

Академия управления МВД России

**МЕТОДИКА СИТУАЦИОННОГО АНАЛИЗА
ПРИ РЕШЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОГНЕВОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКИ**

Методические рекомендации

**Москва
2023**

УДК 378.1
ББК 74.48
М54

*Одобрено редакционно-издательским советом
Академии управления МВД России*

Рецензенты: *В. В. Ковалёв*, начальник кафедры огневой и технической подготовки Барнаульского юридического института МВД России, кандидат технических наук, доцент; *А. А. Фролов*, заместитель начальника кафедры огневой подготовки Краснодарского университета МВД России, кандидат психологических наук.

М54

Методика ситуационного анализа при решении практических задач по организации огневой и физической подготовки : методические рекомендации / под общ. ред. Д. В. Литвина. – Москва : Академия управления МВД России, 2023. – 84 с.

ISBN 978-5-907530-88-1

В методических рекомендациях излагаются особенности реализации в практике образовательного процесса метода ситуационного анализа применительно к организации работы слушателей на семинарских и практических аудиторных занятиях по дисциплинам «Организация огневой и физической подготовки», «Организация профессиональной служебной и физической подготовки».

Материал рекомендаций представляет собой совокупность разработанных авторским коллективом исходных данных для открытого моделирования педагогом ситуационных заданий, включающих вариативные параметры направленности задач (ситуации), особенности конструирования содержания задач и их решения обучающимися, а также перечень формируемых и развиваемых компетенций. Конструируемые ситуации не предполагают императивно верных решений и жестко-детерминированных алгоритмов как со стороны педагога при их конструировании, так и со стороны слушателей при их решении. Вместе с тем, в рекомендациях приведены примеры, которые служат ориентиром, но не готовой технологией, поскольку их развивающий эффект будет зависеть от профессионального мастерства педагога и его способности вовлечь обучающихся в творческую деятельность по созданию развивающей ситуации. Методические рекомендации разработаны для использования в процессе реализации программ дополнительного образования управленческих кадров, а также подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, обучающихся по программам магистратуры по направлениям 38.04.02 «Менеджмент», 38.04.03 «Управление персоналом», 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

УДК 378.1
ББК 74.48

ISBN 978-5-907530-88-1

©Академия управления МВД России, 2023

Авторский коллектив:

Кунавцев Тимофей Сергеевич, канд. пед. наук, доцент – параграфы 2.1, 2.3.

Литвин Дмитрий Владимирович, канд. пед. наук, доцент – общая редакция, введение, глава 1: параграфы 1.1, 1.2, глава 2: параграфы 2.2, 2.3, 2.4, заключение.

Якушев Вадим Александрович, канд. юрид. наук, доцент – параграф 2.1.

Осипов Иосиф Вячеславович, канд. юрид. наук – параграф 2.1.

Митин Александр Анатольевич, канд. пед. наук – параграф 2.3.

Филимонов Валерий Афанасьевич – параграф 2.1.

Ермолов Павел Сергеевич – параграф 2.3.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
Глава 1. Методические особенности реализации ситуационного анализа при решении практических задач по организации огневой и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел	8
§ 1.1. Ситуационный анализ как метод подготовки управленческих кадров для органов внутренних дел в непрерывном образовании	8
§ 1.2. Особенности реализации ситуационного анализа в образовательном процессе.....	14
Глава 2. Материалы для ситуационного анализа по направлениям организации огневой и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел	26
§ 2.1. Организационно-управленческая деятельность в сфере огневой и физической подготовки.....	26
§ 2.2. Педагогические основы организации огневой и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел	50
§ 2.3. Специализированный профессионально-прикладной раздел организации огневой подготовки.....	57
§ 2.4. Совершенствование огневой и физической подготовки и готовности сотрудников ОВД к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств, огнестрельного оружия.....	71
Заключение	78
Список рекомендованной литературы	80

ВВЕДЕНИЕ

Метод ситуационного анализа выступает в представленных рекомендациях в качестве ключевого организационно-методического элемента образовательного процесса. Указанный метод опирается на понятие ситуации как базовой функциональной единицы личностно-средового взаимодействия и характерного для него развивающего результата в виде профессионального и личностного опыта. Благодаря особому переживанию ситуации, включающей в свой развивающий механизм не только рациональные и когнитивные компоненты, но и мотивационный, ценностно-смысловой потенциал личности, образовательный процесс приобретает целостный и продуктивный характер в контексте личностно-обусловленной деятельности. Методологической основой ситуационного метода развития выступили труды отечественных и зарубежных психологов и педагогов – Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, Б. Г. Ананьева, А. Г. Асмолова, В. А. Петровского, Н. В. Гришиной, В. В. Серикова, В. И. Слободчикова, Н. В. Ходяковой, В. А. Ясвина, В. И. Панова и др. Основным посылом к реализации ситуационного метода стал ряд положений о единственно возможном способе формирования профессионально-личностного опыта как основного результата образования лишь через собственное личностно-обусловленное усилие (В. В. Сериков, М. К. Мамардашвили) и необходимое для этого переживание ситуации (Л. С. Выготский) с сопутствующим расширением субъективного жизненного пространства (К. Левин) в его специфическом семантическом измерении (Д. А. Леонтьев). Развивающий характер подобного образования выступает альтернативой традиционной модели обучения с преимущественным вниманием к процессу передачи «объективных» знаний и к формированию основанных на них алгоритмизированных умений и навыков.

В отличие от информационно-знаниевой модели реализации образовательных отношений и характерных для них строго-регламентированных учебных задач в настоящих рекомендациях авторы представляют ситуацию в контексте ее изначального психолого-педагогического значения как открытую систему, включающую две группы детерминирующих факторов, оказывающих развивающее воздействие в образовании – личностные и средовые (Л. С. Выготский, К. Левин, Д. Н. Узнадзе и др.). В таком понимании ситуация выступает как средство профессионального и личностного развития, а ситуационный анализ – как возможность для педагога создать предпосылки для включения в ситуацию профессионально-лич-

ностный потенциал слушателей при решении практических задач по различным направлениям организации огневой и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел. Именно поэтому педагогу следует сосредоточить свое внимание на вариативных исходных параметрах представленного материала при подготовке к теме, опираясь на избранную им концепцию и замысел занятия.

Обучение в ситуационном подходе является неотъемлемым элементом ситуации и интерпретируется как необходимый момент возникновения личностно-развивающей ситуации, фрагмент целостной совокупности условий самоопределения личности¹. Важнейшим элементом развивающей ситуации выступает ситуационно-образующее событие, в котором объективно заданное содержание в виде исходных данных определяет сферу и направление творческого поиска и самореализации самими субъектами образовательных отношений – прежде всего, обучающимися и педагогом². Учебный материал выступает при таком подходе не самоцелью, и его строго-регламентированное представление и формализованная оценка имеет вторичную значимость в силу того, что ситуационное задание направлено не на тренировку процессов запоминания, не на улучшение припоминания или на стимулирование иных форм репродуктивного воспроизведения учебного материала, имеющего, возможно, важное значение в других обучающих и формирующих образовательных условиях. «Открытая» подача учебного материала необходима для «смещения акцента с искусственности и внешней регламентации» (по Н. В. Ходяковой) в характере решения учебных задач в сторону естественных для практики организации профессиональной служебной и физической подготовки условий неопределенности, требующих нестандартных решений и творческого подхода при почти всегда ограниченных ресурсах. «Правильное» поведение в таких условиях обусловлено не точным исполнением заданных алгоритмов, а реализацией в ситуации, созданной самим обучающимся на основе предложенных педагогом «объективных» условий, личностно-обусловленной деятельности.

При этом можно с уверенностью сказать, что педагог в силах определить откровенно непроработанный материал или шаблонные решения, представляемые слушателями. Подобные решения, как показывает образовательная практика, сводятся к попыткам воспроизвести общие алгоритмизированные схемы, применение кото-

¹Ходякова Н. В. Ситуационно-средовой подход к проектированию личностно-развивающего образования: методологические предпосылки и концепция. Волгоград, 2012. С. 82.

²Там же. С. 83.

рых, на первый взгляд, будет подходить к абсолютному большинству проблемных служебных ситуаций в силу их общности и неконкретности. «Проведение анализа», «разработка плана устранения недостатков», «проведение дополнительных инструктажей и занятий», «указание на недопустимость фактов как способ повышения персональной ответственности сотрудников» и иные меры являются эффективными средствами реализации управленческих функций, когда они своевременны, конкретны и органично сочетаются с другими способами устранения выявленных недостатков, выступают в системе мер повышения эффективности деятельности того или иного подразделения органов внутренних дел. Но подобные шаблоны управленческой деятельности, наделяемые слушателями «сакральным» значением, значительно обедняют как предметное содержание образовательного процесса, так и развивающие возможности педагогического взаимодействия. Универсализм здесь усредняет качество управленческих действий, обезличивает их. Важно, что в дальнейшем выпускники переносят алгоритмы применения таких формализованных операций на практику организации профессиональной служебной и физической подготовки, сужая возможности для ее эффективной организации.

Методические рекомендации состоят из двух частей. В первом разделе раскрываются методические особенности реализации ситуационного анализа при решении практических задач по организации огневой и физической подготовки, в том числе приводится обоснование актуальности ситуационного анализа как метода подготовки управленческих кадров для органов внутренних дел в непрерывном образовании, а также формулируются непосредственные особенности реализации в образовательном процессе метода ситуационного анализа. Второй раздел содержит разработанные авторским коллективом материалы для ситуационного анализа по различным направлениям организации огневой и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел.

ГЛАВА 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ СИТУАЦИОННОГО АНАЛИЗА ПРИ РЕШЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОГНЕВОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

§ 1.1. Ситуационный анализ как метод подготовки управленческих кадров для органов внутренних дел в непрерывном образовании

Динамика мира постмодерна: открытость, нелинейность, сложность. Адаптация и миф опережающего развития. Непрерывность развития как преодоление компенсаторно-адаптивной функции традиционного образования. Образование как условие и фактор профессионально-личностного развития сотрудника. Ситуационный анализ при решении прикладных задач в сфере специальной подготовки сотрудников органов внутренних дел.

Образование как центральный элемент социокультурного пространства развивается в дискурсе, отвечающем конкретно-историческим условиям, актуальным качественным определением для которых является понятие постмодерна. Социальная теория содержит понятие постмодерна в качестве важнейшей дефиниции, обозначающей отрезок исторического времени, хронологически начинающийся с периода подрыва основ индустриального строя и простирающийся в будущее¹. Указанное понятие получило широкое распространение в науке благодаря трудам Ж.-Ф. Лиотара, Ж. Бодрийяра, Ж. Делеза, Ф. Гваттари, А. Тойнби, Э. Гидденса, Ч. Райт Миллса, П. Дракера и других ученых². В отечественной науке понятие постмодерна активно используют в своих трудах Б. В. Марков, И. П. Ильин, Ю. Н. Давыдов, И. И. Евлампиев, М. Н. Эпштейн, П. К. Гречко, В. А. Кутырев и др. философы и социологи. Общество постмодерна связано с оригинальным взглядом на мир как на совершенно новую измененную реальность, прежде всего потому что изменяется человеческий мир: он становится динамичным. Тради-

¹ *Иноземцев В. Л.* Постмодерн, постсовременность // Новая философская энциклопедия / Председатель научно-редакционного совета В. С. Степин. Москва : Институт философии РАН; Национальный общественно-научный фонд, 2010. [Интернет-версия издания]. URL: <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/document/HASH985c351899c0426f945098> (дата обращения: 15.03.2022).

² *Павлов А. В.* Философия культуры в постпостмодернизме: критический анализ: дис. ... д-ра филос. наук. Москва, 2019. 28 с.

ционные технические достижения, формируемые целыми поколениями в эпоху индустриализации посредством постепенного накопления опыта человеческой деятельности, очень быстро становятся «музейными», переходят в разряд исторических ценностей. В разряд актуальных ценностей переходят новые явления – технологии, знания, информация. Интенсифицируется обмен информацией, границы культур стираются, границы государств становятся более открытыми. Человечество изменяется в изменяющейся природе, отчасти способствуя этим изменениям не в лучшую с позиции экологии самого человека сторону. Переосмысливается как сам человек, так и его место в мире, переосмысливается сам мир – он становится динамичным, непредсказуемым, эволюционирующим.

При этом на настоящем этапе общественно-исторического развития государственный патронаж социально-экономической политики направлен на обеспечение адаптации современного человека к беспрецедентным по своим масштабам изменениям условий жизнедеятельности. Однако ориентация лишь на адаптацию не позволит охватить и уловить логику целостного процесса социально-культурных изменений, поскольку адаптация основывается на реактивном приспособлении к уже наступившим условиям.

В педагогическом контексте это означает, что соответствующий педагогический инструментарий, использующийся в традиционном ключе, позволит лишь узнавать и распознавать знакомые параметры ситуации и реактивно действовать по типизированным алгоритмам. Вместе с тем, как пишет А. Г. Асмолов, «социализация и индивидуализация личности не сводится к адаптации, даже успешной, к стремительно изменяющемуся миру. Никакая адаптация не сможет угнаться за бегущим днем, поэтому любые адаптивные модели как личности, так и образования, сколь бы они ни были изящны, имеют ограниченный радиус действия»¹. «Базовая» социальная адаптация индивида выступает обязательной частью образовательной политики государства применительно и к непрерывному образованию. «Компенсаторно-адаптивная функция»² непрерывного образования здесь гипертрофирована по сравнению с трудно диагностируемой и, соответственно, недостаточно четко методически и технологически проектируемой личностно-развивающей функцией, несмотря на широкую декларацию развития личности как цели образования.

¹ Фадель Ч., Бялик М., Триллинг Б. «Золотой ключик» к образованию будущего : предисловие к русскому изданию // В кн. : Четырехмерное образование: компетенции, необходимые для успеха / пер. с англ. Москва : Издательская группа «Точка», 2018. С. 10–13.

² Кукуев А. И. Андрагогический подход в педагогике : дис. ... д-ра пед. наук. Ростов-на-Дону, 2010. 58 с.

Современная образовательная парадигма, связанная с концепцией непрерывности, представляет собой особое, приоритетное направление государственной политики в социальной сфере. И вместе с тем, непрерывное образование ориентируется в большей степени на социально-экономический заказ, оставляя гуманизацию образования взрослых на вторых ролях. Как методологические подходы к образованию взрослых, так и практическая реализация педагогического процесса в рамках образования остаются в недостаточной степени соответствующими современным социально-культурным условиям. «Педагогический традиционализм», заключающийся в унификации педагогического инструментария непрерывного образования взрослых обучающихся, значимо ограничен в своей эффективности, даже в части процесса обучения профессионально-прикладным, инструментальным составляющим формируемых компетенций.

Профессионально-личностное развитие сотрудника органов внутренних дел является социально-значимым фактором повышения эффективности деятельности органов исполнительной власти, представляет ценность для общества, государства и личности. В то же время механизмы профессионально-личностного развития, особенности создания соответствующей образовательной среды, содержание личностно-развивающего образования в целом в ведомственных образовательных организациях остаются недостаточно освещенными. В этом смысле актуальные ценности гуманизма вступают в противоречие со ставшей уже традиционной практико-ориентированной направленностью социальных институтов и органов исполнительной власти в сфере образования, нацеленных на создание «конкурентного» выпускника, способного «выжить» и процветать в условиях рыночных отношений.

Такая ситуационно-событийная действительность несет в себе противоречивые предпосылки для формирования профессионально-личностного облика сотрудника органов внутренних дел. Социальные запросы к рассматриваемой деятельности заключаются не только в очевидных требованиях законности и беспристрастности профессионально-служебной деятельности сотрудника, но и в актуальных требованиях к соблюдению и уважению прав и свобод человека и гражданина, открытости и публичности деятельности органов внутренних дел. В конечном итоге заслужить общественное доверие и поддержку граждан возможно лишь на основе осознанного выбора рядового сотрудника, руководствующегося в своей повседневной деятельности принципом законности, верховенства прав и свобод граждан и их уважения.

Современность создает уникальные потенциальные возможности для проектирования образовательной среды непрерывного развития личности сотрудника органов внутренних дел. Образовательный уровень как рядового, так и начальствующего состава органов внутренних дел неуклонно растёт: доля сотрудников, имеющих высшее образование, в 2009 г. составляла 44,7 % от всех сотрудников, в 2014 г. – 56,2 %, в 2018 г. – 70,7 %, в 2020 г. – 72,1 %¹. Сотрудники стремятся повышать свой образовательный уровень, этому способствует и сложившаяся в ведомстве система служебно-карьерного роста, и конкурентная социальная среда, где непрерывное образование в течение всей жизни и постоянное повышение своего профессионального уровня становятся атрибутами успешности и самореализации. Сегодня образование становится одним из условий и факторов профессионально-личностного развития сотрудника. Как указывают Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк, траектории профессионального развития и образовательные траектории взаимосвязаны и взаимообусловлены².

Указанные факторы выступили источником многочисленных педагогических исследований, направленных на поиск гармонии в образовании между научно-техническим прогрессом, профессиональными «прорывными» технологиями и личностным потенциалом. Парадигмальный сдвиг в сторону гуманитарности современной науки, как пишет В. В. Сериков, «обусловлен обстоятельствами самой жизни сегодняшнего человека: он практически исчерпал все свои био-, техно, энергоресурсы. Неисчерпаемым остался лишь он сам»³. Современное образование в качестве ориентира предусматривает формирование и развитие у обучающихся компетенций – сложного личностно-обусловленного феномена, выступающего результатом, который даёт возможность выпускнику успешно реализовать свою социальную, профессиональную и личностную функцию.

Утилитарный подход к непрерывному образованию воплощает тенденцию односторонней профессионализации образовательных систем. Преобладание рационально-аналитической парадигмы

¹ Сведения о состоянии работы с кадрами органов внутренних дел Российской Федерации за 2020 год : сб. аналитических и информационных материалов. Москва : ДГСК МВД России, 2021. С. 25.

² Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э. Индивидуальные образовательные траектории в системе непрерывного образования // Педагогическое образование в России. 2014. № 3. С. 74–82.

³ Сериков В. В. Развитие личности в образовательном процессе : моногр. Москва: Логос, 2012. С. 6–7.

в основе педагогических систем и технологий приводит, по выводам Ю. А. Черниковой, к тому, что субъект образования с его ценностным багажом остается в тени, а развивающая функция приобретает латентный и необязательный характер¹. Действительно, основополагающим компетентностного подхода, активно реализуемого на современном историческом этапе реформ отечественного образования, является лоббирование работодателями своих интересов. Как указывает А. А. Вербицкий, среди причин, способствующих активному развитию компетентностного подхода, было стремление повысить конкурентоспособность выпускников школ и вузов на рынке труда и уровень их подготовки с ориентацией на международные стандарты². А. М. Столяренко отмечает, что, если преобладающие проявления компетентности не охватывают главные личностные характеристики обучающихся – мотивационную, этическую, социальную и иные сферы, в таком случае обучающиеся готовятся как «рабочие лошадки», а не цивилизованные личности. Бездумное применение понятия «компетентность» приводит к тому, что «наше образование начало сползать в болото прагматизма и эгоизма, начало сводиться к обучению, а это лишь часть подлинного образования»³.

Иными словами, знаниевая модель образования, соответствующая отношению к выпускнику как к ресурсу (труда, производства), утрачивает свою актуальность. Как следствие, педагогический инструментарий, отвечающий указанным выше целям образования, наполняется новым содержанием. Ситуационный анализ при решении прикладных задач в сфере организации огневой и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел представляет собой переход, трансформацию:

- от линейного к смысловому и гипертекстовому освоению изучаемого материала;
- от прямых инструкций и алгоритмов к конструированию собственной структуры исследуемого вопроса;
- от выполнения строго регламентированных задач и упражнений (что характерно для императивной регуляции деятельности

¹ Черникова Ю. А. Непрерывное образование как социокультурный феномен : дис. ... канд. филос. наук. Волгоград, 2012. С. 15.

