

**СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ (филиал) КРАСНОДАРСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА МВД РОССИИ**

Канунникова Н.Г., Манукян А.Р.

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОРМ И МЕТОДОВ РАБОТЫ ПО
ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СОТРУДНИКОВ ОВД**



Нальчик 2021

Оглавление

Введение.....	3
1. Патриотизм – неотъемлемая часть личности сотрудника органов внутренних дел.....	6
2. Формы и методы патриотического воспитания сотрудника органов внутренних дел.....	20
3. Направления совершенствования патриотического воспитания сотрудников органов внутренних дел.....	35
Заключение	42
Список используемой литературы	45

Введение

В современной России особое внимание уделяется патриотическому воспитанию, привитию гордости и уважению к собственной стране. Патриотизм провозглашен национальной идеей, а патриотическое воспитание молодежи стало одной из важнейших задач государства для успешного и долгосрочного социально-экономического развития.

В январе 2016 года Правительство РФ утвердило программу патриотического воспитания граждан на 2016-2020 годы¹, являющуюся продолжением предшествующих аналогичных государственных программ, соисполнителем которой выступает и Министерство внутренних дел Российской Федерации (МВД России), в числе задач которой – укрепление престижа службы в правоохранительных органах. В этой связи в современных политических и социально-экономических условиях функционирования российского государства, одним из важнейших направлений государственной политики в правоохранительной сфере является патриотическое воспитание сотрудников органов внутренних дел (ОВД).

В силу специфики службы сотрудники ОВД постоянно испытывают влияние идеологии криминального мира, его «псевдоценностей» и бездуховности, а потому больше других граждан нуждаются в твердых нравственных ориентирах и прочном духовном мире. Правоохранительная служба сотрудника полиции, как воина, поднимающего меч в борьбе с преступностью требует самоотверженности, самопожертвования.

Формирование гражданина-патриота, подготовленного к жизни, с высоким сознанием, воспитание граждан, способных построить гражданское

¹ Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» (ред. от 20.11.2018) // СЗ РФ. 2016. № 2 (ч. 1). Ст. 368; 2018. № 49 (ч. 6). Ст. 7600.

общество, в основу которого были бы заложены и постоянно воплощались демократия, толерантность и уважение к правам человека, приобретает сегодня особое значение.

Патриотическое воспитание – важная составляющая подготовки сотрудников органов внутренних дел, независимо от формы государственного устройства, правления и режима страны, публичные интересы которой должны отстаивать силовые структуры.

Актуальность патриотического воспитания сотрудников ОВД в современных условиях в значительной мере обусловлена требованиями современных государственных процессов, протекающих на принципах гуманизма, демократии, социальной справедливости, которые должны обеспечить всем гражданам равные стартовые возможности для развития и применения их потенциальных способностей.

Среди задач указанной программы обозначено также совершенствование и развитие успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по патриотическому воспитанию с учетом динамично меняющейся ситуации, возрастных особенностей граждан и необходимости активного межведомственного, межотраслевого взаимодействия и общественно-государственного партнерства.

Учитывая, что срок действия данной программы подходит к концу, и основная часть мероприятий проведена, представляется актуальным рассмотреть особенности ее реализации в системе МВД России в части достижения задачи совершенствования успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по патриотическому воспитанию.

В качестве **объекта** исследования выступает воспитательная работа с сотрудниками правоохранительных органов.

Предмет исследования – формы и методы воспитательной работы по формированию патриотизма, гражданственности у сотрудников органов

внутренних дел (ОВД).

Целью настоящего исследования является рассмотрение специфики патриотического воспитания в системе органов внутренних дел, определении основных направлений совершенствования форм и методов патриотического воспитания сотрудников органов внутренних дел.

Для достижения указанной цели, в данном исследовании решаются следующие **задачи**:

- рассмотреть понятие патриотизма и его роль в становлении личности сотрудника ОВД;

- охарактеризовать специфику воспитательной работы в системе МВД России;

- проанализировать формы и методы, применяемые в процессе патриотического воспитания сотрудников ОВД;

- определить основные направления совершенствования форм и методов патриотического воспитания в системе органов внутренних дел.

Сформулированные в результате исследования выводы и практические рекомендации могут быть использованы:

- при реформировании и совершенствовании системы воспитательной работы в органах внутренних дел;

- непосредственно в процессе патриотического воспитания сотрудников ОВД;

- при подготовке научной и учебной литературы в образовательных учреждениях системы МВД России.

1. Патриотизм – неотъемлемая часть личности сотрудника органов внутренних дел

Патриотизм в самые трудные периоды развития российского государства был решающим фактором выживания и сохранения культурной самоидентичности россиян. Современный мир, процессы глобализации, мощное воздействие рыночной системы ценностей и западной культуры по-прежнему угрожают утратой духовных скреп российского общества. Патриотизм – проблема современного общества, её значимость определяется и потребностью общества в разработке системы патриотического воспитания, исходя из современной социально-экономической и политической обстановки в России.

В государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» подчеркивается значимость российского патриотизма для современных граждан России как духовного ориентира, способствующего сохранению и развитию гордости за героическое прошлое страны, приобщению к боевым и трудовым традициям, формированию причастности к историческим свершениям российского государства. В одном из своих выступлений Президент РФ В.В. Путин отметил: «Для России высокие идеалы патриотизма имеют особую ценность. На них основана непобедимая сила духа нашего народа, которая не раз удивляла и восхищала весь мир. Чувство патриотизма – важнейшая часть общенациональной культуры, стержень нашей генетической памяти. Эти традиции всегда вдохновляли на благородные поступки, настоящие прорывы, на создание подлинных творческих шедевров»².

Патриотизм охватывает широкий круг общественных явлений, поэтому однозначно выделить его дефиницию невозможно. В обыденном сознании

² <http://www.kremlin.ru/events/president/news/59043> (дата обращения: 10.10.2019 г.).

российских граждан патриотизм тесно связан с любовью к родине. Именно такое определение патриотизма содержится в словарях русского языка и энциклопедических изданиях. Так, например, термин патриотизм определяется как «преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу»³, «любовь к Отечеству, вытекающая из сознания солидарности интересов граждан данного государства или членов данной нации»⁴, «принцип, обозначающий любовь к отечеству, готовность служить интересам своей родины»⁵, «высшее морально-политическое чувство, выражающее любовь к своей Родине, к своему народу»⁶.

В соответствии с государственной концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации его основная цель заключается в формировании у россиян высокого патриотического сознания, чувства верности своей стране, а также готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Отечества.

Патриотизм представляется как социальное чувство, содержанием которого является любовь и преданность своему Отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, желание сохранять ее характер и культурные особенности, готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны и идентифицировать себя с ней, стремление служить родине, защищать ее.

Анализ взглядов историков, философов, литераторов относительно сущности данного понятия показывает, что понимание патриотизма многовариантно и неоднозначно. Однако все дефиниции имеют общее содержание – любовь к родине, преданность и желание служить ей.

³ Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 2003. С. 496.

⁴ Брокгауз Ф., Эфрон И. Энциклопедический словарь. М., 2003. С. 434.

⁵ Краткий словарь по философии / Под ред. Блауберга И.В., Пантина И.К. М., 1982. С. 245.

⁶ Психологический словарь / Под ред. Петровского А.В., Ярошевского М.Т. М., 1990. С. 250.

Вместе с тем понятие российского патриотизма не сводится к одному лишь чувству долга перед Отечеством. Подлинный российский патриотизм проявляется и как забота о судьбах своей Родины, как деятельное участие в решении проблем нашего многонационального государства и одновременно как гордость за многовековую культуру и историю России, за достижения российского народа в разных сферах общественной деятельности.

