

Академия управления МВД России

**МОДЕЛИРОВАНИЕ СЕМИНАРСКИХ  
И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ  
МВД РОССИИ**

Учебно-методическое пособие

Под общей редакцией И. С. Складенко

Москва  
2024

УДК 378  
ББК 74.4  
М74

*Одобрено редакционно-издательским советом  
Академии управления МВД России*

**Рецензенты:** *Никонов Е. А.*, доктор педагогических наук, доцент (Московский областной филиал Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя); *Келеберда Н. Г.*, кандидат философских наук, доцент (Всероссийский институт повышения квалификации МВД России).

М74

**Моделирование** семинарских и практических занятий в образовательных организациях МВД России : учебно-методическое пособие / Н. В. Сердюк, И. С. Скляренко, Н. В. Ходякова [и др.] ; под общ. ред. И. С. Скляренко. – Москва : Академия управления МВД России, 2024. – 132 с.

ISBN 978-5-907721-27-2

В учебно-методическом пособии рассматриваются научно-методические основы педагогического моделирования: понятие, функции, принципы, обобщенные этапы и особенности. Представлен иллюстративный материал в виде конкретных примеров моделирования семинарских и практических занятий в образовательных организациях МВД России по разным программам и учебным дисциплинам.

Каждая глава учебно-методического пособия резюмируется. Учебно-методическое пособие включает список литературы, рекомендуемой для изучения, по проблемам педагогического моделирования и приложение.

Учебно-методическое пособие адресовано педагогическим работникам, курсантам, адъюнктам и слушателям в образовательных организациях МВД России, а также исследователям педагогических проблем.

УДК 378  
ББК 74.4

ISBN 978-5-907721-27-2

© Байдаев М. М., Боева О. М., Земзерева В. И. [и др.]  
© Академия управления МВД России, 2024

## Авторский коллектив

### Академия управления МВД России:

*Байдаев Мухтар Магаметович*, канд. пед. наук (гл. II § 2, прил. 2);

*Боева Ольга Михайловна*, канд. пед. наук, доц. (гл. II §1, прил. 1);

*Земзерева Валентина Ивановна*, канд. пед. наук, доц. (гл. III § 3);

*Сердюк Наталья Владимировна*, д-р пед. наук, проф. (гл. II § 3, прил. 3);

*Скляренко Инна Сергеевна*, д-р пед. наук, доц. (введение, гл. I, гл. III § 1, заключение, прил. 4);

*Ходякова Наталия Владимировна*, д-р пед. наук, доц. (гл. III § 2, прил. 5).

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| <b>Введение</b> .....  | 6  |
| <b>Глава I. Методические основания моделирования учебного процесса</b> .....   | 9  |
| § 1. Понятие моделирования в педагогике .....  | 10 |
| § 2. Функции педагогического моделирования.....  | 17 |
| § 3. Принципы педагогического моделирования .....  | 19 |
| § 4. Обобщенные этапы педагогического моделирования.....   | 21 |
| § 5. Особенности моделирования семинарских и практических занятий .....  | 24 |
| § 6. Примеры моделирования семинарских и практических занятий .....  | 26 |
| Выводы по главе I.....   | 31 |
| <b>Глава II. Иллюстративный материал моделирования семинарских занятий в образовательных организациях МВД России (конкретные примеры)</b> .....  | 33 |
| § 1. Семинар-игра по теме «Технология подготовки и проведения профессиональных игр и учений в образовательных организациях МВД России» .....   | 33 |
| § 2. Семинар – круглый стол по теме «Социальные гарантии и страхование сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации. Пенсионное обеспечение сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации и членов их семей»..... | 45 |
| § 3. Семинар – деловая игра по теме «Организация и проведение пресс-конференции руководителями территориальных органов внутренних дел» .....   | 51 |
| Выводы по главе II.....  | 57 |
| <b>Глава III. Иллюстративный материал моделирования практических занятий в образовательных организациях МВД России (конкретные примеры)</b> .....  | 58 |
| § 1. Практическое занятие – решение задач в дистанционном формате по теме «Формы и методы активизации познавательной деятельности обучающихся» .....   | 58 |

|  |     |
|--|-----|
| § 2. Моделирование кейса на практическом занятии по дисциплине «Педагогика и психология управления» .....                            | 70  |
| § 3. Практическое занятие-тренинг по теме «Развитие риторической индивидуальности научного и научно-педагогического работника» ..... | 85  |
| Выводы по главе III.....   | 95  |
| <b>Заключение</b> .....  | 96  |
| <b>Список рекомендуемой литературы</b> .....   | 97  |
| <b>Приложения</b> .....  | 101 |

## Введение

*Модель способна замещать объект,  
отображая или воспроизводя его так,  
что ее изучение дает новую информацию об объекте.  
В модели отображается объект как единство  
чувственно-наглядного и логического.*  
В. А. Штоф

В истории педагогики известно немало примеров педагогического моделирования. Модель проблемного обучения мы обнаруживаем еще у Сократа (469 – 399 г. до н. э.), Я. А. Коменский (1592–1670 гг.) представил модель «природосообразного обучения», а И. Г. Песталоцци (1746–1827 гг.) – модель «элементарного образования».

Дж. Дьюи (1859–1952 гг.), развивая «проектный метод», создавал модель освоения деятельности по созданию продукта. В трудах М. Монтесори (1870–1952 гг.) описана модель образовательной среды начального образования.

А. С. Макаренко (1888–1939 гг.) обосновывал и экспериментально проверял модель воспитания и коррекции развития ребенка через коллективную трудовую деятельность. П. И. Ставский, ратуя за применение деятельностного подхода к разработке содержания образования, пришел к модели политехнической деятельности и политехнического образования<sup>1</sup>.

Современные исследователи конца XX – начала XXI в. продолжают опыт классиков. Так, М. И. Махмутов, Р. И. Малафеев подхватывают идею Сократа, представляют собственные модели проблемного обучения как инструмента развития творческого опыта. В. В. Давыдов предлагает модель развивающего обучения, основанную на «содержательной абстракции»<sup>2</sup>. М. Н. Скаткин, В. В. Краевский, И. Я. Лернер описывают культурологическую модель содержания и методов общего образования. У М. А. Данилова<sup>3</sup>, В. С. Ильина<sup>4</sup> предложены модели целостного педагогического процесса,

---

<sup>1</sup> Сериков В. В. Идея, замысел и гипотеза в педагогическом исследовании // Образование и наука. 2010. № 10. С 30–41. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ideya-zamysel-i-gipoteza-v-pedagogicheskom-issledovanii> (дата обращения: 20.04.2024).

<sup>2</sup> Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. М., 1996. 541 с.

<sup>3</sup> Данилов М. А. Педагогический процесс и его диалектика. М., 1970.

<sup>4</sup> Ильин В. С. Проблемы теории педагогических систем с позиций целостного подхода // Воспитание школьников в процессе обучения : сб. науч. тр. Волгоград, 1978.

а Л. И. Новикова, В. А. Караковский, Н. Л. Селиванова описывают модели системы воспитания. Е. В. Бондаревская<sup>1</sup> и В. В. Сериков<sup>2</sup> выделяют модели личностно-развивающего образования.

Кроме того, велико разнообразие частно-предметных моделей. Так, Т. Н. Ищенко представляет модель, касающуюся активизации учебной деятельности<sup>3</sup>; Ю. В. Трофименко<sup>4</sup> и И. Г. Захарова<sup>5</sup> предлагают модели по формированию различных компетенций; Н. С. Малюткина<sup>6</sup> и И. В. Овчинникова<sup>7</sup> – модели формирования компетентности специалистов; К. Э. Маркарова<sup>8</sup> и А. Б. Храмцова<sup>9</sup> – модели профессиональной подготовки будущих юристов.

Таким образом, изучение историко-педагогического материала и трудов современных педагогов приводит к выводу о том, что педагогическое моделирование позволяет следующее:

- воспроизвести связи, характеристики, особенности функционирования педагогической системы;
- проследить тенденции и динамику развития исследуемых педагогических объектов, систем, явлений и процессов;

---

<sup>1</sup> *Бондаревская Е. В.* Теория и практика личностно-ориентированного образования. Ростов-н/Д., 2000. 351 с.

<sup>2</sup> *Сериков В. В.* Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. М., 1999. 272 с.

<sup>3</sup> *Ищенко Т. Н.* Дидактические условия групповой работы как средства развития активности школьников в учебной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2003. 24 с.

<sup>4</sup> *Трофименко Ю. В.* Проектирование и реализация педагогической технологии формирования профессиональных компетенций будущего учителя начальной школы : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Елец, 2009. 25 с.

<sup>5</sup> *Захарова И. Г.* Формирование социальной компетенции будущих инженеров : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Саратов, 2010. 24 с.

<sup>6</sup> *Малюткина Н. С.* Педагогические условия формирования социальной компетентности у будущих юристов в процессе профессиональной подготовки : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Йошкар-Ола, 2007. 20 с.

<sup>7</sup> *Овчинникова И. В.* Формировании профессиональной компетентности специалистов аэрокосмического профиля в процессе изучения естественнонаучных дисциплин : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Самара, 2009. 21 с.

<sup>8</sup> *Маркарова К. Э.* Формирование конфликтологической компетентности будущих юристов в процессе профессиональной подготовки в вузе : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Сатвурполь, 2009. 25 с.

<sup>9</sup> *Храмцова А. Б.* Формирование коммуникативной компетентности студентов – будущих юристов в процессе профессиональной подготовки : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Самара, 2009. 20 с.

- проанализировать текущее состояние исследуемых педагогических объектов, систем, явлений, процессов, спланировать и составить прогноз последующего развития;
- принять рациональное решение, обосновать его и эффективно воплотить в педагогической практике.

**Целью** подготовленного учебно-методического пособия является рассмотрение научно-методических основ педагогического моделирования, включающего его понятие, функции, принципы, обобщенные этапы, особенности, и наглядная иллюстрация возможностей педагогического моделирования в педагогической практике образовательных организаций МВД России.

## Глава I.

### Методические основания моделирования учебного процесса

Под **методикой обучения** в педагогической науке понимается отрасль педагогической науки об организации образовательного процесса<sup>1</sup>.

**Методика обучения** включает целеполагание, содержание обучения, инструменты обучения (формы, методы и приемы, средства, формы организации деятельности обучающихся) и результат.

По утверждению А. В. Хуторского, **методика** сосредотачивает внимание на соответствии *способов преподавания содержанию* учебного материала, целям обучения конкретного учебного предмета<sup>2</sup>.

Таким образом, речь идет о явной дидактической закономерности между содержанием и инструментарием в учебном процессе, принятие во внимание которой крайне важно для получения эффективного результата обучения.

Максимально всесторонний учет этой закономерности многие современные исследователи связывают с **педагогическим моделированием**.

В педагогической науке немало теорий, в которых *моделируется* независимо содержание образования и учебная деятельность, разрабатываются **модели**, являющиеся *аппаратным средством* общей, частной и конкретной **методики обучения** в утилитарном смысле (А. Н. Дахин, В. И. Писаренко<sup>3</sup> и другие).

В конце XX – начале XXI в. многие исследователи обратили свое внимание на разработку **педагогических моделей**. Широко известны такие модели, как модель развивающего обучения В. В. Давыдова<sup>4</sup>; модели личностно-развивающего образования Е. В. Бондаревской<sup>5</sup>, В. В. Серикова<sup>6</sup>. Кроме того, велико разнообразие **частнопредметных моделей**. Так, М. И. Махмутов представил модель проблемного урока, относящуюся к частной мето-

---

<sup>1</sup> Педагогика: Большая современная энциклопедия / сост. Е. С. Рапацевич. Минск, 2005. 720 с.

<sup>2</sup> Хуторской А. В. Чем дидактика отличается от методики? // А. В. Хуторской : сайт. URL: <https://www.khutorskoy.ru/index.htm> (дата обращения: 26.04.2024); Краевский В. В., Хуторской А. В. Основы обучения: дидактика и методика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2007. 352 с.

<sup>3</sup> Писаренко В. И. Моделирование в современной педагогике // Общество: социология, психология, педагогика. 2019. № 12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-v-sovremennoy-pedagogike> (дата обращения: 19.03.2024).

<sup>4</sup> Давыдов В. В. Указ. соч.

<sup>5</sup> Бондаревская Е. В. Указ. соч.

<sup>6</sup> Сериков В. В. Образование и личность.

дике преподавания физики; Ю. В. Трофименко<sup>1</sup> и И. Г. Захарова<sup>2</sup> предлагают модели по формированию различных компетенций, а К. Э. Маркарова<sup>3</sup> и А.Б. Храмцова<sup>4</sup> – модели профессиональной подготовки будущих юристов, которые касаются методики профессионального образования.

Необходимость для педагога овладения **методикой моделирования** связана, прежде всего, с овладением общим *методом научного познания*, с необходимостью реализации педагогических целей и решением конкретных задач. При этом широко применяется моделирование учебного материала для его систематизации и логической упорядоченности, построения семантических схем и представления учебной информации в наглядном виде в расчете на образные ассоциации с помощью мнемонических правил.

### § 1. Понятие моделирования в педагогике

*Моделирование означает материальное или мыслительное имитирование реально существующей системы путем специального конструирования аналогов (моделей), в которых воспроизводятся принципы организации и функционирования этой системы.*

И. Т. Фролов<sup>5</sup>

Термин «модель» (от лат. *modulus* – образ, образец) интересен тем, что он рассматривается во всех без исключения научных сферах и направлениях, имеет обобщенные, методологические, и специфические, присущие конкретной области научных знаний, характеристики. Очевидно, что математические модели будут отличаться от биологических, социальных и педагогических.

В. А. Штофф под **моделью** понимает такую мысленно представляемую или материально реализованную систему, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает нам новую информацию об этом объекте<sup>6</sup>. Расширяя диапазон рассмотрения, ученый обращает внимание на то, что модель является мысленно или практически созданной

---

<sup>1</sup>Трофименко Ю. В. Указ. соч.

<sup>2</sup>Захарова И. Г. Указ. соч.

<sup>3</sup>Маркарова К. Э. Указ. соч.

<sup>4</sup>Храмцова А. Б. Указ. соч.

<sup>5</sup>Фролов И. Т. Гносеологические проблемы моделирования. М., 1961. С. 20.

<sup>6</sup>Штофф В. А. Моделирование и философия. М., 1966. С. 22.

структурой, воспроизводящей ту или иную часть действительно-сти в упрощенной (схематизированной или идеализированной), наглядной форме<sup>1</sup>.

Приведем обобщенную *энциклопедическую* трактовку.

**Модель** – идеальный образец, фасилитирующий изучение явления или феномена, продукта или процедуры, механизма или средства, обеспечивающий возможность развития научного знания и личности, включенной в систему современного образования и культуры<sup>2</sup>.

Нельзя не согласиться с В. В. Сериковым, который отмечает, что **модель** является авторским видением сущностных характеристик исследуемого объекта.

В педагогических исследованиях ряд ученых (А. Н. Дахин, В. И. Писаренко<sup>3</sup>, В. В. Сериков и другие) делают акцент на том, что **модель не цель, а средство и строится она для решения определенной научно-педагогической или практической задачи**.

**Педагогическая модель** в обучении – это воображаемый объект, условное графическое изображение прототипа (оригинала), исследуемого процесса обучения, получаемый путем схематизации организационной структуры обучения, этапов и отобранного инструментария<sup>4</sup>.

**Педагогическая модель** в обучении замещает реальный объект – процесс обучения, но при этом сохраняет все существенные его свойства.

В педагогике выделяют разные типы моделей. Отметим некоторые из них.

**Концептуальные модели** позволяют схематически представить *идею* проектируемого педагогического процесса, основываются на информационной базе данных и программе действий.

**Структурные модели** предназначены для отображения структурных свойств объекта.

---

<sup>1</sup>Штофф В. А. О роли моделей в познании. Л., 1963. 248 с.

<sup>2</sup>Козырев Н. А., Козырева О. А. Педагогическое моделирование как продукт и метод научно-педагогического исследования // Современная педагогика. 2015. № 8. URL: <https://pedagogika.snauka.ru/2015/08/4791> (дата обращения: 24.02.2024).

<sup>3</sup>Писаренко В. И. Указ. соч.

<sup>4</sup>Скляренко И. С., Богомолов А. Н. Учения как основная форма практико-ориентированного обучения сотрудников правоохранительных органов в процессе непрерывного образования // Педагогика и психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: интеграция теории и практики : матер. Всерос. науч.-практ. конф. СПб., 2020. С. 428–433.

**Процессуальные модели** позволяют отразить сам процесс (профессиональный, социальный и т. п.), состоящий из определенных этапов, установить последовательность действий, операций, «шагов» в усвоении или применении теоретических знаний. Именно поэтому главной характеристикой этой модели является технологичность.

**Понятийные модели** являются наглядным представлением основных характеристик процесса.

**Функциональные модели** находят свое применение в физических или информационных процессах, протекающих в технологических системах при их функционировании. Такие модели предполагают возможность разделения и декомпозиции функций. Описывают взаимосвязанные функции.

**Нормативные модели** – это модели, по которым строятся процессы.

**Прогностические модели** предназначены для оптимального распределения ресурсов и конкретизации целей.

**Экспериментальные модели** представляют собой набор гипотез, подлежащих проверке.

**Инструментальные модели** – модели, с помощью которых происходит подготовка средств исполнения; они описывают процесс (воспитание, обучение, развитие, формирование) и инструменты его реализации – методы, формы средства.

**Мониторинговые модели** необходимы для создания механизмов обратной связи и способов корректировки возможных отклонений от планируемых результатов. **Педагогические мониторинговые модели** нацелены на сбор данных о процессе и результатах образовательной деятельности, включают их анализ путем сопоставления с установленными нормами и стандартами.

**Рефлексивные модели** создаются для выработки решений, особенно для случаев возникновения непредвиденных ситуаций. Учитывая, что *рефлексия* – это механизм, благодаря которому система обретает способность к самоорганизации, указанные модели направлены на развитие познавательной рефлексии, основанной на самооценке суждений и умозаключений. Использование рефлексивных моделей способствует развитию рефлексивных способностей личности, которые, в свою очередь, обеспечивают условия для ее саморазвития и самокоррекции.

**Прагматические модели** рассматриваются способом организации практических действий<sup>1</sup>, что позволяет использовать их в каче-

---

<sup>1</sup>Новиков А. М. Методология образования. М., 2006. С. 231.

стве *основы* педагогического моделирования, озаменованного весь процесс, например, при разработке интерактивных игр.

**Объектные модели** предназначены для описания взаимосвязей и взаимозависимостей между собой объектов (субъектов и объектов, ресурсов и других компонентов).

**Пространственные модели** демонстрируют организацию пространства в учебно-воспитательном процессе и одновременно способствуют реализации педагогического содержания и инструментария.

**Структурно-функциональные** – модели смешанного типа, которые чаще востребованы в педагогической практике<sup>1</sup>.

**Функционально-технологические модели.** В данном случае слово «функционально» означает *структурированное представление функций* в смоделированной системе обучения, в предметной области – обучение. Связывая этот термин со словом модель, получаем аналогию с понятиями «модель деятельности». Термин «технологическая» в этой же форме слова означает описание порядка действий в сфере обучения, выполняемых педагогами. Связывая данный термин со словом «модель» получаем аналогию с понятиями «модель процесса». Такая модель позволяет описать процесс обучения с позиции педагогических функций педагога и обучающихся. В ней достаточно наглядно отражаются взаимосвязи и взаимодействие включенных элементов, демонстрируются идеи и варианты решений.

Целью **функционально-технологической модели обучения** является описание функций в зависимости от этапов и процессов, помощь в обнаружении образовательных потребностей, помощь в выявлении возможностей и условий, а также создание основы для определения показателей результативности затраченных усилий.

Однако следует заметить, что процессное (технологическое) моделирование отличается от функционального. В *процессном (технологическом)* моделировании заложена последовательность событий и действий, определенно имеющих начало и конец.

Особое место среди педагогических моделей занимают **обучающие модели.**

**Семиотическая обучающая модель** включает систему заданий, предполагающих работу с текстом как с семиотической системой, направленно обеспечивающей переработку знаковой информации.

---

<sup>1</sup> Краевский В. В. Методология педагогики: новый этап : учеб. пособие для студ. Высш. учеб. заведений. М., 2006. С. 354–357.

**Имитационные обучающие модели** предполагают выход обучающегося за пределы устоявшегося обучения (изучение учебного материала по учебникам) путем сопоставления и переноса информации в разного рода профессиональные (социальные) ситуации, а также создают условия, *уподобленные* профессиональной деятельности, по сути, отражают игровую ситуацию с решением профессиональных проблем (кейсов).

**Социальные обучающие модели** задают дополнительную динамику в коллективных формах работы участников образовательного процесса.

Исходя из рассмотренных выше понятий «модели», ее разновидности, вытекает значение понятия «моделирование».

Под **моделированием** понимается, прежде всего, замещение одного объекта другим, подобным ему (например, схемой, проектом), и метод научного познания, предполагающий исследование одного объекта посредством другого.

Довольно часто в научно-педагогической и методической литературе исследователи синонимизируют понятия «**моделирование**» и «**проектирование**». Однако под **проектированием** понимается разработка будущих моделей (объектов, процессов, явлений). Моделирование распространяется как на прошлый опыт в целях его более детального осознания, так и на планирование перспективных моделей.

**Моделирование** наряду с другими общенаучными, специальными методами исследования и в рамках междисциплинарных подходов широко применяется при попытках разъяснить различные социальные явления, среди которых значительное место занимают явления педагогические.

**Моделирование** *«...подразумевает не только изготовление образцов и способы этого изготовления, но и мыслительную способность воспроизводства образов различных ситуаций... Моделирование является не только одним из средств научного познания, но и свойством мышления, одной из главнейших его функций... Надо полагать, что способность к мыслительному воспроизводству нескольких моделей ситуаций создает условия необходимости выбора, определяя саму природу опережающего отражения, а значит психики, разума. В этом смысле моделирование выступает как один из основных феноменов психологии, как неотъемлемая часть психики человека, его способности быть субъектом»<sup>1</sup>.*

---

<sup>1</sup>Мозжилин С. И., Неверов А. Н. Философско-психологические основания моделирования субъекта // Власть. 2011. № 9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/filosofskopsihologicheskie-osnovaniya-modelirovaniya-subekta> (дата обращения: 11.04.2024).

В педагогике **моделирование** также трактуется довольно широко и здесь речь естественным образом идет о **педагогическом моделировании**<sup>1</sup>.

**Педагогическое моделирование** определяет перспективность создания того или иного педагогического средства, обеспечивающего решение одной или нескольких задач современной педагогической практики<sup>2</sup>.

**Педагогическое моделирование** представляется и как *процесс* подготовки учебной информации, учебного материала, так как подготовка учебной информации относится к этапу моделирования проектировочной деятельности педагога. Одновременно моделирование учебного материала относится к важному *учебному средству*. Кроме того, процесс подготовки учебной информации включает основные приемы моделирования, логические операции, практические действия моделирования как *метода познания*, в результате чего строятся разнообразные модели, представляющие научное знание в учебной дисциплине<sup>3</sup>.

Итак, **педагогическое моделирование** рассматривается в следующих качествах:

- **ресурс** визуализации, верификации (проверка и подтверждение информации), модификации и создания нового педагогического средства, обеспечивающего педагога и обучающегося необходимым материалом;

- **метод научно-педагогического исследования**, определяющий возможность появления нового знания или средства в системе профессионально-педагогической деятельности;

- **ресурс современного образовательного пространства**;

- **вид профессионально-педагогической деятельности**, в структуре которой педагог строит определенный идеальный образец какого-либо явления, процедуры, процесса, механизма, условия, тенденции, ресурса, системы, средства, метода, формы, детерминации (перспектив), позволяющего системно изучить предмет исследования;

- **средство создания нового знания** в современном образовании, детально отражающее все нюансы реализации идей образования;

- **учебное средство и способ** (обучения для педагога и учения для обучающегося) построения моделей изучаемых явлений

---

<sup>1</sup>Новиков А. М. Педагогика : словарь системы основных понятий. М., 2013. С. 155.

<sup>2</sup>Козырев Н. А., Козырева О. А. Указ. соч.

<sup>3</sup>Фридман Л. М. Наглядность и моделирование в обучении. М., 1984.

для обобщения учебного материала, представления его в свернутом, лаконичном, схематизированном виде;

– **метод и средство научно-педагогической, дидактической практики педагога;**

– **вид деятельности педагога**, в структуре которой педагог, в частности, определяет, уточняет, дополняет, систематизирует, трансформирует, разрабатывает необходимую модель деятельности;

– **ресурс воспитательно-образовательного пространства, детерминирующий и оптимизирующий возможности современного образования и педагогической деятельности** в создании нового знания<sup>1</sup>;

– детализированное описание деятельности субъектов (педагога и обучающихся; сотрудников учебно-методических отделов), учебно-воспитательной деятельности, обеспечивающих организацию учебно-воспитательного процесса в образовательной организации на ее различных уровнях;

– действия, связанные с построением педагогической модели – изготовление образцов, способы изготовления, мыслительная способность педагога воспроизводства образов разнообразных педагогических ситуаций. Безусловно, в этом аспекте педагогическое моделирование включает целый ряд мыслительных операций, среди которых анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, аналогия, перенос, замещение. Но естественно и то, что педагогическое моделирование – процесс *творческий*, а это означает привнесение нового элемента.

При дальнейшем представлении теоретического и практического материала в данном пособии в понимание термина «моделирование» вкладывается именно творческий процесс.

Сущность рассматриваемых категорий в той или иной степени отражает следующую мысль: модели и само моделирование необходимы для того, чтобы облегчить решение сложной проблемы. Абстрактные мысли по поводу любой решаемой социальной задачи (профессиональной, педагогической и др.) можно изложить в виде наглядной, доступной для понимания формы, включающей и понятия, и суждения, и взаимосвязи.

К сожалению, ученые утверждают, что никакая модель, даже очень сложная, качественно простроенная, не может дать полного представления об изучаемом объекте, процессе, явлении и точно предсказать его развитие или описать траекторию движения в каком-то собственном пространстве.

---

<sup>1</sup>Козырев Н. А., Козырева О. А. Указ. соч.

При проектировании моделей ученые балансируют на границе их полноты и валидности, а также видят определенную перспективу в построении комплекса моделей, описывающих разные факторы развития образовательной системы<sup>1</sup>.

## § 2. Функции педагогического моделирования

Функция (от лат. *functio*) означает исполнение, осуществление, деятельность. С. И. Ожегов дает несколько разнообразных толкований этого слова: функция рассматривается как обязанность и круг деятельности; работа, производимая органом и организмом; роль и значение чего-либо.

В философской науке **функция** рассматривается как явление, которое зависит от другого явления и изменяется по мере изменения этого другого.

В естественно-математических дисциплинах **функция** представляется как некая зависимость одного переменного параметра от другого. Задать функцию – значит определить правило (закон), по которому один параметр находится через другой.

Таким образом, можно утверждать, что *функция* обладает инструментальной характеристикой для педагогического моделирования, а разнообразие функций и есть разнообразие инструментов моделирования.

**Дескриптивная (познавательная) функция педагогического моделирования** заключается в создании образцов, идентичных реальным процессам, системам и явлениям. Дает представление о мироустройстве в более полном виде и позволяет объяснить все педагогические процессы и явления, выявить их особенности функционирования.

**Трансляционная функция педагогического моделирования** дает возможность в модели произвести перенос (трансляцию) информации из одной, относительно изученной сферы действительности, в другую, менее изученную.

**Нормативная функция педагогического моделирования** определяет возможности построения нормативного образца объекта, то есть отображает то, как должен выглядеть объект в идеале, какими параметрами обладать, отражая предпочтения исследователя или образовательной системы в целом.

---

<sup>1</sup> Богатырев А. И., Устинова И. М. Теоретические основы педагогического моделирования : сущность и эффективность // Современная педагогика. 2015. № 8. URL: <https://pedagogika.snauka.ru/2015/08/4791> (дата обращения: 24.02.2024).

**Иллюстративная функция педагогического моделирования** позволяет наглядно, в упрощенной форме представить в модели исследуемый педагогический объект или явление<sup>1</sup>.

