются н..._быть н..._благодарными. Дедушка н..._разу н..._пожаловался, что ему н..._доплатили. Н..._что иное, кроме добрых слов, н..._радует дедушку, н..._умиляет до глубины души.

Н..._давно деду сосед принес н..._что иное, как совершенно н..._современный электрический самовар. Наш сосед н..._мог н..._радоваться при виде отремонтированного, н..._обычайно дорогого сердцу самовара. Мама н..._доумевает: н..._ужели сосед будет кипятить в нем воду для чая или, н..._жалея н..._жных чувств, отдаст в музей?

Г) Заг...релый пог...релец, р...стовщик из Р...стова по имени Р...стислав, прочел в энц...клопедии про жука-пл...вунца и решил его поймать.

Ранним утром, когда над р...вниной, заросшей пор...слью елей и покрытой мелкими р...стками дубков, вым...кших от росы, разг...ралась з...ря, Р...стислав позавтракал салатом из морских водор...слей и, надев непром...каемый плащ и затв...рив несг...раемый шкаф, поск...кал на поиски жука, решив не приб...рать на кухне. Дул ровный ум...ротворяющий ветер, выр...сшая за весну трава скл...нялась до земли по к...сательной под прол...вным дождем. Разыскивая пруд, Р...стислав испугнулся пасшегося на выг...ревшей поляне ск...куна, который уск...кал от него, не к...снувшись копытами р...стений. Нар...стающий гул дождя напомнил ему, что дело его не терпит отл...гательства.

Вскоре Р...стислав пор...внялся с промокшими и заг...релыми пл...вцом и пл...вчихой, р...весниками его, не успевшими проск...чить р...внинное место до дождя. Они несли с собой найденную на з...ре утв...рь: попл...вок, пром...кашку, блестящую заж...галку и слегка подмокшие сухари, уже не годящиеся для того, чтобы м...кать их в чай. Р...стислав изл...жил им цель своего похода, предл...жил беседовать с ним как с равным и попр...сил поймать ему жука. Оз...ренный, изл...гал он им свою мысль до новой з...ри, предл...гая сотв...рить удочку или создать пл...вучую сеть. Наконец они достигли пруда, посреди которого ск...кали жуки-пл...вунцы, казалось, не прик...саясь к воде. Одного из них поймали на ск...ку за пл...вник, однако жук ока-

зался выск...чкой: он обозвал Р...стислава недор...слем, которому не ср...вниться с ним, бл...стательным жуком, укусил обидчика и убежал.

Д) Однажды Винни-Пух совершил гнус...ный поступок: взобравшись на дерево по трос...никовой лестнице, он пытался украсть мед у пчел. Однако пчелы вовремя заметили опас...ность и оказали ненавис...ному мерзопакос...ному захва...чику ярос...ное сопротивление. Не сумев реализовать дилетан...ский сума...шедший план и оставшись голодным, бессовес...ный и корыс...ный медведь подбил Пятачка, не уча...ствовавшего в инци...денте по причине полного отсу...ствия интриган...ских способностей, отправиться обедать к Кролику, чей прелес...ный домик с реше...чатой верандой находился неподалеку.

Нельзя сказать, что хозяин радос...но запрыгал, увидев гостей, но принял их все-таки вежливо, так как был редкос...но учтив. Счас...ливые возгласы гостей при виде его коллекции с...клянок с медом и вареньем повергли Кролика в шок, но он, горес...но вздохнув и всплес...нув руками, наступил на горло своим час...нособственническим интересам и стал по...чевать гостей разнообразными я...ствами. Когда мордочки гостей стали лос...ниться от сытости, а праз...не...ство затянулось и стало приобретать угрожающие ма...штабы, Кролик отбросил свои интеллиген...ские замашки и я...ственно намекнул друзьям, что их прису...ствие становится неумес...ным, поскольку съес...ного совсем не осталось. Но несчас...ному хозяину пришлось терпеть своих гостей еще целых шес...надцать часов, потому что Винни-Пух, наевшись, стал настолько громоз...ким, что не смог пролезть в дверь, и пришлось ждать, пока он не похудеет.

Тест

Вариант 1

1. Какие стили не требуют использования терминологии:

- А. Разговорный и художественный;
- Б. Научный и художественный;
- В. Публицистический и научный;
- Г. Официально-деловой и разговорный.

2. В каком ряду слов пишется «нн»?

- А. Асфальтированный, испуган;
- Б. Испуганный, единовременный;
- В. Исключено, мгновенно;
- Г. Истина, подавленный.

3. В каком ряду слова пишутся через дефис?

- А. Кисло-сладкий, полкниги;

- Б. Пол-Самары, общественно полезный;
 - В. Пресс-конференция, бок о бок;
 - Г. Точь-в-точь, генерал-лейтенант.
4. В каком ряду слова пишутся раздельно?
- А. В течение часа, ввиду опоздания;
 - Б. Вследствие непогоды, в течении реки;
 - В. В продолжение приведу примеры, двигался навстречу нам;
 - Г. Делегаты прибыли на встречу, в продолжении статьи есть ошибки.
5. В каком ряду «не» пишется слитно?
- А. Не горький, а сладкий; случилось несчастье;
 - Б. Невзрачный, но полезный; негодовать;
 - В. Не оглядываясь; поступил некрасиво;
 - Г. Вовсе не грамотный; сегодня непогода.

