

МВД России

---

Всероссийский институт повышения квалификации  
сотрудников МВД России

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ  
К ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ  
ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ЭКСТРЕМИЗМУ  
ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ОРГАНОВ МВД РОССИИ  
ДЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В УСЛОВИЯХ СЛОЖНОЙ ОПЕРАТИВНОЙ ОБСТАНОВКИ**

*Методические рекомендации*

Домодедово  
ВИПК МВД России  
2023

ББК 74.480+67.401.133.1

О-75

*Авторский коллектив:*

Р. Н. Самойлюк, кандидат юридических наук,  
Н. Н. Устюжанин, А. В. Бакулев, И. В. Бакулева, Д. И. Корников, Е. П. Тупичкин

*Рецензенты:*

Е. И. Троян – профессор кафедры физической подготовки сотрудников органов внутренних дел Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России, кандидат педагогических наук, доцент, полковник полиции;

А. В. Мокрушин – начальник ЦПЭ УМВД России по Кировской области, полковник полиции.

О-75

**Самойлюк, Ростислав Николаевич**

**Основные требования к подготовке сотрудников подразделений по противодействию экстремизму территориальных органов МВД России для деятельности в условиях сложной оперативной обстановки : методические рекомендации / Р. Н. Самойлюк, Н. Н. Устюжанин, А. В. Бакулев [и др.]. – Домодедово : ВИПК МВД России, 2023. – 43 с.**

Методические рекомендации содержат новые модели одиночной и групповой подготовки сотрудников подразделений по противодействию экстремизму территориальных органов МВД России к самостоятельному выбору действий в вариативных условиях применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, в условиях сложной оперативной обстановки. Представлен анализ опыта разработки и применения инновационных подходов в рамках профессиональной подготовки сотрудников полиции.

Предлагаемые методические рекомендации предназначены для образовательных организаций МВД России, территориальных органов МВД России и иных правоохранительных структур. Могут быть использованы в практической деятельности сотрудников органов внутренних дел при подготовке сотрудников, деятельность которых непосредственно связана с выполнением оперативно-служебных задач в условиях сложной оперативной обстановки.

ББК 74.480+67.401.133.1

© ВИПК МВД России, 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	<b>4</b>
ГЛАВА 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ЭКСТРЕМИЗМУ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ СЛОЖНОЙ ОПЕРАТИВНОЙ ОБСТАНОВКИ.....	8
ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ЭКСТРЕМИЗМУ К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ СНИЖЕНИЮ ОПАСНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	14
ГЛАВА 3. ТРЕНИНГОВЫЕ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ЭКСТРЕМИЗМУ И МЕТОДИКА ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ВАРИАТИВНЫХ УСЛОВИЯХ СЛОЖНОЙ ОПЕРАТИВНОЙ ОБСТАНОВКИ.....	19
§ 3.1. Актуальность и описание особенностей применения тренинговой модели тактического городка и методики ее использования в учебном процессе.....	19
§ 3.2. Тренинговая модель профессиональной подготовки сотрудников полиции с использованием аппаратного комплекса звуко-цветового обеспечения учебной деятельности и методики ее использования в учебном процессе.....	22
§ 3.3. Организационно-методические указания по проведению практических занятий (тренингов) с использованием возможностей учебно-практических полигонов.....	26
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	<b>34</b>
<b>ЛИТЕРАТУРА</b> .....	<b>36</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность представленных методических рекомендаций обусловлена необходимостью осмысления и внедрения новых перспективных подходов к совершенствованию педагогических методик и моделей подготовки сотрудников подразделений по противодействию экстремизму территориальных органов МВД России для деятельности в условиях сложной оперативной обстановки. Это связано с комплексом неотложных и глобальных задач, поставленных перед ними.

В геополитических и внутренних условиях современного развития России все чаще и активнее даёт о себе знать углубление противостояния между усилиями системы ведомственного образования и вызовами правоохранительной системе страны. Противостояние связано со сложной динамикой и тенденциями развития процессов, происходящих в обществе, в условиях криминогенной обстановки, практической деятельности органов внутренних дел, состояния настроений и ожиданий граждан от деятельности правоохранительных органов. Об этом, в частности, свидетельствует анализ результатов оперативно-служебной деятельности МВД России, представленный в выступлениях Президента России В.В. Путина на расширенных заседаниях ежегодных коллегий Министерства, подготовленных к ним статистических и аналитических материалов, а также принятых на их основе последующих решений, нормативных правовых актов и т.д.

В целом, указанный анализ свидетельствует о возрастающих требованиях не только к качеству, но и к приоритетам модернизации профессиональной подготовки сотрудников подразделений по противодействию экстремизму, ориентированной на сочетание классической и инновационной, опережающе-коррекционной педагогики и психологии.

Особое значение данные требования приобретают на тех направлениях и этапах подготовки сотрудников подразделений по противодействию экстремизму, которые непосредственно связаны с авторитетом и повышенной ответственностью ведомства за качество освоения компетенций, а также приобретения новых знаний, умений и навыков, необходимых сотрудникам подразделений по противодействию экстремизму при выполнении оперативно-служебных задач в условиях сложной оперативной обстановки. Подтверждением востребованности подобного подхода являются и результаты многолетней работы ученых, преподавателей-новаторов по научно-прикладному исследованию проблем профессиональной надежности, системной устойчивости сотрудников полиции и сотрудников других силовых ведомств в процессе деятельности в особых условиях.

В результате научных исследований и изучения положительного педагогического опыта необходимо отметить, что сочетание длительного

и эффективного выполнения оперативно-служебных задач в условиях обязательного и безупречного соблюдения законности, уважительного обращения с гражданами и риска для жизни и здоровья самого сотрудника подразделения по противодействию экстремизму при пресечении опасных посягательств со стороны субъектов экстремизма не может быть обеспечено только нормой закона, приказа, курса лекций и традиционных практических занятий. Выполнение оперативно-служебной задачи предполагает инициацию сложного личностно-психологического процесса подготовки сотрудника по самостоятельному решению комплекса всё более сложных задач (сначала учебных, а затем профессиональных, социально-правовых, коммуникативных, этических, предметных, психосаморегулятивных и т.д.).

Так установлено, что наиболее эффективным методом подготовки сотрудников полиции к успешному и конгруэнтно-сберегающему выполнению оперативно-служебных задач является проведение целевых интенсивных занятий (тренингов) в условиях, максимально приближенных к реальным. В противном случае, неизбежно происходит быстрое снижение указанной надежности, эффективности действий сотрудника полиции в экстремальных условиях, что в свою очередь может привести к тяжелым последствиям.

Целью методических рекомендаций является качественно повысить уровень готовности сотрудников подразделений по противодействию экстремизму территориальных органов МВД России к выполнению оперативно-служебных задач в условиях сложной оперативной обстановки. *Для достижения цели были поставлены следующие задачи:*

- научить сотрудника грамотно анализировать ситуацию, прогнозировать последствия своих действий, учитывая окружающую обстановку;
- повысить устойчивость сотрудника к определенным стрессогенным факторам в условиях, связанных с риском для жизни и здоровья;
- совершенствовать навыки сотрудника по тактике действий с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия индивидуально или в составе группы в вариативных условиях;
- подготовить сотрудника, способного выполнять оперативно-служебные задачи максимально безопасно и эффективно, учитывая профильные и специфические особенности.

Содержание работы охватывает подробное описание моделей одиночной и групповой подготовки сотрудников подразделений по противодействию экстремизму к самостоятельному выбору действий, в вариативных условиях применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

В частности, методические рекомендации посвящены анализу опыта разработки и применения следующих инновационных подходов в рамках

профессиональной подготовки сотрудников полиции, а именно применение: мультимедийных стрелковых комплексов; цикла 3-дневных занятий на стрельбище; проблемно-интегральной технологии и развития компетентности; мобильных конструкций тактического городка и объемномодульных конструкций; системы звуко-цветового задействования психофизиологических процессов оптимизации учебно-профессиональной деятельности в ситуациях риска; педагогической концепции подготовки в рамках факультативной дисциплины, предусматривающей её реализацию в рамках инновационных тренинговых моделей.

Представленные в методических рекомендациях тренинговые модели разработаны на основе изучения большого объема источников, обоснованы и раскрыты в многочисленных научных статьях, монографиях и учебных пособиях авторов, которым присвоен гриф МВД России и которые указаны в списке литературы. Результаты применения тренинговых моделей подтверждены успешной научно-исследовательской, организационно-правовой, педагогической и практической деятельностью территориальных органов и образовательных организаций МВД России.

Каждая из представленных в методических рекомендациях тренинговых моделей определяет необходимость и результаты системного (теоретико-педагогического, прикладного исследовательского, научно-методического, экспериментально-апробационного, организационно-нормативного, опытно-конструкторского, частно-методического, аналитико-коррекционного, описательного) во многом новаторского обеспечения их создания и успешного функционирования.

Учитывая важность рассмотрения методики в методических рекомендациях для определённой категории специалистов, с одной стороны, и изучения обучаемыми материала, с другой, авторы приняли компромиссное решение - расположить материал таким образом, чтобы по возможности удовлетворить запросы обеих сторон, с этой целью:

- в первом параграфе рассматривать наиболее важные системообразующие положения, позволяющие читателю увидеть особенности, преимущества, место и роль этих тренинговых моделей, их классификацию, понять, какие требования и педагогические условия необходимы для их успешного внедрения в системе подготовки для деятельности в условиях сложной оперативной обстановки; при описании каждой тренинговой модели руководствоваться единым подходом, опирающимся на изложенную в первом параграфе систему понятий, принципов педагогики и психологии, подбора и рассмотрения методов и средств исходя из целей и приоритетов профессиональной подготовки и предназначения согласно предложенной классификации;

- охарактеризовать каждую из тренинговых моделей, сопровождая материалами как общего (научно-методического), так и частного (организационно-методического), и иллюстративного характера;

- оформить текст методических рекомендаций с сохранением приоритетов и выделение наиболее значимых его фрагментов.

В целом методические рекомендации предназначены для подготовки сотрудников, деятельность которых непосредственно связана с выполнением оперативно-служебных задач в условиях сложной оперативной обстановки.

В результате, можно предположить, что материалы, изложенные в методических рекомендациях, соответствуют всем требованиям к подобного рода изданиям, представляют научную новизну, практико-ориентированный педагогический интерес.