**Объяснительная функция педагогического моделирования** означает модельное объяснение прототипа, раскрытие природы объясняемого объекта и реализуется на теоретическом уровне.

**Интерпретаторская функция педагогического моделирования** – функция, которая реализуется на теоретическом уровне и состоит в модельной интерпретации прототипа с целью осмысления формального аппарата теории, определения области его значения и применения. Осуществляется при необходимости формализации научного языка.

**Прагматическая функция педагогического моделирования** выражена в точной постановке преследуемых педагогических целей и задач, а также организации последовательных практических действий педагога.

**Эвристическая функция педагогического моделирования** предполагает определение негативных тенденций, выбор позитивных путей решения проблем и подбор альтернативных вариантов.

**Прогнозирующая (предсказательная) функция педагогического моделирования** состоит в предвидении по модели таких свойств и отношений прототипа, которые не были известны в период, предшествующий моделированию, в выявлении качественных характеристик педагогического объекта исследования, определении основных параметров и путей дальнейшего его совершенствования, и реализуется на теоретическом уровне<sup>2</sup>.

**Критериальная функция педагогического моделирования** – функция, которая предполагает использование модельного критерия, позволяющего выявлять степень адекватности уже имеющихся знаний о прототипе, проверять истинность знаний о моделируемом объекте.

**Измерительная функция педагогического моделирования** – функция, реализующаяся на эмпирическом уровне.

**Описательная функция педагогического моделирования** – функция, реализующаяся на эмпирическом уровне.

Таким образом, трактовка функций педагогического моделирования позволяет осмыслить его роль как весьма действенный

---

<sup>1</sup> Окулов С. М., Сизихина О. В. О моделях в педагогических исследованиях // Вестник ВятГУ. 2009. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-modelyah-v-pedagogicheskikh-issledovaniyah> (дата обращения: 11.04.2024).

<sup>2</sup> Моделирование в науке и технике / под ред. Ю. Г. Бирюкова. Ростов-н/Д., 2004. С. 241.

инструмент в познании педагогических явлений. Эту мысль довольно четко отражает высказывание американского философа У. Селларса (1912–1989): «*модели позволяют вводить развитие фундаментальных допущений и описание объектов таким способом, чтобы видеть, как возникают явления, если они от объектов такого же рода*».

### § 3. Принципы педагогического моделирования

*Если мы владеем принципами, всякая творческая работа... идет правильным ходом, методически, давая в результате если не шедевры, то хорошие, достойные произведения...*

В. Дюк

Прежде всего, следует отметить, что **принцип** – это основное положение, на котором базируется процесс чего бы то ни было или какая-либо система. В данном случае речь пойдет о процессе педагогического моделирования.

Следовательно, **принципы педагогического моделирования** – это основополагающие требования к практическому осуществлению процесса педагогического моделирования, построения педагогической модели.

**Принципы педагогического моделирования** – это основные положения, в которых отражаются требования к осуществлению педагогического моделирования и определяются его направления, конечная цель и результат.

Среди целого ряда **принципов педагогического моделирования** выделяют **общенаучные принципы** с «говорящими» названиями.

**Принцип системности** предполагает то, что объект педагогического моделирования рассматривается как система и с учетом цели моделирования определяется необходимый набор элементов и структура.

**Принцип природной специфичности** подразумевает тот факт, что при создании педагогической **модели** объекта учитывается специфика его природы, физические основы процессов взаимодействия между элементами.

**Принцип оптимизации** говорит о том, что полнота педагогической **модели** должна обеспечить заданную достоверность и точность прогноза в требуемый срок<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Логические основы метода моделирования / под ред. Е. С. Геллер. М., 2008. С. 98.

**Принцип множественности (или разноуровневости)** заключается в том, что для достижения требуемых результатов образования необходимо разрабатывать несколько моделей, чтобы описать учебно-воспитательный процесс в разных плоскостях, с разных сторон или на разных уровнях, то есть педагогическое моделирование должно осуществляться на уровне разработки модели: конкретного занятия; разновидности формы обучения (модель лекции или семинара, модель практического занятия, практики и учений и т. п.); программы учебной дисциплины; учебного плана; системы воспитания в образовательной организации и т. п. Всесторонний (объемный) охват в педагогическом моделировании приведет к запланированному образовательному результату.

**Принцип осуществимости** означает, что построенная оптимальная модель должна быть пригодной для реализации на практике и способствовать достижению заданных целей. Причем конкретные критерии и показатели необходимо определить заранее в соответствии с поставленными целями.

**Принцип информационной достаточности** предполагает, что моделирование педагогических процессов, явлений, форм организации обучения или воспитания, форм организации деятельности обучающихся должно базироваться на подлинных показателях. При этом эффективность такого моделирования находится в прямо пропорциональной зависимости от точности и полноты исходного материала.

**Принцип агрегирования** предполагает эффективность построения сложных педагогических моделей из простых элементов, которые, в свою очередь, можно назвать подсистемами. Правильно выстроенные элементы (модули, блоки) позволяют вносить изменения в систему, не переписывая всю модель в связи с изменением педагогических данных.

**Принцип отделения** допускает, что для проведения качественного анализа не всегда следует описывать все педагогические процессы, наиболее простые, устоявшиеся, традиционные, такие как структура, содержание, и результаты которых не вызывают вопросов, можно опустить. Однако указанные блоки необходимо включить в педагогическую модель с описанием входящих и исходящих массивов.

**Принцип сфокусированности** устанавливает фокус на актуальных в данный момент аспектах педагогического процесса.

**Принцип декомпозиции** определяет отображения педагогического процесса как перечня иерархических элементов.

Педагогическое моделирование, осуществляющееся в соответствии с вышеуказанными принципами, качественно улучшает сам процесс, делает его существенно результативнее.

#### § 4. Обобщенные этапы педагогического моделирования

*Мы создаем свои модели посредством  
трех универсальных человеческих моделирующих процессов:  
обобщения (генерализации), исключения (стирания)  
и искажения...*  
Л. К. Бендлер

Педагогическое моделирование – довольно сложный процесс. Существует немалое количество вариаций на тему выделения этапов данного моделирования от более детализованных до максимально обобщенных в соответствии с принципом укрупненности. Кроме того, педагогическое моделирование можно осуществлять и на **разных уровнях** – на уровне непрерывного образования в целом, на уровне образовательной организации, на уровне учебного и тематических планов и на уровне конкретного занятия.

Рассмотрим **обобщенный вариант педагогического моделирования** (рис. 1).

***Первый этап педагогического моделирования – построение прагматической модели.***

Наличие определенных знаний о педагогическом объекте-оригинале позволяет использовать их для построения модели. *Познавательные возможности* модели обуславливаются тем, что модель отображает (воспроизводит, имитирует) какие-либо существенные характеристики педагогического объекта-оригинала, тем самым реализуется иллюстративная, трансляционная, интерпретаторская функции.

Принцип необходимости и достаточности обосновывает относительное сходство оригинала и модели. Безусловно и то, что модель утрачивает свой смысл в случае тождества с оригиналом и в случае чрезмерного отличия от оригинала. По сути, изучение одних сторон моделируемого объекта происходит посредством отсечения других его сторон.

Опираясь на положение о том, что любая модель замещает оригинал только в определенной части, то для одного объекта-оригинала может быть построено несколько «специализированных» моделей. Или сначала построена *прагматическая модель*, обобщающая характеристики оригинала, педагогического объекта, а затем на ее

основе развернуты вариации моделей. Такие педагогические модели позволяют сконцентрировать внимание на отдельных сторонах исследуемого педагогического объекта-оригинала либо рассмотреть этот объект с необходимой степенью детализации.

Так, педагогический объект-оригинал – разновидность формы обучения. В частной методике выстраивается *прагматическая модель* определенной формы (семинар, практическое занятие, лекция), включающая комплекс основного инструментария (метод/прием, средства, формы организации деятельности), а на ее основе в области конкретной методики расширяется инструментарий, детализируется в зависимости от этапов занятия.

Итак, первый этап педагогического моделирования – это подготовка *прагматической модели*, описание ее основных компонентов.

***Второй этап педагогического моделирования – разработка специфических моделей на основе прагматической.***

Строится специфическая педагогическая модель организации работы, которая позволит повысить эффективность обучения и воспитания, на конкретном занятии при изучении конкретной дисциплины или курса в конкретной образовательной организации.

***Третий этап педагогического моделирования – анализ, изучение процессов и взаимосвязей между ними.***

Предполагает проведение «модельных» экспериментов, в которых изменяются условия функционирования модели. Изменяющиеся условия, в которые «помещается» модель, приводят к изменениям в педагогическом объекте исследования. Эти изменения фиксируются, систематизируются и обобщаются. Результатом данного этапа является совокупность знаний о построенной модели.

***Четвертый этап педагогического моделирования – отработка предложенной модели на практике, где выполняется тестирование с целью выявления слабых мест.***

Здесь осуществляется перенос знаний с педагогической модели на объект-оригинал по определенным правилам, в процессе чего формируется множество знаний. При этом «язык» педагогической модели переводится на «язык» оригинала. Знания о педагогической модели корректируются с учетом тех свойств объекта-оригинала, которые не учитывались или были изменены при построении модели.

***Пятый этап педагогического моделирования – коррекция, доработка модели (если в этом есть необходимость).***

Данный этап включает проверку знаний, полученных посредством моделей, и их использование для построения *обобщающей*

теории педагогического объекта, его преобразования или управления им.

Исходя из того, что моделирование является процессом циклическим, то за первым *пятиэтапным циклом* может следовать второй, третий и т. д. Все последующие циклы приносят знания об исследуемом педагогическом объекте, уточняя, конкретизируя и расширяя в целом предмет исследования. Исходная модель при этом постепенно совершенствуется.

Выявленные уже после первого цикла педагогического моделирования недостатки обусловлены малым знанием объекта или ошибками в построении модели, и их можно исправить в последующих циклах.

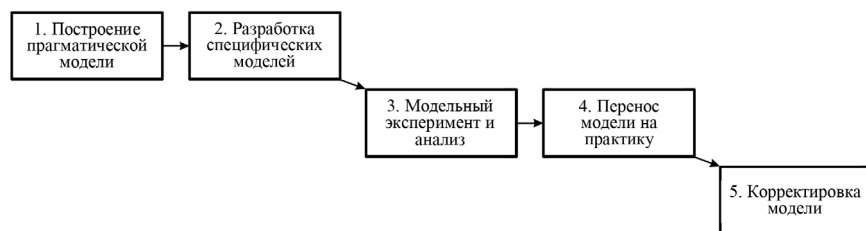


Рис. 1. Этапы педагогического моделирования

Представим один из вариантов **педагогического моделирования на уровне занятия** – семинарского и практического.

Так, для **семинара** можно выделить следующие этапы педагогического моделирования:

**1-й этап** – **определение темы семинара** в соответствии с учебной программой и тематическим планом;

**2-й этап** – **целеполагание** (постановка целей и задач, определение формируемых компетенций);

**3-й этап** – **проектирование хода семинарского занятия** (составление плана, временной регламент этапов занятия);

**4-й этап** – **отбор содержания и выбор дидактического инструментария** (форм, методов, средств);

**5-й этап** – **формулировка вопросов по теме семинара** (вопросы для заслушивания и обсуждения);

**6-й этап** – **подготовка заданий для контроля усвоения знаний по теме семинара**;

**7-й этап** – **подготовка заданий «на дом»**;

**8-й этап** – **разработка критериев оценивания обучающихся на семинаре**;

### **9-й этап – рефлексия занятия.**

На **практическом занятии** этапы педагогического моделирования могут быть схожи. Однако отличие состоит в практической направленности самого занятия, отработке профессиональных действий и связанной с этой целью разработке заданий:

**1-й этап – определение темы практического занятия** в соответствии с учебной программой и тематическим планом;

**2-й этап – целеполагание** (постановка целей и задач **практического занятия**, определение формируемых *профессиональных* компетенций);

**3-й этап – проектирование хода практического занятия** (составление плана и временного регламента этапов занятия);

**4-й этап – отбор содержания и выбор дидактического инструментария** (форм, методов, средств);

**5-й этап – формулировка вопросов для проверки у обучающихся знаний**, необходимых для понимания, действий, отрабатываемых по теме практического занятия;

**6-й этап – разъяснение действий и их демонстрация**, а также подготовка заданий для тренировки действий;

**7-й этап – подготовка заданий для контроля освоения отрабатываемого действия по теме практического занятия;**

**8-й этап – разработка критериев оценивания обучающихся** на практическом занятии;

**9-й этап – подготовка заданий «на дом»;**

**10-й этап – рефлексия занятия.**

## **§ 5. Особенности моделирования семинарских и практических занятий**

Особенности педагогического моделирования семинарских и практических занятий естественным образом связаны с сущностным понятием каждого из них, а значит – с целями и задачами, которые педагог формулирует для себя и обучающихся.

**Семинар** (от лат. *seminarium* – рассадник знаний) – это аудиторно-групповое занятие, традиционная форма организации обучения в образовательной организации высшего образования, на которой углубленно обсуждаются вопросы, соответствующие содержанию предшествующей лекции либо, если лекция не запланирована, программе учебной дисциплины.

**Семинар** – форма обучения, которая предусматривает самостоятельную проработку обучающимися отдельных тем и вопросов в соответствии с содержанием учебной дисциплины и коллектив-

ное обсуждение результатов этого изучения, представленных в виде тезисов, сообщений, докладов, рефератов и т. д.<sup>1</sup>.

**Общие цели семинара** в теории дидактики:

- расширение, углубление и закрепление знаний обучающихся по теме;
- обеспечение научного понимания практики путем обсуждения способов и средств применения научных знаний к эффективным действиям;
- включение максимального количества обучающихся в активную мыслительную деятельность.

**Обобщенная (прагматическая) модель семинара** на уровне занятия включает следующие структурные элементы:

- **организационный этап** – приветствие, проверка присутствия обучающихся, объявление темы и ее актуализация, постановка цели и задач, оглашение хода занятия;
- **этап реализации целей и задач семинара** – обсуждение вопросов, выполнение заданий;
- **заклочительный этап** – подведение итогов (выводы по теме семинара, оценивание обучающихся); определение домашнего задания.

**Семинарские занятия** отличаются от **практических** целями и задачами. На **семинарах** в большей степени отрабатывается изученный теоретический материал, в то время как на **практических** занятиях вырабатываются основные умения и навыки по изучаемому предмету.

**Практическое** (от греч. *praxis* – деятельный) **занятие** – аудиторно-групповое занятие, форма обучения, при которой педагог организует с коллективом обучающихся **закрепление полученных ими знаний** в процессе детального рассмотрения отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирование умений, навыков, компетенций путем практического применения знаний в реализации поставленных дидактических задач, что способствует углублению изученного<sup>2</sup>.

**Практическое занятие** – форма организации обучения, используемая для формирования у обучающихся практических зна-

---

<sup>1</sup>Скляренко И. С. Использование групповых форм работы на семинарских занятиях по курсу «Психология и педагогика в деятельности сотрудников ОВД»: метод. реком. для препод. Хабаровск, 2002. 80 с.

<sup>2</sup>Скляренко И. С. Использование малых групп на практических занятиях в гуманитарном ВУЗе // Новые педагогические исследования. 2007. № 5. С. 172–175.

ний, умений, навыков и компетенций, развитие социальных, личностных и профессиональных качеств<sup>1</sup>.

**Общие цели практического занятия** в теории дидактики:

- формирование у обучающихся практических умений, навыков, компетенций;
- закрепление полученных знаний путем обеспечения научного понимания практики, обсуждения путей и средств применения научных знаний к эффективным действиям;
- активизация познавательной деятельности обучающихся за счет коллективного выполнения обучающимися практических заданий.

**Обобщенная модель практического занятия** на уровне занятия включает следующие структурные элементы:

- **организационный этап** – приветствие, проверка присутствующих, объявление темы, постановка цели и задач, оглашение хода занятия;
- **этап реализации целей и задач практического занятия** – выполнение практических заданий;
- **заключительный этап** – подведение итогов (выводы по теме практического занятия, оценивание курсантов); определение домашнего задания.

В качестве **примера** представим **модели встраивания малых групп** в практические занятия.

## § 6. Примеры моделирования семинарских и практических занятий

*... В педагогике моделируют как содержание образования, так и учебную деятельность. В узко предметном утилитарном смысле строят научные модели как аппарат для преподавания конкретных учебных дисциплин.*  
А. Н. Дахин<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Скляренко И. С. Использование малых групп на практических занятиях в гуманитарном ВУЗе.

<sup>2</sup>Дахин А. Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и... неопределенность // Педагогика. 2003. № 4. С. 21–26.

В качестве **примера** представим **модели встраивания малых групп** в семинарские и практические занятия образовательного процесса образовательной организации МВД России.

Педагогическое моделирование, прежде всего, ознаменовалось построением **прагматической модели** профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов. Проецирование указанной модели на учебно-профессиональную деятельность позволило выделить **модели встраивания малых групп** в семинарские и практические занятия.

К построению **прагматической модели** нас привели следующие соображения. Выполняя свои функциональные обязанности в профессиональной деятельности, сотрудник органа внутренних дел (далее – ОВД) занимается индивидуальной работой (далее – ИР): планирует и организует собственную деятельность, готовит документацию, отчитывается, размышляет и т. п. При возникновении проблемы профессионального плана он не всегда способен найти решение самостоятельно и ему приходится совещаться с коллегами, консультироваться у специалистов узких областей, советоваться с опытными наставниками или руководителями. В данном случае осуществляется групповая работа (далее – ГР). Кроме того, со стороны руководства систематически проводятся совещания, на которых доводится и обсуждается оперативная обстановка, текущее и стратегическое планирование, проводятся занятия с личным составом – фронтальная деятельность (далее – ФР). В конечном итоге сотрудник принимает решение самостоятельно, сопоставив все предложения, идеи, распоряжения руководства, опираясь на нормативно-правовую базу, то есть вновь выполняет индивидуальное действие. **Прагматическая модель профессиональной деятельности сотрудников ОВД** условно представляется следующим образом:  $nИР \rightarrow nГР \rightarrow nФР \rightarrow nИР$ , где  $n$  – переменная (целое число), связанная с количеством заданий, а стрелка означает переход или смену одной деятельности обучающихся на другую. Кроме того, работа может быть единой – одинаковой для всех обучающихся, в формуле обозначается – Ре или дифференцированной – разной для всех обучающихся – Рд, предусматривающей дифференцированные задания.

Учитывая прагматическую модель профессиональной деятельности сотрудников ОВД, практически были определены **модели**

**встраивания малых групп**, которые конкретизируются в разнообразных семинарских и практических занятий<sup>1</sup>.

Так, для занятий, нацеленных на *повторение* изученного лекционного материала, его *усвоение* и *углубление*, предлагаются **четыре модели встраивания малых групп в семинар**. Здесь групповая работа встраивается вначале занятия для того, чтобы все без исключения обучающиеся сразу включились в активную деятельность.

Модель 1.

ГР → ФР. Единая групповая работа переходит во фронтальное обсуждение решений и выбор наиболее оптимального. Используется на **семинарах – деловых играх**.

Модель 2.

ГР ↔ ФР. Многократный *цикл* перехода групповой работы во фронтальное обсуждение решений. Такая модель хороша для **семинара-игры** с соревновательным эффектом, дидактической целью которого, кроме всего прочего, является обобщение материала по разделу, курсу, модулю.

Модель 3.

ГРд → ФР. Дифференцированная работа малых групп, предполагающая дифференцированные задания, переходит во фронтальное обсуждение решений. Указанная модель целесообразна на **углубленном семинаре** с использованием техники «взаимообучение».

Модель 4.

ГР → ФР. Групповая работа (единая, дифференцированная или представляющая их чередование) переходит в коллективную работу, фронтальное обсуждение результатов работы групп. Используем на **семинаре** по решению задач или на практических занятиях – «розыгрыш».

На **практических занятиях**, где обучающимся необходимо не только закрепить учебный материал, но и главным образом выработать индивидуальные умения, навыки и, в конечном счете, овладеть рядом компетенций, а педагогу проконтролировать учебную деятельность, целесообразны следующие модели встраивания малых групп.

Модель 5.

ФР → ГР → ИР. Групповая работа встраивается в середину занятия, является промежуточным звеном между фронтальной и индивидуальной деятельностью. В данном случае групповая

---

<sup>1</sup> Складенко И. С. Педагогическая система формирования профессиональных ценностных установок у курсантов вузов МВД России : дис. ... д-ра пед. наук. М., 2014. С. 373–404.

работа необходима для оперативного устранения пробелов в знаниях обучающихся путем тесного взаимодействия в малой группе. Во время групповой работы члены малых групп помогают друг другу в приобретении того или иного умения и навыка. Во время фронтальной работы, организованной в начале занятия, ставится цель и формулируются задания для всех обучающихся. Затем она переходит в групповую работу, которая завершается индивидуальным контролем со стороны педагога или самих обучающихся. Эта модель применяется на **практических занятиях** по решению задач для отработки базового материала.

Модель 6.

ГР → ФР → ИР. Если по изучаемой теме запланировано не одно, а несколько **практических занятий** и базовый материал уже отработан на первом из них, то групповая работа, начиная со второго практического занятия, встраивается в его начало с целью закрепления ключевых умений и формирования навыков. Тогда малые группы необходимы для многократного повторения в разных вариантах похожих заданий либо для обсуждения разнообразных выходов из подобных проблем. Затем групповая деятельность переходит во фронтальную проверку (презентация решений и их обсуждение), после чего следует индивидуальный контроль усвоения материала каждым обучающимся – демонстрация приобретенного навыка. Данная модель применяется на **практических занятиях по решению задач** для упрочения изученного материала и совершенствования умений.

Модель 7.

ГР, ИР, ФР – «свободная». Название для этой модели выбрано не случайно. Групповая работа здесь может занимать различную позицию, встраиваться в начало занятия, в середину или в его конец. Более того, она может переходить либо в индивидуальную работу, либо во фронтальную работу и наоборот. Указанная модель эффективна на **практическом занятии смешанного типа**. Здесь используются различные виды деятельности малых групп. Это может быть интеграция небольшой практической работы, тренировочных упражнений, решение различных типов задач (устных, письменных, задач-рисунков и др.), разыгрывание сценических этюдов, работа с текстами, аудио- и видеоматериалами.

Модель 8.

n(ГРд) → Ф-ГР, где n указывает на количество групповых взаимодействий. Дифференцированная групповая работа переходит во фронтальную защиту проекта группой. К разработке указанной модели нас привели следующие соображения. Подготовка кон-

трольной и курсовой работы включена в учебный план, но особенность их состоит в том, что для выполнения этих работ не отводится аудиторных часов. Предполагается, что эти виды работ обучающиеся выполняют самостоятельно и периодически консультируются у преподавателя. Написание контрольной или курсовой работы нацелено на реализацию следующих функции: овладение системой средств и методов экспериментального исследования; овладение навыками работы с научной литературой; развитие практических и творческих навыков; расширение возможностей использования теоретических знаний для решения практических задач. Использование малых групп в работе над контрольной или курсовой работой позволяет обучающимся сыграть роль «научно-исследовательской лаборатории» и более глубоко изучить какую-либо проблему.

Таким образом, работа дифференцированных групп характеризуется тем, что для каждой малой группы подбирается исследовательская тема контрольной или курсовой в соответствии с интересами или учебными возможностями и завершается фронтальной защитой проекта.

Встраивание малых групп в подобную деятельность целесообразно в двух моделях. Причем и в том, и в другом случае групповая работа ставится на первое место, охватывает  $n$ -е количество взаимодействий членов группы вне занятий.

#### Модель 9.

$n$ (ГРд) → И-ФР. Дифференцированная групповая работа переходит в индивидуальную фронтальную работу, то есть каждый член группы защищает свою часть курсовой работы, которая является составляющей единого проекта.

Рассмотрим, из чего же состоит методическое обоснование представленных моделей **встраивания малых групп** в семинарские и практические занятия образовательного процесса образовательной организации МВД России.

Прежде всего, нужно указать, что в образовательной организации МВД России на традиционном занятии обучающийся ставится в пассивную позицию уже самой организационной формой. Его речевая активность сводится к минимуму, так как каждый высказывается с особого разрешения преподавателя. Интеллектуальная инициатива принадлежит в основном преподавателю. Большая масса обучающихся молча «потребляет» информацию, ограничиваясь в практике формулирования мысли на профессиональном языке. Следует сказать и о том, что у обучающихся заочной формы обучения, у магистрантов и адъюнктов, в отличие от курсантов, накоплен определенный опыт практической деятельности, кото-

рым можно и нужно поделиться с коллегами, не исключая преподавателя. Реализовать подобные условия позволяет именно работа в малых группах. Обособленная фронтальная или индивидуальная форма деятельности с традиционным расположением обучающихся на семинарских и практических занятиях по два человека за партами, расставленными друг за другом в три ряда, является не вполне адекватной моделью служебных отношений в коллективе правоохранительных органов. Подобная организация обучения перестала удовлетворять современные требования качества подготовки специалистов правоохранительных органов.

Таким образом, опыт показывает, что выбор **моделей встраивания малых групп** в семинарские и практические занятия образовательного процесса образовательной организации МВД России в наибольшей мере способствует освоению необходимых профессиональных компетенций благодаря именно психолого-педагогическому потенциалу, сосредоточенному в групповом общении. Важно, что при использовании таких моделей появляется возможность моделирования реальности, предоставляя обучающимся образцы решения профессиональных проблем.

## Выводы по главе I

В первой главе нами были рассмотрены основные педагогические категории, которые необходимо знать для практического осуществления педагогического моделирования, какого бы уровня оно не касалось. Это относится к педагогическому моделированию и на уровне фрагмента занятия (этапа, вида деятельности обучающихся), и на уровне содержания или инструмента, и на уровне всего занятия, и на уровне учебной дисциплины, то есть тематического плана, и на уровне комплекса смежных дисциплины, и на уровне учебного плана, и т. д.

Теоретический анализ различных определений способствовал формулировке следующих понятий.

Под **педагогическим моделированием** понимаются действия, связанные с построением педагогической модели, способы этого построения, мыслительная способность педагога воспроизводства образов разнообразных педагогических ситуаций.

При этом **педагогическая модель** рассматривается как воображаемый объект, замещающий реальный, но сохраняющий его существенные свойства, условное изображение оригинала, исследуемого процесса обучения, получаемый путем схематизации организационной структуры обучения, этапов, отобранного инструментария.

Изучение теоретической литературы и практики привело к выделению ряда функций.

К **функциям педагогического моделирования** относятся *познавательная, трансляционная, нормативная, иллюстративная, объяснительная, интерпретаторская, прагматическая, эвристическая, прогнозирующая, критериальная, измерительная, описательная.*

**Педагогическое моделирование** основывается на **принципах** системности; природной специфичности; оптимизации; множественности; осуществимости; информационной достаточности; агрегирования; отделения; сфокусированности; декомпозиции.

Выделены пять **обобщенных этапов педагогического моделирования.**

**Первый этап** – построение *прагматической* модели.

**Второй этап** – разработка *специфических* моделей на основе прагматической.

**Третий этап** – анализ, изучение процессов и взаимосвязей между ними.

**Четвертый этап** – отработка предложенной модели на практике. Выполняется тестирование с целью выявления слабых мест.

**Пятый этап** – коррекция, доработка модели (если в этом есть необходимость).

Рассмотрены на уровне инструмента в качестве **примера модели встраивания малых групп** в семинарские и практические занятия образовательного процесса образовательной организации МВД России.

В следующей главе рассмотрен **иллюстративный материал моделирования** на уровне учебного занятия **в образовательных организациях МВД России – моделирование семинаров и практических занятий.**

## Глава II. Иллюстративный материал моделирования семинарских занятий в образовательных организациях МВД России (конкретные примеры)

### § 1. Семинар-игра по теме «Технология подготовки и проведения профессиональных игр и учений в образовательных организациях МВД России»

**Программа** подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре.

**Учебная дисциплина:** Технологии и методика профессионально ориентированного обучения.

**Форма обучения:** семинарское занятие.

**Тема:** Технология подготовки и проведения профессиональных игр и учений в образовательных организациях МВД России.

#### **1. Цели семинарского занятия.**

##### ***Обучающие:***

- знание педагогических технологий;
- педагогическая подготовленность к преподаванию в образовательной организации МВД России;
- овладение педагогическим мастерством;
- ознакомление с техниками профессионально-личностного саморазвития педагогического работника;
- освоение технологий по проведению профессиональных игр и учений.

