

Уральский юридический институт МВД России

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УЧЕТОМ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА И ПРИОРИТЕТНОГО ПРОФИЛЯ ПОДГОТОВКИ «ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ДОЗНАНИЯ»

*Сборник тезисов
межведомственного круглого стола*

ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ



2024

**Федеральное государственное казенное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский юридический институт
Министерства внутренних дел Российской Федерации»**

Кафедра уголовного процесса

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА
ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УЧЕТОМ
РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА
И ПРИОРИТЕТНОГО ПРОФИЛЯ ПОДГОТОВКИ
«ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ДОЗНАНИЯ»**

Сборник тезисов межведомственного круглого стола

Электронное издание

**Екатеринбург
2024**

ББК 67.73
С56

С56 *Совершенствование качества подготовки обучающихся с учетом реализации компетентного подхода и приоритетного профиля подготовки «Деятельность подразделений дознания»: сборник тезисов межведомственного круглого стола [Электронное издание] / под ред. С. В. Мосиной. – Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2024. – Электрон. дан. (1,41 Мб). – 1 электрон. опт. диск. – Систем. требования: процессор 300 МГц и выше, 512 Мб; CD/DVD-ROM; Microsoft Windows XP и выше; Adobe Reader 9*

ISBN 978-5-907866-45-4

Редакционная коллегия

Председатель

С. В. Мосина, начальник кафедры уголовного процесса Уральского юридического института МВД России, кандидат юридических наук, доцент

Заместитель председателя

А. В. Спирин, доцент кафедры уголовного процесса Уральского юридического института МВД России, кандидат юридических наук, доцент

Члены редакционной коллегии

А. А. Давлетов, профессор кафедры уголовного процесса Уральского юридического института МВД России, доктор юридических наук, профессор

Д. А. Дель, старший преподаватель кафедры уголовного процесса Уральского юридического института МВД России, кандидат юридических наук

Ответственный секретарь

И. А. Филимоненко, доцент кафедры уголовного процесса Уральского юридического института МВД России, кандидат юридических наук

В сборник тезисов вошли материалы межведомственного круглого стола «Совершенствование качества подготовки обучающихся с учетом реализации компетентного подхода и приоритетного профиля подготовки "Деятельность подразделений дознания"», состоявшегося 15 мая 2024 года в Уральском юридическом институте МВД России.

Издание представляет интерес для широкого круга читателей: студентов и слушателей, аспирантов и адъюнктов, преподавателей и практических работников правоохранительных органов.

Обсужден на заседании кафедры уголовного процесса УрЮИ МВД России (протокол № 10 от 25 сентября 2024 г.).

ISBN 978-5-907866-45-4

ББК 67.73

© Коллектив авторов, 2024

© Уральский юридический институт
МВД России, 2024

***ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА БАЗЕ МЕЖВИДОВОГО УЧЕБНО-СИТУАЦИОННОГО ЦЕНТРА
И ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ОРГАНОВ МВД РОССИИ
В ФОРМЕ ПОСТОЯННО ДЕЙСТВУЮЩЕЙ УЧЕБНОЙ
СЛЕДСТВЕННО-ОПЕРАТИВНОЙ ГРУППЫ «КУРСАНТСКИЙ ДЕСАНТ»***

*Н. А. Андроник,
доцент кафедры криминалистики
Уральского юридического института МВД России,
кандидат юридических наук*

В целях формирования у обучающихся профессиональных компетенций, направленных на развитие способности проводить следственные действия, оформлять и использовать данные, полученные в результате их проведения, способности обеспечивать качество, полноту, результативность осмотра места происшествия, применение криминалистических средств и методов, изъятие, упаковку и сохранность изъятых следов преступления и иных предметов, а также достоверность отражения сведений в протоколе осмотра места происшествия профессорско-преподавательским составом кафедр уголовного процесса и криминалистики активно используется частная методика проведения практических занятий «Организация практической подготовки обучающихся на базе межвидового учебно-ситуационного центра и территориальных органов МВД России в форме постоянно действующей учебной следственно-оперативной группы "Курсантский десант"». Данная частная методика разработана и реализована в рамках учебной дисциплины «Учения» по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (узкая специализация – Дознание в ОВД; 2020 год начала подготовки) по теме № 2 «Деятельность следственно-оперативной группы при осмотре места происшествия» и включена в структуру методических разработок занятий семинарского типа.

Использование данной частной методики позволяет преподавателю организовать непрерывную отработку каждым обучающимся практических навыков организации деятельности следственно-оперативной группы в ходе осмотра

места происшествия в территориальных органах МВД России и на базе межвидового учебно-ситуационного центра.

При проведении практического занятия обучающиеся погружаются в профессиональную деятельность дознавателя. Разрешение одной из предложенных ситуаций (деятельность следственно-оперативной группы при осмотре места происшествия), анализ реальных уголовных дел позволяют обучающимся получать навыки применения комплекса знаний, приобретенных при изучении таких учебных дисциплин, как «Уголовно-процессуальное право (уголовный процесс)» и «Криминалистика». Им предоставляется возможность понять единое значение деятельности дознавателя по расследованию преступлений, а также проявить творческое мышление, активизировать познавательные способности, адаптироваться к реальной правоохранительной деятельности.

Обучающиеся совместно с преподавателем прибывают в подразделение отдела дознания УМВД России по г. Екатеринбург. В первой части практического занятия им задаются теоретические вопросы с целью определения глубины знаний по теме «Деятельность следственно-оперативной группы при осмотре места происшествия». Практический сотрудник, выступая экспертом и применяя метод экспертной оценки, с позиции правоприменителя оценивает полноту и правильность ответов обучающихся, указывает на ошибки и разъясняет, чем они вызваны, и что необходимо сделать, чтобы в дальнейшем не допускать их на практике.

В целях отработки навыков и умений работы в малых группах по 4–5 человек преподаватель перед обучающимися ставит конкретную задачу, которую они должны решить совместными усилиями. На первом этапе курсантам необходимо ознакомиться с приостановленными уголовными делами, изучить их структуру, проанализировать протоколы осмотра места происшествия на предмет полноты и соответствия следственной ситуации. В случае выявления процессуальных и тактико-криминалистических ошибок анализируются и определяются их негативные последствия, а также субъективные и объективные фак-

торы, препятствующие раскрытию преступления, выдвигаются версии, составляется план расследования по уголовному делу, и обосновываются причины, по которым составленный план может способствовать раскрытию преступления. На втором этапе после завершения изучения уголовных дел обучающиеся совместно с преподавателем и практическими сотрудниками под руководством начальника подразделения дознания, используя метод малых групп и кейс-метод (разбор конкретной практической ситуации), выступают с докладом, излагая практическую ситуацию конкретного уголовного дела.

В дальнейшем курсантам предлагается ознакомиться с уголовными делами, находящимися в производстве дознавателей. Цель данной работы заключается в формировании практических навыков реализации полномочий дознавателя (изучение и анализ протоколов осмотра места происшествия, в случае необходимости составление плана проведения повторных и дополнительных осмотров).

Повторные и дополнительные осмотры моделируются и проводятся в межвидовом учебно-ситуационном центре УрЮИ МВД России. Преподаватель делит группу на несколько подгрупп, каждая из которой проводит осмотр места происшествия, исходя из ситуаций, зафиксированных в ранее изученных протоколах осмотра места происшествия.

С учетом имеющейся исходной информации преподаватель кафедры криминалистики предварительно моделирует место происшествия, раскладывая объекты для изъятия согласно фабуле, готовит следственные чемоданы, инструктирует обучающихся, которым по результатам проведенных действий необходимо составить протокол осмотра места происшествия, фототаблицу, схему осмотра места происшествия.

В данном случае преподаватели кафедр уголовного процесса и криминалистики оценивают составленные документы, комментируя положительные стороны, а также ошибки и недочеты.

Педагогический эффект:

1. В результате работы с реальными уголовными делами у обучающихся формируется профессиональное аналитическое мышление дознавателя, позволяющее думать критически, оперативно всесторонне анализировать самые разные следственные ситуации и предлагать наиболее вероятные версии события преступления. Работая совместно с действующими сотрудниками дознания, обучающиеся более быстро адаптируются к будущей профессии и самостоятельной деятельности, что в очередной раз подчеркивает значимость и эффективность реализуемой в УрЮИ МВД России практико-ориентированной модели обучения.

2. У обучающихся возникает правильное и полное представление о содержании профессиональной деятельности дознавателя, ее внутренней структуре, взаимосвязи и взаимозависимостях, повышается интерес к будущей профессии, усиливается мотивация к получению новых знаний. Повышается уровень эффективности образовательного процесса, что заключается в правильности и системности получаемой курсантами информации, их готовности к применению в профессиональной деятельности полученных теоретических знаний и практических умений, устремленности к самореализации, совершенствованию и самоорганизации.

3. Максимально качественная реализация профессионального потенциала обучающихся позволяет сделать вывод об их готовности к служебной деятельности в органах дознания. Формируются профессионально значимые навыки работы с процессуальными документами, организации и проведения отдельных следственных действий. Полученные теоретические знания по дисциплинам уголовное право, уголовный процесс и криминалистика интегрируются в деятельность обучающихся по расследованию преступлений, в результате чего происходит их правильное практическое применение при изучении материалов уголовных дел, работе с вещественными доказательствами, с ориентирующей и криминалистически значимой информацией, при организации производства следственных действий и взаимодействии с другими службами территориальных органов.

4. Представленная методика проведения занятий позволила повысить уровень усвоения материала обучающимися, которые овладели навыками должной организации и качественного производства следственных действий, рационального распределения обязанностей между участниками уголовного судопроизводства в ходе расследования преступлений, навыками организации и поддержания должного уровня взаимодействия с органами, осуществляющими оперативно-розыскную и экспертно-криминалистическую деятельность.

5. Профессиональные компетенции начинают формироваться у обучающихся при подготовке к практическому занятию в рамках самостоятельной работы: анализ информации, ее структурирование, выявление ключевых проблем, генерирование альтернативных путей решения, их оценка, выбор программы действий и выработка оптимальных путей ее реализации, перекладывать полученные теоретические знания в практическое русло.

Указанная методика способствует положительной динамике профессионального роста обучающихся, наблюдаемой в процессе текущего контроля качества составления процессуальных документов, выдвижения версий и составления планов расследования.

**ОБ ОПЫТЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ «УГОЛОВНОЕ ПРАВО.
РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ СЛЕДОВАТЕЛЯ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ»**

Г. Ш. Аюпова,
*заместитель начальника кафедры уголовного права
Уральского юридического института МВД России,
кандидат юридических наук*

В целях повышения эффективности образовательного процесса, расширения перечня дидактических средств обучения курсантов и слушателей кандидатом юридических наук, доцентом Харламовой А. А. и старшим преподавателем кафедры уголовного права капитаном полиции Родыгиным Р. А. подготовлено учебное издание «Уголовное право. Рабочая тетрадь следователя органов внутренних дел».

Указанное издание предназначено для конспективного отражения обучающимся основных положений Общей части и Особенной части уголовного законодательства Российской Федерации, а также руководящих разъяснений Пленума Верховного Суда РФ, имеющих существенное значение для осуществления профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел.