² Вербицкий А. А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения: материалы к четвертому заседанию методологического семинара 16 ноября 2004 г. Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. С. 10.

³ Столяренко А. М. Педагогическая системология. Теория, методика исследования, практика. Москва, 2015. С. 146–147.

органов внутренних дел) к генерации собственных промежуточных учебных целей;

– от традиционного указания стандартного набора обязательных для изучения источников к свободному поиску литературы.

В конечном итоге освобождение от целенаправленного контроля за действиями обучающегося дает слушателю свободу, необходимую предпосылкой для возникновения личной ответственности.

С одной стороны, от сотрудника требуется подчинение многочисленным регламентам в условиях субординационных отношений. Сам закон, поставленный во главу угла в профессиональной среде органов внутренних дел, является императивом, требующим его безусловного внутреннего принятия. Очевидно, что такой императив не всегда является нравственным, «внутренним». Как указывает В. В. Сорокин, «законы государства являются нижней гранью нравственного сознания, в свою очередь нравственность народа выступает нижней гранью религиозной веры», которые должны «жить слитно в сознании». «Но это важно для всякого народа, если он претендует на духовно оправданный образ жизни»¹.

С другой стороны, объективная реальность состоит в том, что, как указывает Н. В. Кудрявцев, «право не может регламентировать и регулировать мышление человека». Более того, по мнению автора, оно и не должно стремиться это делать, поскольку «правовые предписания действуют через сознание и волю, но регулируют не сами эти психические процессы, а их результаты – объективно совершенные поступки»². В отношении же сотрудника органов внутренних дел право, а точнее закон, претендует не просто на роль регулятора отношений сотрудника через его сознание и волю, но и на роль регулятора его внутреннего мира, целей и ценностей.

Направления совершенствования образовательной среды личностного развития зрелого сотрудника в системе подготовки руководящих кадров для органов внутренних дел связаны с преодолением последствий адаптирующего средового воздействия в процессе первичной профессионализации, которое наделяет образовательную среду не собственно развивающими, а «императивными воздействиями», методами и формами воспитания, характерными для «инструментально-профессиональной» (по терминологии Л. М. Митиной)³

¹ Сорокин В. В. Правовая психология в системе действия права // Психология и право. 2019. № 1. С. 111–121.

² Кудрявцев В. Н. Правовое поведение: норма и патология. Москва, 1982. С. 79.

³ Митина Л. М. Система «образование-личность-профессия» как предмет психологического исследования // «Образование-личность-профессия»: сборник статей по мате-

традиции образования. Поскольку развивающий потенциал образовательной среды может определяться ее способностью обеспечивать трансформацию потребностей в развитии в жизненные ценности, способностью актуализировать процесс личностного саморазвития, представляется, что характер личностно-средовой связи, открытой к изменениям и диалогу, подверженный рефлексии, является оптимальным откликом на результаты воздействия образовательной среды.

В этом контексте ситуационный анализ при грамотном педагогическом подходе подразумевает возможности формирования мотивации к профессионально-преобразующей деятельности, личностной направленности сотрудника на постоянное совершенствование и саморазвитие, раскрытие сущностных личностных сил.

§ 1.2. Особенности реализации ситуационного анализа в образовательном процессе

Ситуационный анализ и ситуационный подход в образовательном процессе. Ситуация. Генезис ситуации. Структура ситуации. Динамика ситуации. Модели поведения обучающихся в рамках образовательных отношений. Методические особенности ситуационного подхода при реализации профессиональных дисциплин в сфере организации огневой и физической подготовки. Ситуационный анализ и развитие способностей обучающихся. Варианты реализации ситуационного подхода в ходе освоения предметного материала.

Метод ситуационного (ситуативного) анализа «получает широкое развитие в рамках движения по реформированию образования, его гуманизации и повышению уровня интерактивности»¹. Как указывает Р. Г. Апресян, ситуативный анализ может применяться в различных целях: иллюстрации общих положений, подготовки к усвоению общих положений, освоения алгоритма принятия решений в типовых ситуациях, изучения практических типовых ситуаций и т. д. Вместе с тем, реализация такого метода не будет отличаться от традиционных методов императивного воздействия, если ситуация задается на уровне алгоритмического воспроизведения ряда

риалам IX Международной научно-практической конференции (2–6 июля 2013 г.). Москва : ПИ РАО, 2013. С. 12–16.

¹ Апресян Р. Г. Метод ситуативного анализа и преподавание этики // Развитие этического образования в высшей школе. II Летняя школа. 22.06.2005 – 12.07.2005. Институт Философии Российской академии наук. URL: <https://iphras.ru/uplfile/ethics/RC/ed/school2/materials/apressyan3.html> (дата обращения: 04.05.2022).

производственных действий. В личностно-ориентированном субъект-субъектном взаимодействии педагог не противопоставляет себя как носитель «истинного» знания обучающимся, хотя его большая осведомленность может быть очевидной. В отличие от традиционного субъект-объектного педагогического взаимодействия, где педагог старается «поместить» обучающегося в объективные условия, в свою ситуацию, в развивающем межсубъектном взаимодействии педагог явно или неявно предлагает обучающимся сгенерировать свою развивающую ситуацию. Такой вариант применения ситуационного анализа лишает образовательную среду изначально объективированной суперпозиции по отношению к обучающемуся. Переживаемое в процессе генерации общей среды обучающимися и педагогом межсубъектное взаимодействие фактически является самореализацией обучающегося, его смыслопорождающим бытием в образовании.

Этимологически ситуация корреспондирует к положению, к совокупности обстоятельств, к обстановке – как собственно русское переоформленное слово «положение»¹. Ну а само положение – это «местонахождение в пространстве...»² можно интерпретировать как позицию (расположение), совокупность отношений внешнего и внутреннего, личности и внешнего мира. В этом смысле ситуация задает возможность выхода за ее пределы. Как пишет С. Л. Рубинштейн, «нахождение в ситуации предполагает расчленение этой ситуации, выделение в ней условий, соотносенных с встающими перед человеком требованиями, задачами, выходящими за пределы ситуации»³. Концепт ситуации занимает значимое место в работах К. Левина, У. Томаса и других зарубежных психологов⁴. Л. С. Выготский предложил понятие ситуации как основу для всех динамических изменений, происходящих в развитии человека⁵.

Личностные смыслы порождает не автономный субъект, а субъект в событии, в ситуации, поскольку ситуация задает контур для личностного события, ситуация в актуальном развивающем состоянии наполняет событие категориями возможного, потенциального. И именно здесь, в непредсказуемости происходит акт

¹ Этимологический словарь современного русского языка: в 2-х т. / сост. А. К. Шапошников. Москва: Флинта Наука, 2010. Т. 2. С. 345.

² Там же. С. 164.

³ Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание. Человек и мир. Санкт-Петербург : Питер, 2003. С. 358.

⁴ Гришина Н. В. Самоизменения: ситуационные детерминанты // Вестник СПбГУ. 2022. № 2. С. 172–185.

⁵ Выготский Л. С. Психология развития человека. Москва : Смысл [и др.], 2005. 1136 с.

смыслообразования. Ситуативно порождаемый проект личностно-развивающей среды в процессе решения учебных задач возможен, когда приводится не линейно заданная ситуация, а взаимосвязанные исходные данные, используя которые педагог может способствовать генерации во взаимодействии с обучающимся искомой развивающей ситуации посредством открытого набора профессиональных противоречий и проблем. Конечно, сами по себе практические проблемы неспособны создать развивающий эффект, поскольку речь идет не об информированности, расширении профессионального кругозора или познании «сакральных» профессиональных секретов. В то же время профессиональные противоречия являются предметом, обуславливающим целенаправленную деятельность субъекта познания, лежат в основе развивающего педагогического взаимодействия.

К основным понятиям ситуационного подхода и методики его реализации в образовательном процессе в целом, и в рамках реализации ситуационного анализа по направлениям организации огневой и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел в частности, относятся следующие дефиниции: генезис ситуации, структура ситуации, динамика ситуации, поведенческие модели обучающихся в ситуации и другие.

Генезис ситуации. Ситуационно-образующим основанием, по В. В. Серикову, может выступить проблема, задача, коллизия, деятельность, состояние, намерение¹. Исходя из этого, при разработке материалов для ситуационного анализа по направлениям организации огневой и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел акцент сделан на подготовку не строго регламентированных исходных условий, задающих объективную составляющую ситуации, а на вариативные параметры направленности задач, возможностей их решения и представления результатов. Безусловно, в первую очередь это предметные задания, которые включают обучающихся в очевидную ситуацию психологической адаптации и когнитивной ориентировки. Ситуационные задания, на основе которых создаются предпосылки к развивающим ситуациям, – это задания, которые позволяют обучающимся посредством интеллектуальных операций последовательно работать с информацией по классической схеме: от ознакомления и ее осознания до попыток ее применения и рефлексивной аналитико-синтетической оценки (К. Блум). Однако подлинная развивающая ситуация возникает попутно с личностным включением, фактически здесь

¹ Сериков В. В. Развитие личности в образовательном процессе. Москва, 2012. С. 226.

и рождается ситуация. Очевидно, что вопросы актуализации мотивации слушателей к решению задач со стороны педагога в рамках развивающей ситуации неактуальны, что делает излишним ряд традиционных педагогических приемов по управлению вниманием аудитории и повышению ее заинтересованности в занятиях. Иными словами, ситуационный подход в развивающем образовании и обучении не ограничивается формированием мотивационных, познавательных и деятельностных структурных компонентов профессионально-личностных качеств сотрудника.

Структура ситуации, которая включает объективно-субъективные факторы (по В. В. Серикову). К структуре ситуации относятся ее компоненты, элементы, части. Н. В. Гришина, со ссылкой на J. Rauthmann, R. Sherman, D. Funder, указывает, что они могут быть систематизированы по пяти основаниям: 1) люди, отношения и социальные интеракции; 2) объекты; 3) события/действия; 4) локации; 5) время¹. В преломлении предметного содержания организации огневой и физической подготовки, это могут быть заданные условия, определяющие предметное содержание профессиональной проблемы, а также отношение к таким условиям обучающегося. Такие факторы способны как препятствовать личностно-обусловленной целенаправленной деятельности, так и способствовать ей. Динамика отношений личности и профессионального окружения, личности и образовательной среды выступает основой процессов смыслообразования. Несмотря на общие объективированные условия задач, задаваемых педагогом, одни и те же ситуации, по В. В. Серикову, «по-разному переживаются различными личностями»², что указывает на невозможность «направленными» усилиями педагога, которые он планирует реализовать в конкретный день на конкретном занятии, охватив всех обучающихся, создать предпосылки для всеохватывающей развивающей ситуации. На одном из занятий, действительно, можно создать лишь предпосылки для ситуации, но генерировать ее могут лишь сами обучающиеся, притом несколько позднее, чем планирует педагог.

Динамика ситуации определяется личностно-средовыми процессами, прежде всего взаимодействие между обучающимся и педагогом, если рассматривать развивающую ситуацию как «продукт» образовательной среды. Тем более, что коммуникация со значимым другим, другой личностью выступает, по В. И. Слободчикову, как

¹ Гришина Н. В. Самоизменения: ситуационные детерминанты // Вестник СПбГУ. 2022. № 2. С. 172–185.

² Сериков В. В. Развитие личности в образовательном процессе. Москва, 2012. С. 229.

источник развития. Со-бытие – подлинная ситуация развития¹. Как пишет В. В. Сериков, ситуация – «это не только устойчивое состояние, но и момент перехода из одного состояния в другое, перерыв постепенности»², что задает направленность к пониманию динамики ситуации между «обыденным» повседневным существованием человека и событием в его жизни. В развивающем взаимодействии ситуация – это постоянно динамическое явление: ее истоки находятся в прошлых событиях и одновременно несут последствия, закладывают основу для будущих событий. Высшим проявлением ситуации в образовательной среде в ее динамике, если рассматривать ее в контексте организации специальной профессиональной подготовки, будет являться получение обучающимися личностного опыта самореализации в квазипрофессиональной деятельности – деятельности в рамках образования, деятельности, которая выступает средством указанной самореализации, а не ее самоцелью (содержание, а не форма; деятельность, а не ее идентичная имитация).

Модели поведения обучающихся. Следует выделить устойчивые повторяющиеся ситуации в процессе образования (постоянные «рутинные» задания, самостоятельную подготовку в повседневном режиме обучения) и ситуации «взрыва» (по А. С. Макаренко), которые и есть ситуации профессионально-личностного развития. По В. В. Серикову, ситуация, обуславливающая развитие, «взламывает» ситуационно-событийный ряд личностной реальности, побуждает личность овладевать новым опытом³. Вместе с тем, несмотря на то, или, возможно, благодаря тому, что ситуация – трудноуловимый объект рефлексии и научного анализа, у человека формируется целостный образ ситуации и поведения в ней. Этому способствует и выделенный авторами принцип цикличности в исследовании ситуации, поскольку «ситуационные переменные определяются личностными переменными»⁴. Образ ситуации у человека формируется, благодаря существующему у субъекта профессиональному предметному и личностному опыту, упорядоченным представлениям о себе в окружающей среде, сложившемуся самоопределению. Из чего вытекают два важных вывода: 1) возможность представить типичные модели поведения обучающихся в образовательных ситу-

¹ Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Основы психологической антропологии. Психология человека. Введение в психологию субъективности. Москва : Школа-пресс, 1995. 384 с.

² Сериков В. В. Развитие личности в образовательном процессе. Москва, 2012. С. 231.

³ Сериков В. В. Развитие личности в образовательном процессе. Москва, 2012. С. 227.

⁴ Гришина Н. В. Самоизменения : ситуационные детерминанты // Вестник СПбГУ. 2022. № 2. С. 172–185.

ациях; 2) любая ситуация предполагает возможность изменения личностной позиции в ней субъекта образовательных отношений.

Исходя из характера личностных отношений обучающихся к предметному содержанию занятий, можно выделить модели поведения, которые основываются на особенностях гносеологической деятельности, включающих способ освоения и усвоения предметного материала и возможность генерации личностного опыта. Здесь пересекаются дидактические и развивающие «линии» образовательного процесса. В дидактическом контексте под уровнем усвоения учебного материала понимают степень мастерства овладения деятельностью, лежащей в основе образования¹. В основе теории для выделения такого параметра, как уровень усвоения деятельности, лежит постулат о том, что любая деятельность выполняется человеком на основе ранее усвоенной им информации, – и тем успешнее, чем это усвоение качественнее и прочнее. По качеству усвоения информации различают *репродуктивное* и *продуктивное* усвоение, лежащее в основе соответствующих вариантов овладения отдельными знаниями, умениями и навыками.

При репродуктивном усвоении обучаемый лишь воспроизводит ранее усвоенную информацию о методах деятельности и применяет ее для выполнения типовых действий. При продуктивном усвоении учащийся не только воспроизводит ранее усвоенную информацию и применяет ее в деятельности, но и преобразует ее для использования в *нестандартных* условиях². Таким образом, здравый смысл подсказывает стремиться к продуктивному усвоению предметного материала в рамках образовательной деятельности. Вместе с тем не стоит забывать, что репродуктивное усвоение содержит элементы, которые являются основой для продуктивного обучения.

Обучающиеся, придерживающиеся стратегии алгоритмического уровня репродуктивной деятельности, в рамках занятий достаточно успешно реализуют решение типичных задач, где известны только условия и цель.

Для организации деятельности на эвристическом уровне, который считается первым подуровнем продуктивной деятельности, обучающиеся решают проблему с неизвестными им регламентами, где задана лишь цель. Остаются неизвестными условия, а также действия, которые необходимо осуществить для достижения поставленной цели.

¹Беспалько В. П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). Москва : МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2002. 349 с.

²Там же.

Самый сложный уровень продуктивной деятельности – творческий. Для деятельности этого уровня характерно отсутствие задач как таковых. Обучающийся сам ставит перед собой цель, формулирует ее, детализирует и осуществляет поиск возможных действий, ведущих к ее достижению. Подобные действия осуществляются как бы «без правил» – определена только область деятельности. Примером деятельности подобного рода служит исследовательская деятельность по решению профессиональных проблем. Очевидно, что тренировка памяти и репродуктивное воспроизведение не входит в основную целевую направленность образовательных проектов. В то же время анализ ситуаций на эвристическом и творческом уровне требует включения личностного потенциала обучающегося и представляет собой «поле» педагогического взаимодействия, открывает развивающие педагогические возможности.

Методические особенности ситуационного подхода при реализации профессиональных дисциплин в сфере организации огневой и физической подготовки. Предметным поводом для возникновения между педагогом и обучающимися развивающей ситуации в рамках образовательных отношений является содержание материалов для ситуационного анализа по различным направлениям организации огневой и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел. Прикладная проблема порождает основу для ситуационного задания.

Например, тематика вопросов, посвященных технологиям моделирования ситуаций оперативно-служебной деятельности в рамках занятий по профессиональной служебной и физической подготовке, включает ряд вопросов: основы технологизации процесса обучения сотрудников органов внутренних дел правомерному и эффективному применению полицейской силы (физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия); этапность создания педагогической технологии; противоречия в формировании соответствующих компетенций сотрудников ОВД к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия в рамках профессиональной служебной и физической подготовки, и другие.

Характерной особенностью подготовки педагога к занятиям выступает формирование проекта ситуационных задач, исходя из конкретной специфики и профессиональной направленности обучающихся сотрудников. Более того, педагог может сформировать ситуацию, фактически «с ходу». Применение единственной ситуации, требующей заранее известного и «правильного» алгоритма, лишает метод ситуационного анализа сущностного содержания – педагог

становится арбитром, «возвышающимся» над обучающимися, которые пытаются постигнуть искомую истину. Ориентировочной основой действий педагога в данном случае выступают не статичные цель, задачи, учебные вопросы, а направленность задачи (ситуации), примерное содержание задачи, особенности решения, а также дескрипция формируемых и развиваемых компетенций в качестве направления, ориентира предметной учебной деятельности.

Применительно к рассматриваемой тематике моделирования, направленность задач (ситуации) заключается в приобретении обучающимися опыта организации практических занятий в профессиональной служебной и физической подготовке посредством моделирования; организации условий для обеспечения права сотрудников на качественную профессиональную подготовку, соответствующую не только требованиям нормативной правовой базы, что безусловно, но недостаточно. Нормативные регламенты не охватывают всего многообразия практики общественных отношений, поэтому в ходе организации соответствующих занятий необходим учет требований как практики профессиональной подготовки, так и специфики выполняемых сотрудниками оперативно-служебных задач.

Содержание задач включает проектно-исследовательскую деятельность, сочетающую в проектах профессиональной подготовки различных подходов, объединяющих правовой, технико-тактический, психологический и иные компоненты; формирование проектов и педагогических технологий, соответствующих модельным характеристикам практики применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел.

Решение задач предполагает аналитическую и синтетическую деятельность по анализу практики применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, выделение особенностей оперативно-служебных задач в зависимости от специфики подразделения, определение типичных обстоятельств, сопровождающих факты возникновения оснований для применения мер непосредственного принуждения; моделирование завершается созданием описательной (графической) модели, способствующей формированию проекта знаний, умений и навыков, необходимых сотруднику в процессе профессиональной подготовке, исходя из моделируемых ситуаций. Решение задачи заканчивается презентацией результатов.

При этом формируемые компетенции корреспондируют к общекультурным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям в части способности сотрудника действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за принятые решения;

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; способности разрабатывать посредством моделирования современные технологии профессионально-прикладной подготовки, в том числе посредством кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях.