Вариант 2

1. Какие стили не требуют использования терминологии:
- А. Разговорный и художественный;
 - Б. Научный и художественный;
 - В. Публицистический и научный;
 - Г. Официально-деловой и разговорный.
2. В каком ряду слова пишутся через дефис?
- А. Кисло-сладкий, полкниги;
 - Б. Пол-Самары, общественно полезный;
 - В. Пресс-конференция, бок о бок;
 - Г. Точь-в-точь, генерал-лейтенант.
3. В каком ряду слов в приставке пишется «и»?
- А. Приземление, присоединение;
 - Б. Прекрасный, пришкольный;
 - В. Приотдвинул, преступник;
 - Г. Преграда, прибыл.
4. В каком ряду слова пишутся раздельно?
- А. В течение часа, ввиду опоздания;
 - Б. Вследствие непогоды, в течении реки;
 - В. В продолжение приведу примеры, двигался навстречу нам;
 - Г. Делегаты прибыли на встречу, в продолжении статьи есть ошибки.
5. Укажите ряд слов, в корне которых пишется «о».
- А. Касание, перегородка;
 - Б. Загорать, растение;
 - В. Творение, прикосновение;
 - Г. Огородить, сращение.

Вариант 3

1. Какие стили не требуют использования терминологии:
 - А. Разговорный и художественный;
 - Б. Научный и художественный;
 - В. Публицистический и научный;
 - Г. Официально-деловой и разговорный.
2. В каком ряду слов пишется «нн»?
 - А. Асфальтированный, испуган;
 - Б. Испуганный, единовременный;
 - В. Исключено, мгновенно;
 - Г. Истина, подавленный;
3. В каком ряду слов в приставке пишется «и»?
 - А. Приземление, присоединение;
 - Б. Прекрасный, пришкольный;
 - В. Приотдвинул, преступник;
 - Г. Преграда, прибыл.
4. В каком ряду «не» пишется слитно?
 - А. Не горький, а сладкий; случилось несчастье;
 - Б. Невзрачный, но полезный; негодовать;
 - В. Не оглядываясь; поступил некрасиво;
 - Г. Вовсе не грамотный; сегодня непогода.
5. Укажите ряд слов, в корне которых пишется «о».
 - А. Касание, перегородка;
 - Б. Загорать, растение;
 - В. Творение, прикосновение;
 - Г. Огородить, сращение.

Тема 8

Пунктуационные нормы

Пунктуация — это раздел русского языка, изучающий правила постановки знаков препинания. Знаки препинания выделяют части предложения, отделяют обособленные конструкции, они могут быть обязательными и необязательными (факультативными).

Пунктуационные нормы — это правила выбора и применения знаков препинания в предложении.

Знаки препинания в простом предложении

Тире, двоеточие и запятая в простых предложениях ставятся, если в предложении есть перечисление или уточняющие члены.

Знаки препинания при однородных членах предложения

1. Запятая при однородных членах предложения ставится в следующих случаях:

а) отсутствие союзов: *Этот факт может быть подтвержден Колесниковым М. А, Андреевым К. Р., Тимошенко О. Д.*

б) наличие союзов **а, но, однако**: *Гражданин Петров должен был вернуть автомобиль до 10-го сентября, но не сделал этого до настоящего времени.*

в) повтор союзов **и ... и, то ... то, ни ... ни, либо ... либо, или ... или**: *Ни Евтушенко, ни ее муж данный факт не подтвердили.*

г) наличие двойных союзов **не только ..., но и; как ..., так и; такой же ..., как; не столько ..., сколько**: *Необходимая информация имеется как у специалиста отдела, так и у начальника.*

2. Запятая при однородных членах предложения не ставится перед одиночными разделительными или соединительными союзами **и, либо, или**: *Противоправные действия граждан в таких случаях наказываются штрафом или исправительными работами.*

3. Обобщающее слово при однородных членах:

а) двоеточие ставится после обобщающего слова, если оно стоит перед однородными членами: *Иваненко М. А. видели 21.10.2018 свидетели: Климова П. М., Логвиненко П. Г.*

Примечание. В деловой и научной речи перед однородными членами предложения также может стоять двоеточие, если им не предшествует обобщающее слово: *На совещании присутствовали: ... , ...,*

б) тире ставится, если обобщающее слово следует за однородными членами: *На вокзалах, на площадях, у административных зданий — езде были расставлены посты патрульно-постовой службы.*

в) между однородными членами может ставиться точка с запятой, если обособленные члены или вводные слова осложняют эти однородные члены предложения: *Показания по делу дали:*

1) *Колесникова П. М., проживающая по адресу: ...;*

2) *Кравцов П. Г., проживающий по адресу: ... ;*

г) если предложение не заканчивается после однородных членов, стоящих после обобщающего слова, то тире ставится после перечисления: *Везде: на вокзалах, на площадях, у административных зданий в комнатах, на лестничной площадке — были расставлены посты патрульно-постовой службы.*

Причастный оборот

1. Причастный оборот обособляется, если он следует за определяемым словом: *Правонарушение, предусмотренное п. 3 ч. 3 ст. 142 УК РФ, было совершено Иваневским Р. А. 10 августа 2015 года.*

2. Причастный оборот не выделяется запятыми, если:

а) предшествует определяемому слову: *предусмотренное п. 3 ч. 3 ст. 142 УК РФ правонарушение было совершено Иваневским Р. А. 10 августа 2015 года;*

б) имеет субстантивированное значение: *Все пострадавшие в катастрофе (субъект) были госпитализированы в ближайшую больницу.*

Деепричастный оборот (обособленное обстоятельство)

1. Деепричастие, деепричастный оборот обособляются в любой позиции в предложении: *Алексеев набросился на сотрудника, схватив пистолет.*

2. Деепричастие не обособляется в следующих случаях:

а) если оно относится к глаголу и является обстоятельством образа действия: *Он делал работу не спеша.*

б) в оборотах «исходя из» в значении «на основании» и «начиная с», которые можно убрать без изменения смысла: *Оценки выставляются исходя из многих фактов.*

в) если деепричастный оборот включает слово «который»: *Издаются специальные пособия, изучив которые можно получить представление о об интересующей Вас классификации.*

Вводные слова и конструкции

Вводные слова и конструкции — это слова, словосочетания, предложения, которые не имеют грамматической связи с членами предложения (*конечно, возможно, следовательно, наверно, видимо, во-первых, во-вторых, кажется* и т. д.). Вводные слова выделяются

запятые: *Видимо, ответственный сотрудник не указал необходимые реквизиты.*

Знаки препинания в сложном предложении

В сложном предложении запятая ставятся между его частями: (1) *Когда мы прибыли на место происшествия, (2) улики уже были уничтожены.* В сложных бессоюзных предложениях могут ставиться следующие знаки препинания: точка, точка с запятой, тире, двоеточие (в зависимости от значения). Сотрудники начали работу: они опросили свидетелей преступления.