Рабочая тетрадь как дидактическое средство обучения является одной из форм содействия овладению обучающимися способами самостоятельного добывания, активного усвоения и применения знаний. Ее достоинством является то, что она позволяет преподавателю на основании анализа результатов работы курсантов и слушателей определить их объективный уровень подготовленности, корректировать учебный процесс с учетом индивидуальных достижений обучающихся, оказывать им необходимую методическую помощь. Применение рабочей тетради в процессе обучения улучшает качество образования, повышает эффективность освоения учебного материала путем его индивидуализации при изучении учебной дисциплины «Особенности квалификации отдельных видов преступлений».

С 2024 года рабочая тетрадь внедрена в образовательную деятельность слушателей 501 учебной группы 5 курса факультета подготовки следователей.

Ее использование предусмотрено разработанными на 2023/2024 учебный год кафедрой уголовного права учебно-методическими комплексами по дисциплине «Особенности квалификации отдельных видов преступлений» для специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (очная форма обучения).

При проведении занятий семинарского типа в рамках рассмотрения одного из учебных вопросов использует метод заполнения рабочей тетради, что подразумевает предоставление обучающимся возможности самостоятельно дать уголовно-правовую характеристику рассматриваемых на занятии составов преступлений. Также с учетом ограниченного количества часов, запланированных на проведение аудиторных занятий, преподаватель имеет возможность для каждого обучающегося определить задание по заполнению рабочей тетради в рамках самостоятельной работы.

Об эффективности использования рабочей тетради в образовательном процессе свидетельствуют результаты анализа успеваемости слушателей 5 курса очной формы обучения факультета подготовки следователей по дисциплине «Особенности квалификации отдельных видов преступлений» в 2023/2024 учебном году. Средний балл в учебной группе 501, где на занятиях использовалась рабочая тетрадь, составил 4,00, а в группах 502, 505, 506 и 507, в которых в учебном процессе тетрадь не использовалась, 3,89, 3,87, 3,9 и 3,71 соответственно.

При этом после начала использования в учебном процессе рабочей тетради наблюдается устойчивая тенденция к повышению среднего балла успеваемости обучающихся 501 учебной группы. Так в феврале средний балл составил 3,81, в марте – 4,01, в апреле – 4,03. Представленные выше данные свидетельствуют о позитивном влиянии внедренной методики на качество обучения и эффективность освоения слушателями изучаемого учебного материала.

После прохождения апробации, анализа и обобщения результатов применения рабочей тетради в учебном процессе планируется внедрить данный положительный опыт в образовательный процесс по учебной дисциплине «Уго-

ловное право» по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности.

В качестве вывода следует отметить показатели, характеризующие эффективность применения предложенной методики:

– использование рабочих тетрадей позволяет расширить спектр приемов и методов, применяемых в процессе организации самостоятельной работы обучающихся;

– у обучающихся повышается уровень сформированности необходимых компетенций, развиваются навыки самостоятельной работы, наблюдается рост мотивации к получению новых знаний.

**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ВОЗМОЖНОСТЕЙ УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОГО ЦЕНТРА СДОТ**

П. А. Борноволоков,
*старший преподаватель кафедры конституционного права
Уральского юридического института МВД России,
кандидат юридических наук, доцент*

Самостоятельная работа курсантов осуществляется в соответствии с положением об организации самостоятельной работы обучающихся Федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», утвержденным приказом УрЮИ МВД России от 9 ноября 2017 г. № 861.

Опыт проведения занятий на первом курсе в 106–108 учебных группах показывает, что курсанты не в полной мере осваивают материал темы 7 дисциплины «Конституционное право России», касающийся конституционных прав и свобод человека и гражданина, их реализации, охраны и защиты.

Этому вопросу посвящено много учебной и научной литературы, а также нормативных правовых актов, которые курсанты изучают поверхностно. Большой объем учебного материала и сложность правового регулирования отражаются на успеваемости курсантов и влияют на качество формирования компетенций.

Кафедрой конституционного права разработана методика организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по теме 7 дисциплины «Конституционное право России» с использованием возможностей учебно-лабораторного центра СДОТ. Она является эффективной формой реализации обучения по данной теме и позволяет формировать у обучающихся более полное представление о правах и свободах человека и гражданина, а также их гарантиях.

В рамках внеаудиторной самостоятельной работы курсанты осуществляют:

- выбор статей гл. 2 Конституции Российской Федерации;
- поиск учебной и научной литературы, нормативных правовых актов, эмпирического материала, иллюстрирующих выбранные статьи;
- анализ статей Конституции Российской Федерации, изучение подобранных материалов;
- обсуждение изученного материала в малых группах в целях выявления наиболее актуальных, интересных и дискуссионных аспектов;
- подготовку соответствующего текста для записи в учебно-лабораторном центре СДОТ;
- запись видеосюжетов по теме, в том числе путем демонстрации знаний и реализации навыков публичных выступлений для наглядного предоставления подготовленного материала;
- просмотр и обсуждение видеосюжетов самими обучающимися.

Результатом активного участия и вовлечения курсантов в подобные формы самостоятельной работы является значительное улучшение навыков получения знаний и эффективного изучения учебного материала по указанной теме и последующая успешная сдача экзамена по учебной дисциплине «Конституционное право России».

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНОЯЗЫЧНОГО ДИСКУРСА В АДЪЮНКТУРЕ

Т. Г. Букина,
*заведующий кафедрой иностранных языков
Уральского юридического института МВД России,
кандидат филологических наук, доцент*

Процессы модернизации, глобальные изменения, использование современных форм и приемов организации учебного процесса характеризуют состояние современного высшего образования. В настоящее время в практику некоторых традиционных подходов и методов активно внедряются инновационные элементы.

Существует множество различных методов преподавания ESL (*Английский как второй или иностранный язык*), включая интерактивные методики, пошаговое обучение, модели групповой работы и обучение, основанное на деятельности. Преподавателю важно найти правильную методику, чтобы помочь обучающимся освоить дисциплину «Иностранный язык».

Основой наиболее эффективного метода преподавания английского языка для обучающихся, имеющих продвинутый уровень владения им, являются элементы общения и погружения. Такие обучающиеся уже хорошо знают грамматикой и обладают широким словарным запасом, поэтому важно предложить им реальные жизненные ситуации, в которых они смогут практиковать использование языка так сказать в естественной среде.

Этого можно достичь *беседами, ролевыми играми и групповыми занятиями*, в ходе которых поощряется выражение обучающимися своих идей и мнений. Это помогает им развивать навыки аудирования и понимания. В целом, ключевым моментом является создание увлекательной и динамичной учебной среды, способствующей развитию творческого подхода, критического мышления и сотрудничества.

Методы преподавания, применяемые на практических занятиях по английскому языку в адъюнктуре, могут улучшить такие когнитивные способности обучающихся, как память и навыки решения проблем, знакомя их с различными точками зрения и идеями. Наконец, изучение английского языка может повысить уверенность в себе и самооценку, поскольку в этом случае им становится более комфортно выражать свои мысли на иностранном языке. В целом методы преподавания английского языка могут оказать положительное влияние на личностное и профессиональное развитие человека.

Существуют различные методы преподавания английского языка как второго, в том числе и *интерактивные*, которые имеют множество преимуществ. Так, преподаватель может легко и быстро оценить, действительно ли обучающиеся освоили материал. Адъюнкты перестают быть пассивными, просто слушающая учебный материал, и вместо этого становятся внимательными и вовлеченными, что является двумя необходимыми условиями повышения эффективности обучения. Эти методы часто воспринимаются как «забавные», однако зачастую они более действенны, чем обычные практические занятия. Безусловно, не все методы имеют универсальную привлекательность, поскольку такие факторы, как стиль преподавания и индивидуальность, влияют на то, какой выбор может оказаться правильным для каждого из нас.

В данном контексте нас интересует организация и проведение международных студенческих научно-практических конференций на иностранных языках, что тесно связано с научно-исследовательской работой обучающихся и является неотъемлемой частью образовательного процесса современной образовательной организации.

Опыт преподавателей в высшей школе убедительно доказывает, что такая форма работы имеет целью формирование у студентов навыков и умений поиска, отбора и анализа информации по конкретной теме на иностранном и русском языках, компрессии текста для подготовки устного публичного выступления и презентации его с мультимедийной поддержкой.

Важными составляющими успешного участия в конференции являются самостоятельный и обдуманный выбор темы выступления, осознанное освоение новых знаний, отбор необходимой информации, проявление творческого потенциала. Такие научно-практические мероприятия служат своего рода подготовкой к участию в международных форумах, что на сегодняшний день является абсолютно необходимым условием приобщения к иноязычной научной среде.

Как уже отмечалось, проведение конференций способствует развитию у адъюнктов не только иноязычной, но и профессиональной компетенции, включению процесса обучения иностранному языку в модель будущей деятельности адъюнкта в качестве преподавателя.

Рассматриваемая форма научного общения в высшей школе вносит неопределимый вклад в процесс активизации познавательной творческой работы обучающихся относительно их будущей профессиональной деятельности, способствует дальнейшему развитию общекультурных и общепрофессиональных компетенций, формирует положительную тенденцию к изучению иностранного языка.

Создание новых активных контекстно-ориентированных коммуникативных иноязычных сред на основе интерактивных технологий, способствующих активному профессионально обусловленному взаимодействию, является новым предметом исследования, представляющим значительный интерес. Такой новый тип образовательной среды формирует комплекс организационных и образовательных условий, помогающих развитию профессиональных компетенций обучающихся, неразрывно связанных со способностью и готовностью использовать иностранный язык при реализации своих исследовательских задач.

Практика свидетельствует, что внедрение интерактивных технологий на занятиях по иностранному языку оказывает очевидное положительное влияние на опыт обучения адъюнктов, достижение результатов обучения и уровень мотивации. Обучающиеся искренне желают участвовать в оценочных заданиях и быть услышанными без страха или влияния со стороны преподавателей или

давления со стороны сверстников. Направленность данной технологии способствует вовлечению адъюнктов в иноязычное общение, связанное с их научными исследованиями, познавательной деятельностью и овладением устным научным и профессиональным дискурсом на иностранном языке.

Проанализировав полученный опыт проведения ролевой игры в виде научной конференции на иностранном языке на практических занятиях в адъюнктуре, отмечаем эффективность использования инновационных интерактивных технологий. Благодаря алгоритму работы «*коллективная работа – самостоятельная работа – коллективная работа*» у обучающихся формируются следующие умения:

- классифицировать получаемую информацию;
- организовывать полученную информацию в связные структуры;
- анализировать различные ситуации;
- проверять, планировать и соотносить полученную в ходе познавательной деятельности информацию;
- прогнозировать, предвосхищать и учитывать последствия принимаемых решений;
- выбирать и определять стратегии для выполнения поставленной задачи.

Кроме того, подготовка доклада к выступлению на научной конференции решает одну из ключевых задач современного образования – увеличение объема внеаудиторной самостоятельной работы адъюнктов, за счет которой формируется процесс саморегуляции личности, в связи с чем самостоятельная работа обретает характер управляемости со стороны самого обучаемого.

Результатом активного участия и вовлечения адъюнктов в подобные интерактивные мероприятия является значительное улучшение коммуникативных навыков владения иностранным языком и успешная сдача экзамена кандидатского минимума.

