



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИМЕНИ В.Я. КИКОТЯ»

Ю. В. Чехранов

**ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ
ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
КУРСАНТОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
МВД РОССИИ**

Монография

Москва
2020

ББК 75

Ч-56

Рецензенты:

доцент кафедры физической подготовки
Белгородского института МВД России имени И.Д. Путилина
кандидат педагогических наук, доцент **А. И. Ткаченко**;
помощник начальника МО МВД России «Коммунарский»
г. Москвы (по РЛС) – руководитель группы (по РЛС)
Е. Г. Сеньюшкина

Чехранов, Ю. В.

Ч-56 **Деятельностная направленность физической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России** : монография / Ю. В. Чехранов. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2020. – 270 с.
ISBN 978-5-9694-0892-0

В предлагаемой монографии, предназначенной для профессорско-преподавательского состава кафедр физической подготовки, а также для курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России, в кратком виде представлено обоснование содержания учебной дисциплины «Физическая подготовка», направленное на обучение профессиональной деятельности сотрудников полиции через освоение служебно-прикладного спорта. Рассматриваются также вопросы тактики применения боевых приемов борьбы, тактики ведения единоборств и путей достижения стратегических целей на примере такого вида служебно-прикладного спорта, как самбо.

ББК 75

ISBN 978-5-9694-0892-0

© Московский университет МВД России
имени В.Я. Кикотя, 2020
© Чехранов Ю. В., 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	7
ГЛАВА I. Физическая подготовка как часть профессионального обучения сотрудников правоохранительных органов	
§ 1.1. Исторический анализ систем физической подготовки сотрудников.....	8
1.1.1. Физическая подготовка сотрудников царской России.....	8
1.1.2. Физическая подготовка сотрудников советской милиции.....	20
1.1.3. Физическая подготовка сотрудников МВД современной России.....	50
§ 1.2. Современное состояние и направленность научных исследований системы физической подготовки сотрудников органов внутренних дел России.....	60
§ 1.3. Средства и методы физической подготовки сотрудников полиции и курсантов образовательных организаций МВД России.....	73
ГЛАВА II. Методология деятельностной направленности физической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России	91
§ 2.1. Теоретико-методологические основы сложившейся системы физической подготовки сотрудников полиции.....	91
§ 2.2. Методология физической подготовки курсантов.....	107
ГЛАВА III. Методика обучения курсантов образовательных организаций мвд россии технике и тактике применения боевых приемов борьбы	136

§ 3.1. Теоретическое обоснование методики обучения курсантов технике и тактике применения боевых приемов борьбы.....	136
§ 3.2. Определение модельных характеристик тактико-технической подготовленности курсантов.....	157
§ 3.3. Разработка и обоснование методики обучения курсантов технике и тактике применения боевых приемов борьбы.....	161
ГЛАВА IV. Экспериментальное исследование эффективности разработанной методики формирования тактико-технической подготовленности курсантов образовательных организаций МВД России.....	174
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	188
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	191
Приложение.....	240

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время вопросы формирования профессиональных качеств у сотрудников полиции обретают особую значимость, обусловленную повышением активности международного терроризма, участвовавшие случаи агрессивности граждан в стране, в том числе с применением огнестрельного и холодного оружия. Ситуацию усугубляет значительный приток в Россию мигрантов из стран постсоветского пространства, которые нередко становятся фигурантами происшествий с нарушением российского законодательства. Отличительной чертой подавляющего числа лиц, совершающих противоправные деяния, является их высокая физическая подготовленность, в том числе в сочетании с навыками владения приемами различных видов спортивных единоборств.

Перечисленные обстоятельства современного этапа развития страны и состояния международных отношений предъявляют повышенные требования к уровню профессиональной подготовленности каждого сотрудника отделов внутренних дел России. При этом от каждого сотрудника полиции требуются знания, умения и необходимые навыки решения поставленных тактических задач как с помощью оружия и специальных средств, так и посредством применения боевых приемов борьбы (далее – БПБ).

За последние годы издано довольно много методик обучения технике БПБ сотрудников МВД России, в том числе курсантов образовательных организаций ведомства. Ряд пособий освещает вопросы тактики БПБ, но до настоящего времени в пособиях не отражается, каким образом техника и тактика БПБ взаимодействуют и влияют друг на друга. При этом все знают о наличии третьего важного термина – «стратегия», который в пособиях по БПБ совершенно не затрагивается. Этот термин рожден в воинской сфере и долгие годы успешно используется армейскими специалистами.

В последние годы он стал чаще использоваться в спортивной науке, особенно в единоборствах. Общеизвестен тот факт, что спортивно ориентированное физическое воспитание является наиболее приемлемой формой привлечения молодежи к физической культуре. Однако в настоящее время недостаточно обосновано место и содержание профессионально-прикладного спорта в физической подготовке (далее – ФП) сотрудников правоохранительных органов России. Решение данного вопроса позволит выйти на современный уровень содержания данного важного раздела профессиональной подготовки сотрудников полиции.

Физическая подготовка занимает важнейшее место в профессиональной подготовке сотрудников МВД России. Объем, содержание и сроки освоения этой учебной дисциплины в образовательных организациях и в служебных подразделениях ведомства имеют существенные различия, в то же время учебные занятия по ней направлены на достижение одной цели – качественной подготовленности сотрудников к выполнению служебно-оперативных заданий в различных экстремальных ситуациях.

Подготовленность сотрудников полиции России к деятельности в экстремальных условиях остается на данный момент недостаточной. По данным открытой печати, ежегодно более 300 отечественных полицейских становятся жертвами столкновений с преступными элементами, а несколько сот сотрудников получают ранения.

Проведенные исследования процесса физической подготовки сотрудников полиции России, анализ педагогической, психологической, философской и научно-методической литературы, законодательных актов и нормативных документов позволили выявить актуальную научную проблему, которая заключается в разработке научно обоснованной методологии деятельностной направленности физической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России.

Сущность проведенных исследований сводится к следующим положениям:

– физическая подготовка сотрудников полиции должна рассматриваться с точки зрения теории деятельности как многолетний специализированный процесс физического воспитания, проявляющийся в следующих видах физкультурно-спортивной деятельности: физкультурной деятельности (ФКД), основой которой является физическая культура как совокупность физических упражнений; спортивной деятельности (СД), основой которой являются массовый спорт и спорт высоких достижений; профессионально-прикладной физической деятельности (далее – ППФД), основой которой является освоение учебной дисциплины «Физическая подготовка»;

– методология деятельностной направленности физической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России позволяет не только формировать умения и навыки отдельных двигательных действий (операций), характерных для ведомственных служебно-прикладных видов спорта, но и целенаправленно обучать всему комплексу умственно-двигательных тактико-технических действий служебно-прикладного спорта, что обеспечивает высокую физическую подготовленность сотрудников полиции;

– парадигма методологии деятельностной направленности физической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России заключается в необходимости включения служебно-прикладного спорта (в первую очередь, такого вида служебно-прикладного спорта, как самбо) в рабочую учебную программу по физической подготовке в качестве основы профессионально-прикладной подготовки, что позволит обучающимся приобрести навыки применения боевых приемов борьбы в условиях поединка с противником.

ГЛАВА I. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КАК ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

§ 1.1. Исторический анализ систем физической подготовки сотрудников

1.1.1. Физическая подготовка сотрудников царской России

Одним из важнейших принципов, по которому развивается любая отрасль науки, является принцип историзма, который позволяет сопоставить аналогичные события прошлого и настоящего, сформулировать выводы и предложить практические рекомендации на будущее [50, 64, 181].

В настоящее время физическая подготовка является обязательной составной частью профессиональной подготовки сотрудников ведомств нашей страны, относящихся к правоохранительной деятельности. Курсанты образовательных организаций МВД России – это резерв молодых специалистов полиции, после завершения обучения вливающийся в ряды полноправных сотрудников. Уже с момента принятия присяги каждый курсант становится единицей системы профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов, в которой физическая подготовка занимает ведущее место. Но к необходимости физической подготовки сотрудников данного силового ведомства в Российском государстве пришли не сразу.

Исследование темы создания и формирования системы физической подготовки правоохранительных органов является вопросом важным и до настоящего времени недостаточно исследованным [200, 281]. При рассмотрении вопросов истории разви-

тия российской полиции специалистами выявлено, что полиция как особая система государственных органов, обеспечивающая поддержание правопорядка, зародилась в системе военного обеспечения безопасности государств еще в древние века [50, 240]. В ряде стран и в настоящее время полиция представляет собой разновидность внутренних войск.

Термин «милиция» происходит от латинского *militia*, что означает «военная служба, войско» или «военная кампания, поход» (от глагола *milito* – «быть солдатом, пехотинцем», имеющего тот же корень, что и слово «милитаризм»). По мнению специалистов, слово «милиция» попало в русский литературный язык либо через французский язык, в котором в старой форме присутствовало слово *milicie*, либо через польский язык, в котором имелось слово *milicija*. Известно также, что термин «милиция» имел употребление еще в Древнем Риме и означал «прохождение службы солдатами-пехотинцами». Милицией в середине XV в. в ряде европейских стран называли отряды ополченцев, созываемые из местного населения во время войны.

В средневековой Руси правоохранные функции возлагались на княжескую дружину, затем на царские стрелецкие войска, на Разбойные, Сыскные, Тайные приказы, но централизованной системы полицейских органов в России вплоть до XVIII в. не существовало.

В царствование Петра I в России создается регулярная полиция. Термин «полиция», как и многое другое, был заимствован русским царем в Западной Европе. В 1718 г. Петром I была образована Главная полицмейстерская канцелярия, ставшая первым полицейским учреждением в России, которую возглавил генерал-полицейстер Петербурга. В 1722 г. в Москве была создана аналогичная полицмейстерская канцелярия во главе с обер-полицейстером. В 30-е гг. XIX в. полицмейстерские конторы, воз-

главляемые полицмейстерами, были образованы и в других городах России. Все обязанности полиции сводились к трем группам: по надзору за благоустройством и санитарией, по охране общественного порядка и борьбе с преступностью, по обеспечению пожарной безопасности.

Полиция изначально возникла как военизированная организация, поэтому на службу в полицию, как правило, переводились офицеры низших чинов армии, не пригодные к строевой службе, а также отставные унтер-офицеры. Безусловно, требования к физической подготовленности такого контингента были минимальные.

К несению службы по охране общественного порядка в качестве повинности привлекалось и население – по одному человеку от каждых десяти дворов, которые назывались «десятскими» и в качестве старшего над ними назначался один человек от каждых ста дворов, называемый «сотским». На указанные должности выбирались люди, обладающие достаточной физической силой и способностью к руководству людьми.

Руководящими документами полиции являлись царские указы или указы (при императрице Екатерине II). С конца XVIII в. основными нормативными документами, определяющими компетенцию и организацию полиции, стали «Учреждения для управления губерний» (1775) и «Устав благочиния, или полицейский» (1782). В «Уставе благочиния» были определены основные требования к служащему полиции. Ему должны быть присущи: здравый рассудок; добрая воля в отправлении порученного; человеколюбие; верность службе Императорского величества; усердие к общему добру; радение к должности; честность и бескорыстие.

Требований к уровню образования и физической подготовки полицейских в указанном документе не приводилось.

При введении в 1718 г. коллегий Петр I, несмотря на рекомендации, отказался создать специальную полицейскую коллегия. И всем его последователям на троне вплоть до начала XIX в. коллегияльную систему управления полицией изменить не удалось. Центрального государственного органа управления полицией все эти годы не было, управление полицией находилось в компетенции губернаторов до 1802 г., когда царем Александром I впервые было создано Министерство внутренних дел, тогда же полиция стала относиться к этому ведомству. Но слишком широкий спектр функций МВД привел к выделению из него в 1811 г. Министерства полиции, которое стало работать в соответствии с «Наказом Министру полиции». Такая реорганизация себя не оправдала и в 1819 г. полиция вновь вошла в состав МВД. В 1862 г. указом Александра II были утверждены «Временные правила об общем устройстве полиции в городах и уездах, по общему учреждению управляемых», были также разработаны соответствующие Инструкции.

Следует указать, что в 1806–1807 гг. российское земское войско носило название «милиция», такое же название имели в конце XIX в. войска, которые в добровольном порядке выставило коренное население Кавказа и Закаспийской области (в виде постоянной конной милиции). Следует отметить, что милиция как орган службы общественного порядка зародилась во времена Парижской Коммуны в 1871 г., когда французы ликвидировали префектуру полиции и на резервные батальоны Национальной гвардии возложили обязанности обеспечения порядка и безопасности граждан.

Во второй половине XIX в. российские власти стали уделять особое внимание профессиональной подготовке чинов полиции низового звена. В крупных городах был образован резерв полиции, так называемые сверхштатные полицейские команды, где

осуществлялась первоначальная подготовка лиц, зачисленных на службу в полицию. Впервые такой резерв полиции появился в Санкт-Петербурге в 1867 г. При резерве санкт-петербургской полиции была образована школа для подготовки городских и околоточных надзирателей. Городовые обучались в течение двух недель, околоточные надзиратели – более месяца. Специальной физической подготовке полицейских внимания не уделялось.

С 1873 г. полиция в Российской империи стала комплектоваться по принципу вольного найма, на службу принимались уже не отставные и не годные к воинской службе бывшие военные, а здоровые, физически крепкие люди, желавшие служить Отечеству на правоохранительной стезе. Но обучения специальным приемам, позволяющим умело обороняться и надежно задерживать правонарушителей, в российской полиции не проводилось.

Ситуация стала меняться начиная с середины XIX в. В пяти-томнике историка единоборств М. Н. Лукашёва под общим названием «Рукопашный бой в России в первой половине XX в.» [213–217] можно найти ответы на ряд вопросов, касающихся физической подготовки в силовых структурах России. Автор доказывает, что к началу XIX в. в мировой военной практике возникла необходимость создания систем физического воспитания. Наполеоновские войны показали необходимость и превосходство массовых армий с преобладанием здоровых и хорошо физически подготовленных солдат. Ценный опыт рукопашных боев был приобретен русской армией еще в суворовские времена, но отечественные традиции были утрачены. В то же время западные армии умело использовали и опыт суворовской подготовки воинов, и набирающее силу «сокольское» движение силовой гимнастики.

М. Н. Лукашёв отмечает, что сотрудникам полиции во все времена и во всех странах были необходимы приемы защиты

и нападения, которые вырабатывались в соответствии с имеющимися национальными традициями [213]. Так, в Англии полицейские использовали приемы бокса и удары резиновой дубинкой. Французские стражи порядка использовали французский бокс на основе английского бокса и «савата» – боевого единоборства с ударами ногами. Американские полицейские использовали борьбу «кэтч», японские – «джиу-джитсу». В российскую полицию преимущественно принимали здоровых, крепко сложенных мужчин, обладающих значительной физической силой, в большинстве случаев имеющих опыт кулачных боев «стенка на стенку» и владеющих нехитрыми приемами задержания правонарушителей.

В 1985 г. петербургский врач Владислав Францевич Краевский, активный пропагандист здорового образа жизни и физической культуры, организовал кружок любителей тяжелой атлетики, деятельность которого не только стала отправной точкой в развитии в России силовых единоборств, но и оказала существенное влияние на организацию физической подготовки сотрудников отечественной полиции. Доктор Краевский в период с 1870 г. по 1980 г. служил в медицинском департаменте Министерства внутренних дел в должности младшего чиновника, имея достаточное представление о физической подготовленности российских правоохранителей тех лет. В школе «отца русской атлетики» Краевского занимались такие выдающиеся атлеты – рекордсмены по поднятию тяжестей, как Г. Г. Гаккеншмидт и Г. Лурих, а также атлеты-борцы В. А. Пытлясинский и И. В. Лебедев, проявившие себя также выдающимися педагогами физической подготовки кадров отечественного полицейского ведомства [214]. Нами составлена таблица, в которой в хронологическом порядке приведены отдельные события, нормативные правовые акты, методические и научно-исследовательские издания, касающиеся

физической подготовки в правоохранительных органах (милиции, полиции) (приложение). Данная таблица позволяет определить, в какой исторический отрезок происходило отмеченное событие, какие важные документы, методические и научные материалы в данный период издавались, что позволяет оценить их важность и значимость в исследуемый период развития российского общества.

Системы физической подготовки полицейских с обучением приемам защиты и задержания в России вплоть до XX в. не существовало. Известны лишь редкие примеры приглашения специалистов для обучения полицейских специальным приемам. Первым таким приглашенным специалистом стал ученик В. Ф. Краевского, один из основателей французской (греко-римской) борьбы в России, прозванный также «отцом польской борьбы» В. А. Пытлясинский. В своей книге «Французская борьба» (1896) он писал, что искусному борцу легче защититься в случае нападения, чем человеку, не знающему способов защиты. Свое утверждение он доказал, обучив «атлетическому искусству», позволяющему обороняться от нападающих хулиганов, полицейских городов Ревеля (Таллинна) и Гельсингфорса (Хельсинки), относившихся в тот период к России. В 1898 г. он был приглашен обучить самообороне полицию Петербурга. Занятия проводились ежедневно в течение двух часов не только с резервом, но и со всеми представителями столичной полиции: городскими, околоточными и полицейскими служащими. В интервью репортерам столичных газет первый преподаватель самообороны российских полицейских высказал свое мнение о физической подготовке полицейских, которое актуально и в настоящее время. В. А. Пытлясинский сказал: «Во-первых, каждому полицейскому необходимо изучить способы обороны от нападающих. Сплошь и рядом случается, что полицейские чины подвергаются

ся нападению – хотя бы подгулявших обывателей. Поэтому им необходимо узнать возможно точно приемы обороны. Нападают ли с ножом или нападают с палкой, полицейский чин, изучив приемы, в одно мгновение может обезоружить нападающего. Кроме того, развитие физической силы вообще для полицейских чинов необходимо, чтобы оградить себя от всяких нежелательных случайностей» [213, с. 74].

Основой методики обучения полицейских В. А. Пытлясинского была французская (греко-римская) борьба. Знаком ли был знаменитый атлет с приемами восточных единоборств, неизвестно. К тому времени миссионеры японских видов борьбы уже начали триумфальное шествие в Европе и Америке. Полиции многих стран мира к началу XX в. успели оценить пользу экзотического единоборства называемого «юютсу» (*yuuyoytsu*), «жиу-жицу» или «джиу-джитсу». При этом М. Н. Лукашѐв указывает, что в 1895 г. в популярной петербургской газете «Новое время» обсуждалась книга ирландско-американского прозаика, переводчика и востоковеда, специалиста по японской литературе Патрика Лафкадио Хирна «Очерки неизвестной Японии», из которой впервые российские любители борьбы узнали о борьбе «юютсу». Но поступающие сведения были противоречивы – от чрезмерного восхваления «невидимого оружия японских самураев» до уничижительного выставления всех специалистов японского воинского искусства шарлатанами.

В XX в. в российской полиции происходили попытки совершенствования системы организации и обучения сотрудников. Так, в соответствии с Инструкцией 1906 г. к лицам, принимаемым в Московскую столичную полицию на должности околоточных надзирателей, предъявлялись следующие требования: возраст от 21 до 40 лет, стаж военной или гражданской службы, хорошая грамотность, развитость и видная наружность. Эти

лица зачислялись на службу в сверхштатный резерв, где проходили соответствующую подготовку, по окончании которой подвергались «особой комиссией испытанию в знании обязанностей полицейской службы». Выдержав экзамен, они переводились на вакансии в участки «для ближайшего наблюдения и исполнения полицейских обязанностей» [239].

Программы школ полиции России начала XX в. содержат такой раздел, как обучение приемам самообороны. Это позволяет утверждать, что специальная физическая подготовка начинала становиться обязательным составляющим звеном профессиональной подготовки полицейских. В то же время говорить о каком-то едином подходе к обучению сотрудников полиции приемам самообороны в России оснований не было.

К началу второго десятилетия XX в. книжные прилавки российских городов уже были наполнены книгами о загадочном японском джиу-джитсу благодаря переводам иностранных авторов, среди которых выделялись американец Ирвинг Ханкок (или Ганкок) и японец Кара Ашикага. По этим пособиям создавали свои программы обучения первые преподаватели физической подготовки российских полицейских. М. Н. Лукашѐв отмечает, что известно издание «Руководства», составленное неким полицейским чином И. А. Смирновым, в котором представлены пять приемов самообороны. В 1909 г. в Санкт-Петербурге в типографии Министерства внутренних дел издается книга автора, назвавшегося «капитаном Демертом», под названием «33 боевых приема нападения, обороны и обезоруживания по Японской системе Жиу-Житсу» [214]. С 20 рисунками». Следует отметить, что содержание книги предварительно было опубликовано в столичном журнале «Вестник Полиции» с возможностью бесплатного ознакомления с ним всех желающих, в первую очередь полицейских, кому эта книга была адресована.

Годы Первой мировой войны принесли много горя и разрушений, в то же время ситуация облегчила комплектование полиции нижними чинами из числа раненых и поправившихся солдат. К примеру, большой выбор претендентов на службу позволил полицмейстеру г. Екатеринодара издать в 1915 г. приказ о немедленном увольнении из полиции городовых, замеченных в пьяном виде, поскольку такие случаи являются позором для полиции. Подобные примеры подтверждают, что высокие требования к культуре поведения, нравственности сотрудников российской полиции, были важны даже в самые тяжелые времена.

Документальные сведения, подтверждаемые фотографиями, сделанными в 1912 г. в г. Харбине, свидетельствуют об активном внедрении в физическую подготовку отечественных специальных подразделений полиции спортивной борцовской подготовки. На фото изображены солдаты российской пограничной стражи, обеспечивающие полицейский надзор на территории Китайско-Восточной железной дороги, занимающиеся в кимоно – спортивной одежде для занятий джиу-джитсу (дзю-до). Необходимость данной подготовки объяснялась тем, что специальным подразделениям, которые противостояли китайским уголовникам, нередко умело владеющим восточными единоборствами, вменялось в обязанность владеть боевыми приемами борьбы джиу-джитсу и навыками ее спортивного варианта – дзюдо, по которым они затем проходили контрольные испытания [215]. И все же это были отдельные эпизоды отечественной правоохранительной деятельности, отражающие специфику регионов.

Издание в 1915 г. в Петрограде первого учебного пособия для сотрудников полиции России «Самооборона и арест» И. В. Лебедева, другого ученика (вслед за В. А. Пытлясинским) доктора В. Ф. Краевского, позволило говорить о нем как о создателе первой отечественной системы рукопашного боя для поли-

ции [215]. В 1914 г. Иван Владимирович обучил по своей системе 30 служащих полиции из числа столичных городских, которые получили дипломы на право быть инструкторами в полиции. Как и В. А. Пытлясинский, первый преподаватель самообороны у российских полицейских, И. В. Лебедев являлся представителем французской (греко-римской) борьбы, опытным спортсменом и педагогом. В его пособии были представлены краткие, но емкие методические указания по организации и проведению учебных занятий, по развитию у полицейских важных физических качеств: силы, ловкости, выносливости (в то время называемой «выдержкой»). Он внедрял в программу обучения упражнения из различных видов спорта: силовую атлетику, борьбу, бег, прыжки, гимнастику. Лебедев требовал многократных повторений при изучении техники приемов, добиваясь определенной степени автоматизма («выполнять почти механически», как указывал автор). Помимо требований к технике, он рекомендовал после двух–трех недель регулярных занятий обучать полицейских тактическим действиям защиты от неожиданных нападений и внезапным задержаниям правонарушителей. Связав в одно целое ударные приемы руками, ногами и головой, болевые приемы и броски из бокса, джиу-джитсу, французской и других видов борьбы, И. В. Лебедев сумел создать собственную систему подготовки сотрудников правоохранительных органов России. Значительная часть приемов не прошла проверку временем, поскольку физический и тактико-технический арсенал уголовного мира также менялся, но первое и важное слово в методике специальной физической подготовки полицейских было сказано именно этим автором.

Различные реформы полицейской системы проводились вплоть до 1917 г., но значительных изменений, касающихся системы обучения полицейских, в том числе их обязательной физической подготовки, не происходило.

Революционные события 1917 г. уничтожили царскую полицию. 6 марта и 10 марта вышли постановления Временного правительства, которые ликвидировали корпус жандармов и Департамент полиции. 17 апреля вышли постановления Временного правительства «Об учреждении милиции» и «Временное положение о милиции», которые провозглашали замену полиции «народной милицией», руководство которой должно избираться и подчиняться местным органам самоуправления. Однако провозглашенные инициативы в полной мере так и остались не реализованными. В сущности, изменилось только название государственного органа, именовавшегося полицией, вновь создаваемая «народная милиция» становилась также на государственную службу поддержания порядка, уже государству другого строя. Но обучать приемам самообороны сотрудников народной милиции было некому. Только в далеком от центра России Владивостоке специалист по дзюдо и джиу-джитсу В. С. Ощепков открыл «Курсы для подготовки милиционеров городской и уездной милиции» [216]. Василий Сергеевич, уроженец Сахалина, обучался в Токио в православной семинарии, в которой семинаристам в качестве физической подготовки преподавалось дзюдо. Занятия по дзюдо проводил полицейский участка, на территории которого находилась семинария, по фамилии Окамото [187, 188]. Преподаватель, служа в полиции, являлся одновременно инструктором школы дзюдо Кодокан, который лучших учеников направлял на обучение дзюдо к профессору Кано. Через 3,5 года обучения в семинарии Василий Ощепков был принят в школу Кодокан, которую окончил в 1913 г., став обладателем 1-го дана и черного пояса мастера дзюдо. Дзюдо преподавалось в большинстве учебных заведений Японии, в том числе будущим священнослужителям. Таким образом, В. С. Ощепков в 1913 г., закончив семинарию в Токио, получил сан православного священ-

ника и профессию переводчика, а закончив обучение в школе Кодокан, получил спортивное звание мастера дзюдо и профессию тренера-инструктора по этому виду прикладного спорта.

Вернувшись в Россию после обучения в Японии в 1914 г., В. С. Ощепков открыл в г. Владивостоке первую отечественную секцию (или «кружок», как было принято называть в то время) японской борьбы дзюдо. Ощепков, прекрасно знающий японский язык, употреблял в своих публикациях написание «дзюудо» или «дзюу-до», что ближе подходило к японскому произношению термина. Секция успешно работала, проводились международные встречи между борцами России и Японии. По сведениям М. Н. Лукашёва, тренировки в секции дзюдо В. С. Ощепкова во Владивостоке продолжались до 1920 г., до момента мобилизации тренера в армию в качестве переводчика. Затем последовала его деятельность как советского разведчика в Японии, после которой он лишь в 1926 г. вновь вернулся во Владивосток к деятельности тренера-педагога [216].

В центре России и в ее столичных городах профессиональное становление милиционеров молодой республики Советов происходило тяжело, специалистов самозащиты было мало, их работа носила разобщенный характер.

1.1.2. Физическая подготовка сотрудников советской милиции

На следующий день после провозглашения социалистической революции в России, 26 октября (8 ноября) 1917 г. 2-м Всероссийским съездом Советов был принят декрет «Об учреждении Совета Народных Комиссаров». В число первых наркоматов вошел и Наркомат внутренних дел (НКВД). По уполномочию Советского правительства 28 октября (10 ноября) 1917 г. НКВД

издал постановление «О рабочей милиции». В одном из пунктов постановления говорилось, что военные и гражданские власти обязаны содействовать вооружению рабочей милиции и снабжению ее техническими силами вплоть до снабжения ее казенным оружием [210]. Этот день и сегодня является праздником сотрудников ОВД.

В первые годы советской власти, наряду с милицией, были созданы и другие важные государственные органы, призванные защищать завоевания революции. Так, в декабре 1917 г. была создана Всероссийская чрезвычайная комиссия по борьбе с контрреволюцией и саботажем (ВЧК), а 15 января 1918 г. был принят декрет Совета народных комиссаров (СНК) РСФСР «О рабоче-крестьянской Красной Армии». В дальнейшем эти силовые структуры нередко действовали совместно, в различных формах сливались в единые ведомства, что отразилось на профессиональной, в том числе физической, подготовке сотрудников этих ведомств.

Для защиты завоеваний революции требовалась всеобщая подготовленность населения к действиям в военных условиях. С этой целью в апреле 1918 г. была создана система всеобщего военного обучения граждан (Всевобуч), в которой важное место отводилось физической подготовке [112, 113]. Управление Всевобуча выступило в роли первого в стране органа, руководящего физической культурой и спортом, при этом оно носило ярко выраженный военизированный характер.

12 октября 1918 г. НКВД совместно с Народным комиссариатом юстиции (НКЮ) утвердили «Инструкцию об организации советской рабоче-крестьянской милиции», а 3 апреля 1919 г. СНК РСФСР издал декрет «О советской рабоче-крестьянской милиции». Согласно декрету в милиции вводилась военная дисциплина и обязательное обучение военному делу. В 1918 г. от-

крылись первые советские школы милиции: в Москве – школа командного состава милиции, в Петрограде (ныне Санкт-Петербурге) – школа дружинников наружной охраны Комиссариата по внутренним делам, насчитывающая около 200 слушателей, позже преобразованная в специальную среднюю школу милиции. В январе 1919 г. при Главном управлении милиции начала работать Всероссийская школа подготовки руководящего состава (с 3-месячным курсом обучения). На данных курсах впервые в стране была предложена Примерная программа обучения милиции: 78 часов теории и 126 часов практики, помимо ежедневной 2-часовой военной подготовки. С апреля 1919 г. произошла милитаризация милиции, для сотрудников было введено обязательное военное обучение, обучающие курсы продолжительностью от 2 до 8 месяцев с 1920 г. были организованы по всей стране [183]. В июне 1920 г. Всесоюзный центральный исполнительный комитет (ВЦИК) и СНК утвердили первое положение «О советской рабоче-крестьянской милиции», в котором милиции придавался статус «вооруженных частей особого назначения со всеми отсюда вытекающими правами и обязанностями» [434]. В силу данного статуса военная и физическая подготовка красноармейцев и милиционеров была идентичной. В программные документы по физической подготовке для допризывников, красноармейцев и милиционеров в число рекомендуемых к занятиям видам спорта включалась спортивная борьба [310].

В Москве с 1920 г. при Главном управлении рабоче-крестьянской милиции была организована школа джиу-джитсу по подготовке инструкторов милиции. Ее начальником стал Виктор Афанасьевич Спиридонов, который в дальнейшем, работая в обществе «Динамо», сыграл значительную роль в становлении системы самозащиты для сотрудников правоохранительных органов Советской России. Отставной штабс-капитан царской ар-

мии, получивший тяжелую контузию на фронте Первой мировой войны, он самостоятельно изучал японскую борьбу джиу-джитсу по издававшимся пособиям и занял ведущее место среди специалистов самозащиты в Советской России. С 1920 г. по 1922 г. В. А. Спиридонов преподавал джиу-джитсу и на курсах в системе Всевобуча [215].

В апреле 1921 г. Главным управлением милиции НКВД РСФСР отмечалось, что для дальнейшего развития школ милиции утверждены Положение и Программа курсов обучения командного состава, а также Временное положение о высших курсах милиции. Система профессионального обучения сотрудников милиции выходила на путь дальнейшего развития.

В феврале 1922 г. в связи с упразднением ВЧК и созданием Государственного политического управления (ГПУ) при НКВД РСФСР органы государственной безопасности и органы внутренних дел страны были объединены и некоторое время сотрудники госбезопасности и милиции служили в едином ведомстве [434]. В том же году подверглась реорганизации профессиональная подготовка сотрудников милиции. Вместо высших курсов комсостава были организованы школы среднего комсостава с 2-годичным сроком обучения. Физическая подготовка входила в содержание Программы и составляла 12 % от всего учебного времени; в спортивный раздел входила борьба, игры, владение холодным оружием.

В 1923 г., в связи с завершением Гражданской войны, Всевобуч был расформирован. Руководство физической культурой и спортом в стране было возложено на Высший совет физической культуры РСФСР. На предприятиях и в организациях руководство физическим воспитанием работников становилось обязанностью профсоюзов, которые должны были обеспечивать работу спортивных кружков (секций). С целью физической

и боевой подготовки личного состава милиции, госбезопасности и пограничной службы в Москве 18 апреля 1923 г. было организовано спортивное общество «Динамо», одним из соучредителей которого выступил В. А. Спиридонов. Спиридонов стал работать в обществе «Динамо» тренером-инструктором секции (кружка) по джиу-джитсу, продолжая развивать на его основе собственную систему самозащиты. Динамовскую секцию (кружок) бокса в Москве с 1923 г. стал вести Аркадий Георгиевич Харлампиев, известный специалист в области данного вида спорта. В ноябре 1923 г. в связи с созданием после образования Союза ССР ОГПУ при СНК СССР органы государственной безопасности были выведены из состава НКВД РСФСР, при этом создания НКВД СССР в те годы не последовало. Руководство милицией последующие 9 лет осуществлялось непосредственно руководителями правительств союзных и автономных республик. Несмотря на различные организационные реформы, в различные периоды жизни страны то разделяющие, то вновь соединяющие органы госбезопасности и милиции, объединение сотрудников безопасности и правопорядка на все последующие десятилетия состоялось в 1923 г. в спортивной организации под флагом «Динамо».

В 1927 г. и 1928 г. В. А. Спиридонов публикует две своих книги – «Руководство самозащиты без оружия по системе джиу-джитсу» и «Самозащита без оружия. Тренировка и состязания» соответственно. Данные книги на долгое время стали учебными пособиями для сотрудников ГПУ, включая милицию. В книгах автор впервые вводит такой термин, как «рычаг», при этом называя его «обратным»: «Обратным рычагом называется чрезмерное перегибание руки или ноги в направлении, противоположном ее естественному сгибу» [326, с. 7]. Термин «дожим» до наших дней дошел без изменений: «Дожимом называется чрезмерное сгибание руки или ноги в направлении ее естествен-

ного сгиба» [326, с. 7]. Термины «загиб руки за спину» и «узел» также используются в современных пособиях по самозащите, но техника их выполнения существенно изменилась [357]. Техника выполнения выведений из равновесия, бросков и комбинаций была представлена в пособиях весьма примитивно [326, рис. 28, 31, 39, 41, 43], что подтверждает отсутствие у В. А. Спиридонова практики борьбы с применением бросков и болевых приемов. Броски он считал вспомогательными приемами и опасными для изучения. Причина кроется в неумении автора выполнять не только броски, но и кувырки вперед и назад [325, с. 7], не говоря уже о приемах страховки, которые в книгах не были представлены. В результате большинство приемов, включая болевые и удушающие, автор предлагал изучать в положении стоя без сопротивления ассистента, что существенно снижало их эффективность в условиях реального поединка с противником.

После завершения своей резидентской деятельности в Японии в 1923–1926 гг. вернулся в СССР В. С. Ощепков. Он возобновил свою педагогическую деятельность, проведя в 1926–1927 гг. во Владивостоке 6-месячный «курс самозащиты и свободной борьбы по японской системе «дзюудо» (вначале нередко указывался термин «дзюу-дзюцу», который означал то же, что и «джиу-джитсу» и был понятнее читателям и специалистам того времени) для инструкторов по самообороне. В числе обученных В. С. Ощепковым инструкторов были Ф. И. Жамков и В. Г. Кузовлев, которые в дальнейшем в Москве и Ленинграде соответственно стали помощниками и коллегами своего учителя. В 1927 г. Ощепкова переводят в Новосибирск, где он продолжает обучать военных и сотрудников правоохранительных органов, в том числе курсантов школы милиции младшего начальствующего состава, самообороне по своей системе. В августе 1928 г. В. С. Ощепков командирован в Москву для участия с приемами

«дзюу-до» в показательной части Первенства Рабоче-крестьянской Красной Армии (РККА), проводившегося в рамках I Всесоюзной Спартакиады СССР. В качестве ассистента выступает его ученик из Владивостока В. Г. Кузовлев. Высокий профессионализм Ощепкова был оценен Б. А. Кальпусом, который инспектировал вневойсковую подготовку РККА. В 1929 г. Б. А. Кальпус пригласил В. С. Ощепкова в Москву, добившись его перевода из Новосибирска для создания учебного пособия по самообороне для красноармейцев.

С 1929 г. В. С. Ощепков стал работать инструктором Центрального дома Красной Армии (ЦДКА). В 1930 г. при его непосредственном участии было подготовлено и в 1931 г. опубликовано руководство по физической подготовке красноармейцев «Физические упражнения в РККА». Глава 9 данного пособия «Приемы рукопашного боя» (с. 128–163) подготовлена непосредственно Ощепковым. Приемы, представленные на рисунках с изображением автора главы, вошли в последующие программы обучения рукопашному бою как красноармейцев, там и сотрудников НКВД [112].

Накаляющаяся политическая обстановка в мире к началу 1930-х гг. потребовала от руководства Советской России поиска новых форм подготовки молодежи к обороне завоеваний революции. В мае 1930 г. от имени комсомола страны был провозглашен призыв к молодежи к регулярной проверке своей физической подготовленности с награждением отличившихся значками «Готов к труду и обороне». Государственной комиссией под председательством заместителя наркома С. С. Каменева и Инспекцией вневойсковой и физической подготовки РККА под руководством Б. А. Кальпуса в 1931 г. были разработаны комплексные испытания физической подготовленности и нормативные требования, которые составили комплекс, получивший название «Готов

к труду и обороне» (ГТО). Его первая ступень предназначалась для всех физкультурников страны. В 1932 г. был разработан подобный комплекс второй ступени, предназначенный для физической подготовки кадров во всех учреждениях высшего и среднего образования и спортсменов коллективов физической культуры. Значимое место в нем занял раздел самозащиты на основе ощепковской системы «дзюу-до». Комплекс ГТО на долгие годы стал нормативной базой физического воспитания населения страны.

В марте 1931 г. В. С. Ощепкова приглашают в Государственный центральный институт физкультуры (ГЦИФК) для прочтения доклада о «дзюу-до» и демонстрации приемов самозащиты, которые прошли с успехом. Руководством ГЦИФК было принято решение о включении учебной дисциплины «дзюу-до» в учебный план ГЦИФК на 1931/1932 учебный год, на которую отводилось 30 часов, и приглашении В. С. Ощепкова преподавателем данного предмета кафедры «защиты и нападения». Ощепков ввел новые правила, предусматривающие болевые приемы на ноги, отмену удушающих приемов, мягкую обувь, трусы и короткие куртки, что стало существенно отличать ее от классической японской борьбы дзюдо [110]. Одним из студентов, прошедшим в 1932 г. курс «дзюу-до», был В. П. Волков, впоследствии сыгравший заметную роль в развитии методики самбо в НКВД. Помимо учебной дисциплины «дзюу-до», В. С. Ощепков стал вести в ГЦИФК внеучебные вечерние занятия «спортивного совершенствования» (26 часов) по этому виду единоборства для студентов, а также 100-часовой курс занятий для преподавателей-выпускников вуза, желающих лучше узнать данный предмет [110]. В институте физкультуры В. С. Ощепков встретился со своим выпускником владивостокских курсов по «дзюу-до» 1927 г. Ф. И. Жамковым, который с 1928 г. жил в Москве, а в 1931 г. закончил аспирантуру ГЦИФК по стрелковому делу. Работая

на другой кафедре, Жамков нередко помогал своему учителю в его работе по совершенствованию системы самозащиты.

В 1930 г. В. С. Ощепков провел в Москве 2-месячный все-союзный сбор преподавателей физической подготовки Красной Армии и милиции. Одним из участников сбора был преподаватель школы милиции из Ростова А. М. Рубанчик, организовавший показательное выступление В. С. Ощепкова в Центральной высшей школе рабоче-крестьянской милиции (ЦВШ РКМ). После успешного проведения данного выступления Ощепков был приглашен в эту школу на работу, к которой он приступил с октября 1931 г., не оставляя при этом педагогической работы со студентами ГЦИФК. В это же время Ф. И. Жамков был принят на работу в данную школу милиции преподавателем кафедры стрелкового дела и впоследствии стал начальником данной кафедры. ЦВШ РКМ в Москве была создана по Решению Главного управления рабоче-крестьянской милиции 7 февраля 1931 г. Вначале, с 8 июля 1929 г., это были Высшие курсы усовершенствования старшего начальствующего состава административно-милицейского аппарата и Высшие пенитенциарные курсы. Начальником данных курсов был назначен капитан милиции Евгений Владимирович Знаменский. Именно со дня образования Высших курсов ведет свое начало вся отечественная система подготовки кадров высшей квалификации для органов внутренних дел. После ряда преобразований на базе данных курсов и образовалась Центральная высшая школа для усовершенствования старшего начальствующего состава и переподготовки высшего начальствующего состава органов внутренних дел с одногодичным сроком обучения. Ее возглавил майор милиции В. М. Аударин. В марте 1932 г. Школа была переименована в ЦВШ РКМ. Позже, в 1942 г. она была реорганизована в Высшую школу НКВД СССР, а в 1954 г. получила название высшей школы МВД СССР и 21 сен-

тября 1973 г. преобразована в Академию МВД СССР. В настоящее время она называется Академия управления МВД России, являясь учреждением высшего образования по подготовке руководящего состава ОВД России, а также научно-педагогических кадров данного ведомства [434].

Работа в школе милиции предоставляла Ощепкову возможность воплотить свои идеи по развитию спортивно-прикладного единоборства при обучении курсантов обязательному курсу рукопашного боя, а также в организованной им дополнительной клубной работе с курсантами по обучению борьбе в одежде. В архиве М. Н. Лукашёва сохранился конспект вводной лекции В. С. Ощепкова по рукопашному бою для курсантов Центральной высшей школы милиции, где автор раскрывает теоретические основы данного единоборства [110]. Тот факт, что В. С. Ощепков при разработке своей методики обучения самозащите изучил сотни случаев нападения преступников на милиционеров, был подтвержден документально. Достоверных сведений о программе физической подготовки в Центральной высшей школе Рабоче-крестьянской милиции, о содержании и объеме раздела самозащиты до настоящего времени не обнаружено. В школе действовала Программа, основанная на системе «САМ» автора В. А. Спиридонова, внедряемой через общество «Динамо», но В. С. Ощепков курсантов с одногодичным сроком обучения стал учить по своей системе «дзюу-до», что указывается и в книге М. Н. Лукашёва [216]. В. С. Ощепков по своему опыту обучения в токийской школе Кодокан прекрасно понимал, что мастерски овладеть боевым разделом дзюдо, основу которого составляли различные приемы джиу-джитсу, можно только пройдя спортивный раздел дзюдо, который составляла спортивная борьба с бросками, удержаниями, болевыми и удушающими приемами. Поэтому он включал в свою программу обучения курсантов

обязательный спортивный и последующий боевой разделы дзюдо для их дальнейшего использования в последующей служебно-боевой деятельности сотрудников милиции. По его программе учебные вольные схватки могли проводиться в конце каждого учебного занятия по физической подготовке, с 3 минут вначале и до 10 минут в последующем. Таким образом, в 1930–1933 гг. В. С. Ощепков внедрил свою систему самозащиты сразу в четыре сферы деятельности: военную (в Красной Армии), правоохранительную (в Школе милиции), спортивную (в Институте физкультуры), а также военизированную общефизическую (комплекс ГТО). При этом каждая из перечисленных сфер деятельности имела специализированную направленность изучаемых приемов. В военной сфере приемы сводились к уничтожению противника (включая поражение штыком), в милиции – к задержанию преступника, в спортивной – к достижению победы в схватке, в ГТО – к получению навыков самообороны на фоне укрепления здоровья. В любой из этих сфер деятельности В. С. Ощепков предлагал к обязательному применению соревновательный метод и регулярные тренировочные занятия по спортивной борьбе на ковре. Тревожное предвоенное время требовало наличия во всех видах прикладного физического воспитания боевого раздела, представляющего собой приемы не только спортивного рукопашного боя, но и моделирования поединков с применением подручных средств, холодного и огнестрельного оружия. Конечно, на учебных занятиях опасные для жизни и здоровья приемы были условными, но максимально приближенными к реальному поединку. Спортивную борьбу В. С. Ощепков всегда рассматривал как неотделимую составную часть системы рукопашного боя.

В. А. Спиридонов к 1930 г. свою систему самозащиты, созданную на основе японской борьбы джиу-джитсу, стал называть «САМ» (такое название имела эта система и в тот период,

когда В. А. Спиридонов проводил занятия по ней даже накануне своей смерти в 1944 г.), промежуточными названиями были «САМБО» и «САМОЗ». Но в афишах она именовалась по-прежнему «джиу-джитцу», что было понятнее любителям единоборств. Его методика обучения САМ базировалась на так называемой «фазисной» тренировке, что подразумевало постепенное повышение сопротивления ассистента в процессе изучения приемов, вплоть до соревновательных поединков. Но на практике соревнования при такой подготовке проводить было весьма опасно из-за неизбежности травматизма. Свою систему обучения борьбе В. А. Спиридонов представил в следующем виде: теория; физическая подготовка; техника; тактика; методика преподавания; повреждения, причиняемые приемами и первая медпомощь; организация соревнований. В разделе «Физическая подготовка» большое внимание уделялось общефизическим упражнениям. Слабым звеном его методики являлась мало разработанная система страховки после проведения бросков, поэтому броскам уделялось малое внимание. Спиридонов, неукоснительно следуя требованиям руководства милиции, сводил к минимуму применение ударной техники как менее приемлемой для сотрудников ОВД, поскольку задержание правонарушителя не должно походить на его избивание. В противовес ударам он предлагал тактические методы обмана, комбинаций и т. п., позволяющие снизить сопротивление преступника, чтобы провести болевой прием в стойке. Переубеждать начальство в необходимости применения ударов сотрудниками он, очевидно, считал нецелесообразным, имея уже солидный опыт работы в НКВД. В. А. Спиридонов считал соревнование (состязание) лучшей проверкой подготовленности обучающегося и обязательной формой совершенствования профессионального мастерства бойца или сотрудника правоохранительных органов. М. Н. Лукашѐв отмечает: «Свою чи-

сто прикладную борьбу в одежде Спиридонов культивировал как ведомственный, закрытый для посторонних вид спорта» [216, с. 29]. Такой подход не способствовал развитию, совершенствованию борьбы в одежде и делал ее недоступным для населения. М. Н. Лукашѐв, описывая работу В. А. Спиридонова в милиции, указывал, что тот выезжал на боевые операции вместе со своими учениками, проверяя на практике действенность изучаемых приемов. Но историк единоборств А. М. Горбылѐв указывает, что документальных подтверждений подобной практики проверки приемов на выездах В. А. Спиридонова с сотрудниками милиции найдено не было, вероятнее всего, это было плодом фантазии историка М. Н. Лукашѐва.

Еще один историк единоборств А. Е. Куланов утверждает, что феномен В. А. Спиридонова как специалиста джиу-джитсу, возник благодаря ряду обстоятельств. Во-первых, в эти годы в советской стране, как и во всем мире, было массовое увлечение этим экзотическим боевым искусством Востока. Во-вторых, В. А. Спиридонов, несмотря на инвалидность, полученную в результате контузии на войне, обладал огромной волей, неумной энергией и способностями к самостоятельному изучению книг по единоборствам, поставив себе целью создание собственной системы самозащиты. При этом А. Е. Куланов приводит слова одного из ветеранов физической подготовки милиции СССР А. М. Рубанчика, который оценивал спиридоновское джиу-джитсу в обществе «Динамо» как процесс обучения отдельным приемам, которые были взяты из дореволюционных полицейских наставлений и несколько систематизированы. На поднятие системы САМ до высот признания специалистами повлияло и то, что до прибытия в Москву В. С. Ощепкова у В. А. Спиридонова практически не было конкурентов на поле обучения самозащите на базе японских боевых единоборств. Несомненно, следует

учесть деятельность таких специалистов, как И. Л. Солоневич, издавший в 1928 г. книгу «Самооборона и нападение без оружия. Элементарное руководство», а также Н. Н. Ознобишин, который в 1930 г. выпустил книгу «Искусство рукопашного боя». Был и ряд других специалистов, работавших в данном направлении, но все же главной фигурой на этом «поле» развития физической подготовки воинов Красной Армии и сотрудников правоохранительных органов Страны Советов до появления в Москве В. С. Ощепкова оставался В. А. Спиридонов.

Смелая педагогическая деятельность В. С. Ощепкова в ЦВШ РКМ не могла не вызывать недовольства В. А. Спиридонова, который через общество «Динамо» стал активно противодействовать внедрению «дзюу-до» в органы ОГПУ. Так, при его содействии в 1931–1933 гг. ряд секций (кружков) дзюдо в Ленинграде и Ростове-на-Дону были закрыты и в них стали обучать по «динамовской» системе САМ. Поводами к подобным действиям являлись особенности организации физической подготовки в милиции, которые нашли отражение и в созданной системе ГТО.

В декабре 1932 г. Постановлением президиума ВСФК СССР была введена II ступень ГТО, являвшаяся последней и завершающей ступенью системы советской физической культуры. Комплекс ГТО становился основой всесторонней физической подготовки кадров учреждений высшего и среднего образования, а также работы спортивных секций коллективов физической культуры предприятий, организаций и учреждений всех ведомств страны. Для значкистов ГТО обязательным условием являлась сдача норм по самозащите, в число которых, наряду с борьбой и боксом, входила разработанная В. С. Ощепковым комплексная норма по «дзюу-до». В то же время для членов динамовских организаций предусматривались собственные нормы по самозащите, составленные В. А. Спиридоновым по 20-часовой программе

на основе системы САМ. В 1933 г. В. А. Спиридонов выпускает переработанное и дополненное пособие «Самозащита без оружия» с грифом «Распространяется исключительно среди сотрудников ОГПУ и РК милиции», в котором прописана обязательная методика обучения [325].

Попытки В. С. Ощепкова обсудить с В. А. Спиридоновым спорные вопросы обучения самообороне, сравнить систему САМ и систему «борьбы вольного стиля дзюу-до» успехом не увенчались. В. А. Спиридонов настаивал перед руководством «Динамо» и ОГПУ на недопущении обучения курсантов ЦВШ РКМ приемам самообороны по системе В. С. Ощепкова. В 1933 г. ситуация обострилась в связи с предстоящим реформированием ОГПУ и вливанием ее в состав НКВД СССР. Госбезопасность и милиция вновь собирались под одно крыло и требовались единые подходы как к физической подготовке в целом, так и к системе обучения приемам самозащиты. Ситуация в СССР стала аналогичной ситуации в Японии в 1882 г., когда силовые структуры страны делали выбор между системой «джиу-джитсу», известной своими опасными приемами, и новой, разработанной молодым тренером Дзигоро Кано системой самозащиты на основе спортивной борьбы дзюдо. Кано сумел доказать в честном споре представителей двух школ лучшую приспособленность созданной им системы для обучения «силовиков» Японии. Ощепкову не предоставили возможность подобного доказательства. Главную роль в споре сыграли закулисные игры, спекулирующие на обучении и работе В. С. Ощепкова в Японии и его настойчивом продвижении системы с «чуждым» советским людям термином «дзюу-до».

Значительную роль в вытеснении дзюу-до из милиции сыграла и политическая ситуация, проявляющейся в обострении отношений СССР и Японии. Исследователи указывают и на роль

анонимного письма, поступившего в январе 1933 г. на имя заместителя председателя ОГПУ Г. Г. Ягоды. В письме указывалось, что «некто гр. Ощепков, выходец из Японии», развивает японскую борьбу, заменяя ей динамовскую систему самозащиты, делая дзюу-до широко доступным, в отличие от засекреченной системы САМ. Автор письма неизвестен, при этом историк А. Е. Куланов не без оснований предполагает, что им мог быть председатель ВСФК (Всесоюзного совета физической культуры) В. Н. Манцев, старый чекист, известный как один из организаторов Красного террора в Крыму [188].

