

Федеральное государственное казенное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Восточно-Сибирский институт  
Министерства внутренних дел Российской Федерации»

**С. Е. Лебеденко, В. А. Родивилина, О. В. Сергеева**

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИХ ПОЛИГОНОВ  
ВСИ МВД РОССИИ**

**Учебно-методическое пособие**

Иркутск  
Восточно-Сибирский институт МВД России  
2023

УДК 343.98  
ББК 67.629.4  
ЛЗЗ

Печатается по решению редакционно-издательского совета  
Восточно-Сибирского института МВД России

Рецензенты:

канд. юрид. наук, доцент, подполковник полиции А. Б. Соколов;  
ст. эксперт ОПВЭ и ЭПФМ ЭКЦ ГУ МВД России по Иркутской области,  
майор полиции В. С. Крапивин.

**Лебеде́нко, Серге́й Евге́ньевич.**

**ЛЗЗ** Особенности организации учебных занятий с использованием криминалистических полигонов ВСИ МВД России: учебно-методическое пособие / С. Е. Лебеде́нко, В. А. Родиви́лина, О. В. Серге́ева и др. – Иркутск : Восточно-Сибирский институт МВД России, 2023. – 64 с.

В учебно-методическом пособии даны примеры использования криминалистических полигонов Восточно-Сибирского института МВД России при проведении практических занятий по различным дисциплинам криминалистического цикла, по судебной медицине и первой помощи. Предлагаются методические рекомендации по проведению занятий, примерные задания для обучающихся и контрольные вопросы для проверки уровня усвоения материала.

Пособие предназначено для курсантов, слушателей, адъюнктов, научно-педагогического состава образовательных организаций МВД России, сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, следователей, дознавателей и сотрудников оперативных подразделений, а также студентов высших учебных заведений юридического профиля.

УДК 343.98  
ББК 67.629.4

© Лебеде́нко С. Е., Родиви́лина В. А., Серге́ева О. В.,  
Ермаков А. Р., 2023  
© Восточно-Сибирский институт МВД России, 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ НА КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОМ ПОЛИГОНЕ «КВАРТИРА» (НА ПРИМЕРЕ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ «ТАКТИКА ОБЫСКА И ВЫЕМКИ»).....	6
2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ НА КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОМ ПОЛИГОНЕ «ОФИС» (НА ПРИМЕРЕ ЗАНЯТИЯ ПО ТАКТИКЕ СЛЕДСТВЕННОГО ДЕЙСТВИЯ «ПРОВЕРКА ПОКАЗАНИЙ НА МЕСТЕ»).....	12
3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ НА КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОМ ПОЛИГОНЕ «КАФЕ» (НА ПРИМЕРЕ ЗАНЯТИЯ ПО ПРОИЗВОДСТВУ КОМПЛЕКСА СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА РАССЛЕДОВАНИЯ РАЗБОЕВ И ГРАБЕЖЕЙ»).....	20
4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ НА КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОМ ПОЛИГОНЕ «УЛИЦА».....	28
4.1. Организация и проведение практических занятий на примере занятия по дисциплине «Первая помощь» по теме «Первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях».....	28
4.2. Организация и проведение практических занятий на примере занятия по производству комплекса следственных действий по дисциплине «Методика расследования ДТП».....	33
4.3. Организация и проведение практических занятий на примере занятия по дисциплине «Судебная медицина» по теме «Осмотр трупа на месте его обнаружения».....	38
5. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ НА КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОМ ПОЛИГОНЕ «КАБИНЕТ СЛЕДОВАТЕЛЯ».....	41
5.1. Подготовка и проведение практического занятия по теме «Организационные и тактические основы предъявления для опознания».....	42
5.2. Подготовка и проведение практического занятия по теме «Тактика допроса и очной ставки».....	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	50
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	51
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	52
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	53

## ВВЕДЕНИЕ

Криминалистический полигон создан в целях обеспечения качественной профессиональной подготовки обучающихся образовательных учреждений системы МВД России, организации образовательного процесса по формированию, закреплению, развитию практических навыков и профессиональных компетенций в процессе обучения, отработки нестандартных ситуаций и моделирования алгоритмов действий участников следственно-оперативной группы.

Основная задача использования криминалистического полигона – повышение эффективности практического обучения, обеспечение условий для проведения учебных занятий по дисциплинам «Криминалистика», «Уголовный процесс», «Первая помощь», «Уголовное право». Использование экспозиции музея криминалистики (иллюстрации 1–2) может способствовать достижению воспитательных целей образовательного процесса, более глубокому изучению истории органов внутренних дел в целом и экспертно-криминалистических подразделений в частности.



Ил. 1. Экспозиция музея криминалистики



Ил. 2. Экспозиция музея криминалистики

Проведение учебных занятий на базе криминалистического полигона предусматривается рабочими программами учебных дисциплин. На полигонах формируются и отрабатываются практические навыки установления личности по следам пальцев рук и признакам внешности, установления исполнителя рукописного текста по признакам почерка, выявления фактов полной и частичной подделки документов и распознавания фальшивых денежных знаков, классификации огнестрельного и холодного оружия, использования данных различных видов криминалистических учетов и пр.

Также в рамках образовательной деятельности на базе криминалистического полигона осуществляется проведение отдельных видов учебных экспертиз (почерковедческая, трасологическая, дактилоскопическая и др.).

В ходе использования криминалистических полигонов у обучающихся появляется и развивается такой неотъемлемый компонент компетенции, как опыт личной деятельности в ситуациях оперативно-служебной деятельности, воссоздается обстановка, максимально близкая по содержанию к объективной реальности, что, в свою очередь, воспитывает психологическую устойчивость сотрудника и формирует у него чувство уверенности в своих действиях, реализуя одно из направлений воспитательной составляющей образовательного процесса.

## **1. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ НА КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОМ ПОЛИГОНЕ «КВАРТИРА» (НА ПРИМЕРЕ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ «ТАКТИКА ОБЫСКА И ВЫЕМКИ»)**

Криминалистический полигон «Квартира» (далее – «Квартира») представляет собой современно оформленную квартиру-студию, состоящую из прихожей, гостиной, кухонной зоны и санитарного узла (иллюстрация 3). «Квартира» оборудована необходимой мебелью: кухонные и плательные шкафы, диваны, кресла, предметы интерьера и т. п., что помогает создать обстановку, максимально приближенную к реальной. Данное учебное помещение в полной мере позволяет смоделировать обстановку проведения обыска, осмотра места происшествия, изъятия образцов для сравнительного исследования, проверки показаний на месте, а в некоторых случаях следственного эксперимента – даже допроса по месту жительства допрашиваемого.



Ил. 3. Обстановка криминалистического полигона «Квартира»

На данном криминалистическом полигоне проводятся чаще всего практические занятия. Обучение может осуществляться в форме деловой игры, разбора конкретных ситуаций, работы в малых группах и т. д. (иллюстрации 4–5). Возможно применение методов в комплексе. Мы рассмотрим производство на «Квартире» такого следственного действия, как обыск в жилище. Успех расследования преступлений нередко зависит от того, насколько профессионально и грамотно удастся обнаружить, зафиксировать и использовать полученные данные в процессе предварительного расследования. Исходя из этого, можно заключить, что навыки и умения производства следственных действий необходимо вырабатывать у обучающихся на практических занятиях.

При подготовке к проведению занятия преподаватель ставит перед собой задачи по воспитанию и выработке у обучающихся убеждения в необходимости формирования практических навыков; умения пользоваться приемами и методами производства обыска; по развитию у них таких качеств, как наблюдательность, внимательность, логичность, практичность, которые являются необходимыми для успешного производства следственного действия.

Преподавателю следует активно осуществлять руководство ходом проведения занятия, контролировать работу каждого обучающегося и оказывать ему необходимую методическую помощь.

Подготовка к проведению практических занятий по теме «Тактика обыска и выемки» включает в себя следующие элементы:

1. Разработка плана проведения занятия.

2. Мысленное моделирование хода практического занятия с составлением сценария его проведения с учетом определения возможных вариантов развития сценария (например, разработка дополнительных заданий по обнаружению, фиксации и изъятию материальных объектов, преодолению противодействия участников следственного действия и т. д.), подготовка фабулы.

*Примечание:* При формировании фабулы возможно учитывать те задания, которые ранее выполнялись обучающимися при изучении других тем криминалистической тактики, с целью проведения практических заданий по одной «сквозной» фабуле. Предыдущие темы были посвящены тактике осмотра и допроса, в ходе проведения практических занятий по которым возможно предусмотреть варианты действий и показаний, результаты которых могут быть основанием для производства обыска.

3. Подготовка перечня проблемных вопросов, которые могут возникнуть при проведении обыска, с целью акцентирования внимания на них обучающихся при обсуждении итогов выполнения задания.

4. Подготовка технических средств и проверка их исправности (мультимедийное оборудование, фото- и (или) видеокамеры, технико-криминалистические средства); подготовка раздаточного материала (бланки процессуальных документов, фабулы и др.) и других вспомогательных средств (муляжи искомых предметов и пр.).

5. Подготовка полигона к производству следственного действия с размещением необходимых объектов.



Ил. 4. Осмотр элементов вещной обстановки полигона «Квартира» в рамках практических занятий



Ил. 5. Поиск и обнаружение следов и вещественных доказательств на полигоне «Квартира» в рамках практических занятий

Перед началом выполнения практической части занятия (работы с фабулой) возможно в форме коротких вопросов к аудитории повторить теоретические основы обыска: основания, условия, круг участников, порядок производства, тактические приемы и процессуальное оформление.

Ход занятия:

1 этап. Преподаватель знакомит обучающихся с фабулой, предлагает самостоятельно ее проанализировать и составить план проведения обыска, определить состав следственно-оперативной группы, технические средства, необходимые для производства обыска; на основании фабулы и (или) имеющихся материалов уголовного дела составить постановление о производстве обыска в жилище подозреваемого.

2 этап. Преподаватель предлагает обсудить план обыска, подготовленный одним из обучающихся.

3 этап. Преподаватель организует проведение деловой игры «Тактика обыска и выемки» на основе предложенных установочных данных с целью обнаружения предметов, предусмотренных фабулой, сокрытых на «Квартире». Для этого из состава учебной группы формируются две подгруппы, каждая из которых закрепляется за преподавателем. В своей подгруппе преподаватель формирует игровой коллектив, в том числе следственно-оперативную группу (3–5 человек). В этой группе распределяются роли членов следственно-оперативной группы. Кроме того, из обучающихся выбираются лица, которые будут выполнять роли обыскиваемых – проживающих в квартире лиц. Обыск

предлагается произвести на заранее подготовленном криминалистическом полигоне «Квартира», где предварительно в соответствии с фабулой скрыты искомые предметы. При проведении обыска преподаватель (руководитель подгруппы) и другие обучающиеся из данной подгруппы, непосредственно не задействованные в деловой игре, находятся на месте производства следственного действия, наблюдают за действиями следственно-оперативной группы и отмечают допущенные ошибки. В процессе производства обыска составляется протокол обыска.

При использовании системы видеоконференцсвязи вторая подгруппа, находящаяся в аудитории, следит за проведением обыска, фиксируя свои комментарии в рабочих тетрадях. По завершении работы подгруппы к выполнению задания приступает вторая подгруппа, а первая – следит за выполнением задания через систему видеоконференцсвязи.

*Примечание:* при проведении практических занятий целесообразно назначать лицо, которое будет производить видеозапись проводимых учебных мероприятий. Использование при подведении итогов занятий полученного видеоматериала, выступающего в качестве наглядной иллюстрации допущенных обучающимися ошибок, способствует более детальному их анализу.

4 этап. После окончания производства обыска преподаватели организуют обсуждение проведенных учебных следственных действий и озвучивание протоколов обыска (либо демонстрацию протоколов на проекторе с использованием документ-камеры) с анализом допущенных ошибок.

При подготовке и выполнении практических заданий обучающимся необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

- при подготовке к производству обыска необходимо сформировать следственно-оперативную группу и четко распределить обязанности между ее участниками;
- необходимо продумать способ проникновения в помещение;
- при производстве обыска необходимо вести постоянное наблюдение за поведением обыскиваемых и контролировать их действия;
- в случае обнаружения искомых или представляющих интерес предметов необходимо фиксировать на них внимание понятых и обязательно указывать в протоколе обыска: кто, каким образом, где и что именно обнаружил, общие и частные признаки обнаруженного предмета;
- при производстве обыска необходимо соблюдать меры общей и личной безопасности.

При проведении практического занятия по производству обыска необходимо обращать внимание обучающихся на соблюдение норм уголовно-процессуального законодательства, а также на обеспечение прав и законных интересов участников следственного действия. Необходимо контролировать соблюдение обучающимися последовательности действий с учетом требований уголовно-процессуального законодательства. Кроме того, следует контролировать действия, которые осуществляют члены следственно-оперативной группы, для обеспечения безопасности участников обыска в целях предотвращения оказания противодействия со стороны обыскиваемых. Также

необходимо следить за соблюдением правил применения фото- и видеосъемки. При проведении учебного следственного действия важно использовать различные варианты развития сценария обыска, которые следует предварительно обсудить с обучающимися, играющими роль обыскиваемых.

По завершении обыска преподавателю необходимо акцентировать внимание на правильности решений или ошибках, допускаемых членами следственно-оперативной группы, для разрешения сложившихся ситуаций.

При оценке подготовленных по результатам обыска процессуальных документов необходимо проанализировать правильность и полноту их составления. Составленные процессуальные документы оцениваются с позиции их соответствия предъявляемым требованиям по форме и содержанию, т. е. четко ли сформулированы основания, достаточно ли полно отражены ход и результаты проведенного действия, грамотно ли составлены документы.

Примерный сценарий деловой игры:

*При расследовании уголовного дела о краже личного имущества из квартиры гр. Иванова Н. А. был задержан гр. Петров К. К., подозреваемый в совершении данной кражи. Установлено, что Петров К. К. проживает совместно с сожительницей Мамоновой П. В. в однокомнатной квартире на первом этаже 2-этажного кирпичного дома. Имеются данные полагать, что в квартире Петрова К. К. имеется похищенное имущество.*

*Особые дополнительные условия:*

*1. Петров К. К. вырвал из рук следователя постановление о производстве обыска.*

*2. Петров К. К. заявил ходатайство об участии в качестве защитника именно адвоката Никулина Д. А., в противном случае от услуг защитника Петров К. К. отказывается вообще и не дает свое согласие на проведение обыска у него в квартире.*

*3. Петров К. К. в ходе обыска пытался уничтожить искомые объекты.*

*4. Мамонова П. В. в ходе обыска симулировала плохое самочувствие, настаивала на немедленной госпитализации.*

*5. При проведении поисковых действий Петров К. К. и Мамонова П. В. пытались скрыть на себе предметы, имеющие отношение к расследуемому событию.*

*6. После составления протокола обыска и обнаружения искомых объектов Петров К. К. отказался подписать протокол обыска.*

Заключительная часть включает в себя подведение итогов занятия, закрепление темы и задания для самостоятельной работы. При подведении итогов и закреплении темы преподавателю необходимо обратить внимание на типичные ошибки, допускаемые при подготовке и производстве обыска, акцентировать внимание на проблемных вопросах, возникающих при производстве обыска, указать способы их разрешения. При анализе хода проведения обыска целесообразно демонстрировать видеозаписи следственного действия, проведенного обучающимися, и предложить обучающимся самим комментировать ход проведения следственного действия. По окончании анализа

проведенного действия возможно закрепление учебного материала путем ответа обучающихся на контрольные вопросы темы, например следующего содержания:

1. Понятие обыска.
2. Основание для производства обыска в соответствии с требованиями УПК РФ и конституционными гарантиями неприкосновенности личности и жилища.
3. Цели и виды обыска.
4. Отличие обыска от выемки и следственного осмотра.
5. Основные правила, установленные УПК РФ и практикой, соблюдение которых обязательно в процессе обыска.
6. Подготовка к обыску. Объем и содержание сведений для производства обыска.
7. Круг участников обыска.
8. Процессуальные, организационные и тактические действия следователя по прибытии на место обыска.
9. Стадии производства обыска и их сущность.
10. Тактические приемы, применяемые при обыске, их психологическая направленность.
11. Взаимодействие следователя и оперативного работника при производстве обыска.
12. Особенности обыска в жилых и иных помещениях (на рабочем месте, в гостиницах, общежитиях и т. п.).
13. Тактические приемы, используемые при обыске на открытой местности.
14. Тактика и этика личного обыска.
15. Признаки тайников и методы их обнаружения.