Явление патриотизма определяется также как «социальное чувство общности, единства, солидарности с родными и близкими, чувство сопричастности их судьбе, поскольку «родина» как родные люди и «родина» как исторически определенное место и время рождения образуют единый и нераздельный феномен»⁷.

Как справедливо отмечает И.В. Кострулева, «патриотизм – это неотъемлемая составная часть общественного сознания и воспитания, которая готовит человека к выполнению важнейших социальных функций в различных сферах общественной жизни, способствует социально-деятельностному самоопределению, духовно-нравственному саморазвитию личности, глубокому осознанию неразрывной связи с Отечеством, его культурой, историей, народом, формирует гражданскую позицию, помогает преодолеть равнодушие, индивидуализм, противопоставить так называемым западным «ценностям» традиционные отечественные духовно-нравственные ценности, приобретающие особое значение в условиях социально-нравственного кризиса общества»⁸.

Содержание понятия «патриотизм» включает в себя: заботу об интересах Отчизны; чувство привязанности к тем местам, где родился человек и вырос; осознание долга перед Отечеством, отстаивание его чести и

⁷ Ильинский И.М. Основы концепции воспитания жизнеспособных поколений // Молодежь России: воспитание жизнеспособных поколений: доклад Комитета РФ по делам молодежи. М., 1995. С. 214.

⁸ Кострулева И.В. Содержание и организация патриотического воспитания учащихся в условиях регионализации обучения: дисс... канд. пед. наук. Ставрополь, 2003. С. 66

достоинства; уважительное отношение к языку своего народа; проявление гражданских чувств; уважительное отношение к историческому прошлому России, своего народа; гордость за свою Родину, за символы государства; ответственность за судьбу страны и своего народа, их будущее; милосердие, гуманизм, общечеловеческие ценности.

Патриотизм является тем фактором, который определяет социальную сущность человечества. Он зарождается у человека сначала как чувство, а потом формируется как идея. Патриотизм на всех уровнях опирается на ряд базовых ценностей, которые являются определяющим элементом духовной культуры, её ядром. Они выступают критерием оценки реальных явлений, определяют смысл целенаправленной деятельности, регулируют социальное взаимодействие, внутренне побуждают человека к деятельности, выступают в качестве социальных мотиваций.

Патриотизм – это всё, что связано со страной, народом, нацией, с большой и малой Родиной; это духовно-нравственный и политический принцип, социальное чувство, выраженное в любви к отчизне. Патриотизм – это то сокровенное, что связывает человека с прошлым и настоящим его страны, вырабатывает надежду и веру в ее будущее.

Патриотизм – это нравственная категория, которая неотделима от индивидуальных и гражданских качеств личности, является источником развития личности, а, следовательно, и неотъемлемой частью личности сотрудника ОВД.

Патриотизм является центральным качеством личности сотрудника правоохранительных органов, его духовной основой, являющейся фундаментом формирования профессионально значимых качеств. Формирование патриотических чувств сотрудников ОВД осуществляется не только под внешним воздействием разработанной системы патриотического воспитания, но и путём самовоспитания, на которое оказывают влияние

факторы, связанные с духовной жизнью общества, внутривнутриполитической, экономической и общественной жизнью, международными отношениями, окружающими условиями, традициями, религией и другими жизненными обстоятельствами.

Патриотизм – нравственная основа жизнеспособности государства, выступающая в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению своему Отечеству⁹.

Недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства. Этим и определяется приоритетность патриотического воспитания в общей системе воспитания граждан России.

Воспитание – это, помимо того, что долговременный, но еще и непрерывный, постоянный процесс, проходящий на протяжении всей жизни человека, который на более поздних этапах уже должен перейти в стадию самовоспитания.

Цель воспитательной работы – это создание условий для формирования и развития свободной и ответственной, гуманной и творческой, духовно - нравственной и социально-компетентной личности, на основе патриотических, культурно-исторических традиций России, умеющей разумно сочетать личные интересы с общественными.

Особенность воспитания состоит в том, что результата может не быть видно сразу, необходимо внимательно оценивать разницу между тем, каким человек был, и каким он становится. Много зависит от факторов, влияющих на личность и его внутренние ресурсы.

⁹ Федорова Т.И. Образ будущего и патриотизм // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы и пути повышения эффективности воспитания студенческой и учащейся молодежи». Барнаул, 2003. С. 116

Значимой задачей российского государства является патриотическое воспитание граждан и, в первую очередь, сотрудников ОВД, стоящих на защите жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства, деятельность которых предназначена для противодействия преступности, охраны общественного порядка, собственности и для обеспечения общественной безопасности.

Воспитание духовно-нравственных, гражданских, мировоззренческих качеств личности, проявляющихся в любви к семье, дому, Родине, в стремлении сохранять и приумножать ценности, традиции своего народа, его историю, культуру определяется как патриотическое воспитание. Именно патриотическое воспитание предполагает воспитание таких качеств, как ответственность, гордость, достоинство, вера, нравственность, гуманность, уважение к людям, стране, природе, культуре.

Патриотизм сотрудника органов внутренних дел есть глубокое человеческое чувство, выражающееся в преданности своей Родине – Российской Федерации, готовности выполнять конституционные обязанности по защите интересов государства, служить на благо российского народа.

Под воспитательной работой в органах внутренних дел понимается ориентированная деятельность руководителей, кадровых и педагогических аппаратов, общественных институтов по становлению у сотрудников высоких профессиональных, морально-психологических качеств, повышения уровня общей культуры, привлечение их на эффективное выполнение оперативно-служебных задач. Воспитание сотрудников ОВД осуществляется в специально создаваемых организациях и служб, реализующих свою деятельность наряду с выполнением своих основных служебных задач.

Воспитание в системе органов внутренних дел осуществляется не только как целенаправленный социально-педагогический процесс, но и как

создание условий для построения чувства долга, патриотизма и чести, воспитания высоконравственных основ, эстетических вкусов.

Особенностями системы воспитания и формирования сотрудников ОВД считаются:

- особенная специфическая направленность воспитания;
- практическая деятельность в процессе воспитания моральной и психологической подготовки к действиям, схожим с условиями службы;
- целью воспитания считаются взрослые люди, у которых уже сформировались взгляды и привычки;
- воспитанием сотрудников ОВД занимаются непосредственно начальники, у которых имеются большие права и полномочия;
- воспитание осуществляется все время в коллективе, считающимся особенной организацией, где уставные отношения осуществляются на основе субординации и своеобразного быта.

В соответствии с Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Таким образом, программа предусматривает формирование политически сознательного молодого человека, любящего Родину, гордящегося историческими свершениями своего народа и готового встать на защиту своей страны. При этом в условиях нашей многонациональной страны патриотизм должен быть интернациональным.

Патриотическое воспитание – это процесс формирования патриотического сознания и поведения личности, реализации ее творческого потенциала на благо Отечества и народа, развития и реализации всех сущностных сил личности в обозначенном направлении, становление социально-экологической культуры.

Патриотическое воспитание рассматривается как творческий, целенаправленный процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, который, с одной стороны предполагает освоение исторического и социально-культурного наследия края, в котором он живет, а, с другой стороны выступает как фактор формирования ценностных отношений к Отечеству, предполагающий воздействие на сознание сотрудника ОВД и его поведение, результатом которого является превращение сотрудника в истинного патриота.

Патриотическое воспитание в органах внутренних дел – это процесс воздействия на личный состав с целью осознанного восприятия ими исторических знаний о лучших традициях российского народа, героической борьбе, подвигах, талантах, нравственных качествах сынов Отечества, любви к гербу, флагу, гимну страны.