**ОБ ОРГАНИЗАЦИОННОМ И МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ «НА СТРАЖЕ ЗАКОНА»
В 2023/2024 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Н. В. Голубых,
*начальник кафедры криминологии и уголовно-исполнительного права
Уральского юридического института МВД России,
кандидат юридических наук, доцент*

Подготовка квалифицированных специалистов для системы МВД России является одним из приоритетных направлений деятельности ее образовательных организаций. Причем эта подготовка должна начинаться с самого раннего возраста, когда можно повлиять на формирование жизненных ориентиров и установок будущего сотрудника органов внутренних дел.

Уральский юридический институт в 2019 году организовал в средней общеобразовательной школе № 175 г. Екатеринбурга деятельность класса правового профиля «На страже закона». В 2023 году набор в профильные классы был произведен в MAOY COII № 175 и MBOY «Старшая школа "Высотка"» г. Губкинский ЯНАО.

В текущем учебном году обучающиеся профильных классов осваивали общеобразовательную программу на уровне среднего общего образования, а также посещали занятия, организуемые институтом на его базе в рамках мероприятия «День с УрЮИ МВД России», которые несли познавательный блок основ службы, имели игровой характер и моделировали условия, максимально приближенные к реальным. Занятия организовывались по четырем модулям: огневая подготовка, физическая подготовка, специальная подготовка и правовая подготовка.

Традиционно, большую часть занятий составляли занятия по огневой, физической и тактической подготовке. Особый интерес обучающихся вызвали занятия с использованием возможностей такого инновационного проекта, как «Межвидовой учебно-ситуационный центр», объединяющего в себе часть благоустроенной территории, стилизованной под инфраструктуру крупного горо-

да, с участком дороги с перекрестным движением, лекционный зал, центр криминалистических экспертиз и исследований и центр управления образовательным процессом. Обучение в такой среде способствует «эволюционному» формированию знаний посредством перехода к инновационным, субъектно- и деятельностно-ориентированным методам обучения. Обучающиеся смогли попробовать себя в качестве экспертов-криминалистов, принять участие в расследовании преступлений в формате игры.

С обучающимися профильных классов проводились занятия по правовой подготовке, в ходе которых изучались проблемы конституционного, уголовного, административного права. Им разъяснялись вопросы уголовной ответственности, предупреждения преступлений, основы виктимологической профилактики.

Также необходимо отметить занятие, проведенное кафедрой философии, психологии и гуманитарных дисциплин, посвященное традициям и ритуалам органов внутренних дел.

В марте 2024 года в институте была организована выездная образовательная сессия для обучающихся 10 класса «На страже закона» МБОУ «Старшая школа "Высотка"» г. Губкинский ЯНАО, в рамках которой были проведены занятия по криминалистике, тактической подготовке, правоведению. Кроме того, обучающиеся были ознакомлены с деятельностью поискового отряда «Малахит», научного общества курсантов и слушателей, творческих коллективов института, посетили музей военной техники УГМК, музей Главного управления МВД России по Свердловской области.

Все занятия имели необходимое методическое сопровождение. В ходе их проведения использовались возможности технических средств обучения. Кафедра криминологии и уголовно-исполнительного права привлекала к проведению занятий курсантов четвертого курса, изучающих дисциплину «Криминология», что способствовало отработке навыков предупреждения правонарушений несовершеннолетних и совершаемых в отношении несовершеннолетних.

В настоящее время подготовлены перечни совместных мероприятий с МАОУ СОШ № 175 г. Екатеринбурга и МБОУ СОШ «Старшая школа "Высотка"» г. Губкинский ЯНАО по реализации модели внутришкольной профилизации профильного обучения на уровне среднего общего образования на 2024/2025 учебный год.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ПРОГРАММЫ
МОДЕЛИРОВАНИЯ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ПЕРВОНАЧАЛЬНОГО И ПОСЛЕДУЮЩЕГО ЭТАПОВ РАССЛЕДОВАНИЯ,
ПРЕДСТАВЛЕННОЙ ВОСТОЧНО-СИБИРСКИМ ИНСТИТУТОМ
МВД РОССИИ, В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УРЮИ МВД РОССИИ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «КРИМИНАЛИСТИКА»**

Р. А. Дерюгин,
*начальник кафедры криминалистики
Уральского юридического института МВД России,
кандидат юридических наук, доцент*

В 2023 году профессорско-преподавательским составом кафедры криминалистики Восточно-Сибирского института МВД России разработана программа, предусматривающая работу обучающихся по организации первоначального и последующего этапов расследования. Данная программа относится к интерактивным и содержит все возможные варианты действий в процессе расследования, проведения отдельных следственных действий, формирования линии поведения лиц, участвующих в процессе расследования уголовного дела по факту изготовления, хранения, перевозки или сбыта поддельных денег или ценных бумаг.

Для начала работы создается аккаунт обучающегося, где фиксируются все этапы прохождения им заданий и производится подсчет допущенных ошибок. Задание представляет собой фабулу о событии преступления, согласно которой обучающемуся необходимо последовательно, начиная с этапа предварительной проверки сообщения о преступлении и принятия решения о возбуждении или отказе в возбуждении уголовного дела, пройти несколько уровней. В качестве заданий предлагается собрать следственно-оперативную группу, выдвинуть версии, провести отдельные следственные действия, составить процессуальные документы, собрать доказательства и др.

В целях апробации данного программного комплекса в образовательном процессе УрЮИ МВД России его основные компоненты были включены в методические разработки проведения занятий семинарского типа по теме № 39 «Методика расследования изготовления, хранения, перевозки или сбыта под-

дельных денег или ценных бумаг» учебной дисциплины «Криминалистика» для специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности 2020 года набора на 2023/2024 учебный год.

Учебные занятия с использованием интерактивного обучающего комплекса проходили в 401–404 учебных группах. По итогам такого занятия средний балл составил в 401 учебной группе 3,76, в 402 – 4,17, в 403 – 4,22, в 404 – 4,45. Все обучающиеся смогли пройти задания, предусмотренные программой. Неудовлетворительных оценок получено не было.

Кроме того, для оценивания результатов использования данного программного комплекса в образовательном процессе обучающимся было предложено пройти анкетирование, в котором приняли участие 84 курсанта 4 курса факультета подготовки следователей. Подавляющее большинство из них оценили представленный материал на высоком уровне.

Общая оценка интерактивного обучающего комплекса: 87 % (73 чел.) курсантов оценили курс на «отлично»; 8 % (6 чел.) – на «хорошо»; 4 % (3 чел.) – на «удовлетворительно»; 1 % (2 чел.) – на «неудовлетворительно».

На вопрос «**Соответствует ли содержание интерактивного обучающего комплекса "Особенности возбуждения уголовного дела по факту изготовления, хранения, перевозки или сбыта поддельных денег или ценных бумаг" тематике занятия**» были получены следующие ответы:

<i>Вариант ответа</i>	<i>Учебная группа</i>			
	<i>401</i>	<i>402</i>	<i>403</i>	<i>404</i>
Соответствует полностью, обеспечивает всестороннее изучение темы	78 % (18 чел.)	94 % (15 чел.)	91 % (21 чел.)	86 % (19 чел.)
Соответствует частично, не рассмотрены некоторые вопросы	4 % (1 чел.)	6 % (1 чел.)	4 % (1 чел.)	5 % (1 чел.)
Не соответствует	17 % (4 чел.)	–	4 % (1 чел.)	9 % (2 чел.)

Таким образом, 87 % (73 чел.) считают, что содержание интерактивного обучающего комплекса полностью соответствует теме и обеспечивает ее всесторонне изучение, 5 % (5 чел.) усмотрели лишь частичное соответствие, так как, на их взгляд, не рассмотрены некоторые вопросы, и 8 % (7 чел.) сказали, что предлагаемая разработка не соответствует изучаемой теме.

На вопрос «**Были ли приобретены Вами новые знания, умения и навыки в процессе работы в интерактивного обучающем комплексе "Особенности возбуждения уголовного дела по факту изготовления, хранения, перевозки или сбыта поддельных денег или ценных бумаг"?**» 100 % курсантов (84 чел.) ответили положительно.

На вопрос «**В какой степени Вами были проработаны навыки по получению криминалистически значимой информации и ее дальнейшему использованию в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования данного вида преступлений**» получены следующие ответы:

<i>Вариант ответа</i>	<i>Учебная группа</i>			
	<i>401</i>	<i>402</i>	<i>403</i>	<i>404</i>
Проработаны полностью, усвоен порядок работы на первоначальном этапе расследования данного вида преступлений	74 % (17 чел.)	94 % (15 чел.)	91 % (21 чел.)	91 % (20 чел.)
Проработаны частично	13 % (3 чел.)	6 % (1 чел.)	9 % (2 чел.)	5 % (1 чел.)
Не проработаны	13 % (3 чел.)	–	–	5 % (1 чел.)

Таким образом, 87 % (73 чел.) считают, что навыки по получению криминалистически значимой информации проработаны полностью, усвоен порядок работы на первоначальном этапе расследования данного вида преступлений, 8 % (7 чел.) решили, что лишь частично проработали все необходимые позиции, и 5 % (4 чел.) не проработали совсем.

На вопрос «**В какой степени Вами были проработаны навыки по применению криминалистических средств и методов изъятия, и упаковки следов, свойственных для данного вида преступлений?**» были получены следующие ответы:

<i>Вариант ответа</i>	<i>Учебная группа</i>			
	<i>401</i>	<i>402</i>	<i>403</i>	<i>404</i>
Проработаны полностью, усвоен порядок работы на первоначальном этапе расследования данного вида преступлений	83 % (19 чел.)	88 % (14 чел.)	91 % (21 чел.)	95 % (21 чел.)
Проработаны частично	4 % (1 чел.)	13 % (2 чел.)	9 % (2 чел.)	–
Не проработаны	13 % (3 чел.)	–	–	5 % (1 чел.)

Таким образом, 90 % (75 чел.) считают, что навыки по применению криминалистических средств проработаны полностью, порядок работы на первоначальном этапе расследования данного вида преступлений усвоен в полном объеме, 5 % (4 чел.) – проработаны частично, 5 % (4 чел.) – не проработаны.

Курсантами также был оценен уровень практической значимости содержания интерактивного обучающего комплекса для повышения эффективности профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел. Так, 93 % (78 чел.) посчитали его высоким, 2 % (2 чел.) – средним, 5 % (4 чел.) – низким.

С учетом приведенных показателей апробации интерактивного обучающего комплекса «Особенности возбуждения уголовного дела по факту изготовления, хранения, перевозки или сбыта поддельных денег или ценных бумаг» 1 ноября 2023 г. на заседании кафедры криминалистики был рассмотрен вопрос о его внедрении в образовательный процесс института (протокол № 14 от 1 ноября 2023 г.). 20 ноября 2023 г. методическим советом УрЮИ МВД России принято решение о возможности внедрения комплекса в образовательный про-

цесс института (протокол № 5 от 20 ноября 2023 г.) и получен соответствующий акт внедрения от 22 ноября 2023 г.

Таким образом, апробацию положительного опыта использования интерактивной программы моделирования работы обучающихся по организации первоначального и последующего этапов расследования, представленной Восточно-Сибирским институтом МВД России, в образовательном процессе УрЮИ МВД России по учебной дисциплине «Криминалистика» можно признать завершённой.

***ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНОГО КОМПЛЕКСА
«ИНТЕРАКТИВНАЯ ТАКТИЧЕСКАЯ ИНСТАЛЛЯЦИЯ
ОРГАНИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ»
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ ПРИ
ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»***

И. В. Егшин,
*начальник кафедры тактико-специальной подготовки
Уральского юридического института МВД России,
кандидат педагогических наук, доцент*

В настоящее время современные компьютерные технологии за доли секунды позволяют считывать, обрабатывать и передавать по техническим каналам передачи данных большой объем информации. Общество погружается в автоматизацию множества процессов (использование электронных подписей, подача электронных заявлений через портал государственных услуг и др.). Все более актуальным становится вопрос удостоверения личности граждан, в частности, с помощью биометрических систем идентификации. Для обеспечения общественного порядка и общественной безопасности в местах массового скопления людей (аэропорты, стадионы, метрополитен) устанавливаются специальные устройства, способные идентифицировать человека по геометрии лица, походке. Биометрические системы идентификации требуют предъявления уникальных физических или поведенческих характеристик человека в различных целях. Среди всех видов биометрической идентификации лишь некоторые позволяют различить человека в толпе – это идентификация по чертам лица и по походке.



В последнее время участились незаконные несанкционированные митинги, публичные выступления, акции общественно-политического, культурно-массового, спортивного характера. Все это значительно усложнило работу органов внутренних дел, связанную с идентификацией и задержанием лиц, участвующих в данных мероприятиях.

Для успешной модернизации педагогической системы необходимо использовать комплексный, всеобъемлющий подход, охватывающий все ее составляющие. К числу приоритетных задач относятся развитие многоуровневой практико-ориентированной системы непрерывного профессионального образования, приведение содержания и структуры профессиональной подготовки кадров в соответствие с динамично меняющимися потребностями органов внутренних дел.

В течение 2023/2024 учебного года кафедрой тактико-специальной подготовки в рамках изучения учебной дисциплины «Тактико-специальная подготовка», а также при реализации учебной практики, направленной на формирование у курсантов образовательных организаций высшего образования МВД России умений и навыков действий в особых условиях, в том числе при проведении контртеррористических и иных специальных операций, была разработана частная методика использования программного комплекса «Интерактивная тактическая инсталляция организации проведения специальных мероприятий», направленная на формирование практических навыков и умений при выполнении сотрудниками органов внутренних дел оперативно-служебных задач в особых условиях.

Указанная методика позволяет реализовать широкий спектр активных и интерактивных методов обучения, способствующих сформировать слаженные действия членов органа оперативного управления территориального органа МВД России при возникновении чрезвычайного обстоятельства и при проведении специальных мероприятий в ходе выполнения сотрудниками силовых структур оперативно-служебных задач в особых условиях.

Для реализации указанной методики программный комплекс был усовершенствован и оснащен дополнительными техническими элементами:

– радиостанция носимая цифровая «ЭРИКА 360», предназначенная для обеспечения бесподстроечной телефонной радиосвязи в диапазонах частот 136–174 МГц или 400–470 МГц в цифровом и аналоговом режимах в существующих и вновь создаваемых цифровых DMR радиосетях органов внутренних дел Российской Федерации, в количестве 15 штук;



– квадрокоптер DJI AIR 2S, предназначенный для фото- и видеосъемки (в том числе, профессиональной), тактической разведки и ведения наблюдения за объектами;

– интерактивный широкоформатный дисплей ClassicSolution со встроенным компьютером, предназначенный для трансляции изображения с квадрокоптера.



Цели данной методики:

– формирование у обучающихся профессиональных компетенций, направленных на реализацию организационно-управленческих функций в рамках малых групп как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных (особых) условиях, экстремальных ситуациях, а также в условиях осложнения оперативной обстановки;

– формирование умений принятия решения по выполнению поставленных задач в различных условиях оперативной обстановки;

– повышение эффективности образовательного процесса, качества проведения практических занятий при рассмотрении вопросов, посвященных овладению навыками осуществления руководства нарядами и функциональными группами при выполнении оперативно-служебных задач.

Работа обучающихся с оборудованием рассматриваемого программного комплекса для формирования практических навыков и умений при выполнении сотрудниками органов внутренних дел оперативно-служебных задач в особых условиях также способствовала получению следующих качественных характеристик обучения:

1. Заявленные компетенции начинают формироваться на этапе подготовки к практическому занятию в рамках самостоятельной работы обучающихся (до занятия курсанты самостоятельно продумывают действия участников специального мероприятия, возможные варианты противодействия преступникам, изучают местность, подготавливают план специального мероприятия с комплексом тактических приемов и т. п.).

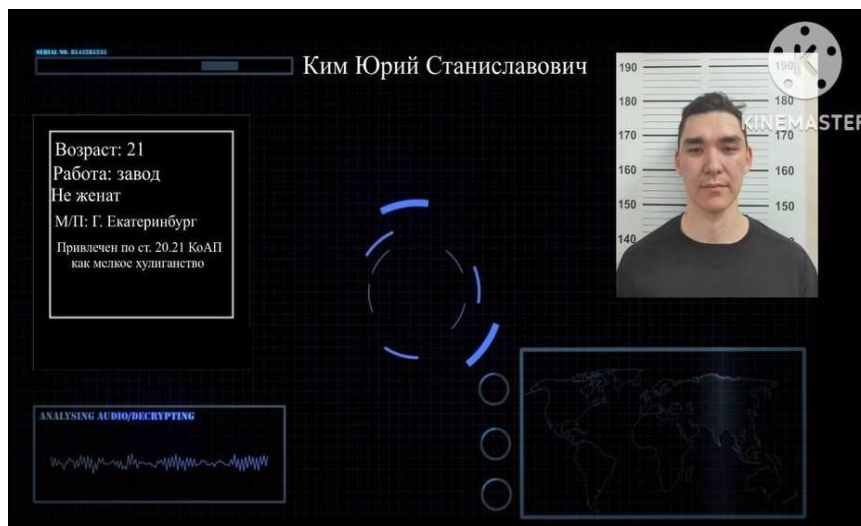


2. Обеспечивается вовлеченность всех обучающихся группы в процесс занятия посредством постоянного поиска решений по управлению силами и средствами органов внутренних дел при чрезвычайных обстоятельствах.

3. Формируется самостоятельность обучающихся по управлению силами и средствами органов внутренних дел при выполнении задач в случае возникновения чрезвычайных обстоятельств посредством использования максимально приближенных к реальным тактическим ситуациям фабул, позволяющих визуализировать и систематизировать процесс принятия решения по конкретной практической ситуации.



4. Симуляция работы органа оперативного управления в реальных условиях посредством использования локаций, квадрокоптера, носимых цифровых радиостанций и других специальных средств при проведении занятий позволяет реализовать широкий спектр активных и интерактивных методов обучения, что, несомненно, способствует повышению качества подготовки обучающихся.



5. Применение ряда тактических условий в рамках реализации противодействия со стороны отдельных участников специального мероприятия способствует реализации практической направленности и выработке слаженных действий со стороны участников органа оперативного управления в целях преодоления противодействия и предотвращения негативных последствий, а также исключения проведения специального мероприятия в условиях тактического риска.

Учитывая вышесказанное, разработанная частная методика использования программного комплекса «Интерактивная тактическая инсталляция организации проведения специальных мероприятий» для формирования практических навыков и умений при выполнении сотрудниками органов внутренних дел оперативно-служебных задач в особых условиях представляется новой, эффективной формой практической реализации задач и функций органов, организаций и подразделений системы МВД России. Использование технических возможностей данного программного комплекса, локаций местности, квадрокоптера, носимых цифровых радиостанций и других специальных средств при проведении занятий максимально усиливают эффект работы органа оперативного управления в реальных условиях и позволяют реализовать широкий спектр активных и

интерактивных методов обучения, что, несомненно, способствует повышению качества подготовки будущих сотрудников.

Использование при проведении учебного занятия локаций, а также максимально приближенных к реальным тактическим ситуациям фабул позволяет обучающимся визуализировать и систематизировать процесс принятия решения в конкретной практической ситуации и повысить уровень самостоятельности и владения навыками управления силами и средствами органов внутренних дел при выполнении задач в случае возникновения чрезвычайных обстоятельств.

**О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРИМЕНЕНИЯ ЧАСТНОЙ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ
ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
УЧЕБНОГО ПОЛИГОНА «ФИЛИАЛ ФИНАНСОВО-КРЕДИТНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ» В ГРУППАХ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Н. М. Журавлева,
*начальник кафедры социально-экономических дисциплин
Уральского юридического института МВД России,
кандидат юридических наук*

Для реализации практической направленности ряда экономических учебных дисциплин и повышения качества подготовки кадров в УрЮИ МВД России введен в эксплуатацию учебный полигон «Филиал финансово-кредитной организации», концепция которого позволяет сформировать у обучающихся навыки профилактики, предупреждения преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений, реализации мероприятий по получению юридически значимой информации, ее проверки, анализа, оценки и использования в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений.

В целях повышения эффективности образовательного процесса иностранных обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция обозначенная методика применялась при преподавании учебной дисциплины «Финансовое право» (тема 11 «Правовые основы денежного обращения и расчетов» и тема 12 «Правовые основы валютного регулирования и валютного контроля»). В ходе данных занятий они получили практические навыки осуществления расчетов лимита кассы, порядка расчетно-кассового обслуживания, в том числе с иностранной валютой, а также навыки обнаружения признаков поддельных купюр.

Использование возможностей учебного полигона «Филиал финансово-кредитной организации» позволило достичь следующего педагогического эффекта:

1. Повышается уровень сформированности у обучающихся умений и навыков применения на практике теоретических знаний в области работы с банковской кассовой документацией, анализа документов, сопровождающих финансовые операции, профессионального толкования норм финансового права, выявления причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений, выработки мер по их предупреждению.

2. Повышается эффективность образовательного процесса, заключающаяся в правильности и системности знаний обучающихся, их готовности к применению в профессиональной деятельности полученных теоретических знаний и практических умений, устремленности к самореализации, совершенствованию и самоорганизации.

3. Обучающиеся максимально вовлечены в процесс занятия, что свидетельствует о выявлении и развитии у них интереса к учебной дисциплине «Финансовое право».

4. Решение разных практических ситуаций позволяет сформировать у обучающихся целостное восприятие понятия и сущности расчетно-кассового обслуживания в банке.

5. Повышается финансовая грамотность.

Грамотные действия сотрудников правоохранительных органов в ходе выезда на осмотр места происшествия в случаях обнаружения противоправных посягательств в сфере расчетно-кассового обслуживания будут способствовать скорейшему раскрытию преступлений и принятию законных и обоснованных решений.

**ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА ЧАСТИЧНОЙ ПЕРЕДАЧИ
ИНИЦИАТИВЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ
УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНОГО ПРОФИЛЯ ПОДГОТОВКИ
«ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ДОЗНАНИЯ»**

*Е. В. Кузнецова,
преподаватель кафедры уголовного процесса
Уральского юридического института МВД России*

В своем выступлении Председатель Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации Валентина Ивановна Матвиенко обратила внимание на проблему серьезного некомплекта кадров в органах внутренних дел, который на сегодняшний день составляет более 150 000 человек [1]. С учетом этого российское общество нуждается в повышении уровня профессионализма сотрудников правоохранительных органов, так как зачастую они работают за пятерых и десятерых.