В основу программ физической подготовки сотрудников милиции, в том числе курсантов ЦВШМ с 1933/1934 учебного года была положена система «САМ» В. А. Спиридонова. В. С. Ощепков в конце 1933 г. был вынужден уволиться из школы милиции, при этом была закрыта и его секция дзюу-до при ЦВШМ РКМ под предлогом, что система обучения самозащите в милиции должна быть единой, а именно система «САМ». В 1933–1934 гг. В. С. Ощепков успел провести курс обучения дзюу-до в двухгодичной школе ВЦСПС имени Н. М. Шверника при ГЦИФК. Выпускники получали право «преподавания дзюу-до в коллективах ФК, техникумах ФК, РКМ и частях РККА». Одним из его учеников этой школы был И. В. Васильев, впоследствии один из основателей ленинградской школы самбо. Даже в сложившихся тяжелых условиях работы В. С. Ощепков обучил десятки профсоюзных активистов, влившихся в ряды инструкторов-преподавателей самозащиты по его системе в различных сферах деятельности, в том числе в военной и правоохранительной.

Уход В. С. Ощепкова из школы милиции при всех отрицательных сторонах этого события позволял этому выдающемуся специалисту дзюу-до больше внимания посвятить развитию

спортивной стороны своей системы самозащиты, развивая ее со своими учениками – студентами Института физической культуры. В ноябре 1933 г. в ГЦИФК была учреждена аспирантура по кафедре дзюу-до, аспирантом был принят выпускник института 1933 г. Николай Михайлович Галковский, один из главных помощников Ощепкова на занятиях по дзюу-до. В 1934 г. в ГЦИФК была открыта спортивная специализация «дзюу-до». Внедрялась данная дисциплина и на военном факультете института, студенты которого осваивали курс «Приемы нападения без оружия и со случайным оружием (дзюу-до)» на базе изучения курса «Спортивное дзюу-до». Работа в ГЦИФК дала В. С. Ощепкову уникальную возможность познакомиться с системами борьбы народов СССР, которые представляли студенты, обучавшиеся у него на кафедре, что позволило расширить арсенал создаваемой им борьбы. Работая в Москве, В. С. Ощепков успешно развивал свою «борьбу вольного стиля дзюу-до», смело внедряя в каноническую японскую борьбу свои правила и приемы, но оставляя в ее названии японский термин. Им была проделана колоссальная работа по изучению единоборств многих стран, пособия по которым он самостоятельно переводил с различных языков.

Накануне нового учебного года В. С. Ощепков составляет «Программу-максимум по специализации «Дзюу-до» ГЦОЛИФК на 1935/1936 учебный год» (700 учебных часов на 2 года обучения). В программе автор указывает на самостоятельность системы «Дзюу-до по схеме ГЦОЛИФК», разделяя ее с разработанной Д. Кано системой «Дзюу-до по схеме Института Кодокан». В проведении учебных занятий по дзюу-до В. С. Ощепкову, помимо Н. М. Галковского, помогают новые ученики – студенты института: Б. А. Сагателян, А. А. Харлампиев (сын его коллеги, известного специалиста бокса А. Г. Харлампиева).

Понимая, насколько необходима создаваемая им система самозащиты для физической подготовки красноармейцев и милиционеров, В. С. Ощепков продолжает отстаивать ее у государственных спортивных чиновников. В апреле 1934 г. он пишет письмо на имя председателя ВСФК В. Н. Манцева с подробным изложением доказательств, что предлагаемая им система самозащиты объективно лучше и наиболее пригодна для внедрения в армии и милиции страны, чем ограниченная система «САМ». Его поддерживает авторитетный специалист бокса А. Г. Харлампиев. В. С. Ощепков предлагает созвать комиссию из специалистов, чтобы сравнить две системы и убедиться в правильности его доводов. Но его письмо и просьба были оставлены без ответа и в ближайшие годы только усугубили трагичность судьбы неутомимого новатора.

Отрыв такого высококвалифицированного специалиста, как В. С. Ощепков от армии и милиции способствовал разрыву его единой Системы самозащиты. С одной стороны – на спортивный раздел, которым со временем стали заниматься преимущественно студенты гражданских вузов страны, с другой стороны – на служебно-прикладной раздел, которому стали обучать сотрудников «силовых» ведомств и курсантов соответствующих вузов, при существенном сокращении спортивного компонента программ. Прикладная самозащита на базе спортивной подготовки стала со временем прерогативой сотрудников специальных подразделений милиции, основной личный состав других ОВД обречался на обучение малоприспособленным для применения демонстрационным приемам системы «САМ».

10 июля 1934 г. ЦИК СССР принял постановление «Об образовании общесоюзного Народного комиссариата внутренних дел СССР», в состав которого вошло ОГПУ СССР. Наркомом внутренних дел СССР был назначен Г. Г. Ягода, развернувший

по воле В. И. Сталина борьбу с «врагами народа». Данный период истории отмечен тем, что НКВД СССР стал мощным государственным органом принуждения, в котором важным звеном являлась милиция. Централизация руководящей власти привела к снижению инициативы, отсутствию самостоятельности сотрудников милиции на местах, что отрицательно повлияло и на качество профессиональной подготовки милиционеров, и на уровень работы милиции в целом.

В 1936 г. впервые в стране вводится Устав патрульно-постовой службы, по-новому регламентирующий организационные вопросы постовой службы сотрудников милиции. По-новому была представлена роль постового милиционера в борьбе с преступностью, охране общественного порядка. Приказом НКВД СССР от 20 марта 1936 г. было утверждено Положение о школах старшего и среднего начсостава РКМ. Центральная высшая школа была переведена на двухгодичное обучение с ежегодным выпуском половины переменного состава [434]. В сентябре 1936 г. наркомом внутренних дел СССР был назначен Н. И. Ежов, на место Г. Г. Ягоды (расстрелянного в марте 1937 г.). В июне 1937 г. Пленумом ЦК ВКП(б) Наркому внутренних дел Н. И. Ежову были предоставлены чрезвычайные полномочия. После выступления И. В. Сталина 2 июня 1937 г. на расширенном заседании Военного совета при наркомате обороны, в котором настоятельно призывалось избличать в рядах Красной Армии «наемников японцев и немцев», тучи над головой В. С. Ощепкова стали сгущаться. Маховик репрессий стал раскручиваться в полную силу с принятием Политбюро ЦК ВКП(б) 2 июля 1937 г. решения о беспощадной борьбе с внутренними врагами. Непосредственно В. С. Ощепкова и его коллег-разведчиков затронул Приказ НКВД СССР № 00593, подписанный Н. И. Ежовым 20 сентября 1937 г., предусматривающий проведение арестов людей, связан-

ных с Японией («харбинцев»¹). Данный приказ требовал с 1 октября 1937 г. приступить к широкой операции по ликвидации диверсионно-шпионских и террористических кадров «харбинцев» на транспорте и в промышленности. Постановление НКВД СССР об аресте В. С. Ощепкова с обвинением в шпионаже в пользу Японии последовало уже 29 сентября 1937 г., и в ночь с 1 на 2 октября 1937 г. он был арестован. Страдавший стенокардией В. С. Ощепков нуждался в регулярном принятии нитроглицерина, который ему отказались предоставить в Бутырской тюрьме, и 10 октября 1937 г. он скончался от сердечного приступа.

Дело выдающегося специалиста отечественной системы самозащиты продолжили его ученики. Еще при его жизни, в октябре 1936 г. была организована Всесоюзная секция (так в то время именовалась федерация) борьбы вольного стиля дзю-до. Председателем Комитета секции тогда был избран сам В. С. Ощепков, его заместителем – Н. М. Галковский, в состав членов Комитета вошли также ученики Ощепкова А. М. Рубанчик и Ф. И. Жамков. Несмотря на сложности и опасности времени, в которое все, что связано с Японией, воспринималось настороженно, секция дзю-до продолжила свою работу. В декабре 1937 г. был проведен первый междугородний турнир по дзю-до и произведены пере выборы руководства секции. Председателем был избран А. М. Рубанчик, в число членов руководства вошел А. А. Харлампиев. Молодому виду спорта были утверждены новые правила, запланированы программы для низовых коллективов, сроки проведения первых всесоюзных соревнований. В июне–июле 1938 г. в Москве прошел Всесоюзный учебно-тре-

¹ Термины «харбинские русские» и «русские харбинцы» обозначают несколько поколений русских, живших в Харбине, основном узлом городе Китайско-Восточной железной дороги (КВЖД), примерно с 1898 по 1960-е гг. Однако в СССР термин харбинец относились ко всем людям, имевшим отношение к КВЖД (независимо от того, жили они в г. Харбине или нет).

нировочный сбор под председательством А. А. Харлампиева, завершившийся конференцией, участники которой приняли решение переименовать «борьбу вольного стиля дзюу-до» в советскую «борьбу вольного стиля». Изданный 16 ноября 1938 г. приказ № 633 «О развитии борьбы вольного стиля» Всесоюзного комитета по физической культуре и спорту стал точкой отсчета нового вида спорта, впоследствии названного самбо – основы специальной физической подготовки сотрудников отечественных правоохранительных органов.

Значительный вклад в развитие специальной профессиональной подготовки сотрудников НКВД, в том числе милиционеров, внес выпускник Московского института физической культуры В. П. Волков, направленный после окончания вуза в 1932 г. в г. Баку. Работая в Закавказском институте физкультуры, Волков одновременно вел тренировки по дзюу-до в обществе «Динамо», где в 1933 г. он познакомился с В. А. Спиридоновым, приехавшим из Москвы для проведения курсов по системе САМ. Пройдя курс дзюу-до у В. С. Ощепкова, зная сильные стороны его системы, В. П. Волков с энтузиазмом принимает и систему В. А. Спиридонова, который способствует переводу Волкова в 1935 г. в Москву преподавать самозащиту на Всесоюзных милицейских курсах. В. П. Волков работает также тренером-инструктором самозащиты в обществе «Динамо», организует и проводит соревнования по спиридоновской системе САМ. При этом он приходит на тренировочные занятия по дзюу-до к В. С. Ощепкову и его ученикам, в первую очередь к А. А. Харлампиеву, и впитывает лучшее у специалистов ощепковской системы, анализирует, делает многочисленные заметки в блокнот. В 1940 г. В. П. Волков издает двухтомное учебное пособие для школ НКВД «Курс самозащиты без оружия «самбо» [90]. Впервые эта знакомая сегодня всем аббревиатура, которую ее автор В. А. Спиридонов

изредка использовал еще с 1934 г., появляется в названии книги. В пособии, предназначенном исключительно для служебного пользования, нашли отражение идеи обоих учителей В. П. Волкова – и В. А. Спиридонова, и В. С. Ощепкова. Накануне Великой Отечественной войны многие сотрудники правоохранительных органов получили пособие, которое вооружило их доступными знаниями, позволявшими овладеть умениями надежно защищаться и эффективно атаковать специальными приемами. Несмотря на спорные, в том числе судебные, ситуации, возникшие у В. П. Волкова с В. А. Спиридоновым и А. А. Харлампиевым, материалы пособия дали значительный импульс к развитию системы самозащиты в правоохранительных органах. Следует отметить, что в ходе судебного спора вокруг пособия В. П. Волкова специалисты-эксперты дали уничижительную оценку В. А. Спиридонову, определив его как недостаточно грамотного в вопросах самозащиты и физической культуры специалиста. Отрицательную оценку получила и его последняя книга по самозащите, изданная в 1933 г., являвшаяся основой специальной подготовки чекистов и милиционеров. Выводы комиссии 1940 г. обнажили кризис содержания и методики служебно-прикладной физической подготовки сотрудников правоохранительных органов страны. В том же году состоялись первые динамовские соревнования по «вольной борьбе» (по правилам дзюу-до, разработанных еще В. С. Ощепковым), а в начале 1941 г. был проведен всесоюзный сбор динамовцев по этому виду прикладного спорта. Начальником сбора был назначен Ф. И. Жамков, к тому времени работник ЦС «Динамо», старшим тренером был А. А. Харлампиев, представляющий ДСО «Крылья Советов». В число преподавателей сбора были включены А. М. Рубанчик и В. Н. Волков, которые также являлись учениками В. С. Ощепкова и сторонниками его системы самозащиты.

Исследователь истории единоборств доцент А. М. Горбылёв убедительно доказал, что к началу 1940-х гг. система САМ В. А. Спиридонова была признана специалистами недостаточно эффективной для обучения сотрудников НКВД и фактически стала заменяться на систему вольной борьбы, основное содержание которой составляла система дзюу-до В. С. Ощепкова. Спортивная «вольная борьба» была официально переименована в самбо лишь в 1946 г., но в пособиях и нормативных документах правоохранительных органов система самозащиты стала носить аббревиатуру САМБО несколько ранее. Так, в 1940 г. она появляется в упоминаемом нами пособии В. Н. Волкова, и далее эта традиция была продолжена рядом авторов. В 1944 г. выходит «Памятка инструктору САМБО» В. В. Сидорова и Н. М. Галковского, изданная Главным управлением милиции. В 1946 г. другой ученик Ощепкова – А. А. Харлампович подготовил к изданию в ЦС «Динамо» следующие нормативные документы по самозащите: Программа и зачетные требования обязательного комплекса боевой и физической подготовки сотрудников МВД–МГБ; 40-часовая программа по САМБО (1-е и 2-е издания).

В 1946 г. НКВД СССР был преобразован в МВД СССР, сотрудники милиции и госбезопасности вновь стали служить в различных ведомствах, но основным служебно-прикладным видом спорта у них всех осталось самбо. Все эти годы методическими пособиями по самозащите были книги по САМ В. А. Спиридонова, руководства по дзюу-до В. С. Ощепкова, а также учебное пособие по самбо В. П. Волкова.

А. А. Харлампович, пройдя войну от Москвы в 1941 г. до Маньчжурии в 1945 г., в качестве методиста кабинета лечебной физкультуры, обучая раненых бойцов навыкам защиты и нападения, рукопашного боя, в 1946 г. стал работать тренером

в «Динамо» по вольной борьбе. В том же году специалистами во главе с Харлампиевым было предложено сменить название борьбы на то, которое с 1940 г. использовалось в «Динамо». Также было сформулировано понятие о системе САМБО, состоящей из спортивного раздела (спортивная борьба самбо) и боевого раздела (комплекс приемов для ведения рукопашного боя с вооруженными и невооруженными противниками). Необходимость смены названия «вольная борьба» было продиктовано еще одним обстоятельством. В 1945 г. в нашей стране наравне с французской (греко-римской) борьбой стал культивироваться второй вид международной спортивной борьбы – вольная борьба, которую советские борцы называли «вольно-американской». Наличие в стране двух разных видов борьбы с идентичными названиями порождало организационные проблемы и требовало разрешения ситуации. В 1947 г. создается Всесоюзная секция (федерация) самбо, издаются правила соревнований, возобновляется проведение соревнований, конференций и тренерских сборов по борьбе с обновленным названием. В 1948 г. Всесоюзный комитет по делам физической культуры и спорта утвердил следующие наименования для отдельных видов спортивной борьбы: французская, или греко-римская, борьба стала называться «классической», вольно-американская – «вольной», прежняя вольная борьба получила название «самбо».

Специалисты выделяют следующие три этапа развития физической подготовки в образовательных учреждениях МВД:

– с 1946 г. до конца 1960-х гг. – совершенствование физических способностей и профессиональных навыков для выполнения служебно-оперативных задач;

– с 1970-х до конца 1990-х гг. – воинская направленность физического воспитания с учетом будущей профессиональной деятельности;

– с начала 2000-х гг. по настоящее время – формирование психофизической готовности обучаемых в сочетании с формированием физической культуры их личности.

В 1947 г. в составе ГУМ МВД СССР был образован отдел боевой подготовки, на местах – его низовые звенья. Сдвиг подготовки сотрудников милиции происходит в сторону ее военизации. Подразделения милиции Москвы, столиц союзных республик, Ленинграда и ряда городов России реформируются по войсковому принципу и на них распространяются уставы Советской Армии. Данное обстоятельство сохранило актуальность использования в физической подготовке милиционеров Руководства по физической подготовке бойцов РККА, подготовленного еще в 1930-е гг. В. С. Ощепковым.

В 1948 г. был введен новый Устав постовой и патрульной службы МВД СССР, предусматривавший обязательный характер патрульно-постовой службы милиции, который до этого носил эпизодический характер [14].

В послевоенные годы А. А. Харлампиев становится лидером организации и пропаганды борьбы самбо как вида спорта и ведущим специалистом по боевому разделу самбо для сотрудников армии и правоохранительных органов. Продолжая работать в обществе «Динамо», он активно развивает спортивный раздел борьбы. В 1949 г. он издает свою первую книгу «Борьба САМБО», которая была восторженно воспринята любителями борьбы, но при этом автор получил ряд существенных замечаний со стороны одного из ведущих специалистов единоборств И. И. Алиханова [35]. В учебных заведениях, обучающих кадры для милиции, более 20 % учебной нагрузки стало отводиться физической подготовке. В том же 1949 г. Главное управление милиции (уголовный розыск, ОБХСС, милиция, Государственное хранилище ценностей) в соответствии с постановлением Совета Министров СССР передаются

в ведение МГБ СССР. В 1950 г. из МВД СССР в ведение госбезопасности передаются Особое совещание и Главное управление по оперативному розыску (борьба с бандитизмом). Милиции требуются методические пособия для обучения сотрудников приемам самозащиты. В 1952 г. в издательстве ЦС «Динамо» выходят 40-часовая и 120-часовая программы А. А. Харлампиева по самбо, в которых представлены необходимые боевые приемы¹. В 1953 г. А. А. Харлампиев из «Динамо» переходит работать в Московский энергетический институт (МЭИ) доцентом кафедры физического воспитания и разворачивает широкую спортивно-массовую работу, преимущественно в студенческой среде, по обучению спортсменов-самбистов.

В жизни страны 1953 г. стал переломным. После смерти И. В. Сталина органы госбезопасности и милиции вновь объединяются в одно ведомство – МВД СССР. В следующем, 1954 г., органы государственной безопасности решением Президиума ЦК КПСС выделяются в самостоятельное ведомство – Комитет государственной безопасности (КГБ) СССР. В 1956 г. милицию постигает очередная реформа – органы МВД реорганизуются в управления (отделы) внутренних дел исполкомов Советов, что возрождает систему двойного подчинения: местным Советам и вышестоящим органам МВД. Учебные заведения, которые готовили сотрудников милиции, переводятся на полное государственное обеспечение аналогично военным заведениям. Программами обучения предусматривалось отведение до 10 % учебного времени на военную и физическую подготовку обучающихся. Ежегодная учебная нагрузка по физической подготовке планировалась до 100 учебных часов.

¹ В том же 1952 г. после внесения изменений и дополнений выходит 2-е издание книги «Борьба САМБО» А. А. Харлампиева, которая затем еще неоднократно переиздавалась и до настоящего времени считается настольной книгой каждого специалиста по спортивной борьбе самбо.

В данный период система самозащиты сотрудников милиции вновь становится востребованной, и А. А. Харлампиев, уже не работая в обществе «Динамо», с энтузиазмом берется за подготовку пособия по боевому разделу системы САМБО. В 1958 г. вышел его труд «Самозащита без оружия (самбо): учебное пособие для работников милиции» [370], материалы которого позволяли сотрудникам практических подразделений МВД СССР планировать и проводить учебные занятия по специальному разделу физической подготовки. Данное пособие А. А. Харлампиева окончательно закрепило систему самбо как ведущую спортивно-прикладную систему самозащиты для сотрудников милиции страны.

В 1960 г. был принят закон об упразднении Министерства внутренних дел СССР; его функции переданы министерствам внутренних дел союзных республик. Но уже через 6 лет централизованное управление органами милиции в масштабе страны было восстановлено – создано Союзно-республиканское министерство охраны общественного порядка СССР (МООП СССР). В 1968 г. МООП СССР переименовывается в МВД СССР. Аналогично поступили и с названиями ведомств милиции союзных и автономных республик. В начале 1970-х гг. нормативная правовая база МВД СССР была значительно обновлена, в 1973 г. постановлением Совета Министров СССР было утверждено Положение о советской милиции, которое действовало вплоть до распада СССР в 1991 г.

В 1970–1990 гг. организация физической подготовки в образовательных учреждениях МВД проводилась на основании типовых и примерных программ по данной дисциплине, на которую отводилось до 520 учебных часов. В качестве служебно-прикладных видов спорта в программных документах предлагались самбо и рукопашный бой [358, 363]. Издаются новые учебные пособия по физической подготовке сотрудников МВД [195, 234, 261,

262], проходят защиты диссертационных работ по прикладным видам единоборств и по физической подготовке милиционеров. В 1971 г. защищает кандидатскую диссертацию по теме становления техники советской вольной борьбы ученик В. С. Ощепкова Н. М. Галковский.

В 1974 г. утверждается Устав патрульно-постовой службы советской милиции, которым должны руководствоваться все работники милиции как на службе, так и вне ее, принимая меры к пресечению преступлений и других правонарушений [14]. В обязанность руководителей подразделений ОВД Уставом вменялось «организовывать и лично проводить занятия по служебной, боевой и физической подготовке» [14, с. 23]. В главе VIII «Применение приемов самбо, наручников и связывания» Устава указывалось, что приемы самбо применяются в случаях защиты от нападения, задержания преступника и физического сопротивления доставляемых лиц [14, с. 133].

В 1982 г. вышел приказ МВД СССР от 11 февраля № 50 «О мерах по дальнейшему улучшению физической подготовки и массовой физкультурно-спортивной работы в органах, внутренних войсках и учебных заведениях МВД СССР», который внес определенную ясность в решение проблемы организации ФП в ОВД и выявление средств и методов физической подготовки.

Знаменательным стал приказ МВД СССР от 29 июля 1986 г. № 145 «Об утверждении Наставления по физической подготовке личного состава органов внутренних дел». Инициатором и автором первого НФП МВД стал один из авторов высоко оцененного специалистами учебно-методического пособия «Боевые приемы самбо» для специальных учебных заведений МВД СССР А. А. Акопов.

Приказом МВД СССР от 18 июля 1989 г. № 136 «О мерах по совершенствованию физической подготовки личного состава

органов внутренних дел» были конкретизированы организационные вопросы ФП. Организация физической подготовки в милиции была возложена на Главное управление кадров и учебных заведений МВД СССР и кадровые аппараты подразделений, а практическое, методическое и физкультурно-спортивное обеспечение возлагалось на общество «Динамо». На руководителей подразделений ОВД возлагалась персональная ответственность за проведение занятий по ФП и сдачу сотрудниками установленных указанным приказом контрольных нормативов. Раздел «Самозащита без оружия» разделялся на два комплекса: усиленный (для работников уголовного розыска, ППС, участковых инспекторов и ряда других подразделений, отнесенных к I медико-возрастной группе) и специальный (для остальных работников рядового и начальствующего состава).

Выявленная тенденция направленности физического воспитания сотрудников ОВД прослеживается в принимаемых законах о ведомстве и соответствующих подзаконных актах. Так, принятый в 1991 г. Закон Российской Федерации «О милиции» содержал раздел III «Обязанности и права милиции», ст. 10 «Обязанности милиции» которого указывала на обязанность милиции «предотвращать и пресекать преступления и административные правонарушения», а ст. 11 «Права милиции» предусматривала право сотрудников ОВД «задерживать и содержать под стражей в соответствии с уголовно-процессуальным законом лиц, подозреваемых в совершении преступления». В Законе был представлен раздел IV «Применение милицией физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия», в ст. 12 которого были раскрыты условия и пределы их применения. Кроме того, в данной статье указывалось на обязанность каждого сотрудника милиции «проходить специальную подготовку, а также периодическую проверку на пригодность к действиям в условиях, свя-

занных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия». В Законе не было представлено определения термина «физическая сила», при этом указывалось, что «сотрудники милиции имеют право применять физическую силу, в том числе боевые приемы борьбы, для пресечения преступлений и административных правонарушений, задержания лиц, их совершивших». Термин «физическая сила» предложил ввести в Закон «О милиции» один из его разработчиков, известный специалист юриспруденции, доктор юридических наук, профессор Ю. П. Соловей взамен узкого и неточного, по его мнению, термина «приемы самбо» [322]. При этом в документах МВД ряда бывших советских республик, например в Кыргызской Республике, термин «приемы самбо» продолжает успешно применяться и в настоящее время. Другому термину – боевые приемы борьбы, в Законе «О милиции» также не было дано определение, что повлекло в последующем существенные противоречия в терминологии и содержании раздела средств и методов физической подготовки сотрудников ОВД.

Вслед за выходом Закона «О милиции» в том же году издается «Наставление по организации профессиональной подготовки рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации». В приказе МВД России от 10 июля 1991 г. № 110, утвердившем данное Наставление, в ряде основных видов обучения предусмотрены «Первоначальная подготовка», «Служебная и боевая подготовка», а также «Физическая подготовка». При этом физическая подготовка трактуется как «плановый учебно-тренировочный процесс, направленный на физическое развитие, укрепление здоровья работников органов внутренних дел, изучение и совершенствование ими боевых приемов борьбы, имеющих непосредственную служебно-прикладную направленность». Проведение занятий по ФП

возлагалось на инспекторов-методистов советов «Динамо», внештатных инструкторов и тренеров и других лиц, имеющих соответствующую подготовку. Программу по физической подготовке поручалось разрабатывать Службе по работе с личным составом МВД России совместно с заинтересованными службами МВД России и Российским республиканским советом «Динамо». Главное внимание на занятиях по физической подготовке предписывалось сосредоточить на отработке БПБ и служебно-прикладных упражнениях. Обращалось внимание и на организацию спортивно-массовой работы в учреждениях и подразделениях через центры подготовки, спортивные секции и группы физкультурно-оздоровительной направленности.

1.1.3. Физическая подготовка сотрудников МВД современной России

Распад СССР в 1991 г. привел к образованию отдельного государства – Российской Федерации и принятия в 1992 г. Конституции страны [1]. Организация и обучение сотрудников милиции стали проводиться по типовым программам, разрабатываемым для подразделений и учреждений МВД России службами по работе с личным составом МВД России.

В 1996 г. коллектив специалистов во главе с В. М. Милениным подготовил к изданию «Наставление по физической подготовке сотрудников органов внутренних дел» (НФП–96), которое было утверждено приказом МВД России № 412 от 29 июля того же года [17]. Авторы столкнулись с двумя новыми терминами, один из которых – «физическая сила» был введен в Закон «О милиции» взамен термина «приемы самбо», и термин «боевые приемы борьбы», который обозначал составляющую часть «физической силы». При отсутствии определений данных терминов авторы бывший

раздел «Приемы самбо» переименовали в раздел «Боевые приемы борьбы», чем внесли путаницу, которая не устранена до настоящего времени. В раздел БПБ, являющийся частью физической силы, были включены приемы с использованием наручников, палки резиновой специальной, автомата и пистолета, что рядом специалистов признано существенной ошибкой [322, 346]. Ряд положений НОФП–96 подвергся критике, и в 2001 г. выходит приказ № 510 с изменениями и дополнениями к приказу № 412 1996 г. Основным изменением и дополнением явилась замена Приложения с контрольными нормативами оценки физических способностей сотрудников.

В 1999 г. выходит Примерная программа для образовательных учреждений МВД России, соответствующая НОФП–96, в 2006 г. – ее обновленный вариант. В пояснительной записке указано, что на основании Примерной программы кафедры ФП разрабатывают свои рабочие программы с учетом специализации учреждения, особенностей организации учебного процесса, местных климатических условий и учебной базы [359].

13 января 1999 г. был принят Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», в котором указывалось, что «Физическая подготовка в Вооруженных Силах Российской Федерации и правоохранительных органах является одним из основных предметов боевой подготовки, важной и неотъемлемой частью воинского обучения и воспитания личного состава». При этом ведомственным организациям физической культуры и спорта предписывалась организация проведения «соревнований по олимпийским и военно-прикладным видам спорта». Однако определений и перечня военно-прикладных видов спорта представлено не было.

В 2003 г. решением коллегии Государственного комитета Российской Федерации по физической культуре и спорту [30] самбо объявляется национальным и приоритетным видом спор-

та, а также служебно-прикладным для сотрудников полиции, что было неоднократно подтверждено в СМИ [433, 434]. Данное обстоятельство позволяло надеяться на особое внимание к самбо как исторически сложившемуся служебно-прикладному виду спорта для силовых структур. Но официального статуса служебно-прикладного вида спорта самбо, как и ряд других важных для правоохранителей видов единоборств (например: дзюдо, бокс, карате), не получило до настоящего времени.

В изданном в 2007 г. Федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» было представлено определение «военно-прикладные и служебно-прикладные виды спорта» – это «виды спорта, основой которых являются специальные действия (в том числе приемы), связанные с выполнением военнослужащими и сотрудниками некоторых федеральных органов исполнительной власти (далее – лица, проходящие специальную службу) своих служебных обязанностей, подготовкой граждан допризывного и призывного возрастов к военной службе, и которые развиваются в рамках деятельности одного или нескольких федеральных органов исполнительной власти» [9, ст. 2, п. 3]. В указанном законе правоохранительные органы не были выделены из числа «некоторых федеральных органов исполнительной власти», также не были выделены виды спорта, относящиеся к служебно-прикладным видам.

Конкретность этих понятий была отражена в постановлении Правительства Российской Федерации от 20 августа 2009 г. № 695 «Об утверждении Перечня военно-прикладных и служебно-прикладных видов спорта и федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих руководство развитием этих видов спорта». В число служебно-прикладных видов спорта, руководство развитием которых осуществляется МВД России самостоятельно или совместно с другими федеральными орга-

нами исполнительной власти, вошли следующие виды спорта: служебно-прикладной спорт, служебное двоеборье, служебное многоборье, стрельба из боевого ручного стрелкового оружия, служебный биатлон, многоборье кинологов [6, разделы II, III].

В 2008 г. МВД России издает приказ от 29 января № 80 «Вопросы организации деятельности строевых подразделений патрульно-постовой службы полиции» (вместе с «Уставом патрульно-постовой службы полиции»), который с изменениями 2015 г. действует по настоящее время. В современных документах ведомства термин «служебно-боевая» замещен на «служебно-оперативная», однако в Уставе ППСП (п. 16.10) мы читаем, что командир отдельного подразделения ППСП обязан «обеспечивать проведение общественно-государственной, боевой, служебной и физической подготовки с личным составом...» [18, с. 4]. Очевидно, подчеркивается важность и опасность деятельности указанных подразделений полиции. В Уставе не используется также термин «БПБ» и несколько отличается формулировка разрешенных сотрудникам способов противодействия правонарушителям. Так, в п. 23 мы читаем: «Сотрудники подразделений ППСП при несении службы имеют право применять физическую силу, специальные средства и огнестрельное оружие для пресечения преступлений и административных правонарушений, задержания лиц, их совершивших, преодоления противодействия законным требованиям, если *ненасильственные* (курсив автора – Ю. Ч.) способы не обеспечивают выполнения возложенных на полицию обязанностей в соответствии с Федеральным законом «О полиции» [18, с. 4]. В принятом в 2011 г. Федеральном законе «О полиции» использован термин «*несиловые способы*» [10, ст. 20, п. 1]. При этом определения ни первого, ни второго термина в законодательстве не представлены.

Федеральные законы «О полиции» и «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации» внесли значительные изме-

нения в организационную структуру правоохранительных органов страны [10, 11]. Как и до революции 1917 г., в России в качестве государственной структуры охраны правопорядка была организована полиция. Федеральный закон «О полиции» в качестве главных принципов деятельности полиции провозгласил соблюдение и уважение прав и свобод человека и гражданина [10, ст. 5]. Знание и соблюдение Конституции Российской Федерации, а также иных нормативных правовых актов страны в сфере внутренних дел и обеспечение их исполнения входят в основные обязанности сотрудников ОВД России [11]. Федеральным законодательством также предусмотрено получение каждым сотрудником ОВД необходимого уровня профессионального образования, соответствие по уровню физической подготовки квалификационным требованиям к замещаемой должности в органах внутренних дел, а также прохождение периодической проверки на профессиональную пригодность к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

В главе 5 Федерального закона «О полиции» оговорены вопросы применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. В нашей работе в первую очередь рассматриваются статьи закона, в которых оговаривались право, порядок и условия применения физической силы (ст.ст. 18–20). Как указано выше, в нормативных документах ведомства не представлены определения таких специальных терминов, как «силовые способы», «физическая сила», «боевые приемы борьбы», что влечет затруднения при решении как юридических, так и педагогических вопросов.

Введение в действие Федеральных законов «О полиции» и «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации» потребовало разработки нового нормативного документа по физической подготовке сотрудников полиции. В ноябре 2011 г. за

подписью Министра внутренних дел генерала армии Р. Г. Нургалеева был издан проект приказа «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» [49]. Но в мае 2012 г. Президент России В. В. Путин назначил нового министра внутренних дел страны В. А. Колокольцева, который поручил подготовить к изданию другой приказ с новым Наставлением по физической подготовке.

В соответствии с принятыми федеральными законами 13 ноября 2012 г. был издан приказ МВД России № 1025 дсп, который утвердил новое «Наставление по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» (НОФП–12) [21]. Данный приказ признал утратившими силу приказы МВД России № 412 от 29 июля 1996 г. и № 510 от 15 мая 2001 г. Ничего секретного новый приказ не содержал, гриф «для служебного пользования» он получил по организационным причинам, чем может объясняться открытая публикация ряда учебных пособий с подробным анализом всех положений Наставления 2012 г. При этом «закрытость» НОФП–12 сыграла немалую отрицательную роль в дальнейшем развитии не только методики, но и методологии ФП в ОВД России. НОФП–12, созданное коллективом авторов, возглавляемым нижегородским специалистом С. В. Кузнецовым, получило еще больше критических замечаний, чем НФП–96. Помимо появления в названии документа слова «организации», которое указывало в большей степени на управленческую, а не на педагогическую его направленность, специалисты обнаружили в НОФП–12 массу других неточностей и недоработок [198, 199, 345]. В НОФП–12 предусматривалось разделение программ физической подготовки на три уровня: специальный, усиленный и базовый. Основной контингент сотрудников полиции, к которому следует относить и курсантов (слушателей) образовательных организаций МВД России, проходил усиленную физическую подготовку.

Основными средствами ППФП в НОФП–12 были определены служебно-прикладные (БПБ) упражнения. Раздел БПБ на спортивную и боевую части не разделялся, как это предусматривалось парадигмой, обоснованной Д. Кано и продолженной В. С. Ощепковым, а также нормативными документами, основанными на системах дзюдо и самбо [156, 269]. В НОФП–12 на учебных занятиях предлагалось совершенствовать выполнение БПБ с нарастающим сопротивлением, завершая учебными схватками, точно в соответствии с указаниями В. А. Спиридонова, которые в 1920-е гг. были признаны несостоятельными, при этом автор системы САМ был признан малограмотным специалистом [111–113]. Содержание НОФП–12 вернуло ППФП правоохранительных органов страны на 80–90 лет назад, к забытой и признанной специалистами неэффективной парадигме демонстрационно-постановочной специальной физической подготовки.

В 2016 г. вышло несколько проектов приказа МВД России с обновленной редакцией Наставления [26], но приказом МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» было утверждено НОФП–17, которое уже не имело грифа «дсп» [22].

В соответствии с приказом Министерства спорта Российской Федерации от 24 августа 2018 г. № 739 «Об утверждении порядка признания видов спорта, спортивных дисциплин и включения их во Всероссийский реестр видов спорта и порядка его ведения» вид спорта «самбо», включая «боевое самбо», включен в список видов, развитие которых осуществляется на общероссийском уровне, соответственно он отсутствует в списках видов спорта, являющихся национальными или военно-прикладными и служебно-прикладными [29]. Критерии, на основании которых вид спорта «самбо», созданный непо-

средственно для служебной и боевой подготовки сотрудников силовых ведомств, перестал на государственном уровне устраивать данные ведомства, ни в каком документе не оговорены. В то же время на основании соглашений с общественными федерациями, развивающими различные виды спорта, МВД России проводит соревнования по «служебно-прикладным видам спорта», в число которых, например, наряду с самбо и дзюдо, включаются мини-футбол и лыжные гонки. Критерии, на основании которых эти виды спорта в данном ракурсе признаются «служебно-прикладными видами спорта», в документах ведомства не оговариваются.

Уточнение уровней физической подготовки, а также их содержания было произведено в приказе МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» [23]. Снятие грифа «дсп» с действующего Наставления позволило общедоступно обсуждать рекомендуемые БПБ, методики обучения им, предлагать к внесению изменения и дополнения в действующие приказы МВД России, касающиеся физической подготовки сотрудников, а также определять направления методологии физической подготовки сотрудников ОВД.

Претензии специалистов к содержанию действующих нормативных правовых актов в системе МВД России к настоящему времени остаются. Кроме того, сохраняется низкая оценка специалистами готовности выпускников образовательных организаций ведомства к практической деятельности в экстремальных условиях, связанных с непосредственным противодействием сотрудников ОВД правонарушителям [31, 199, 345].

О сложности и опасности деятельности сотрудников полиции напоминают сведения о ранениях и гибели правоохранителей. Надо заметить, что МВД России регулярно публикует стати-

стические данные травматизма и гибели сотрудников ведомства в противодействии с правонарушителями.

Так, всего за первые полгода 2017 г. против сотрудников органов внутренних дел было совершено 12 тыс. преступлений, из которых 10 тыс. были совершены в момент нахождения сотрудников на службе. В результате 13 нападений сотрудники МВД погибли, а в 32 случаях их здоровью был причинен тяжкий вред. Во второй половине года, 8 ноября, в День памяти сотрудников органов внутренних дел, погибших при исполнении служебных обязанностей, глава МВД России В. А. Колокольцев сообщил, что в 2017 г. при исполнении служебных обязанностей погибли 28 сотрудников МВД России, а также то, что на тот период под опекой МВД России находились 12 тыс. семей погибших сотрудников полиции [434].

Пресс-служба МВД России сообщила о 45 сотрудниках органов внутренних дел, погибших в 2018 г. при исполнении служебных обязанностей. В двух случаях, происшедших в июле и сентябре 2018 г., сотрудники полиции пострадали в результате недостаточной бдительности при сопровождении правонарушителей, что свидетельствует о слабой тактической подготовленности данных представителей правопорядка [434].

Таким образом, исторический обзор специальной литературы позволил выявить, что регулярная полиция в России как государственный правоохранительный орган возникла в 1718 г. в правление царя Петра I. С самого начала возникновения полиция имела военизированное направление своей организации. Во второй половине XIX в. российские власти стали уделять особое внимание профессиональной подготовке чинов полиции низового звена, при этом специальной физической подготовке полицейских внимания не уделялось. Системы физической подготовки полицейских с обучением приемам защиты и задержания в царской России не существовало. Первыми специалистами по обучению российских

полицейских специальным приемам стали представители французской (греко-римской) борьбы В. А. Пытлясинский и И. В. Лебедев. В 1914 г. В. С. Ощепков открыл во Владивостоке первую отечественную секцию японской борьбы дзюдо, на основе которой в 1917 г. он организовал первые «Курсы для подготовки милиционеров городской и уездной милиции». Первые советские школы милиции открылись в 1918 г., первым преподавателем по подготовке инструкторов милиции на основе джиу-джитсу стал В. А. Спиридонов. Эти два специалиста, работая в Москве, на долгие годы предопределили основное направление специальной физической подготовки сотрудников ОВД. Система «борьбы вольного стиля дзюу-до» В. С. Ощепкова в своей основе имела отработанную в Японии для армии и полиции систему дзюдо, состоящую из неразрывных частей: базовой спортивной подготовки и прикладного боевого раздела. Система САМ В. А. Спиридонова опиралась на изучение прикладных боевых приемов джиу-джитсу, вершиной обучения системы провозглашались спортивные поединки. При этом соревнования по САМ практически не проводились. К концу 1930-х гг. в СССР сложилась система, в 1940-х гг. получившая название САМБО, основу которой составила спортивная борьба самбо, на ее базе должны осваиваться приемы боевого раздела самбо. Спортивная борьба самбо во многом благодаря энтузиазму и организаторским способностям ученика В. С. Ощепкова А. А. Харламбиева получила широкое развитие в СССР и приобрела статус международной спортивной борьбы, номинально оставаясь служебно-прикладным видом спорта в отечественных правоохранительных органах.

Современные нормативные документы МВД России не предусматривают обязательной спортивной основы самбо для физической подготовки сотрудников полиции, что предопределило развитие в ОВД демонстрационно-постановочных занятий. Дан-

ное обстоятельство в настоящее время привело к существенно-му снижению физической и психологической подготовленности сотрудников полиции к действиям в экстремальных обстоятельствах служебной деятельности и к устойчивой тенденции повышения травматизма и случаев гибели полицейских в конфликтных ситуациях с правонарушителями.

Очевидно, что проблема выбора средств и методов обучения сотрудников ОВД, представленных в нормативных документах ведомства, носит не методический, а методологический характер и требует глубокого теоретико-методологического анализа.

§ 1.2. Современное состояние и направленность научных исследований системы физической подготовки сотрудников органов внутренних дел России

Необходимость наличия научно обоснованной системы физической подготовки сотрудников правоохранительных органов диктуется действующим российским законодательством и нормативными документами МВД России. Представленная в приложении основная нормативная правовая, методическая и научно-исследовательская документация правоохранительных органов по физической подготовке позволяет исторически проследить процесс научного и методического обеспечения данной отрасли ведомственной педагогики.

До 1980-х гг. специалистами в области физического воспитания впервые в СССР было обсуждено состояние физической подготовки в вузах МВД [75], в то время как в аналогичных ведомствах других стран был проведен ряд фундаментальных исследований по данной проблеме.

Специалисты признают [219, 252], что отчет значительных научных исследований в области физической подготовки сотруд-

ников полиции нашей страны следует вести с публикаций работ Ю. Ф. Подлипняка, которым в 1986 г. была защищена докторская диссертация на тему «Педагогические основы системы физической подготовки слушателей вузов МВД СССР». Он первым поднял вопрос об отсутствии научных работ по обеспечению педагогического процесса физической подготовки курсантов и слушателей вузов МВД СССР. Им также были решены масштабные задачи по разработке системы оценок физической подготовленности абитуриентов вузов ведомства и системы нормативных требований по физической подготовке (модельные характеристики) слушателей вузов МВД СССР с учетом различных этапов обучения. Но наиболее масштабным явлением явилась разработка Ю. Ф. Подлипняком педагогической системы (рис. 1), объединившей в себе общую и специальную физическую подготовку слушателей вузов МВД СССР [280]. Представленная им схема отражает роль и ожидаемые результаты служебно-боевой (в настоящее время – оперативно-служебной) подготовки в виде комплексного педагогического процесса физической и огневой подготовки, позволяющего развить и совершенствовать тактическое мышление обучающихся, которое способствует оперативной оценке оснований применения силовых средств, возможности успешной реализации полученных навыков их применения на фоне оптимального функционального состояния организма, позволяющего выполнить служебный долг.

Один из первых специалистов, защитивших диссертацию кандидата педагогических наук по теме ППФП в вузах МВД СССР, В. В. Яншин, отмечал, что в те годы «основной формой физической подготовки в ОВД и вузах МВД СССР являлись занятия, направленные на общефизическое развитие, без учета специфики профессиональной деятельности» [404, с. 3].

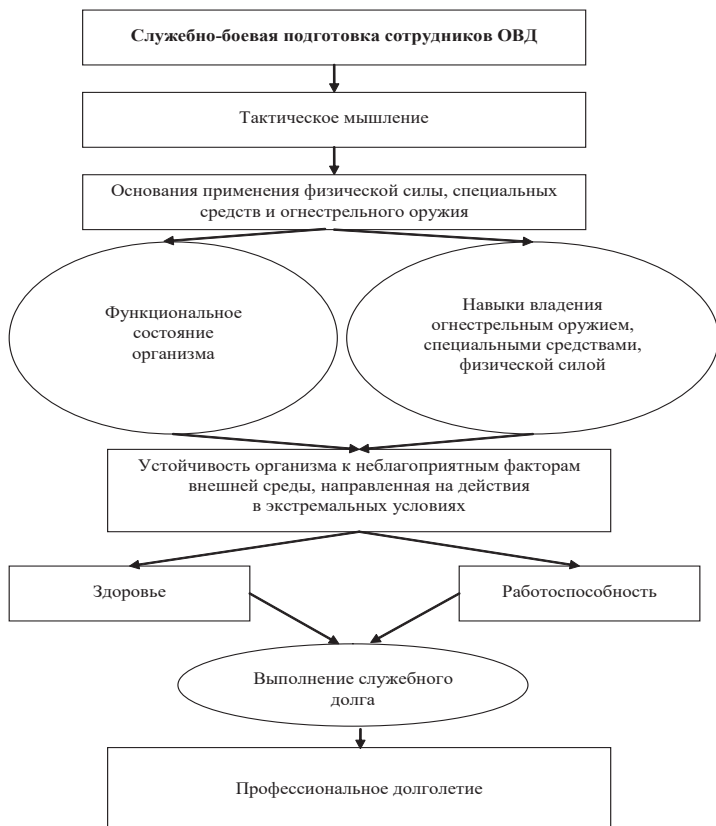


Рис. 1. Сущность понятия «служебно-боевая подготовка сотрудников ОВД» (по Ю. Ф. Подлипняку, 1986)

Впервые был проведен профессиографический анализ труда сотрудников уголовного розыска, разработана теоретическая концепция процесса ФП слушателей вузов МВД СССР. Основные положения и результаты работы В. В. Яншина были положены в основу Программы по ФП для вузов МВД СССР 1988 г. Были разработаны модельные характеристики физической подготовленности и развития слушателей на различных этапах обучения. Анализируя результаты своего педагогическо-

го эксперимента, В. В. Яншин отмечал, что программа по ФП в вузах МВД СССР 1983 г. является несовершенной и требует пересмотра. В своей экспериментальной Программе по ФП автор предусматривал постановочное моделирование ситуаций захвата вооруженных преступников и задержания правонарушителей. При этом данные ситуации «включались в процесс преподавания соответствующих плановых учебных дисциплин по различным видам спорта» [404, с. 9]. По всей видимости, имелись в виду учебные занятия по ФП с изучением слушателями тем по самбо и боксу. К недостаткам действующей в то время программы по ФП автор относил, в частности, следующее: на 3-м и 4-м курсах были предусмотрены лишь факультативные занятия по ФП вместо обязательных учебных занятий; снижение контроля за ФП слушателей на 4-м курсе ввиду их нахождения в течение последнего полугодия на практике в ОВД; отсутствие преемственности между программами ФП вузов и практических подразделений ОВД. Следует заметить, что указанные недостатки остаются актуальными и в наше время, поскольку существенных изменений в программах за последние 30 лет не произошло. В. В. Яншиным был произведен рациональный подбор средств и методов, способствующих интенсивности занятий, которые позволили повысить уровень развития кондиционных и координационных способностей, а также общей работоспособности слушателей. В то же время в его работе не было указано, что основу ППФП слушателей вузов МВД СССР в то время должна была составлять подготовка по самбо, а развитие физических способностей в большей степени относилась к ОФП.

В работе Г. А. Ямалетдиновой подчеркивается, что в профессиональной деятельности следователей, наряду с высоким уровнем физического состояния, важны навыки единоборств,

что действенными средствами ППФП являются упражнения рукопашного боя [403]. В то же время к наиболее действенным средствам ППФП она также отнесла упражнения легкой атлетики, лыжной подготовки, гимнастики, стрельбы из пистолета, трудовой деятельности. Автор не ставила четкого отличия средств ППФП и ОФП, видимо учитывая утверждение Л. П. Матвеева, что упражнения ОФП в физической подготовке следуют принципу единства с ППФП и профилируются к особенностям осваиваемой профессии. К наиболее целесообразным методам ППФП для следователей Г. А. Ямалетдинова отнесла метод строго регламентированного упражнения (для младших курсов), методы имитационно-деятельный тестовый и индивидуально-деятельного программирования (для старших курсов).

Разработке и обоснованию системы научного обеспечения образовательного процесса в вузах МВД России была посвящена и докторская диссертация В.Я. Кикотя (1998) [162], в которой была решена крупная научная проблема, заключавшаяся в повышении эффективности управления процессом профессиональной подготовки специалистов посредством внедрения междисциплинарной формы научного обеспечения обучения. Им были разработаны технологии как психологического, так и педагогического и информационного обеспечения учебного процесса, повышающего уровень профессиональной подготовки кадров.

В своих работах конца 1990-х годов исследователь ППФП курсантов образовательных учреждений МВД России Д. Ф. Палецкий отмечал, что физическая деятельность сотрудников ОВД имеет сходство со спортивными единоборствами. Он выделял по аналогии со спортивной подготовкой следующие этапы многолетней подготовки курсантов-слушателей: 1–2-й курсы – этап

базовой подготовки, 3–4-й курсы – этап совершенствования и поддержания достигнутого уровня подготовленности [273]. Следует понимать, видимо, что последний этап имеет продолжение на 5-м курсе и в последующей служебной деятельности сотрудников ОВД. Автор обращает внимание на метод сопряженного воздействия двигательных способностей и спортивных навыков, выдвинутый В. М. Дьячковым [134]. На основании данного принципа в дальнейшем специалистами физической подготовки курсантов вузов МВД страны был успешно проведен ряд исследований [182]. Д. Ф. Палецкий утверждал, что становление технико-тактического мастерства курсантов образовательных учреждений МВД России по боевому разделу «является одной из наиболее насущных проблем ППФП, решение которой будет в значительной степени способствовать рационализации подготовки занимающихся» [273, с. 25]. Д. Ф. Палецкий также отмечал, что под термином «технико-тактическая подготовленность» необходимо понимать уровень подготовленности обучаемых по боевому разделу ППФП и служебно-прикладным видам спорта. Тем самым автором подтверждена необходимость наличия спортивного компонента в процессе физической подготовки сотрудников полиции, в том числе курсантов образовательных учреждений МВД России. Также автор утверждает, что раздел тактики применения БПБ является наименее разработанным в ППФП, несмотря на наличие в вузах МВД России учебной дисциплины «Тактико-специальная подготовка».

Проблема разработки новых педагогических технологий в рамках совершенствования организационно-педагогической системы профессионального развития и саморазвития курсантов вузов МВД России решалась также в докторской диссертации А. Т. Иваницкого (2000) [143]. При обосновании акту-

альности исследования автор отмечает, что выпускники вузов МВД России, наряду с высокой оценкой своей учебной подготовленности (более 10 % отличников в 1997–1998 гг.), проявляют слабую профессиональную подготовленность к практической деятельности (43 % выпускников получили низкие оценки уровня интеллектуального и профессионального развития).

Разработанная А. Т. Иваницким концепция много-уровневого, многомерного и поэтапного организационно-педагогического обеспечения профессионального саморазвития курсантов подразумевает психологический отбор, психолого-педагогическое сопровождение, психологическое консультирование, психопрофилактическую и психокоррекционную работу с курсантами, позволяющую существенно повысить эффективность формирования профессионально-личностного саморазвития курсантов вузов МВД страны.

В своей докторской диссертации «Теория и практика профессиональной подготовки курсантов вузов МВД России к действиям в экстремальных ситуациях» Л. С. Узун указывает, что «проблема обучения личного состава действиям в экстремальных ситуациях находится в начальной стадии исследования» [350, с. 3]. Представленная в диссертации педагогическая система опиралась на технологию этапной подготовки курсантов от первого, низшего уровня до четвертого, высшего уровня подготовки с названием «интеллектуально-поисковый», который подразумевал творческий уровень подготовленности обучающихся. Одним из основных методов данной подготовки являлся метод моделирования возникающих экстремальных ситуаций, характерных для профессиональной деятельности сотрудников ОВД.