С учетом современных исследований патриотическое воспитание может рассматриваться как процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на развитие патриотизма (патриотических чувств, убеждений и устойчивых норм патриотического поведения).

Патриотическое воспитание в органах внутренних дел происходит на базе духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, национального самосознания, почитания государственных символов и общепризнанных национальных святынь. Сотрудники ОВД обладают определенными полномочиями исполнительной власти, доносят до общества решения правительства, что предъявляет к их личности особые требования, в

том числе высокой нравственности и убежденности в правильности реализуемых действий, верности государству.

Цель патриотического воспитания сегодня состоит в привитии сотрудникам ОВД чувства любви к своей Родине, народу; гордости ее достижениями; преданности Отечеству; готовности к самореализации и самоотдаче во имя интересов и во благо государства, общества и сограждан; восстановлению и укреплении традиций межнационального общения на основе равенства, дружбы и братства.

К основным задачам патриотического воспитания относятся:

- воспитание любви к многонациональной Родине;
- формирование глубокой ответственности за судьбу Родины;
- воспитание чувства гордости за службу в органах внутренних дел , стойкого убеждения в необходимости исполнения служебного долга в соответствии с законами, Присягой и гражданской ответственности за соблюдением норм морали.

К особенностям патриотического воспитания можно отнести: обусловленность характера воспитания интересами и потребностями общества; обязательное включение воспитуемого в активную практическую деятельность; осуществление воспитания в коллективе и через коллектив с опорой на самовоспитание и саморазвитие личности; учет ценностно-ориентационных, возрастных и индивидуальных особенностей личности; учет влияния факторов многонациональности, разнообразия культур, длительного исторического сосуществования народов.

Патриотическое воспитание должно быть плановым, системным, постоянным и одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности.

Важное место в патриотическом воспитании отводится воспитанию историей, на воинских традициях, ритуалах, на ценностях морали и

нравственности, высокой духовной культуры. Исторические примеры героизма народа и русских воинов при защите Отечества должны стать основой патриотического воспитания сотрудников ОВД.

Патриотическое воспитание формирует у сотрудников ОВД патриотическое мышление, патриотическое сознание, развивает интеллект личности для активного участия в профессиональной деятельности, воспитывает активную гражданскую позицию, учит реализовывать ее в практической деятельности. Воспитание патриотических качеств личности является одновременно и процессом формирования готовности к службе в органах внутренних дел.

Еще в советский период В.А. Сухомлинский указывал, что система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях всех типов и видов; массовую патриотическую работу, организуемую и осуществляемую государственными структурами, общественными движениями и организациями; деятельность средств массовой информации и других организаций, творческих союзов, направленную на рассмотрение и освещение проблемы патриотического воспитания, на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества¹⁰. Данное высказывание актуально и в современном мире.

Система патриотического воспитания личного состава ОВД функционирует и развивается на основе государственной системы патриотического воспитания. Государство осуществляет заказ на подготовку сотрудника органов внутренних дел – патриота и профессионала. МВД России через свои подсистемы патриотического воспитания образовательных

¹⁰ Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека (этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие / сост. О.В. Сухомлинская. М., 1990.

организаций, иных организаций, территориальных органов реализует данный заказ. Важным условием совершенствования и повышения эффективности системы патриотического воспитания сотрудников ОВД является развитие кооперации и сотрудничества не только субъектов системы внутренних дел, но и иных систем патриотического воспитания, включенных в работу по патриотическому воспитанию, в том числе семью.

В педагогической науке существуют различные типологии направлений работы по патриотическому воспитанию. Так, в патриотическое воспитание включают следующие направления: духовно-нравственное, историко-культурное, гражданско-правовое, миротворческое направление, экологическое, краеведческое, военно-патриотическое направление¹¹. Они ориентированы, прежде всего, на активное участие в политических и правовых событиях, процессах общества и государства, а также в области военной политики, на соблюдение и выполнение основных положений концепции безопасности страны и военной доктрины, на формирование на формирование глубокого понимания конституционного и воинского долга.

В настоящее время выделяют два основополагающих направления патриотического воспитания: гражданско-патриотическое и военно-патриотическое воспитание, которые можно рассматривать как взаимодополняющие компоненты целостной системы. Гражданско-патриотическое воспитание – это целенаправленный процесс усвоения воспитанниками социально-культурных и общественных норм, умение принимать государственные ценности в системе социально-культурной практики, стремление личности к исполнению своего долга перед отечеством, умение мыслить патриотическими категориями - «отчизна», «честь», «достоинство», «родина», «долг», «память». В рамках данного

¹¹ Вырщикова А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном обществе: монография. Волгоград, 2006. С. 34

направления акцентируется формирование гражданской ответственности, которая характеризуется активной жизненной позицией; отношением к другим народам, основанным на знании истории; желанием видеть свою страну могучей и великой¹².

Военно-патриотическое воспитание включает воспитание на воинских традициях (верность присяге, боевому знамени; знакомство с героическими страницами истории, с деятельностью славных воинских подразделений) и реализуется посредством различных мероприятий (тематические встречи с ветеранами войн, действующими военнослужащими). Прикладной аспект военно-патриотического воспитания предусматривает знакомство с особенностями службы и быта военнослужащих, с деятельностью военно-технических кружков. Особое внимание уделяется физической подготовке будущих воинов путем организации секций по военно-прикладным видам спорта, военно-спортивных игр, военных лагерей.

Патриотизм – это не слепая преданность своей стране, это умение и желание ее совершенствовать. Однако есть известное противоречие между развитием патриотического духа и сохранением критического отношения к окружающей действительности, поэтому необходимо находить «баланс» между выражением собственной позиции и пониманием потребностей общества, в котором человек живет.

Для правильного построения процесса патриотического воспитания, развития патриотических качеств у сотрудников ОВД необходимо опираться на структурные составляющие патриотизма, содержание которых также не получило однозначной оценки в научной литературе. Исследователями выделяется от двух до четырех компонентов.

¹² Сафонова Т.М. Основы гражданского воспитания и образования // Вопросы гуманитарных наук. 2006. № 5. С. 204

Систематизируя различные варианты наполняемости структуры патриотизма, можно выделить четыре взаимосвязанных и представляющих единое целое компонента исследуемого явления:

1. эмоционально-волевой;
2. интеллектуальный;
3. потребностно-мотивационный;
4. деятельностный.

Патриотическому воспитанию сотрудников ОВД как сложному, противоречивому и динамическому процессу присущи устойчивые, повторяющиеся существенные связи между элементами. Эти связи проявляют себя как закономерности патриотического воспитания и включают:

- соответствие целей и задач патриотического воспитания требованиям общества и полицейской службы, духовно-нравственным идеалам личности;
- возрастание роли патриотического воспитания в воспитательной работе органов внутренних дел;
- соответствие содержания, методов и форм патриотического воспитания решаемым задачам, конкретной обстановке;
- соответствие результатов системы патриотического воспитания поставленным целям и задачам, зависимость эффективности воспитательного воздействия от уровня теоретико-методической подготовки воспитателей, их культурно-нравственного развития.

Решая задачи патриотического воспитания, нельзя подменять качество проводимых воспитательных мероприятий их количеством и массовостью. Лучше вовлечь в ту или иную акцию пятерых сотрудников, но при этом «достучаться» до каждого из них, нежели чем задействовать пять сотен и при этом не повлиять реально ни на одного. Совершенно недопустимо, когда ради внушительно выглядящих в отчетах цифр сотрудники ОВД

привлекаются к мероприятиям патриотической направленности «в добровольно-принудительном порядке», во внеслужебное время, когда за участниками такого рода мероприятий осуществляется пристальный (а нередко и пристрастный) контроль. Подобного рода «патриотическое воспитание» способно дать лишь обратный эффект. Подлинная любовь к Родине, готовность ее защищать, как и иные нравственные качества личности, формируются лишь путем осознанного и добровольного принятия соответствующих ценностей. Создание условий для такого принятия и есть основное средство осуществления патриотического воспитания.

