

Федеральное государственное казенное
образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный юридический институт
Министерства внутренних дел Российской Федерации»

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Материалы X международной
научно-практической конференции
24–25 октября 2023 г.

Хабаровск
ДВЮИ МВД России
2023

ISBN 978-5-9753-0469-8

© ФГКОУ ВО ДВЮИ МВД России

УДК 796
ББК 75
Ф505

Издается по решению редакционно-издательского совета
Дальневосточного юридического института МВД России

Редакционная коллегия:

председатель – канд. юрид. наук, доц. А. В. Рябцев;
заместитель председателя – канд. пед. наук, доц. М. В. Крысин;
секретарь – канд. пед. наук А. В. Захаров;
члены: канд. пед. наук, проф. В. С. Кшевин;
канд. пед. наук, проф. В. А. Серебрянников;
канд. пед. наук С. В. Шаповалов

Ф505 **Физическая культура** и спорт в профессиональной деятельности:
современные направления и образовательные технологии : электронные
материалы X междунар. науч.-практ. конф. (24–25 октября 2023 г.) / Даль-
невост. юрид. ин-т МВД России. – Хабаровск : РИО ДВЮИ МВД России,
2023. 233 с. – Текст : электронный. URL: https://двюи.мвд.рф/Institut/Struktura/OTDEL/Redakcionno_izdatelskij_otdel/ электронные-издания. –
Дата публикации: 30.12.2023. – ISBN 978-5-9753-0469-8.

В сборнике рассматриваются актуальные вопросы физической, огневой и так-
тико-специальной подготовки, интересующие специалистов органов внутренних
дел и других силовых структур, а также организационно-методические и психоло-
го-педагогические аспекты профессиональной подготовки средствами физической
культуры и спорта.

Издание может представлять интерес для научно-педагогического состава, адъ-
юнктов, курсантов, слушателей образовательных организаций системы МВД России,
для преподавателей, студентов, магистрантов, аспирантов иных образовательных
организаций, для сотрудников правоохранительных органов.

Статьи изданы в авторском варианте (с сохранением графических выделений
и примечаний), *без редакторской и корректорской обработки*. Ответственность
за содержание материалов, в том числе за их соответствие лексическим и стилисти-
ческим нормам русского языка, за подбор и точность фактов, цитат, статистических
данных, верность и полноту библиографических описаний, перевод на английский
язык и т. п., несут авторы.

УДК 796
ББК 75

Является самостоятельным электронным изданием.

Минимальные системные требования: 1) браузер Microsoft Edge; 2) скорость подклю-
чения к сети Интернет – 1 Мбит/с и выше; **дополнительные программные средства:**
Acrobat 6.0 и Adobe Reader 6.0, а также их более поздние версии.

ISBN 978-5-9753-0469-8

© ФГКОУ ВО ДВЮИ МВД России, 2023

Электронное научное издание выполнено с помощью пакета программ семейства Adobe (Adobe InDesign CC 2020, Adobe Acrobat DC).

Подготовка издания: *В. А. Серебрянников*

Компьютерная верстка, дизайн: *О. Ф. Вальченко*

Перевод на китайский язык: *Н. А. Шулепова*

Подписано к использованию 12.12.2023. Объем издания: 2,16 Мбайт.
Дальневосточный юридический институт МВД России.
Редакционно-издательский отдел. Типография.
680020, г. Хабаровск, Казарменный пер., 15.
Тел.: 8 (4212) 46-52-17, e-mail: dvui@mvd.ru

СОДЕРЖАНИЕ

目录

Пленарные доклады

全体会议报告

Ван Хао. Краткий анализ вопросов занятий спортом в Хэйлунцзянском институте профессиональной подготовки офицеров милиции общественной безопасности. Направление реформ модернизации учебных программ	12
---	----

王皓

浅析黑龙江公安警官职业学院体育运动课程的现代化改革方向

Рыбин М. А., Коревин Г. Д. Мотивация слушателей факультета профессиональной подготовки Дальневосточного юридического института МВД России к занятиям физической подготовкой	21
--	----

雷宾 М. А. , 克雷维 G. D.

俄罗斯内务远东法律学院职业培训部学生体能训练的动机

Серебрянников В. А. Одна парадигма и две системы организации физической подготовки сотрудников органов внутренних дел.....	30
---	----

谢列布里亚科夫 В. А.

内务机关警察体能训练的一种模式和两套体系。

Тянь Ли. Исследование вопросов разработки поэтапной модели тренировки полицейских по стрельбе из пистолета.....	39
--	----

田莉

警察手枪射击逐级训练模式构建的研究

Цекунов С. О., Знаменский И. Ю., Романов А. А. Социально-ценностные аспекты двигательной активности и здорового образа жизни курсантов Дальневосточного юридического института МВД России	50
--	-----------

采库诺夫 С. О., 兹那明斯基 И. Ю., 罗曼诺夫 А. А.

俄罗斯内务部远东法律学院学员运动和
健康生活方式的社会价值

Цянь Чжипен. Планирование и развитие спортивной деятельности курсантов полицейских образовательных учреждений	58
--	-----------

钱志鹏

警校学生体育运动规划与发展

Раздел 1. Современные направления совершенствования процесса физической, огневой и тактико-специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России, сотрудников правоохранительных органов

第一节

俄罗斯内务部教育机构学员和学生，
执法机关人才体能训练完善的现代方向。

Андреев Е. Э., Мудренко Н. А. Положительный опыт учебно-методической работы кафедры профессиональной служебной подготовки	73
--	-----------

安德烈耶夫 Е. Э., 穆德连科 Н. А.

职业培训部教学法的积极经验。

Галимова А. Г., Кудрявцев М. Д., Новокшенова М. Н. Педагогическая система физической подготовки в образовательных организациях системы МВД России: инновационный подход.....	79
---	-----------

加利莫娃 А. Г., 库德里亚夫采夫 М. Д., 诺沃克肖诺娃 М. Н.

俄罗斯内务部教育机构体能训练教学体系： 创新方面。

Глубокий В. А. Особенности современной физической подготовки сотрудников полиции Российской Федерации	84
--	-----------

格鲁博基 В. А.

俄罗斯警察现代体能训练的特点。

Горин К. Ю. О значимости и возможности использования средств педагогического контроля в процессе обучения физической подготовке	89
戈林 K. U.	
论体能训练中使用教学控制手段的意义和可能性。	
Захаров А. В., Романов А. А. Анализ социологического опроса среди переменного состава Дальневосточного юридического института МВД России в части отношения к вредным привычкам.....	93
扎哈罗夫 A. V. , 罗曼诺夫 A. A.	
俄罗斯内务部远东学院学生对不良习惯的态度的社会调查分析。	
Знаменский И. Ю., Цекунов С. О., Татарников С. А. Значение рукопашного боя в физической подготовке курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России.....	97
兹那明斯基 I. U. , 采库诺夫 C. O. , 塔塔尼科夫 S. A.	
搏击训练在俄罗斯内务部教育机构学员和学生体能训练中的意义。	
Крысин М. В., Ворончихин Д. В., Карелин А. Г. К вопросу внесения изменений в дополнительное вступительное испытание по физической подготовке в образовательных организациях МВД России	101
克里斯辛 M. V. , 沃龙奇欣 D. V. , 卡列林 A. G.	
论俄罗斯内务部教育机构入学体能训练附加考试的改进问题。	
Мудренко Н. А., Серебрянников В. А., Кормин В. Г. Особенности процесса первоначальной физической подготовки сотрудников органов внутренних дел.....	106
穆德连科 N. A. , 塞雷布良尼科娃 V. A. , 科尔明 V. G.	
内务机关警察体能训练特点。	
Романов Р. В., Гапонова А. В., Синянский В. А. Значение техники выполнения боевых приемов борьбы при применении физической силы в практической деятельности сотрудника правоохранительных органов МВД России.....	112
罗曼诺夫 R. V. , 加波诺娃 L. V. , 辛扬斯基 V. A	
俄罗斯内务部执法人员采取武力手段时使用搏击技术的意义。	

Сергоян А. С. Роль физической подготовки в становлении личности курсантов образовательных организаций МВД России	118
---	-----

谢尔戈扬 А. С.

俄罗斯内务部教育机构中体能训练对培养学生个人素质的作用。

Сливко Н. К. Место пауэрлифтинга в системе физической подготовки обучающихся образовательных организаций системы МВД России	121
--	-----

斯利夫克 Н. К.

俄罗斯内务部教育机构中举重运动在学生体能训练中的地位。

Струганов С. М., Дроздова Ю. В., Шаповалов С. В. Совершенствование психомоторных способностей сотрудников органов внутренних дел как основного фактора формирования умений и навыков выполнения боевых приемов борьбы	125
--	-----

斯特鲁加诺夫 С. М., 德罗兹多娃 尤. В., 沙波瓦洛夫 С. В.

提高内务机关警察的精神运动能力,

作为培养格斗技术技能的主要因素。

Шаповалов С. В. Анализ влияния занятий физической культурой и спортом на профессиональные качества курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России	131
---	-----

沙波瓦洛夫 С. В.

体育运动对俄罗斯内务部教

育机构学员和学生职业素质的影响 的研究

Шилакин Б. В., Орлов В. В., Апальков А. В. Контрольно-обучающие программные инструменты педагогического назначения как форма оптимизации образовательной деятельности	135
--	-----

希拉金 Б. В., 奥尔洛夫 В. В., 阿帕尔克夫 А. В.

教学监控教育软件工具是完善教育活动的一种手段。

Щербаков О. Н., Ахматдинов Н. С. Теоретические особенности ударов и защитных действий сотрудников органов внутренних дел от ударов в современных условиях	140
--	-----

谢尔巴科夫 О. Н., 艾哈迈迪诺夫 Н. С.

现代条件下内务机关警察采取保护措施的理论问题。

Раздел 2. Современные направления совершенствования процесса огневой и тактико-специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России, сотрудников правоохранительных органов

第二节

俄罗斯内务部教育机构学员和学生、
执法机关警察射击和战术训练完善的现代方向。

Афанасьев А. В. О необходимости нормативного закрепления требований по материально-техническому обеспечению организации и проведения занятий по огневой подготовке в органах внутренних дел Российской Федерации..... 147

阿法纳西耶夫 А. В.

论俄罗斯内务机关射击训练中物资技术保障有关规范要求的必要性。

Байкалов В. А. Физическая подготовка стрелка как один из элементов подготовки к соревнованиям..... 153

贝卡洛夫 В. А.

射击手体能训练是准备比赛的关键要素。

Буз А. А. Применение огнестрельного оружия ограниченного поражения сотрудниками органов внутренних дел. Вопросы обучения курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России навыкам обращения со служебным оружием ограниченного поражения..... 157

布兹 А. А.

内务机关警察有限杀伤枪支的使用。

俄罗斯内务部教育机构学员和
学生使用有限杀伤枪支技能训练问题。

Дворкин В. М. Проблемы организации процесса отбора спортсменов в сборную команду по преодолению полосы препятствий со стрельбой 162

德沃尔金 В. М.

障碍射击国家队选拔运动员有关问题。

Екимов В. А. Техника стрельбы из пистолета Макарова: особенности, основные ошибки и их устранение	168
埃基莫夫 V. A. 马卡洛夫手枪设射击技术: 特点、存在的错误和排除手段。	
Екимов В. А. Некоторые аспекты работы по профилактике нарушений мер безопасности на занятиях по огневой подготовке	171
埃基莫夫 V. A. 射击训练中违反安全措施预防工作的有关方面。	
Замятин А. В., Карпов П. А. Роль тактико-специальной подготовки: современный аспект	176
扎米亚京 A. V., 卡尔波夫 P. A. 战术训练的意义: 现代方面。	
Качанов В. В. Прицеливание и ведение огня в сложных условиях	180
卡恰诺夫 V. V. 不利条件下瞄准和射击。	
Колбышев П. Р. Ключевые аспекты подготовки спортсменов по преодолению полосы препятствий со стрельбой.....	184
科尔比雷夫 P. R. 运动员障碍射击训练关键要素。	
Колинченко А. Д. Первоначальное обучение курсантов стрельбе из огнестрельного оружия	189
科利年科 A. D. 学员射击初始训练。	
Литвиненко А. Г. Некоторые проблемы, возникающие при обучении огневой подготовке	192
利特维年科 A. G. 射击训练有关问题。	

Платонов А. А. Формирование двигательных качеств и навыков при проведении занятий по огневой подготовке.....	196
普拉托诺夫 L. A. 射击训练中运动素质和技能的培养。	
Устиловская О. В. Психологическая готовность сотрудников полиции при производстве выстрела	200
乌斯蒂罗夫斯卡亚 O. V. 警察开枪前心里准备。	
 Раздел 3. Актуальные проблемы физической культуры, учебно-тренировочного процесса по физической подготовке и спорту	
Гвоздков П. Ю. Закаливание и его основные методики	204
格沃兹德科夫 P. U. 身体锻炼及其基本手段。	
Зиганшин О. З., Крысин М. В., Попов П. Д. Результативность игроков-дебютантов команд в матчах Континентальной хоккейной лиги в спортивном сезоне 2022–2023 гг.	210
2022–2023赛季大陆冰球联赛中球队年轻队员的成绩。	
Михеев Н. А., Новичков П. О., Рудько В. А. Биомеханический анализ классификации ударов ногами в контактных видах единоборств.....	214
格斗中踢腿技术分类的生物力学分析。	
Никифоров С. В., Кудрявцева В. В. Особенности спортивного отбора юных футболистов на этапе начальной тренировки	220
尼基福罗夫 S. V. , 库德里亚夫采娃 V. V. 青少年运动员初训中选拔足球运动员特点。	

Ташиян А. А., Гатаева А. З. Пути совершенствования нравственного, эстетического, умственного и трудового воспитания в процессе физического воспитания	224
塔什奇扬 А. А., 加塔耶娃 А. З. 体育教育中道德素养和劳动教育完善途径。	
Ташиян А. А., Иванова А. А. Воспитание организационных способностей у юных спортсменов на этапе начальной подготовки.....	229
塔什奇扬 А. А.、伊万诺娃 А. А. 少年运动员入门训练中培养组织能力。	

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

УДК 796

КРАТКИЙ АНАЛИЗ ВОПРОСОВ ЗАНЯТИЙ СПОРТОМ В ХЭЙЛУНЦЗЯНСКОМ ИНСТИТУТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ МИЛИЦИИ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ. НАПРАВЛЕНИЕ РЕФОРМ МОДЕРНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ

Ван Хао, ХИППООБ, Харбин, 150025

В целях содействия развития качественного образования и преподавания в нашем институте, физическое воспитание является частью образовательной реформы и имеет большое поле для развития. Результаты работы за прошедшие годы весьма впечатляющие. Являясь высшим учебным заведением общественной безопасности в новую эпоху, мы возглавили процесс глубоко реформирования в сфере физического воспитания посредством всестороннего анализа с различных точек зрения, а именно: провели работу по модернизации физического воспитания в учебном заведении новой эпохи, внедрили новое спортивное развитие и новое физическое воспитание, планирование и развитие карьеры учителей, проведение комплексного анализа и продвижение реформирования, координацию развития физического воспитания в высших учебных заведениях общественной безопасности.

Ключевые слова: общественная безопасность; работа по физическому воспитанию; реформа; развитие.

BRIEF ANALYSIS OF SPORTS ISSUES IN HIPPOOB. DIRECTION OF REFORM MODERNIZATION OF CURRICULUM

Wang Hao, HIPPOOB, Harbin, 150025

In order to promote the development of quality education and teaching in our institute, physical education is part of educational reform and has

a large field for development. The results of work over the past years are very impressive. As a public safety higher education institution in the new era, we have led the process of profound reform in the field of physical education through comprehensive analysis from various perspectives, namely, carried out the work of upgrading physical education in the new era institution, introduced new sports development and new physical education, planning and developing teachers' careers, conducting comprehensive analysis and promoting reform, coordinating the development of physical education in public safety higher education institutions.

Keywords: public safety; physical education work; reform; development.

1. Виды развития работы по спортивному воспитанию в нашем институте на современном этапе.

(1) Основная цель.

Важным средством спортивных дисциплин является тренировка физических возможностей курсантов. Это общедоступная обязательная дисциплина, основной целью которой является укрепление физической подготовки, улучшение здоровья и повышение физической грамотности посредством разумного физического воспитания и научности физических упражнений.

Спортивная работа в нашем институте в основном ориентирована на курсантов. Для того, чтобы соответствовать практическим требованиям, а также требованиям работы по обеспечению общественной безопасности, для достижения цели подготовки кадров, необходимо обратить внимание на физическую подготовку курсантов, поднять уровень их физических возможностей и способностей и предоставить высококлассных боеспособных молодых народных полицейских для органов общественной безопасности провинции Хэйлунцзян.

(2) Создание команды.

1. Кадровая составляющая.

В ХИППОБ на факультете тактической и боевой подготовки сотрудников полиции служат 5 преподавателей по физической культуре, среднего возраста около 34 лет. Среди них двое имеют высшее образование, трое – национальные спортсмены второго разряда и все пятеро – члены партии, каждый имеет собственный спортивный опыт.

2. Функции учебной программы.

(1) Академическое образование, университетские занятия по физической физкультуре.

(2) Проведение тестирования уровня физической подготовки учащихся.

(3) Организация спортивных соревнований и состязаний.

(4) Распределение учебных задач на различных курсах подготовки сотрудников полиции по всей провинции.

(5) Тестирование уровня физической подготовки народных полицейских, обучающихся на различных курсах подготовки

(6) Организация и участие в различных тренировочных заданиях по спортивной работе, порученных Департаментом образования провинции.

(7) Другие временные служебные задачи, порученные руководителем.

3. Информация об учащихся и учебных программах.

В настоящее время в институте ежегодно обучается около 3000 курсантов. На каждом курсе по 6 специальностей и 10 подразделений. Среди них первый семестр первого курса, первый и второй семестр второго проводятся занятия по физической подготовке, каждый семестр по 36 часов, всего 108 учебных часов, что соответствует требованиям к разработке и реализации курсов физического воспитания, изложенные в «Основных методических указаниях по физическому воспитанию в колледжах и университетах». Содержание курса в основном сосредоточено на тренировках по физической подготовке и тестовых заданиях по «Стандартам физических упражнений для сотрудников органов общественной безопасности и народной полиции». Другие спортивные направления интегрированы в любительские спортивные мероприятия, которые проводятся дополнительно в свободное от уроков время в целях повышения не только определенных навыков, но и общей физической подготовки, чтобы курсанты могли войти в резерв кадров сотрудников органов общественной безопасности.

2. Вопросы, существующие в нынешней модели.

(1) Занятиям по физическому воспитанию уделяется недостаточно внимания. В контексте специального образования в учебных заведениях нынешнее содержание курсов физического воспитания не может быть отделено от системы учебных программ по физическому воспитанию сотрудников полиции. В содержании учебной программы отсутствует планирование, функции учителей недостаточно ясны, летом не проводятся курсы по водным видам спорта, зимой не проводятся зимние виды спорта, а помещений и сооружений недостаточно для поддержки совместного обучения команд из нескольких курсовых подразделений.

(2) Недостаточный уровень профессиональной подготовки преподавателей. Из-за различных систем и существующих стандартов набора кадров трудно найти профессиональных преподавателей, специализирующихся именно на спорте. Профессиональный уровень действующих преподавателей сильно отличается от штатных преподавателей обычных учебных заведений. Все еще существует проблема «паники навыков», присущей некоторым преподавателям, существуют определенные трудности в организации и проведении мероприятий по конкретным видам спорта.

(3) Острая нехватка спортивных дисциплин. Нехватка спортивных профессиональных кадров привела к определенной степени ограничения разнообразия спортивных направлений, что повлекло невозможность нормально

проводить различные спортивные курсы. Согласно «Основных рекомендаций по организации физического воспитания в колледжах и институтах», стандарт, необходимый при разработке и проведении курсов физического воспитания, заключается в проведении не менее 15 видов спортивных мероприятий. Спортивные направления могут быть представлены только в форме внеклассных спортивных занятий и соревнований, и каждому учащемуся не под силу овладеть каким-то спортивным навыком по окончании учебного заведения.

(4) Усугубляющаяся ситуация нехватки кадров. Чувство профессиональной идентичности у молодых учителей и учителей среднего возраста снижается с каждым годом, у некоторых способных молодых учителей есть свои более высокие цели и карьерные планы. Некоторые учителя, считаящие, что у них мало возможностей для совершенствования, бестолково относятся к своей работе и не собираются в нее вникать. И как результат наблюдается нехватка мышления, недостаточность исследований, недостаточность методов и недостаточно реализации в целях обучения учащихся как почувствовать в «бою», как реагировать в ситуации «на поле боя» и как обеспечить «боевую мощь».

3. Причины возникновения проблем.

(1) Преграды внедрению профессиональных кадров. Стандарты найма для учителей физкультуры ограничены, при найме таких учителей «грамотность ставится выше боевых искусств» и как результат многие профессиональные с точки зрения спорта преподаватели не способны подняться на эту «ступень». Также нет возможности нанимать преподавательские кадры извне для проведения определенной работы и в итоге за выполнение задач берутся те преподаватели, которые мало знают узкую специфику спортивной деятельности.

(2) Ограниченность учебной программы. Из-за объективных факторов, таких как небольшая студенческая база и ограниченное количество специальных площадок, наша школа не может проводить факультативные курсы через систему академического управления. Учащиеся имеют различные спортивные интересы, которые невозможно подогнать под один аудиторный стандарт. В течение долгого времени «разрозненный» стиль обучения спортивным навыкам был обычным явлением, и ученики никогда не могли по-настоящему овладеть спортивными навыками.

(3) Отсутствие у преподавателей чувства принадлежности к своей должности. При отсутствии профессиональных ограничений преподаватели физкультуры в других университетах имеют очень единое осмысление при первоначальном поступлении на работу и чувство принадлежности к этой работе, что делает их последовательными в своих карьерных целях. Напротив, стремление большинства преподавателей нашего института к другим, более высоким должностям, оказывает серьезное влияние на развитие их профессиональной деятельности.

(4) Традиционные критерии оценки. С точки зрения проведения анализа и оценки наблюдается явление «идти в старой обуви по новому бульвару». Ограничена идея активных инноваций. При столкновении с новыми ситуациями, новыми требованиями и новыми проблемами, видение недостаточно широко, а мышление недостаточно гибко, чтобы учиться на старом и создавать новое.

4. Анализ контрмер.

(1) Укрепление и улучшение «внутренней силы».

1. Восполнение недостатков и развитие сильных сторон. Активное участие в различных обучающих проектах, организованных провинцией. Раскрытие преимуществ своих собственных направлений, необходимо последовательно следить за «хромыми» направлениями, освоить правила и положения проведения крупных спортивных мероприятий и соревнований. Стать настоящим экспертом в спорте.

2. Прилагать усилия к совершенствованию и его развитию. Сосредоточиться на всестороннем развитии выдающихся молодых учителей, которые, достигая определенного уровня, одновременно укрепляют свои профессиональные навыки и навыки в своей повседневной работе. Начните с «одного слова, одного предложения» и «одной таблицы, одного шаблона», от простого к сложному, чтобы заложить прочную основу для работы и повысить ее эффективность.

3. Растить и добиваться прогресса вместе. Положить конец так называемому «лежачему» обучению, развивать стремление повысить профессиональные качества преподавателей. Проводить групповую единую подготовку к урокам, читать соответствующую литературу, прорабатывать практические задачи, повышать необходимый профессионально-технический уровень.

(2) Гибкое использование «внешних сил».

1. Во-первых, набор профессиональных кадров, обладающих определенными специальностями. Что окажет положительный стимулирующий эффект на развитие профессиональной деятельности в сфере спортивного воспитания. Для ускорения процесса создания сильной спортивной школы лучше «двигаться медленно, чем переходить реку, касаясь камней».

2. Наем профессиональных учителей поможет обеспечить хорошее руководство для проведения крупномасштабных соревнований. В тоже время преподаватели, которые работают, но имеют не достаточные спортивные навыки, могут заниматься техническим руководством и обеспечением.

3. Организация аренды спортивных площадей и сооружений. Для организации занятий по физическому воспитанию, которые не проводились из-за особых потребностей места проведения, можно развить сотрудничество со сторонними организациями, чтобы арендовать локации для проведения занятий, такие как: бассейны, лыжные склоны, катки и т. д. Так представится возможность удовлетворить требование к разнообразию спортивных направлений и расширить уже имеющиеся обязательные.

(3) Способы модернизации традиционных моделей обучения.

1. Создание факультативных курсов. При помощи имеющихся помещений и преподавательских ресурсов распределить необходимое количество факультативов, гибко использовать существующие ресурсы для проведения различных спортивных направлений. Так летом могут проводиться занятия на воде, такие как: ознакомление с условиями на воде, спасение жизни на воде, обучение другим практическим навыкам, которые могут быть полезны в работе полицейских. А проведение зимних занятий и спортивных мероприятий не только как нельзя лучше соответствует климатическим особенностям северной провинции Хэйлунцзян, но и поможет решению вопроса нехватки помещений для проведения спортивных мероприятий.

2. Классификация задач проведения тренировок физических навыков полицейских и спортивные мероприятия. Добавить направления, ориентированные на развитие профессиональных физических навыков. Например, разграничить проведение тренировок специальных полицейских навыков в отдельную от общефизической подготовки дисциплину. Уточнить разделение по характеру занятий и постепенно сформировать фиксированную модель образования, преподавания и обучения в этом направлении.

(4) Модернизация системы оценки.

Направления, которые были добавлены в образовательную программу и имеющие отношение к профессиональным навыкам должны оцениваться в соответствии с профессиональными требованиями. Внедрить систему поощрений. Ставить оценки и выдавать сертификаты за участие в различных мероприятиях в институте. Институт должен подавать заявки на выдачу стипендий студентам, получившим выдающиеся оценки на конкурсах провинциального уровня или выше, стремится создать для учащихся благоприятную среду и обеспечить их награждение на территории института.

Нашему институту предстоит пройти долгий путь развития направления физического воспитания в высших образовательных учреждениях. Мы действительно надеемся достичь поставленных целей в работе, опираясь на результаты экспериментальной реформы системы физического воспитания. На следующем этапе работы группа университетского курса физического воспитания, факультета тактической подготовки сотрудников полиции продолжит использовать уже имеющиеся собственные достижения, будет перенимать опыт друг у друга, твердо понимать требования на пути в реализации общего дела, высшей ответственности и дисциплины. Мы создадим команду преподавателей высокого уровня для занятий по физическому воспитанию в высших профессиональных учебных заведениях, разработаем курсы физического воспитания в новую эпоху, учитывая характеристики и потребности работы по обеспечению общественной безопасности провинции Хэйлунцзян. Внесем больший вклад в повышение уровня физической подготовки и уровня здоровья офицеров полиции в целях содействия формированию качественного отряда сотрудников общественной безопасности, ускорим построение спортивной державы.

浅析黑龙江公安警官职业学院体育运动

课程的现代化改革方向

黑龙江公安警官职业学院，哈尔滨，150025

作者：王皓

摘要：

为推动我院教育教学水平高质量发展，学院体育工作作为教学改革中必不可少一环，其上升空间较大，一年以来工作成果较为可观，作为新时代公安类高职院校，应从新时代学院体育工作、新征程体育建设、高校体育教师职业规划与发展等多角度、全方位分析引领我院体育工作改革纵深推进，协同推进公安类高职院校体育工作高质量发展。

关键词：公安、体育工作、改革、发展

一、现阶段我院体育工作的发展模式

（一）总体目标

体育课程是大学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程；是实施素质教育和培养全面发展人才的重要途径。

我院体育工作主要以学生为主体，为突出服务实战，助力新时代公安工作需要，以实现人才培养为目标，着力以培养学生身体素质，大幅度提升学生体质、体能为第一抓手，满足向龙江公安队伍持续提供有战斗力的青年民警。

（二）队伍建设状况

1、人员构成

黑龙江公安警官职业学院警察战术训练系大学体育课程组现有体育教师5人，均为中青年教师，平均年龄34岁，其中研究生学历2人，国家二级运动员3人，党员5人，各自有各自所擅长体育领域。

2、课程组职能

- (1)负责学院学历教育大学体育课程。
- (2)负责学院学历教育学生各类体能测试。
- (3)组织学院开展各类体育竞赛。
- (4)负责全省各类民警培训班课程任务。
- (5)负责全省各类民警培训班体能测试工作。
- (6)参与省教育厅下达的各类体育工作培训任务。
- (7)上级交办的其他临时性工作任务。

（三）学生状况及课程设置

现阶段每年在校生约3000人左右，每年级6个专业共10个区队，其中大一下学期，大二上、下学期设有大学体育课程，每学期36课时，共108

课时，符合《高等学校体育工作基本准则》体育课程设置与实施要求，课程内容主要以体质能训练和《公安机关人民警察体育锻炼达标标准》测试项目为主，其他运动类体育项目主要融合在业余体育活动中，以课上和课余相结合的方式培养学生成为体能、技能兼备的后备公安人才。

二、当前模式下问题的显现

（一）体育课堂重视程度不足。在学院特色教育大环境之下，目前大学体育课程内容无法从警察体育课程体系中单独剥离，课程内容设置缺乏规划，教师职能不够明确，夏季无水上类课程，冬季无冬季体育项目，场馆空间和设施不足以支撑多区队共同授课。

（二）教师专业水平不够。因体制不同，当前招录标准影响下，很难招录到运动类专项人才，现有教师专业能力水平与其他院校专职体育教师相差较大，内部教师“本领恐慌”的问题仍然存在，在特定运动项目上的活动组织开展存在一定难度。

（三）体育运动课程严重缺失。专项运动人才的缺少，导致运动项目的多样性受到一定程度限制，导致多种体育项目课程无法正常开展，达不到《高等学校体育工作基本准则》体育课程设置与实施中要求的开设不少于15门的体育项目这一标准，体育项目只能以课外体育活动和竞赛的形式展现，无法让每一名学生毕业时都掌握一项运动技能。

（四）人才流失隐患加剧。中青年教師对岗位认同感逐年下降，一些有能力的青年教师对各自有更高的追求和事业规划；部分认为自身上升空间较小的教师对待工作更是得过且过，无心钻研。对如何面对“战斗”、如何应对“战场”、如何保障“战力”，思考不足，研究不足，方法不足，落实不足。

三、问题产生原因

（一）专业型人才引进受阻。体育类教师招录标准受限，“重文轻武”，岗位竞争激烈，多数高水平运动员拿不到“敲门砖”。对内工作又无外聘人才，导致在某些特定工作任务上门外汉做行内事，无从下手，有心无力。

（二）课程设置局限性较大。由于学生基数较少、专项场馆场地受限等客观因素影响，我院无法通过教务系统设定选修课程，课上学生运动爱好多种多样，教授内容无法达成统一标准，长久以来“散羊”式运动技能教学现象较为普遍，学生始终无法真正掌握一项运动技能。

（三）教师对岗位的归属感不强。受专业限制影响，其他高校体育教师入职初心同工作岗位的归属感高度统一，从而促使其对事业的奋斗目标始终如一。相比之下我院多数教师对于其他更高岗位的渴求度对本专业工作的发展产生严重影响。

（四）拘泥于传统考核评价模式。考核评价方面“穿新鞋，走老路”的现象尤为严重，主动创新的思路受限，面对新形势新要求新问题，视野还不够开阔、思维还不够活泛，无法吸取借鉴，推陈出新。

四、对策分析

(一) 巩固提升“内力”。一是补短板,展特长。积极参加省内组织的各类培训项目,在工作中发挥自身特长项目优势的同时,还需逐步跟进弥补“瘸腿”项目,将各大体育类竞赛规则和大赛规程学懂弄通,在体育方面成为真正意义上的行家里手。二是勤培养,促提升。重点培养年轻优秀教师全面发展,在专业技术达到一定水平的同时,加强锻炼日常工作能力,从“一字一句”开始,“一表一格”入手,打好工作基础,有效提高工作效率。三是同成长,共进步。杜绝“躺平式”教学,努力提高教师业务素质,组内统一备课,阅读相关文献,着手实际操作,提升新课程中所涉及相关专业技术水平。

(二) 灵活引用“外力”。一是招录限制定向专业,引进专业型人才,对开展体育赛事等专业性活动具有良好的促进作用,在加快建设体育强校的竞争模式下稳扎稳打好过摸石头过河。二是聘用专职教师,有利于对大型比赛起到良好的指导作用,同时对于工作繁忙分身乏术的在职教师而言,能够拥有更多精力和时间对各类院队加以技术指导。三是租用外界授课场地,对因场地有特殊需求而未开展的体育课程,可与外界合作租赁场地开设课程,如游泳馆、滑雪场、滑冰场等,以满足高校体育课程运动项目的多样性和部分必修课程开课的必要性。

(三) 改进传统授课模式。一是开设选修课程,利用有限的场地设施和教师资源设置分配选修人数,灵活运用现有资源开展各项体育项目课程。夏季开设水上课程,例如熟知水性和水上救生等警用实用技能课程;冬季开展室外冰雪类项目,体现出龙江特色体育运动项目的同时,也可缓解室内场地不够用和临班上课相互影响等问题。二是将警用类体技能训练任务与体育类运动项目分门别类,例如,增设体育类运动项目专项教学,引导促进各项体育运动长久化开展,将警用类体技能锻炼单独设置课程,明确课程性质划分,逐步形成固定教育教学训练模式。

(四) 优化课程评价考核体系。课程中新增体育类项目考核,考核评价组织应对接职业标准,与先进标准接轨。实施表彰奖励制度,对学院内两大类测试、赛事项目发放技能考核、评价和证书,学院对参加省级或省级以上比赛获得优秀名次的学生申报奖学金,努力为学生提供良好的在校奖励服务。

我院在高职院校体育课程发展的道路上任重而道远,希望通过体育课程试验改革真正达到预期工作目标,下步工作中,警察战术训练系大学体育课程组将继续利用自身优势条件,互鉴互学,牢牢把握业务过硬、责任过硬、纪律过硬、作风过硬的总要求,打造高水平高职院校体育课程教学团队,继而开展具有龙江公安特色的新时代高职院校体育课程,为推动增强预备警员身体素质和健康水平、推进公安队伍素质建设、加快建设体育强国贡献更大力量。

УДК 372.879.6:796/799

МОТИВАЦИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА МВД РОССИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКОЙ

***М. А. Рыбин**, старший преподаватель кафедры профессиональной служебной подготовки Дальневосточного юридического института МВД России;*

***Г. Д. Коревин**, старший преподаватель кафедры профессиональной служебной подготовки Дальневосточного юридического института МВД России*

В статье рассмотрены структура и категории мотивации слушателей ФПП ДВЮИ МВД России к занятиям физической подготовкой, разработаны этапы ее формирования и развития.

Ключевые слова: физическая подготовка; мотивация; профессиональные качества; здоровье; здоровый образ жизни; спорт.

MOTIVATION OF STUDENTS OF THE FACULTY OF PROFESSIONAL TRAINING OF THE FYUU MIA OF RUSSIA FOR PHYSICAL TRAINING

***M. Rybin**, Senior Lecturer, Department of Professional Service Training, Far Eastern Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia;*

***G. Korevin**, Senior Lecturer, Department of Professional Service Training, Far Eastern Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia*

The article considers the structure and categories of motivation for students of the FPP FEJUI of the Ministry of Internal Affairs of Russia for physical training, the stages of its formation and development are developed.

Keywords: physical training; motivation; professional qualities; health; healthy lifestyle; sports.

В современном мире ценностные ориентиры человека достаточно разнообразны по своей природе и особенностям. Каждый самостоятельно выбирает направления деятельности, приоритетные пути развития и самосовершенствования. Кто-то развивается в сфере науки и образования, ежегодно повышая

уровень своей подготовки в данном направлении, другие достигают успеха в освоении информационных технологий, расширяя границы научно-технического прогресса. Однако нельзя не отметить, что не смотря на существенное разнообразие различных видов деятельности, укрепление здоровья граждан является приоритетным направлением в условиях развития нашего государства. Так, в средствах массовой информации мы ежедневно сталкиваемся с различными призывами к занятию спортом и повышению физического здоровья: мотивирующие лозунги на сайтах, рекламы на телевидении, транслирующие положительность умеренных физических нагрузок, создание различных кружков и спортивных секций при образовательных учреждениях и обеспечения доступа к ним и многое другое.

Однако не смотря на существенное разнообразие предлагаемых способов укрепления здоровья за счет занятий физической культурой в целом и физической подготовкой в частности, можно заметить значительный спад интереса населения к данному виду деятельности, и как следствие, ухудшение здоровья граждан нашей страны, обострение и появление новых заболеваний, ослабление иммунитета.

Образовательная деятельность слушателей факультета профессиональной подготовки ДВЮИ МВД России (далее – ФПП ДВЮИ МВД России) неразрывно связана с физическими нагрузками [1–2]. На начальном этапе обучения можно заметить, что указанные обучающиеся сталкиваются с множеством трудностей. Среди них постоянное увеличение учебных нагрузок, что объясняется физической подготовкой, данной категории лиц, высокой физической активности, существенно отличающаяся от привычного им образа жизни до поступления на службу в ДВЮИ МВД России, строгая дисциплина и ограниченность свободной жизни в рамках учебного процесса, а также сложности в социальном и межличностном общении. В этом аспекте важно подчеркнуть, что физическая подготовка сотрудников МВД России – залог стабильности в обществе, ключевое средство обеспечения общественной безопасности и общественного порядка, ведь выполнение ими своих служебных обязанностей невозможно при наличии существенных проблем со здоровьем.

Общеизвестно, что регулярные физические тренировки способствуют улучшению самочувствия и увеличению энергии. Однако важно заметить, что упражнения, составляющие сущность тренировки, должны быть доступными физическому развитию человека, их выполняющего, а также быть умеренными. Ключевое правило любых физических нагрузок: они не должны приносить вред здоровью человека. Важно, чтобы из тренировок лицо извлекало, прежде всего, пользу, а не испытывало угнетение и впоследствии стало обузой. В таком случае рано или поздно произойдет ситуация, в результате которой человек потеряет самое главное – движущую силу любой деятельности – мотивацию. В связи с этим важное значение в процессе построения физических тренировок и развития физического здоровья занимает правильная выстроенная мотивация.

Для более детального анализа рассматриваемого явления и исследования заявленной темы необходимо определить теоретические характеристики категории «мотивация».

Наиболее характеризующими признаками обладает следующее определение: «мотивация – особое состояние личности, направленное на достижение оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности» [2]. В данном аспекте важно заметить, что формирование, развитие и поддержание интереса к физическим занятиям, в том числе спортом, является достаточно сложным по своей структуре и специфике, многоуровневым процессом: от первых элементарных гигиенических знаний и навыков до глубоких психофизиологических знаний теории и методики физического воспитания, и интенсивных занятий спортом.

Надо заметить, что в научной и учебной литературе [3–7] выделяется большое множество различных видов мотивов, побуждающих к той или иной деятельности.

В сфере рассматриваемой темы для слушателей ФПП ДВЮИ МВД России можно выделить следующие виды мотивов, стимулирующие заниматься указанными субъектами физической подготовкой.

1. Социально-определенная группа мотивов, включающая в свое содержание совокупность перспектив физкультурно-спортивной деятельности.

К этой группе мотивов можно отнести как повышение уровня физической подготовленности в целом, так и специфику будущей профессии, определяющей содержание и значимость подготовки для рассматриваемых субъектов. Также в данной группе мы можем проследить следующую мотивацию к занятиям физической подготовкой: возможность использования профессиональных навыков владения боевыми приёмами борьбы при защите других граждан, достижение высоких результатов в спортивной деятельности.

2. Следующая группа мотивов связана с осознанием самого субъекта необходимости и пользы занятий физической подготовкой конкретно для него. Так, общеизвестно, что в последние годы стало «модным» быть в форме, иметь подтянутое телосложение для представителей как женского, так и мужского пола. Занятия физической подготовкой, безусловно, благотворно влияют на здоровье, дисциплинируют, укрепляют характер любого человека, обеспечивают повышение мобильности, позволяют объективно оценивать свое физическое состояние с окружающими, определяют уровень физической подготовки. Для сотрудника МВД России эта группа мотивов обладает высокой общественной значимостью.

3. Группа внешних, случайных мотивов. Несмотря на присущую им характеристику (их рациональнее относить к социально незначимым) данная группа мотивов стимулирует сотрудников МВД России заниматься физической подготовкой и совершенствовать свои навыки в целях определенного рода

«разрядки», досугового времяпровождения. Однако в эти же факторы, по нашему мнению, принято относить и те, которые хоть и носят стимулирующий характер, но не исходят от самого субъекта этой деятельности. Так, например, слушатели факультета профессиональной подготовки ДВЮИ МВД России на начальных этапах обучения занимаются физической подготовкой не иначе как по необходимости, так как данные занятия входят в учебный план данной категории субъектов. Отсюда можно выделить и такой мотив как оценивание их преподавателями (критерий физического воспитания), что также побуждает слушателей к физической активности.

Каждая из указанных групп мотивов имеет свою сущность и специфику. Однако они в полной мере описывают всю совокупность рассматриваемых процессов.

На практике нередко встречаются случаи, когда сотрудникам МВД России не хватает мотивации для занятий спортом и физической подготовкой. Эта проблема действительно усложняет процесс реализации указанным субъектам своих полномочий, которые неразрывно связаны с физической активностью. Именно поэтому предлагается выделить определенные этапы формирования и внедрения в практику мотивации для занятий физической подготовкой на примере слушателей ФПП ДВЮИ МВД России.

1. Возникновение у указанных субъектов потребности к занятию спортом и совершенствованию профессионально важных физических качеств, формированию профессионально важных умений и навыков. В данном аспекте можно предложить преподавателям ознакомить обучающихся со стимулирующими выплатами при высоком уровне физической подготовленности сотрудника. Итогом такой деятельности должно стать формирование осмысленного и обдуманного желания к повышению имеющихся навыков в рассматриваемой сфере.

2. Следующим этапом будет являться разработка стратегии и поиск путей удовлетворения потребностей. В этом пункте очень важна поддержка преподавателя, который должен построить ход своих занятий так, чтобы указанные субъекты проявляли особый интерес к занятиям физической подготовкой, индивидуальная проработка отдельных элементов упражнений с лицами, которые отстают от общего числа обучающихся, продемонстрировать им, что пробелы необходимо заполнять, а не игнорировать. В данном аспекте также важно учитывать уровень физической подготовленности группы [3–4].

3. Далее необходимо определить тактику деятельности и поэтапное осуществление действий. В этом моменте очень важна рациональность и реальное оценивание своих возможностей [5–7]. Слушатель должен четко понимать, что, например, физическая подготовка преподавателя, безусловно, превосходит их уровень и для первоначального выполнения им не подходит. Однако они

также должны понимать, что трудолюбие, целеустремленность, регулярность и системность помогут им достичь желаемого результата. Нередко на данном этапе происходит выгорание или психологический разлом, что характеризуется спадом мотивации. В этой связи у слушателей или курсантов можно заметить сокращение времени тренировок, неполноценное выполнение упражнений, чрезмерная усталость. В таких ситуациях преподавателю важно своевременно заметить наличие проблемы, а также оказать моральную поддержку обучающемуся. Можно также предложить внести разнообразие в тренировочный процесс, который расширит границы знаний у слушателей. Важно, чтобы преподаватель продемонстрировал, что при дальнейшем занятии физической подготовкой произойдет достижение поставленных целей, и мотивация увеличится.

Итак, рассмотрев аспекты заявленной темы, можно определить, что мотивация является ключевым и определяющим элементом в достижении поставленных целей в совершенствовании физической подготовленности слушателей, побуждает их к тренировкам. Именно в связи с этим мотивация к физической активности должна включать в себя сразу несколько групп мотивов (самосовершенствование, развитие, воспитание характера, получение положительной оценки при сдаче экзаменов).

В процессе написания данной статьи были разработаны этапы и подходы формирования и развития мотивации к занятию физической подготовкой слушателей ФПП ДВЮИ МВД России. Безусловно, соблюдение данных требований обеспечит повышение уровня мотивации указанных субъектов, так как благополучное формирование положительной мотивации к тренировочным занятиям может быть только при умелом сочетании социальных и личностных мотивов, так как недооценивание каждого из них в педагогической практике ведет за собой логическую цепь негативных последствий, в частности, формирование мотива избегания неудач.

Список источников

1. Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450. Доступ из справ.-правовой системы «СТРАС Юрист».
2. Основная программа профессионального обучения «Профессиональная подготовка лиц рядового состава и младшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации по должности служащего «Полицейский»». Хабаровск: ДВЮИ МВД России, 2020. 455 с.
3. Андреев Е. Э. Исследование мотивации, познавательной активности, силы воли в процессе оперативно-боевой и физической подготовки // Современные проблемы физической культуры и спорта: материалы всероссийской научно-практической конференции. Хабаровск: ДВГАФК, 2016. С. 10–13.

4. Андреев Е. Э. Исследование факторов, формирующих внутреннюю мотивацию к занятиям по специальной физической подготовке, огневой подготовке, уровней познавательной активности, мотивации к учебному процессу // Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности: современные направления и образовательные технологии: материалы III международной научно-практической конференции. Хабаровск: ДВЮИ МВД России, 2015. С. 76–81.
5. Андреев Е. Э. Психологические аспекты и педагогические методики, влияющие на внутреннюю мотивацию к занятиям физической подготовкой и спортом // Современные проблемы физической культуры и спорта: материалы XVIII научной конференции. Хабаровск: ДВГАФК, 2014. С. 6–10.
6. Андреев Е. Э. Формирование внутренней мотивации к занятиям физической подготовкой и спортом // Современные методы обучения и прогрессивные образовательные технологии в подготовке, профессиональной переподготовке и повышении квалификации сотрудников оперативных подразделений органов наркоконтроля: материалы научно-практического семинара. СПб.: СЗИПК ФСКН России, 2015. С. 7–14.
7. Баркалов С. Н. Профессионально-прикладная физическая подготовка сотрудников ОВД: основные понятия, направления совершенствования, образовательные технологии // Совершенствование физической подготовки сотрудников правоохранительных органов: сборник статей. Орел: ОрЮИ МВД России имени В. В. Лукьянова, 2016. С. 31–46.

俄罗斯内务部远东法律学院职业培训部学生体能训练的动机

雷宾 М. А.,

俄罗斯内务部远东法律学院专业勤务培训教研室讲师;

克雷维 Г. Д.,

俄罗斯内务部远东法律学院专业勤务培训教研室讲师。

摘要: 文章探讨了俄罗斯内务部远东法律学院职业培训系学生体能训练动机的结构、类别、形成和发展阶段。

关键词: 体能训练; 动机; 职业素质; 健康; 健康生活方式; 运动。

在现代社会, 人类的价值取向在性质和特征上是多种多样的。每个人都会自主选择工作方向、优先发展和自我完善的方式。有的人在科学和教育领域发展, 不断提高自己在该领域的培训水平; 有的人在掌握信息技术方面取得了成功, 拓展了科技进步的边界。然而, 应当指出的是, 尽管活动种类繁多, 但促进公民健康是我国发展的优先事项。因此, 在大众传媒中, 我们每天都能看到各种关于参加体育运动和增强体质的呼吁: 网站上的激励标语、播放适度体育锻炼的积极意义的电视广告、在教育机构中设立各种俱乐部和体育部门并确保人们有机会参加这些活动等等。

然而, 尽管通过体育, 特别是体育训练来改善健康状况的方法多种多样, 但我们可以看到, 人们对这类活动的兴趣明显下降, 结果导致我国公民的健康状况恶化, 出现新的疾病, 免疫力下降。

俄罗斯内务部远东法律学院职业培训系学生的教育活动与体育活动密不可分。在培训的初始阶段, 可以发现这些学员面临着许多困难。其中包括不断增加的训练负荷, 原因是这类人的体能训练、高强度的体力活动、与他们进入俄罗斯内务部远东法律学院前的习惯生活方式明显不同、严格的纪律和教育过程框架内有限的自由生活, 以及社交和人际沟通方面的困难。在这方面, 必须强调的是, 俄罗斯内务部警察的身体健康是社会稳定的保障, 是确保公共安全和公共秩序的重要手段, 因为如果他们严重的健康问题, 就不可能履行公务。

众所周知, 经常锻炼身体可以改善健康状况, 增强活力。然而, 需要注意的是, 运动应符合运动者的身体发展情况, 并且要适度。任何体育锻炼的关键原则都是不能损害人的健康。重要的是, 人首先要从训练中获益, 而不是感到压抑, 成为负担。在这种情况下, 迟早会出现一种情况, 就是人将失去最重要的东西——任何活动的动力——动机。在这方面, 正确的动机在体育训练和锻炼身体的过程中非常重要。

为了更详细地分析所研究的现象和专题, 有必要界定“动机”类别的理论特征。

以下定义最具特色: “动机是一种特殊的人格状态, 使人达到最佳的体能和表现水平”。在这方面, 必须指出的是, 对体育活动 (包括运

动)兴趣的形成、发展和保持,其结构和特殊性相当复杂,是一个多层次的过程:从最初的初级卫生知识和技能,到体育理论和方法的深层心理生理知识,以及密集的体育活动。

值得注意的是,科学和教育文献区分了大量不同类型的动机,这些动机激发了人们从事某项活动。

在对俄罗斯内务部远东法律学院职业培训系学生进行研究的过程中,可以区分出以下类型的动机,这些动机刺激这些学生参加体育训练:

社会动机,其内容包括对体育运动的一系列看法。

在这一类动机中,我们既可以指提高总体体能水平,也可以指未来职业的特殊性,这决定了训练内容和训练对象的重要性。在这一类动机中,我们还可以追溯到以下体育训练动机:在保护其他公民时可以使用摔跤技术专业技能,在体育活动中取得优异成绩。

下一类动机与受训者对体育训练的必要性和益处的认识有关。众所周知,近年来,无论是女性还是男性,拥有健美的身材和修长的体型已成为一种“时尚”。毫无疑问,体育锻炼对健康、纪律、增强人的性格、提高行动能力、让你客观地评估自己与他人的身体状况、确定体能水平都有好处。对于俄罗斯内务部警察来说,这组动机具有很高的社会意义。

外部的、偶然的动机。尽管这些动机有其固有的特点(将其归类为社会上无足轻重的动机更为合理),但这组动机还是刺激了俄罗斯内务部警察参加体育训练,提高他们的技能,以达到某种“释放”的目的,即放松。不过,我们认为,这些因素也包括那些虽然具有刺激性,但并非来自于这一活动主体的因素。例如,俄罗斯内务部远东法律学院职业培训系的学生在培训的初始阶段参加体育锻炼完全是出于需要,因为这些活动已被列入这类学科的课程中。因此,可以将教师对他们的评价(体育教育标准)作为鼓励学生积极参加体育锻炼的动机。

每一组动机都有其自身的本质和特点。但是,它们都充分描述了所研究问题的整个过程。

在实际工作中,经常会出现俄罗斯内务部警察缺乏参加体育运动和体育训练的积极性的情况。这个问题确实使这些主体完成与体育活动密不可分的工作职能的过程复杂化。因此,我们建议以俄罗斯内务部远东法律学院职业培训系学生为例,确定体育锻炼动机形成和实施的阶段:

1. 在课程中出现了参与体育运动、提高重要职业身体素质、形成职业重要技能和能力的需求。在这方面,可以让教师向学生介绍具有高的体能水平可以给予奖励的办法。这些活动的结果应该是形成一种有意义的、有意识的愿望,以提高所研究领域的现有技能。

2. 下一步是制定战略,找到满足需求的方法。在这一点上,教师的支持非常重要,他/她在安排课程时,应使这些学生对体育训练表现出特别的兴趣,对那些落后于全体学生的学生进行个别练习,向他们表明需要弥补差距,而不是忽视差距。在这方面,还必须考虑到群体的体能水平。

3. 接下来，有必要确定活动战术和行动步骤。在这一点上，理性和对自身能力的现实评估非常重要。受训者应清楚地认识到，如教师的体能肯定优于他们的水平。不过，他们也应认识到，勤奋、执着、规律和系统性将帮助他们达到预期效果。在这一阶段，往往会出现倦怠或心理崩溃，其特点是积极性下降。因此，学生可能会减少训练时间、不完成练习、过度疲劳。在这种情况下，教员必须及时发现问题，并为学生提供精神支持。此外，还可以建议让培训过程多样化，从而扩大学员的知识范围。重要的是，教师要向学生证明，进一步的体能训练将实现既定目标，并能提高学生的积极性。

因此，在考虑了所研究主题的各个方面后，我们可以确定，动机是实现提高受训人员体能的既定目标、鼓励他们进行训练的关键和决定性因素。在这方面，体育锻炼的动机应包括几组动机（自我完善、发展、性格塑造、在考试中取得好成绩）。

在撰写本文的过程中，对俄罗斯内务部远东法律学院职业培训系学生体育训练动机的形成和发展阶段及方法进行了研究。当然，遵守这些要求将确保提高学生的动机水平，因为只有将社会动机和个人动机巧妙地结合起来，才能成功地形成积极的训练活动动机，因为在教学实践中低估每一种动机都会导致一连串的消极后果，特别是形成避免失败的动机。

参考文献

1. 《关于批准俄罗斯内务机关组织体育训练的指示》：俄罗斯内务部2017年7月1日第450号命令.
2. 专业培训的主要计划“俄罗斯内务机关初任基层和初级警官专业培训”. 哈巴罗夫斯克：俄罗斯内务部远东法律学院，2020：455.
3. 安德烈耶夫 E. Э. . 作战和体育训练过程中的动机、认知活动和意志力研究[M]. 现代体育文化和运动问题：全俄科学实践会议材料. 哈巴罗夫斯克：远东国立体育大学，2016：10–13.
4. 安德烈耶夫 E. Э. . 研究形成特殊体育训练内在动力的因素、枪械训练、认知活动水平、学习过程的动力[M]. 职业活动中的体育运动：现代方向和教育技术：第三次国际科学实践会议资料. 哈巴罗夫斯克：俄罗斯内务部远东法律学院，2015：76–81.
5. 安德烈耶夫 E. Э. . 影响体育训练和体育活动内在动力的心理学问题和教学技巧[M]. “现代体育文化和运动问题”第十八届学术会议资料，2014：6–10.
6. 安德烈耶夫 E. Э. . 体育训练和体育活动内在动力的形成[M]. 药物管制机构业务单位员工培训、专业再培训和高级培训中的现代培训方法和进步教育技术：科学与实践研讨会资料. 圣彼得堡：俄罗斯麻醉品管理局西北进修学院，2015：7–14.
7. 巴尔卡洛夫 С. Н. . 内务部警察专业应用体能训练：基本概念、改进方向、教育技术[M]. 改进执法人员的体能训练：论文集. 奥廖尔：俄罗斯联邦内务部卢基扬诺夫奥廖尔法律学院，2016：31–46.

УДК 796.07

ОДНА ПАРАДИГМА И ДВЕ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

В.А. Серебрянников, профессор кафедры физической подготовки Дальневосточного юридического института МВД России, кандидат педагогических наук, профессор

В статье доказывается наличие одновременно действующих двух систем организации физической подготовки сотрудников органов внутренних дел, и приводятся доводы о не состоятельности одной из них. На основе многолетнего педагогического опыта автор приводит возможный алгоритм решения данной проблемы.

Ключевые слова: физическая подготовка; сотрудники органов внутренних дел; развитие физических качеств; формирование умений и навыков; многолетняя и поэтапная физическая подготовка.

ONE PARADIGM AND TWO SYSTEMS OF THE ORGANIZATION PHYSICAL TRAINING OF EMPLOYEES INTERNAL AFFAIRS BODIES

V.A. Serebryannikov, Professor of the Department of Physical Training of the Far Eastern Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, candidate of Pedagogical Sciences, Professor

The article proves the existence of simultaneously operating two systems for organizing physical training of employees of the internal affairs bodies, and argues that one of them is not stable. Based on many years of pedagogical experience, the author cites a possible algorithm for solving this problem.

Keywords: physical training; employees of internal affairs bodies; development of physical qualities; formation of skills and skills; long-term and phased physical training.