В своей диссертации В. Н. Носуля утверждает, что при отсутствии соревновательной практики не реально научить защи-

те от нападения холодным оружием, для надежного освоения самозащиты необходимы занятия хотя бы одним из видов единоборств, позволяющим обучаться «в условиях сложной ситуативности и высокого психического стресса» [259, с. 8]. Он также формулирует вывод, что «существующая в настоящее время система боевой и специальной физической подготовки сотрудников МВД России... не обеспечивает достаточно эффективно усвоения курса самозащиты без оружия и не способствует формированию действительно необходимых умений и навыков в реальных боевых условиях» [259, с. 9].

В. Г. Лупырь, имеющий большой опыт работы не только в вузе МВД, но и в руководстве учебно-методической секции по огневой подготовке Центра обеспечения кадровой работы (ЦОКР) МВД России, в своей монографии [219] приводит результаты ретроспективного анализа данных (с 1920 г. по 2011 г.), которые отражают развитие оперативно-боевой подготовки сотрудников органов правопорядка в Сибирском регионе страны. При этом он отмечает, что в периоды, когда военно-спортивному циклу дисциплин предоставлялось значительное время и внимание, количество случаев гибели сотрудников существенно сокращалось. В работе исследователь также указывает, что анализ статистических данных о случаях ранений и гибели сотрудников ОВД при задержании преступников за период с 2004 г. по 2011 г. выявил проблемы в формировании профессионально важных качеств у практических работников. И автор делает вывод, что действующая на исследуемый период система профессионально-прикладной подготовки сотрудников ОВД не решает задачи формирования необходимых профессиональных компетенций по эффективному и правомерному применению физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия в процессе оперативно-служебной деятельности.

Решая задачу междисциплинарных связей в процессе служебно-боевой подготовки курсантов вузов МВД России, В. Г. Лупырь представляет в работе схему структуры формирования профессиональных компетенций курсантов [261] (рис. 2).

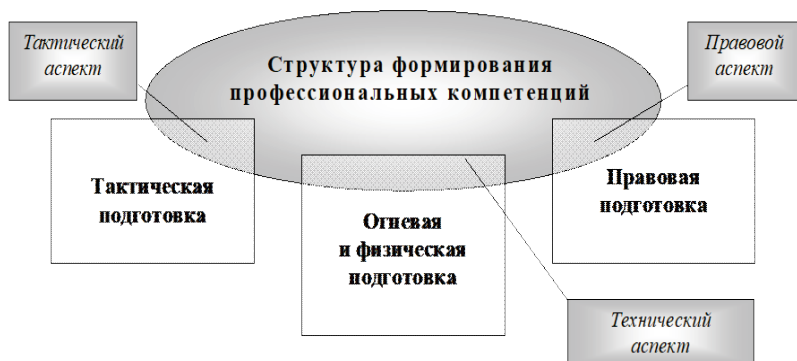


Рис. 2. Структура формирования профессиональных компетенций в служебно-боевой подготовке курсантов вузов МВД России (по В. Г. Лупырю, 2013)

Из данной схемы следует, что огневая и физическая подготовки содержат лишь технический аспект, а тактический аспект присутствует исключительно в содержании тактической подготовки. По мнению В. Г. Лупыря, «служебно-боевая подготовка в МВД России на современном этапе находится на грани перехода на системный междисциплинарный уровень развития. Научные исследования должны показать, как это сделать. В первую очередь, необходимо определить исходный пункт, начало системы знаний о служебно-боевой подготовке в МВД и логику ее исторического становления» [261, с. 37].

Исследователь, ориентируясь на схему педагогической системы Ю. Ф. Подлипняка, представленную нами выше, предложил к рассмотрению модель «педагогической системы междисциплинарной интеграции служебно-боевой подготовки курсантов вузов МВД России» в следующем виде (рис. 3).

Педагогическая система формирования междисциплинарных знаний, умений и навыков служебно-боевой подготовки курсантов МВД России



Рис. 3. Модель педагогической системы междисциплинарной интеграции служебно-боевой подготовки курсантов вузов МВД России (по В. Г. Лупырю, 2013)

Из представленной схемы следует, что на основании технического аспекта (III) и правового аспекта (I) через постановочное моделирование ситуационных задач курсанты получают возможность принимать тактическое решение (II). Далее следует вывод о формировании новой методологии педагогической системы междисциплинарной интеграции служебно-прикладной подготовки сотрудников ОВД. Подобная интеграция специальных учебных дисциплин, безусловно, необходима, но представленная схема весьма противоречива. Вполне логично будет предположить, что именно деятельностный подход

к проблемам методологии физической подготовки сотрудников ОВД России позволит отыскать необходимый «исходный пункт» для такой интеграции. В научных работах А. И. Кузнецова [182] и И. Л. Гросса [116, 117, 118] были исследованы вопросы разработки и экспериментального обоснования технологий и методик сопряженного воздействия специальных физических упражнений на развитие физических качеств обучаемых при целенаправленном формировании у них двигательных умений и навыков в системе физической подготовки курсантов МВД России.

Проблемы совершенствования педагогической системы профессионально-прикладной физической подготовки курсантов вузов МВД России были исследованы в докторских диссертациях Е. А. Никонорова, В. А. Овчинникова. Так, Е. А. Никоноров в своей работе отмечал, что основным показателем качества профессиональной подготовленности сотрудников ОВД является уверенное владение приемами рукопашного боя, эффективной самозащиты [253]. В одном из выводов своей диссертации В. А. Овчинников утверждал, что в качестве интегральной оценки профессионально-прикладной физической подготовленности курсантов вузов МВД России можно представить результаты выполнения ими специального комплексного упражнения, которое моделирует следующие действия полицейского: «преследование – ведение единоборства – силовое задержание – огневое поражение» [264].

Вопросы интенсификации процесса профессиональной подготовки сотрудников полиции, в том числе курсантов учреждений высшего образования МВД России, поднимались специалистами неоднократно и решались в нескольких направлениях. Самым известным и наиболее логичным способом обучения правоохранителей действиям задержания правона-

рушителей является метод моделирования тактических ситуаций, возникающих в процессе служебно-оперативной деятельности. Данный метод в обучении успешно использовали еще пионеры отечественной системы самозащиты В. А. Спиридонов и В. С. Ощепков. На использовании метода моделирования ситуаций были разработаны и первые методические пособия В. И. Плиско и В. В. Крутова [279], Н. А. Середы [314] и первые кандидатские диссертационные исследования В. В. Яншина, С. В. Непомнящего, А. Ф. Калашникова [153]. Данный метод присутствует в работах многих авторов, в различных сочетаниях с развитием важных физических качеств [41, 67, 77, 87, 102, 405], обучением приемам спортивных единоборств [54, 101, 166, 167, 221, 233, 330, 381], использованием межпредметных связей [74, 88, 135, 196, 287]. В то же время до настоящего времени единого научного подхода, обоснованного методологического направления, объединяющего все перечисленные направления исследований физической подготовки сотрудников ОВД, в работах не представлено.

Следует отметить общую тенденцию, прослеживающуюся в ряде работ по физической подготовке сотрудников правоохранительных органов, которая заключается в недооценке, а порой и полном игнорировании тактического компонента учебной дисциплины «Физическая подготовка». Так, в диссертации М. В. Крысина в схеме «Формирование готовности к обеспечению личной безопасности в образовательных учреждениях МВД России» стрелками указано прямое воздействие дисциплины «Физическая подготовка» лишь на физическую и психическую подготовленность обучающихся. При этом воздействия на тактическую подготовленность не указано ни «опосредованного», ни даже «возможного опосредованного» [180, с. 14].

К XXI в. система физической подготовки сотрудников МВД России получила значительное научно-методическое обоснование. В программах подготовки сотрудников ОВД предлагаются к изучению приемы из различных видов единоборств, что подтверждает необходимость и на современном этапе обучения полицейских спортивной борьбе. Но и в настоящее время спортивно-соревновательная подготовка российских правоохранителей не стала обязательной частью их служебно-профессиональной подготовки [22, 98, 238, 320, 351]. Принцип обучения, предложенный в 1930-е годы В. С. Ощепковым, предполагающий первоначальное формирование спортивной основы единоборства, позволяющей на базе полученных умений и навыков переходить к служебно-прикладному (а также боевому) разделу физической подготовки, так и не стал обязательным для сотрудников МВД России. В учебных пособиях В. П. Волкова, А. А. Харлампиева и других специалистов самбо также утверждалась необходимость спортивной подготовки по самбо сотрудников силовых ведомств.

Ученые, исследуя особенности спортивной деятельности борцов, выявили, что борец, овладевая двигательными действиями, приобретает навыки управления их пространственными, временными и скоростно-силовыми параметрами, что является базой для освоения специфических двигательных действий другой деятельности, в том числе правоохранительной [51, 55, 80, 109, 160, 230, 231]. В настоящее время ряд специалистов МВД России предлагают ввести «Полицейское самбо» с обязательным спортивным разделом для сотрудников [165], но их предложения пока не находят необходимой поддержки.

Специалисты МВД России в доказательство необходимости усиления спортивно-прикладной подготовки сотрудников полиции приводят статистические данные о недостаточной подготов-

ке полицейских к противоборству с преступниками в ближнем бою [311, 394, 434].

О необходимости комплексного подхода к физической подготовке сотрудников полиции, сочетающего воспитание высоких показателей их физических способностей и надежной подготовленности к служебно-оперативной деятельности в экстремальных условиях работы, высказывались многие специалисты. При этом большинство из них значительное место отводят спортивно-прикладной подготовке, в наибольшей мере моделирующей экстремальную подготовку сотрудников ОВД [189, 347, 383].

§ 1.3. Средства и методы физической подготовки сотрудников полиции и курсантов образовательных организаций МВД России

Физическая подготовка сотрудников МВД России регламентируется наставлениями по физической подготовке, которые утверждаются соответствующими приказами по ведомству. Содержание наставления обуславливает и содержание программ по физической подготовке, а также в целом предопределяет средства и методы обучения данной дисциплине.

Основой физической подготовки сотрудников полиции является раздел «Боевые приемы борьбы», изучение которого позволяет обучающимся приобрести навыки применения физической силы, в том числе с использованием специальных приемов, позволяющих обеспечивать в экстремальных оперативно-служебных ситуациях жизнь и здоровье самих сотрудников, а также граждан, нуждающихся в защите.

В соответствии с наставлениями издаются примерные учебные программы для образовательных организаций МВД России по учебной дисциплине «Физическая подготовка» [360]. Кафе-

дры физической подготовки образовательных организаций МВД России в соответствии с примерными программами разрабатывают рабочие учебные программы по этой дисциплине [361]. При отсутствии примерных учебных программ кафедры физической подготовки образовательных организаций МВД России разрабатывают собственные рабочие учебные программы (РУП) по учебной дисциплине «Физическая подготовка» [295, 296, 362], руководствуясь действующим наставлением и рекомендациями ведущих специалистов данного направления профессиональной подготовки.

В настоящее время в учебных программах указываются также дисциплины «Теория физической подготовки», «Специальная прикладная физическая подготовка», «Специальная прикладная физическая подготовка» которые, по нашему мнению, должны быть представлены в программе модулями вышеназванной дисциплины. Поэтому в дальнейшем мы будем указывать одну учебную дисциплину – «Физическая подготовка». В последние годы в программах обучения курсантов 1-го курса появилась дисциплина «Основы профессиональной деятельности», содержание раздела «Физическая подготовка» повторяет содержание аналогичной программы сотрудников ОВД России, впервые принимаемых на службу, разработанной для центров профессиональной подготовки или для кафедр профессиональной подготовки образовательных организаций МВД России.

Известно, что основным средством физического воспитания являются физические упражнения. Признанный теоретик физической культуры Л. П. Матвеев указывает, что в данной области науки термин «упражнение» может означать как различные виды двигательных действий, так и процесс многократного воспроизведения этих действий. Поэтому им было

предложено в первом случае выделять физические упражнения как средство физического воспитания, а во втором случае использовать выражение «метод упражнения» [226].

По общей классификации физические упражнения разделяются на следующие виды: скоростно-силовые, на выносливость, координационные, комплексные. По другим классификациям выделяют циклические, ациклические и комбинированные физические упражнения, а также подготовительные (общеподготовительные и специально-подготовительные) и основные (целевые) упражнения [47, 68]. Кроме того, в физическом воспитании специалисты выделяют три типа методов: игровой, соревновательный и методы строго регламентированного упражнения (в том числе «круговая тренировка»).

Л. П. Матвеев выделяет три вида физического воспитания: общеподготовительный, профессионально-прикладной и спортивно-специализированный [225]. В задачи первого вида входит формирование умений большого количества двигательных действий при отсутствии требований к формированию навыков движений. Данные умения являются показателем общей физической подготовленности обучаемых.

Рассмотрим схему основных аспектов конкретизации общих задач, решаемых в процессе многолетнего физического воспитания (рис. 4), представленную в учебнике Л. П. Матвеева [225, с. 22]. Из анализа данной схемы следует, что в многолетнем процессе физического воспитания, происходящем на всем протяжении активной деятельности человека, решаемые задачи конкретизируются в практических профилирующих аспектах по видам физической подготовки, а также во временном аспекте, в ходе последовательных периодов процесса физического воспитания в продолжение всей жизни человека.

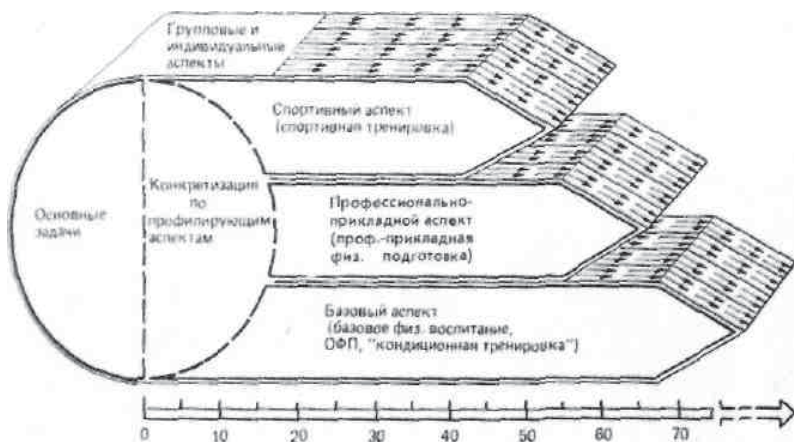


Рис. 4. Основные аспекты конкретизации общих задач, решаемых в процессе многолетнего физического воспитания (по Л. П. Матвееву, 1991)

Базовый аспект физической подготовки включает в себя базовое ФВ (от рождения человека), ОФП (от юношеского возраста до зрелого) и «кондиционную тренировку» (характерную для пожилого и старческого периодов жизни человека). Задачам базового ФВ будут соответствовать средства и методы, с помощью которых решаются задачи данного аспекта.

Специалисты выделяют две большие группы упражнений, исходя из их конкретного назначения: подготовительные и основные. К числу первых относятся общеподготовительные и специально-подготовительные. Средствами базового ФВ служат упражнения общеподготовительного характера. В последующих двух видах ФВ – спортивно-специализированном и профессионально-прикладном – основными средствами являются специально-подготовительные упражнения. При этом используемые в этих видах ФВ общеподготовительные упражнения приобретают целенаправленное специальное значение. Немаловажное значение в специальной подготовке имеет примене-

ние тренажерных устройств и тренажеров, особенно при самостоятельных занятиях [81, 114, 137, 155, 235].

Как в практике спортивных единоборств, так и в процессе ППФП сотрудников ОВД нашел широкое применение метод сопряженного воздействия, который используется для совершенствования техники освоенных двигательных действий и способствует увеличению их качественных показателей [15, 45, 84, 229]. С помощью данного метода обучаемые улучшают технику выполнения двигательных действий при повышении физической нагрузки.

В числе разработанных методов ФВ, позволяющих решать задачи обучения различным движениям и воспитания необходимых двигательных способностей, выделяют три типа методов: игровой, соревновательный и методы строго регламентированного упражнения. При этом подчеркивается, что успешное решение поставленных задач ФВ достигается лишь совместным использованием указанных типов методов.

Такие средства ФВ, как общеподготовительные упражнения, являясь упражнениями общей физической подготовки, обуславливают общую физическую подготовленность занимающихся. Специальная физическая подготовленность характеризуется навыками двигательных действий, которые формируются в процессе специальной физической подготовки (СФП). При этом СФП разделяют профессионально-прикладную физическую подготовку (ППФП) и спортивно-специализированную физическую подготовку (ССФП), по нашему мнению, весьма условно. В первую очередь, это относится к профессиональной спортивной деятельности, которая с августа 1988 г. была легализована в СССР постановлением Совета Министров СССР, ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ. В постсоветской России статус профессионального спорта был закреплен Федеральным законом

от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» [97].

Перечисленные выше виды ФВ являются процессами, происходящими во время различных видов специальной физкультурно-спортивной деятельности сотрудников ОВД России, из которых можно выделить три наиболее важных и содержательных (рис. 5). Базовому виду ФВ будет соответствовать физкультурная деятельность, ее также можно назвать общеподготовительной, которая в различной степени активности присутствует у каждого человека на протяжении всей жизни. Далее следует спортивная деятельность, которая может начинаться в детском возрасте и продолжаться до пожилого возраста. Данный вид деятельности является важным для сотрудников полиции, но необязательным для каждого полицейского. В то же время приветствуется спортивная деятельность сотрудников ОВД, связанная с занятиями служебно-прикладными видами спорта. Спортивная деятельность может предшествовать службе в ОВД (или обучению в ведомственной образовательной организации) либо начинаться в период служебной деятельности, а также продолжаться в течение прохождения службы и даже после ее окончания.

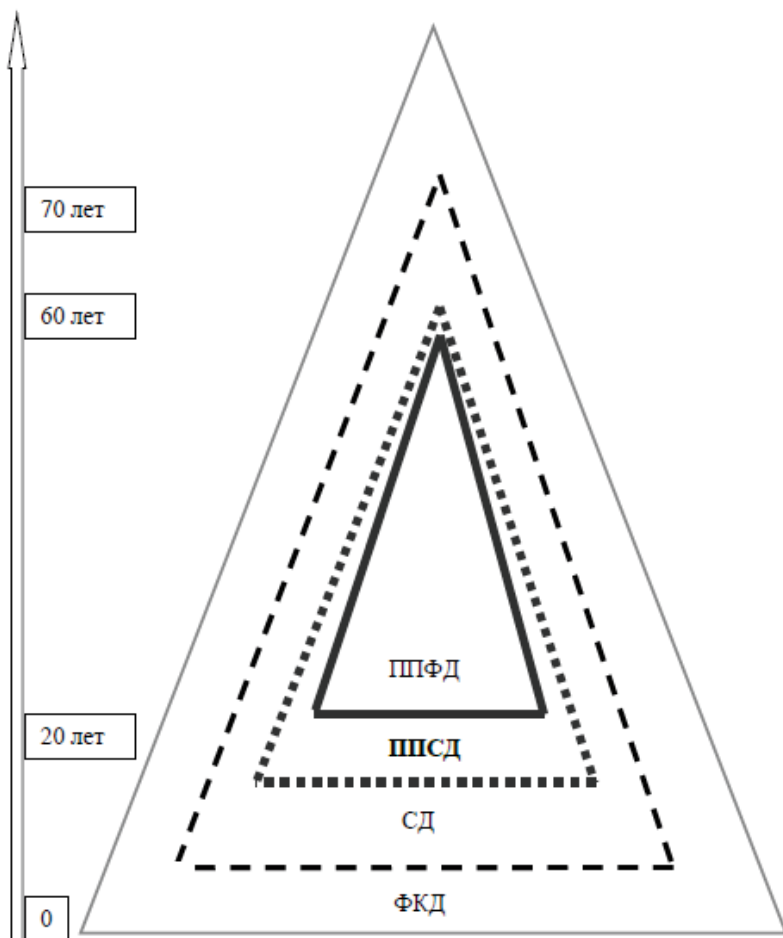


Рис. 5. Схема физкультурно-спортивных видов деятельности сотрудников ОВД России:
 ФКД – физкультурная деятельность (общеподготовительная);
 СД – спортивная деятельность;
 ППСД – профессионально-прикладная спортивная деятельность;
 ППФД – профессионально-прикладная физическая деятельность

Особенное место занимает профессионально-прикладная физическая деятельность, которая начинается при поступлении в образовательную организацию МВД России (как правило, 17–18 лет) или при поступлении на службу в ОВД России (с 18 до 35 лет) и продолжается до окончания срока службы. Данный вид деятельности обязателен для всех сотрудников полиции, являясь ведущей составляющей частью их профессионально-служебной деятельности.

В настоящее время физическая подготовка сотрудников ОВД России может быть представлена тремя видами деятельности: ФКД, которую обуславливает базовый аспект; СД, которой соответствует спортивный аспект, не обязательный для основной массы сотрудников, и ППФД, сущность которой отражает профессионально-прикладной аспект, обязательный для всех категорий сотрудников МВД России. В то же время, как нами было выявлено в главе I, основатель дзюдо Д. Кано и его последователь в России В. С. Ощепков убедительно доказывали первоочередность обязательной спортивной подготовки при формировании готовности правоохранителей к экстремальным условиям своей профессиональной деятельности. Данное обстоятельство объясняет появление в нашей схеме такого вида, как профессионально-прикладная спортивная деятельность (ППСД), которую обуславливают сразу два аспекта: профессионально-прикладной и спортивный.

Содержание физической подготовки курсантов первых учебных заведений советской России было идентичным содержанию ФП сотрудников милиции. Попытка В. С. Ощепкова с 1931 г. по 1933 г. изменить ситуацию, обучая слушателей ЦВШМ по собственной программе на основе дзюдо, не нашла поддержки у руководства МВД того времени.

С 1940-х годов преобразованная система В. С. Ощепкова, получившая название «самбо», усилиями его учеников стала проч-

но входить в процесс физической подготовки сотрудников советской милиции. Средства и методы подготовки были прописаны в изданных в те годы пособиях В. П. Волкова, В. В. Сидорова, Н. М. Галковского, А. А. Харлампиева [368, 369].

Примером источника, отражающего средства и методы специальной физической подготовки милиции в учебных заведениях 1970-х годов, может служить пособие для вузов МВД СССР «Боевые приемы самбо» А. А. Аكوпова и К. М. Вашурина, в котором подчеркивается особое значение для сотрудников ОВД знаний и умений применять на практике приемы самбо [34]. В пособии указывается, что существуют боевой и спортивный разделы самбо, но приемы спортивного самбо более широко культивируются в спортивных обществах, однако они могут быть с успехом применены сотрудниками милиции. Именно боевой раздел самбо, указывается в пособии, предназначен для сотрудников силовых структур, включая ОВД. Средствами обучения являлись те же приемы, что указаны в пособии А. А. Харлампиева 1958 г. В числе основателей самбо в пособии перечислены: В. А. Спиридонов, В. С. Ощепков, Н. М. Галковский, А. А. Харлампиев, Е. М. Чумаков и др. Основой приемов боевого раздела самбо авторы пособия называют рычаги, узлы и дожимы. Кроме того, указывается на комбинированный характер ряда приемов. Так, указано, что прием «рычаг руки внутрь» является комбинацией трех приемов: рычага локтя, плеча и дожима кисти. А прием «рычаг руки наружу» состоит из скручивания руки в локтевом, плечевом суставах и дожиме кисти. К особенностям методических указаний пособия можно отнести следующее. Авторами однозначно определен учебно-тренировочный характер учебных занятий по самбо. В основной части занятий предусмотрено изучение и совершенствование приемов боевого и спортивного разделов самбо, формирование навыков применения изученных

приемов в сложных условиях, а также учебно-тренировочные схватки в борьбе лежа и стоя. Методика обучения предусматривает следование основным дидактическим принципам педагогики. Представлены подробные планы-конспекты учебных занятий. Практически на каждом занятии предусмотрены спортивные учебно-тренировочные схватки по самбо в борьбе лежа или стоя. Представлен также поурочный план учебных занятий для спортивной секции самбо на 2 года.

В наиболее известной Примерной программе ФП для вузов МВД (2006), по которой обучались молодые сотрудники милиции страны, в числе задач изучаемой дисциплины указано «овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих правомерное применение физической силы и специальных средств...» [359, с. 7]. Формулировка задачи разделяет понятия «физическая сила» и «специальные средства», но уже в содержании раздела 6 «Боевые приемы борьбы» указано на использование при обучении как специальных средств, так и оружия. Данная противоречивая формулировка проявилась в дальнейших нормативных документах по физической подготовке сотрудников правоохранительных органов и встречается в современных документах.

В примерном тематическом плане Примерной программы ФП 2006 г. были предусмотрены учебно-тренировочные схватки (бои) по различным видам единоборств [359, с. 13]. Нормативы по ФП предусматривали бег на 1000 м у женщин и на 3000 м у мужчин. Лыжная гонка на 5 км могла заменяться кроссом на 5 км у мужчин и на 3 км у женщин. У мужчин предусматривались учебно-тренировочные и состязательные поединки на 1-м курсе – 2 по боксу или кик-боксингу в защитном снаряжении, на 2-м курсе – 3 соревновательных поединка по борьбе самбо, на 3–5-м курсах – участие в 5 соревновательных поединках по комплексному еди-

ноборству (рукопашному бою) [359, с. 26–27]. Таким образом, для совершенствования ППФП курсантов и слушателей Примерной программой по ФП 2006 г. рекомендовалось использовать средства спортивных единоборств и соревновательный метод.

Примерная программа по физической подготовке для образовательных учреждений МВД России 2011 г. не могла существенно повлиять на содержание рабочих программ кафедр ФП, поскольку уже в следующем 2012 г. приказом МВД России № 1025 дсп было утверждено НОФП–12, в котором накопленные за последние годы противоречия только усугубились. Примерные программы для учреждений высшего образования МВД России до настоящего времени не издавались, о содержании дисциплины ФП в последние годы можно судить лишь по рабочим программам этих учреждений, научным публикациям и учебным пособиям.

В действующем в настоящее время НОФП–17 представлено содержание всех разделов физической подготовки, что позволяет рассмотреть предлагаемые к изучению упражнения. В приказе МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел РФ» представлены уровни физической подготовки сотрудников ОВД и их примерное содержание, что также позволяет нам выявить предлагаемые средства обучения.

Указанные документы позволяют специалистам разрабатывать рабочие программы по физической подготовке и методики обучения предлагаемым специальным действиям.

Чтобы исследовать особенности содержания РУП и предлагаемых методик, следует выявить общие разделы и упражнения, характерные для обучения в различных учреждениях высшего образования МВД России. Так, раздел ОФП, как правило, существенно не отличается, включая в себя легкоатлетические, гим-

настические и силовые упражнения. Лыжная подготовка и плавание используются при наличии соответствующих условий занятий. Упражнения на полосе препятствий также являются обязательными для всех учреждений МВД России. Вся сложность заключается в разделе, который в настоящее время называется БПБ и составляет основное содержание ППФП.

ППФП курсантов учреждений высшего образования МВД России в соответствии с последними нормативными документами не отличается от ППФП сотрудников практических подразделений ОВД для 2-го уровня физической подготовки. Содержание включает в себя упражнения техники, которые являются обязательными для изучения во всех программах по ФП, в первую очередь это вспомогательные действия: страховка и самостраховка, кувырки, переноска ассистента, стойки, передвижения, которые мы обозначили Тх1. Удары руками и ногами, обозначенные нами Тх2, в большей или меньшей степени также являются обязательным компонентом техники. Техника болевых приемов на суставы рук и ног (Тх3) изучается, как правило, в курсе освоения приемов самбо в борьбе лежа. Приказом № 275 от 2018 г. изучение техники болевых приемов в положении лежа не предусмотрено, при этом в содержании ППФП в РУП многих учреждений высшего образования МВД России это предусмотрено. В партере надежнее осваивается техника удушающих приемов (Тх5), которая также включена в РУП ряда учреждений ведомства [361, 362]. Подобным образом обстоит вопрос изучения бросков (Тх4), поскольку изучение одной лишь задней подножки, при этом исключительно в составе СТТД, с расслабляющим ударом и строго оговоренным вариантом технического выполнения броска многими специалистами признается малоэффективным [121, 122, 378]. Поэтому в РУП кафедры включают к изучению от 3 до 10 бросков [361, 362].

Содержание раздела двигательных тактических действий (Тд1–Тд7) во всех РУП является практически идентичным: различные виды защит от (в том числе от ударов, нападений с холодным и огнестрельным оружием), освобождения от захватов и обхватов, переходы на «загибы руки за спину» и другие приемы болевого воздействия, сковывания наручниками и подручными средствами, наружный досмотр. На этом содержание раздела БПБ в большинстве РУП заканчивается. В ряде программ можно увидеть пункты, предусматривающие проведение учебных поединков по единоборствам, при этом они не являются регулярными и носят в большей степени условный характер. Умственные действия тактики (Ту) и стратегии (С) оказываются обучающимися совершенно не изученными, что свидетельствует об отсутствии у курсантов умений и навыков двигательных действий техники (Тх) и тактики (Тд) в своей профессиональной деятельности.

В НОФП–17 в разделе VII «Боевые приемы борьбы», в подразделе 57 «Обучение болевым приемам» представлен ряд приемов, которые объединяет общее для всех словосочетание «ограничение свободы передвижения» различными способами: загибом руки за спину «толчком», «нырком», «рывком», «замком», рычагом руки через предплечье, дожимом кисти («под ручку»), скручиванием руки наружу и внутрь [22]. В указанных приемах, наряду с техникой болевых приемов на суставы рук, присутствуют другие операции, обладающие своей техникой, такие как «расслабляющий удар», «сопровождение». Поэтому указанные приемы следует отнести к сложным технико-тактическим действиям (СТТД). Подобное замечание следует отнести и к другим изучаемым действиям, например, прием 58.1 «задняя подножка», содержащий, помимо техники самого броска, операцию «расслабляющий удар», которая не может являться структурной единицей техники броска.

Отсутствие разделения приемов, т. е. средств обучения самозащите, на технические и тактические действия и содержащиеся в них операции, влечет за собой ошибки и в предлагаемых методах и разрабатываемых методиках обучения сотрудников полиции.

На сайтах кафедр ФП ряда университетов МВД России, а также в научных статьях преподавателей данных кафедр указывается на то, что курсанты совершенствуют свое технико-тактическое мастерство в «группах совершенствования» спортивных секций своих университетов. Данное утверждение вызывает ряд вопросов. Во-первых, спортивные секции финансировались лишь в советское время из специальных профсоюзных фондов [108]. В настоящее время секции могут работать либо на условиях самоокупаемости (что казенным организациям не позволяется), либо на общественных началах (что бывает весьма редко и не может приветствоваться ввиду сложности и ответственности тренерской работы). В действительности секционные тренировки могут оказаться либо внеучебными тренировочными занятиями, проводящимися в рамках воспитательной работы (в так называемой «второй половине дня»), либо «факультативными» учебными занятиями, которые в обязательном порядке проводятся со всем личным составом учебных групп, поэтому в действительности «факультативными» называться не могут. В обоих случаях это будет нарушением существующей системы организации внеучебной спортивно-массовой работы. Действительно правильной формой организации спортивной работы в учреждении высшего образования МВД России являются факультативы по видам спорта, с предварительным формированием спортивных групп в соответствии с желанием курсантов, по их личным заявлениям. В то же время данная спортивная работа охватывает незначительную часть курсантов и целевая направленность та-

кой работы – получение спортивных разрядов (от 3 разряда до кандидата в мастера спорта – в массовом спорте) и званий (от мастера спорта до заслуженного мастера спорта – в спорте высших достижений). Для ППФП спортивные достижения сотрудника, особенно в служебно-прикладных видах спорта, всегда являются показателем уровня высокой готовности к выполнению действий служебно-профессиональной деятельности. Но ставить перед каждым курсантом или сотрудником ОВД целью получение спортивного разряда нельзя, это должно являться прерогативой людей, избравших одним из видов своих занятий спортивную деятельность. Для ППФП важен профессионально-прикладной спорт, в котором достижения спортивных результатов могут выступать в роли задач, но целью такой подготовки, соответственно и ППФД, должна являться высокая степень подготовленности сотрудника к своей служебно-профессиональной деятельности на основе навыков двигательных и умственных действий ППФД. Критериями такой подготовленности должны являться умения и навыки демонстрации двигательных действий техники и тактики БПБ в соответствии с требованиями РУП, а также умения и навыки применения тактико-технических действий служебно-прикладных видов спорта в условиях учебно-тренировочных и соревновательных поединков.

Таким образом, содержание рабочих программ по ФП и методик обучения БПБ кафедр физической подготовки учреждений высшего образования МВД России имеет широкий диапазон: от излишней спортизации физической подготовки до сведения ее лишь к упражнениям ОФП. Точного определения и содержания ППФП для сотрудников полиции никем не представлено, как не представлено точного определения профессионально-прикладному спорту и места его в физической подготовке сотрудников ОВД.

Обучение в соответствии с программой учебной дисциплины «Физическая подготовка» предусмотрено также в учебном процессе центров профессиональной подготовки (ЦПП), в которых сотрудники МВД России получают первоначальную подготовку, проходят переподготовку или повышают свою квалификацию.

Таким образом, нами выявлено, что средствами ППФП сотрудников ОВД России являются упражнения, представляющие собой двигательные действия раздела VII «Боевые приемы борьбы» (НОФТ–17), состоящие непосредственно из БПБ (без использования подручных средств, специальных устройств и оружия), а также в сочетании БПБ с приемами, в которых сотрудниками полиции используются средства, специальные устройства и оружие. При обучении БПБ используются расчлененно-конструктивный и целостно-конструктивный методы, а также стандартно-повторный, вариативный, интервальный и непрерывный методы. Такие методы обучения, как круговой, игровой и соревновательный, в НОФП–17 не представлены. Отсутствие возможности использования последних двух методов не позволяет обучаемым получить умения и навыки применения изученных двигательных навыков БПБ в изменяющихся условиях, которые наиболее близко моделируют экстремальную деятельность сотрудников полиции. Умственные действия тактики и стратегии деятельности, такие как планирование, разведка, анализ сил и условий, принятие решений и их реализация, также не получают проявления в обучении сотрудников ОВД России.

Механизм освоения технических и тактических действий, позволяющих успешно применять их на соревнованиях, успешно отработан и научно обоснован в спортивной деятельности единоборцев. Особенно это следует исследовать на примере самбо (спортивного и боевого) как наиболее близкого к служебно-профессиональной деятельности сотрудников полиции.

Физическая подготовка стала занимать важное место в профессиональной подготовке сотрудников правоохранительных органов России с конца XIX – начала XX вв. Составляющей частью данной физической подготовки была спортивная борьба.

В мировой практике специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов широкое признание получила японская система дзюдо, в основе которой была парадигма обязательного изучения спортивной части системы для эффективного освоения ее боевой части. Данная парадигма нашла продолжение в России в созданной В. С. Ощепковым собственной системе самозащиты, которая затем была успешно преобразована его учениками во главе с А. А. Харлампиевым в отечественную систему САМБО.

К началу XXI в. спортивная деятельность по борьбе самбо из программ физической подготовки сотрудников ОВД России была вытеснена. В значительной мере тенденция обучения БПБ исключительно демонстративно-постановочного характера была продолжена в последующих нормативных документах (2012, 2017, 2018 гг.) и в ряде учебных пособий по физической подготовке сотрудников полиции вплоть до настоящего времени. Темы диссертационных работ по ППФП в ОВД России преимущественно имели направление совершенствования методики улучшения физических способностей, применения нового оборудования и технических средств обучения, совершенствования учебно-тренировочного процесса на занятиях спортивных секций. В то же время главенствующей становилась методология обучения специальным действиям, а не всей служебно-прикладной деятельности. Ведущее место стала занимать парадигма первостепенной важности ОФП, а ППФП все больше отводилось место раздела, включающего в себя умения и навыки выполнения приемов на несопротивляющемся ассистенте по строго

определенному алгоритму, прописанному в Наставлении по ФП сотрудников полиции России.

Рассмотрение служебно-прикладной деятельности сотрудников полиции через призму физкультурно-спортивных видов деятельности (ФКД, СД, ППСД, ППФД) позволило выявить их взаимовлияние и общность компонентов техники, тактики и стратегии.

Методология физической подготовки сотрудников правоохранительных органов должна иметь деятельностную направленность, что позволит эффективно использовать приобретенные в спортивной деятельности навыки выполнения задач и достижения целей в своей профессионально-служебной деятельности.

В Федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» не представлено определение профессионально-прикладного спорта, что затрудняет оценку значения раздела БПБ профессиональной подготовки сотрудников полиции.

ГЛАВА II. МЕТОДОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

§ 2.1. Теоретико-методологические основы сложившейся системы физической подготовки сотрудников полиции

Приступая к раскрытию обозначенной темы, необходимо определить понятия трех важных терминов, содержащихся в ней: «система», «физическая подготовка» и «методология». Первый термин происходит от греч. *sistema* – совокупность ряда элементов, связанных друг с другом и составляющих единое целое. При этом каждый элемент сам может представлять собой отдельную систему. В то же время простая сумма этих элементов не позволяет говорить о системе и не дает такого эффекта, как их взаимосвязь. Данное понятие зародилось еще в эпоху философов Древнего мира и к середине XX в. стало основой философско-методологических исследований в различных областях науки [69].

Подготовка сотрудников полиции осуществляется в рамках системы профессионального обучения кадров МВД России, которое производится «в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении МВД России», где ведущее место занимают образовательные организации МВД России. В соответствии с п. 18 ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» 2012 г. «образовательной организацией является некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответ-

ствии с целями, ради достижения которых такая организация создана» [12]. К системе образовательных организаций ведомства относятся академии, институты, университеты, суворовские военные училища, кадетские корпуса, специализированные школы (кинологов, собаководства).

По определению, представленному в учебнике 2014 г. физическая подготовка является «одним из основных предметов профессиональной служебной и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел» [293, с. 232]. Однако в учебнике «Физическая культура и физическая подготовка» для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России под редакцией В.Я. Кикотя и И. С. Барчукова указано, что учебник соответствует программе обучения по программе «Физическая культура» Государственного профессионального образовательного стандарта [356]. Таким образом, подчеркивается, что в данном случае учебная дисциплина «физическая культура» аналогична учебной дисциплине «физическая подготовка».

Учебный предмет физической подготовки понимается также как «педагогическая система», являющаяся совокупностью «взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами» [576, с. 6].

Переходя к рассмотрению методологии физической подготовки сотрудников полиции, следует отметить, что она в большей степени относится к методологии практической деятельности, которая, по мнению специалистов, исследована существенно меньше методологии науки, формировавшейся многими десятилетиями. Трудно не согласиться с утверждением, что общие принципы, средства, методы исследования в различных науках

одинаковы, несмотря на различия в содержании исследований [48, 237, 246]. Также следует согласиться с тем, что методология любой практической профессиональной деятельности в своей основе содержит единые принципы, методы и способы ее организации [32, 33, 99, 245, 305].

Вначале следует выяснить, что мы понимаем под термином «методология». В словарях мы находим следующие определения. «Методология (от «метод» и «логия») – учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности» [84, 243, 254, 336, 432, 436] и «Методология – система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе» [366]. Наиболее оптимальным определением, по нашему представлению, является следующее: «Методология – это учение о методах деятельности» [367]. Представленное определение достаточно, поскольку методами, включающими в себя различные способы, с помощью определенных средств решаются поставленные задачи и достигаются цели различных видов деятельности. При этом совокупность методов представляет собой различные методики.

Как утверждают специалисты, «методология дает возможность овладеть предметом или процессом, использовать, усвоить его, направляя мысль и деятельность людей по пути, который соответствует потребностям людей и природе предмета или процесса внешнего мира» [283, с. 8–9]. Они обращают внимание на то, что «методология, направляя внимание людей на определенные факты, обуславливая интерпретацию этих фактов, помогает определить цели деятельности, выбрать пути и средства достижения этих целей» [283, с. 11]. Таким образом, имеются основания утверждать, что методология не только направляет творческую мысль исследователей, но и сама обладает направ-

ленностью, позволяющей целенаправленно разрабатывать методики обучения и выбирать соответствующие средства и методы исследования предмета и объекта.

У А. М. и Д. А. Новиковых находим следующее: «...под методологией программисты стали понимать тот или иной тип стратегии...» [257, с. 18], «Методология – это учение об организации деятельности» [257, с. 20], что логично вписывается в процесс нашего рассмотрения спортивной, учебной и профессиональной деятельности обучаемых. Принимая во внимание отмеченные понятия и определения, можно сформулировать следующее определение: методология научно обеспечивает стратегию исследуемой деятельности; методика научно обеспечивает ее тактическую сторону, состоящую из способов, обеспечивающих выполнение действий; научные методы обеспечивают техническую или ее ресурсную компоненту, состоящую из операций, а также их элементов.

В педагогике специалисты выделяют следующие основные методологические подходы: системный; деятельностный; личностный; полисубъектный (диалогический); аксиологический; культурологический; антропологический; этнопедагогический [85, 95, 172, 173, 186, 211, 212].

На первое место следует поставить деятельностный подход, поскольку именно деятельность человека определяет культуру человека и общества. Человек проявляет себя в различных видах деятельности, выбирает из них одну, реже, несколько, которые проявляются как виды его профессиональной деятельности. При этом все виды деятельности, в которых человек себя проявляет, образуют систему его деятельности, а каждый вид деятельности представляет собой самостоятельную систему. Поэтому второе место в иерархии методологических подходов следует отнести системному подходу. Несомненно, последующие пере-

численные подходы также находят отражение во всех видах деятельности человека, но деятельностному и системному подходам следует отвести ведущее место.

Нам следует выявить, что представляет собой физическая подготовка с точки зрения теории деятельности. Теория деятельности позволяет рассматривать деятельность сотрудников полиции в виде взаимодействия ее структурных составляющих: действий, операций, элементов, направленных на достижение определенной цели. Поэтому нам необходимо рассмотреть общие признаки и составляющие единицы любой деятельности.

В основных положениях психологической теории деятельности представлены составляющие единицы деятельности, которые сводятся в три блока: 1) потребностно-мотивационный (потребность → мотив → цель); 2) операционно-исполнительный (действия → операция, орудия); 3) результативный (материальный или идеальный). Эта схема, наглядно представленная в работе А. И. Худякова [375], демонстрирует единицы любой человеческой деятельности. Анализируя различные варианты схем можно выделить их общие компоненты, которые позволят представить обобщенную схему человеческой деятельности в виде простой геометрической фигуры.

Ранее нами было определено, что общая структура любого вида двигательной деятельности состоит из трех компонентов: стратегии, тактики и техники. На рис. 6 приведена предлагаемая нами схема структурного соотношения умственных действий и двигательных в стратегии, тактике и технике различных видов деятельности, включая спортивные единоборства. В верхней части фигуры представлено содержание стратегии, в средней части – тактики, в нижней – техники деятельности. Стратегия содержит только умственные действия, тактика содержит как умственные, так и вспомогательные двигательные

действия, техника содержит атакующие и вспомогательные (называемые также «элементарными») двигательные действия. Данная схема позволяет наглядно отобразить выявленное содержание интересующих нас видов деятельности сотрудников полиции, а также дает возможность рассмотреть вопросы методологии, которая, по представлению ряда ученых, сама является видом деятельности.

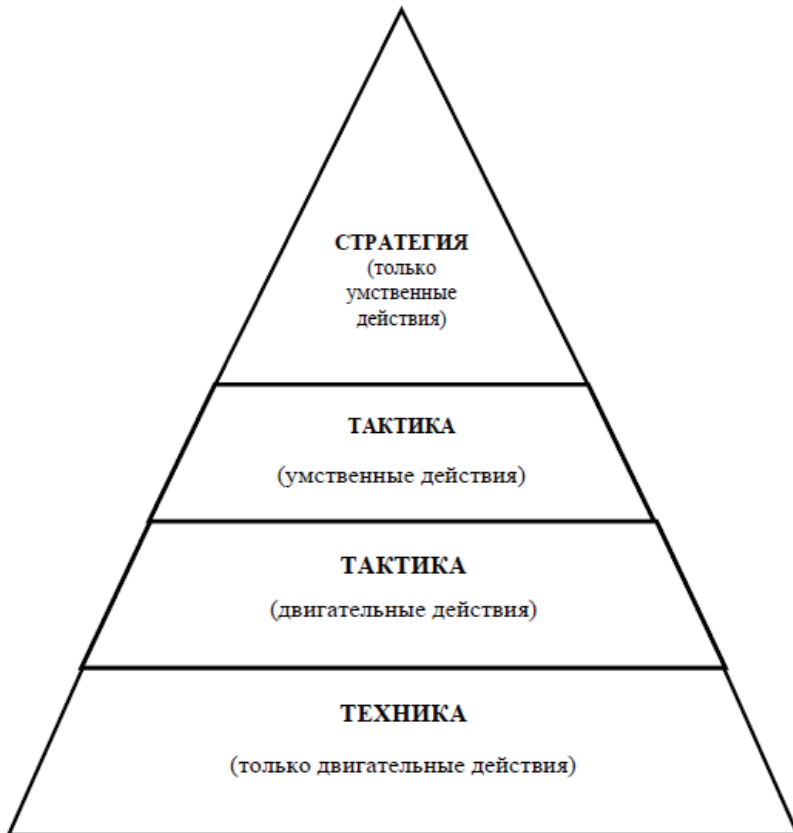


Рис. 6. Структурное соотношение умственных и двигательных действий в стратегии, тактике и технике различных видов деятельности, включая спортивные единоборства

Методология физической подготовки сотрудников правоохранительных органов призвана иметь направление на обеспечение главной цели – высокую степень их готовности к профессиональной деятельности. В данном ракурсе методология обретает статус стратегического компонента данной деятельности, который детерминирует наличие тактических способов и технических действий, необходимых для ее реализации. Н. А. Чечева подчеркивает, что к числу методологических оснований, которые позволяют описать педагогическую действительность, относятся парадигмы [386]. Парадигма представляет собой совокупность научных достижений, признаваемых в данный исторический момент подавляющим большинством научного сообщества и служащих основой для дальнейших научных исследований [70, 71, 89, 120, 159, 179]. В нашем исследовании важнее применение понятия «парадигма» к практической педагогической деятельности, которое допускает различные парадигмальные подходы к образованию, в основе которых лежат общепризнанные теории и концепции, детерминирующие взгляд на профессиональное образование и его окончательный продукт – специалиста с высокой степенью подготовленности к служебно-профессиональной деятельности. Несомненно, что неверно выбранная парадигма обучения детерминирует недостаточный профессиональный уровень специалиста.

В первой половине XX в. в нашей стране, как и во всем мире, сложилась парадигма профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников правоохранительных органов, предусматривающая обязательную спортивную часть и специальную боевую часть. Также ее можно назвать парадигмой первичности спортивной подготовки в соотнесении к прикладной (боевой) подготовке. В основе спортивной части выступали спортивные единоборства, а основу боевой части составляли специальные

приемы, обучение которым в полном контакте ввиду их травмоопасности обуславливалось рядом ограничений. Подробнее идеи такой парадигмы можно проследить на примере содержания доклада «Общие сведения о дзюдо и его ценности в деле воспитания» Д. Кано в 1889 г. в японском Обществе образования. Следует заметить, что Кано, объясняя новое в то время название своей борьбы, открыто указывает, что «дзюдо ни что иное, как всего лишь другое название дзюдзюцу» [156, с. 88]. Кано утверждал, что система дзюдо имеет три цели: физическое воспитание, подготовка к рукопашному бою и совершенствование сознания. В своем докладе Кано отмечал важность занятий этим видом единоборства для воспитания патриотических чувств у молодежи своей страны. Кано высказывался о различных аспектах дзюдо, исходя из цели, которую ставит человек, занимающийся им: как вид гимнастики, как вид спортивной борьбы и как искусство рукопашного боя. Изученные на практике принципы тактики и стратегии ведения рукопашного боя позволяют, подчеркивал Кано, применять эти принципы в других видах деятельности. В завершение доклада Кано призвал включить занятия по дзюдо во всех учебных заведениях Японии для физического и нравственно-патриотического воспитания населения, в первую очередь молодежи страны.

Данную парадигму отстаивал и воспитанник школы Кодокан В. С. Ощепков, включая в программу обучения самозащите обязательные соревновательные поединки по борьбе. Вразрез с данной парадигмой шла система САМ В. А. Спиридонова, который ставил приобретение навыков боевых приемов вначале обучения и венчая соревновательными поединками окончание обучения. Несомненно, данный фактор повлиял на то, что система САМ уступила свое место более эффективной системе В. С. Ощепкова, которая, дополненная и методически обогащенная его учениками, составила основу системы САМБО. Вполне логично выглядело

бы выдвижение парадигмы первичности спортивной подготовки в системе физической подготовки сотрудников правопорядка на основе самбо – вида спорта, рожденного в СССР, в качестве ведущей идеи и основы их профессионально-прикладной подготовки. Тем более, что в послевоенное время В. А. Спиридонова уже не было в живых, а в учебно-спортивном отделе общества «Динамо», где разрабатывалась система физической подготовки сотрудников ОВД страны, работали одни из лучших учеников В. С. Ощепкова: Федор Иванович Жамков и Анатолий Аркадьевич Харлампиев, долгие годы считавшийся единственным основателем системы самбо. Но схема системы самбо А. А. Харлампиева отличалась от системы «дзюу-до» Ощепкова тем, что спортивный раздел самбо развивался параллельно, наравне с обучением прикладной (боевой) части самозащиты, не являясь ее фундаментом, обязательной спортивной платформой. В конце 1940-х – начале 1950-х годов развитие самбо пошло по пути развития самобытного спортивного вида борьбы, а его прикладной раздел стал делом сотрудников специальных подразделений и составной частью демонстрационно-постановочного «боевого раздела самбо» (в настоящее время – БПБ) Наставлений и программ по физической подготовке сотрудников милиции.

Следствием парадигмы, отрицающей первичность спортивной компоненты физической подготовки в соотношении с ее прикладной компонентой, является методология, направленная на обучение профессиональной, в том числе оперативно-служебной, деятельности сотрудников полиции посредством обучения лишь ее составным элементам: техническим и двигательным тактическим действиям прикладных единоборств. Логично будет такое направление существующей методологии назвать «элементным», альтернативой которому должно быть «действенное» направление, т. е. методология, направленная на обучение профессиональной, в том

числе оперативно-служебной, деятельности сотрудников полиции посредством обучения всем компонентам спортивной деятельности, а не только отдельным ее элементам.

Ранее мы выявили, что методология, помогая определить цель деятельности, определяет и выбор пути и средств достижения этой цели. Также мы определили, что методологии свойственны стратегические функции изучаемой деятельности, соответственно методике будут свойственны ее тактические функции, а методам – ресурсные (они же технические) функции деятельности. Данное утверждение позволяет рассмотреть, каким образом действующее «элементное» направление действующей методологии определяет (детерминирует) содержание действующих нормативных документов по физической подготовке сотрудников полиции, рабочих учебных программ, а также предлагаемых специалистами методик, методов и средств обучения БПП.

Действующее законодательство предусматривает для граждан, впервые поступающих на службу в ОВД, обучение по программе дисциплины «Физическая подготовка» в рамках первоначальной профессиональной подготовки, с основной целью – приобретением компетенций, позволяющих выполнять служебные обязанности в условиях, связанных с применением физической силы. В то же время данные компетенции неразрывно связаны с навыками применения специальных средств и огнестрельного оружия, приобретение которых предусмотрено другими разделами программы профессиональной подготовки.