Динамичность процесса образования – это жизненная необходимость. Ориентация высшего образования на потребности общества, государства в выпускниках должна стать основным направлением модернизации высшего образования [2, с. 119]. Актуальность затрагиваемых в работе вопросов несомненна по причине востребованности юристов широкого профиля, способных обеспечить качественное выполнение задач уголовного судопроизводства. Особый вклад в подготовку сотрудников органов внутренних дел вносят образовательные организации МВД России.

Обратимся к вопросу обучения будущих специалистов по профилю подготовки «Деятельность подразделения дознания» в образовательных организациях МВД России. А именно рассмотрим некоторые элементы методики преподавания уголовно-процессуальных дисциплин.

Так, при опросе начальников органов дознания и подразделений дознания на предмет адаптации выпускников Уральского юридического института МВД России к выполнению служебных обязанностей была выявлена проблема, связанная с отсутствием у последних такого профессионального качества, как са-

мостоятельность при принятии решений в ходе практической деятельности. Непосредственные руководители также обращают внимание на то, что у только что пришедших на службу дознавателей возникают сложности с организацией служебного времени, а также с планированием служебной деятельности.

При этом обучающиеся образовательных организаций МВД России, ставшие действующими сотрудниками органов внутренних дел, уверены, что данные сложности у них возникают из-за того, что в течение пяти лет учебы в образовательной организации МВД России они находились под чутким руководством непосредственных руководителей, самостоятельно никакие ответственные решения не принимали. Планировать свою деятельность им также не было необходимости, так как был регламентированный распорядок дня, которому следовали все курсанты и слушатели, соответственно, за них уже все было распланировано и решено.

Попробуем рассмотреть решение такой проблемы с точки зрения методики преподавания уголовно-процессуальных дисциплин при реализации профиля подготовки «Деятельность подразделений дознания». В частности, такого метода, как частичная передача инициативы обучающимся, направленного на формирование у них важных для будущих сотрудников органов внутренних дел качеств: умение самостоятельно принимать решения, организовывать служебное время, планировать служебную деятельность.

Е. А. Певцова в своих научных работах в качестве основных задач методики преподавания права определяет:

1. Подбор учебного материала, способствующего формированию курсов права.
2. Написание специализированных программ, учебных и методических пособий, способствующих правовому обучению.
3. Выбор средств обучения, системы методических приемов, форм организации обучения;
4. Регулярное усовершенствование уже внедренных методик обучения праву [3, с. 5].

Обратим внимание, что выбор метода обучения также относится к основной задаче преподавания.

Н. Е. Щуркова. дает следующую его характеристику: «метод обучения – способ взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач обучения. Методы обучения являются частью методов педагогического процесса» [4, с. 110].

Методика преподавания правовых дисциплин исследует совокупность взаимосвязанных средств, методов, форм обучения. Что отличает данную методику? Это то, что обучение тесно связано с правовой жизнью государства, общества, каждого человека. Знания представляют собой владение правовыми терминами, законами, а также понимание механизмов работы законодательства. Для того чтобы обучающиеся познавали не только теоретическую сторону правовых дисциплин, но и их прикладной характер, необходимо использование, наряду с традиционными формами и методами обучения (лекции, семинарские занятия, лабораторные работы и т. д.), активных и интерактивных методов обучения, таких как ролевые и деловые игры, навыки тренинги, проблемные ситуации, метод частичной передачи инициативы обучающимся и многое др.

В современной педагогике нет единой классификации методов обучения праву. Актуальность данного вопроса дает возможность многополярности их классификации.

Использование в преподавании уголовно-процессуальных дисциплин при реализации профиля подготовки «Деятельность подразделений дознания» такого метода, как частичная передача инициативы обучающимся позволяет им принимать самостоятельные решения и самостоятельно планировать свою деятельность. Так, в ходе проведения семинарского занятия по учебной дисциплине «Уголовный процесс» по теме «Участники уголовного судопроизводства» преподаватель делит группу на три подгруппы в зависимости от классификации участников уголовного судопроизводства, предлагая в каждой выбрать старшего. После этого позволяет группам на их усмотрение определить форму ответа, содержание которого отразит основные дидактические единицы семинарского

занятия по данной теме. А руководитель группы сам должен принять решение, кто будет отвечать и в какой форме. После этого ему предлагается оценить работу членов своей подгруппы, которые в свою очередь оценивают его.

И, конечно же, юрист это в первую очередь – оратор. Именно поэтому умению говорить нужно обучать с первого курса. В. А. Казакова отмечает, что преподавание гуманитарных дисциплин в качестве одной из основных задач определяет развитие у студентов правовой риторики, умение аргументировано представить свою позицию, обоснованно парировать на аргументы лиц, участвующих в споре, гибко и оперативно реагировать на вновь возникающие обстоятельства [5, с. 47]. Полагаем, что рассматриваемый нами метод также способствует развитию у обучающихся данных качеств, очень важных для будущего сотрудника органов внутренних дел.

Таким образом, полагаем, что использование метода частичной передачи инициативы обучающимся в ходе преподавания уголовно-процессуальных дисциплин при реализации профиля подготовки «Деятельность подразделений дознания» способствует формированию таких профессиональных компетенций, как умение самостоятельно принимать решения, организовывать служебное время и планировать служебную деятельность.

Библиографический список:

1. Матвиенко рассказала о дефиците сотрудников МВД России [Электронный ресурс]. URL: <https://ria.ru/20240624/uchastkovye-1955127146.html>
2. Куставлетов, Х. М. Некоторые аспекты методики преподавания уголовно-правовых дисциплин / Х. М. Куставлетов, А. Ж. Куспанова // Вестник ЗКУ. – 2021. – № 1 (81). – С. 118–120.
3. Певцова Е. А. Теория и методика обучения праву: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Е. А. Певцова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.– 23 с.
4. Щуркова Н. Е. Педагогическая технология / Н. Е. Щуркова. – М.: Педагогическое общество России. – 2012. – 128 с.
5. Казакова В. А. Методика преподавания уголовно-правовых дисциплин / В. А. Казакова // «Юридическое образование и наука». – 2012. – № 4. – С. 45–52.

**ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОГО КЛАСТЕРА
«ДЕЖУРНАЯ ЧАСТЬ / УЧАСТКОВЫЙ ПУНКТ ПОЛИЦИИ
(ПОЛИГОН ДЛЯ ОТРАБОТКИ НАВЫКОВ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)»
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

И. И. Литвин,
*начальник кафедры административного права
и административной деятельности органов внутренних дел
Уральского юридического института МВД России,
кандидат юридических наук*

На кафедре административного права и административной деятельности органов внутренних дел в целях исполнения пп. 1.13.3 Плана мероприятий по реализации Программы развития института на 2023–2027 гг. проведена адаптация частной методики использования административно-правового кластера «Дежурная часть / участковый пункт полиции (полигон для отработки навыков служебной деятельности)» в образовательном процессе по дополнительной профессиональной программе (программе повышения квалификации) «Сотрудники органов внутренних дел, привлекаемые к охране общественного порядка в период проведения публичных мероприятий», проводимой в очном формате на базе Уральского юридического института МВД России в период с 8 ноября по 17 ноября 2023 года.

Частная методика использования административно-правового кластера «Дежурная часть / участковый пункт полиции (полигон для отработки навыков служебной деятельности)» (далее – частная методика) ранее рассматривалась на постоянно действующем семинаре по инновациям, разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ, обмену положительным опытом преподавания и организации учебно-воспитательного процесса методического совета (протокол № 3 от 20 июня 2022 г.) и была неоднократно апробирована в образовательном процессе Уральского юридического института МВД России. Так она реализуется при проведении практических занятий, направленных на формирование профессиональных компетенций будущих специалистов органов внутренних дел, деятельность которых связана с примене-

нием мер административного принуждения, в том числе мер административного предупреждения (проверка документов, удостоверяющих личность граждан; изъятие оружия; административный надзор за лицами, освобожденными из мест лишения свободы), мер административного пресечения (предъявление законных требований; входение в жилые и иные помещения, на земельные участки, территории; применение физической силы, специальных средств, огнестрельного оружия), мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях, предусмотренных гл. 27 КоАП РФ.

В рамках дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) «Сотрудники органов внутренних дел, привлекаемые к охране общественного порядка в период проведения публичных мероприятий» обучающиеся должны совершенствовать профессиональные компетенции, необходимые для служебной деятельности в сфере охраны общественного порядка в период проведения публичных мероприятий и повысить профессиональный уровень имеющейся квалификации, в том числе способность пресекать административные правонарушения, вести производство по делам об административных правонарушениях, осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерно и эффективно применять и использовать табельное оружие, специальные средства, применяемые в деятельности правоохранительных органов.

Адаптированная частная методика предусматривает ее реализацию при проведении практического занятия по теме «Личный осмотр (досмотр) граждан, находящихся при них вещей, транспортных средств при проходе (поезде) на территорию сооружений, на участки местности либо в общественные места, где проводятся публичные мероприятия». При этом обучающиеся моделируют ситуацию и осуществляют предварительную квалификацию противоправных действий, определяют порядок рассмотрения правонарушения в соответствии с нормативными правовыми актами, демонстрируют навыки работы с гражданами, осуществляют проверку документов, удостоверяющих личность, а также проводят процедуры личного досмотра, досмотра вещей, находящихся при фи-

зическом лице при проходе на территорию сооружений, на участки местности либо в общественные места, где проводятся публичные мероприятия, с применением в случае необходимости технических средств. В помещении дежурной части (для работы с задержанными) обучающиеся моделируют ситуации, когда требуется административное задержание, личный досмотр и изъятие вещей и документов с последующим составлением в присутствии понятых процессуальных документов.

Обучение строится на типовых ситуациях практической правоприменительной деятельности органов внутренних дел.

Эффективность частной методики заключается в возможности освоения материала в кратчайшие сроки, что является оптимальным вариантом для реализации дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации).

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «УЧАСТКОВЫЙ»
СЕРВИСА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОХРАНЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА
ИМИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА РЕАЛИЗАЦИИ СЕРВИСОВ
ИСОД МВД РОССИИ В УРЮИ МВД РОССИИ**

А. П. Леонов,
*начальник кафедры информационного обеспечения
органов внутренних дел
Уральского юридического института МВД России,
кандидат юридических наук, доцент*

В соответствии с приказом МВД России от 11 января 2016 г. № 1 «Вопросы эксплуатации программного обеспечения для реализации Сервиса обеспечения охраны общественного порядка» предусмотрено, что сервис является ведомственной информационной системой, обеспечивающей автоматизацию деятельности сотрудников, федеральных государственных гражданских служащих и работников органов внутренних дел Российской Федерации подразделений системы МВД России по исполнению административного законодательства, по организации применения административного законодательства, участковых уполномоченных полиции, по осуществлению административного надзора, по делам несовершеннолетних и ряда др.

В целях осуществления задач учебно-научного центра по реализации приоритетного профиля подготовки «Деятельность подразделений организации применения административного законодательства и подразделений по исполнению административного законодательства», закрепленного за Уральским юридическим институтом МВД России приказом МВД России от 29 августа 2012 г. № 820 «О профилизации образовательных организаций МВД России», и актуализации образовательного процесса предусмотрено создание аналогичного имитационного модуля СОООП МВД России для проведения учебных занятий.

