

Министерство внутренних дел Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(СибЮИ МВД России)

УДК 372.881.111.1
Рег. № 01231538
Инв. № 02240182

УТВЕРЖДАЮ
Начальник
СибЮИ МВД России
доктор юридических наук,
профессор
генерал-майор полиции
Д.В. Ким

«___» _____ 2023 г.

ОТЧЕТ
О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ
ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ
(заключительный)

Шифр работы, присвоенный организацией: 30

Руководитель НИР,
доцент кафедры
иностраннных и русского языков
кандидат филологических наук, доцент

М.А. Арская

Красноярск 2023

СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

Руководитель НИР,
доцент кафедры иностранных
и русского языков
кандидат филологических наук, доцент

М.А. Арская
(реферат;
введение;
разделы 1,4;
заключение)

Исполнители:
доцент кафедры иностранных
и русского языков
кандидат филологических наук, доцент

А.А. Арский
(введение;
разделы 2,3,
список
источников)

Нормоконтроль

А.Н. Михайлов

РЕФЕРАТ

Отчет: 39 с., 29 источн.

ОБУЧЕНИЕ, СОТРУДНИКИ ПОЛИЦИИ, НЕЯЗЫКОВОЙ ВУЗ,
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, ИССЛЕДОВАНИЕ, ФОРМЫ КОНТРОЛЯ,
ИНОЯЗЫЧНЫЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Объект исследования – процесс организации контроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся образовательных организаций МВД России по учебной дисциплине «Иностранный язык».

Цель исследования – на основе анализа научной и учебно-методической литературы, посвященной вопросам организации контроля в высших учебных заведениях неязыкового профиля, разработать рекомендации, содержащие дидактический инструментарий для осуществления текущего контроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся образовательных организаций МВД России.

Методы исследования: изучение и системно-структурный анализ теоретических источников и практических материалов, посвященных методике организации контроля в процессе обучения иностранному языку, обобщение практического опыта обучения иностранным языкам, систематизация материалов по проблеме исследования.

Актуальность исследования определяется отсутствием в существующем дидактическом обеспечении дисциплины «Иностранный язык» методических рекомендаций для организации эффективного контроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.

Полученные результаты могут быть использованы в учебном процессе образовательных организаций системы МВД России в рамках преподавания учебной дисциплины «Иностранный язык».

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.....	6
1 Общая характеристика работы.....	6
2 Сведения об использовании результатов научных исследований, проводимых иными образовательными организациями системы МВД России.....	9
3 Выявленные проблемы, требующие научного решения, и результаты их анализа.....	13
4 Оценка результатов исследования.....	33
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	34
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	35

ВВЕДЕНИЕ

В данном научном исследовании анализируются актуальные вопросы содержания и формы контроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся неязыковых вузов – образовательных организаций системы Министерства внутренних дел Российской Федерации.

Авторам исследования используется комплекс подходов (когнитивный, коммуникативный, прагматический, компетентностный, личностный, аксиологический, психологический, лингвистический и т.п.) для формирования необходимого уровня иноязычной профессионально-коммуникативной компетентности. В научном исследовании показано, что каждый из подходов является только вариативным дополнением к общей структуре дидактических средств преподавания иностранного языка в неязыковых вузах образовательных организаций системы Министерства внутренних дел Российской Федерации. Практическое применение полученной технологии может определено в непосредственной учебной деятельности. Формирование соответствующих умений и навыков предполагает дидактическую обеспеченность как слушателей, так и преподавателей, что включает в себя не только учебники и учебные пособия, но и методические рекомендации по соответствующей дисциплине. Соответствующая работа может проводиться как в рамках занятий, в соответствии с рабочей учебной программы дисциплины «Иностранный язык», так и в рамках факультативного курса как возможного продолжения указанной учебной дисциплины.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1 Общая характеристика работы

Актуальность данного научного исследования определяется необходимостью разработки эффективных инструментов контроля знаний, умений и навыков, которые смогли бы обеспечить получение валидных и надежных показателей качества сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся образовательных организаций системы МВД России с учетом профессионального контекста обучения иностранному языку в неязыковом вузе, тестируемого компонента иноязычной коммуникативной компетенции, цели осуществления контроля и этапа формирования компетенции.

Исходя из актуальности проблемы, были определены: тема, объект и предмет данной научно-исследовательской работы и сформулирована ее основная цель.

Объект исследования – процесс организации контроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся образовательных организаций МВД России. Следует подчеркнуть, что в качестве объекта контроля в рамках исследования рассматриваются все компоненты иноязычной коммуникативной компетенции, среди них: языковая, речевая и социокультурная компетенции.

Предмет исследования – содержание и формы контроля обучающихся по учебной дисциплине «Иностранный язык».

Цель исследования состояла в изучении и описании моделей текущего контроля по иностранному языку (английскому) в высших учебных заведениях неязыкового профиля, и разработке рекомендаций, содержащих эффективный дидактический инструментарий для осуществления текущего контроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся образовательных организаций МВД России.

Данные рекомендации призваны оказать методическую помощь педагогам, осуществляющим обучение иностранному языку (английскому) в ведомственных вузах системы МВД России, в вопросах организации контроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.

В ходе проведения исследования решались следующие задачи:

1) анализ актуального опыта контроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в ведомственных вузах системы МВД России;

2) поиск и разработка моделей текущего контроля по иностранному (английскому) языку для образовательных организаций системы Министерства внутренних дел Российской Федерации;

3) подготовка материалов для методических рекомендаций, призванных повысить эффективность контроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся образовательных организаций системы Министерства внутренних дел Российской Федерации.

Эмпирическим материалом проведенного исследования послужили как накопленный многолетний опыт контроля знаний в рамках дисциплины «Иностранный язык» (английский), преподаваемой в СибЮИ МВД России, так и сведения, полученные при изучении актуальных дидактических материалов и научных исследований иных образовательных организаций системы МВД России.

Теоретически значимым для данного исследования является обоснование и разработка актуальных профессионально ориентированных методических рекомендаций, направленных на поиск и разработку эффективных инструментов контроля знаний, умений и навыков владения иностранным языком (английским), которые смогли бы обеспечить получение валидных и надежных показателей качества.

Актуальность исследования определяется отсутствием в дидактическом обеспечении дисциплины «Иностранный язык» (английский

язык) методических рекомендаций, направленных на поиск и разработку профессионально ориентированных моделей текущего контроля иноязычных речевых компетенций для образовательных организаций системы Министерства внутренних дел Российской Федерации.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования его результатов в рамках преподавания дисциплины «Иностранный язык» (английский) с учетом профессионального контекста обучения в образовательных организациях системы МВД России.

Осуществление контроля с помощью инструментария, разработанного в рамках методических рекомендаций, призвано повысить эффективность текущего контроля сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся и способствовать повышению качества обучения английскому языку в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык»

2 Сведения об использовании результатов научных исследований, проводимых иными образовательными организациями системы МВД России

В рамках данной научно-исследовательской работы авторами была изучена теоретическая база и основанная на ней практика проведения контроля знаний в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский), преподаваемой в образовательных организациях системы МВД России.