Структура методических рекомендаций определена тремя параграфами, в которых подробно и последовательно раскрываются основные положения педагогической теории и практики применения методики использования тренинговых моделей в профессиональной подготовке сотрудников подразделений по противодействию экстремизму к деятельности в условиях сложной оперативной обстановки.

# **ГЛАВА 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ЭКСТРЕМИЗМУ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ СЛОЖНОЙ ОПЕРАТИВНОЙ ОБСТАНОВКИ**

В процессе оперативно-служебной деятельности, связанной с профессиональными рисками, сотрудникам подразделений по противодействию экстремизму нередко приходится сталкиваться с ситуациями и обстоятельствами, к которым, в силу различных причин, они недостаточно были подготовлены. Это проявляется не только в недостатках отдельных (правовая, огневая, физическая, тактическая, личная безопасность, психологическая и пр.) направлений подготовки, но и говорит о необходимости устранения более глубоких системных причин и недостатков, выявленных в процесс профессиональной подготовки сотрудников.

Как показывают результаты проведенных инспекторских проверок ГУРЛС МВД России, ведомственной статистики и научных исследований по применению положительного опыта, эффективность оперативно-служебной деятельности на практике всегда зависела от уровня профессионализма и компетентности (качества подготовки, практического мышления, личности, навыков и пр.) сотрудников полиции. Данный уровень определен сложностью и разнообразием требований к подготовке сотрудника полиции, а также границей, за которой начинается новая парадигма профессионально-практической подготовленности сотрудников к деятельности в условиях сложной оперативной обстановки, которую авторский коллектив предлагает рассмотреть в методических рекомендациях.

Новая педагогическая парадигма предполагает принципиально иное, более качественное психолого-педагогическое направление профессиональной подготовки, иной уровень освоения компетенций и компетентности. Педагогическая парадигма должна преследовать такую образовательную цель, которая гарантирует достижение средствами модернизации педагогики повышение уровня профессиональной подготовки сотрудников и адаптации их к оперативно-служебной деятельности в течение всей службы и в любых условиях.

*В частности, она предполагает способность:*

- к своевременному, системному и точному оцениванию сотрудником любой сложной ситуации, а также её внезапные изменения и последствия;
- принимать и выполнять сотрудником нестандартные решения с учетом массивированного воздействия сбивающих факторов в критической

ситуации (внезапного ухудшения оперативной обстановки, появления сообщников, посторонних лиц, детей, групп поддержки задерживаемых, захвата заложников и т.д.);

- обеспечивать личную безопасность, законность и профессиональную этику действий и поступков сотрудников, правомерность и соразмерность применения физической силы (боевых приёмов борьбы), специальных средств и огнестрельного оружия;

- эффективно применять меры принуждения, в том числе своевременно выявлять, предупреждать, пресекать, задерживать и обезвреживать правонарушителей в ситуациях осуществления ими действий, представляющих реальную угрозу для жизни и здоровья граждан, самих сотрудников, общественной безопасности и правопорядка;

- к профессионально-служебному и профессионально-огневому взаимодействию нескольких сотрудников одного или разных подразделений и служб;

- к применению огнестрельного оружия в процессе выполнения необходимых и согласованных манёвров и перестроений, связанных с обособленными передвижениями, при необходимости с использованием укрытий и ведением огня по двигающимся и стреляющим противникам.

Применительно к профессиональной подготовке сотрудников подразделений по противодействию экстремизму необходимо вести речь о способности к уверенному владению комплексом компетенций и соответствующих им знаний, умений и навыков в рамках образовательных и профессиональных стандартов. В связи с этим обозначенные выше современные требования к оперативно-служебной деятельности, связанной с применением сотрудниками мер государственного принуждения, представляют сегодня актуальную проблему. Решение проблемы предусматривает совершенствование уровня подготовленности, призванной изучать причины, аккумулировать накопленный положительный научный, профессиональный и педагогический опыт и распространять его для реализации механизма становления профессиональной подготовки сотрудников подразделений по противодействию экстремизму за счёт дополнения действующих тренинговых моделей новыми и инновационными.

Научно-педагогическая основа разработки и реализации в профессиональной подготовке сотрудников подразделений по противодействию экстремизму с использованием инновационных тренинговых моделей образуют структуру и состав различных уровней её обеспечения, а также специфику педагогических условий и средств их применения на практике.

Внимательное изучение основ педагогики в профессиональной подготовке сотрудников полиции и следование им в практической деятельности

является принципиально важным условием для целенаправленного повышения эффективности обучения, формирования персональной компетентности, а также обеспечения качества использования отдельных методов и методических приемов в учебном процессе.

Теоретические аспекты профессиональной подготовки сотрудников подразделений по противодействию экстремизму опираются на фундаментальные положения общей педагогики и дидактики, результаты теоретических и прикладных исследований по профессиональной педагогике и психологии, главным образом, практической деятельности сотрудников данных подразделений. Теоретические аспекты определяют приоритетные цели, базовые закономерности, принципы их образования, обучения, воспитания и развития в ходе учебных занятий и самостоятельной работы, общие научно-педагогические условия, признаки передовых технологий, формы и методы эффективного управления учебным процессом, систему критериев оценки успешности освоения материала с учетом современных требований к обучаемым.

Приоритетной целью профессиональной подготовки сотрудников подразделений по противодействию экстремизму является стимулирование, развитие и оценка персональной компетентности сотрудника. Наличие компетентности как совокупности профессионально важных качеств и свойств сотрудника предполагает наряду с квалификацией не только его готовность, но и способность непрерывно расти и успешно решать оперативно-служебные задачи в напряженной и сложной практической обстановке на протяжении всей службы. Это связано с тем, что компетентности такого специалиста присущ опережающий уровень подготовленности, способность молниеносно менять способы и средства решения как стандартных, так и нестандартных задач во внезапно возникающих и изменяющихся ситуациях, постоянно достигать устойчивых результатов преимущественно за счет высокой эффективности организации и использования потенциала внутренней деятельности. Именно этот стратегически важный показатель качества подготовки сотрудников подразделений по противодействию экстремизму обязан учитывать и использовать в своей педагогической деятельности каждый организатор любой формы и уровня профессиональной подготовки сотрудников.

Необходимо учитывать, что подобная подготовка является составной частью управления деятельностью личного состава, организации и педагогического обеспечения учебно-воспитательной работы с ним, она обеспечивает своими средствами компетентность сотрудника и подчиняется не только административным, но и общим педагогическим закономерностям её развития и оценки.

Действующие в настоящее время в Российской Федерации общегосударственные и ведомственные нормативные правовые документы (законы, федеральные государственные образовательные стандарты, приказы по организации профессиональной подготовки, примерные и рабочие учебные программы) прямо указывают на приоритеты деятельности всех уровней и категорий должностных лиц в этом направлении и требуют их неукоснительного соблюдения на основе *компетентностного подхода*.

Исходя из него, одним из главных условий эффективной подготовки сотрудников подразделений по противодействию экстремизму для деятельности в условиях сложной оперативной обстановки является, прежде всего, наличие специалистов-профессионалов, высокая персональная компетентность и квалификация которых укрепляют кадровое ядро и являются достоянием органов внутренних дел, и всесторонняя поддержка со стороны начальников. Как свидетельствует первый опыт массового внедрения компетентностного подхода в отечественную систему образования в целом, — он дает высокий эффект только при условии радикальных изменений во всех компонентах профессиональной подготовки. *Поэтому, прежде всего, он требует от всех, кто осуществляет эту подготовку, кардинального пересмотра отношения:*

- к смыслу своей деятельности и её итогам (объективно оценить и развить до профессионального стандарта тот образовательный стандарт готовности к этой деятельности, которого сотрудник достиг в результате предшествующего обучения);

- средствам оценки своей деятельности;
- самому себе.

В частности, профессиональная подготовка напрямую связана с использованием новых форм объективного и системного контроля за её процессом и оценки её результатов у всех участников образовательного процесса. А это предполагает наличие и умелое использование методов и средств определения компетентности, опирающихся на системное наблюдение и фиксирование не одного или нескольких отдельных, а всех значимых показателей роста личности и иных компонентов образованности сотрудника в процессе его подготовки и практической деятельности.

Исходя из этого следует, что реализация компетентностного подхода на всех уровнях подготовки сотрудников подразделений по противодействию экстремизму означает создание в её рамках таких морально-психологических условий, которые бы объективно формировали и поддерживали способность их личности успешно противостоять профессиональным рискам, стрессогенным факторам, связанным с необходимостью в любой момент времени профессионально воспринимать, оценивать условия и обстоятельства обстановки возможного применения средств предупреждения

и пресечения правонарушений, своевременно принимать и реализовывать правильные решения по обеспечению правомерности, личной безопасности, эффективному задержанию при выполнении оперативно-служебных задач.

*В связи с этим становится понятным, что достижение соответствия результатов профессиональной подготовки сотрудников, выполнение требований, предъявляемых государством к МВД России в этой сфере, возможно сегодня только путем:*

1) компетентностного (лично-центрированного) подхода и обучающихся, и обучающихся к достижению профессионального мастерства;

2) системного совершенствования в рамках содержания и практики применения форм, методов, методик и отдельных средств системного контроля за учебной и практической деятельностью сотрудника полиции.

*Основы успешной методической и учебной деятельности руководителей и сотрудников во время занятий по профессиональной подготовке определяются:*

- глубоким пониманием ими закономерностей и условий эффективного обучения;

- знанием основных понятий, отражающих формы и уровни подачи и усвоения ее материала, принципов, методов, механизмов и осознанным их применением на практике.

В отличие от знаний, умений и навыков профессиональной и профессионально-прикладной компетенции в сфере применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, полученных сотрудником в рамках обучения, компетентность является более сложным предметно-психологическим образованием, и для его формирования и оценки на занятиях по профессиональной подготовке традиционных форм и средств организации обучения недостаточно.

Для того чтобы цели обучения были достигнуты, необходимо, прежде всего, глубоко уяснить, что означает «компетентность», «профессионально-личностная установка», каковы принципы, условия и механизмы их формирования, что такое знания, умения и навыки применительно к ним, каковы методы обучения, в чем заключается основной и наиболее продуктивный мотив любого сотрудника полиции, применительно к его подготовке.

*Компетентность* – это (применительно к методике подготовки) профессиональный стандарт способности сотрудника полиции умело и эффективно применять физическую силу, специальные средства и огнестрельное оружие при выполнении оперативно-служебных задач.