2. Формы и методы патриотического воспитания сотрудника органов внутренних дел

Патриотическое воспитание является важной частью воспитательного процесса, в ходе которого необходимо повысить уровень сознания перед Отечеством, привить чувства долга и ответственности перед своим народом, научить уважать историю своей страны, ее законы и граждан.

Патриотическое воспитание, как и в целом вся воспитательная работа с сотрудниками ОВД, невозможно без применения определенных форм и методов воспитания, с помощью которых реализуются цели и задачи воспитательного процесса.

Формы и методы воспитательной работы могут быть различными и зависят от профессиональных и личностных качеств воспитуемого. С их помощью непосредственно реализуются цели и задачи патриотического воспитания сотрудников ОВД.

Выбор того или иного метода воспитания обусловлен целью воздействия, индивидуально-психологическими особенностями сотрудника, характером сложившихся с ним отношений, конкретной ситуацией, возрастными особенностями воспитуемого и уровнем его воспитанности. При этом лица, ответственные за воспитательный процесс в системе органов внутренних дел, должны обладать знаниями о том, как тот или иной метод воспитательного воздействия влияет на сотрудника и как он воспринимается им.

Среди разнообразных методов воспитания традиционными методами воспитательного воздействия на личный состав ОВД являются убеждение, пример, упражнение, включение сотрудников в различные виды деятельности, поощрение, критика и самокритика, принуждение и др.

Основным методом патриотического воспитания следует признать метод убеждения, поскольку именно с помощью данного метода формируется мировоззрение, сознательность и убежденность личности. Убеждение – такой способ воздействия на сознание, волю, чувства и поведение сотрудника ОВД, который разъясняет факты и явления общественной жизни, формирует взгляды на окружающий мир¹³. Метод убеждения реализуется в различных формах: лекциях; беседах; разъяснениях; советах; аргументированной рекомендации; личного или коллективного примера. Наиболее убедительным видится личный пример руководителя, его убеждений, деловых качеств, единства слов и дела, его справедливого отношения к коллективу.

Метод убеждения в процессе формирования патриотизма сотрудника ОВД будет эффективен, если в ходе монолога или диалога будут соблюдены следующие условия:

- личная убежденность в том, что необходимо довести до сотрудника;
- правдивость, точность и достоверность того, о чем говорится;
- ясность и доступность речи;
- знание и всесторонний учет индивидуальных и групповых особенностей сотрудников ОВД;
- умение расположить к себе людей, завоевать их доверие.

При этом следует отметить, что обмануть воспитуемых с помощью неискреннего, притворного поведения почти невозможно. «Человек, как это показывает опыт, по природе своей склонен к подражанию, как обезьяна. Находясь среди добродетельных граждан, он и сам становится добродетельным гражданином»¹⁴.

¹³ Правовая работа в военных организациях: Практическое учебно-методическое издание / Под общ. ред. докт. юрид. наук, профессора О.В. Дамаскина. М., 2006. С. 151.

¹⁴ Сай-Суу Ч.А. Особенности процесса воспитания в высших учебных заведениях // Молодой ученый. 2019. № 38. С. 179

Наряду с убеждением применяется и метод внушения, с помощью которого оказывается целенаправленное неаргументированное воздействие на внушаемого.

Убеждение и внушения являются методами формирования тех или иных качеств сознания, результаты активности которого проверяются и закрепляются практической деятельностью сотрудников ОВД. Однако любые установки сознания или навыки поведения ослабевают или даже утрачиваются, если они не стимулируются морально и материально. В этой связи большое значение в процессе воспитания, в т.ч. патриотического, личного состава ОВД отводится методу стимулирования – поощрению.

Поощрение сотрудника повышает его личное достоинство, авторитет в глазах окружающих. Поощрение может носить как моральный, так и материальный характер. В настоящее время материальные стимулы благоприятно сказываются на повышении профессиональной мотивации сотрудников ОВД. Однако использование метода поощрения в процессе воспитания личного состава должно быть обосновано, поскольку незаслуженное поощрение может отрицательно сказаться на воспитательном процессе. Например, не следует поощрять сотрудников за выполнение элементарных служебных обязанностей, которые были выполнены без особых усилий.

В процессе патриотического воспитания имеет место и применение метода принуждения. Особенность данного метода заключается в том, чтобы побудить сотрудников, нарушающих законы и нормы морали, добросовестно выполнять свои служебные обязанности, выполнять задания руководителей и т.д. В качестве мер принуждения по отношению к сотрудникам ОВД могут быть использованы взыскания, предупреждение о привлечении к ответственности, запреты и т.д.

В процессе воспитания молодых сотрудников, проходящих стажировку в органах внутренних дел или недавно принятых на службу, широкое распространение получил метод упражнений, предусматривающий выполнение сотрудниками определенных поручений руководителя, которые способствуют повышению практического опыта, самостоятельности в решении служебных задач. Вместе с тем следует помнить, что упражнения должны быть посильно выполнимыми для сотрудника, т.е. при применении данного метода необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности воспитуемого.

Немаловажное значение в процессе патриотического воспитания сотрудника ОВД придается методу примера. Данный метод используется в целях воздействия на сознание воспитуемого с помощью положительных примеров, которые могут служить образцом для подражания. В качестве примера может быть приведен личный пример руководителя, наставника, сослуживца и т.д. Применение в процессе воспитания сотрудника ОВД метода примера направлено на формирование у сотрудника стремления к самосовершенствованию.

Огромное влияние на воспитание сотрудников оказывает пример положительного формирования (например, через художественную литературу, кино, театр и др.). К данному фактору принадлежат: правильные примеры из жизни и деятельности выдающихся личностей, примеры индивидуального и всенародного героизма, различные подвиги при выполнении определенной деятельности. Вся суть становления, формирования и воспитания на правильном примере обязана совпадать с тем, что в сознании работников сформировалась качественная основа сотрудника полиции, сфокусировалось желание всегда совершенствовать свою личность.

Большое значение в рамках патриотического воспитания уделяется изучению деонтологических и нравственных основ службы в органах

внутренних дел. Личному составу разъясняются нормы профессионального поведения, предусмотренные профессиональной этикой сотрудника органов внутренних дел.

Следует отметить, что патриотизм выражается на практике, в конкретных поступках, в общегосударственных акциях, в проектно-исследовательской деятельности. В этой связи представляется целесообразным использовать в процессе патриотического воспитания метод проектов – педагогическую технологию, которая способствует реализации личностно ориентированного подхода в патриотическом воспитании сотрудников ОВД. Суть этой педагогической технологии заключается в стимулировании интереса личного состава ОВД к проблеме, овладении ими необходимыми знаниями и навыками для ее решения, организации проектной деятельности по решению проблемы, а на выходе – практическое применение полученных результатов. Главным является то, что результат можно увидеть, осмыслить, прочувствовать, применить в реальной практической деятельности.

В процессе проектной деятельности формируются информационные умения (умения осуществлять поиск и отбор необходимой информации); исследовательские умения (умения выдвигать гипотезы, разрабатывать план действий, освоение способов изучения, выявлять причинно-следственные связи и т.д.); умения социального взаимодействия (умения работать в команде, устанавливать контакт и обмен информацией, выработать единую стратегию взаимодействия, оказывать помощь и принимать ее); менеджерские умения (умения проектировать, планировать деятельность, распределять обязанности, брать на себя ответственность); оценочно-рефлексивные умения (умения оценивать ход, выбор своей роли в совместной деятельности, результат собственной деятельности и деятельности других); презентационные умения (умения себя

самопрезентовать, выступать перед публикой, используя артистические способности, различные средства наглядности)¹⁵.