В методической литературе выделяются следующие формы контроля: а) индивидуальные, фронтальные и групповые, б) устные и письменные, в) одноязычные и двуязычные. Формы контроля обусловлены видом контроля. В частности, соответствующий опыт описан и опубликован в виде дидактических материалов, учтенных в Банке данных системы научно-технической информации МВД России.

Речь идет, в частности, о следующих актуальных работах:

1. Веретенникова А.Е., Щеглова Е.М., Коробко О.С. Тренировочные и контрольно-оценочные материалы по английскому языку для дистанционной работы курсантов первого года обучения.¹

2. Васкина Е.А. Тестовый контроль знаний при обучении профессионально ориентированному курсу иностранного языка в образовательных организациях МВД России.²

В первой упомянутой работе «Тренировочные и контрольно-оценочные материалы по английскому языку для дистанционной работы курсантов первого года обучения» (Веретенникова А.Е., Щеглова Е.М., Коробко О.С.)

¹ Веретенникова А.Е., Щеглова Е.М., Коробко О.С. Тренировочные и контрольно-оценочные материалы по английскому языку для дистанционной работы курсантов первого года обучения : заключительный отчет о научно-исследовательской работе. Омск: Изд-во Омской академии МВД России, 2021. 44 с.

² Васкина Е.А. Тестовый контроль знаний при обучении профессионально ориентированному курсу иностранного языка в образовательных организациях МВД России : заключительный отчет о научно-исследовательской работе. Иркутск: Изд-во Восточно-Сибирского института МВД России, 2022. 47 с.

исследуется инструментальная компетенция в области контроля всех видов речевой деятельности во время обучения профессионально-ориентированному курсу иностранного языка в образовательных организациях МВД России, а целью является обеспечение объективного контроля качества знаний и усовершенствование диагностирования и корректировки процесса освоения дисциплины «Иностранный язык». Практическим результатом данной исследовательской работы стало учебно-практическое пособие, которое нацелено авторами на развитие системы контроля знаний, улучшение лингвистических знаний и умений курсантов и слушателей в области английского языка путем определения соответствий выявленного уровня усвоения знаний обучающихся запланированным результатам освоения рабочей программы дисциплины. Познавательным и полезным, в плане профессионального обмена опытом, представляется, в частности, акцентирование в работе на дистанционную форму обучения и, соответственно, тестирования. В данном исследовании справедливо отмечено, что тестирование является не просто проверкой знаний, но эффективной стратегией повторения изученного учебного материала.

В работе «Тестовый контроль знаний при обучении профессионально ориентированному курсу иностранного языка в образовательных организациях МВД России» Васкиной Е.А. объектом исследования сделана инструментальная компетенция в области контроля всеми видами речевой деятельности во время обучения профессионально-ориентированному курсу иностранного языка в образовательных организациях МВД России, а целью является обеспечение объективного контроля качества знаний и усовершенствование диагностирования и корректировки процесса освоения дисциплины «Иностранный язык». Результатом исследования стало учебно-практическое пособие, призванное совершенствовать учебно-методическую базу по дисциплине «Иностранный язык» в части развития системы контроля знаний, улучшать лингвистические знания и умения курсантов и слушателей в области английского языка путем определения соответствий выявленного

уровня усвоения знаний обучающихся запланированным результатам освоения рабочей программы дисциплины. В данной работе также уделяется особое внимание использованию тестирования в среде дистанционного обучения, предполагающего активное использование современных цифровых технологий.

Вопросы систематизации опыта контроля иноязычных знаний не являются основным предметом работы, но упоминаются с тем или иным уровнем детализации вопроса в следующих актуальных трудах коллег, преподающих иностранный язык (английский), образовательной системы МВД России:

1. Евдокимова М.Г. Основы формирования профессиональной компетенции средствами иностранного языка у обучающихся.³

2. Искандарова Г.Р., Бикбулатова Г.Х. Иностранный язык и профессионализация знаний курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России.⁴

3. Петрова Е.А., Байбурина Р.З. Формирование языковых навыков сотрудников внутренних дел для общения на иностранном языке в ситуациях профессиональной деятельности.⁵

³ Евдокимова М.Г. Основы формирования профессиональной компетенции средствами иностранного языка у обучающихся : заключительный отчет о научно-исследовательской работе. Иркутск: Изд-во Восточно-Сибирского института МВД России, 2020. 109 с.

⁴ Искандарова Г.Р., Бикбулатова Г.Х. Иностранный язык и профессионализация знаний курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России заключительный отчет о научно-исследовательской работе. Уфа: Изд-во Уфимского юридического института МВД России, 2022. 48 с.

⁵ Петрова Е.А., Байбурина Р.З. Формирование языковых навыков сотрудников внутренних дел для общения на иностранном языке в ситуациях профессиональной деятельности : заключительный отчет о научно-исследовательской работе. Уфа: Изд-во Уфимского юридического института МВД России, 2021. 64 с.

4. Емельянова Е.А., Кайда Л.И. Тестовые задания для курсантов по дисциплине «Иностранный язык» (английский).⁶

5. Ихсанова Л.И., Овчинникова Л.И. Развитие навыков англоязычного общения у обучающихся образовательных организаций МВД России.⁷

6. Гузикова В.В., Нестерова В.Е., Дрягина Н.Е., Чебурышков А.А. Создание проблемных ситуаций на практических занятиях по дисциплинам лингвистического профиля.⁸

Выяснилось, что имеющиеся дидактические материалы по исследуемой проблематике предлагают сравнительно ограниченный набор профессионально ориентированных моделей (сопровождаемых примерами лингводидактических тестов и коммуникативно-ориентированных заданий) текущего контроля профессионально ориентированных иноязычных речевых компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Иностранный язык» (английский) в образовательных организациях системы Министерства внутренних дел Российской Федерации.

Изучение представленных в указанных источниках материалов позволяет сделать следующий обобщенный вывод: профессионально ориентированные модели текущего контроля иноязычных речевых компетенций находят отражение в представленных материалах, однако рассматриваются как имеющие лишь второстепенное значение и не отличаются достаточной системностью и детальностью описания.

⁶ Емельянова Е.А., Кайда Л.И. Тестовые задания для курсантов по дисциплине «Иностранный язык» (английский). СПб: Изд-во Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации, 2016. 97 с.

⁷ Ихсанова Л.И., Овчинникова Л.И. Развитие навыков англоязычного общения у обучающихся образовательных организаций МВД России : заключительный отчет о научно-исследовательской работе. Уфа: Изд-во Уфимского юридического института МВД России, 2021. 40 с.

⁸ Гузикова В.В., Нестерова В.Е., Дрягина Н.Е., Чебурышков А.А. Создание проблемных ситуаций на практических занятиях по дисциплинам лингвистического профиля : заключительный отчет о научно-исследовательской работе. Екатеринбург: Изд-во Уральского юридического института МВД России, 2022. 10 с.