*Профессионально-личностная установка* – это характеристика личности сотрудника полиции, определяющая не только его отношение, но и его потребность в высокопрофессиональном служебном поведении и деятельности на основе профессионального самоопределения и самосознания.

Применительно к профессиональной подготовке наличие профессионально-личностной установки предполагает постоянную ориентацию сотрудника на приобретение профессиональных мотивов, свойств личности, особенностей мышления, качества поведения и действий, которые помогут ему успешно пройти подготовку и соответствовать требованиям к владению физической силой, специальными средствами и огнестрельным оружием, а также самим собой.

В процессе организации подготовки сотрудников подразделений по противодействию экстремизму отдельно необходимо остановиться на тех знаниях, умениях и навыках, которые они приобретает во время обучения.

*Знания* – это не только сохранение в памяти содержания изученного материала, но и понимание его сущности, на основе чего обучающийся мог бы сделать обобщения и практические выводы. К примеру, чтобы знать материальную часть оружия, надо помнить названия частей и механизмов, понимать их назначение и работу при стрельбе. Для того чтобы знать приемы и правила стрельбы, необходимо не только запомнить их, но и понять, почему приняты именно эти приемы и правила, а не другие. Для того чтобы успешно выполнять упражнения стрельб, надо знать порядок и условия их выполнения, а знание правовых основ применения оружия не сводится к дословному воспроизведению норм законов, необходимо понимать особенности их проявления и применения при решении проблемных учебных и оперативно-служебных задач.

*Умения* – это применение знаний на практике, т.е. осознанное выполнение тех или иных практических действий с использованием соответствующих знаний. Например, на основе полученных знаний по устройству оружия каждый сотрудник должен уметь правильно выполнить разборку (сборку) оружия, подготовить его к стрельбе, устранить задержки, возникающие в процессе стрельбы; на основе знаний приемов и правил стрельбы – уметь применять их.

*Навыки* – это умения, доведенные до такого совершенства, когда процесс выполнения практических действий автоматизируется, т.е. когда не требуется каждый раз припоминать знания, обосновывающие эти действия. Навыки вырабатываются в результате многократного повторения действий в процессе упражнений (тренировок). В профессиональной, в частности, огневой подготовке навыки особенно важны при соблюдении мер безопасности, производстве действий с оружием по командам, при выполнении приемов стрельбы, устранении задержек при стрельбе, выполнении нормативов (разборке, сборке, разряжении, снаряжении магазина патронами, его смене, чистке оружия), использовании укрытий, осмотре помещений, маневрировании в условиях моделирования и фактического применения оружия правонарушителем.

## **ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ЭКСТРЕМИЗМУ К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ СНИЖЕНИЮ ОПАСНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Как показывают многочисленные статистические исследования потерь среди личного состава, практически все непрофессиональные и другие действия сотрудников полиции, вследствие которых они гибли или получали ранения, имеют непосредственную или опосредованную психологическую, психофизическую, психофизиологическую и на их основе тактическую обусловленность. Это обстоятельство подтверждает необходимость учета, прежде всего этих факторов, при проведении подготовки сотрудников полиции к действиям по обеспечению личной безопасности и эффективности применяемых исполнительских действий.

В целом, сотрудник полиции, успешно противостоящий высоким нагрузкам и опасности во время несения службы, – это человек: психофизически развитый и физически здоровый; профессионально подготовленный; личностно зрелый, владеющий приемами саморегуляции, с гибкими компенсаторными возможностями, вырабатывающий свой индивидуальный стиль безопасного поведения и удовлетворенный трудом. И, напротив, сотрудник полиции, не умеющий противодействовать опасности, – это человек: с ослабленным здоровьем; с недостатками способности к интенсивному оперативно-служебному практическому мышлению; проблемами устойчивости профессионально-сформированного внимания; с неустойчивой мотивационно-волевой сферой; негибкий; слабо профессионально подготовленный; проявляющий первичную (при отсутствии) опыта работы и вторичную (при наличии стажа работы) беспечность; имеющий склонность к неоправданному риску.

В настоящее время в стране опубликовано большое количество научно-методической и учебной литературы по психологии личной безопасности, деятельности различных правоохранительных структур в условиях сложной оперативной обстановки. Однако специалисты-практики отмечают, что человек не способен запомнить все инструкции и тем более научиться действовать по ним при внезапной встрече с опасностью. Даже если при определенных условиях ему это удалось, то, как он сможет выживать в незнакомой ситуации, которая не была предусмотрена в ведомственных инструкциях и на учебных занятиях?

Отвечая на этот вопрос, многолетний опыт многих поколений практиков и результаты специальных исследований показывают, что сотрудника

полицейским нельзя программировать жесткими моделями конкретных действий на определенные условия, полностью лишая его инстинкта самосохранения. В противном случае получается человек, который мыслит шаблонами и ограничен в выборе алгоритмов и вариантов действий. Оказавшись в реальной, а тем более сложной и экстремальной ситуации, где требуется быстро принимать решение и выживать, пользуясь интуицией, инстинктами самосохранения, а не анализом, обработкой и извлечением из памяти необходимой информации, сотрудник полиции не в состоянии быстро и адекватно реагировать на любые изменения.

Многие авторы не забывают это упомянуть в своих работах. Однако конкретных методов и способов подготовки не предлагают. Также следует учесть, что реальные условия сложной оперативной обстановки зачастую представляют собой синтез нескольких видов опасностей. Какой из них будет определяющим – вопрос непредсказуемый. Инструкции, прописанные для одних видов опасностей, просто могут не учитывать угрожающее наличие других опасностей.

Все предвидеть и подготовить сотрудника ко всем прогнозируемым в служебной деятельности опасностям абсолютно невозможно. Необходимо, учитывая его индивидуальные особенности, помочь ему выработать стратегию оптимизации задач правомерности, личной безопасности и эффективности предметных действий, обеспечивающую самостоятельное управление действиями сотрудника в любых условиях сложной оперативной обстановки. Подобная стратегия является общей моделью поведения сотрудника в обеспечении собственной безопасности и дает общие специфические знания в области выживания и безопасности, но не учитывает конкретизацию возможных проявлений действительности. Только в этом случае безопасность и эффективность сотрудника образуют опережающую защиту его законных прав, свобод, жизни и здоровья в виде обеспечения его физической, интеллектуальной и духовной безопасности.

Как свидетельствуют отечественные и зарубежные исследователи проблем физической защищенности сотрудников правоохранительных органов, уровень личной безопасности конкретного сотрудника, в решающей мере, зависит от сформированности у него, прежде всего, индивидуальной стратегии и соответствующей ей тактики и приемов ее обеспечения.

*Важнейшим условием формирования реальной готовности сотрудников к обеспечению личной безопасности в процессе оперативно-служебной деятельности в целом и при выполнении отдельных служебных задач в частности является внедрение таких форм, методов и технологий профессиональной (служебной) подготовки, которые в наибольшей мере учиты-*

вают и интенсивно стимулируют самостоятельность и ответственность сотрудников за последствия своей подготовки и принимаемых решений, а именно:

- не просто сопутствующие им профессиональные риски, условия и факторы угрозы, но интегральный и системный характер их воздействия;
- общие закономерности психологии и практики профессионального поведения и деятельности;
- условия и факторы снижения указанных рисков.

Одним из наиболее эффективных способов формирования индивидуальной стратегии личной безопасности сотрудников подразделений по противодействию экстремизму является разработка и внедрение в практику их подготовки теоретических и практических тренинговых моделей деятельности, направленных на выработку личной стратегии, стиля профессиональной деятельности и поведения в условиях сложной оперативной обстановки.

Не оспаривая значимость проведённых ранее исследований, внёсших существенный вклад в теоретическое и практическое обеспечение процесса формирования готовности сотрудников полиции, следует отметить, что большинство из них посвящено юридическому, психологическому и общепедагогическому аспектам. При этом, оперируя категориями психологической теории деятельности, разработанных выдающимися отечественными учёными (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, О.Б. Гиппенрейтер и др.), в работах, непосредственно посвящённых совершенствованию учебного процесса, в основном рассматриваются условия наиболее эффективного перевода двигательных действий, обеспечивающих результативность деятельности в экстремальных условиях оперативно-служебной деятельности, на уровень операций.

Тогда как, согласно положениям упомянутой теории, эффективность деятельности в значительной мере обуславливается сформированностью её психофизиологического уровня. Ввиду этого, проблема формирования психофизической готовности сотрудников полиции к осуществлению профессиональной деятельности стала предметом исследования в целом ряде работ (А.И. Орлов, М.Г. Апрыткина, Н.А. Алёшев, А.И. Орлов, М.Г. Апрыткина, Т.П. Орешкина, А.А. Лукутин, О.А. Козлова, Э.А. Зюрин, С.С. Кириллова, О.Н. Сергеева). Однако вопросы, связанные с определением средств и методов формирования психофизической готовности сотрудников к деятельности в условиях сложной оперативной обстановки, пока не нашли достойного освещения, что и определяет актуальность данных методических рекомендаций.

Вышеизложенное, а также анализ научно-методической и учебной литературы дают основание констатировать, что теоритическим и методическим основам обеспечения подготовки сотрудников подразделений по противодействию экстремизму присущи следующие *противоречия*:

- на социально-практическом уровне между возросшими требованиями к уровню всесторонней готовности сотрудников к правомерным действиям в психологически сложных, динамически изменяющихся условиях сложной оперативной обстановки и несоответствующим данным требованиям уровнем профессиональной подготовленности;

- на научно-методическом уровне между необходимостью повышения эффективности процесса формирования у сотрудников готовности к применению крайних мер противодействия и недостаточной научной разработанностью психолого-педагогических основ деятельности в условиях сложной оперативной обстановки.

В связи с этим особую значимость приобретает наличие теоретико-прикладной модели формирования у сотрудников подразделений по противодействию экстремизму психофизической готовности к компетентному применению названных мер, основанной на положениях системного, деятельностного, проблемно-развивающего, контекстного, междисциплинарного и синергетического подходов к обучению.

Психофизическая готовность к правомерным действиям в условия сложной оперативной обстановки, наряду со способностью сотрудника противостоять наступающему утомлению, обуславливается и состоянием центральной нервной системы, обеспечивающей эффективность протекания психических процессов памяти, мышления, внимания.