По завершении занятия следует оценить работу обучающихся и разъяснить выставленные оценки.

Задания для самостоятельной работы могут касаться особенностей тактики производства различных видов обыска, отдельных направлений совершенствования работы следователя по производству обыска и т. д.

*Вопросы для самостоятельной подготовки:*

1. Понятие, значение, задачи обыска в помещении.
2. Основные виды обыска в помещении.
3. Правила производства выемки.

## 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ НА КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОМ ПОЛИГОНЕ «ОФИС» (НА ПРИМЕРЕ ЗАНЯТИЯ ПО ТАКТИКЕ СЛЕДСТВЕННОГО ДЕЙСТВИЯ «ПРОВЕРКА ПОКАЗАНИЙ НА МЕСТЕ»)

Криминалистический полигон «Офис» представляет собой помещение, в котором воссоздана обстановка служебного кабинета (офиса): имеется рабочее место сотрудника, необходимая мебель (шкафы, сейфы и т. д.), оргтехника и др. Обстановка помещения позволяет смоделировать офис руководителя, офис туроператора, офис микрофинансовой организации и др., в зависимости от моделируемой преподавателем ситуации (иллюстрация 6). В шкафах имеются некоторые виды финансовых бухгалтерских документов, позволяющих при моделировании следственной ситуации в условиях обыска в офисе коммерческой организации сформировать у обучающихся навык обращения с изымаемыми документами экономического характера.



Ил. 6. Обстановка криминалистического полигона «Офис»

Данное учебное помещение в полной мере позволяет смоделировать обстановку проведения проверки показаний на месте, обыска, выемки электронных носителей информации, осмотра места происшествия, изъятия образцов для сравнительного исследования, в некоторых случаях – следственного эксперимента, а также допроса по месту работы допрашиваемого. Также на данном полигоне можно эффективно смоделировать обстоятельства совершения разбойного нападения на помещение финансовой организации.

Основным видом занятий, проводимых на полигоне, являются практические занятия. Формы обучения могут быть различными, наиболее часто применяются (в зависимости от темы занятия, задач, стоящих перед преподавателем, и других факторов) такие, как деловая игра, эксперименты и моделирование, упражнения для развития практических навыков (например, по изъятию следов с места происшествия). Возможно применение методов в комплексе.

Рассмотрим пример подготовки и проведения практического занятия на полигоне «Офис» по теме «Тактика проверки показаний на месте» (иллюстрация 7). Основная цель занятия – передача и активизация знаний с обязательной адаптацией их в процесс практической деятельности по подготовке и проведению проверки показаний на месте. При проведении занятия в качестве основных форм обучения выступают анализ конкретных ситуаций, деловая игра и учебная беседа. В рамках отдельных этапов занятия возможно проведение дискуссии, реализация упражнений для развития практических навыков.

Перед началом занятия преподавателю необходимо провести ряд организационных мероприятий:

1. Разработать план проведения занятия (примерный образец плана дан ниже).

2. Подготовить сценарий деловой игры: определить участников следственного действия, порядок его проведения, в том числе определить возможные варианты развития сценария (например, разработать дополнительные задания по обнаружению, фиксации и изъятию материальных объектов, преодолению противодействия участников следственного действия и т. д.), написать фабулу.

*Примечание:* При написании фабулы представляется возможным давать ее в качестве продолжения «сквозного» порядка производства следственных действий (при изучении различных тем, посвященных тактике и порядку производства следственных действий, практические задания могут быть предложены, исходя из расследования одного определенного преступления в контексте соответствующей следственной ситуации). Одна из предыдущих тем была посвящена тактике и процессуальному порядку допроса, возможным практическим заданием было производство допроса обвиняемого (подозреваемого) с составлением соответствующего протокола. В случае дачи обвиняемым (подозреваемым) признательных показаний содержание рассматриваемого действия (проверки показаний на месте) может вытекать из данных проведенного ранее допроса.

3. Подготовить технические средства: мультимедиа, фото- и видеокамеры, технико-криминалистические средства; провести проверку работы системы видеоконференцсвязи; подготовить раздаточный материал (бланки процессуальных документов, фабулы, опорные конспекты, папки-держатели и др.) и другие вспомогательные средства (например, муляжи оружия, следов биологического происхождения и пр.).

4. Подготовить полигон к производству следственного действия. Особое внимание следует обратить на соответствие обстановки полигона фабуле следственного действия. Разместить на полигоне необходимые объекты – вспомогательные средства.

Ход занятия:

1 этап. Преподаватель раздает обучающимся фабулу, предлагает самостоятельно ее проанализировать и составить план проведения проверки показаний на месте. На этом этапе целесообразно обратить внимание на одну из предыдущих тем данного раздела – «Организационные и тактические основы допроса и очной ставки», акцентировать внимание на тактических приемах допроса обвиняемого (подозреваемого).

2 этап. Преподаватель организует обсуждение плана, составленного одним из обучающихся.

3 этап. Преподаватели организуют проведение деловой игры – проверка показаний на месте. Для этого из состава учебной группы формируются две подгруппы, каждая закрепляется за преподавателем. В своей подгруппе преподаватель формирует игровой коллектив, в том числе следственно-оперативную группу в количестве 3–5 человек. В этой группе выделяется следователь, который определяет круг участников проводимого им следственного действия и перечень технико-криминалистических средств, необходимых для проведения проверки показаний на месте. Одному из обучающихся целесообразно поручить составление протокола проверки показаний на месте. Проверку показаний на месте обучающимся предлагается произвести на заранее подготовленном криминалистическом полигоне «офис». На полигоне заблаговременно в соответствии с фабулой оставлены необходимые «следы преступления» и иные объекты: следы рук, обуви, другие предметы. При проведении проверки показаний на месте преподаватель (руководитель подгруппы) и другие обучающиеся из данной подгруппы, непосредственно не задействованные в деловой игре, находятся на месте производства следственного действия, наблюдают за действиями следственно-оперативной группы и отмечают допущенные ошибки. Вторая подгруппа следит за проведением проверки показаний на месте через систему видеонаблюдения. По завершении работы подгруппы к выполнению задания приступает вторая подгруппа, а первая – следит за выполнением задания через систему видеоконференцсвязи.

В конце занятия происходит выявление ошибок и разъяснение способов их исправления; разъяснение правильного порядка подготовки и проведения проверки показаний на месте; анализ основных ошибок при производстве и оформлении проверки показаний на месте и их причин; выдача заданий для самостоятельной подготовки.

4 этап. По окончании проверки показаний на месте преподаватели организуют обсуждение проведенных учебных следственных действий и озвучивание протоколов (либо демонстрацию протоколов на проекторе с использованием документ-камеры) с анализом допущенных ошибок.

В процессе организации и проведения практического занятия необходимо обращать внимание обучающихся на соблюдение при проведении учебного следственного действия норм уголовно-процессуального законодательства, обеспечение прав и законных интересов участников следственного действия и, соответственно, на выполнение определенной последовательности действий при производстве проверки показаний на месте. Следует обращать внимание на правильность расположения участников проверки показаний на месте: насколько обеспечена их безопасность, достигнута ли полнота восприятия хода следственного действия следователем, понятыми; соблюдены ли правила фото-, видеосъемки. Так, согласно рекомендациям, следователь и понятые должны находиться чуть сзади лица, чьи показания проверяются; специалист, фиксирующий ход следственного действия, находится рядом с «проверяемым» в положении, обеспечивающем фото-, видеосъемку происходящего.



Ил. 7. Работа обучающихся при отработке тактики проверки показаний на месте в условиях полигона «Офис»

Для решения частной задачи по отработке определенных тактических приемов проверки показаний на месте необходимо составлять фабулу с учетом условий реализации данных приемов. Впоследствии одновременно с анализом последовательности действий участников следственно-оперативной группы преподаватели должны акцентировать внимание на соблюдении обучающимися рекомендаций криминалистической тактики производства проверки показаний на месте. Например, если действия обучающихся направлены на предоставление «тактической» самостоятельности лицу, чьи показания проверяются, то обязательно должна быть сохранена руководящая и организующая роль следователя: проверяемое лицо самостоятельно указывает маршрут движения, рассказывает о характере пути следования, его особенностях, объектах, которые на нем находятся.

Затем по разрешению следователя «проверяемое» лицо движется по маршруту, в ходе движения обращает внимание следователя на те или иные обстоятельства, объекты и т. д. Принципиальным моментом является соблюдение вариативности сценария в части обнаружения, фиксации и изъятия документов и предметов, в том числе следов преступления, а также решения проблемных ситуаций, возникающих в ходе проверки показаний на месте (например, в сценарий проведения действия для одной из подгрупп возможно заложить ситуацию противодействия со стороны присутствующего при производстве проверки показаний на месте защитника, предусмотреть случай отказа подозреваемого от дальнейшего участия в следственном действии и др.).

По завершении проверки показаний на месте преподавателю необходимо акцентировать внимание на этих направлениях работы следователя и других участников проверки показаний на месте, особо подчеркнуть правильный порядок работы в заключительной части занятия. Обязательным элементом

обсуждения проведенного следственного действия является проверка правильности и полноты составленных процессуальных документов. Такую проверку возможно осуществить с использованием мультимедиа-оборудования, при этом целесообразно сопровождать текст процессуального документа соответствующей частью видеозаписи (видеофрагментом) проверки показаний на месте. При оценке документов рассматривается их соответствие предъявляемым требованиям по форме и содержанию, в частности соответствие требованиям закона по форме, наличие обязательных элементов; полнота – отражение хода и результатов проведенного действия (оснований, условий и содержания принятого решения), юридическая грамотность (правильность применения терминологии), а также соблюдение правил грамматики (орфографии и синтаксиса) и другие критерии. Формы организации занятия в этой части могут быть различны. Например, допустимо проводить проверку процессуальных документов в форме их защиты следователем или лицом, которому было поручено ведение протокола следственного действия.

**Фабула-1** (проверка показаний на месте):

*Иванов В. В. 11 февраля около 14 час. 30 мин., находясь в офисе ООО «Азия», расположенном по адресу: г. Тюмень, ул. Котовского, 13, умышленно, из корыстных побуждений, тайно похитил из шкафа принадлежащую Семеновой И. И. женскую сумочку стоимостью 2 500 руб., в которой находились косметичка стоимостью 450 руб., ключи от квартиры Семеновой И. И. стоимостью 780 руб., помада стоимостью 140 руб., кошелек стоимостью 3 000 руб., в кошельке находились денежные средства в сумме 2 880 руб. Похищенное имущество Иванов сложил в полиэтиленовый пакет, найденный им в ящике письменного стола, стоимостью 3 руб. С похищенным имуществом с места происшествия скрылся и распорядился им по своему усмотрению, причинив тем самым Семеновой И. И. материальный ущерб на сумму 6 750 рублей. Допрашиваемый Иванов высказал готовность показать это место.*

*Задание 1. Составьте письменный план подготовки и проведения проверки показаний на месте.*

*2. Предложите варианты фиксации доказательственной информации.*

Приведенная далее фабула-2 осложнена требованием проведения дополнительного допроса подозреваемого. При работе с фабулой-2 преподаватель должен акцентировать внимание на соблюдении обучающимися рекомендаций криминалистической тактики производства допроса и проверки показаний на месте. Особо следует обратить внимание на правильность составления плана дополнительного допроса, формулирование вопросов к подозреваемому. Так, при дополнительном допросе подлежат выяснению следующие обстоятельства:

- насколько хорошо допрашиваемый знает место, где произошло преступное событие;
- знает ли он маршрут движения к нему и маршрут отхода;
- помнит ли он и, если да, то сможет ли опознать и описать наиболее важные объекты, находящиеся на пути следования к месту и отхода от него;

– кто именно требовал передачи денежных средств, совершал угрожающие действия; в чем эти действия выражались;

– кто совершал действия по причинению телесных повреждений потерпевшему, как именно, какие использовал предметы в качестве орудий;

– где находились в этот момент другие участники события и т. д.

**Фабула-2** (проверка показаний на месте с предварительным дополнительным допросом лица):

*За вымогательство и причинение умышленного вреда здоровью был задержан Перин И. А., 1984 года рождения, проживающий по адресу: г. Тюмень, ул. Мира, д. 9, кв. 18. В ходе допроса подозреваемый признался в совершении преступления, вину признал полностью, указав, что преступление совершено им совместно с Кунициным С. С. К совершению преступления они готовились заранее, несколько раз вместе приходили к офису, заходили в него, изучали график работы сотрудников офиса. В процессе расследования уголовного дела возникла необходимость провести проверку показаний на месте для уточнения данных о механизме совершения преступления и лице, причинившем телесные повреждения потерпевшему. С целью уточнения полученной информации следователем был проведен дополнительный допрос подозреваемого, в ходе которого Перин рассказал, кто и в какой последовательности совершал действия по причинению побоев потерпевшему, и выразил согласие показать, как происходила процедура вымогательства, сопровождавшаяся причинением вреда здоровью.*

*Задание 1. Составьте письменный план проведения дополнительного допроса подозреваемого, отразив перечень вопросов, подлежащих выяснению в ходе следственного действия.*

*2. Составьте письменный план подготовки и проведения проверки показаний на месте.*

*3. В случае обнаружения оружия предложите варианты его фиксации, изъятия и процессуального оформления.*

Заключительная часть включает в себя подведение итогов занятия, закрепление темы и определение заданий для самостоятельной работы. При подведении итогов и закреплении темы преподавателю необходимо обратить внимание на типичные ошибки, допускаемые при подготовке и производстве проверки показаний на месте, указать способы их исправления (либо недопущения). При этом целесообразно использовать видеофрагменты, в том числе из записей учебных действий проведенного занятия.

Закрепление учебного материала возможно провести в форме коротких вопросов, обращенных к аудитории, имеющих проблемный характер.

Например:

1) Назовите и охарактеризуйте тактические приемы проверки показаний на месте.

2) Перечислите вопросы, подлежащие выяснению при допросе лица, чьи показания будут проверяться в рамках проверки показаний на месте.

3) Укажите способы обнаружения и изъятия при проверке показаний на месте документов и предметов, имеющих значение для уголовного дела.

По завершении занятия следует оценить работу обучающихся и разъяснить выставленные оценки.