По месту службы сотрудников ОВД на регулярной основе проводится профессиональная служебная и физическая подготовка, одним из четырех обязательных видов которой является дисциплина «физическая подготовка», на которую предусматривается не менее 100 часов в год с целью совершенствования имеющихся знаний, умений и навыков.

В настоящее время готовность специалиста к выполнению своих служебных обязанностей определяется рядом компетенций, под которыми подразумевается «соответствие способностей, знаний, умений и навыков успешному выполнению действий при решении задач в определенной деятельности». В числе общих компетенций (ОК), которыми должен обладать вновь поступающий в МВД России специалист, следует отметить следующие: «принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска», «проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и положительно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности», «поддерживать должный уровень физической подготовленности» [362, с. 4]. Очевидно, что приобрести указанные компетенции, занимаясь лишь общеподготовительными упражнениями, очень непросто. Тем более, что специалисту требуется приобрести «компетентность», т. е. «надлежащее наличие знаний и опыта для выполнения эффективных действий в определенной деятельности» [265, с. 275]. Для деятельности сотрудника полиции потребуются также следующие профессиональные компетенции, которые включают в себя следующие способности: «предупреждать и пресекать правонарушения», «обеспечивать безопасность граждан и личную безопасность», «действовать в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия», «осуществлять конвоирование и охрану подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» [362, с. 4–5].

Анализ средств и методов физической подготовки, представленных в действующем Наставлении, позволит нам выявить принятую парадигму обучения и направление существующей методологии физической подготовки полицейских. В разделе «Общие положения» данного нормативного документа указывается, что

основным средством физической подготовки сотрудников полиции являются общефизические упражнения, направленные на развитие силы, быстроты, ловкости и выносливости, а также служебно-прикладные упражнения, к которым относятся боевые приемы борьбы. Содержание занятий по дисциплине «Физическая подготовка» должны составлять упражнения гимнастические, атлетические, включая беговые (в том числе на лыжах), по плаванию, преодолению препятствий, а также БПБ.

Обращает на себя внимание тот факт, что в тексте Наставления почти не используются термины «техника» и «тактика». Лишь в разделе «Лыжная подготовка» упоминается о технике передвижения на лыжах и в разделе «Плавание» сообщается о технике плавания. Кроме того, в п. 53.4.1 одной из пяти операций БПБ обозначена «реализация его технической основы», в п. 53.5 раздела «Боевые приемы борьбы» упоминается о разучивании «технической основы» изучаемых приемов. Что подразумевается под термином «техническая основа» в документе не оговорено.

Отсутствие разделения БПБ на технические и тактические действия затрудняет понимание предлагаемых при обучении заданий. При этом в документе используются термины «приемы», «комбинации», «действия», которые подразумевают технику их выполнения и тактику применения. Данное обстоятельство не позволяет классифицировать БПБ, поскольку специалисты единоборств относят «стойки» к элементарным или вспомогательным техническим действиям, удары, броски, болевые и удушающие приемы относятся к основным техническим действиям, ряд представленных БПБ следует отнести к тактическим действиям.

В п. 54 Наставления кратко представлено содержание занятий по обучению БПБ: «изучение боевых стоек, ударов и защитных действий от ударов, болевых приемов, бросков, удушающих приемов, освобождений от захватов и обхватов, пресечений действий

с огнестрельным оружием, сковываний наручниками, связываний, проведения наружного досмотра, оказания помощи и взаимопомощи, действий с использованием специальных средств и автомата, а также тренировка в их выполнении». В сущности, в пп. 55–68 приведено описание технико-тактических действий сотрудников полиции в моделируемых демонстрационных ситуациях, в соответствии с точностью воспроизведения представленного описания оценивается качество обучения сотрудников.

В п. 53.4.5 утверждается, что «совершенствование применения боевых приемов борьбы в ситуациях оперативно-служебной деятельности достигается упражнением их применения: в постоянно усложняющихся условиях путем подбора ассистентов разных по росту, весу, силе, с нарастающим сопротивлением ассистента; после физической нагрузки; из различных положений, после преодоления простейших препятствий». Представленными постановочными действиями с условно ограниченным сопротивлением фактически заменяются поединки по служебно-прикладным видам спорта, рекомендуемые в Наставлениях прошлых лет и отсутствующие в действующем Наставлении. Подготовка сотрудников полиции к применению БПБ в условиях противодействия правонарушителям представленными способами и методами выглядит весьма сомнительной.

В нормативном документе 2018 г., регламентирующем организацию подготовки кадров в ОВД представлена дифференциация физической подготовки по трем уровням, учитывающим специфику задач оперативно-служебного характера, которые могут возникнуть у сотрудников различных подразделений ведомства. Для каждого из трех уровней установлены «минимальные требования к объему изучаемого учебного материала, в рамках которых осуществляются их обязательная подготовка и проверка» [23, п. 159].

Самый высокий – первый уровень (п. 159.1) получил название «специальная физическая подготовка», что у специалистов физического воспитания вызывает вопросы, поскольку данный термин в теории и методике физического воспитания используется давно и ему представлено определение: ««Специальная физическая подготовка – специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности (вид профессии, спорта и др.), предъявляющей специализированные требования к двигательным способностям человека» [139]. Разновидностью «специальной физической подготовки» является «профессионально-прикладная физическая подготовка», которая, как мы выявили ранее, тождественна понятию «физическая подготовка» в силовых ведомствах, в частности, в МВД России. Поэтому термин «специальная физическая подготовка» в п. 159.1 рассматриваемого нормативного документа логично будет заменить другим, например «специализированная физическая подготовка», что позволит избежать искажения понятий.

Первый уровень физической подготовки предназначен «для сотрудников отрядов специального назначения подразделений по контролю за оборотом наркотиков, отделов (отделений, групп) физической защиты подразделений по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите». В содержание данного уровня подготовки включены все упражнения, указанные в НОФП–17, а также предусмотрены «учебно-тренировочные поединки по борьбе самбо, дзюдо, боксу и рукопашному бою, спарринги», что указывает на рекомендацию использования в обучении БПБ «соревновательного метода».

Второй уровень физической подготовки получил название «усиленная» с предназначением для остальных категорий сотрудников полиции, т. е. для самого массового контингента полицейских, поскольку третий уровень предназначен «для сотрудников,

не являющихся сотрудниками полиции» [22, п. 159.3]. Содержание второго уровня физической подготовки по сравнению с первым уровнем сокращено. Исключены не только учебно-тренировочные поединки по спортивным единоборствам, но и «поединки, моделирующие ситуации пресечения сопротивления ассистента: поединки или специальные задания, имитирующие типовые ситуации пресечения сопротивления ассистента» [22, п. 159.4]. Соответственно из состава методов исключены такие важнейшие методы как соревновательный метод и метод моделирования, являющиеся, по мнению специалистов профессионального образования, профилирующими при обучении двигательным действиям [57, 73, 76, 132, 140, 158, 268, 177].

Особенно удивляет, что из содержания БПБ исключен прием ««загиб руки за спину «толчком»», основная «операция» которого является составной частью каждого из пяти представленных к обучению для данного уровня приемов с использованием болевого воздействия.

Также вызывает сомнения наличие в содержании обучения единственного броска (задняя подножка), направление которого не согласуется с защитными действиями от наступающего правонарушителя. Очевидно, что против наступающего соперника следует применять броски направлением «на себя», к которым относятся броски через спину, через бедро, передняя подножка, которые не были представлены в числе изучаемых бросков. Следовательно, состав базовой техники приемов, в данном случае бросков, не был достаточно исследован и научно не обоснован. При этом представленные средства и методы призваны обеспечить подготовленность обучаемого контингента к применению физической силы в экстремальных условиях, что указывает на противоречие между содержанием обучения и ожидаемыми результатами.

Необходимо указать, что усиленный уровень физической подготовки подразумевает обязательные занятия спортивными играми, в числе которых перечислены футбол, волейбол, регби и др. [22, п. 162.4.3]. Именно в спортивных играх обучающиеся могут освоить основы не только техники, но и тактики изучаемой деятельности [147, 151, 175, 178, 223, 339, 340]. По аналогии со схемой существующей профессиональной тактико-технической подготовки специалиста-тренера, представленной в диссертации В. Л. Дементьева [124, с. 100], на рис. 7 представлена существующая схема физической подготовки слушателей образовательных организации МВД России в процессе начальной профессиональной подготовки (НПП), в том числе курсантов 1-го курса учреждений высшего образования ведомства.

Из схемы следует, что основными средствами обучения курсантов являются описание упражнений в НОФП–17 и объяснения преподавателей, а также используемые педагогами объяснительно-иллюстративный и постановочно-ситуационный методы при обучении БПБ. Определенное влияние на формирование упражнений оказывают физкультурно-спортивная деятельность курсантов, у курсантов мужского пола – возможный опыт прохождения службы в Вооруженных Силах страны.

Следует признать, что непосредственно для изучения тактики нормативными документами выделен недостаточный объем часов, средств и методов, позволяющих охватить все перечисленные вопросы. Наряду с этим, усматривается явное противоречие между значением тактико-технической подготовки в профессиональной деятельности сотрудников полиции и тем местом и объемом учебных часов, которые отводятся в программе по физической подготовке на освоение данного сложнейшего раздела.

Для подтверждения этого следует исследовать сущность понятий «тактика» и «техника», выявить их особенности, общность

и различия, их роль в различных видах деятельности человека, включая спортивную и правоохранительную.



Рис. 7. Существующая схема физической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России в процессе начальной профессиональной подготовки

§ 2.2. Методология физической подготовки курсантов

При обучении в образовательных организациях МВД России курсанты обретают тактическую подготовленность в процессе прохождения тактико-специальной, огневой и физической подготовок. При существующих различиях эти дисциплины объединяет единое понятие – тактика. Наиболее доступно данное понятие может быть раскрыто на практических занятиях по физической подготовке, включающих как общефизические упражнения, так

и раздел профессионально-прикладной подготовки с элементами спортивных игр и единоборств.

Несомненно, уровень требований к общей и профессиональной компетенции представителей различных специальностей отличается. У представителей одних специальностей результатом обучения будет лишь общая компетенция, заключающаяся в способности организовать свою жизнь в соответствии со социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности. У других же, наравне с общей компетенцией, будут повышенные требования к профессиональной компетенции, заключающиеся в способности выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач. Иные специальности требуют профессиональных компетенций, заключающихся в способности осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, использовать для решения профессиональных задач специальную технику, оружие, специальные средства.

В то же время объем часов Примерной программы учебной дисциплины «Физическая подготовка» [128] для всех курсантов, получающих в процессе обучения квалификацию (степень) «специалист», предусматривает раздел «Боевые приемы борьбы». В указанном разделе помимо специально-подготовительных упражнений приемов защиты, нападения и задержания, имеется подраздел «Тактико-техническая подготовка», объем которого составляет 22 часа. В течение этого времени необходимо изучить следующее: задачи, решаемые при обучении тактике применения

БПБ; учебно-боевая практика, включающая комплексные задания, моделирующие поиск, преследование и пресечение сопротивления ассистента, и моделирование служебной деятельности по схеме: «поиск – преследование – ограничение свободы движения ассистента»; тактика ведения единоборства; тактика противодействия группе правонарушителей; тактика действий по пресечению правонарушений в экстремальных условиях. Таким образом, на освоение каждого из этих пяти важнейших компонентов тактики отводится не более двух полных учебных занятий. Примерной программой предусмотрены также лекция и семинар по ней на тему «Специфика и тактика применения боевых приемов борьбы в экстремальных ситуациях служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел». На лекции, а затем и на семинаре рекомендованы к рассмотрению следующие теоретические вопросы.

Правовые аспекты применения физической силы и БПБ сотрудниками органов внутренних дел.

Анализ ситуаций и условий нападений правонарушителей на сотрудников полиции.

Анализ применения приемов самозащиты работниками органов внутренних дел при задержании правонарушителей.

Условия и пределы применения физической силы на основе моделирования ситуаций оперативно-служебной деятельности.

При отсутствии с 2011 г. примерной программы по физической подготовке, учреждения высшего образования самостоятельно сокращают теоретические занятия (как лекционные, так и семинарские) вплоть до исключения их из РУП по физической подготовке, что снижает уровень теоретической подготовки специалистов. Теоретические занятия по физической подготовке необходимы, причем материал по основам техники двигательных действий и тактики их подготовки и применения необходимо включать в рабочие

программы, при этом согласовывая содержание с программами по огневой и тактико-специальной подготовке.

Особенностью последних лет стало включение в содержание основных профессиональных образовательных программ высшего образования МВД России учебных дисциплин, содержащихся в программах профессиональной подготовки по должности служащего «полицейский», в том числе физической подготовки, изучение которых должно быть завершено до окончания 1-го курса обучения [23, п. 63]. Кафедрам физической подготовки необходимо составлять РУП таким образом, чтобы за первый год обучения курсанты прошли весь курс профессиональной подготовки полицейского, а последующие годы проходили тот же самый материал, но уже подробнее. Начиная со 2-го курса курсанты, становясь полноправными полицейскими, должны в полной мере соответствовать данной профессии, в то же время продолжая обучаться по программе высшего образования.

Таким образом, нормативными документами МВД России установлено, что профессиональные знания, умения и навыки сотрудников по их подготовке к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, обеспечиваются служебно-прикладными упражнениями (БПБ), изучаемыми на базе умений и навыков упражнений общей физической подготовки. В то время как Д. Кано утверждал, что фундаментом для прикладных (боевых) упражнений должна быть спортивная подготовка, в первую очередь по дзюдо. Данную парадигму поддерживал В. С. Ощепков, а также ряд специалистов всего мира, успешно обучающих сотрудников правоохранительных органов своих стран на базе различных спортивных единоборств [263, 378, 413, 414, 415].

Выявленные нами средства обучения (технические и двигательные тактические действия) позволяют, воспользовавшись нашей схемой СТТБ, представить схему (рис. 8), отражающую

содержание раздела БПБ для обучения сотрудников полиции второго уровня («усиленной физической подготовки»), которому соответствуют также курсанты образовательных организаций МВД России в соответствии с приказом МВД России от 5 мая 2018 г. № 275.

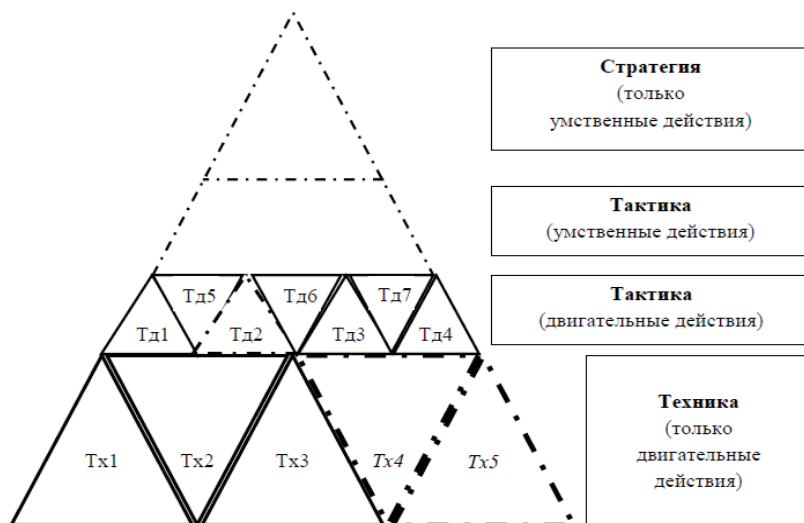


Рис. 8. Схема содержания профессионально-прикладной физической деятельности для сотрудников второго, усиленного уровня физической подготовки в соответствии с приказом МВД России от 5 мая 2018 г. № 275: Тд1–Тд4 – защитные действия от ударов рукой, ногой, ножом, предметом; освобождения от захватов и обхватов: предплечий; шеи (одежды); туловища; Тд5 – переходы на загиб руки за спину: «нырком», «рывком» и «замком»; сопровождение;

Тд6 – пресечения действий с огнестрельным оружием;

Тд7 – сковывание: наручниками; брючным ремнем; наружный досмотр;

Тх1 – удары руками и ногами;

Тх2 – болевые приемы в стойке: загиб руки за спину; узел (скручивание) кисти; рычаг плеча; рычаг локтя; дожим кисти;

Тх3 – бросок «задняя подножка».

Первое, что бросается в глаза при анализе схемы, это отсутствие в содержании умственных действий тактики и соответственно стратегии. Данному обстоятельству способствует отсутствие соревновательных схваток (поединков) в содержании физической подготовки. Технический арсенал (ресурсная часть учебной деятельности) представлен ударами руками и ногами, болевыми приемами в положении стоя («загиб руки за спину», а также «узел (скручивание) кисти», «рычаг плеча», «рычаг локтя», «дожим кисти», являющиеся составными элементами техники приема «скручивание (рычаг) руки внутрь» и броском «задняя подножка»). При этом в соответствии с описанием данных приемов в НОФП–17, обучающиеся должны изучить данный арсенал техники в сочетании с ударами («расслабляющими» ударами, т. е. тактическими элементами), что требует обучения сложным технико-тактическим действиям. Тактическая часть данных СТД представлена защитными действиями от ударов, освобождениями от захватов и обхватов, переходами на загиб руки за спину, приемами сопровождения, пресечения действий с огнестрельным оружием, сковыванием и наружный досмотром.

В методологии «усиленной» (второго уровня) физической подготовки, которую осваивает основной контингент сотрудников полиции, а также курсанты образовательных организаций МВД России, при обучении БПБ не предусмотрены такие методы обучения, как круговой и соревновательный, как уже отмечено в первой главе. При рассмотренном нами содержании рекомендованных к изучению нормативными документами технических и тактических действий использование данных методов и нецелесообразно. Это обусловлено опасностью травматизма при сопротивлении сторон, а при отсутствии сопротивления обучение сводится к освоению лишь демонстрационных действий. Методики, разрабатываемые на изучении БПБ без использования

игрового и соревновательного методов, не позволяют в достаточной мере подготовить обучающихся к служебно-профессиональной деятельности, в которой требуются навыки применения сотрудниками полиции тактико-технических действий в экстремальных условиях. Данное обстоятельство позволяет утверждать, что существующая методология не имеет деятельностной направленности, а имеет направление на освоение обучающимися лишь отдельных двигательных действий служебно-профессиональной деятельности.

Руководители кафедр физической подготовки многих образовательных организаций МВД России, пользуясь своим правом, включают в рабочие программы по дисциплине «Физическая подготовка» как дополнительные упражнения для обучения, так и различные методы для их лучшего освоения. В РУП нередко включаются броски, удержания, болевые и удушающие приемы с активным использованием игрового и соревновательного методов.

Однако, помимо ограниченности технико-тактических средств и необходимых методов, созданию деятельностной методологии препятствует также неопределенность важнейших терминов «физическая сила» и «боевые приемы борьбы», что поставило нас перед вопросом выявления их соотношения между собой и определения их места в других проявлениях силы. Очевидно, что альтернативой «физической силе» должна быть вооруженная сила, а в совокупности они должны составлять общее понятие «сила», что мы отразили на схеме структуризации силы или силового воздействия сотрудников ОВД на правонарушителей (рис. 9). Структурными составляющими компонентами физической силы будут простые тактильные элементы (прикосновения, толчки, хваты и т. п.) и сложные действия – БПБ (удары, броски, удушающие и болевые приемы, СТТД). К специальным

техничко-тактичским действиям мы предлагаем отнести все специальные приемы сотрудников ОВД без использования каких-либо средств: приемы сковывания, освобождения от захватов, сопровождения, осмотра и т. п.

Вооруженная сила разделяется на три структуры: оружие, специальные средства и предметы. При этом оружие подразделяется на следующие компоненты: холодное, метательное, пневматическое, газовое, огнестрельное, взрывчатое. К специальным средствам относятся: палка специальная, наручники, электро-шумосветовые устройства, газовые устройства. Мы предлагаем отнести к средствам также передвижную технику, сооружения и помещения. В данный раздел могут быть добавлены и другие специальные средства и устройства, используемые в служебно-оперативных действиях сотрудниками ОВД. Данная схема наглядно отражает место БПБ в структуре силового воздействия. На основе проведенного теоретико-методологического анализа и деятельностного подхода к пониманию физической силы и применению БПБ при выполнении профессиональных обязанностей сотрудником полиции в процессе осуществления правоохранительной деятельности была разработана представленная ниже схема и даны определения следующим терминам.

Физическая сила – применение сотрудником полиции двигательных действий для физического тактильного воздействия на правонарушителя в процессе осуществления правоохранительной деятельности без использования оружия, специальных средств и подручных предметов.

Боевые приемы борьбы – совокупность технических и тактических двигательных действий, позволяющих сотруднику полиции реализовывать принудительные меры физического воздействия на правонарушителей без использования оружия, специальных средств и подручных предметов.

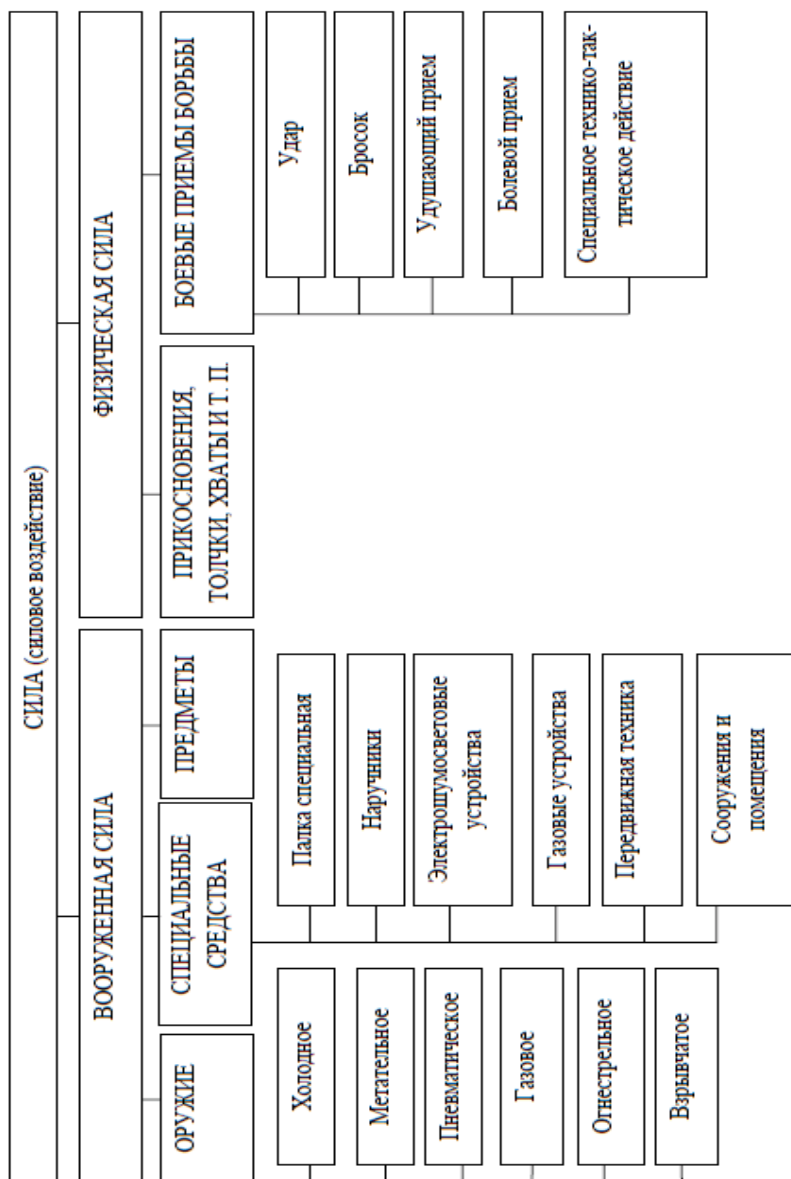


Рис. 9. Структуризация видов силового воздействия сотрудников ОВД на правонарушителей

Прежде чем обратиться к классификации БПБ, считаем необходимым провести структуризацию содержания данного раздела, представленного в НОФП–17, поскольку оно представлено без учета категорий, видов, особенностей действий. Структурировать следует по дидактическому принципу: от простого к сложному, соответственно от элементов и операций технических действий к двигательным действиям тактики и к их сочетаниям – СТТД (рис. 10). Самыми простыми по составу являются элементы данных операций техники и тактики. При этом к вспомогательным элементам приемов (операций) техники будут относиться следующие упражнения: кувырки, самостраховка, переноска ассистента, элементы борьбы, боевые стойки. Такие упражнения, как навязывание хвата, выведение из равновесия, будут представлять собой подготавливающие элементы приемов (операций) тактики.

Операции действий также представлены приемами как техники, так и тактики. К тактическим приемам, которые решают задачи защиты и подготовки атакующих действий, отнесены следующие операции: перемещение ногами, передвижение туловищем, подставки рук и ног, отбивы руками и ногами. К техническим приемам, решающим задачи атаки, получения видимого результата противоборства, следует отнести следующие операции: удары рукой и ногой, болевые приемы, броски, удушающие приемы.

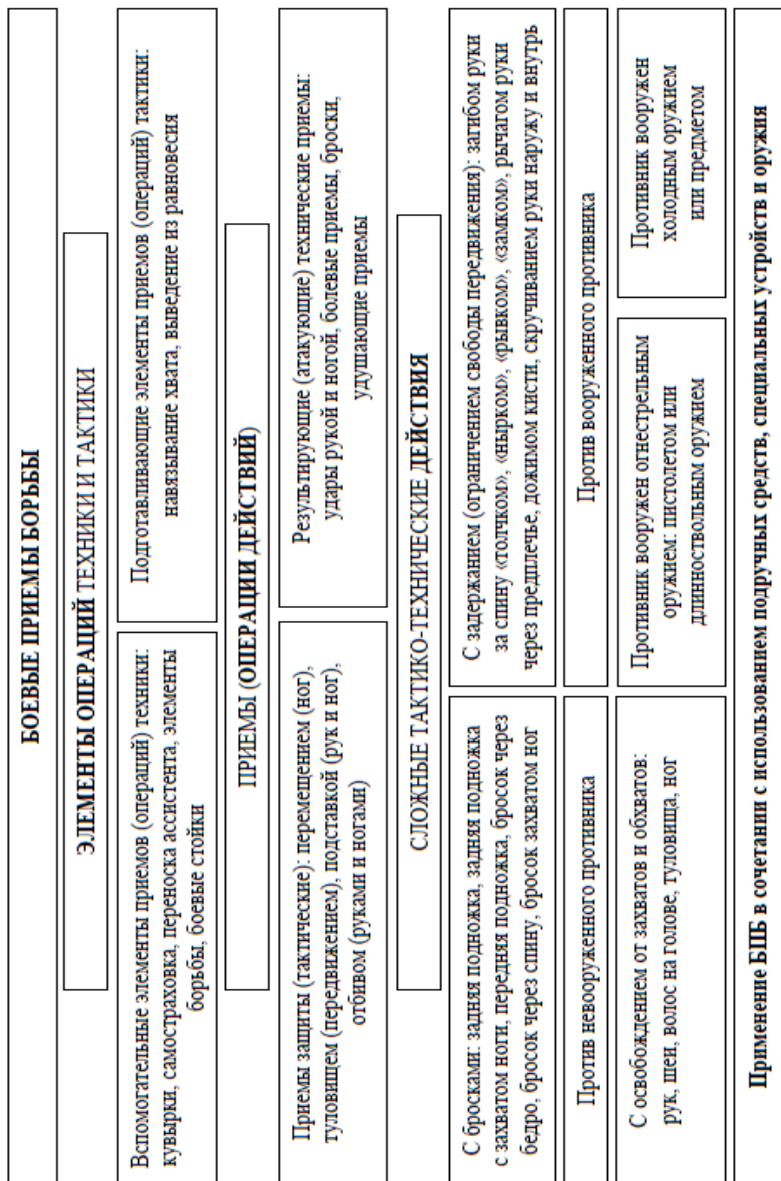


Рис. 10. Структуризация раздела боевых приемов борьбы по степени увеличения сложности

В разделе VII НОФП–17 «Боевые приемы борьбы» прием 58.1 «задняя подножка» содержит, помимо техники самого броска, еще операцию «расслабляющий удар», что требует прием отнести к «СТТД с бросками», которые составляют первый блок СТТД. Умение выполнять перечисленные выше операции и «СТТД с бросками» позволяют освоить следующий блок СТТД, приемы которого выполняются «с задержанием (ограничением свободы передвижения)» следующими способами: загибом руки за спину «толчком», «нырком», «рывком», «замком», рычагом руки через предплечье, дожимом кисти («под ручку»), скручиванием руки наружу и внутрь.

Следующие по сложности приемы разделяются на два блока: действия против невооруженного противника и против вооруженного противника. При этом СТТД против невооруженного противника представляют только один тип действий – с освобождением от захватов и обхватов. СТТД против вооруженного противника разделяются на два блока: противник вооружен огнестрельным оружием (пистолетом или длинноствольным оружием) или он нападает с холодным оружием или предметом.

На этом структуризация БПБ должна быть завершена, поскольку приемы раздела, начиная с п. 62 проводятся с использованием подручных средств, специальных устройств и оружия, а такие действия, как было выявлено выше, не относятся к понятию «физическая сила», соответственно они не должны входить в понятие БПБ. Поскольку такие приемы представлены в пп. 62–68 НОФП–17, их также следует принять к изучению на занятиях по физической подготовке, но в отдельном разделе, который предлагается нами назвать «Применение БПБ в сочетании с использованием подручных средств, специальных устройств и оружия».

Переходя к классификации, следует учитывать мнение специалистов, что в современной науке принято не переоценивать

роль, особенно в гуманитарных науках, тем более что в подавляющем большинстве все классификации имеют свои недостатки. Тем не менее, классификации являются важным средством для установления связей между исследуемыми понятиями. Классификации БПБ в литературе не представлено, в то же время имеются классификации приемов рукопашного боя, которые можно взять за основу классификации БПБ. Один из признанных специалистов классификации приемов самбо А. П. Купцов отмечал, что научно обоснованная терминология создается на базе удачно составленной классификации исследуемой отрасли знаний [191, 192]. Он отмечал, что только научно обоснованная терминология, построенная на основе классификации и систематики, позволяет передать сведения о сущности предмета исследования и позволяет его целенаправленно совершенствовать.

Классификацией основных приемов техники борьбы занимались многие авторы, но все предлагаемые обобщенные классификационные схемы имеют слабые стороны, не учитывающие специфику видов борьбы. Наличие многочисленных субъективных классификаций технических действий в спортивной борьбе отмечал Ю. А. Шулика [397]. Им была разработана объективная, по его мнению, классификация технических действий, с учетом их биомеханических признаков, которая, однако, широкого признания у специалистов единоборств не нашла.

Классификация как таковая представляет собой многоступенчатое, разветвленное деление логического объема исследуемого понятия. Удачная классификация позволяет не только систематизировать результаты предыдущих исследований, но и наметить перспективу дальнейших исследований. Используя изученные классификации, в необходимой мере изменяя и дополняя их, мы предлагаем следующую классификацию БПБ для организаций МВД России (рис. 11).

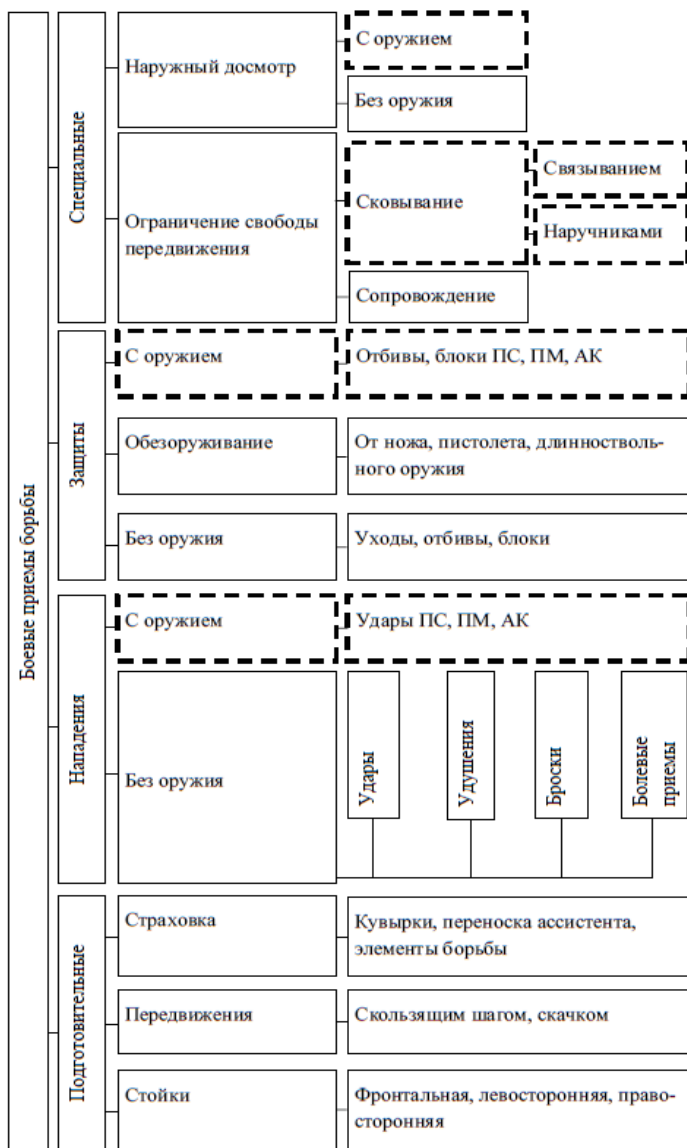


Рис. 11. Классификация боевых приемов борьбы: пунктиром выделены группы приемов, не входящие в понятие «физическая сила», соответственно не относящиеся к БПБ; ПС – палка специальная; ПМ – пистолет Макарова

При рассмотрении указанной классификации можно заметить, что все БПБ разделены на четыре вида: подготовительные, нападения, защиты, специальные приемы. При этом в трех последних присутствуют упражнения с использованием подручных средств, специальных устройств и оружия, которые не могут относиться к БПБ и понятию «физическая сила», что нами было выяснено ранее. Поэтому такие группы приемов на схеме выделены пунктиром. Следует отметить, что приемы нападения без оружия представлены ударами, бросками, удушающими и болевыми приемами, позволяющими выполнить различные сложные технико-тактические действия, которые могут входить в состав специальных приемов. Приемы защиты представлены как против правонарушителя, не применяющего оружие, так и против вооруженного (приемы обезоруживания) преступника.

Представленная классификация позволяет охватить всю систему специальных приемов, относящихся к силовым способам воздействия сотрудников полиции на правонарушителей (преступников) без применения специальных средств и оружия, а также приемов, не относящихся к БПБ, но приведенных в НОФП–17. При этом каждый блок данной схемы является отдельной системой операций приемов и их элементов, изучение которых с применением дидактических принципов позволит сотрудникам ОВД России точнее и надежнее освоить систему БПБ как важный раздел их профессионально-прикладной физической подготовки. Данная классификационная схема может быть использована в учебном процессе образовательных организаций МВД России, а также в иных организациях и подразделениях ведомства. Представленные нами терминология, структуризация и классификация БПБ позволяют привести процесс физической подготовки сотрудников ОВД в состояние, наиболее соответствующее дидактическим принципам, а зна-

чит, и более качественному обучению действиям данного раздела. В то же время эпизодическое включение в учебный процесс игрового, соревновательного методов и постановочного метода моделирования ситуаций не решает одного из важнейших вопросов – соответствия обучения парадигме первичности спортивной подготовки. Соответственно не решается и основной вопрос – обеспечение деятельностного направления методологии физической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России. Данный вопрос может быть решен с уточнением места служебно-прикладного спорта в системе спорта, сущности специализированной спортивной тренировки (служебно-прикладной спортивной подготовки), роли служебно-прикладной спортивной деятельности (СПСД) в физической подготовке и во всей физкультурно-спортивной деятельности сотрудников полиции, включая курсантов образовательных организаций МВД России.

Термин «спорт» знаком каждому человеку, всем понятно также его такое широкое толкование, как состязание людей в деятельности, определенной и ограниченной принятыми правилами, и подготовка к нему. В Федеральном законе от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» представлено следующее официальное определение: «спорт – сфера социально-культурной деятельности как совокупность видов спорта, сложившаяся в форме соревнований и специальной практики подготовки человека к ним» [9, п. 12]. Специалисты физического воспитания предлагают определения в несколько иной трактовке. Так, Б. А. Ашмарин дает такое определение: «Спорт – исторически сложившаяся человеческая деятельность, базирующаяся на соревнованиях и продуцирующая победителя, спортивные достижения» [46, с. 263]. Л. П. Матвеев указывает на два значения термина «спорт»: в узком (собственно

соревновательная деятельность) и в широком смысле (в котором к первому значению прибавляется специальная подготовка, «а также специфические межчеловеческие отношения и поведенческие нормы, складывающиеся на основе этой деятельности») [228, с. 27]. При этом специалисты утверждают, что «попытки ввести научно обоснованное понятие спорта наталкиваются на существенные трудности и проблемы» [194, с. 15]. Особенно, если учитывать то обстоятельство, что в зарубежных источниках термину «спорт» дается весьма широкое толкование, поскольку термин «физическая культура» в них совершенно не применяется. Любая физкультурная активность иностранными специалистами может носить название «спорт» с оговоркой «несоревновательный» [194, с. 18].

У подавляющего большинства отечественных специалистов разделение спорта на два типа: «массовый спорт» и «спорт высших достижений» споров не вызывает [154, 142, 244, 249, 323]. Данным типам спорта в России законодательно представлены определения. «Массовый спорт – часть спорта, направленная на физическое воспитание и физическое развитие граждан посредством проведения организованных и (или) самостоятельных занятий, а также участия в физкультурных мероприятиях и массовых спортивных мероприятиях» [46, п. 4]. «Спорт высших достижений – часть спорта, направленная на достижение спортсменами высоких спортивных результатов на официальных всероссийских спортивных соревнованиях и официальных международных спортивных соревнованиях» [46, п. 12]. К последнему типу Ю. Ф. Курамшин относит и «профессиональный спорт», отмечая, что «его главная цель – раскрытие биологических резервов, адаптационных возможностей организма на предельных или околопредельных уровнях» [194, с. 273]. У Л. П. Матвеева усматривается тенденция уклонения от использования терми-

нов «профессиональный» и «любительский» спорт, которым он предпочитал термины «коммерческий» и «некоммерческий» спорт [228, с. 42]. Действительно, цель одного и другого спорта одна – достижение наивысших результатов, реализуя предельные резервы организма человека. Разница наблюдается лишь в коммерческой мотивации, которая обязательно присутствует в коммерческом (профессиональном) спорте, поэтому, по нашему мнению, отсутствует необходимость отнесения «профессионального спорта» к отдельному типу.

«Спорт высших достижений» представляет собой тип непосредственно «соревновательного» спорта, направленного на достижение высоких результатов уже с момента присвоения спортсмену первого спортивного разряда до достижения им самых высоких спортивных результатов. Мы предлагаем выделить два направления этого типа: «спорт высоких разрядов», включающий достижение спортсменами уровня первого спортивного разряда и кандидата в мастера спорта, а также «спорт высшего мастерства», включающий достижение спортсменами уровня «мастер спорта» и «мастер спорта международного класса» [15]. Именно для «спорта высших достижений» характерно утверждение «спорт учит идти на жертвы ради достижения цели» [46, с. 20], поскольку функцией данного типа является реализация предельных резервов организма человека. Данную отличительную функцию спорта специалисты называют «специфическая соревновательно-эталонная функция», и «эвристическо-достиженческая функция» [208, 224]. Б. А. Ашмарин в числе таких общих для всех типов спорта функций, как соревновательная, воспитательная, повышения физической активности, познавательная, зрелищная, указывает такие функции, как укрепления мира, экономическая, престижная, которые наиболее характерны для «спорта высших достижений» [46, с. 264–265].

В то же время оздоровительная и рекреационно-культурная функции являются отличительной чертой «массового спорта», которому Л. П. Матвеев давал такие вторые названия, как «общедоступный» или «ординарный» спорт [228, с. 38]. Мы предлагаем выделить два типа «массового спорта»: «базовый спорт в системе образования–воспитания (дошкольный, школьный, студенческий), включая спорт юношеских и массовых (3–2-х) разрядов», а также «кондиционно-оптимизирующий спорт в общем образе жизни, включая спорт реабилитационно-адапционный и массовых (3–2-х) разрядов». Спорт юношеских и массовых разрядов включается в указанные виды в роли переходной формы к «спорту высших достижений».

Одной из профильных модификаций «массового спорта», наряду со «спортивной рекреацией» и «спортивной реабилитацией», Л. П. Матвеев выявлял «профессионально-прикладной спорт», которому согласно перечню функций спорта по Б. А. Ашмарину и должна соответствовать производственная функция. Это согласуется и с общепринятым определением Л. П. Матвеева, по которому «профессионально-прикладной спорт» является практикой «использования спорта в рамках непосредственно-прикладной подготовки к избранной профессиональной деятельности (производственной, военно-служебной и т. д.)» [229, с. 60]. В то же время, по нашему мнению, специалистами не учитывается такая важнейшая функция «профессионально-прикладного спорта», как возможность моделирования профессиональной деятельности, что позволяет отнести его к отдельному типу спорта.

Л. П. Матвеев отмечает, что существуют определенные виды спорта, увеличивающие уровень «функциональных возможностей организма», а также «как бы моделирующие на повышенном уровне те требования к способностям, умениям

и навыкам, какие предъявляют определенные типы профессиональной деятельности; такие виды или разновидности спорта соответственно и называют «профессионально-прикладными» (авиационный спорт для избирающих летные профессии, автомобильный спорт для водителей автотранспорта, военно-прикладные виды спорта для военнослужащих и т. д.)» [225, с. 51]. В то же время на такой крайне важной моделирующей функции профессионально-прикладного спорта ни Л. П. Матвеев, ни другие специалисты не акцентируют внимание. Можно лишь отметить ссылку Ю. Ф. Курамшина на схему С. В. Брянкина, в которой указана важная роль спорта в подготовке кадров [194, с. 199]. Очевидно, что военно-служебная деятельность и ряд видов производственной деятельности с тяжелыми, а порой и опасными условиями труда являются далеко не общедоступными, соответственно и моделирующую функцию тех или иных профессиональных действий «общедоступный» спорт не может выполнять. Безусловно, ряд видов спорта успешно моделирует действия, аналогичные действиям производственной и военно-служебной деятельности. Однако «спорт высших достижений» в силу своей специфичности не может являться средством профессиональной подготовки для всех работников и сотрудников указанных видов деятельности. Из этого также следует, что «профессионально-прикладной спорт» должен являться отдельным типом спорта, не относящимся ни к «массовому спорту», ни к «спорту высших достижений».

Основная функция «профессионально-прикладного спорта» – моделирование профессиональной деятельности посредством спортивной деятельности, точнее, посредством профессионально-прикладной спортивной деятельности, которая должна являться составной частью профессионально-прикладной подготовки. Поэтому нами предлагается следующая схема (рис. 12)

дифференциации спортивной практики (по типам, направлениям и функциям спорта), на которой отражено, что «профессионально-прикладной спорт» – отдельный тип спорта, занимающий среднее место между «массовым спортом» и «спортом высших достижений».

Представленная дифференциация спорта потребует при ссылке на занятия спортом уточнять, к какому типу относится указанный спорт, поскольку не только функции, но и цели и задачи их будут иметь отличия. Так, массовый спорт со свойственными ему оздоровительно-рекреативными функциями ставит целью оздоровление занимающихся с соответствующими этой цели задачами. Профессионально-прикладной спорт со свойственными ему моделирующими функциями ставит целью лучшее овладение профессиональной деятельностью посредством осуществления соответствующей спортивной деятельности.

Таким образом, существующая дифференциация типов спорта на «массовый» и «спорт высших достижений» не учитывает особенностей «профессионально-прикладного спорта», который предлагается выделить в отдельный тип спорта. Профессионально-прикладной спорт, выполняя функции моделирования профессиональной деятельности, позволяет качественно подготовить занимающихся к выбранной ими профессии. В качестве методологического обоснования профессионально-прикладного спорта автором и выдвигается парадигма первичности спортивной деятельности, на основе которой должно происходить освоение и совершенствование прикладных действий, обеспечивающих готовность занимающихся к своей профессиональной деятельности.



Рис. 12. Дифференциация спортивной практики (по типам, направлениям и функциям спорта)

Соревнования среди полицейских проводятся по служебно-прикладным видам спорта, которыми по критериям, представленным специалистами теории физического воспитания, для сотрудников правоохранительных органов будут все виды единоборств. В большей степени к действиям служебно-оперативной деятельности сотрудников полиции подходят технические действия таких видов спорта, как рукопашный бой и боевое самбо, в которых имеются броски, удары, удушающие и болевые приемы. Несколько меньшим арсеналом, но большой практической ценностью обладают и такие виды спорта, как бокс, спортивное самбо (борьба) и дзюдо. Поэтому вполне обоснованно данные виды спорта неизменно включаются в число служебно-прикладных видов спорта, по которым проводятся не только региональные и всероссийские, но и международные соревнования среди полицейских. Однако в числе служебно-прикладных видов спорта, по которым проводятся региональные и всероссийские соревнования, фигурируют также кроссы, лыжные гонки и др. [24], относящиеся к общеподготовительным, а не к служебно-прикладным упражнениям.

В то же время данные виды спорта как «служебно-прикладные» не фигурируют в перечне Всероссийского реестра видов спорта [29]. Данный перечень утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 20 августа 2009 г. № 695, где перечислены служебно-прикладные виды спорта, руководство развитием которых осуществляется федеральными органами исполнительной власти [6]. В перечне представлены следующие виды спорта: служебно-прикладной спорт, служебное двоеборье, служебное многоборье, стрельба из боевого ручного стрелкового оружия, служебный биатлон, многоборье кинологов. Содержание трех последних видов спорта понятно из их содержания, а вот служебное двоеборье состоит из кросса (или лыжной гонки) и стрельбы из пистолета; служебное многоборье представляет собой служебное автмного-

борье, состоящее из тестирования на знание правил дорожного движения, бега со стрельбой из пистолета и скоростного маневрирования (на автомобиле). Вид спорта, получивший широкое название «служебно-прикладной спорт» в соответствии со Всероссийским реестром, представляет собой совокупность трех видов спорта: двоеборья (со стрельбой и бегом), служебного собаководства и троеборья (также включающего в себя бег и стрельбу). Все представленные виды спорта имеют выраженную узкую направленность, не позволяющую представлять собой тот служебно-прикладной вид спорта, на базе которого могла бы формироваться прикладная (боевая) подготовка сотрудника полиции. Если не брать во внимание виды спорта кинологов, не относящиеся к профессиональной служебной и физической подготовке сотрудников, а также стрелковые виды спорта, связанные с дисциплиной «Огневая подготовка», то выяснится, что к физической подготовке относятся лишь беговые составные части служебных многоборий. Однако кросс и лыжная подготовка относятся лишь к общеподготовительным упражнениям, позволяющим улучшить нормативы по одному из тестируемых физических качеств – выносливости. К важнейшему разделу физической подготовки сотрудников полиции – БПБ эти виды спорта прямого отношения не имеют. Таким образом, упражнения раздела БПБ не отражены ни в одном из представленных в утвержденном перечне служебно-прикладных видов спорта, развитие которых осуществляется МВД России. При этом поощрительные выплаты положены лишь тем сотрудникам ОВД, кто имеет спортивные звания (КМС, МС, МСМК, ЗМС) только по представленным в данном перечне видам спорта [19, п. 5]. Исключение предусмотрено лишь для сотрудников, имеющих аналогичный уровень спортивной подготовки по любому виду спорта, занимающих ряд должностей в центральных и региональных органах и подразделениях, связанных с физической подготовкой, а также «на кафедрах (циклах) фи-

зической, огневой и тактико-специальной подготовки образовательных организаций системы МВД России» [19, п. 6.4]. В то же время, если наименование кафедры не соответствует представленным в данном пункте приказа (например, «кафедра профессиональной подготовки»), сотрудникам такой кафедры поощрительные выплаты не положены. Можно утверждать, что МВД России материально мотивирует к занятиям служебно-прикладными видами спорта лишь незначительный контингент сотрудников полиции.

Выявлено, что в МВД России терминам «профессионально-прикладной спорт», он же «служебно-прикладной спорт», «служебно-прикладные виды спорта» не представлено определений, а также критериев, позволяющих отнести исследуемый спорт к типу или виду спорта. Данное обстоятельство не позволяет точно установить место и роль служебно-прикладного спорта, а также виды спорта, относящиеся к нему. В то же время без наличия научно обоснованных критериев нормативными документами утверждён перечень «служебно-прикладных видов спорта», в числе которых фигурирует и «служебно-прикладной спорт». Учитывая данный факт и считаясь с указанными документами, сформулируем авторские определения и критерии спорта:

– профессионально-прикладной спорт – тип спорта, занятия которым позволяют моделировать взаимодействия ресурсной, тактической и целевой частей избранной профессиональной деятельности, используя тождественность (или аналогичность) технических и тактических действий данной спортивной практики, что позволяет быстрее и качественнее достичь готовности к избранной профессиональной деятельности. Данный спорт является необходимым фундаментом для обучения прикладным действиям избранной профессиональной деятельности;

– служебно-прикладной спорт – разновидность профессионально-прикладного спорта для МВД России (и ряда других ве-

домств), являющаяся составной частью физической подготовки сотрудников полиции, а также практической основой при изучении ими БПБ;

– служебно-прикладные виды спорта – совокупность видов спорта, ресурсная часть которых (технические и двигательные тактические действия) тождественны (или аналогичны) ресурсной части избранной профессиональной деятельности.

Содержанием каждого спорта являются соревнования и подготовка к ним, которые для «профессионально-прикладного спорта» и соответственно для «служебно-прикладного спорта» в МВД России будут иметь свои особенности, заключающиеся в «субспортивном» характере соревнований. Л. П. Матвеев указывал: «...надо различать собственно спортивные соревнования и соревнования «субспортивные» (близкие к собственно спортивным, но не вполне тождественные им, существующие как бы рядом с ними)» [225, с. 66]. Приставка «суб» означает вторичность, побочность, подчиненность, малую долю по сравнению с тем, что названо в производящей основе [265].

Именно такие, «субспортивные» соревнования и важны для профессионально-прикладного спорта (в МВД России – служебно-прикладного спорта), основной задачей которого является не выявление чемпионов и призеров, а обучение через спортивную деятельность другой деятельности, близкой к ней своей ресурсной частью и основными способами достижения цели деятельности.

В диссертации В. Л. Дементьева был представлен рисунок [124, с. 101], на котором доступно приведены научные концепции, определяющие теоретико-методологические основы тактико-технической подготовки специалиста-тренера. Используя указанный рисунок в качестве удачного образца, приведем схему физической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России на основе методологии ее деятельностной направленности (рис. 13).

Данная направленность будет присуща и физической подготовке в составе учебной дисциплины «Основы профессиональной деятельности». На рисунке видно, что «служебно-прикладной спорт» выступает в качестве интегрирующего метода, моделирующего через спортивную деятельность профессиональную оперативно-служебную деятельность сотрудников полиции, а также включающего в себя метод обучения по разделениям (по действиям, фазам, операциям и элементам), игровой метод, ситуативный метод и ряд других методов обучения умениям и навыкам единоборства.

