

Министерство внутренних дел Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(СибЮИ МВД России)

УДК 378.1
Рег. № 01231561
Инв. № 02230875

УТВЕРЖДАЮ
Начальник
СибЮИ МВД России
доктор юридических наук,
профессор
генерал-майор полиции
Д.В. Ким
« ____ » _____ 2023 г.

ОТЧЕТ
О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С СОТРУДНИКАМИ ОРГАНОВ
ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ
(заключительный)

Шифр работы, присвоенный организацией: 53

Руководитель НИР,
доцент кафедры гуманитарных
и социально-экономических дисциплин
кандидат технических наук, доцент

С.А. Павлова

Красноярск 2023

СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

Руководитель НИР,
доцент кафедры гуманитарных
и социально-экономических дисциплин
кандидат технических наук, доцент

С.А. Павлова

Нормоконтроль

А.Н. Михайлов

РЕФЕРАТ

Отчет 35 с., 37 источн.

ФОРМЫ, МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ТЕОРИИ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ВОСПИТАНИИ СОТРУДНИКОВ

Объект исследования – педагогическая и воспитательная работа с сотрудниками органов внутренних дел.

Цель исследования состоит в отборе, систематизации, научно-методической обработке источников литературы, нормативно-правовых документов, отражающих применение основных форм и методов воспитательной работы с целью развития личности в динамичных условиях внешней среды, для использования в учебном процессе в контексте курса «Педагогические основы воспитательной работы сотрудников ОВД».

Основными методами исследования являлись: анализ, синтез, индукция, дедукция, обобщение; системный, историко-генетический, историко-сравнительный, проблемно-хронологический методы.

Результаты исследования и их новизна – научная новизна и практическая ценность полученных выводов обусловлены возможностью их использования в учебном процессе для формирования у обучающихся теоретических знаний, практических умений и навыков, развития их познавательных, исследовательских способностей при изучении своей личности и возможной психолого-педагогической помощи другим людям.

Область применения – результаты проведенного научного исследования и представленные методические материалы предполагается использовать по дисциплине «Педагогические основы воспитательной работы сотрудников ОВД» и их последующего внедрения в учебный процесс образовательных организаций системы МВД России.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.....	7
1 Общая характеристика работы.....	7
2 Сведения об использовании результатов научных исследований, проводимых иными организациями системы МВД России.....	9
3 Выявленные проблемы, требующие научного решения, и результаты анализа.....	19
4 Оценка результатов исследования.....	27
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	29
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	31

ВВЕДЕНИЕ

Проблема отсутствия системы знаний и эффективного применения педагогических и воспитательных приемов при коммуникации с окружающими людьми является актуальным явлением современного общества. Исключением не являются и сотрудники органов внутренних дел. Важным, для сотрудника полиции, является и осознание слов, включенных в содержание одного из главных документов (педагогического и воспитательного характера) - Типового кодекса этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих (Одобен решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции от 23 декабря 2010 г. (протокол № 21)), таких как: «Типовой кодекс представляет собой свод общих принципов профессиональной служебной этики и основных правил служебного поведения, которыми должны руководствоваться государственные (муниципальные) служащие независимо от замещаемой ими должности.

Каждый государственный (муниципальный) служащий должен принимать все необходимые меры для соблюдения положений Типового кодекса, а каждый гражданин Российской Федерации вправе ожидать от государственного (муниципального) служащего поведения в отношении с ним в соответствии с положениями Типового кодекса. Целью Типового кодекса является установление этических норм и правил служебного поведения государственных (муниципальных) служащих для достойного выполнения ими своей профессиональной деятельности, а также содействие укреплению авторитета государственных (муниципальных) служащих, доверия граждан к государственным органам и органам местного самоуправления и обеспечение единых норм поведения государственных (муниципальных) служащих.

Типовой кодекс призван повысить эффективность выполнения государственными (муниципальными) служащими своих должностных обязанностей. Типовой кодекс служит основой для формирования должной морали в сфере государственной и муниципальной службы, уважительного отношения к государственной и муниципальной службе в общественном сознании, а также выступает как институт общественного сознания и нравственности государственных (муниципальных) служащих, их самоконтроля. Знание и соблюдение государственными (муниципальными) служащими положений Типового кодекса является одним из критериев оценки качества их профессиональной деятельности и служебного поведения».¹

Таким образом, от сотрудника полиции в современных условиях требуется четкие знания, умения и навыки управлять собственным поведением, показывать пример другим собственным поведением и выступать в роли воспитателя по отношению к другим людям. Поэтому, знание и использование форм и методов педагогической и воспитательной работы и управление собой и другими людьми в нестандартных ситуациях, множестве неопределенных факторов внешней среды, является неотъемлемой частью профессиональной деятельности людей, выбравших профессию сотрудника органов внутренних дел России.

Для достижения поставленной цели необходимо изучить формы и методы педагогического воздействия с учетом понимания сложившейся ситуации и способы их использования для личностного развития сотрудников ОВД и совершенствования их профессиональной подготовки.

¹ Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих / Одобрен решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции от 23 декабря 2010 г. (протокол № 21). URL: [https:// www.consultant.ru](https://www.consultant.ru)

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1 Общая характеристика работы

В целях сбора информации по теме исследования автором изучены научные, учебные, методические материалы, размещенные в Банке данных системы научно-технической информации МВД России, нормативные правовые акты, характеризующие педагогические и воспитательные приемы к сотрудникам ОВД посредством развития их личности, научная литература по теме исследования.

