

МВД России  
Санкт-Петербургский университет

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И НАУЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

Учебное пособие

Санкт-Петербург  
2021

УДК 001.1  
ББК 72.4  
О 64

**О 64 Организация научной деятельности в образовательных и научных организациях МВД России:** учебное пособие. — Санкт-Петербург: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2021. — 84 с.

*Авторский коллектив:*

**Гейжан Н. Ф.** (введен., т. 1, закл.);

**Душкин А. С.** (т. 3);

**Гладких Н. В.** (т. 4);

**Афанасьев А. В.** (т. 2)

ISBN 978-5-91837-506-8

В учебном пособии раскрываются подходы и принципы к организации научной деятельности в образовательных и научных организациях МВД России. Значительное внимание уделено особенностям проведения научно-исследовательских работ в сфере органов внутренних дел.

Предназначено для адъюнктов и педагогических работников образовательных организаций системы МВД России и соответствует программе дисциплины «Организация научной деятельности в образовательных и научных организациях МВД России».

**УДК 001.1**  
**ББК 72.4**

**Рецензенты:**

**Гривенная Е. Н.**, доктор педагогических наук, доцент  
(Краснодарский университет МВД России);

**Никитская Е. А.**, кандидат педагогических наук, доцент  
(Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя)

ISBN 978-5-91837-506-8

© Санкт-Петербургский университет  
МВД России, 2021

## Содержание

<b>Введение</b> .....	<b>4</b>
<b>Тема 1. Научная деятельность в системе МВД России</b> .....	<b>6</b>
1. Наука, научная и научно-исследовательская деятельность: сущность понятий .....	6
2. Методология и методы научно-исследовательской деятельности .....	13
3. Проблемы и перспективы развития науки в системе МВД России .....	18
<b>Тема 2. Функционирование научных школ и организация научно-представительских мероприятий в образовательных и научных организациях МВД России</b> .....	<b>28</b>
1. Научные школы в образовательных и научных организациях МВД России .....	28
2. Научно-представительские мероприятия в образовательных и научных организациях МВД России .....	37
3. Научно-исследовательская деятельность курсантов и слушателей в образовательных организациях МВД России .....	41
<b>Тема 3. Подготовка и проведение научных исследований в образовательных и научных организациях МВД России</b> .....	<b>47</b>
1. Планирование и проведение научно-исследовательской деятельности в образовательных и научных организациях МВД России .....	47
2. Подготовка и оформление отчета о научно-исследовательской работе .....	52
<b>Тема 4. Подготовка учебных и научных изданий в системе МВД России</b> .....	<b>61</b>
1. Выпуск учебных и научных изданий в образовательных и научных организациях МВД России .....	61
2. Виды изданий и государственные стандарты их оформления .....	68
3. Наукометрические показатели издательской деятельности .....	72
<b>Заключение</b> .....	<b>80</b>
<b>Список рекомендуемой литературы</b> .....	<b>81</b>

## ВВЕДЕНИЕ

С древнейших времен наука является сферой человеческой деятельности, направленной на познание окружающего мира и использование полученных знаний на практике. Веками научные знания накапливались, систематизировались, выделялись причины и следствия, открывались законы развития природы, затем общества и человека. На основе полученных знаний выстраивались обобщающие теории, концепции, что позволило прогнозировать развитие событий и изменять мир вокруг человека, а также его сознание и самосознание.

В современном определении наука — одна из форм общественного сознания; комплексная деятельность, включающая процессы исследования, получения нового знания, суммы знаний, лежащих в основе научной картины мира. Этот термин обозначает также отдельные специальные отрасли научных знаний.

Всякое научное исследование является относительно сложным процессом во времени и пространстве — от творческого замысла до окончательного оформления научного труда. Изучать, наблюдать, экспериментировать, делать выводы, искать, понимать, доказывать, оценивать эффективность, прогнозировать варианты развития событий — все эти понятия составляют суть научного исследования на разных его этапах.

«Древо познания» имеет древние, тысячелетние корни. По мере развития общества и практики человеческой деятельности оно выросло, ветвилось на множество направлений и отраслей. Примером может служить педагогика. Являясь древнейшим видом человеческой практики, она отделилась от философии в самостоятельную отрасль знания лишь в XVII в., и за триста лет разветвилась на десятки направлений, включая педагогику обучения взрослых (андрагогику), профессиональную, юридическую, а в последнее время и полицейскую педагогику.

Точно так же древнейшая практика установления правовых отношений развилась в юриспруденцию и в настоящее время имеет множество специализаций, каждая из которых выделяет собственные объект и предмет исследования, понятийный аппарат, фактологию и задачи исследования соответствующей реальности.

В системе МВД России научная деятельность — это широчайшее поле исследований. Более 12 направлений научно-исследовательской

работы определено нормативными документами<sup>1</sup>. Среди них: стратегическое развитие МВД России; организационно-управленческая деятельность; деятельность подразделений по оперативной работе; деятельность подразделений государственной защиты; организация и методы противодействия экономическим преступлениям, обеспечение экономической безопасности Российской Федерации; научное обеспечение работы с кадрами и ряд других. По каждому направлению определено от 5 до 60 проблем, подлежащих научному осмыслению. В исследовательскую работу включены десятки коллективов и тысячи сотрудников образовательных и научных организаций системы МВД России.

Освоить основы организации ведомственной научно-исследовательской деятельности необходимо любому педагогическому работнику образовательной организации. Это важно для того, чтобы видеть свою специализацию, свой предмет в ином масштабе, в системе, более объемно и широко. Это важно для развития и научного, и гражданского мировоззрения, а также самосознания специалиста.

Настоящее учебное пособие раскрывает вопросы организации научной деятельности в системе МВД России в целом, включая вопросы планирования, исполнения, контроля и отчетности по огромному кругу вопросов, которые исследуются учеными и практиками в целях совершенствования деятельности органов внутренних дел, а также систематизации знаний в целях подготовки кадров, их обучения, передачи опыта новым поколениям специалистов.

Предметом изучения дисциплины «Организация научной деятельности в образовательных и научных организациях МВД России» являются методология научного творчества, организация и планирование научной работы, использование методов научного познания и применение логических законов и правил в процессе исследования проблем служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел, а также организация научной деятельности в системе МВД России.

---

<sup>1</sup> Приказ МВД России от 01.04.2016 № 155 «Об осуществлении научной (научно-исследовательской) деятельности в органах внутренних дел Российской Федерации».

## ТЕМА 1. НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ МВД РОССИИ

*Учебные вопросы:*

1. Наука, научная и научно-исследовательская деятельность: сущность понятий.
2. Методология и методы научно-исследовательской деятельности.
3. Проблемы и перспективы развития науки в системе МВД России.

### **1. Наука, научная и научно-исследовательская деятельность: сущность понятий**

Выделить сущность такой обширной и многофункциональной категории, как наука, непросто. За тысячелетия развития выявлено множество ее характеристик, черт, целей. Наука рассматривается как отрасль культуры; способ познания мира; сфера человеческой деятельности; форма общественного сознания. И она является и тем, и другим, и третьим.

Проанализируйте сходство и различия, значимость разных сторон при определении данной категории<sup>1</sup>.

Как форма духовной деятельности людей наука направлена на производство знаний о природе, обществе и самом познании. Ее непосредственная цель — постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи для того, чтобы увидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.

Как форма общественного сознания наука представляет собой исторически сложившуюся систему упорядоченных знаний, истинность которых проверяется и уточняется в ходе общественной практики.

Как сфера человеческой деятельности наука направлена на разработку и систематизацию объективного знания о действительности.

Это непрерывно развивающаяся система знаний объективных законов природы, общества и человека, получаемых и превращаемых в непосредственную производительную силу общества в результате социально-экономической деятельности.

Как отрасль культуры наука существовала не во все времена и не у всех народов. В ходе исторического развития наука превратилась в производительную силу общества и важнейший социальный институт.

---

<sup>1</sup> Балахонский В. В., Литвиненко А. Н., Ракитина Л. А. Методология науки и научной деятельности: учебное наглядное пособие. СПб.: СПбУ МВД России, 2012. С. 8.

Наука — синтез организованной особым образом познавательной деятельности и ее результатов. Под особым образом познавательной деятельности понимаются методологические и мировоззренческие принципы, обеспечивающие научный подход к выбору, постановке и реализации исследования.

При всех различиях в формулировках можно увидеть общее: основная *цель науки* — познание объективного мира (теоретическое отражение действительности) и воздействие на окружающую среду с целью получения полезных обществу результатов. Но не только прагматический результат имеет научное познание. Широко известна цитата великого немецкого философа Г. Гегеля: «Человек бессмертен благодаря познанию. Познание, мышление — это корень его жизни, его бессмертия». Не только экономическое, социальное, психологическое развитие возможно благодаря науке. Она развивает духовную сферу человечества. «Каждый нормальный человек является субъектом логосферы. Так удачно названа сфера культуры, в которой осуществляются логические контакты людей и формируются их логические умения»<sup>1</sup>. Более того, формируется Ноосфера (дословно «сфера разума») — сфера взаимодействия общества и природы, в границах которой разумная человеческая деятельность становится определяющим фактором развития. Согласно В. И. Вернадскому, «в биосфере существует великая геологическая, быть может, космическая сила, планетное действие которой обычно не принимается во внимание в представлениях о космосе... Эта сила есть разум человека, устремленная и организованная воля его как существа общественного»<sup>2</sup>. Вера в разум человека утверждалась и оспаривалась на протяжении многих столетий, но общество всегда находило решение проблем, стоящих перед человечеством.

Следует отметить, что во всех странах организации и развитию науки уделяется самое пристальное внимание. Численность ученых в мире постоянно растет. Если на рубеже XVIII–XIX вв. количество ученых исчислялось тысячей человек, то к середине XIX в. их было 10 тысяч; в 1900 г. — 100 тысяч; к концу XX столетия — свыше 5 миллионов человек. 90 % всех ученых, когда-либо живших на Земле,

---

<sup>1</sup> Синченко Г. Ч. Логика диссертации: учебное пособие. 4-е изд. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. С. 31.

<sup>2</sup> Всемирная энциклопедия: Философия / гл. научн. ред. и сост. А. А. Грицанов. М.: АСТ, Минск: Харвест, Современный литератор, 2001. — 1312 с.

наши современники. В XX столетии мировая научная информация удваивалась за 10–15 лет. Если в 1900 г. в мире было около 10 тысяч научных журналов, то через 100 лет их уже несколько сотен тысяч<sup>1</sup>. А за последние два десятилетия эти цифры значительно увеличились в связи с развитием масс-медиа и электронных сетей. Развитие научных исследований в большинстве стран относится к числу стратегических ресурсов, обеспечивающих суверенитет и безопасность государств.

Наука поддерживается и развивается в результате исследовательской деятельности общества. *Научное исследование* — это форма существования и развития науки<sup>2</sup>. Оно имеет общие черты в разных областях познания — гуманитарной, технической, информационной, естествоиспытательской, художественной. Различаются предмет исследования, выявляемые законы, их устойчивость и применимость, но сам процесс познания подчиняется собственным законам, веками выработанным принципам и методам познания. Процесс познания изучает гносеология, а само знание — эпистемология.

А. М. Новиков отмечает, что «современная наука руководствуется тремя основными принципами познания: принципом детерминизма, принципом соответствия и принципом дополнительности»<sup>3</sup>.

*Принцип детерминизма* является общенаучным, организует построение знания в конкретных науках. Детерминизм отражает связь явлений и процессов, когда одно явление, процесс (причина) при определенных условиях с необходимостью порождает, производит другое явление, процесс (следствие). Современное понимание принципа детерминизма предполагает наличие разнообразных объективно существующих форм взаимосвязи явлений, многие из которых выражаются в виде соотношений, не имеющих непосредственно причинного характера, то есть прямо не содержащих момента порождения одного другим. Однако все формы реальных взаимосвязей явлений в конечном счете складываются на основе всеобщей действующей причинности, вне которой не существует ни одно явление действительности.

*Принцип соответствия* утверждает, что теории, справедливость которых экспериментально установлена, с появлением новых, более

---

<sup>1</sup> Балахонский В. В., Литвиненко А. Н., Ракитина Л. А. С. 23.

<sup>2</sup> Стратегия и практика достижения высшей квалификации субъектом инновационного труда: монография / под ред. С. И. Пахомова, В. Л. Кубышко. 3-е изд. доп. и перераб. М.: Буки-Веди, 2018. — 550 с.

<sup>3</sup> Новиков А. М. Докторская диссертация?: пособие для докторантов и соискателей ученой степени доктора наук. 3-е изд. М.: Эгвес, 2003. С. 48–52.

общих теорий не устраняются как нечто ложное, но сохраняют свое значение для прежней области явлений как предельная форма и частный случай новых теорий. Принцип соответствия означает, в частности, и преемственность научных теорий. Новые теоретические построения бывают полезны для развития науки, но если они не будут соотноситься с прежними, то ученые в скором времени вообще перестанут понимать друг друга.

*Принцип дополнительности* означает, что при изменении познаваемого объекта с необходимостью меняются объекты, с ним связанные. С помощью дополнительности устанавливается эквивалентность между классами понятий, описывающими противоречивые ситуации в различных сферах познания. Принцип дополнительности существенно повернул весь строй науки. Если классическая наука функционировала как цельное образование, ориентированное на получение системы знаний в окончательном и завершенном виде, на однозначное исследование событий, исключение из контекста науки влияния деятельности исследователя и используемых им средств, на оценку входящего в наличный фонд науки знания как абсолютно достоверного, то с появлением принципа дополнительности ситуация изменилась.

Организация научных исследований в любой области строится в единой структуре, которая содержит четыре компонента:

*первый* — общие вопросы научных исследований (теория, методология и методы);

*второй* — процессы научных исследований (формы, методы и средства познания);

*третий* — методика научных исследований (выбор конкретных форм, методов и средств, эффективных для соответствующей области науки или отрасли профессиональной деятельности);

*четвертый* — технология научных исследований (совокупность знаний о процессах научных исследований и методике их выполнения).

Общим результатом научной деятельности являются теории.

*Научная теория* — это высшая форма организации знания, представляющая собой совокупность объединенных в единую систему основных элементов теории (подтвержденных гипотез, понятий, суждений) в соответствующей отрасли.

*Критерием истинности* теории является ее практическое подтверждение, совершенствование практической деятельности или условий ее осуществления.

Накопление наблюдений и фактов реальной действительности позволяет выделять в них общее, отмечая незначимые характеристики (абстрагируясь, если использовать научный язык). Обозначалось это общее в терминах «понятие» и «категория». Всякое понятие отражает определенную реальность. Категория объединяет понятия, отражающие разные стороны изучаемой реальности, становясь фундаментом, на котором выстраивается научное знание в каждой конкретной сфере жизнедеятельности человека. Категории и понятия, которые подчиняются непротиворечивой системе взглядов и логично вписываются в определенную концепцию, складываются в теорию. Концепция (от лат. *conceptio* — понимание, система) — это определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений; основная точка зрения, руководящая идея для их освещения. В свою очередь, теория — (от греч. — рассмотрение, исследование) — понимается в науке как учение, система идей или принципов; совокупность обобщенных положений, образующих науку или ее раздел.

Такое сложное, ступенчатое строение науки объясняет, в частности, почему многие специалисты не видят полезности в научных построениях. Им трудно вычленить реальность в словах, отражающих обобщенные характеристики явления. Их деятельность успешно строится на основе установленных требований, инструкций, здравого смысла (собственного опыта и миропонимания). Но если опыт не передать другим людям, он уйдет в «реку забвения» вместе с человеком. А для того, чтобы передать, нужно его осознать, проанализировать, сопоставить с опытом других людей, найти общее и различное, выделить существенное. Это одна из задач любого исследования — сохранить найденное знание, опыт, осмысление практики.

Житейские знания, хотя и играют большую роль в деятельности людей, имеют существенные недостатки. Они отражают внешнее, то, что бросается в глаза, но не проникает в глубину, не раскрывают сущности явлений, диалектического процесса развития, его закономерностей и движущих сил. Житейские знания недостаточно достоверны, недостаточно доказательны, часто ошибочны, особенно в других условиях. Задача науки — преодолеть эти недостатки, сделать знания о мире более глубокими, достоверными, доказательными.

В нормативных документах, регламентирующих организацию, планирование и осуществление научного обеспечения в системе МВД России (о них подробно будет идти речь в следующих темах) используются

два понятия — научная и научно-исследовательская деятельность<sup>1</sup>. В чем различие этих двух терминов? Часто они употребляются как синонимы, вместе с тем в них есть определенные отличия. Прежде всего, когда речь идет о науке в системе МВД России, внимание больше уделяется ее организации, планированию, вопросам управления, координации, отчетности и контроля. Это касается и всей системы, и ее отдельных подразделений, например, организации науки в масштабах министерства, научно-исследовательского института, образовательной организации.

Научно-исследовательская деятельность обращается к объекту, предмету, методологии и методам изучения проблем реальной действительности, организации непосредственного исследования, его этапам, экспериментам, доказательствам, формулированию теоретических и практических выводов. То есть наука является более широкой категорией по отношению к исследовательской деятельности.

Точно так же можно рассмотреть различия в деятельности познавательной (учебной) и исследовательской. На протяжении жизни каждый человек постоянно учится, познает мир в его деталях и связях. Имеется ли разница в познании и исследовании? Прежде всего, учение и исследование отличаются по цели деятельности. Цель учения — это совершенствование субъекта, обучающегося, его развитие. Цель исследования в конечном счете — совершенствование практики, условий жизни и деятельности людей. Познание ради познания возможно (есть немало людей, которым интересны разные сферы мира, и они обладают разносторонними знаниями, мало нужными им для жизни). Исследование ради исследования почти не встречается, потому что оно всегда имеет социальную составляющую. Практическая полезность может быть отодвинута во времени, как бывает в фундаментальной науке, но ее возможность всегда подразумевается. Добавим, что способный ученик всегда включает в свою познавательную деятельность элементы исследования, а исследователь обязательно учится, совершенствуется, развивается. Познание и исследование тесно связаны между собой.