Задания для самостоятельной работы могут касаться отдельных направлений совершенствования работы следователя по проверке показаний на месте, например вопросов преодоления противодействия со стороны отдельных участников следственного действия; проблемных аспектов ограничения прав и свобод граждан и юридических лиц при подготовке и проведении проверки показаний на месте; комплексных мероприятий по обеспечению безопасности проводимого следственного действия и т. д.

#### *Образец описания огнестрельного оружия*

На письменном столе обнаружен пистолет черного цвета. Пистолет лежит на правой стороне, расстояние от переднего края столешницы до дульного среза составляет 84 мм, от правого края столешницы до дульного среза – 57 мм, расстояние от переднего края столешницы до угла рукоятки составляет 40 мм, от правого края столешницы до угла рукоятки – 310 мм. Дульным срезом ствола пистолет обращен в сторону окна. Длина пистолета составляет 245 мм, высота – 140 мм, ширина – 41 мм. Ствол пистолета выступает за габариты рамки, со стороны дульного среза на стволе имеется съемная регулируемая мушка с маркировкой «В↔Н». Затвор пистолета имеет вырез, открывающий ствол, на патроннике ствола имеется маркировка «893199», на правой стороне затвора имеются маркировочные обозначения, расположенные слева направо: «22LR», «МЦМ», «199». Затвор пистолета находится в крайнем переднем положении, курок снят с боевого взвода и находится в верхнем положении. Над затвором расположена П-образная рамка с регулируемым целиком. На рукоятке пистолета с левой и правой стороны – накладки из полимерного материала черного цвета, крепящиеся к рукоятки двумя винтами каждая. На левой накладке имеется маркировка: «Baikal», на правой – «MADE IN USSR». На наружных поверхностях накладок имеется ромбовидная насечка. В основание рукоятки вставлен магазин, удерживаемый защелкой. Видимых повреждений на пистолете не имеется.

Пистолет сфотографирован по правилам масштабной фотосъемки, после чего осмотрен в косо падающем освещении, при этом видимых и слабовидимых следов рук, наслоений посторонних веществ не обнаружено. Из основания рукоятки был извлечен коробчатый металлический магазин без патронов, задвижка и подаватель магазина из полимерного материала черного цвета. При отведении затвора в заднее положение было установлено, что в патроннике патрон отсутствует. Пистолет был упакован в полимерный пакет, горловина пакета перевязана ниткой, концы нитки заклеены листом бумаги с оттиском печати и пояснительной надписью о месте и времени изъятия следа, подписями следователя и понятых.

### *Образец описания холодного оружия*

На полу справа от входной двери на расстоянии 42 см от дверного проема и 12 см от стены обнаружен нож, лежащий на правой стороне. Нож состоит из клинка и рукояти.

Клинок ножа выполнен из металла серого цвета, однолезвийный, прямой. Обух клинка прямой, расположен на линии спинки рукояти, острие клинка образовано плавным схождением лезвия к обуху, расположено на линии обуха. На левой голомении клинка в средней части имеется маркировка «FORTUNA», ориентированная параллельно обуху. Клинок ножа имеет повреждения в виде многочисленных царапин голомений и сколов лезвия.

Рукоять ножа всадного типа, выполнена из полимерного материала черного цвета, передняя часть рукояти имеет односторонний ограничитель в виде уширения со стороны лезвия, в задней части имеется одностороннее уширение, образующее навершие. Черен рукояти имеет утолщение в средней части.

Общая длина ножа 235 мм, длина клинка 130 мм, ширина клинка 27 мм, толщина обуха 4 мм, длина рукояти 105 мм, ширина черена рукояти в средней части 25 мм, ширина ограничителя 36 мм, толщина рукояти 20 мм.

Нож сфотографирован по правилам масштабной фотосъемки, после чего осмотрен в косо падающем освещении, при этом видимых и слабовидимых следов рук, наслоений посторонних веществ не обнаружено. Нож упакован в картонную коробку, где зафиксирован с помощью распорок из картона. Коробка опечатана листом бумаги с оттиском печати и пояснительной надписью о месте и времени изъятия следа, подписями следователя и понятых.

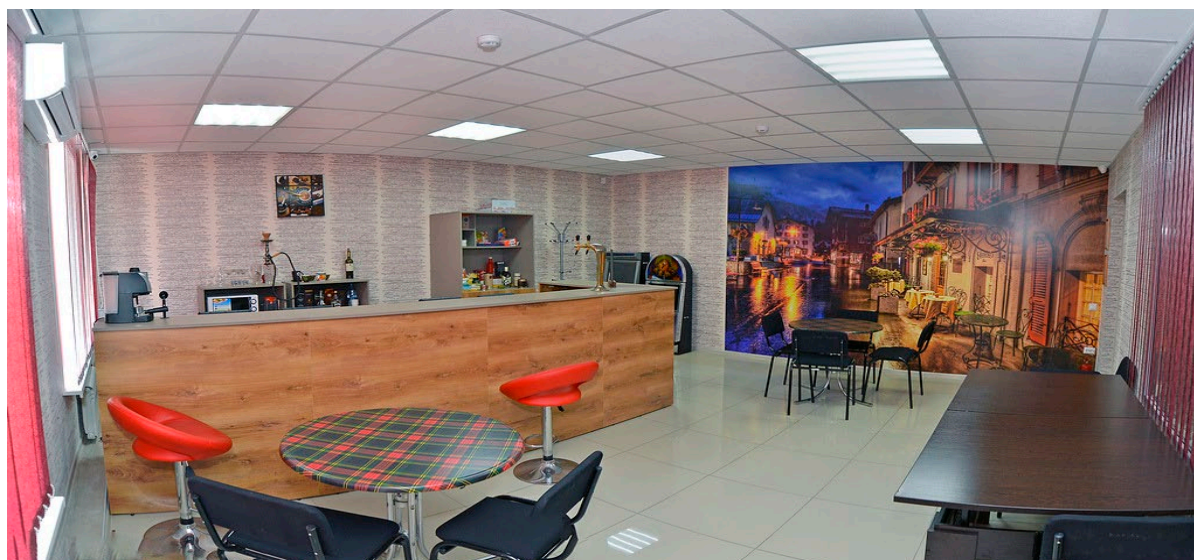
### *Вопросы для самостоятельной подготовки:*

1. Подготовка к проверке показаний на месте преступления.
2. Тактические приемы проверки показаний на месте преступления.
3. Фиксация хода и результатов проверки показаний на месте преступления.

### **3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ НА КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОМ ПОЛИГОНЕ «КАФЕ» (НА ПРИМЕРЕ ЗАНЯТИЯ ПО ПРОИЗВОДСТВУ КОМПЛЕКСА СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА РАССЛЕДОВАНИЯ РАЗБОЕВ И ГРАБЕЖЕЙ»)**

Криминалистический полигон «Кафе» представляет собой помещение, в котором воссоздана обстановка небольшого по площади кафе с барной зоной с необходимой мебелью: торговые витрины, стеллажи, барная стойка и т. д. и зоной приема пищи: столы, стулья и т. д. (иллюстрация 8).

Данное учебное помещение в полной мере позволяет смоделировать обстановку осмотра места происшествия, изъятия образцов для сравнительного исследования, проведения проверки показаний на месте, обыска, в некоторых случаях – следственного эксперимента, а также допроса по месту работы допрашиваемого. Также на данном полигоне можно эффективно смоделировать обстоятельства совершения разбойного нападения на помещение.



Ил. 8. Обстановка криминалистического полигона «Кафе»

Основным видом занятий, проводимых на полигоне, являются практические занятия. Формы обучения могут быть различными, наиболее часто применяются (в зависимости от темы занятия, задач, стоящих перед преподавателем, и других факторов) такие, как деловая игра, эксперименты и моделирование, упражнения для развития практических навыков (например, по изъятию следов с места происшествия). Возможно применение методов в комплексе с полным моделированием реальной деятельности следственно-оперативных групп и иных служб органов внутренних дел по раскрытию и расследованию преступлений.

Рассмотрим пример подготовки и проведения занятий на криминалистическом полигоне «Кафе» по теме «Методика расследования разбоев и грабежей».

Перед началом занятия преподавателю необходимо провести ряд организационных мероприятий:

1. Разработать план проведения занятия (примерный образец плана дан ниже).

2. Подготовить сценарий деловой игры: определить участников следственного действия, порядок его проведения, в том числе определить возможные варианты развития сценария (например, разработать дополнительные задания по обнаружению, фиксации и изъятию материальных объектов, преодолению противодействия участников следственного действия и т. д.), написать фабулу.

*Примечание:* При написании фабулы представляется возможным давать ее в качестве продолжения «сквозного» порядка производства следственных действий (при изучении различных тем, посвященных тактике и порядку производства следственных действий, практические задания могут быть предложены, исходя из расследования одного определенного преступления в контексте соответствующей следственной ситуации). Одна из предыдущих тем была посвящена тактике и процессуальному порядку допроса, возможным практическим заданием было производство допроса обвиняемого (подозреваемого) с составлением соответствующего протокола. В случае дачи обвиняемым (подозреваемым) признательных показаний содержание рассматриваемого действия (проверки показаний на месте) может вытекать из данных проведенного ранее допроса.

3. Подготовить технические средства: мультимедиа, фото- и видеокамеры, технико-криминалистические средства; провести проверку работы системы видеоконференцсвязи; подготовить раздаточный материал (бланки процессуальных документов, фабулы, опорные конспекты, папки-держатели и др.) и другие вспомогательные средства (например, муляжи оружия, следов биологического происхождения и пр.).

4. Подготовить полигон к производству следственного действия. Особое внимание следует обратить на соответствие обстановки полигона фабуле следственного действия. Разместить на полигоне необходимые объекты – вспомогательные средства.

Занятие целесообразно проводить двум преподавателям. В начале основной части занятия учебная группа делится на 3 подгруппы по 5–10 человек, при этом необходимо учитывать должностную категорию обучающихся (сотрудники органов предварительного следствия, дознания) и опыт работы каждого обучающегося.

Перед началом выполнения практической части занятия (работы с фабулой) каждый преподаватель, закрепленный за соответствующей категорией обучающихся, в форме коротких вопросов к аудитории повторяет теоретические основы их деятельности, касающейся рассматриваемой темы: по организации расследования разбойных нападений на первоначальном этапе – основы методики расследования подобных преступлений, их криминалистическая характеристика, основание возбуждения уголовного дела, порядок производства следственных действий по делу, принятие различных процессуальных решений, умение организовать взаимодействие и работу иных подразделений и служб сотрудников органов внутренних дел, тактические приемы и процессуальное

оформление следственных действий, а также по обнаружению типичных следов разбоев, работе с ними, их исследованию и т. п.

Ход занятия:

1 этап. Преподаватель раздает обучающимся фабулу, предлагает самостоятельно ее проанализировать и составить план расследования на первоначальном этапе. На этом этапе целесообразно обратить внимание на одну из предыдущих тем данного раздела – «Методика расследования», акцентировать внимание на основе любой методики расследования преступлений.

2 этап. Преподаватель организует обсуждение плана, составленного обучающимся, выполняющим роль следователя, как главным субъектом расследования.

3 этап. Преподаватели организуют проведение деловой игры «Действия сотрудников правоохранительных органов при получении сообщения о разбойном нападении на кафе». Для этого из состава учебной группы формируется игровой коллектив – следственно-оперативная группа, в том числе пеший наряд из сотрудников ППС. В этой группе выделяется следователь, который определяет круг участников проводимого им расследования. Обучающиеся, исполняющие роль подозреваемых и потерпевших, до начала учения получают необходимую информацию по конкретной фабуле и инструктируются о содержании их действий. Им рекомендуется по возможности надеть гражданскую одежду. Учение предлагается провести на заранее подготовленном криминалистическом полигоне «Кафе», на котором в соответствии с фабулой обеспечивается наличие необходимых «следов преступления» и иных объектов: следов рук, обуви, других предметов (иллюстрация 9).

Работа подгрупп строится по составляемому ими плану, в котором приводится перечень документов и сведений, необходимых для правильного решения вводной, и конкретные исполнители. План в его окончательном виде согласовывается с преподавателем, который не должен ограничиваться ролью посредника, а обязан стимулировать обучающихся на наиболее полное выполнение заданий, нацеливая на составление процессуальных документов (например, в которых проявляются особенности производства по делам несовершеннолетних и т. д.). Для этого преподаватель может исключить из представленного ему плана отдельные документы, внесенные в него ошибочно, либо «подыграть» подгруппе, идущей по ложному пути. Последнее дает преподавателю возможность впоследствии отменить незаконное решение игрового коллектива. В некоторых случаях внимание подгруппы должно быть специально акцентировано на процессуально значимой информации, содержащейся во вводной (сведениях, характеризующих личность подозреваемых, временных факторах проведения различных действий участников учений и др.). При проведении занятий преподаватели (руководители подгрупп) с другими обучающимися из данной подгруппы, непосредственно не задействованными в деловой игре, находятся на месте производства расследования, наблюдают за действиями следственно-оперативной группы и отмечают допущенные ошибки. Если имеется вторая

подгруппа, то она следит за проведением занятия в аудитории через систему видеонаблюдения и также фиксирует допускаемые ошибки.



Ил. 9. Поиск и фиксация следов членами следственно-оперативной группы в рамках практических занятий на полигоне «Кафе»

*Примечание:* при проведении занятий целесообразно назначать лицо, которое будет производить видеозапись проводимых учебных мероприятий. Использование при подведении итогов занятий полученного видеоматериала, выступающего в качестве наглядной иллюстрации допущенных обучающимися ошибок, способствует более детальному их анализу.

4 этап. По окончании занятий преподаватели организуют обсуждение проведенных учебных следственных действий и озвучивание протоколов (либо демонстрацию протоколов на проекторе) с анализом допущенных ошибок.

В процессе организации и проведения учений необходимо обращать внимание обучающихся на соблюдение норм уголовного и уголовно-процессуального законодательства, Федеральных законов «О полиции»<sup>1</sup> и «Об оперативно-розыскной деятельности»<sup>2</sup>, обеспечение прав и законных интересов участников расследования и, как следствие, на соблюдение определенной последовательности действий при расследовании данного преступления. Также следует обращать внимание на правильность алгоритма проводимых действий, в том числе и следственных, ОРМ и иных мероприятий

---

<sup>1</sup> О полиции : Федеральный закон № 3-ФЗ : текст с изм. и доп. на 28 декабря 2022 года : принят Государственной Думой 28 января 2011 года : одобрен Советом Федерации 2 февраля 2011 года // КонсультантПлюс : сайт. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_110165/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165/) (дата обращения: 29.12.2022). Режим доступа: свободный.

<sup>2</sup> Об оперативно-розыскной деятельности : Федеральный закон № 144-ФЗ : текст с изм. и доп. на 28 декабря 2022 года : принят Государственной Думой 5 июля 1995 года // КонсультантПлюс : сайт. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_7519/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7519/) (дата обращения: 29.12.2022). Режим доступа: свободный.

по делу. Необходимо учитывать всю специфику конкретного преступления и вносить соответствующие коррективы в порядок проведения следственных действий и иных мероприятий. В связи с этим для решения частных задач по отработке определенных тактических приемов проведения следственных действий или вопросов взаимодействия следователя с иными службами необходимо составлять фабулу с учетом условий реализации данных приемов.