Федеральный закон «О полиции» регламентирует обязанности и права сотрудников полиции, а так же применение отдельных мер государственного принуждения, в том числе посредством применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия [2]. Закон устанавливает требование,

что каждый сотрудник полиции обязан проходить специальную подготовку, а также периодическую проверку на профессиональную пригодность к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. В соответствии с этим в МВД России существуют и регулярно обновляются нормативные документы организации данных видов профессиональной подготовки не только сотрудников полиции, но в целом и всех сотрудников органов внутренних дел (далее – ОВД). Организацию физической подготовки сотрудников ОВД, на сегодняшний день, в частности, регламентируют четыре приказа МВД России [3–6]. Все они в общем направлены на достижение основной цели этой подготовки – формирование физической готовности сотрудников к успешному выполнению оперативно-служебных задач, умелому применению физической силы, в том числе боевых приемов борьбы, а также обеспечение высокой работоспособности в процессе служебной деятельности. При этом доведение физических качеств сотрудников до требуемого уровня, а также формирование необходимых им двигательных умений и навыков возлагается на образовательные организации МВД России. Поддержание же и совершенствование физических качеств, а также двигательных умений и навыков сотрудников предполагается осуществлять на занятиях по профессиональной служебной и физической подготовке по месту непосредственной службы.

Таким образом, в системе физической подготовки сотрудников ОВД изначально заложено противоречие, когда в парадигме педагогического процесса физической подготовки, основанном на принципах физического воспитания и объективно действующих законах формирования двигательных умений и навыков, в настоящее время существуют две совершенно разные системы физической подготовки сотрудников ОВД.

Первая, для курсантов и слушателей очной формы обучения образовательных организаций МВД России, в основе которой лежит 4-5 летняя программа обучения дисциплине «Физическая подготовка», объем нагрузки до 500 часов.

Вторая, для сотрудников ОВД, так же проходящих обучение по дисциплине «Физическая подготовка», но в рамках первоначальной подготовки лиц рядового и младшего начальствующего состава, впервые поступающих на службу в ОВД Российской Федерации по должности служащего «Полицейский». При этом в зависимости от специализации сотрудников, срок обучения составляет 3–5 месяцев, а объем нагрузки отведенной на физическую подготовку – 90 часов, из которых 20 часов выделены на самостоятельную подготовку. Данная форма подготовки осуществляется:

- в федеральных государственных образовательных организациях высшего образования, находящихся в ведении МВД России;
- в федеральных государственных образовательных организациях дополнительного профессионального образования, находящихся в ведении МВД России;

– в центрах профессиональной подготовки территориальных органов МВД России на окружном, межрегиональном уровнях по очной форме.

Естественно обе системы подготовки сотрудников должны решать две основные задачи физической подготовки, позволяющие сотрудникам успешно и эффективно применять физическую силу и боевые приемы борьбы в ситуациях осуществления мер физического принуждения правонарушителей и преступников к выполнению своих законных требований, а так же обеспечения личной безопасности, это:

– развитие и поддержание на должном уровне профессионально-важных физических качеств;

– формирование и развитие специальных двигательных умений и навыков, к которым в основном относятся средства раздела «Боевые приемы борьбы».

Но для этого необходимо время, потому что любой процесс развития физических качеств и формирования специальных двигательных навыков, является поэтапным и многолетним. В принципе, у сотрудников ОВД он должен длиться на протяжении всего срока служебной деятельности.

У первой обозначенной нами системы физической подготовки такое время есть. В рамках учебного процесса последовательно в течение 4–5 лет решаются задачи базовой, углубленной, индивидуальной и ситуационной физической подготовки курсантов и слушателей [1, 9]. Это в дальнейшем позволяет им на практических занятиях в системе профессиональной служебной и физической подготовки целенаправленно совершенствоваться и поддерживать на необходимом уровне свои физические качества, двигательные умения и навыки.

У второй системы физической подготовки перспектив в этом плане нет. Потому что за 100 часов, то есть 50 практических занятий (у некоторых категорий сотрудников эта нагрузка еще меньше), невозможно развивать до необходимого уровня физические качества, а так же изучать и осваивать хотя бы до уровня умения приемы и технико-тактические действия раздела «Боевые приемы борьбы». Так как объем этих действий, рекомендованных к освоению сотрудникам, обучающимся по второй системе физической подготовки, достаточно большой. Он составляет 10 учебных тем [7]. Это, примерно 5 практических занятий на одну тему. Но как за 5 практических занятий, особенно сотрудникам ОВД (даже спортсменам или хорошо физически развитым) ранее никогда не занимавшимся единоборствами можно освоить, например, тему:

– «Удары и защита от ударов» в содержание, которой входят: удары руками и ногами; защита от ударов перемещениями, поворотами, уклонами, нырками, подставками и отбивами;

– «Болевые приемы» в содержание, которой входит освоение техники выполнения пяти болевых приемов в стойке с переходом на загиб руки за спину: рычком, замком, нырком, рычаг руки внутрь и наружу;

– «Пресечение действий с огнестрельным оружием» в содержание, которой входят такие приемы и технико-тактические действия, как: защита от угрозы пистолетом спереди и сзади; защита от угрозы длинноствольным оружием сзади; пресечение действий преступника при попытке достать оружие из нагрудного кармана; пресечение действий при попытке обезоруживания полицейского;

– «Действия с применением палки специальной» в содержание, которой входит 23 приема нападения, защиты и сковывания с применением палки специальной и т. д.

Говоря о невозможности освоить весь перечень боевых приемов борьбы и технико-тактических действий рекомендованных сотрудникам ОВД хотя бы на уровне умения в столь короткие сроки мы, прежде всего, опираемся на опыт:

– работы с сотрудниками, обучающимися на факультетах заочного обучения и повышения квалификации, уже прошедшими такое ускоренное обучение, которые в принципе знают эти приемы, но не могут повторить без предварительной подготовки;

– работы со спортсменами единоборцами.

Практика спортивных единоборств убедительно доказывает, что для того чтобы спортсмен в рамках реального единоборства смог эффективно выполнять необходимые технико-тактические действия необходимы годы упорных тренировок [8]. Сотрудник ОВД не спортсмен, его подготовка к реальному применению физической силы и боевых приемов борьбы должна быть оптимизирована, но она не может быть мгновенной. Этот процесс все равно объективно подчиняется принципам физической подготовки и законам формирования двигательных умений и навыков, а это процесс хоть и ускоренный, но так же многолетний и поэтапный.

Наверное, пора признать, что вторая система физической подготовки способна решать только задачи базовой физической подготовки сотрудников ОВД. Поэтому перечень специальных технико-тактических действий связанных с обучением боевым приемам борьбы на этом этапе необходимо сократить. Для этого, исходя из многолетнего педагогического опыта, мы бы рекомендовали оставить на этом этапе подготовки только темы:

1) «Удары и защита от ударов», уделив основное внимание на технику выполнения: классических ударов руками и ногами (прямо, снизу и сбоку) из левосторонней и правосторонней стойки; перемещений на определенную дистанцию при движении вперед и назад со сменой и без смены боевой стойки; защиты от ударов руками и ногами подставками и отбивами.

2) «Болевые приемы», уделив особое внимание технике выполнения болевых приемов в стойке на левую и правую руку с выходом на контроль ассистента посредством загиба руки за спину.

3) «Броски», уделив особое внимание обучению выполнять: самостраховку при падении на спину, на бок и вперед; специально-подготовительные упражнения борцов и акробатические упражнения; элементы борьбы в партере; броски задняя подножка и через бедро; перевод ассистента в подконтрольное положение после выполнения броска.

Алгоритм технико-тактических действий связанных с выполнением наружного досмотра и сковывания ассистента вполне можно перенести на занятия по тактико-специальной подготовке, так как их базовое освоение не требует специальной разминки, не травмоопасно, не требует условий специализированного спортивного зала, не требует высокопрофессионального преподавателя (инструктора) по физической подготовке.

Физические качества на данном этапе целесообразно развивать и поддерживать:

- в процессе проведения практических занятий по физической подготовке сопряжено с формированием специальных двигательных умений и навыков;
- за счет других форм физической подготовки, основной из которых должна быть физическая самоподготовка, ответственность за которую необходимо полностью возложить непосредственно на сотрудника ОВД.

Остальные же темы и средства их наполняющие, раздела «Боевые приемы борьбы» должны, после прохождения базовой подготовки, осваиваться и совершенствоваться сотрудниками ОВД, в процессе последующих этапов физической подготовки. А эти этапы, необходимо планировать и реализовывать в системе профессиональной служебной и физической подготовки по месту служебной деятельности сотрудников.

Этот процесс сложный, требующий внесения кардинальных изменений в концепцию организации физической подготовки сотрудников ОВД, связан с организацией подготовки высоко подготовленных специалистов для проведения практических занятий с сотрудниками в системе профессиональной служебной и физической подготовки. Но этот процесс необходим. В противном случае требования ФЗ «О полиции» к профессионально-прикладной физической подготовленности сотрудников ОВД так и будут носить только декларативный характер.

Список источников

1. Методика организации физической подготовки сотрудников органов внутренних дел: учеб.-методич. пособие / В. А. Серебрянников, В. Ф. Лигута, М. В. Крысин [и др.]; Дальневост. юрид. ин-т МВД России. Хабаровск: РИО ДВЮИ МВД России, 2022. – 348 с.
2. О полиции: федер. закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

3. О внесении изменений в Порядок организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации, утвержденный приказом от 5 мая 2018 г. № 275: приказ МВД России от 14 января 2020 г. № 8. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
4. О внесении изменений в приказы МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» и от 23 ноября 2017 г. № 880: приказ МВД России от 27 июля 2020 г. № 522. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
5. Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
6. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
7. Профессиональная подготовка полицейских: учеб. в 4 ч. / под общ. ред. В. Л. Кубышко. М.: ДГСК МВД России, 2020. Профессиональный цикл. Ч. 1. 536 с.
8. Самбо: примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва / С. Е. Табаков С. В. Елисеев, А. В. Конаков. М.: Советский спорт, 2005. 240 с.
9. Серебрянников В. А. Оптимизация учебного процесса по профессионально-прикладной физической подготовке курсантов образовательных учреждений МВД России: моногр. Хабаровск: ДВЮИ МВД России, 2007. 91 с.

内务机关警察体能训练的

一种模式和两套体系

谢列布里亚科夫 В. А.

俄罗斯内务部远东法律学院体能训练教研室教授,

教育学副博士

摘要: 文章证明了同时存在两种组织内务机关警察进行体能训练的系统, 并论证了其中一套系统的不足。在多年教学经验的基础上, 作者提出了解决这一问题的可行算法。

关键字: 体能训练, 内务机关警察, 发展身体素质, 形成技能, 多年和分阶段性的体能训练

俄罗斯《警察法》规定了警察的职责和权利, 以及使用某些国家强制措施, 包括使用暴力、特殊手段和枪支。该法规定, 每一名警官都必须接受专门训练, 并定期接受专业测试, 以确定其是否适合在涉及使用暴力、特殊手段和枪支的情况下行动。因此, 俄罗斯内务部制定并定期更新了关于组织此类专业训练的规范性文件, 不仅针对警察, 还针对内务机关的所有工作人员。俄罗斯内务部有四项命令特别规定了内务部警察体能训练的组织工作。所有这些命令都旨在实现此类训练的主要目标——提升警察的体能, 使其能够顺利完成执勤任务, 熟练使用武力, 包括格斗手段, 并保障高效服务。俄罗斯内务部的教育机构负责使警察的身体素质达到要求的水平, 使其形成必要的运动技能和能力。警察的身体素质、运动技能和能力的保持和提高应在直接服务地点的专业和体能训练课程中进行。

根据体育教学原则和运动技能的客观形成规律, 在体育训练的教学模式中, 目前存在着两种完全不同的体育训练体系。因此, 警察体能训练制度从一开始就存在矛盾。

第一套体系是针对俄罗斯内务部教育机构的全日制学员和学生, 他们有 4-5 年的“体能训练”学科学习计划, 训练量达 500 小时。

第二套体系是针对同样接受“体能训练”科目培训的内务部官员, 但这是对首次进入俄罗斯内务部担任警察职务的普通和初级警员进行初始培训的一部分。在这种情况下, 根据警察的专业, 培训期为 3-5 个月, 体能训练时间为 90 个小时, 其中 20 个小时用于独立训练。在下列机构进行此种培训:

- 俄罗斯内务部管辖的联邦国家高等教育机构;
- 俄罗斯内务部管辖的联邦国家职业教育附加机构;
- 俄罗斯内务部属地机构在区级和跨地区级的全日制专业培训中心。

当然, 这两套培训体系都必须满足两个基本的身体训练目标, 使警察能够在对违法者和罪犯采取强制手段和保护其合法要求的情况下, 成功有效地使用武力和格斗技巧, 这两个目标是:

- 将职业体能素质发展和保持在应有的水平上;
- 形成和发展特殊的运动技能, 主要包括“格斗技巧”部分的手段。

但这需要时间，因为任何发展身体素质和形成特殊运动技能的过程都是一个渐进和多年的过程。原则上，对于内务部警察来说，这一过程应贯穿其整个工作期。

我们提到的第一套体能训练体系就有这样的时间。在教学过程中，学员的基础、高级、个人和情景体能训练任务在 4–5 年的时间里持续不断地得到解决。这样，他们就能在专业勤务和体能训练系统的实际训练中，有目的地提高并保持必要水平的身体素质及运动技能。

第二套体能训练制度没有在这方面计划。因为 100 个小时，也就是 50 次实践课（对某些类别的警察来说，这种训练量甚至更少），不可能使身体素质达到必要的水平，也不可能使“格斗技巧”达到应有的战术水平。因为第二套体能训练体系要求接受训练的人员掌握的动作数量相当大。第二种体能训练体系共有 10 个训练主题。也就是说，每个主题大约有 5 节实践课。但是，如何用 5 节实践课让内务机关警察，尤其是对于从未接触过一对一格斗的内务部警察（即使是运动员或身体素质良好的人员）来说，如何掌握以下主题：

- “袭击与防御”，包括：出拳和脚踢；用位移、转身、躲闪、俯冲、站立和踢腿的方式防御；
- “格斗技巧”，包括：掌握在站立中实施五种格斗技巧的技术，手臂交叉弯曲到背后：抓举、牵制、俯冲、手臂向内和向外；
- “枪械管制”，包括以下战术行为：防卫来自前、后方的手枪威胁；防卫来自后方的长枪威胁；防卫罪犯企图从胸前口袋掏出武器；防卫企图夺取警察武器的行为；
- “使用特殊棍棒”，包括 23 种使用特殊棍棒进行攻击、防御和牵制的手段等。

说到不可能在这么短的时间内掌握推荐给内务机关警察的全部格斗技巧和技术战术动作，即使要达到技能水平，我们首先要依靠经验：

- 处理与在函授教育和进修班学习的人员有关的事务，他们已经接受过这种速成培训，原则上知道这些技能，但不能再没有事先准备的情况下重复；
- 处理与运动员一对一格斗有关的事务。

一对一格斗的实践证明，运动员需要经过多年的艰苦训练，才能在实战中有效地完成必要的技术和战术行动。内务部警察不是运动员，他为实际运用体力和格斗技巧所做的准备必须得到优化，但不可能是一蹴而就的。这一过程客观上仍要遵循体能训练的原则和运动技能的形成规律，这一过程虽然是速成的，但也是多年的、循序渐进的。

也许现在应该认识到，第二套体能训练体系只能解决内务人员基本体能训练的任务。因此，在这一阶段，应减少与格斗技巧训练有关的特殊技术和战术行动。为此，根据多年的教学经验，我们建议在这一训练阶段只保留以下主题：

1. “袭击与防御”，特别注意动作完成的技术：从左架站位和正架站位用手和脚（直接地、从底部和侧面）传统袭击；在改变和不改变搏斗姿势的情况下向前和向后移动一定距离；用手和脚支撑与回挡防卫。

2. “致疼技术”，特别注意在左臂和右臂的致疼技术站位，通过将手臂弯曲到背后完成，由助手监督。

3. “摔跤”，特别注意执行以下动作：在背部、侧身和向前摔倒时的自我保护；摔跤手的特别准备练习和技巧运动练习；花式摔跤的要素；后脚和臀部上方的投掷；在执行投掷后将助手转移到受控位置。

与执行外部检查和牵制搜助手相关的技术战术动作的算法完全可以转移到特殊战术训练课程中去，因为基本掌握这些动作不需要特殊的热身，不会造成创伤，不需要专业健身房的条件，也不需要高度专业的体能训练教师（教练）。

建议在这一阶段适当地培养和保持身体素质：

- 在实践课程中，体能训练与特殊运动技能的形成相结合；
- 通过其他形式的体能训练，其中最重要的应是自我体能训练，必须完全由内务机关警察直接负责。

“格斗技巧”部分的其他主题和手段，应在基础训练结束后的后续体能训练阶段由内务机关警察来掌握和提高。而这些阶段需要在警察的职业培训和体能训练体系中加以规划和实施。

这一过程是复杂的，需要从根本上改变组织内务机关警察体能训练的观念，这与组织训练有素的专家与内务机关警察在专业服务和体能训练系统中进行实际演练有关。但这一过程是必要的。否则，俄罗斯《警察法》对内务机关警察专业应用体能训练的要求将只是说说而已。

参考文献

1. 谢列布里亚科夫 В. А.，利古塔 В. Ф.，克里辛 М. В. 组织内务机关警察体能训练的方法[M]. 哈巴罗夫斯克：俄罗斯内务部远东法律学院出版社，2022:348.
2. 2011年2月7日俄罗斯联邦《警察法》.
3. 俄罗斯内务部2020年1月14日第8号令“关于修改2018年5月5日第275号关于俄罗斯联邦内务机关空缺岗位培训组织程序的命令”.
4. 俄罗斯内务部2020年7月27日第522号命令“关于修改俄罗斯内务部2017年7月1日第450号和2017年11月23日第880号命令”.
5. 俄罗斯内务部2017年7月1日第450号命令“关于批准俄罗斯联邦内务机关组织体育训练的指示”.
6. 俄罗斯内务部2018年5月5日第275号命令“关于批准俄罗斯联邦内务机关空缺岗位培训组织程序”.
7. 库比什科 В. Л. 警察职业培训[M]. 莫斯科：俄罗斯内务部干部司，2020.
8. 塔巴科夫 С. Е.，叶利谢耶夫 С. В.，科纳科夫 А. В. 桑搏：儿童和青少年奥林匹克后备人学校[M]. 莫斯科：苏联运动，2005：24.
9. 谢列布里亚科夫 В. А. 优化俄罗斯内务部教育机构学员的职业应用体能训练的教学过程[M]. 哈巴罗夫斯克：俄罗斯内务部远东法律学院，2007:91.

УДК 623.55

ИССЛЕДОВАНИЕ ВОПРОСОВ РАЗРАБОТКИ ПОЭТАПНОЙ МОДЕЛИ ТРЕНИРОВКИ ПОЛИЦЕЙСКИХ ПО СТРЕЛЬБЕ ИЗ ПИСТОЛЕТА

Тянь Ли, ХИППООБ, факультет тактической подготовки полицейских

Мирное и спокойное существование общества напрямую связано с эффективностью полицейской деятельности. За последнее время ситуация в сфере общественного порядка стала сложной, в этой связи участились случаи применения оружия сотрудниками полиции. Для того чтобы обеспечить повышение уровня владения оружием сотрудниками полиции, необходимо создать условия для проведения практических тренировок. Рациональная научная модель обучения стрельбе должна быть основана на уровне владения оружием сотрудниками полиции. Необходимо четко спланировать тренировочный процесс, четко обозначить основную линию обучения, сначала сделать упор на изучение теории, а затем на отработку практических навыков. И в закрепление прорабатывать навыки использования оружия в правоприменительной деятельности, проработать четкую линию проведения тренировок в этом направлении, чтобы достичь результата формирования навыков, необходимых в полицейской служебной деятельности.

Ключевые слова: полицейский; тренировка по стрельбе из огнестрельного оружия; поэтапная модель тренировки; практические боевые навыки владения оружием.

EXPLORING THE DEVELOPMENT OF A STEP-BY-STEP MODEL OF POLICE SHOOTING TRAINING WITH A HANDGUN

Tian Li, HIPPOOB, Police Tactical Training Department

Peaceful and tranquil existence of society is directly related to the effectiveness of policing. Recently, the situation in the sphere of public order has become difficult, and in this regard, the use of weapons by police officers has become more frequent. In order to improve the level of weapon proficiency of police officers, it is necessary to create

conditions for practical training. A rational scientific model of firearms training should be based on the level of weapon proficiency of police officers. It is necessary to clearly plan the training process, clearly identify the main line of training, first emphasise the study of theory, and then to practice practical skills. In addition, it is necessary to develop skills of using weapons in law enforcement activities, to develop a clear line of training in this direction, in order to achieve the result of the formation of skills required in police work.

Keywords: police officer; firearms training; step-by-step model of training; practical combat skills of gun ownership.

В настоящее время реализация модели обучения стрельбе из пистолета сотрудников полиции в некоторых областях не идеальна. На нее все еще оказывают влияние существующие традиционные концепции. Содержание обучения является неполным, методы обучения необоснованными, а план обучения не научным. В результате большинство полицейских офицеров не могут в полной мере раскрыть потенциал применения огнестрельного оружия в профессиональной деятельности, что не только влияет на эффективность правоохранительной деятельности, но и ставит под угрозу безопасность жизни человека и общества. Соответствующие ведомства должны улучшить и оптимизировать традиционную модель обучения стрельбе из пистолета, учесть все существующие недостатки, провести модернизацию всего процесса обучения, сосредоточиться на поэтапной подготовке сотрудников полиции стрельбе. Важно понимать, что это имеет большое значение как для безопасности самих сотрудников полиции, так и для эффективности правоохранительной деятельности.

1. Логика построения поэтапной модели обучения, сотрудников полиции стрельбе из пистолета.

При построении модели обучения мы должны иметь четкое представление о ее сути: сначала необходимо понять на каком уровне находится умение сотрудников полиции в нашей стране применять оружие в реальной боевой ситуации, выявить существующие проблемы, обобщить и проанализировать существующие в этой области нормы и правила, опираться на конкретные ситуации и примеры, брать во внимание и изучать передовой зарубежный опыт, анализировать недостатки действующей в нашей стране модели обучения. Внедрять новые концепции, менять старые методы, определять цели и направления внедрения новой модели, следовать общим правилам для построения новой пошаговой учебной модели тренировки стрельбы из огнестрельного оружия.

В ходе реализации этой модели необходимо учитывать тесную связь содержания обучения с практическими требованиями. Проводить

систематические, научно обоснованные тренировки с учетом разных уровней подготовки и способностей сотрудников полиции, стремиться последовательно повышать их уровень.

2. Структура по уровневой модели обучения сотрудников полиции стрельбе из пистолета.

(1) Главная предпосылка – это безопасное применение оружия.

При построении модели обучения стрельбе из огнестрельного оружия необходимо брать за основу безопасность его применения. Каждый полицейский должен иметь четкое осознание важности соблюдения мер по безопасности в ходе тренировок, чтобы заложить прочную основу безопасного применения оружия в реальной боевой ситуации. Необходимо разработать правила безопасности использования оружия, учитывая особенности и характеристики процесса тренировки, учитывать проведена ли проверка безопасности на месте проведения тренировок, следить за четким соблюдением правил безопасности, как инструкторами, так и обучаемыми. Это является самой важной основой последовательного повышения уровня владением оружием. Формирование стойкой осведомленности о необходимости соблюдения безопасности является предпосылкой и ключевым моментом при разработке поэтапной модели обучения и тренировки стрельбе из огнестрельного оружия. В настоящее время складывается такая ситуация, что невозможно оснастить каждого сотрудника органа общественной безопасности специальным оружием. Оружие, выдаваемое при выполнении задач, имеет произвольный характер и для того, чтобы отточить навык и научиться его применять, сотруднику полиции нужно строго следовать рекомендациям по безопасности. Поэтому необходимо укреплять знания сотрудников в области безопасности применения оружия, чтобы избежать скрытых угроз.

(2) Сосредоточение на уточнении теоретических знаний и улучшении технических навыков.

В процессе разработки этой модели обучения мы должны сначала определить основное направление обучения, сосредоточив внимание на изучении теоретических знаний и техники стрельбы для развития возможностей по применению огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов, а затем постепенно внедрять командные тренировки. Прежде всего, необходимо помочь сотрудникам полиции освоить теоретические знания, связанные с применением огнестрельного оружия, чтобы сотрудники могли полностью познать теорию, прежде чем практиковать навыки, тем самым улучшая свои способности. Каждый этап тренировок должен быть хорошо закреплен, прежде чем переходить к следующему. Кроме того, в ходе разработки модели поэтапного обучения также будут разделены различные учебные модули для изучения различных аспектов и проведения практических занятий с целью последовательного улучшения навыков сотрудников полиции по применению огнестрельного оружия.

(3) Внедрение концепции передовых методов для гарантии обеспечения научности и рациональности модели обучения.

1. Внедрение тренировок на компрессионную нагрузку на тело.

Тренировки, направленные на компрессионную нагрузку, играют важную роль в формировании силовых навыков сотрудников полиции, повышении уровня взрывной силы и выносливости. Сотрудники полиции обычно проходят теоретическую и практическую подготовку исходя из потребностей работы органов общественной безопасности и с учетом проблем, с которыми сотрудники сталкиваются при выполнении своих служебных обязанностей и условий, в которых они работают. Как правило, тренировки, направленные на физическую нагрузку, делятся на три этапа по уровням интенсивности: начальный, средний и высокий. На начальном этапе сотрудники полиции обязаны следовать требованиям инструктора по выполнению действий и выполнять, например, «приседания», «отжимания», «ускорение и замедление». Затем сотрудники направляются на полигоны для проведения дальнейших тренировок. Промежуточная подготовка требует использования ситуаций, позволяющих полицейским уметь стрелять при беге, повышенная подготовка требует тренировок по тактической стрельбе, стрельбе из укрытий и скоростной стрельбы, чтобы заложить прочную основу для действий в реальных боевых ситуациях.

2. Внедрение тренировок с использованием технологий лазертаг.

Тренировка с использованием техник лазертаг проходит с использованием современного электронного оборудования для имитации ситуаций во время обучения, которое не только обеспечивает безопасность во время проведения тренировок, но и обеспечивает экономию использования патронов и износ пистолета. Поэтому использование этого метода может помочь добиться хороших результатов, особенно в тех случаях, когда это возможно с экономической точки зрения. Весь тренировочный процесс позволяет избежать вероятности возникновения осечек и снизить опасность тренировок по стрельбе. Более того, обучение использованию лазерного оружия действительно может позволить сотрудникам полиции освоить соответствующие навыки и предоставить им больше возможностей для обучения, поэтому разумное внедрение лазерных технологий в тренировочный процесс позволит добиться наилучших результатов.

Несмотря на то, что подобный вид тренировок очень экономичен и способен обеспечить безопасность в ходе обучения, его все же необходимо чередовать с тренировками с использованием боевого оружия, так как при проведении тренировок с использованием технологий лазертаг, отсутствует звук выстрела пистолета, что приводит к излишней расслабленности обучаемых и не способствует подготовке к реальному бою.

3. Внедрение модели обучения «перевернутый класс».

Для достижения наиболее эффективного процесса обучения, необходимо во время разработки модели поэтапного обучения стрельбе из пистолета уделять внимание эффективному использованию разных моделей и методов обучения, чтобы обучаемые сотрудники полиции могли получать необходимые знания и формировать необходимые навыки по различным каналам. Модель обучения под названием «перевернутый урок» является достаточно распространённой в мире современного образования и воспитания, которая подразумевает раздельное применение таких модулей как «обучение» и «тренировка». Ее внедрение в обучение владением огнестрельным оружием сотрудниками полиции позволит им перейти к практической тренировке и закреплению материала, после должного освоения необходимых знаний и тем самым углубит имеющиеся знания и углубит собственное осознание и применение полученных навыков.

4. Внедрение реальной техники стрельбы (Center Axis Relock).

Поэтапная тренировка и обучение обращению с огнестрельным оружием должна способствовать обогащению и разнообразию знаний и навыков сотрудников полиции, чтобы сотрудники полиции могли овладеть тактическими навыками стрельбы, совершенствовать их и применять в реальных боевых условиях.

Техники по которым учатся стрелять сотрудники полиции, закреплённые в традиционной модели обучения, устаревшие и несовершенные. Поэтому в разработанной нами модели обучения стрельбы предлагается использование реальной техники стрельбы (Center Axis Relock). Данная техника дает возможность полицейским полностью понять основы применения и принципы работы различных типов пистолетов в различных условиях ближнего боя, а также предотвратить утерю пистолета вследствие действий нападающего. Также проводится тренировка в условиях ограниченной физической активности или при получении ранения. А также отрабатывается обеспечения сохранности, блокирование, перезарядка, устранение препятствий и т. д., что позволяет сотрудникам полиции гибко реагировать на различные проблемы, возникающие в реальном бою.

(4) Разделение процесса обучения и оценки на три этапа.

1. Теоретический этап.

Этап обучения теоретическим знаниям является основным содержанием обучения стрельбе из пистолета. Данный этап позволяет сотрудникам полиции освоить теоретические знания по стрельбе, изучить соответствующие законы и правила, принципы разборки и сборки огнестрельного оружия и т. д., позволяет всесторонне освоить соответствующие меры предосторожности применения оружия, понять и изучить траектории и скорость движения пуль. Данный этап закладывает теоретическую базу, на основе которой будут формироваться навыки. В то же время теоретические знания могут помочь сотрудникам полиции быстро оценивать и устранять неисправности пистолета, чтобы поддерживать его в наилучшем состоянии во время использования. Кроме того, при помощи

законов и правил, которые изучаются в теоретической части происходит регулирование и ограничение возможностей сотрудников полиции применять оружие и их знание поможет сотрудникам полиции наилучшим способом реализовать роль, которая предназначена оружию в правоохранительной деятельности.

2. Этап тренировки навыков стрельбы.

Тренировка навыков стрельбы является важной составляющей поэтапной модели обучения стрельбе. По причине того, что в связи с разными условиями работы органов общественной безопасности в разных регионах существуют и определенные различия в содержании соответствующей подготовки. Однако, для совершенствования практических навыков стрельбы полицейских по-прежнему необходимо проводить единые тренировки по удержанию пистолета, технике точной стрельбы, технике скоростной стрельбы, устранению неисправностей оружия, многопозиционной стрельбе и т. д. Данные виды тренировок позволяют сотрудникам полиции корректировать методы и приемы стрельбы в различных условиях окружающей среды, совершенствовать комплексные возможности применения оружия, закладывают прочную основу для работы в реальных условиях правоохранительной деятельности.

3. Этап формирования боевых навыков, необходимых в правоохранительной деятельности.

Несмотря на то, что полицейские уже овладели соответствующими навыками стрельбы после изучения теоретических знаний и приемов стрельбы, им также необходимо уметь использовать их в реальных боевых действиях. Поэтому они должны обучаться действиям в реальных условиях работы правоохранительных органов. Необходимо предоставить им возможность практиковать навыки владения огнестрельным оружием, моделируя различные сценарии в работе правоохранительных органов. Сюда также можно включить тренировки по умению принять решение о необходимости в применении оружия, проведению ситуационного анализа, знание тактических команд и обучение противостоянию с применением оружия в группе, проведение тренировок с использованием игры в пейнтбол для эффективного повышения способностей сотрудников полиции применять оружие для обеспечения правопорядка, а также реагировать на чрезвычайные ситуации.

Заключение: посредством рациональной разработки пошаговой системы обучения сотрудники полиции смогут изучить теорию обращения с оружием и освоить навыки стрельбы. Больше внимания следует уделять рациональной разработке модели обучения стрельбе из пистолета сотрудниками полиции, систематическому анализу недостатков уже существующих моделей обучения, а также использованию различных методов и средств для улучшения и оптимизации модели обучения, чтобы она могла соответствовать требованиям, которые выдвигаются к современным сотрудникам полиции.

Список источников

1. Цзэн Синьсинь. О проведении тренировок по стрельбе из пистолета в стрессовых условиях для полицейских // Журнал Уханьского кадрового колледжа общественной безопасности. 2022. № 4(03). С. 84–88.
2. Чжан Цзяньу. Исследование практического обучения и тренировки стрельбы из пистолета в полицейских академиях // Обучение лесному хозяйству. 2019. № 04. С. 110–111.
3. Лю Хайпин. Исследование методов улучшения способности полицейских стрелять из пистолета. Журнал полицейского колледжа Шаньдуна. 2019. № 31(02). С. 155–160.
4. Сунь Цзедун. Исследование по построению пошаговой модели обучения стрельбе из пистолета полицейских в моей стране // Народный университет общественной безопасности Китая. 2017. № 4.
5. Ма Хайлун. Обсуждение общих тренировок по стрельбе из полицейского пистолета с учетом реальных боевых требований // Журнал полицейского колледжа Шаньси. 2022. № 2.

警察手枪射击逐级训练模式构建的研究

黑龙江公安警官职业学院警察战术训练系 田莉

摘要:社会的和谐安定离不开警察执法活动的有效开展,近年来,社会治安形势愈发严峻,执法过程中需要使用武器的次数也有所增加,为能够提高警察在实战中的手枪运用能力,则可以为警察提供实践训练的机会。应根据当前警察用枪现状构建科学合理的射击训练模式,规划好训练流程,清晰先理论学习、再提升射击技术、最后提高用枪执法能力这一训练主线,逐级开展手枪射击训练,保证训练效果,切实提高警察的实践用枪能力。

关键词:警察;手枪射击训练;逐级训练模式;实战用枪能力

目前部分地区警察手枪射击训练模式的实施效果不理想,还是受到传统理念的影响,训练内容不全面,训练方法不合理,训练计划不科学,导致大部分警察无法在执法活动中发挥枪支的真正作用,不但影响执法效果,还会威胁自身和社会群众生命安全。有关部门应结合当前训练模式中的不足,对传统手枪射击训练模式进行改进优化,注重对警察的逐级训练,这对警察安全执法有着重要意义。

一、警察手枪逐级训练模式构建思维

逐级训练模式构建中要清晰构建思路,先要掌握我国警察实战中手枪运用能力,确定具体的问题,而后总结分析规律,研究具体案例,再借鉴国外优秀经验分析我国当前训练模式中的不足,引入新理念,改变旧方法,确定新模式的构建目标与方向,遵循一般规律构建手枪射击逐级训练模式。该模式在具体实施过程中能够联系实际,将训练内容与实战状况相结合,对不同能力的警察进行系统化、科学化培训,持续提升警察的射击水平[1]。

二、警察手枪射击逐级训练模式的具体构建

(一)以安全用枪为前提

实际进行警察手枪射击逐级训练模式构建时,应以安全操作为前提,让每一位警察在实际训练中具有较强的安全意识,为实战用枪打好安全基础。根据训练特点制定枪支安全使用操作规则,禁止出现违反相关规则的行为,实操期间应对现场环境是否安全进行检查,在保证教官和学员安全的前提下开展训练,这是逐步提升射击训练水平的基础。构建手枪射击逐级训练模式时筑牢安全意识是前提也是关键,目前公安机关中无法做到每个人配有专门的枪支,执行任务时领取到的枪支具有随机性特点,为保证警察能够熟练、安全使用枪支,应加强安全训练,培养警察的用枪意识和安全意识,消除安全隐患。

(二)以清晰理论知识、提升技术能力为主线

该训练模式在构建的过程中先要清晰训练主线，以理论知识学习、射击技术训练和用枪执法能力培养为训练主线，而后循序渐进地对警察队伍进行手枪射击训练。首先，要帮助警察学习与枪支有关的理论知识，使警察能够的全面掌握相关知识后再进行技巧练习，从而慢慢提升警察的用枪能力，应保证每个阶段的训练效果良好后才能进行下一阶段训练。另外，进行逐级训练模式构建时也会划分不同的训练模块，学习多方面知识，还要进行实战训练，逐步提升警察对于枪支的应用能力。

（三）引入先进方法理念，保证训练模式科学合理

1、引入身体受压负荷训练

身体受压负荷训练在锻炼警察核心力量、提高爆发力和增强耐力方面起到了重要作用，通常会根据执法需要、考虑到警察执行任务时遇到的问题以及所处环境，对警察进行身体素质和心理素质锻炼。一般会将身体受压负荷训练按照强度等级划分为初、中、高三个阶段，初级阶段让警察跟随教官指令做动作，完成“蹲起”、“俯卧撑”、“加、减速”等负荷训练后让警察回到射击靶位进行射击训练；中级训练则需要利用案例让警察打斗、奔跑后快速进行射击训练；高级训练则要配合战术射击，进行掩体射击和移动射击训练，为后续实战打好基础。

2、引入激光枪训练

激光枪训练主要是借助现代电子设备模拟训练，不但可以保障训练期间的安全性，也可以减少手枪、弹药在训练时的用量，在经济条件不允许的情况下运用激光枪训练可获得良好效果。整个训练过程可以避免出现擦枪走火的现象，降低了枪击训练的危险性。而且，使用激光枪训练也能够真正让警察学习到相关技巧，为他们提供更多训练的机会，根据训练目标合理引入激光枪训练，能够获得良好的训练效果[2]。虽然这一训练方法减少了训练成本的投入，保证了训练安全，但不会产生较大的枪声，训练者容易出现精神放松的情况，所以需要与实弹训练相配合，以此提高训练实效。

3、引入翻转课堂模式

为进一步提高训练效果，在实际进行手枪射击逐级训练模式构建的过程中也要注重多种训练模式和培训方法的有效运用，使警察学员能够通过不同途径学习相关知识、技巧。翻转课堂模式在现代教育教学中较为常用，可以分别进行“教”和“练”，将其应用到警察手枪射击训练当中，能够帮警察在学习相关知识后，利用碎片化时间进行训练和复习，持续加深警察对于所学知识和技能的理解与认识，而且在实弹训练后也可以根据自己的表现，利用翻转课堂中微视频课程进行查缺补漏，及时发现和改正自身错误，全面提升用枪能力。

4、引入CAR射击姿势

警察手枪射击逐级训练模式中还应丰富学员所学的知识技能,让警察掌握战术射击知识,便于他们在后续实战过程中能够进行精准射击,提高射击技术。传统的手枪射击姿势还存在一些不足,因此在该模式构建中应进行CAR射击姿势的合理引入,使警察可以全面掌握各类手枪在不同近战环境下的应用要点和操作原理,防止在近身战斗时出现枪支被夺的情况,同时,也可以学习一些肢体受限或者受伤状态下的操作方法,主要涉及到枪支保护、格挡、换弹、排障等内容,使警察在实战中灵活应对各类问题[3]。

(四) 划分三个阶段进行训练与考核

1、理论学习阶段

理论知识学习阶段属于手枪射击训练中的基础内容,主要是让警察掌握射击理论知识、相关法律法规、枪支分解组装原理等,快速、全面掌握手枪使用中的相关原理和注意事项,了解子弹运动规律和速度等知识,确保能够为后续手枪使用提供理论支撑。同时,也可以帮助警察快速判断和排除手枪故障,使其在使用期间保持最佳状态。另外,通过相关法律法规的学习也能够约束和规范警察的用枪行为,真正发挥手枪作用。

2、射击技能训练阶段

射击技能训练作为手枪射击逐级训练中的重要阶段,由于各地区公安机关条件不同,在进行相关训练时内容上也存在一定差异,但为了提高警察的实用射击技能,还是需要统一做好手枪握持姿势、精度射击技术、快速射击技术、枪支故障排除、多姿势射击等内容训练,让警察在不同的环境条件下可以灵活调整射击方法和技巧,提高射击综合能力,为实战执法工作开展打下基础。

3、战执法能力阶段

警察经过理论知识和射击技术学习后虽然掌握了相关射击技巧,但也需要能够在实战中熟练运用,所以需要对他们进行实战执法能力训练,可通过模拟不同执法情景的方式为他们提供实践锻炼的机会,在真实的情境中锻炼他们的用枪能力。一般会进行识别、决定射击训练、情景研判射击训练、战术小组训练和彩弹对抗训练,切实提高警察的用枪执法能力和突发事件应对能力。

结语:通过逐级训练模式的合理构建,可以快速帮助警察学习枪支理论和掌握射击技巧,应加大对警察手枪射击训练模式合理构建的重视力度,系统化分析以往射击训练模式中的不足,运用多种方法和手段对训练模式进行改进优化,使其可以满足现代警察手枪射击训练要求。对于构建的逐级训练模式,也要根据训练成果进行调整与补充,使其更加科学合理,为警察手枪射击训练提供良好条件。

参考文献:

1. 曾欣欣. 对应激条件下民警手枪射击训练的思考[J]. 武汉公安干部学院学报, 2022, 36(03):84 – 88.
2. 章剑舞. 警察院校手枪射击实战教学训练研究[J]. 林区教学, 2019(04):110 – 111.
3. 刘海萍. 警察手枪射击实战能力提升方法研究[J]. 山东警察学院学报, 2019, 31(02):155 – 160.
4. 孙杰栋. 对我国警察手枪射击逐级训练模式构建的研究[D]. 中国人民公安大学. 2017 (4)
5. 麻海龙. 从实战要求出发谈警察手枪概略射击训练[J]. 山西警官高等专科学校学报, 2022(2).

УДК 797.2

СОЦИАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫЕ АСПЕКТЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ КУРСАНТОВ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА МВД РОССИИ

***С. О. Цекунов**, профессор кафедры физической подготовки Дальневосточного юридического института МВД России, доцент;*

***И. Ю. Знаменский**, преподаватель кафедры физической подготовки Дальневосточного юридического института МВД России;*

***А. А. Романов**, преподаватель кафедры физической подготовки Дальневосточного юридического института МВД России*

В данной статье с помощью социологического исследования мы определили отношение курсантов Дальневосточного юридического института МВД России к дисциплине «Физическая подготовка», к спорту и физической культуре, к двигательной активности и здоровому образу жизни, а также отношение к вредным привычкам.

Ключевые слова: физическая подготовка; полиция; правоохранительные органы; спорт.

SOCIAL AND VALUE ASPECTS OF MOTOR ACTIVITY AND HEALTHY LIFESTYLE CADETS OF THE FYU OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA

***S. O. Tsekunov**, professor of the Department of Physical Training of the Far Eastern Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Associate Professor;*

***I. Yu. Znamensky**, teacher of the Department of Physical Training Far Eastern Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia;*

***A. A. Romanov**, teacher of the Department of Physical Training Far Eastern Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia*

In this article, with the help of a sociological study, we determined the attitude of cadets of the Far Eastern Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia to the discipline of physical training, to sports and physical culture, to physical activity and a healthy lifestyle, as well as to bad habits.

Keywords: physical force; police; law enforcement; disobedience.

Профессиональная деятельность полиции в виду своих особенностей предъявляет высокие требования к физической подготовке, моральным и психологическим качествам сотрудников ОВД. Предъявляемые высокие требования к представителям данной профессии не могут быть реализованы без эффективного учебно-воспитательного процесса и мотивированной работой над физическим самосовершенствованием, осознанием важности физической культуры, спорта и здорового образа жизни [1].

Для осуществления эффективного учебно-воспитательного процесса по физической подготовке в вузах МВД России преподавателю необходимо знать особенности мотивации курсантов к физкультурно-спортивной деятельности, физической подготовке, отношение к здоровому образу жизни, особенно на начальном этапе обучения [2].

Цель нашего исследования – определить отношение курсантов образовательной организации МВД России к физической подготовке (дисциплина, преподаваемая в образовательных организациях МВД России), спорту и физической культуре, к двигательной активности и здоровому образу жизни, а также отношение к вредным привычкам.

Методы исследования: сбор социологической информации при помощи специальной анкеты, методы математической статистики, анализ специализированной литературы по теме исследования.

В нашем социологическом исследовании приняло участие 100 курсантов ДВЮИ МВД России (67 юношей и 33 девушки) 2022 года набора, обучающиеся по очной форме обучения.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

В результате анкетного опроса 58 % респондентов (16 девушек, 42 юношей) отметили, что они занимаются спортом. Также интересен тот факт, что 33 курсанта (14 девушек, 19 юношей) хотели бы заниматься спортом, но у них не хватает времени. В результате мы получаем однозначную картину, что 91 % опрошенных имеет положительное отношение к спорту и имеет желание и понимание необходимости им заниматься. К занятиям по дисциплине «Физическая подготовка» большинство курсантов относятся положительно и ответили, что им нравится занятия физической подготовкой (табл. 1).

Таблица 1

Отношение курсантов к занятию физической подготовкой и спортом

Варианты ответов	Юноши (%)	Девушки (%)
Да, я занимаюсь спортом	42	16
Спортом не занимаюсь	6	3
Хочу заниматься, но не хватает времени	19	14
Нравится ли вам занятия физической подготовкой	65	30
Занятия по физической подготовке мне не нравятся	0	0

Занятия по дисциплине «Физическая подготовка» в силу особенностей и основной ориентации на боевые приемы борьбы, на первом курсе в значительной степени вызывают сложности у курсантов. Эти сложности проявляются в координационной, физической, психологической подготовленности курсантов образовательных организаций МВД России. Многие курсанты никогда в жизни не сталкивались с выполнением бросковой, ударной техники, выполнением приемов задержания, противоборством с человеком и т. д. Мы решили выяснить отношение курсантов к нагрузкам получаемых на занятиях физической подготовкой, и степень их удовлетворенности регулярностью занятий, сложностью освоения боевых приемов борьбы. В результате анализа анкетного опроса мы получили интересные и разрозненные данные, хотя во многом объяснимые гендерным различием респондентов. Так на вопрос «Высокие или низкие нагрузки на занятиях по физической подготовке» 23 % опрошенных юношей отметили, что нагрузки слишком низкие и не один курсант не отметил, что нагрузки слишком высокие. На этот же вопрос 21 % девушек ответили, что нагрузки очень высокие и только одна девушка считает, что нагрузки слишком низкие (табл. 2).

Таблица 2

**Отношение курсантов к физическим нагрузкам на занятиях
по физической подготовке**

Варианты ответов	Юноши (%)	Девушки (%)
Нагрузки слишком высокие	0	21
Нагрузки слишком низкие	23	1
Занятия проходят редко	42	9
Занятия проходят слишком часто	3	0
Слишком сложно осваивать боевые приемы борьбы	2	0

Определяя мотивы курсантов заниматься физической подготовкой, а также физической культурой и спортом, мы установили, что самым популярным мотивом у курсантов стал «Получение навыков и физической силы для возможности защитить себя и других» так ответили 55 респондентов (36 юношей и 19 девушек). Ответы «Достичь физического совершенства» и «Повышение здоровья» по популярности заняли второе и третье место среди побуждающих мотивов, так ответили 27 % и 22 % курсантов. Стать спортсменом высокого класса хотят 17 % опрошенных респондентов (табл. 3).

Таблица 3

**Мотивы занятий физической подготовкой,
физической культурой и спортом**

Варианты ответов	Юноши (%)	Девушки (%)
Получение навыков и физической силы для возможности защитить себя и других	36	19
Стать спортсменом высокого класса	16	1
Получить психоэмоциональную разгрузку	15	4
Повысить устойчивость к заболеваниям	3	4
Развить двигательные способности	11	7
Достичь физического совершенства	24	3
Повышение здоровья	17	5
Похудение, уменьшение жировой массы	4	1
Набор мышечной массы	19	2

Говоря об отношении к здоровому образу жизни на наш взгляд необходимо также определить отношение респондентов к различным вредным привычкам (курение табака и электронных сигарет, употребление алкоголя), которые являются определенными факторами риска для здоровья. В результате анализа полученных данных можно сделать вывод, что вредные привычки получили определенное распространение среди студенческой молодежи. Так алкоголь употребляют 9 % опрошенных, 57 % респондентов употребляют алкоголь по праздникам, 28 % опрошенных не употребляют алкоголь, 55 % опрошенных не курит табак и электронные сигареты. Табак курят на регулярной основе (каждый день) 14 курсантов юношей, все девушки не курят табак и электронные сигареты (табл. 4).

Таблица 4

Отношение курсантов к вредным привычкам

Варианты ответов	Юноши (%)	Девушки (%)
Алкоголь употребляю	9	4
Алкоголь не употребляю	18	10
Алкоголь употребляю редко, по праздникам	40	17
Курю каждый день	14	0
Курю не каждый день	5	0
Курю электронные сигареты	22	0
Курю, но хочу бросить	3	0

ВЫВОДЫ

Подводя итог нашему исследованию можно сделать вывод, что физическая культура и спорт является важной и неотъемлемой частью жизни здорового человека. Еще большее значение приобретает физическая культура и спорт у лю-

дей которые выбирают профессию неразрывно связанную с необходимостью иметь высокий уровень физической подготовленности и физического здоровья. Это обусловлено тем, что сотрудники полиции в своей служебной деятельности зачастую встречаются с различными конфликтными ситуациями в которых они обязаны применять физическую силу и вступать в силовые противоборства. Высокий уровень физической подготовленности, выражающийся в достаточно сформированных умениях и навыков выполнения боевых приемов борьбы, и высокий уровень развития физических качеств обеспечит не только возможность выполнять свои профессиональные обязанности, но и не допустить причинения вреда собственному здоровью.

В результате анкетирования курсантов первого года обучения можно сделать вывод, что они обладают высокой мотивацией к занятиям спортом, физической культуре и здоровому образу жизни. Также в результате проведенного опроса мы считаем, что необходимо наметить пути профилактики вредных привычек обучающихся и дальнейшей мотивации курсантов к здоровому образу жизни. Учебно-воспитательная работа – это сложный многогранный процесс и методы мотивации и воспитательного процесса каждый педагог должен подбирать индивидуально, учитывая значительное количество факторов.

Список источников

1. Цекунов С. О., С. Г. Нетбай, А. В. Сторожук. Сравнительный анализ уровня физической подготовленности курсантов (юношей) первых курсов ДВЮИ МВД России // Актуальные проблемы развития физической культуры слушателей образовательных организаций МВД России: сборник статей. Орел: Орловский юридический институт МВД России им. В. В. Лукьянова, 2018. С. 174–177. EDN XSZEXJ.
2. Кшевин В. С., Лигута В. Ф., Нетбай С. Г. Социально-ценностные аспекты двигательной активности и здорового образа жизни курсантов первого года обучения // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2019. № 3 (169). С. 180–183. EDN ZBOWPB.
3. Цекунов С. О., Мудренко Н. А. Проблемы обучения боевым приемам борьбы на занятиях по физической подготовке курсантов образовательных организаций МВД России // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2021. № 6 (196). С. 358–361. DOI 10.34835/issn.2308–1961.2021.6.p358–361. EDN OWYDKO.
4. Методика многолетней физической подготовки сотрудников органов внутренних дел, курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России: удары руками и защита от них: учеб. метод. пособие / В. А. Серебрянников [и др.]. Хабаровск: ДВЮИ МВД России, 2019. 138 с. EDN OZJQXK.

俄罗斯内务部远东法律学院学员
运动和健康生活方式的社会价值

采库诺夫 С. О. ,

俄罗斯内务部远东法律学院体能教研室教授, 副教授;

兹那明斯基 И. Ю. ,

俄罗斯内务部远东法律学院体能教研室教师;

罗曼诺夫 А. А. ,

俄罗斯内务部远东法律学院体能教研室教师

本文中, 我们从社会学角度研究确定了俄罗斯内务部远东法律学院学员对体育训练、体育运动和健康生活方式的态度, 以及对不良习惯的态度。

关键词: 体能训练; 警察; 执法机关; 运动。

由于自身的特殊性, 警察职业活动对内务机关警察的体能、道德和心理素质提出了很高的要求。如果没有有效的培训和教育过程, 没有积极的自我体育锻炼, 没有对体育运动和健康生活方式重要性的认识, 就不可能实现对警察的高要求。

为了在俄罗斯内务部高等院校实施有效的体育训练教育过程, 教师需要了解学员对体育运动的积极性, 对体育训练、健康生活方式的态度等方面的特殊性, 尤其是在训练的初始阶段。

我们的研究旨在确定俄罗斯内务部院校学员对体能训练 (俄罗斯内务部院校教授的一门课程)、运动和健康生活方式的态度, 以及对不良习惯的态度。

研究方法: 通过专门的调查问卷收集社会学信息, 采用数理统计方法, 分析有关研究课题的专门数据。

有 100 名 2022 级俄罗斯内务部远东法律学院全日制学员 (67 名男生和 33 名女生) 参加了我们的社会学研究。

研究结果及讨论

问卷调查结果显示, 58% 的受访者 (16 名女生, 42 名男生) 表示自己会做运动。同样有趣的是, 有 33 名学员 (14 名女生, 19 名男生) 希望参加体育运动, 但他们没有足够的时间。因此, 我们可以清楚地看到, 91% 的受访者对体育运动持积极态度, 并有参加体育运动的愿望和认识。大多数学员对“体能训练”课程持积极态度, 并回答说他们喜欢体能训练课。(见表1)

表1

学员对体能训练和运动的态度

回答	男生 (%)	女生 (%)
是的, 我做运动	42	16
我不做运动	6	3
想运动, 但没有时间	19	14
你喜欢体能训练课吗	65	30
我不喜欢体能训练课	0	0

由于“体能训练”课程的特殊性和以格斗技巧为主要方向的特点，第一年的学习在很大程度上给学员造成了困难。这些困难体现在俄罗斯内务部院校学员的协调、身体和心理方面。许多学员入学前从未经历过摔跤、打击技术、逮捕技术、与人对抗等。我们决定了解学员们对体能训练课负荷的态度，以及他们对上课的规律性和掌握格斗技术的复杂性的满意程度。通过对问卷调查的分析，我们得到了一些有趣而又不同的数据，尽管这在很大程度上可以用被调查者的性别差异来解释。例如，在“体能训练课的负荷是大还是小”这个问题上，23%的受访男生认为负荷太小，没有一个学员认为负荷太大。在同一问题上，21%的女生回答负荷很重，只有一名女生认为负荷太轻。（见表2）

表2

学员对体能训练课负荷的态度

回答	男生 (%)	女生 (%)
负荷太重	0	21
负荷太轻	23	1
课太少	42	9
课太多	3	0
掌握格斗技巧太复杂	2	0

在确定学员参加体能训练以及体育运动的动机时，我们发现学员中最受欢迎的动机是“获得技能和体力，以便能够保护自己与他人”，共有 55 名受访者这样回答（36 名男生和 19 名女生）。第二和第三大动机是“实现完美体态”和“增强体质”，分别有 27% 和 22% 的学员这样回答。17%的受访者希望成为高级运动员。（见表3）

表3

体能训练和体育运动的动机

回答	男生 (%)	女生 (%)
获得技能和体力，以便能够保护自己与他人	36	19
成为高级运动员	16	1
缓解心理情绪	15	4
增强疾病抵抗力	3	4
发展运动能力	11	7
实现完美体态	24	3
增强体质	17	5
减肥	4	1
增加肌肉	19	2

谈到对健康生活方式的态度，我们认为还有必要确定受访者对各种不良习惯（吸烟和电子烟、饮酒）的态度，这些都是影响健康的危险因素。通过分析所获得的数据，我们可以得出结论，不良习惯在青

年学生中具有一定的传播性。9%的受访者饮酒，57%的受访者在节日饮酒，28%的受访者不饮酒，55%的受访者不吸烟和电子烟。有 14 名男学员经常（每天）吸烟，所有女生都不吸烟和电子烟。（见表4）

表4

对不良习惯的态度

回答	男生 (%)	女生 (%)
饮酒	9	4
不饮酒	18	10
很少饮酒，仅在节日饮酒	40	17
每天都吸烟	14	0
吸烟，但不是每天都吸	5	0
吸电子烟	22	0
吸烟，不想戒烟	3	0

结论

对我们的研究进行总结，我们可以得出这样的结论：体育运动是健康人生活中不可或缺的重要部分。对于那些选择了与强健体魄和身体健康密不可分的职业的人来说，体育运动就显得更加重要。这是因为，警察在公务活动中经常会遇到各种冲突情况，在这些情况下，他们不得不耗费体力和进行武力对抗。高水平的体能，表现为充分发展的技能和能力，熟练掌握作战格斗技术，以及身体素质的高水平发展，将确保不仅有能力履行其专业职责，而且还能防止对其自身健康造成伤害。

通过对一年级学员的问卷调查，我们可以得出结论，他们对体育运动的积极性很高，向往健康的生活方式。调查结果显示，我们认为有必要找出防止学生养成不良习惯的方法，并进一步激励学员养成健康的生活方式。教育工作是一个复杂的多层面过程，每位教师都应在考虑大量因素的基础上，单独选择激励和教育过程的方法。

参考文献

1. 采库诺夫 С. О.. 俄罗斯内务部远东法律学院学员（青年男子）体能水平的比较分析[C]. 采库诺夫 С. О., 内特贝 С. Г., 斯托罗朱克 А. В.. 俄罗斯内务部院校学生体育发展的实际问题会议论文集. 奥廖尔：俄罗斯联邦内务部卢基扬诺夫奥廖尔法律学院，174 – 177页。
2. 克舍文 В. С.. 一年级学员运动和健康生活方式的社会价值[J]. 莱斯考夫特大学学术论丛：2019（3）：180 – 183.
3. 采库诺夫 С. О.. 俄罗斯内务部院校学员体能训练课格斗技巧教学问题[J]. 莱斯考夫特大学学术论丛：2021（6）：358 – 361.
4. 谢列布连尼科夫 В. А., 里古塔 В. Ф., 采库诺夫 С. О.. 俄罗斯内务部院校学员和内务机关警察多年体能训练方法：手部击打和防护[M]. 哈巴罗夫斯克：俄罗斯内务部远东法律学院，2019：138.