Второе отличие связано с пространством познания. Обучающийся воспринимает, осваивает, усваивает знания, которые были накоплены до него и зафиксированы в памяти специалистов (в книгах, документах, опыте, способностях). Это уже готовое, ранее открытое

---

<sup>1</sup> Приказ МВД России от 01.04.2016 № 155 «Об осуществлении научной (научно-исследовательской) деятельности в органах внутренних дел Российской Федерации».

знание. Оно обычно является новым для того, кто учится. Но, по сути, исследователь пользуется ранее найденным. Он действует на границе известного и неизвестного. Это неизвестное может быть внутри ранее открытого другими, но все равно оно открывает некий неизвестный аспект знания, который позволяет совершенствовать практику. Например, известно, что сплоченная группа (коллектив) влияет на поведение ее отдельных членов. Но как сплачивается группа и как она влияет на каждого в условиях рыночных отношений (когда возрастает роль индивидуализма, самодостаточности, независимости от других), еще неизвестно; это требует целенаправленного исследования.

Третье отличие познания от исследования заключается в масштабах открываемого знания. Обучающийся может освоить лишь то знание (умение, способности), которые соответствуют возможностям его восприятия, его подготовленности, уровню обучаемости, ранее накопленному опыту. Исследование всегда опирается на ранее открытое в данной сфере знание, вписывается в систему познанного. Системность, непротиворечивость достигнутого ранее и нового — важнейший критерий истинности. Законы, открытые А. Эйнштейном, не отменяют установленного И. Ньютоном. Они ограничивают сферу, в которой законы Ньютона верны. Точно так же геометрия Лобачевского, который доказал, что параллельные линии могут пересекаться при определенных условиях, не отменяет постулатов Евклида, и железнодорожные рельсы не сходятся даже на дальних расстояниях. Методы обучения первоклассников грамоте за сто лет значительно изменились. Но ранее найденные с успехом используются при обучении детей с задержкой умственного развития. Таких примеров бесконечное множество.

Четвертое отличие учения от исследования заключается в субъективности одного и объективном характере другого. Казалось бы, каждый обучающийся воспринимает один и тот же учебный материал, но отбирает из него (и, соответственно, запоминает, использует) лишь то, что соответствует его интересам, возможностям интеллекта, широте ассоциаций, памяти, которая весьма избирательна. Исследователь стремится к возможно большей объективности получаемого знания. Недаром важнейшим критерием научности является повторяемость полученных результатов. Конечно, личность исследователя, глубина и широта его мышления играют в науке большую роль. Но только если в сходных условиях и при той же методике получается одинаковый результат, выводы исследователя считаются установленным фактом.

Итак, нацеленность на совершенствование практики, масштабность, системность и объективность результатов познания характеризуют научное исследование.

## **2. Методология и методы научно-исследовательской деятельности**

Любое исследование, которое вносит определенный вклад в науку, строится на определенном «фундаменте». Этот «фундамент» в науке называется методологией (часто говорят о методологической основе). Методология науки определяет ее философские и теоретические основы, правила выделения объекта и предмета исследования, построения гипотезы, ее проверки и оценки результатов.

Методология — учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности. Методология науки — учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности.

Методология может быть специально-научная и философская.

Специально-научная методология разделяется на несколько уровней: общенаучные методологические концепции и направления, методология отдельных специальных наук, методика и технология исследований.

Философская методология определяет систему философских знаний.

Частным способом реализации методологии на практике является метод как система действий в различных видах человеческой деятельности направленных на достижение поставленной задачи<sup>1</sup>.

Метод — путь достижения цели, в нашем случае — цели исследования. Методология развивалась множество веков, и каждая эпоха вносила все новые и новые методы, расширяла и уточняла известные, предлагала новые, оттачивала специальные.

Еще античные философы задавались вопросом, как достигается знание. Платон открыл, что к знанию можно прийти с помощью доказательства путем последовательно задаваемых вопросов и ответов. И современный исследователь, прежде всего, должен выявить главный вопрос (на современном языке чаще говорят о проблеме), такой, ответ на который позволит найти новое, усовершенствовать практику.

Ученик Платона Аристотель открыл логику и сумел увидеть в ней основу любого исследования. Вопросы и ответы должны строиться по

---

<sup>1</sup> Сафронова Т. Н. Основы научных исследований: учебное пособие / Т. Н. Сафронова, А. М. Тимофеева, Т. Л. Камоза. Красноярск: Сиб. фед. ун-т, 2016. С. 26.

правилам<sup>1</sup>, таким правилом является силлогизм (если — то — значит). Согласно Аристотелю, «силлогизм показывает, что, если что-то предположено, то с необходимостью вытекает нечто отличное от положенного в силу того, что положенное есть». Сам Аристотель называл свою логику «аналитикой», то есть распутыванием, развертыванием. Любая наука или область знания теперь должна начинаться с набора первичных принципов или аксиом. Из них логическим путем (или развертыванием) можно вывести все остальные истины. Эти аксиомы определяют поле применения для некоей области, исключая из нее неуместные или несовместимые элементы. Например, биология и поэзия исходят из взаимно исключающих принципов. Этот логический подход выделил целые поля знаний, дав им возможность открывать комплексы новых истин. «Только через два тысячелетия эти определения стали удавкой, сдерживающей развитие человеческого знания»<sup>2</sup>.

Но и сейчас любая научная работа, в которой называются методы исследования, включает в себя методы аналитические. В их основе лежит анализ. Научный текст, любой анализ должны следовать определенной логике, правилам мышления, быть непротиворечивым внутри себя и объяснять, почему и как решаются противоречия внешние. Аналитические методы основываются на теоретических (умственных) сравнениях, классификациях, обобщениях, то есть на логике и мышлении. С X в. арабские философы говорили, что наука призвана служить не только истине (теоретическому разуму), но и благу (практическому разуму).

Вслед за аналитическими во многих современных научных работах называют методы эмпирические. Эмпирика, опыт (позже эксперимент) начали развиваться с конца XVII — начала XVIII в. Работы Дж. Локка («Опыт о человеческом разумении»), Дж. Беркли («Трактат о принципах человеческого знания»), Д. Юма («Трактат о человеческой природе») — исследовали возможности этого метода в познании природы и человека.

Это время бурного развития науки. «Возрождение передало Новому времени нормы рациональности — естественность, логичность,

---

<sup>1</sup> В современной науке раздел логики, изучающий вопросно-ответный интеллектуальный комплекс, называется интеррогативной логикой («интеррогатив» — переводится как «вопрос»).

<sup>2</sup> Стретери П. Аристотель: Философия за час / пер. с англ. М. КоЛибри, Азбука-Аттикус, 2014. С. 32–35.

всеобщность теории, простоту и ясность исходных принципов, «рациональный эмпиризм», придающий статус истинности теоретическим абстракциям и математическое выражение качественного знания. Хотя математизация знания и привела к отходу от содержательного понимания предмета, но за этим последовало молчаливое возвращение к наглядным представлениям»<sup>1</sup>.

В этой цитате мы хотим обратить внимание, во-первых, на то, как давно и как постепенно, веками утверждались теоретические и эмпирические методы научного исследования; во-вторых, на появление математики в разных сферах науки. Эта традиция со временем укрепилась. И теперь во многих научных работах мы увидим третью группу методов — математических, которых позволяют с помощью специальных расчетов, критериев и индексов доказывать неслучайность выявленных фактов, различий, закономерностей.

В современной методологической литературе методы исследования (научного познания) условно подразделяются на несколько уровней:

- эмпирический;
- экспериментально-теоретический;
- теоретический;
- метатеоретический.

Методы эмпирического уровня включают наблюдение, сравнение, счет, измерение, анкетный опрос, собеседование, тесты, метод проб и ошибок. Например, *наблюдение* — это способ познания объективного мира, основанный на непосредственном восприятии предметов и явлений при помощи органов чувств без вмешательства в процесс со стороны исследователя. *Сравнение* — это установление различия между объектами материального мира или нахождение в них общего; осуществляется как при помощи органов чувств, так и при помощи специальных устройств. *Аналогия* — метод, посредством которого достигается знание о предметах и явлениях на основании того, что они имеют сходство с другими. *Счет* — это нахождение числа, определяющего количественное соотношение однотипных объектов или их параметров, характеризующих те или иные свойства. *Измерение* — это физический процесс определения численного значения некоторой величины путем сравнения ее с эталоном.

---

<sup>1</sup> История философии: учебник для вузов / под ред. А. С. Колесникова. СПб.: ПИТЕР, 2010. С. 180.

Методы экспериментально-теоретического уровня — это эксперимент, моделирование, выдвижение и проверка гипотез, исторический и логический методы. *Эксперимент* — одна из сфер человеческого практики, в которой подвергается проверке истинность выдвигаемых гипотез или выявляются закономерности объективного мира<sup>1</sup>. *Гипотетический метод* познания предполагает разработку научной гипотезы на основе изучения физической, химической и т. п. сущности исследуемого явления, формулирование гипотезы, составление расчетной схемы алгоритма (модели), ее изучение, анализ, разработку теоретических положений. *Исторический метод* познания предполагает исследование возникновения, формирования и развития объектов в хронологической последовательности.

Методы теоретического уровня: абстрагирование, идеализация, формализация, анализ и синтез, индукция и дедукция, аксиоматика, обобщение. *Обобщение* — определение общего понятия, в котором находит отражение главное, основное, характеризующее объекты данного класса. *Абстрагирование* — это мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей, отношений предметов и выделение нескольких сторон, интересующих исследователя. *Формализация* — отображение объекта или явления в знаковой форме какого-либо искусственного языка (математики, химии и т. д.). *Анализ* — метод познания при помощи расчленения или разложения предметов исследования на составные части. *Синтез* — соединение отдельных характеристик предмета в единое целое. *Индукция* — умозаключение от фактов к некоторой гипотезе (общему утверждению). *Дедукция* — умозаключение, в котором вывод о некотором элементе множества делается на основании знания общих свойств всего множества.

К методам метатеоретического уровня или системным методам относятся диалектический и метод системного анализа.

«Диалектика — общеприкладной философский метод познания — является реальной логикой содержательного творческого мышления, отражающей объективную диалектику самой действительности. Основой диалектики как метода научного познания является восхождение от абстрактного к конкретному (Гегель) — от общих и бедных содержанием форм к расчлененным и наиболее богатым содержанием,

---

<sup>1</sup> Кононова О. В. Теория и методология научных исследований: учебно-методическое пособие / О. В. Кононова, В. М. Вайнштейн, А. Н. Мирошин. Йошкар-Ола: Поволжский гос. технол. ун-т, 2018. С. 8.

к системе понятий, позволяющих постичь предмет в его сущностных характеристиках. В диалектике все проблемы получают исторический характер, исследование развития объекта является стратегической платформой познания. Наконец, диалектика ориентируется в познании на раскрытие и способы разрешения противоречий»<sup>1</sup>.

К метатеоретическим методам относятся также исследование операций, теория массового обслуживания, теория управления, теория множеств. Это синтетические методы, объединяющие в себе традиционные методы и современную технику, математику, программные разработки.

Все перечисленные группы являются *методами общенаучными*. Их используют исследователи в любой области знания.

Методы частных наук — специфические способы познания и преобразования отдельных областей реального мира, присущие той или иной конкретной системе знаний (социология — социометрия; психология — психодиагностика).

*Метод как прием, способ и образ действий* (методы практической деятельности) включает в себя способы воздействия, совокупность приемов, операций и процедур подготовки и принятия решения, организации его выполнения.

Для выбора методов на каждом этапе необходимо знать общие и конкретные возможности каждого метода, его место в системе исследовательских процедур. Задача исследователя состоит в том, чтобы для каждого этапа исследования определить оптимальный комплекс методов.

Важным видом научной деятельности в образовательных и научных организациях является диссертационное исследование. Рекомендации, которые обязательны для исследований такого рода, часто внедряются в практику подразделений МВД России, совершенствуют ее. Следует учитывать, что содержание и текст диссертации отличается от исследований, проводимых по заявкам территориальных органов МВД России. Диссертация не описывает ход научных изысканий и полученные выводы. «Квалификационная рукопись исследования отвечает критериям *единоличного авторства, результативности, новизны, внутреннего единства, аргументированности и критического сравнения с наличным состоянием знаний в соответствующей отрасли науки*.

---

<sup>1</sup> Новиков А. М. С. 56.

Диссертация представляет собой познавательный и одновременно коммуникативно ориентированный продукт, служащий триединой цели: оповестить, рассудить, убедить. Она призвана убедить научное сообщество во вкладе диссертанта в ту или иную отрасль знаний таким способом, чтобы сообщество убедилось в реальности вклада, его новизне, ценности и, наконец, в том, что вкладчик и информатор — одно и то же лицо»<sup>1</sup>. При этом практическая значимость диссертационных исследований — неременное требование к ним.

Наука в системе МВД России является органической частью науки России. Поэтому те проблемы, которые возникли в сфере организации научной деятельности на этапе социально-экономических преобразований в 90-е гг. XX столетия, отразились и на сфере научных исследований в системе МВД России. И основной проблемой с этой точки зрения явилась связь науки и практики, влияние теоретических достижений на правоохранительную практику.

Тем не менее практическая направленность исследовательской деятельности постоянно является предметом внимания руководства. Примером могут служить постоянно действующие конференции в ведущих образовательных организациях МВД России, на которых проблемы связи теории и практики обсуждаются в многосторонних аспектах.

### **3. Проблемы и перспективы развития науки в системе МВД России**

Научная (научно-исследовательская) деятельность в органах внутренних дел Российской Федерации осуществляется в соответствии с законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами МВД России, а также нормативными правовыми актами федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере научной и научно-технической деятельности.

Руководство по осуществлению научной (научно-исследовательской) деятельности в органах внутренних дел Российской Федерации определяет основных участников научной (научно-исследовательской) деятельности в подразделениях органов внутренних дел, их функции, особенности взаимодействия при планировании и приемке результатов научной деятельности, основные положения

---

<sup>1</sup> Синченко Г. Ч. С. 25–26.

о координации и анализе эффективности научной деятельности в органах внутренних дел.

Вопросы проведения научных исследований и внедрения научной продукции в органах внутренних дел регламентируются приказами МВД России от 18.03.2013 № 150 «Об организации научного обеспечения и применении положительного опыта в органах внутренних дел Российской Федерации» и от 01.04.2016 № 155 «Об осуществлении научной (научно-исследовательской) деятельности в органах внутренних дел Российской Федерации». В каждый из этих документов внесены изменения<sup>1</sup>.

Следует подчеркнуть, что научное обеспечение деятельности правоохранительных органов имеет довольно длительную историю<sup>2</sup>, в том числе и в 90-е гг. прошлого века. В конце XX и начале XXI вв. перед органами внутренних дел Российской Федерации возникло немало новых и достаточно сложных задач из-за кардинальных изменений в обществе и происходящих в нем процессов. Вопросам совершенствования научного обеспечения деятельности сотрудников правоохранительных органов внимание уделялось постоянно. Так, Коллегией МВД России в мае 1995 г. были приняты Концепция совершенствования научно-исследовательской деятельности и Основные направления научных исследований в системе МВД России до 2000 г. Далее программные документы, требующие совершенствования научно-исследовательской деятельности в системе рассматривались и утверждались с постоянной периодичностью. В них нормативно закрепились структурно-штатные, финансовые и другие вопросы повышения эффективности научной деятельности. Также были приняты дополнительные меры по правовому регулированию научной деятельности в системе МВД России. Постоянно отмечались и анализировались недостатки в этой сфере. Но более конструктивные меры стали приниматься в развитии ведомственной науки с начала XXI в.

В 2001 г. Коллегия МВД России рассмотрела комплекс вопросов, связанных с состоянием и перспективами развития отраслевой науки.

---

<sup>1</sup> Приказ МВД России от 30.01.2017 № 30 «О внесении изменений в приказ МВД России от 18 марта 2013 г. № 150 “Об организации научного обеспечения и применении положительного опыта в органах внутренних дел Российской Федерации”» и приложение № 4 к приказу № 155.

<sup>2</sup> Орлов Е. В. Институт научного обеспечения деятельности органов внутренних дел: политико-правовой анализ: автореферат дис. ... канд. юрид. наук. Ростов н/Д, 2006. — 26 с.

К числу наиболее актуальных проблем были отнесены: внедрение результатов научно-исследовательской деятельности в практику органов внутренних дел и в систему профессиональной подготовки и переподготовки их сотрудников; оптимальное использование научного потенциала образовательных учреждений; проблемы организационного, информационного и финансового плана; нормативно-правовая регламентация этого специфического вида деятельности ведомственных вузов; низкие темпы перемен в организации и управлении ведомственной наукой.

В условиях принципиального изменения базисных характеристик современного российского общества правоохранительные органы все чаще сталкиваются в своей работе с неожиданными и непредсказуемыми ситуациями, бывают не готовыми к тому, чтобы без промедления действовать адекватным образом. Все это требует формирования новых институциональных политических и правовых приоритетов науки и служебной деятельности, что, в свою очередь, предполагает повышение эффективности управления научной деятельностью МВД России.

Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» ввел в юридическую лексику понятия научной и научно-технической деятельности и связанные с ними понятия научного результата и продукции, определил, что государственная научно-техническая политика как составная часть социально-экономической политики выражает отношение государства к научной и научно-технической деятельности, определил цели, направления, формы деятельности органов государственной власти в области науки, техники и реализации их достижений.

В соответствии с данным федеральным законом получили новое правовое закрепление организационные формы регулирования научной деятельности в системе МВД России, сочетающие принципы централизации и индивидуального творчества.

Принятый основополагающий законодательный акт о науке не может решить все проблемы научного обеспечения функционирования органов внутренних дел. Закон ставит задачи развития ведомственных нормативных начал в регулировании этого процесса. Речь идет о закреплении его специфических черт, прежде всего, в такой отрасли права, как административное право (административная деятельность органов внутренних дел), а также приведении ведомственных нормативных актов МВД России в соответствие с законодательством о науке и нормативными актами федеральных органов управления наукой.

Имея в виду прикладное значение законодательства о науке, необходимо также отметить возможности совершенствования координационных и субординационных связей, складывающихся в процессе научного обеспечения органов внутренних дел, поскольку они (связи) наиболее органично вписываются в систему отношений отдельных структур МВД России<sup>1</sup>.