Актуальность данного исследования определяется необходимостью адаптировать результаты научных достижений в психолого-педагогической сфере для учебного процесса в форме практических заданий с целью передачи интеллектуальных знаний для совершенствования психолого-педагогической подготовки сотрудников ОВД.

Проблема, на решение которой направлено исследование: формирование стойких позитивных качеств личности (сотрудника полиции) в условиях коммуникативного взаимодействия людей.

Цель исследования: опираясь на зарубежные и отечественные научные труды, нормативно-правовые источники изучить основные формы и методы педагогической и воспитательной работы с сотрудниками органов внутренних дел в современных условиях в целях дальнейшего совершенствования развития их личности.

Задачи исследования:

- рассмотреть понятие, сущность и виды форм и методов педагогической и воспитательной работы развития личности, выявить наиболее приоритетные в рамках современного этапа развития общества;

- установить их взаимосвязь с содержанием действующих компетенций в образовательном пространстве учебного процесса в вузах системы МВД России (на примере СибЮИ МВД России);

- изучить возможности совершенствования педагогического инструментария (методических материалов) в рамках дисциплин психолого-педагогического направления на предмет выработки устойчивого позитивного поведения личности (в том числе сотрудника полиции) в современных динамичных условиях внешней среды.

Методика исследования: системно-структурный анализ теоретических источников и практических материалов, наблюдение, ситуационный анализ.

Объект и предмет исследования. Объектом исследования является поведение личности (в том числе сотрудника полиции) в условиях взаимодействия человека с быстро изменяющимися факторами внешней среды.

Предмет исследования: разработка практических заданий по совершенствованию педагогической и воспитательной работы с сотрудниками органов внутренних дел.

Методологической основой работы являются общенаучные методы: анализ, синтез, индукция, дедукция, обобщение; а также системный, историко-генетический, проблемно-хронологический методы.

В качестве итоговой научной продукции разработаны и представлены методические рекомендации.

2 Сведения об использовании результатов научных исследований, проводимых иными организациями системы МВД России

В процессе подготовки научно-исследовательской работы изучены результаты исследований, проведенных в других вузах МВД России.

Анализ данных показал, что в XXI в. заметно интенсифицировался процесс изучения психолого-педагогических вопросов и особенностей развития личности.

В первую очередь следует выделить ряд работ, в которых комплексно рассматривается психолого-педагогический подход к особенностям развития личности, в том числе сотрудника ОВД.

Так, на актуальных проблемах разработки Концепции педагогической поддержки саморазвития личности сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации в непрерывном образовании сконцентрировал свое внимание руководитель НИР, профессор кафедры организации огневой и физической подготовки кандидат педагогических наук, доцент полковник полиции Академии управления МВД России Т.С. Купавцев.²

Автор отмечает, что наряду с оценкой требований профессиональной среды как детерминанты развития личности в профессии 68 % сотрудников полагает, что наличие в структуре личности направленности на саморазвитие является не менее значимым в достижении высоких профессиональных результатов и самореализации в профессии. Очевидно, не только требования профессиональной среды определяют успешность деятельности сотрудника, но и его устремленность к личностному росту, а также поддержка сотрудника со стороны руководителей и профессионального сообщества во

² Купавцев Т.С. Концепция педагогической поддержки саморазвития личности сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации в непрерывном образовании [Электронный ресурс] : отчет о НИР (заключительный), Академия управления МВД России. – Москва, 2021.

всех ситуациях профессии, но в особенности - в ситуациях неопределенности, затруднений.

В решении обозначенной проблемы значительным потенциалом обладает феномен педагогической поддержки, который в отличие от традиционного педагогического управления обучением и воспитанием заключается в проектировании благоприятной личностно-ориентированной среды, предоставлении человеку свободы самоопределения по отношению к контексту среды и субъектам взаимодействия, а также в отношении самого себя, в построении траектории своего развития в условиях неоднозначности, неопределенности и затруднений, а также в повседневной служебной деятельности, когда видимых затруднений нет, но имеется неоднозначность и проблемность ситуаций деятельности. В таких ситуациях актуализируется роль педагогического субъекта в поиске форм педагогической поддержки личностного саморазвития через формирование личностно-ориентированной направленности среды, варьирование параметров среды с целью установления оптимального уровня напряженности (проблемности) ситуаций деятельности, оказание упреждающей и своевременной помощи в понимании сотрудником ценностных оснований взаимодействия со средой.

Также можно выделить работу Федосеевой О.И., в которой комплексно рассматриваются технологии и методики профессионально-ориентированного обучения,³ где на основе анализа современных педагогических технологий раскрыт алгоритм разработки технологического процесса при подготовке к проведению занятий с учётом цели и задач обучения, формируемых компетенций в образовательных организациях МВД России.

В данной работе представлены в систематизированном виде структура, функции, принципы, виды современных педагогических технологий; описаны особенности организации образовательного процесса с их

³ Федосеева О.И. Технологии и методики профессионально-ориентированного обучения [Электронный ресурс] : отчет о НИР (заключительный), Нижний Новгород, 2020.

применением; представлена технологическая карта занятия, методические рекомендации по внедрению современных педагогических технологий в образовательный процесс.

Важным вопросам выявления в адаптивной форме актуальных этических требований к профессиональной деятельности полицейских в современном мире в контексте совершенствования модели профессионально-этической культуры поведения иностранных обучающихся системы МВД России, посвящен научный отчет коллектива авторов Ростовского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации.⁴

Полученные результаты и их новизна определяется тем, что на основе международных и отечественных этико-правовых документов систематизированы профессионально-этические требования к деятельности полицейских, сформулированы рекомендации по совершенствованию профессиональной этической культуры и форм профессионального общения в деятельности полицейских в современном мире.