Впоследствии одновременно с анализом последовательности действий участников следственно-оперативной группы преподаватели должны акцентировать внимание на соблюдении обучающимися рекомендаций методики расследования разбоев, криминалистической тактики производства отдельных следственных действий, на правильности фактического задержания подозреваемого – насколько обеспечена безопасность сотрудников полиции, разъяснены ли права и обязанности задержанному, отражены ли в рапорте сотрудников обстоятельства задержания, достигнута ли полнота восприятия хода процессуального действия сотрудниками ППС, следователем и иными участвующими в задержании лицами, соблюдены ли процессуальные правила задержания подозреваемого.

Членам каждой команды при раскрытии и расследовании преступления необходимо выполнить процессуальные действия и оперативно-розыскные мероприятия<sup>3</sup> согласно следующему примерному перечню:

- принять, процессуально оформить и зарегистрировать заявление или сообщение о преступлении;
- получить объяснения пострадавших и очевидцев преступления;
- осмотреть место происшествия и оформить результаты его осмотра;
- принять решение о возбуждении уголовного дела;
- назначить необходимые судебные экспертизы;
- провести необходимые оперативно-розыскные мероприятия;
- задержать лиц, подозреваемых в совершении преступления, и оформить их задержание необходимыми документами;
- признать гражданина в качестве потерпевшего и допросить его;
- допросить свидетелей;
- допросить подозреваемых;
- предъявить для опознания лицо (предмет);
- получить образцы для сравнительного исследования (см. Приложение 1);
- провести иные следственные действия и ОРМ.

Членам игровых коллективов необходимо подготовить и представить следующие документы:

- протокол принятия устного заявления о преступлении;
- объяснения заявителя, очевидца преступления;
- ориентировку;
- протокол осмотра места происшествия;
- приложения к протоколу осмотра места происшествия (план-схема, фототаблица);

---

<sup>3</sup> Необходимо проведение конкретных действий, а их порядок и последовательность определяются самостоятельно участниками учений по своему усмотрению в целях скорейшего раскрытия и расследования совершенного преступления, установления виновного лица.

- упакованные объекты, обнаруженные, изъятые в ходе осмотра места происшествия;
- постановление о возбуждении уголовного дела;
- документы, связанные с постановкой на криминалистические учеты похищенных вещей, обнаруженных предметов, лиц, совершивших противоправное деяние, и их проверкой;
- постановление о признании потерпевшим;
- протокол допроса потерпевшего;
- протокол допроса свидетеля;
- поручение о производстве следственных действий (оперативно-розыскных мероприятий);
- документы, связанные с получением образцов для сравнительного исследования;
- постановления о назначении судебных экспертиз;
- документы, связанные с розыском лиц, совершивших противоправные деяния;
- протокол задержания подозреваемого;
- протокол допроса подозреваемого;
- протокол предъявления лица (предмета) для опознания;
- статистические карточки.

Обязательным элементом обсуждения проведенного учения является проверка правильности и полноты составленных процессуальных документов. При оценке документов рассматривается их соответствие предъявляемым требованиям по форме и содержанию, в частности соответствие требованиям закона по форме, наличие обязательных элементов; полнота – отражение хода и результатов проведенного действия (оснований, условий и содержания принятого решения), юридическая грамотность (правильность применения терминологии), а также соблюдение правил русского языка (грамматики, орфографии и синтаксиса) и другие критерии.

Формы организации занятия в этой части могут быть различны. Например, можно проводить проверку всех представленных документов обучающимися, игравшими роль подозреваемых, совместно с участием их защитников; либо возможно взаимное рецензирование документов обучающимися подгруппы, наблюдавшей за игровым процессом. Последний подход представляется нам более удачным, поскольку позволяет учесть мнение всех участников наблюдавшей подгруппы. Обучающиеся готовят единый анализ от всей подгруппы, с которым может выступить (не более 5 мин.) любой из членов игрового коллектива, в том числе назначенный преподавателем. В течение одной минуты коллектив, чьи документы оцениваются, имеет право выступить с репликой. При обсуждении должно быть исключено проявление со стороны рецензентов чрезмерных эмоций и субъективных оценок (как это часто случается в аудитории).

Для контроля работы обучающихся и обсуждения вопросов, не затронутых рецензентами, преподаватели заслушивают составленные подгруппой документы и организуют их обсуждение всеми обучающимися.

### ***Фабула-1***

*30 декабря в 8 часов 45 минут в дежурную часть ОП-5 г. Иркутска поступило сообщение о разбойном нападении на магазин «Сапфир»,*

*расположенный по адресу: г. Иркутск, ул. Карла Маркса, д. 22. В результате нападения причинены тяжкие телесные повреждения кассиру Васильевой О. Р. (огнестрельные ранения). Также из кассы похищены денежные средства в сумме 325 743 руб.*

*Задание:*

- 1. Составьте письменный план расследования по данному делу.*
- 2. Составьте план проведения каждого следственного действия по имеющейся информации.*
- 3. Определите службы, с которыми целесообразно взаимодействие в данном случае.*
- 4. Предложите варианты фиксации доказательственной информации в запланированных следственных действиях.*

#### ***Фабула-1.1:***

*На месте происшествия были обнаружены: следы пальцев рук на прилавке магазина, следы обуви на полу, стреляные гильзы на полу, следы вещества бурого цвета, похожие на кровь, на стекле витрины, волокна ткани в дверном проеме при входе в магазин. Продавец Баранова Т. О. пояснила, что преступников было трое, она хорошо запомнила приметы одного из них. Свидетель Рябова Н. Г. пояснила, что она видела, что преступники побежали в сторону улицы Дзержинского. Подоспевшим нарядом ППСП были приняты меры к задержанию преступников. В результате один из преступников был задержан, двоим удалось скрыться. При задержании преступник оказал сопротивление работникам полиции.*

#### ***Фабула-1.2***

*В ходе допроса задержанного Петухова Н. Н. было установлено, что он совместно с ранее судимыми Петровым К. С. и Васечкиным О. Г. подготовил и совершил разбойное нападение на магазин «Сапфир» по ул. Карла Маркса, д. 22. Деньги им нужны были для покупки наркотических средств, т. к. Петров К. С. употребляет наркотические средства, а Васечкин О. Г. является их сбытчиком. Они оба могут скрываться на квартире у Васечкина О. Г. по адресу: ул. Магнитогорская, д. 27, кв. 15. Квартира – двухкомнатная, расположена на 3-ем этаже 9-этажного дома. Окна квартиры выходят во двор. При наружном осмотре Петухова Н. Н. было установлено, что на правой руке у него имеется свежий порез. Сам Петухов Н. Н. наркотики не употребляет. На преступление пошел по необходимости. Деньги ему нужны для погашения кредита.*

Заключительная часть включает в себя подведение итогов занятия, закрепление темы и определение заданий для самостоятельной работы. При подведении итогов и закреплении темы преподавателю необходимо обратить внимание на типичные ошибки, допускаемые при расследовании данной категории дел, указать способы их исправления (либо недопущения). По завершении занятия следует оценить работу обучающихся и разъяснить выставленные оценки. Задания для самостоятельной работы могут касаться отдельных направлений совершенствования работы следователя по расследованию отдельных видов грабежей и разбоев (например, уличные грабежи или разбойные нападения на инкассаторов и т. п.), вопросов преодоления противодействия расследованию со стороны отдельных участников расследования и т. д.

### *Образец описания следа руки*

Комната прямоугольная размером 3×6 м, имеет одно окно, которое расположено со стороны ул. Киевской, имеет размеры: высота 180 см, ширина 110 см. Оконный блок трехстворчатый, со средней распашной створкой правого открывания. Окно не зарешечено, рама металлопластиковая, белого цвета, без видимых повреждений, в момент осмотра створка окна находится в открытом состоянии. При осмотре в косо падающем освещении на стекле створки окна на расстоянии 48 см от боковой обвязки створки и 80 см от нижней обвязки створки обнаружен слабовидимый неокрашенный статический след пальца руки, имеющий овальную форму и размеры 12×17 мм. Участок стекла со следом обработан черным магнитным дактилоскопическим порошком с помощью магнитной кисти. В следе отобразились верхний, центральный и нижний потоки завиткового папиллярного узора. След сфотографирован по правилам масштабной фотосъемки, после чего откопирован на лист бесцветной дактилоскопической пленки размером 40×50 мм. Лист дактилоскопической пленки упакован в конверт под номером 1, на котором сделана надпись о месте и времени изъятия следа и поставлены подписи следователя и понятых.

### *Образец описания следа подошвы обуви*

При использовании щелевого источника света «Искатель» на напольном покрытии на расстоянии 250 мм от стены с окном и на расстоянии 417 см от холодильника, находящегося слева от окна, обнаружен слабовидимый статический след подошвы обуви на правую ногу. В следе отобразились подметочная и каблучная части подошвы обуви. След отпечатком носочной части обращен в сторону холодильника. Общая длина следа – 320 мм, длина отпечатка подметки – 150 мм, ширина – 85 мм, длина отпечатка каблука – 80 мм, ширина – 75 мм. Отпечаток носка острый, отпечаток заднего края подметки скошенный, переднего края каблука – вогнутый. Рисунок отобразившихся в следе элементов подметочной части следа состоит: из канта в виде полосы шириной около 8 мм по всему периметру следа; элементов середины подметочной части в виде параллельных линий шириной до 10 мм; наружных элементов подметочной части в виде наклонно расположенных полос, отделенных от элементов середины дугообразными полосами. Обнаруженный след сфотографирован по правилам масштабной фотосъемки, перекопирован на лист темной дактилоскопической пленки, который упакован в бумажный пакет, снабженный надписью о месте и времени изъятия следа, подписями следователя и понятых.

### *Вопросы для самостоятельной подготовки:*

1. Типичные ситуации первоначального этапа расследования грабежей и разбойных нападений.
2. Тактика следственных действий на первоначальном этапе расследования грабежей и разбойных нападений.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ НА КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОМ ПОЛИГОНЕ «УЛИЦА»**

Учебно-тренировочная площадка криминалистического полигона «Улица» представляет собой помещение, в котором воссоздана обстановка проезжей части с расположенными на ней автомобилем или его частью, остановкой общественного транспорта, используемыми для решения практико-ориентированных задач образовательного процесса, позволяющими инсценировать дорожно-транспортное происшествие, в том числе для отработки практических навыков по оказанию первой помощи пострадавшим (иллюстрация 10).



Ил. 10. Обстановка криминалистического полигона «Улица»

Основным видом занятий, проводимых на полигоне, являются практические занятия. Формы обучения могут быть различными, наиболее часто применяются (в зависимости от темы занятия, задач, стоящих перед преподавателем, и других факторов) такие, как деловая игра, эксперименты и моделирование, упражнения для развития практических навыков.

##### **4.1. Организация и проведение практических занятий на примере занятия по дисциплине «Первая помощь» по теме «Первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях»**

Рассмотрим пример плана подготовки и проведения практического занятия по теме «Первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях» на полигоне «Улица» при реализации образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», специализация – уголовно-правовая, узкая специализация – предварительное следствие в органах внутренних дел.

Основные цели занятия:

- практическое освоение вопросов, касающихся различных видов повреждений, их диагностики;
- приобретение практических навыков оказания помощи при различных травмах, транспортировки пострадавших, закрепление алгоритма диагностики наружного и внутреннего кровотечения,
- изучение способов остановки кровотечений,
- а также освоение вопросов, касающихся критериев оценки состояния пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии, приобретение навыков извлечения пострадавших из транспортного средства и оказания помощи пострадавшим.

При проведении занятия в качестве основных форм обучения выступают анализ конкретных ситуаций и решение прикладных задач.

Перед началом занятия преподавателю необходимо провести ряд организационных мероприятий:

1. Разработать план проведения занятия.
2. Подготовить сценарий деловой игры: определить участников действия, порядок его проведения, написать фабулу.
3. Подготовить технические средства (мультимедиа, фото- и видеокамеры), раздаточный материал и другие вспомогательные средства (например, кровоостанавливающие жгуты, бинты, манекен для отработки практических навыков, подручные средства для отработки навыков наложения транспортных шин, укладка для оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии, наклейки из набора моделей-имитаторов анатомических ран и травм и т. д.).
4. Подготовить полигон. Особое внимание следует обратить на соответствие обстановки полигона фабуле. Разместить на полигоне необходимые объекты – вспомогательные средства.

Ход занятия:

1 этап. Преподаватель озвучивает обучающимся фабулу, предлагает самостоятельно ее проанализировать и составить план оказания первой помощи пострадавшим.

2 этап. Преподаватель организует обсуждение плана, составленного одним из обучающихся. На этом этапе целесообразно повторить вопросы, касающиеся оказания первой помощи при травмах, ранениях и кровотечениях, акцентируя внимание на особенности оказания первой помощи при нахождении пострадавших внутри и вне автомобиля.

3 этап. Преподавателем моделируется «дорожно-транспортное происшествие» с пострадавшим для отработки навыка «оказание первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии».

На проезжей части располагаются манекены с имитацией ран в области голени и в области передней брюшной стенки (иллюстрация 11).



Ил. 11. Первичный осмотр пострадавшего

Учебная группа делится на несколько подгрупп по 2 человека. Обучающиеся выполняют осмотр пострадавшего.

Преподаватель оценивает четкость и последовательность исполнения всех шагов универсального алгоритма по первичному осмотру пострадавшего каждым членом группы.

Данный алгоритм (DRABC) включает в себя следующие этапы:

1) D – DANGER – ОПАСНОСТЬ.

Проверьте место на наличие источника опасности перед началом каких-либо мероприятий. Убедитесь, что место происшествия безопасно в первую очередь для Вас, а также для окружающих и пострадавшего.

2) R – RESPONSE – ОТВЕТНАЯ РЕАКЦИЯ (уровень сознания).

Чтобы определить уровень сознания пострадавшего, необходимо воздействовать на все органы чувств. Для этого аккуратно потрясите пострадавшего за плечи и одновременно обратитесь к нему с простым вопросом, например «Вы меня слышите?» или «С Вами всё в порядке?».

Отсутствие реакции означает, что человек без сознания. Срочно позовите на помощь и вызовите скорую помощь.

3) A – AIRWAY – ДЫХАТЕЛЬНЫЕ ПУТИ.

Если дыхательные пути заблокированы, то пострадавший не сможет дышать и может погибнуть за 3–5 минут. Поэтому обеспечение проходимости дыхательных путей – первый шаг в оказании помощи.

Самая распространенная причина закупорки (обструкции) дыхательных путей у пострадавшего, находящегося в бессознательном состоянии, – западение языка. Дыхательные пути могут быть также заблокированы инородным телом, слюной, кровью или рвотными массами.

Откройте и освободите дыхательные пути:

Положите руку на лоб пострадавшего, два пальца другой руки – на нижнюю челюсть. Осторожно запрокиньте голову пострадавшего назад и выдвиньте нижнюю челюсть вперед и вверх.

#### 4) В – BREATHING – ДЫХАНИЕ.

Для проверки дыхания опуститесь на колени рядом с пострадавшим и нагнитесь к его лицу. Поверните голову в сторону его грудной клетки так, чтобы вы могли **видеть** её движения при дыхании, своей щекой могли **ощущать** тепло и движение выдыхаемого воздуха, ухом **слышать** дыхательные шумы.

Проверяйте дыхание не менее 5, но не более 10 секунд.