Безусловно, в условиях деятельности, связанной со сложной оперативной обстановкой, сотрудник должен в полном объёме помнить все требования нормативных документов, регламентирующих применение мер принуждения. Однако принятие соответствующего решения в сложной, динамически изменяющейся оперативной обстановке в большей степени зависит от его способности к эффективной и быстрой переработке поступающей информации, т.е. зависит от способности к мышлению. В свою очередь качество мышления детерминируется степенью искажения объективной реальности в сознании познающего субъекта, т.е. его способностью к удержанию в фокусе внимания как можно больших деталей окружающей действительности. Применительно к результатам проведённых в этом направлении исследований это означает, что чем больше деталей окружающей оперативной обстановки способен охватить своим вниманием сотрудник, тем более адекватнее будет принятое им решение.

Резюмируя сказанное, появляется возможность заключить, что наиболее значимыми из всей совокупности психических процессов, обуславливающих, например, своевременное и правомерное применение сотрудником подразделения по противодействию экстремизму физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия в динамически изменяющихся условиях, являются такие процессы, как внимание и мышление. При этом, если, находясь в тесном взаимодействии между собой, они образуют психологический компонент готовности сотрудника к его применению, то физический компонент определяется сформированностью его специальной физической выносливости. При этом, данный вид готовности необходимо рассматривать как структурный элемент системы общей, всесторонней готовности к правомерному применению данной меры принуждения, представляющий собой динамически развивающуюся, системно организованную личностную характеристику в виде взаимодействия психологического и физического компонентов в совокупности.

Вышесказанное позволяет сделать вывод, что осуществляемая в настоящее время профессиональная подготовка сотрудников подразделений по противодействию экстремизму имеет свои резервы по совершенствованию, а проблема формирования более высоких уровней готовности приобретает характер актуальной педагогической и кадровой задачи подготовки к действиям в условиях сложной оперативной обстановки.

# **ГЛАВА 3. ТРЕНИНГОВЫЕ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ЭКСТРЕМИЗМУ И МЕТОДИКА ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ВАРИАТИВНЫХ УСЛОВИЯХ СЛОЖНОЙ ОПЕРАТИВНОЙ ОБСТАНОВКИ**

## **§ 3.1. Актуальность и описание особенностей применения тренинговой модели тактического городка и методики ее использования в учебном процессе**

Особенностью педагогической тренинговой модели, предназначенной для повышения качества специальной подготовки сотрудников по этому направлению, является разработанная, изготовленная и активно используемая авторами оригинальная конструкция тактического городка, названная ими «Тканевая модель тактического городка».

Как известно, одним из главных условий успешной реализации тактической составляющей специальной подготовки сотрудников полиции является наличие и активное задействование соответствующей полигонной базы, позволяющей моделировать общие и особенные характеристики внешней среды профессиональной деятельности.

Опираясь на собственный опыт, авторы методических рекомендаций были и остаются солидарны с коллегами – специалистами, которые трудятся в территориальных органах и отмечают, что им нередко приходится проводить практические занятия на «чужой территории» и в отсутствие необходимых условий или самой полигонной базы для тренинговой работы (полигоны воинских частей, стрелковые клубы и пр.), что связано с необходимостью различных согласований, а иногда переносом или срывом занятий и другими трудностями организации учебного процесса, делающих невозможным проведение указанных занятий<sup>1</sup>.

Для устранения этого препятствия была реализована идея о принципе быстро собрать, установить и создать силами четырех сотрудников переносной тактический городок-трансформер, позволяющий на любой площадке одновременную работу 30 и более человек.

---

<sup>1</sup> Домбровский А.А. Учебные полигоны для тактико-специальной подготовки сотрудников органов внутренних дел, привлекаемых к проведению контртеррористических операций на территории Северо-кавказского региона Российской Федерации // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств: материалы XVII Международной науч.-практ. конф., посвященной 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. и празднованию 20-летия образования кафедры физической подготовки, 2015.

Имея в наличии большой крытый спортивный игровой зал с балконом по периметру, авторы получили учебный объект, доступный для обзора другими участниками занятия, что позволяло еще более повысить количество обучающихся. Конструкция представляет собой универсальную, компактную (быстро устанавливаемую и разбираемую в любом спортивном зале, любом большом заброшенном помещении) конструкцию. Она состоит из одинаковых элементов, изготовленных из дешевой и прочной ткани, металлических креплений, вкладываемых в «карманы» в их основании и удерживающих шнуров (фото 1). При необходимости конструкция может быть наращена и видоизменена.

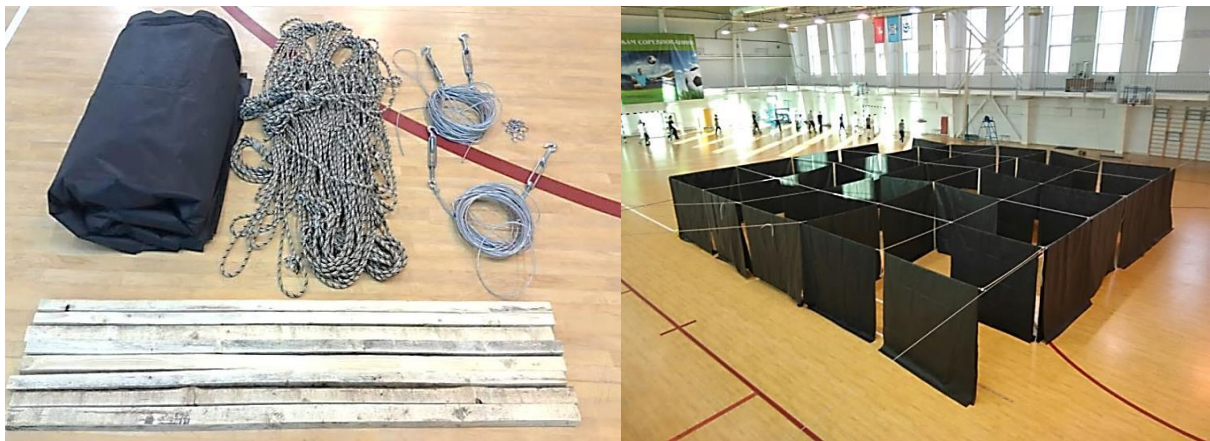


Фото 1. Элементы конструкции тактического городка

По своему назначению «Тканевая модель тактического городка» является оригинальным решением и выходом из описанного выше положения и хорошо зарекомендовавшим себя полноценным средством материального обеспечения условий реализации этой тренинговой модели проведения практических занятий по профессиональной подготовке. Занятия проводятся с учебным страйкбольным оборудованием, с использованием холостых боеприпасов, в надёжном защитном снаряжении и преподавателей и сотрудников (см. фото 2). Помимо традиционных методических приёмов активизации, самостоятельности, сознательности учебной деятельности при проведении тренинга в рамках описанной модели на базе «Тканевой модели тактического городка» *используется:*

- сопровождение одним из преподавателей одной из пар, от начала до конца, с последующим разбором по каждой ситуации и по окончании выполнения всех заданий при прохождении маршрута;
- ведение видеозаписи действий группы с попутными замечаниями; участие сотрудников в разных ролях (правонарушитель, сообщник, свидетель, родственник, сосед и т.д.);

- интервью в качестве опрашивающего и опрашиваемого, подготовка подборки поучительных ситуаций кадров;
- участие в качестве режиссёра;
- определение алгоритма действия (сценарии ролевого поведения) лиц, находящихся в закрытых пространствах, осматриваемых сотрудниками;
- возвращение группы на исходный рубеж;
- участие в самостоятельном выставлении оценок и их аргументировании в сравнении с оценками преподавателя (инструктора).



Фото 2. Фрагмент использования модели в «тканевом» полигоне

Пятилетняя практика интенсивной эксплуатации показала, что использование возможностей учебно-практического полигона «Тканевая модель тактического городка» позволяет отработать весь комплекс рассмотренных выше основных задач по подготовке сотрудников полиции к деятельности в условиях работы в закрытых пространствах и связанных с ними профессиональными рисками. Проводимые занятия способствуют развитию профессионально-психологических качеств, необходимых для работы в различных условиях складывающейся обстановки (наблюдательность, точность мышления, оперативность, мобилизованность и т.п.). Так как предложенная модель организации занятий с использованием возможностей конструкции «Тканевая модель тактического городка» показала в последующих испытаниях высокую эффективность, авторы видят в ее дальнейшем использовании в учебном процессе при подготовке сотрудников полиции позитивную перспективу.

### **§ 3.2. Тренинговая модель профессиональной подготовки сотрудников полиции с использованием аппаратного комплекса звуко-цветового обеспечения учебной деятельности и методика ее использования в учебном процессе**

Оперативно-служебная психофизиология является наиболее глубоким пластом специальной подготовки сотрудников, с одной стороны, и при условии её компетентного психолого-педагогического и методического обеспечения активизации и формирования их потребности в овладении ею – источником существенного повышения профессиональной надежности их деятельности, с другой.

Учитывая значительный и успешный отечественный опыт оперативно-служебной практики и методик по использованию возможностей психофизиологии и опираясь на достижения современной науки и техники, разработчики представленной ниже тренинговой модели исходили из необходимости дополнения инновационных технологий подготовки сотрудников подразделений по противодействию экстремизму к деятельности в условиях сложной оперативной обстановки с использованием специализированного аппаратного комплекса звуко-цветового сопровождения различных типов занятий, связанных с тактикой применения сотрудниками огнестрельного оружия в ответ на угрозу или непосредственное оказание преступными элементами вооруженного сопротивления.

*Основное предназначение специализированного аппаратного комплекса звуко-цветового сопровождения – гарантировать достижение цели тренинговой модели за счёт актуализации и закрепления психофизиологических механизмов и на их базе устойчивых, своевременных и успешных реакций на значимые аудиовизуальные сигналы, потенциальных, реальных опасных и нейтральных ситуаций.*

При этом авторы исходили из признания того научного факта, что условные рефлексы, как правило, вырабатываются на базе безусловных. Важнейшим условием образования нового условного рефлекса должно стать неоднократное совпадение во времени действия двух раздражителей индифферентного (свет, звук) с действием безусловного раздражителя (удар рукой, ногой, попадания шарика, выпущенного из страйкбольного оборудования, действий «правонарушителя» и т.п.), обязательно вызывающего ответную реакцию со стороны человека.