Задание 1. Расставьте знаки препинания в простых предложениях.

1. Через некоторое время один из правонарушителей открыл дверь выбежал из квартиры и накинулся на сотрудника полиции с топором.

2. Перед началом в ходе либо по окончании осмотра места происшествия от участвующих лиц понятых специалиста заявлений не поступило.

3. У данного водителя имелись признаки алкогольного опьянения запах алкоголя изо рта неустойчивость позы покраснение кожных покровов.

4. Стёкла лобовое заднее боковые повреждений не имеют.

5. У дома № 20 по ул. Ленина я заметил лежащего в кустах мужчину.

6. В 19.00 нами был остановлен гражданин подходящий под описание ориентировки от 19.06.2015 г.

7. Управляя автомобилем Петренко В. В. не предоставил преимущества участникам дорожного движения.

8. Неся службу на маршруте патрулирования № 812 совместно с мл. сержантом Гуськовым А. Н. 28.04.2017 года у дома № 5 по улице Ленина мы обнаружили гражданку Петрову С. Р. в состоянии алкогольного опьянения.

9. Следователь СО ОП № 1 МВД по г. Энску старший лейтенант юстиции Иванов И. И. рассмотрев материалы уголовного дела № _ установил

10. Осмотрев помещение следов взлома и попытки проникновения мы не обнаружили.

11. Подойдя к мужчине мы представились и потребовали предъявить документы удостоверяющие личность.

12. Учитывая изложенное в данном материале отсутствует событие какого-либо преступления и правонарушения предусмотренных УК РФ и КоАП РФ.

13. Были изъяты мужские наручные часы «Командирские» принадлежащие потерпевшему.

14. На полу обнаружена куртка покрытая пятнами бурого цвета похожими на кровь.

Задание 2. Расставьте знаки препинания в сложных предложениях.

1. Петров В. В. отстранен от управления т/с автомобиль помещен на охраняемую стоянку ГИБДД г. Энска.

2. На момент проверки в квартире присутствовал неприятный запах бытовой порядок был нарушен санитарно-гигиеническое состояние жилой площади было неудовлетворительным.

3. Гр. Петров с результатом освидетельствования не согласился после чего ему было предложено проехать на медицинское освидетельствование в ОНД.

4. В заявлении Иванов В. Ф. сообщил следующее с 9 ч 00 мин до 16 ч 30 мин 20.12.2016 г. он находился на рабочем месте.

5. Лицо в отношении которого возбуждено дело об административном правонарушении ознакомлено с протоколом.

6. Прошу предоставить сведения о том осуществлялись ли в Вашей компании операции по приемке в залог схожих по описанию с вышеуказанным кольцом золотых изделий.

7. Прошу сообщить состоит ли на учете в диспансере Макаров Максим Иванович 10.12.1991 г. р.

8. Гражданин Иванов П. П. был предупрежден что если он не прекратит противоправные действия то к нему будет применена физическая сила.

9. Так как было светлое время суток и боковые стекла данного т/с не были тонированы я четко видел что управлял автомобилем Буров Олег Петрович.

10. Сотрудники не смогли проникнуть в квартиру что затруднило работу по делу.

Задание 3. Расставьте знаки препинания в предложениях с обособленными второстепенными членами, вводными словами.

1. Нами был остановлен а/м Лада Приора г/н А567 РО72 под управлением Волкова П. А.

2. Я Иванов Олег Ильич по существу заданных мне вопросов могу пояснить следующее: ...

3. В ходе осмотра места происшествия квартиры Иванова К. У. по адресу: г. Энск, ул. Полевая, д. 24 был обнаружен и изъят стакан с отпечатками пальцев рук.

4. По словам матери подозреваемой ее дочь связь с ней не поддерживает.

5. Было изъято холодное оружие а именно охотничий нож «Егерь».

6. Я извлек из кобуры табельное оружие ПМ УЕ-1951 г. и произвел предупредительный выстрел.

7. По словам УУП ОП № 6 УМВД России по г. Энску Иванова И. И. Зарипов П. П. общественный порядок не нарушал.

8. Таким образом в действиях Иванова А. В. усматриваются признаки административного правонарушения предусмотренного ч. ст. КоАП РФ.

Задание 4. Отметьте определения, выраженные причастными оборотами. Подумайте, какие из них нужно обособить, какие нет. Расставьте, где необходимо, запятые.

Основанием уголовной ответственности является совершение деяния содержащего все признаки состава преступления предусмотренные уголовным законом. Лица совершившие преступления на территории Российской Федерации подлежат уголовной ответственности по уголовным законам действующим в месте совершения преступления. Защитник обязан использовать все указанные в законе способы и средства защиты в целях выяснения обстоятельств оправдывающих обвиняемого или смягчающих его ответственность и оказывать обвиняемому необходимую юридическую помощь. Все внесенные в протокол изменения, дополнения и исправления должны быть оговорены и удостоверены подписями. Пропущенный по уважительной причине срок должен быть восстановлен постановлением лица производящего дознание. На тех же основаниях несут ответственность постоянно проживающие в Российской Федерации лица без гражданства совершившие преступление за пределами Российской Федерации. Закон устраняющий преступность деяния смягчающий наказание или иным образом улучшающий положение лица имеет обратную силу, то есть распространяется на лиц совершивших соответствующее деяние до издания такого закона отбывающих наказание или отбывших наказание, но имеющих судимость.