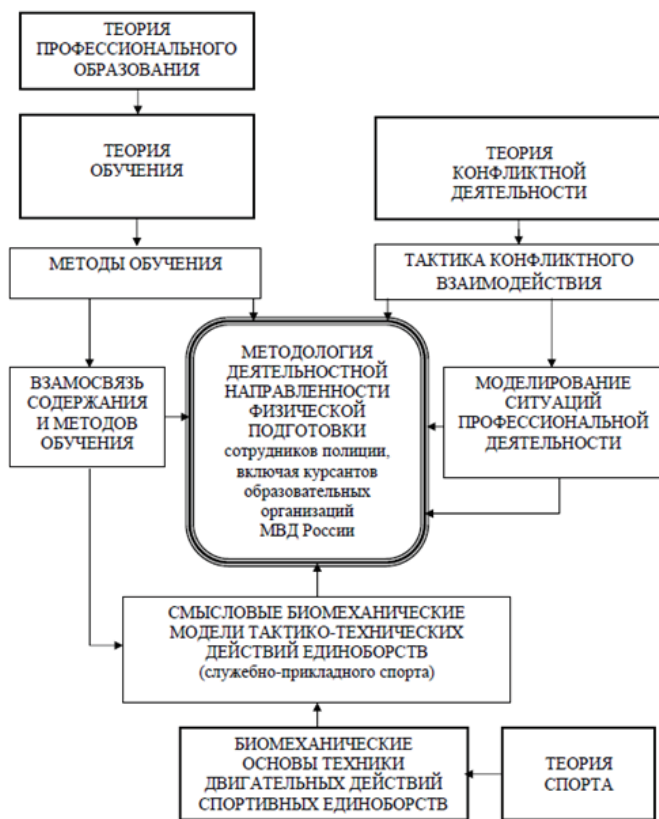


Рис. 13. Научные концепции, определяющие теоретико-методологические основы физической подготовки сотрудников полиции

Создание отечественной системы физической подготовки сотрудников правоохранительных органов в первой половине XX в. потребовало применения соответствующей методологии, которая сама является системой научных знаний об исследуемой деятельности

Методология профессионально-служебной деятельности физической подготовки сотрудников правоохранительных органов призвана обеспечивать их умственную и двигательную физическую подготовленность к профессионально-служебной деятельности в отличие от методологии формирования исключительно двигательных действий, не подтвержденных навыками выполнения задач и достижения целей избранной профессиональной деятельности.

В методологии спортивной борьбы активно применяются игровой и соревновательный методы, обучение основано на комплексном освоении технических и тактических действий, что позволяет обучающимся приобретать навыки применения изучаемых действий в условиях сопротивления сторон.

Методология научно обеспечивает стратегию исследуемой деятельности; методика научно обеспечивает ее тактическую сторону, состоящую из способов, обеспечивающих выполнение действий; научные методы обеспечивают техническую или ее ресурсную компоненту, состоящую из операций, а также их элементов.

Методики, разрабатываемые на изучении БПБ без использования игрового и соревновательного методов, не позволяют в достаточной мере подготовить обучающихся к служебно-профессиональной деятельности, в которой требуются навыки применения тактико-технических действий в экстремальных условиях. Данное обстоятельство позволяет утверждать, что существующая методология не имеет деятельностной направленности, а имеет направление на освоение обучающимися лишь

отдельных двигательных действий служебно-профессиональной деятельности.

Под юридическим термином «физическая сила» следует понимать применение сотрудником полиции двигательных действий для физического тактильного воздействия на правонарушителя в процессе осуществления правоохранительной деятельности без использования оружия, специальных средств и подручных предметов.

Под термином «боевые приемы борьбы» следует понимать совокупность технических и тактических двигательных действий, позволяющих сотруднику полиции реализовывать принудительные меры физического воздействия на правонарушителей без использования оружия, специальных средств и подручных предметов. В сущности, именно БПБ являются основным ресурсом профессионально-прикладной деятельности, который соединяет ее со служебно-прикладной деятельностью сотрудников правоохранительных органов.

ГЛАВА III. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ ТЕХНИКЕ И ТАКТИКЕ ПРИМЕНЕНИЯ БОЕВЫХ ПРИЕМОВ БОРЬБЫ

§ 3.1. Теоретическое обоснование методики обучения курсантов техники и тактике применения боевых приемов борьбы

В ходе исследования нами были проведены опрос и анкетирование специалистов по физической подготовке МВД России, курсантов и слушателей учреждений высшего образования и сотрудников МВД России, обучающихся по программам начальной профессиональной подготовки. Нами были разработаны анкеты, в которых респондентам предлагалось сообщить свои данные, касающиеся возраста, квалификации и опыта работы. Вопросы респондентам были направлены на выявление необходимости владения сотрудниками техникой и тактикой БПБ, эффективности их применения в практической деятельности, а также условий, позволяющих повысить эффективность тактико-технической подготовки будущих полицейских. Далее респондентам предлагалось ответить на вопросы, касающиеся смыслового содержания терминов «техника», «тактика» и «стратегия» и возможности их применения в спортивной, правоохранительной и педагогической видах деятельности. Данные, полученные в результате ответов на вопросы анкет, анализировались по общепринятым методикам.

Анализ анкет 72 курсантов 1–4-х курсов Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя и 48 слушателей Центра профессиональной подготовки ГУ МВД России по г. Москве

выявил, что более 70 % не знают способов тактической подготовки приемов борьбы и лишь 25 % курсантов вуза и 19 % слушателей ЦПП смогли ответить на вопрос о разновидностях тактики в различных видах спорта. В анкетировании и опросе приняли участие также 27 офицеров МВД России со стажем работы в ведомстве не менее 10 лет, имеющих опыт задержания преступников, в том числе вооруженных.

Из анализа ответов было выявлено, что 12 % опрошенных имели в практике своей службы от 1 до 5 случаев задержания правонарушителей (преступников) с применением БПБ, 43 % имели от 5 до 10 случаев и 47 % имели 10 и более случаев задержания. На вопрос «Насколько важны навыки спортивных единоборств для задержания правонарушителей (преступников)» 83 % сотрудников ответили, что «необходимы», 17 % ответили, что «желательны», ответ «не важны» не был зафиксирован. На вопрос «Требуется ли включение в Программу подготовки сотрудников полиции обязательной спортивной подготовки по единоборствам» в 68 % был получен ответ «необходимо», в 25 % – «желательно» и в 7 % – «не обязательно». На вопросы тактики самбо респонденты отвечать затруднялись, лишь 12 % респондентов ответили со знанием вопросов тактики спортивной борьбы.

Анкетирование и опрос по вопросам обучения БПБ проводился также среди 36 преподавателей образовательных организаций МВД России, которые выявили, что лишь 8 % преподавателей обучают своих курсантов тактике спортивной борьбы, 25 % ответили, что «обучают, не используя термин «тактика», и 67 % не обучают тактике спортивной борьбы.

Респонденты в подавляющем большинстве высказались за необходимость освоения тактики применения БПБ курсантами образовательных организаций МВД России посредством обучения их тактике самбо.

Анализ анкет не выявил преимущественного мнения респондентов о составе и структуре тактических действий, что говорит о необходимости уточнения толкования таких понятий, как «стратегия», «тактика», «техника», имеющих краеугольное значение при освоении тактики применения БПБ.

Педагогическое наблюдение за курсантами (слушателями), адъюнктами и другими сотрудниками МВД России проводилось в период их учебных занятий по дисциплине «Физическая подготовка», в период учебно-тренировочных занятий (на спортивных секциях и факультативах по специализации «самбо»), а также непосредственно в ходе различных соревнований по самбо.

На учебных занятиях по физической подготовке наблюдение проводилось с целью выявления качества выполнения обучающимися техники БПБ (бросков, болевых приемов на руки и на ноги), а также качества подготавливающих тактических действий к выполнению техники БПБ и выполнению двигательных тактических действий на ассистенте при моделировании задержания условных правонарушителей.

При наблюдении на учебно-тренировочных занятиях по самбо отмечалось качество выполнения спортсменами техники бросков, удержаний и болевых приемов, применение тактических подготовок для выполнения технических действий, а также качество выполнения целевых заданий тренеров в ходе учебно-тренировочных схваток. Наблюдалось 58 начинающих самбистов и 52 борца квалификации не ниже кандидата в мастера спорта.

При изучении соревновательной техники и тактики самбо наблюдения за курсантами-самбистами проводились на первенствах Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя по самбо в ноябре 2013 г. и 2014 г., на чемпионатах г. Москвы в декабре 2013 г. и 2014 г., на всероссийских турнирах памяти Г. К. Шульца в апреле 2013 г. и 2014 г., на международных тур-

нирах памяти А. А. Харлампиева в апреле 2013 г. и 2014 г. В ходе наблюдения при изучении техники и тактики самбо было проанализировано 186 поединков. Схватки борцов высокой квалификации составили 68 %.

Как было нами выявлено выше, примерные программы по физической подготовке для учреждений высшего образования МВД России после 2011 г. до настоящего времени не издавались, поэтому учреждения РУП по физической подготовке разрабатывают самостоятельно. При этом в соответствии с принятой в последнее время модульно-рейтинговой системой учебные дисциплины нередко разделяются на модули или аналогичные дисциплины соединяются в модули. Так, учебная дисциплина «Физическая подготовка» может быть в РУП представлена в виде двух модулей: «Теория физической подготовки» (ТФП) и «Служебно-прикладная физическая подготовка» (СПФП), что можно кратко отобразить в формуле: $ФП = ТФП + СПФП$. При этом приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» в п. 125 раздела V «Профессиональная служебная и физическая подготовка» указывает, что «на занятиях по физической подготовке изучаются и отрабатываются упражнения общей физической подготовки и служебно-прикладные упражнения» [23]. Из данной формулировки следует, что дисциплина «Физическая подготовка» состоит из общей физической подготовки и служебно-прикладной физической подготовки, что можно кратко отобразить в формуле: $ФП = ОФП + СПФП$. Однако известно, что в учреждениях высшего образования Вооруженных Сил Российской Федерации дисциплина «Служебно-прикладная физическая подготовка» включает в себя теоретическую часть (планирование и разработки) и практическую часть – упражнения на полигонах

[119]. Таким образом, мы снова встречаем пример того, что под известным термином скрывается другое его значение и содержание. Такое положение с терминологией значительно затрудняет понимание сущности терминов и раскрытие их содержания.

В п. 144 приказа [МВД России от 5 мая 2018 г. № 275](#) указано: «Занятия по профессиональной служебной и физической подготовке проводятся в виде лекции, семинара, практического занятия (тренировки, тренинга), тренажа перед заступлением на службу, моделирования ситуаций оперативно-служебной деятельности, учения, показательного занятия, учебного (учебно-методического) сбора, инструкторско-методического занятия, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий» [23, п. 144]. Нам важно отметить, что практическое занятие по физической подготовке предусмотрено проводить в форме тренировки. О необходимости подобной формы занятий неоднократно высказывались специалисты [39, 236, 288, 291, 410].

Результаты проведенного анализа опроса и анкетирования, наряду с выводами по результатам анализа специальной литературы, позволили нам обосновать теоретическую часть разрабатываемой методики. Раскрывая значение компонентов различных видов деятельности, представленных в главах I и II, мы на рис. 14 отразили схему соотношения всех составляющих компонентов соревновательной деятельности спортсменов-самбистов, включая сотрудников полиции, в том числе курсантов образовательных организаций МВД России, занимающихся служебно-прикладным видом спорта самбо. Представленная схема учитывает также последовательность обучения действиям. Так, первыми изучаются технические действия, которые находятся в нижнем блоке схемы. Изученные вспомогательные технические действия в положениях лежа и стоя позволяют приобрести умения и навыки владения техникой атакующих приемов,

являющихся операциями блока действий «техника»: бросками, удержаниями, болевыми приемами. Указанные приемы являются средствами достижения преимущества над соперником, приобретение навыков которых предоставляет возможность спортсмену инициировать стратегическую цель деятельности. Как правило, технические действия изучаются в сочетании (в сопряжении) с двигательными действиями тактики, к которым относятся защитные действия и подготавливающие действия для реализации технических действий. Наличие комплекса двигательных действий техники и тактики инициирует возникновение стратегической цели (детерминирует поставленную цель) спортивной деятельности, на что указывает стрелка 1. Умственные действия блока «стратегия», включающие в себя разведку, анализ сил и условий, планирование (выбор) стратегии, видов тактики, принятие решений, мотивируют приобретение умственных тактических действий, на что указывает стрелка 2. Таковыми будут следующие действия: анализ, разведка, выбор видов тактики, планирование хода схватки и ее результата, обеспечение безопасности действий, выбор приемов и способов их подготовок, обеспечение позиционного преимущества, принятие решений по изменению тактических задач в ходе схватки. Наличие умственных тактических действий и принятие тактических решений инициируют к выполнению технических и двигательных (подготавливающих и защитных) тактических действий (стрелка 3), которыми решаются задачи и достигается поставленная стратегическая цель конкретной деятельности, в данном случае деятельности спортсмена-самбиста.

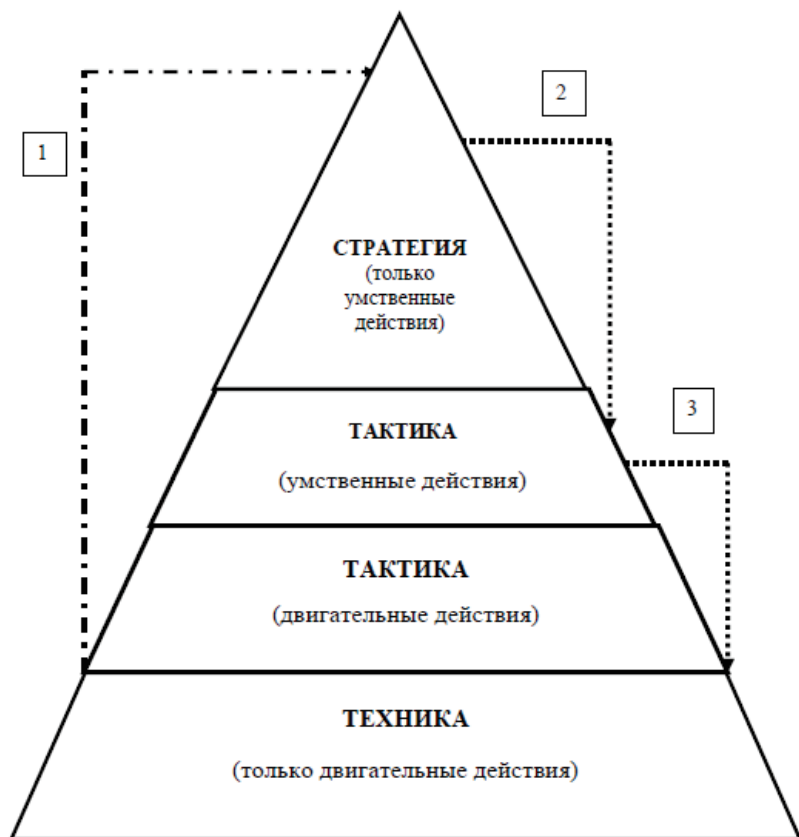


Рис. 14. Универсальная схема соотношения и взаимного влияния стратегических, тактических и технических действий на примере соревновательной деятельности спортсменов-самбистов:

- 1 – инициация наличия средств (техники и двигательных действий тактики) к возникновению стратегической цели спортивной деятельности;
- 2 – инициация стратегических планов по достижению цели к формированию умственных тактических действий;
- 3 – инициация тактических решений к выполнению технических и двигательных (подготавливающих и защитных) тактических действий

При подготовке приемов в стойке могут использоваться следующие двигательные тактические способы: подавление (силой и скоростью), повторная атака, маневрирование с выведением

из равновесия (ВИР), контрброски, комбинации. При подготовке приемов в партере могут использоваться подобные способы: подавлением, повторной атакой, маневрированием с ВИР, контрбросками, комбинациями, связками приемов.

Таким образом, на данном рисунке схематически представлен круг взаимных влияний операций и действий соревновательной деятельности спортсмена-самбиста. Схема позволяет наглядно представить роль знаний, умений и навыков – компонентов тактико-технического мастерства борцов-самбистов, приобретенных ими в спортивной деятельности по важнейшему служебно-прикладному виду спорта.

В разделе 1.3 выявлено, что парадигме обязательной спортивной основы боевого раздела самозащиты (с базовой спортивной подготовкой по рукопашному бою, боксу, дзюдо и самбо) соответствует лишь содержание первого уровня – специальной физической подготовки сотрудников полиции, что следует из содержания раздела V п. 160, представленного в приказе № 275 МВД России. Исключение спортивного компонента из раздела БПБ второго (усиленного) и третьего (базового) уровней физической подготовки лишает сотрудников полиции, отнесенных к данным уровням, приобретения умственных стратегических и тактических навыков служебно-прикладной деятельности. Ко второму уровню физической подготовки относятся и курсанты образовательных организаций МВД России. Кроме того, нами установлено, что схема содержания ППФКСД курсантов учреждений высшего образования МВД России в соответствии с последними нормативными документами, не должна отличаться от ППФКСД сотрудников практических подразделений ОВД для второго уровня физической подготовки. Однако РУП по физической подготовке во многих университетах ведомства, в том числе в Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя, содержат приемы спортивных

единоборств и предусматривают в обучении использование соревновательного метода. При этом действующие методики обучения физической подготовке не обеспечивают достаточного уровня подготовленности выпускников к служебно-профессиональной деятельности сотрудников ОВД. Для разработки собственной методики на базе РУП по ФП кафедры физической подготовки УНК СП Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя нами были проведены дальнейшие исследования. Данная РУП, в отличие от содержания раздела БПБ второго (усиленного) уровня физической подготовки, содержит семь бросков в стойке, а также два вида удержаний и три болевых приема в борьбе лежа. Нами была проведена структуризация содержания раздела БПБ с учетом положений теории деятельности, с указанием составляющих действий, в порядке последовательности их изучения, что мы представили в следующем виде.

ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (включает исключительно двигательные действия)

1.1. ДЕЙСТВИЯ ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ. ДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Упражнения на укрепление мышц шеи; страховка ассистента при падениях; самостраховка при падении на бок, на спину, на живот; переноска ассистента; имитация ударов руками и ногами; имитация подходов и поворотов к броскам.

Вспомогательные технические действия в положении «лежа»: сбивания ассистента на спину из положения «стоя на коленях»; перевороты ассистента, лежащего на спине, в положение «лежа на животе».

Атакующие технические действия в положении «лежа»: удержания; болевые и удушающие приемы.

Вспомогательные технические действия в положении «стоя»: дистанции; стойки; захваты; передвижения.

Атакующие технические действия в положении стоя: броски; удары: руками, ногами, удары палкой резиновой (ПР), удары автоматом (АК).

Действия по задержанию и сопровождению правонарушителей без применения оружия.

Действия по освобождению от захватов (рук, ног, одежды, горла, удушений) и обхватов туловища.

Действия защиты от невооруженного противника.

Действия защиты от противника, вооруженного ножом или предметом, и его обезоруживание.

Действия защиты от противника, вооруженного огнестрельным оружием, и его обезоруживание.

Действия по проведению личного досмотра.

Действия по оказанию помощи и взаимопомощи.

2. ТАКТИКО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

2.1. ТАКТИКА СПОРТИВНЫХ ЕДИНОБОРСТВ (на примере тренировочной и соревновательной деятельности в самбо).

2.1.1. ТАКТИКА ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ атакующих технических действий (в учебно-тренировочных схватках с регулируемым сопротивлением сторон и в учебных соревновательных схватках):

– проведение ТД с подавлением силой (при физическом превосходстве) и (или) скоростью (внезапными атаками после обратного вызова, двойного обмана или выжидания);

– подготовка ТД двигательными тактическими действиями: маневрированием (передвижением с ВИР рывками и толчками, сменой захватов, стоек и дистанций);

– подготовка ТД двигательными тактическими действиями: повторными атаками (не реализованными ТД);

– подготовка ТД двигательными тактическими действиями: вызовом с проведением контрбросков;

– подготовка ТД двигательными тактическими действиями: обманом (угрозой, сковыванием) с проведением комбинаций и связок приемов.

Проведение умственных тактических действий: разведки (получение информации) о физической и тактико-технической подготовленности соперника и двигательных тактических действий (разведки боем).

Проведение умственных тактических действий: планирование цели и тактических задач по выполнению подготовительных ТТД для реализации атакующих ТД.

Реализация атакующих ТД (оценка за бросок или удержание, проведение болевого или удушающего приёма), с помощью различных подготовительных ТТД в учебных схватках.

2.1.2. ТАКТИКА ВЕДЕНИЯ СХВАТКИ

(в учебно-тренировочных схватках с полным сопротивлением сторон, в учебных соревновательных схватках и в условиях соревнований).

Атакующая (непрерывными или эпизодическими атаками) – двигательными тактическими и техническими действиями.

Защитная (выжидательная) – двигательными тактическими и техническими действиями.

Контратакующая (встречными или ответными контратаками) – двигательными тактическими и техническими действиями.

Умственные тактические действия разведки (информационная подготовка) о физической, психической и тактико-технической подготовленности соперника, судействе, условиях борьбы.

Умственные тактические действия – планирование тактических задач по ведению схватки и достижению поставленной цели схватки.

Реализация тактических задач (с учетом их изменения по ходу схватки) для достижения поставленной цели схватки – тактическими (двигательными и умственными) и техническими действиями.

2.1.3. ТАКТИКА УЧАСТИЯ В СОРЕВНОВАНИЯХ

(в условиях соревнований различного уровня, начиная от первенства учебной группы).

Умственные тактические действия разведки – (информационная подготовка) о месте проведения соревнований и условиях борьбы, судьях, количестве участников, лидерах в своей весовой категории, итогах жеребьевки.

Умственные тактические действия – планирование тактических задач по ведению схваток и достижению поставленной цели соревнований.

Реализация тактических задач (с учетом их изменения по ходу соревнований) по ведению схваток для достижения поставленной цели соревнований – тактическими (двигательными и умственными) и техническими действиями.

Далее в структуризацию БПБ в соответствии с дидактическими принципами обучения, необходимо поместить подраздел «Тактика применения БПБ в условиях, приближенных к реальным условиям, встречающимся в служебной практике сотрудников полиции». Для этого следует посмотреть на представленные выше тактические действия в самбо и выявить, каким образом подобные действия можно изучать и какие сложности при этом могут возникнуть.

Следует помнить, что Примерная программа дисциплины «Физическая подготовка» в подразделе «Тактико-техническая подготовка», помимо «тактики ведения единоборства», предусматривает «задачи, решаемые при обучении тактики применения боевых приемов борьбы»; учебно-боевую практику, включающую в себя «комплексные задания, моделирующие поиск, преследование и пресечение сопротивления ассистента: моделирование служебной деятельности по схеме: «поиск – преследование – ограничение свободы движения ассистента»; «тактику противодействия группе правонарушителей; тактику действий по пресечению правонарушений в экстремальных условиях».

Мы можем с уверенностью утверждать, что ни один из перечисленных пунктов обучения тактике невозможно выполнить при полном обоюдном сопротивлении сторон, в отличие от методик обучения тактическим действиям в самбо. В спорте действия спортсменов ограничены правилами, которые отсутствуют в реальных ситуациях противоборства полицейского с правонарушителем, который может применить и травмоопасные, и даже смертельные приемы, используя при этом различное оружие и предметы. Отсюда следует, что любое приближение двигательных действий к реальным условиям противоборства с правонарушителем достаточно условно. Поэтому обучение тактике реальных действий в экстремальных ситуациях будет сводиться к получению теоретических знаний (умственных тактических действий по разведке, планированию и принятию решений), обретению навыков выполнения технических действий, являющихся операциями, структурными единицами умственных тактических и стратегических действий, а также получению умений выполнения двигательных тактических действий в условиях контролируемого сопротивления.

К подобным выводам пришли и С. Н. Баркалов и И. В. Герасимов [56], которые указывают, что тактические умения результативно формируются применением БПБ в реальных ситуациях и поэтому из-за травматизма моделировать в учебном процессе подобное противоборство с полной психофизической мобилизацией невозможно. Выход из этой ситуации авторы видят в наличии у сотрудников полиции тактических знаний действий самозащиты и задержания правонарушителей и практических умений и навыков техники БПБ. В определенной степени с мнением авторов можно согласиться. Действительно, практические навыки применения БПБ в условиях полного сопротивления сторон исключаются ввиду травмоопасности последних. Однако поединки по спортивным единоборствам, включая самбо, в условиях учебно-тренировочных занятий и соревнований являются наиболее эффективным средством приобретения навыков противоборства при полном сопротивлении сторон, воспитания стрессоустойчивости, смелости и формирования надежности тактико-технической подготовленности будущих сотрудников полиции.

Таким образом, систематизация профессиональной деятельности сотрудников полиции с разделением на виды деятельности (включая учебно-тренировочную, служебную, служебно-оперативную и служебно-боевую), структурирование БПБ на действия (защиты, атаки, контратаки) и составляющие эти действия операции (удары, броски, удушающие и болевые приемы), а также составляющие эти операции элементы (фазы приемов и отдельных элементов) диктует необходимость выполнения следующего:

– упорядочения содержания обучения БПБ в соответствии с представленной систематизацией и дидактическими принципами обучения «от простого к сложному», «от известного к неизвестному»;

- выделения и систематизации изучаемых приемов спортивного самбо;

- акцентирования внимания на значении выделенных операций в осуществлении тактики подготовки приемов, ведения схватки, участия в соревновании;

- акцентирования внимания курсантов на возможности положительного переноса навыков тактики самбо на профессиональную деятельность сотрудников полиции.

Необходимо отметить слабое отражение в нормативных документах МВД России роли бросков в содержании БПБ. Так, НОФП–17 предлагает к изучению сотрудниками полиции семь бросков, без научного обоснования перечня этих предложенных приемов борьбы стоя. Приказом № 275 от 2018 г. указанные приемы предлагаются к изучению исключительно сотрудникам полиции первого уровня (специальной) физической подготовки; сотрудникам второго уровня (усиленной) физической подготовки, самому многочисленному контингенту предлагается к изучению лишь один бросок – «задняя подножка», также без научного обоснования. При этом специалисты отмечают высокую эффективность бросков как средства, позволяющего быстро перевести правонарушителя в положение «лежа», в котором применение приемов задержания существенно упрощается. Поэтому важность разработки простейших тренажеров (тренажерных устройств), позволяющих сотрудникам полиции самостоятельно изучать и совершенствовать технику бросков, представляется нам весьма существенной.

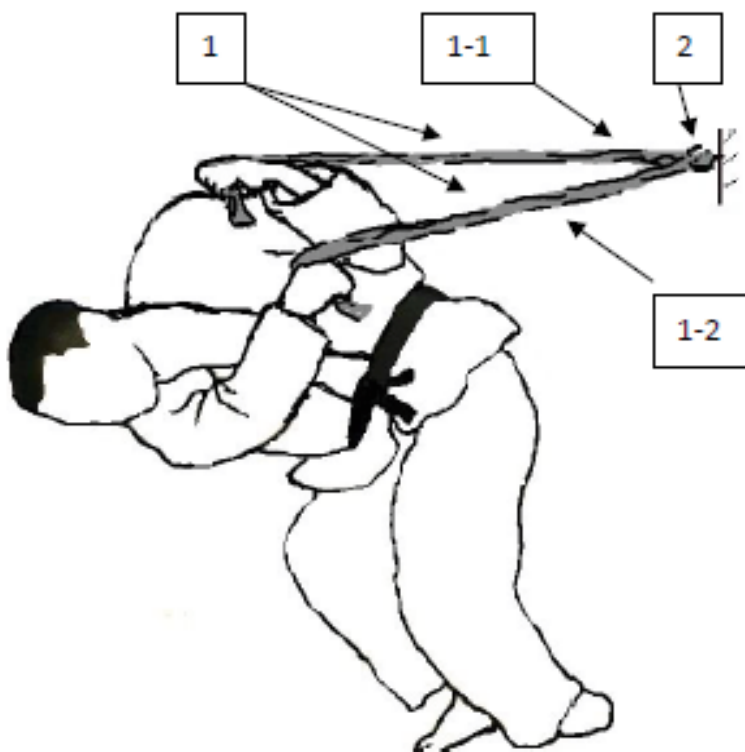


Рис. 15. Пример обучения броску через спину на тренажере с двумя фалами

Нами был разработан тренажер (тренажерное устройство) для обучения и совершенствования бросковой техники (начальных фаз бросков) (рис. 15), а также для повышения уровня физической подготовленности, на который получен патент RU 183911 U1 тренажер для спортсменов-единоборцев. Сущность технического решения тренажерного устройства состоит в следующем. Рабочей частью тренажера является фал (1), в качестве которого может использоваться пояс от кимоно или от куртки самбо, сложенный вдвое и свободно закрепленный

средней частью на вертикальной опоре на крюке (2) на высоте плеч спортсмена, причем длина рабочей части фала не превышает 150 см. В этом случае концы фала могут использоваться как самостоятельные фалы; на рисунке – пример реализации способов обучения броску через спину с использованием двух фалов (1-1) и (1-2). Устройство работает следующим образом. Обучаемый, находясь в исходном положении стоя, захватывает фал (1-1) одной рукой, а фал (1-2) захватывает другой рукой, затем шагает передней ногой вперед и, натягивая фалы обеими руками, поворачивает свое тело, опираясь на фал (1-2) ближним предплечьем, затем подставляет другую ногу и завершает поворот спиной к опоре на согнутых в коленях ногах, останавливаясь в начале основной фазы броска – «подбиве», оказываясь в неустойчивом положении. Тренажерное устройство позволяет обучать технике выполнения следующих начальных фаз броска: «выведение из равновесия», «сближение» и начало фазы «подбив», активно включая в структуру броска вес собственного тела. Тренажерное устройство позволяет формировать и совершенствовать навыки выполнения начальных фаз таких приемов, как «бросок через спину», «передняя подножка», «подхват» и т. п., а также, наряду с обучением технике борьбы, совершенствовать такие важные физические качества, как ловкость, быстрота и специальная выносливость.

Ввиду быстротечности поединков сотрудников полиции с правонарушителями, в отличие от спортивных поединков, тактика подготовки технических действий и тактика ведения служебно-боевых поединков будут иметь существенные различия. Предварительные маневрирования, выведения из равновесия, повторные атаки, по мнению специалистов, в служебно-боевой практике сводятся к минимуму. На первое место выходят приемы, выполняемые внезапно: с использованием подавления ско-

ростью и силой, с использованием обмана в комбинациях приемов, с выполнением контрприемов после угрозы и вызова. В этих обстоятельствах особое место приобретает точность и скорость выполнения техники основных, атакующих действий, которые определяют окончание поединка задержанием и сопровождением противника. С целью выявления особенностей выполнения атакующих и защитных действий сотрудников полиции, представленных в разделе «Боевые приемы борьбы» РУП по физической подготовке, нам потребовалось провести их подробный структурный анализ по операциям и элементам на основе использования биомеханического анализа приемов задержания.

В НОФП–17, как и в НОФП–12, приемы задержания именуются «ограничение свободы передвижения» без достаточных на то оснований, на что неоднократно указывали специалисты [345, 346]. При этом в НОФП-17 в п. 56.33 имеется пояснение, что «ограничение свободы передвижения осуществляется переходом на загиб руки за спину: после скручивания руки внутрь – толчком, после скручивания руки наружу и забегания за голову – рывком либо толчком». Однако после выполнения приемов «рычаг руки через предплечье» и «дожим кисти» загиб руки за спину проводить не требуется, но то, что эти действия также являются т. н. «приемами ограничения свободы передвижения», авторами не указывается.

И далее в НОФП–17 весь п. 57 носит название «Обучение болевым приемам», что также может ввести в заблуждение обучающихся, незнакомых с техникой выполнения болевых приемов в спортивной борьбе. Приемы задержания («ограничения свободы передвижения») имеют сложную структуру, состоящую из ряда технических действий, которые следует выявить в процессе биомеханического анализа приемов. В НОФП–17 подобных приемов представлено восемь: четыре варианта загибов

руки за спину («рывком», «нырком», «толчком», «замком»), два варианта «скручивания руки» (внутри и наружу, они же ранее именовались «рычагами руки внутри и наружу»), «рычаг руки» через предплечье и «дожим» кисти. Обязательный расслабляющий удар, предусмотренный в НОФП–17, мы подразумеваем для всех указанных приемов, но в процессе анализа его не указываем. Нами был проведен биомеханический анализ всех представленных приемов, пример анализа одного из них приведен на рис. 16. Загиб руки за спину признается специалистами самым надежным приемом задержания и сопровождения. Специалисты ОВД называют его болевым приемом, но такое название не соответствует общепринятым определениям в спортивных единоборствах. Ведь болевыми приемами воздействуют на суставы, сухожилия или мышцы конечностей, а не на сами конечности. Структурно действие задержания под названием «загиб руки за спину» состоит из двух операций: перевода на болевой прием («рывком», «толчком», «замком» или «нырком» с последующей фиксацией за спиной согнутой руки) и непосредственно самого болевого приема. Задачами первой операции являются: ВИР вперед туловища ассистента, сгибание его захваченной руки, заведение ее ему за спину и фиксация руки для проведения, что позволяет провести вторую операцию, задачей которой является сковывание действий ассистента применением болевого приема, называемого «загиб руки за спину». Заметим, что болевое воздействие производится применением сразу двух способов выполнения болевых приемов самбо, которые называются: «узел локтя» (локтевого сустава) и рычаг «плеча» (плечевого сустава).

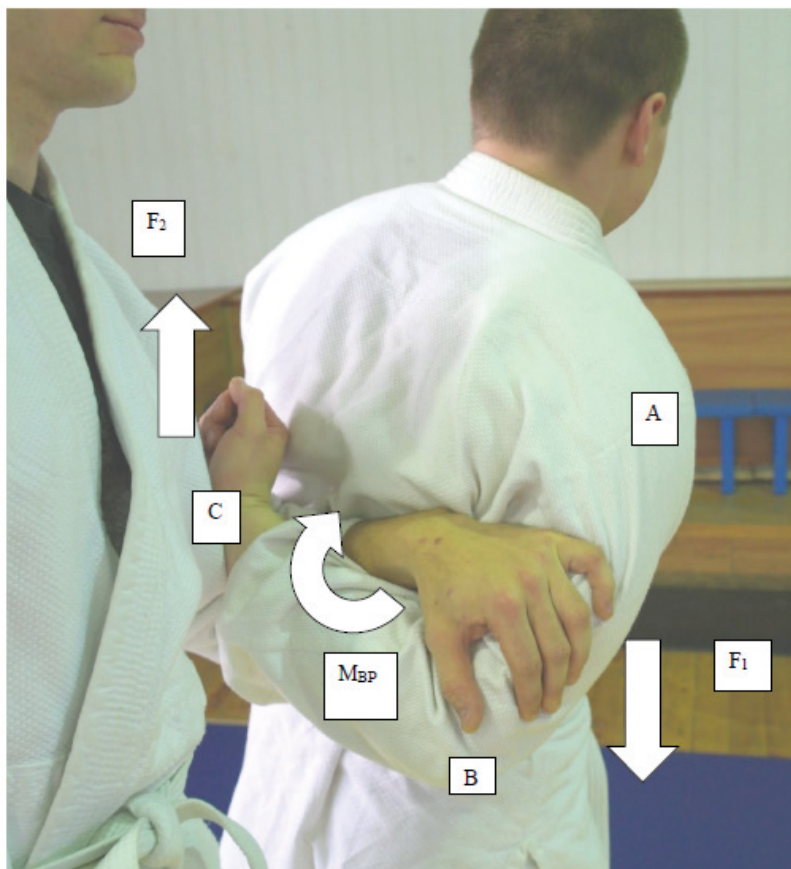


Рис. 16. Биомеханический анализ приема «загиб руки за спину»:
 F_1 – сила давления кистью атакующего на локоть ассистента (В),
 участвуя в создании вращающего момента (МВР),
 приводит к болевому приему «узел локтя»;
 F_2 – сила воздействия предплечья (С) атакующего на предплечье (BC)
 ассистента, участвуя в создании вращающего момента (МВР),
 а также на плече (АВ), приводит к болевому приему «рычаг плеча»

Данный захват позволяет парой сил, состоящих из усилий пальцами левой руки атакующего (F_1), направленных вниз, и усилий (F_2) левого локтя атакующего в точке С, направленных вверх, проводить одновременно рычаг плечевого сустава и узел локте-

вого сустава, создавая вращающий момент МВР вокруг оси АВ. Одновременно на плече АВ за счет силы F1 создается усилие, разгибающее плечевой сустав вверх далее естественного движения, чем выполняется рычаг плеча (плечевого сустава). Для усиления фиксации приема атакующему следует плотно прижать предплечье своей левой руки к спине ассистента, а правой, для предотвращения его чрезмерного наклона вперед и ухода кувырком, захватить его за плечо (одежду на спине, ворот, подбородок, лоб, волосы на голове). Указанные операции позволяют успешно осуществить сопровождение ассистента под воздействием загиба руки за спину.

Проведенный структурный анализ действий, а также их биомеханический анализ позволяют утверждать, что в основе техники приема задержания «загиб руки за спину» находится техника двух болевых приемов: «узел локтя» (локтевого сустава) и рычаг «плеча» (плечевого сустава), которые составляют операцию болевого воздействия на противника. Указанные болевые приемы могут быть изучены в партере до степени приобретения навыка их выполнения на сопротивляющемся сопернике. Операции «толчком», «рывком», «замком», «нырком» являются структурными элементами (тактическими способами перевода) сложного СТТД, называемого прием задержания «загиб руки за спину». Навыки техники этих операций можно приобрести в условиях регулируемого сопротивления сторон на учебных занятиях. Умения выполнения указанных операций в условиях сопротивления сторон можно приобрести на учебно-тренировочных занятиях в ходе учебных схваток в партере по специально оговоренным правилам.

Из проведенного нами биомеханического анализа следует, что основу подавляющего числа операций, составляющих атакующие действия сотрудников полиции при задержании правонарушителей, составляют болевые приемы, изучаемые и применяемые в сам-

бо: рычаги и узлы суставов рук. Лишь один прием – «дожим» кисти является специфическим приемом задержания и сопровождения. Данный факт свидетельствует о том, что положительный перенос устойчивых умений и навыков применения болевых приемов, полученных курсантами при занятиях спортивной борьбой самбо, могут содействовать успешному освоению действий задержания и сопровождения, изучаемых ими при освоении раздела БПБ.

Полученные результаты исследований позволяют дифференцировать время обучения тем или иным тактическим подготавливающим действиям исходя из их применяемости, а также предметно проводить освоение техники БПБ и тактики их применения.

§ 3.2. Определение модельных характеристик тактико-технической подготовленности курсантов

В результате анализа 212 схваток самбистов высокого класса с участием курсантов, адъюнктов и других сотрудников МВД России, принимавших участие в соревнованиях от чемпионатов и Кубков России до этапов Кубка мира, были установлены показатели частоты применяемости тактических подготавливающих действий для выполнения результативных приемов самбо в условиях соревнований. Полученные данные позволяют нам сделать вывод, что наиболее эффективными тактическими способами подготовки приемов в самбо являются контрброски, комбинации и связки приемов, при выполнении которых ведущее значение имеет способность быстрого переключения с одного приема или его элемента на другой прием или его элемент.

Прикладное значение таких тактических приемов, как повторная атака и маневрирование, может вызывать сомнения, поскольку поединки сотрудников полиции с правонарушителями, как правило, весьма кратковременны. В таких случаях целесообразнее

будет выполнять тактические приемы подавлением (силой и быстротой). В любых случаях навыки, приобретаемые в поединках по спортивному самбо, важны в прикладном плане сотрудникам полиции. Аналитические данные ряда специалистов МВД России свидетельствуют о том, что у сотрудников полиции, имеющих спортивные разряды по единоборствам, показатели надежности выполнения БПБ в служебно-оперативной и служебно-боевой деятельности выше, чем у сотрудников, не имеющих специальной спортивной подготовки. Поэтому нами в качестве модельных характеристик тактико-технической подготовленности курсантов использовались качественные и скоростные показатели выполнения наиболее применяемых БПБ курсантами старших курсов, имеющих спортивные разряды по самбо. В июне 2014 г. в рамках окончательной разработки нашей методики с целью определения модельных тактико-технических показателей нами была организована модельная группа (М). Указанная группа была составлена из 12 курсантов (3-х и 4-х курсов различных факультетов) Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, имеющих спортивные разряды по самбо, высокие показатели физической подготовленности и отличные оценки по разделу «Боевые приемы борьбы». Идентичность стандартных физических показателей участников группы М подтверждается результатами первого тестирования – различия оказались недостоверными ($p \geq 0,05$). В результате проведенных нами исследований выявлено, что визуальными показателями тактической подготовленности курсантов будут выполняемые ими тактические двигательные действия раздела БПБ, которые позволят реализовать полученные навыки технической подготовки.

Первым из выявленных тактических двигательных действий является подавление. В нашем случае это подавление скоростью выполнения следующих технических действий, предусмотренных

нормативными документами МВД России и рабочей учебной программой по физической подготовке: загиб руки за спину толчком, загиб руки за спину рывком, загиб руки за спину нырком, рычаг руки внутрь. Перечисленные приемы, по мнению наших респондентов, являются наиболее распространенными и надежными действиями задержания. Эти действия объединяет то, что они выполняются без перевода ассистента в положение «лежа». Показатели скорости выполнения этих четырех действий задержания без перевода в положение «лежа» курсантами группы М явились модельными характеристиками тактического действия «подавление скоростью» при выполнении стандартных приемов (двигательных тактических действий) задержания.

Подобный эталонный показатель был выявлен и для типовых бросков, предусмотренных Наставлением и РУП и отмеченных респондентами как наиболее часто применяющихся: броска через бедро и задней подножки.

Испытуемые модельной группы выполняли броски за минимальное время, не искажая техники бросков. Полученные в ходе этих исследований данные явились характеристиками тактического действия «подавление скоростью» при выполнении 10 бросков через бедро и 5 бросков задней подножкой. В то же время полученные показатели позволяют характеризовать возможность выполнения курсантами подряд одного и того же технического действия. Таким образом, указанный показатель будет пригоден для характеристики возможности выполнения второго тактического действия – «повторной атаки».

Кроме того, были установлены модельные скоростные характеристики выполнения технико-тактических действий с переводом ассистента в положение «лежа» с помощью связок нескольких приемов: перевод (бросок) ассистента из положения стоя в положение «лежа на спине» – переворот ассистента в по-

ложение «лежа на животе» – применение приема задержания с помощью болевого воздействия. Для этой цели в качестве переводов (бросков) были выбраны следующие приемы: рычаг руки наружу, бросок задней подножкой, бросок через бедро. Полученные показатели были приняты за модельные характеристики выполнения двигательных тактических действий связок приемов, позволяющих быстро и качественно выполнить последовательно следующие действия: перевод ассистента из положения «стоя» в положение «лежа на спине» – перевод ассистента в положение «лежа на животе» – применение приема задержания «загиб руки за спину».

Для подобных целей исследовались также приемы с захватом ног, которые были выделены в отдельную группу действий в связи с особенностями выполнения болевых приемов, заключающихся в воздействии сначала на суставы ног, а затем на суставы рук ассистента.

После броска захватом ног сзади проводился болевой прием на ногу «ущемление икроножной мышцы» с последующим переходом на прием задержания и сопровождения «загиб руки за спину». После броска захватом ног спереди и перевода ассистента в положение «лежа на животе» проводился болевой прием на ногу «узел колена» (который может использоваться и как самостоятельный способ задержания) с последующим переходом на прием задержания и сопровождения «загиб руки за спину». Показатели скорости выполнения указанных связок приемов курсантами группы М также были приняты за эталонные.

В качестве тактического способа «контрприем» был выбран бросок через бедро, выполняемый после приема защиты уклоном от прямого удара в голову с дальнейшим переходом на прием задержания и сопровождения «загиб руки за спину». Также за эталонные были приняты показатели скорости выполнения контр-

приема с последующими действиями задержания и сопровождения ассистента курсантами группы М.

Все это позволило нам вплотную подойти к разработке экспериментальной методики, позволяющей эффективно обучать курсантов образовательных организаций МВД России двигательным тактическим действиям, являющимся составной частью тактической подготовки будущих сотрудников полиции.

§ 3.3. Разработка и обоснование методики обучения курсантов технике и тактике применения боевых приемов борьбы

Методика обучения тактике самбо должна быть составной частью всей системы профессиональной подготовки курсантов образовательных организаций МВД России, в которой значительное место отводится физической подготовке. Указанная учебная дисциплина рассматривается в трех разделах: теоретическом, практическом и контрольном. Поэтому разрабатываемая нами методика, представляя практический раздел дисциплины, должна базироваться на теоретических исследованиях и рекомендовать контрольные испытания, подтверждающие эффективность методики.

В теоретической части методики наглядно представлены и научно обоснованы две важные схемы соотношения и взаимного влияния действий техники, тактики и стратегии курсантов-самбистов, которые заложили каркас теоретического обоснования разрабатываемой методики. Предложенные нами систематизация и структуризация действий раздела БПБ дисциплины «Физическая подготовка» органично дополнили теоретическое обоснование темы и позволили по элементам и операциям представить технические и тактические действия курсантов. Разделение действий на составляющие их операции и элементы охватили содер-

жание как спортивной подготовки в самбо, так и самообороны без применения оружия, являющейся составной частью специальной подготовки сотрудников полиции.

Основной объем дисциплины занимает практический раздел, который состоит из двух подразделов: общей физической подготовки и специальной физической подготовки. В качестве СФП в вузах МВД России выступает профессионально-прикладная физическая подготовка, в рамках которой изучаются БПБ. Наши исследования показали, что курсанты получают навыки только двигательных действий как в технике БПБ, так и в их тактике, поскольку действия изучаются без сопротивления ассистента. Изучение тактических действий при решении поставленных задач сводится к выполнению изученных БПБ в условиях максимально дозированного сопротивления ассистента, чтобы исключить травмы. При обучении движениям могут использоваться такие методы строго регламентированного упражнения, как метод по твердо предписанной программе движений, а также метод использования внешних условий.

В то же время РУП ряда учреждений высшего образования МВД России рекомендуют курсантам проводить поединки по различным видам единоборств при отсутствии в содержании РУП занятий по спортивной подготовке. В разрабатываемой нами методике предусматривается подготовка курсантов на учебных занятиях по виду спорта самбо (спортивное), позволяющая в условиях полного сопротивления сторон получать навыки не только техники выполнения изученных приемов борьбы, но и их тактической подготовки. При этом методикой предусмотрен как соревновательный метод, так и очень эмоциональный игровой метод. Способы тактической подготовки курсантов выявлены в результате изучения литературных источников, анализа анкет спортсменов и специалистов. Были определены модельные характеристики

наиболее важных, по нашему мнению, тактических способов подготовки приемов.

Полученные данные позволили разработать экспериментальную методику и использовать ее в основном педагогическом эксперименте.

Целью разработанной автором методики является обучение курсантов, занимающихся самбо на учебных занятиях по физической подготовке, основам тактики самбо, позволяющим навыки, приобретенные в спортивной практике, перенести в дальнейшем на действия профессиональной деятельности сотрудника полиции.

В частные задачи входило изучение теоретических основ тактики спортивного самбо и обучение практическим умениям и навыкам выполнения не только двигательных действий техники и тактики, но и умственных действий, позволяющих решать тактические задачи поединков, достигать поставленных стратегических целей различного уровня притязаний.

Вначале курсантов необходимо ознакомить со следующими теоретическими основами тактики самбо:

- роль тактики в профессиональной деятельности сотрудника полиции и спортивной деятельности спортсмена, занимающегося единоборствами, в частности спортивным самбо;

- спортивная деятельность самбистов с точки зрения психологической теории деятельности: действия (атакующие, защитные, контратакующие), операции (приемы), элементы операций;

- понятия техники как средств, тактики как способов решения задач и стратегии как способа достижения поставленной цели избранного вида деятельности – спортивной борьбы самбо.

Двойственность понятия «тактика» заключается в наличии как двигательных, так и умственных тактических действий. Общность и различия двигательных действий техники и так-

тики в следующем: техника выступает как совокупность визуально определяемых и оцениваемых судьями операций (приемов) борьбы в составе двигательных действий самбистов, тактика – как совокупность умственных и двигательных действий самбистов, позволяющих реализовать действия их собственной техники.

Формирование двигательных действий тактики самбо

Формирование двигательных действий тактики самбо начинается с освоения элементов операций, входящих в двигательные действия техники и тактики самбо, в процессе общей и специальной разминки на каждом учебно-тренировочном занятии. К таким элементам относятся: перемещения по ковру различными способами бега и шага, повороты вокруг вертикальной оси, упражнения гимнастики и акробатики, упражнения страховки и само страховки, упражнения на развитие ловкости, быстроты, силы, выносливости, гибкости, игровые упражнения, различные способы переноски ассистента. При проведении общей и специальной разминки предусматривается использование игрового метода, а также метода «круговой» тренировки для развития запланированных на данное занятие физических качеств.

Для борьбы лежа важны такие упражнения, как «забегания» на борцовском мосту, повороты тазом в положении стоя на лопатках и т. п. Для борьбы стоя важны также упражнения, имитирующие подходы с поворотами к таким броскам: через бедро, через спину, передней подножке. Имитация ударов руками и ногами возможна для курсантов, осваивающих боевое самбо.

Следующим шагом для освоения тактики самбо будет формирование техники приемов самбо как основного средства борьбы. При этом предусмотрено использование в начальной стадии изучения приемов метода расчлененно-конструктивного упражнения,

а по мере освоения приемов – метода целостно-конструктивного упражнения.

В положении «лежа» (партере) изучение приемов строится на применении методов избирательно направленного упражнения и метода сопряженного упражнения. В первую очередь следует изучить технику вспомогательных приемов, таких как перевороты ассистента, стоящего на четвереньках, сбивания (броски выведением из равновесия) ассистента, стоящего на коленях – в положение «лежа на спине». Указанные вспомогательные приемы являются начальными элементами операций тактических действий самбистов в борьбе лежа.

Знакомство с принципами тактики борьбы должно начинаться уже с этих начальных, вспомогательных приемов, являющихся всего лишь элементами операций. С ассистентами, уступающими в физической силе и габаритах, изучаемые приемы (перевороты и сбивания) следует выполнять, используя тактический прием «подавление силой». С ассистентами (напарниками), имеющими соизмеримые показатели силы и веса или превышающими эти показатели, следует использовать тактический прием «подавление скоростью (быстротой)». Также следует использовать такие тактические приемы, как «повторная атака» и маневрирование с рывками и толчками. Изучение комбинации приемов предлагается изучать на двух простых приемах сбивания с колен в положение «лежа на спине»: от сбивания рывком к сбиванию опрокидыванием на спину.

Во вторую очередь следует изучить технику атакующих приемов в положении «лежа», которые позволяют получить преимущество, оцениваемое судьями баллами или досрочной победой. К таким приемам следует отнести: удержания (сбоку, поперек, верхом), болевые приемы (рычаг локтя, узел локтя, ущемление ахиллова сухожилия, ущемление икроножной мышцы, узел ко-

лена), удушающие приемы (ногами с захватом руки и шеи между ног). Болевой прием узел локтя, заводя руку за спину (загиб руки за спину) с различными способами перевода на него (рывком, толчком, «замком»), а также удушающие приемы предплечьями и отворотами куртки могут изучать курсанты-спортсмены, осваивающие боевое самбо. Изученные атакующие приемы – элементы, которые в сочетании с изученными вспомогательными элементами будут представлять собой операции действий курсантов-самбистов в борьбе лежа. Изученные атакующие приемы техники в партере следует подготавливать теми же освоенными тактическими приемами: подавлением, повторной атакой, маневрированием, комбинацией. Также следует изучить тактику проведения контрприема на примере перехода на рычаг плеча при уходе от удержания сбоку.