##### ***Развивающие:***

- развитие психолого-педагогической компетентности педагогического работника;
- развитие профессионально значимых и профессионально важных качеств личности преподавателя высшего образования;
- развитие творческого и аналитического мышления;
- развитие умения рассуждать и сопоставлять, проводить анализ и синтез по данной теме;
- самоанализ педагогической деятельности и ее результатов (рефлексия);
- развитие педагогической компетентности и культуры.

##### ***Воспитательные:***

- понимание педагогической культуры труда преподавателя и возможностей его постоянного саморазвития;
- творческое взаимодействие преподавателя и обучающихся в процессе занятия;

- развитие познавательного интереса;
- развитие гражданской ответственности и патриотизма;
- формирование научного мировоззрения.

## **2. Инструментарий семинарского занятия.**

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстрированный, репродуктивный, частично-поисковый, «мозговая атака», имитационный (интеллектуальная дидактическая игра, игровые ситуации).

**Организационная форма обучения:** фронтальная с элементами дифференцированно-группового обучения.

**Педагогические технологии:** технология критического мышления, технология активизации и учебной интенсификации деятельности, технология интегративного обучения.

**Учебно-материальное обеспечение (средства обучения):** электронная презентация, выставка литературы по теме занятия, атрибуты игровых ситуаций.

## **3. Учебные вопросы семинара.**

1. Педагогическая технология проведения профессиональных игр и учений (опрос, дискуссия).

2. Интеллектуальная игра, посвященная 305-летию российской полиции.

## **4. Процессуальная модель семинара и регламент, содержание занятия.**

**Вступительная часть семинара** – 8 мин.

Актуализация темы семинарского занятия, постановка цели и задач, представление плана.

Доведение порядка работы на занятии.

Формирование установки на активное участие обучающихся в ходе занятия.

Объяснение взаимосвязи данного семинарского занятия с предыдущим материалом и практической деятельностью.

**Основная часть семинара** – 75 мин.

*Рассмотрение выносимых на занятие вопросов* – 15 мин.

Вопросы для повторения:

- дайте определение понятию «педагогическая технология»;
- охарактеризуйте активные и интерактивные методы обучения;
- обоснуйте необходимость использования игровых технологий в педагогическом процессе.

*Проведение интеллектуальной игры, посвященной 305-летию российской полиции* – 60 мин.

Цели игры:

- организация научного и интеллектуального творчества;

– популяризация научных знаний и истории органов внутренних дел;

– повышение престижа службы в органах внутренних дел.

Учебные и воспитательные задачи игры:

– патриотическое, профессиональное, правовое воспитание;

– содействие гармоничному развитию личности, пропаганда нравственных ценностей;

– повышение роли научных знаний;

– раскрытие и развитие творческого потенциала участвующих в игре;

– развитие чувства гордости за коллектив, образовательную организацию и профессию.

Методическое оснащение игры.

Для игры подобраны вопросы по теме «История российской полиции» с соблюдением следующих требований: научность; оригинальность; четкость формулировки и однозначность ответа; соответствие тематике.

В игре используются разные формы вопросов:

– обычный вопрос, который предусматривает обоснованный ответ, в том числе определенные действия, если таковые требуются для пояснения;

– вопрос с изображением, где изображения для иллюстрации вопроса или ответа показаны на электронном носителе информации или представлены в виде изображения на бумажном листе.

Вопросы к игре и ответы представлены в мультимедийном сопровождении игры (прил. 2).

Содержание вопросов игры и ответы.

Вопрос 1. В отчете генерал-адъютанта Ф. Ф. Трепова об управлении Санкт-Петербургским градоначальством и столичной полицией с 1866 по 1867 гг. отмечалось: «существенный пробел в учреждении столичной полиции составляло отсутствие особой части с специальной целью производства исследований для раскрытия преступлений и изыскания общих мер к предупреждению и пресечению преступлений». Какая специализированная полицейская служба была создана в Петербурге для восполнения этого пробела? Назовите знаменитого российского сыщика, ее возглавлявшего?

Ответ 1. Сыскная полиция, И. Д. Путилин.

Вопрос 2. Первый статс-секретарь Министерства внутренних дел М. М. Сперанский возглавил комиссии по упорядочению законодательства. 19 января 1833 г. на специальном заседании Государственного совета Сперанский представил императору Николаю 145 т. «Полного собрания законов Российской империи» и 15 т.

«Свода законов Российской империи». Как император оценил труд М. М. Сперанского?

Ответ 2. Император снял с себя знаки Ордена Св. Андрея и возложил их на М. М. Сперанского.

Вопрос 3. Какой император отменил телесные наказания?

Ответ 3. Император Александр II.

Вопрос 4. Кого на воровском жаргоне именовали «бубновыми»?

Ответ 4. Ссылных и каторжных, которым нашивали на одежду, на спину четырехугольные ромбовидные лоскутки, как отличительный признак.

Вопрос 5. С введением в действие в 1865 г. «Временных правил о цензуре и печати» научные и дорогостоящие периодические издания могли печататься без предварительной цензуры. У кого нужно было получить разрешение?

Ответ 5. Разрешение нужно было получить у министра внутренних дел.

Вопрос 6. Что изображено на фотографии?

Ответ 6. Существовавшая в России чугунная медаль, введенная с целью борьбы против пьянства. Медаль вешали в полицейском участке в наказание за чрезмерное употребление алкоголя. Крепилась она на шею так, чтобы нельзя было снять. Считается самой тяжелой по массе наградой в истории. По одной из версий введена Петром I в 1714 г., по другой – использовалась на Демидовских заводах в Каменске-Уральском.

Вопрос 7. Какие меры и в отношении каких заведений предложил обер-полицмейстер Ф. Ф. Трепов для укрепления народной нравственности в 1860-е гг.

Ответ 7. Ф. Ф. Трепов сократил трактирные и питейные заведения и жестко регламентировал порядок их существования.

Вопрос 8. Что в народе называли «канарейкой», когда говорили о милиции?

Ответ 8. Милицейский автомобиль. Из-за схожести по цветовой гамме.

Вопрос 9. Кто из знаменитых российских писателей служил в МВД Российской империи?

Ответ 9. И. С. Тургенев, В. И. Даль, М. Е. Салтыков-Щедрин, П. П. Мельников-Печерский.

Вопрос 10. В начале XX в. полиция не занималась организацией дорожного порядка. На кого была возложена эта функция?

Ответ 10. Функции сотрудника ДПС до 1917 г. выполняли дворники. Они имели большие полномочия: следили за ситуацией на дорогах и могли даже выписывать штрафы.

### Ролевые функции в игре:

– ведущий игры – педагогический работник, который проводит игру;

– жюри – три человека, из числа обучающихся, которые получают материалы игры (вопросы и правильные ответы), список команд для оценки их работы, подводят итоги игры по результатам деятельности участников.

– игроки – обучающиеся, которые разделены на 2 команды, совместно обсуждают ответы на предложенные вопросы.

### Модель игры.

- Представление команд. В целях оптимизации игрового процесса каждая из двух команд придумывает название, девиз и выбирает капитана.

- Технологический процесс игры. Командам предлагается 10 вопросов. Каждая команда выбирает поочередно по 5 вопросов. Время для размышления и подготовки ответа на один вопрос – 1 мин. Ведущий задает вопрос и запускает таймер – минута на обсуждение. По окончании минуты команда должна дать ответ на вопрос. Ведущий принимает ответ, оглашает его и демонстрирует правильный ответ на слайде. При правильном ответе команда зарабатывает 1 балл.

- Подсчет очков. Жюри подсчитывает баллы и называет победившую в игре команду.

***Завершение семинарского занятия***, подведение итогов, выставление оценок – 7 мин.

### *Методическое обоснование семинарского занятия.*

Представленное семинарское занятие включает **три основных педагогических инструмента: педагогическая технология, интеллектуальная дидактическая игра, метод «мозговой атаки»**, используемый в процессе игры.

Рассмотрим методическую сущность и назначение каждого из указанных инструментов.

Появление понятия «педагогическая технология» и разработка педагогических технологий – закономерное следствие развития педагогической науки. Разработка и внедрение технологий учебно-воспитательного процесса позволяют осуществить комплексный подход к организации учебно-воспитательного процесса, повысить его эффективность; улучшить управление педагогическим процессом, его планирование, прогнозирование конечного результата; обеспечить тесное единство теории и практики, связь обучения и воспитания с жизнью людей и др.

Технология обучения оказывает активное влияние на оптимизацию и реализацию учебного процесса, обеспечивает достижение поставленных дидактических целей.

Интерактивные технологии (от англ. «*interact*» – взаимный, действовать) означают активное взаимодействие в режиме беседы, диалога, обсуждения, игры.

Игра, относящаяся к интерактивным обучающим и развивающим личностным технологиям, построена на целенаправленной специально организованной групповой и межгрупповой деятельности, «обратной связи» между всеми ее участниками. Достижение взаимопонимания предполагает индивидуальный стиль общения, что способствует результативности педагогического процесса.

Игра – удивительный феномен нашего бытия. Человеку присуща потребность в игре, которая проявляется во всех возрастах. Игра позволяет раскрепощаться, импровизируя, находить необычные решения, раскрывать творческий потенциал личности.

История появления игровых форм обучения своими корнями уходит в глубокую древность. Уже тогда играм уделялось пристальное внимание. В наше время этот вопрос очень актуален и интересен с точки зрения исследования психолого-педагогических закономерностей игровой деятельности.

В образовательных организациях МВД России игровые формы обучения получили широкое распространение. По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

В современной психолого-педагогической литературе достаточно широко освещен феномен игры как части общечеловеческой культуры в различных контекстах: изучали теорию происхождения игры Карл Гроос, Герберт Спенсер, Фрейд, К. Д. Ушинский, Фридрих Шиллер; рассмотрены проблемы классификации в трудах Е. А. Аркина, Д. В. Менджеричкой, С. Л. Новоселовой и других; построена культурно-историческая концепция игровой деятельности (Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин).

Игра способствует активизации мышления, речи, эмоций и действий. Умелая подготовка игровых заданий и методов активного обучения на занятии может сочетать все виды активности. Анализируя формы занятий, ученые пришли к выводам, что в лекции в основном используется мышление (память); в занятиях семинарского типа – мышление, действие, эмоции; в дискуссии – мышле-

ние, речь и иногда эмоционально-личностное восприятие; в педагогической игре – все виды активности.

Специфика подготовки кадров для органов внутренних дел в образовательных организациях МВД России предполагает использование различных видов профессионально-ориентированных игр, каждая из которых имеет свои особенности, что позволяет педагогическим работникам избирательно применять их в учебно-воспитательном процессе для достижения хороших результатов в практической подготовке специалистов. Практико-ориентированная направленность обучения – важный фактор в использовании интерактивных технологий.

Игровые методы обучения по сравнению с традиционными более эффективны. К факторам, влияющим на эффективность и результативность обучения в игре, относятся следующие:

- наглядность последствий принимаемых решений (игра исключает из информационного массива некоторые детали, не относящиеся к делу);

- переменный масштаб времени (игра позволяет убыстрять или замедлять ход событий);

- повторение опыта с изменением установок (накопление навыков в ходе обучения: в игре можно несколько раз проигрывать одну и ту же ситуацию, подходя к ее решению каждый раз по-новому);

- возможность изменить масштаб охвата (различный масштаб охвата игровых звеньев может значительно сократить сроки поиска принципиальных решений в разных условиях).

В педагогическом процессе игра представляет собой специально-организованную взаимообусловленную деятельность педагога и обучающихся, в которой теоретические знания переходят в практические умения и навыки. Это возможно путем проигрывания (имитации) в педагогическом процессе различных динамично-протекающих служебных, производственных и других профессиональных (специальных) ситуаций, в ходе которых обеспечивается привитие обучающимся навыков и умений выполнения функциональных обязанностей специалистов, выработки и принятия решений, а также организации их исполнения в условиях, максимально приближенных к реальной действительности.

Диалогизм игры является существенным компонентом ее педагогического потенциала, который может быть и словесным, и действенным. В этом смысле метод игры дополняется методом «мозговой атаки». Метод **«мозговой атаки»**, или **«мозгового штурма»**, достаточно широко используется как эффективное средство

решения сложных профессионально-ориентированных проблем, требующих группового мышления. Проведение сеансов «мозгового штурма» существенно активизирует всех участников игры, создает повышенный психологический настрой и в итоге повышает эффективность занятий.

Для практико-ориентированных учебных игр характерно следующее:

- многовариантность и многоальтернативность предлагаемых решений и выбор наиболее рационального;
- принятие решений в условиях неопределенности и в обстановке условной практики;
- многообразии условий проведения игры, отличающихся от стандартных, появление которых возможно в будущей практической деятельности специалиста;
- временные рамки;
- неоднократная повторяемость ситуаций;
- оценка результатов принимаемых решений;
- интеграция теоретических знаний с практической профессиональной деятельностью, приобретение специальных навыков;
- индивидуализация обучения в команде.

Игра способствует выработке у обучающихся следующих умений, навыков и компетенций:

- сбор и анализ информации, необходимой для принятия решений;
- принятие решений в условиях неполной или недостаточно достоверной информации, оценка эффективности принимаемых решений;
- анализ определенного типа задач;
- установление связей между различными сферами будущей профессиональной деятельности;
- работа в коллективе, выработка коллегиальных решений с использованием приемов группового мышления;
- абстрактное и образное мышление как основа эффективного творческого использования системного подхода к исследованию процессов и явлений.

В жизнедеятельности человека игровая деятельность выполняет целый ряд функций, среди которых следующие:

- развлекательная (основная функция игры – развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);
- коммуникативная (освоение диалектики общения);
- самореализация в игре как на полигоне человеческой практики;

- игротерапевтическая (преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности);
- диагностическая (самопознание в процессе игры);
- функция коррекции (внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей);
- межнациональная коммуникация (усвоение единых социально-культурных ценностей);
- социализация (включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития).

В структуру игры как деятельности (деятельностная модель игры) органично входят целеполагание, планирование, реализация цели, а также анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект. Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации.

В структуру игры как процесса (процессуальная модель игры) включаются роли, взятые на себя играющими; игровые действия как средство реализации этих ролей; игровое использование предметов, замещающих реальные – игровыми, условными; отношения между играющими в режиме реального времени; сюжет (содержание) – область действительности, условно воспроизводимая в игре.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов, приемов и средств организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Особо следует отметить выбор темы игры, которую в качестве примера для обучающихся, соответственно теме семинара, проводит педагог. Тема игры посвящена исторической проблематике, 305-летию российской полиции и естественным образом связана с содержанием вопросов.

Современное общество демонстрирует повышенный интерес к отечественной и мировой истории. Это связано и с изменением общественно-политической карты мира, образованием новых государств, приобретением полного суверенитета некоторыми государствами, с потребностью восстановления исторической правды из-за искажения истории.

Обращение к истории является частью внутренней и внешней политики государства. В Указе Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных

ценностей»<sup>1</sup> отмечается, что «накопленный культурно-исторический опыт позволяет народу России своевременно и эффективно реагировать на новые вызовы и угрозы, сохраняя общероссийскую гражданскую идентичность». Особое значение в современных условиях приобретают сохранение исторической памяти и отстаивание исторической правды, недопущение подрыва доверия к институтам государства, дискредитации идеи служения Отечеству, и формирования в обществе негативного отношения к воинской и государственной службе.

Историческая работа в органах внутренних дел, в образовательных, научных и общественных организациях является важнейшей частью исторической политики общества, государства. Поиск, сохранение и публикация исторических документов, артефактов, создание музеев, выставок, установка памятников, восстановление имен героев, различные виды распространения знаний об истории – все это входит в задачи исторической работы<sup>2</sup>.

Неподдельным является и интерес общества к истории органов внутренних дел. Такие вопросы как создание полиции, этические требования к сотрудникам полиции, вопросы комплектования кадров в различные периоды развития системы МВД России и многие другие вызывают большой общественный интерес. Читатели находят ответы на эти вопросы в многочисленных научных, художественных, публицистических, документальных произведениях литературы, а также в кинематографе.

Историческая работа в органах внутренних дел регламентирована Указом Президента Российской Федерации «О внесении изменений в Положение о Министерстве внутренних дел Российской Федерации, утвержденное Указом Президента Российской Федерации от 21 декабря 2016 г. № 699»<sup>3</sup>. Определяя структуру морально-

---

<sup>1</sup> Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : Указ Президента Рос. Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 // СПС КонсультантПлюс : сайт. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 05.04.2024). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

<sup>2</sup> Боева О. М. Историческая работа в органах внутренних дел Российской Федерации как фактор формирования государственно-правового мировоззрения личного состава // Стратегическое развитие системы МВД России: состояние, тенденции, перспективы : сб. стат. Междунар. науч.-практ. конф. М., 2020. С. 118–124.

<sup>3</sup> О внесении изменений в Положение о Министерстве внутренних дел Российской Федерации, утвержденное Указом Президента Российской Федерации от 21 декабря 2016 г. № 699 : Указ Президента Рос. Федерации от 6 ноября 2018 г. № 633 // СПС КонсультантПлюс : сайт. URL: [https://www.consultant/document/cons\\_doc\\_LAW\\_310365/](https://www.consultant/document/cons_doc_LAW_310365/) (дата обращения: 05.04.2024).

психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел законодатель отводит важное место организации и проведению исторической работы.

Это обусловлено, прежде всего, поиском новых путей развития системы с учетом опыта прошлых лет, новыми задачами в работе с личным составом органов внутренних дел на современном этапе. Изучение истории, героического прошлого Отечества, безусловно, оказывает положительное влияние на духовно-нравственную основу личности сотрудника, способствует профессионализму и компетентности.

Историческая работа в органах внутренних дел направлена на проведение научных исследований в области истории органов внутренних дел, преподавание истории в образовательных организациях МВД России, развитие музейного дела<sup>1</sup>, «сохранение исторически значимых документов, вещей, реликвий, учет исторически значимых сведений, событий, фактов, использование накопленного в прошлом опыта оперативно-служебной деятельности, обучение и воспитание сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации»<sup>2</sup>.

**Задачи** исторической работы в органах внутренних дел:

- патриотическое, профессиональное и нравственно-этическое воспитание личного состава;
- изучение, распространение и пропаганда исторических знаний;
- сохранение, приумножение и отстаивание исторической памяти;
- противостояние искажению отечественной истории;
- пробуждение интереса к получению и развитию исторических знаний.

Обучающиеся в образовательных организациях МВД России в ходе опросов демонстрируют и подтверждают интерес к изучению истории органов внутренних дел, стремятся к активному получению новых знаний в этой области.

Неподдельный интерес к истории органов внутренних дел демонстрируют многочисленные издания различных жанров: мему-

---

<sup>1</sup> Слепцова Т. В., Боева О. М. Музеи МВД России как центры сохранения памяти по истории органов внутренних дел, патриотического воспитания личного состава и популяризации героики полицейско-милицейской профессии // Клио. 2020. № 9 (165). С. 167–177.

<sup>2</sup> Дерешко Б. Ю. Правовые и организационные основы исторической работы в органах внутренних дел Российской Федерации // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2016. № 4 (67). С. 45–49.

ары, рассказы, статьи, художественная и энциклопедическая литература. Историческая работа позволяет обеспечить преемственность в развитии российской полиции, способствует формированию нового облика полицейского, корпоративного мировоззрения и профессионально-нравственных ценностей службы, сохранению позитивных традиций оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел, положительно влияет на авторитет Министерства внутренних дел Российской Федерации в обществе.

Перспективные направления исторической работы в органах внутренних дел:

- популяризация знания истории органов внутренних дел путем преподавания в рамках учебных дисциплин и проведения дополнительных социально-культурных мероприятий;
- организация и проведение научных исследований по изучению исторического опыта органов внутренних дел;
- создание музеев, комнат истории и исторических экспозиций органов внутренних дел;
- ведение исторических формуляров с документированием исторически значимых событий и фактов деятельности органов внутренних дел.

Многое изменилось в жизни страны, но неизменными остаются нравственные законы, понятия чести и чести, верности своему служебному долгу и Отечеству.

В качестве учебной дисциплины история органов внутренних дел России играет важную роль в подготовке специалистов, повышает их правосознание, поскольку знание своей истории обусловлено возрастающими требованиями к интеллектуальной, общекультурной, морально-психологической подготовке сотрудников МВД России.

С 2023 г. в образовательных организациях высшего образования обязателен курс отечественной истории в количестве не менее 144 часов.

«На неисторических специальностях и направлениях отведено 144 часа, из них 80 процентов – это контактная работа. Это нововведение позволит решать задачи исторического образования и воспитания.»<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Филитнова Е. На преподавание истории в вузах должны будут выделять не менее 144 часов // Парламентская газета : сайт. URL: <https://www.pnp.ru/social/pa-prepodavanie-istorii-v-vuzakh-dolzheny-budut-vydelyat-ne-menee-144-chasov.html> (дата обращения: 23.04.2024).

На заседании Экспертного совета по развитию исторического образования под председательством главы Минобрнауки России В. Н. Фалькова обсудили и утвердили Концепцию преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования.

**История традиционно считается одним из важнейших предметов гуманитарного цикла («История – учительница жизни». Цицерон). Исторические факты и события учат сравнивать, анализировать, а значит – мыслить. Благодаря историческому образованию существует преемственность поколений, формируется сознание обучающихся, гражданская и политическая культура.**

Традиции российского исторического образования основаны на сочетании преемственности с одной стороны, и новаций – с другой. История всегда тесно связана с политикой, поэтому общегосударственные изменения неизменно накладывая отпечаток на преподавание этого важного предмета.

Методические разработки интеллектуальных игр, организованных и проведенных в Академии управления МВД России, предложены в учебном пособии «Использование игровых технологий в образовательной среде Академии управления МВД России»<sup>1</sup>, а также в статьях «Педагогический феномен интеллектуальной игры»<sup>2</sup>, «История органов внутренних дел как образовательный и воспитательный ресурс в педагогической деятельности»<sup>3</sup>.

## **§ 2. Семинар – круглый стол по теме «Социальные гарантии и страхование сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации. Пенсионное обеспечение сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации и членов их семей»**

---

<sup>1</sup> *Мальцева Т. В., Боева О. М., Макаренко Ю. Б.* Использование игровых технологий в образовательной среде Академии управления МВД России : учеб. пособие. М., 2021. 80 с.

<sup>2</sup> *Боева О. М.* Педагогический феномен интеллектуальной игры // Образование. Наука. Научные кадры. 2021. № 1. С. 141–147.

<sup>3</sup> *Боева О. М.* История органов внутренних дел как образовательный и воспитательный ресурс в педагогической деятельности // Гуманитарные науки и правовая культура (XVIII Пасхальные чтения) : матер. Восемнадцатой Междунар. науч.-метод. конф. Ярославль, 2020. С. 136–140.

**Программа** магистратуры по направлению подготовки – 38.04.04 Государственное и муниципальное управление.

**Учебная дисциплина:** Формирование кадровой политики.

**Форма обучения:** семинарское занятие.

**Тема:** Социальные гарантии и страхование сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации. Пенсионное обеспечение сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации и членов их семей.

### **1. Задачи семинарского занятия.**

#### ***Дидактические:***

– углубить и закрепить знание теоретического материала о социальных гарантиях и страховании сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, пенсионном обеспечении сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации и членов их семей, полученного на лекции и при самостоятельной подготовке, создать условия, способствующие овладению слушателями данного материала;

– обеспечить усвоение основных положений нормативных правовых актов, регулирующих вопросы социальной защиты сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации и их пенсионного обеспечения;

– сформировать у слушателей представление о возможностях использования социальной защиты и страхования сотрудников ОВД для совершенствования кадрового обеспечения ОВД.

#### ***Методические:***

– развивать умение аргументированно представлять свое решение.

#### ***Воспитательные:***

– сформировать установку на ответственное отношение к содержанию изучаемой темы, являющуюся показателем подготовки высококвалифицированного сотрудника;

– развивать у слушателей готовность к неуклонному соблюдению прав и обязанностей как своих, так и подчиненного личного состава.

#### ***Развивающие:***

– развивать у слушателей свойства психических процессов мышления, внимания, памяти, способствующие развитию познавательных способностей;

– развивать способность анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное при решении практических задач;

– развивать способность познавать путем проведения связи между изучаемым материалом и практической деятельностью органов внутренних дел.

## **2. Инструментарий семинарского занятия.**

### ***Методы обучения:***

1) методы организации учебно-познавательной деятельности:  
– словесный (обсуждение), наглядный (показ слайдов), практический (использование практических задач);

– дедуктивный (по логике раскрытия материала);

– репродуктивный (по способу усвоения материала);

– самостоятельная работа слушателей под контролем преподавателя (по степени самостоятельности);

2) методы и приемы стимулирования:

– поощрение (использование системы оценок в виде баллов);

– связь обучения с предстоящей профессиональной деятельностью обучаемых;

3) методы индивидуального и группового контроля (контроля за эффективностью обучения).

***Ведущие методы:*** круглый стол; решение практических задач.

***Дидактические материалы и материально-техническое обеспечение занятия:*** перечень технических средств обучения для проведения занятия с применением СДОТ, дидактический материал, наглядные пособия, электронные обучающие средства, офисный пакет приложений Microsoft Office, мультимедийные программы, используемые непосредственно для изучения определенной темы учебного занятия.

***Раздаточный дидактический материал:*** список основных нормативных правовых актов, распечатанный текст федерального закона, приказ, лист с основными понятиями, которые необходимо усвоить в процессе занятия (*прил. 2*).

## **3. Учебные вопросы семинара.**

1. Социальные гарантии и страхование сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

2. Пенсионное обеспечение сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации и членов их семей.

## **4. Пространственная модель семинара.**

В аудитории находятся ПЭВМ (ноутбук – NB), экран, видеопроектор (интерактивная доска), с помощью которого демонстрируются слайды с необходимым учебным материалом; круглый стол.

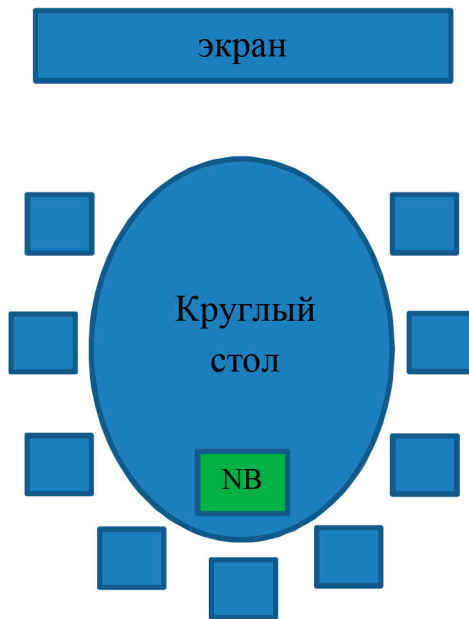


Рис. 2. Пространственная модель организации семинара

## 5. Процессуальная модель семинара и регламент, содержание занятия.

- **Организационная часть семинара** – 10 мин.

Приветствие преподавателем слушателей, проверка личного состава. Вступительное слово преподавателя: доведение темы, цели и задач семинара, сообщение о ходе занятия и критериях оценки работы слушателей.

Представление на слайде необходимой для семинара литературы: нормативных правовых актов, учебной и специальной литературы.

Демонстрация на экране основных понятий, содержание которых следует усвоить в ходе семинарского занятия, и обращение внимания слушателей на раздаточные листы с этими понятиями.

- **Основная часть семинара** – 70 мин.

Организация работы круглого стола. Слушателям предлагаются *практические задачи*, решение которых обсуждается слушателями за круглым столом.

*Практические задачи* представляют собой практические ситуации, соответствующие теме семинара, то есть применение норма-

тивных правовых актов, регулирующих вопросы социальных гарантий и страхование сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, пенсионного обеспечения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации и членов их семей.

#### *Модель круглого стола.*

1. Представление условия практической задачи на слайде – фронтальная деятельность слушателей.

2. Индивидуальное обдумывание решения – индивидуальная работа слушателей.