Указанное мероприятие было предусмотрено п. 1.3 Плана работы Уральского юридического института МВД России на 2021 год. Для реализации указанных целей был разработан учебный программный модуль – «Тренажер СОООП», имитирующий работу сотрудника подразделения по исполнению ад-

министративного законодательства и дающий возможность обучающимся выработать навыки создания и редактирования дел об административных правонарушениях. Апробация методики использования указанного сервиса осуществлялась в 2021/2022 учебном году при проведении занятий по учебной дисциплине «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» с обучающимися 1-го курса очной формы обучения по специальностям 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности и 40.05.02 Правоохранительная деятельность.

О результатах апробации рассматриваемой методики было доложено на заседании постоянно действующего семинара методического совета института 20 июня 2022 г. В качестве решения было предусмотрено продолжить апробацию в 2022/2023 учебном году и подготовить аналогичный доклад в июле 2023 года.

В силу объективных причин апробация методики в 2022/2023 учебном году не была продолжена. Это связано с тем, что учебный программный модуль «Тренажер СООП» разрабатывался на основе системы управления базами данных Microsoft Access, входящей в состав пакета офисных приложений Microsoft Office. Однако в настоящее время программные продукты, разработанные иностранными компаниями, в том числе корпорацией Microsoft, не рекомендуются к использованию в государственных организациях, а значит, и в образовательных организациях системы МВД России.

Учитывая проводимую в Российской Федерации политику импортозамещения, в том числе и в части перехода на отечественное программное обеспечение, кафедрой информационного обеспечения органов внутренних дел прорабатывался вопрос перевода учебного сервиса СООП из-под управления СУБД Microsoft Access под управление отечественных СУБД, обладающих аналогичным функционалом и потребительскими характеристиками. Эта работа, по сути, требовала разработки указанного учебного модуля заново, с нуля. По этой причине решением постоянно действующего семинара методического совета института от 17 июля 2023 г. (протокол № 8) срок апробации методики

использования указанного учебного модуля было перенесено на 2023/2024 учебный год.

Однако в силу объективных причин эта работа в 2023/2024 учебном году также не была продолжена. Это связано с решением коллегии Министерства внутренних дел Российской Федерации от 30 мая 2023 г. № 2 км, утвержденным приказом МВД России от 3 июля 2023 г. № 480, п. 1.16 которого ГУРЛС МВД России было предписано совместно с ФКУ ГИАЦ МВД России и иными заинтересованными подразделениями МВД России осуществить сбор предложений о необходимости создания на модельном стенде ИСОД МВД России информационных систем, отражающих различные аспекты оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, а также проработать вопрос о размещении в течение августа – декабря 2023 года данных систем на стенде с подключением к ним образовательных организаций системы МВД России в целях формирования у обучающихся навыков работы с автоматизированными системами оперативного сбора, учета и анализа сведений и оказания государственных услуг.

В ответ на запрос, поступивший в адрес УрЮОИ МВД России из ГУРЛС МВД России в целях реализации указанного пункта решения коллегии МВД России, среди прочего предлагалось подключение к модельному стенду ИСОД МВД России сервиса СООП ИСОД МВД России. Вследствие чего самостоятельная разработка имитационного сервиса СООП ИСОД МВД России силами кафедры информационного обеспечения органов внутренних дел представляется нецелесообразной. Такое решение обусловлено тем, что реализовать в полном объеме все возможности, предусмотренные оригинальным сервисом СООП ИСОД МВД России, только силами одной кафедры не представляется возможным. Кроме того, сервис СООП регулярно подвергается изменениям и доработкам со стороны разработчиков (как визуальным, так и функциональным), повторить которые силами сотрудников кафедры из-за ограниченности ресурсов, времени и, главное, из-за отсутствия постоянного доступа к указанному сервису для своевременного отслеживания реализуемых в нем изменений также не

представляется возможным. Между тем работа обучающихся с имитационным сервисом, визуально и функционально не соответствующим оригинальному сервису, не может способствовать формированию ни теоретических знаний об этом сервисе и особенностях его эксплуатации, ни соответствующих практических навыков.

В этой связи предложение УрЮИ МВД России о подключении к модельному стенду ИСОД МВД России соответствующего учебного модуля СООП, разработанного той же командой специалистов, что и оригинальный сервис, функционально и визуально дублирующего все возможности оригинального сервиса и, что не менее важно, обновляемого одновременно с ним, представляется наиболее правильным и соответствующим потребностям образовательного процесса.

В июне 2024 года сотрудникам УрЮИ МВД России, назначенным в образовательной организации администраторами доступа к сервисам модельного стенда ИСОД МВД России, были предоставлены соответствующие учетные данные для доступа к модельному стенду и его сервисам. К сожалению, в настоящее время из всего многообразия сервисов ИСОД МВД России в рамках модельного стенда реализованы только три сервиса повседневной деятельности (ВИСП, СЭД, СЭП) и один сервис оперативно-служебной деятельности (СОДЧ). Сервис СООП в рамках модельного стенда ИСОД МВД России на сегодняшний день все еще не реализован. В связи с вышеизложенным апробация указанного сервиса при проведении учебных занятий будет продолжена после того, как он будет добавлен в состав сервисов модельного стенда ИСОД МВД России.

**ОЗНАКОМЛЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫМ НАСЛЕДИЕМ РЕГИОНА
КАК ЭЛЕМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОРГАНИЧЕСКОГО ЕДИНСТВА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССОВ**

О. С. Мантуров,
*доцент кафедры философии, психологии
и гуманитарных дисциплин
Уральского юридического института МВД России,
кандидат философских наук*

С 2020 года УрЮИ МВД России ежегодно реализуется дополнительная общеобразовательная программа подготовки иностранных специалистов по освоению профессиональных образовательных программ на русском языке в образовательных организациях МВД России. Это требует от преподавателей особых педагогических навыков и высокого уровня владения современными формами и методами обучения и воспитания.

Наиважнейшей задачей, стоящей перед педагогическими, руководящими и иными работниками учебного заведения, осуществляющими образовательную деятельность с иностранными обучающимися, является обеспечение органического единства образовательного и воспитательного процессов. Прежде всего, речь идет об успешной адаптации иностранных обучающихся в принципиально новой для них социально-культурной среде. Наибольшее значение для иностранных граждан приобретают коммуникативные навыки. Овладение ими русской речью трудно представимо вне социокультурного контекста ее использования. Также единство образовательного и воспитательного процессов в отношении иностранных обучающихся обеспечивает освоение ими культурных, нравственных и этикетных норм, отличных от той культурной среды, представителями которой они являются. Наконец, благодаря взаимопроникновению учебной и воспитательной деятельности обеспечивается освоение иностранными обучающимися системы ценностей новой для них социально-культурной среды. Во многом перечисленные задачи решаются путем целенаправленного планирования культурно-досуговой деятельности иностранных обучающихся,

однако не меньшее значение должно отводиться реализации этих задач и в учебном процессе.

Одной из главных причин, возникающих в освоении образовательной программы иностранными обучающимися трудностей, является коммуникативная дезадаптация, то есть наличие языкового барьера в общении, который выражается в непонимании русской речи, внутреннем страхе говорить по-русски, а также когнитивном коммуникационном барьере (непонимание специальной терминологии учебных дисциплин). У иностранных обучающихся отмечается различный уровень владения русским языком и понимания речи. Как следствие, непонимание ими учебного материала приводит к снижению мотивации к обучению, отставанию в программе и даже возникновению внутриличностных конфликтов.

С точки зрения единства образовательного и воспитательного процессов в преподавании учебных дисциплин иностранным обучающимся необходимо делать акцент на следующих моментах. Образовательный процесс должен соответствовать задачам инкультурации обучающихся. Учебные занятия должны сопровождаться мультимедийными материалами, в качестве которых могут выступать произведения живописи на исторические темы, фрагменты кинофильмов из золотого фонда отечественного кинематографа, демонстрация достижений русской культуры (балет, литература, техника и др.). Образовательный процесс и воспитательная работа должны быть нацелены на формирование у иностранных обучающихся позитивного представления о России и ее гражданах. Одна из главных задач, стоящих перед профессорско-преподавательским и административно-управленческим составом, – помочь иностранным обучающимся полюбить Россию, ее народ и культуру.

В целях обеспечения органичного единства образовательного и воспитательного процессов в рамках учебного процесса кафедрой философии, психологии и гуманитарных дисциплин была разработана программа по ознакомлению иностранных обучающихся с историко-культурным наследием региона. Главной ее особенностью является получение ими навыков взаимодействия с

социокультурной средой посредством изучения культурных и исторических объектов. Ознакомление иностранных обучающихся с историко-культурным наследием предполагает системное планирование образовательного процесса, согласно которому на лекциях обучающиеся работают главным образом с текстовым материалом, на занятиях семинарского типа закрепляют полученные знания при помощи разнообразных методик интерактивного обучения, каждая из которых предполагает применение современных мультимедийных технологий.

Наиболее эффективными нам представляются выездные практические занятия, проводимые на территории учреждений культуры с привлечением ведущих научных сотрудников, а также посещение объектов исторического и культурного наследия региона, где находится образовательная организация. Выездные учебные занятия можно отнести к практическим методам обучения, основным назначением которых является получение информации на основании практических действий, а также к частично-поисковым (эвристическим) методам, когда обучающиеся принимают активное участие в овладении приемами анализа учебного материала в целях постановки проблемы и нахождения путей ее решения.

Выездные учебные занятия способны реализовать все требования, предъявляемые к современному образовательному процессу, а именно: коммуникативно-ситуативное обучение (использование комплекса коммуникативных ситуаций, направленных на развитие речи обучающегося); интерактивность; дифференцированный подход (реализуется в использовании всех видов учебной деятельности); учет индивидуальных особенностей обучающегося; вариативность режима работы; проблемность (знания не преподносятся в завершенном виде, предназначенном лишь для запоминания, а даются в динамике перехода от незнания к знанию, причем инициатором данного перехода является сам обучающийся).

Помимо сугубо учебных и воспитательных задач данные занятия помогают иностранным обучающимся преодолеть языковой барьер при общении с

преподавателями, появляется возможность не предполагающего оценивания общения в неформальной обстановке (как в пути, так и на месте проведения занятия), что снижает страх обучающихся допустить ошибку или быть неверно понятыми.

**О ДЕМОНСТРАЦИИ МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ,
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ
И СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ
В РАМКАХ МЕРОПРИЯТИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭСТАФЕТА»
В 2023/2024 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Е. В. Пенюжск,
*заместитель начальника кафедры философии,
психологии и гуманитарных дисциплин
Уральского юридического института МВД России,
кандидат философских наук, доцент*

В 2023/2024 учебном году в ходе мероприятия «Педагогическая эстафета» были продемонстрированы методики преподавания, включая новые, в том числе частные, были показаны различные методические приемы использования педагогических технологий и современных технических средств обучения, применяемых профессорско-преподавательским составом института в образовательном процессе. Каждая кафедра приняла участие в данном мероприятии согласно графику его проведения, показав разнообразные стороны реализации инновационных проектов.

2023/2024 учебный год показал, что на кафедрах института разрабатываются новые методики, реализуются новые образовательные программы, а стандартные методики применяются в необычных условиях. В течение учебного года каждая кафедра представила методику преподавания по конкретной теме учебной дисциплины путем проведения учебного занятия, ограниченного по времени (30–40 минут). Зрители педагогических инноваций обменялись положительным опытом, накопленным в ходе осуществления методической работы.