3 Выявленные проблемы, требующие научного решения, и результаты их анализа

Владение иностранным языком (английский) позволяет сотруднику полиции самостоятельно знакомиться как с положительным, так и отрицательным опытом правоохранительной работы в других странах, узнавать об изменениях и тенденциях в современной юриспруденции этих стран, заниматься самообразованием и самосовершенствованием на профессиональном поприще в избранной области. Иностранный язык при этом является одним из действенным средством формирования личности, в частности сотрудника полиции, как представителя культуры своей страны, авторитетного образца уважительного отношения к другим национальностям и исследователя в области юриспруденции и правоохранительной деятельности с учетом современных мировых достижений. Эти обстоятельства предъявляют строгие требования к иноязычному образованию сотрудника полиции, а целью дисциплины «Иностранный язык» становится обретение обучающимися набора коммуникативных компетенций, необходимых для последующего применения их при исполнении профессиональных обязанностей, в том числе в ситуациях международного сотрудничества⁹. Таким образом, владение иностранным языком (английским) оправданно является обязательным компонентом профессиональной подготовки современного сотрудника полиции, а уровень сформированности соответствующих речевых компетенций должен гарантировать эффективное использование иностранного языка как в профессиональных целях, так и для решения научных и познавательных задач, реализации приватных контактов и повышения самообразования. При этом следует учитывать необходимость знания иностранного (английского) языка в условиях признания за ним на данный момент, по сути, статуса языка

⁹ Трошина С.М. Роль иностранного языка в формировании профессиональной компетенции сотрудника полиции // Правоохранительные органы: теория и практика. 2012.

межнационального общения, что значительно повышает вероятность контакта сотрудника полиции с англоговорящим гражданином, например во время проведения на территории Российской Федерации международных спортивных соревнований, научных конференций и т.д.

В этой связи мы считаем целесообразным выделение взаимосвязи следующих главных компонентов комплекса иноязычных профессионально ориентированных компетенций:

1) иноязычная (англоязычная) профессионально ориентированная лингвистическая компетенция как адекватное владение лексическими, грамматическими, речевыми средствами изучаемого иностранного языка, позволяющими осуществлять иноязычное общение в рамках профессиональной деятельности (синтаксические конструкции, клише, фразеологические обороты, лексические единицы и т.д.);

2) иноязычная (англоязычная) профессионально ориентированная социолингвистическая компетенция как владение средствами реализации коммуникативных намерений в рамках определенных ситуативных речевых моделей, как умение применять необходимые языковые средства в рамках решения задач профессиональной деятельности. Она согласуется пресуппозицией (примечание: категорией дискурса), под которой следует понимать смысловое содержание высказывания, отличающегося семантической корректностью и соответствием контексту;

3) иноязычная (англоязычная) профессионально ориентированная дискурсивная компетенция как умение адекватно понимать и создавать иноязычные тексты разной направленности в устном и письменном виде в научной сфере профессионального взаимодействия с коллегами из других стран;

4) иноязычная (англоязычная) профессионально ориентированная социокультурная компетенция, дающая возможность осуществления профессионального общения с соблюдением всех социальных норм и ситуативно окрашенных социальных ролей;

5) иноязычная (англоязычная) профессионально ориентированная социальная компетенция, позволяющая строить социально значимое взаимодействие в условиях иноязычного профессионального дискурса;

6) иноязычная (англоязычная) профессионально ориентированная стратегическая компетенция, позволяющая компенсировать экстралингвистическими средствами недостаток имеющихся лингвистических средств адресанта (словарный запас и т.п.).

Следует отметить, что данный перечень компонентов иноязычной профессионально ориентированной системы компетенций иноязычного (англоязычного) профессионально окрашенного дискурса, с одной стороны, является условным, т.е. составные части дискурса отличаются тесной взаимосвязью и дополняют друг друга; с другой стороны, это делает возможным определение дескрипторов оценки уровня речевой подготовки специалистов к иноязычному профессионально ориентированному общению.¹⁰

Указанные аспекты требуют целенаправленного учета, а вместе с тем и применения в учебном процессе в рамках дисциплины «Иностранный язык» компетентностного подхода, при котором главный акцент делается на получении конечного результата. Компетентностный подход в нашем исследовании рассматривается в качестве универсального метода моделирования результатов обучения и их представления в качестве оценки полученных итоговых знаний в рамках изучения иностранного (английского) языка в высшем учебном заведении образовательной системы МВД России. При этом, отметим, что компетентностный подход предполагает рассмотрение в качестве результата обучения иностранного языка не суммы усвоенных знаний, полученной информации, не их оценка, а способность обучающегося адекватно, эффективно решать коммуникативные задачи в реальных проблемных ситуациях. Определение содержания

¹⁰ Минакова Л.Ю., Вард Э., Кузнецова Е.М., Марутян М.Б. К вопросу о контроле сформированности иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов // Язык и культура. 2013. № 4 (24).

компетентностных критериев достигнутого уровня владения иноязычным материалом способствует решению задачи стандартизации и объективной оценки объема речевых умений и навыков, полученных в рамках обучения по дисциплине «Иностранный язык». Отметим также, что компетентностно-деятельностный подход к обучению по дисциплине «Иностранный язык» в образовательных организациях МВД России предполагает рассмотрение профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетентности как способность сотрудника полиции строить иноязычную речевую деятельность в рамках выполнения своих правоохранительных функций. Ведущим условием эффективности этой деятельности следует считать не только достаточный уровень владения иностранным языком (английским), но и готовность к межкультурному взаимодействию в профессиональной сфере¹¹.

Определяя уровень объективности оценки коммуникативной компетентности, выделим следующие показатели:

1) уровень квалификации оценивающих специалистов (чем выше, тем объективней становится оценка);

2) число оценивающих специалистов, задействованных в процессе контроля (коллегиальная оценка значимей индивидуальной);

3) процент совпадения мнения оценивающих специалистов (как правило, высокий процент совпадения оценок является свидетельством объективности оценки).

В нашем исследовании мы придерживаемся необходимости рассматривать критерии иноязычной (англоязычной) профессионально ориентированной коммуникативной компетентности курсантов образовательных организаций МВД России как набор признаков, по которым можно делать вывод о той или иной степени иноязычной подготовленности в

¹¹ Арский А.А. Аспекты изучения английского языка студентами МВД // Актуальные вопросы современной науки: теория, методология, практика, инноватика : сборник научных статей по материалам X Международной научно-практической конференции. Том Часть 2. Уфа, 2023.

рамках усвоения материала на определенном этапе изучения дисциплины «Иностранный язык». При этом критерий сформированности иноязычной профессионально-коммуникативной компетентности мы предлагаем считать мерой для последующего сравнения показателей учебного процесса дисциплины и для оценки эффективности затраченных усилий.