3. Обсуждение слушателями решений за круглым столом под руководством преподавателя (демонстрация слайдов-подсказок с выдержками из нормативных правовых актов для ориентации слушателей в правильном направлении к ответу) – фронтальная работа.

4. Объявление преподавателем правильного решения задачи – индивидуальное осмысление слушателями.

5. Анализ допущенных слушателями ошибок (при необходимости).

6. Представление новой практической задачи на слайде.

***Содержание практических задач для организации обсуждения за круглым столом.***

#### Практическая задача № 1.

Лейтенант полиции В. А. Колыванов после окончания ведомственной образовательной организации был назначен на должность участкового ОМВД России по Петровскому району Энской области (с населением 1,6 млн человек). В беседе с начальником УРЛС он задал вопрос о том, сколько будет составлять его денежное довольствие и от каких составляющих оно зависит.

Как бы вы ответили на данный вопрос в роли начальника ОРЛС?

#### Практическая задача № 2.

Майор полиции П. С. Иванов при следовании к месту проведения очередного отпуска на личном автотранспорте погиб в результате обрушения моста. Вдове погибшего П. С. Иванова начальником ГУ МВД по Энской области полковником М. С. Зыбиным было отказано в получении страховых выплат, так как несчастный случай произошел не в служебное время.

Дайте правовую оценку действиям начальника ГУ МВД по Энской области (со ссылками на нормативные правовые акты).

#### Практическая задача № 3.

Ветеран боевых действий, подполковник полиции С. М. Чарыков уволился из органов внутренних дел Российской Федерации с должности, по которой был установлен должностной оклад

25 491 руб. Выслуга лет в календарном исчислении составила 25 лет и 2 месяца, общий стаж службы в органах внутренних дел составил 30 лет. На иждивении у С. М. Чарыкова трое несовершеннолетних детей.

Рассчитайте примерный размер пенсии С. М. Чарыкова.

• **Заключительная часть семинара** – 10 мин.

Подведение итогов занятия, подсчет заработанных слушателем баллов, выставление оценок в журнал исходя из критериев оценивания.

**Методическое обоснование семинарского занятия.**

Специфика представленного семинара состоит в том, что за круглым столом слушатели обсуждают не теоретические вопросы и не насущные проблемы, а обсуждают решение практических задач. Такой подход к семинару позволяет, с одной стороны, активизировать деятельность обучающихся, а с другой – придать семинарскому занятию практико-ориентированный характер.

Исходя из этого в **организационной части семинара** преподаватель, во-первых, представляет ход семинара и оговаривает критерии оценивания, мотивируя слушателей на активную работу; во-вторых, уточняет основные теоретические вопросы, на которых делался акцент при решении практических задач; в-третьих, указывает на основную литературу и список необходимых нормативных правовых документов, требующихся для решения практических задач (*прил. 2*); в-четвертых, проводит связь настоящей темы с уже пройденным материалом и предстоящими вопросами, а также связь дисциплины «Формирование кадровой политики» с другими учебными дисциплинами и с профессиональной деятельностью слушателей.

Немаловажным моментом является балльная система оценивания деятельности обучающихся. На данном семинаре слушатели получают за абсолютно правильный ответ по практической задаче – 5 баллов; за существенное дополнение – 3 балла; за умелое применение теоретического материала и нормативно-правовой базы – 3 балла; за смежный пример – 2 балла; за нестандартность мысли и активность – 1 бал. Таким образом, максимальное количество набранных слушателем баллов – 15. Соответственно, оценки выставляются по следующей шкале: 13–15 – оценка «отлично», 9–12 – оценка «хорошо», 4–8 – оценка «удовлетворительно».

В **основной части** семинара для организации обсуждения за *круглым столом* преподавателем отобраны только три практические задачи, включающие вопросы социальных гарантий и страхование сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, пен-

сионного обеспечение сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации и членов их семей. Такое количество задач обосновывается, прежде всего, довольно масштабной содержательной составляющей одной задачи и временными рамками занятия. Выбранные три задачи в полном объеме охватывают содержание темы и одновременно позволяют рассмотреть данное содержание с разных сторон.

В процессе обсуждения решений целесообразно использовать прием «подсказок», специально подготовленные слайды, отображающие фрагменты нормативных документов или теоретических аспектов, для того, чтобы сориентировать слушателей в нужном направлении к правильному ответу. Указанный прием экономит учебное время, ликвидирует грубые ошибки при решении задач, оптимизирует индивидуальное размышление и групповую дискуссию за *круглым столом*.

После обсуждения и выработки коллективного решения по практической задаче эффективен прием резюмирования, при котором преподаватель или один из слушателей, по просьбе преподавателя, с целью закрепления материала, пошагово представляет решение практической задачи с демонстрацией слайдов и анализирует допущенные слушателями ошибки, если таковые присутствовали.

На данном этапе занятия при обсуждении задач преподавателю следует фиксировать активность слушателей, наиболее правильные ответы, дополнения, интересные примеры для последующего объективного оценивания. Фиксацию можно проводить в табличной форме, в бланке на листе, на меловой доске, на плакате.

В *заключительной части семинара* в процессе оценивания вполне уместен прием «взаимооценки», когда преподаватель, до объявления набранных баллов каждым, предлагает слушателям отметить наиболее активных участников *круглого стола*. Кроме этого, важно указать на достоинства и недостатки при решении практических заданий, оценить работу учебной группы в целом, что способствует ее коммуникации и сплочению.

### **§ 3. Семинар – деловая игра по теме «Организация и проведение пресс-конференции руководителями территориальных органов внутренних дел»**

**Программа** магистратуры по направлению подготовки – 38.04.02 Менеджмент.

**Учебная дисциплина:** Деловая риторика.

**Форма обучения:** семинарское занятие.

**Тема:** Организация и проведение пресс-конференции руководителями территориальных органов внутренних дел.

### **1. Цели занятия:**

- усвоить на уровне воспроизведения понятие «деловое общение», проведение пресс-конференции;
- обосновать взаимосвязь результатов правоохранительной деятельности в связи с речевой активностью;
- углубить теоретические знания по определению эффективных конструктов речевого поведения сотрудника полиции;
- уяснить классификацию риторических эмоций;
- уметь анализировать чужие и свои выступления и тексты, их достоинства и недостатки;
- определить этику поведения в бытовой и профессиональной речи;
- поиск путей вхождения в разговор и умение завершить его;
- уметь анализировать ошибки, нарушающие контакт.

### **2. Инструментарий семинарского занятия.**

**Методы обучения:** деловая игра «Пресс-конференция руководства УВД с представителями средств массовой информации» (*ведущий метод*); метод речевого тренинга (*сопутствующий*).

**Формы организации деятельности обучающихся:** групповая форма работы; пресс-конференция.

**Дидактические средства – раздаточный дидактический материал:** раздаточный материал для самостоятельной подготовки (проспект игры); презентация, видеоролики пресс-конференций МВД России и Президента Российской Федерации В. В. Путина.

### **3. Задания слушателям для подготовки к деловой игре.**

1. Ознакомиться с теоретическим материалом, связанным с проведением пресс-конференций; ответить на вопросы для самоконтроля (список основной и дополнительной литературы, вопросы для самоконтроля представлены в *прил. 3*).

2. Распределить роли в группе для игры: журналисты, ньюсмейкеры, ведущий и т. д.; подготовить нужные документы (пресс-релиз, таблички, иные материалы); продумать тему пресс-конференции.

Методическое замечание: при распределении ролей и подготовке документов идет опрос слушателей по теоретическому материалу, предложенному им заранее.

**4. Учебные вопросы и уточняющие положения по теме семинара.**

***Что такое пресс-конференция? Кто инициатор ее проведения: журналисты или руководители ОВД? Повод пресс-конференции.***

*Пресс-конференция* – это мероприятие для средств массовой информации (далее – СМИ), приуроченное к определенному информационному поводу. Таким поводом может стать практически любое событие: *визит известного политика, пуск нового фирменного поезда, завершение гастрольного тура театра, обнаружение результатов громкого расследования.*

***Каковы цели проведения пресс-конференции?***

- Предоставление СМИ фактографической, проблемной и комментирующей информации о событии, явлении, проекте и пр., которая предполагает авторитетность источника новостей, достоверность сведений дает журналистам возможность получить информацию «из первых уст», проверить сведения и получить комментарии специалистов.

- Информирование максимального количества СМИ о наших важных новостях.

- Привлечение внимания к нашей деятельности.

- Инициирование написания серии статей о нас.

- Организация серии интервью с руководством ОВД после пресс-конференции.

- Налаживание эффективного взаимодействия с представителями СМИ, которое невозможно без личного контакта с журналистами.

***Какие основные этапы в организации подготовки к пресс-конференции следует выделить?***

*Организация пространства и хронология мероприятия:* выбор места и времени (лучшие дни, лучшее время, длительность пресс-конференции). *Приглашение средств массовой информации.*

**5. Процессуальная модель семинара и регламент, содержание занятия.**

***Вступительная часть семинара*** – 10 мин.

Актуализация темы семинара с позиции практической деятельности руководителя территориального органа внутренних дел. Объявление темы семинара, постановка цели, представление плана, обоснование основного метода – деловая игра.

***Основная часть семинара*** – деловая игра – 65 мин.

***Задачи деловой игры:***

– отработка практических умений и навыков по культуре выступления руководителя ОВД на радио, телевидении, в печати;

– закрепление норм деловой этики профессионального общения руководителя органа внутренних дел с представителями СМИ.

*Имитационная модель деловой игры:* пресс-конференция руководства территориального органа внутренних дел с представителями средств массовой информации по теме «О культурном, вежливом и внимательном отношении к гражданам и повышении престижа сотрудников органов внутренних дел».

*Ролевые функции в деловой игре* – участники пресс-конференции (учебная группа) делятся на две команды: команда № 1 – представители территориального органа внутренних дел (начальник УВД, пресс-секретарь, заместитель по направлению деятельности) и команда № 2 – корреспонденты.

*Цель пресс-конференции:* информирование населения через средства массовой информации о деятельности правоохранительных органов в г. Эנסке; о мерах, предпринимаемых руководством УВД по воспитанию уважительного и культурного отношения сотрудников полиции к гражданам, соблюдению прав человека.

*Отчетные документы:* пресс-релиз (варианты), тезисы выступления руководителя территориального органа внутренних дел г. Энска, видеозапись пресс-конференции.

*Технологическая (трехэтапная) модель деловой игры.*

**ПЕРВЫЙ ЭТАП** (реализуется до семинара – 2 часа) – в ходе самостоятельной работы участники готовятся к деловой игре. Определяются участники пресс-конференции УВД г. Энска. Изучается оперативно-служебная обстановка в г. Эנסке (*прил. 3*), составляются тезисы выступления начальника УВД г. Энска для открытия пресс-конференции, готовятся пресс-релиз, тезисы возможных ответов руководителей УВД г. Энска на вопросы корреспондентов. Слушатели, в роли корреспондентов, готовят вопросы, которые будут заданы на пресс-конференции (*прил. 3*).

**ВТОРОЙ ЭТАП** – 50 мин. – проведение пресс-конференции. Начальник территориального органа внутренних дел г. Энска открывает пресс-конференцию, представляет участников (до 10 мин.). Затем следуют вопросы корреспондентов СМИ и ответы руководства УВД. По окончании поступления вопросов начальник территориального органа внутренних дел выступает с заключительным словом (*прил. 3*). После перерыва возможна смена команд «руководства территориального органа внутренних дел» и «журналистов», проводится пресс-конференция в том же временном режиме.

**ТРЕТИЙ ЭТАП** – 15 мин. – разбор результатов пресс-конференции и деловой игры в целом. Участники игры оценивают

выступление двух команд, их ответы на вопросы. Критерии оценки (прил. 3).

### **Завершение семинарского занятия – 15 мин.**

В конце занятия преподаватель, который участвует в игре в качестве интеллектуального арбитра, проводит ее анализ и подводит итоги, оценивая участников. В оставшееся время предлагает посмотреть видеоролик одной из пресс-конференций УВД и самостоятельно его проанализировать.

#### *Анализ проведенной игры:*

– был ли пресс-релиз? Если да, то его качество (краткость, заголовок, две даты, контактное лицо; содержание текста; его визуирование); нужен ли «второй» мобильный пресс-релиз?

– правильность табличек участников пресс-конференции;

– распределение ролей (количество человек в президиуме; задачи ведущего);

– выдержанность этапов проведенной пресс-конференции (вступительное слово, ответы на вопросы, умелое окончание);

– нужны ли мультимедиа?

– анализ речи выступающих, этикетность поведения журналистов, риторические техники, внутрикорпоративная обратная связь;

– действия при отсутствии вопросов.

*Анализ пресс-релизов.* Организация подготовки и проведения пресс-конференций, брифингов и интервью руководителями ОВД<sup>1</sup>.

### **Методическое обоснование семинарского занятия.**

Важнейшей задачей представленного семинара является усвоение материала в интерактивной форме и одновременно развитие необходимых руководителям территориальных органов внутренних дел коммуникативных навыков, таких как умение употреблять слова, выражения, интонации применительно к целям коммуникации и ситуации общения – организации и проведению пресс-конференции.

Используя на занятии *имитационную модель профессиональной деятельности*, участники деловой игры оказываются в условиях, которые близки к реальным, и имеют возможность объективно оценить свои силы и знания.

Кроме того, *имитационное моделирование* способствует укреплению интереса слушателей к своей профессии. Как отмечает Д. Брунер, «обеспечить интерес к учебному предмету легко, когда

---

<sup>1</sup> Носкова Л. Г. Организация подготовки и проведения пресс-конференций, брифингов и интервью руководителями ОВД : учеб.-метод. пособие. М., 2012. С. 31–46.

*обучение происходит в контексте жизни и действия, но становится трудным, когда обучение носит абстрактный характер».*

*Деловая игра пресс-конференция* руководства территориального органа внутренних дел с представителями средств массовой информации по теме «О культурном, вежливом и внимательном отношении к гражданам и повышении престижа сотрудников органов внутренних дел» *носит ролевой характер*. Профессиональные роли с набором функциональных обязанностей распределяются между участниками заранее, причем роли могут быть коллективными (журналисты).

При распределении ролей учитываются индивидуальные особенности слушателей, их желания выступить в той или иной роли. В перечень ролей могут быть включены роли, необходимые не только для моделирования имитируемой деловой ситуации, но и для организации игры («тыловые» службы – организация пресс-конференции в части обеспечения раздаточным материалом, бейджиками, указатели и пр.).

*Деловая игра пресс-конференция носит конкретный характер*. Именно поэтому деловое общение во время проведения игры должно опираться на факты, расчеты, реалии отношений, учитываться преподавателем при разработке массивного приложения к деловой игре. Фактический материал предлагается ее участникам в процессе игры, где для его использования следует учитывать профессиональный и жизненный опыт играющих. Без погруженности в реалии жизни деловая игра будет малопродуктивной, а может и вообще не получится.

Для того, чтобы игра была результативной, *технологическая модель* деловой игры, ее условия и сценарий со всей его конкретикой оговариваются преподавателем заранее (иногда можно раздать некоторые документы заранее).

Сценарий представляет основные этапы развития игры с описанием ролевых включений, формулированием коммуникативных заданий участникам.

В процессе *деловой игры пресс-конференция* с учетом ее специфики используется и *метод речевого тренинга*. Он позволяет слушателям проявить максимальную активность, причем не только умения, но и фантазию, эвристические способности, высоко ценящиеся в инновационном менеджменте.

## Выводы по главе II

Во второй главе учебно-методического пособия представлены конкретные разработки, демонстрирующие моделирование семинарских занятий в образовательных организациях МВД России по разным программам, учебным дисциплинам и на разных уровнях образовательного процесса.

*Семинарское занятие* по теме «Технология подготовки и проведения профессиональных игр и учений в образовательных организациях МВД России» иллюстрирует педагогическое моделирование на уровне всего занятия, включая его *процессуальную модель* и одновременно на уровне метода представляя модель интеллектуальной игры.

*Семинарское занятие – круглый стол* по теме «Социальные гарантии и страхование сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации. Пенсионное обеспечение сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации и членов их семей» показывает педагогическое моделирование на уровне метода, включая *пространственную модель*.

В *семинаре – деловой игре* по теме «Организация и проведение пресс-конференции руководителями территориальных органов внутренних дел» интерес представляет педагогическое моделирование деловой игры пресс-конференции, содержащей *имитационную модель деловой игры*.

Иллюстративный материал семинарских занятий содержит не только сами модели семинаров, но и авторские комплексы *вопросов, кейсов, задач* для обучающихся. Этот дидактический материал может использоваться на других занятиях, по другим учебным дисциплинам и программам. Наряду с этим разработанные модели семинаров могут быть насыщены новым содержанием по другой программе и учебной дисциплине.

# Глава III.

## Иллюстративный материал моделирования практических занятий в образовательных организациях МВД России (конкретные примеры)

### § 1. Практическое занятие – решение задач в дистанционном формате по теме «Формы и методы активизации познавательной деятельности обучающихся»

**Программа** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава образовательных организаций МВД России «Реализация основных и дополнительных профессиональных программ в образовательных организациях МВД России».

**Форма обучения:** практическое занятие.

**Тема:** Формы и методы активизации познавательной деятельности обучающихся.

*«Умение решать задачи – такое же практическое искусство, как умение плавать или бегать на лыжах. Ему можно научиться только путем упражнений.»*

Дьердь Пойа<sup>1</sup> (1887–1995,  
венгерский, швейцарский  
и американский математик)

#### 1. Цели практического занятия:

- усвоение и закрепление теоретического материала, касающегося педагогического инструментария, активизирующего познавательную деятельность обучающихся посредством решения задач;
- развитие умений и навыков подготовки и использования учебно-методических материалов образовательных программ, развитие навыка дистанционной коммуникации.

#### 2. Педагогический инструментарий, используемый на занятии.

**Форма обучения:** практическое занятие в режиме дистанционного обучения (СДОТ).

**Метод обучения:** решение задач (ведущий).

**Приемы обучения:** «Включите микрофон!», «Напишите ответ в чате!».

**Формы организации деятельности обучающихся:** индивидуальная и дистанционно-фронтальная.

**Педагогическое средство:** задачи разных типов.

---

<sup>1</sup>Пойа Д. Как решать задачу : пособие для учит. М., 1959. 208 с.

### 3. Теоретические вопросы по теме занятия.

- Понятие «активизация познавательной деятельности» обучающихся.
- Интерактивный педагогический инструментарий.
- Групповая форма работы как форма активизации познавательной деятельности обучающихся.
- Метод решения задач как метод «активизации познавательной деятельности» обучающихся.

### 4. План проведения практического занятия и регламент.

**Вводный этап занятия** – 10 мин. Целеполагание, актуализация, инструктаж, экспресс-повторение основных понятий темы.

**Этап реализации** – решение задач – 55 мин.

Технология *дистанционной* работы:

- чтение условия задачи обучающимся;
- индивидуальное размышление;
- дистанционно-фронтальное представление ответа;
- обсуждение вариантов ответа по задаче;
- демонстрация слайда с правильным ответом;
- переход хода (следующая задача).

**Заключительный этап занятия** – 15 мин. – экспресс-повторение и заключительный вопрос; подведение итогов.

**5. Процессуальная модель на уровне занятия – содержание этапов практического занятия.**

**Вводный этап занятия** (дистанционно-ФР<sup>1</sup>).

Экспресс-повторение основных понятий темы.

Дидактическое средство: таблица.

Таблица 1

### Повторение теоретического материала по теме занятия «Формы и методы активизации познавательной деятельности обучающихся»

| 1. Категории активизация познавательной деятельности обучающихся |   |
|--|---|
| Активизация познавательной деятельности обучающихся              | <i>Побуждение к учению</i>  |
| Конус Э. Дейла   | <i>10–20 % читать, слушать; 30–50 % видеть, наблюдать; 70 % участвовать; 90 % проживать, выполняя</i> |

<sup>1</sup> Дистанционно-ФР – дистанционно-фронтальная работа (деятельность) обучающихся, в онлайн-режиме; ИР – индивидуальная работа; → – переход от одной деятельности к другой.

|  |   |
|--|---|
| Принципы активизации познавательной деятельности обучающихся             | <i>Проблемности, практико-ориентированности, поиска, индивидуализации, мотивации</i>  |
| Факторы, влияющие на активизацию познавательной деятельности обучающихся | <i>Увлекательность представления учебного материала; профессиональный интерес; творчество; состоятельность; ситуация успеха, игра, эмоция, нравственность</i> |
| Составляющие активизации познавательной деятельности                     | <i>Готовность, стремление, сознательность</i>   |
| Уровни активизации познавательной деятельности                           | <i>Воспроизводящий, интерпретирующий, творческий</i>  |

## **2. Интерактивный педагогический инструментарий**

|   |   |
|---|---|
| Педагогический инструментарий                               | <i>Как учить/воспитывать?<br/>методы, приемы, формы, средства, технологии</i>   |
| Традиционный педагогический инструментарий                  | <p><b>Метод обучения</b> – путь к чему-либо, способ достижения цели. Например, объяснение, рассказ, пример, упражнение, беседа, инструктаж.</p> <p><b>Прием обучения</b> – часть Ме; <math>M = \sum \Pi</math>. Например, показ, повторение, пауза, акцент, выделение частей в речи «первое, второе...», привлечение внимания.</p> <p><b>Форма обучения</b> – внешнее выражение согласованной деятельности педагога и обучающихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Например, лекция, семинар, практика, учение, штабная тренировка.</p> <p><b>Форма организации деятельности обучающихся</b> – структура внешней физической и внутренней психической активности человека. Например, фронтальная, индивидуальная, групповая работа.</p> <p><b>Средство обучения</b> – материальный/идеальный объект. Например, слово, книга, визуальный материал, видеофильм</p> |
| Интерактивный педагогический инструментарий                 | <i>Взаимодействие обучающихся с педагогом и друг с другом</i>   |
| Три вида интерактивного взаимодействия                      | <i>Сотрудничество, комбинирование информации, передача информации</i>   |
| Разновидности интерактивного педагогического инструментария | <i>КСО, мозговой штурм, дебаты, кейс-метод, проект-метод, игра, тренинг</i>   |
| Групповая форма работы                                      | <i>Деление на малые группы, совместное выполнение заданий</i>   |
| Метод решения задач   | <i>Задача-текст, задача-визуализация, задача-поиск, комплексная задача</i>  |

**Этап реализации** – решение задач (дистанционно-ФР → ИР → 3х дистанционно-ФР → дистанционно-ФР).

Технология дистанционной работы:

- чтение условия (дистанционно-ФР);
- индивидуальное размышление (ИР);
- дистанционно-фронтальное представление решения в чате или посредством аудио-, видеорежима (дистанционно-ФР);
- обсуждение вариантов (дистанционно-ФР);
- демонстрация слайда с правильным ответом (дистанционно-ФР);
- переход хода.

Целью использования **метода обучения «решения задач»** является формирование профессиональных компетенций:

**ПК-1** – способность разработки организационно-методического обеспечения реализации основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных 5 программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;

**ПК-2** – способность организационного и методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), разделов, тем по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения и дополнительным профессиональным программам.

**Задачи для дистанционной работы.**

**Задача 1. По мотивам произведения Евгения Березикова «Я сделал выбор (записки курсанта школы милиции)».**

Наконец эта долгожданная минута наступила... И вот мы сидим на лекции в большой аудитории. Передо мной лежит тетрадь, на ее обложке я аккуратно вывел: «*Конспект по уголовному праву курсанта первого курса, пятого взвода Яхонтова Алексея*». Да, я стал студентом, с той лишь разницей, что на плечах у меня погоны...

Мои размышления прервал Толик Федоров...

– Чего не пишешь? – толкнув в бок, спросил он меня – это же целая наука!

Я стал внимательно слушать преподавателя, который на доске мелом выводил какие-то формулы, объясняя, из чего складывается состав преступления. «Выходит не так-то просто дать характеристику преступления, если для этого нужна целая наука» – думал я. А из-под руки преподавателя одно за другим появлялись неизвестные для меня слова: "объект преступления", "субъект преступления", "объективная сторона", "субъективная сторона", и каждое из них затем разбивалось на целую группу понятий.

**Вопросы:**

- 1) как в эпизоде педагог активизирует познавательную деятельность обучающихся?
- 2) какой традиционный инструментарий (средства, методы, приемы) использует педагог?
- 3) каков процент запоминания у обучающихся по конусу Э. Дейла?

**Задача 2. По мотивам произведения Евгения Березикова «Я сделал выбор (записки курсанта школы милиции)».**

– Товарищи курсанты! – обратился подполковник Мирный к нам. – В районе Куйлюка пьяные хулиганы развязали драку. Нам задействуют в наведении порядка.

Несколько минут мы ехали молча. Каждый по-своему готовился к первой операции. Меня била какая-то непонятная, непрошенная дрожь. Я пытался заглушить ее, напрягая мускулатуру... Отчего бы! Ведь я не боялся встречи с хулиганами, но поделать ничего не мог, видимо, это закономерно для первого раза.

Машина резко затормозила. Мы выскочили на небольшую площадку, окруженную глинобитными домиками. Под фонарем группа прохожих что-то объясняла работникам милиции. Поодаль стояли мотоциклы и милицейский фургон. К нам подошел майор милиции, что-то сказал Мирному. Тот приказал нам садиться в машину. Когда мы тронулись в обратный путь, подполковник объяснил:

– Здесь обошлось без нас, подоспели рабочие завода.

После вчерашних споров и первого по тревоге выезда в город мы с особым интересом слушали лекции по уголовному праву...

**Вопросы:**

- 1) о каком из принципов активизации познавательной деятельности говорится в эпизоде?
- 2) о каком из факторов активизации познавательной деятельности говорится в эпизоде?

**Задача 3. По мотивам произведения А. Сладкова «Швабра, Ленин, АКМ. Правдивые истории из жизни военного училища» (2016).**

Первая пара у нас – ЗОМП. Защита от оружия массового поражения. Загадочный для многих предмет. Изучаем мы поражающие факторы газов, бактериологических штаммов, ядерного оружия, водородной бомбы и что? Сто разделов о смерти, а в конце один маленький – про жизнь. И сберечь ее, жизнь,

в случае химической атаки, судя по всему, не удастся, натяни на себя хоть миллион ОЗК.

Что? Вы не знаете, что такое ОЗК? Изобретение дьявола, не иначе. Прорезиненный костюм, предназначенный для защиты тела от воздействия удушающих газов или смертоносной мороси. Мы его, этот ОЗК, то и дело *напяливаем поверх шинелей, стремясь выполнить норматив*. Почти всегда безуспешно.

**Вопросы:**

1) о каких элементах дидактической системы говорится в эпизоде?

2) какие допущены дидактические ошибки, снижающие уровень познавательной активности?

**Задача 4. По мотивам произведения Жени Маркера «Курсанты: путь к звездам».**

...Таранов лишний раз понял, что в этой организации учебы память курсанта, как экскаватор. Сегодня учишь, зубришь, забываешь свой пустой ковш информацией, а завтра выкладываешь ее на семинаре, зачете или экзамене в виде знаний. Послезавтра ковш – пустой! Ни-че-го в нем не остается. Заполняй его снова, чем хочешь, или радуйся металлическому звону пустой головы.

**Вопросы:**

1) какое упущение с позиции Э. Дейла в подобном обучении?

2) какой педагогический инструментарий активизации познавательной деятельности позволит решить проблему?

**Задача 5. По мотивам произведения Жени Маркера «Курсанты: путь к звездам».**

Малешкина Семен невзлюбил после первого занятия по физической подготовке. Тогда новоиспеченный лейтенант решил продемонстрировать подчиненным свои знания и умения на перекладине. Подошел красивым строевым шагом к снаряду, встал в стойку с отставленными в стороны руками, присел, показывая наскок и ... вдруг произносит:

– Курсант Таранов, покажите товарищам, как делают подъем переворотом!

Спортивному парню легко дались десяток упражнений, и он встал в строй. А соскок и доклад – «Курсант такой-то упражнение выполнил!» – продемонстрировал удивленному взводу сам Малешкин!