Принимая во внимание, что возможные варианты основного содержания тренинговых моделей, связанных с отработкой всех учебно-практических и учебно-профессиональных слагаемых реальной оперативно-служеб-

ной деятельности, связанных с использованием беспулевой стрельбы (с помощью учебного, травматического, страйкбольного и иного имитационного стрелкового оборудования), подробно рассмотрены выше, кратко представим указанное техническое устройство и методику его использования.

### **Описание аппаратного комплекса звуко-аппаратного сопровождения**

Комплекс разработан, создан и апробирован разработчиками. Он состоит из 3 блоков: светового (светофор), звукового (динамики) и пульта управления (фото 3,4).

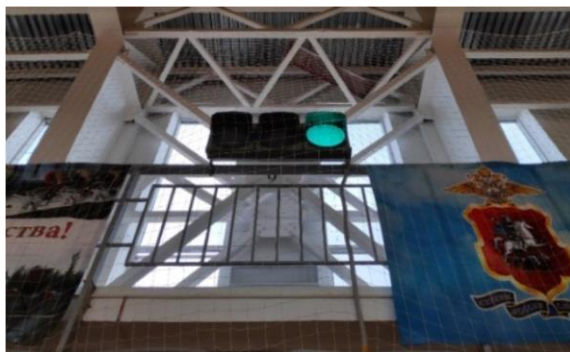


Фото 3. Светофор и динамики



Фото 4. Пульт управления комплексом

Они располагаются (закреплены) по всему периметру большого тренировочного зала, что позволяет одновременно работать с большой группой сотрудников (до 60 человек), а их технические возможности позволяют достичь необходимого звуко-технического, психологического и психофизиологического эффекта. Комплекс прост в управлении и надежен в эксплуатации.

При разработке методики авторы исходили из того, что один из основных принципов тактики действий сотрудника в условиях потенциальной и реальной опасности и угрозы применения огнестрельного оружия и других видов оружия, предметов и средств поражения, требует соблюдения так называемого правила «Трёх К». Оно обозначает контроль себя, контроль противника и контроль периметра. Контроль, а точнее управление опасной,

сложной и экстремальной стрелковой ситуацией, как свидетельствует опыт силовых ведомств, предполагает высочайший уровень профессиональной интуиции, так называемого тактико-огневого чутья и во многом неприменим для массовой и ускоренной подготовки. Как подтвердила педагогическая практика, традиционными подходами и условиями деятельности его сотрудников эту задачу решить представлялось неосуществимым. В связи с этим было необходимо найти такой инструмент (техническое средство), который бы позволял актуализировать, формировать и закреплять потребность обучающихся сотрудников в автоматическом соблюдении этого правила в любой обстановке, в любом негативном сценарии развития экстремальной стрелковой ситуации на психофизиологическом уровне, на уровне рефлекса.



Фото 5

Для этого была разработана концепция интенсивного учебного процесса, основанного на задействовании психофизиологических закономерностей формирования такого тактико-огневого рефлекса, а затем и частная методика использования, описанного выше комплекса.

Данная тренинговая модель предполагает повышенную плотность и интенсивность учебного труда за счёт нескольких составляющих: кроме преподавателей и их ассистентов, изображающих субъектов угрозы и опасности, комплекс согласно установленному режиму включения также подаёт сигналы, на которые необходимо выполнять определённые алгоритмы тактики и техники действий вооружённых сотрудников.

Так, при включении светофора вначале дается один условный сигнал (визуальный), который вызывает у сотрудника только ориентировочную реакцию – поворот головы, ушей, взгляда, тела, оружия, подать команду и т.д. в сторону появления светового сигнала.

Условные сигналы, воспроизводимые светофором, включают три значимых символа степени опасности: зеленый, желтый и красный. Они предназначены для того, чтобы выработать у сотрудника полиции психофизиологическую реакцию и синхронные с ней соответствующие алгоритмы действий на различную степень опасности, которая внезапно может возникнуть с любой стороны и в любую секунду (фото 5).

Красный свет является сигналом повышенной опасности, это именно та ситуация, когда по сотруднику ведется стрельба противником или по посторонним лицам. При данном сигнале сотрудник должен мгновенно среагировать, уйдя с линии огня, извлечь огнестрельное оружие и произвести прицельный выстрел на поражение противника, и продолжить передвижение (фото 6).

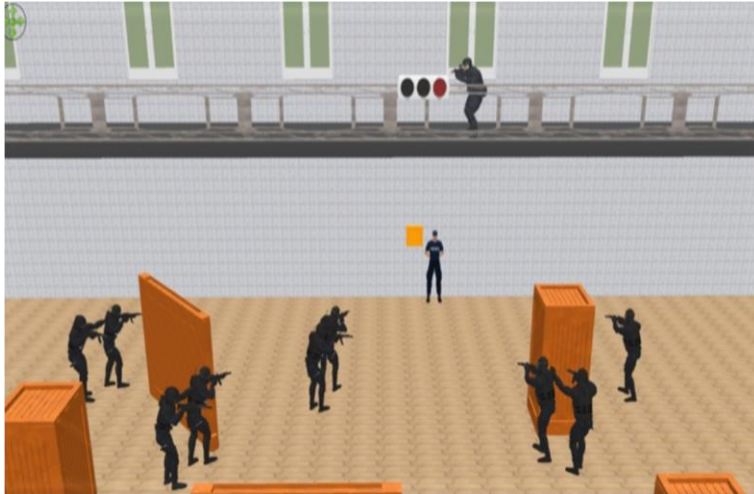


Фото 6. Красный свет (огонь по сотруднику)

*Алгоритм*

*действий сотрудника:*

- ответный огонь;
- уменьшение зоны поражения;
- использование укрытия;
- маневрирование;
- вызов помощи

Желтый сигнал светофора является сигналом опасности для напарника сотрудника полиции либо угрозы жизни и здоровью третьих лиц, а также попытки противника сблизиться с сотрудником и атаковать его. При данном сигнале сотрудник извлекает оружие и приводит его в боевую готовность (палец находится на затворе) и подает команды голосом, к примеру: «Стой на месте», «Стой, стрелять буду», «Положи оружие на землю» и т.д. (фото 7).

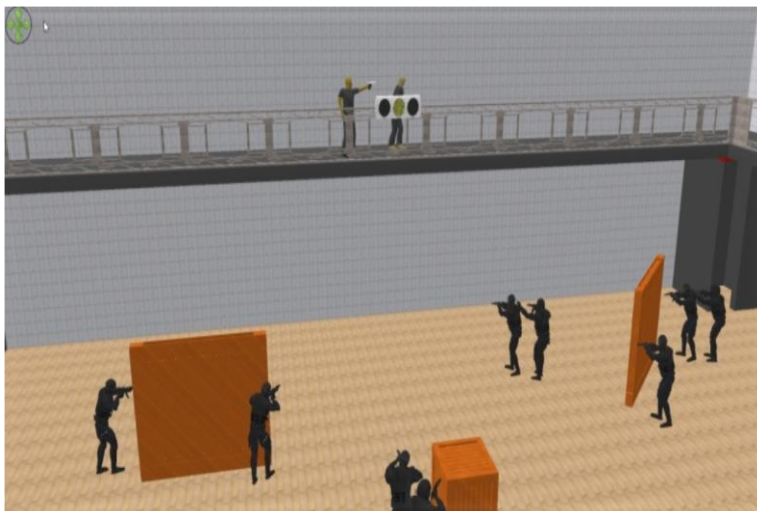


Фото 7. Жёлтый свет (оружие направлено на трех лиц)

*Алгоритм*

*действий сотрудника:*

- голосовая подача команд:
  - «Полиция!»;
  - «Бросай оружие!»;
  - «Буду стрелять!»;
- уход за укрытие;
- уменьшение зоны поражения;
- маневрирование;
- в случае невыполнения требования – **Огонь**

Зеленый сигнал светофора в зависимости от условий выполнения упражнения является сигналом для смены направления движения или отсутствия какой-либо реакции сотрудника на этот сигнал (фото 8).

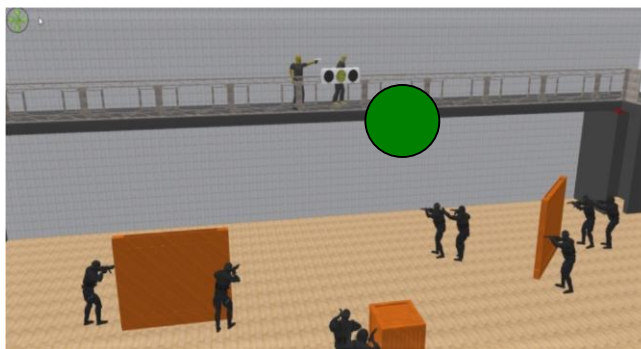


Фото 8. Зелёный свет.

*Алгоритм действий сотрудника* – смена направления движения на 180°  
Если отсутствует реакция на свет в течение 3 секунд, то **включается СГУ!**

Таким образом, вырабатывается условный рефлекс сотрудника на действия светового сигнала. Если отсутствует реакция на свет в течение 3 секунд, то включается звуковое (СГУ) оборудование.

### **§ 3.3. Организационно-методические указания по проведению практических занятий (тренингов) с использованием возможностей учебно-практических полигонов**

*Цель.* Формирование у обучаемых сотрудников системных представлений и основ практических и методических умений тактики и психологии взаимодействия между сотрудниками при работе в помещениях и на открытой местности при огневом контакте с правонарушителем, его задержании, а также при проведении профессиональных тренингов.

*Задачи:*

- подготовка к самостоятельному проведению на должном организационно-методическом уровне ознакомительного инструктивного и контрольного занятия;
- создание условий для проверки обучающимися готовности правильных действий в роли сотрудника при решении оперативно-служебных задач, взаимодействия между сотрудниками при работе в помещении и на открытой местности в различных ситуациях;
- развитие мотивации для творческого подхода к организации своей работы в практических органах, внедрение новых форм и методов огневой подготовки обучаемых сотрудников.

*Место проведения:* учебный полигон с установленной конструкцией.