УДК 796

ПЛАНИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ ПОЛИЦЕЙСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Цянь Чжипен, ХИППООБ, Харбин, 150025

Занятие спортом курсантами полицейских образовательных учреждений играет огромную роль как для цели подготовки полицейских кадров, так и для повышения уровня физического развития и здоровья в целях обеспечения охраны общественного порядка. В данной статье рассказывается о планировании и развитии спортивной деятельности курсантов полицейских образовательных учреждений, приводится анализ существующих проблем и предлагаются пути их решения. Путем обзора соответствующих материалов и при проведении опытных исследований в этой статье делается вывод о том, что планирование спортивной деятельности курсантов должно быть сосредоточено на развитии комплексных физических качеств, предоставлении разнообразной программы спортивных занятий, формировании у курсантов осознания необходимости самостоятельного обучения и развития на протяжении всей жизни. В тоже время подчеркивается необходимость развития строительства спортивных объектов, повышения профессионального уровня преподавательского состава, проведения агитации в среде учащихся для повышения интереса к занятиям спортом.

Ключевые слова: курсант; спорт и физическая культура; планирование; развитие; комплексные физические качества.

PLANNING AND DEVELOPMENT OF SPORTS ACTIVITIES OF POLICE CADETS EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Qian Zhipeng, HIPPOOB, Harbin, 150025

The participation in sports by cadets of police educational institutions plays a huge role both for the purpose of training police personnel and for increasing the level of physical development and health in order to ensure the protection of public order. This article describes the planning and development of sports activities of cadets of police educational

institutions, provides an analysis of existing problems and suggests ways to solve them. By reviewing relevant materials and conducting experimental research, this article concludes that the planning of cadets' sports activities should focus on the development of complex physical qualities, providing a varied program of sports activities, and developing in cadets an awareness of the need for independent learning and development throughout life. At the same time, the need to develop the construction of sports facilities, improve the professional level of teaching staff, and conduct agitation among students to increase interest in sports is emphasized.

Keywords: cadet; sport and physical culture; planning; development; complex physical qualities.

1. Введение.

(1) Предпосылки исследования и их значение.

Спорт и физическая культура занимает очень важную часть в полицейском образовании, а также играет важную роль в формировании психологического здоровья и комплексных физических данных учащихся. Вслед за развитием общества и изменением условий полицейской работы, в вопросах планирования и развития спортивного воспитания курсантов полицейских учебных заведений также появились новые задачи и вызовы. Поэтому, исследование вопросов планирования и развития спортивного воспитания курсантов имеет важное теоретическое и практическое значение.

(2) Цели и задачи исследования.

Целью данного исследования является определение текущей обстановки, существующих проблем и тактик развития в сфере планирования и развития спортивного воспитания полицейских, а также определение результативности применяемых мер. Основной комплекс вопросов включает в себя: цель и содержание планирования спортивного воспитания полицейских, текущий статус реализации, существующие проблемы и вызовы, разработка рациональной научной методики развития.

(3) Способы проведения исследований и источники получения данных.

В данном исследовании для сбора и анализа данных будут использоваться такие методы, как исследование литературы, анкетирование и наблюдения. В ходе проведения исследования материалов будет рассмотрена и проанализирована соответствующая теоретическая и практическая литература, для понимания теоретического и практического опыта планирования и развития спортивного воспитания курсантов полицейских учебных заведений.

Источниками получения данных являются результаты исследований и опросов, проведенных среди курсантов и преподавателей полицейских учебных заведений, а также данные проведенных наблюдений. Анкетирование проводится черес

онлайн-платформу или в бумажном виде, чтобы обеспечить репрезентативность выборки и надежность данных. Наблюдения проводятся посредством выездов на место, фиксации состояния спортивных сооружений, уровня вовлеченности курсантов и степени подготовки преподавателей.

2. Анализ текущей обстановки в сфере спортивного воспитания курсантов полицейских учебных заведений.

Согласно статистическим данным, уровень потребностей курсантов в занятиях спортом зависит от нескольких факторов, а именно: внешние факторы и личные вопросы. Но необходимо отметить, что большинство курсантов все же любят заниматься спортом.

1. Продолжительность ежедневных занятий спортом курсантами полицейских учебных заведений.

По статистике, не более 50 % слушателей полицейской академии занимаются спортом более 60 минут в день, а доля занятий менее 30 минут и 30–60 минут составляет менее 30 %. Также есть немало людей, которые вообще не занимаются спортом (рис. 1).

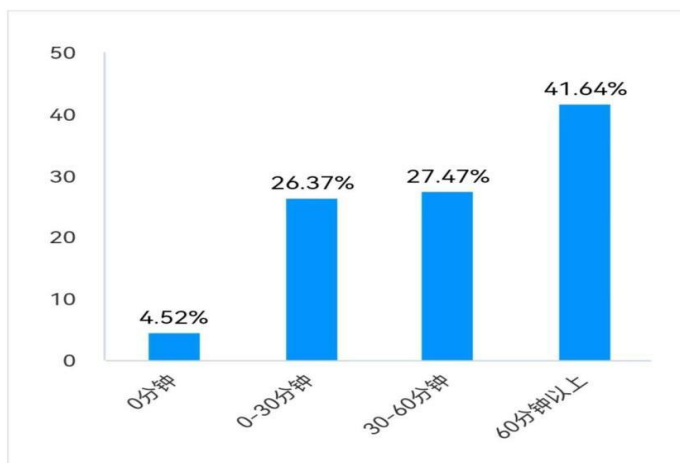


Рис. 1. Продолжительность ежедневных занятий спортом курсантов полицейских учебных заведений

2. Виды спорта, которыми увлекаются слушатели полицейских учебных заведений.

Большинство видов спорта, которые вызывают интерес у курсантов, достаточно однообразны. Статистика показывает, что на территориях учебных заведений отсутствуют площадки для занятия любимыми видами

спорта курсантов. А именно: катание на коньках, катание на лыжах и плавание. Путем сравнения данных выяснилось, что даже при наличии инфраструктуры, позволяющей заниматься такими видами спорта как: прыгание на скакалке, аэробика, бодибилдинг, шахматы, настольные игры, катание на роликах и т. д., учебные заведения не проводят спортивных состязаний по ним (рис. 2).

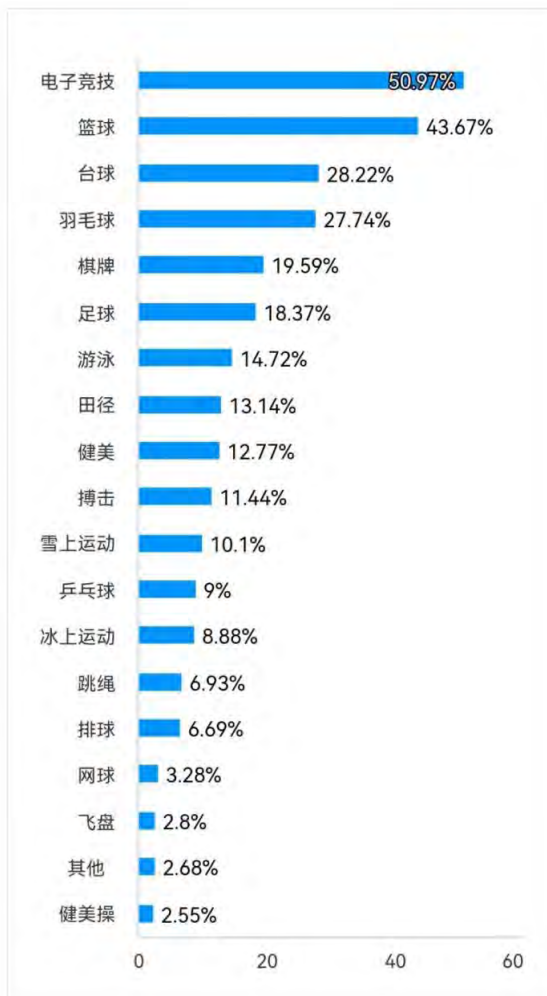


Рис. 2. Виды спорта, которыми увлекаются слушатели полицейских учебных заведений

3. Значение, которое студенты придают физической активности.

Доля студентов, самостоятельно выбирающих спортивные занятия в свободное время выше, чем доля занимающихся кибер спортом (рис. 3). При наличии соответствующих условий, доля студентов, добровольно выбирающих спортивные занятия, достигает 61,17 %, а доля занимающихся киберспортом – 38,83 %. Отсюда мы видим, что учащиеся по-прежнему придают большое значение занятиям спортом, и большинство из них готовы присоединиться к школьным спортивным командам или спортивным группам.

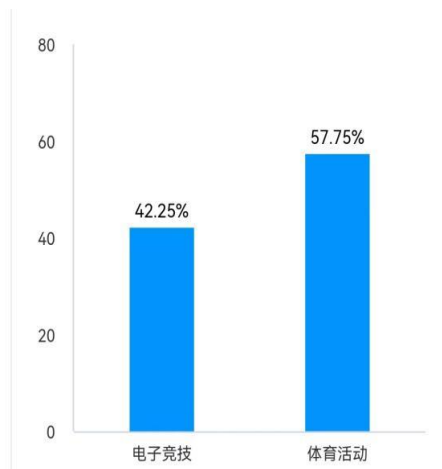


Рис. 3. Доля времени, затрачиваемого курсантами
полицейских учебных заведений на спортивную активность
и занятия киберспортом

(2) Вопросы и вызовы, которые стоят перед планированием спортивного воспитания курсантов полицейских учебных заведений.

После изучения и анализа существующей ситуации в сфере спортивного воспитания курсантов полицейских учебных заведений провинции были выявлены следующие проблемы.

1. Недостаточный уровень распределения преподавательского состава.

Сохраняется несоответствие количества штатных либо работающих по совместительству преподавателей физической культуры и фактически тех, кто преподаёт. Что касается соотношения их количества к общему числу курсантов, нужно отметить, что их число недостаточно для покрытия всех потребностей стандартов обучения. Соотношение преподавателей и студентов низкое, а нынешние преподаватели физкультуры, работающие полный и неполный рабочий день, имеют только одну специальность: большинство из них специализиру-

ются на боевых искусствах ушу или рукопашному бою, и только малая часть на профессиональном физическом воспитании. В структуре учебных заведений отсутствуют самостоятельные спортивные отделения, спортивная подготовка существует только в виде курсовых групп, роль школьной команды в организации любительской спортивной деятельности также отсутствует, что затрудняет формирование устойчивой и здоровой формы спортивного развития. Что касается специального преподавания физкультуры, то здесь не хватает профессиональных учителей для удовлетворения разнообразных учебных потребностей учащихся, а именно: профессиональных учителей по аэробике, бодибилдингу, бадминтону, футболу и настольному теннису. Курсанты также лишены возможности выбирать виды спорта в соответствии со своими предпочтениями, им приходится только руководствоваться предложенными в рамках занятий.

2. Наличие большого количества факторов, влияющих на спортивный энтузиазм.

Существует много факторов, которые оказывают влияние на нежелание курсантов участвовать в спортивных мероприятиях, а именно: недостаток времени, площадок, инфраструктуры, погодные явления, спортивные партнёры, лень и т. д. (рис. 4)

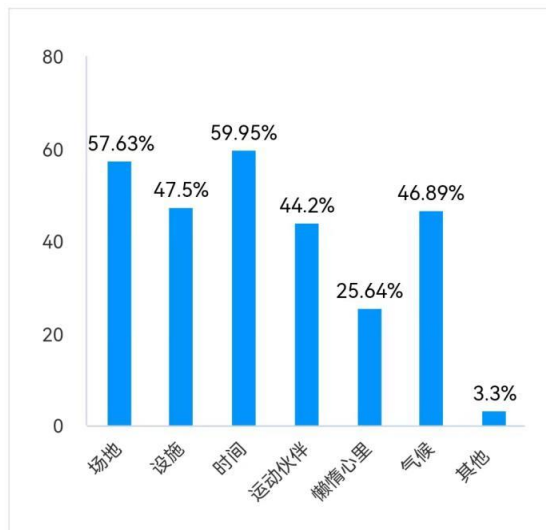


Рис. 4. Факторы, влияющие на нежелание курсантов участвовать в спортивных мероприятиях

Площадки – 57,63 %, инфраструктура – 47,5 %, время – 59,95 %, партнеры по спорту – 44,2 %, психологический настрой – 25,64 %, климат – 46,89 %, прочее – 3,3 %.

Что касается времени, курсанты полицейских образовательных учреждений находятся в режимных условиях, их временные графики строго регламентированы, в отличие от обычных учебных заведений. Поэтому у курсантов есть только одно время на спорт, и оно после трех часов, когда закончатся занятия. Из-за закрытого режима организации деятельности в таких учебных заведениях, время ужина также строго определено, поэтому время на свободную деятельность, в которое можно было бы заняться спортом недостаточно. Что касается площадок для занятий спортом, их очень мало на территориях учебных заведений, а те, которые есть, очень однообразны, что не позволяет курсантам заниматься любимыми видами спорта, например: плаванием, катанием на коньках и т. д. В вопросах инфраструктуры также есть проблемы. Спортивные инфраструктуры в учебных заведениях очень однообразны, изношены, количество спортивного инвентаря недостаточно и не удовлетворяет всех потребностей желающих заниматься спортом. В настоящее время на территории института есть шесть площадок для бадминтона, три площадки для тенниса, а также закрытый универсальный зал для занятий баскетболом и волейболом. Поэтому, можно сказать, что инфраструктура – наиважнейший фактор, влияющий на заинтересованность курсантов в занятиях спортом. Если говорить о влиянии погодных условий, то нужно отметить, что наша провинция находится в таком климатическом поясе, в котором зима достаточно затяжная и организовать занятия вне зала очень сложно большую часть времени года, а спортивных залов недостаточно, поэтому курсанты выбирают сокращать время занятий спортом в целях заботы о здоровье.

Объективно говоря, отсутствие условий для принятия душа после спортивных занятий курсантами также влияют на их энтузиазм к спорту. В студенческих комнатах нет отдельных ванных комнат, а общественные бани работают только через день. После участия в спортивных мероприятиях студенты потеют, а возможностей принять ванну у них нет, поэтому они неохотно участвуют в спортивных мероприятиях.

Если взять в качестве примера спортивные площадки, имеющиеся в нашем институте, то на них можно провести много различных спортивных мероприятий. Однако, на самом деле, из-за отсутствия общего планирования, а также в следствие воздействия различных факторов, виды спортивных мероприятий, проводимых каждый год, относительно просты и включают только традиционные игры, такие как: баскетбол, футбол, настольный теннис и бадминтон. Для максимального использования возможностей имеющихся площадок, необходимо вводить инновации. В долгосрочной перспективе даже те студенты, которые любят спорт, легко поддаются влиянию окружающей среды и становятся ленивыми, создавая

порочный круг. Чем они ленивее, тем меньше желания участвовать в спортивных занятиях. При всем при этом также имеется нехватка организаторов и их желания развивать и обогащать виды спортивной деятельности.

3. Стратегия планирования и развития спортивного воспитания курсантов полицейских учебных заведений.

(1) Укрепление формирования команды преподавательского состава.

В целях повышения уровня спортивной подготовки и комплексных физических качеств курсантов, полицейские учебные заведения должны усилить подготовку спортивных преподавателей. Что включает в себя приглашение преподавателей по физической культуре, обладающих профессиональными знаниями и практическим опытом, предоставление для них возможностей повышения своей квалификации и обучения, а также улучшение их преподавательских и тренерских способностей.

(2) Совершенствование спортивной инфраструктуры и спортивного инвентаря.

Для того, чтобы обеспечить хорошие условия для проведения тренировок и соревнований, полицейским образовательным заведениям следует совершенствовать спортивную инфраструктуру и инвентарь. Что включает в себя строительство новых стадионов, спортивных площадок и спортивных залов, обновление и поддержание существующих объектов, а также приобретение современного спортивного оборудования и инвентаря. В то же время необходимо создать надежную систему управления и технического обслуживания объектов, чтобы обеспечить эффективное использование и долгосрочное устойчивое развитие инфраструктуры и оборудования.

(3) Разработка научного и разумного спортивного плана.

Полицейские образовательные учреждения должны разрабатывать научные и обоснованные спортивные планы, а также разрабатывать индивидуальные планы тренировок, основанные на индивидуальных различиях и потребностях учащихся. Это включает в себя определение спортивных целей и направлений развития студентов, формирование соответствующего содержания и методов обучения, а также организацию времени и интенсивности тренировок. В то же время необходимо создать надежный механизм проведения оценки и корректировки недостатков для своевременного отслеживания прогресса и результатов спортивного воспитания курсантов. Вносить коррективы и проводить улучшения, опираясь на реальные условия.

(4) Укрепление процесса организации и надзора за спортивным воспитанием.

Для обеспечения успешного проведения и эффективного управления за спортивным воспитанием, полицейские учебные заведения должны усилить процессы управления и контроля за спортивным воспитанием. Сюда можно

включить создание прочной спортивной организационной структуры и системы управления, определение ответственности и полномочий, а также обеспечение упорядоченного выполнения всей деятельности. Одновременно необходимо усилить контроль и оценку спортивной деятельности, оперативно выявлять недостатки и принимать соответствующие меры по улучшению и совершенствованию.

Кроме того, полицейские образовательные учреждения могут самостоятельно содействовать развитию спорта, укрепляя сотрудничество с соответствующими ведомствами и общественными организациями. Проводить сотрудничество со спортивными ассоциациями, клубами, общественными организациями для совместного проведения спортивных мероприятий, тренировок и мероприятий по обмену опытом, предоставлять больше возможностей для участия в соревнованиях и доступа к учебным ресурсам для курсантов. В тоже время, необходимо проводить пропаганду спорта и обучения в сфере спортивной деятельности, повысить интерес, внимание и любовь курсантов к спорту.

Подводя итог, отмечу, что стратегия планирования и развития спортивного воспитания для курсантов полицейских образовательных учреждений включает в себя: создание команды спортивных инструкторов и преподавателей, совершенствование спортивной инфраструктуры и инвентаря, разработка научного и рационального плана по спортивному воспитанию, укрепление системы управления и наблюдения. Благодаря реализации этих стратегий можно повысить уровень физической подготовки и всесторонние качества учащихся, способствовать развитию их физического и психического здоровья, а также заложить хорошую основу для будущего развития их полицейской карьеры.

警校学生体育运动规划与发展

黑龙江公安警官职业学院警察战术训练系, 哈尔滨, 150025

作者: 钱志鹏

摘要: 警校学生体育运动在培养警察人才、提高身体素质和维护社会安全方面具有重要意义。本论文旨在探讨警校学生体育运动的规划与发展, 分析当前存在的问题, 并提出相应的解决方案。通过对相关文献的综述和实证研究的支持, 本文认为警校学生体育运动规划应注重培养学生的综合素质、提供多样化的运动项目和培养学生的自主训练和终身学习意识。同时, 需要加强体育设施建设、提高教师的专业水平和加强学生的体育教育宣传, 以促进警校学生体育运动的全面发展。

关键词: 警校学生、体育运动、规划、发展、综合素质

一、引言

(一) 研究背景和意义

在警校教育中, 体育运动作为一项重要的教育内容, 对学生的身体素质、心理健康和综合能力的培养起着至关重要的作用。随着社会的发展和警务工作的变革, 警校学生的体育运动规划和发展也面临着新的挑战和需求。因此, 对警校学生体育运动规划与发展进行研究具有重要的理论和实践意义。

(二) 研究目的和问题

本研究的目的是探讨警校学生体育运动规划与发展的现状、问题和发展策略, 以及评估其实施效果。具体问题包括: 警校学生体育运动规划的目标和内容是什么? 目前的实施情况如何? 存在哪些问题和挑战? 如何制定科学合理的发展策略?

(三) 研究方法和数据来源

本研究将采用文献研究、问卷调查和实地观察等方法进行数据收集和分析。文献研究将对相关的理论和实践文献进行综述和分析, 以了解警校学生体育运动规划与发展的理论基础和实践经验。

数据来源主要包括警校学生和教师的问卷调查结果, 以及实地观察的记录和观察者的笔记。问卷调查将通过在线调查平台或纸质问卷的形式进行, 确保样本的代表性和数据的可靠性。实地观察将通过实地走访和观察, 记录体育运动设施的情况、学生参与情况以及教师的指导方式等。

二、警校学生体育运动规划的现状分析

(一) 警校体育运动需求

据统计, 我校学生实际运动需求受多种因素影响, 既有外部因素也存在自身问题, 总体而言, 热爱体育活动的学生仍占多数。

1. 警校学生每日运动时长

经统计，警校学生每日运动时长在60分钟以上的不超过百分之五十，运动时长在30分钟之内的与30 - 60分钟之内的比重均在百分之三十以下，每日不进行体育运动的也不在少数。（见表1）

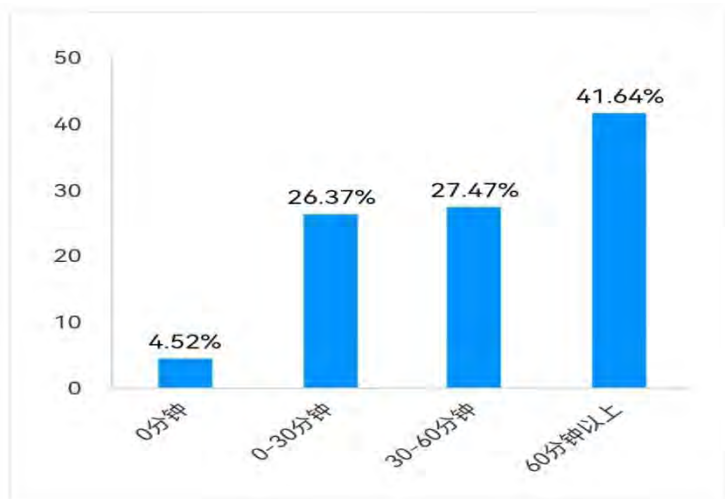


表1：警院学生每日运动时长占比柱状图

2. 学生喜爱体育活动种类

部分同学喜爱的体育活动较为单一。统计发现，个别同学喜爱的运动项目校内并无场地，例如冰上运动、雪上运动、游泳等。通过数据对比发现，仍有部分体育运动项目在基础设施允许的条件下学校未举办相关比赛，如跳绳、健美操、健美、棋牌、轮滑比赛等。（见表2）



表2：警院学生喜爱参加的体育活动占比条形图

3. 学生对体育活动的重视程度

业余可支配时间内，学生自主选择体育活动的人数比例高于电子竞技（见表3），且在条件允许情况下，学生自愿选择体育活动的比例

高达61.17%，电子竞技比例达38.83%，由此可见，学生对体育活动的重视程度还是较高，且多数有意愿加入学校体育活动校队或运动团体。

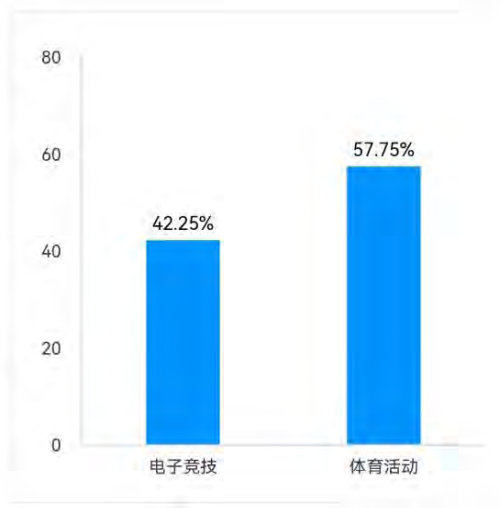


表3：警院学生在电子竞技和体育活动中花费时间占比柱状图

（二）警校学生体育运动规划存在的问题和挑战

通过对全省各高校体育领域情况现状进行调研并对警院自身情况进行摸底，发现存在以下问题：

1. 师资力量配置不足

专、兼职体育教师数量与实际教学的教师数量仍有偏差，相对学生数量而言，教师人数难以达到全覆盖式精准教学，师生比较低且目前现有专、兼职体育教师专项较为单一，多为武术与搏击专业，仅4人为体育教学专业。学院机构设置缺少独立体育系部，仅以课程组形式存在，且业余体育活动组织中校队角色缺位，在体育方面难以形成可持续良性发展形式。在体育教学专项方面，缺少专业性教师满足学生多样化学习需求，如健美操、健美、羽毛球、足球、乒乓球专项体育教师。在体育教学选择上，学生缺少自主选择喜爱体育项目的机会，只能按照课程安排学习。

2. 过多因素影响运动积极性

学生不愿参加体育活动受多种因素影响，时间、场地、设施、气候、运动伙伴、懒惰心理等均是主要影响因素（见表4）。

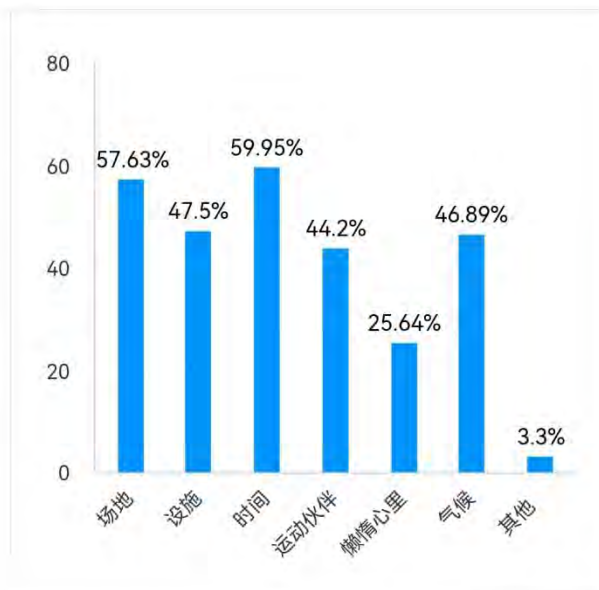


表4：影响参加体育活动因素占比柱状图

就时间而言，警校学生半军事化管理，每日课程排布紧密，不像其他综合类大学课程安排较灵活，因此每日仅有下午3点以后下课才有个人时间运动。由于封闭化管理，晚饭时间也是统一固定的，因此中间空档运动时间更是减少。就场地而言，院内运动场地的面积较小且缺少多样化运动项目场地，导致部分热爱体育运动项目的学生难以满足，如游泳、滑冰等项目。就设施而言，校内运动设施较单一，老旧，运动器材数量较少，难以同时满足多人运动需求。目前，学校室内羽毛球场六个、乒乓球台三个、室内篮球馆和排球场地共用，因此设施也是影响学生运动兴趣的重要因素之一。就气候而言，我省由于地理位置因素，冰冻期较长，室内场地有限，大部分时间难以开展室外运动，因此考虑健康因素，大部分学生在冬季会自然减少运动时间。客观而言，学生洗浴情况也影响运动积极性，学生公寓没有设立独立卫浴且公共浴池隔日开放，学生参加体育活动之后满身出汗难以清洁，也会导致一部分同学不愿意参加体育运动。

3. 体育活动种类缺少丰富性

就我院现有场地及资源为例，可举办的体育活动种类较多。但实际中，因缺少统筹规划以及受多种因素影响，每年举办的体育活动种类较

为单一，仅有篮球、足球、乒乓球、羽毛球等传统比赛，将场地利用最大化能力以及创新性还有待加强。学院体育活动由于组织次数以及宣传较少导致各项体育受欢迎程度逐渐下降，长此以往，易导致热爱运动学生受环境影响产生懒惰心理，恶性循环，越懒惰越不愿参加体育活动，举办者也缺少动力丰富体育活动种类。

三、警校学生体育运动规划的发展策略

（一）加强体育运动师资队伍建设的

为了提高学生的体育水平和综合素质，警校应该加强体育运动师资队伍的建设。这包括招聘具有专业知识和经验的体育教师和教练，提供专业培训和进修机会，提高他们的教学和指导能力。同时，建立健全的师资评价和激励机制，激发教师和教练的积极性和创造力。

（二）完善体育运动设施和器材条件

为了提供良好的训练和比赛条件，警校应该完善体育运动设施和器材条件。这包括修建新的体育馆、运动场和健身房，更新和维护现有设施，购置先进的体育器材和器械。同时，建立健全的设施管理和维护制度，确保设施和器材的有效利用和长期可持续发展。

（三）制定科学合理的体育运动计划

警校应该制定科学合理的体育运动计划，根据学生的个体差异和需求，制定个性化的训练计划。这包括确定学生的体育目标和发展方向，制定相应的训练内容和方法，安排适当的训练时间和强度。同时，建立健全的评估和调整机制，及时跟踪学生的训练进展和成果，根据实际情况进行调整和改进。

（四）加强体育运动管理和监督

为了确保体育运动的顺利进行和有效管理，警校应该加强体育运动的管理和监督。这包括建立健全的体育运动组织机构和管理制度，明确责任和权限，确保各项工作的有序进行。同时，加强对体育运动的监督和评估，及时发现问题和不足，并采取相应的措施进行改进和提升。

此外，警校还可以通过加强与相关部门和社会组织的合作，共同推动体育运动的发展。与体育协会、俱乐部、社区组织等合作，共同举办体育赛事、开展培训和交流活动，为学生提供更多的比赛机会和学习资源。同时，加强对体育运动的宣传和教育，提高学生对体育运动的认识和重视，培养他们的兴趣和热爱。

综上所述，警校学生体育运动规划的发展策略包括加强体育运动师资队伍建设的、完善体育运动设施和器材条件、制定科学合理的体育运动计划，以及加强体育运动管理和监督。通过这些策略的实施，可以提高学生的体育水平和综合素质，促进他们的身心健康发展，为将来的警务职业发展奠定良好基础。

РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОЙ, ОГНЕВОЙ И ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ, СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

УДК 372.879.6:796/799

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ ОПЫТ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ КАФЕДРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СЛУЖЕБНОЙ ПОДГОТОВКИ

***Е. Э. Андреев**, начальник кафедры профессиональной служебной подготовки Дальневосточного юридического института МВД России, кандидат педагогических наук;*

***Н. А. Мудренко**, доцент кафедры профессиональной служебной подготовки Дальневосточного юридического института МВД России, доцент*

В статье представлены результаты анализа педагогических методик и технологий, разработанных и используемых преподавателями кафедры профессиональной служебной подготовки в процессе профессионального обучения слушателей ФПП ДВЮИ МВД России на современном этапе (2018–2023 гг.).

Ключевые слова: анализ; профессиональное обучение; физическая подготовка; огневая подготовка; педагогические методики и технологии.

POSITIVE EXPERIENCE EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL WORK OF THE DEPARTMENT PROFESSIONAL TRAINING

***E. Andreev**, Head of the Department of Professional Service Training, Far Eastern Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Candidate of Pedagogical Sciences;*

***N. Mudrenko**, Associate Professor Department of Professional Service Training, Far Eastern Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Associate Professor*

The article presents the results of the analysis of pedagogical methods and technologies developed and used by teachers of the Department of Professional Service Training in the process of vocational training for students of the FPP Far Eastern Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia at the present stage (2018–2023).

Keywords: analysis; vocational training; physical training; fire training; pedagogical methods and technologies.

Наше исследование по анализу педагогических методик и технологий, разработанных и используемых преподавателями кафедры профессиональной служебной подготовки (далее – кафедры) в процессе профессионального обучения слушателей факультета профессиональной подготовки ДВЮИ МВД России (далее – слушатели) охватывает период с 2018 г. по настоящее время. В исследовании были проанализированы педагогические методики, технические устройства, программы ЭВМ, разработанные преподавательским составом кафедры для обеспечения процессов профессионального обучения и самостоятельной подготовки слушателей.

Цель исследования – определить аспекты заявленных в исследовании педагогических методик и технологий.

Достижение поставленной цели осуществлялось решением ряда задач.

1. Выявить педагогические методики, технические устройства, программы ЭВМ, разработанные преподавательским составом кафедры в период с 2018 г. по настоящее время.

2. Охарактеризовать выявленные методики и технологии, определить особенности разработки, эффективность применения в процессе профессионального обучения слушателей.

Для решения первой задачи исследования были проанализированы:

– отчеты по передовому и положительному опыту учебно-методической работы кафедры за указанный период;

– технические разработки, компьютерные обучающие программы, методические рекомендации, диссертации и монографии, опубликованные в научно-электронной библиотеке eLiBRARY (далее – eLiBRARY);

– педагогические наблюдения в ходе проведения открытых и пробных занятий преподавателями кафедры.

В ходе анализа были выявлены указанные в первом столбце табл. 1 полезные модели программы ЭВМ, технические устройства, педагогические средства и методики, разработанные преподавательским составом кафедры с учетом времени опубликования – второй столбец табл. 1.

Для решения второй задачи исследования были проанализированы особенности разработанных технологий и педагогических методик, эффективность их применения на основе педагогических экспериментов, опубликованных в информационных источниках [1–8] – третий столбец табл. 1.

Таблица 1

Педагогические методики и технологии, разработанные преподавателями кафедры

Наименование	Авторы, год разработки	Особенности
1	2	3
1. «Тренажер для спортсменов-единоборцев», патент России № 183911	Ю. В. Чехранов, В. Л. Дементьев, В. Б. Шилакин, 2018	Формирование техники выполнения начальной стадии бросков [4]
2. АСУ «Комплексный контроль, оценка и корректировка интегральной подготовленности», свид. 2018619868 РФ	Е. Э. Андреев, П. Б. Скрипко (263 Мб, VBA), 2018	Анализ, контроль, корректировка управляющего воздействия в ППФП полицейских, интегрирована с АПК Vibraimage для психоанализа [5]
3. Учебный модуль «Индивидуальная профессиональная подготовка сотрудника ОВД», свид. 2020666455 РФ	П. Б. Скрипко, Е. Э. Андреев (ДВЮИ МВД России), (15.7 МБ, Python 3), 2020	Обеспечивает решение задач ППФП сотрудников полиции в режиме дистанционного обучения [6]
4. Табата-тренировки для развития силовой выносливости сотрудников полиции	Г. Д. Коревин, 2021	Улучшают аэробные и анаэробные показатели, развивают выносливость, силовые показатели [3]
5. Служебная эстафета с элементами полосы препятствий, высотной подготовки, стрельбой	Е. А. Федоричев, 2022	Обеспечивает физическое и патриотическое воспитание слушателей, развивает у них морально-волевые качества [7]

1	2	3
6. Учебный фильм «Формирование умений и навыков у сотрудников полиции в приемах самостраховки»	Е. Э. Андреев, Г. Д. Коревин, 2022	Формирует умения и навыки по теме 15.2 «Приемы страховки и самостраховки» [1]
7. Учебный фильм «Формирование умений и навыков у сотрудников полиции при выполнении болевых приемов»	В. Б. Шилакин, Н. А. Мудренко, 2022	Формирует умения и навыки по теме 15.3 «Болевые приемы» [1]
8. Учебный фильм «Действия сотрудников по подаваемым командам при стрельбе из пистолета»	А. Н. Фролов, О. И. Ермаков, А. С. Пашин, 2022	Формирует умения и навыки по теме 16.4 «Приемы и правила стрельбы из пистолета»
9. Учебный фильм «Жестовая речь: базовые ситуации профессионального общения полицейского с людьми с нарушением функций слуха»	В. Г. Кормин, 2022	Формирует умения и навыки по теме 18.4 «Жестовая речь: базовые ситуации профессионального общения полицейского с людьми с нарушениями функций слуха»
10. «Специальный шип» на спусковом крючке пистолета Макарова	Е. А. Федоричев, 2023	Формирует умение в нажиме при стрельбе из пистолета у обучающихся слушателей
11. Платформа «Индивидуальный контроль при выполнении упражнения – сгибание, разгибание рук в упоре лежа»	М. А. Рыбин, 2023	Обеспечивает контроль и оценку сотрудников полиции при выполнении упражнения – сгибание, разгибание рук в упоре лежа

Подводя итоги по исследованию, в ходе которого были проанализированы педагогические методики и технологии, разработанные и используемые преподавателями кафедры в процессе профессионального обучения слушателей за период с 2018 г. по настоящее время, можно сделать следующие выводы.

Преподавателями кафедры за исследуемый период разработаны 11 методик, средств и технологий:

- 3 технических устройства (далее – ТУ), одно (№ 10) по дисциплине «Огневая подготовка» в настоящее время проходит апробацию, два (№ 1 и 11) по «Физической подготовке», на одно из которых (№ 1) оформлен патент, другое ТУ (№ 11) апробируется. К запатентованному устройству разработана методика специальных упражнений на тренажере. По эффективности методики проведен педагогический эксперимент, автором защищена кандидатская диссертация в 2019 г.;
- 2 программы ЭВМ – (№ 2 и 3), зарегистрированные в РОСПАТЕНТ, получены свидетельства, по одной программе (№ 2) проведен педагогический эксперимент, автором защищена диссертация в 2020 г., другая программа (№ 3) внедрена в электронную информационно-образовательную среду института;
- 2 педагогических средства (№ 4 и 5) признаны передовым и положительным опытом учебно-методической работы кафедры по итогам 2021–2022 гг.;

– 4 учебных фильма – (№ 6–9) внедрены в электронную информационно-образовательную среду института (далее – ЭИОС), а также в центры профессиональной подготовки по Магаданской области, республике Саха (Якутии), республике Коми, получены акты внедрения.

В результате анализа разработанных средств, методик и технологий, определены следующие особенности при их конструировании, эффективность применения:

1) полезная модель (№ 1) разработана с целью совершенствования захватов, формировании техники бросков у слушателей, методика с использованием полезной модели, позволяет улучшить временные и количественные показатели бросков – по результатам исполнения 15 бросков «через спину» проявилось превосходство слушателей опытной группы на 2,1 с ($p < 0,05$), также достоверными были различия по результатам количества бросков «через спину» за 1 минуту, у слушателей опытной группы они составили величину 27,78 [8];

2) ТУ (№ 10, 11) проходят апробацию со слушателями групп профессионального обучения, данные технические устройства были использованы преподавателями при проведении пробных и открытых занятий;

3) программы ЭВМ (№ 2, 3) разработаны с целью совершенствования процесса профессионально-прикладной физической подготовки слушателей, автоматизации процессов оценки и управляющего воздействия в профессиональном обучении, методика ППФП с использованием АСУ (№ 2), позволяет, как свидетельствуют результаты в ЭГ, достоверно улучшить показатели в упражнениях, являющихся составляющими интегральной подготовленности:

– скоростные способности (бег на 100 м, высокий уровень – 77 %, челночный бег 10 по 10 м – 70 %);

– силовую выносливость (КСУ, высокий уровень – 46 %);

– в обращении с ПМ (разборка ПМ, высокий уровень – 77 %);

– в стрельбе из ПМ (УУС, высокий уровень – 54 %) [2];

4) табата-тренировки и служебная эстафета (№ 4 и 5) систематически используются преподавателями в процессе профессионального обучения, такие упражнения, дополняя друг друга, приводят к более эффективному развитию физических качеств у занимающихся, формированию умений и навыков в преодолении препятствий, боевых приемах борьбы, стрельбе из пистолета, позволяют интенсифицировать процесс ППФП слушателей [3, 7];

5) учебные фильмы (№ 6–9) – наглядны, так как разработаны согласно программ профессионального обучения, доступны, так как размещены в ЭИОС института, позволяют достоверно улучшить показатели в приемах по темам 15.2 и 15.3, высокого уровня достигли:

– 11 слушателей (85 %) по теме 15.2;

– 13 слушателей (100 %) по теме 15.3 [1].

Список источников

1. Андреев Е. Э., Фролов А. Н., Добровольский С. С. Индивидуальный подход в видеозанятиях по физической подготовке с обучающимися слушателями // Физическая культура и спорт в современном обществе: материалы всероссийской науч.-практ. конф. Хабаровск: ДВГАФК, 2023. С. 9–16.
2. Профессионально-прикладная физическая подготовка сотрудников оперативных подразделений полиции с использованием автоматизированной системы управления: моногр. / С. С. Добровольский, Е. Э. Андреев, В. Б. Шилакин, П. Б. Скрипко; Дальневост. юрид. ин-т МВД России. Хабаровск, 2022. 144 с.
3. Коревин Г. Д., Мудренко Н. А. Совершенствование физической подготовленности слушателей ДВЮИ МВД России средствами гиревого спорта по протоколу «Табата» // Совершенствование физической подготовки сотрудников правоохранительных органов: сборник статей всероссийского круглого стола. Орел: Орловский юрид. ин-т МВД России, 2021. С. 88–90.
4. Патент России № 183911. Тренажер для спортсменов-единоборцев / Ю. В. Чехранов, В. А. Дементьев, В. Б. Шилакин // опубл. 2018, Реестр. 1 с.
5. Свид. 2018619868, Российская Федерация, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ. Автоматизированная система управления «Комплексный контроль, оценка и корректировка интегральной подготовленности» для обеспечения оперативного и объективного анализа, контроля, корректировки управляющего воздействия в процессе профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников оперативных подразделений / Е. Э. Андреев, П. Б. Скрипко; заявитель и правообладатель Е. Э. Андреев; заявл. 04.06.2018 № 2018615719; опубл. 2018, Реестр программ для ЭВМ. 1 с.
6. Свид. 2020666455, Российская Федерация, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ. Учебный модуль «Индивидуальная профессиональная подготовка сотрудника органов внутренних дел» для обеспечения решения задач профессиональной подготовки сотрудников ОВД в режиме дистанционного обучения / П. Б. Скрипко, Е. Э. Андреев; заявитель и правообладатель П. Б. Скрипко, Е. Э. Андреев; заявл. 05.10.2020 № 202066168; Реестр программ для ЭВМ. 1 с.
7. Федоричев Е. А., Коревин Г. Д. К вопросу о применении интегральных средств в процессе профессиональной подготовки сотрудников полиции // Актуальные проблемы науки и практики: материалы межведомственного науч.-практ. семинара. Выпуск 9. Хабаровск: ДВЮИ МВД России, 2022. С. 399–408.
8. Шилакин В. Б. Методика тактико-технической подготовки сотрудников полиции в процессе профессионально-прикладного физического воспитания: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2019. 24 с.

УДК 796

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ: ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД

***А. Г. Галимова**, заместитель начальника кафедры физической подготовки Восточно-Сибирского института МВД России, кандидат педагогических наук, доцент;*

***М. Д. Кудрявцев**, профессор кафедры физической культуры Сибирского федерального университета (Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. академика М. Ф. Решётнева, Сибирский юридический институт МВД России), доктор педагогических наук;*

***М. Н. Новокшинова**, слушатель 5 курса факультета подготовки следователей и судебных экспертов Восточно-Сибирского института МВД России*

В данной работе представлены ряд инновационных решений, которые смогут более эффективно реализовать физический потенциал курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России в условиях их будущей служебной деятельности.

Ключевые слова: МВД России; образовательные организации; курсанты; слушатели; тенденции; физическая подготовка.

PEDAGOGICAL SYSTEM OF PHYSICAL TRAINING IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE SYSTEM OF THE MIA OF RUSSIA: INNOVATIVE APPROACH

***A. G. Galimova**, Deputy Head of the Department of Physical Training of the East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor;*

M. D. Kudryavtsev, professor of the Department of Physical Training of the Siberian Federal University, Krasnoyarsk State Pedagogical University. V. P. Astafieva (Siberian State University of Science and Technology; Academician M. F. Reshetnev, Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia) Doctor of Pedagogical Sciences;

M. N. Novokshonova, student of the 5th course of the FPS and SE of the East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

This paper presents a number of innovative solutions that will be able to more effectively realize the physical potential of cadets and students of educational institutions of the system of the Ministry of Internal Affairs of Russia in the conditions of their future service activities.

Keywords: Ministry of Internal Affairs of Russia; educational organizations; cadets; listeners; tendencies; physical training.

На сегодняшний день можно констатировать, что физическая подготовка в образовательных организациях системы МВД России является больше чем просто учебной дисциплиной. Сотрудник полиции обязан поддерживать высокий уровень работоспособности, находиться в состоянии повышенной готовности к различного рода конфликтным ситуациям, в том числе связанным с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Вместе с тем, физическая подготовка есть процесс, который направлен не только лишь на повышение собственно физической работоспособности человека. Помимо формирования необходимых физических качеств, одной из наиболее значимых задач физической подготовки является повышение стрессоустойчивости, степени моральной готовности к преодолению конфликта, в том числе с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, повышение общего уровня физической культуры.

Справедливо отметить, что несмотря на тот факт, что цели и задачи физической подготовки являются неизменными на протяжении, как минимум, нескольких десятилетий, методика подготовки постоянно изменяется. Именно по данной причине имеет смысл осветить отдельные аспекты и тренды, которые существуют в педагогической системе физической подготовки и оценить их влияние на образовательных организациях системы МВД России.

Следует отметить, что для более эффективной реализации человеческого потенциала в системе МВД России необходимо обращать особое внимание на состояние здоровья человека и на его долголетие. При этом, если вопросам физической гигиены и здоровья в образовательных организациях системы МВД России внимание традиционно уделяется [1], то вопросы долголетия, на наш взгляд, были незаслуженно обделены вниманием [2]. Особое значение

вопросы продления активного долголетия приобретают в свете двух обстоятельств: повышение предельно допустимого возраста нахождения на службе и острый кадровый дефицит. Таким образом, значимость для системы каждого отдельно взятого сотрудника возрастает. Однако целевая аудитория обучающихся в образовательных организациях системы МВД России курсантов – это юноши и девушки младше 25 лет, подпадающие под определение понятия «молодежь». И как следствие, они подвержены всем рискам, которые характерны для данной категории – отсутствие достаточного жизненного опыта, слабовыраженные знания о правильном питании, наличие всех возможных вредных привычек (употребление алкогольных напитков, курение, употребление наркотиков) и слабая мотивация к здоровому образу жизни [3]. Это в краткосрочной перспективе несильно влияет на работоспособность и физическую профпригодность, однако в долгосрочной и среднесрочной перспективе существенно ослабляет потенциал будущих правоприменителей. Зачастую, сотрудники МВД России страдают хроническими заболеваниями, которые являются следствием недостаточной физической культуры. По окончании обучения молодые специалисты часто набирают лишний вес, страдают от гиподинамии, гипертензии и других заболеваний, существенно снижающих их профессиональную пригодность и уменьшающих период активного долголетия. Думается, что решение данной проблемы (либо же частичное ее снятие) может быть сопряжено с введением в тематический план курса физической подготовки занятий (лекций, семинаров), посвященных именно продлению активного долголетия. Безусловно, результативность указанных занятий будет в значительной степени зависеть не только от качества образования, но также и от самих обучающихся, однако позволит оказать на влияние на целевую группу курсантов и слушателей, которые заинтересованы в продлении своего долголетия, но не обладают для этого необходимым объемом знаний.

Следующей тенденцией, которая существует в мировой практике, однако пока на данный момент не отражена в полной мере в образовательных организациях системы МВД России – это использование биохакинга. В современном мире стремительно набирает популярность указанное направление, которое направлено на улучшение возможностей человеческого организма с помощью медицинских препаратов, различных систем подготовки, продуктов питания и иных методов [4]. Если вдаваться в анализ данного определения, то можно увидеть, что в образовательных организациях системы МВД России в полной мере отражены лишь вопросы, непосредственно касающиеся систем подготовки, остальные аспекты выражены, на наш взгляд, достаточно слабо. Предполагаемым решением проблемы, на наш взгляд, может являться включение в рацион курсантов минимально необходимых медицинских препаратов (например, поливитаминов, препаратов-источников жирных кислот типа «омега-3»),

корректировка существующих норм котлового довольствия (в частности, с учетом потребностей жителей регионов, в которых дислоцированы образовательные организации системы МВД России), а также дополнение существующих профилактических осмотров мероприятиями по диспансеризации. Думается, что, в частности в отношении курсантов и слушателей должны регулярно проводиться гормональные исследования. Анализ гормонального статуса позволит выявить заболевания и имеющиеся отклонения на ранних этапах, а также предотвратить отрицательные эффекты имеющихся патологий.

Заключительной тенденцией, которая существует во всем мире является учет физиологических особенностей человека при профессиональной ориентации. На сегодняшний день во всем мире обретает популярность ДНК-тестирование. Ряд человеческих качеств в существенной степени завязан на имеющемся у него генетическом коде. Проведение исследований ДНК (например, на стадии отбора в образовательные организации системы МВД России, при поступлении на службу в органы внутренних дел) позволит предопределить направление работы, вид физической активности в котором кандидат на службу сможет успешнее всего реализовать свой потенциал. Ни для кого не секрет, что, например, работа в подразделениях специального назначения или оперативных подразделениях и работа в подразделениях делопроизводства и режима, кадровых подразделениях требуют от сотрудника принципиально различных качеств. По этой причине, представляется разумным детектировать их на ранних этапах и помогать молодому специалисту в процессе обучения и службы определить наиболее подходящий вид физической активности, режим отдыха и должность в органах внутренних дел.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что педагогическая система физической подготовки в образовательных организациях системы МВД России не сводится лишь к воспитанию физических качеств и прикладных двигательных умений и навыков. Она должна пониматься намного шире и ставить своей целью разностороннюю подготовку личности к самым различным сторонам службы в органах внутренних дел и максимально эффективное преодоление возникающих сложностей.

Список источников

1. Щербакова Ю. А., Галимова А. Г. Работоспособность сотрудника органов внутренних дел и методы её повышения // E-Scio. 2019. № 10 (37). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rabotosposobnost-sotrudnika-organov-vnutrennih-del-i-metody-eyo-povysheniya> (дата обращения: 24.05.2023).
2. Галимова А. Г., Кудрявцев М. Д., Зайцева А. О. Валеологические аспекты индивидуального здоровья: учеб. пособие / Иркутск: Восточно - Сибирский институт МВД России, 2022. 160 с.

3. Камнев Р. В., Туко Д. Д., Тихонов С. В. Содержание функциональной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России // Вестник УЮИ. 2022. № 4 (98). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-funktsionalnoy-podgotovki-kursantov-i-slushateley-obrazovatelnyh-organizatsiy-mvd-rossii> (дата обращения: 24.05.2023).
4. Бичев В. Г., Горюнова Р. Е. Исследование уровня осведомленности молодежи о биохакинге // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2021. № 6–1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-urovnya-osvedomlennosti-molodezhi-o-biohakinge> (дата обращения: 24.05.2023).

УДК 796.01

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В. А. Глубокий, заместитель начальника кафедры огневой подготовки Сибирского юридического института МВД России, кандидат педагогических наук, доцент

В статье представлено мнение автора на физическую подготовку полицейских, которая должна учитывать особенности несения службы в особых условиях. Предлагается в физической подготовке делать акцент на развитие силовых способностей в сочетании с развитием специальной выносливости. Кроме того, показана необходимость кондиционной тренировки сотрудников – поддерживающей на необходимом уровне для служебной деятельности физические качества. Отмечается необходимость смещения акцента в физической подготовке, от ведения физического противостояния с правонарушителем, к применению специальных средств, при его задержании.

Ключевые слова: физическая подготовка; полицейский; сила; выносливость; кондиционная тренировка.

FEATURES OF MODERN PHYSICAL TRAINING OF POLICE OFFICERS OF THE RUSSIAN FEDERATION

V.A. Glubokiy, deputy head of the department of fire training of the Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, candidate of pedagogical sciences, associate professor

The article presents the author's opinion on the physical training of police officers, which should take into account the peculiarities of serving in special conditions. It is proposed in physical training to focus on the development of strength abilities in combination with the development of special endurance. In addition, the need for air-conditioned training of employees is shown – supporting at the necessary level for the performance of physical qualities. There is a need to shift the emphasis in physical training from conducting physical confrontation to the offender to the use of special means during his arrest.

Keywords: physical training; police officer; strength; endurance; air conditioning training.

В настоящее время физическая подготовка не утратила своего значения, а приобрела еще большую актуальность [1]. Возрастает агрессивность физического сопротивления со стороны правонарушителей с применением ими холодного оружия, подручных средств, возможно оказания противодействия с применением травматического или огнестрельного оружия.

Кроме того, может возникнуть необходимость выполнять не только служебные задачи, но и боевые. Сотрудники полиции в настоящее время могут быть откомандированы в составе сводного отряда в зону проведения специальной военной операции (СВО). Служба полицейского также может быть сопряжена с ношением средств индивидуальной бронезащиты. Вес бронежилета 6Б45, входящего в единый общевойсковой комплект «Ратник», в базовой комплектации составляет 8 кг. Вес бронежилета 5 класса в полной комплектации может составить 12–20 кг. К этому весу следует прибавить вес АК74 со снаряженным магазином, который составляет 3,6 кг, несколько магазинов с патронами, шлем тактический 1,5 кг и прочее снаряжение. В связи с этим необходимо наличие высокого уровня развития силы мышц спины, ног, живота. Кроме того, требуется достаточный уровень развития силовой выносливости. О средствах и методах развития, поддержания на необходимом уровне силовых способностей у сотрудников органов внутренних дел написано в следующих публикациях [2, 3].

Сотрудник, чья служба связана с ношением бронежилета, должен укреплять следующие группы мышц.

1. Спина. Ношение бронежилета может создавать дополнительную нагрузку на мышцы спины. Укрепление разгибателей позвоночника поможет предотвратить возможные болевые ощущения и травмы в этой области. Необходимо выполнять такие физические упражнения как гиперэкстензия, подтягивания, разные вариации становой тяги.

2. Плечи. Бронежилет также может создавать нагрузку на мышцы плеч. Необходимо укреплять дельтовидные мышцы, а также трапециевидные посредством упражнений, таких как подтягивания, разные вариации сгибаний и разгибаний рук в упорах, отведение и разведение рук с гантелями.

3. Ноги. Ношение средств индивидуальной бронезащиты требует хорошего развития мышц ног, что будет способствовать сбережению коленных суставов и стабильности в ногах. Следует укреплять квадрицепсы (упражнения – приседания, выпады), икроножные мышцы (подъемы на носки), а также ягодичные мышцы (жим ногами).

4. Мышцы кора. Сильные мышцы кора (кор представляет собой цилиндр: передняя стенка (поперечная мышца живота), задняя стенка (многораздельные

мышцы спины), верхнее основание (диафрагма), нижнее основание (мышцы тазового дна)) помогут поддерживать правильную осанку и защитить позвоночник от возникновения протрузий, грыж, избежать дисфункций в суставах). В тренировку следует включать упражнения, такие как планка, приседания, сгибание и разгибание туловища.

5. Руки и предплечья. Вес защитного снаряжения может оказывать отрицательное влияние на силу и выносливость мышц рук и предплечий. Развивать следует мышцы рук посредством подтягиваний на перекладине, сгибаний и разгибаний рук в упоре лежа или на брусьях, следует выполнять упражнения с гантелями, гириями и резиновыми амортизаторами.

Силовые упражнения сотрудник полиции может выполнять в рамках общеукрепляющей комплексной тренировки. Важно только не забывать о разнообразии и правильной технике выполнения физических упражнений. Кроме тренировок с отягощениями, также эффективными могут быть функциональные тренировки с использованием собственного веса тела, высокоинтенсивные интервальные тренировки (кроссфит) и кардиотренировки для улучшения общей выносливости. При выполнении физических упражнений необходимо всегда учитывать индивидуальные особенности сотрудника. Кроме того, служебная деятельность может потребовать от сотрудника полиции делать акцент на следующих аспектах физической подготовки.