Это показательное, формальное выполнение упражнения на примере подхода и отхода к снаряду – с одной стороны, и неумение офицера выполнять элементарный подъем с пере-

воротом – с другой, Таранова тогда сильно удивили. «Как это так, – рассуждал молодой курсант, – офицер должен показывать пример во всем, а наш взводный только шаркает ножкой!»

**Вопросы:**

1) какие традиционные методы и приемы обучения, активизирующие познавательную деятельность, использовал преподаватель физкультуры?

2) каковы критерии применимости этого метода (насколько правильно они были использованы)?

**Задача 6. По мотивам произведения Жени Маркера «Курсанты: путь к звездам».**

Второй взвод отработывал технику метания ручной гранаты на дальность. Учились на тренажере... Суть упражнения заключалась в умении швырнуть по тросу вверх макет полукилограммовой гранаты. Выполнить упражнение было сложно. Марку никак не удавалось бросить гранату правильно... Командир взвода, отличный спортсмен, стрелок, строевик, не чуравшийся черновой физической работы, решил показать, как надо бросать гранату на этом чудо-тренажере. Он три раза подряд легко добросил гранату до верха и протянул ее Марку. Тот вновь не справился с заданием.

– Смотрите все внимательно, показываю последний раз! – произнес офицер сакраментальную фразу, не подозревая, что совсем не далек от истины. Взводный сделал резкий бросок, граната звякнула о верхний край трубы и заскользила вниз, набирая скорость. Показывая, капитан развернулся к строю и не сделал, как следовало по руководству, шаг в сторону от троса.

– Все видели?! – сурово спросил он курсантов.

Взвод, как замороженный, смотрел не на него, а выше, на металлический макет гранаты, скользивший вниз прямо на лысую капитанскую голову. Раздался стук, треск, и офицер рухнул на землю.

**Вопросы:**

1) какой традиционный педагогический инструментарий, влияющий на активизацию познавательной деятельности, описан в эпизоде (форма обучения, методы и приемы обучения)?

2) по какой причине, использованный преподавателем метод повлек за собой негативные последствия?

## *Задача 7. По репродукции.*



### ***Вопросы:***

- 1) какой педагогический инструмент представлен на слайде и как его можно использовать?
- 2) в какой разновидности интерактивного инструментария можно использовать сюжет репродукции?
- 3) какую при этом целесообразно использовать форму организации деятельности обучающихся?

### ***Задача 8. по мотивам произведения Виктора Новикова «Курсанты».***

– Товарищи курсанты, – обратился подполковник к стажерам, – нам приятно, что вас направили на стажировку в нашу часть, полк связи армейского подчинения... Складывается сложная международная обстановка и это заставляет нас часто проводить учения... Но я хотел заострить ваше внимание на задачах, которые вы должны решать в соответствии с должностными обязанностями.

– Ваша главная задача, – подполковник сделал паузу, – разъяснение личному составу их задач на учениях. Это первое. Второе, осуществлять контроль за соблюдением личным составом техники безопасности в ходе учений. Мы ни в коем случае не должны допустить увечья или гибели солдат.

– Третья задача заместителей командира роты по политической части: забота о том, чтобы личный состав в ходе учений и в повседневной жизни в полном объеме получал положенное довольствие.

– Четвертое, проводить мероприятия по укреплению воинской дисциплины, товарищеской взаимопомощи. Упор в этой работе вы должны делать на индивидуальную работу с личным составом.

– И последнее: организация досуга личного состава. От того как солдат отдохнет, зависит качество исполнения им служебных обязанностей. Помните, основная тяжесть армейской службы лежит на плечах солдат. Вот о чем я хотел поговорить. Уверен, что у вас все получится... желаю успехов в ходе стажировки...

**Вопросы:**

- 1) о каком элементе дидактической системы идет речь в эпизоде?
- 2) на каком принципе активизации познавательной деятельности строится описанная форма обучения?
- 3) о каком методе обучения говорится в эпизоде и о каких приемах активизации познавательной деятельности?

**Задача 9. По мотивам произведения Жени Маркера «Курсанты: путь к звездам».**

...Или еще случай, когда группа Таранова при подготовке очередного ответственного семинара так распределила вопросы и построила ответы, что вошла в историю училища «отличной группой». Они сотворили невозможное, как потом сами же писали в местной многотиражке: пятерки получили все, кто участвовал на занятии: за *полные ответы, отличный доклад, убедительные дополнения, подготовку диаграмм и графиков, четкую организацию, отличную дисциплину на занятии, качественный обзор литературных источников, умелое руководство подчиненными, грамотные вопросы из аудитории*. При этом *каждый курсант отвечал только за свой участок*, свое поручение и не лез глубже в суть. Внешне – отличная работа! Как выровненный снег кирпичиком на плацу. А по сути, как ни знали курсанты содержания темы, так ее и не узнали.

**Вопросы:**

- 1) какие принципы активизации познавательной деятельности обучающихся нарушены в подобном подходе?
- 2) какие из факторов, влияющих на активизацию познавательной деятельности обучающихся, не учитываются в подобной организации семинара?

**Задача 10. По мотивам произведения Евгения Березикова «Я сделал выбор (записки курсанта школы милиции)».**

Прошло уже два месяца, как мы начали учиться. Преступника мы изучали по учебникам да целыми днями слушали лекции о нем. Преподаватели рассказывали нам об ухищрениях и повадках правонарушителей, приводя примеры из своей практики. И нам не терпелось лицом к лицу встретиться с преступником. В последние дни

нас усиленно натаскивали по самбо и предупреждали, что скоро выйдем на самостоятельное патрулирование в город.

И вот этот день наступил. Пятого ноября после лекций начальник курса объявил:

– Товарищи курсанты, с сегодняшнего дня мы все переходим на казарменное положение и являемся резервом дежурного по городу. Сегодня на патрулирование пойдут все взводы нашего курса.

– Ура! – закричали ребята.

– Это что еще такое?! Отставить! – прозвучал строгий голос Мирного. И, сделав паузу, он продолжал:

– патрулировать будете по четыре человека. А сейчас: разойдись! – подал он команду.

Через минуту-другую машины, урча, выезжали из ворот, развозя нас по отделениям.

### **Задание:**

Выделите в эпизоде традиционный педагогический инструментарий (и его разновидности), который способствует активизации познавательной деятельности обучающихся. **Подсказка:** найти 7 элементов.

**Ответы к задачам** приведены в прил. 4.

**Заключительный этап занятия** (дистанционно-ФР → ИР → дистанционно-ФР).

- *Экспресс-задание* для повторения.

**Задание:** поставьте в соответствие фотографию и педагогический инструментарий

Деловая игра  
Групповая работа  
Видеоконференция  
Фронтальная форма организации деятельности  
Круглый стол  
Индивидуальная работа с обучающимся



*Ответ к экспресс-заданию:* деловая игра – 6, групповая работа – 3, видеоконференция – 4, фронтальная форма организации деятельности – 1, круглый стол – 5, индивидуальная работа с обучающимся – 2.

• *Подведение итогов – заключительный вопрос:* какой педагогический инструментарий использовался на данном занятии для активизации ВАШЕЙ познавательной деятельности?

*Прогнозируемый ответ: метод решения задач. Использовались разновидности задач: задача-текст (по художественному тексту); задача по картине; задача-тест на выбор ответа.*

### **Методическое обоснование практического занятия.**

Тема «Формы и методы активизации познавательной деятельности обучающихся» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации профессорско-преподавательского состава образовательных организаций МВД России является одной из важнейших. Существенной особенностью указанной программы являлось то, что она реализовывалась исключительно в форме **дистанционного обучения**.

Содержательная составляющая темы заключается в определении понятия «активизация познавательной деятельности» обучающихся, его принципы и факторы, составляющие и уровни; понятие «интерактивный педагогический инструментарий»; метод решения задач как метод «активизации познавательной деятельности» обучающихся.

Как известно, «активизация познавательной деятельности» обучающихся играет основную роль в методике обучения как общей, так частной и конкретной, является фундаментом педагогической деятельности. Именно этот педагогический феномен характеризует эффективность любого занятия. Однако поддерживать активную познавательную деятельность на протяжении всего занятия, особенно в дистанционном формате, достаточно непросто.

Изучение на лекции теоретических аспектов темы «Формы и методы активизации познавательной деятельности обучающихся», последующее закрепление усвоенного материала и проработка теории в заданиях на практическом занятии крайне важно для обучающихся. Обозначенная тема будет способствовать формированию необходимых в педагогической деятельности общекультурных и профессиональных компетенций.

Усвоение категориального аппарата темы позволит применить теоретические положения в практических ситуациях, поможет преподавателям в педагогическом моделировании учебного процесса (моделировании курсов учебных дисциплин, занятий и т. п.).

Предложенное практическое занятие в *графике последовательности прохождения дисциплины* находится после лекционного занятия, с учетом этого расположения **моделируется** его *целевая установка* и связанная с ней *модель занятия*. С одной стороны, данное

практическое занятие направлено на закрепление усвоенного лекционного материала, так как не предусмотрен семинар, с другой стороны, оно должно способствовать развитию имеющихся у обучающихся педагогических компетенций путем непосредственного преломления теории к наиболее распространенным практическим ситуациям. Поэтому данное практическое занятие должно охватывать как воспроизведение теоретических аспектов темы, так и первичное их интегрирование в практику.

Для того чтобы реализовать поставленные цели в режиме СДОТ мы выбрали ведущий метод в проведении практического занятия – **метод решения задач** и ведущую форму – дистанционно-фронтальную работу.

Выделим основные педагогические, психологические и методические характеристики **практического занятия – решения задач**.

**Практическое занятие – решение задач** – такой вид практического занятия, который побуждает желание активно включиться в процесс учения, за счет заинтересованности, позитивного эмоционального состояния, приводящего в движение естественные порывы страсти.

**Дистанционно-фронтальная работа** (дистанционно-ФР) – дистанционная форма организации деятельности обучающихся, при которой обучающиеся одновременно в дистанционном формате выполняют одну и ту же деятельность (слушают преподавателя или одного из обучающихся, участвуют в дискуссии в видео-, аудио-режиме или с использованием чата).

Отличительными методическими особенностями **практического занятия – решения задач** являются характер состязательности, связанной с индивидуальным желанием дать более правильный ответ в задаче, приводящей к высокой эмоциональности; простота в организации; целевые установки; визуализация правильного ответа.

В содержание **практического занятия – решения задач** уже включены образовательные задачи. Обычно это повторение и закрепление материала темы; создание условия для усвоения базового уровня учебного материала; развитие навыков индивидуального размышления; обучение применению знаний в новой профессионально-педагогической ситуации; развитие умения кратко и быстро излагать свою позицию с использованием средств дистанционного обучения (чат, микрофон).

Еще одна важная особенность – занимательность. Не тривиальность, не шаблонность, а нечто интересное, неожиданное, задача, загадка, способное занять внимание всех без исключения обучающихся в дистанционном формате. Но преподавателю необходи-

мо помнить, что занимательная форма **практического занятия – решения задач** не должна заслонять серьезного отношения обучающихся к его содержанию. На этот счет удачно высказался известный автор занимательных учебников по физике Я. И. Перельман: «занимательность не имеет ничего общего с развлекательностью...».

Поэтому при подготовке таких практических занятий важно сосредоточить внимание на отборе материала, включив его теоретические и практические аспекты, различные виды деятельности (разнообразные типы задач и заданий).

Модель настоящего практического занятия включает задачный блок, охватывающий 10 задач разных типов: *задачи-ситуации по художественному* тексту с единственно правильным ответом; *задачи-ситуации*, допускающие творческое видение в решении проблемы; *задача по репродукции* с практической направленностью; экспресс-повторение – *задача-тест* на сопоставление по фотографиям.

Показателями, которые демонстрируют эффективность представленной модели практического занятия, являются высокий уровень усвоения материала обучающимися по данной теме; высокий уровень активности познавательной деятельности всех категорий обучающихся (с опытом работы и без него). Опыт проведения подобного рода практических занятий, и конкретно предлагаемого практического по теме «Формы и методы активизации познавательной деятельности обучающихся», в целом характеризуется благоприятной виртуальной психологической атмосферой на занятии, наблюдающимся интересом к содержанию темы и методике проведения занятия со стороны профессорско-преподавательского состава.

## **§ 2. Моделирование кейса на практическом занятии по дисциплине «Педагогика и психология управления»**

**Программа** магистратуры по направлению подготовки – 38.04.02 Менеджмент.

**Учебная дисциплина:** Педагогика и психология управления.

**Форма обучения:** практическое занятие.

**Тема:** Руководитель в системе профессионального обучения сотрудников ОВД.

**Методическое обоснование инструментария практического занятия.**

Профильным направлением обучения в Академии управления МВД России является подготовка руководителей органов, организаций, подразделений МВД России. Обучающиеся в Академии –

это, как правило, либо уже назначенные на руководящие должности сотрудники, либо сотрудники, состоящие в кадровом резерве на выдвижение в качестве руководителей. Обучение этой категории сотрудников органов внутренних дел предполагает актуализацию в учебном процессе профессиональных проблем, обмен мнениями в составе групп и (или) с преподавателем, опору на их профессиональный опыт, использование педагогическими работниками преимущественно дискуссионно-диалогических методов.

Для актуализации проблем управленческой деятельности наиболее подходит вариант **моделирования кейсов**. При моделировании кейсов, как правило, определяются совокупность исходных условий ситуации и некоторые заранее известные зависимости между ними. В результате моделирования и последующего присвоения параметрам-условиям конкретных значений образуется ситуация, которая станет проблемной, если присвоенные значения параметров не попадают в допустимый для них интервал или не соответствуют зафиксированным зависимостям. **Модель учебного кейса** должна содержать те элементы изучаемого явления, которые имеют особое значение для принятия решения по кейсу, в то же время она должна исключать второстепенные избыточные детали. Игнорирование этого требования переводит моделируемый кейс в разряд бесполезных.

На сегодняшний день в распоряжении некоторых вузов имеются специальные компьютерные программы, позволяющие конструировать кейсы (например, «Экспертная система поддержки принятия решений», разработанная в Высшей школе экономики). Однако, создание проблемного кейса (проблемной ситуационной задачи) самими обучающимися позволяет им на практических занятиях многократно мысленно воссоздавать и продумывать профессионально-проблемный контекст будущей управленческой деятельности, что безусловно является полезным опытом приобретения «мягких навыков» критического мышления, рефлексии, креативной деятельности и др.

#### **Стадии практического занятия.**

В качестве примера организации учебной деятельности по **моделированию кейса** (проблемной ситуации) на занятиях по дисциплине «Педагогика и психология управления», преподаваемой в магистратуре Академии управления МВД России, обучающимся были предложены информационно-справочные материалы, квалификационные требования к должности «менеджер по персоналу». Требования к квалификации, перечень компетенций и должностные обязанности составляли три группы параметров, значе-

ния которых находились во взаимосвязи (например, стаж работы по специальности – знание законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность по управлению персоналом, – организация работы с персоналом).

**На первой стадии** занятия, посвященной *моделированию кейсов*, преподаватель кратко объяснял всем суть кейс-метода, предъявлял примерную структуру проблемного кейса, демонстрировал образцы кейсов по другой тематике. Учебная группа разбивалась на 3–4 малых группы, каждой из которых было дано задание по моделированию своего кейса. Как показала опытно-экспериментальная работа, даже в тех случаях, когда обучающимися из разных малых групп за основу кейса брались схожие профессионально-жизненные сюжеты, подготовленные ими кейсы обязательно отличались какими-то исходными условиями, характером взаимозависимости условий, уровнем проблемности и смысловыми акцентами в постановке вопроса.

**Вторая стадия** была связана с *анализом кейсов*. После завершения работы над проблемной ситуацией каждая малая группа обучающихся предлагала согласованное внутри этой малой группы решение кейса и записывала найденный вариант. После завершения малой группой выполнения данных двух заданий преподаватель передавал описания кейсов другим группам по принципу циклической перестановки (рис. 3). После получения каждой малой группой кейса другой группы он коллективно обсуждался, потом определялось консолидированное групповое решение кейса, которое также фиксировалось на бумаге. В результате неоднократно выполненной циклической перестановки каждая малая группа проанализировала все разработанные кейсы и записала свои решения этих проблемных ситуаций.

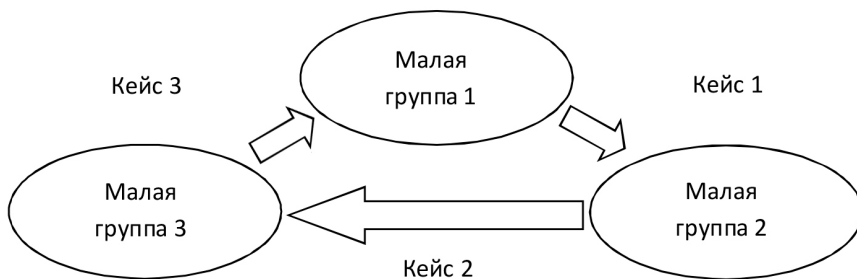


Рис. 3. Передача кейсов в последовательности циклической перестановки

**Третья стадия** занятия состояла в *обсуждении решений кейсов*, предложенных малыми группами. В начале этой стадии преподаватель по очереди зачитывал кейс, начиная с первого, а затем предоставлял слово для вербализации решения по этой проблемной ситуации одному из участников малых групп. При этом представитель группы, выступившей в качестве автора кейса, высказывался после представителей других малых групп. В конце стадии обсуждения каждого кейса слово берет преподаватель и делает небольшое резюме, в котором типизирует (обобщает) обсужденный кейс и систематизирует различающиеся по своим стратегиям варианты решения. Такое обсуждение позволяет рассмотреть один и тот же кейс с разных ракурсов, получить представление о множественности возможных вариантов решения проблемной ситуации, дополняет и обогащает найденные малой группой решения, вооружает обучающихся вариативным инструментарием деятельности руководителя. Циклический кейс дает возможность смоделировать, проанализировать и обсудить кейсы различной сложности, что очень важно с учетом случайного формирования малых групп (например, по их желанию).

**Четвертая стадия** занятия – *рефлексия работы с кейсами* – является не обязательной, но рекомендуемой при проектировании практических занятий для взрослых обучающихся.

#### **Результаты практического занятия.**

Оценка обучающимися эффективности занятия, проведенного с использованием кейс-метода, имеет ряд важных функций.

Во-первых, оценивая качество проведенного занятия, обучающиеся осознают те виды их опыта, которые получили свое развитие в ходе практического занятия. В данном случае были зафиксированы высказывания относительно прироста следующих видов опыта:

- «воспринимать и анализировать различную информацию»;
- «выявлять и формулировать проблемы в ходе рутинной повседневной профессиональной деятельности»;
- «проявлять критическое мышление»;
- «отыскивать причины профессиональных проблем (противоречий, конфликтов, коллизий) и предлагать меры по устранению этих причин»;
- «находить наиболее оптимальное решение из нескольких возможных»;
- «работать в команде», «быть в диалоге», «строить этичную коммуникацию с другими»;
- «вырабатывать креативный подход»;
- «переживать положительные эмоции» и др.

## **Особенности практического занятия для иностранных обучающихся.**

При проведении практических занятий с использованием метода «циклического кейса» в учебных группах иностранных обучающихся наблюдались свои особенности. Предоставляемый им информационный материал должен отвечать реалиям, которые существуют в направивших их на обучение странах и полицейских структурах. Поэтому выбор тематики практического занятия, построенного на основе «циклического кейса», имеет существенное значение. В этом плане рекомендуется выбирать темы, связанные либо с существующей и известной обучающимся практикой полицейской деятельности, либо универсальные управленческие темы, которые позволяют развивать «гибкие навыки». Примерами подобных тем в учебной дисциплине «Педагогика и психология управления» могут служить такие как «Зарубежный опыт профессиональной подготовки полицейских кадров»; «Психология принятия управленческих решений»; «Руководство и лидерство в управленческой деятельности»; «Педагогическая культура и профессионально-личностное развитие руководителя»; «Конфликты в организации: причины, диагностика, стратегии управления».

Особая языковая организация работы малых групп в случае, если в нее вошли представители стран, говорящие на разных национальных языках, также нуждается в педагогическом внимании. В этом случае информацию на русском языке лучше представлять исключительно в письменно-бумажном или экранно-текстовом виде для быстрого перевода с помощью предустановленных в смартфонах обучающихся онлайн переводчиков. Рекомендуется также сопровождать эту информацию наглядными средствами (рисунками, схемами, диаграммами, таблицами) для лучшего ее понимания иноязычными обучающимися. Кроме того, преподаватель должен оказывать консультативную помощь малым группам, когда они не понимают значение тех или иных слов и фраз, затрудняются в лексически и грамматически правильной формулировке элементов кейса или его решения.

Следует также учитывать, что на практическом занятии, спроектированном для иностранных обучающихся на основе метода «циклический кейс», удастся выполнить меньше учебной работы, чем с обучающимися-россиянами. Поэтому не стоит делить учебную группу на большое количество малых групп.

**Перспективы развития обучения с использованием кейс-метода** связаны с цифровизацией образования. *Электронный кейс* позволяет использовать в качестве источников информации боль-

шое многообразии интернет-ресурсов: файлы научных, литературных и художественных произведений; персональные авторские сайты или сайты организаций; новостные ленты СМИ или отдельные сообщения о событиях; виртуальные экскурсии и путешествия; тематические форумы, чаты, Google-формы. Электронный кейс должен иметь эргономичный и эстетичный дизайн, может содержать гиперссылки и другие элементы навигации. В электронном кейсе легко можно интегрировать информацию различных модальностей (текстовую, звуковую, визуальную – статическую и динамическую графику, фото и видео), что позволяет сократить разрыв между имитируемой и реальной ситуацией (рис. 4).



Рис. 4. Структура визуального электронного кейса с гиперссылками

Резюмируя содержание данного раздела, еще раз отметим, что дидактические преимущества кейс-метода превалируют над его недостатками, а применение разновидности кейс-метода – «циклического кейса» – в обучении взрослых демонстрирует его практическую пользу и вносит вклад в профессионально-личностное развитие специалиста как носителя «гибких навыков».

## Методические проблемы моделирования кейсов.

Усиление практической направленности обучения в образовательных организациях высшего образования МВД России в целях подготовки компетентных специалистов для органов внутренних дел, с одной стороны, и объективное усложнение и проблемный характер стоящих перед правоохранителями задач, с другой стороны, обусловили возрастание интереса педагогов к таким методам подготовки выпускников ведомственных вузов, которые позволяют им не только усвоить определенный объем знаний и умений, но и развить у них опыт профессиональной мотивации, креативного мышления, осознания последствий принимаемых профессиональных решений.

В настоящее время актуализировался вопрос максимально-го приближения учебного процесса к реальной жизни и практике, воспроизведения в обучении профессионального контекста. Достижение этой цели, в свою очередь, потребовало создания в каждом из вузов системы МВД России серии полигонов, на которых воспроизводятся различные пространственно-предметные условия деятельности специалистов органов внутренних дел (*фото 1 прил. 5*); а также разработки фабул – ситуационных задач (кейсов), описывающих типовые или проблемные ситуации профессиональной деятельности специалиста. К созданию ситуационных задач часто привлекались специалисты-практики, в описании которых использовались материалы реальных уголовных дел и других профессионально-информационных источников.

Интересный опыт использования кейсов в подготовке будущих следователей накоплен в Волгоградской академии МВД России. На основе комплексных междисциплинарных фабул, в разработке которых участвовали представители десяти кафедр вуза (в том числе автор данного раздела), была подготовлена и реализована блочно-модульная программа обучения, реализация которой в течение двух лет продемонстрировала свою высокую эффективность (результаты подготовки оценивались не только профессорско-преподавательским составом вуза и самими обучающимися, но и руководителями территориальных органов внутренних дел, в которые были направлены для дальнейшего несения службы выпускники)<sup>1</sup>. Разработанная авторским коллективом преподавателей методика ситуационного обучения успешно использовалась при подготовке команды Волгоградской академии МВД России для участия во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства курсан-

---

<sup>1</sup> *Ходякова Н. В.* Ситуационно-средовой подход к проектированию личностно развивающих образовательных систем : дис. ... д-ра пед. наук. Волгоград, 2013.

тов и слушателей вузов МВД России «Я- полицейский», в котором обучающиеся Волгоградской академии МВД России заняли 1 место (фото 2 прил. 5).

В чем же состоят педагогические особенности и преимущества кейс-метода? Каковы современные модификации этого метода? Разберемся в этом вопросе, обратившись вначале к его истории.

Кейс-метод (от англ. *case-study* – метод кейсов, метод конкретных ситуаций) был разработан в начале XX в. в Гарвардской бизнес-школе (США) с целью обучения специалистов-управленцев принятию решений. Преподаватель предъявлял обучающимся объемное и подробное описание задачи (10–25 страниц текста), после чего они в режиме самостоятельной работы осуществляли поиск возможных вариантов решений и в итоговой групповой дискуссии обсуждали эти варианты, выбирая наиболее правильное решение. Преподавателями готовились и издавались сборники кейсов, использование которых сопровождалось видеопросмотрами и компьютерными тренингами. В Манчестерской бизнес-школе (Англия) этот метод применялся уже с целью выработки многовариантных решений. В России метод кейсов стал известен в 1920-е гг. и назывался в то время «методом казусов». Впоследствии данный метод в отечественном высшем образовании оказался почти невостребованным вплоть до 1990-х гг., когда в вузах стали широко преподаваться такие учебные дисциплины, как менеджмент, управление персоналом и др.<sup>1</sup>.

**Разработка кейса** или его моделирование – сложный и трудоемкий процесс. Исследователи выделяют в этом процессе следующую *последовательность шагов*<sup>2</sup>:

- 1) формулирование педагогической задачи по формированию того или иного вида опыта обучающегося;
- 2) определение места кейса в предметном содержании учебной дисциплины и конкретного ее раздела;
- 3) определение проблемы как стержневого компонента кейса;
- 4) конструирование структуры кейса в виде последовательности тезисов;

---

<sup>1</sup> Грузкова С. Ю., Камалеева А. Р. Кейс-метод: история разработки и использования метода в образовании // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2013. № 6 (26). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/keys-metod-istoriya-gazrabotki-i-ispolzovaniya-metoda-v-obrazovanii?ysclid=luwh0xzv5t30119184> (дата обращения: 12.05.2024).

<sup>2</sup> Терешко Н. В., Фокина В. С. Case-study: история и эволюция // Электронный вестник Ростовского социально-экономического института. 2016. Вып. 2. С. 187–193. URL: <https://cyberleninka.ru/journal/n/elektronnyy-vestnik-rostovskogo-sotsialno-ekonomicheskogo-instituta?i=977848> (дата обращения: 12.05.2024).

5) определение субъекта (в данном случае – органа, организации, подразделения МВД России. – **Н. Х.**) предоставления более полной информации по тезисам кейса;

6) получение требуемой развернутой информации от ее субъекта;

7) моделирование ситуации, максимально отражающей деятельность избранного субъекта;

8) проверка модели ситуации совместно с субъектом предоставления информации на ее соответствие профессиональной реальности;

9) выбор жанра кейса (кейсы-иллюстрации, поисковые и эвристические кейсы, структурированные и неструктурированные кейсы, кейсы-воспоминания и прогностические кейсы, кейсы-эссе, кейсы-отчеты, кейсы-расследования и др.);

10) написание кейса;

11) проверка и апробация кейса;

12) корректировка кейса;

13) использование кейса в реальном учебном процессе;

14) подготовка методических рекомендаций к кейсу для преподавателя.

К результирующему тексту кейса предъявляются следующие дидактические *требования*:

– соответствие поставленной педагогической задаче;

– соответствие изучаемому содержанию;

– актуальность встроенной в кейс проблемы;

– достаточный уровень проблемности (трудности для решения);

– неоднозначность решения;

– порождение дискуссии;

– актуализация критического и продуктивного типов мышления.

По сравнению с традиционными методами обучения – учебной задачей или упражнением – обучение с использованием кейсов имеет свои дидактические *преимущества и недостатки* (табл. 2–3).