Предметное содержание ситуационного анализа может быть направлено на формирование следующих *способностей*:

– быстрого принятия решения в вариативных, недостаточно определенных или незнакомых (новых) условиях;

– аналитической деятельности, требующей выделить ключевые опорные позиции в проблеме и факторы, влияющие на их изменение;

– информационно-поисковой деятельности, сочетающей ориентировку в нормативных правовых, справочных, методических и иных источниках;

– межсубъектного коммуникативного взаимодействия, в том числе с педагогом, являющегося основой для самооценки и рефлексивного восприятия среды и своего места и роли в ней;

– моделирования социальных и профессиональных явлений и экстраполяции соответствующих процессов на основе учета ключевых факторов, их детерминирующих;

– формирования «собственной» проблемы, исходя из вариативной направленности занятия по той или иной теме и собственно-го опыта профессиональной деятельности обучающихся, и других.

Варианты реализации ситуационного подхода в ходе освоения предметного материала. Возвращаясь к теоретическому обоснованию особенностей реализации в образовательном процессе с сотрудниками органов внутренних дел метода ситуационного анализа, заметим, что ситуация как педагогический метод в определенном смысле сравнима с формой игры и игровых ситуаций, о которых писал еще А. Н. Леонтьев¹. Важно, что при организации эффективных с точки зрения развития профессионально-личностных качеств занятий ситуация должна выступить, по словам А. Н. Леонтьева, «начальным конституирующим моментом»² познавательной деятельности обучающихся. Особенности проектирования ситуаций в практике образовательного процесса можно понять через сопоставление различных вариантов педагогического взаимодействия педагога и слушателей, где учебная ситуация имеет различное

¹ Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения : в 2-х т. Москва : Педагогика, 1983. Т. 1. С. 315.

² Там же.

развивающее значение в зависимости от факторов, ее формирующих. Так, в практике образовательного процесса можно выделить несколько вариантов реализации ситуационного подхода в ходе освоения предметного материала, на основе ситуационной роли субъекта и специфики самой ситуации.

1. *Ситуация на основе игровой роли субъекта познавательной деятельности.* Например, в такой классической форме организации профессиональной служебной и физической подготовки, как учения, конституирующим моментом ситуационного анализа выступает «игровая роль» – воспроизведение действий, отвечающих некой фабуле «ситуации», которая фактически таковой и не является, а является условно статичным проблемным заданием, включающим признаки профессионально-прикладной оперативной обстановки. Здесь обучающийся выполняет определенную социальную (профессиональную, служебную) роль. В таком случае ситуация как бы рождается в результате воспроизведения указанных ролей, строго детерминированных четкими и императивными алгоритмами, предусмотренными нормативными правовыми актами. Развивающий эффект такой ситуации сводится к репродуктивному припоминанию информации и ее воспроизведению, ведь содержащийся в самом действии мотив «фиксирован на вещном, непосредственно предметном его содержании» – воспроизвести верный алгоритм, припомнить выдержки из нормативной правовой базы и т. д. Обучающийся включен в ситуацию, соответствующую этапу психологической адаптации и когнитивной ориентировки, а также частично (и это предел для такого характера ситуации) – этапу предметно-деятельностной ориентировки (по классификации этапов динамической модели ситуации развития личности в образовательном процессе Н. В. Ходяковой). Формирование критического мышления в данном случае затруднено, а элементы соревновательности могут привести к негативным последствиям, поскольку закрепляют реактивный способ взаимодействия со средой. Очевидно, что здесь человек используется как утилитарный ресурс для производственных отношений, он есть то, что делает из него окружающая среда, личность, по словам Н. В. Ходяковой, полностью «растворена» в среде. Ожидать оригинальных идей или нестандартных решений от специалистов, сформированных в данных условиях, не стоит.

2. *Ситуация на основе вариативного регламента (правил) решения профессиональных задач.* В этой форме взаимодействия обучающиеся не просто воспроизводят доведенные до них распределенные игровые (социальные, профессиональные) роли, которые могут складываться стихийно в процессе «разворачивания»

игровой фабулы как заданной ситуационной предпосылки. Задача, которая в предыдущем случае была задана извне для обучающихся, здесь в большей степени осознается слушателями, потому что они самостоятельно генерируют правила и регламенты, фактически они само создают ситуацию и ее предметное содержание. В частности, такой уровень включения обучающихся в решение профессиональных задач в образовательных отношениях проявляется, когда целенаправленно создаются предложения для внесения изменений в нормативную правовую базу, всегда являющуюся несовершенной по отношению к постоянно и динамично меняющейся действительности общественных отношений. Создающиеся проекты здесь – результат продуктивной деятельности обучающихся, значимо отличающей ее от адаптивных форм воспроизведения жестко детерминированных ролевых функций. В таких ситуациях можно говорить о подходе, включающем не только анализ внешней формы рассматриваемой профессиональной проблемы, но и ее внутреннего содержания. Указанный подход сопровождается поощрением творчества и нестандартных решений, а также взвешенной оценкой алгоритмических схем. Таким образом, регламент, проработка правил профессиональной задачи, в рамках которых функционируют профессиональные роли субъектов, в такой ситуации динамичны и формируются по ходу занятия.

3. Развитие ситуации по пути надситуационной активности субъекта познавательной деятельности. Не любая проблемная ситуация будет развивающей в процессе ее разрешения для слушателей. В одном случае будет виден прикладной предметный эффект расширения осведомленности в рассматриваемой профессиональной практике, в другом – формирование умений и навыков воспроизведения типичных действий в типовых ситуациях. В любом случае это будет образовательный результат, который найдет то или иное применение на практике и войдет в компетентностный «фонд» сотрудника. Но для взрослого обучающегося задача овладения своим поведением стоит не так остро, как для ребенка в процессе личностного становления. Здесь на первый план выходит задача овладения средой, в том числе через собственное самопознание. Ситуация, пробуждающая личностно-значимую составляющую взаимодействия слушателя с окружением, выступает элементом перехода объективного во внутреннее, субъективное, что невозможно, если действовать исключительно в рамках причинно-обусловленной данности, под влиянием непосредственной утилитарной мотивации – получить положительную оценку, сдать экзамен или получить диплом о высшем образовании.

Здесь, по А. Н. Леонтьеву, моральный момент выступает в деятельности самого человека, т. е. «активно и практически для него, а не в форме отвлеченной, выслушиваемой им моральной сентенции»¹. По замечанию Д. А. Леонтьева, «человек оказывается единственным из живых существ, которому дан мир как единое связанное целое, простирающееся в пространстве и времени за пределы наличной ситуации, и при этом *пред-лежащее* или *пред-стоящее* субъекту, а не просто его окружающее»².

Таким образом, ситуационный метод как элемент развивающего образования заключается в особенном использовании ситуационного анализа актуальных профессионально-прикладных проблем как образовательного средства. Специфика ситуационного подхода в контексте развивающего образования заключается в учете и использовании соответствующих развивающих возможностей ситуации в ходе ее зарождения и развития, динамики в образовательном процессе, использовании знаний структуры ситуации, моделей поведения обучающихся в них, вариантов реализации ситуационного подхода в ходе освоения предметного материала и иных.

Здесь ситуация имеет отношение и к средству, и к методу, подобно упражнению в теории и методике профессионально-прикладной подготовки, где оно выступает и средством как особым видом двигательной деятельности, и методом как формой строго регламентированной и точно дозируемой нагрузки.

¹ Там же.

² Леонтьев Д. А. Психология смысла : природа, строение и динамика смысловой реальности. Москва: Смысл, 2003. С. 116.

ГЛАВА 2. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ СИТУАЦИОННОГО АНАЛИЗА ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ОРГАНИЗАЦИИ ОГНЕВОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

§ 2.1. Организационно-управленческая деятельность в сфере огневой и физической подготовки

Цель раздела: формировать у сотрудников органов внутренних дел опыт организационно-управленческой деятельности в сфере огневой и физической подготовки в качестве руководителя подразделения территориального органа МВД России на региональном уровне.

2.1.1. Организационно-управленческие основы огневой и физической подготовки в органах внутренних дел

Содержание учебных вопросов: подходы к понятию «организация». Понятие организации огневой и физической подготовки в органах внутренних дел. Понятие правовых основ деятельности начальников территориальных органов МВД России по организации огневой и физической подготовки. Критерии классификации и виды нормативных правовых актов по степени юридической силы, по предмету и сфере правового регулирования, субъектам нормотворчества, уровня управления, кругу исполнителей. Влияние нормативных правовых актов на организационно-структурное построение при организации огневой и физической подготовки, управленческую деятельность руководителей. Основные направления совершенствования правовых основ в сфере организации огневой и физической подготовки. Сравнительно-правовой анализ законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих организацию огневой и физической подготовки стран – участников СНГ. Система организации огневой и физической подготовки в органах внутренних дел. Системно-элементный подход к рассмотрению системы организации огневой и физической подготовки: цель, задачи, субъекты организации, объекты, средства организации, методы, процесс организации. Системно-функциональный подход: отдельные направления организации огневой и физической подготовки.

Направленность задач (ситуации)	Содержание задач	Решение задач	Формируемые и развиваемые компетенции
<p>Приобретение знаний прикладного значения по организации управленческой деятельности, связанной с огневой и физической подготовкой в органах внутренних дел посредством создания модельных ситуаций. Организация руководства деятельностью по повышению качества огневой и физической подготовки путем формирования технического мышления как комплексного интеллектуального процесса и его результатов, которые обеспечивают решение задач профессионально-технической деятельности у сотрудников по применению огнестрельного оружия.</p>	<p>Организация-поликомпонентной технологии огневой и физической подготовки за счет сочетания технического, тактического, психологического, правового и методического компонентов для понимания моделируемой ситуации. Формирование профессионально-прикладной педагогической системы, направленной на создание прикладных технологий по проблемному обучению организации управленческих основ огневой и физической подготовки.</p>	<p>Предполагает использование аналитического, синтетического и автоматического этапов действий по организации управленческой деятельности по огневой и физической подготовке в ОВД. Моделирование заключается в разработке практической ситуации в профессиональной подготовке, которая способствует созданию навыков, необходимых сотруднику в процессе профессиональной подготовки. Решение задачи заканчивается презентацией результатов.</p>	<p>Общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в части способности сотрудника действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за принятые решения; готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; способности разрабатывать посредством моделирования современные технологии профессионально-прикладной подготовки, в том числе посредством кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях.</p>

Ситуационная задача «Реализация модели организационно-управленческих действий в сфере огневой и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел» (пример).

Цель ситуационной задачи: сформировать у сотрудников способность моделировать организационно-управленческую деятельность в различных ситуациях оперативно-служебной деятельности, исходя из актуальных условий служебной обстановки.

Фабула: Сотрудник полиции наделен рядом прав и обязанностей, предусмотренных ст. 76 ФЗ «О службе в органах внутренних дел...». Ключевой из них является обязанность проходить периодическое обучение в виде повышения квалификации один раз в пять лет, а для сотрудников образовательных организаций МВД России, дополнительно один раз в три года – в практическом органе в виде стажировки. Исходя из этого, сотруднику необходимо в установленном порядке проходить профессиональное обучение, получать дополнительное профессиональное образование, а также соответствовать по уровню огневой и физической подготовленности квалификационным требованиям к замещаемой должности в органах внутренних дел. Во всех случаях требования к служебному поведению сотрудника органов внутренних дел предполагают исходить из того, что признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина определяют содержание его профессиональной служебной деятельности (ст. 2 Основного закона). Исходя из оперативно-служебной обстановки, руководителем территориального органа МВД России на региональном уровне перед подразделениями профессиональной подготовки была поставлена задача осуществить моделирование приема зачетов у сотрудников, включающего методы проблемного обучения: а) решение проблемной ситуации руководителем; б) совместное решение проблемной ситуации сотрудников с руководителем; в) решение проблемной ситуации только сотрудниками.

Задания:

Задание 1. Проведите анализ практики применения НПА, регулирующих общественные отношения в сфере организации огневой и физической подготовки с учетом двухзвенной системы законодательства Российской Федерации. Какое место занимает анализ практики применения НПА в создании технологии межотраслевой подготовки сотрудника полиции в области огневой и физической подготовки?

Задание 2. Изучите понятие педагогической системы. Педагогическая система – совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организационного и целенаправленного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами. Компонентами педагогической системы выступают: субъекты, цель, содержание воспитания, процессы воспитания, организационные формы обучения. Исходя из понятия педагогической системы и ее компонентов, определите, необходимо ли развитие у сотрудни-

ков полиции, при усвоении огневой и физической подготовки, технического мышления¹. Какое место оно должно занимать в моделировании профессиональной подготовки сотрудников, в огневой и физической подготовке?

Задание 3. Сформируйте и представьте искомую модель дескриптивным описательным или графическим способом.

Способы представления результатов: результаты могут представляться в различных формах в зависимости от вида занятия (семинарское, практическое) и поставленной преподавателем задачи – обсуждение в группе, дискуссия после предварительной подготовки, доклады с их обсуждением, письменное эссе, подготовка материалов в электронном виде с их последующим представлением педагогу. Задания требуют изложения в письменном виде с последующей презентаций результатов работы.

Сетевые ресурсы для работы:

1. <http://www.consultant.ru/> – автоматизированная база данных СПС «КонсультантПлюс».
2. <http://elibrary.ru/> – научная электронная библиотека.
3. <https://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека.

2.1.2. Особенности реализации начальниками территориальных органов МВД России функций управления деятельностью по организации огневой и физической подготовки

Содержание учебных вопросов: понятие, сущность и специфика управленческой деятельности начальника территориального органа МВД России, связанной с организацией огневой и физической подготовки. Функции управления – основные направления реализации управленческой деятельности. Значение, роль и состав познавательно-программирующих и организационно-регулирующих функций управления. Взаимодействие как неотъемлемый аспект управленческой деятельности начальника территориального органа внутренних дел по организации огневой и физической подготовки.

¹Техническое мышление – комплекс интеллектуальных процессов и их результатов, которые обеспечивают решение задач профессионально-технической деятельности (см.: Шапков А. В. Формирование технического мышления у курсантов вузов внутренних войск на занятиях по огневой подготовке : дис. ... канд. пед. наук. 13.00.01. Санкт-Петербург, 2005. 229 с.).

Направленность задач (ситуации)	Содержание задач	Решение задач	Формируемые и развиваемые компетенции
<p>Получение опыта организации работы органа, организации, подразделения органа внутренних дел в части представления связи между функциями руководителя и организационной структуры подразделения, адекватной стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям его деятельности на примере огневой и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел.</p>	<p>Анализ нормативно-правового регулирования управленческой деятельности руководителя по организации огневой и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел в контексте соответствия ее целей наотдельныхступенях (этапах) выработки и реализации управленческого решения. Выявление противоречий и поиск путей совершенствования процесса выработки и принятия управленческих решений руководителем территориального органа МВД России на региональном уровне по организации огневой и физической подготовки.</p>	<p>Предполагает в ответ на сформулированную проблемную ситуацию с конкретными данными использование обучающимися с опорой на сетевые источники поиск нестандартных управленческих решений и их обоснования. В данной теме типовыми методами работы обучающихся будут являться: анализ нормативных правовых актов, выявление проблем практики организации огневой и физической подготовки, проектирование профессионально-педагогического процесса, исходя из организационно-функциональных особенностей системы организации огневой и физической подготовки в конкретном подразделении. Решение задачи заканчивается презентацией результатов.</p>	<p>Общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в части способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; способность к анализу, планированию и организации профессиональной деятельности; способность осознавать, администрировать процессы управления, стратегического планирования деятельностью органа (организации, подразделения) МВД России в сфере организации огневой и физической подготовки.</p>

Ситуационная задача «Особенности реализации начальниками территориальных органов МВД России функций управления деятельностью по организации огневой и физической подготовки» (пример).

Цель ситуационной задачи: формировать способности анализировать взаимосвязи между целью (целями) огневой и физической подготовки, ее содержанием (отдельными разделами) и результа-

тами, находить противоречия в организации огневой и физической подготовки и обосновывать направления их совершенствования.

Фабула: на рисунках представлены познавательно-программирующие и организационно-регулирующие функции управления.

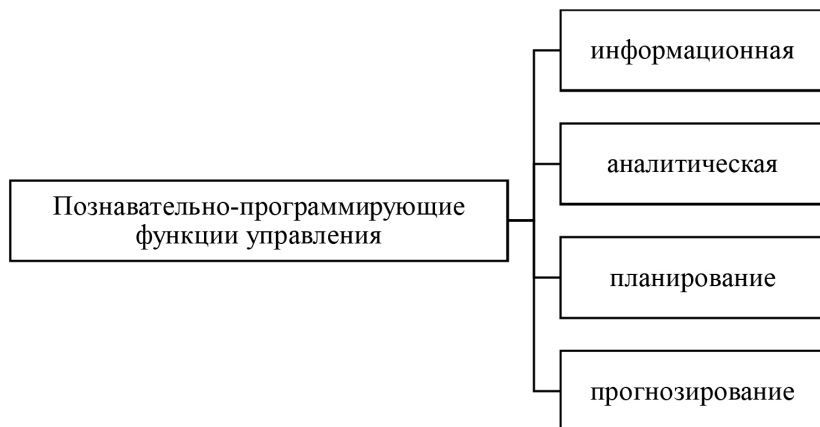


Рис. 1. Познавательно-программирующие функции управления деятельностью по организации огневой и физической подготовки

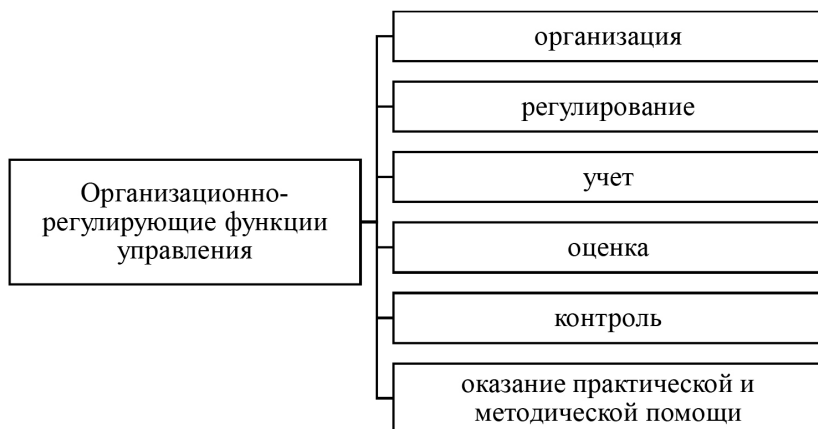


Рис. 2. Организационно-регулирующие функции управления деятельностью по организации огневой и физической подготовки

Задания:

Задание 1. Проанализируйте взаимосвязь между познавательными-программирующими и организационно-регулирующими функциями управления деятельностью по организации огневой и физической подготовки.

В нормативных правовых актах по вопросам профессиональной служебной и физической подготовки выявите механизмы реализации функций управления, со ссылкой на конкретные нормы (по выбору обучающегося):

- по вопросам организации огневой подготовки;
- по вопросам организации физической подготовки.

Все ответы должны быть обоснованы ссылками на конкретные нормативные правовые акты и подтверждены примерами из практики.

Задание 2. Проанализируйте аспекты понятия «организация» как элемента организационно-регулирующих функций управления деятельностью по управлению огневой и физической подготовкой в территориальном органе МВД России на региональном уровне.

В нормативных правовых актах, регламентирующих профессиональную служебную и физическую подготовку, выявите аспекты реализации термина «организация», со ссылкой на конкретные нормы.

Задание 3. Проанализируйте организационно-регулирующие функции управления деятельностью по организации огневой и физической подготовки.

В нормативных правовых актах по вопросам профессиональной служебной и физической подготовки выявите механизмы реализации организационно-регулирующих функций управления, со ссылкой на конкретные нормы (по выбору обучающегося):

- по вопросам организации огневой подготовки;
- по вопросам организации физической подготовки.