Задание 5. Выделите все обособленные члены предложения и расставьте знаки препинания в соответствии с нормами русской пунктуации.

Они собрались в тёмном углу, чтобы проучить Славу недруга злого ябедника. Ответа на этот вопрос ждут не только родители жаждущие видеть своих детей нравственно здоровыми людьми не только педагоги воспитывающие их но и всё наше общество заинтересованное в сохранении основных моральных ценностей. Слава Зорин

спортсмен отличник прекрасный товарищ. Этим мальчиком сочетавшим в себе душевную чуткость, и высокое сознание долга, и непоколебимое мужество с чувством товарищества вправе гордиться не только вырастившие его родители, не только воспитавшие его педагоги, но и видящее в нём свою надежду общество. Товарищи его сверстники должны им гордиться. А между тем... Игорь Лозов друг Славы с горечью говорит: «Не все его любили». Среди них и Кобзарев всегда тихий, замкнутый, спокойный, много читающий, староста стрелкового кружка. А вспомните свидетеля-подростка Морева с открытым, хорошим лицом. ...Учительство как один из передовых отрядов интеллигенции призвано содействовать повышению культуры подрастающего поколения. Педантичный в выполнении своего долга он носил постоянно записную книжку... Применяемые в школе приёмы вредного администрирования отражаются и на отношении Зорина к товарищам. А классный руководитель обязанный держать связь с советом отряда поощряет деятельность Зорина, не нарадуется ей и близорукий не замечает враждебной атмосферы вокруг пионерского совета. Не замечает, что тучи сгущаются над головой неповинного мальчика жертвы школьной администрации. Нет, ни любимец школьного руководства выполняющий его поручения Зорин допрашивающий его как следователь или судья ни противные девчонки поддакивающие Зорину ни другие — всё это не товарищи. Юра Багров в одиночестве решал свои казавшиеся ему столь серьёзными жизненные проблемы. Слава Зорин имевший право на любовь товарищей вызвал к себе только ненависть, а ничего не понявший, всегда дисциплинированный Багров пошёл по дурному пути (из речи В. Л. Россельса «Школьный процесс»).

Задание 6. Исправьте ошибки, допущенные редактором в постановке запятых при обособленных членах предложения.

Чувствуя, что не могут воздействовать на Баскаковых, учителя шли домой, в семью и пытались повлиять на мать. Встретив в фойе завсегдатая клуба Журина, который так же как и он, бывал в клубе только в пьяном виде, Юзеф позвал его с собой. Тогда он достаёт нож, и обороняясь, ударяет им не Музафарова, а Еруцкого. Со своей стороны, как государственный обвинитель я прошу Московский городской суд приговорить Юрия Баскакова к исключительной мере наказания... Дети вынуждены делать уроки у соседей и зачастую ночевать у них, так как выспавшись днём, Овчинников ночью читал молитвы, избивал жену.

Задание 7. Определите, где *несомненно*, *возможно*, *к сожалению*, *правда*, *наконец* являются членами предложения, где — вводными словами. Поставьте, где необходимо, знаки препинания.

Всё это несомненно вызвало ненужную нервозность в работе следователя. Возможно мне возразят. К сожалению по такому пути пойти нельзя. Правда Ерёменко утверждает, что Владимир Дапмацкий взял его за левую руку. Была ещё одна возможность: спрыгнуть на ходу поезда под откос, но это почти верная смерть и предательство беззащитного Владимира. Наконец можно было как будто прорваться внутрь вагона. В суде возможно Туркина была бы и рада рассказать правду, но, сказав правду, она понесёт ответственность за возведение ложного обвинения. Нужно исправить то зло, что причинила Туркина. А это возможно сделать только оправдательным приговором. Правда не всё то, что рассказывал здесь Левитский, рассказано им и на предварительном следствии.

Задание 8. Прочитайте примеры. Расставьте недостающие знаки препинания.

Что же она делает? Гласно ведь недолго же на самом деле продержится тайна их связи разорвав со своими по сцене и профессии, гласно предпочтя чужого своим, она приобретает массу недругов и недоброжелателей. Она, по ошибкам прошлого изучившая обычную натуру мужчины, сама идёт навстречу их желаниям и как показал опыт ошибается, запутывается. Мать вновь защитила сына, заявив, что серьёзного ничего не было, хотя он стопором за ней гонялся и она не хотела бы, чтобы Юзефа привлекали к ответственности. Обвинение считает говорил вам прокурор что своим поведением покойный Волков убил в дочери естественное чувство любви и лишился её уважения. Но эти чувства полагает обвинитель вытеснила ненависть, которая только ждала удобного момента, чтобы открыто проявиться, которая по его образному выражению «шла рука об руку с мстостью». Нет им грозил не следователь — им грозил закон. И стремясь во что бы то ни стало «помочь» следствию а помощь они это знали является обстоятельством, смягчающим ответственность, они подтвердили то, что отрицали до этого. Иногда есть другие обстоятельства: толи это контрольное сличение но оно никогда в необходимом объёме не подтверждает показаний обвиняемых, толи свидетельские показания. По показаниям Туркиной она немногим более года тому назад приехала из Пскова к своей матери. Да верно между Бердниковыми Туркиной большая разница в возрасте. И когда она не захотела уйти не могу

разобраться, почему Туркина держалась за работу на заводе, но держалась Бердников стал, нарушая в какой-то мере служебные права, выживать её с завода.

Задание 9. Проверьте, правильно ли расставлены знаки препинания в сложных предложениях. Исправьте, где необходимо, ошибки в постановке запятых. Поставьте недостающие запяты.