Основной целью науки в системе МВД России является повышение эффективности оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел на основе результатов научно-исследовательских работ. Для того чтобы научные исследования в системе МВД России стали эффективным средством выработки решений для потребностей практики и способствовали достижению стратегических целей развития системы МВД России, в 2020 г. подготовлена и утверждена приказом МВД России от 13.11.2020 № 767 Концепция научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации на период до 2030 г.<sup>2</sup>

Концепция, призванная способствовать повышению результативности оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел, является ведомственным документом стратегического планирования. В ней определены цели, задачи, принципы, направления, меры, этапы и ожидаемые результаты совершенствования научного обеспечения оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации на период до 2030 г.

Утверждение Концепции обусловило необходимость переработки (актуализации) ведомственной нормативной правовой базы, регулирующей научную (научно-исследовательскую) деятельность в системе МВД России.

В настоящее время основными нормативными правовыми актами, регулирующими организацию научной деятельности в органах внутренних дел Российской Федерации, являются приказ МВД России от 18.03.2013 № 150 «Об организации научного обеспечения и применении положительного опыта в органах внутренних дел Российской Федерации» и приказ МВД России № 155. Действующая

---

<sup>1</sup> Манжукова О. А. Научно-методическое обеспечение деятельности МВД, ГУВД, УВД по субъектам Российской Федерации: организационный и правовой аспекты (по материалам ГУВД по г. Москве): автореф. дис. ...канд. юрид. наук. М., 2009. — 23 с.

<sup>2</sup> Далее — «Концепция».

нормативная правовая база содержит достаточный объем прав и обязанностей субъектов научной деятельности, но вместе с тем не всегда обеспечивает оперативное реагирование на изменения внешней и внутренней среды функционирования органов внутренних дел.

При этом приказ МВД России № 155 дополняет и развивает положения приказа МВД России № 150 в части организации научной (научно-исследовательской) деятельности. Изменения, вносившиеся в данные приказы практически ежегодно, не носили системного характера, а лишь усложняли практику их применения. Как показал мониторинг, использование одновременно двух нормативных правовых актов, имеющих достаточно большое количество отсылочных норм, а в случаях и дублирующих положений, существенно затрудняет их реализацию.

Большая часть подразделений центрального аппарата и образовательных организаций системы МВД России в качестве основной проблемы научного обеспечения указали несовершенство его нормативной правовой базы (97 %) <sup>1</sup>.

Вышеназванные причины делают актуальной задачу совершенствования нормативного правового регулирования организации научной деятельности в системе МВД России.

В настоящее время всеми субъектами научной деятельности подержана целесообразность переработки действующей ведомственной нормативной правовой базы, регламентирующей организацию научного обеспечения, и приведение ее в соответствие с положениями федерального закона от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике», Концепции и иных актов управления. Указанные меры призваны обеспечить стабильность правового регулирования отношений в этой сфере.

Важнейшей составляющей организации научного обеспечения органов внутренних дел Российской Федерации является выявление проблем оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел и оценка возможности их разрешения с использованием достижений науки.

В этих целях в МВД России сформирован Сводный перечень проблем деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, требующих научного разрешения. В нем в систематизированном виде

---

<sup>1</sup> Обзор с предложениями «О результатах научной (научно-исследовательской) деятельности в органах внутренних дел Российской Федерации в 2020 году». М.: ВНИИ МВД России. С. 5.

излагаются возникающие в оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел теоретические и практические проблемы, носящие среднесрочный и долгосрочный характер, для решения которых необходимо провести научные исследования. Сводный перечень представляет собой ориентирующий документ, в достаточной мере отражающий не только проблемы органов внутренних дел, требующие научного разрешения, но и содержащий обоснование этих проблем, а также примерные тематику и результаты научно-исследовательских работ, имеющих первоочередное значение для органов внутренних дел.

Научная деятельность ведомственных научных и образовательных организаций МВД России представляет собой научно-методическую и научно-теоретическую основу управления социальными процессами в правоохранительной сфере, а ее функциональное назначение состоит в регулятивном воздействии на ослабление намечающихся, происходящих негативных и развитие позитивных тенденций в обеспечении законности и укреплении правопорядка. Это позволяет рассматривать управление научной деятельностью как специфический политико-правовой институт, осуществляющий функцию совершенствования правоохранительной деятельности путем реализации целей и задач системы МВД России на основе теоретической выработки и распространения научных знаний, а также подготовки, переподготовки и повышения профессиональной квалификации кадров. Данный институт легализует эту функцию нормами, регулирующими внедрение научных достижений в практическую деятельность органов внутренних дел как приоритетной задачи научного обеспечения. Правовая институционализация внедрения научных достижений является актуальной стратегией, реализация которой направлена на разработку нормативных основ.

В Концепции научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации на период до 2030 г. приводятся состояние и проблемы научного обеспечения деятельности органов внутренних дел:

Научный потенциал системы МВД России обеспечивает ее текущие потребности в фундаментальных и прикладных исследованиях по приоритетным направлениям оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел.

Результаты научных исследований способствуют достижению стратегических целей развития системы МВД России, в том числе по вопросам совершенствования законодательства и ведомственных

нормативных правовых актов, а также порядку их применения. Правовые, социологические и криминологические исследования, проведенные субъектами научно-исследовательской деятельности МВД России, востребованы практикой.

Повысилась роль и ответственность подразделений центрального аппарата и территориальных органов МВД России как заказчиков научных исследований. Улучшилась работа по выявлению, обобщению и распространению положительного опыта, а также по внедрению результатов научных исследований в практику.

Ведомственные научно-исследовательские разработки, диссертационные исследования и научные труды признаются российским и зарубежным научными сообществами.

В научную деятельность МВД России внедряются современные информационные и телекоммуникационные технологии, разрабатываются и наращиваются справочно-правовые системы и обучающие информационные комплексы. Организован и проводится мониторинг контента сети «Интернет».

Вместе с тем в сфере научного обеспечения деятельности органов внутренних дел сохраняется ряд проблем, требующих своего разрешения. «Организация научной деятельности не всегда обеспечивает оперативное реагирование на изменения внешней и внутренней среды функционирования органов внутренних дел, в результате чего управленческий аппарат и практические подразделения МВД России несвоевременно получают соответствующие научно обоснованные рекомендации и предложения, что, в частности, проявилось в период глобального экономического кризиса и мировой пандемии. Часть субъектов научно-исследовательской деятельности отвлекается на исследование неактуальных тем, диссертационные исследования нередко носят отвлеченный характер и не имеют практической ценности. При этом практика испытывает острый недостаток в научно-методических материалах по противодействию новым угрозам и вызовам, особенно в сферах противодействия экстремизму и киберпреступности.

Субъекты научно-исследовательской деятельности МВД России слабо адаптируются к современным требованиям, не имеют достаточных кадровых и материально-технических ресурсов для проведения научных исследований на основе новых информационных и инновационных технологий, включая методы математического моделирования и прогнозирования социальных процессов, анализа больших массивов данных и технологий «искусственного интеллекта».

Имеет место дефицит востребованных практикой методик противодействия новым высокотехнологичным видам преступлений, в том числе в сфере использования информационных и телекоммуникационных технологий. Недостаточна роль научных подразделений в формировании технических заданий на проектирование информационных систем.

Не в полной мере обеспечиваются потребности практики в проведении научных исследований в сфере финансово-экономических, тыловых, медицинских и информационно-телекоммуникационных проблем, прежде всего в силу отсутствия достаточного числа квалифицированных научных работников данного профиля.

Ухудшается качество научных кадров, о чем, в частности, свидетельствует повсеместное снижение теоретической и практической значимости диссертационных исследований, их недостаточная ориентированность на реальные интересы органов внутренних дел, формальный подход к внедрению результатов диссертационных работ в практику и законотворческую деятельность. У многих представителей научных коллективов опыт работы в практических подразделениях органов внутренних дел небольшой или отсутствует. Размывается профессиональное звено квалифицированных научных сотрудников.

Недостаточно эффективно взаимодействие образовательных и научных организаций системы МВД России с отечественными и зарубежными профильными организациями, в том числе из-за несовершенства правовых основ такого взаимодействия и недостатка специалистов в области международного права, свободно владеющих иностранными языками»<sup>1</sup>.

Исследователями были выявлены основные проблемы, тормозящие внедрение результатов научных исследований в практику. Это:

1. Абсолютизация собственного опыта, культ эмпирических данных.
2. Конформистская установка в решении конкретных ситуаций и проблем оперативно-служебной деятельности.
3. Оторванность ряда научных исследований от потребностей практики, в основе которой лежит незнание многими учеными реального положения дел в органах внутренних дел.

---

<sup>1</sup> Приказ МВД России от 13.11.2020 № 767 «Об утверждении Концепции научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации на период до 2030 года».

4. Недостаточная оперативность в осуществлении научных исследований, призванных своевременно и упреждающе вырабатывать необходимые предложения и рекомендации для противодействия преступности.

Сотрудниками ВНИИ МВД России сформулированы следующие основные предложения по совершенствованию научной (научно-исследовательской) деятельности органов внутренних дел:

1. Руководителям подразделений центрального аппарата МВД России, ЭКЦ МВД России, ГИАЦ МВД России, территориальных органов МВД России:

1.1. Своевременно выявлять и формулировать проблемы оперативно-служебной деятельности, требующие научного разрешения, для включения в Сводный перечень.

1.2. Активизировать деятельность по направлению в образовательные и научные организации системы МВД России заявок на проведение научных исследований по актуальным проблемам оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел.

2. Руководителям образовательных и научных организаций системы МВД России:

2.1. Ориентировать сотрудников вверенных подразделений, участвующих в проведении научных исследований, на необходимость использования Сводного перечня при выборе тем научных исследований; исключить проведение научных исследований по темам, не соответствующим интересам органов внутренних дел Российской Федерации.

2.2. Обеспечить привлечение в органы внутренних дел Российской Федерации квалифицированных специалистов, способных проводить научные исследования в финансово-экономической, тыловой, медицинской и информационно-телекоммуникационной сферах.

2.3. Ориентировать сотрудников вверенных подразделений, не имеющих ученых степеней и участвующих в проведении научных исследований, на необходимость подготовки и защиты диссертаций.

2.4. При подготовке прикладных научных исследований предусмотреть направление членов авторских коллективов на стажировку в соответствующие подразделения территориальных органов МВД России.

3. Руководителям образовательных организаций системы МВД России выявлять выпускников, проявивших склонность к научно-исследовательской деятельности, с целью направления их для

дальнейшего прохождения службы в научно-исследовательские подразделения органов внутренних дел Российской Федерации<sup>1</sup>.

Подводя итоги рассмотрения первой темы, нужно заключить следующее. Современное российское общество испытывает постоянную потребность в усилении стабильности и правопорядка в стране, в эффективной деятельности правоохранительных органов. Развиваются социально-экономические условия, правосознание граждан, меняется и криминальный мир. Появляются новые виды преступности, меняется психология всех субъектов взаимодействия в правоохранительной среде. Исследования в самых разных направлениях деятельности органов внутренних дел постоянно актуализируются. Наука в системе МВД России решает важнейшие социальные задачи, способствуя утверждению правопорядка в стране, профилактике преступности в различных сферах. Проблемы организации и оценки эффективности научной деятельности МВД России актуальны на протяжении многих лет. Научно-исследовательская деятельность реформируется, совершенствуются ее законодательные основы, нормативно-правовая база, структуры и субъекты научной деятельности, их взаимодействие и координация.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Охарактеризуйте роль науки в развитии человечества.
2. Как соотносятся между собой термины «категории» и «понятия»?
3. Каковы исторически сложившиеся группы методов научного исследования?
4. В чем различия познавательной (учебной) и исследовательской деятельности?
5. Назовите основные нормативные документы, регулирующие организацию научной деятельности в системе МВД России.
6. Перечислите общие цели научных исследований в системе МВД России.
7. В нормативных документах сосуществуют два термина — «научная деятельность» и «научно-исследовательская деятельность». В чем их различие?

---

<sup>1</sup> Обзор с предложениями «О результатах научной (научно-исследовательской) деятельности в органах внутренних дел Российской Федерации в 2020 году». С. 39–40.

## **ТЕМА 2. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ НАУЧНЫХ ШКОЛ И ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ПРЕДСТАВИТЕЛЬСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И НАУЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ**

*Учебные вопросы:*

1. Научные школы в образовательных и научных организациях МВД России.
2. Научно-представительские мероприятия в образовательных и научных организациях МВД России.
3. Научно-исследовательская деятельность курсантов и слушателей в образовательных организациях МВД России.

### **1. Научные школы в образовательных и научных организациях МВД России**

Важнейшим фактором развития современной науки на сегодняшний день являются научные школы. Они представляют собой особый тип научного сообщества, особую форму кооперации ученых, социальный феномен, позволяющий решать комплекс задач научной деятельности по какому-либо научному направлению в их единстве и взаимообусловленности. Неслучайно ведущие научные школы Российской Федерации имеют государственную поддержку, а при Президенте России действует соответствующий Совет.

Практика создания научных школ позволяет дать обобщенное представление о формах научных школ в следующем виде:

- 1) научно-образовательная школа, призванная формировать будущих исследователей;
- 2) исследовательский коллектив — группа ученых, совместно разрабатывающих под руководством лидера (главы школы) избранную или созданную им исследовательскую программу;
- 3) направление в науке, возникающее благодаря установлению определенной традиции, охватывающей группу ученых и исследовательских коллективов;
- 4) ученые, подготовившие под руководством известного ученого диссертации, ставшие кандидатами и докторами наук<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Криворученко В. К. Научные школы // Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». 2011. № 2 (март–апрель) [Электронный ресурс] // URL: [http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2011/2/Krivoruchenko\\_Scholar\\_Schools/](http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2011/2/Krivoruchenko_Scholar_Schools/) (дата обращения: 01.06.2021).

Сам термин «научная школа» многозначен. Анализ показывает, что используются, в основном, три категории понятий «научная школа»<sup>1</sup>:

— формальное объединение, научно-образовательная организация различного статуса (университет, кафедра, факультет, научно-исследовательский институт, лаборатория);

— исследовательский (творческий) коллектив, необязательно имеющий формальную принадлежность к какому-либо структурному подразделению университета или научно-исследовательского института;

— направление в науке, объединившее интересы группы исследователей.

А. С. Левин дает феноменологическое определение научной школы: «исторически сложившаяся в России форма совместной научной деятельности коллектива исследователей разного возраста и квалификации, руководимых признанным лидером, объединяемых общим направлением работ, обеспечивающих эффективность процесса исследований и рост квалификации сотрудников»<sup>2</sup>.

В образовательных организациях МВД России, и в особенности в университетах, образовательный процесс неразрывно связан с научно-исследовательской деятельностью, для развития которой и повышения уровня научных исследований необходимо формировать и совершенствовать научные школы.

В соответствии с приказом МВД России от 13.11.2020 № 767 «Об утверждении Концепции научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации на период до 2030 года» научная школа в МВД России — сложившийся в образовательной или научной организации системы МВД России и признанный в научном сообществе коллектив исследователей различных возрастных групп и научной квалификации, имеющий научного руководителя и развивающий общее научное направление в интересах научного обеспечения деятельности органов внутренних дел.

Научная школа — не простое объединение ученых, это — сложившийся коллектив исследователей различных возрастных групп и научной квалификации, ориентированных на проведение исследований

---

<sup>1</sup> Криворученко В. К. Научные школы.

<sup>2</sup> Левин А. С. Соображения к концепции развития программы // Информика [Электронный ресурс] // URL: <http://informika.ru/text/magaz/newspaper/messedu/cour0010/1800.html> (дата обращения: 01.06.2021).

по общему приоритетному научному направлению и объединенных совместной научной деятельностью.

Научная школа характеризуется тем, что она не является административной единицей; в ней нельзя назначить руководителя, его можно только признать; объединение исследователей вокруг лидера происходит на неформальной, добровольной основе.

Научные школы являются таким социальным феноменом, который позволяет решать комплекс задач научной деятельности по наиболее актуальным направлениям деятельности МВД России в их единстве и взаимообусловленности.

Принадлежность научной школы к категории ведущих научных коллективов определяется высокими показателями, отвечающими ряду специальных критериев, среди которых ключевым является эффективная разработка проблем из числа приоритетных направлений научного обеспечения деятельности МВД России.

Практика создания и развития научных школ в образовательных и научных организациях МВД России позволяет сформулировать обобщенный перечень форм научных школ в правоохранительной сфере исследований:

— научно-образовательная школа, призванная формировать будущих исследователей;

— исследовательский коллектив — группа ученых, совместно разрабатывающая под руководством лидера (главы школы) избранную или созданную им исследовательскую программу;

— направление в науке, возникающее благодаря установлению определенной традиции, охватывающей группу ученых и исследовательских коллективов<sup>1</sup>.

*Основными критериями, позволяющими отнести неформальное сообщество ученых и исследователей к научной школе, являются:*

— наличие новой, признанной научной общественностью фундаментальной научной идеи, содержащей ряд взаимосвязанных и взаимообусловленных теоретических и прикладных проблем, системная разработка которых имеет существенное значение для развития науки и повышения эффективности деятельности органов внутренних дел и других правоохранительных структур;

— наличие научного руководителя — основоположника разработки этой идеи, крупного ученого, который обладает педагогическим

---

<sup>1</sup> 70 лет ВНИИ МВД России / под ред. А. А. Макорина. М.: Вече, 2015. С. 143–144.