Все ответы должны быть обоснованы ссылками на конкретные нормативные правовые акты и подтверждены примерами из практики.

Задание 4. Предложите стратегические направления совершенствования функций управления деятельностью по организации огневой и физической подготовки в соответствии с возникающими новыми требованиями по обеспечению общественной безопасности и личной безопасности сотрудника органа внутренних дел в среднесрочной перспективе.

Способы представления результатов: результаты могут представляться в различных формах в зависимости от вида занятия

(семинарское, практическое) и поставленной преподавателем задачи – обсуждение в группе, дискуссия после предварительной подготовки, доклады с их обсуждением, письменное эссе, подготовка материалов в электронном виде с их последующим представлением педагогу. Задание 4 требует письменного оформления по итогам обсуждения проблемы в группе (подгруппах) с обоснованием существа решаемой задачи.

Сетевые ресурсы для работы:

1. <https://a.mvd.rf/pauka/> редакционно-издательская-деятельность/издания-академии – научные, учебные и учебно-методические издания Академии управления МВД России с 2018 года.

2. <http://elibrary.ru/> – научная электронная библиотека.

3. <http://www.cfin.ru/> – «Корпоративный менеджмент» – проект, направленный на сбор и предоставление методической и аналитической информации, относящейся к управлению компаниями, инвестициям и маркетингу.

4. <https://www.koob.ru/category/> – библиотека «Куб».

5. <https://дгск.мвд.рф/> – официальный сайт Главного управления по работе с личным составом МВД России.

6. <http://www.consultant.ru/> – информационно-справочная система.

7. <http://www.crimestat.ru/> – портал правовой статистики Генеральной прокуратуры РФ.

2.1.3. Организация проверки уровня огневой и физической подготовленности личного состава и оказания практической помощи подразделениям профессиональной подготовки территориальных органов МВД России

Содержание учебных вопросов: ведомственный контроль за организацией профессиональной подготовленности подконтрольного органа в ходе организации и проведения инспектирования, контрольных и целевых проверок территориальных органов МВД России. Основные направления ведомственного контроля за профессиональной подготовленностью подчиненных служб и подразделений территориальных органов МВД России. Особенности организации внутреннего и внешнего взаимодействия при проведении проверки уровня огневой и физической подготовленности личного состава. Цель и задачи оказания практической помощи подразделениям профессиональной подготовки управлений (отделов) по работе с личным составом территориального органа МВД России. Формы и способы оказания практической помощи.

Направленность задач (ситуации)	Содержание задач	Решение задач	Формируемые и развиваемые компетенции
<p>Приобретение опыта организации проверки уровня огневой и физической подготовленности личного состава, оказания практической помощи подразделениям профессиональной подготовки территориальных органов.</p>	<p>Исследование организационно-методических аспектов проверки фактического состояния практики профессиональной служебной и физической подготовки и обнаружения противоречий в ее организации с требованиями действующих нормативных правовых актов. Совершенствование организации огневой и физической подготовки посредством реализации различных форм и способов оказания практической помощи. Создание проектов, моделирующих ситуации организации проверки уровня огневой и физической подготовленности личного состава, и оказание практической помощи подразделениям профессиональной подготовки.</p>	<p>Предполагает в ответ на сформулированную проблемную ситуацию педагога с конкретными данными использование обучающимися, или в результате генерации проблемы самими обучающимися, с опорой на сетевые источники поиск нестандартных решений и их обоснования. Типовыми методами работы обучающихся будут являться: анализ нормативно-правовой базы, обобщение практического опыта и формулирование проблем практики организации проверки профессиональной подготовки и ее совершенствования посредством оказания практической помощи, проектирование организационно-управленческого процесса проверки уровня огневой и физической подготовленности личного состава и оказания практической помощи подразделениям профессиональной подготовки. Решение задачи заканчивается презентацией результатов и проектов.</p>	<p>Общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в части способности сотрудника к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; овладения современными методами диагностики, анализа и решения прикладных задач в профессиональной подготовке в части ее совершенствования в соответствии с требованиями нормативных правовых актов и общества.</p>

Ситуационная задача «Организация проверки уровня огневой и физической подготовленности личного состава и оказания практи-

ческой помощи подразделениям профессиональной подготовки территориальных органов МВД России» (пример).

Цель ситуационной задачи: формировать способность организовывать проверку уровня огневой и физической подготовленности личного состава территориального органа МВД России, осуществлять анализ эффективности профессиональной служебной и физической подготовки и выявлять факторы, определяющие процесс организации проверки уровня огневой и физической подготовленности личного состава территориального органа, а также направления ее повышения, руководствуясь установленными принципами, правовыми основами, критериями эффективности форм и способов оказания практической помощи подразделениям профессиональной подготовки.

Фабула: анализ практики организации огневой и физической подготовки в УМВД России по г. Энску за истекший учебный год показывает, что обучение по указанным видам подготовки проводилось в соответствии с приказом УМВД «Об организации занятий по профессиональной служебной и физической подготовке». В начале учебного года традиционно были организованы учебно-методические сборы с руководителями стрельб и занятий по физической подготовке, обучение прошли 103 сотрудника.

В среднем в учебных группах за учебный год проведено 80 часов занятий по физической подготовке, 15 часов – по огневой подготовке. Расход боеприпасов – 60 % от нормы. Результаты проведенных внеплановых контрольных мероприятий за прибытием сотрудников и руководителей учебных групп на занятия по огневой и физической подготовке указывают на низкую посещаемость. Низкая посещаемость занятий выявлялась в ряде служб: в следственных подразделениях посещают занятия 10 % личного состава, оперативных – 20 %, участковых уполномоченных – 25 %, патрульно-постовой службы полиции (ППСП) – 40 %, дежурных частей и комендантских групп – 40 %, ГИБДД – 50 %, конвоя – 55 %. При этом рапорты о переносе занятий своевременно не представлялись. Занятия по физической подготовке с сотрудниками дежурных частей, комендантских групп, конвоя, ППС и ДПС были организованы без учета сменного графика несения службы.

Места проведения занятий не содержали необходимую информацию по организации огневой и физической подготовки. Планы-конспекты к занятиям не подготавливались либо готовились формально и не представляли ни дидактической, ни методической ценности. Тематика занятий не соответствовала тематическому плану учебной группы, исходя из приказа об организации профессиональной служебной и физической подготовки в учебном году. Занятия по физической подготовке в целом сводились проведению спортив-

ных игр (футбол, волейбол), на отработку боевых приемов борьбы отводилось не более 10 % времени занятий. По огневой подготовке занятия по изучению теоретического раздела не проводились, практически занятия ограничивались только организацией практических стрельб. Удельный вес проведенных стрельб составил 85 %.

На итоговых занятиях при практическом выполнении упражнения по огневой подготовке получили неудовлетворительные оценки 20 % сотрудников, по контрольным нормативам и боевым приемам борьбы по физической подготовке – 23 %. Удельный вес сотрудников, имеющих квалификационные звания, получивших индивидуальные оценки «удовлетворительно» – 60 %. Готовность сотрудников к применению физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия находится на недостаточно высоком уровне. Сотрудники полиции при выполнении служебных обязанностей в 215 случаях вынуждены были применять силовые способы задержания правонарушителей и пресечения противоправных действий: в 155 случаях применена физическая сила, 40 – специальные средства, 20 – огнестрельное оружие. В 95 % случаев применение указанных мер государственного-правового принуждения было признано правомерным.

В результате оказания силового сопротивления законным требованиям сотрудников полиции в 123 случаях (82,1 % всех случаев) последним понадобилось амбулаторное лечение, госпитализации подверглись 15 сотрудников (9,3 %), и лишь в 25 случаях (11,6 %) сотрудники не пострадали в результате противодействия при выполнении своих служебных обязанностей. Анализ полученных травм выявил следующую локализацию повреждений: в большинстве случаев сотрудники получали травмы головы (57,1 %), часто – травмы верхних конечностей (23,1 %), реже – травмы нижних конечностей и туловища. Характерной чертой повреждений, полученных сотрудниками полиции в результате оказания силового сопротивления, является их сочетанный характер, например, травмы головы и верхних конечностей, головы и нижних конечностей и т. п.

Задания:

Задание 1. Проанализируйте нормативные правовые акты, регламентирующие организацию проверки уровня огневой и физической подготовленности личного состава территориального органа МВД России и раскройте мероприятия по подготовке к инспекторской, целевой, контрольной проверкам подразделениями профессиональной подготовки, участвующими в проведении указанных видов проверки по направлению «Организация подготовки кадров в проверяемом органе». В каких документах указанные мероприятия находят отражение?

Задание 2. Предложите комплекс мероприятий по совершенствованию деятельности проверяемого территориального органа

МВД России по подготовке к инспекторской, целевой, контрольной проверкам в части организации проверки уровня огневой и физической подготовленности личного состава.

Задание 3. Руководствуясь требованиями ведомственных нормативных правовых и правоприменительных актов, определите индикаторы (показатели) и критерии (условия) оценки огневой и физической подготовленности сотрудников территориального органа МВД России и проанализируйте состояние профессиональной служебной и физической подготовки в подразделениях УМВД России по г. Энску. Дайте развернутый анализ.

Задание 4. На основе проведенного анализа состояния профессиональной служебной и физической подготовки в подразделениях УМВД России по г. Энску предложите наиболее оптимально эффективные формы и способы оказания практической помощи организациям и подразделениям указанного УМВД России. Дайте развернутый ответ с отражением комплекса мероприятий практической помощи.

Задание 5. Раскройте алгоритм действий подразделений профессиональной подготовки по оказанию практической помощи территориальным органам МВД России в сфере организации огневой и физической подготовки, а также значение указанных действий для устранения недостатков, выявленных при проведении инспекторских, целевых, контрольных проверок, и повышения уровня огневой и физической подготовленности сотрудников территориальных органов МВД России.

Задание 6. Разработайте методические рекомендации по проведению проверки уровня огневой и физической подготовленности личного состава территориального органа МВД России.

Способы представления результатов: результаты могут представляться в различных формах в зависимости от вида занятия (семинарское, практическое) и поставленной преподавателем задачи – обсуждение в группе, дискуссия после предварительной подготовки, доклады с их обсуждением, письменное эссе, подготовка материалов в электронном виде с их последующим представлением педагогу.

Сетевые ресурсы для работы:

1. <https://a.mvd.ru/наука/редакционно-издательская-деятельность/издания-академии> – научные, учебные и учебно-методические издания Академии управления МВД России с 2018 года.
2. <http://elibrary.ru/> – научная электронная библиотека.
3. <http://www.consultant.ru/> – автоматизированная база данных СПС «КонсультантПлюс».

2.1.4. Организация методического обеспечения и оказание практической помощи подразделениям профессиональной подготовки УРЛС территориальных органов МВД России

Содержание учебных вопросов: учебные задачи, направленные на совершенствование системы оценки деятельности территориального органа МВД России; на установление недостатков в организации деятельности (барьеров профессиональной деятельности), на поиск мер совершенствования методического обеспечения деятельности по направлениям оперативно-служебной деятельности подразделений территориального органа МВД России, на развитие форм оказания практической помощи в организации деятельности.

Направленность задач (ситуации)	Содержание задач	Решение задач	Формируемые и развиваемые компетенции
<p>Оценка результатов функционирования территориального органа МВД России по направлениям оперативно-служебной деятельности. Выработка организационно-управленческих мер по совершенствованию методического обеспечения деятельности подразделений территориального органа МВД России. Поиск эффективных форм оказания практической помощи по преодолению негативных тенденций развития.</p>	<p>Изучение требований нормативных правовых актов в части организации оценки деятельности (инспектирования) территориального органа МВД России. Анализ критериев оценки деятельности территориального органа МВД России при инспектировании, контрольной или целевой проверки. Анализ возможностей имеющихся форм оказания методической и практической помощи территориальным органам МВД России по результатам инспектирования, контрольных или целевых проверок. Исследование опыта иных федеральных органов исполнительной власти по вопросу оказания методической и практической помощи территориальному органу МВД России.</p>	<p>Критический анализ действующей системы оценки деятельности по оценке функционирования территориального органа МВД России по результатам инспектирования, контрольных и целевых проверок; выявление причин и условий, способствующих появлению недостатков в деятельности территориального органа МВД России; поиск мер реагирования; поиск эффективных форм оказания методической и практической помощи субъектам управления в территориальном органе МВД России; разработка документов планирования.</p>	<p>Способности к объективной оценке ситуации в сфере управления в территориальном органе МВД России; способности критического восприятия ситуации; способности находить альтернативные пути решения проблемных задач, находить неочевидные решения в затруднительных ситуациях; способности выдвигать гипотезы и принимать ответственность за решения и действия; способности аргументированно отстаивать свою позицию по заявленному вопросу.</p>

Ситуационная задача «Выработка мер оказания практической и методической помощи территориальному органу МВД России по результатам целевой проверки» (пример).

Цель ситуационной задачи: формирование способностей сотрудников по выработке организационно-управленческих решений по оказанию методической и практической помощи территориальному органу МВД России по результатам целевой проверки.

Фабула: по результатам целевой проверки территориального органа МВД России по направлению «Профессиональная служебная и физическая подготовка, организация внутренней службы и внутреннего порядка» выявлены следующие недостатки: в ходе проверки огневой подготовки (привлечено к проверке 80 % списочного состава аттестованных сотрудников) более 30 % принявших участие в стрельбах продемонстрировали неудовлетворительные результаты, при этом из числа сотрудников, получивших неудовлетворительные оценки, 50 % при выполнении упражнения стрельб из пистолета не поразили цель. Имеют место факты нарушений требований безопасности сотрудниками. Руководители стрельб демонстрируют слабую подготовленность в части организации стрельб. В стрелковом тире отсутствует необходимая документация методического обеспечения (наглядные пособия). При проверке документации, ведущейся на огневом рубеже, установлены нарушения в части оформления раздаточно-сдаточных ведомостей. Вместе с тем, территориальный орган МВД России имеет в собственности тир, имеется необходимое количество оружия и боеприпасов.

В ходе проверки физической подготовки (привлечено к проверке 70 % списочного состава аттестованных сотрудников) более 20 % сотрудников оценены неудовлетворительно, при этом из числа сотрудников, получивших неудовлетворительные оценки, 50 % не выполнили нормативы общей физической подготовки. Значительная часть сотрудников, получивших удовлетворительные оценки, испытывают затруднения с осуществлением действий со специальными средствами. Вместе с тем, территориальный орган МВД России имеет в собственности спортивный зал, оснащенный необходимым инвентарем.

Задания:

Задание 1. Оцените ситуацию, выскажите предположения, в связи с чем могла сложиться негативная ситуация в территориальном органе МВД России в части состояния огневой

и физической подготовки сотрудников территориального органа МВД России.

Задание 2. Предложите меры организационно-распорядительного порядка по оказанию методической и практической помощи территориальному органу МВД России.

Задание 3. Предложите формы оказания методической и практической помощи территориальному органу МВД России.

Задание 4. Предложите примерный алгоритм действий для руководителя территориального органа по совершенствованию деятельности по направлению «Профессиональная служебная и физическая подготовка, организация внутренней службы и внутреннего порядка».

Способы представления результатов: результаты могут быть представлены в различных формах в зависимости от вида занятия (семинарское, практическое) и поставленной преподавателем задачи – анализ документов инспектирования территориального органа (акта проверки) как в целом, так и по направлениям оперативно-служебной деятельности с предложениями в план устранения выявленных недостатков, выработка (уточнение) критериев оценки деятельности территориального органа МВД России по направлениям оперативно-служебной деятельности с учетом разнообразных факторов, например: территориальное расположение, доминирующий этнический состав жителей местности, обычаи и традиции, климатогеографические особенности, наличие на территории объектов критической инфраструктуры и т. д.; обсуждение результатов инспектирования в группе, выработка мер оказания практической помощи с привлечением дополнительных сил и средств или без такового, доклады с их обсуждением, письменное эссе, индивидуальная подготовка материалов в электронном виде с их последующим представлением педагогу.

Сетевые ресурсы для работы:

1. <https://docs.cntd.ru/> – электронный фонд актуальных правовых и нормативно-технических документов.

2. <https://corp-univer.ru/> – Корпоративный университет московского образования.

3. <https://мвд.рф/> – МВД России (вкладка: деятельности/статистика/результаты деятельности/аналитика/мониторинг общественного мнения).

4. <https://гурлс.мвд.рф/> – Главное управление по работе с личным составом МВД России.

2.1.5. Организация спортивно-массовых мероприятий в системе МВД России

Содержание учебных вопросов: роль и место коллективов физической культуры территориальных органов МВД России в организации и проведении спортивно-массовых мероприятий (далее – СММ). Цель, задачи, направления организации СММ по отдельным видам спорта. Развитие служебно-прикладных видов спорта. Субъекты и объекты организации СММ. Формы и способы обеспечения СММ.

Видовая характеристика субъектов организации взаимодействия используемых форм и методов упорядочения совместной деятельности должностных лиц подразделений профессиональной подготовки управлений (отделов) территориальных органов МВД России в процессе организации спортивно-массовых мероприятий. Принципы и правовые основы организации взаимодействия субъектов и объектов СММ.

Значение, роль спортивных мероприятий в системе физической подготовки ОВД и их влияние на профессиональную деятельность сотрудников органов внутренних дел. Сущность и виды спортивных мероприятий. Цель, задачи, субъекты и объекты организации в территориальных органах МВД России спортивных мероприятий. Особенности организации проведения спортивных мероприятий по отдельным видам спорта. Права и обязанности, функции ответственных сотрудников подразделений профессиональной подготовки территориальных органов МВД России по организации и порядку проведения спортивных мероприятий. Ресурсное обеспечение проведения спортивных мероприятий. Классификация спортивных мероприятий. Этапы организации и проведения соревнований по отдельным видам спорта.

Направленность задач (ситуации)	Содержание задач	Решение задач	Формируемые и развиваемые компетенции
<p>Усвоение и практическое понимание через использование различных критериев (проведение классификаций (типологий) для оценивания заявленных положений и осуществление общей характеристики нормативных правовых актов, методических материалов и иных документов, регламентирующих общественные отношения, обусловленные организацией и проведением СММ. Приобретение опыта в планировании и организации работы по проведению СММ в соответствии с заявленной целью и решением поставленных задач для ее достижения.</p>	<p>Мониторинг ситуации по итогам проведения СММ, действий организаторов и участников в системе МВД России (на любом уровне, определяемым Указом Президента России № 248-2011).</p> <p>Поиск и обнаружение причин и условий, повлекших возникновение проблем на различных этапах организации и проведения СММ.</p> <p>Выявление причинно-следственных связей между реальными результатами по итогам проведения СММ и не достигнутыми показателями, которые ставились перед участниками СММ.</p>	<p>Предполагает выявление проблемных вопросов в организации СММ, поиске выхода из сложившейся ситуации и обоснование решений по данным фактам. В данной теме обучающимся необходимо осуществить анализ различных нормативных правовых актов, отличающихся юридической силой, которые регламентируют общественные отношения в сфере организации СММ и их соответствие цели, задачам и направлению деятельности. Анализ практики проведения спортивно-массовых мероприятий (окружном, межрегиональный и региональный уровне), используя различные виды источников на основании сделанного обучающимся выбора. Решение задачи заканчивается презентацией результатов.</p>	<p>Общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в части способности сотрудника к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; способность к организации взаимодействия с различными органами, организациями, подразделениями МВД России, гражданами, представителями государственных учреждений, общественных организаций; овладение современными методами диагностики, анализа и решения прикладных задач в вопросах организации СММ.</p>

Ситуационная задача «Организация спортивно-массовых мероприятий в системе МВД России» (пример).