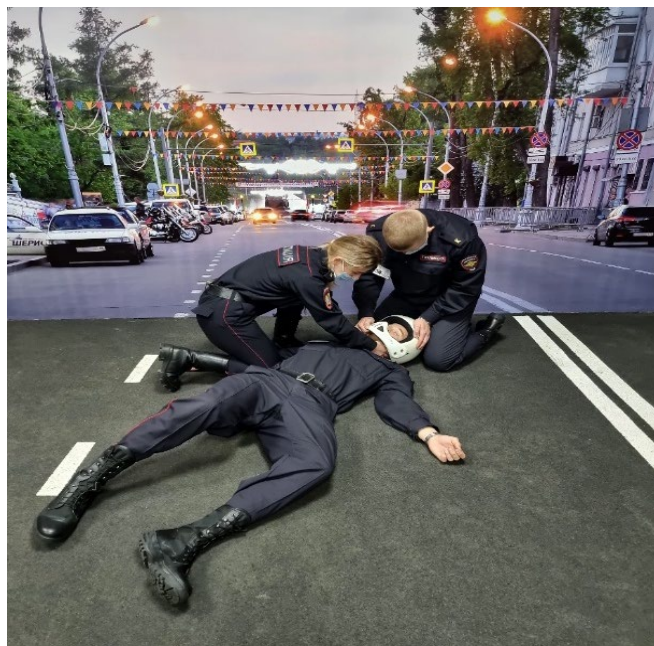
Если пострадавший НЕ дышит – начинайте сердечно-лёгочную реанимацию.

Если пострадавший дышит, но остается без сознания – положите пострадавшего в восстановительную позицию (см. далее). Оставайтесь с ним до приезда скорой помощи, следите за его дыханием.

#### 5) С – CIRCULATION – КРОВООБРАЩЕНИЕ.

Если дыхание сохранено, то переходите к последней ступени первичного осмотра – выявлению кровотечений. Если кровотечение обнаружено, то необходимо немедленно остановить его.

Возможны варианты сценария по совершенствованию приемов оказания первой помощи: отработка навыка фиксации шейного отдела позвоночника, снятие мотоциклетного шлема с фиксацией шейного отдела позвоночника, остановка кровотечения, первая помощь при травмах живота, извлечение пострадавшего из автомобиля, транспортировка пострадавших и т. д. (иллюстрации 12–15).



Ил. 12. Снятие мотоциклетного шлема с фиксацией шеи



Ил. 13. Извлечение пострадавшего из автомобиля



Ил. 14. Первичный осмотр пострадавшего в автомобиле, фиксация шеи подручными средствами



Ил. 15. Переноска пострадавшего

Заключительная часть включает в себя подведение итогов занятия, закрепление темы и определение заданий для самостоятельной работы. При подведении итогов и закреплении темы преподавателю необходимо обратить внимание на типичные ошибки, допускаемые при оказании первой помощи пострадавшим, указать способы их исправления (либо недопущения).

По завершении занятия следует оценить работу слушателей и разъяснить выставленные оценки. Задания для самостоятельной работы могут касаться отдельных направлений оказания первой помощи при различных повреждениях, а также проблемных вопросов оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии.

*Вопросы для самостоятельной подготовки:*

1. Последовательность оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии.
2. Способы и правила извлечения пострадавших из автомобиля.
3. Транспортировка пострадавших в зависимости от характера повреждения.

#### **4.2. Организация и проведение практических занятий на примере занятия по производству комплекса следственных действий по дисциплине «Методика расследования ДТП»**

Рассмотрим пример подготовки и проведения занятий на криминалистическом полигоне «Улица» по дисциплине «Методика расследования ДТП».

Перед началом занятия преподавателю необходимо провести ряд организационных мероприятий:

1. Разработать план проведения занятия. Примерный образец плана дан ниже.

2. Подготовить сценарий деловой игры: определить участников следственного действия, порядок его проведения, в том числе определить возможные варианты развития сценария (например, разработать дополнительные задания по обнаружению, фиксации и изъятию материальных объектов, преодолению противодействия участников следственного действия и т. д.), написать фабулу.

3. Подготовить технические средства (мультимедиа, фото- и видеокамеры, технико-криминалистические средства); провести проверку работы системы видеоконференцсвязи; подготовить раздаточный материал (бланки процессуальных документов, фабулы, опорные конспекты, папки-держатели и др.) и другие вспомогательные средства (например, муляжи оружия, следов биологического происхождения и пр.).

4. Подготовить полигон к производству следственного действия. Особое внимание следует обратить на соответствие обстановки полигона фабуле следственного действия. Разместить на полигоне необходимые объекты – вспомогательные средства.

Занятие целесообразно проводить двумя преподавателями. В начале основной части занятия учебная группа делится на 3 подгруппы по 5–10 человек, при этом необходимо учитывать должностную категорию обучающихся (сотрудники органов предварительного следствия, дознания) и опыт работы каждого обучающегося.

Перед началом выполнения практической части занятия (работы с фабулой) каждый преподаватель, закрепленный за соответствующей категорией обучающихся, в форме коротких вопросов к аудитории повторяет теоретические основы их деятельности, касающейся рассматриваемой темы: по организации расследования ДТП на первоначальном этапе – основы методики расследования подобных преступлений, их криминалистическая характеристика, основание возбуждения уголовного дела, порядок производства следственных действий по делу, принятие различных процессуальных решений, умение организовать взаимодействие и работу иных подразделений и служб сотрудников органов внутренних дел, тактические приемы и процессуальное оформление следственных действий, а также по обнаружению типичных следов на месте ДТП, работе с ними, их исследованию и т. п.

Ход занятия:

1 этап. Преподаватель раздает обучающимся фабулу, предлагает самостоятельно ее проанализировать и составить план расследования на первоначальном этапе. На этом этапе целесообразно обратить внимание на одну из предыдущих тем данного раздела – «Методика расследования», акцентировать внимание на основе любой методики расследования преступлений.

2 этап. Преподаватель организует обсуждение плана, составленного обучающимся, выполняющим роль следователя, как главным субъектом расследования.

3 этап. Преподавателями организуется проведение деловой игры «Действия сотрудников правоохранительных органов при получении сообщения о ДТП». Для этого из состава учебной группы преподаватели формируют игровой коллектив – следственно-оперативную группу, в том числе пеший наряд из сотрудников ППС. В этой группе выделяется следователь, который определяет круг участников проводимого им расследования. Обучающиеся, исполняющие роль подозреваемых и потерпевших, до начала учения получают необходимую информацию по конкретной фабуле и инструктируются о содержании их действий. Им рекомендуется по возможности надеть гражданскую одежду. Учение предлагается провести на заранее подготовленном криминалистическом полигоне «Улица». На полигоне заблаговременно в соответствии с фабулой оставлены необходимые «следы преступления» и иные объекты: следы осколков, крови, труп (манекен), другие предметы (иллюстрация 16).

Работа подгрупп строится по составляемому ими плану, в котором приводится перечень документов и сведений, необходимых для правильного решения вводной, и конкретные исполнители. План в его окончательном виде согласовывается с преподавателем, который не должен ограничиваться ролью посредника, а обязан стимулировать обучающихся на наиболее полное выполнение заданий, нацеливая на составление процессуальных документов. Для этого преподаватель может исключить из представленного ему плана отдельные документы, внесенные в него ошибочно, либо «подыграть» подгруппе, идущей по ложному пути. Последнее дает преподавателю возможность впоследствии отменить незаконное решение игрового коллектива. В некоторых случаях внимание подгруппы должно быть специально

акцентировано на процессуально значимой информации, содержащейся во вводной (сведениях, характеризующих личность подозреваемых, временных факторах проведения различных действий участников учений и др.).



Ил. 16. Осмотр трупа на месте его обнаружения в условиях криминалистического полигона «Улица»

При проведении занятий преподаватели (руководители подгрупп) с другими обучающимися из данной подгруппы, непосредственно не задействованными в деловой игре, находятся на месте производства расследования, наблюдают за действиями следственно-оперативной группы и отмечают допущенные ошибки. Если имеется вторая подгруппа, то она следит за проведением занятия в аудитории через систему видеонаблюдения и также фиксирует допускаемые ошибки.

*Примечание:* при проведении занятий целесообразно назначать лицо, которое будет производить видеозапись проводимых учебных мероприятий. Использование при подведении итогов занятий полученного видеоматериала, выступающего в качестве наглядной иллюстрации допущенных обучающимися ошибок, способствует более детальному их анализу.

4 этап. По окончании занятий преподаватели организуют обсуждение проведенных учебных следственных действий и озвучивание протоколов (либо демонстрацию протоколов на проекторе) с анализом допущенных ошибок.

В процессе организации и проведения учений необходимо обращать внимание обучающихся на соблюдение норм уголовного и уголовно-процессуального законодательства, Федеральных законов «О полиции» и «Об ОРД», на обеспечение прав и законных интересов участников расследования и, как следствие, на выполнение определенной последовательности действий при расследовании данного преступления. Также следует обращать внимание на правильность алгоритма проводимых действий, в том числе и следственных, ОРМ и иных мероприятий по делу. Однако необходимо учитывать всю специфику конкретного преступления и вносить

соответствующие коррективы в порядок проведения следственных действий и иных мероприятий. В связи с этим для решения частных задач по отработке определенных тактических приемов проведения следственных действий или вопросов взаимодействия следователя с иными службами необходимо составлять фабулу с учетом условий реализации данных приемов.

Впоследствии одновременно с анализом последовательности действий участников следственно-оперативной группы преподаватели должны акцентировать внимание на соблюдении обучающимися рекомендаций методики расследования ДТП, криминалистической тактики производства отдельных следственных действий, на правильность фактического задержания подозреваемого – насколько обеспечена безопасность сотрудников полиции, разъяснены ли права и обязанности задержанному, отражены ли в рапорте сотрудников обстоятельства задержания, достигнута ли полнота восприятия хода процессуального действия сотрудниками ППСП, следователем и иными участвующими в задержании лицами, соблюдены ли процессуальные правила задержания подозреваемого.

Членам каждой команды при раскрытии и расследовании преступления необходимо выполнить примерно следующие процессуальные действия и оперативно-розыскные мероприятия (необходимо проведение конкретных действий, а их порядок и последовательность определяются самостоятельно участниками учений по своему усмотрению в целях скорейшего раскрытия и расследования совершенного преступления, установления виновного лица):

- принять, процессуально оформить и зарегистрировать заявление или сообщение о преступлении;
- получить объяснения пострадавших и очевидцев преступления;
- осмотреть место происшествия и оформить результаты его осмотра;
- принять решение о возбуждении уголовного дела;
- назначить необходимые судебные экспертизы;
- провести следственный эксперимент;
- провести необходимые оперативно-розыскные мероприятия;
- задержать лиц, подозреваемых в совершении преступления, и оформить их задержание необходимыми документами;
- признать гражданина в качестве потерпевшего и допросить его;
- допросить свидетелей;
- допросить подозреваемых;
- предъявить для опознания лицо (предмет);
- получить образцы для сравнительного исследования;
- провести иные следственные действия и ОРМ.

Членам игровых коллективов необходимо подготовить и представить следующие документы:

- протокол принятия устного заявления о преступлении;
- объяснения заявителя, очевидца преступления;
- ориентировку;
- протокол осмотра места происшествия;

- приложения к протоколу осмотра места происшествия (план-схема, фототаблица);
- упакованные объекты, обнаруженные, изъятые в ходе осмотра места происшествия;
- постановление о возбуждении уголовного дела;
- протокол следственного эксперимента;
- постановление о признании потерпевшим;
- протокол допроса потерпевшего;
- протокол допроса свидетеля;
- документы, связанные с получением образцов для сравнительного исследования;
- постановления о назначении судебных экспертиз;
- документы, связанные с розыском лиц, совершивших противоправные деяния;
- протокол задержания подозреваемого;
- протокол допроса подозреваемого;
- протокол предъявления лица (предмета) для опознания;
- статистические карточки.

Обязательным элементом обсуждения проведенного учения является проверка правильности и полноты составленных процессуальных документов. При оценке документов рассматривается их соответствие предъявляемым требованиям по форме и содержанию, в частности соответствие требованиям закона по форме, наличие обязательных элементов; полнота – отражение хода и результатов проведенного действия (оснований, условий и содержания принятого решения), юридическая грамотность (правильность применения терминологии), а также соблюдение правил грамматики (орфографии и синтаксиса), и другие критерии. Формы организации занятия в этой части могут быть различны. Для контроля работы обучающихся и обсуждения вопросов, не затронутых рецензентами, преподаватели заслушивают составленные подгруппой документы и организуют их обсуждение всеми обучающимися.

### ***Фабула 1***

*В 12 часов на пешеходном переходе около автобусной остановки автомашиной ВАЗ-2121 был сбит пешеход Иванов, после чего машина наехала на мачту городского освещения. Находившиеся в автомашине Жикин А. В., его сын Жикин А. А. и граждане, находившиеся на автобусной остановке, пытались оказать помощь Иванову, но он скончался.*

*При опросе Жикин А. В. заявил, что в момент наезда он управлял автомашиной. Жикин А. А. сообщил, что они с отцом поочередно управляли автомашиной, но в момент наезда за рулем находился не отец, а он. При осмотре автомашины следователь заметил, что рулевое колесо и рулевая колонка смещены к лобовому стеклу, а стекло правой передней пассажирской двери треснуло.*

Заключительная часть включает в себя подведение итогов занятия, закрепление темы и определение заданий для самостоятельной работы. При подведении итогов и закреплении темы преподавателю необходимо обратить

внимание на типичные ошибки, допускаемые при расследовании данной категории дел, указать способы их исправления (либо недопущения). По завершении занятия следует оценить работу обучающихся и разъяснить выставленные оценки. Задания для самостоятельной работы могут касаться отдельных направлений совершенствования работы следователя по расследованию ДТП, вопросов преодоления противодействия расследованию со стороны отдельных участников расследования и т. д.

*Вопросы для самостоятельной подготовки:*

1. Первоначальные следственные действия. Исследование обстановки ДТП.
2. Назначение и производство экспертиз при расследовании ДТП.

#### **4.3. Организация и проведение практических занятий на примере занятия по дисциплине «Судебная медицина» по теме «Осмотр трупа на месте его обнаружения»**

Учебно-тренировочная площадка криминалистического полигона «Улица» с воссозданной обстановкой проезжей части с расположенным на нем автомобилем или его частью, остановкой общественного транспорта, позволяющими инсценировать дорожно-транспортное происшествие, может использоваться также для решения практико-ориентированных задач образовательного процесса, в том числе для отработки практических навыков по осмотру трупа на месте его обнаружения.

Рассмотрим пример плана подготовки и проведения практического занятия на полигоне «Улица» при реализации образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», специализация – уголовно-правовая, узкая специализация – предварительное следствие в органах внутренних дел по теме «Осмотр трупа на месте его обнаружения».

Основная цель занятия – практическое освоение вопросов, касающихся методики проведения наружного исследования трупа и его частей при транспортной травме.

При проведении занятия в качестве основных форм обучения выступают анализ конкретных ситуаций и решение прикладных задач.

Перед началом занятия преподавателю необходимо провести ряд организационных мероприятий:

1. Разработать план проведения занятия.
2. Подготовить сценарий деловой игры: определить участников действия, порядок его проведения, написать фабулу.
3. Подготовить технические средства (мультимедиа, фото- и видеокамеры), раздаточный материал и другие вспомогательные средства (например, манекен (пострадавший при дорожно-транспортном происшествии), рулетка, криминалистический чемодан и т. д.).