Демонстрируемые кафедрами методики проведения занятий проводились в рамках педагогической проблемы, определенной на заседании методического совета в сентябре 2023 года. Таким объективно возникающим в педагогической теории и практике вопросом относительно процессов обучения и воспитания человека стал вопрос визуализации образовательного контента. Соответственно, **общая педагогическая проблема для проведения педагогической эста-**

феты в институте в текущем учебном году была сформулирована как «возможности визуализации образовательного контента: от презентации к виртуальной реальности». Каждая кафедра показала свое решение этой проблемы путем использования самых различных технологий. Представление методик преподавания учебных дисциплин проводилось, преимущественно, одним преподавателем кафедры, при этом привлекались сотрудники территориальных органов МВД России и иных федеральных органов исполнительной власти.

Демонстрируемые методики преподавания учебных дисциплин включали в себя все формы организации учебного занятия, включая лекции, семинары, практические занятия, командно-штабные учения. Методики обеспечивали передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения ими задач, связанных с будущей профессиональной служебной деятельностью, и учитывали их участие в выполнении отдельных элементов данных задач.

Кафедры показывали методики работы, преимущественно, в актовом зале, привлекая обучающихся, создавая обстановку учебного занятия и используя необходимое для его проведения оборудование, технические средства обучения, криминалистическую и специальную технику. Кафедры специального характера обучения работали на местности и в тире, демонстрируя особенности использования вооружения и технических средств обучения.

Методики проведения занятия оценивались зрителями педагогических инноваций на основании заполнения анкетных листов по следующим критериям:

1. Наличие инновационных методов и методических приемов.
2. Актуальность в рамках обозначенной педагогической проблемы.
3. Профессиональная направленность.
4. Разнообразие методов представления материала, логика и системность построения изучаемого материала.
5. Стимулирует ли интерес к дальнейшему изучению рассматриваемой темы учебной дисциплины.

6. Стимулирует ли познавательную активность обучающихся.

7. Возможность применение данной методики при преподавании учебных дисциплин Вашей кафедры.

Таким образом, проведение мероприятия «Педагогическая эстафета» в 2023/2024 учебном году позволило достичь повышения эффективности и качества проведения учебных занятий, совершенствования методики преподавания и педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава института на основании успешного решения следующих задач:

– выявление, распространение и внедрение в учебно-воспитательный процесс института современных методик преподавания;

– повышение уровня методического обеспечения учебных дисциплин;

– повышение и реализация творческого потенциала профессорско-преподавательского состава;

– формирование банка данных методик преподавания, применяемых при проведении учебных занятий в институте;

– обмен положительным опытом преподавания учебных дисциплин (модулей) между профессорско-преподавательским составом.

Профессорско-преподавательский состав показал интеграцию методик преподавания в институте в общие установки цифровизации образования, выявил возможности и перспективы визуализации образовательного контента и определил, что используемые в нашей образовательной организации методики преподавания полностью соответствуют вызовам современной действительности.

***ИНТЕГРАЦИЯ ИГРОВОГО ПРОСТРАНСТВА И ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ
ДЛЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ ТАКТИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ ПРИМЕНЕНИЯ ОРУЖИЯ
НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СОТРУДНИКОВ
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ» С КУРСАНТАМИ И СЛУШАТЕЛЯМИ
УРАЛЬСКОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА МВД РОССИИ***

*А. Г. Соболев,
начальник кафедры огневой подготовки
Уральского юридического института МВД России*

В УрЮИ МВД России в качестве современной образовательной технологии кафедрой огневой подготовки внедрено в учебный процесс оборудование виртуальной реальности для моделирования тактических ситуаций применения оружия. Работа с данным оборудованием направлена на формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и опыта деятельности (компетенций) по конкретным темам учебной дисциплины «Личная безопасность сотрудников ОВД».

Предпосылкой реализации проекта стали проблемы формирования навыка работы с огнестрельным оружием в закрытых помещениях. Отработка осмотра и зачистки помещений с выполнением стрельб в условиях тира, стрельбища и полигона практически невозможна ввиду ограничения угла безопасности при работе с огнестрельным оружием. В связи с этим реализовать идею погружения обучающегося в ситуацию, когда отрабатываются способы осмотра углов с использованием короткоствольного и длинноствольного оружия (в том числе иностранного производства), возможно с помощью оборудования виртуальной реальности для моделирования тактических ситуаций применения оружия. Оборудование виртуальной реальности позволяет проработать различного рода ситуации, при этом сводя к минимуму наступление неблагоприятных последствий.

В результате освоения учебной дисциплины «Личная безопасность сотрудников ОВД» с использованием оборудования виртуальной реальности для моделирования тактических ситуаций применения оружия обучающийся способен совершенствовать навыки:

– производства выстрела из пистолета и автомата без ограничения времени на стрельбу;

– скоростной стрельбы из пистолета из различных положений с переносом огня вглубь и по фронту, после передвижений, из-за укрытий, в условиях ограниченной видимости.

При проведении занятий в учебных группах с использованием оборудования виртуальной реальности для моделирования тактических ситуаций применения оружия отработка тактических и стрелковых навыков происходит в нескольких ситуационных центрах:

Ситуационный центр № 1 «Стрелковый тир».

Описание. Закрытый стрелковый тир с тремя направлениями для стрельбы. В галерее тира располагается склад вооружения, включающий в себя пистолеты, пистолет-пулеметы, автоматы, винтовки, пулеметы, гранатометы, гранаты, а также прицельные приспособления для различных видов вооружения. Стрельба в тире ведется на расстояние до 100 метров. Дистанция регулируется с помощью прибора, расположенного на каждом из направлений.

Порядок работы в ситуационном центре. Преподаватель перед работой в ситуационном центре разбирает совместно с обучающимися конкретный вид вооружения, а также прицельные приспособления, которые используются на нем. Детально рассматриваются особенности работы с рассматриваемым видом вооружения, а именно способы смена магазина и досылания патрона в патронник.

Оценивание: «выполнено» – если обучающийся смог поразить мишень не менее чем 5 выстрелами, при этом осуществив смену магазина и досылание патрона в патронник;

«не выполнено» – в остальных случаях;

Ситуационный центр № 2 «Учебно-тренировочная база».

Описание. Закрытая учебно-стрелковая база. В здании базы располагаются помещения, связанные между собой дверными проходами, коридорами, лестницами. Стрельба на базе ведется на 360° по ростовым мишеням.

Порядок работы в ситуационном центре. Преподаватель перед работой в ситуационном центре разбирает совместно с обучающимися особенности осмотра и зачистки помещений. Детально изучаются правила осмотра углов короткоствольным и длинноствольным оружием.

Оценивание: «выполнено» – если обучающийся смог поразить все мишени на протяжении всей дистанции учебно-тренировочной базы, при этом осуществив смену магазина и досылание патрона в патронник с использованием укрытия;
«не выполнено» – в остальных случаях.

Ситуационный центр № 3 «Вооруженный захват».

Описание. Сотрудники полиции прибыли на место для проверки сообщения о вооруженном захвате здания (помещения).

Порядок выполнения упражнения. По команде преподавателя обучающийся принимает исходное положение. Проверив готовность обучающегося, преподаватель дает вводные данные и запускает сценарий.

Оценивание: «выполнено» – если обучающийся смог обеспечить личную безопасность, нейтрализовав при этом всех «преступников»;
«не выполнено» – в остальных случаях.

Обучение действиям сотрудников полиции в сюжетах различного ситуационного характера с использованием оборудования виртуальной реальности для моделирования тактических ситуаций применения оружия можно разделить на два уровня: базовый и продвинутый.

Базовый уровень включает в себя два этапа подготовки.

Первый этап. Задача первого этапа научить обращаться обучающегося с оборудованием виртуальной реальности. Отработка навыка работы с оборудованием происходит в ситуационном центре № 1 «Стрелковый тир». Рассматриваются особенности работы с различными видами вооружения. Работа происходит в условиях отсутствия воздействия со стороны внешних факторов. Обучение на первом этапе считается завершенным с момента овладения обучающимся техникой стрельбы из различных видов вооружения.

Второй этап. Преподаватель с обучающимися детально рассматривает правила и приемы осмотра и зачистки помещений с использованием различного вооружения. В ходе второго этапа происходит отработка навыка ведения огня в ограниченном пространстве с учетом обеспечения личной безопасности. Обучение происходит в ситуационном центре № 2 «Учебно-тренировочная база». Задачи второго этапа считаются выполненными в случае, если обучающийся способен поразить все встречающиеся мишени с учетом обеспечения личной безопасности при прохождении базы, при этом продемонстрирует технику стрельбы из выбранного вида вооружения.

Продвинутый уровень также включает в себя два уровня.

Третий этап. Преподаватель с обучающимися детально рассматривает правила и приемы осмотра и зачистки помещений с использованием различного вооружения. Отработка вышеуказанного навыка происходит в ситуационном центре № 3 «Вооруженный захват».

Четвертый этап. На четвертом этапе в обучении задействуются два устройства виртуальной реальности. Преподаватель разделяет обучающихся на пары. Рассмотрев основные принципы работы по осмотру и зачистке помещений в двойках, пары обучающихся начинают действия в ситуационном центре № 3 «Вооруженный захват».

Этапы подведения итогов и анализа. По завершении каждого из этапов обучения преподаватель совместно с обучающимися проводит анализ действий, подводит итог сформированности умений, рассмотренных на занятии. Если задачи, поставленные перед работой в ситуационном центре, обучающийся не выполнил, то он повторно возвращается к началу каждого этапа. В случае положительного результата обучающийся переходит на следующий уровень.

Таким образом, на основе данных, представленных выше, можно сделать вывод, что реализация современных образовательных технологий на примере использования оборудования виртуальной реальности для моделирования тактических ситуаций применения оружия при изучении учебной дисциплины «Личная безопасность сотрудников ОВД» позволяет поддерживать на доста-

точном уровне комплексную подготовку обучающегося.

Современные образовательные технологии подобного типа в полной мере могут быть использованы для формирования у обучающихся знаний, умений, навыков и опыта деятельности (компетенций) по учебным дисциплинам в соответствии с образовательными программами высшего образования, реализуемыми вузами различных федеральных министерств.

***ОБ ОПЫТЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
ЧАСТНОЙ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ
ЗАНЯТИЙ «МОДЕЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ
ОПЕРАТИВНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ,
СПЕЦИАЛИЗИРУЮЩИХСЯ НА РАСКРЫТИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ,
СВЯЗАННЫХ С НЕЗАКОННЫМ ОБОРОТОМ НАРКОТИКОВ» НА БАЗЕ
МОБИЛЬНОГО СИТУАЦИОННОГО ЦЕНТРА КООРДИНАЦИИ
И ПРОВЕДЕНИЯ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
В УЧЕБНЫХ УСЛОВИЯХ***

П. М. Титов,
начальник кафедры оперативно-разыскной деятельности
органов внутренних дел
Уральского юридического института МВД России,
кандидат юридических наук

Совершенствование технологий и появление новых программных возможностей, а также многофункциональных приложений и комплексов позволяет реализовывать инновационный подход в образовательной деятельности по дисциплинам кафедры оперативно-разыскной деятельностью органов внутренних дел (далее – кафедра ОРД ОВД) УрЮИ МВД России.