Цель ситуационной задачи: сформировать способность у обучающихся анализировать нормативные правовые акты, различающиеся по юридической силе, регламентирующие общественные отношения, направленные на организацию спортивно-массовых мероприятий, с целью классификации соответствия заявленной цели (целям) и решения задач для их достижения. Находить про-

творчества при организации спортивно-массовых мероприятий, обосновывать направления для их совершенствования.

Задания:

Задание 1. Проанализируйте понятийно-категориальный аппарат, закрепленный в ст. 2 Федерального закона от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»: всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»; военно-прикладные и служебно-прикладные виды спорта; официальные физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия; массовый спорт; корпоративный спорт; спорт; спорт высших достижений; спортивная дисциплина; спортивная подготовка; спортивное соревнование; спортивные мероприятия; физическая подготовка; физкультурные мероприятия.

На основании вышеназванных понятий и категорий отметьте критерии (признаки), которые позволят сформулировать определение спортивно-массового мероприятия, дайте им исчерпывающую характеристику.

Задание 2. Представьте классификацию (типологию) спортивно-массовых мероприятий, исходя из следующих критериев: а) в зависимости от цели проведения; б) от места в системе спортивной подготовки; в) по способу определения победителя; г) в зависимости от включаемых элементов (комплексности); д) в зависимости от масштаба проведения; е) по контингенту спортсменов; ж) по характеру организации; з) по составу и характеру соревновательных действий участников мероприятий, по условиям проведения др.

Задание 3. Проанализируйте взаимосвязь целей и задач, исходя из анализа нижеприведенных нормативных правовых актов. При этом необходимо раскрыть дидактические принципы, которыми необходимо руководствоваться при постановке и решении задач СММ. После чего необходимо охарактеризовать педагогическую систему и методику их достижения, а также в каком объеме они решаются в системе МВД России, причины и недостатки, влияющие на эффективность решения данных задач:

– Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО);

– Постановление Правительства Российской Федерации от «Об утверждении Перечня военно-прикладных и служебно-прикладных видов спорта и федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих руководство развитие этих видов спорта»;

- приказ МВД России «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации»;
- наставление по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации;
- наставление по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации;
- положение о Главном управлении по работе с личным составом Министерства внутренних дел Российской Федерации;
- устав Общественно-государственного объединения «Всероссийское физкультурно-спортивное общество «Динамо».

Задание 4. Проанализируйте эффективность организации и проведения спортивно-массовых мероприятий в ГУ МВД России по Энской области, исходя из представленной фабулы. Дайте развернутый анализ.

Фабула: в период с 2 по 7 февраля текущего года в стрелковом комплексе УМВД России по Энской области проходят всероссийские соревнования федерального органа с участием двух или более федеральных органов МВД России по стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия среди сборных команд федеральных округов в виде лично-командных соревнований, с определением личного первенства среди мужчин и женщин.

В упражнении по виду спорта «стрельба из боевого ручного стрелкового оружия» принимают участие 155 спортсменов из 26 команд образовательных организаций, территориальных органов МВД России и подразделений Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации. В г. Энск прибыли стрелки из Москвы, Тюмени, Белгорода, Новосибирска, Уфы, Томска, Екатеринбурга, Тулы, Казани и других городов страны.

В течение четырех дней участники будут состязаться в классической стрельбе и «скоростных» упражнениях стрельбы из пистолета (ПБ-8, ПБ-9). По итогам зачетных упражнений 16 сильнейших спортсменов встретятся в дуэльной стрельбе – самом зрелищном упражнении по виду спорта (ПБ-15).

Большинство ранее введенных карантинных мер сняты, при этом сохраняется ограничение:

- на пребывание в общественных местах, а также в общественном транспорте без индивидуальных средств защиты (масок, перчаток);
- на проведение массовых мероприятий в учреждениях культуры, а также спортивных соревнований в закрытых помещениях;

– на проведение публичных мероприятий в форме собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования (за исключением одиночного).

На территории Энской области сложилась сложная эпидемиологическая ситуация в связи с ростом заболеваемости и смертности, вызванной распространением вирусной инфекции COVID-19 (коронавирус). Вследствие данного заболевания 25 % личного состава УМВД России по Энской области были освобождены от исполнения своих служебных обязанностей, ввиду временной нетрудоспособности.

Оперативная обстановка на территории Энской области стабильна. Вместе с тем, имеет место возмущение граждан, недовольных организацией массового мероприятия на территории г. Энска, боясь распространения вирусной инфекции COVID-19 (коронавируса) в виде нового омикрон-штамма.

Способы представления результатов: результаты могут представляться в различных формах в зависимости от вида занятия (семинарское, практическое) и поставленной преподавателем задачи – обсуждение в группе, дискуссия после предварительной подготовки, доклады с их обсуждением, письменное эссе, подготовка материалов в электронном виде с их последующим представлением педагогу. Задание 4 требует не просто развернутого ответа, а перечисление дидактических принципов с обоснованием его потенциального ресурса в совершенствовании профессиональной подготовки с приведением конкретных примеров.

Сетевые ресурсы для работы:

1. <http://dinamo-mvd.ru/> – Сайт организации «Динамо» № 25 МВД России.
2. <https://docs.cntd.ru/document/565470350?ysclid=l4fhcw3cwh6324712611> – Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов.
3. <https://legalacts.ru/> – Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации.
4. <https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека.
5. <http://www.fks.unn.ru/biblioteka-3/> – Библиотека Университета физической культуры и спорта («Университет Лобачевского»), Н. Новгород;
6. <https://a.mvd.rf/nauka/редакционно-издательская-деятельность/издания-академии> – Научные, учебные и учебно-методические издания Академии управления МВД России с 2018 г.
7. <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека.
8. <https://www.koob.ru/category/> – Библиотека «Куб».

9. <http://tpfk.ru/index.php/ТРПС> – «Теория и практика физической культуры»: научно-методический журнал Российской Академии Образования Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма (г. Москва).

2.1.6. Ресурсное обеспечение огневой и физической подготовки в органах внутренних дел

Содержание учебных вопросов: понятие ресурсного обеспечения огневой и физической подготовки в органах внутренних дел. Правовое регулирование ресурсного обеспечения. Система ресурсного обеспечения. Виды ресурсного обеспечения огневой и физической подготовки (кадровое, материально-техническое, финансовое обеспечение). Роль начальника территориального органа МВД России, его заместителей и руководителей подразделений профессиональной подготовки управлений (отделов) по работе с личным составом территориальных органов МВД России. Система организации кадрового обеспечения подразделений профессиональной подготовки управлений (отделов) по работе с личным составом территориальных органов МВД России: виды и этапы кадровой работы, основные субъекты организации кадрового обеспечения и основные обязанности. Особенности организации данного вида работы в подразделениях профессиональной подготовки управлений (отделов) по работе с личным составом территориальных органов МВД России. Подсистема материально-технического и финансового обеспечения служебной деятельности подразделений профессиональной подготовки управлений (отделов) по работе с личным составом территориальных органов МВД России. Взаимосвязь и зависимость специфики деятельности подразделений профессиональной подготовки управлений (отделов) по работе с личным составом территориальных органов МВД России и материально-технических средств, требующихся им для выполнения поставленных задач. Роль и место начальников территориальных органов МВД России, их заместителей и руководителей подразделений профессиональной подготовки в обеспечении подчиненных подразделений необходимыми средствами в соответствии с утвержденными нормами положенности. Особенности организации взаимодействия в процессе ресурсного обеспечения огневой и физической подготовки в органах внутренних дел.

Направленность задач (ситуации)	Содержание задач	Решение задач	Формируемые и развиваемые компетенции
<p>Приобретение опыта организации ресурсного обеспечения, материально-технических, кадровых условий для обеспечения права сотрудников на качественную профессиональную подготовку, соответствующую требованиям практики оперативно-служебных задач и нормативных требований охраны труда.</p>	<p>Исследование организационных аспектов ресурсного обеспечения огневой и физической подготовки в территориальных органах МВД России. Совершенствование организации огневой и физической подготовки по средством качественного улучшения их материально-технической базы.</p>	<p>Предполагает формулирование проблемной ситуации самим педагогом или совместно со слушателями. В зависимости от текущей обстановки в группе обучающихся, проблема оформляется конкретными данными, либо точные параметры задания остаются открытыми, восполняемыми с использованием обучающимися сетевых источников. В ходе подготовки проектов слушателями предполагается не столько припоминание практики и прошлого опыта слушателей, сколько поиск и генерация нестандартных решений и их обоснования. Типовыми методами работы обучающихся будут являться: анализ нормативно-правовой базы, выявление проблем практики организации ресурсного обеспечения огневой и физической подготовки в территориальных органах МВД России. Нетипичным методом будет выступать применение ситуации как развивающего средства на основе вариативного регламента (правил) решения профессиональных задач, а также развитие ситуации по пути надситуационной активности субъекта познавательной деятельности.</p>	<p>Общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в части способности сотрудника к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; овладения современными методами диагностики, анализа и решения прикладных задач в профессиональной подготовке в части ее поддержания и совершенствования в соответствии с требованиями нормативных правовых актов и общества.</p>

Ситуационная задача «Ресурсное обеспечение огневой и физической подготовки в органах внутренних дел» (пример).

Цель ситуационной задачи: формировать способность к анализу требований нормативных правовых и правоприменительных актов в части организации ресурсного обеспечения огневой и физической подготовки в территориальных органах МВД России с позиции реа-

лизации образовательных задач, мер безопасности и соблюдения санитарных правил, норм, гигиенических нормативов, а также находить противоречия в организации указанного вида деятельности и определять направления его совершенствования.

Фабула: Территориальный орган МВД России на районном уровне, штатная численность – 155 единиц. Одна штатная единица – сотрудник профессиональной подготовки из числа инспекторского (инструкторского) состава отдела кадров. Должность замещает сотрудник с высшим юридическим образованием, профильного педагогического образования в сфере физической культуры и спорта не имеет. Повышение квалификации по профилю своей деятельности не проходил.

Учебно-материальная база профессиональной служебной и физической подготовки включает в себя учебный класс, спортивный зал и стрелковый тир закрытого типа.

Учебный класс представляет собой помещение, расставленное по всей площади в 2 ряда 10 учебными партами со стульями. В помещении учебного класса какие-либо наглядные материалы, демонстрирующие основные положения по видам профессиональной служебной и физической подготовки, не размещены, учебно-методическая литература, мультимедийный проектор отсутствуют.

Спортивный зал площадью более 100 кв. м ангарного типа представляет собой обособленно стоящее здание, имеет 2 функциональные зоны. Основная зона, игровая, предназначена для мини-футбола, волейбола и баскетбола, вспомогательная зона – для прикладной гимнастики и атлетической подготовки. Во вспомогательной зоне имеется 3 снаряда (гимнастическая перекладина, шведская стенка, штанга) и 5 силовых тренажеров. В спортивном зале мест специально отведенных для отработки боевых приемов борьбы нет, в том числе борцовские ковры, татами, боксерские перчатки, лапы и мешки. Из спортивного имущества территориальный орган обеспечен 5 борцовскими куртками и 5 кимоно, из спортивного инвентаря – 5 макетами ножа, 3 макетами пистолета, одним секундомером, волейбольной сеткой, футбольными воротами, 3 волейбольными мячами, 2 футбольными мячами. Иное спортивное имущество и инвентарь отсутствует.

В процессе проверки состояния спортивного зала установлено следующее: а) снаряды и силовые тренажеры шатаются, частично разрушены их конструкции (не пригодны для эксплуатации) либо они плохо закреплены, на полу в местах их установки имеются неровности в виде выступающих гвоздей; б) на гимнастической перекладине имеется ржавчина; в) частично разрушены крепежные штанги, деформированы рамы мини-футбольных ворот, технологических и сертификационных документов на использование которых отсутствуют; г) на полу имеют-

ся неровности, образовавшиеся вследствие частичного прогнила половых лаг и поломки досок; д) на стенах местами отслоилась штукатурка; е) крыша, представляющая металлоконструкцию ангарного типа имеет повреждения в виде частичного отслоения листов по внешнему контуру; ж) температурный режим составляет + 10 градусов; з) вентиляция не функционирует; и) душевые и санузлы не работают.

Стоящий на балансе территориального органа стрелковый тир закрытого типа размещен в подвальной части основного здания, состоит только из стрелковой галереи, вспомогательные помещения отсутствуют. С учетом размеров стрелковой галереи, максимальная дистанция для стрельбы – 25 метров, стрелковых мест – 4. Короба приточно-вытяжной системы вентиляции размещены по линии огня на огневом рубеже 20 метров. Пол стрелковой галереи имеет ровное резиновое покрытие, которое проминается от каблуков. Стены и потолок обшиты листами фанеры, которые обеспечивают подавление звука в размере около 10 дБ. Рабочее освещение на огневых рубежах 10, 15, 20, 25 м и линии мишеней составляет 800 Лк. Мишенное оборудование, механическое, стационарное, в виде расположенных в одну линию поперечно стрелковой галереи щитов из фанеры. Фронтальный пулеулавливатель реберного типа имеет сборно-сварочную конструкцию из стальных листов. Между мишенным оборудованием и фронтальным пулеулавливателем антирикошетный экран отсутствует.

Технический паспорт стрелкового тира закрытого типа, сертификационные и технологические документы его броневой защиты и технической укрепленности, заключения о его соответствии требованиям противопожарной безопасности, санитарных правил и норм, гигиеническим нормативам отсутствуют. Специальная оценка условий труда не проводилась.

Задания:

Задание 1. Проанализируйте нормативные правовые акты, регулирующие вопросы ресурсного обеспечения огневой и физической подготовки в органах внутренних дел, и выявите особенности, закономерности, недостатки в правовой его регламентации.

Задание 2. Проанализируйте проблему ресурсного обеспечения огневой и физической подготовки в органах внутренних дел, и с учетом неблагоприятных факторов, ее определяющих, установите наиболее проблематичные компоненты его системы, требующие совершенствования. Каково значение ресурсного обеспечения огневой и физической подготовки в органах внутренних дел для профессиональной подготовки сотрудников полиции?

Задание 3. Руководствуясь требованиями нормативных правовых актов, проанализируйте состояние ресурсного обеспечения огневой и физической подготовки территориального органа МВД России на районном уровне. Дайте развернутый анализ.

Задание 4. На основе проведенного анализа состояния ресурсного обеспечения огневой и физической подготовки территориального органа МВД России на районном уровне создайте проект по совершенствованию кадрового обеспечения огневой и физической подготовки, а также учебно-материальной базы.

Задание 5. Проведите анализ организации ресурсного обеспечения в территориальном органе МВД России на районном уровне при проведении практических стрельб, занятий по физической подготовке, а также различных спортивных мероприятий местного уровня и дайте развернутый ответ выполняемых мероприятий в рассматриваемом контексте.

Задание 6. Проанализируйте кадровое обеспечение профессиональной подготовки в органах внутренних дел и предложите способы ее совершенствования.

Способы представления результатов: результаты могут представляться в различных формах в зависимости от вида занятия (семинарское, практическое) и поставленной преподавателем задачи – обсуждение в группе, дискуссия после предварительной подготовки, доклады с их обсуждением, письменное эссе, подготовка материалов в электронном виде с их последующим представлением педагогу.

Сетевые ресурсы для работы:

1. <https://a.mvd.rf/nauka/редакционно-издательская-деятельность/издания-академии> – научные, учебные и учебно-методические издания Академии управления МВД России с 2018 года.
2. <http://elibrary.ru/> – научная электронная библиотека.
3. <http://www.consultant.ru/> – автоматизированная база данных СПС «КонсультантПлюс».

§ 2.2. Педагогические основы организации огневой и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел

Цель раздела: формировать у сотрудников органов внутренних дел опыт использования педагогических знаний теории и методики профессионально-прикладной подготовки для организации огневой и физической подготовки в территориальных органах МВД России.

2.2.1. Организация огневой и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел: цель, задачи, структура и содержание

Содержание учебных вопросов: роль и место организации огневой и физической подготовки в системе подготовки кадров органов внутренних дел. Цели и задачи организации огневой и физической подготовки. Основные разделы огневой и физической подготовки и их содержание (теоретический и практический разделы огневой подготовки, развитие

физических качеств, формирование двигательных умений и навыков эффективного применения физической силы). Основные формы организации специальной профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел и их характеристика (теоретические – лекции, семинарские занятия, практические – тренаж перед заступлением на службу, тренинг, моделирование ситуаций оперативно-служебной деятельности, инструкторско-методические занятия).

Направленность задач (ситуации)	Содержание задач	Решение задач	Формируемые и развиваемые компетенции
<p>Получение опыта планирования и организации работы органа публичной власти, разработки ее организационной структуры, адекватной стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности в контексте диалектики проектировочно-целевых и содержательных характеристик огневой и физической подготовки.</p>	<p>Анализ нормативно-правового регулирования организации огневой и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел в контексте ответственности ее целей на отдельных ступенях (этапах) подготовки реально необходимому профессионально-педагогическому содержанию.</p> <p>Выявление противоречий и поиск путей совершенствования организации и методики огневой и физической подготовки на отдельных ступенях (этапах) в контексте ответственности целей и задач подготовки организационно-методическому содержанию подготовки.</p>	<p>Предполагает в ответ на сформулированную проблемную ситуацию педагога с конкретными данными использование обучающимися с опорой на сетевые источники поиск нестандартных решений и их обоснования.</p> <p>В данной теме типовыми методами работы обучающихся будут являться: анализ нормативно-правовой базы, выявление проблем практики профессиональной подготовки, проектирование профессионально-педагогического процесса, исходя из организационно-функциональных особенностей системы профессиональной подготовки в конкретном подразделении, и т. д. Решение задачи заканчивается презентацией результатов.</p>	<p>Общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в части способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; способность к анализу, планированию и организации профессиональной деятельности; способность осознавать, администрировать процессы стратегического управления, планирования деятельностью органа (организации, подразделения) МВД России в сфере профессиональной служебной и физической подготовки.</p>

Ситуационная задача «Цель, задачи, структура и содержание огневой и физической подготовки» (пример).

Цель ситуационной задачи: формировать способность осуществлять анализ взаимосвязи между целью (целями) профессиональной служебной и физической подготовки (ее отдельными разделами), ее содержанием и результатами, находить противоречия в организации огневой и физической подготовки и обосновывать направления их совершенствования.

Фабула: на рисунке представлены структурно-логические схемы в области теории и практики профессионально-прикладной подготовки.

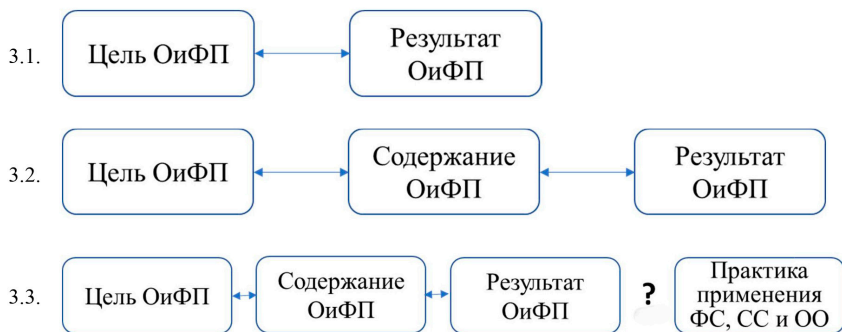


Рис. 3. Структурно-логические схемы ситуационной задачи «Цель, задачи, структура и содержание огневой подготовки»

Задания:

Задание 1. Проанализируйте взаимосвязь между целью (целями) профессиональной служебной и физической подготовки (ее отдельными разделами) и результатами (рис. 3.1). Как трактуется цель огневой и физической подготовки? Как проверяется результат огневой и физической подготовки? Как проверяется соответствие результата огневой и физической подготовки поставленным целям? Какой элемент на схеме должен располагаться между целью и результатом? Все ответы должны быть обоснованы нормативно-правовыми источниками и подтверждены примерами из практики.