Областью применения обозначается учебный процесс в образовательных организациях МВД России по дисциплине «Профессиональная этика и служебный этикет».

Совершенно справедливо авторы отмечают, что «Профессиональная мораль сотрудников правоохранительных органов носит нормативный характер и имеет правовую основу, которая отражается в целях, принципах и средствах деятельности, представленных законодательными актами, регулирующими деятельность сотрудников правоохранительных органов на основе норм этики, морали и нравственности, соответствующих международным правовым документам и внутригосударственным правовым актам.

⁴ Загутин Д.С. Профессиональная этика и служебный этикет для иностранных обучающихся в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : отчет о НИР (заключительный), Ростов-на-Дону, 2020.

В содержании международных этико-правовых документов можно выделить ряд важнейших предписаний в области профессиональной этики и служебного этикета, актуальных для полицейских различных государств мира. Защита прав и свобод граждан является трудной нравственной и правовой задачей для полицейских служб всех стран мира. В частности, Организация Объединенных Наций (далее – ООН) выработала ряд документов, содержащих этико-правовые рекомендации для должностных лиц по поддержанию правопорядка в целях обеспечения социального согласия и основных прав и свобод граждан благодаря их профессиональной деятельности. Они могут и должны применяться в повседневной работе должностных лиц любого государства. Основными международными законопроектами, регулирующими деятельность правоохранительных органов, являются: «Всеобщая декларация прав человека», «Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод»; «Международный пакт о гражданских и политических правах», «Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка», «Европейский кодекс полицейской этики» (опирающийся на принципы Кодекса ООН для лиц, ответственных за применение законов и резолюции Парламентской Ассамблеи Совета Европы по Декларации о полиции).

К специальным документам относятся: «Конвенция ООН против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания» (10.12.1984, и дополнения, в частности факультативный протокол 2004 г., Женева); «Конвенция ООН против коррупции» (21.11.2003). Также для отдельных юридических специальностей выработаны следующие документы: Европейская хартия о статусе судей, Общий кодекс правил для адвокатов стран Европейского сообщества и др.

Каждый из этико-правовых документов есть важный элемент системы поддержания гражданских и политических прав в государствах, разрабатывающих законодательство с их обязательным учетом. В случае присоединения к данным международным законодательным актам, они

выполняются под контролем ООН. В других случаях выступают рекомендательными и учитываются в национальном законодательстве или предстают только этическими составляющими деятельности правоохранительных органов.

Наряду с этим к основным внутригосударственным российским правовым актам, лежащим в основе деятельности правоохранительных органов и соответствующим нормам международного права, относятся: Конституция Российской Федерации (1993), Закон РФ «О полиции» (2011), «Кодекс этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации» (2020) и некоторые другие специальные документы».⁵

Дополняет перечень научных отчетов и учебных пособий работа по педагогике Рябцевой О.Н. (Казанский юридический институт МВД России), в которой автор справедливо отмечает, что современному человеку необходимо владеть информацией о массиве педагогических действий, о формах обучения и воспитания. Не являются исключением и сотрудники правоохранительных органов, которым необходимо знать все аспекты профессиональной подготовки к осуществлению педагогических действий в рамках юридико-правовой действительности. Тем самым педагогика выполняет не только теоретическую функцию, но и выступает как прикладное практическое знание, формирующее педагогическую культуру сотрудников органов внутренних дел.

Педагогические меры воздействия имеют место в деятельности всех категорий сотрудников правоохранительной деятельности, так как при осуществлении профессиональной деятельности они убеждают, разъясняют, показывают пример, принуждают, реализуя многогранные педагогические реалии методического сопровождения. При профессиональном взаимодействии задачи, выполняемые сотрудниками органов внутренних

⁵ Загутин Д.С. Профессиональная этика и служебный этикет для иностранных обучающихся в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : отчет о НИР (заключительный), Ростов-на-Дону, 2020.

дел, должны решаться в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета, что связано со знанием аспектов такого направления воспитания, как профессионально-нравственное. Осознание цели и смысла государственной службы невозможно без умения различать аспекты правового воспитания, выполнение гражданского и служебного долга - без навыков анализа составляющих патриотического воспитания.

Таким образом, сотрудник правоохранительных органов должен ориентироваться в аспектах реализации приёмов эффективного воспитательного воздействия, о способах взаимодействия, обуславливающих сотрудничество граждан и правоохранительных органов.

Работа с личным составом органов внутренних дел - это важнейшая составная часть повседневной системной управленческой деятельности руководства и должностных лиц, имеющих в своем подчинении сотрудников и гражданский персонал, основным содержанием которой являются процессы отбора, профессиональная подготовка, обеспечение рациональной расстановки и использования кадров в соответствующих службах, их правовая и социальная защита, воспитание и развитие в целях успешного выполнения оперативно-служебных задач.

Совершенствование оперативно-служебной деятельности напрямую связано с повышением качества профессиональной подготовки сотрудников, формированием у них высоких профессионально-нравственных качеств, укреплением социально-психологического климата, дисциплины и законности в служебных коллективах.

Учет педагогических закономерностей и использование педагогических достижений в профессиональной деятельности обусловит не только повышение общей и педагогической культуры и грамотности специалистов (сотрудников ОВД), но и поможет повысить качество профессиональной подготовки в образовательных учреждениях системы МВД России и подразделениях ОВД. Изучение педагогики способствует овладению способами самообразования и саморазвития специалистов, а

также позволит им более эффективно реализовывать свои профессиональные ресурсы в работе с коллегами и гражданами.