Таблица 2

### Дидактические преимущества кейс-метода в обучении

| Характеристики | Учебная задача и упражнение   | Кейс   |
|----------------|---|--|
| Цель обучения  | Формирование опыта (умений и навыков) выполнения предметной деятельности по алгоритму | Формирование креативного опыта решения проблем (комплексных проблем) |

|                              |  |  |
|------------------------------|--|--|
| Источник содержания обучения | Сборник типовых задач и упражнений по учебному предмету  | Специально разработанный проблемный кейс (междисциплинарный проблемный кейс)   |
| Логика обучения              | Изучение теории – применение теоретических знаний в практической предметной деятельности             | Изучение ситуации – анализ проблемы – поиск пути решения проблемы – оптимизация решения  |
| Роль педагога                | Субъект задания эталонного образца предметной деятельности, субъект контроля правильности выполнения | Субъект разработки и постановки ситуационной задачи, организатор процесса решения ситуационной задачи, модератор группового (межгруппового) обсуждения решений |
| Роль обучающегося            | Исполнитель предметной деятельности по образцу   | Субъект анализа, креативного мышления, сотрудничества и коммуникации с другими субъектами обучения   |
| Уровень трудности            | Фиксированный (минимальный, средний или высокий)   | Изменяемый (возможно варьирование условий задачи вплоть до неопределенности)   |
| Средовой контекст            | Учебный  | Реальный (жизненный, социальный, профессиональный и т. д.)   |
| Мотивация                    | Сниженная  | Высокая  |

Таблица 3

### Дидактические недостатки кейс-метода в обучении

| Характеристики                              | Учебная задача и упражнение                            | Кейс  |
|---|--|---|
| Дидактическая полнота                       | Достаточная  | Не заменяет, а дополняет традиционные методы обучения     |
| Оценка правильности выполнения деятельности | На основе объективных критериев и известных алгоритмов | На основе субъективных или групповых мнений               |
| Дисциплина на занятии                       | Обеспечивается привычными средствами                   | Обеспечивается с затратой педагогом дополнительных усилий |

|                            |   |  |
|----------------------------|---|--|
| Самостоятельность обучения | Обеспечивается индивидуальным выполнением заданий | Не очевидна в силу работы обучающегося в составе группы или его неактивного участия в групповом обсуждении |
| Временные затраты          | Определены в границах учебного занятия            | Не определены, зависят от многих факторов  |

Эффективность применения кейс-метода в обучении зависит от многих факторов. Первый из них – это тщательная *подготовка кейса* преподавателем. Обычно кейс описывается в форме устной речи или письменного текста. Иногда кейс предьявляется как сопровождаемая комментариями преподавателя демонстрация графических изображений (фотоснимков, рисунков, символов и т. д.), самостоятельный видеосюжет или набор некоторого реквизита (обстановка в помещении, набор каких-либо предметов). В любом случае представление ситуации должно включать следующее:

- указание на человека или нескольких людей (субъект (субъекты) ситуации);
- явную или неявную проблему как предмет приложения усилий обучающихся (противоречие, конфликт, коллизию);
- обстоятельства, имеющие значение для анализа ситуации и ее решения (что случилось, где и когда это произошло, что предшествовало описанному событию, какие последствия наступили после данного события и др.);
- некоторый реальный сюжет, связующий компоненты кейса;
- вопрос, на который надо ответить в ходе решения кейса, или задание, которое надо выполнить, опираясь на содержание кейса.

Кейсы могут использоваться как *диагностический инструмент* при оценке сформированности компетенций специалиста (прил. 5), так как компетентность определяется рядом ученых как способность к принятию решений в нестандартных (нетипичных) проблемных ситуациях<sup>1</sup>. В отличие от формализованных опросов с закрытыми ответами, результаты которых, как правило, имеют количественное выражение в баллах, предлагаемые обучающимся для решения кейсы позволяют оценить мотивационную, рефлексивную и креативную составляющие их компетентности. Решение ситуационной задачи позволяет не только оценить полученный обучающимся ответ на вопрос кейса, но и оценить логику его рассужде-

<sup>1</sup>Царик И. А., Артеменок Е. Н., Пунчик В. Н. Кейс как диагностический инструмент оценки качества общепедагогической подготовки будущего учителя // Вести БДПУ. 2021. Серия 1. № 1. С. 15–19.

ний, приводящую к этому ответу, а также совокупность аргументов обучающегося в пользу того или иного решения.

Разработка *диагностических кейсов* – достаточно трудоемкий процесс. В идеале перед созданием диагностического кейс-средства необходимо составить карту компетенций специалиста с отражением его трудовых функций, детализируемых через трудовые действия. При составлении обсуждаемой карты, безусловно, должны использоваться перечни и расшифровки компетенций, указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования по тому или иному направлению подготовки, а также описания трудовых функций и действий, содержащиеся в соответствующих профессиональных стандартах.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенции может принимать значения «высокий уровень» («продвинутый уровень»), «средний уровень» («достаточный уровень») или «низкий уровень» («минимальный уровень»), где *критериями оценки* может служить следующее:

- умение выявить в описанной ситуации проблему;
- умение определить причину выявленной проблемы;
- умение оценить действия участника (участников) представленной ситуации;
- умение генерировать идеи в рамках решения выявленной проблемы и устранения причин ее возникновения;
- умение сравнивать предложенные идеи на основе их практической реализации и эффективности и выбирать наиболее оптимальную из них.

Использование кейс-метода имеет продуктивный потенциал при организации *учебно-исследовательской деятельности* обучающихся. Кейс-метод в данном контексте чаще всего выступает методом эмпирического исследования (изучение характеристик индивидуального или группового поведения, политического, экономического или общественного события), но может служить и методом теоретического анализа (анализ научных аргументов и доказательств, научных текстов и фактов).

Функции кейсов в исследовательской деятельности могут варьироваться:

- анализ отдельного случая для выработки первоначальной гипотезы исследования и определения его замысла;
- анализ нескольких качественно различающихся ситуаций в целях проверки научного предположения;
- анализ ситуаций-контрпримеров для опровержения исследовательского вывода.

Общая схема использования кейс-метода в исследовании или в обучении по принятию решений приведена на *рис. 5*.



*Рис. 5.* Схема использования кейс-метода<sup>1</sup>

Ситуационные исследования более всего применяются в социально-гуманитарных науках: политологии, культурологии, педагогике, психологии, социологии, экономике и др.

Кейсы бывают специально *смоделированными и реальными*. **Моделированием кейсов** обычно занимаются преподаватели, которые иногда обращаются за помощью к практикующим специалистам. Дидактическую целесообразность моделирования кейса обучающимися рассмотрим ниже.

Реальные кейсы целиком заимствуются из настоящей деятельности и отражают проблемы, существующие в действительности у реальных субъектов, и предполагают описание реальных условий (время, место, наименование организации и т. д.) случившегося события. Иногда фиксация проблемно-профессиональной ситуации в формате реального кейса поручается в качестве задания обучающимся-практикантам в ходе их учебных или производственных практик. Безусловными плюсами реального кейса являются его актуаль-

<sup>1</sup> Case Study format // BohatALA : сайт [Электронный ресурс]. URL: <https://bohatala.com/case-study-format> (дата обращения: 28.03.2024).

ность и профессиональная достоверность, которые дополняют обучение в рамках академического курса и приближают его к практике, а также возможность внедрения найденного решения в деятельность определенной организации. Минусом могут стать неподготовленность обучающихся к восприятию кейса или принятию применимого на практике решения, а также «одноразовость» кейса и его нетиражируемость, то есть невозможность переноса в другие условия.

Трудностями и минусами моделирования кейсов и их дальнейшего использования в обучении могут стать временные затраты на детализированное описание ситуации; умозрительность и «искусственность» описанного в кейсе сюжета; «погруженность» преподавателя в созданный им кейс и, как следствие, стремление подтолкнуть обучающихся к правильному, с точки зрения педагогического работника, решению; исключительно учебное назначение придуманных кейсов.

Оценка эффективности кейс-метода обучающимися – важный этап обучения, позволяющий отрефлексировать как успешность применения этого метода для всех обучающихся, так и выделить среди них группы, по-разному относящиеся к кейсам. В качестве примера подобной рефлексии можно привести данные опроса, проведенного в 2016–2017 гг. в Высшей школе менеджмента Санкт-Петербургского государственного университета<sup>1</sup>. Выборку опрошенных составили 104 человека (обучающиеся в бакалавриате и магистратуре), имевшие опыт обучения с использованием кейс-метода. Результаты этого опроса приведены в *табл. 4*.

*Таблица 4*

**Отношение обучающихся к использованию кейсов  
в учебном процессе**

| Утверждение  | Варианты реакции на утверждение |                       |          |
|--|---------------------------------|-----------------------|----------|
|  | Не согласен                     | Затрудняюсь с ответом | Согласен |
| Кейсы помогают лучше понять теоретический материал         | 3,85 %                          | 3,85 %                | 92,31 %  |
| Кейсы помогают развивать навык поиска оригинальных решений | 8,97 %                          | 15,38 %               | 75,64 %  |

<sup>1</sup> Гладких И. В., Замулин А. Л., Старов С. А. Нужны ли современным студентам традиционные бизнес-кейсы? // Вестник Санкт-Петербургского университета. Менеджмент. 2023. № 2 (22). С. 288–314.

|   |         |         |         |
|---|---------|---------|---------|
| Мне не интересны кейсы, которые нам предлагают преподаватели: сегодня я сам могу найти любой пример из жизни в Интернет или в собственном опыте | 80,52 % | 15,58 % | 3,90 %  |
| С видеокейсом работать интереснее, чем с текстовым кейсом   | 20,78 % | 35,06 % | 44,16 % |
| Если в кейсе описана давнишняя ситуация, то работать с ним неинтересно  | 41,56 % | 19,48 % | 38,96 % |

Как следует из приведенных результатов, более 92 % опрошенных обучающихся видят целесообразность в применении кейсов в учебном процессе, а примерно половина из них принимают даже не очень актуальные кейсы (более 41 %). Более 75 % респондентов отмечают значимость кейсов в развитии креативного опыта поиска и принятия оригинальных решений. Положительно оценивают результат деятельности педагогов по созданию (моделированию) кейсов более 80 % испытуемых. Более 40 % предпочитают в обучении иметь дело с видеокейсами. Кроме закрытых вопросов обучающимся предлагалось также пять открытых нижеприведенных вопросов.

1. С какими кейсами Вам более всего не нравится работать на занятии?

2. Какие факторы вызывают максимальную вовлеченность в работу над кейсом?

3. Какой компетенцией необходимо владеть преподавателю в обучении с использованием кейсов?

4. Какой компетенцией необходимо владеть обучающемуся для работы кейсом?

5. В чем заключается причина эффективности кейса?

При ответе на первый открытый вопрос были получены ответы, свидетельствующие о том, что моделируемые кейсы бывают некачественными, то есть нереалистичными, перегруженными лишней информацией и «размытыми», содержащими невнятные цели и задачи, предполагающими только один вариант решения. Ответы на второй вопрос показали, что обучающиеся предпочитают реальные кейсы, в оценке решений которых принимают участие практикующие специалисты той самой организации, о которой идет речь в описании

ситуации. Кроме того, отмечается мотивирующее влияние умения преподавателя организовать и вести дискуссию по кейсу, создать благоприятную атмосферу для работы внутри малой группы, а также достаточности времени на подготовку решения и ожидания подведения итогов по кейсу. Анализ ответов на третий открытый вопрос продемонстрировал значимость сформированности у преподавателя критического мышления, предметной, педагогической, лидерской и коммуникативной компетенций. В готовности обучающихся (четвертый открытый вопрос) на первый план вышли аналитические способности и способности генерировать идеи, работать с информацией, а также умения работать в команде, убеждать других и дискутировать. Удовлетворенность применением кейс-метода (пятый открытый вопрос) оценивалась опрошенными в основном с позиций его предметной прагматичности, то есть содействия приобретению знаний, умений и навыков по изучаемой дисциплине.

Обсуждаемая рефлексивно-оценочная деятельность позволяет совершенствовать и сам кейс-метод, и процесс его реализации как в рамках конкретного учебного предмета, направления подготовки, в границах той или иной образовательной организации в соотношении со сложившимися в ней педагогическими традициями с учетом формы обучения (очная, заочная, дистанционная), так и принимая во внимание профессионально-возрастные особенности обучающихся. Очевидно, что оценка качества кейс-обучения студентами-очниками первого курса (вчерашними школьниками) будет разниться с оценкой подобного обучения со стороны более опытных и зрелых заочников, имеющих в своем профессиональном багаже и набор проблемных ситуаций и собственные варианты их решения. Именно для таких – взрослых обучающихся – в Академии управления МВД России был разработан, прошел опытную апробацию и был внедрен метод «циклического кейса»<sup>1</sup>.

### **§ 3. Практическое занятие-тренинг по теме «Развитие риторической индивидуальности научного и научно-педагогического работника»**

**Программа** подготовки научных и научно-педагогических кадров.

**Учебная дисциплина:** Научная риторика.

**Форма обучения:** практическое занятие.

---

<sup>1</sup>Ходякова Н. В., Складченко И. С. «Циклический кейс» как метод группового обучения и личностного развития взрослых // Вестник Марийского государственного университета. 2023. Т. 17. № 4 (52). С. 536–541.

**Тема:** Развитие риторической индивидуальности научного и научно-педагогического работника.

*Оратор есть тот, кто любой вопрос изложит со знанием дела, стройно и изящно, с достоинством при исполнении.*

Цицерон

*В деле образования и воспитания обучение красноречию следовало бы считать неизбежным.*

А. П. Чехов

## **1. Цели практического занятия.**

### ***Обучающие:***

- обоснование необходимости развития риторической индивидуальности научного и научно-педагогического работника;
- определение риторического идеала научного и научно-педагогического работника.

***Развивающие:*** развитие индивидуальных речевых, педагогических, творческих и других риторических навыков.

***Воспитательные:*** формирование риторического портрета научно-педагогического работника на протяжении риторической карьеры на конкретных образцах.

## **2. Инструментарий практического занятия.**

***Методы обучения:*** тренинг (ведущий) и такие его виды, как тренинг речевых навыков; коммуникативный; развитие риторических умений и навыков; прогнозирование риторического поведения; формирование стрессоустойчивого поведения в различных коммуникативных ситуациях; ораторского мастерства; креативности; творчества.

***Метод моделирования*** реальных профессиональных ситуаций:

- информация, сообщение, мини-лекция;
- структурированная и управляемая дискуссия;
- мозговой штурм;
- синектика;
- разыгрывание ситуаций с определенными ролями;
- коммуникативные задачи и упражнения;
- презентации;
- самопрезентации;
- аналитические упражнения;
- элементы имитационной игры;
- фрагменты деловых игр;
- видеодемонстрации и др.

**Средства обучения:** электронные библиотеки; электронные учебники; информационный портал образовательной организации; основная и дополнительная литература по теме; текст; изображение; презентация; самопрезентация с видеорядом; задания для самостоятельной работы, предполагающие использование интернет-технологий и т. д.

Средства обучения по характеру воздействия на обучающегося: визуальные; аудиальные; аудиовизуальные (видеозаписи, презентации).

### **3. Учебные вопросы практического занятия:**

- обоснование необходимости развития риторической индивидуальности научного и научно-педагогического работника;
- развитие индивидуальных риторических, речевых, педагогических, творческих и других навыков;
- формирование риторического портрета научного и научно-педагогического работника на протяжении профессиональной карьеры.

### **4. Процессуальная модель практического занятия и регламент.**

**Вступительная часть** – 3–5 мин.

**Основная часть** (учебные тренинги) – 70 мин.

**Выводы** – 5 мин.

**Заключение** – 5 мин.

**Оценивание работы обучающихся с комментариями преподавателя** – 5 мин.

Цели тренинга:

– развивать умение правильно выстраивать коммуникацию научного и научно-педагогического работника, научную беседу, участвовать в научных дискуссиях; способность выслушивать и понимать собеседника, устанавливать с ним контакт;

– учиться адекватно воспринимать и оценивать себя и коллег по профессиональной деятельности, грамотно строить профессиональную коммуникацию в научном сообществе, быть готовым к принятию самостоятельного решения и экспериментировать в различных ситуациях научного общения.

Методическое оснащение тренинга: вопросы разной формы; мультимедийное сопровождение; вопросы-ответы.

Содержание тренинга – комплекс учебных тренингов.

#### **Тренинг 1. «Элемент ролевой игры».**

Один из обучающихся произносит заранее подготовленное *вступительное слово* по теме практического занятия: «Развитие

риторической индивидуальности научного и научно-педагогического работника». Выступая в роли преподавателя, он должен включить в текст выступления ответы на вопросы: что такое научная и научно-педагогическая риторика, что такое профессиональная речевая культура?

### **Тренинг 2. «Рассуждение».**

Группа размышляет под руководством преподавателя над двумя эпитафиями к теме практического занятия – цитатами о красноречии Цицерона и А. П. Чехова.

### **Тренинг 3. Разминка «Хорошие новости».**

Всем обучающимся предлагается по очереди поделиться хорошими новостями, коротко рассказать, что позитивного и интересно произошло с ними за прошедшую учебную неделю.

### **Тренинг 4. Разминка «Как справиться со страхом перед выступлением».**

Подготовивший выступление приводит советы, как снять физическое напряжение во время выступления. Например, дыхательные упражнения, смена поз, точек обзора и т. д.

### **Тренинг 5. «О терминах».**

Пользуясь словарями, группа обучающихся получала домашнее задание составить *Терминологический словарь* по теме занятия и рассказать на тренинге о значении следующих сочетаний.

*Научный работник* – ...

*Научно-педагогический работник* – ...

*Риторическая индивидуальность* – ...

*Риторические способности* – ...

*Риторический портрет* – ...

### **Тренинг 6. «Результаты опроса».**

До занятия один из обучающихся получал домашнее задание – провести в группе письменный опрос: «Что представляет собой риторическая личность современного научного и научно-педагогического работника?». Необходимо было обобщить информацию и доложить о ее результатах на практическом занятии; выступить перед группой с сообщением, включающим языковые средства научного, научно-учебного и публицистического стилей.

### **Тренинг 7. Представление презентации.**

Тема презентации: «Десять секретов успешного развития риторической индивидуальности (советы начинающим научно-педагогическим работникам)».

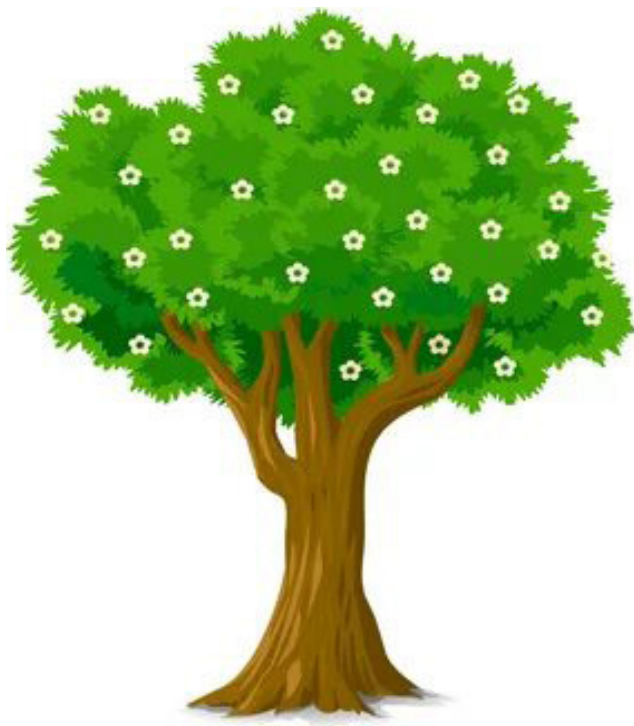
Примечание: презентация подготовлена на основании заданного преподавателем обучающемуся, который на год старше адъюнктов данной группы.

### **Тренинг 8. «Вопрос-ответ».**

Тема диалога: «Для чего научно-педагогическому работнику нужно развивать риторические способности и формировать риторическую индивидуальность?» (возможна дискуссия).

Для справок: в основе эффективности профессиональной деятельности педагога лежит умение управлять риторикой ситуации с целью организации продуктивного взаимодействия с аудиторией.

### **Тренинг 9. Риторическое «Древо».**



Используя научную терминологию дисциплины «Риторика», допишите предложения.

Корень – ...

Ствол – ...

Основные несущие ветви – ...

Более мелкие веточки – ...

Крона дерева – ...

Цветы – ...

### **Тренинг 10. «Мини-лекция».**

Ознакомьтесь с нижеприведенным фрагментом текста лекции 5 вопрос 1 (педагогическая модель профессиональной речевой культуры научно-педагогического работника). Тезисно перескажите самое главное, включая свои комментарии.

*«Важное отличие деятельности научно-педагогического работника от остальных видов деятельности заключается и в том, что она протекает в педагогическом процессе. Это не только общение с обучающимися и коллегами и столкновение с иным мнением. Каждый обучающийся знает, что все его ответы в беседе, состоявшейся с преподавателем, значимы и для него самого, и для многих других. От хода взаимодействия с педагогом зависит поворот в его судьбе, если он сам – экзаменуемый, например, на государственной итоговой аттестации. Прогнозирование или предвидение педагогического воздействия высказывания требует конкретных умений: умелого выбора языковых средств, адекватных целям, условиям, ситуации общения; учета соответствия вербальных и невербальных средств общения.*

*Руководство Министерства внутренних дел Российской Федерации требует, чтобы сотрудники были безупречны, тактичны при общении с гражданами, следили за культурой своей речи.*

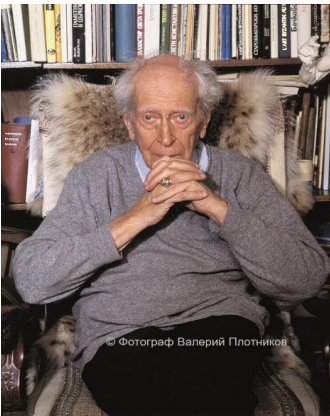
*Культура речи – это такой выбор и такая организация языковых средств, которые в ситуации профессионального общения при соблюдении современных языковых норм и этики общения позволяют достичь наибольшего эффекта в коммуникации.*

*Профессиональная речевая культура – это владение средствами всей системы языка и умение оптимально употреблять их в соответствующих коммуникативных условиях монолога, диалога, учитывающих задачи профессионального общения».*

### **Тренинг 11. «Благородство и интеллигентность».**

**«Вопрос-ответ».** Определите главную мысль в высказывании академика **Дмитрия Сергеевича Лихачёва**. Опираясь на смысл фразы,

поразмышляйте о том, какова должна быть письменная речь научного работника? Аргументируйте свои высказывания.

|  |   |
|--|---|
| <p><i>Д. С. Лихачев. Письма о добром (1999)</i></p>  | <p><b>Академик<br/>ДМИТРИЙ СЕРГЕЕВИЧ<br/>ЛИХАЧЁВ<br/>(1906–1999)</b></p>  |
| <p><i>«Главное – нужно стремиться к тому, чтобы фраза была сразу понята правильно. Для этого большое значение имеет расстановка слов и краткость самой фразы. Например, на с. 79 моей работы "Человек в литературе Древней Руси" (2-е изд., 1970) напечатано: "Вот почему Стефан Пермский называется Епифанием Премудрым "мужественным храбром"...". Фраза двусмысленная. Иная расстановка слов сразу бы ее исправила: "Вот почему Стефан Пермский называется "мужественным храбром" Епифанием Премудрым..." Или еще лучше так: "Вот почему Епифаний Премудрый называет Стефана Пермского "мужественным храбром"»<sup>1</sup>.</i></p> |  <p>© Фотограф Валерий Плотников</p> |

### **Тренинг 12. «Вопрос-ответ».**

Определите главную мысль в высказывании академика Д. С. Лихачёва. Опираясь на смысл фразы, расскажите о том, каким языком вы должны писать научную работу? Аргументируйте свои высказывания.

*«Язык научной работы должен быть легким, незаметным, красноречивости в нем недопустимы, а красота его – в чувстве меры»<sup>2</sup>.*

### **Тренинг 13. «Вопрос-ответ».**

Определите главную мысль в высказывании академика Д. С. Лихачёва. Опираясь на смысл фразы, расскажите о том, как в научной работе вы будете достигать точности мысли? Аргументируйте свои высказывания.

*«А в целом следует помнить: нет мысли вне ее выражения в языке, и поиски слова – это, в сущности, поиски мысли. Неточности языка происходят, прежде всего, от неточности мысли. Поэтому уче-*

<sup>1</sup> Лихачев Д. С. Письма о добром. СПб., 1999.

<sup>2</sup> Там же.

*ному, инженеру, экономисту – человеку любой профессии следует заботиться, когда пишешь, прежде всего, о точности мысли. Строгое соответствие мысли языку и дает легкость стиля. Язык должен быть прост (я говорю сейчас об обычном и научном языке – не о языке художественной литературы)»<sup>1</sup>.*

#### **Тренинг 14. «Логическое ударение в научной речи».**

**«Вопрос-ответ».** Расскажите о логическом ударении в устной научной речи, приведите конкретные примеры. Сформулируйте выводы о роли логического ударения в речи научного и научно-педагогического работника.

Обобщение делает преподаватель.

#### **Тренинг 15. Домашнее задание по теме «Словарный запас».**

Подготовьте небольшое выступление о роли словарного запаса научного и научно-педагогического работника.

**«Вопрос-ответ».** Какими словарями и другими источниками можно пользоваться научным и научно-педагогическим работникам, чтобы расширить свой словарный запас?

В конце выступления сделайте выводы.

#### **Тренинг 16. «Риторические возможности»:**

- юмор и остроумие;
- пословицы и поговорки;
- использование цитат;
- демонстрация;
- стилизация под речь персонажа;
- воспоминания и др.

Звучит заранее подготовленный группой обучающихся ответ по теме «Риторические возможности».

#### **Тренинг 17. «Образцовая риторическая личность».**

Мини-выступления о преподавателях, чья научная риторика является образцовой.

##### Методическое обоснование практического занятия.

Учебный тренинг сегодня является одним из самых эффективных дидактических инструментов, интерактивной технологией обучения, предметом которых становится профессиональное взаимодействие.

Главная цель тренинга – формирование межличностной составляющей будущей профессиональной деятельности путем развития

---

<sup>1</sup>Лихачев Д. С. Указ. соч.

личностных и психодинамических свойств человека, его интеллекта, эмоций.

Тренинги позволяют реализовывать следующие задачи:

– применение в практической деятельности знаний, умений и навыков профессионального взаимодействия, полученных ранее на лекциях и семинарских занятиях по конкретной теме;

– открытие, осознание и выработка тех или иных способов общения, прогнозирование поведенческих реакций оппонентов, формирование индивидуального риторического стиля и др.

Из существующих форм организации практических занятий (ролевые игры, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, тренинги, коммуникативные упражнения и др.) рассматриваем тренинг как модель проведения практического занятия.

Тренинг по теме: «Развитие риторической индивидуальности научного и научно-педагогического работника», построен на *моделировании* реальных профессиональных ситуаций и требует от обучающихся активности, максимальной включенности в процесс речевого взаимодействия. Во время тренинга его участники мобилизуют свои интеллектуальные способности и аналитический потенциал.

Обучающиеся во время ситуаций риторического взаимодействия – учебного тренинга – становятся очевидцами того, каким образом каждый из них может оказывать влияние на собеседника или других, управлять поведением отдельных участников или всей группой в динамически развивающейся ситуации.

Кроме того, на этом тренинге целесообразно применение *метода активного обучения*, направленного на развитие знаний, умений и навыков будущих ученых, а также социальных установок. Цель метода активного обучения – развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в научном сообществе.

Комплекс отобранных учебных тренингов для данного практического занятия направлен на приобретение и развитие будущими научными и научно-педагогическими работниками профессиональных умений и навыков научного взаимодействия, способствующих повышению эффективности профессиональной научной коммуникации; а также ориентирован на углубление опыта анализа коммуникативных ситуаций в профессиональной научной среде.

Тема данного практического занятия играет ключевую роль в создании риторической индивидуальности научного и научно-педагогического работника.

Представленная модель учебного тренинга – это комплекс тренингов риторических и коммуникативных умений обучающихся, которые помогают развивать у будущих научных и научно-педа-

гогических работников такие качества, как коммуникабельность; умение быстро включаться в научную работу; трудиться в научном сообществе на общий результат; готовность быстро адаптироваться к новым условиям работы; готовность к недопущению, разрешению или погашению возникающих конфликтов; умение публично представлять результаты своей научной работы и др.