Задание 2. Проанализируйте место содержания огневой и физической подготовки в контексте целей и результатов (рис. 3.2). Каково наполнение содержания огневой и физической подготовки? Как связаны цели профессиональной служебной и физической подготовки (и ее отдельных разделов) и ее содержание? Как соотносится результат подготовки с ее содержанием?

Задание 3. Проанализируйте взаимосвязь целей, содержания и результатов огневой и физической подготовки и практики при-

менения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия (рис. 3.3). Почему результат профессиональной служебной и физической подготовки не всегда соответствует необходимым требованиям практики? Почему сотрудники органов внутренних дел не всегда готовы к практической деятельности по применению мер непосредственного принуждения? Ответ обоснуйте в контексте представленных схем.

Задание 4. Раскройте направления совершенствования огневой и физической подготовки в контексте соответствия и упорядочения целей, задач и содержания огневой подготовки (форм, методов, методик, технологий).

Способы представления результатов: результаты могут представляться в различных формах в зависимости от вида занятия (семинарское, практическое) и поставленной преподавателем задачи – обсуждение в группе, дискуссия после предварительной подготовки, доклады с их обсуждением, письменное эссе, подготовка материалов в электронном виде с их последующим представлением педагогу. Задание 4 требует письменного оформления по итогам обсуждения проблемы в группе (подгруппах) с обоснованием существа решаемой задачи.

Сетевые ресурсы для работы:

1. <https://fgosvo.ru/fgosvo/index/5/111> – ФГОС ВО по направлениям магистратуры «Экономика и управление».
2. <https://a.mvd.rf/наука/редакционно-издательская-деятельность/издания-академии> – научные, учебные и учебно-методические издания Академии управления МВД России с 2018 г.
3. <http://elibrary.ru/> – научная электронная библиотека.
4. <http://www.cfin.ru/> – «Корпоративный менеджмент» – проект, направленный на сбор и предоставление методической и аналитической информации, относящейся к управлению компаниями, инвестициям и маркетингу.
5. <https://www.koob.ru/category/> – библиотека «Куб».

2.2.2. Педагогические принципы и закономерности, планирование и контроль в организации огневой и физической подготовки

Содержание учебных вопросов:

«Педагогический квадрат» (базовые педагогические понятия): обучение, воспитание, развитие, образование. Профессиональное обучение и профессиональная подготовка. Понятие совершенствования в педагогике и в теории физической культуры. Формирование двигательных умений и навыков. Этапы обучения двигательным действиям. Совершенствование как этап обучения двигатель-

ным действиям. Развитие физических качеств. Методы развития физических качеств. Профессионально-прикладная физическая подготовка как процесс формирования специальных навыков и развития специальных физических качеств. Закономерности организации профессиональной служебной и физической подготовки. Методические принципы и закономерности обучения, принципы и закономерности развития физических качеств и спортивной тренировки. Принципы планирования физической и огневой подготовки. Документы планирования. Цель и задачи занятия. Структура занятия. Методические материалы для проведения занятий (методическая разработка, план-конспект, план занятия), работа на учебных местах. Эффективность занятия. Понятие «плотность занятия» (общая, моторная), эффективность занятия.

Направленность задач (ситуации)	Содержание задач	Решение задач	Формируемые и развиваемые компетенции
Освоение на должном для практического применения уровне положений педагогических принципов обучения и воспитания в организации огневой и физической подготовки. Получение опыта работы с методическими документами для эффективной организации и проведения занятий в системе профессиональной служебной и физической подготовки.	Исследование фактического состояния практики профессиональной служебной и физической подготовки и обнаружение противоречий в ее организации с общими педагогическими и специальными дидактическими принципами теории и методики профессионально-прикладной подготовки.	Предполагает поиск взаимосвязи между организационными и методическими особенностями огневой и физической подготовки (применение тех или иных методов, обеспечения посещаемости занятий, должного планирования и учета, внесение корректив в планы проведения занятий и т. д.) и результатами подготовки по отдельным направлениям. Решение задачи заканчивается презентацией результатов.	Общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в части способности сотрудника совершенствовать и оптимизировать процесс профессиональной подготовки с учетом принципов и закономерностей теории профессионально-прикладной подготовки; способность использовать знания теорий гуманитарных наук при осуществлении аналитических работ в сфере организации огневой и физической подготовки.

Ситуационная задача «Принципы дидактики» (пример).

Цель ситуационной задачи: формировать способность осуществлять анализ эффективности практических занятий и выявлять факторы, определяющие направления его повышения, руководствуясь дидактическими принципами теории и методики профессионально-прикладной подготовки.

Фабула: анализ практики применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия показывает, что профессионализм сотрудников подразделений ГУ МВД России по N-ской области находится на недостаточно высоком уровне. Сотрудники полиции при выполнении служебных обязанностей в 151 случае вынуждены были применять силовые способы задержания правонарушителей и пресечения противоправных действий. В результате оказания силового сопротивления законным требованиям сотрудников полиции в 121 случае (80,1 % всех случаев) последним понадобилось амбулаторное лечение, госпитализации подверглись 11 сотрудников (7,3 %), и лишь в 19 случаях (12,6 %) сотрудники не пострадали в результате противодействия при выполнении своих служебных обязанностей. Анализ полученных травм выявил следующую локализацию повреждений: в большинстве случаев сотрудники получали травмы головы (55,1 %), часто – травмы верхних конечностей (23,1 %), реже – травмы нижних конечностей и туловища. Характерной чертой повреждений, полученных сотрудниками полиции в результате оказания силового сопротивления, является их сочетанный характер, например, травмы головы и верхних конечностей, головы и нижних конечностей и т. п.

В соответствии с графиками занятий по огневой и физической подготовке, представленными отделом (отделением) профессиональной подготовки УРЛС ГУ МВД России по N-ской области, осуществлялся контроль за прибытием сотрудников аппаратов и руководителей учебных групп на занятия по огневой и физической подготовке. Низкая посещаемость занятий выявлялась в ряде служб (от 25 % до 68 %). Рапорты о переносе занятий своевременно не представлялись. Анализ результатов выездов показал, что занятия по физической подготовке с сотрудниками дежурных частей, комендантских групп, конвоя, ППСП и ДПС были организованы без учета сменного графика несения службы, и это отрицательно сказывается на уровне подготовленности сотрудников. Необходимо отметить, что руководители учебных групп во всех проверенных подразделениях на занятиях по физической подготовке отсутствовали.

Место проведения занятий не содержит необходимую информацию по организации огневой и физической подготовки. Занятия проводились лицами, имеющими стандартизированные планы-конспекты трехлетней давности. Планы-конспекты содержали устаревшую терминологию, положения недействующих приказов по организации огневой и физической подго-

товке, что указывает на формальный подход при их подготовке. При проведении занятий применялся метод стандартного, строго регламентированного упражнения. В группах присутствовал различный по уровню подготовленности контингент сотрудников. Моторная плотность занятия «Совершенствование боевых приемов борьбы» составила 43 %. Развитие физического качества – выносливость осуществлялась выполнением упражнений: бег с высоким подниманием бедра, прыжки через гимнастическую скамейку. Дозировка объема физической нагрузки при развитии физических качеств составляла 35–50 % от максимальной, количество повторений – 5–6, интервалы отдыха – 3–4 минуты. Тематика занятий строго соответствует тематическому плану учебной группы, исходя из приказа об организации профессиональной служебной и физической подготовки в учебном году.

Задания:

Задание 1. Проанализируйте состояние профессиональной служебной и физической подготовки в подразделениях ГУ МВД России по N-ской области. Дайте развернутый анализ.

Задание 2. Как дидактические принципы преломляются через выявленные в анализе недостатки и нарушения закономерностей теории и методики профессионально-прикладной подготовки? Проведите анализ с помощью всех известных дидактических принципов, ответ обоснуйте.

Задание 3. Проведите анализ организации и методики проведения отдельного занятия по физической подготовке. Как дидактические принципы преломляются через выявленные в анализе недостатки и нарушения закономерностей теории и методики физического воспитания?

Задание 4. Как повысить итоговый результат огневой и физической подготовки с использованием научных ресурсов, заложенных в дидактических принципах теории и методики профессионально-прикладной подготовки?

Способы представления результатов: результаты могут представляться в различных формах в зависимости от вида занятия (семинарское, практическое) и поставленной преподавателем задачи – обсуждение в группе, дискуссия после предварительной подготовки, доклады с их обсуждением, письменное эссе, подготовка материалов в электронном виде с их последующим представлением педагогу. Задание 4 требует не просто развернутого ответа, а перечисление дидактических принципов с обоснованием его потенциального ресурса в совершенствовании

нии профессиональной подготовки с приведением конкретных примеров.

Сетевые ресурсы для работы:

1. <https://a.mvd.rf/nauka/> – редакционно-издательская-деятельность/издания-академии – научные, учебные и учебно-методические издания Академии управления МВД России с 2018 г.

2. <http://elibrary.ru/> – научная электронная библиотека.

3. <http://www.cfin.ru/> – «Корпоративный менеджмент» – проект, направленный на сбор и предоставление методической и аналитической информации, относящейся к управлению компаниями, инвестициям и маркетингу.

4. <https://www.koob.ru/category/> – библиотека «Куб».

5. <http://www.fks.unn.ru/biblioteka-3/> – библиотека Университета физической культуры и спорта («Университет Лобачевского»), Н. Новгород.

6. <http://tpfk.ru/index.php/ТРПС> – «Теория и практика физической культуры»: научно-методический журнал Российской Академии Образования Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма (г. Москва).

§ 2.3. Специализированный профессионально-прикладной раздел организации огневой подготовки

Цель раздела: формировать у руководящего состава органов внутренних дел опыт эффективной реализации теоретического и практического раздела огневой подготовки в практике профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел.

2.3.1. Организация и проведение занятий по огневой подготовке

Содержание учебных вопросов: основы организации занятий по огневой подготовке; разделы огневой подготовки; действия руководителя стрельб и лиц, обеспечивающих проведение стрельб. Особенности проведения занятий по огневой подготовке в территориальных органах МВД России.

Направленность задач (ситуации)	Содержание задач	Решение задач	Формируемые и развиваемые компетенции
<p>Овладение опытом деятельности в качестве руководителя учебной группы (руководителя стрельб) в части организации и проведения занятий по огневой подготовке, включающего знания теории и методики огневой подготовки в части основ учебно-тренировочного процесса; методики преподавания огневой подготовки в части психолого-педагогических основ проведения занятий; медико-биологические и психологические особенности стрельбы из боевого ручного стрелкового оружия, а также сферы спортивных (стрелковых) сооружений, МТО, охраны труда лиц, участвующих в организации и проведении стрельб.</p>	<p>Включает обнаружение противоречий, формулирование проблем и поиск решения ситуаций, связанных с нормативным регулированием и практическим проведением занятий по огневой подготовке в рамках профессиональной и физической подготовки; включает разработку конкретных приемов и способов эффективной реализации основных направлений деятельности руководителя стрельб: собственно реализация учебно-тренировочных задач; обеспечение безопасных действий сотрудников, участвующих в занятиях, с оружием и боеприпасами; учет и обеспечение сохранности боеприпасов и иные.</p>	<p>Предполагает использование обучающимися специальной литературы по отбору эффективных форм и методов и методических приемов организации занятий по огневой подготовке, проведение «мозгового штурма» с целью формирования оригинальных приемов и способов обеспечения функций руководителя стрельб. Реализация намеченных целей осуществляется посредством решения ситуационных задач, связанных с организацией и проведением занятий по огневой подготовке.</p>	<p>Общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и универсальные компетенции, в части способностей сотрудников осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в рассматриваемой профессионально-педагогической сфере, в части способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе оценки окружающей служебной среды и самооценки.</p>

Ситуационная задача «Способы обеспечения безопасного обращения с оружием сотрудников при проведении стрельб» (пример).

Цель ситуационной задачи: формировать у обучающихся способности к эффективной и безопасной организации и проведению занятий по огневой подготовке, в том числе в части распознавания потенциальных предпосылок к распознаванию нарушений мер безопасности, выработке вариантов оптимального реагирования как на данные потенциальные, так и реальные нарушения мер безопасности.

Фабула: В соответствии с п. 52. Наставления по организации огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел перед началом выполнения упражнения стрельб (гранатометания) на исходном рубеже руководитель (помощник руководителя) стрельб проверяет подготовку смены к выполнению упражнения стрельб (гранатометания) и может проводить выборочный опрос сотрудников по знанию мер безопасности, порядка и условий выполнения упражнения стрельб (гранатометания). В соответствии с условиями выполнения упражнения стрельб (гранатометания) определяет каждому сотруднику цель, положение для стрельбы, вид огня, огневые рубежи, направление движения и очередность стрельбы (гранатометания) и проверяет их готовность к выполнению упражнения стрельб (гранатометания). В качестве руководителя стрельб, проводящего занятия по огневой подготовке в учебной группе, принять меры по скрытому (наблюдение) и открытому выявлению готовности сотрудников к выполнению упражнений стрельб.

Задания:

Задание 1. Раскрыть методы формирования знаний безопасного обращения с оружием и боеприпасами и методы контроля таких знаний на практике профессиональной служебной и физической подготовки. Обнаружить противоречия в практике огневой подготовки в части использования методов формирования знаний и методов формирования практических умений безопасного обращения с оружием. Указать необходимые формы контроля безопасных действий с оружием с целью повышения эффективности проведения занятий.

Задание 2. Выделите факторы, снижающие безопасность при проведении занятий по огневой подготовке. Ответ обоснуйте.

Задание 3. Проследите связь между рефлекторной регуляцией двигательных действий, в том числе с огнестрельным оружием и их безопасностью. Рассмотрите произвольные и непроизвольные действия с оружием и ответьте на вопрос: к каким действиям относятся повороты с оружием в опасных направлениях, развороты с оружием, направление канала ствола в тело (часть тела) стреляющего, несанкционированные («случайные») выстрелы и т. д.

Задание 4. Определите продуктивные методы формирования умений безопасного обращения с оружием, помимо репродуктивных (инструктивного, практического упражнения, наглядных и иных).

Способы представления результатов: результаты могут представляться в различных формах – обсуждение в группе, дискуссия после предварительной подготовки, доклады с их обсуждением, письменное эссе, подготовка материалов в электронном виде с их последующим представлением педагогу. Предпочтение отдается интерактивным формам взаимодействия обучающихся и преподавателя.

Сетевые ресурсы для работы:

1. <https://a.mvd.rf/наука/> редакционно-издательская-деятельность/издания-академии – научные, учебные и учебно-методические издания Академии управления МВД России с 2018 г.

2. <http://elibrary.ru/> – научная электронная библиотека.

3. <https://www.koob.ru/category/> – библиотека «Куб».

4. <http://www.fks.unn.ru/biblioteka-3/> – библиотека Университета физической культуры и спорта («Университет Лобачевского»), Н. Новгород.

5. <http://tpfk.ru/index.php/ТРПС> – «Теория и практика физической культуры»: научно-методический журнал Российской Академии Образования Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма (г. Москва).

2.3.2. Теоретический раздел огневой подготовки: организация обучения и методика совершенствования

Содержание учебных вопросов: меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами на учебных занятиях и в процессе оперативно-служебной деятельности в подразделениях органов внутренних дел; вопросы профилактики случаев гибели и ранений сотрудников, связанных с неумелым обращением с оружием и боеприпасами; прикладное значение знаний основ внутренней и внешней баллистики; цель и задачи занятий по изучению материальной части и тактико-технических характеристик оружия и боеприпасов, новых образцов оружия, поступающих на вооружение в органы внутренних дел. Формы и методы проведения занятий по изучению новых образцов оружия, поступающих на вооружение в органы внутренних дел.

Направленность задач (ситуации)	Содержание задач	Решение задач	Формируемые и развиваемые компетенции
<p>Получение опыта использования всех положений теоретического раздела огневой подготовки в практике обучения сотрудников обращению с оружием и боеприпасами и в практике применения огнестрельного оружия. Получение опыта изложения теоретического раздела огневой подготовки не только с помощью общепедагогических средств (рассказ, лекция, объяснение, показ) в формах аудиторного занятия, направленного на запоминание теоретического материала, но и в формах практического занятия по огневой подготовке.</p>	<p>Включает обнаружение взаимосвязи между основным содержанием теоретического раздела огневой подготовки и практическими умениями и навыками. Теоретический раздел: анализ нормативно-правового регулирования по организации огневой подготовки; правовые основы применения оружия и боеприпасов, гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника; материальная часть и тактико-технические характеристики оружия и боеприпасов; меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами; задержки при стрельбе и способы их устранения; основы баллистики; правила выполнения упражнений стрельбы из различных видов оружия; порядок и условия проведения стрельб и гранатометания; вопросы профилактики случаев гибели и ранений сотрудников, связанные с неумелым обращением с оружием и боеприпасами; правила хранения оружия и боеприпасов и др. преломляются в практической деятельности. Разрабатываются оригинальные приемы изложения теоретического материала.</p>	<p>Предполагает активное использование обучающимися сетевых ресурсов, учебных методической литературы и др. источников для решения задач, связанных с изучением теоретического раздела огневой подготовки. Реализация намеченных целей осуществляется посредством решения ситуационных задач, связанных с организацией и проведением занятий по огневой подготовке, учитывая особенности использования всех положений теоретического раздела огневой подготовки в практике обучения сотрудников обращению с оружием и боеприпасами и в практике применения огнестрельного оружия.</p>	<p>Общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, в части способностей сотрудников разрабатывать и внедрять стратегию и тактику обучения и развития персонала органа, организации, подразделения МВД России; владеть способами саморазвития и совершенствования профессиональных качеств в области подготовки; в умении подбирать оптимальные организационные формы и методы проведения занятий с учетом собственных ресурсов.</p>

Ситуационная задача «Цель, задачи и содержание теоретического раздела огневой подготовки» (пример).

Цель ситуационной задачи: формировать у обучающихся способности анализировать взаимосвязи между изучением теоретического раздела огневой подготовки, содержанием ее отдельных элементов и конечным результатом обучения; знаниями нормативных правовых актов МВД России, регулирующих использование огнестрельного

оружия и грамотной квалификацией фактов и обстоятельств после его применения, в целях дальнейшего прогнозирования возможных последствий; между твердыми знаниями условий выполнения упражнений учебных стрельб, нормативов по огневой подготовке, теоретического раздела по огневой подготовке и уровнем профессиональной подготовленности сотрудников полиции и т. д.

Фабула: на рисунке представлены структурно-логические схемы взаимосвязи отдельных элементов теоретического раздела огневой подготовки.