Отмечая актуальность рассматриваемых в работе вопросов, следует сказать, что в учебном пособии речь идет об исходных положениях теории воспитательной работы, основных направлениях, эффективных средствах, формах и методах воспитания личного состава органов внутренних дел в современных условиях.⁶

В курсе лекций, разработанных коллективом авторов Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя под руководством Дорошенко О.М. представлен современный социальный педагог, как глубоко и разносторонне образованный человек, обладающий знаниями в области философии, социологии, теории социальной работы, юриспруденции, психологии, педагогики и т.п. В соответствии с законом «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» существенную роль в области обеспечения профилактики правонарушений несовершеннолетних должен сыграть данный курс лекций, учитывающий последние изменения законодательства по рассматриваемой теме для подготовки обучаемых. Социальный педагог (инспектор подразделений по делам несовершеннолетних) владеет основами организационно-управленческой, исследовательско-аналитической и научно-педагогической деятельности. В курсе лекций обобщен опыт и имеющиеся нормативные и педагогические материалы, касающиеся проблем технологии работы сотрудников полиции в рамках социализации; определены и охарактеризованы факторы, обуславливающие назначение работы социального педагога в рамках деятельности органов внутренних дел; уточнены содержания основных методик деятельности социального педагога; охарактеризованы технологии профилактической социально-

⁶ Рябцева О.Н. Педагогические основы воспитательной работы в ОВД [Электронный ресурс] : отчет о НИР (заключительный), КЮИ МВД России. - Казань, 2021.

педагогической деятельности; определены направления и средства методик и технологий социально-педагогической работы с личностью, семьей, детскими и молодежными объединениями.⁷

Список научных работ по теме исследования дополняют работы по психолого-педагогическим особенностям обучения курсантов и слушателей вузов МВД России в условиях модернизации современного общества.⁸ Целью данных исследований является повышение качества методического обеспечения организации и проведения занятий в образовательных организациях МВД России путем восполнения существующих пробелов научными материалами, способными помочь преподавателям, слушателям и курсантам реализовать компетентностный подход в педагогическом процессе, создать основу для проведения научно-исследовательских работ по вопросам, связанным с осуществлением учебного процесса.

Методологической основой выступает диалектический метод научного познания, комплекс общенаучных и специальных методов изучения теоретических основ педагогики, творческое осмысление новых подходов и внедрение научных выводов и разработок в практику преподавания.

Научные результаты, подготовленные в ходе исследования, могут стать общеобразовательным базисом для формирования мировоззренческих позиций личности и независимого мышления в условиях глобального

⁷ Дорошенко О.М. Методика и технология работы социального педагога [Электронный ресурс] : отчет о НИР (заключительный), Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя. - Москва, 2019.

⁸ Кутепова М.В. и др. Психолого-педагогические особенности обучения курсантов и слушателей вузов МВД России в условиях модернизации современного общества [Электронный ресурс] : отчет о НИР (заключительный), Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя. - Москва, 2019.; Николаева Н.В. и др. Совершенствование мировоззренческой культуры курсантов и слушателей ведомственных вузов [Электронный ресурс] : отчет о НИР (заключительный), Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя. - Москва, 2019.; Сальников Е.В. Особенности формирования профессиональных компетенций сотрудников ОВД в процессе преподавания дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет» [Электронный ресурс] : отчет о НИР (заключительный), ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова. - Орел, 2019.

информационного воздействия, совершенствования умений и навыков анализа и оценки процессов, явлений и событий в современной жизни общества и профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел.

Научная новизна данных исследований подобной тематики заключается в том, что в работах проводится анализ формирования профессиональных компетенций сотрудника органов внутренних дел в процессе преподавания дисциплин «Профессиональная этика и служебный этикет», «Педагогические основы воспитательной работы в ОВД» по приобретению обучающимися умения самостоятельного анализа в ситуациях нравственного конфликта в ходе профессиональной деятельности и определению возможных способов их разрешения.

Актуальность подобных исследований вызывается потребностью в оптимизации компетентностного подхода к осуществлению образовательного процесса в образовательных организациях МВД России, совершенствованию системы подготовки кадров для правоохранительных органов.

Значимость работ состоит в научной разработке вопросов методического обеспечения обучения в системе образовательных организаций МВД России курсантов и слушателей дисциплинам гуманитарного цикла, направленным на формирование коммуникативной компетенции сотрудника ОВД, таким, как «Профессиональная этика и служебный этикет», «Педагогические основы воспитательной работы в ОВД», «Педагогика и психология».

Таким образом, основные формы и методы педагогической и воспитательной работы с сотрудниками органов внутренних дел в современных условиях, будут рассматриваться с учетом того, что они, в современном мире, представляют собой синтез таких наук как генетика, социология, психология, педагогика, философия, профессиональная этика,

что и доказывается современными эмпирическими и теоретическими исследованиями.

В связи с изложенным, в рамках изучения дисциплины «Педагогические основы воспитательной работы сотрудников ОВД», целесообразно адаптировать для обучающихся новейшие наработки педагогической и психологической мысли, подвергнув их необходимой научной и методической обработке. С этой целью оформить доступные научные материалы и представить их в методических рекомендациях в форме практических заданий - упражнений.

3 Выявленные проблемы, требующие научного решения, и результаты анализа

Примерной гипотезой исследования явились следующие положения: основные формы и методы педагогической и воспитательной работы с сотрудниками органов внутренних дел в современных условиях будут иметь эффективную отдачу, если:

- разрабатывать мероприятия с использованием стандартных форм и методов воспитательными отделами (кафедрами, специальными подразделениями);

- создать пространство и задать вектор организационно-деятельностной игры силами самих участников (обучающихся), доверить подбор и разработку психолого-педагогических приемов в различных формах и содержании,

Как результат рассматривать возможность перевода «Коллективное Мы» в осознание «Коллективного Я» (из зоны коммуникативного кризиса в зону личностного и коллективного роста (развития личности и коллектива).