*Время проведения:* 6 часов.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса (группа 30 человек):

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оборудования</b>	<b>Количество, шт.</b>	<b>Примечание</b>
1	9 мм пистолет Макарова учебный	30	
2	8 мм пистолет Макарова газовый	1	
3	8 мм патроны ПМ газовый	60	
4	5,45 мм АКС-74У с насадкой	1	
5	7,62 мм автомат Калашникова АКМ	6	
6	5,45 мм патроны холостые	100	
7	Бронежилеты	30	
8	Каски «Сфера»	15	
9	Палки резиновые ПР-73	15	
10	Наручники	15	
11	Кобуры ПМ	30	
12	Пистолеты страйкбольные	15	
13	Маски защитные страйкбольные	15	
14	Шарики для пневматического оружия	2000	
15	Шлемы с прозрачным забралом	15	
16	Макеты ружей	15	
17	Макеты пистолетов	15	
18	Макеты ножей	15	
19	Предметы для метания	24	Мячи теннисные, бутылки полиэтиленовые
20	Маски театральные	6	Хоккейные, шлем-маски
21	Комплект элементов тактической обстановки	На каждое учебное место	Стена вертикальная, забор, стена с дверью, стулья, банкетки
22	Аптечка	1	
23	Видеоплеер с дисками	1	

Всего согласно тематическому плану на занятие отводится 6 часов. При этом необходимо учитывать, что ряд важных вопросов обращения с табельным оружием, посвященных технике и тактике предупреждения и пресечения вооруженного сопротивления, рассматривается до начала занятия.

Указанные занятия проходят в два дня, что позволяет в короткое время в целом решить вторую и третью из названных выше задач и частично первую и иметь возможность подготовиться к выполнению контрольных упражнений, которые запланированы в конце прохождения курса профессиональной подготовки.

Многолетняя практика проведения подобных занятий показывает, что *оптимальным планом их организации, распределения и методического обеспечения качественного усвоения материала является следующее:*

### **Первое занятие.**

*Во вводной части занятия преподаватель:*

- проверяет явку и готовность обучающихся к занятиям (наличие инвентаря, тетрадей, раздаточных материалов, пишущих принадлежностей);
- доводит цели и задачи занятия;
- проводит инструктаж по мерам безопасности;
- проводит общую и специальную физическую разминку;
- организует получение учебного оружия (имитационного оборудования) и организует выполнение подводящих упражнений.

*В основной части обучаемые повторяют:*

1. Общий состав компонентов (слагаемых) готовности к применению табельного оружия при взаимодействии между сотрудниками, выполняющими типовые оперативно-служебные задачи, и их структура (тактическая, волевая, огневая, физическая, психологическая и т.д.).

2. Основные принципы и приоритеты профессионального взаимодействия между сотрудниками в условиях вероятности применения табельного огнестрельного оружия:

- безопасного обращения с оружием при решении нестандартных оперативно-служебных задач;
- единства умения воспринимать, оценивать, принимать и выполнять решения на успешное применение (использования в качестве подручного средства) табельного оружия в процессе взаимодействия с напарником (другими сотрудниками);
- соответствия уровня командной и личной готовности к выполнению типовых оперативно-служебных задач требованиям тактики реальной оперативной деятельности в условиях сложной оперативной обстановки;
- сопоставимости уровня базовых знаний, умений, навыков, личностных качеств, взаимопонимания в вопросах тактики профессионального взаимодействия;

- достаточности уровня владения техникой и тактикой индивидуальных действий при задержании преступника;
- готовности и развитости способности к самостоятельному принятию решений при возникновении условий сложной оперативной обстановки;
- командно-тактической сработанности (слаженности, синхронизации, согласованности) действий;
- тактической оправданности при соблюдении огневой дисциплины;
- готовности к профессиональному взаимодействию при выполнении различных оперативно-служебных задач и при различных вариантах развития оперативной обстановки (сближение, обход, сдерживание, отход).

### 3. Основные элементы и признаки командно-тактической сработанности:

- соблюдение служебной дисциплины (выполнение команд руководителя);
- соблюдение тактической дисциплины (приоритет принципов оперативно-тактической адаптации организации взаимодействия над внешними стереотипами, тактического чутья и тактического мышления);
- соблюдение огневой дисциплины при огневом контакте;
- соблюдение коммуникационной дисциплины;
- соблюдение дисциплины обеспечения физической безопасности (предвидение, преодоление растяжек и иных предметов, обстоятельств и признаков угрозы или опасности: плохая видимость, слышимость и т.д.);
- ознакомление с планом изучения материала по всей теме и учебными вопросами первого занятия;
- освоение специальных подготовительных упражнений по работе в условиях дозированного риска, в том числе связанного с обращением и использованием табельного (учебного) оружия в качестве подручного средства и его «применения»;
- повторение базовой техники предупреждения и пресечения попыток завладения табельным оружием (учебным оружием);
- освоение мер безопасности при обращении и использовании страйкбольного оборудования;
- изучение базовой учебной модели задержания правонарушителя под угрозой применения оружия и применения оружия в случае оказания вооруженного сопротивления;
- повторение принципов и тактических приемов обеспечения правомерности применения табельного оружия и личной безопасности при проведении задержания;
- получение раздаточного материала по основам практической и методической подготовки к предстоящему зачету.

*Преподаватель:*

- ведет учет качества выполнения упражнений за каждым сотрудником, а затем и за правонарушителем;
- следит за соблюдением мер безопасности и ведением учебных тетрадей;
- при необходимости останавливает занятие, уточняет понимание участниками предметной и методической составляющих действий.

*В заключительной части занятия преподаватель:*

- подает команду о завершении основной части занятия, уборке зала, экипировки, снаряжения, проверяет наличие и сохранность оружия, спецсредств и другого оборудования;
- собирает сотрудников и проводит разбор их практических и методических действий;
- организует сдачу оружия и иного имущества на склад.

**Второе занятие.**

*Во вводной части занятия преподаватель:*

- проверяет явку и готовность обучающихся к занятиям (наличие инвентаря, тетрадей, раздаточных материалов, пишущих принадлежностей);
- доводит цель и задачи занятия;
- проводит инструктаж по мерам безопасности;
- проводит общую и специальную физическую разминку;
- организует получение учебного оружия и организует выполнение подводящих упражнений.

*В основной части занятия сотрудники:*

- кратко вспоминают материалы прошедшего занятия (опрос);
- ознакомились с учебными вопросами второго занятия (перечислены ниже);
- осваивают простейшие ситуационные упражнения по отработке способов взаимодействия в помещении;
- повторяют базовую технику по предупреждению и пресечению попыток завладения табельным оружием;
- продолжают изучать базовую учебную модель задержания правонарушителя под угрозой применения оружия;
- на практике отрабатывают принципы и тактические приемы обеспечения личной безопасности при подходе к зданию перед дверью, в процессе её открывания, преодоления дверного проема, обработке углов и применения оружия на каждом этапе;
- получают раздаточный материал по основам практической и методической подготовки к предстоящему зачету.

*Преподаватель:*

- ведет учет качества выполнения упражнений за каждым сотрудником, а затем и за правонарушителем;
- следит за соблюдением мер безопасности и ведением учебных тетрадей;
- при необходимости останавливает занятие, уточняет понимание участниками предметной и методической составляющих действий.

*В заключительной части занятия преподаватель:*

- подает команду о завершении основной части занятия, уборке зала, экипировки, снаряжения, проверяет наличие и сохранность оружия, спецсредств и другого оборудования;
- собирает сотрудников и проводит разбор их практических и методических действий;
- организует сдачу оружия и иного имущества на склад.

**Третье занятие.**

*В вводной части этого занятия преподаватель:*

- проверяет готовность обучающихся к занятиям (наличие тетрадей, раздаточных материалов, пишущих принадлежностей);
- организует и обеспечивает их экипировкой;
- делит группу на игровые подгруппы (по 5-6 человек);
- напоминает порядок проведения контроля;
- проводит инструктаж по мерам безопасности;
- подает команду о выдвижении подгрупп на полигоны и начале подготовки к проведению контрольного занятия.

Прибыв на полигон, сотрудники проводят разминку, уточняют задачи и роли по первой игровой ситуации, подгоняют экипировку, консультируются с преподавателем. По истечении установленного времени руководители полигонов докладывают о готовности и начинают выполнять контрольные задания в этом составе.

*В основной части сотрудники:*

- должны ознакомиться с порядком осуществления контроля и практически под руководством преподавателя выполнить необходимые практические и методические действия.

С этой целью, заранее (во время перерыва), они должны подготовить к работе необходимый раздаточный материал, ознакомиться с его содержанием, а затем отработать отдельные элементы на практических занятиях с фиксированием отдельных важных положений в рабочих тетрадях.

Перед началом занятия в зале выделяются учебные места, где могут быть установлены отдельные элементы тактической обстановки из расчета:

одна площадка на 5-6 обучающихся, раскладывается необходимое оборудование, снаряжение.

*Преподаватель:*

- ведет учет качества выполнения задания каждым составом в качестве руководителя занятия и действующих участников ситуации (сотрудников, правонарушителей, иных граждан);
- следит за соблюдением мер безопасности и заполнением учебных протоколов;
- корректирует работу ассистентов, приглашенных экспертов (посредников);
- при необходимости останавливает игровую ситуацию и уточняет понимание участниками предметной и методической составляющих действий;
- ведет учет за качеством выполнения задания сотрудником, выполняющим роль руководителя занятия, в своем протоколе.

*В заключительной части занятия преподаватель:*

- подает команду о завершении основной части занятия, уборке зала, экипировки, снаряжения, проверяет наличие и сохранность оружия, спецсредств и другого оборудования;
- собирает сотрудников и проводит разбор их практических и методических действий;
- организует сдачу оружия и иного имущества на склад.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Каковы основные признаки командной слаженности действий напарников?
2. Что значит научность в обучении основам профессионально-служебного взаимодействия сотрудников?
3. Что такое зона ответственности и принципы её закрепления при организации взаимодействия сотрудников в помещении?
4. Что такое зона ответственности и принципы её закрепления при организации взаимодействия сотрудников на открытой местности?
5. Что такое угол безопасности?
6. В чем специфика взаимодействия при задержании двумя сотрудниками и огневом поражении правонарушителя в случае оказания им вооруженного сопротивления?
7. Каковы особенности преодоления углов одним и двумя сотрудниками?
8. Каковы особенности открывания дверей и преодоления дверных проемов при взаимодействии двух сотрудников?

9. Приведите примеры методических приемов обучения сотрудников преодоления углов.

10. Приведите примеры методических приемов обучения сотрудников открывания дверей и преодоления дверных проемов.

11. К чему сводится соблюдение служебной дисциплины при взаимодействии в паре сотрудников?