мастерством и высоким личным авторитетом и под руководством которого реализуется выдвинутая им исследовательская программа;

— наличие в составе школы не менее 10–12 ученых различных возрастных групп и научной квалификации (минимально — это три поколения исследователей: основатель, последователи-преемники, ученики преемников), чем обеспечивается преемственность поколений;

— постоянное пополнение научной школы последователями руководителя, поддерживающими с ним систематические контакты и разделяющими ценности и традиции школы, способными к самостоятельному поиску;

— одновременная реализация группой всех основных функций научной деятельности: производство знаний (исследование), их распространение (коммуникация), защита и воспроизводство как знаний, так и самого научного сообщества (подготовка молодых ученых);

— уровень научной квалификации и состав научной школы (количество докторов и кандидатов наук, адъюнктов, курсантов и слушателей — членов научного общества), подготовка в рамках научного коллектива научных кадров высшей квалификации за определенный период (например, 5 лет);

— уровень научных результатов, подтверждаемый печатными трудами, патентами и другими документами, участием в международных, федеральных, региональных и ведомственных программах, а также по грантам и заявкам органов государственной власти и управления, правоохранительных структур, правозащитных организаций, документально отмеченными достижениями (дипломы, грамоты, премии и т. д.), отзывами специалистов-практиков;

— организация и проведение в рамках научной школы научных и научно-практических конференций и семинаров, в том числе постоянно действующих и периодических научно-представительских форумов различного уровня;

— участие представителей школы в работе ученых, диссертационных, научно-методических, научно-технических, учебно-методических, редакционных и других советов;

— общественное признание научной школы, в том числе премии, государственные награды, почетные звания, приглашения на международные конференции с целью обмена опытом и идеями.

Участие в деятельности научных школ является продолжением и углублением научной деятельности научно-педагогических работников

образовательной организации и сочетается с их учебной, методической, воспитательной работой, профессиональной служебной подготовкой.

*Основными целями научной школы являются:*

— координация и объединение творческих усилий ученых образовательной или научной организации для проведения наиболее сложных в теоретическом и практическом плане научных исследований по отдельным научным направлениям;

— совершенствование, в том числе на междисциплинарной основе, методологии, методики и техники проведения фундаментальных, поисковых и прикладных исследований;

— формирование научного потенциала образовательной или научной организации;

— привлечение к исследовательской работе научно-педагогических и научных работников, курсантов и слушателей, докторантов и адъюнктов образовательной организации, сотрудников практических подразделений органов внутренних дел, проявляющих склонность к научно-педагогической деятельности;

— оказание содействия руководству в дальнейшем развитии интеллектуального и творческого потенциала кадрового корпуса образовательной или научной организации.

*Научные школы решают следующие задачи:*

— осуществление постоянного мониторинга научных и практических проблем по своим направлениям научных исследований;

— разработка исследовательских программ и обеспечение их реализации;

— осуществление научного сопровождения внедрения полученных исследовательских результатов в деятельность подразделений органов внутренних дел и в учебный процесс образовательных организаций системы МВД России;

— обеспечение развития результатов фундаментальных научных работ в прикладных научных исследованиях, укрепление связей между наукой и практикой в системе МВД России;

— участие в организации и проведении научно-теоретических, научно-практических конференций, круглых столов, семинаров, симпозиумов, обеспечивающих информирование научной общественности о результатах исследовательской работы и популяризацию научных достижений образовательной или научной организации.

### *Функции научных школ:*

— определение состава научных коллективов и их наиболее авторитетных представителей, которые находятся на острие приоритетных научных направлений и могут начать работу по формированию соответствующих научных школ;

— разработка программ исследований по приоритетным направлениям с учетом интересов МВД России, образовательной или научной организации, сопровождение их перечнем подлежащих разработке проблем фундаментального и прикладного характера;

— осуществление заказных и инициативных научно-исследовательских работ по направлениям научных школ;

— проведение предварительной экспертизы тем диссертационных исследований в рамках научной школы по соответствующим научным специальностям;

— разработка механизма отбора начинающих исследователей и пополнения ими научных коллективов через научное общество курсантов и слушателей, адъюнктуру и институт прикрепителства;

— разработка механизма ротации руководителей научных школ;

— предоставление в подразделения, отвечающие за организацию научной деятельности образовательных организаций, сведений о составе научных школ (ведущих ученых) и результатах научной деятельности школы за отчетный период, выписок из решений заседания научной школы;

— создание электронного каталога научной и учебно-методической литературы по направлениям деятельности научных школ;

— оборудование специализированных классов, лабораторий и полигонов;

— освещение работы научных школ в периодических изданиях и на сайте образовательной или научной организации;

— ежегодный отчет руководителей научных школ на заседаниях ученого совета образовательной или научной организации о результатах деятельности научной школы.

*Критериями оценки эффективности деятельности научных школ являются:*

— количество защищенных диссертаций основных научно-педагогических работников; количество изданных монографий и принятых к изданию статей, рекомендованных Высшей аттестационной

комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации;

— количество патентов, выданных на разработки;

— организованные и проведенные в рамках научной школы научно-представительские мероприятия всероссийского и международного уровней, цитирование работ исследователей школы в научных изданиях (индекс цитирования трудов);

— эффективность внедрения результатов научных исследований школы в оперативно-служебную деятельность органов внутренних дел;

— участие исследователей школы в работе редакционных советов и коллегий изданий, входящих в утвержденный Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации Перечень ведущих рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук.

Подразделения образовательных организаций, отвечающие за научно-исследовательскую деятельность, осуществляют организационно-методическое сопровождение деятельности научных школ, которое подразумевает:

— разработку плана мероприятий, направленных на совершенствование работы по обеспечению функционирования и развития научных школ;

— подготовку пакета документов, регламентирующих и оформляющих деятельность научных школ образовательной или научной организации;

— разработку критериев оценки эффективности деятельности научных школ;

— организацию и проведение конкурсов на лучшую научную школу образовательной или научной организации;

— организацию освещения работы научных школ в периодических изданиях и на сайте образовательной или научной организации;

— сбор и обобщение показателей деятельности научных школ за отчетный период.

*Организационные формы деятельности научной школы.* Направления и содержание научно-исследовательской работы научной школы на год являются составной частью планов научной, научно-исследовательской и издательской деятельности образовательной или научной организации МВД России.

Непосредственными организационными формами деятельности научной школы являются:

— индивидуальные формы организации научных исследований (адъюнктура, прикрепительство);

— индивидуальные формы проведения научных исследований в рамках полученного индивидуального гранта, персонального заказа на проведение исследовательской работы, подготовки монографии, учебника, учебного пособия, научной статьи в ведущих рецензируемых научных изданиях;

— коллективные формы проведения научных исследований;

— индивидуальные и коллективные формы обсуждения результатов научных исследований и их популяризации (методологические семинары, круглые столы, конференции, научные сборники, веб-форумы, мастер-классы и др.);

— групповые занятия с адъюнктами и соискателями ученой степени образовательной организации по методологии и методике научного исследования;

— доклады, сообщения, творческие отчеты на заседаниях ученого совета образовательной организации.

В приказе МВД России от 18.03.2013 № 150 «Об организации научного обеспечения и применении положительного опыта в органах внутренних дел Российской Федерации» содержалось Положение о научных школах в системе МВД России (приложение № 11), которое утратило силу в соответствии с приказом МВД России от 30.01.2017 № 30. В данном документе был разработан ряд положений, касающихся функционирования научных школ, которые можно было бы использовать при организации и совершенствовании их деятельности. В частности, в нем очень подробно и логично были изложены задачи и показатели оценки эффективности деятельности научных школ.

В то же время в связи с изменившимися в системе МВД России источниками финансирования от некоторых показателей оценки эффективности деятельности научных школ необходимо отказаться, в частности, от количества грантов, полученных научной школой. В сложившихся условиях образовательным организациям МВД России очень трудно получить грант или выиграть тендер на проведение исследования по государственному контракту в силу ряда ограничений. В случае успешного участия в конкурсе возникают определенные сложности при установлении финансового вознаграждения труда сотрудников образовательной организации, участвующих в выполнении

работы. Поэтому выполнение научно-исследовательских работ на основании полученных грантов целесообразно считать желательным, но необязательным показателем.

В этой связи одной из важнейших задач функционирования научных школ образовательных организаций МВД России является стимулирование творческой активности как научно-педагогических работников с большим научным стажем, так и молодых ученых. Поэтому необходимо упростить формальные процедуры придания научным коллективам статуса научной школы. Так, для оформления статуса научной школы образовательной организации МВД России будет вполне достаточным рассмотрение ходатайства руководителя научной школы на ученом совете образовательной организации с предоставлением необходимого пакета документов, регламентирующих организационную и научную деятельность школы. На основе решения ученого совета образовательной организации издается приказ. Для регистрации научной школы пакет документов (о составе, достижениях и результатах деятельности научной школы) направляется в подразделение МВД России, осуществляющее координацию научно-исследовательской деятельности — Всероссийский научно-исследовательский институт МВД России.

Координация научной деятельности в органах внутренних дел — реализуемая уполномоченными на то должностными лицами функция, заключающаяся в упорядочении и обеспечении эффективной организации научных исследований в системе МВД России на основе мониторинга потребностей практики, определении приоритетных направлений научных разработок и их распределении по субъектам научно-исследовательской деятельности, организации единого планирования научно-исследовательских работ, приемки и внедрения их результатов, создании условий для качественного отбора, профессионального роста и ротации научных кадров, содействию обмену научными знаниями и технологиями<sup>1</sup>.

Для совершенствования и развития института научных школ в системе МВД России и привлечения к участию в работе научных школ молодых ученых, докторантов, адъюнктов, курсантов и слушателей образовательных организаций представляется целесообразным:

---

<sup>1</sup> Приказ МВД России от 13.11.2020 № 767 «Об утверждении Концепции научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации на период до 2030 года».

— ежегодное проведение научно-представительских мероприятий по направлениям деятельности каждой научной школы на всероссийском и межвузовском уровнях, что создаст дополнительные возможности для научного общения и обмена опытом;

— ежегодное проведение конкурсов всероссийского уровня научно-педагогического и переменного составов на лучшую научную работу, выполненную в рамках направления исследований научных школ образовательных организаций МВД России.

## **2. Научно-представительские мероприятия в образовательных и научных организациях МВД России**

Научно-представительское мероприятие — специально организованное мероприятие, представляющее собой обмен мнениями приглашенных участников и направленное на выработку совместных решений актуальных проблем с помощью научных методов.

Научно-представительские мероприятия организуются и проводятся в интересах научного обеспечения образовательного процесса, служебной деятельности органов внутренних дел, а также повышения качества и эффективности научных исследований.

Одним из главных критериев успешного функционирования научной деятельности образовательной организации системы МВД России выступают научно-представительские мероприятия, характеризующие квалификацию научно-педагогических работников образовательной организации и специфику подготовки специалистов. «В рамках научно-представительских мероприятий проводится обмен опытом, освещение проблем, требующих научного разрешения, апробация основных положений и выводов исследований. Вопросы, обсуждаемые в ходе мероприятий, как правило, носят прикладной и дискуссионный характер, что создает предпосылки для использования выводов, предложений и рекомендаций, вырабатываемых по их итогам, как при проведении дальнейших исследований, так и в практической деятельности»<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Жаворонкова А. А., Мишутинская О. В. О методике подготовки и проведения научно-представительских мероприятий в образовательных организациях системы МВД России // Актуальные проблемы и тенденции развития научно-исследовательской и редакционно-издательской деятельности в образовательных организациях МВД России [Электронный ресурс]: материалы внутриведомственной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 28 сентября

Научно-представительские мероприятия выполняют следующие задачи:

— повышение качества результатов научно-исследовательской деятельности и пропаганда научных достижений образовательных и научных организаций МВД России;

— внедрение и авторское сопровождение результатов научных исследований;

— обсуждение актуальных проблем теории и наиболее важных вопросов практической деятельности органов внутренних дел;

— повышение качества подготовки квалифицированных кадров для органов внутренних дел;

— активизация научной деятельности образовательных и научных организаций МВД России;

— повышение квалификации научно-педагогических и научных работников, докторантов и адъюнктов образовательных и научных организаций МВД России;

— привитие навыков научной деятельности обучающимся, стимулирование творческой и научно-исследовательской активности курсантов, слушателей, докторантов, адъюнктов, докторантов и молодых ученых;

— развитие международного сотрудничества в области научной и научно-педагогической деятельности с профильными зарубежными образовательными и научными организациями.

*Научно-представительские мероприятия обладают следующими характеристиками:*

*По направленности:*

Научно-практическая направленность предусматривает рассмотрение достижений (результатов) исследований, которые внедрены в практическую деятельность или подлежат реализации (использованию) на практике в ближайшее время.

Научно-теоретическая направленность подразумевает изложение результатов исследований по направлениям, как представляющим краткосрочный интерес, так и на долговременную перспективу.

Научно-методическая направленность предполагает рассмотрение и дальнейшее совершенствование способов (методик) наиболее эффективного получения и использования результатов исследований.

*По виду:*

Конференция — широко распространенный вид научно-представительского мероприятия, форма организации научной деятельности, при которой участники собираются для обсуждения вопросов, посвященных заранее определенной тематике.

Семинар — мероприятие, в рамках которого может происходить обсуждение различных тем посредством заслушивания результатов научных исследований участников, заранее подготовленных сообщений, докладов. Цель семинара — получить важные для участников мнения специалистов по обсуждаемым проблемам, в результате чего скорректировать направления представляемых исследований.

Круглый стол — мероприятие, посвященное рассмотрению и обсуждению одного вопроса в течение ограниченного промежутка времени (как правило, 3–4 часа) с целью обобщения идей и мнений участников обсуждения.

*По уровню:*

В международном научно-представительском мероприятии принимают участие представители зарубежных стран, состав оргкомитета включает 5–10 человек, выступающих в качестве руководителей секционных заседаний конференции.

Всероссийское научно-представительское мероприятие предполагает участие представителей разных регионов страны.

Межведомственное научно-представительское мероприятие предполагает участие разных ведомств страны.

Ведомственное научно-представительское мероприятие предполагает участие представителей системы МВД России.

Региональное научно-представительское мероприятие предполагает, что среди организаторов, участников и членов оргкомитета представители одного региона.

Межвузовское научно-представительское мероприятие предполагает, что среди организаторов, участников и членов оргкомитета — два и более вуза.

*По форме проведения:*

Очное научно-представительское мероприятие предполагает непосредственное участие в конференции заинтересованных лиц, выступление с докладом, участие в дискуссиях.

Заочное научно-представительское мероприятие предполагает участие путем направления в оргкомитет материалов для опубликования, обмен мнениями с участниками мероприятия, осуществляемый

посредством публикации результатов исследований в сборнике материалов научно-представительского мероприятия.

Видеоконференцсвязь предполагает проведение научно-представительского мероприятия путем интерактивного взаимодействия двух и более удаленных абонентов, при этом между ними возможен обмен аудио- и видеоинформацией в реальном времени.

Успех любого научно-представительского мероприятия зависит от трех факторов: уровня квалификации участников, степени его подготовленности и последовательности его проведения. Именно поэтому первое, с чего следует начать, — это планирование. Перечень научно-представительских мероприятий на календарный год формируется на основании предложений структурных подразделений образовательной организации, вносится в план научной деятельности на следующий год. Необходимо определить вид, уровень проведения мероприятия, тематику, круг обсуждаемых вопросов, место проведения, потенциальных партнеров и участников. «Важным моментом является выбор темы научно-представительского мероприятия, а именно — ориентирование тематики мероприятий на научное обеспечение оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел, приоритетных направлений исследований, имеющих актуальное значение для ведомства. Перед проведением научно-представительских мероприятий рекомендуется предварительная проработка и изучение проблемных вопросов, выносимых на обсуждение, при проведении — определение путей их решений, подготовка научно-обоснованных рекомендаций. При проведении подобных мероприятий нужно учитывать все нюансы: подготовленность участников, способы представления информации, организационные и подготовительные меры, документационное и техническое обеспечение мероприятия, составление сборника и т. д.»<sup>1</sup>.

В программе научно-представительского мероприятия указываются следующие сведения:

- 1) организатор(ы), уровень, направленность, вид и тема научно-представительского мероприятия;
- 2) дата и место проведения научно-представительского мероприятия;
- 3) регламент научно-представительского мероприятия;
- 4) порядок регистрации участников научно-представительского мероприятия, место и время проведения пленарных и секционных заседаний;
- 5) состав оргкомитета, бюро секций;

---

<sup>1</sup> Жаворонкова А. А., Мишутинская О. В. С. 24.

б) темы докладов (научных сообщений), фамилии, имена, отчества, должности, места работы, ученые степени, ученые звания участников научно-представительского мероприятия согласно представленным заявкам (приложение).

На пленарном заседании оглашается программа научно-представительского мероприятия, принимаются основные организационные решения (регламент выступлений, порядок обсуждения докладов и научных сообщений, общее время работы, время и цель предоставления перерывов).

Работа секций научно-представительского мероприятия организуется одновременно или последовательно в соответствии с программой проведения научно-представительского мероприятия.

По завершении работы секций принимаются итоговые документы.

Проект резолюции научно-представительского мероприятия готовится заранее и по итогам мероприятия принимается общим голосованием.

По итогам проведения научно-представительского мероприятия или до его начала издается сборник материалов (научных трудов), который может быть выпущен в виде электронного издания.

### **3. Научно-исследовательская деятельность курсантов и слушателей в образовательных организациях МВД России**

В условиях реформирования образовательного пространства формируются новые требования к содержанию и управлению системой образования. Это обуславливает социальный заказ системе образования на подготовку интеллектуальной, компетентной, творческой личности, имеющей навыки научно-исследовательской деятельности, способной к созданию новейших технологий, которые соответствуют мировым стандартам.

Одним из основных условий реализации этого требования выступает создание современной управленческой, методической, финансовой и материальной базы научно-исследовательской работы обучающихся в образовательных организациях высшего образования. Несмотря на существующие теоретические исследования и практический опыт в области управления образовательным процессом, недостаточно изученным остается аспект управления научно-исследовательской деятельностью курсантов и слушателей<sup>1</sup> образовательных организаций МВД России в условиях цифровой трансформации науки и высшего образования.

---

<sup>1</sup> Далее — «НИД КС».

Управление НИД КС в современных условиях недостаточно рассматривать только как целенаправленное взаимодействие субъектов управления, обеспечивающих формирование компетентности обучающихся в научно-исследовательской деятельности и перевод ее в более высокое качественное состояние.

Выступая объектом изучения с позиции менеджмента, педагогики, психологии, социологии, научно-исследовательская работа обучающихся рассматривается как:

1) деятельность, направленная на получение и применение новых знаний;

2) компонент профессионального становления обучающихся, что неразрывно связано с образовательным процессом;

3) динамическая система, включающая логически связанные элементы философского, социокультурного, образовательного плана;

4) творческая деятельность исследователя.