Важнейшую роль в тактике ведения поединка (схватки) следует отводить защитным тактическим действиям, предотвращающим опережающие действия оппонента. Для этого следует изучить такие тактические приемы, как блокирования и срывы захватов одежды, сковывания и маневрирования.

К изученным двигательным действиям техники и тактики борьбы лежа следует прибавить изучение умственных тактических действий: разведку, анализ соотношения сил и ситуации, планирование тактических способов решения задач для достижения поставленной цели учебной схватки.

Изученные двигательные действия техники и тактики в совокупности с изученными умственными тактическими действиями позволяют перейти к применению полученных знаний и умений в практике борьбы лежа. При этом самбисты приобретают реальные навыки тактических действий для достижения поставленной стратегической цели установленного уровня приязаний: выполнения намеченного приема (операции),

получения определенного результата схватки или достижения запланированного результата соревнований по упрощенным правилам борьбы в партере.

В процессе получения умений и навыков технических и тактических действий в борьбе лежа курсанты должны приобрести устойчивые навыки страховки и само страховки при выполнении бросков – основных приемов, посредством которых самбисты получают победные оценки в борьбе стоя. Навыки безопасного выполнения бросков и уверенных падений после воздействия бросков – необходимое условие для перехода курсантов к изучению тактических действий в стойке.

К этому времени должны быть изучены следующие элементы техники в положении стоя (в стойке): дистанции, стойки, захваты, передвижения. При этом приемы само страховки и страховки ассистента должны быть наработаны до уровня устойчивых навыков.

Наработку техники действий защиты (от ударов руками, ногами и предметами, включая холодное оружие) и защиты от захватов (за руки, ноги, одежду, за волосы на голове, за горло) в разделе «самооборона» необходимо довести до уровня умений. Также должны быть получены умения выполнения техники следующих основных операций действий задержания: «рычаг руки через предплечье» и «рычаг руки через плечи», «загиб руки за спину», «дожим кисти».

Следующим шагом является изучение техники выполнения бросков. В первую очередь следует изучить броски, позволяющие выполнить комбинацию приемов, не меняя хват и стойку, например заднюю подножку, переднюю подножку, бросок через бедро. На сочетании техник этих бросков имеется возможность обучить курсантов основам тактики борьбы в стойке.

Техника бросков изучается без сопротивления ассистента, что исключает возможность искажения ее структуры и алгоритма.

Изучение техники бросков (на примере броска через спину с захвата отворота одежды одной рукой)

1. Теоретическое ознакомление с операционной структурой приема и алгоритмом его выполнения.

2. Демонстрация (преподавателем или его ассистентом) техники выполнения приема: слитно и с разделением по фазам (выведение из равновесия, сближение, подбив, полет и падение со страховкой).

3. Упражнения с ассистентом (повторение фаз «ВИР» и «сближение»).

Выполнение упражнения (рис. 17). Потянуть на себя левой (выводящей из равновесия) рукой, поднимая левый локоть до уровня своего плеча и отводя его назад–влево. Поставить правую (опорную) ногу вперед на одну линию со своей левой ногой и, продолжая отведение левого локтя назад, развернуться влево, подставив свое правое плечо подмышку ассистенту, а правой ладонью прижать его правое плечо к своему правому плечу. Продолжая поворот туловища влево, шагнуть левой ногой между ног ассистента, прижимая левый бок к его туловищу, сгибая обе ноги, прижать ассистента к своей спине.



Рис. 17. Бросок через спину с захвата одной рукой за рукав (рисунок из книги Ю.А. Шулики, 2006 г.):

а) фаза выведения из равновесия; б) начало поворота спиной (фазы сближения); в) фаза сближения, окончание поворота перед фазой подбива

4. Имитационные упражнения без использования спортивного оборудования (рис. 18).

Выполнение упражнения. И. п. – правосторонняя стойка, захват левой рукой за левый рукав.

Методические указания. Во время выполнения упражнения (тяги) локоть левой (выводящей из равновесия) руки должен двигаться в плоскости, параллельной опоре (ковру).

Спину необходимо не сгибать, голову не наклонять, взгляд направлять на руку, проводящую захват.

Правая (опорная) нога ставится не на всю ступню, а лишь на подошвенную часть пальцев стопы.

После поворота спиной левая нога должна располагаться ближе к ногам ассистента, чем правая.

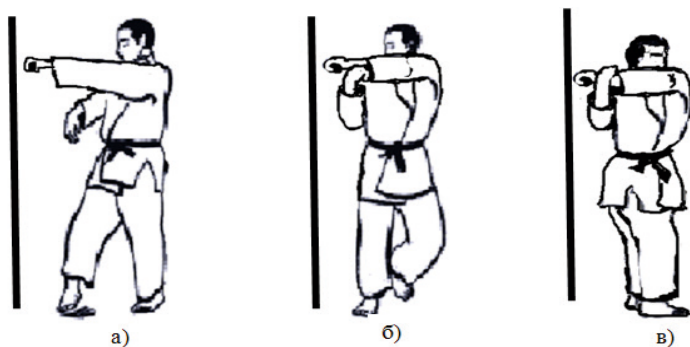


Рис. 18. Имитационные упражнения для броска через спину с захвата одной рукой за рукав без использования спортивного оборудования:

а) фаза выведения из равновесия; б) начало поворота спиной (фазы сближения); в) фаза сближения, окончание поворота перед фазой подбива

5. Имитационные упражнения с использованием спортивного оборудования (на примере шведской стенки) (рис. 19).

Выполнение упражнения. И. п. – правосторонняя стойка, захват левой рукой за левый рукав.

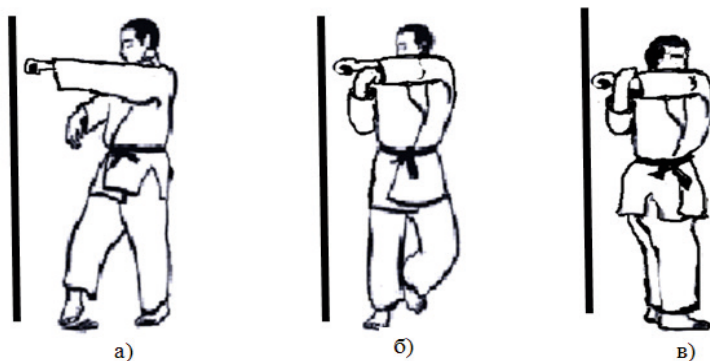


Рис. 19. Имитационные упражнения для броска через спину с захвата одной рукой за рукав с использованием спортивного оборудования (на примере шведской стенки):
 а) фаза выведения из равновесия; б) начало поворота спиной (фазы сближения); в) фаза сближения, поворот спиной перед сгибанием ног

6. Упражнения с тренажерами (тренажерными устройствами) на примере разработанного нами тренажера [127], представляющего собой пояс от куртки самбо (или от кимоно), закрепленный на вертикальной опоре (крюке на стене, на шведской стенке и т. п.).

Данный простейший тренажер позволяет выполнять те же операции, что и на партнере, при этом в конечной фазе упражнения формируется правильная поза атакующего борца перед выполнением фазы подбива (рис. 20).

С использованием данного тренажера имеется возможность изучения следующих бросков: передняя подножка, бросок через бедро, подхват, различные виды подсечек и т. п. [127].

После усвоения техники выполнения операций бросков с помощью указанного выше тренажера рекомендуется выполнять упражнения комплекса с другими тренажерами, в которых используются амортизационные элементы (резина, пружина), а также переменные грузы.

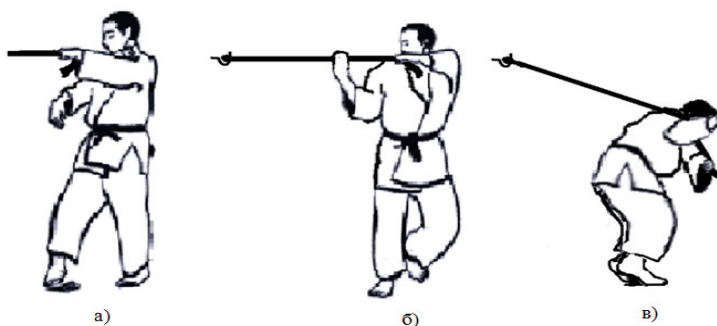


Рис. 20. Упражнения при изучении броска через спину с захвата одной рукой за рукав с использованием тренажера:
 а) фаза выведения из равновесия; б) начало поворота спиной (фазы сближения); в) фаза сближения, окончание поворота перед фазой подбива

Навык выполнения техники каждого броска вырабатывается по схеме: на точность структуры техники – на скорость выполнения – на точное и быстрое выполнение последовательных операций (бросок – фиксация удержания – выполнение болевого приема, бросок – проведение болевого приема).

Параллельно изучению техники спортивной борьбы проводится изучение двигательных тактических действий БПБ – подавление силой и быстротой, повторная атака, контрприем, комбинация и связка приемов – на основе установленных модельных показателей времени их выполнения.

Первый уровень тактических задач – это изучение подготовительных двигательных действий тактики, позволяющих реализовать атакующие двигательные действия техники. Способы тактики изучаются таким же образом, как и в партере: подавлением, повторной атакой, маневрированием, комбинацией, контрприемом. Комбинации предлагаются следующие: задняя подножка – передняя подножка, задняя подножка – бросок через бедро, передняя подножка – задняя подножка, бросок через бе-

дро – задняя подножка. В качестве контрприема против задней подножки рекомендуется проводить встречную заднюю подножку. В дальнейшем по мере изучения других бросков арсенал комбинаций и контрприемов следует наращивать. Тактическими задачами учебных схваток первого уровня являются подготовка выполнения определенного броска одним из тактических способов или сочетанием нескольких тактических способов.

Второй уровень тактических задач – изучение способов ведения спортивного поединка (схватки), выполняя умственные тактические действия разведки, планирования и принятия решений в сочетании с выполнением двигательных действий защиты, атаки, контратаки в процессе схватки.

Третий уровень тактических задач – изучение тактических способов участия в спортивных соревнованиях по самбо с выполнением умственных тактических действий разведки, планирования и принятия решений в сочетании с выполнением двигательных действий защиты, атаки, контратаки в процессе соревнования.

Развитие физических качеств

Основные необходимые курсанту физические качества – быстрота, сила, выносливость – развиваются с помощью общеразвивающих и специальных физических упражнений с учетом их использования в таких двигательных тактических действиях, как подавление силой и быстротой, повторная атака, комбинация и контрприем. Из общефизических следует выделить подтягивания на перекладине различным хватом, на быстроту выполнения 3, 5, 7, 10 подтягиваний с грузом и без него. Из специальных упражнений важными следует считать скоростное выполнение бросков через бедро за 40 секунд, броски борцовского манекена. Применяя игровой метод, следует использовать следующие упражнения: «петушиный бой», «вытолкни из круга», перетяги-

вания партнера, «кандалы» (игра на разрыв захватов рук), регби на коленях, мини-футбол на ковре и др.

Одной из важнейших выявленных проблем явилось отсутствие потребности и мотивации у курсантов и преподавателей физической подготовки к обучению БПБ в условиях полного сопротивления. Второй проблемой явилось слабое проявление системного подхода к обучению тактико-техническим действиям будущих сотрудников полиции, исходя из условий их предстоящей служебно-боевой деятельности, требований законодательства и нормативных актов к содержательной стороне раздела «Боевые приемы борьбы» в дисциплине «Физическая подготовка». Третьей проблемой является отсутствие четкой классификации техники и тактики боевых приемов борьбы, изучаемых сотрудниками МВД России. Деятельность сотрудников полиции не систематизирована, раздел БПБ не структурирован, а содержание программы не упорядочено в соответствии с дидактическими принципами.

В процессе анализа современного состояния проблемы обучения тактике курсантов образовательных организаций МВД России на занятиях по физической подготовке нами были раскрыты теоретико-методологические подходы к ее решению.

Была уточнена содержательная сторона термина «тактика», выявлено соотношение понятий «тактика», «техника» и «стратегия» для сотрудников ОВД России и на этой основе проведена структуризация содержания раздела БПБ. В процессе исследования нами были определены модельные характеристики тактических действий в самбо и выявлена возможность их применения в профессиональной деятельности сотрудников полиции.

Итогом данного этапа исследования стала разработка и экспериментальное обоснование методики формирования тактико-технической подготовленности в самбо у курсантов образовательных организаций МВД России на занятиях по физической подготовке.

ГЛАВА IV. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗРАБОТАННОЙ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ТАКТИКО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

В качестве тестов для определения общей физической подготовленности курсантов при изучении вопросов тактико-технической подготовки использовались стандартные показатели, принятые в МВД России [23]. Так, для определения силовой подготовленности курсантам предлагалось выполнить максимальное количество подтягиваний на перекладине в висе хватом сверху, с прямых рук на ширине плеч до касания перекладины подбородком. Рывки и махи ногами не допускались. Вторым силовым тестом являлось упражнение на максимальное количество сгибаний рук в упоре лежа до касания грудью предмета высотой 10 см. Тест «челночный бег 10 по 10 метров» использовался для выявления скоростных и координационных способностей испытуемых. Упражнение проводилось на улице на асфальтовом покрытии с высокого старта по 2 человека. По команде «Старт!» участники начинали бег, пробежав 10 метров, они разворачивались, обязательно пересекая обувь (кроссовками) разделительную линию. Пробежав 10 раз отрезки по 10 метров, участники финишировали с определением времени упражнения секундомером до сотых долей секунды. Тестом на общую выносливость являлся бег на 5000 метров по ровному асфальтовому покрытию на улице по территории университета.

Метод экспертных оценок

Экспертная оценка качества выполнения технических действий курсантами, принимающими участие в исследовании, носила групповой характер, экспертами являлись три специалиста. Согласованность оценок экспертов проводилась посредством определения коэффициента конкордации, вычисленное значение которого считалось приемлемым в пределах от 0,8 до 1,0. Критериями качества выполнения БПБ были требования рабочей программы, позволяющие поставить оценку «выполнено» методом непосредственной оценки. В качестве специальных тестов были проведены измерения точности и скорости выполнения выбранных бросков и приемов задержания (ограничения свободы передвижения) для определения их модельных характеристик. Для этого в первую очередь проводились измерения показателей выполнения 5 бросков задней подножкой и 10 бросков через бедро для определения модельных характеристик техники (точность и скорость) и тактических способов выполнения (возможность подавления скоростью, а также проведения повторной атаки) этих бросков.

Модельные скоростные характеристики выполнения техники БПБ были определены при выполнении курсантами группы М следующих приемов задержания в стойке: загиб руки за спину толчком, загиб руки за спину рывком, загиб руки за спину нырком, рычаг руки внутрь.

Также были установлены модельные скоростные характеристики выполнения тактико-технических действий с переводом ассистента в положение «лежа» с помощью связок нескольких приемов: перевод (бросок) ассистента из положения стоя в положение «лежа на спине» – переворот ассистента в положение «лежа на животе» – применение болевого приема задержания. Для этой цели в качестве переводов (бросков) были выбраны сле-

дующие приемы: рычаг руки наружу, бросок задней подножкой, бросок через бедро. Для подобных целей исследовались также приемы с захватом ног. Причем после броска захватом обеих ног спереди проводился переворот ассистента в положение «лежа на животе» за счет захвата его ноги подмышку и перешагивания разноименной ногой с дальнейшим преследованием болевыми приемами двумя способами. Первый способ сводился к преследованию проведением болевого приема на ногу «ущемление икроножной мышцы» с последующим переходом на прием задержания «загиб руки за спину». Второй способ заключался в преследовании проведением болевого приема «узел колена», который мог использоваться и как самостоятельный способ задержания, или с переходом на прием задержания «загиб руки за спину». Преследование после проведения броска захватом обеих ног сзади проводилось аналогичными способами.

В ходе проведения педагогического эксперимента с экспериментальными и контрольными группами проводилось их тестирование по представленным выше стандартным показателям физической подготовленности, принятым в МВД России. С курсантами 3-го курса были проведены испытания по специально разработанным тестам показателей технико-тактической подготовленности курсантов для сравнения с модельными показателями.

Организация педагогического эксперимента

Педагогический эксперимент при исследовании тактики самбо проводился в три этапа. Первый, предварительный этап эксперимента проводился в сентябре 2014 г. с целью выявления исходных данных физической и тактико-технической подготовленности курсантов контрольных и экспериментальных групп. На втором этапе, с октября 2014 г. по июнь 2015 г., проходил основной педагогический эксперимент. Третий этап педагоги-

ческого эксперимента, где были проведены повторные испытания в группах, участвующих в эксперименте, проводился в июне 2015 г. Заключительный, четвертый этап эксперимента был проведен в июле–августе 2015 г.

В начале педагогического эксперимента, совпадающего с началом учебного года, были организованы две экспериментальные группы (Э1 и Э2) и две контрольные группы (К1 и К2). Группы Э1 (16 чел.) и К1 (16 чел.) состояли из курсантов 1-го курса массой 70–85 кг, а группы Э2 (12 человек) и К2 (12 чел.) состояли из курсантов 3-го курса с соответствующей средней массой тела. Созданные группы были проверены на идентичность масс тел и физической подготовленности путем тестирования с помощью стандартных контрольных упражнений. Показатели курсантов экспериментальных и контрольных групп 1-го курса достоверных различий не имели ($p \geq 0,05$), также не отличались достоверно аналогичные показатели групп 3-го курса ($p \geq 0,05$). Задачей, которая решалась в педагогическом эксперименте, являлась проверка эффективности разработанной нами методики. В нашей работе планировалось проведение исследований только с курсантами 1-го курса, но продолжительность практических занятий первокурсников значительно снижена (84 часа) по сравнению с последующими курсами (в среднем 140 часов) за счет лекций (16 часов) и семинаров (16 часов), что могло повлиять на достоверность результатов. Поэтому нами, помимо групп 1-го курса, были выбраны и группы 3-го курса, курсанты которых имели двухгодичный опыт занятий БПБ, включая практику учебных схваток по самбо.

У курсантов групп 3-го курса (К2 и Э2) в начале педагогического эксперимента было проведено также тестирование технико-тактической подготовленности (ТхТП) по БПБ, как и в модельной группе М. Тесты были следующие: на точность

и быстроту выполнения таких приемов задержания в стойке, как «загиб руки за спину толчком», «загиб руки за спину рывком», «загиб руки за спину нырком», «рычаг руки внутрь»; на скорость выполнения 10 бросков через бедро и 5 бросков задней подножкой. Также в группах К2 и Э2 было проведено тестирование на точность и быстроту выполнения приемов задержания в виде связок нескольких приемов по схеме: перевод (бросок) ассистента из положения стоя в положение «лежа на спине» – переворот ассистента в положение «лежа на животе» – применение приема задержания. Полученные результаты проверялись на достоверность различий с показателями модельной группы (М).

Достоверных различий в показателях групп К2 и Э2 выявлено не было, в то же время различия с модельными показателями оказались достоверными у обеих групп. Курсанты групп К1 и Э1 1-го курса были ознакомлены с приемами задержания, в основе которых лежат болевые воздействия на суставы: рычаг локтя через плечи, рычаг локтя через предплечье, «дожим кисти», рычаг плеча, загиб руки за спину. Далее курсанты обеих групп получили первоначальные умения правильного выполнения техники указанных приемов. На следующем учебном занятии курсанты групп К1 и Э1 были ознакомлены с техникой выполнения удержания сбоку и удержания поперек, а также с техникой болевых приемов «рычаг локтя через бедро» и «узел локтя ногой». На очередных учебных занятиях между курсантами обеих групп были проведены первоначальные соревнования по упрощенным правилам самбо, поединки длились не более 2 минут, борьба велась только в партере. Тактической задачей поединков указывалось: победить, используя полученные начальные умения. Анализ результатов схваток не выявил достоверных различий в показателях групп К1 и Э1. Полученных умений курсантов обеих групп не доставало для выполнения болевых приемов, удержаний и уходов от них.

Между курсантами 3-го курса, контрольной (К2) и экспериментальной групп (Э2), после проведения всех тестов были проведены соревнования по упрощенным правилам самбо. Поединки начинались в стойке, длились не более 2 минут. Тактической задачей поединков указывалось: победить, используя полученные умения и навыки. Достоверных различий в показателях групп К2 и Э2 выявлено не было, в то же время различия с модельными показателями оказались достоверными у обеих групп.

Как уже отмечалось, основной педагогический эксперимент проходил с октября 2014 г. по июнь 2015 г. В этот период обучение по физической подготовке у контрольных групп К1 и К2 проводилось с учетом типового распределения тем рабочей программы, с использованием принятой в МВД России классификации БПБ, без использования технических средств обучения. Учебно-тренировочные схватки по упрощенным правилам самбо (только в партере) в группе К1 (1-й курс) были проведены на 10 % учебных занятий. Учебно-тренировочные схватки по упрощенным правилам самбо (в партере и в стойке) в группе К2 (3-й курс) были проведены на 10 % учебных занятий.

В экспериментальных группах Э1 и Э2 распределение тем и обучение проводились в соответствии с разработанной нами методикой с использованием предлагаемой классификации БПБ с одновременным изучением техники приемов, тактики их применения и построения тактики ведения поединка, с решением поставленных тактических задач для достижения поставленной стратегической цели установленного уровня притязаний. Объем выполненной работы и интенсивность ее выполнения в контрольных группах (К1 и К2) не отличались от совершаемой курсантами работы в экспериментальных группах (Э1 и Э2). В экспериментальной группе 1-го курса Э1 за время основного эксперимента были изучены те же атакующие технические дей-

ствия в борьбе лежа, что и в контрольной группе К1, и те же двигательные защитные и атакующие действия БПБ. При этом все действия БПБ и спортивных приемов самбо изучались с биомеханическим анализом элементов и составляющих их операций, а также с рассмотрением тактических подготовок каждого спортивного приема в партере, и с акцентированным указанием на тактическую составляющую двигательных действий БПБ. Учебно-тренировочные схватки по упрощенным правилам самбо (только в партере) в группе Э1 были проведены на 90 % учебных занятий.

В экспериментальной группе 3-го курса Э2 за время эксперимента были изучены те же атакующие технические действия в борьбе лежа и стоя, что и в контрольной группе К2, и те же двигательные защитные и атакующие действия БПБ. При этом все действия БПБ и спортивных приемов самбо изучались с биомеханическим анализом элементов и составляющих их операций, а также с рассмотрением тактических подготовок каждого спортивного приема в партере и в стойке, с акцентированным указанием на тактическую составляющую двигательных действий БПБ. Учебно-тренировочные схватки по упрощенным правилам самбо (в партере и в стойке) в группе Э2 (3-й курс) были проведены на 90 % учебных занятий.

На конечном этапе эксперимента, через 8 месяцев занятий, было проведено тестирование масс тел и физической подготовленности с помощью стандартных контрольных упражнений, как и в начале эксперимента. Показатели курсантов экспериментальных и контрольных групп 1-го курса (Э1 и К1) достоверных различий не имели ($p \geq 0,05$), также не отличались достоверно аналогичные показатели групп 3-го курса ($p \geq 0,05$). Таким образом, физические показатели всех четырех групп оказались к окончанию эксперимента идентичными. Далее нам следовало

определить, имеются ли различия в тактико-технических показателях экспериментальных и контрольных групп, чтобы иметь основания для выводов. Несомненно, что только после проведения тщательного математического анализа полученных данных нам можно будет делать выводы об эффективности разработанной нами методики обучения двигательным тактическим действиям раздела БПБ. Соответственно будут получены основания для внедрения результатов эксперимента в практику или таковых оснований будет недостаточно.

В группах 3-го курса (К2 и Э2) было проведено тестирование технико-тактической подготовленности по БПБ и сравнение результатов между собой, а также с показателями модельной группы М. Результаты тестирования были сведены в табл. 1 и подверглись математической обработке.

Затем между курсантами 3-го курса контрольной (К2) и экспериментальной (Э2) групп были проведены результативные соревнования по упрощенным правилам самбо, как и в начале эксперимента. Поединки начинались в стойке, длились не более 2 минут. Тактической задачей поединков указывалось: победить, используя полученные умения и навыки. Результаты соревнований подверглись математической обработке и анализу (табл. 2).

Перед началом педагогического эксперимента мы полагали, что навыков выполнения двигательных действий, как технических (приносящих фиксируемый результат), так и тактических (обеспечивающих выполнение техники действий без искажения их структуры и алгоритма), в условиях демонстрации их на несопротивляющемся ассистенте недостаточно для возможности успешно реализовать изученные действия в условиях сопротивления. Инструктивных рекомендаций для реализации тактических двигательных и умственных действий недостаточно.

Двигательные тактические действия должны нарабатываться, как и технические действия, с закреплением их в условиях нарастающего сопротивления. При этом навыки умственных тактических действий приобретаются только в условиях спортивных поединков, наиболее приближенных к реальным условиям противодействия сторон. Кроме того, для более осознанного выполнения различных действий, необходимо знать состав элементов каждой операции и связок операций (приемов). На этом основании в экспериментальных группах Э1 и Э2 мы, наряду с изучением технических действий в партере (Э1) и в стойке и в партере (Э2), обучали курсантов двигательным тактическим действиям. Курсанты приобретали навыки таких тактических приемов, как подавление (силой и скоростью), повторная атака, маневрирования, контрприемы, комбинации приемов и их связок. Полученные навыки двигательных действий тактики в процессе соревновательных поединков (схваток по самбо) позволяли курсантам приобретать умения и навыки умственных действий (разведки, планирования, анализа ситуаций и принятия необходимых решений).

Таблица 1

**Сравнительные показатели времени выполнения
техничко-тактических действий раздела БДБ
курсантами групп К2, Э2 и М после эксперимента (с)**

№ п/п	Контрольные упражнения	Группа	$\bar{X} \pm m$	Достоверность различий	
				Группы	P
1	Загиб руки за спину рывком	К2	$1,84 \pm 0,08$	К2 - Э2	$\geq 0,05$
		Э2	$1,45 \pm 0,08$		
		М	$1,22 \pm 0,08$	К2 - М Э2 - М	$\leq 0,05$ $\leq 0,05$
2	Рычаг руки внутрь	К2	$3,43 \pm 0,08$	К2 - Э2	$\geq 0,05$
		Э2	$3,04 \pm 0,08$		
		М	$2,78 \pm 0,08$	К2 - М Э2 - М	$\leq 0,05$ $\leq 0,05$

Окончание табл. 1

3	5 бросков задней подножкой	K2	$18,43 \pm 0,5$	K2 - Э2	$\geq 0,05$
		Э2	$15,15 \pm 0,5$		
		M	$10,72 \pm 0,5$	K2 - M	$\leq 0,05$
				Э2 - M	$\leq 0,05$
4	Рыча руки наружу – поворот на живот – задержание	K2	$5,45 \pm 0,09$	K2 - Э2	$\geq 0,05$
		Э2	$4,32 \pm 0,09$		
		M	$4,12 \pm 0,09$	K2 - M	$\leq 0,05$
				Э2 - M	$\leq 0,05$
5	Бросок захватом от сзади – ущемление икроножной мышцы – задержание	K2	$8,01 \pm 0,1$	K2 - Э2	$\geq 0,05$
		Э2	$6,82 \pm 0,1$		
		M	$6,12 \pm 0,09$	K2 - M	$\leq 0,05$
				Э2 - M	$\leq 0,05$
6	Контрприем бросок через бедро – поворот – задержание	K2	$7,04 \pm 0,1$	K2 - Э2	$\geq 0,05$
		Э2	$5,12 \pm 0,1$		
		M	$4,09 \pm 0,09$	K2 - M	$\leq 0,05$
				Э2 - M	$\leq 0,05$

Таблица 2

**Соотношение применения
техничко-тактически действий в соревновательных
поединках групп K2, Э2 и M
в конечной стадии эксперимента (%)**

№ п/п	Контрольные упражнения	Группа	$\bar{X} \pm m$	Достоверность различий	
				Группы	P
1	Подавление (силой, быстротой)	K2	$69,5 \pm 0,02$	K2 - Э2	$\geq 0,05$
		Э2	$45,3 \pm 0,02$		
		M	$9,8 \pm 0,02$	K2 - M	$\leq 0,05$
				Э2 - M	$\leq 0,05$
2	Контрприем	K2	$6,2 \pm 0,01$	K2 - Э2	$\leq 0,05$
		Э2	$11,2 \pm 0,01$		
		M	$18,8 \pm 0,03$	K2 - M	$\leq 0,05$
				Э2 - M	$\leq 0,05$
3	Комбинация приемов	K2	$4,9 \pm 0,01$	K2 - Э2	$\leq 0,05$
		Э2	$17,2 \pm 0,01$		
		M	$24,9 \pm 0,04$	K2 - M	$\leq 0,05$
				Э2 - M	$\leq 0,05$

Окончание табл. 2

4	Связка приемов	К2	$6,4 \pm 0,01$	К2 - Э2	$\leq 0,05$
		Э2	$10,8 \pm 0,01$		
		М	$21,1 \pm 0,04$	К2 - М	$\leq 0,05$
				Э2 - М	$\leq 0,05$
3	Комбинация приемов	К2	$31,5 \pm 0,05$	К2 - Э2	$\leq 0,05$
		Э2	$68,5 \pm 0,05$		

Результаты педагогического эксперимента проверялись по следующим показателям:

- величине изменений тестовых показателей общефизической подготовки групп 1-го (Э1 и К1) и 3-го (Э2 и К2) курсов;
- изменениям тактико-технической подготовленности по БПБ групп 3-го курса (Э2 и К2);
- эффективности тактической подготовки приемов в условиях соревнований групп 1-го (Э1 и К1 – только в партере) и 3-го (Э2 и К2 – в стойке и в партере) курсов;
- корреляционной связи между тактико-технической подготовленностью по БПБ с показателями спортивной деятельности испытуемых групп 3-го курса (Э2 и К2).

Тестирование, проведенное после эксперимента, показало идентичность показателей масс тел и показателей общефизической подготовки участников контрольных и экспериментальных групп. Результаты тестирования подвергались статистической обработке, различия всех показателей между группами оказались недостоверными ($p \geq 0,05$).

На завершающем этапе эксперимента испытания тактико-технической подготовленности по БПБ проводились таким же образом, как и накануне педагогического эксперимента. Анализ позволил сравнить показатели скорости выполнения 11 действий курсантами 3-го курса и сравнить эти показатели с исходными и с модельными.

Полученные результаты позволили установить, что курсанты экспериментальной группы (Э2) и контрольной группы (К2) улучшили показатели тактико-технической подготовленности по БПБ. Однако различия во времени выполнения действий, представляющих собой связки приемов, составили различные величины между группами испытуемых в пользу курсантов экспериментальной группы (Э2) и были достоверны при уровне значимости 95 %. При этом временная организация движений у испытуемых группы Э2 в большей степени была «смещена» в сторону достижения модельных значений (М). Достоверных различий по скорости выполнения приема «загиб руки за спину толчком» между группами Э2 и К2 обнаружено не было ($p \geq 0,05$). В то же время, показатели скорости выполнения бросков (через бедро и задней подножкой) у группы Э2 были значительно смещены в сторону модельных значений, хоть и не имели достоверных различий с показателями группы К2.

Результаты эксперимента подтвердили, что разработанная методика позволила повысить эффективность применения таких важных тактических действий, как выполнение связок приемов и подавления быстротой при выполнении бросков (через бедро и задней подножкой).

Подтверждением результатов педагогического эксперимента является также то, что лучшие показатели выполнения тактических действий в условиях соревнований представлены курсантами групп Э1 и Э2 по сравнению с показателями контрольных групп К1 и К2. Курсанты экспериментальных групп как 1-го, так и 3-го курса эффективней применяли такие тактические действия, как комбинации, контрброски и связки приемов. Тактические показатели групп Э1 и Э2 были значительно смещены в сторону величин соответствующих показателей спортсменов-самбистов, в то же время имея с ними достоверные различия при $p \leq 0,05$.

Это и обеспечило более высокие спортивные результаты испытуемых экспериментальных групп. Так, количество побед курсантов экспериментальной группы 3-го курса составило $68,5 \pm 0,05$ % по сравнению с $31,5 \pm 0,05$ % контрольной группы. Сравнение подобных показателей у групп 1-го курса было также в пользу экспериментальной группы: $65,6 \pm 0,05$ % против $34,4 \pm 0,05$ %.

Нами был проведен корреляционный анализ показателей выполнения тактических связок приемов и количества победных схваток в группах 3-го курса, проводящих соревновательные схватки как в партере, так и в стойке. Значение коэффициента ранговой корреляции Спирмена, вычисленное по известной формуле, оказалось равным 0,87, что свидетельствует о высокой положительной связи между параметрами. Достоверность выявленной связи оказалась значимой ($p \leq 0,05$). Таким образом, доказано, что эффективность тактических связок приемов в условиях соревнований зависит от времени выполнения курсантом техники связок приемов.

В целом, представленная в данной главе базовая техника приводит к успешному результату, так как направлена на обретение умений и навыков «инерционного» способа выполнения бросков, поскольку данный способ приводит к общему успешному результату. Поэтому методика формирования инерционного выполнения приемов базовой техники должна включать в себя специальные упражнения взрывного характера, которые создают начальное ускорение.

Результаты эксперимента подтвердили нашу гипотезу об особенностях и роли использования инерционных сил при выполнении бросков и эффективности предложенной методики. Контрольные группы существенно улучшили значения параметров выполнения броска. В то же время снижение ускорения

в начальной фазе броска свидетельствует о недостаточной координации движений при выполнении технического действия.

Полученные результаты исследований по обоснованию методики формирования тактико-технической подготовленности курсантов образовательных организаций МВД России, ее разработка и проведение педагогического эксперимента позволили установить, что экспериментальная методика способствует повышению эффективности реализации технических действий путем применения ряда тактических действий, особенно важными выявлены такие, как выполнение связок приемов, комбинации бросков и подавление быстротой.

Подтверждением результатов педагогического эксперимента является также то, что лучшие показатели выполнения тактических действий в условиях соревнований представлены курсантами экспериментальных групп по сравнению с показателями контрольных групп, что и обеспечило более высокие спортивные результаты испытуемых экспериментальных групп. Таким образом, было доказано, что эффективность тактических связок приемов в условиях соревнований зависит от времени выполнения курсантом техники связок приемов, что также явилось подтверждением эффективности разработанной методики формирования тактико-технической подготовленности курсантов образовательных организаций МВД России.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В конце XIX в. и в начале XX в. профессиональная подготовка сотрудников правоохранительных органов России, а именно их физическая подготовка стала занимать важное место, составляющей частью которой стала спортивная борьба.

Повсеместно в специальной подготовке сотрудников правоохранительных органов особое место занимала японская система дзюдо, в основе которой была парадигма обязательного изучения спортивной части системы, позволяющей эффективно осваивать ее боевую часть. Данная парадигма нашла свое продолжение в созданной В. С. Ощепковым собственной системе самозащиты «борьба вольного стиля дзюу-до», которая впоследствии была успешно преобразована его учениками во главе с А. А. Харлампиевым в отечественную систему САМБО.

К началу XXI в. из нормативных документов по физической подготовке сотрудников органов внутренних дел России спортивная компонента была фактически вытеснена, что повлекло за собой вытеснение спортивной компоненты из рабочих учебных программ по физической подготовке курсантов образовательных организаций МВД России.

В настоящее время физическая подготовка сотрудников полиции, включая курсантов образовательных организаций МВД России, следует парадигме первостепенной важности общей физической подготовки, при этом обучение боевым приемам борьбы строится исключительно на изучении двигательных технико-тактических действий. Данная система обучения имеет демонстративно-постановочный характер, исключающий освоение умственных тактических действий служебно-прикладного спорта, что не позволяет обучающимся осваивать способы при-

менения изучаемых профессионально-прикладных действий в условиях экстремальной обстановки.

Рассмотрение служебно-прикладной деятельности сотрудников полиции через призму физкультурно-спортивных видов деятельности (ФКД, СД, ППФД) позволило выявить их взаимовлияние и общность компонентов техники, тактики и стратегии.

Безусловно, что техника является основной ресурсной составляющей частью любой деятельности, но в основном спортивной. В служебно-прикладных видах спорта – при достижении стратегической цели – техника является основным средством решения тактических задач, проявляясь в виде двигательных технических и тактических действий.

Одним из важнейших принципов техники является ее рациональность, которая выражается в сложении векторов прилагаемых сил в выбранном направлении, что создает необходимый момент инерции, позволяющий решить поставленную двигательную задачу. В спортивной борьбе, включая самбо или, например, броски, выполняемые с использованием данного принципа, получили название «инерционные», в отличие от «силовых», в которых данный принцип не используется.

Так следует отметить и содержательную сторону термина «тактика», которая включает в себя как умственные, так и двигательные действия. Умственные действия позволяют производить разведку ситуации, анализ сил, планирование и оперативный выбор способов решения тактических задач. Двигательные действия позволяют уменьшать или устранять факторы, препятствующие проведению атакующих технических действий, как в спортивной схватке, так и в служебно-оперативном поединке сотрудника полиции.

В данной монографии была разработана и экспериментально обоснована методика обучения тактике самбо курсантов об-

разовательных организаций МВД России, которая позволяет повысить уровень их профессиональной тактико-технической подготовленности.

Однако методология физической подготовки сотрудников правоохранительных органов должна ориентироваться на развитие и поддержание профессионально важных физических качеств на уровне, необходимом для успешного выполнения служебно-боевых задач. Для достижения поставленных целей сотруднику необходимо знать и эффективно использовать те или иные тактико-технические приемы, приобретенные в спортивной деятельности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1992 г.) (с учетом поправок) // Российская газета. – 1993. – 25 дек.

2. Указ Президента Российской Федерации от 26 мая 2009 г. № 599 «О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации» // Российская газета. – 2009. – 25 мая.

3. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Российская газета. – 2015. – 31 дек.

4. Выступление В. В. Путина расширенном заседании коллегии Министерства внутренних дел 15 мая 2016 г. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/51515> (дата обращения: 02.03.2019).

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751 «Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года» // Российская газета. – 2000. – 11 окт.

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 августа 2009 г. № 695 «Об утверждении Перечня военно-прикладных и служебно-прикладных видов спорта и федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих руководство развитием этих видов спорта» (ред. от 28.04.2017) // СПС «Гарант». – URL: <http://base.garant.ru> (дата обращения: 10.02.2019).

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 января 2015 г. № 30 «О федеральной целевой программе «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016–2020 годы» // СПС «Гарант». – URL: <http://base.garant.ru> (дата обращения: 12.07.2019).

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы» // СПС «Гарант». – URL: <http://base.garant.ru> (дата обращения: 11.06.2019).

9. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» // СПС «Гарант». – URL: <http://base.garant.ru> (дата обращения: 29.10.2019).

10. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции». – М. : Проспект, 2011. – 48 с.

11. Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. – № 49, ч. 1, ст. 7020.

12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 53, ч. 1, ст. 7598.

13. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

14. Устав патрульно-постовой службы советской милиции (утратил силу). – М. : Воениздат, 1974. – 262 с.

15. Положение «О Единой всероссийской спортивной классификации»: утверждено приказом Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от 20 февраля 2017 г. № 108. – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy> (дата обращения: 11.12.2019).

16. Приказ МВД России от 18 января 1993 г. № 17 «О мерах по совершенствованию организации патрульно-постовой службы милиции (утратил силу)» // СПС «Гарант». – URL: <http://base.garant.ru> (дата обращения: 15.07.2019).

17. Приказ МВД России от 29 июля 1996 г. № 412 «Об утверждении Наставления по физической подготовке сотрудников органов внутренних дел» (утратил силу). – М. : ГУК МВД России, 1996. – 203 с.

18. Приказ МВД России от 29 января 2008 г. № 80 «Вопросы организации деятельности строевых подразделений патрульно-постовой службы полиции» (вместе с «Уставом патрульно-постовой службы полиции») (с измен. 2015 г.) // СПС «Гарант». – URL: <http://base.garant.ru> (дата обращения: 18.07.2019).

19. Приказ МВД России от 8 ноября 2018 г. № 750 «Об утверждении Порядка установления поощрительных выплат за особые достижения в службе сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации» // СПС «Гарант». – URL: <http://base.garant.ru> (дата обращения: 21.12.2019).

20. Проект приказа МВД России 8 ноября 2011 г. «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации». – URL: <https://rg.ru/2011/11/08/fizpodgotovka-site-dok.html> (дата обращения: 10.02.2019).

21. Приказ МВД России от 13 ноября 2012 г. № 1025 дсп «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел» (утратил силу) // СПС «Гарант». – URL: <http://base.garant.ru> (дата обращения: 18.09.2019).

22. Приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» // СПС «Гарант». – URL: <http://base.garant.ru> (дата обращения: 18.09.2019).

23. Приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» // СПС «Гарант». – URL: <http://base.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2019).

24. Приказ МВД России от 24 декабря 2018 г. № 862 «Об организации спортивных мероприятий МВД России в 2019 г.» // СПС «Гарант». – URL: <http://base.garant.ru> (дата обращения: 08.02.2019).

25. Проект концепции кадровой политики Министерства внутренних дел Российской Федерации в органах внутренних дел (до 2020 года) // СПС «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 07.06.2019).

26. Проект Приказа МВД России «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» (подготовлен МВД России 17.08.2016 // СПС «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56580445> (дата обращения: 19.01.2019).

27. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 ноября 2016 г. № 1424 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета)» // СПС «Гарант». – URL: <http://base.garant.ru> (дата обращения: 10.01.2020).

28. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2016 г. № 1612 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 10.05.05 Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере (уровень специалитета)» // СПС «Гарант». – URL: <http://base.garant.ru> (дата обращения: 10.01.2020).

29. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 24 августа 2018 г. № 739 «Об утверждении порядка признания видов спорта, спортивных дисциплин и включения их во Всероссийский реестр видов спорта и порядка его ведения» // СПС «Гарант». – URL: <http://base.garant.ru> (дата обращения: 02.01.2020).

30. Решение коллегии государственного комитета Российской Федерации по физической культуре и спорту от 23 апреля 2003 г. № 3/3 «О состоянии и мерах по развитию самбо в России». – URL: <http://sambo.ru/documents/2011/4/> (дата обращения: 02.01.2020).

31. Доклад о результатах мониторинга правоприменения, осуществленного Министерством внутренних дел Российской Федерации в 2018 г. // СПС «Гарант». – URL: <http://base.garant.ru> (дата обращения: 02.01.2020).

32. Административная деятельность ОВД : учебник для вузов / под ред. М. В. Костеникова, А. В. Куракина. – М. : Юрайт, 2014. – 521 с.

33. Акиншина, И. Б. Деятельность студенческого самоуправления в вузах Германии по организации спортивных и физкультурно-рекреативных мероприятий / И. Б. Акиншина, И. Ф. Исаев, Е. А. Карабутова // *Современные проблемы науки и образования*. – 2015. – № 3. – URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=20224> (дата обращения: 10.11.2019).

34. Акопов, А. А. Боевые приемы самбо : учебно-методическое пособие для специальных учебных заведений МВД СССР / А. А. Акопов, К. М. Вашурин. – М., 1970. – 196 с.

35. Алиханов, И. И. А. А. Харлампиев «Борьба самбо» / И. И. Алиханов // *Теория и практика физической культуры*. – 1950. – № 12. – С. 942–945.

36. Алиханов, И. И. Биомеханические основы спортивной борьбы / И. И. Алиханов // *Спортивная борьба*. – М., 1984. – С. 20–22.

37. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. – М. : Юрайт, 2017. – 191 с.

38. Андреев, В. М. Классификация техники дзюдо / В. М. Андреев, Г. С. Туманян // *Теория и практика физической культуры*. – 1975. – № 12. – С. 13–17.

39. Артеменко, Д. В. Организация тактико-специальной подготовки подразделений специального назначения МВД России / Д. В. Артеменко // Актуальные проблемы огневой, тактико-специальной и профессионально-прикладной физической подготовки. – Могилёв, 2014. – С. 22–26.

40. Атилов, А. А. Бокс за 12 недель / А. А. Атилов. – М. : Феникс, 2006 – 160 с.

41. Ахматгатин, А. А. Методика скоростно-силовой подготовки сотрудников органов внутренних дел : учебно-методическое пособие / А. А. Ахматгатин, С. А. Гальцев. – М. : ИМЦ ГУК МВД России, 2004. – 44 с.

42. Ахметов, Р. С. Формирование профессионально-прикладной физической культуры будущих сотрудников специальных подразделений на базовом этапе обучения в вузах МВД России : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Краснодар, 2013. – 26 с.

43. Ашкинази, С. М. Анализ эффективности различных тактических вариантов ведения рукопашного боя / С. М. Ашкинази, А. Н. Кочергин // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2008. – № 3. – С. 10–13.

44. Ашкинази, С. М. Базовая техника рукопашного боя как синтез техники спортивных единоборств: учебно-методическое пособие / С. М. Ашкинази, К. В. Климов. – СПб. : СПбГУФК имени П.Ф. Лесгафта, 2006. – 80 с.

45. Ашкинази, С. М. Вопросы теории и практики рукопашного боя в Вооруженных Силах Российской Федерации : монография / под ред. В. Л. Марищука / С. М. Ашкинази. – СПб. : ВИФК, 2001. – 240 с.

46. Ашмарин, Б. А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании (пособие для студентов, аспирантов и преподавателей институтов физической культуры) / Б. А. Ашмарин. – М. : Физкультура и спорт, 1978. – 223 с.

47. Ашмарин, Б. А. Теория и методика физического воспитания / Б. А. Ашмарин. – М. : Просвещение, 1990. – 283 с.

48. Бабанский, Ю. К. Взаимосвязь закономерностей, принципов обучения и способов его оптимизации / Ю. К. Бабанский // Советская педагогика. – 1982. – № 11. – С. 30–39.

49. Багдасарьян, Н. Г. Культурология : учебник для бакалавров / Н. Г. Багдасарьян. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2015. – 549 с.

50. Байкова, Н. Ф. Формирование и развитие полицейских функций государства в России в IX – начале XX вв.: историко-правовой аспект : автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – Уфа, 2009. – 197 с.

51. Бака, М. М. Физическая и военно-прикладная подготовка допризывной молодежи : учебно-методическое пособие / М. М. Бака. – М. : Советский спорт, 2004. – 280 с.

52. Бальсевич, В. К. Спортивно-ориентированное физическое воспитание: образовательный и социальный аспекты / В. К. Бальсевич // Теория и практика физической культуры. – 2003. – № 5. – С. 19–23.

53. Бальсевич, В. К. Физическая культура для всех и для каждого / В. К. Бальсевич. – М. : Физкультура и спорт, 1988. – 208 с.

54. Баранов, А. М. Внедрение борцовских и рукопашных поединков в систему физической подготовки сотрудников ОВД, обучающихся по программам профессионального обучения (профессиональной подготовки) / А. М. Баранов, С. В. Чичин, М. А. Огородников, И. Н. Блудова // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2018. – № 2 (73). – С. 67–73.

55. Баранов, В. М. Формирование профессиональной готовности курсантов юридических вузов к оперативно-розыскной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Белгород, 2007. – 23 с.

56. Баркалов, С. Н. Тактические особенности применения силовых способов задержания правонарушителей / С. Н. Баркалов, И. В. Герасимов // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=15742> (дата обращения: 23.07.2015).

57. Баркалов, С. Н. Концептуальные аспекты системы физической подготовки в органах внутренних дел и пути совершенствования ее нормативного обеспечения / С. Н. Баркалов, А. В. Бакин, А. Ф. Кузнецов // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2015. – № 4. – С. 11–16.

58. Барсуков, С. И. Комментарий к Федеральному закону «О полиции» / С. И. Барсуков, А. Н. Борисов. – М. : Деловой двор, 2011. – 640 с.

59. Баумтрог, В. Э. Специальная техника органов внутренних дел в вопросах и ответах : учебное пособие / В. Э. Баумтрог. – Барнаул : Барнаульский юридический институт МВД России, 2010. – 87 с.

60. Бердяев, Н. А. Философия свободы. Смысл творчества / Н. А. Бердяев. – М. : Правда, 1989. – 137 с.

61. Бернштейн, Н. А. О ловкости и ее развитии / Н. А. Бернштейн. – М. : Физкультура и спорт, 1991. – 288 с.

62. Бертовский, Л. В. Допрос: тактика и технологии / Л. В. Бертовский. – М. : Экзамен, 2015. – 303 с.

63. Блеер, А. Н. Совершенствование специальных сенсомоторных навыков у единоборцев высшей квалификации / А. Н. Блеер, О. Б. Малков // Проблемы совершенствования технико-тактической подготовки в спортивных единоборствах: борьба, каратэ, тхэквондо, фехтование : сборник статей / под общ. ред. А. Н. Блеера. – М. : Физическая культура, 2010. – С. 10–16.

64. Богатырев, А. Г. История становления и развития понятия оперативного внедрения в деятельности российской полиции

(милиции) / А. Г. Богатырев // Вестник Московского университета МВД России. – 2014. – № 8. – С. 143–148.

65. Боген, М. М. Обучение двигательным действиям / М. М. Боген. – М. : Физкультура и спорт, 1985. – 192 с.

66. Бойченко, С. Д. Теоретические и методические основы специализированной подготовки в единоборствах на этапе начальной спортивной специализации : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Минск, 1993. – 70 с.

67. Бокий, А. Н. Основы методики ускоренного обучения боевым приемам борьбы сотрудников органов внутренних дел / А. Н. Бокий // Вестник КРУ МВД России. – 2017. – № 3 (37). – С. 202–206.

68. Большой Российский энциклопедический словарь. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2009. – 1887 с.

69. Большой толковый социологический словарь. – М., 1999. – Т. 1. – 1962 с.

70. Бондаревская, Е. В. Парадигмальный подход к разработке содержания ключевых педагогических компетенций / Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич // Педагогика. – 2004. – № 10. – С. 23–31.

71. Бордовская, Н. В. Гуманитарные технологии в вузовской образовательной практике: теория и методология проектирования : учебное пособие / Н. В. Бордовская. – СПб. : Книжный дом, 2007. – 408 с.

72. Борисов, С. В. Необходимая оборона, крайняя необходимость, задержание преступника (правовая оценка действий сотрудников полиции) : научно-практическое пособие / С. В. Борисов, А. П. Дмитренко, Е. А. Рускевич ; под ред. Н. Г. Кадникова. – М. : Юриспруденция. 2012. – 192 с.

73. Бородавко, Л. Т. Профессиональное воспитание сотрудников правоохранительных органов в вузах МВД России : дис. ... д-ра пед. наук. – СПб., 2006. – 300 с.

74. Бубела, В. А. Комплексное применение средств и методов специальной физической подготовки в учебном процессе курсантов образовательных учреждений МВД России : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2003. – 24 с.

75. Буланов, Н. М. Морально-психологическая подготовка курсантов учебных заведений МВД, УВД : методическое пособие / Н. М. Буланов, Н. С. Банковский. – М. : Учебно-методический кабинет МВД СССР, 1975. – С. 13–19.

76. Булочко, К. Т. Физическая подготовка разведчика / К. Т. Булочко. – М. : Воениздат, 1945. – 182 с.

77. Буров, А. Э. Роль комплекса ВФСК ГТО в формировании профессионально значимых физических качеств женщин, проходящих службу в структуре МВД Российской Федерации / А. Э. Буров, О. А. Ерохина, С. В. Небратенко // Вестник спортивной науки. – 2017. – № 6. – С. 46–49.