В современной психолого-педагогической литературе традиционно выделяют следующие критерии иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной компетентности:

- 1) когнитивно-коммуникативный,
- 2) мотивационный,
- 3) деятельностный.

Данная градация критериев определила направление нашей исследовательской работы, во многом обусловило пути реализации исследовательских целей и предопределило применение подходов (коммуникативного, компетентностного, прагматического, личностного, когнитивного, психологического, лингвистического, аксиологического) в рамках формирования требуемого уровня иноязычной (англоязычной) профессионально ориентированной коммуникативной компетентности, конкретизации и детализации содержания ее уровней.

Было выяснено, что процесс формирования иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной компетентности курсантов образовательных организаций МВД России является эффективным в том случае, если в дополнение к созданным, сопутствующим результату условиям будет разработан адекватный для конкретной ситуации инструментарий диагностирования, который (на основе вышеназванных критериев и показателей) сделает возможным объективную оценку результатов учебного процесса¹². Таким образом, следует отметить

¹² Гнездилова Е.В. Профессионально ориентированное обучение как основа формирования иноязычной коммуникативной компетенции (на примере Барнаульского юридического института МВД России) // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. 2021. № 1(40).

необходимость реализации контроля профессионально ориентированно иноязычной компетентности обучающихся, охватывающего все характеристики и стадии учебного процесса по дисциплине «Иностранный язык» в образовательных организациях системы МВД России¹³. Не стоит, однако, при этом упускать из вида, что контроль сформированности речевых навыков считается эффективным лишь при соблюдении базовых требований, относящихся к выбору видов, форм контроля и периодичности и системности его использования.

Накопленный опыт преподавания дисциплины «Иностранный язык» показал, что отслеживание определенной компетентности обучающихся должно включать в себя определенные виды контроля:

- 1) текущий,
- 2) промежуточный,
- 3) тематический,
- 4) рубежный (при помощи тестирования, письменного контроля или при выполнении коммуникативных задач),
- 5) итоговый¹⁴.

В этой связи отметим наличие действующего Единого европейского языкового стандарта критериев оценки и системы международной сертификации по иностранным языкам. Речь идет о документе Совета Европы «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка», который был подготовлен экспертами стран Совета Европы и представителями России, по систематизации подходов к преподаванию иностранного языка и стандартизации оценок уровней владения языком.¹⁵ В 1997 г. новая редакция документа, под

¹³ Арский А.А. К вопросу о системности и степени освоения иностранного языка // Управление образованием: теория и практика. 2022. № 12(58).

¹⁴ Бикбулатова Г.Х. Развитие иноязычных компетенций обучающихся вузов МВД России // Современное педагогическое образование. 2022. № 4.

¹⁵ Арская М.А. Контроль уровня сформированности иноязычной компетенции обучающихся высших учебных заведений // Управление образованием: теория и практика. 2022. № 7(54).

отредактированным названием «Современные языки: изучение, обучение, оценка. Общеευропейская компетенция» была одобрена Советом Европы¹⁶. В этом документе были прописаны цели, задачи и содержание обучения иностранному языку, а также итоговые уровни владения иностранным языком:

1) уровень А1 – элементарный пользователь, уровень А2 – следующий начальный уровень «выживания»;

2) уровень В также имеет два подуровня: рубежный В1 и В2 – продвинутый;

3) уровень С, опытный пользователь, делится на автономный С1 и компетентный С2 подуровни.

Однако данный документ не учитывает, что в вузах при обучении иностранным языкам особую роль составляет профессионально-ориентированное обучение¹⁷. Этот аспект необходимо иметь в виду преподавателям образовательных организаций МВД России, поскольку при выборе тематики и дидактических материалов значимым условием, имеющим большую значимость в вопросах обучения сотрудников полиции иностранному языку, является обязательный учет особенностей и характеристик их будущей профессиональной деятельности. Следовательно контроль по дисциплине «Иностранный язык» должен быть акцентирован на выявлении степени формирования тех знаний и умений обучающегося, которые могут ему пригодиться в его будущей профессиональной деятельности. Это значит, что мониторинг профессионально значимой коммуникативной компетенции сотрудников полиции в определенной степени отличается от контроля аналогичной иноязычной компетентности представителей других профессий. Параметры контроля должны определяться основными служебными задачами профессиональной

¹⁶ Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка / Департамент по языковой политике Генерального директора по образованию, культуре, наследию, молодежи и спорту Совета Европы, Страсбург.

¹⁷ Логинова, Е.А. Европейские стандарты контроля сформированности коммуникативной компетенции студентов // Наука XXI века: вопросы, гипотезы, ответы. 2015. № 1(10).

деятельности сотрудника полиции. Именно такой контроль будет свидетельствовать об уровне необходимой подготовки представителя правоохранительных органов. Не вызывает сомнения и необходимость учета ступени профессионального образования: контроль должен соответствовать специфическим характеристикам, присущим бакалавру или, соответственно, специалисту; сотруднику, проходящему подготовку по направлению оперативно-разыскной деятельности, или административной деятельности, или предварительного следствия. В каждом случае предъявляются в той или иной степени характерные требования в рамках профессионально значимых компетенций. Следовательно подходы к организации и проведению контроля должны варьироваться в зависимости от конкретного случая, направления, специализации обучения.¹⁸

Требуемая разработка критериев и показателей сформированности иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной компетентности у курсантов образовательных организаций системы МВД России предполагает предварительный сбор информации (накопление опыта), ее интерпретация и выводы преподавателя для последующего определения уровней сформированности иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной компетентности курсантов. Однако в данном случае возникает проблема возможной неоднозначной трактовки термина «уровень» относительно иноязычной коммуникативной компетентности. В нормативных документах современной образовательной системы термин «уровень» считается составной частью стандарта образовательно-профессиональных программ высшего профессионального образования. Соответственно, государственный стандарт устанавливает список требований к уровню иноязычной профессионально-коммуникативной компетентности курсантов в различных учебных заведениях. Но, по факту, в разных сферах профессионального образования,

¹⁸ Тарев Б.В. Условия эффективности контроля сформированности профессионально-коммуникативной компетенции студентов неязыкового вуза // Вестник Бурятского государственного университета. 2009. № 15.

в рамках существующего стандарта, разрабатываются узкоспециализированные классификации уровней и соответствующие тесты¹⁹.

При этом необходимо учитывать, что требования к каждому уровню иноязычной подготовки, в частности, сотрудника полиции должны быть максимально понятными и стандартными. Иначе «уровень» станет неопределенным понятием с неясными очертаниями, которое будет вынуждать курсанта, в ущерб его подготовке по специализированным дисциплинам, тратить необоснованно длительное дополнительное время на изучение дисциплины²⁰. Возможно, не будет лишним учитывать фактор уровня стресса для обучающихся, проходящих контроль того или иного вида по дисциплине «Иностранный язык». Опросы, проведенные среди обучающихся юридических факультетов различных вузов России (126 респондентов) в 2016–2018 годах, выявили, что респонденты считают проверку их уровня знаний иностранного языка стрессовым (38 % опрошенных), необъективным (21 %), не коммуникативно ориентированным (53 %) и не соответствующем требованиям выбранной профессии (67 %).²¹ Таким образом, требования к условиям контроля иноязычной компетентности на практике не всегда соблюдаются.