НИД КС образовательных организаций МВД России направлена на повышение качества образования, активизацию творческой активности обучающихся путем вовлечения их в деятельность научных кружков кафедр<sup>1</sup>, секций и совета научного общества и иных добровольных общественных объединений научной направленности.

Основными задачами НИД КС являются:

— повышение качества подготовки специалистов и их квалификации с учетом специфики деятельности правоохранительных органов;

— повышение уровня правовой культуры;

— выработка специализированных психологических особенностей (гибкость мышления, высокий профессионализм, компетентность, инициативность);

— развитие творческого мышления, эрудиции, выработка нестандартных подходов к решению возникающих проблем, расширение кругозора;

— углубленное и творческое освоение учебного материала;

— обучение применению теоретических знаний в практической деятельности;

— привитие навыков поисковой, исследовательской деятельности;

— оказание содействия научно-педагогическому составу в выполнении мероприятий плана научной деятельности образовательной организации МВД России на календарный год.

---

<sup>1</sup> Далее — «НКК».

## Основные направления НИД КС:

— проведение теоретических и практических исследований, подготовка курсовых и научно-исследовательских работ, рефератов, докладов и научных сообщений;

— выступление с докладами и научными сообщениями на учебных занятиях, на заседаниях научных кружков кафедр при обсуждении актуальных теоретических проблем, конкурсных научно-исследовательских работ, научных статей, рефератов и иных результатов научной работы;

— подготовка публикаций (индивидуально или в соавторстве);

— участие в конкурсно-оценочных мероприятиях: конкурсах на лучшую научно-исследовательскую работу, олимпиадах, викторинах, интеллектуальных играх;

— участие в научно-представительских мероприятиях (конференциях, круглых столах, семинарах, диспутах);

— участие в выездных мероприятиях научно-прикладного характера (посещение научно-технических выставок, библиотек, архивов, государственных учреждений);

— организация и проведение инициативных научно-представительских и конкурсных мероприятий.

Основными формами НИД КС являются участие в деятельности НКК и участие в работе научного общества курсантов и слушателей образовательной организации МВД России, деятельность которого регламентируется соответствующим локальным нормативным актом.

НИД КС на кафедре организуется в рамках научного кружка кафедры.

НКК создаются по решению начальника (заведующего) кафедры, которое оформляется протоколом. Общее руководство деятельностью НКК осуществляет начальник (заведующий) кафедры. Начальник (заведующий) кафедры назначает из числа наиболее подготовленных квалифицированных научно-педагогических работников руководителя НКК, в обязанности которого входит:

— вовлечение обучающихся в деятельность НКК;

— привлечение к участию в работе НКК научно-педагогических работников кафедр, сотрудников практических подразделений органов внутренних дел, представителей других образовательных и научных организаций;

— определение научных заданий членам НКК, контроль за их выполнением;

- помощь членам НКК в выборе тем научных исследований, подборе литературы и иных материалов;
- научное руководство при подготовке курсантами и слушателями образовательной организации МВД России докладов, научных сообщений, рефератов, статей, тезисов;
- отбор научных работ, выдвигаемых на конкурсы;
- инициирование и организация научно-представительских и конкурсно-оценочных мероприятий, основной категорией участников которых являются курсанты и слушатели;
- своевременное ведение необходимой документации по организации работы НКК.

Основной формой деятельности НКК являются заседания, проводимые в сроки, установленные планом работы образовательной организации МВД России на календарный год.

Научное общество курсантов и слушателей<sup>1</sup> образовательной организации МВД России — добровольная общественная организация, основными задачами которой являются повышение уровня интеллектуального, культурного и нравственного развития обучающихся, более успешное усвоение учебных дисциплин образовательных программ посредством участия в научной деятельности.

НОКС создается в целях координации деятельности и объединения усилий факультетов, кафедр, отделов и иных подразделений образовательной организации МВД России в организации научно-исследовательской работы обучающихся.

НОКС является средством научной коммуникации между курсантами и слушателями, а также курсантами, слушателями и научно-педагогическим составом, представителями сторонних образовательных организаций, ведущими учеными и специалистами.

Участие в деятельности НОКС является продолжением и углублением образовательного процесса, сочетается с учебой, ее содержанием, программами учебных курсов и планами научной деятельности образовательной организации МВД России, способствует получению систематизированных знаний и навыков, воспитанию и всестороннему развитию.

НОКС действует в соответствии с законодательством Российской Федерации, иными правовыми актами Российской Федерации,

---

<sup>1</sup> Далее — «НОКС».

ведомственными актами Минобрнауки и МВД России, локальными нормативными актами образовательной организации МВД России.

Задачи НОКС:

— привлечение курсантов и слушателей к активному участию в научно-исследовательской работе и развитие системы ее поддержки;

— распространение положительного опыта и достижений научного творчества;

— информирование курсантов и слушателей об основных научно-представительских и конкурсно-оценочных мероприятиях;

— организация встреч с представителями структурных подразделений образовательной организации МВД России, курсантами, слушателями и студентами иных образовательных организаций, учеными, сотрудниками практических подразделений органов внутренних дел и других правоохранительных структур, ветеранами;

— содействие в организации и проведении конкурсно-оценочных мероприятий (конкурсов на лучшую научную работу, интеллектуальных игр);

— установление творческих и научных связей с Собранием молодых ученых, страноведческим обществом образовательной организации МВД России, студенческими научными обществами образовательных организаций;

— ходатайство о рассмотрении кандидатур из числа слушателей выпускных курсов в качестве кандидатов на награждение золотой медалью за окончание образовательной организации МВД России с отличием;

— организация посещения библиотек, выставок, выездов в практические подразделения органов внутренних дел, судебные органы и иные ведомственные организации с целью сбора информации для проведения научно-исследовательских работ;

— ходатайство о рассмотрении кандидатур из числа слушателей выпускных курсов на поступление в адъюнктуру на ученом совете образовательной организации МВД России.

Таким образом, научно-исследовательская деятельность курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России является важным фактором творческой активности молодежи, она требует системности и последовательности в выполнении поставленных задач. Научно-исследовательская работа является эффективным средством развития обучающегося как будущего специалиста, когда она координируется, контролируется и направляется кафедрой, отдельными научно-педагогическими работниками.

Правильно организованная научно-исследовательская деятельность, позволяющая курсантам и слушателям проникнуть в сущность исследуемого вопроса, основательно в нем разобраться; вырабатывает у них устойчивые научные взгляды и убеждения; формирует трудолюбие, организованность, инициативу, силу воли, активность, целеустремленность, творческий подход к делу, самостоятельность мышления; повышает культуру их умственного труда, развивает умение самостоятельно приобретать и углублять знания.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Дайте определение научной школы в МВД России.
2. Перечислите перечень основных форм научных школ в правоохранительной сфере исследований.
3. Назовите основные критерии, позволяющие отнести неформальное сообщество ученых и исследователей к научной школе.
4. Охарактеризуйте основные цели и задачи научной школы.
5. Дайте определение научно-представительского мероприятия.
6. Перечислите основные характеристики научно-представительских мероприятий.
7. Назовите основные задачи научно-исследовательской деятельности курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России.

### **ТЕМА 3. ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И НАУЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ**

*Учебные вопросы:*

1. Планирование и проведение научно-исследовательской деятельности в образовательных и научных организациях МВД России.

2. Подготовка и оформление отчета о научно-исследовательской работе.

#### **1. Планирование и проведение научно-исследовательской деятельности в образовательных и научных организациях МВД России**

Научное обеспечение системы МВД России — осуществляемые в установленном порядке в интересах органов внутренних дел сотрудниками образовательных и научных организаций системы МВД России теоретические и прикладные научные исследования, результаты которых имеют научно-практическое значение и внедряются в управленческую практику, конкретную оперативно-служебную деятельность, образовательный и научный процессы<sup>1</sup>.

В проведение научно-исследовательской деятельности в образовательных и научных организациях МВД России включено значительное количество участников (в ее актуализацию, организацию, планирование, исполнение и контроль). В каждой из организаций действует собственная структура подготовки и проведения научных исследований, которая определяется ее функциями, целями и задачами. Например, во Всероссийском научно-исследовательском институте МВД России и его филиалах научная работа во всей ее полноте является основной. Соответственно планируется его деятельность; на этот государственный институт возложена координация всех видов научно-исследовательской работы в ведомстве.

Иная структура научно-исследовательской деятельности в образовательных организациях, основная функция которых — подготовка научных и научно-педагогических кадров, специалистов для подразделений органов внутренних дел. Здесь научная деятельность является непременным условием решения нескольких задач: повышения уровня подготовленности педагогических работников, их связи с практикой

---

<sup>1</sup> Приказ МВД России от 13.11.2020 № 767 «Об утверждении Концепции научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации на период до 2030 года».

правоохранительной деятельности, их ориентированности в проблематике научной деятельности, осуществляемой в системе, а также подготовки научно-педагогических кадров, будущих преподавателей по многочисленным учебным дисциплинам, которые необходимо освоить выпускникам образовательной организации.

Планирование и проведение научно-исследовательской деятельности в образовательных организациях МВД России строится на трех уровнях — федеральном, ведомственном, внутривузовском.

*На уровне федерального регулирования*, помимо федерального закона от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике», указа Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации», Программы фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021–2030 годы)<sup>1</sup>, общей для всех организаций страны, нормативным документом, имеющим значение для организации подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) в образовательных организациях и научных организациях системы МВД России, является постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» и приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программам подготовки научных научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», а также приказ Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.11.2017 № 1093».

---

<sup>1</sup> Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2020 № 3684-р «Об утверждении Программы фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021–2030 годы).

На ведомственном уровне действуют два взаимодополняющих документа: приказ МВД России от 18.03.2013 № 150 «Об организации научного обеспечения и применении положительного опыта в органах внутренних дел Российской Федерации» (с изм. и доп.) и приказ МВД России от 01.04. 2016 № 155 «Об осуществлении научной (научно-исследовательской) деятельности в органах внутренних дел Российской Федерации». Действуют также локальные акты, которые регулируют научную (научно-исследовательскую) деятельность в образовательных или научных организациях системы МВД России.

*Регуляция научно-исследовательской деятельности на внутривузовском уровне* определяется приказами руководства образовательной и научной организации МВД России. Рассмотрим их на примере Санкт-Петербургского университета МВД России. Прежде всего, вспомним, что приказом МВД России от 18.03.2013 № 150 «Об организации научного обеспечения и применении положительного опыта в органах внутренних дел Российской Федерации» определены головные образовательные организации, за которыми закреплены определенные научные направления. Санкт-Петербургский университет МВД России как участник научной деятельности выступает в качестве головной научной организации по следующим направлениям: совершенствование кадрового обеспечения, условий и порядка прохождения государственной службы в органах внутренних дел, морально-психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел; совершенствование воспитательной работы с личным составом органов внутренних дел; совершенствование работы по укреплению служебной дисциплины и законности в органах внутренних дел; права человека и правоохранительная деятельность; совершенствование уголовного и уголовно-процессуального законодательства в России; криминалистические и оперативно-розыскные методы раскрытия и расследования преступлений; современные технологии профилактики преступности в деятельности полиции; история развития правоохранительных органов России; гражданско-правовые средства защиты интересов полиции в России; разработка педагогических основ подготовки специалистов для органов внутренних дел; правовое регулирование административной и административно-процессуальной деятельности полиции; методологическое и научно-практическое обеспечение деятельности подразделений полиции по обеспечению экономической безопасности; разработка научно-

методического инструментария управления ресурсным обеспечением деятельности подразделений МВД России.

Научная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, ведомственных нормативных правовых актов, регламентирующих научную и научно-техническую деятельность, и Уставом университета. Она направлена на повышение эффективности и качества подготовки специалистов для правоохранительных органов, научное обеспечение основных направлений оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел, исследование прикладных проблем, стоящих перед МВД России, повышение научного потенциала научно-педагогического состава университета.

Научная (научно-исследовательская) деятельность в органах внутренних дел Российской Федерации осуществляется на плановой основе.

В соответствии с установленными требованиями разрабатываются следующие годовые планы научной деятельности<sup>1</sup>:

1. План научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации<sup>2</sup>.

2. План научно-исследовательской работы ФГКУ «ВНИИ МВД России».

3. Планы научной деятельности образовательных организаций высшего и дополнительного профессионального образования МВД России.

4. План научно-исследовательской работы ЭКЦ МВД России.

5. План научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ ФКУ «НЦ БДД МВД России».

Научный раздел ПНО является основным документом планирования научной (научно-исследовательской) деятельности в органах внутренних дел в гуманитарной сфере, в который включаются темы исследований, направленные на решение наиболее актуальных проблем деятельности министерства, имеющие значение для системы МВД России в целом или большей части органов внутренних дел Российской Федерации.

---

<sup>1</sup> Требования по оформлению планово-отчетной документации научной деятельности образовательных учреждений и научно-исследовательских организаций системы МВД России, утвержденные приказом МВД России от 18.03.2013 № 150 «Об организации научного обеспечения и применения положительного опыта в органах внутренних дел Российской Федерации».

<sup>2</sup> Далее — «ПНО».

Научный раздел ПНО формируется ФГКУ «ВНИИ МВД России» на основании заявок, представляемых подразделениями центрального аппарата МВД России, ОПБ МВД России, БСТМ МВД России, ЭКЦ МВД России, ФКУ «ГИАЦ МВД России» по направлениям их деятельности, а также по поручениям руководства МВД России.

Планы научной деятельности образовательных организаций<sup>1</sup> и планы научно-исследовательской работы научных организаций<sup>2</sup> и ЭКЦ МВД России являются основными документами планирования в сфере научной деятельности указанных организаций.

В планы НД образовательных организаций и планы НИР научных организаций и ЭКЦ МВД России включаются научные исследования, основаниями для которых являются<sup>3</sup>:

1. Поручения, указания и распоряжения руководства МВД России.

2. Заявки подразделений центрального аппарата МВД России, территориальных органов МВД России на окружном, межрегиональном и региональном уровнях, ЭКЦ МВД России, ФКУ «ГИАЦ МВД России» на проведение научных исследований. Территориальные органы МВД России направляют в планы НД образовательных организаций и планы НИР научных организаций и ЭКЦ МВД России заявки, темы которых предварительно согласованы с профильными подразделениями центрального аппарата МВД России. Согласование тем проводится до 1 сентября года, предшествующего планируемому, в период формирования планов НД образовательных организаций. Заказчик направляет тему планируемой НИР в профильное подразделение центрального аппарата МВД России для согласования. При получении положительного ответа из подразделения центрального аппарата МВД России заказчик формирует заявку на проведение НИР и направляет ее исполнителю вместе с копией письма о согласовании темы, полученного из подразделения центрального аппарата МВД России.

3. Инициативные предложения образовательных и научных организаций МВД России о подготовке научной продукции, предназначенной для непосредственного использования в оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел, согласованные с соответствующими подразделениями центрального аппарата МВД

---

<sup>1</sup> Далее — «планы НД».

<sup>2</sup> Далее — «планы НИР».

<sup>3</sup> Приказ МВД России от 01.04.2016 № 155 «Об осуществлении научной (научно-исследовательской) деятельности в органах внутренних дел Российской Федерации».

России, БСТМ МВД России, ОПБ МВД России, ЭКЦ МВД России, ФКУ «ГИАЦ МВД России».

4. Иные инициативные предложения образовательных и научных организаций системы МВД России.

Проект плана НД образовательной организации системы МВД России и плана НИР научной организации системы МВД России рассматривается на заседании ученого совета этой организации.

Внесение изменений в планы, предусматривающие проведение научных исследований, допускается только по решению руководителей (начальников), их утвердивших (за исключением изменений составов авторских коллективов), при наличии согласия заказчика НИР.

Для внесения изменений в действующий ПНО инициатор НИР направляет рапорт на имя министра внутренних дел Российской Федерации, согласованный с заместителем министра внутренних дел Российской Федерации, ответственным за деятельность ФГКУ «ВНИИ МВД России», исполнителем НИР, а также с ФГКУ «ВНИИ МВД России», для принятия решения.

Допускается проведение в органах внутренних дел внеплановых научных исследований.

Таким образом, научно-исследовательская деятельность в образовательных и научных организациях МВД России является необходимым условием повышения квалификации педагогических работников всех категорий, их практической связи с подразделениями органов внутренних дел, и — основное — условием эффективной подготовки научных и научно-педагогических кадров для системы МВД России. В данном случае о научно-исследовательской деятельности можно говорить как о непрерывном управленческом процессе в сфере организации профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в различных образовательных организациях, с одной стороны, и как о научной основе интеграции науки, образования и правоприменительной практики — с другой.

## **2. Подготовка и оформление отчета о научно-исследовательской работе**

Все материалы, полученные в процессе исследований, разрабатывают, систематизируют и оформляют в виде отчета, к которому предъявляют ряд требований<sup>1</sup>:

---

<sup>1</sup> Кононова О. В. С. 82.

- 1) четкость построения и логическая последовательность изложения материала;
- 2) краткость и точность формулировок;
- 3) конкретность изложения результатов;
- 4) убедительность аргументации и доказательность выводов и рекомендаций.

Для научно-педагогических работников очень важной является такая форма, как отчет о научно-исследовательской работе (НИР)<sup>1</sup>.

Стандартное оформление отчетов о НИР начиналось по ГОСТ 19600-74, продолжилось по ГОСТ 7.32 в редакциях 1981, 1991, 2001, 2017 гг. Диссертации на соискание ученых степеней оформляют иначе — по ГОСТ Р 7.0.11–2011. Перечень требований ГОСТ 7.32–2017 огромный, количество страниц в два раза больше, чем в прежней редакции. Перечень требований содержит (по грубым подсчетам) около 50 новых правил и положений и более 20 изменений. Число ссылочных стандартов — двенадцать против девяти в редакции 2001 г. Требования стандарта применяются к оформлению и, впервые с 2019 г., к нормоконтролю отчета о НИР. До этого нормоконтроль проводился по ГОСТ 2.111-2013 «Единая система конструкторской документации. Нормоконтроль». Многочисленность требований стандарта побудила искать решения для информационной помощи пользователям стандарта, среди которых нормоконтролеры, научные сотрудники, педагогические работники.