78. Буч, Г. Объектно-ориентированный анализ и проектирование с примерами приложений на С++ / Г. Буч. – СПб. : Невский Диалект, 1998. – 560 с.

79. Быстрова, А. Н. Мир культуры. Основы культурологии : учебное пособие / А. Н. Быстрова. – 2-е изд., исправ. и доп. – М. ; Новосибирск : ИВЦ «Маркетинг» ; ЮКЭА, 2002. – 712 с.

80. Вдовиченко, В. П. Типовое планирование процесса индивидуальной боевой подготовки сотрудника милиции (физическая, огневая, комплексная подготовка) / В. П. Вдовиченко. – Н. Новгород : НВШ МВД России, 1995. – 26 с.

81. Вейднер-Дубровин, Л. А. Перенос физических качеств и двигательных навыков – теоретическая основа использования средств физической подготовки с целью повышения работоспособности военнослужащих / Л. А. Вейднер-Дубровин // Труды факультета. – Л. : ВДКИФК, 1963. – Вып. 32. – С. 3–10.

82. Верхошанский, Ю. В. Основы специальной физической подготовки спортсменов / Ю. В. Верхошанский. – М. : Физкультура и спорт, 1988. – 331 с.

83. Верхошанский, Ю. В. Теоретико-методические подходы к реализации идеи управления тренировочным процессом / Ю. В. Верхошанский // Теория и практика физической культуры. – 1981. – № 4. – С. 8.

84. Виленский, М. Я. Лабиринты методологии / М. Я. Виленский // Теория и практика физической культуры. – 1996. – № 7. – С. 40–42.

85. Виленский, М. Я. Методологический анализ общего и особенного в понятиях «здоровый образ жизни» и «здоровый стиль жизни» / М. Я. Виленский, С. О. Авчинникова // Теория и практика физической культуры. – 2004. – № 11. – С. 2–7.

86. Витгенштейн, Л. Логико-философский трактат / Л. Витгенштейн / пер. с нем. И. Добронравова и Д. Лахути / общ. ред. и предисл. В. Ф. Асмуса. – М. : Наука, 1958 (2009). – 133 с.

87. Витютнев, Е. Е. Классификация боевых приемов раздела специальной физической подготовки сотрудников ОВД и ведущие физические качества, обуславливающие их выполнение в профессиональных ситуациях / Е. Е. Витютнев, К. Ю. Чернышенко // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2013. – № 3. – С. 28–32.

88. Витютнев, Е. Е. Прикладная физическая и двигательная подготовка курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России – будущих сотрудников специальных подразделений полиции, на специализированном этапе профессионального обучения : дис. ... канд. пед. наук. – Краснодар, 2014. – 288 с.

89. Вишнякова, С. М. Профессиональное образование. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С. М. Вишнякова. – М. : НМЦ СПО, 1999 – 538 с.

90. Волков, В. П. Курс самозащиты без оружия «самбо» / В. П. Волков. – М. : НКВД СССР, 1940. – 540 с.

91. Волостных, В. В. Энциклопедия боевого самбо / В. В. Волостных, А. Г. Жуков, В. А. Тихонов. – Жуковский, 1993. – 580 с.

92. Воспитательная работа с личным составом в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации : учебник / под общ. ред. В. Я. Кикотя. – М. : ЦОКР МВД России, 2009. – 480 с.

93. Выготский, Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – М. : Смысл ; Эксмо, 2005. – 1136 с. ; Выготский, Л. С. Основные течения современной психологии / Л. С. Выготский, С. Г. Геллерштейн, Б. А. Фингерт, М. Л. Ширвиндт. – М. ; Л. : Изд-во государственное, 1930. – 264 с.

94. Выдрин, В. М. История и методология науки о физической культуре : учебно-методическое пособие / В. М. Выдрин. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб., 2006. – 151 с.

95. Выступление начальника ДГСК МВД России генерал-лейтенанта внутренней службы В. Л. Кубышко в журнале «Родина» // Вестник кадровой политики МВД России. – 2012. – № 2. – С. 3–6.

96. Вяземский, Е. Е. Образовательная политика постсоветской России и реформа общего исторического образования / Е. Е. Вяземский // Проблемы современного образования. – 2013. – № 3. – URL: <http://www.pmedu.ru> (дата обращения: 13.07.2018).

97. Гадалов, А. В. Формирование готовности курсантов вузов МВД России к единоборству с правонарушителями : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2000 – 24 с.

98. Галимова, А. Г. Генезис и развитие профессиональной физической культуры / А. Г. Галимова, В. М. Цинкер, А. А. Сахиулин // Вестник БГУ. – 2014. – № 13-1. – С. 43–48.

99. Гальперин, П. Я. Введение в психологию : учебное пособие для вузов / П. Я. Гальперин. – М. : Книжный дом «Университет», 1999. – 332 с.

100. Ганченко, И. О. Основные приемы борьбы стоя, применяемые в физической подготовке сотрудников органов внутренних дел : учебник / И. О. Ганченко, А. Б. Медников. – Краснодар : КЮИ, 2003. – 193 с.

101. Герасимов, И. В. Самостоятельные занятия в системе подготовки сотрудников полиции / И. В. Герасимов, С. А. Моськин, И. Н. Подрезов // Наука–2020. – 2016. – № 4 (10). – С. 159–165.

102. Глотов, Н. К. Философско-культурологический анализ физической культуры / Н. К. Глотов, А. С. Игнатъев, Д. В. Лотоненко // Теория и практика физической культуры. – 1996. – № 1. – С. 4–7.

103. Годик, М. А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок / М. А. Годик. – М. : Физкультура и спорт, 1980. – 136 с.

104. Годик, М. А. Спортивная метрология : учебник для институтов физической культуры / М. А. Годик. – М. : Физкультура и спорт, 1988. – 192 с.

105. Гожин, В. В. Теоретические аспекты техники и тактики спортивной борьбы / под ред. В. В. Гожина, О. Б. Малкова. – М. : Физкультура и спорт, 2005. – 168 с.

106. Голованова, Ю. В. Модульность в образовании: методика, сущность, технологии / Ю. В. Голованова // Молодой ученый. – 2013. – № 12. – С. 437–442.

107. Голощапов, Б. Р. История физической культуры и спорта : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Б. Р. Голощапов. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 312 с.

108. Гольцева, Т. П. Особенности профессиональной деятельности сотрудников полиции, влияющие на возникновение нега-

тивных психических состояний / Т. П. Гольцева // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2012. – № 6. – С. 226–232.

109. Горбылёв, А. М. Специальная библиотека В. С. Ощепкова (система дзюдо В. С. Ощепкова) / А. М. Горбылёв. – М. : Авторская книга, 2013. – 848 с.

110. Горбылёв, А. М. Становление самбо: фактор ГЦОЛИФК к 100-летию ГЦОЛИФК и 80-летию самбо / А. М. Горбылёв // Интеграция науки и практики в единоборствах : материалы XVII международной научно-практической конференции памяти Е. М. Чумакова. – М. : РГУФКСМиТ (ГЦОЛИФК). – 2018. – С. 9–30.

111. Горбылёв, А. М. Хидэн. Боевые искусства и рукопашный бой. Выпуск 3 / А. М. Горбылёв. – М. : Авторская книга, 2009. – 304 с.

112. Горбылёв, А. М. Хидэн. Боевые искусства и рукопашный бой. Выпуск 8 / А. М. Горбылёв. – М. : Авторская книга, 2012. – 352 с.

113. Горлинский, И. В. Технология педагогического процесса в образовательных учреждениях МВД России / И. В. Горлинский. – М., 1997. – 355 с.

114. Гришин, А. А. Эстетическая культура сотрудников органов внутренних дел : учебное пособие / А. А. Гришин, С. С. Пылев, Н. В. Румянцев, А. В. Щеглов. – М., 2007. – 288 с.

115. Гросс, И. Л. Методика сопряженного воздействия в физической подготовке курсантов МВД России : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2004. – 24 с.

116. Гросс, И. Л. Педагогика сопряженного воздействия в физической подготовке / И. Л. Гросс, Е. А. Никоноров. – М. : МАО-РИ, 2018. – 147 с.

117. Гросс, И. Л. Педагогическая система сопряженного воздействия в специальной боевой подготовке курсантов вузов МВД России : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2012. – 43 с.

118. Гурвич, А. В. Служебно-прикладная физическая подготовка Вооруженных Сил Российской Федерации в 2013–2014 гг. / [А. В. Гурвич и др.] // Вестник Российской военно-медицинской академии. – 2014. – № 3 (47). – С. 232–234.

119. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка / В. И. Даль ; под ред. В. П. Бугромеева. – М. : Олма Медиа Гр., 2013. – 448 с.

120. Дементьев, В. Л. Боевые и спортивные системы единоборства, их взаимосвязь и взаимообусловленность / В. Л. Дементьев, Д. А. Платонов // Самбо шагает по планете. – М. : РГУФКСМиТ, 2012. – С. 141–144.

121. Дементьев, В. Л. Закономерности тактики конфликтного взаимодействия борцов в поединке / В. Л. Дементьев // Проблемы совершенствования технико-тактической подготовки в спортивных единоборствах: борьба, каратэ, тхэквондо, фехтование : сборник статей / под общ. ред. А. Н. Блеера. – М. : Физическая культура, 2010. – С. 53–61.

122. Дементьев, В. Л. Методология научных исследований по совершенствованию высшего профессионального образования курсантов и слушателей вузов МВД России / В. Л. Дементьев // Организационно-методические особенности совершенствования физической подготовки в Московском университете МВД России в связи с переходом на образовательный стандарт третьего поколения : материалы научно-практического семинара. – М. : Московский университет МВД России, 2012. – С. 18–22.

123. Дементьев, В. Л. Методология профессиональной тактико-технической подготовки тренерских кадров по спортивной борьбе в физкультурных высших учебных заведениях : дис. ... д-ра пед. наук. – Майкоп, 2004. – 245 с.

124. Дементьев, В. Л. Новый методологический подход в подготовке специалистов-тренеров на выпускающих кафедрах

РГУФКа / В. Л. Дементьев // Теория и практика физической культуры. – 2003. – № 12. – С. 45–48.

125. Дементьев, В. Л. Профессиональная тактико-техническая подготовка специалистов-тренеров по спортивной борьбе / В. Л. Дементьев. – М. : СпортАкадемПресс, 2002. – 108 с.

126. Дементьев, В. Л. Специализированные восприятия борца : монография / В. Л. Дементьев, В. В. Гожин, А. Ю. Лушников. – М. : Физическая культура, 2011. – 288 с.

127. Демин, В. А. Деятельностный анализ борцовского поединка / В. А. Демин, Р. А. Пилюян, В. С. Седлов // Спортивная борьба. – М., 1979. – С.60–65.

128. Денискин, В. В. Тактико-техническая подготовка квалифицированных боксеров на предсоревновательном этапе : дис. ... канд. пед. наук. – Красноярск, 2002. – 165 с.

129. Дидактика средней школы: некоторые проблемы современной дидактики : учебное пособие / под ред. М. Н. Скаткина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1982. – 319 с.

130. Дмитриев, С. В. Основы решения двигательных задач / С. В. Дмитриев. – Л., 1988. – 122 с.

131. Дмитриев, Г. Г. Упреждающая адаптация к действиям в экстремальных условиях / Г. Г. Дмитриев // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2013. – Вып. 2. – С. 50–55.

132. Долматов, А. И. Специальная физическая подготовка / А. И. Долматов. – М. : ЦС ВФСО «Динамо», 1989. – 232 с.

133. Дьячков, В. М. Совершенствование технического мастерства / В. М. Дьячков. – М. : Физкультура и спорт, 1972. – 230 с.

134. Евсиков, А. И. Профессионально-ориентированные технологии и методы физической подготовки курсантов образовательных учреждений МВД России к действиям при чрезвычайных обстоятельствах : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2004. – 29 с.

135. Евстафьев, Б. В. Анализ основных понятий в теории физической культуры / Б. В. Евстафьев. – Л. : ВИФК, 1985. – 134 с.

136. Евтушенко, А. В. Формирование профессиональной физической культуры курсантов высших учебных заведений МВД России : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 1999. – 23 с.

137. Ерегина, С. В. Моделирование тактических действий при проведении бросков и их освоение дзюдоистками 14–17-летнего возраста : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 1998. – 22 с.

138. Жуков, А. Д. Спортивная энциклопедия систем жизнеобеспечения / А. Д. Жуков. – М. : Юнеско, 2011. – 294 с.

139. Жуков, В. М. Соответствие содержания образовательного процесса по дисциплине «Огневая подготовка» требованиям компетентностного подхода / В. М. Жуков, И. В. Пенькова, А. М. Ворожцов // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2019. – Т. 24. – № 2 (77). – С. 171–177.

140. Зациорский, В. М. Биомеханика двигательного аппарата человека / В. М. Зациорский, А. С. Аруин, В. Н. Селуянов. – М. : Физкультура и спорт. – 1981. – 143 с.

141. Зациорский, В. М. Основы спортивной метрологии / В. М. Зациорский. – М. : Физкультура и спорт, 1979. – 152 с.

142. Иваницкий, А. Т. Организационно-педагогическая система профессионального развития и саморазвития курсантов (слушателей) вузов МВД России : дис. ... д-ра пед. наук. – СПб., 2000. – 354 с.

143. Иванов, С.А. Основы рукопашного боя / С. А. Иванов, Т. Р. Касьянов. – М. : Terra-спорт, 1998. – 368 с.

144. Иванова, Е. М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности / Е. М. Иванова. – М. : МГУ, 1987. – 208 с.

145. Ильин, В. Е. История одного призрака (Истребитель F-4 Phantom-2) / В. Е. Ильин // Крылья Родины. – 1994. – № 3. – С. 37–48.

146. Ильинич, В. И. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вузов / В. И. Ильинич. – М. : Высшая школа, 1978. – 144 с.

147. Исследование факторов, определяющих тактико-технический потенциал дзюдоистов / Я. К. Коблев, К. Д. Чермит, М. Н. Рубанов, В. С. Дутов // Тезисы докладов VIII научной конференции. – Краснодар : Краснодарский ГИФК, 1979. – С. 24.

148. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. : учебное пособие для педагогических учебных заведений / под ред. А. И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ТЦ «Сфера», 2001. – 512 с.

149. Ишмуратов, М. М. Восточные единоборства как онтологическое явление : автореф. дис. ... канд. филос. наук. – Уфа, 2004. – 18 с.

150. Кабачков, В. А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи : научно-методическое пособие / В. А. Кабачков, С. А. Полиевский, А. Э. Буров. – М. : Советский спорт, 2010. – 296 с.

151. Каган, М. С. Философия культуры : учебное пособие / М. С. Каган. – СПб., 1996. – 415 с.

152. Калашников, А. Ф. Комплексование физической и профессиональной подготовки курсантов специальных средних школ МВД СССР : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Л., 1991. – 36 с.

153. Калина, И. Г. Практические аспекты организации физического воспитания в вузе / И. Г. Калина // Физическая культура и спорт в современном обществе : материалы международной научно-практической конференции. – Смоленск, 2010. – Ч. 1. – С. 266–271.

154. Кан, Л. В. Сопряженное применение идеомоторного и имитационного методов при совершенствовании умений вы-

полнения задержания в боевых ситуациях : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2016. – 146 с.

155. Кано, Д. Общие сведения о дзюдо и его ценности в деле воспитания / пер. А. М. Горбылёва). – М. : Авторская книга, 2009. – С. 118–173.

156. Карасёв, А.В. Комплекс боевых базовых приемов борьбы : учебное пособие / А. В. Карасёв, В. М. Миленин, Д. Е. Сафонов, И. Ю. Уфимцев. – М. : ЦОКР МВД России, 2006. – 80 с.

157. Карасёв, А. В. Концептуальные основы системы физической подготовки в ОВД / А. В. Карасёв // Вопросы совершенствования боевой подготовки в современных условиях : матер. межвузовская научно-практическая конференция. – М. : Московская академия МВД России, 2002. – С. 105–111.

158. Картушов, Р. В. Методологический аспект общегуманитарного исследования физической культуры. / Р. В. Картушов // Гаудеамус. – 2002. – № 2. – С. 46–56.

159. Кашин, Н. И. Содержание и методика профессионально-прикладной физической подготовки курсантов вузов силовых ведомств на начальном этапе обучения : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2005. – 22 с.

160. Келлер, В. С. Деятельность спортсменов в вариативных конфликтных ситуациях / В. С. Келлер. – Киев : Здоров'я, 1977. – 180 с.

161. Кикоть, В. Я. Система научного обеспечения профессиональной подготовки слушателей вузов МВД России : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – СПб., 1998. – 48 с.

162. Клименко, А. В. Обществознание / А. В. Клименко, В. В. Румынина. – М. : Дрофа, 2013. – 480 с.

163. Клименко, С. В. Формирование профессионального мастерства преподавателей физической подготовки учебных заведений МВД России : дис. ... канд. пед. наук. – М., 1994. – 249 с.

164. Кожевина, М. А. Милицейское образование в Советской России: организация и правовое регулирование (1918–1991 гг.) : автореф. дис. ... д-ра юрид. наук. – М., 2005. – 56 с.

165. Колюхов, В. Г. Методика обучения курсантов образовательных учреждений МВД России боевым приемам борьбы : учеб.-метод. пособие / В. Г. Колюхов, В. И. Лисицын. – М. : ЦИИИНОКП МВД России, 2000. – 83 с.

166. Колюхов, В. Г. Физическая подготовка сотрудников органов внутренних дел : учебное пособие / В. Г. Колюхов. – М. : ЦОКР МВД России, 2006. – 136 с.

167. Кондаков, А. М. Стандарт: инновационность и преемственность / А. М. Кондаков // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 14–18.

168. Кондаков, Н. И. Логический словарь-справочник / Н. И. Кондаков. – М. : Наука, 1975. – 720 с.

169. Коренберг, В. Б. Спортивная биомеханика. Словарь-справочник : учебное пособие. – Часть I. Механика / В. Б. Коренберг. – Малаховка : МГАФК. – 1998. – 120 с.

170. Коренберг, В. Б. Спортивная биомеханика. Словарь-справочник : учебное пособие. – Часть II. Биомеханическая система. Моторика и ее развитие. Технические средства и измерения / В. Б. Коренберг. – Малаховка : МГАФК. – 1999. – 192 с.

171. Коровин, С. С. Теоретико-методологические основания концепции профессиональной физической культуры / С. С. Коровин // Теория и практика физической культуры. – 2012. – № 2. – С. 23–27.

172. Коровин, С. С. Теоретические и методологические основы профессиональной физической культуры учащейся молодежи : дис. ... д-ра пед. наук. – М., 1997. – 371 с.

173. Косиковский, А. Р. Полицейское самбо как инструмент специальной физической подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации / А. Р. Косиковский, Н. В. Лу-

кашов // Труды Академии управления МВД России. – 2017. – № 2 (42). – С. 169–173.

174. Косяченко, В. И. Методика применения сбивающих факторов в профессионально-прикладной физической подготовке курсантов учебных заведений МВД России : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Волгоград, 2000. – 27 с.

175. Кочергин, А. Н. Интеграция физической, технико-тактической и психологической подготовки по рукопашному бою : дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2011. – 147 с.

176. Кочин, А. А. Формирование профессионально-специализированных компетенций у обучающихся при проведении тактических стрельб в условиях моделирования оперативно-служебной деятельности / А. А. Кочин, С. А. Горелов, О. А. Коченогов // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2017. – № 1 (73). – С. 185–189.

177. Кочнева, И. П. К вопросу о соотношении тактического и тактико-технического приемов как основных категорий криминалистической тактики / И. П. Кочнева // Юридические записки. – 2014. – № 1. – С. 104–109.

178. Краевский, В. В. Методология педагогики: пособие для педагогов-исследователей / В. В. Краевский. – Чебоксары : Изд-во Чувашского университета, 2001. – 244 с.

179. Крысин, М. В. Организация межпредметных связей дисциплин боевой подготовки в вузах МВД России : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2006. – 24 с.

180. Кудин, В. А. От полиции Российской империи к полиции Российской Федерации: два века истории / В. А. Кудин // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2011. – № 50. – С. 4–10.

181. Кузнецов, А. И. Педагогические технологии сопряженного воздействия в системе физической подготовки кур-

сантов МВД России : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2005. – 48 с.

182. Кузнецов, А. Ф. Физическая подготовка в образовательных учреждениях МВД России: исторический аспект / А. Ф. Кузнецов, В. А. Торопов // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2011. – № 1 (49). – С. 136–141.

183. Кузнецов, В. В. Научные основы создания «моделей» сильнейших спортсменов / В. В. Кузнецов, А. А. Новиков, Б. Н. Шустин // Проблемы современной системы подготовки высококвалифицированных спортсменов : сборник статей. – М. : ВНИИФК, 1975. – С. 24–26.

184. Кузнецов, С. В. Характеристика понятий «физическая сила», «боевые приемы борьбы» / С. В. Кузнецов // Концепт. – 2016. – Т. 22. – С. 11–15. –URL: <http://e-koncept.ru/2016/56363.htm> (дата обращения: 10.09.2019).

185. Кузнецова, А. Г. Развитие методологии системного подхода в отечественной педагогике : монография / А. Г. Кузнецова. – Хабаровск : Изд-во ХК ИППК ПК, 2001. – 152 с.

186. Куланов, А. Е. В тени восходящего солнца / А. Е. Куланов. – М. : Вече, 2014. – 372 с.

187. Куланов, А. Е. Ощепков / А. Е. Куланов. – М. : Молодая гвардия, 2017. – 383 с.

188. Кулиничев, А. Н., Служебно-прикладные виды спорта как основа профессионального становления сотрудника ОВД / [А. Н. Кулиничев и др.] // Вестник БелЮИ МВД России. – 2016. – № 1. – С. 71–73.

189. Культурология : учебное пособие / сост. и отв. ред. А. А. Радугин. – М. : Центр, 2001. – 304 с.

190. Купцов, А. П. О создании единой классификации, систематики и терминологии техники спортивной борьбы / А. П. Купцов // Теория и практика физической культуры. – 1975. – № 7. – С. 56–61.

191. Купцов, А. П. Классификация техники спортивной борьбы в помощь правилам соревнований и практике судейства / А. П. Купцов, Э. Б. Шадзевский // Теория и практика физической культуры. – 1999. – № 9. – С. 26–28.

192. Купцов, А. П. Эволюция и применение классификации, систематики и терминологии спортивной борьбы : методические рекомендации для студентов ГЦОЛИФК. – М., 1980. – 70 с.

193. Курамшин, Ю. Ф. Теория и методика физической культуры : учебник / Ю. Ф. Курамшин. – М. : Советский спорт, 2010. – 320 с.

194. Кустов, А. Н. Тактика задержания невооруженного и вооруженного преступника / А. Н. Кустов, П. П. Михеев, Н. А. Серeda – Брянск : Кладезь, 1994. – 64 с.

195. Кутасин, А. Н. Комплексное совершенствование профессионально-прикладной физической подготовки студентов вуза средствами спортивной деятельности / А. Н. Кутасин // Концепт. – 2016. – Т. 22. – С. 4–6. – URL: <http://e-koncept.ru/20-15/56361.htm> (дата обращения: 10.09.2019).

196. Кутасин, А. Н. Комплексные занятия как эффективное средство подготовки курсантов вуза МВД по рукопашному бою : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – СПб. : ВИФК, 2001. – 20 с.

197. Лавров, В. Н. Комментарий к разделу «Боевые приемы борьбы» Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации (НОФП–2012) / В. Н. Лавров. – Н. Новгород : Нижегородская академия МВД России, 2013. – 151 с.

198. Лавров, В. Н. О деградации содержания раздела «Боевые приемы борьбы» в физической подготовке / В. Н. Лавров // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств : материалы XVII Международной на-

учно-практической конференции. – Иркутск : ФГКОУ ВПО ВСИ МВД России, 2015. – С. 109–112.

199. Лавров, В. Н. Основа обучения боевым приемам борьбы – знание техники их выполнения / В. Н. Лавров // Профессионал. – 1999. – № 12. – С. 37–39.

200. Ларионов, Г. Е. Планирование и организация учебно-тренировочного процесса на этапе начальной подготовки юных борцов / Г. Е. Ларионов. – Омск : СибГАФК, 1996. – 24 с.

201. Леднев, В. С. Научное образование: развитие способностей к научному творчеству / В. С. Леднев. – М. : МГАУ, 2002. – 120 с.

202. Ленц, А. Н. Ведущие элементы в сложных технико-тактических действиях / А. Н. Ленц // Спортивная борьба. – М., 1979. – С. 19–20.

203. Ленц, А. Н. Научно-методические основы системы подготовки квалифицированных борцов : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 1972. – 62 с.

204. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М., 1975. – 92 с.

205. Лернер, И. Я. Дидактические основы методов обучения / И. Я. Лернер. – М. : Педагогика, 1981. – 186 с.

206. Лесгафт, П. Ф. Собрание педагогических сочинений / П. Ф. Лесгафт ; отв. ред. Г. Г. Шахвердов [и др.]. – М. : Физкультура и спорт, 1951. – Т. 1. – 441 с.

207. Лесовская, М. И. Удовлетворенность процессом обучения в вузе как прогноз удовлетворенности будущей работой / М. И. Лесовская, Л. В. Лесовская. – URL: <http://econf.rae.ru.pdf> (дата обращения: 10.08.2019).

208. Литвин, Д. В. Особенности профессиональной компетентности сотрудников полиции в области применения мер непосредственного принуждения (на примере Краснодарского

края) / Д. В. Литвин, В. Г. Лупырь // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2016. – № 1 (64). – С. 23–28.

209. Логвинов, А. В. Интенсификация физической подготовки курсантов и слушателей вузов уголовно-исполнительной системы Минюста России : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Рязань, 2004. – 21 с.

210. Лубышева, Л. И. Концепция физкультурного воспитания: методология развития и технологии реализации / Л. И. Лубышева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 1996. – № 1. – С. 11–17.

211. Лубышева, Л. И. Феномен спортивной культуры в аспекте методологического анализа / Л. И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 2009. – № 3. – С. 10–13.

212. Лукашёв, М. Н. На заре российских систем рукопашного боя / М. Н. Лукашёв. – М. : Будо-спорт, 2003. – 124 с.

213. Лукашёв, М. Н. Самозащита для революции / М. Н. Лукашёв. – М. : Будо-Спорт, 2003. – 80 с.

214. Лукашёв, М. Н. Сотворение САМБО: система САМ превращается в САМБО / М. Н. Лукашёв. – М. : Будо-Спорт, 2003. – 48 с.

215. Лукашёв, М. Н. Сотворение САМБО: родиться в царской тюрьме и умереть в сталинской / М. Н. Лукашёв. – М. : Будо-Спорт, 2003. – 102 с.

216. Лукашёв, М. Н. САМБО на службе родине / М. Н. Лукашёв. – М. : Будо-Спорт, 2003. – 86 с.

217. Лукьяненко, В. П. Терминологическое обеспечение развития физической культуры в современном обществе : монография / В. П. Лукьяненко. – М. : Советский спорт, 2008. – 168 с.

218. Лупырь, В. Г. Междисциплинарная интеграция в служебно-боевой подготовке курсантов вузов МВД России : монография / В. Г. Лупырь. – Омск : Омская академия МВД России, 2013. – 188 с.

219. Лядов, А. О. Уголовный сыск в дореволюционной России: историко-правовой аспект : автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – СПб., 1997. – 22 с.

220. Макаров, В. М. Самозащита и боевые приемы борьбы в деятельности сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации / В. М. Макаров, А. А. Журавлев // Полицейская и следственная деятельность. – 2015. – № 3. – С. 45–213.

221. Малков, О. Б. Структурные компоненты и методы тактического совершенствования в ударных видах спортивных единоборств / О. Б. Малков // Проблемы совершенствования технико-тактической подготовки в спортивных единоборствах: борьба, каратэ, тхэквондо, фехтование : сборник статей / под общ. ред. А. Н. Блеера. – М. : Физическая культура, 2010. – С. 35–52.

222. Манжелей, И. В. Педагогические модели физического воспитания : учебное пособие / И. В. Манжелей. – М. : Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры», 2005. – 185 с.

223. Матвеев, Л. П. К теории построения спортивной тренировки / Л. П. Матвеев // Теория и практика физической культуры. – 1991. – № 12. – С. 11–21.

224. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник для завершающего уровня высшего физкультурного образования / Л. П. Матвеев. – 4 изд., испр. и доп. – СПб. : Лань, 2005. – 377 с.

225. Матвеев, Л. П. Прикладно-теоретическая, техническая и тактическая подготовка спортсмена : учебное пособие для завершающих уровней высшего физкультурного образования / Л. П. Матвеев. – М., 1998. – 44 с.

226. Матвеев, Л. П. Прикладность физической культуры: понятийные основы и их конкретизация в современных условиях /

Л. П. Матвеев, В. П. Полянский // Теория и практика физической культуры. – 1996. – № 7. – С. 42.

227. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры : учебник / Л. П. Матвеев. – М. : Физкультура и спорт ; СпортАкадемПресс, 2008. – 542 с.

228. Мацур, И. А. Физическая подготовка в учебных заведениях МВД России. Основные понятия и содержание : учебно-методическое пособие / И. А. Мацур. – М. : Московская академия МВД России, 2002. – 76 с.

229. Медведев, В. И. Организация занятий по дисциплине «Тактико-специальная подготовка» в Волгоградской академии МВД России / В. И. Медведев, С. В. Непомнящий // Вестник Волгоградской академии МВД России. – 2015. – № 3 (34). – С. 157–160.

230. Медведев, И. М. Организация профессионально-прикладной физической подготовки в учебных заведениях МВД России : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Волгоград, 1999. – 23 с.

231. Межуев, В. М. Культура как философская проблема / В. М. Межуев // Вопросы философии. – 1982. – № 10. – С. 25–28.

232. Методика обучения сотрудников органов внутренних дел рукопашному бою с правонарушителями : учебно-методическое пособие / А. А. Лукутин, Н. Н. Устюжанин, А. И. Орлов. – Н. Новгород : Нижегородская академия МВД России, 2009. – 61 с.

233. Миленин, В. М. Организация физической подготовки в органах внутренних дел : учебное пособие / В. М. Миленин, А. Н. Кустов. – М. : ЦС «Динамо», 1990. – 69 с.

234. Миленин, В. М. Первоначальная подготовка по боевым приемам борьбы : учебно-методическое пособие / В. М. Миленин, О. Ю. Уфимцев, Ю. Л. Дралло ; под общ. ред. А. В. Карасёва. – М., 2000. – 120 с.

235. Миленин, В. М. Тактика применения боевых приемов борьбы : учебно-методическое пособие / В. М. Миленин,

С. В. Мельников, М. А. Нестругин, Д. Е. Сафонов. – М. : ЦОКР МВД России, 2010. – 48 с.

236. Миронов, А. Г. Педагогические условия совершенствования профессионально-прикладной физической подготовки будущих юристов на основе применения айкидо / А. Г. Миронов // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2012. – № 4 (24). – С. 160–167.

237. Михеев, П. П. Методика обучения физической подготовке в средних специальных учебных заведениях МВД России : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Смоленск, 1998. – 22 с.

238. Моисеев, И. А. Становление и развитие полиции России: основные этапы / И. А. Моисеев // Вестник Воронежского института МВД России. – 2007. – № 2. – С. 115–118.

239. Мосин, О. В. Возникновение правоохранительных органов на Руси / О. В. Мосин. – URL: <http://files.libedu.ru/fjj722b-burekr93wgsc7w7s3751rqw9o/mosin.doc> (дата обращения: 20.11.2019).

240. Мулукаев, Р. С. История отечественных органов внутренних дел : учебник для вузов / Р. С. Мулукаев, А. Я. Малыгин, А. Е. Епифанов. – М. : NOTA BENE Медиа Трейд Компания, 2005. – 336 с.

241. Мунтян, В. С. Проблемные вопросы понятийного аппарата в теории и практике физического воспитания и спорта / В. С. Мунтян // Физическое воспитание студентов. – 2011. – № 2. – С. 77–80.

242. Наталов, Г. Г. Предметная интеграция теоретических основ физической культуры, спорта и физического воспитания (логика, история, методология) : дис. ... д-ра пед. наук в виде научного доклада. – Краснодар, 1998. – 105 с.

243. Наука о спорте. Энциклопедия систем жизнеобеспечения / гл. ред. А. Д. Жуков. – М. : ЮНЕСКО ; Издательский дом «Магистрпресс», 2011. – 1000 с.

244. Научно-методические аспекты физической подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России : монография / В. С. Макеева, С. Н. Баркалов, В. И. Степанюк. – Орел : ОрЮИ МВД России, 2006. – 96 с.

245. Неверкович, С. Д. Организационное развитие физкультурно-спортивной деятельности : методологические основы исследования / С. Д. Неверкович, А. А. Попова // Научно-педагогические школы в сфере физической культуры и спорта : материалы Международного научно-практического конгресса, посвященного 100-летию ГЦОЛИФК. – М. : РГУФКСМиТ, 2018. – С. 237–240.

246. Невский, С. А. Из истории кадровой работы в полиции в Российской империи в конце XIX – начале XX вв. / С. А. Невский, Е. А. Сычев, Д. Е. Аганесов // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2014. – № 2. – С. 369–376.

247. Нелюбин, В. В. Развитие теории и практики классификаций тактико-технических действий в спортивной борьбе : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – СПб. : С.-Петербур. Госуд. акад. физ. культуры имени П.Ф. Лесгафта. – 1999. – 44 с.

248. Никитина, А. А. Теоретические основы формирования физкультурного тезауруса у студентов : дис. ... д-ра пед. наук. – Калининград, 2006. – 412 с.

249. Никифоров Ю. Б. Эффективность тренировки боксеров / Ю. Б. Никифоров. – М.: Физкультура и спорт, 1987 – 192 с.

250. Николаев, Ю. М. Теоретические аспекты интегративного содержания и человекотворческой сущности физической культуры / Ю. М. Николаев // Теория и практика физической культуры. – 1998. – № 4. – С. 16–23.

251. Никоноров, Е. А. Педагогическая система оперативно-боевой подготовки курсантов вузов МВД России : автореферат дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2011. – 45 с.

252. Никоноров, Е. А. Профессионально-прикладная подготовка в образовательных учреждениях МВД России : монография / Е. А. Никоноров. – М., 2011. – 190 с.

253. Новейший философский словарь / сост. А. А. Грицанов. – Минск : Изд. В. М. Скакун, 1998. – 896 с.

254. Новиков, А. А. О разработке модельных характеристик спортсменов / А. А. Новиков, В. В. Кузнецов, Б. Н. Шустин // Теория и практика физической культуры. – 1976. – № 6. – С. 59–60.

255. Новиков, А. М. Докторская диссертация : пособие для докторантов и соискателей ученой степени доктора наук / А. М. Новиков. – 3-е изд. – М. : Эгвес, 2003. – 120 с.

256. Новиков, А. М. Методология / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М. : СИНТЕГ, 2010. – 668 с.

257. Новиков, А. А. Основы спортивного мастерства : монография / А. А. Новиков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Советский спорт, 2012. – 256 с.

258. Носуля, В. Н. Технология обучения самозащите без оружия в учебных заведениях МВД России : дис. ... канд. пед. наук. – Краснодар, 1998. – 144 с.

259. Об утверждении Наставления по физической подготовке личного состава ОВД Кыргызской Республики : приказ МВД Кыргызской Республики от 6 июля 2016 г. № 649. – URL: <http://www.dinamo.kg>. (дата обращения: 10.10.2019).

260. Обвинцев, А. А. Исторический опыт применения физической подготовки для повышения боеспособности военнослужащих / А. А. Обвинцев // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2009. – № 5 (51). – С. 77–81.

261. Обучение комплексу базовых боевых приемов борьбы : учебно-методическое пособие. – М. : ЦОКР МВД России, 2009. – 93 с.

262. Овчинников, В. А. Исторический анализ целей и содержания различных безоружных единоборств / В. А. Овчинников, Ю. А. Шапошников, Р. А. Исаев // Вестник Волгоградской академии МВД России. – 2012. – № 3. – С. 137–141.

263. Овчинников, В. А. Система формирования профессионально-прикладной физической культуры курсантов и слушателей вузов МВД России : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Волгоград, 2012. – 60 с.

264. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов. – М., 1997. – 750 с.

265. Ознобишин Н. Н. Искусство рукопашного боя / Н. Н. Ознобишин. – М. : Физкультура и спорт, 1999. – 78 с.

266. Орехов, В. В. Необходимая оборона и иные обстоятельства, исключаяющие преступность деяния / В. В. Орехов. – СПб., 2003. – 148 с.

267. Организация и методика проведения занятий по специальной физической подготовке в образовательных учреждениях МВД России : учебно-методическое пособие. – М. : ЦОКР МВД России, 2008. – 216 с.

268. Орлов, В. В. Профессионально-прикладная физическая подготовка сотрудников специальных подразделений криминальной милиции МВД России : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2001. – 23 с.

269. Осколков, В. А. Бокс: обучение и тренировка : учебное пособие / В. А. Осколков. – Волгоград : ВГАФК, 2003. – 116 с.

270. Основная образовательная программа высшего образования: специальность 40.05.02 – Правоохранительная деятельность. Квалификация выпускника – Юрист. 031001 – Правоохранительная деятельность. Квалификация выпускника – Специалист. Специализация – Оперативно-розыскная деятельность. Узкая специализация – Деятельность оперуполномоченного уго-

ловного розыска. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2015. – 16 с.

271. Основная образовательная программа профессионального обучения: профессиональная подготовка лиц рядового и младшего начальствующего состава, впервые принимаемых на службу в ОВД (на базе среднего общего образования) по должности служащего «Полицейский». – Хабаровск, 2017. – 167 с.

272. Палецкий, Д. Ф. Технология управления профессионально-прикладной физической подготовкой курсантов-слушателей образовательных учреждений МВД России / Д. Ф. Палецкий. – Смоленск, 1999. – 288 с.

273. Пархомович, Г. П. Основы классического дзюдо / Г. П. Пархомович // Учебно-методическое пособие для тренеров и спортсменов. – Пермь, 1993. – 304 с.

274. Переход российских вузов на уровневую систему подготовки кадров в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами: нормативно-методические аспекты / [В. А. Богословский и др.]. – М. : Университетская книга, 2010. – 249 с.

275. Пилюян, Р. А. Методология познания спорта и оптимизация управления им / Р. А. Пилюян // Теория и практика физической культуры. – 2001. – № 4. – С. 22–26.

276. Пилюян, Р. А. Экспериментальное исследование тактики проведения технических действий в спортивной борьбе : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 1971. – 23 с.

277. Платонов, В. Н. Теория и методика спортивной тренировки / В. Н. Платонов. – Киев : Вища школа, 1984. – 352 с.

278. Плиско, В. И. Обучение сотрудников действиям в экстремальных условиях на занятиях по рукопашному бою : методическое пособие / В. И. Плиско, В. В. Крутов. – Киев : РИО МВД СССР, 1987. – 36 с.

279. Подлипняк, Ю. Ф. Методология оценки общей и специальной физической подготовки слушателей высших учебных заведений МВД СССР // Материалы Всесоюзной научно-практической конференции / Ю. Ф. Подлипняк, В. В. Яншин, С. С. Степанов. – Омск, 1982. – С. 61–64.

280. Подлипняк, Ю. Ф. Педагогические основы системы физической подготовки слушателей вузов МВД СССР: дис. ... д-ра пед. наук. – М., 1986. – 430 с.

281. Полянский, В. П. Теоретико-методические основы совершенствования прикладной физической культуры (ее содержания и форм) в современном обществе : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – М., 1999. – 62 с.

282. Пономарёв, Г. Н. Методология научного познания : учебное пособие для студентов физкультурных вузов / Г. Н. Пономарёв, Н. В. Романенко, А. С. Яцковец. – СПб., 2008. – 177 с.

283. Пономарёв, Н. И. Возникновение и первоначальное развитие физического воспитания / Н. И. Пономарёв. – М. : Физкультура и спорт, 1970. – 248 с.

284. Пономарёв, Н. И. Проблемные вопросы теории построения двигательных действий спортсмена / Н. И. Пономарёв, С. В. Дмитриев // Теория и практика физической культуры. – 1990. – № 6. – С.24–26.

285. Попов, А. Г. Профессионально-прикладная физическая подготовка курсантов высших военных учебных заведений на основе моделирования условий боевой деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Волгоград, 2009. – 22 с.

286. Попов, А. Г. Совершенствование физической подготовки курсантов на основе моделирования различных ситуаций служебно-боевых задач / А. Г. Попов // Профессиональная подготовка военнослужащих : сборник научно-технических статей. – Н. Новгород : НВВИКУ, 2009. – С. 70–72.

287. Потапов, А. А. Тактическая стрельба / А. А. Потапов. – М. : Файр, 2008. – 496 с.

288. Поцеваев, А. И. Техничко-тактическое мастерство спортеменов в зависимости от функционального состояния двигательного аппарата : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 1982. – 24 с.

289. Профессиональная педагогика: учебник / под ред. С. Я. Батышева, А. М. Новикова. –3-е изд., перераб. – М. : Ассоциация «Профессиональное образование», 2010. – 456 с.

290. Профессионально-прикладная физическая подготовка курсантов : монография / С. Д. Бойченко, В. Е. Костюкович, В. В. Руденик. – Гродно : ЮрСаПринт, 2015. – 174 с.

291. Профессиональное обучение сотрудников органов внутренних дел (профессиональная подготовка полицейских) : учебник : в 2 ч. / под общ. ред. В. Л. Кубышко. – М. : ДГСК МВД России, 2014. – Ч. 1. – 228 с.

292. Профессиональное обучение сотрудников органов внутренних дел (профессиональная подготовка полицейских) : учебник : в 2 ч. / под общ. ред. В. Л. Кубышко. – М. : ДГСК МВД России, 2014. – Ч. 2. – 459 с.

293. Пужаев, В. В. Методика обучения тактике самбо курсантов образовательных организаций МВД России : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2016. – 24 с.

294. Рабочая программа учебной дисциплины «Специальная физическая подготовка» специальность 40.05.02 – Правоохранительная деятельность (уровень специалитета), специализация – оперативно-розыскная деятельность (форма обучения – очная) / сост. В. А. Серебрянников, С. О. Цекунов. – Хабаровск : ДВЮИ МВД России, 2018. – 39 с.

295. Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая подготовка» для курсантов и слушателей Бел ЮИ МВД России. – Белгород, 2011. – 34 с.

296. Равнюшкин, А. В. Наружный досмотр как мера обеспечения личной безопасности сотрудника полиции / А. В. Равнюшкин // Юридическая наука и правоохранительная практика. – 2017. – № 3 (41). – С. 137–141.

297. Ракитский, П. Ф. Биологическая статистика / П. Ф. Ракитский. – Минск : Высшая школа, 1967. – 327 с.

298. Ратов, И. П. Борьба и спортивные единоборства: смена ориентиров / И. П. Ратов, Ю. Ф. Подлипняк // Теория и практика физической культуры. – 1999. – № 10. – С. 27–38.

299. Реформа и развитие высшего образования : программный документ. – Париж, 1995.

300. Рожков, П. А. Специфика технико-тактического мастерства высококвалифицированных борцов в связи с их индивидуальными особенностями : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 1985. – 26 с.

301. Рожков, С. Ю. Средства активной обороны и обеспечения специальных операций : лекция / С. Ю. Рожков. – Ставрополь : Краснодарский университет МВД России, Ставропольский филиал, 2011. – 22 с.

302. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2000. – 712 с.

303. Рыжкова, Л. Г. Соотношение показателей применения действий в соревновательных боях сильнейших в мире фехтовальщиков на шпагах / Л. Г. Рыжкова, А. Д. Мовшович, А. Б. Моисеев // Боевые искусства и спортивные единоборства: наука, практика, воспитание : материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – М. : РГУФКСМиТ, 2018. – С. 203–208.

304. Сагалева, А. С. Актуальность исследования спорта как модели деятельности человека в экстремальных условиях в контексте дихотомии «Восток–Запад» / А. С. Сагалева, С. В. Калмыков // Теория и практика физической культуры. – 2000. – № 10. – С. 38–40.

305. Саланин, И. В. Сегодня и вчера (из истории приморского спорта) / И. В. Саланин. – Владивосток : Дальневост. кн. изд-во, 1974. – 120 с.

306. Сафонов, Д. Е. О некоторых путях повышения эффективности обучения боевым приемам борьбы в образовательных учреждениях МВД России / Д. Е. Сафонов // Общество и право. – 2010. – № 4. – С. 299–302.

307. Свищёв, И. Д. Анализ тактико-технических действий сильнейших дзюдоистов мира в соревновательной деятельности / И. Д. Свищёв. – М., 1981. – 81 с.

308. Свищёв, И. Д. Обучение студентов-борцов технико-тактическим действиям в триадах взаимодействий / И. Д. Свищёв // Материалы Международного научно-практического конгресса, посвященного 100-летию ГЦОЛИФК / под общ. ред. А. А. Передельского. – М. : РГУФКСМиТ, 2018. – С. 680–686.

309. Селиверстов, С. А. Самбо (спортивный, боевой и специальный разделы) : учебно-методическое и наглядное пособие / С. А. Селиверстов. – М. : Межрегиональная ассоциация социальной защиты ветеранов спецподразделений правоохранительных органов и спецслужб «Витязь», 1997. – 509 с.

310. Селяков, Ю. Л. Служебно-прикладные виды спорта как эффективное средство повышения профессионального мастерства сотрудников ФСИН России / Ю. Л. Селяков // Дневник науки. – 2019. – № 3 (27). – С. 95–102.

311. Семкина, О. А. Сопряженное развитие координационных способностей и обучение двигательным действиям младших школьников в процессе игровой деятельности : дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 1997. – 150 с.

312. Серeda, Н. А. Методика моделирования ситуаций задержания на занятиях по самбо / Н. А. Серeda. – Запорожье, 1991. – 23 с.

313. Середа, Н. А. Моделирование ситуации задержания правонарушителей на занятиях по самбо : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 1992. – 25 с.

314. Силин, Г. В. Индивидуализация тактико-технической подготовки борцов в зависимости от состояния и особенностей тактильного и двигательного анализаторов : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 1981. – 25 с.

315. Сироткин, О. С. Система мироздания как современный научный фундамент совершенствования интегрально-дифференциального этапа развития естествознания / О. С. Сироткин // Успехи современного естествознания. – 2015. – № 1–1. – С. 160–168.

316. Система самбо. Становление и развитие. Из семейного архива Харлампиевых / сост. А. А. Харлампиев, Н. Н. Харлампиева. – М. : ФАИР, 2007. – 432 с.

317. Слостенин, В. А. Педагогика : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. – М. : Академия, 2013. – 576 с.

318. Слостенин, В. А. Психология и педагогика / В. А. Слостенин, В. П. Каширин. – 8-е изд. – М. : Академия, 2010. – 478 с.

319. Смирнов, В. Н. Профессионально-психологическая подготовка сотрудников специальных подразделений органов внутренних дел к действиям в экстремальных условиях : автореф. дис. ... д-ра психол. наук. – М., 2004. – 60 с.

320. Смирнов, Ю. А. Благоприятная динамическая ситуация как фактор эффективной атаки в каратэ / Ю. А. Смирнов, В. В. Глухов, А. Г. Попов // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2015. – № 4 (122). – С. 179–183.

321. Соловей, Ю. П. Правовое регулирование применения сотрудниками полиции физической силы / Ю. П. Соловей // Административное право и процесс. – 2012. – № 7. – С. 2–9.

322. Соловьев, Г. М. Здоровьесберегающая система в обеспечении качества образования, здоровья и формирования культуры здорового образа жизни учащейся молодежи : монография / Г. М. Соловьев. – М. : Илекса, 2009. – 432 с.

323. Сорванов, В. А. Тренировка в спортивной борьбе : учебное пособие / В. А. Сорванов. – Владивосток, 1994. – 80 с.

324. Спиридонов, В. А. Основы самозащиты. Тренировка и методика / В. А. Спиридонов. – М. : ЦС «Динамо», 1933. – 206 с.

325. Спиридонов, В. А. Руководство самозащиты без оружия по системе Джиу-Джитцу / В. А. Спиридонов. – М. : Воениздат, 1927. – 62 с.

326. Спортивная борьба : учебник для институтов физической культуры / под ред. А. П. Купцова. – М. : Физкультура и спорт, 1978. – 424 с.

327. Спортивная метрология: учебник для институтов физической культуры / под ред. В. М. Зацюрского. – М. : Физкультура и спорт, 1982. – 256 с.

328. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / [Ю. Д. Железняк и др.] ; под ред. Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова. – 2-е изд., стереотип. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 520 с.

329. Степанов, Г. И. Роль и значение служебно-прикладных видов спорта в физической подготовке сотрудников подразделений государственной защиты МВД России / Г. И. Степанов // Евразийский юридический журнал. – 2016. – № 3 (94). – С. 245–246.

330. Степанов, М. М. Особенности милицейского образования в России в годы Гражданской войны, 1918–1920 гг. / М. М. Степанов. // Ленинградский юридический журнал. – 2011. – № 1. – С. 101–108.

331. Степанова, И. А. Реформирование системы образования в России: предпосылки и перспективы / И. А. Степанова // Молодой ученый. – 2015. – № 21. – С. 627–630.

332. Столяров, В. И. Современные проблемы наук о физической культуре и спорте. Философия спорта : учебник / В. И. Столяров, А. А. Передельский, М. М. Башаева. – М. : Советский спорт, 2015. – 464 с.

333. Столяров, В. И. Социология физической культуры и спорта (введение в проблематику и новая концепция) : научно-методическое пособие для институтов и академий физической культуры / В. И. Столяров. – М. : Гуманитарный центр «СпАрт» РГАФК, 2002. – 346 с.

334. Столяров, В. И. Философско-культурологический анализ физической культуры / В. И. Столяров // Вопросы философии. – 1988. – № 4. – С. 82.

335. Стрелкова, Н. В. Методологическая культура и деятельность сотрудника правоохранительных органов / Н. В. Стрелкова // Вестник Московского университета МВД России. – 2016. – № 6. – С. 241–243.

336. Суслов, Ф. П. Проблема общей выносливости в системе подготовки спортсменов (терминология, критерии, решаемые задачи) / Ф. П. Суслов // Теория и практика физической культуры. – 1997. – № 7. – С. 37–42.

337. Таймазов, В. А. Развитие системного подхода к изучению деятельности человека / В. А. Таймазов, С. Е. Бакулев // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2007. – Вып. 1 (23). – С. 68–75.

338. Тактика / [В. Г. Резниченко и др.] ; под ред. В. Г. Резниченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Воениздат, 1987. – 496 с.

339. Тактика и правовые основы применения боевых приемов борьбы в целях самозащиты : учебно-методическое посо-

бие / И. А. Мацур, Ю. Г. Яценко. – М. : ЦОКР МВД России, 2009. – 24 с.

340. Тарасенко, К. Н. Педагогические условия формирования техники атакующих действий в партере у дзюдоистов 13–15-летнего возраста : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2013. – 26 с.

341. Теоретические и методические основы организации физической подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации : учебник / А. Н. Волков, С. В. Кузнецов, А. И. Воронов ; под ред. С. В. Кузнецова. – М. : ДГСК МВД России, 2016. – 328 с.

342. Теория и методика физического воспитания : учебник для институтов физмической культуры / под общ. ред. Л. П. Матвеева, А. Д. Новикова. – М. : Физкультура и спорт, 1976. – Т. 2. – 256 с.