Выделяются следующие цели контроля уровня иноязычной компетентности, в данном случае – будущих юристов:

1. Стратегическая цель – формирование иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции. Коммуникативные умения и навыки

¹⁹ Смирнова И.Ю. Формирование иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции юристов и специалистов правоохранительной деятельности в вузах МВД // Развивающие аспекты лингвистического образования: проблемы и перспективы : сборник научных трудов, Нижний Новгород, 01–02 марта 2016 года.

²⁰ Малкова Т.В. О способах активизации иноязычной коммуникативной компетенции курсантов образовательных организаций МВД России // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2016. № 2(72).

²¹ Викулина О.В. Целевой компонент системы контроля уровня сформированности иноязычных речевых умений студентов юридических факультетов в сфере профессиональной коммуникации // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7, № 2(23).

развиваются через систему обучения, но система обучения находится в тесной взаимосвязи с системой контроля, причем система контроля оказывает влияние на остальные цели системы обучения.

2. Практическая цель несет ответственность за измерение и оценку уровня сформированности иноязычных коммуникативных умений обучающихся в сфере профессионального общения на определенном этапе обучения. Эта цель считается достигнутой, если участники учебного взаимодействия (обучающиеся и преподаватели) получают объективную картину результатов совместной работы. Данная цель позволяет своевременно вносить коррективы в программу обучения и исправлять допущенные при обучении ошибки.

3. Образовательная цель направлена на развитие и закрепление умений и навыков иноязычного речевого общения в профессиональной сфере и рост общекультурного и профессионального уровня обучающихся за счет ознакомления с правовыми и лингвострановедческими особенностями своей страны и страны/стран изучаемого языка.

4. Развивающая цель позволяет улучшить коммуникативные навыки будущих юристов: речевая культура, доброжелательность, интерес к изучению языка и культуры другого народа (включая правовую культуру).

5. Воспитательная цель способствует формированию у обучающихся средствами контроля уважения к соблюдению законности и правопорядка.

Указанные цели контроля определяют также функциональный и содержательные компоненты системы дисциплины «Иностранный язык». При этом функциональный компонент реализуется в функциях контроля: 1) диагностическая, 2) корректирующая, 3) обучающая, 4) организующая, 5) оценочная, 6) стимулирующая, 7) развивающая и 8) воспитательная. Следует учитывать, что отсутствие какой-то из названных целей контроля может заблокировать возможность воплощения значимых функций системы контроля в итоговом образовательном результате. Так, если не реализовать образовательную цель контроля, то обучающиеся не смогут не только

развить и углубить свои иноязычные речевые умения, но и получить новые профессиональные знания и умения, что в конечном итоге приведет к потере ими интереса к контролю, к снижению уровня мотивации, к нежеланию выполнять коммуникативные задачи. Следовательно, обучающая и стимулирующая функции контроля не получают своей реализации. Контроль иноязычной компетентности должен быть всесторонним, коммуникативным и стимулирующим, должен базироваться на практических ситуациях иноязычного общения, воспроизводящих профессиональную деятельность, которые не могут не быть образовательными для обучающихся. При этом контроль должен быть систематическим, всесторонним и, по возможности, дифференцированным, охватывающим как можно больше видов речевых умений и ситуаций. В частности, дифференцированность предполагает учет интересов обучающихся по разным специализациям и имеющих разный уровень иноязычной подготовки. Итак, для эффективной реализации функционального и содержательного компонентов системы контроля уровня сформированности иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной компетенции будущих юристов необходима предварительная постановка, а также последующее достижение вышеназванных целей регулярного контроля.²²

Для оценки уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, в ее взаимосвязи с категориями иноязычного профессионального дискурса, используются определенные дескрипторы, например следующие:

1. Умения и навыки использования профессиональной лексики в процессе коммуникации и грамматически верного оформления высказывания.

²² Воронина, Д.К. Контроль в методике формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2023. Т. 23, № 2.

2. Умения и навыки постановки задач коммуникации и выбора адекватных ситуации средств реализации своих коммуникативных намерений.

3. Умения и навыки продуцирования высказывания, соответствующего контексту ситуации, а также разновидности дискурса.

4. Умения и навыки выстраивания тактики общения с учетом общепринятых норм.

5. Умения и навыки использования иноязычных материалов в качестве дополнительного источника информации для развития своих профессиональных компетенций.

6. Умения и навыки проявления ситуативно обусловленной коммуникативной активности.

Необходимо также иметь в виду, что оценка коммуникативной компетенции зачастую требует учета показателей входящих в нее субкомпетенций. Поэтому для полноценного понимания иноязычной коммуникативной компетенции рекомендуемым является структурированный контроль умений и навыков, при этом имеющийся языковой уровень проверяется отдельно от речевого уровня, а коммуникативная составляющая проверяется на основе совокупности речевой, социокультурной, межкультурной, социальной, стратегической готовности и способности осуществлять иноязычную межкультурную коммуникацию.

В качестве примера рассмотрим методический инструментарий для текущего и промежуточного контроля в рамках дисциплины «Иностранный язык». Для контроля сформированности лексико-грамматических навыков рекомендуется использование лексико-грамматических тестов, письменных и устных опросов (т.е. традиционные виды контроля знаний). Для контроля речевых умений целесообразны упражнения. Для итогового контроля рекомендуются упражнения творческого плана, например презентация на основе исследовательской деятельности в иноязычных источниках,

проектные задания, ролевая игра, дискуссия по актуальной проблеме. При этом наиболее эффективным дидактическим приемом становится речевое взаимодействие (работа с аутентичными иноязычными источниками или непосредственное общение с речевыми партнерами) с использованием всех доступных средств, имеющихся у обучающихся, не только вербального характера: цель – коммуникативная эффективность речевого взаимодействия, речевой деятельности. Взаимодействие говорящего и контекста при таком подходе является не менее важным фактором при оценивании, чем грамотность иноязычной речи.

Итоговый индивидуальный контроль уровня сформированности иноязычной коммуникативной профессиональной компетенции требует отдельного комментария. Умения и навыки участия в диалогическом взаимодействии в составе речевой компетенции невозможны без речевого партнера. При этом, лексико-грамматический и коммуникативный итоговые тесты, наоборот, эффективнее проводить в виде индивидуального контроля.²³ Устный фронтальный опрос с использованием диалогической речи рекомендуется на этапе подготовки к итоговому тестированию, во время групповой работы. Например, преподаватель задает обучающимся вопросы по изученной теме – получает на них быстрые и лаконичные ответы (запланированное, идеальное взаимодействие в рамках учебного процесса, предполагающее подготовленность группы не ниже удовлетворительной). У данного контрольного метода есть очевидные преимущества: все обучающиеся активно работают и следят за ответами одноклассников, т.к. преподаватель может попросить любого из них дополнить или исправить прозвучавший ответ. На наш взгляд, приведенный в пример вид контроля оптимизирует работу учебной группы и экономит время аудиторной работы. Но, как показывает практика, подобный фронтальный опрос далеко не всегда позволяет преподавателю проверить знания всех обучающихся группы.