Отчет о НИР — документ, который содержит систематизированные данные о научно-исследовательской работе, описывает состояние научно-технической проблемы, процесс, результаты научно-технического исследования.

По результатам выполнения НИР составляется заключительный отчет о работе в целом. Кроме того, по отдельным этапам НИР могут быть составлены промежуточные отчеты.

Заключительные отчеты обязательно направляются организацией — исполнителем НИР в соответствующий орган научно-технической информации в порядке, установленном законодательством страны.

Структурными элементами отчета о НИР являются:

- титульный лист;

---

<sup>1</sup> Межгосударственный стандарт ГОСТ 7.32–2017. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.

- список исполнителей;
- реферат;
- содержание;
- термины и определения;
- перечень сокращений и обозначений;
- введение;
- основная часть отчета о НИР;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Обязательные структурные элементы выделены полужирным шрифтом. Остальные структурные элементы включают в отчет о НИР по усмотрению исполнителя НИР.

Рассмотрим общие требования к реферату отчета о НИР по ГОСТ 7.32-2017.

Реферат должен содержать<sup>1</sup>:

- сведения об общем объеме отчета, количестве книг отчета, иллюстраций, таблиц, использованных источников, приложений;
- перечень ключевых слов;
- текст реферата.

Перечень ключевых слов должен включать от 5 до 15 слов или словосочетаний из текста отчета, которые в наибольшей мере характеризуют его содержание и обеспечивают возможность информационного поиска.

Текст реферата должен отражать:

- объект исследования или разработки;
- цель работы;
- методы или методологию проведения работы;
- результаты работы и их новизну;
- область применения результатов;
- рекомендации по внедрению или итоги внедрения результатов НИР;
- экономическую эффективность или значимость работы;
- прогнозные предположения о развитии объекта исследования.

Если отчет не содержит сведений по какой-либо из перечисленных структурных частей реферата, то в тексте реферата она опускается,

---

<sup>1</sup> Межгосударственный стандарт ГОСТ 7.32–2017. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.

при этом последовательность изложения сохраняется. Оптимальный объем текста реферата — 850 печатных знаков, но не более одной страницы машинописного текста.

**Содержание** включает введение, наименование всех разделов и подразделов, пунктов (если они имеют наименование), заключение, список использованных источников и наименования приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы отчета о НИР.

В элементе «**содержание**» приводят наименования структурных элементов работы, порядковые номера и заголовки разделов, подразделов (при необходимости — пунктов) основной части работы, обозначения и заголовки ее приложений (при наличии приложений). После заголовка каждого элемента ставят отточие и приводят номер страницы работы, на которой начинается данный структурный элемент.

Обозначения подразделов приводят после абзацного отступа, равного двум знакам, относительно обозначения разделов. Обозначения пунктов приводят после абзацного отступа, равного четырем знакам относительно обозначения разделов.

При необходимости продолжение записи заголовка раздела, подраздела или пункта на второй (последующей) строке выполняют, начиная от уровня начала этого заголовка на первой строке, а продолжение записи заголовка приложения — от уровня записи обозначения этого приложения.

При составлении отчета, состоящего из двух и более книг, в каждой из них должно быть приведено свое содержание. При этом в первой книге помещают содержание всего отчета с указанием номеров книг, в последующих — только содержание соответствующей книги. Допускается в первой книге вместо содержания последующих книг указывать только их наименования.

Для отчета о НИР объемом не более 10 страниц содержание допускается не составлять.

**Введение** должно содержать оценку современного состояния решаемой научно-технической проблемы, основание и исходные данные для разработки темы, обоснование необходимости проведения НИР, сведения о планируемом научно-техническом уровне разработки, о патентных исследованиях и выводы из них, сведения о метрологическом обеспечении НИР. Во введении должны быть отражены актуальность и новизна темы, связь данной работы с другими научно-исследовательскими работами.

Во введении промежуточного отчета по этапу НИР должны быть указаны цели и задачи исследований, выполненных на данном этапе, их место в выполнении отчета о НИР в целом.

Во введении заключительного отчета о НИР приводят перечень наименований всех подготовленных промежуточных отчетов по этапам и их регистрационные номера, если они были представлены в соответствующий орган<sup>1</sup> для регистрации.

**В основной части отчета о НИР** приводят данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненной НИР.

Основная часть должна содержать:

— выбор направления исследований, включающий обоснование направления исследования, методы решения задач и их сравнительную оценку, описание выбранной общей методики проведения НИР;

— процесс теоретических и (или) экспериментальных исследований, включая определение характера и содержания теоретических исследований, методы исследований, методы расчета, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ, принципы действия разработанных объектов, их характеристики;

— обобщение и оценку результатов исследований, включающих оценку полноты решения поставленной задачи и предложения по дальнейшим направлениям работ, оценку достоверности полученных результатов и технико-экономической эффективности их внедрения и их сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ, обоснование необходимости проведения дополнительных исследований, отрицательные результаты, приводящие к необходимости прекращения дальнейших исследований.

**Заключение** должно содержать:

— краткие выводы по результатам выполненной НИР или отдельных ее этапов;

— оценку полноты решения поставленных задач;

— разработку рекомендаций и исходных данных по конкретному использованию результатов НИР;

— результаты оценки технико-экономической эффективности внедрения;

— результаты оценки научно-технического уровня выполненной НИР в сравнении с лучшими достижениями в этой области.

---

<sup>1</sup> В Российской Федерации — ЦИТиС, который присваивает эти номера при представлении промежуточного отчета на регистрацию.

Список использованных источников должен содержать сведения об источниках, использованных при составлении отчета. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1, ГОСТ 7.80, ГОСТ 7.82. 5.10.2.

Список использованных источников должен включать библиографические записи на документы, использованные при составлении отчета, ссылки на которые оформляют арабскими цифрами в квадратных скобках.

**В приложения** рекомендуется включать материалы, дополняющие текст отчета, связанные с выполненной НИР, если они не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

- дополнительные материалы к отчету;
- промежуточные математические доказательства и расчеты;
- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- протоколы испытаний;
- заключение метрологической экспертизы;
- инструкции, методики, описания алгоритмов и программ, разработанных в процессе выполнения НИР;
- иллюстрации вспомогательного характера;
- копии технического задания на НИР, программы работ или другие исходные документы для выполнения НИР;
- протокол рассмотрения результатов выполненной НИР на научно-техническом совете;
- акты внедрения результатов НИР или их копии;
- копии охраняемых документов.

**Построение отчета.** Наименования структурных элементов отчета: «СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ», «РЕФЕРАТ», «СОДЕРЖАНИЕ», «ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ», «ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ И ОБОЗНАЧЕНИЙ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных элементов отчета. Заголовки структурных элементов следует располагать в середине строки без точки в конце, прописными буквами, не подчеркивая. Каждый структурный элемент и каждый раздел основной части отчета начинают с новой страницы.

Основную часть отчета следует делить на разделы, подразделы и пункты. Пункты при необходимости могут делиться на подпункты. Разделы и подразделы отчета должны иметь заголовки. Пункты и подпункты, как правило, заголовков не имеют.

Заголовки разделов и подразделов основной части отчета следует начинать с абзацного отступа и размещать после порядкового номера, печатать с прописной буквы, полужирным шрифтом, не подчеркивать; без точки в конце. Пункты и подпункты могут иметь только порядковый номер без заголовка, начинающийся с абзацного отступа.

Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Страницы отчета следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета, включая приложения. Номер страницы проставляется в центре нижней части страницы без точки. Приложения, которые приведены в отчете о НИР и имеют собственную нумерацию, допускается не перенумеровать.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц отчета. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц отчета. Иллюстрации и таблицы на листе формата А3 учитывают как одну страницу.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всего отчета, обозначенные арабскими цифрами без точки и расположенные с абзацного отступа. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Разделы, как и подразделы, могут состоять из одного или нескольких пунктов.

Если отчет не имеет подразделов, то нумерация пунктов в нем должна быть в пределах каждого раздела, и номер пункта должен состоять из номеров раздела и пункта, разделенных точкой. В конце номера пункта точка не ставится. Если отчет имеет подразделы, то нумерация пунктов должна быть в пределах подраздела и номер пункта должен состоять из номеров раздела, подраздела и пункта, разделенных точками.

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в отчете непосредственно после текста отчета, где они упоминаются впервые, или на следующей странице (по возможности ближе к соответствующим частям текста отчета). На все иллюстрации в отчете должны быть даны ссылки. При ссылке необходимо писать слово «рисунок» и его номер, например: «в соответствии с рисунком 2» и т. д.

Чертежи, графики, диаграммы, схемы, помещаемые в отчете, должны соответствовать требованиям стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) 6.5.3. Количество иллюстраций должно быть достаточным для пояснения излагаемого текста отчета. Не рекомендуется в отчете о НИР приводить объемные рисунки.

Иллюстрации, за исключением иллюстраций, приведенных в приложениях, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицы применяют для наглядности и удобства сравнения показателей.

Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы в отчете должны быть ссылки. При ссылке следует печатать слово «таблица» с указанием ее номера.

Заключительный отчет о НИР рассматривается на заседании ученого (научного) совета организации-исполнителя или его секции<sup>1</sup>.

О заседании ученого (научного) совета (его секции) информируются организация-соисполнитель и заказчик, представители которых имеют право принимать участие в заседании данного совета.

На рассмотрение ученого (научного) совета (его секции) организации-исполнителя представляются:

- заявка на проведение НИР, рабочая программная документация;
- заключительный отчет о НИР и выходные результаты научного исследования, подготовленные в процессе проведения НИР;
- акты приемки промежуточных этапов научного исследования (отзывы о промежуточных этапах), рекомендации по внедрению научной продукции, а также, при их наличии, рецензии, отзывы, экспертные оценки и заключения.

Результаты рассмотрения на ученом (научном) совете (его секции) организации-исполнителя заключительного отчета о НИР или иного вида отчета, подготовленного по итогам выполнения научного исследования, оформляются протоколом в трехдневный срок со дня заседания ученого (научного) совета (его секции).

При положительных результатах рассмотрения на ученом (научном) совете (его секции) организации-исполнителя заключительный

---

<sup>1</sup> Приказ МВД России от 18.03.2013 № 150 «Об организации научного обеспечения и применении положительного опыта в органах внутренних дел Российской Федерации».

отчет о выполнении научного исследования утверждается начальником образовательной или научной организации МВД России.

Научное исследование считается завершенным, если реализованы следующие условия<sup>1</sup>:

1. Утвержден заключительный отчет о НИР.

2. Утвержден акт приемки результатов научного исследования, выполненного по заявке заказчика научной продукции.

В установленном порядке осуществлены регистрация и учет научного исследования.

В заключительном отчете о НИР, направляемом в ФКУ «ГИАЦ МВД России», указывается степень участия (в процентном соотношении или в виде разделов) соисполнителей в ее проведении.

Таким образом, ГОСТ 7.32–2017 и нормативные правовые акты МВД России устанавливают общие требования к структуре и правилам оформления отчета о научно-исследовательской работе, а также для тех случаев, когда единая процедура оформления будет содействовать обмену информацией, совершенствуя обработку отчета в ведомственной информационной системе.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Дайте определение научного обеспечения системы МВД России.

2. Какое подразделение МВД России осуществляет координацию научно-исследовательской деятельности?

3. Перечислите уровни планирования и проведения научно-исследовательской деятельности в образовательных организациях МВД России.

4. Какие годовые планы научной деятельности разрабатываются в системе МВД России?

5. Дайте определение отчета о научно-исследовательской работе.

6. Перечислите требования, предъявляемые к отчету о научно-исследовательской работе.

7. Какие условия должны быть реализованы, чтобы считать научное исследование завершенным?

---

<sup>1</sup> Приказ МВД России от 01.04.2016 № 155 «Об осуществлении научной (научно-исследовательской) деятельности в органах внутренних дел Российской Федерации».

## **ТЕМА 4. ПОДГОТОВКА УЧЕБНЫХ И НАУЧНЫХ ИЗДАНИЙ В СИСТЕМЕ МВД РОССИИ**

*Учебные вопросы:*

1. Выпуск учебных и научных изданий в образовательных и научных организациях МВД России.
2. Виды изданий и государственные стандарты их оформления.
3. Наукометрические показатели издательской деятельности.

### **1. Выпуск учебных и научных изданий в образовательных и научных организациях МВД России**

Выпуск учебных и научных изданий в образовательных и научных организациях МВД России регулируется приказом МВД России от 20.07.2015 № 780 «О подготовке учебных и научных изданий в системе МВД России». Данный приказ утверждает Инструкцию о подготовке учебных и научных изданий образовательными и научными организациями системы МВД России, а также порядок присвоения учебным изданиям грифа МВД России (приложение № 2 к данному приказу).

Выпуск учебных и научных изданий в МВД России осуществляется в целях обеспечения образовательного процесса и научной деятельности образовательных, научных организаций системы МВД России, оперативно-служебной деятельности подразделений центрального аппарата, территориальных органов МВД России.

Приказом установлено, что выпуск учебных и научных изданий в МВД России осуществляется в соответствии с Планом-графиком централизованного выпуска учебных и научных изданий в МВД России, с планами-графиками выпуска учебных и научных изданий образовательных и научных организаций системы МВД России на год<sup>1</sup>.

Приказ МВД России от 20.07.2015 № 780 «О подготовке учебных и научных изданий в системе МВД России» определяет ДГСК МВД России ежегодно:

До 1 декабря года, предшествующего планируемому, осуществлять подготовку и представлять на утверждение министру внутренних дел Российской Федерации план-график централизованного выпуска учебных и научных изданий в МВД России.

---

<sup>1</sup> Приказ МВД России от 20.07.2015 № 780 «О подготовке учебных и научных изданий в системе МВД России» (в ред. приказа МВД России от 11.10.2021 № 749).

До 15 ноября года, предшествующего планируемому, утверждать План-график представления учебных изданий для присвоения грифа МВД России.

До 15 декабря года, предшествующего планируемому, разрабатывать и утверждать в установленном порядке смету расходов на выпуск учебных и научных изданий в соответствии с планом-графиком централизованного выпуска учебных и научных изданий в МВД России.

Организовывать подготовку и выпуск учебных и научных изданий согласно плану-графику централизованного выпуска учебных и научных изданий в МВД России.

Начальникам образовательных организаций высшего образования, дополнительного профессионального образования и научных организаций системы МВД России ежегодно организовывать и обеспечивать:

1. Подготовка и утверждение до 25 декабря года, предшествующего планируемому, планов-графиков выпуска учебных и научных изданий на год.

2. Подготовка и выпуск учебных и научных изданий согласно планам-графикам выпуска учебных и научных изданий на год.

3. Контроль за выполнением планов-графиков выпуска учебных и научных изданий на год, художественным оформлением и полиграфическим исполнением учебных и научных изданий, соблюдением стандартов по издательскому делу.

Инструкция о подготовке учебных и научных изданий образовательными и научными организациями системы МВД России, утвержденная данным приказом, содержит три основных раздела.

I. Общие положения.

II. Планирование редакционно-издательской деятельности.

III. Организация выпуска учебных и научных изданий.

Кроме того, приложение 1 представляет форму плана-графика выпуска учебных и научных изданий на конкретный год, а приложение 2 — порядок присвоения учебным изданиям грифа МВД России.

*Раздел I Инструкции «Общие положения»* определяет, что в образовательных, научных организациях системы МВД России могут выпускаться в печатном и электронном видах свыше 20 видов учебных и научных изданий по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) реализуемых образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов или федеральными государственными требованиями, устанавливаемыми к программам подготовки научных научно-

педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), а также основных программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ. Среди них: учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, учебно-практические пособия, учебные наглядные пособия, методические рекомендации, рабочие тетради, самоучители, хрестоматии, практикумы, задачки, курсы лекций по дисциплинам (курсам) учебных планов, словари, а также сборники научных трудов, материалы конференций, совещаний, семинаров и других научно-представительских мероприятий; монографии, авторефераты диссертаций, периодические издания; практические пособия, практические руководства; каталоги, справочники и другие виды изданий, необходимых для осуществления органами внутренних дел Российской Федерации оперативно-служебной деятельности.

В целях контроля качества выпускаемых учебных и научных изданий, их соответствия целям и задачам оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел, развития и совершенствования редакционно-издательской деятельности в образовательных и научных организациях системы МВД России создаются коллегиальные органы — редакционно-издательские советы. В Инструкции определены состав и функции редакционно-издательского совета.

*Раздел II Инструкции «Планирование редакционно-издательской деятельности»* раскрывает порядок подготовки учебных и научных изданий в образовательных и научных организациях системы МВД России. В частности, установлено, что проект плана-графика централизованного выпуска учебных и научных изданий в МВД России формируется в ДГСК МВД России на основе предложений по выпуску учебных и научных изданий образовательных, научных организаций с учетом ведомственного перечня учебных изданий, которым присвоен гриф МВД России.

В предложения по выпуску учебных и научных изданий образовательные, научные организации системы МВД России включают рукописи изданий, получившие положительную рецензию профильных подразделений МВД России.

Подготовка проекта плана-графика выпуска учебных и научных изданий на год осуществляется редакционно-издательскими подразделениями на основе заявок кафедр, филиалов, факультетов, центров, лабораторий, отделов, циклов с учетом анализа выполнения планов научной (научно-исследовательской) деятельности за текущий и предыдущий годы, исходя из:

— потребности в учебных и научных изданиях по учебным дисциплинам (курсам) рабочего учебного плана, а также необходимых для подготовки научных кадров высшей квалификации;

— требований к обеспеченности обучающихся в образовательных организациях системы МВД России учебными изданиями;

— необходимости практического использования результатов проведенных научных исследований;

— потребности в учебных изданиях, обеспечивающих реализацию приоритетного профиля подготовки.

Проект плана-графика выпуска учебных и научных изданий на год обсуждается на заседаниях редакционно-издательского и ученого (научного, научно-технического) советов (педагогического совета школы) и утверждается начальником образовательной, научной организации системы МВД России до 25 декабря года, предшествующего планируемому.

Копии планов-графиков выпуска учебных и научных изданий на год образовательных организаций системы МВД России до 1 января планируемого года направляются в ДГСК МВД России.