Проблема, используемая для изучения, анализа и решения сформулированной гипотезы: необходимость использования различных форм учебной деятельности в образовательной среде (историко-логическое осмысление).

Ключевые понятия

Ведущая деятельность - это такая деятельность, которая определяет наиболее важные изменения в психических процессах и психологических особенностях личности.

Социальная ситуация развития - специфическая для каждого возраста система отношений человека с окружающим миром. Связано с новым пониманием роли среды для развития личности. Обуславливает образ жизни человека и наряду с психологическими новообразованиями сознания и

личности развития является структурным компонентом психологического возраста.

Основное новообразование возраста - это психологические приобретения, которые появляются у человека за определенный период времени, как правило, периодами являются возрастные ступени развития.

Структура личности:

- Индивидуально-психологическая сторона личности.
- Мировоззренческая сторона личности.
- Социально-психологическая сторона личности.

1. Индивидуально-психологическая сторона личности – отражает специфику функционирования ее психических процессов, свойств, состояний, и образований. К ним относят: ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, представление, внимание, волю, эмоции.

Психические свойства – это наиболее устойчивые и постоянно проявляющиеся особенности личности, обеспечивающие типичные для нее поведение и деятельность. Различают следующие свойства личности: направленность, темперамент, характер и способности.

Психические состояния – это уровень работоспособности качества функционирования психики в данный момент времени.

Психические образования – формируются в процессе приобретения человеком жизненного и профессионального опыта, содержит сочетания знаний, навыков и умений.

2. Мировоззренческая сторона личности – отражает общественно значимые ее качества и особенности (мировоззрение, морально-нравственный облик), позволяющие занимать достойное место в обществе.

Мировоззрение личности – это сложившаяся система убеждений, взглядов на природу, общество, человеческие отношения, которые стали ее внутренним достоянием и отложились в сознании в виде определенных жизненных целей и интересов, отношений, позиций.

Морально-нравственный облик личности – это система ее представлений о морали, взглядов на нормы отношений людей в обществе и их достойное взаимодействие, отражающая наличие у нее твердых устоев и определяющая ее действия и поведение в обществе.

3. Социально-психологическая сторона личности – отражает ее основные качества и характеристики (отношение к другим людям, социальные роли, социальные позиции и установки), позволяющие ей занимать определенное положение среди других людей.

Отношение к другим людям представляет собой совокупность особенностей личности, обеспечивающих типичное ее поведение в общении и взаимодействии с другими людьми.

Социальные роли личности – это типичные способы поведения личности, позволяющие формировать определенный образ, воспринимаемый другими людьми.

Социальные позиции личности – это взгляды, убеждения и представления личности, реализуемые и отстаиваемые ею в отношениях с другими людьми. Социальные установки личности – ее настроенность на определенное отношение к обществу, другим людям.

Деятельность сотрудника полиции зависит не только от знаний, умений и навыков, но и от его личностных качеств. Формирование и развитие профессионально значимых качеств является необходимым условием профессионального становления сотрудника органов внутренних дел.

Процесс оценивания это комплекс отдельных показателей стадий достижения результатов.

Способ – методика выявления результата развития.

Инструмент – использование известных приемов оценивания.

Анализ – это исследование качественных и количественных характеристик личности через призму известных требований к деятельности человека.

Взгляд – субъективная оценка ситуации.

Возможность – видение развития.

Процесс изучения природы человека и, особенно, его интеллектуальной деятельности, (что в настоящее время носит название – «эмоциональный интеллект»), уходит корнями в глубокую древность (Платон, Аристотель, Сократ и другие мыслители). В данной работе исследуются более современные подходы к изучению мыслительной деятельности человека. Базой для анализа обозначенного названия проблемы являются тезисы доклада П.Г. Щедровицкого «Организационно-деятельностная игра как «клеточка» расширенного порядка мышления», в котором исследуются точки зрения Ж. Пиаже и Л.С. Выготского о том, что исследования в области педагогической герменевтики и педагогической эпистемологии, призваны обеспечить практику «понимающей педагогики».⁹

Автор доклада, опираясь на тезис Э.В. Ильенкова о том, что школа (образовательное учреждение) должна учить мыслить, высказанного им в одноименной статье 1964 г., одновременно отсылает нас к заочной дискуссии (многолетней давности) между Ж. Пиаже и Л.С. Выготским.

По мнению П. Щедровицкого, упомянутый выше виртуальный диалог между двумя главными идеологами центральных школ педагогической психологии и, шире, психологии развития XX в., составляет фундамент многих сегодняшних споров в упомянутом выше сегменте научной деятельности. Он считает, что обращение к отдельным аспектам этой дискуссии сегодня своевременно и продуктивно. Однако, помимо традиционных предметов сравнительно-исторических исследований, которые были сформированы в предшествующий период, таких как соотношение искусственного и естественного в развитии человека, спонтанных и научных понятий, обучения и развития, психологии и логики, – неоднократно разобранных в отечественной психолого-педагогической литературе, – автор

⁹ Щедровицкий, Петр Пиаже vs Выготский: понимание vs мышление <https://shchedrovitskiy-com.turbopages.org/shchedrovitskiy.com/s/piazhe-vs-vygotskij-ponimanie-vs-myshlenie/>

предлагает, используя этот материал как научную базу, акцентировать внимание на сущностных отношениях между мышлением, пониманием и рефлексией.