²³ Галустян О.В. Методы и формы контроля сформированности ино-язычной коммуникативной компетентности студентов неязыковых специальностей // Вестник ВГУ. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2013. № 1.

Поэтому преподавателю целесообразнее быть готовым к использованию разных подходов к групповому контролю в зависимости от сложившейся ситуации. Например, группа делится на подгруппы; каждой из них преподаватель предлагает на выполнение творческое задание, и отводит на это ограниченное время (например, составить сообщение по актуальной теме); обучающиеся второй подгруппы должны прослушать данное сообщение и высказать свое мнение по данной теме. Указанный вид контроля может проводиться в виде круглого стола, ролевой игры или викторины. Такого рода устный групповой контроль позволяет обучающимся раскрыть свой творческий потенциал и продемонстрировать свои знания в рамках изучаемой темы, повышает уровень их мотивации в изучении иностранного языка. Нельзя забывать и о возможностях письменного контроля на итоговом занятии по изученной теме. Он может проводиться в виде лексико-грамматического теста, в виде написания аннотации или эссе по заданной теме, в виде составления договора, подачи жалобы и т.д.

Многими преподавателями активно используется еще один современный вид контроля – компьютерный. Его преимущество – в беспристрастности²⁴. Но данный метод имеет и свои существенные недостатки: обезличивает личность обучающегося, не анализируются его ошибки (по мере их допущения), на которые преподаватель, как правило, обращает внимание обучающегося в рамках устной проверки знаний.²⁵

В современной практике преподавания иностранных языков широкое распространение получила такая форма контроля знаний обучающихся, как тестирование. Данная форма контроля сформированности иноязычной компетентности позволяет значительно расширить сферу применения

²⁴ Левонюк Л.Е. Методы контроля уровня профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыкового профиля // Язык, культура и профессиональная коммуникация в современном обществе : материалы IX международной научной конференции, посвященной 10-летию кафедры русского языка как иностранного, Тамбов, 14–15 апреля 2020 года. Тамбов, 2020.

²⁵ Бредихина И.А. Лингводидактическое тестирование как средство контроля сформированности иноязычной коммуникативной компетенции на региональных олимпиадах по немецкому языку // Педагогическое образование в России. 2016. № 10.

контроля, поскольку допускает массовость проверки знаний и предполагает объективность оценки знаний обучающихся на основе однотипных заданий и вариантов ответов на поставленные вопросы. Особенность контрольного теста состоит в следующем:

- 1) равные для всех испытуемых условия;
- 2) количественное выражение качества выполнения задания;
- 3) позволяет одновременно проверить большое количество испытуемых;
- 4) подготавливается и прорабатывается заранее (минимизация ошибок преподавателя);
- 5) процедура проведения теста строго регламентируется для всех.²⁶

Но для того чтобы тест по иностранному языку являлся эффективной и адекватной формой контроля знаний, ему должны быть присущи следующие характеристики:

- 1) валидность,
- 2) надежность,
- 3) экономичность,
- 4) аутентичность.

Уточним значения этих характеристик:

1. Под валидностью подразумевается релевантность тестовых результатов для цели, ради которой проводилось тестирование.
2. Надежность характеризует стабильности результатов тестирования.
3. Экономичность – возможность дать максимум эффекта (информации об уровне знаний) при минимальных затраченных усилиях.
4. Аутентичность (подлинность) теста – использование текстов, «написанных» носителем языка. Соблюдение всех этих характеристик делает

²⁶ Колесникова Е.А. Современные подходы к организации итогового контроля иноязычной коммуникативной компетенции // Актуальные проблемы лингвистики, литературоведения и лингводидактики : межкафедральный сборник научных статей. Москва, 2013.

тест одной из наиболее объективных форм контроля иноязычных компетенций.²⁷

Обзор актуальной методической литературы по данной проблематике свидетельствует об использовании преподавателями на практике различных форм тестирования для выявления сформированности иноязычной компетенции обучающихся. Например, Е.В. Трифонова разработала и использует в рамках преподавания дисциплины «Иностранный язык» тестовые задания по всем видам речевой деятельности в начале и в конце обучения, которые позволяют проконтролировать сформированность иноязычной компетенции обучающихся неязыковых специальностей²⁸. В частности, предлагаются следующие контрольные задания:

1. Тест по чтению (три части).

В первой части обучающемуся предлагается прочитать текст и вставить отсутствующие предложения, согласуя их по смыслу, выбирая грамматически верное построение. Во второй части предлагаются к выполнению задания множественного выбора по прочитанному тексту. В третьей части обучающему необходимо подобрать заголовки к абзацам текста.

2. Тест по аудированию (два задания).

В первом предлагается прослушать рекламу и определить, соответствуют ли использованные утверждения содержанию высказывания. Во втором предлагается прослушать отрывок из спортивного обзора и выбрать верный вариант ответа. Задания лексико-грамматического теста – наиболее сложный материал по итогам двухгодичного курса обучения

²⁷ Капсаргина С.А. О проблеме контроля сформированности иноязычной компетенции студентов неязыкового вуза // Проблемы современной аграрной науки : материалы международной заочной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2015 года. Красноярск, 2015.

²⁸ Кудасова Н.В. О роли и функции коммуникативных заданий в системе формирования коммуникативных умений // Совершенствование форм и методов обучения иностранным языкам : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Рязань, 20 апреля 2022 года.

иностранному языку: герундий, инфинитив, причастие I и II, модальные глаголы, пассивный залог и прочее.

3. Письменный тест (три части).

В первой части предлагается заполнить анкету потенциального сотрудника, поступающего на работу, указав информацию о себе. Во второй части обучающемуся предлагается ответить партнеру, заполнив пропуски (поставив глаголы в нужном времени и форме). В третьей обучающемуся предстоит отредактировать текст, выбрав слова из списка и поставив их в правильной форме и необходимом времени. Навыки говорения при этом оцениваются в формате диалогической речи. В ходе диалога происходит оценивание обучающегося по 12 критериям:

1) соответствие ответа поставленной цели, сформулированной в вопросе;

2) полнота, развернутость, объем высказываний;

3) логичность и связность высказывания;

4) лексическая и грамматическая правильность высказывания;

5) стилистическая выдержанность высказывания;

6) произношение (фонетические аспекты речи);

7) правильная интонация, соответствующая цели высказывания;

8) темп речи, соответствующий нейтральности или эмоциональной экспрессивности заданной ситуации;

9) адекватная расстановка пауз в речи;

10) скорость и верность аудирования, восприятия на слух, вопросов основных и дополнительных;

11) способность давать пояснения по содержания своей речи;

12) инициативность по мере поступления и когнитивной обработки уточняющих вопросов.