4. Подготовить полигон. Особое внимание следует обратить на соответствие обстановки полигона фабуле. Разместить на полигоне необходимые объекты – вспомогательные средства.

Ход занятия:

1 этап. Преподаватель озвучивает обучающимся фабулу, предлагает самостоятельно ее проанализировать и составить план оказания первой помощи пострадавшим.

2 этап. Преподаватель организует обсуждение плана, составленного одним из обучающихся. Обсуждаются основные моменты осмотра трупа пострадавшего при дорожно-транспортном происшествии.

3 этап. Преподавателем моделируется «дорожно-транспортное происшествие» с пострадавшим для отработки навыков осмотра трупа.

### **Фабула**

*08.09.2020 в 19 ч. 50 мин. водитель А., управляя автомобилем «Форд», следуя по ул. Мира в направлении ул. Советской, совершил наезд на пешехода – гражданку М., которая пересекала проезжую часть слева направо по ходу движения указанного автомобиля. Гражданка М. на месте происшествия скончалась.*

При осмотре трупа следует обратить внимание на его позу, положение по отношению к частям дороги, окружающим предметам, автомобилю или его следам, измерить расстояния между ними.

На одежде трупа особое внимание следует уделить выявлению и фиксации следов – отпечатков рисунка протектора колеса в виде грязевых наложений, которые при перемещении и транспортировке трупа могут быть разрушены. Все инородные включения и наслоения на одежде, механические повреждения на ней подлежат тщательному описанию. Обращают внимание на повреждения предметов, находящихся в карманах одежды: пачек сигарет, портсигаров, расчесок, спичечных коробков и т. п. При осмотре обуви отмечается наличие повреждений, а также следов скольжения на подошвах: их локализация (на подметке, на каблуке); направление (продольное, дугообразное, поперечное); глубина; наличие внедрившихся в материал подошвы инородных частиц.

Описание повреждений, обнаруженных на трупе, производится по общим правилам «сверху вниз, снаружи внутрь». Следует помнить о необходимости измерения расстояний от верхнего и нижнего краев повреждений до подошв обуви. Повреждения могут носить самый разнообразный характер. Встречаются деформации отдельных частей тела; рисунок покрышки или радиатора представляется в виде определенной формы кровоподтеков или осаднений кожи. Эти рисунки бывают иногда настолько хорошо выражены, что по ним можно судить о марке автопокрышки, а в отдельных случаях они могут быть использованы для идентификации с покрышками той автомашины, на которой был совершен наезд на пешехода. При описании краев и дна ссадин и ран, а также окружающей их кожи обращается внимание на наличие внедрившихся инородных частиц. При обнаружении следов волочения: обширных осаднений, множественных параллельных царапин, иногда так называемого «спиливания»

мягких тканей и даже костей – отмечаются их локализация и направление ссадин и царапин (по отслоению надкожицы), наличие частиц грунта.

На участке дороги выявляются следы транспортного средства, повреждения и следы, свидетельствующие о столкновении (автомашин, автомашины с каким-то придорожным предметом, с телом человека): кровь, частицы мозгового вещества, волосы, кусочки мягких тканей и костей, отдельные предметы одежды и обуви или их обрывки, вещи, бывшие в руках пострадавшего (сумка, портфель, зонт и т. п.), осколки стекол, кусочки лакокрасочного покрытия, гайки, болты, отделившиеся от автомашины куски грязи, земли, выпавший груз и др. Все следы и объекты, обнаруженные на дороге, должны быть подробно описаны, сфотографированы, указаны на плане места дорожно-транспортного происшествия и изъяты в качестве вещественных доказательств. Важно указывать расположение этих предметов по отношению к автомашине, предметам окружающей обстановки и трупу (форму, размеры, цвет и другие особенности). По взаимному расположению указанных объектов возможно определение направления движения автомобиля.

Осматривая автомобиль, следует обращать внимание на наличие следов биологического происхождения. Следует помнить, что меры, принимаемые водителями для сокрытия следов, обычно полностью не уничтожают их. Кровь может быть в скрытых местах (под кузовом, на внутренней поверхности крыльев, на подножке и т. п.), в пазах и т. д. Для лабораторного исследования соскобы необходимо делать вместе с грязью.

Заключительная часть занятия включает в себя подведение итогов занятия, закрепление темы и определение заданий для самостоятельной работы. При подведении итогов и закреплении темы преподавателю необходимо обратить внимание на типичные ошибки, допускаемые при осмотре трупа на месте его обнаружения.

По завершении занятия следует оценить работу слушателей и разъяснить выставленные оценки.

#### *Вопросы для самостоятельной подготовки:*

1. Специфические и характерные повреждения при автомобильной травме.
2. Этапы осмотра трупа на месте происшествия.

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ НА КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОМ ПОЛИГОНЕ «КАБИНЕТ СЛЕДОВАТЕЛЯ»

Криминалистический полигон «Кабинет следователя» представляет собой помещение, снабженное перегородкой со стеклом с односторонней светопропускающей способностью, что позволяет проводить предъявление для опознания живых лиц в условиях, исключающих визуальное восприятие опознающего лица опознаваемым. Кроме того, имитация обстановки рабочего кабинета следователя позволяет отрабатывать с обучающимися тактические приемы проведения допроса и очной ставки (иллюстрация 17).



Ил. 17. Отработка обучающимися тактики допроса на криминалистическом полигоне «Кабинет следователя»

Полигон может быть использован в качестве тренировочной площадки в ходе реализации программ дополнительного профессионального образования и курсов повышения квалификации сотрудников правоохранительных органов, чья деятельность связана с расследованием преступлений (следователей, дознавателей). Основным видом занятий, проводимых на полигоне, являются практические занятия в форме деловой игры.

## 5.1. Подготовка и проведение практического занятия по теме «Организационные и тактические основы предъявления для опознания»

При проведении занятия в качестве основных форм обучения выступают анализ конкретных ситуаций, деловая игра и учебная беседа<sup>4</sup>. В рамках отдельных этапов занятия возможно проведение дискуссии.

Перед началом занятия преподавателю необходимо провести ряд организационных мероприятий:

1. Разработать план проведения занятия. Примерный образец плана дан ниже.

2. Подготовить сценарий деловой игры: определить участников следственного действия, порядок его проведения, в том числе определить возможные варианты развития сценария (например, разработать дополнительные условия), написать фабулу.

*Примечание:* При написании фабулы представляется возможным давать ее в качестве продолжения «сквозного» порядка производства следственных действий (при изучении различных тем, посвященных тактике и порядку производства следственных действий, практические задания могут быть предложены, исходя из расследования одного определенного преступления в контексте соответствующей следственной ситуации). Так, одной из составляющих предыдущей темы «Организационные и тактические основы допроса и очной ставки» были теоретические вопросы, посвященные тактике и процессуальному порядку допроса. Кроме того, указанная тема предусматривала проведение нескольких практических занятий, в ходе одного из которых по предложенной преподавателем фабуле возможно производство допроса потерпевшего (свидетеля) с составлением соответствующего протокола и фиксацией в нем примет лица, совершившего преступление, позволяющих в дальнейшем провести опознание (в том числе опознание в условиях, исключающих визуальное наблюдение опознающего опознаваемым). «Сквозной» порядок производства следственных действий позволит выполнить процессуальное требование ч. 2 ст. 193 УПК РФ<sup>5</sup> (о проведении до опознания допроса) и наглядно продемонстрирует связь занятия с ранее изученными темами.

3. Подготовить раздаточный материал (бланки процессуальных документов, фабулы, опорные конспекты, папки-держатели и др.).

4. Подготовить полигон к производству следственного действия.

---

<sup>4</sup> Чернова, С. С. Использование криминалистического полигона при проведении практического занятия в форме деловой игры по теме «предъявление для опознания в условиях, исключающих визуальное наблюдение опознающего опознаваемым» // Вестник Московского института государственного управления и права : науч. журн. Москва : Московский институт государственного управления и права. 2017. № 2 (18). С. 88–91.

<sup>5</sup> Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации : УПК : текст с изм. и доп. на 11 января 2023 года : принят Государственной Думой 22 ноября 2001 года : одобрен Советом Федерации 5 декабря 2001 года // КонсультантПлюс : сайт. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34481/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/) (дата обращения: 13.01.2023). Режим доступа: свободный.

Перед началом выполнения практической части занятия возможно в форме коротких вопросов к аудитории повторить теоретические основы опознавания в условиях, исключающих визуальное наблюдение опознающего опознаваемым: основания, условия, участники, порядок производства, тактические приемы и процессуальное оформление.

Ход занятия:

1 этап. Преподаватель раздает обучающимся фабулу, предлагает самостоятельно ее проанализировать и составить план проведения опознавания в условиях, исключающих визуальное наблюдение опознающего опознаваемым. На этом этапе целесообразно обратить внимание на одну из предыдущих тем данного раздела – «Организационные и тактические основы допроса и очной ставки», акцентировать внимание на тактических приемах допроса потерпевшего (свидетеля).

2 этап. Преподаватель организует обсуждение плана, составленного одним из обучающихся.

3 этап. Преподаватель организует проведение деловой игры «опознавание в условиях, исключающих визуальное наблюдение опознающего опознаваемым». Для этого из состава учебной группы формируется три подгруппы из расчета 5–10 человек. В каждой подгруппе преподаватель формирует игровой коллектив, включающий в себя «сильных» и «слабых» обучающихся примерно в равных долях и состоящий из следователя (дознателя), подозреваемого (обвиняемого), лиц, внешне схожих с лицом, предъявляемым для опознавания (статистов), потерпевшего (свидетеля), понятых, защитника, иных лиц, необходимость или возможность участия которых группа должна обосновать (например, законных представителей, оперативных уполномоченных полиции и т. д.). Одному из обучающихся можно поручить составление протокола опознавания в условиях, исключающих визуальное наблюдение опознающего опознаваемым.

Обе подгруппы поочередно проводят предложенное следственное действие. При проведении опознавания одной из подгрупп участники другой подгруппы должны внимательно наблюдать за производимыми действиями, делать записи увиденных ошибок, недочетов, которые будут использованы ими в последующем анализе и обсуждении проведенного следственного действия противоположной командой. По завершении работы подгруппы к выполнению задания приступает вторая подгруппа, а первая подгруппа следит за выполнением задания. Игровые сюжеты должны быть нацелены на тактические особенности проведения данного следственного действия и на соблюдение процедуры его проведения.

*Примечание:* при проведении деловой игры целесообразно назначать лицо, которое будет производить видеозапись. Использование при подведении итогов занятий полученного видеоматериала, выступающего в качестве наглядной иллюстрации допущенных обучающимися ошибок, способствует более детальному их анализу.

4 этап. По окончании опознавания в условиях, исключающих визуальное наблюдение опознающего опознаваемым, преподаватель организует обсуждение проведенных учебных следственных действий и озвучивание протоколов с анализом допущенных ошибок.

В обсуждении участвуют все обучающиеся. Обсуждение представляет собой перечень недочетов, указаний на ошибки, замечаний, высказанных одной подгруппой и предоставленные развернутые ответы другой, затем наоборот. В спорных ситуациях преподаватель включается в обсуждение и выступает в роли арбитра.

В процессе организации и проведения практического занятия необходимо обращать внимание обучающихся на соблюдение при проведении учебного следственного действия норм уголовно-процессуального законодательства, обеспечение прав и законных интересов участников следственного действия и, как следствие, на выполнение определенной последовательности действий при производстве опознания в условиях, исключающих визуальное наблюдение опознающего опознаваемым.

Следует обращать внимание на правильность расположения участников опознания в условиях, исключающих визуальное наблюдение опознающего опознаваемым. В соответствии с ч. 8 ст. 193 УПК РФ, понятые находятся в месте нахождения опознающего. В соответствии с определением Конституционного Суда РФ, защитник находится в том помещении, в котором располагается его подзащитный (подозреваемый, обвиняемый). Аналогичным образом следует решать вопрос о месте нахождения представителя потерпевшего, свидетеля, если они являются опознаваемыми, а также законных представителей опознаваемых, если таковые участвуют в следственном действии.

Для решения частной задачи по отработке определенных тактических приемов опознания в условиях, исключающих визуальное наблюдение опознающего опознаваемым, необходимо составлять фабулу с учетом условий реализации данных приемов. Впоследствии одновременно с анализом действий участников опознания преподаватель должен акцентировать внимание на соблюдении обучающимися рекомендаций криминалистической тактики производства опознания в условиях, исключающих визуальное наблюдение опознающего опознаваемым. Принципиальным моментом является соблюдение вариативности сценария в части решения проблемных ситуаций, возникающих в ходе опознания (например, в сценарий проведения следственного действия возможно заложить дополнительные условия путем постановки вопросов, заявления различных ходатайств и т. п.). По завершении следственного действия преподавателю необходимо акцентировать внимание на этих направлениях работы следователя (дознателя) и других участников опознания в условиях, исключающих визуальное наблюдение опознающего опознаваемым, особо подчеркнуть правильный порядок работы в заключительной части занятия. Обязательным элементом обсуждения проведенного следственного действия является проверка правильности и полноты составленных процессуальных документов. При оценке документов рассматривается их соответствие предъявляемым требованиям по форме и содержанию, в частности соответствие требованиям закона по форме, наличие обязательных элементов; полнота – отражение хода и результатов проведенного действия (оснований, условий и содержания принятого решения), юридическая грамотность (правильность применения терминологии), а также соблюдение правил русского языка (орфографии, грамматики и синтаксиса), и другие критерии. Формы организации занятия в этой части могут быть различны. Например, допустимо проводить

проверку процессуальных документов в форме их защиты следователем (дознавателем) или лицом, которому было поручено ведение протокола следственного действия. Возможен обмен составленными процессуальными документами между подгруппами. В этом случае проверка правильности и полноты составленных процессуальных документов представляет собой перечень недочетов, указаний на ошибки, замечаний, высказанных одной подгруппой, и предоставленные развернутые ответы (защита) другой, затем наоборот. В спорных (тупиковых) ситуациях преподаватель включается в обсуждение и выступает в роли арбитра.