Уголовное законодательство определяет, какие существенно опасные деяния являются преступлениями устанавливает наказания, а также предусматривает иные меры воздействия которые могут быть применены к лицам, совершившим преступления. Преступление не считается повторным если за ранее совершённые преступления лицо, их совершившее, освобождено от уголовной ответственности по приговору суда от наказания, или судимость за эти преступления была погашена. Судимость погашается в отношении лиц к которым была применена отсрочка исполнения наказания, если они в течение срока отсрочки не совершили нового преступления, и приговор в установленном порядке не был приведён в исполнение. Поставленные вопросы должны быть оглашены и по ним должно быть заслушано мнение участников судебного разбирательства. Мера пресечения отменяется, когда в ней отпадает дальнейшая необходимость или изменяется на более строгую или более мягкую, когда это вызывается обстоятельствами дела. Если лицо, в отношении которого возбуждено уголовное дело не считает себя виновным или по каким-либо причинам настаивает на рассмотрении дела в суде, прекращение дела и передача лица на поруки не допускается. После подписания приговора суд возвращается в зал судебного заседания и председательствующий провозглашает приговор. Следователь не вправе отказать подозреваемому в допросе свидетелей, производстве экспертизы, если эти обстоятельства, об установлении которых ходатайствует подозреваемый могут иметь значение для дела. Лицо, совершившее преступление, может быть освобождено от уголовной ответственности, если будет признано что ко времени рассмотрения дела в суде это лицо перестало быть общественно опасным.

Задание 10. Расставьте запяты в предложениях.

Уголовное законодательство определяет какие существенно опасные деяния являются преступлениями устанавливает наказания а также предусматривает иные меры воздействия которые могут быть применены к лицам совершившим преступления. Преступление не считается

повторным если за ранее совершенные преступления лицо их совершившее освобождено от уголовной ответственности по приговору суда от наказания или судимость за эти преступления была погашена. Судимость погашается в отношении лиц к которым была применена отсрочка исполнения наказания если они в течение срока отсрочки не совершили нового преступления и приговор в установленном порядке не был приведен в исполнение.

Задание 11. Поставьте, где необходимо, запятые между двумя союзами в сложных предложениях.

Ему казалось, **что если** он будет откровенен, если скажет всю правду, то она подумает, что он считает ее нем заслуживающей быть его женой. Подсудимый Лапшин показал, **что когда** они перелезли через ограду, откуда-то появились двое неизвестных мужчин. Кутина объяснила, **что когда** она бывала в семье Ремчугова, у нее не возникло сомнений по поводу тех отношений, которые сложились между Ремчуговым и Азой Гугель. Ремчугов заявил, что если поверить свидетелям, **если даже** признать, что он проживает у Азы Гугель, то удовлетворение основного иска привело бы к лишению его права на жилую площадь, ибо в браке с Гугель он не состоит.

Задание 12. Исправьте ошибки, связанные с постановкой запятых.

Вотин обогнал Плёнкина и повернувшись, в упор убил своего начальника — свидетеля преступления. Из общежития, как неработающему, ему пришлось уйти и он нашёл пристанище у Анны Мироновой. Миронова укрывала преступление, и преступников, и не сообщала об этом компетентным органам. Применение металлического ломика, который использовался для преодоления преград, затрудняющих доступ к материальным ценностям, и без применения которого кража не могла быть совершена, дает основание для квалификации указанной кражи как совершённой с применением технических средств. К Шамшатову подбежал мужчина и они стали драться.

Задание 13. Расставьте запятые в предложениях с союзом *как*, если необходимо.

Как установлено в суде Красовских разбил окна в магазине. За внешней простотой этого дела стоят очень сложные социальные проблемы пьянства и алкоголизма, бродяжничества и тунеядства, проституции, которые как в фокусе отразились в этом деле. Сараева как и подсудимая Голоушкина страдает хроническим алкоголизмом. Посохин распоря-

жался колхозными ценностями как своими собственными. Прокопьев как я уже говорил ранее судим за кражу государственного имущества. Эвенки, кето, якуты, населяющие территорию Эвенкии, создают вместе новую жизнь, живут как братья уже более половины века. Хулиган как правило труслив. Молчание Потапова Арбузов понял как согласие участвовать в ограблении. Журин так же как и Баскаков бывал в клубе только в пьяном виде. Не поможет ли эта смятая как ее жизнь бумажка понять ее смерть?

Задание 14. Расставьте двоеточия в предложениях. Объясните свой выбор.

Трест переезжал с места на место, менял свое назначение, но неизменным оставалось только одно не менялся кассир... По делу невозможно вынести приговор, который в какой-то степени удовлетворял бы обе стороны, нельзя прийти к выводу в чем-то право обвинение, а кое в чем права защита. Нет, одно из двух или подсудимый — человек без совести и чести... или потерпевшая, которая отнюдь не потерпевшая, цинично обманывала честного и прямодушного человека. Наталия Федоровна Туркина, только что предупрежденная о даче ложных показаний, начала с заявления «Я буду говорить только правду».

Задание 15. Поставьте тире в предложениях, если необходимо.

Отрава убийство тайное, ее дают обманом жертве. Доказать значит подтвердить совокупностью доказательств правоту данных подсудимым объяснений. Нет, защитить эту мысль задача выше моих сил. Первое это обвинение в контрабанде и спекуляции. Один из этих свидетелей это гражданка Гугель, второй ее брат гражданин Лучкин. Она жертва обмана. Эта благообразная на вид, убелённая сединами женщина с аристократическими манерами не дореволюционная бабка-повитуха. Он считал, что они оба идут к одной цели, но разными путями: он прямым путём, она окольным. Время реакции подростка, его способности к восприятию, к запоминанию и воспроизведению увиденного в доли секунды всё это вопросы, требующие определенных познаний. Всё названное: предотвращение виновным вредных последствий совершенного преступления, добровольное возмещение нанесенного ущерба или устранение причиненного вреда признается обстоятельствами, смягчающими ответственность. Она требует револьвер он приносит. С него, она сказала, как с гуся вода. В графике видно, что часть правой обочины непосредственно первые шесть метров перед автобусом фары не освещают.