После выполнения вышеназванных тестов преподавателем определяется достигнутый уровень владения иностранным языком

обучающегося суммированием набранных баллов по всем задействованным в рамках контроля видам речевой деятельности.

Другой эффективной формой формирования иноязычных умений и навыков являются коммуникативные задания, которые также могут являться инструментом контроля уровня компетенций. Коммуникативные задания представляют собой важную базовую величину для отбора подготовительного материала:

- 1) системно-лингвистический (лексический, грамматический) и / или функционально-семантический (обозначение наличия и отсутствия чего-то);
- 2) коммуникативно-лингвистический (предложение, совет, побуждение, обоснование);
- 3) экстралингвистический (невербальное сообщение).

На этапе создания коммуникативного задания необходимо продумать содержание и объем предлагаемого дидактического материала, которое должен освоить обучающийся для выполнения задания. При принятии за исходную величину коммуникативного задания рекомендуется выделять три этапа-уровня работы с учебным материалом:

- 1) лингвистический уровень подачи материала – это работа с языковыми и речевыми заданиями. Подготовительные задания способствуют формированию у обучающихся языковых и речевых умений и навыков;
- 2) экстралингвистический уровень работы предусматривает ознакомление с правилами речевого и неречевого поведения в нестандартных коммуникативных ситуациях;
- 3) коммуникативно-поведенческий уровень предполагает формирование коммуникативных умений и навыков на фоне дальнейшего закрепления приобретенных иноязычных знаний, усвоения экстралингвистических сведений и умений, обеспечивающих адекватное речевое и неречевое поведение обучающегося в незнакомой речевой ситуации-среде. Формулирование коммуникативного задания при этом должно учитывать следующие коммуникативные моменты:

- а) с кем, когда, при каких обстоятельствах происходит речевое взаимодействие;
- б) о чем идет речь в рамках данного речевого взаимодействия;
- в) какие используются коммуникативные приемы и интенции;
- г) какие языковые средства задействованы в рамках данного речевого взаимодействия.

Содержание указанных положений предопределяет принципы формулировки коммуникативного задания:

- 1) тематико-ситуативный принцип (учет предмета общения, обстановки и социальных ролей участников);
- 2) коммуникативно функциональный принцип (коммуникативные интенции и речевые приемы);
- 3) интегральный принцип (языковые явления всех уровней системы языка в рамках их функционирования в коммуникации).

Далее следует учесть, что решение данных коммуникативных задач формирует и развивает следующие виды компетенций: коммуникативная, лингвострановедческая и профессиональная.

Подобный подход к работе с учебным материалом обеспечивает:

- а) отражение взаимосвязи языка и речевой деятельности;
- б) усиление коммуникативной направленности вводных заданий на запоминание и тренировку материала.²⁹

При этом следует отметить, что соединение различных методов контроля предполагает сочетание устного и письменного опроса, обеспечивает для преподавателя возможность основательной проверки уровня сформированности иноязычной компетентности по определенной теме у обучающихся. Исходя из отмеченного, можно сделать следующий вывод: методы контроля, используемые в целях оценки уровня формирования иноязычной компетенции обучающихся неязыкового

²⁹ Бикбулатова Г.Х. Развитие иноязычных компетенций обучающихся вузов МВД России // Современное педагогическое образование. 2022. № 4.

профиля, являются значимым элементом учебного процесса по дисциплине «Иностранный язык», который невозможен без обратной связи между участниками учебного взаимодействия, характеризующей его эффективность.

4 Оценка результатов исследования

В рамках предмета данной исследовательской работы авторами были изучены и описаны модели контроля иноязычных коммуникативных компетенций, формируемых средствами иностранного (английского) языка у обучающихся неязыковых вузов.

Задачи исследования решены в полном объеме.

В ходе исследования, на основе анализа научной и учебно-методической литературы, посвященной вопросам организации контроля в высших учебных заведениях, были выявлены формы и методы осуществления контроля, позволяющие повысить эффективность процесса обучения иностранному языку в неязыковом вузе.

Разработан дидактический инструментарий, содержащий задания для осуществления текущего контроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся по учебной дисциплине «Иностранный язык» в СибЮИ МВД России.

Проведение дополнительного исследования не требуется.

Результаты проведенного исследования составили основу научной продукции в виде методических рекомендаций, призванных дополнить дидактическое обеспечение учебного процесса по учебной дисциплине «Иностранный язык» в образовательных организациях МВД России.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты проведенной работы позволяют отметить, что поставленные задачи данного научного исследования полностью решены, а сделанные авторами теоретические выводы основываются на методологии профессиональных методических исследований специалистов, занимающихся дидактическим обеспечением учебного процесса дисциплины «Иностранный язык».

Полученные данные исследовательской работы подтвердили фактически отсутствие необходимого дидактического материала в Банке данных системы научно-технической информации МВД России МВД России. Соответственно, данное исследование призвано восполнить образовавшуюся лакуну ввиду отсутствия необходимых дидактических материалов соответствующей направленности.

Следует также отметить, что предварительный анализ существующих на настоящий момент подходов к изучению данного вопроса, а также анализ итоговой продукции, подготовленной разными авторами с учетом последних достижений в области преподавания иностранных языков, позволяют представить парадигму дидактических концепций, заложенных в основу имеющихся учебных пособий и методических указаний данного направления.

Приведенные выводы, на наш взгляд, в достаточной степени подтверждают актуальность создания современных методических указаний обсуждаемого направления, подготовленных на основе актуальных дидактических, методических и авторских принципов, которые в достаточной мере отвечают задаче эффективного контроля формирования у сотрудников полиции, обучающихся в вузах МВД России, соответствующих профессионально ориентированных умений и навыков в области освоения иностранного (английского) языка.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка [монография]. [Текст] / Департамент по языковой политике Генерального директора (DG IV) по образованию, культуре, наследию, молодежи и спорту Совета Европы, Страсбург; Перевод выполнен на кафедре стилистики английского языка МГЛУ под общ. ред. проф. К.М. Ирисхановой. – М.: Изд-во МГЛУ, 2003. – 256 с.

2. Арская, М.А. Контроль уровня сформированности иноязычной компетенции обучающихся высших учебных заведений / М.А. Арская // Управление образованием: теория и практика. – 2022. – № 7(54). – С. 214-221.

3. Арский, А.А. Аспекты изучения английского языка студентами МВД / А.А. Арский // Актуальные вопросы современной науки: теория, методология, практика, инноватика : сборник научных статей по материалам X Международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Уфа, 3 февраля 2023 года. Том Часть 2. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Научно-издательский центр "Вестник науки", 2023. – С. 93-97.

4. Арский, А.А. К вопросу о системности и степени освоения иностранного языка / А.А. Арский // Управление образованием: теория и практика. – 2022. – № 12(58). – С. 107-111.