В целях раскрытия причины и необходимости объективного вывода по заявленной теме, обратимся к сущности понятийного аппарата темы, для чего воспользуемся представлениями о мыследеятельности, сформулированными в Московском методологическом кружке (ММК) в 1979 г. в виде известной схемы,¹⁰ согласно которой, во-первых, необходимо различать пять основных процессов:

- мыследействие,
- рефлексию,
- понимание,
- языковое или коммуникативное мышление,
- чистое мышление, которое П. Щедровицкий предпочитает называть «конструктивным мышлением».¹¹

Во-вторых, согласно точке зрения автора анализируемой публикации, «эти процессы разворачиваются в интересубъективном пространстве коллективной мыследеятельности и не могут автоматически трактоваться как морфологические свойства отдельных ее участников». В данном тезисе озвучена и прослеживается одна из главных задач эффективного менеджмента (управления группой, коллективом), на основании которой можно сделать вывод: чтобы коллектив работал слажено, эффективно, его участников нужно научить работе в группе. Причем, речь уже идет не об обучении технологии процесса принятия управленческого решения, а об обучении положительной психологической синергии участников группы (коллектива) на основе схемы мыследеятельности с использованием всех ее

¹⁰ Схема мыследеятельности – системно-структурное строение, смысл и содержание // Г. П. Щедровицкий. Избр. тр. М., 1995. С. 206–219.

¹¹ Воловик В. В., Щедровицкий П. Г. Конструктивное мышление: неучтенный фактор развития // Вопросы философии.- 2018.- № 9. - С. 39–49.

составляющих элементов переосмысление на уровне чувствования «Коллективного Мы» в «Коллективное Я» и их взаимосвязь).

Как Ж. Пиаже в своих работах (1923 г.), так и Л.С. Выготский в своих работах начала 1930-х гг. прежде всего, пытаются описать процессы понимания и, соответственно, непонимания. В латинском языке для обозначения процессов понимания традиционно использовался термин *intellectus*. На английский язык он переводится как *understanding*. П.Г. Щедровицкий отмечает, что «именно поэтому следует сдержанно оценивать перевод многих английских философских работ на русский язык, в том числе известной работы Локка «Опыт о человеческом разумении» (англ. *An Essay concerning Human Understanding*). Феноменологическая школа, вслед за другими философскими традициями, рассматривала понимание в тесной связи с работой сознания и утверждала, что в основе этих процессов лежат отношения интенциональности. Понятие интенции и интенциональности подразумевает, что в основе работы сознания и понимания лежит своего рода «устремленность к вещи (объекту)», или «упертость в реальность (объект)».

Вывод, к которому приходит автор, заключается в том, что «благодаря использованию этого средневекового понятия феноменологической традиции удалось сохранить преемственность своих построений с традиционными гносеологическими концепциями, описывающими интеллектуальные процессы как надстройку над работой органов чувств и восприятием. При таком подходе базовым процессом, объясняющим способ формирования представлений об окружающем мире в опыте человека, была объявлена типизация, или, как напишет В.В. Давыдов, продолжая логику Э.В. Ильенкова, «эмпирический способ обобщения».¹²

¹² Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении: Логико-психологические проблемы построения учебных предметов. М.: Пед. общество России, 2000. С. 323. Цит. по: Воловик В. В., Щедровицкий П. Г. Конструктивное мышление: неучтенный фактор развития // Вопросы философии.- 2018.- № 9. - С. 39–49.

В 1980 г. Г.П. Щедровицкий определил понимание как основной фоновый процесс в мыследеятельности. Он рассматривал смысловые структуры как связи-отношения между различными организованностями мыследеятельности, создающие ее целостность. В силу этого часто можно встретить употребление данного термина во множественном числе.

П. Щедровицкий также характеризует в качестве «интеллектуальных» все пять процессов, зафиксированных на схеме мыследеятельности.

Важным является вопрос: насколько человек понял текст или ситуацию описываемую. Согласно логике схемы мыследеятельности процессы коммуникации и понимания развертываются на всех уровнях мыследеятельности.

Главный вывод, к которому приходят авторы современных педагогических теорий заключается в том, что, для того чтобы добиться понимания, необходимо специальным образом организовать работу, направленную на его достижение.

Вопрос о том, «что именно человек понял из текста, ситуации или чертежа, заставляет посмотреть на самого себя и спонтанно возникающие в процессе понимания смысловые структуры (случайные ассоциации) как бы со стороны». Таким образом, речь идет о рефлексии понятого: рефлексивной самоорганизации и общей организации, индивидуальной и коллективной переорганизации процессов понимания и смысловых структур, возникающих в ситуации непосредственной коммуникации (разговора).

Рисование схемы в конце встречи (занятия) это то, что делает коллектив коллективом, с учетом того, что каждый член коллектива индивидуален. То общее в коллективе, что появляется в результате такой работы, как утверждает П.Г. Щедровицкий, заметно для любого внешнего наблюдателя. Это реальный вызов, в котором придется искать точки кооперации, а не точки расхождения, считают авторы и последователи метода построения схемы мыследеятельности.

Данная схема реализуется посредством организационно-деятельностной игры, которая в этом случае проявляется как платформа технологий, в рамках которой можно использовать различные элементы отдельных практик (игровых форм и др.)

Таким образом, приходим к выводу, что только полное использование всех элементов и процессов схемы мыследеятельности, приводит не только к возможности, но и необходимости экспериментировать с формами учебной деятельности, сквозь призму которых выявляются индивидуальные особенности мыследеятельностных процессов участников коммуникации и только так может быть достигнут наилучший результат функционирования коллектива.