Кафедрой ОРД ОВД используется в образовательном процессе частная методика проведения учебных практических занятий «Моделирование деятельности сотрудников оперативных подразделений органов внутренних дел, специализирующихся на раскрытии преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков» на базе мобильного ситуационного центра координации и проведения оперативно-розыскных мероприятий в учебных условиях.

В рамках использования данной частной методики проведены практические занятия с обучающимися 403, 405 и 406 учебных групп факультета подготовки следователей и факультета подготовки сотрудников полиции по дисциплинам «Оперативно-розыскная деятельность в органах внутренних дел» и «Основы оперативно-розыскная деятельность в органах внутренних дел», в том числе с привлечением сотрудников оперативных подразделений полиции, спе-

специализирующихся на раскрытии преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.

Обучающиеся получали фабулу противоправной деятельности злоумышленников, делились на подгруппы, каждая из которых выполняла свои оперативно-служебные задачи. После чего они организовывали и проводили оперативно-розыскные мероприятия в соответствии с Федеральным законом от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности», а также иные мероприятия с использованием открытых источников сети Интернет. Для этого в мобильном ситуационном центре координации и проведения оперативно-розыскных мероприятий в учебных условиях имеется специально оборудованное учебной программой «ОРИОН» место.

Результаты полученной информации оформлялись в виде оперативно-служебных документов, которые готовились в электронном виде, а впоследствии для подписания уполномоченными лицами и приобщения к материалам учебных дел распечатывались.

Моделирование деятельности сотрудников оперативных подразделений органов внутренних дел, специализирующихся на раскрытии преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, затрагивает и применение специальной техники, в том числе оперативного назначения, которой также оборудован мобильный ситуационный центр координации и проведения оперативно-розыскных мероприятий в учебных условиях.

Анализ показателей текущей успеваемости обучающихся, с которыми проводились занятия с использованием указанной методики, свидетельствует о положительной динамике в части формирования практических навыков и умений, необходимых для решения оперативно-служебных задач, стоящих перед оперативными подразделениями, в том числе специализирующимися на раскрытии преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.

Текущий средний балл в группах составил:

– учебная группа 403 – 4,32;

– учебная группа 405 – 4,18;

– учебная группа 406 – 3,75.

Анализируя успеваемость в разных семестрах, можно увидеть положительную динамику:

– учебная группа 403: 7 семестр – 3,95; 8 семестр – 4,32;

– учебная группа 405: 7 семестр – 4,08; 8 семестр – 4,18;

– учебная группа 406: 7 семестр – 3,73; 8 семестр – 3,75.

Подавляющее большинство обучающихся на высоком уровне оценили использование на занятиях частной методики «Моделирование деятельности сотрудников оперативных подразделений органов внутренних дел, специализирующихся на раскрытии преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков» на базе мобильного ситуационного центра координации и проведения оперативно-розыскных мероприятий в учебных условиях.

**ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
ГОТОВНОСТИ К ПРИМЕНЕНИЮ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ
В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В. В. Шаламов,
*начальник кафедры философии, психологии
и гуманитарных дисциплин
Уральского юридического института МВД России,
кандидат педагогических наук, доцент*

Исследование психологической готовности к применению огнестрельного оружия на кафедре философии, психологии и гуманитарных дисциплин имеет некоторую историю. В 2021/2022 учебном году кафедрой психологии служебной деятельности и педагогики совместно с кафедрой огневой подготовки в рамках реализации п. 31 Плана научной деятельности УрЮИ МВД России на 2021 год проведена научно-исследовательская работа по теме «Частная методика формирования у сотрудников ОВД профессиональной психологической готовности к применению огнестрельного оружия». На этом этапе все экспериментальные мероприятия проводились внутри института и только с привлечением курсантов. На тот момент решались следующие задачи научно-исследовательской работы:

– разработка и апробация методики формирования психологической готовности сотрудников органов внутренних дел к применению огнестрельного оружия (на примере курсантов);

– разработка методических рекомендаций для профессорско-преподавательского состава по организации учебных занятий по огневой подготовке, направленных на формирование психологической готовности к применению огнестрельного оружия;

– сбор материалов для создания частной методики формирования у сотрудников органов внутренних дел психологической готовности к применению огнестрельного оружия.

Во исполнение п. 1.16 Плана работы УрЮИ МВД России на 2022 год авторским коллективом кафедр философии, психологии и гуманитарных дисциплин

лин и огневой подготовки была разработана частная методика «Формирование у обучающихся психологической готовности к применению огнестрельного оружия в условиях профессиональной деятельности». Кафедра философии, психологии и гуманитарных дисциплин отвечала за формирование психологической готовности обучающихся к применению огнестрельного оружия, кафедра огневой подготовки занималась подготовкой обучающихся к правомерному применению оружия и обеспечивала техническую составляющую процесса стрельбы.

Кратко остановлюсь на сути данной методики. Формирование психологической готовности обучающихся к применению огнестрельного оружия включает в себя три этапа:

– первый этап – теоретический, когда курсанты получали нужные знания по психоэмоциональной регуляции своего поведения, необходимые им для правильной подготовки к процессу ведения стрельбы из боевого оружия;

– второй и третий этапы – практические; они проходили в рамках учебной дисциплины «Огневая подготовка». На втором этапе на обучающихся осуществлялось непосредственное психологическое воздействие путем погружения их в стрессовую ситуацию. Такой эффект достигался благодаря проведению занятий в мобильной психологической лаборатории, что позволяло курсантам более глубоко погрузиться в демонстрируемые видеофрагменты. Далее, на третьем этапе, с обучающимися проводились релаксационные мероприятия, в частности применялась техника визуализации. Реализовывался данный этап в мобильной психологической лаборатории, где демонстрируемая ситуация стресса сменялась демонстрацией релаксационных видеофрагментов. Далее курсанты поступали в распоряжение преподавателей кафедры огневой подготовки и выходили на огневой рубеж.

В 2023 году изучение психологической готовности к применению огнестрельного оружия в условиях профессиональной деятельности проводилось на кафедре философии, психологии и гуманитарных дисциплин по двум направлениям:

1. Первое связано теоретическими изысканиями в этой области знаний заместителя начальника кафедры Пенионжек Е. В., которая рассмотрела вопрос с точки зрения актуальной на сегодня проблемы применения сотрудниками полиции табельного оружия в особых условиях профессиональной деятельности. Ею было выявлено, что психологическая готовность к применению оружия сотрудниками правоохранительных органов зависит от особенностей личности – от качеств, характеризующих личностный адаптационный потенциал сотрудника, от его решительности, ситуативной и личностной тревожности, от комплекса поведенческих реакций в ситуации фрустрации, от необходимости фиксации своего внимания на удовлетворении потребности выполнения поставленной задачи. Так же, по мнению Пенионжек Е. В., на готовность применения огнестрельного оружия влияют характерологические особенности личности, представленные в соответствии с типологией акцентуаций характера, разработанной Леонгардом. Полученные ею данные были представлены в материалах Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов Российской Федерации в современных условиях», прошедшей 6 декабря 2023 г.

2. Второе направление изучения психологической готовности к применению огнестрельного оружия в условиях профессиональной деятельности на кафедре представлено авторским коллективом, в составе доцента кафедры Хилюк С. О. и курсанта 402 учебной группы Пашиева Е. Э. В самом общем виде результаты их исследования можно представить следующим образом. Психологическая готовность может быть определена как сформированность психологических свойств, без которых невозможно успешное овладение деятельностью. У сотрудников полиции с высокой психологической готовностью к применению оружия отмечены высокий личностный адаптационный потенциал, высокая нервно-психическая устойчивость, развитые коммуникативные способности. Такие сотрудники хорошо адаптируются к новым условиям деятельности,

адекватно ориентируются в ситуации, быстро вырабатывают стратегию своего поведения.

Яркой отличительной особенностью сотрудников полиции с низкой готовностью к применению оружия является то, что они предпочитают действовать агрессивно, предъявляя повышенные требования к окружающим.

СОДЕРЖАНИЕ

Андроник Н. А. Об организации практической подготовки обучающихся на базе межвидового учебно-ситуационного центра и территориальных органов МВД России в форме постоянно действующей учебной следственно-оперативной группы «Курсантский десант»	3
Аюпова Г. Ш. Об опыте использования рабочей тетради «Уголовное право. Рабочая тетрадь следователя органов внутренних дел»	8
Борноволокв П. А. Об организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Конституционное право России» с использованием возможностей учебно-лабораторного центра СДОТ	11
Букина Т. Г. Использование потенциала интерактивных технологий в контексте профессионального иноязычного дискурса в адъюнктуре	13
Голубых Н. В. Об организационном и методическом обеспечении профессионально-ориентационных мероприятий с обучающимися профильных классов «На страже закона» в 2023/2024 учебном году	17
Дерюгин Р. А. Использование интерактивной программы моделирования работы обучающихся по организации первоначального и последующего этапов расследования, представленной Восточно-Сибирским институтом МВД России, в образовательном процессе УрЮИ МВД России по учебной дисциплине «Криминалистика»	20
Егошин И. В. Использование программного комплекса «Интерактивная тактическая инсталляция организации проведения специальных мероприятий» для формирования практических навыков и умений при изучении дисциплины «Тактико-специальная подготовка»	25
Журавлева Н. М. О результатах применения частной методики преподавания финансово-экономических дисциплин с использованием учебного полигона «Филиал финансово-кредитной организации» в группах иностранных обучающихся	31
Кузнецова Е. В. Особенности применения метода частичной передачи инициативы обучающимся в процессе преподавания уголовно-процессуальных дисциплин при реализации приоритетного профиля подготовки «Деятельность подразделений дознания»	33
Литвин И. И. Об использовании административно-правового кластера «Дежурная часть / участковый пункт полиции (полигон для отработки навыков служебной деятельности)» в образовательном процессе	37

Леонов А. П. Использование учебного модуля «Участковый» сервиса обеспечения охраны общественного порядка имитационного центра реализации сервисов ИСОД МВД России в УрЮИ МВД России	40
Мантуров О. С. Ознакомление иностранных обучающихся с историко-культурным наследием региона как элемент обеспечения органического единства образовательного и воспитательного процессов	44
Пенионжек Е. В. О демонстрации методик преподавания, использования педагогических технологий и современных технических средств обучения в рамках мероприятия «Педагогическая эстафета» в 2023/2024 учебном году	48
Соболев А. Г. Интеграция игрового пространства и виртуальной реальности для моделирования тактических ситуаций применения оружия на занятиях по дисциплине «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел» с курсантами и слушателями Уральского юридического института МВД России	51
Титов П. М. Об опыте использования в образовательном процессе частной методики проведения учебных практических занятий «Моделирование деятельности сотрудников оперативных подразделений органов внутренних дел, специализирующихся на раскрытии преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков» на базе мобильного ситуационного центра координации и проведения оперативно-розыскных мероприятий в учебных условиях	56
Шаламов В. В. Формирование у обучающихся психологической готовности к применению огнестрельного оружия в условиях профессиональной деятельности	59

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА
ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УЧЕТОМ
РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА
И ПРИОРИТЕТНОГО ПРОФИЛЯ ПОДГОТОВКИ
«ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ДОЗНАНИЯ»

Сборник тезисов межведомственного круглого стола

Электронное издание

Редактура, компьютерная верстка *Е. Н. Хариной*

Заказ № 64

Научно-исследовательский и редакционно-издательский отдел
Уральского юридического института МВД России

620057, Екатеринбург, ул. Корепина, 66