Задание 16.

А) Перепишите, расставляя знаки препинания и заменяя, где необходимо, строчные буквы прописными. Границы прямой речи обозначены //...//.

1. А где мой товарищ// промолвил Олег// скажите где конь мой ретивый (П.).

2. А что же вы понимаете в этом разрешите спросить// сказал он голосом показавшимся противным ему самому// что вы находите в этой мазне (Пауст.).

3. Да...// сказал он и резко повернулся ко мне// да... ну что ж посмотрим (Пауст.).

4. Вы знаете// перебил хозяин взволнованно// я из-за него сижу на полу Вот-с полюбуйтесь ну что он понимает в журналистике// хозяин ухватил Короткова за пуговицу// будьте добры скажите что он понимает (Булг.).

5. Господи господа// бурно зарыдал Коротков// опять он да что же это (Булг.).

6. Нет ох нет товарищ// выговорил ошеломленный Коротков и шагнул к сетке// не задерживайте меня (Булг.).

7. Один мой знакомый который хорошо знает арабский язык так он сравнивал арабские поговорки с русскими и получались прелюбопытнейшие параллели. Например арабы говорят// честь это алмаз который делает нищего равным султану// а по-русски выходит// что за честь коли нечего есть// то же насчет гостеприимства арабская пословица говорит// Воскресенский вдруг встал (Купр.).

8. Подожди-ка малость Сергей// окликнул он мальчика// никак там люди шевелятся вот так история (Купр.).

9. Противный ты человек Михаленко// сказал он равнодушно (Купр.).

10. Ромашов насторожился и глядя не на Петерсона а на председателя ответил грубовато// да бывал но я не понимаю какое это отношение имеет к делу (Купр.).

11. И говорю ей// как вы милы// но мыслю// как тебя люблю (П.).

12. Какая крикливая книга// говорил он и морщился// в ней люди невыносимо орут спорят плачут нет сил разобраться в этом вопле (Пауст.).

13. Ночь уже достаточно темна// сказал он// чтобы смотреть античные статуи (Пауст.).

Б) Перепишите предложения с прямой речью, расставляя знаки препинания.

1. Замолчи строго сказал Красильщиков.

2. Я хочу послезавтра пообедать с вами в «Праге» сказала она. Никогда там не была и вообще очень неопытна. Воображаю что вы обо мне думаете. А на самом деле вы моя первая любовь.

3. Вы со мной говорите уже на «вы» задыхаясь сказал я вы могли бы хоть при мне не говорить с ним на «ты» Почему спросила она подняв брови.

4. Наконец Соня говорила Ну спать и простясь с ними я шел к себе...

5. Когда я подбежал к ним он взглянув на меня успел весело крикнуть А доктор здравствуйте в то время как она побледнела до гробовой синевы...

6. Как блестят глаза сказал он Тебе не холодно.

Задание 17. Расставьте запятые в предложениях с обособленными членами.

Два других очевидца приятель Баскакова Журин и свидетель Сусидко в какой-то мере пытаются подкрепить версию Баскакова предполагая что сначала ударили Юрия бутылкой по голове. Об этом они говорили на допросе 14 декабря сразу же после происшедшего события и в судебном заседании. Мне прокурору поддерживающему обвинение от имени государства остается полностью разделить гневное и суровое осуждение преступников высказанное представителями общественности. Музафаров вырвавшись от удерживавшей его перепуганной беременной жены перепрыгнул через ряд выхватил из кармана пальто бутылку с вином и пытаясь задержать убийцу ударил этой бутылкой Юрия Баскакова.

Умышленное уничтожение или повреждение государственного или общественного имущества совершенное путем поджога или иным общеопасным способом или повлекшее человеческие жертвы или причинившее крупный ущерб или иные тяжкие последствия а также умышленное уничтожение или существенное повреждение лесных массивов путем поджога наказывается лишением свободы.

Человековедение — наука, которую суд постигает ежедневно от дела к делу. И она эта наука нужно думать поможет полнее и лучше понять Еву Михайловну Лесину. Молодая девушка пришла на работу зная что долго там не продержится. а затем довольно скоро перешла на работу бухгалтера-расчетчика. наказание должно быть ин-

дивидуализировано и подумав над этим Вы решите не следует ли выполнить мою просьбу.

Задание 18. Вставьте недостающие знаки препинания.

Кассиром она работать не сможет приговор воспрепятствует этому другой работы она не знает. Да суд независим. Как установлено по делу Михаил горбатый в августе дал взятку в сумме 200 тысяч рублей. Доказательства подлога сколько мне известно имеют два направления. Подлог обнаруживает во-первых злонамеренность обдуманность образа действий; во-вторых распознается в способе предъявления документа по взысканию. Она любит этого рода образы и раз это было по какой-то странной мистической случайности записала в свою книгу и картину своей смерти. О как бы я был счастлив, если бы... вы признали, что ему нельзя вменить в вину взводимое обвинение. Нет Еременко верить опасно. К сожалению по такому пути пойти нельзя.