Учитывая, что важными принципами воспитания являются воспитание через взаимодействие, через творчество, через личный пример, применение метода проектов в воспитательной работе более чем оправданно.

Эффективность любого воспитательного процесса зависит от формы его организации. Формы работы по патриотическому воспитанию сотрудниками ОВД могут носить как индивидуальный, так и коллективный характер.

Воспитательная работа в коллективе предполагает проведение различных лекций, семинаров, собраний, инструктажей, спортивных и культурно-массовых мероприятий, торжественных линеек, встреч с выдающимися сотрудниками и т.д.

Так, например, важное значение для патриотического воспитания имеет участие сотрудников в традиционной ежегодной благотворительной акции МВД России «Милосердие белых ночей» (г. Санкт-Петербург), посвященной памяти сотрудников и военнослужащих Министерства, погибших при исполнении служебного и воинского долга. В ходе акции проводятся встречи представителей руководства МВД России с членами семей погибших сотрудников, панихида по погибшим сотрудникам и военнослужащим, марафон авторской песни и другие мероприятия.

Одной из форм патриотического воспитания сотрудников ОВД является их участие в проведении ежегодной Всероссийской «Вахты Памяти», цель которой – почтить память погибших в Великой Отечественной войне.

¹⁵ Коробова О.В. Проектная деятельность как средство социализации младших школьников // Социально-экономические явления и процессы. 2011. № 12 (034). С. 347-348.

В процессе воспитания патриотизма могут быть использованы следующие формы работы:

- тематические вечера, посвященные памятным датам или конкретным личностям, внесшим существенный вклад в дело защиты Родины;
- экскурсии по памятным местам родного края с целью знакомства с основными достопримечательностями, памятниками истории и культуры;
- благотворительные акции, концерты с целью оказания помощи ветеранам Великой Отечественной войны;
- комплекс мероприятий по увековечиванию памяти участников Великой Отечественной войны, содержанию и благоустройству воинских захоронений;
- фестивали военно-патриотической песни;
- кинолектории, с последующим проведением круглых столов, дискуссий и т.д.

Следует отметить, что использование данных форм работы вносит значительный вклад в патриотическое воспитание сотрудников ОВД. Очевидно, что на сегодняшний день оно даёт положительные результаты в системе воспитательной работы.

Наиболее эффективными в процессе патриотического воспитания сотрудников ОВД, безусловно, являются индивидуальные формы воспитания, которые имеют неоспоримое преимущество перед другими формами, поскольку предоставляют возможность своевременно менять тактику организации воспитания с учетом конкретных условий. К индивидуальным формам патриотического воспитания можно отнести личное общение, наставничество, сбор материала о судьбе своих родственников – участников Великой Отечественной войны, иных локальных войн и др.

Одной из наиболее распространенных форм патриотического воспитания в системе органов внутренних дел в настоящее время выступает индивидуальное обучение стажера, направленное в частности на формирование первичных знаний и умений, необходимых для дальнейшего профессионального обучения, а также развитие профессионального интереса и формирование мотивационно-ценностного отношения к профессиональной деятельности сотрудника¹⁶.

Индивидуальное обучение стажера осуществляется по месту его службы в соответствии с планом индивидуального обучения стажера, изучения его личных и деловых качеств под руководством непосредственного руководителя (начальника) и наставника.

Наставник назначается из числа опытных сотрудников приказом руководителя (начальника) органа, организации, подразделения МВД России, в котором проходит индивидуальное обучение стажер, либо иного руководителя (начальника), которому соответствующее право предоставлено руководителем (начальником) органа, организации, подразделения МВД России, в котором стажер проходит индивидуальное обучение, в течение 10 дней с момента назначения гражданина стажером по должности, на замещение которой он претендует. Наставником может быть назначен поручитель в случае, если он проходит службу в одном подразделении с рекомендованным им лицом.

Активно участвуют в патриотическом воспитании личного состава ОВД ветераны, посвятившие многие годы беззаветному служению Отечеству, народу и закону. Среди них – ветераны Великой Отечественной войны и труженики тыла, ветераны боевых действий, ликвидаторы аварии на Чернобыльской АЭС, ветераны органов внутренних дел и внутренних войск.

¹⁶ Приказ МВД России от 01.02.2018 г. № 50 «Об утверждении Порядка организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 23.03.2018.

Большую роль в патриотическом воспитании сотрудников ОВД играет их активное участие в шефской работе с ветеранами Великой Отечественной войны, органов внутренних дел и внутренних войск, боевых действий в «горячих точках», воспитанниками школ-интернатов и детских домов, учащимися средних школ и кадетских корпусов.

В процессе воспитательной работы с сотрудниками ОВД может использоваться такая форма как поручение, способствующая развитию нравственных и профессиональных качеств сотрудника. Поручение должно быть четко сформулировано, иметь практическое значение для служебной деятельности. Выполнение тех или иных поручений руководителя позволяет сотруднику проявить свою активность, придает уверенность в случае успешного выполнения поставленной задачи.

Процесс патриотического воспитания должен сочетаться с самовоспитанием. Самовоспитание является неотъемлемым элементом воспитательного процесса сотрудников ОВД, который состоит в самостоятельной, целенаправленной деятельности, ведущей к наиболее полной реализации, развитию и совершенствованию личности.

Воспитание без самовоспитания, без открытости сотрудника воспитательным воздействиям, без его свободного выбора двигаться вместе с наставником к единой цели неэффективно. Роль наставника в процессе индивидуального воспитания заключается в побуждении сотрудника к развитию, стремлению к самовоспитанию, помощи ему в необходимых случаях, что обуславливает реализацию принципа сотрудничества воспитателя и воспитуемого.

Эффективность самовоспитания напрямую зависит от того, насколько сотрудник воспитан и требователен к себе, насколько он способен трезво оценивать свои достоинства и недостатки, имеющиеся знания и опыт, и насколько способен сделать из этого соответствующие выводы.

Весьма эффективной формой патриотического воспитания следует признать так называемые «исторические реконструкции», позволяющие моделировать и демонстрировать какое-либо определенное историческое событие. К примерам такой работы относятся масштабное воспроизведение битв Великой Отечественной войны, организованное Российским Военно-историческим обществом в рамках военно-исторических фестивалей.

Такая форма патриотического воспитания позволяет пережить исторические события прошлого, окунуться в период того или иного времени, как бы поучаствовать в происходящих событиях и почувствовать атмосферу определенного периода. Исторические реконструкции дают представление о прошлом нашей страны, сопричастность к судьбе Отечества, помогают раскрыть подвиги героев страны, представляют исторические личности со всех их сторон, демонстрируют успехи и представляют нам неудачи и ошибки, формируют осознание принадлежности к историческому процессу в целом, демонстрируют нам, что мы являемся частью истории, ее творцами, которые должны ответственно подойти к вершению судьбы страны и быть в ответе за свои поступки. У участников исторических реконструкций проявляются чувства сопереживания к участникам исторического процесса, чувства благодарности за стойкость и мужество патриотов Родины, идёт процесс мотивации на принятие чувства долга перед Отчеством, готовность встать на его защиту в любую минуту.

Для формирования патриотических качеств личности в процессе проведения исторических реконструкций необходимо обратиться к культурным мероприятиям, в частности могут быть использованы такие приемы и методы, как разработка проектов, исторических квестов, организация викторин и конкурсов, посвященных памятным датам, посещение музеев воинской славы, проведение мероприятий, посвященных дням воинской славы.