### **Фабула**

*3 мая в 08.30 в здании магазина «Монетка», расположенного в г. Тюмени по ул. Кремлевской, д. 36, было совершено разбойное нападение. В результате проведенных оперативно-розыскных мероприятий был задержан предположительно один из нападавших. Приметы задержанного совпадают с приметами внешности одного из нападавших, переданными в ориентировке, подготовленной на основе показаний работников магазина. Старший кассир Жукова М. В. достаточно хорошо запомнила одного из мужчин, совершивших преступление, подробно описала внешность, приметы и пояснила, что сможет опознать данного человека. Вместе с тем Жукова М. В. уточнила, что опасается за свою жизнь и в случае проведения опознания настаивает на его производстве с использованием «зеркального стекла». Подобный вид опознания она видела в иностранных фильмах. Принято решение провести следственное действие «опознание в условиях, исключающих визуальное наблюдение опознающего опознаваемым» в отношении задержанного свидетелем Жуковой М. В.*

*Задание 1. Составьте письменный план подготовки и проведения опознания в условиях, исключающих визуальное наблюдение опознающего опознаваемым.*

*1. Проведите опознание в условиях, исключающих визуальное наблюдение опознающего опознаваемым.*

*Дополнительные условия (их обозначение возможно на усмотрение преподавателя):*

*1) Задержанный, предъявляемый для опознания, заявил, что от услуг защитника он отказывается.*

*2) После предъявления для опознания задержанный, предъявляемый для опознания, отказался подписать протокол данного следственного действия.*

*3) Задержанный, предъявляемый для опознания, отказывается от представленного защитника, поскольку желает иметь в качестве такового своего дядю – кандидата юридических наук Семина А. А., работающего доцентом в университете (который в настоящее время находится в коридоре).*

*4) Задержанный, предъявляемый для опознания, и его защитник заявили ходатайство о замене статистов (приглашенных лиц, внешне схожих с задержанным, предъявляемым для опознания), мотивируя его тем, что по анкетным данным эти лица не совпадают по возрасту (не являются ровесниками).*

*Примечание:* Возможна постановка дополнительного задания (предшествующего составлению плана следственного действия и опознанию) в виде проведения дополнительного допроса свидетеля Жуковой М. В. с детальным уточнением обстоятельств, указанных в ч. 2 ст. 193 УПК РФ (приметы, особенности нападавшего и т. д.). При этом преподаватель должен акцентировать внимание на соблюдении обучающимися рекомендаций криминалистической тактики производства допроса и опознания в условиях, исключающих визуальное наблюдение опознающего опознаваемым. Особо следует обратить внимание на правильность составления плана дополнительного допроса, формулирования вопросов к свидетелю, а также на соблюдение требований ст.ст. 188–191 УПК РФ (например, исключаются наводящие вопросы и т. п.).

Заключительная часть включает в себя подведение итогов занятия, закрепление темы и определение заданий для самостоятельной работы. При подведении итогов и закреплении темы преподавателю необходимо обратить внимание на типичные ошибки, допускаемые при подготовке и производстве опознания в условиях, исключающих визуальное наблюдение опознающего опознаваемым, указать способы их исправления (либо недопущения). При этом возможно использовать видеофрагменты, в том числе из записей учебных действий проведенного занятия.

Закрепление учебного материала возможно провести в форме имеющих проблемный характер коротких вопросов, обращенных к аудитории.

В рамках закрепления учебного материала возможны такие вопросы:

1) Назовите особенности проведения опознания в условиях, исключающих визуальное наблюдение опознающего опознаваемым, с участием несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля.

2) Требуется ли отражать в протоколе опознания полные анкетные данные ранее допрошенного свидетеля? Требуется ли отражать полные анкетные данные допрашиваемого при повторном допросе?

3) Как оформляются исправления в протоколе опознания в условиях, исключающих визуальное наблюдение опознающего опознаваемым?

4) Необходимо ли ходатайство потерпевшего (свидетеля) при решении вопроса о проведении опознания в условиях, исключающих визуальное наблюдение опознающего опознаваемым?

По завершении занятия следует оценить работу обучающихся и разъяснить выставленные оценки.

Задания для самостоятельной работы могут касаться отдельных направлений совершенствования работы следователя по опознанию в условиях, исключающих визуальное наблюдение опознающего опознаваемым (например, вопросов комплексных мероприятий по обеспечению безопасности проводимого следственного действия и т. д.).

*Вопросы для самостоятельной подготовки:*

1. Тактические приемы подготовки к предъявлению для опознания.
2. Тактические приемы проведения предъявления для опознания.

## 5.2. Подготовка и проведение практического занятия по теме «Тактика допроса и очной ставки»

Основная цель занятия – передача и активизация знаний с обязательной адаптацией их к процессу практической деятельности по подготовке и проведению допроса. При проведении занятия в качестве основных форм обучения выступают анализ конкретных ситуаций, деловая игра и учебная беседа. В рамках отдельных этапов занятия возможно проведение дискуссии.

Основными задачами занятия являются:

– образовательные: углубление и закрепление у обучающихся знаний, полученных на теоретических занятиях (в том числе при освоении программ среднего и высшего образования) и в ходе практической деятельности, их активизация и систематизация, в том числе через установление междисциплинарных (межпредметных) связей;

– воспитательные и развивающие: развитие духовного потенциала личности обучающегося через формирование убежденности в обеспечении прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве, системы запретов на нарушения требований закона; формирование потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании;

– профессиональные: отработка и закрепление практических умений по подготовке и проведению допроса, навыков применения тактических приемов допроса и теоретических знаний для решения возникающих при этом практических задач, выработка у обучающихся умений и навыков составления плана проведения допроса, необходимых процессуальных документов.

Материальное обеспечение:

- бланки процессуальных документов;
- протокол допроса;
- комплекты наглядных (демонстрационных) материалов;
- видеофильмы и видеофрагменты.

Перед началом занятия преподавателю необходимо провести ряд организационных мероприятий:

1. Разработать план проведения занятия. Примерный образец плана дан ниже.

2. Подготовить сценарий деловой игры: определить участников следственного действия, порядок его проведения, в том числе определить возможные варианты развития сценария (например, разработать дополнительные условия), написать фабулу.

*Примечание:* При написании фабулы представляется возможным давать ее в качестве продолжения «сквозного» порядка производства следственных действий (при изучении различных тем, посвященных тактике и порядку производства следственных действий, практические задания могут быть предложены, исходя из расследования одного определенного преступления в контексте соответствующей следственной ситуации).

Тема «Тактика допроса и очной ставки» предусматривает теоретические вопросы, посвященные тактике и процессуальному порядку допроса. Кроме

того, темой предусмотрено проведение нескольких практических занятий, в ходе одного из которых по предложенной преподавателем фабуле возможно производство допроса потерпевшего (свидетеля) с составлением соответствующего протокола и фиксации в нем примет (особенностей) лица, совершившего преступление, позволяющих в дальнейшем провести опознание (в том числе опознание в условиях, исключающих визуальное наблюдение опознающего опознаваемым). «Сквозной» порядок производства следственных действий позволит выполнить процессуальное требование ч. 2 ст. 193 УПК РФ (о проведении до опознания допроса) и наглядно продемонстрирует связь занятия с ранее изученными темами.

3. Подготовить раздаточный материал (бланки процессуальных документов, фабулы, опорные конспекты, папки-держатели и др.).

4. Подготовить полигон к производству следственного действия. Занятие целесообразно проводить двумя преподавателями. В начале основной части занятия учебная группа делится на 3 подгруппы по 5–10 человек, с каждой подгруппой работает один преподаватель.

Перед началом выполнения практической части занятия (работы с фабулой) возможно в форме коротких вопросов к аудитории повторить теоретические основы допроса: основания, условия, круг участников, порядок производства, тактические приемы и процессуальное оформление.

Ход занятия:

1 этап. Преподаватель раздает обучающимся фабулу, определяет роли, составляет задания для участников и наблюдателей, определяет время проведения игры, готовит вопросы для получения обратной связи.

На этом этапе акцентируется внимание на тактических приемах допроса потерпевшего (свидетеля). Основные участники деловой игры – обучающиеся конкретной учебной группы, но для исполнения отдельных ролей (потерпевших, свидетелей) могут быть приглашены также волонтеры – обучающиеся других групп, преподаватели кафедры. Каждый обучающийся должен неоднократно выступить и в качестве активного участника, и в качестве наблюдателя и комментатора. Демонстрация навыка ведения допроса как цель деловой игры предполагает участие в качестве следователя преподавателя или приглашенного практика (либо наиболее подготовленного обучающегося, желательно уже применяющего на практике навык ведения допросов). Демонстрация типичных ошибок ведения допроса заключается в том, что преподаватель (или подготовленный обучающийся, или приглашенныйследователь-практик) специально в ходе деловой игры допускает типичные ошибки. Участники игры должны внимательно наблюдать, распознавать и комментировать «непрофессиональные» действия демонстратора, предлагая пути исправления ошибок. За демонстрацией ошибки следует деловая игра, в которой демонстрируется позитивное поведение. Участникам игры можно предложить самим показать, как следовало поступить в разыгрываемой ситуации.

2 этап. Преподаватель организует обсуждение плана, составленного одним из обучающихся.

3 этап. Преподаватель организует проведение деловой игры «допрос». Для этого из состава учебной группы формируется три подгруппы по 5–10 человек (при количестве обучающихся в учебной группе 15 человек и более занятие целесообразно проводить двумя преподавателями, при этом каждая подгруппа закрепляется за одним из преподавателей).

В каждой подгруппе преподаватель формирует игровой коллектив, включающий в себя «сильных» и «слабых» обучающихся примерно в равных долях и состоящий из следователя (дознателя) и потерпевшего (свидетеля). Подгруппы поочередно проводят предложенное следственное действие. При проведении допроса одной из подгрупп участники другой подгруппы должны внимательно наблюдать за производимыми действиями, фиксируя письменно ошибки и недочеты, которые будут использованы ими в последующем анализе и обсуждении проведенного следственного действия противоположной командой. По завершении работы подгруппы к выполнению задания приступает вторая подгруппа, а первая – следит за выполнением задания. Игровые сюжеты должны быть нацелены на тактические особенности проведения данного следственного действия и на соблюдение процедуры его проведения. При проведении деловой игры целесообразно назначать лицо, которое будет производить видеозапись. Использование при подведении итогов занятий полученного видеоматериала, выступающего в качестве наглядной иллюстрации допущенных обучающимися ошибок, способствует более детальному их анализу.

4 этап. По окончании допроса преподаватель организует обсуждение проведенных учебных следственных действий и озвучивание протоколов с анализом допущенных ошибок. Заключительная часть включает в себя подведение итогов занятия, закрепление темы и определение заданий для самостоятельной работы. При подведении итогов и закреплении темы преподавателю необходимо обратить внимание на типичные ошибки, допускаемые при подготовке и производстве допроса, указать способы их исправления (либо недопущения). По завершении занятия следует оценить работу обучающихся и разъяснить выставленные оценки.

*Вопросы для самостоятельной подготовки:*

1. Подготовка к допросу.
2. Тактические приемы допроса подозреваемого и обвиняемого. Психологические особенности допроса.
3. Очная ставка, понятие и задачи. Тактические приемы допроса на очной ставке.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Реализация практико-ориентированного подхода в подготовке обучающихся основана на максимальном приближении практической составляющей занятия к реальным ситуациям оперативно-служебной деятельности, что обуславливает использование криминалистических полигонов. Использование криминалистических полигонов требует четкой и методически выверенной подготовки к проведению занятий.

Принципиальными здесь являются:

- 1) непосредственная ориентированность занятия на развитие требуемых компетенций;
- 2) ярко выраженный междисциплинарный характер занятия;
- 3) применение интерактивных методов и средств обучения – при проведении как практических, так и теоретических занятий;
- 4) воссоздание обстановки практической деятельности и использование криминалистических полигонов при проведении учебных занятий по различным разделам (в том числе не связанным с дисциплинами криминалистической направленности) образовательной программы;
- 5) использование при подготовке к занятию подхода «сквозной» фабулы, а также вариативности учебных заданий;
- 6) составление служебных (при соответствующем игровом замысле – также и процессуальных) документов с обязательным разбором их в ходе учебных занятий;
- 7) организация и стимулирование самостоятельной работы обучающихся, развитие ее методической составляющей;
- 8) контроль преподавателя как за аудиторной частью освоения программы (раздела программы), так и за индивидуальной и коллективной самоподготовкой.

Представленные в учебно-методическом пособии варианты подготовки и проведения занятий проявляют общий подход к организации и проведению занятий с использованием криминалистических полигонов. Несомненно, виды занятий, их формы, задания, в том числе фабулы, и другие элементы дидактики могут быть предложены, исходя из целого комплекса условий (например, особенностей оперативной обстановки в регионе; задач, стоящих перед преподавателем; лимита времени, предусмотренного программой обучения, и т. д.), и данные материалы помогут методически правильно подготовить и провести учебные занятия, чтобы стоящие перед преподавателем задачи были решены в полной мере.

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александров, И. В. Криминалистика : учебник для вузов по направлению «Юриспруденция» и специальности «Юриспруденция» / И. В. Александров, А. А. Беляков, Л. Я. Драпкин и др. ; под ред. Н. П. Яблокова, И. В. Александрова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. – 751 с.
2. Александров, И. В. Криминалистика : в 5 томах. Том 2. Методология криминалистики и криминалистический анализ : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / И. В. Александров, А. А. Беляков, Л. Я. Драпкин и др. ; под общ. ред. И. В. Александрова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 2019. – 167 с.
3. Александров, И. В. Криминалистика : в 5 томах. Том 3. Криминалистическая техника : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / И. В. Александров, А. А. Беляков, Л. Я. Драпкин и др. ; под общ. ред. И. В. Александрова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 215 с.
4. Александров, И. В. Криминалистика : в 5 томах. Том 4. Криминалистическая тактика : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / И. В. Александров, А. А. Беляков, Л. Я. Драпкин и др. ; под общ. ред. И. В. Александрова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 178 с.
5. Александров, И. В. Криминалистика : в 5 томах. Том 5. Методика расследования преступлений : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / И. В. Александров, А. А. Беляков, Л. Я. Драпкин и др. ; под общ. ред. И. В. Александрова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 241 с.
6. Аксенова, Л. Ю. Криминалистические аспекты производства следственных действий : учебное пособие / Л. Ю. Аксенова, А. Т. Анешева, Н. И. Герасименко и др. ; под общ. ред. М. М. Горшкова ; Министерство внутренних дел Российской Федерации, Омская академия. – Омск : ОМА МВД России, 2020. – 127 с.
7. Владимирова, С. В. Осмотр места происшествия : учебное пособие / С. В. Владимирова, Н. В. Грязева, Д. В. Кияйкин и др. – Самара : Самарский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний, 2020. – 96 с.
8. Лисихина, Н. В. Основы первой помощи в деятельности сотрудников органов внутренних дел : учебное пособие / Н. В. Лисихина, Т. Ю. Рублева ; Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации». – Красноярск : СибЮИ МВД России, 2019. – 174 с.
9. Остробородов, В. В. Первая помощь : учебно-практическое пособие / В. В. Остробородов ; Министерство внутренних дел Российской Федерации. Барнаульский юридический институт. – Барнаул : Барнаул. юрид. ин-т МВД России, 2019. – 155 с.
10. Пермяков, А. Л. Криминалистическое обеспечение расследования нарушений правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств : учебное пособие / А. Л. Пермяков, А. А. Шаевич, Е. И. Третьякова ; Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации». – Иркутск : Восточно-Сибирский институт МВД России, 2021. – 71 с.

## ИНСТРУКЦИЯ ПО ЗАПОЛНЕНИЮ ДАКТИЛОСКОПИЧЕСКОЙ КАРТЫ И ВЫПОЛНЕНИЮ ДАКТИЛОСКОПИРОВАНИЯ

Перед тем как приступить к дактилоскопированию, рукописным способом заполняется бланк дактилокарты. В бланке указывается: пол дактилоскопируемого лица; его фамилия, имя, отчество; гражданство; место рождения; место проведения дактилоскопирования и т.д. Дактилокарта должна быть подписана дактилоскопируемым лицом и лицом, составившим дактилокарту.

После того как бланк дактилокарты заполнен, перед началом дактилоскопирования необходимо сделать следующее:

- согнуть лист дактилокарты по линиям перегиба в двух местах;
- очистить поверхность рук дактилоскопируемого салфеткой, удалив пот и грязь с поверхностей, на которые будет нанесена краска;
- тщательно раскатать типографскую краску очень тонким слоем по стеклу.