Тест

1. Выберите правильный вариант расстановки знаков препинания.
 - А. Тихонов уже давно не начальник отдела.
 - Б. Камчатка, один из крупнейших полуостровов в восточной части РФ.
 - В. Защищать покой граждан наш долг.
2. Выберите правильный вариант расстановки знаков препинания.
 - А. Площадь патрулируемой территории два квадратных километра.
 - Б. МВД — это ведомство, без которого нельзя представить нашу жизнь.
 - В. Стараться угодить всем только зря трудиться.
3. Выберите правильный вариант расстановки знаков препинания.
 - А. Очевидно мы не справимся с поставленной задачей.
 - Б. Территориальные органы к сожалению не могут дать точную информацию.
 - В. Следовательно, необходимо обратить внимание на работу участковых.
4. Выберите правильный вариант расстановки знаков препинания.
 - А. Как сообщалось ответственными лицами, оцепление не выполнило свою функцию.
 - Б. Итак давайте проанализируем сложившуюся ситуацию.
 - В. Ваш отдел по нашему мнению справляется с работой не в полной мере.
5. Выберите правильный вариант расстановки знаков препинания.
 - А. Правильное и своевременное рассмотрение дел, их разрешение главные задачи гражданского судопроизводства.
 - Б. Сегодня рассмотрим составные части законодательства Российской Федерации: принципы и нормы международного права.
 - В. Конституция, законы и поправки к ним, главные документы Российской Федерации.

Заключение

Культура речи — это область духовной культуры, связанная с применением языка. В культуре речи соединяется язык и общественный опыт применения языка. Традиции речевого использования языка — это духовные ценности общества в конкретный исторический период, которые являются важным импульсом для программы жизненной деятельности человека, для реализации ценностей субъективных, ценностей «Я» (личные перспективы, профессиональная деятельность, карьера и т. д.)

Материалы данного пособия позволяют курсантам и слушателям совершенствовать знания русского языка, прежде всего в сфере профессиональной деятельности. Сотруднику органов внутренних дел, независимо от звания и должности, следует помнить, что его речь, будь то выступление с трибуны или разговор за рабочим столом с гражданами, обращение к подчиненным перед строем или в непринуждённой беседе, в общественном месте, на службе и быту, раскрывает его личность и интеллект. Речь также выполняет и функцию регулятора субъективных ценностей сотрудников.

В совершенстве овладеть навыками высокой культуры речи — профессиональная обязанность сотрудников органов внутренних дел. Их речь должна соответствовать следующим требованиям:

— быть содержательной, свидетельствовать о глубоком знании того, о чем идет речь;

— быть грамматически и литературно грамотной;

— быть точной, ясной, краткой и понятной;

— быть выразительной, эмоциональной, при необходимости образной;

— при разговоре с гражданами сотрудник должен тщательно подбирать слова, учитывать их психологическое воздействие.

— мимика и жесты должны быть сдержанными, четкими, ненавязчивыми и соответствовать содержанию речи.

Культура письменной речи, как известно, может быть привита сотруднику полиции, уже обладающему высоким уровнем языковой компетентности. Нельзя научиться писать деловые документы правильно и убедительно, не практикуясь и не обучаясь этому нелегкому искусству, не зная особенностей официально-делового стиля речи.

Русский литературный язык, один из богатейших и выразительнейших языков мира, накопил в сфере письменного делового общения бесценный опыт, представленный унифицированными и трафаретными

языковыми формами, традициями использования этикетных средств. Сегодня важно не растерять эти сокровища, с уважением относиться к нашим предкам, веками совершенствовавших форму и стиль делового письма, плодотворно развивать отечественные традиции составления деловых документов.

Таким образом, речь сотрудника органов внутренних дел, будучи важнейшим средством взаимодействия между людьми, играет существенную роль в процессе общения, определяет уровень подготовленности и общей культуры сотрудника и является одним из основных факторов успешной профессиональной деятельности.

Список рекомендуемой литературы

Нормативные правовые акты¹:

1. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции».
2. Федеральный закон от 30.11.2011 № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

Основная литература:

1. Абрамова Н. А. Русский язык в деловой документации: учебное пособие. — М.: Проспект, 2018.
2. Воронцова Ю. А., Хорошко Е.Ю. Русский язык в деловой документации. Культура речи: учебное пособие. — М.: ДГСК МВД России, 2015.
3. Голуб И. Б. Русский язык и практическая стилистика: учебно-справочное пособие. — 3-е изд. — М.: Юрайт, 2018.
4. Иванова А. Ю. Русский язык в деловой документации: учебник и практикум для вузов. — М.: Юрайт, 2018.
5. Марьева М. В. Русский язык в деловой документации: учебник. — М.: Наука ИНФРА-М, 2018.

Дополнительная литература:

1. Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка: Словоизменение. — М.: АСТ-Пресс Книга, 2016.
2. Ивакина Н.Н. Профессиональная речь юриста: учебное пособие. — М.: Норма, 2013.
3. Ивакина Н.Н. Юристу о нормах правописания: практическое пособие. — М.: Юр. Норма ИНФРА-М, 2016.
4. Кравцова В.Ю. Язык и стиль деловых и процессуальных документов (практический курс формирования лингвистической компетенции): практикум. — Ростов н/Д: РЮИ МВД России, 2016.
5. Культура профессиональной речи: учебное пособие для студентов юридических вузов; под редакцией Н.Ю. Тяпугиной. — М.: Флинта-Наука, 2015.
6. Лопатин В.В., Иванова О.Е., Сафонова Ю.А. Учебный орфографический словарь русского языка: свыше 100 000 слов и словосочетаний. Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова. — М.: Эксмо, 2012.
7. Носкова Л. Г. Типичные ошибки в речи сотрудников органов внутренних дел: словарь. — М.: ДГСК МВД России, 2011.

¹ Приводятся по данным СПС «КонсультантПлюс».

8. Образцы процессуальных документов. Досудебное производство: практическое пособие / Н. А. Колоколов [и др.]; под общ. ред. В. А. Давыдова. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Юрайт, 2018.

9. Розенталь Д. Э. Справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. — М.: АСТ, 2013.

10. Русский язык в деловой документации. Культура речи: учебное пособие / Л. М. Базавлук. — Орел: ОрЮИ МВД России имени В. В. Лукьянова, 2018.

11. Рыдченко К. Д., Никулин Р. В., Федотова О. А. Типовые ошибки сотрудников полиции при составлении административно-процессуальных документов: учебно-методическое пособие. — М.: ДГСК МВД России, 2017.