Внесение изменений в план-график выпуска учебных и научных изданий на год в случае необходимости корректировки состава авторского коллектива, наименования, объема, тиража и сроков издания после рассмотрения их на заседаниях редакционно-издательского совета осуществляется только на основании решения начальника образовательной, научной организации.

*Раздел III Инструкции «Организация выпуска учебных и научных изданий»* определяет порядок и этапы выпуска учебных и научных изданий в МВД России. Выделены 10 этапов:

1) подготовка рукописи автором (авторами);

2) рецензирование и авторская доработка;

3) проверка текста рукописи на оригинальность с использованием специализированного программного обеспечения;

4) обсуждение на заседании кафедры (цикла) образовательной организации системы МВД России, отдела (центра, лаборатории) научной организации системы МВД России;

5) рассмотрение рукописи экспертной комиссией по режиму секретности;

6) представление рукописи в редакционно-издательское подразделение;

7) обсуждение на заседании редакционно-издательского совета;

8) научное редактирование (по решению редакционно-издательского совета);

9) предпечатная подготовка;

10) полиграфическое исполнение (выпуск).

При подготовке рукописи автором (авторами) должны соблюдаться общие требования, предъявляемые к их разработке, регламентированные стандартами по издательскому делу.

Рецензирование рукописи организуется образовательной, научной организацией системы МВД России в других образовательных, научных организациях системы МВД России и подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации. *На рукописи всех видов необходимо не менее двух рецензий (при издании учебника — не менее трех).* В качестве рецензентов привлекаются сотрудники, федеральные государственные гражданские служащие и работники органов, организаций, подразделений системы МВД России, являющиеся специалистами в области тематики рукописи, с учеными степенями и (или) учеными званиями или имеющие значительный опыт практической деятельности по соответствующему направлению.

От квалифицированного рецензирования во многом зависит целесообразность издания рукописи и, соответственно, возможность ее дальнейшего использования в образовательном процессе для подготовки будущих специалистов<sup>1</sup>. Для успешного решения поставленной задачи рецензент должен обладать достаточной компетенцией в исследуемой области и руководствоваться определенным четким алгоритмом составления рецензии. Поэтому совершенно очевидно, что подходить к данному вопросу следует со всей ответственностью как при выборе рецензента, так и при составлении самой рецензии. Однако на практике редакционно-издательским отделам приходится сталкиваться с существенными недостатками рецензирования, которые затрудняют дальнейшие этапы издательского процесса.

А. А. Малофеев отмечает, что при ознакомлении с поступившими в редакцию рецензиями на рукописи редактор сталкивается с целым рядом проблем. Основные из них:

---

<sup>1</sup> Издательская деятельность в системе МВД России: справочник / сост. О. С. Лосева, И. Е. Фомин, А. С. Шонина. М.: Моск. ун-т МВД России имени В. Я. Кикотя, 2021. — 85 с.

— формальный подход к рецензированию, который заключается в том, что сам автором рукописи готовит рецензию, а рецензент лишь подписывает ее;

— незнание правил и этики рецензирования;

— недостаточная квалификация рецензента (методологическая, специальная), что обуславливает неточность, а часто и ошибочность его суждений, в том числе их чрезмерную категоричность;

— отсутствие всестороннего анализа и оценки рукописи с точки зрения актуальности, новизны, практической и теоретической значимости, обоснованности оценки научного и методического уровня изложения материала, логичности и последовательности его изложения, оценки терминологии и др.;

— поверхностный характер замечаний рецензента, которые отражают в основном технические недостатки рукописи, оставляя за рамками содержательную сторону работы;

— привлечение рецензентов в междисциплинарных учебных и научных изданиях только из одной предметной области, не позволяющее дать объективную оценку всей рукописи<sup>1</sup>.

Все перечисленные выше недостатки являются следствием некачественного рецензирования, которое влияет на весь издательский процесс.

Подготовленная и доработанная автором (авторами) в соответствии с замечаниями (при наличии) рецензентов рукопись и полученные рецензии обсуждаются на заседании кафедры. Рукопись может быть рассмотрена и при наличии отрицательных рецензий. При необходимости на заседание приглашаются рецензенты. По результатам рассмотрения рукописи на заседании кафедры принимается одно из следующих решений: рекомендовать (не рекомендовать) рукопись к изданию; доработать (переработать) рукопись. Решение отражается в протоколе заседания кафедры.

Одновременно с рукописью в редакционно-издательское подразделение представляются: рецензии, подготовленные в соответствии с требованиями Инструкции; справка автора (авторов) о доработке

---

<sup>1</sup> Малофеев А. А. Рецензирование рукописей учебных и научных изданий в образовательных организациях МВД России: проблемы и пути решения // Актуальные проблемы и тенденции развития научно-исследовательской и редакционно-издательской деятельности в образовательных организациях МВД России [Электронный ресурс]: материалы внутриведомственной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 28 сентября 2018 года / сост. А. А. Малофеев. Электрон. дан. (1,51 Мб). СПб.: СПбУ МВД России, 2018. С. 46.

рукописи по замечаниям и предложениям (при наличии) рецензентов; справка о проверке текста рукописи на оригинальность с использованием специализированного программного обеспечения с приложением сформированного программой заключения; заключение экспертной комиссии по режиму секретности; электронный, идентичный напечатанному, вариант рукописи; выписка из протокола заседания кафедры.

В объем рукописи входит текст (включая таблицы, выводы, формулы, оглавление и подписуемые надписи) и иллюстрации.

Научное редактирование рукописи организуется при необходимости приведения материала всех разделов рукописи, подготовленных разными авторами, к единообразному изложению. Научный редактор назначается решением редакционно-издательского совета. После проведения научного редактирования научный редактор визирует рукопись на лицевой стороне титульного листа.

После принятия редакционно-издательским советом решения об издании рукописи начальник редакционно-издательского подразделения организует ее предпечатную подготовку. По окончании предпечатной подготовки автор (авторы) обязан (обязаны) вычитать рукопись и завизировать ее на лицевой стороне титульного листа. Своей подписью он (они) подтверждает (подтверждают) достоверность всех приведенных в рукописи цитат, названий, фамилий, имен, отчеств, цифр и дат. После визирования рукопись возвращается в редакционно-издательское подразделение для последующего полиграфического исполнения (выпуска).

Рассматриваемая Инструкция определяет и порядок представления рукописей, которым присвоен гриф МВД России и которые включены в план-график централизованного выпуска учебных и научных изданий в МВД России.

Таким образом, выпуск учебных и научных изданий в МВД России имеет четкий и регламентированный механизм, который призван защитить интересы читателя, унифицировать и ускорить работу, повысить качество издательской продукции.

## 2. Виды изданий и государственные стандарты их оформления

Термин «издание» определен ГОСТ Р 7.0.60–2020 «Издания. Основные виды. Термины и определения»<sup>1</sup>: «Издание — документ, предназначенный для распространения содержащейся в нем информации, прошедший редакционно-издательскую обработку, самостоятельно оформленный, снабженный нормативно предписанными выходными сведениями, позволяющими однозначно идентифицировать его в документально-информационной среде»<sup>2</sup>. При этом под документом понимается зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать.

Очень важно обращаться к ГОСТам: в них четко регламентированы понятия издательской деятельности, правила оформления и нормы издания<sup>3</sup>.

Издательский процесс регламентируется на уровне государства Федеральным агентством по техническому регулированию и метрологии. Это агентство является представителем международной организации по стандартизации International Organization for Standardization (ISO/ИСО) в России и действует на основании положения о Федеральном агентстве по техническому регулированию и метрологии, утвержденного Правительством Российской Федерации.

Стандарт в широком смысле слова — образец, эталон, модель, принимаемые за исходные для сопоставления с ними других подобных объектов<sup>4</sup>.

В СССР первые государственные стандарты были утверждены в 1926 г. В 30-х гг. XX в. появились стандарты по оформлению изданий, к середине 1970-х гг. в стране была оформлена Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу (СИБИД). В 1993 г. был принят закон Российской Федерации «О стандартизации», который определил меры государственной защиты интересов

---

<sup>1</sup> Национальный стандарт Российской Федерации подготовлен специалистами Российской книжной палаты и впервые введен в действие с 01.01.2021, утвержден приказом Росстандарта от 18.09.2020 № 655-ст.

<sup>2</sup> ГОСТ Р 7.0.60–2020. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Основные виды. Термины и определения [Электронный ресурс] // База ГОСТов: сайт. URL: [https://allgosts.ru/01/120/gost\\_r\\_7.0.60–2020](https://allgosts.ru/01/120/gost_r_7.0.60-2020) (дата обращения: 01.06.2021)

<sup>3</sup> Плотникова И. Ю. Основы современной издательской деятельности: учебник / И. Ю. Плотникова, О. В. Климова. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2021. С. 12.

<sup>4</sup> Плотникова И. Ю. С. 13.

потребителей посредством разработки и применения нормативных документов по стандартизации.

Стандарты СИБИБД разрабатываются по четырем направлениям:

- терминология;
- оформление выходных сведений;
- информационные библиографические процессы;
- международная стандартная нумерация изданий.

В системе СИБИБД большое количество стандартов — свыше 70. Некоторые переработаны и заменены только на территории Российской Федерации (введены в действие как национальные стандарты), при этом предыдущие версии стандартов остаются действующими на территории других государств, так как стандарт был межгосударственным. Например, ГОСТ 7.83–2001 «Электронные издания. Основные виды и выходные сведения» остается действующим как межгосударственный стандарт, но на территории России с 2013 г. он не применяется, так как введен в действие национальный стандарт ГОСТ Р 7.0.83–2012 «Электронные издания. Основные виды и выходные сведения».

Одно из ключевых отличий видов изданий состоит в способе доведения содержащейся в них информации до читателя. По этому признаку выделяют печатные и электронные издания. В соответствии с ГОСТ Р 7.0.60–2020 определено:

— печатное издание — издание, представляющее собой копию издательского оригинал-макета, тиражируемого способом печатания или тиснения;

— электронное издание — электронный документ, прошедший редакционно-издательскую обработку, предназначенный для распространения в неизменном виде, имеющий выходные сведения.

Несмотря на существующий стандарт, регламентирующий основные виды электронных изданий и оформление в них выходных сведений (ГОСТ Р 7.0.83–2013)<sup>1</sup>, новый стандарт (ГОСТ Р 7.0.60–2020) выделяет электронные издания (ЭИ) отдельно как вид, к которому относятся интерактивные, текстовые, изобразительные, аудиоиздания, мультимедийные, локальные и сетевые ЭИ<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> ГОСТ Р 7.0.83–2013. СИБИБД. Электронные издания. Основные виды и выходные сведения [Электронный ресурс] // Техэксперт: Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации: сайт. URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200104766> (дата обращения: 10.06.2021).

<sup>2</sup> Плотникова И. Ю. С. 18.

ГОСТ Р 7.0.60–2020 «Издания. Основные виды. Термины и определения» определяет все возможные виды публикаций, депонентов, электронных вариантов рукописей. Приведем несколько выдержек из этого документа.

Типы документов по целевому назначению:

Официальное издание — издание, публикуемое от имени государственных органов, учреждений, ведомств или общественных организаций, содержащее материалы нормативного или директивного характера.

Научное издание — издание, содержащее результаты теоретических и (или) экспериментальных исследований, а также научно подготовленные к публикации памятники культуры и исторические документы.

Учебное издание — издание, содержащее систематизированные сведения научного или прикладного характера, изложенные в форме, удобной для изучения и преподавания, и рассчитанное на учащихся разного возраста и степени обучения.

Справочное издание — издание, содержащее сведения научного и/или прикладного характера, расположенные в порядке, удобном для их быстрого отыскания.

Научные издания по характеру информации, как правило, рассчитаны на узкий круг специалистов и тираж их сравнительно невелик. Отличительной чертой данных изданий является стиль изложения материала; преобладает научная терминология. Кроме того, научные издания имеют обширный научно-справочный аппарат.

Монография — научное или научно-популярное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам.

Автореферат диссертации — научное издание в виде брошюры, содержащее составленный автором реферат проведенного им исследования, представляемого на соискание ученой степени.

Приложение № 2 (Порядок присвоения учебным изданиям грифа МВД России) к приказу МВД России от 20.07.2015 № 780 «О подготовке учебных и научных изданий в системе МВД России» определяет различные виды изданий, которым может быть присвоен гриф МВД России. Одновременно каждый вид издания раскрывается с точки зрения его содержания. Например:

1. Учебник — учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины, соответствующее федеральным государственным образовательным стандартам, примерным программам учебных дисциплин.

2. Учебное пособие — учебное издание, дополняющее или частично (полностью) заменяющее учебник, соответствующее федеральным государственным образовательным стандартам, примерным программам учебных дисциплин.

3. Учебно-методическое пособие — учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания учебной дисциплины (ее раздела, части) или по методике воспитания, соответствующее федеральным государственным образовательным стандартам, примерным программам учебных дисциплин.

4. Учебно-практическое пособие — учебное издание, содержащее практические рекомендации и соответствующее федеральным государственным образовательным стандартам, примерным программам учебных дисциплин.

5. Курс лекций — учебное издание, содержащее учебные материалы, адаптированные для проведения лекционных занятий, и соответствующее федеральным государственным образовательным стандартам, примерным программам учебных дисциплин.

6. Электронный учебник — электронное учебное издание (электронный документ или группа электронных документов), прошедшее редакционно-издательскую обработку, предназначенное для распространения в неизменном виде, имеющее выходные сведения, содержащее систематизированные сведения научного или прикладного характера, изложенные в удобной для изучения и преподавания форме, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины, соответствующее федеральным государственным образовательным стандартам, примерным программам учебных дисциплин.

7. Электронное учебное пособие — электронное учебное издание, дополняющее или частично (полностью) заменяющее электронный учебник, соответствующее федеральным государственным образовательным стандартам, примерным программам учебных дисциплин.

8. Электронное учебно-методическое пособие — электронное учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания учебной дисциплины (ее раздела, части) или по методике воспитания, соответствующее федеральным государственным образовательным стандартам, примерным программам учебных дисциплин.

9. Электронное учебно-практическое пособие — электронное учебное издание, содержащее практические рекомендации и соответствующее федеральным государственным образовательным стандартам, примерным программам учебных дисциплин.

10. Обучающая программа — электронное учебное издание, дополняющее электронный учебник, соответствующее федеральным государственным образовательным стандартам, примерным программам учебных дисциплин и предназначенное для самостоятельного изучения учебной дисциплины либо контроля приобретенных знаний.

Таким образом, знание стандартов СИБИД и требований ведомственных нормативных правовых актов, регламентирующих издательские процессы, определяет культуру и качество издания, помогает сформировать концептуальные подходы в оформлении книги с учетом особенностей ее использования будущим читателем. Особенно актуальным это становится в эпоху цифровизации всех систем жизнедеятельности человека, когда важно сохранить культуру, эстетику и целевое назначение изданий.

### **3. Наукометрические показатели издательской деятельности**

Процесс проведения научного исследования на каждом этапе завершается результатами, которые должны быть представлены профессиональному сообществу в форме научных публикаций. *Наукометрические показатели* — индексы публикационной активности авторов или организаций, значимости публикаций в зависимости от научного веса журнала и т. д. Они используются для оценки состояния и перспективности научно-исследовательской деятельности авторов и организаций, их сравнения и ранжирования в различных рейтингах.

Важно представить научному сообществу результаты научного исследования в авторитетном зарубежном или российском журнале, индексируемом в отечественных и международных *наукометрических базах данных*. Существует большое количество международных систем цитирования (библиографических баз): Web of Science, Scopus, Astrophysics, PubMed, Mathematics, Chemical Abstracts, Springer, Agris, GeoRef.

Каждый журнал предъявляет свои требования к подаваемым рукописям. Все требования являются обязательными к исполнению. Прежде чем подавать выполненную по всем формальным правилам журнала рукопись, необходимо быть уверенным в качестве и полной готовности ее содержательной части. Поэтому рекомендуется:

— корректно сформировать круг соавторов, внесших свой вклад в исследование и готовых взять на себя ответственность за представленные результаты и выводы;

— оценить, степень оригинальности своей работы, ее актуальности и новизны, завершенности, готовности к представлению международному сообществу;

— оценить методологию и методы работы, достоверность и объективность выводов;

— проверить ясность изложения и структурированность материала, логичность изложенной аргументации;

— подготовить и проверить качество текста на языке журнала;

— оценить качество списка использованных источников, отражение всех ссылок в тексте статьи, их новизну и уместность;

— подготовить качественные метаданные: информативное заглавие статьи, полную, излагающую содержание статьи аннотацию и дополняющие ее ключевые слова.

Для выбора научного журнала, соответствующего тематике и уровню представляемой статьи, можно и нужно пользоваться перечнями журналов, удовлетворяющих необходимым критериям (наличие института рецензирования, информационная открытость издания, включение в наукометрические системы). Один из таких списков — это Перечень рецензируемых научных изданий Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации<sup>1</sup>. Этот Перечень постоянно корректируется, важно пользоваться наиболее актуальным вариантом, представленном на сайте ВАК.

Требования к статьям, принимаемым в рецензируемые журналы и на различные представительские мероприятия (конференции, семинары и др.), как правило, излагаются на официальном сайте журнала или в информационном письме организации, объявляющей о предстоящем мероприятии.

Научная статья — основная форма научных публикаций. Публикация научной статьи целесообразна, если она представляет новые, оригинальные результаты или методы исследований, представляет рационализацию (уточнение или иную интерпретацию) опубликованных результатов; является обзором в области исследования или подведением итогов по определенной теме исследования; публикуется с целью расширения, знания в определенной области. Публикация нецелесообразна, если представляет собой отчет, не имеющий научного результата; содержит устаревшую информацию; представляет собой

---

<sup>1</sup> Далее — «ВАК».

дублирование ранее опубликованных работ или ошибочные, неприменимые заключения. Различают несколько видов научных статей: оригинальная научная статья (FullArticle) — стандартный формат для завершённых научных исследований; краткое сообщение (Short Communications Article); обзорная статья (ReviewPaper/Perspectives) — критическое обобщение какой-то исследовательской темы.