4 Оценка результатов исследования

В результате проведенного исследования научных достижений современной педагогической и психологической наук, связанных с изучением особенностей коллективного и профессионального взаимодействия в жизнедеятельности человека, вызванных явно выраженным напряженным влиянием коммуникативных факторов внешней среды были выявлены проблемы, требующие научного анализа:

- систематизированы и проанализированы психолого-педагогические теории, объясняющие возможность снижения стрессовых факторов в жизнедеятельности, в том числе профессиональной, человека в ситуациях стресса, вызванных различными факторами;

- разработан научно-методический инструментарий сопровождения ключевых понятий исследуемой темы для использования в учебном процессе.

В работе на основе историко-логических методов систематизированы организационные и психолого-педагогический компоненты к эффективному поведению человека с учетом кратко- и долгосрочных задач жизнедеятельности человека в период профессиональной деятельности.

Теоретическое и практическое значение исследования заключается в том, что представленные в нем материалы, сделанные в нем выводы и обобщения, могут быть использованы в учебном процессе при преподавании дисциплин «Педагогические основы воспитательной работы сотрудников органов внутренних дел», «Профессиональная этика и служебный этикет» и т.п.

Апробация результатов исследования. Основные теоретические положения, выводы и рекомендации представлены С.А. Павловой в научных публикациях и методических разработках по предмету «Педагогические основы воспитательной работы сотрудников органов внутренних дел».

Автор приходит к выводу о целесообразности использования результатов проведенного научного исследования и методических рекомендаций по дисциплине «Педагогические основы воспитательной работы сотрудников органов внутренних дел» и их последующего внедрения в учебный процесс образовательных организаций системы МВД России. Внедрение научной продукции может способствовать повышению качества обучения, возрастанию эффективности применения активных и интерактивных методов обучения, и, как следствие, росту профессионализма сотрудников органов внутренних дел России.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование, посвященное основным формам и методам педагогической и воспитательной работы с сотрудниками органов внутренних дел в современных условиях в целях дальнейшего совершенствования развития их личности позволяет сформулировать следующий вывод, рекомендации и предложения.

В условиях напряженных факторов внешней среды возрос интерес исследователей к изучению поведения человека, его адаптации к условиям жизни. Актуализировалось изучение состояний коммуникативной компетентности и способов ее достижения наиболее гармоничными методами как для самого человека, так и общества в целом, с использованием форм и методов педагогического и воспитательного характера.

На современном этапе процесс изучения поведения человека, в том числе избравшего профессию в органах внутренних дел страны, вышел на новый качественный уровень, включающий необходимость углубленной подготовки помимо профессионального цикла, гуманитарного цикла, психологическую и педагогическую составляющие. Имеющиеся уже исследования в науке по вопросам эффективной коммуникации человека, его динамичного развития дают достаточно обоснованные ответы на способы эффективного поведения. Анализ и обобщение научных теорий и направлений позволили сформулировать конкретные выводы и предложения, направленные на совершенствование педагогической составляющей в учебной деятельности вуза системы МВД России.

Данный отчет явился логическим продолжением научного исследования, проведенного автором в 2022 году, выводы которого подтверждаются и данным исследованием, что с педагогической точки зрения, необходимо, в том числе в системе МВД России, продолжать формировать подход к образованию, где сам обучающийся становится деятельностным субъектом процесса обучения, переходящего в этом случае в процесс

эффективного самовоспитания, в возможность осознавать свои личностные изменения на основе выявления причинно-следственных связей и закономерностей.¹³

В целях положительной мотивации от обучения, ориентированного на саморазвитие личности, ее индивидуальных способностей, формирование добро-порядочных качеств личности, умение творчески и эффективно работать в коллективе, в этом ключе и разработаны, представлены и внедрены в учебный процесс методические материалы по курсу «Педагогические основы воспитательной работы сотрудников органов внутренних дел».¹⁴

¹³ Павлова С.А. Основные подходы и направления формирования психолого-педагогических детерминант развития личности (на примере обучающихся вузов МВД России) в условиях влияния мирового экономического кризиса [Электронный ресурс] : отчет о НИР (заключительный), СибЮИ МВД России. - Красноярск, 2022.

¹⁴ Павлова С.А. Индивидуальный подход в воспитании сотрудников органов внутренних дел. Методическая разработка занятия семинарского типа, СибЮИ МВД России, Красноярск. – 2023 г.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. О полиции: Федеральный закон от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ. URL: [https:// www.consultant.ru](https://www.consultant.ru)
2. О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ. URL: [https:// www.consultant.ru](https://www.consultant.ru)
3. Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД РФ от 25 декабря 2020 г. № 900.
4. Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 26 июня 2020 года № 460. URL: [https:// www.consultant.ru](https://www.consultant.ru)
5. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и Муниципальных служащих: Одобрен решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции от 23 декабря 2010 года (протокол № 21). URL: [https:// www.consultant.ru](https://www.consultant.ru)
6. Положение об основах организации психологической работы в органах внутренних дел Российской Федерации: Приложение № 1 к приказу МВД России от 2 сентября 2013 г. № 660. URL: [https:// www.consultant.ru](https://www.consultant.ru)
7. Правила профессионального психологического отбора на службу в органы внутренних дел Российской Федерации: постановление Правительства Российской Федерации от 6 декабря 2012 г. № 1259 (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 50, ст. 7075).
8. Бодров, В. А. Информационный стресс / В.А.Бодров. М. : ПЭР СЭ, 2000.
9. Водопьянова, Н. Е. Психодиагностика стресса / Н.Е. Водопьянова. СПб. : Питер, 2009.