Каждая форма патриотического воспитания с сотрудником ОВД направлена на решение конкретных воспитательных задач, способствует формированию у сотрудников на этой основе определенных качеств и умений. Подбирая технологии воспитательной работы по формированию патриотических качеств, необходимо учитывать и возрастные особенности воспитуемых. В работе с личным составом ОВД должен быть использован бинарный подход, который объединит обучение и воспитание.

Ярким примером, способствующим формированию патриотических качеств, является деятельностно-практический подход, который реализуется посредством проведения дискуссий, дебатов, бесед.

Содержание работы по патриотическому воспитанию сотрудников ОВД тесно связано с таким направлением воспитательной работы как воспитание на традициях органов внутренних дел¹⁷.

В органах внутренних дел имеются свои сложившиеся правила и обычаи, которые побуждают сотрудников к образцовому выполнению служебного долга, к строгому соблюдению законности. Такими традициями являются:

- преданность Родине;
- верность Присяге и долгу;
- строжайшее соблюдение законности;
- любовь к профессии.

Воспитание на традициях органов внутренних дел направлено на поддержание благородных традиций, обычаев и ритуалов органов внутренних дел, развитие высокой ответственности и гордости за порученное дело по охране правопорядка, составление летописи органов внутренних дел.

¹⁷ Традиция – это исторически сложившиеся, передающиеся из поколения в поколения правила, обычаи, нормы поведения

Использование современных методов и форм патриотического воспитания позволяет значительно расширить формирование когнитивного компонента патриотической воспитанности сотрудников ОВД: знаний о своей родине; знаний о языке, традициях, культуре народа, свой этнос; значительно влияние на формирование эмоционально-ценностного компонента – любви к родителям, своей семье, Родине, чувство гордости за нее, свой род; терпимое отношение к представителям других национальностей, уважительное отношение к их религии, культуре, традициям; способствовало формированию деятельно-поведенческого компонента патриотической воспитанности.

Как правило, сотрудники ОВД и лица, ответственные за воспитательную работу в ОВД, самостоятельно выбирают методы и формы нравственно-патриотического воспитания. Методы диктуют события последних дней, традиции и обычаи органов внутренних дел, и та база, которой уже обладают сотрудники.

Среди методов и форм современного патриотического воспитания приоритетная роль принадлежит тем, которые основанные на демократическом стиле взаимодействия, направленные на постоянный поиск истины, способствуют творчеству, формированию критического мышления, инициативности. К ним относятся:

- практические (патриотические акции, проектная деятельность, флешмобы, акции памяти, благотворительная);
- вербальные (беседы, викторины, поэтические калейдоскопы, информационные досье, библиомарафоны, круглые столы, «уроки мужества»);
- игровые (деловые, сюжетно-ролевые, познавательно-развивающие, интеллектуальные);

- информационно-коммуникативные (Интернет-конференции, презентации студенческих проектов, онлайн-опросы, обсуждения на форумах);

- наглядные (выставки, тематические стенды, просмотр кинофильмов патриотической тематики);

- рефлексивные (самопознание, самомотивации, саморегуляция, самореализация)¹⁸.

Для воспитания патриотизма решающее значение имеют и патриотические общественно полезные дела. Эффективными формами, направленными на формирование патриотизма у сотрудников ОВД, являются: дискуссии, дебаты, проекты, художественная самодеятельность, праздники, спортивные игры, соревнования, фестивали и конкурсы. Через лекции, семинары, консультации, круглые столы и другие формы идёт формирование активной гражданской позиции и заинтересованности в происходящем.

Не вызывает сомнений и то, что формирование личности сотрудника ОВД, как гражданина и патриота возможно лишь при соблюдении основных принципов патриотического воспитания, к которым можно отнести:

- принцип сбалансированности абстрактных и конкретных идеалов и целей воспитания патриотизма, который может быть назван принципом сбалансированности индивидуально-личностного и социального начал патриотического воспитания;

- принцип уважения личности в сочетании с требовательностью к ней в разумных пределах;

- принцип комплексности, согласованности и преемственности воспитательных воздействий в процессе патриотического воспитания;

¹⁸ Балакин В.Б. Патриотическое воспитание молодежи в современных условиях: основные проблемы // Актуальные вопросы современной науки. В 3 ч. Ч.3. Уфа, 2017. С. 9-10.

- принцип коллективизма в патриотическом воспитании¹⁹.

Все формы и методы патриотического воспитания сотрудников ОВД направлены на выполнение поставленных перед органами внутренних дел задач, а, следовательно, их применение по отдельности или в совокупности должно учитывать конкретную ситуацию, направления воспитания, личностные особенности воспитуемых.

Рассмотренные выше формы и методы патриотического воспитания отличаются друг от друга тем, на какую сущностную сферу человека они оказывают доминирующее воздействие. Метод убеждения влияет на формирование личности воспитанника, но его основное назначение заключается в развитии в нем твердых убеждений, научных взглядов, являющихся сознательным выполнением тех или иных действий. Метод упражнения непосредственно помогает выработать разнообразные полезные привычки поведения, совершенствование волевых качеств, психологическую стойкость и т. д. Метод примера воздействует на поведение сотрудников, формирование их морального облика. Метод поощрения, объединяет в себе все приемы и средства морального и материального стимулирования, а также воспитывает у сотрудников положительное отношение к профессиональной деятельности. Метод принуждения оценивает отрицательные действия и поступки. Совокупность воспитательных задач достигается не одним методом, а творческим подходом к применению арсенала средств, методов, приемов, взаимодополняют друг друга.

Указанное означает, что лица, ответственные за воспитательную работу с личным составом ОВД, должны обладать навыками применения всех воспитательных методов, находить такие их комбинации, которые в

¹⁹ Крайник В.Л., Прищепа М.А. К вопросу о патриотическом воспитании студентов в современном вузе // Мир науки, культуры, искусства. 2019. № 2 (75). С. 209.

наибольшей степени соответствуют конкретной ситуации, помнить, что шаблоны в воспитательном процессе недопустимы. Умелое сочетание всех форм и методов воспитания способствует успеху воспитательной работы с сотрудниками ОВД.

3. Направления совершенствования патриотического воспитания сотрудников органов внутренних дел

Следует отметить, что для совершенствования процесса патриотического воспитания сотрудников ОВД в современной России созданы необходимые нормативные и организационные условия. В основу патриотического воспитания личного состава ОВД заложены исторические традиции русского народа: любовь к Родине, преданность своему Отечеству, готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. В выполнении задач неocenим опыт участников и ветеранов Великой Отечественной войны, Вооруженных Сил, который должен использоваться ветеранскими организациями, органами государственной власти и управления при организации работы по патриотическому воспитанию.

Однако, несмотря на постоянное совершенствование воспитательной работы с личным составом органов внутренних дел на основе государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», на сегодняшний день проблема патриотического воспитания сотрудников ОВД остается острой из-за существенных политических и гражданских изменений, происходящих в обществе и мире. Угроза терроризма, политические катаклизмы, глобальные проблемы современности актуализируют эту тему в направлении серьезных социальных и государственных вопросов, решаемых на уровне местного, федерального и регионального значения.

Противостоять возникающим вызовам и укреплять национальный потенциал страны возможно, лишь масштабно осуществляя деятельность по воспитанию граждан в духе патриотизма, стремления к духовному единству, взаимопомощи, осознания чувства своего гражданского долга. Эта

деятельность должна от значимых, но разобщенных начинаний энтузиастов перейти к целостной, последовательной и единой программе. Именно поэтому проблема патриотического воспитания граждан вышла на государственный уровень.