12. Что означает соблюдение тактической дисциплины при взаимодействии в паре сотрудников?

13. Что означает соблюдение огневой дисциплины при взаимодействии в паре сотрудников?

14. Что означает соблюдение коммуникационной дисциплины при взаимодействии в паре сотрудников?

15. Что означает соблюдение дисциплины обеспечения физической безопасности при взаимодействии в паре сотрудников?

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе были затронуты проблемы, возникающие при несении службы у сотрудников подразделений по противодействию экстремизму, осуществляющих деятельность в условиях сложной оперативной обстановки на современном этапе. Авторами проанализированы причины, способствующие «разрыву» между «теоретизацией» учебного процесса и «практическими» реальными ситуациями пресечения правонарушений с применением сотрудниками огнестрельного оружия. Исходя из выявленных проблем и противоречий, предложены практические модели для руководителей учебных групп, инструкторов по успешному овладению методикой моделирования ситуаций с умением «выжить» и нейтрализацией противника с помощью правомерного применения огнестрельного оружия. В методических рекомендациях описаны физические и психологические требования, предъявляемые к руководящему и инструкторскому составу для успешного овладения различными моделями ситуативных тренингов и умения их видоизменять. Проанализированы личные качества, необходимые руководящему и инструкторскому составу для понимания смысла, цели и задач проводимых занятий, их поэтапного анализа и оценки.

Авторами методического пособия исследованы актуальные проблемы, возникающие у руководителей учебных групп и инструкторов в процессе моделирования и проведения деятельностных тренингов, связанных с применением сотрудниками подразделений по противодействию экстремизму в деятельности в условиях сложной оперативной обстановки огнестрельного оружия.

В проделанной работе авторы достигли намеченной цели, которая предполагала изучение процесса моделирования различных ситуаций оперативно-служебной деятельности с целью выявления, изучения и решения проблем, возникающих у сотрудников при применении огнестрельного оружия.

При изучении проблем, связанных с проведением деятельностных тренингов, направленных на формирование компетентного уровня владения огнестрельным оружием, необходимо учитывать следующие рекомендации:

1. Проведению деятельностных тренингов должна предшествовать теоретическая и методическая подготовка руководящего и инструкторского составов, проводящих занятия по профессиональной служебной и физической подготовке личного состава территориальных подразделений органов внутренних дел.

2. Моделирование различных ситуаций, связанных с применением огнестрельного оружия, при несении службы должно носить системный, целенаправленный характер в центрах и на занятиях по служебной подготовке в подразделениях органов внутренних дел.

3. Анализ и оценка знаний, умений и навыков, приобретенных при решении ситуативных задач должны осуществляться с проведением входного и выходного контроля, направленных на определение уровня компетентности сотрудников подразделений по противодействию экстремизму по применению огнестрельного оружия в различных ситуациях оперативно-служебной деятельности.

В разработанных методических рекомендациях предоставлена методика обучения моделированию типовых и типичных ситуаций оперативно-служебной деятельности сотрудников подразделений по противодействию экстремизму с целью проведения деятельностных тренингов, направленных на формирование компетентного применения сотрудниками огнестрельного оружия.

Подводя итог, необходимо отметить, что высшей формой специальной оперативно-служебной подготовки сотрудников подразделений по противодействию экстремизму к деятельности в условиях сложной оперативной обстановки является проведение комплексных тактических занятий на учебных полигонах. Занятия проводятся в условиях создания реальной оперативной обстановки, по определенному сценарию на местности. Подобного рода занятия способствуют развитию у сотрудника таких значимо важных качеств, как:

1) умение слаженно действовать и осуществлять: контроль себя, контроль противника и контроль периметра;

2) формирование умений и навыков к эффективным действиям в условиях несения службы, связанных с высоким риском для жизни;

3) формирование у сотрудников психологической готовности к преодолению трудностей, управлять своими психическими состояниями и действиями в сложной оперативной обстановке.

Как показывает практика, в служебной деятельности сотрудник полиции, находясь в опасной ситуации, способен допускать ошибочные действия при пресечении противоправных деяний, что свидетельствует о его слабой профессиональной подготовленности. Преимущественно ошибочные действия сотрудников в качестве своей причины имеют психологическую природу. Это, прежде всего, выявляется в условиях несения службы, связанных с риском для жизни, особенно на первоначальном этапе служебной деятельности, когда еще отсутствует профессиональный опыт.

## ЛИТЕРАТУРА

1. **Российская Федерация. Законы.** О полиции: Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ // Российская газета. – 2011. – № 25.

2. **Российская Федерация. Законы.** О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации : Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. – № 49 – Ч. I. – Ст. 7020.

3. **Российская Федерация. Министерство внутренних дел.** Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 // Официальный интернет-портал правовой информации. – 2018.

4. **Российская Федерация. Министерство образования и науки.** Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность». – URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 20.05.2019).

5. Выступление В. В. Путина на расширенном заседании коллегии МВД России 28 февраля 2018 г. – URL: <http://putin24.info/rasshirennoezasedanie-kollegii-mvd-rossii.html> (дата обращения: 25.04.2018).

6. **Адигамов, Р. Ф.** Актуальные основы огневой подготовки сотрудников полиции в современных условиях: Ч. 2. / Р. Ф. Адигамов, К. В. Бутинов, А. А. Скворцов. – Казань: Казанский юридический институт МВД России, 2013.

7. **Ананьев, Б. Г.** Развитие психофизиологических функций взрослых людей / Б. Г. Ананьев, Е. И. Степанова. – Москва : Педагогика, 1972.

8. **Арсланов, А. Ф.** Особенности стрелковой подготовки курсантов образовательных учреждений МВД России к деятельности в реальных условиях: учебное пособие / А. Ф. Арсланов. – Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2012.

9. **Асямов, С. В.** Профессионально-психологический тренинг сотрудников органов внутренних дел / С. В. Асямов, Ю. С. Пулатов. – Ташкент, 2001.

10. Банк ситуаций и сценариев, связанных с применением сотрудником полиции огнестрельного оружия: учебно-методическое пособие / А. А. Лукутин, Н. Н. Устюжанин, В. Е. Лаухин [и др.]. – Нижний Новгород, 2013.

11. **Безрукова, В. С.** Интеграционные процессы в педагогической теории и практике / В. С. Безрукова. – Екатеринбург : Гос. инженер.-проект, ин-т, 1994.

12. **Броев, А. Х.** Тактико-технические действия полицейского при групповом нападении / А. Х. Броев // Сборник научных трудов участников Всероссийской науч.-практ. конф. / Ростовский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации. – Ростов-на-Дону, 2017.

13. **Буданов, А. В.** Педагогика личной профессиональной безопасности сотрудников органов внутренних дел / А. В. Буданов. – Москва : Академия управления МВД России, 1997.

14. **Войнов, П. Н.** Тактическая подготовка сотрудников ОВД к деятельности в экстремальных ситуациях: проблемы и пути совершенствования / П. Н. Войнов, Н. Б. Кутергин, А. А. Пойдунов // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук / Институт стратегических исследований. – Белгород : Белгородский юридический институт МВД России, 2015. – № 3-2.

15. **Волков, А. Н.** Методологические основы модульного обучения / Современные исследования социальных проблем / А. Н. Волков, С. В. Кузнецов. – 2018. – Т. 9 – № 5-2.

16. **Волков, А. Н.** Моделирование ситуаций оперативно-служебной деятельности на занятиях по физической подготовке сотрудников ОВД / А. Н. Волков, С. В. Кузнецов; под ред. К. А. Рямовой, А. В. Дружинина // Физическая культура и спорт в системе профессионального образования: опыт и инновационные технологии физического воспитания: сборник материалов Всероссийской науч.-практ. конф. – Екатеринбург : Уральский юридический институт МВД России, 2018.

17. **Гонтарь, В. Н.** К вопросу о подготовке сотрудников ОВД (с использованием УИСО) к деятельности в экстремальных условиях / Совершенствование системы профессиональной подготовки сотрудников ОВД в современных условиях / В. Н. Гонтарь: материалы круглого стола. – Москва, 2017.

18. **Гонтарь, В. Н.** Методика обучения применению оружия в экстремальных условиях сотрудниками органов внутренних дел России / В. Н. Гонтарь, Е. А. Аверина // Школа будущего. – Москва, 2019. – № 1.

19. **Гордеева, Н. Д.** Экспериментальная психология исполнительного действия. – Тривола, 1995.

20. **Гросс, И. Л.** Технология модульного обучения в стрелковой подготовке / И. Л. Гросс, И. И. Гросс // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – Москва, 2012. – № 10 (92).

21. **Гросс, И. Л.** Обеспечение личной безопасности сотрудников ОВД: учебно-методическое пособие / И. Л. Гросс. – Москва : МосУ МВД России им. В.Я. Кикотя, 2011.

22. **Данилюк, А. Я.** Учебный предмет как интегрированная система / А. Я. Данилюк // Педагогика. – 1997. – № 4.

23. **Домбровский, А. А.** Учебные полигоны для тактико-специальной подготовки сотрудников органов внутренних дел, привлекаемых к проведению контртеррористических операций на территории Северокавказского региона Российской Федерации / А. А. Домбровский // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств: материалы XVII Международной науч.-практ. конф., посвященной 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. и празднованию 20-летия образования кафедры физической подготовки. – 2015.

24. **Доронин, К. Н.** Частная методика формирования готовности к обеспечению личной безопасности в ситуациях применения огнестрельного оружия / К. Н. Доронин, А. А. Лукутин, Н. Н. Устюжанин. – Нижний Новгород : Нижегородская академия МВД России, 2015.

25. **Захаров, О. Ю.** Боевая подготовка работников служб безопасности / О. Ю. Захаров, А. Н. Линниченко. – Москва : АСТ: Астрель, 2008.

26. **Кан, Л. В.** О необходимости систематизации приемов задержания, выбора стратегии обучения и совершенствования технико-тактической подготовки сотрудников полиции / Л. В. Кан, Х. Б. Ципинов // Вестник МосУ МВД России. – 2016. – № 2.

27. **Канеман, Д.** Принятие решений в неопределенности. Правила и предубеждения / Д. Канеман, К. Словик, А. Тверски; пер. с англ.; при участии Гричиной О. В. – 4-е издание, стереотипное. – Гуманитарный центр, 2021.