1. Выносливость. Необходимо развивать кардио-сосудистую систему, укреплять легкие и сердце, а также улучшать общую выносливость организма через кардиотренировки, бег, плавание и другие аэробные упражнения.

2. Сила и выносливость мышц. Сотрудник полиции должен быть способен выполнять физические работы, нести и передвигать тяжести (оружие, снаряжение, боеприпасы). Необходимо укреплять все группы мышц, особенно спину, ноги и плечи, через силовые тренировки, подтягивания, приседания, жимы и другие упражнения с отягощениями.

3. Гибкость и ловкость. Служба может требовать гибкости тела и ловкости в передвижениях. Упражнения, направленные на растяжку мышц и связок, подвижность суставов, гибкость позвоночника, являются неотъемлемой частью физической подготовки сотрудника полиции, а также сотруднику следует тренировать баланс и координацию движений.

4. Устойчивость к стрессу. Служба, связанная с задержанием особо опасных или вооруженных преступников, требует высокой психологической стойкости и умения контролировать стрессовые ситуации. Как частью физической подготовки, следует также заниматься релаксацией и ментальными тренировками. Средства – йога или медитация. Это необходимо чтобы научиться справляться с напряжением и сохранять ясность ума в сложных ситуациях.

В целом, сотрудник полиции для службы в современных условиях должен развивать комплексную физическую подготовку, объединяющую выносливость, силу, гибкость и психологическую стойкость. Он должен быть готов к физическому напряжению и стрессовым ситуациям, которые могут возникнуть во время решения служебно-боевых задач.

Об актуальности и необходимости физической подготовки сотрудников полиции 30–55 лет также указано в наших публикациях [4]. Считаем, что физическая подготовка важна для всех лиц мужского пола, проходящих службу в органах внутренних дел Российской Федерации до 60 лет включительно. Так, например, в телеграмм канале WAGNER GROUP® указано, что возраст кандидатов на службу в компанию составляет 22–50 лет. Сотрудником компании может стать и относительно здоровый гражданин Российской Федерации старше 50 лет, имеющий хорошие физические кондиции. В независимости от возраста, кандидат в сотрудники должен пробежать 1 км за 4 мин 30 с, выполнить подтягивания на высокой перекладине 13 раз.

Проведенные физкультурно-педагогические исследования [1, 2, 3, 4] подтверждают, что самостоятельные занятия физическими упражнениями является неотъемлемым элементом физической подготовки сотрудников органов внутренних дел. Например, кондиционная тренировка способствует повышению общей работоспособности и выносливости сотрудников полиции, что позволяет им более эффективно выполнять служебные обязанности. Стабильная физическая форма, обеспечиваемая кондиционной тренировкой, является важным фактором, влияющим на успешное решение оперативных и сложных ситуаций, с которыми сотрудники полиции сталкиваются в своей профессиональной деятельности. Считаем, что систематическая кондиционная тренировка способствует улучшению координации движений и гибкости. Эти качества являются ключевыми в быстрых и точных действиях сотрудников при проведении оперативных мероприятий.

Тренировка по поддержанию на необходимом уровне двигательных кондиций также оказывает положительное влияние на психоэмоциональное состояние сотрудников полиции, способствуя снижению уровня стресса и повышению их устойчивости к неблагоприятным факторам внешней и социальной среды, также необходимость систематической поддерживающей тренировки важна в контексте профилактики профессиональных заболеваний и травм, связанных с выполнением служебных обязанностей. Наряду с профилактикой заболеваний и травм, оптимальная двигательная активность также способствует укреплению иммунной системы, что имеет большое значение в условиях частого контакта с различными инфекционными агентами [4].

Отсутствие систематических занятий физическими упражнениями может привести к снижению физической выносливости и повышенному риску

возникновения проблем со здоровьем у сотрудников полиции, что в свою очередь негативно сказывается на качестве их служебной деятельности. Выполнение поддерживающей тренировки способствует формированию культуры заботы о своем физическом состоянии, что способствует развитию профессиональной ответственности и самодисциплины.

Можно предположить, что систематические занятия физической подготовкой являются важным инструментом для повышения эффективности работы сотрудников полиции и создает условия для выполнения служебных обязанностей на высоком уровне. Таким образом, современная физическая подготовка сотрудников должна быть направлена, в первую очередь, на развитие силовых способностей и специальной выносливости. Предполагаем, что акцент в физической подготовке полицейских должен смещаться в сторону применения специальных средств. Это позволяет избежать излишних травм при задержании правонарушителей, оказывающих физическое сопротивление, и обеспечить личную безопасность сотрудников.

Список источников

1. Глубокий В. А., Глубокая М. В. Средства физической подготовки сотрудников полиции, проходящих службу в особых условиях // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии: материалы XXVII Всероссийской научно-методической конференции. Иркутск: Восточно-Сибирский институт МВД России, 2023. С. 86–90.
2. Глубокий В. А., Струганов С. М. Средства и методы развития силовых способностей у курсантов (слушателей) образовательной организации Министерства внутренних дел Российской Федерации // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2020. № 4 (182). С. 105–109.
3. Филиппович В. А., Глубокий В. А. Упражнения с гириями как средство физической подготовки курсантов образовательной организации Министерства внутренних дел Российской Федерации // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2021. № 8 (198) С. 351–355.
4. Юсупова О. А., Глубокий В. А. Теоретическое обоснование содержания тренировок оздоровительной направленности для сотрудников органов внутренних дел 3, 4, 5, 6 возрастных групп // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2021. № 8 (198) С. 404–409.

УДК 796.015.132

О ЗНАЧИМОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

*К. Ю. Горин, заместитель начальника кафедры физической подготовки
Дальневосточного юридического института МВД России*

Педагогический контроль является важным элементом оптимального управления тренировочным процессом, физическим и функциональным развитием обучающихся. Использование современных методов педагогического контроля с целью получения объективных показателей, характеризующих уровень всех сторон обучения, становится необходимым условием достижения высоких результатов в процессе обучения.

Ключевые слова: системы боевой и физической подготовки; процессы формирования; комплекс средств учебного контроля; критерии контроля выполнения; объективные показатели подготовки.

ON THE SIGNIFICANCE AND POSSIBILITY OF USE OF PEDAGOGICAL CONTROL IN THE PROCESS OF TEACHING PHYSICAL TRAINING

*K. Y. Gorin, deputy head of the Department of Physical Training of the Far
Eastern Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia*

Training control is an important element of the optimal management of the training process, the physical and functional development of trainees and students. The use of modern methods of pedagogical control in order to obtain objective indicators characterizing the level of all aspects of education becomes a necessary condition for achieving high results in the learning process.

Keywords: combat and physical training systems; formation processes; a set of training control tools; performance control criteria; objective indicators of training

В результате изучения научно-методической литературы установлено, что повышение эффективности физической подготовки в образовательных организациях МВД России может быть достигнуто за счет комплексного педагогического контроля развития боевой готовности личного состава.

Для занимающихся физической культурой и спортом поддержание педагогического контроля на занятиях имеет решающее значение. Контроль включает в себя тренировочную нагрузку, статус курсанта, спортивную технику и тактику, достижение запланированных результатов, психологическую подготовку курсантов и слушателей в процессе достижения спортивных результатов [1, 2, 5].

Измеряемые игры и тесты обеспечивают объективную оценку состояния здоровья и развития участников. Эти оценки просты и информативны, позволяя сделать необходимые выводы и соответствующим образом скорректировать планы подготовки. Например, если уровень физической подготовки не улучшается или ухудшается, пересматриваются методы тренировок, содержание и физическая активность.

Многие специалисты признают решающее влияние средств контроля на эффективность обучения [1, 4]. Они считают, что фундаментальной предпосылкой оценки в целом и оценки любого достижения является объективность.

Объективность определяется узко и строго в отношении соблюдения стандартов учебной программы. Однако объективность также определяется в широком смысле как соответствие требованиям будущей профессиональной деятельности, охватывающее все образование и подготовку конкретного специалиста.

Рассмотренные теоретические положения могут быть эффективно использованы в педагогическом аспекте физического воспитания в образовательных организациях, находящихся в ведении МВД России [3, 6]. Проще говоря, анализ и оценка успеваемости курсантов и слушателей должны давать достоверное представление об их физической подготовленности к выполнению служебных обязанностей. В этом контексте важно уточнить идею объективности.

При оценке уровня физической подготовленности курсантов и слушателей контрольные нормативы по общей физической подготовке дают объективную оценку. Однако контрольные показатели, оценивающие готовность человека к будущей профессиональной деятельности, требующей высокой физической силы и индивидуальных физических качеств, не всегда могут быть достоверными.

Это связано с тем, что методы физического воспитания, применяемые в высших учебных заведениях МВД России, не подвергались тщательной проверке и оценке посредством контролируемых упражнений и оценок индивидуальной физической подготовленности. Эти оценки необходимы для того, чтобы определить, эффективны ли методы для различных действий, необходимых для полноценной службы, таких как задержание преступников. Чтобы выполнить

вышеупомянутый план, необходимо провести обширные поиски на месте, чтобы найти виновных, с последующим агрессивным преследованием для их задержания. Следующий шаг включает в себя обучение различным приемам боевых искусств, чтобы подготовиться к любому сопротивлению со стороны преступников. Природа таких движений требует одновременного использования широкого спектра физических качеств, включая, помимо прочего, скорость, силу и выносливость.

Оценка готовности к определенным видам деятельности не может быть осуществлена с помощью отдельных физических оценок. Чтобы максимизировать общую работоспособность и основные физические и психические качества человека, требуется система комплексных тестов. Организованное комплексное тестирование представляет собой последовательность индивидуальных оценок, которые проводятся в течение ограниченного периода времени и могут включать круговую тренировку или полосу препятствий. Этот тип тестирования оказывает многогранное и мощное воздействие на весь организм курсантов. МВД России использует полосы препятствий во многих своих учебных заведениях. Предстоит усилие по регулированию использования уникальных физических способностей курсантов и слушателей. Это усилие включает в себя организацию различных методов, таких как открытые пространства, закрытые помещения и различные препятствия или станции. При этом учитываются также последовательность дистанций, временные рамки и оценка приемов боя, а также тактико-психологическая пригодность.

Уровень технико-тактической и психологической подготовленности курсанта определяется определенными результатами, что особенно справедливо. Это привело к пробелам в знаниях об эффективности тренировочных программ и готовности людей к физическим нагрузкам. Эта проблема вызвана отсутствием комплексных методов отслеживания и измерения показателей готовности. Несмотря на то, что в учебной программе доступны стандартизированные тесты для оценки физических характеристик, существует лишь несколько информативных тестов для оценки конкретной физической подготовки. Следовательно, оценка технических действий в значительной степени зависит от мнений экспертов, а не от фактического анализа, основанного на данных. Это привело к расхождению в понимании эффективности тренировочных программ и готовности людей к выполнению физических обязанностей.

Анализируя результаты исследования, мы обнаружили, что в существующей литературе представлена исчерпывающая и качественная информация по развитию и управлению физическими и двигательными навыками с использованием различных модальностей, средств и методов [1, 2, 5]. Однако в литературе не рассматриваются современные методы измерения, компьютерные технологии и тренажеры с обратной связью, которые позволяют объективно контролировать аспекты обучения.

Примечательно, что внедрение в спортивную практику современных измерительных приборов открыло путь к их использованию в научных исследованиях, и эта тенденция продолжается.

В результате использование современных методов образовательного мониторинга в настоящее время является необходимым компонентом достижения высоких результатов в спорте высших достижений и в повседневном обучении. Исследователи, преподаватели и воспитатели больше не принимают результаты наблюдений за деятельностью учащихся. Вместо этого они должны систематизировать, собирать и хранить объективные количественные данные для оценки развития различных аспектов их готовности.

Точно так же образовательные учреждения сталкиваются с проблемами в контроле за здоровьем учащихся. Возникает необходимость изучения наиболее информативных тестовых упражнений и разработки критериев оценки, наиболее точно характеризующих уровень профессионально-прикладной подготовленности студента на каждом этапе обучения.

Список источников

1. Авсиевич В. Н., Федоров А. И. Комплексный контроль в спорте теоретико-методические и информационные аспекты. Костанай, 2019. С. 42.
2. Алдошина Е. В. Современные подходы в использовании комплексного контроля за состоянием здоровья обучающихся. Орел, 2020. С. 106.
3. Баркалов С. Н. Особенности формирования организационно методической подготовленности курсантов образовательных организаций МВД России на занятиях по физической подготовке. Орел, 2017. С. 160.
4. Мунтян В. С. Оценка уровня подготовленности спортсменов в единоборствах // Физическое воспитание студентов творческих специальностей: сб. науч. тр. / под ред. Ермакова С. С. Х.: ХГАДИ: (ХХПИ), 2007. № 6. С. 27–34.
5. Подрезов И. Н. Актуальные проблемы физической культуры и спорта курсантов, слушателей и студентов: сб. статей. Орел. 2016. С. 106–109.
6. Физическая культура и физическая подготовка: учеб. для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / И. С. Барчуков [и др.]; под ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчукова. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. 431 с.

УДК 796

АНАЛИЗ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОПРОСА СРЕДИ ПЕРЕМЕННОГО СОСТАВА ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА МВД РОССИИ В ЧАСТИ ОТНОШЕНИЯ К ВРЕДНЫМ ПРИВЫЧКАМ

А. В. Захаров, доцент кафедры физической подготовки Дальневосточного юридического института МВД России, кандидат педагогических наук

А. А. Романов, преподаватель кафедры физической подготовки Дальневосточного юридического института МВД России

В данной статье мы исследуем социологический опрос в котором часть вопросов касалась отношения курсантов и слушателей к вредным привычкам (алкоголь и табак).

Ключевые слова: социологический опрос; вредные привычки; курсанты и слушатели.

ANALYSIS OF A SOCIOLOGICAL SURVEY AMONG THE VARIABLE COMPOSITION OF THE FAR EASTERN LAW INSTITUTE OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA IN TERMS OF ATTITUDES TO BAD HABITS

A. V. Zakharov, Associate Professor of the Department of Physical Training of the Far Eastern Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Candidate of Pedagogical Science

A. A. Romanov, Lecturer of the Department of Physical Training of the Far Eastern Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

In this article we are investigating a sociological survey in which part of the questions concerned the attitude of students to bad habits (alcohol and tobacco).

Keywords: sociological survey; bad habits; cadets and students.

Проведенный социологический опрос среди курсантов ДВЮИ МВД России, из которых 48 юношей, обучаются по специальности 40.05.02. – Правоохранительная деятельность (уровень специалитета), специализация № 1 «Оперативно-разыскная деятельность», № 2 «Административная деятельность». Использование опросника было инициировано куратором. В опроснике было два вопроса, которые касались пристрастия обучающихся к вредным привычкам. Согласно исследованию мы выяснили, что на вопрос употребляете ли Вы спиртные напитки и Ваше отношение к их употреблению, ответили 10,4 % что употребляют, 18,75 % ответили, что не употребляют, 72,9 % ответили, что употребляют, но по праздникам и 2 % опрошенных высказались что алкоголь – это серьезная проблема нашего общества, с которой необходимо бороться на всех уровнях (табл. 1).

Таблица 1

**Ответы на вопрос: Употребляете ли Вы спиртные напитки
и Ваше отношение к их употреблению?**

№	Варианты ответов	Кол-во респондентов
1.	Да употребляю	5 / 10,4 %
2.	Нет, не употребляю	9 / 18,75 %
3.	Употребляю, но по праздникам	35 / 72,9 %
4.	Употребляю, но хочу бросить	
5.	Употребляю, но бросать не хочу, мне это не мешает	
6.	Алкоголь – это серьезная проблема нашего общества, с которой необходимо бороться на всех уровнях (государство, общество и т.д.)	1 / 2,08 %

На вопрос курите ли вы и ваше отношение к курению 6,25 % респондентов ответили, что курят каждый день. Курят, но не каждый день – 8,33 %, не курят – 50 %. Курю, но бросать не хочу, мне это не мешает – 27,08 %. 6,25 % респондентов считают, что курение – это серьезная проблема нашего общества, с которой необходимо бороться на всех уровнях (табл. 2).

Мы берем во внимание, что в институте ведется большая работа по пропаганде здорового образа жизни и отказа от вредных привычек. Невозможно обойти стороной тот факт, что руководство МВД России противостоит пагубному влиянию, которое могут оказать вредные привычки, алкоголь и табак.

Таблица 2

Ответы на вопрос: Курите ли Вы и Ваше отношение к курению?

№	Варианты ответов	Кол-во респондентов
1.	Да, курю каждый день	3 / 6,25 %
2.	Да, курю, но не каждый день	4 / 8,33 %
3.	Нет, не курю	24 / 50 %
4.	Курю, но хочу бросить	
5.	Курю, но бросать не хочу, мне это не мешает	13 / 27,08 %
6.	Курю только электронные сигареты	
7.	Курение – это серьезная проблема нашего общества, с которой необходимо бороться на всех уровнях (государство, общество и т.д.)	3 / 6,25 %

Развитие профессионально важных качеств необходимых для будущего сотрудника органов внутренних дел, является базовым. То есть наличие твердых убеждений в том что вредные привычки разлагают личность и губят здоровье является краеугольным камнем формирования личностных качеств сотрудника МВД России от рядового до старшего начальствующего состава.

Не смотря на меры направленные на популяризацию здорового образа жизни все таки мы вынуждены отметить, что на вопрос анкеты «Курю, но бросать не хочу, мне это не мешает» положительно ответило 27,08 % респондентов, мы считаем что столь относительно высоки уровень курящих был набран на этапе абитуриентов. То есть мы предполагаем что атмосфера обучения в ДВЮИ МВД России такова что приобретение такой вредной привычки как курение не могла сформироваться в «стенах ВУЗа», поскольку даже среди профессорско-преподавательского состава наличие курящих не более 5–10 %. Это означает, что среда в которой находятся обучающиеся формирует отрицательное отношение к употреблению табака. В пользу вышеупомянутых аргументов говорит следующие статистические данные на утверждение о том что «Не курю» ответило утвердительно 24,50 % опрошенных респондентов. Не стоит снимать со счетов, что часть опрошенных 6,25 % используют «электронные сигареты» различного формата, эта проблема с нарастающей проблемой, хотя процент, «использующих этот способ курения» не велик, однако он также несет в себе потенциальную опасность.

Вопрос об употреблении алкоголя стоит особняком, беря во внимание о безоговорочном вреде алкоголя на организм, все же в обществе укрепилось мнение о «культуре употребления алкоголя». Мы исходим из этой позиции и в нашем социологическом опросе 72,9 % опрошенных респондентов употребляют алкоголь по праздникам, на первый взгляд данная формулировка является очень не конкретной или «размытой», однако на наш взгляд здесь отвечая на данный вопрос респонденты подразумевали достаточно редкое употребление алкоголя, а значит предполагается отсутствие психологической и физической зависимости. Вопрос о категоричном отказе от алкоголя ответили 18,75 % это однозначно не очень большая часть опрошенных, однако если посмотреть с другой стороны это почти $\frac{1}{4}$ мужского личного состава 3 курса.

Стоит завершить наш анализ поведенного социологического опроса и сделать некоторые выводы. Популярность вредных привычек имеет тенденцию к снижению, и эта динамика хотя не имеет прогрессии однако все таки снижение очевидно.

Список источников

1. Мотивация школьников для занятий вольной борьбой Хабаровском крае // А. В. Захаров, С. О. Цекунов, С. Г. Нетбай, А. В. Сторожук // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта 2018. 5 (159) С. 86–88.
2. Шилакин Б. В., Захаров А. В., Калинин А. Д. Координационные способности как основа освоения и совершенствования умений и навыков боевых приемов борьбы курсантами вузов МВД России // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2018. 5 (159) С. 303–307.
3. Бородин П. В., Тютюков В. Г., Захаров А. В. Информатизация в решении задач повышения уровня психофизического состояния и профессионально-прикладной подготовленности будущих специалистов медицинского профиля // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2018. 9 (163). С. 54–59.
4. Захаров А. В. Индивидуальная технико-тактическая подготовка борцов юниоров 17–18 лет на этапе углубленной специализации // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2012. 5 (85). – С. 90–93.

УДК 796

ЗНАЧЕНИЕ РУКОПАШНОГО БОЯ В ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

***И. Ю. Знаменский**, преподаватель кафедры физической подготовки
Дальневосточного юридического института МВД России;*

***С. О. Цекунов**, профессор кафедры физической подготовки Дальнево-
сточного юридического института МВД России, доцент;*

***С. А. Татарников**, преподаватель кафедры физической подготовки
Дальневосточного юридического института МВД России.*

Данная статья посвящена проблематике процесса изучения боевых приемов борьбы в образовательных организациях МВД России и их значения для дальнейшего применения в оперативно-служебной деятельности.

Ключевые слова: приемы; рукопашный бой; сотрудник полиции; самооборона; обучение.

THE SIGNIFICANCE OF HAND FIGHT IN THE PHYSICAL TRAINING OF CADETS AND STUDENTS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE MIA OF RUSSIA

***I. Yu. Znamensky**, teacher of the Department of Physical Training Far Eastern
Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia;*

***S. O. Tsekunov**, professor of the Department of Physical Training of the Far-
Eastern Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Associate
Professor;*

***S. A. Tatarnikov**, teacher of the Department of Physical Training Far Eastern
Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia.*

This article is devoted to the problems of the process of studying combat techniques in the educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia and their significance for further use in operational activities.

Keywords: techniques; hand-to-hand combat; police officer; self-defense; training.

Осложнение в нашей стране криминогенной обстановки требует от сотрудников органов внутренних дел определенного уровня физической подготовки, включая развитие силы, ловкости, быстроты, выносливости, гибкости, а также владение основными боевыми приемами борьбы.

Рукопашный бой является одним из самых сложных видов спорта, так как включает в себя технический арсенал практически всех боевых искусств и спортивных единоборств, в которых разрешается применять контролируемые удары, броски, удержания, болевые и удушающие приемы в зависимости от конкретной динамической ситуации поединка [1].

Эффективность применения техники данного вида спорта в реальном поединке с преступником обусловлена тем, что помимо ударов руками и ногами, активно применяется весь арсенал бросков в стойке и приемов борьбы лежа. Вся вышеуказанная техника в сочетании может оказывать наибольшее подавляющее воздействие на противника.

На сегодняшний день наблюдаются следующие трудности, с которыми сталкиваются преподаватели образовательных организаций МВД России при организации занятий по рукопашному бою:

- рукопашный бой не является основным видом единоборств при изучении приемов самообороны и задержания преступников, большей популярностью при изучении обладают самбо и дзюдо;
- рукопашный бой выступает лишь незначительным тематическим разделом, в связи с этим курсантам и слушателям выделено мало времени на освоение основных приемов, так они получают лишь базовые навыки и не успевают закрепить их, доведя выполнение приемов до автоматизма;
- большая часть курсантов и слушателей вообще не имеют первоначальной подготовки по технике выполнения приемов спортивных единоборств, что также требует дополнительной подготовки сверх учебно-методического плана занятий.

Также можно выделить еще ряд проблемных аспектов. Так в процессе обучения происходит лишь заучивание приемов, выполнение их «по шаблону», а такой элемент как психоэмоциональная составляющая отсутствует, что приводит к появлению стресса и растерянности в реальной боевой обстановке. Для решения данной проблемы необходимо увеличить количество рукопашных схваток,

посредством которых у курсантов и слушателей будет развиваться тактическое мышление и психическая устойчивость, повышаться быстрота ответной реакции на действия правонарушителя.

Заслуживает внимание название самого раздела «Боевые приемы борьбы», под которыми фактически понимается «Рукопашный бой». Это обусловлено, на наш взгляд, этимологией слова «борьба», под которой понимается единоборство, рукопашная схватка двух людей, в которой каждый старается осилить другого, свалив его с ног (как правило, без ударов, без оружия). Поэтому, на наш взгляд, целесообразно переименовать данный раздел.

На данный момент рукопашный бой используется по следующим направлениям:

- обучение приемам рукопашного боя в рамках учебного занятия с целью обезоруживания и задержания правонарушителей;
- участие курсантов и слушателей в соревнованиях по рукопашному бою;
- реальный рукопашный бой с правонарушителем.

Рассмотрим тактику, которую сотрудник полиции применяет в реальном поединке с правонарушителем. Если противоборствующие стороны находятся на дальней дистанции то чаще всего первым следует удар ногой, который выводит противника из равновесия, далее следует комбинация ударов руками, и в конце сотрудник производит бросок. Защитные действия представляют собой разрыв дистанции, уклоны в левую и правую сторону, нырки, подставки, уходы с линии атаки.

Подготовка в процессе овладения приемами рукопашного боя, как правило начинается с овладения базовыми действиями, к ним относятся: передвижения, работа в стойке, уклоны и уходы от ударов противника, защитные действия руками и ногами. После закрепления базовых навыков следует изучение специализированных действий, например, различных комбинаций ударов в сочетании с защитными действиями. Так наибольшая эффективность применения приемов рукопашного боя достигается при универсальном овладении всего спектра ударных, борцовских техник в сочетании с углубленным владением техникой различных единоборств (борьба, бокс, кикбоксинг и т. д.). По окончании изучения курса физической подготовки выпускники должны быть готовы в любой момент оказать сопротивление преступнику и в случае необходимости применить приемы рукопашного боя.

Как уже было отмечено ранее, изучение основ рукопашного боя необходимо сотрудникам полиции для дальнейшего применения боевых приемов в процессе осуществления оперативно-служебной деятельности, так как на практике сотрудники зачастую сталкиваются с реальной угрозой причинения вреда их здоровью.

Рукопашный бой – это разновидность ближнего боя с применением противниками личного огнестрельного и холодного оружия, а также подручных средств и приемов единоборства без оружия [1].

Можно выделить следующие практические ситуации, требующие от сотрудников полиции незамедлительного реагирования и предотвращения противоправных действий преступника путем применения приемов рукопашного боя:

- нападение на гражданина или сотрудника полиции;
- применение физической силы в том числе боевых приемов рукопашного боя без использования оружия, специальных и подручных средств;
- вооруженное нападение, при предотвращении которого необходимо обезоружить правонарушителя;
- захват и удержание граждан или сотрудника полиции.

Исходя из указанного перечня, очевидно, что данные ситуации обладают высоким уровнем опасности, и требуют от сотрудника полиции четких и грамотных действий, с целью обеспечения безопасности граждан и самозащиты. Неверный выбор тактики применения боевых приемов рукопашного боя или нанесения малоэффективных ударов с нарушением техники выполнения приема, могут повлечь за собой тяжкие последствия, и представлять непосредственно угрозу жизни сотрудника. Это еще раз подчеркивает значимость рукопашного боя в оперативно-служебной деятельности сотрудников [2, 3].

Таким образом, рукопашный бой представляет собой эффективное средство подготовки сотрудников к выполнению различных оперативно-служебных задач. При этом на сегодняшний день имеется ряд проблем в части организации обучения приемам рукопашного боя, которые требуют скорейшего разрешения.

Список источников

1. Вавилкин Д. С., Пунда С. В. Рукопашный бой и его значение для сотрудников полиции в структуре оперативно-служебной деятельности // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств. 2014. С. 43–47.
2. Плешивцев А. Ю. Рукопашный бой в системе физической подготовки сотрудников ОВД России // Научные достижения и открытия. 2018. С. 88–90.
3. Методика многолетней физической подготовки сотрудников органов внутренних дел, курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России: удары руками и защита от них: учеб.-метод. пособие / В. А. Серебрянников [и др.]. Хабаровск: Дальневосточный юридический институт МВД России, 2019. 138 с. EDN OZJQXK.

УДК 796.07

К ВОПРОСУ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ВСТУПИТЕЛЬНОЕ ИСПЫТАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

М. В. Крысин, начальник кафедры физической подготовки Дальневосточного юридического института МВД России, кандидат педагогических наук, доцент

Д. В. Ворончихин, доцент кафедры управления в спорте Нижегородского научно-исследовательского университета им. Лобачевского, кандидат педагогических наук

А. Г. Карелин, начальник курса факультета правоохранительной деятельности Восточно-Сибирского института МВД России

Статья посвящена системе и качеству отбора абитуриентов в образовательные организации высшего образования МВД России при сдаче дополнительного вступительного испытания по физической подготовке.

Ключевые слова: физическая подготовка; минимальный порог; конкурс абитуриентов; дополнительное вступительное испытание по физической подготовке.

ON THE ISSUE OF MAKING CHANGES TO THE ADDITIONAL ENTRANCE TEST FOR PHYSICAL TRAINING IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA

M. V. Krysin, Head of the Department of Physical Training of the Far Eastern Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

D. V. Voronchikhin, Associate Professor of the Department of Management in Sports, Nizhny Novgorod Research University. Lobachevsky, Candidate of Pedagogical Sciences

A. G. Karelin, Head of the course of the Faculty of Law Enforcement of the East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

The article is devoted to the system and quality of selection of applicants to educational institutions of higher education of the Ministry of Internal Affairs of Russia when passing an additional entrance test on physical fitness.

Keywords: physical training; minimum threshold; applicants' competition; additional entrance test on physical training.

Процесс физической подготовки в образовательных организациях МВД России сложный и многогранный, а начинается он с отбора кандидатов на поступление с помощью дополнительного вступительного испытания по физической подготовке. Во многом именно этот критерий отличает абитуриентов, желающих получить юридическое образование в гражданских образовательных организациях от системы образования МВД России.

В соответствии с письмом № 21/11/12600 от 27.06.2023 образовательным организациям поручено внести изменения в Порядок организации и проведения дополнительного вступительного испытания по физической подготовке (по очной форме обучения) для лиц, поступающих в ведомственные вузы МВД России с 2023 г. и довести до сведения кандидатов на обучение и их законных представителей.

Изменения касались снижения минимального порога с 36 и 39 баллов для разных групп предназначения до трех баллов и введения системы «зачтено/не зачтено» без суммирования полученных на дополнительном вступительном испытании по физической подготовке к общему количеству баллов набранному абитуриентом.

В приказе МВД России от 12 марта 2015 г. № 321 «Об утверждении Порядка и условий приема в федеральные государственные организации, осуществляющие образовательную деятельность и находящиеся в ведении Министерства внутренних дел Российской Федерации» (в ред. приказов МВД России от 19.12.2016 № 852, от 29.06.2018 № 410) в п. 22 указано, что при приеме на обучение результаты каждого вступительного испытания оцениваются по 100-балльной шкале, а в приказе МВД России от 05.05.2018 № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» определено количество баллов за каждый сдаваемый норматив по физической подготовке. В этой связи необходимо привести в соответствие нормативно правовую базу проведения дополнительного вступительного испытания по физической подготовке, чтобы изменения не ущемляли права абитуриентов, и не шли в разрез с правовыми нормами.

На наш взгляд, изменения, вносимые в Порядок о снижении порога до трех баллов, увеличивают возможности для конкурса абитуриентов и должны быть

внесены, однако система «зачтено/не зачтено» ущемляет права абитуриентов которые готовились к сдаче дополнительного испытания по физической подготовке и могли набрать максимальное количество баллов, а также возможности поступления абитуриентов мужчин у которых количество баллов ЕГЭ по русскому языку и обществознанию как показывает практика ниже, чем у девушек.

В связи, с чем в процессе предлагаемой системы поступления приоритет получают девушки, которые по статистике набирают больше баллов на теоретических экзаменах. Кроме этого в вузы поступит минимальное количество спортсменов защищающих честь Министерства внутренних дел Российской Федерации на соревнованиях различного уровня, которые также набирают максимальное количество баллов на дополнительном испытании по физической подготовке.

Если сравнить фактический конкурс абитуриентов, при наборе шести кандидатов, в одном из регионов в 2022 г. (табл. 1) и возможный конкурс со сдачей дополнительного испытания по физической подготовке, по предлагаемой модели (табл. 2), то мы видим не только возможное уменьшение количества поступивших юношей с 50 % до 33 %, но и то, что находившийся в рейтинге на 1 месте не прошел бы по конкурсу.

Таблица 1

Рейтинг вступительных испытаний с учетом физической подготовки

№ п/п	ФИО	Русский язык (ЕГЭ)	Обществознание (ЕГЭ)	Русский язык (ДВИ)	Физическая подготовка (ДВИ)	Инд. Достижения	примечание	ИТОГО
1	Якупов	67	67	77	99	1	ГТО-серебро	311
2	Паздников	64	67	80	99	2	ГТО-золото	312
3	Шабанова	72	71	83	78	2	ГТО-золото	306
4	Лазарева	61	76	76	85			298
5	Чирков	71	78	69	77			295
6	Дашинимаева	76	61	81	67	2	ГТО-золото	287
7	Большаков	64	53	69	87			273
8	Титова	65	70	81	50			266
9	Петров	51	59	68	77	2	ГТО-золото	257
10	Пчельникова	71	53	79	51	2	ГТО-золото	256
11	Турушева	51	63	77	62	1	ГТО-серебро	254
12	Буклемешева	61	58	68	49	1	ГТО-серебро	237
13	Козлова	65	52	70	36			223

При этом общий конкурс не изменился при обеих системах и общее количество поступивших не изменилось.

Также хочется отметить что, среди сотрудников органов внутренних дел хотелось бы видеть больше сотрудников мужчин, физически подготовленных и готовых выполнять задачи по обеспечению законности и правопорядка, при решении оперативно-служебных задач. Раньше при поступлении в образовательные организации высшего образования системы МВД допускалось поступление 10 % девушек, но затем, основываясь на нарушении Конституционных прав, они стали участвовать в общем конкурсе без ограничений. Если проводить логическую параллель то сотрудники женского пола и при выполнении служебных обязанностей во время обучения и в дальнейшем при прохождении службы должны иметь физическую подготовленность позволяющую преследовать и задерживать правонарушителей, в том числе с помощью силового принуждения наравне с мужчинами. Ведь они изначально поступают на направления подготовки такие как участковые уполномоченные полиции и сотрудники уголовного розыска компетенции, которых изначально предполагают физическое противодействие с правонарушителями. При этом нормативы по физической подготовке при поступлении у них ниже, чем у мужчин.

Таблица 2

Рейтинг вступительных испытаний без учета физической подготовки

№ п/п	ФИО	Русский язык (ЕГЭ)	Обществознание (ЕГЭ)	Русский язык (ДВИ)	Физическая подготовка (ДВИ)	Инд. достижения	примечание	ИТОГО
1	Шабанова	72	71	83		2	ГТО-золото	228
2	Дашинимаева	76	61	81		2	ГТО-золото	220
3	Чирков	71	78	69				218
4	Титова	65	70	81				216
5	Паздников	64	67	80		2	ГТО-золото	213
6	Лазарева	61	76	76				213
7	Якупов	67	67	77		1	ГТО-серебро	212
8	Пчельникова	71	53	79		2	ГТО-золото	205
9	Турушева	51	63	77		1	ГТО-серебро	192
10	Буклемешева	61	58	68		1	ГТО-серебро	188
11	Козлова	65	52	70				187
12	Большаков	64	53	69				186
13	Петров	51	59	68		2	ГТО-золото	180

В этой связи предлагаем принимать дополнительные вступительные испытания по физической подготовке в беговых упражнениях 100 м и 1000 м по одним нормативам для юношей и девушек.

Также предлагаем внести изменения в Порядок организации и проведения дополнительного вступительного испытания по физической подготовке (по очной форме обучения) для лиц, поступающих в ведомственные вузы МВД России, в следующей редакции: «Установить единый проходной балл – 3 балла, из них не менее 1 балла по каждому контрольному упражнению. По результатам успешного прохождения нормативов по физической подготовке баллы, набранные кандидатом на обучение, суммируются и учитываются при проведении конкурса по результатам всех вступительных испытаний».

В то же время считаем, что если идти по пути упрощения приема абитуриентов, то возможно следует исключить прием дополнительного вступительного испытания по физической подготовке (по очной форме обучения) для лиц, поступающих в ведомственные вузы МВД России, и заниматься их физической подготовкой в процессе обучения.

УДК 796.07

ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

***Н.А. Мудренко**, доцент кафедры профессиональной служебной подготовки Дальневосточного юридического института МВД России;*

***В.А. Серебрянников**, профессор кафедры физической подготовки Дальневосточного юридического института МВД России, кандидат педагогических наук, профессор;*

***В.Г. Кормин**, преподаватель кафедры профессиональной служебной подготовки Дальневосточного юридического института МВД России*

В статье представлены результаты исследования педагогического процесса по дисциплине «Физическая подготовка» сотрудников впервые поступивших на службу в ОВД Российской Федерации по должности служащего «Полицейский» в рамках первоначальной подготовки лиц рядового и младшего начальствующего состава.

Ключевые слова: сотрудники полиции; физическая подготовка; физические качества; боевые приемы борьбы; двигательные умения и навыки.

FEATURES OF THE INITIAL PHYSICAL TRAINING OF EMPLOYEES INTERNAL AFFAIRS BODIES

***N.A. Mudrenko**, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Professional Service Training of the Far Eastern Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia;*

***V.A. Serebryannikova**, Professor of the Department of Physical Training of the Far Eastern Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Candidate of Pedagogical Sciences, Professor;*

***V.G. Kormin**, Lecturer, Department of Professional Service Training Far Eastern Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia*

The article presents the results of a study of the pedagogical process in the discipline «Physical training» of employees who first entered the service in the Internal Affairs Directorate of the Russian Federation as a police officer as part of the initial training of ordinary and junior commanding officers.

Keywords: police officers; physical training; physical qualities; fighting techniques; motor skills and abilities.

Опыт педагогической работы с сотрудниками ОВД, представляющими различные регионы Дальневосточного федерального округа, обучающимися на факультетах заочного обучения и повышения квалификации, показал их недостаточную физическую подготовленность. Это выражалось в том, что примерно 20 % всех сотрудников не в состоянии выполнить на оценку удовлетворительно требуемые приказом МВД России контрольные нормативы по уровню развития физических качеств, а примерно 80 % не в состоянии, без предварительной подготовки, выполнить требуемые боевые приемы борьбы [1]. При этом, в соответствии, с требованиями нормативных документов МВД России, все эти сотрудники в обязательном порядке проходили обучение по физической подготовке в рамках первоначальной подготовки лиц рядового и младшего начальствующего состава, впервые поступающих на службу в ОВД Российской Федерации по должности служащего «Полицейский», которые организуются и проводятся в образовательных организациях МВД России или в центрах профессиональной подготовки территориальных органов МВД России на окружном, межрегиональном уровнях по очной форме. То есть все эти сотрудники в свое время успешно освоили и сдали на оценку удовлетворительно необходимые требования к уровню физической подготовки полицейских. А затем все они регулярно занимались совершенствованием приобретенных физических качеств, специальных умений и навыков на обязательной для каждого сотрудника ОВД практических занятиях в системе профессиональной служебной и физической подготовки. Ежегодно сдавали зачет по физической подготовке.

Все это говорит о том, что действующая сегодня система физической подготовки сотрудников ОВД несовершенна и требует реорганизации, тем более, что в ходе проведения практических занятий по физической подготовке выяснилось, многие из предложенных боевых приемов сотрудники знают и когда то изучали, но без предварительной подготовки не могут вспомнить и продемонстрировать, а тем более эффективно и законно применить в условиях оперативно-служебной необходимости.

По всей видимости, корни причины такого состояния дел необходимо искать в организации процесса первоначальной физической подготовки лиц рядового и младшего начальствующего состава, впервые поступающих на службу в ОВД Российской Федерации по должности служащего «Полицейский». И это не претензия к специалистам физической подготовки, отвечающим за подготовку данного контингента сотрудников. Скорее всего, проблема намного глубже и она заключается прежде всего в целевой установке изначально

определенной к данному виду профессиональной подготовки. Которая порождает противоречие между чрезмерным объемом двигательных знаний необходимых для доведения до уровня навыка и лимитом времени, выделенным для решения данной задачи.

В этой связи нами было проведено исследование данной проблемы в процессе проведения практических занятий по физической подготовке кафедры профессиональной служебной подготовки Дальневосточного юридического института МВД России. В исследовании приняли участие 56 слушателей, которые в весенне-летний период проходили обучение по дисциплине «Физическая подготовка» в рамках первоначальной подготовки лиц рядового и младшего начальствующего состава, впервые поступающих на службу в ОВД Российской Федерации по должности служащего «Полицейский». Из них 28 полицейских-мужчин и 28 полицейских-женщин.

Входной контроль уровня развития физических качеств данных слушателей показал, что у мужчин практически все в качестве контрольного упражнения на силу выбрали «сгибание и разгибание рук, в упоре лежа» – 92,9 % (остальные подтягивались на перекладине), а в нормативе по определению быстроты и ловкости все 100 % – «челночный бег 10х10м». У женщин все 100 % слушателей выбрали при определении силовых способностей упражнение «наклоны вперед из положения лежа за 1 мин», а при определении быстроты и ловкости – «челночный бег 10х10м». При этом из всех слушателей 60,7 % не смогли показать неудовлетворительный результат (78,6 % – мужчин и 42,9 % – женщины). Что говорит о не высоком уровне развития профессионально-важных физических качеств у сотрудников впервые принимаемых на службу в ОВД и о том, что для их повышения до определенного уровня на практических занятиях по физической подготовке данному аспекту подготовки необходимо уделять дополнительное время. То есть необходимо тратить время, которого очень не хватает для формирования необходимых двигательных умений и навыков раздела «Боевые приемы борьбы».

Анализ результатов уровня развития физических качеств слушателей, по окончании периода первоначальной подготовки показал значительные сдвиги в положительную сторону. Так у мужчин с требуемыми нормативами не смогли справиться только 6,3 % слушателей, а у женщин – 13,3 %.

Для определения предварительной физической подготовки слушателей и их мнения о полученных двигательных умениях и навыков нами была разработана анкета, на которую ответили все участники исследования.

Опрос показал, что 22,6 % респондентов имеют высшее образование, а остальные среднее или среднее специальное образование, то есть это люди предварительно уже имеющие определенную физкультурную грамотность. Кроме того:

– 54,7 % из их числа ранее сдавали нормативы ГТО и имели золотые (26,4 %), серебряные (18,9 %) и бронзовые (9,4 %) значки;

– 73,6 % ранее занимались или продолжают спортом, ранее выступали в соревнованиях и имеют массовые спортивные разряды (7,5 %), первый разряд и кандидат в мастера спорта (5,7 %);

– 30,2 % ранее занимались единоборствами.

Все участники исследования считают, что физическая подготовка является важной составляющей профессиональной составляющей подготовки сотрудников ОВД и поэтому только 24,5 % респондентов считают время, выделенное на дисциплину «Физическая подготовка» достаточным. Кроме того практически все слушатели (96,2 %) считают, что одного занятия в неделю не достаточно для поддержания в норме уровня своей физической подготовленности. При этом 88,7 % слушателей считают, что они способны самостоятельно совершенствоваться и поддерживать на необходимом уровне свои физические качества. Удивительно, но 75,5 % слушателей думают, что они самостоятельно могут осваивать технику выполнения боевых приемов борьбы. В то же время значительно меньшее количество слушателей (26,4 %) считают, что смогут самостоятельно осваивать технико-тактические действия раздела «Боевые приемы борьбы» (наружный досмотр, сковывания и т. д.). По всей видимости, на данном уровне физической подготовки слушатели еще не понимают, чем техника выполнения боевых приемов борьбы отличается от алгоритмов технико-тактических действий. Об этом же говорит и тот факт, что 88,7 % респондентов на вопрос: «Умеете ли Вы выполнять приемы и действия всех блоков раздела «Боевые приемы борьбы?»» дали ответ – «Да». Хотя на другие более конкретные вопросы, касающиеся отдельных аспектов техники выполнения боевых приемов борьбы положительный ответ дали значительно меньшее число респондентов:

– «Умеете ли Вы перемещаться на необходимую дистанцию с изменением или сохранением боевой стойки?» – 60,4 %;

– «Умеете ли Вы защищаться от ударов руками: подставками, уклонами, отбивами, нырками, перемещениями?» – 47,2 %;

– «Умеете ли Вы выполнять болевые стойке: загиб руки за спину толчком, рывком, замком, нырком; рычаг руки внутрь, наружу и через предплечье?» – 91,2 %;

– «Умеете ли Вы выполнять приемы самоотраховки при падении вперед, назад и на бок?» – 100 %;

– «Умеете ли Вы выполнять приемы бросок задняя подножка?» – 67,9 %;

– «Умеете ли Вы выполнять другие броски?» – 28,3 %;

– «Умеете ли Вы защищаться от ударов ножом?» – 0 %;

– «Умеете ли Вы защищаться от ударов палкой?» – 15,1 %;

– «Умеете ли Вы защищаться от угрозы пистолетом?» – 11,3 %;

– «Умеете ли Вы защищаться от угрозы длинноствольным оружием?» – 0 %;

– «Умеете ли Вы защищаться от захватов и обхватов с выходом на болевой прием в стойке?» – 33,9 %;

– «Умеете ли Вы защищаться от захватов и обхватов с выходом на бросок?» – 18,9 %;

– «Умеете ли Вы выполнять досмотр: под угрозой огнестрельного оружия или под воздействием болевого приема?» – 39,6 %.

Интересна самооценка слушателей уровня развития своих физических возможностей проведенная по пяти бальной шкале качества. На оценку «хорошо» себя оценили 56,6 % всех респондентов. Остальные 43,6 % оценили уровень развития своих физических качеств как «удовлетворительно». Свои умения и навыки выполнять боевые приемы борьбы и технико-тактические действия все респонденты определили оценкой «удовлетворительно».

На самый главный вопрос «Готовы ли Вы к эффективному применению физической силы и боевых приемов борьбы в условиях оперативно-служебной деятельности?» 58,5 % респондентов ответили «Да, готов», а 41,5 % – «Нет, не готов».

Таким образом, проведенное нами исследование позволяет сделать следующие выводы, что вновь принятые на службу в ОВД Российской Федерации по должности служащего «Полицейский» сотрудники:

- имеют не достаточный уровень развития физических качеств, что требует временных ресурсов для доведения их до должного уровня;

- не понимают в должной мере всего объема необходимого к освоению материала раздела «Боевые приемы борьбы» и не могут за отведенный период обучения освоить весь этот материал не только до уровня навыка, но и до уровня умения.

Все это негативно сказывается на уровне их самооценки своей физической подготовленности и готовности к действиям в сложной оперативной обстановке требующей применения физической силы и боевых приемов борьбы.

Считаем, что основной задачей физической подготовки сотрудников, впервые принятых на службу в ОВД Российской Федерации по должности служащего «Полицейский», должна быть их базовая физическая подготовка, включающая освоение средств таких учебных тем, как удары и защита от них, болевые приемы в стойке и основы борцовской подготовки. Все остальные средства и этапы физической подготовки (углубленный, индивидуальный и ситуационный) целесообразно перенести на последующую подготовку в системе профессиональной служебной и физической подготовки.

Акцент же по развитию и поддержанию на должном уровне профессионально важных физических качеств перенести на самостоятельную физическую подготовку сотрудников ОВД.

Список источников

Серебрянников В. А., Татарников С. А. Анализ эффективности процесса физической подготовки слушателей заочной формы обучения (квалификация выпускника – бакалавр) // Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности: современные направления и образовательные технологии: материалы VII международной науч.-практ. конф. (Хабаровск, 15–16 октября 2020 г.); Дальневосточный юрид. ин-т МВД России. Хабаровск: РИО ДВЮИ МВД России, 2020. С. 209–215.

УДК 796.011

ЗНАЧЕНИЕ ТЕХНИКИ ВЫПОЛНЕНИЯ БОЕВЫХ ПРИЕМОВ БОРЬБЫ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ СИЛЫ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКА ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ МВД РОССИИ

***Р. В. Романов**, начальник кафедры тактико-специальной, огневой и физической подготовки Владивостокского филиала Дальневосточного юридического института МВД России, кандидат педагогических наук;*

***А. В. Гапонова**, преподаватель кафедры тактико-специальной, огневой и физической подготовки Владивостокского филиала Дальневосточного юридического института МВД России;*

***В. А. Синянский**, доцент кафедры тактико-специальной, огневой и физической подготовки Владивостокского филиала Дальневосточного юридического института МВД России, кандидат педагогических наук*

В настоящей статье рассматриваются проблемы применения сотрудниками правоохранительных органов боевых приемов борьбы и значение точности техники их выполнения. В связи с тем, что зачастую деятельность полиции не ограничивается предупреждением полученные на физической подготовке навыки и знания обеспечивают гарантию исполнения всех служебных задач стоящих перед сотрудниками полиции, в особенности в обязанности которых входит охрана общественного порядка.

Ключевые слова: боевые приемы борьбы; правоохранительные органы; методика; структура боевого приема; эмоциональная устойчивость.

THE IMPORTANCE OF THE TECHNIQUE OF PERFORMING COMBAT TECHNIQUES OF FIGHTING WHEN USING PHYSICAL FORCE IN THE PRACTICAL ACTIVITIES OF A LAW ENFORCEMENT OFFICER OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA

R. V. Romanov, Head of the Department of Tactical-Special, Fire and Physical Training of the Vladivostok branch of the Far Eastern Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, candidate of pedagogical Sciences

L. V. Gaponova, lecturer of the Department of Tactical-special, Fire and Physical Training of the Vladivostok branch of the Far Eastern Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia;

V. A. Sinyansky, Associate Professor of the Department of Tactical-special, Fire and Physical Training of the Vladivostok branch of the Far Eastern Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Candidate of Pedagogical Sciences.

This article discusses the problems of the use of fighting techniques by law enforcement officers and the importance of the accuracy of their execution techniques. Due to the fact that police activity is often limited by a warning, the skills and knowledge acquired during physical training provide a guarantee of the fulfillment of all official tasks facing police officers, especially whose duties include the protection of public order

Keywords: fighting techniques; law enforcement agencies; methodology; structure of fighting techniques; emotional stability.

Физическая подготовка является одним из важнейших направлений для курсантов МВД России и для действующих сотрудников ОВД РФ. Полученные на данной дисциплине навыки и знания обеспечивают гарантию исполнения всех служебных задач, поскольку не всегда деятельность полиции ограничивается предупреждением. Большое значение в данной дисциплине уделено разделу «Боевые приемы борьбы». С правовой точки зрения их применение предусмотрено в ст. 18–20 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции», однако сотрудник должен руководствоваться не только данными нормами.

Процесс обучения боевым приемам борьбы предусмотрен Наставлением по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации, утвержденное приказом МВД России от 1 июля 2017 г. № 450. С отсылкой на данный нормативно-правовой акт создаются программы обучения для различных подразделений ОВД РФ.

Одним из факторов, влияющих на выполнение боевых приемов борьбы является постоянное выполнение и повторение выученных боевых приемов борьбы, что зависит от количества занятий, которые посещает сотрудник (повторение помогает образоваться мышечной памяти, что обуславливает механическое выполнение боевого приема борьбы без затраты времени на вспоминание порядка его выполнения), качества преподавания, а также личной заинтересованности и стремления сотрудника к совершенствованию своих навыков. Также, каждый сотрудник должен понимать и контролировать свои сильные и уязвимые стороны при производстве задержания правонарушителя, оказывающего физическое сопротивление.

Структура боевого приема борьбы складывается из пяти операций.

1. Навязывание хвата и подготовка к выведению из равновесия и (или) нанесению расслабляющего удара.
2. Выведение из равновесия и (или) нанесение расслабляющего удара;
3. Реализация его технической основы.
4. Подготовка (переход) к действиям физического контроля, сковывания, сопровождения.
5. Сковывание (удержание), сопровождение под воздействием болевого приема.

Следует отметить, что при практическом применении боевых приемов борьбы у сотрудника могут появиться определенные проблемы, рассмотрим их.

Сотрудник должен всегда учитывать свое местоположение относительно лица, к которому будут применяться боевые приемы борьбы, а также предугадывать его возможное поведение. Так, необходимо избегать ситуаций, при которых сотрудник не видит лицо, или оно находится за спиной (следует всегда держать правонарушителя в поле зрения). В таких ситуациях легче напасть, у полицейского не остается времени на обдумывание действий и необходимо действовать в момент для обеспечения законности, а также для сохранения собственных здоровья и жизни. Неосведомленность о таком простом правиле характерна для начинающих правоприменителей, что серьезно влияет на последствия применения боевых приемов борьбы: сотрудник находится в стрессовой ситуации, ведущая роль отведена правонарушителю, его следует срочно задержать, однако ввиду нарушения порядка применения боевого приема борьбы минимально возможный ущерб увеличивается.

Следующей проблемой является отсутствие второй операции боевого приема борьбы – выведение из равновесия и (или) нанесение расслабляющего удара. Часто боевые приемы борьбы применяются после словесного сопротивления законным требованиям сотрудника, что приводит к эмоциональному

и физическому напряжению задерживаемого. Выведение из равновесия наиболее эффективно в двух случаях.

1. Лицо не ожидает, что в конкретный момент времени в отношении него будет проводиться выведение из равновесия.

2. Сотрудник имеет достаточно развитую физическую силу, поэтому проведение выведения из равновесия дается ему легче.

Расслабляющий удар должен быть быстрым и эффективным, поэтому его стоит наносить в определенные точки, где боль будет ощущаться сильнее, но вред здоровью оказываться не будет. Такими точками можно назвать живот, голень, бедро. Следует отметить, что нанесение расслабляющего удара эффективнее проводить ногами, поскольку сила удара ноги больше, чем воздействие, оказываемое рукой, а также руками следует контролировать перемещение лица, не давая ему возможности сбежать.

Необходимо обратить внимание на существующее противоречие между необходимостью нанесения сильного и быстрого удара на поражение и причинением минимального ущерба правонарушителю при задержании. В том числе и на решение данной проблемы должен быть направлен процесс изучения и совершенствования боевых приемов борьбы и действий в экстремальной ситуации.

Третьей проблемой является оказание психологического давления на задерживаемого. Сотрудниками может недооцениваться данный аспект, однако он может вселить в правонарушителя неуверенность в себе и уверенность в физической подготовленности полицейского. Психологическое давление может проявляться невербально во взгляде и позе. Отсюда следует проблема, при которой сотрудник настолько концентрирует взгляд на правонарушителе, что перестает полно и объективно воспринимать обстановку вокруг, при которой возможно неожиданное нападение.

Следующей проблемой можно назвать осуществление физического контроля (само удержание задерживаемого после применения боевого приема борьбы). После проведения боевого приема борьбы задержанный должен быть обездвижен, но не покален. Эта часть процесса задержания является решающей, сотрудник досматривает лицо, а далее на интуицию и рассудительность правоприменителя предлагается несколько вариантов поведения.

1. Связать или иным образом сковать движения задержанного при помощи спецсредств. В случае, если сотрудник осуществляет задержание в одиночку это может быть удачным моментом для правонарушителя, чтобы сбежать при малейшем промедлении. Так, в момент, пока правонарушитель находится в положении «загиб руки за спину», если сотрудник переключает свое внимание на поиск спецсредства, он может неосознанно расслабить свое тело, что будет являться прекрасной возможностью для побега.

2. Продолжить держать правонарушителя в положении «загиб руки за спину» (в вышеупомянутом случае задержания в одиночку), при котором на конечность последнего будет осуществляться болевое воздействие, мешающее сбежать, а также осуществлять резкие движения. Здесь существует риск, при котором сотруднику потребуется произвести неожиданные для него физические действия, однако при осуществлении сопровождения значительно снизит мобильность.

Проблемной также является и сама физическая подготовка сотрудника ОВД РФ. Если по выпуску из высших учебных заведений МВД России в начале профессиональной карьеры сотрудник имеет хорошую физическую форму, поскольку за ним осуществлялся регулярный физический контроль, то у сотрудника, не обучавшегося в ведомственном ВУЗе или же не занимавшемся спортом, физические способности будут значительно менее развиты. Это обусловлено более загруженным и нестабильным графиком и менее жестким контролем за физической подготовленностью в отделе полиции.

Для решения задач профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников ОВД основным средством являются физические упражнения. Физические упражнения – это виды двигательных действий, которые направлены на реализацию задач физического воспитания и подчинения его закономерностям.

Также важным является аспект эмоциональной устойчивости. Сотрудник не может заранее знать, каким будет его рабочий день, как будет вести себя правонарушитель, есть ли у него нож или другое оружие.

Действия человека в экстремальных ситуациях во многом зависят от психологического типа личности, его характера, умственных способностей, воли. У некоторых людей в состоянии высочайшего психологического напряжения скорость мышления замедляется, а иногда человек не способен просто принимать адекватные решения.