Проблема патриотического воспитания в последнее время обретает новые характеристики и, соответственно, новые подходы к ее решению как составной части целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности сотрудника ОВД. Воспитательная деятельность позволяет выработать определенную систему отношений к окружающей действительности; формирует образ самого себя, ценные мотивы, духовные потребности, ответственность за поступки; влияет на общественное мнение; приобщает к жизни коллектива и формирует его традиции.

Проблема патриотического воспитания сотрудников ОВД в современных условиях приобретает особую актуальность, так как в силу ряда объективных и субъективных процессов утрачено истинное значение и понимание патриотизма в нашем обществе. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, немотивированная агрессия, неуважительное отношение к старшему поколению, к государству, устойчивая тенденция падения престижа правоохранительной службы.

Одной из важных задач является повсеместная борьба с равнодушием, эгоизмом, неуважительным отношением к истории нашей страны. Однако, чтобы этого добиться, необходимо найти путь к разуму и сердцу каждого ребенка, который позволит пробудить чувство истинной любви к Отечеству. Насильно заставить любить свою Родину невозможно, но это необходимо воспитывать в человеке с самого раннего детства. Чувство принадлежности к родной земле дает нам право считать себя частичкой нашей Родины и ее исторического прошлого.

Недостатки воспитания личного состава ОВД оказывают негативное влияние на совершенствование деятельности органов внутренних дел. Несмотря на проводимую воспитательную работу с личным составом ОВД на основе государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», А.В. Толкачев в своем исследовании указывает на неудовлетворительный уровень профессиональной воспитанности личного состава: имеются случаи сращивания с преступным элементом; состояние служебной дисциплины не всегда соответствует предъявляемым требованиям; у многих сотрудников отсутствует стремление к повышению профессионального мастерства²⁰.

В этой связи становится все более необходимым в срочном порядке решать на государственном уровне весь комплекс проблем по воспитанию патриотизма, обеспечению готовности молодого поколения к выполнению гражданского и воинского долга.

Среди актуальных направлений совершенствования процесса воспитания, в т.ч. патриотического, можно выделить следующие:

- создание эффективной модели воспитательной работы, основанной на использовании отечественного и зарубежного опыта и неприменении устаревших принципов, форм и методов ее организации;
- уход от формализма в процессе воспитания;
- направленность на конкретный результат: повышение качества оперативно-служебной деятельности, формирование здорового климата в коллективе, обеспечение законности и дисциплины среди личного состава, развитие правовой культуры, патриотизма и профессионально-значимых качеств сотрудника и т.д.;

²⁰ Толкачев А.В. Теория и практика воспитания сотрудников органов внутренних дел: дисс. ... докт. пед. наук. М., 2002. С. 115-116

- взаимодействие всех субъектов воспитательного процесса в целях искоренения правонарушений в действиях сотрудников и иных проявлений девиантного поведения, повышения иммунитета к профессиональным деформациям личности;

- формирование положительного имиджа сотрудников ОВД, повышение доверия населения к их деятельности;

- разработка правовой и научной базы воспитательной работы с учетом современных условий.

Любая система воспитательных мероприятий должна быть подчинена формированию активной гражданской позиции.

Главной задачей совершенствования процесса воспитания патриотизма является создание условий для развития и самореализации каждого сотрудника ОВД как гражданина Российской Федерации. Формируя патриотические качества, необходимо решать следующие задачи:

1. воспитание любви к своему народу, к родной земле;
2. создание определенных условий для внедрения технологии патриотического воспитания личности;
3. использование новых методов в воспитании гражданина.

Существуют критерии для определения эффективности патриотического воспитания:

1. Результативный критерий – характеризует влияние воспитания на личность человека с последующими позитивными изменениями в его патриотических взглядах;

2. Оптимально деятельностный критерий – определяет соответствие существующих организации и средств воспитания нуждам человека различных категорий населения;

3. Реализационно-целевой критерий – позволяет определить готовность и желание субъектов воспитания к данной деятельности.

В совокупности вышеперечисленные критерии помогут определить не только патриотическое воспитание в целом, но и отдельные его стороны для выявления причин возможных проблем, альтернативные пути достижения результатов.

В настоящее время патриотическому воспитанию сотрудников ОВД уделяется большое внимание. Его основной целью в системе МВД России является формирование у сотрудников российского национального самосознания, патриотических чувств и настроений. Для реализации данной цели необходимо проведение в органах внутренних дел целого комплекса мероприятий, направленных на популяризацию достижений российской науки и культуры, подвигов защитников Отечества, государственных символов, отечественного спорта и т.д.

Совершенствование процесса патриотического воспитания сотрудников ОВД может осуществляться посредством следующих действий:

- прививать молодежи патриотизм как одну из важнейших ценностей с ранних лет;
- улучшать законодательство о патриотическом воспитании;
- включать в патриотическое воспитание такие составляющие, как исторические, идеологические, духовно-нравственные, социально-психологические и др.;
- оказывать финансовую поддержку организациям патриотического воспитания со стороны государства.

С помощью этих четырех составляющих и долговременного всестороннего анализа проблем развития патриотизма можно создать обновленную актуальную систему патриотического воспитания личного состава ОВД.

Условия оперативно-служебной деятельности сотрудников ОВД в современном российском государстве постоянно меняются. Данный фактор

обуславливает необходимость создания в территориальных органах МВД России всех уровней эффективной системы воспитания сотрудников органов внутренних дел, ее постоянного совершенствования.

Для разработки основных направлений работы по патриотическому воспитанию и координации деятельности структурных подразделений в федеральных органах власти образованы Советы по патриотическому воспитанию, а в органах исполнительной власти субъектов РФ региональные межведомственные координационные советы с созданием при них центров патриотического воспитания – рабочих органов этих советов, с включением в их состав представителей ветеранских общественных организаций (объединений).

Вместе с тем представляется целесообразным создать также Центр патриотического воспитания МВД России, опираясь на имеющийся положительный опыт Министерства иностранных дел РФ, который будет

- организовывать плановую и скоординированную работу по патриотическому воспитанию в системе МВД России;
- координировать деятельности в МВД России по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», аналогичных государственных программ на последующие периоды и годовых планов работы МВД России по патриотическому воспитанию;
- осуществлять подготовку годовых планов работы МВД России по патриотическому воспитанию на основе планов по патриотическому воспитанию, разработанных подразделениями центрального аппарата и общественными организациями МВД России, его подведомственными организациями, а также подготовке и представлению докладов об их выполнении руководству МВД России.

Таким образом, совершенствование форм и методов патриотического воспитания сотрудников невозможно в отрыве от модернизации воспитательного процесса в целом. Представляется, что система мер по совершенствованию процесса патриотического воспитания, должна включать:

- определение приоритетных направлений работы с учетом современности;
- обогащение содержания патриотического воспитания;
- развитие новых форм и методов работы в области патриотического воспитания, использования новых технологий;
- усиление патриотической направленности в образовательном процессе;
- увековечение памяти воинов, погибших при защите Отечества;
- воспитание готовности к выполнению обязанностей по защите Отечества;
- ряд других мер организационного и нормативно-правового характера.

Подводя итог, следует отметить, что основа всех перечисленных (и многих других) проблем заключается в том, что, несмотря на определенные усилия, предпринимаемые государством, в нашей стране все еще отсутствует комплексный и сбалансированный подход к решению проблем патриотического воспитания граждан.

Необходимо признать, что в Российской Федерации еще не создана целостная система патриотического воспитания, которая обеспечивает его координацию на государственном уровне. Решение этой проблемы требует согласованных усилий законодательной и исполнительной власти, отечественной педагогической науки, а также всех заинтересованных общественных организаций.

Заключение

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что на сегодняшний день в органах внутренних дел сформирована определенная система воспитательной работы, одним из элементов которой выступает патриотическое воспитание.