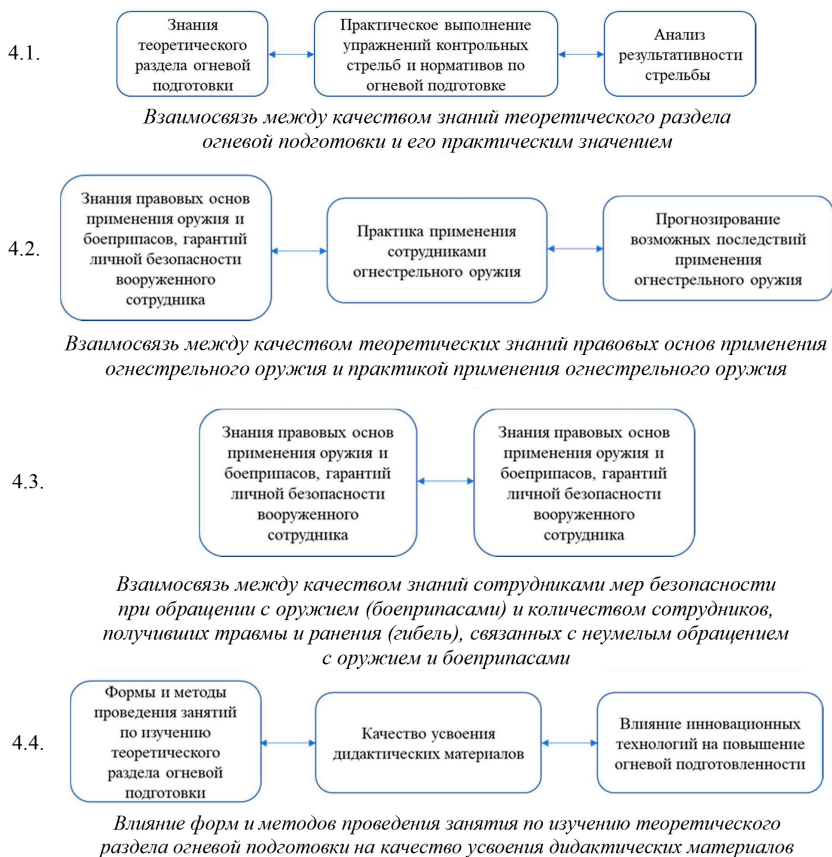


Рис. 4. Структурно-логические схемы ситуационной задачи «Цель, задачи и содержание теоретического раздела огневой подготовки»

Задания:

Задание 1 (рис. 4.1). Проанализируйте взаимосвязь между качеством знаний теоретического раздела огневой подготовки и его практическим значением, связанным с выполнением контрольных стрельб (тестов), выполнением нормативов по огневой подготовке, решением

теоретических задач, умением анализировать результаты уровня огневой подготовленности. Обоснуйте свое решение на конкретном примере.

Задание 2 (рис. 4.2). Проанализируйте взаимосвязь между качеством теоретических знаний правовых основ применения огнестрельного оружия и боеприпасов, гарантий личной безопасности вооруженного сотрудника и практикой применения огнестрельного оружия при выполнении оперативно-служебных задач, а также умение прогнозировать возможные последствия от его применения. Обоснуйте свое решение на конкретном примере.

Задание 3 (рис. 4.3). Проанализируйте взаимосвязь между качеством знаний сотрудниками мер безопасности при обращении с оружием (боеприпасами) и количеством сотрудников, получивших травмы и ранения (гибель), связанных с неумелым обращением с оружием и боеприпасами. Предложите комплекс мероприятий по профилактике случаев гибели и ранений сотрудников в данном направлении.

Задание 4 (рис. 4.3). Проанализируйте, как влияют выбранные руководителем учебной группы формы и методы проведения занятия по изучению теоретического раздела огневой подготовки на качество усвоения дидактических материалов. Определите, какую роль в данном процессе играют современные инновационные технологии, применяемые руководителями занятий для повышения уровня огневой подготовленности сотрудников. Обоснуйте свое решение на конкретном примере.

Способы представления результатов: результаты могут представляться в различных формах в зависимости от вида занятия (семинарское, практическое) и поставленной преподавателем задачи – обсуждение в группе, дискуссия после предварительной подготовки, доклады с их обсуждением, письменное эссе, подготовка материалов в электронном виде с их последующим представлением педагогу. Задание 3 требует письменного оформления по итогам обсуждения проблемы в группе (подгруппах) с обоснованием существования решаемой задачи.

Сетевые ресурсы для работы:

1. <http://10.0.96.80> – портал правового информирования Договорно-правового департамента МВД России.
2. <http://10.5.0.15> – информационный сайт ФГКУ «ГИАЦ МВД России».
3. <http://elibrary.ru/> – научная электронная библиотека.
4. <http://www.consultant.ru/> – справочно-правовая информация.

2.3.3. Практический раздел огневой подготовки: организация обучения и методика совершенствования

Содержание учебных вопросов: Цель и задачи обучения действий с оружием. Нормативы как средство закрепления навыков умелого обра-

щения с оружием. Формы и методы организации обучения действиям с оружием по подаваемым командам. Методика обучения выполнению нормативов. Приемы совершенствования действий с оружием по подаваемым командам и выполнения нормативов. Формы и методы контроля действий с оружием по подаваемым командам и выполнения нормативов. Цель и задачи обучения приемам и правилам стрельбы. Подходы к определению приемов и правил стрельбы. Формы и методы обучения личного состава приемам и правилам стрельбы. Средства совершенствования приемов и правил стрельбы (подготовительные упражнения «вхолостую», использование тренажеров беспулевой стрельбы). Формы и методы контроля приемов и правил стрельбы из пистолета.

Направленность задач (ситуации)	Содержание задач	Решение задач	Формируемые и развиваемые компетенции
<p>Получение опыта реализации практического раздела огневой подготовки, включающего способность управлять учебными коллективами сотрудников органов внутренних дел, обеспечивая эффективный учебно-тренировочный процесс по огневой подготовке (формирования и совершенствования техники меткого выстрела, эффективных и безопасных действий с оружием в ходе выполнения упражнений и нормативов по огневой подготовке), а также проверку уровня огневой выучки сотрудников.</p>	<p>Включает организационно-управленческие, профессионально-педагогические, методические проблемные ситуации, требующие решения должностным лицом, организующим и проводящим учебные (контрольные) стрельбы с сотрудниками органов внутренних дел.</p>	<p>Предполагает активное использование обучающимися, помимо сетевых ресурсов, учебно-методической литературы и др. источников, нормативных правовых источников, регламентирующих организацию профессиональной подготовки в целом и огневой подготовки в частности. Знания требований приказов МВД России выступают основой деятельности руководителя стрельбы, однако не ограничивается ими. Целостная деятельность руководителя обеспечивается, помимо строгой упорядоченности, гибким реагированием на способность и возможность освоения сотрудником учебного материала.</p>	<p>Общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, в части способностей сотрудников разрабатывать и практически реализовывать стратегию и тактику обучения и развития персонала органа, организации, подразделения МВД России, обеспечивая безопасную и эффективную реализацию поставленных задач; владеть способами саморазвития и совершенствования профессиональных качеств в области огневой подготовки; в умении подобрать оптимальные организационные формы и методы проведения занятий с учетом собственных ресурсов.</p>

Ситуационная задача «Проектирование содержания и корректировка огневой подготовки».

Цель ситуационной задачи: формировать у обучающихся способности самостоятельного проектирования содержания огневой подготовки и ожидаемых результатов, а также способности конструирования учебных задач (упражнений), прослеживая взаимосвязь между типовыми средствами и методами, используемыми в огневой подготовке, и поставленными перед занятием задачами; способность вносить своевременные коррективы в методику и организацию огневой подготовки, исходя из актуального состояния сотрудников, текущего уровня их подготовленности, иных условий проведения занятий по огневой подготовке.

Фабула: на занятиях по огневой подготовке, целью которых выступает совершенствование навыков скоростной стрельбы с места по неподвижной цели с заданной зоной поражения, сотрудники демонстрируют недостаточно четкие, неэффективные, иногда – неверные действия с огнестрельным оружием в ходе работы на учебных местах.

Задания:

Задание 1. Проанализируйте сложившуюся ситуацию, определите возможные объективные и субъективные причины недостаточной подготовленности сотрудников.

Задание 2. Разработайте схему идеального, должного результата огневой подготовленности сотрудника с указанием в качестве элементов схемы составляющих подготовки.

Задание 3. Разработайте проект процесса подготовки, направленный на реализацию должного результата огневой выучки сотрудника, с указанием соответствующих средств и методов.

Задание 4. Проанализируйте обязанности лиц, участвующих в организации и проведении стрельб, и определите взаимосвязь (положительную или отрицательную) между организационными и методическими функциями руководителя стрельб, помощника руководителя стрельб.

Способы представления результатов: результаты могут представляться в различных формах в зависимости от вида занятия (семинарское, практическое) и поставленной преподавателем задачи – обсуждение в группе, дискуссия после предварительной подготовки, доклады с их обсуждением, письменное эссе, подготовка материалов в электронном виде с их последующим представлением педагогу.

Сетевые ресурсы для работы:

1. <http://10.0.96.80> – портал правового информирования Договорно-правового департамента МВД России.
2. <http://105.0.15> – информационный сайт ФГКУ «ГИАЦ МВД России».
3. <http://elibrary.ru/> – научная электронная библиотека.
4. <http://www.consultant.ru/> – справочно-правовая информация.

2.3.4. Организация обучения, методика выявления и устранения ошибок при стрельбе (на примере стрельбы без ограничения времени)

Содержание учебных вопросов: цель и задачи обучения руководителей стрельб выявлению технических и мышечных ошибок при стрельбе. Методика выявления и устранения основных технических и мышечных ошибок при стрельбе (на примере стрельбы без ограничения времени). Формирование навыков самоконтроля и самоанализа техники меткого выстрела в процессе огневой подготовки.

Направленность задач (ситуации)	Содержание задач	Решение задач	Формируемые и развиваемые компетенции
<p>Приобретение опыта практической инструкторско-педагогической деятельности в ходе организации обучения межсубъектного взаимодействия при выявлении и устранении ошибок при стрельбе (на примере стрельбы без ограничения времени).</p>	<p>Исследование проблемы неэффективной техники выстрела с определением основных факторов, определяющих его результат. На основе знаний теории функциональных систем П. К. Анохина определение стрелкового результата как «разорванного» в акте технического стрелкового действия, и как опосредованного профессионально-педагогической деятельностью инструктора. Задачи предполагают разработку методических приемов и правил, способствующих осознанию обучающимися стрелковых ошибок, пониманию их природы и направлений их нейтрализации.</p>	<p>Предполагает аналитическую комплексную деятельность, включающую сопоставление технической работы частей и механизмов пистолета, технических (элементы техники) и психологических явлений и процессов, сопровождающих явление выстрела. Конечным результатом выступает синтез указанных знаний и умений с определением направлений исправления ошибок при стрельбе, вытекающий в методические рекомендации. Решение задачи заканчивается презентацией результатов.</p>	<p>Общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в части способности сотрудника к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; овладению современными методами диагностики, анализа и решения прикладных задач в огневой подготовке.</p>

Ситуационная задача «Загляни» за выстрел» (пример).

Цель ситуационной задачи: формировать способность у сотрудников осуществлять анализ техники выстрела, а также самоанализ действий, обеспечивающих эффективную ее реализацию, обнаруживать факторы, препятствующие меткому выстрелу, и в каждом конкретном случае формировать методические рекомендации, направленные на совершенствование техники стрельбы.

Фабула: изучение дневников самоанализа стрельб сотрудников, построенных по традиционной схеме, показало, что зачастую анализ сводится к фиксации результатов стрельбы – графическое изображение, полученная оценка. Обучающиеся затрудняются дать четкое объяснение своим действиям во время стрельбы, выделить ошибки, приводящие к отклонению попаданий или промахам. Примечательно, что объяснению не поддаются не только плохие, но и хорошие результаты. Часто самоанализ подменяется услышанными от инструктора сленговыми выражениями «подрыв», «поджим» либо односложными и неинформативными выражениями – «поторопился», «все хорошо». Тем самым сотрудники показывают свою несостоятельность и некомпетентность в осмыслении техники выстрела, что приводит к непониманию причин нестабильности результатов, к излишней самоуверенности в своих стрелковых навыках при относительно хороших результатах, к апатии и неверию в свои силы при стабильных промахам. Как следствие – отсутствует преемственность выполняемых задач от занятия к занятию, текущий материал изолирован от предыдущего. Обучение в таком случае лишается главного – развития как целенаправленного и поступательного изменения качества технических действий курсанта во время стрельбы и сознательного контроля над ними. На этом фоне наблюдается ослабление мотивации к занятиям у сотрудников, что является труднопреодолимым препятствием для становления способностей к самообразованию, самосовершенствованию и повышению своего профессионального уровня. Важнейшим показателем недостаточного уровня огневой подготовленности выступает непонимание четких причинно-следственных связей между произведенными техническими действиями и полученным результатом.

Задания:

Задание 1. Проанализируйте проблему затрудненного поступления оперативной информации о результате действий стрелка в процессе выстрела. Почему ошибки в процессе технических действий не становятся фактором коррекции двигательных и стрелковых действий, почему результат стрельбы не выступает как системообразующий фактор? При ответе используйте положения теории функциональным систем П. К. Анохина.

Задание 2. Какими педагогическими средствами можно сформировать у сотрудника образ правильных действий, обеспечивающих положительный результат стрельбы? При ответе используйте аргументы, основанные на выделении основных подсистем техники меткого выстрела: прицеливания и управления спуском курка.

Задание 3. Раскройте сущность и содержание использования теоретических разделов огневой подготовки в формировании образа меткого выстрела. Как используются знания работы частей и меха-

низмов ПМ в прикладном аспекте формирования образа правильных действий сотрудника во время выстрела? Как используются знания внутренней баллистики в прикладном аспекте формирования образа правильных действий сотрудника во время выстрела? Как используются знания внешней баллистики в прикладном аспекте формирования образа правильных действий сотрудника во время выстрела?

Задание 4. Поскольку рекомендации, данные преподавателем перед выполнением выстрела, во время или после него («не поджигай!», «не подрывай!» и др.) в большинстве случаев не имеют методического эффекта и не окажут корректирующего действия, поскольку сотрудник, как ему кажется, вовсе не «поджигает» и не «подрывает», раскройте приоритетные методические направления для разрешения указанной проблемы.

Задание 5. Разработайте методические рекомендации по повышению самоконтроля стрельбы сотрудниками.

Способы представления результатов: результаты могут представляться в различных формах в зависимости от вида занятия (семинарское, практическое) и поставленной преподавателем задачи – обсуждение в группе, дискуссия после предварительной подготовки, доклады с их обсуждением, письменное эссе, подготовка материалов в электронном виде с их последующим представлением педагогу. Задание 4 и 5 требует систематизированного изложения методических направлений и общей методики в письменном виде с последующей презентацией результатов работы.

Сетевые ресурсы для работы:

1. <https://a.мвд.рф/наука/редакционно-издательская-деятельность/издания-академии> – научные, учебные и учебно-методические издания Академии управления МВД России с 2018 г.

2. <http://elibrary.ru/> – научная электронная библиотека.

3. <https://www.koob.ru/category/> – библиотека «Куб».

4. <http://www.fks.unn.ru/biblioteka-3/> – библиотека Университета физической культуры и спорта («Университет Лобачевского»), Н. Новгород.

5. <http://tpfk.ru/index.php/ТРПС> – «Теория и практика физической культуры»: научно-методический журнал Российской Академии Образования Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма (г. Москва).

2.3.5. Организация обучения и методика совершенствования техники скоростной стрельбы с места по неподвижной цели

Содержание учебных вопросов: учебные задачи, направленные на формирование способностей анализировать содержание действий стреляющего в условиях скоростной стрельбы по неподвижной цели,

способностей выявлять технические и тактические ошибки при производстве действий с оружием (ошибки изготовления, прицеливания, обработки спуска), к проектированию упражнений, направленных на совершенствование техники и тактики действий с оружием в условиях ограничений времени или в условиях стремительно изменяющихся пространственных характеристик деятельности стреляющего при неизменном положении поражаемой цели.

Направленность задач (ситуации)	Содержание задач	Решение задач	Формируемые и развиваемые компетенции
<p>Оценка эффективности действий стреляющего по пространственно-временным, предметно-инструментальным и деятельностным критериям (целесообразность действий).</p> <p>Установление технических и тактических ошибок стреляющего при производстве действий с оружием.</p> <p>Выработка мер педагогического влияния для устранения ошибок и для совершенствования умений и навыков производства действий с оружием при временных и пространственных ограничениях.</p> <p>Совершенствование форм организации, занимающихся в системе огневой подготовки.</p>	<p>Изучение базовой техники действий с оружием в условиях ограничений времени на стрельбу с использованием различных изготовок.</p> <p>Критерии оценки эффективности действий стреляющего при выполнении упражнений с ограничением времени на стрельбу.</p> <p>Анализ обстановки для осуществления эффективных действий с оружием при его применении в условиях ограниченного времени с различными пространственными характеристиками проектируемых упражнений.</p> <p>Рефлексия стреляющим своих действий при обращении с оружием (самоанализ).</p>	<p>Анализ отдельных технических элементов при производстве действий с оружием (изготовок и приведение оружия в готовность к стрельбе, выведение оружия в район прицеливания, прицеливание, обработка спуска курка, многократная обработка спуска курка.</p> <p>Анализ особенностей принятия изготовок для стрельбы и особенностей прицеливания при стрельбе на больших (более 20 метров) и малых (менее 5 метров) расстояниях до цели; перемещений между сериями выстрелов, смены магазинов.</p> <p>Проектирование упражнений для совершенствования умений и навыков выполнения отдельных действий в условиях ограниченного времени.</p> <p>Проектирование упражнений для целостной реализации задач обучения выполнению скоростной стрельбы по неподвижной цели.</p>	<p>Способности к анализу обстановки; рефлексивные способности в оценке эффективности ведения огня в различной обстановке при стрельбе с места по неподвижной цели; способности осуществлять контроль внешней обстановки (пространственные характеристики упражнения и содержание контекста ситуации) и самоконтроль внутренних состояний стрелка.</p> <p>Способности проектировать упражнения с различными комбинациями пространственных, временных, предметных, коммуникативных и деятельностных характеристик.</p>

Ситуационная задача «Типовые ошибки в скоростной стрельбе из пистолета на короткой дистанции» (пример).

Цель ситуационной задачи: развитие способностей проектировать упражнения стрельбы для совершенствования у сотрудников умений и навыков ведения огня в условиях ограничений времени.

Фабула: при оценке огневой выучки сотрудников подразделения патрульно-постовой службы полиции установлено, что при стрельбе на коротких дистанциях значительное количество времени стреляющими затрачивается на технические элементы «извлечение оружия из кобуры» и «прицеливание», при этом нажим на спусковой крючок (производство выстрела) осуществляется только после полного прицеливания. Превышений сотрудниками установленного времени, отводимого для выполнения упражнений, не наблюдается.

Задания:

Задание 1. Оцените ситуацию, выскажите предположения как может влиять избыточно долгое извлечение оружия из кобуры и прицеливание на результативность стрельбы и на результативность действий сотрудника в огневом контакте.

Задание 2. Предложите меры организационно-педагогического плана (проектирование упражнений) для совершенствования техники и тактики выполнения отдельных действий для сокращения времени на извлечение оружия и прицеливание сотрудниками при выполнении упражнений на коротких дистанциях (менее 5 метров) до цели.

Задание 3. Предложите критерии оценки деятельности стреляющих в предлагаемом упражнении.

Способы представления результатов: результаты могут быть представлены в различных формах в зависимости от вида занятия (семинарское, практическое) и поставленной преподавателем задачи – анализ техники и тактики выполнения действий стреляющими (просмотр видеофрагментов); анализ пространственно-временных характеристик выполняемых упражнений при стрельбе из пистолета на больших (более 20 метров) и малых (менее 5 метров) расстояниях до цели; уточнение особенностей выполнения отдельных двигательных действий стреляющим при стрельбе в ограниченное время с места по неподвижной цели; анализ критериев оценки выполнения упражнений скоростной стрельбы; групповое решение задач; выработка мер организационно-педагогического влияния в процессе проектирования подводящих, подготовительных, учебных и контрольных упражнений; подготовка докладов с их обсуждением, письменное эссе, индивидуальная подготовка материалов в электронном виде с их последующим представлением педагогу.

Сетевые ресурсы для работы:

1. <https://shooting-ua.com/> – литература по спортивной стрельбе.
2. <https://www.studmed.ru/science/fizicheskaya-kultura-i-sport/strelkovyy-sport/> – учебно-методическая литература.
3. https://forum.guns.ru/forum_light_message_reverse/18/231414.html – литература по стрельбе.
4. <https://vizhivai.com/blogi/oruzhie/36-knig-po-strelbe-i-oxotei> – литературные источники об оружии.