Психологическая подготовка сотрудников проверяется в ходе принятия на службу, прохождения регулярных тестов, однако реальное поведение сотрудника в экстремальных ситуациях предопределить невозможно до наступления такой ситуации, поэтому настоятельно рекомендуется действовать всегда в паре для оказания как моральной, так и физической поддержки друг друга.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что актуальные проблемы применения боевых приемов борьбы в практической деятельности сотрудника ОВД обуславливаются недостаточным практическим опытом сотрудника, физической и психологической подготовленностью. Также, следует сказать, что большое значение имеет правильность техники выполнения боевых приемов борьбы, их последовательность и дальнейшие действия сотрудника.

Список источников

1. Ердяков М. О. Актуальные проблемы применения боевых приемов борьбы сотрудниками полиции на современном этапе. Красноярск: Сибир. юрид. ин-т МВД России, 2019. С. 223.
2. О полиции: федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2011. № 7.
3. Цекунов С. О., Нетбай С. Г., Сторожук А. В. Актуальные проблемы применения боевых приемов борьбы сотрудниками полиции. Хабаровск: Дальневост. юрид. ин-т МВД России, 2017. С. 236.
4. Алябьев А. Г. О некоторых аспектах подготовки к применению и непосредственного применения сотрудниками ОВД физической силы при задержании правонарушителя // Совершенствование физической подготовки сотрудников правоохранительных органов: сборник статей; под ред. С. Н. Баркалова. Орёл, 2018. С. 247.
5. Подрезов И. Н. Специфика освоения двигательных действий в профессионально-прикладной физической подготовке // Совершенствование физической подготовки сотрудников правоохранительных органов: сборник статей. Орел: ОрЮИ МВД России имени В. В. Лукьянова, 2017. С. 196.
6. Славко А. Л. Подготовка сотрудников органов внутренних дел к применению боевых приемов борьбы в эмоционально напряженной ситуации // Вестник экономической безопасности. 2023. № 1. С. 291.

УДК 796.03

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

*А. С. Сергоян, старший преподаватель кафедры физической подготовки
Дальневосточного юридического института МВД России*

Статья посвящена значению физической подготовки в формировании личности курсантов в учебных заведениях МВД России.

Ключевые слова: физическая подготовка; сотрудник полиции; дисциплина; воспитание; курсант.

THE ROLE OF PHYSICAL TRAINING IN THE FORMATION OF THE PERSONALITY OF CADETS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA

*A. S. Sergoyan, Senior Lecturer of the Department of Physical Training of
the Far Eastern Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia*

The article is devoted to the importance of physical training in the formation of the personality of cadets in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

Keywords: physical training; police officer; discipline; education; cadets.

Каждый человек по-своему уникален и особенен, и чтобы транслировать свою индивидуальность, люди показывают определённое поведение, эмоции, управляют своим внешним видом и следуют особым интересам. Становление человека как личности начинается с двух-трёхлетнего возраста и свой расцвет «основных» качеств он получает лишь к 20 годам, но это не означает, что после второго десятка индивидуум не способен развиваться – наоборот.

В так называемый пост пубертатный период у человека появляется «второе дыхание», что позволяет ему, как губка, впитывать всю информацию. В этот момент ключевым является правильное распределение сил: как и в детстве важен хороший сон, питание, чередование умственной и физической деятельности, и, конечно, регулярность. Все эти пункты будут давать «плоды» только в том случае, если исполняющий проявит дисциплину к самому к себе.

«Дисциплина – подчинение правилам и порядкам, которые установлены кем-либо», – такое определение нам даёт толковый словарь Д. В. Дмитриева. Но если преобразовать данное понятие на наш лад, то дисциплина – это привычка к строгому порядку. И, к сожалению, такого рода привычка вырабатывается куда труднее, чем, например, зависимость от табака или алкоголя. Для создания дисциплины необходима определённая закалка, которую часто приобретают спортсмены. Исходя из этого, мы постарались разобрать, влияние воспитательной роли физической подготовки на становление личности курсантов образовательных организаций МВД России.

Физическая подготовка играет решающую роль в развитии общего благополучия человека. Она является не только существенным фактором хорошего здоровья, но также способствует развитию личности. Неоспоримо, что роль физической подготовки в развитии личности курсантов в образовательных организациях МВД России является важной. Цель данной статьи – исследовать значение физической подготовки в формировании личности курсантов в образовательных организациях МВД России.

МВД России отвечает за поддержание законности в стране. Курсанты, будущие сотрудники правоохранительных органов, которые готовятся отвечать за обеспечение безопасности населения. Физическая подготовка является неотъемлемым элементом учебного плана курсантов в МВД России. Она помогает им развивать необходимые навыки и способности. Например, физическая подготовка формирует выносливость, силу, ловкость и гибкость, которые являются неотъемлемыми компонентами требований к их профессиональным компетенциям. Кроме того, она помогает курсантам развивать их умственные способности, такие как концентрация, координация и самодисциплина. Ещё стоит отметить, что занятия по дисциплинам модуля «Физическая подготовка» развивают чувство командной работы и сотрудничества, что является необходимым для работы в командной среде.

Физическая подготовка играет решающую роль в формировании личности курсантов в образовательных организациях МВД России. Она помогает им активно развить чувство дисциплины, ответственности и учета, которые критически важны для их будущей службы в правоохранительных органах.

Для дальнейшего успеха человек должен находиться в «балансе» с самим собой. Курсанты, которые хорошо физически подготовлены, скорее всего, будут более умственно и эмоционально стабильными, а это большой плюс в такой опасной и ответственной работе.

И, конечно, не стоит забывать, что любые занятия в обществе развивают чувство уважения к себе и другим. Одна из ключевых ролей физического воспитания – это возможность научить уважать свое тело и внешний вид других. Физическая подготовка как раз таки помогает курсантам развить эмпатию и сострадание к другим.

Таким образом, физическая подготовка является неотъемлемой частью учебного плана курсантов в образовательных организациях МВД России. Она помогает им развивать необходимые навыки и способности, требуемые для их будущей службы в правоохранительных органах. И вместе с этим, именно силовые дисциплины играют решающую роль в формировании личности курсантов, помогая им развивать сильное чувство дисциплины, ответственности, уверенности, самооценки, уважения и сострадания. Поэтому можно бесспорно сказать, что физическая подготовка является необходимым инструментом в развитии общей личности курсантов в учебных заведениях МВД России.

Список источников

1. Андреев А. А., Росадюк В. С., Струганов С. М. Инновационные взгляды на повышение профессионально-прикладных качеств курсантов и слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. 2016. № 3 (78). С. 63–71.
2. Белоусов А. Д. Использование современных психологических методов для повышения профессиональной компетенции следователей по получению достоверных показаний подозреваемых и обвиняемых: науч.-практ. пособие / М.: ВНИИ МВД России, 2016. С. 43.
3. Овчинников В. А. Система формирования профессионально-прикладной физической подготовки курсантов и слушателей вузов МВД России: автореф. дис... д-ра пед. наук, М., 2012. 48 с.

УДК 796.8

МЕСТО ПАУЭРЛИФТИНГА В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

***Н. К. Сливко**, старший преподаватель кафедры административного права и административно-служебной деятельности органов внутренних дел Дальневосточного юридического института МВД России, кандидат юридических наук*

В статье рассматривается положительное влияние занятий пауэрлифтингом курсантами и слушателями, обучающимися в образовательных организациях системы МВД России на уровень их готовности к будущей профессиональной деятельности. Анализируется место пауэрлифтинга в системе физической подготовки, указанной категории сотрудников органов внутренних дел.

Ключевые слова: физическая подготовка; физические качества; курсанты; слушатели; пауэрлифтинг; развитие силы.

THE PLACE OF POWERLIFTING IN THE SYSTEM OF PHYSICAL TRAINING OF STUDENTS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA

***N. K. Slivko**, senior lecturer of the Department of Administrative Law and Administrative-Service Activities of the Far Eastern Law Institute of the Ministry of internal affairs of Russia, candidate of legal sciences*

The author examines positive impact of powerlifting training by cadets and students of the educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia on the level of their readiness for future professional activity. In the article the place of powerlifting in the system of their physical training is considered.

Keywords: physical training; physical qualities; cadets; students; powerlifting; strength development.

Сегодня многими авторитетными учеными справедливо отмечается повышение интереса руководства Министерства внутренних дел к процессу физической подготовки курсантов и слушателей ведомственных образовательных организаций [3, с. 23]. Одной из ключевых задач в процессе подготовки будущих офицеров к дальнейшей службе в органах внутренних дел является развитие физических качеств. Одним из таких качеств является сила – способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счёт мышечных усилий [1, с. 4]. Должный уровень развития силовых способностей обучающегося, наряду с развитием других физических качеств (скорости, выносливости, ловкости, гибкости), а также навыками выполнения боевых приемов борьбы и четким знанием требований законодательства в части оснований и порядка применения физической силы в определенной степени может повлиять на качество необходимых к выполнению в процессе будущей службы оперативно-служебных задач.

Одним из эффективнейших средств развития силы являются целенаправленные занятия таким видом спорта как пауэрлифтинг. Пауэрлифтинг зародился в ряде западных стран (США, Канаде, Англии, Австралии, Швеции, Норвегии) в конце 40-х – начале 50-х годов прошлого столетия, когда большую популярность приобрели соревнования в силе в различных упражнениях: сгибании рук со штангой стоя и сидя, жиме из-за головы, приседании, жиме лежа и становой тяге. Постепенно (с конца 1950-х до начала 1960-х годов) из многообразия соревновательных упражнений выделились традиционные для пауэрлифтинга упражнения:

- 1) приседание со штангой на спине,
- 2) жим штанги лежа;
- 3) становая тяга.

В СССР пауэрлифтинг вместе с восточными единоборствами и бодибилдингом длительное время считался «идеологически вредным». Поэтому новый вид спорта сразу же «ушел в подвалы», а для того, чтобы не закрывали оборудованные силами энтузиастов залы, пришлось называть его атлетической гимнастикой. Тем не менее, постепенно атлетизм принял характер настоящего массового движения и в 1979 г. при федерации тяжелой атлетики СССР была создана Всесоюзная комиссия атлетической гимнастики и стали проводиться всесоюзные турниры по силовым упражнениям. Впоследствии Всесоюзная комиссия была преобразована в федерацию атлетической гимнастики СССР, а в 1988 г. прошел первый Чемпионат РСФСР по силовому троеборью [3, с. 7]. Сегодня вопросами развития пауэрлифтинга как вида спорта в нашей стране занимается Федерация Пауэрлифтинга России (ФПР). До введения западных санкций в отношении нашей страны, которые, к сожалению, также затронули и спортивную сферу жизни российского общества, сборная команда России по пауэрлифтингу на протяжении многих лет являлась лидером общекомандного зачета на чемпионатах Европы, Мира и Всемирных играх.

Высокий уровень развития получил пауэрлифтинг и в системе МВД России. Сотрудники органов внутренних дел, занимающиеся пауэрлифтингом, до недавнего времени успешно представляли нашу страну на ежегодных «Всемирных играх полицейских и пожарных». Наиболее успешным за все время участия сотрудников ведомства в данных соревнованиях по праву считается выступление в 2017 г. на данном международном спортивном форуме сотрудника ГУ МВД России по г. Москве Кирилла Сарычева, не только завоевавшего золотую медаль, но показавшего в упражнении «жим штанги лежа» феноменальный результат – 292,5 кг, что является рекордом данных соревнований [4].

Кроме того, пауэрлифтинг стал неотъемлемой частью спортивной жизни образовательных организаций МВД России. Так, в частности, курсанты ДВЮИ МВД России являются постоянными участниками комплексной спартакиады вузов Хабаровского края и Еврейской автономной области, и других городских, краевых и всероссийских соревнований по данному виду спорта. За период с 2010 по 2022 г. на базе кафедры физической подготовки института несколько курсантов выполнили норматив кандидата в мастера спорта (С. А. Суржко, А. В. Зубарев, В. Е. Макаренко, Н. К. Сливко, Е. В. Гавриленко, П. М. Логишевский, Н. А. Вышинский, В. С. Гончаров, Л. В. Запругаева).

Стоит отметить, что занятия пауэрлифтингом оказывают не только положительное воздействие на развитие силовых способностей курсантов (например, на выполнении некоторых силовых нормативов – рывка и толчка гири, подтягиваний, выходов силы, подъемов с переворотов, подъемов по канату, отжиманий от пола и т. д.), но так же способствуют и более уверенным действиям при выполнении боевых приемов борьбы (ударов, бросков и т. д.).

В то же время следует заметить, что пауэрлифтинг может гармонично вписываться в систему физической подготовки будущих офицеров только при условии, что развитие силовых способностей курсантов и слушателей не будет являться исключительно приоритетным направлением их физического развития. В этой связи нельзя не согласиться с Л. Л. Тумасяном относительно того, что «приоритетное развитие какого-либо определенного физического качества, а также развитие одного из них в ущерб иным, в конечном счете, отрицательно отразится на общей подготовке курсантов» [2, с. 192].

Представляется, что несмотря на силовую направленность пауэрлифтинга, как избранного курсантом вида спорта, преподавателю физической подготовки, являющимся тренером по пауэрлифтингу либо курирующим данный вид спорта в образовательной организации МВД России помимо грамотно выстроенного тренировочного процесса в специфических в отличие от «гражданского» вуза условиях подготовки спортсмена (строгий распорядок дня, несение службы в составе суточных нарядов, участие в охране общественного порядка и т. д.), необходимо прививать своим воспитанникам мысль о том, что развитая сила –

это не самоцель, а в первую очередь средство: в пауэрлифтинге (в совокупности с техникой) – достижения определенного результата в сумме троеборья; в процессе же физической подготовки в целом – гармоничного физического развития, которое должно стать крепким подспорьем в деле борьбы с преступностью.

Список источников

1. Бартош О. В. Сила и основы методики ее воспитания: метод. рекомендации Владивосток: Изд-во МГУ им. адмирала Г. И. Невельского, 2009. 47 с.
2. Тумасян Л. А. Развитие физических качеств курсантов МВД. Историческая и социально-образовательная мысль. 2017. № 3–2. С. 191–196.
3. Серебрянников В. А., Кшевин В. С. Об основных вопросах формирования концепции физической подготовки сотрудников органов внутренних дел // Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности: современные направления и образовательные технологии: Материалы VII международ. науч.-практ. конф. Хабаровск, 15–16 октября 2020 г. ДВЮИ МВД России. Хабаровск: Дальневост. юрид. ин-т МВД России, 2020. С. 22–27.
4. Шейко Б. И. Пауэрлифтинг. М.: ИП Капицкая М. И., 2011. 538 с.
5. В Лос-Анджелесе завершились XXVII Всемирные игры полицейских и пожарных // «Динамо»: Газета Общественно-государственное объединение «Всероссийское физкультурно-спортивное общество «Динамо». URL: <http://www.dynamo.su/upload/iblock/4c5/4c5b71f6c8c6bbd733163dff30eef551.pdf> (дата обращения: 10.08.2023).

УДК 796.011.3

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПСИХОМОТОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ КАК ОСНОВНОГО ФАКТОРА ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ВЫПОЛНЕНИЯ БОЕВЫХ ПРИЕМОВ БОРЬБЫ

***С. М. Струганов**, профессор кафедры физической подготовки Восточно-Сибирского института МВД России;*

***Ю. В. Дроздова**, курсант факультета подготовки следователей и судебных экспертов Восточно-Сибирского института МВД России;*

***С. В. Шаповалов**, профессор кафедры физической подготовки Дальневосточного юридического института МВД России, кандидат педагогических наук*

В статье поднимается актуальная проблема, которая связана с совершенствованием психомоторных способностей сотрудников органов внутренних дел как основного фактора формирования умений и навыков выполнения боевых приемов борьбы. Рассмотрены разные точки зрения ученых и приведены сравнения подготовки сотрудников правоохранительных органов зарубежных стран.

Ключевые слова: психомоторные способности; психомоторика; курсанты и слушатели; высшие учебные заведения системы МВД России; боевые приемы борьбы; умения и навыки; физическая подготовка.

IMPROVEMENT OF PSYCHOMOTOR ABILITIES OF EMPLOYEES OF INTERNAL AFFAIRS BODIES AS THE MAIN FACTOR OF FORMATION SKILLS AND ABILITIES OF PERFORMING COMBAT TECHNIQUES OF WRESTLING

***S. M. Struganov**, Professor of the Department of Physical Training of the East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia;*

***Yu. V. Drozdova**, cadet of the Faculty of Training Investigators and Forensic Experts of the East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia;*

S. V. Shapovalov, Professor of the Department of Physical Training of the Far Eastern Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Candidate of Pedagogical Sciences

The article raises an urgent problem that is associated with the improvement of the psychomotor abilities of employees of internal affairs agencies as the main factor in the formation of skills and abilities to perform combat techniques of wrestling. Different points of view of scientists are considered and comparisons of training of law enforcement officers of foreign countries are given.

Keywords: psychomotor abilities; psychomotor skills; cadets and trainees; higher educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation; fighting techniques of wrestling; skills and abilities; physical training.

Борьба с преступностью всегда была главной задачей правоохранительных органов. Ежегодно разрабатываются новые методики ее предупреждения, пресечения совершения преступлений и совершенствуются профилактические меры. Несмотря на это, в настоящее время исследователями отмечается рост преступлений в России, в связи с этим растет потребность в повышении подготовки сотрудников органов внутренних дел в образовательных организациях МВД России.

Актуальность представленной темы заключается в том, что на данный момент уровень физической подготовленности не соответствует уровню сопротивления преступной среды. Все чаще встречаются случаи, когда сотрудники полиции получают тяжелые ранения во время пресечения преступления или задержания преступника. Ю. Ф. Подплипняк отмечает, что причиной возникновения такой проблемы является недостаточный уровень научно-методического обеспечения подготовки курсантов и слушателей МВД России [6, с. 193]. На одной из встреч Министра внутренних дел МВД России с профессорско-преподавательским составом образовательных организаций МВД России В. А. Колокольцев указал на то, что необходимо повышать физическую и психологическую подготовленность курсантов и слушателей, так как актуальные показатели, говорят о невозможности сотрудников полиции достаточно противостоять преступной среде.

В рамках исследования хотелось бы отметить, что, например, в США, подготовка сотрудников правоохранительных органов основывается на создании морально-психологического отношения к служебной деятельности посредством психофизических методов [1, с. 6]. Другими словами, сотрудник полиции США находится под постоянным контролем штатных психологов, проходят еженедельно психологическое тестирование с целью выявления отклонений от нормы.

Профилирование сотрудников органов внутренних дел в России сформировано таким образом, что включает в себя целый комплекс подготовок наравне с морально-психологическим воспитанием. Одной из важнейших подготовок сотрудника полиции является физическая подготовка. Связано это с тем, что данная дисциплина не только повышает уровень физической подготовленности, но и формирует волевые качества, позволяющие стойко переносить все тяготы службы [7 с. 194].

Физическая подготовка базируется на основе использования различных методов и средств, для совершенствования физических навыков и умений. К сожалению, в процессе обучения некоторые курсанты и слушатели сталкиваются с трудностями в освоении определенной техники или при сдаче контрольных нормативов. В этом отношении исследователи считают, что необходимо обращать внимание не только на процесс технической подготовки, но и на совершенствование психомоторных способностей обучающихся [3, с. 13].

Первым исследователем психомоторики является И. М. Сеченов. Он вкладывал в значение данного термина взаимосвязь между психической регуляцией и движениями человека. Исходя из значения следует, что сознание контролирует выполнение какого-либо действия или физического упражнения, однако, для совершенствования физических качеств требует проявления волевых усилий. И. М. Сеченов в своих исследованиях отмечал, что любая активность мозга в последствии выражается в движении, а любое движение изначально исходит от внутреннего сознания. Так, психомоторные способности – это проявление двигательных качеств человека посредством совокупности психологических и физиологических механизмов управления движениями. Как отмечает А. А. Дубовова, от психомоторных способностей зависит точность контроля движений и умение ими управлять с конкретной целью [4, с. 27].

К психомоторным способностям следует относить.

1. Произвольность двигательных действий (проявляется, например, в возможности осознано поднять руку или с ходьбы перейти на бег).
2. Умение различать и воспринимать пространственные, силовые и временные параметры движений (в основе данных способностей положены чувства прилагаемых усилий).

Стоит отметить, что указанные способности имеют выраженные возрастные особенности. С научной точки зрения, умение различать и воспринимать пространственные, силовые и временные параметры движений зависит от внутренних процессов в мозге человека. Обратная афферентация является основой для взаимодействия центральных и периферических звеньев моторики [5, с. 106]. Другими словами, внутри мозга происходит передача импульса от рабочих центров к нервным точкам. Благодаря этому, человек, выполняя упражнение, может ощущать пространство, время и мышечные чувства и контролировать его выполнение.

3. Двигательная память (обеспечивает возможность сохранить в памяти какое-либо двигательное действие, а после продолжительного времени воспроизвести его).

Двигательная память является оптимизацией процесса мышления. Так, например, на практических занятиях отрабатываются приемы задержания и сопровождения. Отработка позволяет закрепить в памяти обучающего технику выполнения и порядок действий с условием многократного выполнения. Если в процессе подготовки были соблюдены все условия, то в последующем курсант выполнит отработанное им упражнение «автоматически» – этот пример отражает проявление двигательной памяти.

4. Двигательное воображение (возможность отразить мысленный образ в движении).

Для освоения навыков применения боевых приемов борьбы курсантами образовательных организаций МВД России необходимо уделять внимание их психомоторным способностям и на основе анализа совершенствовать их.

Необходимо отметить, что развитие психомоторных способностей, в первую очередь, относится к самодисциплине обучающегося и его осознания важности контроля выполнения упражнения. На практических занятиях нередко можно столкнуться с ситуацией, когда обучающиеся выполняют упражнение с нежеланием, отвлекаясь на внешние факторы. Для повышения эффективности проводимых занятий следует проявить интерес курсанта к освоению материала. Для этого можно применить нестандартный подход к выполнению упражнения, например, осваивая технику освобождения из захвата ассистента, предоставить обучающемуся самому найти выход из захвата [8, с. 112]. В случае если курсант не смог выполнить данное действие – продемонстрировать упражнение, четко объясняя предназначение каждого движения, а в случае если курсант вышел из опасного положения – объяснить, что было сделано неверно и какие могут быть последствия.

Курсанты, изучая основы применения боевых приемов борьбы, должны ясно осознавать, что одно неправильное действие способно породить множество негативных последствий. Неправильно нанесенный удар человеку, может грозить смертью. В связи с этим, каждое упражнение должно быть доведено до автоматизма.

Развитие двигательной памяти обеспечивает возможность в последующем быстрее усваивать информацию и оттачивать полученные навыки. Для этого необходимо в рамках самостоятельно подготовки уделять время отработке полученных на занятиях знаний. При этом выполняя упражнения, курсант должен мысленно полностью контролировать свои действия, не отвлекаясь на внешние факторы. Также, самостоятельная физическая подготовка развивает двигательное воображение, так как курсант, при выполнении упражнения, проецирует мысленный образ, формируемый на практических занятиях с преподавателем, в собственное движение, пытаясь в точности повторить каждое действие.

В заключении следует отметить актуальность представленной темы. Психомоторные способности и в целом психомоторика, является не до конца исследованным вопросом в науке физической культуры и спорта. До сих пор имеются спорные мнения относительно психомоторных способностей человека и их возможности совершенствования. Однако, в настоящее время прослеживается тенденция внедрения новых парадигм физического воспитания и новых методик физической подготовки.

Таким образом, психомоторные способности представляют собой отражение психических процессов внутри человека во время движения или выполнения физического упражнения.

Несмотря на то, что в настоящее время активно исследуются особенности психомоторики человека, в науке нет общепринятого понимания психомоторных способностей и их значения. В связи с этим возникают проблемы в разработке методологии физического воспитания с учетом психомоторных способностей.

Особое значение психомоторным способностям придавал основатель научной системы физического воспитания П. Ф. Лесгафт. Он определял психомоторику как единое целое физических и психических процессов человека. Согласно точки зрения П. Ф. Лесгафта, физическая подготовка должна преследовать цель в развитии умения управлять собственными движениями и представляла эту деятельность как взаимодействие между познавательной деятельностью с моторикой. Лесгафт полагал, что психомоторику можно самостоятельно совершенствовать и развивать.

Обратную точку зрения представляет Н. А. Бернштейн. По его мнению, психомоторные способности заложены в человеке на генетическом уровне. Исходя из этого, он утверждал, что психомоторные способности объясняют, почему некоторым людям одно упражнение дается легко, а другим для его выполнения необходимо прилагать усилия [2].

В настоящее время представленные научные теории не нашли полного доказательства, однако, и П. Ф. Лесгафт, и Н. А. Бернштейн единогласно отмечают значимости психомоторных способностей в отношении физического воспитания.

На основе представленных исследований следует сделать вывод о том, что психомоторные способности относятся к внутренним процессам человека и его отношения к действию, выполнению упражнения или какому-либо движению. Психомоторика определяет контроль человека над каждым своим действием и умение использовать свои психомоторные способности. В связи с этим необходимо уделять внимание не только техническим процессам выполнения упражнения на занятиях по физической подготовке, но и психической регуляции механизма управления движения.

Список источников

1. Баркалов С. Н., Струганов С. М. Особенности формирования психофизической готовности курсантов вузов МВД России, обучающихся по профилю ГИБДД // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2021. № 6. С. 3–10.
2. Бернштейн Н. А. Физиология движений и активность / под ред. О. Г. Газенко // Научная педагогическая электронная библиотека: сайт НПБ имени К. Д. Ушинского. URL: http://elibrary.gnpbu.ru/text/bernshteyn_fiziologiya-dvizheniy_1990/go,2;fs,1/ (дата обращения: 31.05.2023).
3. Зыкова А. П., Воробьева Е. В., Зыков С. Л. Психомоторная сфера спортсмена // Наука-2020. 2019. № 8(33). С. 10–16.
4. Дубовова А. А. Развитие психомоторики как компонент психологического сопровождения подготовки юных гимнастов // Вестник Адыгейского государственного университета. 2009. № 4. С. 25–31.
5. Поздеева Е. А., Ивко И. А., Чусовитина О. М. Аспект сопряженного развития координационных способностей и психических функций у младших школьников // Человек. Спорт. Медицина. 2023. Т. 23. № 1. С. 104–110.
6. Поддипняк Ю. Ф. Совершенствование системы боевой и физической подготовки курсантов образовательных учреждений МВД России // Проблемы совершенствования профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел к действиям по борьбе с терроризмом: Материалы межвуз. науч.-практ. конф. (Москва, 27 апреля 2000 г.). М.: Моск. ун-т МВД России им. В. Я. Кикотя, 2001. С. 191–195.
7. Струганов С. М., Панов Е. В. Роль и значение психологической и психической устойчивости сотрудников органов внутренних дел в служебной деятельности // Общественная безопасность, законность и правопорядок в III тысячелетии. 2021. № 7–3. С. 191–196.
8. Струганов С. М., Панов Е. В. Моделирование ситуаций решения оперативно-служебных задач как один из эффективных способов повышения профессиональных качеств сотрудников полиции // Научный дайджест Восточно-Сибирского института МВД России. 2023. № 2(20). С. 108–115.

УДК 796.011.3

АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

С. В. Шаповалов, профессор кафедры физической подготовки Дальневосточного юридического института МВД России, кандидат педагогических наук

В настоящей статье рассматривается организация занятий физической культурой и спортом курсантов и слушателей учреждений МВД России. Способы и методы мотивации, направленных на систематические и грамотно подобранные занятия спортом.

Ключевые слова: физическая культура и спорт; мотивация; нагрузка; восстановление.

ANALYSIS OF THE INFLUENCE OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS ON THE PROFESSIONAL QUALITIES OF CADETS AND STUDENTS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA

S. V. Shapovalov, Professor of the Department of Physical Training of the Far Eastern Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Candidate of Pedagogical Sciences

This article discusses the organization of physical education and sports for cadets and students of the institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Methods and methods of motivation aimed at systematic and well-chosen sports.

Keywords: physical culture and sports; motivation; load; recovery.

Реалии современного мира отражают всю сложность и многогранность в подходах и методиках обучения курсантов физической подготовленности.

Поэтому применяется комплексное и всестороннее обучение с использованием различных передовых средств и форм физической подготовки.

Проводимые в учебных организациях МВД России занятия по физической подготовке регламентируются локальными нормативными актами образовательного учреждения по технике безопасности и приказом МВД России от 01.07.2017 № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» [1].

Физическая подготовка в системе МВД России, а так же в образовательных организациях, есть не что иное, как процесс, который занимается и обеспечивает исполнение воспитательных целей и задач. Которые в свою очередь, направлены на создание и совершенствование физических качеств обучающихся с целью увеличения высокой выносливости и работоспособности, усидчивости в монотонной работе, а так же снижение утомляемости. В основе своей физическая подготовка делится на две составляющие: изучение правильной техники, овладение двигательными умениями и навыками, а так же развитие физических качеств. Для совершенствования спортивных качеств используются специализированные разноплановые методики и стратегии построения тренировочного плана, который необходим для полноценного развития сотрудниками своих двигательных возможностей в профессиональной деятельности. Физические качества – это есть свойства организма, которые в последствие определяют собой двигательные возможности, которые совершенствуются в процессе тренировок [3].

Для решения поставленных задач необходимо комплексное развитие всех систем и качеств человеческого организма, а так же тонкая интеграция и дифференциация в подготовке двигательных элементов и реакций тела. При всем многообразии системы видов профессионально важных качеств, являющихся приоритетными, всё же для сотрудника полиции следует выделить основные – это дисциплинированность, стрессоустойчивость, выдержанность и умение добиваться результата.

В соответствии с действующим приказом МВД России от 05.05.2018 № 275 (ред. от 25.01.2021) «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» учебная деятельность курсантов и слушателей предусматривает: учебные занятия, самостоятельную работу, выполнение курсовых работ (проектов), практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом [2]. Для работы в условиях профессиональной деятельности с учетом использования физического воспитания при различных режимах и обстоятельствах службы, не маловажным фактом является то, что укрепление здоровья будущего поколения является приоритетной задачей для социума [4].

В ходе планирования, подготовки и построения тренировок, основной задачей выступает воспитание и формирование профессионалов. Для этого

используются инновационные современные технологии и методики построения учебно-воспитательной программы. И здесь приоритетным является тот факт, что возникает необходимость организации рациональной и всеобъемлющей учебной программы подготовки будущих кадров, деятельность которых направлена на раскрытие преступлений и пресечения противоправных деяний. Решение данных задач затрагивают все аспекты педагогического процесса, поэтому требуют особого внимания при изучении и разработке предложений и выработке более совершенной системы подготовки кадров, которая неразрывно идет с развитием физической подготовки и воспитанием дисциплинированности и целеустремленности. Кроме того важным является совершенствование специализированных умений и качеств сотрудников [3].

На практике самым простым и действенным методом повышения работоспособности и самочувствия сотрудника, являются постоянные и систематические физические тренировки. Поэтому для того чтобы в полной мере осознать проблематику, описываемой темы, следует выделить главные теоретические аспекты и параметры, а именно, описать понятийный аппарат, выяснить комплексную закономерность, важных и основополагающих понятий [3].

Изучение влияния физических упражнений на повышение уровня подготовленности и укрепление здоровья сотрудников в нашей стране, проводилось многими учеными. Они исследовали и проанализировали взаимосвязь между занятием спортом, физической культурой, укреплением здоровья и развитием профессиональных личностных качеств [3].

При выполнении своих должностных обязанностей работоспособность сотрудника повышается, когда это связано с активным отдыхом, что доказано множественными исследованиями и экспериментами, в которых прослеживается тенденция на укрепление здоровья с помощью занятий физической культурой и спортом, снижается уровень заболеваемости.

Исследования Ивана Михайловича Сеченова продемонстрировали, что деятельность, связанная с трудом и спортом снижает мышечную и эмоциональную усталость, тем самым позволяет поддерживать тонус всего организма.

Суть феномена И. М. Сеченова заключается в том, что при активном отдыхе все же происходит физическая нагрузка на мышцы, что в свою очередь заставляет активно работать центры анализаторы, которые находясь в режиме поддержания активизируется и вызывают движение. При не высокой интенсивности нагрузки – не приходит переутомление, но при этом все системы организма находятся в тонусе, в активной фазе с легкой частотой воздействия, которая не оказывает никаких сложностей и не вызывает усталости организма.

Научно доказано то, что люди, которые активно занимаются спортом и физической культурой постепенно укрепляют на подсознательном уровне потребность в двигательных процессах. Так как организм имеет свойство

адаптироваться к среде, в которой он постоянно находится. Если сотрудник активно и на постоянной основе занимается спортом, то двигательная активность плотно входит в образ жизни.

Из этого следует, что занятия физической культурой и спортом, программируют сотрудников на активный образ жизни в своей трудовой деятельности. Под средством выработки таких личных качеств, как трудолюбие, целеустремленность, стрессоустойчивость. Тем самым курсант имеет большую мотивацию к овладению новым навыкам и умениям, которые позволяют ему всесторонне развиваться. А занятия физическими упражнениями запускают процессы выделения гормонов, которые в свою очередь влияют на укрепление здоровья и развитие способностей и возможностей в различных сферах деятельности курсантов и слушателей – в специфической, спортивной, а так же в профессиональной деятельности. Поэтому физическая подготовка является приоритетным направлением в развитии личностных качеств, профессиональных умений и навыков курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России.

Список источников

1. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 01.07.2017 № 450. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 05.05.2018 № 275 (ред. от 25.01.2021).
3. Алдошин А. В. Психофизическая работоспособность курсантов и слушателей Орловского юридического института МВД России имени В. В. Лукьянова // Актуальные проблемы физической культуры и спорта курсантов, слушателей и студентов: сборник статей / редкол.: С. Н. Баркалов [и др.]. Орел: ОрЮИ МВД России имени В. В. Лукьянова, 2018. С. 8–11.
4. Алдошин А. В., Моськин С. А. Физическая подготовка как неотъемлемая составная часть профессиональной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России // Актуальные проблемы физической культуры и спорта курсантов, слушателей и студентов: сборник статей. Орел: ОрЮИ МВД России имени В. В. Лукьянова, 2018. С. 11–14.

УДК 796.012

КОНТРОЛЬНО-ОБУЧАЮЩИЕ ПРОГРАММНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАЗНАЧЕНИЯ КАК ФОРМА ОПТИМИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Б. В. Шилакин**, профессор кафедры физической подготовки Дальневосточного юридического института МВД России, кандидат педагогических наук, доцент;*

***В. В. Орлов**, доцент кафедры физической подготовки Омской академии МВД России, кандидат педагогических наук, доцент;*

***А. В. Анальков**, доцент кафедры физической подготовки Белгородского юридического института МВД России имени И. Д. Путилина, кандидат педагогических наук*

Программные системные продукты на современном этапе развития общества, не только занимают ведущее место в повседневной жизни людей, но и уверенно внедряются в систему высшего образования. В статье рассматриваются актуальные вопросы использования в образовательном процессе по физической подготовке высокотехнологичных систем с программным обеспечением, контрольно-тестовых продуктов образовательного назначения, которые можно определить, как систему методических подходов и специальных средств в заданном формате обучения.

Ключевые слова: образовательные программные ресурсы; педагогическая деятельность; физическая подготовка; технико-тактические действия.

CONTROL AND TRAINING SOFTWARE TOOLS FOR PEDAGOGICAL PURPOSES, AS A FORM OF OPTIMIZATION OF EDUCATIONAL ACTIVITIES

***B. V. Shilakin**, Professor of the Department of Physical Training of the Far Eastern Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*

V. V. Orlov, Associate Professor of the Department of Physical Training of the Omsk Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

A. V. Apalkov, Associate Professor of the Department of Physical Training of the Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after I. D. Putilin, Candidate of Pedagogical Sciences

Software system products at the present stage of society's development, not only occupy a leading place in people's daily lives, but are also being confidently introduced into the higher education system. The article deals with topical issues of the use of high-tech systems with software, control and test products for educational purposes in the educational process of physical training, which can be defined as a system of methodological approaches and special tools in a given training format.

Keywords: educational program resources; pedagogical activity; physical training; technical and tactical actions.

На современном этапе развития общества, многие проблемные вопросы системы образования, связанные с применением программно-телекоммуникационных инструментов образовательного назначения, возникают не с созданием и формированием в электронной информационной образовательной среде учебно-методических материалов в различных форматах мультимедийных технологий, отсутствием контактной связи между обучающимся и преподавателем, а с системой контроля и получением конкретных итоговых результатов педагогической деятельности, которая должна быть высокоинформативной и отвечать современным требованиям образовательных стандартов точно и объективно отражать уровень знаний обучающихся.

По мнению некоторых авторов [1, 2, 3], особое место в области оценивания знаний обучающихся, среди важнейших компонентов педагогической деятельности, отводится программным системным продуктам с контрольно-оценивающими функциями образовательного назначения.

Также нельзя не согласиться с мнением специалистов [4, 5, 6], которые отмечают, что реализация мероприятий по выявлению у курсантов образовательных организаций системы МВД России приобретаемых знаний в сфере физической подготовки, с использованием телекоммуникационных систем, и определение с их помощью уровня знаний по тематическим разделам физической подготовки, преимущественно можно отнести к современным методам контроля.

По мнению других авторов [7, 8, 9], на сегодняшний момент, в высшей школе уже имеется достаточный перечень программно-педагогических средств образовательного процесса по использованию в информационной электронной

образовательной среде вуза учебно-методических материалов (учебные пособия, методический и лекционный материал), интерактивных досок, создание тестовых программ и многое другое, позволяющих обеспечить на качественном уровне с помощью мультимедийных технологий осуществление различных форм образовательной деятельности, в том числе и по практическим разделам физической подготовки.

Контрольно-образовательные системные продукты по дисциплинам модуля «Физическая подготовка» основываются на мультимедийных программах по созданию электронных форм оценивания знаний курсантов и имеют обучающий характер, в которых должны содержаться различные программные материалы включающие разделы технической, тактической, психологической и других видов физической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России. Базовой платформой электронной системы, является программное обеспечение, состоящее из различных разделов и тематики изученного учебного материала, имеются функциональные возможности по изменению задаваемых параметров (регламент по времени, уровень сложности заданий, выбор формы оценивания) выполнения проверки приобретаемых знаний. Полученные показатели решенных заданий, можно заносить в специально подготовленный протокол для формирования аналитических обзоров.

Важным фактором, в формировании итоговых показателей программного продукта, являются критерии оценивания, в соответствии с которыми, курсанты, выполнив предлагаемые к решению задания получают дифференцированную или другую (зачет, не зачет) оценку. При дифференцированном варианте оценивания, необходимо обозначать определенные количественные показатели (максимальные и минимальные пороговые значения) правильно решенных заданий для каждой оценки, в другом варианте – возможно, указывать лишь достаточный установленный показатель, отметку (баллы, проценты) для положительного результата. В связи с тем, что определенному варианту ответа, соответствует установленное количество баллов, то общий результат может зависеть от числа верно решенных заданий или от суммы баллов.

Вместе с тем, следует отметить, и определенные ограничительные возможности некоторых контрольно-тестовых программных продуктов, которые содержат заранее подготовленные решения, и обучающимся требуется из многочисленных (три, четыре) предложенных вариантов выбрать верный ответ. Для дальнейшего совершенствования программно-педагогических средств оценивания, преподавательскому составу, необходимо расширять диапазон автоматизированных версий правильного решения, и стремиться к составлению контрольно-обучающих систем, обеспечивающих полный и содержательный ответ на указанный вопрос.

Таким образом, с использованием телекоммуникационных инструментов обучающего назначения, как средства активизации учебного процесса, и одной из форм оптимизации педагогической деятельности, являются системные продукты с контрольно-оценивающими функциями образовательного назначения, с помощью которых, в тестовом формате выявления знаний, можно регулировать уровень сложности предлагаемых вопросов, позволяющих устанавливать степень владения обучаемыми широким диапазоном различных сторон подготовленности сотрудника ОВД (техническую, определяющую знания техники изучаемых приемов; развитие тактического мышления, предлагать ситуации к решению определенных учебно-боевых задач и других вопросов оперативно-служебной деятельности).

Список источников

1. Апальков А. В., Сычева Е. В. Проведение занятий по физической подготовке в образовательных организациях системы МВД России в условиях дистанционного обучения // Актуальные вопросы совершенствования тактики специальной, огневой и профессионально-прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников ОВД: Материалы международной научно-практической конференции. СПб.: С.-Петербург. ун-т МВД России, 2020. С. 27–30.
2. Повышение эффективности двигательного обучения курсантов вузов Министерства внутренних дел России боевым приемам задержания в положении «стоя» / Афанасьев А. В. [и др.] // Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта». 2020. № 5 (183). г. Санкт-Петербург. С. 33–37.
3. Баркалов С. Н., Флусов Е. В. Сосредоточение внимания на обеспечении готовности сотрудника ОВД к силовому задержанию правонарушителя // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В. В. Лукьянова. 2019. № 1 (78). С. 113–116.
4. Проблемы актуализации современных педагогических технологий образовательного процесса по физической подготовке / Дубинецкий В. В. [и др.] // Известия Тульского гос. ун-та, «Физическая культура. Спорт» № 8. 2022 Тула. С. 51–57.
5. Клименко Б. А., Мосинец Е. Б. Личная безопасность и профессиональная защищенность сотрудников ОВД Российской Федерации // Проблемы правоохранительной деятельности. 2020. № 4. С. 58–61.
6. Повышение надежности задержания правонарушителя / Орлов В. В. [и др.] // Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности: современные направления и образовательные технологии: материалы VIII Междунар. научно-практ. конф. Хабаровск: РИО ДВЮИ МВД России, 2021. С. 271–276.
7. Чехранов Ю. В., Шилакин В. Б. О педагогических условиях обучения боевым приемам сотрудников органов внутренних дел. Научно-теоретический журнал // «Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта». 2021. № 5 (195). С. 451–453.

8. Программно – телекоммуникационные инструменты образовательного назначения, как средства реализации разнообразных форм педагогической деятельности / Шилакин В. В. [и др.] // Физическая культура и спорт в структуре профессионального образования: ретроспектива, реальность, и будущее: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. Иркутск: Вост.-Сиб. инт-т МВД России, 2022. С. 221–224.
9. Шилакин В. В., Чехранов Ю. В. К вопросу об аналогии технических действий спортивных единоборств и профессиональной деятельности сотрудников полиции // Научно–теоретический журнал «Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта». 2022. № 4 (206). С. 510–513.

УДК 796.07

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УДАРОВ И ЗАЩИТНЫХ ДЕЙСТВИЙ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ОТ УДАРОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

***О. Н. Шербаков**, преподаватель кафедры тактико-специальной, огневой и физической подготовки Владивостокского филиала Дальневосточного юридического института МВД России;*

***Н. С. Ахматдинов**, слушатель 1-го курса 2-го факультета (подготовки руководителей (начальников) территориальных органов МВД России) Академии управления МВД России.*

В статье проведен анализ техники ударов и защитных действий сотрудников органов внутренних дел от ударов в современных условиях, подготовлен комплекс защитных действий, ориентированный на поведение после непосредственного выполнения защиты от ударов.

Ключевые слова: физическая подготовка; средства физической подготовки; служебно-прикладные упражнения; личная безопасность; задержание правонарушителя.

THEORETICAL FEATURES OF STRIKES AND PROTECTIVE ACTIONS OF ATS STAFF AGAINST STRIKES IN MODERN CONDITIONS

***O. N. Shcherbakov**, teacher of the department of tactical-special, fire and physical training of the Vladivostok branch of the Far Eastern Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia;*

***N. S. Akhmatdinov**, 1st year student of the 2nd faculty (training of managers (chiefs) of territorial bodies of the Ministry of Internal Affairs of Russia) of the Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia.*

The article analyzes the technique of strikes and protective actions of employees of internal affairs bodies against strikes in modern conditions, and prepares a set of protective actions focused on behavior after the direct implementation of protection against strikes.

Keywords: physical training; means of physical training; service-applied exercises; personal safety; detention of an offender.

Действующим законодательством предусмотрена обязанность сотрудника органов внутренних дел (полиции) поддерживать уровень квалификации, необходимый для надлежащего выполнения служебных обязанностей, а также в установленном порядке проходить профессиональное обучение.

С этой целью в рамках организации деятельности предусмотрены служебная и физическая подготовка, реализуемые по месту службы сотрудников, включающие в себя правовую, служебную, огневую и физическую подготовки [4].

При этом организация физической подготовки регламентирована приказом МВД России от 01.07.2017 № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» (далее – Наставление по физической подготовке) [3].

В отличие от физической культуры целью физической подготовки является формирование физической готовности сотрудников к успешному выполнению оперативно-служебных задач, умелому применению физической силы, в том числе боевых приемов борьбы, а также обеспечение высокой работоспособности в процессе служебной деятельности.

К числу задач физической подготовки сотрудников органов внутренних дел, отнесены: развитие и поддержание профессионально важных физических качеств на уровне, необходимом для успешного выполнения оперативно-служебных задач; формирование двигательных навыков и умений эффективного и правомерного применения физической силы, в том числе боевых приёмов борьбы; поддержание и укрепление здоровья, сохранение продуктивного уровня общей работоспособности, повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов служебной деятельности.

Основным средством физической подготовки являются упражнения общей физической подготовки (на силу, быстроту и ловкость, выносливость) и служебно-прикладные упражнения (боевые приёмы борьбы). При этом важно подчеркнуть, что поддержание и совершенствование физических качеств, а также двигательных навыков и умений сотрудников осуществляются на занятиях по профессиональной служебной и физической подготовке.

Перечень служебно-прикладных упражнений (боевых приёмов борьбы), выносимых на изучение и проверку в ходе контрольных занятий, отличается в зависимости от специфики оперативно-служебной деятельности конкретной категории сотрудников органов внутренних дел и предусматривает три уровня, располагающихся в иерархии от простого к сложному: базовая, усиленная и специальная физическая подготовка.

По указанной причине, в отличие от широкого перечня служебно-прикладных упражнений, содержащихся в разделе «Боевые приёмы борьбы» Наставления по физической подготовке (выбор и специфика боевой стойки; особенности нанесения ударов руками, ногами; защитные действия от ударов

руками, ногами, ножом и предметом; болевые приёмы, броски, удушающие приёмы, освобождение от захватов и обхватов, пресечение действий с огнестрельным оружием; сковывание наручниками, связывание верёвкой, брючным ремнём, наружный досмотр, оказанию помощи и взаимодействию при применении физической силы, в том числе боевых приёмов борьбы, в составе подразделения (группы); действиям с использованием палки специальной и автомата) – положения пункта 159 приказа МВД России от 05.05.2018 № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» [4] (далее – Порядок подготовки кадров) определяют обязательный минимум требований к объёму изучаемого учебного материала, в рамках которых осуществляются их обязательная подготовка и проверка.

Анализ эмпирического материала, в сфере проверки уровня профессиональной подготовленности сотрудников органов внутренних дел (полиции), свидетельствует о соответствии перечня испытаний минимальным требованиям, изложенным в Порядке подготовки кадров, однако без учёта ситуационных составляющих его действий в различных вариантах развития оперативной обстановки.

Существующие теоретические разработки по исследуемому вопросу практически полностью охватывают весь диапазон ударных техник руками и ногами, используемых сотрудниками органов внутренних дел (полиции), в том числе способы выполнения защитных действий в случае нападения на них. Однако из имеющегося арсенала возможных вариантов защитных действий в учебной литературе сделан акцент исключительно на выполнении подставок, сводящихся к блокированию наносящей удар конечности, её последующем захвате и выполнении болевого приёма, направленного на задержание и сопровождение правонарушителя [6, 7].

Безусловно, изложенный вариант действий оправдан спецификой применения сотрудниками органов внутренних дел (полиции) физической силы, направленной на задержание правонарушителя. Но в то же время не учитывает весь предоставленный диапазон действий при выполнении защитных действий.

В том числе оставлен без внимания ранее указанный ситуационный характер действий сотрудников органов внутренних дел (полиции), предполагающий выбор защитных действий не только от внешних условий применения физической силы, но и физических качеств самого сотрудника – после выполнения защиты от ударов сотрудник действует по ситуации (выполняет ответные действия: наносит удар (серию ударов) в уязвимое место рукой или ногой, проводит болевой приём на руку или бросок, разрывает дистанцию, использует специальное или подручное средство и наносит удар или извлекает оружие и ограничивает свободу передвижения ассистента с угрозой его применения или применяет его на поражение) [3].

С точки зрения авторского коллектива существенные противоречия отражены в разделе «Обучение ударам и защита от ударов» Наставления по физической подготовке. Так, предусматривая вариативность защитных действий сотрудника органов внутренних дел (полиции), законодатель одновременно закрепляет точную последовательность (схему) выполнения защитных действий от ударов ножом, предметом: уход перемещением с направления движения атакующей конечности в сторону с подставкой или отбивом её предплечьем – захват вооружённой руки ассистента, исключающий возможность свободного движения кисти с оружием – обозначение расслабляющего удара ногой – обезоруживание – ограничение свободы передвижения ассистента [3], исключая тем самым ранее предложенную модель поведения сотрудника.

Представленная схема успешно продемонстрирована в учебной литературе, однако охватывает единственный алгоритм атакующих действий, значительно отличающийся от фактических случаев применения ножа, предмета при нападении, идет в противоречие как с основными положениями Наставления, так и с отечественным и зарубежным опытом в части выполнения защитных действий от удара ножом, предметом. В том числе не учтена фактическая возможность смены нападающим вооружённой конечности посредством перехвата (перекладывания) ножа (предмета) в свободную от удержания (захвата) защищающимся руку.

Вместе с тем необходимо учитывать, что противодействие, оказываемое сотруднику органов внутренних дел (полиции) и нападение, совершаемое с применением физической силы, а также с использованием ножа, предмета выходит за пределы спортивных дисциплин, а следовательно лишено соответствующих правил проведения поединка со стороны нападающего. Указанные обстоятельства нацеливают на использование сотрудниками органов внутренних дел (полиции) комплекса защитных действий, носящих максимальную эффективность с точки зрения правомерности использования физической силы, обеспечения личной безопасности, оперативности задержания правонарушителя.

На основе проведённого исследования и полученных опытным путём результатов авторским коллективом, в пределах правовых возможностей продиктованных Наставлением по физической подготовке, подготовлен комплекс защитных действий сотрудников органов внутренних дел (полиции) от ударов в различных вариантах развития оперативной обстановки, носящий рекомендационный характер.

Защитные действия от ударов руками: удар прямо в голову, туловище (в случае нанесения удара правой рукой) – перемещение влево с одновременным нанесением бокового удара левой рукой в голову нападающего; уклон влево одновременно с вышагиванием и нанесением бокового удара правой рукой в голову нападающего; отбив атакующей конечности нападающего

левой рукой с последующим нанесением прямого (бокового) удара правой рукой в его голову; перемещение влево с одновременным захватом левой рукой атакующей конечности нападающего сверху, последующим нанесением удара левой ногой по внутренней части бедра его левой ноги, скручиванием захваченной руки внутрь («рычаг руки внутрь»); перемещение навстречу нападающему с сокращением дистанции, одновременным подседом, последующим выполнением броска захватом ног спереди; перемещение навстречу нападающему с сокращением дистанции, одновременным подседом, последующим выполнением броска задняя подножка с захватом ноги; удар сбоку в голову, туловище (в случае нанесения удара правой рукой) – нырок влево-вперёд навстречу удару и уклону туловища вниз-в сторону с последующим нанесением бокового удара левой рукой в голову нападающего или нырок влево-вперёд на встречу удару и уклону туловища вниз-в сторону с последующим нанесением серии ударов – бокового удара правой рукой в туловище и последующего удара левой рукой в голову нападающего; перемещение вправо-вверх с одновременным поворотом влево, подставкой предплечья левой руки вверх для остановки и блокирования атакующей руки нападающего с одновременным её захватом правой рукой, последующим нанесением удара голенью правой ноги по внутренней части бедра атакующего, выполнением скручивания захваченной руки внутрь («рычаг руки внутрь»); перемещение навстречу нападающему с сокращением дистанции, одновременным подседом, последующим выполнением броска захватом ног спереди; перемещение навстречу нападающему с сокращением дистанции, одновременным подседом, последующим выполнением броска задняя подножка с захватом ноги.

Защитные действия от ударов ногами: удар снизу в пах (в случае нанесения удара правой ногой) – перемещение назад, увеличивая дистанцию с нападающим, с одновременной подставкой предплечья левой руки для остановки и блокирования его атакующей конечности, последующим нанесением прямого (бокового) удара правой рукой в голову или серии ударов руками в голову и туловище, руками в голову, ногами по внутренней или внешней поверхности бедра нападающего; скручивание «на ногах», обеспечивающее блокирование атакующей конечности за счёт подставки голени; удар сбоку по внешней поверхности бедра, в туловище, голову (в случае нанесения удара правой ногой) – подставка голени левой ноги и предплечья левой руки для остановки и блокирования его атакующей конечности, с последующим нанесением прямого (бокового) удара левой рукой в голову или серии ударов: руками в голову и туловище; руками в голову, ногами по внутренней или внешней поверхности бедра нападающего; перемещение вправо-вверх с сокращением дистанции и одновременным захватом атакующей конечности, с последующим выполнением броска задняя подножка с захватом ноги; прямой удар подошвенной частью стопы в живот,

«солнечное сплетение», область печени (в случае нанесения удара правой ногой) – перемещение влево с одновременным отбивом атакующей конечности нападающего предплечьем левой руки с последующим нанесением прямого (бокового) удара правой рукой в его голову; серии ударов: руками в голову и туловище; руками в голову, ногами по внутренней или внешней поверхности бедра нападающего; перемещение вправо-вверх с сокращением дистанции и одновременным захватом атакующей конечности сверху плечом и предплечьем левой руки, с последующим нанесением прямого удара правой рукой в его голову и выполнением броска задняя подножка с захватом ноги; перемещение вправо-вверх с сокращением дистанции и одновременным захватом атакующей конечности снизу плечом и предплечьем левой руки, ладонью правой руки сверху за пятку, с последующим нанесением удара голенью правой ноги по внешней части бедра опорной ноги нападающего, выведением его из состояния равновесия за счёт скручивания за пятку и последующего перевода в положение лёжа на животе; перемещением назад, увеличивая дистанцию с нападающим, с одновременным захватом его ладонью левой руки за пятку и последующим выведением из состояния равновесия.

Защитные действия от ударов предметом (ножом): защита от удара ножом прямо в грудь – «тычком» (в случае нанесения удара правой рукой) – перемещением назад, увеличивая дистанцию с нападающим, использование специального или подручного средства с нанесением удара или извлечение оружия с ограничением свободы передвижения нападающего с угрозой его применения или применением; перемещение влево с одновременным захватом левой рукой атакующей конечности нападающего, последующим нанесением удара основанием ладони или кулаком правой руки в область кисти с тыльной стороны ладони нападающего, нанесением удара голенью правой ноги по внутренней или внешней части бедра его ближней ноги, скручиванием захваченной руки наружу («рычаг руки наружу») – однако данные действия противоречат алгоритму, закреплённому в Наставлении по физической подготовке; защита от удара ножом снизу в живот, сбоку в шею или туловище (в случае нанесения удара правой рукой) – перемещением назад, увеличивая дистанцию с нападающим, использование специального или подручного средства с нанесением удара или извлечение оружия с ограничением свободы передвижения нападающего с угрозой его применения или применением.

Список источников

1. О полиции: федер. закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ // Российская газета. 2011. 08 февр.
2. О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: федер. закон от 30.11.2011 № 342-ФЗ// Российская газета. 2011. 7 дек.

3. Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 01.07.2017 № 450. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
4. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации»: Приказ МВД России от 05.05.2018 № 275. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс»
5. О требованиях к состоянию здоровья граждан, поступающих на службу в органы внутренних дел российской федерации, и сотрудников органов внутренних дел российской федерации, перечнях дополнительных обязательных диагностических исследований, проводимых до начала медицинского освидетельствования, формах документации, необходимых для деятельности военно-врачебных комиссий, порядке проведения контрольного обследования и повторного освидетельствования и о признании утратившими силу некоторых нормативных правовых актов: приказ МВД России от 2.04.2018 г. № 190. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
6. Лунин А. А., Новиков А. Н. Актуальные вопросы совершенствования методики подготовки сотрудников полиции в системе дополнительного профессионального образования к защитно-атакующим действиям: учеб.-метод. пособие М., 2018.
7. Серебрянников В. А. Методика применения физической силы и боевых приемов борьбы сотрудниками полиции в условиях ограниченного пространства: учеб.-метод. пособие. Хабаровск, 2017.
8. Сулейманов М. Р. Служебно-прикладные единоборства в профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел // Материалы V международ. науч.-практ. конф. (18–20 октября 2017 г.). Хабаровск, 2017. С. 220.

Раздел 2. Современные направления совершенствования процесса огневой и тактико-специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России, сотрудников правоохранительных органов

УДК 796.062

О НЕОБХОДИМОСТИ НОРМАТИВНОГО ЗАКРЕПЛЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ ПО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

А. В. Афанасьев, начальник кафедры огневой подготовки Дальневосточного юридического института МВД России, кандидат педагогических наук

Совершенствование уровня огневой подготовленности сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации возможно за счет совершенствования нормативного регулирования процесса материально-технического обеспечения занятий по огневой подготовке. В настоящий момент ведомственная нормативная база в этом направлении слабо проработана и требует актуализации.

Ключевые слова: сотрудники органов внутренних дел; огневая подготовка; материально-техническое обеспечение; нормативное регулирование.

ON THE NECESSITY OF REGULATIVE SUPPORT OF REQUIREMENTS FOR MATERIAL AND TECHNICAL SUPPORT FOR THE ORGANIZATION AND CONDUCT OF SHOOTING CLASSES IN THE INTERNAL AFFAIRS BODIES OF THE RUSSIAN FEDERATION

A. V. Afanasiev, head of the Department of shooting training of the Far Eastern Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, candidate of pedagogical sciences

Improving the level of shooting preparedness of employees of the internal affairs bodies of the Russian Federation is possible by improving the regulatory regulation of the process of material and technical support of shooting classes. At the moment, the departmental regulatory framework in this direction is poorly developed and requires updating.

Keywords: employees of internal affairs bodies; shooting training; material and technical support; legal regulation.

Современные федеральные государственные образовательные стандарты [1, 3, 4, 5], реализуемые в образовательных организациях системы МВД России, в качестве обязательных требований к материально-техническому обеспечению образовательного процесса содержат, в том числе, требования о наличии кабинетов огневой подготовки и тиров (стрелковых либо для стрельбы из табельного оружия). Но общих требований по оснащению этих помещений в стандартах не предусмотрено. Исходя из принципа автономии образовательных организаций, предусмотренного пунктом 1 ст. 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», каждая образовательная организация самостоятельно определяет степень наполнения своих помещений, используемых для реализации образовательных программ.

Однако ведомственные нормативные документы предъявляют единые требования к результатам огневой подготовленности выпускников образовательных организаций системы МВД России [2]. Кроме того, сотрудники территориальных подразделений, прошедшие обучение по образовательным программам ведомственной системы образования, в процессе своей повседневной деятельности систематически обязаны совершенствовать свои профессионально-прикладные

умения и навыки, в том числе в огневой подготовке (профессиональная служебная и физическая подготовка). Это указывает на необходимость стандартизации требований к материально-техническому обеспечению занятий по огневой подготовке как в образовательных организациях, так и в территориальных подразделениях МВД России. Наличие нормативно закреплённых требований по минимальному материально-техническому оснащению занятий по огневой подготовке будет способствовать нивелированию разницы в уровне огневой подготовки сотрудников, зависящей от особенностей материально-технического обеспечения конкретного подразделения, а также послужит основанием для финансовых и тыловых подразделений для выделения и освоения соответствующего финансирования.

В этой связи проблема унификации требований по материально-техническому оснащению занятий по огневой подготовке в системе МВД России является актуальной и будет способствовать повышению общего уровня огневой подготовки сотрудников ОВД.

Ряд проблем материально-технического обеспечения огневой подготовки сотрудников ОВД может быть решена на местном уровне, но существует ряд более глобальных аспектов, требующих централизованного разрешения.

1. Отсутствие единой нормативной документации по строительству и оборудованию тиров в территориальных органах и организациях МВД России, предусматривающих требования к сертификации таких объектов, обеспечению безопасности стрелков и лиц, обслуживающих стрельбы, включая минимально необходимый перечень подсобных помещений тира с требованиями по их оснащению (мастерские по ремонту оружия, душевые комнаты, санузлы, комната медицинского персонала, комната для временного хранения оружия, помещение для мишенного оборудования, комната хранения уборочного инвентаря и т. д.).

Учитывая, что большая часть тиров, имеющихся в территориальных подразделениях и организациях МВД России, введены в эксплуатацию десятки лет назад, большая часть их инфраструктуры не соответствует требованиям безопасности:

- отсутствует элементарное современное противорикошетное оборудование (как правило, фронтальные пулеприемники и противорикошетное покрытие стен выполнены кустарным способом);
- освещение стрелковых помещений недостаточное и неравномерное, отсутствует возможность его изменения в зависимости от решаемых стрелковых задач;
- отсутствует необходимая приточно-вытяжная вентиляция, позволяющая безопасно для здоровья инструкторско-преподавательского состава и обучающихся осуществлять практические стрельбы, либо технические параметры имеющихся систем вентиляции не обеспечивают требуемого объема прокачиваемого через помещение тира воздуха.

Наличие утвержденной документации с техническими требованиями к строительству и оборудованию помещений тиров способствовало бы приведению имеющихся в МВД России стрелковых объектов к единым требованиям.

2. Отсутствие единообразия в материально-техническом обеспечении занятий по огневой подготовке в территориальных подразделениях и организациях МВД России.

В первую очередь, следует отметить незначительное количество подразделений, обладающих собственными открытыми стрельбищами (полигонами). Что существенно снижает возможность формирования и закрепления у сотрудников умений и навыков обращения с длинноствольным стрелковым оружием и гранатометами. В условиях текущей политической обстановки данный фактор является определяющим при подготовке сотрудников к несению службы в особых условиях.

Существенным фактором материально-технического обеспечения занятий по огневой подготовке является наличие возможности работы с различными, в том числе недавно принятыми на вооружение, образцами стрелкового оружия. Даже образовательные организации, в которых на текущий момент сконцентрирована большая часть квалифицированных специалистов в области стрелкового дела, имеющих методические навыки обучения личного состава обращению с оружием, не имеют возможности первостепенного доступа к новым образцам вооружения. Совершенствование методики огневой подготовки сотрудников ОВД неразрывно связано с процессом совершенствования конструкций огнестрельного оружия. Именно конструктивные особенности того или иного вида стрелкового вооружения в значительной степени влияют на эффективность используемых при обучении обращению с ним педагогических средств и методов, а в конечном итоге, на эффективность оперативно-служебной деятельности сотрудников [6]. Однако образовательные организации системы МВД России, ввиду существующей системы принятия на вооружение новых образцов стрелкового оружия, не имеют возможности максимально оперативного доступа к ним. Что негативно влияет на развитие методик профессионально-прикладной подготовки сотрудников и результативность решения возложенных на МВД России задач.

Следует отметить, что до сих пор нереализованным остается пункт 7.7. Комплекса мероприятий по совершенствованию системы подготовки кадров для органов внутренних дел Российской Федерации на 2022–2023 годы, утвержденного 20 декабря 2021 г. министром внутренних дел Российской Федерации генералом полиции В. А. Колокольцевым, предусматривающий обеспечение в первоочередном порядке поставки принятого на вооружение ОВД пистолета Лебедева компактного (ПЛК) в образовательные организации МВД России, центры профессиональной подготовки территориальных органов МВД России в целях его использования при реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Кроме того, отсутствие нормативно закреплённых норм снабжения стрелковым имуществом, инвентарем и оборудованием органов внутренних дел и организаций системы МВД России (по аналогии с нормами обеспечения спортивным имуществом, инвентарем и оборудованием органов внутренних дел и организаций системы МВД России, утвержденных приказом МВД России от 14.06.2022 № 418 «Об утверждении норм и порядка обеспечения некоторыми материально-техническими средствами органов внутренних дел Российской Федерации»), существенно ограничивает материально-техническое обеспечение занятий по огневой подготовке. Помимо имущества вооружения, стрелковые объекты должны быть оснащены минимальным учебно-тренировочным имуществом и оборудованием для проведения учебных, тренировочных занятий, а также стрелковых соревнований. Это могут быть стрелковые таймеры, наушники, коврики для стрельбы лежа, тренажерное оборудование, наглядные пособия, демонстрационные макеты, макеты укрытий и т. д.

В процессе формирования у сотрудников ОВД профессионально значимых умений и навыков средствами огневой подготовки немаловажную роль играет и оснащённость имеющихся тиров (стрельбищ, полигонов) современным мишенным оборудованием (движущиеся, появляющиеся, падающие мишени, механические и электрические мишенные установки, электронные мишени и т. д.). Эффективное обучение тактике обращения с огнестрельным оружием, принятие решения на применение огнестрельного оружия невозможно без соответствующего моделирования мишенной обстановки.

Учитывая существующую систему снабжения органов внутренних дел на основе утвержденных норм обеспечения, приобретение таких материальных средств является большой проблемой, ввиду полного отсутствия нормативной регламентации обеспечения занятий по огневой подготовке.

Огневая подготовка сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации является важной составляющей их прикладной подготовленности. Однако существующая в настоящий момент модель обеспечения занятий по огневой подготовке не позволяет достичь универсальности такой подготовки вне зависимости от территориального расположения органа или организации МВД России. На основании приведенных данных, для решения имеющейся проблемы предлагается следующее.

1. Разработать нормативный документ, содержащий в себе общие требования по строительству и оборудованию тиров в территориальных органах и организациях МВД России, порядок их сертификации.

2. Централизованно решить вопрос о выделении образовательным организациям МВД России участков местности под оборудование стрельбищ (полигонов).

3. Обеспечить первоочередное снабжение образовательных организаций системы МВД России принимаемыми на вооружение образцами стрелкового оружия.

4. Разработать и утвердить нормы снабжения стрелковым имуществом, инвентарем и оборудованием органов внутренних дел и организаций системы МВД России (по аналогии с нормами обеспечения спортивным имуществом, инвентарем и оборудованием органов внутренних дел и организаций системы МВД России, утвержденных приказом МВД России от 14.06.2022 № 418 «Об утверждении норм и порядка обеспечения некоторыми материально-техническими средствами органов внутренних дел Российской Федерации»).

Список источников

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность: приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509. // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 05.05.2018 № 275. // Доступ из специализированной территориально-распределенной автоматизированной системы «Юрист».
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность: приказ Минобрнауки России от 28.08.2020 № 1131. // Доступ из справ.правовой системы «КонсультантПлюс».
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности: приказ Минобрнауки России от 31.08.2020 № 1138. // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка: приказ Минобрнауки России от 27.07.2021 № 677 // Доступ из справ. правовой системы «КонсультантПлюс».
6. Афанасьев А. В., Рогушкин М. С. Роль образовательных организаций системы МВД России в методическом обеспечении обучения сотрудников органов внутренних дел технике обращения с новыми образцами стрелкового оружия // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств: сборник статей XXI Всерос. науч.-практ. конф. (Иркутск, 26–27 сент. 2019 г.) / отв. ред. С. М. Струганов. Иркутск: Вост.-Сиб. ин-т МВД России, 2019. – С. 151–155.

УДК 796.015.132

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СРЕЛКА КАК ОДИН ИЗ ЭЛЕМЕНТОВ ПОДГОТОВКИ К СОРЕВНОВАНИЯМ

***В.А. Байкалов**, преподаватель кафедры огневой подготовки Сибирского юридического института МВД России*

Стрельба – один из наиболее точных и сложных видов спорта, требующий высокой физической и психологической подготовки. Эта научная статья исследует влияние физической подготовки на результаты соревнований стрелка. Результаты показывают, что правильное планирование и проведение тренировочных мероприятий, включающих физическую нагрузку, существенно повышают результаты стрелка.

Ключевые слова: физическая подготовка; стрельба; результативность; стрелок; выносливость; сила; скорость.

PHYSICAL TRAINING OF THE SHOOTER AS ONE OF THE ELEMENTS OF PREPARATION FOR COMPETITIONS

***V.A. Baykalov**, Lecturer of the Fire Training Department of the Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia*

Shooting is one of the most accurate and difficult sports, requiring high physical and psychological training. This scientific article explores the impact of physical fitness on the results of the shooter's competitions. The results show that proper planning and carrying out of training activities, including physical activity, significantly increase the results of the shooter.

Keywords: physical fitness; shooting; effectiveness; shooter; endurance; strength; speed.

Стрельба является одним из видов спорта, в котором важными являются как навыки высокой точности и техники, так и физическая и психологическая подготовка стрелка. Одним из важных элементов подготовки является физическая подготовка, которая включает в себя различные виды физических упражнений: силовые тренировки, кардиотренировки, упражнения

на координацию и гибкость, а также тренировки на выносливость и быстроту. Для того чтобы показать достойный результат на соревнованиях необходимо обладать не только техникой стрельбы, но и в совершенстве иметь физическую подготовленность.

Физическая подготовка является одним из важных элементов подготовки стрелка к соревнованиям. Правильное планирование и проведение тренировочных мероприятий позволяет повысить физическую и психологическую выносливость стрелка, улучшить его координацию и гибкость, а также повысить его концентрацию и устойчивость к стрессу во время соревнований. Поэтому можно смело сказать, что физическая подготовка крайне необходима для достижения результативности у высококвалифицированных стрелков.

Для проверки данного факта были использованы методы анализа научной литературы, а также анкетирование и физические тесты с участием стрелков. В ходе исследования было установлено, что физическая подготовка играет важную роль в достижении высоких результатов. Ответы на анкету показали, что 80 % стрелков придают большое значение физической подготовке и считают ее неотъемлемой частью своей тренировки. Также было обнаружено, что стрелки, проводящие больше времени на тренировках физической подготовки, имеют более стабильные результаты и более высокий уровень концентрации во время соревнований.

Для проверки гипотезы о влиянии физической подготовки на результативность у стрелков были проведены физические тесты, такие как спринты на короткие дистанции, подтягивания, прыжки в длину и т. д. Результаты тестов показали, что стрелки, у которых выявлены лучшие показатели физической подготовки, также имеют лучшие результаты в стрельбе.

Исследование подтвердило гипотезу о важности физической подготовки для стрелков, особенно на высоком уровне соревнований. Более того, оно позволило выявить некоторые конкретные факторы, которые могут оказывать наибольшее влияние, такие как выносливость, сила и скоростные показатели. Однако, для полного понимания влияния физической подготовки на результативность у стрелков, требуется проведение дальнейших исследований с более широкой выборкой участников.

Как уже было сказано выше – физическая подготовка играет важную роль в тренировке стрелка, особенно для стрельбы из боевого оружия. Вот несколько ключевых элементов физической подготовки стрелка, которые могут помочь в подготовке к соревнованиям:

Выносливость. Стрельба из боевого оружия может быть физически требовательной. Выносливость позволит стрелку держаться стабильно и точно в течение длительного времени. Регулярные кардионагрузки, такие как бег, плавание или езда на велосипеде, помогут улучшить выносливость стрелка.

Сила и стабильность. Физическая сила и стабильность являются основными факторами для удержания оружия и поддержания правильной позиции во время стрельбы. Упражнения с гирями, отжимания, подтягивания и тренировки на силовых тренажерах помогут укрепить мышцы спины, плеч и рук, необходимые для стабильной стрельбы.

Гибкость. Гибкость тела может улучшить маневрируемость стрелка во время стрельбы, помогая достичь правильной позиции и линии прицеливания. Ежедневные растяжки и упражнения на гибкость могут помочь улучшить гибкость стрелка.

Координация. Хорошая координация между глазами, руками и телом очень важна для успешной стрельбы. Различные упражнения, такие как игры с мячом, тренировки на координационных лестницах и балансирование на одной ноге, помогут развить и улучшить координацию.

Реакция и концентрация. Стрельба с боевого оружия требует быстрой реакции и сосредоточенности на цель. Упражнения на реакцию, такие как тренировка на реакционные мишени, и упражнения на повышение концентрации и медитацию могут помочь развить эти навыки.

Баллистическая подготовка. В дополнение к общей физической подготовке, стрелку может понадобиться специализированная баллистическая подготовка, такая как тренировка с реальным оружием или специальными устройствами-симуляторами, чтобы развить и улучшить точность и навыки стрельбы.

Психологический аспект. Физическая подготовка также может повлиять на ваше психологическое состояние и самоуверенность во время соревнований. Быть физически подготовленным может увеличить уверенность в своих способностях и способствовать лучшей концентрации и ментальной стойкости.

Стоит отметить, что физическая подготовка стрелка – это только один из множества элементов, необходимых для успешной подготовки к соревнованиям. Важно также уделять внимание технике стрельбы, ментальной подготовке, тактике и другим аспектам стрельбы. Однако если стрелок из боевого пистолета будет физически не развит, могут возникнуть следующие проблемы.

Нехватка силы и энергии. Во время стрельбы с боевого пистолета требуется устойчивая позиция, контроль над оружием и способность держать его стабильно. Физически не развитому стрелку может быть трудно справиться с этими требованиями, особенно если длительное время нужно поддерживать стрельбу.

Ошибки в точности. Физическая развитость играет роль в способности контролировать движение руки и стабилизировать оружие. Если стрелок физически не развит, его точность при стрельбе может быть низкой, что может привести к промахам и неэффективной стрельбе.

Опасность для окружающих. Если стрелок не может контролировать оружие из-за физического недоразвития, возникает риск поразить непреднамеренные цели или окружающих людей.

Увеличенная усталость. Стрельба с боевого пистолета может быть физически довольно интенсивной, особенно в ситуациях, требующих быстроты и точности. Физически не развитый стрелок может обнаружить, что скорость и точность его стрельбы снижаются со временем из-за усталости.

Более долгое время на прицеливание. Когда стрелок не развит физически, ему может потребоваться больше времени для прицеливания и выпуска патрона. Это может сделать его более уязвимым в условиях стресса, когда каждая секунда имеет значение.

Все эти факторы могут оказать негативное влияние на стрелковую эффективность и безопасность окружающих. Важно, чтобы стрелок был физически подготовлен и обучен корректному использованию оружия для обеспечения оптимальной безопасности и успеха.

Физическая подготовка стрелка является важным элементом его подготовки к соревнованиям. Она позволяет повысить физическую и психологическую выносливость, улучшить координацию и гибкость, а также повысить результаты на соревнованиях. Для оптимальной подготовки стрелков необходимо разработать индивидуальные программы физической подготовки, учитывающие особенности каждого стрелка и его цели в спорте. Стоит помнить, что физическая подготовка – это процесс, требующий времени и терпения. Важно также учитывать индивидуальные особенности спортсмена и требования стрельбы из боевого оружия в каждом случае и адаптировать тренировки под них.

Список источников

1. Гусев Ю.М., Поздняков А.П. Актуальные проблемы огневой подготовки и спортивной тренировки // ППД. 2013. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-ognevoy-podgotovki-i-sportivnoy-trenirovki> (дата обращения: 22.08.2023).
2. Романов Е. И., Носатый Р. И., Морозова Д. А. Физическая и специально-техническая подготовка в практической стрельбе // Elibrary: Научная электронная библиотека. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_37034949_26050698.pdf (дата обращения: 12.02.2023)
3. Светличный Е. Г., Рабазанов С. И., Кудрявцев Р. А. Формирование правильных стрелковых навыков у курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России на первоначальном этапе обучения // Проблемы современного педагогического образования. Ялта, 2020. Вып. 67 (2). С. 150–153.
4. Чобитько С. П., Светличный Е. Г., Гушин Д. Н. Комплексная подготовка спортсменов-стрелков // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 72-2. CyberLeninka: Научная электронная библиотека. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompleksnaya-podgotovka-sportsmenov-strelkov> (дата обращения: 22.08.2023).

УДК 796.015.132

ПРИМЕНЕНИЕ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ ОГРАНИЧЕННОГО ПОРАЖЕНИЯ СОТРУДНИКАМИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ. ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ НАВЫКАМ ОБРАЩЕНИЯ СО СЛУЖЕБНЫМ ОРУЖИЕМ ОГРАНИЧЕННОГО ПОРАЖЕНИЯ

А. А. Буз, преподаватель кафедры огневой подготовки Сибирского юридического института МВД России

Данная статья содержит информацию о нюансах применения огнестрельного оружия ограниченного поражения полицейскими, а также о обучении курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России навыкам обращения с подобным оружием. Из данной статьи можно узнать информацию о статистике применения огнестрельного оружия полицейскими, а также о законодательных недостатках и практических сложностях применения огнестрельного оружия ограниченного применения в служебной деятельности. Статья будет полезна правоохранителям, юристам и преподавателям образовательных организаций МВД России.

Ключевые слова: полиция; правоохранительные органы; огнестрельное оружие ограниченного поражения; правонарушение; применение огнестрельного оружия; курсант; обучение.

APPLICATION OF LIMITED-USE FIREARMS BY EMPLOYEES OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS. ISSUES OF TRAINING CADETS AND LISTENERS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE RUSSIAN MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS IN SKILLS OF HANDLING LIMITED-USE SERVICE FIREARMS

A. A. Buz, Lecturer of the Fire Training Department of the Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

This article provides information on the nuances of using less-lethal firearms by police officers, as well as on training cadets and students of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia in

handling such weapons. The article covers statistics on the use of fire-arms by police officers, as well as legislative shortcomings and practical difficulties in using less-lethal firearms in their duties. This article will be useful to law enforcement officers, lawyers, and educators in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

Keywords: police; law enforcement agencies; less-lethal firearms; law enforcement; use of firearms; cadet; training.

Полицейские в Российской Федерации имеют достаточно широкий перечень полномочий, которые помогут им пресекать и предупреждать преступления, задерживать злоумышленников или же наоборот – станут средством защиты от покушений на жизнь и здоровье полицейских. Применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия являются базой принудительных мер, которые могут быть приняты полицейским. За применением вышеназванных мер тщательно следит полицейское руководство, с целью предупреждения неправомерного применения или злоупотребления полицейскими полномочиями. Соответственно, наиболее пристального внимания заслуживает применение полицейскими огнестрельного оружия, ведь именно его применение может обернуться летальным исходом для преступника. Однако, на вооружении у сотрудников ОВД имеется и менее опасный вид оружия – огнестрельное оружие ограниченного поражения. Что это такое, насколько популярно применение подобного оружия среди полицейских, какие законодательные проблемы имеются в данном вопросе и как обстоят дела с обучением курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России навыкам обращения со служебным оружием ограниченного поражения – эти вопросы мы раскроем в ходе данного исследования.

Центральное место в исследовании занимает огнестрельное оружие ограниченного поражения (далее – ОООП), поэтому необходимо обратиться к его законодательному определению, чтобы понимать нюансы его характеристик. Согласно Федеральному закону от 13 декабря 1996 г. № 150-ФЗ «Об оружии», ОООП называют короткоствольное и бесствольное оружие, предназначенное для механического поражения живой цели на расстоянии метаемым снаряжением патрона травматического действия, получающим направленное движение за счет энергии порохового или иного заряда, и не предназначенные для причинения смерти человеку.

Так как ОООП не предназначено для причинения смерти человеку, список случаев, в которых его можно применять также расширен. Согласно Федеральному закону от 07 февраля 2011 года № 3-ФЗ «О полиции» (п. 3, 4, 7, 8 ч. 1 ст. 21) ОООП может применяться в следующих случаях.

1. Для пресечения сопротивления, оказываемого сотруднику полиции;

2. Для задержания лица, застигнутого при совершении преступления и пытающегося скрыться;

3. Для освобождения насильственно удерживаемых лиц, захваченных зданий, помещений, сооружений, транспортных средств и земельных участков;

4. Для пресечения массовых беспорядков и иных противоправных действий, нарушающих движение транспорта, работу средств связи и организаций.

Если оценить общим взглядом общегосударственную политику в правоохранительной сфере, то становится понятным, что более расширенный список полномочий в применении ОООП является результатом работы по предупреждению летальных исходов при задержании преступников, защите прав граждан и при самообороне полицейского. Несмотря на это, применение ОООП является крайне непопулярным. Для того, чтобы выявить возможные причины непопулярности ОООП, обратимся к статистическим данным.

Силами МВД проводилось исследование, которое обрабатывало статистику применения полицейскими огнестрельного оружия (в том числе и ОООП). Исследование затронуло период с 2014 по 2018 г. География исследования охватила практически всю территорию РФ: 18 регионов – от Калининградской области до Магаданской области. Исследование показало, что чаще всего огнестрельное оружие применяют сотрудники дорожно-патрульной службы, что обусловлено особенностями их оперативно-служебной деятельности, а также основанием применения – для остановки транспортного средства. После них по статистике идут сотрудники патрульно-постовой службы, участковые уполномоченные полиции, сотрудники уголовного розыска (табл. 1).

Таблица 1

Числовое соотношение изученных случаев применения боевого ручного стрелкового оружия по службам с 2014 по 2018 гг.

Служба	Количество фактов
ДПС	77
ППС	24
УУП	24
УР	21

Важно отметить, что задокументированные случаи применения ОООП равняется нулю, что говорит о том, что в реализации права на применение данного типа оружия есть проблемы. Фактически, ОООП является довольно распространённым видом оружия, которое имеют множество полицейских. Одной из наиболее популярных моделей ОООП, является созданный по подобию Пистолета Макарова «ПМ-Т». Однако, почему же тогда нет фактов применения данного оружия полицейскими?

Положения статьи 23 Федерального Закона «О полиции» не разрешают использование личного огнестрельного оружия ограниченного поражения. Часть 4 указанной статьи дает право сотруднику полиции применять лишь служебное огнестрельное оружие ограниченного поражения. Таким образом, сотрудник полиции, применяющий личное огнестрельное оружие ограниченного поражения, может воспользоваться лишь предоставляемыми Уголовным кодексом РФ (далее – УК РФ) институтами необходимой обороны, причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление, и крайней необходимости (глава 8 УК РФ). Пожалуй, именно в данных законодательных нормах и кроется ответ на последний вопрос. Личное ОООП полицейский имеет право применить в крайне редких случаях, а чтобы получать служебное ОООП – необходимо проходить длительную процедуру. Очевидно, что желающих пройти данную процедуру среди сотрудников крайне мало. Поэтому, главным вопросом, который необходимо законодательно решить – вопрос пользования личным ОООП в служебных целях.

Действующие сотрудники ОВД обязаны четко знать основания применения огнестрельного оружия (в том числе и ОООП). Для того, чтобы было больше профессиональных полицейских, необходимо обеспечивать качественное обучение будущих полицейских – курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России. Огневая подготовка в образовательных организациях МВД России – одна из основных дисциплин. Обучающиеся тратят много часов на освоение теории применения огнестрельного оружия, и не меньшую часть на практическое оттачивание навыков стрельбы. Придумано множество упражнений для обучения навыкам обращения с огнестрельным оружием, регулярно проводятся соревнования по стрельбе среди курсантов и слушателей, разрабатывается научно-практическая база применения огнестрельного оружия. Однако, есть существенный недостаток – курсанты крайне редко получают навыки обращения с ОООП, которое находится на вооружении полиции России. Речь идет о бесствольном пистолете ПБ-4СП, который закупается для полицейских. Если спросить полицейского, есть ли в его отделе ОООП, скорее всего ответ будет отрицательным, однако, это не значит, что будущие полицейские не должны иметь навыков обращения с данным видом вооружения. Тем более, что ПБ-4СП отличается от привычного полицейским ПМ (рис. 1).

Навыки обращения с ОООП важны для курсантов и слушателей, так как данное вооружение отличается от привычного огнестрельного оружия по конструкции и тактико-техническим характеристикам. Данное обстоятельство указывает на то, что в образовательные организации МВД России необходимо организовать поставку ОООП для достижения целей обучения, ведь обращение с ОООП сделает полицейских ещё более компетентными и профессиональными во время исполнения своих обязанностей и обращения с подобным оружием.



Рис. 1. Пистолет самообороны бесствольный ПБ-4СП

Проведённым исследованием были выявлены основные и наиболее значимые проблемы применения полицейскими ООП и обучения курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России навыкам обращения с данным оружием. В результате проведённого изучения нормативно-правовых документов становится очевидным факт того, что для применения ООП действительно имеется большее количество соответствующих ситуаций. Однако наличие ООП в полицейских участках и порядок его получения остаётся по-прежнему сложным и неудобным.

Обучение курсантов и слушателей обращению с ООП является не менее важным, нежели обучение обращению с пистолетом Макарова стандартного образца. Это подтверждается тем, что в полиции имеются тенденции к увеличению данного типа вооружения, а его конструкционные и технические особенности не типичны.

Список источников:

1. Об оружии: федер. закон от 13 декабря 1996 г. № 150-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс.
2. О полиции: федер. закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Пырчев С. В., Афанасьев В. С. К вопросу применения огнестрельного оружия ограниченного поражения сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации // Академическая мысль. 2020. № 4 (13). С. 127–133.
4. Пырчев С. В. Анализ практики применения огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел как основа для модернизации законодательства // Труды академии управления МВД России. 2021. № 1(57). С. 74–86.
5. Бойко А. Для полицейских закупили четыре тысячи травматических пистолетов // Комсомольская правда: [сайт]. URL: <https://www.kp.ru/daily/25858/2826308> (дата обращения: 15.08.2023).

УДК 796

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОТБОРА СПОРТСМЕНОВ В СБОРНУЮ КОМАНДУ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ПОЛОСЫ ПРЕПЯТСТВИЙ СО СТРЕЛЬБОЙ

***В. М. Дворкин**, доцент, заместитель начальника кафедры физической подготовки Сибирского юридического института МВД России, кандидат педагогических наук*

В работе говорится о том, что для достижения высоких результатов в соревнованиях различного уровня по преодолению полосы препятствий со стрельбой необходимо организовать процесс отбора кандидатов в сборную, а также их подготовки с учетом современных требований в данном виде спорта. Это оптимальное сочетание физической и стрелковой подготовленности.

Ключевые слова: преодоление полосы препятствий со стрельбой; физические качества; отбор спортсменов; сотрудники органов внутренних дел.

PROBLEMS OF ORGANIZATION OF THE PROCESS OF SELECTION OF ATHLETES TO THE ASSEMBLY TEAM FOR OVERCOMING THE OBSTACLES WITH SHOOTING

***V.M. Dvorkin**, Deputy Head of the Department of Physical Training, Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*

The paper states that in order to achieve high results in competitions of various levels in overcoming an obstacle course with shooting, it is necessary to organize the process of selecting candidates for the national team, as well as their preparation, taking into account modern requirements in this sport. This is the optimal combination of physical and shooting fitness.

Keywords: overcoming an obstacle course with shooting; physical qualities; selection of athletes; internal affairs officers.

Условия оперативно-служебной деятельности сотрудников полиции при задержании преступников, часто связаны с преодолением различных естественных и искусственных препятствий, требующих высокой физической подготовленности и искусного владения табельным оружием [2, 5].

Для предварительной подготовки сотрудников полиции, курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России к действиям в особых условиях является актуальным создание имитации таких условий в рамках занятий по физической и огневой подготовке. В частности в создании такого комплекса как полоса препятствий со стрельбой. Такая полоса позволяет расширить спектр средств физического воспитания и повысить качество профессиональной и прикладной подготовки сотрудников полиции, помогает им быстро и точно действовать в сложных оперативных условиях.

Значимость данной полосы подчеркивает и тот факт, что ежегодно проводятся чемпионаты среди территориальных органов и образовательных организаций МВД России по преодолению полосы препятствий со стрельбой. Данные соревнования направлены не только на выявление сильнейших спортсменов, но и на совершенствование организации физической и огневой подготовки сотрудников полиции. Поэтому заслуживают внимания особенности организации таких соревнований и проблемные вопросы подготовки спортсменов к ним.

1. Отбор кандидатов в команду. Кандидат для участия в соревнованиях по преодолению полосы препятствий со стрельбой должен обладать уникальным сочетанием качеств, позволяющих не только выдерживать интенсивные физические нагрузки, но и в их условиях результативно поражать мишени из огнестрельного оружия.

В одной из образовательной организации МВД России, было проведено исследование, цель которого заключалась в определении результативности стрельбы после физической нагрузки. По результатам исследования, если частота сердечных сокращений испытуемого после физической нагрузки превышала 120/140 уд/м, результаты стрельбы значительно снижались. Это связано с тем, что после значительной физической нагрузки повышается давление, частота сердечных сокращений и дыхания. Кроме того, может нарушиться двигательная координация и усиливается тремор. Все это негативно сказывается на результатах стрельбы [4].

Таким образом, для успешного выступления на соревнованиях спортсмены должны быть готовы не только выдерживать интенсивные физические нагрузки, но сохранять и результативно поражать мишени из огнестрельного оружия. Для многих участников достичь такого уровня мастерства – сложная задача. Это связано с тем, что не все спортсмены могут обладать универсальными характеристиками, кто-то лучше стреляет, кто-то более успешно преодолевает препятствия. Сочетание этих качества у участника ведомственной Спартакиады – редкость.

Решение данной проблемы можно попытаться решить привлечением к соревнованиям спортсменов из других спортивных дисциплин, например, из легкой атлетики. Такие спортсмены имеют хорошие данные, которые помогают им успешно справиться с физической нагрузкой при преодолении препятствий, но они либо вообще не имеют, либо имеют, но слабо развитые стрелковые качества. Интерес также могут представлять представители стрелкового спорта. Такие спортсмены, напротив, лучше подготовлены к стрельбе и способны легко и точно поразить мишень, но имеют менее выраженные, чем у атлетов, физические качества, необходимые для преодоления препятствий.

Оптимальным набором качеств, необходимых для преодоления полосы препятствий со стрельбой, обладают спортсмены, занимающиеся служебным биатлоном. Именно они могут быть наиболее подходящими кандидатами для включения в состав команды для участия в Спартакиаде. Однако и это не гарантирует успеха. Среди биатлонистов есть те, кто уступает в беге и пытается компенсировать это за счет повышения мастерства в стрельбе, в то время как другие могут обладать прекрасными стрелковыми способностями, но иметь меньшую физическую подготовленность.

Исходя из выше сказанного, очевиден тот факт, что очень трудно выделить спортсмена, который хорошо подготовлен одновременно как к бегу, так и к стрельбе после напряженной физической нагрузки. Эта проблема уже давно является одной из основных, так как еще не появились спортсмены, ориентированные исключительно на этот вид соревнований.

Борьба за призовые места обладает большой конкуренцией и каждая доля секунды может определить исход соревнований, место команды в турнирной таблице. Это приводит к тому, что спортсмены, наряду с высокими физическими нагрузками испытывают колоссальное психоэмоциональное напряжение.

Поэтому при отборе кандидатов в команду следует обратить особое внимание на психологический портрет кандидатов, их устойчивость к стрессовым ситуациям, способность сохранять спокойствие и показывать ожидаемый высокий результат в условиях нервно-психических и физических перегрузок. Психологическая устойчивость спортсмена, способность справиться с волнением, во многом отвечает за успешность преодоления полосы препятствий и особенно ее стрелковой части.

Следовательно, важно проводить первичную психологическую оценку потенциальных кандидатов, учитывать их эмоциональную устойчивость, волевые и когнитивные психические процессы. Очевидно, что для этого требуются специальные знания, поэтому к психологическому отбору кандидатов должны привлекаться специалисты психологи.

Это позволит уже на первоначальном этапе отбора обратить внимание на кандидатов с требуемыми психологическими чертами, что в последующем окажет

положительное влияние на их подготовленность, упростит процесс их обучения, сплачивания команды. При этом отсутствие или недостаточная выраженность у кандидата необходимых психологических черт спортсмена-победителя, не должно быть для него приговором. Требуемые психологические качества можно формировать и культивировать во время специальных занятий, одновременно работая над физическими компонентами.

Таким образом, для успешного участия в соревнованиях по преодолению полосы препятствий, включающих стрельбу, необходимо учитывать не только физические, но и психологические особенности кандидатов, чтобы обеспечить более высокий процент успеха в спортивном состязании [3].

2. Организация подготовки спортсменов. Полоса препятствий состоит из «физической» и стрелковой частей. Физическая (первая) часть этого испытания включает в себя преодоление препятствий и спринтерский бег на сто метров. Стрелковая (вторая) часть соревнований включает в себя использование пистолета Макарова для поражения пяти черных дисков диаметром 200 мм с расстояния 20 метров.

Прохождение первой части испытаний требует от спортсмена высокой физической подготовленности. Вторая часть испытаний тоже требует от спортсмена затрат физической энергии. Однако ее не относят к физической части, поскольку стрельба из огнестрельного оружия требует иного мышечного напряжения, в котором особое внимание уделяется эластичности и поддержанию определенной позы для точного попадания. Поэтому подготовка к соревнованиям должна состоять из двух отдельных, но связанных элементов: физическая и стрелковая подготовка. Это требует решения как организационных вопросов о том где (на какой материальной базе), кто и по какой программе будет готовить спортсменов для участия в этих соревнованиях.

При выборе материальной базы возникают сложности, связанных, с тем, что в правилах, регулирующих эти соревнования, нет единых требований к элементам полосы препятствий, в том числе к материалам из которых они могут быть изготовлены. Это приводит к тому, что участники, преодолевая полосу препятствий, могут столкнуться с условиями, отличными от тех, на которые они рассчитывали и к которым они готовились. А этот факт может существенно снизить их временные показатели, давая преимущество тем, чьи соревнования проходят на полосе с препятствиями, которые конструктивно пусть и не на сто процентов, но максимально приближены к тем, которыми оборудована полоса препятствий на Спартакиаде.

Также нельзя не отметить, что было бы разумным решением создать «тренировочную бригаду» для успешной подготовки спортсменов, учитывая, что соревнования разделены на физическую и стрелковую составляющие. Полагаем, что один тренер не сможет эффективно обеспечить адекватную подготовку по обоим

аспектам. А это значит, что для повышения эффективности подготовки было бы правильно внести в практику проведение тренировок с несколькими тренерами, каждый из которых готовил команду по своей специальности. Например: тренер по лёгкой атлетике, тренер по стрельбе и главный тренер.

Полоса препятствий может включать в себя широкий спектр самых разнообразных элементов (брусья, стены, пни, рвы, лабиринты, бумы, обвалы, туннели и т. п.). К каждому из этих препятствий нужно искать индивидуальный подход прохождения, искать то, что позволит пройти их быстро и с минимальными затратами сил успешно преодолеть стрелковую часть соревнований.

Единых, апробированных и зарекомендовавших себя программ подготовки к преодолению таких элементов, которые дали бы ожидаемый результат, просто нет. Как правило, команды и тренеры используют собственные наработки и методики при подготовке к соревнованиям, самостоятельно испытывают различные приемы и различные тактики. В этой связи требуется разработка специальной тренировочной программы, адаптированной для подготовки к данным видам соревнований. В ее подготовке должны принять участие ведущие спортсмены и тренеры [3]. Наличие такой программы поможет увидеть и не пропустить ключевые компоненты и шаги которые необходимо пройти при подготовке спортсмена к испытаниям [1], что окажет положительное влияние на конечные индивидуальные и командные спортивные результаты.

Таким образом, залогом успешного участия в соревнованиях, достижения высоких спортивных результатов являются правильно организованные отбор кандидатов и создание необходимых материальных и иных условий для подготовки спортсменов.

Список источников

1. Байрамов С. А., Федотов С. А. Актуальные проблемы преодоления полосы препятствий со стрельбой в служебно-прикладном виде спорта // Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и профессионально-прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел: материалы международ. науч.-практ. конф. СПб., 2021. С. 40.
2. Герасимов И. В., Алдошин А. В. Физическая подготовка и спорт как важнейшие элементы профессиональной готовности курсантов образовательных организаций системы МВД России // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. URL.: <https://science-education.ru> (дата обращения: 15.09.2023).
3. Доронин К. Н., Кокорева Е. В., Прекина Т. А. Проблемные вопросы подготовки спортсменов по преодолению полосы препятствий со стрельбой // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. 2021. № 2. С. 144–146.

4. Мещанинов А. И., Третьяченко Е. И. Применение специальной полосы препятствий и огневой подготовки при подготовки курсантов вузов МВД России // Сборник материалов IV науч.-практ. конф. студентов факультета магистерской подготовки. Вып. IV. Министерство спорта Российской Федерации ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры»; Факультет магистерской подготовки. 2021 С. 249.
5. Пивоваров В. Н., Клочков Р. В. Организационно-педагогические условия подготовки курсантов вузов МВД России к преодолению специализированной полосы препятствий // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. 2016. С. 188.

УДК 796.062

ТЕХНИКА СТРЕЛЬБЫ ИЗ ПИСТОЛЕТА МАКАРОВА: ОСОБЕННОСТИ, ОСНОВНЫЕ ОШИБКИ И ИХ УСТРАНЕНИЕ

***В. А. Екимов**, преподаватель кафедры огневой подготовки Дальневосточного юридического института МВД России*

В данной статье описана эффективная техника стрельбы из пистолета Макарова, а также особенности данного оружия и основные ошибки при выполнении упражнений, связанных со стрельбой.

Ключевые слова: техника стрельбы; двойное действие; техника прицеливания; особенности стрельбы; ошибки и устранение; хватка; контроль движения; практика; регулярные тренировки.

MAKAROV PISTOL SHOOTING TECHNIQUE: FEATURES, MAIN ERRORS AND THEIR ELIMINATION

***V. A. Ekimov**, Lecturer of the Department of Fire Training of the Far Eastern Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia*

This article shows the correct shooting technique from the Makarov pistol, as well as the features of this weapon and the main mistakes when performing exercises related to shooting.

Keywords: shooting technique; double action; aiming technique; shooting features; errors and elimination; grip; movement control; practice; regular training.

Пистолет Макарова является одним из наиболее распространенных и популярных пистолетов во многих странах мира [1]. Это оружие имеет большое количество преимуществ, по сравнению с другими пистолетами. Во-первых, это очень удобное в применении оружие, которое легко прятать в форменное обмундирование. Во-вторых, он надежен и прост в обращении. В-третьих, также относительно низкая стоимость дала ему преимущество в выборе для большинства людей. Чтобы достичь высокой точности и безопасности в период, когда используется оружие, особое место занимает правильная техника стрельбы из пистолета Макарова. В этой статье мы рассмотрим основные особенности стрельбы из пистолета Макарова, какие наиболее распространенные ошибки совершаются и способы их устранения.

1. Особенности стрельбы из пистолета Макарова:

– эргономика и хватка: как известно пистолет Макарова имеет относительно небольшие размеры, что позволяет создавать, хорошую хватку с помощью рукоятки пистолета, которая помещается в так называемую «вилку», образуемой большим и указательным пальцами. Однообразие хватки оружия во время каждой тренировки закрепляется, поскольку мышцы руки запоминают положение и действия. Устойчивая и правильная хватка являются необходимыми факторами для стрельбы из оружия такого типа [5];

– двойное действие УСМ: необходимо сказать, что пистолет Макарова обладает механизмом двойного действия, что означает, что он может стрелять как в одиночном, так и в двойном действии, это довольно хорошо сказывается на оперативности оружия [2]. Изучение и применение на практике обоих режимов стрельбы, довольно важны для продуктивного использования ПМ.

2. Основные ошибки при стрельбе из пистолета Макарова:

– плохая хватка: неправильная хватка очень часто является одной из наиболее распространенных ошибок при стрельбе из пистолета Макарова. Недостаточная устойчивость при выполнении упражнений, плохой контроль над оружием во время ведения огня и прицеливания, может оказать существенное влияние на точность стрельбы, а также последовательность выстрелов.

– неправильная техника прицеливания: прицеливание по заданной точке поражения из оружия является одним из самых важных факторов, которое если осуществляется некорректно, однозначно может привести к неточным попаданиям в цель. Так же необходимо уделить особое внимание мишени, фокусировке на переднем и заднем прицельных приспособлениях, но самое главное необходимо соблюдать контроль за правильным дыханием, которое оказывает значительное воздействие на точность попадания по заданной цели.

– нежелательное движение оружия: почти у каждого человека во время стрельбы происходит неконтролируемое движение оружия, это может привести к неточному попаданию и плохой точности при выстреле. Необходимо обратить внимание на стабильность руки, избавиться от стресса, если он оказывает на человека большую нагрузку, постараться фиксировать пистолет Макарова в нужном положении и предотвращать ненужные движения.

3. Устранение ошибок и совершенствование техники:

– практика и обучение: сотрудникам, которые используют пистолет Макарова, необходимы регулярная тренировка и обучение – они являются ключевыми факторами для успешного выполнения упражнения и устранения наиболее частых ошибок при стрельбе. Практика помогает усовершенствовать свои знания, а также она помогает развитию, улучшению техники стрельбы. В первую очередь сотрудники развивают свои умения и навыки в обращении с оружием [3]. Занятия с квалифицированными инструкторами могут быть очень полезными для получения правильной методики ведения огня;

– контроль хватки: особое внимание следует уделить на правильную хватку оружия, поскольку именно от него зависит результат выстрела. Большое значение следует предоставить позиции пальцев и удобству рукоятки. Необходимо выработать одинаковую хватку оружия, рука должна запоминать свое положение во время стрельбы, для этого необходимо создавать подходящие упражнения и тренировки, чтобы укреплять мышцы рук и предплечий, в первую очередь именно это поможет помочь улучшить контроль хватки;

– техника прицеливания: важно регулярно проводить тренировки, поскольку именно практика прицеливания и использование правильных методик помогут совершенствовать технику прицеливания. Нужно научиться правильно совмещать целик с мушкой. Например, тому может помочь запись с тренировок, когда мы можем просмотреть и анализировать со стороны свои действия, ошибки. Это также поможет выявить слабые места при выполнении упражнения и принять меры к их улучшению;

– контроль движения: для того, чтобы при стрельбе из пистолета Макарова не было нежелательных движений необходимо сосредоточиться на улучшении стабильности и сокращение лишних движений. Чтобы мышцы частей тела и корпуса укреплялись, необходима практика упражнений, которая может помочь достичь большей стабильности при стрельбе [4].

Таким образом, техника стрельбы из пистолета Макарова требует практики, терпения и постоянного совершенствования. Также важно отметить необходимость большого количества тренировок, чтобы понять свои ошибки и недостатки, а также применять меры к их устранению. Важно знать все особенности этого оружия, чтобы предотвратить распространенные ошибки. С помощью правильной методики и тренировки мы можем достичь высоких показателей при попадании в цель. Консультация с грамотными инструкторам и специалистами поможет достичь большей точности и эффективности при стрельбе. Но главное не стоит забывать про безопасность, поскольку она всегда должна быть приоритетом в любой ситуации, и стрельбу следует осуществлять только в соответствии с законодательством и правилами безопасности.

Список источников

1. Стрельба из пистолета Макарова // URL: <http://www.makarovgun.ru/strelba-iz-pistoleta-makarova.html> (дата обращения: 23.08.2023).
2. «Стрельба из пистолета Макарова». Блог Мастера Стрельбы. URL: <https://masterstrelby.ru/strelba-iz-pistoleta-makarova/> (дата обращения: 15.09.2023).
3. Стрельба из пистолета Макарова. Правила стрельбы и рекомендации. URL: <https://shooting-club.com/strelba-iz-pistoleta-makarova-pravila-strelby-i-rekomendatsii/> (дата обращения: 12.08.2023)
4. Руководство по стрельбе из пистолета Макарова. URL: <https://gunmagazin.ru/strelba/obuchenie/strelba-iz-pistoleta-makarova.html> (дата обращения: 02.09.2023)
5. Мелевич Ю. П. Боевой пистолет Макарова / М.: Издательство: Эксмо, 2007.

УДК 796.062

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАРУШЕНИЙ МЕР БЕЗОПАСНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

***В.А. Екимов**, преподаватель кафедры огневой подготовки Дальневосточного юридического института МВД России*

В статье изложены основные причины нарушения мер безопасности на занятиях по огневой подготовке и способы их профилактики.

Ключевые слова: огневая подготовка; меры безопасности; курсанты; оружие; руководитель занятия.

SOME ASPECTS OF THE WORK ON THE PREVENTION OF VIOLATIONS OF SECURITY MEASURES IN SHOOTING CLASSES

***V.A. Ekimov**, lecturer at the Fire Training Department of the Far Eastern Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia*

The article describes the main reasons for the violation of security measures in shooting classes and ways to prevent them.

Keywords: shooting training; security measures; cadets; weapon; class leader.

Огневая подготовка является важнейшим компонентом профессионального мастерства сотрудников органов внутренних дел и представлена в образовательных организациях МВД России как самостоятельная учебная дисциплина. Она призвана содействовать подготовке квалифицированных специалистов для МВД России в части обеспечения готовности к вооруженной защите закона и обеспечению правопорядка.

Целью огневой подготовки является овладение приемами стрельбы на основе прочных теоретических знаний для пресечения правонарушений и обеспечения правопорядка с помощью стрелкового оружия [3].

Огневая подготовка организуется и проводится в основной своей массе при помощи практических занятий. Занятия проводятся как в учебных аудиториях, стандартных тирах, так и с выездом на стрельбища (полигоны). Все виды занятий осуществляются на основе четкой организации стрельб с неукоснительным соблюдением мер безопасности.

Меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием – один из разделов дисциплины «Огневая подготовка» и самый важный из них с точки зрения обеспечения безопасности личного состава как при проведении практических стрельб из огнестрельного оружия, так и в повседневной деятельности сотрудников полиции.

Необходимо обратить внимание на тот факт, что работа с оружием предполагает наличие высокой профессиональной выучки и личной дисциплинированности каждого обучающегося. Только в этом случае можно избежать травм и несчастных случаев при обращении со всеми видами стрелкового оружия.

Нужно помнить, что безопасность обеспечивается:

- четким и грамотным руководством проводимых мероприятий по огневой подготовке;
- исправностью оружия, имитационных средств, пулеприемников и противорикошетного оборудования, а также вентиляцией, освещением, средства усиления речи и передачи команд.

Всегда нужно помнить основные правила мер безопасности.

1. Никогда не направлять оружие независимо от того, заряжено оно или нет, в сторону людей, или в направлении их возможного появления.

2. Никогда не оставлять заряженное оружие без присмотра на рубеже открытия огня или где бы то ни было, а также передавать его другим лицам.

3. Любое оружие считай заряженным до тех пор, пока сам его не проверишь и не разрядишь.

4. Разрядил оружие – обращай с ним как с заряженным.

5. При взводе курка (при отводе затвора назад) не накладывай палец на спусковой крючок, а ствол оружия направляй только в сторону цели или в другое безопасное направление (не следует направлять ствол оружия в сторону поверхностей, которые могут спровоцировать рикошет, например, бетонные пол, потолок, стены).

6. Во всех случаях не накладывай палец на спусковой крючок до тех пор, пока не будет необходимости в открытии огня.

7. При стрельбе с двух рук из оружия свободным ходом затвора, хват должен быть таким, чтобы затвор не травмировал руки.

8. Лично проверить количество полученных боеприпасов и осмотреть каждый патрон.

9. Осмотреть пулю, гильзу и капсюль, на поверхности патрона не должно быть механических повреждений, препятствующих досыланию в патронник, коррозии, особенно на стыке пули с гильзой и капсюле.

10. Патроны, у которых обнаружено выпадение пули или ее шевеление в гильзе, имеются вмятины, забоины на пуле и гильзе, поражены коррозией фланец гильзы, капсюль или кольцевая канавка под выбрасыватель к применению не годны.

11. Нельзя также использовать и патроны с трещинами на дульце, корпусе или фланце гильз, так как при зарядании не исключен случайный выстрел.

Меры безопасности – это как правила дорожного движения при поездке на автомобиле. Все их изучают, но считают допустимым их нарушать. Последствия нарушения мер безопасности при стрельбе, как и правил дорожного движения, могут быть от ничтожных до катастрофических. Многие обучающиеся, впервые ознакомившись с мерами безопасности, считают их, мягко говоря, несколько странными. Когда руководитель занятия делает замечание о недопустимости направления учебного оружия на людей, некоторые обучающиеся с нескрываемым удивлением говорят: «Оно же учебное!». При этом они убеждены, что из учебного оружия невозможно произвести выстрел, забывая пословицу «Раз в год и палка стреляет». Тот, кто отвечает за соблюдение мер безопасности, знает, что «чем глупее выглядит инструкция, тем большей кровью она написана». Необходимо с первого занятия добиваться от обучающихся уважительного отношения ко всем «нельзя» и «запрещается», которые определены в Наставлении по огневой подготовке в органах внутренних дел Российской Федерации.

Меры безопасности доводятся до обучающихся на лекции и напоминаются в начале каждого практического занятия. По знанию мер безопасности обязательна сдача зачета, не сдавшие зачет к практическим занятиям по стрельбе не допускаются. Хорошие результаты по запоминанию мер безопасности дает постоянный выборочный опрос на занятиях. Важно не простое заучивание мер безопасности как текста, а сознательное их выполнение в ходе занятий. На примере раздела безопасности четко прослеживается развитие знаний в умениях и навыках. Зная их, обучающийся обязан им следовать при выполнении действий с оружием и на уровне подсознания контролировать оружие, не направляя его в сторону людей и места их появления.

Кроме тех пунктов мер безопасности, которые указаны в Наставлении по организации огневой подготовки в ОВД, руководитель занятия обязан дополнить их применительно к месту проведения занятия. Например, обучающиеся должны знать, что им делать, если выключится электрическое освещение в тире. В этом случае обучающиеся должны выполнить команду руководителя «Стой! Прекратить стрельбу! Оружие в кобуру». В Наставлении указаны только действия по командам «Стой», «Стой, прекратить огонь». Руководитель обязан предусмотреть, по возможности, все варианты развития событий и обеспечить безопасность обучающихся.

Выполнение мер безопасности будет намного эффективней, когда обучающиеся, сами не нарушая их, не позволяют нарушать другим. Если каждый обучающийся следит за тем, чтобы в его сторону не направляли оружие, пресекает такие попытки, желающих нарушить этот пункт мер безопасности становится очень мало.

На первых занятиях, в целях заострения внимания обучающихся на необходимости пресекать попытки нарушения мер безопасности, можно продемонстрировать воздействие пороховых газов, образующихся при выстреле холостым патроном из автомата, на легко разрушающийся предмет (например, пачка из-под сигарет). Для этого производится выстрел холостым патроном в предмет с расстояния до 50 сантиметров. Когда обучающиеся видят последствия пороховых газов на предмет, по плотности близкий к кожному покрову человека, они становятся более внимательными к соблюдению мер безопасности [4].

Очень важно, чтобы преподаватель в рамках проводимых занятий смог создать хорошие условия для проведения занятий, прививать курсантам ответственное отношение к оружию, работать над формированием здоровой психологической обстановки и за соблюдением мер безопасности.

На начальном этапе изучения огневой подготовки в связи с отсутствием навыков обращения с оружием и боеприпасами, каждый курсант нуждается в особом контроле, что обуславливает наличие двух преподавателей для обеспечения мер безопасности и незамедлительной корректировки действий курсантов при обращении с оружием.

При дальнейшем обучении курсанты, работая с учебным оружием, а также выполняя холостой тренаж и нормативы, предрасположены к нарушению мер безопасности. Это обусловлено тем, что обучающиеся относятся к учебному оружию, как безопасному и неготовому причинить вред здоровью и жизни личного состава, и поэтому к мерам безопасности можно относиться пренебрежительно.

При всех нарушениях требований безопасности преподаватель должен своевременно реагировать на все действия обучающихся, так как при работе с учебным оружием у курсантов формируются правильные умения и навыки, позволяющие в дальнейшем не нарушать мер безопасности.

Преподаватели должны также следить за эмоциональным состоянием обучающихся. Курсанты испытывают стресс в основном на огневом рубеже, чуть менее – на тренировочных местах при выполнении нормативов и других команд преподавателя. Стресс, который испытывают курсанты на занятиях, очень часто может привести к нарушению мер безопасности.

Работая с оружием, обучающиеся подвержены скованности, растерянности, суетливости и способны забывать полученные знания по соблюдению требований безопасности с оружием и над выполняемыми действиями теряется самоконтроль [1].