В результате исследования можно сделать вывод о том, что патриотическое воспитание является важной составной частью воспитательного процесса в системе органов внутренних дел, а также средством социально-гражданского и духовного развития личности сотрудника ОВД. Эффективная реализация данного процесса требует проведения планомерной и систематической работы с сотрудниками с использованием разнообразных видов деятельности.

Использование современных методов и форм патриотического воспитания позволяет значительно расширить формирование когнитивного компонента патриотической воспитанности сотрудников ОВД: знаний о своей родине; знаний о языке, традициях, культуре народа, свой этнос; значительно влияние на формирование эмоционально-ценностного компонента – любви к родителям, своей семье, Родине, чувство гордости за нее, свой род; терпимое отношение к представителям других национальностей, уважительное отношение к их религии, культуре, традициям; способствовало формированию деятельно-поведенческого компонента патриотической воспитанности.

Утрата чувства патриотизма может неотвратимо повлиять на разрушение государства, поскольку приводит к возникновению внутренних, внешних угроз, что в свою очередь влияет на динамичное его развитие, качество жизни населения.

Целям патриотического воспитания служат все формы воспитательной работы. Особенно, формы эмоционально-чувственного воздействия, для которых характерна высокая торжественность, парадность, музыкальное и красочное оформление: парады, митинги, шествия, торжественные обращения и т.д. А также формы связанные с пропагандой активных сторон проявления патриотизма – популяризация подвигов сотрудников органов внутренних дел, опыта передовиков службы: беседы, патриотические фильмы, встречи с ветеранами и т.д.

Совершенствование форм и методов патриотического воспитания сотрудников должно осуществляться посредством определенной системы мер, включающей:

- определение приоритетных направлений работы с учетом современности;
- обогащение содержания патриотического воспитания;
- развитие новых форм и методов работы в области патриотического воспитания, использования новых технологий;
- усиление патриотической направленности в образовательном процессе;
- увековечение памяти воинов, погибших при защите Отечества;
- воспитание готовности к выполнению обязанностей по защите Отечества;
- ряд других мер организационного и нормативно-правового характера.

Представляется, что активная деятельность, направленная на совершенствование форм и методов патриотического воспитания, позволит не только обеспечить эффективность воспитательного процесса в системе МВД России, но и повысить качество выполнения возложенных на сотрудников органов внутренних дел задач по защите жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без

гражданства, противодействию преступности, охране общественного порядка, собственности и обеспечению общественной безопасности.

Эффективное патриотическое воспитание сотрудников ОВД – это путь к духовному возрождению общества, восстановлению величия российского государства. Результативность такого воспитания проявляется в системе отношений сотрудников органов внутренних дел к действительности, их творческой самоотдаче. Показателем такого воспитания является убежденность, патриотическая направленность поступков и всей жизни сотрудников полиции.

В заключение следует отметить, что патриотическое воспитание не имеет ни пространственных, ни временных границ, т.е. осуществляется повсеместно и постоянно. Недооценка влияния объективных социально-политических условий на личность сотрудника ОВД заметно сказывается на эффективности воспитательного воздействия.

Список используемой литературы

1. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» (ред. от 20.11.2018) // СЗ РФ. 2016. № 2 (ч. 1). Ст. 368; 2018. № 49 (ч. 6). Ст. 7600.
2. Приказ МВД России от 01.02.2018 г. № 50 «Об утверждении Порядка организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 23.03.2018.
3. <http://www.kremlin.ru/events/president/news/59043> (дата обращения: 10.10.2019 г.).
4. Балакин В.Б. Патриотическое воспитание молодежи в современных условиях: основные проблемы // Актуальные вопросы современной науки. В 3 ч. Ч.3. Уфа, 2017. С. 8-12.
5. Брокгауз Ф., Эфрон И. Энциклопедический словарь. М., 2003.
6. Военно-патриотическое воспитание и подготовка молодежи к военной службе: история и современность: учебно-методические материалы / Р. В. Балашов, В. И. Лутовинов, И.В. Метлик, С.П. Поляков. М., 2017.
7. Выдра О.В., Дмитриева Л.В. Военно-патриотическое воспитание военно-служащих. Балашиха, 2018.
8. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном обществе: монография. Волгоград, 2006.
9. Ибрагимова А.Р. Особенности формирования законодательства о патриотическом воспитании граждан // Вопросы современной юриспруденции. 2015. № 10-11(50). С. 166-176

10. Ильинский И.М. Основы концепции воспитания жизнеспособных поколений // Молодежь России: воспитание жизнеспособных поколений: доклад Комитета РФ по делам молодежи. М., 1995.
11. Канунникова Н.Г. Актуальные проблемы правового воспитания полицейских в условиях реформирования МВД России // Административное право и процесс. 2012. № 10. С. 35-38
12. Коробова О.В. Проектная деятельность как средство социализации младших школьников // Социально-экономические явления и процессы. 2011. № 12 (034). С. 346-349.
13. Кострулева И.В. Содержание и организация патриотического воспитания учащихся в условиях регионализации обучения: дисс... канд. пед. наук. Ставрополь, 2003.
14. Крайник В.Л., Прищепа М.А. К вопросу о патриотическом воспитании студентов в современном вузе // Мир науки, культуры, искусства. 2019. № 2 (75). С. 208-210.
15. Краткий словарь по философии / Под ред. Блауберга И.В., Пантина И.К. М., 1982.
16. Кубышко В.Л. О ходе реализации системы мер по модернизации и совершенствованию работы с личным составом // Вестник кадровой политики МВД России. 2010. № 3. С. 4-12
17. Мазур М.А. Сущность и особенности патриотического воспитания сотрудников органов внутренних дел в современных условиях МОВД «Ханты-Мансийский» // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук . 2009. Т. 2. № 7. С. 131-133
18. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 2003.
19. Основы организации воспитательной работы с личным составом ОВД: учебное пособие / под общ. ред. В.Я. Кикотя. М., 2008

20. Островский Э.В., Чернышова Л.И. Психология и педагогика / Под ред. Э.В. Островского. М., 2019
21. Патриотизм современной российской молодежи: концептуальные основания и технологии воспитания / Под ред. И.В. Бочарникова. М., 2013
22. Правовая работа в военных организациях: Практическое учебно-методическое издание / Под общ. ред. докт. юрид. наук, профессора О.В. Дамаскина. М., 2006.
23. Прикладная юридическая педагогика в органах внутренних дел / под ред. В.Я. Кикотя, А.М. Столяренко. М., 2015
24. Психологический словарь / Под ред. Петровского А.В., Ярошевского М.Т. М., 1990.
25. Сай-Суу Ч.А. Особенности процесса воспитания в высших учебных заведениях // Молодой ученый. 2019. № 38. С. 179-181.
26. Сафонова Т.М. Основы гражданского воспитания и образования // Вопросы гуманитарных наук. 2006. № 5. С. 204-205.
27. Смирнов В.Н., Петухов Е.В. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов. М., 2017.
28. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека (этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие / сост. О.В. Сухомлинская. М., 1990.
29. Толкачев А.В. Теория и практика воспитания сотрудников органов внутренних дел: дисс. ... докт. пед. наук. М., 2002.
30. Федорова Т.И. Образ будущего и патриотизм // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы и пути повышения эффективности воспитания студенческой и учащейся молодежи». Барнаул, 2003.
31. Шлыков А.В. Патриотизм и патриотическое воспитание в вузе // Молодой учёный. 2012. № 8. С. 386-388.

32. Шульженко М. Э. Патриотическое воспитание современной молодежи // Молодой ученый. 2017. № 47. С. 240-243.