28. **Колюхов, В. Г.** Обучение стрельбе из боевого пистолета / В. Г. Колюхов, А. А. Хвастунов. – Домодедово : РИПК работников МВД России, 1998.

29. **Коноплева, И. Н.** Детерминанты психологической готовности к применению оружия сотрудниками правоохранительных органов / И. Н. Коноплева, Н. В. Богданович // Психологическая наука и образование. – 2010. – № 2.

30. **Корнеева, М. П.** Особенности содержания управленческой деятельности руководителя подразделения территориального органа МВД России по организации огневой и физической подготовки. Проблемы теории и практики управления / М. П. Корнеева, А. В. Гришин // Академическая мысль. – 2018. – № 2 (3).

31. **Кузнецов, С. В.** Типовые технико-тактические приёмы взаимодействия сотрудников органов внутренних дел в ситуациях силового задержания правонарушителей: методические рекомендации / С. В. Кузнецов, А. Н. Волков, Н. Н. Устюжанин, И. О. Сироткин. – Нижний Новгород : Нижегородская академия МВД России, 2011.

32. **Кузнецов, С. В.** Теоретические и методические основы организации физической подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации: учебник / С. В. Кузнецов, А. Н. Волков, А. И. Воронов; под ред. С. В. Кузнецова. – Москва : ДГСК МВД России, 2016.

33. **Кузнецов, С. В.** Тактика действий сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации в типовых ситуациях несения службы: учебно-практическое пособие / С. В. Кузнецов, Н. Л. Пономарев. – Нижний Новгород: Нижегородская академия МВД России, 2013.

34. **Логачев, О. В.** Результаты исследования психофизического компонента компетенции применения огнестрельного оружия (по результатам диссертационного исследования) / О. В. Логачев, А. И. Орлов // Теория и практика внедрения научных исследований в сфере правомерного применения огнестрельного оружия: сборник научных статей. – Нижний Новгород : Нижегородская академия МВД России, 2016.

35. **Лукутин, А. А.** Влияние профессиональных тренингов готовности сотрудников полиции к применению табельного оружия в условиях реальной оперативно-служебной деятельности на развитие у них профессиональных установок и навыков в сфере личной безопасности / А. А. Лукутин, Н. Н. Устюжанин // Основные пути практической направленности служебно-боевой подготовки сотрудников правоохранительных органов: материалы Всероссийской науч.-практ. конф. (10-16 апреля 2011 г.) / редколлегия: М. В. Палехин [и др.]. – Волгоград : Волгоградская академия МВД России, 2012.

36. **Лукутин, А. А.** Влияние профессиональных тренингов готовности сотрудников полиции к применению табельного оружия в условиях реальной оперативно-служебной деятельности на развитие у них профессиональных установок и навыков в сфере личной безопасности / А. А. Лукутин, Н. Н. Устюжанин // Основные пути практической направленности служебно-боевой подготовки сотрудников правоохранительных органов: материалы Всероссийской науч.-практ. конф. (10-16 апреля 2011 г.) – Волгоград : Волгоградская академия МВД России, 2012.

37. **Лукутин, А. А.** Психолого-педагогические основания креативного подхода к использованию мультимедийных тиров для специальной подготовки к применению огнестрельного оружия / А. А. Лукутин, Н. Н. Устюжанин // Технологии и средства обеспечения огневой подготовки: сборник материалов V Всероссийского форума «Лазер-политех»-2014. – Москва, 2014.

38. Методика обучения моделированию ситуаций и проведения деятельности тренингов, связанных с применением сотрудниками полиции (ОВД) огнестрельного оружия: методические рекомендации /

А. Б. Благодатин, А. Ю. Кобленков, А. А. Лукутин, Н. Н. Устюжанин. – Нижний Новгород: Нижегородская академия МВД России, 2016.

39. Обеспечение личной безопасности сотрудников ОВД при проведении наружного осмотра, проверки документов, надевании наручников и связывании правонарушителей: учебно-методическое пособие / под ред. Н. Н. Устюжанина. – Москва : ДГСК МВД России, 2012.

40. Образовательная программа повышения квалификации инструкторов групп по работе с личным составом, инструкторов по служебной и боевой подготовке, младших инструкторов по боевой и физической подготовке, подразделений системы ГУ МВД России по г. Москве.

41. **Образцов, П. И.** Психолого-педагогические аспекты разработки и применения в вузе информационных технологий обучения / П. И. Образцов. – Орел, 2000.

42. Об опыте разработки технологий специальной подготовки и проверки способности сотрудников полиции к правомерному применению огнестрельного оружия / А. А. Лукутин, Н. Н. Устюжанин, К. Н. Доронин, Е. П. Тупичкин // Вестник МВД России. – № 6. – 2013.

43. Огневая подготовка: учебник / под общ. ред. В. Л. Кубышко. – Москва : ДГСК МВД России, 2016.

44. Педагогические условия совершенствования профессиональной направленности физической и огневой подготовки курсантов вузов МВД России: монография / А. А. Лукутин, А. И Орлов, Н. Н. Устюжанин, Н. А. Алешев. – Чебоксары: Изд-во Чувашского государственного университета, 2009.

45. Педагогические условия формирования компетенции сотрудника полиции к применению огнестрельного оружия: анализ зарубежного и отечественного опыта // Полиция России: вчера, сегодня, завтра: сборник научных трудов по материалам Международной науч.-практ. конф.: в 2 т. / под общ. ред. А. Н. Конева. – Нижний Новгород: Нижегородская академия МВД России, 2012. – Т. 1.

46. **Прекина, Т. А.** Научно-практическая методика повышения эффективности применения огнестрельного оружия в смоделированной ситуации во время проведения занятий со слушателями факультета профессиональной подготовки с использованием аппаратно-программного комплекса для обеспечения огневой подготовки с элементами дистанционных образовательных технологий «ИСКРА-9Д» / Т. А. Прекина, А. Б. Благодатин. – Нижний Новгород : Нижегородская академия МВД России, 2019.

47. **Преображенский, А. М.** Специальная подготовка сотрудников органов внутренних дел: учебное пособие // А. М. Преображенский. – Москва : ЦОКР МВД России, 2006. – Ч. 2.

48. **Рамачандран, В.** Мозг рассказывает. Что делает нас людьми / В. Рамачандран; под ред. К. Шипковой. – Москва : Карьера Пресс, 2015.

49. **Рубинштейн, С. Л.** Психология индивидуальных различий / С. Л. Рубинштейн. – Москва : ЧеРо, 2000.

50. **Рубинштейн, С. Л.** Проблемы способностей и вопросы психологической теории / С. Л. Рубинштейн // Вопросы психологии. – 1960. – № 3.

51. **Тупичкин, Е. П.** Профессиональная подготовка сотрудников полиции к действиям в экстремальных условиях: учебное пособие / Е. П. Тупичкин, Р. Н. Самойлюк, И. Л. Гросс, Т. Н. Федосов; под общей редакцией Е. П. Тупичкина. – Домодедово : ВИПК МВД России, 2020.

52. **Тупичкин, Е. П.** Справочник инструктора (по профессиональной служебной и физической подготовке) / Е. П. Тупичкин, Р. Н. Самойлюк, Т. П. Федосов [и др.]. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва, 2019.

53. **Устюжанин, Н. Н.** Обеспечение личной безопасности сотрудников ОВД при проведении обыска, наружного осмотра, проверки документов, надевании наручников и связывании правонарушителя: учебно-методическое пособие / под ред. Н. Н. Устюжанина. – Москва : ДГСК МВД России, 2012.

54. **Устюжанин, Н. Н.** Актуальные вопросы технологии проведения учебно-боевых сборов с сотрудниками спецподразделений / Н. Н. Устюжанин // Ближний бой в условиях внезапного изменения обстановки: сборник научных статей по итогам Международной науч.-практ. конф. – Чебоксары, 2018.

55. **Устюжанин, Н. Н.** Использование метода моделирования ситуаций для формирования готовности сотрудников полиции к компетентному применению огнестрельного оружия в работе преподавателя // Сборник научных трудов по итогам Международной науч.-практ. конф. – Нижний Новгород : Нижегородская академия МВД России, 2017.

56. **Устюжанин, Н. Н.** Об опыте и авторской методике проведения практических занятий в форме интегрального деятельностного оперативно-боевого тренинга: сборник научных статей по итогам Всероссийской науч.-практ. конф. – Москва, 2017.

57. **Устюжанин, Н. Н.** Особенности обучения тактике применения оружия с использованием метода моделирования ситуаций / Н. Н. Устюжанин, В. И. Гурылев // Актуальные проблемы совершенствования тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов: сборник научных статей по итогам Всероссийской науч.-практ. конф. – Чебоксары, 2017.

58. **Хвастунов, А. А.** Обучение стрельбе из оружия в экстремальных условиях: учебно-методическое пособие / А. А. Хвастунов. – Москва : УМЦ при ГУК МВД России, 1995.

59. **Хвастунов, А. А.** Обучение стрельбе из пистолета с учетом особенностей практики применения табельного оружия сотрудниками органов внутренних дел: учебно-методическое пособие / А. А. Хвастунов. – Москва : МЦПОиКНИ при ГУК МВД РФ, 1996.

60. **Чапаев, Н. К.** Структура и содержание теоретико-методологического обеспечения педагогической интеграции: диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Н. К. Чапаев. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 1998.

*Учебное издание*

**Самойлюк** Ростислав Николаевич, кандидат юридических наук  
**Устюжанин** Николай Николаевич  
**Бакулев** Алексей Вячеславович  
**Бакулева** Ирина Валерьевна  
**Корников** Денис Игоревич  
**Тупичкин** Евгений Павлович

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ  
К ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ  
ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ЭКСТРЕМИЗМУ  
ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ОРГАНОВ МВД РОССИИ  
ДЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В УСЛОВИЯХ СЛОЖНОЙ ОПЕРАТИВНОЙ ОБСТАНОВКИ**

Редактирование и техническое редактирование Ю.А. Каткова

Подписано в печать 16.03.2023.

Формат 60x84 1/16. Объем 3,0 усл.-изд. л. Тираж 50 экз. Заказ 09/23. Цена договорная.

Федеральное государственное казенное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Всероссийский институт повышения квалификации сотрудников  
Министерства внутренних дел Российской Федерации».

142007, Московская обл., г. Домодедово, микрорайон Авиационный, ул. Пихтовая, д. 3.