12. Хабарин М. О., Ходжабекова К. Л. Практические занятия по русскому языку для курсантов и студентов высших образовательных учреждений юридического профиля: учебно-практическое пособие. — М., 2011.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Что такое язык? Каковы его основные функции?
2. Особенности устной и письменной речи.
3. Понятие культуры речи. Культура речи юриста.
4. Основные качества речи. Основные требования к профессиональной речи сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации (правильность, точность, ясность, логичность, чистота, уместность и др.).
5. Нормы литературного языка. Классификация норм русского языка.
6. Характеристика стилевой системы языка.
7. Внутрителивые черты официально-делового стиля.
8. Основная функция слова. Лексическая сочетаемость. Полисемия.
9. Понятие паронимов. Паронимы в письменной речи юриста.
10. Типы синонимов, их функции в письменной речи юриста. Ошибки, связанные с употреблением синонимов.
11. Точность словоупотребления в деловой речи юриста. Лексическое значение слова, многозначность, сочетаемость слов.
12. Типичные ошибки в деловых и процессуальных документах, связанные с употреблением лексики (речевая избыточность, речевая недостаточность, неточный выбор слов). Тавтология, плеоназм.
13. Понятие юридического термина, его характеристики. Понятие речевого клише и штампа. Клише в письменной речи юриста.
14. Лексика ограниченной сферы употребления. Ошибки, связанные с употреблением в деловой речи жаргонизмов и профессионализмов.
15. Типы аббревиатур, сокращенные слова. Сокращения в текстах служебных и профессиональных документов.
16. Отглагольные существительные в деловых и процессуальных документах.
17. Употребление форм имен существительных. Колебания в роде, род имен существительных, обозначающих профессии, должности.
18. Особенности употребления форм имен существительных.
19. Склонение некоторых фамилий.
20. Особенности употребления местоимений в деловой речи.
21. Употребление числительных в деловых и процессуальных документах.
22. Ошибки, связанные с употреблением предлогов.
23. Нарушение подчинительной связи между словами. Нормы управления.
24. Ошибки при употреблении однородных членов предложения.
25. Особенности употребления причастных и деепричастных оборотов в деловой и процессуальной документации.
26. Прямая и косвенная речь в процессуальной документации.
27. Употребление сложных предложений в речи юриста.
28. Понятия «речевая этика», «речевой этикет».

Типовые практические задания к зачету

Задание 1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Укажите это слово.

- 1) договОры
- 2) срЕдства
- 3) вероисповЕдание
- 4) обеспЕчение

Задание 2. Использование диалектных слов в русском литературном языке нормой:

- 1) допускается
- 2) не допускается
- 3) допускается, но в незначительной степени

Задание 3. Поставьте данные существительные в форму мн. ч.: *офицер, рапорт, договор, ректор, доктор.*

Задание 4. Фамилии типа **Сорока, Валенса, Слиска:**

- 1) не склоняются
- 2) склоняются (и женская, и мужская)
- 3) мужская склоняется, женская не склоняется

Задание 5. Поставьте количественное числительное 156 в форму родительного падежа. Запишите ответ.

Задание 6. В словосочетании *указ Президента Российской Федерации* слово *указ* (в ед. числе) следует писать:

- 1) с заглавной буквы
- 2) с маленькой буквы
- 3) можно и с заглавной, и с маленькой

Задание 7. Определите род аббревиатур.

МИД, МВД, ФСБ, СНГ, ГИБДД, РОВД, ТЮЗ, ЗАО, ОВИР, ТАСС, ОРВИ, МКАД, вуз.

Задание 8. Исправьте ошибки в предложениях.

1. Жмыхов организовал и руководил группой.
2. Лицо, находясь в состоянии алкогольного опьянения, нарушив правила дорожного движения и совершил наезд.
3. Муж ушел на станцию, чтобы купить водки и еще чего-нибудь для детей.
4. Проживая в зарегистрированном браке, мы построили дом, приобрели мебель, одного ребенка и другое движимое имущество.
5. При задержании у гр-на Борисова имеется запах алкоголя, покраснение кожного покрытия лица, заплетание языка.

Задание 9. Перепишите предложения, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

Уг...ловное право ра(с,сс)матр...ва...т соучастие как особую форму пр...ступной де...тельности. Клев...та то(есть) ра(с,з)пространение (за)ведомо ложных сведений п...рочащих честь и достоинство другого лица наказыва...(т,тьс)я....

Задание 10. Выберите правильный вариант:

- 1) по окончании университета
- 2) в целях увеличению
- 3) по приезду в город
- 4) согласно штатного расписания

Задание 11. Выберите правильный вариант:

- 1) Прослушав выступление, у всех возникли вопросы.
- 2) Читая документы, он мучительно размышлял о происходящем.
- 3) Узнав о случившемся, свидетеля сковало страхом.

Задание 12. Клише, стандартизованные конструкции характерны для ...

- 1) публицистического стиля
- 2) научного стиля
- 3) официально-делового стиля

Учебное издание

Марченко Лариса Валентиновна,
кандидат филологических наук, доцент;
Петрова Анна Сергеевна,
кандидат педагогических наук;
Омарова Лейла Алакберовна

**РУССКИЙ ЯЗЫК В ДЕЛОВОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ.
КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Учебно-практическое пособие

Редактор *Фролова А. В.*
Технический редактор *Фролова А. В.*
Компьютерная вёрстка *Фролова А. В.*
Дизайн обложки *Савиных А. И.*

ISBN 978-5-91837-272-2



Подписано в печать 25.05.2020. Формат 60×84 ¹/₁₆

Печать цифровая. Объём 8 п. л. Заказ № 24/20

Тираж 300 экз. 1-й завод 1–100 экз.

Отпечатано в Санкт-Петербургском университете МВД России
198206, Санкт-Петербург, ул. Лётчика Пилютова, д. 1