Приступая к подготовке научной статьи, следует учитывать некоторые правила ее оформления — требования, которые обычно публикуются в электронном виде на веб-сайте журнала. Также целесообразно убедиться, что редакция журнала осуществляет DOI- индексирование статей. По международному индексу DOI статья будет найдена, если она помещена в одну из библиографических систем реферирования. DOI имеет вид: префикс издателя / ISSN<sup>1</sup> журнала — год издания — номер журнала — номера начала и окончания страниц статьи. Если данное условие не выполняется, это может привести к тому, что информация, содержащаяся в статье, будет потеряна для научного сообщества (ее невозможно будет обнаружить)<sup>2</sup>.

Процесс публикации научной статьи включает выбор научного журнала, который можно проводить с помощью тематических запросов по ключевым словам, в реферативных базах данных, просматривать перечни рецензируемых научных журналов ВАК, списки журналов, включенных в наукометрические базы. Можно воспользоваться специальными инструментами поиска и анализа журналов (JournalFinder, JournalMetrics, EdanzJournalSelector). Важнейший этап публикационного процесса — это подготовка научной статьи по требованиям журнала. Среди основных требований научных журналов можно выделить знание языка, на котором издается журнал, а также информативность, емкость и краткость представленных материалов.

Следующий этап — рецензирование научной статьи. Рецензенты помогают определить достоверность, научную значимость и оригинальность статьи, ее соответствие тематическим направлениям журнала, этическим принципам и нормам научно-публикационного процесса. По итогам рецензирования автору может быть предложено

---

<sup>1</sup> ISSN (International Standard Serial Number) — международный стандартный номер сериальных изданий; предназначен для идентификации газет, журналов и любых категорий периодических изданий на любом носителе, как печатном, так и электронном.

<sup>2</sup> Ковалев А. И. Прологомены к методам научных исследований: учебное пособие для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ФЛИНТА, 2019. С. 277–278.

доработать рукопись или продолжить работу над результатами исследования. Опираясь на рекомендации рецензентов, редколлегии научных журналов решают, принимать рукопись с правками или отклонить ее. На этапе опубликования научной статьи выполняется корректура и техническая доработка текста, которая может быть реализована как с участием автора, так и без него.

Этап продвижения научной статьи предполагает доступ к полным текстам статей, дополнение ранее опубликованных материалов новыми комментариями, инициирование дискуссий и привлечение к участию в них. Следующий этап — мониторинг влияния научной статьи. Измерение воздействия статьи на профессиональное сообщество позволяет отслеживать и анализировать сетевую активность вокруг темы вашего исследования: количество и качество цитат, индекс Хирша и др. Последний этап — научные коммуникации. Итогом работы над статьей становится не только вклад опубликованных в ней результатов в развитие науки, но и поиск единомышленников, обмен данными между ними, а также развитие научных компетенций автора.

В настоящее время в международном научном сообществе сложился определенный стандарт научных публикаций, добровольно принятый большинством зарубежных и отечественных журналов. В основе принятого формата лежит следующая логика. Любая статья начинается с *заглавия* (Title), за которым следуют сведения об авторах, включая место их работы, адрес, место выполнения представленного исследования. Затем следует *аннотация* (Abstract), в которую входит характеристика основной темы, проблемы, объекта, цели исследования, ценность его результатов, а также практическое значение итогов работы. После аннотации следуют *ключевые слова* (Keywords) и *основные положения* (Highlights), освещающие наиболее важные результаты исследования. Далее идет сама статья. Каждый раздел статьи отвечает на определенные вопросы. Первый — какой проблеме посвящено исследование? Ответ должен содержаться во *введении* (Introduction). Следующий вопрос — как изучалась проблема? На него отвечает раздел *«методы»* (Methods). Каковы основные находки или даже открытия? Ответ на этот вопрос содержится в разделе *«результаты»* (Results). Что означают полученные результаты? Ответ — в разделе *«обсуждение»* (Discussion). В конце статьи, после раздела *«обсуждение»* (Discussion), помещаются *благодарности* (Acknowledgements) и *список литературы* (References). При необходимости и/или по

требованию журнала автор статьи может разместить дополнительные материалы (Supplementary Materials).

Большинство научных статей, помещаемых в журналах, фиксируется научной электронной библиотеке (НЭБ) eLibrary. Это крупнейшая российская библиотека научных публикаций. Она была создана в 1999 г. при грантовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ).

С 2005 г. eLibrary.ru начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. Библиотека интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) — бесплатным общедоступным инструментом измерения публикационной активности ученых и организаций. Основная задача НЭБ eLibrary — агрегация полнотекстовой научной информации. Это, прежде всего, российские научные журналы. Их уже свыше 6 тысяч, с полными текстами более 5 тысяч. При этом каждая добавляемая публикация проходит проверку библиографической службой РИНЦ. Это отечественная библиографическая база данных. В 2005 г. началось осуществление проекта по созданию инструмента для анализа российской науки, учету публикаций и их цитированию. Был создан специализированный информационный продукт, включающий полную библиографическую информация о публикациях и пристатейные ссылки цитируемой в публикациях литературы. РИНЦ обеспечивает исследователей актуальной справочно-библиографической информацией, является мощным инструментом в оценке результативности и эффективности деятельности научно-исследовательских организаций, ученых. В РИНЦ большое количество расчетных показателей. Для всех российских журналов рассчитывается *импакт-фактор*. Учитывается тематическое направление исследований, объем, состав и хронологическое распределение журналов в базе данных, самоцитирование и цитирование соавторами, возраст публикации, число соавторов, авторитетность ссылок (кто процитировал) и т. д. Аналогичные показатели рассчитываются и для научных организаций и отдельных ученых. Кроме того, списки публикаций и цитирований каждого автора, организации или журнала могут быть проанализированы путем построения распределений по тематике, году, журналу, в котором была опубликована работа, соавторам, организациям, в которых выполнялись работы, типу публикаций и т. д.

Регистрация пользователя в Научной электронной библиотеке является необходимым условием для получения доступа к полным текстам публикаций, размещенных на платформе eLIBRARY.RU. Для работы с авторским профилем также необходимо вначале зарегистрироваться, но уже в качестве автора. Регистрация автора объединена с регистрацией пользователя, нужно заполнить несколько дополнительных полей.

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX представляет собой аналитическую надстройку над РИНЦ и предлагает целый ряд новых сервисов для авторов, научно-исследовательских организаций и научных издательств. SCIENCE INDEX позволяет проводить комплексные аналитические и статистические исследования публикационной активности российских ученых и научных организаций и получать более точную и объективную оценку результатов научной деятельности отдельных ученых, научных групп, организаций и их подразделений. После регистрации автора в системе SCIENCE INDEX ему доступны все инструменты и сервисы, предназначенные для авторов научных публикаций. Автор может проводить корректировку списка своих публикаций в РИНЦ.

Импакт-фактор — формальный численный показатель важности научного журнала. Он показывает, сколько раз в среднем цитируется каждая опубликованная в журнале статья в течение двух последующих лет после выхода. Импакт-фактор журналов, в которых опубликованы результаты научных исследований, оказывает существенное влияние на оценку этих результатов. Статьи в журналах с высоким импакт-фактором проходят более тщательное рецензирование. Расчет импакт-фактора WoS основан на трехлетнем периоде.

Благодаря широкому охвату периодических изданий и информативности импакт-фактор завоевал мировое признание и стал широко использоваться в издательских и научных кругах как способ оценки научных журналов и деятельности отдельных ученых. В то же время импакт-фактор ничего не говорит на тему конкретной статьи или об авторе. Появление публикации в журнале с высоким импакт-фактором может означать большое потенциальное влияние на данную область, но не гарантирует цитируемости. Это означает только, что работа прошла через строгое рецензирование. Импакт-фактор относится только к журналу и не является метрическим уровнем статьи. Импакт-фактор рассчитывается только в международной базе данных Web of Science, а также в РИНЦ.

Необходимо также отметить, что высокое значение импакт-фактора еще не является гарантией высокого качества журнала. Этот показатель может искусственно завышаться путем стимулирования самоцитирования или цитирования из «дружественных» журналов. Поэтому его нужно рассматривать в совокупности с другими рассчитываемыми в РИНЦ показателями. В частности, необходимо обращать внимание на коэффициент самоцитирования журнала и индекс Херфиндаля по цитирующим журналам. Высокие значения этих показателей (более 40 % для индекса самоцитирования и более 1 500 для индекса Херфиндаля) свидетельствуют о том, что значительная часть ссылок приходит в этот журнал либо из него самого, либо из весьма ограниченного круга других журналов.

Международная база данных Scopus имеет свои показатели важности научных журналов, например, SCImago Journal Rank (SJR) — индикатор влияния научных журналов, который рассчитывается на основе числа цитирований статей данного журнала, а также значимости журналов цитирующих публикаций.

Индекс Хирша (h-индекс), как и суммарная цитируемость, является показателем научной авторитетности. Показывает число действительно важных — в масштабах деятельности рассматриваемого автора/организации — публикаций. Индекс Хирша — наукометрический показатель, предложенный в 2005 г. Х. Хиршем из Калифорнийского университета в Сан-Диего. Индекс Хирша является количественной характеристикой продуктивности ученого, группы ученых, научной организации или страны в целом, основанной на количестве публикаций и количестве цитирований этих публикаций. Индекс Хирша основан на учете числа публикаций исследователя и числа цитирований этих публикаций. Ученый имеет индекс  $h$ , если  $h$  из его  $N$  статей цитируются как минимум  $h$  раз каждая. Например,  $h$ -индекс, равный 10, означает, что ученым было опубликовано не менее 10 работ, каждая из которых была процитирована 10 и более раз. При этом количество работ, процитированных меньшее число раз, может быть любым. В научном мире принято считать, что состоявшийся ученый обладает  $h$ -индексом более 10. У нобелевских лауреатов  $h$ -индекс составляет порядка 60 и выше. При этом даже у самых успешных зарубежных ученых индекс не превышает 15. Индекс Хирша дает комплексную оценку одновременно числу публикаций и их цитируемости (т. е. количеству и качеству). Существует много вариаций индекса для углубленной и более корректной оценки публикационной

активности. Существует простейший метод вычисления индекса Хирша в наукометрических базах данных: все публикации автора располагаются в порядке убывания цитируемости. Когда количество ссылок на публикацию совпадет с порядковым номером статьи в перечне, этот номер и будет индексом Хирша данного автора.

Большое внимание (на государственном уровне) показателям публикационной активности стало уделяться после выхода указа Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» 2012 г. Показатели публикационной активности стали важнейшими критериями в оценке работы образовательных и научных организаций в целом и отдельных авторов. Публикационная активность стала аккредитационным показателем деятельности образовательной и научной организации. Показатели публикационной активности включены в квалификационные требования к научно-педагогическим работникам (наличие статей в журналах, индексируемых в ведущих международных реферативных базах данных). Претенденты на замещение должностей научно-педагогических работников также должны иметь определенное количество публикаций, проиндексированных в международных реферативных базах данных. Те же требования предъявляются к членам диссертационных советов, а также к лицам, привлекаемым в качестве экспертов. Показатели публикационной активности занимают одно из первых мест во всех отчетах образовательных и научных организаций перед вышестоящими органами.

Таким образом, в современной научной коммуникации научная статья является итогом проведенной исследовательской работы и источником приращения знаний, а научный журнал — «проводящим каналом» этого знания в мировое информационное пространство. Научная статья становится источником библиометрических и наукометрических исследований, измеряющих достижения участников научного процесса: авторов, организаций и стран.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Дайте определение понятия «издание».
2. Как вы думаете, почему редактору важно определить вид издания еще на стадии допечатной подготовки рукописи?
3. Какой ГОСТ регулирует виды изданий?
4. Чем отличаются печатное и электронное издания?
5. Перечислите виды изданий по целевому назначению.
6. В чем заключается целевое предназначение импакт-фактора журнала.
7. Опишите структуру одного из международных стандартов научных публикаций.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основной характеристикой любой системы является развитие. Это процесс, позволяющий системе двигаться вперед, усложняться и структурироваться, в конечном итоге — приобретать черты, важные для эффективной организации практики. Развитие происходит через выявление и поиск путей разрешения противоречий между старым и новым, отживающим и зарождающимся, традициями и новациями. В каких бы терминах эти явления ни выражались, они характерны для всех форм жизни и на всех уровнях взаимодействия ее субъектов. Познавание этих противоречий — важнейшая функция науки. В полной мере эти положения относятся к науке в системе МВД России.

Осваивая данную дисциплину, можно было видеть, как сложна и многообразна деятельность по координации и осуществлению научных исследований в образовательных и научных организациях МВД России, какое большое количество человеческих и материальных ресурсов включено в эти самостоятельные и соподчиненные учреждения. Этот факт очень важно осознавать, организуя свою собственную научную деятельность или работая в научно-исследовательском коллективе.

Одной из наиболее частых претензий преподавателей-исследователей и научных работников к организации науки является ее значительная регламентация. Полезно осознавать, что это явление возникло и стало усиливаться по мере усложнения научных знаний, разветвления его областей, отделов и разделов, в том числе и в системе МВД России. Контролировать и координировать такое разнообразие сведений необходимо, но сложно. В результате появляется и множится количество регламентирующих документов. Создается новое противоречие между свободой, часто спонтанностью творчества и формами его контроля, измерения, учета. Разрешение этого противоречия также находится в русле научного исследования вопросов совершенствования путей развития науки и научно-исследовательской практики в системе МВД России.

Один из таких путей — развитие научных школ в образовательных и научных организациях. Этот традиционный путь, в свою очередь, требует внедрения новаций. В условиях цифровизации, стремительного роста информационных потоков, коллективного характера научного труда при индивидуальной генерации продуктивных идей, капитализации исследовательской деятельности в современных научных школах трудно сохранять преемственность поколений, что необходимо для развития такого рода школ. Но каждое время ставит перед наукой свои, все более сложные задачи. И всегда находятся увлеченные и думающие люди, которые преодолевают возникающие противоречия, развивая научное знание в системе своего труда.

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### *Нормативные правовые акты<sup>1</sup>:*

1. Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2020 № 3684-р «Об утверждении Программы фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021–2030 годы)».
5. Приказ МВД России от 18.03.2013 № 150 «Об организации научного обеспечения и применении положительного опыта в органах внутренних дел Российской Федерации».
6. Приказ МВД России от 20.07.2015 № 780 «О подготовке учебных и научных изданий в системе МВД России».
7. Приказ МВД России от 01.04.2016 № 155 «Об осуществлении научной (научно-исследовательской) деятельности в органах внутренних дел Российской Федерации».
8. Приказ МВД России от 05.05.2018 № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации».
9. Приказ МВД России от 01.10.2020 № 683 «Об организации планирования в органах внутренних дел».
10. Приказ МВД России от 13.11.2020 № 767 «Об утверждении Концепции научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации на период до 2030 года».
11. Приказ Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом

---

<sup>1</sup> Нормативно-правовые акты приведены в соответствии с данными официального интернет-портала правовой информации [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) (дата обращения 10.12.2021).

Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093».

12. Приказ МВД России от 09.07.2021 № 525 «О проведении конкурса на лучшую научно-исследовательскую работу по проблемам совершенствования деятельности органов внутренних дел Российской Федерации».

13. Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)».

#### *Основная литература:*

1. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований: учебное пособие. — 3-е изд. — Москва: Дашков и К, 2017. — 283 с.

2. Салихов В. А. Основы научных исследований: учебное пособие. — 2-е изд., стер. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. — 150 с.

3. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. — 6-е изд. — Москва: Дашков и К, 2017. — 208 с.

4. Плотникова И. Ю. Основы современной издательской деятельности: учебник / И. Ю. Плотникова, О. В. Климова. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2021. — 208 с.

5. Стратегия и практика достижения высшей квалификации субъектом инновационного труда: монография / под ред. С. И. Пахомова, В. Л. Кубышко. — 3-е изд. доп. и перераб. — Москва: Буки-Веди, 2018. — 550 с.

#### *Дополнительная литература:*

1. Авдоница Л. Н. Письменные работы научного стиля: учебное пособие / Л. Н. Авдоница, Т. В. Гусева. — Москва: Форум, 2012. — 70 с.

2. Анищенко В. Н. Научное обеспечение деятельности подразделений экономической безопасности и противодействия коррупции органов внутренних дел Российской Федерации: монография / В. Н. Анищенко, А. С. Зуева, Р. С. Мацкевич. — Москва: ВНИИ МВД России, 2012. — 171 с.

3. Ковалев А. И. Пролегомены к методам научных исследований: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 291 с.

4. Кононова О. В. Теория и методология научных исследований: учебно-методическое пособие / О. В. Кононова, В. М. Вайнштейн, А. Н. Мирошин. — Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. — 88 с.

5. Лойко Л. Е. Философско-методологический анализ науки: лекции. — Минск: Академия МВД, 2014. — 99 с.

6. Мусина О. Н. Основы научных исследований: учебное пособие. — Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2015. — 150 с.

7. Сафронова Т. Н. Основы научных исследований: учебное пособие / Т. Н. Сафронова, А. М. Тимофеева, Т. Л. Камоза. — Красноярск: Сиб. фед. ун-т, 2016. — 168 с.

8. Ульянов А. Д. Научная организация труда руководителя территориального органа МВД России: курс лекций / А. Д. Ульянов, И. П. Можаяева; ред. И. П. Можаяева. — Москва: Акад. упр. МВД России, 2018. — 128 с.

Учебное издание

**Душкин** Антон Сергеевич,  
*кандидат психологических наук, доцент;*

**Гейжан** Наталия Федоровна,  
*доктор педагогических наук, профессор;*  
*заслуженный работник высшей школы Российской Федерации;*

**Гладких** Наталья Валентиновна,  
*кандидат экономических наук;*  
**Афанасьев** Александр Васильевич,  
*кандидат юридических наук, доцент*

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И НАУЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

Учебное пособие

ISBN 978-5-91837-506-8



9 785918 375068 >

Редактор *Корчуганова И. А.*  
Компьютерная вёрстка *Мамедова А. Х.*  
Дизайн обложки *Савиных А. И.*

---

Подписано в печать 17.12.2021. Формат 60×84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>  
Печать цифровая. Объем 5,25 п. л. Тираж 75 экз. Заказ № 170/21

---

Отпечатано в Санкт-Петербургском университете МВД России  
198206, Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, д. 1