10. Воловик В. В., Щедровицкий П. Г. Конструктивное мышление: неучтенный фактор развития // Вопросы философии. – 2018. – № 9. – С. 39-49.
11. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении: Логико-психологические проблемы построения учебных предметов. М.: Пед. общество России, 2000.
12. Дмитраков А.М. и др. Основы религиоведения в профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел [Электронный ресурс] : отчет о НИР (заключительный), Белгород, 2020.
13. Дорошенко О.М. Методика и технология работы социального педагога [Электронный ресурс] : отчет о НИР (заключительный), Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя. - Москва, 2019.
14. Загутин Д.С. Профессиональная этика и служебный этикет для иностранных обучающихся в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : отчет о НИР (заключительный), Ростов-на-Дону, 2020.
15. Королева Т.П. Психология человека [Электронный ресурс] : отчет о НИР (заключительный), Краснодар, 2016.
16. Купавцев Т.С. Концепция педагогической поддержки саморазвития личности сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации в непрерывном образовании [Электронный ресурс] : отчет о НИР (заключительный), Академия управления МВД России. - Москва, 2021.
17. Кутепова М.В. и др. Психолого-педагогические особенности обучения курсантов и слушателей вузов МВД России в условиях модернизации современного общества [Электронный ресурс] : отчет о НИР (заключительный), Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя. - Москва, 2019.
18. Лурия, А.Р. Лекции по общей психологии. – СПб.: Питер, 2019. – С. 78.
19. Мельникова, М. Л. Психология стресса: теория и практика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. Л. Мельникова;

Урал. гос. пед. ун-т ; науч. ред. Л. А. Максимова. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2018.

20. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса. Монография / Л.А. Китаев-Смык. АМН СССР, М.: Издательство «Наука», 1983. – 370 с.

21. Критика цивилизационного подхода к изучению истории развития общества. URL: <http://www.marxism-leninism.narod.ru/Stati/Civilis.htm> (дата обращения 21 марта 2022 г.)

22. Николаева Н.В. и др. Совершенствование мировоззренческой культуры курсантов и слушателей ведомственных вузов [Электронный ресурс] : отчет о НИР (заключительный), Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя. – Москва, 2019.

23. Павлова С.А. Основные подходы и направления формирования психолого-педагогических детерминант развития личности (на примере обучающихся вузов МВД России) в условиях влияния мирового экономического кризиса [Электронный ресурс] : отчет о НИР (заключительный), СибЮИ МВД России. - Красноярск, 2022.

24. Павлова, С.А. О роли и значении патриотизма в современном обществе: социально-правовой аспект / С.А. Павлова // Актуальные проблемы борьбы с преступностью: вопросы теории и практики. Материалы XXIII международной научно-практической конференции. В 2-х частях. Ответственный редактор Д.В. Ким. 2020. С.48-51.

25. Психология стресса и методы его профилактики: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. – ст. преп. В.Р. Бильданова, доц. Г.К. Бисерова, доц. Г.Р. Шагивалеева. – Елабуга: Издательство ЕИ КФУ, 2015. – С. 10-14.

26. Родрик Д. Project Syndicate (США): Covid-19 радикально изменит мир? 18.01.2022, ИноСМИ. <https://inosmi.ru/20200407/247214715.html> (дата обращения: 16.07.2022).

27. Рябцева О.Н. Педагогические основы воспитательной работы в ОВД [Электронный ресурс] : отчет о НИР (заключительный), КЮИ МВД России. - Казань, 2021.
28. Сальников Е.В. Особенности формирования профессиональных компетенций сотрудников ОВД в процессе преподавания дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет» [Электронный ресурс] : отчет о НИР (заключительный), ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова. - Орел, 2019.
29. Схема мыследеятельности – системно-структурное строение, смысл и содержание // Г. П. Щедровицкий. Избр. тр. М., 1995. С. 206–219.
30. Уильям Лидвелл, Критина Холден, Джил Балтер, Универсальные принципы дизайна, СПб, «Питер», 2012 г., с. 110.
URL: <https://vikent.ru/enc/5117/> (дата обращения: 21.03.2023).
31. Федосеева О.И., Капитанова Н.В. Психология [Электронный ресурс] : отчет о НИР (заключительный), Нижний Новгород, 2020.
32. Федосеева О.И. Технологии и методики профессионально-ориентированного обучения [Электронный ресурс] : отчет о НИР (заключительный), Нижний Новгород, 2020.
33. Физиологическая реакция: «Замри – беги – дерись – сдавайся»: VIKENT.RU URL: <https://vikent.ru/enc/5117/> (дата обращения: 21.03.2023).
34. Формирование антинаркотической установки у подрастающего поколения. Задачи педагогического коллектива по выполнению Плана мероприятий по реализации Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года – Лекция. Красноярск, кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин СибЮИ МВД России, 2019. – С. 9.
35. Цивилизационная концепция Тойнби. URL: https://spravochnick.ru/filosofiya/civilizacionnaya_konceptsiya_a_tounbi/ (дата обращения 2 марта 2023 г.)

36. Щедровицкий, Петр Пиаже vs Выготский: понимание vs мышление <https://shchedrovitskiy-com.turbopages.org/shchedrovitskiy.com/s/piazhe-vs-vygotskij-ponimanie-vs-myshlenie/> (дата обращения 15 февраля 2023 г.)

37. Юнг, К. Проблемы души нашего времени. – СПб.: Питер, 2019. – С. 113.