5. Бикбулатова, Г.Х. Развитие иноязычных компетенций обучающихся вузов МВД России / Г.Х. Бикбулатова // Современное педагогическое образование. – 2022. – № 4. – С. 6-9.

6. Бредихина, И.А. Лингводидактическое тестирование как средство контроля сформированности иноязычной коммуникативной компетенции на региональных олимпиадах по немецкому языку / И.А. Бредихина, И.С. Иванова // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 10. – С. 72-78.

7. Васкина, Е.А. Теоретические и прикладные аспекты обучения аудированию в образовательных организациях МВД России / Е.А. Васкина // Обзор педагогических исследований. – 2021. – Т. 3. – № 8. – С. 167-170.

8. Васкина, Е.А. Тестовый контроль знаний при обучении профессионально ориентированному курсу иностранного языка в образовательных организациях МВД России / Е.А. Васкина // Заключительный отчет о научно-исследовательской работе. – Иркутск: Изд-во Восточно-Сибирского института МВД России, 2022. – 47 с.

9. Веретенникова, А.Е. Тренировочные и контрольно-оценочные материалы по английскому языку для дистанционной работы курсантов первого года обучения / А.Е. Веретенникова, Е.М. Щеглова, О.С. Коробко // Заключительный отчет о научно-исследовательской работе. – Омск: Изд-во Омской академии МВД России, 2021. – 44 с.

10. Викулина, О.В. Целевой компонент системы контроля уровня сформированности иноязычных речевых умений студентов юридических факультетов в сфере профессиональной коммуникации / О.В. Викулина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – Т. 7, № 2(23). – С. 52-55

11. Воронина, Д.К. Контроль в методике формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции / Д.К. Воронина // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – 2023. – Т. 23, № 2. – С. 221-225.

12. Галустян, О.В. Методы и формы контроля сформированности иноязычной коммуникативной компетентности студентов неязыковых специальностей / О.В. Галустян // Вестник ВГУ. – Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2013. – № 1. – С. 207-210.

13. Гнездилова, Е.В. Профессионально ориентированное обучение как основа формирования иноязычной коммуникативной компетенции (на примере Барнаульского юридического института МВД России) /

Е.В. Гнездилова // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. – 2021. – № 1(40). – С. 28-30.

14. Гузикова, В.В. Создание проблемных ситуаций на практических занятиях по дисциплинам лингвистического профиля / В.В. Гузикова, В.Е. Нестерова, Н.Е. Дрягина, А.А. Чебурышков // Заключительный отчет о научно-исследовательской работе. – Екатеринбург: Изд-во Уральского юридического института МВД России, 2022. – 10 с.

15. Евдокимова, М.Г. Основы формирования профессиональной компетенции средствами иностранного языка у обучающихся / М.Г. Евдокимова // Заключительный отчет о научно-исследовательской работе. – Иркутск: Изд-во Восточно-Сибирского института МВД России, 2020. – 109 с.

16. Емельянова, Е.А. Тестовые задания для курсантов по дисциплине «Иностранный язык» (английский) / Е.А. Емельянова, Л.И. Кайда. – СПб: Изд-во Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации, 2016. – 97 с.

17. Искандарова, Г.Р. Иностранный язык и профессионализация знаний курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России / Г.Р. Искандарова, Г.Х. Бикбулатова // Заключительный отчет о научно-исследовательской работе. – Уфа: Изд-во Уфимского юридического института МВД России, 2022. – 48 с.

18. Ихсанова, Л.И. Развитие навыков англоязычного общения у обучающихся образовательных организаций МВД России / Л.И. Ихсанова, Л.И. Овчинникова // Заключительный отчет о научно-исследовательской работе. – Уфа: Изд-во Уфимского юридического института МВД России, 2021. – 40 с.

19. Капсаргина, С.А. О проблеме контроля сформированности иноязычной компетенции студентов неязыкового вуза / С.А. Капсаргина // Проблемы современной аграрной науки : материалы международной заочной

научной конференции, Красноярск, 15 октября 2015 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2015. – С. 187-190.

20. Колесникова, Е.А. Современные подходы к организации итогового контроля иноязычной коммуникативной компетенции / Е.А. Колесникова // Актуальные проблемы лингвистики, литературоведения и лингводидактики : межкафедральный сборник научных статей. – Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. – С. 231-239.

21. Кудасова, Н.В. О роли и функции коммуникативных заданий в системе формирования коммуникативных умений / Н.В. Кудасова // Совершенствование форм и методов обучения иностранным языкам : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Рязань, 20 апреля 2022 года / Под редакцией Г.А. Плюхиной, Е.А. Бирюковой . – Рязань: Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное ордена Суворова дважды Краснознаменное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова, 2022. – С. 98-101.

22. Левонюк, Л.Е. Методы контроля уровня профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыкового профиля / Л.Е. Левонюк // Язык, культура и профессиональная коммуникация в современном обществе : материалы IX международной научной конференции, посвященной 10-летию кафедры русского языка как иностранного, Тамбов, 14–15 апреля 2020 года. – Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2020. – С. 146-149.

23. Логинова, Е.А. Европейские стандарты контроля сформированности коммуникативной компетенции студентов / Е.А. Логинова // Наука XXI века: вопросы, гипотезы, ответы. – 2015. – № 1(10). – С. 48-52.

24. Малкова, Т.В. О способах активизации иноязычной коммуникативной компетенции курсантов образовательных организаций МВД России / Т.В. Малкова // Вестник Уфимского юридического института МВД России. – 2016. – № 2(72). – С. 75-77.

25. Минакова, Л.Ю. К вопросу о контроле сформированности иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов / Л.Ю. Минакова, Э. Вард, Е.М., Кузнецова, М.Б. Марутян // Язык и культура. – 2013. – № 4 (24). – С. 90-96.

26. Петрова, Е.А. Формирование языковых навыков сотрудников внутренних дел для общения на иностранном языке в ситуациях профессиональной деятельности / Е.А. Петрова, Р.З. Байбурина // заключительный отчет о научно-исследовательской работе. – Уфа: Изд-во Уфимского юридического института МВД России, 2021. – 64 с.

27. Смирнова, И.Ю. Формирование иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции юристов и специалистов правоохранительной деятельности в вузах МВД / И.Ю. Смирнова // Развивающие аспекты лингвистического образования: проблемы и перспективы : сборник научных трудов, Нижний Новгород, 01–02 марта 2016 года. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, 2016. – С. 202-208.

28. Тарев, Б.В. Условия эффективности контроля сформированности профессионально-коммуникативной компетенции студентов неязыкового вуза / Б.В. Тарев // Вестник Бурятского государственного университета. – 2009. – № 15. – С. 244-246.

29. Трошина, С.М. Роль иностранного языка в формировании профессиональной компетенции сотрудника полиции / С.М. Трошина // Правоохранительные органы: теория и практика. – 2012. – № 1. – С. 118-120.