При моделировании *практического занятия-тренинга* важно учитывать нижеследующие принципы работы учебного тренинга.

*Принцип активности*: все участники учебного тренинга в обязательном порядке вовлечены в учебный процесс; в зависимости от учебной ситуации они могут во время обсуждения меняться ролями, при этом оставаясь в активной речевой коммуникации с группой.

*Принцип творчества*: атмосфера в группе должна предоставить каждому обучающемуся возможность раскрыть свой творческий потенциал, сформулировать новые идеи, создать вокруг себя атмосферу гармонизирующего диалога.

*Принцип осознания поведения*: преподаватель отвечает за создание условий эффективной коммуникации и активной обратной связи в группе будущих научных и научно-педагогических работников.

*Принцип партнерского общения*: задача преподавателя – создать в группе атмосферу искренности, открытости и доверия, чтобы обучающиеся были раскованы и не боялись свободно говорить и действовать.

В заключении выделим некоторые рекомендации преподавателю по проведению учебного тренинга. Для достижения эффективности тренинга, преподавателю необходимо выполнять следующие условия:

- 1) не выходить за рамки времени;
- 2) избегать длительной дискуссии по возникающим вопросам;
- 3) не требовать ответа на вопросы от всех обучающихся;
- 4) контролировать подготовку группы к тренингу за день до занятия;
- 5) подготовить презентацию, отражающую все этапы тренинга;
- 6) оставлять на конец практического занятия интересную или важную информацию;
- 7) на протяжении тренинга получать от его участников обратную связь;
- 8) определить перспективы работы каждого члена группы по направлению темы практического занятия;
- 9) по завершению занятия выразить всем благодарность за активную работу и сотрудничество в достижении целей учебного занятия;

10) помнить о роли личности преподавателя, ведущего занятие, при подготовке и развитии риторической индивидуальности научного и научно-педагогического работника.

Эффективность учебного тренинга во многом будет зависеть от того, как обучающиеся проинструктированы преподавателем о подготовке к нему, а также от качества выполнения ими заданий.

Преподавателю, ведущему тренинг, важно научиться создавать атмосферу гармонизирующего диалога, следовать всем законам профессиональной риторики для достижения поставленных конкретных целей практического занятия на тему: «Развитие риторической индивидуальности научного и научно-педагогического работника».

### **Выводы по главе III**

В данной главе учебно-методического пособия представлены конкретные разработки, демонстрирующие моделирование практических занятий в образовательных организациях МВД России по разным программам, учебным дисциплинам и на разных уровнях образовательного процесса.

Так, практическое занятие по теме: «Формы и методы активизации познавательной деятельности обучающихся», иллюстрирует педагогическое моделирование на уровне всего занятия и включает его процессуальную модель. Практическое занятие по дисциплине «Педагогика и психология управления» служит иллюстрацией педагогического моделирования на уровне дидактического инструмента и описывает методику моделирования кейса (проблемной ситуации). В разработке практического занятия на тему: «Развитие риторической индивидуальности научного и научно-педагогического работника», показана модель учебного тренинга, представляющего собой комплекс тренингов риторических и коммуникативных умений обучающихся, со встроенными реальными профессиональными ситуациями сотрудников органов внутренних дел.

Иллюстративный материал практических занятий содержит авторские разработки *заданий, кейсов, задач, тренингов, обобщения теоретического материала* (таблица, конспект) для обучающихся, которые могут быть использованы не только в представленных, уже смоделированных занятиях, но и могут стать отправной точкой, содержательной базой для нового процесса педагогического моделирования.

В то же время представленные модели практических занятий целесообразно наполнять и новым содержательным массивом, соответствующим иной программе и учебной дисциплине.

## Заключение

В заключении, справедливости ради, необходимо отметить, что **педагогическое моделирование** имеет целый ряд недостатков. Среди них особо можно выделить нижеследующие.

Прежде всего, возможное несходство модели и оригинала, так как какая бы сложная модель ни была, она все же строится по принципу эффективных упрощений. Значит педагогическая модель может оказаться не достаточно качественной в части, касающейся достоверности, отражая объект моделирования не в полной мере.

Значимым упущением является и то, что замещение словесной информации символами (визуализация) вызывает иногда трудности при работе с продуктом моделирования, связанные с его расшифровкой.

И, наконец, необходимость учета индивидуальных особенностей в процессе реализации педагогических моделей. Для широкого применения продукта педагогического моделирования необходимо детальное скрупулезное описание строения продукта.

Однако педагогическое моделирование имеет огромное значение для образовательного процесса в целом.

Если педагогическое моделирование характеризуется достаточной долей качества, то в результате реализации педагогической модели образовательная организация получит следующее:

во-первых, повышение уровня управляемости, уровня качества контроля на отдельных этапах учебно-воспитательного процесса благодаря хорошему обзору и пониманию всех его составляющих;

во-вторых, понимание того, в каких обучающихся, педагогических работниках, ресурсах нуждается образовательная организация, и это дает возможность повысить эффективность отбора;

в-третьих, если вести речь непосредственно об образовательных организациях МВД России, то качественная подготовка будущих сотрудников ОВД и действующих в рамках повышения квалификации, переподготовки позволит оказать влияние на финансово-экономическую составляющую всей системы МВД России.

В итоге педагогическое моделирование влияет на оптимизацию образовательных организаций системы МВД России за счет применения разработанных моделей.

## Список рекомендуемой литературы

### Нормативные правовые документы.

Об образовании в Российской Федерации : Федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ.

О внесении изменений в Положение о Министерстве внутренних дел Российской Федерации, утвержденное Указом Президента Российской Федерации от 21 декабря 2016 г. № 699 : Указ Президента Рос. Федерации от 6 ноября 2018 г. № 633.

Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : Указ Президента Рос. Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

### Научная и учебная литература.

Богатырев, А. И. Теоретические основы педагогического моделирования: сущность и эффективность // Современная педагогика / И. М. Устинова. 2015. № 8.

Боева, О. М. Историческая работа в органах внутренних дел Российской Федерации как фактор формирования государственно-правового мировоззрения личного состава // Стратегическое развитие системы МВД России: состояние, тенденции, перспективы : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. М., 2020.

Боева, О. М. История органов внутренних дел как образовательный и воспитательный ресурс в педагогической деятельности // Гуманитарные науки и правовая культура (XVIII Пасхальные чтения) : матер. Восемнадцатой Междунар. науч.-метод. конф. Ярославль, 2020.

Боева, О. М. Педагогический феномен интеллектуальной игры // Образование. Наука. Научные кадры. 2021. № 1.

Бондаревская, Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. Ростов-н/Д., 2000. 351 с.

Бордовская, Н. В. Диалектика педагогического исследования : моногр. М., 2018. 511 с.

Гладких, И. В. Нужны ли современным студентам традиционные бизнес-кейсы? // Вестник Санкт-Петербургского университета. Менеджмент / А. Л. Замулин, С. А. Старов. 2023. № 2 (22).

Грузкова, С. Ю. Кейс-метод: история разработки и использования метода в образовании // Современные исследования социальных проблем / А. Р. Камалеева. 2013. № 6 (26).

Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения. М., 1996. 541 с.

Данилов, М. А. Педагогический процесс и его диалектика. М., 1970.

Дахин, А. Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и... неопределенность // Педагогика. 2003. № 4.

Дементьева, И. В. Возможности и перспективы педагогического моделирования как одного из направлений современного педагогического поиска // Вестник ЧГАКИ. 2013. № 4 (36).

Дерешко, Б. Ю. Правовые и организационные основы исторической работы в органах внутренних дел Российской Федерации // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2016. № 4 (67).

Захарова, И. Г. Формирование социальной компетенции будущих инженеров : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Саратов, 2010. 24 с.

Ильин, В. С. Проблемы теории педагогических систем с позиций целостного подхода // Воспитание школьников в процессе обучения : сб. науч. тр. Волгоград, 1978.

Ищенко, Т. Н. Дидактические условия групповой работы как средства развития активности школьников в учебной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2003. 24 с.

Козырев, Н. А. Педагогическое моделирование как продукт и метод научно-педагогического исследования // Современная педагогика / О. А. Козырева. 2015. № 8.

Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап : учеб. пособие для студ. Высш. учеб. заведений. М., 2006. 400 с.

Краевский, В. В. Основы обучения: дидактика и методика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. В. Хуторской. М., 2007. 352 с.

Кэмерон-Бендлер, Л. Структура магии. М., 1992.

Лефевр, В. А. Лекции по теории рефлексивных игр. М., 2009. 218 с.

Лефевр, В. А. От психофизики к моделированию души // Вопросы философии. 1990. № 7.

Логические основы метода моделирования / под ред. Е. С. Геллер. М., 2008. 152 с.

Мальцева, Т. В. Использование игровых технологий в образовательной среде Академии управления МВД России : учеб. пособие / О. М. Боева, Ю. Б. Макаренко. М., 2021.

Малюткина, Н. С. Педагогические условия формирования социальной компетентности у будущих юристов в процессе профессиональной подготовки : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Йошкар-Ола, 2007. 20 с.

Маркарова, К. Э. Формирование конфликтологической компетентности будущих юристов в процессе профессиональной подготовки в вузе : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Сатврополь, 2009. 25 с.

Моделирование в науке и технике / под ред. Ю. Г. Бирюкова. Ростов-н/Д., 2004. 376 с.

Мозжилин, С. И. Философско-психологические основания моделирования субъекта // Власть / А. Н. Неверов. 2011. № 9.

Новиков, А. М. Методология образования. М., 2006. 488 с.

Новиков, А. М. Педагогика : словарь системы основных понятий. М., 2013.

Новиков, Д. А. Рефлексия и управление: математические модели / А. Г. Чхартишвили. М., 2013. 412 с.

Овчинникова, И. В. Формировании профессиональной компетентности специалистов аэрокосмического профиля в процессе изучения естественнонаучных дисциплин : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Самара, 2009. 21 с.

Окулов, С. М. О моделях в педагогических исследованиях // Вестник ВятГУ / О. В. Сизихина. 2009. № 4.

Педагогика: Большая современная энциклопедия / сост. Е. С. Рапацевич. Минск, 2005. 720 с.

Писаренко, В. И. Моделирование в современной педагогике // Общество: социология, психология, педагогика. 2019. № 12.

Поскребышева, Т. А. Моделирование как педагогическое явление, понятие модели // Международный научно-исследовательский журнал. 2014. № 4 (23).

Сериков, В. В. Идея, замысел и гипотеза в педагогическом исследовании // Образование и наука. 2010. № 10.

Сериков, В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. М., 1999. 272 с.

Склярченко, И. С. Использование групповых форм работы на семинарских занятиях по курсу «Психология и педагогика в деятельности сотрудников ОВД» : метод. реком. для препод. Хабаровск, 2002.

Склярченко, И. С. Использование малых групп на практических занятиях в гуманитарном ВУЗе // Новые педагогические исследования. 2007. № 5.

Склярченко, И. С. Педагогическая система формирования профессиональных ценностных установок у курсантов вузов МВД России : дис. ... д-ра пед. наук. М., 2014. 531 с.

Склярченко, И. С. Учения как основная форма практико-ориентированного обучения сотрудников правоохранительных органов в процессе непрерывного образования // Педагогика и психо-

логия в деятельности сотрудников правоохранительных органов: интеграция теории и практики: матер. Всерос. науч.-практ. конф. / А. Н. Богомолов. СПб., 2020.

Слепцова, Т. В. Музеи МВД России как центры сохранения памяти по истории органов внутренних дел, патриотического воспитания личного состава и популяризации героики полицейско-милицейской профессии» // Клио / О. М. Боева. 2020. № 9 (165).

Терешко, Н. В. Case-study: история и эволюция // Электронный вестник Ростовского социально-экономического института / В. С. Фокина. 2016. Вып. 2.

Трофименко, Ю. В. Проектирование и реализация педагогической технологии формирования профессиональных компетенций будущего учителя начальной школы : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Елец, 2009. 25 с.

Фридман, Л. М. Наглядность и моделирование в обучении. М., 1984.

Фролов, И. Т. Гносеологические проблемы моделирования биологических систем // Вопросы философии. М., 1961. № 2.

Ходякова, Н. В. «Циклический кейс» как метод группового обучения и личностного развития взрослых // Вестник Марийского государственного университета / И. С. Скляренко. 2023. Т. 17. № 4 (52).

Ходякова, Н. В. Ситуационно-средовой подход к проектированию личностно развивающих образовательных систем : дис. ... д-ра пед. наук. Волгоград, 2013.

Храмцова, А. Б. Формирование коммуникативной компетентности студентов – будущих юристов в процессе профессиональной подготовки : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Самара, 2009. 20 с.

Царик, И. А. Кейс как диагностический инструмент оценки качества общепедагогической подготовки будущего учителя // Вести БДПУ / Е. Н. Артеменок, В. Н. Пунчик. 2021. Серия 1. № 1.

Штофф, В. А. Моделирование и философия. М., 1966. 302 с.

Штофф, В. А. О роли моделей в познании. Л., 1963. 248 с.

### **Интернет-ресурсы**

Case Study format // BohatALA : сайт [Электронный ресурс]. URL: <https://bohatala.com/case-study-format> (дата обращения: 28.03.2024).

**Филиппова, Е.** На преподавание истории в вузах должны будут выделять не менее 144 часов // Парламентская газета : сайт [Электронный ресурс]. URL: <https://www.pnp.ru/social/na-prepodavanie-istorii-v-vuzakh-dolzheny-budut-vydelyat-ne-menee-144-chasov.html> (дата обращения: 28.03.2024).

# ПРИЛОЖЕНИЯ

## Приложение 1

**Дидактический материал к семинару-игре по теме «Технология подготовки и проведения профессиональных игр и учений в образовательных организациях МВД России».**

**Мультимедийное сопровождение интеллектуальной игры «305 лет полиции» (содержание вопросов и правильные ответы)**



### ВОПРОС 1

В отчете генерал-адъютанта Ф.Ф.Трепова об управлении Санкт-Петербургским градоначальством и столичной полицией с 1866 по 1867 гг. отмечалось: «Существенный пробел в учреждении столичной полиции составляло отсутствие особой части со специальной целью производства исследований для раскрытия преступлений и изыскания общих мер к предупреждению и пресечению преступлений». Какая специализированная полицейская служба была создана в Петербурге для восполнения этого пробела? Назовите знаменитого российского сыщика, ее возглавлявшего?



### ОТВЕТ

Сыскная полиция, И.Д. Путилин





## ВОПРОС 2

Первый статс-секретарь Министерства внутренних дел Михаил Михайлович Сперанский возглавил комиссию по упорядочению законодательства.

19 января 1833 года на специальном заседании Государственного совета он представил императору Николаю I 145 томов «Полного собрания законов Российской империи» и 15 томов «Свода законов Российской империи».

Как император оценил труд Сперанского?



## ОТВЕТ



Император снял с себя знаки Ордена Св. Андрея и возложил их на М.М. Сперанского



## ВОПРОС 3

Какой император отменил телесные наказания?





### ОТВЕТ

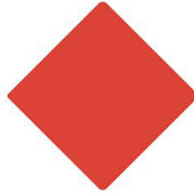


Александр II



### ВОПРОС 4

Кого на воровском жаргоне именовали «бубновыми»?



### ОТВЕТ

Ссылных и каторжных, которым нашивали на одежду на спине отличительные четырехугольные ромбовидные лоскутки, как отличительный признак.





## ВОПРОС 5

С введением в действие в 1865 г. «Временных правил о цензуре и печати» научные и дорогостоящие периодические издания могли печататься без предварительной цензуры. У кого нужно было получить разрешение?



## ОТВЕТ

Разрешение нужно было получить у министра внутренних дел

В двух городах империи - Москве и Петербурге - частично менялись порядки и условия выхода в свет книг и журналов. Старые научные книги и дорогостоящие периодические издания могли быть отпечатаны без предварительной цензуры с разрешения министра внутренних дел. В случае обнаружения в них «ересных» извращений, выноше (автор, редактор, переводчик, редактор) преследовались судом. Вводилась система административных взысканий - предостережений министра внутренних дел с правом приостановления периодического издания на срок до 6 месяцев или окончательного его запрещения по Высочайшему решению. Предварительной цензуре подчиняла высшая периодика.



Министр внутренних дел граф П.А.Валуев был создателем Временных правил о цензуре и печати.

Указ «О даровании некоторых облегчений и удобства отечественной печати» 1865 г.

- Все научные периодические издания могли перейти на предварительную цензуру, после проверки в МВА и внести в книгу журналов, цензуры не платя.
- И далее были на каждом издании натурного экземпляра места, где можно выносилось предостережение, которое выносилось штрафом на сумму в 10 руб.
- Если выносилось три предостережений издание могло быть приостановлено на указанный в постановлении срок.



## ВОПРОС 6

Что изображено на фотографии ?





## ОТВЕТ

Существовавшая в России чугунная медаль, введённая с целью борьбы против пьянства. Медаль вешали в полицейском участке в наказание за чрезмерное употребление алкоголя. Крепилась она на шею так, чтобы нельзя было снять. Считается самой тяжёлой по массе наградой в истории.

По одной из версий введена Петром I в 1714 году, по другой версии - использовалась на Демидовских заводах в Каменске-Уральском



## ВОПРОС 7



Какие меры и в отношении каких заведений в 1860–е годы предложил обер-полицмейстер Ф. Ф. Трепов для укрепления народной нравственности?



## ОТВЕТ



Ф. Ф. Трепов сократил трактирные и питейные заведения и жестко регламентировал порядок их существования.



## ВОПРОС 8

Что в народе называли «канарейкой», когда говорили о милиции?



## ОТВЕТ

Милицкий автомобиль. Из-за схожести по цветовой гамме.



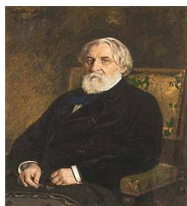
## ВОПРОС 9

Кто из знаменитых русских писателей служил в МВД Российской империи?





## ОТВЕТ



И. С. Тургенев



В. И. Даль



М. Е. Салтыков-Щедрин



П. П. Мельников-Петерский



## ВОПРОС 10

В начале XX века полиция не занималась организацией дорожного порядка. На кого была возложена эта функция?



## ОТВЕТ

Функции сотрудника ДПС до 1917 года выполняли дворники. Они имели большие полномочия: следили за ситуацией на дорогах и могли даже выписывать штрафы.

**Дидактический материал к семинару – круглый стол  
по теме «Социальные гарантии и страхование сотрудников  
органов внутренних дел Российской Федерации.  
Пенсионное обеспечение сотрудников органов внутренних дел  
Российской Федерации и членов их семей»**

**Перечень необходимой литературы к круглому столу.**

**Нормативные правовые акты.**

Конституция Российской Федерации : принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г. : с изм., одобренными в ходе общерос. голосования 1 июля 2020 г.

О полиции : Федер. закон от 7 февр. 2011 г. № 3-ФЗ.

О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации : Федер. закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ.

О социальных гарантиях сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации : Федер. закон от 19 июля 2011 г. № 247-ФЗ.

Об обязательном государственном страховании жизни и здоровья военнослужащих, граждан, призванных на военные сборы, лиц рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации, государственной противопожарной службы, органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, сотрудников учреждений и органов уголовно-исполнительной системы : Федер. закон от 28 марта 1998 г. № 52-ФЗ.

О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, федеральной службе войск Национальной гвардии Российской Федерации, и их семей : Закон Рос. Федерации от 12 февр. 1993 г. № 4468-1.

О порядке исчисления выслуги лет, назначения и выплаты пенсий, компенсаций и пособий лицам, проходившим военную службу в качестве офицеров, прапорщиков, мичманов и военнослужащих сверхсрочной службы или по контракту в качестве солдат, матро-

сов, сержантов и старшин либо службу в органах внутренних дел, федеральной противопожарной службе государственной противопожарной службы, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семьям в Российской Федерации : постановление Совета Министров – Правительства Рос. Федерации от 22 сентября 1993 г. № 941.

О порядке исчисления стажа службы (выслуги лет) для выплаты ежемесячной надбавки к окладу месячного денежного содержания за стаж службы (выслугу лет) сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации : постановление Правительства Рос. Федерации от 27 дек. 2011 г. № 1158.

Об организации учета уведомлений об иной оплачиваемой работе : приказ МВД России от 15 дек. 2014 г. № 1110.

Об отдельных вопросах медицинского обеспечения и санаторно-курортного лечения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, граждан Российской Федерации, уволенных со службы в органах внутренних дел Российской Федерации, граждан Российской Федерации, уволенных со службы в органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, а также членов их семей и лиц, находящихся на их иждивении, в медицинских организациях системы Министерства внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 24 апр. 2019 г. № 275.

Об утверждении Инструкции об организации работы по обязательному государственному страхованию жизни и здоровья сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, военнослужащих внутренних войск МВД России, граждан, призванных на военные сборы во внутренние войска МВД России : приказ МВД России от 9 окт. 2012 г. № 924.

Об утверждении Инструкции об организации работы по пенсионному обеспечению в системе МВД России и признании утратившими силу нормативных правовых актов МВД России : приказ МВД России от 9 янв. 2018 г. № 7.

Об утверждении Перечня должностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, при замещении которых выплачивается ежемесячная надбавка за особые условия службы, и размеров надбавки по этим должностям : приказ МВД России от 25 июля 2017 г. № 522.

Об утверждении Положения о совмещении обязанностей на службе в органах внутренних дел Российской Федерации : постановление Правительства Рос. Федерации от 25 июня 2011 г. № 621.

Об утверждении Порядка обеспечения денежным довольствием сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 31 марта 2021 г. № 181.

Об утверждении Порядка организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 1 февр. 2018 г. № 50.

Об утверждении порядка организации работы по обязательному государственному страхованию жизни и здоровья сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 27 сент. 2021 г. № 707.

Об утверждении Порядка установления поощрительных выплат за особые достижения в службе сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 8 нояб. 2018 г. № 750.

Об утверждении формы и порядка выдачи листка освобождения от выполнения служебных обязанностей по временной нетрудоспособности : приказ МВД России и Минздрава России от 5 окт. 2016 г. № 624/766н.

### **Основная литература.**

Кадровое обеспечение в органах внутренних дел / под ред. Г. П. Лозовицкой. М., 2019.

Организация работы с кадрами в органах внутренних дел: учеб. пособие / под ред. И. В. Будило, Ю. Я. Костенко. М., 2013.

Теоретические основы и практика работы кадровых подразделений органов внутренних дел Российской Федерации по вопросам прохождения службы: учеб.-практ. пособие / В. К. Русаков [и др.]. М., 2017.

Управление персоналом в системе МВД России: учеб. / под ред. Н. В. Сердюк. М., 2022.

Формирование кадровой политики организации : учеб. пособие / под ред. Г. П. Лозовицкой. М., 2019.

### **Дополнительная литература.**

Актуальные вопросы прохождения службы и организации кадровой работы в системе МВД России. М., 2019.

Управление персоналом: учеб. пособие / ред. Е. Б. Колбачев. Ростов-н/Д., 2014. 381 с.

## Мультимедийное сопровождение круглого стола

Федеральным законом от 19.07.2011 №247-ФЗ «О социальных гарантиях сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» определено, что денежное довольствие сотрудников является основным средством их материального обеспечения и стимулирования выполнения ими служебных обязанностей.



Порядок обеспечения денежным довольствием установлен [Приказом МВД России от 31.03.2021 №181 «Об утверждении Порядка обеспечения денежным довольствием сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации»](#).

Статья 42. Оплата труда сотрудника полиции  
(Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ "О полиции")



1. Оплата труда сотрудника полиции производится в виде денежного довольствия, являющегося основным средством его материального обеспечения и стимулирования служебной деятельности по занимаемой должности.

2. Обеспечение денежным довольствием сотрудника полиции осуществляется на условиях и в порядке, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

3. Сотруднику полиции, имеющему почетное звание "Заслуженный сотрудник органов внутренних дел Российской Федерации" и (или) "Заслуженный юрист Российской Федерации", выплачивается ежемесячная надбавка в размере 10 процентов к základному окладу в пределах бюджетных ассигнований федерального бюджета, выделяемых федеральному органу исполнительной власти в сфере внутренних дел.

Денежное довольствие сотрудников ОВД



Оклад денежного содержания:

1. Оклад по занимаемой должности
2. Оклад по специальному званию

Дополнительные выплаты:  
(Ст.6 ФЗ-247)

## Сотрудникам устанавливаются следующие дополнительные выплаты:

- 1) ежемесячная надбавка к окладу денежного содержания за стаж службы (выслугу лет);
- 2) ежемесячная надбавка к должностному окладу за квалификационное звание;
- 3) ежемесячная надбавка к должностному окладу за особые условия службы;
- 4) ежемесячная надбавка к должностному окладу за работу со сведениями, составляющими государственную тайну;
- 5) премии за добросовестное выполнение служебных обязанностей;
- 6) поощрительные выплаты за особые достижения в службе;
- 7) надбавка к должностному окладу за выполнение задач, непосредственно связанных с риском (повышенной опасностью) для жизни и здоровья в мирное время;
- 8) коэффициенты (районные, за службу в высокогорных районах, за службу в пустынных и безводных местностях) и процентные надбавки к денежному довольствию за службу в [районах](#) Крайнего Севера, приравненных к ним [местностях](#) и других местностях с неблагоприятными климатическими или экологическими условиями, в том числе отдаленных, в высокогорных районах, пустынных и безводных местностях, предусмотренные законодательством РФ.

### 1. Ежемесячная надбавка к окладу денежного содержания за стаж службы (выслугу лет) устанавливается в следующих размерах при стаже службы (выслуге):

- 1) от 2 до 5 лет - 10 процентов;
- 2) от 5 до 10 лет - 15 процентов;
- 3) от 10 до 15 лет - 20 процентов;
- 4) от 15 до 20 лет - 25 процентов;
- 5) от 20 до 25 лет - 30 процентов;
- 6) 25 лет и более - 40 процентов.

**Порядок** исчисления стажа службы (выслуги лет) для выплаты ежемесячной надбавки, определяется Правительством Российской Федерации. (Постановление Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2011г. № 1158 «О порядке исчисления стажа службы (выслуги лет) для выплаты ежемесячной надбавки к окладу месячного денежного содержания за стаж службы (выслугу лет) сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации»).



### 2. Ежемесячная надбавка к должностному окладу за квалификационное звание устанавливается в следующих размерах :

- 1) за квалификационное звание специалиста **третьего класса** - 5 процентов;
- 2) за квалификационное звание специалиста **второго класса** - 10 процентов;
- 3) за квалификационное звание специалиста **первого класса** - 20 процентов;
- 4) За квалификационное звание **мастера** (высшее квалификационное звание) - 30 процентов.



**Условия и порядок осуществления обязательного государственного страхования** застрахованных лиц, а также размеры страховых сумм при наступлении страховых случаев определены **статьей 43 Федерального закона от 07.02.2011 №3-ФЗ "О полиции"** и **Федеральным законом от 28.03.1998 №52-ФЗ "Об обязательном государственном страховании жизни и здоровья военнослужащих, граждан, призванных на военные сборы, лиц рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации, Государственной противопожарной службы, сотрудников учреждений и органов уголовно-исполнительной системы, сотрудников войск национальной гвардии Российской Федерации"**.

**Статьей 43 Федерального закона от 07.02.2011 N 3-ФЗ "О полиции"** предусмотрены страховые гарантии сотруднику полиции и выплаты в целях возмещения вреда, причиненного в связи с выполнением служебных обязанностей:

п.3. Членам семьи сотрудника полиции и лицам, находившимся на его иждивении, выплачивается единовременное пособие в размере трех миллионов рублей в равных долях в случае:

1) гибели (смерти) сотрудника полиции вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных в связи с выполнением служебных обязанностей, либо вследствие заболевания, полученного в период прохождения службы в полиции;

2) смерти гражданина Российской Федерации, наступившей в течение одного года после увольнения со службы в полиции вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных в связи с выполнением служебных обязанностей, либо вследствие заболевания, полученного в период прохождения службы в полиции, исключивших возможность дальнейшего прохождения службы в полиции.