343. Толковый словарь русского языка : в 4 т. / под ред. Д. Н. Ушакова. – М. : Русские словари, 1995. – Т. 4. – 754 с.

344. Торопов, В. А. «Инновационный подход» в обосновании содержания Наставления по организации физической подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации / В. А. Торопов // Физическая культура в системе профессионального образования: идеи, технологии и перспективы : материалы II Всероссийской научно-практической конференции. – Омск : ОАБ ИИ ; Омский ГАУ, 2017. – С. 100–107.

345. Торопов, В. А. Профессиональная подготовка как учебная дисциплина или научное понятие в теории служебной подготовки сотрудников органов внутренних дел? / В. А. Торопов, Р. Б. Хыбыртов, А. И. Ушенин // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств : материалы международной научно-практической конференции. – Иркутск, 2014. – С. 192–194.

346. Троян, Е. И. Обучение боевым приемам борьбы в служебно-прикладной физической подготовке слушателей учебных центров МВД России : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Тюмень, 2006. – 28 с.

347. Туманян, Г. С. Методика определения и анализа тактико-технической подготовленности дзюдоистов различного возраста и квалификации : методические рекомендации / Г. С. Туманян, И. Д. Свищёв, Е. М. Чумаков. – М. : ГЦОЛИФК, 1974. – 37 с.

348. Туманян, Г. С. Школа мастерства борцов, дзюдоистов и самбистов : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Г. С. Туманян. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 592 с.

349. Узун, Л. С. Теория и практика профессиональной подготовки курсантов вузов МВД России к действиям в экстремальных ситуациях : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – СПб., 2000. – 25 с.

350. Уткин, С. И. Формирование боевой готовности курсантов вузов МВД России к действиям в экстремальных ситуациях : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2004. – 24 с.

351. Фарфель, В. С. Пути исследования спортивной техники / В. С. Фарфель // Теория и практика физической культуры. – 1962. – № 5. – С. 23–28.

352. Физическая культура : учебник / М. Я. Виленский [и др.]. – М. : КноРус, 2016. – 423 с.

353. Физическая культура студента : учебник / под ред. В. И. Ильинича. – М. : Гардарики, 2000. – 448 с.

354. Физическая культура студентов вузов : учебное пособие / В. М. Выдрин ; под ред. В. И. Жолдака. – Воронеж : Изд-во ВГУ, 1991. – 128 с.

355. Физическая культура и физическая подготовка : учебник для вузов / под ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчукова. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 430 с.

356. Физическая подготовка : учебное пособие / В. С. Кшевин [и др.]. – М. : ИНЦГУК МВД России, 2003. – 288 с.

357. Физическая подготовка : примерная программа для образовательных учреждений МВД России. – М. : ЦИиНМОКЛ МВД России, 1999. – 30 с.

358. Физическая подготовка : примерная программа для образовательных учреждений МВД России. – М. : ДКО МВД России, 2006. – 44 с.

359. Физическая подготовка : примерная программа для образовательных учреждений МВД России. – М. : ЦОКР ДКО МВД России, 2011. – 21 с.

360. Физическая подготовка : рабочая учебная программа цикла С. 4 ФГОС ВПО 031005.65 – Правоохранительная деятельность, специализация – оперативно-розыскная деятельность органов внутренних дел / сост. А. С. Дудко. – Краснодар : Краснодарский университет МВД России, 2012. – 22 с.

361. Физическая подготовка : рабочая программа для обучения курсантов и слушателей Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя по специальности 031001.65 – Правоохранительная деятельность. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2018. – 36 с.

362. Физическая подготовка : типовая программа для высших и средних учебных заведений МВД России. – Рязань : РВШ МВД России, 1993. – 31 с.

363. Филановский, С. Г. Владислав Францевич Краевский / С. Г. Филановский, Л. П. Аникин // Тяжелая атлетика. – М. : Физкультура и спорт, 1985. – С. 3–5.

364. Филимонов, В. И. Бокс. Спортивно-техническая подготовка / В. И. Филимонов. – М. : Инсан, 2000. – 429 с.

365. Философия : энциклопедический словарь / под ред. А. А. Ивина. – М. : Гардарики, 2004. – 1072 с.

366. Философский словарь / под ред. М. М. Розенталя, П. Ф. Юдина. – М., 1963. – 500 с.

367. Харлампиев, А. А. Борьба самбо / А. А. Харлампиев. – М.: Физкультура и спорт, 1964. – 388 с.

368. Харлампиев, А. А. Борьба самбо : учебное пособие для секций коллективов физической культуры / А. А. Харлампиев. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Физкультура и спорт, 1952. – 388 с.

369. Харлампиев, А. А. Самозащита без оружия (самбо) : учебное пособие для работников милиции / А. А. Харлампиев. – М. : Главное управление милиции СССР, 1958. – 176 с.

370. Харлампиев, А. А. Тактика борьбы самбо : учебное пособие для секций коллективной физической культуры / А. А. Харлампиев. – М. : Физкультура и спорт, 1958. – 146 с.

371. Хокинг, С. Три книги о пространстве и времени / С. Хокинг. – СПб. : Амфора, 2012. – 503 с.

372. Холодная, Л. А. Когнитивный компонент личностной физической культуры учащихся колледжа / Л. А. Холодная, В. Х. Делок, Н. К. Куприна // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2012. – № 1 – С. 63–67.

373. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебное пособие / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 8-е изд. – М. : Академия, 2010. – 478 с.

374. Худяков, А. И. Экспериментальная психология в схемах и комментариях / А. И. Худяков. – СПб. : Питер, 2008. – 320 с.

375. Чермит, К. Д. Организационно-методические условия применения соревнования как метода и формы подготовки дзюдоистов на начальном этапе обучения / К. Д. Чермит, И. В. Вержбицкий, Е. Г. Вержбицкая // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3. Педагогика и психология. – 2015. – № 1 (157). – С. 193–201.

376. Чермит, К. Д. Теория и методика физической культуры. Опорные схемы : учебное пособие / К. Д. Чермит. – М. : Советский спорт, 2005. – 271 с.

377. Черпаков, А. И. Зарубежный опыт организации физической подготовки сотрудников полиции и пенитенциарной системы / А. И. Черпаков // Современное право. – 2006. – № 7. – С. 115–117.

378. Чехранов, Ю. В. К вопросам общности и различий техники и тактики спортивной борьбы / Ю. В. Чехранов // 75 лет самбо. Итоги и перспективы : материалы XIII международной научно-практической конференции памяти Е. М. Чумакова. – М. : РГУФКСМиТ (ГЦОЛИФК), 2013. – С. 58–60.

379. Чехранов, Ю. В. Основы техники бросков в самбо : монография / Ю. В. Чехранов. – М. : РЕГЕНС, 2013. – 146 с.

380. Чехранов, Ю. В. Приемы борьбы как спортивный компонент физической подготовки курсантов вузов МВД России : учебно-методическое пособие / Ю. В. Чехранов, В. Л. Дементьев. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2015. – 70 с.

381. Чехранов, Ю. В. Программа для регистрации и компьютерной обработки параметров технических действий спортсменов-единоборцев / Ю. В. Чехранов, А. И. Кузнецов // Свидетельство об официальной регистрации программы для ЭВМ № 20003612105. – М., 2003.

382. Чехранов, Ю. В. Структура спортивной борьбы с точки зрения теории деятельности / Ю. В. Чехранов, С. Д. Серпорезюк, В. В. Пужаев // Экстремальная деятельность человека. – 2014. – № 4. – С. 49–51.

383. Чехранов, Ю. В. Тренажер для спортсменов-единоборцев / Ю. В. Чехранов, А. И. Кузнецов // А. с. 25419 РФ, 2002.

384. Чехранов, Ю. В. Тренажер для спортсменов-единоборцев : патент на полезную модель № 183911 РФ /

Ю. В. Чехранов, В. Л. Дементьев, В. Б. Шилакин ; патентообладатель Чехранов Ю. В.; заявка № 2018117554 от 11 мая 2018 г.; опубл. 08.10.2018. – Бюл. № 28.

385. Чечева, Н. А. О понятии «парадигма» и его месте в методологии современного образования / Н. А. Чечева // Концепт. – 2014. – Т. 20. – С. 3781–3785. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/55021.htm> (дата обращения: 10.09.2019).

386. Чумаков, Е. М. Сто уроков самбо / Е. М. Чумаков. – М., 1988. – 400 с.

387. Чумаков, Е. М. Тактика борца-самбиста / Е. М. Чумаков. – М. : Физкультура и спорт, 1976. – 224 с.

388. Чупрова, Е. Д. Организация занятия по физической культуре в вузе : учебно-методическое пособие / Е. Д. Чупрова. – Красноярск : Сибирский Государственный аэрокосмический университет, 2011. – 76 с.

389. Шахмурадов, Ю. А. Вольная борьба. Научно-методические основы многолетней подготовки борцов / Ю. А. Шахмурадов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Махачкала : ИД «Эпоха», 2011. – 368 с.

390. Шестаков, В. Б. Теория и практика дзюдо : учебник / В. Б. Шестаков, С. В. Ерегина. – М. : Советский спорт, 2011, – 448 с.

391. Шикунов, А. Н. Развитие гиревого спорта в правоохранительных органах России / А. Н. Шикунов // Вестник Краснодарского университета МВД России. – 2011. – № 4. – С. 70–72.

392. Шилакин, Б. В. Исследование компонентов спортивно-го травматизма в образовательных организациях МВД России / Б. В. Шилакин, А. В. Захаров // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2015. – № 11 (129). – С. 259–261.

393. Шилакин, Б. В. Формирование техники атакующих действий квалифицированных самбистов : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Хабаровск, 2004. – 22 с.

394. Шинелев, И. В. Экспериментальное обоснование средств и методов совершенствования атакующих действий в борьбе : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 1971. – 30 с.

395. Шулика, Ю. А. Боевое самбо и прикладные единоборства / Ю. А. Шулика. – Ростов н/Д : «Феникс», 2004. – 224 с.

396. Шулика, Ю. А. Дзюдо. Система и борьба : учебник / [Ю. А. Шулика и др.]. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 798 с.

397. Шустин, Б. Н. Моделирование в спорте высших достижений / Б. Н. Шустин. – М. : РГАФК, 1995. – 103 с.

398. Энциклопедия юридической психологии / под ред. А. М. Столяренко. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 607 с.

399. Эссинк, Х. Дзю-до / Х. Эссинк / пер. с голл. Л. Володиной. – М. : Физкультура и спорт, 1974. – 120 с.

400. Юдин, Э. Г. Методология науки. Системность. Деятельность / Э. Г. Юдин. – М. : Эдиториал УРСС, 1997. – 440 с.

401. Юсупов, Х. М. Вопросы оценки тактико-технического мастерства самбистов / Х. М. Юсупов, А. Н. Попов // Спортивная борьба. – М., 1978. – С. 48–51.

402. Ямалетдинова Г. А. Профессионально-прикладная физическая подготовка следователей органов внутренних дел : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 1991. – 24 с.

403. Яншин, В. В. Профессионально-прикладная физическая подготовка в вузах МВД СССР : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 1989. – 24 с.

404. Закорко, И. П. Биомеханические особенности технических действий, применяемых сотрудниками милиции в единоборствах с правонарушителями / И. П. Закорко // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. – 2011. – Вип. 91. – Т. 2. – С. 166–168.

405. Ang, C. Goals, Interests, and Learning in Ph Education / C. Ang, C. D. Ennis // *Journal of Educational Research*. – 2004. – Vol. 53. – № 6. – P. 329–338.

406. Assessment of children's and adolescents' physical activity levels / S. Guerra, P. Santos, J. C. Ribeiro, J. A. Duarte, J. Mota, J. F. Sallis // *European physical education review*. – 2003. – Vol. 9 (1). – P. 75–86.

407. Sosa, B., Robbins, B. *The Essence of Aikido*. Unique Publications, 1997. – 196 p.

408. Brief, O. *Judo / O. Brief*: – Verlag Parzeller Co. – Chicago : FULDA, 1961. – 157 p.

409. Brock, S. J. The influence of student status on student interactions and experiences during a sport education unit / S. J. Brock, I. Rovegno, K. L. Oliver // *Physical Education and Sport Pedagogy*. – 2009. – Vol. 14. – Issue 4. – P. 355–375.

410. Cavalli, M. O. Considerations on contemporary physical education and sport. Should PE and sport change? / M. O. Cavalli. – URL: <http://www.efdeportes.com/efd140/should-physical-education-and-sportchange.htm> (дата обращения: 18.02.2019).

411. Clarke, N. Parents' role perceptions in youth football academies: a qualitative 202 application of role theory / N. Clarke, C. Harwood, I. Taylor // *Proceedings of the 13th FEPSAC European Congress of Sport Psychology*. – Portugal, 2011. – P. 225.

412. Clede, B. New ways to train police / B. Clede // *Law and Order, USA*. – 1997. – № 12. – P. 37–38.

413. Farmer, R. E. Monahan, L. H. The prevention model for stress reduction a concept paper // *J. Police Sci. and Administr.* – 1980. – Vol. 8, 1. – P. 11–21.

414. Glenn French sgt. *The police tactical life saver* // *Looseleaf Law*. – N.Y., 2009.

415. Lebeda, A. *Zzakiady Judo /A. Lebeda*. – Praha : Sport, 1960. – 214 p.

416. Masurier, G. L. Top 10 reasons for quality physical education / G. L. Masurier, C. B. Corbin // *Joperd.* – 2006. – Vol. 77. – № 6. – P. 44–53.

417. Michael D. Enchains. *Stick Fighting for Combat.* – Enchains, 1992. – 192 p.

418. Okano, L. *Vital Judo* / L. Okano, O. Sato. – Tokio, 1973. – 299 p.

419. Participation in high school physical education – United States, 1991–2003 // *Morbidity and Mortality Weekly Report / Centers for Disease Control and Prevention.* – 2004. – № 53 (36). – P. 844–847.

420. Roemmich, J. N. Consequences of sport training during puberty / J. N. Roemmich, R. J. Richmond, A. D. Rogol // *Endocrin. Investigation.* – 2001. – № 24 (9). – P. 708–715.

421. *Sambo Techniques for Judoist: Posture and Gripping, Judo Illustrated.* – 1973. – September. – P. 13–15.

422. Sasahara, S. *Scientific approach to wrestling* / S. Sasahara. – Tokio, 1960. – 190 p.

423. Sather, B. Common mistakes by PE teachers / B. Sather. – 24 November 2009. – URL: <http://www.unicommons.com/subjects/physical-activity/pedagogy/common-mistakes-pe-teachers> (date of the application: 18.12.2019).

424. Sather, B. Recommended PE teaching resources / B. Sather. – 2 January 2009. – URL: <http://www.unicommons.com/subjects/physical-activity/pedagogy/recommendedresources> (date of the application: 16.08.2019).

425. Tanaka, K. Modeling of interactions and processes in karate matches using a Bayesian network / K. Tanaka, Y. Kurose // *Word Congress of performance analysis of sport VII.* – Magdeburg, 2008. – P. 600–609.

426. Trost, G. Active education: physical education, physical activity and academic performance. Fall 2007 research brief /

G. Trost. – URL: <http://www.rwjf.org/pr/product.jsp?id=23456> (date of the application: 10.12.2019).

427. Tunnemann, H. Training and Science in wrestling / H. Tunnemann // Modern problems of high quality in wrestling: Proceedings of the conference FILA. – Moskow : Russ-Olimp, 2010. – P. 38–40.

428. Vallerand, R. J. Intrinsic and Extrinsic Motivation in Sport: Toward a Hierarchical Model / R. J. Vallerand, S. Perreault // Essential readings in sport and exercise psychology. III Human Kinetics. – Champaign, 2007. – P. 255–279.

429. Wolf, N. I. Judo-Selbstverteidigung / N.I. Wolf. – Berlin : Sport-verlag, 1962. – 229 p.

430. Zhodsko-Zajko, W. J. Physical fitness, cognitive performance, and aging // Medicina and Science in Sport and Exercise. – 1991. – № 23. – P. 868–872.

**Основная нормативная правовая, методическая
и научно-исследовательская документация
правоохранительных органов по физической подготовке**

Год	События	Документы, книги и методические материалы	Научные работы
1885	В. Ф. Краевский открывает в г. Санкт-Петербурге кружок любителей тяжелой атлетики		
1896		Пылясинский, В. А. Французская борьба. – Спб., 1896.	
1898	В. А. Пылясинский проводит курсы обучения самообороне сотрудников полиции Петербурга		
1909		1. Ашнгага, Кара. Жну-житсу : полн. общедоступ. учеб. физ. развития и приемов самозащиты по извест. яп. системе жну-житсу. – М. : Яп. изд-во жну-житсу, 1909. – 240 с. 2. Смирнов, И. А. «Руководство» для полицейских России. – Спб., 1909. – 38 с.	

			3. Демерт, А. А. 33 боевых приема нападения, обороны и обезоруживания по яп. системе джун-житсу. – СПб. : тип. МВД, 1909. – 51 с.	
1910			Ганкок, Г. И. Джун-житсу: яп. наука о здоровом человеке. Метод. укрепления тела и атлет. приемы японцев. – М. : Основа, 1910. – 198 с.	
1914	1. И. В. Лебедев обучает по своей системе 30 служащих полиции на инструкторов полиции в Санкт-Петербурге. 2. В. С. Ошепков открывает первый в России кружок дзюдо во Владивостоке			
1915			Лебедев, И. В. Самозащита и борьба. – СПб, 1915. – 98 с.	

1917	<p>1. Буржуазно-демократическая революция в России – февраль (март).</p> <p>2. В. С. Ошенков проводит весной «Курсы для подготовки милиционеров городской и уездной милиции» во Владивостоке.</p> <p>3. Социалистическая революция в России – октябрь (ноябрь).</p> <p>4. Принятие 2-м Всероссийским съездом Советов декрета «Об учреждении Совета Народных Комиссаров», в т. ч. Наркомата внутренних дел.</p> <p>5. Создание Всероссийской чрезвычайной комиссии по борьбе с контрреволюцией и саботажем</p>	<p>1. 2. Постановления Временного правительства от 6 марта и 10 марта о ликвидации корпуса жандармов и Департамента полиции России.</p> <p>3. Постановление Временного правительства от 17 апреля «Об утверждении милиции» и «Временного положения о милиции».</p> <p>4. Постановление НКВД «О рабочей милиции». 28 октября (10 ноября по новому стилю)</p>	
1918	<p>1. Принятие 15 января декрета СНК РСФСР «О рабоче-крестьянской Красной Армии».</p> <p>2. Создание в апреле системы всеобщего военного обучения граждан (Всевобуч), с обучением физической подготовке.</p> <p>3. Открытие первых советских школ милиции</p>		

1919	<p>1. Издание 3 апреля СНК РСФСР декрета «О советской рабочей крестьянской милиции». В милиции вводится военная дисциплина и обязательное обучение военному делу.</p> <p>2. Начало работы с января при ГУ милиции Всероссийской школы подготовки руководящего состава милиции (с 3-месячным обучением)</p>	<p>Первая примерная программа по подготовке инструкторов милиции при ГУ РКМ и инструкторов джигу-джигу на курсах Всевобуча</p>	
1920	<p>1. Введение в милицию обязательного военного обучения на курсах (2-8 месяцев) по всей стране.</p> <p>2. Начало работы В. А. Спиридонова начальником школы джигу-джигу по подготовке инструкторов милиции при ГУ РКМ и инструктором джигу-джигу на курсах Всевобуча</p>		
1921		<p>1. Положение и Программа курсов обучения командного состава милиции. – М. : ГУ РКМ, 1921.</p>	

		2. Временное Положение о высших курсах милиции. – М. : ГУ РКМ, 1921.	
1922	<p>1. Упразднение ВЧК (февраль) и создание при НКВД РСФСР Гос. полит. управления, в котором объединены милиция и государственная безопасность.</p> <p>2. Организация школ среднего состава милиции с 2-годовалым сроком обучения</p>		
1923	<p>1. Расформирование Всевобуча с возложением руководства ФКИС на Высший совет ФК РСФСР.</p> <p>2. Организация спортивного общества «Динамо», одним из учредителей которого выступил В. А. Спиридонов, он же – инструктор «Динамо» по джунджу.</p> <p>3. Создание ОГПУ при СНК СССР, милиция остается в составе НКВД РСФСР</p>	Безак, Г. А. Краткая инструкция по ФВ для ВУЗ. – М. : Высший военный редакционный совет, 1923. – 32 с.	

1927	<p>1. В. С. Ощепков проводит во Владивостоке 6-месячные курсы самозащиты и свободной борьбы по японской системе «дзюу-до» для инструкторов по самообороне.</p> <p>2. В. С. Ощепкова переводят в Новосибирск, где он обучает сотрудников правоохранительных органов самообороне по системе «дзюу-до»</p>	<p>Спирidonов, В. А. Руководство самозащиты без оружия по системе Дзюу-Джитцу. – М.: Воениздат, 1927. – 62 с.</p>	
1928	<p>Проведение в Москве (август) I Всесоюзной Спартакиады СССР, в ходе которой ученики В. А. Спирidonова проводят три схватки по дзюу-джитсу с немцами. В рамках Спартакиады проводится Первенство РККА с участием В. С. Ощепкова в показательной части с приемами «дзюу-до»</p>	<p>1. Солоневич, И. Л. Самооборона и нападение без оружия: элементарное руководство / под ред. нач. отд. милиции ЦАУ НКВД И. Ф. Киселева. – М.: Изд-во НКВД РСФСР, 1928. – 64 с.</p> <p>2. Самозащита без оружия (дзюу-джитсу) и ее применение в целях обороны РКМ УССР. – Киев: Управление РКМ УССР, 1928.</p>	

1929	<p>1. В. С. Ощепков по инициативе Б. А. Кальпуса переводится в Москву для создания учебного пособия по самообороне для РККА и работает инструктором по самозащите в ЦДКА.</p> <p>2. В Москве 8 июля организованы Высшие курсы усовершенствования старшего начальствующего состава административно-милицийского аппарата (будущая ЦВШ РКМ)</p>		
1930	<p>В. С. Ощепков проводит в Москве 2-месячный всесоюзный сбор преподавателей ФП Красной Армии и милиции</p>	<p>Ознобишин, Н. Н. Искусство рукопашного боя. – М. : Физкультура и спорт, 1930. – 78 с.</p>	
1931	<p>1. В. С. Ощепков в марте читает в ГИФК доклад о дзю-до с демонстрацией приемов.</p> <p>2. Создание 7 февраля Центральной ВШ для усовершенствования старшего нач. состава и переподготовки высшего начальствующего состава ОВД (ЦВШ ОВД).</p>	<p>1. Ощепков, В. С. Приемы рукопашного боя // Физические упражнения в РККА : руководство. – М. : Воениздат, 1931. – С. 128–163.</p> <p>2. Готов к труду и обороне. Значок физкультурника // Материалы по комплексу ГТО I и II ступени. – М. : Физкультура и спорт, 1931.</p>	

	<p>3. В. С. Ошепков читает в ЦВШ ОВД доклад о дзюу-до с демонстрацией приемов.</p> <p>4. В. С. Ошепков начинает работу в ЦВШ ОВД преподавателем самозащиты с сэнгяря, а также в ГЦИФК преподавателем дзюу-до</p>		
1932	<p>1. ЦВШ ОВД переименован в ЦВШ РКМ.</p> <p>2. Постановлением Президиума ВСФК СССР от 7 декабря введена II ступень ГТО (с приемами самозащиты по дзюу-до)</p>		
1933	<p>1. В. С. Ошепков уволен из ЦВШ РКМ.</p> <p>2. Проведение Ошепковым курса «дзюу-до» учащимся школы ВЦСПС имени Н. М. Шверника при ГЦИФК.</p> <p>3. Учреждение в ГЦИФК (ноябрь) аспирантуры по кафедре дзюу-до, первый ее аспирант – Н. М. Галковский</p>	<p>1. Спиридонов, В. А. Основы самозащиты. Тренировка и методика – М.: ЦС «Динамо», 1933. – 206 с.</p> <p>2. Ошепков, В. С. Бокс. Поднимание штанги. Борьба. Дзюу-до: правила соревнований. – М.: ВСФК, 1933.</p> <p>3. Комплекс ГТО 2-й ступени для динамовских организаций. – М.: Уч. от. ЦС «Динамо», 1933.</p>	

1934	<p>1. Открытие в ГЦИФК на военном факультете спортивной специализации «дзю-до».</p> <p>2. В. С. Ощепков при поддержке А. А. Харлампиева пишет в аппарате письмо в ВСФК с доказательствами наибольшей пригодности дзюу-до для внедрения в армии и милиции страны, чем ограниченной системы «САМ».</p> <p>3. Создание 10 июля НКВД СССР, в который вошло ОГПУ СССР, нарком НКВД Г. Г. Ягода разворачивает борьбу с «врагами народа»</p>	<p>4. Дашкевич, А. Метод инструкции по физподготовке на 1 и 2 семестры 1932 г. – М.: ГУ РКМ; Ленингр. школа начсостава. 1933. – 4 с.</p>	
1935	<p>Проведение первых московских открытых личных соревнований по «борьбе вольного стиля дзюу-до» в Москве</p>	<p>Ощепков, В. С. Программа-максимум по специализации «Дзюу-до» ЦПОЛИФК на 1935/1936 Уч. г.» (700 уч. часов на 2 года обучения)</p>	

1936	<p>1. Нарком Г. Г. Ягода освобожден от должности, заменен Н. И. Ежовым.</p> <p>2. И. В. Сталин 2 июня на заседании ВС призывает изобличать в рядах Красной Армии «взаимников японцев и немцев», наркомом Н. И. Ежову предоставлены чрезвычайные полномочия.</p> <p>3. Организация в октябре Всесоюзной секции (федерации) «борьбы вольного стиля дзюу-до»</p>	<p>1. Положение о школах старшего и среднего начсостава РКМ. ЦВШ с 2-годовичным обучением с ежегодным выпуском половины переменного состава.</p> <p>2. Устав патрульно-постовой службы. – М.: НКВД, 1936.</p>	
1937	<p>1. Издан приказ НКВД СССР от 20 сентября об арестах людей, связанных с Японией (т. н. «хароинцев»).</p> <p>2. Арест и гибель В. С. Ошепкова (октябрь)</p>		
1938	<p>Проведение в Москве (июль) Всесоюзного учебно-тренировочного сбора под председательством А. А. Харлампиева, завершившегося конференцией, участники которой приняли решение переименовать «борьбу вольного стиля дзюу-до» в советскую «борьбу вольного стиля»</p>	<p>Приказ ВКФС от 16 ноября № 633 «О развитии борьбы вольного стиля»</p>	

1945	А. А. Харлампиев заканчивает участие в войне в противодивизионных войсках, после Победы демобилизуется	Булочко, К. Т. Физическая подготовка разведчика. – М. : Военпед. наук (по фк). – Л. : ГДОИФК им. П. Ф. Лесгафта, 1945. – 327 с.	Булочко, К. Т. Физическая подготовка разведчика : дис. канд. пед. наук (по фк). – Л. : ГДОИФК им. П. Ф. Лесгафта, 1945. – 327 с.
1946	<p>1. НКВД СССР преобразован в МВД СССР.</p> <p>2. ВШ НКВД СССР в марте преобразована в Высшую школу МВД СССР, в ноябре в Высшую офицерскую школу МВД СССР.</p> <p>3. А. А. Харлампиев с коллегами формулирует понятие системы САМБО, состоящей из спортивного и боевого разделов.</p> <p>4. Создана Всесоюзная секция (федерация) самбо, утверждены Правила соревнований, проводятся соревнования и другие мероприятия по спортивной «борьбе самбо»</p>	<p>1. Харлампиев, А. А. Программа и зачетные требования обязательного комплекса боевой и физической подготовки сотрудников МВД–МГБ.</p> <p>2. Харлампиев, А. А. 40-часовая программа по САМБО. – М. : Динамо, 1946.</p>	
1947		Борьба самбо: правила соревнований. – М. : Физкультура и спорт, 1947.	

1948	<p>Всесоюзный комитет по делам физической культуры и спорта утвердил следующие наименования для отдельных видов спортивной борьбы: французская, или греко-римская, борьба стала называться «классической», вольно-американская – «вольной», прежняя вольная борьба получила название «самбо»</p>	<p>Устав постовой и патрульной службы милиции. – М. : МВД СССР, 1948.</p>	
1949	<p>В октябре из МВД в МГБ СССР переданы пограничные войска и милиция. В МГБ страны создана Высшая школа милиции, а в МВД оставлена Высшая офицерская школа</p>	<p>Харлампиев, А. А. Борьба самбо. – М. ; Л. : Физкультура и спорт, 1949. – 182 с.</p>	
1952	<p>1. В июле Высшая офицерская школа МВД СССР переименована в Высшую школу усовершенствования руководящего состава (ВШУ РС) МВД СССР, при ней образован факультет заочного обучения (ФЗО).</p>	<p>1. Харлампиев, А. А. 40-часовая и 120-часовая программы по самбо. – М. : УСО «Динамо», 1952. – 50 с. 2. Харлампиев, А. А. Борьба самбо. – М. : Физкультура и спорт, 1952. – 220 с. 3. Харлампиев, А. А. Борьба самбо. – М. : Воениздат, 1952.</p>	

	<p>2. В июне ВШМ МГБ СССР преобразована в вуз с правом выдачи диплома СССР о высшем юридическом образовании</p>	<p>4. Харлампиев А. А. Самбо (боевые приемы). – М. : Воениздат, 1952.</p> <p>5. Борьба классическая и вольная : учебное пособие / Н. М. Галковский, А. З. Кагулин, Н. Г. Ционов. – М. : Физкультура и спорт, 1952.</p>	
1953	<p>1. Смерть И. В. Сталина.</p> <p>2. Органы госбезопасности и милиции объединяются в МВД СССР.</p> <p>3. В марте ВШМ МГБ стала Высшей школой милиции МВД СССР.</p> <p>4. В августе ВШУ РС МВД СССР расформирована, но ФЗО действует.</p> <p>5. А. А. Харлампиев переходит из «Динамо» в МЭИ</p>	<p>Харлампиев А. А. Самбо (специальные приемы). – М. : Военное издательство Военного министерства СССР, 1953.</p>	<p>Чумаков Е. М. Методика изучения и совершенствования приемов борьбы самбо : дис. ... канд. пед. наук. – М., 1953.</p>
1954	<p>1. Образован отдельный от милиции орган – Комитет государственной безопасности (КГБ) СССР.</p>		

	2. Учебные заведения милиции переведены на гособеспечение аналогично военным		
1956	Органы МВД реорганизованы в управления (отделы) внутренних дел исполкомов Советов республик Союза и автономий		
1958		Харлампиев, А. А. Самозащита без оружия (самбо) : учеб. пособие для работ. милиции / А. А. Харлампиев. – М. : ГУ милиции СССР, 1958. – 176 с.	
1960	Упразднено МВД СССР; его функции переданы министерствам ВД союзных республик	Харлампиев, А. А. Борьба самбо. – Изд. 5-е, испр. и доп. – М. : Физкультура и спорт, 1960.	
1964		Харлампиев, А. А. Борьба самбо. – М. : Физкультура и спорт, 1964.	
1966	Создано Союзно-республиканское министерство охраны общественного порядка СССР (МООП СССР)		
1968	МООП СССР переименован в МВД СССР		

1970		Акопов, А. А. Боевые приемы самбо : учеб.-метод. пособие для спец. учеб. зав. МВД СССР / А. А. Акопов, К. М. Васьурин. – М., 1970. – 196 с.	
1971			Галковский, Н. М. Становление техники советской школы вольной борьбы и пути ее совершенствования : дис. ... канд. пед. наук. – М., 1971.
1973	1. Утверждено новое Положение о советской милиции. 2. ЦВШ НКВД СССР 21 сентября преобразована в Академию МВД СССР		
1974	1. Открыта Академия МВД СССР (12 сентября). 2. На базе ФЗО ВШ МВД СССР образован Московский филиал юридического заочного обучения (МФЮЗО) при Академии МВД СССР с филиалами в Рос- сини и в Минске	Устав патрульно-постовой службы советской милиции. – М. : Воениздат, 1974. – 262 с.	

1975	Образована Высшая школа милиции МВД СССР	Буланов, Н. М. Морально-психологическая подготовка курсантов учебных заведений МВД, УВД : методическое пособие / Н. М. Буланов, Н. С. Банковский. – М. : Учеб.-метод. каб. МВД СССР, 1975.	
1982	Издан приказ МВД СССР от 11 февраля № 50 «О мерах по дальнейшему улучшению ФП и массовой физкультурно-спортивной работы в органах, внутренних войсках и учебных заведениях МВД СССР»		
1983		Программа по ФП в вузах МВД СССР	
1986	Издан приказ МВД СССР от 29 июля № 145 «Об утверждении Наставления по физической подготовке личного состава органов внутренних дел»	Подпinnяк, Ю. Ф. Педагогические основы системы ФП слушателей вузов МВД СССР : учебно-методическое пособие. – М. : Академия МВД СССР, 1986. – 30 с.	Подпinnяк, Ю. Ф. Педагогические основы системы ФП слушателей вузов МВД СССР : дис. ... Д-ра пед. наук. – М., 1986. – 430 с.

1987		Плisko, В. И. Обучение сотрудников действиям в экстремальных условиях на занятиях по рукопашному бою : методическое пособие / В. И. Плisko, В. В. Кругов. – Киев : РИО МВД УССР, 1987. – 36 с.	
1988	<p>1. Издан приказ МВД СССР от 3 октября № 010-6 «О создании отрядов милиции особого назначения (ОМОН)».</p> <p>2. МФЮЗО выделен в Высшую юридическую заочную школу МВД СССР (ВЮЗШ МВД СССР) с отделениями по стране</p>		
1989	<p>Издан приказ МВД СССР от 18 июля № 136 «О мерах по совершенствованию ФП личного состава ОВД»</p>	<p>Долматов, А. И. Специальная физическая подготовка. – М. : ЦС ДСО «Динамо», 1989. – 232 с.</p>	<p>1. Непомнящий, С. В. Средства и методы ППФП работников отдельных подразделений: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 1989. – 24 с.</p> <p>2. Яншин, В. В. ППФП в вузах МВД СССР : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 1989. – 24 с.</p>

1990		1. ФП: программа для вузов МВД СССР. – М.: МВШМ, 1990. – 54 с. 2. Миленин, В. М. Организация ФП в ОВД : учебное пособие / М. М. Миленин, А. Н. Кустов. – М.: ЦС «Динамо», 1990. – 69 с.	
1991	1. Принят Закон Российской Федерации от 18 апреля «О милиции». 2. Издан приказ МВД России от 10 июля № 110 «Об утверждении Наставления по организации профессиональной подготовки рядового и начальствующего состава ОВД РФ»		1. Ямалетдинова, Г. А. ППФП следователей ОВД : дис. ... канд. пед. наук. – М., 1991. – 24 с. 2. Калашников, А. Ф. Комплексование физ. и проф. подготовки курсантов спец. средних школ МВД СССР : дис. ... канд. пед. наук. – Л., 1991. – 24 с.
1992	Принята Конституция Российской Федерации (12 декабря).		Серета, Н. А. Моделирование ситуаций задержания правонарушителей на занятиях по самбо : дис. ... канд. пед. наук. – М., 1992.
1993	1. Издан приказ МВД России от 18 марта № 112 «О создании отрядов милиции особого назначения в системе МВД России».	Физическая подготовка. Типовая программа для высших и средних учебных заведений МВД России. – Рязань : РВШ МВД России, 1993.	

	2. На базе Высшей юридической заочной школы (ВЮЗШ) МВД России образован Юридический институт МВД России		
1994		<p>1. Боевая подготовка работников органов внутренних дел : учебник. – М. : МВШМ МВД России, 1994.</p> <p>2. Миленин, В. М., Соловьев Л. М. Самооборона без оружия. – М. : ВИМИ, 1994.</p> <p>3. Кустов, А. Н. Тактика задержания вооруженного и вооруженного преступника / А. Н. Кустов, П. П. Михеев, Н. А. Серета. – Брянск : Кладезь, 1994.</p>	Клименко, С. В. Формирование проф. мастерства преподавателей ФП уч. заведений МВД России : дис. канд. пед. наук. – М., 1994.
1995	Московская высшая школа милиции МВД СССР преобразована в Московский юридический институт МВД России (июль)	Вдовиченко, В. П. Типовое планирование процесса индивидуальной боевой подготовки сотрудника милиции (физическая, огневая, комплексная подготовка). – Н. Новгород : НВШ МВД России, 1995.	
1996		Наставление по физической подготовке сотрудников ОВД. – М. : ГУК МВД России, 1996.	

1997	Академия МВД России 8 января преобразована в Академию управления МВД России		
1998		<p>Построение процесса обучения боевым приемам борьбы : методические рекомендации. – М. : ЦИИНМОКП МВД России, 1998.</p>	<p>1. Панюков, А. В. Программно-целевой подход к организации ФВ курсантов учебных заведений МВД России в процессе их проф. Подготовка : дис. ... канд. пед. наук. – Воронеж, 1998.</p> <p>2. Кикоть, В. Я. Система научного обеспечения проф. подготовки слушателей вузов МВД России : дис. ... д-ра пед. наук. – СПб., 1998.</p>
1999	<p>1. Принят Федеральный закон от 13 января «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».</p> <p>2. Московский юридический институт МВД России реорганизован в Московскую академию МВД России</p>	<p>1. Палецкий, Д. Ф. Технология управления ПШФП курсантов-слушателей образовательных учреждений МВД России. – Смоленск, 1999. – 288 с.</p> <p>2. Физическая подготовка : примерная программа для образовательных учреждений МВД России. – М. : ЦИИНМОКП МВД России, 1999. – 30 с.</p>	<p>1. Медведев, И. М. Организация ПШФП в учебных заведениях МВД России : дис. ... канд. пед. наук. – Волгоград, 1999. – 145 с.</p> <p>2. Евтушенко, А. В. Формирование профессиональной ФК курсантов вузов МВД России : дис. ... канд. пед. наук. – М., 1999.</p>

2000	<p>1. Непомнящий, С. В. Физическая подготовка сотрудников ОВД : учебное пособие. – Волгоград : ВЮИ, 2000.</p> <p>2. Колохов, В. Г. Методика обучения курсантов образовательных учреждений МВД России боевым приемам борьбы : учеб.-метод. пособие / В. Г. Колохов, В. И. Лисицын. – М. : ЦИИИ-МОКП МВД России, 2000. – 83 с.</p> <p>3. Миленин, В. М. Первоначальная подготовка по БПБ : учеб.-метод. пособие для курсантов и слушателей обр. учр. МВД России, сотрудников ОВД / под общ. ред. А. В. Карасёва) / В. М. Миленин, О. Ю. Уфимцев, Ю. Л. Дралло. – М., 2000. – 120 с.</p>	<p>1. Гадалов, А. В. Формирование готовности курсантов вузов МВД России к единоборству с правонарушителями : дис. ... канд. пед. наук. – М., 2000. – 145 с.</p> <p>2. Узун, Л. С. Теория и практика профессиональной подготовки курсантов вузов МВД России к действиям в экстремальных ситуациях : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – СПб., 2000. – 25 с.</p> <p>3. Косяченко, В. И. Методика применения сбивающих факторов в ИПФП курсантов учебных заведений МВД России : дис. ... канд. пед. наук. – Волгоград, 2000. – 168 с.</p>
2001		<p>1. Лупырь, В. Г. Организационно-технологические особенности совершенствования ИПФП курсантов юридических вузов МВД России : дис. ... канд. пед. наук. – М., 2001.</p>

			<p>2. Морев, Д. Г. Методика боевой подготовки курсантов образовательных учреждений МВД России в условиях ограниченного пространства : дис. ... канд. пед. наук. – М., 2001.</p> <p>3. Орлов, В. В. ППФП сотрудников спец. подразделений национальной милиции МВД России : дис. ... канд. пед. наук. – М., 2001.</p> <p>4. Кутасин, А. Н. Комплексные занятия как эффективное средство подготовки курсантов вуза МВД по РБ : дис. ... канд. пед. наук. – СПб. : ВИФК, 2001.</p>
2002	<p>Московская академия МВД России, Московский институт МВД России и Юридический институт МВД России объединены в Московский университет МВД России</p>	<p>Магур, И. А. Физическая подготовка в учебных заведениях МВД России. Основные понятия и содержание: учеб.-метод. пособие / И. А. Магур. – М. : Московская академия МВД России, 2002. – 76 с.</p>	<p>Панов, Е. В. Теория и методика использования элементов основных видов единоборств в III курсантов и слушателей обр. учр. МВД России : дис. ... канд. пед. наук. – Красноярск, 2002. – 149 с.</p>

2003	Решение коллегии Государственного комитета Российской Федерации по физической культуре и спорту от 23 апреля № 3/3 «О состоянии и мерах по развитию самбо в России»	1. Ганченко, И. О. Основные приемы борьбы стоя, применяемые в ФП сотрудников ОВД / И. О. Ганченко, А. Б. Медников. – Краснодар : КЮИ, 2003. – 193 с. 2. Герасимов, И. В. Содержание ФП курсантов вузов МВД. – Орел : ОрЮИ МВД России, 2003. – 152 с. 3. Физическая подготовка : учебное пособие / В. С. Клеввин, В. В. Мороз, В. П. Усенко и др. – М. : ИНЦ ГУК МВД России, 2003. – 288 с.	1. Бубела, В. А. Комплексное применение средств и методов специальной ФП в учебном процессе курсантов образовательных учреждений МВД России : дис. ... канд. пед. наук. – М., 2003. – 224 с. 2. Дружинин, А. В. Совершенствование координационных способностей курсантов вузов МВД России в процессе ППФП : дис. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2003. – 147 с.
2004	Издан приказ Госкомспорта России от 15 января № 22 «Об утверждении Всероссийского реестра видов спорта (ВРВС)»		Уткин, С. И. Формирование боевой готовности курсантов вузов МВД России к действиям в экстремальных ситуациях : дис. ... канд. пед. наук. – М., 2004.
2005		Полянский, В. П. Профессиографирование служебной деятельности сотрудников ОВД для целей служебно-боевой подготовки : методические рекомендации / В. П. Полянский, С. Н. Баркалов. – Орел : ОрЮИ МВД России, 2005. – 35 с.	1. Кузнецов, А. И. Педагогические технологии сопряженного воздействия в системе ФП курсантов МВД России : дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2005. – 148 с.

			<p>2. Баркалов, С. Н. Методика служебно-боевой подготовки курсантов вуза МВД России с учетом специфики профессиональной деятельности : дис. ... канд. пед. наук. – М., 2005. – 223 с.</p> <p>3. Кашин, Н. И. Содержание и методика ППФП курсантов силовых ведомств на начальном этапе обучения (на примере вузов МВД) : дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2005. – 219 с.</p>
2006		<p>1. Волков, А. Н. Методика контроля ФП : учеб.-практ. пособие / А. Н. Волков, С. В. Кузнецов. – Н. Новгород : Нижегородская академия МВД России, 2006. – 96 с.</p> <p>2. Овчинников, В. А. ФП курсантов и слушателей обр. учр. МВД России : учеб.-метод. пособие. – Волгоград : Волгоградская академия МВД России, 2006. – 232 с.</p>	<p>1. Горбатов, В. В. Формирование физической подготовленности курсантов вузов МВД в процессе овладения БПБ : дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2006. – 140 с.</p> <p>2. Маркин, Э. В. ФП курсантов старших курсов вуза МВД России с учетом их физкультурных интересов : дис. ... канд. пед. наук. – СПб. : ВИФК, 2006. – 120 с.</p>

		<p>3. Карасёв, А. В. Комплекс боевых базовых приёмов борьбы: учебное пособие / А. В. Карасёв, В. М. Миленин, Д. Е. Сафонов, И. Ю. Уфимцев. – М.: ЦОКР МВД России, 2006. – 80 с.</p> <p>4. Колохов, В. Г. Физическая подготовка сотрудников органов внутренних дел: учебное пособие / В. Г. Колохов. – М.: ЦОКР МВД России, 2006. – 136 с.</p> <p>5. Примерная программа учебной дисциплины «Физическая подготовка» для образовательных учреждений МВД России. – М.: ЦОКР МВД России, 2006. – 41 с.</p>	<p>3. Матус, В. Г. Методика специальной тактической подготовки сотрудников МВД России к действиям в особых условиях: дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2006. – 213 с.</p> <p>4. Николаев, В. В. Интенсификация первоначальной проф. подг. сотрудников ОВД в УЦ МВД России: дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2006. – 160 с.</p> <p>5. Гроян, Е. И. Обучение БПБ в служебно-прикладной ФП слушателей УЦ МВД России: дис. ... канд. пед. наук. – Тобольск, 2006. – 180 с.</p>
2007	<p>Принят Федеральный закон от 4 декабря № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»</p>	<p>1. Мапошенко, С. В. Проблемы национальной системы образования с ориентиром на мировые тенденции, исходя из внутренней потребности МВД России / С. В. Мапошенко, В. М. Сташинский. – М.: ДКО, 2007.</p> <p>2. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для вузов / под ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчукова. – М.: Юнити-Дана, 2007.</p>	<p>1. Лукутин, А. А. Формирование надежности выполнения приемов борьбы на занятиях по ФП курсантов вузов МВД России: дис. ... канд. пед. наук. – Чебоксары, 2007. – 235 с.</p> <p>2. Баранов, В. М. Формирование профессиональной готовности курсантов юридических вузов к оперативно-розыскной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. – Белгород, 2007. – 218 с.</p>

2008	<p>Издан приказ от 29 января № 80 «Вопросы организации деятельности строевых подразделений патрульно-постовой службы полиции» (с Уставом ППСП)</p>	<p>1. Лавров, В. Н. Служебно-боевые приемы : учебно-наглядное пособие. – Н. Новгород : Нижегородская академия МВД России, 2008. – 125 с.</p> <p>2. Торопов, В. А. Физическая подготовка : учебное пособие. – СПб., 2008. – 310 с.</p>	
2010		<p>1. Кудин, В. А. Физическая подготовка : учебник / В. А. Кудин, В. А. Торопов, А. И. Ушенин. – СПб. : СПбУ МВД России, 2010. – 312 с.</p> <p>2. Овчинников, В. А. Управление ППСП курсантов и слушателей высших обр. учр. МВД России : монография / В. А. Овчинников. – Волгоград : ВА МВД России, 2010. – 304 с.</p> <p>3. Миленин, В. М. Тактика при-менения БПБ : учеб.-метод. пособие / В. М. Миленин, С. В. Мельников, М. А. Нестругин, Д. Е. Сафонов. – М. : ЦОКР МВД России, 2010. – 48 с.</p>	<p>1. Евсиков, А. И. Проф.-ориентированные технологии и методы ФП курсантов обр. учр. МВД России к действиям при чрезвычайных обстоятельствах : дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2010. – 162 с.</p> <p>2. Николаев, В. В. Средства и методы формирования готовности курсантов образовательных учреждений к занятиям ФП : дис. ... канд. пед. наук. – Ярославль, 2010. – 181 с.</p>

2011	<p>1. Принят Федеральный закон от 7 февраля № 3-ФЗ «О полиции».</p> <p>2. Принят Федеральный закон от 30 ноября № 342-ФЗ «О службе в ОВД РФ и внесении изм. в отд. законод. акты РФ».</p> <p>3. Академия экономической безопасности МВД России присоединена к МосУ МВД России</p>	<p>Физическая подготовка : примерная программа для образовательных учреждений МВД России. – М. : ЦОКР ДКО МВД России, 2011. – 21 с.</p>	<p>1. Золотенко, В. А. Совершенствование ПШФП курсантов в обр. учр. МВД России : дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2011. – 199 с.</p> <p>2. Никоноров, Е. А. Педагогическая система оперативно-боевой подготовки курсантов вузов МВД России : дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2011. – 189 с.</p>
2012	<p>Принят Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»</p>	<p>1. Приказ МВД России № 1025 дсп «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации».</p> <p>2. Приказ МВД России от 14 марта № 170 «О порядке проведения аттестации сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации».</p> <p>3. Приказ МВД России от 3 июля № 663 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в ОВД РФ»</p>	<p>1. Овчинников, В. А. Система формирования ПШФК курсантов и слушателей вузов МВД России : дис. ... д-ра пед. наук. – Волгоград, 2012.</p> <p>2. Слепов, В. Я. Формирование профессионально-профилированной ФК у курсантов обр. учр. МВД России : дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2012. – 180 с.</p> <p>3. Гросс, И. Л. Педагогическая система сопряженного боевой подготовке курсантов вузов МВД России : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2012. – 43 с.</p>

2013	Издан приказ МВД России от 18 марта «Об организации научного обеспечения и применения полужительного опыта в ОВД РФ и внутр. войсках МВД России»	Лутырь, В. Г. Междисциплинарная интеграция в служебно-боевой подготовке курсантов вузов МВД России : монография / В. Г. Лутырь. – Омск : Омская академия МВД России, 2013. – 188 с.	
2014	Издан Указ Президента Российской Федерации от 12 августа № 566 «О присвоении федеральному государственному казенному образовательному учреждению высшего профессионального образования «Московский университет Министества внутренних дел Российской Федерации» почетного наименования «Имени В.Я. Кикотя»	Профессиональное обучение сотрудников органов внутренних дел (профессиональная подготовка полицейских) : учебник : в 2 ч. / под общ. ред. В. Л. Кудашко. – М. : ДГСК МВД России, 2014.	Витютнев, Е. Е. Прикладная физ. и двигательная подготовка курсантов и слушателей обр. орг. МВД России – будущих сотрудников спец. подразделений полиции, на специализированном этапе проф. обучения : дис. ... канд. пед. наук. – Краснодар, 2014. – 288 с.
2015	Издан приказ МВД России от 31 марта № 385 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации»	1. ППФП курсантов : монография / С. Д. Бойченко, В. Е. Кослякович, В. В. Руденик. – Гродно : ЮрСаПринт, 2015. – 174 с. 2. Чехранов, Ю. В. Приемлыборьбы как спортивный компонент ФП курсантов вузов МВД России : учеб.-метод. пособие / Ю. В. Чехранов, В. Л. Демьянцев. – М. : Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя, 2015. – 70 с.	

2016		<p>Теоретические и методические основы организации ФП сотрудников органов ВД Российской Федерации : учебник / А. Н. Волков, С. В. Кузнецов, А. И. Воронов ; под ред. С. В. Кузнецова. – М. : ДГСК МВД России, 2016. – 328 с.</p>	<p>1. Кан, Л. В. Сопряженное применение идеомоторного и имитационного методов при совершенствовании умений выполнения задержания в боевых ситуациях : дис. ... канд. пед. наук. – М., 2016. – 146 с.</p> <p>2. Пужаев, В. В. Методика обучения тактике самбо курсантов обр. орг. МВД России : дис. ... канд. пед. наук. – М., 2016. – 24 с.</p>
2017	<p>Издан приказ МВД России от 1 июля № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел РФ»</p>		
2018	<p>Издан приказ МВД России от 5 мая № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел РФ»</p>		

Монография

Чехранов Юрий Валентинович,

кандидат педагогических наук, доцент

**ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ
ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
МВД РОССИИ**



Редактор *Е. М. Васильевых*

Корректор *Ф. А. Абилова*

Компьютерная верстка *Т. А. Гридчина*

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя

117437, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12

Подписано в печать:	Формат 60×84 1/16	Тираж 500 экз.
17.04.2020	Цена договорная	Объем 9,36 уч.-изд. л.
Заказ № 280		15,7 усл. печ. л.