§ 2.4. Совершенствование огневой и физической подготовки и готовности сотрудников ОВД к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств, огнестрельного оружия

Цель раздела: формировать у сотрудников органов внутренних дел опыт создания технологий подготовки и актуальных учебных задач (упражнений) посредством использования классических профессионально-педагогических инструментов триады «моделирование-проектирование-конструирование», а также опыта деятельности по совершенствованию на этой основе огневой и физической подготовки и готовности сотрудников ОВД к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств, огнестрельного оружия.

2.4.1. Технологии моделирования ситуаций оперативно-служебной деятельности в рамках занятий по профессиональной служебной и физической подготовке

Содержание учебных вопросов: основы технологизации процесса обучения сотрудников органов внутренних дел правомерному и эффективному применению полицейской силы (физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия). Этапность создания педагогической технологии. Противоречия обучения (совершенствования соответствующих компетенций) сотрудников ОВД действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия в рамках профессиональной служебной и физической подготовки. Анализ практики применения физической силы и огнестрельного оружия сотрудниками ОВД. Особенности применения физической силы и огнестрельного оружия сотрудниками в связи с характером оперативно-служебных задач. Модель типовых ситуаций применения полицейской силы сотрудниками.

Направленность задач (ситуации)	Содержание задач	Решение задач	Формируемые и развиваемые компетенции
<p>Приобретение опыта организации практических занятий в профессиональной служебной и физической подготовке посредством моделирования. Организация условий для обеспечения права сотрудников на качественную профессиональную подготовку, соответствующую требованиям практики оперативно-служебных задач.</p>	<p>Проектно-исследовательская деятельность, сочетающая в проектах профессиональной подготовки различных подходов, объединяющих правовой, технико-тактический, психологический и иные компоненты. Формирование проектов и педагогических технологий, соответствующих характеристикам практики применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.</p>	<p>Предполагает аналитическую и синтетическую деятельность по анализу практики применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, выделение особенностей оперативно-служебных задач в зависимости от специфики подразделения, определение типичных обстоятельств, сопровождающих факты возникновения оснований для применения мер непосредственного принуждения. Моделирование завершается созданием описательной (графической) модели, способствующей формированию проекта знаний, умений и навыков, необходимых сотруднику в процессе профессиональной подготовке, исходя из моделируемых ситуаций. Решение задачи заканчивается презентацией результатов.</p>	<p>Общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в части способности сотрудника действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за принятые решения; готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; способности разрабатывать посредством моделирования современные технологии профессионально-прикладной подготовки, в том числе посредством кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях.</p>

Ситуационная задача «Модель практики применения огнестрельного оружия (физической силы, специальных средств) сотрудниками конкретного подразделения» (пример).

Цель ситуационной задачи: формировать способность у сотрудников осуществлять профессионально-педагогическую деятельность по моделированию ситуации оперативно-служебной деятельности, исходя из актуальных условий оперативной обстановки.

Фабула: сотрудник органов внутренних дел не только обязан поддерживать уровень квалификации, необходимый для надлежащего выполнения служебных обязанностей, в установленном порядке проходить профессиональное обучение и (или) получать дополнительное профессиональное образование, а также соот-

ветствовать по уровню физической подготовки квалификационным требованиям к замещаемой должности в органах внутренних дел. В то же время сотрудник органов внутренних дел имеет право на условия, необходимые для выполнения служебных обязанностей и профессионального развития; на прохождение в установленном порядке профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. Во всех случаях требования к служебному поведению сотрудника органов внутренних дел предполагают исходить из того, что признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина определяют содержание его профессиональной служебной деятельности. Исходя из оперативной обстановки, руководителем территориального органа МВД России на региональном уровне перед соответствующими подразделениями профессиональной подготовки была поставлена задача создать модель практики сотрудниками мер непосредственного принуждения для последующего ее внедрения в практику занятий.

Задания:

Задание 1. Проведите анализ практики применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия сотрудниками подразделения по заданию руководителя занятия. Какое место занимает анализ практики применения в моделировании и в профессиональной подготовке сотрудников?

Задание 2. Изучите особенности ситуаций оперативно-служебной деятельности, которые оказываются экстремальными для сотрудников полиции конкретной службы по заданию руководителя занятия. Выявите объективные и субъективные факторы экстремальности. Какое место занимает анализ экстремальности оперативно-служебных задач в моделировании и в профессиональной подготовке сотрудников?

Задание 3. Разрешите проблему «тысячи и одной ситуации» (можно готовиться к тысяче ситуаций, но случится тысяча первая, к которой сотрудник будет не готов). Каким образом решается проблема многочисленных детерминант поведенческого акта сотрудника при применении мер непосредственного принуждения?

Задание 4. Раскройте решение проблемы правового моделирования ситуаций применения сотрудниками физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Как учитывается положение, что законодатель не дает и не может дать конкретный и определенный перечень тех стимулов (как поведенческих актов правонарушителя), которые предопределяли бы применение тех или иных мер принуждения в качестве адекватной ответной пове-

денческой реакции со стороны сотрудника? Что такое «усмотрение сотрудника», в чем проявляется его императивность? Какие юридические понятия лежат в основе определения уровней противодействия законным требованиям сотрудника?

Задание 4. Сформируйте и представьте искомую модель.

Способы представления результатов: результаты могут представляться в различных формах в зависимости от вида занятия (семинарское, практическое) и поставленной преподавателем задачи – обсуждение в группе, дискуссия после предварительной подготовки, доклады с их обсуждением, письменное эссе, подготовка материалов в электронном виде с их последующим представлением педагогу. Задание 4 и 5 требует изложения в письменном виде с последующей презентаций результатов работы.

Сетевые ресурсы для работы:

1. <https://a.mvd.rf/pauka/редакционно-издательская-деятельность/издания-академии> – научные, учебные и учебно-методические издания Академии управления МВД России с 2018 г.
2. <http://elibrary.ru/> – научная электронная библиотека.
3. <https://www.koob.ru/category/> – библиотека «Куб».
4. <http://crimestat.ru/> – портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации.
5. <http://www.cdpr.ru/> – статистика Судебного департамента при Верховном суде Российской Федерации.

2.4.2. Межотраслевые и междисциплинарные тренинги как форма активного обучения правомерным и эффективным действиям сотрудников полиции при отражении опасных посягательств с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия

Содержание учебных вопросов: учебные задачи (упражнения), формирующие компетенции правомерного и эффективного применения мер непосредственного принуждения: виды и содержание учебных задач, педагогические требования к конструированию учебных задач. Упражнения с огнестрельным оружием на различных этапах формирования компетенции. Упражнения, направленные на формирование навыков отражения неожиданного посягательства на жизнь и здоровье сотрудника полиции. Упражнения, направленные на формирование навыков задержания лиц, совершивших правонарушения и преступления. Комплексные межотраслевые упражнения на этапе результирующей отработки компетенции.

Направленность задач (ситуации)	Содержание задач	Решение задач	Формируемые и развиваемые компетенции
<p>Приобретение опыта реализации в практике профессиональной подготовки междисциплинарного и межотраслевого подхода, характерного для акцентированных тренингов по наиболее актуальным вопросам практики применения мер непосредственного принуждения.</p>	<p>Исследовательская деятельность по реализации проекта знаний, умений и навыков сотрудников, необходимых для акцентированной практической подготовки, в том числе по итогам моделирования ситуаций правоприменительной деятельности. Выделение в проекте оптимальных условий для организации тренингов, исходя из периодизации обучения и этапности подготовки по наиболее сложным комплексным межотраслевым разделам.</p>	<p>Предполагает анализ проблемы профессиональной подготовки в соответствии с фабулой, осмысление содержания ситуационной задачи и выстраивание алгоритма ее решения в виде структурирования учебных задач (упражнений), входящих в тренинг. Учитывается этапность и периодизация обучения, при этом важным фактором успешности организации тренинга выступает возможность формирования акцентированных практикоориентированных задач с минимальным теоретизированием. Решение задачи заканчивается презентацией результатов.</p>	<p>Общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в части способности сотрудника применять методы и инструментальные средства профессиональной подготовки, способствующие интенсификации занятий; способности выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации; способности понимать современные тенденции развития профессиональной подготовки и вносить коррективы в ее содержание, исходя из актуальных требований практики.</p>

Ситуационная задача «Конструирование и реализация тренинга по применению огнестрельного оружия (физической силы, специальных средств) сотрудниками подразделения» (пример).

Цель ситуационной задачи: формировать способность у сотрудников осуществлять профессионально-педагогическую деятельность по созданию и реализации тренингов по наиболее актуальным проблемам практической правоприменительной деятельности, исходя из актуальных условий оперативной обстановки.

Фабула: по данным открытых источников, сложная криминальная обстановка по субъекту Российской Федерации обуславливает значительное количество случаев гибели и ранений сотрудников при исполнении служебных обязанностей. Согласно статистическим данным, в период с января по май 2022 г. в регионе N в результате преступных посягательств погибло 225 человек, здоровью 393 человек причинен тяжкий вред. Удельный вес тяжких и особо тяжких преступлений в числе зарегистрированных состав-

ляет в последние годы от 25 % до 35 %. Возрастает количество преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия (135), фактов незаконного изготовления оружия (26). За указанный период с использованием колюще-режущего оружия совершено 34 преступлений. На улицах, площадях, парках зарегистрировано 1 950 преступлений, в том числе 252 грабежей, 1 517 краж, 50 разбойных нападений. Исходя из оперативной обстановки, руководителем территориального органа МВД России на региональном уровне перед соответствующими подразделениями профессиональной подготовки была поставлена задача создать программу тренингов сотрудников полиции с табельным оружием при отражении посягательств, опасных для жизни и здоровья сотрудника или граждан, совершаемых с помощью колюще-режущих предметов.

Задания:

Задание 1. Раскройте требования к конструированию учебных задач в формате тренинга. Как реализовать в тренингах соответствие профессиональным запросам? Как учесть в тренингах специализацию учебных задач? Как воплотить в тренингах требование взаимодействия областей учебных дисциплин и научных знаний? Каким образом реализовать в тренинговых задачах неочевидность решения и вариативность действий? Как добиться комплексности и простоты в оценивании тренингов?

Задание 2. Какие частные компоненты формируемых компетенций, направления подготовки можно выделить как задачи занятия в тренингах? Ответ обоснуйте, раскройте содержание частных компонентов. Приведите примеры из практики.

Задание 3. Решите проблему мер безопасности при выполнении упражнений, сконструированных для тренинговых занятий. Чем обеспечивается безопасность при стрельбе в вариативных условиях тренингов?

Задание 4. Раскройте связь анализа моделируемой в тренинге ситуации и оценки действий сотрудника в ходе решения проблемной тренинговой задачи.

Задание 5. Разработайте проект тренинговых занятий согласно представленной фабуле. Раскройте конкретное содержание на примере одного занятия.

Способы представления результатов: результаты могут представляться в различных формах в зависимости от вида занятия (семинарское, практическое) и поставленной преподавателем задачи – обсуждение в группе, дискуссия после предварительной подготовки, доклады с их обсуждением, письменное эссе, подготовка материалов в электронном виде с их последующим представлением

педагогу. Задание 4 требует изложения в письменном виде с последующей презентацией результатов работы.

Сетевые ресурсы для работы:

1. <https://a.mvd.rf/pauka/> редакционно-издательская-деятельность/издания-академии – научные, учебные и учебно-методические издания Академии управления МВД России с 2018 г.

2. <http://elibrary.ru/> – научная электронная библиотека.

3. <https://www.koob.ru/category/> – библиотека «Куб».

4. <http://crimestat.ru/> – портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации.

5. <http://www.cdpr.ru/> – статистика Судебного департамента при Верховном суде Российской Федерации.

6. <http://pp.omamvd.ru/архив/> – «Психопедагогика в правоохранительных органах»: архив журналов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В представленных методических рекомендациях реализованы усилия авторского коллектива, направленные на достижение задач очередного этапа развития кафедры организации огневой и физической подготовки, содержание которых связано с деятельностью профессорско-преподавательского состава по совершенствованию образовательного процесса в Академии управления МВД России, повышению его качества и соответствия не только требованиям практики оперативно-служебной деятельности, но и передовым достижениям современной педагогической науки.

Период с 2017 по 2022 гг. в новейшей истории кафедры был связан с разработкой актуальной концепции дисциплин кафедры и формированием их современного облика, учитывающего особенные задачи образовательной деятельности кафедры. Требования основных образовательных программ магистратуры предполагали объединение на общей основе обязательных с точки зрения нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную подготовку, «монодисциплин» (огневой и физической подготовки), с одной стороны, и реализацию совершенно нового и уникального проекта организационно-управленческой дисциплины, включающий пять направлений (блоков) деятельности руководящего состава органов внутренних дел в сфере организации огневой и физической подготовки, с другой стороны. Данный проект удалось завершить благодаря учету общей логики внутри- и междисциплинарных связей между ключевыми теоретическими и практическими умениями и навыками, между структурными компонентами, составляющими целостную специальную профессиональную компетенцию сотрудника органов внутренних дел в области применения мер непосредственного принуждения, а также благодаря учету логики формирования организационно-управленческой и профессионально-прикладной компетенции руководящего состава по обеспечению соответствующей готовности у сотрудников.

С 2022 г. начинается новый этап развития кафедры, предполагающий качественно иной, более высокий уровень преподавания дисциплин, а также становление кафедры как ситуационного центра развития в сфере методики преподавания организации профессиональной служебной и физической подготовки. Безусловно, преподавание предметного материала подчинено объективным закономерностям и регламентам, подвержено формализованному педагогическому контролю. Но подобная формализация выхолащивает процесс педагогического взаимодействия, сводит образование

к формированию прикладных алгоритмов. В основе ситуационного подхода, первой попыткой обоснования которого и является настоящая работа, лежит отказ от формализованной передачи готовых истин. Развивающий акцент ситуационного анализа связывается авторами не столько с применением его как строго-регламентированного метода познания действительности, сколько с вариативной стороной развивающих ситуаций, являющихся одновременно признаками многообразия, сложности, открытости, нелинейности окружающего мира. Мы полагаем на данном этапе взять за основу ориентировочной основы действий педагога построение педагогического взаимодействия на основе рефлексивного и критического мышления, творческого подхода к профессиональной деятельности.

Работа стала возможной, в том числе, благодаря совместной деятельности подразделений Академии управления МВД России. Прежде всего, необходимо отметить высокопрофессиональный коллектив кафедры психологии, педагогики и организации работы с кадрами под руководством профессора Н. В. Сердюк (профессор Н. В. Ходякова, профессор И. С. Складенко, профессор В. В. Вахнина и другие), а также педагогические коллективы кафедры государственно-правовых дисциплин, управления органами внутренних дел в особых условиях центра командно-штабных учений и другие.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Апресян, Р. Г. Метод ситуативного анализа и преподавание этики // Развитие этического образования в высшей школе. II Летняя школа. Москва, 22 июня – 12 июля 2005 г. – Текст: электронный // Ин-т философии РАН : офиц. сайт. – URL: <https://iphras.ru/uplfile/ethics/RC/ed/school2/materials/apressyan3.html> (дата обращения: 04.05.2022).

Беспалько, В. П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). – Москва : МПСИ [и др.], 2002. – 349 с. – Текст : непосредственный.

Вербицкий, А. А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения : материалы к четвертому заседанию методологического семинара 16 ноября 2004 г. – Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 84 с. – Текст : непосредственный.

Выготский, Л. С. Психология развития человека. – Москва : Смысл; Эксмо, 2005. – 1136 с. – Текст : непосредственный.

Гришина, Н. В. Самоизменения: ситуационные детерминанты. – Текст : непосредственный // Вестник СПбГУ. – 2022. – № 2. – С. 172–185.

Зеер, Э. Ф. Индивидуальные образовательные траектории в системе непрерывного образования / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 3. – С. 74–82.

Иноземцев, В. Л. Постмодерн, постсовременность // Новая философская энциклопедия / председатель научно-редакционного совета В. С. Степин. – Москва : Ин-т философии РАН [и др.], 2010. – URL: <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/document/HASH985c351899c0426f945098> (дата обращения: 15.03.2022). – Текст : электронный.

Кудрявцев, В. Н. Правовое поведение: норма и патология. – Москва, 1982. – 287 с. – Текст : непосредственный.

Кукуев, А. И. Андрагогический подход в педагогике: дис. ... д-ра пед. наук. – Ростов-на-Дону, 2010. – 58 с. – Текст : непосредственный.

Леонтьев, А. Н. Избранные психологические произведения: в 2 т. – Москва : Педагогика, 1983. Т. 1. – 392 с. – Текст : непосредственный.

Леонтьев, Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. – Москва : Смысл, 2003. – 486 с. – Текст : непосредственный.

Митина, Л. М. Система «образование-личность-профессия» как предмет психологического исследования. – Текст : непосредственный.

ный // Образование-личность-профессия : сб. статей по материалам IX Междунар. науч.- практ. конф., 2–6 июля 2013 г. – Москва : ПИ РАО, 2013. – С. 12–16.

Павлов, А. В. Философия культуры в постпостмодернизме: критический анализ : дис. ... д-ра филос. наук. – Москва, 2019. – 28 с. – Текст : непосредственный.

Рубинштейн, С. Л. Бытие и сознание. Человек и мир. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 508 с. – Текст : непосредственный.

Сведения о состоянии работы с кадрами органов внутренних дел Российской Федерации за 2020 год : сб. аналит. и информ. материалов. – Москва : ДГСК МВД России, 2021. – 72 с. – Текст : непосредственный.

Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе. – Москва, 2012. – 448 с. – Текст : непосредственный.

Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – Текст : непосредственный.

Слободчиков, В. И. Основы психологической антропологии. Психология человека. Введение в психологию субъективности / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – Москва : Школа-пресс, 1995. – 384 с. – Текст : непосредственный.

Сорокин, В. В. Правовая психология в системе действия права. – Текст : непосредственный // Психология и право. – 2019. – № 1. – С. 111–121.

Столяренко, А. М. Педагогическая системология. Теория, методика исследования, практика. – Москва, 2015. – 319 с. – Текст : непосредственный.

Фадель, Ч. «Золотой ключик» к образованию будущего: предисловие к русскому изданию. – Текст : непосредственный // В кн.: Четырехмерное образование: компетенции, необходимые для успеха / Ч. Фадель, М. Бялик, Б. Триллин; пер. с англ. – Москва : Точка, 2018. – 240 с.

Ходякова, Н. В. Ситуационно-средовой подход к проектированию личностно-развивающего образования : методологические предпосылки и концепция. – Волгоград, 2012. – 170 с. – Текст : непосредственный.

Черникова, Ю. А. Непрерывное образование как социокультурный феномен : дис. ... канд. филос. наук. – Волгоград, 2012. – 26 с. – Текст : непосредственный.

Этимологический словарь современного русского языка: в 2 т. / сост. А. К. Шапошников. – Москва : Флинта Наука, 2010. – Т. 2. – 576 с. – Текст : непосредственный.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Учебное издание

**МЕТОДИКА СИТУАЦИОННОГО АНАЛИЗА
ПРИ РЕШЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОГНЕВОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКИ**

Методические рекомендации

Редактор *Д. В. Алентьев*
Верстка *С. Н. Портновой*

Подписано в печать __.__.2023. Формат 60 × 84 $\frac{1}{16}$.
Усл. печ. л. 3,1. Уч.-изд. л. 4,88. Тираж 91 экз. Заказ № __

Отделение полиграфической и оперативной печати РИО
Академии управления МВД России
125171, Москва, ул. Зои и Александра Космодемьянских, д. 8

ISBN 978-5-907530-88-1



9 785907 530881