Причиной данного явления выступает естественная реакция курсанта на непривычные действия и ощущения (возникновение страха перед оружием, звук выстрела, боязнь отдачи) [2].

Преподавателю необходимо обратить внимание на эмоциональный фон, с которым обучающиеся приходят на занятия.

Плохое настроение, возникающее, в том числе из-за перенапряжения и усталости, приводит курсантов к неуверенным активным действиям

и невнимательности, которые влияют на результаты стрельбы и на соблюдение требований безопасности.

В формировании у обучающихся психологической устойчивости, профилактики нарушений мер безопасности важную роль играют практические занятия, в том числе с применением учебного и электронного оружия, позволяющие формировать необходимые навыки безопасного обращения с оружием.

В усвоении курсантами требований мер безопасности большую роль играет правильная организация занятий, четкий план, использование наиболее целесообразных методов, приемов и личный пример руководителя.

Таким образом, подводя итоги вышесказанному необходимо отметить, что курсанты во время занятий по огневой подготовке могут нарушить требования мер безопасности по следующим причинам.

1. Слабые знания теоретического раздела и отсутствие четкого понимания, необходимости выполнения требований мер безопасности.

2. Отсутствие необходимого навыка и опыта работы с оружием.

3. Недостаточная мотивация на занятиях.

4. Получаемый стресс от работы с огнестрельным оружием.

5. Эмоциональный фон у курсантов, прибывающих на занятия.

В целях их своевременного устранения необходимо, чтобы на занятиях:

- разъяснялись требования мер безопасности и осуществлялся контроль за их выполнением;

- вырабатывать уверенность у курсантов в своих действиях;

- проводить идеомоторные тренировки при холостых выполнениях упражнений;

- привлекать курсантов в участия в соревнованиях по стрельбе;

- преподавателям привлекать штатных психологов с целью изучения морально-психологического состояния курсантов и их подготовке с оружием;

- работать с приемами по снижению стресса у обучающихся.

Список источников

1. Жуковский В., Ковалев С., Петров И. Психология стрельбы. М.: Информэйшн Груп, 2005. 157 с.
2. Занковский А. Н. Профессиональный стресс и функциональные состояния // Психологические проблемы профессиональной деятельности. М.: Наука, 1991. С. 144–156.
3. Фролов В. М. Огневая подготовка: курс лекций / В. М. Фролов [и др.] Хабаровск: Дальневост. юрид. ин-т МВД России, 2016.
4. Подготовка к действиям с табельным оружием. Развитие психологической устойчивости при стрельбе из боевого оружия / А. К. Цепелев, А. Д. Колинченко, Е. А. Гребенникова. Хабаровск: Дальневост. юрид. ин-т МВД России 2009. С. 8–9.

УДК 351

РОЛЬ ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ: СОВРЕМЕННЫЙ АСПЕКТ

*А. В. Замятин, доцент кафедры тактико-специальной подготовки
Дальневосточного юридического института МВД России;*

*П. А. Карпов, старший преподаватель кафедры тактико-специальной
подготовки Дальневосточного юридического института МВД России*

В статье кратко проанализированы аспекты тактико-специальной подготовки в историческом и современном аспекте. Проанализирована эффективность современных учебных программ по подготовке специалистов. Делается вывод о необходимости расширения существующих программ.

Ключевые слова: тактико-специальная подготовка; военное дело; безопасность; современность.

THE ROLE OF TACTICAL AND SPECIAL TRAINING: MODERN ASPECT

A. V. Zamyatin, Associate Professor of the Department of Tactical and Special Training of the Far Eastern Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia;

P. A. Karpov, Senior lecturer of the Department of State and Legal Disciplines of the Far Eastern Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

The article briefly analyzes aspects of tactical and special training in the historical and modern aspects. The effectiveness of modern training programs for the training of specialists is analyzed. It is concluded that it is necessary to expand existing programs.

Keywords: tactical and special training; military affairs; security; modernity.

Актуальность темы обусловлена событиями, происходящими в результате начала специальной военной операции. На сегодняшний день, каждый понимает практическую необходимость изучения военного дела. К сожалению, на сегодняшний день учебные программы высшего, среднего и общего образования

не предусматривают изучение начал военного дела, как это было при СССР. В некоторых учебных заведениях, как и в нашем институте осталась дисциплина Тактико-специальной подготовки, преподавание которой, согласно современным учебным программам, не позволяет дать тот необходимый уровень знаний и умений, для того чтобы они были применены в условиях реального боя.

Исходя из назначения полиции, мы приходим к выводу о том, что выпускники вузов МВД – это специалисты, подготовленные защищать граждан, общественный порядок и государство, а также в пределах своих полномочий осуществлять содействие иным органам (местного самоуправления, государственной власти и т. д.) [1].

Подготовленность подразумевает получение необходимого уровня профессиональнозначимых качеств сотрудника, гарантирующих успешное выполнение выпускниками в процессе своей деятельности оперативно-служебных задач, как в обычных, так и в экстремальных условиях. Подготовленность определяется такими составляющими как: тактико-специальные знания, умения и навыки, а также личностные качества сотрудника полиции [3]. При этом, готовность к выполнению оперативных и боевых задач имеет сложную динамическую структуру, между компонентами которой существуют функциональные зависимости. Настроенность на выполнение предстоящих задач, уверенность в себе, способность выполнять задачи в трудных, динамично меняющихся условиях оперативной обстановки, высокая степень саморегуляции – являются основными элементами готовности выпускников к выполнению служебных обязанностей в территориальных органах МВД России [2]. Проведём анализ готовности выпускников к выполнению боевых задач, исходя из учебной программы тактической подготовки.

Согласно учебным программам, в рамках изучения дисциплины проводятся следующие виды занятий: лекция, семинар, практическое занятие. При этом программа устроена таким образом, что в рамках лекционных занятий не удаётся охватить весь объём необходимой информации, в силу малого количества отведённых часов, и она остаётся на самостоятельное изучение курсантам, не смотря на необходимость более детальных пояснений преподавателя. При проведении семинара происходит исключительно проверка преподавателем знаний, полученных в ходе лекционного занятия и самостоятельного изучения, при этом преподаватель лишается возможности дополнить лекционный материал необходимыми пояснениями, поскольку семинарское занятие предусматривает проверку подготовки обучающихся. Необходимая практическая отработка на темах, связанных, например, с ориентированием на местности или расчётами предусмотрена в условиях крайне ограниченного времени, что в дальнейшем влияет на эффективность проведения практических занятий и освоения дисциплины в целом. На наш взгляд, это является недопустимым, поскольку

на практических занятиях происходит непосредственная практическая отработка уже проверенных и закреплённых знаний, но при этом, только на них преподаватель может не опрашивать, а разъяснять и демонстрировать. Тем самым, преподавателю приходится «жертвовать» временем, необходимым на практическую отработку полученных знаний и умений для получения и закрепления навыков.

Таким образом, мы видим неэффективность построенной учебной программы, в силу затраты большего количества времени, отведённого на практическую отработку и получение навыков на пояснения, которые могли бы происходить, например в рамках лабораторных работ, на которые были бы отведены отдельные часы между занятиями. Или же, мы считаем, что семинарское занятие должно быть дополнено лабораторными работами или заменено на иную форму занятия, которая включала бы в себя возможность лекционно-семинарского занятия. Так, по выпуску, мы получаем сотрудников, не готовых в полной мере к выполнению своих обязанностей и боевых задач.

Усматривается необходимость в корректировке учебных программ, в части: введения начальной военной подготовки, так как мы считаем, что еще нужны военные сборы, поездки в воинские части, изучение порядка подготовки оборонительных сооружений, изучение порядка подготовки и совершения марша в пешем порядке в составе подразделения и на машинах. Умение составить схему движения по азимутам для того, чтобы молодые специалисты при необходимости могли без замедления приступить к выполнению поставленных задач; или же введения смешанной формы занятий, с увеличением количества учебных часов.

Также, считаем необходимым наладить взаимодействие с федеральными органами исполнительной власти на региональном уровне по привлечению молодых специалистов и обучающихся к проведению любого вида учений, чтобы обучающиеся на практике видели, с чем им предстоит столкнуться в будущей деятельности и были к этому готовы. Без предложенных выше изменений, считаем, что готовность выпускников к выполнению оперативных и боевых задач будет оставаться на низком уровне.

Умелые и слаженные действия сотрудников органов внутренних дел в их практической деятельности возможны только при необходимой глубине усвоения знаний и высокой эффективности тактико-специальной подготовки, поскольку она обеспечивает комплексное обучение выполнению оперативно-служебных задач в особых условиях, максимально приближенных к действительности, где вырабатываются высокое профессиональное мастерство, морально-психологическая устойчивость, физическая закалка и выносливость.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что тактико-специальная подготовка сотрудников ОВД формирует их профессиональную направленность и готовность оперативно выполнять задачи служебной деятельности в обычных

и особых условиях в динамично меняющейся оперативной обстановке, тем самым играя важную роль при подготовке кадров сегодня. Тактико-специальная подготовка не только дает основы военного дела, но и способствует формированию высоких морально-психологических, физических, профессиональных качеств и выработке на их основе служебно-боевого мастерства, способности выполнять любую задачу в экстремальных условиях обстановки.

Основными путями повышения уровня готовности выпускников образовательных организаций системы МВД России к выполнению оперативных и боевых задач является, усовершенствование учебных программ по тактико-специальной подготовке сотрудников ОВД.

Список источников

1. Федер. закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ: ред. от 06.02.2023 О полиции: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Бородавко Л. Т. Профессиональное воспитание сотрудников правоохранительных органов в вузах МВД России: Теоретические основы и практика организации: моногр. СПб.: СПбУ МВД России, 2005. 218 с.
3. Манышев В. В. Совершенствование методики тактико-специальной подготовки // Вестник Белгород. юрид. ин-та МВД России. 2006. № 2. С. 35–38.

УДК 623.55

ПРИЦЕЛИВАНИЕ И ВЕДЕНИЕ ОГНЯ В СЛОЖНЫХ УСЛОВИЯХ

***В. В. Качанов**, преподаватель кафедры огневой подготовки Дальневосточного юридического института МВД России*

Статья посвящена особенностям стрельбы и прицеливания в сложных условиях. Рассмотрены характеристика и понятие прицеливания, описаны особенности стрельбы в сложных условиях.

Ключевые слова: стрельба; прицеливание; сложные условия стрельбы.

AIMING AND SHOOTING IN DIFFICULT CONDITIONS

***V. V. Kachanov**, lecturer at the Fire Training Department of the Far Eastern Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia*

The article is devoted to the peculiarities of shooting and aiming in difficult conditions. The characteristics and the concept of aiming are considered, the features of shooting in difficult conditions are described.

Keywords: shooting; aiming; difficult shooting conditions.

Эффективность использования стрелкового оружия во многом зависит от знаний стрелком особенностей его эксплуатации и прицеливания в различных сложных условиях.

Стрельба – это действие или процесс разрядки снаряда из оружия дальнего боя (такого как пистолет, лук, арбалет, рогатка или духовая трубка). Даже акты запуска пламени, артиллерии, дротиков, гарпунов, гранат, ракет и управляемых ракет можно считать актами стрельбы [2].

Стрельба может осуществляться в тире, на полигоне в рамках соревнований по стрелковому спорту или занятий по огневой подготовке либо на охоте или в бою.

Прицеливание – это процесс наведение оружия в цель. Первым наиважнейшим шагом при обучении стрелка прицеливанию является выбор ведущего глаза. Самый простой способ определения ведущего глаза заключается в следующих действиях инструктора.

1. Инструктор встает напротив обучающегося на расстоянии 2–3 метра и просит его навести свой большой палец любой руки в ведущий глаз инструктора (обучающийся производит наведение пальца с двумя открытыми глазами).

2. Далее инструктор определяет, напротив какого глаза обучающегося располагается палец – тот глаз является ведущим. Для дополнительного контроля можно попросить обучающего закрыть по очереди один и другой глаз.

Если обучающийся закрывает левый глаз и положение пальца не изменилось, тогда ведущий глаз – правый.

Для людей с ведущим левым глазом обратная ситуация.

Следует учесть, что у человека бывает несоответствие ведущей руки и ведущего глаза.

Выполняя прицеливание одним глазом стрелок зажимает левый (правый) глаз, устанавливает мушку посередине прорези, а вершину ее – наравне с верхними краями прорези целика.

При этом стрелок лишен возможности одновременно видеть прицельные приспособления оружия и мишень. Главное, отчетливое видение мушки и целика на фоне очертания центра мишени при производстве выстрела.

Так при обучении инструктор должен заострить внимание стрелка только на четком ведении прицельных приспособлений оружия, при этом пренебрегая четким видением самой мишени.

Такой способ прицеливания повышает точность стрельбы на дистанциях более 10 метров, но при этом снижается возможность ведения скоростной стрельбы с переносом огня с одной цели на другую.

Это обусловлено тем, что при прицеливании одним глазом на 50 % снижается поле зрения стрелка и он вынужден затратить больше времени для того, чтобы прицелится на другую мишень.

В связи с этим при обучении скоростной стрельбе на коротких дистанциях (не более 10 метров), инструктору необходимо научить занимающихся прицеливанию двумя глазами.

Картина прицеливания выглядит следующим образом: стрелок направляет центральное зрение (точку ясного видения) на мишень, затем удерживая взгляд на мишени производится подъем оружия и подведение прицельных приспособлений к месту производства выстрела. Контроль положения мушки и целика происходит периферийной частью зрения, центральное зрение направлено в место производства выстрела.

Точность прицеливания зависит от точности установки мушки в прорези целика и от совмещения вершины ровной мушки с точкой прицеливания.

Эффективность применения и использования оружия определяется знанием стрелком особенностей использования стрелкового оружия в различных ситуациях и условиях.

Для осенне-зимнего периода характерны различные перепады температур. Перепады температур приводят к конденсату на стрелковом оружии.

При низкой температуре окружающей среды постепенно охлаждаются элементы оружия и смазочные материалы, которые находятся прямо в механизме, становятся вязкими.

При экстремальной температуре можно изменить внешне-баллистическую характеристику выстрелов, так как сопротивление в воздухе оказывает влияние на потерю энергии снарядом. Примеры этого можно исследовать в истории. В годы Великой Отечественной войны немецкие войска столкнулись с проблемой того, что при очень низкой температуре смазочные материалы просто замерзли. В данной ситуации немецкая техника была полностью выведена из строя, но русские солдаты держали свое оружие в чехлах из меха, а затворы пулемётов выдерживали морозы с помощью использования специального масла [1].

Для развития прочных навыков стрельбы необходима постоянная практика, регулярные тренировки, проводимые в различных условиях, будь то закрытый тир, в котором отсутствует влияние каких-либо погодных условий, так и выезд на полигон, где стрелок будет отрабатывать стрелковые приемы под воздействием различных метеорологических условий.

Еще одной проблемой эксплуатации оружия в сложных условиях, включая зимний период, является попадание снега и воды в закрытые полости, а также открыты детали, образование льда в механизмах, которые остывают. В зимний период, когда происходит перепад температур, оружие подвергается ржавлению, в связи с этим нужно соблюдать необходимые рекомендации по уходу и эксплуатации оружия. Перед тем, как начинать смазывать оружие, которое внесено в помещение, оружию необходимо дать время, чтобы оно отпотело, после того как оружие отпотело и на нем образовалась влага, необходимо протереть механизмы и части оружия насухо и уже после этого нанести смазку.

При сильном ветре уменьшается скорость полета пули. С сокращением быстроты полета пули сравнительно воздуха влияние сопротивления воздуха снижается. По этой причине при попутном ветре пуля полетит дальше, нежели при безветрии [3].

При изменении температуры уменьшается плотность воздуха и благодаря этому уменьшаются силы сопротивления и увеличиваются дальние полетные пути. Наоборот, при повышении температуры увеличивается плотность воздуха и силы сопротивления, а дальность лета пули снижается.

При повышении температуры заряда пороха увеличивается скорость нагрева пороха, скорость начальная и скорость полета пули.

Изменение атмосферного давления также влияет на стрельбу. При высоком атмосферном давлении наблюдается увеличение плотности воздуха и, соответственно, при низком – уменьшение плотности воздуха. Плотность воздуха оказывает непосредственное влияние на силу сопротивления, которая оказывается на пулю в полете. Так при увеличении атмосферного давления увеличивается

сила сопротивления воздуха, а при его уменьшении сила сопротивления воздуха, наоборот, уменьшается. Данные факторы оказывают прямое влияние на дальность полета пули, увеличивая или уменьшая ее расстояние.

Таким образом, огромное влияние на стрельбу и прицеливание оказывают метеорологические условия, а именно: температура воздуха, относительная влажность воздуха, ветер и атмосферное давление. Но при этом не стоит забывать и о баллистических условиях, которые также оказывают влияние на результат стрельбы: вес и начальная скорость пули, температура порохового заряда, форма пули, высота прицела.

Данные сложные условия необходимо учитывать при стрельбе в целях успешного выполнения практических стрельб, а также при участии в спортивных мероприятиях.

Список источников

1. Бабак Ф. К. Стрелковое оружие России. М.: АСТ – Москва, 2017. 464 с.
2. Ильин В. С. Концепции целостного учебно-воспитательного процесса // Методологические основы совершенствования учебно-воспитательного процесса. Волгоград, 1981. С. 5–12.
3. Ушаков А. И. Обучение курсантов и сотрудников правоохранительных органов стрельбе из табельного оружия в экстремальных ситуациях: учеб.-метод. пособие. Калининград, 1998. 203 с.

УДК 796.015.132

КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ПОЛОСЫ ПРЕПЯТСТВИЙ СО СТРЕЛЬБОЙ

***П. Р. Колбышев**, преподаватель кафедры огневой подготовки Сибирского юридического института МВД России*

Преодоление полосы препятствий со стрельбой является одним из самых популярных служебно-прикладных видов спорта для сотрудников системы Министерства внутренних дел Российской Федерации. Эта научная статья исследует основные моменты, на которые спортсмен должен обращать внимание при своей подготовке к соревнованиям. Результаты показывают, что правильное планирование и проведение тренировочных мероприятий, включающих физическую нагрузку и стрелковые упражнения, существенно повышают результаты.

Ключевые слова: полоса препятствий; стрельба; сотрудник; скорость; выносливость; ловкость.

KEY ASPECTS OF PREPARING ATHLETES FOR OBSTACLE COURSE SPORTS WITH SHOOTING

***P. R. Kolbyshev**, Lecturer of the Fire Training Department of the Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia*

Overcoming obstacle courses with shooting is one of the most popular practical sports for employees of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation. This scientific article explores the key aspects that athletes should focus on in their preparation for competitions. The results show that proper planning and implementation of training activities, which include physical exercise and shooting exercises, significantly improve performance.

Keywords: obstacle course; shooting; employee; speed; endurance; agility.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что в последние годы такой служебно-прикладной вид спорта, как преодоление полосы препятствий со стрельбой, стремительно развивается в системе МВД России, является одним

из популярнейших как в Спартакиаде МВД России среди территориальных органов, так и среди образовательных организаций МВД России. Объясняется это тем, что данный вид служебно-прикладного спорта максимально приближен к реальной обстановке, с которой может столкнуться сотрудник полиции при выполнении своих ежедневных служебных обязанностей. Преодоление полосы препятствий со стрельбой заключается в прохождении восьми препятствий, выполнении упражнений стрельб и возвращению к месту старта бегом, преодолеваемая дистанция в сто метров.

Для успешного прохождения такой дистанции сотрудник должен обладать определенным набором навыков, умений и качеств: ловкость, координация, специальная выносливость, скоростные качества, а также умение правильно выполнять технику производства выстрела.

В рамках данной работы постараемся рассмотреть каждый из этих пунктов, раскрыть ключевые аспекты подготовки сотрудников к преодолению полосы препятствий со стрельбой.

Начнем со стрелковой подготовки спортсменов по данному служебно-прикладному виду спорта, так как она видится наиболее важной из всего комплекса элементов, которые необходимо выполнить сотруднику. Выполнение стрелковой части преодоления полосы препятствий со стрельбой заключается в производстве пяти выстрелов по мишенной установке, состоящей из пяти металлических кругов диаметром двадцать сантиметров, в каждый из которых спортсмен производит по одному выстрелу. Огневой рубеж находится на расстоянии двадцати метров. За каждый промах спортсмен получает штраф к своему итоговому времени в размере десяти секунд, соответственно, максимальное штрафное время составляет пятьдесят секунд. Учитывая, что практически на всех Чемпионатах по преодолению полосы препятствий со стрельбой итоговое время победителя составляет около одной минуты, можно сделать вывод, что штрафное время за промах достаточно велико. Соответственно, цена каждого промаха невероятно высока. Так, например, на Чемпионате МВД России по преодолению полосы препятствий со стрельбой среди образовательных организаций 2023 года, который проходил в городе Казань, в итоговом командном зачете разница между третьим и седьмым местом составила менее десяти секунд.

Важно отметить, что к моменту подготовки сотрудника к выполнению непосредственно данного упражнения стрельб, он должен уже обладать сформировавшимися начальными умениями и навыками выполнения техники стрельбы. Таким образом, необходимо начинать тренировки с освоения элементов выполнения техники производства выстрела (правильная изготовка, хват, прицеливание, обработка спуска, дыхание), причем отрабатывать это не на мишени, а на белом листе, работая над кучностью.

Тенденция последних лет показывает, что претендовать на высокое итоговое место может лишь тот спортсмен, который смог отработать на огневом рубеже без ошибок, то есть попасть во все мишени и не получить штрафное время. Именно поэтому так важно уделять большое внимание выполнению стрелковой части в данном служебно-прикладном виде спорта.

Специфика выполнения упражнений стрельб заключается в том, что металлические круги на мишенной установке, после попадания в них, падают. Таким образом, спортсмен может сразу увидеть, попал он в цель или же промахнулся. Именно это является наиболее сложной частью при выполнении стрелковой части упражнения по преодолению полосы препятствий со стрельбой. При прицеливании стрелок должен четко контролировать прицельное приспособление, совмеща его таким образом, чтобы мушка относительно целика не выступала и не проваливалась по вертикали и имела одинаковые боковые просветы. Спортсмену необходимо четко смотреть на мушку с целиком и не перекидывать взгляд на мишень. Такие нюансы прицеливания несложно выполнять, если стрельба ведется по бумажной мишени, однако в данной ситуации стрелку так и хочется посмотреть, «упал» ли металлический круг или нет. Это ведет к тому, что спортсмен перестает контролировать совмещение мушки с целиком. Наиболее распространенная ошибка в данной ситуации заключается в том, что срез мушки начинает выступать выше среза целика, но так как сотрудник смотрит не на прицельное приспособление, а на мишень, то он не замечает этого. Продолжая обрабатывать спуск, производит следующий выстрел, не совместив мушку с целиком, пуля летит выше цели, результатом является промах по следующему металлическому кругу из-за большого желания «увидеть» свое попадание по предыдущему.

Еще одной распространенной ошибкой при выполнении техники стрельбы является долгое выцеливание мишени, когда спортсмен пытается поймать идеальную ситуацию для производства выстрела. Стрелковое упражнение в данном виде спорта выполняется на высоком пульсе, из-за этого практически невозможно зафиксировать пистолет неподвижно. В любом случае пистолет будет ходить лишь в районе мишени. Если же сотрудник будет подлавливать тот момент, когда ему нужно произвести выстрел, то он чаще всего допустит ошибку в обработке спуска. Нажатие на спусковой крючок должно быть равномерным, независимо от того, насколько сильно пистолет «качается» в районе мишени, выстрел должен быть неожиданным для спортсмена, только в этом случае он сможет правильно выполнить два важнейших элемента производства выстрела – прицеливание и обработка спуска.

Далее рассмотрим аспекты, на которые необходимо обратить внимание сотруднику для подготовки непосредственно к прохождению элементов, из которых состоит полоса препятствий. Как уже говорилось в начале работы,

всего таких препятствий восемь: «брусья» – первый элемент полосы препятствий. Сотрудник находится на линии старта, по сигналу выдвигается к препятствию и преодолевает его на руках, не касаясь ногами; «забор» – сотрудник производит наскок на препятствие, и переносит себя через него; «пеньки» – преодолевается, наступая поочередно, не касаясь земли; «ров» – преодолевается путем перепрыгивания или спрыгивания вниз; «лабиринт» – сотрудник двигается змейкой по коридору; «бум» – пробегается по его поверхности; «завал» – преодолевается путем перепрыгивания и подныривания; «подземный переход» – сотрудник спрыгивает вниз, пробегает по дну перехода и выбирается наверх.

Наиболее важными навыками именно для преодоления этих препятствий являются ловкость и координация. Неоднократно было замечено, что даже если сотрудник хорошо физически подготовлен, имеет высокие скоростные качества, но не развил ловкость и координацию, то он не сможет проходить элементы полосы препятствий на высокой скорости, проигрывая из-за этого своим соперникам в данном виде спорта драгоценные секунды. Развитием этих навыков необходимо заниматься на постоянной основе, для этого необходимо использовать как подготовительные упражнения, так и основные (непосредственно отработка преодоления препятствий).

В качестве подготовительных упражнений можно использовать различные балансировочные платформы, координационные лестницы (расположенные на земле лестницы с различными положениями и величиной шагов). Хорошим упражнением являются также выходы силой на перекладине, так как для их выполнения необходимо применять специальную технику. При выполнении основных упражнений необходимо использовать метод повторной тренировки. Каждый элемент необходимо отрабатывать отдельно, проходя его на скорости, близкой к соревновательной. Количество повторений должно достигать 6–8 раз, преодоление препятствия необходимо доводить до автоматизма, сотрудник не должен задумываться, как ему выполнить тот или иной элемент полосы препятствий.

Скоростные качества и специальная выносливость играют большую роль в финальной части преодоления полосы препятствий со стрельбой, когда сотруднику после выполнения упражнений стрельб необходимо пробежать сто метров в обратном направлении и финишировать. Именно на данном участке спортсмену уже приходится преодолевать усталость, ягодичные и бедренные мышцы наполняются молочной кислотой и становится тяжело заставить их работать в быстром темпе. Для развития скоростных качеств и специальной выносливости сотруднику в своей подготовке необходимо использовать разные подходы.

1. Специализированные тренировки: сотрудник должен включать в свою тренировочную программу специфические тренировки, направленные

на развитие скорости. Например, проводить интервальные тренировки, состоящие из нескольких серий коротких спринтов (например, 50–100 метров) на максимальной скорости, отдыхая между сериями.

2. Силовые тренировки, направленные на развитие мышц ног. Развитие силы является важным компонентом для улучшения скорости бега. Сотрудник должен включать в тренировку упражнения, направленные на развитие ягодичных и бедренных мышц, такие как приседания, выпрыгивания, выпады с отягощениями. Эти упражнения помогут увеличить силу ног и повысить мощность при беге, а также развить специальную выносливость для этих групп мышц.

3. При подготовке стоит обратить внимание и на технику бега: на правильную постановку ног, активное использование рук и корпуса, а также на правильное дыхание.

Подводя итоги, можно сказать, что преодоление полосы препятствий со стрельбой требует от сотрудника всестороннего развития, в своих тренировках спортсмены должны уделять внимание различным аспектам подготовки, не закидываясь на чем-то одном. Однако наибольший упор следует делать на стрелковую подготовку, так как ошибка в технике производства выстрела ведет к промаху, а каждый промах, в свою очередь, добавляет к итоговому времени десять секунд, которые очень сильно могут повлиять на итоговый результат.

Данный вид спорта необходимо развивать и популяризировать в системе МВД, с его помощью сотрудники будут готовы к быстрым и правильным действиям при возникновении различных ситуаций в своей служебной деятельности.

Список источников

1. Моисеенко А. А. Техника управления спуска курка при скоростной стрельбе из пистолета // Вестник БЮИ МВД России. 2014. № 26.
2. Пестерев Н. Н., Моисеенко А. А., Щербинин Е. С. Использование полосы препятствий на занятиях по огневой подготовке // Материалы конференции «Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями». Барнаул, 2016. № 16–2. С. 186–188.
3. Томилин В. В. Подготовка курсантов образовательных организаций МВД России по преодолению полосы препятствий // Совершенствование физической подготовки сотрудников правоохранительных органов: сб. ст. / Орловский юрид. ин-т МВД России им. В. В. Лукьянова; редкол.: С. Н. Баркалов [и др.]. Орел: ОрЮИ МВД России им. В. В. Лукьянова, 2017. С. 236–239.
4. Чудинова О. А. Причины проявления ошибок при стрельбе и пути их преодоления в учебно-тренировочном процессе // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств: материалы междунар. науч.-практ. конф., Иркутск, 5–6 июня 2014 г. ФГКОУ ВПО ВСИ МВД России, 2014. С. 294–298.

УДК 796.015

ПЕРВОНАЧАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КУРСАНТОВ СТРЕЛЬБЕ ИЗ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ

*А. Д. Колинченко, старший преподаватель кафедры огневой подготовки
Дальневосточного юридического института МВД России*

В статье рассматриваются вопросы формирования первоначальных навыков и умений стрельбы из боевого огнестрельного оружия. Рассмотрены элементы стрельбы, как в отдельности, так и в целом.

Ключевые слова: огневая подготовка; система обучения; готовность; пистолет Макарова; первоначальное обучение.

INITIAL TRAINING OF CADETS IN FIREARMS SHOOTING

*A. D. Kalinenko, senior lecturer of the Department of Fire Training of the
Far Eastern Law Institute*

The article deals with the formation of the initial skills and abilities of shooting from combat firearms. The elements of shooting are considered both individually and as a whole.

Keywords: fire training; training system; readiness; Makarov pistol; initial training.

В задачу огневой подготовки входит умение вести меткий огонь по неподвижным, появляющимся целям, как днем, так и ночью. Курсанты в течение двух лет должны овладеть навыками стрельбы, отрабатывая первое и второе упражнение из пистолета Макарова. Успешное выполнение упражнений не сама цель, а способ подготовки будущего работника для практических действий в современных условиях. При обучении необходимо не ограничиваться требованиями учебной программы, а приближать условия стрельбы к реальности применения оружия. Однако достичь этого можно, отработав классические приемы стрельбы, добившись выполнения первого упражнения. Это упражнение прививает навыки стрельбы, уверенность в своих действиях и оружии.

При начальном обучении нельзя допускать психологического шока, поэтому обучение стрельбе желательно начинать из малокалиберного оружия (пистолет Марголина) и с небольшим количеством выстрелов. Естественно, перед стрельбами курсанты, прежде всего, должны изучить материальную часть оружия, приемы и правила стрельбы, нормативы 2, 3, 4. При составлении

методических рекомендаций, планов конспектов проведения занятий надо исходить из единообразия преподавания предмета. При начальном обучении вырабатываются правильные навыки приемов стрельбы (заряжания, разряжения и т. д.) и правил стрельбы (изготовка, хватка, техника производства выстрела). Все это способствует успешному выполнению упражнений.

При проведении практических занятий обязательное присутствие второго преподавателя, который организует и проводит тренировку с курсантами с учебным оружием, контролирует выполнение курсантами единых требований по приемам и правилам стрельбы.

Необходимо добиться у курсантов правильной хватки оружия, задержки дыхания, обработки спускового крючка, удержания оружия после выстрела. Сила удержания пистолетной рукоятки должна быть одинаковой, невозможно достичь стабильных результатов, не научившись удерживать оружие с одинаковым мышечным усилием. Необходимо избегать излишнего мышечного напряжения, но и не следует ослаблять удержание пистолетной рукоятки. При прицеливании следует напоминать обучаемым, что главной задачей их работы будет являться удержание «ровной мушки» в районе прицеливания и обращать внимание на то, что зрение сфокусировано на мушке, т. е. четко видна мушка и целик, цель служит фоном. Главной ошибкой в прицеливании, особенно в начальном периоде обучения, является так называемое «поддавливание десятки», т. е. стремление курсанта как можно точнее попасть в цель. При этом обучаемый начинает ловить момент, когда «ровная мушка» в своем колебании проходит под нижним краем идеального района прицеливания или на непродолжительное время останавливается, «замирает». Поскольку такие выгодные моменты для производства выстрела у курсантов чрезвычайно кратковременные, они стремятся воспользоваться ими и быстро нажать на спуск, что приводит к «дерганию», т. е. резким рывкам за спусковой крючок. Признаки «дергания» – это ухудшение кучности стрельбы, далекие отрывы (большой частью влево-вниз). При обнаружении этого нужно изменить характер занятий с курсантами, которые совершают эти ошибки, уделить большее внимание работе курсантов «вхолостую» без патрона на втором учебном месте. Работа без использования боевого патрона имеет практический смысл, потому как курсант производит все действия и нарабатывает навык, который необходим при реальной стрельбе боевым патроном. Кроме этого работа в холостую проходит на фоне большей концентрации и психологического спокойствия, что в свою очередь даёт, более лучшие результаты на первоначальном этапе обучения.

Одним из элементов точного выстрела, является, задержка дыхания на полувдохе или полувывдохе не более 10–12 секунд, иначе наступает кислородное голодание, которое влечет утомление опорно-двигательного аппарата, острота зрения падает, колебание оружия увеличивается. Всё это является

не благоприятными условиями производства точного выстрела. Поэтому тренировка без боевого патрона очень полезна для достижения максимальных результатов при обучении стрельбе из огнестрельного оружия.

При обработке нажима на спусковой крючок, нажим осуществляется серединой ногтевой фаланги указательного пальца или суставом. Нажатие на спусковой крючок требует такого движения пальца, при котором происходит наименьшее смещение мушки в целике, в дальнейшем это смещение должно свестись к нулю. Нажатие осуществляется прямо назад, усилие пальца направлено вдоль оси канала ствола. Следует обратить внимание, чтобы у обучаемых не развился условный рефлекс на выстрел, как сигнал к отдыху. Нужно заставить несколько «передерживать» оружие, не опускать его сразу после выстрела.

Только при правильном разучивании и выполнении элементов техники производства выстрела можно добиться отличных результатов. Задача преподавателя при начальном обучении курсантов технике стрельбы состоит в том, что обучаемый должен четко знать цель занятия и сознательно стремиться к ее выполнению. Только в этом случае можно говорить об успешном приобретении навыков стрельбы, которые в дальнейшем будут совершенствоваться.

Список источников

1. Юрьев А. А. Пулевая стрельба. М.: Физкультура и спорт, 1973. 431 с.
2. Щеголев С. Г. Основы формирования двигательных навыков в процессе тренировки в «холостую» при обучении стрельбе из пистолета // Тезисы межвуз. науч.-практ. конф. Орел: ВШ МВД РФ, 1995. С. 93–98.

УДК 796.015

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

А. Г. Литвиненко, заместитель кафедры огневой подготовки Дальневосточного юридического института МВД России

В данной статье приведены основные цели и задачи обучения огневой подготовке. Приведены этапы учебного процесса. Автор попытался обратить внимание на некоторые проблемы, возникающие при обучении.

Ключевые слова: цель; задача; этапы обучения; тренировка; учебно-тренировочный процесс.

SOME DIFFICULTIES ARISING WHEN LEARNING FIREFIRE TRAINING

A. G. Litvinenko, Deputy Department of Fire Training, Far Eastern Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

This article outlines some of the goals and objectives of firearms training. The stages of the educational process are given. The author tried to draw attention to some problems that arise during training.

Keywords: goal; task; stages of training; training; educational process.

Огневая подготовка является важным компонентом профессионального мастерства сотрудника органов внутренних дел. Как составная часть боевой подготовки сотрудников, и призвана содействовать подготовке квалифицированных специалистов готовых к вооруженной защите закона.

Свои образовательные, воспитательные и развивающие функции, огневая подготовка наиболее полно осуществляет в рамках специализированной системы обучения, предусматривающей профилирование занятий применительно к оперативно-служебной деятельности сотрудника.

Огневая подготовка сотрудников преследует задачи:

- формирование системы знаний материальной части оружия, мер безопасности, правил и условий ведения огня из боевого ручного стрелкового оружия;
- формирование знаний, умений, навыков и дальнейшее совершенствование техники стрельбы.

С учетом этих задач составляется программа огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел.

Сотрудники органов внутренних дел – это общее понятие, т. е. личный состав оперативных служб и специальных подразделений. Исходя из этого, для каждого личного состава разрабатывается программа обучения и, конечно же, эти программы будут отличаться друг от друга количеством часов на обучение, количеством стрелковых упражнений и их разнообразием.

Большая часть часов огневой подготовки отводится практическим стрельбам, т. е. тренировке. Тренировка – это специализированный процесс, направленный на овладение программным материалом, повышение уровня психомоторных качеств и улучшение функционального состояния организма. Если в тренировке идет изучение нового материала и одновременно продолжается совершенствование уже освоенного, такое занятие называется учебно-тренировочным.

Учебно-тренировочный процесс включает следующие основные этапы.

1. Формирование у личного состава следующих мотивов к учебно-тренировочному занятию:

- непосредственно побуждающие (интересное преподавание, применение наглядных и технических средств, нежелание быть объектом обсуждения в коллективе);

- перспективно побуждающие, связанные с предстоящей службой в органах внутренних дел;

- интеллектуальные, возникающие в процессе познавательной деятельности (постановкой и разрешением учебных проблем).

2. Постановка перед личным составом и осознание им конкретных проблем, вопросов и задач.

3. Завершение познаний и закрепление знаний.

4. Применение знаний, навыков и умений.

Все выше сказанное в какой-то степени дает понятие об огневой подготовке сотрудников органов внутренних дел.

Проблем, возникающих при подготовке сотрудников органов внутренних дел, очень много, мы же затронем на наш взгляд наиболее весомые, которые негативно отражаются на учебно-тренировочном процессе.

Проблемы, которые возникают во время учебно-тренировочного процесса, носят субъективный и объективный характер.

На наш взгляд, выделять доминирующие проблемы нет смысла, так как во время учебно-тренировочного процесса они дополняют друг друга и отрицательно сказываются на конечном результате.

В настоящее время бытует мнение, что огневая подготовка в системе боевой готовности сотрудников занимает, если уж не последнее, то предпоследнее место. Отсюда и объективные причины проблем, такие как:

1) недостаточное количество часов, отводимое на огневую подготовку;

2) плохое обеспечение боеприпасами и вооружением. Большинство подразделений сокращают количество часов из-за отсутствия боеприпасов;

3) нормативно-правовые акты, которые регламентируют проведение занятий, в недостаточной степени отражают цели и задачи огневой подготовки. Это негативно отражается на качестве обучения подразделений при проведении практических стрельб, и не способствуют развитию и закреплению, а уж тем более совершенствованию определенных навыков, которыми должен обладать сотрудник внутренних дел;

4) и еще, на наш взгляд, проблема не из самых последних, а скорее первая – это уровень подготовленности тренера, преподавателя или инструктора по огневой подготовке. Такой специалист должен владеть методикой, формами тренировки, что мы в настоящее время в большинстве случаев не наблюдаем. Большинство подразделений нуждаются в грамотных специалистах по огневой подготовке:

5) количество человек присутствующих на занятиях тоже можно отнести к объективным причинам. Большое количество людей, а точнее свыше 13 человек, на одного преподавателя, приводит к ухудшению качества обучения. Зачастую занятия проводятся по 40, а иногда и по 60 человек.

К субъективным причинам можно отнести следующие.

1. Сознательность сотрудников (ясное представление того, для чего им нужна огневая подготовка). Большинство сотрудников считают, как уже говорилось выше, что огневая подготовка не так уж важна для сотрудника в его повседневной службе, но практика доказывает обратное, что только из-за незнания и неумения обращаться с оружием, сотрудник не сможет предотвратить преступление. Примеров можно приводить сколько угодно.

2. Психологическую подготовку сотрудников (имеем в виду психологию стрельбы из боевого оружия).

Необходимо учитывать, что психология сотрудника делится:

- на психологическую устойчивость сотрудника, при проведении учебно-тренировочных стрельб – это боязнь выстрела, оружия, быть объектом обсуждения в коллективе;

- психологическую устойчивость сотрудника при применении огнестрельного оружия.

В экстремальных ситуациях некоторые сотрудники проявляют недостаточную психологическую устойчивость: растерянность, беспомощность, эмоциональное возбуждение, что нарушает точность и согласованность действий, мешает метко стрелять из табельного оружия даже отлично подготовленному в плане технической подготовки сотруднику и может закончиться трагически для самого сотрудника.

Исходя из этого, необходимо формировать у сотрудников такое психологическое состояние, которое сможет обеспечить выполнение качественного действия сотрудника в экстремальной ситуации.

Список источников

1. Наставления по стрелковому делу // М-во обороны СССР. 3-е изд. М.: Воениздат, 1985. 640 с.
2. Огневая подготовка: курс лекций / В. М. Фролов [и др.]. Хабаровск: ДВЮИ МВД России, 2016. 197 с.
3. Огневая подготовка: учеб. / В. Л. Кубышко; под ред. В. Л. Кубышко. М.: Департамент гос. службы и кадров МВД России, 2016. 286 с.
4. Приемы стрельбы из боевого оружия: учеб.-метод. пособие / сост. А. К. Цепелев, В. М. Фролов, И. В. Фролова. Хабаровск: ДВЮИ МВД России, 2002. 26 с.

УДК 355/359

ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ И НАВЫКОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

А.А. Платонов, преподаватель кафедры огневой подготовки Сибирского юридического института МВД России

В данной статье представлено мнение автора о влиянии физической подготовленности сотрудников органов внутренних дел на качество обучения по огневой подготовке, а также указано на необходимость использования метода упражнения, основанного на многократном выполнении специализированных двигательных действий, направленных на формирования навыков обращения с огнестрельным оружием и производством прицельного выстрела.

Ключевые слова: огневая подготовка; двигательная активность; психофизиологические особенности; навыки и умения использования стрелкового оружия; система огневой подготовки.

FORMATION OF MOTOR QUALITIES AND SKILLS DURING FIRE TRAINING CLASSES

L.A. Platonov, Lecturer of the Fire Training Department of the Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

This article presents the author's opinion on the influence of the physical fitness of law enforcement officers on the quality of fire training, and also indicates the need to use an exercise method based on the repeated performance of specialized motor actions aimed at the formation of skills in handling firearms and the production of a targeted shot.

Keywords: fire training; motor activity; psychophysiological features; skills and abilities of using small arms; fire training system.

Огневая подготовка – является сложившимся видом профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел, который зарекомендовал себя как эффективный и прогрессивный способ формирования профессионально важных умений и навыков.

Систематическая огневая подготовка способствует закреплению результатов и совершенствования мастерства при стрельбе из боевого стрелкового оружия.

Система огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации сформировалась в течении десятилетий и продолжает развиваться далее с учетом современных условий и реалий. Акцент делается на направленность подготовки сотрудников органов внутренних дел к применению оружия в разных ситуациях оперативной обстановки, в том числе, и при несении службы в особых условиях.

На этапе совершенствования двигательных навыков упражнения стрельб и выполнение нормативов огневой подготовки способствуют выработки автоматизации приемов и действий с оружием, которые необходимы в условиях быстро меняющейся обстановки, приближенной к реальным условиям несения службы.

Сложившееся система огневой подготовки представляет собой ряд процедур, которые направлены на овладение личным составом правоохранительных органов Российской Федерации знаний, умений и навыков обращения с огнестрельным оружием.

В литературе выделяют несколько задач огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел [1, 2, 3]:

- развитие и закрепление навыков обращения и владения огнестрельным оружием;
- формирование необходимых морально-волевых и морально-психологических качеств у сотрудников.

В рамках огневой подготовки на успешное выполнение поставленных задач и приобретение уверенного навыка владения огнестрельным оружием, влияют ряд факторов:

- морально-психологические, например, выдержка, волевые качества, которые необходимы для принятия верных решений в сложной обстановке;
- двигательные навыки и психофизические (двигательные) качества человека, которые на прямую влияют на меткость и скорость стрельбы.

Установлено [4], что продуктивность процесса обучения любому действию, зависит от определенной двигательной активности, основанной на применении метода упражнения. Эффективность обучения в огневой и физической, а также тактической подготовках сотрудников зависит от многих факторов. К ним следует отнести: предшествующий опыт двигательной активности, имеющийся уровень физической подготовленности (развитие координационных способностей), психическая готовность к обращению (работе) с огнестрельным оружием, индивидуальные психофизиологические и личностные особенности человека.

Исходя из изложенного выше, можно составить наглядную последовательность процесса огневой подготовки сотрудника: побуждение к выполнению действий (создание необходимой мотивации) – формирование необходимых знаний – психологическая готовность – двигательная активность, направленная на формирование навыков и умений обращения с оружием. В этом случае побуждение к действию зависит от поставленных цели и задач. Получение знаний

в области огневой подготовки – это изучение и запоминание теоретического материала по основам стрельбы из стрелкового оружия (баллистика, устройство и технические характеристики используемого оружия).

Психологическая готовность сотрудника выступает в роли катализатора побуждения к действиям, основанным на психофизиологических особенностях человека.

Необходимая двигательная активность вырабатывается в процессе неоднократных повторений и специализированных действий, например, извлечения оружия из кобуры, изготовка к стрельбе, прицеливания, производство выстрела.

На первоначальном этапе для успешного овладения навыком стрельбы нужно психологически подготовиться к определенным действиям с оружием, при этом следует исходить из индивидуальных психофизиологических особенностей личности. В этом случае необходимо понять, имеются ли какие-либо триггеры, оказывающие негативное влияние на психологическое состояние сотрудника, к примеру, страх перед оружием, боязнь громких звуков. Если на первоначальном этапе огневой подготовки были выявлены подобные психологические барьеры, то следует проработать и принять меры к их устранению. Необходимо направить деятельность сотрудника на формирование и развитие знаний о сущности двигательной деятельности при стрельбе. Знания формируются на основе наблюдения за ходом деятельности сотрудника и неоднократного выполнения им упражнений (двигательных действий), направленных на формирование навыков обращения с оружием. Это необходимо для четкого и уверенного выполнения движений, сопровождающих дальнейшую стрельбу, а также для выработки мышечной памяти.

Как правило [3], обучение начинается с освоения изготовки для стрельбы. В дальнейшем, приобретённые двигательные умения интегрируются с прицеливанием, контролем дыхания и управлением спусковым крючком, в конечном итоге, – стрельбой в полном объеме.

Нельзя не отметить, что при стрельбе очень важную роль играет общая физическая подготовленность сотрудника. При стрельбе из пистолета наиболее активно задействуются мышцы плеча, предплечья правой (левой) руки и мышцы кисти. Поэтому мышцы рук должны быть развиты, так как большая часть нагрузки приходится непосредственно на руки. Кроме того, не стоит забывать о мышцах ног, шеи и туловища, так как они оказывают большое влияние на координацию движений и устойчивость при производстве выстрела.

Следует отметить, что при стрельбе из боевого оружия важна быстрота реакции и острота зрения. Указанные выше физические и психофизиологические особенности сотрудника во многом зависят от общего физического состояния и развиваются не только на занятиях по огневой подготовке, но и непосредственно при выполнении физических упражнений.

С физиологической точки зрения совершение выстрела характеризуется широким распространением импульсов, сигнализирующих о мышечном напряжении по нервным центрам. В результате чего при выполнении любого двигательного действия, в том числе и прицельного выстрела, возникает излишнее напряжение мышц, которое оказывает отрицательное влияние на эффективность стрельбы.

Таким образом, проанализировав вышеизложенное можно сделать вывод, что основной задачей огневой подготовки является создание предпосылок к выработке необходимой двигательной активности, которая способствует формированию навыков стрельбы, но для этого первоначально следует овладеть основой техники движений обращения с оружием. Оптимальная двигательная деятельность, в свою очередь, основывается на общей и специальной физической подготовленности сотрудника. Считаем, что недостаточно физически подготовленному человеку будет сложно выполнять специальные упражнения, такие как извлечение магазина, досылание патрона в патронник, удержание оружия в руках (руке), прицеливание.

Подводя итог, можно предположить, что на занятиях по огневой подготовке выработан уникальный комплекс психофизиологических упражнений, который задействует, как и личностные особенности сотрудника (психологическую подготовленность), так и двигательную подготовленность, сформированную в результате выполнения физических упражнений, направленных на комплексное развитие мышц, задействованных при перемещениях с оружием, изготоваках к стрельбе и производстве выстрела.

Список источников

1. Дворяк И. А. Огневая (стрелковая) подготовка работников органов внутренних дел: учеб. / И. А. Дворяк, М., 2005. 327 с.
2. Огневая подготовка: учеб. / под общ. ред. Н. В. Румянцев. М., 2009. 672 с.
3. Юсупова О. А. Огневая подготовка курсантов образовательных организаций МВД России на начальном и базовом этапах обучения: учеб. пособие / О. А. Юсупова, А. В. Афанасьев. Красноярск: СибЮИ МВД России, 2020. 220 с.
4. Боген М. М. Обучение двигательным действиям. М., 1985. 192 с.

УДК 351.741:159.922

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ВЫСТРЕЛА

О. В. Устиловская, старший преподаватель кафедры огневой подготовки ДВЮИ МВД России

В статье описана структура психологической готовности сотрудников полиции при производстве стрельбы, как психологического механизма. В работе отражены рекомендации по повышению психологической готовности при работе с оружием.

Ключевые слова: психологическая готовность; сотрудник; стрельба; выстрел; внутреннее состояние; рекомендация.

PSYCHOLOGICAL READINESS OF POLICE OFFICERS WHEN FIRING A SHOT

O. V. Ustilovskaya, senior instructor at the Fire Training Department of the Far Eastern Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

The article describes the structure of psychological readiness of police officers during the shooting, as a psychological mechanism. The work reflects recommendations for improving psychological readiness when working with weapons.

Keywords: psychological readiness; employee; shooting; shot; internal state; recommendation.

Понятие «морально-психологическая готовность при производстве выстрела» не содержится в нормативных актах, регулирующих деятельность органов внутренних дел. Вопрос о психологической готовности все чаще становится актуальным. Это связано с тем, что, например, для спортсменов-стрелков именно психологическая готовность составляет значительный процент от общего числа тренировочного процесса. Сотрудник полиции, на наш взгляд, должен обладать не меньшей точностью, ловкостью и качеством производства выстрела, чем спортсмены, потому что от них зависит жизнь людей и сохранность имущества граждан.

Важность морально-психологической готовности именно сотрудников полиции обуславливается тем, что психологическая подготовка является одним из главных барьеров для стреляющего, из-за которого сотрудник не может сосредоточить свое внимание на других факторах.

Психологическую готовность на основе изучения литературы можно определить как динамическое и целостное состояние личности, внутреннюю настроенность на определенное поведение, мобилизованность сил на активные и целесообразные действия.

Готовность и её психологические механизмы можно определить из каких структурных элементов состоит психологическая готовность. К ним относятся мотивационный, операционный, волевой и оценочный компоненты.

Мотивационный компонент предполагает наличие мотива и смысла такой деятельности. Для сотрудника полиции мотивом и смыслом производства выстрела в ситуации пресечения преступления, вооруженного сопротивления, отражения нападения на граждан и т. п. выступает главным образом пресечение противоправного действия и защита жизни, здоровья, прав и свобод граждан.

Операционный компонент очень важен при использовании огнестрельного оружия, так как представляет собой совокупность знаний и умений в различных областях, в нашем случае в области правил приемов стрельбы, баллистики огнестрельного оружия, знание материально-технической части оружия и т. д. Без данного компонента достаточно сложно совершить дальнейшие действия и достичь желаемого результата.

Волевой элемент подразумевает под собой решительность, самостоятельность, уверенность в выполнении действий.

В оценочном компоненте очень важны действия не только по завершению своих действий, чтобы оценить их результат, но и сам процесс производства этих действий. Это связано с тем, что уже при оценке воспроизводства действий возможно предположить их результат и определить его качество.

При проведении опроса среди действующих сотрудников полиции было определено, что они мало знают о материально-технической части оружия, о взаимодействии различных его частей, а также баллистику огнестрельного оружия. Так же было определено, что сотрудникам не хватает занятий по огневой подготовке, что влияет на качество применения оружия в служебное время. А главным пугающим и сдерживающим фактором применения оружия, является психологический настрой и страх наказания за неправомерное использование огнестрельного оружия.

На основе анализа опроса сотрудников полиции, личного опыта и изучения актуальных проблем при производстве выстрела были разработаны рекомендации, направленные на повышение психологической готовности стреляющего.

Рекомендация № 1. Стреляющему необходимо изучить материально-техническую часть оружия. Значимость данной рекомендации достаточно велика:

– во-первых, из-за того, что каждый стреляющий должен иметь представление о том, с чем ему предстоит взаимодействовать;

– во-вторых, знание материально-технической части оружия обеспечивает точность выполнения приемов стрельбы и связанных с ней упражнений;

– в-третьих, любое огнестрельное оружие требует ухода за собой, а знание материально-технической части позволяет увеличить срок службы оружия.

Рекомендация № 2. Многократность повторений упражнений это один из элементов успешного овладения стреляющих высокой техникой производства выстрела. Процесс повторения прочно закрепился в процессе обучения и самообучения, потому что направлен на повышение концентрации при выполнении упражнений и отдельных элементов таких упражнений. Так же многократность повторения направлено на мышечное запоминание. С помощью мышечной памяти сотрудник быстрее и легче ориентируется в экстремальных ситуациях.

Рекомендация № 3. Работа «вхолостую». Такой прием направлен на устранение у стреляющего ожидания выстрела. Такое ожидание проявляется в отклонении оружия из-за противостояния ожидаемой отдачи при помощи мышц кистей рук и предплечья.

Рекомендация № 4. Работа стреляющего в движении. Данная рекомендация хорошо повышает психологическую готовность тем, что при выполнении упражнения стреляющий заранее готовится к возможно случившейся ситуации в будущем. Проработав такую ситуацию, стреляющему будет намного легче ориентироваться и решать, как действовать при реальном воспроизведении отработанной ситуации.

Рекомендация № 5. Сотрудники, которые планируют находиться в постоянном взаимодействии с оружием должны проходить специальную психологическую подготовку, осуществляемую специалистами психологами и педагогами. Необходимо объяснять стреляющему с чем он имеет дело, не с точки зрения его функционального устройства, а с точки зрения его применения, назначения и последствий его использования.

Обязательным этапом психологической подготовки сотрудников полиции при обращении с оружием должна быть проверка данных сотрудников на пригодность к проведению стрельб и выполнению упражнений с оружием. Это направлено в первую очередь на обеспечение безопасности людей.

Данные рекомендации это всего лишь малая часть того, с помощью чего возможно повысить психологическую готовность стреляющего. В основе всего должны лежать качества самого стреляющего: выдержка, самодисциплина и упорство.

Существует множество методик обучения людей искусству ведения огня, но необходимо помнить, что индивидуальная работа является наиболее результативной и эффективной.

Сотрудники полиции, постоянно взаимодействующие с оружием, должны проходить специальную психологическую подготовку, осуществляемую психологами.

Список источников

1. 9-мм пистолет Макарова (характеристика, устройство и обращение с ним): учеб.-метод. пособие В.М. Фролов [и др.]. Хабаровск: РИО ДВЮИ МВД России, 2000. 68 с.
2. Использование специальных упражнений при обучении огневой подготовке: метод. пособие / сост. А. Г. Литвиненко [и др.]. Хабаровск, 2003. 26 с.

РАЗДЕЛ 3. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ И СПОРТУ

УДК 613.4

ЗАКАЛИВАНИЕ И ЕГО ОСНОВНЫЕ МЕТОДИКИ

П. Ю. Гвоздков, старший преподаватель кафедры физической подготовки Дальневосточного юридического института МВД России

В статье рассмотрена такая составляющая здорового образа жизни, как закаливание, его методы и средства. Раскрыто содержание закаливания, что оно из себя представляет и какие изменения в связи с его применением происходят в организме человека. Также подробно раскрыты главные принципы закаливания: регулярность, постепенная нагрузка, последовательность, учет индивидуальных особенностей организма и комплексность. Выявлено самое главное правило: «Не навреди организму».

Ключевые слова: закаливание; профилактика; иммунитет; активность; самоконтроль.

HARDENING AND ITS BASIC METHODS

P. Y. Gvozdkov, Senior Lecturer of the Department of Physical Training of the Far Eastern Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Khabarovsk

The article considers such a component of a healthy lifestyle as hardening, its methods and means. The content of hardening is revealed, what it is and what changes occur in the human body. The main principles of hardening are also disclosed in detail: regularity, gradual loading, consistency, consideration of individual characteristics of the organism and complexity. The most important rule has been revealed: "Do not harm the body."