**Виды пенсий, пособий и компенсаций, порядок их назначения и выплаты, перерасчет ранее назначенных пенсий, пособий и компенсаций, исчисление выслуги лет установлены:**

- Законом Российской Федерации от 12 февраля 1993 г. № 4468-1 «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел ...»;

- статьей 38 Федерального закона от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ "О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации";

- постановлением Совета Министров - Правительства Российской Федерации от 22 сентября 1993 г. № 941 «О порядке исчисления выслуги лет, назначения и выплаты пенсий, компенсаций и пособий лицам, проходившим военную службу в качестве офицеров, прапорщиков, мичманов и военнослужащих сверхсрочной службы или по контракту в качестве солдат, матросов, сержантов и старшин либо службу в органах внутренних дел, федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, войсках национальной гвардии Российской Федерации, и их семьям в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, а также соглашениями (договорами) о социальном обеспечении, заключенными Российской Федерацией либо Союзом ССР с другими государствами.

**Пенсия за выслугу лет согласно статье  
14 Закона о пенсионном обеспечении устанавливается  
в следующих размерах:**

- а) лицам, имеющим выслугу 20 лет и более:  
-за выслугу 20 лет 50 процентов соответствующих сумм денежного довольствия;  
-за каждый год выслуги свыше 20 лет 3 процента сумм денежного довольствия, но всего **не более 85 процентов этих сумм;**
- б) лицам, имеющим общий трудовой стаж 25 календарных лет и более, из которых не менее 12 лет шести месяцев составляет служба, за общий трудовой стаж 25 лет - 50 процентов соответствующих сумм денежного довольствия;  
-за каждый год стажа свыше 25 лет 1 процент сумм денежного довольствия.

### Практическое задание №3

Ветеран боевых действий, подполковник полиции Чарыков С.М. уволился из органов внутренних дел Российской Федерации с должности по которому был установлен должностной оклад 25491 руб.



Выслуга лет в календарном исчислении составила 25 лет и 2 месяца, общий стаж службы в органах внутренних дел составил 30 лет. На иждивении у Чарыкова С.М. трое несовершеннолетних детей.

Рассчитайте примерный размер пенсии Чарыкова С.М.

### Расчет примерной пенсий для сотрудников МВД России



**Размер пенсии = (Оклад по должности + оклад по званию + нвл) \* (50%+3% за каждый год службы свыше 20 лет) \* (54%+2% ежегодно в случае неиндексации, (с 01.10.2022 – 85,47%)) \* районный коэффициент + надбавка за ВБД (2215,95) + надбавка за неработающих членов семьи (1 ч.-2014,83; 2 ч.-4029,66; 3 ч. и более -6924,81)**

## Образец расчета



$$(25906,41+14459,33+16146,25) * 0,8 (80\%) * 0,8547 \\ (85,47) + 2215,94 + 6924,81 = 47781,31$$

**Дидактический материал к семинару – деловой игре  
по теме: «Организация и проведение пресс-конференции  
руководителями территориальных органов внутренних дел».  
Перечень необходимой литературы к семинару – деловой игре**

МВД России : сайт. URL: <http://www.mvd.ru/> (раздел «пресс-релизы») (дата обращения: 10.04.2024).

Носкова, Л. Г. Организация подготовки и проведения пресс-конференций, брифингов и интервью руководителями органов внутренних дел. М., 2012.

Сердюк, Н. В. Деловая риторика : учеб. пособие. М., 2020.

Сердюк, Н. В. Риторика для полицейских : учеб. пособие. М., 2013.

**Дополнительная литература.**

Азбука делового общения. Встречи. Переговоры. Переписка. М., 1991.

Андреев, В. И. Деловая риторика. Казань, 1993.

Байкальцева, Е. Пресс-конференция. Игра по собственному сценарию. М., 2009.

Введенская, Л. А. Деловая риторика. М., 2000.

Власова, Л. В. Деловое общение. Л., 1980.

Волгин, Б. Д. Деловые совещания. М., 1981.

Жилина, О. А. Деловой документ: специфика языка, стиля и структуры текста. М., 1999.

Зверинцев, А. Б. Коммуникационный менеджмент : рабочая книга менеджмента ПР. СПб., 1997.

Кови, Стивен Р. Семь навыков высокоэффективных людей. М., 1997.

Крысин, Л. П. Речевое общение и социальные роли говорящих // Социально-лингвистические исследования. М., 1976.

Мирошниченко, А. А. Бизнес-коммуникации. Мастерство делового общения : практическое руководство. М., 2008.

Ножин, Е. А. Деловое общение – генератор деловой активности. Пермь, 1992.

Смелкова, З. С. Деловой человек: культура речевого общения : пособие и словарь-справочник. М., 1997.

**Основные принципы формирования объективного общественного мнения о деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, которое обеспечивается следующим:**

- реальным укреплением правопорядка, внимательным отношением к гражданам и эффективностью защиты их прав и законных интересов;
- приоритетностью для сотрудников органов внутренних дел во взаимоотношениях с гражданами идей социального партнерства в обслуживании населения;
- комплексным использованием всех имеющихся сил, средств и возможностей органов внутренних дел в решении возложенных на них задач с привлечением широкого круга общественных объединений, религиозных организаций, средств массовой информации, населения;
- проведением единой информационной политики органов внутренних дел, основанной на объективности, оперативности, а также открытости информации о деятельности полиции в рамках действующего законодательства;
- научно обоснованным, системным подходом к организации, анализу, прогнозированию, контролю и своевременной корректировке повседневной деятельности всех служб и подразделений органов внутренних дел по формированию общественного мнения;
- признанием органами внутренних дел общественного мнения одним из основных критериев оценки своей деятельности;
- осуществлением мониторинга общественного мнения о работе органов внутренних дел и обязательным использованием его результатов в совершенствовании оперативно-служебной деятельности.

### **Вопросы для самоконтроля.**

Каким должен быть состав и размер аудитории при проведении пресс-конференций (брифингов)?

Какова их компетентность в вопросе?

Какова продолжительность вступительного слова-выступления?

Кто руководит пресс-конференцией?

Кто и каким образом представляет ньюсмейкеров?

Требуется ли на пресс-конференции использование видеоматериалов, слайдов?

В каком помещении лучше проводить пресс-конференции?

Нужен ли микрофон?

Где лучше выступать: из-за стола, кафедры, или со сцены?

Как говорить: читать по заранее подготовленному тексту, или воспроизводить по памяти?

Как вызвать интерес к выступлению?

Репетировать ли выступление?

Нужно ли и как сокращать длинные фразы?

Нужна ли запись выступлений для последующего анализа?

Какие факторы необходимо принимать во внимание для проведения успешной пресс-конференции?

Кто является участниками пресс-конференции?

Расскажите о выборе места и выборе помещения для проведения пресс-конференции.

Нужны ли финансы для проведения пресс-конференции? Расскажите, какие затраты вам предстоят, как вы планируете бюджет.

Перечислите ваши советы по подготовке спикеров (нюсмейкеров) для пресс-конференции.

Назовите типичные ошибки, допускаемые во время проведения пресс-конференций.

Назовите ваши шаги после проведения пресс-конференции.

Раскройте основные принципы формирования объективного общественного мнения о деятельности органов внутренних дел.

### **Материалы к деловой игре – пресс-конференция.**

#### **Оперативно-служебная обстановка в г. Энске**

Город Энск основан в 1148 г. и расположен в средней части России. Численность населения 350 тыс. человек. Ведущее место в экономике города занимают отрасли текстильной и деревообрабатывающей промышленности. Административно город разделен на четыре округа: Северный, Центральный, Углический и Фабричный. В Центральном округе расположен оптовый продовольственный рынок и действующий храм св. Павла, в Северном – вещевой рынок. На 1 октября 2023 г. в службе занятости населения зарегистрировано 2,5 тыс. безработных. На учете в ДПС – 58 тыс. владельцев личного автотранспорта.

В первом полугодии 2023 г. ввиду сложной социально-экономической обстановки в регионе наметился рост преступности, в основном связанный с хищением личного имущества. На 1,5 % возросло количество нераскрытых преступлений. Совершено 850 дорожно-транспортных происшествий, в которых погибло 16 человек и 128 получили травмы различной степени тяжести. Наибольший рост преступлений произошел в Центральном и Северном округах. 1 456 человек в первом полугодии прибыли из мест лишения свободы.

Энское УВД укомплектовано на 96,4 %, наибольший некомплект рядового и младшего начальствующего состава. Инспекторская проверка, проведенная в мае 2022 г., показала, что несмотря

на общую удовлетворительную оценку по основным направлениям оперативно-служебной деятельности в УВД г. Энска продолжают оставаться серьезные недостатки, существенно влияющие на результативность работы его сотрудников. Так, 56 % проверенных сотрудников получили удовлетворительные и 44 % – неудовлетворительные оценки по профессиональной служебной и физической подготовке. У каждого третьего руководителя отсутствуют конспекты проведенных занятий, журналы учета служебной подготовки заполняются несвоевременно; 24 % от всего личного состава не выполнили установленных нормативов по огневой подготовке, 41 % – по боевому разделу самбо.

Индивидуальная воспитательная работа с подчиненными организована формально. На момент проверки в двух подразделениях отсутствовали планы проведения занятий по морально-психологической подготовке, у 40 % руководителей – карты индивидуальной воспитательной работы сотрудников, вновь принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации и находящихся в группе повышенного психолого-педагогического внимания. 146 сотрудников имеют дисциплинарные взыскания. Руководители ОВД должным образом не организуют деятельность наставников, за два прошедших года в УВД не обобщен и не распространен ни один положительный опыт их работы.

В текущем году уволено из УВД 46 человек, из них 15 – по дискредитирующим основаниям; по двум случаям – превышения должностных полномочий и получения взятки, возбуждены уголовные дела.

В первом полугодии 2023 г. 12 раз в средствах массовой информации (2 раза на телевидении и 10 раз в прессе) освещалась деятельность полиции г. Энска, из них 2 раза с негативной стороны в публикациях о работе участковых уполномоченных полиции и 10 раз с негативной стороны по поводу нареканий к ДПС. В адрес начальника УВД поступило 128 жалоб от населения на грубое, нетактичное поведение сотрудников полиции. В большинстве случаев изложенные факты подтвердились, и по ним приняты меры.

Более 50 % всех поступивших жалоб составляют жалобы на неправомерные действия сотрудников ДПС: поборы, вымогательства, грубость и превышение полномочий.

В ряду дисциплинарных проступков, допущенных сотрудниками УВД в текущем году, преобладают употребление спиртных напитков – 60 % от общего числа, грубость и нетактичное поведение по отношению к гражданам – 25 %, невыход на службу без уважительных причин – 8 %. По категориям: рядовой и младший началь-

ствующий состав – 80 %; средний и старший начальствующий состав – 20 %.

В октябре предыдущего года намечена аттестация сотрудников УВД с учетом анализа качественных и количественных характеристик дисциплинарных проступков, допущенных сотрудниками.

### **Примерные вопросы корреспондентов СМИ.**

1. Газета «Вчера» – В. С. Андреев – Из достоверных источников получена информация, что во многих коммерческих структурах нашего города «подрабатывают» сотрудники полиции. Известны ли Вам подобные факты?

2. Местный канал телевидения – В. В. Сергеев – Воспитательный процесс в милиции раньше осуществлялся политотделами. На кого сейчас возложена эта работа и как она организована?

3. Радиопрограмма «Зеркало» – В. С. Петров – Какие общественные организации действуют при УВД и какую помощь они оказывают в воспитании сотрудников?

4. Районная газета «Север» – Г. Г. Петросян – Внешний вид и культура поведения отдельных полицейских, обеспечивающих охрану общественного порядка на рынке, вызывает серьезные нарекания у населения: нередко неопрятный внешний вид, нецензурная брань, поборы с продавцов. Хотелось бы услышать, что делается руководством УВД по повышению культуры рядовых сотрудников?

5. Областная газета «Вперед» – Д. Ю. Якименко – Много нареканий у владельцев личного автотранспорта вызывают действия сотрудников ДПС, которые в ночное время на выезде из города на 47-ом км перекрывают проезжую часть, оставляя свободной одну полосу движения. На вопросы: «Для чего это делается?», сотрудники полиции грубят или отвечают: «Спросите у мэра!». Так что, нам в мэрию обращаться?

6. Канал телевидения – В. В. Быков – Сейчас много говорят о коррупции в рядах силовых структур, есть ли такие факты в нашем УВД и какие меры принимаются по недопущению таких фактов?

7. Канал радиовещания – П. П. Соколовский – Какие меры поощрения применяются к отличившимся сотрудникам полиции и принимает ли участие в поощрении таких сотрудников мэрия?

8. Областная газета «Вперед» – Б. Б. Виноградов – Как Вы оцениваете состояние дисциплины среди сотрудников полиции? Какие проблемы волнуют лично Вас как руководителя, если это не «закрытая» тема?

9. Канал радиовещания – С. М. Сидоров – Какова укомплектованность УВД и основные источники пополнения новыми кадрами?

Какие мотивы приводят людей на службу в органы внутренних дел? Существует ли специальная статистика в этой области?

10. Областная газета «Вперед» – И. Л. Попов – Хотелось бы узнать, по какому поводу поступает больше всего жалоб от населения и какие меры принимает руководство УВД к нерадивым полицейским?

11. Газета «Вчера» – В. С. Андреев – В этическом кодексе средств массовой информации сказано: «Уважение к достоинству и правам любого человека, оказавшегося на экране, – обязательное условие работы всех СМИ». Есть ли что-нибудь подобное в полиции?

12. Газета «Факел» – В. И. Попов – Хотелось бы услышать из уст руководителя УВД, какую оценку он дает тем публикациям в СМИ, которые касаются деятельности полиции?

### **План выступления руководителя территориального органа внутренних дел на пресс-конференции**

1. Вступительная часть.

2. Основная часть:

– роль средств массовой информации в формировании общественного мнения о полиции;

– краткая справка о состоянии дел в УВД и проблемные вопросы;

– пути повышения престижа службы и культуры сотрудников УВД.

3. Заключительная часть.

***Содержание проблемы (возможный контекст для выступления)***

Результаты исследований свидетельствуют о наметившейся за последнее время тенденции к некоторым позитивным изменениям в общественном мнении о деятельности органов внутренних дел, росту доверия к ним.

Однако в целом в общественном мнении о деятельности органов внутренних дел преобладают негативные оценки. По-прежнему около 45 % граждан высказывают неудовлетворенность деятельностью органов внутренних дел, не верят в их способность обеспечить правопорядок. Почти половина пострадавших от преступных посягательств по этой причине не обращаются за помощью в органы внутренних дел.

Резкое ухудшение социально-политической, экономической и криминогенной обстановки в стране, неоправданное разрушение комплексной системы предупреждения преступности в 90-е гг. XX в. значительно усложнили деятельность органов внутренних

дел, негативно сказались на эффективности их усилий в борьбе с правонарушениями и, как следствие, на отношении населения к милиции, что отрицательно отзывается и на полицейской службе сегодня.

Отрицательно сказываются на авторитете органов внутренних дел такие негативные явления, как уличное и бытовое пьянство, бродяжничество, детская безнадзорность, проституция, насаждение культа насилия и жестокости. Распространенность этих явлений общественное мнение ошибочно связывает только с ухудшением работы полиции, не принимая во внимание их социально-экономическую обусловленность.

Причины все еще невысокого авторитета полиции население в значительной мере видит в недостатках деятельности сотрудников органов внутренних дел, не достаточно высоком уровне профессиональных, деловых и моральных качеств, культуры общения с гражданами. Среди **отрицательных явлений** в поведении и деятельности сотрудников органов внутренних дел более трети населения в первую очередь выделяет *равнодушие, грубость и низкую культуру в общении с гражданами; низкий профессионализм и некомпетентность; использование служебного положения в личных целях, поборы и взяточничество.*

Наиболее критично население относится к деятельности сотрудников патрульно-постовых подразделений, государственной инспекции безопасности дорожного движения, органов следствия, дознания, а также участковых уполномоченных полиции.

Одним из факторов, способствующих формированию негативного общественного мнения о полиции, является необъективное освещение деятельности полиции средствами массовой информации. Содержание публикаций о деятельности органов внутренних дел, количество которых за последнее время заметно возросло, не всегда отвечает интересам и запросам граждан. На отсутствие в материалах СМИ должной объективности указывает почти половина опрошиваемых. Более 40 % граждан не доверяют журналистам как источнику информации о деятельности органов внутренних дел. Наблюдается определенная тенденциозность в освещении деятельности органов внутренних дел.

## **Критерии оценки культуры и этики поведения участников пресс-конференции**

### **1. Культура организации пресс-конференции:**

- а) уровень приглашенных участников пресс-конференции – представителей администрации, СМИ, общественных организаций;
- б) культура подготовки материалов для пресс-конференции.

### **2. Культура проведения пресс-конференции:**

- а) культура внешнего вида участников;
- б) культура и этика делового общения участников – руководителей УВД и представителей средств массовой информации;
- в) умение соблюдать деловой стиль и сохранять личное достоинство.

### **3. Культура речи и невербальных средств общения участников пресс-конференции:**

- а) соблюдение норм культуры речи в составлении письменных текстов (докладов, пресс-релизов);
- б) соблюдение речевой культуры и этикета устных форм общения;
- в) содержание и тактичность вопросов, логичность и аргументированность ответов;
- г) невербальная культура участников пресс-конференции (мимика и жесты).

**Дидактический материал к практическому занятию – решение задач по теме «Формы и методы активизации познавательной деятельности обучающихся»**

**Ответы к задачам**

**К задаче 1.**

1. В эпизоде педагог активизирует познавательную деятельность обучающихся путем использования наглядных средств – доска, прием «привлечения внимания»:

*«Преподаватель на доске мелом выводил какие-то формулы, объясняя, из чего складывается состав преступления...»;*

*«Я стал внимательно слушать преподавателя»* – побуждение к учению.

2. Преподаватель не только читает лекцию, он еще и пишет на доске (средство обучение – слово произнесенное и записанное), то есть обучающиеся и слушают, и смотрят.

Метод – опорный конспект: *«А из-под руки преподавателя одно за другим появлялись неизвестные для меня слова... И каждое из них затем разбивалось на целую группу понятий».*

3. По конусу Э. Дейла запоминание составляет 30 %.

**К задаче 2.**

1. *Принцип практико-ориентированного обучения* – максимальное приближение обучения к реальной профессиональной деятельности.

2. *Фактор профессионального интереса* – интеграция теории с практикой.

**К задаче 3.**

1.

1-й элемент – содержание обучения – предмет ЗОМП и его темы *«поражающие факторы газов, бактериологических штаммов, ядерного оружия, водородной бомбы»;*

2-й элемент – педагогический инструментарий: форма обучения – практическое занятие – *«напряливаем поверх шинелей, стремясь выполнить норматив»;*

3-й элемент – результат обучения – контроль овладения навыками.

2. Дидактические ошибки содержательного плана: *«Сто разделов о смерти, а в конце один маленький – про жизнь».* Из чего обучающиеся делают вполне логичный вывод о том, что *«сберечь ее, жизнь, в случае химической атаки, судя по всему, не удастся, натя-*

ни на себя хоть миллион ОЗК» – потеря смысла изучения предмета, дисциплина построена без учета учебной мотивации.

#### **К задаче 4.**

1. Не высокая степень вовлеченности обучающихся в учебный процесс – нет имитации реальной деятельности или выполнения реального действия.

2. Необходимо использовать интерактивный педагогический инструментарий.

#### **К задаче 5.**

1. Метод – пример; прием – показ.

2. Если используется метод – «личный пример», то его критерии (границы) применимости – *уметь что-либо делать в совершенстве*. Иначе – отрицательный эффект.

#### **К задаче 6.**

1. Традиционный педагогический инструментарий, влияющий на активизацию познавательной деятельности:

– форма обучения – *практическое занятие*;

– методы обучения – *упражнение, пример* (личный), техника (алгоритм);

– прием – повелительное наклонение («*Смотрите внимательно!*»);

– средство – тренажер, макет гранаты.

2. Использованный преподавателем метод примера повлек за собой негативные последствия, так как не были учтены условия его применения.

#### **К задаче 7.**

1. Педагогический инструментарий – средство обучения (дидактический материал) – репродукция картины:

– можно использовать как раздаточный материал, презентационный материал;

– в *наглядных методах* – показ, демонстрация;

– в *исследовательских методах*, например, определение профессиональных ролей героев картины.

2. Сюжет репродукции («расследование») можно использовать в игре (деловая, ролевая, имитационная).

3. Целесообразно использовать *групповую форму организации деятельности*.

#### **К задаче 8.**

1. О педагогическом инструментарии – форма обучения – стажировка.

2. Стажировка строится на практико-ориентированном принципе обучения.

3. Метод обучения – инструктаж.

Приемы активизации познавательной деятельности:

- привлечение внимания;
- пауза;
- акцент голосом;
- выделение частей в речи;
- повелительное наклонение («*Помните!*»).

### **К задаче 9.**

1.

Принцип мотивации учения – в описанной ситуации у курсантов не проявляется главное – желание, стремление познать.

Принцип взаимообучения – *«каждый курсант отвечал только за свой участок»*.

2.

Факторы, влияющие на активизацию познавательной деятельности обучающихся:

+ увлекательность представления учебного материала – была (графики, диаграммы);

+ создание «ситуации успеха» для обучающегося – было (все получили «5»), прославились в многотиражке;

+ эмоции – были, удовлетворение от «5»;

+ творческий характер учебно-познавательной деятельности – была от части (доклад, вопросы);

- профессиональный интерес – связан с мотивацией;

- состязательность – связана со взаимообучением;

+ игра – была, но организованная курсантами «обмануть», «пустить пыль в глаза», а не преподавателем;

- морально-нравственный фактор.

### **К задаче 10.**

• Средство обучения:

1. учебник.

• Методы обучения:

2. рассказ;

3. пример из практики;

4. упражнение (*натаскивали*).

• Формы обучения:

5. лекция;

6. практика (самостоятельное патрулирование).

• Форма организации деятельности (на практике):

7. групповая.

**Иллюстративный материал моделирования практических занятий  
в образовательных организациях МВД России  
(конкретные примеры)**



*Фото 1.* Решение курсантами ситуационных задач (кейсов) по теме: «Осмотр места происшествия» на криминалистическом полигоне Московского университета МВД России им. В. Я. Кикотя



*Фото 2.* Команда Волгоградской академии МВД России – победитель Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Я – полицейский», решает проблемную ситуацию (кейс) на имитационно-игровом «месте преступления»

## Пример кейса, диагностирующего уровень коммуникативной компетентности, вариантов его решения и их интерпретаций.

### Кейсы для оценки персонала по компетенциям<sup>1</sup>

# Кейс «Сотрудники-конкуренты»

**Для чего:** оценить социально-личностные компетенции:

- коммуникативные навыки;
- умение вести переговоры в конфликтной ситуации;
- склонность к пониманию позиции оппонента;
- способность придерживаться нейтралитета, объективно оценивать проблему.

**Кому давать кейс:** претендентам на рядовые должности специалиста, ведущего специалиста.

### Ситуация

Несмотря на то что Ирина П. и Сергей Г. работали в соседних отделах, по роду деятельности пересекались очень редко. Как правило, это были общие совещания, планерки и корпоративные празднования. Однажды на очередной коллективной встрече между ними завязался спор по одному профессиональному вопросу, который касался организации работы между сотрудниками их отделов. Начав с замечаний по поводу недостатков работы соседних кабинетов, они перешли на личные оскорбления, и только когда их общий руководитель попросил успокоиться, они прекратили публичные разборки. После этого они старались избегать общения друг с другом, объясняя это тем, что просто не могут найти общий язык. Прошло время, и в результате горизонтального перемещения по карьерной лестнице Сергей оказывается в одном отделе с Ириной.

После перехода Сергея в отдел, где работала Ирина, их неприязнь стала совсем очевидной. Что бы ни сказала Ирина, Сергей всегда комментировал ее слова в язвительной форме. Они не упускали момента, чтобы подколоть друг друга. Руководитель отдела поговорила с обоими, и вроде все прекратилось. Но на самом деле негативное отношение не исчезло, а стало тщательно скрываться. Напряжение росло. Коллеги стали выражать антипатию друг к другу, соревноваться в работе. Старались опередить друг друга с решением рабочих вопросов, быстрее другого выполнить свои задачи и показать руководителю, что лучше справляется с заданиями. Проработав рядом с Сергеем три месяца в состоянии активной борьбы, Ирина перестала стараться. Она сдала позиции, приняла тактику равнодушия и безучастия, в то время как Сергей отлично справлялся со своей работой и показывал высокие результаты. Через какое-то время Ирина решилась на откровенный разговор с руководителем отдела и объяснила ситуацию. Руководитель в ответ приняла решение отправить Ирину на курсы повышения квалификации и через два месяца поставил ее на должность ведущего специалиста, в результате чего Сергей стал ее подчиненным.

### Вопросы и задания

Кто из участников выбрал неверную модель поведения?  
Можно ли было избежать конфликта? От кого это зависело?  
Смогут ли коллеги наладить отношения?

<sup>1</sup> Кейсы для оценки персонала по компетенциям // Директор по персоналу (Тематическое приложение к журналу). 2011. № 5. С. 6–7 : сайт [электронный ресурс]. URL: <http://mpa71.ru> (дата обращения: 11.04.2024).

## Комментарии

Чтобы найти решение, соискателю не требуется играть какую-либо роль. Это повышает достоверность ответа. Вы сможете выявить его собственное отношение. Многослойный сюжет позволит оценить способность соискателя анализировать и выявлять скрытые мотивы поступков участников, способность видеть ситуацию с нескольких сторон. Кейс ставит выполняющего задания перед выбором: принять чью-то точку зрения или остаться в стороне.

## Интерпретация ответов на вопросы кейса

| Варианты ответов  | Как толковать   |
|---|---|
| 1. Соискатель выбирает одну из сторон конфликта. Обвиняет руководителя в неверном решении, считает несправедливым повышение Ирины либо обвиняет руководителя в том, что он перевел Сергея в ее отдел. Категорично судит о том, какие решения можно принять. Видит выход для Сергея в увольнении или предлагает перевести его в другой отдел, тоже повысить. | Такой ответ говорит о необходимости развивать навыки переговоров и оценки конфликтных ситуаций. Неспособность видеть проблему в целом не дает соискателю возможность принять рациональное решение. Скорее, он склонен действовать, руководствуясь эмоциями, личными симпатиями.         |
| 2. Соискатель придерживается мнения, что руководителю следовало бы вмешаться сразу. По его мнению, участники конфликта должны были сразу идти к руководителю вместе и при нем высказать свои претензии. Соискатель считает, что стороны вряд ли смогут когда-то стать друзьями.   | Соискатель склонен к разрешению ситуации путем переговоров в присутствии всех заинтересованных сторон. Можно прогнозировать, что в подобном случае он будет искать справедливости исходя из личных интересов, а не профессиональных, ссылаясь на авторитетное лицо в решении конфликта. |
| 3. Соискатель оценивает поведение участников конфликта как некомпетентное и непрофессиональное. Видит решение данной ситуации в повышении коммуникативных навыков (...взять себя в руки и вспомнить, что они на работе и прежде всего должны быть профессионалами и не обращать внимания на личные споры).  | Ответ говорит об объективной оценке ситуации, глубоком анализе ее причин. Можно сделать выводы, что соискатель склонен предупреждать подобные ситуации, нежели решать их. Умеет отделять личное от профессионального.   |

**ДЛЯ ЗАМЕТОК**

**ДЛЯ ЗАМЕТОК**

*Учебное издание*

**Байдаев** Мухтар Магаметович,  
**Боева** Ольга Михайловна,  
**Земзерва** Валентина Ивановна и др.

**МОДЕЛИРОВАНИЕ СЕМИНАРСКИХ  
И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ  
МВД РОССИИ**

Редактор: *В. В. Позёмнова*  
Верстка *С. Н. Портнова*

Подписано в печать 17.06.2024. Формат 60×84  $\frac{1}{16}$ .  
Усл. печ. л. 7,78. Уч.-изд. л. 5,45. Тираж 63 экз. Заказ № 12у

Отделение полиграфической и оперативной печати РИО  
Академии управления МВД России  
125993, Москва, ул. Зои и Александра Космодемьянских, д. 8

ISBN 978-5-907721-27-2



9 785907 721272 >