Нанесение краски. Нанесение краски на поверхности ногтевых фаланг пальцев производится двумя способами.

Первый способ: нанесение краски на папиллярные узоры осуществляется путем прокатывания ногтевой фаланги пальца, по тонкому слою краски предварительно раскатанной по стеклу или листу бумаги.

Краска должна окрасить папиллярный узор подушечки пальца полностью, захватив при этом 3–4 папиллярные линии ниже межфаланговой складки. Окрашивание папиллярных узоров должно быть полным, забивание краски в ложбинки между папиллярными линиями недопустимо.

Прокатка окрашенного пальца по соответствующему ему месту в бланке дактилокарты осуществляется из неудобного положения кисти руки дактилоскопируемого в удобное для предотвращения смазывания узора при отрыве пальца от поверхности бумаги.

В случае отсутствия пальца на руке в дактилокарте на месте отпечатка делается соответствующая рукописная отметка.

При втором способе нанесения краски на поверхности ногтевых фаланг пальцев папиллярные узоры окрашиваются с помощью дактилоскопического валика. Данный способ применяется для дактилоскопирования как живых лиц, так и неопознанных трупов.

Как и в первом случае, краска должна окрасить папиллярный узор подушечки пальца полностью, захватив при этом 3–4 папиллярные линии ниже межфаланговой складки.

При этом способе визуально контролируется количество краски, наносимой на папиллярные узоры, отпечатки пальцев при этом получаются более качественными. Для контроля за соблюдением последовательности отображения отпечатков пальцев в дактилокарте отбираются контрольные отпечатки пальцев.

Отпечатки больших пальцев наносятся прикосновением подушечки ногтевой фаланги в соответствующих местах дактилокарты без прокатки.

Контрольные отпечатки остальных пальцев рук наносятся одновременно, для фиксации их наличия и взаимного расположения.

Отпечатки ладонных поверхностей наносятся на обратную сторону дактилокарты. Для этого краска наносится валиком на всю поверхность ладони. При отборе отпечатков ладонных поверхностей для более качественной пропечатки центральной части ладони, где находится ложбинка, необходимо надавить на это место рукой.

**БЛАНКИ ПРОЦЕССУАЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ**

**ПОСТАНОВЛЕНИЕ**

**о назначении \_\_\_\_\_ экспертизы**  
**(какой именно)**

\_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
**(место составления)**

\_\_\_\_\_  
**(должность следователя (руководителя следственного органа, дознавателя),**

\_\_\_\_\_  
**классный чин или звание, фамилия, инициалы)**

рассмотрев материалы уголовного дела № \_\_\_\_\_ ,

**У С Т А Н О В И Л :**

\_\_\_\_\_  
**(излагаются основания назначения**

\_\_\_\_\_ судебной экспертизы)

На основании изложенного, руководствуясь ст. 195 (196) и 199 УПК РФ,

**П О С Т А Н О В И Л :**

1. Назначить \_\_\_\_\_

(какую именно)

экспертизу, производство которой поручить \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество эксперта либо

наименование экспертного учреждения)

2. Поставить перед экспертом вопросы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (формулировка каждого вопроса)

3. Предоставить в распоряжение эксперта материалы: \_\_\_\_\_

(какие именно)

4. Поручить \_\_\_\_\_

(кому именно)

разъяснить эксперту права и обязанности, предусмотренные ст. 57 УПК РФ, и предупредить его об уголовной ответственности в соответствии со ст. 307 УК РФ за дачу заведомо ложного заключения<sup>6</sup>.

5. Разъяснить \_\_\_\_\_

(кому именно)

права и обязанности эксперта, предусмотренные ст. 57 УПК РФ, предупредить его об уголовной ответственности в соответствии со ст. 307 УК РФ за дачу заведомо ложного заключения, вручить ему постановление и необходимые материалы<sup>2</sup>.

**Следователь (руководитель следственного органа) дознаватель)** \_\_\_\_\_

(подпись)

Права и обязанности, предусмотренные ст. 57 УПК РФ, мне разъяснены « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Одновременно я предупрежден об уголовной ответственности в соответствии со ст. 307 УК РФ за дачу заведомо ложного заключения.

**Эксперт**

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

---

<sup>6</sup> Данная графа заполняется в случаях, предусмотренных ч. 2 ст. 199 УПК РФ.

**ПРОТОКОЛ**  
**осмотра местности, жилища, иного помещения**

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ (место составления)

Осмотр начат в \_\_\_\_\_ ч \_\_\_\_\_ мин  
Осмотр окончен в \_\_\_\_\_ ч \_\_\_\_\_ мин

\_\_\_\_\_ (должность следователя (руководителя следственного органа, дознавателя),

\_\_\_\_\_ (классный чин или звание, фамилия, инициалы)

в присутствии понятых:

1. \_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество понятого)

\_\_\_\_\_ (место жительства понятого)

2. \_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество понятого)

\_\_\_\_\_ (место жительства понятого)

с участием \_\_\_\_\_ (процессуальное положение, фамилия, имя, отчество каждого лица,

\_\_\_\_\_ участвовавшего в следственном действии, а в необходимых случаях его адрес и другие данные о его личности)

на основании постановления от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. и в соответствии со ст. 164, ч. 1 ст. 176, ст. 177 УПК РФ произвел осмотр местности, жилища, иного помещения, находящегося по адресу: \_\_\_\_\_

Перед началом осмотра участвующим лицам предъявлено указанное постановление, разъяснены их права, обязанности и ответственность, а также порядок производства следственного действия.

**Участвующие лица:**

\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_ (подпись понятого)

\_\_\_\_\_ (подпись понятого)

Кроме того, понятым до начала осмотра разъяснены их права, обязанности и ответственность, предусмотренные ст. 60 УПК РФ.

\_\_\_\_\_

(подпись понятого)

\_\_\_\_\_

(инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_

(подпись понятого)

\_\_\_\_\_

(инициалы, фамилия)

Специалисту (эксперту) \_\_\_\_\_ разьяснены его права,  
(фамилия, имя, отчество)  
обязанности и ответственность, предусмотренные ст. 58 (57) УПК РФ.

\_\_\_\_\_

(подпись специалиста  
эксперта)

Лица, участвующие в следственном действии, были заранее предупреждены

о применении при производстве следственного действия технических средств \_\_\_\_\_  
(каких именно)

\_\_\_\_\_

и кем именно)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Осмотр производился в условиях \_\_\_\_\_

(погода, освещенность)

\_\_\_\_\_

Осмотром установлено: \_\_\_\_\_

(что именно: описываются процессуальные действия

\_\_\_\_\_

в том порядке, в каком они производились, выявленные при их производстве существенные

\_\_\_\_\_

для данного дела обстоятельства, а также излагаются заявления (пояснения) лиц, участвовавших

\_\_\_\_\_

в следственном действии; технические средства, примененные в ходе производства следственного

\_\_\_\_\_

действия, условия и порядок их использования, объекты, к которым эти средства были

\_\_\_\_\_

применены, и полученные результаты)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(подпись понятого)

\_\_\_\_\_

(подпись понятого)



К протоколу прилагаются \_\_\_\_\_  
(фотографические негативы и снимки,  
\_\_\_\_\_ киноленты, диапозитивы, фонограммы, кассеты видеозаписи, носители компьютерной информации,  
\_\_\_\_\_ чертежи, планы, схемы, слепки и оттиски следов, выполненные при производстве следственного действия)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Протокол предъявлен для ознакомления всем лицам, участвовавшим в следственном действии. При этом указанным лицам разъяснено их право делать подлежащие внесению в протокол оговоренные и удостоверенные подписями этих лиц замечания о его дополнении и уточнении. Ознакомившись с протоколом путем \_\_\_\_\_

(личного прочтения или оглашения протокола следователем (руководителем следственного органа, дознавателем), участники следственного действия замечания о его дополнении и уточнении \_\_\_\_\_  
(не сделали,

\_\_\_\_\_ сделали – какие именно (указываются процессуальное положение, фамилия

\_\_\_\_\_ и инициалы участника следственного действия и содержание сделанных им дополнений

\_\_\_\_\_ и уточнений к содержанию протокола)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Поняты:**

\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

**Специалист (эксперт)**

\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

**Иные участвующие лица:**

\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

Настоящий протокол составлен в соответствии со ст.ст. 166 (167) и 180 УПК РФ.

**Следователь (руководитель следственного органа, дознаватель)** \_\_\_\_\_  
(подпись)

**ПРОТОКОЛ**  
**предъявления лица для опознания в условиях,**  
**исключающих визуальное наблюдение им опознающего**

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20... \_\_\_ г.

\_\_\_\_\_ (место составления)

Опознание начато в \_\_\_\_\_ ч \_\_\_\_\_ мин

Опознание окончено в \_\_\_\_\_ ч \_\_\_\_\_ мин

\_\_\_\_\_ (должность следователя (руководителя следственного органа, дознавателя),

\_\_\_\_\_ (классный чин или звание, фамилия, инициалы)

в помещении \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (каком именно)

при \_\_\_\_\_ освещении в присутствии понятых:

\_\_\_\_\_ (естественном, искусственном)

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество понятого)

\_\_\_\_\_ (место жительства понятого)

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество понятого)

\_\_\_\_\_ (место жительства понятого)

с участием \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (процессуальное положение, фамилия, имя, отчество каждого лица, участвовавшего

в следственном действии, а в необходимых случаях его адрес и другие данные о его личности, псевдоним опознающего)

в присутствии защитника \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество адвоката)

предъявившего удостоверение \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (номер удостоверения, кем и когда оно выдано)

а также ордер \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (его номер, дата выдачи, кем выдан (полное наименование адвокатского образования)

в соответствии с чч. 1, 2, 7 и 9 ст. 193 УПК РФ предъявил \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (процессуальное положение, фамилия, имя,

\_\_\_\_\_ по уголовному делу № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (отчество или псевдоним опознающего лица)

для опознания \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (процессуальное положение, фамилия, имя, отчество лица, предъявляемого для опознания)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ .. года рождения, вместе с другими лицами:

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ .... года рождения, проживающим \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись понятого)

\_\_\_\_\_ (подпись понятого)

2. \_\_\_\_\_,  
(фамилия, имя, отчество)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ ....\_\_ года рождения, проживающим \_\_\_\_\_

Перед началом опознания участвующим лицам разъяснены их права, обязанности, ответственность и порядок производства опознания лица.

**Опознаваемый**

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

**Защитник**

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

**Понятые:**

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

**Иные участвующие лица:**

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

Кроме того, понятым до начала опознания разъяснены их права, обязанности и ответственность, предусмотренные ст. 60 УПК РФ.

\_\_\_\_\_ (подпись понятого)

\_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_ (подпись понятого)

\_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

Перед началом опознания опознаваемому \_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы)

было предложено занять любое место среди предъявляемых для опознания лиц.

Он по собственному желанию занял \_\_\_\_\_

(какое именно место)

Перед началом опознания опознающему разъяснены его права, обязанности и порядок производства опознания лица<sup>7</sup>.

**Опознающий**

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

Перед началом опознания опознающему свидетелю (потерпевшему)

\_\_\_\_\_ (фамилия, инициалы)

или псевдоним)

разъяснены права и обязанности свидетеля (потерпевшего), предусмотренные ст. 56 (42) УПК РФ, и он предупрежден об ответственности по ст. 307 УК РФ за дачу заведомо ложных показаний и по ст. 308 УК РФ за отказ от дачи показаний. При этом ему разъяснено, что в соответствии со ст. 51 Конституции Российской Федерации он не обязан свидетельствовать против самого себя, своего супруга (своей супруги) и других близких родственников, круг которых определен п. 4 ст. 5 УПК РФ. При согласии дать показания предупрежден о том, что его показания могут быть использованы в качестве доказательств по уголовному делу, в том числе и в случае его последующего отказа от этих показаний.

**Опознающий свидетель (потерпевший)**

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_ (подпись понятого)

\_\_\_\_\_ (подпись понятого)

<sup>7</sup> С учетом особенностей производства данного следственного действия заполнение опознающим граф о разъяснении ему его прав, обязанностей, ответственности и порядка производства опознания может быть осуществлено на основании ч. 1 ст. 166 УПК РФ после окончания опознания.

Лица, участвующие в следственном действии, были заранее предупреждены о применении при производстве следственного действия технических средств \_\_\_\_\_ (каких именно)

\_\_\_\_\_ и кем именно)

Специалисту \_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

разъяснены его права, обязанности и ответственность, предусмотренные ст. 58 УПК РФ.

\_\_\_\_\_ (подпись специалиста)

\_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

Затем опознающее лицо \_\_\_\_\_ (фамилия, инициалы или псевдоним)

было приглашено в помещение, исключающее его визуальное наблюдение опознаваемым, но позволяющее опознающему наблюдать за лицами, предъявляемыми для опознания, через

\_\_\_\_\_ (специальное стекло и т.п.)

Поняты находились в месте нахождения опознающего.

Защитник подозреваемого (обвиняемого) находился в месте нахождения опознаваемого.

На вопрос, не видел ли ранее опознающий кого-либо из предъявляемых для опознания лиц и если видел, то когда, где и при каких обстоятельствах, \_\_\_\_\_ (фамилия, инициалы или псевдоним)

\_\_\_\_\_ опознающего) осмотрел предъявляемых для опознания лиц и заявил, что

в лице, находящемся \_\_\_\_\_ (на каком месте)

он опознал: \_\_\_\_\_ (дословно излагаются объяснения опознающего о том,

по каким приметам или особенностям он опознал данное лицо,

и где, когда и при каких обстоятельствах он его ранее видел)

**Опознающий**

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

Результат опознания: \_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество опознанного)

Перед началом, в ходе либо по окончании опознания от \_\_\_\_\_ (процессуальное

\_\_\_\_\_ положение, фамилии, инициалы)

заявления \_\_\_\_\_ (не поступили, поступили, их содержание)

\_\_\_\_\_ (подпись понятого)

\_\_\_\_\_ (подпись понятого)

---

---

**Опознающий**

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

**Опознаваемый**

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

**Защитник**

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

**Поняты:**

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

**Иные участвующие лица:**

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

Протокол прочитан \_\_\_\_\_

(лично или вслух следователем (руководителем следственного органа, дознавателем)

Замечания к протоколу \_\_\_\_\_

(содержание замечаний

либо указание на их отсутствие)

---

**Опознающий**

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

**Опознаваемый**

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

**Защитник**

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

**Поняты:**

\_\_\_\_\_ (Подпись)

\_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

**Иные участвующие лица:**

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

Настоящий протокол составлен в соответствии со ст.ст. 166, 167 и 193 УПК РФ.

**Следователь (руководитель следственного органа, дознаватель)** \_\_\_\_\_

(подпись)

Учебное издание

**Лебеденко Сергей Евгеньевич**  
**Родивилина Виктория Александровна**  
**Сергеева Ольга Витольдовна и др.**

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИХ ПОЛИГОНОВ  
ВСИ МВД РОССИИ**

Учебно-методическое пособие

Редактор  
Л. Ю. Ковальская

Подписано в печать 21.03.2023. Формат 60 x 84. Усл. печ. л. 4,0.  
Тираж 30 экз. Заказ № 11

Восточно-Сибирский институт МВД России,  
г. Иркутск, ул. Лермонтова, 110.  
Отпечатано в НИиРИО Восточно-Сибирского института МВД России,  
г. Иркутск, ул. Лермонтова, 110.