Keywords: hardening; prevention; immunity; activity; self-control.

Здоровый образ жизни (далее – ЗОЖ) и приобщение к нему является важной составляющей жизни современного человека. О здоровом образе жизни – совокупности оздоровительных мероприятий, обеспечивающих гармоничное развитие и укрепление здоровья, повышение работоспособности организма и увеличения долголетия людей говорят представители различных профессий, активно поощряя человека к занятиям спортом. Интегрирующая и синтезирующая функция ЗОЖ оказывает важную роль в развитии системы понятий педагогика здоровья. В нем содержатся взаимосвязанные педагогические, медико-биологические и психосоциальные исследования. Педагогика здоровья, являющаяся в настоящее время востребованным и актуальным направлением педагогики, призвана формировать навыки здорового образа жизни у детей с дошкольного возраста.

Одним из главных составляющих здорового образа жизни является закаливание, под которым в медицинской энциклопедии понимается повышение устойчивости организма к неблагоприятному воздействию ряда физических факторов окружающей среды путем систематического воздействия этими факторами. К неблагоприятным факторам окружающей среды относят пониженную или повышенную температуру воздуха, воды, давления и др. [1].

Закаливание возникло в глубокой древности, когда в цивилизациях существовал культ здоровья. Например, в Древнем Риме и Древней Греции закаливанию уделялось большое внимание. В этих странах был культ чистоты тела и поэтому большое внимание уделяли как чистоте самого тела, так и его здоровью, и красоте. По свидетельству Плутарха, закаливание мальчиков в Древней Спарте начиналось с раннего возраста, когда они начинали ходить в школу. Также уделялось внимание закаливанию женщин. Их закаливали, по свидетельствам очевидцев, наравне с мужчинами.

В Древнем Риме важным закалывающим средством была римская баня, в которой, кроме сауны и парной находились помещения для гимнастических упражнений и массажа.

В России закаливание известно с древних времен и на протяжении всей древней истории носило массовый характер и являлось популярным методом профилактики заболеваний и укрепления организма. Не случайно во многих сказаниях и былинах читатель может встретить описание крепкого, здорового и сильного духом народа. В начале-середине прошлого века закаливание перестало быть популярным. В настоящее время в связи с обращением к проблемам здорового образа жизни и поддержания здоровья, закаливание вновь становится актуальным [2, 3].

Приведенные выше факты показывают, что и основы педагогики здоровья появились в глубокой древности, эта наука развивалась не как педагогика, а как наука о здоровье и красоте, их сохранении. Обращаясь к древним источникам,

можно увидеть, сохранение и поддержание здоровья имело определенный культ и значимость для жизни общества, воспитывалось в молодых людях. На протяжении многих веков наука о здоровье развивалась и изменялась и в середине прошлого века она начала выделяться в отдельную область знаний – педагогику здоровья, имеющей своей целью научить людей сохранять свое здоровье и воспитывать навыки здорового образа жизни, закаливания и т. д.

Закаливание представляет собой тренировочный процесс, в ходе которого совершенствуется иммунный потенциал организма. Оно является не менее важной составляющей, чем другие аспекты физической культуры, и включает профилактические и реабилитационные мероприятия и представляет собой систему процедур, повышающих сопротивляемость организма неблагоприятным воздействиям внешней среды, вырабатывающим иммунитет, улучшающим терморегуляцию, укрепляющих дух [2, 5].

В. И. Даль в своём литературном произведении толкует закаливание, как приучение ко всем лишениям, нуждам, непогоде, воспитание в суровости. На сегодняшний день нет одного точного определения закаливания, но из приведенных выше определений следует, что этот процесс предусматривает формирование не только здорового тела человека, но и здорового духа. Человек, приобщающийся к закаливанию, как отмечают специалисты, меняет образ своей жизни. Оно является способом борьбы со стрессом, а в юности – хорошей подготовкой к взрослой жизни. Н. А. Семашко полагал, что закаливание – это не только приспособление организма к воздействию внешних раздражителей, но и тренировка защитных сил организма.

Выполнение закаливающих процедур повышает иммунитет, общий тонус, придаёт бодрость, свежесть, ясность ума, решительность, улучшается циркуляция крови, уменьшается количество простудных заболеваний, повышается стрессоустойчивость, в организме запускаются процессы самовосстановления, ускоряется метаболизм [3].

Таким образом, закаливание представляет собой целую науку, постигая которую человек приобретает знания о закаливании, особенностях собственного организма, учится оценивать нагрузки и осваивает навыки самоконтроля, формирует навыки ЗОЖ.

Выделяют несколько видов закаливания.

1. Аэротерапия – закаливание воздухом. Воздушные ванны представляют дозированное воздействие свежего воздуха на полностью или частично обнажённого человека для лечения или закаливания. Возможно единовременное проведение с утренней гигиенической гимнастикой. Прогулки на свежем воздухе можно осуществлять в любое время, продолжительность прогулок индивидуальна, зависит от состояния организма человека. Обычно рекомендуется гулять не менее тридцати минут, но можно и меньше. Современные исследователи отмечают,

что при прогулках важна ходьба на определенное расстояние. Именно этим видом активности рекомендуют заниматься современные специалисты. Однако при прогулках возможны и другие виды активности: физические упражнения, пробежка и т. д.

Воздушные ванны обычно являются подготовкой к закаливанию водой. Среди видов воздушных ванн выделяют следующие: очень холодные – ниже 4 °С, холодные – 4–13 °С, умеренно холодные – 13–17 °С, прохладные – 17–21 °С, индифферентные – 21–22 °С, теплые – свыше 22 °С, горячие – свыше 30 °С.

2. Гелиотерапия – закаливание солнцем, воздействие на организм солнечным светом и теплом. Целительные свойства солнца были популярны ещё в Древнем Египте, о чем свидетельствуют надписи на стенах древних храмов.

Преимущество солнечных лучей состоит в том, что они уничтожают многие болезнетворные вирусы и бактерии. При этом у человека вырабатывается иммунитет к неблагоприятным факторам окружающей среды. К тому же воздействие солнца является катализатором для выработки гормона счастья, вырабатываются витамины А и D, улучшается кожный покров.

3. Ходжение босиком. Считается, что ходить босиком однозначно полезно, ведь на стопах находится множество нервных окончаний, связанных с определёнными органами в организме. Поэтому хождение босиком является оздоровительным массажем. Обычно люди, увлекающиеся данным занятием, отличаются более крепким здоровьем. Более того, хождение босиком является отличной профилактикой против развития плоскостопия, уменьшает болезненные ощущения, вызванные перенапряжением мышц при ходьбе в обуви. Ходьба без обуви является прекрасным вариантом закаливания, как для взрослых, так и для детей, так как происходит воздействие холода на биологически активные точки, вследствие чего укрепляется иммунная система. Более того роговой слой кожи ступней постепенно утолщается, что поможет избежать переохлаждения и вредного воздействия внешних раздражителей.

4. Закаливание водой (обтирание, обливание, душ). При этом существенные противопоказания в научной практике отсутствуют ввиду индивидуальной реакции каждого организма, существует лишь ряд рекомендательных ограничений. Так, начинать следует в летнее или осеннее время с обтирания холодной водой. Обтирание проводится тканевым материалом (полотенце, губка), предварительно смоченными в холодной воде. Начинают всегда с верхней части тела, после чего оставшуюся влагу тщательно вытирают. Затем обтирают нижнюю часть тела и также вытирают ее [2].

Обливание как вид закаливания бывает двух видов: местным (когда обливают только определенные участки тела) и общим (обливают все тело человека). При обливании постепенно понижают температуру воды от умеренной (комнатной) до ледяной. Вначале рекомендуется уменьшать температуру воды от +30 °С до +15 °С,

а затем опуская ее еще ниже. В этом виде закаливания обязательно необходим самоконтроль за состоянием организма или проведение данного вида закаливания под наблюдением врача.

Душ является очень эффективным методом закаливания, поскольку кроме регулирования температуры от высокой до низкой в данном виде закаливания происходит массажирование тела, что положительно влияет на состояние здоровья человека. Этот способ закаливания укрепляет сердечно-сосудистую систему, ускоряет обмен веществ, повышает иммунитет. Продолжительность этого вида закаливания не превышает двух минут.

Важно отметить, что закаливание должно сопровождаться упражнениями, направленными на разогрев мышц или суставную гимнастику.

Одним из современных популярных методов закаливания является закаливание в русской бане. С помощью этого вида закаливания можно добиться адекватной реакции сосудов на воздействия внешней среды. Из всех известных бань самой эффективной «кузницей здоровья» в медицине признана русская баня. Продолжительность закаливания в бане, заключающейся в последовательном поколачивании рук, ног и тела, не должна превышать 10 минут. При этом важно следить за состоянием организма, поскольку данный вид закаливания требует от организма определенной выносливости. При этом виде закаливания важно соблюдать следующие рекомендации: не посещать парную после плотного приёма пищи; не ходить в баню при переутомлении или плохом самочувствии; не злоупотреблять перегревом; нельзя курить после парной, пить спиртное перед посещением бани.

Закаливание строится на нескольких принципах, соблюдение которых является обязательным в этом процессе. Первый принцип – регулярность. Закаливание рекомендуется проводить систематически, регулярно для того, чтобы организм привык к изменяющимся в ходе закаливания процессам. В процессе закаливания организм формирует стереотипную реакцию на воздействие закаливающих процедур, поэтому желательно проводить закаливание ежедневно в одно и то же время. Важно помнить при этом, что эффект закаливания развивается через 2–3 месяца, а утрачивается в течение одного месяца.

Закаливание полезно, если его величина и длительность увеличивается постепенно. Закаливание необходимо начинать с минимальных нагрузок, постепенно увеличивая их. Третий принцип закаливания – последовательность. Это значит, что перед закаливанием нужна небольшая тренировка, чтобы организм начал привыкать к процессу закаливания. Тренировкой может быть обтирание ног, рук и тела холодной водой, ножных ванн, а потом переходить к обливанию, при этом постепенно снижая температуру воды [3].

Следующий принцип – учет индивидуальных особенностей организма. При закаливании следует знать особенности организма человека, учитывать

состояние здоровья и выбирать тот метод закаливания и такие его размеры, которые будут эффективны для данного организма. Не учёт особенностей организма при закаливании может привести к отрицательным последствиям. Важно помнить, что любой метод закаливания оказывает на организм человека сильное воздействие. Для выбора дозы и метода закаливания необходимо обратиться к врачу, который в рамках своей компетенции подберет метод закаливания и план закаливания. В некоторых случаях закаливание лучше проводить под наблюдением врача. Самоконтроль при закаливании необходим для отслеживания реакции организма на процесс закаливания. Человек самостоятельно может проконтролировать следующие параметры: аппетит, сон, общее самочувствие, массу тела, пульс. Комплексность, т. е. использование всех сил природы для закаливания [1].

В качестве заключения представляется необходимым упомянуть, что закаливание является составным компонентом здорового образа жизни, именно поэтому данная процедура актуальна для современного человека. О закаливании сегодня говорят люди всех возрастов, многие стремятся поддерживать здоровье человека. С системой закаливания знакомят детей с дошкольного возраста в рамках педагогики здоровья.

При закаливании важно не навредить организму, для этого стоит руководствоваться основными принципами закаливания, выполнять рекомендации врачей, знать особенности основных методов закаливания организма. Также важно осуществлять самоконтроль в процессе закаливания.

Список источников

1. Гончарова Т. А. Полная энциклопедия закаливания: энциклопедия. М.: МСП, 2002. 590 с.
2. Гревцова А. Ю., Павленко Д. А. Закаливание организма // Материалы II Регионального научно-практического семинара для учителей физической культуры «Физическая культура и спорт в современном мире: проблемы и решения» (г. Комсомольск-на-Амуре, 27 ноября 2017 г.). г. Комсомольск-на-Амуре, 2017. С. 23–33.
3. Дубинечкая С. Г. Поговорим о закаливании. – Тамбов, 2015. С. 38–39.
4. Ильинич В. И. Физическая культура студента М.: Гардарики, 2010. 213 с.
5. Кибардин Г. М. Исцеляющий холод: домашняя криотерапия, М.: 2013. 59 с.

УДК 796.966

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ИГРОКОВ-ДЕБЮТАНТОВ КОМАНД В МАТЧАХ КОНТИНЕНТАЛЬНОЙ ХОККЕЙНОЙ ЛИГИ В СПОРТИВНОМ СЕЗОНЕ 2022–2023 ГГ.

О. З. Зиганшин, заведующий кафедрой Теории и методики футбола и хоккея Дальневосточной государственной академии физической культуры, доцент, заслуженный тренер Российской Федерации;

М. В. Крысин, начальник кафедры физической подготовки Дальневосточного юридического института МВД России, кандидат педагогических наук, доцент;

П. Д. Попов, старший преподаватель кафедры Теории и методики футбола и хоккея Дальневосточной государственной академии физической культуры

Статья посвящена статистическим показателям игроков-дебютантов команд в матчах Континентальной хоккейной лиги в спортивном сезоне 2022–2023 гг. Интерес к данной теме вызван тем, что на территории Российской Федерации в профильные школы спортивной подготовки ведется внедрение национальной программы спортивной подготовки по виду спорта «хоккей» «Красная машина» [1]. Объект исследования – игроки-дебютанты команд Континентальной хоккейной лиги (КХЛ) в спортивном сезоне 2022–2023 гг. Предмет исследования – результативность игроков-дебютантов команд Континентальной хоккейной лиги в спортивном сезоне 2022–2023 гг.

Ключевые слова: хоккей; игроки-дебютанты; статистические показатели; Континентальная хоккейная лига.

PERFORMANCE OF TEAM DEBUTANT PLAYERS IN KONTINENTAL HOCKEY LEAGUE MATCHES IN THE 2022–2023 SPORTS SEASON

O. Z. Ziganshin, Head of the Department of Theory and Methodology of Football and Hockey of the Far Eastern State Academy of Physical Culture, Associate Professor, Honored Coach of the Russian Federation;

M. V. Krysin, Head of the Department of Physical Training of the Far Eastern Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, candidate of pedagogical sciences, associate professor;

P. D. Popov, senior lecturer at the Department of Theory and Methodology of Football and Hockey of the Far Eastern State Academy of Physical Culture

The article is devoted to the statistical indicators of the team's debutant players in the Kontinental Hockey League matches in the sports season 2022–2023. Interest in this topic is caused by the fact that in the territory of the Russian Federation the national sports training program “Hockey” “Red Machine” is being introduced into specialized sports training schools [1]. The subject of the study is the debutant players of the Kontinental Hockey League (KHL) teams in the sports season 2022–2023. The subject of the study is the performance of the debutant players of the Kontinental Hockey League teams in the sports season 2022–2023.

Keywords: hockey; debutant players; statistical indicators; Kontinental Hockey League.

В соответствии с программой исследования было определено количество игроков дебютантов, принимавших участие в матчах Континентальной хоккейной лиги в спортивном сезоне 2022–2023 гг. Так, в спортивном сезоне 2022–2023 гг. в матчах чемпионата Континентальной хоккейной лиги приняло участие 899 игроков, из них 294 игрока-дебютанта, что составило 32,7 %. Это связано с оттоком зарубежных игроков из российских команд, что дает возможность воспитанникам местных хоккейных школ выступать в Континентальной хоккейной лиге.

Рассматривая информацию об участии игроков-дебютантов команд в конференциях чемпионата выявлено, что в западной конференции принимали участие 466 хоккеистов, из них 152 игрока-дебютанта, что составило 32,6 %. В восточной конференции приняло участие в матчах 433 игрока, из них 142 игрока-дебютанта, что составило 32,8 %. Одинаковые показатели игроков-дебютантов связаны с тем, что уровень подготовленности игроков-дебютантов соответствует требованиям Континентальной хоккейной лиги, что свидетельствует о том, что игроки-дебютанты способны заменить более опытных игроков, не смотря на меньший возраст.

Лидером Континентальной хоккейной лиги по количеству игроков-дебютантов является команда «Ак Барс» г. Казань. Из 36 игроков в заявке на чемпионат Континентальной хоккейной лиги, в заявку вошел 21 игрок-дебютант, что составляет 56 % от общего количество заявленных игроков команды. Это связано с тем, что спортивная школа по хоккею занимает лидирующее место, среди всех хоккейных школ России, поэтому у спортивной школы большое количество воспитанников, которые востребованы не только в команде «Ак Барс», но и по всей стране.

В команде «Куньлунь Ред Стар» г. Пекин (Китайская Народная Республика) противоположная ситуация, из 39 игроков всего 3 являлись дебютантами, что составило 7,7 %. Данный факт связан с тем, что детский хоккей в Китайской Народной Республике на данный момент слабо развит, и с тем, что клуб не имеет молодежной команды, что негативно сказывается на поэтапном развитии молодых хоккеистов [2].

Исследуя трудоустройство дебютантов в хоккейные команды выявлено, что большое количество выпускников хоккейных школ Республики Татарстан играет в командах Континентальной хоккейной лиги, а именно 59 игроков. Хоккейные школы Москвы, Санкт-Петербурга, Ярославской и Московской областей, а также Республики Башкортостан представлены игроками в командах в количестве от 23 до 36 игроков. Нижегородская, Свердловская и Челябинская области были представлены 18, 17 и 16 игроками-дебютантами. Следует отметить, что Кемеровская область представлена игроками-дебютантами в количестве 10 игроков, несмотря на то, что в регионе нет команды Континентальной хоккейной лиги. Остальные хоккейные школы из регионов России, Республики Беларусь и Казахстана представлены в меньшем количестве игроков, их количество варьируется от 1 до 5.

В ходе исследования были определены игроки-дебютанты, сыгравшие в чемпионате Континентальной хоккейной лиги 5 и более матчей. Выявлено, что из 294 игроков-дебютантов, пять и более матчей сыграли 11 игроков, из них 4 защитника и 7 нападающих. Следует отметить, что 7 игроков-дебютантов из команд Западной конференции и 4 игрока из команд Восточной конференции.

Рассматривая, где начали данные игроки заниматься хоккеем, выявлено, что 3 игрока из хоккейных школ города Москва, по два игрока из хоккейных школ Челябинска, Московской области и Республики Татарстан. По одному хоккеисту из Тулы и Ярославля.

Изучая результативность игроков-дебютантов, которые являются нападающими выявлено, что наибольшее количество матчей сыграл Виктор Неучев и Станислав Яровой, 62 и 48 матчей соответственно. Такое большое количество проведенных матчей связано с тем, что из команд уехали иностранные игроки.

По количеству заброшенных шайб лидером являются Станислав Яровой – 9 шайб и Юров Данила – 8 заброшенных шайб. По количеству голевых передач лидерами являются Виктор Неучев, Станислав Яровой и Данила Юров, выполнившие 8 и 7 голевых передач. Также данная группа игроков является лидерами по количеству набранных очков по системе заброшенная шайба плюс голевая передача.

Рассматривая статистику представленных выше нападающих в молодежной хоккейной лиге, выявлено, что все игроки сыграли более 30 матчей и в среднем набирают от 0,6 до 1,08 очков за матч. Таким образом, чтобы попасть в команду Континентальной хоккейной лиги нападающим необходимо набирать как минимум 1 очко в матче.

Изучая результативность игроков-дебютантов, которые являются защитниками выявлено, что наибольшее количество матчей сыграл Никита Евсеев, а именно 70 матчей за казанский «Ак Барс», это связано с тем, что основным защитником команды получил серьёзную травму в начале спортивного сезоне, и Никита получил шанс закрепиться в основном составе, а именно во второй паре защитников. Также, видно, что Никита забросил 6 шайб и набрал 11 очков, что является лучшим показателем среди защитников-дебютантов лиги.

По количеству голевых передач лидером защитников-дебютантов стал Никита Новиков, он выполнил 7 голевых передач.

В молодежной хоккейной лиги, представленные защитники выполняли основную задачу, которая является не набирание очков в матчах, а в их функциональных обязанностях, выделяющиеся скаутами команд, которые ведут наблюдение за защитниками. Но на второй план выходит их статистика, которая показывает, что защитникам необходимо 1 раз в 3–5 матчей отличаться результативными действиями.

Для того чтобы закрепиться в командах как нападающим, так и защитникам требуется провести не менее 5 матчей, по среднему количеству проведенных минут за матч от 7 минут игрового времени.

Для нападающих по системе заброшенная шайба плюс голевая передача, необходимо набирать более 1 очка за матч, и выполнять в среднем за матч 5 бросков. Для защитников в среднем сделать минимум 1 силовой прием и совершить 5 отборов в каждом проведенном матче.

Таким образом, проведенное исследование выявило, что отъезд иностранных игроков из российских команд Континентальной хоккейной лиги позволил воспитанникам российских хоккейных школ закрепиться в командах и получить достаточное количество игрового времени.

Список источников

1. Исследование соревновательной деятельности команды «Амурские тигры» / О. З. Зиганшин, С. С. Стельмах, Е. Е. Лукьянченко, С. С. Ясаков // Современные проблемы физической культуры и спорта: Материалы XXIV Всероссийской науч.-практ. конф. Хабаровск, 27–28 ноября 2020 г. / под ред. Е. А. Ветошкиной. Хабаровск: Дальневост. гос. акад. физической культуры, 2020. С. 82–86. EDN KZKAFM.
2. Развитие хоккея в Китайской Народной Республике / О. З. Зиганшин, П. Д. Попов, М. Гао, С. Цзян // Физическая культура и спорт в современном обществе: Материалы Всерос. науч. конф. с международным участием, посвященной 55-летию со дня основания Дальневосточной государственной академии физической культуры, Хабаровск, 25–26 марта 2022 г. / под ред. Е. А. Ветошкиной. Хабаровск: Дальневост. гос. акад. физической культуры, 2022. С. 129–133. EDN HQIQSU.

УДК 612.76

БИОМЕХАНИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КЛАССИФИКАЦИИ УДАРОВ НОГАМИ В КОНТАКТНЫХ ВИДАХ ЕДИНОБОРСТВ

***Н. А. Михеев**, доцент кафедры профессионально-прикладной физической подготовки учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», кандидат педагогических наук, доцент;*

***П. О. Новичков**, преподаватель кафедры профессионально-прикладной физической подготовки учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»;*

***В. А. Рудько**, преподаватель кафедры профессионально-прикладной физической подготовки учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»*

В статье приведены результаты биомеханического исследования ударов ногами в контактных видах единоборств. Выполнена классификация ударов ногами с учетом программы места и программы ориентации тела. В рамках предложенной классификации систематизированы все ударные действия ногами в контактных видах единоборств, что открывает широкие возможности для ускоренного обучения ударам с использованием кустового метода.

Ключевые слова: единоборства; контактные виды единоборств; биомеханика; биомеханический анализ; технические действия; удары ногами.

BIOMECHANICAL ANALYSIS OF THE CLASSIFICATION OF KITS IN CONTACT MARTIAL ARTS

***N. A. Mikheev**, Associate Professor of the Department of Professionally Applied Physical Training of the Educational Institution «Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus», Candidate of Pedagogical sciences;*

***P. O. Novichkov**, teacher of the department of professionally applied physical training of the educational institution «Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus»;*

V.A. Rudko, teacher of the department of professionally applied physical training of the educational institution "Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus"

The article presents the results of a biomechanical study of kicks in contact martial arts. The classification of kicks is carried out taking into account the place program and the body orientation program. Within the framework of the proposed classification, all striking technical actions in contact martial arts are systematized, which opens up wide opportunities for accelerated training in strikes using the bush method

Keywords: martial arts; contact martial arts; biomechanics; biomechanical analysis; technical actions; kicks.

В настоящее время вопрос подготовки спортсменов-единоборцев к условиям соревновательной деятельности по-прежнему не теряет своей актуальности. Это обусловлено высокой конкуренцией на спортивных соревнованиях ввиду активной популяризации и престижности этой группы видов спорта.

Очевидно, что достижение спортивного результата не представляется возможным без необходимого уровня физической, технической, тактической и психической подготовленности спортсменов, что в свою очередь является критерием эффективности учебно-тренировочного процесса и профессиональной деятельности тренерского состава.

Контактные виды единоборств (кикбоксинг, каратэ, рукопашный бой, тхэквондо, муай-тай и др.) являются видами спорта, имеющими сложную биомеханическую структуру. Соревновательная деятельность в контактных видах единоборств характеризуется ациклическим режимом работы, сопровождающимся значительным напряжением нервно-мышечного аппарата при плотном физическом контакте друг с другом [2, 10].

Среди специалистов по биомеханике вопрос поиска путей реализации рациональной техники выполнения соревновательных упражнений всегда имел повышенный интерес. Известно, что эффективное обучение технике соревновательных движений является одной из главных задач биомеханики. То есть успешное выступление на спортивных соревнованиях и рост технического мастерства являются следствием поиска рациональных способов реализации двигательных задач [4–6, 8, 9].

По утверждению А. С. Барабошкина [2] наиболее характерным техническим действием в контактных единоборствах, приводящих к досрочной победе, является удар. При должном его выполнении наступает либо временная потеря координации противника (нокдаун) либо полная потеря дееспособности (нокаут). Для успешного и эффективного применения ударов руками и ногами

перед спортсменами стоит задача адекватного развития скоростно-силовых способностей, адекватно реализуемых в технике соответствующих технических действий.

А. Ю. Вагин [3] предположил, что изучение закономерностей реализации основных биомеханических принципов ударного действия и оценка эффективности его выполнения в различных двигательных заданиях будет служить объективной основой при выборе упражнений для обучения и совершенствования технического мастерства спортсменов в единоборствах. В процессе исследования автор выполнил биомеханическое обоснование структуры ударных действий в карате, определил критерии рациональности и оценил эффективность их выполнения спортсменами разной квалификации. Согласно утверждению А. Ю. Вагина «Рациональность характеризует само двигательное действие, а эффективность говорит о том, насколько техника данного спортсмена близка к рациональному варианту. Поиск и обоснование наиболее рациональных способов выполнения физических упражнений связан с выбором критерия рациональности, а также знанием того, как построено двигательное действие» [3]. При этом необходимо отметить, что критерии рациональности того или иного двигательного действия могут быть разными: биомеханическими, физиологическими, психологическими, эстетическими. Таким образом, с точки зрения биомеханики рациональность и эффективность технических действий является главным критерием мастерства спортсмена.

Согласно утверждению Агафонова А. И. [1] разработка методики с учетом модельных кинематических и динамических параметров звеньев тела будет способствовать повышению эффективности обучения базовым ударам ногами кикбоксеров. Так же в процессе исследования автором были выявлены и разработаны модели выполнения базовых движений «боковой удар ногой» и «прямой удар ногой».

В процессе исследования М. А. Рогожников [7] осуществил систематизацию методических подходов в учебно-тренировочных занятиях юных спортсменов-тхэквондистов с помощью которых возможна оптимизация процесса обучения на основе применения средств координационной направленности. За основу данной методики автором предложены физические упражнения акробатического характера. Автором были выявлены составные фазы технических действий, применяемых в тхэквондо, которые характерны безопорной составляющей. Автор характеризует их как «фаза заряда», «фаза удара», «конечная фаза».

Аналогичные исследования выполнил Черкесов Р. М. [10]. Одной из задач являлось определение биомеханических характеристик прямого удара рукой в рукопашном бою. Также автор дал обоснование зависимости качества прямого удара от уровня развития скоростно-силовых способностей спортсмена. Автор характеризует фазовый состав ударного действия: 1 фаза «старт и разгон»,

проявляется от момента начала изменения силы реакции опоры до момента ее максимального значения, при котором наблюдается максимальное значение ускорения; 2 фаза «продвижение руки», обусловленная движением бьющей конечности, которая достигает максимального значения скорости в момент контакта. При этом наблюдается увеличение скорости движения до середины траектории пути, уменьшение силы реакции опоры до минимального значения в результате смещения центра тяжести вперед. Таким образом, состояние проблемы совершенствования тренировочного процесса в контактных видах единоборств за счет изучения техники движения по-прежнему сохраняет свою актуальность. Как было сказано выше, ряд авторов сходятся во мнении о важности анализа соревновательных действий с точки зрения биомеханики.

В нашем исследовании был выполнен биомеханический анализ положений тела спортсмена в пространстве при выполнении ударов ногами, что позволило осуществить биомеханическую классификацию ударов ногами. Тщательное изучение вопроса классификации ударов ногами с целью выявления «базовых» ударов диктует необходимость рассмотрения проблемы с нескольких сторон. С одной стороны, в соответствии с дидактическими принципами, «базовыми» ударами являются наиболее простые в исполнении двигательные действия. С другой стороны, данный подход к проблеме не дает полного ответа, поскольку в контактных единоборствах имеются несколько десятков разновидностей ударных действий и успешное их изучение становится возможным только в том случае, если корректно использовать принцип положительного переноса навыков. Обобщив результаты биомеханического анализа позы места и позы ориентации всех возможных ударов ногами, пришли к выводу, что массив данных можно разделить таким образом, что все удары распределяются по 4 группам. Другими словами, из общей массы технических действий были выделены группы сходных элементов, которые затем были сгруппированы по степени сложности в классы движений. Далее в каждом классе нами был выделен удар, отвечающий требованиям, предъявляемым к базовому (наиболее простому для исполнения) и содержащий в структуре основные элементы данной группы.

В результате биомеханического анализа определены 4 группы ударов ногами, имеющих различную биомеханическую архитектуру.

1. Удары, в которых изменяется поза при неизменной программе места и ориентации.

2. Удары с изменением программы ориентации и без изменения программы места.

3. Удары с изменением программы места и позы, без изменения программы ориентации.

4. Удары с одновременным изменением программ места, ориентации и позы.

К первой группе относятся удары ногами стоя на месте. В качестве базового был определен прямой удар ногой вперед.

Ко второй группе относятся удары ногами с поворотом на месте. В качестве базового определен круговой удар внутрь.

К третьей группе относятся удары ногами в прыжке без изменения ориентации. Базовым ударом этой группы избран прямой удар ногой в прыжке.

В четвертую группу вошли наиболее сложные удары ногами в прыжке с вращениями. В качестве базового принят прямой удар в сторону с поворотом на 270°.

Выполнена классификация ударов ногами с учетом программы места и программы ориентации тела. В рамках предложенной классификации систематизированы все ударные действия ногами в контактных видах единоборств, что открывает широкие возможности для ускоренного обучения ударам с использованием кутового метода.

Список источников

1. Агафонов А. И. Обучение базовым ударам ногами в кикбоксинге с учетом модельных характеристик техники выполнения двигательных действий: автореф. дис. ... канд. пед. наук; НГУ им. П. Ф. Лесгафта. СПб., 2018. 50 с.
2. Барабошкин А. С. Методика развития силы ударов руками в тренировке бойцов рукопашного боя: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2006. 24 с.
3. Вагин А. Ю. Биомеханические критерии рациональности и эффективность техники ударных действий в карате: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2009. 25 с.
4. Калашникова Т. В. Формирование у студентов ИФК умений построения комбинаций боевых действий в таэквондо: дис. ... канд. пед. наук. М., 2001. 145 с.
5. Моттаги Т. М. Биомеханика взаимодействия с опорой ударного и скручивающего характера при приземлении в прыжковых упражнениях и ударных действиях: дис. ... канд. пед. наук. М., 2017. 120 с.
6. Никитин С. А. Биомеханизмы организации передачи силы действия по замкнутым биокinemатическим цепям у спортсменов: дис. ... канд. пед. наук. М., 2002. 141 с.
7. Рогожников М. А. Обучение юных тхэквондистов безопорным сложно-координационным техническим действиям: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2016. 23 с.
8. Свиридов Б. А. Биомеханические основания совершенствования техники бросков через туловище у квалифицированных самбистов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2020. 23 с.

9. Ципин Л. А. Биомеханическое обоснование принципов и методов оптимизации упражнений специальной силовой направленности в циклических видах спорта и спортивных единоборствах: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2018. 50 с.
10. Черкесов Р. М. Скоростно-силовая подготовка занимающихся рукопашным боем в процессе совершенствования техники прямого удара рукой: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Нальчик: ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский гос. ун-т им. Х. М. Бербекова», 2021. 29 с.

УДК 796.015.42

ОСОБЕННОСТИ СПОРТИВНОГО ОТБОРА ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ТРЕНИРОВКИ

С. В. Никифоров, старший преподаватель кафедры физической подготовки Ростовского юридического института МВД России;

В. В. Кудрявцева, курсант 2 курса факультета очного обучения Ростовского юридического института МВД России

Статья посвящена актуализации проблемы совершенствования физической подготовки юных футболистов. Авторами предложены возможные пути оптимизации спортивного отбора подрастающего поколения на этапе начальной тренировки, а также рассмотрены составляющие спортивного отбора.

Ключевые слова: футбол; спортивный отбор; юные футболисты; оптимизация; начальная тренировка.

FEATURES OF SPORTS SELECTION OF YOUNG FOOTBALL PLAYERS AT THE STAGE OF INITIAL TRAINING

S. V. Nikiforov, Senior Lecturer, Department of Physical Training, Rostov Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

V. V. Kudryavtseva, 2nd year cadet of the faculty of full-time education of the Rostov Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

The article is devoted to the actualization of the problem of improving the physical training of young football players. The authors proposed possible ways to optimize the sports selection of the younger generation at the stage of initial training, and also considered the components of sports selection.

Keywords: football; sports selection; young footballers; optimization; initial workout.

На современном этапе развития Российская Федерация (далее – РФ) представляет собой динамично модернизирующееся государство, в рамках которого реализуется государственная политика, направленная на воспитание достойной смены поколения, которое бы в полной мере решило глобальные проблемы человечества и способствовало его процветанию. Безусловно, этому

могут противодействовать всевозможные негативные факторы, наиболее действенное противостояние которым может оказать идеологическое, нравственное и спортивное воспитание подрастающего поколения [1]. Так, в рамках исследуемой проблематики авторы выделяют особое внимание вопросу спортивного совершенствования юных футболистов на этапе начальной тренировки, что формирует основы здорового образа жизни и благотворно влияет на основные системы растущего организма.

С каждым годом футбол как феномен культурной организации подрастающего поколения все больше актуализируется и становится предметом научных изысканий множества ученых, что весьма не зря. На протяжении нескольких сотен лет футбол остается тем видом спорта о котором принято говорить с восторгом среди различных представителей возрастных категорий, не исключением чему стали и подростки [2]. Однако сейчас футбол представляет собой не просто возможность досугового времяпровождения, некое средство организации свободного времени для школьников, а спортивно-педагогическую дисциплину, которая основывается на четко выработанной системе обучения, требующей постоянного совершенствования и разработанности. В связи с этим возрастает необходимость пересмотра той самой традиционной футбольной системы, что прослеживается в статичном развитии исследуемого вида спорта, дабы не утратить лидирующее положение командного состава на дифференцированных рейтингах [3]. Авторы предлагают оптимизировать процесс подготовки новых футболистов посредством решения ряда задач, к числу которых относятся.

1. Повышение эффективности физической, тактической и технической подготовки юных футболистов.
2. Обеспечение качественного восстановления организма юных спортсменов по истечении интенсивных физических нагрузок.
3. Совершенствование тренировочного процесса и его отдельных составляющих.

Ни для кого ни секрет, что спортивный успех отчасти зависит от так называемых природных задатков, не исключением чему стал и футбольный вид спорта. Спортивное совершенствование достигает наибольшей эффективности благодаря профессионализму тренеров, направленному на распознавание природных задатков еще с детского возраста. Как правило, в спортивном отборе юных футболистов тренерский состав ориентируется не только на природные задатки, но и степень физической и психологической подготовленности, выражающейся в способности грамотно овладевать эмоциями, которые порой могут быть и весьма негативными, что существенным образом сказывается на самооценке и уровне целеполагания юного спортсмена. Следует отметить и упор на достижение высокого результата, управление стрессом как стимулирующим фактором, а также совершенствование рациональных тактик.

Таким образом, спортивный отбор представляет собой разновидность профессионального отбора, выраженного в системном виде средств и методов, направленных на выявление лиц, чьи природные задатки отвечают требованию спорта, в нашем случае – футбола.

Условно спортивный отбор юных футболистов включает в себя несколько этапов. На первом этапе, как правило, определяется способность детей к проявлению быстроты, координации движений, а также выносливости. Авторами отмечено, что наиболее продуктивным методом выявления физических и психологических характеристик юного футболиста будет наблюдение в процессе разминки, индивидуальных упражнений скоростной и силовой направленности, а также подвижных командных игр.

Второй этап подразумевает формирование учебно-тренировочных групп из числа наиболее способных и выдающихся детей, которые отлично или хорошо проявили себе на первоначальном этапе спортивного отбора. На данном этапе меняется и основная задача, которая теперь представлена в виде оценивания различных систем организма посредством изучения темпа прироста физических качеств, а также оценки физиологического состояния юного футболиста. Так, под физиологической оценкой принято понимать оценку состояния здоровья по медицинским данным, в том числе и на основании выполненных контрольных и переводных нормативов. Важно отметить, что перечень контрольных испытаний для оценки уровня физической подготовленности юных футболистов варьируется и отличается от иных видов спорта. Например, его составляющими могут быть бег на различные дистанции, наклоны, вис, отжимания, прыжки и другие. В заключение мы отмечаем, что на втором этапе нельзя окончательно судить о степени физической подготовленности юного футболиста. Можно лишь гипотетически предполагать о его спортивной перспективности и технической подготовленности к последующему совершенству в футбольном мастерстве.

Предпоследним этапом спортивного отбора юных футболиста справедливо выделить комплектование групп спортивного совершенствования и училищ спортивной направленности, что позволяет сформировать микрогруппы из наиболее перспективных спортсменов. Авторами отмечено, что особое внимание уделяется функциональным возможностям организма юного спортсмена, его различным уровням подготовленности, а также морфологическим признакам.

Заключительный этап ставит своей целью выделение тех спортсменов, кому с уверенностью можно прогнозировать успех в спортивной деятельности на международном уровне.

Таким образом, процесс спортивного отбора представляет собой разновидность профессионального отбора, который имеет ряд специфических особенностей на этапе начальной тренировки. Как правило, это четко структурированный процесс, подразумевающий собой несколько стадий.

Огромное влияние оказывает и проводящееся параллельно обследование юных футболистов, которое позволяет получать сведения о степени подготовленности спортсмена, уровне резервных возможностей организма и наличии сильных и слабых сторон.

Список источников

1. Айрапетянц Л. Р. Педагогические основы планирования и контроля соревновательной и тренировочной деятельности в спортивных играх: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 1992. 41 с.
2. Алабин В. Г. Комплексный контроль в спорте // Теория и практика физ. культуры. 1995. № 3. С. 43–46.
3. Андреев С. Н. Футбол – твоя игра. М.: Просвещение, 1988. 144 с.

УДК 796

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НРАВСТВЕННОГО, ЭСТЕТИЧЕСКОГО, УМСТВЕННОГО И ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

***А. А. Тащиян**, доцент кафедры физической подготовки Ростовского юридического института МВД России, кандидат юридических наук*

***А. З. Гатаева**, курсант 4 курса факультета очного обучения Ростовского юридического института МВД России*

Статья рассматривает вопросы совершенствования нравственного, эстетического, умственного и трудового воспитания в процессе физического воспитания. Автор подчеркивает, что физическое воспитание является неотъемлемой частью общего воспитательного процесса и может быть использовано для достижения различных целей. В статье рассматриваются методы и приемы, которые могут быть использованы для совершенствования различных аспектов воспитания через физическую активность. Также обсуждаются проблемы, связанные с организацией физического воспитания и необходимость учета индивидуальных особенностей каждого ученика. В заключение автор подчеркивает, что физическое воспитание должно быть ориентировано на формирование гармоничной личности, способной к саморазвитию и самореализации в различных сферах жизни.

Ключевые слова: нравственное воспитание; эстетическое воспитание; умственное развитие; трудовое воспитание; физическое воспитание; физическая активность.

WAYS TO IMPROVE MORAL, AESTHETIC, MENTAL AND LABOR EDUCATION IN THE PROCESS OF PHYSICAL EDUCATION

***A. A. Tashiyanyan**, Associate Professor of the Department of Physical Culture, of the Rostov Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Candidate of Law*

A. Z. Gataeva, 4th year cadet of the Faculty of Full-time Study of the Rostov Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

The article examines the issues of improving moral, aesthetic, mental and labor education in the process of physical education. The author emphasizes that physical education is an integral part of the general educational process and can be used to achieve various goals. The article discusses methods and techniques that can be used to improve various aspects of education through physical activity. The problems related to the organization of physical education and the need to take into account the individual characteristics of each student are also discussed. In conclusion, the author emphasizes that physical education should be focused on the formation of a harmonious personality capable of self-development and self-realization in various spheres of life.

Keywords: moral education; aesthetic education; mental development; labor education; physical education; physical activity.

Физическое воспитание является неотъемлемой частью общего воспитания личности. Оно способствует развитию физических качеств, укреплению здоровья и формированию ценностей, которые необходимы для успешной жизни в обществе.

Для совершенствования нравственного воспитания в процессе физического воспитания можно использовать следующие пути.

1. Формирование дисциплины и уважения к правилам. В процессе занятий спортом учащиеся должны понимать, что только соблюдение правил и дисциплины позволяет достигать успеха. Это формирует у них уважение к закону, порядку и другим людям.

2. Развитие чувства ответственности. Учащиеся должны понимать, что их здоровье и безопасность зависят от соблюдения правил и рекомендаций тренера. Это формирует у них чувство ответственности за свою жизнь и здоровье.

3. Развитие чувства справедливости. В процессе занятий спортом учащиеся сталкиваются с ситуациями, когда необходимо уважать интересы других людей и справедливо оценивать результаты соревнований. Это формирует у них чувство справедливости и уважения к другим людям.

Физическое воспитание может играть важную роль в формировании нравственных качеств учеников. Во-первых, занятия спортом и физическими упражнениями могут помочь развить такие качества, как дисциплина, самоконтроль, уважение к правилам и соперникам. Во-вторых, спортивные команды и коллективы могут стать для учеников школы примером сотрудничества,

взаимопомощи и уважения к другим людям. В-третьих, занятия спортом могут помочь формировать у учеников чувство ответственности за свое здоровье и физическую форму.

Однако для того, чтобы физическое воспитание действительно способствовало развитию нравственных качеств учеников, необходимо учитывать некоторые особенности организации занятий. Важно создавать условия для того, чтобы каждый ученик мог проявить свои индивидуальные способности и достичь успеха в спорте. Также необходимо обеспечивать равные возможности для всех учеников, в том числе и для тех, кто не имеет большого опыта в спорте или физической активности. [1, С. 74–78.]

Кроме того, важно учитывать моральные аспекты занятий. Необходимо обучать учеников спортивной этике и уважению к другим участникам занятий. Также необходимо противодействовать любым проявлениям насилия или дискриминации на занятиях.

В целом, физическое воспитание может стать эффективным инструментом для совершенствования нравственного воспитания учеников. Однако для этого необходимо учитывать особенности организации занятий и обучения учеников спортивной этике.

Кроме нравственных качеств, физическое воспитание может способствовать и развитию эстетического восприятия учеников. Занятия танцами, гимнастикой, фигурным катанием и другими видами спорта, связанными с хореографией и грациозностью движений, могут помочь ученикам развить чувство прекрасного и умение оценивать красоту в окружающем мире.

Чтобы физическое воспитание способствовало совершенствованию эстетического воспитания учеников, необходимо учитывать особенности организации занятий. Важно обеспечивать качественное обучение учеников технике движения и эстетическим нормам в соответствии с возрастными особенностями. Также необходимо создавать условия для творческого самовыражения учеников и развития их индивидуальности.

Для совершенствования эстетического воспитания в процессе физического воспитания можно использовать следующие пути.

1. Развитие чувства прекрасного. Занятия спортом могут быть связаны с красотой движений, грациозностью и элегантностью. Это помогает развивать у учащихся чувство прекрасного и эстетический вкус [3, С. 48–52].

2. Развитие творческих способностей. В процессе занятий спортом учащиеся могут проявлять творческий подход к выполнению упражнений и созданию своих программ. Это помогает развивать у них творческие способности и фантазию.

3. Формирование уважения к культурным ценностям. Занятия спортом могут быть связаны с культурными традициями и ценностями, например,

традиционными китайскими единоборствами или японскими боевыми искусствами. Это помогает формировать у учащихся уважение к культурным ценностям и традициям.

Для совершенствования умственного воспитания в процессе физического воспитания можно использовать следующие пути.

1. Развитие памяти и внимания. Занятия спортом требуют запоминания упражнений и правил, а также концентрации внимания на выполнении заданий. Это помогает развивать у учащихся память и внимание.

2. Развитие логического мышления. Занятия спортом требуют анализа ситуации и принятия решений. Это помогает развивать у учащихся логическое мышление и способность принимать обоснованные решения [2, С. 82–86].

3. Развитие коммуникативных навыков. Занятия спортом могут быть связаны с работой в команде и общением с тренером и другими участниками. Это помогает развивать у учащихся коммуникативные навыки и умение работать в коллективе.

Кроме того, физические упражнения могут способствовать улучшению когнитивных функций учеников, таких как внимание, память и концентрация. Регулярные занятия спортом могут помочь ученикам развить стратегии решения задач, логическое мышление и умение принимать решения.

Однако для того, чтобы физическое воспитание способствовало совершенствованию умственного воспитания учеников, необходимо правильно организовывать занятия. Важно выбирать упражнения, которые активируют различные области мозга и способствуют развитию когнитивных функций. Также необходимо учитывать возрастные особенности и физические возможности учеников.

Для совершенствования трудового воспитания в процессе физического воспитания можно использовать следующие пути.

1. Развитие трудолюбия. Занятия спортом требуют регулярных тренировок и упорного труда. Это помогает развивать у учащихся трудолюбие и настойчивость.

2. Развитие ответственности. Занятия спортом требуют выполнения определенных заданий и достижения определенных результатов. Это помогает развивать у учащихся ответственность и дисциплину.

3. Развитие самодисциплины. Занятия спортом требуют соблюдения правил и режима дня. Это помогает развивать у учащихся самодисциплину и умение контролировать свои действия [4, С. 70–74].

Физическое воспитание также может способствовать совершенствованию трудового воспитания учеников. Занятия спортом могут помочь ученикам развить такие качества, как настойчивость, целеустремленность, дисциплина, ответственность и трудолюбие.

В процессе занятий спортом ученики учатся ставить перед собой цели и достигать их, преодолевать трудности и не сдаваться перед трудностями. Они также учатся работать в команде, сотрудничать и поддерживать друг друга.

Однако для того, чтобы физическое воспитание способствовало совершенствованию трудового воспитания учеников, необходимо правильно организовывать занятия. Важно создавать условия для развития самостоятельности и инициативности учеников, а также учитывать их возрастные особенности и физические возможности.

В целом, физическое воспитание может стать эффективным инструментом для совершенствования трудового воспитания учеников, если организация занятий будет учитывать особенности этого процесса и правильно выбирать упражнения [5, С. 65–70].

Таким образом, физическое воспитание является неотъемлемой частью общего воспитательного процесса и может способствовать совершенствованию нравственного, эстетического, умственного и трудового воспитания учеников. Важно правильно организовывать занятия, учитывать возрастные особенности и физические возможности учеников, создавать условия для развития самостоятельности и инициативности. Физическое воспитание может помочь ученикам развить такие качества, как настойчивость, целеустремленность, дисциплина, ответственность и трудолюбие, а также научить работать в команде и поддерживать друг друга.

Список источников

1. Макарова О. В. Физическое воспитание старшекласников: проблемы и пути их решения // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. 2016. № 3. С. 74–78.
2. Соколова И. В. Физическое воспитание как средство формирования личности учащихся // Педагогические науки. 2017. № 1. С. 82–86.
3. Чернова Е. С. Физическое воспитание и развитие творческих способностей учащихся // Вестник Московского государственного университета путей сообщения. 2018. Т. 2. С. 48–52.
4. Шишкина Н. А. Физическое воспитание и развитие социальных навыков учащихся // Педагогическое образование в России. 2019. № 1. С. 70–74.
5. Яковлева Е. А. Физическое воспитание и развитие познавательных интересов учащихся // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Педагогика и психология образования. 2020. Т. 24. С. 65–70.

УДК 796.015.42

ВОСПИТАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

***А. А. Тащиан**, доцент кафедры физической подготовки Ростовского юридического института МВД России, кандидат юридических наук;*

***А. А. Иванова**, курсант 4 курса Ростовского юридического института МВД России*

Статья посвящена исследованию актуальной проблемы воспитания организационных способностей у юных спортсменов на этапе начальной подготовки. В процессе формирования личной организованности спортсмена возникают задачи, направленные на раскрытие его умений и навыков. Важным отмечается взаимодействие тренера и юного спортсмена во время тренировочного процесса.

Ключевые слова: тренировочная деятельность; организационные способности; формирование мышления; морально-волевой аспект; личная организованность.

EDUCATION OF ORGANIZATIONAL ABILITIES OF YOUNG ATHLETES AT THE STAGE OF INITIAL TRAINING

***A. A. Tashiyan**, Associate Professor of the Department of Physical Culture, of the Rostov Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Candidate of Law;*

***A. A. Ivanova**, 4th year cadet of the Rostov Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia*

The article is devoted to the study of the actual problem of educating organizational abilities in young athletes at the stage of initial training. In the process of forming an athlete's personal organization, tasks arise aimed at revealing his skills and abilities. The interaction of the coach and the young athlete during the training process is important.

Keywords: Training activity, organizational abilities, formation of thinking, moral and volitional aspect, personal organization.

В настоящее время ни для кого, ни секрет, что высокие достижения в спортивных соревнованиях возможны не только с помощью огромного количества тренировок, физической, тактической и технической подготовки спортсменов, но и важнейшее значение в этом процессе играет психологическая готовность спортсмена к соревновательному циклу, а также его организационные способности.

Из-за особенностей и закономерностей каждых соревнований, динамики предсоревновательных состояний психическое состояние юных спортсменов требует особой подготовки. Все приёмы, тактики выступления на соревнованиях, незначительный накопленный опыт во время подготовки может быть упущен за мгновение в процессе соревнований. Все то, что было отработано и накоплено в процессе обучения и тренировок юных спортсменов, может быть растеряно в считанные минуты, а порой и секунды перед стартом или в ходе самого соревновательного процесса. Необходимо заметить, что у каждого спортсмена в процессе тренировочной деятельности накапливаются некоторые психические резервы, которые служат одной из предпосылок для достижения высоких результатов в спорте, а также уменьшения времени для подготовки к соревнованиям [2, 266 с.]. Однако, не только психологическая подготовка оказывает существенное влияние на юных спортсменов. Так, организационные способности основываются на принципе постепенности применения тренировочных и соревновательных нагрузок в процессе работы с юными спортсменами.

Исследователи выделяют несколько направлений личной организованности юных спортсменов, в частности к ним следует отнести [4, С. 581–583]

1. Формирование мышления (осознанности и интеллектуальных способностей).
2. Формирование мотивационно-целевых ориентаций (компетенции, мотивации на достижение поставленных целей, инициативы и лидерских качеств).
3. Формирование морально-волевого аспекта поведения (самодисциплины, ответственности и саморегуляции).
4. Совершенствование спортивной подготовленности посредством формирования личной организованности юных спортсменов.

Для более полного и всестороннего изучения личных организационных способностей юных спортсменов необходимо тщательнее проанализировать и раскрыть вышеперечисленные направления.

Мышление представляет собой сложный учебно-тренировочный процесс обмена знаниями, инновационной информацией в рамках реализации тренировочного процесса. В процессе обмена знаниями тренера и спортсмена образуются некие коммуникации, выстраиваемые в дидактической последовательности.

К интеллектуальным способностям следует отнести умение мыслить самостоятельно, творчески использовать накопленные знания и опыт за период обучения. Интеллектуальные способности напрямую зависят от мотивации юного спортсмена, его психологической подготовленности.

Психологическая подготовка является необходимым условием подготовки спортсмена к соревнованиям, тренировочной деятельности, во многом определяющей характер хода спортивного соревнования и достигаемые спортивные результаты [1, 328 с.].

Необходимо указать на важность взаимодействия психолога и тренера. Тренер направляет юного спортсмена в процессе тренировочного процесса на основе своего личного и профессионального опыта, а психолог, в свою очередь, эффективно проектирует, оптимизирует и устраняет негативные факторы в этом взаимодействии.

Таким образом, психологическая подготовка рассматривается как процесс практической реализации конкретных средств и методов, направленных на формирование психологической готовности спортсмена. Психологическая подготовка ставит перед собой ряд вопросов:

- оценка специфичных свойств личности – характера, темперамента юного спортсмена, направленности личности, её интересов и т. д.;
- свойства человека и группы людей в обществе – психологический климат в коллективе, формирование межличностных отношений в группе юных спортсменов;
- фиксация максимальных психических и физических показателей спортсмена;
- анализ психологического напряжения спортсмена при его максимальных показателях;
- выработка наиболее индивидуальных методов для лучшей работоспособности психики юного спортсмена.

Становление личности юного спортсмена происходит непосредственно в его деятельности. Лишь соревновательная деятельность – это идеальное поле для развития спортсмена, преодоления чувств волнения, страха, беспокойства перед соревнованиями и непосредственно в процессе соревновательной деятельности.

Формирование мотивационно-целевых ориентаций, то есть компетенции, инициативы и мотивации на достижение поставленной цели позволяет выделить две группы мотивов в спортивной деятельности.

К первой группе относят непосредственные мотивы, которые проявляются в потребности юного спортсмена добиваться результатов, побеждать, показывать наработанное за непродолжительное время мастерство, а также возникает стремление к «общественному» признанию со стороны родителей и тренера.

Ко второй группе относятся опосредованные мотивы, то есть мотивы, которые в большей степени закладываются родителями. В частности, к таким следует отнести: стремление стать сильным и здоровым физически, воспитание такого качества как чувство долга и иные мотивы.

Деятельность тренера в процессе формирования мотивационно-целевых ориентаций юных спортсменов должна быть направлена на сплочение коллектива и повышение уровня доверия между юными спортсменами [3, С. 53–61]. Тренеру необходимо стимулировать юных спортсменов к самовоспитанию, то есть к формированию таких значимых качеств, как: самосознание, самопознание, самонаблюдение и организации самостоятельной деятельности.

Следующим направлением подготовки юных спортсменов является формирование морально-волевого аспекта поведения спортсменов, который заключается в проявлении целеустремленности, трудолюбия, личной организованности, анализе состояния своего здоровья. Базовой составляющей морально-волевой подготовки является эмоциональное ощущение, переживание, а также взаимодействие и иными лицами. На основе формирования морально-волевого аспекта у юных спортсменов вырабатывается способность к самодисциплине и личной организованности.

Стоит согласиться с мнением основоположника теории физической культуры П. Ф. Лесгафтом, который рассматривает ещё одно направление, а именно педагогический процесс. Организация и управление процессом физического воспитания юных спортсменов предполагает использование приёмов, методов и средств данной деятельности. Необходимо соблюдать баланс во всех вышеперечисленных направлениях, с целью формирования гармонически правильной личности юного спортсмена.

Подводя итог, стоит отметить, что воспитание морально-волевых и организационных качеств у юных спортсменов заключается в формировании представлений, понятий, взглядов и убеждений, навыков и привычек поведения, соответствующих принципам общечеловеческой морали; в развитии чувства патриотизма, преданности спорту, своему спортивному коллективу. Тренерскому составу необходимо уделять внимание на мероприятия по нравственному воспитанию спортсменов, а именно на проведение систематических бесед на темы воспитания, лекции по истории спорта, рассказы о жизни состоявшихся спортсменов.

Список источников

1. Бабушкин Г. Д. Психодиагностика личности при занятиях физической культурой и спортом: учеб. пособие. Омск: СибГУФК, 2012. 328 с.
2. Бабушкин Г. Д., Яковлев Б. П. Психологическое обеспечение подготовки спортсменов в системе многолетней спортивной тренировки: учеб. пособие. Новосибирск: Сибпринт, 2018. 266 с.

3. Козин В. В., Гераськин А. А. Тактико-техническая подготовка молодых спортсменов с учетом ситуационной обусловленности деятельности // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. 2017. № 4 (7). С. 53–61.
4. Мирахмедов Ф. Т. Организационно-методические особенности подготовки спортсменов в спортивных школах // Молодой ученый. 2017. № 12 (146). С. 581–583.